

# Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica para la vinculación de los estudiantes de grado noveno



**Elkin Yecid Rubiano**

Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Juegos y deportes alternativos  
como estrategia didáctica  
para la vinculación de los  
estudiantes de grado noveno  
en clase de educación física



Juegos y deportes alternativos  
como estrategia didáctica  
para la vinculación de los  
estudiantes de grado noveno  
en clase de educación física

Elkin Yecid Rubiano

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons  
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8492-98-8

© ELKIN YECID RUBIANO, 2015  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2015  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Edited in Colombia*

*“El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender  
está tratando de forjar un hierro frío”.*

*HORACE MANN*



*A Dios por darme el don de la vida y la oportunidad de ejercer mi profesión y tener la responsabilidad de guiar y aportar en la vida de mis estudiantes.*

*A mi familia, especialmente a mi madre que siempre han creído en mí, y a mi padre que desde el cielo siempre me acompaña.*

*Doy gracias a mis compañeros y maestros que estuvieron a mi lado en esta maestría, todos ustedes hicieron posible este logro.*



## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	13
RESUMEN	15
ABSTRACT	17
CAPÍTULO PRIMERO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
I. Justificación	19
II. Objetivos	23
A. Objetivo general	23
B. Objetivos específicos	23
III. Hipótesis	23
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO TEÓRICO	25
I. Educación física	25
II. Educación física y normatividad	29
III. Currículo y educación física	30
IV. Educación física y estrategia didáctica	32
V. Educación física y ambientes de aprendizaje	36
VI. Educación física y vinculación	37
VII. Educación física, juegos y deportes alternativos	38

CAPÍTULO TERCERO	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
I. Paradigma de la investigación	41
II. Tipo de investigación	41
III. Diseño metodológico	42
IV. Método de recolección de información	43
V. Instrumentos de recolección de información	45
VI. Muestra	45
VII. Tiempo y lugar de la investigación	46
VIII. Plan de análisis de datos	46
IX. Propuesta	47
CAPÍTULO CUARTO	
ANÁLISIS DE DATOS	53
I. Caracterización de los estudiantes	53
II. Análisis del pre-test	54
III. Análisis post-test	58
IV. Análisis pre-test y post-test	61
V. Validación de la hipótesis de investigación	66
VI. Análisis por sesión de trabajo	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	87

## **AGRADECIMIENTOS**

- Al profesor HÉCTOR GUILLERMO SIERRA, director de investigación, por su continuo apoyo y colaboración, quien con su conocimiento y experiencia, contribuyo de manera fundamental en la realización de este trabajo.
- A mis compañeros del área de educación física, a los coordinadores y estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED que permitieron e hicieron parte de este trabajo de investigación.
- A mis compañeros de estudio ya que con su colaboración y consejos contribuyeron en la consolidación y finalización de este proceso.
- Y a Dios por brindarme todo lo necesario para llevar a feliz término esta aventura investigativa.



## **RESUMEN**

En la institución educativa y desde el que hacer docente se hace notorio la disminución de práctica de actividad física y la baja vinculación de los estudiantes a la clase de educación física. Esta investigación establece los elementos y contextos necesarios para la elaboración de una estrategia didáctica que permite la vinculación de los estudiantes de grado noveno del ciclo IV a la clase de educación física a través de los juegos y deportes alternativos. Es importante generar estrategias de seguimiento del estudiante, desarrollando actividades novedosas, atractivas y de trabajo colaborativo, que incentiven la práctica de la educación física y permitan una mayor participación del educando en el desarrollo de la clase. Los docentes deben generar estrategias que permitan enfrentar problemática actuales de los estudiantes, que respondan a sus necesidades e intereses.



## **ABSTRACT**

In the school and from teacher to do is a noticeable decrease in physical activity and low linking students to PE (physical education) class. This research establishes the elements and contexts necessary for the development of a teaching strategy that allows linking freshmen cycle IV to PE through games and alternative sports. It is important to build up strategies student, developing innovative, exciting and collaborative work activities that encourage the practice of physical education and higher participation of the learner in the development of the class. Teachers should create strategies to address current problems of the students, who respond to their needs and interests.



## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **I. JUSTIFICACIÓN**

La educación física tiene como misión en el ámbito escolar promover hábitos saludables que permitan mejorar la forma de vida de los jóvenes de las instituciones educativas con un sentido integral que involucre a la familia y a toda la comunidad.

Desde la antigüedad los seres humanos por supervivencia, cultura y otros, se han preocupado por cultivar su cuerpo tanto en el ámbito cognitivo como físico, la necesidad de moverse y mantenerse activo han sido fundamentales en el desarrollo evolutivo del hombre, es ahora cuando esta imagen se desvirtúa y ha perdido vigencia. Actualmente para los jóvenes no es importante ejercitarse o mantener el cuerpo en óptimas condiciones.

Durante los últimos años se ha podido establecer la reducción en el desarrollo de ejercicio físico en los adolescentes en edades entre 11 y 17 años, tanto por factores fisiológicos, sociales como psicológicos, la tecnología los hace más sedentarios, al darle todas las herramientas para el desarrollo de sus actividades diarias con un solo "clic", disminuyendo las necesidades de desplazamiento, sumado a esto, se ha remplazado el ejercicio y la recreación activa, por diversión pasiva y virtual. Las afecciones típicas de los adultos y los adultos mayores cada vez se ven más frecuentes en los jóvenes, adolescentes y niños. Se está convirtiendo en normal encontrar niños obesos, diabéticos tipo 2, con problemas cardiovascular. En la mayoría de los casos producidos por la mala alimentación y otras problemáticas basadas en la apatía actual de los niños y jóvenes por el ejercicio físico, el desarrollo de actividades que implique esfuerzo físico no son del agrado de la juventud actual.

Los colegios deben preocuparse por generar en sus educandos estilos de vida saludable, que conlleven a una cultura de la prevención de enfermedades, por medio de la práctica cotidiana de ejercicio. Por tal motivo es necesario generar estrategias y programas para modificar la tendencia de los jóvenes hacia la disminución de su actividad física y desarrollo de ejercicio físico. Es en especial en las edades escolares donde se inicia el descenso en la actividad física y en el ciclo cuatro que comprende octavo y noveno de bachillerato es donde se evidencia aún más esta problemática, allí se ubican los jóvenes entre los 13 a 17 años en etapas de desarrollo de pre y adolescencia, momento importante para afianzar los hábitos de vida saludable y ejercicio físico diario. Los estudiantes del ciclo cuatro de la Institución Educativa Distrital –IED– Miguel de Cervantes Saavedra presentan una disminución significativa en el nivel de sus capacidades físicas (resistencia, fuerza velocidad y flexibilidad), basados en evidencias de años anteriores donde fueron evaluados a través de políticas distritales incluidas en plan sectorial de educación para la vigencia 2001-2004, en él se tomó la decisión de evaluar las cualidades físicas y antropométricas de los escolares bogotanos creando un diagnóstico del cual se desprende políticas de fomento y consolidación de una cultura física en ámbito escolar; promoción del cuidado corporal, el desarrollo físico y la prevención de enfermedades originadas en la poca actividad física. En el ámbito escolar se hacen evidentes los cambios drásticos que se presentan en el ciclo cuatro, tanto a nivel físico y actitudinal, por lo cual es necesario implementar estrategias que incentiven a los jóvenes hacia la práctica de la educación física en general.

Dentro de la institución educativa y desde el que hacer docente se hace notorio la disminución de práctica de actividad física de los estudiantes del grado noveno incluido en el ciclo cuatro (8.º y 9.º) y es aún más en el género femenino, la mayoría de los estudios concluyen que los jóvenes disminuyen la tolerancia al esfuerzo físico y a la práctica deportiva, muestran actitudes de apatía, desagrado y falta de motivación por estas actividades. Cada vez es más común ver en estos grupos estudiantes, individuos sedentarios, con sobrepeso y/o tendencia a la obesidad, desórdenes alimenticios, fumadores, consumidores de licor y otras sustancias psicoactivas, además de otras enfermedades prevenibles con el desarrollo de actividad física regular y la generación de hábitos saludables de vida.

Los hábitos no saludables como el sedentarismo y otros problemas a nivel de salud generados cuando el cuerpo no hace prácticas físicas de manera continua conllevan pérdida de calidad de vida del ser humano y en problema de salud al transcurrir el tiempo. En los ciclos cuatro y cinco (10.º y 11.º) aumenta en los estudiantes los problemas relacionados con la inactividad física como: enfermedades cardiovasculares, problemas posturales y otros, generando un problema de salud a nivel público.

Los jóvenes de secundaria se sienten desmotivados, muestran apatía, desagrado, falta de interés hacia la práctica de la educación física. Esta investigación busca a través de la utilización de los juegos y deportes alternativos generar clases más motivante hacia el estudiantado y una docencia más satisfactoria. Se puede destacar que el estudiante es consciente de que el tiempo que se le dedica a las clases de educación física es poco, así como el número de clases semanales. Las clases de Educación Física por lo general resultan ser menos entretenidas y motivantes, comparado con las expectativas de los jóvenes, algunos se sienten más satisfechos en la práctica de actividades deportivas realizada en el tiempo libre. La mayoría de jóvenes confluyen en que se pierde mucho tiempo en las clases y que la influencia que el profesor de educación física ejerce a la hora de motivar al estudiante para que se interese por el deporte es poco significativa. Respecto a la importancia que se le concedía a la asignatura de educación física, tanto dentro de los programas de estudios como en relación a otras materias del currículum, la opinión no es muy satisfactoria.

Para que esta problemática no se pluralice se debe trabajar en un proceso de seguimiento del estudiante, desarrollando actividades novedosas, atractivas y competitivas donde se estimule la práctica de la educación física que le brinde un continuo mejoramiento de la condición física, reforzando su importancia en la vida escolar, que le otorguen en un futuro, un mejor desempeño en las actividades diarias ya sea a nivel universitaria y/o laboral. La promoción de la práctica de actividad física en especial en el ciclo cuatro, es primordial para la consecución de hábito de vida saludable, desde el presente trabajo se busca e incentivar la práctica de actividad física basada en el desarrollo de las capacidades físicas como un quehacer placentero y agradable, que contribuye a la conservación de la salud y la optimización de las posibilidades del individuo.

La presente investigación pretende que en las instituciones educativas, los docentes del área de Educación Física generen estrategias que permitan enfrentar problemática actuales, que disminuyan los índices de inactividad física de los escolar y que vincule a los jóvenes en la elaboración, desarrollo y valoración de las clases de Educación Física, basados en esta idea, se plantea la siguiente pregunta problema:

### *Problema*

¿Cómo a través de los juegos y deportes alternativos, la estrategia didáctica vincula a los estudiantes en la clase de educación física?

Es claro que dentro del que hacer docente está el propender por la salud de todos los individuos y el de capacitarnos para poder plantear investigaciones que permitan dar solución a necesidades de los individuos, las instituciones educativas y la comunidad en general. Además la función social del profesor se mide por la capacidad de transformar su entorno de aplicar su conocimiento y de contribuir en el desarrollo de la sociedad. Las actividades físicas y el deporte son manifestaciones culturales presentes en todos los grupos y sociedades, suponiendo una parte importante del bagaje socio-cultural del individuo. Por ello se hace necesario generar estudios que permitan romper con el bajo interés por la práctica de actividad física de los jóvenes colombianos, para así recuperar la importancia del cuerpo en el desarrollo íntegro del individuo.

La motivación de esta investigación en aras del desarrollo personal y el crecimiento profesional, contribuirá a una nueva práctica docente y al fortalecimiento de los procesos dentro de la escuela. Es importante replantear la importancia y la necesidad de la práctica física en los jóvenes colombianos, ya que en ellos está el ser una población sana y productiva, el futuro de la sociedad. Desde el campo educativo se debe trabajar en la creación de hábitos de práctica física enfocados al trabajo de las cualidades físicas como una fuente de mejoramiento y mantenimiento de condición física del ser humano. Es vital plantear alternativas de solución que aporten en los procesos educativos

## II. OBJETIVOS

### *A. Objetivo general*

Establecer los lineamientos didácticos para lograr la vinculación de los estudiantes del grado noveno en la clase de educación física a través de los juegos y deportes alternativos.

### *B. Objetivos específicos*

1. Identificar los elementos que permitan construir la estrategia didáctica que involucre los juegos y deportes alternativos para lograr la vinculación de los estudiantes en las clases de educación física.
2. Establecer el contexto para la implementación de la estrategia didáctica fundamentada en los juegos y deportes alternativos.
3. Determinar la vinculación de los estudiantes en la clase de educación física a través de la implementación de la estrategia didáctica.

## III. HIPÓTESIS

A partir del análisis de los antecedentes de la investigación y los objetivos planteados se determina como la hipótesis de la investigación: “La estrategia didáctica centrada en los juegos y deportes alternativos permite lograr la vinculación de los estudiantes del grado noveno en la clase de educación física”.

Se clasifican las variables así:

- Variable independiente “estrategia didáctica” para ver los efectos que la utilización de los juegos y deportes alternativos tiene sobre los estudiantes del grado noveno.
- Variable dependiente “vinculación del estudiante a la clase de educación física”, planificando y modificando de manera intencional. Se escogieron jóvenes escolares del grado noveno de un colegio de Bogotá, colegio de carácter oficial ubicado en la localidad de Usme. Los jóvenes objeto de estudio se encuentran en edades entre los 14 y 17 años.

*Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica...*

Se considera como hipótesis nula: “La estrategia didáctica basada en los juegos y deportes alternativos no incide, ni modifica el nivel de vinculación de los estudiantes de noveno del ciclo cuatro en la clase de educación física”.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **I. EDUCACIÓN FÍSICA**

A través del tiempo el hombre ha tenido la necesidad de moverse y de mantener una buena condición física, ya sea como medio de supervivencia o de cultivo del cuerpo. Conceptos como más rápido, más fuerte y más resistente, trascendieron en los siglos y se mantienen aún vigentes. Es por esta razón que muchas personas se han dedicado al estudio del ejercicio como forma de desarrollo del cuerpo y otras variables afines, tales como AMORÓS en DE LA REINA y MARTÍNEZ (2003) quien fue el primer autor que realizó una ficha fisiológica donde se reflejara el valor físico, pero se atribuye a su alumno BELLINI DE COCTEAU el que ideó el nombre de cualidades físicas, distinguiendo la fuerza, la velocidad, la resistencia y la destreza.

En esta investigación la educación física es entendida como la disciplina pedagógica que busca contribuir a la formación integral de individuo a través del movimiento, fomentando la práctica diaria de actividad física organizada y metódica y los hábitos de vida saludables, que propende por el mejoramiento de la interacción con el entorno a través del movimiento. La educación física: “Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento”; “porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.” (VILLOTA, 2000) con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo; “mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos, personalidad e interacciones sociales” (VILLOTA, 2000). Especialmente en la adolescencia, no se puede analizar el compromiso académico sin

tener en cuenta las metas sociales, ya que en esta etapa se incrementan las preocupaciones sociales de los alumnos y cobra gran importancia la relación con el grupo de iguales (URDAN y MAEHR, 1995).

En los últimos años se ha vivido una profunda revolución del ejercicio físico planificado; la educación física se empieza a tener en cuenta en las distintas edades, y especialmente en la formación de los niños, que se encuentran en el periodo más importante y moldeable para conseguir unos buenos hábitos, de estructuras de movimiento y una adecuada preparación corporal y física.

En las clases de educación física se ha venido evidenciando a través de la aplicación de pruebas (test) donde se valoran las capacidades físicas (resistencia, fuerza velocidad y flexibilidad), el bajo rendimiento de las mismas. La Alcaldía Mayor de Bogotá en colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional realizó la evaluación de las cualidades físicas en los escolares del distrito capital entre 2001-2004 en los colegios públicos de Bogotá el cual concluyó que los estudiantes entre 14 y 17 años muestran poca tolerancia al esfuerzo físico y apatía al ejercicio. También La medición de las capacidades físicas en escolares bogotanos aplicable en espacios y condiciones limitadas realizada por GUIO (2007, pp. 36 a 43) en varios colegios de la ciudad a estudiantes de estrato uno, dos y tres, en edades entre los diez y 18 años, en el año 2006 concluyó que:

el anterior estudio evidencian actitudes y rendimientos bajos físicamente especialmente en los jóvenes entre los catorce y dieciséis años de edad con respecto a otras edades y particularmente en las mujeres, por lo tanto, es importante promover y estimular de manera significativa la actividad física en este rango de edad.

Los hábitos no saludables como el sedentarismo y otros problemas a nivel de salud generados cuando el cuerpo no hace prácticas físicas de manera continua conllevan pérdida de calidad de vida del ser humano y en problema de salud al transcurrir el tiempo. En los ciclos cuatro y cinco (10.º y 11.º) aumenta en los estudiantes los problemas relacionados con la inactividad física como: enfermedades cardiovasculares, problemas posturales y otros, generando un problema de salud a nivel público. Se considera importante estimular y monitorear en los niños los niveles de actividad física y los resultados en pruebas físicas, como ayuda en la prevención del sobrepeso y otras enfermedades cardio – metabólicas.

El grupo de investigación “Motricidad humana y mundos simbólicos” conformado por docentes de siete universidades del país, han trabajado en torno a los sentidos que la comunidad educativa le daba a la educación física, una de las conclusiones que podemos destacar es que

la carga de influencias negativas relacionadas con el ejercicio físico en la socialización secundaria del niño, dadas las múltiples experiencias negativas y frustraciones incontroladas que experimentaban en las clases de educación física, iba generando una aversión no sólo hacia la clase sino hacia la realización de prácticas motrices sistemáticas, a tal punto que muchos terminaban excluyéndolas de su proyecto de vida.

La investigación mostró la problemática de unos jóvenes que finalmente no sólo abandonarían la práctica de la educación física, sino que sentirían desagrado por estas y cualquier forma institucional que les “obligara a realizar ejercicio”.

También se puede establecer que estudios en otros países corroboran el problema propuesto en esta investigación, es así como A. GOMES RIJOS *et al.* (2011) afirma que los resultados indican que, a medida que se sube de curso, los estudiantes perciben una menor diversión, un mayor aburrimiento y consideran más desmotivantes las clases de educación física, también los resultados muestran diferencias significativas entre la etapa de primaria y la de secundaria. Estos resultados apoyan los obtenidos en otros estudios (CASIMIRO, 1999; CERVELLÓ, MORENO, RODRÍGUEZ y GUTIÉRREZ, 2003) que demuestran que la educación física está mejor valorada entre los estudiantes de primaria que entre los de secundaria y, concretamente, más entre los chicos que entre las chicas. Esto debe hacer reflexionar a los docentes de educación física, en especial de la etapa de secundaria, sobre el desarrollo de los contenidos curriculares y los intereses del alumnado, así como sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Según CARLSON (1995) en SOLANA (2003) los estudiantes no encuentran sentido a la educación física, ni influencia en sus vidas. Los estudiantes sienten que no tienen control sobre lo que ocurre en la clase y se encuentran desmotivados. Hay un grupo determinado de estudiantes que se encuentran solos y aislados por sus propios compañeros en las clases. Igualmente señaló otros factores que podían influir como los comportamientos de los profesores, las clases con implicaciones competitivas y los problemas relacionados con el auto-concepto, auto-estima y el contexto social.

Es así como surge la necesidad de indagar sobre el tema de la vinculación de los estudiantes en la educación y las estrategias didácticas utilizadas, en este caso de la educación física, en aras de contribuir a la logro de objetivos.

GONZÁLEZ *et al.* (2002) afirman que:

Está demostrado en las experiencia de las clases que los alumnos y alumnas valoran como agradables, llevan aparejada una actitud de acercamiento a la asignatura, al profesor, contrario a lo que sucede cuando la valoran como desagradable, propiciando en los estudiantes una actitud de rechazo hacia la clase en particular, siendo un hecho definido que el aprendizaje se torna más eficiente y permanente cuando se basa en el interés, la apelación a la confianza y autoestima individual se manifiesta como una técnica de intervención didáctica fundamental en las clases de educación física.

Es el profesor de educación física es indiscutiblemente un animador, que diariamente en el transcurso de su labor docente, pone en juego estímulos constantes para que sus alumnos y alumnas mantengan y vayan aumentando progresivamente una actitud favorable hacia la educación física como asignatura y por ende ante el ejercicio físico.

Para que esta problemática no se pluralice se debe trabajar en un proceso de seguimiento del estudiante, desarrollando actividades novedosas, atractivas y competitivas donde se estimule la práctica de la educación física que le brinde un continuo mejoramiento de la condición física, reforzando su importancia en la vida escolar, que le otorguen en un futuro un mejor desempeño en las actividades diarias ya sea a nivel universitaria y/o laboral. La promoción de la práctica de actividad física en especial en el ciclo tres y cuatro es primordial para la consecución de habito de vida saludable, desde el presente trabajo busca establecer las causas del desinterés hacia la práctica de ejercicio e incentivar la práctica de actividad física basada en el desarrollo de las capacidades físicas como un quehacer placentero y agradable, que contribuye a la conservación de la salud y la optimización de las posibilidades del individuo. Es claro que dentro del que hacer docente está el propender por la salud de todos los individuos y el de capacitarnos para poder plantear investigaciones que permitan dar solución a necesidades de los individuos, las instituciones educativas y la comunidad en general. Además la función social del profesor se mide por la capacidad de transformar su entorno de aplicar su conocimiento y de contribuir en el desarrollo de la sociedad.

## II. EDUCACIÓN FÍSICA Y NORMATIVIDAD

Desde el nivel gubernamental se han venido promulgando leyes que contribuyan al fortalecimiento de la educación física en las instituciones educativas y a brindarles herramientas que propendan por el desarrollo integral de los estudiantes tales como:

La Constitución Política de Colombia: artículo 52. Modificado por el acto legislativo n.º 02 de 2000. Artículo 1º. El artículo 52 de la Constitución Política quedará así:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

La Ley 115 del 8 de febrero de 1994: “La educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política...” (MEN. Ley 115, art. 1.º).

Artículo 2.º: “Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional –PEI–, además del plan integral del área de la educación física, recreación y deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

De lo anterior se puede establecer la importancia que para el estado Colombiano tiene el promover la formación integral de los ciudadanos y la promoción de programas que contribuyan a la formación de hábitos saludable y la práctica de la educación física enfatizando en el papel de las instituciones educativas para que estos objetivos se desarrollen. Es así como son los maestros, especialmente los del área de educación física quienes deben liderar procesos que contribuyan a la consolidación de estas leyes dentro de los salones de clase y el currículo de los colegios.

También se hace importante realizar un breve análisis sobre el concepto de currículo en la educación que nos permita establecer constructos teóricos que sustenten esta investigación, por lo cual a continuación se mostrarán conceptos de currículo desarrollados por algunos autores.

### III. CURRÍCULO Y EDUCACIÓN FÍSICA

El fundamento teórico inicia con el término currículo que se alude a una secuencia de actividades que se desarrollan de una forma intencional con el fin de ofrecer experiencias educativas a uno o más estudiantes (EISNER, 1998). EISNER (1979) desarrolla la conceptualización de los tres tipos de currículum “que toda escuela enseña”: el currículum explícito, implícito y nulo.

*El currículum explícito:* Está constituido por todo aquello que la escuela ofrece a través de “ciertos propósitos explícitos y públicos”.

*El currículum implícito:* EISNER (1979) sostiene que la escuela socializa a los niños en un conjunto de expectativas que “son profundamente más poderosas, de larga duración que aquello intencionalmente enseñado o de aquello que el currículum explícito de la escuela públicamente plantea”. De hecho, al interior de la escuela hay un sistema de roles, de expectativas, de funciones, cuya internalización y ejercicio por partes de los alumnos conllevan efectos de larga duración. Todo este proceso general el currículum implícito, como lo denomina EISNER (1979) u oculto, como lo denominan HARGREAVES (1982) y JACKSON (1968).

*El currículum nulo:* Este currículum está formado por aquello que “la escuela no enseña” (EISNER, 1979). EISNER sostiene que aquello que la escuela no enseña “puede ser tanto o más importante que aquello que enseña”.

El currículo nulo tiene según EISNER (1979) dos dimensiones:

1. Los procesos intelectuales que la escuela deja de lado, y
2. Los contenidos o asignaturas que están ausentes en el currículum explícito (p. 83).

En cuanto al diseño curricular los autores ORNSTEIN y HUNKINS (1998) plantean que los componentes del diseño pueden ser organizados de diversas formas, destacando tres diseños básicos:

1. Centrado en los contenidos.
2. Centrado en el alumno.
3. Centrado en la resolución de problema

Esta investigación entiende el diseño curricular centrado en el estudiante basado en ROUSSEAU (1972) que afirma que “la educación de ser conforme a la naturaleza, se debe enseñar al niño por sus intereses naturales” y según FROEBEL y PESTALOZZI (en HAYWARD, 1978): “El niño lograra su auto realización a través de la participación social, el niño aprende haciendo”. Uno de sus énfasis es el concepto negociación (se conversa con el niño en términos de intereses, propósitos, contenidos, actividades, materiales). Este enfoque tiene mayor cercanía a la educación preescolar y básica, en donde el profesor pone de relieve la atención del niño como conjunto. Este diseño requiere que el maestro tenga excelentes destrezas y competencias en las relaciones interpersonales. Debe ser capaz de negociar con los estudiantes sobre los temas de interés, pero a la vez mantener el control del grupo y su organización. El maestro debe estar abierto a sugerencias, a la retroalimentación de los estudiantes y a mantenerse pendiente de las necesidades de los estudiantes. El maestro debe planificar las unidades didácticas, los contenidos y otros propósitos alineados con las expectativas de los estudiantes.

Es relevante señalar también lo planteado sobre currículo por L. STENHOUSE quien afirma que: “El curriculum no es la intención o la prescripción, sino lo que acontece en situaciones reales” y “no es posible el desarrollo de un curriculum sin el desarrollo del profesor”, como lo plantea SACRISTÁN (1991) “El valor de cualquier curriculum, de toda propuesta de cambio para la práctica educativa se contrasta en la realidad en la que se realiza, en el cómo se concreta en situaciones reales”. Los planteamientos de STENHOUSE, permiten deducir que el currículo y sus elementos no son sencillamente medios para mejorar la enseñanza sino al profesor y que por ende beneficiaran los procesos de enseñanza aprendizaje y especialmente a los estudiantes, recalcando que prima en importancia las estrategias didácticas, el rol del profesor y otros, sobre los contenidos o temas, el objetivo no puede ser la saturación de conocimiento al estudiante, sino el brindar diferentes formas de construcción del conocimiento en el que el individuo se sienta vinculado y eje central de todo el proceso.

#### IV. EDUCACIÓN FÍSICA Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Debe la educación física preocuparse por mantener la atención de los estudiantes y su vinculación en las clases, a través de la generación de estrategias didácticas que comprenden una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de las asignaturas que integran en plan de estudio de cada programa académico. “La estrategia didáctica debe estar dirigida a favorecer el proceso de construcción lógico-conceptual del conocimiento formal, epistemológicamente válido” (CAMPOS y GASPAREL, en CASTAÑEDA, 2004).

Las estrategias didácticas comprenden una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de las asignaturas que integran en plan de estudio de cada programa académico. Las estrategias de enseñanza deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y jerarquización, su reflexión y además desarrollar habilidades cognitivas, destrezas, actitudes y valores.

La estrategia didáctica debe favorecer:

- Estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Acciones que despierten la motivación e intereses de los estudiantes.
- En los estudiantes de posgrado, desarrollar habilidades de argumentación y participación propositiva.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos. Las primeras son sugeridas por el docente, de acuerdo al contenido programático o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, entre otras; mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje (DÍAZ BARRIGA, 1998).

Los dos tipos de estrategias: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (AGUILAR y DÍAZ BARRIGA, 1998).

De acuerdo con RIGNEY (1978), las estrategias cognoscitivas son “las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución”. Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo plantean GALLEGO y SALVADOR, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico. Las estrategias didácticas pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).

Según RATHS (en ZABALZA, 1991, p. 188) podemos diferenciar estrategias de aprendizaje y de enseñanza desde los siguientes aspectos:

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>
<p>Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.</p> <p>La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)</p> <p>Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.</p>	<p>Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.</p> <p>El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.</p> <p>Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.</p> <p>Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.</p>

La estrategia didáctica está dirigida a favorecer el proceso de construcción lógico-conceptual del conocimiento formal, epistemológicamente válido. El foco del trabajo se sitúa en quien aprende, mediante el uso de recursos del ambiente que hagan posible el establecimiento de significados sobre relaciones válidas y alcanzables. De esta manera, el aprendizaje de conceptos, leyes, valores, actitudes o normas, descansa en las experiencias y conocimientos previos y la necesidad de superar obstáculos mediante el aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla en los estudiantes la capacidad de resolver problemas que expresen una realidad cotidiana, de otorgar significados a lo que se aprende en correspondencia con las condiciones actuales del desarrollo social y tecnológico, de aprender a adaptarse a situaciones nuevas y de sentirse responsables con la transformación de la realidad. es un medio mediante el cual la actividad humana externa aspira a dominar sobre la naturaleza.

Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo (FRAWLEY, 1997). Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla. JEAN PIAGET

considera la actividad motriz como punto de partida del desarrollo de la inteligencia, ya que en los primeros años de vida el niño y la niña tienen acceso al conocimiento del mundo a través de la actividad sensorio motriz. A medida que las nuevas experiencias de aprendizaje se van asimilando, los esquemas se van enriqueciendo y adquiriendo, a su vez, mayor complejidad, permitiendo entonces una mejor adaptación al medio, lo que facilitará el manejo cada vez mejor de la realidad. La adopción de actitudes flexibles, de sentido crítico y de colaboración. En este caso cuando se facilitan situaciones en las que ellos mismos elijan la manera en que deseen desarrollar una tarea o actividad.

La realización de tareas investigativas donde se propicie el trabajo colectivo, dentro y fuera del aula. El control del equilibrio personal en las relaciones entre los alumnos. Cuando se trabaja tanto en pequeños grupos, como en el grupo completo, se logrará la autorregulación de las emociones, tan difícil de controlar en estas edades. La adecuada colaboración entre los estudiantes, que posibilite la realización de las tareas y actividades, que los estimulen a la ayuda mutua, y a la vez fomenten las buenas relaciones entre ellos.

Las estrategias didácticas comprenden una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de las asignaturas que integran en plan de estudio de cada programa académico. Como lo plantea B. DÍAZ (2002): “Las estrategias de enseñanza deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y jerarquización, su reflexión y además desarrollar habilidades cognitivas, destrezas, actitudes y valores”, así como CAMMAROTO, MARTINS, y PALELLA (2009) afirman que las estrategias “suponen un proceso enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”, presentada como una alternativa para que los jóvenes mejoren la calidad de aprendizaje y se vinculen en los procesos de la clase de educación física.

## V. EDUCACIÓN FÍSICA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Dentro del que hacer docentes está el encontrar nuevas perspectivas y alternativas a la clase de educación física utilizando orientaciones metodológicas en la que los estudiantes se vincule, participen de una forma más activa y libre en la clase de educación física. En esta investigación se basará en los conceptos de JULIA BLÁNDEZ (2005) sobre “La organización del material y el espacio en educación física”, para lo referente a ambientes de aprendizaje. BLÁNDEZ define ambientes de aprendizaje como “la organización el espacio y los materiales para construir un ambiente de aprendizaje que surja espontáneamente. En estos ambientes el niño(a) es el protagonista y constructor de su propio aprendizaje”. El papel del maestro es secundario y se basa fundamentalmente en organizar y favorecer el aprendizaje. El alumno es el constructor de su propio aprendizaje y el profesor se convierte en guía y mediador para facilitar el proceso. Se utilizan el tipo de tareas no definidas y el juego libre es el principal recurso didáctico. Además se utiliza como principal estrategia de intervención la organización del espacio y los materiales, utilizando todo tipo de recursos materiales y espacios atractivos, motivantes con diferentes niveles de complejidad. Se denomina ambiente de aprendizaje en educación física a un espacio transformado, que invite a ser utilizado para un fin concreto. Hay que elegir y combinar los materiales apropiados para cada bloque temático y organizarlos adecuadamente para que inviten por si solos a ser utilizados. Se crea ambiente cuando se consigue que ese entorno sea atractivo y motivante para el aprendizaje.

Para esta investigación utilizaremos un ambiente natural (patio de descanso) donde existen una serie de elementos que están siempre presentes y estimulan ciertas actividades motrices; mixtos porque están constituidos por la combinación de materiales semifijos (porterías de fútbol de salón, mallas de voleibol etc.) y móviles (papeles, palos, pelotas, frisbee o disco volador entre otros). Además, “se buscará provocar ambientes de trabajo en equipo y socializantes donde se favorecerá la interacción de los estudiantes, propiciando la colaboración y la cooperación” (BLÁNDEZ, 2005).

## VI. EDUCACIÓN FÍSICA Y VINCULACIÓN

En los procesos de enseñanza aprendizaje todo se presentada como una alternativa para que los jóvenes mejoren la calidad de aprendizaje y se vinculen en los procesos de la clase de educación física. Vinculación entendida según GOULD (2001) como

el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las instituciones educativas para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social.

Vinculación se define también como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeadas, sistematizadas y continuamente evaluadas, donde los elementos académicos y el sector productivo se relacionan íntimamente unos y otros con el propósito de desarrollarse y realizar acciones de beneficio mutuo según GIACOMO GOULD BEI:

La vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, aportando no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural.

CASTAÑEDA (1996) considera que la vinculación es la correlación entre los diversos actores de la sociedad (academia, empresa y gobierno) para propiciar el desarrollo tecnológico, económico, productivo, científico y cultural que contribuyen al posicionamiento y fortalecimiento de las instituciones. La interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. El psicólogo ruso VYGOTSKY (1896-1934), incorporó a la explicación del desarrollo intelectual y emocional el papel del contexto socio-histórico. VYGOTSKY analizó el desarrollo de la conciencia y el contenido ideológico a partir de la interacción social del niño con el medio social, en la cual el lenguaje es el instrumento principal de la adquisición y reconstrucción de los medios y bienes del grupo social.

Entendiendo que la vinculación es una forma inicial de participación, que en educación es “la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. Participación “en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población”, existe una propuesta externa, y la población se incorpora en esa propuesta pensándola y aportando planificación a esa propuesta según ROGER HART (1993), en aras de desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de los juegos y deportes alternativo.

## VII. EDUCACIÓN FÍSICA, JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS

En la clase de educación física por lo generalmente se enseñan los mismos deportes fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros reducidos a un conjunto de tareas o habilidades motrices aisladas cuyo objetivo va encaminado a la consecución de técnicas deportivas y al rendimiento, exigido por los patrones del deporte competitivo y evaluado a través de pruebas deportivas. En este tipo de enseñanza, lo más relevante son las habilidades y técnicas de los juegos deportivos, lo cual convierte a la educación física en una asignatura cuyo objetivo principal es el ejercitar y adiestrar en lugar de educar.

Los profesores de educación física deben estar atentos y dispuestos a incluir en sus programas académicos nuevos contenidos de aplicación al área de la educación física, entre los que podemos destacar los juegos y deportes alternativos.

Los juegos y deportes alternativos según DANIEL MUÑOZ RIVERA (2009) “se entienden como las actividades que no se hayan sujeto a círculos tradicionales de fabricación para el campo de la actividades físicas deportivas” y según VIROSTA (1994) “son actividades altamente motivantes que se acercan a los intereses de los alumnos por su novedad, lo llamativo de los materiales y lo fácil que resulta manejarlos. Este aspecto es muy interesante pues mantiene a la persona que los practica en constante movimiento lo que incidirá en su disposición corporal hacia la actividad física”.

Los principales objetivos que se buscan con el desarrollo de juegos y deportes alternativos son:

- Realizar actividades con material alternativo que habitualmente se hacen con un material convencional cuando se carece de este y de posibilidades para adquirirlo.
- Incentivar y desarrollar la creatividad para reciclar y utilizar todo tipo de material de nuestro entorno en las clases de educación física.
- Investigar y realizar actividades que no son habituales con material convencional.
- Sacar el máximo provecho posible al material del que se disponga.
- Descubrir en materiales convencionales no específicos de educación física nuevas posibilidades de uso.

Está demostrado en las experiencias de las clases que los alumnos y alumnas valoran como agradables, llevan aparejada una actitud de acercamiento a la asignatura, al profesor. Los juegos y deportes alternativos ofrecen numerosas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión, a diferencia de las actividades rutinarias, repetitivas, poco motivantes y nada recreativas.

Se debe aclarar que más que buscar remplazar los contenidos tradicionales, lo que se pretende es brindar mayor relevancia a las estrategias didáctica de enseñanza aprendizaje con unos contenidos abiertos.



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **I. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se ubica en el paradigma cuantitativo como lo plantea SAMPIERI (1997) “ya que este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente” y con “el uso de elementos estadísticos establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”. Para esta investigación se pretende interpretar el actuar de los individuos en sociedad a partir de la aplicación de instrumentos como pre-test (anexo 1), aplicación de unidades didácticas (anexo 2) y un post-test (anexo 3), que nos permitan determinar el nivel de vinculación de los jóvenes del grado noveno en la clase de educación física, generando y aplicando sobre él una intervención utilizando los juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica. Se busca desde la particularidad de una institución educativa pública de Bogotá interpretar y comprender si la estrategia didáctica basada en los juegos y deportes alternativos, contribuyen a fortalecer la vinculación de los jóvenes del grado noveno en los procesos de clase de educación física.

#### **II. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de estudio es básicamente descriptivo ya que la investigación busca establecer los componentes necesarios para la elaboración de la estrategia didáctica, el contexto para su implementación necesarios para la vinculación de los jóvenes del grado noveno en la clase de educación física teniendo en cuenta las características y los perfiles de los jóvenes con los que vamos a trabajar. Tal como lo plantea HURTADO (2000) la investigación descriptiva: “Tiene como objetivo central, lo-

grar la descripción o caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto particular. Consiste en identificar las características del evento estudiado”.

### III. DISEÑO METODOLÓGICO

Según J. HURTADO (2007), se entiende por metodología al estudio de los modos o maneras de llevar a cabo algo, es decir, el estudio de los métodos. En el campo de la investigación, la metodología es el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas. Por otra parte entiende el diseño como las decisiones que se toman en cuanto al proceso de recolección de datos que permitan al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, tener un alto grado de confianza de que sus conclusiones no son erradas.

Para el desarrollo de este estudio se utilizara el diseño cuasi experimental, entendido como

la intervención del investigador sobre las variables independientes o sobre los procesos causales y los modifica de manera intencional y planificada para ver los efectos, pero no puede hacer un control estricto de variables extrañas, por lo cual no puede descartar completamente que los resultados hayan sido producto de otros factores (HURTADO, 2007).

Es así como en esta investigación se intervendrá la variable dependiente “vinculación del estudiante a la clase de educación física”, planificando ya modificando de manera intencional, para ver los efectos que la utilización de los juegos y deportes alternativos como “estrategia didáctica variable independiente” tiene sobre los estudiantes del grado noveno. Se escogieron jóvenes escolares del grado noveno de un colegio de Bogotá, colegio de carácter oficial ubicado en la localidad de Usme. Los jóvenes objeto de estudio se encuentran en edades entre los 14 y 17 años.

Partiendo de los objetivos planteados para esta investigación, el diseño metodológico se desarrolló inicialmente con la revisión documental, sobre currículo, estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, los principios metodológicos, el rol del docente y del estudiante que permitieron establecer los elementos para la elaboración de la estrategia didáctica juegos y deportes para la vinculación de los estudiantes de grado noveno en la clase de educación física.

Los contextos para la implementación de la estrategia didáctica surgen del estudio teórico sobre ambientes de aprendizaje enfocados en nuevas perspectivas, alternativas y orientaciones metodológicas en la que los estudiantes se vinculen de una forma más activa y libre en la clase de educación física. Los ambientes naturales, combinados con elementos comunes de los establecimientos educativos y los materiales alternativos utilizados en los juegos y deportes alternativo se convierte en ambiente ideal para el desarrollo de las sesiones de la unidad didáctica, donde el estudiante se vincula a las actividades y el aprendizaje es un proceso colectivo y que favorece la interacción y el trabajo en equipo.

La estrategia didáctica Juegos y deportes alternativo para la vinculación de los estudiantes de noveno en la clase de educación física inicia con la aplicación del pre-test a dos grupos de noveno (experimental y control) que permitirá tener un primer acercamiento sobre la percepción de los estudiantes sobre el nivel de vinculación que tienen en los procesos de la asignatura y el rol que desempeñan. A partir de allí se aplica la unidad didáctica elaborada al grupo experimental teniendo en cuenta los ambientes de aprendizajes señalados en el documento. La unidad contiene seis sesiones donde se incluyen juegos y deportes alternativos como *frisbee*, *big ball*, *indiacas*, *floorball* y *hockey sala*. Durante la implementación se llevará a cabo evaluación de las sesiones por parte de los estudiantes, para realiza las adecuaciones o modificaciones que se consideren convenientes para la éxito del proceso. Para finalizar se aplicara el post-test a los dos grupos de noveno para desde el análisis de resultados identificar el avance en la vinculación de los estudiantes en la clase de educación física con la implementación de la estrategia didáctica en el grupo experimental sobre el grupo control.

#### IV. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la presente investigación como método de recolección de información se tomaron técnica e instrumentos de investigación de acuerdo a los objetivos planteados previamente.

La técnica como método de recolección de información es entendida por HURTADO (2010) como “los procedimientos utilizados para la recolección de datos entre las que se encuentra la revisión documental”. La revisión documental como técnica se utilizó en la investigación

para consolidar los elementos necesarios para la elaboración de la estrategia didáctica y el establecimiento del contexto para su aplicación, representado en los ambientes de aprendizaje.

Según HURTADO (2010): “Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información”. La recolección de la información a través de instrumentos que se utilizaron antes, durante y después de la implementación de la unidad didáctica “juegos y deportes alternativos como una estrategia didáctica para la vinculación de los estudiantes del grado noveno en la clase de educación física”, fue de la siguiente manera:

En cada uno de los niveles los estudiantes contestaran el pre-test durante el horario escolar, en un salón de clases, en los grupos de curso. Antes de la administración de los cuestionarios, los estudiantes recibirán instrucciones sobre la importancia de su sinceridad en las respuestas y se les indicará que pidan ayuda en el caso de ser necesario, para lo cual el investigador estará presente en la aplicación de los mismos. El procedimiento asegurara el anonimato de los estudiantes. La selección de la muestra será aleatoria tanto en género, curso y desempeño académico, para tener una visión general del problema planteado. Partiendo de un total de 80 estudiantes del grado noveno. Se aplicarán los 80 para tener un nivel de confianza y seguridad del 95% con un porcentaje de pérdida del 5% para un total definitivo de 76 cuestionarios a analizar.

A partir de la aplicación del pre-test, se aplicará la unidad didáctica (anexo 1) juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica para la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física en un curso grado noveno (grupo experimental) realizando una evaluación por sesión a través de un formato establecido previamente. En otro curso se seguirá con la planeación normal de clase para el nivel noveno (grupo control).

Al finalizar la implementación de la unidad didáctica se aplicara el post-test en los dos grupos experimental y control, para contrastar los resultados obtenidos.

## V. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Revisión documental currículo y estrategias de enseñanza aprendizaje.
2. Revisión documental sobre ambientes de aprendizaje.
3. Pre-test (anexo 2).
4. Formato de evaluación de sesión (anexo 3).
5. Post-test (anexo 4)

## VI. MUESTRA

Para la muestra se tomará en cuenta la población de los estudiantes (80 estudiantes) en equidad relativa de género y rendimiento académico, con edades entre 14 y 17 años de noveno grado de la IED Miguel de Cervantes Saavedra de la jornada mañana ubicado en la localidad quinta (Usme) de Bogotá D. C. Debemos tener en cuenta que para poblaciones menores a 400 individuos el nivel de error permitido es del 5% (0,05 en formula). Se utilizará la fórmula de muestra aleatoria simple.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

e = Error de muestreo (0,05 admisible)

Al asignarle los valores correspondientes, tenemos:

n = 2

N = 80 estudiantes

e = 0,05

Es decir:

$$\frac{80}{(0.05)^2 (80-1)+1}$$

n = 66,8 estudiantes.

## VII. TIEMPO Y LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó el IED Miguel de Cervantes Saavedra, colegio de carácter oficial ubicado en el barrio La Marichuela de la localidad quinta en la ciudad de Bogotá D. C., Colombia. Se tomaron dos cursos de estudiantes del ciclo IV de grado noveno, de estrato socio-económico medio y bajo con edades entre 14 y 17 años. Un grupo experimental al cual se le aplicó la estrategia didáctica “juegos y deportes alternativos para la vinculación de los estudiantes de grado noveno en clase de educación física” y un grupo control el cual continuo con la enseñanza convencional.

La duración estimada de la investigación es de seis meses desde el planteamiento del problema y la hipótesis hasta el informe final, se tomaron dos meses para la revisión documental que permitió establecer los elementos necesarios para la elaboración de la estrategia didáctica y el contexto para su aplicación. La implementación de la estrategia didáctica se realizó en dos meses, incluyendo la aplicación del pre-test y el post-test. Finalmente se tomaron dos meses para la interpretación y el análisis de la información para el informe final.

## VIII. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Considerando que este estudio es desarrollado desde el paradigma cuantitativo ya que interpreta el actuar de los individuos en sociedad a partir de la aplicación de instrumentos de investigación correspondientes a la investigación cuantitativa, que dan respuesta y están en coherencia con los objetivos planteados para esta investigación, busca finalmente por medio de Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica vincular a los estudiantes de grado noveno en clase de educación física.

Con la utilización de pre-test, el formato de valoración por sesión y post-test, permiten ahondar en el problema de investigación y com-

prender los fenómenos escolares y sociales se busca también saturar todo el espacio simbólico relacionado con el problema. El pre-test da una referencia sobre la percepción y vinculación de los jóvenes en la clase de educación física, ya en la aplicación de la unidad didáctica basada en los juegos y deportes alternativos se llevara a cabo una evaluación por sesión con un formato pre elaborado y explicado, en el grupo experimental, para realizar las adecuaciones necesarias. Por último se realizara la aplicación del post-test en los dos grupos para contrastar los resultados entre los dos y con el pre-test.

El análisis de la información obtenida con los diferentes instrumentos aplicados se dará a partir de la contrastación de la información obtenida por los instrumento de investigación pre-test y post-test del grupo experimental, además de la contrastación entre los resultados del post-test en el grupo control y experimental. Se espera obtener un nivel de significancia del 5% entre el grupo control y el grupo experimental en la vinculación de los jóvenes de noveno en la clase de educación física (como variable dependiente) al finalizar la aplicación de la estrategia didáctica (variable independiente).

También se tendrá en cuenta como fundamento teórico los datos obtenido en la revisión documental para la elaboración de la estrategia didáctica y el establecimiento del contexto para su implementación, en el análisis de los resultados obtenidos en la investigación con el propósito de comparar el nivel de vinculación obtenido por el grupo experimental en el post-test, con relación a lo logrado por el grupo control. Los datos obtenidos se tabularan y analizaran a través de la “t de Student” como instrumento para validar la hipótesis de la investigación.

## IX. PROPUESTA

Para lograr mejor vinculación de los estudiantes en las clases de educación física, el profesor como individuo activo e investigador con una visión de la actividad física más abierta y menos excluyente, en la que no hay tanta tensión y el resultado no es tan importante El docente debe determinar los elementos que inciden en la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física. También construir estrategias didácticas que permitan modificar la tendencia de los jóvenes hacia la no práctica de actividad física y su vinculación en la clase de educación física por medio de los juegos y deportes alternativos. En el grado no-

veno de bachillerato es donde se evidencia aún más esta problemática, allí se ubican los jóvenes entre los 14 a 17 años en etapas de desarrollo de pre y adolescencia, momento importante para afianzar los hábitos de vida saludable y ejercicio físico diario.

Dentro del quehacer docente está el plantear investigaciones y acciones que permitan dar solución a necesidades de los individuos, las instituciones educativas y la comunidad en general. Además la función social del profesor se puede evidenciar en la capacidad de transformar su entorno, de aplicar su conocimiento y de contribuir en el desarrollo de la sociedad. La elaboración de propuestas didácticas que generen en los educandos estilos de vida que conlleve a una cultura de la prevención de enfermedades, por medio de la práctica cotidiana de ejercicio es una de estas funciones.

Se busca desde la particularidad de una institución educativa pública de Bogotá interpretar y comprender los factores que influyen en la vinculación de los escolares en la clase de educación física, aspectos que pueden estar generando dificultades en los colegios en general. A partir del análisis de los contextos escolares construir una estrategia didáctica por medio de los juegos y deportes alternativos que contribuya a lograr la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física. Se pretende generar propuestas y estrategias que permitan solventar la problemática planteada en este documento desde un punto de vista crítico-reflexivo. Las instituciones educativas lideradas por los docentes del área de educación física deben generar estrategias que permitan enfrentar esta problemática y disminuir los índices de inactividad física de los escolares y los factores que generan niveles bajos de vinculación de los jóvenes en las clases. Esta investigación pretende aportar en áreas como la ciencia de la salud y la educación, puesto que va orientado a los jóvenes estudiantes del grado noveno que están entre los 14 y 17 años y a las instituciones educativas a través del análisis de las problemáticas y en busca del mejoramiento continuo del Proyecto Educativo Institucional –PEI–, el currículo, los planes de estudio. Además de concientizar a los educandos hacia los beneficios del ejercicio cotidiano para la vida diarias.

En la investigación se aplica el pre-test a los estudiantes del ciclo IV nivel noveno del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED., el cual nos permitirá dar un diagnóstico sobre el grado de vinculación de los jóvenes en la clase de educación física, en el grupo experimental como en

el grupo control, a partir de allí se iniciara la aplicación de la unidad didáctica: juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica para fomentar la vinculación de los jóvenes a la clase de educación física que se desarrollara de la siguiente manera en el grupo experimental:

<b>UNIDAD DIDÁCTICA JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS</b> <b>CICLO: CUARTO</b> <b>NIVEL: NOVENO</b> <b>SESIONES: SEIS HORAS</b> <b>CLASE: NUEVE</b>
<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:</b> Valorar como aspecto fundamental el nivel de vinculación del estudiante en las actividades. Favorecer la diversión y el componente lúdico recreativo en el desarrollo de las actividades Conocer y practicar distintas modalidades de juegos y deportes alternativo como son: <i>big ball, indiacas, floorball</i> , entre otros. Valorar los juegos y deportes alternativos como medio de utilización del tiempo libre y como actividad recreativa. Mejorar las relaciones interpersonales, el espíritu de superación y la colaboración entre los estudiantes, desarrollando valores como la socialización, respeto, no discriminación.
<b>CONTENIDOS:</b> Juegos y deportes alternativos como el <i>big ball, indiacas, floorball</i> , entre otros desglosados en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

## **METODOLOGÍA**

### **ROL DEL DOCENTE:**

El profesor debe adoptar en todo momento el papel de dinamizador, capaz de proponer elementos de formación atractivos para los estudiantes, ha de hacer al estudiante protagonista de su propio aprendizaje y descubrirle continuamente nuevas posibilidades y que favorezcan la vinculación espontánea y motivante a través de actividades jugadas. El profesor debe ajustar, las actividades en cuanto a su progresión y dificultad, a la consecución de los objetivos y a las capacidades de los estudiantes, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la cooperación, la integración, la participación y el trabajo en equipo. Las técnicas de enseñanza aprendizaje se basaran en la instrucción directa:

Mando directo.

Reproducción de modelos.

Asignación de tareas.

Todas ellas se emplearan en las sesiones de trabajo adaptadas a las necesidades de la actividad.

### **ROL DEL ESTUDIANTE:**

El estudiante debe tener plena conciencia del por qué y para qué de la actividad, sin limitarse a ser el ejecutor de la misma. Debe vincularse de manera activa en la construcción, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica. Para el buen desarrollo de las actividades de la unidad didáctica se basara en:

Libre exploración.

Resolución de problemas.

Descubrimiento guiado

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:**

Para el desarrollo de la unidad didáctica se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:  
Partir del nivel del estudiante y de sus experiencias.

Potenciar el aprendizaje significativo.

Adaptar los métodos y recursos a las peculiaridades de cada grupo y el estudiante.

Establecer una progresión en la enseñanza adaptada a los estudiantes.

*Estrategia en la práctica:* Global pura y global polarizando la atención.

*Organización de los estudiantes:* Masiva, grandes grupos, grupos de dos, grupos de tres, grupos de cuatro, grupos de cinco y grupos de seis.

**EVALUACIÓN**

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para la evaluación de la unidad didáctica:

**ROL DEL PROFESOR:**

Idoneidad de objetivos

Contenidos adecuación a los objetivos y al grupo.

Posibilidad de realización de las actividades.

Tiempo suficiente para cumplir los objetivos.

Metodología adecuada y adaptada a las actividades y al grupo.

Las actividades realizadas fueron suficientes y el tiempo de realización optimo

Los materiales fueron adecuados y suficientes de acuerdo a la actividad y al grupo de estudiantes.

**ROLL DEL ESTUDIANTE:**

Grado de satisfacción general de la sesión.

Dificultades encontradas en la ejecución de las actividades. ¿Cuál actividad le ha resultado más difícil? ¿Por qué?

El profesor ha explicado de manera clara lo que había que hacer.

¿Cómo fue la vinculación del grupo en el desarrollo de la actividad?,

También se debe tener en cuenta otras opiniones personales del estudiante referente a la sesión.

El eegistro de las incidencias y del desarrollo de la unidad didáctica por parte del profesor, y comentarios por parte de los estudiantes se realizaran finalizada cada sesión teniendo en cuenta los aspectos anteriores y la capacidad del estudiante de descubrir por sí mismo el cómo optimizar su participación en el juego y la aplicación de sus conocimientos previos.

Además, se realizaran evaluaciones de cada sesión por parte de los estudiantes. Para finalizar, se aplicara el post-test, que tendrá las mismas preguntas que pre-test y la misma escala de valoración, para desde la información obtenida, analizar y determinar si hay avances en la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física al aplicar la unidad didáctica juegos y deportes alternativos.



## **CAPÍTULO CUARTO**

### **ANÁLISIS DE DATOS**

Para el análisis de la información obtenida, se partió de los objetivos planteados al inicio de la investigación, para lo cual se realizó la revisión documental para determinar los elementos necesarios para la elaboración de la estrategia didáctica y el contexto para su implementación. Se contrastara los datos obtenidos en el pre-test y en el post-test del grupo control y el experimental buscando determinar la vinculación de los jóvenes de grado noveno en la clase de educación física a partir de la estrategia didáctica basada en los juegos y deportes alternativos. Se debe tener en cuenta que los puntajes obtenidos por los estudiantes de grado noveno en el pre-test y post-test, se utilizó la siguiente escala, siendo: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. De acuerdo y 4. Totalmente de acuerdo.

#### **I. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Para iniciar se mostrara las generalidades del grupo experimental y de control en cuanto a edad, genero, rendimiento académico en la asignatura, practica de deporte extraescolar y a nivel familiar, y si ha tenido siempre docente de educación física en su proceso escolar. Esto como medio para caracterizar la población con la cual se trabajara. Esta información se solicitó a los estudiantes en el encabezado y en las primeras cinco preguntas del pre-test.

**Tabla 1**  
**Grupos por género**

<b>GÉNERO CURSO</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>TOTAL</b>
903 (grupo control)	14	26	40
904 (grupo experimental)	20	20	40
<b>TOTAL</b>	34 (42,5%)	46 (57,5%)	80

De un total de 80 estudiantes se obtuvo que su distribución es equitativa en cantidad por grupo, 40 estudiantes por curso. También que en la variable de género, el grupo control tiene una mayoría masculina y en el grupo experimental tiene equidad de género. Los grupos están en edades entre 14 y 17 años, con una moda en 15 años. En cuanto al rendimiento académico en la asignatura de educación física la nota predominante en los dos grupos es básico con un 51% de los estudiantes con esta valoración. La mayoría de los estudiantes (63% de los estudiantes) practican deporte extra clase, prevaleciendo los deportes tradicionales (fútbol y baloncesto) y la práctica de deporte familiar se reduce al 51% de los estudiantes centrado en la práctica del fútbol. También el 99% de los estudiantes siempre han tenido profesor de educación física durante su devenir escolar.

## II. ANÁLISIS DEL PRE-TEST

En este segundo momento se mostrara el análisis estadístico de los resultados del pre-test con el fin de tener un primer acercamiento a nivel de vinculación de los jóvenes del grado noveno en la clase de educación física

**Informe pre-test**

	<b>CURSO</b>			
	903 grupo control	904 grupo experimental	<b>TOTAL</b>	
	Media	Media	Media	Diferencia
Se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes	2,67	2,75	2,71	0,08
Se vincula a los estudiantes en la selección de contenidos	2,93	3,00	2,97	0,07
Opinan sobre la manera como se desarrolla la clase	2,82	2,79	2,81	0,03
En la clase de E. F. no se tiene en cuenta a los estudiantes para nada	1,63	1,62	1,62	0,01
La clase de E. F. mejoraría si se escucha a los estudiantes	3,07	2,95	3,01	0,12
La clase de E. F. es igual de importante a las otras	3,20	3,21	3,20	0,01
Lo que se aprende en la clase de E. F. es importante para la vida	3,22	3,31	3,27	0,09
La clase de E. F. es menos importante que las otras asignaturas	1,73	1,69	1,71	0,04
Lo que se aprende en E. F. es necesario e importante	3,20	3,23	3,21	0,03
En E. F. no se aprende nada	1,68	1,62	1,65	0,06
La clase de E. F. es fácil de aprobar	2,71	2,72	2,71	0,01
Las actividades en E. F. son difíciles de realizar	2,19	2,10	2,14	0,09
Las actividades en E. F. son aburridas	2,00	1,92	1,96	0,08
La clase de E. F. es divertida	3,05	3,06	3,05	0,01
En la clase de E. F. siempre se trabajan deportes	2,90	2,92	2,91	0,02
E. F. es lo mismo que deporte	2,41	2,43	2,42	0,02
En E. F. siempre se realizan las mismas actividades	1,93	1,92	1,93	0,01
El profesor debería innovar en los contenidos de la clase de E. F.	2,73	2,67	2,70	0,06

Deberían darse más contenidos teóricos en la clase de E. F.	2,22	2,23	2,23	0,01
Está satisfecho con la clase de E. F.	3,12	3,18	3,15	0,06
La clase de E. F. se comparte más con los compañeros que en otras asignaturas	3,16	3,23	3,20	0,07
En las clases de E. F. siempre competimos con los compañeros	2,59	2,54	2,56	0,05
El profesor trata igual a hombres que a mujeres	3,07	3,05	3,06	0,02
La evaluación en E. F. es justa y equitativa	3,10	3,13	3,12	0,03
Prefiere las clases prácticas a las teóricas	3,00	3,03	3,02	0,03

A partir de los datos obtenidos aplicando el SPSS, el análisis de frecuencia y descriptivo de medias, se tendrá en cuenta que los resultados del pre-test para el grupo control y experimental son muy similares.

El nivel de significancia es 0,893 es  $>0,05$ , implica que se aplica la igualdad de varianza, se asume que el grupo control y experimental tienen percepción similar sobre el nivel de vinculación como estudiantes a la clase de educación física, los grupos son iguales.

El estadístico t, toma un valor de 0,996 y tiene asociado un nivel crítico asociado (bilateral) de 0,000. Puesto que  $0,803 > 0,05$  puede afirmarse que los datos son compatibles con la hipótesis de igualdad de medias entre los grupos experimental y del control, ya que la diferencia entre medias es de 0,0460. Por tanto, se retiene la hipótesis nula y se concluye que la vinculación de los dos grupos a la clase de E. F. es igual, ya que el intervalo de confianza 0,0318 a 0,0602 por lo que se puede estimar una diferencia 0,0284.

El análisis del pre-test se desarrollará de manera general uniendo los dos grupos control y experimental dada la igualdad de medias, el cual se realiza en cinco aspectos: vinculación en la clase de educación física (E. F.); importancia de la E. F.; nivel de dificultad de la clase de E. F.; contenidos y grado de satisfacción sobre la clase de educación física.

En las cinco primeras preguntas del pre-test se buscaba establecer el grado de vinculación general de los jóvenes en la clase de educación física, el análisis de los datos nos permite afirmar que el 30% (24 estu-

diantes) de los estudiantes objeto de estudio (total 80) considera que no se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, ni participación en la selección de los contenidos de las clases de educación física, también que no pueden opinar sobre la manera como se desarrolla la clase y el 20% de los estudiantes considera que no se tiene en cuenta a los estudiantes para nada en la clase de educación física. Por otra parte el 87% de los estudiantes considera que la clase mejoraría si se escuchara a los estudiantes.

De acuerdo a las preguntas de la seis a la diez podemos concluir que un 16% de los estudiantes considera que la asignatura de educación física tiene menor importancia que las otras asignaturas y un 11% que lo que se realiza en la clase no es importante para la vida, no le encuentran aplicación, ni relevancia en su diario vivir, no se necesita, probablemente no habría diferencia si está en el currículo o no. Además un 16% de los estudiantes de noveno consideran que no se aprende nada en la clase de educación física.

Desde el pre-test se analizó la percepción de los estudiantes del grado noveno sobre el desarrollo de la clase de educación física y el nivel de dificultad de las actividades que allí se realizan, para lo cual se tomaron las preguntas de la 11 a la 14, lo que permitió determinar que un 33% de los estudiantes considera difícil de realizar las actividades propuestas en las clases y por ende se dificulta aprobar la asignatura y un 18% opinan que la clase de educación física es poco divertida y es aburrida.

Los estudiantes de noveno valoraron los contenidos de la clase de Educación física de la pregunta 15 a la 19, de las cuales se estableció que el 70% de los jóvenes afirman que siempre se trabaja sobre deportes en las clase de educación física, a tal punto que el 46% de esos estudiantes conciben igual deporte que educación física, además el 17,5% considera que siempre se ven los mismos contenidos y se desarrollan las mismas actividades convirtiendo las clases en algo repetitivo y monótono. También el 62% de los jóvenes quiere que el profesor innove en los contenidos de la asignatura e incluya contenidos teóricos que permitan dar más relevancia o significancia a la asignatura lo cual es avalado por un 35% de ellos.

Grado de satisfacción con la clase de educación física se analizó a partir de los datos recolectados de la pregunta 20 a la 25 se concluye que un 16,3 % de los estudiantes no se muestran satisfechos con las clases de educación física y no hay equidad en el trato de género, tam-

bién un 56% considera que en esta clase se promueve la competitividad entre compañeros y un 15% que la evaluación no es justa y equitativa. A pesar de esto los jóvenes de noveno en 82% afirman que en esta clase se permite el compartir con sus compañeros más que otras asignaturas y prefieren en un 76% las clases prácticas sobre las teóricas.

### III. ANÁLISIS POST-TEST

Para un tercer momento se analizara los resultados del post-test con el fin de comparar los datos obtenidos entre el grupo control y el grupo experimental, para lo cual se utilizara el programa SPSS, para realizar un análisis de frecuencia, descriptivo y de comparación de medias, con el propósito de comparar la diferencia entre los dos grupos, posterior a la aplicación de estrategia didáctica “juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica para la vinculación de los estudiantes de grado noveno en clase de educación física”.

#### Informe post-test

	CURSO		
	903 grupo control	904 grupo experimental	TOTAL
	Media	Media	Diferencia de medias
Se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes	2,60	3,25	0,65
Se vincula a los estudiantes en la selección de contenidos	2,55	3,35	0,80
Opinan sobre la manera como se desarrolla la clase	2,63	3,15	0,52
En la clase de E. F. no se tiene en cuenta a los estudiantes para nada	2,40	1,50	0,90
La clase de E. F. mejoraría si se escucha a los estudiantes	3,23	3,10	0,13
La clase de E. F. es igual de importante a las otras	2,83	3,50	0,67
Lo que se aprende en la clase de E. F. es importante para la vida	2,80	3,35	0,55

La clase de E. F. es menos importante que las otras asignaturas	2,03	1,38	0,62
Lo que se aprende en E. F. es necesario e importante	2,80	3,45	0,65
En E. F. no se aprende nada	2,13	1,48	0,65
La clase de E. F. es fácil de aprobar	2,33	2,95	0,62
Las actividades en E. F. son difíciles de realizar	2,48	1,88	0,60
Las actividades en E. F. son aburridas	2,30	1,58	0,72
La clase de E. F. es divertida	2,65	3,58	0,93
En la clase de E. F. siempre se trabajan deportes	3,05	2,53	0,52
E. F. es lo mismo que deporte	2,68	2,10	0,58
En E. F. siempre se realizan las mismas actividades	2,20	1,53	0,67
El profesor debería innovar en los contenidos de la clase de E. F.	2,90	2,85	0,05
Deberían darse más contenidos teóricos en la clase de E. F.	2,10	1,98	0,12
Está satisfecho con la clase de E. F.	2,70	3,35	0,65
La clase de E. F. se comparte más con los compañeros que en otras asignaturas	2,65	3,43	0,78
En las clases de E. F. siempre competimos con los compañeros	2,73	2,33	0,43
El profesor trata igual a hombres que a mujeres	2,88	3,33	0,45
La evaluación en E. F. es justa y equitativa	2,95	3,43	0,48
Prefiere las clases prácticas a las teóricas	2,88	3,53	0,65

De acuerdo a los resultados del post-test aplicado al grupo control y experimental, las diferencias son marcadas, ya que la media diferencia es de 0,5716 entre los dos grupos y podemos concluir en los cinco aspectos propuestos desde el pre-test: vinculación en la clase de educación física (E. F.), importancia de la E. F., nivel de dificultad de la clase de E. F., contenidos y grado de satisfacción sobre la clase de educación física que:

El nivel de vinculación general de los jóvenes de noveno a partir del análisis de los datos del post-test nos permite afirmar que en el grupo experimental el 90% de los estudiantes consideran que se tiene en

cuenta los intereses de los estudiantes y participan en la selección de los contenidos de la clase de E. F. en contraste con un 71% en el grupo control, también el 80% del grupo experimental piensan pueden opinar sobre la manera como se desarrolla la clase sobre un 57% del grupo control. En el grupo control el 42% de los estudiantes consideran no se tiene en cuenta a los estudiantes para nada en la clase de educación física, a diferencia del grupo experimental donde solo un 8% piensa de la misma manera. Por otra parte el 87% de los estudiantes del grupo experimental y un 95% del grupo control supone que la clase de E. F. mejoraría si se escuchara a los estudiantes.

De acuerdo a las preguntas seis a la diez permite valorar el nivel de importancia que los estudiantes dan a la educación física se concluye que en el grupo experimental solo un 10% de los estudiantes considera que la asignatura de educación física tiene menor importancia que las otras asignaturas, mientras que en el grupo control esta percepción es del 32%. Un 5% del grupo experimental piensa que lo que se realiza en la clase de E. F. no es importante para la vida en comparación de un 32% del grupo control. También un 35% de los estudiantes del grupo control consideran que no se aprende nada en la clase de educación física sobre un 10% del grupo experimental.

Desde el post-test se analizó la percepción de los estudiantes del grado noveno sobre el desarrollo de la clase de educación física y el nivel de dificultad de las actividades que allí se realizan, para lo cual se tomaron las preguntas de la 11 a la 14, lo que permitió determinar que en el grupo control un 44% de los estudiantes considera difícil de realizar las actividades propuestas en las clases y por ende se dificulta aprobar la asignatura en comparación con el grupo experimental donde esta percepción es del 24%. Un 4% del grupo experimental opinan que la clase de educación física aun es poco divertida y aburrida a diferencia de un 40% en el grupo control.

Los estudiantes de noveno, grupo control y experimental valoraron los contenidos de la clase de educación física de la pregunta 15 a la 19, de las cuales se estableció que el 77% de los jóvenes del grupo control afirman que siempre se trabaja sobre deportes en las clase de educación física, a tal punto que el 65% de esos estudiantes conciben igual deporte que educación física, mientras que en el grupo experimental el resultado es de 50% y 35% en esos mismos aspectos. Además el 32% del grupo control considera que siempre se ven los mismos conteni-

dos, en contraste con el grupo experimental donde es el 5% de los estudiantes que tiene esta percepción. También el 65% de los jóvenes del grupo experimental y un 75% del grupo control piensa que el profesor debe innovar en los contenidos de la asignatura. Consideran un 33% del grupo control y un 27% del experimental que se deben incluir más contenidos teóricos en las clases de E. F.

Los datos recogidos de la pregunta 20 a la 25 permiten establecer el grado de satisfacción de los estudiantes de noveno objeto de estudio en la clase de E. F. Se concluye que solo un 5,5 % de los estudiantes del grupo experimental no se muestran satisfechos con las clases de educación física en comparación con el grupo control donde es el 45%. En cuanto a la posibilidad de compartir con sus compañeros en clase, el 97% de los estudiantes del grupo experimental consideran que la clase de E. F. permite que se desarrolle más este aspecto en comparación con otras asignaturas, mientras que en el grupo control esta percepción es del 57%. En cuanto al grado de competitividad con sus compañeros de las actividades de clase, el 67,5 % del grupo control piensas que la E. F. fomenta este aspecto y el 62% del grupo experimental piensa de la misma manera.

El nivel de equidad en la evaluación y de trato por genero por parte del profesor, los estudiantes del grupo experimental consideran en un 90% que se trata igual a mujeres y hombres y en 97% que la evaluación es equitativa y justa, por su parte solo el 72,5% del grupo control piensa de la misma manera en los dos aspectos. En un último aspecto un 90% de los jóvenes del grupo control prefieren las clases prácticas sobre las teóricas, mientras que el grupo control es el 67% quienes lo prefieren.

#### IV. ANÁLISIS PRE-TEST Y POST-TEST

En este cuarto momento se comparara los resultados del pre-test y el post-test del grupo experimental y control para corroborar la hipótesis planteada para la presente investigación “La estrategia didáctica centrada en los juegos y deportes alternativos permite lograr la vinculación de los estudiantes del grado noveno en la clase de educación física”. El análisis de esta información se realizara por medio de la comparación de la media obtenida en el pre-test y post-test del grupo experimental para el proceso de validación de la hipótesis planteada en

la investigación por medio de la prueba t de Student para muestras relacionadas. Los datos obtenidos son:

**Informe comparativo medias pre-test y post-test**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Grupo control (curso 903)</b>			<b>Grupo experimental (curso 904)</b>		
	Media pre-test	Media post-test	Diferencia	Media pre-test	Media post-test	Diferencia
1. Se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes	2,67	2,60	0,07	2,75	3,25	0,50
2. Se vincula a los estudiantes en la selección de contenidos	2,93	2,55	0,38	3,00	3,35	0,35
3. Opinan sobre la manera como se desarrolla la clase	2,82	2,63	0,19	2,79	3,15	0,46
4. En la clase de E. F. no se tiene en cuenta a los estudiantes para nada	1,63	2,40	0,77	1,62	1,50	0,12
5. La clase de E. F. mejoraría si se escucha a los estudiantes	3,07	3,23	0,16	2,95	3,10	0,15
6. La clase de E. F. es igual de importante a las otras	3,20	2,83	0,37	3,21	3,50	0,29
7. Lo que se aprende en la clase de E. F. es importante para la vida	3,22	2,80	0,42	3,31	3,35	0,04

8. La clase de E. F. es menos importante que las otras asignaturas	1,73	2,03	0,30	1,69	1,38	0,31
9. Lo que se aprende en E. F. es necesario e importante	3,20	2,80	0,40	3,23	3,45	0,22
10. En E. F. no se aprende nada	1,68	2,13	0,45	1,62	1,48	0,14
11. La clase de E. F. es fácil de aprobar	2,71	2,33	0,38	2,72	2,95	0,23
12. Las actividades en E. F. son difíciles de realizar	2,19	2,48	0,29	2,10	1,88	0,22
13. Las actividades en E. F. son aburridas	2,00	2,30	0,30	1,92	1,58	0,34
14. La clase de E. F. es divertida	3,05	2,65	0,40	3,06	3,58	0,42
15. En la clase de E. F. siempre se trabajan deportes	2,90	3,05	0,15	2,92	2,53	0,39
16. E. F. es lo mismo que deporte	2,41	2,68	0,27	2,43	2,10	0,33
17. En E. F. siempre se realizan las mismas actividades	1,93	2,20	0,27	1,92	1,53	0,39
18. El profesor debería innovar en los contenidos de la clase de E. F.	2,73	2,90	0,17	2,67	2,85	0,18

19. Deberían darse más contenidos teóricos en la clase de E. F.	2,22	2,10	0,12	2,23	1,98	0,05
20. Está satisfecho con la clase de E. F.	3,12	2,70	0,42	3,18	3,35	0,18
21. La clase de E. F. se comparte más con los compañeros que en otras asignaturas	3,16	2,65	0,51	3,23	3,43	0,20
22. En las clases de E. F. siempre competimos con los compañeros	2,59	2,73	0,14	2,54	2,33	0,21
23. El profesor trata igual a hombres que a mujeres	3,07	2,88	0,19	3,05	3,33	0,28
24. La evaluación en E. F. es justa y equitativa	3,10	2,95	0,15	3,13	3,43	0,30
25. Prefiere las clases prácticas a las teóricas	3,00	2,88	0,12	3,03	3,53	0,40

Estos datos nos permiten afirmar que “no” existen diferencias significativas entre los puntajes del pre-test en el grupo control y experimental, ya que las diferencias de medias es de 0,0460. También que “si” existen diferencias significativas en los resultados del post-test, ya que la diferencia de medias es de 0,5716 entre el grupo experimental y el grupo control.

Ahora bien de acuerdo los datos del informe comparativo de medias entre pre-test y post-test, se puede analizar teniendo en cuenta la escala ya planteada para pre y post-test que: la percepción de vinculación general de los estudiantes en la clase de E. F. en grupo control disminu-

yo a 0,21 y aumento en el grupo experimental a un 0.46. Mientras que aumento a un 0,77 la idea que no se tiene en cuenta a los estudiantes en la clase de E. F. para nada en el grupo control a diferencia del grupo experimental donde disminuyo en un 0,12. Por otro lado ambos grupos experimental y control consideran en mayor grado importante que se escuche a los estudiantes para que la clase de E. F. mejore, 0,16 y 1,15 respectivamente.

En cuanto a la importancia que los estudiantes de noveno dan a la E. F. podemos decir: en el grupo experimental aumento en un 0,29, a diferencia del grupo control donde disminuyo en un 0,37 en el cual además disminuyo la percepción de relevancia de los aprendido en clase y su aplicabilidad en la vida en 0,42 y 0,41, en contraste con el grupo experimental donde aumento en un 0,04 y 0,22 respectivamente. En el grupo control también aumento el concepto de que la E. F. es menos importante que otras asignaturas (0,30) y que esta no se aprende nada (0,45), en comparación con el grupo experimentar en el que disminuyo en un 0,31 y 0,14 en el mismo orden.

Para el nivel de dificultad de la clase de E. F., contenidos y grado de satisfacción sobre la clase de Educación Física se puede decir que en el grupo control aumento el concepto de dificultad para aprobar la asignatura (0,299) al igual que la idea de que la clase de E. F. es aburrida (0,30), por el contrario en el grupo experimental aumento la a percepción de facilidad de aprobación de la asignatura en un 0,27 y el nivel de apreciación de diversión en la clase en un 0,42.

En lo relacionado a contenidos, en grupo control aumento la percepción de que siempre se ven deportes y que E. F. es igual a deportes (0,15 y 0,27 respectivamente) y la idea de que siempre se realizan las mismas actividades (0,27), a su vez en el grupo experimental disminuyo en un 0,39, 0,33 y 0,39 en el mismo orden de aspectos. En ambos grupos aumento la necesidad de que se innove en los contenidos y la preferencia de las clases prácticas sobre las teóricas (0,18 y 0,14 respectivamente en promedio).

El grado de satisfacción de los estudiantes de noveno sobre la clase de educación física podemos decir que en grupo control disminuyó en 0,42 al igual que la percepción de oportunidad de compartir con sus compañeros en relación con otras asignatura en un 0,51, en cambio en el grupo experimental aumento en un 0,18 y 0,20 comparativamente. Además en el grupo experimental se incrementó la idea de igualdad de

trato por género y evaluación equitativa (0,28 y 0,30 respectivamente) mientras que en el grupo control en estos dos aspectos disminuyo en un 0,19 y 0,15. También en el grupo control aumento la apreciación sobre la competitividad en clase de E. F. en un 0,14 a diferencia del grupo experimental donde disminuyo en 0,21.

## V. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Dado que el puntaje del post-test el estadístico F con su nivel de significación es 0,000, que es menor 0,05, ( $0,000 < 0,05$ ) obtenido a través del análisis de los datos por medio de la comparación de medias, se rechaza la hipótesis de igualdad de medias por medio de la prueba t de Student para muestras relacionadas y pruebas no paramétricas, es decir, existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias significativas entre las medias de vinculación de los estudiantes de noveno a la clase de educación física igual o mayor a 0,05 y/o al 5%.

Este análisis nos permite concluir y validar la hipótesis planteada para esta investigación, ya que la estrategia didáctica “juegos y deportes alternativos como estrategia para vincular a los estudiantes de grado noveno a la clase de educación física” contribuyó significativamente a fortalecer la vinculación y participación de los jóvenes en la asignatura lo cual permite,

## VI. ANÁLISIS POR SESIÓN DE TRABAJO

Para finalizar en un quinto momento se analiza la información obtenida mediante las valoraciones por sesión de trabajo hecha por los estudiantes y sus observaciones. Estos datos se consolidaran en matrices, tomando como base las variables planteadas para esta investigación y el formato evaluación de la actividad (ver anexo 4) el cual consta de cinco preguntas abiertas:

1. ¿Cuál fue el grado de satisfacción general de la sesión?
2. ¿Las actividades le han resultado fácil o difíciles? ¿por qué?
3. ¿El profesor ha explicado de manera claro lo que había que hacer?
4. ¿Cómo fue la vinculación del grupo en el desarrollo de la actividad?
5. ¿Alguna otra opinión personal referente a la sesión?

El objetivo de aplicar este formato es conocer sesión a sesión las opiniones de los estudiantes sobre la unidad didáctica, realizar ajustes pertinentes e identificar otros aspectos que puedan influenciar el nivel de vinculación de los estudiantes del grado noveno a la clase de E. F.

A partir de la información recolectada se organizara en matrices por categorías para su análisis, es así como, en cuanto al nivel de satisfacción que los estudiantes encontraban al desarrollar las actividades planteadas en la unidad didáctica podemos destacar en sus opiniones que:

- Fue muy divertida la sesión.
- Me gustó porque fue un juego que nunca había jugado.
- Me agradó salir de la rutina.
- Me gustó más que las otras clases.
- Bueno porque jugamos y nos divertimos.
- Fue muy divertida y también se integró el grupo.
- 100% se pudieron reintegrar todos.

La innovación en las prácticas educativas son vitales para mantener el interés de los estudiantes en sus procesos académicos, lo cual concuerda con los resultados del pre-test y post-test aplicados tanto al grupo experimental como control, donde un porcentaje alto de los jóvenes consideraba que era necesario que el profesor innovara en los contenidos de las clases de E. F. Podemos retomar lo planteado por SÁNCHEZ BAÑUELOS (2001):

La educación física debe estar en conexión con la realidad vital del alumno(a), atendiendo a sus necesidades y conectando su actuación en el ambiente con la realidad de la enseñanza de la E. F., es decir, no plantear actividades que no interesen a los alumnos, bien sea por la edad en que se encuentren, bien sea por lo poco atractivas. Si queremos que con esta metodología los alumnos sean autónomos, hemos de procurar que sientan deseos de “entrar” en el ambiente, de participar. Hay que tener una visión actual de los procesos educativos en relación con la educación física. Se deben plantear unos procesos para conseguir resultados significativos.

En cuanto al nivel de dificultad de las actividades programadas los estudiantes consideraron que:

### *Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica...*

Fácil, sólo es de práctica y ensayo y ya poco a poco se hace más difícil.

Fácil porque el objetivo era divertirnos.

Fácil porque me pareció divertido y más con la ayuda de mis amigos y compañeros.

Fácil porque lo hicimos en equipo y fue algo divertido.

Fácil porque sólo es disfrutar con nuestros compañeros.

Fácil porque trabajamos como equipo.

Fácil y difícil porque para organizarnos y todo eso.

Un "poquis" difícil porque había muy poco espacio y no pudimos organizarnos muy bien.

Difícil pues no lograba jugar adecuadamente, ya que el resto de jugadores eran hombres.

Difícil ya que hubo bastante competencia.

Difícil porque algunos compañeros le pegan a los otros y juegan brusco. Pero en general muy fácil.

Difícil porque no realizo mucha actividad física.

La percepción de dificultad de las actividades de la clase de educación física van determinadas por el nivel de satisfacción y vinculación que los estudiantes tiene al realizarlas, además del papel del docente en el momento de explicar y llevar a cabo las mismas. Una de las mayores herramientas que tiene la educación física es la posibilidad de reforzar el trabajo en equipo. Retomando lo plantado por GONZÁLEZ *et al.* (2002) afirman que: "Está demostrado en la experiencia de las clases que los alumnos y alumnas valoran como agradables, llevan aparejada una actitud de acercamiento a la asignatura".

En el trabajo en equipo o en los juegos colectivos de cooperación no existe la sensación de derrota, al contrario este tipo de actividades nutren y reafirman, el carácter y la seguridad de los participantes, nos ayuda a sentirnos parte del grupo y aportar dentro de él. La meta del trabajo en equipo es de mejorar el ambiente, crear armonía, eliminar asperezas y aceptar a nuestros compañeros, mejorar la calidad de vida de los participantes de la actividad para que se conviertan en miembros.

El rol o papel del docente es muy importante dentro del desarrollo de la clase de E. F. y aún más en lo planteado para la investigación, los estudiantes de noveno consideraron que el docente en el momento de explicar las actividades fue:

Explicó bien la actividad y las reglas del juego.

Sí y nos comentó que nosotros éramos libres de poner las reglas del juego.

Si es muy claro.

Las explicaciones fueron claras.

Sí, él explica muy bien.

Sí, él ya nos había explicado cómo jugar.

No porque la actividad fue libre.

No pues dijo que nosotros debíamos poner las reglas de juego.

Más o menos.

50/50.

Sí, totalmente bien, él sabe explicar y cuando nadie entiende él hace un ejemplo.

Sí, él siempre es muy puntual con las explicaciones.

Sí, da un manejo muy claro.

Sí, pero nosotros dijimos hombres con hombres y mujeres con mujer.

Es importante que los profesores conozcan las percepciones de los escolares sobre el actuar y desempeño del docente, ya que ello puede otorgar elementos para fortalecer y mejorar las clases de E. F. generando actitudes positivas hacia la misma. Es así como desde el constructivismo social adoptado para esta investigación se tuvo en cuenta que el profesor debe adoptar en todo momento el papel de dinamizador, capaz de proponer elementos de formación atractivos para los estudiantes, ha de hacer al estudiante protagonista de su propio aprendizaje y descubrirle continuamente nuevas posibilidades y que favorezcan la vinculación espontánea y motivante a través de actividades jugadas. El profesor debe ajustar, las actividades en cuanto a su progresión y dificultad, a la consecución de los objetivos y a las capacidades de los estudiantes, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la cooperación, la integración, la participación y el trabajo en equipo.

Tal como lo plantean en sus investigaciones MORENO y CERVELLÓ (2003) señalan que los estudiantes entregan una gran valoración a los aspectos relacionados con la personalidad del educador, ya que los alumnos que perciben al profesor como democrático, alegre, justo, agradable y comprensivo, le otorgan una mayor importancia a la educación física. HERNÁNDEZ y VELÁZQUEZ (2007) sostienen también que rasgos como la capacidad de diálogo, la simpatía y la afectuosidad en los comportamientos del profesor hacia el alumnado son muy considerados por los escolares. Otros aspectos relacionados con la personalidad del profesor también fueron altamente valorados en un estudio realizado por DIGEL (1995), indicando que cuando los estudiantes perciben que los profesores consideran sus capacidades físicas o perciben que están abiertos a dialogar con ellos, los profesores son mucho más

valorados. Es evidente que el docente juega un papel relevante en el desarrollo de la clase de E. F. y en la percepción que los estudiantes tiene ella, es por eso, muy importante siempre tener en cuenta la opinión del estudiantado sobre el desempeño del docente en la asignatura en pro de fortalecer los procesos institucionales.

En cuanto al nivel de vinculación que el estudiante percibió al desarrollar las actividades o juegos podemos destacar dentro de sus opiniones:

Bien porque todos recochamos y jugamos, nos conocimos un poco más.

Buena aunque en ocasiones no hacían pases.

Un poco dura ya que los hombres son muy bruscos.

Muy buena.

Muy buena porque nos entendimos muy bien.

Fue buena, no hubo envidia ni nada de eso.

Que todos jugamos y que ninguno peleó con nadie.

Que todos compartimos en grupo.

Muy buena todos nos integramos.

Muy bien, ya que compartimos más y reímos más.

Todos querían participar.

Muy buena porque trabajamos en equipo.

Fue buena ya que era un juego para divertirse.

Según R. HART (1993), tener un alto grado de vinculación en clase es importante y altamente productivo para el estudiante. Aclarar dudas, preguntar, asumir una posición firme con respeto a un caso puntual, dialogar, argumentar, entender, cuestionar, diferir con fundamentos bien formados y seguir con atención un tema preciso son algunas de las tantas ventajas con las que cuentan quienes disponen de dicha capacidad, que a largo plazo se convierte en un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes que se vinculan poco en clase conviven, quizás inconscientemente, con varios aspectos que influyen negativamente en su desarrollo y en la clase de E. F. En muchas ocasiones, esta situación se debe a la inseguridad en sí mismos y problemas de autoestima. El resultado es claramente insatisfactorio al momento de detenerse en la recepción de los contenidos que transmite el docente.

Se ha demostrado que la percepción que el estudiante tiene de la forma en que el profesor estructura el clima motivacional de la clase y proporciona autonomía y responsabilidad a los estudiantes, hace que los estudiantes valoren de una forma más positiva las clases de edu-

cación física y se involucren en ella de una forma más participativa, mostrando además patrones de conducta adaptativos (CERVELLÓ *et al.*, en prensa; DUDA, 2001; ROBERTS, 2001).

Según RUIZ LUGO (2007) la vinculación contribuye a la formación integral, a la prestación de servicios, a la pertinencia social de la educación, así como según CASTAÑEDA (1996) la vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, aportando no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural. También PALLÁN (1997) enuncia que, la vinculación es un proceso viable para fortalecer el desarrollo académico. Además GOULD (2001) plantea la vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las Instituciones Educativas para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social.

Otras apreciaciones o consideraciones de los estudiantes con relación a las actividades desarrolladas en la unidad didáctica “juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica para la vinculación de los estudiantes de noveno en la clase de educación física fueron:

Que debería ser más seguido.

Ojalá hicieran sesiones así más seguidas para salir del estrés.

Me gustaría volver a hacer estas actividades pero en un espacio más amplio y zona verde.

Chévere poder cambiar de actividad.

Que actividades como estas se vuelvan a repetir.

Que se deberían tratar otros deportes.

Esta fue una muy buena idea.

Seguir incrementando actividades como esta.

Pues fue una de las mejores clases.

Jugar otras cosas otros juegos.

Como plantea SOLANA (2003) para poder profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder, a partir de ahí, mejorar nuestra intervención como docentes, es necesario, no

solamente conocer qué tipo de intervención educativa debemos realizar los profesores, sino profundizar, también, en el conocimiento de los intereses, motivaciones, opiniones, etc., de nuestros estudiantes, para poder influir positivamente en aquellos estudiantes que tienen unos niveles bajos de vinculación en las clases de E. F. Permitir a los estudiantes participar, vincularse más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asumiendo un rol más activo en su propio aprendizaje. En otras palabras, incrementar la toma de decisiones del estudiante. En algunos estudios revisados por estos autores se demostraba que cuando se permitía a los alumnos participar en las decisiones, tales como planificación de alguna actividad, mejoraba su implicación en la clase y su satisfacción por realizar ejercicio físico (ANDERSON, ELLIOT y LABERGE, 1972; BANY y JOHNSON, 1964) citados por MANCINI, WUEST, CHEFFERS y RICH (1983).

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En esta investigación se analizaron e intervinieron los elementos que inciden en la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física, en busca de promover una mayor y mejor vinculación de los estudiantes en las clases de educación física. El profesor activo e investigador con una visión de la actividad física más abierta y menos excluyente, en la que no hay tanta tensión y el resultado no sea tan importante. Los aspectos que más influyen en la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física son: el rol del estudiante, el rol de profesor, la evaluación, el tipo de actividades y el nivel de dificultad de las actividades y la metodología empleada por el docente.

A través de la implementación de la estrategia didáctica se logró una mayor vinculación de los jóvenes a las clases de educación física y a los procesos que la definen, además de la percepción de los jóvenes de lo importante que es aportar y participar en los procesos de la clase.

También mejoro la percepción de los estudiantes de noveno sobre la relevancia de lo aprendido en clase de educación física y su aplicabilidad en la vida diaria, además de la importancia de la misma frente a las otras asignaturas.

Aumento la a percepción de facilidad de aprobación de la asignatura y el nivel de apreciación de diversión en la clase. El grado de satisfacción sobre la clase de educación física mejoró, lo que permite afirmar que el estudiante se siente más a gusto en ella y lo que allí se ve es interesante para él y se siente motivado a participar.

La investigación permitió establecer que es necesario innovar en las clases de educación física y en las asignaturas en general, el utilizar nuevas actividades fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje de los jóvenes y su nivel de vinculación en las clases. Los jóvenes se aburren de ver siempre lo mismo y de la misma manera.

También al implementar el trabajo de investigación, se favoreció los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física y la vinculación de los jóvenes a las clases. Con la elaboración y aplicación de las estrategias didácticas en “juegos y deportes alternativo como estrategia didáctica para la vinculación de los jóvenes de noveno la clase de educación física” se logró modificar la tendencia de los jóvenes hacia la no práctica de actividad física y mejorar la vinculación en la clase de educación física por medio de los juegos y deportes alternativos. En este sentido, TOUSIGNANT (1985) señaló que es necesario realizar estudios en educación y actividad física, desde el punto de vista del educando, para comprender mejor sus reacciones y posibilitar o mejorar las condiciones de aprendizaje. Es claro que se debe innovar en el que hacer pedagógico del docente, en las prácticas y si es necesario en los contenidos de sus asignaturas para que con ello los estudiantes se sientan identificados con los que se ven en el aula de clase.

En el que hacer docente está el plantear investigaciones y acciones que permitan dar solución a necesidades de los individuos, las instituciones educativas y la comunidad en general. Además la función social del profesor se puede evidenciar en la capacidad de transformar su entorno, de aplicar su conocimiento y de contribuir en el desarrollo de la sociedad. La elaboración de propuestas didácticas que generen en los educandos estilos de vida que conlleve a una cultura de la prevención de enfermedades, por medio de la práctica cotidiana de ejercicio es una de estas funciones.

Por otro lado, con la estrategia desarrollada se fortalecieron los lazos socio afectivos del grupo, el trabajo colaborativo, el liderazgo, la capacidad de solución de problemas, la integración y respeto mutuo, factores que hicieron que los jóvenes se vincularan más a la clase de educación física.

Ya que desde la particularidad de una institución educativa pública de Bogotá se interpretó y comprendió los factores que influyen en la vinculación de los escolares en la clase de educación física, aspectos que estaban generando dificultades en los colegios en general. A partir del análisis de los contextos escolares se elaboró una estrategia didáctica por medio de los juegos y deportes alternativos que contribuyo a lograr la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física. La estrategia didáctica permitió solventar la problemática planteada en este documento desde un punto de vista crítico-reflexivo.

Las instituciones educativas lideradas por los docentes del área de educación física deben generar estrategias que permitan enfrentar esta problemática y disminuir los índices de inactividad física de los escolares y los factores que generan niveles bajos de vinculación de los jóvenes en las clases. También a través del análisis de las problemáticas se contribuyó al fortalecimiento del PEI (Proyecto Educativo Institucional), promoviendo la transformación del currículo, los planes de estudio, para que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se permitió a los estudiantes vincularse y participar activamente de todos los procesos institucionales, tanto académicos como convivenciales.

Al transcurso de esta investigación se puede afirmar que, por medio de la recolección y análisis de la información relevante acerca de la vinculación de los jóvenes en la clase de educación física fue posible identificar los factores por los cuales los jóvenes participan o no de las clases, lo cual brindó los elementos necesarios para la elaboración de la estrategia didáctica desarrollada y los contextos para su implementación, en función de una mejor vinculación de los jóvenes en la signatura de educación física.

El desarrollo de esta investigación permitió establecer que al implementar estrategias didácticas en las cuales se vinculan eficazmente a los jóvenes en las clases se favorece los procesos de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el trabajo colaborativo. Además se fortaleció la participación de los jóvenes en la asignatura y la toma de decisiones sobre los procesos que se llevan a cabo en la clase de educación física.

Desde el desarrollo de la estrategia didáctica se proporcionó espacio, herramientas, tiempo y una nueva estrategia, permitiendo al estudiante vincularse a la clase de educación física, construyendo sus propias reglas de juego, fomentando el trabajo en equipo y promoviendo la auto construcción del conocimiento partiendo de sus experiencias previas.

El estudiante vinculado directamente en el desarrollo de las clases elevó su nivel de liderazgo y su relación con el otro, lo que generó una mejor predisposición del estudiante hacia las clases, motivándolo a participar y aportar en las actividades que se llevan a cabo, lo cual también contribuyó en su capacidad de afrontar y resolver problemas.

Es evidente que el grupo de estudiantes que participó en la aplicación de la estrategia didáctica, mejoró su percepción sobre la asignatura, otorga mayor relevancia y aplicación en su vida a lo que ve en la

clase de educación física. Encuentra satisfactoria las actividades que desarrolla en esta asignatura y se siente involucrado con su realización, que existe equidad de género en la misma y la evaluación es justa y equitativa. Además asume que la innovación en la clase de educación física en comparación con aquellos educandos a quienes se les enseñó mediante la estrategia tradicional. Se debe aclarar que en el grupo control también dejó ver la necesidad de la innovación en las clases.

En consecuencia, al vincular a los jóvenes en el desarrollo de las clases de educación física, se convierte en una estratégica que permite acercar más a los jóvenes a las clases y que sus intereses y necesidades se vean plasmadas en los procesos de la clase. Pero también debemos anotar que son muchos los factores que pueden estar incidiendo en la vinculación de los estudiantes a las clases, como la familia, la edad, en algunos casos el género, contenidos entre otros, que podrían ser abarcados más específicamente en futuras investigaciones. Por lo cual se espera que este trabajo sirva como base o referencia a nuevas investigaciones.

En general, la vinculación de los jóvenes en las clases ha recibido poca atención, ya que los docentes en algunas ocasiones se centran en lo disciplinar y el desarrollo de temas o contenidos sin tener en cuenta factores que inciden en la disposición de los jóvenes en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta investigación se pretendió, resolver en gran medida esta problemática en la clase de educación física, empoderando al estudiante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y haciendo participe del mismo, para que no solo sienta mayor satisfacción al realizar las actividades clase sino también para que le otorgue mayor relevancia en su diario vivir.

Desde el desarrollo de la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones generales:

- Permitir mayor vinculación de los jóvenes en los procesos académicos de las instituciones educativas, incluyendo el que y el cómo se les va a enseñar, recordando que son ellos el centro del proceso educativo, por lo cual no se les puede excluir o discriminar de las dinámicas educativas.
- Fortalecer el trabajo colaborativo en los estudiantes al desarrollar actividades de clase, ya que es allí donde se permite el interactuar entre individuos y se construye sociedad.

- Continuar con las experiencias innovadoras en la asignatura que contribuyan la vinculación de los jóvenes en las clases, en pro de mejorar y fortalecer las dinámicas de la asignatura.
- Generar dentro de las instituciones educativas espacios de socialización de las diferentes experiencias pedagógicas significativas que propendan por el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en los colegios.
- En las instituciones educativas se debe impulsar la investigación sobre nuevos modelos de enseñanza aprendizajes utilizando contenidos y actividades alternativas que favorezcan a los procesos de los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ y UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del distrito capital*, Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2001-2004.
- ALVES DE MATTOS, LUIS. *Compendio de didáctica general (adaptación)*, España, Edit. Kapelusz, 1963.
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, JUAN MIGUEL. "Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos", *Apunts: Educación Física y Deportes*, n.º 40, España, 1995.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Una vinculación, universidad y sector productivo una reflexión sobre la planeación y operación de programas de la vinculación*, México, ANUIES, 1997.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Un diagnóstico sobre la vinculación universidad empresa*, México, ANUIES, 1998.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*, México, ANUIES, 2000.
- BARBERO ÁLVAREZ, JOSÉ CARLOS. "Los juegos y deportes alternativos en educación física", *efdeportes.com, Revista Digital*, año 5, n.º 22, Buenos Aires, 2000. En línea: [<http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>].
- BERNAL RUIZ, JAVIER ALBERTO y MARÍA ANGELES BERNAL VALDERRAMA. *Juegos y deportes con material alternativo*, Sevilla, Edit. Wanceulen, 2002.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA. *La utilización del material y del espacio en educación física*, Barcelona, Inde Publicaciones, 2005.
- CAMMAROTO, AGATINA; FELIBERTO MARTINS y SANTA PALELLA. "Análisis de las estrategias instruccionales empleadas por los profesores del área de matemática", *Investigación y Postgrado*, vol. 18, n.º 1, Caracas, Universidad Simón Bolívar, 2003.

*Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica...*

- CANALES CERÓN, MANUEL. *Metodología de investigación social: Introducción a los oficios*, Santiago de Chile, Lom Ediciones, 2006.
- CÁRCAMO OYARZÚN, JAIME. "El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares", *Estudios Pedagógicos*, vol. 38, n.º 1, Valdivia, 2012.
- CARLSON, T. B. "Now, i think i can'. The reaction of eight low-skilled students to sport education", *ACHPER Healthy Lifestyles Journal*, n.º 150, Consejo Australiano de Salud, Educación Física y Ocio, 1995.
- CARROLL, BOB y JULIA LOURMIDIS. "Children's perceived competence and enjoyment in physical education and physical activity outside school", *European Physical Education Review*, vol. 7, n.º 1, 2001.
- CASIMIRO ANDÚJAR, ANTONIO JESÚS. *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*, Granada, Universidad de Granada, 1999.
- CERVELLÓ, EDUARDO M. "Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas con diferente nivel de dificultad: implicaciones para el desarrollo de programas de entrenamiento psicológico motivacional en deporte", *Motricidad. European Journal of Human Movement*, vol. 5, 1999.
- CERVELLÓ, EDUARDO M. y FRANCISCO J. SANTOS-ROSA. "Motivación en las clases de educación física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo", *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 9, 2000.
- CERVELLÓ, EDUARDO M.; RUTH JIMÉNEZ, FERNANDO DEL VILLAR, LUIS RAMOS y FRANCISCO J. SANTOS-ROSA. "Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of spanish physical education students", *Perceptual and Motor Skills*, vol. 99, 2004.
- CASTAÑEDA SANTIBÁÑEZ, MARGARITA. "Panorama de la vinculación en México", en M. DOLORES SANCHEZ, JOAN M. CLAFFEY y MARGARITA CASTAÑEDA (coords.). *Vinculación entre los sectores académico y productivo en México y Estados Unidos*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1996.
- CIED SIMÓN BOLÍVAR. *Educación física en el CIED Simón Bolívar*, 2012. En línea [<http://efsimonbolivar.blogspot.com>].
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, FRIDA y GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, México, McGraw-Hill, 1999.

- DUDA, JOAN. L. "Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings", en GLYN C. ROBERTS (Ed). *Advances in motivation in sport and exercise*. Leeds: Human Kinetics, Estados Unidos, 2001.
- EISNER, ELLIOT. *The educational imagination on the design and evaluation of school programs*, Nueva York, Mac-Millan, 1979.
- EISNER, ELLIOT. *Cognición y curriculum: Una visión nueva*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1998.
- FERNÁNDEZ ORTEGA, JAIRO ALEJANDRO y L. A. HOYOS CUARTAS. *Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del distrito capital. Aspectos teóricos y metodológicos*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2003.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA. *Actividad física y género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de educación primaria*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1995.
- GARCÍA, A.; F. ABARDÍA y A. MIGUEL. "Sobre los llamados 'deportes alternativos'", *Revista Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, n.º 10, Castilla, Universidad Politécnica de Madrid, 1993.
- GÓMEZ RIJO, ANTONIO; SAIRA GÁMEZ MEDINA e ISABEL MARTÍNEZ HERRÁEZ. "Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en educación física durante la educación obligatoria", *Ágora. Para la Educación Física y el Deporte*, vol. 2, n.º 13, 2011. En línea: [[https://www5.uva.es/agora/revista/13\\_2/agora13\\_2c\\_gomez\\_et\\_al](https://www5.uva.es/ agora/revista/13_2/agora13_2c_gomez_et_al)].
- GOULD, G. *Guía práctica para la administración de la vinculación*, manuscrito no publicado, 2011.
- GUÍO, FERNANDO. "Medición de las capacidades físicas en escolares bogotanos aplicable en espacios y condiciones limitadas", *Revista de Educación Física y Deporte*, vol. 26, n.º 1, Medellín, Universidad de Antioquia, 2007.
- HARGREAVES, DAVID H. *The challenge for the comprehensive school: Culture, curriculum and community*, Routledge & Kegan Paul, 1982.
- HART, ROGER. "La participación de los niños: De una participación simbólica a una participación auténtica", *Ensayos Innocenti*, n.º 4, UNICEF, 1993.
- HART, ROGER. *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*, Barcelona, UNICEF/PAU Education, 2001.
- HAYWARD, F. H. *The educational ideas of Pestalozzi and Froebel*, Londres, Greenwood Publishing Group, 1979.

*Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica...*

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 4.<sup>a</sup> ed., México, McGraw-Hill, 2006.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, M. *Juegos y deportes alternativos*, Madrid, MEC, 1997.
- HURTADO BARRERA, JACQUELINE. *Metodología de la investigación holística*, Venezuela, SYPAL-IUTC, 2000.
- HURTADO BARRERA, JACQUELINE. *El proyecto de investigación*, 5.<sup>a</sup> ed., Caracas, Ediciones Quirón, 2007.
- HURTADO BARRERA, JACQUELINE. *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*, Caracas, Ediciones Quirón, 2010.
- LE BOULCH, JEAN. *La educación por el movimiento en la edad escolar*, Barcelona, Paidós, 1981.
- MANCINI, V. H.; D. A. WUEST; J. T. CHEFFERS y S. M. RICH, S. M. "Promoting student involvement in physical education by sharing decisions", *International Journal of Physical Education*, vol. 20, n.º 8, 1983.
- MARQUÉS ESCAMES, J. L. *Iniciación a juegos y deportes alternativos*, Madrid, Edit. Escuela Española, 1997.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, MANUEL. *Juegos y deportes alternativos por la igualdad*, Coeducación física, 2001.
- MORENO, JUAN ANTONIO y PEDRO HELLÍN. "Valoración de la educación física por el alumno según el género del profesor", *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio*, España, Universidad de Murcia, 2001.
- MORENO, JUAN ANTONIO; PEDRO LUIS RODRÍGUEZ y MELCHOR GUTIÉRREZ. "Actitudes hacia la educación física: Elaboración de un instrumento de medida", *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, Guadalajara, Universidad de Alcalá, 1996.
- MORENO MURCIA, JUAN ANTONIO; MIGUEL SÁNCHEZ SOTO; DAVID RODRÍGUEZ IBÁÑEZ; MARÍA PILAR PRIETO COSTA y CARLOS MULA RUBIO. "¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la educación física?", en A. DÍAZ; J. A. MORENO y P. RODRÍGUEZ (eds). *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*, España, Consejería de Educación, 2002.

- MORENO MURCIA, JUAN ANTONIO; MIGUEL SÁNCHEZ SOTO; DAVID RODRÍGUEZ IBÁÑEZ; MARÍA PILAR PRIETO COSTA y CARLOS MULA RUBIO. "Valoración de la educación física según la importancia concedida por el alumno", en A. DÍAZ; J. A. MORENO y P. RODRÍGUEZ (eds). *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*, España, Consejería de Educación, 2002.
- MORENO MURCIA, JUAN ANTONIO; MIGUEL SÁNCHEZ SOTO; DAVID RODRÍGUEZ IBÁÑEZ; MARÍA PILAR PRIETO COSTA y CARLOS MULA RUBIO. "Intereses y actitudes hacia la educación física", *Revista Española de Educación Física*, vol. 11, n.º 2, 2003.
- MUÑOZ RIVERA, DANIEL. "Conoce y practica diferentes deportes alternativos en el área de educación física", *www.efdeportes.com/Revista Digital*, año 14, n.º 136, Buenos Aires, 2009. En línea: [<http://www.efdeportes.com/efd136/deportes-alternativos-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>].
- MURCIA PEÑA, NAPOLEÓN y LUIS GUILLERMO JARAMILLO ECHEVERRI. *Imaginario de los jóvenes escolares ante la clase de educación física*. Bogotá, Edit. Kinesis, 2005.
- ORNSTEIN, ALLAN C. y FRANCIS P. HUNKINS. *Curriculum: Foundations, principles, and issues*, Boston, Prentice-Hall, 1998.
- PALLÁN FIGUEROA, CARLOS. "La pertinencia social de la vinculación universidad-empresa en México", en CARLOS PALLÁN FIGUEROA y GERARDO ÁVILA GARCÍA (eds). *Estrategias para el impulso de la vinculación universidad-empresa*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1997.
- PARLEBÁS, PIERRE. *Activites physiques et education motrice*, EP&S Editions, 1974.
- PÉREZ JIMÉNEZ, MANUEL. *Experiencias con juegos alternativos en el área de educación física*, 1974
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Constitución Política de Colombia*, Bogotá, Imprenta Nacional de Colombia, 1996.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de febrero de 1994*, Bogotá, Edit. Unión, 1994.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley 181 de 1995, "Ley del deporte"*, Bogotá, Imprenta Nacional de Colombia, 1995.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley 934 del 30 de diciembre de 2004. La política de desarrollo nacional de la educación física*, 2004.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, LUIS PABLO. *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*, Barcelona, Edit. Masson, 2003.

*Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica...*

- ROUSSEAU, JEAN-JACQUES. *Emilio, o De la educación*, París, Librairie Larousse, 1972.
- RUIZ, G. *Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar*, Lérída, Edit. Ágonos, 1991.
- SACRISTÁN, JOSÉ GIMENO. *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata, 1991.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO. "Estudio del diferencial semántico en la actitud hacia el ejercicio físico realizado en las clases de educación física y el de carácter voluntario, en una muestra de alumnos de tercero de BUP", *Revista de Investigación y Documentación sobre las ciencias de la Educación Física y el Deporte*, España, 1986.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO. *Seminario permanente de investigación sobre didáctica de la educación física*, Madrid, INEF, 1994.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, FERNANDO. "Reflexiones y tendencias para la innovación en la enseñanza de la educación física", *Modelos de innovación educativa en la educación física*, España, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, 2001.
- SOLANA SÁNCHEZ, ANTONIO MANUEL. "La participación de los alumnos en las clases de educación física: Una perspectiva cualitativa de sus comportamientos", *www.efdeportes.com/Revista Digital*, año 9, n.º 67, Buenos Aires, 2003. En línea: [<http://www.efdeportes.com/efd67/particip.htm>].
- STENHOUSE, LAWRENCE. *Investigación y desarrollo del curriculum*, 2.ª ed., Madrid, Morata, 1987.
- TINNING, RICHARD. *A task theory of student teach: Development and provisional testing*, The Ohio State University, 1983.
- TINNING, RICHARD y DARYL SIEDENTOP. "The characteristics of tasks and accountability in student teaching", *Journal of Teaching in Physical Education*, n.º 4, 1985.
- TOUSIGNANT, MICHEL. "El grado de cooperación de los estudiantes: una fuente de hipótesis de acción para el educador". *La Revista de Quebec sobre la Actividad Física*, Canadá, 1985.
- TOUSIGNANT, MICHEL y DARYL SIEDENTOP. "A qualitative analysis of task structures in required secondary physical education classes", *Journal of Teaching in Physical Education*, 1983.
- TOVAR MOJICA, GUSTAVO; JAVIER GUTIÉRREZ POVEDA; MILCIADES IBÁÑEZ PINILLA y FELIPE LOBELO. "Sobrepeso, inactividad física y baja condición física en un colegio de Bogotá, Colombia", *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, vol. 58, n.º 3, Caracas, 2008.

VIROSTA MERINO, ALBERTO. *Deportes alternativos en el ámbito de la educación física*, Madrid, Edit. Gymnos, 1994.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA LUISA. “El juego, concepto. Tipos. Juegos y deportes alternativos o no tradicionales”, en SANTIAGO ROMERO GRANADOS (coord). *Fundamentación de los contenidos en educación física escolar*, España, Universidad de Sevilla, 1998.



## ANEXOS

### I. UNIDAD DIDÁCTICA

**UNIDAD DIDÁCTICA JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS****CICLO: CUARTO****NIVEL: NOVENO****SESIONES: SEIS HORAS****CLASE: NUEVE****OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Valorar como aspecto fundamental el nivel de vinculación del estudiante en las actividades.

Favorecer la diversión y el componente lúdico recreativo en el desarrollo de las actividades

Conocer y practicar distintas modalidades de juegos y deportes alternativo como son: *big ball*, *indiacas*, *floorball*, entre otros.

Valorar los juegos y deportes alternativos como medio de utilización del tiempo libre y como actividad recreativa.

Mejorar las relaciones interpersonales, el espíritu de superación y la colaboración entre los estudiantes, desarrollando valores como la socialización, respeto, no discriminación

**CONTENIDOS**

Juegos y deportes alternativos como el *big ball*, *indiacas*, *floorball* entre otros desglosados en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

## **METODOLOGÍA**

### **ROL DEL DOCENTE:**

El profesor debe adoptar en todo momento el papel de dinamizador, capaz de proponer elementos de formación atractivos para los estudiantes, ha de hacer al estudiante protagonista de su propio aprendizaje y descubrirle continuamente nuevas posibilidades y que favorezcan la vinculación espontánea y motivante a través de actividades jugadas. El profesor debe ajustar, las actividades en cuanto a su progresión y dificultad, a la consecución de los objetivos y a las capacidades de los estudiantes, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la cooperación, la integración, la participación y el trabajo en equipo. Las técnicas de enseñanza aprendizaje se basaran en la instrucción directa:

Mando directo.

Reproducción de modelos.

Asignación de tareas.

Todas ellas se emplearan en las sesiones de trabajo adaptadas a las necesidades de la actividad.

### **ROL DEL ESTUDIANTE:**

El estudiante debe tener plena conciencia del porqué y para qué de la actividad, sin limitarse a ser el ejecutor de la misma. Debe vincularse de manera activa en la construcción, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica. Para el buen desarrollo de las actividades de la unidad didáctica se basara en:

Libre exploración.

Resolución de problemas.

Descubrimiento guiado.

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:**

Para el desarrollo de la unidad didáctica se tendrán en cuenta los siguientes aspectos Partir del nivel del estudiante y de sus experiencias.

Potenciar el aprendizaje significativo.

Adaptar los métodos y recursos a las peculiaridades de cada grupo y el estudiante.

Establecer una progresión en la enseñanza adaptada a los estudiantes.

**Estrategia en la Práctica:** Global pura y global polarizando la atención.

**Organización de los estudiantes:** Masiva, grandes grupos, grupos de dos, grupos de tres, grupos de cuatro, grupos de cinco y grupos de seis.

**EVALUACIÓN**

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para la evaluación de la unidad didáctica:

**ROL DEL PROFESOR:**

Idoneidad de objetivos

Contenidos adecuación a los objetivos y al grupo.

Posibilidad de realización de las actividades.

Tiempo suficiente para cumplir los objetivos.

Metodología adecuada y adaptada a las actividades y al grupo.

Las actividades realizadas fueron suficientes y el tiempo de realización optimo

Los materiales fueron adecuados y suficientes de acuerdo a la actividad y al grupo de estudiantes.

**ROL DEL ESTUDIANTE:**

Grado de satisfacción general de la sesión.

Dificultades encontradas en la ejecución de las actividades. ¿Cuál actividad le ha resultado más difícil? ¿por qué?

El profesor ha explicado de manera clara lo que había que hacer.

¿Cómo fue la vinculación del grupo en el desarrollo de la actividad?,

También se debe tener en cuenta otras opiniones personales del estudiante referente a la sesión.

El registro de las incidencias y del desarrollo de la unidad didáctica por parte del profesor, y comentarios por parte de los estudiantes se realizaran finalizada cada sesión teniendo en cuenta los aspectos anteriores y la capacidad del estudiante de descubrir por sí mismo el cómo optimizar su participación en el juego y la aplicación de sus conocimientos previos.

## II. PRE-TEST

Pre-test
Edad: _____ Genero: M    F Curso: _____
Marque con una X en la casilla según corresponda 1. Numero de clases de educación física a la semana <input type="checkbox"/> 1 a la semana <input type="checkbox"/> 2 a la semana <input type="checkbox"/> 3 a la semana  2. Tu nota en E. F. en el periodo pasado fue: <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Bajo  2. Practica algún deporte en horario extra clase <input type="checkbox"/> Si ¿cual(es)? _____ <input type="checkbox"/> No  3. ¿En tu familia practican algún deporte? <input type="checkbox"/> Si ¿cual(es)? _____ <input type="checkbox"/> No  4. ¿En tu etapa escolar siempre has tenido profesor de educación física? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Marque con una X la casilla que refleje mejor la opinión sobre las siguientes cuestiones:				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1 2 3 4</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	
1. Se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes en la selección de los contenidos de la clase de E. F.				□ □ □ □
2. Los estudiantes están vinculados en la selección de los contenidos de la clase de E. F.				□ □ □ □
3. Los estudiantes opinan sobre la manera como se desarrolla la clase de E. F.				□ □ □ □

4. En la clase de E. F. no se tiene en cuenta a los estudiantes en ningún momento.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. La clase de E. F. podría mejorar si se escuchara la opinión de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. La clase de E. F. es igual de importante a las otras asignaturas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Lo que se aprende en la clase de E. F. es importante para la vida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. La clase de E. F. es menos importante que el resto de asignaturas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. Lo que se aprende en E. F. es importante y necesario.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. En la clase de E. F. no se aprende nada.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. La clase de E. F. es fácil de aprobar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Las actividades realizadas en la clase de E. F. son muy difíciles de realizar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. Las actividades realizadas en la clase de E. F. son aburridas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. La clase de E. F. es divertida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. En la clase de E. F. siempre se trabajan deportes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Educación Física es lo mismo que deporte.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. En la clase de E. F. siempre se realizan las mismas actividades.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. El profesor de E. F. debería innovar en los contenidos de la asignatura.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Deberían darse más contenidos teóricos en la clase de E. F.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Está satisfecho con las clases de E. F.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21. En las clases de E. F. se permite compartir con los compañeros más que en otras asignaturas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22. En las clases de E. F. siempre competimos con los compañeros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. El profesor de E. F. trata igual a hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. La evaluación en E. F. es justa y equitativa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25. Prefiere las clases prácticas a las teóricas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>El presente cuestionario es realizado a partir del cuestionario CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) de J. MORENO; P. RODRÍGUEZ y M. GUTIÉRREZ, M. "Intereses y actitudes hacia la educación física", <i>Revista Española de Educación Física</i>, vol. 11, n.º 2, 2003, pp. 14 a 28. Se realizaron adaptaciones de acuerdo al Sistema de Evaluación Institucional y las necesidades de la investigación.</p>	

### III. FORMATO DE EVALUACIÓN DE CADA SESIÓN

#### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. ¿Cuál fue el grado de satisfacción general de la sesión?

---

---

---

2. ¿La actividad le ha resultado difícil o fácil? ¿por qué?

---

---

---

3. ¿El profesor ha explicado de manera clara lo que había que hacer?

---

---

---

4. ¿Cómo fue la vinculación del grupo en el desarrollo de la actividad?

---

---

---

5. ¿Alguna otra opinión personal del referente a la sesión?

---

---

---

### IV. POST-TEST

Post-test
Edad: _____
Genero: M    F
Curso: _____

Marque con una X la casilla que refleje mejor la opinión sobre las siguientes cuestiones:				
1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4
1. Se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes en la selección de los contenidos de la clase de E. F.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Los estudiantes están vinculados en la selección de los contenidos de la clase de E. F.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Los estudiantes opinan sobre la manera como se desarrolla la clase de E. F.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. En la clase de E. F. no se tiene en cuenta a los estudiantes en ningún momento.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. La clase de E. F. podría mejorar si se escuchara la opinión de los estudiantes.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. La clase de E. F. es igual de importante a las otras asignaturas.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Lo que se aprende en la clase de E. F. es importante para la vida.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. La clase de E. F. es menos importante que el resto de asignaturas.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. Lo que se aprende en E. F. es importante y necesario.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. En la clase de E. F. no se aprende nada.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. La clase de E. F. es fácil de aprobar.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Las actividades realizadas en la clase de E. F. son muy difíciles de realizar.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. Las actividades realizadas en la clase de E. F. son aburridas.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. La clase de E. F. es divertida.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. En la clase de E. F. siempre se trabajan deportes.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Educación Física es lo mismo que deporte.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. En la clase de E. F. siempre se realizan las mismas actividades.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. El profesor de E. F. debería innovar en los contenidos de la asignatura.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Deberían darse más contenidos teóricos en la clase de E. F.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Está satisfecho con las clases de E. F.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21. En las clases de E. F. se permite compartir con los compañeros más que en otras asignaturas.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

*Juegos y deportes alternativos como estrategia didáctica...*

22. En las clases de E. F. siempre competimos con los compañeros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. El profesor de E. F. trata igual a hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. La evaluación en E. F. es justa y equitativa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25. Prefiere las clases prácticas a las teóricas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
El presente cuestionario es realizado a partir del cuestionario CAEF (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) de J. MORENO; P. RODRÍGUEZ y M. GUTIÉRREZ, M. "Intereses y actitudes hacia la educación física", <i>Revista Española de Educación Física</i> , vol. 11, n.º 2, 2003, pp. 14 a 28. Se realizaron adaptaciones de acuerdo al Sistema de Evaluación Institucional y las necesidades de la investigación.	



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en octubre de 2015

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia