

**Sistematización de una experiencia
educativa sobre formación en valores
en los ciclos I y II del Colegio Rural Quiba Alta
dentro de un proceso de reflexión y socialización**

Rosa Agustina Salazar Arias



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Sistematización de una
experiencia educativa sobre
formación en valores
en los ciclos I y II del Colegio Rural
Quiba Alta dentro de un proceso de
reflexión y socialización

Sistematización de una
experiencia educativa sobre
formación en valores
en los ciclos I y II del Colegio Rural
Quiba Alta dentro de un proceso de
reflexión y socialización

Rosa Agustina Salazar Arias

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-19-3

© ROSA AGUSTINA SALAZAR ARIAS, 2016
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO PRIMERO	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
I. Objetivos	15
A. General	15
B. Específicos	15
CAPÍTULO SEGUNDO	
REFERENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS	17
CAPÍTULO TERCERO	
ESTADO DEL ARTE Y REFERENTES TEÓRICOS	21
I. Sobre la sistematización de experiencias educativas	21
II. Sobre la participación	24
III. Sobre la prevención del conflicto escolar	27
IV. Sobre la formación moral en el niño	30
V. Aspecto legal	32
CAPÍTULO CUARTO	
METODOLOGÍA	35
I. Enfoque metodológico de la investigación	35
II. Definición del objetivo de sistematización	36
III. Objeto de análisis	37
IV. Eje de sistematización	39
V. Fase 1: Actores directos e indirectos	40

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

VI. Fase 2: La situación inicial y sus elementos de contexto	42
A. Reconstrucción histórica del contexto antes de comenzar la experiencia	42
B. Lo que desencadenó el cambio, “una comunidad dispuesta a cambiar”	43
VII. Fase 3: El proceso de intervención y sus elementos de contexto	44
A. Aquí comienza una nueva forma de enseñar: Gestando una idea y rompiendo paradigmas	44
VIII. Fase 4: La situación actual y sus elementos de contexto	50
A. Significado de los docentes frente a las prácticas en el aula	54
B. ¿Cómo es la práctica en el aula?	54
CAPÍTULO QUINTO	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
I. Fase 5: Las lecciones aprendidas del proceso de sistematización	59
CAPÍTULO SEXTO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS	65
I. Frente a la situación inicial y su contexto, antes del inicio de la experiencia	65
II. Plan de mejoramiento	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	81

AGRADECIMIENTOS

- Principalmente a Dios por ser mi acompañante número uno en todo este proceso.
- A mi familia por su comprensión, especialmente a mi hija CAMILA por la paciencia, tolerancia y por ser tan comprensiva con los espacios que no pude compartir con ella.
- A mi amiga IBY por estar ahí de manera incondicional apoyándome con su conocimiento.

INTRODUCCIÓN

La presente sistematización de experiencias busca dar a conocer, los significados y el cúmulo de vivencias, en las aulas y fuera de ellas, protagonizadas por un grupo de docentes y directivos docentes que se arriesgaron a cambiar los paradigmas existentes respecto a la forma de educar, basados en una necesidad latente en la comunidad rural de Ciudad Bolívar y que motivo a buscar nuevas formas de aprendizaje que tuviera significado para los niños y las niñas, y que su eje principal fuera la formación en valores humanos.

Es así como describiremos como ha sido la experiencia del Colegio Rural Quiba Alta en la construcción y desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional, que incluye un Modelo de Formación A-gentes de Cambio (Proyecto de Valores) que logró transformar los imaginarios de una comunidad vulnerable social y económicamente.

Es un proyecto innovador teniendo en cuenta los retos asumidos por sus protagonistas y los fundamentos tanto teóricos como empíricos que acompañaron todo el proceso con el objetivo de hacerlo sostenible

Este proyecto busca desde sus comienzos el desarrollo en los estudiantes de su capacidad cognoscitiva, de excelencia humana y de emprendimiento, bajo el liderazgo con responsabilidad social ejercido por los maestros, para mejorar su calidad de vida, presente y futura (*Documento Institucional Colegio Rural Quiba Alta, 2010*).

Para la sistematización se recogieron documentos institucionales como el Pacto de Convivencia Institucional, memorias escritas del proceso y entrevistas con informantes clave y beneficiarios de la aplicación del modelo de formación a-gentes de cambio que nos contextualiza e informa sobre la participación de la comunidad, el proceso que se llevó a cabo en la implementación, la aceptación de las nuevas herramientas por parte de los docentes, padres y estudiantes, respecto a la innova-

ción pedagógica en ciclos uno y dos, el rol del docente transformador y la convivencia armónica.

Así mismo conoceremos como ha sido el impacto en la forma de enseñar respecto a la relación docente-estudiante-padre de familia, cuáles han sido sus beneficios respecto a las relaciones de convivencia en las diferentes situaciones vividas por los estudiantes dentro del colegio y fuera de él y como mejora la participación de los estudiantes en los diferentes eventos en los que participa.

El presente trabajo se desarrolla en cinco fases:

1. Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo
2. La situación inicial y sus elementos de contexto
3. El proceso de intervención y sus elementos de contexto
4. La situación final y sus elementos de contexto
5. Lecciones aprendidas de la sistematización

Abordaremos la convivencia escolar entendida como una oportunidad de mejorar las relaciones entre pares a través de unas prácticas cotidianas en valores humanos que fortalecen la comunicación, la comprensión, la auto-regulación y la reflexión en diferentes situaciones. Igualmente abordaremos la formación en valores como una construcción moral dentro de la formación integral de los niños y las niñas con grandes beneficios en lo académico y convivencial.

Daremos una mirada sobre lo reglamentado en la Constitución Política de Colombia así como en la Ley General de Educación y demás estamentos que tienen que ver con la convivencia y el conflicto escolar en Colombia.

Esta sistematización pretende profundizar en la comprensión de las experiencias que realizamos con el fin de mejorar las prácticas en cada aula, compartir las enseñanzas surgidas de la experiencia y aportar a la reflexión teórica.

Finalmente se describirá como ha sido la socialización y participación de la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO PRIMERO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La localidad de Ciudad Bolívar es una de las localidades donde se evidencian (según estudios realizados por la Cámara de Comercio de Bogotá en 2011; Planeación y el DANE en 2010; Encuesta de demografía y salud en 2011; Investigación Universidad de los Andes y DANE 2006, entre otras) algunas características violentas, generadas por factores tales como: disfuncionalidad familiar, sectores de alta peligrosidad, hacinamiento, amenazas y multiculturalidad, bajos ingresos familiares, tipos de desempeño laboral, entre otros; donde nuestros niños y jóvenes tienen que adaptarse a las condiciones adversas de este medio (según censo poblacional Colegio Quiba Alta 2009, ver anexo 7). En consecuencia, la formación moral queda en manos del vecino, de la pandilla o de cualquiera que “les echa un ojito” y toda esta problemática en ocasiones genera conductas que se ven reflejadas en la convivencia escolar.

Si hay niños o niñas que crecen en contextos en los que hay mucha violencia, eso puede llevar a que desarrollen comportamientos muy agresivos en su niñez. Y si no se hace nada al respecto, esa agresión que se desarrolla muy temprano, puede ser muy estable en la vida y puede llevar a que, cuando lleguen a ser adultos, contribuyan a que se mantenga la violencia (CHAUX, 2010, p. 81).

De igual forma en el ambiente escolar, se puede observar el poco interés de los estudiantes por asistir al colegio, ya que en la región se fomentaba el trabajo infantil en las areneras y trabajos de recolección agrícola y por muy poco dinero los niños preferían trabajar que ir a estudiar.

El Colegio Rural Quiba Alta, sus directivas y docentes, pertenecientes a la zona rural de esta localidad, preocupados por esta problemática social que permeo la institución y seguros de que la ruta debía ser una educación incluyente, participativa, autónoma, dialógica y diver-

tida desde el conocimiento de sí mismo, la educación significativa y la solución pacífica de conflictos; construyeron un Proyecto Educativo Institucional enfocado en la formación de personas teniendo en cuenta tres áreas estratégicas: pedagógica, administrativa y comunitaria, que daban respuesta al cúmulo de necesidades que tenía la comunidad y especialmente los estudiantes y que habían podido observar los docentes a través de la interacción diaria.

El trabajo en valores era esencial dentro del PEI por eso se constituyó como eje transversal. Dentro del área comunitaria el Colegio Rural Quiba Alta –CRQA– ha venido trabajando un modelo de formación llamado “A-gentes de cambio” que tiene como marco de referencia los valores humanos, acorde al modelo Hindú Educare, que propone: “Un modelo de ser humano pleno, que pueda desarrollar de manera integral sus potencialidades y manifieste coherencia entre pensamiento, palabra y acción” (Instituto Sathya Sai, 2011). Es un proceso de interiorización y descubrimiento de cinco valores universales en cada sujeto: amor, paz, verdad, rectitud y no violencia, que implica un cambio de paradigma en relación a la educación tradicional; siendo la escuela de formación en valores *Sathya Sai Educare* un gran apoyo para la institución.

Todo este trabajo rico en experiencias formativas realizado desde 2003 por los docentes y directivos docentes, se ha ido quedando en lo anecdótico expresado en alguna charla casual, pues no existe un registro escrito que dé cuenta de las experiencias vividas en el aula de la práctica de los valores humanos, que permita reconstruir históricamente una experiencia significativa y pueda brindar elementos valiosos a los nuevos docentes que llegan a la institución y a su vez pueda ser retomado por otras comunidades con características similares.

Dentro del proceso de sistematización de esta experiencia es importante tener en cuenta la trayectoria que desde el 2003, ha permitido generar un proyecto de formación en valores humanos que evidencie las transformaciones, el impacto, los alcances, y la evaluación que se han llevado a cabo, con el fin de propiciar un trabajo colectivo de mejoramiento que apunte a las necesidades actuales de los niños de ciclo uno y dos jornada mañana, evidenciando la importancia del manejo de la convivencia y el desarrollo socio afectivo, como elemento esencial en la formación integral dentro de cada uno de los procesos institucionales del Colegio Rural Quiba Alta.

Surgen las preguntas de investigación en torno a:

- ¿Cuáles han sido los significados y experiencias de algunos docentes de los ciclos uno y dos, jornada mañana que comenzaron con las prácticas de formación en valores frente a la formación de sus estudiantes?
- ¿Cómo se sienten los estudiantes y padres de familia respecto a las prácticas de formación en valores?

I. OBJETIVOS

A. General

Sistematizar una experiencia educativa sobre formación en valores en los ciclos uno y dos jornada mañana del Colegio Rural Quiba Alta, dentro de un proceso de reflexión y socialización.

B. Específicos

- Identificar la estrategia metodológica de formación en valores desarrollada en los ciclos uno y dos jornada mañana y su inclusión dentro de PEI.
- Contribuir al desarrollo de planes de mejoramiento en las prácticas de formación en valores desde la formación integral.
- Reconstruir los saberes de los docentes sobre el significado y aplicación de las prácticas de los cinco valores institucionales: amor, paz, verdad, rectitud y no violencia, como una construcción colectiva para el enriquecimiento del currículo dentro de la plataforma de ciclos.

CAPÍTULO SEGUNDO

REFERENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

Colombia es un país pluri-étnico y multicultural (Constitución Política, art. 7.º), es una realidad social vivida en cada uno de los rincones de nuestro país. El problema de la acelerada migración por diversos motivos como la violencia, la búsqueda de oportunidades de trabajo, la centralización de la educación superior, obligan cada vez más a una coexistencia forzada en un espacio geofísico que se reduce con el tiempo. En las grandes ciudades como Bogotá, con 20 localidades, una de ellas Ciudad Bolívar que es uno de los sectores de alta vulnerabilidad, donde se hace más evidente este problema de superpoblación, por desplazamiento. Según estudio realizado por la Cámara de Comercio de Bogotá en 2011¹, en Ciudad Bolívar hay 20.260 hogares en condiciones de pobreza y 4.595 en miseria. Dentro de los cuales el mayor número vive en condiciones de hacinamiento crítico (tres o más personas viven en el mismo cuarto) (*Boletín 27. Caracterización Socioeconómica. Encuesta Sisbén III, año 2010*).

Ahora bien el problema de la convivencia se hace cada vez más difícil en estas condiciones, pues en este contexto en ocasiones, la intolerancia, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y las familias desestructuradas son muy comunes generalmente como consecuencia de asumir una paternidad a muy temprana edad por diferentes circunstancias, como lo afirma la primera Encuesta Distrital de Demografía y Salud en Bogotá 2011, siendo Ciudad Bolívar una de las localidades donde más se presenta esta situación y donde los más perjudicados son los niños, que resultan siendo víctimas indefensas.

1 Sobre la inversión pública y calidad de vida en las localidades de Bogotá, basados en una encuesta multipropósito que realizó el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- y Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá en octubre de 2011.

Se han hecho muchos estudios de investigación sobre convivencia escolar, algunos enfocados hacia la forma de solucionar los conflictos en el aula, otros hacia el diagnóstico de la violencia en los colegios, como lo menciona JULIÁN DE ZUBIRÍA sobre el estudio realizado por la Universidad de los Andes y el DANE entre marzo y abril del 2006, el cual evidencia altos niveles de violencia y agresión en las escuelas bogotanas, también se ha estudiado el problema del *bullying* o matoneo, sin embargo la mayoría de ellos focalizan su estudio en adolescentes (niños y niñas de 12 años en adelante), pues es en estas edades donde se presentan mayores brotes de violencia. La investigación, que cubrió 807 centros de enseñanza y durante la cual fueron entrevistados más de 82.000 estudiantes, establece que el 56% de los encuestados ha sido robado al menos una vez y 32% ha sido objeto de golpes o de algún maltrato físico por parte de otros estudiantes, dentro de las instalaciones educativas; 4.330 dijeron haber requerido atención médica después de la agresión, y 2.580 aseguraron que quien los amenazó portaba un arma (DE ZUBIRÍA. *La violencia en los colegios de Bogotá*, 2009).

En localidades como Ciudad Bolívar, debido a su creciente población con características violentas y problemáticas sociales fuertes, dificulta en gran medida la labor pedagógica, pero a la vez la hace más significativa y necesaria. Recientemente, según un comunicado publicado por el DANE, donde presenta los resultados de la Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan, –ECECA–, 2011: “Los estudiantes de 5.º a 11 están comprometidos con la convivencia y la seguridad escolar en los colegios de Bogotá. Ofensas, golpes, agresiones y porte de armas blancas y de fuego, entre otros factores fueron identificados como de riesgo”.

Caracterización de la población, entorno y colegio son los tres módulos que acompañan los resultados en los cuales el ambiente en el aula, el porte de armas blancas y de fuego en las instituciones, incidentes de tipo sexual, pandillas, drogas, seguridad; rechazo de los compañeros, nivel educativo de los padres, ofensas, amenazas, y daños físicos a los planteles permiten determinar qué está pasando en los colegios y su entorno (JORGE BUSTAMANTE, director DANE, 2011).

Este comunicado del DANE es un llamado a los distintos entes involucrados en el control, protección y educación de niños, niñas y jóvenes de Bogotá y especialmente de las zonas más vulnerables como la de

Ciudad Bolívar, a buscar estrategias que permitan superar esta problemática. Es por esto que la escuela debe intervenir de manera directa en la formación de valores, a través de prácticas efectivas que produzcan resultados positivos en la población.

Esta problemática ha involucrado a varios colegios de la localidad, llegando altos índices de violencia y amenaza donde los docentes han sido víctimas. Es esencial y urgente que los colegios del sector construyan proyectos institucionales fortalecidos en valores humanos que fomenten una cultura conciliatoria, inexistente en nuestro país, haciendo énfasis en la convivencia, la concertación y la resolución pacífica de los conflictos, buscando una unión entre familia y escuela de tal manera que se detenga esta confusa situación y podamos tener una convivencia más armónica.

Algunos estudios de maestría de universidades como la Javeriana han tocado el tema de la convivencia escolar y han mostrado realidades existentes en la localidad de Ciudad Bolívar así como han planteado diferentes estrategias de superación del conflicto y mejoramiento de la convivencia como el caso del Colegio Rafael Uribe Uribe donde se hizo un estudio para diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, o los colegios Orlando Higuera Rojas, Gustavo Rojas Pinilla y José Celestino Mutis, en donde se implementaron algunas estrategias de mejoramientos tomadas de prácticas exitosas de otras instituciones sobre el manejo de la convivencia y del conflicto.

El Colegio Distrital Nuevo San Andrés de los Altos de la localidad de Usme teniendo en cuenta las condiciones de convivencia vividas y reflejadas en su contexto, la institución junto con otras dos instituciones crearon un proyecto de solución de conflictos y convivencia llamado “pase la bola” cuya idea principal era disminuir el consumo y venta de drogas, menos peleas y el no porte de armas e incrementar aspectos de respeto, buen trato y solidaridad, apoyado por entidades del estado como la Policía Nacional, Personería Distrital e ICBF. Este proyecto es interesante en la resolución de conflictos pues la idea es fomentar el dialogo “pase la bola” es “pásame el problema, hablemos”.

CAPÍTULO TERCERO

ESTADO DEL ARTE Y REFERENTES TEÓRICOS

En esta sección se analizará el estado del arte de la sistematización de experiencias educativas, de la participación, la prevención del conflicto escolar, la formación moral en el niño y el aspecto legal sobre las políticas, leyes y directrices sobre convivencia y conflicto escolar.

I. SOBRE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

La sistematización de experiencias educativas la hemos comprendido como una reflexión crítica de la práctica en contraste con la teoría, dado que no se trata de una simple recolección de datos sino de una reconstrucción reflexiva sobre una práctica que se ha llevado a cabo a la luz de unas teorías y que busca la transformación educativa de una comunidad y es significativa cuando responde a las necesidades reales y produce cambios al interior la misma.

Una experiencia significativa es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; es innovadora, atiende a una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario; fortaleciendo así la calidad educativa". (SED Medellín, autor tácito) [<http://www.medellin.edu.co/index.php/observatorio-de-experiencias>].

Como lo afirma DIEGO PALMA, citado por MARFIL FRANCKE (1995)

Las propuestas de sistematización vigentes hoy en América Latina tiene un sustrato teórico-epistemológico común: la concepción de que las prácticas sociales son fuente de conocimiento cuando se las pone en diálogo o interrelación dialéctica con la teoría. También se comparte el objetivo fundamental: comprender la vivencia vivida al participar de una intervención que busca intencionadamente el cambio social, con el propósito de aprender de ella y de transmitir esos aprendizajes a otros [...] La sistematización es un proceso que busca articular la práctica con la teoría y, por lo tanto aporta simultáneamente a mejorar la intervención y a criticar el conocimiento.

JARA (2012) con el fin de diferenciar una simple sistematización de la sistematización de experiencias afirma:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

De acuerdo con lo que afirma JARA consideramos que una sistematización de experiencias es el único documento escrito capaz de evidenciar una realidad vivida por una comunidad de personas permitiendo al lector y al actor comprender el qué, el cómo, el cuándo y el porqué de una situación vivida que puede contrastar teóricamente en la búsqueda de un mejoramiento significativo.

Para definir un poco la sistematización con respecto a la investigación social y la evaluación Jara (2012) explica:

Son como "hermanas de una misma familia": todas ellas contribuyen al mismo propósito de conocer la realidad para transformarla y las tres se sitúan en el terreno del conocimiento" [...] "se retroalimentan mutuamente y que ninguna sustituye a la otra, por lo que deberíamos ponerlas en práctica ; no podemos prescindir de ninguna si queremos avanzar con relación a los desafíos teóricos y prácticos que nos plantean los trabajos de educación popular, organización o participación popular" [...] "la evaluación debe, por eso, ser considerada como un hecho educativo útil para todas las personas que participan en la experiencia y no debe ser vista como una tarea formal que hace un simple balance de costos y beneficios, cantidad de resultados previstos y obtenidos, tareas cumplidas o no. Al igual que la sistematización

de experiencias, la evaluación debe arribar a conclusiones prácticas y ambas pueden retroalimentarse mutuamente en el fin de concluir en su propósito común: mejorar la calidad de nuestras prácticas.

Se retoma lo dicho por JARA porque uno de los propósitos relevantes del presente estudio justamente es mejorar esa calidad de las prácticas sobre formación en valores en un proceso de reflexión colectiva y la evaluación vista como una herramienta de manejo de todos permite que sea posible.

Respecto a la investigación social Jara dice:

La investigación social nos permite comprender las experiencias en un marco de referencia más amplio y también nos permite explicar las interrelaciones e interdependencias que se dan entre los diversos fenómenos de la realidad histórico-social. De esta manera, las investigaciones pueden enriquecer la interpretación crítica de la práctica directa que realiza la sistematización de experiencias, aportando al diálogo de saberes con nuevos elementos conceptuales y teóricos, permitiendo llegar a una mayor grado de abstracción.

Concluyendo lo dicho por JARA podemos deducir que al realizar una sistematización no podemos dejar de lado la investigación y la evaluación como componentes esenciales de la misma, pues de alguna manera cada paso que realizamos dentro del proceso de sistematización es producto de una investigación y requiere de una evaluación.

El MEN (Ministerio de Educación Nacional) desde la perspectiva de la significación, concibe la sistematización como un proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo analizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para sí generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados (MEN. *Guía n.º 37. Las rutas del saber hacer* [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126_pdf_2.pdf]).

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia desde hace poco le ha empezado a dar importancia a la sistematización de experiencias y ha planteado programas para realizar este seguimiento en concordancia con la Secretaría de Educación del Distrito y la Alcaldía de Bogotá,

que se encuentran en etapas iniciales con el objetivo de recoger información que de luces al porqué de tanto conflicto y desorden social que actualmente se vive.

Este trabajo que es muy importante, aunque solo dure lo que duran los políticos de turno, se sugiere realizar una capacitación fortalecida a la comunidad educativa en sistematización de experiencias para que este proceso tan importante sea auto sostenible y no dependa de las políticas transitorias, de igual manera que el maestro bien capacitado logre realizar un trabajo de auto reflexión a partir de su propia práctica y mejorarla.

Podríamos estar concluyendo respecto a la sistematización, pensando en la producción de conocimiento: "la sistematización es un proceso que se realiza reflexionando sobre la práctica y buscando extraer de ella (explicitar) los conocimientos en que se ha sustentado, así como aquellos producidos durante la acción. Es decir, la sistematización busca sacar a la luz la teoría que está en la práctica" (BARNECHEA, GONZÁLEZ, MORGAN, 1998).

II. SOBRE LA PARTICIPACIÓN

Creemos que la escuela debe generar espacios de participación activa en su comunidad, donde cada uno de sus miembros asuman tareas específicas que apoyen el aprendizaje con responsabilidad y compromiso con la educación de los niños y las niñas en la búsqueda de una educación integral apoyada y fortalecida por las familias y por otros actores externos.

Al respecto PUIG habla de la participación dentro de una escuela democrática PUIG (2000)

Una escuela democrática será aquella que sepa organizarse de modo que estimule la participación de todos los implicados: que reconozca como interlocutores válidos a todos sus miembros. Todos son tenidos en cuenta en tanto que participantes en un diálogo que tomará sin lugar a dudas formas distintas, pero que no excluirá a ninguno de los miembros de la comunidad [...] Las experiencias escolares democráticas suponen la participación de los miembros de la comunidad en las diversas tareas que allí se llevan a cabo. La participación no es un principio formal, sino el ejercicio de una tarea en alguno de los ámbitos de acción de la escuela. Cabe destacar al menos los siguientes ámbitos: la participación en la gestión del centro, la participación en la elaboración y aplicación de proyectos, planes y programaciones docentes, y

la participación en el trabajo escolar y en la regulación de la convivencia en el grupo-clase y en el conjunto del centro [...] La participación de la comunidad escolar es un fin en sí misma, ya que expresa valores democráticos, y a la vez es el mejor medio para alcanzar otros fines propios de la tarea educativa. Las experiencias escolares de participación y autonomía son un medio, un medio entre otros, para lograr el pleno desarrollo de la personalidad en el interior de una sociedad justa, libre y solidaria.

En la experiencia objeto de este estudio, se considera esencial la participación de la comunidad en todos los procesos que se llevan a cabo en la institución, pues finalmente somos todos los beneficiados con los planes y proyectos educativos. Igualmente creemos como lo sugiere Puig que cada miembro de la comunidad cumple un rol y tiene una función que permite la interrelación con los otros, partiendo del principio de que todos somos iguales. De igual manera esa participación de la que nos habla Puig es una ruta para formar a los futuros ciudadanos dentro de una sociedad democrática como la nuestra, en la que tengan elementos para la participación ciudadana.

En el Foro “Padres de familia” realizado del 1.º al 18 de septiembre de 2013 por el Ministerio de Educación de Colombia, sobre el tema “Desafíos del sector educativo para promover la participación de los padres y las familias en los procesos formación de sus hijos” en una de sus reflexiones se dijo:

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Ahora bien el mismo Ministerio de Educación ha dispuesto una serie de formas de participación virtual para toda la comunidad en el que se puede participar en foros, conferencias, intercambiar experiencias, opiniones, acceder a información, es algo así como una ruta virtual de aprendizaje, construcción y participación en gran escala.

Es importante que en los colegios se diseñe una ruta similar donde los padres y cuidadores, estudiantes, docentes y directivos docentes puedan acceder para tener una comunicación más directa sobre los procesos que se llevan a cabo en la institución, sin embargo en colegios rurales es más complejo este despliegue y más cuando no se posee los recursos tecnológicos para llevar a cabo dicha hazaña; claro está que hay otros medios como por ejemplo el manejo del Pacto de Convivencia, las asambleas de padres de familia, las citaciones a talleres de formación, entre otros, que se convierten en un recurso importante para los procesos institucionales en donde hay intercambio de saberes, sugerencias, planes de mejoramiento y principalmente son espacios de participación constante teniendo en cuenta los tiempos y las distancias.

JUAN CAMILO JARAMILLO, asesor de Movilización Social del Plan Decenal Nacional de Educación 2006-2015 en el espacio virtual Altablero del MEN, en un artículo sobre Competencias comunicativas para la participación, escribe:

La participación es, fundamentalmente, una acción comunicativa y directamente proporcional a la comunicación. Cuanta más capacidad exista de poner en común la construcción de un sentido entre varias personas, aumenta la posibilidad de que ese sentido sea resultado de una decisión compartida (*Revista Virtual Altablero n.º 40*, marzo- mayo 2007 [<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122250.html>]).

Desde el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, en su artículo 31 también nos habla de la participación como un derecho: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en familia, en las instituciones educativas, los programas estatales, departamentales, etc”.

La Ley 1620 de 2013, o Ley de Convivencia habla de participación en los siguientes términos:

En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 188 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en

el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

Finalmente creemos que la participación en todos los procesos escolares potencia en los estudiantes una comunicación asertiva que enriquece la convivencia armónica en cualquier institución.

III. SOBRE LA PREVENCIÓN DEL CONFLICTO ESCOLAR

La mayoría de estudios sobre formación en valores o convivencia escolar se ha realizado teniendo en cuenta las problemáticas adolescentes donde brotan los conflictos más complejos, pero ¿por qué esperar a que aparezcan los conflictos más graves? ¿Por qué esperar hasta la adolescencia?, la convivencia escolar es algo que se construye paso a paso con los estudiantes desde que ingresan al sistema educativo, es decir desde ciclo uno, (niños y niñas de seis años en adelante) e ir fortaleciendo en ciclo dos, para que cuando estos niños y niñas lleguen a la adolescencia minimicen los conflictos y eviten comportamientos violentos que atenten contra la sana convivencia.

Al respecto DEWEY, PIAGET y KOHLBERG plantean unos niveles de desarrollo moral, como lo menciona J. PUIG (1966)

KOHLBERG coincide con DEWEY y PIAGET al considerar que la finalidad básica de la educación moral es facilitar al alumno aquellas condiciones que estimulen el desarrollo del juicio moral [...] A partir de la educación moral entendida como desarrollo, cada autor formula una propuesta concreta en torno a la trayectoria que el sujeto debe recorrer para alcanzar dicho desarrollo moral (pp. 38 y 39).

Hay muchos factores que inciden en la convivencia escolar y que es necesario analizar a la luz de la prevención de la violencia en la escuela, son factores que tienen que ver con la familia, la comunidad, la escuela y el estado; partiendo de hecho de que la violencia se aprende de los modelos de conducta que se dan en los diferentes estamentos, los niños y niñas copian esos modelos, interiorizan estereotipos de género, aprenden estrategias de engaño, formas de relacionarse violentamente, evasión a la justicia y muchos más hábitos y comportamientos que los arrojan hacia la violencia juvenil y posteriormente delincuencia en los adultos

quienes son víctimas de maltrato en sus familias, pueden desarrollar comportamientos agresivos cuando niños y, años después, cuando se convierten en padres de familia, pueden terminar replicando la misma violencia que vivieron. Esto hace que se mantenga la violencia en las siguientes generaciones. Estamos mirando que esto no pasa solo a nivel intrafamiliar sino que también ocurre en la comunidad, en la escuela, en los barrios (CHAUX, 2010, p. 82).

Uno de los factores claves a desarrollar en el siguiente trabajo es la transformación de la educación dada desde los procesos que se llevan a cabo en la escuela, comenzando por la misma forma de enseñanza y el acercamiento al conocimiento mirado desde los valores humanos y desde la formación integral de personas que sean agentes de cambio de sí mismas y de su entorno. Esta formación integral va dirigida a, prevenir desde los primeros ciclos educativos, comportamientos inadecuados en el futuro ciudadano.

¿Por qué no integrar también una formación en valores que fortalezca la autonomía y forje el carácter?

Respecto a la disciplina y los valores DEWEY comenta: “Si buscamos el reino de los cielos, pedagógicamente hablando, todo lo demás se nos dará por añadidura; lo cual quiere decir, si lo interpretamos bien, que si nos identificamos con los instintos reales y con las necesidades de la infancia, y procuramos solamente su plena afirmación y crecimiento, la disciplina, la información y la cultura del adulto vendrán a su debido tiempo”, de aquí podríamos extraer la famosa frase “educad al niño y no tendréis que castigar al hombre”.

Al respecto DÍAZ-AGUADO (1998), citando varios autores:

Desde los primeros estudios longitudinales sobre el origen de la violencia, se ha observado continuidad entre determinados problemas relacionados con la exclusión, tal como se manifiesta en la escuela desde los ocho o diez años de edad, y el comportamiento violento en la juventud y en la edad adulta. Según dichos estudios, los adultos violentos se caracterizaban a los ocho años por: 1) ser rechazados por sus compañeros de clase; 2) llevarse mal con sus profesores; 3) manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad; 4) expresar baja autoestima; 5) tener dificultades para concentrarse, planificar y terminar sus tareas; 6) falta de identificación con el sistema escolar; 7) y abandonar prematuramente la escuela (GLUECK y GLUECK, 1960; COLEMAN, 1982; CONGER *et al.*, 1965).

Y es que cada uno de estos aspectos que menciona DÍAZ AGUADO surge de una educación aburrida y sin significado para los estudiantes, pues no se les permite realizar trabajos colectivos donde aprenda a respetar al otro, donde la enseñanza consiste en repetir, copiar y pegar sin respetar el conocimiento previo del estudiante y la construcción colectiva con sus pares.

El problema de la convivencia siempre ha existido y los estudios realizados al respecto prendieron la voz de alerta al Estado colombiano, ya que estos arrojaron que las instituciones educativas son contenedoras de la violencia, y que éste es el reflejo de una sociedad que está siendo altamente agresora, entonces que pasa, que en los colegios se está viendo que la convivencia escolar se ve afectada por el microtráfico, la agresión verbal, psicológica y física, entre otros.

Existen otras conductas que se dejan pasar, por ejemplo el robo de pequeños elementos donde el estudiante evade su responsabilidad porque no es fácilmente descubierto o porque se omite la importancia de este tipo de faltas. Resulta que el estudiante pequeñito se roba un lápiz y no pasa nada, no hay un adulto que le diga “mira hasta aquí puedes llegar”, entonces se pasó de un estudiante desprotegido a un estudiante sobre-protegido, anteriormente el docente podía corregir al estudiante y la ley lo protegía, ahora se le paso el poder al menor de edad, salió la ley de infancia y adolescencia donde dice que el estudiante tiene derecho a hacer descargos, sin importar a quién y cómo haya agredido a otro, por el hecho de ser menor de edad tiene la protección de la ley y los adultos y el colegio se ven incapacitados para afrontar esta nueva condición. La institución empezó a quedarse sin marco legal para resolver este tipo de conflictos.

En la actualidad se pueden encontrar diferentes opiniones respecto al conflicto escolar, la sana convivencia, la resolución de conflictos, la violencia escolar, cada una de ellas sugiere formas de superar estos flagelos, algunos autores ha hecho investigaciones sobre el origen de la violencia como: “Una nueva evidencia sobre el papel de la exclusión social en el origen de la violencia así como sobre la posibilidad de detectar su inicio en edades muy tempranas (de dos a seis años) la hemos obtenido en una investigación realizada sobre el origen de la integración” (DÍAZ-AGUADO, *et al.*, 2000). Como lo dice DÍAZ-AGUADO es esencial que enfoquemos nuestros esfuerzos hacia la primera infancia porque allí se podrán lograr cambios significativos que pueden prevenir la violencia escolar.

Una de las formas eficaces para prevenir la violencia es el aprendizaje cooperativo: “El aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del profesor y en la interacción que establece con los alumnos. El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase” (DÍAZ-AGUADO). Es importante que los niños interactúen, que realicen actividades conjuntas, resuelvan problemas en equipo y protagonicen diferentes roles. Esta es una forma de escuchar para comprender y no juzgar que es uno de los esenciales que se trabaja en el Colegio Rural Quiba Alta y que fortalece el proceso de auto, co y hetero-evaluación. Para esto es importante un cambio de paradigma, atreverse a dejar lo tradicional y buscar pedagogías nuevas y que se ajusten a las necesidades de una comunidad, un grupo personas, docentes y directivos docentes que se arriesguen a cambiar de actitud hacia la formación, a transformar las realidades existentes, a perder el miedo al cambio con acciones concretas y reales vividas desde las aulas, desde el contexto donde se mueve, con unos deseos enormes de formar ciudadanos forjados en valores humanos capaces de enfrentar su vida y de contagiar a otros.

IV. SOBRE LA FORMACIÓN MORAL EN EL NIÑO

Al hablar de formación en valores, es necesario hablar de formación de la moral como una construcción individual y colectiva de transformación. “La educación moral, entendida como uno de los aspectos particulares de la educación o entendida como eje transversal de todo el proceso educativo, es un aspecto clave en la formación humana” (PUIG, 1996, p. 14). Esta formación debe estar enfocada en la autonomía del sujeto que de alguna manera le permita tomar decisiones frente a situaciones complejas que se le presenten en su diario vivir y que a su vez sean asumidas por el sujeto de manera responsable.

La formación moral o formación en valores humanos ha inquietado a muchos estudiosos de la educación, a través de la historia. Algunos de ellos como Dewey enfocan sus estudios en la adaptación social del sujeto “enseñanza por la acción” que se refería a que el niño debía ser preparado en los deberes que debía cumplir en la sociedad.

Cuando la escuela convierta y adiestre a cada niño de la sociedad como miembro de una pequeña comunidad, saturándole con el espíritu de cooperación y proporcionándole el instrumento para su autonomía efectiva, entonces tendremos la garantía mejor y más profunda de una sociedad más amplia, que sería también más noble, más amable y más armoniosa (DEWEY, 1929, p. 47).

Aunque DEWEY no habla de valores humanos como tal, los incluye al sugerir que la escuela debe formar hábitos intelectuales y reflexivos, actitudes que deben cultivarse como la mentalidad abierta, el entusiasmo, la responsabilidad, la honestidad, el urbanismo y la ética en el trabajo, igual que sugiere mantener viva la curiosidad como elemento esencial del pensamiento reflexivo, que lo lleve a comportarse de una manera adecuada dentro de la sociedad.

Así mismo J. M. PUIG (2002) nos menciona que la educación moral debe considerar la conciencia autónoma del sujeto, orientarlo a la construcción de herramientas de deliberación y dirección moral, que se preocupe por la construcción de una personalidad moral que se enriquece con las experiencias de su entorno que lo nutren de formas de vida y valores, y lo inducen en conductas correctas. “Construir aquellas disposiciones que configuran la conciencia moral autónoma en tanto que capacidad para regular o dirigir por sí mismo la propia vida moral”.

Para PIAGET, entender la moralidad en los niños implica definir su estructura cognitiva respecto a la lógica y patrones de pensamiento propios del entendimiento moral del mismo. Su teoría sobre el desarrollo moral, que comienza a los dos años y termina a los 12, propone unos estadios que van de acuerdo a su desarrollo cognitivo y van de la heteronomía a la autonomía. J. PUIG citando a PIAGET: “La moral autónoma surge a partir de la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas. La capacidad para comprender el punto de vista ajeno y argumentar las propias opiniones es necesaria para evolucionar de un juicio moral heterónimo a un juicio moral autónomo” (1996, p. 44).

Es importante hacer énfasis el segundo estadio en donde PIAGET incluye a los niños de siete años hasta 11 años y que para la estructura educacional por ciclos en la actualidad cobijaría ciclos uno y dos. PIAGET en este segundo estadio que denomina “moral de solidaridad entre iguales” es donde comienza su paso a la autonomía y donde comienza a reconocer a sus pares y el respeto mutuo que debe establecerse con ellos, surge la honestidad y la justicia para establecer buenas relacio-

nes y surge así un respeto hacia el grupo y allí puede darse cuenta que las normas las puede construir él con otros.

Ahora bien, la teoría de KOHLBERG, centrada en el desarrollo de juicio moral, coincide en algunos aspectos con PIAGET, él plantea tres niveles, dentro de los cuales se encuentran seis estadios, considerados por KOHLBERG como fundamentales en el desarrollo del juicio moral, comienza a los cinco años y termina a los veinte, para él cada estadio debe ser madurado para pasar al siguiente. PUIG citando a KOHLBERG:

Al definir la maduración del juicio moral como evolución progresiva a lo largo de seis estadios, KOHLBERG se identifica y opta por el concepto de estadio utilizado desde la perspectiva del desarrollo cognitivo. Por lo que se refiere al contenido que se estructura en cada uno de los seis estadios, cabe señalar que es un contenido cognitivo, formal y universal (1996, p. 44).

Para KOHLBERG la construcción moral es lo que resulta del conflicto de intereses del niño y de su interacción con sus pares y con los adultos donde elabora conceptos como justicia e igualdad.

V. ASPECTO LEGAL

Desde el punto de vista legal, la convivencia está dispuesta principalmente en la Constitución Política de 1991, al igual que en la Ley 115 de 1994, Decreto 1869 de 1994, Política educativa para la formación en la convivencia, Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013, entre otros.

En el capítulo I, título II, sobre los derechos fundamentales, la Constitución Política de 1991 reconoce la diversidad cultural y resalta el fortalecimiento de la convivencia, la libertad y la igualdad. El artículo 49 garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación en la salud. Los artículos 67 y 68 garantizan el derecho a la educación estableciendo la gratuidad en las instituciones del Estado contando con la participación de la comunidad educativa.

A partir del artículo 67 surge la Ley General de Educación (Ley 115/94) establece mediante unos fines de la educación (art. 5.º) el ideal cívico de persona que debe formar, y estos fines se desarrollan como objetivos en todos los niveles educativos. Determina como área

fundamental la educación ética y en valores humanos (art. 23). Y sobre la formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (art. 25).

El reto para los colegios es construir currículos donde los valores humanos formen parte de todos sus procesos y sean aplicables a toda la comunidad educativa ya que al Estado colombiano se le desbordo el manejo de la convivencia entre los ciudadanos y casi que esa responsabilidad se la delegó a las instituciones educativas.

Desde la estrategia de la reorganización por ciclos, se propone una ruta de integración de los derechos humanos y los procesos de educación en derechos humanos en los currículos escolares, considerando que cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad (*Revista Aula Urbana*, 2010, p. 9).

La reorganización por ciclos propuesta para Bogotá, brinda esa posibilidad de enfocarse en cada ciclo y plantearse estrategias de solución basándose en esenciales de aprendizaje propios para cada etapa.

Igualmente el Decreto 4807 en el 2011 emanado del Ministerio de Educación Nacional que dice: “El presente decreto tiene por objeto reglamentar la gratuidad educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados de transición y undécimo”, ha logrado incrementar la población estudiantil, sin embargo esta medida tan solo es un paso respecto a la educación para la convivencia.

Si bien es cierto que la Ley General de Educación (Ley 115/94, art. 7.º), es clara en mencionar las responsabilidades de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, la escuela tiene la responsabilidad de ser la formadora de un sujeto social, que viva cada una de las etapas de su desarrollo, que viva la ciudad, la escuela y su entorno, capaz de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera cons-

tructiva, que implica una formación moral y ética que incluye valores. Como lo propone PUIG ROVIRA: “Hacer una escuela que prepare para la vida” y “hacer una escuela a la medida de los niños y niñas”.

Cada institución educativa debe preocuparse por brindar una educación de calidad, apropiada y pertinente para la población que maneja, para lograrlo debe ajustar sus currículos, incorporando elementos y prácticas que den respuesta a las necesidades de su comunidad educativa, debe buscar con sus docentes estrategias innovadoras basadas en la tolerancia, respeto, solidaridad y comprensión, que de alguna manera medien los conflictos que se presentan en la convivencia escolar y motiven en los estudiantes el deseo por aprender y en los docentes por compartir sus conocimientos, en un ambiente armónico y consensuado. H. MANN citado por DEWEY (1929): “Dondequiera que algo está creciendo, un formador vale por un millón de reformadores” (p. 22). Sin embargo todo ese conocimiento y experiencia particular que año tras año el docente construye a través de las prácticas en el aula y la interrelación con la comunidad, pierde su riqueza pues no existe un registro escrito de experiencias que posibilite la reflexión, evaluación, conceptualización, mejoramiento y socialización.

El manual de convivencia en una institución educativa es la herramienta principal en lo pedagógico y en lo normativo, es la base para concertación, el dialogo, la comunicación, la auto-regulación, la legalidad, el respeto de los derechos y la concientización de los deberes; es importante que sea construido por la comunidad educativa en general y sea regulado por la misma, pues su función es servir de guía para regular procesos de convivencia.

La Ley 115 de 1994, en su artículo 87, al respecto menciona:

Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

CAPÍTULO CUARTO

METODOLOGÍA

I. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla dentro de un paradigma cualitativo, que permite conocer aspectos de la realidad de un grupo, como lo explica SAMPIERI (2010, p. 364): “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación en el contexto”. Esta investigación está enfocada en dos aspectos: las prácticas orientadas hacia la formación de personas y la construcción del conocimiento que surge a partir de las experiencias y su contrastación con algunas teorías sobre formación en valores humanos y sus alcances en la educación.

Es un estudio de caso que tiene un enfoque de investigación cualitativo con una metodología de sistematización de experiencias. Como dice JARA (2012): “La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”. En este caso se busca profundizar, interpretar y reconstruir aspectos de la realidad y reconocer cuáles han sido las prácticas de formación en valores con resultados positivos en el ciclo uno y dos, las cuales ameritan ser sistematizadas y socializadas, tomando como punto de partida, las experiencias que los docentes de estos ciclos han vivido en los últimos años, en el Colegio Rural Quiba Alta.

“Concebimos la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo [...] La sistematización aporta cohesión y co-

herencia grupal, posibilita la autoformación de las personas que desarrollan la intervención” (BARNECHEA y MORGAN, 2010, pp. 103 y 105). La pretensión es concluir con un dialogo de saberes y experiencias que aporten al grupo participante la posibilidad de mejorar las practicas existentes en aras de una transformación verdadera. Es fenomenológico porque se dirige a explorar la experiencia de los participantes y es descriptiva porque permite tomar información recolectada y describirla, analizarla e interpretarla dentro de su contexto sin cambiarlo. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete al análisis” (GÓMEZ, 2006, p. 65).

II. DEFINICIÓN DEL OBJETIVO DE SISTEMATIZACIÓN

Se ha querido hacer una sistematización teniendo en cuenta que todo este trabajo rico en experiencias formativas realizado desde 2003 por los docentes y directivos docentes, se ha ido quedando en lo anecdótico expresado en alguna charla casual, pues no existe un registro escrito de las prácticas y experiencias de los docentes respecto a la formación en valores que permita reconstruir históricamente una experiencia significativa y pueda brindar elementos valiosos a los nuevos docentes que llegan a la institución y a su vez pueda ser retomado por otras comunidades con características similares.

Esta experiencia ha tenido un impacto positivo en la convivencia escolar y en la vida familiar de los niños y los docentes. Es de utilidad para la institución ya que apunta a la misión “Formar personas A-Gentes de Cambio, gestores de su propio aprendizaje y emprendimiento, a través de procesos eco-educativos desarrollados en un contexto rural, por ciclos interdependientes que promueven el equilibrio entre el sentir, el pensar y el actuar, para vivir en armonía con su medio natural y social” y a la visión “Al 2015 consolidar al Colegio Quiba Alta, como institución rural de excelencia educativa a nivel local, nacional e internacional, líder en la formación de personas A-Gentes de Cambio a través de la innovación pedagógica en Eco-educación”.

Así mismo quisimos tomar esta experiencia porque creemos que la fortaleza de un modelo de cambio y de transformación en valores está en la raíz, en ciclo uno y dos, que se constituyen en la base de la formación moral; así mismo es esencial la continuidad en los ciclos tres, cua-

tro y cinco, para lograr una convivencia armónica. Es una experiencia enriquecida que puede servir como guía a otras instituciones educativas y podría ser útil en la formación integral de los estudiantes.

A partir de este proceso se aportarán los significados que los docentes participantes aportaron en las diferentes entrevistas como soporte de lo escrito y como parte de análisis dentro de la sistematización. Los aportes de los docentes tendrán los siguientes códigos para poder ubicarlos fácilmente en los anexos:

- Dvo = Directivo
- D = Docente
- P = Párrafo

III. OBJETO DE ANÁLISIS

Para dar curso al objetivo central del presente estudio, se tuvieron en cuenta aspectos como la pertinencia, perseverancia, apropiación, efectividad y evidencia, esenciales en la sistematización y evaluación de experiencias educativas.

Entendemos *pertinencia*, como la respuesta dada a las necesidades de una comunidad específica: niños de ciclo uno y dos de la jornada de la mañana del Colegio Rural Quiba Alta; *Perseverancia*, como la continuidad desarrollada por más de diez años; apropiación, como el alto sentido de pertenencia y apropiación de los procesos de formación, por parte de docentes, estudiantes y comunidad en general con respecto al colegio; *Efectividad*, como la utilización de las técnicas adecuadas a los niveles de desarrollo que apuntan a la formación de personas a-gentes de cambio; *Evidencia*, como el reflejo en las acciones de los estudiantes y maestros y en los niveles evaluados en el seguimiento continuo a los procesos realizados.

La experiencia del presente estudio, cumple con los criterios establecidos para ser catalogada como buena práctica en educación, según MÁRQUEZ GRAELLS (cit. en la tesis de sistematización de buenas prácticas de convivencia, Universidad Javeriana, 2009) como son:

- *Significación para los estudiantes*: Los contenidos y las actividades tienen relación con cuestiones y problemas significativos para los alumnos.

- *Implicación de alumnado:* Las actividades implican a sus alumnos en sus aprendizajes, hacen que se sientan responsables y motivados; participan expresando sus ideas.
- *Nivel de operaciones cognitivas implicadas:* Movilizar operaciones mentales de mayor nivel que la mera memorización.
- *Participación social:* Propician el desarrollo de habilidades sociales y en concreto promueven la participación de los estudiantes en los procesos educativos.
- *Trabajo colaborativo:* Tienen en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo.
- *Auto aprendizaje:* Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de auto aprendizaje en los estudiantes (autoevaluación, búsqueda selectiva de información, reflexión individual...). Disponen a los alumnos para la realización de futuros aprendizajes de manera autónoma.
- *Perseverancia:* Transmiten a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades.
- *Creatividad:* Tienen un carácter creativo; promueven el pensamiento divergente.
- *Carácter aplicativo:* Las actividades que se realizan están próximas a la realidad en la que viven los estudiantes y en muchos casos incluyen aspectos aplicables a la vida diaria.
- *Evaluación continua:* Contemplan la evaluación continua y la adaptación estratégica de las actuaciones docentes y discentes.
- *Integración:* Las actividades están integradas en el contexto educativo, no constituyen una actuación aislada.
- *Interdisciplinariedad:* Tienen un carácter globalizador y transversal: tal vez intervienen diversos profesores.

- *Nuevos roles*: Suponen cambios de rol en las actuaciones de los profesores y los estudiantes, que se ven implicados en el desarrollo de nuevas funciones.
- Accesibilidad del profesor para atender dudas, asesorar y orientar.
- *Utilización de una multi-variedad de recursos*: Consideran la utilización de múltiples recursos educativos.
- *Utilización de las nuevas tecnologías*: Suponen el uso integrado de las TIC como instrumento para realizar diversos trabajos. Búsqueda de información, proceso de datos, entre otros.

Cada uno de estos componentes se encuentran inmersos en modelo de formación A-gentes de Cambio que transversaliza el proyecto institucional del Colegio Rural Quiba Alta.

La experiencia sistematizada abarca un periodo de diez años, de 2003 a 2013, tiempo en el que se gestó, construyó y aplicó un Proyecto Educativo Institucional, con un alto contenido en valores humanos en toda su estructura y que fue pensado para la formación de personas A-gentes de cambio, que partan del conocimiento y transformación de sí mismo y trascienda hacia su entorno inmediato.

(D1P33) Yo pienso que este proyecto ya lleva diez años gestándose, en transformación, en reescritura mejor dicho, que eso ha permitido que el proyecto crezca, es importante lo que tú estás haciendo, es que se sistematice la experiencia, porque comúnmente está como cuando los antiguos, está es como la tradición oral digámoslo así, entonces uno cuenta y uno narra, pero se queda en el cuento y en la narración, entonces lo que estás haciendo de la sistematización me parece supremamente valioso porque eso nos va a dar elementos de transformación, cuando se sistematiza se puede transformar, mientras no esté sistematizado pues uno como que lo vuelve es muy anecdótico digámoslo así.

IV. EJE DE SISTEMATIZACIÓN

El eje de la sistematización es la formación de personas A-gentes de Cambio que partan del conocimiento de sí mismo y trasciendan hacia su entorno inmediato. Se define *A-gente de Cambio*

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

como una persona, miembro de la comunidad educativa del Colegio Rural Quiba Alta, que actúa en forma reflexiva sobre su entorno a fin de facilitar, propiciar o impulsar condiciones que lo lleven en cualquier circunstancia a mejorarse a sí mismo, a contribuir al mejoramiento de otros, al mejoramiento del medio ambiente o al de la sociedad (*Documento institucional*).

(D4P1) Para mí A-gente de Cambio es mirar cómo me transformo yo, cómo cambio yo, para poder así buscar el cambio en mis estudiantes, buscar esa transformación a diario en base a la reflexión, en base a las reglas para mejorar la convivencia diaria, para vivir en paz conmigo mismo y así ofrecérselo a las demás personas.

Se ha escogido sistematizar la experiencia de formación en valores en ciclo uno y dos porque ha sido exitosa al alcanzar los objetivos propuestos inicialmente para estos dos ciclos, que era lograr formar personas a-gentes de cambio, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo y sus intereses. Igualmente consideramos que en la actualidad hay una gran crisis de valores humanos por distintas razones y necesitamos con urgencia una guía que nos oriente como podemos ayudar a nuestros niños y jóvenes.

(D1P14) Por eso a mí me parece que la idea de trabajar los valores humanos desde el ciclo inicial, pienso que es de los grandes avances que ha tenido el colegio, porque comúnmente se tiende a atacar el problema cuando existe y no a prevenir el problema desde su raíz, aquí radica la importancia de este proyecto y la gran expectativa que ha generado entre todos.

El eje de la presente sistematización se desarrolló en cinco fases que enfocan los aspectos centrales de la experiencia sistematizada, tomando como base la guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica de LUIS ALEJANDRO ACOSTA, perteneciente a la Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe, 2005.

V. FASE 1: ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS

Como actores directos encontramos el Colegio Rural Quiba Alta (donde se realizó la sistematización), institución oficial de educación básica y media, ubicada en la zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá (Colombia), específicamente en el kilómetro 20 de la vereda

de Quiba. Actualmente atiende aproximadamente a 1.200 estudiantes en edades que oscilan entre los cinco y los 16 años, cuenta con 49 docentes y un grupo directivo o equipo de gestión como cabeza de la institución. Se encuentra distribuido en dos sedes: Sede A (ciclos III, IV y V) y Sede B (ciclos I y II). El colegio se encuentra organizado por ciclos de acuerdo a los parámetros de Secretaría de Educación de Bogotá, desde el año 2009. En la jornada mañana el ciclo I está formado por los siguientes niveles: un preescolar, dos primeros y dos segundos y el ciclo II por: dos terceros y dos cuartos. La institución cuenta con dos jornadas, mañana y tarde, pero para efectos del presente estudio, solo se tendrá en cuenta la jornada mañana.

También fueron participes en el presente estudio, docentes que poseen una experiencia en la institución que oscila entre tres y treinta y tres años, algunos directivos y otros docentes de ciclo I y II. Se tuvo en cuenta la opinión de algunos estudiantes sobre las prácticas en valores y la de algunos padres de familia. Este aspecto tiene validez frente a la triangulación y contrastación de la información realizada durante un semestre.

Las prácticas de formación en valores humanos en la institución se han aplicado desde hace diez años aproximadamente y los informantes claves han formado parte de las mismas.

Como actores indirectos encontramos al Instituto de Valores Humanos Sathya Sai quien inicialmente nos dio a conocer su programa de valores humanos, e hizo una capacitación continua durante varios años. El colegio adaptó estas prácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y comunidad en general e implementó el programa de valores ajustándolo al PEI.

(D2P10) A la par que hicimos la investigación de las metodologías de aprendizaje igualmente también hicimos la investigación de formas de enseñar valores y conceptos, realmente esta teoría que conocimos sobre valores, respondía como a una corriente espiritual hindú, pero que realmente traída a la práctica era totalmente pedagógica y era el plano de desarrollo de las personas. El modelo Educare Sathya Sai, plantea que hay una unidad de todo, que todos somos parte de lo mismo, que todo lo que se hace a otro, a alguien o a algo solo se lo hace a uno mismo.

VI. FASE 2: LA SITUACIÓN INICIAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

A. Reconstrucción histórica del contexto antes de comenzar la experiencia

Bogotá se subdivide política y administrativamente en 20 localidades; Ciudad Bolívar es la número 19 y topográficamente es en un 90% montañosa y un 72% de la localidad es zona rural. Parte de esta zona rural de Ciudad Bolívar es la vereda de Quiba, que en lengua muisca significa “bosque hermoso y también mirador” y que se encuentra ubicada a 2.890 metros sobre el nivel del mar. En 1983 forma parte de esta localidad con un cúmulo de historia enriquecida por sus habitantes; algunos de los terrenos de la vereda pertenecieron al poeta JORGE ROJAS, un personaje muy importante en la historia veredal, pues en uno de sus terrenos construyó una iglesia, réplica de una de Zaragoza, España y una casa quinta la que después en 1963 donó para que funcionara la escuela, que corresponde a la sede B del Colegio Rural Quiba Alta, donde actualmente funciona ciclo I y II, objeto del presente estudio.

Esta institución educativa fue aprobada como colegio oficial en 1973, para los grados de primaria, solo hasta el año 2000 se inicia el bachillerato.

(Dvo1P2) Hace 31 años [...] Era netamente rural, pasados algunos cinco años [...] viene la invasión [...] que son grandes cinturones de pobreza [...] donde estas familias que venían de otras ciudades o desplazadas o porque querían venir a Bogotá, tenían sus hijos y pues querían una educación que fuera acorde a los pueblos en donde ellos habitaban y que mejor lugar que encontrar al Colegio Rural Quiba, con sus dos sedes Quiba Alta y Quiba Baja, donde nosotros les pudimos dar la oportunidad, desde que hubiera un cupo de recibir a cada uno de esos estudiantes que traían más o menos una característica parecida.

(D2P1) Hace 18 años [...] el colegio era supremamente pequeñito [...] uno llegaba al colegio y era todo el día esa niebla, esa lluvia era un frío impresionante [...] Era muy difícil que algún carrito nos trajera, muchas veces nos tocó caminar, caminar con lluvia, con el barro tan impresionante eso nos quedábamos enterrados, de verdad que era terrible [...] los niños llegaban a pie, lavaditos, era supremamente triste [...] les tocaba caminar, caminar horas completas hasta para llegar al colegio.

(D3P1) Primero que todo quisiera como mirar la parte ambiental digamos así, Quiba era un colegio, una casa, pues tenía cuatro cinco salones y, era a campo abierto, no tenía mallas, los chicos salían a jugar, a esa parte que era como de pasto es ahora como la cancha.

*B. Lo que desencadenó el cambio,
“una comunidad dispuesta a cambiar”*

Las zonas rurales de la ciudad generalmente se encuentran abandonadas por las políticas gubernamentales, convirtiéndose así en zonas con muchas carencias económicas y descomposición social, pero donde también encontramos personas dispuestas a luchar por salir adelante en condiciones bastante difíciles.

Es la hora en que estoy amañado, porque ya no importa el barro, no importa la piedra, no importa que no hayan pavimentado, porque uno se interesa por lo humano. La gente es una gente de lo mejor que yo conozco. Si vos no tenés nada, ellos te dan lo que tú necesites, así muchas veces se queden sin nada [...] La gente piensa en su barrio como pensar en sí mismo. Se piensa en Ciudad Bolívar como pensarse en sí misma. Porque uno está lleno de ilusiones, de sueños, de desilusiones, pero uno siempre va a seguir en su sitio encaminado en hacer algo. De pronto hay muchos con las ilusiones quemadas, de pronto porque alguien jugó con ellos, pero la gente continúa pisando sobre la ceniza que dejó el incendio (conversación con HAROLD BUSTOS, pintor de Ciudad Bolívar, en ARTURO ALAPE. *Ciudad Bolívar. La Hoguera de las Ilusiones*, Bogotá, Planeta, 1995, p. 95).

Este apartado del libro de ALAPE describe la gente de Ciudad Bolívar dispuesta a sobrellevar su situación con las carencias que el diario vivir le trae, pero llena de ilusiones y sueños en espera de que las cosas cambien o de que se les presente una oportunidad de vida distinta.

Debido a que esta comunidad con problemáticas tan fuertes como el alto nivel de pobreza, la explotación laboral, en donde los niños trabajaban en canteras y cambiaban el estudio por poco dinero pues era más significativo para ellos que ir a la escuela, comenzó a preocupar a los maestros y directivos del único colegio veredal de la zona de Quiba en el que la comunidad puso sus esperanzas de educación y esto se convirtió en el motivo para generar un cambio significativo en la forma de pensar la escuela.

Es allí en ese lejano lugar donde de gesta todo un proceso innovador al interior de un colegio que comienza a pensar distinto respecto a la forma de enseñar y que encuentra en sus docentes disposición para el cambio. “La pedagogía y la formación de persona se constituyeron en los ejes principales y fundamentales alrededor de los cuales se organizaría toda la acción educativa” (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

(D1P6) Pienso que es el liderazgo visionario, tanto de los docentes como el equipo directivo y el liderazgo que tienen los padres de familia.

(Dvo2P3) Entonces, de ahí es que surge la reflexión ¿para qué educar? ¿Vale la pena venir al colegio? ¿Para qué? Justamente no para darle ciertos contenidos, un plan de estudios, sino, ¿qué va a ser de ese futuro ciudadano?, porque vive en una ciudad y debe desarrollarse en la misma; y debe desarrollarse siempre en relación con los demás porque para eso está en una ciudad conviviendo con otros, entonces partiendo de esa reflexión es que se da como un giro a lo que se hacía en el colegio tradicionalmente, entonces ya perdió el sentido sencillamente dictar una clase porque eso no iba a capturar la atención del niño, porque el niño en eso estaba leyendo que eso no tenía sentido para él, entonces se arranca es preguntándose ¿qué tiene sentido para el niño? Y qué tipo de aprendizaje es el que le puede generar otra expectativa.

VII. FASE 3: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

A. Aquí comienza una nueva forma de enseñar: Gestando una idea y rompiendo paradigmas

A partir del 2004 el colegio es objeto de múltiples cambios, fortalecimiento pedagógico, investigación activa, innovación, identificación de los problemas con la colaboración de los padres de familia y reestructuración del PEI “Quiba A-gente de Cambio Social y Productivo”:

A-gente de Cambio, significa ser una persona que se transforma a través de sus acciones, que aprende a trabajar con los demás, que genera ideas innovadoras y que puede tomar decisiones comprendiendo las consecuencias de lo que hace y para lograr esto se comenzó a formar el hábito de la auto-observación como estrategia de autoconocimiento para que su acción le lleve a comprender que su acción es interdependiente con otros sujetos y otros procesos (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

El proyecto se identifica con las necesidades sociales y económicas de los estudiantes y superando la práctica pedagógica tradicional. Así mismo se han venido realizando cambios en la forma de enseñar a través de nuevas pedagogías que permitieran una comunicación más cercana entre docentes y estudiantes, donde se respetara el saber del otro. Se pensó también en la formación en valores humanos a toda la comunidad, con el objetivo de formar personas a-gentes de cambio que transformen su entorno partiendo de sí mismos y partiendo de esta necesidad, se diseñó e implementó el Modelo de Formación A-gentes de Cambio, como eje transversal del PEI, que contribuye a mejorar las relaciones e interacciones sociales facilitando al estudiante espacios de trabajo en grupo a partir de la vivencia de los valores y convirtiendo las aulas en laboratorios de resolución de conflictos pedagógicos y convivenciales.

El área comunitaria, tomó como base formar a toda la comunidad en valores humanos. Con docentes en capacitación con personal del Instituto de Valores, con padres de familia en talleres por curso y con estudiantes aplicando diariamente en el aula ejercicios de respiración, silencio, visualización de luz, prácticas de servicio y de solidaridad con personas necesitadas (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

Para cumplir con este propósito el colegio gestionó una alianza con el Instituto de Valores Humanos Sathya Sai que tiene como objetivo la transformación holística de la persona, a partir de la práctica cotidiana de los ejercicios tales como: reflexión acerca de frases célebres, lectura de cuentos relacionados con alguno de los valores, canción, auto reflexión y manejo de la respiración, que hacen que poco a poco se construya un posible destino, basados en cinco valores universales principales: amor, paz, verdad, rectitud y no violencia, dentro de los que encontramos todos los valores existentes. Cada uno de los valores universales orientados de manera adecuada, practicados a diario en cada aula, vividos y ejemplarizados por cada docente, realmente, corrige acciones, alegra vidas, cuestiona procesos, orienta caminos, motiva experiencias y transforma corazones.

Para el 2005

El eje modelo A-agentes de Cambio integró otra metodología: Aprendizaje cooperativo. Este modelo plantea la organización de las clases en grupo de cinco estudiantes cada uno de los cuales debe asumir un rol identificándose con un

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

color específico: compendiador, redactor, animador, investigador y logístico. Además los grupos deben reunir unas características de los estudiantes para que haya cooperación: responsable, indisciplinado, pasivo, participativo y buen rendimiento. La clase funciona dando tiempo para el trabajo en grupo y las evaluaciones tienen diferentes modalidades para asegurar la cooperación de tal forma que éxito y fracaso son responsabilidad compartida.

El docente debe cumplir un rol específico con los grupos para asegurar la cooperación: Explicar las condiciones de éxito y fracaso de los trabajos previo acuerdo con los estudiantes y monitorear su conducta para hacer seguimiento.

En relación al programa de formación en valores humanos se amplía a todas las personas colaboradoras del colegio así:

- Conductores y monitores de ruta
- Servicios de celaduría y aseo
- Administrativos
- Docentes dinamizadores
- Docentes
- Equipo de gestión y consejo directivo

En el 2006:

El Modelo de Formación A-gentes de Cambio, tiene un ajuste en el sentido de organizar el trabajo en valores humanos a través de una programación anual: cada grupo dinamizador del PEI, se encarga semanalmente de escoger la frase de la semana y alimentarla con cinco cuentos de valores que serán entregados los lunes para todos los profesores. A la misma hora en todos los cursos se trabajan los ejercicios de práctica de tal manera que generen hábito en el estudiante: respiración, silencio, canto, cuento, frase y servicio.

En este año también se implementa la matriz de evaluación construida con los estudiantes (criterios de evaluación en cada una de las categorías) y expuesta públicamente en cada aula de clase: cada estudiante se autoevaluaba y ésta era complementada por la mirada del docente.

En el 2007:

Se da un giro en la forma de ajustar el Manual de convivencia y se determina con la participación de: grupo docente, personero estudiantil, equipo de gestión y padres del consejo directivo que el manual de convivencia debe ser una herramienta formativa más que un instrumento sancionatorio, razón por la cual se asumirá a partir del año 2007 como *un pacto de convivencia donde se pongan en práctica los valores humanos institucionales* a través del diario

vivir. No se utilizará únicamente para hacer ver las faltas, sino también para reflexionar toda la comunidad educativa.

Se consolida el mapa de procesos institucional con el objetivo de tejer todas las acciones encaminadas al logro del PEI: “formar líderes agentes de cambio social y productivo” (Documento Eco-educación Quiba).

Todo este proceso fue construido de manera colectiva con la participación de directivos docentes, docentes, y se fue ajustando año tras año de acuerdo a las necesidades pedagógicas y convivenciales con la participación de la comunidad en diferentes momentos. Ha sido una construcción teórica a partir de la práctica, apoyada en algunas teorías y didácticas con alto contenido de valores humanos dentro de sus procedimientos que han cambiado y transformado una realidad.

Los valores, únicamente los podemos percibir a través de las acciones, y son ellas las que nos permiten ver el actuar del ser humano de manera positiva y transformadora, o, negativa y destructiva.

En el 2008 se fortalece un trabajo con grupos primarios, que se venía desarrollando en el colegio, con la propuesta de organización por ciclos de la Secretaría de Educación de Bogotá, siendo el colegio, pionero en su implementación. Cada uno de los ciclos tiene un objetivo enfocado hacia la formación integral de personas, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo y sus necesidades, por ejemplo, para ciclos uno y dos, estaba conformado así:

- Ciclo I: Estimular el desarrollo de los sentidos para generar conductas básicas de aprendizaje y formación de auto concepto.
- Ciclo II: Fortalecer capacidades de expresión, exploración (curiosidad) y comunicación a nivel individual y colectivo.

En el 2009 se hizo una evaluación que arrojó fortalezas y debilidades del trabajo realizado hasta entonces, lo que permitió hacer un ajuste a la misión y visión institucional y fortaleciendo aspectos como la participación de la familia en el sistema educativo, desarrollo del perfil institucional y articular los principios institucionales (igualdad, unidad, discernimiento, autoaprendizaje, armonía) con los valores humanos trabajados (amor, paz, verdad, rectitud y no violencia) que tendría incidencia en el desarrollo del perfil A-gente de cambio social y productivo.

Con respecto al modelo de formación A-gentes de Cambio, se establecieron metas a desarrollar hasta el 2015, en diferentes procesos formativos, como un trabajo más fortalecido desde orientación escolar; trabajo fuerte en valores humanos con los estudiantes y con la comunidad, con seguimiento y resultados esperados.

En asamblea de padres de familia en marzo del 2009 en consenso, se determinó autoevaluarse cada trimestre y enviar los resultados para ser impresos en el boletín de informes de sus hijos de los siguientes esenciales (ver anexo 2). Y los conductores, monitoras, vigilantes y generadoras de aseo siguiendo el mismo procedimiento, determinaron sus aspectos esenciales, los cuales se empezaron a autoevaluar desde el año 2009 (ver anexo 3) (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

En el 2010 se hizo una articulación entre el eje moral, emprendimiento y proyecto de educación sexual, al cual se le dio el nombre de “Eje Personal”. “Su concepto se entendió como el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten al estudiante tomar conciencia de sí mismo para crecer como ser humano y establecer relaciones interpersonales que enriquezcan su vida individual y social” (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

Igualmente se ajustaron la misión y la visión hasta el 2015 con el fin de proyectarla hacia el siglo XXI quedando así:

Nueva misión: Formar personas A-gentes de Cambio, gestores de su propio aprendizaje y emprendimiento, a través de procesos eco-educativos desarrollados en un contexto rural, por ciclos interdependientes que promueven el equilibrio entre el sentir, el pensar y el actuar, para vivir en armonía con su medio natural y social.

Nueva visión: Al 2015 consolidar al Colegio Quiba Alta, como institución rural de excelencia educativa a nivel local, nacional e internacional, líder en la formación de personas A-gentes de Cambio a través de la innovación pedagógica en eco-educación (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

Se establecieron nuevas metas al 2015, respecto a articulación, alcance de los objetivos de ciclo, proyectos de emprendimiento con egresados y continuidad en estudios superiores y con respecto a valores humanos, lograr evidenciar en un 90% de la comunidad educativa, el perfil agente de cambio social y productivo.

Se organizaron tres macro procesos institucionales como ejes del PEI llamados: modelo de gestión integral; modelo pedagógico SICA y Modelo de formación A-gentes de Cambio. Este último asume el desarrollo de procesos formativos: 1. Orientación escolar; 2 Formación a estudiantes en valores humanos; 3. Formación a la comunidad.

Aquí comienza la era de *eco-educación* en Quiba, entendida como la “articulación armónica y sostenible de todos los procesos educativos desarrollados para formar A-gentes de cambio social y productivo”. En este nuevo ensamblaje, el proyecto de aula como una estrategia de construcción de conocimiento, permitió ajustar el plan de estudios, agrupando las áreas por objetivos para establecer unos campos disciplinares con visión de integralidad. Cada campo debía centrar su acción en el desarrollo de unas habilidades por ejes transversales: comunicativo, cognitivo, moral y emprendimiento (ver anexo 4).

Desde una educación integral, DEWEY plantea una escuela nueva, que promueve una educación experimental, donde el niño aprende haciendo y participa en la construcción de su conocimiento, una escuela que integre el conocimiento a la vida. DEWEY (1929, pp. 107 a 109) “Todos los estudios surgen de los diversos aspectos de la tierra y de la vida. No tenemos una serie de tierras estratificadas, una de las cuales sea matemática, otra física, otra histórica, y así sucesivamente [...] Vivimos en un mundo donde todos los aspectos están ligados [...] Relaciónese la escuela con la vida y todos los estudios estarán necesariamente relacionados”. Igualmente sugiere la importancia de permitir al niño expresar su sentir de manera oral y escrita, respetándolo y fomentando la participación al interrelacionarse con otros: “Puede ser el hecho de un modo relacionado, como el desenvolvimiento del deseo social del niño de contar sus experiencias y obtener en cambio las de los demás”.

De acuerdo con DEWEY somos uno solo con el universo y estamos relacionados con todo lo que pasa en él, funcionamos como un ecosistema, entonces ¿por qué fraccionar el conocimiento? ¿Por qué no integrarlo a nuestras vidas partiendo de los conocimientos previos de nuestros niños?; teniendo en cuenta que la participación en la construcción del conocimiento es de todos y que la integración debe enfocarse en todos los aspectos de nuestra vida.

De 2011 en adelante, los tres ejes: moral, comunicativo y cognitivo tomaron un sentido ecológico y se denominaron: Eco-expresando,

Eco-construyendo y Eco-creciendo, siendo este último enfocado hacia la formación de personas A-gentes de Cambio. Se ajustaron los esenciales por ciclo año a año, teniendo en cuenta el sentido eco-educativo. Un ejemplo de este proceso es el siguiente formato institucional trabajado para ciclo uno (ver anexo 5). Este proceso no solo se realizó con los estudiantes, también los docentes tenían unos esenciales que se autoevaluaban, como lo veremos en el siguiente formato (ver anexo 6).

Hasta este momento docentes, estudiantes, padres y colaboradores experimentaban el desenvolvimiento del proyecto educativo con algún sentido de unidad, donde se priorizaba la condición humana por la insistencia en el ejercicio de los valores humanos, que al vivirlos, permiten sentir el estado de unidad de todas las cosas, comprendiendo en su esencia, la ética y la moral (Documento Institucional Eco-educación en Quiba).

Este es un proceso que en la actualidad se sigue realizando y perfeccionando. El colegio en la actualidad se ha fortalecido en evaluación y seguimiento que involucra a toda su comunidad y a todos los procesos que se llevan a cabo, lo que ha permitido realizar planes de mejoramiento individual y colectivo que pone de relieve el interés por ofrecer una educación de calidad humana.

VIII. FASE 4: LA SITUACIÓN ACTUAL Y SUS ELEMENTOS DE CONTEXTO

En esta fase desarrollaremos elementos de contraste de los siguientes aspectos:

- El programa de valores propuesto por Educare frente al desarrollado por la institución.
- La significación de los docentes y directivos docentes frente a las prácticas de valores humanos y lo que dicen algunos autores.

Inicialmente el grupo gestor de la experiencia comenzó a investigar sobre la manera efectiva de educar en valores y encontró la propuesta Educare, que ofrecía una serie de elementos valiosos que se ajustaban a las necesidades de la comunidad de Quiba. Contactó al Instituto Sathya Sai quien realizó toda la capacitación requerida y sugirió una ruta del modelo de formación de la siguiente manera:

METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR VALORES HUMANOS AMOR - PAZ - VERDAD - RECTITUD - NO VIOLENCIA	
MÉTODO	TÉCNICAS
Método directo	Se aplica una técnica por valor en el aula a la misma hora diariamente para generar hábito.
Método indirecto	Es la aplicación de los valores humanos dentro de las materias académicas.
Método co-curricular	Actividades extras al currículo académico: ejemplo: ayuda en otros proyectos, servicio desinteresado entre otros.

El Instituto Satya Sai propone que los valores humanos se extraen de adentro y los define en cinco valores universales que son:

- *Amor*: Fuerza expansiva
- *Verdad*: Tiene que ver con la cotidianidad
- *Paz*: Esta dentro de nosotros, armonía tranquilidad
- *Rectitud*: Deber ser del hombre
- *No violencia*: Se produce automáticamente con la práctica de los otros valores

El Instituto Sathya Sai determina una ruta que modifica positivamente la conducta del ser humano y es: El pensamiento determina la acción, ésta al ser trabajada diariamente genera el hábito, éste forma el carácter y una vez alcanzado determina el destino de la persona que lo ha construido paso a paso. El Colegio Rural Quiba Alta, adaptó de acuerdo a su contexto y necesidades el programa de valores de la siguiente forma:

- *Método directo*: Se aplican dentro del aula de clase cinco técnicas en la práctica diaria que son, Ejercicios de silencio, visualización de la luz y respiración que son el terreno para lograr la concentración de los estudiantes y se desarrolla a través de diferentes estrategias como el canto, el cuento, la frase o mensaje y una actividad grupal, con el fin de desarrollar cada uno de los valores.
- *Método indirecto*: Los cinco valores se trabajan dentro de los campos disciplinares y en la orientación del trabajo en grupo, además se aplica diariamente una guía de valores creada por cada ciclo para ser desarrollada durante 15 días, de acuerdo a las necesidades específicas del mismo, resaltando uno de los cinco valores institucionales.

- *Método co-curricular*: Su esencia es el servicio a los demás y se desarrolla en la planeación y sirve de apoyo en las salidas pedagógicas, en la feria de la solidaridad o de lo usado.

Se comenzaron a construir unas guías de valores para aplicar en el colegio en las que se recogía la ruta de aplicación adaptada por el colegio, que sirvieron como orientación del trabajo en el aula y se convirtieron en una herramienta esencial. Un ejemplo de una guía de valores aplicada en la institución (ver anexo 1).

Como podemos ver la formación en valores exige un educador diferente, un educador comprometido que sea capaz de descubrir y construir al lado de sus estudiantes. Como lo cita PUIG:

La educación moral como construcción no piensa en un educador transmisivo ni tampoco un educador que simplemente acompañe al educando, sino en un tipo de relación educativa en la cual aprendices y tutores colaboren en forma de organización e interacción útiles para la adquisición de las capacidades morales y las guías de valor relevantes en su grupo social (1996, p. 252).

Otra de las herramientas que tenemos establecida institucionalmente es el *Pacto de convivencia*, con el que se trabaja diariamente pues allí se encuentra toda la información existente sobre la institución y además tiene una sección de vital importancia en el seguimiento y evaluación del comportamiento de los estudiantes que forja el perfil agente de cambio. En esa sección teniendo en cuenta unos criterios establecidos y acordados con estudiantes, padres de familia y docentes, encontramos un proceso de auto, co y hetero-evaluación que los estudiantes deben realizar semanalmente y que da cuenta del compromiso individual respecto al perfil del estudiante de Quiba.

Para alcanzar el perfil institucional A-gentes de Cambio con la comunidad, el colegio impulsa la auto observación de sus conductas en cada actor educativo a través de unos aspectos esenciales, lo que significa tener igualdad de condiciones y desarrollar con base en unos acuerdos colectivos, unos hábitos cotidianos que coincidan en el logro de los objetivos comunes. En este pacto se desarrollarán los ejercicios de autoevaluación de estudiantes de forma semanal y padres de forma bimestral. En el caso de los estudiantes se realizara de la siguiente manera:

Su realización se hará *todos los viernes*, con el profesor director de grupo.

Los aspectos que cada estudiante debe revisar y mirar en sí mismo para autoevaluarse son:

1. Cumpló con mis compromisos escolares (hice mis tareas y trabajos, cumplí con mis útiles escolares, asistí a clases) supe escuchar; seguí las instrucciones dadas y realicé las actividades que me correspondieron dentro y fuera del aula).
2. Me respeto y respeto a los demás (escuché opiniones, utilicé un vocabulario adecuado y mantuve buenas relaciones con los demás (controlé mis emociones y no me dejé provocar).
3. Cuido mi colegio (usé adecuadamente los baños, cuide los vidrios, paredes, jardines, y manéjé de forma adecuada la basura), mi salón de clases, los elementos que encuentro allí y mis objetos.
4. Cumpló con las normas pactadas en mi salón de clase y en mi colegio (uniforme, puntualidad, pacto de convivencia, ruta y refrigerios).
5. Participo activa y creativamente (trabajo en equipo) en todas las actividades propuestas por el colegio dentro y fuera de clase.

Ejemplo: Si un niño no trajo tareas el jueves 12 de mayo, el profesor firma en la semana del 9 al 13 de mayo en el día correspondiente, en este caso el jueves 12, y escribe el n.º 1 que dice: 1. Cumpló con mis compromisos escolares (hice mis tareas y trabajos, cumplí con mis útiles escolares, asistí a clases, supe escuchar, seguí las instrucciones dadas y realicé las actividades que me correspondieron dentro y fuera del aula) (Pacto de convivencia institucional).

Un ejemplo de la evidencia del trabajo en valores consignado en el pacto de convivencia es el siguiente:

Para actuar con amor:

- Reconozco y respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando todos los días normas de cortesía y considero que los otros son iguales a mí por lo tanto merecen toda mi consideración y trato digno.

Para actuar con rectitud:

- Participo, conozco y hago propio este pacto de convivencia.
- Alcanzo las metas propuestas en los proyectos escolares en los que yo estoy comprometido.
- Presento informe válido al colegio sobre mis ausencias y estoy dispuesto a recuperar y avanzar en los procesos a los que he faltado.

Para actuar con la verdad:

- Estoy dispuesto al diálogo respetuoso, con una actitud pacífica que permita fortalecer las relaciones interpersonales y superar los conflictos.
- Hablo con la verdad sobre mis faltas haciendo mi mayor esfuerzo por comprender las consecuencias de lo que hago.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

Para estar en paz:

- Practico las enseñanzas aprendidas en las reflexiones diarias sobre valores humanos.
- Presento los trabajos escolares respondiendo a los requisitos exigidos y al tiempo establecido.
- Practico la solidaridad con quienes lo necesitan dentro y fuera del colegio.

Para actuar con no violencia:

- Soluciono los conflictos con diálogo, buen trato, amabilidad y cortesía. Además ayudo siempre a hacer acuerdos, consensos y reconciliaciones.
- Mantengo un buen comportamiento respetando los turnos, el uso de la palabra y con las diferentes actitudes que asumo dentro y fuera del colegio. (Pacto de convivencia institucional).

El pacto de convivencia es una guía, una directriz que ayuda a la comunidad educativa a informarse, orientarse y a participar de todos los procesos que se llevan a cabo en el colegio y de cómo actuar ante cada uno de ellos, especialmente en lo concerniente al logro del perfil del estudiante en Quiba.

Como resultado del eje eco-creciendo, cada estudiante desarrolla un proyecto de vida, organizado en una cartilla individual que resume su vivir en el colegio y sus sueños, apoyado por el pacto de convivencia y el proyecto colegio sano vida sana.

A. Significado de los docentes frente a las prácticas en el aula

Lograr en el estudiante el manejo de su propio comportamiento, la responsabilidad de sus acciones asumiendo consecuencias, es decir, lograr que practique la autodisciplina y se autorregule es un proceso complejo que necesita de parte del docente, constancia, perseverancia, continuidad.

B. ¿Cómo es la práctica en el aula?

Con relación al trabajo en el aula, el docente tiene la oportunidad de desbordar su creatividad para trabajar con sus estudiantes y ajustar los parámetros establecidos institucionalmente a las necesidades que se le presente en su aula. El programa en valores de educare nos sugiere una serie de estrategias para trabajar cada uno de los valores en el aula, siguiendo una rutina básica como por ejemplo: La respiración,

la oración, la relajación en la luz, que son básicas para entrar en un estado de tranquilidad y después la narración del cuento que nos lleva a volar la imaginación pero también nos concientiza de muchos aspectos importantes para que mis acciones sean más acertadas. A partir de aquí el maestro puede realizar múltiples actividades de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

(Dvo2p8) Pusimos de plano una reflexión fundamental y que era hacer las cosas bien, entonces nunca fue que se dijo: ¡aquí hay que enseñar este tipo de valores!, sino que se pusieron todas las condiciones y se crearon los escenarios para que la gente pudiera empezar a dar lo mejor de sí; entonces eso es de lo más sorprendente porque además así funcionan los valores humanos. Son aspectos inherentes a las personas que si tienen las condiciones para sacarlos a flote surgen de forma natural, igual a las metodologías que estábamos trabajando, es decir, un profesor que reconoce en el niño todo un potencial de aprendizaje, que respeta unas ideas que el niño ha construido por sí mismo, que reconoce en él una persona que se está formando, no una cosa que va a manejar a su antojo, ese profesor por sí solo, sabe que es necesario el respeto a esa condición del niño; entonces el saber lo lleva a no violentarlo, sencillamente a darle una condición de saber, una condición de persona y por supuesto una condición de igualdad como personas que ambos son y entonces se ha creado el escenario para empezar a actuar de otras maneras.

(Dvo2p37) Porque al partir de esa visión espiritual, realmente es una visión intelectual, es una visión pedagógica, es una visión universal, por ejemplo, uno de los ejercicios que se hace en los salones de clase es poder hacer silencio durante algunos instantes, porque con ese silencio que se logra, que el niño entre en contacto consigo mismo, con su mundo interior...

(Dvo2p38) Otra de las prácticas también es hacer ejercicios de respiración porque el aire tiene una importancia grandísima, el saber respirar en la vida de las personas [...] Otro tipo de práctica por ejemplo es trabajar el cuento porque los cuentos siempre traen un mensaje asociado y como en los niños el mundo de la fantasía esta tan a flor de piel entonces es una herramienta súper importante porque hay una técnica para trabajar el cuento, precisamente no es solamente cuente un cuento hay que saber escoger el cuento y trabajar sobre la reflexión que trae el cuento, entonces esos cuentos se pueden llevar por ejemplo a que no solo sean leídos sino que sean imaginarios y se hagan como viajes imaginarios con los niños, también antes de iniciar una clase para llevarlos a que ellos puedan experimentar sensaciones.

La meta de los directivos docentes y docentes era lograr crear un escenario de igualdad donde se pudieran desarrollar una serie de elementos esenciales donde el estudiante pudiera sentirse libre de expre-

sar su sentir, de compartir su conocimiento, de construir junto con el docente unas pautas de convivencia que les permita vivir en armonía reconociendo en el otro unas habilidades y fortalezas de las que yo puedo aprender, logrando así un intercambio de saberes valiosísimo en la formación de los niños.

(D2p13) Desde el 2004 para acá aprendimos técnicas de relajación, de respiración, eee, de ejercicios de silencio, que los cuentos, que todo lo que hemos ido aprendiendo para poderlo poner en práctica y cada vez hacerlo más rico y más práctico y sobretodo que deje en los niños como esa huella y que de verdad nosotros vemos que si le sirva y que no solo les ha servido a los niños, sino también a nosotros en nuestra vida personal, porque queramos o no queramos entenderlo, para nosotros también ha sido gratificante porque esos valores a nosotros en nuestra parte personal y familiar nos han enriquecido y nos han llenado de paz, de tranquilidad tanto así que vemos nuestro don, nuestro trabajo, no como un trabajo ni como una carga, sino como algo que de verdad enriquecido y nos pone a un nivel en el que todos estamos en igual, en igualdad de condiciones, con nuestros niños, con nuestros estudiantes, con nuestros compañeros, aquí no hay como esas diferencias sino que es, de tú a tú, entonces todos tenemos el mismo saber, y el uno aprende del otro y aquí no es quien quiere saber más que otro, ni cual vale más, no, todo eso nos lo ha dado el fortalecimiento que hemos tenido en valores porque si nos ha servido, a mí por lo menos en lo personal me ha servido muchísimo, a mi cuando en la época que yo tuve pues en mi vida familiar, un rompimiento grave, toda esta formación en valores me ayudo, me enriqueció bastante y de verdad me ayudo a salir del problema en el que estaba, a minimizar todas esas consecuencias y a minimizar todo ese dolor.

(D3p13) ... yo recuerdo también a una niña que se llamaba ANGIE que ella llegó al colegio y se metía debajo de la mesa, no quería compartir con nadie, era resentida, ella peleaba, se agarraba y pienso que a través de trabajarles valores, digamos a través del cuento, a través de reflexiones que hacemos de alguna frase eso va haciendo mella y digamos uno de pronto no lo ve inmediatamente pero uno a largo plazo lo ve y aun me encontraba yo con un niño que ya terminó, que ya salió del colegio y me decía: _profe o sea, uno a veces no valora todo lo que ustedes dicen y todo lo que uno se ha formado, pero yo me formé acá en este colegio_, me decía él, - ¿sí?,- gracias a todo lo que se ha enseñado en cuanto al comportamiento, el amor hacia el otro, el compartir, el respetarme a mí mismo, el respetar mi cuerpo.

(D3p14) Pienso que es una labor de todos los días y que estamos construyendo y que ojala continuemos, que mis compañeros que hasta ahora llegan [...] porque yo ya casi estoy de salida espero los que vengan atrás no se les olvide eso.

(D4p4) Allá en el Instituto Satya Sai nos dieron varias pautas a tener en cuenta para aplicar a diario con nuestros estudiantes y con nosotros mismos porque tenemos que empezar por nosotros mismos a vivir esas experiencias y creer en ellas para ahí si compartirlas y también hacer que los niños crean en ellas y que también las fomenten, entonces que se hizo cogimos esas estrategias por ejemplo el ejercicio de la respiración que es algo muy sencillo y que en un comienzo yo decía pero como así que con la respiración uno va a poder lograr algo pues resulta que sí, cuando los niños iniciamos la jornada escolar hacemos unos ejercicios de relajación de respiración como que nos disponemos para empezar esa jornada escolar, si, entonces puede ser el maestro o puede ser un niño que toma la iniciativa para desarrollar ese ejercicio de respiración donde se sientan cómodos que cerramos los ojos que puede ser que hacemos un viaje imaginario y nos disponemos luego para hacer una lectura de un cuento, un cuento siempre se trata de buscar que los cuentos sean que tengan una enseñanza sobre situaciones y reflexiones de la vida cotidiana de los estudiantes y de las familias y también se tiene en cuenta frases que se interiorizan que vamos interiorizando puede ser por una semana o por quince días.

(D4p7) Ha sido realmente significativo para mí, porque es muy diferente a lo que yo conocía y realmente me ha servido también mucho en mi vida porque uno se aprende a conocer a uno mismo y uno se aprende a relajar para poder brindar a los demás esa alegría, esa confianza y esa seguridad de que uno puede hacer las cosas y que uno de verdad puede lograr y lo que uno se propone si uno quiere de verdad lograr algo entonces para adelante es que vamos y con la ayuda y empezando de uno mismo con la fuerza que uno tiene y con lo que le puedan brindar los demás magnífico.

(D5p3) Bueno fue muy bonito porque cuando nosotros llegamos aquí al colegio habíamos tenido una inducción previa había habido una reunión anterior donde nos habían enviado una cantidad de documentos por correo para que nosotros fuéramos empapándonos de que se hacía acá. Uno de los proyectos que más me llamó la atención fue el proyecto en valores, siempre he sido una convencida de que en los valores está la clave de la formación de todo el ser humano, entonces me pareció muy interesante noté que era un proyecto muy fortalecido en el que habían trabajado durante muchos años y al llegar acá y encontrarme con los estudiantes me doy cuenta de que eran estudiantes producto de ese trabajo, se notaba por ejemplo las normas de cortesía, los hábitos de los niños muy diferentes, a pesar de que somos un colegio rural sabemos que no toda la población que atendemos es rural entonces el trabajo en valores se nota, se vio desde el principio que llegué acá, pude notarlo tanto en los niños como en algunos padres de familia.

Como podemos darnos cuentas la percepción de los docentes de ciclo uno y dos respecto a las prácticas en el aula y al modelo A-gentes de Cambio (proyecto de valores) como tal, tiene un alto contenido de per-

tenencia, afectividad y compromiso pues el modelo tiene un contenido tan esencial para la formación del ser humano que es imposible no contagiarse con todas sus prácticas y apropiarse de ellas para utilizarlas en la vida personal y por supuesto en el trabajo con los estudiantes. Al respecto nos dice PUIG: “El reconocimiento de los propios valores (toparse con ellos, ser capaz de verlos y aceptarlos como propios) es el principal resultado que busca la educación moral, ya que a partir de este momento dichos valores van a guiar la vida del sujeto que los ha descubierto” (1996, p. 242).

Los docentes del ciclo uno y dos que ha realizado dichas prácticas durante diez años han manifestado la transformación que ha ocurrido a nivel personal y también la de sus estudiantes y sus familias, contando casos exitosos en sus entrevistas.

CAPÍTULO QUINTO

ANÁLISIS DE RESULTADOS

I. FASE 5: LAS LECCIONES APRENDIDAS DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

Para el proceso de análisis se tuvieron en cuenta las siguientes matrices, tomadas de la guía metodológica de sistematización de experiencias. Directorio general de políticas de desarrollo social –DGPDS–, Perú, 2010.

Proceso, logros y resultados de la experiencia educativa de formación en valores

PROCESO	DESCRIPCIÓN
¿Qué se propuso?	Un modelo pedagógico pensado en la formación de personas A-gentes de cambio.
¿Qué se hizo?	Se conformó un equipo de trabajo fortalecido que reflexionó sobre el sentido de la educación en Quiba y construyó un proyecto educativo pertinente, incluyente y formativo, ajustado a las necesidades de la población existente.
¿Qué se logró?	Poner en funcionamiento un proyecto innovador que dio la oportunidad a una comunidad tan vulnerable de recibir una educación de calidad sin importar el contexto y la situación socio-económica de la población.
¿Qué elementos potenciaron la experiencia?	Las necesidades de la población objetivo, el querer romper paradigmas tradicionales y propender por una educación de calidad donde los estudiantes fueran protagonistas de su propio aprendizaje y pudieran mejorar su calidad de vida.

¿Qué elementos debilitaron la experiencia?	En un comienzo el rechazo por algunos docentes y personas de la comunidad acostumbrados a una educación tradicional y que no creyeron en el proyecto.
¿Cuáles fueron los aprendizajes?	Evidenciar que sin importar el contexto y la situación económica y social de los estudiantes, al tener una oportunidad de aprender de manera diferente y con la calidad de educación impartida en los mejores colegios ellos podían aprender. Los docentes perdieron el miedo y se aventuraron en una forma distinta de educar con un alto contenido de valores humanos donde la relación maestro alumno era en iguales condiciones pues los dos tenían elementos valiosos que aportar. Los estudiantes que antes eran limitados en su aprendizaje pudieron expresarse libremente y fueron respetados en su proceso de aprendizaje, utilizando metodologías ajustadas a sus etapas de desarrollo y donde él podía ser un protagonista y gestor de su propio aprendizaje.

En atención al cuadro anterior se presenta una síntesis del proceso de sistematización que se llevó en el Colegio Rural Quiba Alta con respecto al modelo A-gentes de Cambio como proyecto de formación en valores en la institución. Como pudimos analizar el proyecto de valores se encuentra dentro del PEI institucional como modelo A-gentes de Cambio siendo este un macro-proceso dentro del engranaje del mismo.

Ficha de análisis de las entrevistas	
Tema	Síntesis de las ideas principales
Situación inicial	Respecto a la situación inicial los entrevistados concordaron en que el contexto donde se realizó la experiencia sistematizada era netamente rural y se trabajaba escuela nueva que era un programa del Ministerio de Educación que duró bastantes años y que se aplicaba en contextos rurales porque era apropiado para ese tipo de población. También concordaron que era una zona de difícil acceso donde les tocaba aguantar las inclemencias del mal tiempo. Algunos concuerdan que los estudiantes llegaban en burro o haciendo largas caminatas, y que la mayoría del tiempo no asistían a la escuela porque algunos trabajaban en el campo o en las canteras. Tenían multigrados y eso dificultaba la convivencia y aumentaba la violencia escolar.

Proceso de construcción	<p>Es un proceso que comenzó en el 2003, donde un equipo de trabajo viendo la necesidad de que los niños volvieran a la escuela y no siguieran trabajando le apuntó a realizar un proyecto con características innovadoras y con contenidos de calidad que paso a paso fueron implementando y estructurando, con dificultades pero también con satisfacciones, que cada año les daba más motivos para seguir y lograr las metas propuestas.</p>
Situación actual	<p>Hoy en día es un colegio de calidad educativa, reconocido local, nacional e internacionalmente con un espíritu visionario en cada uno de sus integrantes y que ha logrado contagiar no solo a los docentes sino también a estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Tiene un proyecto fortalecido en valores que busca formar personas A-gentes de Cambio. El colegio ha ganado muchos premios de calidad educativa como Galardón a la excelencia en el año 2007, en el 2008 el quinto Premio Iberoamericano a la Gestión, en el 2009 el premio que nos dio la Secretaría de Educación por articular la juventud con la educación superior, en el 2010 el premio de parte de Lideres Siglo XXI por trabajar durante diez años con planeación estratégica, en el 2011 el reconocimiento que hace la Secretaría de Educación por trabajar con el PRAE y medio ambiente, en el 2012 se obtuvo dos premios, uno en mayo 12 que fue el reconocimiento que le hizo por el Consejo de Bogotá, con el premio de Gran Cruz José Acevedo y Gómez, que solo lo dan a personas, senadores, presidentes por tener más de 25 años sirviéndole a la juventud y a la ciudad y en septiembre del mismo año 2012 se le hace el reconocimiento en EFQM en el primer nivel, que es un reconocimiento a procesos de calidad en cualificación a nivel internacional.</p>
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none">- Los entrevistados coinciden en que no importa las adversidades que se presenten en la ruta propuesta pero si hay perseverancia, vocación, empuje, emprendimiento, paciencia, tolerancia, visión, conciencia y amor, cualquier proyecto puede ser exitoso y Quiba es un ejemplo de ello.- Que no se debe subvalorar a los estudiantes por su situación económica y social porque son personas que tienen la misma capacidad y deseo de aprender y de propender por mejorar su calidad de vida.- Que el trabajo en equipo da frutos muy enriquecidos y favorables a todos los actores.- Que los grandes beneficiados han sido principalmente los niños y sus familias porque han podido experimentar los valores en sus acciones diarias y cada uno de los miembros de la comunidad educativa pues son participes activos de la experiencia de formación en valores.

Observaciones y comentarios	Como podemos analizar los participantes de esta experiencia son personas que se han apropiado de una forma de educar que eminentemente toca la vida personal y se conjuga con su práctica pedagógica. Las acciones que los docentes expresan y aplican en su práctica diaria reflejan el alto grado de afectividad y la forma en que ellos sienten los valores. Hay preocupación por lo que sucede en los ciclos subsiguientes respecto a la continuidad de las prácticas en valores y al choque emocional y comportamental de los estudiantes ante el cambio necesario de ciclo y al desarrollo de su carácter y personalidad pues ya entra en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia.
-----------------------------	---

En el cuadro anterior se hizo una síntesis de lo expresado por los docentes y directivos sobre la experiencia vivida. En esta experiencia se evidencia la construcción teórica surgida a partir de la experiencia, construcción propia de la comunidad que en la actualidad se encuentra apropiada de su proyecto de formación y se evidencia en sus acciones cotidianas.

Dificultades superadas

Fase o etapa	Dificultades presentadas	Como se superaron (estrategias y resultados)	Sugerencias para prevenir los resultados
Etapa inicial	En un comienzo el rechazo por algunos docentes y personas de la comunidad acostumbrados a una educación tradicional y que no creyeron en el proyecto. Para los niños también fue una etapa difícil el volver a la escuela con el miedo de seguir sin motivación y que se sintieran aburridos.	Una de las fortalezas del proyecto es la capacitación continua. Una vez que los docentes comenzaron a capacitarse su pensamiento respecto a la propuesta fue cambiando pues fue entendiendo el sentido y la transformación que se quería realizar y entonces comenzaron a entender el sentido del proyecto y a comprometerse con él.	<ul style="list-style-type: none"> . Continuidad en los procesos que se llevan a cabo en el aula. . Creer en lo que se está haciendo . Creer en el conocimiento previo de los estudiantes. . Tener claros los objetivos. . Tener un espíritu emprendedor, innovador y creativo.

Situaciones de éxito

Fase o etapa	Éxitos reconocidos	Factores de éxito (externos e internos)	Recomendaciones para fases/procesos futuros
Final	<p>El colegio ha ganado muchos premios de calidad educativa como Galardón a la Excelencia en el año 2007, en el 2008 el quinto Premio Iberoamericano a la Gestión, en el 2009 el premio que nos dio la Secretaría de Educación por articular la juventud con la educación superior, en el 2010 el premio de parte de Lideres Siglo XXI por trabajar durante diez años con planeación estratégica, en el 2011 el reconocimiento que hace la Secretaría de Educación por trabajar con el PRAE y medio ambiente, en el 2012 se obtuvo dos premios, uno en mayo 12 que fue el reconocimiento que le hizo por el Consejo de Bogotá, con el premio de Gran Cruz José Acevedo y Gómez, que solo lo dan a personas, senadores, presidentes por tener más de 25 años sirviéndole a la juventud y a la ciudad y en septiembre del mismo año 2012 se le hace el reconocimiento en EFQM en el primer nivel, que es un reconocimiento a procesos de calidad en cualificación a nivel internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Capacitación permanente . Formación en valores humanos. . Metodologías de calidad que respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes acordes con las etapas de desarrollo y los ciclos educativos. . Pionero en procesos de calidad educativa. . Un proyecto original con características y procesos de calidad. . Alta participación de todos los actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Compromiso institucional . Visión transformadora . Un proyecto transversalizado por valores humanos . Capacitación permanente a todos los entes educativos. . Apoyo interinstitucional, gestión de alianzas estratégicas.

Errores para no volver a cometer

Fase o etapa	Errores identificados	Causas del error	Recomendaciones para fases/procesos futuros
Situación inicial	<ul style="list-style-type: none"> . No creer en el proyecto . Subestimar a los estudiantes . Desconocimiento y temor a lo nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> . Imprecisiones en los procesos y en el cómo llevarlo a cabo. . Falta de gestión con agentes externos por desconocimiento. 	A todo proyecto que inicia hay que construirle una plataforma donde los objetivos estén claros y sean de conocimiento pleno de todos los actores.
Proceso de construcción	. El cambio de la planta docente pues aproximadamente el 50% era provisional	Que los docentes capacitados fueron cambiados.	La capacitación debe ser permanente con cada uno de los actores.
Situación final	<ul style="list-style-type: none"> . Falta de acompañamiento continuo en los procesos. . Seguimiento continuo a los resultados obtenidos por el proyecto en sus diferentes fases. 	<ul style="list-style-type: none"> . Acumulación de proyectos . El cronograma de seguimiento se modifica constantemente. 	Dinamizar las prácticas en valores que se han realizado con nuevas estrategias y nuevas pautas.

CAPÍTULO SEXTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS

I. FRENTE A LA SITUACIÓN INICIAL Y SU CONTEXTO, ANTES DEL INICIO DE LA EXPERIENCIA

Los entrevistados dieron una amplia mirada a todo el proceso de construcción del proyecto de valores en Quiba y se hizo un análisis frente a unos aspectos específicos que tomaron relevancia dentro de la investigación. Tomando los significados de los docentes se hace una interpretación de la realidad pasada, un proceso pedagógico construido y una realidad vivida y evidenciada en la comunidad actual.

De lo anterior se puede inferir, que aunque el contexto permite particularizar y definir las necesidades propias de las comunidades donde se desarrolle un proyecto pedagógico, también es importante recalcar las condiciones que permitan plantear un proyecto de valores y para que tenga impacto en una comunidad, se requiere que las personas estén dispuestas al cambio. Donde se encuentra ubicado el Colegio Rural Quiba Alta, visto por los docentes entrevistados que llevan aquí en la zona de 18 a 31 años se puede observar que han visto y vivido esa transformación en aspectos como lo ambiental, lo social y lo educativo.

Esta zona está lejos de la mirada de los gobiernos hoy en día no han sido pavimentadas sus vías y la inversión social es muy escasa, no aparece en el mapa de Bogotá aún. Sin embargo en esa lejanía hay un tesoro educativo esperando a ser descubierto por la inversión en infraestructura de calidad.

Temas emergentes	
<p>Necesidad de orientar valores humanos en una comunidad vulnerable ante la desigualdad social.</p>	<p><i>(Dvo 1 P3)</i> Bueno, los valores en sí como tales no se trabajaban, la gente del campo tiene una característica muy especial, y es ante todo el respeto, el profesor es el ídolo y de hecho los padres formaron a sus hijos en esos espacios de respeto, de honestidad, de cumplimiento y honradez.</p> <p><i>(D1P2)</i> Cuando llegamos al colegio, siempre nos inquietó el tema de la formación en valores [...] Me acuerdo que en esa época nosotros tomábamos la solidaridad, el respeto, la equidad, principalmente eran esos y se trabajaba comúnmente por meses, entonces era el mes de la equidad [...] no había una estructura general ni un proyecto de aula como tal no existía, se trataba el tema, porque los valores siempre han sido como importantes para el colegio pero de una manera muy, muy improvisada pienso yo.</p> <p><i>(D3P2)</i> Empezamos como por formar esos hábitos, porque llevaban un trapito o no llevaban nada, entonces empezar uno a generar esos hábitos de que se tenían que sonar y de que se tenía que llegar con sus manitas limpias, de que llegar con su carita limpia,...pues por mi formación y por mi convicción, de pronto yo siempre les inculqué, a los niños pues como el amor a Dios, el amor a sí mismo y el respeto hacia los otros.</p>

Los entrevistados manifestaron como empezaron a trabajar los valores cuando no existía un proyecto. Igualmente podemos darnos cuenta que el maestro es recursivo daba lo que tenía de su formación y de las experiencias que había tenido en el pasado.

Temas emergentes	
	<p><i>(Dvo 2 P 2)</i> Este proyecto en Quiba empieza a partir de unas necesidades identificadas en la comunidad y fue la principal necesidad identificada es que los niños no querían ir a estudiar, no lo veían importante y veían más la necesidad de ganarse la plata para aportar a su casa en familias de estratos 1 en extrema pobreza y miseria algunos y los niños tenían que ir a trabajar para poder aportar económicamente y en que trabajaban la única opción era en unas areneras, en unas canteras, ayudando a colar arena.</p>

<p>Un grupo de trabajo con miedo al cambio de paradigma pero con todo el deseo de arriesgarse a producir un cambio significativo dentro de una comunidad vulnerable y necesitada.</p>	<p><i>(Dvo 1 P 4)</i> Con un equipo fortalecido en el año dos mil tres, dos mil cuatro, dos mil cinco, decidimos darle un nombre a esta metodología de trabajo por valores, apoyados con el instituto Sathya Sai como tú conoces, e iniciamos el proceso, ya en aplicarlo, no como lo traíamos si no en la formación de los cinco valores específicos universales, verdad, rectitud, paz, amor y no violencia.</p> <p><i>(D1P9)</i> Bueno, la idea surgió más o menos hacia el 2003, 2004, cuando ya se empezó a abrir bachillerato, o sea realmente fue lo que inquieto y lo que transformó el colegio como tal, fue que se diese apertura a bachillerato, porque solamente como te contaba antes era solamente de primaria, se empezó a hacer sexto, luego séptimo y luego octavo, y necesitamos la transformación porque los muchachos no se proyectaban mucho, por ejemplo un muchacho terminaba quinto de primaria en un colegio, debía ser reubicado en colegios de la zona, comúnmente en Paraíso, como en Ciudad Bolívar y los de la vereda casi nunca les gustaba irse fuera de la vereda, entonces era la cantidad de muchachos que se quedaban en la vereda sin hacer absolutamente nada...</p> <p><i>(D1P10)</i> A partir de 2003, más o menos 2004 decidimos hacer una transformación completa desde la pedagogía, que eso también incluía la formación en valores humanos.</p> <p><i>(D2P9)</i> Hacia el 2004 en el colegio pues se empezaron a dar muchos cambios...</p> <p><i>(D2P10)</i> Nos inquietamos mucho en mirar no solo la parte académica, sino también la parte de valores, se pensó en buscar personas que nos capacitaran a nosotros los docentes en los valores, en la parte también de la metodología de la escritura natural, de la matemática y entonces el colegio, nuestras directivas y pues los que estábamos en esa época empezamos como a gestionar y también como a mirar de a qué institutos o a que personas podíamos contactar para que nos capacitaran...</p> <p><i>(D2P11)</i> Entonces fue así como se contactó a Sathya Sai y en un comienzo todo fue capacitación para los docentes, pues porque era algo nuevo, era algo a lo que de pronto todos nos resistíamos, nosotros éramos maestros tradicionales, todos pues veníamos de una formación tradicional, de enseñar tradicional y que vinieran de la noche a la mañana a decirnos, hay que hacerlo así, pues no, no nos podíamos convencer, entonces, eso fue difícil.</p>
---	---

	<p><i>(D3P9)</i> El romper uno con lo tradicional que uno trae, el cambio a lo nuevo, pues claro uno dice: me voy arriesgar a hacer esto, pues porque uno ve que si es de beneficio de los niños y también yo por lo menos no me quería como estancar ahí en lo mismo, y le traen a uno una cosa nueva y dice uno con temores o no temores lo voy a hacer, primero pues yo pidiéndole ayuda a Dios porque a mí eso me lo plantearon como en noviembre más o menos y eso ya era para enero y yo ese diciembre no dormí de pensar, yo decía: ¡ Dios mío que va a pasar!, ¡yo que voy a hacer!, ¿seré capaz?, ¿no seré capaz?, como esta señora venía y nos decía ¡no! es que toca hacer esto así, y uno acostumbrado, pues para mí eran cosas nuevas, con muchos temores, pero también con muchas expectativas...</p> <p><i>(D3P10)</i> Porque es respetarle al niño su pensamiento, es que el niño aprenda a compartir con otro, recuerdo cuando estábamos como en tercero que se trabajó un proyecto sobre los dinosaurios, entonces poder involucrar a los papás ¿sí?, que aquellos papás que iban al barrio, o que trabajaban en el barrio les trajeran información a los otros a los que de pronto no podían pues tener acceso ahí, entonces enseñarle o ver el niño la necesidad de que tengo que prestarle al otro lo que yo investigué para que el otro también tenga conocimiento, eso también es compartir, aprender a respetar, aprender a respetar la palabra del otro.</p>
--	---

El cambio de paradigma siempre causa traumatismos y más cuando se está aferrado a una educación tradicional y en cierta forma cómoda ya que solamente toca repetir y repetir. La nueva propuesta invitaba a leer, estudiar, actualizarse, arriesgarse, aventurarse y más, y eso costaba, no era fácil, pero como decía la rectora, cuando se quiere se puede y finalmente se pudo.

Temas emergentes	
Un modelo que llega al corazón de una comunidad y le da esperanzas de un mundo nuevo.	<p><i>(D4P4)</i> Allá en el Instituto Sathya Sai nos dieron varias pautas a tener en cuenta para aplicar a diario con nuestros estudiantes y con nosotros mismos, porque tenemos que empezar por nosotros mismos a vivir esas experiencias y creer en ellas, para ahí si compartirlas y también hacer que los niños crean en ellas y que también las fomenten; entonces que se hizo, cogimos esas estrategias, por ejemplo el ejercicio de la respiración que es algo muy sencillo y que en un comienzo yo decía: ¡pero como así que con la respiración uno va a poder lograr algo! pues resulta que sí, cuando con los niños iniciamos la jornada escolar, hacemos unos ejercicios de relajación, de respiración, como que nos disponemos para empezar esa jornada escolar, entonces puede ser el maestro o puede ser un niño que toma la iniciativa para desarrollar ese ejercicio de respiración donde se sientan cómodos, cerramos los ojos, puede ser que hagamos un viaje imaginario y nos disponemos luego para hacer una lectura de un cuento, siempre se trata de buscar que los cuentos tengan una enseñanza sobre situaciones y reflexiones de la vida cotidiana de los estudiantes y de las familias y también se tiene en cuenta frases que vamos interiorizando, puede ser por una semana o por 15 días.</p>

Temas emergentes	
<p>Una comunidad beneficiada de un proyecto visionario y enmarcado en los valores humanos que evidencia en las acciones de los niños y de toda la comunidad un cambio verdaderamente transformador.</p>	<p>Pienso que es el liderazgo visionario, tanto de los docentes como el equipo directivo y el liderazgo que tienen los padres de familia, en ser unos visionarios de que sus hijos sean personas de bien, y ser personas de bien quiere decir, que les ofrecemos una educación de calidad, y para ofrecerle una educación de calidad tenemos que darles unas condiciones mínimas, como son los maestros nombrados, todo el tiempo fortalecidos, capacitados, darles un refrigerio como el que tiene en este momento el colegio, que todos los cursos tienen su refrigerio, darles unas rutas de transporte por que usted sabe que las distancias y las inclemencias del tiempo y el clima son fuertes, que estamos en un sector rural alto, más cerca de las estrellas, por un clima de páramo que nos afecta y también por las canteras y la explotación minera que hay alrededor, entonces una educación de calidad es donde nos permea y nos transforma, acercándonos a que los niños y los jóvenes sean mejores cada día, ¿con qué?, con esos elementos y con el modelo pedagógico que nosotros creemos, consideramos y hemos creado paso a paso, porque ese no apareció de la noche a la mañana, si no viniendo y aportando de otras ideas, de otros colegios, de otras entidades, de otras ciudades y de otros países.</p> <p>Porque no nos podemos quedar solamente con lo que nos plantea el ministerio, sino hay que ampliarlo y en esa ampliación está el liderazgo y ser a-gentes de cambio y colocar una parte del emprendimiento para que estos, muchachos y jóvenes, igual que la comunidad entiendan y comprendan que Quiba es un lugar que como su nombre lo dice en chibcha, es un bosque hermoso, donde estamos ubicados.</p>
<p>Lecciones aprendidas</p>	<p><i>(Dvo1p9)</i> Las sugerencias más serían, que las personas que quieran tomar el modelo tengan un compromiso institucional, amen y quieran lo que hacen, cuando uno ama y quiere lo que hace y tiene un compromiso necesariamente tiene una visión de qué quiere transformar en esta juventud y aportarle al país, cuando usted tiene claro, qué le aporta al país, sabemos que estamos en una linda ciudad que aplica a la Bogotá Humana.</p>
	<p><i>(Dvo2p49)</i> Algo muy importante para resaltar con este nombre del proyecto de Quiba A-gente de cambio social y productivo, es que con el desarrollo y la experiencia del proyecto, que realmente implica un aprendizaje muy experiencial, las personas terminan transformándose y al transformarse transforman a otras y ahí está una gran consecuencia de haber puesto a funcionar una idea como proyecto educativo, la transformación y la auto transformación no solamente de sí mismo sino también de los otros, de su relación con el entorno.</p>

<p>Una comunidad comprometida en el cambio y fortalecida en valores humanos.</p>	<p><i>(D1p36)</i> Yo haría la mayoría igual y algunas cosas las cambiaría. ¿Qué haría igual?, pienso que los valores que se están trabajando son, son los valores universales, y que aquí están inmersos el resto de valores, es una propuesta muy interesante, la forma como los plantea el instituto también me parecen bastante interesantes, pienso que por ahí sí es el camino. ¿Qué cambiaría?, cambiaría dos cosas fundamentales, la primera es que hay que hacer a los profesores constantes capacitaciones, renovar las estrategias, uno a veces se ve corto en estrategias porque estamos hablando de diez años, entonces chévere que nos dieran como cursos de biodanza, algo que sea diferente que no lo manejamos nosotros como docentes porque es que además a los docentes nos toca ser de todo.</p> <p><i>(D2p21)</i> Yo estoy tan pero tan comprometida y estoy tan convencida sobre todo de la educación en valores que no obviamente que no, no volvería a empezarlo no, continuaría con esto y lo implantaría de pronto de una forma más dinámica y cada vez siendo más comprometida porque a veces eso requiere tiempo, requiere exigencia, requiere compromiso, entonces a veces de pronto el compromiso no es tanto, pero si de pronto de una forma más comprometida e involucrando más a la familia, a todas las personas que estamos inmersas dentro de la educación si sería bonito y sería bueno que el colegio trascienda, pero sería bueno que esto mismo se diera en otras instituciones y en otras localidades en donde hay tanta violencia, tanta agresión y en donde uno se da cuenta que es por falta de valores de esa educación en valores, porque es que es mínimo, o sea si uno empieza por la reflexión diaria pues poco a poco se irá contribuyendo como a esa armonía en la sociedad, pero lamentable o desafortunadamente no en todos los colegios se da o no se trabajan los valores como se trabajan en nuestra institución.</p> <p><i>(D3p18)</i> Pienso que a mí me hubiera gustado conocer antes por ejemplo lo de escritura natural, ¿sí? porque, me parece que ahí van implícitos los valores, porque es que es el respetar al niño, respetar su naturaleza, lo que él trae en su cabecita, las costumbres que el trae y empezar a ayudar a transformar, pero mirando que yo primero me tuve que transformar ¿cierto?, entonces cómo voy a exigir respeto si yo no respeto, cómo voy a exigir amor si yo no doy amor, entonces es como mirar esos valores y mirarme yo a mí misma en qué estoy fallando, tratar de mejorar para yo poder ayudar a mejorar a otros.</p>
--	---

	<p><i>(D4p16)</i> Otra forma también de despertar los valores en los estudiantes es el amor por la naturaleza el amor por el medio ambiente entonces que hacemos nosotros otra actividad, es salir a hacer servicio social a los alrededores de la vereda, entonces desafortunadamente la gente en Quiba no tenía conciencia ambiental de mantener limpios los cultivos, uno pasaba por la carretera y veía esos cultivos de papa llenos de papeles y entonces una actividad que se fomentaba con los estudiantes era ir a, pedíamos permiso a los dueños de las fincas y entrábamos con cuidado a los cultivos y limpiábamos los cultivos, recogíamos todo limpiábamos alrededor de la vereda, hacíamos pancartas, hablábamos con la gente, concientizábamos, afortunadamente eso ha tenido también cambios muy positivos uno ya pasa y hay mucho menos basura en los cultivos no porque ya hacia la parte urbana se ha deteriorado muchísimo la situación desafortunadamente, pero ahí alrededor de la escuela en los cultivos en las fincas en las parcelas de alrededor la situación ha mejorado bastante y la comunidad ellos son conscientes que en Quiba se está manejando ese proyecto de valores.</p> <p><i>(D5p6)</i> Si estoy completamente convencida de que es por el camino de la educación en valores, creo que nosotros hemos hallado la ruta y nos hace falta seguir fortaleciéndola y caminar en ese sentido, porque lo que nosotros formamos desde ciclo uno con los niños de preescolar y si se mantiene durante todos los años definitivamente debe tener un impacto positivo no solamente en los estudiantes sino también en las familias.</p>
--	--

II. PLAN DE MEJORAMIENTO

En el proceso de sistematización se visualizaron algunos problemas que hay que mejorar como son:

- Participar a los docentes de los ciclos superiores y a los nuevos, de las prácticas de valores que se hacen en ciclos I y II a través de la divulgación de una cartilla con las actividades y talleres realizados con el objetivo de que haya continuidad en el proceso, que se encuentra en proceso de construcción con los docentes que participaron en la presente sistematización.

- Gestionar la continuidad de las capacitaciones sobre valores humanos con el fin de que los docentes nuevos de la institución se involucren dentro del proceso.
- Hacer más participes a los padres del proceso de formación en valores, a través de talleres presenciales y semi presenciales.
- Renovar algunas prácticas y ajustarlas más a nuestra cultura teniendo en cuenta la participación de toda la comunidad educativa, que formen parte de la cartilla que se encuentra en construcción.

CONCLUSIONES

La presente investigación llamada *Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores en los ciclos uno y dos del Colegio Rural Quiba Alta dentro de un proceso de reflexión y socialización*, ha demostrado que a través de diferentes prácticas y técnicas de formación en valores se pueden transformar personas tendientes a lograr una convivencia armónica que busca la resolución de conflictos a través del diálogo y la conciliación.

Así mismo ha demostrado la importancia de trabajar los valores en la formación educativa como una forma de cambiar de pensamiento, donde los valores no son una cátedra sino una vivencia, que el Colegio Rural Quiba Alta ha trabajado de manera distinta. El amor, la paz, la rectitud, verdad y no violencia, como valores universales que cobijan el largo listado que conocemos, se evidencian en el pensar, el hablar y el actuar, de los miembros de la comunidad.

Una comunidad educativa con liderazgo visionario y participación de todos sus entres puede construir a partir de unas necesidades evidentes un proyecto de transformación de sí mismo y de su entorno.

Las prácticas de formación en valores solo tienen efecto si son realizadas de manera cotidiana e incluidas dentro de todo un engranaje institucional, de tal forma que toda la comunidad tenga claros sus objetivos y la practique de acuerdo a su rol institucional.

El Modelo A-gentes de Cambio, como proyecto de valores institucional se constituye en uno de los tres ejes transversales, es un macro proceso que se trabaja a la par del académico y el administrativo, y tiene a su cargo la parte formativa, el alcance del perfil, la transformación individual y colectiva.

Se tienen en cuenta dos miradas: la del adulto hacia el niño y la del niño frente a lo que está viviendo a su alrededor, porque él también tiene opinión. Es así como al niño se le da protagonismo en el descu-

brimiento y construcción de su propio aprendizaje y es así donde va trabajando la autorregulación de sus acciones y forjando su carácter y personalidad.

El Modelo A-gentes de Cambio (proyecto de valores) es una construcción única de la comunidad educativa del Colegio Rural Quiba Alta, sustentado en la práctica y validado por la comunidad. Es basado en una filosofía hindú de la cual se tomaron elementos esenciales en su construcción, que fueron ajustados al engranaje educativo institucional y a las necesidades propias del entorno.

Socialización de una experiencia exitosa en el contexto de Ciudad Bolívar, que ha permitido superar niveles de agresión, violencia y conflicto dentro de la institución y fuera de ella.

La clave de una sana convivencia es la mirada desde la prevención y no desde la corrección del delito o la violencia al interior de los colegios.

RECOMENDACIONES

Creemos que el cambio se tiene que darse primero en sí mismo y reflejarse hacia afuera; el sistema educativo debe pensarse desde la prevención no desde las leyes, porque por ejemplo, la Ley 1620 de matoneo, es una medida coercitiva, es una medida que ataca, mientras que si trabajamos la formación del niño pequeño, estamos trabajando desde la raíz.

La acción cotidiana tiene que ver con los valores, en el hacer, el estudiante tiene necesariamente que modificar su conducta, sus prácticas y lo que él hace y posiblemente él empieza a modificar su casa y su entorno porque toda la institución está hablando el mismo idioma, está planteando un modelo incluyente, pertinente y formativo, y si hablamos de un modelo pedagógico que tenga que ver con la formación de la persona, tiene que tener estos componentes.

Recuperar las memorias por medio de esta sistematización ha permitido construir planes de mejoramiento de manera que consoliden la identidad institucional fortaleciendo el sentido de pertenencia de la comunidad educativa que con sus acciones validan estas prácticas y le dan sostenibilidad.

A partir de la sistematización de la experiencia generar un plan de mejoramiento que aporte elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a la práctica de formación en valores humanos que busca la transformación en sí mismo y hacia su entorno, brindando herramientas claves para la convivencia en el aula y fuera de ella.

Creando firmemente que cada ciudadano desde su rol en la sociedad puede tomar conciencia para transformar su entorno partiendo de sí mismo y construir un país digno y respetuoso de los derechos humanos. Igualmente creyendo que la escuela es el espacio propicio para despertar conciencia donde podemos fomentar la convivencia previniendo la violencia, porque es justamente en ciclo uno y dos donde

podemos prevenir cualquier comportamiento inadecuado que pueda surgir en los ciclos posteriores porque no se trata de atacar la violencia sino de prevenirla.

Está claro que la lucha no solo es en la escuela, que hay una gran cantidad de agentes externos que afectan la sana convivencia y que día a día van en aumento ganando terreno. Es por esta razón que se hace urgente encontrar estrategias que mejoren la comunicación y las relaciones dentro y fuera del aula. Estas estrategias deben ser prácticas continuas, motivantes y relajantes que descubran en cada estudiante su capacidad para relacionarse sin violencia con sus pares, fortaleciendo su autonomía, características propias del ciclo I, así como reconocer y afianzar su identidad explorando su mundo, en el ciclo II.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, LUIS ALEJANDRO. *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*, Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe, 2005.
- BURROWS, LORAINNE y JUMSAI NA AYUDHYA. *Amor. Corazón de la enseñanza*, México, Ediciones Sai Ram, 2000.
- COLEGIO RURAL QUIBA ALTA. *Modelo de Eco-educación*, Bogotá, 2009.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Boletín de prensa*, Bogotá, DANE, mayo de 2012.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. *Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan, para estudiantes de 5.º A 11 de Bogotá 2011*, Bogotá, DANE, 2012.
- DEWEY, JOHN. *Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, Barcelona, 1910.
- DEWEY, JOHN. *Escuela y sociedad*, Madrid, F. Beltrán, 1929.
- DE ZUBIRÍA SÁMPER JULIÁN. *La violencia en los colegios de Bogotá*, Bogotá, 2009. En línea: [www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/2009/La_violencia_en_los_colegios_de_Bogot%C3%A1.pdf].
- DÍAZ-AGUADO JALÓN, MARÍA JOSÉ. *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*, Madrid, Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1998.
- DÍAZ-AGUADO JALÓN, MARÍA JOSÉ. *Convivencia escolar y prevención de la violencia*, Madrid, Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, 2001.
- FOXLEY R., ANA MARÍA. *Aprendiendo a vivir juntos. Seminario internacional: ¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia?*, Santiago de Chile, Comisión Nacional Chilena de Cooperación y UNESCO, 2010.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

- GÓMEZ, MARCELO M. *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Córdoba, Edit. Brujas, 2006.
- JARA HOLLIDAY, OSCAR. *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*, Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias, 1998.
- JARA HOLLIDAY, OSCAR. "Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos", *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, n.º 1, 1998. En línea: [<http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>].
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones para autores de experiencias y establecimientos educativos. Guías n.º 37*, Bogotá, 2010. En línea: [www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126_pdf_2.pdf].
- PUIG ROVIRA, JOSEP MARÍA. *La construcción de la personalidad moral*, Barcelona, Paidós, 1996.
- PUIG ROVIRA, JOSEP MARÍA. "¿Cómo hacer escuelas democráticas?", *Educação e Pesquisa*, vol. 26, n.º 2, San Paulo, 2000.
- PUIG ROVIRA, JOSEP MARÍA. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, Barcelona, Horsori, 2002.
- SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. *Bogotá ciudad de estadísticas, Boletín n.º 27 Caracterización Socioeconómica – Encuesta SISBÉN III año 2010*, Bogotá, 2010
- SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. *Bogotá ciudad de estadísticas, Boletín n.º 36 Principales resultados de la encuesta distrital de demografía y salud EDDS 2011, segunda parte*, Bogotá, 2010.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES y DANE. *Estudio sobre delincuencia y violencia en los centros educativos de Bogotá (87.750 jóvenes de colegios públicos y privados)*, Bogotá, DANE y Universidad de los Andes, 2008.

ANEXOS

I. GUÍA DE TRABAJO EN VALORES HUMANOS

COLEGIO RURAL QUIBA ALTA
SEDE B (J M Y T) VALOR DE LA VERDAD
DOCENTE: LUZ MARINA VARGAS M.

Oracion: puede ser dirigida por el maestro o por un estudiante. Momentos de agradecimiento por todas las bendiciones que a diario recibimos en cada de nuestras vidas y familias.

Respiracion: Este ejercicio es importante para oxigenar todas las células de nuestro cuerpo. Descalzos y sentados sobre el tapete en posición de flor de loto, extendemos los brazos, los vamos cerrando y llevando unidos hasta el pecho, al mismo tiempo tomamos aire para ir limpiando nuestro cuerpo y sacando todo aquello que nos entristece o nos causa alguna incomodidad. Repetimos varias veces la misma acción.

Relajacion: Tensión-distensión (contraer fuertemente, aflojar suavemente) de cada parte móvil del cuerpo iniciando por la cabeza, ojos, boca, y así sucesivamente. También se puede incluir canciones y actividades grupales para lograr la atención del estudiante, de acuerdo a la melodía realizar viajes imaginarios o escuchar la música por unos minutos en silencio, relatar situaciones placenteras para experimentar y hablar del amor por la naturaleza, por la vida, por la familia, por los amigos, por sí mismos, de la importancia del amor en nuestras vidas y relaciones personales en el contexto en el que nos encontramos y del cual hacemos parte.

Silencio: Sentar a los niños cómodamente, formando un círculo, se les piden que se concentren, ya que este momento requiere del esfuerzo de todos, que cierren sus ojos y escuchen atentamente (poner música en volumen adecuado) para que los niños escuchen diferentes ruidos y pueden distinguirlos.

Esta práctica, permite el reencuentro con el ser interior, que se va logrando si lo hacemos con mucha constancia.

Reflexiones diarias:

- La verdad sin amor hiere, pero la verdad con amor sana.
- Los amigos se hieren con la verdad para no destruirse con la mentira.
- Verdad es cuando la persona reconoce que se ha equivocado.
- La verdad hace abrir las puertas de tu corazón.
- La verdad, por muy dolorosa que sea, siempre es el camino adecuado.
- Pide fuerza para decir la verdad y ganarte el respeto de los fuertes, y no para mentir y ganarte el aplauso de los débiles.

Cuento: Leer el cuento, hacer reflexiones sobre el texto adaptándolo a las relaciones que a diario tenemos en la familia, en el colegio, con los amigos, etc.

El hijo del coyote

Un coyote llamó a su hijo y le dio sabios consejos: –Aprender a robar es un mal– empezó muy serio y formal. –Nunca te apoderes de lo que hay en cercado ajeno, aun cuando te tientes las mazorcas de la milpa y el trigo que vierta apetitosa, deja en paz las gallinas y también a sus pollitos–. El coyote joven asentía, también muy serio y formal. Lo que quiero decirte es que no cometas jamás malas acciones ni causes perjuicios a nadie. Recuerda que lo que hagas con otros harán contigo y se portas bien serás admitido en todas partes. –Así lo haré– prometió el joven al anciano, mostrándose muy dócil con los consejos recibidos. El padre quedó muy satisfecho.

Esa noche, el coyote viejo salió a incursionar por los alrededores. ¿Y sabes a donde fue a dar? ¡Pues a un gallinero! Ahí dormían tranquilas las gallinas. El animal, llevado por su instinto, no pudo resistir la tentación, se lanzó sobre las indefensas gallinas y no dejó una viva. El destrozo fue completo. Al amanecer regresó a su guarida, relamiéndose los bigotes. Lo único malo para él, fue que su hijo presencié todas sus fechorías. El coyote joven a la noche siguiente, no fue detrás del padre, sino que escogió otro rumbo y buscó un gallinero. También había pollos y se dedicó a ellos dándose un buen banquete. A la noche siguiente buscó pavos, después galos y más tarde siguió con otros pollitos.

Cuando el coyote viejo se enteró montó en cólera lo llamó a su presencia y le habló airado: –¿Qué te he dicho y aconsejado, mal hijo? ¿No te he recomendado mil veces que no perjudiques a nadie ni te metas con cercado ajeno?–. –Es verdad– aceptó el coyotito sin dejarse intimidar, pero como te vi una noche entrar a un gallinero y comerte todas las gallinas, pensé que eso no era malo. Yo comí los pollos, así tú comiste a las madres, yo a los hijos. Nada pudo responder, ni alegar el coyote viejo...

Que un buen consejo, aun dado con mucho tino, no es eficaz si no lo acompaña un buen ejemplo, debemos ser honestos con los demás y con nosotros mismos y tener cuidado con lo que hablamos y hacemos.

Actividades sugeridas

1. Que los niños dramaticen y representen la historia.
2. Aplicación a la vida: Que los niños realicen un seguimiento al cumplimiento de lo que realizan cada día: Los pueden llenar con colores. “rojo”: siempre, “amarillo”: algunas veces, “verde”: casi nunca, “naranja”: nunca.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hablé la verdad					
Tomé solo lo que es mío					
Obedecí a mis padres					
Respeté a mis compañeros					
Arreglé mi cuarto					
Cumplí con mis tareas					

3. Elaborar crucigramas o sopas de letras con otros valores asociados a la verdad.

Frases para aplicar

- “Practica lo que predicas” (refrán popular)
- “Piensa antes de actuar” (refrán popular)
- “Decir la verdad es fácil, decir una mentira solo es confundirse más y más”

Canto: Verdad

Verdad en el pensar, todo en su justa medida,
Verdad en el hablar, todo en su justo valor,
Verdad en el actuar sé natural en tu vida,
Eso es honestidad como los rayos del sol.

Poema: La verdad

La verdad es tan brillante como el sol, para poderlo todo conseguir,
Es algo grande que vive en el corazón.
Algún día tus amigos lo sabrán
No se compra ni se vende por ahí, Y de tu lado todos escaparán.
Es un tesoro que tienes que descubrir
Imagínate si tienes que mentir
Algún día tus amigos lo sabrán.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

II. ESENCIALES DE PADRES

ITEMS	SI	NO	A VECES
Pide el favor a sus hijos(as), les da las gracias por los favores realizados y los saluda todos los días.			
Busca que sus hijos(as) hagan las cosas por sí mismos, apoyándolos en tareas y compromisos académicos.			
Comparte en algunos momentos del día lo que les pasa a usted y a ellos(as). Sabe escuchar sin criticar o regañar.			
Impulsa en sus hijos(as) la práctica de algún deporte para fomentar su salud y cuidado con el cuerpo.			
Maneja adecuadamente y con respeto las relaciones de pareja frente a sus hijos(as), porque comprende que son ejemplo para ellos.			

III. ESENCIALES DE CONDUCTORES, ASEADORAS Y VIGILANTES

ESENCIALES COMUNICATIVOS	ESENCIALES COGNITIVOS	ESENCIALES MORALES
Saber escuchar	Cumplir las funciones específicas	Solucionar conflictos solidariamente
Trabajo en equipo		Trabajar con valores humanos
Saludar a todos diariamente con respeto		

IV. MODELO ESTRATÉGICO DE GESTIÓN Y FORMACIÓN

Modelo estratégico de gestión y formación



V. ESENCIALES DE ESTUDIANTES POR CICLO

CICLO	PROPOSITO	NIVEL	TEJIDO DE ESENCIALES- EJES TRASVERSALES		
			ECOCRECIENDO	ECOEXPRESANDO	ECOCONSTRUYENDO
1	ESTIMULAR LOS SENTIDOS PARA FORTALECER AUTOCONCEPTO	PREESCOLAR	<p>Descubre y explora nuevas situaciones de aprendizaje incluyendo lo relacionado con las normas. Identifica y reconoce sus características sexuales.</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos a partir de la interacción con sus pares</p>	<p>Percibe características de algunos elementos de su entorno.</p>
				<p>Socializa sus ideas y vivencias e interactúa con los demás a través de las diferentes formas de lenguaje</p>	<p>Identifica objetos de su entorno de acuerdo con sus características físicas y funcionales.</p>
		1º	<p>Actúa con seguridad constancia en sus diferentes contextos y aplica normas.</p>	<p>Describe y representa en forma lógica sucesos sencillos de su cotidianidad</p>	<p>Reconoce las características de lo que se encuentra a su alrededor teniendo en cuenta patrones lógicos</p>
				<p>Construye historias a partir de sus experiencias y motivaciones y las representa y comparte con sus pares</p>	
		2º	<p>Evidencia comportamientos comunicativos positivos en lo relacionado con la norma y con la afectividad. Es creativo para la solución de problemas propios de su edad.</p>	<p>Relaciona diferentes ideas en su expresión oral y escrita.</p>	<p>Caracteriza situaciones y/o eventos empleando el análisis de diferentes datos de su entorno.</p>
				<p>Expresa a través de diferentes lenguajes (oral, escrito, conversacional) lo que descubre por medio de los sentidos.</p>	

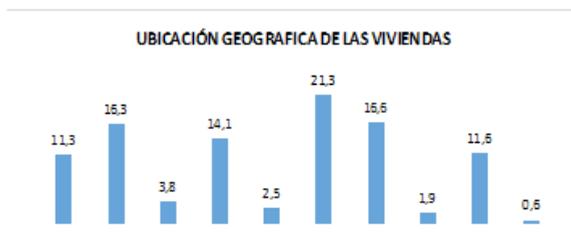
VI. ESENCIALES DE DOCENTES

1. Nunca lo he aplicado						
2. Solo lo he aplicado cuando alguien o algo me lo recuerda						
3. Lo aplico porque me toca, más no porque estoy convencido						
4. Lo aplico conscientemente de vez en cuando						
5. He aplicado a conciencia los esenciales con los que me comprometí colectivamente						
EJES TRASVERSALES	ASPECTOS ESENCIALES	1	2	3	4	5
ECO-EXPRESANDO	Saber escuchar para comprender y no para juzgar					
ECO-CONSTRUYENDO	Crear y revisar sus documentos de trabajo					
	Ser innovador y agente motivador para fortalecer las habilidades y capacidades del estudiante					
ECO-CRECIENDO	Aplicar los ejercicios de valores humanos de manera diaria					
	Realizar la reflexión diaria con los estudiantes					

VII. ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES

COLEGIO RURAL QUIBA ALTA
CENSO POBLACIONAL 2009

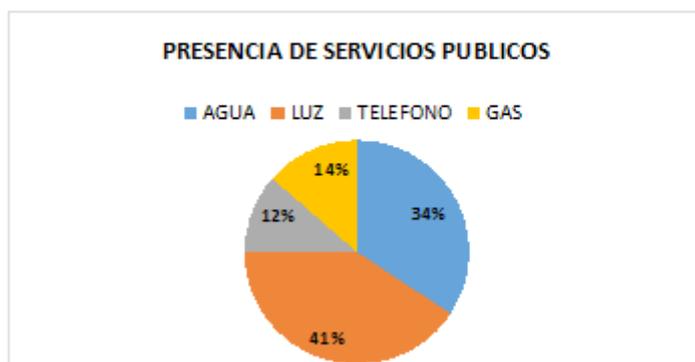
UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LAS VIVIENDAS										
QA	QB	PARAMO	GUAVAL	OTRA VEREDA	BELLAFLOR	PARAISO	LUCERO	ALPES	OTRO	TOTAL
11,3	16,3	3,8	14,1	2,5	21,3	16,6	1,9	11,6	0,6	PORCENTAJE
36	52	12	45	8	68	53	6	37	2	319



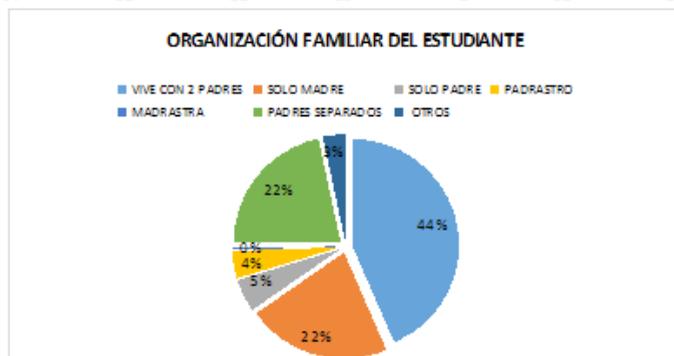
TENENCIA DE LA VIVIENDA				
PROPIA	ARRIENDO	INVASION	TOTAL	
17,6	80,2	2,2	100	PORCENTAJE
40	182	5	227	



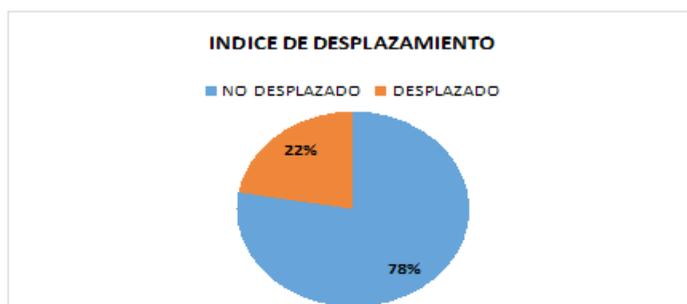
PRESENCIA DE SERVICIOS PUBLICOS					
AGUA	LUZ	TELEFONO	GAS	TOTAL	
34,3	40,6	11,5	13,6	100	PORCENTAJE
247	293	83	98	721	



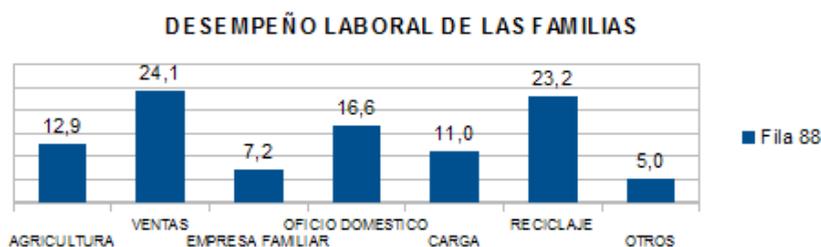
ORGANIZACIÓN FAMILIAR DEL ESTUDIANTE							
VIVE CON 2 PADRES	SOLO MADRE	SOLO PADRE	PADRASTRO	MADRASTRA	PADRES SEPARADOS	OTROS	TOTAL
43,5	21,8	5,0	4,2	0,4	21,8	3,3	PORTAJE
104	52	12	10	1	52	8	239



INDICE DE DESPLAZAMIENTO		
NO DESPLAZADO	DESPLAZADO	TOTAL
77,7	22,3	PORTAJE
248	71	319

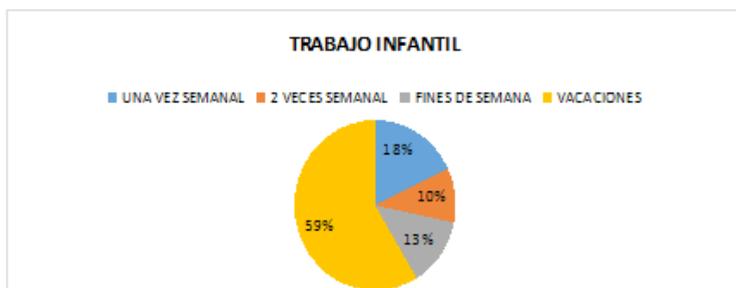


DESEMPEÑO LABORAL DE LAS FAMILIAS							
AGRICULTURA	VENTAS	EMPRESA FAMILIAR	OFICIO DOMESTICO	CARGA	RECICLAJE	OTROS	TOTAL
12,9	24,1	7,2	16,6	11,0	23,2	5,0	PORTAJE
41	77	23	53	35	74	16	319

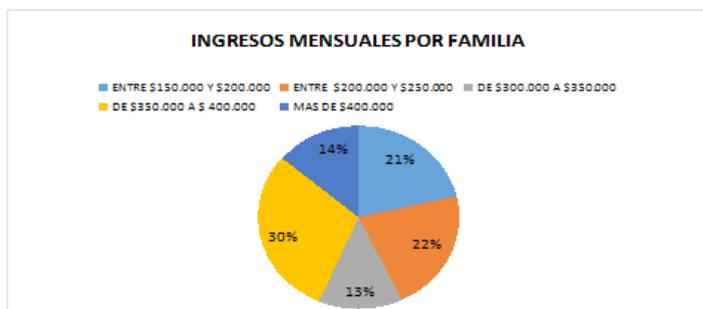


Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

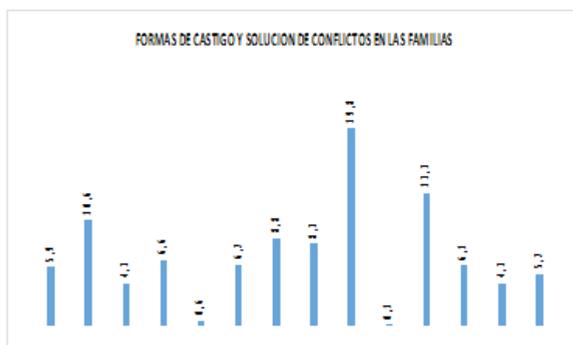
TRABAJO INFANTIL				
UNA VEZ SEMANAL	2 VECES SEMANAL	FINES DE SEMANA	VACACIONES	TOTAL
17,9	10,3	13,1	58,6	PERCENTAJE
26	15	19	85	145



INGRESOS MENSUALES POR FAMILIA					
ENTRE \$150.000 Y \$200.000	ENTRE \$200.000 Y \$250.000	DE \$300.000 A \$350.000	DE \$350.000 A \$400.000	MAS DE \$400.000	TOTAL
21,3	21,6	13,5	29,8	13,8	PERCENTAJE
68	69	43	95	44	319



FORMAS DE CASTIGO Y SOLUCION DE CONFLICTOS EN LAS FAMILIAS													
VIOLENCIA DE PAREJA	MALTRATO A HIJOS	GOLPES	CORREAZOS	PUNITIVAS	BOFETADAS	GROSERIAS	HUMILLAO OYES	PROHIBICION SIN CASTIGOS	DIALOGO	ACUERDOS	GOLPES PARA SOLUCION CONFLICTOS	GRITOS PARA SOLUCION CONFLICTOS	TOTAL
5,9	10,6	4,3	6,6	0,6	6,2	8,8	8,3	19,8	0,1	13,3	6,1	4,3	5,2
43	77	31	48	4	45	64	60	144	1	97	44	31	38
727													



VIII. ENTREVISTAS

- *Entrevista Directivo 1 (Dvo1)*

Podría usted contarnos cómo fue ese inicio en la vereda de Quiba cuando usted llegó, cómo era el colegio, cómo fue toda la formación que encontró cuando llegó.

Bueno, eso es de hace poquito, 31 años, el proceso que yo encontré en el Colegio Quiba era un modelo que se trabajaba con escuela nueva, con el programa escuela nueva, el cual como usted ya conoce ese programa, es un programa del ministerio que duró bastantes años, todavía en el centro del país y en Bucaramanga todavía lo aplican con bachillerato pero era una fortaleza muy buena para trabajar en estos sectores tan apartados y donde habían estudiantes muy poquitos por cada grado.

Bueno, y ¿cómo era esa comunidad cuando usted llegó, cómo era el contexto en general?

Pues netamente rural, eh, pasados algunos cinco años de estar en el colegio, ya se viene la parte de invasión, que nosotros hemos denominado, pero que son grandes cinturones de pobreza que corresponde hoy en día al contexto de lo que es Paraíso, Bella Flor, Lucero Alto, Lucero Bajo, Lucero Medio, donde estas familias que venían de otras ciudades o desplazadas o porque querían venir a culturizarse a Bogotá, tenían sus hijos y pues querían una educación donde fuera acorde a los pueblos a donde ellos habitaban y que mejor lugar que encontrar al Colegio Rural Quiba, con sus dos sedes Quiba Alta y Quiba Baja, donde nosotros les pudimos dar la oportunidad, desde que hubiera un cupo de recibir a cada uno de esos estudiantes que traían más o menos una característica parecida, que son niños del campo, que han venido sufriendo un proceso desde la parte rural a la ciudad y de la ciudad nuevamente a la rural, porque nosotros ofrecemos en el Colegio Rural Quiba Alta, con sus dos sedes, una metodología acorde al contexto que era netamente rural.

¿Cómo se trabajaban los valores en la institución, cuando usted llegó?

Bueno, los valores en sí como tales no se trabajaban, la gente del campo tiene una característica muy especial, y es ante todo el respeto, el profesor es el ídolo y de hecho los padres formaron a sus hijos en esos espacios de respeto, de honestidad, de cumplimiento y honradez. A medida que van pasando y como se van creciendo los grados, en cada uno de los cursos, ya el colegio paso de la metodología escuela nueva a escuela graduada, en esa metodología de escuela graduada entonces hacemos una integración de la metodología escuela nueva, y la escuela curricular que hoy denominamos por ciclos donde le hemos colocado un ingrediente que es el trabajo por valores dado que el número de estudiantes se amplía, las ideologías y los comportamientos vienen afectando al sector rural y especialmente a los niños campesinos que en este momento, más o menos están por alrededor de un 50% de lo que son niños rurales netamente, y los otros sub urbanos con sus costumbres y sus arraigos ya netamente urbanos, que permiten y permean a estos niños, en cuanto a su comportamiento, a su vocabulario, a sus acciones, al no cumplimiento de las normas, eee,

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

por eso con un equipo fortalecido en el año dos mil tres, dos mil cuatro, dos mil cinco, decidimos darle un nombre a esta metodología de trabajo por valores, apoyados con el instituto Sathya Sai como tú conoces, e iniciamos el proceso, ya en aplicarlo, no como lo traíamos si no en la formación de los cinco valores específicos universales, verdad, rectitud, paz, amor y no violencia.

¿Cómo fue ese inicio, o sea, fue fácil el acoplarse a esta nueva forma de educar, fue fácil con los docentes?

Eee, mira todo proceso de cambio produce rechazo, partimos de eso, pero nada es difícil cuando uno quiere y puede, cuando uno le quiere dar a los niños y a los jóvenes de la ciudad, eee, lo mejor de ellos y uno ve que esas metodologías tanto en la práctica de valores, como el modelo pedagógico y el modelo en matemáticas, y en las otras áreas, especialmente en el área agrícola o pecuaria, mmm, eee, mejoran a los estudiantes y los hacen tener resultados y respuestas acordes a que, no porque están en un estrato rural o estrato uno, puedan impactar igual que un estrato seis, como lo puedes ver de los estudiantes que han sido egresados y están en universidad o fuera del país, donde en este momento el proyecto es conocido a nivel internacional, eso hace y motiva a que los docentes también, eh, saquen de su historia, de su pedagogía, y de lo que han aprendido aportarles a estos muchachos y a estos jóvenes, porque ellos han comprendido que quizás es la única oportunidad que estos jóvenes y niños tienen de estar en los colegios, cuando uno entiende y comprende que puede ser, la única oportunidad que están ahí, da de sí la parte humana, y esta parte humana se ve reflejada en los hechos y en el modelo a mantenerse y a darse en la vida real, por que como usted sabe, los valores se han perdido y nadie los ha encontrado, nosotros encontramos otra forma de acercarnos a que los jóvenes cambien (risas).

Podría comentarme ¿cómo ha sido como esa transformación desde el momento en que usted llegó hasta ahora, cuál ha sido como ese impacto en la comunidad y esa transformación en los estudiantes?

Pues la transformación va paso a paso, como todo, se hace con un debido proceso, primero usted tiene que estar convencida de lo que quiere y de lo que desea transformar, por eso el modelo del colegio y el lema del colegio es Quiba A-gente de cambio social y productivo, cuando uno tiene un horizonte claro y sabe para dónde va, no cualquier bus le sirve, si no el mismo bus, y le apuntamos a eso, a ser unos visionarios, a hacerlo paso por paso, y en esa transformación, cada uno y cada, eee, integrante del equipo directivo que tenemos en el colegio coloca un grano de arena para hacer unos talleres y transformar, no solo a los estudiantes, sino a los padres de familia, porque los padres de familia deben conocer y comprender y apropiarse tanto del modelo y de lo que hacemos en el colegio para que ellos entiendan la dinámica y comprendan que es lo que hace el colegio y para qué es que lo hace, cuando eso se permea y se hacen los talleres tanto a docentes, al equipo directivo, y a los padres de familia, la comunidad se enamora, se enamora de ese proyecto y se enamora de ese equipo, se enamora de esa realidad, por eso es que en Quiba, la gente así le toque a pie, matricula a sus alumnos hoy en día por eso es que los cursos están desbordados

y no tenemos cupos en ningún momento, ustedes ven las estadísticas donde nos reflejan que todos los días estamos rechazando estudiantes porque no tenemos donde ubicarlos.

¿Cuál podría ser, bueno según su percepción, cuál es la fortaleza de este proyecto o de este Modelo A-gentes de Cambio, que forma parte del PEI y que envuelve como todas las acciones que se llevan a cabo en el colegio?

Pienso que es el liderazgo visionario, tanto de los docentes como el equipo directivo y el liderazgo que tienen los padres de familia, en ser unos visionarios de que sus hijos sean personas de bien, y ser personas de bien quiere decir, que les ofrecemos una educación de calidad, y para ofrecerle una educación de calidad tenemos que darles unas condiciones mínimas, como son los maestros nombrados, eee, todo el tiempo fortalecidos, capacitados, eee, darles un refrigerio como el que tiene en este momento el colegio, que todos los cursos tienen su refrigerio, darles unas rutas de transporte por que usted sabe que las distancias y las inclemencias del tiempo y el clima son fuertes, que estamos en un sector rural alto, más cerca de las estrellas, por un clima de páramo que nos afecta y también por las canteras y la explotación minera que hay alrededor, entonces una educación de calidad es donde nos permea y nos transforma, acercándonos a que los niños y los jóvenes sean mejores cada día, ¿con qué?, con esos elementos y con el modelo pedagógico que nosotros creemos, consideramos y hemos creado paso a paso, porque ese no apareció de la noche a la mañana, si no viniendo y aportando de otras ideas, de otros colegios, de otras entidades, de otras ciudades y de otros países.

Porque no nos podemos quedar solamente con lo que nos plantea el ministerio, sino hay que ampliarlo y en esa ampliación está el liderazgo y ser a-gentes de cambio y colocar una parte del emprendimiento para que estos, eee, muchachos y jóvenes, igual que la comunidad entiendan y comprendan que Quiba es un lugar que como su nombre lo dice en chibcha, es un bosque hermoso, donde estamos ubicados.

¿Cuáles serían sus sugerencias para que otros colegios o instituciones o entidades tengan éxito con la aplicación de un modelo de formación en valores como lo tuvo Quiba?

Eee bueno el Colegio Quiba todavía tiene, recuerde que este colegio ha sido certificado con tres premios, que sumerje ya lo sabe, el primero que fue el Galardón a la Excelencia en el año 2007, en el 2008 el quinto Premio Iberoamericano a la Gestión, en el 2009 el premio que nos dio la Secretaría de Educación por articular la juventud con la educación superior, en el 2010 el premio de parte de Líderes Siglo XXI por trabajar durante diez años con planeación estratégica, en el 2011 el reconocimiento que hace la Secretaría de Educación por trabajar con el PRAE y medio ambiente, en el 2012 se obtuvo dos premios, uno en mayo 12 que fue el reconocimiento que le hizo por el Consejo de Bogotá, con el premio de Gran Cruz José Acevedo y Gómez, que solo lo dan a personas, senadores, presidentes por tener más de 25 años sirviéndole a la juventud y a la ciudad y en septiembre del mismo año 2012 se le hace el reconocimiento en EFQM en el primer nivel, que es un reconocimiento a procesos de calidad en cualificación a nivel internacional.

Las sugerencias más serían, que las personas que quieran tomar el modelo tengan un compromiso institucional, amen y quieran lo que hacen, cuando uno ama y quiere lo que hace y tiene un compromiso necesariamente tiene una visión de qué quiere transformar en esta juventud y aportarle al país, cuando usted tiene claro, qué le aporta al país, sabemos que estamos en una linda ciudad que aplica a la Bogotá Humana. Muchas gracias.

- *Entrevista directivo 2 (Dvo2)*

Teniendo en cuenta que el PEI del colegio es Quiba A-gente de cambio social y productivo que significa para ti ser a-gente de cambio

El nombre del proyecto de Quiba realmente involucra todo el proyecto educativo, no es solamente el proyecto de valores humanos sino no es todo el proyecto educativo, que es inherente a la formación como persona, a la formación como ciudadano, a la formación como intelectual, o sea, con todas las capacidades que un ser humano tiene potencialmente para desarrollar.

Este proyecto en Quiba empieza a partir de unas necesidades identificadas en la comunidad y fue la principal necesidad identificada es que los niños no querían ir a estudiar, no lo veían importante y veían más la necesidad de ganarse la plata para aportar a su casa en familias de estratos uno en extrema pobreza y miseria algunos y los niños tenían que ir a trabajar para poder aportar económicamente y en que trabajaban la única opción era en unas areneras, en unas canteras, ayudando a colar arena.

Entonces, de ahí es que surge la reflexión ¿para qué educar? ¿Vale la pena venir al colegio? ¿Para qué? Justamente no para darle ciertos contenidos, un plan de estudios, sino que va a ser de ese futuro ciudadano, porque vive en una ciudad y debe desarrollarse pues en la misma; y debe desarrollarse siempre en relación con los demás porque para eso está en una ciudad conviviendo con otros, entonces partiendo de esa reflexión es que se da como un giro a lo que se hacía en el colegio tradicionalmente, entonces ya perdió el sentido sencillamente dictar una clase porque eso no iba a capturar la atención del niño, porque el niño en eso estaba leyendo pues que en eso no tenía sentido para él, entonces se arranca es preguntándose ¿qué tiene sentido para el niño? Y qué tipo de aprendizaje es el que le puede generar otra expectativa.

A partir de ahí se crean unas nuevas áreas y unas áreas que en primera instancia que llamaran la atención del niño y eran cosas como muy manuales pero de su interés y se arrancó por enseñarles a hacer pan y entonces todo lo que estaba involucrado en la hechura del pan paso a hacer herramienta de conocimiento, el trigo, la harina, el peso, la amasada, la levadura, las burbujas de aire, el tiempo que hornea, la temperatura, y fue ese realmente el arranque, entonces cuando los niños hicieron pan ese pan lo hicieron porque los padres de familia se vincularon, donaron el horno, los primeros materiales los profesores aportaron conocimiento, se capacitaron entonces todo el mundo se vio involucrado en hacer unas acciones que les despertó pues mucho entusiasmo y se arrancó por ahí.

A raíz de que se arrancó por ahí y que empezaba a tener otro sentido para el niño pues empezamos a cuestionar todas las áreas y la primera que se cuestiona es con esas letras que tienen los niños que ni siquiera ellos entienden lo que escriben será

que alguna vez podrán leer algo de su interés, entonces se optó por buscar otras formas que generaran pues más interés para los niños.

Esa forma de enseñar a leer y escribir, la forma como se enseñaba matemática para los niños era totalmente aburrido poner una plana de sumas y restas y repetir las tablas de multiplicar en coro, entonces buscamos métodos más atractivos inherentes a lo que son los niños con sus necesidades intelectuales y emocionales y relacionales y las metodologías que buscamos que son de altísima calidad productivamente hablando a nivel de aprendizaje pues despertó mucho interés aunque fue todo un proceso de cambio, en que radicó como el cambio, en que los profesores encontraron nuevos argumentos, esa fue toda la raíz para que un profesor quisiera y pudiera y se arriesgara a hacer unas cosas diferentes a las que venía haciendo, cuando encontró un nuevo argumento, un nuevo argumento que para él era desconocido pero que le dio mucho sentido primero al verlo con sus hijos porque como son métodos naturales pues los viven todos los niños y los profesores tienen hijos, entonces al reconocer en los hijos algunas de las conductas inherentes a lo que se hablaba de las metodologías empezaron a pensar esto puede ser posible y puede tener una posibilidad.

¿Cómo fue el cambio de paradigma?

Primero fue con capacitación, con buscar otros colegios donde se implementaban cosas distintas, donde los profesores veían las consecuencias en los niños, las formas productivas de textos en los niños, la comunicación de los niños, la forma de expresarse, la consecuencia a nivel de la autoestima, de la identidad, de las relaciones con los otros de la riqueza del vocabulario del manejo conceptual de las palabras y como fue, sencillamente yendo a mirar a observar, escuchando a otros maestros, viendo los niños en el salón trabajar y todo eso aunado a unos elementos teóricos, entonces para mí la clave está en buscar los argumentos, es decir que argumenta la acción de una maestro, porque entonces el maestro en la realidad en la universidad no recibe esos elementos teóricos de aprendizaje el recibe es el contenido de una disciplina y más mal que bien porque sencillamente recibe también el mismo un plan de estudios, él es tomado como un estudiante del sistema tradicional colombiano, entonces nunca se le enseña a ser maestro.

Respecto a valores humanos

En ese sentido a la par que se identificaron otras metodologías, ¿cierto? de lenguaje y de matemáticas, pusimos de plano una reflexión fundamental y que era hacer las cosas bien, entonces nunca fue que se dijo: aquí hay que enseñar este tipo de valores, sino que se pusieron todas las condiciones y se crearon los escenarios para que la gente pudiera empezar a dar lo mejor de sí; entonces eso es de lo más sorprendente porque además así funcionan los valores humanos. Son aspectos inherentes a las personas que si tienen las condiciones para sacarlos a flote surgen de forma natural, igual a las metodologías que estábamos trabajando, es decir, un profesor que reconoce en el niño todo un potencial de aprendizaje, que respeta unas ideas que el niño ha construido por sí mismo, que reconoce en él una persona que se está formando, no

una cosa que va a manejar a su antojo, ese profesor por sí solo, sabe que es necesario el respeto a esa condición del niño; entonces el saber lo lleva a no violentarlo, sencillamente a darle una condición de saber, una condición de persona y por supuesto una condición de igualdad como personas que ambos son y entonces se ha creado el escenario para empezar a actuar de otras maneras.

Porque si yo armo un proyecto con los niños y les doy a ellos la palabra, entonces los niños empiezan ellos a crear porque se les ha dado un lugar de saber, entonces ellos empiezan a sacar sus ideas, el profesor a tomar esas ideas en conjunto y el niño está ahí teniendo otras lecturas, que él también sabe, que él puede, que a él le gusta eso y que las cosas se pueden hacer, entonces empiezan profesor y estudiantes en un movimiento pedagógico distinto, planean entre ambos, debaten entre ambos, producen entre ambos y los resultados son entre ambos, entonces esta todo el plano creado para actuar de otra manera no para dictar la clase de valores.

De la estructura del proyecto de valores humanos en el colegio cómo se manejó eso como se incluyó dentro del currículo cómo fue todo ese proceso del modelo A-gentes de Cambio que el colegio maneja ahora

A la par que hicimos la investigación de las metodologías de aprendizaje igualmente también hicimos la investigación en formas de enseñar valores y conceptos y teorías como conceptuales, realmente esta teoría que conocimos sobre valores, respondía como a una corriente espiritual hindú, pero que realmente traída a la práctica era totalmente pedagógica y era el plano de desarrollo de las personas, porque, que planteaba esta teoría, que es el modelo EDUCARE Satya Sai, esta teoría plantea que hay una unidad de todo, que todos somos parte de lo mismo, que todo lo que se hace a otro, a alguien o a algo solo se lo hace a uno mismo y uno en la realidad ve las personas, funcionamos de esa manera, que otra cosa plantea, el modelo es ese, el valor de la unidad, que ellos llaman la verdad que todos somos parte de lo mismo, que todo está unido.

¿Es transversal?

Totalmente, tanto así que ocho años después de haber empezado el proyecto tomo un giro en ese sentido de la concepción de educare y se plantea el contexto, el contexto no se plantea el marco de referencia del proyecto de Quiba como eco-educación, como hacer un proyecto en eco-educación no con el objetivo de conceptualizar la ecología o ecología humana, no con el sentido de hacer del colegio, de la escuela, de la comunidad, un ecosistema, es decir, donde cada uno tiene un lugar por el cual actúa por el cual se reconoce, por el cual reconoce al otro, por el cual se sostiene, se equilibra cómo funcionan los ecosistemas, entonces tomamos el modelo, debatimos el modelo del ecosistema para identificar los mismos elementos en las relaciones que suceden en la comunidad educativa y por supuesto los lugares que cada uno asume ahí, obviamente que se tomaron modelos de eco-educación que se están implementando por ejemplo en México y en Chile en universidades, pero ellos lo plantean más como en el sentido de la sostenibilidad del planeta.

Aquí nosotros, siempre en Quiba, al haber tenido un proyecto tan original siempre tuvo como su propia conceptualización, y entonces decíamos por ejemplo: los componentes de los ecosistemas como son el flujo de energía, como son la cooperación, la colaboración, la sostenibilidad, todos esos elementos estaban dados en el proyecto, porque en la medida que cada uno tiene su propio lugar en relación con los demás, están dados muchos elementos para sostener el proyecto educativo, es tan viable que ya un proyecto de ese estilo no dependería de las personas sino dependería de la estructura que se ha creado y una vez que alguien llega, ocupa un lugar y se desarrolla siempre en ese lugar en relación con los demás, porque todos son interdependientes, entonces ahí hay toda una estructura de lo que es un sistema de valores y muy diferente de lo que es dictar clase de valores.

Por supuesto que este modelo educare tiene unas técnicas para ayudar a la gente a que dé lo mejor de sí a que lo potencie mucho más, entonces esas técnicas están basadas en la formación de unos hábitos pero hábitos a partir de la concientización de cada uno, ejemplo: un hábito eee puede ser agradecer el alimento, porque al reconocer que yo soy parte del alimento y que el alimento es parte de mi porque es parte del todo, el niño se acostumbra siempre a entrar en una relación de gratitud, entonces por decir algo al comerse la fruta, un mango, yo me estoy comiendo el sol, me estoy comiendo el agua, me estoy comiendo la tierra es decir yo me estoy volviendo adentro sol, agua y tierra soy parte de lo mismo, entonces al venir a mi ese mango sencillamente yo estoy trayendo algo de mi nuevamente lo estoy retornando y eso me debe siempre hacer sentir gratitud.

Un hábito por ejemplo es poder dar las gracias, otro hábito puede ser eee siempre invocar la buena energía y tener la disposición siempre a hacer lo bueno, así yo tuviera que hablar algo que no hubiera sido correcto tengo que hablarlo en el mejor sentido para que eso le aporte a todos. Por ejemplo un niño en un colegio que comete una falta, le pega a otro niño, ese acto de esos dos niños involucrados debe servir de aprendizaje para todos, entonces lo lógico es que esa falta se pueda discutir en el grupo para que todos le ayuden a comprender la necesidad del respeto pero también para que cada uno pueda comprender, que es el respeto.

Bueno desde el programa de valores de Satya Sai que es el programa que se maneja en la institución que prácticas cotidianas se manejan dentro de los ciclos dentro de las aulas, ¿que propone pues el programa, respecto a eso?

El programa propone cinco valores que son amor, paz, verdad, rectitud y no violencia, pero si uno analiza, ellos consideran que son los cinco valores fundamentales como decir los colores primarios, la base y porque son inherentes a todos los ser humanos, entonces el amor como el flujo de energía que mueve a hacer las cosas eee si hay ese flujo de energía siempre yo voy a hacer la acción correcta porque voy a estar llevado por esa intuición de lo que es correcto. Alguien que hace algo con amor desde su corazón nunca va a hacer daño, es decir no es una intención dañina la que está detrás, si esa acción no es dañina me permite a mí siempre estar tranquilo y no sentir que tengo deuda con migo mismo y con los demás; por supuesto esa acción tranquila que genera, tiene como consecuencia la no violencia porque si yo siento que hago lo correcto, la acción no es violenta no es con una intención de daño a alguien o a algo,

finalmente todo el contexto que mueve estos cuatro valores es el valor de la verdad es decir de que todos estamos unidos por lo mismo hechos de lo mismo conectados por lo mismo y para lo mismo.

Yo recuerdo a CARL HAGAN el investigador del universo que generalmente empezaba sus charlas dando las gracias al árbol, a los animales y abrazaba el árbol y decía mi primo el árbol, este es mi primo y por supuesto estamos conectados con todo, eso es capaz de comprenderlo un niño en un escenario que le creemos para eso, pues él va a ser un excelente ser humano porque comprende tan fácil la relación con las cosas y con los otros y si lo comprende a través del proyecto educativo pues el maestro va a ser un profesional de la educación realmente se va a desarrollar como maestro.

Una cosa importantísima que se deja de lado es que aquí se está preservando con un tipo de educación, de eco-educación en la salud mental de toda la comunidad educativa porque todos están interrelacionados, creativamente productivos, con una comunicación muy asertiva, cierto, entre las personas es decir con un medio de expresión que es válido para el otro que es realmente lo que podríamos decir es un interlocutor válido y pues eso es lo que hace lo que genera mejor salud mental en las personas, esas posibilidades.

¿Qué puntos específicos verías tú como claves para caracterizar todo el programa de valores que se lleva en la institución en Quiba con respecto a otros colegios a otras instituciones que tú hayas conocido?

Bueno yo he conocido hartas porque ya llevo casi 36 años en el ejercicio de la orientación escolar y la diferencia es gigantesca, pensar un proyecto educativo entre todos; primero se hace el ejercicio de todos reconocerse como sujetos políticos y un sujeto político, cierto, es el que tiene la posibilidad de creación, de debate, de argumento, de opinión, de producción y de creación, entonces ahí todos son sujetos políticos que nos hace eso igual trasciende a muchas esferas de la vida, de las personas, de la ciudad, de la comunidad, porque siempre se estará pensando como desde esos lugares, es decir con un proyecto pensado con una columna vertebral que es eco-educación.

La gente se forma comunitariamente siempre pensando en la interrelación con los demás, con el todo también, es decir, que ahí se ayuda a crecer a la gente en el sentido de que se aleja el ego porque realmente la comunidad colombiana o nuestra cultura es todavía inmadura porque nosotros somos muy pegados del ego y de favorecernos en todo primero, fíjate que alguna vez escuche a un funcionario público, que no es de mis afectos pero es válido lo que dijo: cuándo un funcionario público sube a un cargo público él lo primero que busca es favorecerse a sí mismo, es decir, ¿cómo saco provecho al estado para mi favorecimiento personal?, dice, y como él ocupa un cargo público si él está de primeras entonces lo público es secundario y siempre lo público queda de segundo lugar o en tercer lugar o en cuarto lugar porque el otro ha buscado es un favorecimiento y de eso está llena aquí la sociedad y lo vemos en todos los procesos judiciales.

Justamente porque también fuimos así en parte educados, igual las familias también fueron educadas, todos pasamos por la institucionalidad de la escuela porque esa institucionalidad tiene un objetivo justamente es empezar a romper el ego para pasar al nosotros y eso es lo que promueve valores humanos del programa educare,

pasar del yo al nosotros que es en esta cultura muy complejo y en otras culturas están hechas para eso, claro yo recuerdo lo que leí en algún texto de CONFUCIO que él decía “todo individuo en la comunidad debe ser educado para ser un gobernante porque todos cada individuo tiene totalmente en si la posibilidad de ser un gobernante” entonces si se le educa para ser un gobernante es para que justamente piense en los demás y rompa él, es decir, para que pase del yo al nosotros y aquí no educamos para eso, inclusive la competencia con las notas, el mejor, el primer puesto, el que se gana la beca, el mejor maestro, el que se premie al primer maestro, es decir, siempre favoreciendo, la cultura de fortalecer lo mío, lo más primario, lo más primitivo, los más avanzado en el ser humano...

Retomemos, estaba comentando que justamente dice KOHLBERG en todo el proceso del desarrollo moral de la humanidad que muy poquitos individuos llegan a las esferas más altas que se esperaría de lo que es la condición humana que es desprenderse total de ego para pasar siempre a ser parte del nosotros y que muy pocas personas, ejemplo GANDHI, logran llegar a esos niveles y cuanto también tiene que ver la educación, la estructura familiar, entonces si se tiene esa columna vertebral en una conceptualización de lo que es la formación humana que implica la formación valorativa, la ética y la moral porque están inherentes ahí es tan sencillo en el fondo como crear unas condiciones para que cada quien saque lo mejor de sí que tiene porque los cinco valores amor paz verdad rectitud y no violencia están inherentes están en cada uno y sencillamente hay que poder desatarlos.

Así como se crea un dispositivo en escritura natural, la metodología, para que el niño desate su propia escritura, la que él ha construido, la que el trae por sí mismo; le creamos un dispositivo para que él descubra el sistema de la lengua y para que él se dé cuenta un día, ha es que esto yo ya lo sabía hacer, yo le he respetado, creado la condición, él se constituye como un productor de texto, escribe su propia historia a través de sus escritos, esa escritura lo enaltece le hace comprender, elaborar, asimilar sus propios conflictos internos eso es parte sustancial de toda la estructura valorativa del proyecto educativo entonces no necesitaríamos un artificio tan gigante para decir vamos a dar clase de valores humanos esto es lo que significa la solidaridad no hay que crear el dispositivo para que el niño mismo deduzca que es la solidaridad y como yo puedo ser parte porque está en mi la solidaridad entonces termina la gente misma creando un montón de acciones que nadie se las va a decir ni las va a encontrar en un libro sino a desatar por sí mismo.

El hecho de hacer un proyecto de aula como me comentaron, un profesor de Quiba que no se si lo terminó, sobre el cultivo de la zanahoria con el curso segundo de primaria, entrar en contacto con la tierra, respetar el trabajo de la tierra, conocer y reconocer lo que hace la tierra, como se constituye la raíz, que nutrientes toma, porque el agua es tan importante, el niño termina diciendo: ¡yo no la puedo desperdiciar, ni ir a contaminar, ni a malgastar! y está viendo todas las áreas alrededor del cultivo de la zanahoria pero en el fondo él está comprendiendo otras cosas, porque el mismo ha sembrado la semilla, el mismo se ha dado cuenta de que trabajo es el que hace la tierra y que tiene que ver de pronto con él también, si la tierra, si la zanahoria absorbe calcio o magnesio o fosforo de la tierra más agua, más sol y esa luz en que se convierte, él también dice pero yo también recibo sol y yo también tengo en la sangre calcio, hierro y no sé qué, se reconoce como parte de lo mismo y ahí empieza él solito

a dar lo que tiene para dar lo mejor de sí, entonces el no pisará el cultivo, el regara el cultivo porque sabe que necesita agua la planta, el habrá aprendido un montón de procesos químicos biológicos también sin que necesite un profesor de química ahí un especialista para que le diga la fórmula de agua es H₂O.

En el fondo es una idea absolutamente sencilla es como sembrar una semilla ponerle todos los ingredientes para el desarrollo de la semilla y empezar a brotar las ramas y ramas un día tener ese árbol frondoso de él recibir su sombra, los frutos, su fuerza, su energía. Fíjese, ahí están todos los elementos entonces el hecho de que yo haga unos mismos ejercicios u otros profesores hagan otros ejercicios no interesa porque son procesos creativos que ya desarrolla la gente por haber comprendido algunos elementos esenciales.

¿De todas formas para fortalecer todo este proceso del que tú me estás hablando se necesitó de alguna manera alguna capacitación para los docentes?

Por supuesto, estaba diciendo antes que así como investigamos las metodologías de las áreas también investigamos como era el método EDUCARE y quien aquí en Bogotá podría darnos pues referentes al respecto y encontramos el Instituto Satya Sai aquí en Bogotá, realmente no es que este conformado por especialistas porque ahí no se necesita ser un especialista son profesionales de todas las áreas que han vivido más que estudiado, vivido la experiencia del amor, la paz, la verdad, la rectitud y la no violencia y ellos nos compartieron sus conocimientos, sus vivencias, sus experiencias, toda su disposición y también algunos elementos conceptuales y también algunas investigaciones científicas.

Se han hecho alrededor de esto muchos experimentos, uno de ellos comparar dos tipos de plantas, la misma planta sembrada de diferentes maneras pero la misma semilla y una cuidada a partir de todos esos valores humanos y otra descuidada de esos valores humanos; eran plantas de flores entonces a una de las plantas se le regaba pero mientras los niños la regaban le decían cosas: ¡como estás de bella! ¡al ver tus flores me alegras hartísimo! ¡siempre que llego al salón pienso en los colores de tus flores me dan ganas de pintarte! o sea y cuidándola quitándole las hojitas muertas ablandándole la tierra o sea con un esmero y una dedicación muy amorosa, muy dispuesta y las dos clases de plantas los resultados en las flores y en el verde en las hojas en la calidad de las hojas es muy diferente, muy vivos los colores de la planta que fue cuidada con mucho esmero, la otra planta también era regada pero sin hablarle, sin decirle sino tomada como una cosa sencillamente entonces si eso le permitimos a un niño, el niño va a hacer sus propias deducciones, comprensiones y conceptualizaciones así nunca las exprese pero esos conceptos se quedan y se transforman en acciones en él, por eso la rectitud es la acción correcta todo lo que yo hago bajo el flujo de energía de esa corriente universal que hay amorosa, se traduce eso en una acción correcta entonces el niño que hace eso con la planta después lo hace con el perro, con la gallina, con el cuaderno, con la mamá es decir el lleva una esencia ahí por eso yo repito en el fondo es muy sencilla la idea totalmente sencilla es una semilla que se siembra y que se le crean las condiciones para que pueda desarrollarse con todo lo que la semilla tiene para dar.

Cuando llegaste a Quiba como en el 2003 y durante el tiempo que estuviste allí ¿qué tipo de conflictos o situaciones conflictivas viste y cómo se pudieron mejorar a partir de esas prácticas de valores humanos?

Yo llego en el 2003 y el día en que llegué al colegio vi como saludaban los profesores a los niños, me quede mirando desde el bus como los niños corrían detrás de los profesores y todos se les pegaban a las piernas, a los abrazos, entonces inmediatamente yo pensé: ¡aquí hay un terreno abonadísimo! finalmente estaba en el campo y tal vez estaba viendo los sembrados de papa tan verdes y esos sembrados me hicieron pensar aquí hay un terreno abonado para hacer un montón de cosas y empezamos proponiendo la idea, la idea que ya venía, ya la habían hecho los profesores antes de que yo llegara, la reflexión sobre los niños que no querían volver a estudiar.

Realmente cuando yo llego estaba esa idea desarrollándose y entonces a eso es que se une la propuesta de meterle otros ingredientes al pan, para que se hiciera más apetitoso, precisamente entonces los profesores que aceptan en primera instancia, aceptan llenos de temor porque es lógico, ir a meterse en un cuarto oscuro sin saber que hay detrás, siempre los seres humanos ante lo desconocido generamos un temor porque el temor es el fantasma que hay y el fantasma no es más que sus propios temores infantiles entonces los profesores se arriesgan sin saber en qué se iban a meter en la realidad; porque ellos de primerazo no comprendían la esencia, por ejemplo, de la metodología de escritura sencillamente arrancan a hacerle a hacerle el trabajo permitiéndoles a los niños que escribieran como a los niños les parecía ese fue todo el gran arranque, decir yo no les voy a enseñar vocales ni letras sencillamente ¡les voy a permitir!

Cuando el profesor dice: ¡le voy a permitir al niño! él ya ahí, dio un vuelco porque antes no se lo permitía antes tenía que hacer lo que él dijera entonces empezó respetando al niño empezó cediendo un terreno de él a favor del otro o sea que por ahí abrió una fisura en él por donde podía entrar otra posibilidad y claro, fueron seis meses iniciales de tragedia porque los niños escribían sencillamente hileras de grafías de diferentes formas unidas desunidas sin forma y el profesor decía: pero ¿esto qué es? claro, se enfrentó y se permitió y esos pioneros son fundamentales en todo proceso, se permitió primero vivir el miedo, afrontar el miedo, meterse en el cuarto oscuro sin saber que había ahí y generar la esperanza de que para algún lado iba, sin saber para cual hasta que seis meses después de iniciado algún niño escribe algo que se le podía entender; entonces eso fue como el ¡tierra! de COLÓN ¡tierra, tierra! ¡llegamos a algún lugar! pero el arranque fue, haberse permitido y tal vez mi gran trabajo fue haber ayudado a que esos profesores soportaran el miedo.

Con el programa de valores, el reflexionar realmente lo que se estaba haciendo con los niños, mira a donde los llevaba a que se quisieran ir del colegio y no quisieran volver porque no le veían sentido más allá de todo el día cargando arena pa que les paguen dos mil pesos, más sentido cuando el niño vea el billete en la mano y decía ¡esto si sirve en cambio ir a la escuela, sentarse allá, eso tan aburrido no sirve!; entonces el profesor se abrió a la esperanza de que, bueno algo que permitiera salir y romper, romper esa rutina mortífera como dice FREUD: "la rutina es la pulsión de muerte adentro navegando infinitamente que coarta toda posibilidad de producción, de creación".

Cuando el profesor siente tal vez una esperanza, como una luz y resulta que esa luz, lo que abrió fue un campo de alegría gigantesco porque entonces el colegio se volvió risa, se volvió chiste, se volvió muy apetecido, muchas ganas de ir al colegio de crear muchas actividades, los niños hicieron como si estuvieran de paseo a toda hora preparando el paseo, hicimos salidas pedagógicas o sea ni se puede nombrar la cantidad de acciones que eso desató y que tal vez de alguna manera se sigan desatando, porque fue a raíz de ahí que empezó un movimiento, un movimiento permanente, permanente sin ser estático, sino siempre cambiante y no esperando un resultado sino sencillamente una cosa lleva a otra y esa a otra y esa a otra y en todo ese ir y venir de esas otras cosas, cierto, ahí es donde se encuentran los sentidos, además porque los proyectos de aula son muy inciertos, no es que tenemos un resultado específico, una meta allá de que los niños, no el proyecto, va dando, va dando unas medidas, unos aprendizajes, unos entusiasmos, unas ganas, unas metas también que se alcanzan o no se alcanzan, pero es realmente el proyecto, el camino y entonces ese camino es el camino humano, entonces la vida no es llegar a, sino la vida es el camino.

Realmente los conflictos no han sido grandísimos ni han sido insalvables, eee algunos profesores entraron en choque al comienzo, con no creer lo que se estaba haciendo, unos se arriesgaron, otros lo hacían pues como porque tocaba y algunos rechazaron, esos profesores que rechazaron de plano finalmente pidieron traslado que yo recuerde como dos profesores pidieron traslado y se fueron y los otros cual fue la solución, pues los unos empezaron a ver lo que hacían los otros y los resultados en los niños y el entusiasmo que generaban y empezaron a armar sus propios proyectos.

Una de las profesoras más críticas, termino haciendo unas clases maravillosas, recuerdo por ejemplo, era profesora de filosofía en bachillerato y me invitó a ver una clase y resulta que yo entro y era un escenario de teatro los niños disfrazados de los griegos de filósofos griegos, ella les daba una idea y cada uno desde el lugar que estaba representando tenía que defender la idea y debatir con el público que había de espectador, entonces clases muy productivas muy ricas absolutamente creativas y era una de las críticas más acérrimas porque fíjese que funciona, ahí que cada uno descubre por sí mismo, que otro no necesita decirle hágalo aquí así, sencillamente que otro con su actitud le dice usted sabe hacerlo sencillamente eso, respetarlo.

Los conflictos que se produjeron fueron a ese nivel y cada uno termino dando realmente lo mejor de sí, porque profesores muy entusiasmados, muy responsables, muy creativos eee y los niños también muchos sorprendentes, yo recuerdo una niña de la vereda, como los niños escriben libros producto de la escritura que han desatado por sí mismos, entonces yo le preguntaba tu porque escribiste este libro que fue lo que te llevo escribir ese libro, ella estaba en quinto de primaria en ese momento y me dijo: ¡yo escribí para que los adultos sepan que los niños no decimos mentiras! y era todo un cuento, entonces la niña si tenía claro que un escritor, cierto, escribe algo de sí mismo pero que tiene que ver con la condición humana y que el lector, que lee su propio texto va a identificar sus propios problemas en esa condición humana, entonces completamente escritores con una sabiduría, ahí habíamos varios maestros cuando la niña dio la respuesta y pues uno sencillamente, respetar y comprender y era una niña campesina probablemente su lucha interna era, porque su palabra no era un interlocutor válido para otros, no, entonces el proyecto educativo hace de todos una vida, una vida respetada responsable compartida, alegre yo pienso que con

un proyecto de ese estilo, los maestros están preservando la salud mental que tanto afecta hoy a los maestros.

Conocí una estadística que el 30% de los maestros en Bogotá, el 30% de la consulta que está llegando a médicos asociados, es por cuadro mixto ansioso, pero pues en la mayoría de lo que yo conozco de los colegios, es un poco estéril el trabajo pedagógico, entonces cuando alguien, sin que se esté nombrando, siente que no va a ningún lado, él mismo es el primer afectado, aunque él cree que la puede estar pasando de lo lindo solo yendo a dictar clase y queriéndose salir temprano y evadiéndose de cualquier responsabilidad laboral, realmente se está afectando enormemente porque no está produciendo, creando y sintiéndose útil.

Una de las cosas que me parece interesante del programa de valores es que no se mete con ninguna religión, o sea respeta cada una de las creencias que tienen tanto los niños como los docentes.

Porque al partir de esa visión espiritual, realmente es una visión intelectual, es una visión pedagógica, es una visión universal, por ejemplo, uno de los ejercicios que se hace en los salones de clase es poder hacer silencio durante algunos instantes, porque con ese silencio que se logra, que el niño entre en contacto consigo mismo, con su mundo interior, y que desde ese silencio descubra, los grandes sabios realmente es a través del silencio que descubren y entonces los ambientes de los colegios son llenos de ruido a veces enfermizo para todos y no hay como controlarlo y la consecuencia es el mal ambiente escolar etcétera, es permitirle al niño que este unos instantes en silencio con usted mismo.

Otra de las prácticas también es hacer ejercicios de respiración porque el aire tiene una importancia grandísima, el saber respirar en la vida de las personas, sé de algunas prácticas, por ejemplo en india curan enfermedades a base de aprender a respirar o sea toman como base la respiración para sanar ciertas enfermedades, además que el aire es esencial y esos ejercicios de respiración con los niños también son bien importantes.

Otro tipo de práctica por ejemplo es trabajar el cuento porque los cuentos siempre traen un mensaje asociado y como en los niños el mundo de la fantasía esta tan a flor de piel entonces es una herramienta súper importante porque hay una técnica para trabajar el cuento, precisamente no es solamente cuento un cuento hay que saber escoger el cuento y trabajar sobre la reflexión que trae el cuento, entonces esos cuentos se pueden llevar por ejemplo a que no solo sean leídos sino que sean imaginarios y se hagan como viajes imaginarios con los niños, también antes de iniciar una clase para llevarlos a que ellos puedan experimentar sensaciones, si yo le digo al niño después de haber hecho silencio, ejercicios de respiración, ahora vamos a cerrar los ojos, cierto, y a imaginar que estamos en la rivera de una quebrada de agua transparente, con peces en el fondo de colores, está haciendo un sol delicioso, metemos los pies en el agua, el niño va a vivir la experiencia y probablemente de ahí habrá un montón de consecuencias de aprendizaje en su vida.

Alguna vez en alguna salida, en una salida que hicimos con los niños, que pasamos por el río Tunjuelito que es tan contaminado, íbamos de paso para alguna salida, los niños se quedaban mirando en silencio el río, el río contaminado, cuanto estarían

pensando y cuantos estarían pensando que esa contaminación no era del río sino de los humanos, tal vez esa suciedad que no han podido de alguna manera limpiar, y miraban con mucha tristeza el agua, entonces permitirle al niño con unas acciones tan simples y tan sencillas eee comprender unos grandes conceptos y esos grandes conceptos están encadenados a unas acciones, entonces fíjense que ahí siempre está la cadena presente amor, paz, verdad, rectitud y no violencia.

Ahora las personas de Instituto de Valores Satya Sai tienen pues toda la conceptualización también, ellos ofrecen los talleres a las personas de manera gratuita, inclusive se llevan a los colegios, allá hacíamos en Quiba talleres hechos por las personas del instituto con los mismos niños y nosotros terminamos creando un montón de estrategias. Recuerdo otra en este momento que llamábamos “jornada por la vida” entonces jornada por la vida, que era hacer vivir al niño en una mañana, en la jornada pedagógica, toda una serie de reflexiones de manera muy divertida.

¿En qué consistía? cada quince minutos pasaban por una estación, todos al tiempo organizados los cursos, para que no se cruzaran en los salones, entonces mientras en una estación él podía observar un video de tres minutos, en la otra habría otra situación una dramatización, en la otra habría la lectura de un cuento, en la otra estación habría un juego con unas normas y en la última estación habría algo que le permitiría concluir y entonces en esa era para poder hablar que podía haber concluido y alguna vez un niño me dijo, porque yo estaba en esa estación, eee ¡el que no perdona no avanza!, entonces en niños tan pequeños con reflexiones tan grandes todo a base de haberle creado pues como para todos, unos escenarios de vida, de una vida diaria de aprendizajes pero una vida que sea cruzada por la alegría, el entusiasmo, la creación y, ¿qué está detrás de eso?, un modelo pedagógico, un modelo pedagógico que parta de las metodologías naturales en que el niño pueda descubrir los aprendizajes, que pueda vivir las experiencias que aparte de eso el docente también teorice, también se forma un profe, ahí es donde se hace profesional, no es yéndose a dictar clase ahí no hay un profesional de la educación, en la realidad, si uno ve películas como la lengua de las mariposas, como los coristas, como ni uno menos, entonces el maestro es un profesional haciéndose con sus estudiantes en la práctica, ahí es donde desata esa vocación que tiene eso que lo llevó a hacer un maestro.

¿En pocas palabras qué nos puedes decir de ese paso que tuviste por Quiba, que significado personal tuvo y pues en que te enriqueció todo ese proceso?

El mío fue el mismo de un estudiante, de esos de primero que van hoy en once o que van en décimo, exactamente fue mi tránsito el mismo que vive un estudiante, sencillamente vivir la experiencia, crear, producir, aportar, escribir, mmm yo tuve una función de liderazgo pedagógico pero también de sistematización de la experiencia de ir escribiendo lo que nos iba pasando y esos pequeños escritos llevarlos a los equipos, a las jornadas pedagógicas, enriquecerlo con el aporte de los profesores porque obviamente los profesores si tenemos dificultad para escribir eee lo hemos visto por ejemplo con FABIO JURADO en el Instituto de Investigación en Pedagogía en Educación en la Universidad Nacional, él dice los maestros tenemos dificultad pero esa dificultad está más basada en que no hay como un apoyo para coordinar las ideas, poder argumentarlas y plasmarlas en un escrito, dice él y para eso estamos de apoyo el instituto

entonces uno puede apoyar la escritura de maestros y él de hecho lo está haciendo, entonces fíjese que estamos tan aislados unos de otros, unos sabiendo hacer unas cosas, otros sabiendo hacer otras, unidos los dos ¿cuánto se hace?, pero cada uno allá como una isla, es decir, y así funcionamos en muchos aspectos.

Justamente ecoeducación es totalmente lo opuesto a eso, por ejemplo allá en Quiba se hacían experimentos con los niños, eee los profesores de bachillerato le colaboraban a los de primaria en los laboratorios, les ponían a los niños, pequeños experimentos porque los niños así lo querían, ¿por qué huele tan a feo el agua del cilantro cuando se deja en agua hartos días?, entonces si el niño tiene esa pregunta pues cual es nuestro campo y nuestro escenario de aprendizaje, llevémoslo a que él descubra, entonces el profesor de primaria iba le pedía la colaboración al de bachillerato para armar los laboratorios y montar todo el escenario de los microscopios y los niños poder observar y mirar y ellos deducir y concluir, y después de ahí generarse la conducta de lavarse muy bien las manos, por decir algo, pero porque el niño es el que descubre, hay cosas que yo no puedo ver pero están ahí.

Pues mi aprendizaje fue el mismo, un montón de cosas que aprendí, realmente yo ni siquiera llevé unas mínimas ideas y esas ideas lo que hicieron fue, desatarse para yo misma aprender un poconón de consecuencias que venían a partir de esas ideas, pero vivirlas, era viviendo la experiencia, el trabajo era pesado pero en ningún momento se hacía extenuante, incapacitante como si puede generar un cansancio extremo un trabajo rutinario y tradicional, tanto así que hay maestros que no quisieran volver al colegio, que es muy pesado, muy pesado emocionalmente de aceptar de asumir, allí en Quiba era todo lo contrario mañana tenemos tal cosa, ha pero invente y era invente, invente, invente, cree, cree, cree más, de tal manera que ese entusiasmo logró contagiar a muchas instituciones educativas que han pasado por allá a querer mirar y a desatar también acciones, y han venido de muchas partes del país inclusive del exterior también a poder mirar y son los niños los que cuentan la experiencia.

Yo recuerdo tal vez para finalizar, porque son realmente un sinnúmero de anécdotas pero de anécdotas que nos han dejado grandes aprendizajes; cuando Quiba ganó el galardón a la excelencia en el 2007, pues nombraban un jurado un poco estricto para ir a mirar realmente el desarrollo de los procesos y llegó una de las evaluadoras a un salón, estábamos ahí varios profesores y dijeron: ¡los profesores no entran voy a entrar yo! dijo la evaluadora, yo voy a entrar a hablar con los estudiantes, era un curso tercero de primaria y entonces los niños construían lo que llamábamos matriz de evaluación, la matriz de evaluación era un cuadro donde estaban las valoraciones y los niños eran los que entre todos se ponían de acuerdo, que significaba esa valoración, ejemplo, cuando alguien saca excelente, entonces los niños, si era la clase de español decían: ¡pues cuando por lo menos tienen tres ideas claras sobre el tema y las pueden explicar!.

La señora evaluadora vio esa matriz que estaba escrita, porque eso era público cada matriz, en cada salón para que los niños la tuvieran a la vista y siempre supieran a qué atenerse, qué clase de acción era la que iba a hacer si la iba a hacer excelente, regular, malo, insuficiente, entonces la señora leyó, dijo: aquí dice que saca excelente quien tiene tres ideas por lo menos claras del el tema, entonces le pregunto a una niña para ti que es una idea clara y la niña le dijo: ¡yo no sé qué es una idea clara pero si se cómo es que funciona una idea clara!, y dijo a ver dime cómo funciona, dijo: ¡por

ejemplo esta mañana hicimos un viaje imaginario y yo le dije a la profesora si escribimos toda la idea que hay del viaje imaginario, tal vez entendamos mejor el viaje!, entonces la niña le dijo: ¡para mí esa es una idea clara! y la evaluadora le dijo: ¡para mí también! (risas).

Son montones de anécdotas para contar en estos ocho años y medio que yo dure en el proyecto de Quiba, y que hoy extraño enormemente porque en el lugar donde estoy trabajando no hay un movimiento pedagógico y lo que hay en Quiba es un movimiento pedagógico, una comunidad académica eee siempre dispuesta a hacer lo mejor y a hacer sentir a todos, a dar cada uno lo mejor de sí, ese realmente es el proyecto; yo le decía a alguien de la Universidad de los Andes que nos entrevistó sobre el proyecto, yo le decía: que realmente si para algo había servido ese proyecto era para despertar la alegría porque sencillamente todos hacíamos lo que hacíamos con alegría fuera grande, chiquito, regular, bien, mal, todo lo hacíamos con alegría entonces allá aprendimos lo que era trabajar con alegría.

Algo muy importante para resaltar con este nombre del proyecto de Quiba A-gente de cambio social y productivo, es que con el desarrollo y la experiencia del proyecto, que realmente implica un aprendizaje muy experiencial, las personas terminan transformándose y al transformarse transforman a otras y ahí está una gran consecuencia de haber puesto a funcionar una idea como proyecto educativo, la transformación y la auto transformación no solamente de sí mismo sino también de los otros, de su relación con el entorno.

Sobre el seguimiento que se hace con respecto a esa formación en valores ¿cómo hacen ese seguimiento?

Realmente el seguimiento, no es un seguimiento como llamamos cuando las calificaciones son para calificar, para discriminar, para competir, no es un seguimiento de ese estilo, inclusive no tiene una valoración cuantitativa, sino que la gente va notando y se va notando los cambios en los demás y se va relacionando a partir de esos cambios de otras maneras, profesores por ejemplo que eran poco cálidos se vuelven cada vez más cálidos y necesitan de la calidez de los niños, de los compañeros o sea no es un seguimiento comparativo, punitivo, sino es sencillamente vivir la experiencia y ese es el seguimiento, yo lo noto por ejemplo al salir de Quiba, lo que yo aprendí allí una vez que estoy distante ahí, es donde me doy cuenta, mientras estaba allí es vivir la experiencia una vez que vengo de allá traigo todo ese aprendizaje para los otros trabajos que hago, pero también extraño esa forma de vivir y de compartir y esa forma tan alegre de trabajar.

LUZ MARINA de verdad muchas gracias por esta entrevista tan enriquecedora, quisiera seguir aquí mucho tiempo escuchándote porque realmente es maravilloso y de verdad te doy muchísimas gracias por haberme permitido este espacio.

- *Entrevista docente 1 (D1)*

Podría usted contarme ¿cómo fueron esos inicios, como fue cuando usted llegó a la vereda de Quiba?, ¿cómo era ese contexto y la situación educativa de esa comunidad cuando usted llegó al colegio?

Bueno primero que todo yo llegue hace diecinueve años, en esa época solamente existía primaria en la sede B, de los pequeños y en la sede A, había escuela nueva. En la sede A, más o menos unos sesenta estudiantes se trabajaba de forma integral y en la sede B, si estaba por grados desde preescolar hasta grado quinto. A nivel de comunidad, pues habían unos estudiantes tanto de la vereda como de los barrios aledaños y los cursos no eran muy grandes, más o menos unos 25, 30 estudiantes por salón.

¿Había alguna formación, algún tipo de formación en valores en el colegio y en la comunidad?

Nosotros cuando llegamos al colegio, siempre nos inquietó el tema de la formación en valores. Inicialmente yo llegué en el año noventa y cuatro, y yo pienso que cuando se generó todo el bum del PEI, porque en esa época no había PEI, cada uno trabajaba la educación tradicional o lo que tuviera a bien trabajar como colegio, pero una vez se generó la noción del Proyecto Educativo Institucional, se empezaron a hablar de los valores humanos como tal, aparte para de las metodología para la lectura, escritura y las matemáticas, se hablaba de la formación en valores.

Me acuerdo que en esa época nosotros tomábamos la solidaridad, el respeto, la equidad, principalmente eran esos y se trabajaba comúnmente por meses, entonces era el mes de la equidad, el mes de la solidaridad, el mes de, del respeto hacia el otro y se trabajaban por meses, pero era como actividades entonces se hacían izadas de bandera con ese valor específico, entonces no había una estructura general ni un proyecto de aulas como tal no, no se existían, se trataba el tema, porque los valores siempre han sido como importantes para el colegio pero de una manera muy, muy improvisada pienso yo.

En esa época, estamos hablando ya de más de casi veinte años, las izadas de bandera, el periódico mural, se trabajaban los valores como tal y al estudiante se le hacían como pequeñas charlas en el salón sobre el valor que se estaba trabajando en ese mes: la equidad, la solidaridad, el respeto, me acuerdo sobretodo de esos, pienso que eran cada mes tenía un valor pero realmente no me acuerdo cuales eran específicamente.

¿Qué tipo de conflictos, ese tiempo existían en el colegio?

Habían unos específicamente y eran que en esa época existían estudiantes extra edad, habían muchachos de doce años, once años en primero de primaria con estudiantes de cinco y seis años, y fue a partir de ese momento donde se crearon varias inquietudes al respecto y se intentó que como eran muchachos de la vereda, el muchacho de la vereda tenía oportunidad de repetir cuantas veces fuese necesario el curso que perdía, porque comúnmente en esa época no los mandaban, en la época de

cultivos y faltaban prácticamente un mes completo y cuando el estudiante volvía al colegio, pues obviamente volvía perdido de lo que se había visto y se generaba una gran, repitencia y una altísima extra edad.

Eso generaba que las inquietudes de los muchachos de 12 años fueran muy diferentes a las inquietudes de un muchacho de seis añitos y estaban en el mismo curso, desencadenando cierto tipo de morbosidad de que ponían los grandes a hacer cosas a los más pequeñitos, y les decían: “ha entonces, porque ustedes no se besan, levántele la falda a la niña tal, eso generó mucha, mucha contradicción en lo que querían los grandes y lo que querían los pequeños en el mismo salón”.

Realmente fue un poco complicado por ejemplo también se manejaba mucho la grosería, la grosería como tal. Eran supremamente groseros, habían muchachos hasta más altos que uno, muchachos de 15, 16, 17 años en primaria, en cuarto, quinto de primaria, entonces generaba una situación complicada porque nosotros supuestamente estábamos trabajando con niños de primaria pero parecía que estuviéramos trabajando con bachillerato, era muy, muy complicado para uno como docente e intentamos que el CADEL y en Secretaría de Educación como que nos ayudara un poco con los muchachos, sobre todo aquellos muchachos que no eran de la vereda, porque los que eran de la vereda pues necesariamente el colegio fue pensado para ellos, entonces en esa época nos tocaba aguantar pacientemente lo que pasaba y lo que hacíamos era citar al padre constantemente para que estuviera con el alumno en clase y los padres algunas veces colaboraban, otras la verdad los veíamos al inicio del año y al finalizar el año, el resto no se aparecían para nada, así fueran de la misma vereda, entonces eso generaba también ciertos conflictos entre padres y nosotros los docentes.

Cuando yo llegué en esa época, llegamos varios profesores nuevos, fue como un gran, gran cambio entre el noventa y cuatro y noventa y seis porque todas las personas que estaban en ese momento en el colegio se fueron retirando y realmente quedaron como unas tres o cuatro personas que eran antiguas, de resto todos éramos nuevos y estábamos recién desempacados de la universidad. Entonces uno llega con ideas innovadoras, con ganas de hacer grandes cambios y grandes transformaciones y yo venía de un trabajo muy, muy arduo en otro colegio con niños especiales, entonces me parecía muy fácil, muy sencillo de enseñar a los chicos cosas, yo estuve con primerito de primaria durante como cinco o seis años, todo hasta que ya me aburrí y dije que por favor me dejaran descansar, pero en primerito de primaria yo empecé a, a trabajar como una idea de la formación en valores humanos diferente, hacíamos talleres de grosería, para que el muchacho desmitificara la grosería, en que es que “él me dijo que mi mamá era tal cosa”, hicimos taller de groserías, he hacíamos como cierta cosa de conciliación y reconciliación de, como de lo que quería cada quien, como los criterios de cada quien, y empezar a enseñar también formación en sexualidad porque el colegio carecía de una formación en educación sexual que es lo que siempre me ha inquietado, porque en esa época los grandes como te digo querían que los chiquiticos se estuvieran besando y levantándole la falda, y los grandes mandaban a los otros a hacer lo que ellos no podían hacer. Entonces fue ahí como que se empezó a gestar que el colegio debía ser pensado de una forma diferente y que desde los pequeñitos que eran la base y se podían hacer cosas muy diferentes.

Tengo entendido que ustedes estuvieron reuniéndose en varias ocasiones, inquietos por algunas situaciones que se presentaban en el colegio y comenzaron como a gestar una nueva idea de formación, ¿cómo fue eso, me podría contar?

Bueno, la idea surgió más o menos hacia el 2003, 2004, cuando ya se empezó a abrir bachillerato, o sea realmente fue lo que inquieto y lo que transformó el colegio como tal fue que se diese apertura a bachillerato, porque solamente como te contaba antes era solamente de primaria, se empezó a hacer sexto, luego séptimo y luego octavo, y necesitamos la transformación porque los muchachos no se proyectaban mucho, por ejemplo un muchacho terminaba quinto de primaria en un colegio, debía ser reubicado en colegios de la zona, comúnmente en Paraíso, como en Ciudad Bolívar y los de la vereda casi nunca les gustaba irse fuera de la vereda, entonces era la cantidad de muchachos que se quedaban en la vereda sin hacer absolutamente nada.

A partir de 2003, más o menos 2004 decidimos hacer una transformación completa desde la pedagogía, que eso también incluía la formación en valores humanos, entonces fue, estamos hablando ya casi de diez años, que se empezó a gestar una idea de formación del sujeto, que el sujeto fuera capaz de transformarse a sí mismo y a su entorno inmediato, que esa transformación debía cambiar su forma de ser y debía cambiar su forma de pensar y fue ahí cuando llegó, digamos la gestora de la idea en cuanto a valores humanos se llamaba LUZ MARINA GARCÍA que fue la orientadora, porque el colegio no tenía orientadora, nosotros los profesores teníamos que ser absolutamente todo, a partir de ella que es una persona que empezó como a mirar la problemática con CLAUDIA, que ahora es la rectora.

Empezamos con un grupo de profesores a pensar mientras ella pensaba como se formaba el sujeto en los valores humanos, nosotros los profesores estábamos mirando cómo se transformaba la forma de enseñar a los muchachos y eso iba como de la mano, la transformación de la educación debía también transformar al sujeto, es ahí cuando se generó el modelo pedagógico SICA y de la mano el modelo de formación A-gentes de cambio y realmente la propuesta inicial digámoslo así, era trabajar los cinco valores humanos amor, paz, verdad, rectitud y no violencia e inicialmente tuvimos mucha asesoría del instituto de valores humanos Sathya Sai, porque nosotros no sabíamos cómo trabajar los valores y nos preguntábamos como se trabaja el amor, si pero el amor como yo manifiesto, como yo hago que eso sea latente, si el amor es un sentimiento, o sea yo como desato las ideas de los estudiantes y como desato en mí también esas ideas, porque es que el amor es una cosa muy abstracta, el amor, la paz, la verdad, la rectitud y la no violencia son cosas como muy abstractas, entonces nos propusimos a la tarea de cómo hacer eso evidente.

Inicialmente se hacían talleres por cursos en donde cada grupo de maestros diseñaba talleres para todo el colegio, por ejemplo un profesor de primaria diseñaba talleres para los muchachos de bachillerato y comúnmente eran talleres demasiado largos, entonces que pasaba, que eran unas cinco o seis hojas que tocaba desarrollar y uno como docente de bachillerato trabaja es por hora clase, por hora cátedra, eso generaba como cierta ruptura de lo que pasaba en bachillerato con lo que pasaba en primaria, inicialmente decidimos como acortar las guías y las guías eran diseñadas para máximo diez minutos digámoslo así y en bachillerato era máximo diez minutos que se hacía en los diez primeros minutos de clase en la mañana y eso pues gene-

ró aspectos positivos y obviamente contradictorios, algunos opinaban: porque debo quitarle tiempo a mi hora de cátedra para hacer este ejercicio de valores humanos, esto requirió compromiso, y que cada quien se convenciera de que el proyecto valía la pena y de que también servía el cambio de transformación de la población que estábamos recibiendo.

En el caso de bachillerato recibíamos estudiantes, digamos todos los muchachos que echaban de todos los colegios, allá iban a parar a Quiba y entonces habían chicos con problemas de alcoholismo, de drogadicción, de tabaquismos y algunos de ellos tuvieron una gran, gran transformación y otros pues se perdieron en el camino. Muchos de ellos cuando hubo la limpieza social de Ciudad Bolívar los desaparecieron del contexto, los asesinaron, porque estaban metidos en pandillas o en cosas así muy serias, entonces hubo un año, uno o dos años que fue bastante duro para el colegio, porque nosotros contábamos con ese tipo de población, pero los muchachos en el colegio no eran así, lo que pasaba, pasaba por fuera del colegio, entonces eso nos permitía decir que lo que estábamos haciendo estaba transformando en algunos casos la vida y los corazones tanto de esos muchachos como de sus familias algunos lo lograron y otros definitivamente no lo lograron.

Por eso a mí me parece que la idea de trabajar los valores humanos desde el ciclo cero, desde el ciclo inicial, pienso que es de los grandes avances que ha tenido el colegio, porque comúnmente se tiende a atacar el problema cuando existe y no a prevenir el problema desde su raíz, aquí radica la importancia de este proyecto y la gran expectativa que ha generado entre todos.

Bueno y ya haciendo una mirada como de lo que estamos viviendo en este momento, ¿cómo ha mejorado esta situación en la comunidad, cuáles han sido esos resultados, cuál ha sido ese impacto respecto a todo el trabajo que se ha hecho en el colegio?

Bueno, eso ha tenido dos puntos de vista, uno positivo y uno negativo, el positivo es que el colegio ha logrado tener una formación de personas y se ha generado un solo perfil institucional, entonces ese perfil, que tiene que ver con la formación de la persona de cómo él se transforma a sí mismo de cómo es la toma de decisiones, como él es A-gente de cambio, pienso que es una forma muy positiva en que tanto los estudiantes desde preescolar como los muchachos que se van lo tienen claro.

Ellos por ejemplo el viernes que se estuvieron graduando, todo el mundo hablaba sobre ser a-gente de cambio y como el ser a-gente de cambio le da la posibilidad de transformarse así mismo de tener expectativas, de tomar decisiones, de querer salir adelante, bien sea en su trabajo, bien sea en su estudio, a nivel superior, bien sea una carrera técnica o tecnológica o sea el estudiante, casi todos, no todos, casi todos tienen las expectativas de que les puede ir mucho mejor y eso veo que con lo de a-gente de cambio ha calado en el muchacho de bachillerato.

Digamos dentro de lo positivo, la conformación de las guías, los talleres de valores humanos en el colegio, la forma de enseñar al estudiante desde la enseñanza para la comprensión, desde la lectura natural y espontánea y la matemática a la medida de los niños, como que todo eso también conforma una expectativa de vida, de que el colegio le está respetando su forma de aprender, entonces como está respetando su forma de ser y aprender, le está respetando como el ser sujeto también, el hecho de

que el estudiante pueda opinar, el hecho de que tú le digas a un muchacho grande, “oye mira tal cosa” y eso que el muchacho diga “si profe tal cosa” o sea es rarísimo que un muchacho te conteste mal, y eso es el reflejo de que por ese lado se están haciendo las cosas bien, el muchacho como que se deja hablar, es rarísimo que el muchacho se te confronte a ti de forma altanera, eso en el colegio casi no se ve, entonces eso quiere decir que el proyecto de valores si está teniendo una implicación.

Lo que pasa es que uno como docente a veces quiere que las cosas sean tangibles, medibles, cuantificables ¿y, como se cuantifica y se mide algo que tiene que ver con la personalidad?, eso es algo muy difícil, porque lo que se ve es como la persona trata al otro ser humano, como la persona resuelve los conflictos, como la persona se asume ante sí mismo, como la persona es capaz de recoger un papel, porque es la posibilidad de que estoy queriendo mi entorno, es que así es como me quiero a mi mismo también quiero al otro y también quiero a mi entorno, entonces yo pienso que en eso hace una aspecto bastante positivo.

El hecho de que principalmente primaria trabaje, continúe trabajando la formalización de una guía de valores humanos es súper clave, en el caso de secundaria la formalización de las guías como trabajamos hace unos dos años ya no está o sea nosotros hablamos del proyecto de valores humanos y cada uno, o cada docente lo asume en sus diez minutos de clase, como el momento de silencio, la respiración, de la luz, de la reflexión de una frase, pero ya se perdió la formalización del proyecto como tal, ya no existe ni en ciclos tres, cuatro y cinco, caso contrario a lo que pasa con los ciclos uno y dos, que está muy formal la guía, está el cuento, la canción, la frase, el mensaje, etc.

En bachillerato ya no se está haciendo de dos años para acá, no todos los profesores creen en el proyecto como tal, mmm creo que (silencio), no estoy segura si la palabra sea creer sino más bien no han resaltado como la importancia que tiene ese proyecto como tal, no es que no lo esté trabajando digámoslo, porque el profesor, no todos lo hacen, pero casi todos los profesores llegan, hacen un minuto de silencio, hacen, respiración, una respiración pausada, algunos docentes hablan de una frase o de un mensaje y analizan esa frase o mensaje y después continúan la clase, pero no es algo que se haga generalizado, no, digamos que en bachillerato el 60% lo hace muy juiciosamente y el otro 40% no, no con tanta rigurosidad, sino pues cuando creen que es necesario hacerlo y por otro lado pues son orientadoras nuevas, en este caso entonces habría que mirar que cojan de pronto el ritmo.

En bachillerato en este caso, para que desde orientación también se generen unos buenos procesos de como de la forma de formalización de valores humanos que se venía llevando. Entonces pienso que es un poquito más lo negativo. Hubo un momento en que, en que (silencio) como que se perdió un poco el rumbo de lo que estábamos haciendo, pero pienso que en ese momento todos como que volvimos a mirar que era importante la formación en valores humanos.

Porque uno ve que, que es importante que el muchacho también sea consciente de sus acciones y de sus responsabilidades frente a la vida, frente a sí mismo y frente a los otros, frente a su entorno, frente al que estamos en una vereda y a veces no cuidamos la vereda porque no somos de la vereda, entonces decíamos pero no es el hecho de que usted no sea de aquí, es que usted vive aquí la mayor parte de su vida, entonces como tal debe respetar y cuidar el entorno en el que usted vive.

Entonces pienso que el impacto ha sido en que el muchacho sale con una visión de ciudadano, como que él es parte de una comunidad, él es parte de este país, él forma parte, él tiene opinión, entonces pienso que en eso sí ha aportado el proyecto de valores humanos.

Pienso que es importante, que me parece supremamente valioso que primaria en este caso, que preescolar, primero y segundo del ciclo uno, lo esté tomando muy juiciosamente porque uno comúnmente, llega a un punto en que uno llega a resarcir el daño, mientras que cuando se es tomado desde pequeñito, entonces cuando hay chicos muy bien formados desde la base, ellos llegan a bachillerato y uno lo ve cuando por ejemplo el quinto de este año, estaban bien formados en valores humanos y son chicos que tú puedes dejar en el salón de clase trabajando y los chicos están trabajando, mientras que por ejemplo en el sexto de este año, era la colcha de retazos son cinco de cada curso, y el curso 602, eran chicos complicados, uno tenía la posibilidad de escoger los estudiantes para que pasaran a sexto y llegaron recibiendo muchachos nuevos y se volvió una cosa loca, porque resulta que son muchachos que no les han trabajado los valores humanos, caso contrario a los chicos que venían de cuarto de primaria y que pasaron a quinto que si estaban formados en valores humanos, entonces son chicos que tienen una mirada diferente, es una mirada mucho más centrada por lo tanto mucho más respetuosas sobre la opinión del otro que es como que escucha la opinión pero como que también opina, que no tiene miedo, porque igual son súper charlatanes, pero se nota que están opinando cosas que como que su palabra vale o sea eso me parece que puesto que eso es trabajado desde primaria que es muy valioso y que lo hagan desde los más chiquiticos, me parece que es fundamental (silencio).

¿Usted tendría algún caso específico que pudiera comentarnos sobre algún estudiante o algunos estudiantes que hayan tenido una transformación?

El día viernes por ejemplo, estábamos mirando, los grados de Quiba y en los grados como el 60, 70% eran estudiantes que venían desde preescolar en el colegio y que se graduaron este viernes 29 de noviembre y uno veía justamente en esos casos como había llegado ese niño y uno, le comentaba a una profesora que estaba al lado mío, decía hay ese niño era el que me daba patadas cuando estaba en preescolar, ese niño era el que no sé qué y mirarlo ahora como todo un hombre como con una cantidad de expectativas frente a la vida y había más de uno que decía hay ese era el tremendo, ese era el no sé cuánto y uno empezaba a comentar cada uno de los casos de los estudiantes que iban desde preescolar hasta grado once y uno se acordaba de cómo había sido la transformación de ese niño a ese hombre o a esa mujer que se estaba graduando el día viernes, Entonces ahí hay varios casos a rescatar (silencio).

Estudiantes con muchas dificultades en su proceso de lectura, de escritura, en su proceso que eran tremendos, en primaria, por ejemplo un muchacho a rescatar está VICENTE RODRÍGUEZ, él está becado en Cuba ya está terminando su carrera de medicina y era uno de los casos de transformación, porque él era una persona muy inteligente, pero él se demostraba como una persona muy crítica, o sea a él nada le gustaba, el todo el tiempo era, pero una crítica no constructiva, sino una crítica destructiva y ver en él la transformación y el empezar a trabajar y más chicos que es-

tán ahora en la universidad distrital, estudiando por ejemplo, un caso que me llamo mucho la atención fue ALEJANDRO. ALEJANDRO está estudiando Ingeniería ambiental y el empezó a querer la ingeniería ambiental, cuando una vez hicimos una limpieza a la vereda, porque eso era parte de servicio social y entonces empezamos a limpiar la cuenca de un riachuelo que hay en la vereda y él se dio cuenta que la gran mayoría de basura que había, eran los desperdicios de los papeles que producía el mismo colegio, entonces él decía y, yo creo que en ese momento como que se le detonó algo en su cabeza, para esa carrera porque él en ese momento dijo que él quería estudiar ingeniería ambiental y él estaba en séptimo dijo que él quería, quería, me dijo me acuerdo mucho que yo estaba con él en séptimo, me dijo yo quiero sanar este ambiente y después resultó que está estudiando ingeniería ambiental en la universidad distrital, entonces como que eso transforma, o sea como que eso ayuda a que el muchacho tenga la posibilidad de, de como de mirar su ambiente y de reconocerse dentro de ese ambiente.

Alguna vez hicimos unas entrevistas a los abuelitos de la vereda y los abuelitos comentaban, no que como eran los muchachos actualmente, que de los no sé qué y lo no sé cuánto, entonces una abuelita comentaba que de todos modos el colegio, ellos tienen una tienda que está, es parte, la tienda de la vereda entonces decían ah, que los muchachos antes eran más respetuosos, que no sé qué y la abuelita que se llama, doña NILVANIA, decía: no, no, no, pero esos muchachos no han cambiado, ellos siguen siendo decentes, no sé qué y yo decía “si definitivamente se nota” o sea la vereda ya empieza a reconocer que el colegio si transforma, si ha transformado, nosotros hacemos campañas he de, no debería ser así pero debemos hacerlo, nosotros hacemos campañas de limpieza, como parte del servicio social y en la actualidad hay un servicio social medioambiental con la profesora PATRICIA, entonces hacemos una vez al mes una limpieza de la vereda, porque es que en la vereda, casi todas las bolsas se las lleva el viento de la basura que generan los plásticos del colegio.

Se ha ido subsanando el manejo y limpieza de la basura, ya cada vez es menor porque ya hemos generado alternativas de eso, pero el muchacho ya es más consciente de que pertenece a ese sitio, de que hace parte de él.

Una de las cosas que se ha trabajado muchísimo, en el caso de secundaria la verdad, entonces ya el muchacho sabe que le va mejor diciendo la verdad que diciendo mentiras, entonces cuando el muchacho asume la verdad como que sí yo lo hice por tal cosa, tú le puedes preguntar a un muchacho de bachillerato tal cosa y él te dice el por qué lo hizo; entonces eso como que se ha calado, eso se ha transformado realmente porque él asume sí profe yo lo hice, yo la embarre, no en todos los casos pero si en una gran mayoría si se presenta que ya están asumiendo como la verdad y la rectitud. En mi salón, yo soy directora del grupo 801, rompieron una pared, eran cinco muchachos y los cinco muchachos dijeron sí que ellos habían sido, que con un balón, porque se les había que el profesor no estaba en clase y o sea, asumieron la verdad y a pesar de que cada uno tuvo que dar 25.000 pesos para resarcir la pared, se asumió la verdad y comúnmente eso está pasando, eso me parece que es clave, que hace parte además de la rectitud. Yo comúnmente los dejo sacar libro, cuaderno, copia, usted saque lo que usted necesite para resolver su evaluación, lo único que es que no se copie de su compañero, porque eso hace parte de la rectitud.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

Es como empezar a vincular cada uno de esos valores con lo cotidiano, no tiene que, el valor de la rectitud es tal cosa, pero yo estoy siendo una persona incorrecta, la verdad es tal cosa, pero yo estoy siendo una persona mentirosa, entonces la idea es como ir interiorizando cada uno de los valores y que el muchacho sepa que ese valor que se enuncia es el valor que se actúa y no ser lo que no es, entonces eso, eso ha permitido también unas grandísimas transformaciones.

Lo importante es que empiece desde la base, es que nosotros, comúnmente los colombianos estamos pendientes de que la ley contra el matoneo por ejemplo siempre ha existido hostigamiento desde que yo estoy en el colegio, lo que pasa es que actualmente es muy visible, que tuvieron que hacer una ley, de cuando acá había una ley contra el matoneo o sea si eso se puede prevenir; hay un anuncio de la policía que dice “educad al niño para que no tengas que, que castigar al hombre” eso es muy cierto, o sea si cada quien empieza a asumir su papel de padre como padre, de maestro como maestro, de amigo como amigo, de gobierno como gobierno, si cada quien empieza a asumir su papel créeme que Colombia en, ponle tú en unos 20 años va a cambiar.

La idea es formar desde la base que es preescolar, primerito y segundito, o sea ciclo uno, y empiece a formarlo en lo constante, en el amor, la paz, la verdad y la rectitud no la violencia, créeme que por este camino tendremos excelentes ciudadanos de aquí a unos 20 años, pero si nosotros no atacamos esa base, comúnmente nosotros volvemos a lo mismo, volvemos a recibir muchachos sin valores realmente, entonces hay si se dice que los valores se perdieron, yo pienso que no, yo pienso que hay que trabajarlos, o sea los valores no están perdidos para eso hay que trabajarlos, pero hay que trabajarlos con el ejemplo real no con el proyecto escrito, ¡no!, es que es un proyecto vivo, es un proyecto de carne y hueso, es ahí donde el proyecto empieza a tomar forma.

¿Cuáles podrían ser esas fortalezas de ese proyecto en formación en valores del colegio Quiba y que trascendencia ha tenido eso, pues en la sociedad y en la comunidad?

¿Cuáles han sido los aspectos más exitosos?, pienso que la continuidad, yo pienso que este proyecto ya lleva diez años gestándose, en transformación, en reescritura mejor dicho, que eso ha permitido que el proyecto crezca. ¿Qué es importante?, es importante lo que tú estás haciendo, es que se sistematice la experiencia, porque comúnmente está como cuando los antiguos, está es como la tradición oral digámoslo así, entonces uno cuenta y uno narra, pero se queda en el cuento y en la narración, entonces lo que estás haciendo de la sistematización me parece supremamente valioso porque eso nos va a dar elementos de transformación, cuando se sistematiza se puede transformar, mientras no esté sistematizado pues uno como que lo vuelve es muy anecdótico digámoslo así.

Pienso sobre muchas cosas de lo que ha pasado y de qué se ha transformado y yo pienso que si se ha transformado grandemente y el resultado es ver muchachos, que como te cuento se graduaron hace dos días, ver la transformación de esos muchachos de cómo los recibimos a cómo se los devolvemos a la sociedad, un ciudadano que va a aportar a la ciudadanía, que va a aportar al gobierno, al estado, a la empresa, a la producción de un país por ejemplo, entonces pienso que una de las cosas que es un

proyecto que lleva ya varios años, que ha tenido trascendencia, que ha permitido la reflexión, la transformación, el cambio.

¿Qué le cambiaría?, si ha tenido una transformación, hemos tenido la posibilidad de mostrarle el proyecto a otros colegios, hacia otras ciudades, e inclusive hacia otros países, ha estado por ejemplo en Panamá, bueno en fin, más que el proyecto se han llevado como las ideas para que vean que la transformación de una persona en un contexto desfavorecido, si es posible, o sea que no se necesita un ambiente de riqueza para transformarse y para creer y para crear un mejor ser humano, sino que se necesitan unas condiciones, que en las condiciones adversas también se forman excelentes seres humanos, eso hay que tenerlo claro, no importa su estrato social, ni si tu casa es de palo o es de ladrillos, no importa, porque es que hay lo que vive es un ser humano, entonces cuando uno tiene la noción de ese ser humano, de que hay un ser humano entonces uno empieza como a tomarle o a darle forma de lo que se quiere realmente lograr.

Si realmente usted pudiera volver a empezar o a repetir esta experiencia ¿lo haría diferente o lo haría igual?

Yo haría la mayoría igual y algunas cosas las cambiaría. ¿Qué haría igual?, pienso que los valores que se están trabajando son, son los valores universales, y que aquí están inmersos el resto de valores, es una propuesta muy interesante, la forma como los plantea el instituto también me parecen bastante interesantes, pienso que por ahí sí es el camino. ¿Qué cambiaría?, cambiaría dos cosas fundamentales, la primera es que hay que hacer a los profesores constantes capacitaciones, renovar las estrategias, uno a veces se ve corto en estrategias porque estamos hablando de diez años, entonces chévere que nos dieran como cursos de biodanza, algo que sea diferente que no lo manejamos nosotros como docentes porque es que además a los docentes nos toca ser de todo.

Sería interesante que nos dieran nuevas herramientas metodológicas, nuevas estrategias, nuevas formas de pensar, de romper paradigmas, habría que sentarse interdisciplinariamente con los docentes de bachillerato y rescatar la importancia que tenía antes el proyecto de valores, porque siento que en la actualidad la importancia no es tan marcada a pesar de que hay buenos resultados con los muchachos, pero no todos los docentes estamos convencidos de que eso es posible, de que eso transforma, muy importante que nosotros los de bachillerato nos sentáramos a generar una nueva estrategia en el tiempo que tenemos, porque tenemos dos horas de clase con los muchachos y algunos docentes tienen dos horas semanalmente con ese mismo grupo y como hay profesores como yo nos vemos tres veces a la semana, entonces eso genera dinámicas diferentes de clases y con personas diferentes de clases son ocho, de ocho a diez docentes por curso más o menos, entonces son ocho o diez formas diferentes de pensar frente a la importancia que deberían tener los valores humanos.

Las prácticas hacerlas más consientes nuevamente desde orientación, desde la coordinación de convivencia, desde los maestros en general, sería muy clave, retomar otra vez el rumbo de las cosas buenas que se hacían, tener pequeños encuentros, es que uno a veces no tiene tiempo para que el compañero vea que tú estás haciendo exitosamente, porque las horas de encuentro son muy pocas, nosotros estamos todo

el tiempo produzca aquí, produzca acá, haga, haga y no tenemos como muchos tiempos de encuentro para trabajar específicamente los valores humanos y qué hacer ante determinadas situaciones y cómo enriquecer ese tipo de cosas, entonces sería muy interesante que mensualmente se generara un espacio de dos horas puede ser, no necesariamente tiene que ser muchas, donde uno como docente pueda interlocutar con el otro, con lo que tiene que ver con la formación de la persona, del sujeto, nosotros en este caso no somos solamente los formadores del otro sino de uno mismo, o sea es que uno a veces no se cree lo que dice, o que la idea no es figurar como el que yo más hago, no, no, es que de los errores también se puede aprender, uno no tiene todas las respuestas y tampoco todas las preguntas se han planteado, entonces sería muy importante que en el colegio se transformara.

Buena profesora de verdad le agradezco muchísimo su tiempo. Muy interesante su intervención.

- *Entrevista docente 2 (D2)*

¿Quisiera usted contarnos cómo era todo el contexto de la vereda, esa comunidad y cómo era el colegio cuando usted llegó aquí a la institución?

Buena, hace 18 años que llegué a esta institución, el colegio era supremamente, era pequeñito y era, el clima no más ha cambiado bastante porque el clima era de páramo, uno llegaba al colegio y era todo el día esa niebla, esa lluvia era un frío impresionante. Acá en el colegio estaba, en esa época vivía doña PAULA. Doña PAULA tenía su vivienda aquí mismo dentro del colegio y nosotros llegábamos directo a la cocina pues a tomarnos el tintico, pues a hablar ahí, porque ella pues nos prestaba su salita para las reuniones de profesores, pues mientras llegaban los niños, porque en esa época no había ruta, no había transporte para los niños e incluso para nosotros tampoco, eso nos tocaba contratar transporte aparte y a veces no nos traían, pues porque hoy en día ha cambiado tanto, porque hoy en día ya está pavimentado, ya se ha mejorado muchísimo, pero en esa época no, eso eran caminos de trocha, de herradura, de lo que uno conoce de herradura y eran unos barrizales impresionantes.

Era muy difícil que algún carrito nos trajera, muchas veces nos tocó caminar, caminar con lluvia, con el barro tan impresionante eso nos quedábamos enterrados, de verdad que era terrible. Literalmente nos tocaba eee, echarle, ponerle mucho cuidado al carro de Bavaria, del águila, al carro, volquetas, porque en esa época había explotación minera abajo, entonces esas volquetas a veces nos subían y nos tocaba subirnos en esos carros en las volquetas atrás, encima de toda esa arena, pero era la única o si no echarle ojo al o poner el oído en el piso así como se ve de verdad en el comercial de televisión, esa propaganda de que va llegando el carro de la Bavaria al pueblito y a nosotros nos tocaba eso, poner la oreja y mirar, porque claro, nosotros por ejemplo en lo personal, yo personalmente mis dos hijos los tuve después de que llegué a Quiba.

Los embarazos fueron duros, la caminata que nos tocaba era tenaz y mis compañeros muy lindos y muy formales, gracias, siempre nos ayudaban, siempre tuvimos un grupito tan bonito, el grado de afectividad que logramos entre todos, el respeto, la

familiaridad y todo, pues hacia que ellos nos tuviera como mucha condescendencia, entonces ellos nos buscaban el transporte a todas las embarazadas y uno de esos transportes era el carro de la Bavaria, entonces para que no camináramos, eso nos echaban allá encima de ese carro, eso era tenaz y pero, pues hasta bonito, de verdad que de esa época, a mí en lo personal muchas veces me toco en volqueta y encaramada, pues ALVARITO y HENRY nos encaramaban allá, porque claro embarazadas con esa barrigota y todo y esa patoneada hasta abajo era impresionante.

En esa época era duro, duro, duro eso nos tocaba siempre, la caminada a veces nos lograban traer hasta aquí, pero de para abajo, cuando ya salíamos ya no venía el carro, porque venía y conocía y no volvía y eso era así, entonces nosotros vivimos de verdad esa época, pero todo eso nos unió, nos unió muchísimo porque claro, éramos todos, nos cuidábamos, uno para todos y todos para uno y era ese lema como de los mosqueteros, de verdad que sí.

El clima pues un clima frio de páramo, el transporte pues escaso, re escaso, los niños llegaban a pie, lavaditos, era supremamente triste como ellos llegaban, nosotros nunca empezábamos a las siete, nosotros llegábamos siete, siete y cuarto, ocho, y por allá a las ocho o nueve estaban llegando los niños, empapaditos y todo porque a ellos les tocaba caminar, caminar horas completas hasta para llegar al colegio y llegaban con su ruanita, muchos de ellos llegaban con mascota, yo me acuerdo mucho una vez cuando yo entre en primer año yo tuve el curso tercero, niños que eran extra edad y grandísimos, unos muchachos grandes que eso a mí me tocaba mirarlos y eso me pasaban en estatura y esos muchachos eran de tercero y pues ya unos señores prácticamente y una vez uno de ellos llegó en un burro, en un burro al colegio y pues como el colegio tenía esa puerta abierta, pues ahí entraba el que fuera (risas) porque aquí, que celador ni que nada, o sea estaba era doña PAULA con su esposo pero ellos obviamente se la pasaban en sus oficios y eso aquí no había celador y una vez llevo un niño en burro, hasta adentro, llegó, entraron y cuando vemos a ese burro hay asomando la cabeza (risas), en esa ventanas pues por supuesto eso fue muy chistoso, entonces los niños llegaban con sus burros, con su perrito, hay en unas mojudas impresionantes, era muy triste, el clima era, pues era desgarrador pero era bonito de todas maneras ver como esos niños tenían ese compromiso de llegar aquí, fuera a la hora que fuera, porque como le digo nosotros no empezábamos a las siete, siete y media, pues si empezábamos pero eso habían dos, se iba llenando el cupo por ahí a las nueve de la mañana que ya llegaban todos los niños.

Como en la parte de formación de valores, o sea, ¿cómo eran los niños, que conflictos veían o vivenciaban en ese momento y cómo resolvían todas esas situaciones?

Mmm, bueno en esa época eee, la población de nuestro colegio eran básicamente rural, puros campesinitos, los niños eran de acá del entorno, del Guaval, del páramo, pues de acá propios de Quiba, de Quiba Baja, San Martín como llaman ellos, porque Quiba Alta era la escuelita de arriba y aquí los niños eran muy groseros, bastante groseros o sea, pues eso para ellos es natural porque es la forma de tratarse ellos, eran muy escuetos para hablar, era grosería que va, grosería que viene, he todo lo arreglaban así, a los golpes, a las patadas, ellos cualquier cosa querían arreglarlo siempre peleando y era el que más gritaba y era la ley como del poder como del que más

gritara o de pronto tenía por acá familia más pudiente, solucionaban los problema pues básicamente con peleas, eran muy groseros y así igual eran los papas, uno citaba a un papa para hablar con ellos y los papás eso, primero muy tímidos porque en esa época el maestro era importante, entonces si uno citaba a un niño o citaba a un papá, el papá venía como con ese respeto, he tímido y todo, pero igual ahí le decían a uno sus vainazos y eran sus cosas, de todas maneras propias de la región, propias de acá, entonces los papitos eran así también muy escuetos para hablar y los sardinos lo mismo, muy volados, ellos no dominaban su temperamento, no dominaban su lenguaje si no, lo solucionaban como fuera, o sea la ley de ojo por ojo y diente por diente y existía en esa época.

Y ustedes ¿cómo solucionaban eso, como trabajaban los valores en esa época?

En esa época, bueno, sí, sí, teníamos, el colegio como tal o la escuela como tal, porque en esa época esto se llamaba Escuela Rural Quiba Baja, porque aquí después fue que empezó a llamarse centro educativo o institución educativa, porque era escuela, entonces en la escuela como tal se trabajaba la religión, la religión y los valores, pero era más que todo esa religión católica, esa religión eee, en donde se le decía al niño como que sí, se hacía la oración, se hacía eso, pero no existía como en sí una cátedra o algo así de valores, no existía, se promulgaba el respeto, pues si aceptar al otro, eee, hablarles de pronto de cuidar las cosas que no son de ellos, cuidar los bienes públicos, cuidar sus cosas, no coger nada, pero no era así algo tan enfático y lo que más se trabajaba así era como la religión católica que ya mucho después cambio, porque aquí el colegio creció y al crecer pues llegaron niños de muchas religiones especialmente mucho, mucho niño cristiano, entonces el colegio viendo todo eso, también como que se replanteó la forma de enseñar nuevamente los valores y se pensó dentro del PEI que se fue formando, como en ir mirando de qué manera se iba a dar esos valores a los niños de nuestra institución.

Tengo entendido que un grupito de docentes, junto con las directivas se reunieron y comenzaron a gestar una forma nueva de educar, ¿cómo fue ese primer paso, cómo fue la experiencia ustedes como docentes ante esa nueva forma de educar?

Mmm, bueno, como le venía contando, eee, más o menos como hasta el 2004, si hasta el 2004, acá el colegio era netamente tradicional, tradicional, aquí se enseñaba por áreas y el conocimiento era muy vertical, el maestro tenía el poder, tenía el saber, el estudiante era solamente el que recibía, el que hacía, pero bueno sin maltratarlos no, porque es que aquí siempre por lo que eran poquitos, los cursos eran pequeñitos, los maestros pues éramos muy amigos de los niños, pero de todas maneras en el aula éramos nosotros, entonces era una educación tradicional, eee totalmente tradicional, religión católica, enseñarles a respetar la naturaleza, respetar al papá, respetar a la mamá, respetar al compañero, trabajaba con la matemática, el lenguaje, todo eso.

Hacia el 2004, acá en el colegio pues se empezaron a dar muchos cambios, los profes que estábamos en esa época, que hasta esa época eran más o menos nueve contando la rectora y éramos por lo mismo muy unidos porque éramos dos sedes, pero arriba funcionaban tres, estaban tres profes y aquí estábamos seis profes, los

otros profes incluida la rectora y con ellos nos pusimos pues a mirar ¡no! porque ya la verdad, que ya era mucho tiempo y empezamos a darnos cuenta que eran necesario un cambio, un cambio en la misma metodología, que fuera más significativa para los estudiantes, en donde hubiese verdaderamente un proceso de participación, de comunicación que fuera integradora de todos los saberes.

Entonces se fue pensando, nos inquietamos mucho en mirar no solo la parte académica, sino también la parte de valores, el colegio ha construido un PEI rico y potencialmente fortalecido en valores y tanto fue así que se pensó en buscar personas que nos capacitaran a nosotros los docentes en los valores, en la parte también de la metodología de la escritura natural, de la matemática y entonces el colegio, nuestras directivas y pues los que estábamos en esa época empezamos como a gestionar y también como a mirar de a qué institutos o a que personas podíamos contactar para que nos capacitaran.

En ese entonces, llegó LUZ MARINA GARCÍA, que fue una persona muy valiosa en nuestro colegio porque ella venía, primero de otra localidad, era una persona muy inquieta por el saber y ella lo que hizo fue, venir acá a inyectarnos una cantidad de energía, que pues nos inquietó, nosotros teníamos que cambiar, la educación debe ser diferente y entonces ella fue pilar en eso, el colegio y sobre todo las directivas acogieron sus ideas y ella contactó personas que fuimos conociendo, entonces fue así como se contactó a Sathya Sai y en un comienzo todo fue capacitación para los docentes, pues porque era algo nuevo, era algo a lo que de pronto todos nos resistíamos, nosotros éramos maestros tradicionales, todos pues veníamos de una formación tradicional, de enseñar tradicional y que vinieran de la noche a la mañana a decirnos, hay que hacerlo así, pues no, no nos podíamos convencer, entonces eee, eso fue difícil.

Siempre el colegio fue muy inteligente en eso que primero la capacitación a los maestros para que luego nosotros fuéramos replicando lo que íbamos a trabajar, entonces en la escritura natural, también nos dieron capacitación, en matemática a la medida de los niños también y eso se fue dando, no fue capacitación de un solo momento, entonces eso duró varios años, esa capacitación, al comienzo pues fue intensiva, pues porque tenían que mostrarnos todos los pasos, en los valores eee, eso no es tan fácil, de todas maneras lo mismo que nos sucede a nosotros les puede suceder a los niños, uno ve que al comienzo uno dice que va a hacer todo ese rito, porque es que esto es un ritual, que hay que hacer la oración así, que la relajación, que la respiración, que luego hay que hacer el cuento, entonces vino la duda, pero ¿cómo a qué hora dictamos clase?, entonces claro eso al comienzo pues nos resistíamos de todas maneras, porque decíamos huy no pero eso nos demoramos y siempre en nosotros estaba como lo tradicional ¿no?, pero entonces ¿a qué hora dicto clase? y entonces o ¿a qué horas voy a trabajar y a qué horas voy a hacer esto?, no eso no podíamos porque, no es que eso es muy largo, hasta que fuimos aprendiendo.

Desde el 2004 para acá aprendimos técnicas de relajación, de respiración, eee, de ejercicios de silencio, que los cuentos, que todo lo que hemos ido aprendiendo para poderlo poner en práctica y cada vez hacerlo más rico y más práctico y sobretodo que deje en los niños como esa huella y que de verdad nosotros vemos que si le sirva y que no solo les ha servido a los niños, sino también a nosotros en nuestra vida personal, porque queramos o no queramos entenderlo, para nosotros también ha sido gratificante porque esos valores a nosotros en nuestra parte personal y familiar

nos han enriquecido y nos han llenado de paz, de tranquilidad tanto así que vemos nuestro don, nuestro trabajo, no como un trabajo ni como una carga, sino como algo que de verdad enriquecido y nos pone a un nivel en el que todos estamos en igual, en igualdad de condiciones, con nuestros niños, con nuestros estudiantes, con nuestros compañeros, aquí no hay como esas diferencias sino que es, de tú a tú, entonces todos tenemos el mismo saber, y el uno aprende del otro y aquí no es quien quiere saber más que otro, ni cual vale más, no, todo eso nos lo ha dado el fortalecimiento que hemos tenido en valores porque si nos ha servido, a mí por lo menos en lo personal me ha servido muchísimo, a mi cuando en la época que yo tuve pues en mi vida familiar, un rompimiento grave, toda esta formación en valores me ayudo, me enriqueció bastante y de verdad me ayudo a salir del problema en el que estaba, me ayudo a minimizar todas esas consecuencias y a minimizar todo ese dolor, todo eso me ayudó.

De igual modo yo veo también en mis compañeros esas cosas y en mis estudiantes porque ya uno los trata con ese afecto, con ese cariño, mejor dicho, para nosotros primero está la persona y eso, nos ayudó porque uno se acerca tanto, tanto se acerca al niño que uno termina siendo, de verdad terminamos siendo uno solo, pues dentro del respeto, dentro de sí, mirar que cada quien tiene pues su rol y todo y pues de todas maneras es una relación bonita.

¿Cuál ha sido o como ha sido ese proceso de mejoramiento que se ha evidenciado a partir del 2004 hacia acá en estos últimos años, ustedes se han reunido, con profesores, se ha hablado al respecto, se han hecho reformas de pronto sobre cómo trabajar de manera diferente, pues todos los procesos que se llevan a cabo en la institución y como ha sido ese impacto con la familia, con los niños, con la comunidad en general?

Bueno, eee, ¿cómo ha sido esa transformación? pues magnífica y positiva, sobretodo porque uno ve como los niños ya no actúan deliberadamente, ya no son tan irascibles, ya son niños que piensan para actuar y no actúan para pensar, son niños reflexivos, niños que de una u otra forma viven los valores y también la forma de nosotros transmitirles las cosas a ellos, de aplicar todas esas técnicas en cada escenario que hay en nuestro colegio, brindarles siempre como que todos los profesores estemos hablando el mismo idioma, que cada uno sepa que ¡bueno yo aquí estoy hablando de valores y estoy trabajando la relajación, que la profe de enseguida está trabajando el cuento, y que todos estamos hablando como el mismo idioma!, eso es muy importante y eso ha sido enriquecedor, porque los niños saben, que ha bueno no es que con esta profe puedo molestar y con esta no, sino porque todos estamos en igualdad de condiciones de hablar como las mismas cosas, entonces los niños han aprendido como a moderarse y actuar de acuerdo con los valores.

Ellos concilian, ¡sí! sobre todo en los niños nuevos que van llegando, uno se da cuenta que son niños que vienen con groserías, con maltrato, con una cantidad de cosas que uno dice bueno, eso es propio, pero pues los niños concilian y es muy bonito ver como los niños reconocen, porque eso no es fácil, entonces ellos empiezan a reconocer, ¡sí profe yo sí fui el que empezó!, ver que un niño acepta y que dice ¡yo me equivoque, y le doy la mano al compañero, le pido y le ofrezco disculpas, ¡sí!, entonces eso no es fácil, pero todo eso se ha logrado en el colegio desde los niños más pequeños hasta los niños más grandes, que no haya tanta violencia, que no haya agresión y

que los niños como que concilien que eso no es fácil que concilien y tanto se ha visto eso que trasciende a las familias.

Hay muchos padres y muchas mamás que vienen y nos comentan profe mire que es que el niño, el niño ha sido una persona fundamental, él nos cuenta acá como la profe trabaja, le habla de valores, que hay que conciliar, que hay que hacer esto, que mire que hoy trabajamos la verdad, hoy trabajamos el amor, hoy trabajamos la paz, la verdad, la rectitud y como los niños uno quiera o no van haciendo eso, se multiplican, se vuelven multiplicadores en su casa y les ayuda a los padres como a sembrar esa inquietud de venga si no peleemos delante de los niños, no hagamos eso porque, porque los niños están ahí y pues no sería, muy contradictoria para los niños ver que en el colegio se les trabaja una cosa y en la casa se hace otra, entonces no es que sea fácil pero los niños si son multiplicadores en sus casas.

Con el resto de la comunidad, como por ejemplo con los señores de celaduría, con las señoras de generadoras de aseo ¿cómo es esa relación?

Con ellos, bueno al igual como con todos los profes y todas las demás personas, el colegio tiene un clima institucional muy bonito y todo esto se ha logrado gracias a los valores, al trabajo en valores que el colegio ha venido planificando y año tras año modifica y se va trabajando, siempre de acuerdo a lo que arroje la evaluación institucional y de que fue lo bueno y que fue lo malo y se hacen planes de mejoramiento de todo eso, entonces el colegio ve que es importante los valores en algo como planificar nuevas cosas, entonces buscan la forma de capacitar de reorganizar toda su planeación para que surjan nuevos efectos. El clima institucional en nuestro colegio es muy agradable, aquí no existe al igual que con los niños, no existen clases, sino los docentes, los celadores, las señoras generadoras de aseo, los de la ruta y entre todos existe un clima cordial y el colegio se encarga de capacitar a cada estamento, entonces capacita docentes, capacita a padres, capacita celadores, capacita monitoras, conductores, los capacita en valores, en las temáticas del colegio, en las didácticas, entonces por eso es que estamos hablando el mismo idioma y todos trabajamos en pro de eso, tanto es así que por eso el clima institucional es excelente, y tanto es así que nadie se quiere ir, por eso es que yo ya llevo aquí 18 años, voy para 19 años en esta institución y tengo compañeros que son más viejitos, más antiguos que yo pero precisamente porque, esto de pronto no se encuentra en otro colegio, además que el proyecto de valores, algo que tiene bonito es que respeta la ideología de los niños. Potencia y respeta y las creencias no solo de los niños sino de las familias.

Aquí cuando hacemos reuniones de padres de familia el colegio también plantea un modelo de acta, la agenda para el modelo de trabajo de con padres y lo primero que viene es un trabajo en valores, entonces lo primero que uno dice es si con los niños lo trabajamos con los padres también y eso se multiplica, y los padres tanto es así que ellos ya saben que primero es el ejercicio de valores, y los niños lo puede hacer, entonces los padres ya respetan también eso y tal cual es siempre acá cualquier actividad siempre se hace con una actividad y cualquier persona dígame secretario, dígame administrador, dígame rectora está en capacidad de hacer, de llevar o dirigir el ejercicio de valores, para iniciar un encuentro que tengamos, cualquier persona está capacitada.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

Con los papitos el colegio también es tanto así que los involucra en nuestro proyecto, en nuestro PEI, en nuestro trabajo en valores y lo importante es que periódicamente que se hace la autoevaluación de esenciales de padres de familia, entonces los papitos también tienen que ellos autoevaluarse, porque nosotros, los niños, los docentes, los padres, aquí todos hacemos la evaluación en sus tres tiempos, la autoevaluación, la coevaluación y la hetero-evaluación, entonces no es que mire el otro que está haciendo sino también yo que estoy haciendo pues porque a todos nos cuesta reconocer, pero si yo empiezo así me cueste trabajo, ya llegará el momento en el que diga: como así, yo estoy fallando en esto y tengo que hacerlo diferente porque mire que a mí también me preguntan y los papitos también se está comprometiendo porque en nuestro pacto de convivencia o en nuestra agenda institucional estamos trabajando ahí, hay unos esenciales de padres de familia que periódicamente se les pregunta y entonces por ejemplo una, me acuerdo tanto que una de esas preguntas que les hacen a los papitos es si buscan o si comparten con ellos algunos momentos o no y muchas veces los papitos le dicen a uno hay sí en todo momento, no sé qué, ahí uno se da cuenta si el papito está diciendo o no verdad porque los niños son los propios jueces de los papas, y los niños responden: "hay papito tu dijiste mentiras porque es que tú no tienes tiempo" y el papá tiene que autoevaluarse, si, no, o a veces, entonces ellos dirán bueno en este primer periodo yo escribí que no pero en el otro voy a escribir que si porque ya bueno eso me siembra a mi inquietud de que el colegio periódicamente me va a estar preguntando y también me sirva a mí para enriquecerme, entonces todos nos vemos acá involucrados porque aquí nos estamos autoevaluando, coe-valuando y con la hetero-evaluación todos estamos mirando estos procedimientos como van.

Si usted tuviera la posibilidad de volver a empezar, ¿repetiría todo lo que ha hecho respecto a todo lo de la metodología y construcción del proyecto de valores, o lo haría de manera diferente o que le cambiaría?

Yo estoy tan pero tan comprometida y estoy tan convencida sobre todo de la educación en valores que no obviamente que no, no volvería a empezarlo no, continuaría con esto y lo implantaría de pronto de una forma más dinámica y cada vez siendo más comprometida porque a veces eso requiere tiempo, requiere exigencia, requiere compromiso, entonces a veces de pronto el compromiso no es tanto, pero si de pronto de una forma más comprometida e involucrando más a la familia, a todas las personas que estamos inmersas dentro de la educación si sería bonito y sería bueno que el colegio trascienda, pero sería bueno que esto mismo se diera en otras instituciones y en otras localidades en donde hay tanta violencia, tanta agresión y en donde uno se da cuenta que es por falta de valores de esa educación en valores, porque es que es mínimo, o sea si uno empieza por la reflexión diaria pues poco a poco se ira contribuyendo como a esa armonía en la sociedad, pero lamentable o desafortunadamente no en todos los colegios se da o no se trabajan los valores como se trabajan en nuestra institución.

Muchísimas gracias profesora LUZ MARINA, muy interesante su intervención y su experiencia. Gracias.

- *Entrevista docente 3 (D3)*

¿Cómo ha sido toda su experiencia desde el momento en que llegó al Colegio Rural Quiba Alta, como era la comunidad, como era el contexto los estudiantes, que clase de valores se trabajaban en ese entonces y como era el ambiente institucional.

Primero que todo quisiera como mirar la parte ambiental digamos así, Quiba era un colegio, una casa, pues tenía cuatro cinco salones y, era a campo abierto, no tenía mallas, los chicos salían a jugar, a esa parte que era como de pasto es ahora como la cancha, la parte donde están las casetas es ahora la granja, era un clima permanentemente frío, los niños llegaban vestidos con ruana, algunos llevaban sombrero, eran niños que vivían mococitos, entonces uno tenía que estar con papel higiénico alcanzándoles para que ellos se sonaran.

Empezamos como por formar esos hábitos, porque llevaban un trapito o no llevaban nada, entonces empezar como uno a generar esos hábitos de que se tenían que sonar y de que se tenía que llegar con su manitas limpias, de que llegar con su carita limpia, porque allí manejábamos escuela nueva, tenían los niños la libertad.

Cuando yo entre entrábamos a las siete de la mañana, pero había el espacio para que ellos llegaran de siete a ocho de la mañana, habían unos, mientras dejaban sus animales por allá pastando o las vacas, había como ese tiempo en que ellos podían ir llegando, como se trabajaba con escuela nueva y ellos tenían guías entonces ellos podían llegar a trabajar en lo que ellos habían dejado el día anterior en sus actividades escolares, en lo que ellos habían dejado el día anterior, y generalmente llegaban por grupos entonces ellos se llamaban, no se decían compañeros sino socios, vengan y trabajamos socios, a mí me parece que era un ambiente muy tranquilo, los niños eran muy pacíficos muy tolerantes, eee, la grosería, o no grosería, sino la forma de, de pronto ellos decir cuando un niño los estaba molestando era, “profesora ese niño me está jodiendo”, pero de ahí no más, o sea uno nunca les oía una mala palabra no había agresividad, esto es en Quiba Alta, que pues la población allí era en ese entonces netamente rural o sea no había influencia de, pues del barrio y de ninguna otra parte, una cosa que me llamo a mí mucha la atención siempre era que los días jueves llegaba el carro de la gaseosa, entonces en lo que hoy en Quiba es la parte de sistemas allí era un salón, yo estaba en ese salón, cuando llegaba el carro entonces todos los niños se paraban contra la ventana a ver llegar el carro, entonces se parece mucho a una propaganda que una vez sacaron como de cerveza que llega la gente, llega el carro entonces toda la gente corre a mirar, yo les permitía porque me parecía que eso era como algo novedoso para ellos o que pasaran carros porque casi no, el carro que llegaba allá era el carro de los profesores que habíamos contratado que era un carrito ahí en la loma de San Carlos, era un carrito viejito y pues ese era el carro que llegaba frecuentemente y por ahí tal vez donde don SALVADOR que él tenía carro, de resto de la gente se movilizaba a caballo o a pie o cuando tenían que viajar esperaban el carro de los profesores.

Trabajábamos tres profesores nada más, manejábamos más o menos un número de niños de 60, 65 creo que era, y los teníamos distribuidos, como se trabajaba con escuela nueva cada uno trabajaba como de a tres grupos, los niños se respetaban, ellos colaboraban con el aseo del colegio entonces ya casi cuando íbamos a salir está-

bamos distribuidos entonces hacíamos el aseo de todo el colegio, después la señora SANDRA, una mamita se quiso involucrar al colegio y ella era la que iba y nos ayudaba a hacer el aseo, de los baños, de todo, porque antes eran los niños quienes lo hacían pero lo hacían como con mucho cariño, desde que yo llegué pues yo no sé, pues por mi formación y por mi convicción, de pronto yo siempre les inculqué, les he inculcado a los niños pues como el amor a Dios, el amor a sí mismo y el respeto hacia los otros

En 1994 que fue cuando se organizó el PEI del colegio con el grupo maestros que éramos como ocho digamos entre Quiba Alta y Quiba Baja, diez o doce, algo así, no éramos más, con la rectora se hizo el PEI y dentro del PEI pues digamos establecido así como los valores, y se trabajaba la parte intelectual, la parte moral y la parte social, entonces era como buscar esa integralidad en el estudiante, ¿cierto?, el respeto por el otro, el querer a sí mismo.

Ya en el 2004 que creo que fue cuando se inició el proyecto con LUZ MARINA que pienso yo que ella fue una de las gestoras, pues entonces ya se empezó a trabajar a la par con lo de escritura natural y espontánea, eee, lo de valores cierto, empezando porque la escritura natural hace que el maestro se acerque más al niño y haya un respeto, por las necesidades y por los saberes que trae el niño empezando por ahí, entonces pienso que eso es un valor bien grande que hay ahí no y se empezaron con el Instituto Sathya Sai empezamos a tener, capacitaciones por parte de ellos y a como a establecer bien esos cinco valores que hay en el colegio, no que no los hubiera antes, lo que pasa es que de pronto no estaban bien determinados como tal, pero pues siempre se trabajó el amor, siempre se les inculcó a los niños, que decir siempre la verdad, esos valores que uno tenía sí pero como a forma general pero ya establecerlos fue como en el 2004.

¿Cuál fue la necesidad que ustedes vieron evidente como para hacer ese cambio de paradigmas ese cambio de métodos de enseñanza, de forma de enseñar?

Desde que yo entre en el noventa y cuatro siempre el colegio buscó, siempre la rectora nos direccionó hacia el cambio ¿cierto?, y ella siempre nos invitaba a las capacitaciones, o sea nosotros a pesar que somos un colegio rural a mí me parece que siempre hemos como innovando en cosas, yo lo digo porque, yo me encontraba con compañeros que entraron al distrito al tiempo conmigo y cuando uno tiene charlas así esporádicas, por ejemplo yo les contaba no es que yo fui a una capacitación de no sé qué, no es que yo fui a tal parte, sí pero en mi colegio no pasa nada de nada de todo eso que usted me cuenta, entonces siempre hubo una motivación para el cambio, de pronto después cuando llegaron unos profesores, también que llegan cuando ya se empezó a gestar como lo del colegio de bachillerato pues ya la gente llega como con otras ideas, la rectora siempre, eee, como dispuesta al cambio.

Cuando llegó LUZ MARINA ella también trajo otras ideas entonces a mí me parece que ella fue fundamental ahí, por ejemplo a mí cuando me hablaron de lo de escritura natural, yo tenía muchos temores porque pues uno está acostumbrado a enseñar de otra manera y arriesgarse uno a ser lo que se hizo y lo que se está haciendo, pues como fuimos de las primeras pues no fue fácil, pero ha sido chévere (risas).

¿Qué dificultades encontraron dentro de ese proceso y qué facilidades también?

Bueno, dificultades primero el romper uno con eso tradicional que uno trae, ¿sí?, el cambio a lo nuevo, pues claro uno dice me voy arriesgar a hacer esto, pues porque uno ve que si es en beneficio de los niños y también yo por lo menos no me quería como estancar ahí en lo mismo, y le traen a uno una cosa nueva y dice uno con temores o no temores lo voy a hacer, ¿sí? primero pues yo pidiéndole ayuda a Dios porque a mí eso me lo plantearon como en noviembre más o menos y eso ya era para enero y yo ese diciembre no dormí de pensar, yo decía Dios mío qué va a pasar, yo qué voy a hacer, seré capaz, no seré capaz?, como esta señora venía y nos decía ¡no! es que toca hacer esto así, y uno acostumbrado, yo nunca enseñé ma, me, mi, mo, mu, pero sí enseñe de pronto con el método de palabras normales, con de pronto la frasecita, pero no tanto como ella nos decía el niño hay que enseñarles algo que le signifique, ¿cierto?, y pues nos arriesgamos ¿cierto?, y fue así tanto que se llegó como agosto y nosotros con LUZ MARINA VARGAS muy preocupadas de ver que los niños no leían ni escribían convencionalmente, no que no leyeran, ni que no escribieran, ni que no hablaran porque eso que se desarrolló con esos niños yo nunca tal vez lo había tenido en cuenta antes, por ejemplo la oralidad, de que el niño inventara un cuento de que hablara, de que dijera, de que empezara uno el cuento y el otro terminara y todas esas cosas pues para mí eran como un nuevas, sí, pero con muchos temores, pero también con muchas expectativas y digamos por allá como en septiembre cuando ya empezamos a ver que habían niños, no eran muchos pero digamos cuatro, cinco que ya empezaron a escribir, entonces, yo personalmente nunca he entendido el proceso mental que el niño hace para plasmar lo que piensa de esa forma, o sea como con escritura convencional sin uno haberles enseñado, por ejemplo a mí me causaba mucha curiosidad cuando yo no había enseñado gra, gre, gri, gro, gru, ni cra, cre, cri, cro, cru. Cuando ya los niños empezaban a escribir que combinaciones entonces, cada momento de esos vividos para mí era como una expectativa y un gozo de saber que el niño logra cosas que de pronto yo quince veinte años antes, que trabajé con niños en otro colegio y que yo generalmente enseñé en preescolar y primero, pues yo tal vez no viví esas emociones que los niños viven con esta metodología, ¿sí?

Interesante, además que tiene un alto contenido de valores

Claro, claro, porque es respetarle al niño su pensamiento, es que el niño aprenda a compartir con otro, recuerdo cuando estábamos como en tercero que se trabajó un proyecto sobre los dinosaurios, entonces poder involucrar a los papás ¿sí?, que aquellos papás que iban al barrio, o que trabajaban en el barrio les trajeran información a los otros a los que de pronto no podían pues tener acceso ahí, entonces enseñarle o ver el niño la necesidad de que tengo que prestarle al otro lo que yo investigué para que el otro también tenga conocimiento, eso también es compartir, aprender a respetar, aprender a respetar la palabra del otro, aprender a compartir en muchas cosas, porque el proyecto del colegio, el mismo proyecto del aula daba para eso, para desarrollar valores, el amor, algo que siempre se les inculcaba era la verdad, si no pudo traer la tarea por ye o por equis, pues voy hablar con la verdad no importa cuál sea la razón ¿sí?, pero entonces como irles enseñando y me parece que esto ha trascen-

dido también en los padres de familia, porque en las reuniones uno les habla, por lo menos yo les digo: yo voy hacer lo que yo hago con sus niños, entonces por ejemplo, les hago el ejercicio de valores, que de pronto el cuentico para sacar una enseñanza y de pronto uno también eso que uno les enseña a los niños, entonces uno les dice a ellos, ustedes le van a contar a su papá, y uno nota el cambio también en los padres de familia, que esos valores han trascendido desde el aula, desde las asambleas de padres porque uno les trabaja de pronto el cuento entonces ellos aprenden, de hablar yo con papás que conocía anteriormente y que sé que por lo menos esta niña EMILCE que se graduó, anteaer, ella fue una niña muy maltratada, cuando pequeña porque yo la tuve a ella muy pequeñita, la mamá la castigaba mucho y a los hermanitos, y cómo el colegio con todo lo que, las vivencias que han habido, cómo ha hecho transformar a esos papás de saber que yo ya no le tengo que pegar a mi hijo así, que yo ya le puedo hablar que yo ya puedo tratarlo de otra manera, para que el niño no sufra, porque esos papás a veces arriba como que no pueden manifestar el amor hacia sus hijos ¿no?

Entonces yo si veo que han habido cambios en cuanto los valores, igual que hubo cambios en muchas cosas no, porque ya después llegaron los niños del barrio entonces ya la influencia de los papás, pues de la sociedad del barrio, a que va a influir en el campesino ¿no?, hasta en la forma de vestir, hasta de una forma de hablar, bueno no sé.

¿Usted tendría alguna experiencia como bien significativa sobre uno de esos estudiantes que ha tenido como esa trascendencia como ese cambio, nos pudiera como narrar un poquito?

Por ejemplo con el niño CRISTIAN. CRISTIAN fue un niño que cuando él llegó al colegio era como un animalito digamos así, fea la palabra que estoy utilizando, pero él no aceptaba normas, él se encaramaba en toda parte, él hacía lo que él quería, entonces una de las cosas que yo hice fue acercarlo a mí con amor, ¿cierto?, con el amor, con el afecto. Y empezar a trabajar los valores con él para que aprendiera a aceptar normas, aprendiera a compartir con los otros niños porque él era él y nada de lo que él tenía era para los otros, ¿cierto?, como yo a él lo tuve desde primerito como hasta tercero, entonces fue como todo un proceso, y ahorita uno lo ve y aun cuando es un poco rebelde todavía, el ya entra para octavo, ¡sí!, pero y aun cuando los profes a veces se quejan, pero uno ve el cambio de él en cosas, ¿sí?

Yo he visto muchos niños así, yo recuerdo también a una niña que se llamaba ANGIE que ella llego al colegio y se metía debajo de la mesa, no quería compartir con nadie, era resentida, ella peleaba, se agarraba y pienso que a través de trabajarles valores, digamos a través del cuento, a través de reflexiones que hacemos de alguna frase eso va haciendo mella y digamos uno de pronto no lo ve inmediatamente pero uno a largo plazo lo ve y aun me encontraba yo con un niño que ya terminó, que ya salió del colegio y me decía; profe o sea, uno a veces no valora todo lo que ustedes dicen y todo lo que uno se ha formado, pero yo me formé acá en este colegio, me decía él, ¿sí?, gracias a todo lo que se ha enseñado en cuanto al comportamiento, el amor hacia el otro, el compartir, el respetarme a mí mismo, el respetar mi cuerpo.

Pienso que es una labor de todos los días y que estamos construyendo y que ojala continuemos, que mis compañeros que hasta ahora llegan, porque yo ya casi estoy de salida espero los que vengan atrás no se les olvide eso.

¿Cuál considera usted que ha sido como la fortaleza de ese proyecto de formación en valores o del modelo de formación en valores que es el modelo agentes de cambio?

Yo pienso que una de las fortalezas es el permitirle a los niños que puedan expresarse, ¿sí?, me parece que esto es importante porque es no pensar que el maestro se las sabe todas, sino que es un aprender tanto, o sea todos aprendemos de todos, ¿cierto?, y de pronto con el ejemplo, de pronto con las reflexiones que se hacen y el respeto por el saber del otro, y a mí me parece que los papás han cambiado, a pesar de que ellos viven una vida dura, una vida de mucho conflicto, de muchas cosas. Una cosa es lo que el niño vive en el barrio y en sus casas y otra cosa digamos es el colegio, este un paliativo para ellos, ¿sí?, porque a los papás mismos uno a veces les escucha decir profe yo aquí he aprendido a ser de tal manera y no hacer como yo era antes con mi hijo, ¿sí?, entonces yo pienso que una de las fortalezas es como el permitir, sí el compartir, el que cada persona pueda expresar y poder llegar como a acuerdos, llegar a consensos y lograr que los papás acepten ese desarrollo en valores y que ellos también lo vivencien, ¿no?

¿Cómo el colegio ha hecho participes a la familia y a la comunidad en general de todo ese proceso de construcción de formación en valores y de formación del proyecto institucional?

Pienso que uno de los primeros espacios son las asambleas de padres, ¿cierto?, y más ahora, pues antes se hacía en forma general y se les hablaba de los derechos, de los deberes, pero de un tiempo para acá, digamos como desde el 2004, 2005 o más adelante, siempre se les trabaja, se les hace una reflexión en valores ¿no?, así que se les hace la lectura, o se le trae un caso especial y así como se trabaja con los niños se ha trabajado con los papas, esa es una manera de involucrar a los papás y hacerles caer en cuenta, que no todo lo que ellos han hecho con sus hijos, es malo pero tampoco todo es bueno, y como darles otras alternativas para que ellos puedan mirar, y decir: esto lo puedo hacer mejor así, de esta manera como el colegio de pronto me lo está indicando, me lo está enseñando o yo puedo tomar esto así, porque a veces uno critica a los papas pero es que no ha habido quien les diga, ¿cierto?, no ha habido como quien les toca la fibra de su corazón y no es porque ellos no quieren a sus hijos uno a veces los juzga, uno dice es que ese papá no quiere, ¡no, mentiras!, es que a ellos también les tocó vivir otras cosas feas y ellos no pueden dar mas no porque no sientan el dolor de su hijo si no porque a ellos no les enseñaron.

Pienso que el colegio, la escuela debe ser para los niños, para los papás, también para los maestros y para todos los que nos involucramos ahí, los conductores, los señores celadores, las señoras del aseo, y uno lo ve, lo escucha y hay como una unidad de criterio sin ponernos de acuerdo, es que cuando llegue entonces toca hablar de paz, del amor, ¡no!, eso es una cosa que ya se vivencia y que no debemos dejarlo perder con toda esta sociedad como está de revuelta y que todo nos parece normal, pienso yo que esos valores no se pueden perder sino antes más bien como afianzar en la construcción en el rescate de esos valores.

¿Si realmente tuviera la oportunidad de volver a empezar en todo este proceso de construcción, haría lo mismo o le cambiaría algo?

Pienso que a mí me hubiera gustado conocer antes por ejemplo lo de escritura natural, ¿sí? porque, me parece que ahí van implícitos los valores, porque es que es el respetar al niño, respetar su naturaleza, lo que él trae en su cabecita, las costumbres que el trae y empezar a ayudar a transformar, pero mirando que yo primero me tuve que transformar ¿cierto?, entonces cómo voy a exigir respeto si yo no respeto, cómo voy a exigir amor si yo no doy amor; entonces es como mirar esos valores y mirarme yo a mí misma en qué estoy fallando, tratar de mejorar para yo poder ayudar a mejorar a otros.

MARINITA muchísimas gracias, de verdad súper interesante y muy valiosa su colaboración.

- *Entrevista docente 4 (D4)*

Bueno teniendo en cuenta que el PEI del colegio es Quiba a-gente de cambio social y productivo, ¿para tí que significa ser agente de cambio?

Yo llegué a Quiba desde el 2005 en el mes de febrero y estoy con el nivel tres o sea grado segundo. Para mí a-gente de cambio es mirar cómo me transformo yo como cambio yo para poder así buscar el cambio en mis estudiantes, buscar esa transformación a diario en base a la reflexión en base a las reglas para mejorar la convivencia diario para vivir en paz conmigo mismo y así ofrecérselo a las demás personas.

¿Puedes contarme cómo fue todo ese proceso desde el momento en que llegaste a Quiba, qué pensaste cuando viste como el programa de valores que se estaba forjando así como también el proyecto educativo?

Bueno pues uno normalmente en cualquier colegio en donde se esté desempeñando siempre hay un proyecto de valores como proyecto transversal de la institución cierto, entonces pues yo en un comienzo dije pues no puede ser un proyecto normal como uno lo ha venido manejando pero resulta que cuando empezamos a conocerlo y lo vi muy diferente a como yo los conocía, entonces, empezamos con unas capacitaciones donde nosotros tuvimos que aprender a desaprender, para aprender nuevas cosas y poder implementar esas acciones de valores diarios en nuestro quehacer, entonces nos llevaron a capacitaciones, y con un plan muy organizado o sea ya estaba como montado un sistema muy bien organizado con un proyecto que ya también han implementado en otros países pues como en Argentina y venía fundado como desde Satya Sai, Sai Baba que es un programa que viene de la india y pues ha venido en crecimiento y entonces el colegio se ha caracterizado por buscar innovaciones y todo y entonces encontró como esa forma para llegarle a la población de Quiba y no se ahí empezamos.

¿Cómo ha sido toda tu experiencia en el aula y al trabajo de valores con tus estudiantes y cómo has aplicado estos valores institucionales en tus estudiantes, que impacto has visto que cambios has visto, ha trascendido del aula?

Ha bueno pues entonces a partir de esas capacitaciones pues ya vimos que era totalmente diferente el proyecto de valores humanos que realmente se vivencia día a día, los valores no, no es solamente que se quede ahí en palabras de que se asumen y se viven esos valores no, sino que realmente son significativos en las acciones que los niños y que nosotros mismos como docentes desempeñamos en nuestro quehacer ahí en el aula, entonces en las capacitaciones nos dieron como ciertas pautas, si entonces el proyecto está enfocado en cinco valores que son amor, paz, rectitud, verdad y no violencia pues esos son valores universales que integran otra cantidad de valores humanos que son los que vivenciamos nosotros en cada acción que hacemos.

Allá en el Instituto Satya Sai nos dieron varias pautas a tener en cuenta para aplicar a diario con nuestros estudiantes y con nosotros mismos porque tenemos que empezar por nosotros mismos a vivir esas experiencias y creer en ellas para ahí si compartirlas y también hacer que los niños crean en ellas y que también las fomenten, entonces que se hizo cogimos esas estrategias por ejemplo el ejercicio de la respiración que es algo muy sencillo y que en un comienzo yo decía pero como así que con la respiración uno va a poder lograr algo pues resulta que sí, cuando los niños iniciamos la jornada escolar hacemos unos ejercicios de relajación de respiración como que nos disponemos para empezar esa jornada escolar, si, entonces puede ser el maestro o puede ser un niño que toma la iniciativa para desarrollar ese ejercicio de respiración donde se sientan cómodos que cerramos los ojos que puede ser que hacemos un viaje imaginario y nos disponemos luego para hacer una lectura de un cuento, un cuento siempre se trata de buscar que los cuentos sean que tengan una enseñanza sobre situaciones y reflexiones de la vida cotidiana de los estudiantes y de las familias y también se tiene en cuenta frases que se interiorizan que vamos interiorizando puede ser por una semana o por quince días.

Nosotros allá planteamos unas guías de valores humanos entonces se pueden hacer depende de la temática semanales o quincenales, entonces también dentro de esas guías se plantean unos pensamientos positivos o frases positivas que se van interiorizando a diario y se van repitiendo y como que nos las vamos guardando en nuestro corazón como para estar en paz con nosotros mismos y poderlas compartir con los demás y sobre todo que no se quede ahí en el aula sino que trascienda hasta las familias de los estudiantes, que más, otra estrategia también que viene dentro del trabajo de valores dentro de las guías que cada docente plantea pues basado en todas las capacitaciones y todo el material que tiene el colegio con el proyecto también trabajos grupales.

Se trabaja en clase aplicando las técnicas del trabajo cooperativo y trabajo colaborativo donde se asumen roles, los niños tienen claro que rol desempeñan dentro del grupo y se sienten seguros en el papel que ellos desempeñan dentro del grupo y también es valioso para ellos reconocerse como tal un papel importante ahí en su grupo de trabajo.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

Ha sido realmente significativo para mí, porque es muy diferente a lo que yo conocía y realmente me ha servido también mucho en mi vida porque uno se aprende a conocer a uno mismo y uno se aprende a relajar para poder brindar a los demás esa alegría, esa confianza y esa seguridad de que uno puede hacer las cosas y que uno de verdad puede lograr y lo que uno se propone si uno quiere de verdad lograr algo entonces para adelante es que vamos y con la ayuda y empezando de uno mismo con la fuerza que uno tiene y con lo que le puedan brindar los demás magnífico.

¿Cómo está integrado todo este proceso de valores dentro del currículo institucional?

Teniendo en cuenta que el PEI es Quiba a-gente de cambio social y productivo, entonces el PEI institucional tiene tres macro-procesos donde está: a-gentes de cambio que es donde está el de valores, donde esta gestión integral que es todo lo de la parte administrativa y el modelo pedagógico que es SICA que encierra matemáticas a la medida de los niños, y que encierra escritura natural y donde se desarrolla el proyecto de aula en base a EPC.

Dentro del modelo agentes de cambio es donde se centra realmente el proyecto de valores, aunque el proyecto de valores sinceramente está ligado con todas las actividades del colegio porque pues ese es como la fuerza que mantiene unida a toda la institución y es como la columna vertebral de todos los procesos que se desarrollan en Quiba y así yo creo que ese es como el centro por el cual la comunidad educativa siempre ha vivenciado cosas buenas en el colegio y la gente y la comunidad educativa quiere mucho Quiba por eso porque se caracteriza por ser una institución como diferente a pesar de la zona en la que se encuentra, es un colegio que tiene estudiantes de todas las clases sociales, hay niños de la vereda, hay niños desplazados, hay niños de familias muy pobres, como también hay niños de familias que no son, que no es que tengan dinero pero si son un poquito más acomodados, entonces hay niños como de todas las tendencias sociales, sin embargo no hay conflictos, así que uno diga hay no es que en el colegio la convivencia es terrible no allí no porque desde un desde el niño desde preescolar se viene fomentando los valores humanos, esa vivencia de las tácticas de los valores las estrategias y entonces eso ha hecho que la convivencia en Quiba sea armónica, haya paz, haya verdad, haya rectitud y no violencia y todo, en todos los proyectos que se desarrollan a nivel pedagógico a nivel institucional se vivencias los valores y como que todo va fluyendo alrededor de eso.

¿En el aula que tipo de conflictos se presentan como con más frecuencia y como los soluciones?

Pues si tampoco no es que uno diga no es que todo es que perfecto no eso es normal que de pronto por un lápiz, que hablen de que me robaron no de pronto se refundió hay entonces miremos entre las maletas a ver de pronto quien lo encontró bueno cosas así sencillas porque no hay casos graves o sea por ejemplo a nosotros nos llegan a veces esos formatos de la secretaria de educación que de cuantas amenazas de que cuantas no se bueno un resto de situaciones que uno dice no acá no nos toca pasar esos cuadros a veces en ceros pero pues si de pronto de agresión verbal.

Desafortunadamente aunque si se ha logrado trascender un poco hacia las comunidades pero es muy difícil la situación que los niños viven en algunos hogares porque hay muchos niños que no viven con los padres de familia sino viven es con la madrina, la abuelita, o con los tíos son cosas así, pero entonces que hacemos en el aula, todo es a partir de la reflexión a partir como del análisis de casos así como similares que uno va colocando, entonces le ponemos situaciones a los niños para que ellos mismos traten de buscar cual es la solución más adecuada y que la vayan comparando con la situación que él está viviendo y cuál sería la decisión que ellos toman para que, ellos mismos vayan reflexionando y se vayan dando cuenta cual es la manera correcta de solucionar las dificultades que se le presenta.

¿Tienes algún aporte que quisieras hacerle a todo este proyecto institucional?

De pronto como una sugerencia nosotros por lo menos en mi caso en primaria estamos haciendo prácticas en valores, de reflexiones, del canto, del cuento, de la frase positiva, de los ejercicios de respiración que son básicos, pero desafortunadamente los chicos se van para bachillerato y como que eso, eso ahí para, entonces mira que ya en bachillerato a veces empiezan a aunque tampoco es que hayan dificultades ahí graves que uno escuche ni nada pero si de pronto hay como más conflicto a nivel de agresión física o verbal, pues no así que sean graves y eso, pero si se están presentando pero yo digo que es por falta de que vivencien todos los días esas prácticas de valores humanos, que aunque en un comienzo como a mí me pareció que eran como muy sencillas como muy superficiales pero esas prácticas tienen su sentido, tienen su lógica y tienen unos resultados muy positivos.

También aprovechar las reuniones de padres de familia para empezar a fomentar esas prácticas de valores con los padres que inclusive cada reunión de padres de familia desde orientación también se generan guías de valores para trabajar con ellos y talleres donde se manejan también todas esas estrategias de la relajación, de la frase positiva, del cuento, del trabajo grupal y también se manejan muchos dilemas para que los padres de familia reflexionen sobre ellos y como que los transponen allá a las situaciones que ellos viven en las familias y van también y trabajan esas guías en las casa y devuelven el material al colegio con las sugerencias y los aportes que ellos desde la casa hacen y todo eso seguramente les van dejando un granito de arena cada vez allá en las familias y los niños a veces llegan y le cuentan a uno miren que tal guía que nos mandó con tal cuento lo estuvimos hablando y mi mamá dijo que tal cosa y a mi papá no le pareció entonces bueno y forman a veces unas discusiones así hasta positivas en los hogares, entonces eso ayuda mucho también.

Que chévere esa participación también tan activa de los padres ¿no es cierto? Y ya aquí finalmente quisiera saber tú has estado en ciclo uno y dos, que cambios o que casos significativos has visto respecto a los estudiantes con los que han trabajado, has visto transformaciones, has visto trascendencias así como importantes que a veces como que marcan la diferencia con respecto a los otros estudiantes?

Claro que sí, mira que recién que yo llegué al colegio bueno llegué con un grado segundo creo que fue, si, cuando si todavía no se habían implementado los ciclos como tal, entonces era una niña que vendía dulces en los buses, entonces la inasistencia al colegio era constante era permanente y empezamos a trabajar y trabajar así

las guías de valores y a citar a la mamá y yo como preocupada como le llegaba a la señora y encontré unas guías de valores unos cuentos y analizábamos esos dilemas esos dilemas y ella empezaron como a cambiar a comprender que la niña tenía que venir al colegio que era más importante el estudio y los otros niños comprendieron también la situación de la señora de que les tocaba trabajar porque no tenían el sustento entonces empezaron a hacer jornadas donde cada uno de los niños llevaban algo de mercado y todo con tal de que la niña no faltara al colegio entonces ese sentido de pertenencia empezó a fomentarse ahí en esa situación.

Otra forma también de despertar los valores en los estudiantes es el amor por la naturaleza el amor por el medio ambiente entonces que hacemos nosotros otra actividad, es salir a hacer servicio social a los alrededores de la vereda, entonces desafortunadamente la gente en Quiba no tenía conciencia ambiental de mantener limpios los cultivos, uno pasaba por la carretera y veía esos cultivos de papa llenos de papeles y entonces una actividad que se fomentaba con los estudiantes era ir a, pedíamos permiso a los dueños de las fincas y entrábamos con cuidado a los cultivos y limpiábamos los cultivos, recogíamos todo limpiábamos alrededor de la vereda, hacíamos pancartas, hablábamos con la gente, concientizábamos, afortunadamente eso ha tenido también cambios muy positivos uno ya pasa y hay mucho menos basura en los cultivos no porque ya hacia la parte urbana se ha deteriorado muchísimo la situación desafortunadamente, pero ahí alrededor de la escuela en los cultivos en las fincas en las parcelas de alrededor la situación ha mejorado bastante y la comunidad ellos son conscientes que en Quiba se está manejando ese proyecto de valores.

Y que la forma de vivir y de convivir y de tratarnos y la relación entre maestro-alumno es de mucho respeto y de mucha amistad o sea no es que el maestro este allá a un lado y el estudiante esté allá al otro lado no somos un par somos un equipo de trabajo y así como el maestro tiene cosas para compartirle al estudiante, el estudiante también le enseña muchas cosas al maestro, si, allá en Quiba nosotros somos simplemente unos orientadores unos acompañantes del proceso pero el estudiante solito es el que va desatando todo su conocimiento nosotros estamos ahí para orientarlos y eso también yo lo he aprendido desde mi formación en valores porque cada día uno aprende muchas cosas de ellos de los niños y de los padres de familia también.

- *Entrevista docente 5 (D5)*

¿Cuando tu llegaste a Quiba qué percepción te dio el colegio que fue lo que tu viste, que inquietudes te produjo todo lo que encontraste?

Soy docente del grado preescolar desde hace tres años en la institución, igualmente he sido la dinamizadora del ciclo uno durante dos años. Bueno pensar en esa pregunta que me haces me recuerda cuando nos citaron en un colegio en Bogotá para reunirnos a todos y de ahí cada grupo saliera con su rector para el colegio que había elegido, desde ahí tuve una percepción muy cálida del colegio porque la rectora desde ese mismo momento nos hizo una bienvenida a todos los nuevos integrantes y nos invitó a subir al colegio, el paisaje, el espacio físico donde se encuentra el colegio es un espacio sensibilizador que ya eso hacía un poco más agradable el llegar al lugar.

Llegamos al colegio y la percepción es todo el tiempo de calidez de que nos encontramos en un ambiente familiar, en un ambiente de confianza en un ambiente donde se podía trabajar tranquilamente noté también en ese momento la apertura de los directivos entonces pues realmente me sentí muy contenta de haber elegido el Colegio Rural Quiba Alta como mi sitio de trabajo.

Y respecto hacia la comunidad y a tus estudiantes ¿cuál fue como ese primer impacto que tuviste y que cosas de valores humanos viste en ese momento?

Bueno fue muy bonito porque cuando nosotros llegamos aquí al colegio habíamos tenido una inducción previa había habido una reunión anterior donde nos habían enviado una cantidad de documentos por correo para que nosotros fuéramos empapándonos de que se hacía acá. Uno de los proyectos que más me llamó la atención fue el proyecto en valores, siempre he sido una convencida de que en los valores está la clave de la formación de todo el ser humano, entonces me pareció muy interesante noté que era un proyecto muy fortalecido en el que habían trabajado durante muchos años y al llegar acá y encontrarme con los estudiantes me doy cuenta de que eran estudiantes producto de ese trabajo, se notaba por ejemplo las normas de cortesía, los hábitos de los niños muy diferentes, a pesar de que somos un colegio rural sabemos que no toda la población que atendemos es rural entonces el trabajo en valores se nota, se vio desde el principio que llegué acá, pude notarlo tanto en los niños como en algunos padres de familia.

Desde tu rol de dinamizadora, me gustaría que nos comentaras un poco como son esas funciones, como ha sido el proceso de mejoramiento año tras año del modelo a-gentes de cambio así como del mismo PEI

El rol de dinamizadora primero se elige por votación los compañeros del ciclo deciden a quien quieren postular, hay una votación, es un rol como su nombre lo indica de emprender de ser activo con los demás, hacemos parte todos los dinamizadores del consejo académico, y digamos que servimos de puente o de enlace entre directivos y docentes siempre llevamos las inquietudes de los docentes y así mismo comunicamos decisiones de los directivos. El colegio ha sido pionero en esto y se nota con los compañeros que uno trabaja, son diferentes, son propositivos, son compañeros que están dispuestos a escuchar, se pueden hacer reflexiones donde hablamos acerca de los aspectos que tenemos que mejorar como profesionales o como seres humanos y los asumimos de una buena manera, en general, ha habido de pronto algunas dificultades, de pronto algunas discusiones por diferencia de pensamiento o de opinión pero gracias a ese trabajo tan fuerte en valores tenemos la capacidad de sacar adelante y de mantener nuestras relaciones personales intactas por encima de cualquier dificultad, entonces ha sido muy bonito el trabajo de dinamización me ha enseñado mucho porque he podido realmente hacer un trabajo en equipo, si nos falta, nos falta trabajar en equipo, nos falta de pronto muchas veces tener más iniciativa pero creo que nosotros hemos encontrado el camino por donde llegamos allá.

Sistematización de una experiencia educativa sobre formación en valores...

Desde el momento en que tú llegaste hasta el día de hoy, ¿has visto mejoramiento en los procesos, mejoramiento en la formación en valores, has visto o has tenido la experiencia con algún caso significativo?

El proyecto es un proyecto institucional hasta el 2010, 2011, estuvo en cabeza de una persona que era una orientadora y ella digamos que lo manejaba a la perfección, al irse ella las cosas alcanzaron a tambalear un poco el proyecto digamos que bajo su nivel y fuimos producto de esa baja de pronto el entusiasmo, el ánimo, las ganas era una persona que era el motor del proyecto, sin embargo creo que estamos en un proceso de nivelación, si se has visto algunas dificultades no se ven mucho en primaria más se ve en bachillerato, en general en primaria hemos tratado de he visto si mantener el nivel, he visto sí, tengo ejemplos claros de como los ejercicios de valores este proyecto como este proyecto de valores, de este PEI de modelo a-agente de cambio sirve para los seres humanos que nosotros tenemos en las aulas eso se nota, cuando fortalecemos el ejercicio de valores matutinos que es diario los padres lo asumen de una muy buena manera y cuando hay una reunión de padres si uno lo hace con ellos, ellos no lo ven como algo ajeno o como algo extraño, es decir eso nos indica que los niños están transmitiendo la información en casa así que esos son ejemplos importantes de como los ejercicios de valores se transmiten los niños se vuelven realmente a-agentes de cambio al transformar en sus familias ciertos hábitos y ciertas actitudes.

Tu como docente de ciclo uno y que también pues estas ahí a la par con ciclo dos, como ves tú ese proceso ¿tú crees realmente que es importante que se formen valores como una medida preventiva para minimizar los conflictos en los ciclos superiores?

Si estoy completamente convencida de que es por el camino de la educación en valores, creo que nosotros hemos hallado la ruta y nos hace falta seguir fortaleciéndola y caminar en ese sentido, porque lo que nosotros formamos desde ciclo uno con los niños de preescolar y si se mantiene durante todos los años definitivamente debe tener un impacto positivo no solamente en los estudiantes sino también en las familias.

¿Cuáles serían sus sugerencias para que otros colegios y otras entidades pudieran aplicar un modelo de formación en valores y que fuera así de exitoso y que tuviera como ese impacto que tiene en Quiba?

Yo creo que tiene que empezar por la sensibilización de los docentes que ellos realmente lo vean como algo importante y en nuestro tiempo algo necesario. Si empiezan a hacer sensibilizaciones empiezan a trabajar con la reflexión haciendo por ejemplo capacitaciones sobre esa parte, sobre la importancia de los valores en la sociedad sobre la importancia de que lo tengamos nosotros mismos, porque realmente los valores no se enseñan, los valores se transmiten con el ejemplo, entonces los docentes tienen que estar convencidos de que ese es el camino y una parte importante de pronto son reflexiones que se hagan en grupo y sensibilización yo pienso que por ahí puede empezar un colegio que no tenga un programa en valores.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en mayo de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia