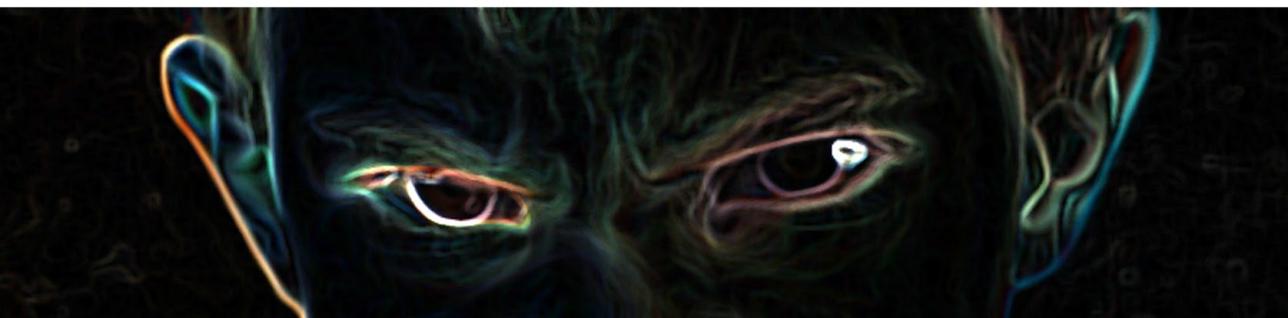


# La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas

de grado 4.º de educación básica primaria,  
en la IED General Gustavo Rojas Pinilla en Bogotá



**Juan Santos Alba**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





La agresividad y sus  
manifestaciones en los  
niños y niñas  
de grado 4.º de educación básica  
primaria, en la IED General Gustavo  
Rojas Pinilla en Bogotá



La agresividad y sus  
manifestaciones en los  
niños y niñas  
de grado 4.º de educación básica  
primaria, en la IED General Gustavo  
Rojas Pinilla en Bogotá

Juan Santos Alba

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons  
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-59233-6-2

© JUAN SANTOS ALBA, 2015  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2015  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Edited in Colombia*

## CONTENIDO

CAPÍTULO PRIMERO	
LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA	9
I. Objetivos de la investigación	16
A. Objetivo general	16
B. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO TEÓRICO	17
I. Metodología	22
A. Diario de campo	23
B. La observación	23
C. El procesamiento de la información recogida	25
D. Elaboración del informe	25
CAPÍTULO TERCERO	
RESULTADOS	27
I. Análisis de la información	30
II. Encuesta a docentes	38
III. Análisis e interpretación de los directivos docentes	47
IV. Propuesta creativa	48
V. Negociación de conflictos	49
VI. Manejo creativo del conflicto	50
BIBLIOGRAFIA	51



## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA**

El trabajo que se presenta va dirigido a identificar y analizar las causas de las manifestaciones agresivas entre los estudiantes del grado cuarto uno de la Institución Educativa Distrital –IED– General Gustavo Rojas Pinilla, en este sentido surge la pregunta problematizadora:

- ¿Los docentes, directivos y padres de familia conocen los motivos que conducen a las manifestaciones agresivas entre los estudiantes en la escuela?

La institución escolar como un espacio de encuentro donde acuden los niños y niñas a construir conocimientos, desarrollar valores, hábitos y actitudes mediante la dirección y guía de los educadores, debería mostrarse como el ambiente ideal donde los estudiantes tuvieran la oportunidad de adquirir y desarrollar en el interactuar con otros niños y con sus maestros esos valores que posibiliten un desarrollo armónico y que sin embargo, en este estudio se pueden exponer los resultados, que existen niños que con su comportamiento agresivo obstaculizan la función socializadora de la escuela.

Este trabajo habla acerca de los factores que pueden motivar una conducta agresiva en los juegos de los niños y niñas durante su estadía en la institución.

El estudio es un aporte para la comunidad educativa, docentes y directivos de la que se ha hecho algunos estudios. El cambio de clases, cuando existe rotación de maestros incluyendo los de apoyo, los problemas que se generan entre los estudiantes en este lapso de tiempo parecen pasar desapercibidos; pero, sin embargo la agresividad y violencia que manifiestan los niños de los grados cuartos durante espacios de descanso, constituye uno de los problemas más significativos

para la formación, puesto que detrás de los comportamientos agresivos surgen diferentes problemáticas. Se considera de gran importancia, por ser uno de los aspectos en los podemos advertir, que puede haber muchos factores que estén condicionando su conducta y por lo tanto afectan de manera negativa la formación adecuada de su personalidad y desarrollo emocional.

En la medida en que este problema sea atendido o se ignore estaremos en condiciones de contribuir a la formación de personas útiles y de provecho, posibilitando un medio educativo favorable o bien condenar a la marginación y el fracaso a esos niños que necesitan nuestro apoyo.

En la actualidad la vida escolar pasa por diversas situaciones perturbadoras, no solo dentro de la institución si no también fuera de ella acarreando más problemas, y así dificultando el buen desarrollo de la educación, una de ellas es la manifestación de comportamiento agresivo entre los estudiantes. Se parte de que la escuela debe formar bases sólidas en los niños y niñas, teniendo presente que una de las más importantes es la búsqueda de la convivencia, entendida ésta como el resultado de la concertación y el respeto de los derechos humanos que ayudan a mejorar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

El proyecto se llevó a cabo en la IED General Gustavo Rojas Pinilla, que se encuentra ubicada en la localidad 8 de Kennedy, en Bogotá D. C. Esta institución educativa cuenta con una población 3.600 estudiantes en las dos jornadas, mañana y tarde, con un promedio de 40 estudiantes por grupo, que van desde grado Jardín hasta grado once de educación media vocacional.

Dentro del campo de la educación se relacionan distintas actividades encaminadas a un fin: el logro del desarrollo integral de los estudiantes, tal como lo señalan los propósitos contenidos en planes, programas de estudio, y en leyes, como el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán

también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Asamblea Nacional Constituyente –ANC-, 1991)

En este sentido, en las políticas educativas recientes han surgido diversos programas de apoyo, se ofertan cursos de actualización y capacitación, como alternativa que brinde a los docentes elementos que coadyuven a comprender, fortalecer y mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que se espera, se pueda ofrecer en las instituciones educativas una educación de calidad, acorde con las exigencias y necesidades actuales de la sociedad. Sin embargo, aún con todos los apoyos y recursos que actualmente se proporcionan a los docentes y escuelas, ante el universo de retos y problemas que cotidianamente enfrentan los docentes y directivos en su labor, alcanzar los fines que persigue la educación no es tarea fácil, sobre todo considerando que cada escuela tiene sus propias características, necesidades y problemáticas de acuerdo al medio socioeconómico y cultural donde se encuentre ubicada, el tipo de población que atiende, su infraestructura, organización escolar, etc.

Quizá haya escuelas donde las condiciones existentes favorezcan en gran medida la labor educativa que se ofrece y por lo tanto los problemas que se presentan se puedan resolver de manera más favorable, pero también no se puede ignorar y pasar por alto la gran desventaja en que se encuentran otras, donde las condiciones para alcanzar la calidad educativa son aún más adversas.

Según las opiniones de los docentes en las escuelas se concentran grandes cantidades de estudiantes con problemas de comportamiento y aprendizaje, hasta discapacidades leves, y aunque en muchas de estas escuelas se cuenta con apoyos, como orientadores y docentes de inclusión, no es suficiente respuesta para la problemática.

Uno de los problemas que se presenta constantemente dentro de las actividades escolares, es la agresividad en los juegos de los niños y niñas, especialmente los de los grados cuartos de la IED General Gustavo Rojas Pinilla, durante el tiempo del descanso. Agresividad que también se detecta al momento de cambio de clase y hora de almuerzo, se convierten en espacios de conflicto donde los estudiantes más grandes y fuertes tienden a agredir de manera verbal y física, a los compañeros alterando así el clima de descanso, recreación, alimentación y convivencia.

Quizás para algunos niños mayores resulte divertido interactuar de esa manera, más no para el resto de los estudiantes que en muchas ocasiones resultan lesionados, ya que regularmente hay pocos docentes disponibles para ejercer vigilancia y control durante estos momentos.

La agresividad manifestada por los niños y niñas durante su interacción en los diferentes espacios de la IED probablemente está representando la problemática social que enfrentan cotidianamente. Los docentes detectan que muchos estudiantes reproducen las prácticas de relacionamiento aprendidas fuera de la institución, teniendo en cuenta que la mayoría de su tiempo, estos estudiantes permanecen sin la tutoría responsable de un adulto.

La condición económica en que viven muchos de los niños y niñas de la IED General Gustavo Rojas Pinilla es precaria, por lo cual sus padres se encuentran en la disyuntiva de cuidar a sus hijos o tener que salir a buscar el sustento del hogar teniendo que dejarlos en manos de terceros, los cuales no garantizan una formación adecuada.

El problema de la agresividad y violencia expresado a través de las expresiones agresivas que practican los niños y niñas durante el estos espacios resulta significativo para la formación, pues es probable que mediante este comportamiento se manifiesten muchos de los contenidos de la problemática social que enfrentan. Como lo perciben los educadores en reuniones de ciclo, es un sector de alumnos en los que comienza a pesar mucho más la relación de la calle que la escolar, la precaria educación que reciben en sus hogares deja mucho que desear, son niños y niñas que prácticamente viven sin atención de sus padres o madres.

Ciertas circunstancias familiares dramáticas que padecen, conocidas por los propios docentes, también pueden estar condicionando su conducta, "el clima humano que rodea al niño es capital para su evolución, e incluso hay momentos en los que resulta decisivo" (FUNES, 1997), en muchos de los hogares de estos niños es habitual encontrar problemas fuertes como desintegración familiar, alcoholismo o abandono ya sea por parte del padre o la madre, maltrato, etc. Que no son el marco adecuado para su formación.

Pero las violencias no solo se encuentran en los hogares, en los barrios donde habitan estos niños y niñas, también lo encuentran en los medios masivos de comunicación, los cuales recurren a esta temática para atraer mayor audiencia o televidentes y con esta aumentar sus

ganancias, entonces, la violencia física y verbal está desde la virtualidad hasta en las prácticas cotidianas de muchos de estos estudiantes (REYES GONZÁLEZ, 2005).

Es por esto que el sistema educativo debe preocuparse por transformar las prácticas agresivas de los estudiantes,

Desde un punto de vista frío y puramente pecuniario, es menos costoso proteger y rehabilitar a un niño ahora, que afrontar más tarde los costos sociales de su comportamiento desviado (FONTANA, 1979, cit. en REYES GONZÁLEZ, 2005, p. 44).

El papel del docente frente a esta situación se ha limitado a un llamado de atención, anotaciones en el observador del estudiante, en última instancia remitir el caso a orientación escolar o citación a los padres. Estas son las formas de respuesta más usuales, en ocasiones acudiendo como último recurso al condicionamiento del cupo para el siguiente año escolar.

Las consecuencias de la agresividad y la violencia se sienten a diario en la ciudad. Esta se ha convertido en una manera de comunicación. Así el padre o la madre le pegan al hijo por desconocer muchas veces como educarlo, modelos que el niño adquiere o imita. El problema social de la agresividad y la violencia trasciende hasta nuestras escuelas reflejándose en los juegos practicados por los alumnos de los grados cuartos y quintos en los diferentes espacios escolares.

Es pues el momento en que los sistemas escolares tienen la oportunidad de aportar elementos para desarrollar propuestas orientadas a la prevención del problema en donde los actores principales en esta empresa son los educadores, “Desde un punto de vista frío y puramente pecuniario, es menos costoso proteger y rehabilitar a un niño ahora, que afrontar más tarde los costos sociales de su comportamiento desviado” (FONTANA, 1979).

Es preciso prestar atención al problema de los niños que transgreden los reglamentos y normas de conducta de la institución escolar, que insultan o golpean y tratarlo de la manera más adecuada y con oportunidad para evitar que puedan convertirse posteriormente en problemas más graves. Se evidencia que algunos niños y niñas se sienten agresivos con sus compañeros por que han sido rechazados por sus pares. Ellos pueden dar satisfacción a su hostilidad desarrollando destrezas escolares insuficientes y generando en sus compañeros, sen-

timientos encontrados. En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de estas situaciones de agresividad, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva por su incapacidad para dominar su mal genio y en el momento de ingresar a la escuela les es inevitable demostrar su comportamiento agresivo, dando lugar al rechazo de sus compañeros.

Prevenir o modificar las conductas agresivas de los estudiantes de los grados superiores requiere modificar también las condiciones escolares. De alguna manera la escuela resulta clave en la evolución correcta de los niños. Mejorar la calidad de la educación implica, entonces fincar sólidos cimientos sobre los que se puedan basar los comportamientos adecuados de los niños que correspondan y sean aceptados en la sociedad, sobre todo en los momentos actuales que vivimos donde la violencia, la agresividad y las estructuras corruptas se ponen de manifiesto constantemente. "La educación de calidad no es posible si no incluye la formación en valores" (SCHMELKES, 1994).

La agresividad en los niños y niñas es un problema que está afectando de forma continua la convivencia normal de las familias y el ambiente escolar, adoptando un gobierno que puede constituir peligro para sí mismo y para la sociedad. Siendo el desarrollo social de los niños y las niñas en su ambiente escolar una preocupación para que éste se desenvuelva y actúe adecuadamente en sociedad, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y en el ambiente escolar, partiendo del significado de sus expresiones y de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes para la transformación de esta realidad.

La experiencia y concepto que sobre la actividad escolar como docente se puede tener diferente visión, de acuerdo al tiempo en que se vive y los intereses de quien vive esta experiencia. Podría iniciar por mi infancia, entre los seis y doce años de edad, que corresponde a la edad en que se cursa la educación primaria.

La educación primaria la cursé en la escuela del Distrito Especial de Bogotá. A lo largo de los seis años cursados en esta escuela recuerdo los recreos transcurridos como un receso donde las niñas jugaban a las escondidas, la cuerda o simplemente hablaban con niñas del grupo, o amigas. El ambiente escolar era generalmente tranquilo, la rigidez en los reglamentos de conducta no permitían desórdenes de ningún tipo.

Los niños por su parte se dedicaban a juegos como las monedas, el trompo, o algunas veces compartían los juegos con las niñas jugando a los encantados. Aunque no recuerdo que durante los recreos hubiera alguna vigilancia de nuestros maestros, en muy pocas ocasiones se veían discusiones o peleas entre los niños y mucho menos entre las niñas. Creo que en ese tiempo los niños sentíamos un respeto muy especial hacia los maestros y desde luego hacia la directora o el director según fuera el caso. El temor principal de todos los niños era: alguna vez ir a parar a la dirección de la escuela castigados por algún mal comportamiento o ser expulsados del centro escolar. La inocencia e ingenuidad que existía en los niños de esa época permitía que hubiera siempre una relación, si no de respeto y compañerismo entre los niños, sí de prudencia, buen comportamiento y obediencia hacia las personas mayores y por lo tanto hacia las autoridades del centro escolar.

En esta época, las maestras generalmente, cuando las condiciones de espacio y tiempo lo permitían, se ocupaban durante los recreos de jugar con los niños y niñas en el patio de la escuela, enseñándoles algunos juegos como: estatuas y rondas, organizaban juegos con los niños más pequeños. Los profesores varones también se divertían jugando con los alumnos de los grados superiores algún juego de tipo deportivo generalmente basquetbol y fútbol era lo que más jugaban los profesores con los alumnos. Por lo tanto no había oportunidad de que los niños tuvieran peleas. Por otro lado la población de alumnos en esas comunidades era muy reducida, las familias eran todas conocidas entre si y la relación entre ellas generalmente era buena.

La educación en Colombia, está sufriendo diferentes cambios en beneficio de una calidad que inicia con un mejoramiento de condiciones de vida de nuestra población. El colegio es un lugar donde llegan diferentes personas con sus propios intereses y formas de ver el mundo con sus aptitudes y valores.

Con este trabajo de investigación se busca que los maestros y directivos de las escuelas primarias conozcan las causas de la agresividad y sus manifestaciones, puesto que son ellos quienes enfrentan este fenómeno en sus prácticas cotidianas al interior de las instituciones escolares. Así, en la medida que este fenómeno sea investigado, analizado e interpretado, se podrán diseñar metodologías óptimas para tratar la problemática.

## I. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### *A. Objetivo general*

Conocer e interpretar el lenguaje utilizado en la agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas de grado cuarto uno de educación básica primaria, en la Institución Educativa Distrital General Gustavo Rojas Pinilla en Bogotá.

### *B. Objetivos específicos*

- Identificar el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y niñas de grado cuarto uno de educación básica primaria, en la Institución Educativa Distrital General Gustavo Rojas Pinilla, en Bogotá, durante la permanencia en el colegio.
- Identificar los elementos externos a la escuela, que influyen en la formación de niños y niñas de grado cuarto uno de educación básica primaria, en la Institución Educativa Distrital General Gustavo Rojas Pinilla, en Bogotá.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **MARCO TEÓRICO**

La agresividad en los niños y niñas es uno de los fenómenos que más se presentan en cualquier espacio donde éstos interactúan, afectando su entorno en general. Cuando el ser humano reacciona de manera agresiva, se detectan factores directos e indirectos como la ira, el maltrato psicológico y/o físico, el entorno socio-económico, los medios de comunicación, entre otros (HERNÁNDEZ GRANDA, 2001).

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como:

Una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a lo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión (LAPLANCHE y PONTALIS, 1974).

En el caso específico de los niños y niñas,

la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en acto violento físico (con patadas, empujones y otras) o como un acto verbal (insultos, palabras), pero también se puede encontrar la agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración (SERRANO, 1996).

En la agresión humana, intervienen factores tales como la ira, la intolerancia, el maltrato físico psicológico, el entorno socio-económico, la alimentación, los medios de comunicación entre otros. Estos influyen de una manera “directa y negativa “con respecto a las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno. Es así como en el caso de los niños y niñas,

## La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas...

la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en acto violento físico (con patadas, empujones y otras) o como un acto verbal (insultos, palabras), pero también se puede encontrar la agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración (SERRANO, cit. en MARCELLACH).

Existen diversas teorías que permiten caracterizar los tipos de manifestaciones agresivas que se presentan en los niños y niñas, en especial durante la permanencia en la escuela. Existe la Teoría de la Frustración-Agresión, que postula que la agresión se da siempre como producto de una frustración y ésta siempre conlleva a alguna forma de agresión (DOLLARD, 1939).

- *Teoría del Instinto*: El etólogo LORENZ da importancia al modelo pulsional en el que se forma siempre energía y agresión, para su descarga son necesarios los impulsos desencadenados.
- *La Teoría de la Agresión y la Frustración*: BERKOWITZ (1959) entiende las agresiones como reactivas. Coloca las agresiones expresivas de enojo e ira como acciones dirigidas desde adentro junto a las agresiones instrumentales dirigidas desde afuera.

SIGMUND FREUD y JOHN DOLLARD hacen referencia sobre los comportamientos agresivos que en el ser humano pueden interpretarse como manifestaciones de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración, o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas. El aprendizaje juega un papel primordial en la conducta agresiva. Los seres humanos pueden aprender a evitar reacciones de forma agresiva ante situaciones que originan una respuesta hostil y pueden de forma paralela, actuar de manera agresiva frente a situaciones que no provocan violencia.

FREUD postulo que la agresión era una “reacción primordial” del ser humano ante su imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor. Más adelante, sin embargo, sus investigaciones le llevaron a la conclusión de que en todo individuo existe un instinto innato de destrucción y muerte.

DOLLARD, psicoterapeuta estadounidense desarrollo la hipótesis de que la intensidad de la agresión es inversamente proporcional a la intensidad de la frustración. La frustración es una “interferencia que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento”, al parecer la frustración origina un estado emocional que “predispone “a actuar en forma agresiva, pero solo en determinadas condiciones y en personas propensas.

En la tesis *La agresividad infantil* (1989) refieren que PATTERSON menciona la agresividad como una conducta en eslabón en una cadena de eventos interpersonales que consta de un antecedente y consecuencia en el ámbito familiar (padres) y a nivel colegio (salón de clase) y se ve pertinente el estudio de las siguientes terminologías al respecto:

- *Conflicto*: Es la situación en donde dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación u oposición y emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso con confrontación verbal, logrando así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.
- *Expresiones agresivas*: Son las tendencias a actuar o responder de forma violenta y el término se asocia con el concepto de acometividad, o la acción de acometer, atacar y embestir.
- *Agresividad*: Tendencia a producir una agresión. Es una agresión cuyo propósito es causar daño o ansiedad, entre ellas: pelear, burlarse de otros o atacar verbalmente.
- *Frustración*: Insatisfacción en los hombres que forma parte de la experiencia de los primeros años.
- *Ira*: Irritación y enfado con pérdida del dominio de sí mismos.
- *Enojo*: Alteración en el ánimo de una persona como resultado de algo que le molesta.

Aunque por otro lado, la tesis *La agresividad en los niños del Colegio Ciudad de los Cerros y Centro Educativo Monte Blanco* (MARTÍNEZ, 1996) relaciona el ambiente familiar, en donde la agresividad se manifiesta en las relaciones humanas más comunes e íntimas, en conflictos entre personas, en el cual cada uno cree que es agredido y las discusiones sobre el origen de la disputa pueden ser interminables. Se hace énfasis a que todo niño y niña deberían haber tenido una infancia, un hogar seguro y lleno de afectos hasta el punto de poder sentirse amados y amar a los demás. Esta tesis hace referencia a las causas de la agresión, vistas desde el punto de vista de: “El yo y el narcisismo, El ideal del yo y la búsqueda del oponente” (MUÑOZ VIVAS, 2000).

En ocasiones el bajo desempeño académico puede ser detonante de manifestaciones agresivas en los niños y niñas de una institución educativa, presentando fijación de metas bajas, ansiedad y tendencia al conflicto o la hostilidad. Esta dinámica es característica entre niños y niñas de ocho a diez años de edad. Se requiere, en tal caso, de un modelo de imitación que sirva de adelanto académico en el ambiente escolar, que el niño y la niña se percaten de las características psicológicas semejantes del modelo –que puede ser el maestro– al que admira. En consecuencia ellos desearan adoptar las acciones y los valores del maestro y, por consiguiente se sentirá motivado a desempeñarse de la mejor manera en la escuela (HERNÁNDEZ GRANDA, 2001).

Cuando los infantes se encuentran en etapa de formación, las personas que se encuentran en los diferentes espacios a los cuales acuden son referencia para ellos. Situaciones como discusiones y peleas entre los padres, ausencia de uno éstos, pérdida de un ser querido, entre otros, son detonantes de una conducta agresiva, que en la mayoría de ocasiones se reprimen con violencia por parte del adulto tutor, dificultando la transformación de esta conducta (VALENCIA y VARGAS, 2006).

El antropólogo norteamericano, el doctor SHERWOOD WASHBURN, afirma que la agresividad se aprende con gran facilidad, ya que ésta la encontramos reflejada en todos los rincones de nuestra sociedad (la televisión, la literatura infantil, la escuela, el cine, la prensa, etc.). BEHRMAN (1970).

La problemática de la agresividad no es como algunos pudieran pensar, un fenómeno típicamente colombiano, sino que es un asunto que ha preocupado y preocupa a la mayoría de los países, no sólo subde-

sarrollados, sino también desarrollados, donde la agresividad alcanza algunas veces niveles que los especialistas definen como “alarmantes”. Pero la existencia de los malos tratos entre los niños no es un problema sólo en nuestra época. En la historia de la humanidad nos encontramos con abundantes testimonios que nos hablan de los grados de crueldad que han existido en los niños, crueldad, que por ser víctima un ser débil e indefenso, tiene dimensiones más duras e inhumanas. Por ejemplo, ARISTÓTELES expresaba en una de sus obras que “un hijo de un esclavo es propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto”. El filósofo griego no hacía otra cosa que reflejar las costumbres y las prácticas dominantes de Grecia y Roma, donde se podía vender o matar a niños. No menos crueles eran las leyes y las costumbres en Tiro, Sidón, Fenicia y Egipto Antiguo, donde se sacrificaban niños para calmar la ira de los Dioses. En la China Antigua, a las niñas se las llevaban a las puertas de la ciudad para saciar a los lobos hambrientos. En Palestina, la marcha victoriosa de los asirios hacia Oriente fue causa para que los reyes de Judá sacrificaran a los niños como medio de superación. En Esparta, las leyes y las costumbres eran rigurosas y extremadamente crueles, cada recién nacido era sometido al juicio de la Asamblea de Ancianos; si le juzgaban útil, respetaban su vida, en caso contrario, era enviado al monte Taijeto y lanzado a sus cimas de Báratro y Apotetes, para que fuera el alimento de las fieras (ORTEGA, 1998).

Pero a pesar de los numerosos estudios realizados sobre las consecuencias negativas que tiene para el niño la agresividad física y psicológica, las legislaciones promulgadas con tal sentido y las campañas internacionales realizadas por algunos organismos, los malos tratos y la violencia contra los niños siguen constituyendo un grave problema. Según especialistas estas prácticas han sobrevivido en nuestra época por que aún existen dos creencias muy arraigadas en nuestros sistemas sociales: la primera, se refiere a la actitud de los padres frente a sus hijos, a los que consideran como su propiedad personal sobre la cual tienen pleno derecho a tratar como estimen conveniente. Por otra parte, todavía persisten aquellas tendencias de algunos educadores y padres que plantean la vieja hipótesis de que el castigo y el trato riguroso se justifican como un medio para mantener e imponer la disciplina, inculcar hábitos y obligar a los niños a cumplir con sus tareas educativas.

Es erróneo el planteamiento que afirma que las conductas agresivas son más numerosas en los sectores de menores recursos económicos y que son considerados de “baja instrucción”. Los ejemplos más claros son las conductas de ciertas comunidades indígenas latinoamericanas y colombianas frente a sus niños, la mayoría de las cuales han eliminado toda forma de violencia y de maltrato. Ello se puede observar en los Arahuacos de la Sierra Nevada, donde la infancia no solo es protegida y cuidada, sino que las sanciones que reciben como castigo a sus faltas no son otra cosa que amonestaciones. En algunos casos el padre puede ser castigado por las faltas cometidas por su hijo, pero éste no puede castigar a su hijo. Existe entre los Arahuacos un gran respeto por el niño y de hecho no existe el maltrato físico (MARTÍNEZ, 1996).

## I. METODOLOGÍA

La metodología de investigación que será utilizada en este trabajo, se basa en el modelo explicativo de investigación mixta –MM–, el cual está conformado por dos fases: una cuantitativa y otra cualitativa. Este se utiliza cuando los resultados cuantitativos son vistos desde la perspectiva cualitativa para producción de datos y textos, que pueden ser usados de forma complementaria con el fin de aclarar. Se busca que los resultados de la fase cuantitativa sean explicados en la fase cualitativa, es decir, los datos cuantitativos son la base para el análisis e interpretación de la problemática investigada (CRESWELL y PLANO, 2007).

En este sentido CRESWELL y PLANO explican que se encontrarán dos variantes en el modelo explicativo, una por la cual se realiza seguimiento y tiene un énfasis en los aspectos cuantitativos y la segunda que identifica ciertos datos cualitativos que requieren ser investigados con mayor profundidad (2007).

ETAPA DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
Etapa cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de docentes y estudiantes.</li> <li>• Encuesta a una muestra representativa de docentes.</li> <li>• Encuesta a una muestra representativa de estudiantes.</li> <li>• Encuesta a directivos.</li> </ul>
Etapa cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a una muestra representativa de docentes.</li> <li>• Entrevista a una muestra representativa de estudiantes.</li> <li>• Entrevista a una muestra representativa de directivos.</li> <li>• Entrevista a una muestra representativa de padres de familia.</li> <li>• Observación a docentes y estudiantes en el aula de clases.</li> <li>• Observación a docentes y estudiantes en el descanso.</li> <li>• Cartografía del conflicto en la escuela.</li> </ul>

La investigación cualitativa se basa en la observación verbal, no verbal o escrita, obtenida en entrevistas, video, cintas, participación directa, etc. También acude a la consulta bibliográfica y a la lectura de documentos, cartas, composiciones, autobiografías y diarios, cuestionarios, etc. Todas estas estrategias se caracterizan por ser abiertas, precisamente para permitir al sujeto expresar lo que él considera sobresaliente y significativo, sin encasillar respuestas, pre codificarlas, ni clasificarlas en categorías predefinidas y estandarizadas.

### *A. Diario de campo*

Los registros de observación se llevaron a cabo utilizando el diario de campo de los estudiantes de grado cuarto de la Jornada de la tarde, empleando el registro anecdótico de los acontecimientos observados durante los espacios de descanso escolar en cada una de las escuelas. El diario de campo ofrece la ventaja de poder captar a través de la observación y el registro, los hechos, tal como suceden en la realidad, no de supuestos o percepciones del intérprete.

### *B. La observación*

El papel de la observación es proporcionar datos preliminares que ayuden al establecimiento de observaciones precisas de lo que acontece en la realidad mediante el registro y auxiliándose de fotografías, etc.

La investigación etnográfica es definida como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Para ello, es preciso llevar a cabo, durante largos períodos de tiempo, una observación directa en el aula del quehacer docente cotidiano que permita la recogida de minuciosos registros y la realización de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. Tras esto, el resultado que se obtenido plasma una gran “fotografía” del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

Por último se señalan, las características de la etnografía como forma de investigación social, según DEL RINCÓN (1997):

1. Tiene carácter fenomenológico: la investigación describe los fenómenos sociales desde el punto de vista de los participantes.
2. Supone una permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio.
3. Es holística y naturalista: las etnografías son muy detalladas ya que producen distintas perspectivas para conceptualizar la realidad y la visión del mundo.
4. Tiene carácter inductivo: es un método de investigación basado en la experiencia y exploración de primera mano, a través de la observación participante.

La etnografía educativa se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo.

Los intereses del etnógrafo se centran en las interacciones que se producen en los escenarios educativos donde se producen las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de los participantes. La investigación educativa aportó una perspectiva nueva donde se priorizaba el estudio del contexto.

Desde este momento va adquiriendo una mayor importancia la micro etnografía que se centra en los eventos educativos de cualquier tipo que se aproxime a las complejas relaciones que se producen. Este nuevo enfoque lleva a que se hagan nuevos análisis de los procesos curriculares en el aula y al estudio del “currículo oculto”.

La etnografía está más cerca al estudio de procesos que al estudio de la realidad. Las investigaciones se centran en algunos temas especialmente, como puede ser el análisis y comprensión de los contextos educativos diferentes, multiculturales, la socialización de alumnos y profesores en la escuela, estudio de casos sobre maestros noveles; sobre estos estudios se realiza un análisis que se centra en los cambios, desarrollos y procesos.

### *C. El procesamiento de la información recogida*

En una investigación cualitativa, el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. Los procesos de recogida de datos y su análisis van unidos, puesto que se observa e interpreta paralelamente. A medida que se obtienen datos se generan hipótesis y durante el proceso analítico el investigador pone el énfasis en la construcción o generación inductiva de categorías que permitan clasificar los datos recogidos en base a temáticas comunes.

### *D. Elaboración del informe*

El Informe etnográfico debe integrar con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, que significó la experiencia en los involucrados y que representan los resultados obtenidos para la teoría ya establecida. Concreto así, las secciones básicas del informe etnográfico son el planteamiento de los antecedentes teóricos y prácticos de la investigación y la evolución global del enfoque teórico y la descripción detallada de los métodos y procedimientos empleados para obtener la información.



## CAPÍTULO TERCERO

### RESULTADOS

A lo largo de la experiencia docente en el IED General Gustavo Rojas Pinilla, y teniendo en cuenta los conflictos presentados con los y las estudiantes, como la rivalidad entre ellos, la inadecuada comunicación, la mala interpretaciones de los rumores, la intolerancia, el egoísmo, etc., se llevó a cabo este “diario de campo”, en el cual se identifican y mencionan las acciones más comunes en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y niñas durante la permanencia en el colegio y se focalizan los problemas generados entre los estudiantes para fomentar una posible atención desde la perspectiva de los directivos y maestros.

**Tabla 1**  
**Diario de Campo**

FECHA	NOMBRES	EDAD	SEXO		GRADO	ACCIONES
			M	F		
12 feb	Mariana	8		X	4.º	Me miro ofensivamente y me dijo “lámpara: le rayo la cara”.
14 feb	José	8	X		4.º	Me dijo “usted no sabe leer” lamparoso.
22 feb	Luisa Fernanda	9		X	4.º	“Saco el pie, me hizo zancadilla, me hizo caer y me hice un chichón”
02 abr	Carolina	8		X	4.º	Me cogió por detrás, me hizo caer, se me monto encima y me pegó.
03 abr	Fernanda	10		X	4.º	Me dijo “prostituta, perra y me dio una patada”.

## La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas...

24 abr	Luis Carlos	8	X		4.º	Me pegó una patada en la cara y me gritó "no me gusta ese chino HP".
25 abr	Felipe	8	X		4.º	Me hizo caer y me pegó un puño en el estómago.
26 abr	Paula	9		X	4.º	Me haló el pelo, me dijo cobarde, gallina, marica, lesbiana.
10 may	Carolina	10		X	4.º	Me molestó y me dio una patada.
22 may	Carolina	10		X	4.º	Me mordió y me empujó.
05 jun	Patricia	9		X	4.º	Llegó a sacarme del puesto y me dijo china marica.
13 jun	Diana	9		X	4.º	Me quitó la revista, me la pisó y luego me dio una patada.
24 jul	Juan Carlos	9	X		4.º	Me cogió del cuello y me trató de gay.
25 jul	Catalina	8		X	4.º	Me encerró en el baño mientras me gritaba perra marica.
03 ago	Lucía	9		X	4.º	Me dijo "HP su mamá es una perra, marrana gonorra". Mi compañero le pegó por eso y al llegar el profesor desmintió todo.
10 ago	Juliana	9		X	4.º	Le echó arena en la cara a un niño de 2.º, luego se cortó la mano y le echó la culpa a un compañero de haberlo hecho.
10 ago	Luisa Fernanda	9		X	4.º	Me pegó patadas y me dijo "china HP, piroba, prostituta, perra...".
10 ago	Juan Felipe	10	X		4.º	Comenzó a enterrarme la punta del lápiz en el cuello como si fuera un cuchillo...
10 ago	Camila	8		X	4.º	Me dijo perra y me hizo pistola con los dedos...
03 sep	María Camila	8		X	4.º	Se negó a entregarle el libro a mi compañera y le dijo china marica, boba idiota...

Juan Santos Alba

04 sep	Estefany	8		X	4.º	Me pegó una cachetada, me pone apodos, me dijo llorona, cagona, culona y me la tiene montada.
05 sep	Mariana	9		X	4.º	Me pegó en el estómago, me sacó el aire y me dijo perra.
18 sep	María Paula	9		X	4.º	Me dijo que le regalara mi portaminas, como no lo hice me llamó por la tarde a mi casa y me insulto.
25 sep	Camilo	10	X		4.º	Me empujó y me quitó mis juegos [...] llegó el profesor y lo negó todo y al descanso me pegó en el estómago.
26 sep	Juan Felipe	10	X		4.º	Hizo ir a la mamá al colegio porque todos se la tenían montada [...] pero se desmintió al llegar el profesor y se aclaró todo.
03 oct	Karen	9		X	4.º	Me empujó contra la pared y me pegó con la maleta. Yo no le había hecho nada.
04 oct	Lizeth	8		X	4.º	Me dio un puño en la espalda.
05 oct	Alejandra	9		X	4.º	Me dio reglazos y me dijo marica. Me hizo llorar.
16 oct	Juan Esteban	8	X		4.º	Estaba pegándoles con una correa a los demás niños y como yo lo vi, me dio una patada en el piso.
18 oct	Laura	8		X	4.º	Me pegó un puño en el ojo y me dijo nena llorona.
19 oct	Ana María	9		X	4.º	Me torció la boca y me dijo lámpara.
01 nov	María Fernanda	9		X	4.º	Se la pasa regañándome y mandándome, diciendo lo que tengo que hacer como si fuera mi mamá. Me pego una cachetada...
02 nov	Ronald	10	X		4.º	Me haló el pupitre y me dio cachetadas.

## La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas...

05 nov	Gina	10		X	4.º	Me tiró los cuadernos al piso y me le arrancó todas las hojas.
06 nov	July Viviana	9		X	4.º	Me rayó todas las hojas de mi cuaderno y que si yo le decía al profe, eso me pagaría pero en la cara...
07 nov	Stella	8		X	4.º	Me dijo gordiflona inmunda...
12 nov	María Fernanda	9		X	4.º	Me dijo HP maricona y guevona.
13 nov	Ronald	9	X		4.º	En el baño me hechó agua y me dio una patada en la espalda...
15 nov	Mariana	8		X	4.º	Me dijo que le diera las onces o si no a la salida me esperaba y me pegaba.

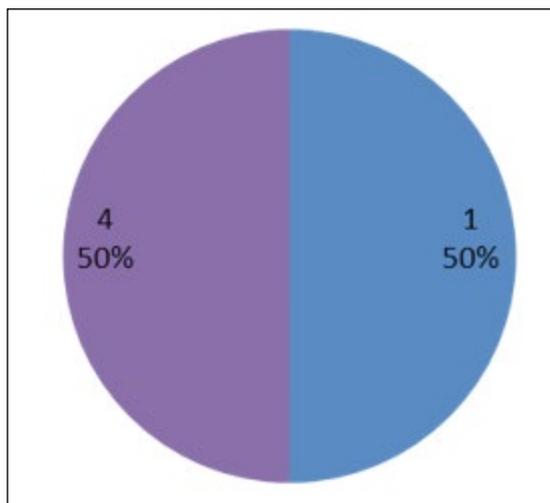
### I. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

**Tabla 2**  
**Tipos y frecuencia de manifestaciones agresivas verbales**

TIPOS DE AGRESIONES	NIÑOS			NIÑAS			TOTALES
	8 años	9 años	10 años	8 años	9 años	10 años	
Físicas	2	1	2	2	2	2	11
Físicas verbal	1			1	1		3
Físicas psocologicas			1	1	3		5
Físicas, verbal y psicologicas	1	1		1	4	1	8
Verbal				1			1
Verbal psicologica				2	4		6
Psicologica				2	1	1	4
No hay agresion							38

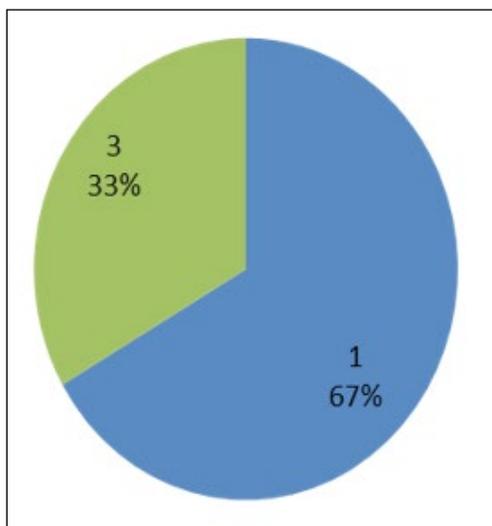
Según el diario de campo anterior, utilizado para el estudio de las manifestaciones agresivas entre niños y niñas de grado 4.º de educación básica primaria del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla IED, se recolectaron los siguientes tipos de comportamientos:

**Gráfica 1**  
**Niños de nueve años**



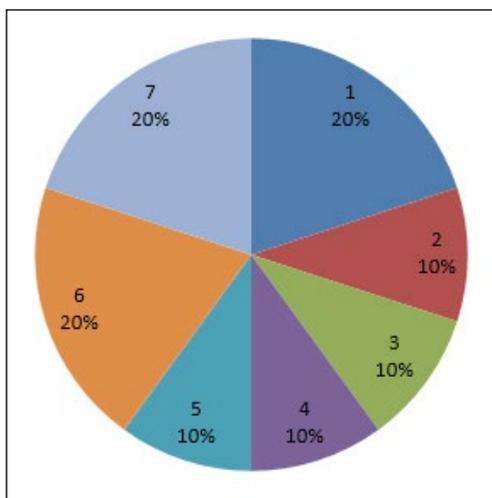
En la gráfica se evidencia que el 50% de los niños y niñas fueron agredidos alrededor de sus nueve años de edad de edad.

**Gráfica 2**  
**Niños de diez años**



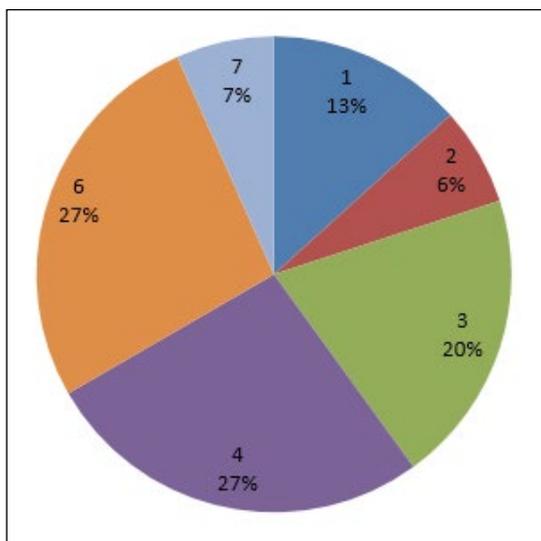
Se evidencia en esta grafica los dos porcentajes de los niños y niñas agredidos a los diez años de edad en diferentes formas.

**Gráfica 3**  
**Niñas de ocho años**



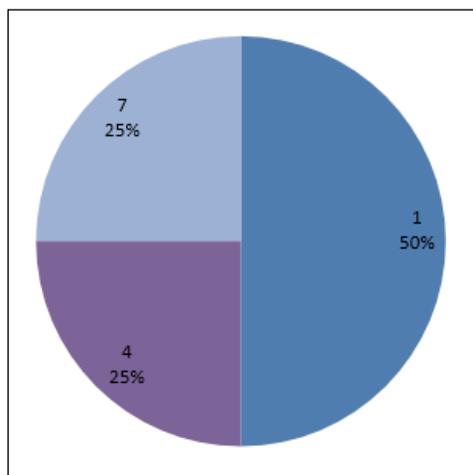
Esta gráfica evidencia las diferentes agresiones que sufrieron los niños y niñas de ocho años de edad, de parte de otros niños y niñas de la misma edad.

**Gráfica 4**  
**Niñas de nueve años**



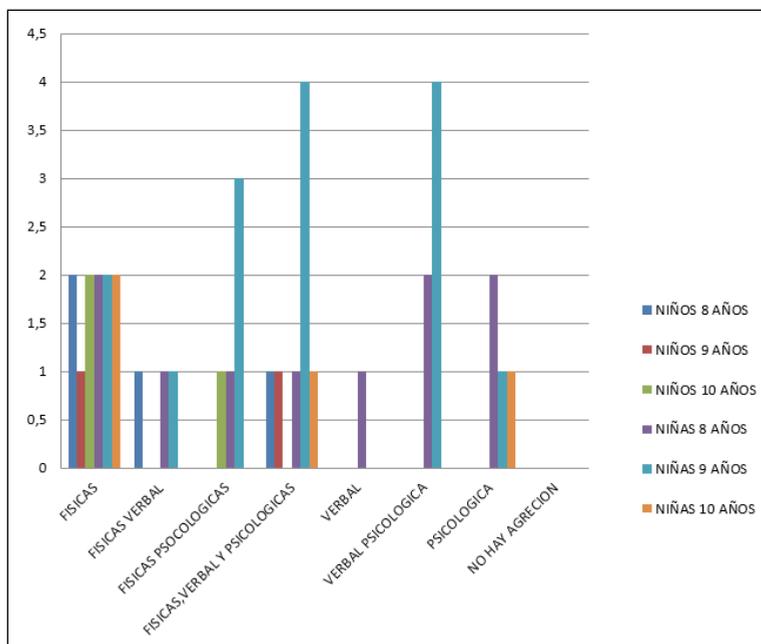
Esta grafica manifiesta las diferentes agresiones a los nueve años de edad y se debe recalcar que el porcentaje de estas disminuye a comparación de la gráfica anterior. Lo que da a entender que al cambio de edad se manifiesta menos agresión.

**Gráfica 5**  
**Niñas de diez años**

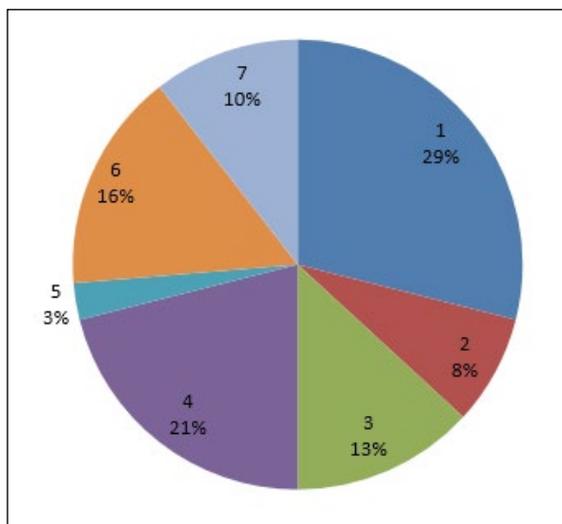


La gráfica evidencia la disminución de la agresión a las niñas de diez años de edad.

**Gráfica 6**  
**Tipos de agresiones**



**Gráfica 7**  
**Tipos de agresiones**



En esta gráfica evidencia las diferentes manifestaciones de agresión vividas por los niños y niñas de ocho, nueve y diez años de edad. Se puede inferir que las agresiones han sido más latentes hacia las niñas.

Según la encuesta aplicada y explicada anteriormente, se obtiene como resultado que el índice más alto de las diferentes manifestaciones agresivas es la de tipo físico-verbal, mientras que la de menos incidencia es la gestual-verbal.

En lo relacionado a los motivos por lo cual se presentan las agresiones, se evidenció que en la mayoría de los casos registrados, esta conducta se presenta por invasión de espacio, por la no participación, por la lucha de poder, por no prestar sus elementos de estudio, por la mala comunicación entre ellos, como respuesta a una agresión previa, como defensa ante un comentario de otro compañero o compañera.

Además de lo anterior, se esperan los siguientes resultados:

- En el ámbito científico

Interpretar la agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas de grado cuarto uno de educación básica primaria, en la Institución Educativa Distrital General Gustavo Rojas Pinilla, en Bogotá.

- En el plano de la acción pedagógica

Identificar el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y niñas de grado cuarto uno de educación básica primaria, en la Institución Educativa Distrital General Gustavo Rojas Pinilla, durante la permanencia en el colegio.

- Desde la perspectiva de los profesores, la unión del profesorado la hora de enfrentar o abordar un problema de convivencia
  1. Plantear un buen contrato didáctico que sea operativa y practico referente únicamente en lo convivencial.
  2. Labores de prevención con informaciones concretas sobre los historiales y expedientes de alumnos conflictivos en casos de traslado a otro centro.
  3. Fortalecer el Comité de Convivencia institucional.
  4. Incluir en los planes de aula las campañas de la “no violencia”.
  5. Fomentar talleres en formación sobre el auto estima y la confianza.
  6. Desarrollar el trabajo cooperativo en el ciclo, nivel o grado.
  7. Enfocar las situaciones de conflicto objetivamente sin implicar los sentimientos.
  8. Dar solución a los problemas o conflictos en cuanto aparezcan.
  9. Incrementar la vigilancia y controles mediante “El cuaderno quejoso” para tomar acciones en los diferentes lugares de conflictos (horas de descanso).
  10. Fomentar desde la edad preescolar la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de los niños y niñas en el respeto y la tolerancia.

Además de lo anterior, los maestros y maestras aplican actitudes que resultan útiles para el tratamiento de las conductas emitidas por los niños y las niñas, en el caso de los anteriores resultados:

1. Versión de hechos

- Se le solicita a los niños y las niñas que realicen la versión de sus hechos, para trabajar de forma consiente en sus errores y la posible causa de su agresión.
- De esta forma los agresores y los agredidos discuten al respecto y describen la situación, observándose de esta forma un análisis de los comportamientos y una crítica positiva al respecto para evitar esas situaciones a futuro. Esta herramienta queda adjunta en el observador del estudiante.

2. La sobre corrección restitutiva

- Se le solicita al niño y niña que restituya el daño que ha originado y sobre corrija o mejore el estado original de las cosas.

3. Práctica positiva

- Se indica a los niños que luego de su agresividad, practique la repetición de la conducta deseable.

4. Reforzamiento diferencial

- Se refuerzan otras conductas emitidas por el niño excepto la que deseamos eliminar, en este caso la conducta agresiva. Esto se da en el diario que hacer pedagógico.

5. Reforzamiento de omisión:

- Se refuerza al niño y a la niña cuando llevan un tiempo sin emitir la conducta agresiva.

## II. ENCUESTA A DOCENTES

Esta encuesta fue realizada a diez maestros y un coordinador de la jornada de la tarde del IED General Gustavo Rojas Pinilla. Se evidencia que para algunos maestros, el descanso es un cambio de actividad, pero para otros no es más que un trabajo fuerte que impartir conocimiento en las aulas; los espacios libres dentro de la institución se convierten en continuo trabajo para controlar y estar llevando anotaciones a coordinación donde en ocasiones parece una “unidad de reacción inmediata”, que por cierto en una institución no debería pasar pero sucede. En una buena este espacio no se asume como descanso, si no para realizar otras actividades diferentes que entorpecen la sana convivencia.

Para algunos docentes el descanso es considerado de gran importancia, como lo explican algunos maestros de la institución Colegio General Gustavo Rojas Pinilla IED.

### *1. ¿Cuál es la importancia de los descansos?*

Pues es muy importante porque está comprobado que no se puede tener la atención por tanto tiempo con los estudiantes porque se tiene tres horas continuas de clase y el descanso es como algo esperado tanto para los maestros como para los estudiantes en su jornada escolar.

### *2. ¿Para que utiliza el tiempo destinado a los descansos?*

Para observar los comportamientos de los estudiantes y cómo interactúan con sus compañeros, acompañarlos y a compartir con ellos pero también a prevenir accidentes y a mediar las diferentes clases de conflictos que se presenta en estos espacios, pero en ocasiones es también utilizado para dar retroalimentación de los niños que presentan algún atraso académico de lo trabajado en la jornada y más fuerte en el proceso de la lecto-escritura en la básica primaria, en momentos de paz escolar se alcanza para revisiones de pruebas y tareas.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo de primaria:

*¿Para que utiliza el tiempo destinado a los descansos?*

Realizar acompañamiento a los niños, prevenir accidentes.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria:

*¿Para que utiliza el tiempo destinado a los descansos?*

Para acompañar a los(as) estudiantes, compartir con ellos y con mis compañeros(as).

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria:

*¿Para que utiliza el tiempo destinado a los descansos?*

Cada dos semanas, debo hacer acompañamiento. Cuando no debo hacerlo, en mi salón hago revisión de trabajos y cuadernos. Otros días tomo descanso.

- Fragmentos de la entrevista a maestro de tecnología de primaria:

*¿Para que utiliza el tiempo destinado a los descansos?*

Observar el comportamiento de estudiantes y mediar en los conflictos que se presentes.

- Fragmentos de la entrevista a maestro coordinador:

*¿Para que utiliza el tiempo destinado a los descansos?*

Para aprovechar las circunstancias en procura de una formación en ética práctica.

3. *¿Qué tipos de comportamiento observa usted en los estudiantes durante los descansos?*

Los comportamientos son diversos por las edades, educación de base, principios que emergen de ellos, van desde integración, organización y asociación hasta las agresiones verbales, físicas y psicológicas.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo grado de primaria:

*¿Qué tipos de comportamiento observa usted en los estudiantes durante los descansos?*

Juegos bruscos, lenguaje soez traído de las actividades de adultos, en el caso particular del fútbol.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria.

*¿Qué tipos de comportamiento observa usted en los estudiantes durante los descansos?*

Muchos de ellos comparten de manera sana sus juegos, resuelven problemas, comparten con los demás y siguen hábitos como tomar las onces e ir al baño. Algunos demuestran actitudes agresivas como respuesta a su entorno.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria.

*¿Qué tipos de comportamiento observa usted en los estudiantes durante los descansos?*

Algunos juegan fútbol, otros juegan de manera brusca imitando personajes de comics actuales. Otros simplemente caminan, unos pocos se quedan solos.

- Fragmentos de la entrevista a maestro de tecnología de primaria.

*¿Qué tipos de comportamiento observa usted en los estudiantes durante los descansos?*

Juegos bruscos, recreación pasiva, dialogo en parejas.

- Fragmentos de la entrevista a maestro coordinador de convivencia

*¿Qué tipos de comportamiento observa usted en los estudiantes durante los descansos?*

Comportamientos de integración organización y asociación, comportamiento de disociación y de exclusión a marginación. Comportamiento de intolerancia y agresividad.

*4. ¿Qué medidas considera que se podrían implementar para controlar los comportamientos agresivos de los niños y niñas durante los descansos?*

El tomar medidas va desde el dialogo pasando por la formación medias de reflexión, talleres, juegos, direccionados hasta medidas de actuación y control por parte de los docentes.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo grado de primaria.

*¿Qué medidas considera que se podrían implementar para controlar los comportamientos agresivos de los niños y niñas durante los descansos?*

Mayor sensibilización para formar conciencia del uso y abuso del lenguaje y la fuerza agresiva.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria.

*¿Qué medidas considera que se podrían implementar para controlar los comportamientos agresivos de los niños y niñas durante los descansos?*

Dialogar con ellos y permitirles ser escuchados por sus pares para que ellos mismos arreglen sus comportamientos.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria.

*¿Qué medidas considera que se podrían implementar para controlar los comportamientos agresivos de los niños y niñas durante los descansos?*

Realizar talleres en los cuales se trabaje algunos puntos de convivencia. Contar con la disposición y participación de algunos docentes en los juegos.

- Fragmentos de la entrevista a maestro coordinador de convivencia.

*¿Qué medidas considera que se podrían implementar para controlar los comportamientos agresivos de los niños y niñas durante los descansos?*

Medidas de formación, medidas de actuación y medidas de control.

5. *¿Cuál cree que es la causa de las agresiones entre estudiantes dentro del ámbito escolar?*

Las causa priorizan desde el desarrollo de egos pasando por la personalidad, falta de comunicación, el matoneo y la lucha de identidad, ámbitos familiar y social.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo grado de primaria.

*¿Cuál cree que es la causa de las agresiones entre estudiantes dentro del ámbito escolar?*

Desarrollo de egos y personalidades, marcados por el rol social.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria.

*¿Cuál cree que es la causa de las agresiones entre estudiantes dentro del ámbito escolar?*

Respuesta a su contexto familiar, social y escolar. La cantidad de estudiantes presenta una gama demasiada densa difícil de controlar en todos los ámbitos y formas de actuar.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria.

*¿Cuál cree que es la causa de las agresiones entre estudiantes dentro del ámbito escolar?*

Actitudes aprendidas en su entorno, ya sea familiar, barrial y también la cultura reinante que muestra como el matoneo es el social, reconocido o popular.

- Fragmentos de la entrevista a maestro de tecnología de primaria.

*¿Cuál cree que es la causa de las agresiones entre estudiantes dentro del ámbito escolar?*

El egoísmo en los estudiantes, pensar como me afecta a mí. Falta de tolerancia.

- Fragmentos de la entrevista a maestro coordinador de convivencia.

*¿Cuál cree que es la causa de las agresiones entre estudiantes dentro del ámbito escolar?*

Lucha por la identidad en el contexto y la imagen familiar o por el reconocimiento de un lugar en el curso y el colegio.

*6. ¿Cuál es el tipo de agresión más constante que se observan en los espacios del descaso?*

Las agresiones son una constante y se reconocen desde agresión verbal, física y psicológica. Como malas palabras contra el honor familiar y hasta llegar a la identidad sexual, las peleas, golpes y para terminar con el rechazo.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo grado de primaria.

*¿Cuál es el tipo de agresión más constante que se observan en los espacios del descaso?*

La agresión verbal, que busca disminuir descalificar al otro.

## La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas...

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria.

*¿Cuál es el tipo de agresión más constante que se observan en los espacios del descaso?*

Empujones, caídas, quejas, discusiones, malas palabras, por juguetes o por malos entendidos.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria.

*¿Cuál es el tipo de agresión más constante que se observan en los espacios del descaso?*

Golpes. Malas palabras, rechazo, algunos comentarios.

- Fragmentos de la entrevista a maestro de tecnología de primaria.

*¿Cuál es el tipo de agresión más constante que se observan en los espacios del descaso?*

Verbal.

- Fragmentos de la entrevista a maestro coordinador de convivencia

*¿Cuál es el tipo de agresión más constante que se observan en los espacios del descaso?*

Agresión verbal, Por ejemplo; expresión es contra el honor familiar; expresiones contra la identidad sexual etc.

*7. ¿Cómo visualiza las diferentes expresiones agresivas desde los niveles desde el grado de transición a quinto de educación básica primaria?*

Generalmente el comportamiento es lúdico, por las tendencias del juego aunque en ocasiones se el estrés en los estudiantes de la casa y se presentan los diferentes inconvenientes, mientras otros estudiantes es la agresividad y violencia es su manera de jugar y de convivir.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo grado de primaria.

*¿Cómo visualiza las diferentes expresiones agresivas desde los niveles desde el grado de transición a quinto de educación básica primaria?*

Con el paso del tiempo buscan más agredir al otro, que lo hace como estrategia de defensa.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria.

*¿Cómo visualiza las diferentes expresiones agresivas desde los niveles desde el grado de transición a quinto de educación básica primaria?*

Los más pequeños buscan la solución a través de los docentes, desde lo más obvio hasta lo más complejo. Los más grandes prefieren empeorar la situaciones conflictivas de mostrar poder físico.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria.

*¿Cómo visualiza las diferentes expresiones agresivas desde los niveles desde el grado de transición a quinto de educación básica primaria?*

He estado en tercero, cuarto y quinto. En estos grados la agresión no es solo física, también social, es decir rechazo.

- Fragmentos de la entrevista a maestro de tecnología de primaria.

*¿Cómo visualiza las diferentes expresiones agresivas desde los niveles desde el grado de transición a quinto de educación básica primaria?*

Los comportamientos se presentan desde el ámbito familiar pasa a la escuela y se agudizan a medida que pasan los años.

- Fragmentos de la entrevista a maestro coordinador de convivencia

*¿Cómo visualiza las diferentes expresiones agresivas desde los niveles desde el grado de transición a quinto de educación básica primaria?*

Puede ser causa común, pues a medida de mayor edad, la búsqueda por sus espacios de identidad y espacios son más sensibles y, por tanto más conflictivos.

*8. ¿De acuerdo a su experiencia como maestro, a que le atribuye los comportamientos de agresión en cada espacio escolar?*

Los maestros también señalan que el problema del comportamiento violento de los niños tiene que ver que una buena parte vienen de familias desintegradas, familias de donde las circunstancias económicas y a falta del padre y en algunos casos la falta de preparación, las madres que tiene que trabajar la atención es escaza para el menor y de ahí vienen las presiones socio-afectivas tanto de la familia como la escuela.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de segundo grado de primaria.

*¿De acuerdo a su experiencia como maestro, a que le atribuye los comportamientos de agresión en cada espacio escolar?*

La presión socio-afectiva tanto de familia como la escuela.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de primero de primaria.

*¿De acuerdo a su experiencia como maestro, a que le atribuye los comportamientos de agresión en cada espacio escolar?*

La dificultad que muchos demuestran para solucionar la diferencia. El Valor que se da a la competencia y a la fuerza. La tendencia a burlarse y abajar del que se considera débil.

- Fragmentos de la entrevista a maestra de cuarto de primaria.

*¿De acuerdo a su experiencia como maestro, a que le atribuye los comportamientos de agresión en cada espacio escolar?*

En algunos estudiantes generalmente repitentes, ya adolescentes, imponen una forma de relación, mediadas por el otro manejo de la autoridad y del dominio sobre los otros expresado en ridiculizaciones y burlas.

- Fragmentos de la entrevista a maestro de tecnología de primaria.

*¿De acuerdo a su experiencia como maestro, a que le atribuye los comportamientos de agresión en cada espacio escolar?*

Resultado de la forma como se manejan los conflictos en el hogar.

### III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES

Se logra identificar e interpretar algunas causas de la agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas de grado cuarto de educación básica primaria, del IED General Gustavo Rojas Pinilla, en Bogotá, evidenciando esto que las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante las cuales el niño o la niña producen el conflicto, lastimado y creando un malestar en los demás compañeros del colegio. Mientras que las conductas pro sociales, son actos espontáneos y voluntarios, que tienen un efecto positivo entre los actores de un contexto determinado, por que apuntan a la creación y mantenimiento de vínculos sociales constructivos y a la defensa de creación de un orden social favorable a la convivencia entre pares.

En términos generales se señala a los niños y niñas que actúan en forma agresiva como pro sociales, sus conductas agresivas frecuentes, responden a motivos diversos como la defensa, a arbitrariedades, competición, juego, frustración y la lucha de poder, donde se expresan en distintas manifestaciones y actitudes por medio de gestos, amenazas, golpes entre otros.

En atención a los diferentes planteamientos y objetivos logrados en este estudio, se presentan las siguientes conclusiones:

- La identificación de las conductas de las agresiones físicas y psicológicas con más frecuencia en niños y niñas del Colegio General Gustavo Rajas Pinilla, que se expresan por medio de golpes, empujones, golpes con objetos y la destrucción de los mismos.
- La identificación de las conductas de agresión verbal que con mayor frecuencia se manifiesta en los estudiantes, estando en referencia los insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas.

Por otro lado se tiene otra mirada de esta problemática desde el punto de vista de los docentes y directivos que a continuación se enuncian.

En esta parte del trabajo se describió en detalle los resultados encontrados en las entrevistas a algunos docentes donde sus opiniones son válidas por ser sujetos activos participantes del sistema educativo.

Los profesores y directivos de la institución han intentado mitigar el problema de la agresividad y violencia durante los descansos y tiempo libre y los resultados han sido infructuosos. Se están tomando caminos encausados desde coordinación recopilando un formato de versión de hechos donde los estudiantes plasman sus problemáticas y así en un futuro cercano se comience a enfrentar esta problemática.

Entonces cabría una reflexión con respecto a las prácticas educativas por parte de los docentes que no se involucran considerando tal vez de poca importancia esta situación: "Se puede considerar que los estudiantes están en su tiempo libre y pueden hacer lo que cada uno elija y juegue como le parezca".

Desde esta visión se debe trabajar con pleno conocimiento para que se inicie un trabajo mancomunado, pero con conocimiento a profundidad de que esta situación pasa en nuestras escuelas. Se debe desarrollar en los estudiantes una sensibilización sobre su actuar con responsabilidad y respeto.

#### IV. PROPUESTA CREATIVA

En la evolución del ser humano y el propio proceso de adaptación social, cuando el niño o la niña van adquiriendo de la educación algunas normas, costumbres y valores los confronta con sus propias realidades para poder subsistir en el medio escolar.

La subsistencia es una lucha diaria de cada escolar y superar las necesidades físicas, fisiológicas, psicológicas y sus propios instintos. Entre estos se puede destacar la agresión como uno de los instintos básicos según CAGIGAL y LORENZ (*Alimentación, reproducción, fuga y agresión*). También se hace un énfasis en el ser humano por su naturaleza de animal el instinto de agresión es inherente a él para poder sobrevivir y desarrollarse en su medio, por esto el instinto debe ser orientado desde la escuela en sus primeros años para que el escolar se integre, comparta, respete y conviva con sus pares en armonía. Como

lo plantea KONRAND LORENZ la agresividad no se puede erradicar, pero el objeto de esta puede ser substituido y convertirse en el elemento creador y socializador.

El haber realizado este estudio acerca de las expresiones agresivas me llevo a conocer estas diferentes formas de comportamiento en los escolares de grado cuarto, se ve la necesidad de sugerir algunas estrategias que contribuyan a la orientación de la agresividad en la permanencia de los escolares en la institución educativa.

El docente debe tener presente algunos criterios pedagógicos que permitan promover el desarrollo de una buena convivencia en la institución, entre ellos:

- Brindar un ambiente creativo en donde el niño se sienta autónomo, respete la individualidad y el desarrollo de la personalidad.
- Asumir siempre un liderazgo en beneficio de los demás.
- Tener capacidad de ver, describir y escribir, en un análisis de conjunto en una sociedad cambiante y transformadora.
- Cultivar una actitud de superación permanente siempre en beneficio de la comunidad.
- Desarrollar la comunicación continua con la comunidad educativa de la institución.

## V. NEGOCIACIÓN DE CONFLICTOS

Esta debe permitir un buen arreglo entre las partes y no impuesta y de por si duradera, que llegue a un punto de una buena relación y cooperación entre los pares, sin descartar que en algunas ocasiones intervengan los coordinadores o profesores, cuando un tercero interviene que lo haga de manera imparcial donde se logre un buen arreglo entre las partes adquiriendo compromisos, teniendo en cuenta los valores, objetivos y actitudes del grupo en general.

Un ejemplo puede ser cuando un niño manifiesta agresividad con un compañero o compañera, mediante la orientación del docente lograr que entre los pares se llegue a una negociación de la situación y resuelvan el conflicto.

La negociación de conflictos entre pares tendrá como base el uso del lenguaje oral o escrito, como elementos con los cuales los niños establecen un canal de comunicación para lograr una conciliación y concertación en la mejora de las relaciones interpersonales.

## VI. MANEJO CREATIVO DEL CONFLICTO

La violencia es una reacción destructiva al conflicto que, en sus diversas manifestaciones, impide generar las relaciones entre niños y niñas que valoren el respeto, la igualdad, la tolerancia y, por ende, la justicia. Pero hay que manejar el conflicto con una visión positiva al considerarlo como un proceso natural y común, inherente a las relaciones humanas, y que brinda la oportunidad de crecimiento personal cuando asumimos el reto de crear e imaginar otras alternativas y soluciones a las situaciones de conflicto que nos toque vivir.

## BIBLIOGRAFIA

- BEHRMAN, DAN. "El hombre y su agresividad", *El Correo*, año xxiii, Unesco, 1970. En línea: [<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000782/078262so.pdf>].
- BERNOUX, PHILIPPE y ALAIN BIROU. *Violencia y sociedad*, Madrid, Alzofora, 1971.
- CRESWELL, JOHN W. y VICKI LYNN PLANO CLARK. *Designing and conducting mixed methods research*, Thousand Oaks, Sage Publications, 2007.
- HERNÁNDEZ GRANDA, EVA. *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto*, Oviedo, Universidad de Oviedo, 2001. En línea: [[http://gip.uniovi.es/docume/pro\\_inv/pro\\_ayae.pdf](http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf)].
- KEMPE, RUTH S. y C. HENRY KEMPE. *Niños maltratados*, Madrid, Morata, 1998.
- LAPLANCHE JEAN y JEAN-BERTRAND PONTALIS. *Diccionario de psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 2004. En línea: [<https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>].
- MARTÍNEZ, B. *La agresividad en los niños del Colegio Ciudad De los Cerros y CED Monte Blanco*, Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1996.
- MUÑOZ VIVAS, FABIOLA. *Adolescencia y agresividad*, Madrid, Universidad Complutense, 2000. En línea: [<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>].
- MURILLO, F. JAVIER y MARCELA ROMÁN. "América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar", *Revista Cepal*, n.º 104, Naciones Unidas, 2009. En línea: [[www.unicef.org/ecuador/informe-cepal.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/informe-cepal.pdf)].
- ORTEGA RUIZ, ROSARIO. *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*, Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, 1998. En línea: [[www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd59/convivencia.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd59/convivencia.pdf)].
- PIÑA OSORIO, JUAN MANUEL. "Consideraciones sobre la etnografía educativa", *Perfiles Educativos*, vol. XIX, n.º 78, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 1997. En línea: [<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207804>].

## La agresividad y sus manifestaciones en los niños y niñas...

REYES GONZÁLEZ, JUANA INÉS. *La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar*, Chihuahua, Universidad Pedagógica Nacional, 2005. En línea: [<http://200.23.113.59/pdf/22412.pdf>].

SERRANO PINTADO, ISABEL. *Agresividad infantil*, Madrid, Pirámide, 1996.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en diciembre de 2015

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia