

ESTUDIO RELACIONAL: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CICLO CINCO

EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE GRADO
10.º Y 11.º EN LA IED SAN JOSÉ DE CASTILLA
BOGOTÁ - COLOMBIA

ZULMA PAOLA
CHOCONTÁ GUEVARA



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Estudio relacional:
Motivación y rendimiento
académico en ciclo cinco
experiencia con estudiantes de
grado 10.º y 11.º en la IED
San José de Castilla, Bogotá - Colombia

Estudio relacional:
Motivación y rendimiento
académico en ciclo cinco
experiencia con estudiantes de
grado 10.º y 11.º en la IED
San José de Castilla, Bogotá - Colombia

Zulma Paola Chocontá Guevara

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-09-4

© ZULMA PAOLA CHOCONTÁ GUEVARA, 2016
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	9
RESUMEN	11
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO SEGUNDO CONTEXTUALIZACIÓN	25
CAPÍTULO TERCERO REFERENTE CONCEPTUAL	31
I. Motivación	31
II. Motivación escolar	33
III. Rendimiento académico	39
IV. Adolescencia	44
CAPÍTULO CUARTO OBJETIVOS	51
I. Objetivo general	51
II. Objetivos específicos	51

CAPÍTULO QUINTO	
PROPUESTA METODOLÓGICA	53
I. Diseño y tipo de estudio	53
II. Participantes	54
III. Instrumentos	55
A. Técnica de los diez deseos	55
B. Prueba ILP-R	57
C. <i>Focus group</i>	58
IV. Procedimiento general	58
V. Análisis de datos	62
CAPÍTULO SEXTO	
RESULTADOS Y ANÁLISIS	65
I. Análisis cuantitativos	65
II. Análisis cualitativos	69
CAPÍTULO SÉPTIMO	
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES RESPECTO	
AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	77
I. Discusión y conclusiones respecto al objetivo general	77
A. Discusión y conclusiones respecto a las características motivacionales de los estudiantes	77
B. Discusión y conclusiones respecto al análisis correlacional entre el desempeño académico y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos	78
C. Discusión y conclusiones respecto al análisis cualitativo de los relatos de los estudiantes respecto a la importancia de la motivación y el éxito académico	80
II. Conclusiones y sugerencias finales respecto a los objetivos específicos	83
A. Objetivo 1	83
B. Objetivo 2	83
C. Objetivo 3	84
D. Objetivo 4	84
E. Objetivo 5	85
CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	91

AGRADECIMIENTOS

Hace cuatro años soy sobreviviente de cáncer, un linfoma *no hodgkin* en mi sangre que cambió mi vida, por ello nunca imaginé estar escribiendo estas palabras, sin embargo éste hizo que comprendiera lo valioso que es cada oportunidad en nuestras vidas; por ello en primer lugar quisiera a través de éste documento dar las gracias a Dios, por permitirme vivir, y darme la posibilidad de superarme y realizarme como esposa, madre, hija, hermana, estudiante y profesional, buscando cada día transformar el mundo que me rodea a través de su testimonio y su palabra.

Igualmente a mi amada familia. Donde mi esposo OSCAR, mis hijitos MARIANA y NICOLÁS a quienes por muchas horas tuve que dejar para dedicarme a prepararme en esta maestría esforzándome por ellos y por mí misma, quienes con su amor, apoyo, comprensión, y ánimo permitieron mi ingreso, permanencia y finalización de éste proceso educativo. Al igual que gracias a mi padre quien con su apoyo económico y ánimo me dió la posibilidad de alcanzar un sueño más en mi vida.

A mi institución San José de Castilla y su rectora GILMA GARCÍA TORRES, por permitirme desarrollar la investigación con relaciones a las motivaciones y el rendimiento académico, otorgándome la posibilidad desde mi función como coordinadora académica de incentivar cambios en las realidades institucionales, aportando al mejoramiento de la calidad de vida, a las transformaciones en el currículo y de la comunidad educativa.

También quisiera expresar mi agradecimiento a la Secretaría de Educación de Bogotá por apoyarme en los procesos de cualificación y formación docente, abriendo puertas internacionales con instituciones y docentes calificados para promover el conocimiento y mejorar cada día en nuestra práctica docente.

De igual forma a la Universidad de Chile, a sus docentes que en cada espacio académico nos brindaron su apoyo, ánimo, conocimiento, experiencias de vida y tantas herramientas, que forjaron en nosotros el convencernos de ser agentes activos y de cambio dentro de nuestras comunidades educativas, así como a todos aquellos que apoyaron el proceso de formación con el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, permitiéndonos tener en cada uno de los procesos académicos y de formación personas y profesionales idóneos para nuestra labor.

Para finalizar un agradecimiento especial al profesor LIBARDO PÉREZ de la Universidad de la Salle, a LEIDY CABRERA y su esposo todos de Bogotá, quienes desde su experiencia en la academia, y la investigación, supieron orientarme en el proceso de construcción del presente documento, que por supuesto con la revisión del profesor CRISTIAN MIRANDA JAÑA, permitieron culminar con una etapa más de mi vida para continuar caminando la ruta del conocimiento, sin olvidar jamás que por la voluntad de Dios estoy viva. A todos muchas muchas gracias.

RESUMEN

Este documento relacional sobre motivación y rendimiento académico en el ciclo v, como una experiencia con estudiantes de grado 10.º y 11.º (ciclo v), estudió las motivaciones de cierta parte de la población estudiantil del Colegio San José de Castilla en Bogotá en donde los resultados son impresionantes debido a que se ha podido evidenciar cómo ellos mismos no se reconocen motivacionalmente en cada una de las sub-escalas. La razón de lo anterior se define a través de una labor compleja ya que con la información adquirida durante la investigación no es suficiente determinar un solo problema y solución, sino una gran variedad de los mismos; sin embargo hay ciertos indicios planteados que se han reforzado con las teorías de otros teóricos que determinan que la motivación académica no es suficiente para cumplir con las tareas básicas del estudiante.

El objetivo principal de esta investigación se ha convertido en la descripción de características motivacionales de los estudiantes participantes y a partir de un *focus group* y otras metodologías aplicadas se pretende analizar la correlación, si es así, entre el desempeño escolar y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos. Luego analizar cualitativamente los testimonios de los estudiantes frente a la gran importancia de la motivación y el éxito académico, identificando variables que amenacen o fortalezcan los procesos académicos de la institución y por supuesto proponer nuevos elementos teóricos según los resultados para fortalecer el desempeño de los mismos y describir por medio de la prueba ILP-R los tipos de motivación que presentan los futuros bachilleres del Colegio San José de Castilla.

En general se pudo observar que el 33% de los participantes indicó estar muy motivado, seguido por el 28% que indican no reconocerse motivacionalmente y quienes indican estar desmotivados o muy desmotivados fue un porcentaje de 13% de las 32 personas (19 mujeres

y 13 hombres), entre los que se encontraban participantes con promedios académicos bajos y altos y fue a partir del focus group que se analizaron los relatos verbales obteniendo un total de 17 códigos que estarán explícitos en la tabla 3. Pero esto no fue lo único que se analizó, respecto a la subcategoría de responsabilidad social el 8% consideran estar desmotivados o muy desmotivados al contrario del 46% quienes están muy motivados, es entonces cuando las teorías planteada por MASLOW cobran fuerza en este estudio junto con otros autores y se analiza el interés de la autorrealización pero para llegar allí es necesario reconocer los deseos y expectativas, relaciones con la sociedad, con la familia y su entorno en general y por lo que se pudo evidenciar todo lo que los rodea es un universo complejo que debe ser replanteado e incluso debe estar más involucrado con el proceso de cada sujeto quien según sus metas sus capacidades y el método de enseñanza podrá desarrollar sus competencias académicas satisfactoriamente.

No obstante, la ansiedad genera una correlación con la motivación y por ende con el actuar del estudiante es por esto que la motivación intrínseca mencionada por varios autores relacionados, proponen que esta debe ser reforzada buscando una conducta auto-determinada con el fin de experimentar actividades por placer y no por cumplir con una meta impuesta por el docente.

Con el documento, se buscó evidenciar, develar y describir de alguna manera desde un estudio relacional el detallar algunos aspectos relevantes de la motivación, influyentes en el rendimiento académico del ciclo v como una experiencia con estudiantes de grado 10.º y 11.º en la Institución Educativa Distrital San José de Castilla ubicada Bogotá - Colombia, la cual se espera que aporte información que dentro de las posibilidades origine cambios en los currículos, en las practicas pedagógicas de los docentes y que de alguna manera reconozca que en el universo de la pedagogía, la didáctica y los proyectos educativos institucionales, deben establecerse mecanismos para conocer un poco más a los estudiantes, a sus motivaciones para propiciar una mejor calidad educativa.

Palabras clave: Motivación extrínseca, intrínseca, autodeterminación, metas, entorno.

ABSTRACT

This relational document about motivation and academic performance in fifth cycle, as an experience with 10th and 11th grade students, studied the motivations of some portion of the student population of the School San José de Castilla in Bogota where the results are impressive due to the fact that it has been able to demonstrate how by themselves do not recognize motivationally in each of the subscales. The reason for this it is define through a complex task since the information gained during the investigation it is not enough to determine a single problem and solution, but a variety of them. However there are some raised signs that have been reinforced with the theories of other theorists who determine that the academic motivation is not enough to meet the basic tasks of the student.

The main objective of this research has become in the description of motivational characteristics of participating students and from a focus group and other applied methodologies is intended to analyze the correlation, if so, between school performance and the technique of the ten scores desires. Then to analyze qualitatively the testimonies of the students against the importance of motivation and academic success, identifying variables that threaten or strengthen the academic processes of the institution and of course to propose new theoretical elements according to the results in order to strengthen the performance of them and describe through the ILP-R test the motivation types that have future secondary school graduates of San José de Castilla School.

In general it was observed that 33% of the participants indicated to be very motivated, followed by 28% that indicate not to recognize motivationally and those who indicate to be unmotivated or very unmotivated was a percentage of 13% of 32 persons (19 women and 13 men), among those who were participants with low and high academic averages and was from the focus group that were discussed their ver-

bal reports with a total of 17 codes that will be explicit in table 3. Also it was discussed, with regard to the subcategory of social responsibility, the 8% considers to be unmotivated or very unmotivated as opposed to 46% who are highly motivated, that's when the theories raised by Maslow gain in popularity in this study along with other authors and it discusses the interest of self-realization, but to get there it is needed to recognize the wishes and expectations, relations with society, with the family and their environment in general, because of the evidence all the surrounds is a complex universe that should be restated and it should be even more involved with the process of each person who, according to their goals, their skills and the teaching method, will can develop their academic skills successfully.

However, anxiety generates a correlation with the motivation and therefore with acting of the student this is why intrinsic motivation mentioned by several related authors, where they suggest it must be reinforced looking for a self-determination conduct in order to experience activities for pleasure and not meet a target imposed by the teacher.

With the document, it was sought to demonstrate, reveal and describe in some way from a relational study detailing some outstanding aspects of motivation, influential in the academic performance of fifth cycle as an experience with students from grade 10th and 11th in the Distrital Educative Institution San José de Castilla located in Bogotá - Colombia, which is expected to provide information, that within the possibilities, arising changes in the curriculum, in pedagogical practices of teachers and that somehow recognizes that in the universe of pedagogy, didactics and the institutional educational projects, should be establish mechanisms to learn a little more the students, their motivations to promote a better quality of education.

INTRODUCCIÓN

Este es un estudio que pretende contribuir a una conciencia y un modelo metodológico distinto al que se ha venido manejando hasta hoy en el Colegio Distrital San José de Castilla en Bogotá. Esta contribución se basa en que el principio del desarrollo cognitivo es una motivación intrínseca plena de los estudiantes acompañada de los educadores que, como mediadores y agentes de cambio, ejercen una función indispensable para llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo a parir de las necesidades, las metas planteadas individualmente y la correlación que estas tengan con la realización de distintas tareas académicas.

Esta investigación se realizó debido a la incertidumbre que existe entre motivación y el rendimiento académico en el Colegio San José de Castilla y el interés por explorar de forma sistemática el proceso motivacional en estudiantes de esta institución quienes han tenido promedios variables. A estos estudiantes se les aplicó la prueba de análisis motivacional con el fin de reconocer las necesidades que tienen a nivel educativo y por supuesto reconociendo las posibles soluciones desde la experiencia en el aula de clase para transformar su motivación y crear un interés real por adquirir conocimiento.

Los resultados de esta investigación brindaran elementos que permitan generar estrategias pedagógicas desde escenarios reales en los que se reconozca a los estudiantes como sujetos con necesidades, talentos, personalidades y motivaciones diferentes pero con un futuro prometedor; una vida y unas metas determinadas según su entorno social y familiar. Todo esto es posible desde la perspectiva del cambio (desde metodologías hasta currículo) y el planteamiento motivacional que debe estar orientado hacia una transformación pedagógica del conocimiento intencionado por parte de los estudiantes y orientado por parte de los docentes.

Este trabajo parte de una gran motivación de índole laboral y profesional, ya que como licenciada en psicología y pedagogía nunca he podido desligar la formación cognitiva del desarrollo integral del individuo y el reconocimiento de todas las dimensiones del ser. Es un estudio donde desde mi labor como coordinadora académica en el colegio, espero socializar con mis compañeros docentes, como una herramienta para conocer un poco más a los estudiantes y así fortalecer aún más los procesos de diagnóstico pedagógico integral llevados a cabo en la institución como una manera de aterrizar los currículos a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por otro lado desde la formación en la maestría en educación mención currículo y comunidad educativa y las políticas públicas de nuestra ciudad y aún de nuestro país considero de gran importancia estar a la vanguardia de los procesos pedagógicos, del reconocimiento de la libertad de los individuos, de la identidad y la autonomía como factores de motivación en los mismos, donde permanentemente se evalúen los espacios y ambientes de aprendizaje, donde se promueva en los docentes la cualificación, actualización y reconocimiento de los actores y donde se creen herramientas para la vida para que los niños y jóvenes del mundo de hoy puedan hacer uso de currículos pertinentes de construcción colectiva en pro de la construcción de proyectos de vida.

A través de la formación de la maestría es importante reconocer como desde la universalidad de los currículos, existe gran importancia en la articulación del mismo, en la transversalidad, multi-disciplinariedad, interdisciplinariedad y trans-disciplinariedad para encontrar la coherencia de sus planteamientos, así como poder darle la organización correcta desde la construcción cultural que permita estar en constante evaluación del sistema educativo, por ello es de gran relevancia aprovechar este estudio como un mecanismo para fortalecer procesos pedagógicos en la institución, autoevaluarnos y encontrar respuesta a algunos interrogantes o porque no generar unos nuevos no solo desde lo pedagógico sino también desde lo sociológico, político y cultural.

CAPÍTULO PRIMERO

PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El problema de esta investigación tiene como fundamento develar los potenciales resultados académicos de los estudiantes del ciclo v de la Institución Educativa Distrital San José de Castilla que, teniendo en cuenta sus motivaciones frente a su entorno, a su evolución cognitiva y a sus necesidades, pueden variar de forma poco previsible, lo que implica incertidumbre con respecto a las expectativas en el rendimiento de cada estudiante, pues este puede no ser el esperado por los docentes, padres de familia y estudiantes sin que se entiendan las razones motivacionales inherentes al fenómeno.

Así, la búsqueda de esta correlación entre motivación y rendimiento académico podría proveer de información útil para los docentes de esta y otras instituciones de tal forma que sirva como punto de referencia en los procesos de diagnóstico pedagógico integral, cambio curricular, de catedra y de metodologías, dirigidas a promover un mejor rendimiento futuro. Adicionalmente, esta búsqueda se justifica desde la importancia de crear estrategias evaluativas que permitan reconocer las necesidades motivacionales de los jóvenes que se encuentran cursando último ciclo y que hacen parte de un universo educativo en donde el objetivo principal, debe ser el de formar sujetos pensantes y por supuesto seres humanos que aporten al mundo desde las herramientas creadas y fundadas en la personalidad de cada uno con una conducta positiva según sea su entorno.

Ahora bien, la metodología aplicada para conocer a los estudiantes, debe tener como finalidad entender que es lo que quieren, las metas que se han propuesto y cuál es su cercanía con las distintas áreas. Esta evaluación implica modificaciones en la forma de enseñar del docente quien es el mediador capaz de potenciar los intereses intrínsecos de sus estudiantes en la academia.

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico. Diversos estudios sobre motivación afirman que las conductas, la disciplina, la autovaloración, etc., son efectos causantes de resultados negativos o falta de interés frente al conjunto de metas académicas. Cuando el sujeto se encuentra intrínsecamente motivado, es decir, cuando su satisfacción es inherente a la actividad en si misma o al interés cognitivo autónomo, los resultados serán la respuesta de esa interiorización positiva. Por el contrario si el interés motivacional está expuesto en elementos superficiales o en deseos del entorno, la motivación es extrínseca y no permite un desempeño coherente en el aula de clase pues esto afecta sus expectativas y sus procesos negativos son sustentados desde aquellos factores externos que finalmente son usados como justificación.

Es la motivación entonces lo que permite el desarrollo de la conducta en los estudiantes. Según LOCKE y LATHAM (2002) el establecimiento de metas permite la actuación de los sentidos, como el uso adecuado de la atención, el incremento de la perseverancia o el esfuerzo físico por conseguir objetivos y hasta el planteamiento de nuevas estrategias que promuevan el desarrollo a nivel académico. Del mismo modo las motivaciones del docente como educador son transformadas y evidencian un desarrollo en su conducta, según las necesidades motivacionales que desee transformar a través de una pedagogía dinámica en el aula de clase.

Parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Sin embargo, no debemos tener en cuenta únicamente estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y que por supuesto influyen en su interacción con el entorno. En su teoría MCCLELLAND determina tres tipos de motivación: Logro, categoría en la cual el sujeto pretende sobresalir y a tener éxito. El poder controlar otras personas o grupos y obtener reconocimiento por parte de ellas y finalmente la afiliación, la cual se refiere al deseo de tener relaciones interpersonales amistosas.

La teoría, sumada a la experiencia empírica obtenida con los estudiantes del ciclo v, evidencia la importancia de permear en el entendimiento del entorno y de los efectos que este puede causar en un estudiante desde sus motivaciones, así, parece poco probable pasar por alto de modo que no afecte su rendimiento. Este aspecto pone a prueba la habilidad de cada docente de reconocer las expectativas de los estudiantes para aprender y usar estas como herramienta para elaborar un plan de trabajo interesante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer como las motivaciones de los estudiantes, son factor fundamental dentro del diseño del currículo, entendido éste como el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje), en este caso es de gran relevancia el analizar ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? En este sentido, es importante conocer si la intervención del diagnóstico pedagógico integral (como programa en la institución educativa), sirve para la construcción curricular, y para el caso en estudio, si específicamente uno de sus instrumentos puede evaluar intereses, expectativas o deseos de los estudiantes, de forma que pueda ser reconocido dentro del proceso del desarrollo del currículo y por ende dentro del reconocimiento de los ciclos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Desde la política pública de la ciudad de Bogotá se han establecido diferentes mecanismos de socialización, frente a la importancia de la Reorganización Curricular por Ciclos –RCC–, como una manera para combatir el fracaso escolar, tal como lo menciona PHILIPPE PERRÉNOUD, quien ofrece una nueva mirada sobre la organización, y donde la disciplina de la pedagogía “debe concentrarse en el aprendizaje, favoreciendo el surgimiento del diálogo de lecturas múltiples y transversales en relación con el proceso de cada uno de los estudiantes”. Por éste motivo es de gran importancia reconocer para éste estudio como la organización de la enseñanza por ciclos planteada por la Secretaría de Educación de Bogotá se ha convertido en una herramienta de transformación pedagógica desde una perspectiva de desarrollo humano, para repensar el que hacer pedagógico, en comprender que los estudiantes no solo están determinados por lo cognitivo sino también desde lo socio-afectivo y lo físico-creativo, para desde allí el repensar

la educación que se le da a nuestros estudiantes en miras de planes de mejoramiento y superación institucional que permitan alcanzar los objetivos propuestos pero ante todo el que satisfaga los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, acordes a las improntas y los ejes de desarrollo en las que se encuentren. Para el caso anterior sería importante citar aquel pensamiento de GABRIEL GARCÍA MARQUEZ, quien decía: “Hay que seguir empujando, y ahora más que nunca. Pero con la conciencia de que todo lo que se intente serán simples paliativos mientras no hagamos un cambio radical de la educación, que instaure y capitalice el inmenso poder creativo de los colombianos”.

Para el caso éste estudio, hubo una relevancia en el ciclo v, teniendo en cuenta que la impronta de ciclo está determinada por el proyecto de vida profesional y laboral, el eje de desarrollo que está denotado por la investigación y el desarrollo de la cultura para el trabajo, las edades de los estudiantes oscilan entre los 15 y los 17 años, y por ello es una edad que para éste estudio es de gran importancia ya que son estudiantes adolescentes y jóvenes que buscan construir su proyecto de vida, razón por la que en la escuela, se deben determinar las bases comunes de aprendizaje, para generar transformaciones curriculares transversales que permitan de las disciplinas una integración que evalúe lo que los estudiantes saben, lo que los rodea, lo que sienten, lo que piensan lo que les gusta y por ende lo que los motiva para que no solo están influyen en su rendimiento académico sino en el éxito de lograr los objetivos propuestos para su vida.

Desde el estudio se busca tener en cuenta dicha información, no solo para la previsión sino también para la planeación. La razón para esto es que la organización y ejecución de acciones se deben llevar a cabo con los docentes para así optimizar la formación de los estudiantes a partir del verdadero significado de currículo. Teniendo en cuenta que el concepto currículo o currículum en la actualidad no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio sino también a todo aquello que está en juego tanto en el aula de clase como en la escuela y aún en lo que la rodea, cada maestro se debe cuidadoso en la interpretación del contexto general en la enseñanza y en lo que diseña a partir de lo que se pretende que los estudiantes deben aprender, con relación a lo que los estudiantes desean aprender.

En este orden de ideas, es clara la importancia de considerar las relaciones que pueden existir entre los deseos de los estudiantes y los

resultados académicos que ellos obtienen, especialmente para éste caso en el ciclo cinco y más específicamente en grado once, del Colegio San José de Castilla. Esto puede servir como una herramienta para el desarrollo del currículo en la institución y como una estrategia de evidencia de caracterización dentro del proceso de la reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá.

En la mayoría de los casos por no decir que en su totalidad muchas de las intervenciones y herramientas realizadas en las instituciones escolares se quedan en el papel y no son tenidas en cuenta para darles aplicabilidad. No obstante, desde la política educativa de Colombia y especialmente desde la reorganización de la enseñanza por ciclos en Bogotá, el diagnóstico pedagógico puede complementar los referentes que han defendido la teoría de caracterizar la población para satisfacer las necesidades de las comunidades educativas, y así poder definir programas de acción hacia los individuos, cambios en el currículo e innumerables alternativas. Consecuentemente, es importante determinar si estas teorías apuntan a las vivencias y planteamientos reales que los propios docentes pueden tener, con el fin de dar cuenta si en realidad pueden generar impactos en nuestras instituciones, especialmente desde la práctica docente.

Diversas variables motivacionales interactúan en pro de activar a los estudiantes hacia metas, así como también se ha expresado que la falta de motivación impide dicho objetivo, específicamente en lo que tiene que ver con las motivaciones académicas. También se ha planteado la importancia de la diversidad de variables contextuales como la familia, los amigos, la academia, las expectativas personales respecto a salud, educación o requerimientos personales que pueden estar asociados con factores motivacionales y que pueden o no afectar el rendimiento académico. Entre esta diversidad de elementos, GARCÍA (2002) expresa que de los factores que pueden influir y justificar la falta de rendimiento en los alumnos, entre los más relevantes se pueden encontrar:

- Falta de esfuerzo por parte de los estudiantes.
- Ambiente familiar desastroso.
- Falta de motivación por parte de los estudiantes para abordar tareas nuevas.
- Falencias en el dominio de técnicas de aprendizaje y estudio.

- Influencia negativa de la televisión y de la sociedad en general.
- Clásicas formas de dictar clase, que las hace no llamativas para los estudiantes.

Por otro lado, AGUILAR y ACLE (2012) expresan que los factores de riesgo a los cuales están expuestos los jóvenes, se clasifican en individuales, interpersonales y ambientales. En los individuales los antecedentes familiares, la falta de control de impulsos, el bajo coeficiente intelectual y la motivación son los más relevantes. En los factores interpersonales, intervienen elementos como la inadecuada comunicación familiar, los conflictos, los estilos de crianza negligentes el bajo compromiso escolar y el rechazo de los pares. Por último, en los ambientales sobresale la pobreza, las privaciones económicas, la inseguridad y los contextos sociales violentos.

Todos estos elementos, en conjunto representan un problema social al cual las instituciones educativas como formadoras de ciudadanos, deben prestar atención para proponer estrategias integradoras que les hagan frente, de modo tal que el desempeño académico y sus factores asociados sean sea prioridad en los estudiantes para trazar metas profesionales y proyectos de vida alcanzables.

El rendimiento académico es la medida que permite evaluar el éxito de un estudiante dentro de la escuela y predecir el desempeño en el proceso de profesionalización, sin embargo este tema ha sido centro de diversas discusiones en la educación media, específicamente porque la etapa de vida por la que los adolescentes y jóvenes atraviesan conlleva diversos cambios psicológicos, sociales, biológicos, y otros que son importantes que ya han sido nombrados en el marco teórico, sobre los cuales una de las últimas prioridades de los estudiantes es tener éxito académico. Lo anterior tiene implicaciones importantes en las decisiones que tomen tanto los estudiantes como el cuerpo académico de las instituciones ya que durante este periodo de vida de los estudiantes es fundamental para definir objetivos a largo plazo, forjar un proyecto de vida con posibilidades de éxito y tomar decisiones para desarrollarse social, afectiva y psicológicamente en pro de satisfacer todas las necesidades, o en el sentido de la pirámide planteada por MASLOW, auto-realizarse. Para lograr esto es fundamental que la escuela reconozca los deseos o expectativas que tienen los jóvenes, cómo estos interactúan con el rendimiento académico, cuáles son las características y los

campos en los que se reconocen motivacionalmente y de esta forma proponer estrategias de mejoramiento al interior de la escuela. En este sentido va la presente investigación.

Por otro lado, desde el modelo constructivista y de la psicología del desarrollo, cuando se analiza el rendimiento académico, se ha demostrado que en el aprendizaje intervienen varios factores. Las características del objeto a aprender, las variables personales (cognitivas, biológicas y socio-afectivas) del que aprende y las variables contextuales (metodología enseñanza, institucional, etc.). Además, las funciones cognitivas que se alcanzan en la adolescencia permanecen hasta la adultez y lo que varía es el curso que toman, producto de las experiencias a las que se está expuesto.

El supuesto a la base de este estudio es que el rendimiento (como expresión del aprendizaje) no sólo puede ser analizado desde las calificaciones sino que debe considerar otras variables, que para este caso están centradas en la motivación, la cual se ve según el contexto y el que esta tenga influencia en los aprendizajes que son evaluados, los métodos de evaluación, la experiencia, los intereses, actividades y estrategias cognitivas que el aprendiz activa en su desarrollo.

Estos elementos citados, son importantes porque revelan factores por separado que pueden afectar el rendimiento de un estudiante, sin embargo no se ha encontrado información que indague directamente cómo estos factores están asociados, y qué opinan los estudiantes respecto a la importancia de la motivación relacionada con el rendimiento académico de lo cual se desprende la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Qué tipo de características motivacionales presentan los estudiantes del Colegio San José de Castilla, y qué tipos de relación existe entre las puntuaciones de la técnica de los diez deseos y el rendimiento académico? También se pretende conocer ¿cuáles son los principales relatos que permiten o no reconocer la importancia de la motivación y el éxito académico?

Dentro del estudio, se hizo uso de la técnica de los diez deseos como una estrategia para hacer diagnósticos pedagógicos que implica ordenar intereses relacionados con la academia, el contexto social y necesidades personales. Estos diez deseos en conjunto representan la mayoría de problemáticas aquí planteadas y se configura como una es-

trategia eficiente para obtener información global de las expectativas de los estudiantes y poder correlacionarlas con el rendimiento académico de los participantes.

A partir de la indagación de estas variables es posible que se pueda suministrar información que sirva para la organización, planeación y diseño de los currículos elaborados por los docentes del Colegio San José de Castilla, al igual que puede generar nuevo conocimiento en la institución para que a partir de los hallazgos se caracterice mejor a los estudiantes, conocer más acerca de sus deseos o expectativas y por ende mejorar la calidad educativa de la institución, para que ésta a su vez promueva posibilidades de mejorar el rendimiento académico y formar estudiantes con capacidades sobresalientes a todo nivel.

Teniendo en cuenta lo anterior y que dentro del proceso de formación de la maestría en educación mención currículo y comunidad educativa de la Universidad de Chile, se nos ha promovido que como profesionales contantemente busquemos la manera de reflexionar sobre los problemas que rodean las instituciones educativas, los procesos pedagógicos, el currículo, los planes de estudio y las necesidades de cada comunidad, podamos aportar desde estudios como éste a diferentes disciplinas del conocimiento, generando pensamiento crítico, buscando día a día el que hacer de la educación para un desarrollo integral, donde se generen ambientes propicios de aprendizaje interactivo, y donde trabajos como éste permitan transformar desde la investigación una pequeña parte de la mirada del docente a hacia su razón de ser, hacia su práctica su metodología y la valoración del mundo del otro.

CAPÍTULO SEGUNDO

CONTEXTUALIZACIÓN

En Colombia la Constitución Política de 1991 en su artículo 44 consagra la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas afirmando entonces en su artículo 67 que este es un derecho de las personas y un servicio público con una función social, entendiendo que esta será gratuita en las instituciones educativas del estado. Pese a este derecho las condiciones en el país no siempre son asequibles para ejercer este derecho fundamental. Existen diversos factores asociados a la deserción en el país, como por ejemplo la mala alimentación, la cual repercute en la ausencia, incapacidad de concentración y hasta diferentes tipos de desmotivación, entre otros aspectos en el área rural como urbana, la distancia y el tiempo de recorrido, la familia, los recursos etc.

Según el informe de la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación (2011), nuestra nación es una de las naciones con más alto índice de deserción escolar, y este fenómeno se presenta desde octavo grado, siendo así el 50% de niños desde los 13 años que abandonan las aulas de clase, en especial los hombres mientras que el 19,1% tiene un retraso estudiantil de dos o más años en primaria o secundaria. Uno de los principales motivos es la significación que tiene la escuela para ellos, entendiendo que esta no les ofrece alternativas laborales ni culturales y se ha convertido en un espacio sin relación con su vida.

Estos datos son preocupantes no solo en Colombia sino también en América Latina en donde un 3% de los adolescentes es analfabeto. Según especialistas en el Programa de Estudios de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logra completar la secundaria en América.

El Ministerio de Educación de Colombia (2012) reporta en los dos últimos años la tasa de deserción se redujo de 4,89% a 4,53% mientras que la meta para el fin del presente año es reducir ese indicador al 3,8%. Por su parte, Bogotá es la única ciudad que ha logrado implementar política de estado la educación gratuita la cual fue promovida hace más de nueve años la cual aún se encuentra en desarrollo con el acompañamiento de los institutos distritales y del ICBF, así como la implementación de nuevas legislaciones como por ejemplo la Ley 1098 y 1620 de Infancia y Adolescencia, y de convivencia escolar.

Algunas teorías hacen referencia al sistema escolar creado hace un siglo y aun con el desarrollo tecnológico las metodologías siguen siendo en algunos casos las mismas, lo cual interfiere de manera mas frecuente en los casos de fracaso escolar de algunos estudiantes, evidenciado en el bajo desempeño. Esta situación se puede atender con la implementación de estrategias de mejoramiento por parte de cada uno de los estamentos y miembros de la comunidad educativa, así como la implementación de didácticas, metodologías y recursos, tales como talleres, videos, prácticas educativas, sistema de estímulos y con la implementación y retroalimentación del sistema institucional.

Esta problemática es propia de instituciones distritales como el Colegio San José de Castilla en el cual, a pesar de la evolución que ha tenido, aún se sigue considerando necesario el penetrar en aspectos propios de las motivaciones internas. Es por esto que se ha considerado llevar a cabo un proceso entre las motivaciones de carácter general de la institución y las motivaciones de los estudiantes como posibilidad de reconocimiento de escenarios formativos.

En este sentido es importante destacar datos que brinden información relevante sobre la institución y sus condiciones estructurales para comprender sus necesidades, el colegio fue creado el 24 de mayo de 1979, su nombre inicial fue Institución Educativa Distrital Castilla como unidad básica de 6.º a 9.º. No se le dio el nombre de escuela por estar ubicado y atender la población de un barrio de estrato 4. Inicialmente las aulas eran casetas prefabricadas y el colegio se ubicaba en el costado occidental de Carulla (actual Éxito) del barrio Castilla, en el sitio donde hoy funciona otro colegio (Castilla IED).

Mediante el acuerdo 014 de mayo de 1979, emitido por la junta administradora del Fondo Educativo Regional de Bogotá –FER–, la institución legalizó su funcionamiento; luego el acuerdo 029 de julio 6 de

1979 le dio el nombre de Instituto Distrital Castilla “Unidad Básica”, lo anterior fue notificado a la rectora CECILIA VARGAS DE VERDUGO, mediante carta firmada por NÉSTOR FORERO, subsecretario de educación el 6 de marzo de 1981. Las instalaciones estaban ubicadas en la calle 7C n.º 78F-20, donde se iniciaron labores en febrero de 1989 con 12 cursos en cada una de las jornadas.

El colegio, atendiendo las disposiciones de MEN, inicia el proceso de integración con otras instituciones educativas y la Resolución 1644 del 24 de mayo de 2002, integra a éste la escuela San José Occidental, como sede B y la Resolución 2434 del 20 de agosto de 2002, integra a las escuelas Visión de Colombia, como sede C y El Tintal como sede D. En la unificación de instituciones el colegio asume el programa de integración escolar (inclusión) que se desarrollaba en las sedes A, B y C para darle continuidad en la educación media, lo que permitió que los estudiantes que presentaban alguna discapacidad o talento excepcional, accedieran al aula regular sin ninguna restricción con apoyo especializado para facilitar su desempeño escolar. Durante la gestión de la rectora GILMA GARCÍA TORRES se inicia la cualificación de los procesos de atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje hacia la inclusión social y educativa.

El nombre del PEI y el énfasis se dio durante la rectoría de MARÍA CRISTINA CERDEÑO; la propuesta para la educación media especializada en inglés y la acogida de la educación por ciclos inició durante la rectoría de GILMA GARCÍA TORRES y un equipo de coordinadores entre los cuales está ZULMA CHOCONTA, durante los años 2010 y 2011, se realizaron grandes avances a los planes de estudio y las mallas curriculares, con el fin de implementar diferentes estrategias planteadas desde la reorganización de la enseñanza por ciclos como estrategia educativa de la Secretaría de Educación. Así mismo, con la finalidad de incrementar los alcances académicos y convivenciales durante los años 2011 y 2012 se implementaron procesos sobre diagnóstico pedagógico integral, en la búsqueda de la caracterización de la comunidad educativa, para así reconocer los factores asociados al aprendizaje, fortaleciendo así las habilidades de los estudiantes y creando planes de mejoramiento que han permitido superar dificultades.

Durante el tiempo de dirección de la señora rectora GILMA GARCÍA TORRES, continuó el fortalecimiento del énfasis en inglés como proyecto bandera de la institución, desde la educación media especializada

y ahora como educación media fortalecida (nombre dado en la última administración), en la cual se ha incentivado el uso de una segunda lengua, realizando convenios con universidades para apoyos pedagógicos en primaria y la intensificación de horas de inglés dentro de los planes de estudio en básica secundaria y media. En los últimos tres años la institución ha sido destacada entre los cinco primeros colegios del distrito con mejores pruebas Saber 11 en inglés.

Para el año 2013, se continuó con el trabajo de fortalecimiento en los proyectos institucionales desarrollados en el último quinquenio, los cuales año a año han realizado grandes aportes a la formación integral de los estudiantes y sus familias. Estos son: english for life, desarrollamos el lenguaje como eje integrador de saberes, semilleros matemáticos castillistas, cuidemos nuestro planeta con un estilo de vida sostenible, liderazgo - convivencia e identidad claves para vivir en comunidad y “prevenir es mi cuento” (de esta manera disminuyó el impacto de una emergencia o desastre), además se fortaleció la educación en la prevención y la aceptación de la diferencia, en educación media fortalecida en inglés, se fortaleció también el idioma extranjero con el fin de entrar en comunicación y en red con el mundo.

Finalizando el año 2013, la señora rectora firma convenio con la Secretaría de Educación con el apoyo de la coordinación académica a nombre de ZULMA CHOCONTÁ, para iniciar con el proceso de bilingüismo, siendo el único colegio en la localidad de Kennedy, para el ciclo 1, sede Visión de Colombia, con el fortalecimiento de la asignatura de inglés y la implementación del idioma en áreas como ciencias y artes; lo cual será también un proceso de transformación de años, pero que inicia con grandes desafíos para mediados del año 2014 y 2015.

Bajo esta equipo directivo se construyó la nueva sede A, la cual consta de tres bloques, cada uno de tres pisos, donde a partir del año 2014 se contará con modernas salas de cómputo y centro regulador de idiomas, laboratorios de biología, química y física, aulas de artes plásticas y gráficas, danza y música, aula múltiple, biblioteca, internet e innumerables herramientas físicas que se han esperado para potencializar todas las habilidades y competencias de nuestros estudiantes y docentes especialmente.

Actualmente, laboran en este plantel un total de seis directivos, 123 docentes y ocho administrativos. El trabajo en equipo, acompañado del compromiso y dedicación de todos los miembros de la comunidad Cas-

tilla ubicados en la sede A, ciclos III, IV, V, en la sede B, primera infancia con prejardín y jardín y en la sede C desde transición, ciclo I y II, todos buscando lograr un trabajo en equipo acompañado del compromiso y dedicación para lograr ubicarse en el nivel superior ante el ICFES en la localidad y el distrito en las pruebas Saber y con los mejores resultados en inglés en toda la localidad.

La institución se encuentra en la localidad octava de Kennedy, en la carrera 79 n.º 38B-01 sur. A sus alrededores se encuentra el Humedal El Burro, en donde hace presencia la institución con su Proyecto Ambiental Escolar y el polideportivo Castilla cuyos escenarios se utilizan cotidianamente para el desarrollo de actividades deportivas y/o académicas. Los valores y principios que lideran y orientan la acción institucional son el respeto, la justicia, la honradez, la disciplina, la sociabilidad y la responsabilidad. Todos trabajando promovidos por una misma motivación, el aprendizaje.

Según el componente teleológico del PEI

El perfil de estudiante que la institución espera formar en San José de Castilla está en promover que éste sea un ser íntegro, líder, autónomo, analítico y crítico que promueva la cultura e identidad castillista, un estudiante que posea habilidades comunicativas con énfasis en lengua extranjera (inglés). Convencido de que el cuidado del entorno, el medio ambiente, su mente y su espiritualidad son elementos vitales que le aseguran el éxito, comprometiéndose con el saber, el hacer y el ser, capaz de construir su proyecto de vida. Fundamentado en la apropiación del respeto, el reconocimiento del otro, la responsabilidad y sensibilidad social; valores necesarios para la práctica de una excelente comunicación con el mundo y una sana convivencia.

Los diferentes escenarios que se generan en la institución han permitido el desarrollo de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; Sin embargo, aún se presentan dificultades de tipo pedagógico en las que se ve la necesidad de repensar las estrategias educativas que se han tenido hasta el momento con los estudiantes, y direccionarlas hacia una mirada de reconocimiento de la realidad de los estudiantes con uno de los factores significativos en su proceso de formación “la motivación escolar”.

CAPÍTULO TERCERO

REFERENTE CONCEPTUAL

I. MOTIVACIÓN

En diferentes épocas se ha abordado el tema de la motivación. En la antigüedad ARISTÓTELES la relacionó con los sentimientos de afecto y las conductas humanas. Desde el psicoanálisis FREUD lo vinculó con el inconsciente y la motivación instintiva, física y mental (GONZÁLEZ, 2004).

La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento, despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto-meta (motivación positiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa); en este sentido las necesidades, curiosidades o intereses son algunos de los factores internos que provocan esa motivación positiva o motivación intrínseca. De tal manera que estos dos principios son denominados “Ley genética fundamental de desarrollo” es decir, que toda función psicológica está establecida en dos planos: el social y el plano individual, composición llamada “Zona de desarrollo próximo” el cual ha sido planteado con el fin de determinar la capacidad de resolución de un problema bajo alguna supervisión o colaboración (GONZÁLEZ, 2004; WOOLFOLK, 2006).

Tras distintos estudios se reconoce que la motivación hacia el estudio es pluri-motivada, en tanto que la posición social y el prestigio (motivación extrínseca) se ve reflejada en el comportamiento, tras haber convertido esta información en un proceso psíquico que le permite manifestarse a través de necesidades e impulsos, estos tienen su efecto en el comportamiento, es decir, movilizan hacia una acción determinada el cerebro generando reacciones de percepción y atención desde donde los procesos psicológicos continúan su regulación inductora hacia la personalidad, en la cual se encuentra la actividad motivada (GONZÁLEZ, 2004).

Es entonces que el desarrollo cognoscitivo tiene una gran implicación puesto que su transformación es de forma radical se da a través de los años, según la interpretación y el sentido que le da al mundo cada individuo, pues bien lo que somos es el reflejo de lo que el mundo ha vendido e implementado y como consecuencia los actos realizados son un hecho que tiene raíz en el entorno (WOOLFOLK, 2006).

En síntesis la motivación está reducida a las conductas del sujeto según su entorno, sus necesidades y la composición de la zona de desarrollo próximo. Y para ahondar más en los distintos tipos de motivación, el enfoque conductista reduce lo motivacional del sujeto únicamente a lo externo, lo cual repercute en el producto final y no en el proceso de motivación clasificando al sujeto de tal manera que los tipos de actitudes e intervalos de tiempo, progresivos y regresivos corresponden a una motivación de tipo reactiva (GONZÁLEZ, 2004).

Es entonces el sostenimiento lineal una manifestación motivacional que se evidencia de manera regular, por el contrario el sostenimiento escalonado tiene ascensos progresivos correspondiente a las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, el último también se manifiesta en el sostenimiento espiralado que a través de incentivos es capaz de progresar ascendentemente durante toda la actividad. En muchas ocasiones el éxito de esta depende de los refuerzos inherentes de la tarea y los factores emocionales o de auto-regulación que finalmente repercuten en el desempeño académico (GONZÁLEZ, 2004; FERNÁNDEZ, 2007).

No obstante, la correlación entre la motivación y la ansiedad tiene una implicación directa en los resultados académicos, teniendo en cuenta las aportaciones investigativas indica que la motivación intrínseca debe ser reforzada con el fin de disminuir la ansiedad y generar una conducta autodeterminada. Considerando que al realizar una actividad por placer, o cuando se intenta lograr algo nuevo o simplemente la idea de experimentar sensaciones estimulantes llevan a la motivación intrínseca a su máxima expresión (FERNÁNDEZ, 2007; ALONSO, 2006).

Por otro lado existe un tipo de motivación que vincula las necesidades exteriores como, la familia, la sociedad, la tecnología y su entorno en general pretendiendo satisfacer una serie de necesidades superficiales en donde la conducta es vista como una búsqueda de recompensas de valor instrumental lo cual hace al hombre según los psicólogos marxistas, un sujeto psíquico con carácter histórico social, siendo este capaz de autoregular la actividad que realiza. Comparando su teoría

con GONZÁLEZ, quien afirma que las necesidades activan al sujeto con vistas a su satisfacción fundamentado en la interacción con su medio y organismo biológico como principio el proceso de enseñanza aprendizaje (FERNÁNDEZ, 2007; ALONSO, 2006).

Sin embargo MASLOW, propone una jerarquía de necesidades que abarca de manera distinta la satisfacción de las mismas, teniendo en cuenta que se deben realizar de manera ascendente la necesidad de supervivencia, esta es catalogada como el nivel más bajo, en el nivel medio está la necesidad de logro intelectual y por último la autorrealización, vista como el logro potencial individual (WOOLFOLK, 2006).

De tal manera que para obtener esto hay que superar ciertos niveles y ciertas necesidades como las socio-personales, GONZÁLEZ se refiere a las motivaciones de tipo espiritual o material como: sacar buenas notas, recibir recompensas, ganar un mejor salario, autor realizarse, etc. A diferencia de las necesidades cognoscitivas, las cuales aumentan la velocidad en la que asciende hacia el logro potencial individual, evidenciándose, gusto, participación, interés de la tarea y dominio de la misma. Finalmente una necesidad activa es capaz de impulsar la actividad ejecutora en necesidad satisfecha, conteniendo la actividad orientadora, por lo que es en este proceso de motivación donde se expresa la sistematicidad o persistencia, estabilidad en los diferentes actos que componen la satisfacción motivacional del ser (GONZÁLEZ, 2004).

II. MOTIVACIÓN ESCOLAR

El rendimiento académico ha sido un tema de estudio a partir de las implicaciones generadas por docentes y resultados valorativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de las implicaciones directas sobre el rendimiento y el futuro desarrollo académico de los estudiantes y los factores que los rodea. Existen cuatro orientaciones al aprendizaje lo cual clasifica al alumno con orientación a aprender y dominar una materia en ciertos criterios auto-referenciados de comprensión profunda de los contenidos; similar al estudiante orientado al rendimiento, quien centra sus capacidades al fin de obtener buenas notas. Por otro lado existe el alumno orientado a la evitación del no aprendizaje, es decir que evita la falta de comprensión equivalente al sujeto con meta de evitación a la tarea, la inferioridad, el fracaso o sentirse menos intelectual que los demás. Este tipo de orientaciones

repercuten según las características de la tarea o el contenido del ejercicio lo cual despierta el interés en los estudiantes y la importancia de los temas útiles para su vida. Sus capacidades carecen de sentido de competencia y valía personal, es decir su inteligencia es equivalente a sus calificaciones de tal manera que los estudiantes que eviten el fracaso carecen de un sentido de autoeficacia sólido (ALICIA, 2004; FERNÁNDEZ, 2007; WOOLFOLK, 2006).

En ese sentido el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje forma parte importante de la vida psicológica del aprendiz por ende tiene una gran influencia en su motivación académica y en las estrategias cognitivas partiendo de la tarea en sí misma. Existen dos tipos de emociones que generan efectos en si mismos, emociones negativas en las cuales el aburrimiento puede dispersar la concentración del estudiante en otra tarea, por otro lado están las emociones positivas que repercuten favorablemente en el aprendizaje.

¿Pero cómo y quién puede ejercer un control frente a estos aspectos para que resulten intrínsecamente motivadores? Pues el autor del libro motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, FRANCISCO J. GARCÍA la responsabilidad frente a la construcción de una planificación sistemática le corresponde a los docentes quienes deben tener en cuenta el punto de partida, el nivel evolutivo, el tipo de metodología que llevarán a cabo ofreciendo una variedad de actividades que generen retos y desafíos razonables en busca de sentido y significado para cada estudiante, reforzando siempre la independencia, el autocontrol y la visión de que los errores hacen parte del proceso de pedagogía enseñanza y aprendizaje. De tal forma que las variables contextuales depende de estas condiciones pero de factores básicos como la presentación atractiva o interesante o de que tanta utilidad tiene la tarea para su vida (BACETE y BETORET, 2000).

A pesar de que se ha planteado la tarea como un resultado de la evolución cognitiva del estudiante esta no solo cumple ese fin, cuando esta implica un aprendizaje complejo y de resolución de problemas la cooperación refuerza la interacción entre los pares y es posible satisfacer la necesidad de pertenencia según las teorías de MASLOW, hasta su sentido altruista se ve desarrollado a partir de un sencillo ejercicio, de hecho existe un conjunto de metas basadas en mecanismos sociales que está enfocado en ayudar a otros llamado metas pro-sociales, de esta manera es como la cultura escolar permea en esta investigación,

en donde las interacciones sociales, los valores, las costumbres de los miembros de una comunidad aportan a una estructura determinada desde la experiencia de cada uno y si esta ha sido negativa las teorías de CHARMS proponen correcciones en el entorno ayudándoles a tomar conciencia de la situación, proponer un diálogo en el que queden expuestas las intenciones de la enseñanza y que esta no es una obligación y mucho menos que este proceso sea visto como un obstáculo para realizar sus metas, por el contrario es necesario partir de una autorregulación y facilitar una cooperación mutua (GONZÁLEZ, 2004; FERNÁNDEZ, 2010; HUERTAS, 2008).

Esto implica directamente a la escuela y el lugar donde el estudiante y el docente pueda sentirse plenos en busca de una mejor comunicación y un sentimiento motivante frente al lugar y al contexto en el que se busca una lógica diferente de enseñanza y aprendizaje incluyendo los contenidos que intervienen en el proceso de motivación hacia el estudio y que tiene como finalidad la orientación del alumno hacia determinadas metas partiendo de la necesidad de promover la formación en la sociedad y relacionar de manera coherente y responsable la cultura global y los cuestionamientos que surgen alrededor de la realidad de manera que puedan ser resueltos durante el aprendizaje continuo (GONZÁLEZ, 2004; FERNÁNDEZ, 2010).

Sin embargo, existen ciertas claves necesarias para comprender la motivación académica y como el entorno influye en el universo motivacional. En el caso de los estudiantes auto-reguladores, ellos buscan alternativas para complementar con otro tipo de información las tareas. Los estudiantes inexpertos atribuyen su falta de interés provocado por dificultades de concentración, a factores externos como el discurso poco interesante de los profesores. Esta es entonces una representación de la conducta y como tal es desarrollada a partir de una motivación invariable y parte del constructo evolutivo según los obstáculos del proceso y aunque en los hombres la motivación extrínseca sea mayor, el reconocimiento en la sociedad es una de las principales razones de las jóvenes quienes tienen una conducta materialista y superficial. Esto implica que conforme hay un incremento de las necesidades anteriores la correlación es directamente proporcional al nivel de ansiedad lo cual aparta la meta de tener logros de rendimientos superiores pues la motivación intrínseca provoca carencias en la personalidad del individuo. Entre tanto la imagen o el autoconcepto también se convierte en

una necesidad según su relación con el entorno, si bien la motivación humana parte del propio ser, la imagen logra ser transformada como motivación para lograr alcanzar cierta meta y la información que recibe del exterior condiciona su comportamiento lo que repercutirá posteriormente en su rendimiento académico (VALLE, 2007; FERNÁNDEZ, 2012; GONZÁLEZ, 2003; GARCÍA, 1993).

Pero es válido aclarar en esta investigación que las implicaciones del entorno sobre las motivaciones de los estudiantes no es lo único que los afecta también recae en ellos sus actuaciones, divididas en tres tipos de dimensiones según el comportamiento: Afectivo, en el cual se evidencia el sostenimiento de su actividad motivada a través de la satisfacción de la realización de la tarea. Comportamiento procedimental desarrolla las cualidades del alumno en la resolución de problemas y la insistencia en alcanzar sus metas. Así como en los tres de alguna manera está incidiendo el capital cultural en el cual el estudiante se desenvuelve. Entre tanto el comportamiento formal determina parámetros de orden social como la asistencia y la participación. Es así como según FERNÁNDEZ los factores contextuales deben favorecer la motivación intrínseca, aprovechando cada uno de estos comportamientos para identificar, escuchar, cuestionar y cambiar el lenguaje coercitivo y controlador usando los argumentos según las percepciones sobre la forma en que los estudiantes viven las relaciones con sus docentes. Vale aclarar que la familia hace parte de otra investigación, el centro de esta implicación puede ser la comunicación entre casa y escuela, los grupos sociales, sus compañeros y por supuesto los procesos complementarios de la socialización y la motivación. Estas también son relacionadas como metas de valoración social. La experiencia de aprobación de los padres y la experiencia de aprobación de sus compañeros y la evitación del rechazo (GONZÁLEZ, 2004; FERNÁNDEZ, 2007; TAPIA, 1992).

Haciendo un recorrido por varias investigaciones y al determinar las anteriores justificaciones de las carencias, problemas y necesidades en las motivaciones académicas de los estudiantes del ciclo v especialmente es preciso establecer diferentes estrategias motivacionales capaces de rediseñarlas con el fin de no frustrar las creencias de éxito o fracaso en caso dado que su resultado sea negativo. Por eso el método de enseñanza debe ser creativo porque éste abre las puertas al conocimiento y a un grado de satisfacción que logra estimular los sentidos de los estudiantes orientándolo a una búsqueda consciente de un ni-

vel más elevado de la tarea de aprendizaje y de metas más profundas. HUERTAS (2008) afirma que:

Para movernos, necesitamos ir hacia algo, el objeto directo de nuestra motivación, que es un verbo transitivo: son los diversos propósitos o metas que nos fijamos. Los objetivos que nos planteemos pueden variar en amplitud, concreción, lejanía, etc., pero, lo que la literatura de motivación afirma es que las metas más eficaces y motivantes son las que tienen un carácter específico, a corto plazo, y provocan cierto desafío asumible (MERCHÁN, 2011; GONZÁLEZ, 2004; HUERTAS, 2008).

Sin embargo, ninguna estrategia podrá resultar exitosa según las siguientes cuatro condiciones propuestas por WOOLFOLK (2006): Primero el ambiente y el salón de clases debe ser libre y tranquilo. Segundo el docente debe incentivar la equivocación como parte del proceso y no como burla, la tercer estrategia se deriva en la dificultad del trabajo, pues este no debe ser ni muy difícil porque los estudiantes se enfocarán en terminar y no en aprender, ni tampoco fácil porque no tendría sentido y finalmente la autenticidad de las tareas (BERGIN, 1999; BROPHY y KHER, 1986; STIPEK, 1993; WOOLFOLK, 2006).

Este campo de investigación ha sido foco de diferentes analistas y expertos en el tema que las categorías para explicar las estrategias de motivación son diferentes, en este caso MASLOW detectó cinco categorías: Necesidades fisiológicas como, la comida, el aire, etc. Necesidades de protección y seguridad obtenidas a través del empleo y la pertenencia de una estabilidad económica especialmente, necesidades sociales y de pertenencia se refiere al aporte que pueda hacer el sujeto en la realización de un trabajo en grupo o equipo. La tercera necesidad es la búsqueda de su propio valor como individuo llamada, necesidad de autoestima. Necesidad de autorrealización, ésta ya había sido mencionada anteriormente y es importante mencionarla porque evidencia su importancia para este proceso estratégico de enseñanza en donde los jóvenes deben ser valorados de manera diferente para reconocer las prioridades motivacionales e influir en ellas (ALONSO, 2006).

De manera tal que el rol del docente es favorecer una jerarquía de motivos del sujeto donde los valores morales escalen de posición, y así usar ese vínculo con el docente, teniendo en cuenta la que el fin es la orientación y el sostenimiento de la participación activa del estudiante. Pero para no continuar en el conflicto que acarrea el profesor como

agente motivacional, en donde asumen la responsabilidad de los fracasos de los estudiantes o se les impone pero no asumen los éxitos de los mismo. BACETE (2000) propone crear un clima afectivo, estimulante y de respeto en el aula de clases a través de varias pautas de comportamiento como, dirigirse a los ojos, llamar a cada alumno por su nombre, aproximación individualizada y el uso del humor como método de distensión; Según las características, lenguaje cultura, personalidad, etc. Toda esa diversidad es posible reconocerla y usarla como instructivo para un cambio positivo entre ambas partes (GONZÁLEZ, 2003; BACETE, 2000; WOOLFOLK, 2006).

Al revisar los diferentes planteamientos presentados acerca de la motivación en general y en forma particular sobre la motivación escolar, el directivo, el docente, requiere de tener muchas herramientas desde la psicología, la psicopedagogía, y de allí la importancia de éste estudio, pues se resalta como no es únicamente importante que un docente conozca a profundidad una disciplina del conocimiento y la imparta a sus estudiantes, sino también en cómo debe buscar alternativas y mecanismos que le permitan ir un poco más a profundidad entre lo que quiere cada niño, cada joven, lo que busca, lo que desea, lo que espera de nosotros. Cae bajo la responsabilidad de los docentes y las familias propiciar espacios de motivación con vivencias que le permitan a los adolescentes y jóvenes de hoy ver la escuela como una excelente alternativa para cumplir su proyecto de vida y no como una obligación más, un lugar al que deben asistir, o simplemente un tiempo que se debe dejar pasar.

Otro aspecto importante que quiero resaltar es como desde el tema de la motivación se hace importante retomar el tema de la inclusión, ya que en nuestros colegios públicos se denota bastante encontrar como nos preocupamos más por fortalecer los niños que están bien y menos por revisar todos los factores asociados a los procesos de aprendizaje y cada uno de ellos con las dificultades que presentan, siendo en este caso la motivación uno de los miles que de alguna manera inciden no solo desde lo académico sino también desde lo convivencial, para así reincidir en aspectos de importancia como la aprobación, reprobación y deserción en la escuela, lo que nos debe originar a los docentes un gran reto para sumir y encontrar diferentes propuestas didácticas que eleven la motivación en los estudiantes.

III. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diversas formas de analizar el rendimiento académico. Una de ellas es verlo únicamente como un resultado, expresado e interpretado cuantitativamente, una segunda manera de interpretar el rendimiento académico como un juicio evaluativo sobre la formación académica, es decir al proceso llevado a cabo por el estudiante; y una tercera forma de ver el rendimiento académico es de manera combinada, asumiendo el rendimiento académico como un proceso y resultado, evidenciando tanto las calificaciones numéricas como los juicios de valor sobre las capacidades y el saber hacer del estudiante, derivados del proceso, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, que pueden afectar o incidir el éxito o fracaso escolar. Esta es la mirada que se le quiere dar a la revisión del rendimiento en el presente estudio.

Para el caso de la tercera forma de analizar el rendimiento académico en los estudiantes de San José de Castilla y de acuerdo con NAVARRO (2003) en cuanto a que abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, donde se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. Es de igual forma como se puede concebir el planteamiento de CHADWICK (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

El rendimiento académico es entendido por PIZARRO (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. HIMMEL (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

De acuerdo con los planteamientos realizados por MONTES (2011) los elementos que integran el concepto de rendimiento académico incluyen dos aspectos primero, la relación que existe entre un proceso

realizado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se pueden alcanzar como una nota, aumento en el nivel de saberes, promedios o títulos en educación. En este sentido la autora define el concepto de rendimiento académico como:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p. 15).

Teniendo en cuenta el anterior marco teórico, se puede observar como hay diferentes premisas y postulados de diversos autores, los cuales hablan sobre motivación, rendimiento académico, motivación escolar y los conceptos de adolescencia, con el fin de comprender el contexto en el cual se mueve el estudio, así como poder esclarecer conceptos que rodean a la motivación, con el fin de poder reconocer de manera mas amplia factores para tener en cuenta en la valoración de la motivación de los estudiantes y su incidencia en los resultados académicos.

Tabla 1
Dimensiones que influyen en el rendimiento académico

Dimensión	Autores	Concepto	Principales resultados
Académica	LERNER, VARGAS <i>et al</i> (2004) GARGALLO (2007) HERNÁNDEZ Y POZO (1999) CONTRERAS (2008)	Se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento académico previo, es considerado como predictor del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. • Los hábitos de estudio (tiempo de dedicación, entre otros), y hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías), son elementos fundamentales a la hora de analizar el rendimiento académico. • La adecuada o inadecuada orientación vocacional, es un aspecto a considerar. • El rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber.

Económica	<p>MONAR y GRANDA (2004) MELLA y ORTIZ (1999) PORTO, DI GRESIA y LÓPEZ (2004) BARRIENTOS y GAVIRIA (2001) VALENZUELA, SCHIEFELBEIN, <i>et al.</i> (1994) GARCÍA y SAN SEGUNDO (2001) TONCONI (2010)</p>	<p>Condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el rendimiento académico. • Existen tres factores generales que influyen: el individual (ingresos propios de los estudiantes provenientes de becas, auxilios o pensiones), el laboral (menores trabajadores) y el del hogar (la ocupación de los padres, los ingresos del hogar, el estrato de la vivienda, la persona que costea los gastos de matrícula y sostenimiento y el tipo de vivienda (propia o no).
Familiar	<p>SCHMIDT, VALENZUELA, SCHIEFELBEIN, <i>et al</i> (1994) MELLA y ORTIZ (1999) PORTO, DI GRESIA y LÓPEZ (2004)</p>	<p>Definida como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social. Son los efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si en la labor educativa se tiene en cuenta la influencia de la familia resulta necesario recordar que en las manifestaciones conscientes, o en las explicaciones que los estudiantes construyen para explicar las causalidades de su rendimiento académico, se pueden develar múltiples indicios de la relación con los padres y el lugar que otorgan a las figuras. • Se resalta la importancia de la madre como transmisora de un nivel cultural que favorece o no el desempeño académico de sus hijos.

Institucional	VALENZUELA, SCHIEFELBEIN y VÉLEZ (1994) BARRIENTOS y GAVIRIA (2001) MELLA y ORTIZ (1999)	Representa un voto de confianza y un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico, tecnológico y técnico; ético y estético, que el que el ejercicio profesional requiere.	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores tienen un papel fundamental en el aprendizaje y son altamente responsables por lo bueno o lo malo que éste resulte, debido a que no detectan previamente los problemas de aprendizaje de sus estudiantes ni orientan su labor a subsanarlos. • Es de gran importancia del método de enseñanza, y la calidad de la relación establecida entre los estudiantes, docentes y objeto de conocimiento.
---------------	--	--	--

Fuente: Adaptado de MONTES (2011).

Estos factores intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la medida en que son parte de la motivación intrínseca, es decir, factores internos de la persona que influyen en su motivación, o extrínseca, referidos a factores externos que afectan la motivación, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se ha podido denotar frente al rendimiento académico existen innumerables posiciones, donde se debe mirar al ser humano desde la integralidad, donde el proceso de enseñanza aprendizaje está rodeado por diversos factores asociados, en los cuales no solo deben importar los resultados sino donde en el mundo de hoy deben prevalecer los procesos y donde la evaluación sea un proceso formativo, dialógico y concertado. Es indiscutible que desafortunadamente desde aún las políticas públicas se nos estimula pre parar a los niños y jóvenes para dar resultados en pruebas estandarizadas, que solo dan repuesta a conocimientos de las diferentes disciplinas, pero bajo que mecanismos se está promoviendo que en el rendimiento académico no sea observado solo como una estadística mas de la escuela de promoción o reprobación.

ción, sino donde además de ello se pueda revisar el nivel de satisfacción de los estudiantes por permanecer en la escuela y acceder al conocimiento. Sería interesante a partir de éste estudio, poder aplicar de algún modo las enseñanzas recibidas desde la maestría para fortalecer los procesos de evaluación en la escuela y manejarla de una manera más integral, donde el currículo se auna construcción colectiva hecha por todos y para todos, donde los docentes no tengan un status de poder y dominación como en algunos casos suele suceder, sino donde se involucren en la vida de cada estudiante y participen de la creación de un rendimiento satisfactorio desde la emocionalidad y el ser humano como tal.

IV. ADOLESCENCIA

El concepto de adolescencia y juventud históricamente ha estado asociado a características como: inseguridad, inestabilidad, rebeldía etc., que se han dado como resultado de dinámicas sociales excluyentes, a lo largo de la historia en la que los jóvenes han sido vistos desde discursos y prácticas que se centran en juzgar comportamientos, un ejemplo de ello lo plantea REGUILLO (2000) cuando establece que “la preocupación de la sociedad está centrada en como los jóvenes son causantes de la inseguridad; dejando de lado una visión compleja de los jóvenes, en la que son vistos como agentes sociales de transformación que requieren de espacios en los que su complejidad sea entendida y no solamente descrita”.

Esta manera, es una etapa de suma importancia en el desarrollo de todos los seres humanos, al ser determinante en el comportamiento venidero de algunos sujetos y representar para diferentes culturas una entrada a un nuevo estadio, en el que la toma de decisiones y la consecución de objetivos que serán de vital importancia y trastocarán todos o la mayoría de los aspectos biopsicosociales de los hombres y mujeres que hubieran tenido en dicha fase un desarrollo promisorio.

Para FREUD (1969), el ascetismo es común en la adolescencia, pues los sujetos se encierran en sí mismos y difícilmente permiten que otros formen parte de su mundo. Consideraba que el andar cotidiano y el desarrollo posterior conseguirían que la sociabilidad hiciera su entrada y que el adolescente renunciara a su deseo de apartarse de los demás.

ERIK ERIKSON ve en la adolescencia una etapa de suma importancia por ser en ella donde los deseos de sobresalir son manifiestos y en la que se lucha por alcanzar los objetivos tanto de intelectualización y trabajo, como los de vida. En el adolescente hay una crisis de identidad por no encontrar una respuesta a los cambios que se dan en su cuerpo, pero con el paso del tiempo les encuentra una solución y entonces la intimidad y sus deseos de superación lo llevan por un camino normal. Al tomar en cuenta lo anterior, vemos que en la adolescencia puede existir un desarrollo saludable cuando no se pierde de vista el deseo que en cada uno de nosotros está presente por aprender y ser mejores cada día. Existen sujetos que en esta etapa pueden presentar un comportamiento desviado del esperado no sólo por sus padres, sino por sus profesores o algunas autoridades, pero debe tenerse en cuenta que con la entrada de la llamada adolescencia tardía, surge también la presión social que depara al individuo un afán de pasar al siguiente estadio: la juventud, en la que todo lo que aprendió tendrá diversas aplicaciones y repercusiones.

En cuanto a la posición piagetiana, remarca la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. Basándose en el nacimiento de las nuevas capacidades intelectuales que se desarrollan en la educación formal, el adolescente elabora teorías basadas en reflexiones no solo sobre lo concreto real, sino en lo abstracto posible, estando capacitado para planificar su programa de vida y presentar alternativas en su sociedad. Aquí comienza las críticas y reflexiones sobre la religión, la política o los sistemas establecidos en la familia y la escuela. Este poder del pensamiento hace que el adolescente caiga a veces en un nuevo egocentrismo intelectual (confianza excesiva en el poder de las ideas). Para el adolescente pensar en cambiar algo es ya cambiarlo, teorizar es aplicar ya esas ideas a la sociedad. Esto le podrá llevar al conflicto cuando compruebe una vez integrado en la sociedad adulta, que no siempre las teorías desembocan en hechos.

ELKIND (1978) autor de la corriente piagetiana, ha formulado otros dos aspectos de este egocentrismo adolescente: la audiencia imaginaria (obsesión del adolescente por la imagen que los demás poseen de él y la creencia de que todo el mundo le está observando) y la fábula personal (tendencia a considerar sus experiencias como únicas e incomprendibles por otras personas).

Para la teoría psicoanalítica, en concreto FREUD (1998), fundamenta el estudio de la adolescencia en un tipo de desarrollo en el que, debido en gran parte a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad, brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. La fuerza de las pulsiones que surgen durante la pubertad hace que se produzca una vulnerabilidad acentuada de la personalidad. Para dicha teoría existen distintos mecanismos de defensa entre ellos la Intelectualización (presentar los problemas en términos más generales y racionales, que personales o emocionales) y la sublimación (forma de compensación o de satisfacción de una necesidad a través de un sustitutivo). La inadecuación de estas defensas psicológicas a la intensidad de los conflictos puede ser el origen de un comportamiento mal adaptado. Por esta razón el psicoanálisis mantiene que la adolescencia es una etapa en la que se produce una mayor tendencia hacia los fenómenos psicopatológicos. En este caso no todos los autores psicoanalíticos comparten esta opinión.

Para ERIKSON (1995), la adolescencia “no constituye una dolencia, sino una crisis normativa, es decir: una fase normal de incrementado conflicto, caracterizada por una aparente fluctuación de la energía del ego y asimismo por un elevado potencial de crecimiento”. Para este autor, construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles es la tarea más importante del adolescente. La difusión de la identidad puede llevar al aislamiento del joven, su incapacidad para planear el futuro, a una escasa concentración en el estudio o a la adopción de papeles negativos por simple oposición a la autoridad, papel que resaltan los psicoanalistas centrando la influencia de los factores internos en el desarrollo de la personalidad.

La teoría psicosociológica de la adolescencia se basa en la influencia de los factores externos. En el paso que supone la adolescencia, teniendo en cuenta los cambios de todo tipo que se producen en su persona y las nuevas demandas de la sociedad hacia él, debe desarrollar nuevos papeles sociales. El estatus social es difuso y sin etiquetas claras. Las expectativas sociales sobre su papel son ambiguas y en muchas ocasiones encuentran dificultades en decidir si comportarse como niños o como adultos.

En las sociedades occidentales, los adolescentes no cuentan con ritos de paso que le sirva de guía para su integración en la vida adulta. Este le creará conflictos ya que pueden no saber cómo adaptarse a las

nuevas exigencias o responsabilidades. Sin embargo, la búsqueda de la independencia con respecto a sus padres, contrasta con la gran dependencia que se crea con respecto al grupo de iguales, por ello tiene gran trascendencia su entorno social.

Entre los autores contemporáneos que abordan la problemática adolescente está TUBERT (1999) que define la adolescencia como

una estructura o configuración que no comienza ni finaliza en un momento determinado de la vida, sino que es el producto de una historia que se inicia con el nacimiento del niño y aún antes, en cuanto aparece el proyecto de su vida en la historia de quienes lo engendraron. En esta estructura se inscribe todo lo construido hasta el momento de su cristalización, y, a su vez, persistirá posteriormente, resinificándose de continuo de diferentes maneras, en función de las experiencias del sujeto y de sus relaciones con el universo simbólico del que forma parte.

En la adolescencia las recomposiciones del sujeto pueden afectar su eficiencia intelectual, asociada a veces con otras manifestaciones. El error en el aprender se presenta como un efecto no casual de una articulación significativa entre el "potencial intelectual" afectado y la dramática subjetiva inconsciente en la que un sujeto se encuentra aprisionado (DE LAJONQUIERE, 2002). El sujeto ya no puede retroceder frente a los imperativos de la maduración. Es necesario crecer, convertirse en adulto; es entonces cuando el deseo de seguir adelante y el temor a lo desconocido se mezclan.

En la adolescencia se produce una reactualización de los deseos edípicos, con una desestructuración temporaria del super yo; se reavivan las heridas narcisistas no superadas en los padres dando lugar a una reestructuración del yo ideal. El fracaso escolar en la adolescencia aparece, en ocasiones, como una repetición edípica. La crisis se complica por los nuevos planteamientos: se pone en duda el ideal del yo, calcado con frecuencia de los imagos paternas (CORDIÉ, 1994).

FREUD en su obra recurre al concepto de sublimación para explicar cierto tipo de actividades sostenidas por un deseo que no se dirige, en forma manifiesta, hacia un fin sexual: entre ellas la creación artística, la investigación intelectual y, en general, las actividades a las cuales una determinada sociedad concede valor.

Por otro lado, cabe resaltar en éste apartado, que los estudios sobre los adolescentes invocan un terreno heterogéneo y complejo en la medida en que la adolescencia no se restringe a simplificaciones que

los describen como una edad específica con carencias y transición hacia una vida adulta; esta visión, desdibuja el reconocimiento de estos sujetos como agentes sociales que pueden generar propuestas para la transformación de su contexto educativo.

SERRANO (2001), concluyó en un estudio sobre juventud que:

El propósito de las investigaciones y estudios que se realizan sobre jóvenes deben superar la visión delincencial y de riesgo para la sociedad, para darle paso a la comprensión de los procesos mediante los cuales se construyen las subjetividades juveniles, procesos en los que surgen biografías y sentidos de lo singular muy particulares, en medio de un complejo sistema de posiciones sociales que definen la producción social. Estos procesos se encuentran tensionados entre la sujeción y la singularización y en medio de ellos creamos las nociones de lo que somos, o para ser más precisos: somos lo que somos.

Lo que hay de nuevo en la juventud de hoy, y que se hace ya presente en la sensibilidad del adolescente, es la percepción aun oscura y desconcertada de un a reorganización profunda en los modelos de socialización: ni los padres constituyen el patrón-eje de las conductas, ni la escuela es el único lugar legitimado de saber, ni el libro es el centro que articula la cultura; es en la desazón de los sentidos de la juventud donde se expresa hoy el estremecimiento de nuestro cambio de época.

En esta medida, es un reto asumir a los adolescentes, primero como una población diversa, cambiante dependiendo las condiciones históricas, económicas, políticas, sociales y culturales de cada sociedad; además versátil en el tiempo y espacio haciendo que estos sean asumidos como reales actores que pueden contribuir con sus propuestas a nuevas estrategias en escenarios educativos en los que la formación debe trascender y abrirles un espacio de escucha y nuevas posibilidades.

Retomando los diferentes referentes conceptuales del adolescente, se verifica como es una etapa que para los estudiantes se convierte en difícil así como para los padres de familia y por ende a los docentes, ya que debido a los grandes cambios cognitivos, físicos, emocionales, sociales y de intereses, hacen que la construcción de un proyecto de vida inicie con mayor relevancia, pero donde a su vez la desilusión y el fracaso por el logro no cumplido cobra gran importancia. Es por ello que como directivos y docentes debemos estar siempre al tanto de los cambios en nuestros estudiantes, de las alertas que ellos representen, estar preocupados por sus necesidades y buscar espacios donde de

alguna manera podamos compartir sus nuevas experiencias y pensamientos frente a lo que piensan de la vida de sí mismos, de su familia y de la escuela, lo que permitirá mayores herramientas para transformar los currículos, los planes de estudio y por ende cubrir la demanda de manera más profesional u humana.

El estudio se programó especialmente con el ciclo v, no por desconocer los demás ciclos, sino porque dentro de los objetivos propuestos está en reconocer las motivaciones de los estudiantes y se considera que en ésta etapa el estudiante es un poco más crítico, evaluador y consciente de lo que quiere, de lo que espera, no desconociendo a su vez que son de carácter y pensamiento variable, pero precisamente desde donde parte la riqueza para alimentar el ejercicio docente y fomentar en los compañeros el interés por la cualificación docente y el acompañamiento eficaz a los jóvenes que nos necesitan, respondiendo a la diversidad y poniéndonos en contacto con el medio que los rodea.

Por todo lo anterior quisiera plantear la importancia de reconocer como tener una mente adolescente no debe ser un tema sólo de edad para el docente, debe ser un estado de querer compartir y socializar con el otro todas las experiencias posibles para hacer del conocimiento un aprendizaje continuo, valorado, y motivado cada día.

CAPÍTULO CUARTO

OBJETIVOS

I. OBJETIVO GENERAL

Describir y analizar las características motivacionales que presenta un grupo de estudiantes de ciclo v del Colegio San José de Castilla en relación con el desempeño académico.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar si existen correlaciones entre variables o conjuntos de variables de la técnica de los diez deseos, y correlaciones entre variables o conjunto de variables de la técnica de los diez deseos y el rendimiento académico de los estudiantes participantes.
- Describir por medio de la prueba ILP-R los tipos de motivación (segmento B de la prueba) que presentan los estudiantes del Colegio San José de Castilla.
- Analizar cualitativamente cómo interactúan elementos motivacionales y el éxito académico según las percepciones que tienen los estudiantes de preguntas asociadas a estos factores.
- Identificar variables que amenacen o fortalezcan los procesos académicos de la institución.
- Proponer, según los resultados, nuevos elementos teóricos y empíricos de análisis para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes del Colegio San José de Castilla.

CAPÍTULO QUINTO

PROPUESTA METODOLÓGICA

I. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO

El presente diseño es un estudio de caso único descriptivo-correlacional. Este tipo de diseño se limita a describir cuidadosamente un caso o grupo de casos, para el presente, se refiere a un grupo de estudiantes de ciclo v del Colegio San José de Castilla. En estos casos la descripción en detalle puede llevar al conocimiento profundo de algún aspecto básico, lo cual en términos locales, para la institución sería muy importante ya que se podrían proponer estrategias según los resultados obtenidos. En términos correlacionales, se miden dos o más variables y pretenden establecer si estas están o no relacionadas, además de medir el grado de relación que existe entre ellas. La utilidad de los estudios correlacionales está en saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra (SOLANO y PAMELA, 2010). Sin embargo esto no implica establecer relaciones de causalidad sino de concomitancia. En este estudio se describen las características motivacionales de un grupo de estudiantes del Colegio San José de Castilla, si se encuentran relaciones entre el desempeño académico y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos, y se analiza por medio de descripciones cualitativas relatos de los estudiantes respecto a la motivación y el éxito académico. Este, es un estudio particular en tanto su caso está definido por fronteras preexistentes, en este caso el Colegio San José (RAGIN, 1992).

Respecto al tipo de estudio, se aplicó el método mixto de triangulación que permite recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio (TEDDLIE y TASHAKKORI, 2003). El propósito de este diseño es combinar las fortalezas de ambas metodo-

logías para obtener datos complementarios acerca de un mismo problema de investigación (CRESWELL y PLANO, 2007).

II. PARTICIPANTES

A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia en el Colegio San José de Castilla, se seleccionaron 32 personas (19 mujeres y 13 hombres), estudiantes de diferentes grupos de ciclo v de bachillerato. Entre los participantes se encontraban estudiantes con promedios académicos bajos y altos. Se les informó que se llevaría a cabo el diligenciamiento de dos pruebas y que algunos de ellos participarían en un grupo de discusión (*focus group*) sobre algunos factores relacionados con el estudio. Cada participante firmó el consentimiento informado aceptando participar voluntariamente en las pruebas.

Es importante aclarar que al ser un muestreo no probabilístico por conveniencia, no se tienen en cuenta parámetros estadísticos. En los muestreos no probabilísticos los elementos de la muestra son seleccionados por procedimientos al azar o con probabilidades conocidas de selección (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, 2010). Esto implica que no se pueda determinar el grado de representatividad de la muestra, lo cual, para el caso de este estudio de caso único no implica limitaciones o problemas para trabajar porque se pretende realizar descripciones intencionales de un grupo conocido seleccionado intencionalmente. Las muestras no probabilísticas suponen un procedimiento de selección informal, se utilizan en investigaciones cuantitativas o cualitativas para fines deductivos donde la generalización o extrapolación de resultados hacia la población es una finalidad en sí misma (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, 2010).

El tipo de muestreo realizado en este estudio que es conocido como muestreo por juicio, selección experta o selección intencional. En estos casos el investigador selecciona de una muestra aquellos individuos o elementos que le parecen representativos o típicos de la población según criterios que él defina. En esta investigación, el interés cualitativo se centra en obtener información de contextos o situaciones relacionadas con el desempeño académico razón por la cual este tipo de muestro representa gran riqueza para el análisis de datos.

III. INSTRUMENTOS

A. Técnica de los diez deseos

Esta técnica fue diseñada por GONZÁLEZ SERRA (1976) la finalidad de esta técnica es develar indirecta y proyectivamente motivaciones, explora los deseos, a la vez que constituye la primera expresión de las necesidades. El estudiante está consciente de su necesidad pero aún no está en condiciones motivacionales de poderlos materializar. En este sentido, los deseos son entendidos como motivaciones presentes en el estudiante las cuales categoriza según su posibilidad de realización. En esta técnica se pide a los participantes que escriban en una hoja de papel sus diez principales deseos en orden jerárquico de uno a diez en orden creciente de importancia, según los siguientes indicadores:

- Hacia el estudio
- Hacia la profesión
- Hacia la familia
- Hacia los amigos
- Hacia lo social
- Hacia el entorno Hacia la salud
- De realización personal
- De placer personal
- De obtención de bienes materiales

Este instrumento resulta ser una técnica muy importante porque los indicadores que trabaja permiten tener información global de los deseos en términos académicos, sociales y personales. De esta forma, se diseñaron tres categorías que agrupaban diferentes variables de la técnica las cuales fueron clasificadas tal como lo expresa la tabla 1.

Los principales planteamientos desarrollados a partir de la técnica de los diez deseos se enfoca en la comprensión de lo que GONZÁLEZ (1976) ha denominado estrategias de aprendizaje, que son promovidos por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las

estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportes significativos desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión.

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve a la persona. La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales. Desde esta perspectiva se reconoce la exigencia de características intrínsecas a la propia persona (determinadas posiblemente por su carga genética) y de reconocer así mismo el papel que juega el medio (con sus mediadores familia, profesores, medios de comunicación) en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona.

En este sentido, las diferencias individuales son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción. Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza adaptada; principios que se transforman en una técnica de reconocimiento e identificación de intereses y habilidades para los estudiantes.

Tabla 2
Agrupación categórica de diferentes variables
de la técnica de los diez deseos

ACADEMIA	CONTEXTO	PERSONAL
Estudio	Amigos	Familia
Profesión	Social	Placer personal
Realización personal	Entorno	Salud
	Bienes materiales	

Nota: La agrupación de los parámetros de la técnica de los diez deseos en tres categorías, corresponde a una estrategia de análisis para observar si en conjunto aportan información en términos, académicos, sociales y personal.

Teniendo estos elementos, se decidió utilizar estas categorías para correlacionarlas con el rendimiento académico, y considerando la academia como otro factor que fortalece el proceso, se espera encontrar correlaciones entre estas macro categorías.

B. Prueba ILP-R

Se utilizó un segmento de la prueba ILP-R. Es también reconocido como el inventario de procesos de aprendizaje versión revisada, fue la primera medida de estilos de aprendizaje que se desarrolló en el contexto de la psicología cognitiva y derivada de las teorías de procesamiento de la información (ESTEBAN, RUIZ y CEREZO, 1996). El cuestionario está compuesto de una serie de ítems de afiliación más 141 ítems distribuidos en nueve escalas, una de las cuales hace referencia a motivación global la cual tiene tres sub-escalas y un total de 23 ítems para la escala. La forma de responder es una escala tipo Likert con seis opciones de respuesta que expresan el nivel de motivación de los sujetos en el total de la prueba y por sub-escalas.

Para el presente estudio, se utilizó la escala de motivación y se seleccionaron cuatro preguntas de cada sub-escala para ser aplicada a los estudiantes. Se definió que para el análisis era importante conocer si los estudiantes están motivados, están desmotivados o no se reconocen motivacionalmente, para tal efecto se analizaran los porcentajes para cada sub-escala en sus opciones de respuesta.

C. Focus group

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.

En ésta herramienta se definieron los objetivos propuestos en el estudio, donde se estableció un guión de desarrollo del grupo focal, una guía de temáticas, y preguntas que ayudaron a definir los objetivos. Luego se definieron los participantes, los cuales fueron 32 estudiantes. Estos se reunieron en la biblioteca del colegio alejados de los docentes y con absoluta confidencialidad.

Esta técnica, permitió recolectar información cualitativa cuando un grupo de personas discuten en torno a un tema específico que es guiado por un moderador. El objetivo de este grupo focal es conocer la percepción de los estudiantes respecto a la motivación y el éxito académico. En esta estrategia se tiene en cuenta el control de variables que puedan distraer a los participantes y se proponen preguntas orientadoras que conlleven a generar discusiones entre el grupo. Este espacio de discusión es grabado para posteriormente ser transcrito para su análisis cualitativo.

IV. PROCEDIMIENTO GENERAL

Las etapas o fases de la investigación se llevaron a cabo según los tiempos definidos por el colegio para la aplicación de los instrumentos y recolección de información de datos. Inicialmente se dio a conocer a la institución el objetivo de la investigación, se explicaron los procedimientos que se aplicarían, las consideraciones éticas que implicaban no realizar ninguna prueba sin el consentimiento previo de los estudiantes. No se realizó ningún tipo de intervención directa sobre la población, razón por la cual no se pidió consentimiento informado a los padres de los estudiantes. Las fases de la investigación se definieron a partir de la aplicación de los instrumentos y la recolección de datos en el siguiente orden:

1. Aplicación de la técnica de los diez deseos.
2. Aplicación de la prueba de motivación.
3. Aplicación del *focus group*.
4. Obtención del rendimiento académico.
5. Análisis de la información.

Aplicación de la técnica de los diez deseos: La aplicación de la técnica se llevó a cabo dividiendo en dos el grupo de los 32 estudiantes para comodidad en la aplicación y para evitar distracciones. La actividad se realizó en un salón adecuado para dicha actividad. Este procedimiento se realizó previo consentimiento de los estudiantes para su participación. La aplicación consistió en entregar al estudiante una hoja en la cual escribía los datos de identificación y se le daba las instrucciones para responder al instrumento. El estudiante debía señalar en una escala de uno a diez la prioridad que tenían sus deseos o expectativas, donde uno significaba elegir una expectativa con poca representatividad o importancia para la persona y diez significaba la principal expectativa sobre la cual sus deseos se orientaban.

Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos en Excel en la cual se ponderaron las puntuaciones según el orden establecido. Debido a que las puntuaciones obtenidas eran numéricas y representaban jerarquización según la importancia que cada estudiante ante las asignaba, no se realizó ningún tipo de conversión en los datos, se trabajaron con las puntuaciones directas. Para asignar valor a las tres grandes categorías en las cuales se agruparon los diez deseos, se promediaron las puntuaciones obtenidas para cada sub-grupo según la suma de cada una de las variables que componían la categoría y con estos valores se realizaron cruces para observar correlaciones entre las categorías y con el promedio académico.

Aplicación prueba de motivación: Para obtener información general sobre la motivación de los estudiantes, se aplicó la sub-escala de motivación global del inventario de procesos de aprendizaje versión revisada (ILP-R). Esta escala se compone de las sub-escalas interés académico, responsabilidad personal y esfuerzo. Para la aplicación, se procedió

similar a la aplicación de la técnica de los diez deseos; se dividieron los 32 estudiantes en dos grupos, la prueba se aplicó en un salón cómodo, controlando condiciones distractoras para no afectar las respuestas. Se les entregó un formato donde aparecían las instrucciones, las cuales también fueron informadas y explicadas verbalmente; se les pedía que de una serie de afirmaciones que se refieren a la forma como los participantes se enfrentan a una tarea, contestaran el grado de acuerdo o desacuerdo a cada una de ellas sobre una escala de uno a seis donde uno correspondía a estar muy en desacuerdo y seis muy de acuerdo, tachando el número de la escala que mejor reflejara la forma de pensar o actuar más habitual. Los estudiantes respondieron los 23 ítems de la escala. Para el proceso de obtención de los resultados, se tomó la decisión de no calificar la prueba, ya que considerando que es un estudio de caso, puede ser más interesante conocer la percepción directa de los estudiantes, esto significa no tener validez predictiva de la prueba y anular su significancia pero permite conocer los estados motivaciones de los estudiantes directamente, lo que es una ventaja para la institución. Se procedió a analizar las puntuaciones directas que dieron los estudiantes realizando las siguientes acciones:

1. Las tres sub-escalas no presentaban igual número de ítems, razón por la cual se tomaron de cada una los cuatro reactivos más representativos para que cada sub-escala fuera equivalente para el análisis.
2. Se analizaron las opciones de respuesta en términos del tipo de motivación que se podía observar, para lo cual se tomaron las opciones de respuesta y se clasificaron de la siguiente manera:
 - La opción número seis (muy de acuerdo) correspondía a un estado “muy motivado” y tenía un valor de seis.
 - La opción número cinco (de acuerdo) correspondía a un estado “motivado” y tenía un valor de cinco.
 - La opción número uno (muy en desacuerdo) correspondía a un estado “muy desmotivado” y tenía un valor de uno.

- La opción número dos (en desacuerdo) correspondía a un estado “desmotivado” y tenía un valor de dos.
 - Las opciones número tres y cuatro (poco de acuerdo y poco en desacuerdo) correspondían a un estado de “no reconocimiento motivacional” y tenían un valor de tres y cuatro, cuyos valores se sumaban para obtener el dato de la opción. Esto significa aumentar las diferencias entre las opciones, pero es importante recordar que en escalas tipo Likert se espera que las personas se inclinen por uno u otro polo de las respuestas y que los términos medios tengan pocas frecuencias de respuesta.
3. Con los datos obtenidos, se promediaron las respuestas por cada opción de respuesta y estos se analizaron en términos de porcentajes.

Focus group: Participaron 32 estudiantes, a quienes se les explicó que participarían de una dinámica de discusión a partir de unas preguntas orientadoras que se les realizaría. El encuentro se llevó a cabo en un salón con condiciones cómodas y alejadas del ruido para que los participantes mantuvieran la concentración, se les dio a firmar el consentimiento informado donde permitían que se grabara el encuentro. El objetivo del *focus group* era conocer la percepción de los estudiantes respecto a la motivación y el éxito académico, para este fin las preguntas orientadoras estaban diseñadas en cuatro categorías: 1. Motivación; 2. Motivación intrínseca; 3. Motivación extrínseca; 4. Autogestión. Se aplicó un formato de pautas de chequeo para asegurar que el desarrollo del encuentro fuera válido. Los relatos que se obtuvieron fueron grabados en audio y posteriormente se transcribieron para analizarlos cualitativamente.

Forma de registro de la información cualitativa: En la aplicación del *focus group* se aplicó un formato de chequeo para garantizar que se llevara a cabo en los parámetros normales para no provocar respuestas en los estudiantes, controlar condiciones de ruido y verificar el desarrollo normal de la sesión. Posterior a la validación de este formato se registró la información cualitativa de la siguiente forma:

1. Se transcribió toda la sesión en formato Word sin anotar las preguntas guías.

2. Se realizó una lectura detallada, pausada y a profundidad de las respuestas obtenidas y se contrastó con criterios teóricos (ya planteados en el marco teórico del presente trabajo) para definir las categorías de análisis.
3. Se definieron las categorías de análisis (tabla 4) teniendo en cuenta que la información obtenida era suficiente para analizar relaciones entre discursos.
4. Se trasladó la información transcrita en Word al programa Atlas Ti, donde se formó la lista de códigos.
5. Se analizaron frases largas en lugar de párrafos completos ya que la mayoría de respuestas de los estudiantes eran cortas.
6. Se marcó la información según los códigos predefinidos, esto implicó leer, releer y re-revisar la información para obtener una saturación de los códigos en la información obtenida.
7. Se analizaron los códigos obtenidos con la información ya marcada para definir los tipos de relaciones más representativos.
8. Marcada la información con los códigos, se procedió a mapear el análisis según los tipos de relaciones encontradas.
9. Se analizó la información y se presentan en la sección de resultados.

Obtención del rendimiento académico: Para obtener el rendimiento académico, se sumó las notas finales de cada una de las materias durante el ciclo completo de estudio del año 2013, se promedió dicho resultado obteniendo un valor entre cero y cinco, entre más cerca de cinco mejor era el rendimiento académico. Este dato se analizó junto con las puntuaciones de la técnica de los diez deseos para observar si existían o no correlaciones y definir la dirección e intensidad de estas.

V. ANÁLISIS DE DATOS

Con el objetivo de realizar el análisis correlacional entre el desempeño académico y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos, se utili-

zó el paquete estadístico IBM - SPSS STATISTICS versión 2.0 con licencia para uso educativo.

Para el análisis cualitativo del *focus group*, se realizó análisis de contenido temático a partir de los relatos de los participantes, realizando un proceso de categorización de códigos asociados a factores y percepciones de los estudiantes respecto al rendimiento académico y la motivación. La codificación y el análisis de la información se realizó en el *software* Atlas Ti versión 6.2.15 para análisis de datos cualitativos con licencia para uso educativo.

El análisis de la prueba de motivación se remite a una gráfica realizada en Excel, sin embargo cuenta con los elementos descritos anteriormente.

CAPÍTULO SEXTO

RESULTADOS Y ANÁLISIS

I. ANÁLISIS CUANTITATIVOS

El análisis correlacional que se utilizó fue el índice de correlación de SPEARMAN, este estadístico se utiliza para hacer análisis no paramétricos, es una medida de asociación que requiere que ambas variables sean medidas por lo menos en una escala nominal, de manera que los objetos o individuos en estudio puedan colocarse en dos series ordenadas (SIEGEL, 1956). Las puntuaciones obtenidas en la técnica de los diez deseos se encuentran en escala ordinal, y el desempeño académico se encuentra en escala de intervalo, lo que implica que también cumple el criterio de ordenamiento y por lo tanto que el mejor estadístico a utilizar sea el coeficiente de correlación por rangos de SPEARMAN. La tabla 2 muestra el cruce de correlaciones entre todas las variables y resalta en rojo aquellas que son significativas al 0,05, a las cuales se hace aquí referencia. Aquellas asociaciones significativas que están entre 0,4 y 0,6 son consideradas normales ya que no hay mucha variabilidad por ser una muestra pequeña.

En general se observa pocas asociaciones significativas entre puntuaciones de la técnica de los diez deseos: Se encuentra asociación baja y negativa entre motivaciones al estudio y a la realización personal; asociación media y negativa entre profesión y realización personal; asociación media y positiva entre profesión y placer personal; asociación baja y positiva entre profesión y motivaciones sociales; asociación media y negativa entre motivaciones hacia la realización personal y placer personal; asociaciones media y negativa entre placer personal y social; asociación baja y negativa placer personal y salud; asociación media y negativa entre bienes materiales y amigos.

Estudio relacional: Motivación y rendimiento académico en ciclo cinco...

Las correlaciones de estas puntuaciones con las categorías que las agrupan, no se tienen en cuenta porque son parte de los mismos grupos, esto implicaría tomar en cuenta asociaciones de una variable con ella misma, lo cual conlleva a asociaciones espurias que no tienen ningún tipo de validez aunque se encuentre datos estadísticamente significativos.

Con respecto a correlaciones entre el promedio académico, solo se presenta una correlación media y negativa con motivaciones relacionadas a lo social, esto significa que puntuaciones altas en motivaciones sociales están asociadas con puntuaciones bajas en el promedio académico.

Tabla 3
Resultado general de la correlación entre el promedio académico y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos y las categorías de agrupación

		Correlaciones													
		Estudio	Profesión	Realización/Personal	Pleasure/Personal	Bienestar/Materiales	Familia	Amigos	Social	Entusiasmo	Salud	ACADEMIA	CONTEXTO	PERSONAL	PROMEDIO ACADÉMICO
Estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.001	-.107	-.180	-.073	-.097	.206	.171	-.017	-.273	.321	.207	-.383	.126
	Sig. (bilateral)		.499	.044	.163	.346	.298	.129	.174	.463	.066	.037	.128	.015	.246
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Profesión	Coefficiente de correlación	.001	1.000	-.618	-.407	-.009	-.046	-.020	-.189	.055	-.238	.107	-.287	.132	.043
	Sig. (bilateral)	.499		.000	.010	.480	.402	.457	.014	.382	.094	.279	.056	.235	.407
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Realización/Personal	Coefficiente de correlación	-.307	-.618	1.000	-.400	-.180	-.206	-.059	.147	.050	.162	-.404	.059	-.382	.112
	Sig. (bilateral)	.044	.000		.012	.162	.129	.375	.211	.393	.188	.011	.375	.059	.271
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pleasure/Personal	Coefficiente de correlación	-.180	.407	-.400	1.000	.067	.144	-.160	-.454	-.175	-.383	-.207	-.400	-.463	-.142
	Sig. (bilateral)	.163	.010	.012		.358	.215	.191	.004	.168	.024	.128	.012	.004	.219
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Bienestar/Materiales	Coefficiente de correlación	-.073	-.009	-.180	.067	1.000	-.041	-.523	-.251	.036	.003	-.194	-.584	.640	.062
	Sig. (bilateral)	.346	.480	.162	.358		.413	.001	.083	.422	.480	.143	.000	.000	.369
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Familia	Coefficiente de correlación	-.097	.046	-.206	.144	-.041	1.000	-.025	-.275	.052	-.183	-.143	.183	-.040	.125
	Sig. (bilateral)	.298	.402	.129	.215	.413		.447	.064	.390	.158	.217	.158	.396	.247
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Amigos	Coefficiente de correlación	.206	-.020	-.059	-.160	-.523	-.025	1.000	.028	-.265	-.110	.076	.648	-.582	.144
	Sig. (bilateral)	.129	.457	.375	.191	.001	.447		.438	.072	.275	.339	.001	.002	.215
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Social	Coefficiente de correlación	.171	-.389	.147	-.454	-.251	-.275	.028	1.000	-.152	.004	-.145	.585	-.417	-.313
	Sig. (bilateral)	.174	.014	.211	.004	.083	.064	.439		.204	.492	.215	.000	.009	.040
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Entusiasmo	Coefficiente de correlación	-.017	.055	.050	-.175	.036	.052	-.265	-.152	1.000	-.109	-.044	.144	-.142	.068
	Sig. (bilateral)	.463	.382	.393	.168	.422	.390	.072	.204		.276	.406	.216	.219	.355
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Salud	Coefficiente de correlación	-.273	-.238	-.162	-.353	.005	-.183	-.110	.004	-.109	1.000	-.282	-.290	-.484	-.041
	Sig. (bilateral)	.066	.094	.188	.024	.480	.158	.275	.492	.276		.059	.054	.011	.413
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
ACADEMIA	Coefficiente de correlación	.321	.107	.404	-.207	-.194	-.143	.076	-.145	-.044	-.282	1.000	-.082	-.448	-.422
	Sig. (bilateral)	.037	.279	.011	.128	.143	.217	.339	.215	.406	.059		.329	.005	.008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
CONTEXTO	Coefficiente de correlación	-.207	-.287	.059	-.400	-.584	-.185	.545	.585	.144	-.290	-.082	1.000	-.886	-.100
	Sig. (bilateral)	.128	.056	.375	.012	.000	.156	.001	.000	.216	.054	.329		.000	.294
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
PERSONAL	Coefficiente de correlación	-.383	.132	-.282	.463	.660	-.049	-.502	-.417	-.142	.404	-.443	-.306	1.000	-.131
	Sig. (bilateral)	.015	.235	.059	.004	.000	.396	.002	.009	.219	.011	.005	.000		.237
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
PROMEDIO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	.126	.043	-.112	-.142	.062	.125	.144	-.313	.068	-.041	-.422	-.100	-.131	1.000
	Sig. (bilateral)	.246	.407	.271	.219	.369	.247	.215	.040	.355	.413	.008	.294	.237	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

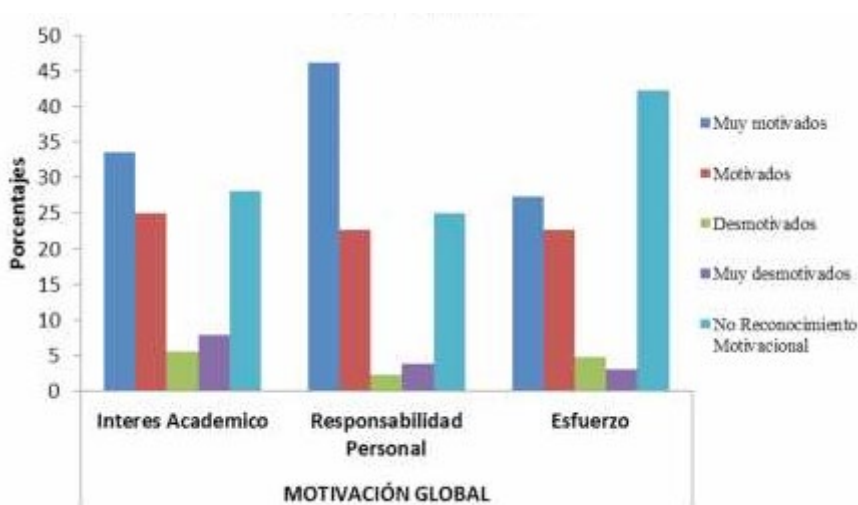
*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).
**. La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Las correlaciones que están resaltadas, son significativas al 0,05. En general se observa que no se encuentran correlaciones significativas entre las puntuaciones por separado, pero las categorías que agrupan las puntuaciones muestran correlaciones entre la academia y lo personal; la academia y el promedio académico; el contexto y lo personal.

La agrupación de los parámetros de la técnica de los diez deseos en tres categorías, permite observar asociación media y negativa entre la categoría que agrupa variables relacionadas a lo personal con variables agrupadas que tienen que ver con lo académico; asociación media y positiva entre la academia y el promedio académico; asociación alta y negativa entre variables que tienen que ver con el contexto y variables que agrupan motivaciones relacionadas con lo personal.

El otro análisis cuantitativo tiene que ver con la aplicación del segmento motivacional de la prueba ILP-R, este se encarga de evaluar la motivación global a partir de las subcategorías de interés académico, responsabilidad personal y esfuerzo. El objetivo de este análisis es conocer el tipo de motivación que presentan los estudiantes, para lo cual se analizaron las frecuencias de respuesta y se expresaron en términos de barras de proporciones. Estos resultados están expresados en la figura 1.

Figura 1
Porcentaje de características motivacionales presentes en los estudiantes



Proporción de respuestas que identifican a los estudiantes con un patrón de motivación específico según cada sub-escala que compone la escala motivación global. En general se observa que para cada sub-escala una alta proporción de estudiantes no se reconocen motivacionalmente.

En general, se puede observar que según el conjunto de respuesta en las tres sub-escalas la mayoría de estudiantes reportan estar muy motivados aunque no sobrepasan el 50% en cada medición, a excepción de la sub-escala de esfuerzo en la cual el no reconocimiento motivacional por parte de los participantes es sobresaliente con el 42%. Es importante resaltar que en las tres mediciones la frecuencia de respuestas por el no reconocimiento motivacional supera siempre al grupo de personas que expresan estar motivados. La proporción de participantes que reportan estar desmotivados o muy desmotivados no sobrepasa el 10%.

En términos particulares, en la gráfica 1 se puede observar que respecto a la sub-categoría de esfuerzo una proporción superior al 40% no se reconoce motivacionalmente, aunque es superada en conjunto por las categorías muy motivado y motivado que suman el 49% de las respuestas. El 7% de los estudiantes indican no tener ningún grado de motivación hacia preguntas asociadas a esta sub-escala.

Respecto a la subcategoría de responsabilidad social, el 46% de los estudiantes expresan estar muy motivados, le sigue el 25% de las respuestas que indican no reconocerse motivacionalmente en esta sub-escala, superando a aquel grupo de personas que indica estar motivados (22%). El restante 8% corresponde a personas que indican estar desmotivados o muy desmotivados.

Por último, en la sub-escala de interés académico se observa que el 33% de los participantes indicó estar muy motivado, seguido muy de cerca por el 28% de aquellos estudiantes que indican no reconocerse motivacionalmente. Por último, se encuentra un porcentaje correspondiente al 13% de estudiantes que en conjunto indican estar desmotivados o muy desmotivados.

La sub-escala que es más representativa en términos motivacionales es responsabilidad personal con un 74%, le sigue interés académico con el 58% y la que menos valor motivacional presenta es la sub-escala de esfuerzo con un 49%.

En términos de porcentajes asociados a la desmotivación, el valor máximo es del 13% que corresponde a la sub-escala de interés académ-

mico, el menor valor lo tiene la sub-escala responsabilidad personal con un 6%. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la sub-escala no reconocimiento motivacional no se inclina hacia ningún lado.

II. ANÁLISIS CUALITATIVOS

Este apartado corresponde al *focus group* se hizo énfasis en analizar cualitativamente frases largas y no párrafos ya que la mayoría de respuestas de los estudiantes eran cortas. Las categorías de análisis que se utilizaron, se obtuvieron de un análisis exhaustivo de la literatura y los relatos verbales de los estudiantes, obteniéndose un total de 17 códigos. En la tabla 4 se muestra el nombre de los códigos y el significado dado a cada uno de estos.

Tabla 4
Categorías definidas para realizar la codificación de información

CATEGORÍA (CÓDIGOS)	DEFINICIÓN
Agrado por áreas y actividades académicas	Nivel de satisfacción percibida con respecto a la realización de actividades propias de una o varias materias escolares.
Asistencia al colegio por satisfacer a terceros	Comportamiento de participación relativamente frecuente en procesos académicos cuya finalidad es corresponder a las expectativas de familiares o docentes.
Autoreconocimiento	Capacidad para identificar características personales cuya función es el afianzamiento de la identidad y la proyección a futuro.
Colegio como espacio de desarrollo humano	Percepción sobre la influencia de los procesos formativos sobre aspectos de la vida cotidiana y en relación a las interacciones sociales tales como la solución de problemas y la convivencia.
Competitividad	Dinámica relacional basada en la diferenciación y exclusión en función el afianzamiento de determinado estatus.
Cumplimiento de procesos académicos como una obligación	Ejecución o realización efectiva de tareas relacionadas con el ámbito escolar en función de evitar consecuencias negativas.
Expectativa de logro	Esperar o proyectar la ocurrencia de una secuencia de hechos orientados a la consecución de metas concretas en el futuro.

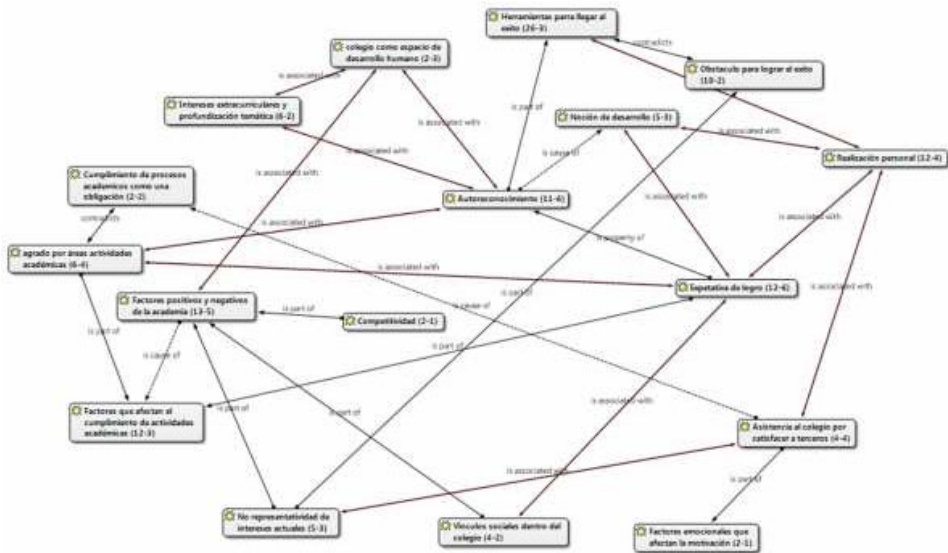
Estudio relacional: Motivación y rendimiento académico en ciclo cinco...

Factores emocionales que afectan la motivación	Conjunto de percepciones y sensaciones a las que les atribuye la activación o la orientación de un comportamiento concreto.
Factores positivos y negativos de la academia	Conjunto fundamental de hechos, situaciones, elementos y metodologías estructurales que se evalúan según su efectividad e influencia y funcionalidad en los grupos y/o los individuos receptores.
Factores que afectan el cumplimiento de actividades académicas	Conjunto de aspectos internos y/o extremos que tienen un efecto significativo sobre la realización efectiva de tareas pertenecientes al ámbito escolar.
Herramientas para llegar al éxito	Conjunto de disposiciones cognitivas y de habilidades comportamentales enfocadas a la consecución de metas asimiladas como de gran valor.
Intereses extracurriculares y profundización temática	Sentir gusto por buscar, indagar y profundizar de diferentes maneras y con diferentes medios sobre temas vigentes dentro de los procesos académicos.
No representatividad de intereses actuales	Disonancia por la diferencia lo que se esperaría que se tuviera en cuenta para realizar procesos académicos y lo que ocurre en términos facticos y concretos.
Noción de desarrollo	Convicción sobre el carácter dinámico de la vida.
Obstáculo para lograr el éxito	Percepción de los estudiantes sobre el colegio como un espacio en el que se pierde tiempo para realizar otras actividades de mayor interés.
Realización personal	Sensación de satisfacción personal tras la consecución de metas personal y socialmente relevantes.
Vínculos sociales dentro del colegio	Lazos de empatía entre pares dentro de los contextos académicos.

Nota: Códigos utilizados en el proceso de codificación de la información obtenida en el *focus group*. La definición se realizó según criterios propios de la investigación.

Estos 17 códigos, permiten analizar la percepción que tienen los estudiantes respecto a la motivación y el éxito académico y cómo estos interactúan para formar relaciones que permiten tener una comprensión más global de las relaciones entre la motivación y el rendimiento académico. La figura 2 muestra un mapa resultado de las relaciones, en el que se observa cómo interactúan los diferentes códigos, cuáles tienen más pesos que otros según la saturación obtenida respecto a los relatos dados por los estudi antes y qué factores (o códigos) son importantes para tener en cuenta como fortalezas o amenazas.

Figura 2
Mapa de relaciones de todos los codigos



Observese que los códigos autoreconocimiento y expectativas de logro, son en los que mas relaciones de diferentes tipos en común presentan, considerandose así como los más significativos.

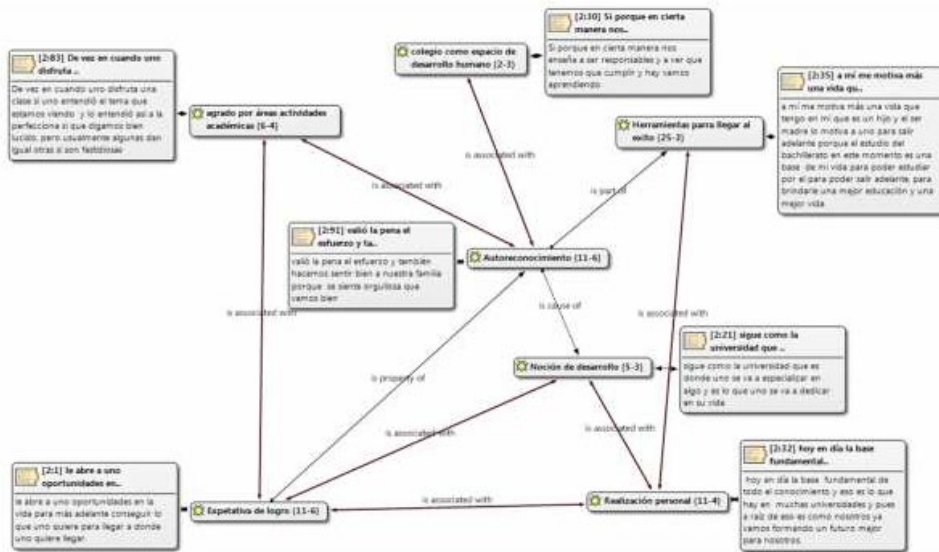
Los códigos “expectativas de logro” y “autoreconocimiento” son los más importantes de esta cadena de interacciones ya que en estos convergen la mayoría de relaciones. Las características de los relatos asociados a los códigos, tiene que ver con las autocríticas que hacen los estudiantes de las acciones que realizan, y por ser conscientes de que no están motivados por realizar actividades académicas, sino porque lo consideran una obligación, cuyas motivaciones para seguir adelante “expectativas de logro” es salir rápido del colegio y “no perder tiempo de la vida” según uno de los relatos.

Curiosamente los códigos que se consideran más importantes no son los que presenta n más saturación de contenido como sí lo tiene el código “herramientas para llegar al éxito” con 26 relatos; o “factores positivos o negativos de la academia” con 13 relatos. Una forma de entender que estos dos códigos sean importantes es por el tipo de relaciones que presentan ya que la mayoría de estas consideran que otros códigos en una u otra manera están “asociados” con las características que los definen, según los relatos verbales de los estudiantes.

Otros códigos que presentan especial importancia son “realización personal” que está relacionado en términos de “asociaciones” a los códigos “herramientas para llegar al éxito”, “expectativas de logro”, “asistencia al colegio por satisfacer a terceros” y “noción de desarrollo”. “Agrado por áreas y actividades académicas” que están asociadas con los códigos “autoreconocimiento”, “expectativas de logro” y “factores que afectan el cumplimiento de actividades académicas”. Elementos verbales de estos códigos, tienen que ver con el esfuerzo que implica realizar acciones y “los frutos que se obtienen” de dichos esfuerzos, y considerar que hay elementos bases para llegar al éxito y que no necesariamente se encuentran en el colegio, como es el caso de hacer cosas por satisfacer a terceros, lo cual motiva y desmotiva ya que se ve como un obstáculo a superar para hacer “lo que se quiere en la vida”.

El mapa que se observa en la figura 3, muestra cómo se relacionan los códigos que se consideran importantes para tener en cuenta en la institución educativa y que son factores positivos presentes en la institución. A partir de los relatos verbales se caracterizan los códigos como elementos importantes según la configuración dada por la concatenación de verbalizaciones y las relaciones presentes. Se puede analizar cómo a partir de los relatos se configuran las relaciones de “asociación”, “ser causa de” o “hacer parte de” que caracterizan a los códigos. Un ejemplo de esto es el relato del código “herramientas para llegar al éxito” que parte de una motivación personal de una adolescente porque está embarazada lo cual la hace estar expectante frente el estudio. Desde esta verbalización, se entiende la relación de “asociación” con el código “realización personal” que según la narración tiene que ver con “formar un futuro mejor” que está dado por las bases académicas. Esto permite entender la relación de asociación con el código “expectativa de logro” que hace referencia a oportunidades en la vida para conseguir las motivaciones personales lo cual implica el Autoreconocimiento (también entendido como código) ya que “vale la pena el esfuerzo” para que otros se sientan orgullosos por la labor realizada dentro del colegio.

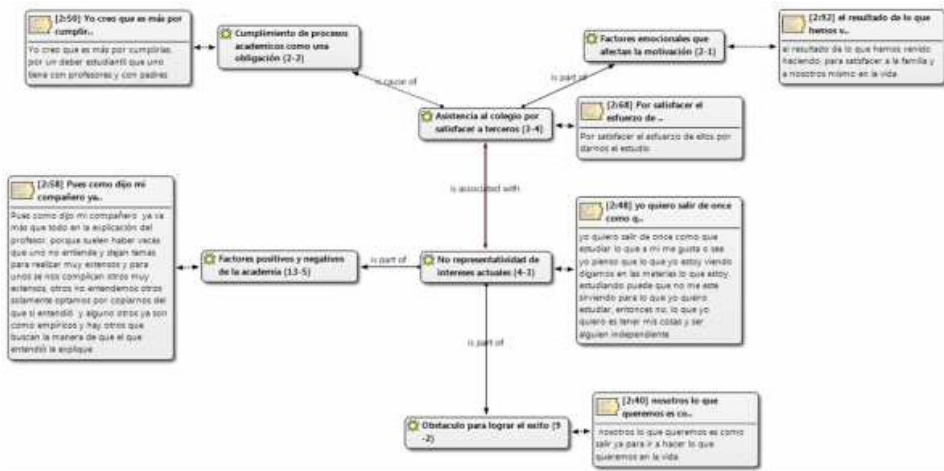
Figura 3
Identificación de códigos que están presentes en la institución,
que son reconocidos por los estudiantes y son positivos
en la labor formativa que realiza el colegio



En el análisis cualitativo, también se identificaron códigos característicos que son negativos respecto a la labor motivacional que realiza la institución. La figura 4 analiza cómo se configuran estas relaciones que son elementos claves para que el colegio reconozca las falencias que conllevan a que los estudiantes no presenten características motivacionales que les permita tener mejor desempeño académico. Los códigos identificados en este aspecto son "obstáculos para llegar al éxito", "no representatividad de intereses actuales", "asistencia al colegio para satisfacer a terceros", "factores emocionales que afectan la motivación", "cumplimiento de procesos académicos como una obligación" y "factores positivos y negativos de la academia". La característica principal de estos códigos en relación a la motivación y el desempeño académico es que los estudiantes no presentan intereses académicos porque cumplen a demandas de terceros, por ejemplo este relato "por satisfacer el esfuerzo de ellos por darnos el estudio" y porque consideran que el bachillerato es una obligación que tiene que terminar ya para poder hacer lo que cada quien quiere, ejemplo de estos son verbalizaciones como "lo que estoy viendo en las materias [...] no me está sirviendo

para lo que yo quiero estudiar” o “... por un deber estudiantil que uno tiene con profesores y padres”.

Figura 4
Identificación de códigos que están presentes en la institución, que son reconocidos por los estudiantes y son negativos porque afectan la motivación y el rendimiento académico



Por último, en la tabla 5, se observan los principales relatos verbales para cada uno de los códigos analizados. Es importante resaltar que no todos los códigos obtenidos tuvieron una saturación extensa. Hay elementos que cuentan con dos, tres o cuatro relatos verbales, lo cual no es suficiente para considerarlos verdaderamente relevantes en el análisis, sin embargo están presentes y aportan información al análisis cualitativo, aunque otro tipo de interpretaciones debe tener en cuenta dicha información para no cometer errores categoriales.

Tabla 5
Principales relatos verbales que caracterizan a los códigos

CATEGORÍA (CÓDIGOS)	REFERENCIA TRANSCRITA MÁS RELEVANTE
Agrado por áreas y actividades académicas	“De vez en cuando uno disfruta una clase si uno entendió el tema que estamos viendo y lo entendió así a la perfección, así que digamos bien lúcido, pero usualmente algunas dan igual otras si son fastidiosas”.
Asistencia al colegio por satisfacer a terceros	“... por satisfacer el esfuerzo de ellos por darnos el estudio”.
Autoreconocimiento	“Yo creo que en algunas actividades uno las hace porque le pongan una nota y pasar la materia, mas no como por decir bueno yo me voy a interesar por esto porque me parece un tema interesante, uno lo hace porque si, porque le pongan la materia y pueda promover el año en el que está”.
Colegio como espacio de desarrollo humano	“... a ti en el colegio te forman como persona y eso sirve para después en el futuro, para la sociedad y todo”.
Competitividad	“... son digamos como un tipo de enemigos contra los que uno tienen que luchar para conseguir un puesto, conseguir lo que a uno le gusta”.
Cumplimiento de procesos académicos como una obligación	“Es más por cumplirlas porque tenemos una obligación en la institución y así no podemos lograr salir del bachillerato, como por salir del paso es más por eso”.
Expectativa de logro	“... con el fin de pasar la materia y lograr el objetivo de salir del colegio y no seguir repitiendo las mismas cosas y perder tiempo de la vida”.
Factores emocionales que afectan la motivación	“... el resultado de lo que hemos venido haciendo, para satisfacer a la familia y a nosotros mismos en la vida”.
Factores positivos y negativos de la academia	“Pues como dijo mi compañero ya va más que todo en la explicación del profesor, porque suelen haber veces que uno no entiende y dejan temas para realizar muy extensos y para unos se nos complican otros muy extensos, otros no entendemos, otros solamente optamos por copiarnos del que si entendió y algunos otros ya son como empíricos y hay otros que buscan la manera de que el que entendió le explique”.

Estudio relacional: Motivación y rendimiento académico en ciclo cinco...

Factores que afectan el cumplimiento de actividades académicas	“Pues como dijo mi compañero ya va más que todo en la explicación del profesor, porque suelen haber veces que uno no entiende y dejan temas para realizar muy extensos y para unos se nos complican otros muy extensos, otros no entendemos, otros solamente optamos por copiarnos del que si entendió y algunos otros ya son como empíricos y hay otros que buscan la manera de que el que entendió le explique”.
Herramientas para llegar al éxito	“... es muy importante porque son grandes bases que sirven para todo el resto de tu vida”.
Intereses extracurriculares y profundización temática	“Yo leo más que todo por aprender algo diferente a lo que uno puede tener algo en el colegio creo que a veces el saber cosas distintas a las que no puede enseñar un profesor sirven bastante a mí me gusta leer y es una actividad diaria que yo hago”.
No representatividad de intereses actuales	“... yo quiero salir de once como que estudiar lo que a mi me gusta o sea yo pienso que lo que yo estoy viendo digamos en las materias lo que estoy estudiando puede que no me esté sirviendo para lo que yo quiero estudiar, entonces no, lo que yo quiero es tener mis cosas y ser alguien independiente”.
Noción de desarrollo	“Terminar bachillerato es como terminar la primera etapa del estudio ya sigue como la universidad que es donde uno se va a especializar en algo y es lo que uno se va a dedicar en su vida, entonces esto apenas es el comienzo, digo para uno entrar a ver lo que en verdad uno se va a desempeñar”.
Obstáculo para lograr el éxito	“... nosotros lo que queremos es como salir ya para ir a hacer lo que queremos en la vida...”.
Realización personal	“... al obtener cierto tipo de cosas con nuestro esfuerzo le sacamos frutos si, tal cosa no sirvió y aparte tu aprendes de lo que haces”.
Vínculos sociales dentro del colegio	“Mis amigos, en parte si, pues uno se siente tranquilo en el colegio, se siente más confiado”.

Nota: Códigos y referencias transcritas más relevantes en el proceso de análisis cualitativo que permite identificar características positivas y negativas respecto a la motivación y el rendimiento académico y que son relevantes para el colegio.

CAPÍTULO SÉPTIMO

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES RESPECTO AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este trabajo ha sido describir las características motivacionales de los estudiantes que participaron, analizar si se encuentran correlaciones entre el desempeño académico y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos, analizando cualitativamente los relatos de los estudiantes respecto a la importancia de la motivación y el éxito académico. A la luz de los resultados obtenidos se puede discutir y plantear lo siguiente:

A. Discusión y conclusiones respecto a las características motivacionales de los estudiantes

El tipo de motivación que presentan los estudiantes del Colegio San José de Castilla presenta serios inconvenientes. Si bien, el análisis de las proporciones indica que la mayoría de estudiantes están muy motivados como primera opción, la proporción de personas que no se reconocen motivacionalmente en cada una de las sub-escalas es alarmante considerando que no se esperaría encontrar altas puntuaciones al respecto. La razón de esto es difícil de determinar, algunas sugerencias según otros análisis como el cualitativo, es que no están motivados desde la academia. Esto en parte se refleja en la figura 1, ya que las proporciones más bajas en las sub-escalas se refieren al interés académico.

Otro elemento importante puede ser el ciclo de desarrollo por el que pasan, ya que en la adolescencia no se presta interés a elementos del futuro como puede ser la profesionalización, sino que se está enfo-

cado en características muy personales propias de la edad. El no reconocimiento motivacional puede representar dos cosas a largo plazo: 1. Que las bajas proporciones de desmotivación incrementen significativamente si no se trabaja en aspectos relacionados con la motivación global; 2. Que las proporciones de desmotivación tiendan a la baja o el alza (pero en últimas dejándolo al azar) si no se realiza ningún tipo de intervención en poblaciones más jóvenes, en este caso en los grupos próximos a llegar a 11 grado de bachillerato.

B. Discusión y conclusiones respecto al análisis correlacional entre el desempeño académico y las puntuaciones de la técnica de los diez deseos

El análisis correlacional que se obtuvo tiene características bien particulares. Sí se encontraron correlaciones pero no entre los elementos motivaciones por separado, sino en la categorización que se realizó. En este sentido fue efectiva esta estrategia porque aumentó la variabilidad de los datos y se obtuvieron correlaciones entre la academia y lo personal, la academia y el promedio académico, el contexto y lo personal, el promedio académico y la variable por separado de lo social. En la tabla 6 se pueden observar las características estadísticas de estas correlaciones. Aunque se encontraron correlaciones, estas no apoyan el hecho de que las categorías estén correlacionadas en sentido positivo con el rendimiento académico, es decir no son buenos predictores del desempeño académico (predicción en términos correlaciones y no causales). Las razones de esto son las direcciones de asociaciones encontradas.

La asociación entre el conjunto de elementos motivaciones que definen la categoría academia, correlaciono negativamente con el conjunto de variables motivaciones que definen la categoría personal, esto indica que bajas puntuaciones en la academia están asociadas con altas puntuaciones en lo personal o viceversa. Los elementos presentes en la categoría personal son la familia, el placer personal y la salud. Las dos primeras son elementos importantes para el tema de la academia (que incluye los variables estudio, profesión y realización personal) ya que se supone que la familia es el principal soporte en la educación y que el placer personal debe estar de la mano con las expectativas de realización personal que una persona tenga. Se hubiera esperado una asociación positiva entre estas dos variables.

Tabla 6
Principales correlaciones que permiten
identificar el tipo de asociaciones encontradas

		Correlaciones				
		ACADEMIA	CONTEXTO	PERSONAL	PROMEDIOACAD EMICO	Social
ACADEMIA	Coefficiente de correlación	1.000	-.082	-.445	.422**	-.145
	Sig. (unilateral)	.	.329	.005	.008	.215
	N	32	32	32	32	32
CONTEXTO	Coefficiente de correlación	-.082	1.000	-.806**	-.100	.585**
	Sig. (unilateral)	.329	.	.000	.294	.000
	N	32	32	32	32	32
PERSONAL	Coefficiente de correlación	-.445**	-.806**	1.000	-.131	-.417**
	Sig. (unilateral)	.005	.000	.	.237	.009
	N	32	32	32	32	32
PROMEDIOACADEMICO	Coefficiente de correlación	.422**	-.100	-.131	1.000	-.313
	Sig. (unilateral)	.008	.294	.237	.	.040
	N	32	32	32	32	32
Social	Coefficiente de correlación	-.145	.585**	-.417**	-.313*	1.000
	Sig. (unilateral)	.215	.000	.009	.040	.
	N	32	32	32	32	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

Nota: Principales correlaciones entre las puntuaciones de la técnica de los diez deseos y el promedio académico. No se utilizaron las puntuaciones directas sino los promedios obtenidos al agrupar las puntuaciones en categorías con elementos en común.

Sin embargo, estos resultados no son concluyentes ya que no existe una asociación fuerte entre las variables, pero son importantes para prestar atención a la forma como se está configurando el núcleo familiar y las expectativas personales de una persona ya que est á s no están teniendo en cuenta el desarrollo académico para definir entre tantas cosas un proyecto de vida sólido.

La asociación entre academia y promedio académico es positiva, lo cual indica que altas puntuaciones en las variables que componen la categoría academia (expectativas motivacionales asociadas al estudio, la profesión y la realización profesional) están asociadas con altas puntuaciones en rendimiento académico, un resultado esperado y que es importante reforzar en las instituciones educativas para ejercer incidencia en aspectos como el proyecto de vida.

Otra correlación importante de analizar es la encontrada entre las variables motivacionales que componen la categoría de contexto (amigos, aspectos sociales, entorno y bienes materiales) y las variables motivaciones que componen la categoría personal (familia, placer perso-

nal y salud). Esta es una asociación negativa y fuerte que indica que bajas puntuaciones en la categoría personal están asociadas con altas puntuaciones en la categoría contexto, lo que implica que una es buen predictor de la otra (no en el sentido causal).

Esto quiere decir que existen elementos contextuales de diversas índoles que alejan las necesidades del contexto de las necesidades personales, algo quizás paradójico. Esta correlación expresa el deterioro social que diversos autores han planteado, donde la enajenación y ensimismamiento de los jóvenes es característico de la sociedad actual. Este resultado respalda dichas conclusiones ya que no se buscan contextos que refuercen las emocionalidades, que permitan establecer relaciones afectivas duraderas, que integren las necesidades personales con el contexto social etc.

Abogando cada vez más por la individualidad y dejando de lado los lazos con el contexto que son soporte emocional para entre tantas cosas, ser mejores académicamente aunque esto no esté presente en estas correlaciones, pero un buen contexto que involucre las necesidades personales puede estar asociado con buenos resultados académicos. En conclusión, las correlaciones encontradas ponen de manifiesto que no se está teniendo en cuenta la educación (medida desde el rendimiento académico) para formar personas integrales con proyectos de vida claramente definidos y posicionados contextualmente. Un reto más para los colegios en general.

C. Discusión y conclusiones respecto al análisis cualitativo de los relatos de los estudiantes respecto a la importancia de la motivación y el éxito académico

Los resultados del análisis cualitativo son definitorios de entrada. La motivación y el éxito académico sí son importantes para los estudiantes, solo que no se han abordado integralmente ya que se identificaron elementos positivos y negativos respecto al papel que juegan las instituciones de educación como formadoras de personas. En general los estudiantes requieren más de lo que se les da, aun ven las aulas de clase como una obligación a cumplir para poder hacer lo que en verdad quieren hacer, obviando que estos elementos estas relacionados. En este mismo sentido se ve como desde los reportes verbales, con categorías como “autoreconocimiento” y “expectativa de logro” se va-

lida la importancia de los procesos cognitivos descritos teóricamente con el concepto de autoeficacia. Desde este punto de vista, el sistema de creencias relacionadas a las capacidades es relevante no solo en la percepción sino que también es de gran importancia en las ejecuciones de actividades académicas y en este sentido pueden dar cuenta del rendimiento académico (GARCÍA y DOMÉNECH, 2002). Sin embargo dichas creencias no son suficientes para dar cuenta del rendimiento académico. De hecho en otras categorías cualitativas sale a colación la importancia de los factores provenientes de la institución educativa, lo cual implica asumir la relación enseñanza aprendizaje en doble vía. Es decir que los criterios para la orientación a aprender y dominar un conocimiento particular, no dependen únicamente del interés, la relevancia o la actitud con la que el estudiante asuma los temas o áreas, sino que es necesario tener en cuenta la actitud de los docentes, el nivel de dinamismo en las actividades académicas y la efectividad de las explicaciones y de las instrucciones.

Otro ejemplo de esto, es la educación de cantidad y no de calidad en la mayoría de escuelas públicas de la ciudad, en las que se mantiene la idea del profesor que sabe y el estudiante pasivo que solo es receptor de información. Esto fue evidente en las verbalizaciones de algunos estudiantes por ejemplo:

Pues como dijo mi compañero ya va más que todo en la explicación del profesor, porque suelen haber veces que uno no entiende y dejan temas para realizar muy extensos y para uno se nos complican otros muy extensos, otros no entendemos, otros solamente optamos por copiarnos del que si entendió y alguno otros ya son como empíricos y hay otros que buscan la manera de que el que entendió le explique.

Al respecto es importante preguntarse ¿qué hacen las instituciones frente a este tipo de percepciones de los estudiantes?, pues el currículo siempre permite ser flexible para poder introducir elementos que distenciones estas fuerzas pero pareciera que existiera falta de voluntad por parte de las direcciones generales y locales de educación.

Los elementos positivos y negativos que se identificaron, pueden indicar que sí se está trabajando, sí están teniendo resultados algunas intervenciones, pero aún queda un largo y trecho camino para lograr llegar a las verdaderas motivaciones de los estudiantes, en parte se está educando para la competitividad y no para ser competentes:

... son digamos como un tipo de enemigos contra los que uno tienen que luchar para conseguir un puesto, conseguir lo que a uno le gusta.

Yo creo que en algunas actividades uno las hace porque le pongan una nota y pasar la materia, más no como por decir bueno yo me voy a interesar por esto porque me parece un tema interesante, uno lo hace porque si porque le pongan la materia y pueda promover el año en el que está.

Los códigos identificados sirven de base para tomar decisiones académicamente administrativas. El reto está en ser competentes con una educación de calidad, en la que elementos como el autoreconocimiento, la realización personal, los vínculos sociales dentro del colegio, el agrado por las actividades académicas entre tantos otros códigos aquí analizados, sean interiorizados por los estudiantes y se constituyan en elementos motivaciones que definan un futuro prometedor o un proyecto de vida sólido (GÁLVEZ FERNÁNDEZ, 2006).

Estos resultados, invitan a pensar que tal vez sea hora de dejar un poco de lado el tema del rendimiento académico como predictor de diversas variables sean o no motivacionales. Veamos los siguientes códigos que afectan negativamente al colegio según el análisis cualitativo:

Obstáculos para lograr el éxito: "... nosotros lo que queremos es como salir ya para ir a hacer lo que queremos en la vida..."

No representatividad de intereses actuales: "... yo quiero salir de once como que estudiar lo que a mí me gusta o sea yo pienso que lo que yo estoy viendo digamos en las materias lo que estoy estudiando puede que no me esté sirviendo para lo que yo quiero estudiar, entonces no, lo que yo quiero es tener mis cosas y ser alguien independiente".

Asistencia al colegio para satisfacer a terceros: "...por satisfacer el esfuerzo de ellos por darnos el estudio".

Factores emocionales que afectan la motivación: "... el resultado de lo que hemos venido haciendo, para satisfacer a la familia".

Cumplimiento de procesos académicos como obligación: "Es más por cumplirlas porque tenemos una obligación en la institución y así no podemos lograr salir del bachillerato, como por salir del paso es más por eso".

II. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS FINALES RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos expresan sub-metas que se deben alcanzar para responder al objetivo general. Esto quiere decir que dichos resultados ya están planteados y respondidos en la discusión y conclusiones del problema de investigación. Sin embargo, para dar cuenta de los resultados en forma particular se presenta una breve contextualización de dichos resultados a la luz de los objetivos específicos.

A. Objetivo 1

Respecto a si existen correlaciones entre las puntuaciones de la técnica de los diez deseos y el rendimiento académico, se puede concluir que sí se presentaron correlaciones, pero estas no representan la idea de que los parámetros de la técnica de los diez deseos puedan asociarse con el desempeño académico en pro de afectarlo en cualquier sentido. Se evidencia es que la técnica de los diez deseos presenta asociaciones entre conjuntos ordenados que expresan un posible problema a nivel personal y social en los estudiantes, que posiblemente sí afecten el desempeño académico pero que en este estudio no quedan evidenciados. También evidencian que posiblemente no hay que poner tanta atención al desempeño académico, más bien centrar la atención en aquellos conjuntos de características que configuren un contexto favorecedor para que el estudiante se desarrolle e interactúe con otros participantes y directamente con el contexto.

B. Objetivo 2

Respecto a los tipos de motivación, se observó que más allá de dar una clasificación respecto a “tipos” en términos de proporciones, se evidencia un problema más profundo en el grupo de estudiantes: No se reconocen motivacionalmente como personas que estén o no interesadas en X temas de la academia, de su vida personal o del esfuerzo que realizan para alcanzar metas. Pueden presentarse diversos argumentos para justificar dicho desconocimiento, como por ejemplo la etapa de desarrollo por la que pasan, falta de motivación desde la academia u otros, pero si no se presta atención a dicho desconocimiento desde las

instituciones académicas, sociales y familiares difícilmente se puede avanzar en pro de un desarrollo óptimo del estudiante. Se requiere de programas de prevención, e intervenciones directas que permitan el reconocimiento motivacional bien sea para potenciarlo o para mejorarlo, pero en todo caso que exista dicho reconocimiento, ya que esto implica reconocerse a sí mismo y delimitar bases para un proyecto de vida. La prueba ILP-R fue efectiva para realizar este análisis pero es importante resaltar que no se calificó directamente y se hizo un uso diferente de la información recopilada a partir de un enfoque ideográfico.

C. Objetivo 3

El análisis cualitativo respecto a la interacción entre los elementos motivaciones y el éxito académico desde los discursos de los estudiantes, se constituyó en el foco central de discusión de este trabajo. Tal como se planteó en la discusión respecto al análisis cualitativo, estas dos variables sí son importantes para los estudiantes. Sin embargo en dichos discursos se puede identificar que no tienen el impacto esperado sobre ellos porque no son abordados integralmente desde la academia. Se identifican discursos que muestran una institución con una formación clásica en la cual los estudiantes se ven obligados ante ella, donde la única motivación es salir rápido para “hacer lo que quieren”. Aunque los estudiantes identifican características positivas de la academia están no son suficientes para motivar al estudiante y encausarlo hacia fines específicos, los cuales pueden ser entendido como planeación y visibilización de un proyecto de vida claro.

D. Objetivo 4

Respecto a si se identificaron variables que amenacen o fortalezcan los procesos académicos de la institución, la respuesta es sí. Se identificó que el rendimiento académico no es una variable de especial interés para el estudiantado, que ha perdido valor para ellos. Se identificó que hay elementos más importantes que el desempeño académico como lo son el contexto y variables personales. Estas dos últimas tienen más impacto en el estudiante, pero no son de importancia para él. Se pudo establecer que para los estudiantes la formación en el colegio no es importante y es vista como una obligación más que como una opor-

tunidad de progreso. En los resultados se encontró que la motivación es un elemento fundamental que poco es trabajado por el colegio, o si lo trabajan no está teniendo el impacto esperado ya que la mayoría de estudiantes no se reconocen motivacionalmente. En general se identificó que el colegio sí está realizando acciones para hacer frente al tema de la motivación académica ya que los estudiantes lo reconocen, pero estas acciones están lejos de lo que los estudiantes esperan en términos de sus proyecciones de vida, razón por la cual se debe reevaluar la forma como se están haciendo las cosas para tener mayor impacto en los estudiantes en pro de que constituyan un proyecto de vida sólido. El hecho de identificar que las variables del contexto y aquellas relacionadas con lo personal, son más importantes que el desempeño académico, implica que el colegio considere la opción de centrar la atención en nuevas perspectivas curriculares y formativas.

E. Objetivo 5

Este punto se presenta en el apartado de conclusiones y sugerencias generales. Basta con decir al respecto, que estos resultados invitan a replantear y proponer alternativas de trabajo eficientes respecto al papel que juega el desempeño académico por variables más complejas de analizar y abordar como el Autoreconocimiento, las variables contextuales que están fuera del aula de clase con las cuales llegan a diario los estudiantes y poco o nada se les presta atención.

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

Los estudiantes en general no están motivados por el colegio, a pesar de reportar que este es un elemento importante en la formación. La falta de reconocimiento personal respecto a si se está o no motivado, es un tema preocupante que requiere de acciones de intervención por parte de la institución.

Estos resultados invitan a pensar nuevas formas teóricas de concebir al estudiante, replantear la noción de desempeño académico por variables más completas como el autoreconocimiento, la realización personal o elementos emocionales entre otros. El reto del Colegio San José de Castilla esta en esta dirección, pues la motivación es fundamental para llevar a cabo todo tipo de procesos, y movilizar a las personas en pro de grandes metas. Esta investigación le permite al colegio reconocer que ha desarrollado buenas prácticas, pero no necesariamente debe seguir prestando atención al rendimiento académico, pues este no es ni será según estos resultados de importancia para los jóvenes como sí lo son elementos más complejos que esta investigación logró develar.

Es imposible no dar cuenta que el rendimiento académico no cumple ninguna función más que ser otro agente represor que perpetúa la carencia de legitimidad de la escuela frente a los estudiantes. Quizá si empezamos a prestar atención a otros elementos teóricos como la humanidad propuesta por MASLOW, el respeto y la construcción de ideas desde la diferencia, la complejidad de lo humano, el reconocimiento de que institucionalmente sí se puede tener autoconocimiento, realización personal o concebir el colegio como espacio de desarrollo humano, el tema del rendimiento académico pasara a un segundo plano.

Si se quiere mejorar el rendimiento académico, es importante intervenir en las características motivaciones que aquí se han analizado, y darle más importancia a las variables contextuales y personales, para que indirectamente el rendimiento académico se vea beneficiado. Los

resultados expresan que no solo el rendimiento académico puede ser predictor de éxito, hay elemento de fondo que en este estudio adquieren peso, tal es el caso de la falta de reconocimiento motivacional, la falta de acciones por parte de la institución para cumplir las expectativas de los estudiantes y la importancia de las variables analizadas en la técnica de los diez deseos, que en principio pretendía buscar relaciones con el desempeño académico pero en el análisis mostro tener más importancia para poder planear y ejecutar un proyecto de vida.

Las categorías analizadas de la técnica de los diez deseos, no predicen positivamente el rendimiento académico. Esto no implica que no jueguen un papel importante o que no se deban tener en cuenta. Esto implica que dichas variables no han sido tenidas en cuenta en términos globales. En la técnica de los diez deseos, se encuentran variables de tipo académico, contextual y personales que configuran un espacio de desarrollo global para una persona. Si estos elementos no interactúan adecuadamente, es probable encontrar falencias en algunas o todas las dimensiones lo cual se evidencio en el análisis aquí realizado, razón por la cual es posible atribuir las relaciones negativas a falencias en estos campos en donde los estudiantes no se reconocen o no le dan importancia a estos aspectos, y donde la escuela tampoco ha tenido incidencia ya que no los ha considerado prioridad en sus análisis académicos. Es por esto que se plantea que el foco de atención no debe estar en el rendimiento académico, sino en aquellas características que lo pueden afectar y no han sido intervenidas con efectividad, o que posiblemente no se han considerado como importantes.

Es importante tener en cuenta que se requiere mayor intervención en aquellas características que alejan las necesidades del contexto de las necesidades personales. Están no deberían estar separadas ya que son constitutivas del desarrollo global de una persona. Esto demuestra el deterioro de la sociedad, el aislamiento de los jóvenes de la realidad social y el desconocimiento de la emocionalidad o empatía por los demás y por sí mismo. Razón por la cual hay que hacerle frente al individualismo de los jóvenes y propender por el reconocimiento y el trabajo en equipo para formar personas con sentido social y compromiso con el otro. Hay que plantear estrategias que mejoren los procesos cognitivos y encaminarlos al Autoreconocimiento y a expectativas de logro alcanzables. Esto implica que se tomen decisiones académicamente administrativas en pro de cambiar parámetro clásicos de educación y se propenda por

educación integral y de calidad, comprometidos con la consolidación de proyectos de vida sólidos para la comunidad estudiantil.

Perspectivas futuras de estudio a partir de esta investigación

Es necesario plantear nuevas preguntas de investigación a partir de estos resultados ya que las variables motivacionales aquí analizadas y el rendimiento académico no están asociándose como se esperaría; esto implica dos cosas; 1. Revisar los factores metodológicos de la presente investigación para identificar si hubieron falencias; 2. Asumir que el contexto educativo a cambiado y se requiere de nuevas estrategias de intervención a nivel académico que consideren variables de lo humano, que no tecnifiquen y que planteen objetivos de desarrollo alcanzables. Preguntas que se desprenden de esta investigación como ¿es efectivo seguir utilizando el rendimiento académico como predictor del desarrollo humano? o ¿por qué los jóvenes no están expresando sus emociones ante el contexto social? o ¿qué factores están interviniendo para que los jóvenes no sean participativos y cada vez sean más aislados? Estas preguntas son fundamentales para entender las nuevas formas en cómo las emociones o factores motivacionales ya no están adheridos a los colegios públicos y es menester buscar la forma de volver a entrelazarlos.

Limitaciones en el trabajo

Dado que los estudiantes que fueron seleccionados para participar de los procesos de obtención de información son de último año, por cuestión de tiempo y de agenda curricular no es posible realizar un seguimiento o una intervención efectiva que tenga en cuenta lo encontrado en este estudio, lo que sin duda deja abierta la posibilidad de plantear nuevos estudios que permitan hacer seguimiento en el tiempo durante el bachillerato académico y desarrollar mecanismos y estrategias que amplíen la utilidad práctica de este tipo de estudios dentro del colegio.

Si bien en el presente trabajo se describen aspectos importantes sobre la relación entre aspectos motivacionales y el rendimiento académico y aun cuando en el apartado referente al método se justifica el tipo de muestreo y la naturaleza del estudio, es importante mencionar que en ningún caso lo aquí descrito y analizado puede establecerse

como representativo para otros grupos o cursos del colegio. Por lo que para próximas investigaciones se recomienda plantear estudios más representativos o incluir los procesos de caracterización e investigación como procesos transversales que permitan plantear soluciones y tomar decisiones con más tiempo.

Por otro lado es necesario mencionar los problemas de restricción y accesibilidad a bases de información, que afectan la obtención de información más precisa y confiable lo que a su vez puede limitar la posibilidad de rastrear fenómenos, variables y casos no solo a nivel local o continental sino incluso global. Los costos de artículos en algunas revistas son muy costosos, no todas las universidades tienen acceso a bases como Blackwell Sinergy, o Ebsco entre otras, lo cual limita las búsquedas a lugares que no siempre reportan información confiable o que es difícil de verificar.

Para finalizar es importante realizar algunas recomendaciones que considero de gran importancia, como por ejemplo sugerir al Ministerio de Educación Nacional revisar el tema de parámetro de estudiantes por curso con relación a un docente, pues se origina la pregunta si uno de los factores que incide en que los docentes conozcan poco los intereses y motivaciones sea la cantidad de estudiantes? Analizar si la cantidad de tiempo y los planes de estudio están sujetos en los colegios a los deseos de los estudiantes? Si las pruebas estandarizadas de alguna manera no se preocupan solo por lo cognitivo y dejan a un lado las valoraciones personales, socio-afectivas y físico creativas? Por otro lado hacer la invitación a que la Secretaría de Educación de Bogotá continúe dando fuerza a las políticas públicas de la reorganización de la enseñanza por ciclos como mecanismos de acuerdo, de improntas de ciclo, de caracterización de estudiantes y de innumerables reconocimientos de variables que inciden en el proceso de formación integral de los estudiantes. Continuar fortaleciendo la cualificación docente para convertir al maestro en un agente activo y acompañante del proceso, que deje de lado el altruismo que en ocasiones promulga y se interese por el capital cultural, el contexto y las necesidades de los estudiantes, ajustando el currículo, los planes de estudio y los proyectos educativos a la promoción de los proyectos de vida de los estudiantes y sus familias.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIAR ANDRADE, ENRIQUE y GUADALUPE ACLE-TOMASINI. "Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar", *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 15, n.º 2, Bogotá, Universidad Católica de Colombia, 2012.
- CASTRO-CARRASCO, PABLO JAVIER; FRANCIS GENERAL; RICHARD JOFRÉ; NICOLÁS SÁEZ; ÁNGELA VEGA y MARIELLA BORTOLUZZI. "Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar", *Educar em Revista*, n.º 46, Curitiba, Brasil, Editora UFPR, 2012.
- CECILIO FERNANDES, DÉBORA y MARIANA ALVES SILVEIRA. "Assessment of academic motivation and school anxiety and possible relationship between them", *Psico-USF*, vol. 17, n.º 3, San Pablo, Universidade de São Francisco, 2012.
- COALICIÓN COLOMBIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. "El 50% de los jóvenes en Colombia deja la secundaria", El Universal, 2013. En línea: [www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/el-50-de-los-jovenes-en-colombia-deja-la-secundaria-121775].
- CRESWELL, JOHN W. y VICKI L. PLANO CLARK. *Designing and conducting mixed methods research*, Thousand Oaks, CA, Sage, 2007.
- DE LAJONQUIÈRE, LEANDRO. *Infância e ilusão (psico)pedagógica - escritos de psicanálise e educação*, Editora Vozes, 2002.
- DELGADO, BEATRIZ; CÁNDIDO J. INGLÉS; JOSÉ M. GARCÍA-FERNÁNDEZ; JUAN L. CASTEJÓN y ANTONIO VALLE. "Diferencias de género y curso en metas académicas en alumnos de educación secundaria obligatoria", *Revista Española de Pedagogía*, año LXVIII, n.º 245, España, 2010.
- ESTEBAN, MANUEL; CECILIA RUIZ y FUENSANTA CEREZO. "Validación del cuestionario ILP-R, versión española", *Anales de Psicología*, vol. 12, n.º 2, Murcia, Universidad de Murcia, 1996.

Estudio relacional: Motivación y rendimiento académico en ciclo cinco...

- ELKIND, DAVID; JOHN MAJOR y JOSEP MARÍA CARRERAS. *Niños y adolescentes: Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget*, Madrid, Oikos-Tau, 1978.
- FREUD, ANNA y L. CAPLAN. "La adolescencia en cuanto perturbación del desarrollo", en *El desarrollo del adolescente*, Buenos Aires, Paidós, 1969.
- FREUD, SIGMUND. *Esquema del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- GÁLVEZ FERNÁNDEZ, ANA MARÍA. "Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión", *Pensamiento Psicológico*, vol. 2, n.º 6, Cali, Pontificia Universidad Javeriana, 2006.
- GARCÍA BACETE, FRANCISCO JUAN y FERNANDO DOMÉNECH BETORET. "Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar", *Revista Española de Motivación y Emoción*, vol. 1, España, 2000.
- GARCÍA LÓPEZ, JUAN. "Motivación y autoaprendizaje: Elementos clave en el aprendizaje y estudio de alumnos", *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, n.º 17, España, 2002.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO. "Modelos de motivación académica: Una visión panorámica", *Revista Electrónica de Motivación y Educación*, vol. 10, n.º 25, 2007. En línea: [<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>].
- GONZALEZ, L. A. "La motivación hacia el estudio como proceso complejo activador de aprendizaje", en *III Taller Internacional de Aprendizaje Personal*, Pinar del Río, Cuba, Universidad Hermanos Saíz, 2004.
- GONZALEZ, L. A. *El proceso de motivación hacia el estudio como mecanismo activador de aprendizaje*, Pinar del Río, Cuba, Grupo de investigación de la comprensión y el aprendizaje, Universidad Hermanos Saíz, 2004.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. "La motivación, varita mágica de la enseñanza y la educación", *Revista Magisterio*, n.º 5, Bogotá, 2003.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 5.ª ed., México, McGraw-Hill, 2010.
- HUERTAS MARTÍNEZ, JUAN ANTONIO. "Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social", en FRANCISCO PALMERO; FRANCISCO MARTÍNEZ SÁNCHEZ y JUAN ANTONIO HUERTAS MARTÍNEZ (coords). *Motivación y emoción*, Madrid, McGraw-Hill, 2008.
- LOCKE, EDWIN A. y GARY P. LATHAM. "Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey", *American Psychologist*, vol. 57, n.º 9, American Psychological Association, 2002.

- LOFTUS, ELIZABETH F. y JOHN C. PALMER. "Reconstruction of automobile destruction: An example of the interaction between language and memory", *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, n.º 13, 1974.
- LERNER MATÍZ, JEANNETTE. "Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT", *Cuadernos de Investigación*, Medellín, Universidad EAFIT, 2012.
- MASLOW, ABRAHAM. *La personalidad autorrealizada*, Barcelona, Ediciones Kairós, 1982.
- MASLOW, ABRAHAM. *Motivación y personalidad*, Madrid, Ediciones Díaz de Santos, 1991.
- NÚÑEZ ALONSO, JUAN LUIS; JOSÉ MARTÍN-ALBO LUCAS; JOSÉ G. NAVARRO IZQUIERDO y FERNANDO GRIJALVO LOBERA. "Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay", *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 40, n.º 3, 2006.
- PEREA, C. *De la identidad al conflicto, estudios de juventud en Bogotá*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2000.
- RAGIN, CHARLES C. y HOWARD SAUL BECKER. *What is a case. Exploring the foundations of social inquiry*, Cambridge, Cambridge University Press, 1992.
- REGUILLO CRUZ, ROSSANA. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Bogotá, Norma, 2000.
- SERRANO AMAYA, JOSÉ FERNANDO. "Menos querer más de la vida. Concepciones de vida y muerte en jóvenes urbanos", *Nómadas*, n.º 13, Bogotá, Universidad Central, 2000.
- SIEGEL, SIDNEY y N. JOHN CASTELLAN. *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*, Mexico, Trillas, 1956.
- TAPIA, JESÚS ALONSO. *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 1992.
- TASHAKKORI, ABBAS y CHARLES TEDDLIE. *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*, Thousand Oaks, Sage, 2003.
- TORRES MERCHÁN, NIDIA YANETH. "Influence of the provisions in the development of critical thinking and learning science", *Educar em Revista*, n.º 41, Curitiba, 2011.
- TUBERT-OKLANDER, JUAN. "Proceso psicoanalítico y relaciones objetales", *Aperturas Psicoanalíticas. Revista de Internacional Psicoanálisis*, n.º 3, 1999. En línea: [<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=93>].

VALENZUELA, JORGE. "Características psicométricas de una escala para caracterizar el sentido del aprendizaje escolar", *Universitas Psychologica*, vol. 8, n.º 1, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 2009.

VALLE, ANTONIO; RAMÓN G. CABANACH; SUSANA RODRÍGUEZ; JOSÉ C. NÚÑEZ y JULIO A. GONZÁLEZ-PIENDA. "Algunas claves para comprender la motivación académica", *Revista del Consejo General de los Colegios de Psicólogos de España*, n.º 28, España, INFOCOP, 2006.

WOOLFOLK, ANITA. *Psicología educativa*, México, Pearson Educación, 2006.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en marzo de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia