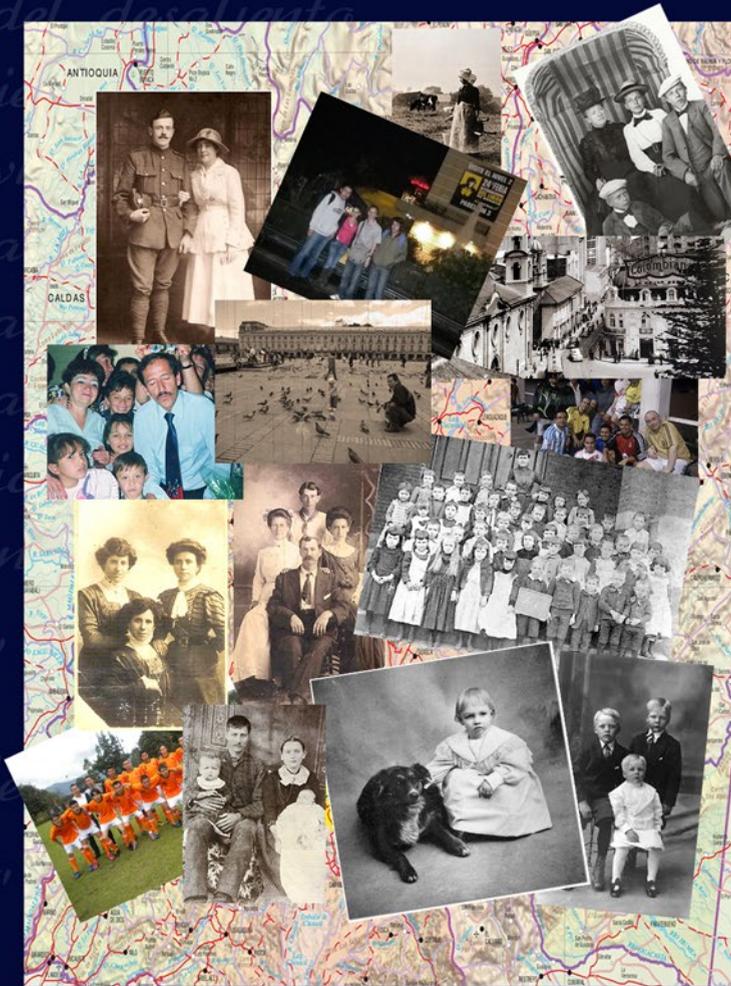


**RELATOS DE VIDA DE ESTUDIANTES DE  
GRADO NOVENO EN LA IED SAN AGUSTÍN  
EXPECTATIVAS Y PROYECTOS DE VIDA**



**YEIMY ANDREA  
RIVERA CERQUERA**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Relatos de vida de estudiantes  
de grado noveno en la IED San  
Agustín en Bogotá  
expectativas y proyecto de vida



Relatos de vida de estudiantes  
de grado noveno en la IED San  
Agustín en Bogotá  
expectativas y proyecto de vida

Yeimy Andrea Rivera Cerquera

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-35-3

© YEIMY ANDREA RIVERA CERQUERA, 2014  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2014  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Edited in Colombia*

*A mis hijos Juan Andrés y Ana Sofía por su tiempo, paciencia y amor.*

*A mi madre por su compañía y apoyo incondicional.*

*A mi hermano, soporte permanente en mi vida.*

*A mis estudiantes quienes hicieron posible este trabajo.*



## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
I. El problema	13
II. Objetivos de la investigación	15
A. Objetivo general	15
B. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES TEÓRICOS	17
I. Entorno socioeconómico de los estudiantes del San Agustín	18
II. Construcción de proyectos de vida en contextos de globalización	23
III. Expectativas de vida de jóvenes	25
CAPÍTULO TERCERO	
METODOLOGÍA	27
I. Técnicas de investigación	28
II. Sujetos de la investigación	28
III. Credibilidad del estudio	29
CAPÍTULO CUARTO	
RESULTADOS	31
I. Modelo de análisis	31
II. Las expectativas frente a las condiciones sociales	32
A. Contexto y clase social	33
B. Entorno familiar	35
III. Las expectativas frente a la oferta de formación y la inserción laboral	39
A. El sistema educativo	40
1. Percepciones sobre el tipo de escuela en la que el joven se halla inmerso	40

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

2.	Inculcación de hábitos de estudio y de trabajo	42
3.	Retraso para asumir responsabilidades	43
4.	Educación técnica para el trabajo, Educación media especializada –EME–, Orientación vocacional	44
B.	El mercado de trabajo	45
1.	Las aspiraciones laborales de los jóvenes frente a la realidad del mercado de trabajo	45
2.	Opinión de los jóvenes acerca de las profesiones y los oficios	47
IV.	Las expectativas de eficacia y de resultado (aptitudes y actitudes del joven)	47
A.	Autoimagen y autoestima	48
B.	Sistema de valores	51
V.	Cuadros resumen	54
CONCLUSIONES		59
BIBLIOGRAFÍA		63
ANEXOS		67
I.	Pauta de entrevista	67
II.	Transcripción de entrevistas	68
A.	Entrevista 1 (CÉSAR - 16 años)	68
B.	Entrevista 2 (LIANA, 14 años)	77
C.	Entrevista 3 (DORIS, 14 años)	79
D.	Entrevista 4 (DAYANA, 15 años)	85
E.	Entrevista 5 (TANIA, 16 años)	88
F.	Entrevista 6 (OSCAR, 14 años)	97
G.	Entrevista 7 (JOHAN, 14 años)	100
H.	Entrevista 8 (CARLOS, 14 años)	103
I.	Entrevista 9 (PAULA, 15 años)	110
J.	Entrevista 10 (ANGIE, 14 años)	117

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge como resultado de las inquietudes humanas y pedagógicas que me han surgido durante cerca de siete años de desempeño laboral en la Institución Educativa Distrital San Agustín –en adelante, San Agustín– en Bogotá.

Durante este periodo de tiempo, he podido constatar que las expectativas que la institución tiene sobre la suerte de sus egresados, dista mucho de la realidad que estos viven. San Agustín ofrece un programa académico con un énfasis en gestión social que certifica a sus egresados como bachilleres académicos, pero un porcentaje muy pequeño de estos estudiantes continúan hacia la formación técnica o profesional. En cambio, es más bien recurrente que los hombres comiencen un desempeño laboral en sectores que no demandan una alta cualificación (construcción, ventas ambulantes) y las mujeres inicien responsabilidades como madres al frente de familias conformadas prematuramente.

Hasta ahora, no se ha desarrollado en la institución una sistematización seria de estos procesos o una dinámica de prevención frente al futuro cercano de estos jóvenes. No se cuenta con programas de acompañamiento o asesoría frente a la definición de metas o la identificación de expectativas que contribuyan de alguna manera con la toma de decisiones responsables por parte de los estudiantes.

Por estas razones, la investigación se centró fundamentalmente en el hecho de conocer, con qué tipos de expectativas construyen su proyecto de vida los estudiantes del San Agustín, en particular, los de noveno grado, ya que son los que presentan altos índices de mortalidad académica, de conflictos a nivel de la convivencia escolar (al interior de la institución educativa y extramuros), de deserción y de embarazos.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se definió como un estudio de caso que se enmarca dentro del paradigma comprensivo cualitativo, ya que las técnicas y los instrumentos que este

modelo ofrece, permiten tener un mayor acercamiento y comprensión del tema que se ha planteado abordar. Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de la información se encuentran la revisión documental, la observación participante, la autobiografía y la entrevista semiestructurada.

Con la información recogida, se identificaron temas emergentes y unidades temáticas, a partir de las cuales se construyó el modelo de análisis de la información y se elaboraron los relatos de vida de los jóvenes, que son el producto final de la investigación. Este modelo de análisis se planteó desde tres ejes fundamentales con relación a los tipos de expectativas con los que los jóvenes del San Agustín construyen su proyecto de vida: 1. Las expectativas frente a las condiciones sociales, 2. Las expectativas frente a la oferta de formación y la inserción laboral, y 3. Las expectativas de eficacia y de resultado.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **I. EL PROBLEMA**

En esta investigación se abordaron las expectativas a partir de las cuales construyen su proyecto de vida los estudiantes de grado noveno en una Institución Educativa Distrital (San Agustín) de Bogotá.

Este tema cobra importancia en el hecho mismo de que las investigaciones al respecto no son muy numerosas hasta ahora y en el caso particular del San Agustín, no se han desarrollado procesos de indagación y diagnóstico sobre expectativas, redes de relaciones, recursos disponibles y alcance de la felicidad de estudiantes y egresados.

Este desconocimiento impide que la institución educativa oriente de manera más eficiente su oferta educativa y favorece en cambio la implementación discontinua de múltiples proyectos complementarios que llegan de manera permanente a la institución para la formación de los estudiantes, pero que desconocen sus necesidades y expectativas específicas.

En la actualidad, en las instituciones educativas distritales se presenta aumento en los índices de deserción<sup>1</sup>, a pesar de todos los estímulos y las estrategias que ha traído consigo la política educativa distrital desde hace dos administraciones<sup>2</sup>. Los embarazos no plani-

---

1 Según el informe "Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción" del Ministerio de Educación Nacional, una proyección basada en las tasas de eficiencia interna del año 2000, indica que de cada 1.000 niños que inician primaria, sólo 403 de ellos completarían el ciclo educativo en undécimo grado. "Las cifras de deserción a nivel nacional revelan que entre 1995 y 2006 la tasa de deserción fue de 5,6% siendo mayor en los niveles de preescolar (7,3%), primaria (7,6%) y secundaria (6,4%) (ALVIS ARRIETA y ARELLANO, 2008)". (INFANTE y PARRA, 2010, p. 78).

2 Para el año 2004 en Bogotá, con la administración de LUIS EDUARDO GARZÓN, se diseñó la

ficados y las familias prematuras, aunque han disminuido levemente, tienden a mantenerse por encima de lo esperado para estos grupos de edad<sup>3</sup>, pese a los insistentes llamados por la promoción y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Los índices de mortalidad académica tampoco varían en forma significativa, aun cuando se han hecho esfuerzos por modificar las formas de evaluación y las estrategias pedagógicas para la enseñanza.

Vale la pena entonces preguntarse si es posible asumir como una tarea pedagógica la formación de actores sociales autónomos, cuando los conflictos internos que viven estos jóvenes prevalecen sobre los conflictos que presenta el actual modelo educativo y de desarrollo.

Una posible respuesta a ese interrogante surge a partir de la reivindicación del sujeto que transforma permanentemente las experiencias vividas en una construcción de sí mismo como actor, que reafirma su individualidad y al mismo tiempo se reconoce desde la identidad que le brinda la pertenencia a una cultura determinada: en últimas, un sujeto que planea y asume su proyecto de vida.

El proyecto de vida es individual pero se construye en relación con lo que se espera de otros, por ejemplo, la familia, la escuela, el barrio. De él dependen en buena medida las acciones que se emprenden para alcanzar el éxito y la realización personal, para alcanzar la vinculación al mercado y al mundo laboral, al mundo académico, a las redes de relaciones (de poder, de dependencia o de padrinazgo).

---

política educativa distrital en términos de permanencia y cobertura, sobre cinco grandes líneas: i) la materialización del derecho a la educación; ii) el fortalecimiento de la educación pública; iii) el fortalecimiento de la institución escolar; iv) el fortalecimiento de la comunidad educativa; y, v) la búsqueda de más recursos y una mejor gestión (Fedesarrollo, 2006). Se buscaba garantizar estos principios a partir de estrategias tales como los subsidios condicionados a la asistencia escolar, los refrigerios en las aulas, los restaurantes escolares, las rutas escolares y los subsidios de transporte, los kits escolares, la gratuidad total. En términos de evaluación, la política educativa nacional ha procurado facilitar a los estudiantes también su permanencia. Los decretos de evaluación (230/2002, 1290/2009) toman como principio la oportunidad permanente para el estudiante de alcanzar sus logros o desempeños, a su propio ritmo y esto se refuerza con la política de la educación por ciclos (Pruebas Saber, Pruebas Comprender, Encuesta de Cultura Escolar). Todo con la idea de garantizar plenamente el acceso y la promoción de los estudiantes ya no solo en el ciclo de educación básica, sino que la educación media les permita dar un salto cualitativamente significativo hacia la formación técnica (para el trabajo): EME Educación Media Especializada.

- 3 Según la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS 2010-Profamilia), el 52% de los embarazos son no deseados y no hay reporte de que las adolescentes tengan pleno conocimiento de los métodos de anticoncepción modernos.

El proyecto de vida cobra sentido en la medida en que el sujeto orienta sus acciones para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello incide en la construcción de sujeto y de identidad como ser humano, con independencia del género, la etnia, la ideología política o la cultura de la cual se sienta o quiera hacer parte. Esto a partir de una revisión de aspectos tales como sus motivaciones actuales, las expectativas hacia su futuro, los factores externos e internos que transforman su proyecto de vida, los recursos de que dispone para alcanzar sus metas, sus potencialidades, sus falencias, el sentido que le da a sus acciones, los aportes de la escuela y de otros que también le resultan significativos (barrio, medios de comunicación).

En este sentido, interesó a esta investigación indagar con qué tipos de expectativas construyen su proyecto de vida los estudiantes de grado noveno del San Agustín.

## II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### *A. Objetivo general*

Conocer el tipo de expectativas con las que construyen proyecto de vida los estudiantes de grado noveno del San Agustín.

### *B. Objetivos específicos*

- Identificar las expectativas familiares y de formación que tiene el estudiante hacia su futuro.
- Identificar los recursos económicos y afectivos de los que el estudiante cree disponer para alcanzar sus metas.
- Identificar el apoyo institucional, afectivo (familia y amigos) y comunitario del que el estudiante cree disponer para el diseño y la ejecución de su proyecto de vida.
- Identificar los factores externos e internos (obstáculos) que el estudiante cree tener y que le impiden alcanzar sus metas.
- Identificar las oportunidades y potencialidades que el estudiante cree tener para alcanzar sus metas.

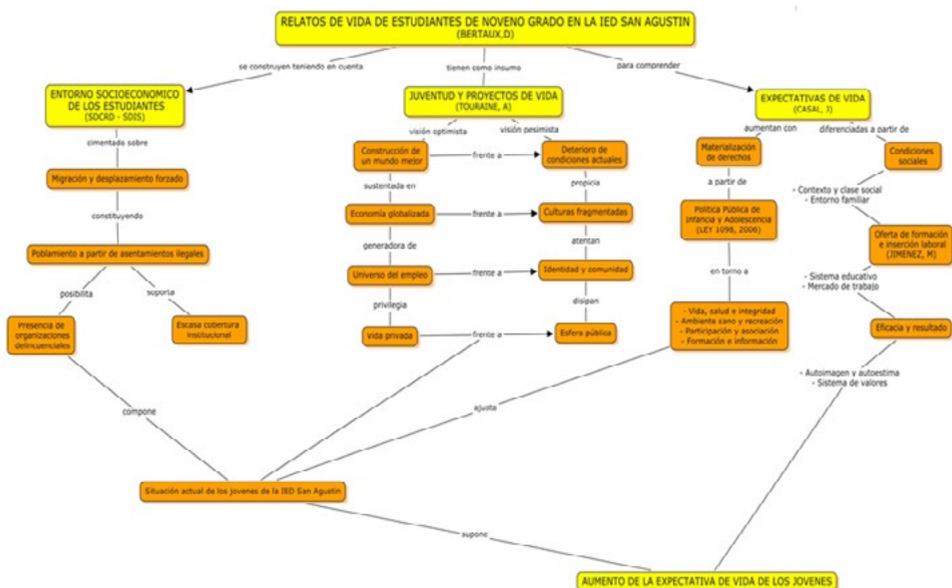
Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

- Identificar las tendencias que presentan los proyectos de vida de los estudiantes entrevistados.

## CAPÍTULO SEGUNDO ANTECEDENTES TEÓRICOS

Frente a la construcción de proyectos de vida de estudiantes de grado noveno del San Agustín, se presenta en principio una contextualización del entorno socio económico de los estudiantes y luego se presenta la revisión teórica que se adelantó en torno a la correspondencia que establece el estudiante entre la definición de expectativas y el proyecto de vida, para sustentar el análisis de la información recogida.

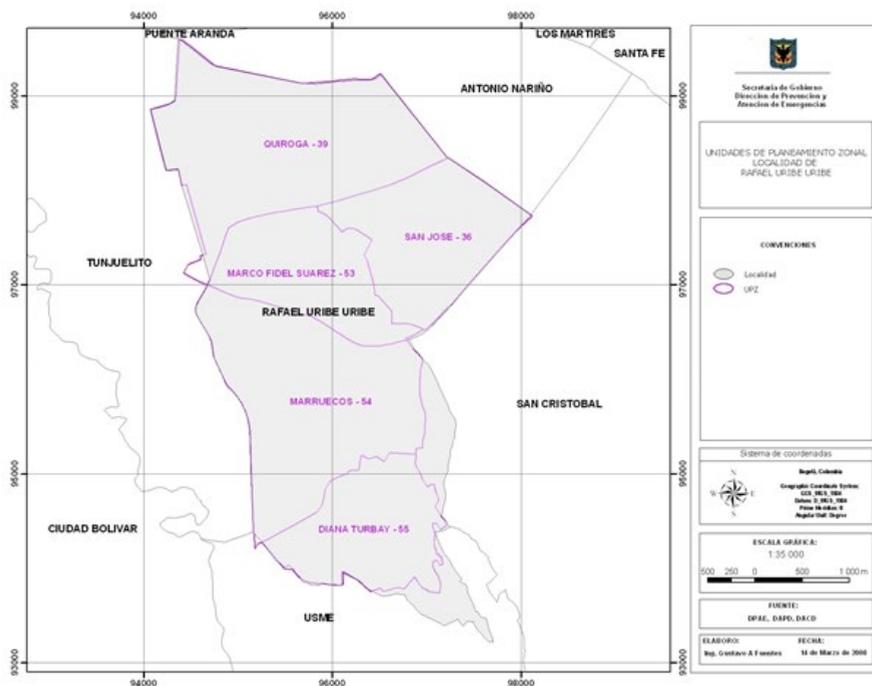
**CUADRO 1**  
**REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## I. ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SAN AGUSTÍN

El San Agustín se ubica en la Unidad de Planeamiento Zonal –UPZ– 55 Diana Turbay, de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, al suroriente de Bogotá. La UPZ está conformada por 27 de los 114 barrios de la localidad. Para 2008, registraba una población de 60.608 habitantes (MENA, 2008).

FIGURA 1  
MAPA DE LAS UNIDADES DE PLANEAMIENTO ZONAL  
DE LA LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE, BOGOTÁ



Fuente: DPAAE, 2008.

En su mayoría, estos barrios se originaron como producto de asentamientos ilegales que se produjeron desde la segunda mitad del siglo xx, cuando llegaban a la ciudad muchos habitantes de otras regiones del país que resultaban desplazados por la violencia entre liberales y conservadores que se desató en el espacio rural luego de la muerte de

JORGE ELIECER GAITÁN en 1948. Razón por la cual, la UPZ adolece de planificación e infraestructura plenamente adecuada a las necesidades de sus habitantes.

FIGURA 2  
UPZ 55 DIANA TURBAY (EL VALLE)  
LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE



Fuente: ANGULO, 2007.

Los estudiantes del San Agustín en su mayoría son niños y jóvenes de estrato 1 y 2<sup>4</sup>, habitantes de los barrios circunvecinos a la institución que comparten, por tanto, realidades similares. Viven en familias de distintos

---

4 En atención a la heterogeneidad económica y social de sus viviendas, el Distrito Capital se estratifica en seis estratos. La población de los estratos 1, 2 y 3 cuenta con una baja capacidad de pago, por lo que recibe subsidios. La población de los estratos 5 y 6 cuenta con altos recursos económicos, por ende paga sobrecostos sobre el valor de los servicios públicos. Y la población de estrato cuatro ni recibe subsidios ni paga sobrecostos. Tomado de la página de la Secretaría de Planeación Distrital [<http://www.sdp.gov.co>], consultada el 12 de junio de 2013.

tipos, tales como nuclear (padre-madre-hijos), monoparental femenina (madre-hijos) o monoparental masculina (padre-hijos), extensa (abuelos-padres-hijos-primos-tíos-sobrinos) y compuesta (madre o madrastra-padrastra o padre-hijos y/o hijastros), en donde las más recurrentes son la monoparental femenina y la compuesta (GUTIÉRREZ, 1994).

En su mayoría, las actividades económicas de las familias se encuentran dentro del sector de la producción y la comercialización y en menor medida en el sector de los servicios. Sin embargo, la mayoría de estas actividades se desarrollan de modo informal.

El territorio donde habitan los estudiantes y sus familias, aunque ha sido legalizado, no cuenta con la infraestructura adecuada que les garantice un pleno desarrollo humano. Dentro de la UPZ se cuenta apenas con un Centro de Atención Médica Inmediata –CAMI– en la parte alta del barrio Diana Turbay, y dos centros comunitarios para la atención en salud.

FIGURA 3  
UPZ 55 DIANA TURBAY. LOCALIDAD 18 RAFAEL URIBE URIBE



Fuente: ANGULO, 2007.

Para la atención de la primera infancia cuenta con jardines de integración social (subsidiados por el gobierno distrital), hogares de bienestar (subsidiados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF–) y para la atención de niños y jóvenes en edad escolar, cuenta con instituciones educativas distritales y establecimientos privados.

El Parque Entre Nubes (reserva natural en los cerros orientales del sur de la ciudad, compartida por tres localidades –localidad 4 San Cristóbal, localidad 18 Rafael Uribe Uribe y localidad 5 Usme–), es uno de los escasos espacios de recreación al que poco acuden los habitantes, ya que se ha convertido en un lugar para el crimen de pequeños “rapo-neros”<sup>5</sup> que despojan de sus objetos personales a los visitantes.

FIGURA 4  
VISTA DE LAS LOCALIDADES 4 SAN CRISTÓBAL Y 18 RAFAEL URIBE URIBE



Fuente: ANGULO, 2007.

---

5 Término usado en Colombia para definir a los ladrones que arrancan objetos de valor a sus víctimas.

La presencia institucional del gobierno distrital al interior de la UPZ es más bien escasa, ya que si la población requiere de los servicios de la Comisaria de Familia, la Casa de la Justicia, el ICBF o la Dirección Local de Educación –DILE–, debe dirigirse a la Alcaldía Local que se encuentra ubicada en la parte noroccidental de la localidad, lo que demanda tiempo y recursos para los desplazamientos de los usuarios.

La Policía Nacional hace presencia a través de tres Centros de Atención Inmediata –CAI– dos de los cuales se ubican en la parte alta de la UPZ y uno en la parte baja en el límite con la localidad 6 de Tunjuelito. Sin embargo, los hechos delictivos son recurrentes en este sector, siendo los más comunes atracos a personas y a residencias en los barrios que se encuentran limitando con la penitenciaría de La Picota, la quebrada La Chiguaza y la localidad 5 de Usme.

FIGURA 5  
FACHADA DEL SAN AGUSTÍN



Fuente: Portal Institucional, 2013.

Se percibe también la coexistencia de pandillas juveniles que operan no solo a nivel de barrio, sino también al interior de algunas instituciones educativas, expendiendo sustancias psicoactivas, ofertando armas o enrolando niños y jóvenes a sus organizaciones, situación que desata conflictos por el dominio de ciertos territorios y junto con esto, episodios de agresiones físicas que conducen muchas veces a la muerte de algunos jóvenes, desencadenando procesos de venganzas y revanchas entre los grupos, que han involucrado en varias ocasiones a estudiantes activos y egresados del San Agustín.

## II. CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN CONTEXTOS DE GLOBALIZACIÓN

Durante las últimas décadas, la globalización ha desdibujado las fronteras de la producción, del consumo y de la comunicación, generando inmensas aldeas que entremezclan elementos culturales, sociales y políticos de distintas comunidades. Y en esa dinámica humana, la esfera de la vida privada se disipa y se pierde entre lo público (TOURAINÉ, 2000). Lo político pierde legitimidad por las constantes muestras de corrupción y pérdida de ideología (parapolítica) a la que se han expuesto no solo los partidos políticos, sino los agentes de estos partidos (los políticos). La economía se internacionaliza y con ello los hábitos de consumo, dejando fragmentadas a su paso muchas de las prácticas culturales que otrora definían a los grupos humanos y a los pueblos enteros.

Se percibe entonces una preocupación por conservar la individualidad del sujeto, que es capaz de reafirmarse desde la diferencia y el reconocimiento del otro, que es cohabitante de un mundo real que le permite vivir junto a otros iguales y diferentes, y que impide que su individualidad se diluya entre la virtualidad y el anonimato al que conllevan, por ejemplo, las redes sociales (TOURAINÉ, 2000), y a partir de este principio, se reconstruye también lo social.

Hace casi medio siglo P. BERGER y T. LUCKMANN (1966) ponían de manifiesto que la realidad es relativa, que se construye socialmente y que parte importante de esa construcción se desarrolla en la escuela como institución social (socialización secundaria). Entre las funciones que por tradición se le han atribuido a la escuela, se cuenta la distribución de los saberes de manera equitativa (sin diferencias sociales, étnicas o de género), como contribución a la reducción de la brecha entre

ricos y pobres. Sin embargo, nada es más contradictorio en la realidad que esta función, puesto que la escuela ha entrado a permitir y estimular, por una parte, la reproducción de los privilegios culturales que luego se transforman en éxitos a nivel económico y social, y por otra, a reproducir las relaciones sociales de dominación (TÉLLEZ, 2002).

Esta reproducción contribuye en buena medida con la perpetuación de las relaciones de dominación, marginación y exclusión impuestas por la globalización. En sectores marginales de grandes ciudades como Bogotá es posible apreciar cierta desaparición del sujeto como ser autónomo capaz de buscar y luchar su propia realización personal sin importar el contexto en el que le ha tocado vivir (no solo de necesidades económicas, estigmatización o exclusión, sino también en medio de las condiciones de interacción al interior del mercado, la competencia y la lucha contra las reivindicaciones comunitarias impuestas por la fuerza).

La escuela en sectores marginales de la sociedad no representa una alta significación para sus estudiantes, salvo como lugar de encuentro para la socialización con los pares. Aquellas otras funciones de inculcación y apropiación de la cultura (conductas, saberes, disposiciones), contribución a la movilidad social o construcción de identidad, no se cumplen a satisfacción ya que el “paquete cultural” ofrecido por la escuela a sus estudiantes dista mucho de sus demandas y pocas veces puede detenerse a diagnosticar o revisar la realidad de estos jóvenes para hacer más particular y efectiva su oferta.

La concepción institucional del espacio escolar, por ejemplo, similar al del convento, el orfanato o la cárcel, entra en contradicción permanente con el deseo de libertad de los estudiantes quienes aborrecen el “encierro” representado por la institución escolar (BOCANEGRA, 2007). Otro asunto fundamental es la diferencia en los lenguajes manejados por los agentes de la comunidad educativa (estudiantes, acudientes, docentes, directivas), que son el reflejo de realidades y expectativas diferentes y que dificultan la comunicación en la institución escolar. Adicional a esto, la realidad del espacio exterior a la escuela determina con sus valores y prácticas, muchas de las dinámicas internas a ella y que son más significativas para los estudiantes, que el cúmulo de conocimientos y normas que la escuela intenta infructuosamente inculcar en la vida de estos jóvenes para quienes este tipo de escuela hace rato dejó de serles significativa (PÉREZ y MEJÍA, 1999).

### III. EXPECTATIVAS DE VIDA DE JÓVENES

El concepto de expectativa contempla la probabilidad de que algo suceda en el futuro. Cada individuo puede definir su vida y orientar el sentido de sus acciones hacia el cumplimiento o el incumplimiento de dicha probabilidad, respecto a un momento determinado de su vida.

Para el caso de los jóvenes que son objeto de esta investigación, la expectativa de vida está referida hacia las actitudes asumidas frente a la realidad personal, familiar y social que viven, el compromiso que apropian o rechazan respecto a su futuro y el apoyo que buscan o desprecian de otros.

Una condición indispensable para que estos jóvenes puedan alcanzar sus expectativas y asegurar su proyecto de vida, es la materialización de los derechos fundamentales: vida, salud e integridad física; ambiente sano y recreación; participación y asociación; formación e información. Agrupados en cuatro grandes líneas, estos derechos exigen de parte del Estado colombiano y de sus instituciones, la garantía plena de su cumplimiento en la vida de cualquier joven.

Por la universalidad que cobran los derechos humanos, organizaciones internacionales como la ONU, la OEA, la UNICEF, ofrecen pautas esenciales para la definición de la normatividad y de las políticas públicas en materia de atención a la niñez y a la juventud para nuestro país.

A nivel nacional, el marco legal para la garantía de estos derechos lo constituye la Ley 1098 de 2006, la cual “tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Congreso de la República de Colombia, 2006).

A nivel distrital, el marco ético y jurídico lo constituye la “Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C. 2011-2021” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2011) enmarcada en el actual Plan de Desarrollo de la ciudad de Bogotá. Esta reconoce al joven como un sujeto titular de derechos, que puede también hacerse responsable del alcance de la felicidad y la realización personal a través del ejercicio de sus derechos.

El cumplimiento de estas condiciones puede contribuir de manera significativa con el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes, así como con el aumento de sus expectativas, las actitudes y los compromisos que éste asume frente a su proyecto personal de vida.

Estas condiciones pueden considerarse también como antecedentes para una transición exitosa de los jóvenes hacia la adultez. Tránsito que suele ser traumático desde el punto de vista de las responsabilidades que debe asumir el joven como sujeto autónomo y libre, determinante de su propio destino.

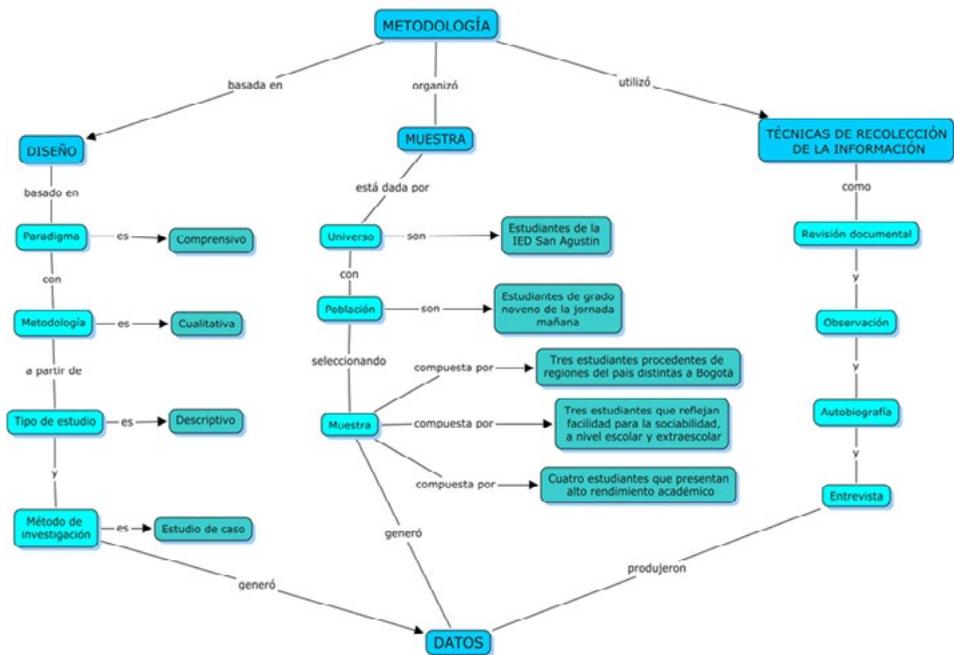
Para que el joven pueda alcanzar una inserción exitosa en la sociedad, en el mercado y en el mundo laboral, no le basta con las dotaciones iniciales que le brindan la socialización primaria y el núcleo familiar. Debe complementar éstas con fuerzas provenientes de otros entornos y que determinan las expectativas con las cuales construye su proyecto de vida.

De tal suerte, las condiciones sociales, el tipo de formación recibida y el sistema de valores que estructuran la personalidad del joven, influyen en la formación de sus expectativas de vida (JIMÉNEZ, 2004).

## CAPÍTULO TERCERO METODOLOGÍA

Esta investigación es un estudio de caso que se enmarca dentro del paradigma comprensivo cualitativo, ya que las técnicas y los instrumentos que este modelo ofrece, permiten tener un mayor acercamiento y comprensión del tema que se ha planteado abordar: Expectativas para la construcción de proyecto de vida de estudiantes de noveno grado.

CUADRO 2  
REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DEL DISEÑO  
METODOLÓGICO QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN



## I. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que se utilizaron para profundizar en la búsqueda de los datos y la recolección de la información, fueron: la revisión documental, la observación participante (desde el aula y los tiempos de descanso durante la jornada escolar), la autobiografía y la entrevista semiestructurada; ésta última se diseñó a partir de las biografías escritas por los estudiantes y teniendo como referente aspectos determinantes a nivel de la autoimagen, la autoestima, el entorno familiar, el entorno escolar y el contexto social de los estudiantes.

Con los datos arrojados por las entrevistas se construyeron relatos de vida, teniendo como referente momentos específicos de la vida de los estudiantes (epifanías)<sup>6</sup>, tales como:

a. *Los acontecimientos de primera magnitud, que afectan a todas las fibras de la persona:* recuerdos de infancia, separación de los padres, salida del lugar de origen, llegada a la ciudad.

b. *El acontecimiento representativo o acumulativo, como resultado de experiencias continuadas, en el curso de un largo periodo de tiempo:* ingreso a la escuela, sostenimiento de lazos afectivos (amigos).

c. *La epifanía menor, entendida como un momento problemático en la vida de una persona:* la pérdida de un año escolar, el embarazo, la adicción a sustancias psicoactivas, la separación de los padres, la reconstitución del hogar, desavenencias entre los hermanos, accidentes que impidieran la movilidad física o la autosuficiencia.

## II. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra es estructural ya que es de elección razonada. Teniendo en cuenta los perfiles de los estudiantes de grado noveno que fueron caracterizados a partir de ejercicios biográficos y de la definición de

---

6 El concepto de epifanía establece los momentos de cambio, transformación o rompimiento en la vida de las personas. NORMAN DENZIN propone su desarrollo a través del estudio de historias de vida o relatos autobiográficos para entender de manera reflexiva procesos en la vida de las personas (DENZIN, 1990).

expectativas y metas a nivel personal, familiar y social. Del total de los estudiantes de grado noveno (tres cursos en total) de la jornada mañana en el San Agustín (113), se escogieron diez que responden a las características específicas que permiten un análisis polivalente del fenómeno objeto de estudio.

Tres estudiantes procedentes de otras regiones del país distintas a Bogotá. De estos, un estudiante es hombre, procedente de Valledupar (16 años), con cuatro años viviendo en Bogotá, y dos estudiantes son mujeres: una procedente de Chocó (14 años), con dos años viviendo en Bogotá, y otra procedente del Huila (14 años), con un año viviendo en Bogotá.

Tres estudiantes que reflejan facilidad para la sociabilidad, a nivel escolar y extraescolar, tanto con sus pares y contemporáneos, como con otros grupos de edad. De estos estudiantes, dos son mujeres (15 y 16 años) y uno es hombre (14 años).

Cuatro estudiantes que presentan alto rendimiento académico. De estos estudiantes, dos son hombres (14 años) y dos son mujeres (14 años).

### III. CREDIBILIDAD DEL ESTUDIO

La población escogida para desarrollar el proceso de investigación, se observó desde 2011, momento en el que los estudiantes se encontraban cursando octavo grado. Las problemáticas sociales y familiares que en ese momento presentaban un buen número de estos estudiantes, fue lo que motivó en gran medida a orientar el trabajo investigativo con ellos en torno al tema del proyecto de vida. Se solicitó entonces al término de ese año escolar la asignación académica para 2012 en este nivel, con el fin de establecer mayor cercanía con los estudiantes y compartir con ellos más tiempo durante la jornada escolar.

Es así como desde el comienzo del año escolar y durante el primer bimestre, se orientaron algunas actividades de aula hacia la reflexión y el ejercicio de la memoria que produjeron como resultado la elaboración de cortas biografías, así como la definición de un mini proyecto de vida en donde identificaban expectativas, metas, recursos y apoyos que en su opinión, eran fundamentales para la ejecución de un proyecto de vida.

Estos relatos, se tomaron como insumo para poder caracterizar la población y, por consiguiente, realizar la elección de la muestra. Du-

rante el segundo bimestre del año, se adelantaron unas charlas preliminares (a modo de entrevista estructurada)<sup>7</sup> con cada uno de los diez estudiantes de la muestra para corroborar de alguna manera la efectividad de la elección.

Durante todo este proceso, se presentó fuga de la muestra, razón por la cual, se procuró realizar un seguimiento al curso que tomaron los casos de los estudiantes que no asisten a la institución educativa. El seguimiento se hizo a través de la consulta permanente a los informativos locales, así como a las declaraciones de personas cercanas a los estudiantes mencionados.

Para el análisis de los datos, se utilizó una *triangulación intersubjetiva* (BEJARANO, 1992) a partir de la confrontación permanente de la información entre los estudiantes participantes y otros individuos (compañeros, docentes, padres de familia).

También se aplicó una *triangulación por vía de las técnicas* (BEJARANO, 1992) a partir de la confrontación de la información que arrojaron la observación, las autobiografías y las entrevistas, y se complementó con los sustentos teóricos expuestos por ALAIN TOURAIN (1998), PETER BERGER y THOMAS LUCKMANN (2001) y DANIEL BERTAUX (1989) con el análisis social desde los relatos de vida.

---

7 Estas charlas fueron registradas en audio y su transcripción literal y completa reposa en los anexos de la investigación. Esta información fue fundamental para poder definir los temas generadores con los que se desarrollaron las entrevistas.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **RESULTADOS**

Para garantizar que el levantamiento de la información estuviera acorde con los objetivos propuestos, ya que no se manejó hipótesis por tratarse de un estudio cualitativo, se definieron unas preguntas directrices, que constituyeron la pauta para las entrevistas (ver Anexo 1).

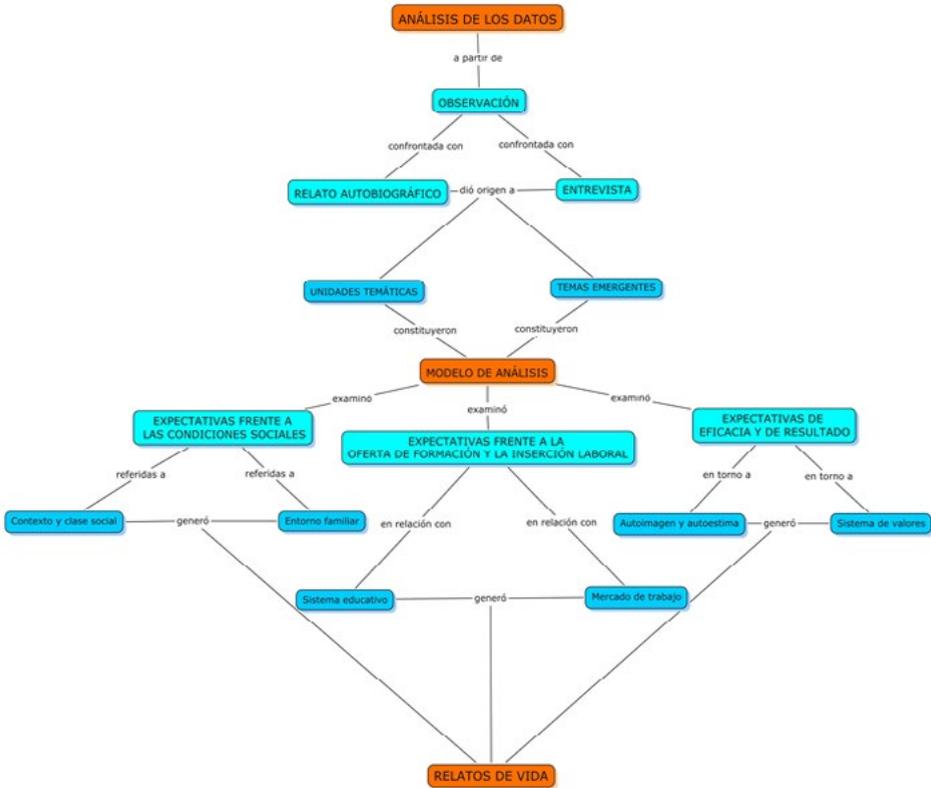
Luego, los datos obtenidos durante la fase de recolección de la información, fueron transcritos y analizados a través de la identificación de unidades temáticas y temas emergentes, con los cuales se constituyó un modelo de análisis en relación con los factores que influyen en la formación de los distintos tipos de expectativas con las que los jóvenes construyen su proyecto de vida, tal y como a continuación se presenta.

#### **I. MODELO DE ANÁLISIS**

Configuración de los relatos de vida:

- Las expectativas frente a las condiciones sociales
  - Contexto y clase social
  - Entorno familiar
  
- Las expectativas frente a la oferta de formación y la inserción laboral
  - El sistema educativo
  - El mercado de trabajo
  
- Las expectativas de eficacia y de resultado (aptitudes y actitudes del joven)
  - Autoimagen y autoestima
  - Sistema de valores

**Cuadro 3**  
**Representación esquemática del proceso para el análisis de la información y la producción de los relatos de vida**



## II. LAS EXPECTATIVAS FRENTE A LAS CONDICIONES SOCIALES

Desde la perspectiva sociológica del análisis de transición, la juventud es entendida como una categoría construida a partir de la influencia de múltiples factores y dimensiones que hacen del joven un agente particular en el tiempo y en el espacio. La transición de la juventud a la edad adulta está determinada por el territorio, la estructura económica y la estructura social, y a esto se agrega el choque entre las expectativas del joven y la realidad concreta (CASAL, 1991).

Una serie de condiciones diferentes provocan la formación de expectativas diferentes (y desiguales) así como unos ritmos distintos de inserción social y laboral.

**Figura 6**  
**Estudiantes de grado noveno**



### *A. Contexto y clase social*

El contexto social determina en buena medida el tipo de expectativas que se forman los jóvenes frente a su futuro y a su lugar en la sociedad (JIMÉNEZ, 2004). La identidad con alguna clase social se fortalece a través de la transmisión de elementos culturales, sociales e ideológicos que permiten procesos de diferenciación y comparación que promueven, en algunos casos, el deseo de movilidad social de los jóvenes. Se percibe entonces la formación académica como un “paso obligado” (y en ocasiones tortuoso) para lograr, la movilidad y el acceso a oportunidades educativas y laborales de calidad.

Pues yo estoy en una escuela de fútbol donde me dicen que uno puede estar en una universidad y que le pueden dar una beca deportiva y entonces, pues a mí me gustaría estar estudiando y estar jugando y no quedarme en el fútbol; pues si no se da el fútbol entonces la universidad, si no se da la universidad pues el fútbol y si no se da ninguna de las dos, pues trabajar y que yo vengo de una familia que es bien trabajadora (JOHAN).

Como un elemento cultural e ideológico asociado al contexto social particular de los estudiantes del San Agustín y sus familias, vale la pena mencionar el concepto de género y las relaciones que comúnmente se

establecen entre estos. La identidad con el género se construye a partir de las funciones que desempeña cada uno, la capacidad para tomar decisiones, el acceso y el control de los recursos.

Socialmente, se ha legitimado la función proveedora en manos del hombre y la función de crianza y mantenimiento del hogar en manos de la mujer –dentro de un sistema familiar nuclear– (PUYANA, 2003). Sin embargo, en este contexto, la realidad muestra que los tipos de familia más recurrentes son las monoparentales (femenino y masculino) y la compuesta, en las que se han ido asumiendo indistintamente roles por parte de hombre y mujer.

Poderme especializar en algo, tener una carrera y aunque sea cuando tenga una familia poder darles algo y no, un ejemplo, que uno consiga un marido y el marido que no, que usted me hace esto, pues no, uno sabe que está especializado en algo y pues uno se da la vida (DAYANA).

Se aprecia en los relatos de estas jóvenes la necesidad de alcanzar cierto estatus y reconocimiento social (a través, p. ej., de la formación), que les brinde libertad económica e independencia y las proyecte hacia contextos diferentes del actual.

Mmm [...] digamos como las enseñanzas que me ha dejado mi mamá, que me ha mostrado mucho lo del mundo, que si uno no sigue con el camino correcto puede terminar así en las drogas y eso, y pues mi anhelación es llegar a ser profesional, porque es lo único que digamos, lo puede sacar a uno adelante, porque digamos uno lavando platos, haciendo eso pues uno no puede salir adelante y pues el mínimo que le van a pagar a uno no le alcanza para lo que uno quiere (DORIS).

También se percibe bastante desesperanza frente a la probabilidad de que se mantengan o se sigan reproduciendo las condiciones económicas y sociales actuales. Se considera que cohabitar en este contexto no promueve el éxito económico ni social, ni tampoco posibilita la realización personal. Existe pues una urgencia por experimentar la convivencia en otro ambiente, frente a la imposibilidad de cambiar el propio entorno.

Espero que pueda comprometerme conmigo misma y salir adelante y poder salir de este entorno [...] Porque no me gusta [...] No sé, la gente los “ñeritos” me caen mal, el entorno no me parece sano [...] En mi barrio no tengo amigos porque el entorno es malo [...] No me gusta el entorno donde estoy, hay mucha gente mala, poco sana... (PAULA).

La necesidad de cambio del contexto social se presenta también en la transición de lo rural a lo urbano, ya que se mantiene en el imaginario colectivo la idea de que en la ciudad las oportunidades de inserción social y económica son mayores (PÉREZ, 2004).

Porque [...] no sé, porque mi mami quiso irse, como antes nosotros, mi mami administraba una finca, pero después ya ella no quería más trabajar, entonces nos fuimos de ahí y vinimos acá a Bogotá, porque decían que acá pues se conseguían mejores oportunidades y mi mami quería eso, quería conseguir oportunidades para mí para que yo aspirara mejor (DORIS).

En algunos casos, las expectativas frente al cambio del contexto social traspasan los límites geográficos nacionales para ubicarse en otros países. En el caso de esta joven, pareciera estar claro que la formación académica de calidad, que garantice su éxito económico, se encuentra en la posibilidad de estudiar en el exterior y agregar a su historia personal, la experiencia y el estatus que le brinda la interacción con otras culturas.

Me gustaría irme a otro país [...] Me gustaría irme a Argentina o a Uruguay o me gustaría ir a Estados Unidos [...] Argentina me gusta mucho porque allá es diferente y es más bonito, no digo que Colombia no tenga cosas bonitas porque si [...] pero digamos me gustaría más. En Estados Unidos también, porque allá digamos, el trabajo es mejor y la medicina es más avanzada que la de acá; entonces allá uno podría ayudar más a un paciente como acá, porque acá la salud está cayendo (ANGIE).

### *B. Entorno familiar*

El proceso de socialización de cualquier individuo comienza en la familia (socialización primaria). Allí consolida las bases para la interacción con la sociedad a través de un proceso de internalización de roles y normas, que pasa por la identificación con otros que le son absolutamente significativos: su familia (BERGER, 2001).

Espero poder ayudar, devolverles el favor a mis padres [...] Pues eso también tiene que ver como los valores que le inculcan los papas, ¿no? Porque si de pronto usted no tiene unos papás que no están ahí con usted entonces a usted le toca hacer todo ¿sí? Entonces le toca organizarse y eso, en cambio que si usted tiene el apoyo de sus papás o de otra gente, pues usted se puede organizar de diferente manera (OSCAR).

La familia entonces prepara al sujeto para la transición a etapas posteriores de socialización y le imprime la marca ideológica y emocional a las expectativas y actitudes con las que éste asume la interacción social. Pero puede ocurrir que esta herencia familiar entre en conflicto con elementos propios de otros espacios en los que el joven debe desenvolverse (escuela, amigos, trabajo). Se produce entonces una tensión entre los valores y las expectativas familiares, y las presiones del entorno escolar y social del joven.

... Por ejemplo, le prometo cosas a mi mamá y pues ya después como que por unos días lo hago y por otros días ya no, ya como que, un ejemplo, le digo a mi mamá no, no voy a salir y pues ya por una semana dejo sin salir y ya después otra vez pa' la calle.

E: Y a qué se debe eso, a qué se debe que usted solo cumpla por un poquito y el resto del tiempo no.

No sé, yo digo que como por las amistades, porque ellos lo sacan a uno [...] (quisiera) poder cambiar algunas cosas más, por ejemplo, dejar de salir a la calle, dejar las malas amistades que [...] si, por ejemplo cuando uno está con las amistades es otro, o sea, uno esta con la familia es una cosa, pero cuando esta con las amistades es otro (DAYANA).

Otro elemento a tener en cuenta es la forma como se produce la interacción con la familia extensa (PUYANA, 2003). A pesar de que en muchos casos se establecen relaciones basadas en la solidaridad, el afecto y la colaboración mutua, en ocasiones estas relaciones son percibidas por el joven como obstáculos o incluso retos para su desarrollo y realización personal.

(Quisiera vivir) [...] en otro lado, lejos de, no de mi familia, sino de mis tíos porque casi no nos llevamos, o sea yo soy la mala de ahí [...] Porque dicen que yo soy brincona, por lo que mi abuelita me quiere más que a mis primos, o sea, mi abuelita, que pa' mi nieta todo, que pa' mi nieta, o sea, pa' mis quince ella fue la que dio todo, le ayudó a mi mamá y por lo que mi mamá es sola, entonces mis tíos a toda hora se la cargan a mi mamá, entonces porque mi mamá entonces [...] entonces yo me meto con KAREN, ella es mi prima, entonces que ella va a quedar embarazada, entonces mi mamá me dice que no me junte con ella, pa que no hablen de mí, que hablen de ella, dice, que no hablen de la hija, mi mamá a veces se pone a llorar... (TANIA).

Para el caso de las familias monoparentales femeninas, en ocasiones los términos en los que se ha establecido la relación entre padre e hijos o entre padre y madre, no contribuye con la formación en valores que intenta instaurar la madre. Al incumplimiento en las obligaciones económicas que legalmente deben ser asumidas por la parte que no disfruta de la custodia de los hijos, se suma la falta de apoyo para que los hijos avancen en la internalización de normas, ganen autonomía en la toma de decisiones y tomen conciencia del lugar que ocupan en la estructura familiar, como apoyo a las funciones desarrolladas por la madre y los hermanos (provisión económica, crianza, mantenimiento del hogar).

E: Cómo es la relación con su papá, ¿se hablan?

Pues si nos hablamos pero muy poco, o sea, él no está en los momentos que yo lo necesito, él no está. Y no, es que mi mamá le hablaba y mejor dicho, mi hermano se iba a meter al vicio y él también mete vicio.

E: ¿Su papá?

Hmm, o sea mi mamá le contó y pa darle un consejo a mi hermano él le dice: no pues mejor eche esto, que no sé qué [...] El consejo es antes para que él eche vicio, entonces no, en vez de darle un consejo que, mire como estoy y es que él ya no quiere... (TANIA).

El joven puede ir definiendo su proyecto de vida a partir del análisis de realidades cercanas a la suya. Para algunos, la convivencia con otros jóvenes, cuyos proyectos de vida se encuentran en contradicción con los valores familiares propios, o el hecho de experimentar sensaciones diferentes (consumo de sustancias psicoactivas, involucramiento en acciones delictivas, inclusión en pandillas), se convierte en un insumo importante a la hora de construir sus expectativas.

No sé, ese a veces echa vicio y una vez cogieron un muchacho y lo robaron, lo estaban robando, me contaron ellos que lo habían robado y llegaron allá al barrio con un celular y me lo estaban mostrando, yo apenas lo vi y tan, de donde lo sacaron: no cogimos a un chino y se lo quitamos, yo ah...

E: ¿Ellos de pronto lo invitan a usted a que haga esas cosas?

De vez en cuando. Una vez, que una salida a un concierto de rap y pues había por todo lado un poco de muchachos ahí echando marihuana, perico y todo eso, entonces un chino de esos si pasó y tan, tome y yo tan, no yo no le recibo

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

eso y un chino con el que yo estaba le dijo no a él déjelo sano, al chino déjelo sano, quieto porque él está ahí no, no lo vamos a tirar. Pues a mí a veces me da como fastidio verlos a ellos ahí, todos ahí fumando, si, pues a veces están fumando, a mí me dan como cosa y a veces lo deajo ahí y me voy, me entro. A veces por ejemplo, vamos al centro y en el centro, por ahí, por la calle del Bronx y a veces pues paramos por ahí y se ve todo ese poco de manes por ahí echando marihuana y si... (CARLOS).

Para algunos jóvenes pesan más los elementos que le aporta su familia durante el proceso de socialización, que la presión que ejerce sobre él el entorno. Esto es decisivo en el momento de definir expectativas y orientar el proyecto de vida.

Pues sí, este año he estado un poquito desjuiciado pero no, pues yo he tratado de ajuiciarme, de ser mejor en la casa, con mi mamá, con mis papás y pues, yo sé que ellos me apoyan, que cuando yo necesito algo ellos tratan de dármele entonces sí, pues me va a ser más fácil salir adelante con el apoyo de ellos [...] que días que vi una muchacha que estaba hablando con mi mamá y le decía que el hijo, esto, llegaba a la casa todo lleno de pegante, se iba, volvía por ahí a la semana, así, que la mamá le decía que prefería que estuviera ahí y no hiciera nada a que fuera y se perdiera, entonces sí, es más como eso, yo vi cuando la muchacha le estaba contando a mi mamá y lloraba, entonces ¿sí? más como el dolor de los papás (CARLOS).

La familia se convierte en un factor de motivación importante para el emprendimiento de acciones que conlleven a la realización personal y familiar y al aseguramiento de un futuro más promisorio para todos aquellos que le son significativos.

E: ¿En qué sentido su familia es importante en este momento?

Porque yo quiero estudiar para sacarla adelante

E: ¿Qué entorno preferiría usted para usted y para su familia?

Un entorno más tranquilo donde no hubiera gente así, que drogas, nada de eso (PAULA).

Se percibe en algunos jóvenes un compromiso frente al sostenimiento futuro de su familia de origen, en particular, de los padres, como una respuesta al apoyo económico y afectivo brindado por estos durante todo su proceso de socialización.

Porque yo quiero ser una persona que sobresalga de las demás personas, porque también quedarse uno ahí en la calle y a los padres también les toca reduro, les toca duro y uno también tiene que ayudarlos (OSCAR).

### III. LAS EXPECTATIVAS FRENTE A LA OFERTA DE FORMACIÓN Y LA INSERCIÓN LABORAL

Al sistema educativo se le ha atribuido la función de inculcar saberes y normas en los individuos (socialización secundaria). El éxito de dicha labor debe reflejarse en el ejercicio pleno de la ciudadanía, así como en la posibilidad de ascenso en la escala social como resultado del éxito económico alcanzado (TÉLLEZ, 2002).

Los saberes deben proporcionarle las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para desempeñarse de manera satisfactoria en el contexto laboral al que el joven aspire o elija. En la enseñanza primaria y secundaria se brindan elementos básicos generales sobre las distintas áreas de conocimiento que le permiten al joven decidir, dentro del abanico de posibilidades, el campo específico de conocimiento sobre el que se especializará y le permitirá en el futuro la inserción laboral (JIMÉNEZ, 2004).

Las competencias ciudadanas deben proporcionar a los jóvenes las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que les permitan interactuar de manera constructiva en los espacios sociales y políticos del territorio que habitan, a través del respeto a las diferencias, la generación de identidad y la consolidación de la convivencia (MINEDUCACIÓN, 2010).

**Figura 7**  
**Estudiantes de grado noveno**



### *A. El sistema educativo*

#### 1. Percepciones sobre el tipo de escuela en la que el joven se halla inmerso

Los jóvenes entrevistados tienen diferentes percepciones sobre las funciones que cumple la escuela a lo largo de su proceso de formación. Entre estas percepciones es posible encontrar las de aquellos que consideran que el papel que cumpla la escuela es determinante para su futuro (profesional, familiar), ya que garantiza la formación académica básica y necesaria, que les permite el acceso a la formación superior y/o al mundo laboral.

... yo digo que el colegio hace gran parte, porque digamos, del colegio se produce el aprendizaje, las cosas que uno aprende, el respeto, todo eso, pues ahí uno puede entender y yo digo que el colegio tiene mayor parte y gran parte del aprendizaje y del apoyo [...] a mí me parece muy chévere acá, como hay gente que dice digamos, que acá hay muchos "ñeros" y eso, pues yo digo que el que se quiera hacer "ñero" y eso, es que se quiere hacer, con tal, la idea pues es aprender y no, si uno no le pone interés al estudio y pues, obviamente no le va a gustar a uno este colegio, pero si me parecería chévere terminar aquí el colegio porque he aprendido (DORIS).

Estas percepciones son reforzadas con las opiniones que los padres (y abuelos) tienen del sistema educativo, de las oportunidades futuras que abre al sujeto que estudia y del éxito económico que le espera al término del proceso de formación. Se tienden a establecer comparaciones con situaciones reales de su entorno para argumentar la necesidad de que las nuevas generaciones se mantengan dentro del proceso de formación académica y humana que ofrece la escuela.

E: ¿Qué le aporta a usted el colegio?

Pues que [...] en ser más pila, más educada, para de aquí a mañana uno salir adelante, porque cuando usted sale estudia, porque mi mamá dice: mire estudie, porque yo no estudie y me quede, yo por no hacerle caso a su abuelita quede bruta y ella me dice: ayúdeme a leer, ayúdeme a hacer dictados (TANIA).

Para otros jóvenes, la escuela pública en la que actualmente se hallan inmersos no cumple con sus expectativas de formación. Piensan que el entorno, como un filtro de selección, define la calidad de la educación que la escuela les ofrece, no solo por los hábitos y formas de socialización que tienen los estudiantes que acceden a ella, sino también por el estándar de formación ofrecido e implementado por los docentes (currículo) (TÉLLEZ, 2002). Se anhela una formación diferente, ofrecida por una escuela privada. Consideran que otra oferta de formación es indispensable tanto para la definición como para el alcance de sus metas.

... pues el nivel de enseñanza aquí no es tan alto para mí, como yo lo quisiera [...] (quisiera) un colegio privado, no se uno que tuviera un nivel de enseñanza más alto para yo llegar con más conocimientos a la universidad [...] Pues no sé, no es qué le faltaría, es las personas o sea con lo que yo estoy más incómoda es con las personas que están en este colegio, el entorno en el que está. Si estuviera en otra parte y tal vez más apoyo de los profesores y dieran más herramientas. Los profesores a veces no, hacen las clases por hacerlas mas no enseñan y así no, no siento que aprendo.

... por ejemplo, conozco una amiga que está en un colegio privado y allá desde noveno ya están haciendo proyectos para, digamos crear una empresa, proyectos así para presentar y eso les va para el futuro, eso algo así que fuera más enfocar a la persona en lo que va a ser en el futuro (PAULA).

Pues porque aquí me matricularon, entonces, pues yo quería estudiar antes en el colegio de la policía, pero no hubo presupuesto entonces toco acá y uno tiene que aceptar las cosas como son [...] Pues a uno le enseñan bien, hay

profes que son exigentes y pues hay estudiantes que no les gusta y a veces a mí tampoco, pero uno los acepta porque los profesores más exigentes son los que uno más aprende de ellos (ANGIE).

Para otros jóvenes, la escuela supone un escenario más de interacción, entre los múltiples escenarios que hay disponibles en su entorno, que posibilita la socialización y cobra relevancia para ellos, por la oportunidad que ofrece para el establecimiento de redes de relaciones con sus pares y de interacción, más que por la oferta académica.

Pues porque [...] en primer lugar, pues por estar, por compartir con los compañeros y pues para aprender y que más, pues pasarla más tiempo con, con los amigos (DAYANA).

## 2. Inculcación de hábitos de estudio y de trabajo

Desde la socialización primaria, el sujeto interioriza normas, formas de ser y hábitos para optimizar su desempeño en el cumplimiento de distintas tareas a lo largo de su vida. Algunas de esas (normas, formas de ser, hábitos) son reforzadas o transformadas durante la socialización secundaria y el paso por la escuela. Para algunos jóvenes, llegar y mantenerse en la escuela implica la adquisición de prácticas de estudio y trabajo, distintas a las que tradicionalmente ha vivido en el seno de su familia.

Digamos, cuando hago en lo laboral digamos, en el estudio, yo puedo hacer mis propias cosas sola y también cuando las ideas y todo, o sea, manejar el pensamiento y eso, no estoy buscando otras personas que me ayuden sino uno mismo, uno pensando y pues uno puede ser autónomo (DORIS).

Para otros jóvenes, entender y seguir las reglas del campo escolar (en términos de BOURDIEU) (TÉLLEZ, 2002), es tan sencillo como darle continuidad a las prácticas que se les han inculcado desde el hogar. Desenvolverse exitosamente a nivel académico y a nivel de convivencia en la escuela, es el resultado esperado (por padres e hijos) del acompañamiento familiar al proceso de formación.

Pues me gusta cumplir con mis deberes, llegar temprano a las clases y traer las tareas, que me vaya bien, para cuando mi mamá viene a recibir las notas, pues es chévere ver la cara de ella, contenta... (CARLOS).

Al lado de las expectativas de los padres frente al desempeño escolar, se suman las expectativas frente a una inserción laboral que garantice el futuro económico de sus hijos (GÓMEZ, 1998). Se considera como un valor la situación que implica en el sujeto la necesidad de incorporarse laboralmente en un oficio transitorio mientras se alcanza una formación profesional más especializada, que provea mayores ingresos así como la posibilidad de ascenso y movilidad social.

Me dicen que si pueden, si están vivos y trabajando, pagan la carrera y si no, pues que me ponga a estudiar otra cosa, pero que no me quede sin estudiar nunca, que siempre esté para adelante (PAULA).

### 3. Retraso para asumir responsabilidades

Cada vez más se presenta más una tendencia por extender el periodo escolar de los jóvenes (grado 12) con la idea de que el sistema escolar debe garantizar una formación integral al joven antes de enfrentarse a una formación de mayor especialización o al mundo del trabajo. Esta permanencia en el sistema educativo, así como la dependencia económica y afectiva que mantienen con sus familias de origen, retrasan en los jóvenes la posibilidad de asumir responsabilidades propias del mundo del trabajo.

La escuela, como espacio de socialización por excelencia, da mayor libertad al individuo para asumir y sortear su cotidianidad. La exigencia escolar en términos de responsabilidad frente a las consecuencias de las acciones es menos estricta y rigurosa que la exigencia del mundo laboral. Esta situación parece estar clara para algunos jóvenes:

Yo creo que cuando uno ya esté como mayor ya uno sienta cabeza, se quita, no me quito los aretes, pero uno ya como que aterriza; nada de estar allí otra vez, así como mucho desorden ya, los sábados, domingos, viernes en la noche. Ya uno se calma, lo que tiene no se lo gasta, lo guarda; como que no, que estoy haciendo tengo que guardar para diario. Es lo que yo pienso, que ya uno en 15 años tiene que tener como lo primordial (CESAR).

Otro factor que se considera como determinante para asumir responsabilidades es el cumplimiento de la mayoría de edad. Para algunos, permanece en el imaginario colectivo el hecho de que después de los 18 años no se pueden evadir ciertos compromisos y conductas propias de un sujeto libre, autónomo e independiente.

Un poco más grande, un poco vie [...] Bueno, no tan vieja, pero ya uno le toca más responsabilidad, porque al ser más grande y pasar ya a la adultez porque más de 18 ya es la adultez, ya es más responsabilidad, ya es mucho más propia que cuando uno ya es menos porque le ayudan, la mamá le ayuda a uno en todo, en cambio, ya yo creo que, cuando ya es mayor ya le toca a uno ser independiente y hacer las cosas de uno... (DORIS).

#### 4. Educación técnica para el trabajo, Educación media especializada –EME–, Orientación vocacional

A la escuela se siguen atribuyendo las funciones de preparación para el mundo del trabajo así como la orientación vocacional de las nuevas generaciones.

Pues lo primero, es presentar el ICYES, después medirme a ver si el Señor permite que entre a la [Universidad] Nacional y estudiar medicina, como pues ya mi papá me dijo que me va a ayudar entonces yo le doy gracias al señor ojala se dé todo para entrar ahí, si el Señor permite y si estoy lista para predicar en algún lugar, pues dejaría mis estudios y empezaría a predicar, pero primero es los estudios, siempre en la iglesia nos han enseñado que siempre hay que estudiar, después ahí si el Señor permite que uno sea pastor o algo ahí si ya, pero primero siempre los estudios para uno poderse sostener [...] No pues, ahí me tocaría irme a Cali a presentarla en la Universidad del Valle, porque ahí mi papá me dijo que me iba a ayudar, porque él dice que también tiene una amistad que me ayudaría (ANGIE).

En el contexto social de los jóvenes del San Agustín, se valora mucho más un tipo de formación técnica que brinde al estudiante habilidades prácticas que le permitan la ejecución de oficios y la incorporación inmediata al mundo laboral, que una formación academicista previa a la formación profesional universitaria que demanda mayor inversión de tiempo, esfuerzo y dedicación por el trabajo intelectual (GÓMEZ, 1998).

Pues mi mamá me dijo que si seguía así juicioso ella, así le tocara duro me pagaba la universidad, entonces yo creo, pues si se pudiera, seguir estudiando [...] Ingeniería química [...] no sé, me va bien en química, me desenvuelvo fácil con lo de nomenclaturas, que los átomos entonces y pues este año que me gradúo de noveno mi mamá me dijo que el otro año me ponía a hacer un técnico, entonces pues... (CARLOS).

Una de las falencias que encuentran los jóvenes en la escuela pública en la que se hallan inmersos es, precisamente la formación académica (no técnica) que les ofrece:

Que lo ayudaran más a uno en el SENA o algo así, tuvieran convenio con otras entidades, como que ayuden, a hacer lo que uno quiere estudiar (CESAR).

Sí, si hubiera como el SENA o algo así, sí aprendería uno más, saldría uno más estudiado y así conseguía más rápido trabajo... Universidades [...] Convenios con universidades para poder salir más preparado (TANIA).

## *B. El mercado de trabajo*

### 1. Las aspiraciones laborales de los jóvenes frente a la realidad del mercado de trabajo

La mayor parte del tiempo la escuela entra a estimular las aspiraciones laborales de los estudiantes. Se procura generar en ellos una alta valoración por la vinculación laboral como resultado de la formación precedente. Para algunos jóvenes la terminación del bachillerato supone una inmediata inserción laboral con altos ingresos económicos que proporcionan cierta libertad económica.

Después de que me gradúe [...] comenzar a estudiar, ser alguien en la vida; como yo le dije la vez pasada, yo quisiera como tener como algo, un curso de algo allá [...] Como de mecánica automotriz [...] Primero terminar el bachillerato y luego comenzar a estudiar y trabajar pa' pagarme los estudios (CESAR).

Pues de eso casi no hablamos, pero si, pues los (amigos) del barrio la mayoría ya uno ya sale este año de once, los otros se salieron de estudiar no quisieron seguir estudiando, otro está en un instituto, pero pues le va mal, pero él si es el que dice no, siga estudiando, no sé qué, chévere, bacano, pero hay otro que dice no pa' que quiere seguir estudiando vea, yo salí y estoy trabajando y estoy bien vea no sé qué [...] No, yo prefiero no, yo prefiero seguir estudiando y venir acá por lo menos ya cuando termine, si ya por lo menos tengo el cartón de bachiller y ya puedo conseguir algo mejor, en cambio pues él no lo tiene y pues pienso que le va a ser más difícil obtener oportunidades (CARLOS).

Pero la terminación del bachillerato no solo supone cierta libertad económica, sino que para algunos jóvenes supone también la posibilidad de acceder a una formación que cumple con sus expectativas personales y posibilita el alcance de la felicidad y la realización personal.

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

Eh [...] pues salir, de pronto tomar primero la decisión de lo que voy a hacer, pero ya lo tengo en mente que es, me gustaría estudiar idiomas y pues si puedo entrar pues, ser azafata, porque me ha gustado mucho viajar, entonces hacer como la carrera de los idiomas para tener un propósito y tener donde uno andar así (DORIS).

Para otros jóvenes en cambio, la posibilidad de alcanzar algún tipo de formación profesional que garantice ingresos económicos, parece estar supeditada a la incertidumbre que implica el cumplimiento de “obligaciones ciudadanas” que se encuentran fuera del alcance de sus decisiones personales, tal como el servicio militar obligatorio.

Pues terminar los estudios, hasta bachillerato en este momento mirando mi presente, mi presente [...] Pues prestar el servicio o si antes empiezo la universidad pues eso creo que dan un permiso para no entrar allá [...] Pues yo creo que yo espero ser yo le he dicho a mi mamá que yo espero ser algo grande [...] Que yo no me quiero quedar aquí ni en Bogotá ni en el norte o sea yo me quiero expandir alto entonces yo tengo como grandes metas (JOHAN).

Cobra importancia la formación técnica y la inserción laboral en determinados oficios, como una etapa anterior al desempeño profesional definitivo, que coincide con la realización personal de los jóvenes.

Bueno yo me quiero graduar, después de que me gradúe pretendo llenar formularios y si paso a una universidad, que sea una buena, distrital y si no paso a la universidad hago un curso en el SENA o me pongo a trabajar pero no me quedo desocupada [...] No sé todavía es que no me he definido tal vez una ingeniería algo que sea útil que de hartos ingresos económicos (PAULA).

Para algunos jóvenes es claro que una buena opción laboral la constituye el hecho de convertirse en sus propios jefes. Se considera como un valor agregado la posibilidad de manejar su tiempo de trabajo y el cumplimiento de sus normas y obligaciones laborales, antes que el cumplimiento a los ritmos de trabajo que les impondría un empleo.

Tener un puesto fijo o pues tener la empresa. Pues porque en la empresa uno, tal día no puedo ir por tal cosa, en cambio un puesto fijo pues yo veo que tienen que pedir permiso, esperar a ver si se lo dan (CARLOS).

Para otros jóvenes, el desempeño profesional está por encima de la inserción laboral y la percepción de un salario. Este desempeño implica

el desarrollo de habilidades complementarias que aportan a la realización personal concebida desde el servicio y la ayuda a otros.

## 2. Opinión de los jóvenes acerca de las profesiones y los oficios

Las opiniones que se forman los jóvenes acerca de las profesiones varían de acuerdo con distintos aspectos tales como el género, la edad, el ambiente familiar, las percepciones de los pares (amigos). (CORICA, 2012). Para el caso de los jóvenes del San Agustín, las opiniones se dividen entre los que presentan una alta valoración de las profesiones liberales y los que conciben valioso el desempeño de oficios y actividades que exigen esfuerzos manuales.

Pues primero trabajar, trabajar para pagarme mi estudio pues si mi mamá me puede colaborar pues [...] Enfermería [...] pero para poder entrar a la policía (TANIA).

Y existen otros oficios que aunque no se consideran como profesiones propiamente dichas o no se clasifican como oficios manuales, tienen relevancia para algunos jóvenes, cuyas redes de relaciones les mantienen incorporados a distintas instituciones sociales o religiosas (iglesia).

A uno siempre en la iglesia dicen que uno puede ser un pastor [...] pero es si uno da un buen ejemplo, si uno ya está bien metido en la iglesia y si el Señor lo llama para eso, porque uno puede ser otra cosa, puede ser evangelista. Pues uno desde pequeño o desde que yo entré, a uno le van enseñando, o sea y después el apóstol a uno lo mira como está, si uno tiene las cosas como son y a una carta de presentación como esa, pero él a uno no lo llama digamos, de una edad pequeña, sino cuando uno ya se pueda sostener y tenga como un buen sostén para poder avanzar mejor (ANGIE).

## IV. LAS EXPECTATIVAS DE EFICACIA Y DE RESULTADO (APTITUDES Y ACTITUDES DEL JOVEN)

La expectativa contempla la probabilidad de que algo suceda en el futuro. Cada individuo puede definir su vida y orientar el sentido de sus acciones hacia el cumplimiento o el incumplimiento de dicha probabilidad, respecto a un momento determinado de su vida.

Las expectativas pueden ser de dos tipos: las expectativas de eficacia que hacen referencia a la certeza del individuo frente a la realización exitosa de actividades que lo conduzcan a resultados concretos; y las expectativas de resultado que hacen referencia a la evaluación que hace el individuo sobre la probabilidad de que esas actividades den lugar a esos resultados (ANDIVIA, 2009).

Para el caso de los jóvenes que son objeto de esta investigación, la expectativa de vida está referida, por un lado, hacia las aptitudes y habilidades con las que biológica y socialmente ha sido dotado, y por otro lado, hacia las actitudes asumidas frente a la realidad personal, familiar y social que viven, el compromiso que apropian o rechazan respecto a su futuro y el apoyo que buscan o desprecian de otros (localización interna y externa del control).

**Figura 8**  
**Estudiantes de grado noveno**



### *A. Autoimagen y autoestima*

La autoimagen y la autoestima de los jóvenes se construyen a partir de experiencias significativas del entorno (JIMÉNEZ, 2004). Es así como se presentan tendencias en las formas de ser joven, estereotipos que se

construyen con elementos propios del entorno en el que los jóvenes habitan y que con valores específicos, desarrollan ellos en los distintos niveles de autoestima.

Pues a mí me gusta divertirme con mis amigos, “recochar”<sup>8</sup> y no me gusta que me estén regañando (LIANA).

A no, pues qué, a veces escuchar a las personas, mis compañeras que si tienen algún conflicto pues darles como moral, apoyo, cualidades de que, en ética, que me gusta contar cosas, también saber mucho (TANIA).

No es sencillo para los jóvenes definirse a sí mismos. Se percibe en la mayoría de los casos cierta dificultad para identificar aptitudes y habilidades. Existe una tendencia a relacionar la autoimagen con algunos valores y habilidades propias del campo escolar.

Pues yo soy una persona inteligente, responsable y muy respetuosa (LIANA).

Tengo una imagen que yo soy responsable, que soy cuidadosa y que me porto bien, soy inteligente [...] Espero que pueda comprometerme conmigo misma y salir adelante y poder salir de este entorno. Creo que mi responsabilidad es mi arma y el empeño que yo siempre estoy poniéndole a las cosas. Esa es mi arma fundamental [...] Mi responsabilidad, que yo respeto a las personas, mi inteligencia (PAULA).

Mis mayores fortalezas sería: mi forma de pensar, que siempre es pensar adelante no atrás y siempre o sea, estar siempre firme y digamos, la inteligencia también me ayudaría un poco, no digo que sea tan inteligente porque no soy tanto, soy más dedicada y entonces eso es lo que me ayudaría (ANGIE).

El ejercicio de la ciudadanía a partir del auto reconocimiento como sujeto de derechos, es otra forma de definir su imagen y de desarrollar algún nivel de autoestima. Para algunos jóvenes tiene validez el hecho de buscar la realización personal desde el reconocimiento y el respeto mutuo a las diferencias de otros con los que se convive cotidianamente.

Pues deseo (y) espero cumplir mis deberes y hacer valer también mis derechos, para que las personas también me puedan respetar a mí, salir adelante como siempre lo he hecho, siempre lo he tenido en mente y pues hacer que mi

---

8 Hacer desorden, divertirse.

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

mamá se sienta feliz conmigo pues para que, mi mami dice que me ha dejado el mayor tesoro que es el estudio entonces yo no le quiero digamos fracasar en el cuento, entonces mi mayor deseo es verla feliz cuando ella me vea triunfar (DORIS).

Para otros jóvenes la construcción de la autoimagen y el desarrollo de la autoestima pasan por el cuidado personal (presentación) y la aceptación social de su personalidad. Se percibe confianza en las habilidades personales del joven, lo que genera, entre los jóvenes de su misma edad, distintas reacciones: aceptación, rechazo o rivalidad.

Soy pues una persona como [...] a veces me dicen que soy serio, pero pues yo pues a veces molesto Yo soy como alegre pero yo también sé en qué momentos tengo que ser serio y en qué momentos me puedo como mostrar mi parte como divertida o algo así ¿sí? (JOHAN).

Y allá en el colegio de, como mi novia estudia en el Colombia Viva, cualquier cantidad de chinos que sí, yo les caigo mal, cuando yo bajo a recogerla pues sí, yo no me voy con lo peorcito, tan no sé qué las botas si con lo más fino que pues, que tengo y pues allá comienzan, ella me ha contado que a veces le dicen los chinos: su novio viste bacano, dígale que baje y lo robamos, no sé qué y yo bajo y me los estrello y no me hacen nada (CARLOS).

Cabe anotar también que hace parte de la cultura de estos jóvenes el tratamiento brusco y los juegos que implican algún tipo de maltrato (físico o verbal), en la interacción con sus pares. Saben que este comportamiento va en contravía de las formas de relación de los adultos (docentes, padres) pero para ellos se convierte en una forma de establecer y mantener los lazos de amistad y camaradería.

... no sé, pues las cosas que me hacen a mi único es que soy muy social con la gente, porque me gusta divertirme. Lo que no me gusta es que, o sea, las humillaciones entre nosotros (OSCAR).

Pues a veces se me sale la rabia muy fácilmente, pues soy juicioso, pues de vez en cuando le ayudo a mi mamá, me gusta salir a la calle, a veces le contesto feo, pues muy recochero, pues con ellos molestamos mucho, pues a veces cuando por solo molestar nos ofendemos porque es uno con otro, ¿sí? A veces nos dejamos llevar solo por lo que dice uno y pues a veces hacemos cosas que no debemos solo por lo que ellos dicen (CARLOS).

Para otros jóvenes la autoimagen sobrepasa los límites de la apariencia física e implica también estados de ánimo y actitudes frente a la vida. Condiciones que se argumentan desde la vivencia comprometida con su espiritualidad, a través de la profesión de un determinado culto

Pues yo soy una niña juiciosa, pues amable; a veces tengo un poquito de mal genio, más que todo por lo que lo herede de mi papá, más o menos, pues inteligente; me gusta darle consejos a las personas, la cual sepan que la vida no es solo para cosas malas sino para buenas; me gusta que las personas vean en mi cosas del Señor, no vean cosas que les desagrade y me gusta ser, aun si hay personas a las que les caigo mal, siempre tratar de dar un buen aspecto (ANGIE).

En algunos jóvenes se alcanza a percibir que su autoestima está determinada primordialmente por la presión familiar o por la presión de pares que se ejerce sobre su comportamiento. En algunas ocasiones, esta presión puede generar incertidumbre o frustración en el joven al evidenciar que no puede alcanzar a cabalidad el cumplimiento de los objetivos que se ha propuesto o al no poder realizar finalmente el trabajo de sus sueños. Todo ello determina en el joven, motivaciones para la acción.

### *B. Sistema de valores*

Los valores pueden definirse como el reconocimiento por parte de los sujetos de ordenanzas duraderas que determinan modos de conducta deseables para un determinado grupo social (JIMÉNEZ, 2004).

De tal suerte, en los jóvenes del San Agustín, es posible reconocer distintas escalas, como estructuradoras de su sistema de valores. No se manejan los mismos valores en el entorno familiar, en el entorno escolar y en el entorno local (barrio).

Para algunos jóvenes la vivencia de la espiritualidad a través de algún tipo de confesión religiosa, se traduce cotidianamente en la práctica de algunos valores encaminados al crecimiento personal o a la atención (apoyo) a otros.

Trabajo, mucho trabajo y empeño también, el apoyo de las personas que me rodean y a veces hasta la suerte juega en eso también; pues uno que cree en Dios, pues que Dios lo acompañe y pues, que si las cosas son pa' uno, pues que se den y si no, pues que no se den (JOHAN).

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

Porque me gusta ayudar a las personas, digamos yo pensaba: si yo tengo un caso de que un paciente mío tiene cáncer, a mí me gustaría hablarle sobre la palabra del Señor y enseñarle cosas y también, la medicina no es solo dar medicamentos y medicamentos que a uno le va a hacer daño después el sistema inmune de esa persona, sino también compartirle cosas que van a ayudar a esa persona...

Pues los del colegio, hay unos que eran antes malos estudiantes, pero he notado a veces en LINA, pues que ella es o sea, después de que se juntó conmigo, ha mejorado mucho y eso pues a veces mis mismos compañeros del salón me dicen eso, entonces eso me da alegría porque sé que soy luz para ella y sigue a veces mis consejos y pues los de afuera también son igual, los de la iglesia normal como soy yo y pues DAYANA también, yo le doy consejos y todo eso (ANGIE).

De manera reiterada, se considera como un valor, el compromiso que se supone adquirido, con el sostenimiento económico y emocional futuro de los padres (sobre todo de las madres). Se mantiene en el imaginario colectivo la idea de que el joven en un momento dado debe retribuir a sus padres parte (sino todo) el esfuerzo que estos han invertido en la crianza de los hijos.

Con mi mamá asumo un compromiso, porque ella me está ayudando ahorita y cuando yo este grande la voy a ayudar [...] Hacer una carrera y ayudar a mi mamá. Ser una persona responsable y comprometida con la vida y conmigo misma (LIANA).

Mi compromiso, pues lo que yo siempre he dicho es, salir adelante, ser una profesional, sacar a mi familia adelante o sea más que todo a mi mamá, que es la única que vive conmigo, sacar a mi familia que es un compromiso que yo le hice a ella y que me hice a mí misma (DORIS).

Pues mi familia [...] Porque ellos son el único apoyo que uno tiene, porque no lo dejan a uno, o sea, si están con uno, están en las buenas y en las malas (DAYANA).

La interiorización de esos valores iniciales de la esfera privada (familia), en algunos casos sobrepasa el entorno familiar y se extiende hacia la esfera pública de los jóvenes, que está dada por el lugar que ocupan los amigos (de la escuela o del barrio) (TOURAINÉ, 2000).

No sé, yo digo que como por las amistades, porque ellos lo sacan a uno. Porque pues yo pienso en que, si Dios le dio la vida fue para uno disfrutarla, no para ir a tirársela con cualquier cosa (DAYANA).

Para un buen número de estudiantes, los valores inculcados en casa tienen resonancia en otros ambientes (p. ej., la escuela). Se prolonga la práctica de determinadas conductas tales como la responsabilidad, el respeto o la honestidad.

Yo creo que soy como honesto, que siempre no trato de hacerle el mal a nadie, no robar ni nada, que soy respetuoso, que no le falto al respeto a nadie, por eso es que estoy aquí (CESAR).

Si ser responsable como dice usted responsable, no quitarse bueno de la mente ser algo en la vida, ser profesional y pues no dejarse caer aunque sea de las adversidades y eso no dejarse caer (OSCAR).

En la interacción con los pares se consolidan otras escalas de valoración para los jóvenes. Acciones como la lealtad, la solidaridad o el silencio son consideradas normas de conducta que garantizan la pertenencia a determinado grupo.

La hipocresía de las personas, porque pues, hay muchas personas que están con uno, o sea, le hablan de frente de uno, le hablan bien y pues ya después se van con otra persona y ya si uno dice algo de una persona, ella va y le aumenta la otra persona, entonces [...] por lo hipócritas que son (DAYANA).

Pues hay veces buena, como hay veces mala: como ellos me tratan mal, yo también les doy ese trato, cuando me tratan bien pues les doy buen trato [...] No, pues a mí me gusta ella porque es sincera, dice las cosas de frente, no llega con un chismerío como las otras que lo meten y después un chisme y uno la pasa hablando con ella; entonces ya, uno lo que le cuenta, lo tiene ella, no se la pasa contándole a todas, en cambio uno cuenta una cosa y ya todas lo saben, con ella entonces, por eso la confianza (TANIA).

A partir de las escalas de valores definidas por los jóvenes surge también el juicio o el prejuicio frente a las acciones emprendidas por otros que no son ni sus familiares ni sus amigos, y que están representadas por distintos sectores de la sociedad y el Estado.

Como parte del análisis que hacen los jóvenes de sus actuales condiciones de vida o de la posibilidad de alcanzar sus metas, surge como un obstáculo la falta de oportunidades de formación o la falta de atención por parte del Estado.

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

Que lo ayudaran más a uno en el SENA o algo así, tuvieran convenio con otras entidades, como que ayuden a uno a hacer lo que uno quiere estudiar [...] Como más ayuda del rector, porque uno le da a él ideas y se quedan ahí como que no... (CESAR).

Si hubiera como el SENA o algo así, si aprendería uno más, saldría uno más estudiado y así conseguía más rápido trabajo... Universidades... Convenios con universidades para poder salir más preparado" (TANIA).

Se aprecia algún tipo de delegación de la responsabilidad sobre su propio futuro, en manos de otros; incluso la incompetencia en algunos campos del saber (matemáticas) o la falta de habilidad para el desempeño de ciertas acciones (leer, escribir, hablar en público), se justifica desde la falta de asistencia, atención o intervención por parte de la sociedad.

## V. CUADROS RESUMEN

**Cuadro 4**  
**Matriz de datos 1**  
**Expectativas frente a las condiciones sociales**

Entrevistado	Contexto y clase social	Microclima familiar
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Origen distinto a Bogotá (Valledupar)</li><li>- Existe identidad con el nuevo entorno</li><li>- Establecimiento de lazos de amistad duradera con grupo de edad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presión familiar por aprovechamiento del tiempo</li><li>- Desencuentros permanentes con hermana</li><li>- Débil compromiso con la madre</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Origen distinto a Bogotá (Chocó)</li><li>- No se genera demasiada interacción con el entorno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Importancia de la colaboración mutua en el mantenimiento del hogar</li><li>- Compromiso con el sostenimiento económico futuro de la madre</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Origen distinto a Bogotá (Huila)</li><li>- No se genera demasiada interacción con el entorno, pero se nota una percepción positiva de éste</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muy fuerte lazo afectivo con la madre</li><li>- Importancia de la colaboración mutua en el mantenimiento del hogar</li><li>- Compromiso con el sostenimiento económico futuro de la madre</li></ul>

Yeimy Andrea Rivera Cerquera

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto violento</li> <li>- Jóvenes de poca conveniencia "malas amistades"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la relación madre-hija (debe estar basada en la confianza)</li> <li>- Importancia de la compañía y apoyo familiar en situaciones difíciles</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto violento</li> <li>- Ligero resentimiento con algunos sujetos del entorno; se percibe intromisión en la vida privada por parte de terceros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la relación madre-hija</li> <li>- Importancia de la compañía y apoyo familiar en situaciones difíciles</li> </ul>
6	Importancia del establecimiento de relaciones sociales duraderas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del apoyo económico y afectivo de la familia</li> <li>- Compromiso con el sostenimiento futuro de los padres</li> </ul>
7	Importancia del establecimiento de relaciones sociales duraderas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del apoyo económico y afectivo de la familia</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto violento</li> <li>- Se genera demasiada interacción con el entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del apoyo económico y afectivo de la familia</li> <li>- Importancia de la compañía y apoyo familiar en situaciones difíciles</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto violento</li> <li>- Total rechazo a las dinámicas sociales del entorno; no hay interacción</li> <li>- Inconformidad con el contexto social actual</li> <li>- Deseo explícito por cambiar el lugar de residencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerte compromiso con el sostenimiento del hogar y la unidad familiar</li> <li>- Importancia de la compañía y el apoyo familiar</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca interacción con el entorno</li> <li>- No se percibe una percepción negativa del contexto o de las dinámicas sociales que allí se establecen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy fuerte lazo afectivo con la madre</li> <li>- Importancia de la colaboración mutua en el mantenimiento del hogar</li> <li>- Compromiso con el sostenimiento económico futuro de la madre</li> </ul>

**Cuadro 5**  
**Matriz de datos 2**  
**Expectativas frente a la oferta pública y privada de formación**

<b>Entrevistado</b>	<b>El sistema educativo</b>	<b>El mercado de trabajo</b>
1	Formación percibida como requisito (no deseado) para la movilidad social	Inserción laboral percibida como condición futura para la subsistencia y sostenimiento de la familia
2	- Formación percibida como requisito para la movilidad social - Proyección personal basada en la formación académica y profesional	Inserción laboral percibida como condición necesaria para el mejoramiento en la calidad de vida personal y familiar
3	- Alta estimación del sistema educativo formal - Formación percibida como requisito indispensable para la movilidad social y la realización personal - Proyección personal basada en la formación académica y profesional	Inserción laboral de calidad percibida como meta global de vida y como resultado de la formación académica precedente
4	Formación percibida como requisito (no deseado) para la movilidad social	Inserción laboral percibida como condición necesaria para alcanzar independencia frente a la pareja
5	Formación percibida como requisito para la movilidad social	Inserción laboral percibida como condición futura para la subsistencia y sostenimiento de la familia
6	La disciplina deportiva tiene preeminencia sobre la formación académica	No se percibe claridad aun con respecto a este campo
7	- Formación percibida como requisito para la movilidad social - Proyección personal basada en la formación académica y profesional	Inserción laboral de calidad percibida como meta global de vida y como resultado de la formación académica precedente
8	- Estimación del sistema educativo formal - Formación percibida como requisito indispensable para la movilidad social y la realización personal - Proyección personal basada en la formación académica y profesional	Inserción laboral de calidad percibida como meta global de vida y como resultado de la formación académica precedente

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprecio por la educación pública formal en la que se encuentra inmersa</li> <li>- Deseo explícito por cambiar la educación pública por la privada</li> <li>- Formación percibida como requisito indispensable para la movilidad social y la realización personal</li> <li>- Proyección personal basada en la formación académica y profesional</li> </ul>	Inserción laboral de calidad percibida como meta global de vida y como resultado de la formación académica precedente
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimación del sistema educativo formal y no formal (formación religiosa)</li> <li>- Formación percibida como requisito para la movilidad social y la realización personal</li> <li>- Proyección personal basada en la formación religiosa-espiritual, académica y profesional</li> </ul>	Inserción laboral percibida como condición necesaria para el mejoramiento en la calidad de vida personal y familiar

**Cuadro 6**  
**Matriz de datos 3. Expectativas de eficacia y de resultado**  
**(aptitudes y actitudes del joven)**

Entrevistado	El sistema educativo	El mercado de trabajo
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del cuidado personal</li> <li>- Confianza en las habilidades relacionadas con la interacción social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: identidad con alguna cultura urbana</li> <li>- Valores instrumentales: lealtad con los amigos; responsabiliza al contexto y a la desatención institucional de su situación</li> </ul>
2	Reconocimiento de aptitudes (inteligente) y actitudes (respetuosa y responsable) propias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: solidaridad y compromiso con la familia</li> <li>- Valores instrumentales: respeto hacia el entorno y responsabilidad con la planeación de su futuro</li> </ul>
3	Reconocimiento de aptitudes (inteligente) y actitudes (respetuosa y responsable) propias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: interiorización total de los valores familiares</li> <li>- Valores instrumentales: compromiso con el mejoramiento continuo y responsabilidad con la planeación de su futuro</li> </ul>

Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

4	Importancia del cuidado personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: lealtad con la familia y con los amigos</li> <li>- Valores instrumentales: subvaloración de la vida y dignidad del que se considera como oponente "enemigo"; competencia (reto) permanente con este</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del cuidado personal</li> <li>- Confianza en las habilidades relacionadas con la interacción social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: solidaridad y compromiso con la madre y la abuela</li> <li>- Valores instrumentales: lealtad con los amigos; responsabiliza al contexto y a la desatención institucional de su situación</li> </ul>
6	Reconocimiento de aptitudes para la interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: tenacidad con respecto a los compromisos adquiridos</li> <li>- Valores instrumentales: compromiso con el mejoramiento continuo de su rendimiento deportivo</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de aptitudes (inteligente) y actitudes (trabajador) propias</li> <li>- Importancia del cuidado personal</li> <li>- Confianza en las habilidades relacionadas con la interacción social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: interiorización de los valores familiares</li> <li>- Valores instrumentales: compromiso con el mejoramiento continuo y responsabilidad con la planeación de su futuro</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de aptitudes (inteligente) y actitudes (trabajador) propias</li> <li>- Importancia del cuidado personal</li> <li>- Confianza en las habilidades relacionadas con la interacción social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: tenacidad con respecto a los compromisos adquiridos</li> <li>- Valores instrumentales: compromiso con el mejoramiento continuo y responsabilidad con la planeación de su futuro</li> </ul>
9	Reconocimiento de aptitudes (inteligente) y actitudes (respetuosa y responsable) propias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: interiorización total de los valores familiares</li> <li>- Valores instrumentales: compromiso con el mejoramiento continuo y responsabilidad con la planeación de su futuro</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de aptitudes (inteligente) y actitudes (respetuosa y responsable) propias</li> <li>- Confianza en las habilidades (carisma) personales para el alcance de metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores terminales: interiorización total de los valores religiosos y familiares</li> <li>- Valores instrumentales: compromiso con el mejoramiento continuo y responsabilidad con la planeación de su futuro</li> </ul>

## CONCLUSIONES

Esta investigación se planteó como principal objetivo, conocer el tipo de expectativas con las que construyen un proyecto de vida los estudiantes de grado noveno del San Agustín a través de sus relatos de vida. Este planteamiento surge a partir de las inquietudes personales de la investigadora por el presente y el futuro de los estudiantes, pero también con el propósito de elaborar una indagación del estado del arte sobre las expectativas y los proyectos de vida en jóvenes de secundaria en este contexto, que se convirtiera en insumo para la implementación de programas de orientación personal y profesional en la institución.

A nivel metodológico, durante el desarrollo de la investigación, se presentó fuga de la muestra con dos estudiantes. La primera fue una de las dos estudiantes escogidas por las habilidades sociales que presentaba. Esta joven se vio involucrada directamente con una situación legal que la sacó del sistema educativo formal y la internó en un proceso de rehabilitación o reinserción social, en un entorno distinto. El segundo fue el estudiante proveniente de Valledupar, que desertó de la institución y del sistema formal de enseñanza. Eligió un proceso de validación del bachillerato luego de presentar en 2012 la pérdida de su año escolar. Este estudiante presentaba un alto porcentaje de inasistencias a la escuela.

La construcción de los relatos de vida de los jóvenes, basados en un modelo de análisis centrado en tres ejes fundamentales (expectativas frente a las condiciones sociales, expectativas frente a la formación e inserción laboral, expectativas de eficacia y de resultado), pretende alcanzar algún grado de comprensión de la realidad específica de los estudiantes, que contribuya con la definición de un currículo más acorde con sus necesidades y expectativas.

Teniendo en cuenta el carácter descriptivo de los relatos de vida, se presentan entonces los siguientes hallazgos y conclusiones, en relación con los objetivos de investigación propuestos y el modelo de análisis utilizado.

Los estudiantes de grado noveno del San Agustín presentan una fuerte motivación por el cambio de contexto social en el que actualmente conviven. Salvo algunas excepciones, los jóvenes expresan el deseo por mejorar sus condiciones de vida a partir de un movimiento en la escala social. No se perciben altos niveles de identidad con el contexto o con la clase social actual.

El entorno social se percibe violento y hostil, ofrece escasas o nulas oportunidades para el cumplimiento de sus metas a nivel personal y familiar.

El entorno familiar en cambio, en la mayoría de los casos, proporciona seguridad y confianza al joven. El hogar es considerado como un espacio que garantiza y promueve las relaciones basadas en la solidaridad, el afecto, el apoyo constante y la colaboración mutua.

Estas dinámicas generan a su vez en los jóvenes compromisos frente al sostenimiento económico futuro de los padres, aun después de su salida del hogar, como una forma de retribución material al proceso de crianza brindado por los padres a lo largo de la vida.

El sistema educativo es concebido como un mecanismo social y cultural necesario, obligatorio y básico para alcanzar ascenso y movilidad social. No en todos los casos, el acceso y la permanencia en éste son deseables. Y cobra una mayor relevancia como espacio para la socialización con los pares.

Permanece en el imaginario colectivo de los estudiantes la concepción de la escuela como “cárcel” que restringe conductas y que sanciona a quienes se atreven a subvertirlas. De un modo u otro, se convierte en un laboratorio social que no alcanza a “preparar” al joven para enfrentarse a los sistemas sociales, culturales y económicos más complejos.

El mundo del trabajo apenas sí emerge para estos jóvenes como un ámbito indispensable y deseable para su desarrollo personal, pero lejano y, en la mayoría de los casos, alejado de la realidad. La inserción laboral se considera necesaria para lograr un mejoramiento en sus condiciones actuales de vida y se fijan altas metas frente al tipo de profesiones y oficios que se esperan desempeñar. Además, se establece una relación directa entre el tiempo y la calidad de la formación recibida y el éxito económico que proporcionará en el futuro el desempeño profesional.

En general, los jóvenes mantienen una fuerte confianza en sus habilidades personales como garantía para el cumplimiento de objetivos y el alcance de metas. El cuidado permanente de la imagen, así como la inte-

racción social exitosa, son considerados valiosos indicadores de eficacia y de resultado. Esto es comprensible si se analiza en términos del establecimiento de redes de relaciones duraderas y eficientes, que les proporcionen acceso real a oportunidades laborales y formativas de calidad.

El sistema de valores que ha sido interiorizado por los jóvenes del San Agustín, se estructura a partir de distintas escalas valorativas que se mantienen o se modifican de acuerdo con el entorno social específico en el que se originan y practican. De tal suerte, los estudiantes se encuentran en una permanente tensionalidad entre los valores terminales (estados finales de existencia) y los valores instrumentales (modos de conducta).

En ocasiones, las distintas escalas valorativas manejadas por el joven, pueden coincidir; pero sucede que, la mayor parte del tiempo, estas escalas se confrontan.

Los hallazgos aquí presentados pueden constituirse en antecedente para futuras investigaciones sobre el tema, que pueden hacerse extensivas incluso a jóvenes de otros niveles educativos más bajos y/o más avanzados.

Los relatos de vida proporcionan una visión real y detallada de las inquietudes, sensaciones y expectativas de los jóvenes (objeto de estudio), que nos permiten acercarnos a la comprensión de su realidad y a la posibilidad de formular de manera más efectiva la oferta de formación ofrecida por la institución educativa en este contexto en particular.

Por lo tanto, pueden constituirse en insumo para la implementación de programas de orientación personal y profesional, no solo en el San Agustín, sino en otras instituciones educativas que comparten elementos sociales y culturales similares.

**Cuadro 7**  
**Representación esquemática de hallazgos y conclusiones**



## BIBLIOGRAFÍA

- ANDIVIA TOSCANO, LUIS. "Las expectativas de profesores, padres y alumnos en ESO", 2009, en: [[www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/Luis\\_%20Andivia\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/Luis_%20Andivia_1.pdf)], consulta: 10 de mayo de 2013.
- ANGULO, CH. Historia del barrio Nueva Esperanza, Bogotá, 2007, trabajo final de asignatura - ciencias sociales.
- BATTLE, SILVIA; MARCELA VIDONDO, MARÍA CLARA NUÑEZ, et al. "Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media", en: [[www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/](http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/)], consulta: 10 de mayo de 2013.
- BEJARANO, TERESA. *Las dos triangulaciones: hacia el objeto externo y hacia el contraste objetivo/subjetivo*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1992.
- BERGER, PETER y THOMAS LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 2001.
- BERTAUX, DANIEL. "Los relatos de vida en el análisis social", en: JORGE E. ACEVES (comp.). *Historia oral. Parte II: Los conceptos, los métodos*. México D. F., Instituto Mora-UAM, 1989, en: [[www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf](http://www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf)], consulta: 27 de agosto de 2012.
- BOCANEGRA, ELSA MARÍA. "Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 6, n.º 1, 2008, en: [<http://revistaumanizales.cinde.org.co/>], consulta: 12 de junio de 2013.
- CAMPOS, IRIS. "Investigación biográfica-narrativa", 2000, en: [[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/P/](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/P/)], consulta: 2 de febrero de 2013.
- CASAL, JOAQUÍN. "Elementos para un análisis sociológico de la transición a la vida adulta", 1991, en: [[www.jstor.org/](http://www.jstor.org/)], consulta: 10 de mayo de 2013.

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098 de 2006, "Código de infancia y adolescencia", *Diario Oficial*, n.º 46.446, de 8 de noviembre de 2006, en: [[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)], consulta: 19 de abril de 2013.
- CORAHUA, JOSÉ DAYVI. "Como crear un proyecto de vida", en: [[www.slideshare.net/JosueDayviCorahua/como-crear-un-proyecto-de-vida](http://www.slideshare.net/JosueDayviCorahua/como-crear-un-proyecto-de-vida)], consulta: 24 de abril de 2013.
- CORICA, AGUSTINA MARÍA. "Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable", 2012, en: [[www.scielo.cl/scielo/](http://www.scielo.cl/scielo/)] consulta: 10 de mayo de 2013.
- CORICA, AGUSTINA MARÍA. "Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria", en: [[http://webii-gg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes\\_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf](http://webii-gg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf)], consulta: 10 de mayo de 2013.
- CORNEJO, MARCELA. "La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico", en: *Psyke*, vol. 17, n.º 1, 2008, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- DENZIN, NORMAN K. *Interpretative biography*, 1990, en: [<http://books.google.com.co/booksEl+concepto+de+epifanDenzin>] consulta: 10 de mayo de 2013.
- FABRY, JOSEPH B. *La búsqueda de significado. La logoterapia aplicada a la vida*, México D. F., Fondo de Cultura Económica, 1998.
- GALLEGOS OSSANDÓN, MERCEDES. "Relatos de vida de profesoras de educación general básica: significados de su rol", 2005, en: [[www.tesis.uchile.cl/tesis/](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/)], consulta: 10 de mayo de 2013.
- GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL. *Educación para el trabajo*, Bogotá, Editorial Magisterio, 1998.
- GUTIÉRREZ DE PINEDA, VIRGINIA. *Familia y cultura en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 1994.
- JIMÉNEZ SERRADILLA, MARÍA NATIVIDAD. "La formación de las expectativas profesionales de los Jóvenes en los procesos de inserción social y profesional", 2004, en: [[www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf](http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf)], consulta: 10 de mayo de 2013.
- MENA LOZANO, ÚRSULA. "Ficha básica de la localidad Rafael Uribe Uribe", 2008, en: [[www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf](http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf)], consulta: 10 de octubre de 2011.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Competencias ciudadanas”, 2010, en: [[www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html)], consulta: 5 de junio de 2013.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción”, 2003, en: [[www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html)], consulta: 10 de mayo de 2012.
- NESCI, VERÓNICA ANALÍA. “La construcción del proyecto de vida”, (Tesina de grado), Mendoza, Universidad de Aconcagua, 2010, en: [<http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/74>], consulta: 27 de agosto de 2012.
- PARDO BARRIOS, INÉS. *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*, Bogotá, Editorial Magisterio, 2001.
- PÉREZ, AUGUSTO. “Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales”, 2004, en: [[www.oei.es/valores2/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia04/reflexion03.htm)], consulta: 10 de mayo de 2013.
- PROFAMILIA. “Encuesta Nacional de Demografía y Salud –ENDS–”, 2010, en: [[www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/documentos/Principales\\_indicadores.pdf](http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/documentos/Principales_indicadores.pdf)], consulta: 9 de mayo de 2012.
- PUYANA, YOLANDA. “Padres y madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias”, 2003, en: [[www.bdigital.unal.edu.co/1515/2/01PREL01.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/1515/2/01PREL01.pdf)], consulta: 23 de mayo de 2013.
- QUEVEDO BARRAGÁN, ANA JUDITH. “Como elaborar un proyecto de vida”, 2000, en: [[www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml](http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml)], consulta: 10 de diciembre de 2012.
- SECRETARIA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES. “Localidad Rafael Uribe Uribe. Ficha Básica. Bogotá”, 2008, en: [[www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf](http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/rafaelUribe.pdf)], consulta: 27 de agosto de 2012.
- SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. “Política de infancia y adolescencia de Bogotá 2011-2021”, en: [[www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/POLITICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA%20TODO.pdf](http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/POLITICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA%20TODO.pdf)], consulta: 2 de febrero de 2013.
- SUSINOS RADA, TERESA. “Dar la voz en la investigación inclusiva”, *REICE*, año/vol. 6. n.º 002, 2008, Red Iberoamericana sobre Cambio y Eficacia Escolar, en: [<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55160212.pdf>], consulta: 13 de enero de 2013.

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

TÉLLEZ, GUSTAVO. *Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2002.

TOURAINÉ, ALAIN. *¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: el destino del hombre en la aldea global*, Bogotá, Fondo de Cultura Económica, 2000.

VARGAS TREPAUD, RICARDO. "Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Perú", 2005, en: [[www.capitalemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf](http://www.capitalemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf)], consulta: 13 de enero de 2013.

VÁSQUEZ ÁLVAREZ, LUCÍA. "Etapas de proyecto de vida", 2012, en: [[www.slideshare.net/LuciaVasquezAlvarez/etapas-de-proyecto-de-vida](http://www.slideshare.net/LuciaVasquezAlvarez/etapas-de-proyecto-de-vida)], consulta: 24 de abril de 2013.

## ANEXOS

### I. PAUTA DE ENTREVISTA

1. Identificar las expectativas familiares y de formación que tiene el estudiante hacia su futuro.

- ¿Cuáles son las expectativas del estudiante en cuanto a su formación académica actual y posterior al bachillerato?
- ¿Cuáles son las expectativas del estudiante en cuanto al establecimiento de redes de relaciones, sus ingresos económicos y el mejoramiento de su calidad de vida?
- ¿Cómo pretende materializar sus expectativas en cuanto a su afectividad: formación de su propia familia, contacto con la familia de origen, establecimiento y mantenimiento de los lazos de amistad?

2. Identificar los recursos económicos y afectivos de los que el estudiante cree disponer para alcanzar sus metas.

- ¿Quién costeará los estudios superiores del estudiante al terminar el bachillerato?
- ¿Quién estará apoyando y acompañando de manera permanente su proceso de formación o de incorporación laboral?

3. Identificar el apoyo institucional, afectivo (familia y amigos) y comunitario del que el estudiante cree disponer para el diseño y la ejecución de su proyecto de vida.

- ¿Qué aporte hace la escuela en cuanto al diseño y la ejecución del proyecto de vida del estudiante?
- ¿Qué otras instituciones oficiales y privadas ofrecen formación al estudiante que contribuya con la materialización de su proyecto de vida?
- ¿Cómo contribuyen los amigos y familiares con el cumplimiento de las metas que se ha propuesto el estudiante para su vida?

## Relatos de vida de estudiantes de grado noveno...

4. Identificar los factores externos e internos (obstáculos) que el estudiante cree tener y que le impiden alcanzar sus metas.

- ¿Cómo afecta al estudiante el entorno social del barrio y la cercanía con la Penitenciaría de La Picota (pandillas, drogas, prostitución, armas)?
- ¿Cómo afecta al estudiante la dinámica social al interior de la escuela (violencia verbal, violencia física y violencia simbólica, drogas, armas)?
- ¿Cómo afecta al estudiante la influencia de los *mass media* en cuanto a modelos de ser (imagen) y tener (consumo)?

5. Identificar las oportunidades y potencialidades de que el estudiante cree disponer para alcanzar sus metas.

- ¿De qué habilidades dispone el estudiante que le permitan acceder y continuar su formación académica o para incorporarse al mundo laboral, al terminar el bachillerato?

## II. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

### A. Entrevista 1 (CÉSAR - 16 años)

**Y: ¿Qué imagen tiene usted de sí mismo, es decir, quien es César?**

César se considera un chico de casa que no tiene así problemas por la calle y ya

**Y: ¿qué otras cualidades tiene?**

Que soy alegre, que no soy así tan triste así, que paso la vida súper bien

**Y: listo, ¿que no le gusta?**

Que así pasarla con amigos así, que sean ñeros o algo así, no va conmigo. Divertirme así como ellos, nada de eso

**Y: para usted ¿qué es la autonomía?**

La autonomía es que sea uno mismo así, que tenga recursos de sí mismo

**Y: ¿usted es autónomo?**

No

**Y: ¿Todavía no? ¿Por qué?**

Porque mi mamá me da lo necesario, el estudio, la comida, la ropa, todo eso

**Y: bien, ¿qué son las decisiones?**

Las decisiones que uno toma, porque si uno toma el mal o el bien

**Y: ¿usted toma sus propias decisiones?**

Sí, algunas sí. A veces le digo a mi mamá que está bueno, que está malo

**Y: listo, ¿cuáles decisiones toma usted por ejemplo?**

Que como me motilo, que como me visto. Ella no me coloca problema en eso y las decisiones así que me vaya pa la calle y no le pida permiso y ahí si toca hablar con ella primero pa que me dé permiso y eso

**Y: listo bien, ¿qué es el compromiso?**

Compromiso el que uno tiene como con la mamá, cuando está estudiando. Uno se compromete a sacar buenas notas, buenas calificaciones y a veces no las cumple

**Y: y ¿por qué a veces no cumple sus compromisos?**

Porque a veces no, a veces no le presto atención a mi mamá

**Y: listo, ¿con alguien más asume compromisos usted? aparte de su mamá**

Sí, con amigos así que a veces salimos

**Y: y ¿cuáles compromisos se asumen con los amigos? Por ejemplo**

No, salir así los domingos, los sábados y en farras

**Y: el compromiso por ejemplo es que lo que se haga en la farra ¿se queda en la farra y nadie más se va a enterar?**

Si

**Y: ¿sí? ¿Eso es un compromiso? Listo, bien, ¿qué es la organización?**

Que yo sepa, es que uno sea, tenga lo básico que haiga papá y mamá en la casa y que se respeten y hermana mayor y hermana menor y eso

**Y: ¿usted es organizado?**

Si

**Y: ¿sí? ¿Por qué? ¿En que se refleja que usted es organizado?**

Porque yo a veces organizo mi pieza y respeto a mi mamá y respeto así como lo alto, ya mi hermana mayor, mi mamá no le alzo la voz hay como una organización como de edad

**Y: listo, ¿el tiempo también se puede organizar?**

Si

**Y: ¿el tiempo de uno?**

Sí, también

**Y: ¿usted lo organiza?**

Si, a veces sí y a veces no

**Y: cuando si y cuando no**

Cuando salgo, cuando me levanto tarde a veces pal colegio, me paro antes de las seis y me baño antes de irme y me agarra la tarde

**Y: para usted en este momento ¿que es importante?**

Terminar el estudio, terminar el estudio y seguir palante estudiando algo, en la vida

**Y: nada más...**

Sí, nada más

**Y: listo, en este momento ¿que es importante para su futuro?**

Que pase el año, que recupere las materias que perdí ahora

**Y: y pasar el año, listo... ¿que desea y que espera usted de usted mismo?**

Que tengamos como estadía acá, como somos de la costa, mi mamá no quiere estar acá

**Y: ¿hace cuánto se vinieron ustedes?**

Hace siete años

**Y: ¿de qué parte de la costa?**

De Valledupar, Cesar

**Y: y ¿por qué se vinieron?**

Porque allá no hay como medios de trabajos y eso y mamá decidió venirse pa acá

**Y: ¿y acá si encontró trabajo?**

Claro

**Y: y ¿por qué esta aburrida entonces?**

No, porque ya siete años y no, nosotros tenemos casa, pero es de la abuela no como lo propio de uno

**Y: y de pronto al irse otra vez para allá ¿será que sí?**

Si porque, ya mi mamá tiene metas y uno ya también tiene metas y cuando uno este como mi hermana Mirley la que estudio acá ella ya está estudiando cosas de salud oral y eso ayudar para la casa que quiere mi mamá allá en la costa

**Y: ¿y usted también quisiera irse para allá?**

No yo no me quiero ir de aquí, estoy amañado acá si me quiero ir como uno va pa diciembre y pasa las vacaciones y en junio pasa las vacaciones porque allá sí, es elegante pero a veces aburrido

**Y: y entonces usted no se quisiera ir...**

Si yo quisiera

**Y: ¿cómo haría en el caso de que su mamá se fuera? ¿Tiene la autonomía para quedarse y seguir estudiando? O ¿le tocaría irse con ella?**

Claro, me tocaría irme con ella

**Y: bueno, listo ¿cómo se ve en cinco años?**

Como me veo en cinco años...hmm que ya tenga algo un estudio

**Y: ¿cuantos años es que tiene?**

16

**Y: o sea a los 21 usted ya se ve con un estudio**

Si

**Y: ¿y de qué tipo?**

Como de mecánica automotriz

**Y: ¿le gusta la mecánica automotriz?**

Si

**Y: y como... ¿qué tendría que hacer usted para llegar allá?**

Primero terminar el bachillerato y luego comenzar a estudiar y trabajar pa pagarme los estudios

**Y: ¿quiénes son sus amigos? ¿Tiene más amigos acá en el colegio o en el barrio?**

En el barrio

**Y: ¿sí?**

Que viven ahí en el San Agustín

**Y: ¿en el San Agustín? ¿Usted donde vive? ¿En el San Agustín? Bueno y ¿quiénes son sus amigos? ¿Qué hacen ellos? ¿De dónde vienen, pa' dónde van?**

Trabajan, la mayoría trabaja, ya son mayores de edad

**Y: en que trabajan**

Ellos trabajan como en Bosa por allá soldando, el otro trabaja en fábrica de gaseosa creo

**Y: o sea que ellos están todo el día trabajando...**

Si

**Y: ¿en qué momento comparte usted con ellos?**

Los fines de semana cuando hay farras

**Y: o sea son más amigos de farras...**

Y amigos de universidad también tengo, que ya están estudiando en la universidad

**Y: ¿cómo conoció a esa gente?**

No porque cuando yo llegué aquí yo jugaba con ellos en la calle y ahí nos conocimos

**Y: bueno y ¿acá en el colegio?**

Acá también tengo

**Y: son de que curso...**

Son de 8...8...Dithier

**Y: ¿de octavo?**

Si

**Y: ¿solamente? ¿Solamente Dithier? No más...**

Si

**Y: ¿por qué estudia acá en el San Agustín?**

Porque acá me salió el cupo cuando llegue acá, mi mamá buscó otro colegio y acá me salió el cupo, desde que llegué de la costa estoy estudiando acá

**Y: ¿le gusta estudiar acá?**

Si

**Y: ¿Por qué?**

Porque me queda cerca de la casa

**Y: ¿y es fácil pasar en San Agustín?**

Si

**Y: ¿no es tan complicado? ¿Era más difícil estudiar en la costa?**

No igual. Acá es bien complicado en las evaluaciones...

**Y: bueno y ¿usted piensa terminar acá o piensa irse más bien a otro colegio?**

Terminar aquí

**Y: ¿qué cree usted que va a hacer después de que se gradúe?**

Después de que me gradúe... comenzar a estudiar, ser alguien en la vida como yo le dije la vez pasada yo quisiera como tener algo un curso de algo allá

**Y: listo, bueno, si usted tiene la idea y piensa ponerse a hacer aunque sea un curso de mecánica automotriz y eso ¿quién le va a pagar los estudios?**

Mi tío, un tío que tiene un taller allá en la costa él me dijo que si yo quería estudiar eso que me fuera para allá

**Y: ah que se fuera para allá, o sea que en caso tal usted cuando se gradúe se devuelve para la costa o ¿todavía no lo ha pensado?**

No todavía no lo he pensado es con un tío que me dijo que me fuera y trabajara con el que él allá me explicaba

**Y: o sea que no es tanto un curso sino más que usted trabaje como un aprendiz**  
Si más como un aprendiz y entonces ya después venir y hacer un curso ya mayor

**Y: porque se acuerda que usted me había dicho que no quería irse para allá, solo como vacaciones, entonces ¿cómo sería ahí la cosa, como ha pensado?**  
No sé, quedarme aquí y estudiar y cuando ya me quiera ir ya me voy del todo

**Y: y ese tío ¿es por parte de su mamá o de su papá?**  
Si por parte de mi mamá

**Y: ¿usted con quien es que vive acá?**  
Con mi mamá

**Y: ¿y con quien más?**  
Con mis dos hermanas y mi padrastro

**Y: ¿hay alguien más que lo quiera apoyar? De pronto su mamá...**  
Si una tía, una tía por parte de mamá también

**Y: y ¿ella donde está aquí o allá?**  
En Valledupar

**Y: ¿y qué le dice ella?**  
Que termine los estudios que me porte bien, que no salga pa la calle tanto, que ayude que le colabore a mi mamá, que no le de dolores de cabeza

**Y: ¿y es que usted le da muchos dolores de cabeza a su mamá?**  
Si

**Y: ¿y por qué? ¿Por las novias o qué?**  
No

**Y: entonces, ¿por los amigos? Pero si usted dice que la mayoría trabajan y otros estudian o ¿es que no todos trabajan ni estudian?**  
No, si todos trabajan pero, es que a veces le llegan con cuentos a la casa a mi mamá

**Y: ¿sí? Y ¿qué cuentos?**  
No que me volví dizque con otras ratas

**Y: ¿y que lo han visto por ahí con ellos?**  
Si

**Y: y ¿quién le dice eso a su mamá?**  
No la dueña de la casa

**Y: ¿qué le dice?**

No que entran mucha gente a la casa, que hacemos mucha bulla y salimos y nos demoramos mucho y ahí comienza a meterle cizaña a mi mamá

**Y: que quien sabe que anda haciendo, que mire con quien se va...**

Si

**Y: y cuando usted está en la casa ¿hay alguien más en la casa?**

No, yo solo

**Y: con razón, bueno listo a parte de su tía y de su tío, ¿alguien más usted considera que lo apoya a la hora que usted quiera estudiar que se ponga a trabajar?**

No

**Y: su mamá...**

Sí, mi mamá y mi hermana

**Y: ¿qué le dicen ellas?**

Que termine y ellas me ayudan pero que tengo que trabajar también pa colaborarles

**Y: sus amigos en algún momento le dicen, no vea cesar póngase a estudiar o por el contrario le dicen no chino no estudie más, salgase...**

No que termine, que me porte juicioso en el colegio

**Y: y los que están estudiando ¿que estudian? ¿Usted sabe?**

Uno estudia cosas de eso de química de biología, de eso como una fábrica, es como árboles y él es como

**Y: ¿ingeniería forestal?**

Si creo que es eso

**Y: ¿y los otros?**

En la bolivariana

**Y: ¿y todos sus amigos son de acá? o ¿hay de allá de la costa?**

No de acá

**Y: todos son de acá, bueno ¿de los amigos de allá de la costa usted se habla con alguno? De pronto por facebook, se llaman...**

Si por face

**Y: y ¿cómo es la relación con esos amigos?**

Bien desde chiquitos nos conocemos

**Y: y ¿siempre se están comunicando? Nunca se ponen de acuerdo digamos pa hacer cosas que ellos vengan o...**

Si cuando yo voy allá, hacemos planes

**Y: ¿qué hacen cuando va allá?**

Paseos así con amigos pa fincas, pal rio, cuando hay así plata pal mar

**Y: y su novia que le dice: su novia lo apoya para que siga estudiando o le dice ay no papi más bien póngase a trabajar y nos vamos juntos, como es ahí su relación**

No pero lo que pasa es que...

**Y: ah ahorita no tiene novia**

No

**Y: ¿cómo quisiera usted que fuera su vida en 15 años?**

Que no me faltara nada, que tuviera lo primordial

**Y: que es lo primordial**

Como los recursos, pa mantener una familia, tener como el plante de un trabajo o algo

**Y: como su propia fábrica, como su propia empresa**

Si mi propia empresa

**Y: como en que le gustaría**

Como una de repuestos y no, yo creo que cuando uno ya este como mayor ya uno sienta cabeza, se quita, no me quito los aretes pero uno ya como que aterriza, nada de estar allí otra vez así como mucho desorden ya, los sábados, domingos, viernes en la noche, ya uno se calma, lo que tiene no se lo gasta, lo guarda como que no que estoy haciendo tengo que guardar para diario, es lo que yo pienso que ya uno en 15 años tiene que tener como lo primordial

**Y: y en cuanto a familia ¿cómo se ve usted en 15 años? ¿Cuantos años tendría en 15 años?**

32

**Y: 32, casi 33 y que ¿cómo esta de familia? todavía está soltero...**

No eso si no, no lo he pensado, en si no lo he pensado

**Y: como se imagina que será realmente?**

No yo digo que esto, ya recuperar este año y ahí si ya ahora no tengo como mucho así un trabajo así como pa poder trabajar sino estudiar así

**Y: pero ¿si usted tuviera los 18 ya estaría trabajando?**

Claro

**Y: y si empieza a trabajar ¿será que si sigue estudiando?**

Validando

**Y: o sea que ¿lo más seguro es que el otro año usted se vaya a validar? o que**

No porque yo el otro año apenas 18

**Y: ¿Quiénes serán en ese momento sus amigos?**

Ahí si no sé porque ya uno tiene como familia, ya tiene la mujer embarazada y yo digo que, si amigos pero ya no como de los mismos de ahora

**Y: ¿Cuáles cree usted que son sus fortalezas para alcanzar esas metas? por ejemplo ¿qué habilidades tiene usted, que fortalezas tiene usted para que esas metas sean una realidad?**

Fortalezas yo como que todavía como que no las se

**Y: ¿no las identifica? Pero tiene que tenerlas, de hecho si usted ha llegado hasta acá, ¿cuantos años ha perdido?**

Ni uno

**Y: eso es una fortaleza o sea, eso le está diciendo a uno que uno tiene más de una fortaleza, porque si usted no tuviera fortalezas, fácilmente perdería el año, fácilmente ya se hubiera salido de estudiar, estaría haciendo otra cosa, fácilmente estaría en la calle. Ustedes saben que acá en los barrios donde nosotros vivimos lo que más hay son cosas que lo tientan a uno a irse a la calle, están las armas, están las drogas, está la misma gente que vive en la calle y eso a veces es más atractivo para uno, porque no hay normas, nadie lo manda. Entonces fíjese que si usted todavía es quien es, es un muchacho responsable decente, que usted es una persona formal ¿sí? Porque a usted uno de adulto le puede hablar y usted no es de los que se sale de entre la ropa, usted respeta y acata las normas. Otra cosa es que [...] pero digamos esas son fortalezas, entonces trate de pensar cuales tiene y cuales le permitirán a usted lo que usted quiere que es tener solvencia económica ¿cierto? Que no le falte nada tener su empresa tener su familia que hay de bueno en usted, que hay mucho, ¿qué hay de bueno en usted para alcanzar esas metas?**

Yo creo que soy como honesto, que siempre no trato de hacerle el mal a nadie, no robar ni nada, que soy respetuoso, que no le faltó al respeto a nadie, por eso es que estoy aquí

**Y: como es usted con su mamá y su hermana por ejemplo, ¿usted las respeta, las quiere?**

Pues a mi mamá si

**Y: ¿y a su hermana?**

No

**Y: ¿por qué no?**

No porque apenas va a cumplir los 18

**Y: a no, y si fuera menor entonces hasta le pegaba [...] entonces**

No yo la respeto a ella pero no, a veces no hago lo que ella dice

**Y: a bueno eso ya es otra cosa, bien, además de la honestidad, del ser respetuoso que otras cualidades se ve usted**

No sé yo como que todavía no he explorado esas cualidades

**Y: ¿Qué cosas cree usted que el colegio le brinda para alcanzar esas metas?**

Yo creo que la formación, el estudio lo que explican aquí cuando ya uno, digamos ya sabe que va a hacer

**Y: de pronto de las instituciones que vienen de afuera, los proyectos los proyectos de educación sexual y eso ¿en algo ayudan o no?**

Si porque le enseñan cómo llevar la vida sexual de uno de forma segura que no cometer como de 17 ya uno de padre como que no tiene los recursos para mantener

**Y: es decir, ustedes dan muchas ideas pero como que ninguna se cumple. Ya para terminar, ¿el entorno del barrio, los amigos lo que uno ve que todos nuestros barrios son inseguros y todo eso usted cree que le ayuda O le impiden alcanzar sus metas?**

No, no me impiden ni me ayuda porque uno tiene que ir por el camino donde uno va, que si un amigo le dice que haga esto uno tiene que pensarlo, analizarlo.

## *B. Entrevista 2 (LIANA, 14 años)*

**Y: ¿Qué imagen tiene usted de sí misma?**

Pues yo soy una persona inteligente, responsable y muy respetuosa

**Y: ¿qué cosas le gustan y que cosas no le gustan?**

Pues a mí me gusta divertirme con mis amigos, recochar y no me gusta que me estén regañando

**Y: ¿cuántos años tiene?**

13

**Y: para usted ¿qué es la autonomía?**

La autonomía es [...] algo de la vida de uno, es como la forma de ser de uno

**Y: ¿usted entonces tiene autonomía?**

Pues si

**Y: ¿Por qué? ¿Por qué puede decir uno que si tiene autonomía?**

Pues porque mi mamá a veces me ayuda y a veces no, por ejemplo en las tareas del colegio ella a veces no sabe y no me ayuda y pues yo le pregunto a otras personas

**Y: ¿y eso es autonomía...?**

Si

**Y: listo, bien. ¿Que son las decisiones?**

¿Las decisiones? son como organizar la vida de uno

**Y: listo, y usted ¿toma sus decisiones u organiza sus decisiones?**

Si

**Y: ¿sí? A ver, en que se nota**

Por ejemplo cuando mi mamá me va a comprar ropa ella me tiene que llevar porque a veces no me gusta lo que ella me compra

**Y: listo, ¿cuáles decisiones no toma usted?**

Como por ejemplo echar vicio y todo eso, las cosas malas no

**Y: listo, muy bien, ¿qué es el compromiso?**

El compromiso es como la forma de ser de una persona, por ejemplo en el colegio nosotros estamos comprometidos a ser responsables

**Y: ¿sumercé asume compromisos?**

Si

**Y: ¿Cuáles?**

Con mi mamá asumo un compromiso porque ella me está ayudando ahorita y cuando yo este grande la voy a ayudar

**Y: listo, muy bien. ¿Qué es organización? ¿Qué es ser organizado?**

Ser organizado es como ponerse una meta y cumplirla

**Y: y ¿usted es organizada?**

Si

**Y: ¿en qué se nota? un ejemplo de esa organización**

Como por ejemplo, en mi casa mi mamá me deja con mi hermana y nosotras tenemos que hacer los oficios y cuando ella llegue pues ya todo está hecho

**Y: listo muy bien, ¿usted organiza su tiempo?**

Si

**Y: ¿sí? ¿De qué manera?**

Por ejemplo, cuando salgo del colegio me echo una siesta, hago las tareas y así sucesivamente

**Y: en este momento ¿qué es realmente importante para usted?**

Eh seguir estudiando y ser alguien en la vida

**Y: muy bien ¿que es importante para su futuro?**

Hacer una carrera y ayudar a mi mamá

**Y: que, ¿cómo hace usted para llegar allá?**

Estudiando y pues con el apoyo de mi mamá

**Y: ¿qué espera y que desea de usted misma?**

Ser una persona responsable y comprometida con la vida y conmigo misma

**Y: ¿cómo se ve en 5 años? cuando tenga 18**

Cuando tenga 18 estoy haciendo una carrera de enfermería

**Y: muchas gracias**

### *C. Entrevista 3 (DORIS, 14 años)*

**Y: ¿Qué imagen tiene usted de sí misma?**

Pues yo me creo como una persona aspirante al futuro no yo no quiero ninguna profesión no sé qué profesión quiero sino yo aspiro a mas, ser mejor persona y pues ser capaz de si hago mis cosas yo me quiero mis cosas como yo las hago y si no me importa que si la gente dice que eso quedo feo pues no importa yo lo hice a mi manera y si a mí me gusta pues a mí me gusta

**Y: listo muy bien, ¿cuántos años tiene?**

Catorce

**Y: ¿de dónde es?**

bueno yo nací en Acevedo Huila, pero más que todo yo he vivido en diferentes partes, he vivido en La Plata Huila, más que todo en el Huila he vivido pero en las partes frías y en este momento me encuentro viviendo aquí en Bogotá

**Y: ¿Por qué?**

Porque [...] no sé porque mi mami quiso irse como antes nosotros mi mami administraba una finca pero después ya ella no quería más trabajar entonces nos fuimos de ahí y vinimos acá a Bogotá porque decían que acá se conseguían mejores oportunidades y mi mami quería eso, quería conseguir oportunidades para mí para que yo aspirara mejor

**Y: listo, muy bien. ¿Qué es la autonomía?**

Pues lo que yo entiendo de autonomía es lo que uno hace uno propio sin digamos que otras personas lo ayuden sino uno propio lo puede hacer y lograr pues lo que yo entiendo de auto o sea de uno

**Y: listo, ¿usted es autónoma?**

Si

**Y: ¿en que se refleja?**

Cuando hago en lo laboral digamos en el estudio yo puedo hacer mis propias cosas sola y también cuando las ideas o sea manejar el pensamiento y no estoy buscando otras personas que me ayuden sino uno mismo pensando y pues uno puede ser autónomo

**Y: listo, muy bien. ¿Que son las decisiones?**

Pues las decisiones es como las personas si quieren hacer algo que uno (pueda) decir sí o no y tener una idea concreta y pues poderla realizar bien hecha eso es como una decisión bien hecha

**Y: ¿usted toma sus propias decisiones?**

Si en gran parte

**Y: ¿Cuáles?**

Por ejemplo, también cuando yo quiero ser profesional es mi decisión es lo que yo quiero ser, si yo quiero ser una profesión tal y tal eso puede ser mi decisión y si a otras personas no les gusta pues es mía

**Y: ¿qué otras decisiones no toma usted?**

Digamos dejarme influenciar eso sería como una decisión que muchas personas le preguntan que si uno quiere ir a tal parte, que no sé qué pues uno puede ser autónomo y también coger nuestras propias decisiones y decir sí o no si no quiero

**Y: listo ¿qué es el compromiso?**

Es algo que uno tiene que hacer sino digamos uno se compromete a ser mejor persona uno lo tiene que lograr para que las otras personas lo puedan admirar

**Y: ¿usted asume compromisos?**

Si

**Y: ¿Cuáles?**

Mi compromiso pues lo que yo siempre he dicho es salir adelante, ser una profesional sacar a mi familia adelante o sea más que todo a mi mamá que es la única que vive conmigo, sacar a mi familia que es un compromiso que yo le hice a ella y que me hice a mí misma

**Y: ¿qué es la organización? ¿Qué es ser organizado?**

Pues hay como casi dos temas organizado por una parte se trata digamos de tener las cosas digamos en orden y eso pero...

**Y: no pero es más en el sentido de lo primero que dijo, es como uno tiene las cosas en orden... ¿usted es organizada?**

Si

**Y: ¿en qué se nota?**

Pues en la casa digamos puedo tener mi habitación organizada...muy organizada también en el estudio cuando tengo mis tareas

**Y: listo, ¿usted es organizada con su tiempo?**

No mucho

**Y: ¿no mucho? ¿Por qué?**

Porque es que a veces digamos organizada es tengo que hacer a tal hora esto o a tal hora lo otro y no pasa lo mismo, a veces digo ay me da pereza hacer esto y hago lo otro y deajo atrás lo otro y así sucesivamente entonces a veces no me organizo bien

**Y: en este momento, para usted ¿qué es realmente importante?**

Salir adelante y ser una profesional

**Y: ¿que es importante para su futuro?**

como las enseñanzas que me ha dejado mi mamá que me ha mostrado mucho lo del mundo, que si uno no sigue con el camino correcto puede terminar así en las drogas y eso y pues mi anhelación es llegar a ser profesional porque es lo único que lo puede sacar a uno adelante porque digamos uno lavando platos, haciendo eso pues uno no puede salir adelante y pues el mínimo que le van a pagar a uno no le alcanza para lo que uno quiere

**Y: listo, ¿que desea y que espera de usted misma?**

Pues deseo, espero cumplir mis deberes y hacer valer también mis derechos para que las personas también me puedan respetar a mí, salir adelante como siempre lo he hecho, siempre lo he tenido en mente y pues hacer que mi mamá se sienta feliz conmigo pues para que, mi mami dice que me ha dejado el mayor tesoro que es el estudio entonces yo no le quiero fracasar en el cuento entonces mi mayor deseo es verla feliz cuando ella me vea triunfar

**Y: muy bien, ¿cómo se ve en cinco años?**

Ay no

**Y: ¿Por qué? en cinco años ¿cuantos tenemos?**

Veinte [...] cuatro?

**Y: cuantos tiene ahorita**

14, ah, 19

**Y: ¿cómo se ve a los 19 años?**

Un poco más grande, un poco vie [...] Bueno no tan vieja pero ya uno le toca más responsabilidad, porque al ser más grande y pasar ya a la adultez porque más de 18 ya es la adultez ya es más responsabilidad es mucho más propia que cuando uno es menos porque le ayudan la mamá en todo en cambio yo creo que cuando ya es mayor le toca a uno ser independiente y hacer las cosas de uno...

**Y: y que tiene que hacer usted para llegar allá, para ser responsable, para ser independiente, para ser adulta, ¿qué tiene que hacer para llegar allá?**

Si ser responsable como dice usted, no quitarse bueno de la mente ser algo en la vida, ser profesional y pues no dejarse caer aunque sea de las adversidades

**Y: quienes son sus amigos acá en el colegio**

Bueno mis amigos, más que todo la mayoría son amigas porque amigos no casi (¿digo los nombres?) bueno mis amigos son digamos HEIDY, LEIDY, DANIELA, JESICA, LUZ, YURLEIDY y no mas

**Y: ¿cómo son ellas? ¿Por qué son sus amigas? ¿Que tienen de especial que las hace que ellas sean sus amigas y no otras?**

Pues lo especial de ellas es la forma de actuar y pues es que son como responsables y pues a uno le enseñan es que hay que escoger buenas amistades porque obviamente si uno escoge malas amistades coge malos pasos entonces por eso las escogí porque son juiciosas y a la vez dan ejemplo

**Y: ¿tiene más amigas acá en el colegio o allá en el barrio?**

No, es acá porque en el barrio no tengo ninguna

**Y: ninguna. ¿Por qué está estudiando acá en el San Agustín?**

Por cómo nos vinimos a vivir acá, estábamos pensando el colegio como no tan lejano sino el más cercano entonces escogimos acá que como era el más cercano y como vivimos cerca entonces por eso

**Y: ¿cuánto lleva en el colegio? ¿Cómo un año?**

Como un año, si señora

**Y: ¿y usted piensa terminar el bachillerato acá? ¿Le parece que San Agustín es un buen lugar para terminar el bachillerato? O ha pensado de pronto en otro sitio**

No a mí me parece muy chévere acá, como hay gente que dice digamos que acá hay muchos ñeros y eso pues yo digo que el que se quiera hacer ñero y eso es que se quiere hacer, con tal la idea pues es aprender y si uno no le pone interés al estudio obviamente no le va a gustar a uno este colegio pero si me parecería chévere terminar aquí el colegio porque he aprendido

**Y: ¿qué cree que va a hacer usted cuando se gradúe?**

pues salir, de pronto tomar primero la decisión de lo que voy a hacer pero ya lo tengo en mente que es me gustaría estudiar idiomas y pues si puedo entrar pues ser azafata

porque me ha gustado mucho viajar entonces hacer como la carrera de los idiomas para tener un propósito y tener donde uno andar así

**Y: En caso de que usted se presentara a la universidad y pasara, pudiera comenzar a estudiar idiomas, ¿quién le ayudaría? ¿Quién le pagaría los estudios?**

Mi mamá

**Y: su mamá. ¿Únicamente ella? O ¿hay alguien más que la pueda apoyar?**

No más que todo ella porque yo soy la única que vive con ella y pues mi familia casi no

**Y: sumercé es hija única**

Si señora, pues mi familia casi no se interesa mucho entonces mi mamá es la que responde por mi

**Y: abuelos, tíos, de pronto...**

No

**Y: usted sabe que la ayuda va a venir de su mamá...**

Si señora

**Y: de pronto esos amigos que usted tiene ahorita acá en el colegio, considera que van a ser un apoyo a la hora que usted entre a estudiar o ya después de que acabe el colegio acaban amigos, ¿cómo cree usted que van a ser las cosas?**

Pues, la verdad no sé muy bien porque digamos como el tiempo pasa entonces uno la verdad no sabe, pero la ideología mía es digamos que sí uno necesita el apoyo de ellos que estén ahí

**Y: en 15 años que, ¿tendría cuantos?**

29

**Y: 29, ¿quiénes van a ser sus amigos? será todavía HEIDY, LEIDY, YURLEIDY, BRIGITE o ¿quiénes serán sus amigos en 15 años?**

Pues por ahí HEIDY tal vez, LEIDY y JESICA

**Y: de pronto como usted ya va a haber entrado a la universidad, ya habrá estudiado ya estará viajando como azafata ¿quiénes más podrán ser sus amigos? ¿Usted para esa época todavía estará viviendo con su mamá?**

Si yo creo que sí, si Dios lo dispone pues así será

**Y: y no se habrá casado de pronto [...] su novio la habrá convencido que deje a su mamá sola y se vaya a tener su familia...**

Pues eso sería como una decisión dura porque yo he vivido toda la vida con ella y pues [...] dejarla a ella sola a uno le da como cosa porque ya el tiempo paso y los años no vienen solos, entonces ahí uno piensa que tal vez necesite algo y uno por allá lejos y ella por ahí sin poder entonces ahí eso sería una decisión dura

**Y: y usted que preferiría irse con su esposo y sus hijos o ayudar a su mamá**

Pues ya como entre la espada y la pared porque digamos la familia pues no es como cualquier persona que quiere su familia y se casa, pero la otra sería la mamá que ha estado con uno y lo ha apoyado y pues eso sería la otra

**Y: ¿cuáles cree usted que son sus mayores fortalezas, sus habilidades y que le sirven para alcanzar sus metas, es decir para volverse azafata?**

Pues el estudio lo que yo he aprendido lo podré ir desarrollando para mis habilidades yo creo que lo que uno aprende lo puede ir desarrollando para el mayor futuro. Eso es mi habilidad aprender y saberlo saber...

**Y: aprovechar**

Aja, aprovechar

**Y: listo, muy bien ¿usted cree que el colegio le aporta en algo para que usted alcance esas metas?**

No yo digo que el colegio hace gran parte porque del colegio se produce el aprendizaje las cosas que uno aprende, el respeto, todo eso pues ahí uno puede entender y yo digo que el colegio tiene mayor parte y gran parte del aprendizaje y del apoyo

**Y: ¿qué cosas cree usted que le faltan al colegio para que les pudiera ayudar a ustedes mucho más a alcanzar sus metas? en cuanto a formación, en cuanto a ofertas en cuanto a posibilidades**

Talleres pero no talleres de escribir sino como de sociabilizar con la gente o preguntar a la gente que ya pasó por eso que por qué sucedió eso o por que hicieron eso ¿sí? Pero no con talleres de escribir porque bueno uno escribe pero uno casi no se le queda, pero hablando o investigando más y saber por qué yo digo que también eso sería una buena forma para que los estudiantes aprendieran más y entendieran más las razones

**Y: ¿en algunos temas específicos? por decir algo en ciencias, en matemáticas o en cosas más sociales de tipo educación sexual o como presentar una entrevista de trabajo, como ¿en qué temas serian buenos esos talleres?**

Pues más que todo en educación sexual que es donde más los estudiantes no pueden aprender, ya que tienen un hijo y no pueden venir al colegio y si no cuentan con el apoyo de la familia pues mucho peor, más que todo con ese tema que sería como el más interesante ahora que es de los adolescentes

**Y: listo, ¿usted recuerda ese programa que vino el de [...] Cómo era que se llamaba?**

Bebé piénsalo bien

**Y: Bebé piénsalo bien, ¿cómo le pareció ese taller?**

Me pareció bien porque ahí la gente recapacita que un bebe no es solamente lo bonito y que cargarlo sino obviamente el dinero y si uno no tiene un trabajo ni nada de eso obviamente no lo podrá mantener y pues si uno termina el colegio ahí si uno ya tiene una carrera ya uno puede responder por el niño o por lo que uno vaya a tener

**Y: ¿a usted le toco bebé?**

Si

**Y: y ¿cómo le fue? ¿Cómo fue esa experiencia? cuénteme un poquitico que le paso en esos días, de que le tocaba estar pendiente cuénteme...**

Bueno a mí me toco bebe y pues se despertaba cada dos horas y a media noche ya comenzaba a llorar y darle tetero y saber que quería porque obviamente los bebes no hablan entonces tocaba saber que era si era pañal si era tetero, si eran gases entonces tocaba darle tetero y se despertaba y uno no podía salir si salía y que tal lloraba entonces uno tenía esa sicosis que por ahí llorara y no y cuando se tenía que bañar le tocaba bañarse rápido porque por ahí llora y uno bañándose entonces era como duro y uno ahí todo trasnochado ahí, todo feo muy feo pero ahí uno aprendió que tener un hijo es una responsabilidad muy grande

**Y: ¿qué otros programas y que otras instituciones usted sabe que hayan venido al colegio y que les hayan aportado a ustedes en algo?**

Si

**Y: usted cree que el barrio, el entorno del barrio, la gente del barrio, sus vecinos, sus amigos ¿le ayudan a alcanzar sus metas? o por el contrario ¿obstaculizan esas metas que usted quiere alcanzar?**

Yo digo que obstaculizan porque si se dejan influenciar por malas estas, uno también le van a influenciar por malos pasos ¿sí? Entonces más que todo obstaculizan

**Y: obstaculiza un poco, pero independientemente de eso, ¿si usted quisiera salir adelante lo lograría? O ¿en qué sentido le obstaculizarían a usted los del barrio?**

Pues si uno trabaja en un aeropuerto siempre queda lejano, entonces si le toque a uno madrugar o algo toca coger trasbordo digamos el bus coger otro bus para llegar hasta allá entonces eso obstaculizaría un poco la distancia

#### *D. Entrevista 4 (DAYANA, 15 años)*

**Y: ¿qué imagen tiene usted de sí misma?**

Ay profe es que me da una pena, soy una adolescente, tengo 15 años, estoy en el grado noveno [...] pues mis cualidades es ser compañerista siempre estar alegre

**Y: ¿a usted le gusta venir al colegio?**

Si

**Y: ¿por qué?**

Pues porque en primer lugar por estar por compartir con los compañeros y pues para aprender y que más, pues pasarla más tiempo con los amigos

**Y: qué cosas no le gustan a usted, por ejemplo, de la vida, de las personas**

La hipocresía de las personas porque hay muchas personas que están con uno o sea le, hablan de frente de uno le hablan bien y pues ya después se van con otra persona y ya si uno dice algo de una persona ella va y le aumenta la otra persona, entonces [...] por lo hipócritas que son

**Y: para usted ¿qué es la autonomía?**

No se profe

**Y: para usted ¿qué es organización?**

Pues como tener el plan de vida lo que uno quiere ser más adelante, como organizarse, por ejemplo primero quiero como estudiar después ir a la universidad luego tener ya cuando haiga mas ya tengamos más posibilidades pues tener una familia

**Y: ¿usted es organizada?**

Un poquito

**Y: ¿en qué se refleja que usted es organizada?**

Pues primero pues en mí, en mi cuerpo y en mis cosas, por ejemplo en la ropa

**Y: por ejemplo en la presentación personal**

Si

**Y: hay organización**

Si

**Y: listo, con el tiempo ¿usted es organizada? ¿Con su tiempo?**

Pues un poquito

**Y: ¿por qué? En qué se ve que uno es un poquito organizado**

Porque en primer lugar, le prometo cosas a mi mamá y pues ya después como que por unos días lo hago y por otros días ya no, ya como que un ejemplo le digo a mi mamá no voy a salir y pues ya por una semana dejo sin salir y ya después otra vez pa la calle

**Y: y a qué se debe eso, a qué se debe que usted solo cumpla por un poquito y el resto del tiempo no**

No sé, yo digo que como por las amistades porque ellos lo sacan a uno

**Y: listo, bien. ¿Qué son las decisiones DAYANA?**

Como estar seguro de lo que uno quiere hacer, si uno toma una decisión pues estar seguro de lo que quiere hacer

**Y: listo, ¿usted toma sus propias decisiones?**

A veces porque a veces por ejemplo uno en el tema de que por ejemplo uno quiere un novio entonces toca esperar a lo que decida también la mamá

**Y: le den el permiso. Y cuáles decisiones por ejemplo si toma usted**

Pues sinceramente, nada mas como por ejemplo lo de comprar la ropa que yo quiero y la mamá dice que no entonces uno dice no yo quiero esto o sino no me compren nada [...] y nada mas

**Y: listo, por ejemplo para salir**

Ah no, eso sí me toca pedir, uno puede decir si salgo pero pues toca esperar el permiso también de la mamá

**Y: para usted que es el compromiso**

Que podamos cumplir lo que uno quiere como un ejemplo si le digo quiero estudiar pero pues la mamá le dice pues si se compromete a que me presenta todo a que esto entonces pues sí, entonces cumplir con lo que uno dice, tener palabra

**Y: ¿usted asume compromisos?**

A veces

**Y: ¿cuándo? ¿Cuáles?**

Por ejemplo cuando pues mi mamá me dice la dejo salir pero con el compromiso de que no me va a tomar, no me va a probar nada, con las amistades lo mismo, me deja salir con ellas pero tenga cuidado que va y le hagan algo o algo

**Y: listo, y usted cumple ese compromiso que asume con su mamá, es decir usted no toma, usted no prueba cosas raras. ¿Por qué asume ese compromiso con su mamá?**

Porque pues yo pienso en que, si dios le dio la vida fue para uno disfrutarla no para ir a tirársela con cualquier cosa

**Y: listo, bien, para usted en este momento, en este momento ¿qué es realmente importante?**

Pues mi familia

**Y: ¿por qué?**

Porque ellos son el único apoyo que uno tiene, porque no lo dejan a uno o sea si están con uno están en las buenas y en las malas

**Y: quién es su familia**

Mi mamá se llama LUZ MARINA, mi papá GERARDO y mi hermano ANDRÉS FABIÁN

**Y: y ellos son lo realmente importante para usted, listo. ¿Qué es importante en su futuro?**

Poderme especializar en algo, tener una carrera y aunque sea cuando tenga una familia poder darles algo y no un ejemplo que uno consiga un marido y el marido que no que usted me hace esto pues no uno sabe que está especializado en algo y pues uno se da la vida

**Y: eso es autonomía, lo que usted me acaba de decir. ¿Y ya sabe en qué quiere especializarse?**

Pues yo quisiera aprender sobre sistemas

**Y: Bueno listo. ¿Qué desea y qué espera de usted misma?**

Poder cambiar algunas cosas mías por ejemplo dejar de salir a la calle, dejar las malas amistades que [...] si, por ejemplo cuando uno está con las amistades es otro, o sea uno esta con la familia es una cosa pero cuando esta con las amistades es otro

**Y: y usted quisiera cambiar eso, ¿qué tiene que hacer para lograrlo?**

No se pues primero poner de parte mía y pues sinceramente pues tengo confianza con mi mami y mi mami me tiene confianza y pues o sea cada día cogerle más confianza y que ella también me tenga confianza para así poder contarle cosas

**Y: ¿cómo se ve en cinco años cuando tenga veinte años?**

Pues yo no sé, pues nada tratar de hacer lo que quiero de ser ingeniera, pues estudiar

**Y: muchas gracias DAYANA**

### *E. Entrevista 5 (TANIA, 16 años)*

**Y: cuénteme quien es TANIA RODRÍGUEZ**

¿Cómo estudiante?

**Y: como persona, amiga, hija, estudiante, quién es TANIA**

Es una hija, una estudiante, es una persona

**Y: cuáles son sus gustos, cuáles son sus cualidades**

Me gusta la ropa roja, mis cualidades que...

**Y: qué cualidades cree usted que tiene**

Pues (a) veces escuchar a las personas, mis compañeras que si tienen algún conflicto pues darles como moral, apoyo, cualidades de que, en ética, que me gusta contar cosas, también saber mucho

**Y: qué cosas no le gustan a TANIA**

Los chismes y que pues me metan en chismes cosas que yo no he hablado y yo no he hecho y que [...] las peleas, muy poco

**Y: cómo es TANIA como hija por ejemplo**

Pues a veces rebelde con mi mamá

**Y: por qué**

Porque no me deja salir, me salgo. No me deja hacer las cosas, le contesto, le alego o hay veces si soy amable, le ayudo, le colaboro, la veo mal y le digo

**Y: ¿depende como del momento?**

Le doy apoyo

**Y: ¿cómo es TANIA como, usted tiene hermanos?**

Si

**Y: como hermana cómo es**

Pues hay veces, buena, como hay veces, mala, como ellos me tratan mal yo también les doy ese trato, cuando me tratan bien pues les doy buen trato

**Y: y como amiga, cómo es TANIA**

Bien, pues yo pienso les doy apoyo y pues cuando están mal estoy ahí con ellos

**Y: ¿tiene artos amigos?**

Si

**Y: ¿y dónde, acá en el colegio o en el barrio?**

Pues aquí tengo solo amigas, en el barrio si tengo amigos, solo tengo a KAREN

**Y: amiga, amiga KAREN, ¿y las otras compañeras?**

Si

**Y: cuénteme más o menos como son ellas, qué características tiene KAREN que usted diga mire a mí me gusta la gente que tiene tales y tales características**

No pues a mí me gusta ella porque es sincera, dice las cosas de frente, no llega con un chismerío como las otras que lo meten y después un chisme y uno la pasa hablando con ellas, entonces ya uno lo que le cuenta lo tiene ella no se la pasa contándole a todas, en cambio uno cuenta una cosa y ya todas lo saben, con ella entonces por eso la confianza

**Y: la confianza sobretodo. Y de los del barrio ¿cómo son los amigos del barrio?**

A no del barrio, no solo así hablar, o digamos ay que vamos a farriar que no sé que

**Y: a son más de fiesta y eso**

O así cuando, es que yo tengo un amigo que ya tiene una niña y el me cae, le digo no respete que usted tiene mujer

**Y: y ¿él vive con la mamá de la niña?**

No. Él vive al frente de mi casa pero nosotros fuimos novios pero él quiere, yo le dije no, o sea yo le doy consejos, o sea no mire usted tiene una niña usted tiene que pensar primero en su hija, no tiene que buscar otra china, entonces el ay, yo no

**Y: ¿y TANIA ahoritica tiene novio?**

Si

**Y: ¿sí? ¿Y es del barrio o de acá del colegio?**

No, es del barrio

**Y: ¿qué hace su novio?**

Trabaja

**Y: ¿trabaja? Y ¿ya salió de estudiar? ¿Es muy mayor? ¿Cuántos años tiene?**

Veinticuatro

**Y: ¿y usted cuántos años tiene?**

Diecisiete

**Y: y el que dice, ¿él le da consejos a usted?**

Si

**Y: ¿qué le dice el?**

No pues que me porte juiciosa que salga adelante que él me ayuda, como él está trabajando entonces el me da plata

**Y: ¿en qué trabaja el?**

En muebles

**Y: ¿en muebles? ¿Haciendo muebles? Y que cosas le da regalitos o a veces le compra ropa o...?**

Regalos, que de meses o así chokolatinas así

**Y: ¿y llevan arto?**

No como dos meses

**Y: ah poquito**

Poquito pero ya está la confianza, ya

**Y: si, con quien vive usted en este momento**

Con mi mamá y mi abuelita y mis hermanos

**Y: ¿papá no?**

No

**Y: el papá por qué, vive en otra casa o...**

El no ya hace 15 años separados

**Y: 15 años, a bueno, pero como es la relación con su papá, se hablan...**

Pues si nos hablamos pero muy poco, o sea el no está en los momentos que yo lo necesito, él no está y no es que mi mamá le hablaba y mejor dicho mi hermano se iba a meter al vicio y el también mete vicio

**Y: ¿su papá?**

o sea mi mama le contó y pa darle un consejo a mi hermano él le dice no pues mejor eche esto que no sé que

**Y: o sea el consejo fue antes para**

El consejo es antes para que el eche vicio, entonces no en vez de darle un consejo que mire como estoy y es que el ya no quiere...

**Y: ¿y es que su papá es muy joven?**

Tiene 35 años

**Y: claro es que es muy joven, y su hermano cuántos tiene**

Mi hermano el estudio acá, 18

**Y: ¿quién es su hermano?**

JOHAN

**Y: ¿DUVÁN no es el que consume, es el otro? ¿Cómo es que se llama?**

JOHAN, pero mi mamá le dio una pela

**Y: si claro, y ¿ya no?**

Ya no, ya consiguió mujer.

**Y: ¿sí? ¿Pero sigue estudiando? Y con quién vive, ¿está viviendo ahí en la casa de ustedes? ¿Con la esposa? ¿Y está embarazada? ¿Todavía no? ¿Y usted piensa que la chica lo haya ayudado a ajuiciar?**

Si

**Y: ¿sí? Ella que hace, ¿ella estudia acá también?**

No, ella no estudia

**Y: ¿qué hace?**

Ella se la pasa ahí en la casa ¿pero qué? La mama la tenía internada entonces ya no estudia ya el otro año se pone a estudiar

**Y: ¿pero terminó el colegio y todo?**

Si

**Y: ¿o sea que le ha ayudado mucho?**

Si no y él se la pasaba mucho en la calle, en farras y tomando y no llegaba a la casa, en cambio ahorita no sale ni nada

**Y: ¿está juicioso ahí en la casa?**

Está juicioso

**Y: está como enamorado. TANIA usted por que estudia acá en el colegio San Agustín**

Porque mi mama ella también estudio acá y dijo que buen trato ella estudio con FERNANDO LEÓN y con la hermana de FERNANDO, con INÉS GALINDO

**Y: entonces lo más seguro es que usted termine acá**

Sí, sino es que como en esos tiempos ella veía que estaban muchos ladrones y todo y como todos vienen del portal, ella me quería cambiar, yo le dije pero en todo colegio es igual, ella me quería cambiar el año pasado y yo le llore

**Y: ahí si era usted la que no quería irse ¿y ya ahoritica usted piensa que a esta altura la cambien pa buscarle a decimo o a once?**

Ay no, yo he estado acá desde el preescolar, ya conozco a los profesores y todo y además entrar nuevo es más difícil

**Y: ¿entonces a usted si le gustaría terminar aquí?**

Si

**Y: ¿que cree usted que va a hacer cuando se gradúe de once?**

Pues primero trabajar, trabajar para pagarme mi estudio pues si mi mama me puede colaborar pues...

**Y: ¿usted ha hablado con ella de eso?**

Si

**Y: ¿y qué dice su mamá?**

Ella me dice que sí, que ella me apoya y mi hermano también el mayor

**Y: y su papa... ¿no? ¿Con el no hablan de eso? ¿Y ha pensado en que trabajar? En que pudiera uno trabajar cuando sale de acá**

Pues, no sé, no pues con recomendaciones, con mi hermano, pues como está trabajando que me recomiende

**Y: ¿él en qué trabaja?**

En el centro

**Y: ¿en qué en un local o algo?**

O sea arreglando carros y todo eso

**Y: ah entonces es fácil que usted vaya con el título de bachiller y ya entre, digamos como que no es un trabajo muy qué le exijan a uno altas**

No

**Y: y estudiar que, digamos bueno listo usted obtuvo la recomendación, entro a trabajar, por la noche se pone a estudiar o el fin de semana: que estudiaría**

Enfermería

**Y: ¿le gusta?**

Sí, pero para poder entrar a la policía

**Y: y bueno ¿no ha pensado por ejemplo presentarse al SENA a enfermería?**

Eso mi mamá me ha dicho porque ahorita hay esos cursos y mi mamá me ha dicho, pues vamos a ir a ver, mi hermano como estudió y salió y está estudiando mecánica automotriz

**Y: imagínese usted también puede hacer lo mismo en lo suyo**

Los sábados, ya terminó

**Y: y si ha conseguido ¿ya ha empezado a buscar trabajo en eso?**

Pues ha pasado hojas de vida

**Y: él es el que está trabajando en lo de las cajas**

Si por allá, en eso

**Y: ¿el mayor está casado o no?**

Tiene novia desde hace dos años

**Y: y usted vive con él y...**

Mi otro hermano JOHAN y con mi abuelita

**Y: además de su hermano y de su mamá habrá alguien que le colabore que le quiera apoyar**

Mi abuelita

**Y: ¿abuelita por parte de mamá?**

Mamá

**Y: ¿sí? ¿Qué le dice ella?**

Que estudie que salga adelante, es que yo desde chiquita he estado con ella, es la que nos ha cuidado, mi mamá trabaja y nos deja con ella, entonces ella es la que me ha dicho

**Y: de pronto los amigos, ¿la apoyan también en eso?**

Mis amigos, me apoyan me dicen no china salga adelante mire usted estudiando teniendo una carrera puede conseguir plata o puede sacar a su mamá adelante me dicen eso

**Y: ¿Cómo quisiera usted que fuera su vida en 15 años?**

No pues que, ya tendré mi pareja pero pues todavía no pensar en hijos ya hasta que tenga algo estable pues ya de pronto después de tener algo estable sacar primero a mi mamá de allá, ponerle una casa y pensar en mi futuro y ayudar a mi familia, con mi pareja ya pues es más fácil

**Y: ¿pero hijos todavía no?**

No

**Y: ¿por ahí a cuántos años el primer hijo?**

Que por ahí que, no se

**Y: ¿cuántos tiene TANIA? ¿Cuántos me dijo?**

Diecisiete

**Y: 17 y 15 o sea tendrá unos 32 más o menos**

Por ahí a los 35

**Y: ¿usted cree que realmente va a ser así? ¿Lo puede conseguir?**

Si me pongo esa meta si

**Y: ¿sí? ¿Usted tiene fuerza de voluntad?**

Sí, si uno se pone esa meta pues lo logra

**Y: ¿Qué cosas cree usted entonces que tiene de bueno para poder lograr esa meta?**

bueno pues ser juiciosa y más juiciosa o sea no, hacerle caso a mi mamá y no ir a meter las patas sino pensar primero o sea como que no era el momento no pensar del momento, tiene uno que pensar y analizar las cosas antes de actuar

**Y: ¿para ese momento quienes serán sus amigos, todavía los mismos o ya habrá otros?**

No ya habrán cambiado

**Y: ¿sí? ¿Quiénes serán, que piensa usted de pronto?**

Pues de pronto con KAREN porque pues no ya habrán cambiado

**Y: ¿quiénes serán por ejemplo?**

Por allá los del trabajo, ya no los mismos del barrio o hasta de pronto si los del barrio

**Y: ¿usted vivirá todavía acá, o ya tendrá su casa, en otro lado, si consigue su casa usted comparte acá mismo o por donde le gustaría?**

No en otro lado, lejos de, no de mi familia, sino de mis tíos porque casi no nos llevamos, o sea yo soy la mala de ahí

**Y: ¿sí? ¿Qué dicen: no es que usted es la oveja negra de la familia?**

Porque dicen que yo soy brincona por lo que mi abuelita me quiere más que a mis primos o sea mi abuelita, que pa' mi nieta todo, que pa' mi nieta o sea pa' mis quince ella fue la que dio todo, le ayudó a mi mamá y por lo que mi mamá es sola entonces mis tíos a toda hora se la cargan a mi mamá entonces porque mi mamá entonces [...] entonces yo me meto con KAREN, KAREN ella es mi prima, entonces que ella va a quedar embarazada

**Y: ella es su prima ¿cierto?**

Sí, entonces mi mamá me dice que no me junte con ella pa que no hablen der mí, que hablen de ella, dice, que no hablen de la hija, mi mamá a veces se pone a llorar y

**Y: ¿y es que usted sale mucho? ¿Para qué ellos digan eso?**

Es que yo salgo

**Y: ¿por la tarde por ejemplo o un fin de semana?**

Yo salgo o sea, con mi novio y con mi familia y pues como mi abuelita me apoya en todo, eso les da rabia y cuando nosotros no tenemos así de comer, mi abuelita es la que nos da entonces

**Y: si claro, ¿y en su casa saben de su novio y todo?**

Si

**Y: bueno listo, es como la visión desde afuera ¿no? De pronto por sus amigos, por la gente del barrio, de pronto por lo que uno sabe que por acá es inseguro como en todo barrio pero pues de pronto eso también influye para que usted quiera irse para otro lado?**

Sí. La inseguridad y no pues los vecinos que también son como todos metidos, inventan más de lo que uno hace

**Y: ¿usted cree que el colegio le aporta en algo para que cumpla esas metas?**

Si

**Y: en que**

Pues que [...] en ser más pila, más educada, para de aquí a mañana uno salir adelante porque cuando usted sale estudia, porque mi mamá dice mire estudie porque yo no estudie y me quede, yo por no hacerle caso a su abuelita quede bruta y ella me dice: ayúdeme a leer ayúdeme a hacer dictados

**Y: ¿sí? ¿Y usted le ayuda a ella?**

Y yo le ayudo

**Y: y es que ella es joven ¿cierto?**

Tiene 38 años

**Y: ella es muy joven todavía**

Y yo le digo mami ayúdeme a copiar. Y dice no TANIA, yo le digo ayúdeme que usted tiene bonita letra y a veces se pone a copiarme, me ayuda o yo le hago dictados

**Y: ¿ella permanece ahí en la casa?**

No, ella trabaja

**Y: ¿en qué trabaja su mamita?**

En la ochenta [...] eso de la alcaldía, de Rafael Uribe Uribe, de eso que se ponen uniforme amarillo. Ella trabaja en la ochenta pero es que ella es la que cuando no está el jefe maneja ahí

**Y: ah es como la supervisora ahí, la coordinadora**

Si

**Y: y aun así le dice a usted, le dice vea estudie para que tenga un mejor trabajo**

Si un mejor trabajo porque mire como yo estoy, no y como ya somos tres, para poderlos sacar adelante y ella sufrió mucho

**Y: entonces usted tiene como esa motivación**

Y como la única hija, el único apoyo

**Y: usted es la única mujer, ¿no? Los otros son hombres, bueno ¿usted cree que el colegio le pudiera ayudar con otra cosa?**

Sí, si hubiera como el SENA o algo así, si aprendería uno más, saldría uno más estudiado y así conseguía más rápido trabajo

**Y: además del SENA ¿con qué otra cosa pudiera?**

Universidades

**Y: convenios**

Convenios con universidades para poder salir más preparado

**Y: de pronto de los programas que han venido aquí al colegio usted cree que sirve o no sirve lo que viene de afuera**

Pues el de sexualidad porque es que a unas muchachas les entra y les sale por otro lado porque al momento de ellas estar en su momento eso no piensan ¿sí? Uno hay veces actúa y dice no espere yo que estoy haciendo no porque uno ¿sí? no queda embalado si me entiende un hijo es muy bonito pero no uno se amarra mucho y ya es mucha responsabilidad

**Y: si no es que sea malo sino que no es el momento**

No es el momento de llegar

**Y: ¿Cuál cree usted que sería una buena solución para que las niñas de acá entendieran eso?**

Pues que no que hicieran más esto y que pues que dieran cosas

**Y: o sea usted que es joven cómo cree que le puede hablar alguien a un joven para que de verdad entienda eso**

Pues que primero piensen pues yo sé que las hormonas no dan tiempo y que no, pero que primero piensen porque vea así se tiran la vida y no llegan a sus metas y no alcanzan sus metas y que pues no hay muchas cosas pa uno cuidarse y tirarse la vida

está por ejemplo el norplan y eso una oportunidad así uno no la tiene que desaprovechar como dijeron acá que iban a poner eso y todo el mundo se inscribió y que no hicieron nada

**Y: ¿ya las vacunaron contra el papiloma?**

Nada nada, solamente dicen y no hacen

**Y: por ejemplo haría falta eso**

Si o sea prometer y hacer, no prometer ilusionarlo a uno y dejarlo ahí

**Y: ¿usted piensa que el barrio le ayuda o le obstaculiza sus metas?**

No pues ni la familia ni el barrio por lo que ellos hablan y dicen que esos chinos no hacen y uno les tiene que demostrar que puede salir adelante, uno tiene que callarle la boca a las personas con lo que hace, uno no tiene que decir, uno tiene es que hacerlo y uno tiene que decir mire ese chino si pudo y ellos hablan y hablan y si pudo y uno tiene que poder tiene que hacer las cosas y taparles la boca

**Y: este año por ejemplo como va con el año**

Bien

**Y: o sea, usted fijo pasa el año, por ejemplo esa es una forma de demostrar que si puede, alguna otra forma que usted diga mire de tal y tal forma yo voy a demostrar que voy a salir adelante**

No pues así, saliendo adelante y pues haciendo mis metas, pues a más de uno decirle que mire si pude que sin ayuda de ellos porque ellos dicen que uno tiene que bajar la cabeza y no uno tiene es que pa delante y sacar a mi mamá adelante y pues que de una

**Y: muchas gracias**

### *F. Entrevista 6 (OSCAR, 14 años)*

**Y: ¿Qué imagen tiene usted de sí mismo?**

Pues mi imagen es común y corriente porque pues soy un niño como todos pues las cosas que me hacen a mi único es que soy muy social con la gente porque me gusta divertirme lo que no me gusta es que o sea las humillaciones entre nosotros y

**Y: ¿cómo son las humillaciones?**

Pues físicas y verbalmente y nada más pues...

**Y: ¿por qué pasan las humillaciones? ¿Quién permite que se humille o como manejan ustedes eso?**

Pues lo manejamos normal pero, es que a veces también es por culpa de uno o por culpa de otro

**Y: un ejemplo de una humillación de esas...**

No sé con DUVÁN pues porque una vez si no trajo una tarea en biología y nos comenzamos a tratar mal, de ahí no ha vuelto a pasar nada más ni nada

**Y: pero no quedaron peleando ni nada...**

Ah no yo le dije que arregláramos las cosas porque entre amigos no se pelea

**Y: ¿y usted fue el que dijo eso?**

Yo fui

**Y: bueno, ¿qué es la autonomía?, entonces no podemos preguntar si usted es una persona autónoma, ¿cierto?**

No, pues personalmente no sé qué es autonomía

**Y: bueno, ¿usted sabe que son las decisiones?**

Pues tengo un concepto básico en eso, pues decisiones ya es lo que uno haga personalmente y lo que los papas decidan porque es lo que uno elija y lo que otros elijan

**Y: ¿usted toma sus propias decisiones?**

Todavía no

**Y: ¿por qué no?**

Pues por mis padres primero que todo y segundo dependo mucho de ellos

**Y: ¿usted sabe que es el compromiso?**

Sí, pues un compromiso es comprometerse casi siempre en todo

**Y: ¿y usted asume compromisos?**

Pues más o menos es que también un compromiso es duro de cumplir y a veces también no los cumplo

**Y: ¿Cuáles? por ejemplo**

Pues me comprometo mucho con mis padres, es lo fundamental de uno, me comprometo también conmigo

**Y: ¿qué compromiso tiene con usted mismo? Por ejemplo**

Que me vaya bien en todo

**Y: y ¿cómo hace para cumplir ese compromiso? ¿Qué le vaya bien en todo?**

Cómo hago para...

**Y: porque usted me dice un compromiso es difícil de cumplir sin embargo, los que yo asumo pues trato de cumplirlos entonces si el compromiso que usted asume es que le vaya bien entonces como hace para cumplir ese compromiso**

Pues comprometiéndome con mis padres primero y conmigo pero o sea ya demostrándolo

**Y: ¿usted sabe que es ser organizado? ¿Qué es la organización?**

Organización sí, pues la organización es [...] organizar o sea, depende mi vida social o mi vida ya amorosamente o...

**Y: la personal digamos, ¿usted es organizado?**

Pues si profe yo soy organizado

**Y: ¿en qué se nota que usted es organizado? ¿Cómo se refleja eso?**

Pues mi organización pues primero conmigo, soy bien me siento una persona organizada y con mi familia

**Y: ¿usted organiza su tiempo?**

¿Que si mido mi organización de mi tiempo?

**Y: si, si usted organiza su tiempo, entonces usted yo por la mañana me voy al colegio, en la tarde apenas llego hago tal cosa, en el fin de semana hago tal otra...**

Ah sí claro, siempre eso es fundamental

**Y: es muy organizado...**

Si porque también como voy a hacer una cosa si no la puedo hacer

**Y: para usted, en este momento, ¿que es importante?**

Pues para mí lo más importante [...] pues es mi familia

**Y: ¿Por qué?**

Porque si no yo no estaría aquí ni estaría jugando futbol ni nada por el estilo y además dependo mucho también de ellos

**Y: ¿qué es importante para su futuro?**

Mi estudio y pues

**Y: ¿por qué su estudio?**

Porque yo quiero ser una persona que sobresalga de las demás personas porque también quedarse uno ahí en la calle y a los padres también les toca reduro les toca duro y uno también tiene que ayudarlos

**Y: ¿usted que espera y que desea de usted mismo?**

Espero poder ayudar, devolverles el favor a mis padres y en mí mismo pues ya formar una familia

**Y: bueno, ¿cómo se ve usted en cinco años?**

Una persona estudiosa, comprometedor y juiciosa

**Y: ¿qué tiene que hacer para llegar allá? para ser una persona comprometida, juiciosa, estudiosa...**

Pues seguir...

**Y: ¿seguir cómo va? Pero luego no dice que hay compromisos que no cumple, que es difícil**

Ah pues entonces ahí si me tocaría comprometerme porque pues en cinco años es duro porque

**Y: ¿cuántos años tiene en cinco años?**

19

**Y: 19 y ¿cómo se ve usted de 19 años? y ¿qué tiene que hacer para verse así como se quiere ver?**

Pues no, me tengo que ver reflejado a mí mismo y pensar que el futuro es muy incierto to profe porque eso se cambia tocaría esperar

**Y: o sea que ¿toca esperar a que usted tenga 19 para ahí si actuar? O sería importante que usted planee desde ahorita ¿qué piensa?**

Pues pienso que no, toca comenzar desde ya, más adelante que, no se puede entonces si como voy a tener 17 años y no saber qué hacer

**Y: muchas gracias**

### *G. Entrevista 7 (JOHAN, 14 años)*

**Y: Estamos con un estudiante de grado noveno que nos va a colaborar con la parte personal. ¿Qué imagen tiene usted de sí mismo?**

Soy una persona como a veces me dicen que soy serio pero pues yo a veces molesto Yo soy como alegre pero yo también sé en qué momentos tengo que ser serio y en qué momentos me puedo como mostrar mi parte divertida o algo así

**Y: ¿qué le gusta y que no le gusta?**

Pues a mí me gusta que la gente diga las cosas de frente y que sean honestos y porque uno ve que, por ejemplo que uno le cuenta a los amigos que dijo tal mentira o algo así, pues tener harta confianza porque yo tengo harta confianza con mis papas y casi todo lo que pasa yo se lo cuento a ellos

**Y: listo, ¿qué es la autonomía?**

Es la capacidad que uno tiene como para abastecerse o ser uno mismo, como la capacidad que uno tiene para hacer algo solo usted mismo que lo haga usted solo y que lo pueda hacer bien

**Y: ¿usted es autónomo?**

En algunas cosas, aunque pues yo no soy autónomo totalmente porque yo dependo de mis padres y pues si en algunas cosas, en algunas decisiones yo soy autónomo

**Y: por ejemplo, ¿en cuáles?**

Si yo no quiero comer eso, si yo no quiero hacer eso, pues todas las cosas no tienen que estar ligadas a lo que digan mis papas o la otra gente, entonces pues según mi pensamiento y me pongo a ver las cosas entonces yo hago o no hago las cosas

**Y: ¿y su familia lo apoya en esto?**

Si

**Y: por ejemplo, usted quiere fumar, entonces su familia lo apoya...**

No

**Y: ¿no? Listo, deme un ejemplo de en qué cosas si y en qué cosas no...**

Pues autónomo [...] como hasta de pronto uno como se quiere vestir y ni eso porque a veces mis papas pues me dicen que no se ponga ese jean tan apretado que porque se ve mal o algo así o por ejemplo la línea que me hice aquí, me dijeron que eso no era para mí y algo así, bueno [...] pues también son como exagerados

**Y: bueno listo, bien. ¿Qué es el compromiso?**

Pues el compromiso también tiene que ver como con la responsabilidad que es como la responsabilidad que uno tiene para con las cosas, porque usted tiene compromisos y usted mira si los hace y si no pues tiene que ser responsable o si no los hace entonces asumir las consecuencias y si los hace pues hay que ver si está bien hecho o si no

**Y: listo, ¿usted asume compromisos?**

Si

**Y: por ejemplo...**

Las tareas del colegio, en la casa pues casi no porque [...] pues a veces tender la cama y las cosas así, pero no trabajo ni nada solo el estudio

**Y: listo ¿qué es organización? ¿Qué es ser organizado?**

Pues eso también tiene que ver como los valores que le inculcan los papas, ¿no? Porque si de pronto usted no tiene unos papas que no están ahí con usted entonces a usted le toca hacer todo ¿sí? Entonces le toca organizarse y eso, en cambio que si usted tiene el apoyo de sus papas o de otra gente pues usted se puede organizar de diferente manera

**Y: ¿usted es organizado?**

Pues en la casa casi no porque yo hago arto desorden, en el colegio pues si trato de organizar lo que es las tareas

**Y: el tiempo, por ejemplo...**

Porque es como que la responsabilidad que yo tengo que es la prioritaria. El tiempo no, porque a veces yo digo que voy a jugar y hago una tarea entonces no puedo y hago la tarea o a veces tengo que hacer la tarea y hago y más bien me voy a jugar entonces me toca hacerla por la noche o algo así

**Y: para usted en este momento ¿que es importante?**

Pues terminar los estudios, pues hasta bachillerato en este momento mirando mi presente

**Y: y hacia el futuro ¿qué sería importante?**

Pues prestar el servicio o si antes empiezo la universidad pues eso creo que dan un permiso para no entrar allá

**Y: ¿ya sabe que quiere estudiar en la universidad? O todavía no lo ha pensado, listo, ¿que desea y que espera de usted mismo?**

Pues yo creo que yo espero ser yo le he dicho a mi mamá que yo espero ser algo grande

**Y: ¿por ejemplo?**

Que yo no me quiero quedar aquí ni en Bogotá ni en el norte o sea yo me quiero expandir alto entonces yo tengo como grandes metas

**Y: ¿que necesitaría usted para poder llegar a alcanzar esas grandes metas?**

Pues ser honesto primero porque a veces la gente no es honesta y pues hay veces consigue sus cosas sus necesidades o las metas pero pues a costa de cosas malas y de no ser honesto

**Y: o sea, ¿solamente la honestidad es lo que necesita para llegar allá? o que mas**

Que más [...] trabajo, mucho trabajo y empeño también, el apoyo de las personas que me rodean y a veces hasta la suerte juega en eso también, pues uno que cree en dios, pues que dios lo acompañe y pues que si las cosas son pa uno pues que se den y si no pues que no se den

**Y: ¿cómo se ve usted en cinco años? ¿Cuantos años es que tiene?**

Tengo 15

**Y: o sea, ¿cómo se ve a los 20 años?**

A los 20 años...

**Y: ¿quién es JOHAN a los 20 años?**

Estudiando en una universidad, estoy jugando en un equipo y...

**Y: ¿fútbol...? No fresco, tranquilo, no hay problema**

Pues yo estoy en una escuela de futbol donde me dicen que uno puede estar en una universidad y que le pueden dar una beca deportiva y entonces pues a mí me gustaría estar estudiando y estar jugando y no quedarme en el futbol pues si no se da el futbol entonces la universidad si no se da la universidad pues el futbol y si no se da ninguna de las dos pues trabajar y que yo vengo de una familia que es bien trabajadora

**Y: ¿qué le da sentimiento? ¿Por qué le dio sentimiento?**

No se

**Y: ¿le da emoción pensar en el futuro? ¿O le da susto que de pronto pensar que para lograr eso le toque irse del país?**

O de pronto que no pueda lograrlo

**Y: o que no pueda alcanzar...**

### *H. Entrevista 8 (CARLOS, 14 años)*

**Y: Cuénteme en este momento ¿quién es CARLOS ANDRÉS RÁTIVA? ¿Cómo se define usted como persona?**

Pues a veces se me sale la rabia muy fácilmente, pues soy juicioso esto pues de vez en cuando le ayudo a mi mamá, me gusta salir a la calle, eh [...] a veces le contesto feo, mm eh que más... pues me gusta cumplir con mis deberes llegar temprano a las clases y traer las tareas, que me vaya bien, pues para cuando mi mamá viene a recibir las notas pues es chévere ver la cara de ella contenta...

**Y: ¿cómo es CARLOS como hermano? por ejemplo**

Pues a veces bien, a veces peleo mucho con mi hermana y cuando necesita alguna cosa pues no le ayudo como a mí pues digamos yo hice mis cosas y a mí nadie me ayudó pues ¿sí? Yo prefiero que ella no pues ella la haga sola la haga sola. Pues con la pequeñita si más bien más cariñoso esto, comparto arto con ella salgo, la traigo, si necesita algo pues la atiendo mas

**Y: ¿cuánto tiene la pequeñita?**

Cuatro años

**Y: ¿y la otra hermana?**

Doce

**Y: ¿CARLOS cuantos años tiene?**

Catorce

**Y: listo, ¿cómo es CARLOS con los amigos?**

Pues muy recochero, pues con ellos molestamos mucho, pues a veces cuando por solo molestar nos ofendemos porque es uno con otro, si? A veces nos dejamos llevar solo por lo que dice uno y pues a veces hacemos cosas que no debemos solo por lo que ellos dicen

**Y: ¿hay más amigos acá en el colegio? ¿O en el barrio?**

En el barrio

**Y: ¿sí? ¿Y cómo es CARLOS con los amigos del barrio?**

Igual, también recochero y pues ahí salimos pa un lao pal otro

**Y: ¿a dónde van cuando salen?**

Pues al parque, a fiestas ¿sí? Nos quedamos hasta tarde en la calle, esto jugando micro ahí al frente de la casa, sacamos las canchas y nos ponemos a jugar fútbol o los sábados nos vamos al parque y nos ponemos a jugar también

**Y: ¿al parque del barrio?**

Si

**Y: listo bien. ¿Con quién vive CARLOS?**

Con mi mamá, el esposo de mi mamá y mis hermanas

**Y: ¿por qué está estudiando acá en San Agustín?**

Porque mi mamá me matriculó y pues acá me ha ido bien y pues ya estoy apegado, amañado acá y pues no me quiero ir

**Y: ¿no se quiere ir...?**

no, ya estoy amañado aquí, ya conozco a los profesores, se cómo son, como toca rendirles [...] y pues aunque también tengo chinos que no me caen bien pues tengo también artos chinos que me caen bien, entonces no, prefiero quedarme acá

**Y: entonces piensa terminar acá el bachillerato...**

Si

**Y: ¿qué cree usted que va a hacer cuando se gradúe de bachillerato?**

Pues mi mamá me dijo que si seguía así juicioso ella, ella así le tocara duro me pagaba la universidad entonces yo creo pues si se pudiera seguir estudiando

**Y: o sea, usted va a seguir juicioso...**

Si señora

**Y: ¿y qué es lo que quiere estudiar?**

Ingeniería química

**Y: ¿ya pensó dónde?**

No

**Y: ¿qué hace un ingeniero químico?**

No sé, me va bien en química, me desenvuelvo fácil con lo de nomenclaturas de, que los átomos entonces y pues me siento igual el otro cuando, pues este año que me gradúo de noveno mi mamá me dijo que el otro año me ponía a hacer un técnico, entonces pues...

**Y: ¿y en dónde? ¿En el SENA?**

No sé, pues no se todavía

**Y: ahí está en ese proyecto... ¿y usted si quiere comenzar el técnico?**

Si

**Y: con algo que tenga que ver con química...**

O con sistemas también

**Y: le gustan los sistemas, y es bueno en sistemas, además de su mamita ¿hay alguien que lo apoye con esos deseos que usted tiene de estudiar?**

Mi papá, si el también pues él también me ha dicho que así le toque duro o le toque pesado, pues él mira a ver de donde pueda y saca y me ayuda, también y pues mis abuelos también, mi abuelita también a cada rato está pendiente que, que ha pasado que si necesito algo

**Y: están muy pendientes de usted. ¿Abuelos por parte de papá o de mamá?**

De papá y mamá

**Y: ¿viven cerca de ustedes?**

Mi abuelita si ella vive ahí en Venecia y la otra vive como a dos cuadras

**Y: ¿sus amigos de pronto, sean los del barrio o los de acá le apoyan a usted con ese deseo de estudiar?**

Pues de eso casi no hablamos, pero si pues los del barrio la mayoría ya uno ya sale este año de once, los otros se salieron de estudiar no quisieron seguir estudiando, otro está en un instituto, pero pues le va mal, pero él si es el que dice no, siga estudiando, no sé qué, chévere, bacano, pero hay otro que dice no pa que quiere seguir estudiando vea, yo salí y estoy trabajando y estoy bien vea no sé que

**Y: o sea, trata como de demostrarle que es mejor trabajar y ganar plata que seguir estudiando [...] y usted a veces se siente tentado por eso o usted sigue firme en querer estudiar**

No, yo prefiero no, yo prefiero seguir estudiando y venir acá por lo menos ya cuando termine, si ya por lo menos tengo el cartón de bachiller y ya puedo conseguir algo mejor, en cambio pues él no lo tiene y pues pienso que le va a ser más difícil obtener oportunidades

**Y: ¿cómo quisiera que fuera su vida en quince años? ¿Cómo se ve?**

No yo creo que ya en quince años ya no estaría viviendo con mi mamá

**Y: ya no...**

No, ya me habría ido y pues ya teniendo una carrera, ya habría terminado de estudiar, tener mis propias cosas, si de pronto una familia, de pronto no sé, mi mujer, uno o dos hijos yo creo y no más, y si pues compartir con ellos, estar bien, más que todo estar con ellos, no dejarlos tan a un lado por solo estar en el trabajo y trabajo, trabajo, no

**Y: estar pendiente de ellos...**

Si estar pendiente de ellos

**Y: o sea, a usted que le facilitaría más la vida: ¿ser empleado? ¿Tener un puesto fijo? O más bien ¿crear su empresa?**

Tener un puesto fijo o pues tener la empresa, ¿no? Pues porque en la empresa uno tal día no puedo ir por tal cosa, en cambio un puesto fijo pues yo veo que tienen que pedir permiso, esperar a ver si se lo dan, que no, ¿sí?

**Y: cada uno tiene sus ventajas...**

Si

**Y: Cuando usted dice que tener sus propias cosas, ¿es tener que?**

Pues la casa, no se. El carro sus comodidades, no tener que incomodar a otras personas para uno estar bien sino cada uno lo de uno, no tener que digamos estarle pidiendo cada uno...

**Y: pues como que ese no es el derecho de las cosas...**

Si

**Y: muy bien, ¿y cómo cree que será realmente? eso es lo que usted quisiera, ahora, ¿en quince años cuantos años tendrá CARLOS?**

29

**Y: ¿cómo será CARLOS realmente? de acuerdo como van las cosas, ¿cómo ve usted eso?**

No pues sí, sí porque pues si este año he estado un poquito desjuiciado pero no, pues yo he tratado de ajuiciarme, de ser mejor en la casa con mi mamá con mis papas y pues yo sé que ellos me apoyan que cuando yo necesito algo ellos tratan de dármelo entonces sí, pues me va a ser más fácil salir adelante con el apoyo de ellos

**Y: ¿para ese momento su vida económicamente habrá mejorado comparado con la de hoy?**

Si señora

**Y: en ese momento, dentro de quince años ¿quiénes serán sus amigos?**

Pues no sé, pues yo creo que los del colegio si pues no porque yo he visto que salen del colegio y ya cada uno coge por su lado...de vez en cuando si cuando uno se conecta se conecta a facebook o un mensaje o algo así y pues ahí se contactan y se encuentran, pero pues la mayoría yo creo que por el camino que van pues [...] van mal entonces terminaran por ahí muertos no sé, en malos pasos, matarse

**Y: o sea, los del colegio, muy seguramente no van a ser, ¿del barrio se mantendrá algún amigo?**

Alguno que otro

**Y: ¿Cuáles? por ejemplo. Los que estudian, los que ya están trabajando...**

El que estudia, yo creo que el que estudia porque el que está trabajando si ese es torcido

**Y: ¿sí?**

Ese le gusta si...

**Y: ¿en qué sentido?**

no sé, ese a veces echa vicio y una vez cogieron un muchacho y lo robaron, lo estaban robando, me contaron ellos que lo habían robado y llegaron allá al barrio con un celular y me lo estaban mostrando, yo apenas lo vi y tan de donde lo sacaron: no cogimos a un chino y se lo quitamos, yo ah...

**Y: ¿ellos de pronto lo invitan a usted a que haga esas cosas?**

De vez en cuando

**Y: ¿De vez en cuando? O lo respetan a usted en ese sentido...**

Una vez que una salida a un concierto de rap y pues había por todo lado un poco de muchachos ahí echando marihuana, perico y todo eso entonces un chino de esos si paso y tan tome y yo tan, no yo no le recibo eso y un chino con el que yo estaba le dijo no a él déjelo sano al chino déjelo sano, quieto porque él está ahí no lo vamos a tirar

**Y: o sea que ellos como que respetan esa, aunque lo consideran su amigo le respetan esas esos principios que usted tiene ¿y usted cómo se siente?**

Pues sí, pues a mí a veces me da como fastidio verlos a ellos ahí todos ahí fumando si pues a veces están fumando, a mí me da como cosa y a veces lo dejo ahí y me voy, me entro

**Y: nunca ha probado ¿ni siquiera por curiosidad?**

No que a veces por ejemplo vamos al centro y en el centro por ahí por la calle del Bronx y a veces pues paramos por ahí y se ve todo ese poco de manes por ahí echando marihuana y sí que

**Y: usted que es lo que considera que le permite decir no rotundamente a la droga, lo que le han enseñado en su casa, el hecho de que usted los ve por ahí a veces como tan mal cuando se drogan...**

Pues más que eso como el sufrimiento de los papas, que días que vi una muchacha que estaba hablando con mi mamá y le decía que el hijo esto llegaba a la casa todo lleno de pegante, se iba, volvía por ahí a la semana, así que la mamá le decía que prefería que estuviera ahí y no hiciera nada a que fuera y se perdiera entonces si es más como eso, yo vi cuando la muchacha le estaba contando a mi mamá y lloraba, entonces ¿sí? más como el dolor de los papas

**Y: entonces, usted piensa que a su mamá usted no le quiere provocar un dolor de esos...**

Pues si yo le he dado artos dolores de cabeza pero

**Y: ¿qué cosas usted cree que tiene como habilidades, como fortalezas que le permiten alcanzar esas metas que tiene usted en la vida?**

Pues el apoyo de mis papas ¿sí? qué pues que he pensado, pues tengo una meta por cumplir y sé que es lo que quiero y si y por lo que me han enseñado aquí en el colegio, en la casa

**Y: puede decir que no, ¿qué otra habilidad tiene? ¿Qué otra fortaleza tiene usted para cosas buenas que le permiten alcanzar esas metas?**

Cuando, cuando digamos me va bien en algo pues ellos me premian ¿sí? Y cuando no pues no, me quitan algo me castigan quitándome algo, pero cuando me va bien tan me dan ropa, lo que yo quiera, una salida o algo, eso me motiva así a ser mejor

**Y: ¿usted cree que el colegio le ayuda en algo con lo que le enseñan, con la formación que le dan para que usted pueda alcanzar esas metas o no?**

Si

**Y: ¿en qué? ¿Con qué le ayuda el colegio?**

Esto no se, como reforzándole, abriéndole los ojos a uno haciéndole saber que sí que los caminos, por ejemplo los talleres de sexualidad sí, que ser padres a temprana edad como que no cuadra de a mucho y digamos uno tiene pues planeado tan, seguir estudiando si tener sus cosas pues con un hijo o estando en el vicio pues no creo que vaya a salir pues [...] adelante, más bien se va a quedar es por ahí en la calle o esperando a ver que le sale.

**Y: ¿y en lo académico? Es decir, en lo que tiene que ver estrictamente con las materias**

Si pues, por ejemplo en lo química ¿no? Lo que le enseñan uno va tomando cosas de ahí pues digamos uno cuando vaya a entrar a estudiar, preciso le toque el mismo tema y uno ah esto yo lo vi en el colegio, yo lo vi, entonces pues va a ser más fácil.

**Y: listo, ¿qué sería lo que le falta al colegio?**

Pues no, no sé pero pues si eso pues uno que uno si molesta pero si hay es pelados que molestan demasiado y solo porque lo molestan a uno, uno ya deja a un lado, se hace aparte o uno no hace cosas que tiene que hacer solo porque se siente presionado por los demás

**Y: y lo molestan por qué, ¿porque usted cumple? O por qué...**

Porque cumple, si porque cumple, dicen a este chino cumple, la mala pa él, no se ¿sí? O uno va pasando por ahí y un indirectazo a este chino yo no sé cuántas, es como el sapo del salón y eso, entonces pues uno como porque no le digan eso pues se hace aparte prefiere dejar, no hacer las cosas no hacer las tareas, bueno si soy el malo del salón y que

**Y: pero, muy a pesar de eso usted, ¿quiere seguir estudiando cierto?**

No, yo quiero seguir estudiando acá

**Y: son cosas que se pueden superar fácil...**

No es, pues si a veces le pongo cuidado a un comentario que le dicen a uno pero ya después ay sigo derecho

**Y: eso resbala**

Yo sé que no es verdad y ¿sí? Prefiero serlo

**Y: y que a veces, muchas veces, eso es más por envidia que por otra cosa**

Que días, creo que fue un viernes un muchacho de once algo me dijo: ah, picado porque es hijo de papi y mami y tienen con que darle y yo pues tan, bacano, bien por usted y me fui

**Y: si claro, porque muchas veces es eso, hay muchos de ellos que ni papá ni mamá, o si los tienen no los saben aprovechar mucho**

Y allá en el colegio de, como mi novia estudia en el Colombia Viva, cualquier cantidad de chinos que sí, yo les caigo mal, cuando yo bajo a recogerla pues sí, yo no me voy con lo peorcito, tan no sé qué las botas si con lo más fino que pues que tengo y pues allá comienzan, ella me ha contado que a veces le dicen los chinos: su novio viste bacano, dígame que baje y lo robamos, no sé qué y yo bajo y me los estrello y no me hacen nada

**Y: ¿en Colombia viva? ¿Y ella en qué curso esta?**

En once. Ella está estudiando enfermería, ya lleva son tres semestres y lleva dos

**Y: ya casi termina y ¿juiciosa también? y le va bien en el colegio...**

A mi mamá le cae rebien

**Y: ¿sí? ¿Su mamá está contenta con ella?**

Si claro

**Y: ¿cómo la conoció?**

Eh, ella vive ahí en la cuadra donde yo vivo

**Y: ah son de la misma cuadra y ¿desde hace mucho se conocen?**

No, pues si hace rato, pero yo hasta el año pasado en diciembre le comencé a hablar y la invité a salir pues ya ahí y en abril de este año nos cuadramos y ya llevamos seis meses

**Y: y bien, eso lo motiva a usted a ser mejor cada día o usted dice, ay no yo prefiero quedarme con ella y no hacer tareas**

No, además ella también ¿sí? Ella dice que ella prefiere que si tiene alguna tarea o algo pues que lo mejor es realizar los trabajos de ella antes que por que le ha tocado duro, que no sé qué, a veces pues va a la casa y mi mama le dice: cuando necesite algún trabajo ¿sí? que ahí está el computador, que estoy yo, que le puedo ayudar y ¿sí? A veces le ayudo

**Y: ¿usted siente apoyo de ella para las metas que usted quiere alcanzar?**

Si

**Y: o es más un obstáculo...**

No porque pues ella tiene y ella también tiene como la misma mentalidad de salir adelante ¿sí? Ella quiere sacar a su familia adelante, la mamá, el hermano entonces pues también quiere salir adelante, proyectos

**Y: Carlitos muchas gracias**

*I. Entrevista 9 (PAULA, 15 años)*

**Y: ¿Qué imagen tiene usted de sí misma?**

Tengo una imagen que yo soy responsable, que soy cuidadosa y que me porto bien, soy inteligente

**Y: ¿cuántos años tiene?**

15

**Y: listo, muy bien. ¿Para usted que es la autonomía?**

Es saberse manejar a uno mismo, comportarse como una persona adulta, ay no se

**Y: ¿usted es autónoma?**

No mucho, porque dependo de mi mamá y de mi papá todavía

**Y: listo, ¿que son las decisiones?**

Son caminos que uno debe tomar en bien o en mal

**Y: ¿usted toma sus propias decisiones?**

Algunas si y otras no

**Y: ¿cuáles si y cuáles no?**

Lo que depende de mí, las tomo yo, lo que voy a escoger de mi ropa, esas cosas que dependan de mí y las que no tomo lo que depende de mi familia

**Y: por ejemplo...**

Eh si mi hermano necesita algo él se lo dice a mi mamá

**Y: listo, ¿qué es el compromiso?**

Es un valor que uno tiene por hacer algo que uno tiene que uno tiene que comprometerse y ser responsable

**Y: ¿usted asume compromisos?**

Si

**Y: ¿Cuáles?**

Aquí en el colegio estudiar y ser responsable. En mi casa cuidar a mis hermanos

**Y: ¿qué es la organización?**

Es tener un orden en las cosas

**Y: ¿usted es organizada?**

Si

**Y: ¿en qué se nota?**

En el estudio, en mi casa

**Y: ¿usted maneja su propio tiempo? ¿Lo organiza?**

Si a veces, no se

**Y: ¿por qué a veces?**

Porque hay cosas que no dependen de mí, hay cosas que no se, salir en esas cosas no

**Y: entonces ahí no vale la pena organizar el tiempo, para usted en este momento ¿que es importante?**

Estudiar y pasar noveno

**Y: ¿algo más?**

Eh mi familia

**Y: ¿Por qué? ¿En qué sentido su familia es importante en este momento?**

Porque yo quiero estudiar para sacarla adelante

**Y: ¿qué es importante para su futuro?**

Seguir estudiando y trabajar

**Y: ¿que desea y que espera de usted misma?**

Espero que pueda comprometerme conmigo misma y salir adelante y poder salir de este entorno

**Y: ¿Por qué?**

Porque no me gusta

**Y: ¿qué no le gusta del entorno?**

(No se la gente los ñeritos me caen mal) el entorno no me parece sano

**Y: ¿se siente incomoda?**

Si

**Y: ¿qué entorno preferiría usted para usted y para su familia?**

Un entorno más tranquilo donde no hubiera gente así que drogas, nada de eso

**Y: ¿cómo se ve en 5 años?**

Estudiando en la universidad

**Y: ¿ya sabe que va a estudiar? ¿Que quisiera estudiar?**

No, todavía no se

**Y: ¿qué tiene que hacer para llegar allá?**

Trabajar, estudiar y seguir así

**Y: ¿PAULA con quien vive?**

Yo vivo con mis papas y mis hermanos

**Y: en cuanto a amigos, ¿quiénes son sus amigos? ¿Hay más amigos de pronto acá en el colegio? ¿Hay más amigos en el barrio?**

No, aquí tengo compañeros, en mi barrio no tengo amigos porque el entorno es malo

**Y: o sea, ¿en el barrio no hay relación con nadie?**

Con nadie y de resto con mi familia, amigos casi no tengo, en el colegio

**Y: de pronto afuera, de otro lado, ¿tampoco hay amigos?**

No, los hubo pero hace mucho tiempo, ahora no

**Y: de los de acá del colegio, ¿cómo son ellos? ¿A que se dedican? ¿Tienen sus mismos gustos? ¿Quiénes son?**

Haber, no pues una amiga mía tiene los mismos gustos musicales, parecidos. Mi otra amiga es un poco diferente a mí, entonces yo las coordino a ellas

**Y: ¿cuáles son sus gustos musicales?**

El rock, el pop

**Y: ¿por qué estudia acá en el San Agustín?**

Porque me toca

**Y: ¿Por qué?**

Porque pues no tengo más recursos sino yo no estuviera aquí, no me gusta este colegio

**Y: ¿no le gusta nada? ¿No encuentra nada de bueno?**

No

**Y: ¿qué es lo que no le gusta?**

Digamos, la gente. No me gusta el entorno donde estoy, hay mucha gente mala, poco sana y pues el nivel de enseñanza aquí no es tan alto para mí, como yo lo quisiera

**Y: ¿está aquí es porque de pronto desde la casa no se puede dar otra opción?**

Si

**Y: pero si se pudiera dar, usted por ejemplo, ¿a dónde quisiera irse?**

A un colegio privado, no se uno que tuviera un nivel de enseñanza más alto para yo llegar con más conocimientos a la universidad

**Y: ¿piensa terminar aquí?**

Yo creo que sí, ya me hace falta muy poco, yo creo que termino aquí

**Y: cuando se gradúe, usted ya me ha expresado que quiere irse a la universidad, ¿cierto? ¿Qué piensa hacer?**

Bueno cuando me gradúe: yo me quiero graduar, después de que me gradúe pretendo llenar formularios y si paso a una universidad, que sea una buena, distrital y si no (fin de casete) si no paso a la universidad hago un curso en el SENA o me pongo a trabajar pero no me quedo desocupada

**Y: ¿quién cree usted que le va a ayudar con los costos de la universidad, por ejemplo, quién le va a pagar la carrera, pasajes, fotocopias?**

Mis papás

**Y: ¿ambos o hay alguno en especial? ¿Ambos trabajan?**

Si ambos trabajan entonces yo creo que ambos me ayudan

**Y: ¿usted ha hablado con ellos de eso o usted asume que pues ellos están de acuerdo con que usted estudie?**

No, ellos ya me han dicho

**Y: ¿sí? ¿Qué le dicen?**

Me dicen que si pueden, si están vivos y trabajando pagan la carrera y si no pues que me ponga a estudiar otra cosa pero que no me quede sin estudiar nunca, que siempre este para adelante

**Y: muy bien, además de sus papás ¿hay alguna otra persona puede ser familiar, amigo conocido que le ayude?**

No lo sé, tal vez si mis padrinos pero no he hablado con ellos no, no se

**Y: ¿los del bautizo?**

Si

**Y: pero ¿generalmente se hablan? Si hay relación con ellos**

Poco, pero ellos me han apoyado en algunas cosas pero no mucho no casi no tengo relación con ellos

**Y: ¿de pronto abuelitos, tíos?**

No yo creo que ellos si no que cada quien está por su lado

**Y: ¿no viven cerca ni se relacionan mucho?**

No, es que mi familia la mayoría vive lejos, mi familia es la que vive en este sector, la mayoría vive hacia el centro o hacia el oriente algo así

**Y: ¿y usted por qué cree que ustedes viven acá a diferencia de los demás?**

Eh no sé porque mis papas aceptaron una casa que mi abuelito tenia y yo creo que eso fue un error pero bueno

**Y: ¿o sea ustedes viven en una casa que era del abuelo?**

Si más o menos, si pero o sea era una casa como un sótano ahora la que nosotros tenemos es construida, o sea es de nosotros

**Y: de pronto las amigas que usted tiene, ¿le apoyan ese deseo de estudiar?**

No, ellos también quieren estudiar ellos están mirando para inscribirse en un curso del SENA

**Y: ¿ahorítica? ¿Usted también piensa hacer lo mismo o no ha pensado en eso piensa terminar?**

Lo he pensado pero no, no puedo hacer eso

**Y: ¿por qué?**

Porque tengo otras obligaciones en mi casa hay muchos inconvenientes para que yo haga eso el otro año hay más obligaciones

**Y: ¿qué obligaciones?**

Mi hermano o sea él está lo van a pasar a otro colegio entonces no sé porque no sé qué jornada tenga los materiales y yo no tengo tiempo para otras cosas

**Y: o sea ¿usted debe dedicarse al hermanito mientras los papás trabajan?**

No, no tanto así, pero digamos tengo que estar pendiente de ayudar de ayudar también a mi mamá y creo que todavía no es el momento de inscribirme en el SENA, hasta que termine yo creo

**Y: ¿en qué curso esta su hermana?**

Mi hermana está en sexto

**Y: ¿y su hermano?**

Él tiene otro nivel de aprendizaje otro sistema

**Y: ¿y cuántos años tienen ellos?**

Mi hermana tiene 12, mi hermano tiene 16 es mayor que yo pero yo soy como la mayor

**Y: ¿sumercé cuantos tiene?**

Quince

**Y: ah es un año no más la diferencia. ¿Su hermano no está aquí?**

No

**Y: ¿son solamente los tres?**

Sí que viven conmigo los dos hermanos pero tengo otro pero con él la relación es casi nula

**Y: ¿él es mayor que todos?**

Él tiene 18

**Y: ¿y ya tiene su familia, su esposa o...?**

No, él acabó de estudiar y no sé qué va a hacer creo que se va a meter al ejercito pero no se

**Y: a pero si está en la casa, lo que pasa es que no se relacionan mucho**

O sea él vive, mi papá se casó antes pero esa relación no tuvo éxito

**Y: ¿entonces él es medio hermano?**

Si, él no vive conmigo, él vive con la mamá de él

**Y: ¿cómo se imagina usted PAULA su vida en 15 años?**

En 15 años tengo 30 [...] no sé, yo quiero tener una vida independiente atada a nada simplemente a mi familia la que tengo ahora no sé si quiero tener una vida sentimental para ese momento no me la imagino por lo que pienso me imagino como una profesional trabajando para crear una empresa y

**Y: ¿qué es lo que quiere estudiar PAULA?**

No sé todavía, es que no me he definido tal vez una ingeniería algo que sea útil que de altos ingresos económicos

**Y: y ya digamos como tratando de fortalecer o de iniciar su empresa**

Si

**Y: y pues pendiente de su familia**

Si pero independientemente o sea tener una vida independiente pero estar pendiente de mi familia

**Y: ¿en ese momento quiénes serán sus amigos?**

No lo sé, me imagino que compañeros del trabajo igualmente creo que en el camino de la vida uno va mirando quienes son amigos y quienes no

**Y: ¿se mantendrán algunos de los que en este momento son compañeros?**

Yo creo que de pronto una persona que es honesta que es buena amiga

**Y: ¿de acá del colegio?**

Si

**Y: ¿seguirá viviendo por acá para ese momento?**

Espero que no, espero irme pronto, yo la verdad no quiero estar en este colegio ni vivir aquí, por mí me iría ya mismo

**Y: ¿cuáles cree usted que son sus mayores fortalezas?**

Creo que mi responsabilidad es mi arma y el empeño que yo siempre estoy poniéndole a las cosas. Esa es mi arma fundamental

**Y: la mayor fortaleza, ¿alguna otra cosa?**

Mi responsabilidad, que yo respeto a las personas mi inteligencia

**Y: ¿usted cree que el colegio le brinda algunas herramientas o le aporta en algo para que usted alcance esas metas?**

Pocas pero si entonces si el colegio por lo menos me sirve para tener una base

**Y: ¿el título por lo menos?**

Si

**Y: ¿qué cosas entonces le faltarían al colegio?**

Pues no se no es que le faltaría, es las personas o sea con lo que yo estoy más incómoda es con las personas que están en este colegio, el entorno en el que está, si estuviera en otra parte y tal vez más apoyo de los profesores y dieran más herramientas, los profesores a veces no, hacen las clases por hacerlas mas no enseñan y así no, no siento que aprendo

**Y: o sea, ¿sería más en qué sentido que aporten herramientas?**

Pues no se es más digamos como le dijera explicaciones más avanzadas no estar ahí con los alumnos siempre y no guías es que las guías no me parece que den mucho

**Y: ¿usted se ha dado cuenta por ejemplo de algunos programas de algunas entidades proyectos que a veces vienen al colegio para ustedes y que les aportan?**

No ninguna, la verdad no

**Y: ¿sería bueno que viniera de pronto alguna otra institución a hacer algún apoyo de alguna forma?**

Si, por ejemplo conozco una amiga que está en un colegio privado y allá desde noveno ya están haciendo proyectos para digamos crear una empresa proyectos así para presentar y eso les va para el futuro, eso algo así que fuera más enfocar a la persona en lo que va a ser en el futuro

**Y: ¿pero eso lo hacen entidades de afuera o el mismo colegio?**

Yo creo que el mismo colegio, entidades de afuera la verdad no se

**Y: de pronto un SENA que hiciera algún convenio o alguna universidad, eso no ayudaría o...**

Si ayudaría pero en este momento si, más adelante yo creo que no pues uno ya piensa es en meterse a una universidad

**Y: o sea, ¿sería como a este nivel en que ustedes están?**

Si

**Y: ¿por qué, de qué forma?**

No se tampoco es que sea un obstáculo porque el barrio no depende de lo que yo quiero simplemente es que no siento que este sea mi lugar, la gente, no puedo convivir con este tipo de gente entonces es difícil para mí, toca relacionarse pero por obligación

**Y: digamos si usted tuviera la posibilidad de estar en otro medio en otro entorno en otro barrio considera que ahí sí sería una ayuda para alcanzar sus metas**

Tal vez si porque pues sería otro entorno podríamos tener más ayuda de la comunidad no estar tan independientes de todo

**Y: o sea, ¿en el barrio se ve como división?**

No pues no tampoco así toda la gente es unida pero nosotros estamos independientes de ellos

**Y: ¿usted piensa que en otro lugar si pudieran integrarse más?**

Si señora

**Y: ¿al estar integrado en una comunidad si pueden salir adelante?**

Pues yo creo que si, claro que al estar uno integrado tampoco es que dependa su oportunidad no creo eso

**Y: o sea ¿de qué depende más en su concepto?**

Del apoyo familiar y de lo que uno pueda dar para mi es eso

### *J. Entrevista 10 (ANGIE, 14 años)*

**Y: Cuénteme ANGIE quién es usted en este momento, cualidades, virtudes, defectos, fortalezas...**

Pues yo soy una niña juiciosa, pues amable a veces tengo un poquito de mal genio, más que todo por lo que lo herede de mi papá más o menos, pues inteligente, me gusta darle consejos a las personas la cual sepan que la vida no es solo para cosas malas sino para buenas, me gusta que las personas vean en mi cosas del Señor, no vean cosas que les desagrade y me gusta ser, aun si hay personas a las que les caigo mal, siempre tratar de dar un buen aspecto

**Y: ¿ANGIE nació acá en Bogotá?**

Si, si señora

**Y: ¿cuántos años tiene?**

14 años

**Y: ¿y siempre ha vivido acá en Bogotá?**

Sí, siempre

**Y: cuál es, hábleme un poquitico de la religión, como cuál es la religión que tiene, cada cuando van a culto...**

Pues mi iglesia es cristiana, se llama Ministerio profético y apostólico Salem. Nosotros vamos los miércoles a las 6, los jueves a las 6 que son transmisiones desde pasto, los viernes al medio día y como no alcanzo a llegar entonces no voy, pero también son transmisiones desde pasto, el sábado a las 6 de la mañana que también son transmisiones y el sábado a las 6 de la tarde, que es en el tunal y el domingo que es a las cinco de la mañana. Pues nuestra iglesia es de doctrina. O sea allá a uno no le exigen. O sea uno es aquí con el señor uno mismo. porque siempre las personas dicen que las iglesias cristianas a uno le exigen y no. a uno le nace desde el corazón hacer las cosas y digamos a veces las personas dicen: ay es que usted porque no tiene novio ni

nada, porque es que a veces a uno le dicen que no tenga para cuidarlo, para evitarle cosas que en un futuro a uno le va a hacer daño, entonces eso es lo que nos enseñan, a ser una mejor persona, a amar al señor y desde el corazón, mostrarle a las personas como es uno y ser la luz del mundo, eso es lo que nos enseñan ahí

**Y: ¿por qué desde pasto? ¿Por qué las transmisiones?**

Desde pasto porque en pasto es la iglesia madre, desde ahí nació todo, es que esta iglesia es de casi todo Colombia, ahora está en Brasil, en Argentina y todo eso, entonces la primera iglesia que nació fue allá en Pasto

**Y: y por eso desde allá se sigue transmitiendo, pero aquí ¿hay alguien responsable, algún pastor que esta?**

Si, aquí está un pastor, pero cada año o cada dos años van cambiando, porque cada pastor tiene algo nuevo para enseñar, entonces por eso van cambiando

**Y: ¿y cómo los eligen?**

Pues digamos, el apóstol que es el que dirige todo, ve cual es el problema de la iglesia o cual es las metas que quiere el llegar a ser la iglesia, entonces el busca un pastor que esté de acuerdo a ayudarle a las ovejitas y todo eso, entonces ahí va creciendo cada vez más la iglesia, entonces para eso escogen cada pastor

**Y: entre semana cuando van a ver las transmisiones, ¿en dónde es? ¿Es acá en el barrio o es allá en el Tunal?**

No, es en Bochica, solo el sábado por la novecita es en el Tunal

**Y: ¿en qué parte del tunal?**

No se

**Y: ¿con quién vive?**

Con mi mamá, mi papá esta en Cali por lo que él tuvo que ir a prestar servicio y todo eso, pero él consiguió otra mujer y se quedó allá

**Y: ¿quiénes son sus amigos acá en el colegio?**

¿Pues amigos? Pues casi nadie se llama amigo, son como compañeros

**Y: ¿por qué no amigos?**

Porque a veces los amigos son aquellos que lo apoyan en el bien y el mal, pero no todos son así uno está mal y ya lo dejan, entonces eso no es un buen amigo, entonces yo así con los que más me hablo es LINA, ADRIANA, ÁNGEL y CAMILO, yo con todos me hablo, pero con quien más me encuentro es con ellos

**Y: ¿y desde sexto? ¿Desde antes incluso, desde primaria?**

No, desde primaria no más estuve con CAMILO, porque pues como desde tercero o cuarto, desde ahí pues antes yo estudiaba en el Santo Toribio de Mogrovejo

**Y: ¿afuera tiene amigos?**

Pues afuera, los de la iglesia y DAYANA CABEZAS

**Y: ¿y los de afuera cómo son, qué características tienen?, los de acá: ¿qué características tienen? y los de afuera: ¿qué características tienen?**

Pues los del colegio, hay unos que eran antes malos estudiantes, pero he notado a veces en LINA, pues que ella es o sea después de que se juntó conmigo ha mejorado mucho y eso pues a veces mis mismos compañeros del salón me dicen eso, entonces eso me da alegría porque sé que soy luz para ella y sigue a veces mis consejos y pues los de afuera también son igual, los de la iglesia normal como soy yo y pues DAYANA también yo le doy consejos y todo eso

**Y: ¿DAYANA es de acá o del barrio?**

Del barrio

**Y: ¿por qué estudia acá en San Agustín?**

Pues porque aquí me matricularon, entonces pues yo quería estudiar antes en el colegio de la policía, pero no hubo presupuesto entonces toco acá y uno tiene que aceptar las cosas como son

**Y: ¿y le gusta estudiar acá?**

Si

**Y: ¿Por qué? ¿Qué le gusta?**

Pues a uno le enseñan bien, hay profes que son exigentes y pues hay estudiantes que no les gusta y a veces a mí tampoco, pero uno los acepta porque los profesores más exigentes son los que uno más aprende de ellos

**Y: ¿piensa terminar entonces acá el bachillerato?**

Si, si el señor me lo permite y pues si el señor lo permite

**Y: ¿qué cree que hará usted cuando se gradúe de once?**

Pues lo primero, es presentar el ICFES, después medirme a ver si el señor permite que entre a la Nacional y estudiar medicina, como pues ya mi papá me dijo que me va a ayudar entonces yo le doy gracias al señor ojala se dé todo para entrar ahí, si el señor permite y si estoy lista para predicar en algún lugar, pues dejaría mis estudios y empezaría a predicar, pero primero es los estudios, siempre en la iglesia nos han enseñado que siempre hay que estudiar, después ahí si el señor permite que uno sea pastor o algo ahí si ya, pero primero siempre los estudios para uno poderse sostener

**Y: ¿cómo haría uno para saber si está listo para predicar y eso?**

Pues uno desde pequeño o desde que yo entre a uno le van enseñando, o sea y después el apóstol a uno lo mira como esta, si uno tiene las cosas como son y a una carta de presentación como esa, pero el a uno no lo llama digamos de una edad pequeña, sino cuando uno ya se pueda sostener y tenga como un buen sostén para poder avanzar mejor

**Y: o sea como más autónomo. ¿A usted le han dicho alguna vez que pudiera...lo que me decía su mamá lo del carisma que estaba preparada para eso?**

A uno siempre en la iglesia dicen que uno puede ser un pastor

**Y: cualquiera de la iglesia...**

Ajá pero es si uno da un buen ejemplo, si uno ya está bien metido en la iglesia y si el señor lo llama para eso, porque uno puede ser otra cosa, puede ser evangelista

**Y: además de estudiar medicina, bueno el caso que no se diera que pasara a la nacional ¿tiene la posibilidad de estudiar en otra universidad medicina o tocaría pensar en otra carrera?**

No pues, ahí me tocaría irme a Cali a presentarla en la universidad del valle, porque ahí mi papá me dijo que me iba a ayudar, porque él dice que también tiene una amistad que me ayudaría

**Y: pero entonces sí medicina... ¿por qué medicina?**

Porque me gusta ayudar a las personas, digamos yo pensaba: si yo tengo un caso de que un paciente mío tiene cáncer, a mí me gustaría hablarle sobre la palabra del señor y enseñarle cosas y también la medicina no es solo dar medicamentos y medicamentos que a uno le va a hacer daño después el sistema inmune de esa persona, sino también compartirle cosas que van a ayudar a esa persona

**Y: de pronto medicina también por lo que usted ha vivido ahorita últimamente lo de la salud y eso o cuénteme un poquito eso**

Pues esa enfermedad se llama anticuerpos antinucleares y es sobre los huesos y dice que eso es como un síndrome que hace que las manos se le pongan frías y duelan las articulaciones de las manos y eso hace que salgan unas manchas en la cara, que son rojas, entonces a mí también me gustaría estudiar medicina para saber cómo yo ayudarme con ese problema, porque hay doctores que a uno le dicen que no y no y le mandan a uno algún medicamento entonces es mejor hacerlo desde su propio.

**Y: además de su papá y de su mamá ¿hay alguien más que la apoye para estudiar?**

Pues un tío, él se llama ÁNGELO

**Y: él es que ¿hermano de su mamá?**

Hermano de mi mamá

**Y: ¿y qué le dice el tío ÁNGELO?**

Pues él dice que, si no me puede ayudar ninguno de mi papá o mi mamá, que él me apoya con algo

**Y: ¿sumercé es hija única?**

Hija única

**Y: ¿su mamá no se volvió a casar?**

No señora

**Y: de pronto hay algún amigo que a usted la apoye, sus amigos del culto, que estén pensando como en la misma de estudiar o eso es irrelevante para ellos**

Pues hay personas que a uno le ayudan digamos como a enseñarle también cosas entonces a uno le dicen como es el icfes y todo eso entonces a uno le ayudan

**Y: ¿cómo quisiera usted que fuera en 15 años su vida físicamente, económicamente, sentimentalmente?**

Pues sentimentalmente si tengo un buen sostén y mi pareja también pues seria estar casada y tener un hijo si el señor lo permite. Económicamente ahí si tener mucha plata lo que todo el mundo piensa pero ojala que eso se de. Físicamente me gustaría ser una persona saludable que no tenga enfermedades y que este bien en todo

**Y: ¿cuántos años tendrá en 15?**

39

**Y: ¿cuántos tiene ahorita 14? ¿29?**

Veintinueve

**Y: y ya es la edad para tener un hijo por ejemplo**

Si

**Y: listo en ese momento, según como va usted el juicio que tiene las cosas que piensa cree que si se dará en 15 años esa posibilidad**

Si yo creo que si porque si digamos doy todo mi esfuerzo podre dar bien las cosas y digamos siempre estar firme y pensando siempre en las cosas grandes no pensar en que no voy a poder y si yo pienso así yo se que eso se va a lograr y aun con la ayuda del señor

**Y: ¿todavía estará viviendo con su mamá?**

Yo creo que sí pero yo creo que un caso

**Y: ¿así se case?**

Si me caso ya me toca salir de la casa

**Y: ¿y con quién se queda su mamá?**

Pues yo digo que yo me iría cerca de ella y también digamos si me voy lejos le arrendaría un apartamento que este cerca de mí

**Y: ¿usted quiere seguir viviendo por acá o aspira ya a irse para otro lado?**

Me gustaría irme a otro país

**Y: ¿a otro país? ¿Y dónde?**

Me gustaría irme a Argentina o a Uruguay o me gustaría ir a Estados Unidos

**Y: ¿y por qué por allá por Argentina y Uruguay que le llama la atención de por allá?**

Argentina me gusta mucho porque allá es diferente y es mas bonito, no digo que Colombia no tenga cosas bonitas porque si pero digamos me gustaría mas. En Estados Unidos también porque allá digamos el trabajo es mejor y la medicina es mas avanzada que la de acá entonces allá uno podría ayudar mas a un paciente como acá porque acá la salud esta cayendo

**Y: ¿para ese momento quiénes serán sus amigos se mantendrán algunos de los que tenga acá en 15 años?**

No creo, creo que todos nos separaremos

**Y: ¿los del colegio y los de la iglesia?**

Y aun también los de la iglesia

**Y: ¿y digamos si usted se va para estados unidos que pasaría con la iglesia y eso?**

Pues es que en Estados Unidos allá también hay iglesia entonces allá también haría allá

**Y: ¿cuáles cree usted que son sus mayores fortalezas para poder alcanzar esas metas?**

Mis mayores fortalezas seria mi forma de pensar que siempre es pensar adelante no atrás y siempre o sea estar siempre firme y digamos la inteligencia también me ayudaría un poco no digo que sea tan inteligente porque no soy tanto soy mas dedicada y entonces eso es lo que me ayudaría

**Y: ¿usted cree que el colegio le brinda algo para que usted cumpla esas metas le colabora con algo le aporta en algo?**

Pues aun enseñando cada cosa que nos ha enseñado cada profesor uno las va tomando para la vida y eso es lo que a uno lo va a ir fortaleciendo para un futuro

**Y: ¿que cosas cree usted que le faltarían al colegio de pronto para que a ustedes les quedara mucho más fácil de alcanzar sus metas?**

Creo que sería un poco la disciplina

**Y: ¿por qué, en qué sentido?**

Porque o sea la disciplina en que a uno más le exijan mas así uno va a aprender más

**Y: ¿o sea que no fuera tan fácil la cosa?**

Pues no son tan fáciles sino que hay profesores que son relajados con uno entonces eso es lo que a uno lo hace relajarse también

**Y: ¿usted ha sabido de algunos programas o instituciones o proyectos que hayan venido al colegio que traten de aportarles a ustedes en el cumplimiento de metas?**

Pues no he escuchado

**Y: me explico, por ejemplo, ¿recuerda el programa del bebe piénsalo bien? qué piensa usted de ese programa, si ayuda y en ese caso, habrá otros que ayuden**

Pues si hay unos que ayudan el de bebe piénsalo bien ayuda pero hay personas que también ven las cosas y no les dan nada

**Y: o sea ni porque haya programas no**

O sea hay personas que si las entienden y las aplican pero hay personas que no es normal para ellos es como si no fuera nada por eso es que hay cosas que no les ayuda en la vida de las personas de otras porque no las pueden entender si uno entiende las cosas que a uno le enseñan es lo que uno va a ayudarle

**Y: ¿y por qué cree usted que ellos no entienden eso?**

Porque ahora es su juventud mas que todo piensan no en lo que le enseñan piensan en otra cosa en novios y eso, eso es lo que les va a llamar mas la atención es buscar novio entonces eso es lo que porque ahora hay una juventud mas que piensa en novio en fiestas y eso no piensa en su futuro solo piensan en el hoy y no en el mañana

**Y: ¿algún otro programa pues que haya usted sabido?**

No me acuerdo bien

**Y: ¿qué programas usted considera que de pronto pudieran contribuir a ustedes como estudiantes?**

Pues me gustaría que viniera hubiera digamos un programa de la nacional o de otras universidades que le ayuden a uno por ejemplo con el icfes o que le enseñen como son las universidades que le enseñen cuando uno salga de la universidad de un colegio a la universidad como uno va a convivir y como va a ser porque uno aquí es diferente y en la universidad es diferente entonces a uno le gustaría que le enseñen

**Y: ¿usted cree que el barrio contribuye en algo o por el contrario obstaculiza el alcance de sus metas?**

Pues ni contribuye ni obstaculiza

**Y: ¿por qué?**

Pues no contribuye porque no lo ayuda a uno en nada y no obstaculiza porque eso viene desde la mente de uno no viene como sea el barrio o como sean las personas es como uno sea eso es lo que va a ser grande en un futuro

**Y: o sea que independientemente que en el barrio haya pandillas de que en el colegio haya pandillas de que veamos droga por todo lado de que el barrio sea inseguro eso no influye en nada**

No porque digamos como hay un dicho el que anda con lobos a aullar se enseña y si uno anda con ellos pues se va a enseñar a ser eso pero si uno ni les pone cuidado ni presta atención de eso y sigue lo que uno quiere ser adelante pues va a salir adelante

**Y: ¿de quién o de que depende su futuro?**

De mi misma

**Y: por que**

Porque si yo doy un buen nivel educativo y aun de mi misma eso ayudaría a que yo sea grande porque créame a veces a uno los padres le ayudan pero si uno no se esfuerza nada va a sacar

**Y: o sea no depende de los papas, no depende del colegio**

Dependería de que dios nos ayude a digamos a entrar a una universidad pero mas que todo la plata pero digamos yo pensaría que cuando entre a la universidad también trataría de trabajar para también ayudarle a mi mama y ayudarme a mi misma



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en abril de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia