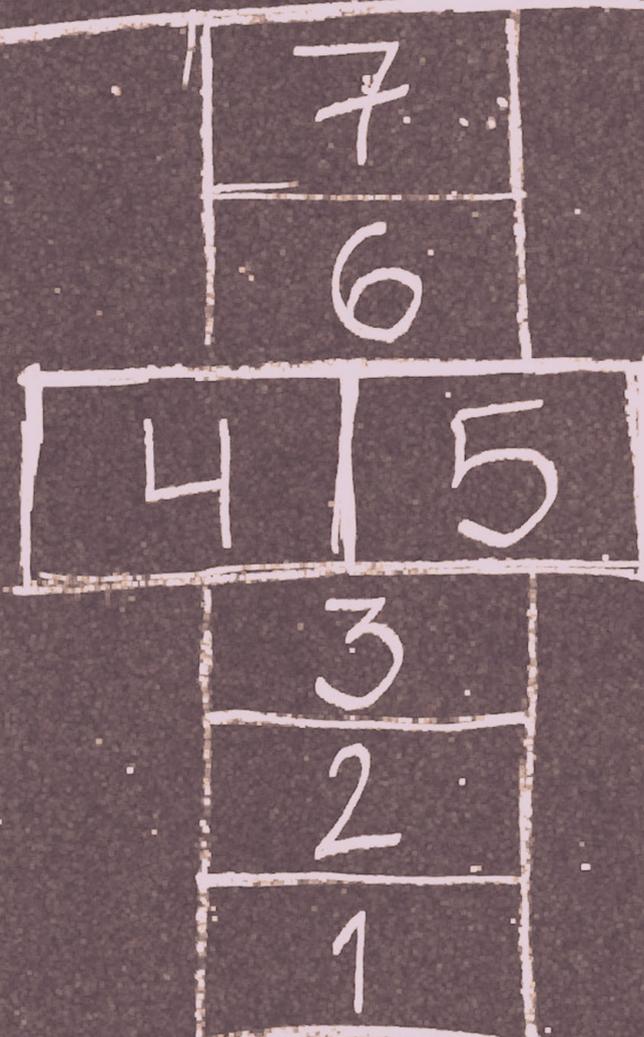


Comunidad e integración institucional lúdica



Jesús
Goyeneche Calixto



Comunidad e integración institucional lúdica

Comunidad e integración institucional lúdica

Jesús Goyeneche Calixto

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-22-3

© JESÚS GOYENECHÉ CALIXTO, 2016
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	11
CAPÍTULO SEGUNDO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
I. El problema de investigación	17
II. Problema	20
III. Objetivos del estudio	20
A. Objetivo general	20
B. Objetivos específicos	20
IV. Aportes esperados	20
A. En el ámbito científico	20
B. En el plano de la acción pedagógica	21
CAPÍTULO TERCERO	
ANTECEDENTES EMPÍRICOS	23
I. Participación de las familias en la escuela	27
CAPÍTULO CUARTO	
ANTECEDENTES TEÓRICOS	29
I. Integración escuela-comunidad	29
II. Comunidad educativa	31
III. Elementos de la comunidad educativa	33
IV. La escuela como eje de desarrollo comunitario	35
V. La lúdica	36
VI. Relaciones y alianzas entre familias, escuelas y comunidad	38
VII. Integración de servicios comunitarios	40
VIII. Implicación de las familias	41
IX. Modo de implicación de familias	43
X. Relación escuela-comunidad	43

Comunidad e integración institucional lúdica

CAPÍTULO QUINTO	
DISEÑO METODOLÓGICO	45
I. Enfoque cualitativo	45
II. Objeto de estudio	47
III. Población	48
A. Muestreo probabilístico (aleatorio)	48
IV. Instrumento para recolección de datos	49
CAPÍTULO SEXTO	
ANÁLISIS DE DATOS	51
I. Reducción de datos	52
II. Unidades temáticas de las entrevistas	52
III. Factores que impiden la integración	53
IV. Espacios importantes para la integración	53
V. Características del proceso de integración en la actualidad	54
VI. Rol de los integrantes de la comunidad (padres, estudiantes y docentes)	55
A. Padres	55
B. Docentes	56
C. Estudiantes	56
VII. Propuestas para mejorar la integración	57
VIII. Grupo focal	58
IX. Unidades temáticas	60
X. Temas emergentes	60
CAPÍTULO SÉPTIMO	
PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA INTEGRACIÓN COMUNIDAD-ESCUELA	61
I. Estrategias para la integración escuela-comunidad	61
II. Lineamientos	62
A. Primer lineamiento: Acercamiento y conocimiento de los núcleos familiares	62
1. Una nueva opción de la educación familiar y comunitaria	62
2. Base de datos de habilidades y talentos (voluntarios)	63
3. Sondeo de necesidades	63
4. Conocimiento de la realidad domiciliaria	64

B. Segundo lineamiento: Aproximarse e interactuar con la comunidad	64
1. Actividades algunas actividades sugeridas	65
C. Tercer lineamiento: Generar una comunicación recíproca con las familias y los miembros de la comunidad	66
D. Cuarto lineamiento: Actividades lúdico-recreativas integradoras	67
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

La integración escuela comunidad como la estrategia pedagógica obtiene su relevancia para fortalecer el desarrollo institucional como una necesidad en los actuales momentos, para expandir cada vez más las posibilidades de acción de los integrantes de la institución educativa. En tal sentido, se presenta la necesidad de explorar y recurrir a nuevas y diversas actividades para alcanzar las metas institucionales que permitan una integración entre la comunidad y escuela, liderada por las directivas, docentes, padres de familia y dirigida en especial a los estudiantes, que son el motor de la misma educación, perspectivas que no solo presenten una opción, sino que sean aplicables a diferentes situaciones y problemáticas de su entorno.

La integración como nueva estrategia, con una nueva visión, debe llevar a la institución educativa a cumplir diferentes objetivos encaminados a: integrar, adaptar e interactuar con la comunidad, así mismo como la de satisfacer las necesidades de la comunidad, es decir, tomando en cuenta tanto el contexto externo como el interno, pues de esta manera lo que se busca es satisfacer los requerimientos de los actores sociales que convergen en la escuela, para ofrecer una nueva estrategia que pueda acercar a la comunidad estableciendo una comunicación en pro de no solamente cumplir dicho objetivos, sino también, este acercamiento propondrá en la institución educativa un sentido de pertenencia por la misma población, generando así un ambiente propicio para desarrollar cualquier tipo de actividad capaz de integrar a los participantes de la comunidad educativa.

Es de suma relevancia nombrar los factores del entorno que pudieran afectar favorable o negativamente a las instituciones educativas, tal como plantea BURBANO y ORTIZ (1995):

Refiriéndose a las políticas gubernamentales, la tendencia de los acontecimientos sociales y económicos, a competencia y el mercado de manera general. Con respecto al contexto interno de las instituciones, es propicio señalar; que en él convergen todos los elementos que constituyen la estructura en general con que cuenta la misma y que le permite incursionar en ese competitivo mundo global de la educación de manera efectiva. Esta permite a los actores sociales cumplir con sus responsabilidades, lo cual repercute en el nivel de vida, así como en el desarrollo de la respectiva sociedad. Cabe destacar que, en las instituciones confluyen dos factores, el Estado sirviendo de facilitador de la gestión pública, por una parte, por la otra, el sector empresarial donde el accionista buscará la creación del valor a través de la satisfacción del mercado en términos de calidad y el trabajador, con el aporte incalculable de su trabajo productivo y creativo. El logro de los objetivos institucionales se realiza con el uso simultáneo de diferentes estrategias instituciones, permitiendo el uso óptimo de los recursos (humanos, materiales, logísticos etc.), aun con condiciones adversas del contexto externo e interno. Solo una visión amplia que permita conciliar amenazas con fortalezas, o críticas con correcciones, permite que la institución sobreviva¹.

Es claro que la sociedad tiene gran influencia en cualquier tipo de organización, sino en gran medida en la escuela, pues en ella convergen todos los actores de la sociedad en diferentes formas. También nos indica como el entorno es capaz de establecer una relación entre lo positivo y lo negativo para el aprovechamiento y consecución de nuevos y mejores objetivos, capaces de cumplirse con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, estas mismas enrutaran a la institución por el camino de la excelencia académica, basada en las relaciones con la comunidad educativa, el entorno y la sociedad circundante.

En la actualidad los constantes y bruscos cambios que vive frecuentemente nuestra sociedad, tienen gran incidencia en la educación a nivel mundial como un instrumento decisivo en la formación, ya que está considerada como un medio válido para lograr las transformaciones que generen un equilibrio que exige la ciudadanía y cada núcleo de nuestra sociedad que demandan los pueblos, que esperan las sociedades desde el entorno colectivo, a través de un proceso pedagógico profundo y reflexivo, para el desarrollo de una pedagogía interactiva que incite a los estudiantes a involucrarse en los problemas que inquieten

1 J. Burbano y A. Ortiz. *Enfoque moderno de planeación y control de recursos*, 2ª ed., Bogotá, McGraw-Hill, 1995, p. 32.

su entorno y así poder transformar realidades desde puntos de opinión diferentes.

Es evidente observar como en nuestras instituciones educativas en su labor de socialización de los estudiantes de diferentes edades, se han generado nuevas propuestas y teorías en las cuales se le da gran fuerza a la integración entre la comunidad y la escuela. Habría que decir también, que es muy importante la manera en que se pueden lograr estos fines en diferentes campos de acción y por ende, obteniendo grandes modificaciones en los procesos pedagógicos, acercando cada día más a la comunidad hacia la escuela. Los caminos que se pueden establecer para el cumplimiento de este objetivo pueden ser diversos, además de esto es apropiado establecer una generalidad para la institución en el ámbito social, pedagógico y humano, para que se puedan obtener transformaciones desde el punto de vista pedagógico, liderados por el personal docente de nuestras instituciones, generando una mayor colaboración por parte de todos los actores participantes en la institución.

En la actualidad las instituciones presentan grandes dificultades y problemas de tipo administrativa, económica y logística para afrontar de lleno la integración con la comunidad, en diferentes grados de la educación se observa como esto no se ve referenciado en ninguna de las actividades programadas por la misma, también es importante resaltar que solo se establece algún tipo de relación con las instituciones y padres de familia únicamente en la entrega de informes académicos, los cuales son generados y establecidos por las normas directivas en la atención general de padres y no por la especificidad de cada caso, esto conlleva a que cada reunión con ellos sea monótona y no solamente para docentes, padres, administrativos y todo el personal de la comunidad educativa. A partir de lo nombrado anteriormente es de gran relevancia destacar que la educación inicial es un gran espacio para establecer este tipo de relaciones entre comunidad y escuela ya que es de suma importancia el establecimiento de esta cercanía de todo el núcleo familiar respecto al estudiante y a la escuela, es así como el aprovechar dicha cercanía podría establecer una relación basada en el dinamismo, capaz de instaurar una conexión con cada uno de los participantes del proceso educativo. La conexión no solo se deberá establecer con los docentes y estudiantes, sino también con aquellas entidades que rodeen a la institución, la misma debe ser capaz de replicarse en las diferentes esferas de desarrollo de los estudiantes de la institución.

Habría que nombrar en este espacio de integración que presenta nuestra sociedad con respecto a la escuela y las nuevas tecnologías, han generado en nuestros estudiantes unos hábitos no saludables (sedentarismo), esto ocurre no solamente en nuestros adolescentes, es una hábitos que se ha extendido a los estudiantes de los grados iniciales, esto se ha generado, ya que en los tiempos extracurriculares no realizan ningún tipo de práctica deportiva, lúdica o física que pueda generar algún benéfico, no solamente en el ámbito motor y físico, sino la búsqueda de obtener beneficios en el ámbito moral y mental encaminados por cierto a la eliminación de hábitos de ociosidad. Es muy importante en estos casos el acompañamiento no solo de la familia, sino también de la institución educativa ya que al establecer una relación más estrecha entre la comunidad y la escuela se estaría propiciando una comunicación más asertiva sobre los temas que atañen a cada uno de los estudiantes, para establecer mejores y nuevos hábitos para el beneficio de la comunidad en pleno.

Teniendo esto como referencia, es importante rescatar que cada uno de nuestros estudiantes deberá también establecer normas, pautas y reglas, estas deberán ser de estricto cumplimiento y en pleno seguimiento de la familia y la escuela por el bienestar de cada uno de ellos. De aquí que estas prácticas lúdico-deportivas sean una nueva estrategia no solo para producir dichos beneficios en los estudiantes, sino también generar espacios donde se compartan experiencias familiares, pedagógicas y administrativas que fortalezcan esta relación comunidad-escuela.

En este sentido, revisaremos la opinión establecida por MARTÍNEZ, FERRER, LARA, y RUÍZ-RISUEÑO (2007):

Debido a la gran oferta de actividades socio-culturales, así como del aumento del poder adquisitivo de las familias, así como la falta de seguridad en los espacios urbanos compartidos, y las tendencias a las clases particulares de refuerzo, debido al bajo rendimiento al que se está tendiendo en los últimos años, la población está sufriendo un abandono de la práctica de actividad física, y sustitución de esta por otros tipos de usos del tiempo libre, donde los hijos están más controlados, como es con aparatos electrónicos, en su propio hogar. Estas tendencias sociales, están llevando al sedentarismo de nuestras sociedades².

2 N. MARTÍNEZ; M. FERRER; A. LARA y J. RUÍZ-RISUEÑO. "Programa de concienciación de la utilización de la actividad física y la alimentación como medios de mejora del estado de salud

Como quiera las exposiciones anteriores son un vivo reflejo de nuestra actualidad y modernidad, pues la existencia del tiempo libre ha generado y establecido como hábito la adquisición de sedentarismo, no solo en las personas trabajadoras sino también se ha extendido a la población estudiantil. Es claro que el gusto por la actividad física, la recreación y el deporte ha decaído y no se limita solamente en la escuela, sino también tiene incidencia en las distintas esferas de actuación de la sociedad, ya sea por motivos de tiempo o la incidencia de artículos tecnológicos que actualmente nos han envuelto en una nueva cultura marcada por la utilización de estos mismos elementos que están presentes en cada actividad que realizamos durante el día.

Dentro de este contexto es claro que la educación física puede establecerse en el primer lugar como medio socializador de nuestra comunidad educativa, ya que el juego, la práctica deportiva y la interacción en recreación y el deporte generan relaciones de camaradería y armonía en el cual las relaciones interpersonales pueden establecerse de manera diferente a las normales, de esta manera es tan importante que nuestra escuela sea una institución de puertas abiertas, que pueda ofrecer no solo actividad física a nuestros estudiantes sino también a cada uno de los miembros de la comunidad educativa con diferentes tipos de proyectos, iniciativas o estrategias encaminadas a incentivar la cooperación, establecimiento y consolidación de la relación comunidad-escuela.

para padres de alumnos”, *VII Congreso Internacional sobre la Educación Física y el Deporte Escolar*, Badajoz, Universidad de Extremadura, España, 2007.

CAPÍTULO SEGUNDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación tiene como principal bastión que sea un eje para la generación de una nueva estrategia que plantea la investigación escolar como oportunidad de construcción de nuevos saberes que viabilicen la concreción de proyectos educativos institucionales. En nuestros tiempos la participación de nuestra comunidad en dichos proyectos está centralizada más en el intercambio de información de acudiente y estudiante del desarrollo en la institución y cada uno de las actividades que se desarrollan en la institución.

Debemos establecer que la integración de la comunidad en la escuela no es una estrategia del todo fácil de aplicar, por el contrario, es una actividad que tiene gran incidencia de la cooperación, trabajo en equipo de todos y cada uno de los participantes de la comunidad educativa. Esto sin duda resulta un hecho de gran relevancia que permite fortalecer los procesos planificados y desarrollados por la escuela, de allí que es importante que desde la escuela se promuevan acciones que permitan lograr y fortalecer este proceso de integración.

En tal sentido, esta investigación abordar este aspecto, en aras de concretar acciones que permitan impulsar algunos lineamientos que propicien el mejoramiento de las relaciones de integración entre ambos sectores, de tal manera que promueva la construcción de espacios de coincidencias de la escuela con respecto a la comunidad.

Asimismo, cabe destacar que la participación de nuestra sociedad en la escuela en el proceso de integración con la comunidad se ha quedado muy corto, ya que parte de fortalecer esta relación debe partir de la comunicación asertiva, que se obtiene de cada uno de las entes que propician esta interacción, no solo con el hecho de comunicarse sino

tener patrones básicos en los cuales se muevan y así poder generar espacios de intercambio entre cada uno con la escuela, capaz de tener tal relevancia en la comunidad y entorno, que pueda establecer algunas responsabilidades compartidas para que propicien la consecución de objetivos y metas en común en el corto y largo plazo, siendo estos puntos de encuentro y así se pueda establecer como estrategias para que la formación en los estudiantes inicien desde los grados inferiores creando un sentido de pertenencia no solamente por su institución sino por la relación que debe existir entre la comunidad y la escuela para el beneficio de toda la comunidad educativa en general.

Dado que la integración entre la comunidad y la escuela es una estrategia que las directivas de cada institución se plantean en el inicio del año escolar, esta estrategia en su forma de implementación a medias, no solo por directivas, sino también por parte de los docentes y padres de familia, es una estrategia que en el orden habitual podría ser más efectiva en el sentido que puesta en marcha en su totalidad rendiría frutos de excelente calidad, no solo en el ámbito académico ya que se generarían ambientes diferentes de aprendizaje, sino también en el ámbito convivencia pues se establecería como forma de mejorar y establecer mejores relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa de la institución. Al afirmar que la integración comunidad-escuela como estrategia puede establecerse como punto baluarte en diferentes ámbitos, es importante destacar que no solo será una estrategia más en el desarrollo institucional, sino será una herramienta para conocer y diagnosticar en cierta medida el funcionamiento de los diferentes núcleos familiares convergentes en la institución educativa. Así pues, para los cientos de miles establecimientos educativos existentes se presenta esta herramienta, la integración escuela-comunidad, a través de múltiples actividades esta puede tomar vida en las instituciones, estas actividades basadas en la lúdica pueden ser, un desfogue de energía de toda la comunidad educativa canalizándola hacia actividades de satisfacción personal, física y moral.

Con la realización de estas actividades que deben fortalecerse en la práctica y con la frecuencia que ocurran serán un gran beneficio para nuestra comunidad, ya que se gozara de múltiples beneficios basados en la actividad física, sino también en la generación de nuevas y mejores relación de camaradería, que sería la prioridad en la realización de estas actividades, no solo por el tipo de actividades que se puedan

llegar a establecer, sino también por el objetivo de las mismas en el ámbito social, escolar y familiar.

Con sano criterio resalto que la integración comunidad-escuela está basada en el gran sentido de pertenecía que pueda generarse en todos los participantes de dicha relación, ya que la mismo está enmarcado en el ámbito escolar por docentes y estudiantes en gran medida, dada su importancia en el proceso, los padres son de gran importancia pues de ellos también dependerá en gran medida el sentido de pertenencia que se pueda generar desde casa y otros escenarios de participación que sean representativos para ellos. Es claro que para poder tener un gran apoyo y la generación de trabajo cooperativo con toda la comunidad para el desarrollo de la estrategia a desarrollar es importante el hecho de que diferentes participantes de la comunidad educativa sean capaz engranarse para poder avanzar significativamente en este proceso, no solo con el acercamiento de padres, estamentos y demás participantes del entorno a la escuela, sino también el poder establecer una relación capaz de posicionarse en la institución como una estrategia encaminada de formar personas integrales y cada día aportando con mejores ciudadanos a la sociedad, siendo ellos los capaces de socializar en diferentes esferas de desarrollo, que en fin último es lo que nos exige la sociedad colombiana.

Si bien la contribución que se generaría por el establecer este tipo de relación entre la comunidad sería alta para el desarrollo de la calidad de vida personal, familiar y escolar, siendo esto un aporte significativo en el ámbito de las relaciones interpersonales no solamente entre estudiantes, esto contemplaría la nueva interacción con miembros de la comunidad los cuales en este preciso instante se sientes aislados o marginados en la participación en la escuela desde diferentes puntos de actuación.

Si bien es cierto que la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá ha realizado inversiones enormes en el desarrollo de nuevas estrategias de integración con la comunidad, es importante destacar que cada institución educativa posee ciertas particularidades que la hacen única e irreplicable y de ahí a requerir unas necesidades y prioridades únicas por el entorno y su población las cuales pueden ser atendida en mayor manera con el fortalecimiento de esta integración por medio de las actividades lúdico deportivas, de esta manera acercar no solo a padres sino también a los directivos docentes, administrativos y demás población circundante de la comunidad educativa.

Es así que después de establecer claramente estas afirmaciones anteriores surge lo siguiente:

II. PROBLEMA

¿Qué significados otorgan a la integración a través de las actividades lúdico-deportivas los docentes, estudiantes y padres de familia de una institución educativa distrital en el ciclo 2?

III. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

A. Objetivo general

Fundamentar como las actividades lúdico-deportivas pueden fortalecer la integración de la comunidad educativa en un colegio distrital de Bogotá en el ciclo 2.

B. Objetivos específicos

- Identificar qué factores impiden la integración y participación de la comunidad en la escuela.
- Determinar las características del proceso actual de integración gestado entre la comunidad y la escuela.
- Identificar el rol de cada uno de los miembros de la comunidad y educación física en las relaciones de integración entre la escuela y la comunidad.
- Proponer lineamientos que permitan promover la integración entre la comunidad y las escuela, mediante actividades lúdico-deportivas.

IV. APORTES ESPERADOS

A. En el ámbito científico

Desarrollar investigación en el ámbito educativo, relacionada con el tema de la integración comunidad-escuela, con el objetivo y enrique-

cer desde lo teórico, la denominada educación para todos. La novedad de integrar a la comunidad educativa por medio de las actividades lúdico-deportivas. Estableciendo una estrategia encaminada a proponer lineamientos para que esta relación sea más efectiva, teniendo en cuenta la parte lúdico-deportiva es un gran medio socializador y que permite de esta misma forma propiciar un acercamiento a la escuela no solamente en un ambiente formal, sino también en el ambiente informal el cual permite conseguir objetivos en dicha relación y por ende obtener resultados positivos no solo en la parte académica, sino también en la parte convivencial, generando en la comunidad un gran sentido de pertenencia por la institución educativa en la que sus hijos se estarán formando para ser futuros ciudadanos sociables.

B. En el plano de la acción pedagógica

Presentar una propuesta de lineamientos sobre integración comunidad-escuela, donde se pueda relacionar lo teórico con los procesos que se deban desarrollar a nivel institucional, con el objetivo de enriquecer las prácticas pedagógicas en beneficio de los procesos de los estudiantes, padres, directivos y demás miembros de la comunidad educativa, permitiendo de esta manera que la escuela sea un espacio de aprendizajes de manera formal e informal permitiendo la participación e integración activa de toda la comunidad, instituciones y demás personas que puedan establecer alguna relación positiva para la escuela.

CAPÍTULO TERCERO

ANTECEDENTES EMPÍRICOS

ROA (2011) en su investigación denominada “Plan estratégico para fortalecer la gerencia participativa en las escuelas bolivarianas en el marco del desarrollo endógeno”, publicado en una importante revista científica digital, establece a través del diagnóstico realizado sobre la gestión directiva desde la visión de la gerencia participativa, y con base a los resultados obtenidos, se detectó que; “Los planes o proyectos en los cuales ha participado la comunidad en cuanto al desarrollo endógeno, se concretan en proyectos pedagógicos de aula y proyectos de plantel comunitarios, sin pertinencia y arraigo social”³.

Así mismo, se pudo evidenciar que en los planteles donde se llevó a cabo el estudio se determinó que no existe ningún plan estratégico para el fortalecimiento de la gerencia participativa, debido a que la labor realizada por los directivos, basada en las funciones de planificación, organización, coordinación, ejecución y evaluación propias del proceso gerencial están enfocadas a ser instrumentos de información y control, lo cual impide que se lleve a cabo una relación con la comunidad, por el contrario lo que genera es un aislamiento significativo.

Los resultados obtenidos arrojan la conclusión que en los planteles donde se realizó la investigación existe una débil gerencia participativa, frente a lo cual se decidió elaborar un plan estratégico enfocado al desarrollo institucional, social y cultural que permitiera fomentar la integración de la comunidad encaminada a establecer un sistema integral social. Esta estrategia permitirá desde el punto de vista participativo generar decisiones por parte de las directivas de la institución en

3 O. ROA. “Plan estratégico para fortalecer la gerencia participativa en las escuelas bolivarianas en el marco del desarrollo endógeno”, *Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, año 2, edición especial, junio de 2011, p. 94.

las cuales puedan establecerse diferentes iniciativas para propiciar la integración de la comunidad educativa de manera coordinada, dando un giro al proceso establecido hasta el momento en las instituciones.

De igual manera, DÍAZ (2008), en su trabajo de investigación denominado *Integración familia, escuela, comunidad en la unidad educativa Nueva Toledo*, afirma que

la escuela como institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego de esta relación escuela-comunidad, que son reconocidas por aquellas y sobre todo en lo que concierne a la escala de valores de sus hijos, en el cual los resultados de dicha investigación demuestran la debilidad del directivo de la institución, en cuanto no motiva al personal para lograr la integración⁴.

El problema es que el personal directivo convoca a la comunidad para resolver los problemas de la escuela, pero no para motivar a trabajar en equipo. Por tal razón se hace necesario que la comunidad participe en la toma de decisiones, buscando siempre el beneficio y la imparcialidad de la comunidad educativa frente a una problemática o situación particular, la verdadera función del directivo es participar y liderar estos procesos como agente facilitador en las dinámicas educativas.

Por otra parte LÓPEZ y PIÑERO (2007), con su trabajo titulado *Investigación acción participativa como herramienta epistémica en la integración escuela-comunidad para el rescate y conservación de la laguna de Guaraneo, sector Bolívar, municipio Carirubana, del estado Falcón*. En este estudio realizado las investigadoras logran resaltar la importancia de integrar la comunidad y la escuela con un objetivo en común, en este caso el rescate y la conservación de un espacio natural que era sinónimo de beneficio para todos. Es importante resaltar que a través de un enfoque cualitativo se logró que los integrantes de la comunidad; docentes, estudiantes y padres de familia gracias a una dinámica integracional pudieran salvar un espacio natural. Esto demuestra que la integración escuela-comunidad si es posible y que a partir de su concepción humanista, con un trabajo cooperativo se pueden lograr grandes cambios sociales, apuntados a mejorar la calidad y las relaciones entre los miembros de la comunidad.

4 E. M. DÍAZ. *Integración familia, comunidad en la unidad educativa "Nueva Toledo"*, Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Cumana, Venezuela, 2008.

A continuación se relacionan tres experiencias significativas de integración entre comunidad y escuela, desarrolladas en Venezuela donde en tres esferas diferentes de actuación se denota la integración escuela comunidad, haciendo de esta una realidad y una constante para la mejora de las relaciones entre comunidad escuela, aprovechando las potencialidades de cada una de las escuelas en mención.

La primera experiencia se realiza con padres y acudientes, para el rescate de los valores en la unidad educativa Torunos del estado Barinas, Venezuela. El estudio ofrece un programa de orientación para padres con el propósito de promover en los mismos un cambio de actitud, respeto, diálogo, perseverancia y honestidad en el núcleo familiar. Esta propuesta es importante ya que considera MONSALVE (2000), que “la familia es base de la formación de hábitos, principios, conductas y valores, que el docente no es el único responsable de la educación de los y las estudiantes”⁵, esto se puede evidenciar en la poca participación de los padres en las diferentes actividades planteadas por la institución, por lo cual se hace importante y necesario generar una escuela de padres. En este estudio se demuestra que el acercamiento de familia y escuela contribuye a mejorar los procesos pedagógicos y disciplinares de los estudiantes.

Es importante rescatar como el acercamiento de los padres hacia la escuela también genera un sentido de pertenencia hacia la institución, además denota que la familia es la primera instancia donde se aprenden diferentes tipos de hábitos, costumbres y principios que después serán expuestos en la institución educativa donde el niño de desarrollar como persona, así no solo estará en manos de los docentes, directivos docentes y orientadores, la responsabilidad de educar, sino que será una tarea compartida, donde familia y escuela funcionaran como un todo en la formación integral del estudiante, no por caminos separados, sino que trabajaran mancomunadamente para perseguir un objetivo en común.

La segunda experiencia realizada por SERRANO (2002), en su trabajo de tipo descriptivo un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres. Evidencia que es latente en las instituciones educativas el distanciamiento de familia y escuela, por lo cual se

5 MONSALVE. *Propuesta de orientación dirigida a padres y representantes, para el rescate de los valores morales en la unidad educativa “Torunos” del Estado Barinas, Venezuela, 2000.*

hace necesario establecer estrategias enfocadas a mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación a través de la construcción de una escuela de padres entendida como un lugar de encuentro donde se apoye a las familias en la compleja tarea de educar a sus hijos.

En esta experiencia también evidencia la lejanía que existe en la relación comunidad-escuela, siendo estos dos espacios muy diferentes con diferentes características, estas permiten a los niños adjudicarse diferentes roles para entablar relaciones complejas con el desarrollo en dichos espacios. Es claro que para el aumento de la participación de los padres, acudientes y responsables de los menores hacia la escuela es de vital importancia ya que comparten diferentes opciones y tareas en las cuales pueden facilitar el proceso de socialización. En este apartado la autora es muy concluyente pues las diferentes dinámicas con la que las familias participan en la institución educativa es muy poca casi nula, además de ver esto, propone diferentes y novedosas estrategias, inicialmente para mejorar la comunicación, participación y acercamiento en gran medida de las familias, ella establece una estructura de orden básico, escuela de padres, dispuesta ayudar a las demás que le es complejo la tarea de educar a sus hijos, con participación activa de cada una de las instancias de la institución. En este sentido es claro que las diferentes estrategias y procesos que se llevan en la institución tales como la dirección, supervisión y los diferentes medios para la organización educativa, es de darle fin a las oportunidades que se presentan para la mejora y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, estas por ende tendrán el fin mayor de beneficiar no solamente a las diferentes esferas y actores de la institución sino también, establecerán a resolver las dificultades que pueda presentar la institución.

Como tercera experiencia (ROSAS y ESPINOSA, 2010) en su trabajo *El rol del docente en la integración escuela comunidad*, se evidencia que mediante proyectos comunitarios enfocados a la autonomía en el ámbito curricular de acuerdo a las necesidades regionales y locales de las instituciones y la autonomía en el ámbito administrativo, para mejorar el uso y aprovechamiento de recursos de una localidad, se afirma que estos dos factores ayudarían a enriquecer las condiciones en la eficiencia del trabajo de integración comunidad-escuela a través de la participación de los representantes de la comunidad con la formación de equipos de trabajo que interactúen en el alcance de las metas establecidas por la institución, además de mantenerlos informados de las problemáticas.

En este trabajo se argumenta que la integración de la escuela con la comunidad no puede ser por ningún motivo función exclusiva de los docentes ni de las instituciones como tal, la idea es lograr que los padres, la sociedad, la iglesia y todos los actores sean partícipes de tal manera que se construya una pedagogía social integral, enfatizando en que la educación es el motor en el desarrollo de un país por lo cual se le debe dar la importancia que requiere.

Los trabajos de investigación estipulados anteriormente sobre la integración comunidad-escuela brindan aspectos importantes a tener en cuenta a la hora de planear estrategias que conlleven a resaltar la importancia del núcleo familiar en el proceso escolar diario del estudiante relacionándolo con los docentes y los agentes educativos de una comunidad.

Por esta razón se hace necesario establecer estrategias y actividades dentro de la institución que permitan entablar un trabajo en equipo entre familia, escuela y comunidad, teniendo claridad en que es necesario fortalecer los lazos entre padres e hijos debido a que este es el grupo primario en el que comienza el ser humano su desarrollo, por lo cual el sujeto se desarrolla primeramente como ser social en su ámbito familiar, posteriormente enriquecerá su formación en la escuela, por esta razón si se logra establecer una conexión entre la familia y la institución educativa los individuos tendrán mejor acompañamiento y exitosos procesos en su vida escolar y personal.

I. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

Al observar el proceso educativo en España se puede determinar que la interacción entre familia y la escuela aún es un aspecto al que no se le ha dado total cumplimiento. Por esa razón GARRETA (2007) considera obligatorio establecer una nueva concepción que permita redireccionar los puntos de incidencia, defendiendo que los docentes puedan conservar derecho a ejercer libremente y los padres de familia a defender sus intereses y la de sus hijos, esto permitirá que la familia participe en la vida escolar y sienta la escuela como propia.

Es importante determinar que en la educación española en primer lugar la escogencia que tienen los padres del colegio al cual asistirá su hijo tiene gran prioridad la integración que se da en la misma, por esto es que algunos padres que no se preocupan por esta situación busca-

rían en sus opciones la institución de carácter público que se ubique más cerca de su lugar de residencia, mientras que la mayoría buscarán un colegio privado o de concesión donde el estudiante tenga una gran variedad de diferentes oportunidades a partir de diferentes proyectos educativos y mayor cantidad de horas de clases. Los padres que tienen claridad frente a los parámetros de la escuela de su hijo establecerán una buena relación y cercanía con las diferentes instancias de la institución, para beneficiar la educación de su hijo.

En un segundo lugar los padres deben estar convencidos de tener actuación en la idea de complementar la educación formal de sus hijos recibida en la escuela, o incluso vincularse de manera activa en ella mediante los mecanismos de participación que la institución ofrece. A pesar de manifestar la importancia de las actividades que realiza la escuela, muy poco padres de familia cumplen con las citaciones enviadas por la asociación de madres y padres de alumnos –AMPA–, los consejos escolares u otras vías presentes. Generalmente las familias que más participan en este tipo de actividades son las que establecen vínculos con la institución.

En la actualidad en España funcionan diferentes patrones por los cuales los padres pueden participar en la interacción con la institución educativa, este es un factor importante a meditar, debido a que la modalidad individual o colectiva es obligatoria únicamente en los colegios de carácter oficial, estos mecanismos de participación se establecen a continuación: individual, colectiva y consejos escolares, en estos estamentos de participación los padres tienen conocimiento de los procesos de sus hijos, también cabe aclarar que no solamente es el recibir esa información sino también el recibir diferentes tipos de tutorías en las cuales se establece una gran comunicación con el profesor y se establecerá una coordinación más eficaz para que el proceso educativo mejore cada día. En otro sentido se planifican actividades con el grupo de padres con el fin de interrelacionar los actores de la escuela. También se puede mencionar que la participación en este ámbito tiene como fin que toda la comunidad tenga el conocimiento sobre el control y la gestión de la institución educativa, para que las diferentes decisiones que se puedan llegar a tomar tengan que pasar por las diferentes instancias de participación y así que toda la comunidad educativa pueda conocerla y difundirla en tiempo y forma para el beneficio de la misma.

CAPÍTULO CUARTO

ANTECEDENTES TEÓRICOS

I. INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

Un aporte significativo del concepto de integración de comunidad escuela es el de ROCHAMBRUN (2005), quien al referirse a la Integración Escuela-Comunidad, establece que:

La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial- en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente⁶.

Frente a esto los directivos cumplen una labor importante dentro de una institución debido a que son los encargados de integrar la escuela y la comunidad, promoviendo estrategias que permitan la integración de la comunidad. Es claro que el docente y los demás miembro de la comunidad son los que concretan estas acciones pedagógicamente guiadas y direccionadas por las directivas, el apoyo debe ser constante y garante de que este proceso pueda ofrecerse en una mejor manera de establecer esta relación con más facilidad no solo por cumplir algunos requerimiento que van más allá de la gestiones encaminadas a la calidad, sino por el hecho de mejorar y fortalecer en el día a día lo que pedagógicamente se lleva a cabo en la institución educativa.

En el desarrollo de este proyecto de investigación cada parte tiene su aporte, desde los representantes de los diversos grupos que hacen parte

6 M. ROCAMBRUN. *Integración de la comunidad a las escuelas bolivarianas*, Barquisimeto, Lara - Venezuela, 2005.

de la comunidad así como los actores de la institución educativa, que elaboran en un proyecto el éxito o fracaso de los estudiantes, este se deriva básicamente de condicionamientos socioculturales y si la institución se entiende como un espacio de educación para la formación en ciudadanía y valores, los procesos que han de ser desarrollados deberán tener una presencia importante en la institución y el núcleo de la comunidad; ya que los estudiantes, profesores y padres de familias son parte de la comunidad y por lo tanto la institución educativa en su totalidad ha de responder a las necesidades que ellos presenten en el ámbito escolar.

Este punto de vista supone una nueva forma de establecer en las instituciones educativas instituir planes, acciones y proyectos educativos no convencionales, dirigidas por actores múltiples, estudiantes, familias y otras instituciones. Esto ayudara a fomentar en gran sentido el fortalecimiento de la pedagogía como eje central de la integración comunidad-escuela para lograr en gran medida el acercamiento no solo de padres y comunidad, sino también de otras instituciones aledañas, las cuales pueden generar y aportar en los estamentos y la formación integral.

Al respecto sobre la integración comunidad escuela CAÑÓN (2000) plantea:

La escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa, creativa y solidaria con las diferentes oportunidades de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades⁷.

Por lo cual se plantea la necesidad de que la comunidad está más comprometida en el proceso de construcción colectiva con la participación de los diferentes actores que se involucren en el diario vivir de la escuela. De esta manera en la escuela toma relevancia la investigación, los aprendizajes por descubrimiento, así mismo como los de resolución de problemas, y como los de proyectos cobran vida en las propuestas institucionales y comunitarios, se introducen nuevas áreas de conocimientos ligadas a las necesidades y problemas de la comunidad, logrando influir en la vida cotidiana y en los desafíos que plantea la sociedad tecnológica, teniendo como centro de interés los estudiantes.

7 N. CAÑÓN. "La integración escolar", *Revista Digital Umbral 2000*, Santiago de Chile, 2000.

Por su parte, las familias de los estudiantes y agentes de la comunidad, tienen una presencia activa en la planificación, evaluación y ejecución de la planificación global de la institución educativa, participan de las reuniones, se integran con los estudiantes en actividades, participan en proyectos escolares integrados, se interesan por la escuela. Este tipo de participación de las diferentes partes de la comunidad implica una nueva organización institucional, de gestión descentralizada y la creación de instancias para tomar decisiones diversas que hacen real esta consecución de objetivos y con una mayor autonomía la participación, es una gestión compartida. En este sentido la integración escuela comunidad como estrategia holística supone agrupar todas las virtudes de los actores, para encaminarlas al bien colectivo.

En este preciso contexto tendrán un papel fundamental los directivos de las instituciones educativas, estos deben ser precursores y fundamentarse en diferentes principios estratégicos y pedagógicos para fortificar la misma institución, en pro de una calidad maximizada en el proceso integrador no solo por establecer nuevas y mejores relaciones con cada uno de los miembros de la comunidad sino también con estamentos que prestan su apoyo a la institución educativa. En este sentido, queda entendida la importancia social que representa la escuela en relación con la comunidad, lo cual significa el impulso de estas hacia crecer en todas las esferas de desarrollo y establecimiento de mejores y nuevas pedagogías enfocadas a la calidad educativa de la mano con la comunidad educativa.

La integración es la consecuencia de la participación de todas esas personas en todos los ámbitos de la sociedad. Se requiere potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural, deportiva, lúdica, social y política. La integración en un proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad y debe estar enfocada a generar beneficios para la comunidad.

II. COMUNIDAD EDUCATIVA

La OEA y la cieC definen la “comunidad educativa” como:

Un sistema de relaciones sociales, que mediante una interacción solidaria, integrada y creativa de pluralidad de personas, permite la organización comunal de bases para la cooperación y cogestión de los servicios dedicados a la

educación y otros utilizados por ella para la promoción de la vida comunal, dentro del ámbito de un territorio determinado⁸.

La comunidad educativa vista desde este punto, se puede evidenciar como el conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, formada por los estudiantes que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, las familias, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. Además de estos integrantes de la comunidad también podremos encontrar el equipo directivo y administrativo los cuales son participantes de esta comunidad de manera activa, propiciando ambientes pedagógicos, laborales y organizativos para el beneficio de cada integrante de la comunidad.

Por lo cual cabe la aclaración de que la comunidad educativa no se limita únicamente a los estudiantes en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el profesor en su rol de transmisor de conocimientos, es claro que los dos anteriores son en donde se fundamenta la parte primordial de la comunidad educativa, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados, dentro de ellos podemos nombrar, instituciones anexas a la institución educativa tales como el bienestar familiar, organizaciones no gubernamentales, fundaciones de trabajo comunitario en los alrededores de la institución que atienden a los estudiantes de mayor vulnerabilidad y atención primaria, clanes, grupos, entre otros.

En relación con la normatividad colombiana la Ley 115 de 1994, se puede hacer referencia al artículos 6.º el cual establece:

La comunidad educativa está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados directivos docentes y administrativos escolares. Todos ellos, según competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo⁹.

8 Organización de Estados Americanos, Confederación Interamericana de Educación Católica, 2008.

9 Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 General de Educación, artículo 6.º, 1994.

Lo cual demuestra que la importancia de la comunidad educativa en la educación es básica se plantea a nivel internacional por la OEA y el CIEC y a nivel nacional por el anterior artículo nombrado, pero ambos direccionados a la necesidad de reconocer todos los agentes en pro del beneficio de la sociedad, debido a que únicamente no se hace referencia a las personas que están dentro de la institución educativa sino también a los individuos que salen hacer parte de los diferentes sectores productivos, los cuales llevarán a su contexto lo aprendido en la escuela y en su comunidad.

Esto se relaciona directamente con los cambios que viene sufriendo la sociedad, debido a que las exigencias académicas hacen necesaria una nueva forma de entender la escuela y la pedagogía con el fin de que respondan las necesidades, intereses y aspiraciones educativas de las personas, la familia y la sociedad en general. La integración de la comunidad a la escuela genera un sentido de pertenencia donde cada uno de sus miembros, se sentirá representado no solo por cada estamento si no con cada integrante de la institución, estableciendo una verdadera y fuerte correlación entre la comunidad educativa que aportará a la comunidad mejores individuos.

III. ELEMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA¹⁰

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, para todos es evidente que la actualidad es una responsabilidad compartida por diferentes estamentos de nuestra sociedad, además de ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación de los diferentes entes que conforman debe de ser activa y efectiva para el logro de los objetivos propuestos desde la institución, familia y sociedad. La comunidad escolar y educativa constituyen cada uno sub-mundos, separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

Los elementos de la comunidad educativa en sus particularidades presentan diferentes características que a continuación se nombran:

¹⁰ Esta parte del texto fue tomada de Comunidad Educativa disponible en [www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml].

- *Los estudiantes:* Son los principales actores de su propia formación integral; son el fin y la razón de ser del sistema; son la demanda educativa, sin ellos no se tendría objetivo alguno.
- *La familia y acudientes (representantes legales) de estudiantes:* Como educadores por derecho propio y primarios de manera ineludible, pues es el primer estamento educativo, fomentan en la esfera familiar un clima de valores morales, sociales y normas y patrones que les posibilitaran que se haga más fácil y se acceda de manera segura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincrasia del grupo social al que pertenecen y el patrimonio cultural del pueblo. Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.

La comunidad educativa vista desde los parámetros instituciones debe encasillar a varios de los participantes con ciertas responsabilidades que son ineludibles. Es claro que cada estamento institucional debe cumplir con ciertas tareas para que las familias este presente cada día en arduo trabajo educativo, es claro que aunque este trabajo formativo que realizan cada uno por su lado (familia y escuela), no solo conlleva a que se vea representado en las dos esferas de desarrollo del estudiantes, esto no debe ser sinónimo de represión de sus reglas o normas establecidas en casa o en la institución por el contrario debe ser un aliciente para llevar un proceso de socialización en el cual todo lo que se aprende en casa e institución educativa. Es muy importante resaltar que siendo participes de la comunidad educativa puedan establecer mejores relaciones con cada uno de los integrantes y elementos de la misma, ya que si se establece una buena relación con los demás, se estaría dando un gran paso en el proceso de integración y acercar cada vez más a la institución educativa las familias y demás personas e instituciones circundantes que puedan traer algún beneficio a la comunidad en pleno en alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Cabe resaltar que la Ley 115 en su artículo 7.º plantea¹¹:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

11 Ministerio de Educación Nacional. Ley 115, General de Educación, artículo 7.º, 1994.

1. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo constitucional.
 2. Participar en las asociaciones de padres de familia.
 3. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en la acciones de mejoramiento.
 4. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
 5. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
 6. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
 7. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.
- *El colectivo de profesores:* Como educadores especializados en el arte de la enseñanza, colaboradores y agentes del proceso educativo de los estudiantes tienen como responsabilidad, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar la comunidad educativa para el desarrollo de diferentes procesos en los cuales la misma se ve inmersa con el fin de establecer relaciones de cordialidad, unión y trabajo en equipo.

IV. LA ESCUELA COMO EJE DE DESARROLLO COMUNITARIO

La escuela es vista como donde convergen muchas comunidades de la zona donde se ubica la misma, por eso IBARRA (1999) expresa lo siguiente:

La participación de la escuela en la construcción de procesos de promoción y desarrollo comunitario deben partir de la consolidación de un marco de referencia participativo y de la construcción de un diagnóstico asumido y respetado por todos los miembros de la comunidad y el compromiso de esta por participar creativamente en alcanzar las metas y objetivos propuestos¹².

12 OSCAR ARMANDO IBARRA RUSSI. *Fundamentación pedagógica y dimensión sociopolítica de los proyectos educativos institucionales*, Secretaría de Educación Municipal, Alcaldía de Pasto, Pasto, 1999.

Un PEI no se puede plantear sin fundamentos, debe estar explícito por las necesidades reales y por las características de la comunidad educativa, este se llevara a cabo por medio de proyectos y actividades enfocadas a complementar el contexto social en el que se encuentra la institución, es decir que el Proyecto Educativo Institucional es la conexión entre la escuela y la comunidad, por lo cual es claro que para lograr cambios en este proceso se debe contar con la participación y la firme convicción de los directamente implicados para poder conseguir su propio cambio, así se tratara de crear las nuevas oportunidades para el cambio la integración comunidad-escuela da la solución para el diseño adecuado dentro de una institución educativa.

V. LA LÚDICA

En nuestros días la lúdica es considerada como una dimensión en la que se ve afectado el desarrollo humano la cual establece y aviva que el ser humano tenga una incidencia en su desarrollo psicosocial diversas formas, el aprendizaje de situaciones nuevas y novedosas, la formación en gran medida de la personalidad, es claro que esta palabra no solo tiene un gran acumulado de actividades donde está presente el gusto por realizarlas, la creatividad y el conocimiento que se tienen respecto a estas actividades de carácter recreativo pues es claro que están presentes en nuestro diario vivir sino en cualquier esfera de desarrollo de nuestra personalidad.

Según JIMÉNEZ (2002):

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos¹³.

En su complejidad el concepto de lúdica puede ser muy extenso, de la misma manera hace referencia a la necesidad de la sociedad de expresar sus emociones, estas comunicaciones van dirigidas hacia el entre-

13 B. JIMÉNEZ. *La lúdica como experiencia cultural*, Bogotá, Cooperativa Magisterio, 2002.

tenimiento y el aprovechamiento del tiempo, la diversión, el esparcimiento, que nos producen un goce, obteniendo como resultado final un gran número de expresiones y emociones que se evidencia en el día a día como la felicidad.

La lúdica puesta sobre la óptica de la recreación puede establecerse de dos maneras activa o pasiva. La lúdica activa no es más que la realización de una actividad determinada, la cual la persona disfruta de unos servicios prestados, presentándose como factor primordial el goce por la realización de la misma. Por otra parte la lúdica pasiva se evidencia cuando la persona recibe algún tipo de recreación sin realizar algún tipo de actividad o cooperación para ella, ya que disfruta de ella sin oponer resistencia alguna a ella, se pueden establecer diferentes ejemplo, ir al cine, ver televisión y escuchar música, esto va en dependencia de los diverso gustos de las personas.

De acuerdo a la tesis de OCLES (2013)¹⁴ se afirma que de la lúdica se derivan los siguientes aspectos:

- *Juegos*: Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos, claro está que también pueden ser desarrollados en espacios abiertos y cerrados. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, los pre deportivos, los intelectuales y los sociales. Todos ellos pueden ser desarrollados de manera dirigida o no en concordancia con el tipo de elección que se realice.
- *Expresión cultural y social*: Es la encargada de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la realización de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.
- *Vida al aire libre*: Son aquellas actividades que se realizan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, conservando los recursos naturales y haciendo buen uso

14 A. OCLES. *La recreación infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado, del centro educativo general básica, Loja, Ecuador, 2013.*

del tiempo libre. Sus características son: conocimiento sobre parques naturales y parques locales de la ciudad, parques en reserva y con animales, parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral de campaña y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos.

VI. RELACIONES Y ALIANZAS ENTRE FAMILIAS, ESCUELAS Y COMUNIDAD

Nuestra sociedad está basada en diferentes tipos de relaciones de las cuales siempre los participantes tienen algún provecho de ellas, la relación entre familias, escuela y comunidad no es la excepción, ya que de esta relación siempre se identifican líderes los cuales pueden fortalecer, prolongar y mantener estas relaciones durante muchos años, estas pueden estar basadas en diferentes fundamentos de respeto, solidaridad y cooperación por el cumplimiento de metas afines.

Al respecto BOLÍVAR (2006), expresa lo siguiente:

Las instituciones educativas, especialmente las que se encuentran en contextos de desventajas, no pueden trabajar tan alejadas de los núcleos familiares de dicha comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito¹⁵.

La iniciativa consiste en formar grupos que colaboren con la integración de los padres en las labores educativas el problema no es el objetivo sino como lograr que llegue e ser realidad. En el principio se encontrarán sin duda un conjunto de circunstancias más perceptivos hacia la concreción de los objetivos, que impiden la adhesión y el trabajo en equipo: es claro que el colectivo de docentes no siempre motiva en todas las ocasiones la vinculación de las familias al trabajo institucional, es claro que es por la desconfianza debido a las malas relaciones entabladas con anterioridad y totalmente contra las pruebas de poca credibilidad sobre que tanto puedan aportar a la mejora de la educación:

15 A. BOLÍVAR. "Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común", *Revista de Educación*, n.º 339, 2006, p. 132.

por su parte, los padres no siempre participan cuando son involucrados como por ejemplo las reuniones a la entrega de informes, debido al desconocimiento e inseguridad sobre lo que ellos pueden hacer. En los últimos años, los docentes presentan s inconformidad, pues los padres de familia no presenta una actitud de apoyo hacia sus hijos pues sus labores no lo permite por tener un horario colmado y el desplazamiento hacia las zonas periféricas donde se ubica el lugar de residencia, es claro que esto no permite que su labor de padre o madre sea desarrollada con éxito, esto causa en el estudiante distintas situaciones académicas, psicológicas y afectivas las cuales tienden a afectar su rendimiento. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadana.

Para nadie es un secreto que la familia cumple un papel fundamental en los niveles de logro de los estudiantes y los arranques por optimizar los resultados de los mismos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por sus familias. Si es de gran relevancia el apoyo en casa, este se ve reforzado cuando hay una colaboración y trabajo en equipo conjunto con los padres por parte de los estudiantes en las tareas educativas asignadas por la escuela. Como resultado final, dicha participación de la familia en el ámbito escolar generara una incidencia relevante en el corto y largo tiempo, a mejorar la propia institución educativa.

Partiendo de la influencia e importancia que tiene la familia se establece que según estudios de WARREN (2005):

Hay distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familias-comunidad: un enfoque de integración de servicios comunitarios (modelo de servicio completo), apropiado para zonas desfavorecidas, un enfoque funcional de implicación de las familias (participación de la familia), que describe los papeles y responsabilidades de los profesores y familias para promover el aprendizaje y la participación más activa dentro de las escuela para beneficio de los estudiantes; y por último el enfoque organizativo con la comunidad¹⁶.

La idea es que de acuerdo al contexto y necesidades de las instituciones educativas se pueda buscar apoyo en alguno de los modelos anteriormente enunciados, con el objetivo de enriquecer la conexión entre las

16 M. R. WARREN. "Las comunidades y las escuelas: Una nueva visión de la educación urbana", *Revista de Educación Harvard*, vol. 75, n.º 2, 2005, pp. 133 a 173.

familias, la escuela y la comunidad, para poder hablar de esta manera de una verdadera integración.

VII. INTEGRACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS

Las instituciones educativas públicas proporcionan una amplia programación dirigida a estudiantes y a las familias, en unión con otros estamentos que rodean el entorno de la institución y su comunidad: con ellos encontramos varias fundaciones grupos y asociaciones ligadas a las instituciones educativas con horario extracurricular atendiendo diferentes necesidades familiares básicas, servicios de brigadas salud para la niñez y familiar; apoyo a , los núcleos familiares en diferentes ámbitos tales como el académico, víveres y capacitaciones para padres, alfabetización y educación para adultos, actividades culturales, actividades lúdico deportivas las cuales están dirigidas en su gran mayoría a los estudiantes vinculados a las instituciones educativas, etc. Una vez establecido un análisis de las necesidades de los estudiantes, ellos y sus familias pueden ser conectados sistemáticamente con los servicios apropiados.

Como ha estudiado DRYFOOS (2001; 2005) este enfoque establecido en (escuelas comunitarias) tiene su punto de partida en que la educación requiere, para poder desarrollarse mínimamente, de las comunidades saludables, por lo que se trata de suministrar aquellos servicios que faltan, cabe resaltar que todas estos nombrados servicios complementarios extracurriculares vienen dados y gestionados por los entes territoriales de gobierno, los cuales quieren atender a la comunidad de manera integral en la totalidad del día, teniendo en cuenta que los padres de las zonas más vulnerables de la ciudad por sus desplazamiento a sus zonas de trabajo y no tienen alternativa alguna de sus hijos de dejarlos con alguien de confianza prestándoles el mismo servicio o en su caso el de cuidarlos.

No obstante, KEITH (1996) identifica:

Dos tipos de discursos uno dominante y otro emergente, en la teoría y práctica de la relación escuela-comunidad, dependiendo de cómo la participación es encarada:

El discurso de provisión de servicios, constituido por una perspectiva de déficit de la comunidad, necesitaba de un conjunto de servicios complementarios,

donde las escuelas se convierten en centros de recursos para las respectivas comunidades geográficas (estudiantes, padres, vecinos o residentes).

El discurso más emergente de desarrollo de la comunidad, que apuesta por una relación inclusiva, donde los miembros de la comunidad son considerados como agentes de cambio y la conjunción de las escuelas con la comunidad pretende el desarrollo de las mismas¹⁷.

Es claro que con esta afirmación es importante que otras instituciones estén presente dentro de la institución educativa, ya que en cierta hay un apoyo circunstancial y complementario al que ofrece la institución y la familia en el desarrollo integral del estudiantes, es una propuesta que en el fondo podrá transformar los diferentes grupos sociales que puedan existir a los alrededores de la escuela, siendo estos motores para la relación entre escuela y comunidad, para entenderla con un fin y es el de la formación ciudadana. Es claro que es en el primer apartado nombrado se establece diferentes formas de ofrecer algún tipo de apoyo a los niños y por ende a sus familias con el fin de que se configure una sociedad más viable en diferentes ámbitos (sociales, económicos y culturales), el segundo apartado la escuela no se establece como medio para la integración de diferentes servicios, es más bien parte de una serie de servicios ofrecidos por la parte gubernamental para el desarrollo social y comunitario.

VIII. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

La familia, la escuela y la comunidad son tres ambientes que influyen en la educación de los estudiantes. La asistencia de los agentes educativos es un factor relevante en la mejora de la educación. Por la cooperación que tengan estos tres elementos depende la interacción que pueda establecerse y así mismo las líneas de comunicación que fortalezcan los procesos institucionales.

J. EPSTEIN (2001)¹⁸, basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identidad seis tipos implicación de la escuela-fa-

17 N. Z. KEITH. "¿Puede la reforma escolar urbana y desarrollo comunitario combinarse? El potencial de las escuelas de la comunidad", *Educación y Sociedad Urbana*, n.º 28, 1996, pp. 237 a 268.

18 J. EPSTEIN. *Asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad. Preparación y educadores. La mejora de las escuelas*. Boulder, Westview Press, 2001.

milia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias, establece diferentes directrices para el apoyo familiar y como tiene incidencia dentro de la educación:

- *Ejercer como padres:* Ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como estudiantes y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- *Comunicación:* Diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familiar-escuela) sobre la enseñanza de la escuela y el progreso de los estudiantes.
- *Voluntariado:* Los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los estudiantes.
- *Aprendizaje en casa:* Proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa en el trabajo escolar.
- *Toma de decisiones:* Participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- *Colaborar con la comunidad:* Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los estudiantes y sus familias, así como de estos a la comunidad.

Es claro que la implicación en la educación se construye socialmente mediante las interacciones con los estudiantes, el claustro de docentes y los directivos, con los otros padres y con sus hijos. Es así que las invitaciones para participar suelen ser un factor motivador muy relevante, en la disposición en que sugiere que dicha importancia es bien vista, valorada y esperada por el claustro de profesores. Es evidente que la invitación a participar en diversos momentos de participación pueden difundirse desde la institución educativa como una unidad, este resultado puede establecerse como un mejoramiento al clima escolar positivo, de los padres, acudientes o encargados de los estudiantes y de los

docentes. No solamente hay que tener en cuenta diferentes factores como el tiempo y la capacidad de los acudientes y padres de familia en su forma de actuar de manera positiva o como un aspecto que sirva de muro. Es claro que pueden existir factores los cuales puedan generar un condicionamiento a la participación.

IX. MODO DE IMPLICACION DE FAMILIAS

Es claro que existen experiencias que no son del todo gratas, no por el hecho de haber establecido límites en diferentes esferas, tales como la responsabilidad y la decisión, es de suma importancia limar ciertas asperezas que puedan generarse, además de esto deben existir nuevas perspectivas para poder organizar diferentes espacios para sugerencias en pro de mejorar.

Cuando hay desacuerdos de que los padres no colaboran suficientemente o que les falta inmiscuirse en este proceso; también hay que preguntarse si desde las propias instituciones educativas se hace todo lo posible en esta dirección. Que los padres se impliquen más o menos depende de las propias instituciones escolares (DUBET 1997)¹⁹.

Las instituciones educativas que inicialmente rompieron la barrera apostando por la mejora de las relaciones con las familias, han manifestado la importancia para su propia labor (apoyo de las familias, mejora del aprendizaje de los estudiantes, mejora de la moral de los profesores y de la reputación de la escuela en la comunidad) en último término, conseguir una armonía duradera y colaboración, esto no es algo que venga innato en las instituciones, tiene que ser construido y conquistado, por sus propios momentos de ilusión y crisis, que tienen que ser remontados.

X. RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

La relación comunidad escuela, es capaz de construir en equipo diferentes estrategias para la institución. Es claro que por una parte la comunidad está enmarcada y liderada por padres de familia, los cuales

19 F. DUBET. *Escuela, la incompreensión familiar*, París, Ediciones Textuel, 1997.

quieren estar inmersos en las actividades en las cuales en su desarrollo pueden construir diferentes relaciones con las diferentes personas de la institución educativa. La escuela no solo está ligada a la tarea académica, también entiende que su labor social va más allá, pues la intención de acercar cada día a los diferentes actores de la comunidad.

En un segundo apartado es claro que todos los actores realizan un esfuerzo por establecer una sociedad con derechos y más participativa, creando un vínculo más cercano entre la escuela y la comunidad, además de este apartado se concibe a la institución educativa como un sueño de toda comunidad aledaña. En pocas palabras la relación comunidad- escuela se puede sintetizar en un establecimiento de demacración que permite realizar un proyecto con la sociedad.

Es importante nombrar que la relación comunidad-escuela y el fortalecimiento de la institución educativa conlleva: trabajar juntos con el fin de cumplir propósitos y metas que se tengan en común establecidas y discutidas de forma conjunta, es claro que todos los integrantes de la comunidad poseen en su haber infinidad de ideas, sentires y opiniones que pueden ser expresadas en las diferentes formas de participación de la institución, todos los miembros de la comunidad desde su diverso papel y responsabilidad en nuestra sociedad puede tener parte en este proceso desde su saber, ayudando con estas a la construcción mancomunada de la escuela, dando a conocer sus diferentes puntos y miradas.

CAPÍTULO QUINTO

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo, se abordarán aspectos relevantes del enfoque utilizado en el desarrollo de la investigación. Esta investigación se desarrolla con el enfoque cualitativo, se considera adecuado al tema de estudio, ya que lo que se quiere lograr es describir y establecer los lineamientos para la integración entre la escuela y la comunidad, dando gran significado de cada uno de los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia), pues su opinión además de ser válida e importante para el desarrollo de la misma, conformarán parámetros claros sobre el tema de investigación en pro de la propuesta final.

I. ENFOQUE CUALITATIVO

La presente investigación se realizará dentro de un paradigma de tipo cualitativo con enfoque descriptivo, pues su principal pretensión es conocer los significados por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia poseen acerca de la temática abordada y su percepción de la realidad en la institución.

Para TAYLOR y BOGDAN (2000), en su libro *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, la metodología cualitativa se refiere a “un tipo de investigación donde los datos se originan de las palabras de las personas, hablado escrito y la conducta observable.” Para TAYLOR y BOGDAN, la investigación cualitativa presenta las siguientes características:

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis

o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados.

2. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.
3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas. Es decir que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante ocho tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian, intentan controlarlos o reducirlos aun mínimo, o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos.
4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas.
5. Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe,

sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos. Aprendemos sobre "... la vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino en un mundo demasiado frecuentemente en discordia con sus esperanzas e ideales"²⁰.

II. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la investigación consistió en el establecimiento de significados que otorgan a la integración a través de las actividades lúdico-deportivas para docentes, estudiantes y padres de familia de una institución educativa distrital en Bogotá en el ciclo 2.

El grupo de sujetos de estudio estuvo integrado por estudiantes insertados en el sistema de matrículas de la secretaria de educación distrital, padres de familia y acudientes responsables de los estudiantes anteriormente nombrados y por ultimo docentes de la planta de personal docente de la misma empresa distrital.

Para determinar la selección de la población se establecieron criterios que permitieron hacer una escogencia acorde a los objetivos propuestos, los criterios seleccionados fueron los siguientes:

- *Estudiantes de ciclo 2:* Que los participantes integraran algunos de los cursos del ciclo dos (cuarto), con edades entre los nueve y diez años, teniendo en cuenta que están en la etapa final de su niñez, estudiantes que han presentado problemas menores de indisciplina y con condiciones socioeconómicas variadas en dependencia del entorno circúndate.
- *Femenino y masculino:* El trabajo con estudiantes de género femenino y masculino, nos permitió que se generaran información diferenciada y diversa desde su perspectiva representada en su concepción de su género. Además de esto se dará igualdad de este mismo pues se tendrá un numero igual en ambos géneros.

20 S. J. TAILOR y R. BOGDAN. *Introducción a los textos de investigación*, Buenos Aires, Paidós, 2000.

- *Docentes:* Fueron seleccionados los docentes que imparten clase en el ciclo dos, de todos los campos del conocimiento, para tener miradas y puntos de vista diferentes y la opinión de la integración comunidad escuela desde su conocimiento específico.
- *Padres de familia:* Son padres de familia que conforman un hogar y en algunos casos de padres separados pero con alto grado de responsabilidad, en otros casos muestran un nivel muy bajo de interés por las actividades y responsabilidades en la institución educativa para con sus hijos estudiantes, ellos cumplen con los acompañamientos que se les indican en reuniones y actividades institucionales de carácter voluntario y obligatorio en pro de ofrecerle el mejor acompañamiento a su hijo(a).

III. POBLACIÓN

A. Muestreo probabilístico (aleatorio)

El número de sujetos se determinará con el criterio “hasta alcanzar la saturación del espacio simbólico, el espacio discursivo a investigar”²¹. Es decir cuando los discursos no aportan nuevos conocimientos sobre el fenómeno en estudio.

La saturación según DELGADO (1999) “ocurrirá cuando ningún dato nuevo o relevante emerge, cuando todos los caminos o salidas han sido seguidos, y cuando la historia o teoría es completa. La saturación es alcanzada cuando el desarrollo de categorías es denso...”²². Es importante tener en cuenta que desde la teoría de la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no se fija en primera persona, lo importante es que los individuos proporcionen un sentido de comprensión profunda de los significados de la integración escuela-comunidad por medio de actividades lúdico deportivas problema de investigación, además de mencionar que en la investigación cualitativa ofrece una gran riqueza para la recolección o análisis de datos.

21 JUAN MANUEL DELGADO y JUAN GUTIÉRREZ. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis, 1999.

22 MARÍA J. MAYAN. *Una introducción a los métodos cualitativos: método de entrenamiento para estudiantes y profesionales*, Qual Institute Press, 2001.

IV. INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

La entrevista a profundidad como técnica para recolección de datos es una herramienta de gran utilidad para los científicos sociales, ya que a través de ella podemos acceder o aproximarnos al conocimiento social a través de los relatos verbales la entrevista es la herramienta de excavar favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales para adquirir conocimientos de la vida social resulta muy pertinente el uso de la entrevista estructurada, donde el investigador elabora una guía somera, dando amplio margen de expresión a los que son entrevistados. Adicional para es claro que la entrevista en el campo cualitativo es flexible, dinámica permitiendo un obtener una narración fluida del objeto de estudio. En la presente investigación se utilizó la entrevista estructurada como un instrumento útil para conocer las concepciones de los estudiantes de ciclo II, la cual proporciona datos significativos al investigador. Para el estudio en mención se optó por la técnica de entrevista estructurada y a profundidad, ya que se presentaron preguntas que permitieran obtener información detallada y estructurada frente al tema; como la intención de las mismas, también el conocer las concepciones sobre la integración comunidad-escuela, diferenciando las representaciones de niños y niñas, se abordaran dos grupos uno de niños y uno de niñas. Los grupos para la entrevista serán tomados de la población total de ciclo II del Colegio Fanny Mikey IED, en donde se encuentran aproximadamente un total de ocho estudiantes de edades entre los nueve a 11 años, tres padres de familia y tres docentes del ciclo II. Para la selección de los entrevistados se realizará de manera voluntaria aquellos niños y niñas que en el desarrollo del proceso. Ha sido denominada así, ya que la entrevista se ha diseñado guiada por temas específicos a investigar y por medio de preguntas amplias.

CAPÍTULO SEXTO

ANÁLISIS DE DATOS

En el desarrollo de la investigación que se propuso se busca analizar por medio de entrevistas (ver anexos 1, 2 y 3) las concepciones y significados que otorgan a la integración a través de las actividades lúdico-deportivas para docentes, estudiantes y padres de familia de una institución educativa distrital Bogotá en el ciclo II. Para tal fin se realizaron tres entrevistas y un grupo focal que se planteó desde el inicio del proyecto. Después de leídos y analizados las entrevistas, se hallaron las regularidades discursivas y de esta manera se realizó un análisis de contenido. Este conteo se hizo de acuerdo a la frecuencia de cada palabra en cada texto y la intencionalidad que, como valor agregado, tenía la intensidad y dirección con la que se manifestaban, para luego captar las relaciones entre unidades de registro que llevaron a establecer las unidades temáticas analizadas en el documento y la relación entre ellas. Las unidades temáticas que emergieron del análisis de frecuencias realizado fueron; factores que impiden la integración, espacios importantes para la integración, características del proceso de integración en la actualidad, rol de los integrantes de la comunidad y propuestas para mejorar el proceso, las cuales se subdividieron en pilares de acuerdo a la naturaleza de cada uno y la relación existente entre ellos. La construcción de las unidades temáticas se realizó de forma semántica construyendo, para un análisis más pertinente esquemas categoriales que permitieron un análisis más claro y preciso de las concepciones de los niños y niñas sobre el proceso de integración comunidad-escuela.

La interpretación de los resultados y la contrastación teórica fue ejecutada a través de un discurso analítico-sintético caracterizado por la crítica y la reflexión, que revela por un lado, el producto logrado de la relación entre las unidades temáticas emergentes y, por otro lado, la debida contrastación teórica de los resultados con los hallazgos te-

máticos puntualizados por otros investigadores en el transcurso del proceso investigativo.

I. REDUCCIÓN DE DATOS

El primer paso para realizar el análisis de contenido es codificar los datos. Codificar puede considerarse según MAYAN (2001) como: “el proceso de identificar palabras, frases, temas o conceptos dentro de los datos de manera tal que los patrones subyacentes puedan ser identificados y analizados”²³. Es así, que posterior a la transcripción de las entrevistas, se realizó el conteo de palabras, teniendo en cuenta las unidades temáticas a partir de las cuales se construyeron las entrevistas. Ya habiendo codificado o reducido los datos, se continuó con la agrupación de dichas palabras en unidades temáticas, asignando un nombre a partir de un criterio unificador; estas unidades temáticas a su vez se subdividieron en sub unidades para su análisis.

II. UNIDADES TEMÁTICAS DE LAS ENTREVISTAS

Después de leídos y analizados las entrevistas, se hallaron las regularidades discursivas y de esta manera se realizó un análisis de contenido. Este conteo se hizo de acuerdo a la frecuencia de cada palabra en cada texto y la intencionalidad que, como valor agregado, tenía que haberlos a establecer las unidades temáticas analizadas en el documento y la relación entre ellas. Las unidades temáticas que emergieron del análisis de frecuencias realizado fueron; factores que impiden la integración, espacios importantes para la integración, características del proceso de integración en la actualidad, rol de los integrantes de la comunidad y propuestas para mejorar el proceso, las cuales se subdividieron en pilares de acuerdo a la naturaleza de cada uno y la relación existente entre ellos. La construcción de las unidades temáticas se realizó de forma semántica construyendo, para un análisis más pertinente esquemas categoriales que permitieron un análisis más claro y preciso de las concepciones de los niños y niñas sobre el proceso de integración comunidad-escuela.

23 MARÍA J. MAYAN. *Una introducción a los métodos cualitativos*. Ob. cit.

La interpretación de los resultados y la contrastación teórica se realizara a través de un discurso analítico-sintético caracterizado por la crítica y la reflexión, que revela por un lado, el producto logrado de la relación entre las unidades temáticas emergentes y, por otro lado, la debida contrastación teórica de los resultados con los hallazgos temáticos.

III. FACTORES QUE IMPIDEN LA INTEGRACIÓN

En las diferentes entrevistas a padres, docentes y padres de familia se argumenta claramente que los factores más importantes que impiden la integración son: tiempo disponible de los padres de familia para las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, teniendo en cuenta que algunos padres en sus labores no les otorgan los permisos constantes, ya que en algunos casos son trabajos por días o incluso trabajos en la informalidad, debido a sus compromisos personales que en algunos casos familiares se tienen niños pequeños, para ellos no existe la posibilidad de quien los cuide, por ende no pueden asistir a las actividades programadas por la institución, sin embargo se argumenta fuertemente que las dichas actividades planeadas por la institución educativa siempre son monótonas y no varían de ser reuniones o entregas de informes de los estudiantes. Es importante que el colegio ofrezca otro tipo de actividad donde verdaderamente se pueda ofrecer una integración no solo general sino específicas por cursos o ciclos, donde efectivamente estén integrados con docentes, directivos docentes y los propios estudiantes. La mayoría de los entrevistados respondieron que eran necesarias diferentes tipos actividades no formales, también actividades lúdicas donde además de establecerse reglas estuvieran integrados al resto de la comunidad, que las anteriores actividades solo permitía conocer un solo lado de los demás integrantes de la comunidad educativa.

IV. ESPACIOS IMPORTANTES PARA LA INTEGRACIÓN

De gran importancia han sido los aportes esperados por los entrevistados en esta respuesta ya que ellos proponen espacios diferentes a la escuela donde se pueda ofrecer otro tipo de integración y sea referente ante la comunidad educativa, es claro que los actuales espacios de actuación para este fin no han sido del todo efectivas, por su direc-

cionamiento no efectivo, puesto que siempre se tornan en un ambiente monótono, en ocasiones aburridas, ya que las actividades hasta el día de hoy planeadas han sido dirigidas a espacios netamente académicos o convivenciales, sin tener en cuenta las necesidades de integración de los entrevistados (padres, estudiantes y docentes). Dentro de los espacios de integración que proponen los entrevistados están: participación en las escuelas de padres de formas jugadas o lúdicas, donde puedan interactuar con los demás personas de la comunidad educativa, también plasman que sería de interés la participación en las diferentes actividades deportivas programadas en la institución tales como la inauguración de los juegos intercurso, torneos entre profesores y padres, proyectos lúdicos y deportivos donde todos los miembros de la comunidad educativa tengan una participación activa en todas las esferas de desarrollo. En estos espacios los entrevistados establecerán relaciones de tipo formal e informal con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

V. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN LA ACTUALIDAD

Actualmente el proceso de integración tiene las siguientes características aportadas por los entrevistados:

- Proceso tímido y casi nulo en su desarrollo.
- Poca difusión.
- No hay conocimiento de este proceso por varios miembros de la comunidad.
- Monótono y estacionario.
- Siempre se planean las mismas actividades sin modificar forma ni espacios.
- No se tiene en cuenta la opinión de las personas que participan en este proceso.

- No hay planeación de actividades propicias para la integración.
- No hay conocimiento de quien lidera este proceso.
- Las directrices no están al conocimiento de la comunidad educativa.
- No hay conocimiento de los objetivos.
- Las reuniones informativas a veces tienden a ser monótonas y muy largas.
- La difusión de la información es oportuna en las citaciones a las actividades de la institución educativa.

VI. ROL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD (PADRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES)

A. Padres

El rol del padre según los entrevistados debe ser con una postura de acompañamiento a sus hijos y al docente, en los procesos pedagógicos, deportivos y convivenciales en pro de establecer una relación de trabajo mancomunado para propiciar la formación integral de los estudiantes. Además de esto, se deberá tener una actitud por parte de los padres de pro activismo, que permitan facilitar los procesos desarrollados por la institución, por el beneficio de los estudiantes. Además se argumenta por parte de los entrevistados que el papel de los padres debe establecer el liderazgo desde el hogar para que sus hijos puedan desarrollarlo en la institución de manera adecuada, como padres su papel es muy importante en este proceso, puesto que de la participación de las actividades depende el éxito de este proceso integrador. Para mejorar el proceso de integración de los niños es fundamental el compromiso y participación no solo de los padres sino de toda la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria, para que así se sientan apoyados y puedan desarrollar más y mejores habilidades de socialización. Hay diversas maneras en las que los padres pueden motivar la integración de sus hijos siendo estos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento

académico, la autoestima, el comportamiento, la asistencia a clases y la participación activa en todas las actividades planeadas por el colegio. La integración puede establecerse armoniosamente cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto a favor del niño.

B. Docentes

El rol de los docentes según los aportes de los entrevistados debe estar dado por la iniciativa en la elaboración de proyectos no solo por la integración de la comunidad educativa, sino por la actualización y motivación de los estudiantes hacia todos los ámbitos pedagógicos que rodean la institución, además de esto debe tener un liderazgo para el desarrollo de dichos procesos. También es claro que debe tener disposición por el desarrollo integral de los estudiantes, además tener una receptividad en los procesos con los padres, este mismo podrá beneficiar a toda la comunidad educativa, pues es el principal protagonista en las planeaciones de cada una de las actividades que en la institución se desarrollan. Además en las respuestas de los entrevistados en sus argumentos referentes al rol del docente debe poseer tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, les debe brindar a los estudiantes una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo. Es claro para todos los entrevistados que el docente debe ser líder en la integración, desarrollando actividades no solo académicas, sino también estableciendo actividades de tipo organizacionales, lúdicas, experienciales e integradoras, en las cuales puedan establecerse relaciones entre la comunidad educativa que inicien y de continuidad de este proceso, para que por esa necesidad de acercar a cada uno de los miembros de la comunidad, la misma pueda aportar desde su rol para el cumplimiento de los objetivos de la institución y así institucionalizar la integración de la comunidad educativa.

C. Estudiantes

El estudiante ha de establecer también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje e integración. Ya no es muy convencional observar al estudiante que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo.

El estudiante en la actualidad se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el proceso de integración ya no es el de un simple espectador ni el de una simple adquisición de un servicio por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo o con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio estudiante quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los entrevistados proponen claramente como a través del proceso de la integración el rol del estudiante es cada vez más importante, ya que es el actor principal de la institución educativa, por consiguiente su participación debe ser importante y relevante, no solo por ser el eje del proceso educativo, son ellos, debido a sus acciones los nuevos proponentes de acciones, actividades y generadores de espacios los cuales mejoren la integración con cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

VII. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN

- Un mayor conocimiento de la totalidad de la comunidad educativa, su entorno, fortalezas y debilidades.
- Desarrollar proyectos deportivos, lúdicos y recreativos donde la incidencia de los padres, estudiantes y docentes sean vitales para la comunidad educativa.
- Establecer nuevas y mejores actividades encaminadas a la mejora de la integración de la comunidad y la escuela.
- Incluir en el currículo institucional un apartado donde se plantee la integración comunidad escuela en diferentes momentos y espacios.
- Generación de proyectos integradores entre la comunidad y la escuela por medio de actividades lúdico-deportivas y recreativas.

VIII. GRUPO FOCAL

Después de la realización del grupo focal con la participación de ocho estudiantes del ciclo II, se plantean preguntas sobre la base de la lúdica y su importancia en la integración de la comunidad educativa.

Cabe aclarar que dicho grupo focal se realizó de manera organizada y planeada debido a que los horarios y dinámicas institucionales, se acordaron para reunirlos en un solo grupo, se tuvo la total disponibilidad y colaboración frente a la técnica desarrollada.

Se inicia la discusión con la pregunta: “¿Cómo ve usted el papel de la lúdica en el proceso de integración comunidad-escuela?”.

Después de lanzada la pregunta y las diferentes intervenciones de los niños se logra establecer por la mayoría de los estudiantes que la lúdica tiene una desatención no solo a nivel curricular, sino también a nivel estructural ya que desde el gobierno no se establecen las normas mínimas para el desarrollo del programa de la educación física, además de esto se cuenta con muy pocos recursos, no solo para cada uno de los colegios, sino también a nivel administrativo e institucional y su afán por establecer parámetros que de una u otra forma no integran a la comunidad a ningún tipo de actividades, propiciando que dicha comunidad solo se encuentre en la institución para recoger los informes académicos.

El verdadero problema radica en la no formalización de una lúdica estandarizada desde la primera infancia, la estimulación temprana debería ser un derecho social el cual sea capaz de desarrollar al individuo en todas las esferas de interacción social, no solo en la relación con su institución. Es claro para todos que la lúdica no tiene la importancia que debería tener en la institución educativa y su incidencia en el desarrollo social como medio socializador de nuestra infancia, pues la lúdica debería articularse con la educación física y tener una intensidad horaria mayor de la posee ahora o, no siendo esto simple capricho de muchos estudiantes o incluso de un mandato gubernamental, si no por el hecho que es el medio por el cual nuestros niños exploran su mundo, socializan en formas jugadas, establecen reglas y normas y además de esto se desarrollan la mayoría de sus habilidades motrices definitivas en esta primera infancia y primer ciclo de la escuela, para poder establecer una consecución de logros de ciclo a ciclo y así integrar en diferentes actividades lúdicas, recreativas, festivas e incluso actividades

pedagógicas en pro de establecer un canal de concreción en la relación escuela-comunidad.

Es claro que la lúdica debe tener una prioridad en el ámbito físico motor, debido a esto se pueden afianzar varios de los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula, y así se debe trabajar de la mano con la comunidad, para la consecución de las metas propuestas, no solo con la lúdica que es el bastión por el cual ellos se divierten y cambia el entorno de su aprendizaje, esta misma constituye también una herramienta que permite establecer muchas de las fijaciones que ellos deben adquirir como base para conocimientos motores de mayor complejidad en el futuro. Es de conocimiento de los educadores físicos que dos horas semanales son muy pocas para el desarrollo motor de estos estudiantes, no bastaría con ampliar la carga o asignación académica si no también tener apoyo de todos los estamentos legales que puedan apoyar esta moción, pero si es imperante que esa no sea una política transitoria como suele pasar con todas las directivas, decretos y políticas temporales que solo tienen vigencia por periodos muy cortos, además se debe contemplar con la comunidad, establecimientos de espacios donde se puedan concretar actividades donde se involucre a cada uno de los miembros que integran la comunidad (padres, directivos, docentes y estudiantes).

Cabe destacar en este apartado que la lúdica en las diferentes esferas educación básica primaria no tiene el mismo destacamento que debería tener esta asignatura pues además de ser un elemento socializador, desarrollador y más aún inclusivo dentro de la sociedad, que se puede establecer como un medio por el cual puede generarse una mejor socialización y por ende un mejor proceso de integración de la comunidad educativa en torno a esta dinámica, esto se debe a que el énfasis de la escuela es el desarrollo académico y no el global que en este momento si observamos un ciclo la mayor atención está en el cómo aprender a escribir y leer de forma correcta y clara y se ve de forma parcializada el conocimiento, pero no nos damos cuenta que la lúdica sería un gran medio para concretar aportes de grandes aspectos positivos en este proceso lecto-escritor y socializador no solo en la institución si no en su entorno; sin tener en cuenta que los niños de estas edades aprenden jugando e interactuando con sus compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad educativa y con los diferentes elementos que le ofrece el entorno.

IX. UNIDADES TEMÁTICAS

- La no importancia de la lúdica en el ciclo.
- Intensidad horaria de la lúdica.
- Priorización de las clases de lúdica.
- Estrategias de integración comunidad escuela.
- Lúdica como medio socializador e integrador de la comunidad.

X. TEMAS EMERGENTES

- Políticas gubernamentales.
- Problemas institucionales.
- Apoyo gubernamental o legal.

CAPÍTULO SÉPTIMO

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA INTEGRACIÓN COMUNIDAD-ESCUELA

I. ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

Para darnos una idea muy enriquecedora experiencia sobre el trabajo cooperativo entre la comunidad y la escuela es importante como lo exponen HENRÍQUEZ y PAREDES (2004):

La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones, ONG de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes, puede surgir el análisis de la construcción de la propuesta educativa que sea capaz de integrar a los miembros de la institución educativa y los diferentes actores de la comunidad. En este proyecto cada espacio tiene su aporte, los líderes de los diferentes espacios junto a los actores de la institución escolar diseñan el proyecto porque el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva de condicionamientos socioculturales y si la escuela se entiende como un espacio de educación para la ciudadanía, los procesos organizados han de tener una presencia significativa en la institución educativa y la institución en la comunidad; ya que los estudiantes, profesores, familias son de la comunidad y por tanto la escuela en su conjunto ha de responder a sus necesidades²⁴.

Desde este punto vista es claro que la regeneración de las instituciones educativas, puedan permitir la utilización de diferentes estrategias y acciones desde lo pedagógico que sean del tipo tradicionales, sino también enmarcadas en la creatividad y dirigidas a los diferentes participantes de la comunidad educativa no solo de la propia sino también de las instituciones circundantes.

24 P. HENRÍQUEZ y N. PAREDES. *La escuela como espacio social y de encuentro*, Lima, 2004.

II. LINEAMIENTOS

A. Primer lineamiento:

Acercamiento y conocimiento de los núcleos familiares

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas el acercamiento y conocimiento de las familias no es una tarea que radique en la facilidad; incluso, puede llegar a ser un gran desafío, debido que las diferencias individuales de cada una de ellas generan una heterogeneidad que se basa en las características de cada una de ellas, más allá de esto es importante rescatar que este proceso no solo se basa en la recolección de algunos datos que se realiza al iniciar de año, sino a crear puntos de encuentro entre las familias y algunas de sus necesidades en el ámbito lúdico. Es relevante que el profesor a cargo de este proceso de integración establezca una comunicación contante, indisoluble y sobretodo muy clara, no solo con los padres, sino con todos los miembros participantes en el entorno del niño. Cabe destacar que al poder indagar en la familia por diferente tipo de información se podrá establecer por qué de la actuación de algunos de los comportamientos mostrados por la población estudiantil, incluyendo las particularidades en cada uno como ser individual, pero integrantes de un grupo social de desarrollo.

1. Una nueva opción de la educación familiar y comunitaria

Si observamos cronológicamente el proceso educativo se consideraba como un proceso de una sola vía, en él se establecía las necesidades prioritarias de los estudiantes sin tenerlos en cuenta, los docentes contaban con la seguridad que dichas necesidades de los estudiantes respondían a los de los padres. Hoy en día podemos afirmar que la educación familiar es de vital importancia en el desarrollo de los procesos escolares, pues en este estamentos social donde se inicia y se afianzan los mayores componentes de aquella educación moral que debe ser iniciada en cada y reforzada en la institución educativa.

Para el desarrollo de esta estrategia es muy necesario identificar en las familias y comunidad, capaces de poder establecer una relación con las diversas actividades de la escuela, en pro del trabajo cooperativo con docentes y directivos de manera muy activa, esto con el fin de mejorar las relaciones y poder establecer la ruta de inmersión de la comu-

nidad en la escuela de manera que puedan establecerse como líderes que puedan ser representativos en la comunidad para el proceso de integración. Es claro que esta relación entre la comunidad-escuela es una alianza que aravez de los líderes, la gestión administrativa, en empoderamiento y el gran sentido de pertenencia que se genera pueden propender a unos mejores resultados camino al éxitos escolar de cada uno de los niños y niños de la institución.

En este contexto se debe tener claro que las actividades que se planifican puedan establecer un acercamiento de las familias a la escuela y por hecho de ellas que estén involucradas de distintas maneras, diferentes a las convencionales (entrega de informe, citaciones de padres, escuela de padres, etc), pues de estas actividades planeadas estará en que sea una relación recíproca y cercana con la comunidad educativa.

2. Base de datos de habilidades y talentos (voluntarios)

En esta instancia se establecerá una base de datos de la comunidad en donde estén plasmados algunas habilidades o talentos, de los distintos actores de la comunidad, con el cual puedan establecer actos, bailes y diferentes actividades las cuales puedan beneficiar a la institución. Con esto se pretenderá realizar grupos homogéneos y por gustos y talentos acordes y comunes. Es claro que la identificación de estas habilidades y talentos en los padres, docentes, administrativos y demás personal será un beneficio y dará inicio a este proceso de integración de una manera distinta pues se establecerían grupos de talentos, deportivos, de lectura, dibujo, etc., dependiendo de las habilidades y talentos identificados en esta base de datos.

3. Sondeo de necesidades

Conocer a las familias de diferentes formas ofrece una información sobresaliente en la cuales establecemos por esta forma de indagación ciertas necesidades que poseen las mismas, con este objetivo se trata de suplir ciertas necesidades las cuales estarán enmarcadas a ser solucionadas con la reciprocidad y la utilización de medios especializados en diversos escenarios de actuación. Con la elaboración de un listado de temas que toda la comunidad pueda entender para la ayuda espontanea hacia los estudiantes, pero los padres de familia también

podrán establecer sin temor temas e incluso actividades en sus centros de interés. Esta actividad se realizaría en el inicio del año escolar, para obtener una información de primera mano y poder establecer la ruta de llegada la concreción de este objetivo en común. Es claro que la planeación que se establecería podría ser sometida a cambios que puedan alimentar esta propuestas y así establecer en el tiempo la revisión y modificación según las necesidades que surgen como novedad.

4. Conocimiento de la realidad domiciliaria

En este tema es primordial establecer algunos parámetros para la misma ya que en ocasiones las familias prefieren recibir de buena manera esta iniciativa, pero en otros casos encontraremos núcleos familiares los cuales prefieren establecer esta realidad de manera indirecta pues no prefieren la visita, por eso se establecería de manera voluntaria. Dentro de este conocimiento domiciliario se pueden establecer y compartir diferente información, con esta misma se podrá establecer como serán sus gustos en cultura, habilidades, talento y necesidades de los niños e integrantes de la familia, entre otros temas emergentes que pueden enriquecer estas bases de datos.

B. Segundo lineamiento:

Aproximarse e interactuar con la comunidad

En la actualidad nuestra comunidad está rodeada de recursos que los docentes y la parte administrativa de la institución puede utilizar para que las actividades y experiencias educativas sean más atrayentes y novedosas para los estudiantes. Es claro que dentro de estos se encuentran las siguientes: las personas que bien cerca de la institución, los vecinos de los barrios o comunidades cercanas a donde viven los estudiantes. Este grupo de personas pueden acercarse en más ocasiones a la escuela dedicándoles un poco tiempo más de tiempo a la misma, además de su tiempo podrán aportar diferentes tipos de insumos tales como: conocimiento, habilidades y en algunas ocasiones donaciones (dinero, material, juegos etc.) para el aprovechamiento de estos recurso en el proceso de integración de la comunidad-escuela.

En otro aspecto se contara con la disponibilidad de contactar a diferentes entidades, empresas, agencias, fundaciones de orden privado o pública que puedan ofrecer algún servicio a la institución, estas entidades podrán propiciar la participación de sus integrantes en las actividades relacionadas con el beneficio de la comunidad, de manera que se puedan establecer un punto a favor en el desarrollo de los niños y se tendría una oportunidad adicional de ayuda. Es claro que los niños integrantes de la institución vienen de diferentes comunidades las cuales pueden establecer en un recurso invaluable pues entre más niños de diferentes comunidades se tienen en la institución será mayor el rango de conseguir entidades para la cooperación no solo de la institución educativa sino también para la misma comunidad.

1. Actividades algunas actividades sugeridas

Agenda de contactos. Establecer una agenda donde se encuentren los nombres (en orden alfabético) de los recursos y personas de la comunidad que ya hayan sido identificados e intégralos en actividades programadas de la institución educativa. Esto enriquecerá el currículo y la enseñanza. Se establecerá una gran clasificación en pequeños grupos de acuerdo al trabajo o labor que desempeñan, a los servicios que puedan llegar a ofrecer o los lugares de la comunidad. Incluye el teléfono dónde localizarlos. La institución educativa creará su propia libreta de contactos según sean sus recursos. Esto enriquecerá el cúmulo de contactos y organizaciones para la planeación de diversas y novedosas actividades para la integración de la comunidad-escuela, teniendo esto como base se tendrán una gran baraja de actividades en las cuales pueden verse inmersos todos los actores de la comunidad.

Individualización de entidades, programas o servicios. Estas mismas pueden estar encaminadas en diferentes áreas que pueden ser: las áreas de salud, cultura, servicios sociales y recreativos, que estén localizados en la comunidad y que trabajan con familias cercanas a la institución. Los mismos son necesarios para referir a los niños o padres que identifiquemos con situaciones particulares y condiciones especiales que no hayan sido atendidos. Podemos establecer como ejemplos diferentes actividades que pueden ser desarrolladas en la institución conjuntamente con la comunidad:

- Feria de salud y actividad física.
- Plan de reciclaje y su articulación para la creación de materiales para juegos y elementos para actividades lúdicas reutilizables.
- Actividad musical, artística y deportiva musical.
- Actividades lúdicas recreativas.
- Coordinar servicios con equipos multidisciplinares. Estas actividades podrían incluir a los servicios de salud, consejería, psicología, terapia ocupacional y de habla, entre otros, todo lo anterior dependiendo de las necesidades preestablecidas anteriormente en el conjunto de diagnósticos realizados conjuntamente con la base de datos de necesidades.
- Ofrecer servicio a la comunidad. Utiliza para ello a miembros de las familias y a maestros que hayamos identificado como líderes capaces de establecer un orden en estas actividades y que puedan ser seguidos y sobre todo que generen confianza en los demás participantes. Planifica eventos o proyectos especiales para los cuales se invite a la comunidad.

C. Tercer lineamiento: Generar una comunicación recíproca con las familias y los miembros de la comunidad

La comunicación que se establece en doble vía (escuela-familia) se establece de forma muy importante en las relaciones con los demás. Por esta razón, se deben mantener constantemente la comunicación con las familias, no solo para informar temas académicos y de avance de los estudiantes. También es importante la información se difunde sobre las diferentes actividades que se pueda generar para que los integrantes de la institución y demás participantes puedan ser partícipes de las mismas.

La gran importancia de comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con la institución. Es claro que por lo general, el docente se comunica con aquellos cuyos hijos presentan algún problema de disciplina. En lugar de esto, se deben desarrollar estrategias

para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad. En este aspecto es crucial que se tome en consideración las diferencias de cada familia. Se debe traspasar la barrera del lenguaje en todos los casos que lo requieran. Hay que ser conscientes de la diversidad cultural, por lo que cada familia se debe sentir como parte de la escuela o centro, sin importar la lengua que hable. Es responsabilidad de la escuela allegar los recursos necesarios para lograr esa comunicación efectiva con cada familia.

Estrategias para una comunicación efectiva:

- Circulares informativas.
- Agendas escritas de doble vía.
- Creación de blogs para la difusión de la información.
- Utilización de las redes sociales para este fin.
- Base de datos de números telefónicos.
- Carteles informativos en diferentes sitios del barrio o sitios aledaños a la institución.
- Utilización del correo electrónico para comunicaciones o comunicados personalizados.
- Creación de diarios académicos y registros de actividades integradoras con la comunidad en pleno.

D. Cuarto lineamiento:

Actividades lúdico-recreativas integradoras

Las actividades encaminadas a la lúdica y la recreación están al orden día y responde a ciertas necesidades de la sociedad, en claro que cada grupo social que se han formado con el pasar de los años, siempre que se han ido estableciendo estos grupos se fomentan en su formación el carácter y su parte social, esto establece por gustos y afinidades la elección de sus actividades. Es importante resaltar que dichas eleccio-

nes van determinadas por la personalidad, sus opiniones y en general todo lo que encierra en el ser. Las actividades planeadas no serán establecidas de forma instructiva, las mismas serán dirigidas para que la comunidad y las personas que participen sientan que han participado en un proceso de integración y acercamiento a la escuela ya que en ellas la interacción con todos los participantes será alta, sin contar el beneficio físico y de satisfacción mental por el goce y disfrute de las mismas actividades.

Para lo anterior estableceremos los siguientes grupos, teniendo en cuenta los diagnósticos anteriores, es así es como se realizara el trabajo con la participación conjunta de padres, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, en el desarrollo de actividades lúdicas en cada uno de ellos donde podremos establecer una integración de toda la comunidad educativa, en pro de iniciar un camino para que esta misma empiece a ser parte de la dinámica de la institución educativa para que pueda estar inmersa esta propuesta en el marco del currículo educativo y llevarlo a la practica en el desarrollo de cada proceso pedagógico y cada una de las actividades desarrolladas por la institución. Es así que sean han establecido grupos por actividades afines con el fin de que se pueda establecer una relación de cercanía, claro está que cada grupo estar conformado con los líderes anteriormente identificados, en cada uno de los grupos estarán conformados con miembros de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Grupos de juegos recreativos: Los juegos recreativos se establecen para la sociedad como aquellos que generan algún tipo de goce personal, es claro que estos tienen como características la ejecución de los mismo en el tiempo de ocio o el tiempo que normalmente es llamado libre, el grupo se establecerá como actividad puramente recreativa, por lo tanto, las actividades deberán efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Su finalidad es generar satisfacción a los participantes y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana. En este tipo de juegos no se obtiene un resultado, sino que se concretan por el simple gusto de la actividad realizada. Este tipo de juegos puede desarrollarse en exteriores o interiores. Cada juego puede definirse según el objetivo que sus jugadores intenten alcanzar o por las normas que determinan qué pueden hacer estos jugadores en el marco de la recreación. Como ejemplo claro de estos podemos nombrar: concurso de canto, encostalados, concursos de baile, juegos competitivos y de desafíos (competencias entre géneros, por edades, etc.).

Grupos de juegos tradicionales: Los juegos tradicionales no se encuentran escritos en libros, ni cuentan con un autor reconocido pero si aparecen en diferentes momentos o épocas del año, desaparecen por un período y vuelven a surgir posteriormente.

En todas partes del entorno de la institución educativa estos juegos han estado presentes como el modo de imitar las actividades laborales, guerreras, sociales, etc. De igual forma los juegos tradicionales cuentan con determinados aspectos históricos -socio- culturales que nos ayudan no sólo entender la naturaleza de los mismos con respecto a su contenido, estructura y funcionamiento, si no también nos permiten comprender la propia historia y cultura de nuestros pueblos.

Los juegos tradicionales son una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y culturas de otras épocas o sistemas socioeconómicos. El hecho de reactivar estos juegos no es un grito de melancolía por un pasado que no vuelve, sino que implica ahondar en las raíces y así comprender mejor el presente, también propende una integración entre comunidad- escuela por su contenido de lúdica y contexto social donde convergen cada uno de los miembros de la comunidad educativa

Su práctica sistemática en las escuelas, en la comunidad, en las actividades recreativas y al seleccionarlos en el marco de los juegos libres son considerados como una de las manifestaciones de integración motivacional que a la vez se está contribuyendo al desarrollo de las habilidades y capacidades motrices al fomentar el juego activo, participativo y relacional entre los niños y niñas frente a una cultura de avanzada tecnología que estimula cada vez más el sedentarismo corporal lo cual incrementa los índices de obesidad y la torpeza de los movimientos. En este grupo de juegos tenemos: yermis, la lleva, escondidas, soldado libertador.

Grupos de juegos de piso y de pared: Pueden jugarse sin dirección alguna o previa organización (por el hecho del disfrute emocional que produce), una intencionalidad pedagógica y con intencionalidad (para la mejor convivencia) es necesario abordar el tema desde varias instancias: libre, educativa y cultural.

La realización de juego libremente reconoce y reafirma sus diferentes capacidades o algunas limitantes, fantasías, sueños y realidades, en el espacio que siente jugar lo hace por puro placer, al establecer una representación puede estar bien para el pero para los otros no, para luego confrontarse con otros y pasar diferentes momentos para

la reciprocidad, el intercambio de saberes, la pasividad, las diferentes jerarquizaciones, la cordialidad y solidaridad.

Grupos de mini deportes: Son prácticas adaptadas que se desarrollan a la forma de los deportes para que sean más asequibles a las características de los niños. Esta modalidad está dirigida a todos los que realizan práctica o algún tipo de actividad física que tienen, los estudiantes que cursan la enseñanza básica, la idea es que se imparta una pedagogía adaptada a las condiciones motoras que poseen los niños a través de su desarrollo.

Debemos ser conscientes de los objetivos que queremos conseguir a través de los mini deportes y para eso no podemos olvidar que los niños lo deben pasar bien aprendiendo las diferentes disciplinas deportivas ya que así tendrán una vida activa en un futuro, dejando registradas en su memoria experiencias inolvidables junto a la actividad física. En los niños el juego es primordial ya que ahí conocen su propio cuerpo, desarrollan su personalidad y son parte de un grupo social donde se desarrollan amistades.

Es recomendable al empezar a planificar actividades de integración a partir de mini deporte simplificar el juego a través de una adaptación del deporte reducido, es de ahí que viene la palabra mini. El objetivo es que a través de la competencia sana, los participantes puedan entretenerse y a la vez aprender los diferentes valores del deportivismo (lealtad, compañerismo, respeto, etc.) y mejoren cada su integración entre los mismos miembros de la comunidad y con los demás.

CONCLUSIONES

Después de desarrollada la investigación y teniendo en cuenta es claro que el proceso arroja las siguientes conclusiones:

1. Las diferentes posiciones de los integrantes de la comunidad educativa denotaron que en la institución no existe una gran difusión para el proceso de integración comunidad-escuela, lo cual hace importante acercar a todos los actores a participar en actividades de carácter no académico, debido a que estas crean un sentido de pertenencia por la institución y de esta manera es posible construir más y mejores proyectos pedagógicos en pro de la excelencia académica y posicionamiento en el ámbito distrital.
2. Es importante destacar que la metodología lúdico-deportiva que se tomó para motivar a la comunidad, propicia una relación más cercana entre sus integrantes, lo que concibe la posibilidad de plantear unos lineamientos que muestran las diferentes formas lúdicas que pueden generarse para establecer diferentes puntos de encuentro y grupos de trabajo que permitan crear bases de datos para iniciar la integración comunidad-escuela.
3. La familia es vista como eje principal en el proceso educativo, también es importante en el ámbito de la integración comunidad escuela y permite el establecimiento de nuevas y mejores relaciones con la comunidad circundante, acercándolos cada vez para el cumplimiento de los objetivos institucionales.
4. Las actividades lúdico-recreativas es un medio importante para promover la integración comunidad escuela, ya que el juego promueve las relaciones interpersonales y establece normas y reglas,

las cuales se pueden mantener socialmente en cualquier esfera de actuación en la comunidad.

5. La importancia de que la comunidad educativa asuma el proceso de integración comunidad-escuela, se basa en reconocer la realidad actual a nivel institucional, para posteriormente proponer estrategias de cambio frente a ella, que permitan mejorar los canales de comunicación entre sus actores y acercamiento con los procesos que se llevan a cabo la institución.
6. Los lineamientos propuestos establecen una ruta de acción, la cual se enfoca en plantear una integración verdadera entre comunidad escuela, no solo en el ámbito lúdico-deportivo sino también en el ámbito social y pedagógico, debido que se conformarán bases de datos y grupos homogéneos con identificación de diferentes características y habilidades, que posteriormente podrían utilizarse en actividades programadas por los diferentes campos de pensamiento.
7. Las actividades lúdico recreativas son el enlace que necesita la escuela y la comunidad, para lograr establecerse como equipo en pro de alcanzar la formación integral de los sujetos que están en las instituciones y los cuales representan el futuro de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- BOLÍVAR, ANTONIO. "Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común", *Revista de Educación*, n.º 339, Madrid, Ministerio de Educación, 2006.
- BURBANO RUÍZ, JORGE E. y ALBERTO ORTÍZ GÓMEZ. *Enfoque moderno de planeación y control de recursos*, 2.ª ed., Bogotá, McGraw-Hill, 1995.
- CAÑÓN, N. "La integración escolar", *Revista Digital Umbral*, Santiago, 2000.
- DELGADO, JUAN MANUEL y JUAN GUTIÉRREZ. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis, 1999.
- DÍAZ, E. M. *Integración familia, escuela-comunidad en la Unidad Educativa "Nueva Toledo"*, Cumana - Venezuela, Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, 2008.
- DUBET, FRANÇOIS. *Escuela, la incompreensión familiar*, París, Ediciones Textuel, 1997.
- EPSTEIN, J. *Asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad. Preparación y educadores. La mejora de las escuelas*, Boulder, Westview Press, 2001.
- HOOVER-DEMPSEY, K. V.; J. M. WALKER; *et al.* "¿Por qué participan los padres? Resultados de la investigación e implicaciones primarias", *Diario Escolar*, vol. 106, n.º 2, 2005.
- IBARRA RUSSI, OSCAR ARMANDO. *Fundamentación pedagógica y dimensión sociopolítica de los proyectos educativos institucionales*, San Juan de Pasto, Secretaría de Educación Municipal, 1999.
- JIMÉNEZ, CARLOS ALBERTO. *La lúdica como experiencia cultural*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2002.
- KEITH, N. Z. "Puede la reforma escolar urbana y desarrollo comunitario combinarse. El potencial de las escuelas de la comunidad", *Educación y Sociedad Urbana*, n.º 28, 1997.

Comunidad e integración institucional lúdica

- MARTÍNEZ GUERRERO, NORBERTO MANUEL; AMADOR JESÚS LARA SÁNCHEZ y JORGE RUIZ-RISUEÑO ABAD. "Programa de concienciación de la utilización de la actividad física y la alimentación como medios de mejora del estado de salud para padres de alumnos", *vii Congreso Internacional sobre la Educación Física y el Deporte Escolar*, Badajoz, Universidad de Extremadura, 2007.
- MAYAN, MARÍA J. *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*, Qual Institute Press, 2001.
- OJEDA, M. *Módulo la familia en el proceso educativo. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)*, La Habana, Edit. Ciencias Médicas, 2003.
- OCLES JARAMILLO, ALEXANDRA MARGOTH y MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ. *La recreación infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado, del centro de educación general básica "ciudad de ibarra" del cantón joya de los sachas, provincia de orellana. Período lectivo 2013-2014*, Loja, Universidad Nacional de Loja, 2013.
- PÉREZ-DÍAZ, VÍCTOR; JUAN CARLOS RODRÍGUEZ y LEONARDO SÁNCHEZ FERRER. *La familia española ante la educación de sus hijos*, Barcelona, Fundación "La Caixa", 2001.
- ROA, ONAIDA. "Plan estratégico para fortalecer la gerencia participativa en las escuelas bolivarianas en el marco del desarrollo endógeno", *Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, año 2, Edición Especial, Barquisimeto, 2011.
- ROCAMBRUM, M. *Integración de la comunidad a las escuelas bolivarianas*, trabajo de grado no publicado, Barquisimeto, Venezuela, 2005.
- SALGADO GARCÍA, EDGAR. *Guía para la elaboración de citas y referencias en formato APA*, Costa Rica, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 2012.
- TAYLOR, S. J. y R. BOGDAN. *Introducción a los textos de investigación*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- WARREN, M. R. "Las comunidades y las escuelas: Una nueva visión de la educación urbana", *Revista de Educación Harvard*, vol. 75, n.º 2, 2005.

ANEXOS

PROTOCOLO DE ÉTICA

Con el presente, yo JESÚS GOYENECHÉ CALIXTO identificado con cedula de ciudadanía n.º 80.125.545 de Bogotá, me permito solicitar su colaboración para vincular al/la estudiante _____ a un estudio donde se abordarán aspectos relacionados con la cotidianeidad de los estudiantes y que permitirá ampliar los conocimientos que se tiene sobre el tema, para mejorar la forma de comprender y abordar las diferentes formas de integración comunidad-escuela. Esta solicitud está en conformidad con el título noveno del Código de Ética Colombiano y que estipula que el investigador se compromete a: 1. Se abstendrá y se negará absolutamente a causar daño al participante en el estudio; 2. La investigación se hará siempre con respeto a la dignidad de las personas, a sus creencias, su intimidad y su poder; 3. La información recolectada se usará para propósitos investigativos y en pro del avance del conocimiento; 4. La información será de carácter confidencial, manteniendo en reserva la identidad de los participantes.

Firma del acudiente

Firma del estudiante

1. Cuestionario de entrevistas (estudiantes)

Edad ____ Grado _____ Sexo _____

Esta entrevista se realiza con la intención de investigar sobre integración por medio de las actividades lúdico-deportivas. Debe ser respondida voluntaria y anónimamente. Se garantiza su estricta confidencialidad.

1. ¿Qué entiendes por integración comunidad escuela?
2. ¿Por qué crees que no se ha podido integrar a la comunidad y la escuela?
3. ¿Cómo crees que debería de ser los espacios de participación e integración en la escuela?

Comunidad e integración institucional lúdica

4. ¿Crees que la integración entre comunidad y escuela ha sido pertinente?
5. ¿Qué aspectos crees importantes para la integración comunidad - escuela?
6. ¿Qué aspectos de la lúdica y el deportes crees importantes para la integración comunidad - escuela?
7. ¿Cómo crees que debería ser el proceso de integración comunidad escuela?

2. Cuestionario de entrevistas (docentes)

Edad ____ Asignatura _____ Sexo _____

Esta entrevista se realiza con la intención de investigar sobre integración por medio de las actividades lúdico-deportivas. Debe ser respondida voluntaria y anónimamente. Se garantiza su estricta confidencialidad.

1. ¿Qué características tiene el proceso actual de integración comunidad-escuela?
2. ¿Qué situaciones cree que se deberían fortalecer para el proceso de integración comunidad-escuela?
3. ¿Qué tipo de incidencia tiene cada uno de los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes y directivos docentes) en el proceso de integración comunidad-escuela?
4. ¿Qué rol debe cumplir el docentes para el desarrollo del proceso de integración comunidad-escuela?
5. ¿Cómo mejoraría el proceso actual de integración comunidad-escuela?
6. ¿Cómo crees que debería de ser los espacios de participación e integración en la escuela?

3. Cuestionario de entrevistas (padres de familia)

Edad ____ Grado de su hijo _____ Sexo _____

Esta entrevista se realiza con la intención de investigar sobre integración por medio de las actividades lúdico-deportivas. Debe ser respondida voluntaria y anónimamente. Se garantiza su estricta confidencialidad.

1. ¿Qué características tiene el proceso actual de integración comunidad-escuela visto desde su perspectiva de padre?
2. ¿Qué situaciones cree que se deberían fortalecer para el proceso de integración comunidad-escuela, diferentes a las reuniones de entregas de informes y escuela de padres?
3. ¿Qué tipo de incidencia tiene cada uno de los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes y directivos docentes) en el proceso de integración comunidad-escuela?
4. ¿Qué rol debe cumplir el docente para el desarrollo del proceso de integración comunidad-escuela?
5. ¿Cuál debe ser el rol de padre en el proceso de integración con la escuela para fortalecerlo?
6. ¿Cómo mejoraría usted el proceso actual de integración comunidad-escuela?
7. ¿Cómo crees que debería de ser los espacios de participación e integración en la escuela?



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en junio de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia