

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación

**el caso del Colegio Nueva Colombia
de Suba, Bogotá D. C.**

María Elvira Díaz Cañón



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios



Las dificultades de
las estrategias pedagógicas
de evaluación
el caso del Colegio Nueva Colombia
de Suba, Bogotá D. C.

Las dificultades de
las estrategias pedagógicas
de evaluación
el caso del Colegio Nueva Colombia
de Suba, Bogotá D. C.

María Elvira Díaz Cañón

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-07-0

© MARÍA ELVIRA DÍAZ CAÑÓN, 2016
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

A las personas que siempre estuvieron constantes con su ayuda, comprensión, amor y lograron cumplir con mis sueños, a mi perseverancia, responsabilidad y compromiso con el trabajo propuesto, a la Secretaría de Educación por el apoyo y recursos necesarios para estudiar y finalmente a la Universidad de Chile por haberme brindado los conocimientos necesarios para mi formación personal.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	21
I. Planteamiento del problema	21
II. Objetivos	21
A. Objetivo general	21
B. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	23
I. Antecedentes	23
A. Estado actual del problema: Antecedentes teóricos-empíricos existentes sobre el mismo	24
II. Marco teórico	26
A. ¿Qué es la evaluación?	29
B. Historia del concepto evaluación	30
C. La importancia de la evaluación en el proceso educativo	30
D. Enfoques de la evaluación	31
E. Roles o tipos de evaluación educativa	33
F. La evaluación como un proceso de tres momentos	34
G. Principios de la evaluación	35
H. ¿Cuáles han sido los errores en el proceso evaluativo?	35
I. ¿Cómo se da la evaluación en Colombia?	36
J. Principales instrumentos de evaluación	37

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

III. Marco jurídico	42
A. Sistema Institucional de Evaluación de Aprendizajes en el Colegio Nueva Colombia	42
B. ¿Qué concluyen los actuales encuentros académicos de evaluación?	55
CAPÍTULO TERCERO	
METODOLOGÍA	59
I. Diseño metodológico	59
A. La muestra	60
B. Plan de análisis de los datos y/u otra información reunida	60
II. Técnicas de investigación	60
CAPÍTULO CUARTO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
I. Análisis	63
II. Interpretación de resultados	63
III. Matriz de análisis	64
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	73

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por haberme dado la vida y permitirme haber logrado realizar este proyecto de investigación.
- A mis padres, esposo, e hijos por el apoyo constante, confianza, ánimo y acompañamiento en cada momento.
- A mi sobrina JENNY VIVIANA DÍAZ, profesional en comercio internacional quien me acompañó, apoyó y contribuyó para culminar con este proyecto.
- A mis compañeros de trabajo quienes me aportaron a las entrevistas en profundidad y permitieron que yo lograra hacer la investigación.
- A mi director de investigación, ÁLVARO MORENO por su orientación y aporte.

RESUMEN

El presente estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, el cual estuvo orientado a describir los elementos de la evaluación principalmente en las diferentes estrategias pedagógicas de evaluación utilizadas en el aula de clase por los docentes del ciclo II partiendo desde las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes, la relación entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica, para que o como se utilizan las evaluaciones que se realizan con los estudiantes, si la evaluación incide en el rendimiento académico de los mismos y las dificultades que se presentan; a si mismo la relación que hay entre el desempeño escolar y las estrategias pedagógicas de evaluación para lo cual se tuvo en cuenta a diez maestros de un colegio distrital en Bogotá, Colombia.

Enmarcado desde este punto vemos que en nuestro sistema educativo pare ser que la evaluación esta orientada a la aplicación de pruebas escritas con las cuales su fin es medir lo que los estudiantes han aprendido en determinada área o materia desconociendo los procesos de aprendizaje y su contenido. El estudio quiso conocer desde su contexto real las opiniones; seleccionando diez docentes del ciclo II para realizar entrevistas en profundidad, una vez recogida la información y las opiniones, se procedió a plasmar un análisis del contenido que seguidamente se hizo la construcción desde el discurso de 11 unidades temáticas como lo son opinión de las estrategias formas o estilos el pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase, si como docente se utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación, las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia, la relación entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación, incidencia que tiene esta en los estudiantes, para que o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes, la forma evaluación de los docentes y la

validez que le otorgan, dificultades frente a la evaluación y la relación entre el desempeño escolar y las estrategias evaluativas; las cuales aportaron datos enriquecedores y valiosos que si se tienen presente permiten concientizar el trabajo del docente en el aula y a la vez con esta investigación se orienten a innovar y replantear las formas, estilos y estrategias de evaluación utilizadas en el aula de clase teniendo en cuenta que estas deben ser integrales, continuas, de procesos, aportando a la formación del educando para alcanzar diferentes metas, revisando habilidades, dificultades y lograr replantear los programas, la planeación y todo lo que se trabaja alrededor del estudiante dentro y fuera del aula enmarcado dentro del sistema integral de evaluación de la institución.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito escolar la evaluación hace parte de la cotidianidad del proceso educativo y del currículo presentándose desde el preescolar, con alta frecuencia en el aula.

En el sistema educativo la evaluación parece ser que está limitada a la aplicación de pruebas escritas con las cuales su propósito es medir lo que los estudiantes han aprendido en determinada materia o área, desconociendo sus procesos de aprendizaje y del contexto perdiendo su objetiva función.

La educación está al servicio de todos por lo tanto no solo debe estar centrada en la trasmisión de conocimientos sino en los procesos. Cada alumno es un ser único, que está en constante cambio, donde las circunstancias personales y sociales juegan un papel fundamental en su desarrollo integral como ser humano.

En la evaluación se considera que es necesario la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, mirar sus puntos de mayor dificultad para poder corregirlos y tener un conocimiento de cada uno de ellos. Es necesario que el maestro tenga la capacidad de implementar de manera creativa diversas propuestas de enseñanza que pueda ser evaluada de diferentes formas, siempre buscando el bien de sus educandos. El trabajo pedagógico parte de la indagación, donde tanto el alumno como el docente cuestionan, investigan y prueban ideas. Se necesitan de docentes agradables, innovadores, motivadores hacia su enseñanza, hacia el aprendizaje, hacia su evaluación y que no recurran a la repetición del conocimiento por obligación.

Desde este análisis se pretende conocer e identificar el problema que enfrentan los docentes del ciclo II del Colegio Nueva Colombia de Suba en la aplicación de diversas estrategias de evaluación; donde el docente deje su papel tradicionalista para convertirse en un orientador, que guía el proceso de formación de los niños a través de la mo-

tivación para alcanzar metas, reconociendo hasta donde el educando se ha desarrollado personalmente, que éxitos ha tenido, dificultades y lograr replantear los programas, la planeación y todo lo que se trabaja alrededor del estudiante dentro y fuera del aula y así optimizar sus aprendizajes.

Evaluar como lo conduce la lectura de RAFAEL RODRÍGUEZ, *De los objetivos a los logros*¹ no solo es valorar determinada acción educativa sino que es una transición cultural. La forma como se evaluaba antes y la forma cómo se evalúa ahora dice más que cualquier indicador que haya en las evaluaciones nuevas. Indica que la sociedad está en continua transformación, indica que la humanidad está en un desarrollo mental que va de la simple recepción de saberes a la comprensión de los mismos. Los cambios en la evaluación indican también que el ser humano se está volviendo más humano y está evaluando al otro desde el valor, desde la relación que se ha dado con ese otro, desde la escucha, desde el avance de su proceso.

En la lectura de RODRÍGUEZ se evidencia como la sociedad pasó de evaluar en clave de objetivos que proporcionaba un ciudadano trabajador de la sociedad a evaluar en términos cualitativos y de logros de procesos para formar un ciudadano que pueda comprender la dimensión de lo que significa ser un ciudadano del planeta. Tener conciencia, medirse, valorarse y valorar al otro.

Las transformaciones económicas y sociales que se evidenciaron en el mundo transformaron la educación y transformaron la forma de evaluar, volviéndose todo este proceso una cultura evaluativa como tal que pretende llevar a los modelos educativos a valoraciones menos cuantitativas y más cualitativas ya que toda medición es subjetiva y está vedada por los cambios de la sociedad y del individuo.

Evaluar entonces no es medir porque ya no se pretende controlar o llevar al individuo rápidamente al mercado laboral. Tampoco evaluar se hace en términos de resultados, ya no se tiene una concepción empresarial de lo que es la evaluación. Ya no se busca que el estudiante sea aquel robot que memorizaba y repetía un sinnúmero de textos y fórmulas matemáticas pero no sabía y no comprendía el para qué de lo que estaba aprendiendo. No hacia abstracción de ese conocimiento.

1 RAFAEL RODRÍGUEZ. *De los objetivos a los logros ¿nueva cultura de la evaluación cualitativa?*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

En Colombia el concepto de evaluación se ha ampliado también y ha llevado a las instituciones, políticas, organismos e individuos a comprender que la evaluación es un fenómeno y una cultura como tal que, busca la revisión de la globalidad del proceso de aprendizaje, del funcionamiento de las instituciones educativas y de las prácticas docentes.

Ahora evaluar se determina como un proceso en el que se observan los problemas, el proceso y el proyecto. Los logros, los indicadores de logros son las nuevas palabras que determinan las rutas por donde se mueve la evaluación. Es decir lo que antes se llamaba evaluar no era evaluar, lo que hoy llamamos evaluar se acerca más a lo que se busca.

Los viejos modelos de educación buscaban medir y seleccionar, los nuevos modelos de educación por competencias basados en la realidad de un mundo globalizado, exigente y competitivo buscan que el estudiante sea más competitivo y por ende se le va a valorar en función de esas competencias. El nuevo modelo nos dice que el sistema no busca seleccionar a los mejores sino ayudar a todos y que ser competente es utilizar todos los recursos que se tengan a la mano para cumplir una tarea. Es decir como diría JOSÉ MOYA catedrático español de educación, no es competente aquel que sabe un idioma extranjero sino aquel que puede ir a ese país extranjero movilizarse, comer, comunicarse y hacer uso práctico y recursivo de lo que sabe de ese idioma.

Entonces al cambiar el modelo educativo cambio también el modelo de evaluar y la cultura de evaluar se transformó. Se valora ahora al estudiante en términos de competitividad no en términos de que sabe más o tiene memorizado más conocimientos que el otro.

Este pequeño fragmento nos habla un poco de esos cambios que tuvo la evaluación en Colombia por ejemplo.

Conforme a los estudios de los expertos, hoy es posible identificar entre otros, cuatro grandes aspectos en la expansión y transformación de la práctica de la evaluación. En primer lugar, cambios conceptuales en el objeto de la evaluación (de objetivos y contenidos a competencias) y los momentos de la evaluación (resultados y procesos). En segundo lugar, los cambios metodológicos caracterizados por la fuerte tendencia a integrar métodos cuantitativos y cualitativos. En tercer lugar, los cambios en la utilización de la evaluación que tiene diversos fines: para fortalecer el capital humano; el rendimiento, en el marco de la eficacia; o para el mejoramiento, centrándose en el aprendizaje, por mencionar los más significativos. Y finalmente, las variaciones estructurales caracterizadas por una tendencia creciente a incluir la evaluación entre los

mecanismos de gestión de los sistemas educativos, a ampliar sus ámbitos de cobertura y a presentar mayor interdisciplinariedad².

La nueva cultura evaluativa también tiene en cuenta la forma como se administra la evaluación. Ya sean las pruebas de acreditación a las instituciones o un simple test al estudiante lo que también se tiene en cuenta a la hora de evaluar es cómo se hace, el tiempo que se estima para ello, el lugar, las condiciones, las nociones previas del estudiantes, el para qué se quiere evaluar, la forma de administrar la prueba, la organización de esas pruebas, la utilización de las mismas y su proyección. Evaluar entonces indica mirar un sinnúmero de componentes.

Por ejemplo como lo dice el conferencista finlandés JOUNI VALIJARVI en el *Foro de Evaluación de Aprendizajes en Colombia*, en octubre de 2008, el sistema educativo invierte demasiado en la educación del profesor pues confía que este hace todo lo mejor que este a su alcance en las aulas de clase y en base a esa confianza el sistema educativo se sostiene y se ha desarrollado de una mejor manera que otros países europeos a la vanguardia.

En Finlandia, en los años recientes, el sistema de evaluación educativa se ha desarrollado hacia una dirección diferente de la de la mayoría de los otros países europeos. Parece, sin embargo, que esta desviación de la senda escogida por la mayoría de los países ha producido buenos resultados, y estos también han probado, imparcialmente, ser permanentes. Los logros de los estudiantes en ciencias y matemáticas, en particular, muestran una tendencia positiva. La confianza y la confianza en los docentes como profesionales pedagógicos éticamente conscientes han probado ser un acercamiento exitoso³.

Es interesante ver como un sistema basado en un aspecto sociológico puede fortalecer la confianza. Invertir porque se confía es una primicia de estos sistemas educativos. Sería muy interesante que esta medida también se adoptara en un país como Colombia, fortalecer la inversión en los docentes, confiar en su ética y confiar que el resultado será mucho mejor. El reflejo en la educación de los estudiantes sería optima y más competente que en otros países de América Latina. La confianza

2 Disponible en [www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-192788.html].

3 [www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-174214.html].

se abre entonces como pregunta y como propuesta de esta investigación para que los resultados de la evaluación cambien y no solo sean reflejos continuos de la misma realidad que no se transforma.

Se considera entonces que el componente más significativo en la práctica evaluativa debe ser la confianza. Si el docente confía en lo que se enseñó, en lo que se dictó de manera efectiva y si hubo constante retroalimentación con los estudiantes, de seguro la evaluación será exitosa, porque el proceso fue exitoso pero cuando no hay confianza muy probablemente los elementos que se usen para la administración de la prueba serán la desconfianza: desconfianza en que ellos hagan trampa, en que no comprendan, en que pierdan la prueba en que el proceso salga mal. Por esa razón la confianza debe ser la primera inversión.

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se define la evaluación de acuerdo a STENHOUSE como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos de los estudiantes. En el caso del Colegio Nueva Colombia, específicamente en los niños del ciclo II el problema consiste en que no han tenido una evaluación con un proceso dinámico, porque se observa un proceso tradicionalista y rígido, no es continuo y ha faltado que la evolución sea sistemática.

De acuerdo a este problema, se generan los siguientes objetivos:

II. OBJETIVOS

A. Objetivo general

Describir los elementos problemas de la evaluación del estudio propuesto para rediseñar y fortalecer el currículo del establecimiento educativo dónde se realiza la investigación.

B. Objetivos específicos

- Conocer la opinión sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada por los docentes en el aula de clase.
- Identificar las características de la evaluación formativa y sumativa, sus ventajas y desventajas en los estudiantes del ciclo II del Colegio Nueva Colombia.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

- Caracterizar las tendencias entre el currículo existente y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación.
- Establecer las diferentes estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase.
- Identificar la relación que existe entre el currículo del colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación.
- Conocer la opinión de los docentes del ciclo II de para que o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes.
- Identificar la incidencia de la evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Conocer la opinión que se tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan.

CAPÍTULO SEGUNDO

ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

I. ANTECEDENTES

La evaluación como tal tiene sus inicios en los procedimientos y conceptos de la evaluación del aprendizaje de principios del siglo xx, y a partir de los últimos 30 años se ha desarrollado como una disciplina social. Desde entonces se han desarrollado modelos de evaluación del aprendizaje, o aprovechamiento o rendimiento escolar, de programas y proyectos, de materiales educativos, de instituciones, de personal docente y administrativo de los centros escolares.

La evolución conceptual, hace referencia a algunas de las definiciones más sobresalientes: En los diccionarios lexicológicos más actuales de la lengua castellana se encuentra que el verbo “evaluar” significa señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar y calcular el valor de algo. Actualmente tiene una connotación educativa mucho más amplia: “Estimar los conocimientos, las aptitudes y rendimiento de los alumnos”.

El término especializado, disciplinario que denota una actividad y procedimiento metodológico específico lo acuñó RALPH TYLER al referirse a la “evaluación educativa” para denominar el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se especifican y se aplican. Para TYLER la evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado.

La definición de TYLER, propuesta en los años cuarenta, fue revolucionaria en su momento pues responsabilizaba del éxito o el fracaso de los estudiantes no a su propia inteligencia, sino al contexto institucional y a la capacidad de los educadores de planificar los contenidos de acuerdo con las necesidades de conocimiento socialmente adecuado y con los niveles de asimilación de que eran capaces los estudiantes.

Cabe recordar que los primeros procedimientos del aprendizaje se desarrollaron durante la primera década del siglo xx sobre la base de los métodos de medición de la psicología individual, y se originaron en la idea de que los rendimientos de los estudiantes están correlacionados con su inteligencia.

De aquí que la tecnología resultante de la propuesta tyleriana transformara los procesos de evaluación propiamente educativa y propiciara lo que más tarde se llamó la evaluación diagnóstica, la formativa y la de resultados, considerándose entonces como una fuente de retroalimentación para calificar la pertinencia y la adecuación de la planeación curricular a los niveles de aprendizaje de los alumnos.

A partir de esta primera aproximación, otros autores profundizaron en ella, un ejemplo es BENJAMÍN BLOOM, quién en la segunda mitad de los años cincuenta propone una *complejización* de la idea de los objetivos educativos con una concepción más integral de la psicología del desarrollo humano, tomando en cuenta el tipo de los contenidos que los profesores enseñan comúnmente.

Dividió estos contenidos en tres tipos de objetivos educativos que se corresponden con tres dominios de la personalidad. El primer dominio es la cognición o dimensión del conocimiento y como se manifiesta éste en la expresión memorística, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación del conocimiento por parte del alumno. El segundo es la dimensión afectiva o como logran los estudiantes desarrollar una cosmovisión propia y autónoma. El último es la dimensión psicomotora o desarrollo de habilidades instrumentales. De esta manera, la formulación del currículo, su aplicación y su evaluación de los alumnos debía tener como propósito la verificación del desarrollo y la aplicación curricular en toda su dimensión.

A. Estado actual del problema:

Antecedentes teóricos empíricos existentes sobre el mismo

Uno de los problemas más importantes que se reflejan en los docentes de ciclo II del Colegio Nueva Colombia de Suba, es que manejan un solo curso y programan todas las materias que comprende el plan de estudio. Se presume que es una de las falencias que por ser rutinarias y monótonas las clases permiten que se presentes descuidos en la implementación de diversas estrategias de evaluación.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula (HAMAYAN, 1995, p. 213).

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (HUERTA y MACÍAS, 1995, p. 9).

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educativos de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

EISNER (1993, pp. 226 a 232) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como “cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso” (ZABALZA, 1991, p. 246); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen dos clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

II. MARCO TEÓRICO

Podemos definir la evaluación como un servir a la acción educativa desde el punto de vista formativo, ya que puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cam-

bios de las conductas y rendimientos de los estudiantes. La evaluación se hace con el fin de mejorar los currículos y el manejo de la metodología utilizada en cada área.

Como dice STENHOUSE (1984), “para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender en proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso”. En su opinión, “el profesor debería ser crítico y no un simple calificador”. Propone un modelo de investigación y desarrollo del currículum. El currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una guía para el profesor. STENHOUSE afirma que las ideas pedagógicas se presentan como más importantes para la identidad personal y profesional del profesor que como algo útil para su actividad práctica. Esta premisa explica la separación entre teoría y práctica, y entre investigación y acción.

Para que el currículo sea el elemento transformador, debe tener otra forma y un proceso de elaboración e implementación diferente. Un currículo, si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación. Proporciona al profesor la capacidad de desarrollar nuevas habilidades relacionando estas, con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. El objetivo del currículo y el desarrollo del profesor antes mencionado, deben ir unidos.

El modelo curricular que propone STENHOUSE está basado en un proceso que comprende ciertos elementos básicos como el respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología, consideración con el proceso de aprendizaje y enfoque coherente al proceso de enseñanza. Además dice que la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo justamente capacita para probar ideas en la práctica; así el profesor se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza.

Afirma que el docente debe actuar como crítico y no solo como calificador, ya que desarrolla una valiosa actividad en la búsqueda de perfeccionar la capacidad de aprendizaje por parte de los estudiantes. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

Desde otro punto de vista el autor M. SCRIVEN afirma que la evaluación, constituye una estimación del valor de la enseñanza, considerada no solo en sus resultados, sino también en su proceso de desarrollo. Por ello insiste en diferenciar evaluación sumativa y evaluación formativa. La primera se centra en el estudio de resultados, mientras que la segunda constituye una estimación de la realización la enseñanza y contiene el valor de poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico.

En la evaluación de resultados de la enseñanza, SCRIVEN considera que deben tomarse en consideración solamente lo que se hayan previsto de manera intencional a través de los correspondientes objetivos, sino que la evaluación debe extenderse también la estimación de resultados secundarios y no previstos, pues de hecho podrían ser más relevantes que los primeros. Por ello SCRIVEN propone que la evaluación se realice sin referencia a objetivos, que el evaluador no tome en consideración, e incluso, desconozca deliberadamente, los objetivos que se hayan propuesto para la enseñanza.

SCRIVEN ha criticado duramente otros conceptos de evaluación y ha utilizado su análisis crítico para ampliar su propia postura. Ha afirmado que la tradición tyleriana que considera que la evaluación debe determinar si los objetivos han sido alcanzados es fundamentalmente imperfecta, porque esencialmente no tiene valor. Cree que las evaluaciones basadas en este método son potencialmente inútiles, puesto que las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores o demasiado limitadas como para prever efectos secundarios posiblemente cruciales.

En lugar de utilizar las metas para guiar y juzgar los efectos, SCRIVEN afirma que los evaluadores deben juzgar las metas y no dejarse limitar por ellas en su búsqueda de resultados. Si el programa está guiado por metas meritorias, según él, los evaluadores deben identificar todos los resultados de un programa, valorar las necesidades de los consumidores y utilizar series de valoraciones para llegar a conclusiones acerca del mérito y el valor de los programas.

Otra postura es la de HOWARD GARDNER plantea las inteligencias múltiples como son la lingüística, espacial, musical, interpersonal, lógico-matemática, corporal-cinética y naturalista; en la necesidad de desarrollar el talento de cada niño y la manera en que se percibe y estimula el desarrollo de las diversas capacidades; combinándose de

una manera única y armónica; sin embargo, se trata de inteligencias relativamente autónomas, que nos ayudan a entender y aprovechar el estilo individual de cada niño o niña, pues no todos aprenden de la misma manera.

“La teoría de las inteligencias múltiples de GARDNER, nos ayudan a tener una mirada panorámica del potencial de aprendizaje de cada educando, de manera que todas las habilidades sean respetadas y desarrolladas”.

Dentro de las estrategias de evaluación, todos aprendemos en momentos y modos distintos, esto significa que para mejorar los ritmos y estilo de aprendizaje de los niños y niñas, debemos conocer sus puntos fuertes y débiles.

En tal sentido, es responsabilidad del docente identificar los talentos y limitaciones para utilizar de manera creativa las estrategias que lo ayuden a seguir desarrollándose y/o superar las deficiencias.

A. *¿Qué es la evaluación?*

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales⁴. Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos un juicio de valor. La evaluación como su nombre lo indica se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo y demás ámbitos.

La evolución educativa es un proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

4 REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la lengua española*, 22.^a ed.

Mientras la acreditación es de carácter académico-administrativo, la evaluación es un proceso de carácter estrictamente académico y hace referencia al tipo y al nivel de los aprendizajes logrados. La evaluación valora y eso tiene que ver con la calidad, además cuantifica y eso tiene que ver con la cantidad. Sin lugar a dudas la evaluación es un proceso de medición que se refiere únicamente a elementos observados y cuantificados. Así es posible evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio. De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza⁵.

B. Historia del concepto evaluación

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en los siglos XX y XXI.

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es TYLER por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

C. La importancia de la evaluación en el proceso educativo

En el ámbito educativo y más precisamente en el campo de la enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite conocer si los objetivos planteados al principio del proceso de enseñanza-aprendizaje se han cumplido

5 Disponible y reseñado del portal educativo: [<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/que-sevaluar.htm>]

do o no se cumplieron. Este diagnóstico o resultado de la evaluación servirá para retomar aquellos conocimientos que no fueron asimilados y aprendidos a profundidad por los estudiantes, con el fin de reforzar en esos conocimientos y no incurrir en los mismos errores en el futuro. De esta manera la evaluación sirve para reconocer que no se aprendió, qué errores se cometieron tanto en el aprendizaje del estudiante como en la enseñanza del profesor. Este reconocimiento de los errores llevará a introducir cambios de estrategias pedagógicas para enmendar el proceso y no repetirlo.

Pero la evaluación debe ser constante y continua, pues así es como se puede saber cuáles son las causas que entorpecen la marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de una sociedad.

D. Enfoques de la evaluación

Enfoque tradicional. Ha estado ligada al desarrollo de exámenes, test y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas. El rol fundamental de la evaluación tradicional está centrada en la fase final del proceso de enseñanza-aprendizaje, le interesa determinar la cantidad de conocimiento o contenidos que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza.

Posee los siguientes procesos y características:

- Proceso lineal, terminal (culmina con la calificación).
- Es rígido (porque se aplica en un momento determinado).
- Es paralelo a la enseñanza, es asistemático (recae en improvisaciones).
- Selectivo (busca promover o repetir al alumno).
- Es un proceso punitivo (constata éxitos y fracasos finales).
- Posee diferentes acepciones de evaluación:

- *Evaluación como juicio.* Es la forma más antigua (se remonta a la antigua China, a. C.). Se caracteriza por el predominio de exámenes orales en que los jueces. Determinan el rendimiento final de los estudiantes, inmediatez en sus resultados. Subjetividad de los juicios (discrepancia con los jueces, factores ambientales y personales diferente complejidad de las preguntas).
- *Evaluación como medición.* (Principios del siglo xx). Se conoce con los test mentales de CASTELL (1890) destinados a medir las capacidades mentales de los individuos: Desembocó en los test objetivos de rendimiento; Aceptación de carácter científica atribuida a cada medición; Los resultados se pueden manipular estadísticamente y reducirse a indicadores globales del comportamiento del grupo; Impide a emisión de juicios personales de parte del profesor.
- *Evaluación como congruencia.* (TYLER, 1930). Las pruebas deben medir los cambios producidos por los medios educativos. Aspectos del currículum, a saber, a los planes de estudio, al programa, etc. Permite vislumbrar la importancia de los procesos educativos, y no sólo el producto. La desventaja recae en que si los objetivos son deficientes, correspondería necesariamente a una evaluación deficiente. Como también al relajo de parte del profesor, descuidando la posibilidad de retroalimentación durante el proceso y centrarse en el logro final.

Enfoque actualizado. Es la integración de los tres enfoques anteriores. El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje.

Las nuevas acepciones señalan a la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones. La evaluación para la mejora, renovación, cambio de las prácticas habituales del sistema.

Actividad permanente y flexible, cada vez más científica. En un enfoque actualizado la evaluación asume los siguientes procesos:

- Es cíclico (se inicia con la formulación de los objetivos, culmina con la confirmación de estos).

- Integrador (no solo se preocupa del rendimiento sino de los factores que influyen en el condicionamiento del aprendizaje).
- Es inherente a aprendizaje (esta consustancialmente ligada a esta, no es paralela).
- Sistemática (que se planifica conduce y evalúa).
- Diagnostica (le interesa detectar deficiencias en el aprendizaje).
- Dinámica (se adecua a las circunstancias).
- Analítico (mediante el estudio de resultados tiende a descubrir eficiencia en procesos y metodologías).
- Retro informador (de acuerdo a los éxitos y fracasos brinda información).
- Cualitativa (analizar aportes o resultados del aprendizaje en términos de eficiencia, calidad).
- Motivador (a través de los resultados logra en el alumno estímulos para un nuevo aprendizaje).

E. Roles o tipos de evaluación educativa

- *Evaluación diagnóstica.* Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.
- *Evaluación formativa.* Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

- **Evaluación sumativa o acumulativa.** Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

Tabla 1
Comparativo de los tipos de evaluación

DIAGNOSTICO	FORMATIVO	SUMATIVO
· Determinación del nivel de conocimientos que el alumno ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje	· Pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.	· Se inclina a certificar, calificar y reciclar el proceso de enseñanza aprendizaje. (el profesor comprueba si los alumnos han logrado o no los conocimientos, destrezas y habilidades).
· Grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia	· Permite racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje.	· Permite otorgar calificaciones mediante apreciaciones cualitativas y cuantitativas.
· Detección del nivel real del alumno, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.	· Permite indirectamente una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.	· Los resultados entregan claridad de la metodología empleadas, los medios y actividades.
· Mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.	· Asegura el logro de los objetivos de aprendizaje.	· Debe ser efectuados al culminar una o varias unidades, con el fin de llegar a determinar el grado de logro de los objetivos terminales (pueden ser cognoscitivo, psicomotores e incluso afectivos).
· Los procedimientos que más se emplean son las pruebas y las pautas de observación.	· Es eminentemente cognitiva y psicomotora al igual que la diagnóstica.	· Se presentan como logro o no logro por objetivos, a partir de ese grado de dominio emana la calificación.
· Los resultados deben ser comunicados como dominio o no dominio y no mediante calificaciones.	· No debiera ser cuantificable porque demuestran resultados transitorios pero no anula la razón de ser	

Fuente: [<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/queesevaluar.htm>].

F. La evaluación como un proceso de tres momentos

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

- *La autoevaluación:* Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.
- *La coevaluación:* Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.
- *La heteroevaluación:* Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

G. Principios de la Evaluación

Tabla 2
Principios de la evaluación

INTEGRIDAD	CONTINUIDAD	DIFERENCIALIDAD	FINALIDAD	INDIVIDUALIDAD	CIENTIFICIDAD
Se evalúa: Métodos, objetivos, personalidad del estudiante.	La evaluación es permanente, ordenada, planificada	* La evaluación se aplica a través de diferentes medios. * La evaluación debe de estar presente en los diferentes aspectos del proceso educativo. * La evaluación debe de efectuarse por diferentes personas: Maestros, padres de familia, el mismo alumno.	La medición debe de estar relacionada con los objetivos logrados en clase.	La evaluación debe considerar el nivel del grupo, así como el nivel de limitaciones y potencialidades de los estudiantes	Todo instrumento de medición debe ser científicamente elaborado, sin un sistema de evaluación científico.

Fuente: [<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/queesevaluar.htm>].

H. ¿Cuáles han sido los errores en el proceso evaluativo?

RAFAEL RODRÍGUEZ, docente e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional explica en sus artículos y publicaciones que la evaluación no pretende pronosticar lo que hay que hacer, sino comprender la tensiones y dilemas que subyacen las transformaciones en curso, además la evaluación se aplica inevitablemente al pasado, no al presente ni al futuro.

El problema de la evaluación es proporcionar datos precisos sobre los indicadores universitarios o sobre el éxito de los programas. El problema de la evaluación no es sólo la mejora académica o la toma de

decisiones sino también el de las condiciones en que se produce el conocimiento en las universidades y las formas en que se construye.

El investigador añade además que la evaluación necesita concentrarse no solo en los supuestos fundamentales sobre los objetivos de la escolarización que subyacen en la práctica, sino también en las cuestiones referentes a la relación entre el individuo y la sociedad que se dan en las construcciones pedagógicas. El problema del aprendizaje y la evaluación reside en saber cómo llegan a captar los alumnos las construcciones humanas del conocimiento⁶.

I. ¿Cómo se da la evaluación en Colombia?

El Ministerio de Educación Nacional declaró el 2008 como el año de la evaluación debido a la importancia que tiene este tema dentro del proceso de aprendizaje de los jóvenes colombianos. Alrededor del tema de la evaluación se abordaron subtemas tales como: propósitos y usos de la evaluación; actores y herramientas de la evaluación; políticas de evaluación y sus implicaciones, entre otros ejes temáticos de interés para la comunidad académica.

Estos temas se trataron en diferentes espacios académicos como foros regionales y foros nacionales, uno dedicado a la educación básica y otro a educación superior. Anualmente el Ministerio de Educación selecciona un tema educativo de discusión y movilización nacional en todas las regiones del país, el cual siempre es visibilizado por el Portal Colombia Aprende⁷.

Actualmente la evaluación es un tema muy importante en las políticas de calidad, descentralización y profesionalización de los sistemas educativos en Colombia y en la mayoría de los países. Los estatutos y códigos que regulan el proceso evaluativo ya no se encargan solamente de revisar el proceso en los estudiantes, sino que también esa importancia evaluativa se traslada a toda la globalidad del proceso de aprendizaje, incluyendo el funcionamiento de las instituciones educativas y la práctica docente.

6 RAFAEL RODRIGUEZ. evaluación de procesos.

7 [www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-192788.html].

El informe del Foro Educativo Nacional⁸ asegura que hoy en día las transformaciones en el proceso evaluativo se han configurado dentro de cambios conceptuales, cambios metodológicos, cambios en la utilización de la evaluación y cambios estructurales. Precisamente el lema que utilizó el Foro Nacional de Educación 2008 fue “evaluar es valorar”.

J. Principales instrumentos de evaluación

La evaluación y los instrumentos de evaluación son dos cosas diferentes. Como se mencionó anteriormente la evaluación es el proceso que nos permite determinar cómo se están dando los procesos de enseñanza-aprendizaje en determinado sistema educativo y en determinados modelos educativos. Los instrumentos de evaluación son los medios o los canales que sirven de herramienta para hacer ese proceso evaluativo. A continuación se definirán algunos de ellos:

- *Anecdotario*: Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante. Permite valorar, en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.
- *Debate*: Permite una evaluación cualitativa, es posible observar las capacidades del alumno para argumentar así como ciertas actitudes.
- *Diarios o bitácoras*: Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes. Es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interacciones que se suceden cuando está animando los aprendizajes (se desarrolla más adelante).
- *Encuestas y cuestionarios*: Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas que pueden suministrar una determinada información.

8 Foro Educativo Nacional.

- *Entrevista:* La entrevista es una técnica que busca la formación del alumno. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo. Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades cognitivas del alumno.
- *Ensayos:* Evalúa calidad de argumentación, manejo de la información, apropiación de conceptos y teorías.
- *Escalas de valoración de actitudes:* Son instrumentos que aprecian y miden la disposición (a favor o en contra) del estudiante hacia un objeto, grupo o situación.
- *Exámenes de desarrollo:* Es el examen tradicional de tres a cinco preguntas que el estudiante debe contestar de manera individual. Es una prueba muy fácil de elaborar pero difícil de evaluar porque se presta para sesgos por parte del profesor, cuando conoce a sus autores. Se puede mejorar la calidad de esta forma de evaluación elaborando previamente los patrones de respuesta para las preguntas y capacitando monitores para que lean las respuestas de los estudiantes y las comparen con los patrones, con tres posibilidades de valoración: plena concordancia, mediana concordancia y ninguna concordancia.
- *Examen escrito:* Es la técnica de evaluación utilizada tradicionalmente. El alumno en estas pruebas recibe una serie de peticiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo determinado, en ocasiones esta técnica varía y se realizan exámenes orales con el mismo procedimiento.
- *Examen con posibilidad de consultar bibliografía:* Pruebas encaminadas a resolver aspectos o casos con la posibilidad de consultar libros y apuntes previamente preparados por el alumno. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos, más que la memorización de unos conocimientos teóricos. Un caso específico de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas son los exámenes tipo test en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los alumnos deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones

planteadas. Generalmente suelen ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas. La ventaja de este tipo de prueba es su carácter objetivo, puesto que la puntuación no depende del profesor que corrige, siendo posible incluso utilizar un lector óptico. Por una parte, presenta para el docente la ventaja de la rapidez y facilidad de evaluación. Entre los inconvenientes, las pruebas de tipo test son de difícil elaboración por parte del profesor. La falta de concreción de las preguntas y la ambigüedad que pueden presentar las respuestas son otros problemas. Por otra parte y por lo general, las materias son ricas en matices y difíciles de encajar en una evaluación de preguntas cerradas con múltiples respuestas predefinidas. Este sistema de evaluación fomenta en los docentes y en los alumnos un enfoque centrado en los aspectos que se preguntan, por ejemplo, definiciones y clasificaciones. No desarrollan en el alumno el proceso del pensamiento.

- *Grabaciones en audio o vídeo con guía de análisis:* Cuando las grabaciones de audio o vídeo se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, los docentes pueden valorar el grado de apropiación de los contenidos de los mismos mediante guías de análisis que deben desarrollar los estudiantes.
- *Observación:* La observación tiene un sentido de evaluación informal. Tanto el alumno que hace de observador como el observado, deben conocer previamente las reglas del juego. Unos para saber a qué atenerse y otros para apreciar el valor de lo observado.
- *Portafolio:* Es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura y que se puede presentar en un fólder o carpeta de argollas. En el mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas del material estudiado (mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados por el profesor) al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes o cualquiera otra producción intelectual.

- *Proyectos*: Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales. Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos. Exigen mucha planeación de parte del docente para que el estudiante reciba todas las orientaciones necesarias antes de emprender el trabajo (más adelante se explica con mayor detalle).
- *Pruebas escritas*: han sido el medio tradicional de evaluación del alumnado, sobre todo en la universidad. Esta técnica presenta diversas variantes.
- *Prueba teórica*: El estudiante debe contestar una serie de temas de carácter teórico propuestos por el profesor. Estos temas pueden ser de carácter extenso, donde se evalúa el conocimiento sobre un tema o apartado que el alumno debe desarrollar o cuestiones más concretas y breves. Este tipo de evaluación puede plantear un aspecto determinado derivado del programa de la asignatura impartida o pedir que se relacionen conceptos y conocimientos a través de la relación de los conocimientos adquiridos.
- *Examen práctico*: En este tipo de examen se deben resolver, unos supuestos o problemas planteados normalmente de carácter cuantitativo, en el que se aplican un determinado instrumento o modelo al fenómeno descrito.
- *Pruebas mixtas*: Se utiliza de manera conjunta los dos tipos anteriores, se valora tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.
- *Pruebas objetivas*: Se ocupan del conocimiento factual. La estructura de estas pruebas consiste en un enunciado que especifica en términos precisos los logros previstos. La redacción es tan exacta que sólo admite una interpretación para una única respuesta. Se tiene en cuenta no sólo el número de respuestas correctas, en una

relación de buenas sobre el total de preguntas, sino la posición de cada estudiante en relación con el grupo de referencia (posición en la curva de distribución normal de puntajes). Presenta diferentes formas tales como: verdadero-falso, completar frases, opción múltiple (simple o compuesta), etc.

- *Seminarios*: El seminario, y en particular el seminario de investigación, es una práctica didáctica y evaluativa que fomenta la construcción social del conocimiento. Aunque los aprendizajes son procesos individuales, en el aula se realiza la validación social de los mismos mediante procesos de interacción comunicativa. Las discusiones y debates alrededor del objeto de aprendizaje permiten al docente valorar no sólo el grado de dominio del tema por parte de los estudiantes, sino apreciar la capacidad discursiva y argumentativa de los mismos.
- *Solución de problemas*: Responde a los enfoques de evaluación actuales. Desarrolla capacidades y habilidades del pensamiento. Mide tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el producto (se detalla más adelante).
- *Talleres*: Son experiencias docentes que permiten demostrar la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas en una determinada área del saber. En los talleres se pone en evidencia las capacidades de trabajo individual y colectivo de los estudiantes.
- *Tareas, ejercicios y actividades dentro o fuera del aula*: Es la forma tradicional de reforzar y valorar los aprendizajes de los estudiantes. Requieren planeamiento e instrucciones muy claras para que la ambigüedad no constituya motivo de desconcierto y desesperanza de parte de los estudiantes al tratar de resolver algo que se les asigna con un alto grado de generalidad.
- *Técnica de casos*: Apoya a la técnica de solución de problemas (se detalla más adelante).
- *Técnica de pregunta*: Apoya a la técnica de solución de problemas, propicia el desarrollo del pensamiento abstracto, estimula la participación y retroalimentación de conocimientos (se desarrolla más adelante).

III. MARCO JURÍDICO

A. Sistema Institucional de Evaluación de Aprendizajes en el Colegio Nueva Colombia

La Secretaría de Educación del Distrito, el Colegio Nueva Colombia IED y el Consejo Directivo bajo el Acuerdo 001 de 2013, por el cuál reglamentan el Sistema de Evaluación de Aprendizajes –SIE– en el Colegio Nueva Colombia IED que hace parte del Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

El Colegio Nueva Colombia en ejercicio de sus facultades legales y en especial de las conferidas por la Ley 115 y el artículo 23 del Decreto 1860 consideran:

Que el Decreto 1290 de 2009 expedido por el Ministerio de Educación Nacional reglamenta la evaluación de aprendizajes y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos; Que el Colegio Nueva Colombia Institución Educativa Distrital, ofrece el servicio educativo de educación formal dirigido a los niveles de: preescolar, básica (primaria y secundaria) y media.

Que el Sistema de Evaluación de Aprendizajes –SIE– en el Colegio Nueva Colombia IED hace parte del Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

Que el Sistema Institucional de Evaluación de Aprendizajes –SIE–, adoptado por la Resolución Rectoral del 2 de marzo del 2011, debe revisarse a la luz del actual plan de estudios y a lo ordenado por el Decreto 1290, la Directiva Ministerial del 2010 y otras directrices de la sed. Con un proceso de participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa: padres de familia, docentes y estudiantes quienes a partir del conocimiento en lo dispuesto en el Decreto 1290.

Que el colegio Nueva Colombia IED atiende población escolar con Necesidades Educativas Especiales transitorias –NEET–, en diferentes grados del nivel de preescolar y de primaria. Es por esto que se hace necesario actuar desde la pedagogía para propiciar espacios de equidad y desarrollar en nuestro medio una cultura incluyente que reconozca al otro como legítimo, otro en convivencia, pues desde nuestro enfoque pedagógico adoptado, esta es una realidad inherente a la pedagogía crítica.

Que el Consejo Directivo en mérito de lo expuesto, acuerda:

Título 1

Principios orientadores de la evaluación

La evaluación de aprendizajes en el Colegio Nueva Colombia IED se concibe como un proceso integral continuo que permite evidenciar el alcance de las competencias definidas en el plan de estudio para un año académico determinado. Es el centro fundamental de la dinámica institucional y del cumplimiento de lo mandado a la institución. A partir de los resultados se generan nuevas propuestas de mejoramiento que involucra la participación activa de estudiantes, docentes y familia.

Los propósitos de la evaluación de aprendizajes son:

- Reconocer los aprendizajes como parte de la planeación y contextualización del plan de estudios y de las características individuales y grupales de los estudiantes.
- Comprender que la calidad educativa del Colegio Nueva Colombia se evidencia y parte de la revisión constante de la planeación académica, metodológica, las prácticas pedagógicas y los resultados del proceso de evaluación de aprendizajes.
- Asumir la evaluación de aprendizajes como una oportunidad para superar las debilidades en la consecución de las metas, competencias y desempeños propuestos para cada grado.
- Realizar el seguimiento en la planeación general de área, grado y curso de las metas, competencias y desempeños propuestos por la institución en sus indicadores de calidad, según los lineamientos y estándares planteados por el Ministerio de Educación Nacional para establecer su alcance y contribución a la formación integral del estudiante.
- Potenciar la retroalimentación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su proceso educativo para generar estrategias de apoyo y seguimiento encaminadas a su mejoramiento y estímulo.

- Identificar las características personales, interés, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar sus avances.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y que demuestren altos resultados.

Procesos de evaluación de aprendizajes en estudiantes: En el Colegio Nueva Colombia IED, la evaluación se concibe como un proceso integral, dialógico, flexible, dinámico, participativo y formativo que comprende tres momentos: la autoevaluación, la evaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación es el proceso donde el estudiante valora sus avances en el proceso de aprendizaje permitiendo: Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos. Fomentar la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas, para mejorar su proceso de aprendizaje. Participar de una manera crítica en la construcción saberes. La autoevaluación deberá garantizarse durante cada trimestre escolar y permitirá al docente y al estudiante buscar estrategias de mejoramiento.

La coevaluación es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, ésta permite al estudiante: identificar desempeños grupales y personales. Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje. Aportar sobre su actuación dentro del grupo. Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo. Mejorar su responsabilidad e identificación con el grupo. Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad. La coevaluación debe realizarse antes de iniciar las nivelaciones en cada periodo académico, ya que con ella se realiza un proceso de retroalimentación participativo.

La heteroevaluación es aquella donde el docente planifica, diseña y aplica la evaluación al estudiante, con el fin de dar cuenta de lo aprendido y retroalimentar su proceso de aprendizaje. Esta evaluación determina el nivel de aprendizaje alcanzado el final de cada periodo establecido. Tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación, para identificar las fortalezas y debilidades del alcance de las competencias propuestas para el grado.

Titulo II

Evaluación de aprendizajes en el nivel preescolar

En el colegio Nueva Colombia la evaluación en preescolar es de carácter cualitativo teniendo en cuenta los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas. La valoración será descriptiva, basada en las diferentes dimensiones de desarrollo del niño.

Dimensiones a evaluar: Corporal, ética, cognitiva y comunicativa. Se señalan algunas generalidades sobre las dimensiones a evaluar.

- *Dimensión corporal:* Comprende la capacidad del niño para iniciarse en la aceptación y el uso creativo del cuerpo a partir de su imagen corporal.
- *Dimensión estética:* El niño se proyecta hacia el disfrute de las sensaciones recibidas que van a ser fuente de conocimiento y que le permite apreciar el entorno, gozarlo, recrearlo, conservarlo. Competencias: desarrollo sensorial, capacidad creadora y expresión artísticas.
- *Dimensión ética:* Actitudes y valores. El niño se inicia en la conformación de su propia identidad, de desarrollar con otros de su edad y en la adquisición de confianza, seguridad para ser progresivamente menos dependiente.
- *Dimensión cognitiva:* El niño relaciona sus aprendizajes encaminados hacia los logros de pensamiento en los niveles de organización en el marco de aprendizajes. Desarrolla pensamiento que le permite interpretar el mundo con integralidad, globalizado, lo lúdico, en el reconocimiento de la diferencia y la construcción colectiva.
- *Dimensión comunicativa:* El niño utiliza el lenguaje en la estructuración de su pensamiento para indagar acerca de lo que le rodea, para manifestar lo que desea expresar y lo que siente, el lenguaje es una herramienta mediadora entre la imaginación, el juego y la realidad; verbaliza sus acciones para organizar el pensamiento y llegar a conclusiones.

Comisión de Evaluación y Promoción

La Comisión de Evaluación de preescolar se reunirá al finalizar cada periodo académico con la intención de valorar los logros y dificultades del proceso de desarrollo de los niños y proponer nuevas estrategias e intervenciones para los niños que presentan dificultades.

La Comisión de Promoción se reunirá al finalizar el año y revisará los casos especiales, dando las recomendaciones pertinentes en caso de bajo rendimiento y los planes caseros de apoyo.

Criterios de promoción

Atendiendo al Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, artículo 10: “En el nivel de educación preescolar, no se reprueban grados o actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo según sus capacidades y actitudes personales”; dicho nivel no tendrá en cuenta criterios específicos de promoción salvo en casos especiales, referidos a discapacidades que se puedan presentar, siempre respaldados en un seguimiento permanente y preciso, registrado debidamente y sustentado desde una valoración por especialista.

Escala de valoración para nivel de preescolar

En el nivel de preescolar la evaluación de aprendizajes es un proceso cualitativo que se expresa en la siguiente escala valorativa:

Tabla 3
Escala de valoración para nivel de preescolar

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA NACIONAL	CARACTERIZACIÓN
Siempre	S	Alto	Cuando el estudiante cumple satisfactoriamente las competencias y desempeños propuestos en las diferentes dimensiones.
En proceso	EP	Básico	Cuando el estudiante manifiesta el alcance de las competencias y desempeños en las diferentes dimensiones de manera parcial
Con dificultad	CD	Bajo	Cuando el estudiante manifiesta dificultad en imprecisión en el alcance de las competencias y desarrollos propuestos en las diferentes dimensiones.

Fuente: Sistema Integrado de Evaluación –SIE–, Colegio Nueva Colombia, Bogotá.

Acciones institucionales para el mejoramiento de los desempeños que presentan dificultad de logro: Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar comprenden.

- Actividades de refuerzo que permiten fortalecer los desarrollos alcanzados a nivel básico o alcanzarlos cuando se presenta dificultad en su desempeño.
- Actividades complementarias que apoyan afianzar el proceso de aprendizajes. Se complementaran con planes caseros con apoyo de los padres de familia.
- Actividades de profundización para los niños con desempeños altos o superior.
- Remisiones del director de curso a la orientación o a la EPS.
- Formulación de recomendaciones por las comisiones de evaluación y promoción al finalizar cada trimestre académico.

- Citaciones periódicas con los padres de familia para hacer seguimientos de los logros y adquirir nuevos compromisos.
- Acompañamiento y refuerzo del director de grupo y orientación escolar para los casos que lo requieran.

Capítulo II

Evaluación de los aprendizajes en educación básica: primaria, secundaria y educación media

En el Colegio Nueva Colombia IED se evalúa teniendo en cuenta los enfoques cuantitativos y cualitativos; el primero entiende la evaluación como la posibilidad de revisar el nivel alcanzado de las metas, competencias y desempeños propuestos y el segundo permite comprender los intereses, mediaciones, motivaciones y debilidades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Colegio Nueva Colombia IED la evaluación por área corresponde a la valoración cualitativa y cuantitativa de los alcances de las metas, competencias y desempeños de acuerdo a los desarrollos dados en cada una de las asignaturas que la componen según el plan de estudios vigente.

Criterios de definición de valoración por área: Al inicio del año académico se realizará la planeación conjunta entre los docentes de cada una de las asignaturas que conforman el área de un grado para definir metas, competencias y desempeños básicos.

- En los niveles de básica: (primaria, secundaria) y media, la valoración será por áreas del conocimiento, teniendo en cuenta el alcance de los desempeños y competencias definidas por los docentes antes de iniciar cada periodo y comunicada a los estudiantes.
- Los docentes de las asignaturas del área y grado correspondiente se reúnen al finalizar cada periodo académico para evaluar el alcance de las metas, competencias y desempeños básicos de los estudiantes y determinar la valoración de periodo por área.
- Los docentes del área en reunión, definirán la valoración final del año escolar con base en los resultados del seguimiento en los procesos de nivelación y las actividades de superación.

- Cuando un área esté constituida por dos o más asignaturas, el Consejo Académico definirá el peso de valoración de cada una de las asignaturas, teniendo en cuenta la intensidad horaria semanal. Estos valores se definirán y comunicaran al inicio del año escolar a los estudiantes.
- Para la valoración integral del estudiante se tendrán en cuenta tres tipos de desempeños generales para todos los grados de 1.º a 11: Conceptuales, de habilidades y destrezas y actitudinales, los cuales tendrán un valor porcentual equivalente, igual al 33% para cada uno.
- Al finalizar cada trimestre se realizará una evaluación acumulativa que tendrá un porcentaje igual al 10% a partir del tercer grado. Autoevaluación al 5%, coevaluación al 5% y heteroevaluación al 80%.
- El Consejo Académico establecerá el procedimiento para adelantar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación teniendo en cuenta la gradualidad y edad de los estudiantes.

Tabla 4
Escala valorativa

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	ESCALA VALORACIÓN NACIONAL	CARACTERIZACIÓN
4,5 - 5,0	Excelente (E)	Desempeño superior	Se considera un desempeño excelente cuando el estudiante: 1. Alcanza todas las metas, competencias y desempeños propuestos, demostrando un desarrollo integral que evidencia progreso en cada área. 2. Mantiene ritmos de trabajo estables y sus producciones son de alto nivel de calidad. 3. Maneja adecuadamente el tiempo escolar y entrega trabajos en las fechas estipuladas para ello. 4. Es puntual en su asistencia al colegio, a cada una de las clases y actividades. 5. Desarrolla actividades curriculares y extracurriculares que exceden las exigencias esperadas. 6. Se relaciona con toda la comunidad educativa de manera respetuosa. 7. Asume las normas del manual de convivencia demostrando alto nivel de pertenencia dentro y fuera de la institución.

4,0 - 4,4	Sobresaliente (S)	Desempeño alto	<p>Se puede considerar un desempeño sobresaliente cuando el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alcanza todas las metas, competencias y desempeños propuestos demostrando un desarrollo integral que evidencia progreso en cada área y buen desempeño.2. Mantiene ritmos de trabajo constantes y sus producciones son de calidad.3. Maneja adecuadamente el tiempo escolar y entrega trabajos en las fechas estipuladas para ello.4. Tiene fallas de asistencia justificadas y logra recuperar lo avanzado durante la ausencia.5. Valora y promueve su propio desarrollo.6. Su comportamiento dentro de la institución y fuera de ella corresponde a lo estipulado en el manual de convivencia demostrando alto nivel de pertenencia dentro y fuera de la institución.7. Se relaciona con toda la comunidad educativa de manera respetuosa.8. Participa en las actividades curriculares y extracurriculares de forma responsable.
-----------	-------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

3,0 - 3,9	Aprobado (A)	Desempeño básico	<p>Se pueden considerar un desempeño aprobado cuando el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alcanza las metas, competencias y desempeños básicos propuestos, demostrando un avance parcial con relación a un desarrollo integral y evidencia un progreso mínimo requerido frente a las competencias correspondientes a cada área, con ayuda de actividades de refuerzo y planes de nivelación, en el tiempo estipulado para ello.2. Presenta debilidades en sus producciones y ritmos de trabajo que afectan su desempeño, pero evidencia esfuerzo y logra lo básico.3. Presenta fallas de asistencia, justificadas o injustificadas que afectan su desempeño escolar.4. Presenta debilidades con el manejo del tiempo, no entrega trabajos en las fechas estipuladas para ello, sin embargo logra superarlas.5. Desarrolla actividades curriculares requeridas para superar las debilidades presentadas.6. Reconoce y supera las debilidades de comportamiento por sí mismo o utilizando los apoyos que le brinda la institución.7. Manifiesta sentido de pertenencia a la Institución.
-----------	--------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2,9 - 1,0	Insuficiente (I)	Desempeño bajo	<p>Se puede considerar un desempeño insuficiente cuando el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No alcanza las metas, competencias y desempeños propuestos y requiere de actividades de refuerzo y superación. 2. Presenta debilidades con el manejo del tiempo y no entrega trabajos en las fechas estipuladas para ello. 3. Una vez presentadas las actividades de refuerzo y superación no alcanza las metas, competencias y desempeños previstos y continuos con las debilidades. 4. Presenta ritmos de trabajo inconstantes y su desempeño no corresponde a los criterios planteados. 5. Presenta fallas de asistencia justificadas o injustificadas que afectan su desempeño escolar. 6. No desarrolla actividades curriculares específicas para superar las debilidades presentadas. 7. Tiene debilidades de comportamiento en la categoría de faltas graves o muy graves, según el Manual de Convivencia. 8. No manifiesta sentido de pertenencia con la institución.
-----------	------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Sistema Integrado de Evaluación –SIE–, Colegio Nueva Colombia, Bogotá.

Criterios de promoción por grado: Se entiende como promoción del año escolar el cumplimiento de las metas, competencias y desempeños básicos propuestos desde cada una de las áreas en los aspectos académicos y convencionales.

Promoción anticipada por grado: En el Colegio Nueva Colombia IED se entiende como “promoción anticipada” la oportunidad que le ofrece el colegio al estudiante en demostrar que ha alcanzado las metas, competencias y desempeños del grado que cursa, con el fin de acceder al grado siguiente. Una vez haya cumplido los requisitos estipulados en el presente acuerdo.

Las estrategias de evaluación de aprendizajes en el Colegio Nueva Colombia IED comprenden entre otras:

- Las diversas actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas dentro y fuera de la institución.
- Trabajos individuales orales y exposiciones; escritos: tareas, informes de lecturas, guías, informe de laboratorios, plásticos, visuales, corporales, instrumentales y otros.
- Actividades en grupo como salidas pedagógicas, desarrollo de proyectos, mesas redondas, seminarios, grabaciones en video y audio, entrevistas, representaciones institucionales y otras.
- Evaluaciones orales, escritas y otras que se desarrollan a lo largo del periodo académico acorde con los procesos y características de cada área y grado.
- Evaluaciones trimestrales obligatorias en las áreas, teniendo en cuenta los esquemas de pruebas de calidad nacional como Saber e internacionales como Pisa y TIMSS.

Comisión de Evaluación y Promoción por grado: La Comisión de Evaluación y Promoción como una instancia estratégica de apoyo para la resolución de situaciones pedagógicas.

- *Constitución:* El rector o su delegado, los docentes de grado, un representante de familia del grado, un representante de orientación como invitado.
- *Funciones:* Analizar los casos de estudiantes con valoración inferior a 3,0, hacer cumplimiento de las recomendaciones y compromisos del periodo con padres de familia, proponer estímulos para los casos de estudiantes con desempeño superior, definir la promoción por grado, realizar el acta del Comité de Promoción, orientar a los profesores para revisar las practicas pedagógicas y evaluativas, analizar y recomendar sobre situaciones de promoción anticipada, verificar que los directivos y docentes cumplan con lo establecido.

Evaluación para niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias -NEET-.

La evaluación desde una mirada inclusiva “el problema no es reprobar, es no aprender”. En el marco de la educación inclusiva, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee talento excepcional al igual que las demás poblaciones vulnerables, tiene derecho a recibir una educación de calidad, entendida esta como la que permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales logren objetivos del sistema educativo, adquieran herramientas indispensables para su proceso de aprendizaje y desarrollen las competencias y valores necesarios para enfrentar el reto de interactuar en una sociedad cada día más exigente.

La finalidad formativa de la evaluación, está orientada a valorar procesos, lo cual supone la recolección de información útil o significativa a lo largo de los mismos, su objetivo es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Para garantizar la equidad y el respeto a la diferencia nos ocupa en este momento plantear una propuesta de evaluación pertinente para todos; de allí que se asume el reto de organizar las experiencias de aprendizaje y evaluación de forma que todos los estudiantes participen y progresen en función de sus posibilidades.

B. ¿Qué concluyen los actuales encuentros académicos de evaluación?

El pasado Congreso Internacional de Evaluación, realizado en el mes de septiembre en Bogotá, Colombia, trató el tema: “Herramientas de evaluación en el aula”. En este evento se llegó a la conclusión que el profesor necesita identificar y explicitar el paradigma que domina y determina su pensamiento y acción educadora.

Frente a esto surgieron preguntas como: ¿La evaluación es un instrumento de reconocimiento, de poder o de burocracia o de ajuste de cuentas, o educativo?; usted es de los que dice: “le dicto todas las clases que quiere pero no me ponga a calificar”, ¿qué quiere lograr la educación?

Sin lugar a dudas el profesor debe analizar el modelo en sí, para aceptarlo o rechazarlo o buscar otro con el que se identifique.

Citando a NIDIA ELOLA, se concluye que: “la evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizaran en la toma de decisiones”. También se asegura que la evaluación es un proceso continuo, integral, flexible y participativo, de valoración crítica de la enseñanza y del aprendizaje.

Además de lo anterior, la identificación tradicional de la evaluación con los exámenes sumativos, centrados en el producto final, ha hecho que se pierda la perspectiva de evaluación, como una parte integrante del mismo proceso educativo. La ley, los decretos y las resoluciones parece que no modifican las prácticas de los docentes, ni el sentido de la evaluación para los estudiantes.

Este congreso contrasta entonces lo que se enseña con lo que se evalúa y comprende que el problema de aprender significa que la persona ve un determinado tema desde su propio modelo mental y desde allí interpreta. Lo que implica un riesgo de deformar lo que ve y oye, entonces el conocimiento se deforma.

El encuentro considera que existen componentes estructurales externos a la docencia, como: la fuente epistemológica, la fuente socio-cultural, la fuente psicológica y la fuente pedagógica. Además el evento recuenta la historia de la evaluación, de cómo paso de ser por evaluación de contenidos en los años 1960, a evaluación por competencias y estándares desde 1999, pasando por la evaluación de contenidos a los objetivos, de los objetivos a los logros y de los logros a las competencias.

Se consideró que la problemática de la educación, depende del punto de vista del profesor que se pregunta ¿cómo evaluamos?, del MEN que se pregunta ¿cómo aumentamos la cobertura y calidad? y del ICFES que pide precisión en la evaluación.

Finalmente se concluyó que las finalidades de la evaluación son:

- Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del alumno.
- Asegurar el éxito de los procesos educativos.
- Identificar los ritmos, características personales, interés y estilos de aprendizaje.
- Identificar las dificultades, deficiencias, necesidades.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar los aciertos y corregir los errores.
- Propiciar información para tomar decisiones.
- Promover, certificar o acreditar a los alumnos.
- Orientar el proceso educativo y mejorar su calidad.

Siguiendo las conclusiones del congreso, en teoría la evaluación resulta ser un tema complejo en el que se entrecruzan múltiples discursos, un discurso técnico, referido a formas, a procedimientos y a herramientas y finalmente un discurso profesional referido a la acreditación y a la certificación.

Otro evento realizado este año en Bogotá, llamado II Congreso Internacional de Evaluación Educativa, manejado bajo la temática: “Los procesos evaluativos y los desafíos de la política pública para el fortalecimiento de la educación”, se pregunta ¿está de hecho la evaluación fortaleciendo la calidad educativa? Frente a esta pregunta surge la frase inspiradora de LINDA DARLING HAMMOND que reza:

La presión de los nuevos estándares ¿vendrá acompañada de inversiones en una enseñanza, un curriculum y una escuela mejor, los estándares y los tests contruidos a partir de una realidad de inequidad, se limitaran simplemente a certificar de forma más visible el fracaso de los alumnos y a reducir el acceso a posteriores etapas educativas o al empleo?

La conclusión de este evento atribuye la calidad educativa como el aporte más significativo de la evaluación a la educación, pues una buena evaluación depende de una calidad educativa certificada. Pero la calidad educativa implica un equilibrio entre excelencia y equidad y es ahí donde se concluye que la equidad es un punto fundamental para avanzar en temas educativos y evaluativos.

Otro evento, llamado II Congreso Internacional de Evaluación Educativa, Equidad Social y Desarrollo Humano realizado en Bogotá, tomó como tema principal la evaluación para mejorar la respuesta de la escuela a la diversidad, modelo inclusiva por CYNTHIA DUK H.

Este congreso determinó que una educación de calidad es por definición una educación inclusiva, entendida como aquella que asegura el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos. La mayor equidad e inclusión es un imperativo ético para hacer efectivo el derecho de todos a una educación de calidad en la región de LAC.

La educación inclusiva aporta información que orienta a las escuelas sobre qué acciones deberían adoptar para ser más inclusivas y conseguir que todos los estudiantes participen y aprendan independientemente de sus diferencias.

La inclusión hay que abordarla desde una mirada sistemática, ya que implica transformaciones en todos los niveles: escuela, sistema

escolar y aula. También supone procesos sistemáticos de mejora en el sistema educativo en las escuelas con la finalidad de incrementar la participación y logros de aprendizaje para todos los alumnos atendiendo a su diversidad y en la reducción de las barreras de distinta índole que limitan el progreso en el curriculum común, el acceso a la cultura y la integración a la comunidad.

Finalmente este congreso concluye que la escuela es el centro de cambio para avanzar hacia una mayor inclusión y que la evaluación es el punto de partida para la toma de decisiones de mejora.

CAPÍTULO TERCERO

METODOLOGÍA

I. DISEÑO METODOLÓGICO

Estudio descriptivo exploratorio cualitativo: Busca conocer y describir en *profundidad* el fenómeno de los problemas asociados a la aplicación de estrategias de evaluación, es decir cómo se manifiesta este fenómeno, que problemas tienen, su visión y formas de representar la realidad; como espacio para optimizar el aprendizaje en los niños del ciclo II en un colegio oficial de Bogotá.

El diseño fue estudio de caso: Investigación procesual, sistemática y profunda de un grupo de docentes en un entorno o situación único de forma lo más intensa y detallada posible; cuyo propósito es describir la realidad tal como la experimentan los sujetos de estudio.

La técnica que se utilizó para desarrollar este tipo de estudio es la entrevista en profundidad semi-estructurada, trabaja con una guía de preguntas predeterminadas o temas que se van a tratar, esta sirve para cerciorarse que se obtenga la misma información a partir de varios entrevistados de manera más sistemática e integral y conocer la opinión sobre una determinada problemática social; en este caso los docentes del ciclo II acerca de las diferentes estrategias de evaluación que utilizan dentro del aula de clase.

Características de la entrevista:

- Tiene los atributos de una conversación: sensibilidad, flexibilidad, imaginación.
- Plantear los objetivos que se pretenden alcanzar con la entrevista.
- Tener conocimientos acerca del tema sobre el cual se va a investigar.
- Ser puntual.
- Ser cortés.
- Flexibilidad para formular las preguntas.

A. La muestra

La muestra fue estructurada, con el fin de tomar como sujetos de estudio a diez docentes del ciclo II de la Institución Educativa Nueva Colombia perteneciente al sector oficial de Bogotá.

Estos docentes tienen diferentes características:

- Todos son licenciados, tres con especializaciones en educación; la mayoría lleva en la institución más de siete años.
- Su tiempo de experiencia está entre diez y 15 años en el sector oficial y privado.
- Sus edades están entre 35 y 48 años de edad.

Estas características son muy importantes ya que permitió identificar si estos docentes implementan diferentes estrategias de evaluación o si a través del tiempo y su experiencia son tradicionalistas.

B. Plan de análisis de los datos y/u otra información reunida

En esta investigación se hizo un análisis de los discursos obtenidos de los docentes, con la interpretación en las unidades temáticas. A partir de los datos obtenidos hacer una interpretación uniendo todo los resultados del fenómeno estudiado en una matriz de análisis.

II. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La técnica de investigación seleccionada para esta investigación fue la entrevista en profundidad, esta nos ha permitido acceder al conocimiento de la realidad a través del análisis de los discursos sociales y de la manifestación de sus propios conceptos e ideas respecto al tema de investigación.

Por lo tanto la técnica mencionada se ajusta al tipo de investigación definido y al problema a investigar. La entrevista es una técnica social, que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador o entrevistador y a un individuo entrevistado, con el que se establece una relación que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable.

Para la realización de las entrevistas en profundidad se utilizó la siguiente pauta orientadora:

- Elección de la institución escolar.
- Caracterización de la misma.
- Expectativas respecto a el conocimiento de las estrategias de evaluación.
- Tipos de estrategias de evaluación utilizadas en el aula de clase.
- Caracterización de los docentes

Las entrevistas en profundidad se basó en los siguientes ejes temáticos:

- Opinión sobre las estrategias pedagógicas de evaluación más utilizadas en el aula de clase.
- Opinión sobre el conocimiento de las diferentes estrategias de evaluación existentes.
- Opinión sobre la evaluación formativa y sumativa.
- Relación entre en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas.
- Que dificultades se presentan frente a la evaluación.
- Opinión acerca de la relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación.

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

I. ANÁLISIS

Se utilizó en primera instancia y siguiendo como guía los objetivos propuestos en la investigación, desde una descripción del tema, hasta el análisis de lo que cada docente manifiesta respecto a las estrategias pedagógicas de evaluación utilizadas en el aula de clases dentro de la Institución Nueva Colombia.

La información recopilada permitió realizar un análisis cualitativo a través de los datos arrojados por las entrevistas, determinando cuales son las perspectivas de cada docente frente al desarrollo de las estrategias de evaluación utilizadas en el aula de clase.

II. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación ha tenido como base un carácter interpretativo., desde un enfoque cualitativo de investigación, se ha efectuado un trabajo de campo utilizando esencialmente la técnica de investigación, la entrevista en profundidad, lo que nos ha permitido obtener la opinión de cada uno de los docentes respecto a las estrategias pedagógicas de evaluación utilizadas en el aula de clases.

Se realizó el análisis e interpretación de cada una de las entrevistas buscando identificar las palabras claves que nos permitiera la construcción de temáticas emergentes, permitiéndonos así extraer los significados más relevantes dentro de esta investigación

III. MATRIZ DE ANÁLISIS

UNIDAD DE ANÁLISIS	VARIABLES	ANÁLISIS DE LAS VARIABLES
<p>Qué opinión tienen sobre las estrategias, formas o estilos pedagógicos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación del estado del estudiante - Aplicación de los procesos - Forma de expresar conocimientos - Evaluación de procesos - Reconocimiento del aprendizaje - Evaluar el desempeño de los estudiantes - Enfoque cuantitativo 	<p>Las estrategias de evaluación permiten revisar las fallas y las falencias presentadas por el educando, por medio del análisis de su aprendizaje y desarrollo, a través de la aplicación de procesos con enfoque cuantitativo o cualitativo.</p> <p>También se detectó que algunos docentes coinciden en que estas formas no se pueden aplicar de manera integral por el gran número de alumnos por aula de clase.</p>
<p>Qué estrategias pedagógicas de evaluación utilizadas en el aula de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Tablero - Cuantitativa - Observación sistemática de procesos - Participativa - Heteroevaluación - Coevaluación y auto evaluación - Colectiva e individual 	<p>A partir de los datos obtenidos se evidencia que los docentes aplican diferentes estrategias de evaluación; una parte de la población de análisis concluyó que tienen enfoque tradicionalista y otra parte del segmento de estudio tiene en cuenta el sistema integrado de evaluación de la institución y procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Usted como docente siempre utiliza las mismas estrategias de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características del grupo - Plan de evaluación del grupo - Evaluaciones de forma auditiva y artísticas - Evaluación de los procesos - Innovación 	<p>Se concluyó que los docentes no siempre utilizan las mismas estrategias de evaluación ya que la aplicación de muchas de ellas dependía de varios factores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo al objetivo de la clase, y del tema - La motivación - Las necesidades de cada estudiante - Enriquecimiento de los procesos

<p>Cuáles son las características de la evaluación formativa y sumativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De formación - Determinación las fallas del alumno - SIE (Sistema integrado de evaluación) - Descubrir habilidades - Calificación numérica 	<p>Actualmente el SIE, exige que para la evaluación de los estudiantes se tenga en cuenta la calificación numérica pero a la vez la calificación cualitativa de cada uno de ellos.</p> <p>Esto permite tener en cuenta el proceso para determinar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.</p> <p>Desde el punto de vista de los docentes entrevistados todos coincidieron que la evaluación formativa se caracteriza por ser integral, por destacar el esfuerzo de cada uno de los alumnos., por desarrollar habilidades y por regirse en el proceso.</p>
<p>Qué relación hay entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay relación - Sistema Integrado de Evaluación –SIE– - Fallas en la relación del currículo y la evaluación 	<p>En el desarrollo de esta pregunta se encontraron varios puntos de vista una parte del segmento de estudio dicen que el currículo va de la mano con el Sistema Integrado de Evaluación –SIE–.</p> <p>Otro segmento concluyo que no tenían nada en común ya que se encuentra una disociación entre el currículo y la evaluación, evidenciada en las evaluaciones externas.</p> <p>En conclusión se detectó que ninguno de los entrevistados definió claramente la relación entre el currículo y la práctica pedagógica ya que todos se enfocaron en el currículo desde el punto de vista del plan de estudios.</p>

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

<p>Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usadas por los docentes en esta institución son las mismas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Evaluación cuantitativa - Escala de valoración 	<p>Cada docentes es autónomo de elegir su forma evaluar pues todos coinciden que la evaluación se realiza con el fin de determinar las fortalezas o debilidades de los estudiantes.</p> <p>Hay docentes que presentan deficiencias porque solo se basan en la evaluación cuantitativa y no utilizan otras estrategias de evaluación, olvidando los tres componentes de la escala de valoración que son el cognitivo, el de habilidades y el actitudinal, por lo tanto se están evaluando solamente resultados.</p>
<p>Para que o cómo utiliza las evaluaciones que realiza con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de conocimientos - Detectar dificultades - Proceso de aprendizaje - Seguimiento de logros - Ritmo de desarrollo 	<p>La evaluación es utilizada para medir los conocimientos de los estudiantes a través de una calificación.</p> <p>Estas también permiten evidenciar el proceso de aprendizaje, de logros, desempeños, dificultades y fortalezas presentados dentro del proceso académico de los estudiantes.</p>

<p>Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar fallas del estudiante - Opciones de cambio - Estimulo de la nota - Competencias - Proceso de aprendizaje 	<p>La mitad del segmento de entrevista concluyo que la evaluación si incide en el rendimiento escolar, ya que a través de la nota se establece una calificación y esta permite detectar las fortalezas, debilidades en el proceso de aprendizaje presentado por los estudiantes.</p> <p>Esto también nos permite realizar una retroalimentación para detectar si las prácticas pedagógicas son innovadoras y claras para el estudiante.</p> <p>El segundo segmento de entrevista concluyo que la evaluación no incide, ya que es solo es un mecanismo para detectar fallas en los estudiantes, para evidenciar la realidad del proceso y las competencias adquiridas en el aprendizaje.</p>
<p>Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversas formas de evaluar - Mecanismos de evaluación - Secretaria de Educación - Autonomía - Instrumento 	<p>La evaluación se realiza con el fin de superar falencias y no es una forma de presión sobre el estudiante.</p> <p>Algunos docentes se basan sobre el sistema cuantitativo en repetidas ocasiones y los demás docentes se basan en el sistema integrado de evaluación.</p> <p>Según la secretaria de educación la evaluación debe ser continua, formativa e integral; no penalizadora.</p> <p>La evaluación es un instrumento que permite revisar los procesos, cada docente es autónomo de realizar la evaluación aplicando cualquiera de las estrategias de evaluativas.</p>

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

<p>Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo - Proceso de formación - Falta de interés - Entorno familiar - Falta de interpretación 	<p>Los docentes coinciden que la palabra evaluación infunde miedo dentro de los estudiantes, pero esta hacer parte y debe estar presente dentro del proceso de formación del alumno.</p> <p>La familia, y el entorno social juegan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades del alumno ya que este necesita de un acompañamiento en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Otra dificultad identificada en estas entrevistas es que hay docentes que solo se enfocan en la parte cuantitativa y se olvidan de los procesos cualitativos.</p>
<p>Qué relación existe entre el desempeño escolar y las estrategias evaluativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno familiar y social - Habilidades - Destrezas - Planeación - Procesos de formación 	<p>El desempeño escolar y las estrategias evaluativas van de la mano ya que el estudiante necesita de un continuo acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje y formación. Esto le permitirá afianzar más sus habilidades y destrezas.</p> <p>Dentro del aula de clase debe existir una constante motivación y un planteamiento claro de las estrategias de evaluación, rigiéndose por los lineamientos del SIE y el ministerio nacional de educación.</p>

CONCLUSIONES

Desde el manejo de las unidades temáticas que se extrajeron y la problemática planteada sobre las diferentes estrategias pedagógicas de evaluación utilizadas por los docentes en el aula se puede inferir aspectos fundamentales en el desarrollo y resultado de las opiniones de los docentes frente a las diferentes estrategias que se aplican en el aula.

Se muestra que la opinión que tienen sobre las estrategias de evaluación usadas por algunos docentes pretenden revisar las falencias que presentan los educandos, el análisis de su aprendizaje a través de procesos cuantitativos y cualitativos y que a su vez coinciden que estas estrategias no se aplican de manera integral con el gran número de estudiantes en el aula.

Desde otra mirada de acuerdo a las diferentes estrategias de evaluación que utilizan en el aula de clase se orientan unos docentes a ser tradicionalistas y otros a tener en cuenta el sistema integrado de evaluación dado por la institución en la cual se hizo el estudio. También se concluyó que los docentes no utilizan siempre las mismas estrategias de evaluación que están orientados al objetivo del tema, a la motivación que se realiza, necesidades de cada estudiante y al enriquecimiento de los procesos.

Los docentes afirman que en cuanto a las características de la evaluación formativa y sumativa están orientados al sistema integrado de evaluación de la institución, y que además se debe tener en cuenta la calificación cuantitativa teniendo presente el proceso para determinar fortalezas y debilidades del estudiante. En la parte formativa coinciden que debe ser integral y desarrollar habilidades teniendo presente el proceso.

Los docentes en cuanto a la relación de la práctica pedagógica y el currículo una parte destacan que el currículo va unido con el sistema integrado de evaluación y otros que no guardan relación evidenciándose en el resultado de las pruebas externas que se realizan por el estado,

pero a nivel general de los entrevistados encuentran relación con el plan de estudios mas no a la relación existente.

Unos profesores utilizan las estrategias de evaluación dentro del aula para medir conocimientos, otros para revisar el proceso de aprendizaje, de desempeños, fortalezas y dificultades como proceso integral, continuo y alcanzar las competencias definidas en el plan de estudios.

Una parte de los entrevistados concluyeron que la evaluación si incide en el rendimiento académico de los estudiantes por la calificación para detectar falencias y lograr retroalimentar las practicas pedagógicas del docente, mientras que otros deducen que no inciden ya que es un mecanismo para detectar fallas en los estudiantes y verificar las competencias adquiridas en el aprendizaje.

La forma de evaluación de los docentes del ciclo II se hace no como presión o sanción sino para revisar falencias de forma continua, integral, formativa y en algunos caso basados en el sistema integrado de evaluación de la institución.

Es importante que los profesores investiguemos, innovemos e indagemos constantemente como instrumento importante y practico del quehacer diario, para exaltar la calidad de la educación en nuestras aulas y revisemos las estrategias pedagógicas de evaluación que aplicamos a nuestros estudiantes; siendo nosotros los principales representantes del proceso de aprendizaje y a la vez comunicarnos asertivamente con los educandos para lograr superar las dificultades presentes del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, JUAN MANUEL; MPRITZ BILAGHER; JAIRO GUSTAVO ESTUPIÑÁN MOJICA; ELENA MARTÍN ORTEGA. *Segundo Congreso Internacional de Evaluación, Equidad Social y Desarrollo Humano*, Bogotá, 2013.
- ALVES, ELIZABETH y ROSA ELIZABETH ACEVEDO MARÍN. *La evaluación cualitativa: Reflexión para la transformación de la realidad educativa*, Ediciones Candidus, 1999.
- BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLERMO. *Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina, ¿impacto pedagógico y obediencia institucional?*, 2009.
- DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL. "Programas de evaluación, tendencias e innovaciones curriculares", en *Foro Nacional de Innovaciones en la Educación Superior*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1989.
- ESTEVE SOLANO, CAYETANO. *Evaluación integral por proceso una experiencia construida desde y en el aula*, Bogotá, Magisterio, 1997.
- GUADARRAMA GONZÁLEZ, PABLO. *Dirección y asesoría de la investigación científica*, Bogotá, Magisterio, 2009.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, PEDRO. *Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*, Madrid, Narcea, 1989.
- LÓPEZ FRÍAS, BLANCA SILVIA y ELSA MARÍA HINOJOSA KLEEN. *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*, México, Trillas, 2000.
- RUIZ, JOSÉ MARÍA. *Como hacer una evaluación de centros educativos*, 2.^a ed., Madrid, Narcea, 1996.
- ROSALES LÓPEZ, CARLOS. *Núcleos fundamentales*, Madrid, Asociación Educación y Bibliotecas Tilde, 1989.
- TENBRINK, TERRY. D. *Evaluación: Guía práctica para profesores*, Narcea: Madrid, 1988.

ANEXOS

I. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Entrevista 1

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 23 de septiembre de 2013

Entrevistado: JANETH GALEANO

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Buenas tardes profesora, gracias por la opinión que me da para esta entrevista, la entrevista va a ser sobre evaluación principalmente las estrategias pedagógicas de evaluación manejadas en el Colegio Nueva Colombia de Bogotá.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Es una forma de mirar cómo se encuentra el estudiante y de esta manera poderle ayudar a él a superar las dificultades que presente a medida de que vamos desarrollando el currículo que tenemos propuesto para cada grado y para cada periodo que se traza el colegio, es una forma de ir mirando y de ir corrigiendo aquellos defectos que encontramos en nuestros alumnos.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Yo uso mucho la observación directa, me gusta mucho mirar a medida que vamos realizando diferentes tipos de actividades ir observando a los niños e ir apoyándonos en esas dificultades que ellos presentan tan pronto están haciendo su trabajo, me gusta pasarlos al tablero es otra forma de medirles a ellos directamente cómo están realizando sus trabajos. Una evaluación formativa ya me gusta decirles en que van, en estas cosas estas bien o en estas mal. No me gusta mucho la evaluación numérica porque realmente no mide lo que realmente lo que el alumno aprendió, pienso que es más la observación directa.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: Pues sí, me gustan las escritas; las del tablero, las que hago directamente, las preguntas, las puestas en común diferentes estrategias que sirven, los quiz que sé que me pueden dar los indicios de cómo están los alumnos; esa son las estrategias que me gusta utilizar.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Las características formativas de la evaluación pues son aquellas que me muestran en que están fallando el alumno, entonces me permiten a mi revisar y de esta forma buscar otras estrategias en la formativa para hablar con el alumno y decirle estas fallando en esto debes mejorar esto, esto y esto, y la sumativa es la que está mostrando a través del número si él alumno obtuvo una calificación baja, superior o excelente de acuerdo a un número que muchas veces realmente no mide las capacidades del alumno por muchas razones, me parece que es mucho mejor la formativa aunque hay que mezclar las dos me inclino más por la formativa.

¿Qué relación hay entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Bueno el colegio tiene dentro de su sistema de evaluación, la coevaluación, la heteroevaluación que son mecanismos que usamos nosotros los docentes para evaluarlos con los niños y respecto a nuestro trabajo, entonces pienso que ahí hay una relación creo que todos los docentes del colegio llevamos ese tipo de evaluación; existen otros tipos de evaluación como las mencione los quiz, las pruebas escritas, las puestas en común y otras que hacemos nosotros y que no aparecen explícitas dentro del currículo del colegio, que aunque no están ahí se que se hacen.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usada por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: Yo creo que no, pues cada docente tiene su forma de evaluar, aunque todos nos regimos por cierto esquema de evaluación, pero cada uno en su aula es autónomo en aplicar ciertas estrategias de evaluación de diferentes formas, entonces creo que todos podemos utilizar las el tablero o las pruebas escritas, de pronto hay otros maestros que tiene otros ingenios a mí y harán otras cosas diferentes.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza con los estudiantes?

Entrevistado: Pues primero que todo para medir los conocimientos, segundo para detectar dónde están las dificultades de los estudiantes. Creo que una forma la evaluación permite eso mirar cómo estamos, para dónde vamos y que vamos a hacer con esos niños que realmente no está mostrando los resultados que se necesita.

¿Creé que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: La evaluación como tal no, yo pienso que eso no es una incidencia para medir. Yo creo que la evaluación es un método que permite detectar fallas en los estudiantes y buscar o crear mecanismo para mejorar.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan a está?

Entrevistado: Pues es que todos los docente somos totalmente diferentes y cada uno tiene su forma de evaluar y cada uno tiene sus mecanismo de evaluación para encontrar de pronto y subsanar deficiencias que se encuentren. Entonces yo creo que todos van en busca sus alumnos mejoren, uno no evalúa para que el alumno pierda ó para que el alumno no alcance un logro; yo pienso que cada uno hace lo mejor que puede para que aquellos alumnos que tengan deficiencias puedan superarlas.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Bueno yo pienso que si evaluamos por ejemplo un indicador de logro pues de pronto una de las dificultades que presentan los alumnos es q no estudian, pues van a tener unos resultados que no son los esperados. Entonces yo creo que a veces la evaluación, si la miramos de una forma tajante la evaluación de hecho y la idea no es rajar al estudiante, la idea es encontrarle soluciones a todas esas formas que traen los estudiantes y que seguramente si evaluamos de diferente formas no solamente era numérica sino de las otras formas mencionadas seguramente el alumno va adquirir el proceso y si seguimos en la tarea de evaluar no solamente al final del período si no constantemente dentro de la clase estar mirando y estar buscando al estudiante formas , para que ellos superen eso; seguramente los resultados van a ser los esperados.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Bueno lo que pasa es que dentro del desempeño escolar hay muchos factores y uno de los factores fundamentales es el entorno de los niños o sea la familia muchas veces la familia no está comprometida con el proceso de alumnos y de hecho pues muchos niños sus desempeños bajos se deben a eso no encuentran en su casa un refuerzo de lo que hace en el colegio por eso , si uno se mira las estrategias evaluativa que aplique el maestro, y que busquen la superación del alumno y si en su casa no hay un apoyo escolar que realmente ayude a superar pues es muy difícil y va hacer más difícil que si de pronto el trabajo es conjunto y si halla hay 50 y aca 50 pues seguramente las cosas se van superar pero si no es así por mas estrategias que pongamos con más trabajo que pongamos y nivelaciones que se hagan por mas evaluaciones de todo tipo que nosotros tengamos alumnos de todas las formas pues si no hay apoyó no se van a superar las dificultades.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

Entrevista 2

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 24 de septiembre de 2013

Entrevistado: SANDRA LILIANA RODRÍGUEZ

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Gracias por la entrevista para el trabajo de investigación.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: En mi aula particularmente?

Entrevistador: Si dentro de su aula de clase.

Entrevistado: Bueno pues entonces primero contextualicemos, mi aula tiene 25 niños con necesidades educativas especiales lo que quiere decir que tengo que trabajar con estrategias que tengan en cuenta procesos, si procesos de desarrollo y procesos de potencialidad de los estudiantes entonces en ese sentido no puede ser una estrategia estatista que se repita en los diferentes periodos si no que tiene que evolucionar con la evolución del estudiante.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Bueno yo uso la observación sistemática de los procesos y la observación no sistemática que son herramientas de evaluación que le permiten a uno mirar precisamente todos esos procesos si entonces por ejemplo la observación sistemática cuando uno hace la planeación en el ítem de evaluación dentro de esa planeación, pongo específicamente que es lo voy a observar si para no irme por la rama y en la evaluación no sistemática entonces uno utiliza fotografías se utiliza videos, utiliza entrevistas con los mismos estudiantes cuando sean esos momentos evaluativos.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No como le decía en la pregunta número uno no se pueden utilizar siempre las mismas estrategias porque hay que tener en cuenta todas las variables que puedan afectar la evaluación si por ejemplo un estado familiar del estudiante que precisó cuando tiene evaluación o cuando estamos en periodo de evaluación el estudiante, los papas se pelearon, se divorciaron, o el estudiante está enfermo o se le cayeron los dientes si o sea son muchas varias de las hay que tener en cuenta luego no se pueden utilizar las mismas estrategias de evaluación.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Bueno aquí en el colegio, ya hablándolo como en el Colegio Nueva Colombia como tal si hay que tener en cuenta el SIE si las características de la evaluación formativa es tener en cuenta al estudiantes si la persona y mirar que es lo que está incidiendo en sus problemáticas mirar todo su contexto; que la evaluación no se torne como un castigo sino de que miremos bueno cuáles son sus debilidades a partir de la detección de esas debilidades o de esas limitaciones que pueda llegar a tener mirar haber cómo se le puede ayudar lo sumativo si como tenemos que dar cuenta con número si de todas maneras tenemos que poner una valoración.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Bueno en mi caso particular yo he tratado de mantenerme como muy en contacto con la estructuración del currículo para no hacer en el aula una cosa y que el currículo y lo que la institución me plantea sea otra si entonces en ese sentido yo creo que tengo ganancia por qué porque pienso que hay coherencia.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usada por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: No, no creo que haya uniformidad en núcleo que sea homogéneo la aplicación de estrategias cada quien como que usa lo que le conviene lo que conoce y lo que mejor se le facilita pienso yo.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Bueno en el caso particular del curso que yo dirijo pienso se usa específicamente para mí en que momento del desarrollo lógico o científico o psico motor esta el estudiante y a partir de ahí mirar que debilidades hay y esto nos sirve para remitirlo al especialista y para mirar haber desde el aula como podemos ayudar a esos desarrollos.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Claro, claro por qué se han visto casos en donde los estudiantes hacen su mejor esfuerzo y por más esfuerzo que hagan sacan una mala nota entonces dicen ahí para que me vuelvo a esforzar o estudiantes que tienen buenas notas y ven que otros estudiantes no tienen buenos desempeños pero de todas formas pasan entonces como que se desmotivan por que dicen si ese no estudia de todas maneras lo pasan por que el sistema lo permite entonces si puede incidir.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: Pues ya entrar como a evaluar la evaluación de los docentes compañeros si es como un poquito complicado no es que conozca muy bien en sus estrategias o su estilo, lo que sé es que aplican el SIE si y a partir de ese SIE se ve la valoración pero no tendría una respuesta muy puntual.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Bueno las principales dificultades son el sistema mismo por qué bueno uno evalúa objetivamente, evalúa los procesos pero hay niños que por más que se le brinden estrategias que se le brinden momentos se quedan y que pasa con el sistema le exige a uno otra cosa, si entonces yo creo que esa es la principal debilidad y problemática.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Pues yo creo que están bien sumamente relacionados, la relación es estrecha si porque si uno utiliza estrategias evaluativas muy lacsas o sea que permitan muchas cosas pues así mismo se v ver reflejado en el rendimiento académico y si uno es muy estricto así mismo se va a ver, o sea la relación es muy estrecha.

Entrevistador: Muchas gracias profesora por la entrevista.

Entrevista 3

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 24 de Septiembre de 2013

Entrevistado: LIBIA ANDREA CUELLAR

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Las estrategias y formas de evaluación utilizadas actualmente en el aula de clase son buenas, digamos hablando en términos de forma ahora si vamos a analizar cómo estamos evaluando a cada estudiante desafortunadamente es imposible tener una evaluación integral con cada niño por la cantidad de estudiantes que tenemos en las aulas. Entonces la evaluación es buena si, está bien planteada pero si tuviéramos menos niños tendríamos mejores resultados.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Definitivamente a los niños hay que evaluarlos primero por la cantidad de habilidades que tenga cada uno, no todos los niños tienen las mismas habilidades entonces es necesario buscar que habilidades tiene cada niño para poder así evaluarlos por ese lado, no todos los niños tienen habilidades para matemáticas; entonces toca mirar que habilidades tiene, si tiene habilidades comunicativas pues tratar de evaluar por ese lado para poder fortalecer las otras.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No, depende de las habilidades de cada niño se evalúa, yo no puedo evaluar a un niño que tenga dificultades académicas y dificultades de aprendizaje no lo puedo evaluar igual a un niño que no tenga esas dificultades, entonces no se puede siempre evaluar a todos los niños de la misma manera ni siempre tener la misma estrategia para evaluarles también depende el tema que se esté trabajando.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: La evaluación sumativa no estoy de acuerdo para nada con la evaluación sumativa, es más como evaluación de procesos eso si, estoy totalmente de acuerdo en la parte de procesos formativos a veces los niños no les llega el promedio pero en la parte de proceso los niños conocen su proceso matemático, su proceso comunicativo, entonces eso es lo que se debe tener en cuenta el proceso pero no la sumatoria.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: La relación es totalmente completa nosotros definitivamente evaluamos como nos dice el currículo del colegio como está en el SIE planteado.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usada por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: No en todos los docentes, a pesar de que todos estamos manejando el mismo SIE no todos tenemos la misma práctica de evaluación, hay muchos profesores que se les dificulta salirse de la parte sumatoria, del promedio les cuesta mucho salirse de ahí, sobre todos los profesores antiguos les cuesta trabajo salir de ahí y pasarse de la parte de procesos con los estudiantes.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Para mirar las falencias que tiene cada estudiante y poderles fortalecer en eso cada uno para eso es que se hace una evaluación no para querer pasar o dejar a un estudiante sino para mirar en que está fallando o que las falencias tiene.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Si a veces cuando uno les da las notas a los estudiantes eso hace que a ellos se les baje el ánimo y muchos de ellos se estanquen, pero cuando uno no les da nota y les dice mira, te hace falta tal cosa, tiene una falencia en esto, tienen que mejorar en esto es más fácil para ellos poder superar las falencias.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: La forma de evaluación ya como lo dije antes entonces hay muchos docentes no han podido salir de la parte del promedio y de la sumatoria pero la validez que cada uno le otorga claro los docentes definitivamente tenemos esa es nuestra manera de demostrar que si estamos haciendo algo con los estudiantes no hay otra la manera de demostrarlo.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: La evaluación depende de las políticas educativas que traiga cada dirigente entonces estas son adaptadas por las instituciones y esos cambios hacen que cuando ya estamos adoptando una evaluación se cambie y se cambie y entonces se pierda como la importancia que debe tener esta.

¿Qué relación encuentra en desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Una relación total las estrategias de evaluación tienen que ir pero súper ligadas con el desempeño escolar de cada estudiante de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

Entrevistador: Bueno profesora muchas gracias por la entrevista.

Entrevista 4

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 25 de septiembre de 2013

Entrevistado: MAGDALENA CHIVATA

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Bueno profesora gracias por la entrevista.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Bueno hay una tendencia en cuanto a la evaluación de que ahora debemos evaluar a los niños de forma integral eeee hay una tendencia a la evaluación del

proceso y eso me parece muy interesante; porque no es tan pegada a lo empírico y a lo cuantitativo si no que maneja más la cualidad del proceso, eso eee tienen que ser un proceso largo en donde todos podamos acostumbrarnos, porque no es fácil pasar de repente a evaluar un proceso cuando hemos venido evaluando cosas muy aisladas al proceso que los niños hacen en el conocimiento.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Entonces como es algo nuevo lo de la evaluación, no nuevo; si no que ya cuando uno lo va a implementar uno viene con una carga de la evaluación tradicional entonces las estrategias que yo uso para evaluar si, yo practico la evaluación cuantitativa porque cuando uno evalúa muchos cursos en una área, entonces uno tiene que ser practico para recoger como la nota del proceso, eeee y ahí entonces uno ya tiene un juicio de valor para para decidir en una comisión de evaluación que niños van cómo van los niños; sin embargo me ha parecido valido que actualmente estemos pensando en el proceso y entonces uno ya se remite más bien a como esos niños de verdad se desempeñaron en la clase desde el proceso cognitivo.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: Realmente yo llevo poco de ser docente, cuatro años y como estoy apenas incursionando lo digo pues al respecto de personas que ya llevan mucho tiempo puedo yo puedo decir que no son las mismas siempre porque me ajusto a cada plan de evaluación de cada institución que he estado a cada grupo y trato de innovar con cosas en el aula, ni puedo decir que he encontrado un modelo de evaluación para seguir con el mismo sino que ajustándome al contexto he tenido que indagar otros modelos de evaluación.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: ¿Formativa y sumativa?

Entrevistador: Si.

Entrevistado: Bueno lo formativo me habla de un proceso que viene desde los lineamientos de la institución y que es nuestro compromiso, y lo sumativo habla de lo cuantitativo y entonces la pregunta es que opino de ese proceso?

Entrevistador: Si

Entrevistado: Bueno las características es que es progresivo tiene como unas etapas que nos da el SIE y pues uno se ajusta a ese cronograma a esos momentos de evaluación y precisamente uno ya encuentra que siempre estamos valorando y una de las características es que se está valorando a los niños y siempre dándoles herramientas para que ellos se puedan superar.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Bueno yo no he ahondado en ceñirme por el modelo que tenemos por qué pues precisamente lo que te cuento llevo poco en el colegio y tratar de ajustarlo al proceso en el aula en poco tiempo me ha costado un poco de trabajo pero pues no sabría decir como o en qué momento lo relaciono, bueno lo que pasa también hay que aclarar que desde la directriz o sea finalmente quien rige pues desde la rectoría pienso que si ha existido como un impulso para que nosotros realmente podamos tener en cuenta la evaluación como lo dice el SIE por ejemplo veo que en la medida que uno sea coherente con los documentos institucionales sobre todo evaluación pues hay como una dinamización del proceso evaluativo eeee y si no pues sería cada quien pensando en cómo evaluar y cada quien haciéndolo como le parece y eso es válido pero que rico que como institución tengamos como esa relación y se dé desde la rectoría que si se ha dado, yo lo he visto muy presente.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Yo utilizo esas evaluaciones para medir es como la palabra para medir y las utilizo a través de guías pero también me gusta saber ellos como su opinión así este errada o no de acuerdo al conocimiento que estemos construyendo eeee pero me gusta trabajar con guías y también trabajo mucho lo oral y lo relacional en el aula.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Si, cuando uno es juicioso en la evaluación le puede ayudar a los estudiantes a construir un conocimiento como de verdad en un proceso, cuando uno evalúa a tiempo y cuando uno esta retroalimentando a los niños o sea eso hace parte de un ambiente académico, yo creo que ellos tienen la oportunidad de saber en que les hace falta a tiempo y como lo pueden superar y cómo podemos seguir en el camino académico de las metas.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: Bueno pues la evaluación yo siento que, no más que sentirlo he podido darme cuenta eeee ahí viene como una crítica un poco a lo que hemos venido desarrollando porque nosotros evaluamos de una forma y puede tener que ver con el currículo y puede tener que ver con el SIE, o bueno si puede estar muy conectada sin embargo cuando se acaba el año y tenemos esos afanes de pasar a los estudiantes porque hay un porcentaje que nos obliga a que no se queden muchos niños por grado, y pienso que la finalidad que tenía esa evaluación se pierde, entonces uno empieza ya a forzar procesos cuando pues también se debe dar naturalmente en los niños.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Las dificultades no yo pienso que si estamos cuando uno planea eee uno debe planear la evaluación la evaluación de forma constante y como parte del currículo no como lo que aparece de la nada para medir en algún el momento del año sino que debe estar presente para que sea parte del proceso de formación de los niños pienso que si trabajáramos en esa medida la valuación seria dinámico y sería más provechoso para los niños no digamos la evaluación que aparece en las pruebas o la evaluación que mide en el tema cuantitativo sino que se pueda generalizar a lo cualitativos y de proceso.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Si el desempeño escolar se relaciona directamente con la evaluación por que es lo permite avanzar en función de los desempeños que se proponen ya a nivel de planeación curricular.

Entrevista 5

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 26 de septiembre de 2013

Entrevistado: ANDREA LEÓN

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Bueno muchísimas gracias por darme la una de la entrevista sobre mi trabajo de investigación.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Para el estudiante es muy enriquecedor que uno como docente tenga diversas formas de evaluar de tal manera eeee que el niño tenga eee la posibilidad expresar su conocimiento de distintas versiones por ejemplo ya sea a nivel escrito, grafico verbal pues eso le brinda al estudiante la posibilidad de ser creativo de expresarse de distintas maneras.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Eeeee bueno a veces utilizo lluvia de ideas, socializaciones, evaluaciones, quices, mesas redondas, trabajo en grupo, trabajo individual, eeee exposiciones.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No depende del objetivo de la clase, eeee depende muchas veces del tema y también depende de las, digamos de las características del grupo con el que este trabajando, hora de la clase son muchas las variables las que tengo en cuenta para saber cuál es la forma evaluación más idónea eee para la clase.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Bueno la evaluación la forma de evaluación que uno utilice ante todo debe permitirle evaluar al niño o la niña de una manera integral es decir la evaluación no solamente debe ser limitarse a lo estadístico si no debe ofrecerme una visión integral del estudiante como persona, en su comportamiento, a nivel actitudinal eee bueno es importante la parte del conocimientos pues también es importante tener en cuenta que el componente ético eee muchas dimensiones que me permiten realmente darme cuenta si el niño bueno es el estudiante está recibiendo una formación de calidad no solo en lo académico sino en su parte en su formación como futuro ciudadano en su parte cultural.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Eeee bueno el currículo y la evaluación apuntan a un estudiante primero con un gran componente moral, con un niño y niña con alta formación con una gran formación en valores con una mentalidad empresarial bueno a futuro eso es lo que se quiere que el niño tenga una visión eee bueno tanto a nivel personal, como en su formación que le apunte a una visión eco-turística, pienso yo que a pesar que estamos en una construcción de una malla curricular que una en la parte eco-turística con el componente académico y que se trabaje de una manera transversal, pienso yo que si se está trabajando mancomunadamente de manera coherente.

¿Para que o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Para que el niño mejore, para que el niño avance de una manera formativa no tanto para detectar cuales son las falencias que tiene el niño pero de igual manera para avanzar para enriquecer el proceso académico.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Incide en la medida que uno le haga caer en cuenta a los niños que la evaluación sirve para mejorar para darse cuenta en que puede estar fallando pero en que puede mejorar y cuáles son aquellos aspectos que el niño puede seguir como mejorando, incrementando y en cuales puede desarrollar su potencial.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: En la forma en que los docentes están evaluando en estos momentos?

Entrevistador: Si.

Entrevistado: Pues pienso yo que estos momentos los docentes de la Nueva Colombia están calificados son personas idóneas son personas con un componente ético que utilizan las estrategias evaluativas mas acordes de acuerdo a las necesidades de los niños.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Las dificultades, ¿hacia los estudiantes?

Entrevistador: Si dentro del aula.

Entrevistado: Bueno una falla que he encontrado en la parte escrita digámoslo así es que los niños están fallando en la parte de comprensión muchas veces se formulan las evaluaciones de una manera aparentemente clara pero ya los niños muchos veces por problemas de lectura fallan no porque no sepan la respuesta sino porque interpretan mal la pregunta.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Pues que el docente debe analizar y debe conocer muy bien a sus niños, el docente debe detectar cuál es la manera más idónea en que tienen mejores resultados tanto a nivel de calificaciones pero también empleando aquellas evaluaciones que realmente permitan que el niño trabaje, asimile y aproveche más la información.

Entrevistador: Muchísimas gracias por la información.

Entrevista 6

Estrategias pedagógicas de evaluación

Entrevista: JAQUELINE CASALLAS

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: En el momento que vive la educación colombiana me parece que la evaluación no ha avanzado mucho necesitamos encontrar estrategias efectivas de evaluación para procesos mas que para resultados cuando se evalúa el proceso se

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

puede tener información más integral del estudiante de su proceso de aprendizaje mientras sigamos evaluando resultados es difícil encontrar las debilidades que tiene el sistema educativo.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Yo utilizo varias estrategias pero en general mi evaluación es de procesos, es decir yo cuando se está terminando un proceso para iniciar otro proceso empieza a valorar al estudiante si logra las competencias que me he planteado en el caso de que no logre las competencias empiezo a mirar las estrategias para poder ayudarle al estudiante a conseguir los logros y los resultados esperados.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No, ni de evaluación ni de didáctica ni de clase, las estrategias generalmente son a través de grupo el trabajo que los estudiantes plantean, en el trabajo colaborativo y lo que ellos logran hacer en ese proyecto o en ese trabajo que ellos están haciendo, otra estrategia que utilizó mucho pero no que no es siempre generalmente no es la misma es tratar de que el estudiante exprese lo que el estudiante aprendió, lo que logró lo que es en el proceso a través de diferentes maneras artísticas, oral, escrita de distintas maneras pero es el método que uso para saber si el estudiante logra la competencia.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Las características de la evaluación formativa es la manera cómo utilizamos la evaluación para hacer que el estudiante se forme integralmente es tener en cuenta la autoevaluación, la coevaluación que es una manera para que ellos auto-reflexionen sobre el otro esta sería la evaluación formativa; la sumativa nosotros no tenemos como tal la evaluación sumativa sino que tenemos mas la cualitativa obviamente también tenemos que entregar la evaluación sumativa pero tenemos mas en cuenta la evaluación por desempeños y habilidades, cualitativa.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Ninguna tenemos un divorcio una disociación entre el currículo entre la evaluación y entre la didáctica y esos son los problemas que tenemos como un colegio porque por realmente en las evaluaciones externas hay se nota las debilidades y las deficiencias de ese engranaje entonces estamos por un lado todavía con la didáctica de hace 20 años tenemos un currículo que esta en formación basado en el modelo pedagógico crítico, sin embargo la didáctica todavía no aterriza en ese modelo y menos la evaluación.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usada por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: No, no los docentes sobre todo hay una fractura enorme sobre todo en los docentes de bachillerato o de secundaria y los docentes de primaria eee las estrategias de evaluación aunque no conozco todas ni se muchos profes como evalúan, si me doy cuenta que hay un nivel de evaluación para los estudiantes sobre en bachillerato que se da más por el, como no hace nada el estudiante pongámosle cero primero cero no esta dentro del rango de nuestro en esta escala de valoración y segundo no tenemos en cuenta los tres componentes que son el cognitivo, el de habilidades y el actitudinal para el momento de la evaluación que son tres componentes fundamentales en nuestro currículo; sin embargo los docentes solo estamos evaluando resultados.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Si y no si lo mide en el sentido de que es la manera cómo podemos los docentes tener una evidencia realmente el proceso y los las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido si lo haría pero no en el sentido de que si tenemos una evaluación estricta y una evaluación muy rígida para los estudiantes pues obviamente no va a dar cuenta de todo lo que realmente el estudiante ha avanzado.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Utilizo las evaluaciones para saber las debilidades yo mi formación es educación especial y yo trabajo sobre fortalezas en el sentido de que que fortalezas del estudiante para poder saber como le puedo ayudar para superar esas debilidades solamente sabiendo que debilidades tiene cada estudiante pues sobre también cuáles son las estrategias que debo colocar en práctica.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: Mi opinión es que los docentes todavía no hemos entrado en la dinámica que tiene la Secretaría de Educación que la evaluación sea formativa sea no penalizadora si no que sea mas bien de formación; en eso no hemos avanzado los docentes, los docentes no hemos todavía podido entender que la evaluación no es un instrumento de castigo es un instrumentos que no sirve a los docentes para saber realmente los procesos y en que podemos ayudar y en que podemos fortalecer mientras no entremos como en esa reflexión es difícil que un proceso avance porque si lo utilizamos sólo como penalización está muy complicado.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Las dificultades para mí en este colegio es que no haya coherencia entre el currículo, entre la didáctica y la evaluación eso es una dificultad enorme porque pues seguimos fracturados y la otra dificultad que yo veo que no hayan una línea rectora que no haya coherencia con todos los docentes para poder evaluar de la misma manera a los estudiantes y los procesos entonces se rompen año tras año.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Mucha, en la evaluación es fundamental en el momento que si logra el estudiantes y el docente y el padre de familia logran establecer cuáles son las debilidades y hacia dónde deben trabajar para superarlas pues obviamente podrán tener como un norte para trabajar mientras no se logre esta es muy complicado por que las estrategias deben obedecer a esos procesos de formación más que tener una nota de un estudiante.

Entrevistador: Muchas gracias profesora por la colaboración en esta entrevista.

Entrevista 7

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 27 de septiembre de 2013

Entrevistado: JAIME DUARTE

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Buenas tardes profesor y gracias por compartir experiencias con el proyecto de investigación.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Las estrategias que estamos adelantando actualmente en el grado son estrategias claras, flexibles que le permiten al estudiante y hacer un reconocimiento de su propio aprendizaje brindándole posibilidades para que esta evaluación como tal se convierte en una opción de cambio, de mejoramiento y fortalecimiento permanente en sus diversos procesos.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Una estrategia que me ha parecido muy pertinente dentro de los diversos que llevo en el aula de clase es la participativa en la cual el estudiante tiene la posibilidad de reflexionar y apropiarse de sus propios logros que se ha trazado, metas y esto permite que en la medida que avanzan los procesos se de cuenta cuáles son sus fortalezas, debilidades y buscar las estrategias para mejorar.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: Las estrategias que yo utilizó son ajustadas al grupo dependiendo del grupo de estudiantes se hace un trabajo de motivación para que la evaluación se convierte en una opción facilitadora en los diferentes procesos y que ellos sientan que la evaluación no sólo algo a lo cual se le debe temer sino por lo contrario es una opción para que ellos puedan ir enriqueciendo los procesos y mejorando cada día más.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: A mi me parece indispensable en la evaluación cualitativa en la cual se permite descubrir habilidades y talentos y destrezas me parece también importante la participativa la cual tienen la posibilidad un reconocimiento en sus propios logros y dificultades en los diferentes procesos y es súper importante la humana en la cual mira solamente la parte cuantitativa sino el aporte que ellos dan a nivel social.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: El currículo tiene una estructura clara en la cual permite que se hagan las evaluaciones y los seguimientos pertinentes de acuerdo a los logros que se vayan alcanzado a las metas que se han proyectado para hacer un proceso claro durante todo el año.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usada por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: No yo pienso que aquí hay unas pautas básicas iniciales las cuales cada docente las adapta de acuerdo a su grupo y las puede trabajar de manera cualitativa, flexible y a nivel de motivación a nivel de principios claros establecidos con el grupo de cada director de grupo.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Para hacer un seguimiento de los logros, dificultades que se perciben en el trabajo a nivel de todas las actividades y así mirar opciones de otras actividades que ayuden a comprender mejor los temas... los estudiantes no tiene la menor por el propio.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Si incide o sea la evaluación en un aspecto indispensable pero la evaluación de debe manejar de una manera mas cualitativa en la cual se involucren de los estudiantes y que esta nos sirva e como herramienta para detectar algunas fortalezas y debilidades y buscar opciones de cambio.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: La evaluación que hacen los docentes es una evaluación respetable es a nivel individual pero si esta claro es que se unifican los criterios para que todos apuntemos a lo mismo en cuanto a la evaluación.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: A mi me parece que una dificultad es cuando se enfoca la evaluación a la parte cuantitativa y no se tiene en cuenta los procesos y la parte cualitativa si se logra combinar las tres se obtienen mejores resultados y se logra una formación y aprendizaje mas integral.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Yo pienso que el desempeño escolar en ciento por ciento depende de la forma como se encamine la evaluación si hay motivación permanente, si hay estrategias didácticas y si hay unas estrategias claras se obtienen buenos resultados a nivel convivencial y a nivel académico.

Entrevistador: Bueno profesor gracias por la entrevista.

Entrevista 8

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 27 de septiembre de 2013

Entrevistado: MARÍA ELISA GUTIÉRREZ

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Buenas tardes profesora gracias por la opinión que me da acerca del tema de investigación sobre las estrategias pedagógicas de evaluación.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Bueno estas estrategias son aptas por que contribuyen al desempeño de los estudiantes contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa y en las habilidades de cada uno de los estudiantes.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: En el aula de clase utilizo estrategias como heteroevaluacion, coevaluacion, y autoevaluación pero eee es importante digamos tener en cuenta los procesos

de los estudiantes, tener en cuenta el ritmo de trabajo de cada uno de ellos y tener en cuenta las capacidades también de cada uno de ellos.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No siempre hay que cambiar; innovar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Las características, en cuanto a lo sumativo debe tenerse en cuenta digamos unos desempeños de los estudiantes y a nivel formativo también mirar a nivel integral del estudiante es decir tener en cuenta cada uno o sea el trabajo, la responsabilidad de cada uno de los estudiantes su compromiso en lo sumativo y de igual manera en lo valorativo tener en cuenta también el ritmo de trabajo de cada uno de ellos; su proceso su desempeño y tener en cuenta también la como mirar muy bien como es en el trabajo con los padres de familia cual es el trabajo que hacen los padres de familia con ellos sus hijos y el proceso en el colegio.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: El currículo y la práctica pedagógica, la relación que existe, siempre hay una relación mancomunada una relación muy estrecha por que el currículo contempla la evaluación y la evaluación tiene que estar de acuerdo a la planeación del currículo; el trabajo se hace se tiene que ir las dos muy relacionadas para que haya un buen trabajo académico.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usada por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: No cada docente creo que tiene su manera sus estrategias diferentes de acuerdo a la percepción de cada docente y de acuerdo al grupo con el cual están trabajando.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Para medir las capacidades de los estudiantes para medir el trabajo que desempeña cada estudiante, su ritmo de desarrollo, para el identificar fortalezas y al mismo tiempo debilidades con el objetivo de crear estrategias para para facilitar el desempeño de los estudiantes en el caso de los estudiantes que presenten dificultades.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: La evaluación incide claro porque cuando un estudiante tiene un estímulo como es la nota tiene un estímulo o también eeee valorativo es decir de lo que tiene que ver a nivel sumativo eeeee a nivel personal del estudiante se sienta más motivado, se siente con ganas de seguir con ganas de trabajar con más responsabilidad.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: Bueno la evaluación de los docentes a veces se siente uno desmotivado por que no se el sistema el sistema no garantiza que el docente pueda tener suficientes criterios sobre la valuación pueda aplicar un criterio como docente a veces se siente como que estuviera haciendo un trabajo perdido entonces es importante en el caso de las promociones de reconocerse la promoción de estudiantes al final del año de ver que estudiantes que no han alcanza con el suficiente rendimiento hay la necesidad de promoverlos sin tener en cuenta todo el proceso que ha hecho el docente durante todo el año, entonces a veces es un poco desmotivante ese proceso.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Las dificultades digamos el no tener los suficiente recursos poder hacer la evaluación de manera pertinente más que todo de los tropiezos que se presentan frente a la irresponsabilidad del estudiante frente a la responsabilidad del padre familiar en el cumplimiento de sus tareas el poco acompañamiento de la casa para que el estudiante avance eee diría también las políticas educativas que contribuyen en que no se pueda hacer el trabajo de manera más responsable más equitativas más justa.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Hay una relación yo pienso que el desempeño escolar tiene que ver con las estrategias pero del docente frente a los estudiantes porque en la medida el estudiante se sienta más motivado avanza mucho más, pero también digamos que hay situaciones donde a pesar de que el docente crea muchas estrategias se ve limitado porque hace mucha falta la colaboración del padre de familia y más responsabilidad del estudiante.

Entrevistador: Bueno muchísimas gracias por la colaboración.

Entrevista 9

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 2 de noviembre de 2013

Entrevistado: RUTH NIDIA VIVAS

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Buenas tardes profesora, gracias por atenderme esta entrevista.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Continuamente uno está renovando sus prácticas en cuanto a evaluación, porque todos los estudiantes no tienen la misma capacidad, no tienen los mismos ritmos entonces uno tiene que estar buscando diferentes formas y estrategias de evaluación

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Bueno en el aula de clase uno puede hacer individual, colectivas, puede hacerlo por medio de juegos, prueba en el tablero de diferentes formas uno puede evaluar.

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No no me funcionan las mismas estrategias dado que hay unos estudiantes que se les facilita más la parte visual, otros la parte auditiva, a otros se les facilita más bien la parte artística, a otros la parte del lenguaje entonces es hay donde uno se centra la parte evaluativa y viendo el proceso que lleva el estudiante.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Bueno la evaluación sumativa yo considero que es aquella que uno va como midiendo al estudiante y su parte cognitiva y va como dando una valoración de la escala valorativa para al final dar una opinión y la y la evaluación sumativa está al autoevaluación, la heteroevaluación, la coevaluación que todo eso hace parte de la evaluación sumativa.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Bueno en el currículo están establecidas unas pautas que uno debe seguir, unos parámetros que le da el colegio que uno debe seguir y están encaminados

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

a los lineamientos del Ministerio de Educación y están relacionados en cuanto el trabajo pedagógico que se lleva también en el aula ciertas cosas uno tiene autonomía de realizar pero todo está encaminado con el currículo del colegio.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usadas por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: Pues realmente no podría yo afirmar que prácticas evaluativas llevan mis compañeros porque cada uno pues hace sus evaluaciones de acuerdo sus necesidades pero yo creo que es algo homogéneo por que trabajamos para un mismo currículo aunque cada quien tiene digamos la autonomía de buscar que prácticas le conviene mejor y dependiendo el curso, dependiendo el grado su proceso su rendimiento.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Uno para mirar que nivel han alcanzado en su aprendizaje tanto como es integral y en su parte en su ser como ha ido madurando y también para emitirles una nota de boletín porque es fundamental tener esas notas para el siguiente grado así lo exige el ministerio de educación.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: Claro yo considero que la evaluación va dada a su rendimiento por que uno puede dar un juicio desafortunadamente cuantitativo por fortuna aquí en este colegio existen las dos e la cuantitativo y la cuantitativa pero si por supuesto incide su rendimiento académico.

¿Qué opinión tiene sobre las formas de evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: Bueno consideró que cada quien busca sus mecanismos y le da su valor a la evaluación, aunque no es digamos la evaluación ha ido transformándose se ha ido digamos la palabra no la encuentro, se han ido cambiando si se ha ido como actualizando ya no se ve la evaluación de antes que era recitar de memoria y si el niño lo sabía de memoria era porque era buen estudiante y ahora tenemos la digamos la oportunidad de evaluar en diferentes escenarios diferentes actividades todo el tiempo uno puede estar haciendo evaluación y no necesariamente con que escriba y llene un formato.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Pues si se presentan varias dificultades cuando los niños digamos tienen conflictos en sus hogares y a veces vienen acá y ellos no rinden y no es porque los niños no sepan sino que se dejan influenciar de los problemas de su entorno en su entorno familiar social y hay otra cosa es que los padres ya no están pendientes de sus hijos ellos permanecen solos y su digamos su patrón de crianza es el televi-

sor, el Internet entonces eso afecta también la parte cognitiva de los estudiantes un aprendizaje.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Pues son varios factores digamos el desempeño escolar pues va de acuerdo digamos a los lineamientos que no da también tanto en la institución como Ministerio de Educación y las estrategias evaluativa uno va buscando diferentes mecanismos para poder saber qué tanto ha aprendido el estudiante es como ir de la mano van unidas o sea las dos el desempeño escolar con las estrategias van unidas pero son cambiantes por tiempos cambiantes uno puede utilizar los estudiantes ni para el mismo nivel, eso es.

Entrevistador: Bueno muchísimas gracias profe.

Entrevista 10

Estrategias pedagógicas de evaluación

Fecha: 3 de octubre de 2013

Entrevistado: LIS BELLO

Profesión: Docente primaria

Institución: Colegio Nueva Colombia

Lugar: Bogotá

Entrevistador: Buenas tardes profesora, gracias por concederme esta entrevista.

¿Qué opinión tiene sobre las estrategias formas o estilos pedagógicos de evaluación utilizada en el aula de clase?

Entrevistado: Pues las estrategias que se han utilizado en el aula me parece que con el tiempo y con todos los cambios que han tenido desde el ministerio de educación y secretaria de educación han evolucionado mucho pero pues les falta muchísimos cambios por qué de pronto se tiene mucho en cuenta la parte cuantitativa y dejan de un lado los procesos sobre todo a los niños pequeños.

¿Qué estrategias pedagógicas de evaluación utiliza en el aula de clase?

Entrevistado: Yo utilizó diversas no tengo ninguna en específica por que eee pues tengo la oportunidad de tener cursos pequeños entonces de acuerdo a las necesidades de acuerdo a como a la estrategia de esa necesidad que tiene el niño entonces uno busca la manera de colaborarle sin pegarme de una sola utilizo mucho los procesos me parece que los procesos en cada estudiante y tratar de ser individuales ayudan muchísimo para la superación tengo muy en cuenta la cualitativa mas no la cuantitativa.

Las dificultades de las estrategias pedagógicas de evaluación...

¿Usted como docente utiliza siempre las mismas estrategias de evaluación?

Entrevistado: No nunca yo aparte de que me actualizó y miro me centro mucho en las necesidades de cada niño, pienso que a medida que tiempo pasa los estudiantes cambian, cambian su metodología su forma de ser igual toca estar uno cambiando.

¿Para usted cuales son las características de la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia?

Entrevistado: Las características de la evaluación formativa pues como su nombre lo dice tiene que tener en cuenta unos procesos, se tiene que tener en cuenta los avances, las dificultades tiene que tener en cuenta los cambios en el niño en todo nivel no necesariamente el cognitivo sino también de su comportamiento, de su madurez personalmente tengo muy en cuenta ese crecimiento, esa escalerita que el niño va subiendo entonces es importante tener eso; y la formativa es muy importante y en la parte sumativa también se tiene que tener en cuenta no necesariamente pues necesitamos esa parte cuando usted forma usted hace los procesos bien no necesariamente tiene que tener esa parte porque el mismo niño, la misma pedagogía hace que el niño cambie no necesariamente tiene que tener esa parte en cuenta que si es importante.

¿Qué relación existe entre el currículo existente en el colegio y la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación?

Entrevistado: Pues este año del colegio me parece que con el SIE ha cambiado poco se ha tenido en cuenta muchas cosas que no existían pero falta igual falta mucho emparar la evaluación con el currículo.

¿Cree que las estrategias pedagógicas de evaluación usadas por los docentes en esta institución son las mismas?

Entrevistado: No parece que no mas con el grado uno ve que son los varios docentes son varias especializaciones, diferentes formas distintas entonces me parece que no que cada uno utiliza diferentes hay unas muy interesantes conozco de algunas diferentes y no necesariamente son las mismas.

¿Para qué o cómo utiliza las evaluaciones que realiza los estudiantes?

Entrevistado: Pues primero se utilizan pues obvio en todo que hacer diario, pedagógico, laboral uno generalmente lo evalúan eso es normal en toda parte en todo contexto de nuestra existencia para ver los avances, para ver las necesidades generalmente siempre hacemos una autoevaluación, una coevaluación y miramos que son esas fallencias y en que están fallando para corregirlas.

¿Cree que la evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Entrevistado: No para nada una cosa es una cosa y otra cosa es otra cosa como dicen por que la evaluación es diferente y el rendimiento académico es muy diferente porque a veces uno en la evaluación no necesariamente mide la parte cognitiva o de los conocimientos.

¿Qué opinión tiene sobre la forma evaluación de los docentes y la validez que le otorgan?

Entrevistado: Hay diversas formas de evaluación hay diversas y me parece que son respetables conozco de muchas que se parecen interesantes también conozco de unas que no me parecen que la evaluación al niño se le ha dado a entender como que la evaluación es mas importante que el colegio, más importante que el aprendizaje y el chicos no si uno averigua no le tiene miedo al colegio ni miedo a lo que tu le enseñes sino le tiene miedo a la evaluación.

¿Cuáles son las dificultades que señala frente a la evaluación?

Entrevistado: Bueno las dificultades es que de pronto la evaluación se le hace ver como que si usted pierde la evaluación es porque no sabe por qué otra dificultades es que se la dado mucha importancia a eso y se hace de una manera como que el estudiante le tiene miedo al evaluación y otra cosa es que nos utiliza para para evaluar realmente muchas veces lo que uno enseña ni evaluar los procesos sino solamente se evalúa la parte cognitiva y no se le evalúan otras estrategias ni otras partes del chico entonces eso es lo que me parece las dificultades.

¿Qué relación encuentra en el desempeño escolar y las estrategias evaluativas?

Entrevistado: Van correlacionadas puesto que generalmente los desempeños uno los evalúa a través de las estrategias pedagógicas, estrategias metodológicas y la evaluación es la que mide sus desempeños sólo que se te debería tener en cuenta la evaluación no como no como una parte de mirar de medir conocimientos sino la evaluación como una parte de mirar los procesos de mirar los avances de mirar la parte de falencia de los chicos y a través de esa evaluación no como sanción sino como como retroalimentación entonces cuando se la evaluación se toma como como para mirar eso para tratar de mirar como yo este chico está fallando como le puedo colaborar a través de otros métodos, otras estrategias para que esos chicos puedan superar esas falencias.

Entrevistador: Bueno muchas gracias por la entrevista.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en febrero de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia