



**Expectativas educativas y familiares
que los egresados del Colegio
Gerardo Paredes tienen para explicar
su ingreso a la universidad**

NIDIA ESPERANZA SÁNCHEZ VARELA



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Expectativas educativas y familiares que los egresados del Colegio Gerardo Paredes tienen para explicar su ingreso a la universidad

Expectativas educativas y
familiares que los egresados
del Colegio Gerardo Paredes
tienen para explicar su
ingreso a la universidad

Nidia Esperanza Sánchez Varela

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-11-7

© NIDIA ESPERANZA SÁNCHEZ VARELA, 2016
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

*A ANGIE NATALIA, ANA KARINA y Tata,
mi ternura, luz y alegría.*

A mi perico.

*... la educación es condición necesaria para la justicia social,
para estar incluido hoy hay que estar educado [...] con menos de escuela secundaria terminada,
hay altas posibilidades de caer en condiciones de pobreza y exclusión.*

(JUAN CARLOS TEDESCO, 2013)

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
I. Problema de investigación y su importancia	19
II. Objetivos respecto al problema	20
A. Objetivo general	20
B. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES TEÓRICO-EMPÍRICOS	21
I. Entorno socio-económico de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes IED	21
II. Caracterización y Contextualización	23
III. <i>Habitus</i> y expectativa	26
IV. Familia y desempeño escolar	28
V. La educación y el enfoque de las capacidades	30
VI. La calidad de la educación en Colombia	32
VII. La Reorganización Curricular por Ciclos –RCC– y su aporte a la calidad de la educación en Bogotá	34
VIII. Investigaciones que abordan el tema de las expectativas y egresados en el ámbito educativo	36
CAPÍTULO TERCERO	
MARCO METODOLÓGICO	41
I. Sujeto de la investigación y criterios de selección	41
II. Grupo focal	42

CAPÍTULO CUARTO	
RESULTADOS	45
I. Expectativas familiares que explican el ingreso a la universidad	46
II. Expectativas económicas que explican el ingreso a la universidad	52
III. Expectativas educativas que explican el ingreso a la universidad	57
A. Influencia de la Educación Media Fortalecida (educación técnica y tecnológica) en el ingreso a la universidad	57
B. Incidencia del currículo y la sociabilidad escolar en la generación de expectativas educativas	64
CONCLUSIONES	
LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN COMO HECHO EDUCATIVO	71
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	83

AGRADECIMIENTOS

- Al profesor PABLO LÓPEZ ALFARO por su atención y tiempo.
- Al profesor JOSÉ ERNESTO RAMÍREZ, por apoyar nuestro grupo de investigación en la presentación de la propuesta: “Variables asociadas al rendimiento escolar en las instituciones educativas distritales, IED”, a la Convocatoria de Estudiantes de Maestría y Doctorado ICFES, 2012, trabajo del que se deriva esta investigación.
- A mis padres, por incentivar en mí el deseo de aprender y apoyar mis decisiones y proyectos.
- A FERNANDO PERICO, mi esposo y compañero, por su paciencia y permitirse crecer juntos.
- A ANGIE NATALIA y ANA KARINA, mis hijas por impulsarme en este propósito de crecimiento académico.
- A LUIS MIGUEL BERMÚDEZ GUTIÉRREZ, por ser luz que guía mi camino.
- A DOLLY CASTIBLANCO PARIS, ALBA ROSA RUIDIAZ PEÑA y MARTHA NIÑO López, por su amistad, ayuda, sabios consejos y apoyo incondicional.
- A ALBA CERQUERA y GLORIA CUBILLOS, por su ayuda siempre diligente, a ellas y al equipo de gestión Empresarial, mi admiración y respeto por esa gran misión de mejorar las competencias laborales de esos seres que son nuestra razón de ser docentes.

- A ANGIE CATHERINE ESPITIA MÉNDEZ, DIANA MARCELA LIZARAZO PEREIRA, ERICK JASON PILONIETA CORZO, LUIS FERNANDO CELIS, BRIYITH CAROLINA MULCUE CASSO, LISETH MIREYA CARRANZA RODRÍGUEZ, JEFFERSON ALEXANDER ARDILA ARAQUE, LINA MAYERLY PALENCIA VEGA, ELKIN ALFREDO ALFONSO VALENZUELA, LIZETH ANDREA SANABRIA CORONADO, JENNIFER MARÍA VELANDIA LEÓN, KEVIN SANDOVAL, entre otros egresados que participaron de este trabajo, por su identidad institucional, sus aportes y vivencias redundan en el bienestar de las siguientes generaciones.

INTRODUCCIÓN

A partir de la reforma constitucional de 1991 se modificaron los objetivos de la educación en Colombia, los cuales se definieron en la Ley 115 de 1994. Para el caso de la educación media, uno de sus principales propósitos consiste en llevar el mayor número de estudiantes a la educación superior, hecho que se ha reflejado en la implementación de nuevos programas en los colegios del país, para facilitar dicho tránsito entre la educación media y el nivel post secundario.

Por ello, el Colegio Gerardo Paredes desde su Proyecto Educativo Institucional –PEI– y su énfasis en gestión empresarial, propende por dar a sus estudiantes las herramientas educativas y las competencias laborales necesarias con el fin de asegurar su vinculación de manera digna en el sistema económico, fortalecer su proyecto de vida e incentivar la continuación de sus estudios en la educación superior. Es así, que resulta de gran importancia conocer la experiencia de aquellos egresados que han logrado acceder al nivel universitario, para identificar y sistematizar aquellos aspectos relacionados con su vida familiar, académica y socioeconómica que han incidido en su trayectoria dentro del sistema educativo. Con esto, se busca realizar un aporte al currículo y a los planes de mejoramiento institucional del colegio, que permita incrementar el número de egresados que logren vincularse a la universidad.

En ese sentido, la presente investigación se centra en identificar, conocer y sistematizar los diferentes factores estructurales y personales que contribuyen a garantizar dentro del sistema educativo la preparación y vinculación de los estudiantes a la universidad. El propósito es indagar y comprender las condiciones que posibilitan o restringen el ingreso a nivel postsecundario desde la mirada y experiencia educativa de los egresados del Colegio Gerardo Paredes IED. Se trata de obtener de ellos mismos los argumentos y razones que explican la trayectoria que les llevo a un programa de pregrado para así analizarlos y llevarlos

al currículo, lo cual permitirá que los elementos y estrategias de éxito escolar que se identifiquen, sean extendidos a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El interés de centrarse en los egresados está dado por la relevancia que representan sus experiencias, puesto que estas son las que construirán o alimentarán las expectativas de entrar a la universidad, particularmente desde dos perspectivas. La primera, en su condición de egresados, donde es posible indagar cual fue el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias pedagógicas implementadas por el colegio y como esto fue determinante en las expectativas educativas y laborales que se plantearon. En segundo lugar, como estudiantes universitarios, donde se puede contrastar en retrospectiva que tanto de sus expectativas llegaron a cumplirse o cuales son las dificultades que se le presentan en la actualidad para llevarlas a cabo.

De igual manera, se buscó establecer a través de los relatos de los estudiantes como los programas propuestos por la Secretaria de Educación de Bogotá (SED Bogotá), entre ellos, la Reorganización Curricular por Ciclos y el Proyecto 891 de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior; contribuyeron a la generación de expectativas que posteriormente propiciaron su ingreso y permanencia en la universidad.

Metodológicamente, la investigación se organizó a partir del enfoque comprensivo cualitativo, con lo cual se utilizaron técnicas que permitieron una adecuada aproximación al objeto de estudio entre las que se encuentran, la revisión documental y los grupos focales. De estos últimos, se obtuvieron los relatos de los estudiantes que sirvieron como material etnográfico para establecer las expectativas familiares y educativas que explican su ingreso y permanencia en la universidad.

De esta manera, con la información obtenida se establecieron tres unidades temáticas: Las expectativas familiares, las expectativas económicas y las expectativas educativas.

Así pues, las expectativas familiares se relacionan con las esperanzas y elementos que se gestan al interior del núcleo familiar con la formación a nivel universitario de uno de los miembros. El estilo de crianza impartido por los padres, los valores y creencias inculcados desde la primera infancia, las prácticas que propician el desarrollo afectivo y emocional, la satisfacción de necesidades básicas y el sustento económico –total o parcial– al momento de ingresar a la universidad.

Por su parte, las expectativas socio-económicas, tienen que ver precisamente, con la ubicación de los egresados y sus familias en la escala económica y social. Aquí se relacionan las dificultades existentes para acceder a los bienes, servicios y beneficios de la economía; como también la influencia que ejerce el contexto barrial como espacio determinante de socialización. De igual manera, en esta categoría se incluyen las expectativas que los sujetos construyen hacia el futuro, como la posibilidad de ubicarse en un mejor empleo, el deseo de ascenso social y el acceso permanente a bienes de consumo.

En cuanto a las expectativas educativas, estas abarcan dos aspectos esenciales que explican el ingreso a la universidad. El primero de ellos corresponde a la estructura del sistema educativo como tal y a las políticas públicas sectoriales para la educación media en Colombia, las cuales determinan enfoques, planes de estudio y currículos. El segundo, tiene que ver con la cotidianidad de las prácticas educativas y la sociabilidad escolar. Es decir, todo aquello que acontece frente al proceso percibido de enseñanza-aprendizaje; y la manera particular como los egresados desarrollaron su vida en la Escuela. Aquí se destaca su relación con otros compañeros y sus profesores.

En últimas, el conjunto de lo que llamamos expectativas encierra todos aquellos factores subjetivos y ambientales que contribuyen y condicionan en un estudiante su proyección como universitario. Por ello, es importante evaluar las falencias y/o las virtudes que se presentan en la familia, el contexto sociocultural y escolar, para establecer los elementos más significativos e influyentes según el criterio y percepciones que al respecto tiene los mismos egresados, puesto que ellos son los que permitirían presentar una radiografía de la eficiencia y pertinencia que tiene el sistema educativo (GIMENO ULLASTRE y LEAL AFANADOR, 2013), especialmente el del Gerardo Paredes IED.

CAPÍTULO PRIMERO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA

La Institución Educativa Distrital Gerardo Paredes, es un colegio que atiende población de nivel socio-económico estratificado 1, 2 y 3. Ofrece un servicio educativo con modalidad académica que tiene como fin asegurar el ingreso de los estudiantes a la educación superior; por ende su orientación y acciones pedagógicas están dirigidas a este fin (Ministerio de Educación Nacional, 1994; Proyecto Educativo Institucional –PEI–, 2013).

En los últimos cinco años (2009 - 2013) la institución ha tenido un aumento del 10,8 en el porcentaje de las cifras de los estudiantes que logran acceder a la universidad (PEI, 2013, p. 15). Sin embargo, la estadística sigue siendo baja si se compara con el número de graduados que la institución genera anualmente, 223 en promedio (Secretaría General del Colegio). La institución educativa con el fin de elevar estas cifras, y/o asegurar para los estudiantes una actividad laboral dentro del sistema económico del país, ha gestionado múltiples mecanismos que van desde el apoyo en instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA¹, hasta otras que prestan asesorías para preparar a los estudiantes en las Pruebas Saber 11, aplicadas por el ICFES, que

1 El Servicio Nacional de Aprendizaje es una institución pública adscrita al Ministerio de Trabajo, encargada cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país. En los últimos años, se han establecido alianzas con el Ministerio de Educación y las secretarías de educación departamentales y municipales, para incluir en los currículos escolares el desarrollo de competencias técnico-laborales en los últimos grados de la educación media.

son las que utiliza el Estado para medir las competencias que a nivel de educación, se deben tener para ingresar a la universidad, en especial las de carácter público.

No obstante, estas estrategias desde su momento de aplicación (2005), aunque han mejorado la situación, también evidencian la existencia de otras variables que obstaculizan el propósito de aumentar significativamente los egresados que se vinculen a una formación universitaria. Esto plantea la necesidad de reconocer y explicitar el grado de influencia que el contexto familiar, socio-económico y educativo tiene en los estudiantes. Por ello, es necesario conocer el criterio y conceptos que ellos mismos construyen para establecer el grado de éxito de su propio proceso educativo. Es por esto que este trabajo de investigación se pregunta: “¿Cuáles son las expectativas que los egresados del colegio Gerardo Paredes IED, establecen para explicar su ingreso a la universidad?”.

Esto es importante, puesto que la identificación, descripción y análisis de estas percepciones y criterios son las que se utilizarán para la actualización y optimación de los planes curriculares de la institución, con el propósito de adecuarlos a las necesidades particulares de los estudiantes y las exigencias de su contexto sociocultural.

II. OBJETIVOS RESPECTO AL PROBLEMA

A. Objetivo general

Identificar las expectativas que los egresados del Colegio Gerardo Paredes IED tienen para explicar el ingreso a la universidad.

B. Objetivos específicos

- Indagar las expectativas que los egresados tienen respecto a su vivencia escolar y familiar que posibilitó el ingreso a la universidad.
- Identificar como la política general de educación y sus estrategias de mejoramiento de la calidad, afectan el ingreso de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes a la universidad.

CAPÍTULO SEGUNDO ANTECEDENTES TEÓRICO-EMPÍRICOS

I. ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GERARDO PAREDES IED

Ilustración 1
Colegios priorizados plan 75cien



El Colegio Gerardo Paredes IED, se encuentra ubicado en la localidad 11 de Suba, específicamente en el barrio Rincón, el cual se encuentra inmerso en una de las zonas de mayor vulnerabilidad de Bogotá según el informe Plan 75cien. Por esta razón, la institución ha sido clasificada entre los 31 colegios de la ciudad de Bogotá que requieren de una atención prioritaria. En el reporte delictivo y factores de riesgo de la

población civil durante el año 2012 y 2013, elaborado por la Policía Metropolitana de Bogotá, se evidencian varias problemáticas que inciden en los entornos escolares:

- Riñas y escándalos por violencia intrafamiliar e intolerancia social, alcoholismo, consumo y venta de estupefacientes.
- Ruido y fomento de la intranquilidad pública.
- Menores de edad infractores y delincuentes, violencia en entornos escolares y falta de control de la natalidad en los adolescentes.
- Pandillismo, barras bravas o futboleras.
- Población en situación de desplazamiento, reinsertada y habitantes de calle o en calle.
- Vendedores /as informales y mal estado de la malla vial.
- Déficit social y cultural, mala ocupación del tiempo y falta de apoyo institucional.
- Mal manejo de basuras, falta de control de caninos y felinos.
- Ludopatía.

Ilustración 2
Plan 75cien Tibabuyes-Rincón.
Estrategia Integral contra la Violencia en Barrios de Bogotá



II. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El presente trabajo se adelanta en el Colegio Gerardo Paredes Institución Educativa Distrital –IED–, ubicado en la localidad 11 de Suba, en la carrera 94C n.º 129-05 en el barrio Rincón contiguo a la parroquia San Agustín y la plaza de mercado.

Ilustración 3
Ubicación Colegio Gerardo Paredes IED (sede principal)



El Colegio Gerardo Paredes IED, de carácter público, inició labores en el año 1904 con el nombre “Escuela del Rincón” prestando sus servicios educativos en básica primaria y desde 1999 ofrece educación básica secundaria mediante Resolución 3146 del 30 de septiembre de 2002, y en el año 2003 se gradúa la primera promoción de bachilleres correspondiente a la jornada diurna. De igual manera desde 1987 funciona la jornada nocturna en todos los niveles educativos dirigida a población adulta. Para el año 2005, por iniciativa de rectoría y profesores, en especial del equipo docentes del área de gestión empresarial, inicia la articulación de la educación media con la educación técnica en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA–, de esta manera se inicia una reestructuración de los planes curriculares y se amplía la jornada escolar para los estudiantes de la articulación. Actualmente se cuenta con tres modalidades o programas: Negociación y ventas, Logística y desarrollo de *software*, con lo cual se da vida al Proyecto Educativo Institucional –PEI–, cuyo título es “Liderando estrategias pedagógicas para formar jóvenes emprendedores y auto gestores con énfasis en gestión empresarial”, el cual además está estructurado teniendo en cuenta las políticas públicas de articulación de la educación media con la educación superior y las herramienta para la vida del Ministerio de Educación Nacional, que busca una pedagogía cuyos aprendizajes sean útiles para el desenvolvimiento de los estudiantes en el mundo de la vida.

Así entonces para lograr atender a los requerimientos de su PEI, la institución organizó su planta física en cuatro sedes:

Tabla 1
Datos tomados de la matrícula de estudiantes
a nivel institucional del año 2014

Sede	Jornada mañana	Jornada tarde	Jornada nocturna	Total por sede
A	1530	1093	288	2911
B	231	229		460
C	141	141		282
D	466	526		992
Total por jornada	2368	1989	288	4645

Por tanto, el colegio atendió un total de 4.645 estudiantes en el año 2014, población en la que se encuentra niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de déficit cognitivo, discapacidad visual, discapacidad física, síndrome de Down y/o asociados, atendidos en el programa institucional de inclusión educativa. Actualmente, el estudiante MAICOL LONDOÑO (discapacidad visual), quien gracias a los proyectos de inclusión y articulación, ha logrado ingresar a la universidad a nivel de pregrado.

A nivel social, el madre solterismo, el abandono de los niños por alguno de los padres, la crianza de los niños por parte de los abuelos u otros familiares y el alto índice de embarazos adolescentes, son factores desencadenantes de dificultades económicas y familiares que afectan las condiciones de vida de la población en general. La fragmentación familiar a causa del trabajo o el abandono fomenta la delegación de la responsabilidad de los hijos a tíos, tías, abuelos o allegados promoviendo soledad infantil y adolescente, con lo cual se incrementa el grado de vulnerabilidad social.

El nivel económico predomina según estratificación social va del estrato 1 hasta el 3, con actividades económicas representadas en el trabajo informal en su mayoría como ventas ambulantes, temporales y ocupaciones ilegales.

En cuanto al servicio a la comunidad, la institución presta atención a población indígena del barrio de Suba y población emergente de otras regiones del país, cuyos asentamientos rodean la institución. Especialmente la localidad es foco de recepción de bastantes personas en condición de desplazamientos forzosos y desmovilizados de grupos armados.

Según la caracterización realizada por la institución en el año 2013, en los últimos grados de formación que ofrece la institución en la que se manifiestan las siguientes problemáticas en algunos estudiantes de la población estudiantil de Colegio Gerardo Paredes: Falta sentido de pertenencia con la institución, perciben fácilmente las fortalezas y debilidades del maestro, displicencia por el conocimiento, enfrentamiento en las relaciones de poder y generacional, facilista e inconstante, rechazo hacia el diferente, en especial al que sobresale, desconocen la autoridad, manipuladores, complejo de inferioridad y resentimiento social, hurto continuo, alcohol y tabaquismo. Entre las actitudes que favorecen el desarrollo de las capacidades se encuentra el alto senti-

do al valor del trabajo como fuente de progreso social y económico, mantienen una comunicación de avanzada a través de la tecnología y las telecomunicaciones, son recursivos, ingeniosos, creativos, se destacan por sus manifestaciones socio afectivas, actividades culturales y recreativas.

III. *HABITUS* Y EXPECTATIVA

Ilustración 4 **Estudiantes desde preescolar a media fortalecida**



Teniendo en cuenta la pregunta rectora que motiva esta monografía acerca de las expectativas que explican el ingreso a la universidad de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes en la localidad de Suba; es necesario hacer una aproximación teórica que ofrezca mayor claridad al objeto de la investigación.

En primer lugar, al hablar del concepto expectativa se hace referencia a aquello que tiene la posibilidad de realizarse en el futuro, para lo cual, el individuo despliega determinadas acciones con la suposición de obtener un resultado o llegar a una meta, sin que necesariamente exista total certeza de alcanzarla. Desde la psicología motivacional las expectativas se encuentran relacionadas con el valor que un individuo le atribuye a una meta y a la posibilidad de que ésta se cumpla, es decir, las personas dirigen sus acciones motivadas por el resultado que obtendrán de ellas (BARBERÁ, 1997).

Por otra parte, PIERRE BOURDIEU (1999) sostiene que la posición que ocupa un individuo en la organización social y económica o las estructuras objetivas, tienen una influencia directa sobre la configuración de sus expectativas y aspiraciones con respecto al futuro, es decir, en sus esperanzas subjetivas. Esta relación entre lo objetivo y lo subjetivo, se estructura a partir del concepto de *habitus*.

A cada clase de posiciones el *habitus*, que es el producto de condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente, hace corresponder un conjunto sistemático de bienes y de propiedades, unidos entre ellos por una afinidad de estilo [...] los *habitus* son también estructuras estructurantes, esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, de gustos, diferentes [...] operan distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar, etc. (BOURDIEU, *Capital cultural, escuela y espacio social*, 1998, p. 14).

Así pues, BOURDIEU considera que el origen socio-económico genera un *habitus*; es decir, formas particulares de pensar, de actuar y de percibir el mundo asociadas a la posición social. De esta manera, lo social y lo instituido es incorporado en los individuos, quienes a su vez ejercen la función de agentes productores de sentido, actuando con pertinencia y coherencia de acuerdo a las estructuras objetivas a las cuales pertenecen.

En ese sentido, las expectativas que se forman los agentes sociales son influenciadas por el nivel de apropiación de tres tipos de capital: el económico, el cultural y el social. El primero corresponde a la riqueza material propiamente dicha y a la capacidad de adquisición de los recursos a través del valor que representa el dinero. Por su parte, el capital cultural concierne a los saberes, la información y los conocimientos legitimados socialmente. El capital cultural puede ser objetivado (medios de consumo de objetos culturales, música, artes, libros); subjetivado (formas de hablar, de vestir, interiorización de la cultura objetivada) e institucionalizado (acreditación de una trayectoria a través de títulos, diplomas, certificados etc.). Por último, el capital social, corresponde a la capacidad de establecer redes sociales de apoyo (familiares, amigos, compañeros de trabajo o estudio), contactos en instancias de poder, membresías de exclusividad, entre otras (VIZCARRA, 2002, p. 62).

De igual manera, como consecuencia de las diferencias sociales y de los *habitus* que de allí se derivan, estos capitales se adquieren de forma desigual, lo que genera visiones diferenciadas de la realidad. Así pues, las decisiones, aspiraciones y las expectativas que pueda plantearse un agente que proviene de una familia educada con los recursos económicos suficientes; serán distintas frente a aquel individuo cuyo capital económico, cultural y social es limitado.

Sin embargo, dentro de la noción de *habitus* PIERRE BOURDIEU desarrolla el concepto de “disposición estratégica” el cual consiste en conferir al agente una capacidad de maniobra y la posibilidad de generar alternativas en un espacio de juego y de autonomía creativa que permite cambios al interior del *habitus*.

El *habitus* no es el destino, como se lo interpreta a veces. Siendo producto de la historia, es un sistema abierto de disposiciones que se confronta permanentemente con experiencias nuevas y, por lo mismo, es afectado también permanentemente por ellas. Es duradera, pero no inmutable (BOURDIEU, 1992, p. 109, cit. en GIMÉNEZ, 1997).

En ese orden de ideas, las expectativas que explican el ingreso a la universidad por parte de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes, deben entenderse simultáneamente desde dos perspectivas. La primera, como condiciones objetivas que determinan las circunstancias de vida de estos jóvenes, como por ejemplo, su entorno familiar, su posición en la escala socio-económica, y la educación recibida a lo largo de su vida escolar. Y en segundo lugar, como la posibilidad de generar transformaciones a partir de sus propias decisiones, acciones y perspectivas de futuro; es decir como agentes estratégicos que trazan su trayectoria de vida y generan cambios en su realidad. Dicho de otra manera, las expectativas se encuentran entre las condiciones estructurales y objetivas del *habitus* y la dimensión subjetiva del egresado como agente, lo cual significa una relación permanente entre estos dos campos.

IV. FAMILIA Y DESEMPEÑO ESCOLAR

La familia como primer espacio de socialización juega un papel fundamental en el desarrollo físico, emocional y personal del individuo. Allí se ofrecen los primeros recursos básicos tales como la alimentación, el vestido, la vivienda y la educación, que le permiten al niño iniciar una

vida en condiciones acordes a la dignidad humana. De igual manera, al interior de la sociabilidad familiar se van adquiriendo las reglas y convenciones sociales, se inicia el desarrollo moral a partir de la incorporación de valores y nociones básicas de justicia o de autoridad; y se integran una variedad de herramientas emocionales como la tolerancia a la frustración, la autoestima, el cuidado de sí, el sentido de la responsabilidad, la empatía entre otros.

Es por ello, que la familia ejerce una gran influencia sobre el desempeño escolar de los hijos y particularmente sobre las decisiones que estos tomen con respecto a su futuro académico y laboral. Las actitudes que asuman al interior del hogar tanto el padre como la madre con respecto al aprendizaje y la importancia que se le brinde a la educación como un medio legítimo para acceder a mejores condiciones sociales; son factores determinantes para el éxito o el fracaso escolar y para garantizar la continuidad en el sistema educativo hasta el nivel universitario.

Es posible suponer que tras el deseo de que los hijos alcancen un nivel educacional elevado se encuentra una valoración de la educación como medio para el acceso a mayores oportunidades, valoración que es transmitida en cierta medida a los hijos y que eleva la motivación intrínseca de éstos. Esto, como se ha observado, tiene incidencia en un mayor logro escolar. Variables psicológicas de los padres –tales como la valoración que tengan de la educación– afectan las predisposiciones de los niños al estudio, las cuales a su vez tienen una influencia en el desempeño escolar (ARANCIBIA, 1997, p. 116).

De igual manera, la implicación de los padres de familia (*parent involvement*) en el proceso escolar garantiza un sentido de responsabilidad compartido frente al aprendizaje, lo cual permite una cooperación entre el núcleo familiar y la institución educativa para alcanzar mayores logros escolares. Sin embargo, las condiciones socioeconómicas de la familia, el nivel cultural, y el tiempo disponible que se dedica a los hijos, son elementos definitivos que limitan o facilitan la participación activa y mancomunada de los padres con los centros educativos (BOLÍVAR, 2006).

En ese sentido, el nivel de escolaridad de los padres y en particular el que posea la madre, tiene una gran incidencia sobre las trayectorias de vida que tomen los hijos e hijas y sobre las perspectivas de futuro que éstos se formen. A mayor escolaridad de los padres se aumenta la

posibilidad de que existan recursos culturales y educativos que propicien el desarrollo cognitivo e intelectual del niño(a), como también de que exista al interior del núcleo familiar, un ambiente que estimule los logros escolares y se aumenten las expectativas educativas tanto de los padres como de los hijos (PAWDA y VÉLEZ, 1992).

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación las expectativas familiares se relacionan con las esperanzas que se crean al interior del núcleo familiar con la formación a nivel universitario de uno de los miembros. El estilo de crianza impartido por los padres, los valores y creencias inculcados desde la primera infancia, las prácticas que propician el desarrollo afectivo y emocional, la satisfacción de necesidades básicas y el sustento económico –total o parcial– al momento de ingresar a la universidad.

V. LA EDUCACIÓN Y EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES

El acceso a una educación de calidad ha sido por excelencia uno de los principales mecanismos para disminuir las brechas sociales que se presentan en la mayoría de países en desarrollo como Colombia. No en vano, la educación es un derecho fundamental –al menos hasta la educación básica– y un mínimo de justicia, con el cual se garantiza el ejercicio pleno de las libertades, el acceso a los beneficios de la cultura, la distribución de los recursos y la capacidad para transformarlos y potenciarlos en beneficio propio.

De igual manera la educación contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento, permite potencializar las capacidades de un individuo, contribuye a generar mejores oportunidades de empleo, posibilita la participación activa de los ciudadanos en la demanda de sus derechos, facilita la disminución de la pobreza y genera mayor igualdad entre hombres y mujeres.

Es por ello que en los últimos años, se ha dado a conocer el enfoque de las capacidades, planteado principalmente por autores como AMARTYA SEN (2010) y por MARTHA NUSSBAUM (2007). Desde esta perspectiva se sostiene que más allá de dirigir la mirada hacia el progreso económico como objetivo colectivo, es más importante enfocarse en el desarrollo humano, como un mecanismo que permite la ampliación de las libertades. De lo que se trata, es de valorar el grado de libertad que poseen los individuos para elegir sus propios fines y optar por las oportunidades que estiman valiosas.

Precisamente, lo que nos muestra la teoría de AMARTYA SEN (2010), es que los individuos poseen libertades pero no tienen la capacidad para hacerlas reales; “el enfoque de la capacidad esta en particular interesado en trasladar éste énfasis en los medios a las oportunidades de cumplir los fines y a la libertad sustantiva de realizar esos fines razonados” (p. 263). Para ejemplificarlo de manera más clara, existen dos estudiantes que desean ingresar a la facultad de economía. El primero proviene de una condición socio-económica más favorable donde sus padres costearán sus estudios. Para ello, se inscribirán en la universidad más reconocida para asegurarse que su hijo reciba la mejor educación disponible en el mercado. El segundo estudiante tiene un origen socio-económico mucho menos favorable, y a pesar de que desea estudiar en la misma universidad, sus recursos son más limitados ya que deberá pagar su carrera a través de un crédito bancario, razón que le obliga a inscribirse en otra institución que no es de su preferencia y que se ajuste a su presupuesto y capacidad de endeudamiento. Aunque en apariencia ambos jóvenes poseen la libertad de educarse, solamente uno de ellos está en la capacidad de elegir de acuerdo a sus intereses y decidir con mayor libertad qué hacer con la educación que ha recibido.

Esta situación es particularmente común en Colombia, debido a la incapacidad de la educación pública de satisfacer la demanda de estudiantes bachilleres que desean ingresar a la universidad, afectando principalmente a la población con menos recursos económicos. Por ello en Colombia, muchas personas se ven en la obligación de recurrir a créditos para financiar sus estudios, ya sea a través del sistema bancario, o bien por medio de las líneas de crédito que destina el Estado para este fin, lo cual genera dificultades en el acceso y permanencia en la educación superior, perpetuando las desigualdades sociales que se derivan de las desigualdades económicas.

En este sentido, el entorno socio-económico resulta ser una variable determinante en las decisiones que toman los jóvenes con respecto a su futuro profesional. En primer lugar, porque los elementos estructurales como la desigualdad en el ingreso, las dificultades para adquirir vivienda propia, la ubicación geográfica, entre otros; limitan la libertad de elección y de agenciamiento que tienen los individuos para alcanzar sus propios intereses y expectativas. En segundo lugar, como lo plantea BOURDIEU, el entorno socio-económico es una experiencia de subjeti-

vación de prácticas sociales reiteradas, asociadas a la condición social. Lo que resulta en formas de pensar y actuar constitutivas del *habitus*, por lo cual las aspiraciones y expectativas pueden estar sujetas a él.

En ese sentido, las expectativas socio-económicas, se relacionan con las aspiraciones que tienen los egresados y sus familias para ubicarse en un mejor empleo, el deseo de ascenso social y el acceso permanente a bienes de consumo. De igual manera, se toma en consideración la influencia que ejerce el contexto barrial como espacio determinante de socialización, en la generación de expectativas que los sujetos construyen hacia el futuro.

VI. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

La calidad de la educación, es un tema que en las últimas décadas ha llamado la atención de organismos internacionales y de los gobiernos latinoamericanos, por la importancia que esto representa como un instrumento necesario para la disminución de la pobreza y la desigualdad. En el caso de Colombia, existen diversas problemáticas relacionadas con la cobertura, la deserción temprana en los primeros años del nivel secundario y la baja calidad de la educación.

Colombia tiene ahora la tarea de mejorar la calidad y la equidad de la educación, además de aumentar las tasas de finalización del nivel secundario. El desempeño del país en las evaluaciones internacionales (una medida importante de calidad), indica que se necesitan mejoras definitivas en la calidad del sistema pues aunque muchos estudiantes avanzan a la escuela secundaria, la tasa de graduación es baja. Además, diversos estudios han identificado al elevado costo de la educación, al costo de oportunidad de no trabajar y a la baja calidad y poca relevancia de los aprendizajes como factores importantes que contribuyen a que los estudiantes de educación secundaria abandonen sus estudios, además de observar diferencias importantes en la matrícula, el logro y la finalización entre los departamentos más pobres y los más ricos, así como entre las zonas rurales y las urbanas. Por ende, el mejoramiento de la calidad de la educación será decisivo no sólo para mejorar el aprendizaje en general, sino también para aumentar la retención en las instituciones educativas tanto de los estudiantes del nivel secundario, como aquellos estudiantes de zonas pobres y rurales, y garantizar que, a medida que la matrícula secundaria aumente, los estudiantes que ingresen con menor preparación puedan también alcanzar el éxito académico en sus estudios (Banco Mundial, 2009).

Bajo este panorama, en los últimos años se ha buscado la implementación de distintas políticas educativas que permitan disminuir las falencias que presenta el sistema educativo en Colombia, especialmente en los aspectos relacionados al acceso y permanencia en la educación superior. A nivel nacional desde el año 2005, se adoptó la estrategia de fortalecer los últimos grados de la secundaria (educación media) en algunos colegios del país, con la ampliación de un currículo de formación técnica y tecnológica a través del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Esta propuesta buscaba generar procesos de articulación entre la educación media con la educación superior y permitir que los estudiantes de los sectores socio-económicos más bajos del país, tuvieran mayores y mejores competencias laborales o tener la posibilidad de continuar sus estudios en el nivel universitario. Pese a esto, dicho programa ha recibido algunas críticas de sectores académicos que sostienen que la educación técnica y tecnológica dirigida a estudiantes con menos recursos, no es garantía de movilidad social, ni de reducción de las inequidades que presenta el sistema educativo.

Sin embargo, a nivel distrital en la ciudad de Bogotá esta política ha mostrado algunos factores que indicarían un impacto positivo en el acceso a la educación superior. En un estudio realizado por el Sistema Integral de Evaluación para la Calidad Educativa en Bogotá –SEICE–, se refleja un incremento en el ingreso de estudiantes de colegios oficiales a las cuatro universidades públicas en Bogotá entre el año 2005 al 2010. En el caso de 2006 al 2007, el ingreso casi se quintuplicó y ha mantenido esta tendencia (SED, 2011).

Tabla 2
Matricula en las universidades públicas de Bogotá por tipo de colegio con alumnos provenientes de los colegios de la ciudad

Universidad/Año	1978 - 2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	S.I	Total general
NO_OFICIAL	1.181	537	1.274	3.442	3.893	3.655	4.555	167	18.704
OFICIAL	1.172	377	709	3.403	3.736	3.846	4.118	1.806	19.167
Total general	2.353	914	1.983	6.845	7.629	7.501	5.442	7.623	43.521

Fuente: Universidades Públicas de Bogotá
S.I.: Sin información

Por otra parte, en enero de 2014, el Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” por la calidad de educación, fortalece sus esfuerzos para aumentar el número de graduados de colegios distritales que ingresan a la educación superior. Por ello, la Secretaría de Educación del Distrito, en el marco del Proyecto 891: “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior” y atendiendo a la necesidad de posibilitar el ingreso a la educación pública universitaria a los estudiantes provenientes de la educación media pública y en convenio con la Universidad Nacional –UN–; organizaron un programa especial de preparación para el examen de ingreso a la misma, aunque no es una política que ataque de fondo el problema del acceso a la educación superior, por lo menos fue de gran utilidad para ofrecer mejores posibilidades a los bachilleres de los colegios oficiales de la ciudad (SED, 2012a; SED, 2012b).

VII. LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS –RCC– Y SU APORTE A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN BOGOTÁ

La ciudad de Bogotá al ser una metrópoli nacional, tiene el deber de ofrecer las herramientas que garanticen las condiciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad; y que permitan la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno, capaces de comprender y valorar la diversidad, respondiendo a los retos que nos plantea como sociedad la era global.

Es así, que la calidad de la educación se encuentra estrechamente ligada al concepto de currículo, ya que es a través de éste que la política pública logra materializar y hacer tangibles los fines de la educación. Por ello, desde la RCC se plantea la necesidad de que las instituciones educativas, orienten su organización escolar hacia la realización plena de las potencialidades y el desarrollo de las capacidades de los sujetos que las conforman.

En ese sentido, desde el año 2008 en la ciudad de Bogotá, se viene implementando una serie de reformas educativas que buscan la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los colegios oficiales de la capital. De lo que se trata, es de superar aquellas prácticas educativas que generan la desarticulación entre los niveles y grados, la fragmentación del conocimiento y los mecanismos estandarizados de

enseñanza, que dejan de lado las particularidades y necesidades del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Lo que se busca, es propiciar un aprendizaje que se base en los procesos y no únicamente en los contenidos, involucrando al estudiante en su interacción con el mundo para que pueda dar solución a distintos problemas desde un enfoque interdisciplinar.

De este modo, la RCC ubica a la pertinencia como el principio orientador para la organización escolar. Es decir, se propende por el desarrollo de las capacidades y habilidades que permitan la construcción de proyectos de vida tanto colectivos como individuales, esto invita a la reflexión en torno a las siguientes preguntas: “¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? En coherencia con los contextos socioculturales y con las características de los niños, niñas y jóvenes, en sus diferentes etapas de desarrollo” (SED, s. f., p. 17).

Así pues, el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye de manera multidimensional a partir de cuatro aspectos o dimensiones: la dimensión cognitiva, la dimensión socio-afectiva, la dimensión comunicativa y la dimensión práctico-creativa; las cuales contribuyen a que el acto educativo se produzca de acuerdo a las etapas del desarrollo de los estudiantes y atendiendo a las características de cada ciclo o impronta de ciclo (ver tabla 3).

- *Dimensión cognitiva:* Tiene como base las teorías constructivistas, donde el conocimiento se construye a través de la interpretación y reinterpretación de la información que llega a la mente. Es un proceso subjetivo que cada individuo va transformado de acuerdo a su experiencia, teniendo como insumos la relación que existe entre el medio y sus disposiciones internas.
- *Dimensión socio-afectiva:* Se relaciona con la capacidad para identificar y reconocer las propias emociones, como también, desarrollar un sentido ético frente a las emociones de los otros. Se trata de ampliar el concepto de inteligencia más allá de los aspectos exclusivamente racionales, hacia el campo de las emociones donde confluyen elementos como la regulación emocional, la autoestima, la empatía, la resiliencia, entre otras.

- *Dimensión comunicativa:* Busca estimular la práctica lecto-escritora aplicada al reconocimiento de lenguajes verbales y no verbales que permitan la socialización de representaciones de vivencias propias y colectivas.
- *Dimensión práctico-creativa:* Se relaciona con la capacidad de crear, innovar y producir nuevos espacios que posibiliten la ampliación de la imaginación y la fantasía. Busca propiciar la utilización de la creatividad y de las herramientas tecnológicas para dar solución a problemas cotidianos que afectan el entorno del estudiante. Reconoce a la corporalidad como fuente de comunicación y de relación con los demás para producir nuevos discursos y lenguajes.

Tabla 3
Características de cada ciclo (impronta de ciclo) acorde a la perspectiva del desarrollo humano

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Fuente: SED Bogotá, 2011.

VIII. INVESTIGACIONES QUE ABORDAN EL TEMA DE LAS EXPECTATIVAS Y EGRESADOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Con el fin de aportar un contexto más preciso al objeto de estudio, a continuación se presentan dos experiencias investigativas que dan cuenta sobre el tema de las expectativas y aportes de los egresados dentro del sistema educativo, se eligieron por su pertinencia en el ámbito colombiano y el de la ciudad de Bogotá.

En primer lugar, YEIMY ANDREA RIVERA CERQUERA (2014) en su proyecto *Relatos de vida de estudiantes de grado noveno en la IED San Agustín en Bogotá. Expectativas y proyecto de vida*, buscó indagar acerca del tipo de expectativas con las que construyen su proyecto de vida los estudiantes de grado noveno de esta institución. Para esto, se valió de la identificación de las expectativas familiares e individuales frente a su formación, los recursos académicos con los que contaban los estudiantes, el apoyo institucional y el de la comunidad, como también, las oportunidades y potencialidades que el estudiante cree tener.

Uno de los problemas identificados en los estudiantes del Colegio San Agustín, consiste en la falta de diagnóstico sobre expectativas, recursos disponibles y acercamiento a la felicidad de los estudiantes, pues no hay suficientes procesos investigativos que indaguen con rigor sobre la realidad que viven los egresados. Del mismo modo, en las escasas aproximaciones que existen sobre el tema, se evidencia la brecha presente entre la educación que les ofrece el colegio y la que realmente necesitan en su vida laboral o académica.

Por otra parte el grado noveno del Colegio San Agustín presenta cuatro problemáticas relevantes: Altos índices de mortalidad académica, embarazos adolescentes, conflictos de convivencia escolar y alta deserción. En la búsqueda de solucionar estas problemáticas, la institución ha modificado las formas de evaluación, ha implementado estrategias pedagógicas y ha buscado llevar a cabo programas de salud sexual y reproductiva; pero estas no han dado el resultado esperado, razón por la cual, al interior de la comunidad educativa se generó la necesidad de conocer con mayor profundidad el tipo de expectativas que construyen el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio San Agustín.

En cuanto a la metodología, la investigación abordó un estudio de caso cualitativo, en el cual se hizo un levantamiento de información a la población del estudio, mediante técnica de revisión documental, observación, autobiografía y entrevista semiestructurada. Con esta última, se construyeron los relatos de vida de los estudiantes, con el fin de analizar los acontecimientos que han determinado sus trayectorias de vida y la formación de sus expectativas. Al respecto, se identificaron tres temas emergentes: “1. Las expectativas frente a las condiciones sociales; 2. Las expectativas frente a la oferta de la formación y la inserción laboral, y 3. Las expectativas de eficiencia y de resultado” (RIVERA CERQUERA, 2014, p. 12).

El contexto habitacional que rodea la IED San Agustín, adolece de infraestructura y planeación, pues son asentamientos de invasión secuela del desplazamiento de habitantes de otras regiones del país debido a la violencia. Aunque el barrio ya ha sido legalizado y cuenta con jardines de interés social, hogares de bienestar familiar, colegios distritales y privados, puestos de salud, entidades gubernamentales y de policía; estas instituciones aun resultan insuficientes para las necesidades de la población. Las pandillas juveniles presentes en el barrio y su incidencia al interior de los colegios, el reclutamiento de niños y jóvenes en las organizaciones delictivas y el consumo de sustancias psicoactivas, son otras de las problemáticas que inevitablemente afectan a dicha comunidad educativa.

La investigación pone al relieve la función tradicional de la escuela en participar de la construcción social de la realidad de cada individuo y contribuir a la reducción de las brechas sociales a través de la distribución equitativa de los saberes (BERGER y LUCKMAN, 1966, cit. en RIVERA, 2014). En la vida real la escuela otorga privilegios culturales traducidos en éxito económico y social, reproduciendo las relaciones de dominación, marginación y exclusión. Marginación reflejada en la pérdida del sujeto como ser autónomo capaz de luchar por su realización personal, y para el cual la escuela tiene baja significatividad cultural por su limitada capacidad de satisfacer las exigentes demandas de los jóvenes de escasos recursos económicos.

En cuanto a los resultados, el estudio destaca la fuerte motivación de los estudiantes por cambiar de contexto social, representado en ascenso y mejoramiento de las condiciones actuales, pues es percibido hostil, violento e inseguro para alcanzar sus metas. Con respecto al entorno familiar, se considera en la mayoría de los casos, un ambiente solidario, de apoyo y colaboración, que genera el compromiso de sostenimiento a los padres en retribución a la crianza, razón por la que algunos estudiantes al graduarse limitan sus expectativas a la vida laboral. En cuanto al sistema educativo, considerado necesario para acceder a la movilidad social, desafortunadamente no alcanza a preparar al joven para afrontar a los sistemas sociales, culturales y económicos al que tiene que enfrentarse una vez se egresa de la institución. La inserción laboral es vista como necesaria para mejorar las condiciones actuales y se fijan altas metas, en ocasiones alejadas de la realidad.

En general, los jóvenes creen en sus capacidades y habilidades personales, reconocen que es producto del esfuerzo y es forjado en sus vidas gracias a su paso por el colegio. Por ello, cobra valiosa importancia el estudio de las expectativas y el proyecto de vida, que permite la comprensión de la realidad de los estudiantes, proporcionando los insumos que permitan formular planes de mejoramiento escolar, para atender de manera adecuada las demandas formativas de orientación vocacional y pedagógica, de acuerdo a las necesidades específicas de la población estudiantil en su contexto y a sus familias.

Otro antecedente revisado, se titula *Significado otorgado por los egresados de Colegio República de Ecuador de la ciudad de Bogotá, al currículo implementado en la educación básica y media de la institución*, cuya autora es MARÍA JEANNETTE GARCÍA URREA (2014). Para su desarrollo aborda tres grandes temas: Currículo, comunidad educativa y participación. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el estudio de caso cualitativo, aplicando la técnica de grupo focal y la entrevista en profundidad.

A partir de los resultados del grupo focal, se logró establecer un acercamiento a las fortalezas y debilidades del currículo impartido desde la perspectiva de los egresados, lo cual sirvió como insumo para generar procesos de mejora a nivel institucional. Es así que los egresados identificaron falencias en el proceso de lectura, escritura y oralidad, pedagogía en valores, métodos de estudio y técnicas de investigación, lo cual ha causado dificultades en su proceso académico en el nivel universitario.

Frente al tema de comunidad educativa y participación, se analizó la relación que establecieron los estudiantes con sus docentes, de quienes destacan su apoyo, dedicación y orientación en la consolidación de sus proyectos de vida. En cuanto a los padres de familia, se evidenció la importancia del apoyo parental en todo el proceso educativo, especialmente en la educación primaria. Sin embargo, se señala que dicho acompañamiento empieza a ser menos frecuente a medida que se va avanzando hacia al bachillerato. De igual manera, se señala las dificultades que deben enfrentar aquellas familias con situación económica difícil, las cuales se caracterizan por tener a sus padres trabajando constantemente, lo que genera la delegación del cuidado de los menores a terceras personas.

De igual manera, a partir de las entrevistas en profundidad y de los grupos focales se analizó la relación que establecieron los egresados con sus pares, como un elemento de gran importancia para generar redes de solidaridad y apoyo para encontrar propósitos comunes, como por ejemplo llegar juntos a la universidad.

Entre otras consideraciones, los egresados coinciden con que el colegio contribuyó de manera significativa en la construcción de sus sueños e ingreso a la educación universitaria, pues además de la dedicación de los jóvenes, informan que el colegio brindó las herramientas curriculares necesarias para sostenerse en su proyecto de vida modelado en acompañamiento de los docentes. De igual manera, se sugiere mejorar la dotación en nuevas tecnologías de la comunicación, el laboratorio, la planta física, como también se evidencia la necesidad de mayor conocimiento de las problemáticas de los estudiantes por parte de los docentes, para facilitar el proceso educativo, al igual que estrategias para involucrar a los padres de familia y acudientes en el progreso educativo de sus hijos (GARCÍA URREA, 2014).

CAPÍTULO TERCERO

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, dado que esta mirada permite, a partir de las expectativas de los estudiantes, indagar de primera fuente cómo la institución escolar, los factores socio-económicos y la familia, han incidido en el acceso a la educación a nivel universitario de los egresados gerardistas. Se trata de ver a los egresados, como actores dentro de la investigación y no como meros objetos de estudio. Por otro lado, este enfoque permite establecer una conexión con el investigado en una relación donde la información y los datos que nos suministran se llenan de experiencia y sentido social. En tal dirección, “cada situación concreta, en cada lugar concreto hay que observar la interacción entre todos los actores y elementos del mismo, sin descontextualizarlos” (RODRÍGUEZ, GIL y GARCÍA, 1999). Por tanto, el objetivo de esta investigación es identificar las expectativas que los mismos egresados tienen para explicar su ingreso a la universidad.

Estas deben surgir en un discurso nacido de la experiencia de los actores de estudio y no de variables externas impuestas desde una teoría “objetiva” y que va en contra de una información contextualizada. Por otro lado, el enfoque cualitativo permite la espontaneidad en el discurso del sujeto de estudio, a partir de métodos como la entrevista enmarcada en los grupos focales y el cual servirá como método para recolectar y validar información.

I. SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

La población para este estudio está compuesta por el conjunto de estudiantes egresados del Colegio Gerardo Paredes IED, en el periodo comprendido entre 2009 y 2013, y que lograron ingresar al sistema universitario permaneciendo en este. Según datos oficiales de la se-

cretaría de la institución educativa, dentro del periodo de tiempo señalado se han graduado 1.082 estudiantes, de los cuales 108 lograron ingresar a la universidad y contamos con una muestra de 15 personas para este estudio. La selección de los egresados participantes se focalizó en aquellos que muestran baja vulnerabilidad de deserción, puesto que representan la muestra que más se acopla al objetivo de esta investigación (PATTON, 1999, cit. en RODRÍGUEZ *et al.*, 1999).

Los egresados fueron elegidos bajo los siguientes criterios de selección: Ser graduado de Colegio Gerardo Paredes IED, del año 2009 al 2013 y permanencia mínima de cinco años en la institución; que se encuentre estudiando en una universidad pública o privada de Bogotá con acreditación, que viva en la localidad de Suba y que su edad oscile entre 18 y 21 años.

II. GRUPO FOCAL

Esta metodología permite recolectar datos sobre opiniones, percepciones, conocimiento e intereses de pequeños grupos de individuos con respecto a una cuestión específica. Los grupos focales permiten obtener representaciones de carácter individual al describir experiencias en sus propias palabras y “reordenando a través de habla, el discurso diseminado en lo social”, articulando el orden social y la subjetividad (DELGADO y GUTIÉRREZ, 1999, p. 290).

Por ello, en esta técnica es fundamental la palabra surgida del debate, puesto que desde este se puede realizar un proceso de monitoreo cualitativo para interpretar un hecho específico que para esta investigación, se orienta a indagar sobre las condiciones que aumenta las posibilidades de realizar estudios de pregrado.

“Las discusiones grupales pueden dar perspectivas respecto de cómo y porqué se obtuvieron los resultados. Independientemente de si un proyecto es un éxito o un fracaso, este seguimiento puede ayudar a efectuar un trabajo mejor la próxima vez” (MELLA, 2000), que para el caso del Gerardo Paredes, dicho mejoramiento se debe expresar en actualizaciones curriculares.

El grupo focal de esta investigación está conformado por los egresados del Colegio Gerardo Paredes, que se graduaron de la institución entre los años 2009 al 2013 y que lograron ingresar a la universidad y han permanecido en ella por lo menos un semestre. Esto permite

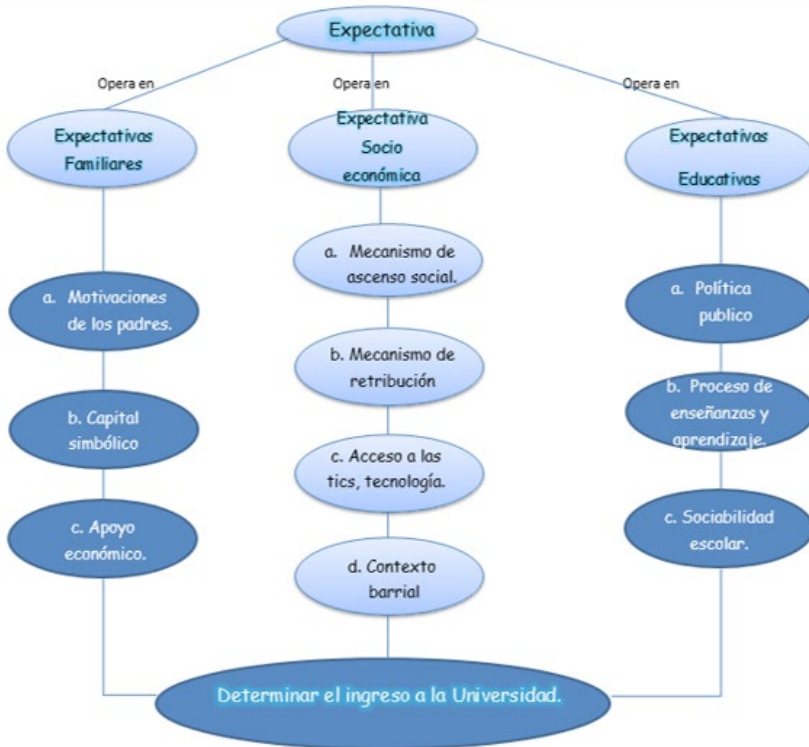
identificar y analizar los elementos sociales, económicos, culturales, familiares y pedagógicos que determinan el cumplimiento del objetivo principal de la institución educativa Gerardo Paredes, que según la Ley 115 es la de propender el ingreso a la educación superior, y en el caso de los colegios con bachillerato académico, el acceso específico a la universidad. Así pues, es a partir de las narrativas de los egresados como grupo focal, que el trabajo tomará curso al sistematizar las experiencias, llevarlas al currículo para finalmente reproducir acciones de mejora institucional que permitan aumentar el número de egresados de la institución que ingresan a la educación superior universitaria. Por ello, la entrevista grupal se convierte en el instrumento idóneo para aprehender e interpretar los sentidos y los significados que emergen de dichos relatos.

Por tanto, las narrativas de los egresados del Colegio Gerardo Paredes IED, es el medio por el cual se logrará acceder, conocer y clasificar las variables educativas y familiares que incidieron en el ingreso a la educación superior. Los relatos y discusiones de los estudiantes del grupo focal permiten acceder de primera mano a la información que se propone esta investigación. Lo que se busca es que se visibilice a partir del discurso las vivencias significativas que giran alrededor del proceso mediante el cual el sistema educativo y la familia propician el ingreso y permanencia en la educación superior.

Por ello, el grupo focal está orientado a hacer emerger la forma como la vivencia en el Colegio Gerardo Paredes, el contexto familiar de cada estudiante y la política distrital de educación se interrelacionan e influyen en el proceso de ingreso a la educación superior. Lo que se busca es identificar las razones por las cuales solo un grupo pequeño de estudiantes entran a la universidad a pesar de que todos estuvieron el mismo proceso educativo y compartían un similar contexto familiar.

CAPÍTULO CUARTO RESULTADOS

Ilustración 5
Forma como operan las expectativas de ingreso a nivel universitario
en los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes IED



I. EXPECTATIVAS FAMILIARES QUE EXPLICAN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Durante la primera socialización al interior del seno familiar, el ser humano empieza por adquirir una serie de herramientas que poco a poco le permiten introducirse al mundo. No en vano, suele decirse que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, ya que es la institución que a lo largo de la modernidad, se ha encargado de la transmisión de creencias y valores, de la interiorización de roles, y principalmente de la formación y cuidado de la infancia.

En el campo de la educación, la familia reviste un papel fundamental teniendo en cuenta su marcada influencia sobre los procesos de aprendizaje, la permanencia en el sistema escolar, y la incorporación del capital cultural, simbólico y económico necesarios para llevar con éxito, tanto la vida escolar como la social (CORNEJO y REDONDO, 2007). Es por ello, que la construcción de expectativas y aspiraciones con respecto al futuro profesional y laboral, dependerán en gran medida de la perspectiva de mundo inculcada desde la primera socialización y de los lazos de solidaridad presentes en el entorno familiar.

Precisamente, en los relatos de los egresados, sus familias son el soporte esencial para continuar con la aspiración de realizar y culminar una carrera profesional. Uno de los mayores aportes que realiza la familia es el de generar desde los primeros años de vida sentimientos de confianza, motivación y autoestima; que permitan mayores herramientas emocionales para enfrentar los retos que surgen a lo largo de la vida.

Vivo con mis padres y hermanos en casa familiar. Mi papá hizo bachillerato solamente y mi mamá es técnico profesional. Me ha gustado estudiar y las expectativas tan altas de mis padres y el buen ambiente familiar me han llevado a esforzarme a superar las inconvenientes y vacíos de conocimientos que provoca ser egresado de colegio público. Lo más importante que aprendí es que a pesar de no tener todas las herramientas a la mano, las ganas de salir adelante y el esfuerzo son las bases necesarias para alcanzar los sueños y metas que uno se planea en la vida (LIZETH, grupo focal 2).

[Mi papá] siempre nos inculco ser muy aplicadas, muy organizadas y que pensáramos siempre en el futuro, [...] entonces siempre nos inculcó como desde muy niñas, en el caso de mi hermana y yo, que sí tienen dificultades, no importa, salgan adelante, porque de hecho para nadie es un secreto que el

apoyo psicológico de la familia es el que uno debe tener. Uno siempre tiene el peso atrás de que usted siempre va a ser la mejor y que va a salir adelante con todos nosotros, además va a sacar la cara por la familia (ANGIE, grupo focal 2).

Como se observa en ambos relatos, sobre la base de un apoyo familiar especialmente en el aspecto emocional, se van construyendo las expectativas que los padres tienen sobre sus hijos. En el primer caso, la expectativa alta de los padres contribuye a la superación de dificultades; mientras que en la segunda, se relaciona con el valor simbólico que tiene la educación frente a la familia extensa y a otras personas, ya que “sacar la cara por la familia” significa una esperanza de alcanzar estatus y reconocimiento social, al cual se accede a través de la formación académica.

De igual manera, el origen socio-económico y el nivel educativo de los padres, representa por lo general, un obstáculo para un adecuado desempeño escolar como por ejemplo en las áreas de matemáticas y lenguaje (LLECE/UNESCO, 2000). Sin embargo, más allá de los factores estructurales la influencia que ejerce la familia en aspectos como inspirar desde edad temprana el gusto por la lectura, el acompañamiento en la realización de tareas, y la motivación que inculcan a sus hijos para superar condiciones adversas presentes en la familia, son igualmente determinantes para plantearse expectativas que explican el ingreso a la universidad. Por ejemplo, en los grupos focales varios egresados manifestaron, que sus padres no querían que se repitiera la historia que ellos habían tenido que vivir en su juventud.

Mi papá es vigilante y para no aburrirse desarrolló un gusto por leer. Él nos llevaba libros para que leamos desde muy pequeños. Mi papá tiene bachillerato incompleto y siempre me decía que tenía que ir a la universidad como mi prima. Yo soy el segundo en toda mi familia en entrar a una universidad (ALFONSO, grupo focal 1).

En mi caso, pues mi papá y mi mamá siempre me inculcaron que estudie, nos decían: No se vaya a quedar como nosotros, como burro de carga que nos humillan, nos pisotean porque nunca tuvimos un estudio [...] y nos dicen: Estudien mijos que no les vaya a pasar lo que a nosotros, mire que nos toca muy pesado, nos humillan, no nos pagaban lo justo (ANGIE, grupo focal 2).

De esta manera, emerge otra de las expectativas familiares, la cual se manifiesta en el anhelo de ver en la educación un medio para transformar condiciones sociales y económicas heredadas, y como un me-

canismo que facilita la movilidad en la escala social. Como se observa, incentivar en los hijos el ingreso a la universidad, se convierte en la mejor manera para disminuir en el futuro, la vulnerabilidad que existe frente a las injusticias sociales.

Por otro lado, aunque no todos los egresados que hicieron parte de los grupos focales pertenecían a familias nucleares (compuestas por ambos padres e hijos conviviendo juntos); si resaltaron esta tipología familiar, como una ventaja frente al desempeño escolar y como un apoyo para el ingreso a la universidad.

La familia es más importante porque en la mayoría de casos, pues no digo que en todos, son núcleos familiares completos. Hay presencia de mamá, papá y hermanos, o no hay hermanos pero están los dos papas. En el caso en que solo está la mamá o el papá es un poco más difícil [...] Entonces es como más sencillo cuando la familia está completa, en mi caso mis dos papas gracias a Dios son muy responsables y siempre he seguido el ejemplo de parte de ellos, eso ayuda mucho. Yo llegaba y ellos me ayudaban con las tareas (ALEXANDER, grupo focal 2).

El apoyo es muy importante, [...] la diferencia que tenían los dos cursos, es que la mayoría de ellos tenían el apoyo de los dos padres, y los otros que solo vivían con la mamá, solo con el papa o con la abuelita, de pronto ellos solo pensaban en que tenían que trabajar y aportar a la casa para ayudar. Yo creo que eso ya quita la esperanza de entrar a la universidad. Yo creo que es muy importante la estabilidad de la familia en cuanto al apoyo, y que tus papas siempre te digan, hijo siempre voy a estar contigo. En lo que necesites vamos a hacer lo posible. Eso motiva mucho para seguir adelante y esforzarse en la universidad (DIANA, grupo focal 1).

Lo anterior, respalda algunos estudios que demuestran que la presencia constante del padre y la madre en el hogar favorece el éxito académico (ALONSO, MARTÍNEZ, VALDÉS y OCHOA, 2010; WALLERSTEIN, 1983). En el primer relato, tanto el padre como la madre son un importante ejemplo a seguir y ambos contribuyen en el acompañamiento a los deberes escolares, algo que marca la diferencia frente a otros estudiantes que además de las de privaciones sociales y económicas, deben sufrir las consecuencias de la fragmentación familiar. De igual manera, en el segundo relato se muestra a la familia como un espacio de estabilidad y una fuente motivacional, la cual permite que las expectativas planteadas frente al ingreso y permanencia en la universidad tengan mayor posibilidad de realizarse.

Sin embargo, a pesar de que varios estudiantes tienen a sus dos padres en el hogar, las familias numerosas y la participación obligada de ambos padres en el mundo laboral, genera que los hermanos mayores asuman responsabilidades de cuidado y crianza frente a los más pequeños.

Mis papás como no estaban en la casa pretendían que por ser el mayor yo les ayudará con mis hermanos, la responsabilidad de mis hermanos no me la soltaron totalmente a mí pero siempre es algo que hace mella. Entonces eso me ayudó a ser de un carácter un poco más fuerte, de ser más responsable, yo tuve mi tiempo de juego y todo eso, pero mis hermanos eran primero [...] Al fin de cuentas todo eso que hice me sirvió bastante, digamos que esa responsabilidad que adquirí me ayudó a formarme (JEFFERSON, grupo focal 1).

A pesar de que el relato muestra el trabajo doméstico como una ventaja que le permite formar carácter, lo cierto es que también deja entrever que la responsabilidad asumida con sus hermanos, le obligó a anteponer los intereses de los demás frente a los propios. En el relato se muestra, que no obstante los dos padres están presentes, el hecho de que el estudiante deba adjudicarse el papel que les corresponde a los adultos, marca inevitablemente su trayectoria de vida, aunque no siempre de manera positiva.

Otro aspecto relevante, en el cual la familia cumple una función importante frente al ingreso a la educación superior, tiene que ver con la capacidad de satisfacer necesidades básicas y ofrecer el soporte económico necesario para prolongar el estado de “moratoria social” característico de la etapa juvenil (FEIXA, 2006). Es decir, mientras el joven pueda permanecer en su casa bajo la tutela y el cuidado de sus padres, se amplía el tiempo para el ocio, la recreación y la educación, con lo cual se postergan otros roles propios de la adultez, tales como el trabajo y la conformación de familia. Sin embargo, en estratos socio-económicos bajos la denominada moratoria social resulta ser más corta debido a la necesidad de convertir al joven en un miembro económicamente productivo de la familia.

Entonces, yo sabía que si de pronto no lograba entrar a una universidad pública, era posible que no pudiera seguir estudiando, sino hasta que consiguiera trabajo para pagar uno mismo la carrera (LIZETH, grupo focal 2).

Económicamente, también es muy complicado, pero entonces ahí es donde entramos a hablar de la articulación con el SENA, y pues por lo menos en mi experiencia fue lo que me ayudó a mí a conseguir mi primer trabajo, un cupo

y poder adquirir experiencia para así ingresar a la universidad. Aunque en mi caso tengo la fortuna de que mis padres me ayudaron con los primeros semestres y ya después me dejaron sola totalmente y me tocó empezar a defenderme por mi misma (CAROLINA, grupo focal 2).

Así pues, las expectativas familiares que se crean para el ingreso a la universidad se limitan a la oferta pública de educación superior, o de lo contrario se hace necesario que el joven deba trabajar para costear los propios estudios. Esta es una realidad que a diario deben enfrentar los jóvenes de estratos socio-económicos bajos, quienes a pesar de ingresar a la universidad presentan altos índices de deserción debido principalmente al factor económico (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 89).

Por otra parte, tal como lo muestra KISILEVSKY y VELEDA (2002), a mayor nivel educativo de los padres, se aumentan las posibilidades de que los hijos continúen con los estudios a nivel superior. Sin embargo, en el mismo estudio también se hace evidente que un porcentaje considerable de estudiantes encuentran motivante realizar un esfuerzo de superación con respecto al origen educativo y económico de sus padres.

En mi caso lo que me motiva, es que mi papá estudió hasta segundo de primaria y mi mamá hasta quinto de primaria. Ellos vienen del campo y allá no llegaba la educación hasta sexto de bachillerato. Mi mamá repitió dos veces quinto y quería seguir estudiando pero no la dejaron. En mi núcleo familiar ninguno ha estado en un nivel de profesional. Entonces esa es como mi motivación, el hecho de tratar de conseguir los recursos para tratar de devolverles a ellos todo lo que han invertido en mí (DIANA, grupo focal 1).

Yo creo que mi mayor motivación es salir adelante y no quedarse como los papás de uno, mis papás no siguieron estudiando y solo se limitaron a trabajar, yo no quiero hacer eso. Espero poder salir como profesional, ejercer y seguir estudiando para ser la mejor psicóloga que es lo que yo quiero. Entonces la idea es ser mejor, ayudarle a mi hermano y poder darles eso a los papás y la familia (JENNIFER MARÍA, grupo focal 1).

En el primer relato, llama la atención como el origen campesino de los padres trae implícita la desigualdad social y cultural que deben enfrentar las personas que provienen de sectores rurales en Colombia, debido a la falta de acceso a la educación secundaria y universitaria. En el segundo relato, se resalta la necesidad de ser profesional y acceder a un bien cultural superior al que poseen los padres en su condición de

trabajadores. En ambos casos se muestra que la expectativa frente al ingreso y permanencia en la educación superior, se encuentra sustentada por el anhelo de retribuir afectiva y económicamente el esfuerzo realizado por los padres en su educación.

Por otra parte, debido a las barreras estructurales como al origen socio-económico y al nivel educativo de los padres; el hecho de ingresar a la educación superior se ha convertido en un acontecimiento que trastoca la vida personal y la historia familiar. El acontecimiento tal como no lo presenta DELEUZE y GUATTARRI (1993) es un hecho especialmente excepcional que marca la diferencia con respecto a un telón de fondo de la historia; “puede que nada cambie o parezca cambiar en la historia, pero todo cambia en el acontecimiento, y nosotros cambiamos en el acontecimiento” (p. 113). Así pues, pertenecer a la universidad significa ser los primeros en varias generaciones en acceder al capital cultural y simbólico que representa la educación, algo que de por sí, parece destinado únicamente a sectores socio-económicos privilegiados.

En mi familia, por ningún lado ni por papá, ni por mamá, como en tercera y cuarta generación, ninguno ha estudiado en la universidad. Entonces cuando yo entré, ese fue el suceso, porque siempre me quedé con la mentalidad de que tenía que estudiar. En la familia yo soy el mayor de mis hermanos, entonces uno busca el buen ejemplo para ellos. Yo les digo salgan adelante estudien, busquen sus sueños y esfuércense (ALEXANDER, grupo focal 2).

En mi caso yo tengo más primos que han salido adelante y pues la mayoría son policías que han estudiado. Después de que yo salí del colegio, la mayoría de la familia pensaba que yo iba a ser policía también. Pero ¡no gracias! Entonces, uno empieza a hacer la diferencia porque va a estudiar otra cosa. Además, uno se convierte en un ejemplo, por lo menos una prima que salió un año después que yo, [...] ella siempre creció conmigo desde muy niña, nos criamos juntas y yo voy un poquito más adelantada por la edad, pero siempre quiere seguir mis pasos y lo mismo mi hermana. Entonces uno tiene esa responsabilidad de que si se equivoca, todo los que vienen atrás también pueden equivocarse. Por eso uno tiene que ser muy puntual para que eso no pase y no se derrumbe lo que se tiene (ANGIE, grupo focal 2).

Como se observa, el hecho de ingresar a la universidad abre un nuevo camino en la historia familiar, especialmente a nivel de la familia extensa. De esta manera, la expectativa de culminar con éxito los estudios universitarios se incrementa, ya que se tiene la responsabilidad de ser un buen ejemplo ante otros miembros y de legitimar las decisiones que se han tomado con respecto al futuro.

II. EXPECTATIVAS ECONÓMICAS QUE EXPLICAN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

La educación es uno de los instrumentos más importantes con los que cuenta un país para asegurar el desarrollo humano y social de sus habitantes. Ya que es a través de ella que se logran alcanzar libertades fundamentales y disminuir las desigualdades sociales. Garantizar una educación de calidad en todos los niveles permite superar situaciones de pobreza extrema y condiciones de vulnerabilidad.

Sin embargo, para el caso de Colombia, el origen socio-económico del bachiller continúa siendo un factor determinante para acceder a la educación superior y asegurar su permanencia. Las principales dificultades asociadas con esta problemática, corresponden a la baja disposición de cupos en universidades públicas que garanticen gratuidad y calidad, la escasez de recursos económicos de los bachilleres y sus familias para acceder a la oferta privada, la ubicación geográfica y el entorno barrial, y la necesidad de combinar estudio con trabajo, entre otros.

Así pues, en el transcurso de los relatos una o varias de estas problemáticas emergieron como vivencias particulares que confirman el largo camino que aún está por recorrer nuestro país en materia de cobertura, acceso y permanencia en la educación superior.

Pese a este panorama, no deja de sorprender como los jóvenes asumen esta circunstancia con optimismo, mostrando las esperanzas que tienen en su propia educación, como un medio legítimo para lograr mejores condiciones de vida. Es así, que entre las principales expectativas que se plantean una vez ingresan a la universidad, es el de obtener una mejor ubicación económica y social.

... uno de mis sueños es poder tener una casa propia, prestigio social y económico, pero especialmente ayudarle a mi mamá que le ha tocado levantarnos sola (ERICK, grupo focal 2).

... Finalmente mis sueños y expectativas en todo sentido, una vez termine mis estudios de pregrado son mejorar mi calidad de vida, económica y laboral, alcanzar un nivel superior al de pregrado, ya que, es un prerrequisito para continuar estudiando, ofrecer a mi familia una mejor posición económica y calidad de vida (ANGIE, grupo focal 2).

Tal como puede verse, existe la firme convicción de que a mayor escolaridad también aumentarán los ingresos económicos y las posibilidades de satisfacer necesidades sociales como el prestigio y el estatus; y por ende, ofrecer mayores beneficios a sus familias. Esto muestra que la inversión personal y familiar en la educación representa un retorno o rendimiento económico; ya que según se estima “el promedio del ingreso inicial de una persona con nivel universitario es casi cuatro veces superiores a los de una persona con bachillerato” (OCDE y Banco Mundial, 2012).

A pesar de que existe una conciencia en los egresados del Colegio Gerardo Paredes sobre la importancia de la educación superior como una fuente importante de beneficios sociales y económicos; la situación, se torna difícil cuando se decide ingresar a la universidad. Ya que, las opciones se reducen en la mayoría de los casos a la educación oficial, por su carácter público y gratuito.

La situación económica es difícil, en mi caso somos como tres entonces pues mi papá y mi mamá dijeron bueno si usted quiere estudiar tiene que estudiar en una universidad pública, una universidad en donde no tengamos que pagar tanto, porque mire somos cinco, es difícil estar pagándole a usted la universidad, entonces pues creo que esa fue la primera motivación para entrar en una universidad pública (LIZETH, grupo focal 2).

Nunca pensé en que no iba a entrar a una universidad y de por si me di cuenta como en décimo que existían la Nacional, la Distrital y las universidades públicas, que uno entraba y pagaba menos que en las otras (JEFFERSON, grupo focal 1).

Es claro, que el factor económico juega un papel fundamental a la hora de escoger la universidad, con lo cual se reduce la capacidad de elección de los bachilleres para llevar a cabo sus intereses profesionales. Como se muestra en los relatos, la primera opción es lograr ingresar a la universidad pública, o de lo contrario, se hace necesario obligarse a incursionar en el mundo laboral para financiar los estudios. Para el caso de la ciudad de Bogotá, las universidades de carácter oficial (Nacional, Distrital, Pedagógica, ESAP, UNAD, Colegio Mayor de Cundinamarca) en el año 2007 ofrecieron 56.456 cupos de los cuales solamente podrían atender a un 16,05% de las solicitudes presentadas a estas mismas universidades (SED, 2008, p. 43). Esto muestra que quienes ingresan a la universidad pública corresponde una porción reducida de la población,

lo cual evidencia las dificultades de sectores socio-económicos más bajos para cumplir sus expectativas con respecto a la educación superior.

Precisamente, una forma de mitigar estas barreras para ingresar a la educación superior, consiste en la articulación de los últimos grados del bachillerato con la educación técnica y tecnológica ofrecida por el SENA. Esto posibilita la adecuación de los currículos y planes de estudio en los últimos grados, para que los egresados tengan mejores herramientas, puedan competir en el mercado laboral y posicionarse en una mejor situación económica.

Tengo 19 años, soy egresada del año 2011, grado 12 en el año 2012, empecé a trabajar en el 2013, gracias al tecnólogo del SENA que me abrió las puertas a nivel laboral y me brindó la oportunidad de poder ingresar a la universidad a estudiar ingeniería industrial para el año 2014, dos años después de haber terminado el bachillerato (CAROLINA, grupo focal 2).

Lo que tu decías, económicamente también es muy complicado, pero entonces ahí es donde entramos a hablar de la articulación con el SENA, y pues por lo menos en mi experiencia fue lo que me ayudó a mí a conseguir mi primer trabajo, un cupo y poder adquirir experiencia para así ingresar a la universidad, aunque pues en mi caso tengo la fortuna de que mis padres me ayudaron con los primeros semestres (ANGIE, grupo focal 2).

Como se muestra en estos relatos, los egresados manifiestan las ventajas de la articulación con el SENA principalmente porque les permitió mayores facilidades para ubicarse laboralmente y continuar con sus estudios universitarios. Sin embargo, algunos manifestaron su rechazo, por las implicaciones de este programa en los aspectos académicos y educativos, que obligan al estudiante a especializarse en un oficio calificado. De cualquier manera, en todos los casos el hecho de haber ingresado a la universidad y no quedarse únicamente con la educación técnica y tecnológica es motivo de orgullo y una demostración de su deseo de superación.

Por otra parte, aquellos egresados que optan por vincularse a las universidades privadas por lo general lo hacen a través de los créditos educativos que ofrece el ICETEX como entidad estatal creada con este propósito, o recurren a los sistemas de financiación de los centros universitarios.

¿Tienes crédito con el icetex o cómo financian sus estudios?

Si señora. Aportan los dos (padres) que eso también es complicado porque dan por mitad, y siempre es costoso el semestre, pero igualmente lo financiamos con la universidad, un crédito que nos facilita pagar la mitad del semestre al principio y la otra mitad se financia, entonces esa es una ventaja grande (MIREYA, grupo focal 1).

A pesar de que esta modalidad presenta algunas ventajas, como por ejemplo la financiación diferida o condonar la deuda cuando el estudiante obtiene altas calificaciones; también existe el riesgo de deserción temprana, ya que la continuidad en el sistema educativo depende del ingreso económico familiar o de la capacidad del estudiante para insertarse en un empleo estable y costarse sus estudios. Como se muestra en este relato, la educación del hijo depende del aporte de ambos padres y de la financiación que ofrece la universidad. Sí en éste caso, la variable familiar fallara a causa de las problemáticas asociadas a la condición social como el desempleo, la expectativa de culminar totalmente los estudios en el tiempo previsto, se tornarían más difíciles de alcanzar.

Por otro lado, el origen socio-económico conlleva una serie de deprivaciones sociales, económicas y culturales, que hacen de la voluntad de ingresar a la universidad un reto personal y familiar. Es así, que herramientas tan ampliamente difundidas en la actualidad, como un computador personal y el acceso a internet, resultan en ocasiones esquivas, generando mayores complicaciones en el camino para acceder y/o mantenerse en la educación superior.

Es que nosotros no teníamos ni computador, es más, cuando uno no tiene los medios es muy difícil, [...] le tocaba a uno ir al café Internet a hacer las tareas de la universidad, porque no teníamos computador y lo diferencian a uno de los compañeros, que a pesar de que sea una universidad pública, allá todo el mundo tiene plata (LIZETH, grupo focal 2).

En mi caso, uno ve en mi facultad más o menos eso, pero uno ve clases [...] con esa gente de *marketing*, y todos con tablet, portátiles, teléfonos de alta gama y no sé qué más; y uno con una panela (risas) [teléfono celular barato o antiguo] (CAROLINA, grupo focal 2).

Estos dos relatos, son un ejemplo de cómo aún después de ingresar a la educación superior, las desigualdades sociales persisten de manera sutil en las universidades oficiales de la ciudad. Sí bien, su carácter público permite la integración de los más variados grupos sociales, el hecho de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sean para el beneficio de algunos, representa la manera desigual en como el capital cultural objetivado continua distribuyéndose de forma desigual.

Además de las dificultades de acceso a las nuevas tecnologías, también se debe superar las problemáticas del entorno social en el que se vive. No es solamente limitaciones materiales, también se debe considerar la importancia e influencia del entorno social.

¿Sabe también que influye mucho profe? el círculo social. Pues, no es que quiera comparar el barrio donde crecí, pero después de vivir en El Rincón y avanzar a otro sector, pues si se ve la diferencia [...] Mucha inseguridad, las riñas, escándalos, homicidios, lesiones personales, violencia, pandillismo, el consumo y micro tráfico de SPA (sustancias psicoactivas), aquí de cierta hora para arriba, no entra la policía [...] Yo hablo por mí también, yo en décimo vagué mucho y callejeé mucho. Fue como eso que uno ve en el barrio y uno dice: ¡Huy no marica! Yo allá no quiero llegar. ¡Que garra! Entonces como que quiero volver a lo mío [...] y yo siempre me veo en un lugar alto, pues no quiero ser famoso, no quiero ser multimillonario, pero si deseo lograr las cosas que quiero, es como salir adelante y enfocarse uno a dónde quiere llegar. Alcanzar como esa meta, esa posición o ese sueño (ERIK, grupo focal 2).

A mí me paso lo mismo, yo crecí en El Rincón y ahora nos fuimos a vivir a Villas de Granada y uno si nota la diferencia del círculo social. Igual también influye en todo: la comunicación, la forma de vestir, el sector de la plaza, comercio callejero, las ladrilleras, zorreros, gente que llega a vivir todos los días al sector, todo eso (ANGIE, grupo focal 2).

¿No te pasa que acá es como peligroso, en cambio uno allá camina tranquilo? (ERIK, grupo focal 2).

Como se observa, estas narrativas muestran la capacidad que poseen los egresados para interpretar las condiciones socioeconómicas que les son cercanas, y poder discernir cómo esta circunstancia ejerce una influencia sobre su trayectoria de vida y construcción de subjetividad. El tomar conciencia de una cotidianidad influenciada por la violencia y el desbordamiento de los problemas sociales, permite abstraerse de manera estratégica hacia un espacio de libertad, en el cual es posible

agenciar sus propios intereses y tener mayor posibilidad de ver materializadas sus expectativas profesionales.

III. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS QUE EXPLICAN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

En la modernidad, la escuela es la institución social encargada de ofrecer los conocimientos básicos que se consideran esenciales para el funcionamiento de la sociedad. Es el espacio por excelencia en el cual el mundo occidental pone sus esperanzas en la formación de las generaciones futuras, con la expectativa de avanzar hacia propósitos colectivos que permitan una mejora de la sociedad presente. De igual manera, es el lugar de socialización donde se adquieren normas y hábitos de comportamiento y se entretienen las más variadas formas de relacionarse con los demás.

En el tema que nos ocupa, es de vital importancia analizar la influencia que ejerce la educación en la perspectiva de futuro que se forman los jóvenes. Dicha influencia puede leerse desde dos perspectivas. La primera, corresponde a la educación como sistema organizado en normas y políticas públicas, que para el caso de Bogotá se expresa en la implementación de la Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior. La segunda, hace referencia a la escuela como espacio vital de intercambio de prácticas sociales, donde confluyen las relaciones entre compañeros de estudio, entre estudiantes y profesores; como también, las prácticas educativas que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. Influencia de la Educación Media Fortalecida (educación técnica y tecnológica) en el ingreso a la universidad

En Colombia, la educación superior ha sido desde hace varias décadas una preocupación para las instituciones de gobierno, debido a la importancia que tiene este campo en la generación de investigación y en la producción de conocimiento científico y tecnológico como factores que deben contribuir al desarrollo sostenible del país. Varios de los principales retos que al respecto tiene el Estado colombiano, consiste en ampliar la cobertura a los sectores socio-económicos más bajos de

la población, atender a las regiones más apartadas del país, articular la educación media con el nivel superior, todo en aras de ofrecer una educación de calidad.

Bajo esta orientación, entre las principales estrategias que se han implementado en los últimos años en la ciudad de Bogotá, se encuentra el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica para los últimos grados de escolaridad a través del SENA, con el fin de propiciar la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, generar mejores oportunidades de vinculación con el mundo laboral y tener mayores posibilidades de acceso a la universidad. En ese sentido, en el marco del Proyecto 891 “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior” propuesto por la Secretaría de Educación de Bogotá, lo que se busca es una articulación de la educación media con la educación superior a través del reconocimiento de créditos homologables en las instituciones universitarias.

En los grupos focales se evidencian algunos beneficios que esta modalidad ha traído para su formación escolar y profesional.

En mi caso me ayudó a escoger la carrera la práctica del SENA en Pat Primo en la parte de ventas. Un día, cuando me faltaban dos meses para terminar mi práctica, el jefe me mandó a llamar y dijo que si le colaboraba en la oficina porque la psicóloga se había ido y que yo la reemplazara mientras llegaba la otra nueva y como yo había sacado la mejor nota de ingreso en las pruebas, pues me había escogido. Entonces acepte y comencé a ser la psicóloga organizacional por los dos meses que me faltaban de contrato [...] conozco al dueño de la fábrica y me ofrecieron que si necesitaba hacer las prácticas (universitarias) lo podía hacer allá (DIANA, grupo focal 1).

Volví a retomar el proyecto, elaboramos un plan estratégico dentro de una empresa [...] también me fue muy bien, con un buen promedio. Entonces pues terminamos el proyecto y ya tenía planes de que lo que quería estudiar era ingeniería industrial (CAROLINA, grupo focal 2).

Ayudó bastante porque el profesor tenía una forma de hablar muy técnica, conocía muchos términos importantes que uno normalmente no maneja y tenía una forma de enseñar muy parecida a la de la universidad y pues a mí me daba piedra cuando estaba en la universidad y decían “pero es que el SENA es para brutos” o “el SENA crea trabajadores” pero desde ese punto de vista nadie debería estudiar porque en la universidad también le enseñan a trabajar y todos al final somos trabajadores (ALFONSO, grupo focal 1).

Como lo muestran los dos primeros relatos, la articulación con el SENA fue útil para encausar los intereses personales de los egresados hacia el fortalecimiento de sus expectativas profesionales, ya que son las habilidades laborales adquiridas en su periodo de práctica en una empresa, las que ayudan a definir su inclinación por la carrera de psicología y por la ingeniería industrial respectivamente. En el tercer caso, se hace énfasis en la manera distinta en cómo se percibe el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una experiencia cercana a la que se vive en la universidad. Cuando el egresado defiende el enfoque laboral presente en la articulación con el SENA, hace evidente que esto no fue un impedimento en sus aspiraciones para ingresar a la universidad, sino más bien un complemento para su formación académica.

De igual manera, los egresados reconocen en esta articulación una oportunidad para adquirir habilidades laborales y sociales que de otra manera sería difícil alcanzar en un programa de bachillerato exclusivamente académico.

Por mi parte aprendí a perder el miedo a atender a una persona (yo trabajé en una óptica), hablar con ella, a mí todavía se me dificulta hablar en público y la práctica me aportó mucho para superar esto. También me aportó en el manejo de las TIC, en la universidad tenemos que presentar trabajos y hay que entregar en unas fechas, enviar la información organizada, pero yo lo hacía desde antes (MIREYA, grupo focal 1).

En el SENA, en noveno, nos enseñaron la parte de autonomía, o sea, lo forman a uno como persona para poder formar su empresa, venderse uno mismo y vender lo que uno haga, me aporó en ser organizado [...] entonces uno no tenía eso en el colegio. En el colegio no lo ponían a hacer todo eso, porque están diseñados para personas que ya salieron del colegio. Todo esto si me pareció pertinente porque el SENA tiene un nivel más alto de exigencia (JENNIFER MARÍA, grupo focal 1).

En ese sentido, los egresados muestran como el programa de educación media fortalecida permite acercarse a los fines que persigue la educación, en cuanto a la formación de un ser humano integral que esté dotado de las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo mediado por la globalización y las nuevas tecnologías. En los dos relatos expuestos anteriormente, se evidencia la importancia que tuvo el programa en el fortalecimiento de aspectos esenciales para la personalidad como la confianza en sí mismo y la autonomía, lo cual se constituye en un valor agregado a su formación en habilidades técnico-laborales.

Pese a esto, para otro grupo de egresados la articulación con el SENA representa una barrera para sus expectativas profesionales, ya que la adecuación curricular de esta modalidad al hacer énfasis en el desarrollo de habilidades técnico-laborales, causa la reducción en el tiempo de clase que se destinan a otras asignaturas consideradas igualmente importantes para acceder a la universidad.

El SENA yo lo veía como un trampolín, pero no para quedarse, sino para seguir en otras cosas. Pero para mí era la última opción (ALEXANDER, grupo focal 2).

Una de las cosas que de pronto yo crítico del colegio, es la articulación con el SENA. Lo malo es que quiten horas a clases tan importantes como física química, calculo [...] de paso nos quiten a muchos la única posibilidad de competir por el ingreso a la universidad pública (DIANA, grupo focal 1).

El SENA sirve, pero deberían sacarlo de las horas de clase académicas, porque le quita horas a otras cosas que son más importantes. Yo creo que sería mejor sacar profesionales que dedicarse solo a sacar técnicos y tecnólogos. Es mil veces mejor [...] lo que quieren y lo que están haciendo es sacar técnicos y tecnólogos, porque es lo que necesitan ahorita las empresas, en lugar de tener una buena educación y formar buenos profesionales, están haciendo todo lo contrario (JEFFERSON, grupo focal 1).

Para estos egresados la articulación con el SENA no es percibida como un proyecto profesional de largo plazo, ya que se asume como un escalón para alcanzar otros propósitos o sencillamente como un impedimento para acceder a una universidad pública. A diferencia de los relatos anteriores, estos egresados observan diferencias sustanciales entre la educación que recibieron en el colegio y la que se necesitan para aspirar y mantenerse en la universidad. A pesar que desde el año 2006 en Colombia, la educación técnica y tecnológica se clasifica como educación superior, los relatos dejan entrever que la articulación con el SENA no es suficiente para satisfacer sus expectativas educativas. En el relato expuesto por el estudiante JEFFERSON, precisamente se muestra como la educación técnica y tecnológica se sigue percibiendo como un instrumento del mercado para la producción de mano de obra, y como una formación cuyo estatus es inferior a la educación profesional.

Lo anterior hace evidente el imaginario negativo que existe alrededor de estos niveles de formación en Colombia, producto del gran desconocimiento que se tiene acerca de sus características, ventajas y pertinencia, dejando de lado los beneficios que puede traer para el

egresado a la hora de competir en el mercado laboral. Por ejemplo, en los últimos años se ha experimentado un aumento considerable del sector de los servicios en las principales ciudades del país, generando una demanda de empleos relacionados con el *marketing*, la asistencia contable y financiera, la electrónica y las telecomunicaciones, la asistencia en salud, el desarrollo de *software* y redes informáticas, entre otros. Esta situación ha obligado a las empresas a requerir de un talento humano en particular, que posea la experiencia y las capacidades necesarias para desempeñarse en estos cargos. Según cifras del Servicio Público de Empleo –SPE– los empleadores buscan ocupar sus vacantes con tecnólogos un 51,1%, con los profesionales lo hacen en un 12% y con los empleados operativos en 7,6% (*Portafolio*, 2014), hecho que se constituye en una ventaja para los egresados de colegios públicos con programas de articulación, ya que el egresado tiene mayores oportunidades de insertarse en sectores formales de la producción, obtener un retorno económico y mejorar su calidad de vida en menor tiempo.

Sin embargo, esta situación genera opiniones encontradas en los egresados como se muestra en los siguientes relatos realizados en uno de los grupos focales:

ERICK: No, no profe lo que pasa es que yo veo que el SENA le enseña a la gente a ser obrera y pues si está estudiando logística, si un nombre bonito maravilloso, que nombre tan elegante y le dicen: mire coja esas cajas apílelas, allá póngase este arnés y hágale caso a ese señor que está ahí. Y se quedan ahí.

ANGIE: Ocho horas, sueldo mínimo y se quedan ahí.

CAROLINA: Eso depende de uno, mira yo estudie logística y eso me dio herramientas para hacer un proyecto que me asegura un puesto de trabajo y financiar mi proyecto de vida de sacar una carrera y progresar. Habrán otros que se consuelan alzando cajas, eso es problema de ellos y otros que como no vienen a estudiar, pues no aprenden nada y les tocará de obreros, lógicamente.

ERICK: Pero eso depende es de la estructura de la educación en Colombia, o la política de educación. Porque en vez del SENA, en vez de embutirle a uno algo que a uno no le gusta, yo estuve en noveno, decimo y once con eso y yo no aprendí nada porque no me gustaba, en esos tres años yo hubiera hecho seis semestres de universidad y si hubiera salido y hubiera seguido hubiera hecho ocho y pues otros dos y ya. Ya hubieras alcanzado hacer otra carrera.

Como lo manifiesta uno de los egresados, es posible vincularse al mundo laboral y al mismo tiempo tener la percepción de no tener mayores oportunidades de ascenso social a través de la educación. Sin embargo, su compañera hace énfasis en como las decisiones personales y las expectativas individuales de futuro, son determinantes para dar un adecuado aprovechamiento a la educación recibida en el nivel secundario. Como se manifiesta al final de esta conversación, el egresado ve mayores oportunidades y beneficios, siempre y cuando la articulación se diera directamente con la universidad y no exclusivamente con la educación técnica y tecnológica.

Frente a esto último, vale la pena tener en cuenta dos factores relacionados con el programa de articulación. En primer lugar, la educación técnica y tecnológica es apenas un escalón más en la cadena de formación, que consiste en aumentar en un grado la permanencia en la educación secundaria, tal como ocurre en Estados Unidos y Europa donde los estudiantes se quedan en el colegio hasta el grado doce. En Finlandia –ejemplo de la calidad de educación en el mundo– después del grado noveno los estudiantes pueden elegir entre la formación profesional o prepararse para ingresar a las escuelas politécnicas, sin que esto signifique una diferenciación de estatus entre ambas modalidades. Otro caso similar lo muestra Corea del Sur, donde después de alcanzar un 84% de bachilleres que ingresan a la universidad, en la actualidad se encuentran promoviendo un programa de educación para el trabajo con el fin de satisfacer la demanda interna de talento humano, al cual los empresarios están dispuestos a acoger con buenos salarios.

En segundo lugar, desde la implementación del programa de articulación y a partir el PEI del colegio, se ha planteado la necesidad de educar de acuerdo a las necesidades socio-culturales de la comunidad del barrio Rincón, donde existe un profundo arraigo de las prácticas y valores asociados al trabajo, hecho que no se constituye en una limitación para que el estudiante ingrese a la universidad si así lo desea, tal como se corrobora en las propias narraciones de los egresados.

Sin embargo, este programa aún debe mejorar en el tema de articulación con el nivel universitario. Por ejemplo, de las 14 instituciones de educación superior que se encuentran vinculadas al Proyecto 891 en la ciudad de Bogotá, apenas tres corresponden al sector oficial. Esto quiere decir, que sí un egresado opta por continuar con sus estudios tendrá que realizarlo en la mayoría de los casos en las universidades

privadas, ya que éstas le ofrecen la oportunidad de homologar los créditos obtenidos en su educación media fortalecida. Sin embargo, la universidad privada representa un esfuerzo económico para el bachiller y su familia, lo cual no es garantía suficiente de ingreso y permanencia en la educación superior, pues se depende nuevamente del poder adquisitivo y de la capacidad de endeudamiento del núcleo familiar.

Otra dificultad que presenta este modelo de articulación con el SENA, tiene que ver con la escasa diversificación de los programas ofrecidos en la educación media. Desde la creación del Convenio 001 de 2005 entre el SENA y la Secretaría de Educación de Bogotá, “Para el desarrollo del Programa de Articulación”; se observa un énfasis en programas como gestión empresarial, *tele-marketing*, gestión contable y comercio. A pesar de que el SENA ofrece otras áreas del conocimiento relacionadas con la arquitectura, la robótica, la cocina, las comunicaciones, el diseño entre otros, estos programas se encuentran limitados, o sencillamente no se ofrecen, debido las dificultades de infraestructura que presentan los colegios, la escases de personal especializado y la poca movilidad para generar intercambios académicos entre las instituciones educativas. Esta situación, ha generado una disminución en las oportunidades que tienen los estudiantes para acceder a otros campos del conocimiento que se ajusten más a sus intereses y expectativas personales, laborales y profesionales.

En términos generales, sobre la articulación de la educación media con la educación superior, vale la pena hacer dos precisiones que se derivan de los relatos expuestos por los egresados. La primera, es que se hace necesario ampliar la oferta curricular y educativa hacia otros campos teóricos y prácticos de formación que ofrezca a los estudiantes, tanto las competencias técnico-laborales para incorporarse en el mundo del trabajo, como las competencias académicas que le permitan el ingreso y permanencia en la universidad. En segundo lugar, dicha articulación con el nivel superior, debe propender por una educación pública de calidad que garantice la gratuidad a los sectores de la población con menos recursos, permitiendo a los estudiantes mayores oportunidades para decidir sobre su futuro profesional, alejados de las presiones económicas que implica asumir por su propia cuenta la financiación de sus estudios.

B. Incidencia del currículo y la sociabilidad escolar en la generación de expectativas educativas

En cualquier acto educativo, ocurren en el mismo plano temporal dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje: el currículo y la sociabilidad escolar. En el primero, confluyen la intencionalidad pedagógica de la enseñanza, los contenidos del campo del saber que se desean transmitir, la didáctica especial de cada asignatura, la práctica pedagógica del docente y la evaluación. En el segundo, se halla la dimensión humana de la educación, las relaciones sociales de distinta naturaleza que se entretienen con otras personas, los sentimientos, valores y expectativas como individuos; y en general, las experiencias individuales y colectivas que se viven en la escuela como espacio de socialización.

En ese sentido, para analizar la influencia que ejerció el Colegio Gerardo Paredes en la generación de expectativas educativas en sus egresados, es importante tomar en consideración la manera en como los egresados percibieron y se apropiaron del proceso de enseñanza-aprendizaje y el impacto que tuvo la Reorganización Curricular por Ciclos -RCC- sobre ellos. Del mismo modo, es necesario explorar que tan determinantes fueron las relaciones sociales vividas en la escuela, en la toma de decisiones hacia el futuro y en la persistencia de alcanzar el propósito de ingresar a la universidad.

En primer lugar, en la RCC propuesta por la secretaria de Educación de Bogotá, se reconoce a los seres humanos como sujetos integrales con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción de proyectos individuales y colectivos. Por ello, la pertinencia en la educación se constituye en un factor determinante, en tanto que, permite que el acto educativo se desenvuelva en coherencia con los contextos socioculturales de las instituciones educativas y teniendo en cuenta las particularidades de los niños, niñas y jóvenes, en sus diferentes etapas del desarrollo.

En ese sentido, cada ciclo posee unas determinadas características o "impronta de ciclo" que deben servir como insumo para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta cuatro dimensiones humanas que se deben desarrollar: la dimensión cognitiva (estructuras cognitivas, aprendizaje significativo), la dimensión socioafectiva (identificación de las propias emociones, empatía, sentido

ético de las emociones), la dimensión practico-creativa (imaginación, fantasía, creatividad, expresión lúdica) y la dimensión comunicativa (lenguaje corporal, producción oral y escrita).

Así pues, en los relatos de los estudiantes se puede identificar la incidencia del currículo en la dimensión socio-afectiva, por ejemplo, en la relación que se establecen entre los estudiantes y la función mediadora del profesor.

Yo me acuerdo que había otra motivación y era el profesor HUMBERTO con el proyecto de vida. Con él uno empezaba a analizarse, a saber qué es lo que uno quiere, que es lo que quiere tener y alcanzar. Eso fue muy importante para mí (DIANA, grupo focal 1).

Yo creo que lo que influye es que uno tenga una relación más cercana con el profesor, no solo en esa separación entre el puesto y el tablero, sino que haya más allá de la clase una relación de admiración entre el profesor y el alumno donde uno sienta que uno cuenta con ellos. Por ejemplo el profe HUMBERTO que es muy cercano a nosotros. Siempre es pendiente de uno, él dice: ¿Qué quiere?, ¿qué le pasa?, ¿qué necesita?, la profe SONIA es sumamente organizada y es una muy buena persona, está pendiente de todo, le dice a uno: ¿Qué no entendió?, ¿qué le faltó?, ¿qué quiere? y es exigente a la vez (ALEXANDER, grupo focal 2).

En este caso, los egresados hacen evidente la importancia de las relaciones interpersonales con sus profesores, como un elemento que facilita y complementa su trayectoria educativa. En el primer relato, el profesor incentiva la reflexión sobre el futuro a partir de las propias expectativas de sus estudiantes, con lo cual logra orientar desde el campo humano que posee la educación, el proyecto de vida de uno de sus alumnos. En el segundo relato, el egresado resalta el significado de ir más allá de la función instructiva de la educación para entablar una relación de respeto, admiración y cuidado mutuo con aquellos profesores que le inspiran empatía. Lo anterior confirma el valor que representa para la educación, mantener las mejores relaciones afectivas y sociales entre todos los miembros que comparten el espacio escolar.

Del mismo modo, en la dimensión socio-afectiva, la motivación que demuestran los estudiantes frente a sus clases, es un factor que permite el mejoramiento de la práctica educativa.

A nosotros [la profesora] si nos veía el interés. Nos llevaba copias, nos decía miren, hagan, lean, redacten ellas nos enseñó a escribir ensayos trabajos y

todas esas cosas, pero era porque, nosotros se lo pedíamos de cierta forma. En cálculo como eran dos horas de la profe SONIA PUERTO nos embutía hasta casi derivadas y yo me acuerdo que esa clase casi morimos porque decíamos ¿profe que es eso? Y ella muy amorosamente nos decía: Ustedes lo necesitan porque eso les va salir en las pruebas (JEFFERSON, grupo focal 1).

Hay profesores muy buenos, pero si el estudiante no quiere aprender pues simplemente no aprende, por ejemplo, a mí me pasaba en inglés, la profesora a mí me encanta, el inglés era de mis materias preferidas (...) Y todo el mundo decía que ella le caía mal. A mí me parecía una excelente profesora, yo aprendía, pero ellos no. Era la falta de interés (DIANA, grupo focal 1).

En este sentido, los egresados reconocen la importancia de la voluntad de aprender para dar un mayor aprovechamiento a su aprendizaje, ya que perciben que el docente retribuye este interés ofreciéndoles mayor calidad en la educación que les imparte. En el primer ejemplo, se muestra como los estudiantes exigen que su profesora vaya más allá, lo cual evidencia la relación creciente de motivación en ambas partes. El segundo egresado, resalta como su interés por la clase de inglés le permitió acceder a mayores aprendizajes en comparación con sus compañeros que mostraban apatía frente a la profesora.

Por otra parte, la dimensión cognitiva, precisamente da cuenta de los aprendizajes que los estudiantes han acumulado a lo largo de su vida escolar y sobre los cuales reconocen la función de su colegio en su adquisición.

Yo aprendí en el colegio que era analizar las situaciones, entonces yo nunca me aprendía las cosas de memoria, sino que uno analiza situaciones. Entonces como en el segundo semestre veía anatomía y fisiología, como los médicos de memoria, pero yo no lo hago de memoria sino le busco la lógica y la estructura, eso yo lo aprendí aquí en el colegio. En "Hermes" también nos enseñaron [...] y le tocaba ser a uno ser las veces de psicólogo, le toca a uno escuchar las dos partes estructurar la situación para poder dar una solución, eso me ayudó mucho (JEFFERSON, grupo focal 1).

Como se observa, el egresado resalta que la función cognitiva de análisis fue desarrollada y potencializada a lo largo de su vida escolar en el colegio. Del mismo modo, muestra como el programa Hermes, el cual sirve como un espacio de conciliación y resolución alternativa de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, le fue útil para comprender otros puntos de vista y ofrecer alternativas de solución,

situación que permitió ampliar su pensamiento complejo y habilidades sociales y comprobar la importancia curricular de los proyectos transversales².

En la dimensión cognitiva, así como los estudiantes muestran admiración por algunos profesores y sus asignaturas, también evidencian que en otros aspectos existen oportunidades de mejoramiento.

Digamos que las bases que uno tiene en el colegio no siempre es culpa del profesor, sino también del curso y los compañeros en el que uno este. Las bases que da el colegio no son tan sólidas, porque pues en introducción al cálculo... no, ¡que pela que me dieron a mí! [...] por eso ya es otro nivel lo de matemática pura, cálculos puros más allá de lo que uno alcance a ver en el colegio (ERICK, grupo focal 2).

De pronto cuando entre a la universidad me dio muy duro, más que todo porque aquí no me enseñaron métodos de estudio. Yo me acuerdo, el primer trabajo que me pusieron en la universidad era una reseña, yo lloré en el computador haciendo esa reseña, porque aquí no me enseñaron métodos de estudio. Esa una de las cosas que se debe trabajar en el colegio, de pronto enseñar cómo se estudia, como hacer un ensayo, aquí no deja de tarea eso, por ejemplo. Y los métodos de estudio, entonces en psicología hay que leer mucho y como uno leía fácilmente se olvidaba porque uno no tenía conocimiento que tocaba leer, resaltar resumir y otra vez, eso fue lo que me dio más duro. Pero ya me estoy nivelando, el hecho de adaptarme y nivelarme con los demás (DIANA, grupo focal 1).

En estos dos relatos, se evidencia como el aprendizaje es un hecho complejo que depende de varios factores. En el primer caso, el egresado le atribuye las dificultades que tuvo en matemáticas a un ambiente de aprendizaje poco propicio en su curso, además de la amplia brecha que percibe frente a las competencias adquiridas en el colegio y las que necesita para desenvolverse en la universidad. En el segundo caso, el egresado advierte el vacío en su competencia lecto-escritora, producto de la ausencia de hábitos de estudio. Sin embargo, esto último no solo es una problemática presente en la educación básica y media, sino también se replica en la educación superior (Universidad Nacional, 2012).

Lo anterior es un ejemplo, de cómo el acto educativo involucra experiencias subjetivas que varían de acuerdo a cada individuo. Mien-

2 Hermes es proyecto transversal de la institución que busca enseñar medios alternativos de resolución de conflictos.

tras en un relato anterior se le atribuye a los docentes la motivación de ir más allá en matemáticas y en competencias de lecto-escritura, para estos dos egresados su vivencia parece ser distinta. Esto invita a reflexionar nuevamente, acerca de la importancia de la voluntad de aprender como hecho socio-pedagógico que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así, que el docente debe tener la habilidad para motivar en el estudiante el deseo de aprender, pero al mismo tiempo el estudiante debe demostrar su disposición para recibir el conocimiento. Cuando uno de estos factores se disocia, el proceso de cierre cognitivo resulta ser más difícil y prolongado en el tiempo, lo cual explica en este caso, la diferencia entre unos relatos y otros.

Frente a la dimensión comunicativa, se observa que ésta puede presentarse de manera espontánea de acuerdo a las habilidades que manifiestan los estudiantes.

Por ejemplo yo en sexto, yo escribía en un mini periódico para el salón de clases, entonces yo decía: ¡tal persona se agarró a la salida!, yo hacía entrevistas o algo así, un día el profesor de tecnología NILSON, me encontró una de esas hojitas y pues me llamó a parte y me dijo: “Diana eso no se hace, pero redactas bien y tienes coherencia, tu deberías estudiar comunicación social”, entonces en sexto y en séptimo, yo decía: Voy a estudiar comunicación social, hasta que llegué a décimo, hice lo del proyecto de vida. Desde ahí me motivó a seguir estudiando ya después conocí psicología.

Como se muestra en este caso, el docente logra percibir las habilidades comunicativas y escriturales de la estudiante, con lo cual permite hacer consciente de una manera pedagógica su potencial como periodista. La egresada asume como propia esta recomendación y desde los primeros grados del bachillerato se fue formando una expectativa frente a su futuro profesional. Pese a que, finalmente su decisión se encaminó hacia la psicología, se logra distinguir que éste hecho fue de vital importancia para motivar su ingreso a la universidad.

Por otra parte, como ya se había mencionado, las relaciones de sociabilidad que existen en la escuela son de gran importancia para la vida de los estudiantes y su experiencia intersubjetiva. Así pues, el ambiente hostil que se percibe en el curso o las relaciones de amistad que se establecen con otros pares, son hechos significativos que pueden ser determinantes en las trayectorias educativas que toman los estudiantes, lo que explica la importancia de controlar el *bullying* en las aulas y otros espacios del colegio.

Precisamente, un hecho que por lo general afecta a los estudiantes destacados, consiste en las situaciones de rivalidad y conflicto de las que son objeto en sus salones de clase.

Era terrible, porque digamos hubo un momento que estábamos en clase de español, esa vez nos tocaba leer un libro y pues entonces yo leí el libro, la profesora empezó a preguntar lo relacionado con el libro: de que trataba, la temática, entonces yo lo leí y yo le respondí a ella. Entonces todos como que no leyeron el libro y me decían: “porque lo leyó”, les dije: “pues ese era el trabajo ¿no?”, se pusieron bravos conmigo [...] entonces desde ahí, te lo juro que me gané a casi todo el curso de enemigo, llegó un punto que no podía ni siquiera pararme del puesto, porque ya me sacaban los cuadernos, lápices, celular y todo [...] Realmente para mí fue durísimo adaptarme y pues sí, había compañeros que me hacían la vida imposible. Me acuerdo mucho también que tenía que entregar un trabajo y lo dejé en mi maleta y cuando iba a entregarlo, ¡no estaba el trabajo, casi me muero y se copiaron todo el mundo de mi trabajo! Fue una experiencia que no quiero ni recordar, los últimos años de estudiar en el Gerardo fue muy difícil, porque mis compañeros eran mejor dicho. Por ahí, hay dos o tres que se salvaban del resto, terribles y actualmente se ven los resultados o sea la mayoría, no sé, ya tienen hijos o sea pues ya se ven en la calle, eso es complicado (ANGIE, grupo focal 2).

En el relato de esta estudiante, muestra como el contexto escolar puede resultar agresivo para quienes deciden llevar con determinación su vida académica. En este caso, se hace evidente una situación de acoso por parte de sus compañeros, lo cual, hace más difícil su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se generan sentimientos de frustración y miedo que afectan su cotidianidad en la escuela. Sin embargo, las habilidades de adaptación y la capacidad de sobreponerse a un entorno hostil, demuestran su convicción para obtener resultados. Cuando la egresada logra compararse con la trayectoria de vida de sus compañeros de clase, se da cuenta el valor que representa el esfuerzo para alcanzar una meta.

Sin embargo, este hecho no es algo menor teniendo en cuenta la dificultad que significa para muchos estudiantes en Colombia el acoso escolar o *bullying*, ya que incluye un maltrato físico o psicológico de manera sistemática que logra afectar varios aspectos de la vida de los jóvenes. En este caso, es claro que los egresados del Colegio Gerardo Paredes lograron superar el *bullying* para llevar a cabo un proyecto de vida intelectual.

A pesar de que estas situaciones de acoso escolar pueden ser bastante frecuentes, también existe la posibilidad de entablar relaciones de amistad con aquellos que comparten intereses similares.

Digamos que el principal motivo fueron mis mejores amigos. Nosotros tres siempre éramos como los que decíamos que teníamos que entrar a la universidad, no sabíamos qué queríamos estudiar y nosotros dos estábamos como perdidos (ALEXANDER, grupo focal 2).

En este caso, emerge la importancia que tienen las redes de solidaridad que se construyen con los pares para alcanzar objetivos comunes. Por ello, es igualmente necesario propiciar en los espacios educativos y en la sociabilidad escolar, la consolidación de competencias emocionales y sociales que permitan desde edades tempranas, una mayor acumulación de capital social entre los estudiantes.

CONCLUSIONES

“LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN COMO HECHO EDUCATIVO”

Teniendo en cuenta los relatos aportados por las y los egresados del Colegio Gerardo Paredes, en cuanto a las expectativas familiares, educativas y económicas que explican su ingreso y permanencia en el nivel universitario; surgen varios elementos que se plantean como conclusión y como punto de partida para futuros análisis.

En primer lugar, desde las expectativas familiares se logró evidenciar la influencia del núcleo familiar en por lo menos dos aspectos esenciales: la motivación como soporte emocional y el apoyo económico total o parcial para ingresar a la universidad.

En el primer aspecto, el común denominador presente en las familias de los egresados consiste en la importancia que se le brinda a la educación como un medio legítimo de superación personal y económica. Por ello, en la mayoría de los relatos se muestra como los padres fueron determinantes a la hora de motivar la formación escolar de sus hijos y propiciar la generación de expectativas que hicieran ver como posible el ingreso a la universidad. Siendo esto concluyente cuando se materializa en un apoyo que trasciende de lo emocional discursivo al esfuerzo material (económico y de acompañamiento).

Es así, que la motivación y el acompañamiento emocional son de gran importancia para mitigar dificultades como el origen socio-económico y el escaso capital simbólico y cultural acumulado por los padres. Precisamente, para varios egresados el hecho de recibir por parte de sus familiares voces de aliento a lo largo de su vida, el tener acompañamiento en la realización de tareas, el tener las herramientas emocionales para la superación de dificultades o sencillamente al observar el orgullo familiar que se produce por el hecho de ingresar a la universidad, son razones de peso para continuar con sus objetivos. Esto demuestra, que si bien el nivel de escolaridad de los padres influ-

ye en las decisiones que toman los hijos, el cuidado integral presente en el núcleo familiar, tanto en la salud física como en la emocional, es igualmente importante para definir sus trayectorias de vida.

Sin embargo, el discurso de motivación y superación que ofrecen los padres encierra una paradoja. Por un lado, si bien funciona como un incentivo emocional para mantener la educación como proyecto de vida, también subyace la idea de que llegar a la universidad es una aspiración difícil de alcanzar, ya que al interior del núcleo familiar no se cuenta con un antecedente que delimite el camino para la nueva generación. Cosa contraria ocurre en familias con padres profesionales, donde el hecho de llegar a la educación superior se encuentra implícito en la cultura familiar a través del ejemplo. Por ello, no es extraño que en este tipo de familias, los hijos “hereden” las carreras de sus padres.

Por lo anterior, en la motivación que ofrecen los padres de los egresados que hicieron parte del grupo focal, predominan frases como “estudie para que no le vaya a pasar como a nosotros” o “estudie para que no lo humillen”, pero está ausente la orientación con respecto a qué carrera elegir o cual universidad ingresar, aspecto que empieza a ser relevante únicamente en los últimos dos años del bachillerato, donde el estudiante se ve apremiado para definir su futuro profesional y recibir orientación profesional. Esto último invita a la reflexión pedagógica, puesto que se hace necesario propiciar modelos educativos que desarrollen desde los primeros años de escolaridad los intereses y habilidades de los estudiantes, de manera que al finalizar la educación media se reduzca el nivel de incertidumbre y se facilite su paso al nivel post-secundario.

Otro aspecto relevante dentro de las expectativas familiares, tiene que ver con la disposición que tienen los padres para asumir la formación de los hijos como un proyecto económico. Es así, que a lo largo de la investigación se logró establecer que en la mayoría de los casos existe la conciencia de apoyar la educación de los hijos en el nivel universitario como una forma de generar mayores oportunidades de movilizarse en la escala social y de transformar condiciones sociales y económicas heredadas. Tanto para los egresados como para sus familias, existe la firme convicción de que a mayor escolaridad aumentarán los ingresos económicos y las posibilidades de satisfacer necesidades sociales como el prestigio y el estatus, especialmente ante los miembros de la familia extensa y el entorno barrial.

Por favor escriba qué otro factor o factores han contribuido de forma positiva para su rendimiento académico en la universidad.

• Me motiva el hecho de que soy la primera de mi núcleo familiar en entrar a la universidad, además de que estudio en la mejor Universidad de Colombia.

En ese orden de ideas, queda claro que el discurso de la motivación y la confianza que depositan los padres en sus hijos debe materializarse en un apoyo económico que permita al egresado prolongar el estado de moratoria que caracteriza a la etapa juvenil. Es decir, mientras el joven pueda permanecer en su casa bajo la tutela y el cuidado de sus padres, se amplía el tiempo para el ocio, la recreación y la educación, con lo cual se postergan otros roles propios de la adultez, tales como el trabajo y la conformación de familia. Esto garantiza que el estudiante pueda dedicar la mayor parte del tiempo a su desarrollo intelectual y apartarse un poco de los aspectos básicos que determinan su subsistencia.

Sin embargo, debido a las condiciones estructurales de desigualdad presente en nuestro país, para los bachilleres de estratos socio-económicos más bajos, el ingreso a la educación superior se restringe a la limitada oferta de universidades públicas presentes en la ciudad de Bogotá. Situación que reduce la capacidad de elección de los egresados para llevar a cabo sus intereses profesionales. Por ello, se crea la necesidad de acceder a créditos de estudio por medio del ICETEX o de los esquemas de financiación que ofrecen las universidades privadas. Esta última situación, propicia que la familia se vea en la encrucijada de escoger entre la satisfacción de necesidades básicas como adquirir vivienda propia a través de créditos, y el proyecto educativo de su hijo(a).

No obstante, el egresado al observar en su familia la dedicación y el sacrificio, desarrolla un sentido ético de retribución hacia sus padres, lo cual se convierte en una motivación adicional para culminar con éxito sus estudios y convertirse en un sujeto económicamente productivo. En la mayoría de los relatos, se evidencia que a pesar de las dificultades económicas, existe la responsabilidad de ofrecer mejores condiciones de vida a todos los miembros de la familia. Por ello, las expectativas familiares guardan una estrecha relación con las expectativas económicas, ya que el compromiso de recompensar a los padres y el anhelo individual de ascenso social, se constituyen en un gran estímulo para ingresar y mantenerse en el nivel universitario.

7. Por favor escriba qué otro factor o factores han contribuido de forma positiva para su rendimiento académico en la universidad.

El apoyo financiero por parte de mis padres, el apoyo emocional de ellas.

Por otra parte, debido al origen socio-económico de los egresados y a las dificultades que presentan los padres para prolongar constantemente la moratoria social, varios egresados han visto la necesidad de vincularse laboralmente, hecho que sirvió para analizar la incidencia de la articulación curricular con el SENA como el mecanismo dispuesto desde la política educativa para generar competencias laborales y posicionarse en una mejor situación económica. Al respecto, los egresados manifestaron las ventajas con dicha articulación, principalmente porque les permitió mayores facilidades para ubicarse laboralmente y continuar con sus estudios universitarios, como también, acceder a las universidades privadas por medio de los convenios de homologación. Sin embargo, algunos mostraron su rechazo por las implicaciones de éste programa en los aspectos académicos y educativos, situación que se abordará más adelante.

Del mismo modo, desde las expectativas económicas, la investigación logro evidenciar cómo el origen socio-económico conlleva una serie de privaciones sociales, económicas y culturales, que hacen de la voluntad de ingresar a la universidad un reto personal y familiar. Por ejemplo, los relatos mostraron las dificultades que tuvieron algunos egresados para acceder a herramientas de vital importancia en la era de la información, tales como el computador personal y la Internet. Al respecto, se evidencia la manera desigual en como el capital cultural objetivado (aquel necesario para apropiarse de un bien cultural como el arte los libros y la tecnología) continua distribuyéndose de forma desigual, hecho que los egresados del Colegio Gerardo Paredes lograron mitigar recurriendo a los café Internet y a las redes de apoyo de amigos y compañeros.

Frente a lo anterior, en los últimos años la ciudad de Bogotá ha logrado reducir la brecha digital con el aumento de conexiones de alta velocidad y zonas comunes *wi-fi* en los colegios públicos, sin embargo, aún persisten dificultades en la velocidad de la banda ancha y en la ad-

quisición de computadores y dispositivos inteligentes. De igual manera, el uso de Internet para trabajo y estudio en estratos socio-económicos más bajos es considerablemente inferior frente a los estratos altos (Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá, 2014, p. 531). Teniendo en cuenta lo anterior y la experiencia aportada por los egresados, se hace necesario fortalecer a nivel curricular en el Colegio Gerardo Paredes la vinculación de las TIC en las diferentes asignaturas, con el fin de optimizar su utilización con fines académicos y productivos que le permitan a los estudiantes mayores oportunidades en el nivel post-secundario.

Por otra parte, el contexto barrial como espacio de socialización en el cual se desenvuelven los egresados, está determinado por una gran cantidad de problemas sociales relacionados con el pandillismo, el consumo de sustancias psicoactivas, el microtráfico, la inseguridad y la violencia intrafamiliar, entre otras. Sin embargo, la investigación muestra que una característica común entre los egresados del Colegio Gerardo Paredes, consiste en su capacidad para interpretar las condiciones socioeconómicas que les son cercanas y discernir cómo ésta circunstancia puede ejercer una influencia sobre su trayectoria de vida.

Lo anterior, refuerza la importancia que tiene para el perfil de los egresados continuar implementando desde el PEI, una educación en contexto, que brinde al estudiante las herramientas necesarias para identificar problemáticas del entorno y poder aportar soluciones en beneficio propio y el de la comunidad.

Por otro lado, frente a las expectativas educativas se realizó un análisis de la influencia que ejerció el Colegio Gerardo Paredes como institución educativa en el ingreso a la universidad de sus egresados. Para ello se tomaron en consideración dos categorías: por un lado la Influencia de la articulación con el SENA (Educación Media Fortalecida Técnica y Tecnológica) y en segundo lugar, la incidencia del currículo y la sociabilidad escolar.

En primer lugar, la articulación con el SENA se ha presentado como una alternativa para que los bachilleres de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, tengan la posibilidad de desarrollar competencias laborales que les permita mayores ventajas competitivas en el mercado del trabajo. En ese sentido, los relatos de los estudiantes mostraron que las prácticas empresariales fueron de gran utilidad para perfilar su futuro profesional y adquirir habilidades personales y sociales como la autonomía, la autodisciplina y hablar en público.

Sin embargo, para algunos egresados la adecuación curricular de esta modalidad genera desventajas en la aspiración para llegar a la universidad, ya que el énfasis en el desarrollo de habilidades técnico-laborales, provoca la reducción en el tiempo de clase de otras asignaturas consideradas igualmente importantes. Del mismo modo, estas apreciaciones estuvieron acompañadas de críticas hacia la educación técnica y tecnológica, al ser percibida como un instrumento del mercado para la producción de mano de obra calificada, y como una formación cuyo estatus es inferior a la educación profesional.

Al respecto, vale la pena aclarar que la articulación con el SENA y su énfasis técnico y tecnológico, es apenas un escalón más del proceso educativo, lo cual no significa que la formación intelectual del estudiante tenga que terminar necesariamente en éste nivel y que su destino esté marcado por el trabajo. Precisamente, en el transcurso de la investigación se logró establecer que más allá del modelo educativo que recibió el egresado, fue más determinante en su ingreso a la universidad la motivación personal y el acompañamiento –tanto emocional como económico– que le ofreció su familia.

Así mismo, desde la implementación del programa en el Colegio Gerardo Paredes se buscó que la articulación con el SENA respondiera a las necesidades socioculturales de la comunidad del barrio Rincón, donde existe un profundo arraigo de las prácticas y valores asociados al trabajo³; aspecto que no ha sido impedimento para que un grupo de egresados accedan y se mantengan en la universidad.

De igual manera, en los relatos se mostró que la incidencia del programa varía de acuerdo a las expectativas individuales y a las trayectorias de vida particulares de cada egresado. Para algunos, les fue de gran utilidad poder acceder al mundo del trabajo y pagarse sus estudios, a otros les sirvió para acumular experiencia laboral; y para otros tantos, funcionó como un mecanismo para adquirir habilidades sociales y compartir con profesionales de distintas ramas. Independientemente de que el egresado decida si desea ingresar o no a la universidad, en cualquier caso obtendrá a su favor un beneficio adicional.

3 Frente a la importancia que adquiere el trabajo como valor social, RONALD INGLEHART (1997), sostiene que en momentos de escasez, las comunidades tienden a valorar más el trabajo que en tiempos de bonanza económica, hecho que evidencia la relación que existe entre el desarrollo económico y el cambio de valores (VEIRA y ROMAY, 1998).

Sin embargo, cabe señalar que la articulación con el SENA requiere de planes de mejoramiento para garantizar la calidad de la educación y aumentar el número de egresados que continúan con sus estudios en el nivel postsecundario. En primer lugar, se debe aumentar la oferta de programas para que los estudiantes de la educación media tengan mayores posibilidades de explorar sus propios intereses, al mismo tiempo que se facilite la movilidad entre las instituciones. De igual manera, es de vital importancia optimizar la inversión en infraestructura y la modernización tecnológica de las aulas. Desde el punto de vista educativo, es necesario inculcar al interior de la cultura escolar la importancia que representa para el sistema educativo colombiano y para el Colegio Gerardo Paredes, la educación técnica y tecnológica con el fin de que sea valorada como una alternativa válida de conocimiento teórico y práctico.

Siguiendo con las expectativas educativas, en cuanto a la incidencia del currículo y la sociabilidad escolar en el ingreso a la universidad de los egresados del Colegio Gerardo Paredes, se logró establecer el impacto de la Reorganización Curricular por Ciclos como modelo educativo.

Es así, que en el contexto barrial al que pertenece la institución, el cual se caracteriza por las carencias materiales, la violencia social y el escaso capital cultural; la escuela adquiere un rol fundamental en la contención de dichas problemáticas a partir del desarrollo de habilidades socio-afectivas tales como, la resiliencia, la motivación, la autoestima y la regulación emocional. No en vano, desde la implementación en la ciudad de Bogotá y a nivel nacional de programas enfocados a fortalecer la ciudadanía y la convivencia, se han logrado avances en la reducción de las distintas manifestaciones de violencia que ocurren dentro y fuera de los centros educativos, como por ejemplo el *bullying* o matoneo escolar (CHAUX, 2013, p. 19).

Por ello, desde la dimensión socio-afectiva la motivación nuevamente juega un papel relevante, especialmente en la función mediadora tanto pedagógica como emocional que tuvieron los docentes. En los relatos se muestra la valoración que los egresados dieron a las relaciones interpersonales con sus profesores como una experiencia que les incentivó la reflexión sobre el futuro y la ampliación de expectativas educativas, ya que encontraron en ellos orientación y voces de aliento que permitieron la toma de decisiones con respecto a su futuro profesional.

De igual manera, se logró establecer que las buenas relaciones interpersonales con docentes como el profesor HUMBERTO GARZÓN, la profesora SONIA PUERTO, la profesora JAQUELINE BOHÓRQUEZ, la profesora GLORIA SEPULVEDA, la profesora YANID MORENO y el profesor NILSON SABOGAL, entre otros, mejoraron la disposición frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a su cargo, es decir, se incrementó la voluntad de aprender, hecho facilitó la consolidación de procesos cognitivos en el mediano y largo plazo.

Sin embargo, frente a la escuela como espacio de socialización, se evidenciaron las dificultades que tuvieron algunos entrevistados en las relaciones interpersonales con sus compañeros. Precisamente, las situaciones de rivalidad y conflicto acompañado de un ambiente hostil en aula de clase, fueron factores reiterados en la mayoría de relatos. Esto demuestra la incidencia de un contexto socio-cultural mediado por la violencia simbólica y física, donde la dedicación y la autodisciplina hacia las labores académicas no son reconocidas como valores superiores, ya que priman otros como los del trabajo. Esto causa que la motivación de destacarse y tener como objetivo llegar a la universidad sea percibida por otros estudiantes como pretenciosa y descontextualizada, aspecto que se reprime en la mayoría de los casos mediante acciones violentas.

En ese sentido, con el fin de propiciar en el futuro que un número mayor de egresados del Colegio Gerardo Paredes ingresen a la universidad, se debe hacer mayor énfasis tanto en el currículo como en la sociabilidad escolar; en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales como la empatía, la motivación, la autoestima, el trabajo en equipo, el respeto, entre otras. De igual manera, buscar la armonización de los valores del trabajo junto con los valores académicos, de tal modo que ambos proyectos –según sea la decisión del estudiante– se puedan llevar a cabo sin que esto signifique un motivo de confrontación entre los estudiantes. Así mismo, es importante llevar a cabo nuevos trabajos de investigación educativa que permitan la recolección de datos (caracterizaciones, encuestas, talleres) para obtener información más precisa sobre las características socio-emocionales de los estudiantes y así establecer acciones de mejora en el currículo, el PEI, y en general, en todo el sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, ERNESTO; ÁNGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO; CARLOS MARTÍNEZ y JOSÉ MANUEL OCHOA ALCÁNTAR. "Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados", *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 12, n.º 1, México, Universidad Intercontinental, 2010.
- ARANCIBIA, VIOLETA. "Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres", en *Educación, eficiencia y equidad*, Santiago de Chile, Ediciones SUR, 1997.
- BANCO MUNDIAL. *La calidad de la educación en Colombia: Un análisis y algunas opciones para un programa de política*, Washington, Banco Mundial, 2009.
- BARBERÁ HEREDIA, ESTER. "Modelos explicativos en psicología de la motivación", *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, vol. 5, n.º 10, 1997.
- BOLÍVAR, ANTONIO. "Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común", *Revista de Educación*, n.º 339, Madrid, Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación, 2006.
- BOURDIEU, PIERRE. *Capital cultural, escuela y espacio social*, 2.ª ed., México, Siglo XXI, 1998.
- BOURDIEU, PIERRE. *Meditaciones pascalianas*, Barcelona, Anagrama, 1999.
- CHAUX, ENRIQUE. *Violencia escolar en Bogotá: Avances y retrocesos en cinco años*, Bogotá, Universidad de los Andes, 2013.
- COLEGIO GERARDO PAREDES IED. *Proyecto Educativo Institucional –PEI–*, Bogotá, Imprenta Nacional, 2013.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR –CESU–. *Comunicado de prensa: CESU presenta al país los diez acuerdos de política pública para la educación superior en los próximos 20 años*, Centro Virtual de Noticias de la Educación, 2014. En línea: [www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-339459.html].

- CORNEJO CHÁVEZ, RODRIGO y JESÚS MARÍA REDONDO ROJO. "Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual", *Estudios Pedagógicos*, vol. 33, n.º 2, Valdivia, 2007.
- DE PRETELT, CARMEN LUZ; EDWIN LAMADRID y JULIO CÉSAR CABARCAS (eds). *xv Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia AIESAD. Ibervirtual: La educación a distancia en la construcción de sociedades inclusivas*, Cartagena, UNAD, 2012.
- DELEUZE, GILLES y FÉLIX GUATTARI. *¿Qué es la filosofía?*, Barcelona, Anagrama, 1993.
- DELGADO, JUAN MANUEL y JUAN GUTIÉRREZ. *Métodos y técnicas cuantitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis, 1999.
- FEIXA, CARLES. "Generación xx. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 4, n.º 2, 2006.
- GARCÍA URREA, MARÍA JEANNETTE. *Significado otorgado por los egresados del Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá, al currículo implementado en la educación básica y media de la institución*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios, 2014.
- GIMÉNEZ, GILBERTO. *La sociología de Pierre Bourdieu*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1997.
- GUZMÁN RUIZ, CAROLINA; DIANA DURÁN MURIEL; JORGE FRANCO GALLEGU; ELKIN CASTAÑO VÉLEZ; SANTIAGO GALLÓN GÓMEZ; KAROLL GÓMEZ PORTILLA y JOHANNA VÁSQUEZ VELÁSQUEZ. *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 2009.
- INGLEHART, RONALD. *The silent revolution: Changing values and political styles among western publics*, Princeton, Princeton University Press, 1997.
- KISILEVSKY, MARTA y CECILIA VELEDA. *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, Buenos Aires, IPE - UNESCO, 2002.
- LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico*. Santiago de Chile, UNESCO, 2001.
- MELLA, ORLANDO. Grupos focales ("focus groups"). Técnicas de investigación cualitativa, *Documento de Trabajo*, n.º 3, Santiago de Chile, CIDE, 2000.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Ley General de Educación, Ley 115*. Bogotá, 1994.
- NUSSBAUM, MARTHA. *Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión*, Barcelona, Paidós, 2007.
- OCDE. *La educación superior en Colombia, 2012*, Bogotá, OCDE, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento y Banco Mundial, 2012.
- PRAWDA, JUAN y EDUARDO VÉLEZ. "Políticas para mejorar la calidad de la educación primaria", *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, n.º 29, Santiago de Chile, OREALC, 1992.
- RIVERA CERQUERA, YEIMY ANDREA. *Relatos de vida de estudiantes de grado noveno en la IED San Agustín: Expectativas y proyectos de vida*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios, 2014.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO; JAVIER GIL FLORES y EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada, Ediciones Aljibe, 1996.
- SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. *Índices de ciudad*, Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Plan Sectorial de Educación 2008-2012*, Bogotá, SED, 2008.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *SEICE: Sistema de evaluación integral para la calidad de la educación 2011*, Bogotá, Alcaldía Mayor, 2011.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Plan Sectorial de Educación 2012-2016*, Bogotá, SED, 2012(a).
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior*, Bogotá, SED, 2012(b).
- SEN, AMARTYA. *La idea de la justicia*, España, Taurus, 2010.
- TEDESCO, JUAN CARLOS. *Los pilares de la educación del futuro*, Barcelona, Fundación Jaume Bofill, 2003.
- TEDESCO, JUAN CARLOS. *Educación y justicia: El sentido de la educación*, Fundación Santillana, 2010.
- TEDESCO, JUAN CARLOS. *Justicia social y educación en América Latina*, México, Fondo de Cultura Económica, 2013.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

UNIVERSIDAD NACIONAL. *Universitarios colombianos con problemas de lectoescritura*, Manizales, Agencia de Noticias UN, 2012.

VEIRA, JOSÉ LUIS y JOSÉ ROMAY. "La cultura del trabajo y el cambio de valores", *Sociológica. Revista de Pensamiento Social*, n.º 3, Universidad de la Coruña, 1998.

VIZCARRA, FERNANDO. "Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu", *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. VIII, n.º 16, Colima - México, Universidad de Colima, 2002.

WALLERSTEIN, JUDITH S. *Children of divorce: Stress and developmental tasks*, Nueva York, McGraw-Hill, 1983.

ANEXOS

I. ACRÓNIMOS

- ICETEX: Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior
- IED: Institución Educativa Distrital
- MEN: Ministerio de Educación Nacional
- PEI: Proyecto Educativo Institucional
- RCC: Reorganización Curricular por Ciclos
- SED: Secretaría de Educación Distrital
- SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

II. GRUPOS FOCALES

Estructura y preguntas orientadoras de grupo los focales

Pregunta principal: ¿Cuáles son las expectativas que los egresados del Colegio Gerardo Paredes IED, establecen para explicar su ingreso a la universidad?

Objetivos específicos: Indagar las expectativas que los tienen los egresados respecto a su vivencia escolar y familiar que posibilitó el ingreso a la universidad. Además, identificar como la política general de educación y sus estrategias de mejoramiento de la calidad, afectan el ingreso de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes a la universidad.

Introducción: Esta propuesta pretende identificar, mediante grupo focal, indagar a los estudiantes egresados respecto a su vivencia escolar, familiar y la incidencia de las políticas educativas en el ingreso a la educación superior a nivel de pregrado de los egresados del Colegio Gerardo Paredes IED. Lo que se pretende es contribuir en la implementación de un plan educativo institucional pertinente y adecuado para abordar los problemas típicos de los estudiantes según el contexto de nuestra institución

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

con miras a mejorar el acceso a la educación universitaria y por ende el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros futuros egresados y sus familias.

La identificación, descripción y análisis de estas variables pueden ser utilizadas para la actualización y optimación de los planes curriculares de la institución, con el propósito de adecuarlos a las necesidades particulares de los estudiantes y las exigencias de su contexto sociocultural.

A. Preguntas orientadoras expectativas personales y familiares

- Cuáles eran sus expectativas cuando estaba en el colegio que podrían explicar su ingreso a la universidad.
- Que situaciones familiares fueron cambiando o alimentando sus expectativas de ingreso a la universidad.
- ¿El lugar que ocupa entre sus hermanos afecta o facilita su ingreso a la universidad?
- ¿Qué acontecimientos ocurridos en su vida lo llevaron a seguir con sus estudios de pregrado?
- Razones que hicieron posible su ingresar a la universidad.

B. Preguntas orientadoras expectativas educativas

- ¿Qué situaciones educativas fue cambiando sus expectativas de ingreso universitario?
- ¿Qué es más relevante las situaciones educativas o familiares para el ingreso a la universidad?
- Los puntajes ICES, ¿cambiaron sus expectativas de educación superior? ¿En qué aspectos?
- La experiencia en la política de educación de los últimos momentos, ¿cómo alimentó sus expectativas de educación universitaria (políticas de evaluación, dco. 230 y articulación de la media con la educación técnica y tecnológica)?
- ¿Cómo fueron académicamente ustedes y ello podría explicar sus expectativas de ingreso a nivel universitario?
- ¿Ustedes asistieron a la intensificación SED los días sábado y ello en que les sirvió, o no?

Nidia Esperanza Sánchez Varela

- ¿Desde su experiencia personal sus expectativas educativas universitarias cual es el aspecto que más incide?
- ¿Ustedes recibieron orientación profesional en el colegio?
- ¿Si estos chicos de este curso del que se habla, hubiera estado revuelto se tenido los mismos éxitos académico de estar en la universidad?
- ¿Qué conocimientos son necesario que les enseñen en el colegio desde su experiencia para posibilitar su ingreso y permanencia en la universidad?
- ¿Desde su experiencia, la expectativa de los profesores de qué manera influyo en su ingreso a la universidad?
- ¿En que influyó su formación SENA en el ingreso a la universidad?
- ¿Para qué les sirvió las pruebas trimestrales?
- ¿A que le atribuyes que les vaya mal en las pruebas trimestrales?
- ¿Por qué se dice eso de la educación primaria en el Colegio Gerardo Paredes?
- ¿En cuanto a políticas que influyen en la educación media ustedes alguna vez pasaron por Decreto 230?
- ¿Qué me dicen de los efectos?
- ¿Ustedes saben que era el Decreto 230?
- ¿El colegio hizo que las expectativas familiares se modificaran? ¿O las expectativas familiares hicieron que las expectativas educativas cambiaran?
- ¿Ustedes recibieron cursos de preparación adicional para presentarse a la universidad?
- ¿Cómo se podrían implementar hábitos de estudio?
- ¿Qué hace falta en el colegio?

C. Preguntas orientadoras expectativas económicas

- ¿Desde que semestre empezó a trabajar y por qué?
- ¿Qué razones o motivaciones los incentivó continuar con la educación superior?

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

- ¿Qué papel jugó la familia en la escogencia de la carrera universitaria y la universidad, en si del ingreso a la universidad?
- ¿A ustedes que les motivó y si conocen alguien que les ayudaría vincularse en el mundo laboral después de que salgan de la universidad?
- ¿Qué condiciones familiares hace que un joven del colegio Gerardo paredes ingrese a la universidad?
- ¿Qué condiciones educativas facilitan el ingreso y la permanencia en la universidad?
- ¿Usted tienen crédito ICETEX?

Grupo Focal 1: Universitarios que solo han estudiado

Fecha: 22 de febrero de 2014

Lugar: Colegio Gerardo Paredes IED, Bogotá.

Hora: 2:00 pm.

Se inicia con una breve presentación.

JEFFERSON: Soy estudiante de la Universidad Nacional de Colombia, e ingresé en el año 2010. Tengo 22 años de edad y la ventaja es indudablemente el apoyo que recibo de mis padres, soy soltero y sin compromiso, y el mayor de los hermanos en mi familia. Mi familia proviene de Boyacá. Vivimos en arriendo, porque es que aunque esté en la universidad pública, siempre se gasta. Cursé preescolar en el Parroquial, ingresé al Gerardo en el grado cuarto y siempre me ha ido bien académicamente. Yo digo que en parte es por mi formación de pequeño (tenía buenas bases académicas). Yo creo que el factor que más ha influido en mi ingreso a la universidad es el apoyo familiar, relacionarme con buenos amigos, la motivación de los docentes y la lectura crítica.

JENNIFER MARÍA: También me gradué en el año 2009. Estudio psicología en la Uniminuto, ingresé el grado segundo al Gerardo y casi siempre me he destacado por ser buena estudiante. Mi familia está compuesta por mi mamá, mis hermanos, abuela y tíos. Mi papá hizo el bachillerato completo y mi mamá no pudo terminar porque se embarazó, soy la hija mayor. Lo que más ayudó a ingresar a la universidad es el apoyo de mi familia y mi deseo de ser profesional. Vivimos en casa arrendada.

DIANA: Soy la tercera entre mis hermanos, yo soy de Bogotá y mi familia proviene de Santander. Tenemos casa propia, y siempre me ha ido bien en el colegio. A mí me gusta estudiar, sobresalir, ser alegre y tener muchos lazos de amistad. Soy egresada del 2012 y estuve aquí desde preescolar. Nunca he trabajado, hice las prácticas del SENA y eso me formó mucho como persona y a nivel laboral, pero trabajar para sostenerme, hasta ahora no.

ALFONSO: Yo soy el segundo de mis hermanos después del mayor. Ya hice un semestre en la Universidad Nacional y estoy aplicando para una licenciatura, porque me di cuenta que me gusta enseñar. Vivimos en arriendo aquí en el Rincón. Tengo hermanos en diferentes cursos aquí en el colegio y siempre me fue bien a nivel académico en el colegio.

MANUEL: Yo soy estudiante de la Universidad Panamericana. Este semestre me toco aplazar mientras arreglo lo del servicio militar. Pertenezco a cabildo pero no he recibido beneficios por eso, he aplicado con el subsidio de Cafam. Mis padres pagan el semestre y yo me dedico a estudiar. En sexto grado tengo un hermano y como yo soy el que más entiende pues a mí es el que le toca venir a todo al colegio por parte de mi hermano.

- *¿El lugar que ocupa entre sus hermanos afecta o facilitó su ingreso a la universidad?*

JEFFERSON: Yo soy el mayor, la parte económica es importante pero los que mis papás me decían: usted tiene que estudiar y seguir estudiando, ellos siempre desde que yo tengo memoria me decían eso. Nunca pensé en que no iba a entrar a una universidad, y de por sí, me di cuenta como en grado décimo que existían la Universidad Nacional, la Universidad Distrital y las otras universidades públicas, que uno entraba y pagaba menos que en las otras.

Nuevamente ser el mayor me ayudó. Mis papás como no estaban en la casa pretendían que por ser el mayor yo les ayudaré con mis hermanos, la responsabilidad de mis hermanos no me la soltaron totalmente a mí, pero siempre es algo que hace mella. Entonces eso me ayudó a ser de un carácter un poco más fuerte, ser más responsable. Yo tuve mi tiempo de juego y todo eso, pero mis hermanos eran primero de lo que yo pudiera hacer. Al fin de cuentas todo eso que hice me sirvió bastante, digamos que esa responsabilidad que adquirí me ayudó a formarme. Yo sé que mis hermanos menores buscan un referente y yo sé que yo soy la imagen que ellos deben seguir y espero que les sirva a ellos esa parte, espero ser ejemplo para ellos.

Y yo les digo lo mismo a mis hermano, ustedes estudien y enfóquense en su estudio y verán que las cosas llegan y que la plata, poco relevante.

Ahora estoy pensando en la maestría y todo eso, pero los profesores nos están inculcando que las becas y que hay miles de oportunidades por todo lado. Nos hablan de la maestría virtual, pues es algo que se tiene al alcance. Ahora mi preocupación es el postgrado. Yo sé que si uno se esfuerza las cosas van saliendo.

MANUEL: Somos tres hermanos, soy el mayor, no afecta y tampoco facilita, todo seguiría igual ya que no hay complicaciones familiares o así por el estilo, por esto.

JENNIFER MARÍA: Pues yo soy la mayor, mi hermano está todavía en el colegio y en este momento los ingresos familiares son para mí, para mi hermano ya están empezando a ahorrar, porqué si es duro pagar una universidad privada.

MIREYA: Soy hija única y todos los esfuerzos económicos se centran en mi estudio.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ALFONSO: Ni afecta ni facilita.

DIANA: Por ejemplo yo, tengo dos hermanos mayores, mis papás no tenían los recursos para darles a ellos ninguna oportunidad de estudio a nivel profesional, mis hermanos entonces tienen técnicos pero por el SENA, sin ningún estudio a nivel profesional. En mi caso, yo sabía que si no pasaba a la Universidad Nacional, no, no, no podría, era muy difícil. Hubiera tenido que pedir un crédito en el ICETEX, entonces pues estoy estudiando porque pase en la Universidad Nacional y bueno sigue mi hermana menor que ya tiene una hija y veo complicado que ella también estudie. En el momento si hablamos de recursos económicos no están tan enfocados en mí, porque en el semestre se paga \$97.000.

- *¿Qué razones o motivaciones los incentivó continuar con la educación superior?*

JENNIFER MARÍA: Yo creo que mi mayor motivación es salir adelante y no quedarse como los papás de uno, mis papás no siguieron estudiando y solo se limitaron a trabajar, yo no quiero hacer eso. Espero poder salir como profesional, ejercer y seguir estudiando para ser una mejor psicóloga que es lo que yo quiero. Entonces la idea es ser mejor, ayudarle a mi hermano y poder darles eso a los papas y la familia.

ALFONSO: Mi principal motivación, en los últimos meses, me ha quedado claro a mí me gusta enseñar y pues lo mejor que uno puede hacer para ser un buen maestro es estudiar, si yo no sigo estudiando no le puedo enseñar a nadie nada. Es como usted profe, usted sigue estudiando para saber más que ellos.

MIREYA: En mi caso, yo tuve principalmente a mi mamá, pues ella el año pasado se graduó de profesional en preescolar y siempre ha estado como con ese fin de también poderlo hacer. Y esa situación ha sido una ayuda para mí, me ha motivado.

MANUEL: Tener varias posibilidades para conocer más, generalmente en obtener más aprendizaje y en la parte del dinero, pues entre más estudio, más conocimiento, más trabajo, mayor experiencia y mayor ingresos económicos. Aunque el dinero en mí es lo menos importante mi cuestión es obtener conocimiento y experiencia en el tema de mi especialidad.

DIANA: En mi caso lo que me motiva, es que mi papá estudió hasta segundo de primaria y mi mamá hasta quinto de primaria. Ellos vienen del campo y allá no llegaba la educación hasta sexto de bachillerato. Mi mamá repitió dos veces quinto y quería seguir estudiando pero no la dejaron. En mi núcleo familiar ninguno ha estado en un nivel de profesional. Entonces esa es como mi motivación, el hecho de tratar de conseguir los recursos para tratar de devolverles a ellos todo lo que han invertido en mí.

Otra motivación es que mucha de la gente que está allá en la Universidad Nacional viene de colegio privado y a mí me parece genial de venir de colegio público haber pasado en la Nacional y yo soy orgullosa de lo que vengo de colegio público.

JEFFERSON: Mi motivación principal es mi familia, yo tengo dos amigas cercanas del colegio también desde que estuvimos acá desde sexto. Esta una cierta competencia sana, y buscamos siempre ser mejores. Lo que uno busca siempre es avanzar y nunca retroceder.

Los profesores con los que tengo cierto vínculo aun y los profesores de la universidad le enseñan que no es suficiente con las experiencias, conocimiento y que hay que buscar siempre más y no quedarse ahí quieto. Uno siempre busca cambios, y en cuanto a la parte económica los profesores cuando uno se va a graduar, le dicen que eso no es tan fácil salir con el título de profesionales, es complicado [...] estamos saliendo malos profesionales y nos están enseñando lo que no. Y no están buscando formación académica.

Tengo muchos compañeros que aunque están en la Universidad Nacional, no sé qué hacen allá, porque nunca hacen más de lo que se le pide, eso son los que me imagino se quedan sin trabajo. Y son muy pocos los que si quieren hacer empresa, quieren salir, saber, son inquietos. Por ejemplo, a mi desde el jardín la profesora decía: niños vamos hacer [...] bueno, lo uno o vamos hacer lo otro. Yo nunca me podía ver, digamos sentado en el salón hacer tareas y listo.

Yo creo que lo principal fue mi mami, era la que me decía: Si a usted le gusta hacer las cosas, hágalas porque le gustan y listo. Muchos se inhiben por que los compañeros los molestan y les da pena y oso. En mi caso mi mami era la que más me hablaba, yo escuchaba a los profesores que me decían a partir de su experiencia: Miren yo hice tal cosa, haga tal cosa, eso les va ayudar. Entonces, yo era el que estaba metido en muchas cosas, porque me gustaba, no porque me gustará figurar, ni nada de eso.

Siempre me ha gustado hacer las cosas, no porque me feliciten ni nada de eso, sino que uno se siente bien por ayudar a los demás. Eso me lo inculco mi mami, mi papá y en el colegio. Mis profesores buscan y uno ve siempre en ello, el estimule y haga cosas, siempre veía imagen de ellos y en la universidad también son así, entonces uno aprende.

- *¿Cómo fueron académicamente ustedes y ello podría explicar sus expectativas de ingreso a nivel universitario?*

DIANA: Desde pequeña siempre me fue muy académicamente, pero muy bien. Me encantaba, siempre izaba bandera, de pronto fue en séptimo u octavo que me desquicé muchísimo. Fue la primera vez que perdí una materia y nunca sacaba un aceptable siempre era E y S, luego en noveno, décimo, once, me recuperé y empecé a estudiar a estudiar y estudiar para el ICFES. Una de las cosas que de pronto yo crítico del colegio, bien la articulación con el SENA, lo malo es que quiten horas a clases tan importantes, tales como física química, cálculo, para la presentación de un examen y de paso nos quiten a muchos la única posibilidad de competir por el ingreso a la universidad pública. Otra forma de ingreso es el buen rendimiento en el ICFES y los exámenes de admisión. Yo creo que dos horas en la semana es muy poquito, muy cortas para todos los temas a que se tiene que ver, entonces nos meten todas esa información en muy poco tiempo y no se va a la memoria largo plazo.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

El caso es que en décimo fue cuando comencé a estudiar para las pruebas, aunque no tenía mucho tiempo porque estaba haciendo las prácticas en el SENA. Me la pasaba haciendo simulacros y cuando no entendía en decimo y once, buscaba en Internet la manera de solucionar los cuestionarios. Todo fue sola. Si porque tampoco mis papás no podían ayudarme, ellos escasamente tienen tercero de primaria. En esa época había intensificación en matemáticas e inglés.

ALFONSO: Excelente, casi siempre ocupaba los primeros puestos.

MANUEL: Académicamente normal, ya que tuve pérdidas de algunas materias en el colegio, pero las recuperé y es una buena experiencia, porque me enseña a estar mejor reforzado. No perdí ningún grado y mi nivel académico fue sobresaliente y en los últimos años mi rendimiento fue excelente. Y en la universidad, mi nivel académico fue sobresaliente ya que cumplía con requisitos, pues no al 100%. A nivel disciplinario muy bueno, ya que la tranquilidad y el escucha servían de mucho para la comprensión.

- *¿Ustedes asistieron a la intensificación?*

Todos: Sí, y eso si les ayudó a mejorar.

MIREYA: Pues en alguna parte, para practicar lo del ICFES, lo de selección múltiple. Y también conocimientos, pero igual no se le queda en la memoria toda esa información, me parece que si nos sirvió, pero yo creo que fue muy poquito el tiempo. Fueron al final de año y en poquitos sábados, media tarde, muy poco. Y académicamente siempre me fue bien.

ALFONSO: A todas, a más de las que me tocaba, porque hacían cursos y yo iba, pues no ayudo la gran cosa.

MANUEL: Sí, pero no fue de gran ayuda muy simple y poco reforzado esperé algo más extenso, no en horario si no en aprendizaje para llegar mejor preparado.

JEFFERSON: Fue muy bien en el colegio y estábamos en los proyectos.

- *¿Qué papel jugó la familia en la escogencia de la carrera universitaria y establecimiento educativo a nivel postsecundario, en sí del ingreso a la universidad?*

MIREYA: Pues yo tenía pensado estudiar terapia ocupacional, pero a mí me gustaba mucho la rehabilitación. Desafortunadamente el presupuesto para entrar a una carrera de esas es muy alto. Las universidades en esta carrera son muy costosas, entonces igualmente la fonoaudiología se trata de la rehabilitación y comunicación. Entonces me incliné y también el apoyo de mis padres fue fundamental. Y eso que el presupuesto familiar es todo para mí, por ser hija única, sin embargo no me alcanzan a pagar la otra carrera.

ALFONSO: Ellos me dijeron: Tiene que escoger algo que lo mantenga, la filosofía, el arte [...] eso a usted no lo mantiene, tiene que buscar algo que lo mantenga. Fue todo lo que me dijeron, no para que tenga mucha plata, pero que pueda vivir con su sueldo, pues ellos dijeron que farmacia era buena, pero no era lo que yo esperaba. Fueron muy claros cuando me dijeron “no lo vamos a mantener toda la vida”. Tenía que pensar en algo que no solo me gustara, sino me lucrara también.

DIANA: Mis papás me decían “por favor tiene que estudiar, mire no metas las patas. Por favor usted tiene que estudiar, póngase pilas, estudie, estudie”. Nunca me dijeron que tenía que estudiar tal carrera, estudie lo que usted quiera, pero que sea algo rentable. No hiciera una carrera que no sirviera para nada, eso era lo que mi papá me decía, digamos filosofía [...] no, no, ni por el chiras.

Cuando por fin decidí estudiar psicología, yo les hablé de todos los campos que tiene y ahí si les llamo la atención. Cuando pasé en la Universidad Nacional, me dijeron que me iban a apoyar en todo lo que más pudieran.

MANUEL: En la parte financiera mi familia pensó que administración de empresas me daría un buen futuro, algo bien progresivo y en el colegio jugó un papel de mostrarme que es lo que uno puede escoger para estudiar en el futuro.

JENNIFER MARÍA: Pues mi mamá es la que siempre me ha apoyado, ella tampoco me obligó a elegir carrera, pues inicialmente quería psicología, y cambié porque pensé que no tenía buena salida para ejercer. Entonces decidí por economía [...] y luego decidí por psicología y pude ingresar. Mi mamá siempre me ha apoyado y tiene altas expectativas de que voy a salir profesional y la parte que yo quiero es muy poco conocida en Colombia, entonces mi mamá me apoya.

JEFFERSON: Mis papás no tenían ni idea y bueno ni yo tampoco, ahora yo les explico. Aun todavía se confunden cuando les digo que toca seguir estudiando, y ellos me dicen: “¿falta más?” yo les explico que toca estudiar como toda la vida. Ellos me decían que estudiara pero como que o cual carrera no [...] mis papás son del campo y a mi mami es como la mejor que le ha ido. Mi papá es santandereano y yo soy de Bogotá, entonces la familia vive en una finca a la que íbamos a vacaciones y me sirvió a escoger la carrera que estudio, es donde más feliz me siento, en el campo.

La ciudad me gusta y uno se acostumbra, es chévere, y el colegio lo que a mí siempre me ha gustado era la biología, ciencias sociales y lo que más me fascinaba era eso. Entonces, yo quería estudiar medicina, por el sueño de ser médico, era lo mejor del mundo, también porque me gustaba, entonces yo me presente al examen a la universidad. En ese tiempo se presentaba a tres carreras: medicina, zootecnia y geografía, pero yo no sabía que uno entraba y luego se trasladaba de carrera, yo sabía que las tres cosas me gustaban.

La psicóloga cuando entré a la entrevista en la Universidad Nacional, ahora pienso que me citaron porque a casi que todos los que entrabamos al psicólogo éramos de colegio distrital y nos preguntaban: A ver mi hijo ¿usted está loco? ¿Cómo es que todo eso le gusta?, tiene que decidir y buscar. Entonces, con las charlas me fui dando cuenta que de todas maneras mi objetivo era hacer primer semestre de zootecnia y si

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

no me gusta, me salgo y vuelvo a presentar el examen de ingreso. De todo mi familia fue lo que más influyó en mí para que estudie.

- *¿Desde su experiencia personal sus expectativas educativas universitarias cual es el aspecto que más incide?*

JENNIFER MARÍA: El principal factor y más importante uno piensa que es el económico, en hacer plata cuando se gradúe, bregar a tener más dinero, estabilidad en el futuro. Cuando uno comienza su carrera se empieza a enamorar de todo lo que hace y lo que uno puede llegar a hacer. Después se da cuenta que cuando uno hace lo que le gusta, la plata llega por sí sola, si uno lo hace bien, feliz, eso lo va ayudar financieramente.

MANUEL: Obtención de mayor conocimiento y experiencia, proyección a un mejor futuro, posibilidades de un buen de trabajo y con ello una mejor calidad de vida.

DIANA: En mi caso me ayudó a escoger la carrera la práctica del SENA en Pat Primo, yo estaba en la parte de ventas. Un día, cuando me faltaban dos meses para terminar mi práctica, el jefe me mandó a llamar y dijo que si le colaboraba en la oficina que la psicóloga no había ido. Entonces que hiciera el reemplazo mientras llegaba una nueva psicóloga, y como yo había sacado la mejor nota de ingreso en las pruebas, pues me había escogido. Entonces acepté y comencé a ser la psicóloga organizacional por los dos meses que me faltaban de contrato y me quieren, voy a visitarles, conozco al dueño de la fábrica y me ofrecieron que si necesitaba hacer las prácticas lo podía hacer allá.

MIREYA: Por mi parte, como lo dice ella, pues tener una estabilidad económica y tener en cuenta lo que a uno le gusta y le apasiona en verdad. Por ejemplo en mi caso, lo humano y la comunicación, es lo que se va a necesitar siempre, si se tiene una discapacidad te debes comunicar y en eso me base para elegir mi profesión.

JEFFERSON: Cuando era pequeño me encantaba ir a la finca y ver programas de naturaleza y científicos en Canal Capital, recuerdo que yo quería ser así [...] lastimosamente esos programas ya no los dan.

Mejorar la situación económica, aunque siempre he tenido todo lo que he necesitado, era el gusto que yo tenía por estudiar y ver contentos a mis papas. Desde que estén bien y el gusto que uno le tenga a las cosas y lo que uno hace, le va generando oportunidades. Y lo que decía Jennifer, la plata va llegando. En mi caso es la menor prioridad y si llega, pues mejor para todos.

ALFONSO: Yo creo que es el mejoramiento personal, los ingresos si inciden pero lo más importante es la satisfacción personal, luego el mejoramiento económico y el agradecimiento a los padres. Así no se estudie en la universidad o se gane un mínimo, cuando sus padres necesiten usted va a darles lo que pueda, por lo menos es lo que se espera, así es como debería ser.

- *¿Ustedes recibieron orientación profesional en el colegio?*

JEFFERSON: En mi curso fue algo curioso, desde séptimo hasta once. Nos seleccionaron por rendimiento académico y los papas decían que era discriminación. Por eso creo que no se volvió a hacer eso. Discriminación con los otros muchachos de los otros cursos, nos miraban mal, éramos los consentidos de todos los profesores. Lo que sé es que de ese curso más de la mitad está en la universidad.

- *¿A qué le atribuyes eso?*

JEFFERSON: Nos educaron de otra forma, los mismos profesores nos estimulaban y decían que veían buen potencial, podían trabajar mejor que con los otros cursos. Entonces nos daban más temas en comparación con lo que los otros cursos veían, nos hablaban de mucho más de superación personal, la orientación profesional era mayor porque ellos sabían que nosotros lo íbamos a hacer y lo hicimos.

- *¿Qué promoción fue?*

JEFFERSON: 2009, igual que Jenny que estaba en 11-04. Nos daban salidas pedagógicas y nos tenían desde otro punto de vista. Yo he hablado con algunos profesores y dicen pongámosles tareas como para que hagan. Se piensa que hay que pasar a todos los estudiantes al final del año, por lo que hay que colocar trabajo para que pasen la mayoría, por lo de los porcentajes que maneja secretaria de educación. Pienso que por eso es que la gente no se esfuerza y los profesores se desaniman a trabajar.

Más de la mitad de ese curso está en la universidad por que los profesores nos educaron de otra forma. Y la otra mitad hicieron técnicos y están trabajando, como unas tres compañeras tienen bebés. Por ejemplo: dos compañeros en la Universidad Nacional, como cinco en la Distrital, tres en la Pedagógica, en la Uniminuto, en la Universidad San Martín, estudiando en Cuba...

Desde el grupo Hermes, LUISA que es la tutora hizo una investigación y definitivamente estábamos como en otro colegio, en algún momento por ejemplo 11-05 nos tenían rabia, pero eso también era culpa de los profesores, porque iban y les decían es que 11-07 hace esto y lo otro y hacían sentir mal a los estudiantes de otros cursos, cuando no se debía ya que éramos estudiantes seleccionados, en el lugar de motivarlos y no humillarlos. Nosotros les decíamos que no hicieran eso y no, más les podía el orgullo.

Nosotros escuchábamos que decían allá van los nerditos, los consentidos a los que les dan todo. Pues nunca me afectó, porque yo no ponía cuidado. Nos criaron diferente, creo que sí, fue por eso.

MANUEL: Pues de los profesores que hablaban de un buen futuro hablaban del esfuerzo que se podría hacer para un mejor mañana y pensaban en que nosotros como estudiante miráramos más allá.

ALFONSO: Mi familia, no ninguna, nada.

- *¿Desde tu experiencia que sentías con lo que estaba pasando con ese otro curso?*

JENNIFER MARÍA: Es como lo dice él. Muchos profesores estaban en contra de nosotros. Siempre ellos eran los buenos y nosotros éramos lo peor. Entonces, que los profesores tienen mucho la culpa, es cierto.

Pues en psicología vimos un experimento: donde les dijeron a los profesores que había tres grupos uno buen, regular y malo. Realmente, los grupos en promedio eran iguales, y los maestros iban más motivados al grupo en el pensaban estaban los buenos y resultaron con los mejores resultados. Igual a nosotros [...] eso no te forma como persona, si los profesores son muy importantes, es más bien lo que uno cree. Lo que yo sé, es que muchos de mis compañeros a comparación de mi curso la mayoría no siguió en la universidad, solo mis amigos y son muy pocos, de 40 solo cinco más o menos, lograron entrar a la universidad, la mayoría tienen hijos, no hacen nada, total es como lo que uno es como persona, como lo hayan criado y lo que uno quiere finalmente.

JEFFERSON: Nosotros éramos seleccionados. Yo me puse a pensar, la mayoría de mis compañeros eran hijo de familias completas: papa, mama y hermanos. En los otros cursos se veía los niños que vivían con solo mama, abuelita [...] era distinto. Pero esta selección se dio por rendimiento académico el resultado fue selección de personal con núcleo familiar estable. Digamos que el colegio es como la segunda casa y si no lo motivan a uno, pues también como complicado.

JENNIFER MARÍA: El ser humano vive y se maneja por la motivación que tiene.

- *¿Si estos estudiantes de este curso del que se habla, hubiera estado revuelto se hubieran tenido los mismos resultados?*

JEFFERSON: Yo creo que hubiera bajado un poco el número de estudiantes que ingresaron a la universidad, pero yo creo que las tres cuartas partes hubieran pasado a la universidad. Más o menos la mitad del curso paso de una y otros en los años siguientes.

ALFONSO: Yo pienso que no influye en mí, hubiera estado en un curso u otro porque mi grupito de amigos no eran los mejores, hasta uno de mis mejores amigos repitió un año y fue uno de los peores estudiantes porque él quería, otro dice que él es lento para estudiar y otro que era perezoso, y eso no influyo mucho en mí.

- *¿Qué acontecimientos ocurridos en su vida lo llevaron a seguir con sus estudios de pregrado?*

DIANA: En mi caso, al ver que mis hermanos no pudieron estudiar, dije no tengo que seguir con esa misma racha. Algún día yo tengo que recompensar todo lo que han hecho por mí, algún día tener mi carro, mi casa, tener mis cosas propias. Eso fue lo muy importante para mí, el hecho de que ellos no [...] y como en el colegio me iba bien, es imposible que en la universidad tampoco me vaya bien, no me desmotivaba el hecho de entrar a la universidad.

De pronto cuando entre a la universidad me dio muy duro, más que todo porque aquí no me enseñaron métodos de estudio. Yo me acuerdo, el primer trabajo que me pusieron en la universidad era una reseña, yo lloré en el computador haciendo esa reseña, porque aquí no me enseñaron métodos de estudio. Esa es una de las cosas que se debe trabajar en el colegio, de pronto enseñar cómo se estudia, como hacer un ensayo, aquí no dejan de tarea eso, por ejemplo. Y los métodos de estudio, entonces en psicología hay que leer mucho y como uno leía fácilmente se olvidaba porque uno no tenía conocimiento que tocaba leer, resaltar, resumir y otra vez, eso fue lo que me dio más duro. Pero ya me estoy nivelando, el hecho de adaptarme y nivelarme con los demás.

ALFONSO: Poco antes de graduarme todos llegaban y me decían “es que no entiendo esto, explíqueme” y yo me sentía bien al indicarles y que ellos dijeran gracias y cuando mejoraban. Yo me sentía feliz por ser parte de esa mejoría, entonces se siente esa satisfacción. He estado dando tutorías para que no se me olviden las cosas y es ese sentimiento de ayudar a alguien a ser mejor me hace sentir bien.

JENNIFER MARÍA: Igual en psicología se lee mucho y es mucho [...] entonces no es como el colegio. Además, uno está acostumbrado aquí en el colegio a copiar y pegar en Wikipedia, eso no lo podemos hacer en la universidad. Fue brusco el cambio. En la universidad nos molestan mucho, como profesionales no podemos hacer eso, hay que aprender de nuevo hacer nuevas cosas, leer y si no entiendo tengo que volver a leer. Entonces, ha sido muy duro el cambio, los trabajos y los proyectos de investigación son muy complicados, aquí vimos proyectos del SENA, la redacción y la ortografía la exigen. Aunque yo no soy mala para la ortografía y eso no lo vi aquí en el colegio, mis compañeros son malos para la ortografía y mi hermano que estudia aquí es pésimo en ortografía. Pienso que al colegio le falta mucho enseñar eso, porque son bases que uno necesita como profesional. Imagínese un profesional con mala ortografía y escribiendo minúsculas entre mayúsculas.

Es importante en mi carrera la matemática, estadística y también es primordial el inglés. Teníamos una profesora muy estricta y todo el mundo la criticaban por eso, pero yo aprendí en la universidad, porque los profesores estrictos son los mejores y es verdad porque a mí me ayudó mucho en la universidad sobretodo en inglés.

Aprendí que los profesores estrictos son los que más enseñan y te dejan unas buenas bases para la vida.

JEFFERSON: En el primer semestre de la universidad me dije: sino me gusta, me voy; entonces mi profesor en introducción, recuerdo que habla en una forma que uno se enamora de la teoría. Ella tiene una visión grandísima de lo que es la carrera y lo que no va a ver. Entonces el profesor nos dio la dimensión que tiene la carrera y yo me puse feliz. Los viernes nos llevaban a la finca de la universidad en la sede de Mosquera a hacer prácticas con las especies y aprender como es el manejo. La gente del campo se quiere volver ciudadina y la de la ciudad quiere volver al campo.

Yo casi no he mantenido contacto con los animales. Va uno allá y pesa un cerdo, y esos animales los coge uno y chillan mucho. Ahí la mitad de mis compañeros ya se fueron en el primer semestre, porque se dieron cuenta que eso no era para ellos. A

pesar de que la tarea de un zootecnista no es ir allá a untarse del animal, sin embargo para meterse como jefe a manejar empleados se debe saber todo lo que se va a manejar en la granja para capacitar a los empleados.

Digamos la diferencia que hay entre los estudiantes de la universidad privada y pública en mi carrera; es que los de La Salle que estudian veterinaria y zootecnia juntas, a ellos los están formando como gerentes, tienen un cargo sumamente bueno, y ellos tienen la imagen de que un zootecnista de la Universidad Nacional, es el que les va a hacer lo que ellos manden. Lo que pasa es que a nosotros siendo de universidad pública nos forman desde abajo hacia arriba, entonces el mando que uno tenga, tiene que ser justificado.

Yo tengo claro que seré gerente de algo pero tengo que saber manejar un animal como tal, entonces los compañeros que entraron conmigo no les gustaba eso.

Me acuerdo que una vez nos tacaba meterle el dedo en el ano de una gallina, pero era porque les daba asco. Además yo no he sido asquiento, entonces, no, yo lo volví hacer (todos ríen), pero esas prácticas hicieron que yo siguiera, y el otro no.

MANUEL: El querer ayudar a mis papás siendo alguien y mejorando la calidad de vida de quienes deseo ayudar y más porque en mis dos familias fui el primero en ingresar a la educación superior. Eso me convierte en un ejemplo para los demás dentro de mi familia, pero básicamente pretendí siempre estudiar.

- *¿Es necesario que les enseñen en el colegio desde su experiencia para posibilitar su ingreso y permanencia en la universidad?*

ALFONSO: Pues lo importante es que nos dirijan. Es muy difícil porque hay mucha gente en los colegios distritales, sería bueno que tomaran al estudiante desde pequeño y lo guiaran por sus talentos, porque mal que bien uno los muestra desde pequeño. Es importante lo que a uno le gusta hacer, y eso influye en las materias, casi nadie pierde educación física y es porque a la mayoría les gusta el deporte. Mientras con matemáticas que son lo que menos gusta es lo que más se pierde y de saberes cultura general e historia uno tiene que saber, lo que ha pasado antes para saber cómo comportarse en una situación similar.

Sentido común, porque cuando uno no entiende algo en la universidad uno de manera lógica lo va sacando, matemática aplicada que sirva para algo, español uno tiene que aprender a hablar y escribir bien, sino no lo reciben en ningún lado y si se tiene un buen vocabulario, se vuelve más respetuoso, no tanto ciencias naturales, porque es más si a uno le gustan.

JEFFERSON: Métodos de estudio, redacción y eso. La profe GLORIA SEPULVEDA, ella sabe muchísimas cosas, lo malo que tiene la profe es que si ella ve que los chinos no entienden nada ella les dice: Ustedes verán que hacen.

A nosotros [la profesora] si nos veía el interés. Nos llevaba copias, nos decía miren, hagan, lean, redacten ellas nos enseñó a escribir ensayos trabajos y todas esas cosas, pero era porque, nosotros se lo pedíamos de cierta forma. En cálculo como eran dos horas de la profe SONIA PUERTO nos embutía hasta casi derivadas y yo me

acuerdo que esa clase casi morimos porque decíamos ¿profe que es eso? Y ella muy amorosamente nos decía: Ustedes lo necesitan porque eso les va salir en las pruebas.

Entonces cuando entré a la universidad el nivel que tiene el colegio público frente al privado es bajísimo, entonces uno llega como ¡oh por Dios yo no vine a esto! Entonces en la Nacional tiene materias de nivelación que es matemáticas, lecto-escritura, inglés ¿y el nivel es obligatorio? ¿Y eso es muy difícil? Pero si tú tienes mal nivel de inglés tienes que hacer los exámenes y nivelar, inglés también la profe nos ponía hablar, a escuchar, pero a pesar de todo y para entonces ya estábamos tan saturados. En matemáticas con la profesora la veíamos los temas rapidísimo: derivadas y límites, no hicimos si no una clase.

Entonces, ¡yo como que huuuy no entiendo!, pero en matemáticas no me sentí tan mal. Digamos, que bruto, eso gracias a la profe SONIA PUERTO y el resto si [...] en español y eso si lo que pasa es que casi no nos cambiaban los profesores y ellos sabían del proceso que llevábamos y eso era una ventaja. Por ejemplo, la profe GLORIA SEPÚLVEDA estuvo con nosotros, en química la profe YANID MORENO. ¡Y dejaba unos trabajos! de un día para otro, pero a mí no me importa a si tenga más que hacer trabajos, la motivación que yo tengo es que yo he sido muy responsable. Porque sea lo que sea, tenga que seguir dos días de largo, tengo que acabar, y yo no estoy viendo eso en mis compañeros, yo no los veo motivados. Es decir uno se compromete con lo que tiene que hacer, para mi es responsabilidad, además los profesores siempre me han motivado.

MANUEL: Por supuesto, ya muchos estudiantes tienen expectativas de entrar a la universidad y darles enseñanzas de ingreso y permanencia, es lo que se necesita. Sería grandioso ya que en la universidad se requiere es conocimiento en la mente y no en un cuaderno. Generalmente, no se utiliza mucho las anotaciones o el dictado básicamente es comprender cautelosamente y dejarlo todo en la mente. En el colegio falta incentivos de aprender a escuchar y más reforzamiento de caligrafía.

- *¿Desde su experiencia, la expectativa de los profesores de qué manera influyo en su ingreso a la universidad?*

DIANA: Por ejemplo yo en sexto, yo escribía en un mini periódico para el salón de clases, entonces yo decía: ¡tal persona se agarró a la salida!, yo hacía entrevistas o algo así, un día el profesor de tecnología NILSON SABOGAL, me encontró una de esas hojitas y pues me llamó a parte y me dijo: ¡DIANA eso no se hace, pero redactas bien y tienes coherencia, tu deberías estudiar comunicación social!, entonces en sexto y en séptimo, yo decía: Voy a estudiar comunicación social, hasta que llegué a decimo hice lo del proyecto de vida. Desde ahí me motivo a seguir estudiando ya después conocí psicología.

Luego, el profesor HUMBERTO GARZÓN cuando yo le dije que iba a estudiar psicología, me dijo que se me daría mejor estudiar derecho, pero yo le dije no profesor lo que yo quiero estudiar es psicología. Me dijo bueno. ¿Tú sabes de las ramas de la psicología? Entonces me cogió y me explicó las ramas de la psicología: clínica, organizacional, entre otras, en esa parte él medio cierta orientación.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

- *¿El profesor lo hizo para todo el curso?*

DIANA: Eso lo hizo conmigo sola.

MIREYA: Pues fue muy importante la formación que nos dieron, como estudiantes y en valores, de parte del profesor HUMBERTO GARZÓN, fue importante, pues en las clases de él no es que yo dirijo la clase y todo eso, no él no. Se subía a las mesas, a bailar, la imagen de él todavía lo recuerdo y me dan risa. No solo eso, también el apoyo de algunas profesoras.

DIANA: Yo me acuerdo que había otra motivación era el profesor HUMBERTO GARZÓN con el proyecto de vida. Con él uno empezaba a analizarse, si yo quiero hacer, tener y alcanzar esto. Eso fue muy importante para mí.

MANUEL: Pues que varios profesores pensaban en mi bienestar y me aconsejaban creían que yo llegaría lejos. Sobre todo los profesores hablan de lo que han logrado y suena tan bien que marcan lo grandioso que uno quiere llegar y más por que pretenden cambiar a aquel que está en mal camino para mejorarle el futuro. Los profesores son grandes personas que son ejemplo e influencia para mi ingreso y obtención de experiencia.

ALFONSO: Pues si influye mucho porque es como tener a alguien que no se quiere decepcionar y le va diciendo: Usted es bueno para esto, pues trate de dedicarse, y los profesores si influye mucho.

- *¿En que influyó su formación SENA en el ingreso a la universidad?*

MIREYA: Por mi parte aprendí a perder el miedo a atender a una persona (yo trabajé en una óptica), hablar con ella, a mí todavía se me dificulta en público y la práctica me aportó mucho y también el manejo de las TIC, en la universidad tenemos que presentar trabajos y hay que entregar en unas fechas, enviar la información organizada, pero yo ya lo hacía desde antes.

MANUEL: El SENA me alimento en conocimientos con el programa técnico en ventas productos y servicios, este título alimenta una parte de la carrera que estudio.

ALFONSO: Ayudó bastante porque el profesor del SENA, pues tenía una forma de hablar muy técnica, conocía muchos términos importantes que normalmente no se manejan y tenía una forma de enseñar muy parecida a la de la universidad. A mí me daba piedra cuando estaba en la universidad y decían “pero es que el SENA es para brutos” o “el SENA crea trabajadores”, pero desde ese punto de vista nadie debería estudiar porque en la universidad también le enseñan a trabajar y todos al final somos trabajadores y pues ahora con el saber pro la calidad del SENA va a subir.

JENNIFER MARÍA: Pues si saben que a mí no. Yo supe que lo mío no era mercadeo, pues yo salí de once y como no tenía los recursos para pagar la universidad, entonces opte por seguir en el SENA en el tecnólogo de mercadeo y lo terminé. Esto no me lleno completamente y pues en las prácticas también me enamore de psicología, por que como yo estaba en el área de tele *marketing* y mi jefe era amiga de la profesional de recursos humanos, pues siempre me dijeron que lo mío era psicología organizacional.

Mercadeo no me gustó en las prácticas, porque me tocó tele *marketing* y me tocaba llamar por teléfono a los gerentes de otras empresas, huy muy duro para mí. Me cambio completamente, entonces me ayudó mucho a socializar y me dio como armas de que si puedo. En ese momento quería ser psicóloga organizacional, ya no quiero. Pero me ayudó mucho conocer a la persona de recursos y saber qué era lo que ella hacía. Que es contactar el personal necesario que necesita la empresa. Y es por ese lado que me estoy enfocando.

- *¿A qué edad saliste del bachillerato?*

JENNIFER MARÍA: A los 17 años, y dos años en el SENA, uno de teoría y medio de práctica, seguí allá, luego renuncié porque yo no quería seguir en tele *marketing* y entré en la universidad.

JEFFERSON: En el SENA, en noveno, nos enseñaron la parte de autonomía y autogestión, o sea, lo forman como formar su propia empresa, venderse uno mismo y vender lo que uno haga. Me aportó en el hecho que me tocó ser organizado, esas guías son muy mamonas, entonces uno no tenía eso en el colegio, pues claro, porque esas guías están diseñadas para personas que ya salieron del colegio. Ello me pareció pertinente porque el SENA tiene un nivel más alto de exigencia. Pues tenían tan poco tiempo y buscan que abarcar muchas cosas rápido, y uno espérenos, eso nos ayudó a cogiéramos más habilidad y que fuéramos trabajando lo que íbamos haciendo y como lo vinculan con las materias. A mi esa parte no me gustaba casi, porque lo profesores decían es que tenemos que entregarlos hasta aquí. Era como si fuera para el SENA y no porque a usted le va servir directamente en la materia.

A nivel de formación personal ayudo bastante y contamos con la profe de gestión empresarial quien era nuestra directora de grupo (ella ya se pensionó) ella nos enseñó mucho, ella era la encargada de lo del SENA, y la mitad de la clase nos decía: Hay gente que nos que les pasa [...] y nos empezaba a hablar y hablar. Y como ella sabía que respondíamos casi todo el trabajo, entonces casi todo era en casa y acá nos formaban en lo que no encontraba en las guías y en los libros.

Cuando salí mi última opción era seguir con lo del SENA [...] decía: Dios mío que no pase. De todas maneras era una opción, si la última para mí. Porque el SENA forma trabajadores y yo sé que el trabajo es parte de la vida del todo el mundo, ellos son muy técnicos, muy prácticos, dentro de mis ideales esta emplear y ser científico, y conocer, hacer mis cosas.

Por ejemplo, ahorita tenemos un problema en la universidad con los técnicos y tecnólogos del SENA, pues como ellos ganan más poquito que uno, entonces los contratan y claro los profesionales para afuera. Entonces le toca a uno es competir es por calidad, por lo que cuando lo empujan a uno en una entrevista le toca a uno defen-

derse como pueda y mostrar que lo que uno pide por su trabajo si vale la pena. Otra cosa es que en la universidad le están enseñando a ganarse el sueldo, el profesor nos dice: Usted negocia con el señor, yo le aumento la producción en un 10% pero usted me paga la mitad adicional de lo que suba la producción, es decir el 5% es mío, no se estaba ganando eso y se lo están ganando gracias a uno, pues eso es de uno. Porque a uno aquí no le enseñan a apreciar lo que uno hace. Le preguntan usted cuánto cobra por su trabajo y uno dice así y es complicado porque uno sale de la universidad sin experiencia laboral. Y yo que odio cobrar. Y uno dice, pues usted verá [...] pero eso no se hace [...] no es la vía correcta.

El SENA sirve, pero deberían sacarlo de las horas de clase académicas, porque le quita horas a otras cosas que son más importantes. Yo creo que sería mejor sacar profesionales que dedicarse solo a sacar técnicos y tecnólogos. Es mil veces mejor. Hablando con uno de los profesores, que dice lo mismo, que lo que quieren y lo están haciendo en las ciudades es sacar técnicos y tecnólogos, porque es lo que necesitan ahorita las empresas, en lugar de tener una buena educación y formar buenos profesionales están haciendo lo contrario. Pues sacando al mundo laboral lo que las empresas requieren, pero es la óptica de los profesores también.

MIREYA: Digamos para otros es muy rentable seguir en el SENA, por cuestiones económicas, por oportunidades también. Yo veo que hay desconocimiento de la información de los convenios, las universidades deben prestar un servicio más favorable a los estudiantes del SENA. He visto compañeros insatisfechos con las carreras que ofrece el SENA, pero es una oportunidad que se nos da, con las prácticas conseguir trabajo y sé que con esa formación se puede conseguir trabajo y costear lo de la universidad en lo que uno de pronto sí quiere.

JENNIFER MARÍA: Yo rescataría del SENA las prácticas laborales, es que si uno sale del bachillerato sin experiencia laboral, es muy duro que lo reciba en una empresa. Cuando yo estuve en el SENA (ahora sé que no hay prácticas) pero lo llevan a prácticas y tener aunque sea seis meses le va a servir para el futuro en la hoja de vida.

DIANA: Yo también rescato lo de la practicas y el uso de *blackboard*, porque en la Universidad Nacional se necesita y como de eso yo sabía se me facilitó, los estudiantes de colegio privado no, y ellos encontraron un obstáculo. Pero la verdad es que aquí en el SENA no es que se aprenda mucho, de la manera como se debería no, la mayoría del trabajo lo hacíamos en la casa pro que aquí, por lo general no hay servicio de Internet.

MIREYA: El grupo eran cuatro personas, una solo pasaba el tinto y ya. Para las exposiciones uno del grupo organiza lo que los demás tienen que decir y ya. Además a mí eso me sirvió para escoger a los compañeros que no se le recostaran con el trabajo a uno solo, eso me ayudó a mejorarme a desarrollar mi capacidad de trabajo y dirección de equipo de trabajo.

DIANA: El trabajo en la tarde era Facebook y no hacíamos absolutamente nada más, y cuando tocaba entregar el trabajo pun, pun se hacía rapidito, para mí prácticamente fue tiempo desperdiciado.

- *¿Para qué les sirvió las pruebas trimestrales?*

DIANA: Me sirvió para practicar preguntas de selección múltiple.

ALFONSO: Me sirvieron para ver qué tan alto era mi nivel de aprendizaje, me iba bien, recuerdo que solo perdí una de educación física porque el profesor preguntaba muchas reglas como “¿cuáles son las medidas de la cancha de voleibol?. Yo iba a las pruebas trimestrales con lo que sabía, no estudiaba mucho, es como dice mi papá “lo que usted no aprendió en tres meses no lo va a aprender en un día”.

MIREYA: En filosofía me sirvió para comprensión.

MANUEL: Básicamente afecta en la nota por que valen más de la mitad en una nota definitiva del trimestral pero para obtener mejor conocimiento no sirvió.

JEFFERSON: Yo he visto que a mis hermanos si les ha funcionado, mi hermanita estudia y yo le digo: “no se preocupe que usted sabe”, es que hay muchachos que son muy dedicados. Yo digo que hay dos tipos de persona: los que miran y ya les queda todo bien y los que estudian y estudian. Yo admiro a esas personas a las que no les toca estudiar para aprender, a mí me tocó ser más dedicado. Mi hermanita entiende como rápido, es como los Simpson que se aprendían todo lo del examen y estos van más allá de eso. Y hay otra cosa también. Yo aprendí en el colegio que era analizar las situaciones, entonces yo nunca me aprendía las cosas de memoria, sino que uno analiza situaciones. Entonces como en el segundo semestre veía anatomía y fisiología, como los médicos de memoria, pero yo no lo hago de memoria sino le busco la lógica y la estructura, eso yo lo aprendí aquí en el colegio. En “Hermes” también nos enseñaron [...] y le tocaba ser a uno ser las veces de psicólogo, le toca a uno escuchar las dos partes estructurar la situación para poder dar una solución, eso me ayudó mucho. Las pruebas son una forma de obligar a los muchachos a que estudien algo.

DIANA: A pesar de todo, cuando yo estudiaba, por ejemplo en química, cuando hacían los exámenes bimestrales pasaba dos personas nada más y eran exámenes de diez a 20 preguntas. Eran muy poquitos los que pasaban.

- *¿A que le atribuyes que les vaya mal en las pruebas trimestrales?*

MANUEL: Pues a varios compañeros mal aunque tengamos la misma atención, pues no todos tienen la misma facilidad de comprensión y a otros les iba súper bien, ya que le ponían mayor esfuerzo y comprensión.

DIANA: Yo creo que es la motivación que hay en la clase y como saben que no sale en boletín. Hay profesores muy buenos, pero si es estudiante no quiere aprender pues simplemente no aprende, o sea, por ejemplo, a mí me pasaba en inglés, la profesora a mí me encanta el inglés era de mis materias preferidas cuando salimos de acá. Y todo el mundo decía que la profesora le caía mal y que esa profesora yo que yo no sé

qué. A mí me parecía una excelente profesora, yo aprendía, pero ellos no. Era la falta de interés. Ellos decían -: ¿yo no voy a aprender ingleses para qué? No, no, no, yo no entiendo el inglés, y ¿si no lo voy a entender jamás, para qué estudio?

MIREYA: Yo si me acuerdo que a mí me iba regular en inglés, entre a la universidad y también (ríen). No yo se cómo pasaba, digamos que el último trabajo lo hacía, pero que me pongan allá a hablar, huy que tormento. Afortunadamente yo cuando iba terminar inglés con una profesora no me decía que será eso, sino más buen indagar, preguntar, aprender las estructuras y en eso también para mí, fue mortal.

ALFONSO: El colegio sería muy fácil si uno puede cuidado en clase, si quiere no haga nada fuera del colegio, eso sí toca hacer las tareas. Pero cuando uno escucha a los profesores sabe que no entiende y que puede mejorar, sino cuando llegue a un tema avanzado va a andar perdido.

JEFFERSON: Yo creo que debe haber una relación más cercana entre el docente y el estudiante, porque muchos estudiantes ven a la profesora como el ogro o como la súper maravilla del mundo y lo tienen en un nivel. Nosotros tenemos un profesor que es graduado de Australia, es la persona más sencilla del mundo y él no está de acuerdo con esa estructura que tenemos de jerarquización, todos somos iguales. Tiene que haber una relación, yo agradezco eso porque más que profesores yo tuve amigos, ellos nos preguntaban lo que nos faltaba, que necesitan, así se daban las cosas, pero porque éramos más cercanos. Y nos veíamos a menudo a nosotros nos hacían evaluaciones cuando no habían trimestrales. La profesora SONIA PUERTO había evaluaciones, la de física si rogábamos que la cambiaran pero la secretaria de educación se salía de las manos porque esa señora no sabía, en física salimos remal. A mí, siempre me fue mal en física a pesar de que estudiábamos. Pero digamos que en el pre-ICFES que hicieron aquí en ese tiempo, dieron un regalo y se lo dieron a 11-07 y lo rifaron y me gané yo. Lo que pude hacer en física fue gracias a eso, pero yo digo que si es necesario que se hagan evaluaciones y sean más estrictos, que no se diga el niño pobrecito, no nadie es pobrecito, por eso desde la educación primaria, porque a aquí la educación primaria es malísima.

- *¿Por qué se dice eso de la educación primaria en el Colegio Gerardo Paredes?*

JEFFERSON: Es que yo veo a los profesores desmotivados por lo mismo dicen: “No dan más y viene desde la familia”, es que eso es muy complicado si los niños ven que no pasan, tienen que exigirles, porque pasan por la primaria y el bachillerato, llegan a once y parece como si no hubieran estudiado. Deberían hacer exámenes con cierta frecuencia, porque uno en la universidad no pasa por hacer trabajos, son como tres parciales y salió. Eso sí me dio durísimo, porque dejaban trabajitos y esa cosas y yo los hacía, pero era otra cosa estudiar para un examen, definitivamente si se necesita que sean más exigentes. Eso era.

ALFONSO: No recuerdo mucho pero los temas era muy repetitivos. Todos los años se vio fotosíntesis y fraccionarios, con respecto a mis hermanos hubo el mismo problema, es bueno para reforzar mucho una base, pero después se vuelve un problema.

MANUEL: Porque aparentan un buen nivel de educación pero no se esfuerzan por lograr esa meta. Al estudiante le pueden enseñar y pedir que aprenda, por ejemplo las tablas de multiplicar, todos los años desde el primer grado [...] pero pasa primaria sin sabérselas. Pienso que no hubo refuerzo por parte del estudiante.

- *¿En cuánto a políticas que influyen en la educación media ustedes alguna vez pasaron por Decreto 230?*

Todos contestan: No.

MANUEL: Pues si tengo el conocimiento y no me parece bueno ya que de nada sirve obtener títulos o pasar años si no se aprende nada, era una manera mediocre de que los estudiantes pasaran el año sin esfuerzo.

- *¿Qué me dicen de los efectos?*

DIANA: Volvió la educación más mediocre, y no hay el esfuerzo de pasar bien, sino perder materias y no estar entre los dos peores. Así nos pasó en once, nadie hacia absolutamente nada y al final le rogaban a los profesores: "hay profe ayúdeme [...] Un trabajo de más y no era de más, sino los que nunca hizo".

Yo me acuerdo de la profesora de cálculo una vez que estábamos en clase y llegaban los de 11-02 y le pegaban en las ventanas, la molestaban resto, la trataban mal, creo que le tiraban cosas y al final cuando ya sabían que se iban a tirar la materia le rogaban. La profesora bobita pun, les ponía cinco y los pasaba. Se lo ganaban a punta de lengüetazos con los profesores y eso daba mucho mal genio, porque no valía esforcé todo el año para que de pronto los vagos del curso e irrespetuosos sacarán las mismas notas que alguien que había hecho trabajado todo el año.

MANUEL: Baja el nivel educativo en todo el país, más títulos menos conocimientos, muchos perezosos felices y la academia demasiado baja y mediocre en intelectualidad.

- *¿Ustedes saben que era el Decreto 230?*

JENNIFER MARÍA: Que solo podían perder dos de cada grado, tenían que ser muy malos. Había unos compañeros que pasaron el año por decreto y mucho después fue que las pasaron como si nada. Hay personas que salen perdiendo porque no se preparan como personas. Era la cultura.

DIANA: En mi promoción solo perdieron dos y era para que se tiraran el grado mínimo 20 personas, eso fue un regalo.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

MIREYA: Muchos perdiendo materias y se graduaron con honores. Pasar bien es lo que le favorece a la persona el resto de su vida.

DIANA: Esta es la cosa de pasarlos mediocrementemente, porque uno da en la forma como le exigen, entonces si a usted le exigen alto, usted trata de dar alto, si usted le exige cada vez menos, va a dar menos y para que estudio si no me va a servir para nada. Por ejemplo, no me van a evaluar bien o para que hago tareas si las puedo hacer en el colegio.

JEFFERSON: El trasfondo de esa ley es mostrar resultados en cantidad de egresados del sistema educativo, es que eso es horrible, *lo que buscan es que uno salga con la cabecita agachada y siga trabajando. Además, sirva como maquinita de trabajo a los más ricos del país, por decirlo así. Entonces aquí hay una desigualdad social de las más grandes del mundo. Y es lo que quieren más fuerza de trabajo obrero.*

Obviamente muchos compañeros se sentían mal porque el otro pasaba sin hacer nada durante el año. Los que se ven perjudicados son ellos y los profesores dicen ellos verán. Uno entra a la universidad y adquiere una responsabilidad con la sociedad.

DIANA: Hay otra cosa que quitaron en el colegio y me pareció feo, porque a mí me hubiera gustado participar, por ejemplo del curso de teatro, o de pronto el coro. Un proyecto del colegio, de pronto algo artístico como por ejemplo teatro música danzas actividades que nos saquen de la monotonía.

JENNIFER MARÍA: Ahora hay actividades de jornada extendida. Recuerdo que el día de artes trabajábamos en plastilina. Yo me acuerdo que mi hermano participó en eso y es muy bueno porque explota sus habilidades. Te dejan si quieres voleibol, porque me hubiera gustado que eso existirá cuando yo estaba estudiando [...] si tú eres muy bueno en por ejemplo baile, puedes meterte a eso en la universidad.

- *¿El colegio hizo que las expectativas familiares se modificaran? ¿O las expectativas familiares hicieron que las expectativas educativas cambiaran?*

JEFFERSON: A mí el colegio me las potencio, yo venía con esa expectativa clara, yo fui el primero en toda mi familia de entrar a una universidad, y desde que entre a la universidad eso fue un suceso. Yo decía que eso tiene que ser lo normal, yo no le veo nada de raro, todos se asombran, y les digo que deberían todos. Mis papas querían que yo estudiara y en esas estamos.

Alfonso: No, desde chiquitos ha sido igual y como mi papa lee tanto, en mi casa todavía existen las enciclopedias. Mi papá es vigilante y para no aburrirse y por gusto leer. Él nos lleva libros para que leamos desde muy pequeños. Mi papá tiene bachillerato incompleto y siempre me decía que tenía que ir a una universidad como mi prima, yo soy el segundo en toda mi familia de entrar a una universidad.

DIANA: Cuando uno está en la universidad los compañeros dicen mi mama es química, papá es abogado y estudiaron no se qué carreras y profesiones. Y de todas

maneras yo estoy en la universidad y voy a salir profesional. Uno siente un poquito de algo porque uno dice los papas de ellos son profesionales y tiene carrera, en parte eso también me motiva a seguir adelante. Pues si el colegio es como un segundo hogar y ayuda a reforzar de pronto las expectativas que hay en la casa por ejemplo, con respecto al SENA, las prácticas, el dinero. El técnico que en algún momento servirá o sirvió.

MANUEL: En cierta parte porque bajo algún aspecto, y subió otro aspecto personal en el otro colegio. Allá mi capacidad académica era excelente pero mi convivencia era sobresaliente por el motivo de que pensaba y actuaba de forma muy individual. En el Gerardo Paredes, mi nivel académico bajo porque era muy individualista, mi convivencia fue mejor, pero en nivel académico bajo porque me enseñaban lo que ya había estudiado y en opinión personal no me gusta repetir o que me repitan lo que ya aprendí, entonces se ponía insoportable y me fue mal.

- *¿Ustedes recibieron cursos de preparación adicional para presentarse a la universidad?*

JEFFERSON: Yo estaba metido en la banda en el coro, Hermes y me la pasaba en el colegio hasta los sábados.

DIANA: Una vez hubo cursos de fotografía, en la sede Spencer, no había que pagar nada.

- *¿Te sirvió para algo si se tomar fotos, ese saber tuvo impacto en tus estudios universitario?*

DIANA: La verdad aún no he utilizado ese conocimiento laboral ni financieramente, solo para redes sociales, de pronto luego cuando tenga que hacer el proyecto donde tenga que meter material audiovisual, pero ahorita no.

MANUEL: Un familiar me propuso buena trabajo si obtengo un título profesional. El me dejo que si obtenía algo básico me ayudaba a conseguir trabajo y a conseguir experiencia.

JEFFERSON: Con el periódico escolar –yo estaba en ese proyecto en ese tiempo– la idea era hacer un periódico local y estábamos con niños de otros colegios haciendo entrevista al “Peñalosa” que hay por allá arriba. Había mucha gente. Otro día nos llevaron al periódico “El Tiempo”, digamos que fue mi primer impacto a la vida real, estuvimos en la redacción del periódico, conocimos las máquinas y esas cosas. La muchacha que era mi tutora es comunicadora social y tiene maestría en no sé qué. Solo sé que en la medida que uno conoce ciertas personas profesionales, uno trata de imitar y tiene mayor capacidad de discriminar y criterio de las cosas para salir adelante porque uno ve que les van bien a ellos, eso lo estimulan harto, son como modelos, pero los profesores son los que lo vinculan a uno a todo eso desde el colegio.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ALFONSO: No solo las intensificaciones.

- *¿A ustedes qué les motivo y si conocen a alguien que les ayudaría a vincularse en el mundo laboral después de que salgan de la universidad?*

JENNIFER MARÍA: No en mi casa no, yo entré a estudiar psicología pero no tengo a nadie que me ubique laboralmente.

DIANA: En mi caso, si yo quisiera ser psicóloga organizacional, ya tendría lugar donde hacer prácticas y demás. Estoy segura que lo que quiero hacer es ser sexóloga todavía no sé cómo voy a hacer pero [...] espero haber cómo me va.

ALFONSO: No, en mi familia no somos personas de contactos.

MIREYA: En mi caso no, de pronto yo entré sin saber pensando que en las prácticas me podría ubicar.

MANUEL: Motivaciones personales el querer avanzar de conocimientos, ser alguien mejor, obtener más experiencias, querer hacer algo, aprender más y pues mis padres en la parte de apoyo y financiamiento.

JEFFERSON: Yo desde pequeño tenía la idea de comprar una finca pequeña, pero ahora me doy cuenta de que toca comparar más tierra [...] Estoy pensado si de pronto hay un proyecto y lo paso al fondo emprendedor para investigación, por ese lado puedo armar algo y de paso hacer las prácticas. Como yo viajo tanto me voy promocionando preguntando si alguien necesita pasante, así lo van vinculando, si uno quiere pasar desapercibido, pues ahí sí grave. Pienso que hay que mostrar sus habilidades con el profesor para que le vayan ayudando a uno. Yo conozco a un señor de Tobaricoque y tiene una finca de un potencial grandísimo...

- *¿Qué condiciones familiares hace que un joven egresado del Colegio Gerardo Paredes ingrese a la universidad?*

ALFONSO: Primero que el estudiante quiera, segundo que la familia también quiera, porque se necesita que todos quieran, y si la familia lo apoya económicamente y moralmente, es mucho, mucho más fácil entrar a la universidad.

DIANA: El apoyo es muy importante, el caso que menciono ahorita, la diferencia que tenían los dos cursos, es que la mayoría de ellos tenían el apoyo de los dos padres, y los otros que solo vivían con la mamá, solo con el papá o con la abuelita. Entonces de pronto ellos solo pensaban que tenían que trabajar y aportar a la casa para ayudar. Yo creo que eso ya quita la esperanza de entrar a la universidad. Yo creo que es muy importante la estabilidad de la familia en cuento al apoyo, o que tus papás "hijo siempre voy a estar contigo, lo que necesites, vamos a hacer lo posible", eso motiva mucho para seguir adelante y esforzarse en la universidad.

MANUEL: La unión de la familia y el apoyo financiero. Ya que generalmente veía que la mayoría de mis amigos mantenían una familia desunida o con problemas, esta situación los afectaba negativamente en el estudio, pero sobre todo la unión de familiar, porque es el mayor incentivo de uno.

MIREYA: Lo importante es el apoyo de la familia, luego en conjunto se va superando lo demás.

- *¿Qué condiciones educativas facilitan el ingreso y la permanencia en la universidad?*

DIANA: El hábito de estudio y si una persona no tiene motivación ve que es muy difícil y fácilmente se sale, no, no voy a estudiar, se rinde y se sale. Para mí los hábitos de estudio son muy importantes y si es algo que aquí se tenga que implementar con urgencia.

ALFONSO: El apoyo de los profesores, que al estudiante le guste aprender y en especial los recursos económicos.

MANUEL: La disciplina y mostrar el conocimiento necesario o la comprensión para ingresar y permanecer. Entre mayor sea la participación, mejor permanencia, entre más comprensión mejor nivel académico y pues entre más interés se muestre mejor es la nota.

- *¿Cómo se podrían implementar hábitos de estudio?*

DIANA: Siendo más estrictos, como decía, porque los profesores cada vez son como más relajados, como ven que los estudiantes no tienen interés pues, dirán: ¡yo también para que me esfuerzo si el bien es para ellos y no quieren! ¿Para que les dejo trabajo si la mayoría no los hace, para que tanta cosa si no hacen e igual no pasa nada? Pienso que sean los cuestionamientos de los profesores.

Es obvio que los profesores pierden el interés [...] Yo creo que una buena forma, sería como preguntar a los muchachos que es lo que quieren hacer, hablar del futuro, traer gente que les hable acerca de carreras, experiencias, traer estudiantes egresados para que les digan: ¿mire yo salí de aquí estoy estudiando, ahora soy profesional, viajo a otro país. Eso a mí, me hubiera motivado mucho. La profesora GLORIA SEPÚLVEDA nos hablaba mucho de dos estudiantes que habían salido de aquí y estaban estudiando medicina en Cuba, dos hermanos. Yo siempre pensé: Yo quiero ser uno de esos ejemplos [...] Mi prima me contó que un profesor estaba hablando de mí, él dice que yo salí y estoy en la Universidad Nacional, eso me tiene muy motivada y orgullosa. Yo quiero que algún día si puedo hacer una investigación y me gustaría escribir un libro. Y que digan: Ella es egresada de aquí del colegio y yo me sentiría muy orgullosa.

MANUEL: El conocimiento oral y la participación, para que los aprendizajes queden en la mente. El colegio solo se basa en evaluaciones pero no trabaja la habilidad mental. En la universidad es mejor mostrar mucho interés, hablar y preguntar.

JEFFERSON: La familia es el eje central de toda sociedad, pero hoy en día están cambiando las familias. Hace días mi papá me decía: las familias ya no eran como antes [...] el padrastro termina cuidando los hijos ajenos, la mamá se va con otro. El hecho es que se adquiere una responsabilidad por los individuos que vivamos en la casa, así sean dos, eso es una familia, hoy en día todo eso ha cambiado bastante. Entonces, si hay un apoyo con su mamá y su hija está bien.

Debemos fomentar a grandes rasgos la estructura de la familia y apoyar a las personas, y de ahí en adelante un vínculo entre el colegio y las familias. Es imperante que se hagan talleres de padres de familia, aunque algunos padres no asistan y se desmotivan, así los papás digan eso para que ir por allá.

Yo me acuerdo que a nosotros nos llevaron a talleres con los papás, ellos hacían y miraban parecían niños chiquitos, me di cuenta que uno es el fiel reflejo de los papás, se parece muchísimo y mi papá a pesar de que no estudió tiene una visión amplia del mundo, le gusta participar a pesar de que no conozca dice: si yo voy y aprendo cosas. Yo tengo ciertas actitudes de mi papá, ese día me di cuenta de eso físicamente me parezco a mi mamá, pero emocionalmente me parezco a mi papá y mi mamá es más tímida, yo les ayudo a ellos, pero mi papá si es uno de los que participa, hace, dice, corre es muy responsable.

Yo creo que deberían hacer talleres, motivar a los papás mostrarle como van sus muchachos y hasta donde llegan los niños de este colegio. No solo cuando haya reunión pegarles el regaño, pienso que hay que decirle como ayuden a fortalecer a sus hijos. Además, la importancia que tiene lo que no le gusta, eso le va a servir en el camino para lo que quiere. Digamos a mí la física, no me gustaba pero era como por la profesora me caía mal, pero a final de cuentas uno lo que hace en la vida le sirve para algo y hacer talleres con los profesores con los estudiantes, papás y juntar a todo el mundo, pienso sería muy chévere. Tiene que haber una relación más cercana entre todos y así uno se da cuenta de muchas cosas y que a simple vista no le gusta.

Yo tenía compañeros amigos de otros salones, era porque venía desde sexto y yo ya conocí otra gente, ya sabía la situación con los otros, pero si toca relacionarnos más porque cada uno por su lado no funciona.

Yo estoy orgulloso del colegio como todos ustedes, y a mí no me creen en la temporada de diciembre trabajando en almacenes cerca y me dicen: en serio, usted salió del Colegio Gerardo Paredes. Yo les digo: ¿luego que tiene de malo?

Como siempre uno escucha que el "ñerardo paredes", que miren todos esos ñeros que tanta violencia, entonces igualmente que con los profesores y los profesores, ¿por qué?. Es que la gente siempre ve lo general, siempre ven lo malo, entonces dicen que el colegio es malo.

También es como una tiene que saber con quién se va a relacionar, hay compañeros de compañeros que viven en unos sitios feos, pero tiene sus valores y sus cosas buenas. Yo no los miro mal porque yo los conozco y les digo: -no hablen así, ustedes no han estado haya primero conozcan, no se ponga a hablar por hablar y por lo que comenten, es por ejemplo los estudiantes de esa Universidad Nacional nos tildan de tira piedra.

JEFFERSON: En la universidad le fomentan a uno, la imagen institucional, pero digamos están las dos imágenes la buena y la mala, entonces como los que tiran piedra y no sé qué [...] el otro día una señora hablando en el bus de eso y yo apenas la mire y le pregunté, ¿en serio? Yo le decía: ¿el médico que la atendió anoche o cualquier día de dónde es? Y ¿el psicólogo?, en fin yo dije más de la mitad que esta por ahí metido y uno ni sabe quién será. En la universidad uno a veces esta allá y ni se entera que hay protestas. Por ejemplo, el miércoles como que había protesta y no sé qué pasó. Uno está metido allá en la Universidad Nacional y no se da cuenta.

DIANA: Es que siempre sale a relucir lo malo, cinco personas están bloqueando la calle 26 y entonces eso en los medios sale que huy son todos los de la universidad.

JEFFERSON: Y el resto haya estudiado, tan chistoso.

DIANA: Hay veces que empiezan a tirar papas, uno en examen y solo escucha las estruendos.

JEFFERSON: Pero eso es una forma de querer acabar la universidad, ¡créame! allá también pasa lo mismo que acá, toca unirse o si no nos acaban.

MIREYA: Unos siempre tienen esa imagen mala, negativa, por falta de conocimiento.

- *¿Tú tienes a tu papito y a tu mamita contigo?*

MIREYA: Si señora a los dos.

ALFONSO: Si los dos.

JENNIFER MARÍA: Mi mamá y padrastro. Y ahí quién paga es mi mamá.

MANUEL: Si a los dos.

- *¿Tienes crédito icetex o cómo financian sus estudios?*

MIREYA: Si señora. Aportan los dos (padres) que eso también es complicado porque dan por mitad y siempre es costoso el semestre, pero igualmente lo financiamos con el crédito de la universidad, este nos facilita pagar la mitad del semestre al principio y la otra mitad se financia durante todo el semestre, entonces esa es una ventaja grande.

JENNIFER MARÍA: Mi mamá y mi padrastro, realmente mi mamá es la que paga y tenemos un crédito con el ICETEX.

DIANA: Una conclusión que yo daría, ya que estamos mirando unas de las fallas con los chicos para el ingreso a la universidad, es en conclusión la falta de motivación, lo

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

que tienen que hacer acá en el colegio es darles motivación. Como le decía el hecho de escuchar a personas que digan, yo soy tal cosa, yo he hecho tales cosas, uno dice si hay, si tan chévere, si él pudo, yo también podre, para mí eso sería algo muy importante acá.

JEFFERSON: Si yo cuando vine a hacer eso con la profesora GLORIA SEPÚLVEDA y había muchos que decían pero como hizo, todos quedaban asombrados yo les decía que no se preocuparan, que no es fácil pero si uno se dedica. Yo les decía estudien por su lado porque aquí no les van a dar todo lo que necesitan y es chévere ver a los egresados pero es un complique.

La profesora orientadora quería hacer una reunión de egresados y le dije que no, yo no podía reunir los de mi curso, por que unos estudian de noche, otros en la tarde, unos que trabajan y es complicado, pero si uno logra hacer eso una asociación de egresados acá en el colegio para hacer conferencias con los muchachos, también uno pude aportar y devolver lo que recibió acá.

Hablarles a los profesores, a los muchachos e inclusive al personal de secretaria, personal de aseo y vigilantes a todos, porque somos las mismas personas y entre todos construimos el colegio sería interesante.

Pero pues chévere esta experiencia de venir a hablarles a los muchachos me gusto. Yo me puse hablar, tenía preparada y quería hacer una presentación, pero no prestaron el *video beam*. Yo tenía fotos, puras fotos para que vieran todo lo que yo había hecho, yo soy de los que hago y después digo: "si tan bonito".

El otro día un profesor nos llevó un egresado de la universidad, es la persona que maneja la industria avícola en Canadá y es la más importante en zootecnia en ese país. Ese señor nos decía, vieran todo lo que me tocó sufrir, pero soy el que mejor tiene ganados mucho premios, es el que más gana dinero en zootecnia en Canadá y en Estados Unidos. O sea que el nivel es altísimo porque esa gente que tiene en los países desarrollados gana muchísimo dinero, entonces más del allá dinero, también gana reconocimiento. Dice que donde va, él es el más solicitado de todos y ahorita está de vacaciones. El profesor lleva personas para que nos hablen y llegamos 15 de casi 500 estudiantes que somos de zootecnia, pero hay que retroalimentar.

DIANA: Él fue al colegio en once, comenzó a hablar y ese año nos presentamos como 30 personas a la Nacional y pasamos cuatro en principio, dos se quedaron en pruebas específicas y los otros dos pasamos. Sirvió por que en años anteriores ninguno se había presentado a la Nacional, nadie había pasado, eso sí influyó mucho.

ALFONSO: No.

MANUEL: No, tengo descuento por pertenecer a la caja de compensación Cafam ya que la universidad da un descuento de 25% y en el ICFES no fue una expectativa y la verdad la universidad no mostro interés en el examen del ICFES.

- *¿Qué hace falta en el colegio para que más niños ingresen a la Universidad?*

DIANA: El hecho de que él hubiera ido hablarnos, y nos dijera, si yo estoy estudiando, eso fue una motivación inmensa, yo creo que fue unas de las razones por la que muchos nos presentamos.

JEFFERSON: La profe GLORIA SEPÚLVEDA me trajo al colegio y la profesora de inglés en décimo tiene un módulo que es de vocación profesional y proyecto de vida en inglés. Ella lo que hizo fue traer a estudiantes egresados pero yo hablé como con cinco décimos. Después la profe GLORIA me dijo, pero por qué no viene a hablar con los muchachos. Pero yo tenía clase como a las diez y le dije que por ahí a las 8:00 am., otro día. Me dijo la profesora: no pero para qué va a hablar si pierde el tiempo, esos muchachos no le ponen cuidado. Pues si quiere venga pero nooooo. Yo le dije no profe uno no debe juzgar así, usted misma me enseñó eso. Yo vine a un 11-01 que ella me había dicho que no ponían cuidado y sí, me pusieron atención, pero si se logra eso otra vez podíamos venir los cuatro, aunque sea un poquito.

ALFONSO: Orientación profesional.

MIREYA: En la universidad, como por ejemplo las profesoras que nos dictan a nosotros son fonoaudiólogas egresadas de la misma universidad, para nosotros es un orgullo y que ahí están las especializaciones hasta los egresados de la Universidad Nacional están estudiando para mi es importante. El hecho que la universidad aporta profesionales tan buenos que los emplea, es importante. Entonces, yo tengo una imagen hacia donde voy a ir, lo que puedo hacer, lo que no, además tuve la oportunidad (me dio una tristeza) de estar con niños con parálisis cerebral, hay nooo es terrible, y pues le duele mucho a uno (casi llorando) [...] pero es bueno. Es muy bueno tener como esa imagen que hay profesores que son contacto directo lo que uno puede hacer, por ejemplo hay un profesor que es egresado de aquí y está haciendo doctorado. Es muy positivo

JEFFERSON: Decirle a los profes que los lleven a la Universidad Nacional, allá va mucho colegio, hacen ferias científicas, ferias de proyectos, ferias de estudiantes, allá van a veces también por grados para darles vocación profesional.

DIANA: A veces también hacen así los llevan a posgrado a que les den orientación profesional.

JEFFERSON: En la dirección de bienestar hay un programa para los colegios, no me acuerdo como se llama. Uno puede programar alguna cosa, o nosotros les damos el recorrido y que solo que vean, yo sé que más de uno se me emociona, eso era lo que yo decía, es que yo no conocía a la Nacional hasta once cuando fui a presentarme al examen, aunque sea meterles la idea de que si es posible entrar a cualquier universidad.

Recuerdo que el día de los resultados de la universidad, nadie quería verlos. No se cómo consiguieron mi número de tarjeta, pero estábamos en el salón de computa-

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

dores cuando escuché que gritaron, me abrazaron, y felicitaron porque había pasado, eso sí fue que una profe se enterará y todo el colegio lo supo.

DIANA: A mí me pasó algo así, los resultados salieron a la media noche y un amigo de otro colegio me llamó y me dijo: DIANA pasó. Yo daba vueltas por la casa, ya era la hora de irme a estudiar y yo ni siquiera me había bañado. Cuando lo decidí, miré los resultados. Decía: Usted ha sido admitido a la Universidad Nacional de Colombia, yo grité, le dije a mi hermana y me puse a llorar. Cuando llegué al colegio me aplaudieron y como la hija de la profesora ADÍELA también pasó, no abrazamos y nos pusimos a llorar.

JEFFERSON: La gente identifica haber pasado como un gran logro.

DIANA: Todo el mundo lo felicitaba.

JEFFERSON: Muchos no pasaron a las universidades públicas, entonces se empezaron a presentar a todo lado. Y después se dieron cuenta por qué no habían pasado. Yo no pude celebrar hasta que mis compañeros pasaron y alegrarnos juntos, me tocó quedarme solo un tiempo. Después de que vieron que pasamos eso cundió. Gracias a Dios.

DIANA: A mí me dio duro por ELKIN, él se presentó y por poquitico se quedó. Se volvió a presentar y pasó, pero perdió una materia y el promedio no le ayudó y le toca volver a presentar. A mí me dio muy duro que yo hubiera pasado y el no.

JEFFERSON: Yo tenía un compañero muy pilo, y en séptimo andaba con unos chinos malos. Llegamos a once y él quedó el quinto mejores ICFES del colegio y puesto 50 en el ICFES a nivel nacional. Otra compañera le dieron media beca en la Militar, pero ella prefirió en la Distrital porque de todas maneras le tocaba pagar y pues no, grave. Y quedó como las mejores de Bogotá y le dieron viajes. El otro muchacho que le digo que se perdió en séptimo al otro semestre entro a la Nacional y allá me lo encontré. Le dije: lo felicito y admiro, ya que está aquí aproveche ya que usted no necesita tanta dedicación como uno. También perdió el semestre y está trabajando por ahí.

MANUEL: Cursos de inducción o preuniversitario y prácticas para saber cómo ingresar y permanecer en la universidad o reforzamientos de comprensión para el mejor aprendizaje y obtener buena calidad de vida.

- *Se agradece la buena disposición y se informa que se citará en otro momento para llenar vacíos que se podrían dar para el respectivo informe. Para concluir, ¿ustedes quisieran aportar algo más?*

JEFFERSON: Pienso que los estudiantes podrían mejorar el rendimiento académico si fuera mayor el tiempo de clase efectiva, dar mayor importancia al estudiante como ser humano y tener apoyo integral a las familias.

Lo más importante que aprendí en el Gerardo Paredes fue a valorar al otro y valorarme a mí mismo, responsabilidad social y compromiso por el desarrollo de mi entorno y por tanto la búsqueda de mi satisfacción reflejada en los demás.

JENNIFER MARÍA: Creo que desde décimo es necesario que a los estudiantes les den talleres de orientación de las carreras y universidades, y las posibilidades de apoyo tanto académico, como económico partiendo de la vida real de los estudiantes. Agradezco al colegio porque aprendí a entablar relaciones sociales buenas. Es importante exigirse para ser mejor persona y sobre todo profesional. Fue mi mejor experiencia.

DIANA: Me motiva ser la primera de mi familia que está en la universidad, además que estudio en la mejor universidad de Colombia. Pienso que se deben enseñar métodos de estudio, hacer reseñas, resúmenes, ensayos y leer para comprender. Lo más importante que aprendí es a ser líder, expresarme y participar en forma activa. Estando en el colegio siempre esperé ser la mejor, me gustaba participar y dar mi opción, fui muy dinámica y activa. Del colegio esperé aprender nuevas cosas, conocer nuevas personas, adquirir experiencias, y las obtuve por medio de las prácticas con el Sena y la convivencia con mis compañeros.

MIREYA: Lo más importante para ingresar en la universidad fue emocional de mis familia, ese “sí, tú puedes”, fue muy importante para mí. Lo que más influyó de lo que aprendí mí, fueron los valores, la formación del SENA, pues las practicas me permitieron tener la base para la formación en las actividades que ejerzo actualmente.

Grupo Focal 2: Universitarios que combinan estudiar y trabajan

Fecha: Lunes, 14 de abril de 2014

Lugar: Colegio Gerardo Paredes IED, Bogotá.

Hora: 5:00 pm.

A continuación los participantes del grupo focal hacen su presentación en lo referentes a aspectos que considera relevantes de su vida familiar, personal y escolar.

LUIS: Buenas tardes, mi nombre LUIS FERNANDO, soy promoción gerardista 2011, ingresé a la Institución Universitaria Escuela Colombiana de Carreras Industriales –ECCI–, en el 2013, antes no se pudo por dinero. Actualmente tengo 21 años, trabajo en un club deportivo a las afueras de Bogotá, tengo cuatro años de experiencia trabajando allí. Estudié en el Colegio Gerardo Paredes desde 4.º de primaria. Vivo con mis dos hermanos y mi mamá, en una casa arriada. Mi hermano mayor también gerardista promoción 2008, está estudiando licenciatura educación física, mi hermano menor se gradúa del Gerardo este año y esperamos que también ingrese a la universidad, siguiendo el ejemplo de los hermanos mayores. Mi mamá es de Cali y mi papá de Bucaramanga, son separados y él solo le ayuda a mi hermano porque es menor de edad.

He logrado salir adelante con la universidad gracias a mi dedicación, la buena comunicación y colaboración con mis compañeros, con quienes constantemente nos

ayudamos. Lo más importante que aprendí en el Gerardo Paredes es a ser muy social y escoger a la gente que me sirve para mi crecimiento personal y mi mayor motivación es salir adelante para ayudar a mis hermanos y en especial a mi mamá.

ERICK: Tengo 22 años de edad, egresado del año 2009, estudiante de la Universidad Sergio Arboleda en el pregrado de matemáticas, empecé en el año 2013. Me demore cuatro años para ingresar a una carrera profesional por falta de recursos económicos. Estoy trabajando en un colegio como profesor de tiempo completo desde hace dos años.

No me iba muy bien académicamente en el colegio hasta repetí un grado, pero me esforzaba. Ingresé al Colegio Gerardo Paredes en grado octavo. Mis padres son santandereanos, nosotros los hijos de Bogotá y ellos son separados hace uff. Mi padre no nos ayudó con nada, como yo soy el mayor y el hombre de la familia, siento la responsabilidad de darle buen ejemplo a mis hermanas.

Vivo en la localidad de Engativá con la segunda de mis hermanas quien está haciendo grado 12 en el Gerardo, mi mamá vive con KAREN, mi hermana menor que está en el Gerardo en grado noveno. Me interesa mucho ser profesional y lo más importante que aprendí en el Colegio es que puedo lograr mucho con esfuerzo y que podemos estar al mismo nivel de otros estudiantes de colegio públicos y privados. Y uno de mis sueños es poder tener una casa propia, prestigio social y económico, pero especialmente ayudarle a mi mamá que le ha tocado levantarnos sola.

ANGIE: Mi nombre es ANGIE, tengo 20 años, soy promoción 2012, estudio en la Universidad El Bosque, me encuentro en 5.º semestre de licenciatura en educación bilingüe y duré un año para ingresar a estudiar el pregrado porque estaba haciendo un curso de inglés. Mi familia está compuesta por mi mamá, papá, una hermana y un hermano. Actualmente mi mamá es ama de casa, ya que está padeciendo un cáncer de mama en su primera etapa. Mi papá es operador de maquinaria pesada, mi hermana estudiante egresada 2013 del Gerardo, ella se encuentra en el curso de fortalecimiento académico que brinda la Secretaría de Educación del Distrito a los egresados de colegios públicos que presentaron el examen de ingreso a la Universidad Nacional de Colombia y no pasaron la prueba, y finalmente mi hermano es policía.

Vivimos actualmente en Villas de Granada y mi hermano todavía vive en Suba Rincón. Mi trayectoria escolar desde transición y ha sido excelente en el Gerardo, debido a que durante mi vida como estudiante siempre he tenido la disposición de aprender y de desarrollar diversas competencias básicas y específicas. Además siempre recibí reconocimientos académicos como menciones de honor y diplomas de excelencia, soy orgullosa y vivo muy agradecida por la educación que recibí en mi colegio. Ayudando a mis compañeros y me di cuenta de mi vocación al servicio de la comunidad como docente.

Mi trayectoria laboral también ha sido excelente, ya que he desarrollado mis competencias laborales de la mejor manera y he recibido bonificaciones por mejor docente. Laboro desde octubre del 2013, con contrato por prestación de servicios y llegue allí por medio de una compañera de la universidad. Trabajo en el Instituto Electrónico de Idiomas sede Quírigua. Finalmente mis sueños y expectativas en todo sentido, una vez termine mis estudios de pregrado son mejorar mi calidad de vida,

económica y laboral, alcanzar un nivel superior al de pregrado, ya que, es un prerrequisito para continuar estudiando, ofrecer a mi familia una mejor posición económica y calidad de vida. En especial abrir la posibilidad de estudiar fuera del país.

Lo más importante que aprendí en el Gerardo es a ser autosuficiente, encontrar mi rumbo superando barreras económicas, sociales y hasta políticas.

ALEXANDER: Soy egresado del año 2009, inmediatamente me gradué, ingresé y estoy en 9.º semestre de pregrado en la Universidad Nacional de Colombia, estudié en el Gerardo desde primaria, siempre obtuve buenos resultados académicos. Lo que más me faltó en la universidad es la apropiación de un método de estudio adecuado a mis necesidades y estilo de aprendizaje. Aún vivo en la misma casa con mis padres y hermanos soy el mayor de los hijos de la familia, mis mamá es de Boyacá y estudió como hasta 7.º de bachillerato y mi papá de Bogotá con primaria incompleta. Considero que lo que más ha influido en mi ingreso a la universidad es el apoyo de mi familia y amigos, además las motivaciones de los docentes y la lectura de mi entorno.

La enseñanza más importante que me lleve del Gerardo y para toda mi vida es valorar al otro y como a mí mismo, responsabilidad y compromiso social, y satisfacción de ayudar a los demás, herramientas brindadas a través del Programa Hermes, en las capacitaciones para el arbitraje y conciliación de la Cámara de Comercio de Bogotá.

LIZETH: Tengo 21 años de edad, ingresé inmediatamente al terminar el bachillerato a la Universidad Distrital y estoy en 9.º semestre de ingeniería industrial, trabajo desde hace dos años en la misma como monitora. Estoy orgullosa de haber sido gerardista de honor por haber estudiado desde transición en el Colegio Gerardo Paredes. Vivo con mis padres y hermanos en casa familiar. Mi papá hizo bachillerato solamente y mi mamá es técnico profesional. Me ha gustado estudiar y las expectativas tan altas de mis padres y el buen ambiente familiar me han llevado a esforzarme para superar las inconvenientes y vacíos de conocimientos que provoca ser egresado de colegio público.

Lo más importante que aprendí en el Colegio Gerardo Paredes es que a pesar de no tener todas las herramientas a la mano, las ganas de salir adelante y el esfuerzo son las bases necesarias para alcanzar los sueños y metas que uno se planea en la vida. A nivel familiar ser la mayor me da moralmente como la responsabilidad de ser un ejemplo a seguir para mis hermanos, además espero poder ayudarlos y también que mis padres sigan sintiéndose orgullosos de mí.

CAROLINA: Tengo 19 años, soy egresada del año 2011, grado 12 en el año 2012, empecé a trabajar en el 2013, gracias al tecnólogo del SENA se me abrieron las puertas a nivel laboral, al mismo tiempo que me brindó la oportunidad de poder ingresar a la Universidad a estudiar Ingeniería Industrial para el año 2014, si, dos años después de haber terminado el bachillerato. Es que ese era mi sueño, entrar y estudiar una carrera profesional.

Entré a estudiar al Gerardo en grado octavo con mis hermanitos más pequeños, somos provenientes del Cauca. Me he esforzado mucho y solita he leído mucho sobre métodos de estudio, mejoramiento y superación personal, eso ayudó también. Mis papitos no me orientaron porque ellos no tienen ni primaria completa, vivo con mis

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

padres y hermanos en arriendo. Me motiva la familia, su apoyo, mis expectativas es obtener conocimientos, superación personal y un mejor status social. Lo más importante que aprendí en el Gerardo Paredes es la unión, perseverancia, motivación de algunos docentes.

- *¿Cuáles eran las expectativas de estudiar a nivel universitario cuando usted estaba en el Colegio Gerardo Paredes IED?*

LUIS: Pues cuando estuve estudiando acá en el Gerardo fue difícil, porque aquí todos somos como de pocos recursos. El hecho de ir a presentarse a una universidad con un nivel de educación muy diferente que es el que dan acá, fue difícil. A mí por ejemplo, yo cuando entre, matemáticas, fue tenaz porque no era los puntos que daban acá, que catetos, ecuaciones, totalmente diferente y pues es difícil acoplarse a una universidad, ya que el estudio es muy diferente y se está más comprometido con lo que se está haciendo. No como en el colegio que decía “trabajo para el martes” y uno lo entregaba por ahí el viernes, entonces tiene que ser cumplido lo mismo con las horas virtuales y pues ahí vamos.

ANGIE: Pues bueno, retomando lo que él dice, si la verdad cuando yo estudiaba acá en el Gerardo era muy difícil, porque siempre había gente buena, otra medio buena, las que no hacían nada, los que tenían recursos y pues entonces la cuestión era que si yo decía, si voy a hacer el trabajo, voy a hacer esto, voy a hacer lo otro, era un problema con mis compañeros porque el ambiente era muy complicado, porque ellos siempre lo miraba como huy la diferente. Entonces, lo trataban a uno de picada, la que siempre respeta a los profesores, y si es difícil porque hasta lo amenazan a uno por cumplir con los trabajos.

CAROLINA: La cuestión es que es muy difícil y también lo que tu decías económicamente, también es muy complicado, pero entonces ahí es donde entramos a hablar de la articulación con el SENA, y pues por lo menos en mi experiencia fue lo que me ayudo a mí a conseguir mi primer trabajo, un cupo y poder adquirir experiencia para así ingresar a la universidad. Aunque en mi caso tengo la fortuna de que mis padres me ayudaron con los primeros semestres y ya después me dejaron sola totalmente y me toco empezar a defenderme por mi misma.

LUIS: Aquí es complicado por el ambiente, la gente como que no le importa el estudio, no vienen acá, pues a aprender. Aunque también lo que decían la educación en el colegio es muy diferente a la de la Universidad, porque tienes que estar siempre estudiando y no perder el hilo. En cambio con el colegio que uno decía la hacemos, la copiamos, pero realmente como que no mastica la información, como lo hace de pronto en la universidad.

ERICK: Pues en lo personal, yo siempre me veía en una universidad pública, porque creo que todas las esperanzas y el foco era que todos tenemos que pasar a la Nacional o en mi caso pasar a la AIS y pues en ninguna de las dos se pudo. Igual eso no fue como un bache para poder seguir buscando esa oportunidad de educación superior.

En este momento estoy en una universidad privada, y el ingreso económico es muy importante para sostenerse, es así como desde el año 2009, que me gradué del bachillerato aspiraba a seguir estudiando en una universidad.

LIZETH: Bueno en mí caso, también lo que decía el compañero. La situación económica es difícil, en mi caso somos como tres entonces pues mi papa y mi mama dijeron: Bueno si usted quiere estudiar tiene que estudiar en una universidad pública, en donde no tengamos que pagar tanto, porque mire somos cinco, es difícil estar pagándole a usted la universidad, entonces pues creo que esa fue la primera motivación para entrar en una universidad pública. Entonces, yo sabía que si de pronto no lograba entrar a una universidad pública era posible que no pudiera seguir estudiando, sino hasta que consiguiera trabajo o para pagarme la carrera. De acuerdo a eso yo no tenía absolutamente ni idea que quería estudiar, ni nada; no sabía que quería estudiar, entonces como un día dije: Ah, sí primero economía que eso es lo que me gusta, entonces inscribámonos a eso.

A la final no pasé a la Nacional y mi papá dijo un día que a él, el SENA no le gustaba para nada, que no, eso no, que el SENA no, que no, que no, que no, y pues entonces él fue un día al banco y me pago la inscripción de la Distrital. Entonces me dijo: Inscribase porque usted al SENA no, eso a mí no me gusta. Afortunadamente me había ido muy bien en el ICFES, y ahí fue cuando empecé a buscar pues en la Universidad Distrital lo que me gustara. Me presenté a ingeniería industrial y así fue como llegue a estudiar eso la verdad, no era de la que supiera toda la vida lo que quería estudiar o algo así. ¡No!

La influencia de mi papá que se rehusó a que siguiera estudiando en el SENA, y pues lo mismo que han dicho ustedes, lo difícil que es, un cambio muy fuerte, por lo menos para mí, porque en la universidad pública la mayoría de la gente que entra, es gente de los colegios privados y pues es gente con una educación o sea demasiado diferente a la de nosotros, muy diferente, gente que sabe muchísimo de las cosas de lo que uno tendría que saber, son gente que las cosas se le facilitan mucho. Pues al principio yo me sentía mal, porque a uno le toca sentarse y lea, vuelva a leer, estudie y estudie, y mire a ver cómo se las ingenia para alcanzar a los otros que ya le llevaban a uno una ventaja muy grande por delante. Eso es como muy muy complicado, la transición es bastante fuerte.

ALEXANDER: La primera motivación que tuve fue mi familia y soy sincero, como soy el primero que ingresó a la universidad lo único que yo conocía al respecto, lo sabía porque los profesores del colegio me lo decían, no tenía ni idea de las universidades públicas o privadas. Yo pensaba que todas se pagaban igual (ríen). Mis papás no me orientaron para decir haga tal cosa, estudie esto, no solo usted estudie y siga estudiando ese es el camino.

Mi principal motivo de ingreso a la universidad fueron mis mejores amigos. Nosotros tres siempre éramos como los que decíamos que teníamos que entrar a la universidad, no sabíamos que queríamos estudiar y nosotros dos estábamos como perdidos. Queríamos estudiar medicina pero LIZETH se arrepintió porque dijo que le daba miedo la sangre y no se había dado cuenta, entonces yo si seguí con mi camino y dije a mi si me gusta pues para estudiar medicina, zootecnia y economía.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

LIZETH: Es que a mí me fue muy bien en el ICFES entonces me gané un viaje, me gane una beca en la Universidad Militar.

- *¿Para estudiar qué?*

LIZETH: Lo que quisiera, pero la cosa era igual era costosísimo era como cinco millones de pesos, tenía que pagar dos y medio millones y ¿de dónde? Entonces ya me habían admitido en la Universidad Distrital y como no pagaba tanto entonces, pues tomamos la decisión.

ALEXANDER: Pasamos a la universidad y gracias a los profesores, pues le agradezco mucho a la directora de grupo y varios profesores, en especial a la profe de matemáticas SONIA PUERTO que nos dictó desde séptimo. Ella nos exigía, nos pedía y nos decía inclusive esto no es nada con lo que les podríamos dar, pero el tiempo no da para más.

Una cosa que criticábamos nosotros era lo del SENA, que si es un apoyo, pero nos quitaba horas de otras asignaturas que también favorecen el proyecto de vida que uno puede buscar solo o con lo poco que los papas le pueden dar a uno.

LIZETH: Es que no era nuestro proyecto de vida, no.

ALEXANDER: Nosotros no nos veíamos en eso, era con el SENA no queríamos.

LIZETH: Lo que estudiamos no tiene absolutamente nada que ver.

ALEXANDER: Digamos que si fortaleció valores que uno era responsable y eso. Los profesores no nos dejaban hacer lo que tu decías, de que al otro día el trabajo, no tocaba ese día que lo llevábamos, era un poco más fuerte del que llevaban los otros grupos, pero a pesar de eso sentíamos siempre que faltaba más. Entonces los profesores decían: pues les toca solos entonces lean, busquen, hagan. Por lo que éramos un poco más autónomos en ese sentido, una cosa la familia, los amigos, el mismo curso, los profesores y yo no sé a uno como que se le incentiva ese amor por el estudio y uno sabe que lo que uno esté haciendo sea lo que sea uno le coge cariño, uno hace lo que le gusta y así uno sale adelante. Entonces pues digamos que en la mente de nosotros tres jamás que trabajáramos.

Nosotros dijimos que teníamos que entrar a estudiar como sea, las cosas se dieron y si fue gracias al esfuerzo que le metimos al asunto. Pero si uno en el círculo cercano (familia, amigos y docentes) no tiene ese apoyo bueno, entonces es complicado porque uno se deja llevar por lo difícil que pueden llegar a ser las cosas.

CAROLINA: Bueno mi primera motivación fue mi familia por lo que nosotros somos del campo, llegamos a estudiar acá a mitad de octavo. La verdad, no teníamos planeado quedarnos en Bogotá, veníamos solo de vacaciones y mi mami trabajaba con una señora que le dijo que nos quedáramos estudiando, porque el nivel de educación de una ciudad es diferente al del campo y no sé qué más cosas, le decían a mí mamá.

Y bueno, entonces pues yo entre a estudiar, me fue muy bien, y siempre obtenía uno de los mejores promedios del curso. Yo continúe en el SENA gracias a Dios, nos tocó un instructor muy exigente llamado JORGE VILLA. Al principio fue durísimo, porque el primer trabajo que nos pidió, lo entregamos y nos trató de mediocres, los trabajos con un nivel de calidad muy bajo. Empezamos 32 estudiantes en el SENA y terminamos solo 15, porque el nivel de exigencia que él tenía, era supremamente alto. Creo que acá los profesores lo conocieron por eso. El fue una ayuda muy grande, yo me iba a retirar del SENA, porque el nivel de educación del colegio, cuando nos empezaron a dar en el SENA nos dio duro a todos.

Recuerdo que en esa Semana Santa, yo dije: no, yo no estudio más, yo no sigo más, ese viernes antes de la semana de receso vine a dejar mi carta de retiro. Me atendieron y me puse a hablar y me dijeron que no, que como iba a hacer eso y no sé qué más. Volví a retomar el proyecto, elaboramos un plan estratégico dentro en una empresa, entonces pues fue un enganche de ahí en el SENA también me fue muy bien, con un buen promedio. Entonces pues terminamos el proyecto y ya tenía planes para estudiar ingeniería industrial, entonces el semestre pasado no estudie, y yo estoy homologando créditos del SENA en la universidad.

- *¿Estudiaste logística?*

CAROLINA: Sí. En cuanto a logística sabía mucho, matemáticas, el plan estratégico o sea muchas cosas que en serio uno sabe por el *pensum*. Entonces bueno listo, pues yo terminé en el trabajo en Facol y pidieron que me quedara. Pero yo ya tenía el contacto con una empresa y allá la señora me había dicho que no, pues el proyecto había sido muy bueno y quería que yo le ayudara a implementarlo en la empresa. Por tal razón cuando termine de hacer las prácticas empecé a trabajar de una vez allá. Implementamos el proyecto de una microempresa, paso a una mediana empresa y el proyecto ahorita va muy bien. ¡Claro!

Me ayudaron con la universidad y este es mi primer semestre por así decirlo, porque me homologaron materias. En la universidad durísimo las matemáticas y todo la investigación, reforzamos mucho lo del SENA, entonces es un cambio muy fuerte. Y pues nada, mi motivación en sí, fue mi familia. Y ahorita yo le ayudo a mis papas con lo mío, tenemos la finca y me motiva todo el esfuerzo que ellos hacen de estar acá y no en su tierra, por decirlo así. Yo valoro mucho eso y yo creo que mis hermanos igualmente.

Mi hermana tiene un promedio muy bueno acá y pues mi enganche es seguir en el trabajo y la universidad. El SENA no es una formación tanto académica, sino que lo impulsa al mundo laboral y pues si le abre a uno muchas puertas en las empresa porque para qué. Digamos yo empecé a trabajar y pues me ha ido bien estoy contenta donde estoy.

ALEXANDER: El SENA yo si lo veía era como un trampolín, pero no para quedarse, sino para seguir en otras cosas. Pero para mí era la última opción.

CAROLINA: Yo tengo compañeros que inclusive no aprovecharon lo del SENA y hasta ahorita al hablar con un profesor quien me pregunta cómo es la vida de los demás

estudiantes y pues hay muchos que no siguen y ya con eso se quedan. Y no, pues yo digo que no, porque uno aprende, listo. Yo le decía al profe pues eso es como más para el mundo laboral y no es un secreto que para vivir hay que trabajar.

- *¿Ustedes en el colegio si pensaban en ir a la universidad?*

LUIS: Yo me presenté a la Distrital, pero no pasé, me quedé por un punto, entonces me desanimé y no me volví a presentar. Inclusive una hoja que pasan para seguir en el SENA, yo no la había llenado (ríen). El día que tenía que venir todos, yo no la llené, y claro mi mamá me dijo que me inscribirá.

Me desanimé mucho para irme a presentar otra vez a la universidad pública, entonces cuando yo vine a llenar nuevamente el formulario pues obvio, todos ya lo habían llenado y a todos les pasaron el formulario menos a mí. Entonces le dije a la profe que no sabía qué había pasado con mi formulario, me lo pasó, lo llené y bueno seguimos, no pero yo si pensaba en la universidad.

LIZETH: Una compañera de mi curso también se quedó por poquitico y pues pasa la primera hoja y de ahí para allá son como 15 hojas de resultados llenas de nombres. Solo pasan los de la primera hoja, entonces es mucha gente que se presentó.

- *Y ustedes ¿de dónde vienen?*

CAROLINA: Yo soy del Cauca, vengo cerca de Popayán.

LUIS: Mi mamá viene del norte de Cali, Santander de Quilichao.

- *¿Cómo era el ambiente académico escolar en el colegio que facilitará el futuro ingreso a la universidad?*

ANGIE: Era terrible, porque digamos hubo un momento que estábamos en clase de español, esa vez nos tocaba leer un libro y pues entonces yo leí el libro, la profesora empezó a preguntar lo relacionado con el libro: de qué trataba, la temática, entonces yo lo leí y yo le respondí a ella. Entonces todos como que no leyeron el libro y me decían: por qué lo leyó, les dije: pues ese era el trabajo ¿no?, se pusieron bravos conmigo. Me acuerdo mucho que iban a tratar mal al profesor, entonces me dio tanta rabia que le dije sabe que, respete a su profesor que está al frente o sea no saben lo que ustedes están perdiendo de un profesor y ustedes lo tratan mal. O sea terrible, entonces desde ahí, te lo juro que me gané a casi todo el curso de enemigo, llegó un punto que no podía ni siquiera pararme del puesto, porque ya me sacaban los cuadernos, lápices, celular y todo.

El ambiente escolar en el colegio fue terrible ¡te lo juro!, fue muy pesado, por lo menos lo que ustedes me cuentan de su grupo era chévere (ríen) en comparación con el de ustedes pues, o sea era lo peor de los once. Me acuerdo tanto que los profesores decían que era terrible, de hecho a los profesores no les gustaba dictar clase en mi salón, porque los chinos eran muy espantosos, de hecho vendían droga y los profe-

sores no podían decir nada, porque se metían en problemas. Realmente para mí, fue durísimo adaptarme y pues sí, había compañeros que me hacían la vida imposible.

Recuerdo con tristeza que tenía que entregar un trabajo, lo dejé en mi maleta y cuando iba a entregarlo, ¡no estaba el trabajo. Oh, casi me muero y ¡todos se copiaron de mi trabajo, no eso fue terrible te lo juro!, fue una experiencia que no quiero ni recordar, los últimos años de estudiar en el Gerardo fue muy difícil, porque mis compañeros eran mejor dicho. Por ahí, hay dos o tres que se salvaban de resto, terribles y actualmente se ven los resultados o sea la mayoría no sé [...] no tienen trabajo y se dedicaron a tener hijos o sea pues se ven mal en la calle, eso es complicado.

- *¿Había más niños en tus condiciones?*

ANGIE: Como dos o tres, me apoyaban. Digamos de la profe SONIA PUERTO, ella siempre me ponía en un puesto de adelante, porque ella sabía que si me dejaba en la mitad perdía yo, pues ella siempre me ponía al lado de ella, siempre. De hecho cuando a mí me daba la pálida era importante que estuviera adelante. Me dio un par de veces y me acuerdo que ella dejó de hacer clase, me llevo rápido. Ella es muy buena, muy buena.

CAROLINA: Esa profesora es de las mejores profesoras que hay.

ANGIE: También me acuerdo mucho que mi curso hizo llorar a una profesora lanzándole una cosa, ella nos dictaba dos materias, eso fue una locura. Tu les preguntas y dicen no yo me acuerdo de ese curso, porque era terrible.

- *¿El ingreso a la universidad fue inmediatamente se graduó de bachillerato?*

ERICK: No, yo entré hasta el año pasado. Me gradué en el 2009 y empecé en primer semestre el 28 de enero de 2013, ya estoy en tercer semestre en la Universidad Sergio Arboleda. Ingresé porque me presenté a la Nacional y quedé opcionado, como nadie se retiró, me llamaron que me dan media beca, pero igual la desperdiqué porque perdí fundamentos 2. Igual me tocaba dar para el 50% de dinero de los semestres, porque no quiero ser un empleado y me busco la manera de pagar eso, así yo le quede debiendo a todo el mundo.

Hago muchas cosas para seguir estudiando, porque quiero terminar. Lo que quiero es ganarme de pronto un cupo en ingeniería y sé que la universidad tiene convenios con la UNAD mexicana y es ganancia. Lo mejor sería en matemáticas, no pero es como la tercera o la cuarta entre las privadas, después de los Andes. Pero pues igual la idea es como dar un salto de esa universidad o a los Andes o si se puede sacar un cupo fuera del país.

- *¿Cómo así un cupo para la maestría o para terminar el pregrado?*

ERICK: Como intercambio para otros lugares que tengan convenio y sé que es muy difícil, porque si uno es bueno en el colegio, pues en la universidad no (ríen). Entonces pues alguna vez yo tuve una charla, creo que estaba en octavo o noveno y pues iba

un man. Él decía: Si usted es muy bueno en el colegio, puede llegar a la universidad y si, así pues le truncó los sueños a muchos. Pero si es verdad, usted es bueno en el colegio, no es garantía que sea bueno en la universidad.

Cada día veo más chinos de 14 o 15 años que son durísimos en el tema y no es por nada, pero en serio lo que fue cálculo, yo vi introducción al cálculo y es muy pesado. Digamos que las bases que uno tiene en el colegio no siempre es culpa del profesor, sino también del curso y los compañeros en el que uno este. Las bases que da el colegio no son tan sólidas, porque pues en introducción al cálculo [...] no, ¡que pela que me dieron a mí! [...] por eso ya es otro nivel lo de matemática pura, cálculos puros más allá de lo que uno alcance a ver en el colegio. Ya es algo que no se alcance a ver en el colegio sino que de pronto, entonces eso es de todo un poco.

ANGIE: Si eso es muy importante, hay estudiantes que no dejan dirigir la clase al profesor que por ejemplo exige y ven como que titubea.

ERICK: Si claro en el entorno influye mucho o sea en el 2009 cuando me gradué tuve la oportunidad de venir al colegio la última vez como después de mitad de año. Para entonces ya estaba terminando el semestre y ya no es lo mismo. Vine a saludar a la profe SONIA PUERTO o sea veo todas mis profes y a ti (ríen). Estaban en clase y los pelados son muy irrespetuosos y el entorno no da para que el profesor avance en su materia, porque son los mismos profesores que me enseñaron a mí. Ejemplo, la promoción pasada fue asquerosa y con el mismo profesor que me capacitó a mí, entonces no es culpa del profesor, sino del grupo

- *¿Por qué sabes que la anterior promoción fue así?*

ERICK: Pues tengo conocidos malísimos estudiantes y ¡se graduaron! (ríen). No sé si alguno de ustedes se acuerda de mí, pero mucha gente me conocía, pues digamos que no era conocido, pero si era un poco popular, cuando yo estaba en noveno, ellos estaban como en sexto o séptimo. En esa época se dieron muchos cambios, cuando los vi el año pasado eran pelados grandes y pues unos bien y los otros grave, pues no tan bien, ellos ya que no quieren seguir como en el estudio.

No es un tabú, ni un secreto para nadie que los pelados ya fuman hierba o consumen algún alucinógeno y tengo conocidos son más o menos así. Entonces le surge a uno la pregunta, huy ¿cómo marica usted se graduó?. Si entonces es eso la gente, los peladitos, ya no es lo mismo, ya los peladitos ven y se interesan más por la farra, el abuso de drogas, el abuso de sexo y eso es muy serio. También lo veo porque tengo una hermana que esta acá y trata de hacer eso, pero pues no.

- *O sea ¿el entorno influye?*

ANGIE: Si un montón claro, y la familia también.

- ¿Qué situaciones familiares fueron cambiando o alimentando sus expectativas de ingreso a la universidad?

LUIS: Que mi mamá está sola, se esfuerza mucho por nosotros, y ella quiere que salga adelante y vaya a una universidad, es por ella que me esfuerzo y hago los sacrificios que toque. ¿Si me entiende?

ERICK: Para mí, yo creo que no. Pues es como que voy a hacer y aclaro no es por llevarle la contraria, pero igual la situación de mi mamá con cinco hijos a su cargo, entonces ya estamos tres por fuera y ella a dos en la casa. Yo estoy viviendo aparte con mi hermana que salió del Gerardo el año pasado y ella está estudiando en el SENA, ya va en la parte productiva y si puede seguir yo le ayudo. Mi papá huyó. Lo que quiero es trabajar para más adelante tener una mejor calidad de vida.

ALEXANDER: La situación económica es algo importantísimo, uno sabe que los papás le dicen y ellos le recalcan a uno mucho “vea que yo no pude estudiar” de tal cosa, “yo estudié y mire pues no estamos mal pero uno sabe que falta”, entonces es como salir adelante que la única forma es estudiando, ese es como el primer punto, la situación económica. En mi familia, por ningún lado ni por papá, ni por mamá, como en tercera y cuarta generación, ninguno ha estudiado en la universidad. Entonces cuando yo entré, ese fue el suceso, porque siempre me quedé con la mentalidad de que tenía que estudiar. En la familia yo soy el mayor de mis hermanos, entonces uno busca el buen ejemplo para ellos. Yo les digo salgan adelante estudien, busquen sus sueños y esfuércense.

Salimos con la idea de tener que estudiar, entonces pues así me quede con esa mentalidad y en la familia por mis hermanos. Soy el mayor y pienso ser buen ejemplo para ellos, entonces lo que decía ERICK uno busca que sus hermanos estén bien, ellos también están estudiando acá y mi hermano, eso es una locura dice ¡que las amigas! Yo les digo: Es que ustedes tienen que estar más allá que acá, usted está chiquito y ahorita hay un poco de chinitas que no saben que es la vida, porque van a terminar con hijos y no van a saber nada de su vida, salga adelante estudie, busque sus sueños esfuércese. Aclaro no estoy diciendo que no disfruten.

Yo no sé los profesores como hacen para dar clase, los chinos son muy groseros (tiran papeles) con algunos profesores, entonces por Dios eso no pasaba, se ha perdido el respeto. Pienso que por eso también los profesores han perdido el interés, por ejemplo dízque ya como no se pueden dejar tareas, porque los niños están muy ocupados, entonces no les dejan nada que hacer.

LIZETH: Es que nosotros no teníamos ni computador, es más cuando uno no tiene los medios es muy difícil, eso y digamos que le tocaba a uno ir al café Internet a hacer las tareas de la universidad, porque no teníamos computador y lo diferencian a uno de los compañeros, que a pesar de que sea universidad pública allá todo el mundo tiene plata.

CAROLINA: En mi caso, uno ve en mi facultad la gente más o menos eso, pero uno ve clases como por ejemplo esas de relleno con esa gente de *marketing* y todos con ta-

blet, portátiles, teléfonos de alta gama y eso que no sé qué más; y uno con una panela (risas), sin minutos.

Todos: Así es allá, los que estudian en las universidades públicas son de los que tienen más recursos, no todos pero sí. La mayoría viene de colegios privados y los papás son profesionales y algunos han salido del país, y uno pensando en cómo conseguirse lo del Transmilenio para ir a estudiar.

LIZETH: No sé pero por lo menos en ingeniería todo el mundo tiene plata.

- *¿Qué situaciones familiares podrían explicar su ingreso a la universidad?*

LIZETH: Mi papá siempre vivió frustrado porque cuando era joven dejó dos carreras, tuvo la oportunidad de estudiar y ahora le toca de empleado. Él me dice: Mire como me toca de seis de la mañana a diez de la noche. Toda su vida ha pensado que no quiere eso para sus hijos, siempre ha tenido metido en la cabeza y por eso no me dejó estudiar en el SENA. Por ello, me ayudó a presentarme a universidades públicas que podamos pagar, pues somos tres hijos y en total cinco personas y pues no había cómo pagar una universidad privada. Bueno me compró el pin y me dijo: Bueno preséntate a todo lo que puedas, porque a te fue bien en todo [...] y no sé qué. Él tuvo esa claridad en ese sentido y en su cabeza tiene que el único camino es estudiar, por eso siempre lo tiene como presente.

- *¿Qué nivel académico tiene él?*

LIZETH: Hizo el bachillerato e hizo como dos semestres de una ingeniería hidráulica o algo así, también hizo dos semestres en otra carrera y nunca los terminó. Ya cuando entró a otra carrera mi mamá ya estaba embarazada de mí, entonces, él dijo: Yo me salgo y después vuelvo a retomar los estudios y ya. Pero no fue así, luego otras prioridades y finalmente no siguió estudiando.

ALEXANDER: Sí, yo creo que la formación inicial digamos preescolar, primaria influye mucho. Se me hizo muy sencillo ya cuando entre a sexto de bachillerato, y en séptimo fue cuando nos unieron y nos empezaron a comparar con los otros cursos. En ese tiempo los cursos eran de hombres y mujeres, el nuestro fue el único curso que dejaron mixto. El ambiente es muy pesado para los niños que recién pasan a bachillerato porque los más grandes molestan, quitan, entonces el cambio allá era mejor porque todos eran pequeñitos. Ya cuando lo pasan a uno acá ya no es tan duro.

Este colegio tiene una primaria que no es exigente, mejora un poco más cuando llegan a bachillerato. En mi familia toda la esperanza está puesta en mí, soy primer universitario que va a salir de mi familia y eso lo motiva a uno a salir adelante.

LUIS: Además, es como gratificante y cuando a uno le preguntan ¿y usted que hace? Entonces pues uno dice: No, bien. Estudio en la universidad un pregrado. Eso es como bueno. La gente reconoce que es bueno y eso lo motiva a uno a seguir como luchando, yo no sé.

ALEXANDER: De cierta forma el reconocimiento le sube el ánimo y se siente bien. Es la retribución del esfuerzo que hizo en el colegio. Yo todavía me acuerdo que cuando estaba en cuarto, quinto, sexto y séptimo los mismos estudiantes éramos los que hacíamos las tareas. Todo el resto no hacían nada y uno decía: Pero, ¿aquí que pasa la gente no estudia? Yo entré aquí en cuarto y por error porque en ese tiempo era difícil entrar a un colegio distrital, tocaba lo de unas fichas y otras cosas. Para ese tiempo dio la casualidad aquí trabajaba una profesora que todavía está en la tarde, ella era amiga mía. Ella habló con FERNEY, nos dieron el recibo, pagué y pues eran en ese tiempo como 60.000 pesos todo el año, estaba el rector RAFAEL. Yo entré a estudiar a mitad de febrero y me metieron a un curso. Después de mitad de año me metieron al sistema, porque me anotaban siempre en las listas con esfero y de últimas. Cuando yo terminé aquí once, le dije a la profe que era amiga: Si ve era una buena inversión, pero entré por error, no se podía, no estaba inscrito y era un complique.

Esa presión que uno sabe que está en el hombro de uno, sobre todo la responsabilidad de salir adelante. Nunca me preocupé por entrar a la universidad, porque las cosas se van dando por sí solas cuando uno trabaja por ellas. Si uno no tiene digamos verraquera, pues uno no sale adelante.

ANGIE: En cuanto a la orientación profesional, pienso que a unos compañeros los llevan a las universidades y a otros no. Por ejemplo a nosotros nos dieron esa cátedra y me hubiera servido, por lo menos a mí. Pienso que falta un protocolo o programa de orientación vocacional especializada o específicamente un responsable que de verdad oriente el proceso y busque los espacios en las universidades, aplique cuestionarios de aptitud, entre otras cosas que le hacen a uno en los pre-ICFES y por cuestiones económicas no podemos pagar. Se trata de que el sistema educativo debe dar a los estudiantes menos favorecidos como nosotros esos beneficios para asegurar por lo menos una orientación adecuada, pues nosotros solo tenemos el colegio para que nos guíe. En mi caso, yo soy la primera que hace una carrera profesional de pregrado en una universidad, porque mis papas son del campo y mi hermano policía.

ERICK: Por ejemplo, en mi promo, HUMBERTO GARZÓN, ¿si hizo eso!

ANGIE: Pero es que era tu director de curso. Me refiero a un programa general que afecte a todos los niños y dictado por un orientador, como lo hacen en los institutos donde he ido a trabajar.

ERICK: Fuimos a varias universidades, entre ellas, la Universidad del Bosque, la América, pues con nosotros sí lo hizo.

LIZETH: A nosotros nos dijeron propongan que quieren, y como uno no sabe, pues nos pusimos y buscamos universidades, pero a nosotros la profe GLORIA SEPULVEDA si nos hablaba y nos decía busquen lo que quieran. Pero una orientación específica que fueran al salón a dar charlas, pues no.

ERICK: Pues con nosotros los del 11-05 el profesor HUMBERTO GARZÓN, si lo hizo y también me alcancé a presentar al Bosque a medicina y no que va.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ALEXANDER: En otros colegios los llevan a las ferias de las universidades en las que se pueden mirar las carreras, falta que se incentiven y lo lleven a uno.

ANGIE: A nosotros nos llevaron a Corferías y nos pasaron hartas universidades públicas y privadas, más o menos de acuerdo a los intereses de cada uno.

ERICK: A nosotros no nos llevaron a Corferías. Si recuerdo que vino gente de las universidades al colegio a hacer charlas y pruebas del perfil laboral a cada uno.

ALEXANDER: ¡Ah! ya me acordé de esa actividad, mientras unos estábamos haciendo el test y los otros en otra cosa, fue rápido fue en una clase.

ANGIE: Como que lo que lo impulsa es el económico más que todo. En mi caso, pues mi papá y mi mamá me inculcaron que estudie. Nos decían: No que se vaya a quedar como nosotros, como burro de carga que nos humillan, nos pisotean y porque nunca tuvimos un estudio. Por lo menos mi papá tiene un nivel académico más alto que mi mamá (cuarto de bachillerato), y nos dicen: Estudien mijos que no les vaya a pasar lo que a nosotros, mire que nos toca muy pesado, nos humillan, no nos pagaban lo justo.

El caso es que siempre nos inculcó ser muy aplicadas, muy organizadas y que pensaríamos siempre en el futuro, no piensen en el ahora, sino ¡piensen más, visualícense más adelante! entonces siempre nos inculcó como desde muy niñas, en el caso de mi hermana y yo, que sí se tienen dificultades, no importa, salgan adelante, porque de hecho para nadie es un secreto que el apoyo psicológico de la familia es el que uno debe tener. De hecho siempre desde antes que saliera mi hermano. Uno siempre tiene el peso atrás de que usted siempre va a ser la mejor y que va a salir adelante con todos nosotros, además va a sacar la cara por la familia.

En mi caso yo tengo más primos que han salido adelante y pues la mayoría son policías que han estudiado. Después de que yo salí del colegio, la mayoría de la familia pensaba que yo iba a ser policía también. Pero ¡no gracias! Entonces, uno empieza a hacer la diferencia porque va a estudiar otra cosa. Además, uno se convierte en un ejemplo, una prima y mi hermana quieren seguir mis pasos. Entonces uno tiene esa responsabilidad de que si se equivoca, todo los que vienen atrás también pueden equivocarse. Por eso uno tiene que ser muy puntual para que eso no pase y no se derrumbe lo que se tiene.

CAROLINA: En mi caso, mi papá me había dicho cuando pequeña: No le voy a dar estudio, ni a su hermana, ni a usted. ¡Solo a sus hermanos, porque las mujeres no estudian! Entonces, mi papá, siempre nos decía y amenazaba que si no nos iba bien, nos sacaba de estudiar. Entonces cuando llegamos acá a Bogotá y me gradué, él me regaló un anillo, llorando me pidió perdón, me dijo que lo disculpará, que lo perdonará. Me felicitó y me dijo que salga adelante, para entonces en mi familia el bachillerato era lo máximo. Desde ahí, mi papá me ayuda de una u otra forma y mi mamá siempre me ha apoyado, me dice que tengo que salir adelante.

Mis padres tienen un nivel de educación muy bajito, los dos tienen hasta 5.º de primaria o menos, pero mi mamá siempre nos decía que tenemos que estudiar, dice: Si a mí me dieran las oportunidades yo las hubiera aprovechado, pues en manos más

mija. Y es el ejemplo que le dan a uno los papás. Tengo un hermano mayor y el estudió hasta noveno, no siguió, le sigue mi hermana que ya termina este año y también quiere seguir en la universidad. Es la responsabilidad que uno tiene con uno mismo y con la familia de ser juicioso.

- *¿Cómo ha sido su trayectoria académica en el Gerardo Paredes e influencia en su ingreso a la universidad?*

LIZETH: Pues yo estudié toda mi vida acá, pues como depende de la gente.

ERICK: Es que es todo el estudiante, el ambiente, el profesor. Es más con decirle que es hasta el lugar donde uno habita, el vecino, todo influye.

- *¿Qué los hizo la diferencia en que ustedes si llegaron a una universidad y otros en sus mismas condiciones no lo lograron?*

ERICK: Yo creo que es el enfoque cultural, es la formación. Yo digo que no, no sé, eso es como algo más individual, personal, porque hay gente que le dan cátedra y palo, y de nada sirve. Tengo un compañero que se graduó conmigo y él estudió en Los Andes becado y no hizo nada. Estudió en la Universidad Santo Tomás y veo que tampoco, entonces es más individual, depende si uno quiere ser empleado o independiente, le gusta estudiar o solo le gusta la plata, cada uno busca la forma, eso depende de las actitudes de las personas.

CAROLINA: ¡No, yo creo que! Yo pienso como en mi futuro y el futuro que uno puede brindar, mejor calidad de vida.

ERICK: Es como saber lo que quiere ser y a dónde quiere llegar. No siempre es de familia, pero si se tiene la solvencia económica y nunca le faltó nada, es hijo único y lo tuvo todo. Entonces, no hay un porque lógico del por qué no ingresa a la universidad, seguramente es que él no quiso, no le gusta estudiar y ya.

ANGIE: Bueno, pues yo pienso que es como de los dos, ¿no? también por la educación y el ambiente del colegio y del barrio, porque si tú dices ahorita, si el papá le dice a uno: No, no vaya por allá a estudiar, quédese que yo le doy todo, tómese esta cerveza más bien y no vaya a amargarse por allá. Eso también influye, ¿no?

ERICK: Bueno. Yo hablo por mí también, en décimo grado vagué y callejeé mucho. Fue como eso que uno ve ahí y uno dice: ¡Huy no marica! Yo allá no quiero llegar. ¡Qué garra! Entonces como que quiero volver a lo mío [...] y yo siempre me veo en un lugar alto, pues no quiero ser famoso, no quiero ser multimillonario, pero si deseo lograr las cosas que quiero. Lo que deseo es salir adelante, enfocarme y alcanzar en mis metas, esa posición o ese sueño. Pues en mi caso son muchas experiencias personales, amigos y familiares.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ALEXANDER: Yo digo también que para llegar a saber, que es lo uno quiere, hay que pensar en el futuro y lo que ayuda es que uno siempre va más allá de lo que tiene. Primero que uno desde niño es curioso y la va perdiendo, es que el ser humano se acomoda y acostumbra a lo que le dan. Buscábamos por curiosidad y no siempre nos quedábamos con lo que nos daban acá. Por ejemplo, veíamos películas que nos ayudaran a ver y comprender el entorno y eso le abre la mente y sabe que hay más de lo que uno se espera, entonces se proyecta a lo que uno quiera hacer.

LIZETH: Lo que más me motivó fue la inducción a la universidad. Recuerdo un profesor que ahorita me está dando clase, un tipo súper culto que había conocido todo el mundo y sabía de todo. Hablaba de cómo que ser alguien en la vida, eso fue lo que me motivó principalmente. Lo que me sigue motivando es ver clases con ese señor, él es alguien que ha vivido cosas como nosotros y que también había conseguido con esfuerzo e inteligencia. En su historia de vida nos cuenta que vienen de un colegio distrital, luchó, salió al exterior, ahorita no tiene que preocuparse por absolutamente nada en su vida. Eso es como lo que me motiva, ver esos ejemplos de vida que la gente también puede estando desde acá.

ERICK: ¡No! y de pronto la curiosidad sana, porque a mí siempre me ha caído bien, física y matemática, nada más esa profesora de inglés que no me quería, yo le estudiaba y rabia que le cogí a la materia.

Uno se acostumbra a ver cosas y dice uno ¡como que no! y obviamente más allá [...] es una curiosidad sana y entender que hay cosas que son culturales. Los colombianos que han hecho cosas con las uñas, como se dice, y pues es maestro tremendo místico ese señor RAÚL CUERO o el señor CÉSAR OCAMPO, esas son como mentes pasadísimas. Digo yo no busco millonadas, pero cuando veo una persona inteligente me digo: ¡Huy parece! Hay un profe que tiene 25 años y dicta fundamentos y yo digo ese man sabe muchísimo. Yo quiero estudiar mi carrera y seguir enfocado en la materia pura y ser como ellos, ¿Me entiende?

ALEXANDER: Yo tengo mis profes casi todos son como de 40 años, con doctorados y saben muchísimo, muchísimo, muchísimo, son muy nobles y muy buenas personas.

ERICK: Ser sabios abre muchas puertas, muy aplicados, dedicados en lo que se hacen, porque uno habla con una persona de esas y gente muy preparada.

ALEXANDER: Mis profes dicen que dictan clases en otras universidades y el nivel que ellos tienen que manejar es un poquito más bajo. Aunque no todos ellos dicen que les toca bajar un poquito y no dar lo mismo que nos dan a nosotros. Ellos dicen que se sienten mal, porque no pueden exigir lo que ellos quieren. Digamos cuando son privadas les toca más suave y los ECAES cuando ellos los formulan los directores del ICFES no los dejan colocar los cuestionarios que ellos quieren imponer.

LIZETH: Yo pienso que es porque allá lo que manda es la plata.

ALEXANDER: Después nos echan el pato a nosotros, entonces pues les toca bajarle a todo para que se acomode.

ERICK: Yo me voy a cambiar de universidad, porque el nivel académico es más exigente en una universidad como la Nacional o como las UIS, además ve más materias.

ANGIE: La intensidad horaria.

ERICK: Si la intensidad horaria y la exigencia es más. Por ejemplo en la UIS veo siete materias y mucha física, allí solo dos semestres de física y ya. Entonces pues el comparativo entre universidades va a ser siempre mejor las públicas. Yo digo que es por dos razones o bueno, una porque la gente que está ahí quiere estudiar, además del proceso de selección, pues es porque la persona rinde más, por eso si uno no es juicioso, pues chao.

LIZETH: Es que hablar de un colegio público es toda una cultura. Es que si uno recibe información por medio de los sentidos, pues lo que tu escuchas, lo que tú ves, lo que tú hablas entonces todo eso todo influye. La sociedad es un conjunto de la cultura la novela que ve, la música que escucha, la noticia que leyó y pues un chisme que le conto, todo eso influye y en el colegio uno esa muy inmerso en el medio y el común es lo que cunde.

- *¿En qué influye la educación media del Gerardo Paredes que posibilite una preparación adecuada para que algunos vayan a una universidad a hacer tecnologías o carreras profesionales de pregrado?*

ERICK: Eso se puede dar, pero eso es como de autonomía, ósea de cada quien ¿sí? O sea uno está en la libre disposición de ver y hacer lo que se quiera, por eso les digo lo que yo aprendí, distinguí y tuve la oportunidad de que elegir que me sirve y que no me sirve.

Mis papás y mi familia decían: ¿Este que va a hacer?, no sé, como que dicen: Viste distinto, esa rasta, esa pinta, pero ¿qué va a hacer?. Entonces, cuando salí, bueno a mí me fue bien en el ICFES y cuando me presenté a la Universidad Nacional, no alcancé a pasar, pero mi familia nada, ellos como que descansaron cuando yo salí del colegio.

Todo es saber escoger las amistades lo que ves, oyes, es todo. Digamos que lo que yo veo es que la juventud de ahora es muy recesiva, es decir, se deja llevar por todo, o sea no tienen como un carácter dominante de decir, por lo menos, ¡no! Yo, esto lo hago es por estas o estas razones. ¡No! es una juventud rebelde sin causa o sea hacen las cosas, pero no se sabe porque, ni para qué.

Digamos en mi época yo hacía mis cosas y pues aun las hago pero yo sé por qué y para dónde voy. Sé que ustedes están aquí porque saben para dónde van, y saben qué quieren demostrar. Entonces es como eso que uno tiene como un carácter fuerte para decidir lo que quiere. Por ejemplo, lo que pasa con mi hermana, no es que mi mamita está aquí, pendiente y ¡no es que allí fuman, entonces, bueno yo también!, entonces ellos quieren hacer como eso, hacer lo que los otros hacen, pero sin razón o porque sí. Lo que está en boga entre los jóvenes es tomar bebidas alcohólicas, fumar, tener sexo, entre otras.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

- *¿Qué otros aspectos de la institución los motivo a estar en la universidad?*

ERICK: De aquí me motivó el profe HUMBERTO GARZÓN, la profesora SONIA PUERTO que es una lumbrera y pues también yo vi clases la profe YANID MORENO, esa señora es admirable.

- *¿Pero qué aspectos?*

ERICK: No, pues en HUMBERTO GARZÓN, es que para mí todos eran como muy buenos. O sea los profes van aquí y más arriba, está la profe de matemáticas que en ese tiempo teníamos en once y la profe SONIA PUERTO que uno ve por acá, y no ella va es por allá, lejos una pilera. SONIA PUERTO tiene conocimientos, SONIA PUERTO tiene dinamismo, SONIA PUERTO tiene la atención y es muy buena.

CAROLINA: A ella es difícil que le desorganicen la clase, tiene ese foco para que uno le preste mucha atención, o sea, ella sabe y tiene mucho conocimiento lo que tiene HUMBERTO GARZÓN, YANID MORENO, y lo que tiene la profe JACQUELINE BOHÓRQUEZ, esa señora de todas, son admirables y muy buenos.

ERICK: La profe JACQUELINE BOHÓRQUEZ de carácter fuerte y la actitud.

ANGIE: Es exigente, en cambio HUMBERTO GARZÓN es más flexible es como más, no sé cómo describirlo.

LIZETH: Es como más de mente abierta diría yo.

ERICK: Él era como más de dejar que uno experimente y vean todo a ver que decidíamos. La profe SONIA PUERTO es de mucho conocimiento, esa señora me ayudó aun en la universidad cuando el semestre pasado tenía la oportunidad de venir, le consultaba y ella me ayudaba.

ALEXANDER: Yo creo que lo que influye es que uno tenga esa relación de admiración por el profesor y el alumno sienta que cuenta con ellos. El profe HUMBERTO GARZÓN que es muy cercano a nosotros y está pendiente de uno, él dice: ¿qué quiere?, ¿qué le pasa?, ¿qué necesita? La profe SONIA PUERTO es sumamente organizada y es una muy buena persona, está pendiente de todo, le dice: ¿qué no entendió?, ¿qué le faltó?, ¿qué quiere? y es exigente a la vez.

CAROLINA: Como la profesora SONIA PUERTO es muy organizada y lo logra enfocar, su elocuencia es importante, en un profesor es vital.

Además que los profesores sean alegres y evitar el aburrimiento en clase. Por ejemplo, la profe que fue nuestra directora de grupo desde noveno, no sé pero yo le cogí mucho aprecio a ella, es muy chévere. Ella siempre era más que la clase de español, era de motivación porque de español, nos decía: Ustedes pueden hacer eso en la casa, y así se hacía, nos motivaba bastante, ella también es un amor, es muy cercana a nosotros y le ayuda mucho.

- *¿Qué actitudes exactamente?*

LUIS: Que se preocupan por nosotros, nos solo veíamos interés por enseñarle a uno, sino que también es motivante que los profesores sean organizados, puntuales, exigentes, buenas personas, porque sabían manejar a los estudiantes. Eso sí, si los profesores eran mala clase de una vez genera rechazo, no solo hacia ellos, sino a la materia, o también si es blandengue tenaz.

- *Explíquese*

LUIS: Si claro la profesora de inglés que en un tiempo estuvo allá no me acuerdo el nombre.

ALEXANDER: A nosotros gracias a Dios no nos tocó con ella.

ERICK: Si ella estaba en una clase y se comportó como una vieja muy despectiva en noveno y en décimo, chocamos mucho.

ANGIE: Cuando uno tiene rechazo hacia alguien, uno se le cierra como la mente y no siente que aprende.

ERICK: Era como muy chocante muy despectiva tenía como comentarios feos.

LUIS: Algunas veces era como muy grosera y sobrada.

ALEXANDER: Nosotros tuvimos problemas fue con la profe de ese tiempo, ella no sabía, porque nosotros no sé [...] si era porque le pedíamos mucho y ella dependía de su libro. De pronto íbamos más allá del libro, mostraba inseguridad, entonces si uno era hombre bien, si era mujer como le pasó a LIZETH, peleaba muchísimo con ella.

ANGIE: La profesora SONIA PUERTO llegaba por lo menos a la clase y nos decía el tema es este y explicaba, uno preguntaba y ella respondía puntual. Hay profesores que dicen: Hay es que no sé, eso pasa hasta en la misma universidad. Yo tengo un profesor así que uno les pregunta algo y como que espérame déjame mirar el libro o sea queda de tarea.

ERICK: Nosotros vimos un pre-cálculo en la universidad, pero es muy bobo y cuando entré ahorita a cálculo diferencial se compara a la matemática del colegio. Después esas demostraciones. Orgullosamente gerardista, compañeros les digo que en cálculo de once me sentí robado, el tiempo no es suficiente porque yo entré a la universidad y no sabía nada, tenía el conocimiento de pre-calculo universitario, pero no tenía los procedimientos básicos como demostrativo, entonces ¡Paila!

LIZETH: Son como las cosas bases que uno no tiene.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ANGIE: Si, antes eso era un desorden, por lo menos mi hermana tuvo los mismos profesores en décimo y once, por lo de los ciclos y esa situación mejoro porque se ven los procesos pedagógicos.

ERICK: Algo bueno fue que el profe HUMBERTO GARZÓN, cogió nuestro grupo hasta el final. La ventaja como estudiante es que uno ya sabe cómo trabaja y pues sabe uno qué va a hacer origami, pues uno se programa ¡eso es lo que pasa! Yo en noveno y décimo tuve la oportunidad de estar con la profesora SONIA PUERTO y con un buen ritmo de trabajo. En cambio cuando llegó la otra profe fue como ¡huy! ¿Qué paso? O sea en trigonometría alcanzamos a ver un poquito de cálculo de funciones y eso fue lo que vimos con la otra profe.

LIZETH: Nosotros llegamos a límites, pero en una clase porque la profe dijo: Yo me siento mal, porque no puedo más y las horas no me dan. Y es que como nos quitan horas para lo del SENA.

ERICK: Si estoy en total desacuerdo con el SENA, eso debería acabarlo deberían echarle algo y que se vaya para otro colegio. La gente no está hecha para ser obrera, sino para ser profesional. Aquí debería existir no solo en el colegio sino en la educación colombiana la preparatoria de dos años en los que se enfoque la persona y que se le dé la oportunidad de empezar una carrera. Eso fue algo que yo traje acá de la universidad, pero lamentablemente no se pudo hacer el proyecto de talentos matemáticos.

ERICK: Cuando vine a hacer la exposición de talentos, eso fue un show y no se pudo hacer nada. La universidad pedía que el colegio tuviera un buen promedio y no lo tiene, la solvencia económica, tampoco se tiene y había como unas opciones para que en el colegio fuera gratis, pero la rectora nunca dijo cómo hay que hacer. Siempre era como la profe SONIA PUERTO la interesada, entonces yo fui un viernes a reunión de área y les conté, pera nada pasó.

ALEXANDER: Aquí nos dan las herramientas que se les dan a todos, no las aprovechan tampoco los profesores pueden hacer más que eso. El dicho de muchos profesores es: Ustedes estudien o no, a mí me van a pagar el sueldo, yo ya estudié, yo ya me gradué, entonces me gano la plata relajada, entonces ustedes verán que hacen.

LIZETH: Hay que motivar a la gente para que vayan a la conferencia a la Universidad Nacional, claro a los que están interesados y tienen como un chip diferente, los que quieren salir del montón.

- *¿Qué hizo que ustedes estén allá específicamente? Me decían que las actitudes de ciertos profesores, ¿qué comentarios tendrían ustedes al respecto?*

LUIS: Los amigos porque las personas buena o mala se van juntando.

ANGIE: La familia, porque si le toca a uno pensar en llevar para la comida a la casa, pues se concentra en trabajar para llevar la comida y ayudar con el arriendo. No queda tiempo en pensar en estudiar.

CAROLINA: Si claro, si a mí no me hubieran colaborado mis padres en los primeros semestres, pues yo estudio hubiera podido ingresar a la universidad privada y difícilmente hubiera alcanzado mis metas. Además, yo estudié porque no es que gustara mucho el oficio de la casa y a mi mamita le toca trabajar en eso. Entonces yo veía que si no estudiaba me tocaría a mí trabajar en eso también, pues lavarle a otros y pues no, eso no era lo que yo quería para mí.

- *¿Qué es más relevante el entorno, la familia, el barrio o los amigos?*

LUIS: Diría más el entorno.

- *¿Por qué?*

LUIS: Porque digamos uno en la universidad tiende a ser muy diverso y buscar ser muy dinámico y creativo con sus trabajos. Tiene que estar acoplándose mucho, acomodándose, no es una rutina que está siguiendo en cada semestre y son muy corticos, no se está con los mismos. Entonces tiene que evolucionar en su forma de ver las cosas, toca estar leyendo, estar tomando apuntes, que si no entendí toca buscar la forma de aprenderlo.

Es el interés de uno y pedirle consejo a un compañero que haya más adelante, eso creo que es normal. ¡La familia! ¿Cómo?, si mi mamá solo hizo hasta tercero de primaria y a trabajar porque por allá no había más nada que hacer y con tantos hermanos, que estudio, ni que nada, a trabajar para ayudar a mantener a los hermanitos más pequeños de ella.

- *¿O sea ustedes cómo saben con quién se junta?*

LUIS: Exacto, pues toda la razón porque si uno se junta con todos los que no saben, pues digamos a usted lo pasan al tablero, se asusta, queda en blanco y pues no hace nada. En cambio usted está con los mejores o los que estudian, pasa fresco con sonrisa de lado a lado y ya, le va bien y frescos. ¡Todo bien y relajado!

- *¿Qué tanto influyen y cuánto las rumbas, los amigos y todas esas cosas tan que son normales y que componen la vida?*

LUIS: Es difícil como clasificarlo, porque hay también va la familia, le dicen a uno ¿qué tarea le dejaron? Y uno medio les explica y ellos dicen: ¡Huy este chino, como que si está estudiando! (ríen).

ANGIE: ¿A mi saben que me pasa? Estudio inglés y empiezo a hablar y ellos: ¿cómo esta que dijo?, se sienten orgullosos, mi ego crece, me animo a seguir estudiando más y más.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

- *¿Qué es lo más importante la familia, el entorno o el colegio?*

ALEXANDER: Pues yo lo resumiría en 40% la familia, 30% el entorno y 30% el colegio. La familia es más importante porque en la mayoría de casos, pues no digo que en todos, son núcleos familiares completos. Hay presencia de mamá, papá y hermanos, o no hay hermanos pero están los dos papás. En el caso en que solo está la mamá o el papá es un poco más difícil y uno ve que se motivan más. Entonces es como más sencillo cuando la familia es completa, en mi caso mis dos papas gracias a Dios son muy responsables y siempre he seguido el ejemplo de parte de ellos, eso ayuda mucho.

Yo llegaba del colegio y ellos me ayudaban con las tareas. Me preguntaban cómo iba el interés que tenían, porque el entorno, pues los amigos por lo que decía al comienzo ¡yo no sé qué hubiera hecho sin mis amigas! ya que uno también necesita un apoyo que va a ser de pronto lo que le falta y uno a veces también tiene su época. A veces yo también quiero hacer las cosas que hacen todos, pienso que porque es importante tener amigos que lo ayuden, pues en el colegio los papás están lejos, es difícil y el colegio. También la educación que uno recibe, la motivación, lo que uno lee, lo que uno vive y observa, todo, pero en mi caso lo que más influye es mi familia.

ERICK: Yo digo que es como un 50% la familia, porque es con la que uno tiene más años compartidos, en mi caso mi núcleo familiar es mi mami y mis hermanas, es como los valores que le inculcan y mi mamá me daba resto de cátedra. Entonces la familia es como lo más importante para la motiva a hacer buenas, porque si la familia le dice: ¡no, para que estudia, mejor trabajé! Y algunas personas lo hacen con sus hijos con el cuento del bastón para la vejez.

El 50% es el colegio, pues porque es donde usted va a seguir construyendo las bases cognitivas para poder acceder a una carrera universitaria y un desempeño laboral exitoso. Por último el entorno, pues cuando no es la familia, los amigos y los conocidos son como el apoyo que uno tiene para contar, recibir cosas y consejos.

ANGIE: Para mí sería un 50% la familia, 25% y 25%. La familia que es la base de los valores para formarse bueno, eso uno lo hereda. El entorno, lo que tu decías, por lo menos en mi caso no tuve las experiencias tan chéveres como las que tu tuviste. Cuando yo estaba en once los demás estudiantes eran terribles, entonces si influyó bastante, yo trataba de ser independiente y diferente al unirme con "los más buenos". Tratar de sacarle como el provecho. Mi familia es lo que más me motiva.

ERICK: Sabe también que influye mucho profe el círculo social. Pues, no es que quiera comparar el barrio donde crecí, pero después de vivir en el Rincón y avanzar a otro sector, pues si se ve la diferencia.

ANGIE: A mí me pasó lo mismo, yo crecí en el Rincón y ahora nos fuimos a vivir a Villas de Granada y uno si nota la diferencia del círculo social. Igual también influye en todo, desde la comunicación, la forma de vestir, el sector de la plaza, comercio callejero, las ladrilleras, zorreros, gente que llega a vivir todos los días al sector, todo eso.

ERICK: ¿No te pasa que acá es como peligroso, en cambio uno allá camina tranquilo?

- *¿Por qué?*

ERICK: Mucha inseguridad las riñas, escándalos, homicidios, lesiones personales, violencia, pandillismo, el consumo y micro tráfico de SPA (sustancias psicoactivas), aquí de cierta hora para arriba, no entra la policía.

ANGIE: En navidad uno no podía caminar por el andén, le tocaba salirse a la vía de los carros, ¡allá no, es súper chévere!, no se siente el ambiente tan pesado, es que acá es duro, uno no sabe en qué momento se desata una pelea o algo así. Además, las fiestas entre semana de algunos vecinos era una rutina, pero eso si los fines de semana no perdonaba fiesta o despedote en la cuadra.

ERICK: Yo creo que 50% la familia, 25% y 25% los otros dos. La familia pesa más porque te forman tus valores, tus principios, tu carácter, y en el colegio uno refuerza los puntos generales las materias, las cositas. 25% el entorno del barrio y el 25% restante el colegio.

- *¿Qué cosas especiales tuvieron sus familias?*

ALEXANDER: La familia de nosotros tres se parece, nuestros papás se apoyan entre los dos, mientras uno hace, el otro hace otra cosa, se cambian y pues dan las cosas por sus hijos, están pendientes siempre y a veces mucho.

ERICK: Profe que por ejemplo mi mamá que fue sola es que no sé si fue un dolor de cabeza, pero si mi mamá nunca me acostumbró a andar mal, ni a oler feo o estar sucio. Nos exigía.

- *¿De qué región de Colombia proviene tu mamá?*

ERICK: Es santandereana y como que de pronto no les falta nada, el carácter de la familia da la formación, es que son cosas propias. No es como esa formación que uno recibe en la casa, porque si uno ve y hay unas mamitas que ponen a los hijos las cosas como sucias. Mi mamá no, nos mantenía bien, así sea el perfume de Yanbal (ríen).

- *¿Están viviendo con su mami allá en Engativá?*

ERICK: No, ella vive acá, pues estoy solo allá. Le inculca al niño a andar vestido con trapitos sucios o de pronto la familia no tiene como el recurso económico para eso o mamas muy perezosas y dejadas con los niños.

Los hijos ven al papá haciendo sus cosas, porque no es una mentira que el robo se ve como un valor (es que el niño si es avisgado), entonces eso también influye mucho. Entonces, pues es como la salida fácil de ellos, porque cerca donde nosotros vivíamos era una zona caliente, como se dice y eso se ve mucho y pues no sé. Si, pues no es imposible salir del común, pero si es muy difícil.

LIZETH: Si fuera imposible nosotros no estaríamos acá.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ANGIE: La palabra que tu dijiste ahorita, “carácter” por lo menos mi mamá fue como que no vaya yo a estar con una persona que no son, digamos que tuviera mañas. Así fue con mi hermano mayor, le dio la época de loco que era así, se la pasaba con ñeros y un poco de cosas. Entonces mi mamá le decía: Si usted sigue así pues va a resultar mal, pero usted sale adelante porque sale adelante. Mi mamá tenía carácter, ella le decía a uno usted no va, no va y punto. Resalto el carácter de los padres que salvan a sus hijos de la calle, drogas y malas amistades.

ERICK: Yo creo que uno no sabe hasta que tenga un hijo para saber que es formar a una persona, quiero formar a mi hijo y que sea un señor o una señorita.

En este momento con mi papá nada, nos dejó solos. Y si claro, mi mamá ya está cansada, pero por lo menos yo soy el mayor y por supuesto es difícil, porque mis hermanas me ven con respeto y me toca dar ejemplo.

ALEXANDER: Yo soy el mayor de hermanos y de primos, o sea yo soy de mi generación el primero en ingresar a una universidad, o sea la de mi papá mis abuelos.

ERICK: Pero de primos no de nuestra generación, después mi primo estudio tecnología aeronáutica, porque tienen dinero para estudiar y terminar una carrera.

- *¿Tú eres el segundo porque tu hermano mayor estudio educación física y es egresado de este colegio?*

LUIS: Está estudiando y es egresado de 1998. Yo soy egresado 2012 y mi hermano menor sale graduado este año del Gerardo Paredes, si Dios quiere.

- *¿Cuál es su conexión con sus primas que están en Cali?*

LUIS: Mi mamá es cercana con unos familiares de Cali y yo ni idea, algunos son doctores también, pues mis dos primas ya son profesionales, acá somos los tres y solo queda NICOLÁS en el bachillerato. Está con el cuento de los hobbies como el rugby, creo que el jueves se va para Medellín, en la semana pasada se fue.

- *¿Y él que dice?*

LUIS: Que quiere estudiar, si claro. Es como un consejo que le dio mi mamá, le dijo: Usted hace lo que quiera a mí no me tiene que pedir permiso, usted tiene que ser capaz de ver que es lo que quiere para usted y pues yo no lo tengo que motivar a usted, eso lo tiene que hacer usted por sí mismo.

Yo vi a mi hermano mayor que se metió a la universidad y cómo así, como que si él pudo, ¿por qué yo no voy a poder? Entonces pues con mi hermano que también estudio en el mismo colegio, y en el mismo hogar, ¿cómo me voy a quedar atrás?

Claro que ANDRÉS cuando estuvo acá se mantenía metido en todo lo que fuera danzas, teatro, y a mí no me paso eso, porque no me gusta como mucho.

- *¿Cómo eras en el colegio académicamente?*

LUIS: Excelente, bueno al menos yo me defendía. Cuando me iba mal me ponía juicio, me adelantaba, hacia mis trabajos y si no quería hacerlo en grupo, le pedía al profesor que yo quería hacerlo individual. Por lo que hay grupos que los escogen y preciso le toca los malos quedando también tachado. Yo decía: Hay no ese no, ese tampoco va a hacer nada, pues toca a uno así como ayudarse uno mismo.

ALEXANDER: A un compañero le pasó, era un muchacho muy pilo, pero muy vago, se notaba que tenía problemas en la familia. Algunos compañeros eran re malos y digamos que él tenía como problemas en la casa, claro era un chico que había pasado a la Universidad Nacional y perdió el cupo porque le fue mal, pienso que no tuvo el ambiente familiar adecuado para afrontar las dificultades que normalmente se le presentan en la universidad.

LIZETH: Y está en calle.

ALEXANDER: Tenía un gran potencial, pero la familia era un desorden y nada, perdió.

ERICK: De muchos lo que pasa, es que la familia, amigos, entorno, y pues de solvencia económica, es complicado. Que más, por ejemplo ustedes que son de la universidad pública y el acceso a la información, los recursos, tanto económicos como físicos, entre otras cosas, es complicado.

CAROLINA: Lo más importante es querer y el mundo va conspirando para que las cosas se le den a uno. Yo no me imaginé que lo lograría sobre todo por la resistencia de mi papá que me decía que no me iba a dar estudio y al terminar bachillerato tenía que trabajar. Y si, ahora trabajo y estudio, pero ese era mi sueño, poder salir a delante y ayudarles a ellos, por ejemplo comprar una casa.

ALEXANDER: Yo no tengo casa, pues es mi responsabilidad la de comprar casa.

ERICK: Ese es el sueño de todo el mundo.

ALEXANDER: Pienso que es muy importante la autonomía y un buen ejemplo, es que uno ve hasta a los mismos profesores, entonces uno se puede dar cuenta de cosas que uno ve y lo ayudan a ir más allá, poco a poco.

ERICK: Ver más allá, es como sobrepasar esas barrera.

LIZETH: Uno no piensa ya en pequeño, sino en grande.

ERICK: Pues, como decía el profe de cálculo entre más aprenden, como que usted sabe que necesita más y es literal, se da cuenta que no sabe un putas. Entonces es como mostrarles el más allá donde pueden llegar.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

Después yo tuve la idea de reunir la gente que pudo acceder a la universidad y hablarle a los niños de once, pero esa vez lo planteé y no llegamos a nada. Eso serviría como de motivación.

ANGIE: De hecho una profe este año me invitó a una clase con ella y comentó algo así parecido, pero para hablar con los estudiantes. Ella dice que en especial es para los niños que vienen solo a jugar y a hacer ciertas cosas malas, menos estudiar. Pues ella decía que quería convocar una reunión con nosotros los egresados para explicarnos y darle como una charla a los estudiantes sobre lo que dice ERICK, de lo que sí se puede hacer para motivar a los niños.

CAROLINA: Eso pasa con los jóvenes de ahora, como que no tienen esperanzas de futuro, ni ánimo de hacer nada.

ALEXANDER: Pierden mucho tiempo y como ahora ayudar a los padres es supuestamente trabajo infantil, cuando en realidad es una oportunidad de aprender cosas que le ayudan a desarrollar conocimientos. Por eso también es que hay tanto niño sin hacer nada, en la calle o solo viendo televisión.

ERICK: Es que ellos piensan solamente como en el momento, no piensan en el mañana y no le dan como trascendencia a las cosas.

ANGIE: Sí uno hace muchas cosas y sin embargo nos queda tiempo, como será los que están supremamente relajados y desocupados, pensando cosas malas.

- *Y ustedes ¿desde qué semestre empezaron a trabajar?*

ERICK: Yo desde que salí del colegio.

CAROLINA: Yo también.

LUIS: Claro, allá me pagan un porcentaje de la matrícula de la universidad, sino fuera así no estaría estudiando.

ANGIE: Tan pronto me empezaron a contratar para dictar clases, me fui a trabajar porque quería practicar y me han recomendado por que he sido buena.

ALEXANDER: En diciembre, vendiendo ropa para desvararme.

- *¿Por qué?*

LUIS: Si porque la plata que a uno le da la mamá ya no le alcanza. Yo a veces me daba cuenta que no alcanzaba, pero ya cuando empecé a trabajar, empecé a ver mi plata y que si voy a comer, como con mi plata. De paso uno empieza a ayudar porque no es lo mismo que uno compre a que todo le de.

ERICK: No, pues si mi hermana tiene 200 y yo tengo 200, entonces ya son 400, es más plata, hay más cosas y uno ya come cosas y mejor. Además puede escoger el mercado, y no está preocupado de comprar lo más barato. ¡Que quiero cereal! y viviendo solo uno mismo va y hace mercado que le queda a uno cerquita y pues como que lo lleno de frutas y lo lleno de cosas y cojo como lo que quiero. Pues a la hora del almuerzo que es como el arrozito, y lo que quiero, que si quiero galletas, fruticas, carnecita. Y si pues el dinero es un mal necesario, porque uno sin plata, no puede hacer nada. Entonces son como alternativas económicas para que los pelaos que no puedan acceder a las universidades públicas como ellos, pues simplemente no se queden en un “no puedo”. Además uno sabe que en la universidades públicas se necesita dedicación de todo el día y algunos les toca trabajar para ayudar en la casa.

ANGIE: Uno come mejor, se viste mejor, tiene mejor calidad de vida.

- *ERICK, desde tu experiencia: A ti te tocó trabajar y contrario a lo que dijiste antes. ¿La articulación con el SENA es o no es una alternativa viable para los estudiantes de bajos recursos que no pueden ingresar a la educación superior pública se ayuden trabajando y lo puedan lograr?*

ERICK: No, no profe lo que pasa es que yo veo que el SENA le enseña a la gente a ser obrera y pues si está estudiando logística, si un nombre bonito maravilloso, que nombre tan elegante y le dicen: Mire coja esas cajas apíelas, allá póngase este arnés y hágale caso a ese señor que está ahí. Y se quedan ahí.

ANGIE: Ocho horas, sueldo mínimo y se quedan ahí.

CAROLINA: Eso depende de uno, mira yo estudié logística y eso me dio herramientas para hacer un proyecto que me asegura un puesto de trabajo y financiar mi proyecto de vida de sacar una carrera y progresar. Habrán otros que se consuelan alzando cajas, eso es problema de ellos y otros que como no vienen a estudiar, pues no aprenden nada y les tocará de obreros, lógicamente.

ERICK: No pero cuantos años hiciste en el técnico, tecnólogo y fase practica laboral.

CAROLINA: Dos.

ERICK: Pues es que es lo que hace talentos. Si me hubieran dado la oportunidad a que hagan años de universidad en el colegio. Estaría en más semestres.

ANGIE: La gente se motivaría más a estudiar.

ERICK: Son tres semestre de universidad.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

- *¿Pero es que son décimo y once?*

ERICK: Por eso profe, eso es lo que hace talentos en la universidad. Yo veo clases con niños que están en noveno y cuando ellos salen ya tienen cuatro o cinco semestres de pregrado.

ANGIE: O sea que se enfoquen en lo que les guste. Por ejemplo, medicina que se ponga lo de medicina.

ERICK: Pero ese depende, es de la estructura de la educación en Colombia. O política de educación. Porque en vez del SENA, en vez de embutirle a uno algo que a uno no le gusta, yo estuve en noveno, décimo y once con eso y yo no aprendí nada porque no me gustaba, en esos tres años yo hubiera hecho seis semestres de universidad, hubiera salido y pues otros dos y ya. Ya hubieras alcanzado hacer otra carrera.

ANGIE: Ya estuviera terminando o haciendo otra carrera.

ALEXANDER: Pero aquí si lo hacen, en los privados lo hacen, que esta ese programa que tiene matemáticas, biología y ciencias básicas con los estudiantes de noveno hacia arriba. Se está haciendo ahorita es los estudiantes del colegio distrital que se presentaron al examen de la Universidad Nacional. A ellos les están dando un curso en el programa de fortalecimiento académico que brindó la Secretaría de Educación con profesores de la universidad para mejorar las competencias de los que el año pasado se presentaron a la Universidad Nacional y esperamos que la mayoría pase.

ANGIE: Mi hermana está en ese curso y si son excelentes porque son maestros buenos, son maestros de la Universidad Nacional.

ERICK: Y son talentosos porque pasa lo mismo también desde pequeños esa maqui-nita del cerebro que entre más joven más funciona. Cuando ya ellos terminan el once tienen un montón de conocimiento y los que no siguen en la universidad, pues ya tienen más bases académicas para hacer otras carreras relacionadas.

ALEXANDER: El éxito de Japón es saber que la educación era el secreto de salir adelante, a nivel de políticas públicas se propone mejorar la educación desde los niños más pequeños. Ellos tienen una intensidad horaria bravísima, puesto que ellos entienden que desde pequeños es la base para arreglar la situación del país.

- *¿Cuál ha sido su experiencia con respecto a que te ha tocado trabajar para poder pagar un semestre a nivel profesional?, ¿hubiera sido posible sin la preparación SENA?*

CAROLINA: Pues no sé qué tan fácil hubiera sido, pues el número de desempleados es muy alto, nos que tan difícil o fácil hubiera sido encontrar trabajo en ese momento, entonces como yo decía, el SENA puede abrir las puertas. Yo hice un proyecto que en la empresa lo implementamos y yo estoy allá. Entonces, pues si yo me hubiera quedado apilando cajas o alzando cosas, pues no, eso no.

ERICK: Yo a lo que voy es que de pronto ese tiempo lo hubiéramos aprovechado en más cosas, sabemos que nosotros estamos en un mundo globalizado, en el que sabemos que las cosas son para ya y pues la gente entre más preparada, mejor.

Yo voy a terminar mi carrera que me faltan tres años a los 25, pero si hay alguien que termine carrera a los 22 años, pues el mercado laboral va escogerlo a él. En lugar de que se esté perdiendo tiempo en cosas que no le gustan a uno.

LIZETH: Pues como yo estoy en la pública es más por mi mejoramiento personal, yo trabajo como monitora en la universidad, no solo me pagan sino que me da estatus dentro del común.

- *¿Le valieron créditos académicos con lo que hizo en el SENA?*

CAROLINA: Si me lo homologaron.

LIZETH: Pero es que digamos que lo que yo vi nunca lo utilicé, porque mi carrera es completamente diferente a lo que yo estudie allá.

ERICK: Y que de pronto hacen cosas que no le gustan.

ALEXANDER: Es que se hizo al revés en ese tiempo lo metían a donde le tocó. Ahora es bueno, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir Además hay que favorecer otras cosas diferentes a la formación comercial que nos dan.

LIZETH: Es que algo que paso es que a nosotros nos impusieron eso y no nos dieron la oportunidad de escoger, ahora hay más variedad que también es bueno.

- *¿Ustedes asistieron a la intensificación que dieron el distrito aquí?*

Todos: Sí, sí, claro.

ERICK: Si estuvo una chimba.

- *¿Pero si les sirvió para algo?*

Todos: Si.

LIZETH: Si nos dijeron como los truquitos.

ERICK: Si esa si sirvió y la profe SANDRA nos dio clase y siempre estuvimos con el mismo profesor los tres años.

LIZETH: Si, desde noveno a once.

ANGIE: Pues de cada curso casi venían todos los estudiantes.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

LUIS: De 8:00 am a 12:00 pm.

ERICK: Hay unos compañeros que no, pero en nuestro curso el profe de inglés lo tuvimos los tres años por lo que fue chévere. Además, los profes eran como jóvenes. ¡Una chimba esa profe!, ósea nosotros las pasábamos bueno con ella y los profes se pegaban a las fotos, eran como contemporáneos a uno y se pegaban entonces pues era bacano.

- *¿Y sus familias qué papel jugaron en elegir esta carrera así?*

ERICK: Nada.

LIZETH: No, mi mamá no dijo nada, mi papá lo que te digo, solo era como lo que yo quisiera, al principio que no querían que estudiara en el SENA, porque él odia eso. Dice que eso no sirve, que para qué, que eso sólo forma empleados, que uno no viene para ser empleado. Entonces, él me compró el pin me lo trajo y dijo: Escoja usted lo que quiera, yo no la puedo obligar a que estudie otra cosa. Si menos mal porque él me dijo escoja usted lo que quiera estudiar.

ERICK: En mi caso no mi mamá no. Antes le dije mamá voy a estudiar matemáticas pura me dijo: ¡en serio!, asombrada. No en mi caso no ninguno ellos me decían trabaje o haga lo que quiera. Como les digo uno estudia una carrera y se da cuenta que eso lo lleva muy lejos.

LUIS: Cuando le dije a mi mamá que quería estudiar mecánica, pues ella contenta porque ya era el segundo que también entraba en la universidad. Fue un choque estudiar mecánica, yo quería estudiar primero producción musical que ya es costosa, \$4.300.000, es demasiado y tendría que ni comer para pagarla. Entonces pues ya más adelante voy a seguir estudiando, ahorita que termine esta, pues uno sigue estudiando porque eso es lo que lo forma a uno. ¡El estudio!

Se trata de ser más culto, conocer más gente, por lo menos donde yo trabajo viene mucho extranjero, chilenos, argentinos, peruanos, y le explican mucho sobre cómo es la vida social de donde ellos vienen, de otros países.

- *¿Por qué dices que quieres ir más allá?*

ERICK: Porque quiero hacer algo, pero en otro lugar, porque en Colombia es más pequeño.

ALEXANDER: Mis papás no me dijeron que estudiara tal cosa. Desde pequeño me decía: Será que quiero ser arquitecto, y me ilusioné porque quería estudiar medicina. Entonces, yo si me presenté a medicina, pero como no pase pues me faltaron como siete puntos.

LIZETH: Es que la gente se desinfla cuando se presentan miles para 100 cupos.

- *¿Qué razones les incentivo a entrar a la universidad?*

ALEXANDER: Mi familia.

CAROLINA: Pues somos los mayores y por el conocimiento.

ERICK: Yo no, yo lo veo es como crecimiento personal, económico, financiero.

ANGIE: Uno se siente como contento y estatus social. No es lo mismo estudiar un técnico que una carrera a nivel profesional.

LIZETH: Satisfacción propia.

ERICK: Porque lo que les digo yo no me quiero llenar de plata, es que dice DONALD TRUMP o ROBERTO KIYOSAKY, que uno no debe trabajar para la plata, la plata debe trabajar para uno, entonces es eso y uno de los profes de la universidad dice: Estudiar da mucho crecimiento personal o sea es que es mucho y eso va de la mano. Aparte los ejemplos tangibles, cuando uno escucha a una lumbrera y uno dice que son gente que saben mucho, han estudiado y gratis, entonces uno como que dice: ¡claro yo puedo llegar a eso! Lo que dicen ustedes en la universidad que los impulsa a ir más allá.

LIZETH: El profesor que yo te digo es post-doctor de Alemania y al tipo no le costó un peso la educación. Si uno ingresa a una educación superior es para aumentar el status en todo sentido económico, emocional, de ego, la autoestima, ser reconocido, entre otros.

- *¿Qué papel juega ahí?*

ERICK: Igual si uno entra a una universidad y se esfuerza es para ser reconocido para estar bien, pensando en futuro.

LIZETH: Ser reconocido de todo.

ALEXANDER: Entre uno más hace, mejor se siente.

ERICK: Pues, profe eso se ve en la universidad cuando uno es primíparo, dice: wao, ese sabe mucho, pero cuando uno ya va en segundo, uno dice como que ya pasó eso y mira es a los que están arriba y uno dice ya voy para allá.

- *¿Se acuerdan del Decreto 230?*

Todos: Sí, eso fue desastroso.

- *¿Alguien de ustedes pasó por Decreto 230?*

Todos: No.

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

ERICK: Pero si, una de mis primas se salvó de perder el año por el Decreto 230. Pero eso se sigue viendo...

ANGIE: Si se sigue viendo, re malos esos chinos.

ERICK: Lo que dije de la promoción pasada, esa gente paso así sin saber nada. No es por nada pero usted ve a esa persona y lo ve en el salón de clase, a diferencia de la calle y dice esa man cómo pasó, es que no sabe nada.

ALEXANDER: En las universidades los profesores están aterrados por lo mal preparados académicamente que salen los muchachos de bachillerato. Me acuerdo que cuando yo entré, el profesor dijo: Nunca había tenido un curso más malo, ese es el resultado de ese Decreto 230. Es lo peor que he podido dar un tercer semestre.

ANGIE: Todavía se sienten los efectos.

ERICK: Y que en general la educación ha desmejorado mucho, mis papás dicen que veían resto de cosas.

ANGIE: Mi papá me decía que mi abuelita decía que no estudiara y ella no sabía leer ni escribir, entonces él nunca tuvo como la disposición o el conocimiento para hacer eso. El estudio más fue por inercia. Él estudiaba porque quería y le gustaba hacerlo, mi abuelita no le decía: mijito vengase acá y vamos a repasar las vocales. Mientras mi papá si lo hacía conmigo, entonces si el papá de uno no sabía ni leer ni escribir ¿cómo iba a hacer?

ERICK: Y en esa época que les enseñaron regla de tres para convertir kilos a gramos y todavía se acuerdan. En serio pregunte en una clase cómo es eso y los niños no saben, no responden.

- *¿Cuál es su opinión de las pruebas trimestrales que se aplican?*

ANGIE: Sirven para prepararlo a uno, además el repaso.

LIZETH: Mi hermana está más preocupada por repasar y poner cuidado que antes.

ALEXANDER: Es bueno porque a veces se están acostumbrando solo a los trabajos y cuando les toca un examen no saben cómo prepararse. Además en cierta forma los obliga a que miren lo que tienen en el cuaderno por lo menos, pero si ayuda y va desarrollando esa habilidad.

LIZETH: Además que nosotros no estuvimos familiarizados con eso y cuando llega a la universidad las notas son los parciales y no trabajitos, y uno queda, ¡pero como así, que es eso!

ERICK: Pues es que igual el contexto es diferente ya pues es 30-30-40, entonces pues si pasan el 30 y el otro 30, uno hace cuentas con el promedio y si es muy bajito uno no pasa. Además como es una universidad privada y los pensum son régimen público toca estudiar, no regalan ni media, eso es lo que me gusta de allá, sé que no es lo mismo, pero pues toca estudiar.

ANGIE: Pues ahora con las semestrales hay mayor filtro, entonces tienen que estudiar.

CAROLINA: Allá pierde una materia y toca pagarla.

ALEXANDER: O lo sacan.

CAROLINA: Aquí pero a pasear (ríen).

ERICK: Yo me ganaba la plata con las recuperaciones, me iba bien haciendo trabajos.

- *¿Ustedes hacían recuperaciones?*

ANGIE: Sí, yo le hacía las recuperaciones a mis compañeros.

ERICK: En once hice como tres y me pagaban.

ANGIE: En la sustentación era donde los rajaban, pero como el trabajo valía el 60%, a veces alcanzaban a pasar.

ALEXANDER: Los profesores se dan cuenta por eso hacen chistecitos y toda la vaina.

- *Para concluir la discusión: ¿qué aspectos influyen el ingreso en la universidad de los niños del Colegio Gerardo Paredes?*

ERICK: Hay personas que tienen la oportunidad de pasar a la educación superior, pero pues no tenía convivencia familiar y eso fue lo que lo llevo a la deserción.

ALEXANDER: Pero yo creo que si puede influir en esa relación familia-colegio, pero digamos si generar una relación más cercana, entre el profesor, el papá y el estudiante, eso era lo que en Hermes pasaba, nos hacían talleres y se fortalecían todos los vínculos, se da una relación más cercana del colegio con los papás.

LIZETH: Pues lo que digo si uno no tiene las ganas de ir a su casa, hay peleas, lo sacan a dormir a la calle, pues cómo va a prosperar. Pero si tú llegas a la casa y tu mamá te ayuda, te tiene comida caliente o por lo menos separada, mejor dicho un hogar tranquilo donde uno se sienta seguro, pues ayuda bastante y eso motiva.

ERICK: Así sea una agua panela con pan. ¡Si claro eso reconforta el estómago y el espíritu para estudiar!

Expectativas educativas y familiares que los egresados...

CAROLINA: Si un lugar de estudio, un escritorio y una comodidad, así sea ese computador blanco con el cable del teléfono que se demora un montón, porque las enciclopedias ya pasaron a un segundo plano, las bibliotecas y uno los consulta porque uno sabe que la información que esta ahí es muy verídica.

ERICK: Y los compañeros también, el ambiente del colegio, había un curso era como el 10-08 que se acabó por pésimo. ¡Nooooo, yo salí de ese curso tan malísimo! y me pasaron a 11-05, era bueno. Solo había como cuatro niñas que estaban en parche y los demás trabajaban. También influye la música y eso, este año terminan dos que yo sepa, DANIELA que se gradúa de derecho en la Autónoma y la otra en ciencias sociales en la Universidad Pedagógica.

ALEXANDER: Yo creo que también fue el cambio esas generaciones, nosotros veníamos de la frontera de hacer sexto y séptimo y estos niños llegaron muy pequeños a mezclarse con los grandes y aprender más de otras cosas y eso si es difícil.

LIZETH: Es como el cambio no sé, desde el 2009, se siente un cambio brusco, como que ahora los chinos no piensan en un futuro, hay una desesperanza total, como que piensan en las del ya, y en las cosas de pertenecer una banda.

- *¿En qué sentido?*

ERICK: Si la verdad, yo no sé ellos que es lo que piensan. No han entendido que se ven horribles. En serio yo veo niñas pequeñas y digo que cómo puede salir a la calle así vestidas. Tienen que encontrar a alguien que le digan: ¡oiga marica se ve asquerosa, nadie la va a querer así, la van a despreciar! Entonces no sé, qué es lo que tienen en la cabeza y pues es como relajada, pero es como su banda y su amiga ñera, pues creen que así van a lograr algo. Unos se viste con lo que uno tiene, pero limpio y bien.

Cuando uno pasa al contexto universitario se da cuenta que cuando uno tiene algo que no cuadra, la gente como, ¿este man qué? Se siente como muy excluido, es la forma como la apariencia la que hace eso y ellos como que no ven eso. Por ejemplo a mí me gusta el reggae y ese no es el hecho de andar degenerado y robando a la gente, entonces de pronto en esas culturas (ríen).

ALEXANDER: Ellos piensan que al escuchar esos géneros urbanos es que tengo que vestir ancho y pues como corte de cara, como hierro y es lo que le decía al principio de la charla de lo que uno escucha. Si uno escucha un hip rap que lo insita a consumir drogas y a ser bandido, pues si escucha un poco un hip hop más maduro más vieja guardia, ser más selectivo. Se trata de distinguir géneros. ¿Si me entiende eso?

- *¿Qué les hizo falta a ustedes para la universidad?*

ERICK: Conocimientos generales y plata.

LIZETH: Para mí es como la plata, porque pues igual en la Distrital es muy barata. Sobre todo las bases, el conocimiento, los estudiantes que vienen de colegios privados le llevan a uno mucha ventaja.

ERICK: ¿Y el almuerzo, los materiales, los libros, las fotocopias, el pasaje en Transmilenio?

LIZETH: El almuerzo es gratis.

ALEXANDER: Allá dan como 2.000 cupos de almuerzo y eso porque hay gente muy mal.

LIZETH: Y si uno no tiene para transporte va a bienestar y allá le ayudan. Como las monitorías son como la opción de que eso pase. Hay gente que se gana como 400 mil en la monitoría. Además, cuando vas a hacer las especializaciones haber sido monitor de la facultad funciona, aparte por ser egresado, te dan descuentos y te queda súper económico estudiar.

ALEXANDER: Allá son como las monitorías, que son como trabajos en la universidad.

LIZETH: Yo tengo un compañero que está en la universidad y paga la carrera, entonces él contesta teléfonos de 8:00 a 2:00 pm.

ERICK: Allá es una ciudad chiquita de las gomitas, los minutos, la primera vez que yo fui a la Nacional fue como ¡wau!, hay un edificio de un ingeniero y auditorio, me asomé para ver las clases y pensaba ¡que son esos números, veo eso y me emocionó!. Me gusta cómo ir allá.

- *Se cierra la sesión, gracias a todos.*



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en abril de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia