



Educamos para la vida
Percepción de la comunidad educativa,
frente a las propuestas formativas que
tienen los estudiantes de sus proyectos de vida



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Guillermo Ramírez López

Educamos para la vida
Percepción de la comunidad
educativa, frente a las propuestas
formativas que tienen los
estudiantes de sus proyectos de vida

Educamos para la vida
Percepción de la comunidad
educativa, frente a las propuestas
formativas que tienen los
estudiantes de sus proyectos de vida

Guillermo Ramírez López

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8968-32-2

© GUILLERMO RAMÍREZ LÓPEZ, 2016
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	13
RESUMEN	15
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO PRIMERO	
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	21
I. El Problema y su importancia	21
II. Objetivos	23
A. General	23
B. Específicos	23
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES DEL PROYECTO	25
I. Antecedentes empíricos	25
II. Antecedentes teóricos	27
CAPÍTULO TERCERO	
MARCO CONCEPTUAL	31
CAPÍTULO CUARTO	
METODOLOGÍA	35
I. Diseño de la investigación	36
II. Descripción de la metodología	36
III. Población y muestra	37
IV. Tiempo de la investigación	38
V. Técnicas de investigación	38
VI. Plan de análisis de datos	40
VII. Propuesta	41

CAPÍTULO QUINTO	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
I. Encuesta a estudiantes	44
II. Encuesta a padres de familia	49
III. Encuesta a docentes	58
IV. Construcción de categorías	60
V. Análisis de categorías	61
A. El significados que se le da a la educación	61
1. Importancia de la educación	61
2. Imagen del colegio	62
B. Posibilidades a futuro	63
1. Expectativas positivas y negativas	63
2. Educación superior	64
C. Historia escolar familiar	65
1. Referentes educativos familiares	65
2. Participación de los padres	66
D. Condiciones del entorno	67
1. Tensiones y amenazas hacia el logro de su PPV	67
2. Influencia del entorno en la formación personal	67
CAPÍTULO SEXTO	
APORTES ESPERADOS	69
I. En el ámbito científico	69
II. En el plano de la acción pedagógica	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

*Educar no es dar carrera para vivir,
sino templar el alma para las dificultades de la vida.*

ANÓNIMO

*A Dios, por el don de la vida y mi familia, base fundamental de ser quien soy.
Por mi profesión, ¡educar, enseñar y formar!*

*A mis padres MARÍA OFELIA y SANTIAGO (q.e.d.p) por estar siempre a mi lado,
a LOLA, LINA, LAURA y LUISA, por su presencia que me alienta para seguir adelante.*

*Con afecto para las personas que me permitieron entrar en sus vidas
y me motivaron a seguir con este trabajo.*

AGRADECIMIENTOS

- A quienes me acompañaron en el desarrollo y elaboración de esta investigación, profesores, estudiantes y padres de familia, quienes me guiaron, apoyaron y dispusieron para compartir, aprender y enriquecer esta propuesta formativa.
- A los compañeros y amigos de estudios, a la directiva y comunidad educativa del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED, que facilitaron la realización de este trabajo.
- Gracias a Dios por haberme dado las armas necesarias para seguir adelante, la capacidad de poder estudiar y la sabiduría para entender las cosas más difíciles. Tú has hecho de mí lo que hoy soy.

RESUMEN

Esta investigación está orientada a determinar cómo está percibido el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED en la jornada de la mañana, por la comunidad educativa, para lo cual se tiene en cuenta el entorno social, familiar e institucional en el cual los estudiantes de grado 10 y 11 perfilan sus vidas y proyectos personales de la mano con la educación que se les imparte. Además de hacer un escrutinio con base en el PPV, que ellos realizan en el cual además de tener las observaciones y orientaciones, manifiestan la intervención de la familia, el influjo de la sociedad y las herramientas para la vida que da la institución desde todos los campos educativos y humanos que manifiesta y aplica desde su PEI, como también desde su manual de convivencia respondiendo al entorno, sus necesidades y proyecciones de acuerdo a las leyes y normas planteadas.

ABSTRACT

This research is aimed at determining how the school is perceived Miguel de Cervantes Saavedra IED day in the morning, the educational community, which takes into account the social, family and institutional environment in which students in grade 10 and 11 outline their lives and personal projects in hand with the education imparts. In addition to scrutiny based on the PPV, they perform in which in addition to the comments and guidance, show the family intervention, the influence of society and the tools for life-giving institution from all educational and human fields that represent and practiced since PEI, as well as from their manual coexistence responding to the environment, their needs and projections according to the laws and regulations referred.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la situación de los estudiantes de los colegios públicos y más de los estratos bajos, hace necesario abrir este espacio de investigación para indagar sobre las expectativas que tiene las familias, los estudiantes, el colegio y las entidades gubernamentales frente a los proyectos de vida, con miras a su formación profesional y laboral, fundamentada en la formación y educación que se les brinda desde la institución educativa.

Por tal razón se indaga sobre las expectativas de vida de los estudiantes, de grados 10 y 11 y egresados del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED en la jornada de la mañana, haciendo acercamientos en una elaboración de un proyecto de vida con unas bases básicas pero tratando de vislumbrar lo que estos muchachos esperan de sí y de la sociedad, además de que se enfrenten a su realidad y mirar que competencias han desarrollado para iniciar con su proyecto personal.

Durante el que hacer educativo siempre se ha hablado sobre este tema y se ha querido abordar desde diversas áreas y proyectos que se desarrollan en el centro educativo, que al final son delegados a los departamentos de Orientación y Psicología donde los haya, y en casos más extremos a las áreas de formación como lo son la Educación religiosa y la Ética. Que se reduzca a talleres y escritos de acceso a la universidad y pruebas sobre cualidades y perfiles profesionales, junto con esto una autobiografía y proyección personal que ellos quieren, situaciones hipotéticas y utópicas.

Por tal razón se toma las opiniones de toda la comunidad educativa, los padres de familia, los estudiantes, los docentes, las políticas educativas, todo esto enmarcado en una realidad social marcada por la competencia laboral, las escasas oportunidades de ingreso a la universidad, y las opciones de hacer carreras técnicas y tecnológicas que les permite ser productivos y tener una posibilidad de trabajo y desarro-

llo. Esto se hace enmarcándolo en preguntas básicas que dan grandes luces para mirar el proyecto personal de vida como una real orientación y conocimiento de su realidad y sus competencias para hacerlo, es por eso que se les pregunta sobre el sistema educativo del colegio, su responsabilidad en la educación y orientación de sus hijos, como les afecta la realidad social que están viviendo para el logro de sus propósitos. Ya que la población educativa que se maneja es tan heterogéneo y a la vez muy rico en experiencias y en participación.

Tomando como base estas referencias, el proceso investigativo se aborda desde un paradigma cualitativo que permite tomar información directa de la fuente y a la vez exige la toma de decisiones y posturas claras para dar las apreciaciones correctas y ampliar o disminuir la intensidad de la toma de muestras significativas por la riqueza de estas, además de que en muchas ocasiones se tiene que recurrir a los informes estadísticos para sustentar las apreciaciones y observaciones que se hagan al respecto.

CAPÍTULO PRIMERO

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

I. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Durante los últimos años se ha venido hablando de la importancia que debe tener la orientación personal y profesional de los estudiantes de nuestro sistema educativo, se han planteado talleres, acciones y orientaciones que se dan sobre este respecto, pero que al final no pasan de ser acciones aisladas que cumplen un trabajo parcial y que se pasa por alto en la mayoría de los casos.

Esto sumado a las diferentes problemáticas sociales, dadas desde la familia, en cuanto los padres buscan que sus hijos salgan rápido y empiecen a aportar y a producir para la subsistencia deja en muchos casos las expectativas y metas de los estudiantes en un limbo, además tenemos que tener en cuenta que la situación social, económica y de empleo, así como los accesos a los estudios técnicos y superiores, hace difícil que los educandos puedan llegar a realizarse como profesionales y como reza en las políticas educativas “Transformadores de su entorno y generadores de un cambio social positivo”, que además de pertenecer a un sector por mucho tiempo estigmatizado por ser delincuencial, consumidor de sustancias psicoactivas, alberge de grupos al margen de la ley, y ubicado a los bordes de la ciudad, con leyes asistencialistas estatales que al contrario de ser una solución en muchos casos se ha convertido en dificultad, ya que no se esfuerzan por alcanzar sus propósitos.

Con estos antecedentes, no se vislumbra un presente y futuro prometedor, pero es ahí donde la educación y el sistema educativo bien orientado debe recuperar todas las potencialidades y cualidades que ellos tienen, ya que poco a poco son consientes de que lo anteriormente mencionado los está relegando y cerrando las puertas a las oportunidades que se les ofrece y que están dando lo mínimo de si para supe-

rarse y ayudar como muchos lo plantean a sus familias, cambiando la visión y representación de su sector.

Por estas razones se hace necesario conocer las opiniones de los docentes, los estudiantes y padres de familia frente al proyecto institucional del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED para proponer actividades complementarias que desarrollen habilidades que les permitan gerenciar su proyecto de vida, ayudándoles a desarrollarse como seres autónomos críticos y que trabajando desde estos principios les permitan un mejoramiento de su calidad de vida, encaminada a la toma de decisiones conscientes y seguras, de una transformación personal, familiar y social.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta que es un proceso realizado a lo largo de su vida académica, la investigación sugiere hacer más hincapié en los últimos años de formación, que además entrelazado con los proyectos de transversales y de área, se logre un trabajo mancomunado para una aprehensión y formación integral.

Lo cual nos lleva a preguntar, no solo por su proyección, sino de las bases y medios para realizar los mismos, tratando de abarcar este postulado en el siguiente cuestionamiento:

- “¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa frente a las propuestas formativas que tienen los estudiantes de sus proyectos de vida?”

Con base en esta pregunta, se indagará sobre el conocimiento de las políticas educativas que afecten directamente el desarrollo y aplicación de las mismas, con miras a que se puedan institucionalizar para que sean parte de la estructura educativa, a sí mismo plantear propuestas en las cuales se capacite a los docentes, a los programas educativos de las diferentes áreas para inferir sobre la formación integral que se pretende, además de indagar los diferentes ámbitos en los cuales los estudiantes interactúan y como estas acciones se involucran en la formación y concepción de sus proyecciones.

II. OBJETIVOS

A. General

Establecer los conocimientos y apreciaciones de la comunidad cervantina sobre las propuestas educativas del plantel y su inferencia en la formación integral de los estudiantes.

B. Específicos

1. Describir las percepciones de la comunidad educativa frente a la formación integral ofrecida por el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED.
2. Orientar a los docentes y estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED sobre la importancia de desarrollar un proyecto de vida como medio de conocimiento, superación y mejoramiento de la calidad de vida.
3. Implementar estrategias pedagógicas y metodológicas en cada área que contribuyan a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

CAPÍTULO SEGUNDO

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

I. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Los proyectos de vida en Colombia se encuentran dentro de la programación de la asignatura de religión, asignatura obligatoria regida por el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia en la cual se expresa que:

Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

Y reglamentada por el Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006, que dicta claramente los lineamientos que se deben seguir con respecto a:

Artículo 2°. El área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional...

Es así como en el programa de educación religiosa se encuentra el desarrollo del proyecto de vida, iniciando desde grado preescolar hasta grado once, siguiendo el objetivo general a todos los niveles, según el artículo 13 de la Ley General de Educación, que busca el desarrollo integral de los educandos, a este objetivo apunta también el área de Educación Religiosa, de esta forma los aportes concretos que hace el área a los fines de la educación son:

- Favorece la formación de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad, autonomía y madurez el problema religioso de tal forma que pueda discernir la autenticidad de la religión, en su contexto socio-religioso.
- Fomenta una formación en valores éticos y morales que suscitan actitudes y conductas coherentes, no solo en el plano religioso y moral sino en lo cultural, social e intelectual, como lo es la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomenta en la Institución Educativa, prácticas religiosas y democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación.
- Brinda elementos éticos, morales y religiosos para la formación de un ciudadano útil a la sociedad, con una visión participativa y transformadora desde una óptica religiosa cristiana, encaminada a la concepción de una nueva familia como primer núcleo de la sociedad.
- Desarrolla una sana sexualidad, ya que promueve el conocimiento de sí mismo y la autoestima, que prepara para una vida familiar armónica y responsable.
- Desarrolla la conciencia solidaria.
- Garantiza la interpretación auténtica del cristianismo y de la experiencia religiosa precolombina y ayuda a la comprensión de nuestro mundo cultural religioso y los problemas relacionados con la experiencia religiosa.

Todos estos objetivos que son desarrollados normalmente dentro de una clase de religión, pero que principalmente se aterrizan en décimo grado que es donde normalmente se ubican los estudiantes en el desarrollo como tal del proyecto de vida.

Además, la experiencia docente ha permitido una interacción cercana con toda la comunidad educativa en diferentes ambientes educativos y sociales. Es así como en medio de estos encuentros formativos y

casuales se ha notado que la mayoría de estudiantes y padres de familia, unos de manera explícita y otros implícitamente, menciona la necesidad de que en los colegios comiencen a trabajar con una orientación juvenil encaminada a su proyección personal y profesional.

Con base en estas observaciones y experiencia puntuales desarrolladas en los sitios de trabajo, nace la propuesta de elaborar un plan de trabajo o proyecto de vida que sea transversal e interdisciplinario, con el objetivo de orientar a los jóvenes en su formación profesional y laboral, al mismo tiempo que se desarrollan competencias de convivencia y de descubrimiento de habilidades y destrezas que le ayudarían en el logro de sus metas.

No obstante se ha venido haciendo trabajos de este tipo pero son muy aislados y en muchos casos sesgados a la orientación profesional con presentación de programas universitarios, desatendiendo muchas carencias y necesidades de los jóvenes a quienes se les lleva estas propuestas, es verdad que estamos educando juventud vulnerable y de estratos bajos, pero por ello no quiere decir que no tengan la capacidades ni mucho menos los medios, porque como ya le mencione anteriormente, la interacción, permite descubrir y develar unas realidades de extremos, es decir, familias de estudiantes que lo tiene todo pero que en el sector están bien y además reducen sus costos, como hay familias con necesidades grandes pero que hacen el esfuerzo de superarse, sin dejar a tras las situaciones familiares atípicas.

Junto a esto tenemos además nuevos proyectos de la secretaria de educación que ha visto la necesidad de intervenir, proponer y de institucionalizar el proyecto de vida en el ámbito escolar, que lo está proyectando y desarrollando desde las diferentes etapas de formación de los estudiantes, integrándolos a actividades puntuales de proyectos para que utilicen estos espacios como proyección, conocimiento y valoración de sus cualidades y potencialidades, así como también la interacción en diferentes ambientes y con ellos una sana convivencia.

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Durante los últimos años se ha venido hablando de la importancia que debe tener la orientación personal y profesional de los estudiantes del sistema educativo, se han planteado talleres, acciones y orientaciones que se dan sobre este respecto, pero que al final no pasan de ser accio-

nes aisladas que cumplen un trabajo parcial y que se pasa por alto en la mayoría de los casos.

Esto sumado a las diferentes problemáticas sociales, dadas desde la familia, en cuanto los padres buscan que sus hijos salgan rápido y empiecen a aportar y a producir para la subsistencia deja en muchos casos las expectativas y metas de los estudiantes en un limbo, además tenemos que tener en cuenta que la situación social, económica y de empleo, así como los accesos a los estudios técnicos y superiores, hace difícil que nuestros estudiantes puedan llegar a realizarse como profesionales y como reza en las políticas educativas “Transformadores de su entorno y generadores de un cambio social positivo”.

Con estos antecedentes, no se vislumbra un presente y futuro prometedor, pero es ahí donde la educación y el sistema educativo bien orientado debe recuperar todas las potencialidades y cualidades que ellos tienen, ya que poco a poco son conscientes de que lo anteriormente mencionado los está relegando y cerrando las puertas a las oportunidades que se les ofrece y que están dando lo mínimo de sí para superarse y ayudar como muchos lo plantean a sus familias, cambiando la visión y representación de su sector.

Por las razones antes mencionadas se lleva a plantear como una alternativa de solución, la propuesta curricular transversal orientada a los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED para que desarrollen habilidades que les permitan gerenciar su proyecto de vida, permitiendo el desarrollo de la personalidad como seres autónomos, críticos y que trabajando desde estos principios le permitan un mejoramiento de su calidad de vida, encaminada a la toma de decisiones conscientes y seguras de una transformación personal, familiar y social. Para lo cual se hace necesario indagar sobre que visión tienen de la educación impartida, y esta de que manera afecta su desarrollo personal y sus relaciones sociales en todo sentido, por esto es necesario partir desde las bases del conocimiento como herramienta de transformación, como lo dice EISNER (1980), quien manifiesta la capacidad de las habilidades del pensamiento, en cuanto se parte de conocimientos básicos y se van reformulando, ampliando y cambiando de acuerdo a las diferentes situaciones de aprendizaje que incluyen quienes dirigen u orientan estos procesos.

Por lo cual se tomara como referente el reconstruccionismo, que permite que los estudiantes sean capaces de analizar sobre sí, su en-

torno familiar-social, desarrollando en ellos capacidades críticas y de compromiso para generar cambios en su vida personal y su incidencia en la familia y la sociedad desde su presente, con acciones concretas y básicas, BOURDIEU (1987), aporta con gran claridad en cuanto habla de la sociología y su contribución: “Aprehender las realidades sociales como construcciones históricas y cotidianas de actores individuales y colectivos”. Los docentes, con este referente vislumbran a través de sus acciones lo que el estudiante necesita para respaldado y apoyado, siendo guías de su proceso de formación holística involucrando a la familia, haciendo un trabajo de educación conjunta con miras a que sean gerentes de su vida, emprendedores de proyectos y del aprovechamiento de sus capacidades.

Haciendo una transposición de contenidos y alcances esperados con el trabajo educativo y formativo, tanto reconstruccionista como el PEI institucional, nace la propuesta del emprendedurismo, que se manifiesta como la visión empresarial, inmersa en el ser humano y aplicable a todos los ámbitos de su vida siempre y cuando este enmarcado en su proyecto personal de vida y sea uno de los ejes que oriente la construcción del mismo. Contribuyendo a la fundamentación de un proyecto de vida apoyado en todos los campos de conocimiento, experiencias de sus docentes, con el liderazgo de las áreas de ética, educación religiosa y filosofía, para una adecuada fundamentación y seguimiento, con el apoyo de la coordinación de convivencia y orientación escolar e involucrar a la familia dentro de este proceso ya que son parte fundamental de la formación de sus acudidos. Así mismo se debe tener en cuenta los códigos y mediaciones socio-culturales, de los estudiantes y el entorno familiar que establecen un mismo campo de entendimiento e interacción, ya que se manejan diferentes referentes, se tomara como base de mediación un código elaborado de BERSTEIN (1990), utilizando sus procesos de comunicación y simbolización, que les da los fundamentos necesarios y universales para establecer diferentes tipos de relaciones.

Además tenemos que fundamentarnos en los niveles de desarrollo humano propuestos por BRONFENBRENNER (1979), tomando como base su propuesta de “el ontosistema”, ya que se convierte en el nivel más apropiado para abordar esta propuesta, que no solo impacta su aprendizaje y educación sino las costumbres, creencias, valores e ideologías lo cual va a producir en los estudiantes la transformación de sus dinámicas familiares, sociales y culturales que innoven de manera positiva y propositiva el macro sistema.

La sociedad requiere seres humanos capacitados para actuar independientemente, de forma innovadora, recursivos, con capacidad de logro y realización, que estén dispuestos a correr riesgos moderados, que creen nuevas fuentes de bienestar y de empleo, que actúen bajo un marco ético y en un concepto de responsabilidad social, dispuestos a modificar de manera positiva y propositiva sus condiciones socio-culturales cada vez que se lo exijan, determinados a definir y a aprovechar todas las nuevas oportunidades que se les planteen, interesados en estar en un proceso de capacitación, actualización, aprendizaje y mejoramiento continuo (RODRIGO VARELA V.).

Debemos tener en cuenta que el PEI de la institución educativa, con miras al desarrollo el proyecto de vida nos habla del aprendizaje significativo, que como se entiende la formación es procesual partiendo de conocimientos básicos con miras a irlos desarrollando y profundizando a la medida que se avanza no solo en grados sino en la complejidad del aprendizaje. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione (AUSUBEL).

Como modelo educativo pretende retomar en los estudiantes su saberes básicos y a partir de ellos profundizar y que descubran conocimientos más complejos y prácticos, esto permite que el conocimiento impartido sea aprendido y despierte la curiosidad en los estudiantes para que de manera autónoma siga en la línea de la formación.

Asimismo, durante los últimos años se ha venido proponiendo un cambio en las formas de la enseñanza, que abarca todos los agentes responsables de la educación, tomando como centro a los estudiantes además del influjo de su entorno y el respaldo de su familia, de cómo el colegio como institución ofrece una educación que responda a sus necesidades y proyecte sus objetivos y metas. Que visto de otra manera se ofrezca una educación integral, que involucre a su familia teniendo en cuenta su entorno social y cultural, ofreciendo espacios de crecimiento y desarrollo de sus capacidades (PIAGET y VYGOTSKY).

CAPÍTULO TERCERO

MARCO CONCEPTUAL

Se hace necesario, visto de esta manera y teniendo en cuenta su aplicación y objetivo, retomar definiciones que a lo largo del proyecto y desarrollo del mismo son fundamentales tener en cuenta, estos conceptos se entienden según el ámbito de la siguiente manera:

Proyecto de vida

Es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

Se dice que es un proyecto porque aquí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

Visión

Descripción positiva y breve de lo que una (persona) organización desea y cree que pueda alcanzar para cumplir de manera exitosa con su misión en un período definido (GUTIÉRREZ, 2005).

Es muy importante echar a volar la imaginación del grupo sin perder los pies en la tierra de cómo podrían ver la organización en un tiempo predeterminado, hay que tener mucho cuidado porque la visión no es cualquier imagen deseada del futuro, sino la imagen de los que es realmente relevante para el porvenir de la organización, por lo tanto,

debe depender de los objetivos estratégicos de la empresa [<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19838/Capitulo4.pdf>].

Misión

Determina y detalla lo que es esencial, la razón de ser o actividad particular de la (persona) organización, los fines últimos e intermedios para los cuales fue creada y que otorgan sentido y valor a su existencia de actividad (GUTIÉRREZ, 2005). Es por eso que normalmente la misión incluye los siguientes elementos:

- *Identidad*: ¿Quiénes somos? Al no conocer de manera profunda las capacidades ocultas y talentos ocultos, no se va a poder explotarlos y utilizarlos en beneficio de los demás.
- *Actividad*: ¿A qué nos dedicamos? La falta de conocimiento de lo que realmente estamos realizando dentro de la (vida) empresa.
- *Finalidad u objetivos*: ¿Para quién lo hacemos? [<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19838/Capitulo4.pdf>].

Valores

Los valores son los principios básicos que se deben observar en el actuar dentro de la organización para el logro de la misión. Existen muchas formas de actuar para alcanzar los objetivos y algunas de ellas podrán infringir leyes, reglas básicas de convivencia humana y otras normas que las sociedades han establecido para lograr una convivencia pacífica, así como son también los valores por los cuales se identifica a la organización desde afuera tales como la puntualidad, el compromiso, el respeto, la responsabilidad con el medio ambiente, etc. que harán ver al público o a los clientes como identidad a la empresa que se están dirigiendo (GUTIÉRREZ, 2005).

DAVID ANGULO DE HARO, en su libro *Proyecto de vida* (2006), afirma que:

El ser humano es libre y tiene el poder de elegir y cultivar las ideas, principios y valores que considera importantes. Estos contenidos se graban en la mente consciente y en el subconsciente, tomando el control de la vida. Son las

premisas que desencadenan los procesos mentales que conducen a la acción; por tanto, la selección y cultivo de estas ideas, principios y valores determina la dirección de la vida.

Hallándose aquí la necesidad de mediar en esa selección dada la temprana edad de los educandos y su escasa experiencia para priorizar lo bueno y lo malo de la vida.

Existen diez razones principales que sustentan la importancia de planificar la vida, según RICARDO VARGAS TREPAUD, psicólogo peruano, especialista en el tema, y que se resumen de la siguiente manera:

- *Decisión personal:* La calidad de vida del individuo y su familia puede definirse con la calidad de las propias decisiones y acciones. Cada día la persona edifica los cimientos y las columnas de lo que es su presente, pero también de lo que será su futuro.
- *Responsabilidad social:* La vida constituye una irrenunciable e impostergable responsabilidad frente a sí mismo y los demás. Cada persona debe aprender a ser responsable de su propia vida.
- *Personalidad individual:* La vida de cada persona constituye una oportunidad única que no volverá a repetirse. Solamente una vez podremos vernos como protagonistas principales de la película de la vida.
- *Respeto a sí mismo:* La vida es el bien más sagrado, valioso y hermoso que la persona humana recibe. Si la persona es creyente sentirá que la vida le es ofrecida por la infinita gracia de Dios; si no cree en Dios, seguramente le agradecerá a la vida por su existencia, por lo tanto nuestra vida merece pleno respeto e integridad.
- *Afirmación de sí mismo:* Si la persona no es capaz de planificar su propia vida, seguramente que otros podrán hacerlo.
- *Motivación de logros:* El planeamiento de la vida ayuda poderosamente a la persona a convertirse en quien aspira a llegar a ser.

- *Oportunidad de realización:* cada persona solo tiene un tiempo de vida determinado para realizarse, no se tiene todo el tiempo del mundo sino únicamente un tiempo de vida delimitado por la naturaleza.
- *Visión del futuro:* Si la persona sueña con el futuro pero no mueve un solo musculo, solo será romántica y ensoñadora. Cada persona es el capitán de su propia nave de su vida y, por lo tanto, responsable de llevarla a su propio y singular destino.
- *Proyecto de vida:* La vida es un proyecto que a cada persona corresponde desarrollar plenamente.
- *Velocidad del cambio:* La persona no se encuentra sola, vive siempre en comunidad y en un mundo que cada vez es más interdependiente e interrelacionado. ¿No vale la pena acaso planificar la vida para darles a los nuestros las mayores y mejores oportunidades que puede ofrecernos el mundo que nos toca vivir? Solamente nosotros podríamos hacerlo, pues nadie podrá remplazarnos en esta tarea (VARGAS RICARDO, 2005).

Para finalizar los fundamentos teóricos en cuanto a Proyecto de Vida es importante resaltar que “cuando un hombre o una mujer tienen un proyecto de vida, cuando concibe un proyecto acerca de su ser personal, él mismo, ella misma, se proyecta, se lanza con armas y bagaje a la realización de ese proyecto porque se ha comprometido con él. Entonces ese proyecto pasa a ser vida vivida, fin de la existencia, compromiso radical y profundo. Y con un talante decidido se impide que haya la más mínima fisura que lo debilite o tuerza. Sin proyecto, damos bandazos y acabamos en la frustración (Polanio 2008).

CAPÍTULO CUARTO

METODOLOGÍA

Es una investigación de carácter humanista (SAMPIERI, 2006) para entender la realidad social, percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. Determina una realidad percibida como objetiva, viva cambiante, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social, la investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva.

Desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y de las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico cultural.

Por tanto, en el desarrollo de este trabajo se aborda una investigación de carácter cualitativo tomando como eje la experiencia de elaboración de trabajos de proyecto de vida de los estudiantes, observación en la elaboración de los mismos así como también las apreciaciones de padres, estudiantes y docentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED en la jornada de la mañana, además de utilizar el referente de un estudio previo realizado a egresados del plantel aplicado a través de el uso de las TIC. Con estos antecedentes se sigue una orientación de tipo comprensivo e interpretativo ya que trata de dar una respuesta consistente y coherente no solo al tipo investigativo sino a los objetivos propuestos, con lo cual se muestra en gran parte cuales son los significados e imaginarios que los padres tienen acerca de la formación integral de sus hijos en la institución, el imaginario de los estudiantes con lo que aprenden y viven, en contraste con sus expectativas de vida laboral y profesional.

I. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Los diseños etnográficos describen y analizan ideas, significados, conocimientos y prácticas de grupo, culturas y tradiciones, educación y sociedad, política y economía, entre otras, lo que implica una descripción detallada de un grupo o sistema. Por tanto este tipo de investigación permite interactuar en su propio medio y espacio, trabajando con sus realidades e interpretación de las mismas, bajo sus mismos códigos y comportamientos.

Este tipo de investigación permite acercarse a la realidad y a la vivencia de la misma por los sujetos que hacen parte de la investigación, en este caso la visión que tiene sobre la educación como formación para la vida, como medio de cambio y progreso, además como esto influye en todos los ámbitos personales y sociales de los estudiantes y como la comunidad educativa es representativa frente a la sociedad.

Con esto no se pretende dar una respuesta única y asertiva, se hará es una interpretación de sus visiones, conceptos y realidades, que al contrario de ser una definición abre nuevos espacios de investigación e interacción para orientar hacia nuevas propuestas de vida y participación en la formación y educación (LOURDES DENIS SANTANA y LIDIA GUTIÉRREZ BOROBIA).

II. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Este tipo de investigación permite que el investigador además de ser un observador, estar inmerso en la realidad de quienes está investigando, convirtiéndose en un miembro más de la comunidad o grupo, que facilita aplicar las diferentes técnicas de recolección de datos, en este trabajo por la observación, encuestas, además de poder obtener documentos e historias de vida que enriquezcan este trabajo para que por medio de su imparcialidad se realice una reflexión y auto reflexión de lo investigado para realizar descripciones, clasificar categorías, estructuras, conocimientos e interpretaciones de los mismos frente al tema central.

Para este caso, definir que es un proyecto de vida, visto desde las diferentes perspectivas y sujetos de interacción, como la realidad afecta sus metas y objetivos, que herramientas no solo de conocimiento tiene para lograr los mismos.

III. POBLACIÓN Y MUESTRA

El lugar de la investigación es el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED, el cual está ubicado al sur oriente de la ciudad de Bogotá, en la localidad quinta (Usme), en el barrio La Marichuela, de estrato medio bajo. El grupo de estudio, será una muestra representativa elegida aleatoriamente conformado por 19 estudiantes de los dos últimos grados de educación media (grados 10 y 11), cuyas características son las siguientes:

Estudiantes

Edad cronológica	Entre 15 y 18 años de edad
Tipo de población	Mixta
Estratificación socioeconómica	Estratos 1, 2 y 3
Condiciones sociales	Los estudiantes pertenecen a la localidad de Usme, una zona con fuertes características aún campesinas, pero con un alto nivel de desplazamiento y con alto porcentaje de necesidades básicas insatisfechas, sin embargo tienen la oportunidad de estudiar en un colegio central con un muy buen nivel y hoy en día la gran mayoría se encuentra en la universidad.
Condiciones familiares	Las familias de Usme son, en su mayoría, de origen campesino y en un alto porcentaje disfuncionales. Algo particular es que a pesar de vivir separados de alguno de los padres, estos demuestran un alto grado de responsabilidad frente a sus hijos y siempre estuvieron pendientes de su rendimiento escolar.

Padres de familia

Edad cronológica	Entre 35 y 47 años de edad
Tipo de población	Mixta
Estratificación socioeconómica	Estratos 1, 2 y 3
Condiciones sociales	Los padres de familia pertenecen a la localidad de Usme, una zona con fuertes características aún campesinas, vienen de diferentes zonas del país ya sea por desplazamiento o búsqueda de mejores condiciones laborales, además esta zona presenta alto porcentaje de necesidades básicas insatisfechas, unido a las condiciones laborales, disfunción laboral y estudios medianamente realizados y alcanzados.
Condiciones familiares	Las familias de Usme son, en su mayoría, de origen campesino y en un alto porcentaje disfuncionales, estos demuestran un alto grado de responsabilidad frente a sus hijos y siempre estuvieron pendientes de su rendimiento escolar

IV. TIEMPO DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el planteamiento del problema, el desarrollo de las actividades investigativas, su interpretación y presentación final se desarrollara a lo largo de un semestre.

Este tiempo será dividido en la preparación de encuestas, observación y la entrega de trabajos escritos guiados, previa selección de los participantes, luego se aplicaran y sistematizaran los resultados obtenidos para ser sometidos a la interpretación y como estas responden a la hipótesis junto con los objetivos planteados, y una vez ordenados de acuerdo a los requerimientos establecidos se realiza el informe y presentación final.

V. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo las aplicaciones para recolección de datos en este tipo de investigación, las técnicas en las cuales nos apoyaremos para el desarrollo de la misma son:

Observación: Los propósitos esenciales de la observación cualitativa están enmarcados por la exploración de un ambiente determinado y cómo influye en el aspecto social del grupo y de manera individual,

además de que nos permite hacer una descripción de estos ambientes y grupos, que nos sirven para comprender los eventos, procesos que se han generado y se han transformado en estos grupos; con base en esto permite identificar problemáticas y generar hipótesis de estudio que quedan abiertas para futuras investigaciones e inclusive genere nuevas temáticas para estudio (SAMPIERI, 2006, p. 588).

Encuesta: A partir de una observación previa con base en el objetivo y el centro de la investigación se realiza un cuestionario con preguntas dirigidas a vislumbrar la realidad que perciben estudiantes, padres de familia y educadores frente a la formación que se imparte con miras a desarrollar su proyecto de vida y el logro de sus metas.

Objetivos:

- Deducir la inferencia de los docentes en los proyectos de vida de sus estudiantes, no solo desde su área de conocimiento sino como referente.
- Reconocer si los padres de familia están al tanto de las metas de sus hijos, además de mirar en la institución educativa el respaldo para el logro de las mismas.
- Identificar en los estudiantes si poseen un Proyecto de Vida y determinar si el PEI apoya el desarrollo del mismo a través de todos sus ámbitos de formación.

Orientaciones y ambientación:

- La encuesta está planteada de manera que las respuestas sean claras y puntuales, hay un conocimiento sobre proyecto de vida.
- Se realiza con base en las pautas generales sobre experiencias y metas personales.
- Se hace una ambientación invitando a que las respuestas sean lo más claras y sinceras posibles.

Documentos: Como fuente e instrumento de investigación ayudan a entender por medio de escritos y datos el objeto de investigación, en el cual se expresan vivencias, situaciones, experiencias de cómo se ha desarrollado la temática planteada. En esta investigación se tendrá en cuenta un

escrito individual que tiene por fin describir su historia de vida e identidad, además que este debe llevarse a un material audiovisual como complemento y resumen de su escrito (SAMPIERI, 2006, p. 615).

Objetivo: Conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

VI. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Como fin, este proceso investigativo apunta a determinar las expectativas que tiene la comunidad educativa frente a la formación integral y su fundamentación para asumir los retos personales, lo que dará una base para trabajar conjuntamente y bajo los parámetros de las políticas educativas en un proyecto que apoye la orientación y formación vocacional de los estudiantes apoyados en la formación académica y de convivencia, así como también en la familia y su influjo en la formación de sus hijos.

Este resultado se obtiene de hacer un tamizaje de la información familiar, escolar y personal de los sujetos de estudio el cual va acompañado del seguimiento a su desarrollo personal dentro y fuera de la institución observando e interpretando su visión y protagonismo dentro de los grupos sociales que frecuenta y como estos afectan el desarrollo de su proyecto de vida.

Preparación: Documentación a partir de la bibliografía citada, además de la escogencia aleatoria del grupo base para el desarrollo de la investigación. La elaboración de los instrumentos que se van a aplicar, teniendo en cuenta las observaciones y acercamientos referentes al tema de investigación.

Implementación: Aplicar según el avance investigativo a partir del conocimiento sobre el tema, que se iniciará con la encuesta y a partir de esta interpretación se inicia la elaboración de la entrevista tratando de profundizar en los temas que se hagan más hincapié y con base en los mismos diseñar y programar el grupo focal para ahondar en las opiniones del objetivo a investigar.

Seguimiento: Aplicación de las técnicas de recolección de datos, interpretar y elaborar informes de cada técnica y los resultados que

estos arrojen, para luego hacer una triangulación de la información, detallando los aspectos más relevantes que den piso a los objetivos de la investigación.

Evaluación: con los antecedentes presentados y los resultados obtenidos, se elabora un análisis final en el cual se muestre el desarrollo de la investigación y las respuestas obtenidas de acuerdo a los objetivos propuestos y como estas van a influir de manera positiva en el planteamiento de una propuesta alternativa de currículo como apoyo a la formación.

VII. PROPUESTA

En aras de tener el mayor rigor y criterio de credibilidad se centrará en comprender e interpretar el espacio simbólico que se ve manifestado en las respuestas obtenidas con respecto al objetivo y a los espacios de investigación implícitos en ella.

Es así como las encuestas (estudiantes, padres de familia, docentes), contrastadas con la observación y los escritos de los estudiantes determinan una triangulación que apunta a encontrar e interpretar las distintas apreciaciones que tiene sobre un PPV, y su influencia para sus objetivos. Para lo cual se tendrá en cuenta los siguientes referentes:

- PIERRE BOURDIEU: “Espacio social y espacio simbólico”.
- TALCOTT PARSONS: “Las expectativas”.
- BASIL BERNSTEIN: “Teoría de los códigos lingüísticos”.

CAPÍTULO QUINTO

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo de este capítulo es determinar los procedimientos que se utilizaron para realizar el análisis de datos, esto es, las opiniones de los diferentes sujetos que han sido parte de esta investigación, a través de encuestas: 19 a estudiantes, 18 a padres de familia, seis a docentes y dos a directivos, además de retomar los resultados obtenidos de una investigación anterior utilizando las TIC (50 ex-alumnos), dada la cantidad de miembros de la comunidad educativa los datos recogidos aunque al parecer son limitados, son la base para poder dar curso a esta investigación con bases solidas y confiables, como queda demostrado en el transcurso de los resultados obtenidos.

Después de la recolección de los datos se procede a realizar un análisis de los mismos y con los datos obtenidos seleccionar las temáticas que surgen y categorizarlas según su relevancia e impacto, que ayudara a una conceptualización fundamentada en sus aportes y la lectura hecha.

Con esta base se realiza un análisis estructural en el cual se tendrá en cuenta las ideas expresadas por sus escritos, que en cierta forma son limitadas por que el uso de su lenguaje no es tan rico, a excepción de los docentes y directivos, una vez realizada esta lectura se descubre que en medio de sus limitaciones tratan de expresar de manera amplia, critica y puntual sus apreciaciones acerca de lo interrogado.

Con base en los autores como BERSTEIN, se definen códigos lingüísticos relacionados con su cultura y contexto, cabe recordar la multi culturalidad que se ve en la zona, y con base en ellas manifiestan sus apreciaciones sobre el PPV. Enmarcado en tres ámbitos emergentes como o son: la comunidad educativa, la sociedad y las oportunidades de realización como profesionales o trabajadores. Este tipo de análisis metodológico permite diferenciar, los códigos de base que relacionan términos relacionados con los objetos que en el marco del discurso

son perceptibles de manera concreta como los padres, educación etc., mientras que los códigos de calificación relacionan términos que se refieren a propiedades que se le atribuyen a estos códigos de base, así como, si la educación que se les imparte es buena, la preocupación de los padres, si se forman en valores, etc.

Pautas orientadoras de las encuestas está conformada por un listado flexible de preguntas de distinto tipo:

- ¿Por qué cree que es importante que sus hijos se eduquen?
- ¿Qué opinión tiene del colegio?
- ¿Cómo cree que es la educación que reciben su hijo(a)?
- ¿Cómo observa que son los profesores que forman a su hijo(a)?
- ¿Qué espera que su hijo(a) haga cuando termine la educación secundaria?
- ¿Qué espera del futuro laboral o académico de su hijo(a)?
- ¿Cómo docente, como mira la formación que se les da a los estudiantes?
- ¿El PEI de la institución responde a las realidades académicas y sociales de la comunidad educativa?

I. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Este insumo, va a recoger las apreciaciones que los estudiantes tienen sobre su PPV y las herramientas con las que cuentan para poderlo llevar a cabo.

Se tiene en cuenta los diferentes medios o realidades que ellos enfrentan en su vida diaria, y los espacios en los cuales se mueven, es así como se pregunta por su realidad personal, familiar y escolar, que combinada con la realidad social a la que se enfrentan, proyectan sus metas y objetivos.

1. *¿Qué es un proyecto de vida?*

Los 19 estudiantes encuestados afirman conocer que es un PPV, y explicando que consiste en un plan o la elaboración de unas metas que deben cumplirse según una determinada ruta.

2. *¿Qué valores son los más importantes en un proyecto de vida?*

Los valores más tenidos en cuenta por los estudiantes son los siguientes: responsabilidad, honestidad, respeto, perseverancia, tolerancia, humildad. Los valores que le siguen son: compromiso, fe, liderazgo, comprensión, autoestima, integridad, criticidad.

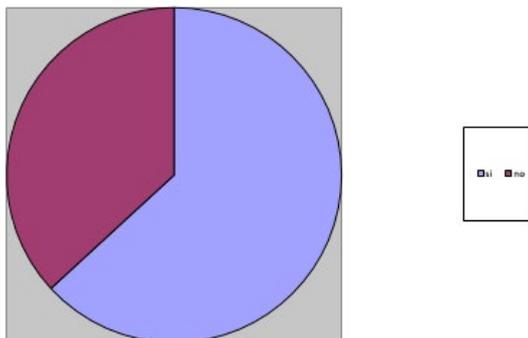
3. *¿Cuál es el objetivo principal, al realizar un proyecto de vida?*

Los encuestados responden de manera puntual que es el cumplimiento de sus metas y logros, vislumbrando su futuro con el compromiso personal de cumplir estos propósitos.

4. *¿El colegio le brinda las herramientas para la construcción de su proyecto de vida?*

Si: 12, por los valores y principios que se les enseña.

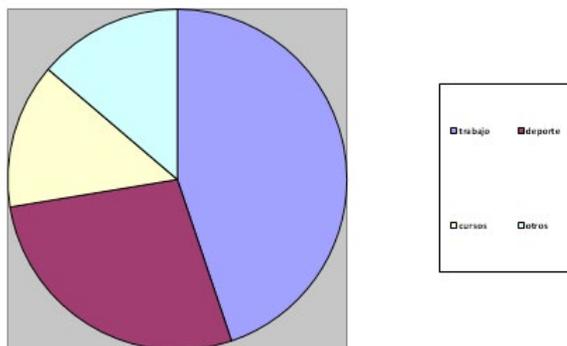
No: 7, el colegio solo forma en lo académico.



5. *¿Qué actividades realiza cuando no está en el colegio?*

Hogar: 13; Trabajo: 1; Deporte: 8; Cursos: 4; Otros: 4.

Vale aclarar que muchos de los estudiantes marcaron más de dos opciones y en cuanto a otras actividades manifiestan que no hacen nada, cuidan hermanos menores, videojuegos, TIC.

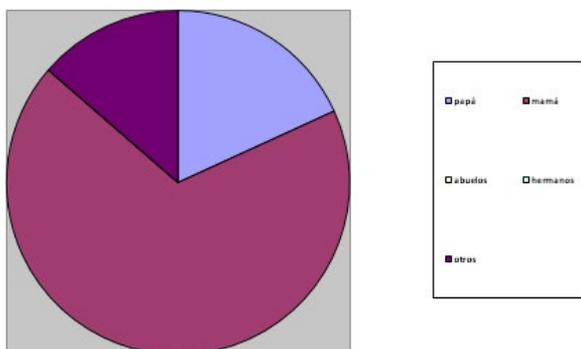


6. ¿De qué manera afecta la realidad juvenil de su entorno a su proyecto de vida?

La mayoría afirma que su entorno afecta de manera negativa, ya que el ambiente es de comportamientos agresivos y de diferentes vicios.

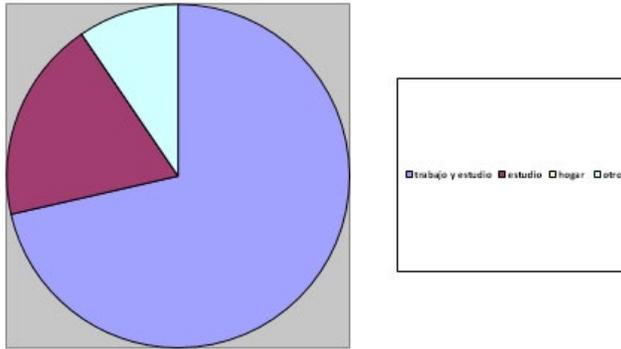
7. ¿Con qué personas de su familia dialoga con mayor frecuencia?

Papá: 4; Mamá: 15; Abuelos: 0; Hermanos: 0; Otros: 3, ¿cuál?: entre hermanos - novio (algunos de los encuestados marcaron dos opciones).



8. ¿Cuáles son sus expectativas cuando termine sus estudios secundarios?

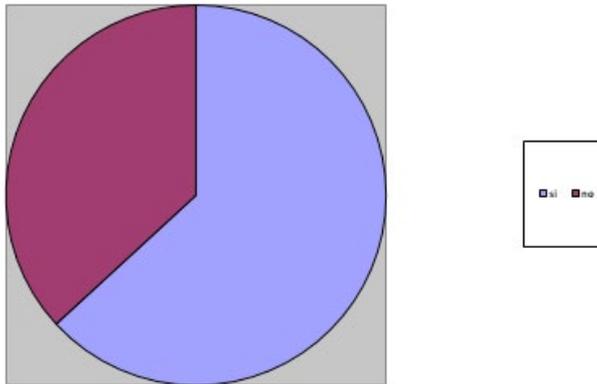
Trabajo: 0; Trabajo y estudio: 15; Estudio: 4; Hogar: 0; Otros: 2, ¿cuáles?: Estudio y deporte (algunos de los encuestados marcaron dos opciones).



9. *¿El colegio le brinda las herramientas para continuar con sus estudios superiores?*

Si: 12. Porque les enseña no solo conocimientos sino orientaciones sobre estudios superiores que se concluyen con la feria universitaria.

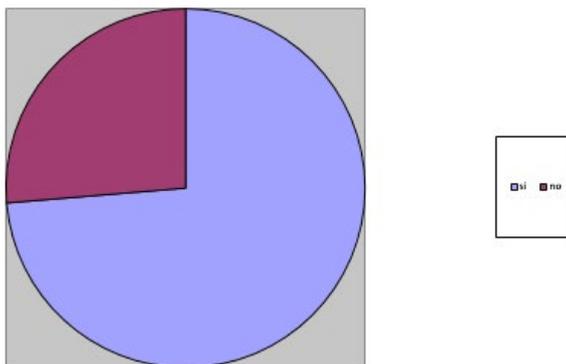
No: 7. Creen que lo que les da el colegio son los conocimientos básicos.



10. *¿Tiene la posibilidad de emplearse cuando termine sus estudios secundarios? ¿En qué?*

Si: 14. Ayudantes en restaurantes, ventas, confección, oficios varios.

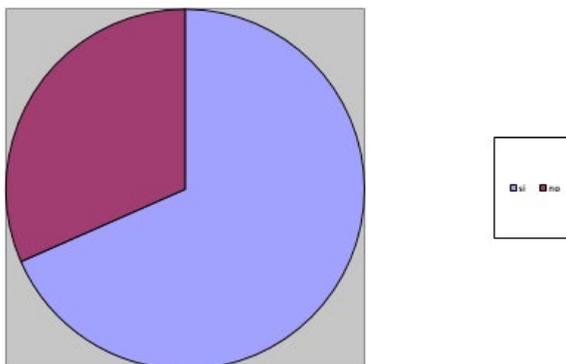
No: 5. Su prioridad es continuar estudiando.



11. ¿Tú familia cuenta con los recursos para ayudarte en la educación superior?

Si: 13. Saben que están ahorrando para que ellos tengan esta oportunidad, buscan recursos económicos para conseguir este objetivo.

No: 6. Los recursos económicos les alcanza para el gasto de la familia, por eso esperan poder aplicar a programas de becas o estudios subsidiados.



El resultado de las encuestas muestra las apreciaciones de los estudiantes frente a la propuesta y elaboración de su PPV, se trató de recoger los aspectos más esenciales para que ellos orienten esta propuesta y sea medible y alcanzable según su plan de vida, teniendo en cuenta aspectos relevantes como expectativas y recursos para logara sus metas y objetivos, a si como también los parámetros en los cuales deben moverse para cumplir este propósito.

Todos conocen el concepto, más no la formulación y el desarrollo del mismo, ya que no solo es manifestar un deseo o meta, sino mirar cómo se están formando y que principios están adquiriendo para el logro del mismo, y deben tener en cuenta su realidad y afectación para seguir con sus propósitos en firme.

Compartiendo la realidades los estudiantes, sus experiencias de vida, capacidades y competencias, se refuerzan con esta encuesta al saber que la gran mayoría cuenta con los recursos y en pocos casos no los tienen pero manifiestan la opción de trabajar y estudiar al mismo tiempo, ninguno de ellos como tal piensa en la opción de quedarse simplemente con la educación secundaria.

II. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

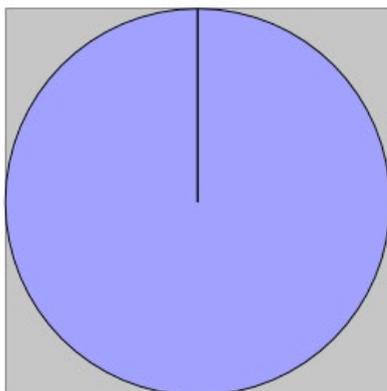
Si indaga por el conocimiento que tienen de sus hijos, en cuanto a sus relaciones personales y sociales, así como también si conocen el desarrollo educativo de sus hijos además de indagar como afecta el colegio y la realidad que los rodea.

Esto proyectado hacia lo que se espera de ellos, planeando metas u objetivos desde su vida diaria y el compromiso que como padres de familia tienen en el cumplimiento de estos.

1. *¿Habla frecuentemente con sus hijos? Qué temas hablan.*

Si: 18, del colegio, de las responsabilidades de la casa, sus proyectos y relaciones de noviazgo y amistades.

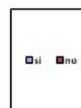
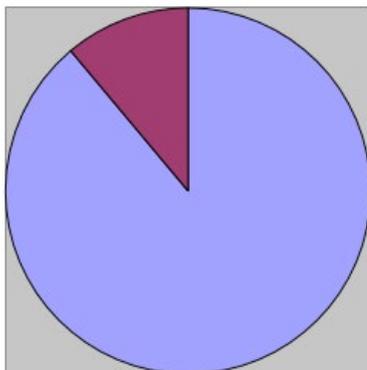
No: 0.



2. *¿Conoce los amigos o personas que frecuenta su hijo(a)? ¿Por qué?*

Si: 15. Creen importante ver a quien frecuenta para mirar con quien están y como se comportan.

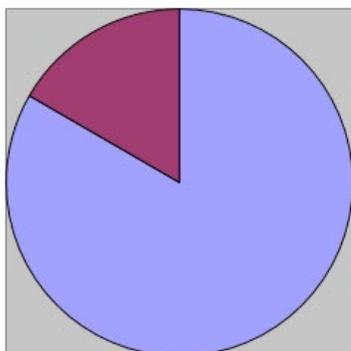
No: 3. Tiempo y no los lleva a la casa.



3. *¿Sabe qué gustos (musicales, deportivos, de moda, etc.) tiene su hijo(a)?
¿Cuáles son?*

Si: 16. Regetón, hip hop, rock, ranchera, bailable. Fútbol, tabla, futsal. Jeans y tenis, buzos y camisetas estampadas.

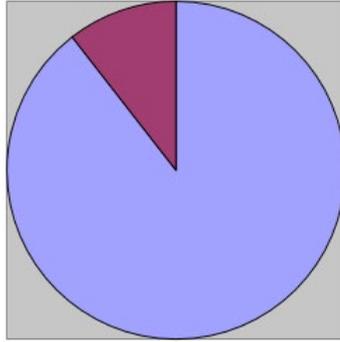
No: 2. No prestan cuidado.



4. *¿Sabe cuáles son los planes o metas que tiene su hijo(a) con su vida?
¿Cuáles son?*

Si: 17. Estudios, deportes, negocio familiar, trabajo.

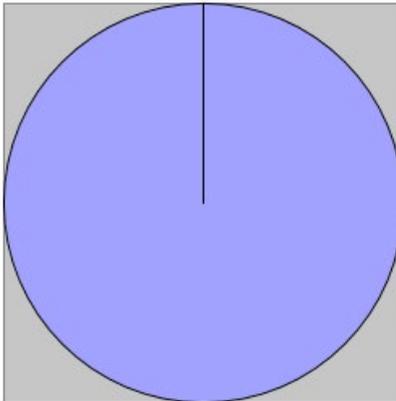
No: 2. No ha manifestado un interés en algo.



5. *¿Considera que el entorno influye en la formación de su hijo? ¿Cómo?*

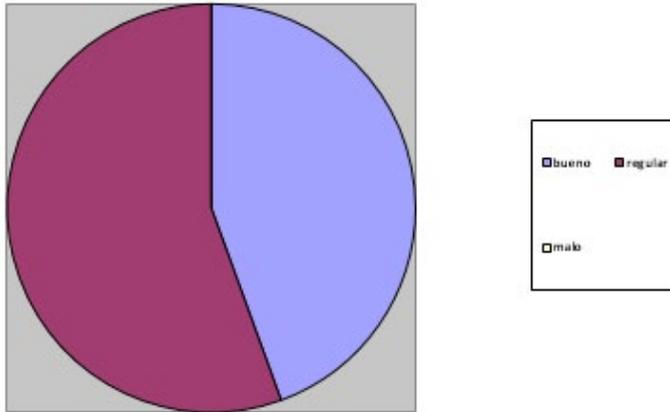
Si: 18. Porque la realidad que ven y viven afecta su vida diaria y miran ejemplos de personas que logran salir adelante y de otras que se friegan su vida por no dejarse orientar.

No: 0.



6. *¿Cómo considera su nivel económico?*

Bueno: 8; Regular: 10; Malo: 0.



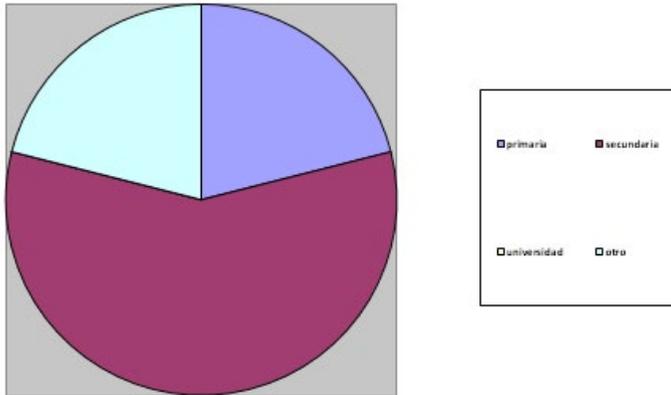
7.- ¿Su núcleo familiar está formado por?

Papá, mamá e hijos: 9; Papá e hijos: 0; Mamá e hijos: 7; Mamá abuelos e hijos: 2; Otros: __ ¿cuáles?

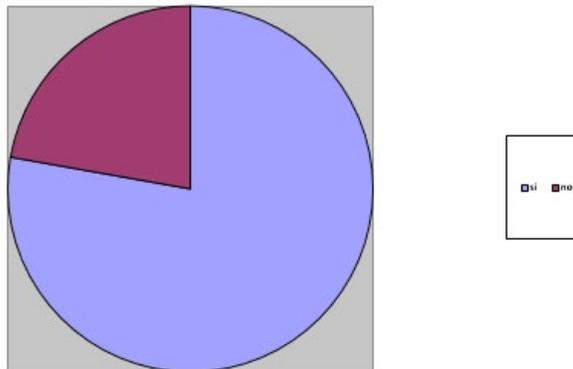


8. ¿Su nivel educativo es?

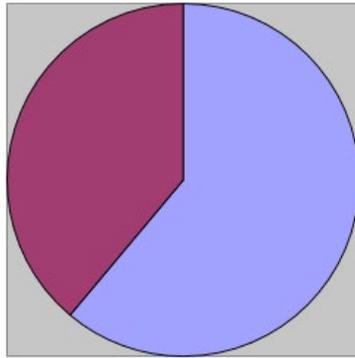
Primaria: 4; Secundaria: 11; Universitario: 0; Otro: 4, ¿cuál? Técnicos, tecnólogos, estilistas, enfermeras, conductores.



9. *¿Está en condición de brindar educación superior a su hijo? ¿Por qué?*
Si: 14. Porque están ahorrando, es decir, cuentan con recursos propios.
No: 4. Los costos elevados no les permiten asumir estos gastos.

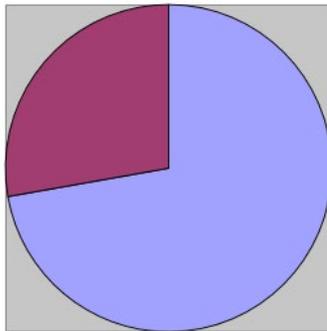


10. *¿Conoce el modelo educativo que ofrece la institución? ¿Cuál?*
Si: 11. Enseñanza para la comprensión, desarrollo de competencias. Lo dicen en la reunión de padres y nos invitan a leer la agenda del colegio.
No: 7. No ha leído la agenda escolar y no se ha preocupado por preguntar.



11. *¿Se siente participe de las actividades curriculares y extracurriculares programadas por el colegio?*

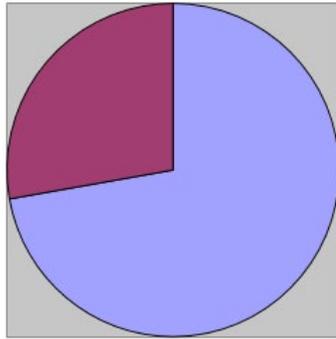
Si: 13; No: 5.



12. *¿Cree que el colegio le brinda una educación adecuada a su hijo? ¿Por qué?*

Si: 13. Es bueno académicamente y además enseñan valores, forman personas de bien.

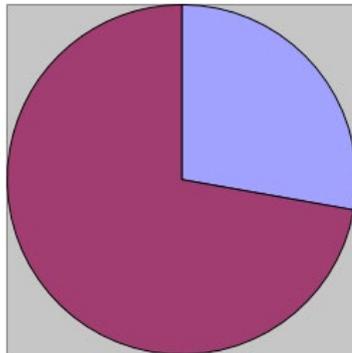
No: 5. Parece ser que lo académico es más importante y hay unas fallas por convivencia.



13.- *¿Cree que su hijo está siendo formado con énfasis en la creación de empresa? ¿Por qué?*

Si: 5. Enseñan a elaborar cosas y hacen exposiciones empresariales.

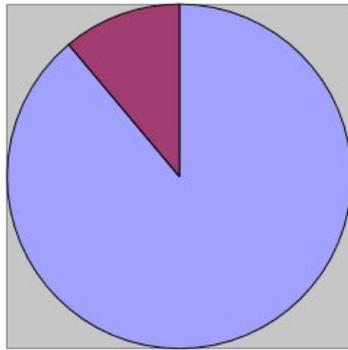
No: 13. Son actividades pequeñas pero no hay una formación en eso, además es un colegio académico y no con énfasis en comercio.



14. *¿Asiste a las reuniones programadas por el colegio? ¿Por qué?*

Si: 16. Para esta informado no solo del rendimiento, sino de las actividades y funcionamiento del colegio.

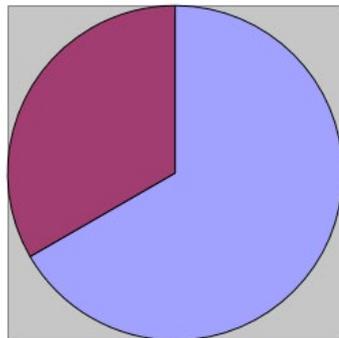
No: 2. No dan permiso en el trabajo o si lo dan es escaso [...] solo voy por el boletín o mando otra persona.



16. ¿Cree que las reuniones de padres son suficientes y los temas tratados son importantes? ¿Por qué?

Si: 12. Dan los reportes de los estudiantes y además informan sobre situaciones que pasan en el colegio y hablan con cada acudiente, los temas que se tratan nos informan y nos hacen conocer cosas.

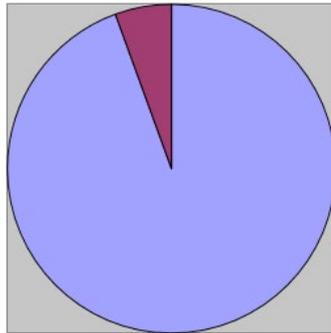
No: 6.



17. ¿Cree que el colegio es una institución de calidad y reconocida ante la comunidad? ¿Por qué?

Si: 17. Ha sacado buenos estudiantes y es exigente.

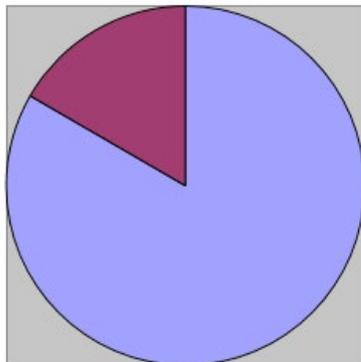
No: 1. Por las peleas que se han presentado, le dan mala imagen.



18. *¿El colegio brinda los espacios suficientes para que sus hijos desarrollen su capacidad de liderazgo? ¿Por qué?*

Si: 15. Por la amistad con los profesores, y el trabajo con ellos. Aprenden a tomar la iniciativa en actividades.

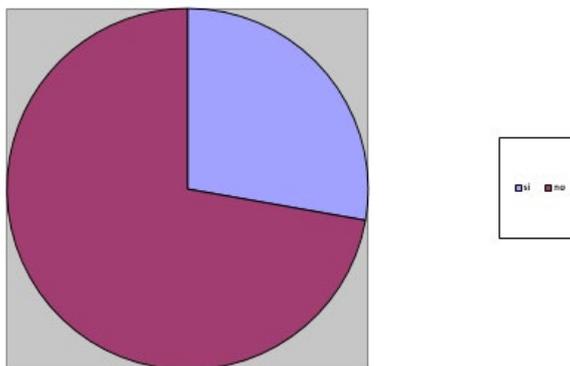
No: 3. Solo el trabajo es académico.



19. *¿Cree que el personal docente es idóneo para la formación de sus hijos? ¿Por qué?*

Si: 18. Se han preparado para eso y los resultados en los boletines y el Icfes a si lo muestran, además que son ejemplo para los estudiantes.

No: 0.



20. *¿Cree que el colegio cuenta con una infraestructura adecuada para la formación integral de su hijo? ¿Por qué?*

Si: 5. Son suficientes los espacios que tienen.

No: 13. El espacio es muy pequeño para tanto estudiante, está mal construido ya que hay muchos espacios sin utilizar.

III. ENCUESTA A DOCENTES

De qué manera, como docentes generamos expectativas positivas en los estudiantes e inclusive se convierten en referente para ellos y tratan de sobre salir y cumplir con las metas de su PPV.

1. *¿Interviene a través de su ejercicio pedagógico en el proyecto de vida de sus estudiantes y cómo?*

Si: 6. El aula y la clase es un espacio en el cual no solo se imparte un conocimiento sino que por el contrario es un espacio de acercamiento a las personas, a sus dificultades y a la orientación.

No: 0.

2. *¿Qué personas influyeron en sus proyectos de vida?*

A parte del apoyo y ánimo de los padres, están los profesores que nos sirvieron de formadores a nosotros e inclusive docentes dentro de la misma familia.

3. *¿Cuáles son las dimensiones más importantes en su proyecto de vida?*

Económicas: 2; Espirituales: 6; Sociales: 5; Personales: 6; Familiares: 5.

4. *¿Ha cumplido sus sueños desarrollando su proyecto de vida?*

Sí, estamos en la docencia por vocación y cada día es un reto que nos obliga a estar siempre preparados y con metas más altas que cumplir, no solo a nivel personal y familiar, sino profesional.

5. *¿Cuál es su plan de acción para intervenir en el proyecto de vida de los estudiantes?*

Trabajar a través del ejemplo, siendo referentes de superación. Motivándolos cada día a dar lo mejor de sí y hacerles sentir que son importantes y tiene todo para sobresalir.

6. *¿Los estudiantes de nuestra institución, tienen metas y objetivos claros?*

Algunos tienen una meta clara así sea a corto tiempo ya sea laboral o académica, pero en su gran mayoría son inmediatistas y materialistas, viven el momento y usan lo que está de moda. Solo buscan un trabajo para satisfacer sus necesidades.

7. *¿La institución y el sistema educativo, prepara o da orientaciones sobre proyecto de vida?*

No dan orientaciones explícitas, pero a través del trabajo en proyectos se atrae a los estudiantes y desarrollan ciertas competencias que los enfocan en un objetivo y que le puede dar una luz sobre su proyección hacia el futuro.

8. *¿Creen que es necesario implementar un proyecto, que trabaje la orientación profesional de los estudiantes?*

Si, es necesario dar una orientación pero debe trabajarse no solo en los últimos años sino desde 6.º de bachillerato y en el cual el estudiante descubra sus habilidades y competencias.

9. *¿En caso de implementar un proyecto, sobre proyecto de vida, creen que las diferentes áreas del conocimiento deben participar, de qué manera?*

Sí, este debería ser un proyecto transversal, aunque de una u otra forma está implícito en lo que se denomina currículo oculto, y cada maestro desde su área y clase debe estar fortaleciéndolo. Pero si se hace necesario que se den lineamientos básicos para apoyar el desarrollo del mismo y se fortalezcan las oportunidades de los estudiantes.

10 *¿Desde qué grado o ciclo se debería implementar o iniciar un proceso de orientación en proyecto de vida?*

Hay dos opiniones muy marcadas, quienes piensan que debe trabajarse desde el inicio escolar del estudiante para ir desarrollando habilidades y destrezas. Y quienes opinan que desde Sexto, que se haya ganado confianza y un poco de madurez por parte del estudiante.

11. *¿La familia apoya a sus hijos para la realización de sus metas?*

Aunque debe ser una de sus principales funciones, en muchos casos solo se reduce a darles lo básico para que el estudiante más adelante se puede defender o salir con algo con más relevancia en el trabajo y luego el estudio.

IV. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

Después de una revisión de las encuestas, referenciando las respuestas más comunes y los discursos o códigos lingüísticos utilizados, se pueden determinar una serie de temas o aspectos relevantes que se manifiestan a través de sus expresiones, de cada encuesta se rescatan las expresiones más utilizadas y las intenciones de las mismas lo que permite construir una base teórica como base para darle continuidad a sus significaciones y pretensiones.

Según MUCHIELLI (2002), para determinar las categorías o temas relevantes detectados y propuestos de manera implícita es necesario identificar los códigos o pretensiones que se expresan en cada una de sus respuestas y así determinar las más fundamentales que orienten el fin de la investigación y conceptualización de la misma. Para lo cual se hace necesario partir de un cuestionamiento general, necesario y orientador que nos ayuda a develar lo que está implícito en sus respuestas, experiencias y escritos, este cuestionamiento sería, ¿a qué fenómeno enfrentamos o tratamos de develar?, lo que nos permite establecer las siguientes categorías:

1. *El significados que le dan a la educación*

- Importancia de la educación
- Imagen del colegio

2. *Expectativas de futuro*

- Expectativas positivas y negativas
- Educación superior

3. *Escolaridad familiar*

- Referentes educativos familiares
- Participación de los padres en la educación

4. *Condiciones del medio*

- Tensiones y amenazas hacia el logro de expectativas
- Influencia del entorno en la formación personal

V. ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

Con base en estas cuatro categorías se realiza el análisis correspondiente para crear un sustento teórico respondiendo a los objetivos del proyecto y ampliando el conocimiento y acercamiento a la realidad y proyecciones de la comunidad educativa.

A. *El significado que se le da a la educación*

1. Importancia de la educación

Con base en las respuestas obtenidas, la observación y elaboración de sus escritos, es de anotar que los estudiantes como sus padres o responsables, ven en la educación la base para salir adelante con sus proyectos e inclusive salir de las situaciones que estén viviendo y del sector en el cual están.

En el imaginario de la comunidad, la educación esta entendida como un espacio no solo de formación sino de salida de sus situaciones económicas y sociales, pero esto contrastado con la realidad en la que viven y como el sistema educativo cada día les complica su acceso a la educación superior, esta meta u objetivo se convierte para muchos de ellos en una simple utopía.

Cabe resaltar que los padres de familia son consientes que la educación les da a sus hijos unas bases básicas para “defenderse en la vida” o para conseguir un empleo básico para subsistir y que en cierta forma se sienten conformes en que sean o sepan más que ellos. Pero también

tiene claro la necesidad de su formación debe estar encaminada a que sean personas de bien y que en donde estén o vayan a desarrollar su PPV, sean reconocidos más que por lo que saben por lo que son como seres humanos.

Dando una mirada a lo que el MEN y la SED refieren de la educación, solo lo reducen a cifras y estadísticas en las cuales muestran la cantidad de estudiantes que se tiene en los colegios públicos, más en zonas como Usme, las problemáticas que presentan y las acciones que se hacen para superarlas y junto a estos datos muestran como “los pobres” no acceden en gran mayoría a la educación superior o no aprovechan las oportunidades que el gobernó les da, pero, cabe anotar que los auxilios o posibilidades brindadas son muy pocas para la cantidad de estudiantes que salen anualmente y se ofrece las carreras técnicas y tecnológicas brindadas por institutos como la panacea de su formación, cuando muchos de ellos no cumplen ni con los requisitos para otorgar un título de calidad. Pero asumen que es un medio de salir de su medio social y económico satisfaciendo un imaginario de familias y estudiantes.

La posición de los profesores ante este tema, mirado desde su experiencia y práctica docente hace que el panorama no sea prometedor, ya que día a día ven como sus estudiantes tiene cada vez menos oportunidades para lograr el cumplimiento de su PPV, ya que están en una realidad adversa, conflictiva que en muchos casos los obliga a asumir unas posiciones de rebeldía, desinterés, sin motivaciones hacia el estudio y en la mayoría de casos el ausentismo o acompañamiento de sus padres en el proceso formativo integral. Pero en medio de esta visión desesperanzadora nace el compromiso de los mismos docentes en no solo quedarse en la crítica sino en el acompañamiento y desarrollo de actividades que permitan dar a los estudiantes una visión diferente y esperanzadora frente a la educación como formación integral y al mismo tiempo como espacio de realización de su PPV, con esfuerzo y dedicación.

2. Imagen del colegio

El colegio Miguel de Cervantes Saavedra, ubicado en la localidad de Usme, con una historia y trayectoria de 28 años, que ha crecido con la comunidad y el barrio, goza de una muy buena imagen ante la comunidad ya que de la institución han salido jóvenes y señoritas muy bien

educados que han sobresalido y cumplido sus proyectos personales, a tal punto que algunos de ellos han estudiado docencia y están ahora en la institución sirviendo de ejemplo y apoyo en la labor educativa y formativa de las nuevas generaciones.

A pesar de que en su historia también se tiene episodios de violencia, bajo rendimiento académico y deserción, claro que esto ha estado unido a las políticas educativas y a la población que ha pasado por estos sectores, pero pese a eso sigue gozando de gran confianza, credibilidad y calidad educativa dentro del sector, además de que como ellos mismos afirman se les plantea una formación integral, no solo académica sino comprometida con la superación de los estudiantes teniendo encuentra la participación de los padres en estos aspectos (BOURDIEU, 2003).

En cuanto a la opinión de los docentes y directivos, se resalta el gran compromiso humano que debe asumirse y que en cierta manera exige un trabajo comprometido que va más allá de la academia, ya que la problemática social y familiar del sector así lo exige, sin desbordar, claro está, la labor que se tiene como educadores. Por esta razón se atreven afirmar que la escuela más que el espacio educativo es un espacio de encuentro no solo de saberes sino de experiencia de vida y pasa a transformarse en un espacio en el cual se pueden encontrar como seres humanos, contar sus dificultades y sentir que están apoyados en el crecimiento educativo y desarrollo humano (BOURDIEU, 2003).

B. Posibilidades a futuro

1. Expectativas positivas y negativas

Es una comunidad educativa que ha tenido referentes concretos de la institución educativa, en eso basan que las posibilidades de sobre salir de sus hijos sea fuerte y marcada, que miren en la educación ya sea técnica, universitaria e inclusive de formación militar, la esperanza de que cumplan sus metas contando con el apoyo de su familia y el reconocimiento y trabajo del colegio en el fortalecimiento de sus capacidades y conocimientos, por mínimos que en algunos casos parezca. Además no debemos olvidar que el entorno en el cual se desarrollan se caracteriza por la falta de oportunidades, la cantidad de estudiantes y la competitividad para acceder a la formación formal superior, esto sumado al

lastre o calificativos que se les da por pertenecer a un sector marginado de la ciudad con situaciones de desplazamiento, violencia, uso de sustancias psicoactivas y más presencia de los padres en la formación de los estudiantes, hacen que las expectativas a futuro sean altruistas ya que los animan reconociéndolos como capaces de logara sus metas y propósitos.

Aunque se es consciente que muchas de estas buenas intenciones, no corresponden a su realidad presente, como ya se ha dicho anteriormente el entorno, los trabajos de los padres y que cada vez son más escasas las posibilidades de ingreso a la educación formal superior, las necesidades económicas personales y familiares hacen que los estudiantes vean truncadas sus expectativas y en la gran mayoría se quedan como empleados, trabajadores independientes que repiten la historia de su familia y del modelo social en el cual están inmersos.

La visión de docentes y directivos es más positiva, ya que en muchos casos son cercanos a los estudiantes, lo que permite conocer más allá su realidad, lo cual permite ser un poco más optimistas en el cumplimiento planteado en su PPV, se conocen las condiciones académicas, convivenciales e inclusive económicas que da la certeza de la afirmación anterior; lo que en la mayoría de los casos se concuerda es que una de las grandes falencias es la continuidad y perseverancia, y así, logren entrar al sistema educativo o laboral, a cualquier situación adversa que no hayan enfrentado o no conozcan inmediatamente renuncian a estos procesos (BERNSTEIN, 1973).

2. Educación superior

En el imaginario de los padres y estudiantes existe una alta valoración por el acceso y la formación superior, siguen viéndola como un medio para salir de todas las situaciones que están viviendo no solo a nivel personal sino social y económico.

Pero en contraste con esta visión, se ve la formación que están alcanzando los estudiantes ya que en la mayoría de los casos su rendimiento académico es el básico para aprobar y alcanzar por lo menos el título de bachiller y últimamente han visto en la formación gratuita que ofrece el estado con la institución de formación técnica, tecnología y profesional que es el SENA, como medio de lograr por lo menos un oficio o trabajo cualificado y se alejan mucho de su pretensión de ser profesionales universitarios titulados.

Los docentes desde su cátedra tratan de animar y de ser referentes para los estudiantes, en lo que concierne a la formación y superación, pero los estudiantes no ven como una profesión que cuesta tiempo y dinero no reúna las expectativas que se esperan, viven una realidad en la que no hace falta tanto estudio para tener un poder adquisitivo ya que la visión de ser profesional se está perdiendo o no es atractiva para ellos. Por lo que el discurso en muchos casos es hacer una orientación para que recapaciten y no caigan en acciones delictivas, ser padres jóvenes o caer en vicios que truncará en cierta forma el alcance de sus proyectos a si sea en una forma mínima.

C. Historia escolar familiar

1. Referentes educativos familiares

Según los datos recolectados, la mayoría de los padres de familia de los estudiantes tienen un nivel académico medio, teniendo en cuenta que han cursado la mitad de la educación secundaria, es decir, han aprobado hasta el grado 9.º, lo que les da cierto bagaje de conocimiento con respecto a la educación y a los procesos formativos, sumado a que muchos de ellos en su momento han tenido algo que ver con el colegio, ya sea por que estudiaron en el plantel o ya han tenido otros hijos y familiares en la institución. En menor proporción pero si significativa es quienes terminaron su educación secundaria y en mínima proporción pudieron acceder a educación superior o en la mayoría de los casos técnica o tecnológica.

Con base en estos referentes nos damos cuenta como en sus familias, la educación es considerada importante para el cumplimiento de los proyectos de sus hijos, inclusive hay referentes familiares que así lo demuestran, los padres ven que ellos vieron truncadas sus aspiraciones ya sea por falta de apoyo de sus padres o por circunstancias como ser padres jóvenes o tener que trabajar para apoyar económicamente a sus familias, aunque para algunos no fue impedimento para lograr terminar sus estudios secundarios y es por eso que ahora tratan de apoyar a sus hijos al máximo y brindarles no solo el apoyo económico sino ser cercanos a la vida de sus hijos para lograr un acercamiento y con esta relación tratar de guiar y orientar de la mejor manera el presente y futuro de los mismos.

2. Participación de los padres

Cabe anotar que la participación de los padres en la formación de sus hijos y presencia en el colegio ha venido en aumento, ya que el trabajo de concienciación sumado a las nuevas leyes del menor y su participación activa, responsable con la institución educativa, hace que no solo se acerque a preguntar por su convivencia y sus notas, sino en pedir inclusive una indicación o guía para tener una manera adecuada de orientarlos y apoyarlos para que su rendimiento y desarrollo sea mejor y el óptimo para alcanzar las metas propuestas en el PPV, que ellos vislumbran en sus hijos. En muchos casos inclusive, existe la cultura del ahorro para inversión educativa en sus hijos, ven en la continuidad de la educación la transformación de sus hijos y de su realidad.

Una de las dificultades que ellos mismo definen, es la poca presencia que en la mayoría de los casos se da por su trabajos, pero que tratan de superar al máximo en las ocasiones en las cuales pueden compartir con ellos, es notorio que los estudiantes recalquen que sus padres son con quienes más dialogan y que estos diálogos van más allá de las responsabilidades académicas de de su responsabilidad en la casa, sino que están pendientes y en continuo conocimiento del medio en el que sus hijos se están formando, los amigos que frecuentas e inclusive sus tendencias musicales, como por citar un ejemplo.

La visión y aporte de los docentes, quienes interactúan directamente con los estudiantes, sus padres y en gran medida conocen sus realidades hacen que visualicen el acompañamiento de los padres en muchos casos se reduzca a las situaciones que hace el plantel, BERNSTEIN (1998) que para que haya igualdad de oportunidades debe existir una sintonía entre escuela y hogar, junto con esto al mínimo conocimiento que perciben de las políticas de la institución, den el acompañamiento mínimo, pero no aseguran que desconozcan y sean responsables por la formación de sus hijos. No serán un referente académico pero si son un referente fuerte en esfuerzo, dedicación y trabajo que hace parte fundamental de lo que quieren para sus hijos, que los superen en muchos de sus aspectos actuales y sean mejor que ellos.

D. Condiciones del entorno

1. Tensiones y amenazas hacia el logro de su PPV

Cabe anotar que en cuanto a esta categoría se debe tener en cuenta situaciones puntuales ya mencionadas como los factores sociales, económicos y se anota el de deserción escolar.

En cuanto al primero se hace la observación del entorno en el cual se vive, influenciado por violencia, sustancias psicoactivas, sexualidad mal asumida y vivida, que si no hay una adecuada orientación básicamente pierde el rumbo de los estudiantes en cuanto a las metas propuestas en su PPV.

En cuanto a la economía, hacen mucha referencia al costo de vida que están asumiendo y como estos influyen en la inversión educativa, por tanto, están asumiendo opciones como la del ahorro (en muy pocos casos), el de trabajar desde sus estudios secundarios (para ir teniendo fondos), una vez salgan de su secundaria entrar a trabajar y estudiar al mismo tiempo.

La deserción escolar se ha reducido de manera significativa, han comprendido que para tener un trabajo básico, la exigencia es que tengan su título de bachiller por tal razón pues no abandonan los estudios. En los casos que se percibe abandono escolar, ya sea por ser padres adolescentes o por trabajo, se preocupan por realizar estos estudios de manera informal en centros de aceleración o validación del bachillerato.

2. Influencia del entorno en la formación personal

En cuanto a su medio social de convivencia y desarrollo, tanto estudiantes como padres, manifiestan que si influye de manera permanente y continua en la vida de sus hijos, ya que es el espacio social donde se crían, participan, aprenden y crean lazos de amistad o de relaciones interpersonales, características de su edad y proceso de formación.

Identifican tres aspectos importantes que afectan negativamente la formación como personas y que pueden truncar el desarrollo de su PPV. En primer lugar manifiestan el uso de sustancias psicoactivas (drogadicción), ya que el sector es muy vulnerable al tráfico y micro tráfico de estas sustancias.

En segundo lugar la violencia que ha ido en aumento paulatinamente, de ser una zona tranquila de vida campesina, pasa a ser un sector en el cual además de ubicarse gente procedente del sector rural y ciudades más pequeñas, a ser punto de referencia para desplazados por la violencia y por tal razón se convierte en una zona que por estas razones tiene presencia de delincuencia común y grupos al margen de la ley, además cabe anotar que hay una gran tendencia a la formación y presencia de pandillas ya sea por grupos afines (música, subculturas urbanas, equipos de fútbol, etc.) y defensa de espacios, que degeneran en descomposición social que terminan en grupos delincuenciales.

En tercer lugar está la preocupación por la vivencia de su sexualidad y con ello los embarazos a temprana edad y no deseados, que cambia de una manera diametral los objetivos de los estudiantes, por que no están preparados para sumir una responsabilidad tan grande siendo tan jóvenes e inclusive sin terminar su formación académica y personal, sin una proyección laboral, que en muchos casos termina siendo responsabilidad de las familias y no de los muchachos.

CAPÍTULO SEXTO

APORTES ESPERADOS

I. EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO

- Interpretación y reformulación de las orientaciones educativas, teniendo en cuenta los principios formulados por los autores mencionados, aplicados a la realidad de la institución y de los miembros que la integran.
- Orientación vocacional asertiva de los educandos en la realización personal y profesional.
- Espacios de investigación acerca del desarrollo y aplicación de un currículo transversal sobre proyecto de vida.

II. EN EL PLANO DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

- Relevancia del proyecto personal de vida, en la formación integral de los estudiantes.
- Desarrollo de actividades complementarias a los proyectos transversales de la institución, que aporten a la formación integral de los estudiantes.
- Inclusión activa de la familia en el plano formativo de sus hijos.
- Implementación de un currículo alternativo que trabaje en el desarrollo y aplicación del proyecto de vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto de vida es un factor determinante para la sociedad actual ya que contribuye a formar seres con más sentido crítico frente a la vida y capaces de tomar mejores decisiones frente a retos que se presenten durante su transcurrir por el mundo, los participantes en general están de acuerdo que una vida planeada facilita el desarrollo de la misma.

Con la realización de esta investigación se logra un acercamiento no solo al imaginario de los estudiantes y sus padres frente a sus PPV, sino a cómo perciben la formación de sus hijos en la institución, ha dado puntos de vista interesantes sobre sus realidades familiares, escolares, sociales e inclusive individuales; las cuales afectan directamente no solo el desarrollo académico sino personal e integral de cada estudiante.

Nos damos cuenta de lo fundamental que es implementar esta herramienta de formación y apoyo en la educación de los jóvenes y señoritas, ya que les brinda luces, principios, bases, auto conocimiento y autovaloración, que son ejes importantes para lograr un PPV maduro, consiente, que responda a sus necesidades y le dé la oportunidad de realizarse, así como también de ejemplo de superación no solo para su familia sino para los estudiantes de grados inferiores.

Se resalta también como los docentes y directivos, están en las aulas y en el desarrollo de sus contenidos pendientes de mirar, claro no como sería lo ideal, las características de cada estudiante y tener como soporte la proyección y reconocimiento que él le puede dar para que saque a flote todas sus capacidades.

La visión que tienen los padres de familia, del profesorado y los directivos, es buena ya que reconocen la preparación, los lazos de amistad que se forman, la camaradería entre el cuerpo docente y el apoyo de los directivos en el desarrollo de los proyectos que impulsan la calidad educativa y fomentan la formación integral de sus hijos a pesar de algunas falencias, sobre todo en la infraestructura, pero que no ven

impedimento para que se desarrollen todas las actividades académicas. Junto a esto la imagen del docente es fundamental ya que lo miran como ejemplo de superación, entrega y sacrificio por la educación y formación de los estudiantes.

Además queda abierta la propuesta que nace como necesidad de crear un currículo que sea integrador de todas las áreas del conocimiento y de las capacidades del docente, en cuanto a la elaboración, seguimiento, orientación y cumplimiento de expectativas en cuanto al PPV, de los estudiantes, que debería desarrollarse a lo largo de toda su vida escolar, como lo están manifestando.

BIBLIOGRAFÍA

- AHUMADA MÉNDEZ, LUZ ESTELLA. *Modulo gerencia de la calidad educativa*, Bogotá, 2009.
- ALVAREZ, SILVIA. *Currículo centrado en la persona. Bases para su planificación y práctica*, Santiago de Chile, 1984.
- DOMÍNGUEZ GRACIA, LAURA. "Proyecto de vida y valores: Condiciones de la personalidad madura y saludable", *Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, vol. 3, n.º 1, 2007.
- ELSSY BONILLA CASTRO y PENELOPE RODRÍGUEZ SEHK. *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*, Bogotá, Edit. Norma, 1999.
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN PCH1A, CED BOSCO IV. *Documento proyecto transversal de vida mi primera empresa: La vida*, Bogotá, 2008.
- GUADARRAMA GONZÁLEZ, PABLO. *Dirección y asesoría de la investigación científica*, Bogotá, Editorial Magisterio, 2009.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 4.ª ed., México, McGraw-Hill, 2008.
- IED MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA. *PEI Manual de convivencia*, Bogotá, 2011.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*, Bogotá, MEN, 2007. En línea: [www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-120646_archivo_pdf.pdf].
- MORA, CRISANTO. *Metodología interdisciplinaria*, Bogotá, Universidad Cooperativa de Colombia, 2006.
- PARRA ORTIZ, JOSÉ MARÍA. "La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas", *Tendencias Pedagógicas*, n.º 9, 2004. En línea: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_07.pdf].

Educamos para la vida: Percepción de la comunidad educativa...

REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley 1098. Código de la infancia a y la adolescencia*, Bogotá, Edit. Momo, 2006.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*, Bogotá, Edit. Momo.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Constitución Política de 1991*, Bogotá, Edit. Apolo, 2007.

RUIZ CORONADO, IGNACIO. “Responsabilidad social”, en *Filosofía* [página web], México, 2006. En línea: [http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/responsabilidad_social/].

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ. “Estudiantes del Colegio Distrital Toberín desarrollan habilidades empresariales”, *Centro Virtual de Noticias de la Educación*, Bogotá, 2012. En línea: [www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-305471.html].

ANEXOS

I. ORIENTACIONES PPV

IED MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

*“Habilidades comunicativas para la excelencia,
el emprendimiento y la transformación de la comunidad”*

Excelencia: Orgullo Cervantino

**Área de ere j.m.
Taller grado once
Proyecto de vida**

Reconocer el terreno

Objetivo

El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

Punto de partida

El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Al iniciar la temática partiremos del momento de la vida en el que ustedes se encuentran. Este momento tiene dos características fundamentales.

En primer lugar la edad. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hallan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una personalidad atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas: *¿A qué actividad me dedico?, ¿qué estado de vida escojo?*

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre qué valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?, ¿la sencillez? La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada de ruina. Por eso para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc. Estuvieran mal colocados? Estaría loco. Por eso nuestra sociedad está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva.

Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico.

Reconocer el terreno

Antes de diseñar el proyecto, es necesario dar un paso previo: reconocer el terreno. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado.

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestro propio terreno. Esto es, preguntarnos: ¿quién soy yo?, ¿cómo estoy yo? Las respuestas a estas preguntas les deben iluminar y ofrecer las bases para su propio proyecto de vida.

Primer paso: Como en la figura se señalan dos fechas separadas la de tu nacimiento y la del día de hoy. Piensa en el momento presente: hoy tú tienes una personalidad determinada que no ha sido conformada por fuerza del destino o del azar. Tú eres fruto de una serie de factores que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad.

Primer factor. Herencia genética: Tu sexo, tu color, tu salud, tu estatura, tu peso, tu apariencia, externa, tu inteligencia. ¿Aceptas todo esto? ¿Te han creado baja autoestima?

Segundo factor. Personas: Tus padres y demás familiares, profesores, amigos(as), novios(as), ídolos del cine, de la televisión, del deporte. Su ejemplo, su forma de actuar o de pensar ¿cómo están influyendo o como han influido en ti?

Tercer factor. Ambientes: Tu ambiente familiar, social, escolar o geográfico. ¿Cómo influyen o han influido en ti el dinero o la pobreza, la competencia o el individualismo, las apariencias sociales, los patrones sociales y culturales impuestos por tus mayores o por los medios de comunicación y la propaganda, un hogar mal o bien constituido.

Cuarto factor. Acontecimientos: Hechos trascendentales que hayan influido o que estén influyendo en tu vida como la muerte de un ser querido, el nacimiento de un hermano, una quiebra económica, un accidente, un fracaso escolar, una separación familiar, un cambio de ciudad, barrio o de colegio.

Quinto factor. Experiencias: En el campo familiar, escolar, social, afectivo, sexual, éxitos, fracasos, desilusiones, etc.

II. CONTENIDO DE TRABAJO ESCRITO Y VIDEO PPV

“Mi proyección hacia el mundo”

Portada

Título

Mi frase favorita

Nombre completo

Presentado a:

Contenido:

Misión - Visión - Valores

Carta corporativa (presentación personal, donde resalte sus características y cualidades relevantes para sobresalir a nivel personal y profesional)

1. Mi vida

Reseña histórica de mi vida

Mi filosofía de vida

Mi familia

Amigos

Biografía favorita

Mis pasatiempos favoritos

Deporte, música, literatura, arte

Grupos juveniles, grupos religiosos, tribus urbanas, baile, entre otros

Mi religion (puede ser una oracion, una peticion, una reflexion, una cita de la biblia etc.)

2. Mi país

Colombia. Descripción general, sus valores, sus riquezas

Símbolos

Himno nacional

3 Bogotá

Símbolos

Himno a Bogotá

4. Colegio

Símbolos

Hoja de vida en inglés y español

Los cursos que he realizado

Análisis de mi ICFES

Mi educación superior

Mis imágenes

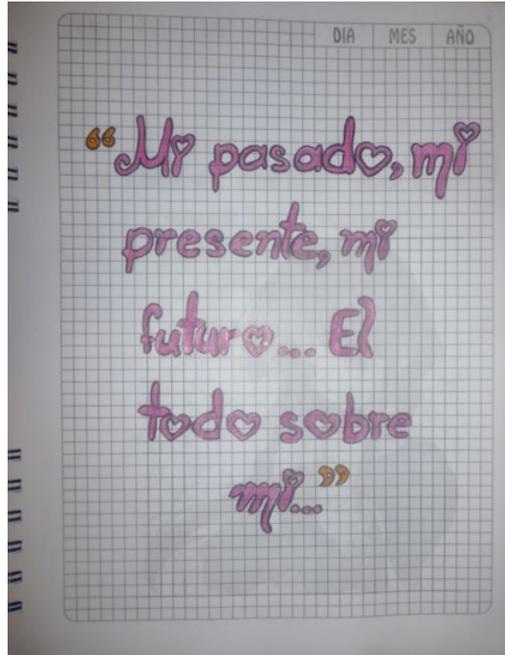
Despedida y agradecimiento a mi colegio

Bibliografía

Video: proyecto personal de vida

III. FOTOGRAFÍAS DE TRABAJOS DE PPV







IV. ENCUESTAS



I.E.D. MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Habilidades comunicativas para la excelencia, el emprendimiento y la transformación de la comunidad

! EXCELENCIA: ORGULLO CERVANTINO. I



¿QUÉ ES UN PROYECTO PERSONAL DE VIDA?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre: Angel M Alvarado Avila

Ocupación: Consultor

Fecha: 19 Junio 2012

¿Cree usted que es necesario el uso de este tipo de encuestas? ¿Por qué?

1.- Los estudiantes de nuestra institución, tiene metas y objetivos claros?

- Los estudiantes de MICS no tienen objetivos claros por que
- Estan en una edad entre los 15 y 18 años. Estas operaciones legales es en esta donde naturalmente se inicia a visualizar su proyecto de vida de forma personal
- Hay algunas habilidades y destrezas que dan luz para profesionalizarse en los proximos años.
- La falta de conocimiento por el estado de estabilidad laboral y profesional de los profesores.
- La inseguridad y constante inestabilidad de la familia.
- La no credibilidad por falta de experiencia laboral en el mercado financiero y laboral

2.- La institución y el sistema educativo, prepara o da orientaciones sobre proyecto de vida?

- El sistema educativo si prepara en preparación. Ley 115 decreto 1860 y 1850 cuando habla de la obligación del docente de la orientación vocacional y profesional
- El area de orientación propia no trabaja de proyecto de vida con el proyecto de vida y se hace hasta que ingresan al área de religión
- El área de religión ha promovido con ayuda de text y un trabajo de proyecto de vida que hace guías II. No hay más. En el país se ha dicho que se haga de guías I a la guías II

3.- Creen que es necesario implementar un proyecto que trabaje la orientación profesional de los estudiantes?

- Si es completamente necesario, por que ayuda al joven estudiante a visualizar su profesion futura sin ser necesario que sea solo de orden académico
- En 2011 se ayudo con proyectos de vida y la feria vocacional

4.- En caso de implementar un proyecto, sobre proyecto de vida, creen que las diferentes áreas del conocimiento deben participar, de qué manera?

- Todas las areas deben participar, porque sus competencias tienen como fin dar herramientas para aprender a vivir con dignidad y mejorar la calidad de vida del ser humano "Humanizar"
- Las áreas deben actualizar su marco conceptual para general a todo con las necesidades de la empresa de hoy y del futuro.

5.- Desde que grado o ciclo se debería implementar o iniciar un proceso de orientación en proyecto de vida?

- Desde grado 0 y darle gradualidad hasta el culmen de la formación Experimental o Académica.
- El fundamento es que el comportamiento que cualquiera tenga se deriva por sus o sus proyectos personales.
- El proyecto de vida debe ser un resumen de todas las demás proyectos individuo - familia y sociedad.

6.- La familia apoya a sus hijos para la realización de sus metas?

- Si, la familia apoya, pero tiene miedo a perder el tema económico y financiero para quienes cuentan con familia.
- No hay metas que las familias planean un mínimo de aprendizaje y su proyecto es tener otra entrada económica sin importar como se logre.
- Hay más y más su estructura familiar, por tanto no hay apoyo.
- La familia colombiana es desorganizada en general y una gran cantidad de ellas viven sin agenda solo revalidando a la cotidianidad.

Profé espero haber ayudado a su trabajo



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





FA O
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA



ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Doris María Méndez Área: Coord. Grado: _____

¿Interviene a través de su ejercicio pedagógico en el proyecto de vida de sus estudiantes y cómo?

Si No

¿Cómo? Mediante reflexiones cuando llegan a coordinaciones. Específicamente sobre su unión a corto, mediano y largo plazo y las decisiones que debe tomar frente a ello.

¿Qué personas influyeron en sus proyectos de vida?

Mis abuelos, mi madre, mi maestra de primaria (1^a y 5^a) los docentes de bachillerato que me permitían desarrollar actividades adicionales a lo que brindaba la escuela, en la Universidad los docentes raros que tenían el estilo de vida que yo quería.

¿Cuáles son las dimensiones más importantes en su proyecto de vida?

Económicas 4 Espirituales 1 Sociales 0

Personales 3 Familiares 2

¿Ha cumplido sus sueños desarrollando su proyecto de vida?

No todos, porque a medida que logro una voy diseñando otros más grandes.

¿Cuál es su plan de acción para intervenir en el proyecto de vida de los estudiantes?

El ejemplo, la lectura temática, el seguimiento a los chicos

¿Los estudiantes de nuestra institución, tiene metas y objetivos claros?

No en su gran mayoría, es un trabajo que debe iniciarse desde la pre-escolar.

¿La institución y el sistema educativo, prepara o da orientaciones sobre proyecto de vida?

No, porque el sistema educativo actual, solo prepara para el trabajo y en ese sentido el estudiante está al servicio del mercado laboral.

¿Creen que es necesario implementar un proyecto que trabaje la orientación profesional de los estudiantes?

Es importantísimo y debe ser desde 6^a en el bachillerato

¿En caso de implementar un proyecto, sobre proyecto de vida, creen que las diferentes áreas del conocimiento deben participar, de qué manera?

Evidentemente; pero para ello también el docente debe proyectarse para que mediante una capacitación adecuada pueda ayudar en este camino al estudiante. Solo se educa con el ejemplo.

¿Desde qué grado o ciclo se debería implementar o iniciar un proceso de orientación en proyecto de vida?

Desde grado cero. Pero como no tenemos independencia en ello será considerable desde 6^a.

¿La familia apoya a sus hijos para la realización de sus metas?

No pueden orientar a quien no tiene metas, por cuanto ellos **Guillermo Ramírez E.** tampoco lo han diseñado. Este es un trabajo que la Lic. Filología y Teología escuela como tal debería abordar.



PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA



ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Olga L. Gutiérrez Área: Español Grado: 9° 11°
Inglés

¿Interviene a través de su ejercicio pedagógico en el proyecto de vida de sus estudiantes y cómo?

Si No

¿Cómo? A través de la dirección de grupo, consejos y lecturas propuestas en mi aula.

¿Qué personas influyeron en sus proyectos de vida?

Mis hermanas y mis profesores.

¿Cuáles son las dimensiones más importantes en su proyecto de vida?

Económicas Espirituales Sociales

Personales Familiares

¿Ha cumplido sus sueños desarrollando su proyecto de vida?

Considero que sí. Me siento realizada en los diferentes proyectos que he desarrollado y concluido.

¿Cuál es su plan de acción para intervenir en el proyecto de vida de los estudiantes?

Trabajar a través del ejemplo, experiencias propias y realidades de los estudiantes.

¿Los estudiantes de nuestra institución, tiene metas y objetivos claros?

En general no. Es quizás cuando están en Once que empiezan a inquietarse por sus proyectos inmediatos y futuros.

¿La institución y el sistema educativo, prepara o da orientaciones sobre proyecto de vida?

No. Considero que es un trabajo que retoman algunos docentes pero no el departamento de Orientación.

¿Creen que es necesario implementar un proyecto que trabaje la orientación profesional de los estudiantes?

Sí y de manera urgente para que los estudiantes se sientan más seguros de sus habilidades y competencias.

¿En caso de implementar un proyecto, sobre proyecto de vida, creen que las diferentes áreas del conocimiento deben participar, de qué manera?

Todas, mostrando opciones de vida, carrera, proyectos a través de situaciones tangibles.

¿Desde qué grado o ciclo se debería implementar o iniciar un proceso de orientación en proyecto de vida?

Desde grado 8° para que el estudiante empiece a pensarse y a planear sus metas y proyectos.

¿La familia apoya a sus hijos para la realización de sus metas?

No siempre. Porque están ocupados en solucionar problemas inmediatos y económicos.

Guillermo Ramírez E.
Lic. Filosofía y Teología



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile

PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA



ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Nombre: Frey Sebastian Suarez Edad: 16 Grado: 11-03

1.- ¿Se qué es un Proyecto de Vida?

Si No

Explico son los sueños y anhelos que queremos cumplir

2.- ¿Qué valores son los más importantes en un Proyecto de vida?

el valor mas importante es tener a Dios como fundamento

3.- ¿Cuál es el objetivo principal, al realizar un Proyecto de vida?

iv planeando mi vida con objetivos y herramientas para progresar

4.- ¿El colegio le brinda las herramientas para la construcción de su proyecto de vida?

Si No Explico me da conocimientos y me ayuda a desarrollar mis espacios.

5.- ¿Qué actividades realiza cuando no está en el colegio?

Hogar Trabajo Deporte Cursos Otros ¿Cuál? iglesia

5.- ¿De qué manera afecta la realidad juvenil de su entorno a su proyecto de vida?

de ninguna manera por que tengo a Dios, de que es bueno y que es malo.

7.- ¿Con que personas de su familia dialoga con mayor frecuencia?

Papá Mamá Abuelos Hermanos Otros ¿Cuál? Primos

8.- ¿Cuáles son sus expectativas cuando termine sus estudios secundarios?

Trabajo Trabajo y estudio Estudio Hogar Otros ¿Cuáles?

9.- ¿El colegio le brinda las herramientas para continuar con sus estudios superiores?

Si No Explico

10.- ¿Tiene la posibilidad de emplearse cuando termine sus estudios secundarios?

Si No ¿En qué? en un restaurante o negocios familiares.

11.- ¿Tú familia cuenta con los recursos para ayudarte en la educación superior?

si

Guillermo Ramírez L.
Lic. Filosofía y Teología



PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: LUIS ANGELO YARO Edad: 46
Estudiante: FROY SEBASTIAN SUAREZ Grado: 11-03

¿Habla frecuentemente con sus hijos?

Si , que temas hablan de sucesos que pasan a diario
No , ¿por qué? _____

¿Conoce los amigos o personas que frecuenta su hij@?

Si No , ¿por qué? Por que no tiene el tiempo para conocerlos

¿Sabe que gustos (musicales, deportivos, de moda, etc.) tiene si hij@?

Si , Cuales son musica cristiana y rumbas, el futbol, y otra iglesia
No , ¿por qué? _____

¿Sabe cuáles son los planes o metas que tiene su hij@ con su vida?

Si , Cuales son estudiar, trabajar y comprarle la casa y su carro
No , ¿por qué? _____

¿Considera que el entorno influye en la formación de su hijo?

Si No ¿Cómo? _____

¿Cómo Considera su nivel económico?

Bueno Regular Malo

¿Su núcleo familiar está formado por?

Papá, mamá e hijos Papá e hijos Mamá e hijos Mamá Abuelos e hijos

Otros ¿Cuáles? _____

¿Su nivel educativo es?

Primaria Secundaria Universitario Otro ¿Cuál? _____

¿Está en condición de brindar educación superior a su hijo?

Si No ¿Por qué? le doy los recursos y la apoyo

¿Conoce el modelo educativo que ofrece la institución?

Si No ¿Cuál? _____

¿Por qué? no la tengo muy presente

Guillermo Ramírez L.
Lic. Filosofía y Teología

Educamos para la vida: Percepción de la comunidad educativa...

¿Se siente participe de las actividades curriculares y extracurriculares programadas por el colegio?
Si No

¿Cree que el colegio le brinda una educación adecuada a su hijo?
Si No ¿Por qué? Por que los que

¿Cree que su hijo está siendo formado con énfasis en la creación de empresa?
Si No ¿Por qué? Por que no se le dictan materias para este

¿Asiste a las reuniones programadas por el colegio?
Si No Por qué _____

¿Cree que las reuniones de padres son suficientes y los temas tratados son importantes?
Si No ¿Por qué? no solo nos informan de nuestros hijos sino los problemas del colegio

¿Cree que el colegio es una institución de calidad y reconocida ante la comunidad?
Si No ¿Por qué? _____

¿El colegio brinda los espacios suficientes para que sus hijos desarrollen su capacidad de liderazgo?
Si No ¿Por qué? participan en distintas actividades en el colegio

¿Cree que el personal docente es idóneo par la formación de sus hijos?
Si No ¿Por qué? son personas preparadas mas que con conocimientos, con valores

¿Cree que el colegio cuenta con una infraestructura adecuada para la formación integral de su hijo?
Si No ¿Por qué? le faltan algunas áreas para mas desarrollo

Guillermo Ramirez L.



PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA



ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Nombre: Diana Lorena Hurtado Edad: 17 Grado: 1103

1.- ¿Se qué es un Proyecto de Vida?

Si No

Explico Fijarse como un Tipo de meta, y que va hacer para conseguirlo

2.- ¿Qué valores son los más importantes en un Proyecto de vida?

Responsabilidad, compromiso, liderazgo...

3.- ¿Cuál es el objetivo principal, al realizar un Proyecto de vida?

Para mí, mi objetivo es Graduarme y ser profesional.

4.- ¿El colegio le brinda las herramientas para la construcción de su proyecto de vida?

Si No

Explico El profesor por ejemplo nos ayuda a estudiar para entrar a una Buena Universidad.

5.- ¿Qué actividades realiza cuando no está en el colegio?

Hogar Trabajo Deporte _____ Cursos _____ Otros _____ ¿Cuál? _____

5.- ¿De qué manera afecta la realidad juvenil de su entorno a su proyecto de vida?

Con la influencia que tienen sobre mí de cometer malos pasos

7.- ¿Con que personas de su familia dialoga con mayor frecuencia?

Papá Mamá Abuelos _____ Hermanos _____ Otros _____ ¿Cuál? _____

8.- ¿Cuáles son sus expectativas cuando termine sus estudios secundarios?

Trabajo _____ Trabajo y estudio Estudio _____ Hogar _____ Otros _____ ¿Cuáles? _____

9.- ¿El colegio le brinda las herramientas para continuar con sus estudios superiores?

Si No

Explico Con la enseñanza y consejos de donde puedo estudiar

10.- ¿Tiene la posibilidad de emplearse cuando termine sus estudios secundarios?

Si No

¿En qué? Vendedor e Impulsador

11.- ¿Tú familia cuenta con los recursos para ayudarte en la educación superior?

NO. Todos pero delante con lo básico

Guillermo Ramírez E.
Lic. Filosofía y Teología

 **FACSO**
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile



**PROGRAMA DE POSTGRADO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.
MENCIÓN CURRÍCULO Y COMUNIDAD EDUCATIVA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: Olaya Nuñez Edad: 17
Estudiante: Diana Lorena H. Grado: 1103

¿Habla frecuentemente con sus hijos?
Si No ¿por qué? de su futuro y proyecto de vida.

¿Conoce los amigos o personas que frecuenta su hij@?
Si No ¿por qué? me parece importante saber con quien frecuenta.

¿Sabe que gustos (musicales, deportivos, de moda, etc.) tiene si hij@?
Si Cuales son le gustan las matematicas, y trabajar.
No ¿por qué? _____

¿Sabe cuáles son los planes o metas que tiene su hij@ con su vida?
Si Cuales son ser una profesional y conocer países.
No ¿por qué? _____

¿Considera que el entorno influye en la formación de su hijo?
Si No ¿Cómo? asi como de forma de influenciante mala o buena.

¿Cómo Considera su nivel económico?
Bueno _____ Regular Malo _____

¿Su núcleo familiar está formado por?
Papá, mamá e hijos Papá e hijos _____ Mamá e hijos _____ Mamá Abuelos e hijos _____
Otros _____ ¿Cuáles? _____

¿Su nivel educativo es?
Primaria _____ Secundaria Universitario _____ Otro _____ ¿Cuál? _____

¿Está en condición de brindar educación superior a su hijo?
Si No ¿Por qué? me parece importante que ella aprenda mas ella.

¿Conoce el modelo educativo que ofrece la institución?
Si No ¿Cuál? Estudio para la comprensión
¿Por qué? _____

Guillermo Ramírez E.
Lic. Filosofía y Teología



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en octubre de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia