

# Condiciones individuales sociales y culturales que promueven la motivación escolar



**Ana Patricia  
Sierra Herrera**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Condiciones individuales  
sociales y culturales que  
promueven la motivación escolar



Condiciones individuales  
sociales y culturales que  
promueven la motivación escolar

Ana Patricia Sierra Herrera

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-33-9

© Ana Patricia Sierra Herrera, 2014  
© Instituto Latinoamericano de Altos estudios –ILAE–, 2014  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Edited in Colombia*

## CONTENIDO

Introducción	9
I. La motivación como problema y su importancia	13
II. ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales individuales que promueven la motivación escolar desde la perspectiva de los estudiantes de ciclo 3 de una institución educativa del sur de Bogotá?	19
A. Objetivos	19
1. General	19
2. Específicos	19
III. Fundamentación y argumentación	21
A. Estado actual del problema	21
1. La realidad de la educación en Bogotá desde la perspectiva de las políticas educativas	21
2. Sobre la concepción de calidad y desempeño académico frente al éxito escolar, desde la perspectiva de las políticas educativas en Bogotá	27
3. Acceso y permanencia una oportunidad que posibilita continuar y avanzar para lograr estabilidad y desarrollo personal	30
B. Antecedentes teóricos	36
1. La motivación una condición que permite incentivar el desempeño para el éxito escolar	36
2. La teoría motivacional de DAVID MCCLELLAND. Motivación al logro impulso para sobresalir	39
3. Una teoría que jerarquiza las necesidades básicas del individuo	42

## Condiciones individuales sociales y culturales...

4. Situaciones y condiciones que promueven la motivación y el éxito escolar	44
5. Patrimonio cultural y patrimonio escolar, parte fundamental en el desarrollo de un individuo	46
6. Influencia de las prácticas sociales en la construcción de la personalidad individual	49
IV. Diseño metodológico	53
A. Sujetos de investigación	58
B. Técnicas e instrumentos	59
1. Grupo focal	59
2. Entrevista en profundidad	60
C. Credibilidad de los hallazgos	62
V. Análisis de datos y otra información reunidos	65
A. Temas emergentes	67
B. Unidades temáticas	83
C. Construcción de interpretaciones	110
CONCLUSIONES	139
A. La familia: el primer espacio de socialización, interacción, formación y aprendizaje de experiencias significativas	139
B. La escuela: espacio de socialización y escenario de experiencias significativas	144
C. La motivación: condición presente en las experiencias familiares y escolares	147
D. Últimas reflexiones	150
GLOSARIO	153
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	155

## INTRODUCCIÓN

Frente al éxito escolar de los estudiantes es pertinente pensar en las condiciones que estos presentan al formar parte de una institución educativa distrital. Las circunstancias en las que crecen y se desarrollan estos individuos están enmarcadas por situaciones particulares que tienen que ver con su entorno familiar, social y cultural en el cual viven y con el que interactúan.

Inicialmente describir aspectos relevantes de la vida de los estudiantes resulta ser un ejercicio detallado y minucioso. Tarea que sin lugar a duda, de alguna manera realizan las instituciones educativas cada vez que una persona ingresa, en el caso particular, a una institución pública, para pertenecer y permanecer allí. Es en este momento donde el individuo con todas sus particularidades entra a formar parte de una comunidad la cual intenta ofrecer apoyo y acompañamiento en su formación y desarrollo como estudiante. Es aquí, entonces, donde adquiere importancia el conocimiento que debe tener la institución (docentes, coordinadores y directivos) sobre las condiciones particulares de cada uno de ellos, lo que permitiría reconocer factores y circunstancias que podrían afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela.

El comportamiento tanto de niños, niñas como adolescentes y jóvenes, constituye un elemento importante e interesante a la hora de realizar un diagnóstico de los mismos. Más aun cuando se pretende describir su desempeño en actividades escolares tanto académicas como convivenciales, mientras transcurre su permanencia en la institución. En este sentido, es imprescindible abordar aspectos tales como: la cuestión del porqué del comportamiento de los estudiantes, la inquietud por parte de algunos maestros por conocer las situaciones que les permiten actuar frente a sus intereses, ideales, impulsos y finalmente de cómo su desempeño puede promover el éxito en la escuela.

A partir de lo anterior, describir las condiciones que presentan los estudiantes resulta ser una tarea ineludible por parte de la escuela. De igual manera, resulta inevitable aceptar que la situación que presenta el entorno familiar, cultural y social de cada estudiante le puede ofrecer ventajas o desventajas a la hora de ingresar a la educación formal que ofrecen las instituciones educativas, especialmente las públicas.

Frente al interés por indagar y conocer sobre las características sociales y culturales que presenta cada niña, niño o adolescente que ingresa a las instituciones educativas con miras a descubrir las posibles condiciones que puedan afectar su interés, disposición y desempeño en la escuela y teniendo conocimiento sobre los altos índices de morbilidad académica y los múltiples conflictos entre pares que se presentan entre los estudiantes de una institución educativa pública, surge la idea de indagar sobre dichas situaciones. De allí, nace la idea de realizar la investigación que se describe a continuación.

Este trabajo expone inicialmente la importancia de abordar un problema Escolar que afecta a una comunidad educativa. El primer capítulo contempla la pregunta que permite indagar sobre las condiciones sociales y culturales que promueven el éxito escolar. Para ello se ha implementado el método de investigación cualitativa, por medio del cual se permite rescatar los significados que los estudiantes puedan dar sobre las situaciones y aspectos que promuevan su motivación y permitan el éxito escolar.

Seguidamente, en el capítulo dos, se exponen los antecedentes que involucran estudios e investigaciones relacionadas con el tema, de igual manera se contemplan antecedentes teóricos relacionados con esta investigación.

El tercer capítulo contempla la metodología con la cual se va abordar esta investigación. Para este caso vale mencionar que el estudio encierra una investigación de tipo cualitativo en el que se implementará el grupo focal y la entrevista en profundidad.

La información obtenida en el discurso tanto del grupo focal como del a entrevista en profundidad, de los estudiantes, se realizó un análisis desde el campo de la psicología y la sociología, esto con el fin de obtener, a profundidad, una comprensión de los datos arrojados en la investigación.

El último capítulo abarca las conclusiones dadas a la investigación, las cuales podrán constituirse en un aporte para una comunidad edu-

cativa, frente a la comprensión de las condiciones que promueven la motivación al éxito escolar desde la perspectiva de los estudiantes, la cual difiere de la de hace una década o menos. Ahora, en nuestros tiempos, las condiciones de las familias han cambiado, surgen nuevas necesidades y problemáticas que constituyen el motor de sus integrantes; sumado a esto están las transformaciones que ha sufrido el entorno natural, social y cultural que afectan el crecimiento y desarrollo integral del individuo, en este caso, el estudiante. Es así como este estudio permite debelar los significados que los estudiantes puedan dar a situaciones, condiciones o relaciones, tanto en la familia como en la escuela. Estudio que puede aportar a la labor de docentes y directivos docentes respecto al conocimiento y comprensión de la vida de sus estudiantes, lo cual favorecerá las dinámicas que puedan establecerse en la escuela, en pro de la formación de sus estudiantes.



## I. LA MOTIVACIÓN COMO PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Frente a los resultados académicos que presentan los estudiantes en las instituciones públicas del sur oriente de Bogotá, la preocupación de los docentes es acerca del porqué del bajo rendimiento académico de muchos, frente al buen rendimiento de unos pocos. En socializaciones locales sobre los avances de las diferentes instituciones educativas, los maestros presentan algunas conclusiones frente a esta situación. Dicha problemática se le atribuye a aspectos relacionados con: la deserción escolar injustificada, los escasos recursos que poseen para el desarrollo de los procesos (útiles, uniforme, alimento, transporte), las deficiencias cognitivas (por causas orgánicas o cultural-familiar) las condiciones familiares (vivienda, composición, condición económica y laboral, nivel educacional), las relaciones creadas entre pares, los procesos de enseñanza de cursos anteriores.

Lo anterior se puede traducir en una evidente situación que reflejan los estudiantes en la escuela y que constituye su realidad. Lo que a aprendido en el transcurso de su vida, su capital cultural como lo expone PERRENOUD.

la memoria del individuo, sus adquisiciones, la resultante de los aprendizajes que no cesa de efectuar, sobre todo si es joven. En el centro del capital cultural se encuentra lo que denominamos hábito, sistema de disposiciones, costumbres gustos actitudes, necesidades, estructuras lógicas, estructuras simbólicas y lingüísticas, esquemas perceptivos, de evaluación, de pensamiento y de acción<sup>1</sup>.

---

1 PHILIPPE PERRENOUD. *La construcción del éxito y el fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*, Madrid, Morata, 1996, p. 48.

Por estos motivos es importante conocer las representaciones que se puedan establecer en la escuela y las que se puedan dar en otros *universos culturales* como la familia el barrio, una comunidad étnica, una organización, la localidad, con los cuales interactúa. De igual manera la escuela expone su preocupación frente al mínimo de compromiso que la familia tiene hacia los procesos escolares de sus hijos, indicando la importancia de sensibilizar sobre los deberes y obligaciones que esta tiene como miembro de la comunidad educativa<sup>2</sup>.

Estas realidades, de momento, podría ser el impulso para que el estudiante se mostrara motivado o desmotivado frente a las actividades propuestas por la escuela, De hecho el maestro en el aula debe tratar de mantener la atención y disposición de sus estudiantes.

Es fundamental crear condiciones que faciliten el mantenimiento del interés y el esfuerzo, condiciones que tienen que ver, sobre todo, con el hecho de que el alumno experimente que progresa, pues esta experiencia le hace sentir que su esfuerzo merece la pena<sup>3</sup>.

Como lo diría BANDURA, “se refiere a como se activa y se mantiene la conducta”<sup>4</sup>. Se podría pensar entonces que el interés de los estudiantes depende, en gran medida, de la estrategia metodológica implementada por el maestro para dirigir su clase.

Respecto a lo anterior se podría pensar que frente a la aplicación de técnicas motivacionales en el aula, que favorezcan el buen desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, aún falta contemplar las condiciones del entorno en el que se desarrollan estos sujetos y la *cultura modal* adquirida en su infancia, en el seno de sus familias, también en experiencias vividas en otros contextos. De hecho, y como lo exponen en su investigación sobre motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, B. GARCÍA y F. DOMÉNECH, se afirma que

Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los

---

2 Dichos deberes tanto de la familia como de la sociedad se exponen en la Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación en los artículos 6.º a 9.º.

3 JESÚS ALONSO TAPIA. *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*, Madrid, Morata, 2005, p. 95.

4 ALBERT BANDURA. *Teoría del aprendizaje social*, 2.ª ed., Madrid, Espasa Calpe, 1984, p. 93.

componentes que la integran (autoconcepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación. Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales que hemos tratado están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual el niño/a desarrolla su actividad<sup>5</sup>.

Por otra parte, la cotidianidad de la escuela, el tiempo y los espacios que esta ofrece, permiten develar ambientes naturales en los que el estudiante demuestra múltiples manifestaciones de su conducta. Posteriormente dichas relaciones se dan con el mundo externo a él. Gerald Mendel lo denomina *socialización identificatoria* y la define como “las relaciones que el niño establece con la realidad externa, con el entorno, son relaciones indirectas”<sup>6</sup>.

Frente a lo anterior, se podría pensar que el individuo ha sido formado y educado para atender las demandas de su entorno y de la sociedad a la que pertenece. En la escuela esta socialización se da desde la norma que la rige, así el estudiante va adoptando conductas que le permiten pertenecer, formar parte y participar de las actividades desarrolladas en el centro educativo al que pertenece. En el decir de GERALD MENDEL “la socialización es la internalización de las normas y los valores de una sociedad por parte de los jóvenes”<sup>7</sup>.

De igual manera, retomando la finalidad de la educación como el “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes”<sup>8</sup>. Es pertinente y trascendental que tanto directivos y profesores, como alumnos, deben trabajar mancomunadamente para lograr una educación con miras a forjar una vida con sentido, que sea consecuente con unas posibilidades y requerimientos del lugar en el que habita y se desarrolla el individuo, para este caso, el estudiante que ingresa a la educación formal. Como lo dice ESTHER BAXTER: “independientemente de donde ejerza un do-

---

5 FRANCISCO J. GARCÍA y FERNANDO DOMÉNECH. “Motivación, aprendizaje y rendimiento”, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME*, vol. 1, Universidad Jaume I de Castellón, 1997. Disponible en [<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>].

6 GERALD MENDEL. *Sociopsicoanálisis y educación*, Buenos Aires, UBA, 1996, p. 39.

7 *Ibíd.*, p. 38.

8 Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 del 8 de febrero de 1994, título I, artículo 1.º.

cente necesariamente tiene que hacer partícipe y protagonista al estudiante de todas sus acciones, darle el espacio y la posibilidad de alcanzar y demostrar su desarrollo”<sup>9</sup>.

De ser así, dicha participación, convertida en acciones efectivas en ambientes y escenarios de aprendizaje, le permitirían al estudiante explorar sus capacidades, sus aptitudes y sentirse protagonista en un espacio propio. De esta manera descubriría lo que realmente le podría interesar de la escuela.

Uno de los primeros ejercicios de reconocimiento que se hace a los estudiantes en una institución, en este caso, pública es la caracterización mediante el manejo y aplicación de estrategias convencionales a partir del diligenciamiento de formatos de entrevistas y encuestas<sup>10</sup>, dicha caracterización se podría definir como “la descripción de las particularidades más exactas y objetivas posibles de lo que hace semejante o diferente a una persona de otra, mediante la utilización de un conjunto de indicadores” (BAXTER. Ob. cit., p. 75).

Por consiguiente, lo importante de este estudio permitiría, entre otros aportes, conocer y describir las condiciones y las situaciones más relevantes con las que niños, niñas y jóvenes ingresan a una institución educativa, las cuales podrían ser estudiadas en detalle para poder conocer los sujetos que la escuela va a formar.

Conocer a los estudiantes permite crear y fortalecer una relación afectiva y estrecha estudiante-profesor. Esto es, reconocer a nuestros estudiantes como seres humanos en su totalidad, BERTRAND RUSSELL lo explica muy bien al considerar al ser humano integro cuando se contemplan de “forma conjunta su dimensión intelectual (inteligencia, razón), emocional (deseos pasiones, impulsos), espiritual (el individuo no concentrado en sí mismo) y su carácter (valor, vitalidad, etc.)”<sup>11</sup>. Por tanto, esta investigación podría permitirle al profesor la oportunidad de conocer las

---

9 ESTHER BAXTER PÉREZ. *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, La Habana, Pueblo y Educación, 2003, p. 76.

10 Dichos registros que reposan en la SED y en las oficinas de secretaría de cada institución, recopilan datos relacionados con sus condiciones psicosociales y biológicas, las cuales enmarcan una caracterización inicial, lo que permite establecer diferencias que particularizan a cada niño, niña o adolescente que ingresa de igual manera a la escuela.

11 Estudio y análisis de BERTRAND RUSSELL realizado por DAVID ORTEGA GUTIÉRREZ en su libro *Educación, libertad y tolerancia. Vida y pensamiento de Bertrand Russell*, cap. II, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003, p. 124.

condiciones en las que vive su estudiante y su familia y las situaciones que hacen fácil o difícil su permanencia en el colegio. No está demás pensar que de la información obtenida se puede genera un diagnostico que permitiría detectar debilidades, habilidades, potencialidades del estudiante, en este sentido “el diagnóstico es el resultado de esa caracterización, donde se ponen en evidencia las principales grietas, avances o limitaciones de un determinado sujeto” (BAXTER. Ob. cit., p. 75).

Es muy importante que las instituciones educativas empiecen a preocuparse por lo que hace posible el éxito de su estudiantes, pues existen factores que se relacionan entre si que ayudarían a descubrir aspectos que promuevan su motivación e la escuela. “Se observa que destacan los siguientes constructos: el autoconcepto, los patrones de atribución causal, y las metas de aprendizaje. En consecuencia, estos factores y su interrelación determinarán en gran medida la motivación escolar. Son pues referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos”<sup>12</sup>. Para lo cual sería pertinente empezar por conocer “el locus de control, la estabilidad y controlabilidad”<sup>13</sup> de dichas causas. Es decir, conocer el origen de la causa, su estabilidad y el control de las mismas, no solo desde la perspectiva del estudiante sino del profesor.

Sin embargo, pese a los diferentes incentivos que ofrece el sistema educativo para abordar y tratar de remediar la causa del problema aún no se ha logrado mejorar la calidad educativa, esto haciendo referencia a los resultados positivos que pudieran obtener los estudiantes. Tal vez el incentivo de ofrecer subsidios escolares por asistir a la escuela o kits escolares, refrigerios y almuerzos no es suficiente para cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes y menos garantizar el aprendizaje o el ejercicio de los procesos académicos y pedagógicos. Sería pertinente pensar en estrategias que permitieran, Como lo diría MCCLELLAND, “que el estudiante quedara motivado más allá de la motivación inicial y del ejercicio; de suerte que su rendimiento final se verificara naturalmente como termino del proceso de aprendizaje”<sup>14</sup>.

---

12 GARCÍA y DOMÉNECH. “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar”, ob. cit.

13 JOSÉ CAROS NÚÑEZ PÉREZ, JULIO ANTONIO GONZÁLEZ PIENDA y SOLEDAD GONZÁLEZ PUMARIEGA. *Determinantes del rendimiento académico*, Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, 1994, p. 221.

14 DAVID C. MCCLELLAND. *Estudio de la motivación humana*, Madrid, Narcea, 1989, p. 26.

De ser así, la escuela, a partir del reconocimiento de las necesidades de sus estudiantes, podría favorecer el autoreconocimiento cuando está motivado, cuando siente “deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia”<sup>15</sup>. Son los estudiantes los únicos que pueden develar lo que guardan en su pensamiento y los que pueden ofrecer una información certera y transparente de lo que ocurre con sus vidas, de lo que mueve sus acciones. Para el reconocimiento de dichas necesidades “la mejor fuente de datos es el ser humano y no podemos, por esta razón, dejar de lado los datos subjetivos que si poseemos”<sup>16</sup>. Se rescata entonces, el vínculo que se pudiera establecer entre docente-estudiante, interacción deseable a favor de la afectividad y el autoreconocimiento.

En esta medida, la motivación del estudiante estaría centrada en la propia satisfacción al suplir sus necesidades por iniciativa propia y no sujeta a agentes externos. Según el análisis realizado por ABRAHAM MASLOW (Ob. cit., 1973) se iría dando una motivación de desarrollo en la medida en que el individuo satisface sus *necesidades básicas* (seguridad, entrega amor, respeto, autoestima) y se sienten atraído por la idea de autorrealización, la cual se va dando a medida que se exploran y reconocen las potencialidades, capacidades y talentos.

Las condiciones que presenta cada estudiante se ven reflejadas en sus acciones cotidianas. La vida de los estudiantes está constituida por las realidades individuales y se pueden percibir en las relaciones que se constituyen con la familia, los amigos y compañeros y los docentes y adultos. Todo este cúmulo de experiencias que posee el estudiante y que conforman su realidad individual está promovida por intereses particulares que resulta pertinente conocer y describir, para poder entender su condición y entender lo que lo impulsa a modificar o mantener su conducta frente a los escenarios y ambientes de aprendizaje que la escuela le ofrece. Estudio que contempla las apreciaciones de los estudiantes de ciclo 3, de un colegio público del sur de Bogotá, Por esta razón este pretende conocer las condiciones individuales, sociales y culturales que promueven la motivación escolar de los estudiantes de ciclo 3, del Colegio Atenas IED.

---

15 ABRAHAM MASLOW. *El hombre autorealizado. Hacia una pedagogía del ser*, Barcelona, Kairos, 1973, p. 52.

16 *Ibíd.*, p. 53.

## II. ¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES SOCIALES, CULTURALES INDIVIDUALES QUE PROMUEVEN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO 3 DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SUR DE BOGOTÁ?

### A. *Objetivos*

#### 1. General

Conocer las condiciones individuales, sociales y culturales que promueven la motivación al éxito escolar.

#### 2. Específicos

- Describir los tipos de motivación que se dan en la familia y en la escuela.
- Comparar la incidencia que en la motivación al logro tienen los factores diversos<sup>17</sup>.
- Comparar la incidencia que en la ausencia de motivación tienen los factores.

---

17 Relaciones entre pares, relaciones alumno-profesores, relaciones con la familia, participación en actividades grupales, aspectos socioculturales, origen social, capital cultural, situaciones, personalidad, características de los profesores.



### III. FUNDAMENTACIÓN Y ARGUMENTACIÓN

#### A. Estado actual del problema

A continuación se abordará algunas investigaciones relacionadas con el tema en cuestión. Por consiguiente, se hará referencia a algunos trabajos relacionados con el tema.

#### 1. La realidad de la educación en Bogotá desde la perspectiva de las políticas educativas

Son muchos los cambios que se han hecho en el sector educativo que han venido favoreciendo en los últimos años, a la población infantil que forma parte de los establecimientos educativos del sector oficial de Bogotá. Con miras a garantizar la educación para todos y todas, los diferentes planes sectoriales de la ciudad han planteado estrategias para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Haciendo referencia al plan educativo para el 2006, este pretendía “ampliar la cobertura, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo”<sup>18</sup>. El siguiente cuadro permite ver la cantidad de proyectos planteados para asegurar el logro de los objetivos propuestos por este plan.

<b>Objetivos de la política</b>	<b>Educación básica y media</b>	<b>Educación superior</b>	<b>Total proyectos</b>
Cobertura	5	6	11
Calidad	13	7	20
Eficiencia	6	3	9

Fuente: Documento Plan Sectorial 2002-2006, Colombia.

---

18 Véase, Plan Sectorial 2002-2006 Colombia. [chrome://newtabhttp://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia%20PlanSectorial\_2002\_2006.pdf].

El nivel de acceso a la educación por estudiantes entre los 5 y los 17 años, para esta época resulta bajo, El siguiente gráfico muestra el porcentaje de la población escolar que se encuentra por fuera del sistema educativo, tanto en la región rural como en la urbana.

Nivel	Pre-escolar 5-6 años	Básica primaria 7-11 años	Básica secundaria 12-15 años	Media 16-17 años	Total
Urbana	13,6	4,2	10,4	34,6	12,1
Rural	33,0	9,9	28,8	56,5	25,4
<b>Total</b>	<b>19,6</b>	<b>5,9</b>	<b>16,0</b>	<b>40,7</b>	<b>16,1</b>

Fuente: Documento Plan Sectorial 2002-2006, Colombia (cálculo con base en encuesta continua de hogares, DANE, 2001).

En general el nivel bajo de acceso y permanencia de los niños y adolescentes en la educación formal, según el análisis hecho para esta época, se debe al alto nivel de pobreza presente en las familias. “El grupo más crítico en cuanto a porcentaje de población por fuera del sistema escolar es el de 16 y 17 años, que alcanza niveles cercanos al 41%”<sup>19</sup>.

Los estudios realizados para esta ocasión, plantean dos causas a principales frente a la problemática de deserción y repitencia:

... para el grupo de 7 a 11 años las restricciones de oferta representan casi las dos terceras partes (64%) de las causas de inasistencia, para el grupo de 12 a 17 años cobra especial relevancia la falta de motivación e interés por el estudio (29% de las causas de inasistencia)<sup>20</sup>.

De hecho las encuestas realizadas hasta el momento por el DANE el MEN y la UNESCO evidencian el aumento de la cobertura pero aun así no cumple con los logros esperados<sup>21</sup>. Sin embargo existen algunas diferencias que sería considerable nombrar en este momento. Por ejemplo, en el año 2002 la cobertura bruta de la población urbana que corresponde a la matrícula total en el nivel de consideración, presenta un total del 87% y una cobertura neta que corresponde a la matrícula en edad para el nivel en consideración, presenta un total del 78% lo que

19 Ídem.

20 Cálculos realizados con base en la encuesta de calidad de vida realizada en 1997 y registrados en el Plan Sectorial 2002-2006.

21 Plan Sectorial 2002-2006, gráfica 1, cobertura bruta por niveles.

podría significar que para estas épocas un alto porcentaje de población entre los 5 y los 17 años no pertenecían al sistema educativo.

Si comparamos estos porcentajes con las estadísticas presentadas por las SED en el año 2009 las cuales presentan un porcentaje alcanzado de cobertura bruta en educación básica y media de 104,65% y una tasa de cobertura neta de 90,03%<sup>22</sup> con otros resultados arrojados en Cartagena entre el 2004 y el 2008<sup>23</sup>. Podríamos ver que la tasa de cobertura bruta sobrepasa el 100% y la tasa de cobertura neta esta en un 99%, aquí ya relacionan una tasa de cobertura neta sin extra edad la cual esta en un 71,68% lo que podría significar que existe un buen porcentaje de población infantil y juvenil que pertenece a los diferentes grados escolares y no cumple con los parámetros de edad establecidos (de 5 a 6 años preescolar, de 7 a 11 años primaria, de 12 a 15 básica secundaria, de 16 a 17 años media).

Lo que deja ver que la cobertura no discrimina casos de extra edad, que no importa la repitencia y tampoco el nivel educacional y de formación con el que pueda llegar un chico a la escuela. Entonces, se podría pensar que lo primordial es cumplir con la cobertura y con unos mínimos que permitan evidenciar el logro de la política educativa del momento. Es así como un estudiante que ingresa a grado 5 con 13 años puede presentar repitencia y mantenerse en el mismo curso hasta que supere los desempeños correspondientes al nivel, pues lo importante es la eficiencia la cual se valora por la capacidad de mantener a los estudiantes en las escuelas.

Frente a lo anterior se permite observar como conclusión que, por encima de las razones de oferta limitada y la problemática económica de las familias, la situación de la calidad de la educación se convierte en un factor primordial para favorecer la asistencia y permanencia, especialmente de los jóvenes en las instituciones educativas.

La necesidad de promover el desarrollo de instituciones educativas más autónomas y flexibles, que puedan adaptarse a los intereses y expectativas

---

22 Estadísticas del sector educativo presentados por el Ministerio de Educación Nacional MEN, en [<http://201.234.245.149/seguimiento/estadisticas/>].

23 Datos tomados de la evaluación del sector educativo realizada por "Cartagena como vamos" cuyos aspectos a estudiar fueron *cobertura, calidad y eficiencia* del sector educativo. Documento que se encuentra en educación 3 [[www.cartagenacomovamos.org/contenidos/educacion.pdf](http://www.cartagenacomovamos.org/contenidos/educacion.pdf)].

de los educandos, estimular la pasión por el conocimiento, el pensamiento crítico, la convivencia y las relaciones constructivas con los demás<sup>24</sup>.

El plan sectorial liderado por el alcalde LUIS EDUARDO GARZÓN, para el periodo 2004-2008 planteó como objetivo

Lograr el acceso universal a una educación preescolar básica y media y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes del Distrito Capital en el sistema educativo oficial a través de estrategias de subsidios, concesión y acuerdos con inversionistas privados<sup>25</sup>.

La puesta en marcha de dicho plan permitió la construcción de más colegios y la mejora en la infraestructura de otros. Logró mayor cobertura y mejores cupos. Sin embargo, frente a esto último, se puede evidenciar que aunque se construyeron mega colegios, el hacinamiento continúa. En muchas instituciones se deben mantener a 50 niños en un espacio muy reducido cuando la norma establece que por cada estudiante debe haber dos metros cuadrados.

El desarrollo de este plan también refleja la realización educativa frente al logro de la educación gratuita hasta el quinto grado lo que ha permitido la continuidad a la educación secundaria. Por otra parte este proyecto logró establecer “comedores escolares y más refrigerios, subsidio para que los niños no se vayan del colegio, útiles gratuitos para los alumnos más pobres, salud al colegio”<sup>26</sup> mediante programas de prevención y capacitación sobre temas de interés para la población infantil, joven y adolescente.

El planteamiento de este plan deja ver otras propuestas que favorecerían el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, como se expone a continuación:

Transformación pedagógica en la escuela y la enseñanza, educación para jóvenes y adultos, educación rural y para la ruralidad, Escuela ciudad escuela: la escuela va a la ciudad, la ciudad va a la escuela, fomento de la lectura y la

---

24 Véase, Plan Sectorial 2002-2006, cit.

25 Objetivo expuesto en la hoja de vida de los proyectos de inversión 2004-2008 realizada por la Subdirección de Programas y Proyectos de la SED, última actualización: junio de 2005.

26 Véase Plan Sectorial de Bogotá 2008-2012, Educación de calidad para una Bogotá positiva. Alcaldía Mayor de Bogotá.

escritura, fortalecimiento de la enseñanza del inglés y más recursos para la educación<sup>27</sup>.

Este proyecto permite observar los logros obtenidos frente a la reducción en los niveles de pobreza, la reducción en los porcentajes de población con necesidades básicas insatisfechas, la tasa de mortalidad en menores de 5 años, entre otras. Situación que no descarta, según este plan otros acontecimientos que continúan afectando la educación de la ciudad “... las más graves están asociadas con los hechos de violencia, maltrato, anemia y trabajo infantil, que se trasladan a los colegios”<sup>28</sup>.

En general, el desarrollo y ejecución de los programas propuestos por este plan de trabajo demuestran avances considerables en cuanto al mejoramiento del acceso y permanencia en el sistema educativo así como a la práctica y reconocimiento de los principios de pertinencia, relevancia, equidad, diversidad, integración e inclusión social.

Finalmente se puede concluir, frente a lo anterior que el plan sectorial de Bogotá 2004-2008 retomó como prioridad la misión y visión de la educación.

Se posicionó una visión integral del derecho a la educación que gira en torno a los cuatro elementos que conforman el núcleo esencial mínimo del derecho fundamental a la educación: derecho a la disponibilidad, derecho de acceso al sistema, derecho de permanencia y derecho a la calidad<sup>29</sup>.

El plan sectorial 2009-2012, propuesto inicialmente para el gobierno de SAMUEL MORENO y al que actualmente da continuidad GUSTAVO PETRO, propuso dentro de su plan de trabajo algunos programas que en su momento favorecería “a todos los niños niñas jóvenes y adultos una formación de alta calidad”<sup>30</sup>.

La propuesta favorece la transformación en la educación mediante la reorganización de la enseñanza por ciclos además de mayores posibilidades de la continuidad de la educación superior mediante la especialización de la educación media.

---

27 Ídem.

28 Plan Sectorial de Bogotá 2008-2012, cit., p. 24.

29 Véase Plan Sectorial de Bogotá 2008 -2012, cit.

30 Tomado de la presentación: “Hacia la consolidación de colegios de excelencia”, Plan Sectorial de Educación 2008-2012, Educación de calidad para una Bogotá positiva.

## Condiciones individuales sociales y culturales...

Cada ciclo desarrolla de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad. La identidad de cada ciclo tiene en cuenta las características particulares de los niños y jóvenes, sus gustos, intereses y necesidades formativas<sup>31</sup>.

En general, este plan permite observar la importancia del trabajo conjunto de toda una comunidad educativa, tanto en la planeación como en el desarrollo y consecución de estrategias pedagógicas y metodológicas que favorezcan la formación integral del estudiante con miras a lograr un mejor desempeño. Siendo una de las metas de la reorganización de la enseñanza:

La creación conjunta con los maestros y maestras, los directivos docentes y la comunidad educativa de las condiciones pedagógicas necesarias para que la escuela y el colegio, reorganizado por ciclos, proporcionen los conocimientos, aprendizajes y valores indispensables para un mejor desempeño académico y formativo de los estudiantes<sup>32</sup>.

Por otra parte, la SED establece que la educación de calidad le permite al niño, niña, joven y adolescente acceder y adquirir un conocimiento libremente basado en la enseñanza de valores, aptitudes, comportamientos que posibilitan su desarrollo integral como ciudadano productivo en una sociedad. Situación que permite develar que la calidad de la educación depende de dos factores:

Uno, el de las condiciones y recursos materiales, y dos, el de las condiciones pedagógicas que tienen que ver con los contenidos y los métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, la organización escolar, los espacios y los tiempos escolares, los ambientes de aprendizaje y enseñanza<sup>33</sup>.

Finalmente este Plan Sectorial de Educación propone para el logro de una educación de calidad, la atención especial a dichos factores. De ser así, podría pensarse que una reorganización basada en el planteamiento de nuevas estrategias pedagógicas, metodológicas, directivas

---

31 Véase Plan Sectorial de Bogotá 2008 -2012, cit., p. 73.

32 *Ibíd.*, p., 74.

33 Véase Plan Sectorial de Bogotá 2008 -2012, cit.

y evaluativas, tal vez favorecería el desempeño de los estudiantes y la disminución en la deserción, repitencia y mortalidad académica.

La organización escolar, los contenidos curriculares, la prácticas pedagógicas y el sistema de evaluación de los colegios deben centrar su acción en las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Los docentes, padres de familia y en general los adultos estamos retados para entender y trabajar con los jóvenes de acuerdo con los problemas que en ellos ha generado la sociedad contemporánea y las duras condiciones que les impone, a los más necesitados, el entorno social (Plan Sectorial de Educación 2008-2012).

## 2. Sobre la concepción de calidad y desempeño académico frente al éxito escolar, desde la perspectiva de las políticas educativas en Bogotá

A pesar de los evidentes factores que inciden en el acceso y la permanencia de la población infantil y adolescente en el sistema educativo, otra situación se ha vivido frente al trabajo en pro de la mejora en la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia con el apoyo de las facultades de educación de las universidades del país y el concurso de profesores, pedagogos, investigadores, organizaciones, y las secretarías de educación participaron en la “concepción, formulación, validación y revisión detallada de los estándares”<sup>34</sup>. Entendidos estos como “los criterios claros y públicos que permiten establecer cuales son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas”<sup>35</sup>.

En este sentido, lo que pretendía esta *revolución educativa* del momento era lograr una *alta calidad en la educación* estableciendo lo *fundamental y lo indispensable*. Lo que significa educar a un estudiante para que esté en la capacidad de *saber y de saber hacer* en determinada área y determinado nivel. Es decir formar al estudiante para que sea *competente* para la vida, en una sociedad productiva.

---

34 [chrome://newtabhttp://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html].

35 Véase la propuesta dada por el MEN para los estándares básicos de competencias ciudadanas [chrome://newtabhttp://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70789\_archivo.pdf].

Actualmente el MEN ha publicado los lineamientos curriculares para las áreas de: *Ciencias sociales, Lengua castellana, Ciencias naturales y educación ambiental, Matemáticas, Constitución política y democracia, Educación ética y valores humanos, Cátedra de estudios afrocolombianos, Educación artística, Educación física, recreación y deportes*, los cuales vienen a constituirse en la directriz y guía para los Proyectos Educativos Institucionales. Siendo de igual manera el referente para los procesos evaluativos dentro y fuera de la institución.

En suma, los logros obtenidos por esta *revolución educativa* refleja según su concepción, una formación basada en la enseñanza de conocimientos básicos, necesarios para que el individuo sea capaz de adquirir habilidades y destrezas para que posteriormente pueda desempeñarse en el campo productivo. De esta manera, tal vez podría establecer para si una mejor calidad de vida.

El planteamiento de nuevas propuestas que permitan la transformación pedagógica con miras a lograr la calidad en la educación deja ver una nueva forma de reorganizar la educación. Esto se puede ver en la última propuesta que presenta SED; la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) la cual constituye una *herramienta pedagógica* que “como estrategia pedagógica, permite materializar acciones para alcanzar la excelencia educativa”<sup>36</sup>.

La propuesta de RCC se inicia desde el desarrollo del plan sectorial 2008-2012, su propósito:

construir sus proyectos en contextos sociales y culturales particulares, atendiendo a los intereses, demandas y necesidades de su población escolar; para intentar responder a las exigencias educativas a las que nos conmina el nuevo milenio<sup>37</sup>.

Esta nueva reorganización educativa permite ver una forma diferente de abordar la enseñanza en la escuela basada en la agrupación de grados teniendo en cuenta sus particularidades como el desarrollo físico y emocional, el nivel de aprendizaje, aspectos sociales, culturales y afectivos. Todo esto con miras al desarrollo humano y a la gratificación del

---

36 Véase el volumen 1 del texto emitido por la Secretaría de Educación, Alcaldía Mayor de Bogotá, *Ambientes de aprendizaje, reorganización curricular por ciclos*, p. 7.

37 Ídem.

individuo por su esfuerzo personal y sus capacidades individuales. De hecho los objetivos de esta propuesta están ampliamente especificadas en el plan sectorial de educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva”. Lo que podría significar que la propuesta planteada tendría relación con la percepción que se le da a la permanencia en la escuela, como un espacio en el que se puede tener éxito por considerarse *individuos inteligentes* (poseen talento académico), por que han desarrollado buenos hábitos de estudio, porque está motivado por diversos objetivos que no guardan relación con el logro como la necesidad de aprobación social o la necesidad de ser considerado como una persona importante (McCLELLAN, 1989, p. 207).

En general, la RCC permite el planteamiento de de una propuesta educativa innovadora que favorecen la construcción de *ambientes de aprendizaje* los cuales se constituyen, según la SED, en

ámbitos escolares de desarrollo humano que se enfocan en las dimensiones socio-afectivas, cognitivas y físico-creativas. Tienen además una función formativa que se proyecte no solo en el ambiente del colegio, sino en la vida cotidiana de los niñas, niños y jóvenes<sup>38</sup>.

La anterior posición deja ver la posible relación afectiva entre maestro y estudiante y su significado frente a la transformación de la educación con miras a lograr altos niveles de calidad y de éxito escolar. Podría pensarse que esta nueva forma de abordar la educación, en Bogotá particularmente, permitiría la interacción dinámica y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa lo que favorecería la adquisición, por medio de los estudiantes, de los conocimientos mínimos y básicos para su vida.

---

38 Introducción virtual expuesta por la SED en el preámbulo de presentación e invitación al evento de socialización “Ambientes de aprendizaje, entornos pedagógicos de desarrollo humano”, el cual se desarrollo el pasado 17 de julio en las instalaciones del Colegio Nuestra Señora del Pilar (calle 11 sur n.º 9-11) en Bogotá.

### 3. Acceso y permanencia una oportunidad que posibilita continuar y avanzar para lograr estabilidad y desarrollo personal

La realidad socioeconómica y las condiciones individuales de los estudiantes afectan notablemente su rendimiento en el colegio. Para las familias en condiciones de pobreza les es más difícil ingresar y mantener a sus hijos en la escuela.

En la Segunda Cumbre de las Américas celebrada en Chile en abril de 1998, se dio a conocer Proyecto Regional de Indicadores Educativos –PRIE–. Este proyecto permite, entre otros aspectos, dar cuenta de los logros importantes al conocer la situación educativa de algunos países, entre los que se encuentra Colombia. “Por lo tanto resulta de primera importancia conocer el progreso de los países y la región con relación a las metas, así como tener claridad sobre el impacto que el desarrollo educativo tiene sobre las personas y las comunidades”<sup>39</sup>.

“Que existan oportunidades de educación a lo largo de la vida para la población en general”<sup>40</sup>, fue una de las metas de educación establecida en la Segunda Cumbre de las Américas. El Proyecto PRIE pudo develar que, en el caso de la deserción, existían dificultades familiares que afectaban la permanencia y continuidad de los estudiantes en la escuela, así como “el fracaso de los sistemas educativos en asegurar que los niños logren oportunamente aprendizajes que les permitan transitar por el sistema educativo de una forma adecuada”<sup>41</sup>.

De igual manera, la deserción se convierte en un evento que impide la continuidad y frustra la posibilidad de que niños y jóvenes culminen su educación formal y “por ende, de acceder a la educación superior u obtener mayores salarios en el mercado laboral, lo que, a su vez, compromete fuertemente las probabilidades de salir de situaciones de pobreza e indigencia”<sup>42</sup>. Existen otros factores que afectan la continuidad de los jóvenes en la escuela;

---

39 Proyecto Regional de Indicadores Educativos. Informe regional, Cumbre de las Américas, *Alcanzando las metas educativas*, Santiago de Chile, Edit. Nuestra Riqueza, Unesco, agosto de 2003.

40 Ídem.

41 Ídem.

42 Ídem.

entre los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar se encuentran principalmente, aquéllos relacionados a problemas económicos (por estar trabajando, en búsqueda de trabajo o vivir en situación de pobreza) y problemas familiares (embarazo o maternidad y quehaceres del hogar, principalmente)<sup>43</sup>.

Estudios realizados por la CEPAL en el Panorama Social de América Latina 2001-2002 reflejan aspectos asociados a condiciones familiares y sociales que truncan la continuidad de jóvenes y adolescentes en la educación formal, así como la inequidad y desventajas en las condiciones que estos presentan al ingresar a la escuela. Aunque los avances respecto al acceso a la educación primaria han sido notorios en las últimas dos décadas y la continuidad y permanencia de jóvenes y adolescentes en la secundaria se mantuvo en un 70% hacia finales de la década de los noventa, aun existe “una proporción muy elevada de los niños, niñas y adolescentes que abandonan muy tempranamente el sistema escolar, sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para integrarse a la sociedad”<sup>44</sup>.

El panorama de los países latinoamericanos, según el estudio realizado por la CEPAL no es el ideal. La imposibilidad de aprovechar todo el potencial que los niños tiene desde su ingreso al preescolar, abrigarán vacíos y deficiencias que se reflejarán en ciclos posteriores, lo que ocasionará mayor desigualdad en oportunidades. Sumado a esto están otros factores como el lugar de procedencia y en el que viven y la condición socioeconómica que presenten.

Esta situación de deserción, afecta notablemente el nivel educacional que pueda presentar el individuo, que deja la escuela antes de culminar sus estudios, siendo más bajo el que no puede culminar la primaria, situación que continua en la actualidad y se puede observar en los estudios más recientes realizados por la CEPAL en el panorama social de América Latina en 2011. “América Latina y el Caribe se caracteriza por sus altos grados de matriculación en los primeros niveles

---

43 Proyecto Regional de Indicadores Educativos. Informe regional, Cumbre de las Américas, *Alcanzando las metas educativas*, Santiago de Chile, Edit. Nuestra Riqueza, Unesco, agosto de 2003.

44 Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL–. *Panorama Social de América Latina 2001-2002*, cap. III: “Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los objetivos del desarrollo del milenio”, Santiago de Chile, 2002, p. 93.

de educación, que bajan sustancialmente conforme se avanza hacia los niveles secundario y terciario”<sup>45</sup>.

Las estrategias planteadas desde las diferentes políticas educativas de algunos países han permitido que se minimicen los niveles de deserción de los niños y jóvenes de las instituciones educativas. Ampliar los programas en el preescolar, otorgar subsidios escolares y de transporte, brindar refrigerio y almuerzo, aumentar el número de colegios bien dotados o mejorar la infraestructura de los existentes, posiblemente, han sido factores que vienen favoreciendo la reducción de la deserción de estudiantes en las escuelas. No obstante, es posible pensar que todas estas estrategias permiten mantener altas las tasas de matriculación a nivel primario y secundario, pero aún se debe pensar que la educación de los jóvenes y adolescentes no solo implica aspectos relacionados con matrícula, inserción o permanencia y continuidad sino se requiere pensar en el currículo y la calidad. “Una sociedad más y mejor educada puede sacar mayores provechos de las condiciones socioeconómicas y tecnológicas actuales”<sup>46</sup>. Donde es necesario pensar en la relevancia que implica para la vida y el futuro del niño, joven y adolescente, la educación temprana y primaria y la importancia de continuar y culminar estudios de secundaria, para así tener la oportunidad de acceder a la educación profesional. De hecho, garantizar la educación primaria, secundaria y profesional de las personas garantizaría una mejor calidad de vida.

Ahora bien, garantizar la educación primaria y secundaria implica tener en cuenta varios aspectos en los que se resaltan las condiciones individuales de niños, niñas y jóvenes, al ingresar a la escuela.

En un estudio de investigación realizado por estudiantes de la Universidad de Helsinki, se señala que la problemática que presentan los estudiantes frente a su desempeño escolar y a su aprendizaje, se debe básicamente a un nivel bajo concepto de sí mismo de su comportamiento, altos niveles de expectativa y el fracaso en tareas irrelevantes, y un bajo nivel de motivación.

---

45 Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL–. *Panorama Social de América Latina 2011*, cap. VI: “La juventud en el Caribe: núcleos de exclusión y vulnerabilidad. Acceso a la educación” Santiago de Chile, p. 188. Disponible en [<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45171/PSE2011-Cap-VI-juventud.pdf>].

46 Ídem.

En esta investigación basada en el estudio de cuatro casos de adolescentes con bajo rendimiento académico, se puede observar que los problemas de los estudiantes en la escuela en su mayoría se deben a cuatro aspectos principales: primero una baja autoestima del individuo, segundo, las relaciones fragmentadas que se dan al interior de la familia, así como un ambiente discrepante y negativo entre sus miembros. Tercero, las condiciones emocionales de los progenitores (depresión, estrés, falta de poder en la crianza). Cuarto, el manejo del éxito y las habilidades lectoras en el desarrollo de destrezas y en los desempeños frente a las tareas escolares. Todas estas se asociaron con los mecanismos de desadaptación en la escuela y por ende en el aula de clase. Situación contraria se permite ver en hogares con buenos manejos de autoridad y un alto nivel de bienestar. El estudio deja ver que el buen manejo de la autoridad beneficia el desarrollo adaptativo de los estudiantes y permite centrar sus estrategias y habilidades en los procesos escolares. Esta investigación muestra, también, una relación poco estrecha entre la escuela y la familia.

De cierta manera, el entorno familiar ofrece las primeras herramientas al estudiante con las cuales se enfrentará a la vida social de la escuela y en la medida de que esta sean las apropiadas para su adaptación, el niño, niña o adolescente podrá enfrentarse a los retos que esta le pueda plantear.

En conclusión, se esperaría que la escuela pudiera brindar el apoyo necesario a la familia, frente a la problemáticas presentadas respecto a la crianza y a la educación de los hijos en el hogar y a las buenas relaciones que se debieran mantener entre sus miembros.

Otros aspectos han sido tratados y analizados frente a la existencia de determinantes y variables psicológicas que afectan el desempeño escolar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El análisis se hizo a partir de los resultados concluyentes de una serie de investigaciones realizadas con estudiantes de secundaria Este análisis contempla 5 estudios de investigación realizados en diferentes ciudades de España (Galicia, Portugal)<sup>47</sup>. Los análisis dejan ver que el rendimiento

---

47 ALFONSO BARCA LOZANO. "Perfiles motivacionales del alumnado de educación secundaria y rendimiento académico" en *ETD - Educación temática digital*, vol. 10, número especial: Motivación, Campinas, 2009, p. 62.

del estudiante es más alto a medida que percibe satisfacción por sus resultados por parte de su familia. El estudio deduce además el reconocimiento, por parte los estudiantes, del interés, apoyo y colaboración de la familia en las tareas y los procesos escolares.

Por otra parte, el análisis muestra que el ofrecimiento de estímulos, los modelos comparativos y el reconocimiento al esfuerzo por los resultados obtenidos solo favorece el bajo rendimiento académico. También el estudio permitió identificar:

una serie de determinantes e indicadores psicológicos que forman parte de una secuencia pautada de procesos cognitivos y motivacionales en relación con el rendimiento académico bajo y alto, asociado con la percepción de valoración y satisfacción familiar positiva y negativa de la capacidad y del esfuerzo en el trabajo escolar que el alumnado de educación secundaria percibía en sus relación con el rendimiento y con sus relaciones familiares<sup>48</sup>.

Otra investigación desarrollada en Argentina, por SOFÍA PAZ, bajo la dirección de ANA C. AYMATSE, analizó las variables *desempeño escolar y funcionalidad familiar*. Este estudio descriptivo seleccionó como muestra a 52 estudiantes, entre los 5 y los 12 años, con sus familias, de la escuela n.º 265 Policía Federal Argentina de San José de Trancas, en junio del 2006. Dicha investigación permitió determinar que los estudiantes que presentaban con frecuencia problemas en el desempeño escolar pertenecían a familias disfuncionales. Por el contrario, en los niños que pertenecían a familias funcionales se encontró una frecuencia significativa sin problemas en el desempeño escolar.

Este estudio indica también que la existencia de un entorno poco favorable y un desempeño escolar bajo refleja en el estudiante un estado emocional no adecuado lo que le impide desarrollar y demostrar sus habilidades y favorecer su desempeño escolar.

Cuando el alumno vive en un contexto adverso y presenta un pobre rendimiento escolar, es muy probable que se encuentre bajo un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales que beneficien su desempeño académico, y es donde entran en juego las emociones que interfieren con el aprendizaje que son básicamente: el miedo, el enojo, la alegría, la tristeza y el dolor de pérdida<sup>49</sup>.

---

48 *Ibíd.*, p. 63.

49 SOFÍA PAZ. "Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1", *Revista de la facultad de medicina*, vol. 8, n.º 1, Santiago, 2007, p. 31.

El análisis permite concluir que de las relaciones que resulten entre la familia y la escuela podrían generarse posibles ambientes afectivos que favorecerían un cambio positivo en la conducta, apoyo mutuo, y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se puedan propiciar en la escuela. Por ello, los buenos resultados académicos de los estudiantes pueden finalmente atribuírsele al contexto familiar y social, por ende el apoyo que por esta pueda recibir el estudiante.

Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y anti modelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que se transmiten se pueden modificar<sup>50</sup>.

De hecho, la escuela forma parte fundamental de este proceso de formación y socialización de un individuo. De ser así, podría pensarse que, al apoyar y mantener una estrecha relación y comunicación, dentro de los márgenes de la cordialidad, entre esta y la familia, daría lugar al éxito escolar de los niños, jóvenes y adolescentes que deciden pertenecer y permanecer en la escuela.

... Estamos obligados como docentes a descubrir, en pro de objetivos comunes, acciones conjuntas, resultado de una comunicación efectiva que nos permita lograr acuerdos y abordar desde distintas ópticas y roles, transitando en la misma dirección, el fin compartido<sup>51</sup>.

Resulta trascendental saber y entender porque no se pueden satisfacer del todo las necesidades de nuestra población infantil. Darle importancia a la vida y cotidianidad de nuestros alumnos. Como lo afirma MCLAREN, "ser eficientes con nuestros estudiantes dignificando sus propias experiencias como fuente de conocimiento"<sup>52</sup>. Ser personajes activos, hacer y formar parte de la historia junto con las familias que pertenecen determinada comunidad educativa, liberándose de este modo de prejuicios fundados a través del tiempo sobre las condiciones de pobreza que hacen de estas familias grupos de personas marginadas

---

50 Ídem.

51 MARGARITA ANGELETTI y MARIEL GRACIA. *Familia-Escuela. Construyendo juntos una relación equilibrada*, Buenos Aires, Bonum, 2008, p. 15.

52 PETER MCLAREN. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos e al educación*, México, Siglo XXI, 2005, p. 247.

y estigmatizadas por la sociedad. De esta manera la percepción que pudieran tener los estudiantes de *calidad educativa* no sería como un servicio que se presta para solventar temporalmente el hambre, la inasistencia a los colegios y la permanencia de los estudiantes allí, por medio de incentivos económicos. Sino una condición que se logra trabajando con constancia y perseverancia en acciones que promuevan la igualdad y la participación de todos. Que a su vez permita el reconocimiento del otro como individuo que complementa mis acciones y las enriquece.

### *B. Antecedentes teóricos*

Con miras a ofrecer un marco que ayude a consolidar el campo de estudio, se describirán inicialmente conceptos como: motivación, logro, desempeño y éxito, contemplados en las dos teorías motivacionales (el motivo de logro y de afiliación dos de los principales sistemas de motivos y la teoría de la motivación humana basada en la jerarquización de las necesidades básicas) las cuales también constituirán el referente teórico y soporte de esta investigación.

#### 1. La motivación una condición que permite incentivar el desempeño para el éxito escolar

Para dar un concepto inicial y básico de este constructo es importante plantear que, desde el

sentido común, se refiere por un parte a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos [...] Observando las conductas desde fuera, *la motivación* se refiere a las inferencias relativas, a propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de conductas<sup>53</sup>.

De igual manera otros investigadores toman la motivación como “un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana”<sup>54</sup>. Lo que significa que la motivación es inherente a la persona y a su comportamiento.

---

53 DAVID MCCLELLAND. *Estudio de la motivación humana*, Madrid, Narcea, 1988, p. 20.

54 MARÍA ANTONIA MANASSERO MAS y ÁNGEL VÁZQUEZ ALONSO. “Análisis empírico de dos es-

Hablar de motivación implica tener en cuenta dos aspectos relevantes la forma en la que actúan las personas y la manera y las causas que lo llevan a comportarse de una u otra forma. Es decir, “la motivación se refiere fundamentalmente a como se activa y se mantiene la conducta”<sup>55</sup>. Según lo expuesto por MARSHALL “la motivación tiene que ver con el por qué de la conducta en contraste con el cómo y el qué” (McCLELLAND, 1989, p. 20). En este sentido se refiere a “la forma en que la conducta se inicia, es activa, mantenida, dirigida e interrumpida” (McCLELLAND. Ob. cit., p. 20).

Son muchos los teóricos conductistas, que basaron sus estudios en este tema, coinciden que la conducta de los individuos es el resultado de la existencia de un *motivo* que los lleva a actuar. MILLER y DOLLAR lo denominaron *impulso* planteado como “un estímulo fuerte que impele a la acción, cualquier estímulo puede convertirse en un impulso si se le hace suficientemente fuerte” (McCLELLAND. Ob. cit., p. 95). Concluye, además, que estos pueden ser *impulsos primarios* o innatos si proporcionan una mayor motivación o *secundarios* si son *aprendidos o adquiridos*. La motivación está sujeta a las emociones que afectan la vida del individuo y lo llevan a actuar de determinada manera frente a otras circunstancias.

Otra terminología la ofrece HULL y SPENCE al llamarla *potencial de excitación* la cual constituye el hábito por un impulso y un incentivo. THORNDIKE la llamó *impulso para actuar*. Por consiguiente

todo lo que incremente la tendencia a actuar puede ser descrito como un motivador o aumento de la motivación. En este sentido los hábitos incrementan la motivación como es el caso de las expectativas y de los motivos o impulsos (McCLELLAND. Ob. cit., p. 105).

Frente a lo expuesto McCLELLAND emplea el término *motivación* para describir un *motivo activado*...<sup>56</sup> que significa lo que mueve al individuo a realizar determinada acción. De hecho se podría referir aquí el planteamiento de KARL ASHERSLEBEN quien define la *motivación* como la

---

calas de motivación escolar”, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME*, vol. 3, n<sup>os</sup> 5 y 6, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares, 2007, en [<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>].

55 ALBERT BANDURA. *Teoría del aprendizaje social*, 2.<sup>a</sup> ed., Madrid, Espasa Calpe, 1984, p. 193.

56 Ídem.

relación resultante entre motivo y situación, entendiendo motivo como necesidad, impulso, móvil, presión<sup>57</sup>.

Si se considera que en el proceso evolutivo de una persona se encierran múltiples acciones, entre otras: comer, dormir, respirar (necesidades fisiológicas), amor, respeto, seguridad, autoestima (necesidades básicas), y trabajar, estudiar, recrearse, y demás acciones que fortalecen su conducta y su personalidad, entonces cada esfuerzo humano encierra un deseo por realizarlo

La gente come; por eso tiene deseo de comer. Algunos se portan bien en la escuela, por eso deducimos que experimentan una necesidad de éxitos académicos. Los niños juegan y por eso deben sentir necesidad de jugar<sup>58</sup>.

En este sentido la motivación será esa situación que permita suplir, o satisfacer el motivo como necesidad

A estas necesidades que son esencialmente déficits del organismo, hoyos vacíos, que por decirlo así, que hay que llenar en defensa de la salud y que, lo que es más aún, deben ser llenados desde fuera por ser humanos *distintos* al sujeto, es a los que llamaré *déficits o necesidades deficitaria*<sup>59</sup>.

Finalmente y refiriéndose a la motivación como necesidad, MAX-NEFF considera que estas no solamente evidencian la carencia de algo que se suple con ofrecer bienes o servicios sino que “crean potencialidades en la medida que comprometen y movilizan a las personas”<sup>60</sup>.

Respecto al *rendimiento escolar* definido este como

la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar

---

57 KARL ASHERSLEBEN. *La motivación en la escuela y sus problemas*, Madrid, Marova, 2004, p. 22.

58 DAVID C. McCLELLAND. *Estudio de la motivación humana*, Madrid, Narcea, 1989, p. 49.

59 ABRAHAM H. MASLOW. *El hombre autorealizado: hacia una psicología del ser*, Barcelona, Kairós, 2007, p. 47.

60 En la cartilla *Ambientes de aprendizaje, reorganización curricular por ciclos*, vol. 1, p. 7, propuesta por la SED a partir de aspectos importantes del proceso de la RCC durante el 2008-2012, hacen referencia al pensamiento de MANFRED MAX NEFF, refiriéndose a la motivación como un principio que mueve la voluntad de una persona y lo orienta a mantener o suspender una acción, constituye un factor clave para diseñar ambientes de aprendizaje ya que permite captar el interés de los estudiantes para que participen dinámicamente en las actividades que propone el ambiente de aprendizaje.

(familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones<sup>61</sup>.

El rendimiento académico encierra entonces muchas variables de las que depende la motivación que pueda presentar un estudiante a la hora de actuar.

A pesar de esta apreciación se presenta otra postura que resulta pertinente para este estudio, la cual se refiere al *rendimiento escolar* como “el resultado evaluado mediante ciertas estrategias académicas que dan un juicio valorativo de los logros cuantitativos que el estudiante pueda demostrar en las pruebas que se realicen”<sup>62</sup>. Esto no está lejos de ocurrir en las aulas de clase a las que asisten los estudiantes en cuestión por esta razón tomaremos este concepto para este estudio.

Frente a lo anterior se podría retomar el concepto de *logro* al que se refiere el MEN como “los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes”<sup>63</sup>.

## 2. La teoría motivacional de DAVID McCLELLAND

Aunque este autor centra su teoría en el estudio de cuatro sistemas de poder, *motivo de logro*, *motivo de poder*, *motivo afiliativo* y *motivo de evitación*, para este estudio retomaremos de su teoría el *motivo de logro*.

### Motivación al logro impulso para sobresalir

Existen muchos teóricos conductistas que consideran que la motivación al logro es medible respecto a la intensidad con la que se puede dar en un individuo. “Han sido numerosos los intentos de de construir medidas *objetivas* de la intensidad del motivo de logro mediante el

---

61 ANA MARÍA MORALES SERRANO et ál. *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, (orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999) Disponible en [[http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)].

62 Este concepto fue retomado por CRISTIAN FERNANDO IVALDI para su trabajo de grado *Organización familiar y rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*, Buenos Aires, Universidad Austral, 2009. Disponible en [<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>].

63 Véase en [<chrome://newtabhttp://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80187.html>].

empleo de distintos cuestionarios”<sup>64</sup>. Relatos escritos, exposición de fotografías, test, entre otros, fueron algunos de los mecanismos implementados para determinar la motivación al logro de acuerdo a su rendimiento en determinada tarea. De esta manera los análisis permitieron determinar que *la motivación al logro* implicaba el interés por el individuo de hacer algo mejor. McCLELLAN retoma este análisis realizado por el y otros teóricos frente a la aplicación de un test de observación de imágenes, lo expone diciendo que:

*Hacerlo mejor* suponía una *medida de mérito* implícita o explícita (por ejemplo, ganar un concurso, arreglar una máquina, lograr algo singular como una invención o interesarse por un largo periodo de tiempo por un objetivo de rendimiento como hacer una carrera para hacerse médico) *la implicación* venía indicada por una declaración explícita de un deseo o propósito de hacerlo bien, por un interés afectivo respecto del logro del objetivo...<sup>65</sup>.

Hacer que el estudiante obtenga éxitos académicos implica determinar el grado de *motivación* para el *logro* que este pueda tener ante la ejecución de ciertas actividades, lo que significa que de acuerdo al desempeño que el estudiante demuestre en el desarrollo de la tarea así mismo será el grado de éxito obtenido al finalizarla. Esta situación es fácil de observar en los primeros años de vida cuando el bebe intenta dominar algunos elementos de su entorno como sus juguetes. A Parir de estos resultados los niños tienen la posibilidad de ir evaluando su desempeño en función de los logros obtenidos. “El niño pasa por tres fases al evaluar su desempeño en situaciones del logro: gozo del dominio, búsqueda de aprobación y aplicación de las normas”<sup>66</sup>.

Aunque el motivo del logro implique un impulso por sobresalir por se mejor y tener éxito este es afectado por situaciones externas al individuo y los significados y grado de importancia difieren entre los individuos de acuerdo a su condición. “Los acontecimientos externos pueden influir también en el contenido que atribuyan los sujetos a sus relatos” (McCLELLAND. Ob. cit., p. 216).

Para comprender lo anterior se podría hablar del caso de dos estudiantes que pasan la mayor parte del tiempo con sus hermanos. El

---

64 McCLELLAND. *Estudio de la motivación humana*, cit., p. 246.

65 *Ibíd.*, p. 213.

66 DAVID R. SHAFFER. *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*, México, Thompson, 2007, p. 482.

significado de dicha relación para una de ellas es completamente diferente al de la otra. Sin embargo, cabe aclarar que entre las muchas acciones que evidencia el individuo, su significado no siempre es bueno para los otros, es decir, para lo que unos es significativamente alto para otros es todo lo contrario. Para la niña MARQUÍN del curso 6.º, del Colegio Atenas, su vida tiene sentido si están sus hermanas pues con ellas permanece la mayor parte del tiempo y comparten sentimientos de soledad, tristeza, alegría, encierro, abandono mientras su madre sale por días enteros con su compañero sentimental y las deja olvidadas. Situación contraria siente MAYRA de 5.º grado, una niña de nueve años, hija mayor de tres hermanos, quien tiene que velar por ellos en ausencia de su madre, es responsable de cualquier cosa que les ocurra, en repetidas ocasiones ha sido castigada por su madre sin justa causa. Por esta razón le gustaría ser hija única, para tener la atención y protección de su mamá, sólo para ella, todo el tiempo, su vida es infeliz al lado de sus hermanos. En los dos casos *los hermanos* son muy significativos. A MARQUÍN su compañía es la causa de su felicidad para MAYRA es la causa de su infelicidad. De hecho los motivos que tiene MAYRA están enmarcados en la superación de sus dificultades personales para sobresalir y lograr a futuro vivir independiente de su familia. Los que tiene Marquín están centrados en el apoyo y ayuda a sus hermanas, la mueve la idea de poder vivir juntas, unidas<sup>67</sup>.

Frente a lo anterior podría entenderse que, lo que impulsa o mueve a un individuo a tener necesidad de logro es la presencia de acontecimientos o circunstancias que lo incentivan a lograrlo es decir, un “incentivo de logro es aquel en el que una persona obtiene satisfacción haciendo algo por *sí mismo* o mostrando que es capaz de hacer algo” (McCLELLAND. Ob. cit., p. 251).

... los estudiantes con alta n de logro deberían preferir el trabajo en situaciones donde obtengan retroinformación sobre el modo en que están actuando. De otra forma no tendrían medio de saber si lo están haciendo mejor que los otros o no” (McCLELLAND. Ob. cit., p. 268).

---

67 Dichos testimonios se expusieron durante una dirección de grupo el pasado año frente al conversatorio la composición de las familias de sus estudiantes y las actividades que compartían juntos.

De hecho, este tipo de individuos, en el caso de los estudiantes adolescentes motivados por el logro, comparan periódicamente sus resultados con los propios de otros periodos y con los de sus compañeros determinando los avances obtenidos para sentir tranquilidad y gratificación por su esfuerzo en el trabajo realizado.

Lo anterior se entendería más claramente si se considera al estudiante motivado al logro, como un individuo responsable, autónomo, capaz de asumir los retos que se le presenten, preocupado por su desarrollo personal, individual por convicción propia más no por lo que podría recibir por su rendimiento y desempeño.

... Las personas con alta *n de logro* tendían a buscar y hacerlo mejor en tareas moderadamente retadoras, a asumir la responsabilidad personal de su rendimiento, a buscar una retroinformación de rendimiento sobre la forma en que estaban actuando u ensayar nuevas y más eficaces maneras de hacer las cosa (McCLELLAND, 2009, p. 251).

### 3. Una teoría que jerarquiza las necesidades básicas del individuo

En estos términos ABRAHÁN MASLOW plantea su teoría motivacional basada en la jerarquización de necesidades humanas las cuales constituyen el motor de sus acciones. Plantea unas *necesidades básicas o deficitarias* como lo son, el aire (para la respiración) el agua y el alimento (para la digestión y excreción) el reposo (locomoción, circulación). Estas necesidades básicas constituyen las primeras que el ser humano debe suplir. De ser así surgirá unas nuevas cada vez, “las necesidades humanas básicas están organizadas dentro de una jerarquía de relativa potencia o predominio”<sup>68</sup>.

Lo anterior es mucho más comprensible si se tiene en cuenta que las necesidades básicas dependen del mundo externo del individuo, de su medio ambiente, este utiliza lo que encuentra a su alrededor (objetos, personas, situaciones) porque lo necesita para satisfacer sus deficiencias, lo que lo convierte en un ser “*interesado*, más necesitado, más dependiente y más ansioso”<sup>69</sup>. Esto implica que las relaciones que se esta-

---

68 ABRAHAM H., MÁSLOW. *El hombre autorealizado: hacia una psicología del ser*, Barcelona, Kairós, 2007, p. 25.

69 *Ibíd.*, p. 62.

blecen entre este tipo de individuos y los demás también son por necesidad, son relaciones *interesadas* y quien suple la necesidad fácilmente puede ser intercambiado por otro que cumpla esta misma función.

Frente a lo anterior se podría decir que la escuela para muchos estudiantes se considera como el lugar que suple varias de las necesidades que estos poseen. Otorgar subsidios, útiles escolares, almuerzo, refrigerios, hacen ver a esta institución como un lugar que proporciona satisfacción no solo al estudiante sino a su familia, de varias de sus necesidades. Así podría existir una incompatibilidad de ideas entre lo que podrían pensar los estudiantes que van a la escuela solo por razones como estas y los que piensan y ven la escuela como un espacio de interacción, formación y desarrollo.

Del hogar y la familia depende la satisfacción de muchas necesidades de sus miembros y de su cubrimiento depende su bienestar. Es decir, al interior del hogar se debe brindar una buena alimentación, una vivienda con el mínimo de enseres que les permita estar cómodos y algunos equipos requeridos para sus actividades cotidianas. Esto favorecería, en primera instancia, la tranquilidad y ventura de los habitantes de una familia al interior de su hogar. El estado ofrece otros servicios que también suplen otras necesidades de consumo familiar (agua, la energía, la telefonía, el combustible, el transporte público) y de bienestar (la salud la educación, la recreación, la cultura). De ser satisfechas estas necesidades dejarán de ser lo que motive, en el momento, las acciones de estos individuos, a su vez que surgirán otras que favorecerán su continua realización y desarrollo.

Si las necesidades fisiológicas están relativamente bien gratificadas, entonces surgirá una nueva serie de necesidades que se pueden clasificar aproximadamente como necesidades de seguridad (seguridad, estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos; necesidad de una estructura de orden, de ley y límites; fuerte de protección etc.)<sup>70</sup>.

Pese a que la diversidad poblacional en la escuela es tan notoria no están lejos de tener necesidades comunes entre ellos. De hecho, las diferencias son más notorias en su apariencia personal. “Entonces reconocemos que la diferencias más sorprendentes son las superficiales y

---

70 ABRAHAM H., MASLOW. *Motivación y personalidad*, Madrid, Díaz de Santos, 1991, p. 26.

no las básicas (ej. las diferencias de estilo, de peinado o ropa, los gustos de comida)”<sup>71</sup>. En este sentido las necesidades básicas irán surgiendo en general en todos los estudiantes a medida que otras se van siendo satisfechas gradualmente. “En cuanto al concepto de aparición de una nueva necesidad, después de satisfacer otra predominante, dicha aparición no es un fenómeno repentino e intermitente, sino más bien aparece gradualmente, paso a paso, desde cero”<sup>72</sup>.

#### 4. Situaciones y condiciones que promueven la motivación y el éxito escolar

Tanto las situaciones como el entorno tienen mucho que ver con la forma particular como actúan los individuos. Las relaciones que un individuo pueda establecer con su entorno y con otros enmarcan una realidad que debe tenerse en cuenta al referirse a su comportamiento y a su motivación. “La conducta se determina por varias clases de determinantes, de los cuales la motivación es una y las fuerzas del entorno son otros”<sup>73</sup>.

De momento, es importante no dejar de lado la realidad que vive un individuo y las condiciones sociales, culturales que presenta. Es claro que de acuerdo a las necesidades que este presenta así mismo serán sus acciones y las posibilidades que pueda tener, que lo llevan a satisfacer dichos requerimientos en busca de su propia gratificación

Es importante fijarse en este factor de posibilidad para entender la diferencias de las motivaciones entre diversas clases y castas dentro de una población determinada y entre países y culturas diferentes. (MASLOW. Ob. cit., p. 16).

La escuela de igual manera, ofrece herramientas que le permiten al estudiante satisfacer algunos de sus requerimientos que posteriormente le permitirán pertenecer a una sociedad de rendimiento, que le exige a los individuos “obligación para con la sociedad el estado y la economía”<sup>74</sup>.

---

71 ABRAHAM H., MASLOW. *Motivación y personalidad*, Madrid, Díaz de Santos, 1991, p. 42.

72 *Ibíd.*, p. 41.

73 MASLOW. *Motivación y personalidad*, cit., p. 15.

74 KARL ASCHERSLEBEN. *La motivación en la escuela y sus problemas*, Madrid, Marova, 2004, p. 32.

Esta condición la convierte en una escuela de rendimiento la cual pretende lograr una motivación inicial para que sus estudiantes presenten una necesidad de aprender al iniciar las clases. En este sentido “Sería ideal que el estudiante quedara motivado más allá de la motivación inicial y del ejercicio, de suerte que su rendimiento final se verificara naturalmente como termino del proceso de aprendizaje”<sup>75</sup>.

Para entender lo expuesto anteriormente se concibe a la escuela como el lugar que debe “equipar al joven para la vida en una sociedad de rendimiento”<sup>76</sup>. Para nuestro caso, equiparar al joven para la vida, en las instituciones distritales, significa, en un caso particular, ofrecer a los estudiantes los conocimientos básicos para dar respuesta a los requerimientos de las pruebas establecidas por el MEN. La prioridad es que sus estudiantes obtengan buenos resultados en el ICFES o en las pruebas saber. La gran mayoría de los colegio logran prestigio y renombre cuando se ubican en los primeros lugares de los listados y esto se logra cuando sus estudiantes son los mejores en la prueba del estado. El estudiante que logra un promedio alto en sus resultados se dice entonces que es competente. Lo que significa que a la hora de evaluar, lo cuantitativo pasa a ser lo más relevante.

Finalmente se le atribuye a la familia un papel importante en el desarrollo de la motivación, en este caso, de los estudiantes. Si dentro de la familia se vive un ambiente de afecto y armonía esto le permitirá al chico una gratificación temprana de la satisfacción de algunas necesidades básicas a diferencia de muchos otros que no cuentan con estas atenciones en su infancia.

Por ejemplo, un adulto que fue satisfecho de amor en los primeros años de su vida llega a ser más independiente que el término medio con respecto a la gratificación de seguridad, de pertenencia y de amor<sup>77</sup>.

Ahora bien, de ser satisfechas en un alto grado las necesidades básicas deficitarias y las de seguridad, en nuestro caso, los estudiantes habrán avanzado un paso enorme para dar inicio a su autorrealización dando lugar a la motivación de desarrollo. El continuo y permanente desarro-

---

75 *Ibíd.*, p. 34.

76 *Ibíd.*, p. 83.

77 MASLOW. *Motivación y personalidad*, cit., p. 47.

llo de la persona implica esfuerzo y constancia que no debe ser evitado por otros con el fin de facilitar los procesos. Esto comúnmente ocurre con el apoyo mal entendido que ofrece en muchos momentos la familia hacia los procesos de formación y crianza de sus hijos.

No permitir que las personas soporten su propio sufrimiento y evitárselo, puede resultar una especie de superproteccionismo que, a su vez, implique una cierta falta de respeto hacia la integridad, la naturaleza intrínseca y el desarrollo futuro del individuo<sup>78</sup>.

A diferencia de lo anterior existen otras situaciones externas al individuo que los hace personas desmotivadas y apáticas a ante lo que pueda ser significativo para sus vidas y para su éxito. Como es el caso del vacío que puede dejar el ocio y la pérdida de tiempo, el sedentarismo, todo esto apoyado por una cultura consumista y facilista, ofrecida por los medios masivos de comunicación a quienes últimamente han adquirido la función “estructurarte y pedagógica”.

proponiendo una cultura de inmediatez, de consumismo, hedonismo, individualismo, narcisismo y facilismo que tiene profundas consecuencias en la subjetividad de los jóvenes, afectando especialmente la construcción y concreción de sus proyectos de futuro<sup>79</sup>.

## 5. Patrimonio cultural y patrimonio escolar, parte fundamental en el desarrollo de un individuo

El capital cultural que posee un individuo presenta desigualdades que se reflejaran en su ambiente escolar generando desigualdades en su capital escolar. A propósito de lo anterior PERRENOUD retoma el pensamiento de BOURDIEU.

En efecto para que sean favorecidos los más desfavorecidos y desfavorecidos los más desfavorecidos, hace falta y es suficiente que la escuela deje de lado, en el contenido de la enseñanza transmitida, en los métodos y técnicas de trasmisión y en los criterios de juicio, las desigualdades culturales entre los niños de las distintas clases sociales: Dicho de otro modo, tratando a todos los alumnos por diferentes que sean, como iguales en derechos y deberes,

---

78 MASLOW. *El hombre autorealizado: hacia una psicología del ser*, cit., p. 31.

79 CLAUDIA MÁSSING. *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares*, Buenos Aires, Noveduc, 2009, p. 23.

el sistema escolar se dirige, de hecho a ratificar las desigualdades iniciales respecto a la cultura<sup>80</sup>.

Por otra parte el capital cultural enmarcado dentro de las *representaciones* que pueda establecer el individuo con los ambientes en los que se desarrolla se revierte en sus acciones en las cuales este se puede poner en practica de dos formas cuando se centra en las acciones del individuo y cuando es juzgado por terceros dicho por PERRENOUD cuando:

El capital cultural, por tanto, se invierte de manera directa en la acción sin mediación de los juicios delos demás. El segundo mecanismo por el contrario, hace depender el efecto de las diferencia del capital cultural de su aprehensión por terceros [...] Es eficaz con la condición de que sea reconocido<sup>81</sup>.

De igual manera MCLAREN retoma esta situación y reconoce que las condiciones de un ambiente favorable o desfavorable inciden en el éxito o fracaso académico de los estudiantes:

La investigación ha mostrado que uno de los mejores predictores del éxito académico es el estatus socioeconómico aunque profesemos la creencia en la igualdad de oportunidades tanto para el rico como para el pobre, persiste el hecho de que la raza y la clase social de nacimiento tiene una mayor influencia sobre la posterior clase social en la vida de cualquier otro factor, incluyendo la inteligencia y los mérito. Dicho llanamente, cada niño parece tener tantas oportunidades de éxito como dólares y privilegios sociales tenga sus familia<sup>82</sup>.

En este sentido, podríamos definir el contexto como el espacio en el que se desarrollan los estudiantes comprendido por su familia, la escuela y su entorno. Es decir, el contexto podría constituirse como el espacio que comprende los ambientes en los cuales el individuo interactúa. De ser así este podría ser el que enriquece, transforma, moldea su capital cultural. Este, ofrece una serie de factores de socialización que favorecen la “la génesis del rendimiento” como lo define KARL ASHERSLEBEN. Estos son: “atención afectiva, independencia, la función del modelo, la

---

80 PHILIPPE PERRENOUD. *La construcción del éxito y el fracaso escolar, Hacia un análisis del éxito, fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*, Madrid, Morata, 1996, p. 57.

81 *Ibíd.*, p. 54.

82 PETER MCLAREN. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos e al educación*, México, Siglo XXI, 2005, p. 244.

educación de la Independencia. Las restricciones óptimas, el nivel realista de aspiraciones, las conductas del padre y la madre. La totalidad de la familia y la pertenencia a un estrato, la esfera de la vida religiosa” (Ob. cit., pp. 44 a 56). Entonces el rendimiento de un estudiante está sujeto a sus experiencias sociales y culturales enmarcadas y desarrolladas en su contexto familiar, escolar, principalmente y el impacto que estas experiencias tenga en su vida favorecerá o no el éxito que pueda tener en la escuela.

En este proceso de socialización, “el individuo aprende y adopta normas, creencias valores y cultura formal, para incorporarlos a su personalidad”<sup>83</sup>. Es así como la socialización se da de forma diferente en cada cultura y su fin es integrar al individuo a una sociedad. En este sentido, la sociedad forma y educa al individuo para que pueda, en determinado momento, pertenecer a la misma. E. DURKHEIM lo llama “educación”.

*Una socialización de la generación nueva, definida como*

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado<sup>84</sup>.

De esta manera, el individuo adquiere el mínimo de herramientas necesarias que le permiten ser y desarrollarse en una sociedad y comportarse como esta así lo exige. De tal manera, que al ingresar a la escuela llega con una educación primaria impartida por su familia y fortalecida por las experiencias cotidianas enmarcadas en unas condiciones de vida particulares y especiales para cada individuo.

Por otra parte, conocer y describir aspectos de la socialización de los adolescentes, algunos escenarios y elementos que favorecen este proceso, permite enfatizar en la comprensión que se tiene sobre la existencia de condiciones y situaciones que promueven su motivación al éxito escolar. Hay que tener en cuenta que “la motivación depende de la interacción dinámica entre las características personales y los con-

---

83 ÁNGEL AGUIRRE BAZTÁN, *Psicología de la adolescencia*, Barcelona, Boixareu Universitaria, 1994, p. 23.

84 EMILIO DURKHEIM. “Educación y sociología”, Bogotá, Linotipo, 1979, p. 11.

textos en los que se desarrollan las tareas escolares”<sup>85</sup>. Es así como las características de cada persona y el contexto en el que vive e interactúa da lugar a su capital cultural. De ser así, conocer dichas características y condiciones develaría aspectos relevantes de lo que le interesa y motiva a los adolescentes en la escuela.

## 6. Influencia de las prácticas sociales en la construcción de la personalidad individual

Cada individuo ha sido formado de acuerdo a las costumbres y creencias de sus progenitores bajo la influencia de unas relaciones sociales que le permite crecer y desarrollarse. En este sentido, “todas las sociedades humanas modelan las experiencias en sus miembros de modo selectivo, proceso que afecta necesariamente el desarrollo de la personalidad”<sup>86</sup>.

La anterior situación le permite al individuo, mediante el ejercicio de socialización, sumergirse en diferentes ambientes sociales y culturales a su vez que favorece el aprendizaje y práctica de hábitos y valores, “los valores y las prácticas predominantes de una sociedad determinan de modo significativo la experiencia temprana”<sup>87</sup>.

Ahora bien si se tienen en cuenta algunas de las prácticas escolares individuales de los estudiantes en la escuela, evidentes en Colegio Atenas IED:

Llegar, entrar, permanecer y salir del colegio en los tiempos establecidos “independientemente de, a que vayan a la escuela si, solo por jugar, molestar o recibir refrigerio, o solo por hacer amigos y tener novia”<sup>88</sup>. Según lo expone profesor en una de las comisiones de promoción y evaluación, son situaciones que permiten determinar el valor de la puntualidad y el compromiso de los estudiantes en la escuela, que de no practicarse y reflejarse en la conducta del individuo este será sancionado y castigado por ambas instituciones, escuela y familia.

Otro ejemplo, en la mínima cantidad y variedad de útiles escolares que presenta un estudiante –debido a su condición de vida de extrema

---

85 JESÚS ANTONIO TAPIA y ENRIQUE C. FITA. *La motivación en el aula*, Madrid, PPC, 1996, p. 5.

86 EDWIN HOLLANDER. *Principios y métodos de psicología social*, Madrid, Amorrortu, 2000, p. 322.

87 HOLLANDER. *Principios y métodos de psicología social*, cit., p. 322.

88 Situación expuesta por docentes en comisión de promoción de evaluación ciclo 3 y 4. Colegio Atenas IED.

pobreza que comparte con su familia– y el valor del cuidado y conservación de los mismos, se constituye en una de las prioridades pues de no ser así, tal vez recibirá un castigo o reprimenda.

Lo anterior deja ver la importancia de la práctica de ciertos hábitos y valores y el significado que estos tienen dentro de la *cultura modal* de esta sociedad. Por otra parte se observa, como lo dice HOLLANDER, “si sostenemos que la sociedad influye sobre la personalidad, por lo menos en cierto grado, la riqueza de diversidad de una sociedad debe reflejarse en las variaciones de la personalidad de sus miembros”<sup>89</sup>.

Otros factores familiares influyen en la personalidad de un individuo como es la educación, el nivel de ingresos, lo que fácilmente puede determinar la clase social de sus miembros. Es así como a partir de la clase social a la que pertenezca un individuo a sí mismo será tratado. Las prácticas en el aula permiten ver esta discriminación.

Si se trata de una actividad grupal en la que los estudiantes previamente debieron preparar y presentar una serie de materiales para su desarrollo, los estudiantes se agruparon de acuerdo a la cantidad de recursos que cada uno presente excluyendo a los chicos que no trajeron nada. Al respecto HOLLANDER retoma el estudio realizado por DAVIS GARDNER Y GARDNER (1941) sobre la percepción que tiene la clase social baja de las demás clases. “... Las personas de clase baja en cambio ven la estratificación total como una jerarquía de riqueza” (HOLLANDER. Ob. cit., p, 328).

A pesar de la existencia de las diferentes clases sociales se suele escuchar que todos somos iguales y tenemos igualdad de derechos situación que es difícil aceptar más aun cuando las condiciones de la clase social baja no son ni la sombra de las que demuestra la clase media, mucho menos la alta, condición que limita la pertenencia a grupos, actividades, clubes u otros ambientes sociales.

Sin embargo, las diferentes clases sociales permiten de igual manera la reagrupación de los individuos por afinidad de estrato, teniendo en cuenta que las actividades que cada grupo realiza son diferentes por sus capacidades y condiciones.

Finalmente y para este caso en particular, los adolescentes que pertenecen a la clase social baja y en algunos casos, media, junto con otros,

---

89 EDWIN HOLLANDER. *Principios y métodos de psicología social*, Madrid, Amorrortu, 2000, p. 322.

conforman los llamados *grupos de pares* en los que se “tiende a incorporar influencias subculturales diferentes de los que caracterizan a la cultura adulta” (HOLLANDER. Ob. cit., p. 339). De hecho un individuo en ciertas ocasiones hace lo que sus pares le indican antes que lo que su familia. Su motivación a actuar está sujeta al grado de aceptación y aprobación que pueda recibir del grupo al que pertenece.

Se puede concluir, a partir de lo anterior, que tanto la familia como el grupo de pares ejercen una gran influencia en la conducta de un individuo, “para un enfoque socio psicológico del proceso psicológico entre el individuo y el grupo de pares quizá lo más relevante sea el posible efecto modelador de este último sobre la conducta individual”<sup>90</sup>. En este sentido el individuo actúa con el fin de ser aceptado por sus pares, de identificarse con el grupo. Con respecto a la familia, actúa por el incentivo o premio que pueda recibir por su comportamiento, en este caso, en la escuela.

Es importante comentar la importancia que tienen los grupos con respecto a su conformación la cual se da por diferentes motivaciones de sus miembros que los llevan a cumplir las metas del grupo. “Sean cuales fueren las motivaciones que inciden en los individuos a reunirse para alcanzar, en común, fines reconocidos, dichos individuos asumen propiedades organizacionales que crean entre ellos ciertas relaciones...”<sup>91</sup>. En este sentido resulta importante conocer el grado de simpatía e identificación del individuo con su grupo para así poder describir la motivación o desmotivación que pueda afectar su conducta en la escuela frente a su desempeño y rendimiento escolar.

---

90 *Ibíd.*, p. 342.

91 HOLLANDER. *Principios y métodos de psicología social*, cit., p. 357.



#### IV. DISEÑO METODOLÓGICO

La pregunta de investigación que orientó este estudio partió de situaciones que cotidianamente se evidencian en la escuela, como son las relaciones entre pares, las relaciones entre maestros y estudiantes, el desempeño y la convivencia escolar, el éxito o fracaso de los estudiantes en actividades académicas, y el comportamiento de cada individuo frente a condiciones y situaciones que, a demás de la escuela, su hogar y otros ambientes sociales le plantean a diario, en los diferentes escenarios en los que interactúa. Muchas de estas experiencias pudieron conocer en el Colegio Atenas IED, lugar en el que se realizó esta investigación. Otros se pudieron conocer gracias a los testimonios de los estudiantes.

A esta institución pertenece el investigador y forma parte de su planta docente, en la jornada de la tarde. Tiene contacto con los estudiantes de ciclo tres ya que les imparte la cátedra de Educación artística y dirige actualmente uno de los grupos de grado 7.º, situación favorable para el acceso al campo pues puedo ubicar fácilmente los sujetos que formaron parte de la muestra representativa para este estudio y tiene conocimiento de los espacios del colegio en los que permanecen los estudiantes.

Este colegio está ubicada en una zona vulnerable de la localidad cuarta de Bogotá, al sur oriente de la ciudad. Su vulnerabilidad está enmarcada por un alto número de familias disfuncionales, por consiguiente el mínimo de compromiso por parte de los padres en los procesos escolares de sus hijos. También la inseguridad de los alrededores y un alto nivel de delincuencia juvenil, situaciones que se han venido exponiendo y registrando en los comités académicos y de convivencia que se llevan a cabo dentro de la institución y en encuentros locales.

Teniendo en cuenta el paradigma que orientó esta investigación el cual enmarca un fenómeno complejo donde la opinión de los sujetos,

su sentir, sus pensamientos son lo más relevante, se aplicó un método de investigación cualitativa con un enfoque comprensivo-interpretativo, pues se pretendió conocer de la forma más precisa y minuciosa posible, las palabras, acciones, gestos y ademanes los individuos estudiados, tratando cada vez de entender su individualidad y particularidad desde el contexto que pertenece y en el que interactúa. “Este tipo de investigaciones se realiza con mayor frecuencia, en grupos pobres o marginales de la sociedad que, en una forma u otra, vive en situaciones de dominación”<sup>92</sup>.

El estudio se hizo a nivel del discurso planteado desde el sentido común por los sujetos a partir de su realidad y su cotidianidad, así el investigador pudo interpretarlo y sacar a la luz el significado que quiso dar los estudiantes a la motivación y al éxito escolar.

Por el enfoque que encierra este estudio se acudió a *la entrevista en profundidad* que “por su esquema de funcionamiento es la situación de investigación posible entre un informante y un investigador”<sup>93</sup>. También se recurrió al *grupo focal* el cual está definido como “discusión informal, pero también estructurada, en la cual un pequeño grupo (usualmente de 6 a 12 personas) de entrevistados, bajo la guía del moderador, habla acerca de temas de especial importancia para el investigador”<sup>94</sup>.

La institución educativa pertenece al sector oficial, es un colegio público, distrital. Ha existido desde hace aproximadamente 3 décadas, siendo un establecimiento educativo dedicado a la formación en preescolar, primaria y secundaria hasta grado 9.º. Siempre ha sido mixto con atención para escolares en dos jornadas, mañana y tarde. En la actualidad tiene una cobertura de 500 estudiantes en la jornada de la mañana y 400 en la jornada de la tarde, aproximadamente. Lo que caracteriza esta institución es la dedicación y atención a la formación en valores por parte de docentes, directivos docentes y coordinadores, donde el afecto y cuidado sobresalen.

Los datos fueron recogidos en dos espacios diferentes; uno en la oficina de orientación del colegio, allí se realizaron las entrevistas en profundidad, por ser un lugar tranquilo y permanecer desocupado durante

---

92 GUILLERMO BRIONES. *La investigación social y educativa*, Bogotá, Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 1990 p. 86.

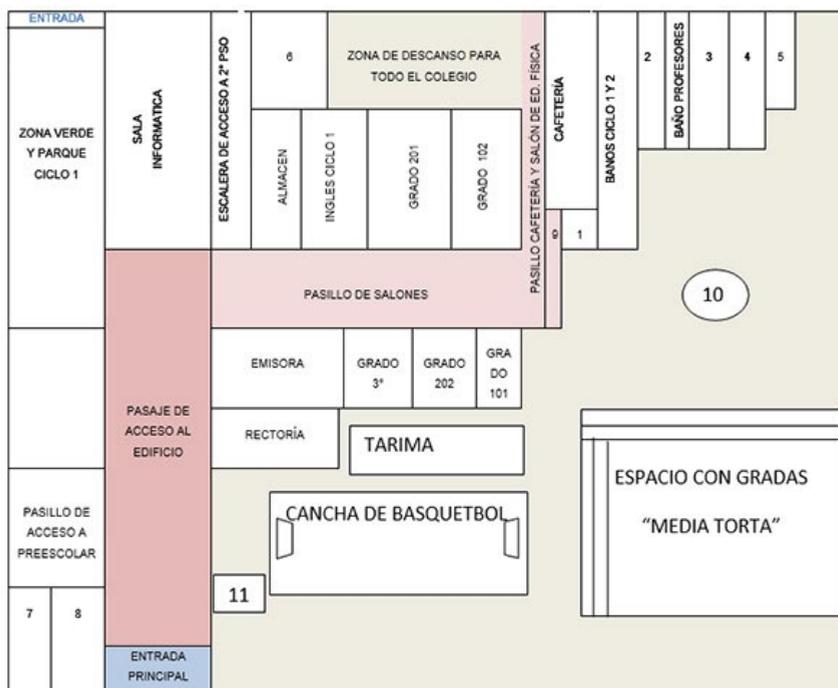
93 JUAN BÁEZ y PÉREZ DE TUNDELA. *Investigación cualitativa*, Madrid, ESIC, 2009, p. 95.

94 PATRICIA BALCÁZAR, et ál. *Investigación cualitativa*, México, UAEM, 2005, p. 129.

casi toda la jornada. Un lugar en el que los estudiantes pueden hablar con tranquilidad sin ser escuchados por otros. Además, no existe distracción alguna y por estar dentro de la institución, les da seguridad. El otro espacio utilizado fue un estudio de grabación dedicado a la producción y edición musical el cual fue alquilado para realizar los dos grupos focales. Estos últimos se desarrollaron en dos sesiones y se dieron en diferentes momentos. Un grupo lo constituyeron sujetos éxitos, con un alto nivel de rendimiento académico y escolar y el otro grupo estuvo conformado por estudiantes con bajo nivel de desempeño y rendimiento escolar, también, con problemas de convivencia en la escuela.

Con el fin de ilustrar los espacios en los que permanecen los estudiantes y para apoyar la comprensión de la información recogida se presenta a continuación el plano de algunos espacios de la institución.

## Plano del Colegio Atenas IED



### PRIMER PISO

1. Lugar de recepción de refrigerios
2. Cuarto De aseo y del servicio
3. Baños niñas ciclo 3 y 4
4. Baños niños ciclo 3 y 4
5. Deposito de basuras
6. Salón de educación física
7. Preescolar 1
8. Preescolar 2
9. Escalera que conduce al piso 2
10. Zona de descanso para todos los estudiantes<sup>95</sup>
11. Caseta de vigilancia

---

<sup>95</sup> Ciclo 1 y 2 salen a descanso en un horario diferente al de ciclo 3 y 4.



SEGUNDO PISO

11. Orientación jornada mañana
12. Orientación jornada tarde<sup>97</sup>
13. Cubículo adaptado par enfermería<sup>98</sup>



TERCER PISO

- 
- 96 En la jornada de la tarde, en ocasiones, se utiliza para dictar clase de tecnología e informática.
  - 97 Este espacio permanece subutilizado pues la jornada de la tarde no cuenta con el apoyo de orientación. En este lugar se desarrollaron las entrevistas en profundidad con los estudiantes, sujetos informantes.
  - 98 Solo lo utiliza el hospital San Cristóbal cuando realiza las jornada de vacunación o administración de medicamentos.

### A. *Sujetos de investigación*

Inicialmente y para agotar el espacio simbólico se hizo un trabajo exploratorio en el colegio Atenas IED, jornada tarde, entre los estudiantes de ciclo 3. Cabe anotar que la institución atiende a cerca de 900 estudiantes en las dos jornadas, entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de los cuales aproximadamente 400 pertenecen a la jornada tarde y de estos aproximadamente 150 son de ciclo 3. Esta exploración en el campo se hace mediante la indagación, entre todos los estudiantes del ciclo, sobre el tema de investigación. Los estudiantes cuyas ideas y opiniones el investigador ha considerado relevantes y pertinentes para su estudio, conformaron la muestra. Para este estudio se tomó, dentro de los 150 estudiantes de ciclo 3 de la jornada de la tarde, una muestra representativa y estructural la cual estuvo constituida por sujetos hablantes que formaban parte de los grados 5.º de primaria, 6.º y 7.º de secundaria, cuyas experiencias individuales y vivencias particulares favorecieron en su momento, el conocimiento de elementos y condiciones que se daban en sus relaciones escolares y con su familia. La representatividad de esta muestra radicó en “las posibles configuraciones subjetivas (valores-creencias-intereses) de los sujetos respecto a un objeto o fenómeno determinado”<sup>99</sup>. Además, fueron estudiantes que en el momento pertenecían a hogares bien constituidos (madre padre hermanos) o bien pudieron pertenecer a familias disfuncionales. De igual manera, el grupo de estudiantes seleccionados presentaron diferencias entre su estratificación social y sus características culturales. En cuanto a su desempeño escolar en algunos casos, fueron estudiantes exitosos y en otros, estudiantes con problemáticas sociales y necesidades académicas especiales.

Se pretendió que dentro de los sujetos informantes seleccionados hubiese estudiantes de ambos sexos de todos los cursos del ciclo, finalmente para la selección definitiva se tubo en cuenta a los estudiantes dispuestos a participar en este estudio. Se solicitó autorización a la institución y a los padres de familia de los sujetos seleccionados para realizar el estudio sin impedimento alguno, para asistir a los encuentros de discusión y para las entrevistas en profundidad.

---

99 JOSÉ MARÍA SERBIA. *Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa*, Hologramática – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – año IV, n.º 7, vol. 3, 2007, p. 11.

El tamaño y extensión de la muestra fue de 18 estudiantes. Para la selección intencionada de la muestra representativa se tuvo en cuenta varios aspectos:

- El rendimiento de los estudiantes en la escuela.
- El comportamiento de los estudiantes en escenarios escolares.
- Las condiciones socioculturales.
- Género.
- Tiempo en el colegio.

De esta manera la muestra se detalla de la siguiente forma:

- 8 estudiantes de grados 5.º, 6.º y 7.º grado de ciclo 3 de ambos sexos.
- 4 estudiantes de grado 5.º, 6.º, y 7.º de ciclo 3 de ambos sexos.
- Edades entre los 9 y los 17 años.
- Estudiantes con un promedio alto en las calificaciones de los últimos 2 periodos académicos y con problemas de convivencia en la institución.
- Estudiantes con un promedio alto en las calificaciones de los últimos 2 periodos académicos y sin problemas de convivencia en la institución.
- Estudiantes con necesidades básicas (alimento, vestido, familia, salud) insatisfechas.
- Estudiantes con necesidades básicas (alimento, vestido, familia, salud) satisfechas.
- Estudiantes con promedio bajo en su desempeño escolar y con problema de convivencia en la institución.
- Estudiantes con promedio bajo en su desempeño escolar y sin problema de convivencia en la institución.

### *B. Técnicas e instrumentos*

Para el desarrollo de esta investigación se han utilizado dos técnicas en particular

#### 1. Grupo focal

A partir de la discusión del grupo de participantes, y desde su sentido común pronunciaron el discurso y suministró información valiosa elaborada entre un grupo de participantes que pertenecen a un contexto cultural y social, como lo expone PATRICIA BALCÁZAR. Es así, como la

comprensión de dichos contextos de comunicación brindaron datos relevantes al estudio de investigación. De igual manera el grupo focal ofreció información relacionada “con los sentimientos, conocimientos, actitudes, creencias y experiencias [...] que permiten obtener múltiples opiniones y procesos emocionales dentro de un contexto social”<sup>100</sup>. El grupo focal, del cual se obtuvieron producciones significativas, favoreció las opiniones de los estudiantes sobre temas pertinentes al estudio como: sus intereses y estímulos que promueven su estadia en la escuela, las relaciones que se establecen con su familia y aquellas que se originan dentro de la escuela y las experiencias que se viven en los ambientes de aprendizaje que se dan allí.

Ahora bien, para lograr la eficacia del grupo con respecto a la información esperada del discurso, Se vio necesario dos grupos focales ya que aunque presentaron condiciones sociales y culturales similares la motivación al éxito escolar estaba dada por condiciones muy particulares y diferentes en ambos grupos. Por otra, parte el testimonio ofrecido por los informantes estuvo sujeto a la condición del grupo, es decir, si todos los individuos que pertenecían al grupo presentaban condiciones similares y compartían características similares se sentirían identificados y se verían motivados por sus pares a participar y opinar con tranquilidad sobre los temas propuestos durante el encuentro, “por lo tanto la eficacia debe ser calibrada siempre en relación con el grupo de que se trate y con las dificultades que este encuentra” (HOLLANDER. 2000, p. 385).

Se seleccionó para cada grupo focal 8 estudiantes ya que el contexto en que se realizó la investigación es muy pequeño. A demás todas las personas se conocen entre sí y comparten diariamente los mismos escenarios y ambientes de aprendizaje. De igual manera comparten las mismas asignaturas y los profesores que las imparten.

## 2. Entrevista en profundidad

Esta se dio con el fin de la obtención de información a partir del discurso de 3 sujetos entrevistados individualmente. Los estudiantes que se han entrevistado, 2 que han formado parte del grupo focal.

---

100 PATRICIA BALCÁZAR NAVA. *Investigación cualitativa*, México, UAEM, 2005, p. 132.

Según PATRICIA BALCÁZAR, en esta técnica:

El investigador comienza con una idea general sobre las personas que entrevistará y el modo de encontrarlas, pero está dispuesto a cambiar el curso después de las entrevistas iniciales” (BALCÁZAR, 2005, p. 69).

El tercer informante se seleccionó para saturar el espacio simbólico. El discurso fue elaborado a partir de un guion preparado previamente por el investigador sobre aspectos relevantes de la motivación e intereses del individuo frente a su condición de estudiante. Se pretendió entonces, “alcanzar las distintas matrices/segmentos de discurso que configuran un determinado tema según los diferentes puntos de vista (diversas posiciones socioeconómica y/o experiencias psicosociales de las distintas unidades de población consultadas)”<sup>101</sup>. Para este estudio el discurso permitió la reconstrucción de representaciones sociales de los estudiantes desde sus experiencias y vivencias cotidianas en la escuela y fuera de ella, mediante la conversación cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado.

Además se utilizó este tipo de entrevista para conocer, desde la perspectiva de los estudiantes el significado que estos han otorgado a las relaciones que se pueden dar con los profesores o entre pares. De igual manera la entrevista en profundidad permitió develar sentimientos y actitudes sobre situaciones individuales que caracterizan su motivación y su éxito o fracaso escolar. PATRICIA BALCÁZAR retoma el significado de este tipo de entrevista dado por TAYLOR y BOGAN quienes:

definen la entrevista cualitativa a profundidad como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes; encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras<sup>102</sup>.

Los criterios para su selección son los expuestos anteriormente pero además se tiene en cuenta que:

- Son estudiantes de 7.º grado.

---

101 JUAN BÁEZ y PÉREZ DE TUDELA. *Investigación cualitativa*, España, ESIC, 2007, p. 96.

102 BALCÁZAR. *Investigación cualitativa*, cit., p. 65.

- Presentan un alto nivel de liderazgo y protagonismo dentro de su curso.
- Les agrada pertenecer y permanecer en la institución.
- Presentan problemas convivenciales en la institución.
- 2 mujeres con 2 o 3 asignaturas perdidas en los últimos dos periodos académicos.
- 1 hombre que presenta excelencia académica.
- Sus edades están entre los 15 y 16 años.

Para el desarrollo de las entrevistas en profundidad el investigador propuso al estudiante, sujeto informante, unos ejes temáticos para que este pudiera expresar libremente todo lo que el tema pudiera suscitarle. "Cabe subrayar que las entrevistas en profundidad permiten conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir, y crear una atmosfera en la cual se exprese libremente" (BALCÁZAR, 2005, p. 65).

Los ejes temáticos planteados fueron los siguientes:

- Aspectos socio afectivo en la relación familia estudiante.
- Relación entre pares en la escuela.
- Percepción de los profesores en la escuela por parte de los estudiantes.
- Opinión sobre las metodologías impartidas en el aula por los profesores.
- Relación entre las condiciones sociales y culturales y el desempeño escolar.

### *C. Credibilidad de los hallazgos*

La credibilidad del estudio se fundamentó mediante el procedimiento de realizar triangulación, lo que significa, "reunir los datos desde puntos de vista diferentes y realizar comparaciones múltiples desde de un fenómeno único de un grupo, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos"<sup>103</sup>.

a) La triangulación metodológica (de las técnicas implementadas para recoger datos; grupo focal y entrevista en profundidad), permitió

---

103 GLORIA PÉREZ SERRANO. *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*, Madrid, Muralla, 1998, p. 81.

conocer información a nivel individual y social, la cual se complementó en el momento de la interpretación de significados. El discurso se construyó inicialmente de forma colectiva y posteriormente se buscó interpretar, por parte del investigador, la expresión individual.

b) La triangulación teórica (la cual se guió a partir de los datos producto del discurso, para a partir de esto buscar sustentar la interpretación y comprensión de la investigación).



## V. ANÁLISIS DE DATOS Y OTRA INFORMACIÓN REUNIDOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el discurso de los sujetos informantes, tanto del grupo focal como de la entrevista en profundidad.

El método utilizado para la interpretación de los datos recogidos en esta investigación fue el cualitativo, de análisis de contenido. En este sentido se inició la revisión de los datos que emergían del discurso de los actores. Seguidamente se hizo una transcripción inicial por medio de la cual se captarán los datos del discurso.

Para esta parte del estudio se ha utilizado el enfoque de TAYLOR y BOGDAN (1994) retomado por P. BALCÁZAR.

El análisis de los datos implica el descubrimiento en progreso: identificar el tema y desarrollar conceptos y proposiciones. Posteriormente, a partir de los datos hay una codificación de estos y la comprensión del tema de estudio y la comprensión del contexto (BALCÁZAR. Ob. cit., p. 85).

Inicialmente se hicieron *lecturas reiteradas* de los datos obtenidos en los grupos focales y las entrevistas en profundidad para dar pistas, temas e ideas que permitieran la búsqueda de temas emergentes. Posteriormente y para favorecer el análisis de los datos fue necesario organizar el material empírico, resultado de los datos obtenidos en las entrevistas y en los grupos focales. Para esto se implementó un formato diseñado en 3 planillas distribuidas por columnas.

a) Planilla para lecturas reiteradas de textos y producción de temas que emergen:

Esta primera planilla contiene 2 columnas. En la columna número 1 se transcriben los textos relatos tanto de las entrevistas como de los grupos focales “hacer la transcripción literal, incluyéndolos modismos y formas de hablar del entrevistado” (BALCÁZAR, 2005, p. 87).

La columna número 2 de la planilla contiene las nominaciones, los *temas que emergen* que el investigador considera importantes y significativas a los textos de la columna 1. “La categorización de segmentos de las transcripciones identificando los grandes temas y subtemas tratados” (BALCÁZAR, 2005).

b) Planilla para la construcción de unidades temáticas:

El ejercicio anterior sumado con un amplio conocimiento teórico específico por parte del investigador, permitió posteriormente la construcción de textos de *unidades temáticas*.

Entonces, en una segunda planilla se consignó en 3 columnas:

En la columna 1 *Temas emergentes* resultado de la primera planilla, en la segunda columna se consigna las unidades temáticas las cuales surgen del cruce de los temas emergentes. Esto último dependiendo de la creatividad del investigador y del dominio de la teoría particular.

Luego, el análisis realizado de las tipologías obtenidas relacionado con el material bibliográfico, favoreció la construcción de interpretaciones que son sustentables y argumentables. Finalmente en la columna 3 se buscó identificar la teoría o marco teórico de referencia que uso para la lectura interpretativa.

c) Construcción de interpretaciones:

La última planilla propuesta fue la de *la construcción de las interpretaciones*. Este texto estuvo sustentado en el desarrollo de las guías anteriores y concluye el proceso de construcción de significados a partir de la elaboración de un texto que enlaza los sentidos de las diferentes *unidades temáticas*. En este sentido *la interpretación* es considerada un *eje semántico* del cual se pueden desprender *ejes semánticos secundarios* que sintetizan todo lo que sienten y piensan los sujetos informantes. Entonces, la labor del investigador buscó articular los sentidos de los informantes copiando en la columna 1 las *unidades temáticas* de la columna 2 de la segunda planilla y en la segunda columna, se construye la Interpretación, desde la capacidad de síntesis del investigador inicial social.

Seguidamente se redacta el siguiente informe que encierra, luego de una exhaustiva revisión de, *los temas emergentes, las unidades temáticas y la construcción de interpretaciones*, la descripción de los entrevistados. “Es decir, el informe final consiste en una reinterpretación

arriesgada del investigador sobre la verbalización literal del sujeto analizado” (BALCÁZAR. Ob. cit., p. 85).

Se espera que este análisis final permita develar la percepción que los estudiantes tienen de las condiciones individuales, sociales y culturales que promueven su motivación al éxito escolar. De ser así tanto docentes como coordinadores y directivos docentes mejorarán su conocimiento respecto a las situaciones particulares que presentan los estudiantes al ingresar a la escuela y que afectan su permanencia y pertenencia a la institución.

### *A. Temas emergentes*

A continuación se muestra los temas emergentes (T. E.) y a modo de ejemplo se señalarán algunos datos obtenidos, los cuales dan cuenta de ello.

#### *Caracterización e identificación de los sujetos*

Inicilmente resultó importante para los estudiantes informantes describir quienes eran, cuál era el papel que han desempeñado y el lugar que ocupaban dentro de la institución.

KIARA, 1 año en la institución, grado 601. ALEXIS LINARES, 1 año en la institución, grado 601. DANIEL ORJUELA, 2 años en el colegio, 701. CARLOS ESPINOSA, 8 años en el colegio, 702. JULIETH CONSUELO RODRÍGUEZ, 4 años en el colegio, 602. CRISTIAN DAVID GORDILLO, 7 años en la institución, 702. LEIDY ALEJANDRA ESPINOSA, 6 años en la institución, 5.º. NICOL SÁENZ, 5 años en el Colegio, 701 (G. F. 1, p. 1 párrafo 1).

Esta característica guarda estrecha relación con otros que tienen que ver con información relacionada con la familia de los informantes como: *composición familiar descripción y características familiares, composición familiar, condición social*, los cuales enuncian particularidades que fueron importantes para la investigación.

S2. Estoy completamente orgulloso con el Señor JESUCRISTO por darme una familia tan bacana como la mía, mi hermano menor se llama RONALD, es único, rebien conmigo pa'qui, pa'lla, pa'qui, pa'lla, pero también porque somos de distintos papás o sea el papá de el no es el mío. Por eso el se ha tenido que ir pa' Soacha y volver cada año y con el hermano que si me la he llevado toda la

vida y he sobrevivido hambre y me la he pasado toda la vida y hemos sido los tres mi mamá el y yo..." (G. F. 2, p. 21, párrafo 4).

### *Formación en la familia*

Los tópicos con relación a la formación en la familia fueron los siguientes, y dan cuenta de las enseñanzas impartidas por los adultos y mayores en el seno del hogar. *Educación en el hogar, aprendizaje en familia:*

S3. Yo vivo con mi mamá mi hermana mi abuelita y ellas son las que me han enseñado los valores, como debo comportarme, he pasado muchas experiencias con ellas... (G. F. 2, p. 23, párrafo 2).

Por otra parte, otros aspectos que se señalaron, sugieren y dan cuenta, por parte de los informantes, de la normatividad impartida en casa. Estos fueron: *normas establecidas dentro del hogar, labores cotidianas en el hogar, distribución de las tareas en el hogar, hábitos aprendidos, reconocimiento de la formación impartida en casa, formación en valores, creencias costumbres aprendidas, formación en casa, hábitos y valores aprendidos, hábitos y valores impartidos.*

Con "pepo" yo aprendí la responsabilidad, a los 5 años yo ya hacía oficio yo ya sabía hacer de todo, el me enseñó a ser responsable, cuando el se fue, bueno se fue. Después llegó VÍCTOR, el me enseñó a ser un caballero, me enseñó la educación que se debía hacer en un lugar y que no... (E. P. 3, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 97, párrafo 1).

La alusión *las formas de criar a los hijos*, en el hogar, abarcó otros que contemplaron, de igual manera, la educación inicial dada por los miembros de la familia y que es pertinente enunciarlos, ya que para los informantes resultó ser de vital importancia en la forma como el adulto inculca una norma. Estos son: *aprendizaje por castigo/reprimenda, mala crianza, complacencia, consentimiento, malos hábitos, imposición de normas en el hogar, mal ejemplo, norma mal impartida, agresión física.*

S4. En mi casa no les dicen nada, a mis hermanos mi tía los deja hacer lo que quieren, a mis primos todos les dejan hacer lo que quieren entonces yo veo que a mi es la única que me exigen, entonces... (G. F. 2, p. 26, párrafo 1).

### *Problemática intrafamiliar*

Con respecto a este tema se incluyeron otros que se relacionaron con las percepciones que dieron los informantes sobre el trato que se presenta dentro de los miembros, más aun con la población más vulnerable, los hijos, siendo los más afectados, los más pequeños. Los temas que se relacionaron se enuncian a continuación: *maltrato intrafamiliar, desinterés, abandono, separación, desintegración familiar, ausencia de figura de autoridad.*

Yo estaba tan aburrida profe, porque ese día mi mama me había pegado porque se había enterado que mi novio había ido... (E. P. 2.<sup>a</sup> sesión, p. 80, párrafo 1).

Mi papá se murió uff! Hace harto, hace [...] estaba en cuarto. El no vivía con nosotros, el nos pegaba mucho si hacíamos algo malo nos pegaba. El no más venía a visitarnos los domingos (E. P. 3, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 62, párrafo 2).

Es pertinente rescatar aquí otros temas que dieron cuenta de la descripción del *abandono* que se presenta como problemática familiar ya que no solo se da por parte de los progenitores. Los temas que se contemplaron con respecto a esta situación fueron: *abandono del hogar por parte del hijo, disfuncionalidad familiar, irresponsabilidad por parte del padre/madre, imagen paterna deficiente, ausencia del padre, incumplimiento con compromisos, desobligación* (al referirse a la conducta poco comprometida frente al cumplimiento de sus deberes como padre) *irresponsabilidad paternidad, sentimiento de inquietud, intervención deficiente de la figura materna.*

S7. Yo vivo con mi mamá, mis dos hermanos y mi hermana, pero pues mi hermana es mayor y no quería vivir más con mi mamá y no sabemos dónde está. Pues el hecho de que mi mamá la regañaba pues porque ella hacía algo malo y ella era peliona demasiado... (G. F. 2, p. 24, párrafo 3).

KEVIN, no se, KEVIN dice que está esperando cumplir los 18 años para irse de la casa (E. P. 3, 2.<sup>a</sup> sesión, p. 96, párrafo 3).

### *Relaciones intrafamiliares*

Con respecto a este aspecto que emerge de los datos obtenidos, se pudo relacionar otros que permiten aproximarse a la tipificación y caracte-

rización de las relaciones que se establecen al interior de la familia. Inicialmente se enuncian los temas que han descrito problemáticas entre los miembros de la familia. Estos son: *deficiente comunicación en el hogar, falta de acompañamiento, desinformación, desconocimiento, despreocupación, confrontación padres e hijos convivencia intrafamiliar.*

Con respecto a las *relaciones intrafamiliares* uno de los procesos críticos que se rescató de los datos obtenidos fue: *la comunicación intrafamiliar.* Este permitió describir y contemplar otros temas que tuvieron una estrecha relación y que dieron cuenta del sentir de los informantes con respecto al dialogo que se da o no al interior del hogar. Los temas relacionados son: *comunicación deficiente, comunicación por necesidad, espacios de intimidad entre padres e hijos (madre e hija), reconciliación, aceptación de los errores y faltas.*

Como mi mamá tiene la pieza aparte pues a la hora del almuerzo todos se van para el cuarto de ella sino que yo no, como que yo nunca me la he llevado bien con ella, yo siempre me quedo en mi cuarto, siempre me cae mal porque yo le tenia mucha confianza a mi mamá pero yo una vez le conté una cosa que me pasó y entonces mi mamá se puso a regarlo con las amigas y desde ese día como que le perdí la confianza (E. P. 2, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 61, párrafo 1).

Entre estos últimos aspectos subyacen algunos indicios que hacen referencias a *problemáticas intrafamiliares* por dependencias y adicciones. *Consumo de alcohol, vicios, malos hábitos, consumo, abuso de sustancias psicoactivas/alucinógenas, desocupación, destrucción.*

Se discriminaron algunos temas que aluden a las relaciones particulares entre algunos miembros de la familia y que develaron en su momento el nivel de afectividad que puede existir entre ellos. Se enuncian a continuación: *relación padres e hijos, dinámica cotidiana de los miembros del hogar, relación madre e hija, relaciones familiares para suplir necesidades, tiempos compartidos, atención, acompañamiento, ausencia de afecto en la familia, separación, divorcio, resentimiento.*

Junto a los anteriores se traen a colación las formas de la convivencia entre hermanos. Aunque todos se enmarcaron dentro de experiencias significativas para los estudiantes algunos temas que sobresalieron hacen referencia a las experiencias positivas, de éxito: *confianza entre hermanos, reconocimiento por la paternidad responsable hacia la madre, experiencias compartidas, deseo de compartir, reencuentro entre hermanos, construcción de relaciones afectivas, solidaridad entre her-*

*manos, diferencias entre hermanos (personalidad, edad), cumplimiento con sus responsabilidades, experiencias compartidas, protección cuidado, consejo y apoyo.*

Por el contrario otros tópicos hicieron referencia a las experiencias negativas o de fracaso: *sentimiento de indecisión, sentimientos encontrados de odio, apego.* Y a las situaciones más típicas en las relaciones entre hermanos: *preferencias, relaciones fragmentadas, desconfianza, rivalidad, sentimiento de desdén, desprecio, complicidad, secretos, encubrimiento, preferencias, resentimiento, relaciones deficientes, división entre hermanos.*

... pero es que mi mami a veces me saca el mal genio por que es como hay veces preferir a NELSON y no a uno y me da rabia, yo digo que a los dos por igual. Pero cuando están pelando mi mamá me habla a mi, si, y ellos a veces duran un mes sin hablar por que NELSON es muy gamín con ella y cuando se hablan mi mami me deja como a un lado y yo ¡ay ahí no! (E. P. 1, p. 44, párrafo 3).

La paternidad responsable es otro de los grandes rubros que arrojó este estudio, al respecto se indicó, en algunos casos, que esta se cumple en los hogares disfuncionales, la mayoría de las veces, por parte de la madre. En este aspecto se señalaron los siguientes temas: *cumplimiento con sus responsabilidades, reconocimiento de cualidades (tanto en padres como en los hijos), descripción de personalidad de la madre, armonía familiar, sentimiento de amor y ternura, reconocimiento al cumplimiento del deber, figura materna.*

A la par de esta situación, el estudio develó que en los hogares donde la madre es cabeza de familia y debe responder por este, se describen temáticas de rechazo por su conducta de aparente abandono que sienten los hijos; al respecto la describieron algunos sentimientos que se relacionaron con la paternidad irresponsable de los padres: *recaída, intolerancia, sufrimiento por las pérdidas, derechos vulnerados, anhelo de un hogar estable, comparación, abandono, permisividad, rechazo, carencia de apoyo, carencia de acompañamiento.*

En contraste se brindó reconocimiento cuando la figura del padre estuvo presente. Algunos referentes dieron cuenta de ello: *Espacios compartidos en familia, presencia de la figura paterna, búsqueda de la armonía, sentido de pertenencia, comportamiento positivo, nuevas perspectivas de vida, logros familiares.*

Mi papá se murió uff! Hace harto, hace [...] estaba en cuarto. El no vivía con nosotros, el nos pegaba mucho si hacíamos algo malo nos pegaba [...] mi mamá dice que fue mejor que no se hubiera muerto por que el nos ayudaba, cuando el podía nos mandaba la plata, para mis hermanos, a mi hermana la chiquita le hace mucha falta, más que todo, por que ella era la que más compartía con el, sino como a mis hermanos los grandes mi papá les daba muy duro, les daba igual, como no compartíamos casi con el como que no (E. P. 2, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 62, párrafo 2).

Convergente con este tema se involucró otro más que hace referencia a las *condiciones familiares y nivel socioeconómico*, el cual se presenta desde diferentes perspectivas, a saber: *pobreza empleo y ocupación, distribución del dinero, apoyo económico, economía familiar, economía del hogar, dinero destinado para los hijos, dinero para los útiles escolares, adquisición de los útiles escolares, sentido del ahorro, el sentido de economizar recursos en el hogar, trabajo arduo, desocupación del padre, trabajo informal, servicio domestico, necesidades básicas, explotación laboral, desempeño laboral, distribución del dinero, estabilidad laboral, estabilidad económica, remuneración económica*. Los hijos en su momento también desempeñaron un papel de trabajadores, algunos referentes que guardan relación son: *visión económica de los adolescentes, trabajo en la adolescencia, explotación laboral en los jóvenes*.

Con respecto a las condiciones familiares, algunos temas arrojados podrían describirlas: *modos de vida (estados de la vivienda, inquilinato, modos de vida, vivienda de alquiler, espacios compartidos, distribución del espacio, limitación de la vivienda)vienes de la familia, hacinamiento, vivienda*.

### *Motivación e impulsos*

Las condiciones familiares descritas anteriormente guardan una estrecha relación con la personalidad que presentan los estudiantes tanto en la escuela como fuera de ella, personalidad marcada por su conducta y sus comportamientos los cuales están sujetos a necesidades, intereses, inquietudes, etc. Entonces para aproximarse a describir la motivación inicialmente se destacan dos espacios que mejor dan cuenta de esta: *el escenario de la familia y el hogar*. Allí son propuestos los siguientes asuntos: *escenarios familiares, espacios compartidos en familia comunicación, estímulo y apoyo familiar, reconocimiento mutuo*,

*calidades y aptitudes delegación de funciones, cumplimiento del deber, riqueza de valores, (individualidad, autonomía y responsabilidad), estudiantes con buenos hábitos y valores, apoyo de la familia.* Otros referentes han sugerido que la motivación depende de lo que pueda recibir de su familia por su buen comportamiento: *premio por sobresalir la familia como motor, como pilar, reconocimiento de esfuerzo, sentimiento de admiración, reconocimiento de habilidades.* Aunque por el contrario algunos pudieron definir una conducta diferente, de motivación por ellos mismos: *vida con sentido, satisfacción personal.*

S4. Por lo que yo estudio es por ser alguien en la vida y no quedarme ahí si porque esa no es mi meta en mi casa ni mi papi ni mi mami estudiaron. O sea estudiaron hasta cierto curso pero no pasaron de la primaria. Mi hermana ella no quiere ni estudiar, mi hermano el va al colegio pero es a joder. Ser alguien en la vida (G. F. 2, p. 27, párrafo 6).

Los intereses de los informantes fue otro de aspectos importantes que arrojó este estudio y al respecto se mencionan sentimientos que dieron cuenta de las relaciones afectivas, amorosas que comúnmente se establecen entre ellos. *Amor propio, manejo de la afectividad, búsqueda de afecto, lazos de amistad, relaciones afectivas en adolescentes, sentimientos encontrados, demostraciones de afecto, deseo sexual, sentimiento de inquietud, relaciones con los del sexo opuesto.*

entonces el fue a la casa y yo le dije dejemos así que usted me esta demostrando que solo me quiere para la cama y eso, yo le dije que tal si yo se lo diera ¿cierto que usted me termina al otro día? y le dije yo no quiero que usted me tenga en ese concepto, me dijo es que nosotros ya llevamos un año y cuatro meses, usted ya tiene que estar lista, entonces me dijo pues dejemos así, yo le dije pues listo (E. P. 2, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 63, párrafo 1).

### *Compromisos escolares*

Con respecto a los escenarios escolares y referente a al *aspecto académico* se estimaron aspectos desde la perspectiva del estudiante y sus experiencias en el aula. No sin antes mencionar que algunos dieron cuenta del sentido de la educación para los jóvenes y la prioridad que se le da a esta. Estos son: *gratuidad en la educación, derecho a la educación, tiempos de estudio, apoyo en la escuela.* Se refirieron también, a la experiencia académica dentro del aula, la cual va enfocada hacia

los intereses de los estudiantes por el cumplimiento con sus compromisos escolares: *aprobación/reprobación de asignaturas, preocupación por compromisos académicos/escolares, clasificación de las asignaturas por intereses individuales.*

Otras percepciones dieron cuenta del deseo e interés de los estudiantes por estudiar y aprender: *deleite en prácticas escolares, deseo de superación, deseo de superación, conductas modificables, deseo por hacer las cosas bien, deseo de buen comportamiento y buen desempeño, motivación para sobresalir, sueños e ideales, propósitos, satisfacción por los logros obtenidos, planteamiento de meta.*

ir estudiar y aprender, los amigos y jugar. Importante que a uno le enseñan los vicios que uno no debe escoger cuando uno sea grande, que cuando sea grande seguir una carrera y salir adelante. Confiar en Dios par que yo pueda hacer eso (G. F. 2, p. 27, párrafo 4).

Sobre la experiencia del trabajo académico en equipo, los estudiantes señalaron aspectos relevantes de donde surgieron los siguientes temas de suma importancia y que tal vez respondan a las necesidades de los estudiantes, estos fueron: *apoyo entre compañeros, responsabilidad con compromisos adquiridos, éxito no compartido, sentimiento de envidia, logros obtenidos, actividades en el aula, características de grupos en la escuela.* En este último se enmarcan asuntos que se relacionaron con el sentido de socialización de los estudiantes, otro aspecto de suma importancia. *Formas de pertenecer, poder de selección, constitución de grupos, trabajo en grupo, inequidad y desequilibrio, comprensión, apoyo, toma de decisiones, delegación de funciones, acompañamiento entre pares, colaboración y apoyo mutuo, servicio comunitario, reconocimiento de las habilidades de los otros, sentimiento de confianza, gustos e intereses, presentación de informe, estado de las actividades académicas, responsabilidades académicas.*

Aunque muchos son los sentimientos por los cuales los estudiantes realizan sus tareas académicas, se retomaron los siguientes referentes que dan cuenta de ello y que a su vez describen una motivación extrínseca. *Recompensa por la tarea realizada, ausencia de proyección, relaciones intencionadas, relaciones entre compañeros, grupo de compañeros, apatía frente a algunas clases.* Con respecto a esto último se rescataron algunas sensaciones que describen la conducta de un estudiante motivado por agentes externos. *Desinterés, aburrimiento, falta*

*de incentivo, desanimo. O por el contrario una motivación intrínseca: deseos de hacer las cosas bien, cumplimiento del deber, poder e superación nivel de inteligencia, compromiso y dedicación, disposición y entrega, deseo de aprobación.*

### *El conflicto en la escuela*

Frente a la actitud que demostraron los informantes, con respecto a su desempeño académico, algunos temas describen sus más comunes preocupaciones que en ocasiones se convierten en *problemáticas escolares: reconocimiento de la falta, preocupación por resultados, consolidado de notas, procesos de recuperación concentración, atención incomprensión, falta de interés, mala inversión del tiempo inasistencia, escolar, evolución de la evaluación continua, flexibilidad en el aula, ánimo, apatía/empatía, aprovechamiento de las cátedras desempeño y rendimiento escolar y académico, aspiraciones, situaciones escolares ambientes adecuados.*

No mire profe yo estaba en quinto entonces yo no quería estudiar más, entonces mi mama me dijo que por qué, yo le dije que porque estaba aburrida, yo tenía muchos problemas (E. P. 2, 2.<sup>a</sup> sesión, p. 77, párrafo 3).

... Pero no se por que como hay veces uno dice huy voy a estudiar y que para esto y para lo otro y que entre como uno entre más estudia más le pone para cosas buenas y entonces ahí a uno no le da moral de nada cuándo a uno le ponen moral como huy se dan las cosas entonces cuando un va a entrar al salón le da pereza (E. P. 1, p. 56, párrafo 4).

Otro de los T. E. con respecto a lo anterior es la preocupación por recibir algo a cambio de su conducta en la escuela, sobre estos se pueden señalar: *marcadas, incentivos, premios, reconocimiento de capacidades y habilidades relaciones interpersonales (docente- estudiante).*

Durante las prácticas académicas se afloran un sinnúmero de sentimientos y valores que es pertinente nombrar como otros de los aspectos que se rescataron de los datos obtenidos de los diferentes encuentros con los informantes: *poca planeación, sentimiento de indecisión, personalidad individualista, honestidad y sinceridad, falta de atención, incumplimiento con compromisos académicos, apatía frente a la clase predisposición a las actividades, atraso, sentimiento de vergüenza, reconocimiento de las dificultades académicas.*

## Condiciones individuales sociales y culturales...

La parte de los números decimales eso pa que. Hay cosas que uno se pregunta pa que. De informática que nos ponen solo ceros y unos en el tablero y números decimales como si...De cómo funciona un computador. Números binarios todo eso. Con que dedo cada tecla se espicha” (G. F. 1, pág. 11 párrafo del 2 al 9).

Algunos tópicos develan algunas de las consecuencias de la problemática escolar por el deficiente desempeño de los hijos: *evaluación deficiente, Intervención de los padres, conductas aprendidas*.

La escuela entonces, es considerada para los adolescentes, como lugar de permanencia más acogedor. A sí, ingresar o no a la escuela implica varias cosas. Los asuntos señalados a continuación describen el pensamiento de los informantes al respecto: *imposibilidad de estudiar, carencia de recursos, condiciones deficientes para el desarrollo y la superación, Incomprensión y desconocimiento*.

S7. Hay unos alumnos que no estudian que no hacen nada en clase y que solo vienen es a comer refrigerio y pues hay unos niños que al frente del colegio echan esto –que piensas de ellos– que estarán echando vicio hasta grandes por que no estudian ni nada (G. F. 1, p. 9, párrafo 5).

S3. Yo me pregunto ¿los papás donde están o que o no piensan en los papás?

S4. Si, por que uno ve la historia de uno y me imagino que ellos deben ser casi igual por que deben tener un papá y una mamá esté viendo por ellos, que les haiga enseñado algo o si [...] Uno se pregunta si les valdrá algo sus papás o si tienen algo de importancia en la vida de ellos (G. F. 1, p. 10, párrafo 1).

A demás de lo expuesto anteriormente la escuela encierra varias situaciones sobre las cuales los informantes enunciaron algunos sentimientos, que a continuación se enuncian: *modelo y ejemplo, la escuela como espacio de esparcimiento y relax, deseo de permanecer en la escuela, lazos de afectividad, educación para la vida, escuela como hogar de paso, relación docente-estudiante, contacto visual, muestras de afecto hacia los estudiantes, preocupación, empatía hacia los profesores. Modelo a seguir, sentimiento de gratitud, reconocimiento social*.

Por otra parte el deseo particular de pertenecer a la escuela es evidente y se expone en estos T. E. *Reconocimiento, superación, ser mejor, sobresalir, lograr estabilidad, reconocimiento de la responsabilidad y la autonomía, deseo de apoyo y acompañamiento, pensamientos a futuro, superación de obstáculos*.

Por salir adelante, por darle un buen futuro a mis papás y a mi familia, por ser alguien en la vida, a aprender (G. F. 1, p. 8, párrafo 5).

Desafortunadamente la escuela presenta problemáticas que tienen que ver con el *consumo de sustancias psicoactivas*, otro de los conceptos resultantes de esta investigación y a la par surgen los siguientes: *expendedores de droga en la escuela, vinculo de expendedores con la escuela, peligros de los alrededores de la escuela, amistades poco recomendables, actitudes, el manejo de sustancias en la escuela, el consumo de sustancias en la escuela, expendio de drogas en la escuela y sus alrededores, percepciones individuales*.

Frente al tema de *la escuela como espacio de socialización*, se describe otro, *las actividades escolares de los adolescentes*. Estas permitieron establecer relaciones entre ellos, algunos aspectos que las contemplan son: *relaciones interpersonales, relaciones entre pares, camaradería, compañía, afecto, solidaridad, influencia negativa mal manejo de la información, ideas fundadas en la escuela*.

Que me divierto con ellos si no hay un día que no me ría en el salón hasta me han regañado los profesores por tanta risa, no es que yo miro a un compañero y él me está mirando algo chistoso, me da risa y uno más les mira la cara y a uno más le da risa y me han regañado y también me han sacado del salón por eso, hay días en que yo no podía de la risa y yo no podía con la risa, hay ellos son todo chévere (E. P. 1, p. 54, párrafo 2).

Estos dejan ver el interés principal de algunos estudiantes que se centran en las relaciones interpersonales para obtener identidad, pertenencia y popularidad o reconocimiento dentro de un grupo. Algunos que se enuncian a continuación dan cuenta de ello. *Interés por los amigos, deseo de añoranza, predilección por los amigos, deseo de compartir, relaciones de poder*.

Se reconoce que en algunas ocasiones las relaciones, al influenciar negativamente, generan experiencias negativas las cuales fueron descritas por algunos aspectos, así: *sentimientos encontrados, agresión y violencia entre jóvenes, abandono de la escuela, gusto por el juego, evasión de clase, incumplimiento con deberes y compromisos, fracaso escolar sentimiento de apatía, evitación*.

S4: Pues afecta y no afecta, pues afecta si, pues si por que usted no va al ritmo de el pero si usted es bueno usted tampoco va a hacer, o sea, usted tampoco

va hacer todo lo que el diga. Porque si el le dice, no entremos a clase, usted tampoco, si no entremos, no porque usted también tiene que tomar sus propias decisiones en eso no afectaría y si afectaría, pues, por ejemplo: no hice la tarea –yo le dejo copiar y si el es el primero de la lista pues–. Ah usted se copio de el. (G. F. 2, p. 39, párrafo 4).

S7: Pues afectaría y no porque si uno tiene un amigo que es desjuiciado y pues si uno se quiere dañar se daña, nadie obliga a nadie (G. F. 2, p. 40, párrafo 1).

*Los ambientes escolares se viven gracias a los escenarios que ofrece la escuela los cuales se pudieron describir en los siguientes espacios y momentos: lugares representativos, variedad de actividades, espacios pacíficos, propicios para el dialogo, encuentros íntimos, privado, espacios restringidos, acoso escolar, lugares representativos (momento de esparcimiento, momentos de interacción entre pares) tiempos compartidos, espacios compartidos.*

La escuela por esta razón es vista por los estudiantes como *segundo hogar* por los sentimientos que allí se afloran, los siguientes tópicos los describen: *demostraciones de afecto, construcción de lazos afectivos, ausencia de afecto en la familia, formación y educación, virtudes, cualidades, atención y cuidado, protección, educación y formación.* De hecho otros aspectos surgieron al ser descrita las características de los estudiantes o de los docentes que a su vez los definen, estos son: *Caracterización y descripción, cualidades y atributos.* Con respecto a los docentes, su labor, su grado de admiración y su relación con los estudiantes, sobresalieron los siguientes tópicos: *estrategias metodológicas, metodología de trabajo, trabajo personalizado, vínculos afectivos, dinámica en el aula, interacción deficiente (estudiantes-profesor), preferencias de cátedra Ambientes en el aula, acompañamiento, reciprocidad, preferencias, sentido de admiración, personalidades admiradas, docentes polifacéticos, vocación y dedicación, imagen de autoridad, conocimiento y aceptación, imagen de ánimo y fortaleza, cortesía respeto, apoyo y comprensión.*

S1. Bueno, pues a mi, no se como describirlo pero a mi si me gustaría como el profesor OSCAR, divertido alegre, explica todo, no grita, pero el serio en sus cosas si tiene un punto pero serio, a mi si me gustaría ser como el, el sabe de tecnología (G. F. 2, p. 30, párrafo 3).

La experiencia en la escuela afecta el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, situación que le permite desenvolverse de una u otra manera para manejar las diferentes situaciones que allí se le presente. Es más, para los adolescentes la escuela se ha convertido en el mejor centro de interés donde tal vez hallado lo que le hace falta en otros espacios o lo que necesita, sobre esto los temas que dieron cuenta de ello fueron: *estados de ánimo, relaciones de amistad, gustos y afinidades, actividades compartidas, tiempos compartidos fuera del aula*. Con relación a lo anterior se señalaron algunos aspectos que permitieron describir el por qué de la estadía, permanencia y continuidad en la escuela. *Sentido a lo que se hace, sentido a lo que se aprende, deberes de los estudiantes, parámetros establecidos, aprender las estrategias implementadas en clase, entendimiento y comprensión, deseo de superación, incompreensión de contenidos*. Lo anterior permitió develar otros sentimientos menos satisfactorios expuestos a continuación: *falta de interés, clases impartidas, clases no esperadas, tiempos mal administrados*.

S7. Pues la forma en enseñar y si uno es negado para el estudio pues ahí como va a entender si los profesores como que explican y uno, no entiende (G. F. 2, p. 31, párrafo 3).

S6. Matemáticas, porque es que el profesor, o sea, no sabe explicar bien, dice cosas aburridas y entonces yo me aburro y me pongo es a charlar con mi compañero (G. F. 2, p. 33, párrafo 4).

Ahora bien, los deseos de los estudiantes al parecer son claros, lo señaló así los dado, se exponen los siguientes: *sueños e ideales, planes a futuro, planeación de vida, futuro asegurado, comunicación escuela-familia, búsqueda de estabilidad, aprendizajes significativos, experiencias significativas*.

#### *Las necesidades básicas satisfechas*

Este fue otro T. E. de las entrevistas realizadas, tuvo que ver las percepciones expuestas por cada estudiante desde su particularidad y que en su momento tuvieron relación con los recursos que tenían los estudiantes para cumplir con algunos de sus compromisos académicos, estos fueron: *Recursos, materiales, útiles escolares, condiciones óptimas, espacios adecuados*.

S1. Para mí un escritorio para hacer las tareas y no hacerla en el comedor (G. F. 1, p. 17, párrafo 2).

Otro aspecto relevante que emergió de esta investigación permite describir la situación de los estudiantes como adolescentes y dar cuenta de aspectos relevantes sobre su personalidad, su conducta y sus motivaciones.

### *La personalidad de los adolescentes*

Respecto a este, otros más permitieron describirla, *inconformidad con la norma, incumplimiento de las normas, disgusto, mal humor, desdén, sedentarismo, deseo de estudiar, añoranza por la escuela, interés por estudiar, diferencia de ideología, desacuerdo, interés por dominar, carácter autoritario, crítica hacia los demás, actitud crítica y reflexiva frente al adulto, comunicación virtual, sentimiento de soledad, problemas personales individuales, mal carácter irrespeto a la autoridad, deseo de independencia, ser único particular*. Sus intereses han resultado estar relacionados con la socialización con sus pares, algunos tópicos que lo contemplaron: *comparación, mala imagen, tiempo libre, inactividad, sentimiento de perdón, escarnio interés por el conocimiento de la condición de los jóvenes, entorno social, relaciones deficientes deseos e ideales*.

Frente a lo expuesto anteriormente los informantes dejaron ver algunas inquietudes con respecto a sus comportamientos y actitudes, los siguientes referentes los contemplan: *acoso, búsqueda de la intimidad, sentimiento de duda*. El deseo e interés por conocer otras personas e ir en contra de la norma establecida dejó al descubierto situaciones que hacen referencia a las problemáticas comunes entre los adolescentes, con relación a sus conductas. Los temas a continuación enunciados pudieron dar cuenta de ello. *Promiscuidad, prácticas adolescentes irresponsables, abuso de sustancias psicoactivas*. Frente a esto último se resaltaron algunos conceptos que hacen referencia a los escenarios comunes y a percepciones particulares para este tipo de actividades: *la calle como espacio de permanencia de los adolescentes, defensa propia, abuso, reputación entre amigos, situación peligrosa. Consumo, abuso de sustancias, destrucción, necesidad de conocer, malos hábitos, acoso*. De hecho, los informantes afirman que actividades como el consumo de drogas y otras peligrosas y prohibidas para ellos, son consideradas un escape para los problemas de familiares y personales que normalmente experimentan, especialmente como adolescentes.

Pues uno muchas veces se mete a eso porque se siente solo, como que a uno le arregla los problemas por un ratito. Uno se olvida [...] Pues a veces uno se mete más y uno cree que se salen los problemas. Entre uno cree que más se le salen, más se le entran. ¡Uff! Muchas veces. Con mis hermanos, con los hermanos de mis amigos, con CRISTIAN, una vez mi hermana MARCELA estaba echando pegante, la mayor, porque una vez el marido le pegó y la tiró al piso cuando estaba embarazada, le pegó y la tiró al piso y le daba pata (E. P. 2, 1.ª sesión, p. 65, párrafos 4 al 6).

Otras situaciones que pudieron abordar la problemática de los adolescentes por su reputación fueron: *mal manejo de los problemas, diferencias de personalidades, malas compañías, irresponsabilidad*. Así, otros tópicos se relacionan aquí, como *agresión y violencia entre jóvenes, problemática entre jóvenes, falta de apoyo entre los amigos, comportamiento inapropiado*.

ZULEY se puso a inventar al curso de ella, que hay ¿ustedes saben por qué CONSUELO no ha venido? Porque la mamá le pegó y tiene los ojos negros, porque la mamá le dio duro por haberse ido a una fiesta y sabiendo que fue en la fiesta de ella y me pegaron en la fiesta de ella. No, yo con ella no, mi mamá me dijo que no me quería volver a ver con ella que porque ella era toda brincona. Entonces cogió, luego, cuando yo volví el lunes, ella entró al baño y me hizo así: ay que hace CONSUELO, yo la voltie a mirar y YENNY llegó y dijo: ¡ah! antes ni le pregunta como esta, ni si quiera fue capaz de visitarla en el hospital, y se quedó callada y se salió, con ella yo no me he vuelto a hablar y ella cuando me ve es como a reírse conmigo pero yo no (E. P. 1, p. 43, párrafo 2).

Al plantear algunas relaciones entre las problemáticas presentadas por los estudiantes y su reflexión frente a las mismas, se afloran algunos deseos por modificar su comportamiento. Respecto a esto se perciben algunas conductas y sensaciones que pudieron informar sobre estas situaciones fueron: *expresiones y emociones, oportunidad para expresar emociones, comportamiento frente al conflicto, comportamiento y actitudes, sentimientos de dolor, autoreflexión, evaluación de la conducta*. Cabe aclarar que estos están relacionados no solo con los conflictos que puedan presentar los adolescentes entre ellos sino también los que se puedan dar en el hogar o en la escuela.

cuando yo salí mi mami ya estaba y ¡ay usted por qué hizo eso! Y entonces yo le dije que yo no sabía, que si uno supiera pues uno no va y mi mami me dijo que porque hacía eso, que no hiciera eso pero no me pegó, ella no me pega ni nada, me castigó. ¡Ah! MAURICIO no me quería ni ver por haberle dicho mentiras y

porque mi hermana me ayudo también y que no me quería ver tampoco" (E. P. 1, p. 42, párrafo 1).

Por otra parte ciertos aspectos permitieron describir sentimientos de desmotivación por la conducta presentada o por la no satisfacción de sus deseos. *Desanimo, desinterés, sentimiento de renunciar, de desistir, desgano despreocupación, incumplimiento del deber.*

Otras fueron las necesidades expuestas al referirse al tiempo extraescolar: *actividades extraescolares, disfrute de tiempo libre.* El tiempo libre constituye otro de los T. E. arrojados por la investigación. Este, encierra otros tópicos de sumo interés para los chicos: *experiencias significativas, prácticas adolescentes, actividades predilectas, preferencias, conformación de grupos por intereses, relaciones por conveniencia, interés por el deporte, mal manejo de los tiempos, talleres para adolescentes, ocupación del tiempo extraescolar, actividades deportivas.*

S5. Me llamo ANGIE CAMILA CEPEDA, soy la hermana de el, A mi me gusta estudiar artes, estoy en una escuela de pintura pero me sacaron al poco tiempo, porque la escuela cerró. Me gusta dibujar, me gusta dibujar.

S6. Mi nombre es DAYANA MICHEL MARÍN. A mi me gusta colorear, estoy en una escuela de danzas, me gusta el arte (G. F. 2, p. 20, párrafo 5).

S7. Yo me llamo JESSICA BERMÚDEZ, me gusta jugar futbol, entreno con ella y me gusta artes (G. F. 2, p. 21, párrafo 1).

Una de las necesidades evidentes también, entre los adolescentes es la búsqueda de aceptación, sobre ello se permitió plantear los siguientes conceptos que ayudaron a definir otras de sus motivaciones. *Proyecto de vida, nivel de comprensión, reconocimiento de habilidades, cualidades y aptitudes, búsqueda de oportunidades, aspiraciones, práctica de valores entre compañeros apariencia física, atractivo, premios e incentivos.*

La plata. El Xbox –por qué– para poderlo tener algún día. El computador. Digamos que a uno le prometieron algo ¿no? A mi me habían prometido el MP4 y ahora lo tengo porque alcancé a pasar y me lo dieron (G. F. 1, p. 17, párrafo 1).

S5: Como los interesados les trabajo pero me compran esto (G. F. 1, p. 17, párrafo 2).

S1: Por ejemplo este celular, mi mamá me prometió que si yo pasaba a 6.º me regalaba un celular, como lo pasé me lo regaló (G. F. 1, p. 19, párrafos 8 y 9).

A la par de esto el sentimiento de satisfacción se evidenció y permito sugerir los siguientes rubros: *espíritu de liderazgo, solidaridad, deseo de sobresalir*.

Otra de las motivaciones de los adolescentes se notó en la necesidad de independencia de la cual se desprendió el asunto relacionado con trabajo en los adolescentes. Sobre este algunos conceptos hacen alusión: *actividades cotidianas, colaboración, confianza, familiaridad con el trabajo, explotación laboral*.

### *B. Unidades temáticas*

Al haber analizado los temas emergentes de esta investigación se han planteado los temas emergentes expuestos a continuación, los cuales encierran dichas temáticas que darán pie a la construcción de las diferentes interpretaciones.

Respecto a la identificación del sujeto, se plantearon las siguientes unidades temáticas que se relacionan a demás con su caracterización como estudiantes adolescentes:

- Descripción y caracterización de la familia
- Descripción
- La imagen del estudiante en la escuela
- ejemplo de familia y sociedad
- conformación familiar
- descripción del hogar
- Descripción del contexto social y económico
- Ocupaciones de los miembros del hogar
- Posición económica
- Contexto sociocultural
- Historia de vida
- Relaciones afectivas
- nivel socioeconómico
- Estratificación económica
- Abandono del hogar
- Sentimiento de inquietud

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Descripción del contexto social
- Ocupación laboral
- Contexto cultural

Por otra parte, se señalaron temas relacionados con la familia los cuales definieron características particulares de las familias de los informantes, su constitución y su condición social.

No es que es solo una pieza [...] la de mi mamita, la de mi hermano y la mía. Está el televisor, el dvd, que más, el armario, la mesita y que más hay ahí. ¡Ah ya! Hay como un mueble donde están los cuadernos, que mas hay ahí arribita hay como un equipo, si no así nada más porque no ve que el resto lo tenemos guardado por el espacio, es que para qué vamos a pagar un apartamento si ya ahoritica vamos a tener la casa (E. P. 1, pp. 46 y 47, párrafos 1 y 4).

Las unidades sugeridas para contemplar estos tópicos fueron:

- Organización familiar
- Disfuncionalidad familiar
- Cambio de domicilio
- Unión familiar
- Productividad
- Ocupación
- Trabajo estable
- Condición económica favorable
- Familias disfuncionales
- Empleo
- Contextualización del entorno social y familiar
- Ocupación laboral

Referente a la formación en el hogar se plantearon las siguientes unidades temáticas que a su vez recopilan conceptos resultantes que se relacionan con la unidad de *nivel de escolaridad* que poseen los miembros de la familia.

Por lo que yo estudio es por ser alguien en la vida y no quedarme ahí, si por que esa no es mi meta, en mi casa ni mi papi ni mi mami estudiaron. O sea estudiaron hasta cierto curso pero no pasaron de la primaria (G. F. 2, p. 27, párrafo 6).

- Acceso a la educación
- Posibilidad de formación académica
- Deseo de superación y de sobresalir
- Iniciativa
- La condición del estudiante en la escuela
- Mecanismos de inclusión
- Oportunidad para todos de aprender
- Igualdad de derechos
- Viabilidad

Además de lo anterior, y referente a la formación en la familia, algunas U. T. sugeridas contemplan temas relacionados con los hábitos y la cultura modal adquirida en el seno del hogar.

- Fortalecimiento de las relaciones
- La normas aprendidas
- Fuentes esenciales del aprendizaje
- El auto cuidado físico y mental
- Salud integral
- Equilibrio físico y emocional
- Formación impartida en el hogar
- Comportamientos y costumbres
- Lo que mueve la conducta
- Valores impartidos en la familia
- Tradición familiar
- Varias figura de autoridad
- Reconocimiento delos aprendizajes

WILSON me enseñó los límites, o sea, todo ser humano tiene sus límites y el me alzaba la voz cuando yo me lo merecía. El me controlaba a mi los horarios –bueno está bien, vaya, juegue lo que quiera pero a tal hora tiene que estar acá, hágale caso a su mamá-. Aprendí demasiado de el (E. P. 3, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 97, párrafo 1).

Y se enuncian otras que hacen referencia a los aspectos relacionados con *la crianza y trato hacia los hijos* en el hogar:

- Escenarios esenciales
- apropiación creencias y valores

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Sensibilización
- Interiorización sobre modelos aprendidos
- Responsabilidad
- Responsabilidad de la familia
- Impedimento
- Pautas de crianza y formación
- Atención y prestación de servicio alimentario
- Establecer compromisos
- Cumplimiento del deber
- Formación
- Autonomía y responsabilidad
- Formación en el hogar
- Formación moral
- Falta de autoridad
- Sentido paternal
- Consentimiento
- Chantaje
- Costumbres aprendidas
- Hábitos adquiridos
- Intensión de la madre
- Sobreprotección
- Acato de la autoridad
- Autoridad impartida
- Hábitos adquiridos
- Manipulación

La descripción del hogar como el espacio de vivienda constituyo otro de los aspectos relevantes arrojados por la investigación, este junto con otros relacionados se contemplaron en las siguientes U. T.

- Descripción de vivienda
- Descripción espacio físico
- Hacinamiento
- Entorno
- Vivienda temporal
- Condiciones de vivienda
- Patrimonio familiar
- Vienes inmuebles, descripción del entorno

- Descripción de habitación
- Disposición de enseres
- Tesoros personales
- Espacios personales
- Sitios privados
- Búsqueda de vivienda

Otros elementos abarcadores de temas relacionados con la formación de los hijos, correspondió a los deberes y labores domesticas que debían cumplir en espacios y tiempos no escolares.

- Labores cotidianas del hogar
- Obligaciones de casa
- Oficios y tareas cotidianas
- Desdén por quehaceres del hogar
- Recesos escolares
- Asignación de tareas domésticos
- Desobligación
- Incumplimiento de deberes

Los tópicos emergentes que dieron cuenta del gran elemento: *relaciones intrafamiliares* contempló a su vez otras unidades que dieron cuenta de los vínculos afectivos que se develaron durante las entrevistas:

KEVIN es como mi compadre el siempre toda la vida, toda la vida el estuvo apoyándome, los dos trabajábamos para mi mama, los dos nos queremos, en peleas en fiestas; el es el hermano que uno quiere, que lo corrige a uno sabiéndole hablar, que le hace caer en cuenta cuál es el error que uno está cometiendo, cómo remediarlo. A KEVIN le gusta defender a sus hermanos, KEVIN me defiende demasiado a mi y a RONALD pero, no se, KEVIN ahorita ya va a ser adulto ya ha madurado demasiado, ya es más distante la relación (E. P. 3, p. 102, párrafo 4).

- Unidad familiar
- solidaridad
- Acompañamiento entre hermanos
- cuidado y protección
- preocupación
- Apegos afectivos
- dependencia en el hogar

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Unidad entre hermanos
- Relaciones afectivas entre hermanos
- Lazos entre hermanos
- Comunicación familiar
- El Valor de la gratitud
- Apegos entre hermanos
- Abandono del padre
- Relaciones disfuncionales
- Validación
- Contexto familiar
- Maltrato físico
- Abuso, anhelos, estímulo y apoyo Actividades familiares
- Desorganización familiar
- Reconocimiento mutuo
- Estabilidad personal
- Deseo de compartir en familia
- Acompañamiento familiar
- Relaciones afectivas

Frente al tema de la *relación entre hermanos*, otros componentes abarcadores se establecieron a partir de las experiencias negativas vividas entre ellos:

- Experiencias negativas
- Maltrato entre hermanastros
- Experiencias cotidianas entre hermanastros
- Diferencias marcadas entre hermanos
- Relaciones por conveniencia
- Conflictos familiares
- Malas conductas
- Posición crítica del adolescente
- Disfuncionalidad familiar
- Abuso de sustancias
- Desprestigio
- Comportamiento irresponsable
- Relaciones compartidas
- Engaño
- Sentimiento de desprecio

- Desestabilidad emocional
- Afectación de las emociones
- Violencia entre hermanos

Respecto a las *relaciones intrafamiliares* deficientes los sentimientos de los informantes no se hicieron esperar. Se plantearon varios temas cuyos significados se enmarcaron en estos grandes elementos:

- Búsqueda de la unidad familiar
- Sentimiento de impotencia
- Afectaciones negativas
- Indisposición rechazo
- Negación de la figura paterna
- Desprecio
- Dolor y pena
- Reparo y perturbación
- Descontento
- Temor al abandono
- Temor a la soledad
- Desunión familiar. Mal manejo de la autoridad
- Negligencia

Por otra parte se seleccionaron U. T. que hacen referencia a *las problemáticas* más comunes que se presentan al interior de las familias de los informantes y que dan cuenta de aspectos que se relacionan con *la convivencia dentro del hogar*, de igual manera, se contemplan, dentro de los componentes relacionados con las causas que ocasionan la existencia de conflictos dentro de la familia, entre sus miembros:

- Cambio de actitud
- Descripción de la figura paterna
- Desintegración de la familia
- Cambio de vida
- Violencia intrafamiliar
- Inestabilidad laboral
- Paternidad irresponsable
- Despreocupación por la obligación adquirida
- Despreocupación por los compromisos adquiridos

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Abandono de los hijos
- Experiencias familiares marcadas
- Desprendimiento
- Reconocimiento de fallas
- Establecimiento de prioridades
- Paternidad responsable
- Falta de comunicación en el hogar
- Experiencias cotidianas
- Dificultad en la resolución de conflictos
- Desequilibrio
- Desconocimiento por parte de la madre
- Desinformación
- Falta de atención familiar
- Abandono de los padres

S4. Yo, en mi misma casa vivo con mi hermana y con mi ma' y mi pa', mis hermanos viven con mi tía, mis otros hermanos viven a parte –como es esa relación con tus hermanos que no están viviendo en tu casa– pues cuando tenemos tiempo ahí hablamos jugamos y pues si somos apegados y con mi otra hermana con la que vive en la casa pues no tanto... (G. F. 3, p. 21, párrafo 2).

De lo anterior se pudo deducir las afectaciones que dichas problemáticas generan en la mente de los estudiantes lo que se encerró en las siguientes percepciones de los informantes.

- Sentimientos encontrados
- Vacíos emocionales
- Deterioro de las relaciones familiares
- Comunicación deficiente
- Inseguridad
- Falta de supervisión
- Abandono de la escuela
- Impotencia
- Desconfianza
- Mal comportamiento
- Ausencia de figuras de autoridad
- Sentimiento de añoranza
- Desobligación
- Negación

- Ausencia del padre, incumplimiento de deberes
- Incumplimiento con acuerdos

De igual manera se reconoce la labor del padre responsable dentro del hogar, sobre esto se plantearon los siguientes conceptos abarcadores:

- Sentimiento de perdón
- Sentimiento de gratitud y reconocimiento
- Percepciones de apoyo, cuidado y entrega por parte de estudiantes hacia progenitores
- Experiencias de la infancia
- Intercambio de saberes, respeto
- Muestras de afecto entre padres e hijos
- El impulso que otorgan los padres al estudiante
- Sentimiento de seguridad y tranquilidad
- Gusto por estar con la familia
- Entrega y responsabilidad
- Apoyo y dedicación
- Apoyo familiar
- Muestras de afecto
- Resurgimiento
- Equilibrio
- Sentimiento de tranquilidad
- Evolución positiva de la familia
- Unidad familiar
- Cambios positivos
- Pactos establecidos
- Promesas

Ante los cambios positivos que puedan tener las familias, ante la superación de las dificultades presentadas entre sus miembros se rescatan unidades que dan cuenta de las emociones de los estudiantes al respecto.

- Sentimiento de tranquilidad
- Cambio de vida
- Traslado
- Reorganización
- Estabilidad

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Reencuentro
- Unidad familiar
- Relaciones afectivas
- Estilo de vida
- Reorganización de la familia
- Reconocimiento de las faltas
- Recuperación de la confianza
- Momentos de diálogo en la familia
- Iniciativa de cambio
- Disfrute y deleite de las relaciones familiares
- Estrechar lazos de afecto
- Comunicación entre hermanos

Otra de las problemáticas que se presentan al interior de las familias es el abuso de sustancias como el alcohol y otras sustancias alucinógenas por parte de algunos de sus miembros, Sobre estos temas se plantearon las siguientes U. T.:

- Daño irreversible en la personalidad
- Cambio de comportamiento
- Permisividad y poca vigilancia
- Irresponsabilidad de los padres
- Cuidado y protección
- Escenarios fuera de la escuela
- Vicios y malas costumbres
- El tiempo libre de los jóvenes
- Falta de acompañamiento
- Tabú frente al consumo de drogas
- La adicción como solución a los problemas
- Pérdida de valores
- Descuido
- Conductas negativas
- Preocupación por situación de sus pares
- Otros encuentros fuera del aula
- Farmacodependencia
- Ausencia de supervisión
- Problemática social de adolescentes
- Inconsciencia de la conducta adquirida

- Inicios de drogadicción
- Percepción de la resolución de conflictos familiares
- Errónea solución de problemas
- Mala elección
- Manipulación de la información

Yo estaba tan aburrida profe, porque ese día mi mama me había pegado.

Porque se había enterado que mi novio había ido. Entonces ese día WENDY BERMÚDEZ me invito a echar por allá a la “ele”, listo entonces [...] El man nos vendió medio bazuco entonces yo estaba ahí llorando, me dijo entonces tenga (E. P. 2, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 80, párrafo 1).

Otro de los escenarios es *la escuela* en el cual se desarrollan muchas de las actividades de interés para los estudiantes entre los principales esta el de *las relaciones interpersonales* y sus afectaciones. Frente a este tema se han generado los siguientes tópicos, los cuales inicialmente se han relacionado con los ambientes que ofrece la escuela, otro de los conceptos arrojado por el primer momento del análisis de la investigación.

- Ambientes agradables
- Distribución de espacios
- Centros de interés
- Descripción locativa de la escuela
- Calificación y categorización de su entorno escolar
- Espacios de interacción en la escuela
- La escuela espacio de todos y para todos
- La escuela como escenario neutral de convivencia
- Remembranzas de la escuela
- Recuerdos gratos de la vida en la escuela
- Condiciones de participación en la escuela
- Trascendencia del tiempo libre en la escuela
- Trascendencia en las relaciones entre compañeros
- El comportamiento en los diferentes escenarios de la escuela

Respecto al sentimiento que genera el estar y permanecer en la escuela los informantes exponen algunas de sus ideas la cuales se describen a continuación

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Situaciones motivantes
- Relaciones afectivas
- Sentido de la escuela
- Estadía y permanencia
- Acogida
- Familiaridad con la escuela
- Deleite y disfrute
- Cumplimiento
- Seguridad
- Experiencias de vida en la escuela
- Inclusión por género
- La escuela como espacio de socialización
- Escenarios para compartir en la escuela
- Escenarios significativos
- Sentido del deber
- Responsabilidad

De hecho otros asuntos dan cuenta de lo que genera para ellos *las relaciones entre pares* que se dan en este lugar. Estos se contemplan a continuación:

- Lazos afectivos
- Compañerismo
- Relaciones interpersonales
- Relaciones entre pares
- Relaciones sociales
- animo de mantener buenas relaciones
- Afinidad entre pares
- Preferencias
- Poder de la amistad

Muchos escenarios son predilectos para los estudiantes dentro de la escuela como *los tiempos de descanso* en los cuales celebran o realizan actividades y otros rituales propios de los adolescentes en los cuales sienten que pueden disfrutar de lo que más les gusta. Las U. T. que se consideraron para contemplarlos fueron:

- El fútbol como actividad predilecta
- El fútbol mejor actividad deportiva
- El tiempo libre dentro de la escuela
- Actividades lúdicas y deportivas de tiempo libre en la escuela
- Aprendizaje informal en la escuela
- Espacio de interacción en la escuela
- La complicidad de la escuela
- La vida de la escuela

La *realidad en la escuela*, otra de las unidades propuestas que hace referencia, entre los estudiantes, a lo que pueden vivir y experimentar, y para lo que está dispuesta la escuela, En este sentido emergieron conceptos que trataron de explicar la perspectiva de algunos estudiantes cuando la escuela es vista como el mejor espacio de socialización, Así otras representaciones se han destacado:

- Genero en la escuela
- Relaciones afectivas en la escuela
- Marcación de espacios
- Escenarios escolares
- Espacios restringidos
- La escuela como escenario de aprendizajes
- Monotonía en el aula
- Esfuerzo justificado

Y por otra parte se denotaron temas que dieron cuenta de la percepción de la escuela como escenario de aprendizaje e interacción para el desarrollo personal y la autorealización.

- Descripción de las asignaturas impartidas en la escuela
- Categorización y clasificación de las asignaturas
- Interacción en el aula creación de mundos posibles
- Nuevas experiencias la realidad de la juventud
- Interacción con equipos tecnológicos
- Aprovechamiento de espacios
- Interés por el arte
- Interés por estudiar
- Cumplimiento con los deberes académicos

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Experiencias marcadas en la escuela
- Actividades en el aula

Para los informantes, la escuela se constituye en un lugar que encierra muchas de las motivaciones de los estudiantes. Para los que presentan un nivel académico alto, el deseo de pertenecer y permanecer en la escuela esta enmarcado dentro de un gran tema que es su deseo de sobresalir académicamente. Se señalan a continuación los componentes que las describen.

- Deseo de estudiar
- Premio por sobresalir
- Compromisos adquiridos
- Animo de sobresalir
- El impulso que otorga la familia al estudiante
- Deseo de aprender
- Interés por aprender
- Deseo de cambio
- Ser la mejor
- Deseo de adquirir conocimiento
- En búsqueda del perfeccionamiento
- El deseo y la idea de hacer las cosas bien
- Avanzar y obtener satisfacción personal
- Autoreconocimiento
- El deseo y la idea de hacer las cosas bien
- Aprendizaje para el desarrollo personal
- La búsqueda de reconocimiento
- Rebeldía
- Deseo de ser mejor persona
- Planes para el futuro
- Impulso y fuerza
- Deseo de superación
- Expectativas frente a la vida
- Deseo de ser el mejor
- Planeación futura

Centrarme mucho en mis estudios, dejar mis problemas atrás, pensar en mí y ya (E. P. 3, 2.<sup>a</sup> sesión, p. 72, párrafo 9).

Ante el trabajo y deber académico de los estudiantes se destaca el trabajo en grupo, tareas que implica la interacción con los estudiantes en la desarrollo de actividades en el aula. Todas las implicaciones relacionadas con este tema se exponen a continuación:

- La búsqueda de reconocimiento
- Seres inteligentes
- Gusto por hacer las cosas
- Ayuda mutua
- Aceptación
- Colaboración grupal
- Fortaleza del grupo
- Establecer compromisos
- La unidad en el grupo
- Responsabilidades individuales
- Trabajo en equipo
- Egoísmo
- Sentido de autosuficiencia
- Sentido del deber
- Actividades académicas
- Descompensación
- Deseo de apoyar a la
- Logros
- Responsabilidad
- Autonomía
- Escogencia
- Clasificación
- Personalidad
- Conformación de grupos
- Discernimiento
- Animo de sobresalir
- Reparación
- Discriminación

Otra de las realidades de la escuela son las relaciones afectivas que se puedan generar allí. Algunas descripciones que se exponen a continuación guardan relación con este tema:

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Trascendencia en las relaciones afectivas
- Altibajos sentimentales
- Embarazo en la adolescencia
- Sentimiento de envidia
- Predilección
- Vínculos sociales
- Relaciones afectivas en la escuela
- El valor de la amistad
- Apoyo incondicional
- Afectos entre compañeros
- Condiciones de género en la escuela
- Muestra de afecto
- Relaciones informales
- Relaciones afectivas fuertes y estrechas
- Fortalecimiento de los lazos afectivos entre compañeros
- Estados de ánimos
- La realidad de la niñez y juventud
- El deseo de compartir
- En búsqueda de compañía
- Inestabilidad emocional
- Distracciones
- Tranquilidad
- El noviazgo en la adolescencia
- Relaciones de pareja
- Muestras de afecto
- Inseguridad
- La mujer como objeto sexual

... Me había cuadrado con DANIEL, con ese niño no con otro y entonces, uno de gafitas, creo que es de noveno y con él entonces, me vieron con él y entonces nosotros terminamos porque se había gozado con ERIKA TATIANA, entonces ellos dos se gozaron, entonces algo que a mí me ofende es eso, y entonces me dijo a que, le dijo a OMAR que él me había terminado a mi disque porque yo me goce con un niño que es amigo de ellos (E. P. 3, 2.<sup>a</sup> sesión, p. 84, párrafo 1).

Dentro de la escuela otro de los miembros que la conforman marcan la vida de los estudiantes dentro de la misma; *los profesores*. Ellos brindan apoyo y acompañamiento a los escolares. Los elementos que encerraron tópicos específicos y relacionados fueron:

- Cotidianidad en la escuela
- Descripción y caracterización de docentes
- La cotidianidad de los docentes
- Nivel de aprobación de las acciones humanas
- Atención a escolares en la escuela
- Personal del servicio de la institución
- Ser polifacético
- Modelo a seguir
- La escuela como un segundo hogar
- Demostraciones de cariño y afecto
- Cátedra impartir en la clase de español
- Planes y estrategias académicas
- Sentimiento de la tarea realizada
- Educación por vocación
- El apoyo del profesor hacia el estudiante.
- Confianza entre estudiantes y profesores.
- Influencia positiva
- La vocación del docente
- La apropiación del docente de su labor
- El papel del docente en la formación del estudiante
- Momentos de intimidad
- Relaciones afectivas
- Desarrollo de la adolescencia
- Comparación y análisis de las estrategias metodológicas
- El apoyo del profesor hacia el estudiante
- Experiencias marcadas en el aula
- Admiración por el profesor
- Cualidades destacadas de los docentes
- Conocimiento de sus estudiantes
- Dinámicas de evaluación y recuperación

Son varios los aspectos que los informantes reconocen a la hora de la evaluación de los procesos académicos. A estos se les atribuyo ciertas unidades temáticas que hacen referencia al comportamiento, actitudes y percepciones que presentaron los estudiantes con respecto a la *evaluación en la escuela*.

- Apatía a las cátedras monótonas
- Formas de evaluar

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Preferencias
- Estrategias metodológicas
- Actividades lúdicas y prácticas
- Docentes dinámicos, alegres y divertidos
- Cualidades destacadas de los docentes
- Afinidad con las prácticas escolares
- Debilidades académicas
- Reconocimiento del mal comportamiento de estudiantes
- Clases interactivas
- Reconocimiento del compromiso escolar
- Compromisos adquiridos en la escuela
- Variedad de aprendizajes
- Asimilación de contenidos en el aula
- Aprehensión de conocimientos
- Dificultades en el aprendizaje
- Falta de continuidad
- Atraso escolar
- Reconocimiento
- Ausencia escolar. Evolución en los aprendizajes
- Evaluación continua
- Valoración académica
- Incidencia del ánimo
- Evaluación el desempeño
- Rendimiento académico bajo
- Potencialidades
- Espíritu de superación
- Dedicación en los procesos académicos
- Evaluación de procesos
- Predisposición
- Percepciones sobre la evaluación
- Pruebas bimestrales
- Análisis de notas
- Balance de los resultados académicos
- Dinámicas de evaluación y recuperación

*EL manejo de la norma*, otra de las U. T. señalada por los datos recogidos. En relación con esta se plantean otras más:

- Reconocimiento de figuras de autoridad
- Reglamento institucional
- Aceptación y sumisión
- Respeto y reconocimiento
- Descripción de docentes
- Espacios y lugares carentes de vigilancia
- Aprendizaje para la vida
- Formación de valores en la escuela
- Violencia escolar
- Percepciones individuales a partir de la experiencia en el aula
- Desobediencia
- Diferencias marcadas
- Desacato de la norma
- Comunicación informal dentro de la escuela
- Negativa al escarnio
- Mala influencia entre pares
- Deberes escolares
- Poder de elegir
- Análisis de la conducta
- Compromisos escolares
- Formación en valores
- Norma impuesta
- Dinámicas de evaluación y recuperación
- Conductas negativas
- Influencias negativas
- Reconocimiento de compromisos escolares
- Valores fundados

Ante el incumplimiento de la norma y otras exigencias de la institución ante la conducta negativa de los estudiantes, frente a las actividades académicas de la escuela, se retomaron varios aspectos que dieron lugar a las siguientes unidades temáticas:

- Desinterés en la escuela
- Falta de motivación por las clases impartidas
- Espíritu de orden y organización
- Deseo de cumplir
- Deseo de autorrealización

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Personalidad responsable
- Problemática de las escuela
- Malas influencias para escolares
- Acciones negativas
- Problemática social entre adolescentes.
- Tarea extraescolares
- Trabajo para escolar
- Asignaturas con niveles aceptables
- Distracción y falta de atención
- Desanimo
- Apatía
- Aburrimiento
- Comunicación deficiente (entre docentes y profesor )
- Relaciones fragmentadas
- Solución a los problemas
- Sentimiento de vacío
- Falta de paciencia y tolerancia (del profesor hacia el estudiante)
- Deserción escolar
- Intermittencia escolar
- Reintegro
- Confianza destruida
- Tedio

Ante problemáticas expuestas por los informantes, sobre sus posibles causas y el papel de la escuela en cuanto al cumplimiento de la norma, algunos argumentos se evidencian a continuación:

- Abuso de sustancias psicoactivas
- Amistades peligrosas
- Relaciones entre escolares y expendedores
- Influencia negativa
- Comunicación escuela-familia
- Expendio de drogas
- El consumo entre adolescentes
- Ambiente escolar
- Ambientes aledaños a la escuela
- Manejo de problemáticas escolares
- Problemática entre docentes y estudiantes
- Acciones injustificadas

- Razones insuficientes
- Seguimiento de los padres de sus hijos en la escuela

... él me está mirando algo chistoso me da risa y uno más les mira la cara y a uno más le da risa y me han regañado y también me han sacado del el salón por eso no hay días en que yo no podía de la risa y no yo no podía con la risa ay ellos son todo chévere (E. P. 2, p. 54, párrafo 2).

Otras unidades hacen referencia a los temas relacionados con el interés y disposición de los estudiantes por las clases dinámicas y diferentes:

- La clase ideal
- Clases interactivas
- Interacción en el aula
- Participación activa de los estudiantes
- Variedad de cátedras
- Afinidad con las cátedras
- Comprensión
- Aprendizajes significativos
- Acompañamiento y apoyo
- Conductas positivas en la escuela
- Equidad en la escuela
- Cátedras afines
- Perfil del maestro
- Novedades en las asignaturas
- La compensación

*La confidencialidad* se constituyo en una U. T. que abarco aspectos concernientes con relaciones intimas, estrechas entre pares. Frente a esta se señaló lo siguiente:

- Confianza y seguridad entre amigos
- Apoyo, solidaridad y confidencialidad entre pares
- El valor de la confianza
- Manejo de la privacidad
- Deseo de comunicar emociones
- Datos confidenciales, secretos
- Vida confidencial de los estudiantes

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- Situaciones confidenciales entre pares
- Comentarios de pasillo
- Daño al buen nombre
- Manejo de la confidencialidad entre pares
- Rompimiento de la confianza
- Contacto físico entre pares

La personalidad de los sujetos, en este caso de los estudiantes, permite describir la conducta que rige sus acciones y los motivos por los cuales actúan de determinada manera.

- Intereses particulares
- Aceptación de la condición personal, individual
- Inestabilidad
- Temor
- Sentimiento de resignación
- Altibajos sentimentales
- Malos hábitos entre adolescentes
- Delirios en la adolescencia
- Desequilibrio emocional
- Empatía y bienestar
- Cambios que favorecen el comportamiento
- Situaciones que modifican los estados de ánimo
- Crecimiento y desarrollo
- Particularidades de los pares
- Comportamiento negativo
- Calificación de la personalidad
- Despreocupación
- Reconocimiento de aptitudes, capacidades y habilidades

El tiempo libre para los estudiantes marca otro tema relevante para ellos. Sobre este se rescataron algunas percepciones las cuales encierran algunos tópicos que resultaron del primer momento del análisis y que dieron cuenta de las significaciones de los informantes sobre el tiempo libre y las motivaciones que dirigen sus impulso para seleccionar tal o cual actividad para invertir este tiempo.

Ahorita pues mi mama me dijo que me metiera, como estaba haciendo cursos de manicure entonces me salí de ahí, ella me quiere meter a cursos de natación (E. P. 2, 2.<sup>a</sup> sesión, p. 75, párrafo 75).

S2. Él me enseñó a dedicarle tiempo a mi cuerpo [...] Entonces yo empecé a hacerle y ahorita estoy inscrito a un gimnasio y estoy bien, me gusta lo que hago, pero más que eso me gusta el deporte, el fútbol (g. F. 2, p. 19, párrafo 2).

- Intercambio cultural
- Los tiempos de los adolescentes
- Aprovechamiento del tiempo libre
- Cambio de conductas en la adolescencia. Tiempo desocupado
- Espacios libres bien administrados
- Actividades de adolescentes extraescolares
- Influencias negativa en los alrededores de la escuela
- Tiempo libre mal invertido
- Relaciones extraescolares entre pares
- Tiempos libres para escolares
- Actividades extraescolares para niños y adolescentes
- Cursos y talleres
- Ocupación del tiempo libre
- Inclinação por el deporte
- Interés por la tv.
- Interés por los documentales.
- Hábitos negativos

Otras actividades propias de los adolescentes, en sus tiempos libres son aquellas que tienen que ver con la socialización con otros de su misma edad en eventos que en ocasiones implican riesgos y pocas veces beneficios. Sobre estas situaciones surgieron algunas concepciones considerables.

- Actividades festivas entre adolescentes
- intento de abuso
- Escenarios peligrosos
- Desatención
- Despreocupación
- Atención medica inmediata
- Búsqueda de la causa de los incidentes
- Causas del problema

En los tiempos extraescolares los adolescentes, frente a las necesidades del hogar o en busca de su independencia pretenden se autosufi-

cientes y cubrir algunas de sus necesidades por medio de la ocupación laboral que le devengue un salario. Estos asuntos se relacionaron en los siguientes componentes:

- Obligaciones adquirida
- Manejo de las finanzas
- Abuso
- Explotación de los padres
- Independencia del adolescente
- Organización de gastos en el hogar
- Distribución de gastos
- Colaboración
- Distribución de los recursos
- Preferencias
- Experiencia significativas en la adolescencia
- Necesidades no satisfechas

... y yo conseguí un trabajo de cay de tenis, con KEVIN, de cay de tenis, o sea hay hombres que son si (además de ricos, adinerados), entonces ellos juegan tenis entonces uno es el que tiene que recoger la pelota de tenis y tirársela. Bueno nos iba rebien en ese trabajo a mí y a KEVIN, no era tan pesado, o si era pesado pero no nos importaba (E. P. 3, 1.ª sesión, p. 92, párrafo 3).

La comunicación marca otra de las unidades que encierran temas relacionados con el dialogo e interacción comunicativa entre adolescentes y entre estos con su familia y con los adultos de la escuela. Sobre este gran tópico se plantean:

- Confianza entre estudiantes y profesores
- Comunicación deficiente
- Agresión verbal
- Sentimiento de protesta
- Búsqueda de la verdad
- Manejo de la información
- Problemática escolar
- El papel de mediador de la escuela

En ocasiones la comunicación entre adolescentes se torna agresiva y acosadora al pretender que los demás se comporten o actúen según

lo que el adolescente quiere. Frente a estos tópicos se señalaron las siguientes componentes:

- Acoso
- Intimidación
- Cambios de humor
- Emotividad
- Relaciones deficientes entre pares
- Diferencia de pensamiento
- Mal trato
- Agresión hacia sus compañeros
- Descripción de la personalidad
- Cambio de ánimo

*Los sueños e ideales* fueron otros de los conceptos arrojados por este estudio. Estos se centraron en la proyección que el informante pudo dar a su vida a partir de su experiencia en la escuela y con su familia. Las U. T. que pudieron dar cuenta de estos fueron:

- Formas de ver y de pensar
- Diferentes formas de ver el mundo
- Particularidades con respecto a las experiencias vividas
- Satisfacción personal
- Sueños e ideales
- Reagrupaciones por afinidades e intereses
- Formación en la escuela
- Búsqueda de estabilidad personal y familiar
- Acciones que afectan la motivación en la escuela
- Estabilidad laboral
- Idealización de una vida futura
- Soñar con una mejor vida
- Posibilidades de estabilidad
- Vínculos afectivos
- Creación de mundos posibles
- Establecimiento de prioridades
- Libertad
- Clasificación y categorización de saberes por gustos e intereses

## Condiciones individuales sociales y culturales...

Quiero ser una doctora, quiero estudiar medicina, quiero ser eso. Yo sé que para eso debo estudiar mucho, ponerme mis metas y eso. Salir adelante [...] Uno sabe que lo único que a uno le queda es la familia que tiene y es el estudio (E. P. 2, 1.ª sesión, p. 69, párrafo 3).

... Cuando termine el bachillerato me quiero ir a hacer cursos de medicina, no se me gusta eso, o tratar con niños especiales (E. P. 2, 2.ª sesión, p. 76, párrafo 5).

Otro de los motivos de algunos estudiantes, con respecto a las relaciones establecidas dentro de la escuela, es el de conformar equipos de trabajo académico. Sobre este tema surgieron las siguientes representaciones que tal vez lo pueda explicar.

- Diversidad de recursos para estudiar
- Remordimiento por incumplimiento e compromisos
- Conformación de grupos
- Estructura de los grupos conformados
- Sensibilización sobre compromisos adquiridos
- Experiencias particulares e individuales con el aprendizaje
- Autonomía y responsabilidad
- Compromisos adquiridos entre amigos
- Creencia en las capacidades
- Idealización
- Motivaciones de la conducta
- Alto nivel de rendimiento académico
- Formas de modificar la conducta
- Lecturas de la personalidad de un individuo
- Anhelos de compartir
- Influencia positiva
- La formación como un ejercicio consiente
- Idea de ser mejor y avanzar cada vez
- Ejemplo de vida
- Motivo de superación

La desmotivación como carencia de motivos para estar o permanecer en la escuela fue otro de los temas relevantes que arroja el estudio y sobre este se plantean las siguientes concepciones:

- Carencia de autovaloración
- Ausencia de motivos para aprender
- Desconocimiento de las causas del aprendizaje
- Experiencia en el aula
- Actividades en clase
- Obligatoriedad
- Desconocimiento del sentido de la educación
- Facilismo en los procesos académicos
- Conducta predispuesta
- Apatía y desinterés
- Problemática social de adolescentes
- Inconsciencia de la conducta adquirida
- Interacción en el aula
- Despreocupación
- Ausencia de motivación

... No mire profe yo estaba en 5.º entonces yo no quería estudiar más, entonces mi mamá me dijo que por qué, yo le dije que porque estaba aburrida yo tenía muchos problemas (E. P. 2, 2.ª sesión, p. 77, párrafo 4).

*Las necesidades básicas*, otra de las U. T. que se señaló reúnen otras grandes representaciones que abarcan aspectos relacionados con las condiciones que el estudiante presenta con respecto a la satisfacción de sus necesidades básicas:

- Necesidades básicas satisfechas
- En búsqueda del perfeccionamiento
- Recursos necesarios para la asistencia a la escuela
- La problemática como motor
- Falta de recursos
- Necesidad de surgir
- Ocupación productiva
- Actividad económica

... Es que ese día yo tenía la plata y le dije a mi mami yo no le doy la plata y me dijo “por qué” le dije porque necesito comprar unas cosas, ¿que cosas?, le dije ropa interior, y me dijo eso yo se lo compro con \$20.000. Y me tocó dársela. Mi uniforme también me tocó comprármelo a mí (E. P. 2, 1.ª sesión, p. 72, párrafo 3).

### C. Construcción de interpretaciones

Es evidente el reconocimiento del individuo como sujeto que forma parte de un grupo y para este caso, como miembro de una institución en la que ocupa el lugar más importante por ser el objetivo de toda la comunidad educativa.

VLADIMIR CAMARGO grado 5.º, ALEXANDER JIMÉNEZ grado 601, JUAN ESTEBAN CEPEDA, ANNY RINCÓN, ANGIE CAMIA CEPEDA, del grado 602, hermana de JUAN ESTEBAN CEPEDA, DAYANA MICHEL MARÍN, JESSICA BERMÚDEZ, MARÍA ALEJANDRA RIVERA, JOHN PULIDO (G. F. 2, p. 19, párrafo 1).

Lo expuesto anteriormente reafirma el hecho de que la escuela ofrece al estudiante un lugar al cual pertenecer de acuerdo a su nivel de formación, Para este caso se señalan estudiantes que pertenecen al ciclo 3 y son de la jornada de la tarde<sup>104</sup>.

S3. La rotonda, donde uno se la pasa con los amigos y juega futbol. Ahí la mayoría de las personas se las pasan ahí.

S6. Los espacios de los salones, cuando dan clase que le interesan, por los profesores...

S8. Por los amigos.

S4. El espacio que queda al frente de la cooperativa, es como una zona divertida pero que no se puede jugar pero es chévere (G. F. 1, p. 3, párrafo 1).

Por otra parte, los estudiantes describen los espacios y escenarios escolares de acuerdo al grado de interés y a las experiencias significativas que se hayan dado entre ambos, esto en concordancia con lo que expone LUIS NOT al afirmar que

El interés no reside, ni únicamente en el objeto ni exclusivamente en el sujeto, sino la relación entre las necesidades del sujeto y las propiedades del objeto que pueda satisfacerlas<sup>105</sup>.

---

104 Véase *Manual de convivencia colegio Atenas IED*, cap. II, "Disposiciones generales", artículo 4.º

105 LUIS NOT. "Las pedagogías del conocimiento", Madrid, FCE, 1983, p. 445.

Lo anteriormente descrito guarda una estrecha relación con la percepción de los estudiantes frente las posibles relaciones que se puedan establecer en el aula o espacios aledaños a esta, debido al reconocimiento de los momentos de interacción entre estudiantes y docentes-estudiantes amigos.

Digamos, uno con los amigos es uno a todo momento, pero digamos en la materia que a uno se le dificulte se hace con una persona que a uno le explique por que digamos si, un ejemplo, si son los amigos más desjuiciados pues me hago con ellos en todo momento pero a la hora que tengo que trabajar nos ponemos a trabajar o me hago con la persona que me pueda explicar si no entiendo (G. F. 1., p. 5, párrafo 3).

Lo expuesto por los informantes permite ubicar al estudiante como sujeto que pertenece a un lugar en el que se apropia de espacios que son de su predilección y en los que puede ser y desarrollarse como individuo, en este caso como adolescente. Situación que al parecer favorece los intereses de los estudiantes a la vez que su ejercicio de socialización. En este sentido LUZ ARDILA Señala que

El adolescente en la escuela se interesa por la adquisición de un conjunto de valores y un sistema ético que dirija su conducta, además esta etapa es un periodo de auto realización que es un proceso absolutamente individual<sup>106</sup>.

Por otra parte, en el aspecto relacionado con el tema emergente de la escuela como espacio de socialización, esta toma gran significado para los estudiantes, en el campo emocional y afectivo, al parecer por las relaciones y experiencias significativas que pueda establecer el chico con su profesor, dándole a este ultimo una caracterización paternal. Respecto a esto ÁNGEL AGUIRRE, retomando el pensamiento de WELLS, expone:

Como compartida la escuela tiene una función renovadora de las estructuras sociales, y contribuye a la movilidad y cambio sociales. La independencia afectiva de las figuras paternas proporciona al niño otras fuentes de conocimiento<sup>107</sup>.

---

106 LUZ MARINA ARDILA SERRANO. *Adolescencia, desarrollo emocional. Guía y talleres para padres y docentes*, Medellín, ECOE, 1998, p. 15.

107 ÁNGEL BAZTÁN AGUIRRE. *Psicología de la adolescencia*, Barcelona, Boixareu Universitaria, 1994, p. 228.

## Condiciones individuales sociales y culturales...

S4. Es vacano tener como una segunda mamá, la profesora le reparte a uno cariño que le hace falta a uno en la casa.

S7. Y es como nuestra mamá por que ella tiene paciencia con nosotros y nos regaña pero nos regaña es por algo, por que cometemos un error o algo así (G. F. 1, p. 10, párrafo 5).

S2. Con el profesor ALBERTO LATORRE no es que me la lleve muy bien pero cuando el esa hablar de futbol ¡uf! Nosotros somos uno para el otro.

S5. Como en algunos concejos. A veces cuando yo iba académicamente mal entonces me aconsejaba que siguiera adelante (G. F. 2, p. 31, párrafo 3).

Lo anterior responde a la percepción dada por los estudiantes la cual da razón del sentimiento de afecto generado a partir de las experiencias vividas estrechamente entre docente y estudiante. De hecho lo invitan a reflexionar sobre su quehacer cotidiano dentro de la escuela. En este sentido A. AGUIRRE (Ob. cit., 1994) expone nuevamente lo expuesto por WELLS.

Los profesores son, o pueden ser, modelos significativos y diversificados para el niño; y proporcionan un espacio para la actividad crítica. Las experiencias de aprendizaje, donde el niño es uno mas entre otros niños; su interacción social; su ambiente físico y social diferentes, en muchos aspectos, del contexto familiar (p. 228).

Lo que implica que la escuela es vista por los estudiantes como un lugar en el que se experimentan nuevas situaciones que lo llevan a reflexionar, entre otras cosas, sobre la interacción que tiene con otros adultos diferentes a los de su familia.

S4. Donde haiga espacio [...] quitar los balones.

S3. O esperar a que el amigo compre para que comparta o, no faltan los que le piden a uno plata.

S7. O aprovechan para desahogarse, hablando.

S3. Como ahí no hay casi gente sino la que compra entonces es un lugar como más privado, como en los pasillos uno no puede estar ni en las escaleras entonces es un lugar más privado para hablar con otra persona...”

S7. La sala de informática, me gusta aprender y espichar botones, sentirme como una... (G. F. 1, p. 3, párrafos 1 a 3).

A demás de lo anterior La vida en la escuela marca un aspecto muy importante en cuanto a las relaciones que se dan entre pares en los diferentes escenarios escolares son las experiencias que se generan y que resultan significativas y aportan al desarrollo de su personalidad. Esta afirmación podría relacionarse con la disposición de algunos espacios que les brinda bienestar y les llama la atención por lo que puedan hacer allí o lo que esté permitido. “Es decir que la situación ambiental constituye una determinante muy importante de la conducta”<sup>108</sup>.

En el sentido anterior es posible que la conducta de los estudiantes se moldee, modifique o evite, a partir de las experiencias cotidianas de la escuela.

La sala de informática, me gusta aprender y espichar botones, sentirme como una... (G. F. 1, p. 3, párrafo 3).

Lo que mas me gusta es la sala de informática si es donde esta los computadores cierto por que no se hay uno puede prender los computadores dibujar o algo o buscar lo que el le ponía a uno... (E. P. 1, p. 52, párrafo 6).

Por otra parte, Es evidente el reconocimiento que se le hace a los diferentes espacios que ofrece la escuela para la formación y educación de los estudiantes. Según la información obtenida por los informantes, se evidencia el reconocimiento por espacios que se comparten en el aula, por los amigos, compañeros y docentes, por la diversidad de estos en la escuela que permite la realización de actividades diferentes a las académicas. Entonces, un aspecto que se considera fundamental es que, el proceso de socialización que se da en la escuela no solo implica las relaciones que se establecen al interior de esta sino un proceso de culturización gracias al *efecto arraw*, como lo denomina PIERRE BOURDIEU por los bienes que están dispuestos en el entorno, en este caso, escolar. Es decir habría la posibilidad que el aprendizaje del estudiante se viera favorecido gracias a los elementos, objetos y espacios dispuestos a su alrededor.

Su propósito es dotar los colegios distritales para generar ambientes escolares adecuados de aprendizaje en condiciones de calidad y eficiencia. Se dotarán con equipos de cómputo, de comunicaciones y de impresoras para nivel central, local e institucional, servidores y equipos de comunicación para el

---

108 PETER MCLAREN. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI, 2005, p. 561.

funcionamiento de RedP, bibliotecas escolares, libros y textos de consulta, laboratorios de ciencia y tecnología, así como elementos de recreación, deporte y cultura. También se contará con nuevo mobiliario para la sustitución de bienes en mal estado y mejoramiento de las dependencias de nivel central y local de la SED<sup>109</sup>.

Al respeto resulta importante rescatar que uno de los objetivos de las políticas educativas distritales es proveer a las instituciones educativas de los recursos, estrategias y metodologías que permitan la permanencia y asistencia de los escolares en la institución. Sin embargo, y en contradicción con lo expuesto por la SED, no a todos los colegios se les asignan dotaciones o se les mejora la planta física. Lo que significa que la población escolar a la que no se le provee de recursos, se vería afectada en su desarrollo integral y social.

Se señala además, que la escuela ofrece espacios que abrigan buenas relaciones entre pares en las que se fortalecen cada vez los lazos afectivos. Especial sentido pudiera tener los espacios y tiempos de descanso los cuales propician ambientes de grupo que favorecen el desarrollo de su personalidad, permitiendo la socialización entre los estudiantes a su vez que la estadía y permanencia en este lugar favorece las relaciones afectivas entre ellos.

A NATALIA pues yo le vi todo, tenía una carita tan linda, ella era demasiado, como ella era estrato muy alto entonces, no ella me gastaba y todo, yo nunca vi eso en una mujer. Ella me quería cuando la primera vez que la vi ella me sonrió, me mandó decir con una amiga que si podíamos charlar y ahí en un descanso nos hicimos novios por 6 meses prácticamente (E. P. 3 2.<sup>a</sup> sesión, p. 101, párrafo 1).

Al respecto se estaría frente a una situación de empatía que busca en este caso, una relación más íntima y afectiva entre jóvenes de ambos sexos, donde el adolescente, tal vez

Se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros adultos. Los jóvenes de ambos sexos dudan ante la seguridad que el hogar les ofrece y el deseo de descubrir lo que podrían hacer como seres independientes<sup>110</sup>.

---

109 Plan Sectorial de la Secretaría de Educación de Distrito 2008-2012. Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes. Véase [[www.sedbogota.edu.co/index.php/sed-ni%C3%B1os,-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes.html](http://www.sedbogota.edu.co/index.php/sed-ni%C3%B1os,-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes.html)].

110 LUZ MARINA ARDILA. *Adolescencia, desarrollo emocional. Guía y talleres para padres y docentes*, Medellín, ECOE, 1998, p. 15.

S2. Amistad, el sentimiento de pronto, uno ya está maduro, de cuadrarse a una persona, es rebacano a mi me gusta. Y pues yo soy rebelde pero me se mantener, se hasta que punto serlo, hago pues lo que quiero con mis amigos, o sea, a mi me gusta lo que yo hago porque, o sea, dentro del salón soy re pepa, re pilo, responder todo y a fuera del salón más brabucón más (G. F. 2, p. 27, párrafo 1).

Los estudiantes experimentan una sensación de gusto, interés y agrado por el sentimiento que se puede generar entre ellos, más aun cuando existe la posibilidad de una relación afectiva

Yo, la mera amistad, o sea, todos somos como que iguales, todos entre amigos somos iguales y todos tenemos un poquito de todo y entre todos bueno, un grupo de a 5 y ya sabemos quienes hacernos y así nos toque duro y nos toque pedir ayuda nos hacemos siempre los 4 (G. F. 2, p. 37, párrafo 2).

Respecto a lo señalado anteriormente por el informante, dentro de las relaciones que se dan entre pares la escuela además de permitir las relaciones afectivas favorece el ejercicio de valores como la amistad, el compañerismo la solidaridad.

A demás, de lo que señala el informante se evidencia un rol muy marcado de liderazgo, con respecto al papel que este desempeña frente a sus compañeros, dentro del grupo. En concordancia con esto HOLLANDER expone que

Los grupos son de hecho sistema de roles. Cuando observamos la actividad de una comisión, advertimos que algunos de sus integrantes hablan más que otros. Se los atiende y a menudo se reacciona positivamente ante lo que dicen...Estas diferencias pueden provenir de un status superior, que impone un rol más activo, así como de características de la personalidad<sup>111</sup>.

S1. Pues yo, la responsabilidad y la confianza porque uno debe conocer a la persona que debe elegir y uno le debe tener confianza. Y la responsabilidad de que yo pongo un trabajo y usted pone el otro, si yo hago esto y usted no hace lo otro yo tengo que decirle al profesor que me ponga puntos extra por eso (G. F. 2, p. 37, párrafo 2).

---

111 EDWIN P. HOLLANDER. *Principios y métodos de psicología social*, Madrid, Amorrortu, 2000, p. 358.

Los lazos de amistad se hacen más estrechos teniendo en cuenta el nivel de confidencialidad que se pueda manejar dentro del grupo de amigos. De hecho, los adolescentes están en la capacidad de determinar cuando se es amigo, o compañero.

Pues me comunico con un compañero para que me la explique casi siempre llamo a JEIMMY o a SANDRA, no ella si son juiciosas o si no voy a la casa de ERIKA pero no casi mucho voy a la casa de ella porque yo casi siempre las entiendo y pues cuando no las entiendo JEIMMY o SANDRA están ahí en el internet haciendo también las tareas así que pues yo también les pregunto (E. P. 2, p. 58, párrafo 6).

Ello incluso pudiese genera espacios de aprendizaje en donde el papel de los miembros del grupo esta intencionalmente movido por intereses particulares. Como los caracteriza NEWCOMB, citado por E. HOLLANDER.

*grupos funcionales*, que pueden definirse como aquellos grupos cuyos miembros se hayan mutuamente implicados en una interacción social en curso de desarrollo, orientada hacia la consecución de una meta común. Esta meta es alcanzada mediante una acción interdependiente dentro de una pauta organizada de roles y normas denominada *estructura grupal*<sup>112</sup>.

Otro aspecto importante de mencionar, es el relacionado con el tema de la aplicación de la norma dentro de la institución. Para los informantes el saber lo que se debe o no hacer dentro de la escuela marca su comportamiento y hace que su conducta se modifique.

S3. Honestidad, tolerancia, gentileza, respeto, y amabilidad. Me sirve el respeto la tolerancia para no pelear con mis compañeros y no perder convivencia y pues la tolerancia, si los profesores a uno no le caen bien pues respetarlos y tolerarlos (G. F. 2, p. 36, párrafo 1).

S1. Para mi todos los valores morales, pues porque me ayuda a ser más abierto y a escuchar las ideas de otros que no tal vez pueden ser ciertas pero tal vez si (G. F. 2, p. 36, párrafo 2).

Sobre otro tema que emerge de esta investigación es pertinente profundizar; la sana convivencia en la escuela. Está dada por el desarrollo

---

112 *Ibíd.*, p. 353.

pacífico de las actividades que se practican al interior de la escuela. Los informantes dan cuenta de ello. Para ellos resulta importante el sentimiento de afecto y acompañamiento que se puedan generar dentro del grupo de amigos, de compañeros.

S6. Son como buenas porque cuando uno pelea con el amigo el está ahí como para apoyarlo o cuando digamos uno termina con la novia el está como pa' darle ánimo.

S7. Como quien dice, el amigo está en las buenas y en las malas con uno.

S4. Los amigos son los que comparten con uno los juegos, todos los que uno conoce (G. F. 1, p. 4, párrafos 2 y 5).

S3. Los mejores amigos son con los que uno más habla y se la pasa, con los que tiene más confianza.

S4. Como esas personas que se ganan el cariño de uno, o se hacen querer.

S2. Los mejores amigos son con los que uno comparte más tiempo (G. F. 1, p. 5, párrafo 1).

Por el contrario, la sana convivencia se ve afectada por otro tema emergente en esta investigación la problemática entre pares. Para los informantes resulta importante identificarse dentro de un grupo, de no ser así resulta una serie de enfrentamientos para buscar reconocimiento e identidad y tal vez busca sobresalir o adquirir popularidad o dominio sobre los otros. "El adolescente lo único que está tratando de hacer es buscando un lugar en el mundo. Por fortuna sí se demuestra que las personas no solo somos objetos sino también sujetos de la historia"<sup>113</sup>.

Aunque resulta grato para esta adolescente brindar momentos de alegría a sus compañeros, y disfrutar en ocasiones de su compañía, sus cambios de humor predisponen la comunicación con el grupo. Sumado a esto, los comportamientos, para ella, inadecuado de sus pares, ocasiona descontrol en su conducta que se torna agresiva, conducta que desfavorece su convivencia escolar.

Es chévere mi curso si no que hay veces peleo con mis compañeros me sacan el mal genio porque es que uno está concentrado ahí y son "Consuelo, Consuelo,

---

113 ARDILA. *Adolescencia, desarrollo emocional...*, cit., p. 17.

Consuelo, Consuelo” cada uno así y me estresan y yo los grito si y yo, ay déjenme quieta pero ellos no (E. P. 1, p. 52, párrafo 7).

Esto último resulta de una idea errónea presentada por el informante de búsqueda de respeto a partir del ejercicio de infundir miedo y temor hacia sus compañeros.

un día yo si me trate mal con MARIANA pero no groserías si no ay no sea sapa que esto y ella también me respondía, nos enfrentábamos. Pero al otro día ella me dio una carta y yo: usted sigue ahí viendo uno como la trata, usted sigue ahí. Dijo: ¡ay! es que yo no quiero que peleemos, amigas otra vez y yo: ¡ash! esta bien, pero no me hable (E. P. 1, p. 53, párrafo 1).

Se nota el interés del sujeto, por llamar la atención buscando la aceptación de los otros. La conducta del adolescente debela sentimientos de incomprensión e intolerancia frente a la conducta de los otros, situación que ocasiona desequilibrio emocional. Además, es notoria una personalidad sumisa y complaciente por parte del estudiante agredido. Es así como la convivencia entre ellos aflora situaciones, en ocasiones, intolerables por incompatibilidad de personalidades. Al respecto se plantea el dilema expuesto por A. TRAIN “los adolescentes desean pertenecer y a la vez ser distintos”<sup>114</sup>. Lo anterior podría explicar la conducta de los estudiantes más no aprobarla, pues la forma agresiva e intolerante de ejercer su individualidad no parece ser la correcta. Pues es claro que “necesitan el reconocimiento y la aceptación de la sociedad y, al mismo tiempo, afirmar su individualidad. Necesitan un papel o una función”<sup>115</sup>.

... mire que yo estaba en una salón y a mi no me faltan el respeto, no se a mi si me tratan bien y todo; y en cambio yo a veces soy toda odiosa con ellos y ellos, vayan a decirme algo y yo no soy capaz, ni que yo les fuera a pegar o porque saben que yo soy de mal genio. Y cada ratico las chinas que me caen mal y me dicen tenga le regalo y yo hay venga a ver y yo soy así no se por qué (E. P. 1, p. 53, párrafo 1).

Con respecto al ambiente que se vive en el aula, que el informante experimenta en el aula con sus compañeros, su conducta y comportamientos parecieran ser un acto inconsciente que afecta su desarrollo

---

114 ALAN TRAIN. *Agresividad en niños y niñas: ayuda tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*, Madrid, Narcea, 2000, p. 51.

115 Ídem.

emocional. “La situación ambiental constituye un determinante muy importante de la conducta”<sup>116</sup>.

Ante su incomprensible forma de actuar, reconoce en sus pares el deseo y la necesidad de compartir para agradar y ser aceptado. Esto sin duda, tiene mucho que ver con las necesidades afiliativas que demuestran, en este caso los adolescentes, con el ánimo de agradar, compartir y mantener buenas relaciones en el grupo. McCLELLAND lo confirma

Sean cuales fueren los motivos, valores y destrezas sociales en el área afiliativa de las personas, algunas actividades [...] proporcionan más oportunidades para las conductas afiliativas<sup>117</sup>.

La convivencia al interior de las aulas también esta enmarcada por particularidades que tienen que ver con la empatía no solo hacia los compañeros sino hacia el docente y la cátedra impartida, así que, las experiencias significativas que se puedan dar en la escuela, con los maestros, enriquecen las buenas relaciones.

S3. ... sino el explica, el hace el trabajo digamos por medio de canciones que nos la podamos aprender y gasta mas tiempo pero aprendemos más rápido porque si un profesor solo deja el trabajo y digamos no hace otra cosa para que aprendamos uno no aprende nada. La profesora PATRICIA que es chévere nos enseña mucho, nos enseña arte y el profesor RAFAEL que es relajado porque nos deja hablar en nuestros tiempos libres, el profesor ÓSCAR que nos hace hacer deporte pero también nos deja jugar (G. F. 2, p. 32, párrafo 2).

Sin embargo, en ocasiones la sensación de apatía es evidente cuando la comunicación entre docente y estudiante, durante la cátedra impartida, no es clara.

3. En matemáticas porque cuando explica algo el profesor dice: “aquí suman, aquí dividen, aquí restan, aquí multiplican y todo en un mismo trabajo para que de el resultado”, y entonces cuando yo hago la suma, la división y después las otras dos ya no me acuerdo como son (G. F. 2, p. 33, párrafo 2).

De hecho carece de sentido para el estudiante una cátedra que no se comprende, que no se entiende y aun más, el estudiante no le encuentra sentido a lo que aprende.

---

116 DAVID C. McCLELLAND. *Estudio de la motivación humana*, Madrid, Narcea, 1989, p. 561.

117 *Ibíd.*, p. 561.

S2. La parte de los números decimales eso pa' qué.

4. En español por palabras que a veces uno no va a usar o le van a decir digamos (todos vamos a tener el mismo estudio) usted dijo eso mal, eso no es con eso es con eso. Le dicen a uno que le refuerzan la mente pero no (G. F. 1, p. 11, párrafo 2).

S3. En sociales digamos que uno para que se interesa en donde murió colón, quien fue la novia, eso es allá privado de él, o que la estratosfera o algo así que tiene que ver con lo cotidiano, uno par que va a necesitar eso, (G. F. 1, p. 12, párrafo 1).

Es pertinente retomar aquí un aspecto relacionado con la apatía y empatía que pueda generarse por las actividades académicas desarrolladas en el aula, las cuales están estrechamente relacionadas con el motivo de rendimiento que tal vez pueda tener el estudiante, debido al grado de interés y satisfacción que este pueda experimentar. Sobre esto KARL ASCHERSLEBEN retoma el pensamiento de GRAUMAN, asegura que la motivación de rendimiento “depende tanto del motivo como de la situación, las experiencias escolares pueden favorecer o entorpecer la fijación del motivo de rendimiento”<sup>118</sup>.

Por otra parte, el interés y disposición de un estudiante por ciertas asignaturas depende de la forma en que el profesor dirija su clase. Las diferentes percepciones que el estudiante puede dar con respecto a la clase impartida por el profesor, dependen de su experiencia e interacción con él y su cátedra en el aula.

S3. Con la forma en que lo explica, debía hacerlo más lento por que es que cuando, si uno parpadea ya está es en otro punto, y uno, “a qué horas paso a esto” y uno ya no entiende nada (G. F. 2, p. 33, párrafo 3).

S6. Matemáticas, porque es que el profesor, o sea, no sabe explicar bien, dice cosas aburridas y entonces yo me aburro y me pongo es a charlar con mi compañero.

S5. Porque el profesor a veces cuando uno se equivoca o algo y le pregunta otra vez que le haga el favor y le explique otra vez y, “¡ay no, yo ya explique, que no se qué!” (G. F. 2, p. 33, párrafo 4).

---

118 KARL ASCHERSLEBER. *La motivación en la escuela y sus problemas*, Madrid, Marova, 2004. p. 58.

De hecho las estrategias ofrecidas en el aula, en ocasiones, favorecen el aprendizaje en los estudiantes. Así como la variedad en las dinámicas de clase mantiene el interés y el gusto por aprender.

S3. ... El hace el trabajo digamos por medio de canciones que nos la podamos aprender y gasta mas tiempo pero aprendemos más rápido porque si un profesor solo deja el trabajo y digamos no hace otra cosa para que aprendamos uno no aprende nada. La profesora PATRICIA que es chévere nos enseña mucho, nos enseña arte y el profesor RAFAEL que es relajado pues que nos deja hablar en nuestros tiempos libres, el profesor ÓSCAR que nos hace hacer deporte pero también nos deja jugar (G. F. 2, p. 32, párrafo 1).

Es necesario responder a las inconformidades que presentan los estudiantes con respecto a la dinámica de la clase, en donde tal vez el profesor debería analizar los motivos que hacen que un estudiante rinda en su clase. Al respecto KARL ASCHERSLEBEN propone cuatro métodos de diagnóstico pedagógico que favorecerían el reconocimiento, por parte del profesor, de sus estudiantes.

Procedimiento de análisis de contenido (*content analysis*), resultados de rendi-miento (*behavioral measures*), evaluación por si mismo (*self ratings*), evaluación por extraños (*ratings by outside observers*)<sup>119</sup>.

Y en este sentido, es necesario comprender que el estudiante requiere de metodologías innovadoras que favorezcan su aprendizaje. Pareciera entonces que lo que se necesita es que el profesor reconozca a sus estudiantes y genere propuestas que suplan sus intereses e inquietudes. Al decir de LUIS NOT:

“El aprendizaje depende esencialmente de la acción que el pedagogo ejerce en la actividad del sujeto por medio del objeto en el que él la coloca y que él regula para tales fines”<sup>120</sup>.

Ahora bien con respecto al profesor y su relación con los estudiantes, estos esta, a demás de ser pedagógica y formativa, no deja de tener un carácter afectivo pues el sentido que los estudiantes encuentran en esta se asemeja a la que posiblemente se pueda dar entre sus padres y

---

119 *Ibíd.*, p. 67.

120 NOT. *Las pedagogías del conocimiento*, cit., p. 77.

ellos. Así, tal vez, la empatía y la confianza generadas, alimentarían las sanas relaciones que se puedan dar entre los estudiantes y el profesor. De ser así esta situación facilitarían el conocimiento mutuo.

El tiempo, las horas que uno comparte con el profesor uno charla con el y conversa y tal. El profesor lo apoya a uno, trata de motivarlo a uno, trata de decirle que si chino eso está bien que sea futbolista, que mantenga su cuerpo, se ve bien. El profesor es como un papá que lo cuida a uno demasiado (G. F. 2, p. 35, párrafo 3).

El informante señala aspectos positivos que encuentra en la comunicación con su maestro atención, apoyo y escucha. Entonces, se creería que el estudiante siente que lo que el profesor prepara para la clase está en función de su aprendizaje y formación.

Para los informantes es relevante la idea que pueda generar el comportamiento de sus profesores con respecto al trato que pueda haber entre ambos, entonces ya sea por ya sea por vacíos afectivos o por la relación afectiva que se haya generado, el estudiante, en el caso particular, encuentra en su maestro la figura paterna ausente.

S4. Es bacano tener como una segunda mamá, la profesora le reparte a uno cariño que le hace falta a uno en la casa.

S7. Y es como nuestra mamá porque ella tiene paciencia con nosotros y nos regaña pero nos regaña es por algo, porque cometemos un error o algo así (G. F. 1, p. 10, párrafo 5).

Entonces, se creería que estas relaciones fundadas inicialmente en el afecto podrían generar cambios positivos en la conducta de los estudiantes, que para este caso presentan deficiencias académicas y bajo rendimiento.

Una buena comunicación, y reconocimiento del estudiante por parte del profesor, partiendo de la idea de que la motivación constituye uno de los objetivos del profesor para que sus estudiantes actúen positivamente en la escuela, favorecería los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje en el aula, a la vez que se fortalecería su afectividad. A lo anterior ALTREJOS agrega que:

Motivar a un sujeto para una determinada acción –el aprendizaje, por ejemplo– consiste en presentarle objetos incitadores del impulso afectivo positivo [...]

Son mejores de enseñanza aquellos que mejor susciten la reacción afectiva; los que mejor despierten el interés subjetivo<sup>121</sup>.

Al relacionar esto con la labor que desempeña el docente, es claro, sin duda que, esta no contempla un mero ejercicio de transmitir contenidos, más bien de hallar la forma de comunicarse cordialmente con sus estudiantes para conocer sus necesidades, su ambiente social, sus condiciones y sus perspectivas de la vida, ya que

No es posible pasar por alto los efectos diversificantes del medio; el medio orienta y forma o transforma las necesidades y las aspiraciones del sujeto a través de los modelos que le propone, de las presiones que ejerce en él y de las incitaciones que provoca; sobre todo por los objetos que pone a su disposición y por las valorizaciones o desvalorizaciones que suscita el medio respecto a tales necesidades y aspiraciones<sup>122</sup>.

Otro aspecto relevante, resultado de este estudio, es el que esta relacionado con el tema de la educación en el hogar y el fortalecimiento de esta en la escuela. Inicialmente la primera formación que recibe el individuo es impartida en el seno de su familia y esta es reproducida por el estudiante al ingresar a la escuela.

S7. La humildad porque uno no debe creerse más que los demás y menos que nadie (G. F. 2, p. 36, párrafo 1).

S1. Pues para mi todos los valores morales, pues porque me ayuda a ser más abierto y a escuchar las ideas de otros que no tal vez pueden ser ciertas pero tal vez si.

S2. El respeto y la responsabilidad. Por ejemplo con la responsabilidad yo tengo mi uniforme limpio, hago las tareas, soy responsable. Con el respeto no hago nada a mis compañeros así puedo sacar buena nota en convivencia (G. F. 2, p. 36, párrafos 2 y 3).

El apoyo y ayuda que se pueda dar entre los miembros de la familia motiva a que estos vivan en un ambiente de armonía. De hecho los hijos se convierten, para sus padres, en el motor de sus acciones y sus logros también son por ellos.

---

121 F. ALTAREJOS y C. NAVAL. *Filosofía de la educación*, Navarra, Eunsa, Universidad de Navarra, 2011, p. 76.

122 NOT. *Las pedagogías del conocimiento*, cit., p. 446.

## Condiciones individuales sociales y culturales...

S1. Mi papá y mi mamá, ellos no pudieron estudiar entonces yo quiero que se sientan orgullosos de mi (G. F. 2, p. 36, párrafo 4).

S4. Yo lo digo es por nosotros que a veces la hacemos sufrir porque digamos, no le hacemos caso sabiendo que ella está tratando de hacer lo posible por mantenernos o ayudarnos a hacer una alimentación, todo eso (G. F. 1, p. 14, párrafo 4).

También la obediencia y sumisión es una forma de agradecer a los padres y de evitarles disgustos.

S4. ... Y uno a veces no mucho y a veces no son los mismos pensamientos digamos, en este momento estoy pensando lo que valoro de ella y hay veces que estoy con una piedra que no me tolero, a nadie entonces de pronto le contesto mal a mi abuelita y a veces me arrepiento y me duele (G. F. 1, p. 14, párrafo 4).

Situaciones como estas influyen en el desarrollo social del individuo, en este caso los estudiantes adolescentes, con deseos de encontrar su propia identidad. En este sentido se evidencian prácticas sociales, al interior de la familia, que modelan las vivencias y experiencias de los que la conforman, afectando el desarrollo de su personalidad. De esta manera la persona se comporta de acuerdo a los valores y costumbre adquiridas dentro de una cultura, demostrando así una *cultura modal* característica. A esto hace referencia E. HOLLANDER, cuando afirma que

Resulta evidente, así mismo, que los valores y las prácticas predominantes de una sociedad determinan de modo significativo la experiencia temprana. Estos valores y prácticas, incluyendo la organización social, constituyen la cultura modal<sup>123</sup>.

S7. Hay unos alumnos que no estudian que no hacen nada en clase y que solo vienen es a comer refrigerio y pues hay unos niños que al frente del colegio echan esto, “¿que piensas de ellos?”. Que estarán echando vicio hasta grandes porque no estudian ni nada (G. F. 1, p. 10, párrafo 10).

Por otra parte, los informantes exponen una seria preocupación por la ausencia y despreocupación de la familia de los pares que presentan

---

123 EDWIN P. HOLLANDER. *Principios y métodos de psicología social*, Madrid, Amorrortu, 2000, p. 322.

problemas y que permanecen en los alrededores de la escuela o que pertenecen a ella: problemas de inasistencia, de abandono, o de farmacodependencia.

S3. Yo me pregunto ¿los papás donde están o que o no piensan en los papás?

S4. Si, porque uno ve la historia de uno y me imagino que ellos deben ser casi igual porque deben tener un papá y una mamá que esté viendo por ellos, que les haiga enseñado algo o si [...] Uno se pregunta si les valdrá algo sus papás o si tienen algo de importancia en la vida de ellos (G. F. 1, p. 10, párrafo 1).

Y demuestran inquietud frente a los casos especiales de niños y jóvenes que no estudian, que muestran poco interés en las clases o que por el contrario, se la pasan en la calle. Ello no implica que estos estudiantes sean muy diferentes a ellos por que suponen que tienen ciertas características que se les parece: tienen una familia que los quiere, los protege, y los educa.

Con “pepo” yo aprendí la responsabilidad, a los 5 años yo ya hacía oficio yo ya sabía hacer de todo, el me enseñó a ser responsable, cuando el se fue, bueno se fue. Después llegó VÍCTOR, el me enseñó a ser un caballero, me enseñó la educación que se debía hacer en un lugar y que no [...] El me enseñó demasiado con el estudio, lo que yo no entendía el me lo explicaba, bueno con el yo aprendí a ser parte como un caballero, departe de el. Con WILSON fue la diversión, WILSON era demasiado divertido, el era muy joven, el era el mejor. WILSON me enseñó los límites, o sea, todo ser humano tiene sus límites y el me alzaba la voz cuando yo me lo merecía. El me controlaba a mi los horarios “bueno está bien, vaya, juegue lo que quiera pero a tal hora tiene que estar acá, hágale caso a su mamá”, aprendí demasiado de el (E. P. 3, 1.ª sesión, p. 97, párrafo 1).

La formación en la familia implica que los padres permanezcan vivan y compartan con los hijos la mayor parte del tiempo. Lo que permitiría que dicha formación se fortalezca en la adquisición de hábitos y costumbre que ayuden a su desarrollo personal.

... Yo no se pero me andaba también duro ella y yo bueno para mantenerla feliz toca hacer tal cosa entonces yo lavaba la ropa, arreglaba mi cuarto, le arreglaba el cuarto de ella, le tenía el almuerzo, cuando yo no estudie yo le tenía todo con mi hermano KEVIN, le cocinábamos, lavábamos, lo que ella dijera. Esto debe ser, si esto no es amor entonces yo no se que es amor. Porque donde fuera el día de la madre, el día de la madre, sacábamos pa darle, pa' que ella estuviera

feliz, que estuviera contenta, pero, no se ella no, ella no miro esas cosas (E. P. 3, 1.<sup>a</sup> sesión, p. 97, párrafo 2).

Para los informantes, el afecto resulta ser una forma de apoyar y agradecer, en este caso, a la familia. Podría incluso pensarse que, el acompañamiento no solo implica estar sino brindar apoyo y compañía sino sobre todo afecto. De ser así, los padres y maestros entenderían que los vacíos afectivos en los estudiantes podrían acarrear problemas en el desarrollo de la personalidad del chico.

En concordancia con lo anterior MASLOW expone la necesidad de las personas por amar y ser amado: “las necesidades de amor supone dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañero, o de hijos”<sup>124</sup>.

Al respecto los informantes creen que para escapar de esta problemática las mejores personas que suplen ese afecto o que reemplazan el amor de los padres son los amigos, otros adultos o los profesores.

... Mis amigas, mi casa no es nada comparado con el de mis amigas, la una que porque no estudia, que porque el papá no les da estudio, porque el papá les pega, porque no comen, pueden pasar días y ellas no comen, la otra no le ponen atención [...] Estar juntas, jugar eso nos aparta, se nos olvida todo, mi amiga del colegio con la que más me hablo es JESSICA de resto las otras son de la cuadra, hemos crecido juntas (E. P. 3, p. 26, párrafo 1).

Y al encontrarse con los amigos no siempre los comportamientos adquiridos y las costumbres modificadas dejan ver acciones positivas. Por el contrario afloran en las adolescentes conductas delictivas, vicios y malos hábitos como el caso del consumo de drogas, la pertenencia a pandillas o grupos delictivos.

S4. Mi primo me ofreció perica pero yo no fui capaz porque yo se a que lleva eso, a un vicio si, entonces ese día estuve a punto de hacerlo. “¿Qué fue lo que te evito hacerlo, que pensaste?”. Mi papi y mi mami porque es que ellos no saben, mi mami no sabe todo lo que yo se de mis hermanos, mi mami no saben por lo que mis hermanos pasan o por lo que pasa mi hermana, lo que mi hermana me cuenta si, entonces pues si yo se que si yo lo hubiera hecho yo puedo ver el remedio, pero no fui capaz porque yo quiero ser mejor que ellos, ser alguien en la vida, eso es: “no lo haga, no lo haga”, que te hace salir de los problemas (G. F. 2, p. 26, párrafo 1).

---

124 MASLOW. *Motivación y personalidad*, ob, cit.

Sin embargo en el testimonios de la informantes se reconocen los valores adquiridos, ya sea en la familia o en la escuela o por modelos observados o experiencias vividas, y se tiene conocimiento sobre las consecuencias que puede acarrear una mala conducta o una experiencia negativa. Lo anterior trae a colación lo que plantea A. BANDURA: “Cuando una persona se enfrenta a los sucesos cotidianos algunas de sus respuestas tienen éxito mientras que otras no tienen ningún efecto o tienen como resultado un castigo o reprimenda” (1984, p. 32).

Entonces, parecería que el estudiante, a pesar de sus amargas experiencias, es capaz de deducir que su desarrollo debe ser integral y que debe atender a la satisfacción de sus necesidades.

Otro aspecto importante que se rescata, tiene relación con el compromiso de la familia en la educación, crianza y formación de los hijos. Se detecta un ambiente de irresponsabilidad por parte de los padres, donde terceros son los responsables del cuidado y manutención de los hijos.

S3. ... mi mamá pues trabaja, mi abuelita se queda en la casa con nosotros, cuidándonos, nosotros vamos a estudiar [...] entonces mi mamá es la única que trabaja en la casa en este momento, entonces mi papá como que estaba muy endeudado con muchos gastos entonces la que tiene que responder por nosotros es mi mamá, el apoyo de mi papá es [...] lo quiero mucho pero mi papá con el tiene muchos problemas pues decisiones como cuando mi mamá necesita así para algo, pues ella es juiciosa y ella la consigue (G. F. 2, p. 23, párrafo 3).

El abuso de sustancias como el alcohol constituye una de las problemáticas dentro del hogar. Esta podría ocasionar inestabilidad emocional. El testimonio devela que algunas de las causas de la separación de los padres resulta ser la irresponsabilidad frente a las obligaciones de una paternidad por el abuso de dichas sustancias.

S3. Mi papá tomaba mucho no ayudaba con nada, entonces mi mamá se separó de el por el trago (G. F. 2, p. 23, párrafo 3).

Bueno luego nació yo, dicen que de pequeño sufrí mucho, depronto porque mi papá dejaba abandonada a mi mamá, después volvía, después la dejaba abandonada, después volvía (E. P. 3, p. 88, párrafo 2).

Siendo otra consecuencia de ello el sufrimiento de los hijos por el sentimiento de abandono, temor e inseguridad. Especial sentido pudiera tener al considerar la unidad familiar en la cual pudiera encontrar un

ambiente de estabilidad y afectividad. Ello sin duda tendría afectaciones en el comportamiento y en el desarrollo de la personalidad del chico. Al respecto AGUIRRE retomando la idea de ROSEMBERG, sobre *ambiente familiar* expone que:

Los adolescentes manifiestan tendencia a un autoestima más alta y a una autoimagen más estable cuando sienten cerca la atención de sus padres; y que esta aumenta el nivel de autoestima en la medida en que son objeto de una atención equilibrada y madura por parte de los padres<sup>125</sup>.

Las adicciones, consumo de drogas, abuso de sustancias constituyen problemáticas comunes al interior de la familia y afectan su estabilidad y la convivencia de sus miembros. Sin embargo, a pesar de las adversidades que trae consigo el consumo y abuso del alcohol en el hogar, del sufrimiento y sentimiento de abandono por parte de los hijos, esta situación en ocasiones, se convierte en el motor e impulso de sus miembros para continuar. Se pensaría entonces que la fuerza del afecto entre los miembros de la familia, en especial de los padres hacia los hijos, podría dar lugar a la solución de conflictos al interior de este.

S1. Cuando chiquito pues el era muy jodido, era a tomar cerveza hay en la casa entonces nos dejaba hay solos [...] pues yo, me da tristeza [...] pues como mi papá era muy bueno responsable pero se ponía con el dueño de la casa a jartar y eso no me gustaba mucho y pues me sentía muy solo por las noches y cuando y yo lo único que podía verlo era por la mañana cuando se iba a trabajar. "¿Con quién compartías esos momentos?": con mi mami y con mi tía [...] pues mi papá ya ha dejado ahorita ha progresado mucho, ya tenemos casa propia, le tocó pelear mucho, teníamos la plata pa' las escrituras pero el no nos hacía las escrituras. Ahora pues yo me siento muy feliz de esta familia, me acogen, me quieren yo también los quiero, vivimos felices (G. F. 3, p. 22, párrafo 2 y p. 23, párrafo 1).

La disfuncionalidad familiar facilita la permanencia de los chicos en la calle. Los más afectados, tal vez, son los hijos quienes buscan compartir con los que no conviven cuando, en este caso, el tiempo les brinda la posibilidad. Incluso, la necesidad de trabajar de las madres solteras, cabeza de familia, ocasiona el abandono de los hijos. Esta situación trasciende en ocasiones a la inasistencia de los chicos a la escuela.

---

125 AGUIRRE BAZTÁN. *Psicología de la adolescencia*, cit., p. 180.

Así entonces nos salíamos para la calle a jugar y mi mamá mientras trabajaba nosotros nos íbamos pa' la calle y ella llegaba de trabajar y cómo les fue en el colegio y nosotros le decíamos que bien pero nosotros ahí le terminábamos. Mi mamá ya estaba cansada de que ella se iba a trabajar y nosotros en la calle y no íbamos a clases y todo ese poco de fallas [...] Pues jugamos con los niños del frente con nuestros amigos yo jugaba piquis (E. P. 1, p. 48, párrafos 4 y 5).

La disfuncionalidad familiar no solamente se caracteriza por la separación de los padres, también, se puede dar por la separación de los hijos quienes resultan ser los más afectados en su estabilidad emocional. Por otra parte la separación de los hermanos hace que los reencuentros sean cada vez más intensos y añorados.

Huy alegría de ver a mis hermanos, si porque hace rato no los veía y bueno cuando yo me quede unos días hay con mi hermana y después me fui pa' donde mi abuelita a Juan Rey y no había visto a mi mami [...] y después yo la vi ella y mi mami se separo de el y nos fuimos a vivir hay donde estamos [...] mi hermana después se fue a vivir con mi tío con el hermano de mi mami y ya, después mi hermano ya le habían contado que estaba echando pegante y entonces mi tío dijo que no que no lo podía tener [...] y entonces mi tío le entrego a mi mami a NELSON y hay ya empezamos a vivir los tres (E. P. 1, p. 51, párrafo 2).

La problemática intrafamiliar no favorecen la comunicación entre sus miembros, por el contrario motiva una conducta agresiva y violenta de los mismos y los niveles de confiabilidad son débiles al igual que las relaciones padres-hijos.

S4. ... Pues cuando tenemos tiempo ahí hablamos jugamos y pues si somos apegados y con mi otra hermana con la que vive en la casa pues no tanto, so o sea ella si me dice "hay me paso esto" yo, si que bueno, ¿me va a ayudar a hacer las tareas? Yo, si venga a ver. Si así, pero ella es de muy mal genio y me trata mal, y yo también, no la trato mal sino que nos agarramos" (G. F. 2, p. 21, párrafo 2).

S7. Pues el hecho de que mi mamá la regañaba pues por que ella hacía algo malo y ella era peliona demasiado (G. F. 2, p. 24, párrafo 3).

En ocasiones las familias disfuncionales, uno de los padres se esfuerza por mantener la unidad de sus miembros creando un ambiente de cordialidad y afectividad.

## Condiciones individuales sociales y culturales...

No pues hay veces nos ponemos a jugar stop o nos ponemos a ver novelas, las dos nos acostamos ahí, que más, o ella manda a comprar onces y comemos las dos, como NELSON no está. Y que más, hay veces nos ponemos ahí a hacernos cosquillas cuando estamos así, mantenemos así. Ah no, es chévere, ella si es feliz es de ambiente ella si, con ella si pa' todo lado, si chévere estar con ella uno no se aburre (E. P. 1, p. 45, párrafo 2).

Las necesidades compartidas entre hermanos fortalecen los lazos afectivos que puedan existir entre ellos y las experiencias significativas que ellos viven en el hogar marcan su desarrollo, su carácter y su personalidad, dejando huellas imborrables.

S2. ... Con el hermano que si me la he llevado toda la vida y he sobrevivido hambre y me la he pasado toda la vida y hemos sido los tres mi mamá el y yo, es con mi hermano KEVIN, el es mayor que yo, el me revira, el siente lo que yo siento, a el es al que le cuento todo, el es mi mejor amigo (G. F. 2, p. 22, párrafo 1).

Por otra parte, se evidencia que aunque la familia convive junta la comunicación entre sus miembros es deficiente por incompatibilidad de ideas e inconformismos.

S8. Yo vivo con mi mamá, mi papá y mis hermanos, 5 mujeres y un hombre, pues el único que no me la llevo muy bien es con mi hermano mayor porque es que el toma mucho y la hace llorar mucho, le echa muchas cosas en cara, es que hubo un tiempo en que mi papá estaba enfermo porque tiene mal la rodilla, entonces a el le tocaba pagar los servicios y le tocaba comprar pues el mercado y el se lo echa en cara a mi mamá y a mi no me gusta. "¿Que quisieras cambiar?": en mi casa casi todos fuman mucho, entonces a mi no me gusta tampoco eso entonces yo cambiaría eso (G. F. 2, p. 24, párrafo 6).

De no sentirse la ausencia de uno de los progenitores la cotidianidad de los hijos en la escuela podría transcurrir normalmente. Esto solamente si el padre o la madre, o la figura paterna que vive con el, es capaz de cubrir sus vacíos emocionales y afectivos. Según lo expone el informante, el esfuerzo, apoyo y amor dentro del hogar permite superar las dificultades que se puedan presentar.

No, el también es chévere, el llega de trabajar y pues uno no toda las veces uno esta del mismo genio, ¿cierto? Y el, trata de hacerlo reír a uno, como que vamos hacerle sacar el mal genio pero después uno entiende por qué, no pa' que uno esté así. El es chévere, el también juega con nosotros. Tampoco con NELSON juega porque el llega y NELSON se la pasa hablando todo el día con

la novia ahí afuera. Y hay veces todos reímos los tres no más porque NELSON está ahí afuerita y como sube mi primo no la pasamos ahí los cuatro y eso. El es chévere también, el también le da a uno consejos (E. P. 1, p. 45, párrafo 4).

Posiblemente aguantar y callar los problemas impide sanar las heridas y superar resentimientos y vacíos que estos ocasionaron, o por el contrario cometer errores lamentables. Se podría pensar, a demás, que la deficiente comunicación en el hogar podría generar el desconocimiento de la conducta de los hijos por parte de sus padres.

S4. ... Mi primo me ofreció perica pero yo no fui capaz, porque yo se a que lleva eso, a un vicio si, entonces ese día estuve a punto de hacerlo. “¿Qué fue lo que te evito hacerlo, que pensaste?”: mi papi y mi mami porque es que ellos no saben, mi mami no sabe todo lo que yo se de mis hermanos, mi mami no saben por lo que mis hermanos pasan o por lo que pasa mi hermana, lo que mi hermana me cuenta si, entonces pues si, yo se que si yo lo hubiera hecho yo puedo ver el remedio ahí (G. F. 2, . 26, párrafo 1).

Frente a las problemáticas que presentan los hijos al interior del hogar se evidencia que en ocasiones es uno de los hijos quién tiene que cargar con todos los problemas de su familia, de hecho a veces se le culpa por estos.

S4. ... En mi casa no les dicen nada, a mis hermanos mi tía los deja hacer lo que quieren, a mis primos todos les dejan hacer lo que quieren entonces yo veo que a mi es la única que me exigen (G. F. 2, p. 26, párrafo 1).

Y una de las causas pudiera ser la falta de acompañamiento y comunicación que a su vez podría generar desconfianza e inseguridad en los hijos. La formación dentro del hogar marca la conducta y la personalidad de los individuos. De hecho, es notorio el reconocimiento por la responsabilidad adquirida por el padre comprometido con sus hijos, donde el ejercicio de la responsabilidad de todos los miembros en el hogar permite la armonía la tranquilidad de sus miembros. Situación que podría favorecer el éxito de los estudiantes en la escuela.

S9. Yo vivo con mi papá, con mi padrastro y con mi hermana. Yo nunca he aguantado hambre gracias a Dios porque mi mamá y mi papá trabajan los dos y nunca hemos aguantado hambre. Mi mamá teje pero en la casa y mi papá se va a trabajar en el taxi. Nos llevamos bien, todos somos muy unidos y casi nunca peleamos (G. F. 2, p. 24, párrafo 2).

A pesar de las dificultades se percibe el ánimo de seguir adelante con sus compromisos para devolver el apoyo recibido.

S3. Mi mami, ella hace muchas cosas por mi y pues no solo mi mamá, toda mi familia, pero mi mamá en sí es la que más se preocupa por mi y ella está conmigo en todo momento. Entonces yo le tengo que responder, yo la tengo que dejar muy bien, quiero que ella tenga todo (G. F. 1, p. 13, párrafo 4).

Para los informantes, el obtener reconocimiento y que otros sientan satisfacción por sus logros en la escuela resulta ser un aspecto importante en su desarrollo emocional y afectivo.

S7. El hecho de que mi familia en un futuro se sienta orgullosa de mi. Y la familia porque pues yo antes no valoraba tanto la familia y ahora pues... (G. F. 1, p. 27, párrafo 5).

La buena conducta de los estudiantes en la escuela se da por agradar a su familia más que por convicción. Se podría pensar que para los estudiantes, el *propósito consiente* es conseguir el agrado de sus padres por su desempeño académico. Situación que debela vacíos enormes de afecto y de sentido de pertenencia. MASLOW al respecto dice, refiriéndose al sujeto con *necesidad de amor*, que: “tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general –de un lugar, de un grupo o la familia– y se esforzará con denuedo por conseguir esa meta”<sup>126</sup>.

Otro aspecto señalado por los informantes es el relacionado con el manejo de la economía en el hogar, en especial lo relacionado con sus útiles escolares y los recursos necesarios para ir a la escuela.

Mi padrastro nos dá, si, pero es que mi mami le ayuda a ahorrar [...] ella hay veces a ahorrado como cien mil o más y mi mami le dá eso a mi padrastro para pagar el agua o compra las cosas que necesitamos.

“Mami vea que me pidieron estos libros” [...] y voy a la Victoria donde venden cuadernos y trato de comprar como el más barato para que a mi mami le quede mas plata (E. P. 1, p. 51, párrafos 1 y 2).

El recibirlos amerita un esfuerzo por cumplir como hijo y estudiante convirtiéndose esta situación en la causa del esfuerzo en el cumplimiento de sus compromisos escolares.

---

126 MASLOW, *Motivación y personalidad*, cit., p. 28.

S6. Mi papá porque digamos el se esmera porque nosotros tengamos todo, o sea que andemos con buena ropa, que no andemos todos desgalamidos. Mi papá se esmera por nosotros, porque tengamos buena ropa y pues a mi manera de pensar yo quiero primero estudiar pa ser alguien en la vida y sacar el apellido a lo alto y digamos tener buenas empresas y agradecerle a mi papá por todo lo que el nos ha dado (G. F. 1, p. 14, párrafo 5).

Entonces, tal vez si la familia, que para nuestro caso pertenece a familias pobres, vulnerables, ofreciera lo necesario en utilices escolares y recursos mínimos para su educación, podría desenvolverse mejor en tareas escolares. Al respecto los estudiantes reconocen ciertos recursos que cubren sus requerimientos para el cumplimiento con su compromiso académico.

Comida, uniforme, los útiles, cama. Las comodidades para poder estudiar. Digamos un cuarto especial para hacer las tareas. Los uniformes, o sea casi todos los materiales del colegio, los cuadernos. Para mi un escritorio para hacer las tareas y no hacerla en el comedor (G. F. 1, p. 17, párrafo 2).

De no ser así, podría, esta situación, acarrear problemas en el desarrollo de su personalidad, Al respecto HOLLANDER, afirma que: “los individuos que pertenecen a la cultura de la pobreza alientan un hondo sentimiento de marginalidad, de impotencia, de dependencia, de no pertenencia...” (Ob. cit., p. 358).

De hecho, se pensaría que, de atender, al interior de los hogares, aspectos trascendentales relacionados con la satisfacción de sus necesidades básicas, *necesidades, deficitarias, de seguridad, de amor*, como lo expondría MASLOW, favorecería la autorealización de sus miembros en el manejo de sus relaciones y por ende de la comunicación cordial y el buen trato.

Así que es pertinente atender la problemática de la convivencia intrafamiliar, creyendo entonces, que los cambios positivos que se puedan dar en el hogar podrían generar ambientes sanos. Si bien es claro que la familia ha sido siempre el núcleo social más importante en cuyo seno se forma y educa al ser humano también es importante que allí pudiera crearse seres inconformes cargados de conflictos. Por tal razón sería pertinente concebir dentro de las posibilidades, a la familia, como lo sugiere ANA MARÍA ARAUJO y otros, y retomado por ARDILA: “... no solo como un ente biológico para procrear sino, que es una escuela de amor de convivencia que establece y enseña como mantener relaciones humanas y trabajar juntos por el bien común” (Ob. cit., p. 18).

Por otra parte los informantes señalan que entre la escuela y el hogar se viven experiencias significativas para ellos. Es así como en ocasiones, los comportamientos de los estudiantes dependen de las relaciones que estos puedan entablar con otros entre la casa y el colegio. En este caso, es muy posible encontrar influencias negativas que convidan a los estudiantes a la delincuencia y en especial al consumo de sustancias como perico o marihuana y cigarrillo.

Pues a veces “el cojo” es que trae la droga pa’ca, un chino todo vicioso que me cae remal, siempre todos los días viene a la salida con un parche. Es amigo de JEIMMI de la china de acá, la del salón de CONSUELO [...] Yo no sé profe, solo sé que el es el que nos vende acá, porque el siempre va por allá a la “ele” y trae. Siempre viene, siempre se la pasa acá, es el primero que llega, llega como a las 5:30. El tiene muchos amigos acá, es amigo de “Brochero” [...] No se si “Brochero” pero que yo sepa “Brochero” echaba pero yo no se. A “perris” también le vende, es el hermano de CONSUELO, pero de aquí del colegio no sé (E. P. 2, p. 66, párrafos 3 a 5).

Con respecto a lo anterior la escuela juega un papel importante de cuidador, protector y cumplidor de la norma.

¿Con el vicio? Una vez aquí en el colegio que la coordinadora llamó a mi mamá. Ese polvito que uno se echa en la nariz. Con JENNY CALLEJAS echamos. DANIEL la había traído ese día, DANIEL estaba ahí afuera (E. P. 2, p. 66, párrafo 3).

Ella estaba allá arriba, ella se la pasa con “el cojo” también, ella estaba allá fumando, entonces me dijo que si le íbamos a pegar y yo le dije que no pero la profesora MAR SUGENY la vio y se quedó mirándola y ella como que lo botó. Ese mismo día me llamaron y me dijeron que ella no era una buena amistad para mí, que yo baje mucho el rendimiento por eso (E. P. 2, p. 69, párrafo 4).

Sin embargo es posible observar que este compromiso de cuidar y proteger a los estudiantes no solo les compete a la institución sino que es una obligación de la familia acompañar, cuidar y velar por el buen desarrollo, la formación y protección de sus hijos. Lo que significa que: “a medida que se producen cambios profundos, las familias deben afrontar retos cada vez más difíciles” (ARDILA. Ob. cit., p. 18).

En el ámbito de las motivaciones que tienen los estudiantes, los datos señalan algunos temas que emergieron. Escenarios que motivan a los estudiantes. En estos es posible encontrar que muchos aspectos afectan la motivación de los estudiantes, tanto en la escuela como fuera de ella. Sus intereses, expectativas, condiciones son algunos ejemplos de ello.

S1. A mi me gusta hacer, pues estudiar algo que me interesa como la ciencia a mi también me gusta la tecnología, como funciona, como hacen para progresar y todas esas palabras conocer (G. F. 2, p. 19, párrafo 1).

S5. Me llamo ANGIE CAMILA CEPEDA, a mi me gusta estudiar artes, estoy en una escuela de pintura pero me sacaron al poco tiempo, por que la escuela cerró. Yo me llamo JESSICA BERMÚDEZ, me gusta jugar futbol (G. F. 2, p. 20, párrafo 5).

S2. A mí me gusta el estudio, conocí un amigo [...] Él me dijo que el ejercicio o sea que atléticamente era bueno entonces yo empecé a hacerle y ahorita estoy inscrito a un gimnasio y estoy bien, me gusta lo que hago (G. F. 2, p. 19, párrafo 2).

La escuela es el mejor escenario que encierra las mejores motivaciones para los estudiantes que les interesa mantenerse dentro de un grupo, pertenecer a el y hallar reconocimiento dentro del grupo. Las relaciones afectivas resultan ser uno de los intereses en los adolescentes, de hecho, la escuela es espacio propicio para esto. El placer que trae los momentos compartidos, es el deleite que se evidencia en las relaciones entre pares.

S4. Uno quiere llegar al colegio pero solamente por ver las personas, no quiere ver, bueno no es que algunos profesores no, es que lo que uno quiere es pasar el tiempo con los compañeros más no con los profesores. Uno no quiere clases (G. F. 1, p. 7, párrafo 5).

No obstante los recesos escolares ocasionan sensación de aburrimiento, mal humor por las tareas domestica, e impaciencia por la ausencia de los amigos. De hecho los datos develan un sentimiento de aburrimiento y desgano ante las labores del hogar las cuales se realizan por obligatoriedad e imposición con lo que se demuestra apatía por las vacaciones.

S4. Eso no me gusta, yo odio el viernes porque se acaba la semana y me toca lavar, hacer oficio (G. F. 1, p. 8, párrafo 3).

Por una parte los datos develan que existe un sentimiento de apatía y de desmotivación cuando no se haya interés en las tareas académicas.

S3. En sociales digamos que uno para qué le interesa en donde murió Colón, quién fue la novia, eso es allá privado de él, o que la estratósfera o algo así que tiene que ver con lo cotidiano, uno para qué va a necesitar eso (G. F. 1, p. 12, párrafo 1).

Lo que hace que otros intereses primen como la búsqueda de identidad dentro de un grupo y su reconocimiento como parte del mismo. Este aspecto implica que la escuela favorece la *motivación afiliativa*, como plantea McCLELLAND esta se caracteriza porque: “a las personas les gusta interactuar con otras y a algunas les agrada más que a otras” (Ob. cit., 1989, p. 370).

La familia se considera también un factor motivante para los estudiantes lo que, en concordancia con lo expuesto por A. MASLOW al afirmar que una persona ante sus necesidades, buscará satisfacerlas pues: “es propio de los seres humanos estar deseando algo, prácticamente siempre a lo largo de toda su vida” (Ob. cit., 1991, p. 9).

Lo anterior permite señalar que otras de las necesidades que desean satisfacer los estudiantes las encierran los motivos de poder, al pretender respeto y prestigio dentro de su grupo de compañeros.

... mire que yo estaba en una salón y a mi no me faltan el respeto, no se a mi si me tratan bien y todo; y en cambio yo a veces soy toda odiosa con ellos y ellos, vayan a decirme algo y yo no soy capaz, ni que yo les fuera a pegar o porque saben que yo soy de mal genio. Y cada ratito las chinas que me caen mal y me dicen tenga le regalo y yo ay venga a ver y yo soy así no se por qué (E. P. 1, p. 53, párrafo 1).

Este aspecto implica, como lo plantea McCLELLAND que los grupos que se forman allí favorecen en ocasiones este tipo de motivación ante la necesidad de atención y de respeto:

Las personas de elevada n de poder gustan de tener a su alrededor personas que las respeten y que sean seguidoras leales.

A demás las personas de alta n de poder tienden a actuar en un grupo para llamar la atención sobre si mismas (Ob. cit., 1989, p. 307).

La familia también resulta ser un motivo para la conducta de los jóvenes. La familia constituye el motor de las acciones de estos individuos, no solo por recibir su aprobación sino por el incentivo que esta pueda dar por los logros obtenidos.

S4. Mi motivación para mi es mi abuelita, que es una persona que he visto que se esmera mas por mí que mi mamá, me gustaría que le alcanzara la vida a mi abuelita o hacérsela disfrutar y me duele cuando ella sufre, es difícil. Entonces,

mi motivación es hacer que ella sea feliz, estudiando o haciendo algo par que ella no diga “me fui de este mundo y mis nietos...” (G. F. 1, p. 14, párrafo 3).

Otro agente motivador resulta ser las condiciones familiares que pueda presentar el estudiante. En ocasiones resultan ser sus fracasos o su problemática lo que lo hace alejarse o continuar en la escuela.

Porque me fui, porque cuando yo estaba en cuarto mi mamá ella ya estaba cansada porque cuando ella se iba a trabajar nosotros nos salíamos para la calle y entonces no nos íbamos a estudiar (E. P. 1, p. 48, párrafo 1).

Yo hice [...] en la fundación hice primero y segundo, luego me fui para Marruecos hice tercero, luego me fui para Palermo hice cuarto, allá en Cajicá hice quinto, dure como 2, 3 años sin estudiar, iba normal a la edad que era que hacer quinto, el año pasado no estudié y hasta este año empecé a hacer sexto (E. P. 3 1.ª sesión, p. 94, párrafo 2).

Se creería que una de la causas del fracaso escolar son los problemas que llevan al abandono de la escuela. Podría pensarse entonces, que la familia constituye y alimenta una *motivación extrínseca*. Donde el interés no es aprender por aprender sino por lo que pueda generar la conducta de aprender.

“Cuando un alumno realiza las actividades de aprendizaje para obtener recompensa o evitar sanciones, por imposición de los padres paraqué se reconozca su valía, etc.”<sup>127</sup>.

Es de resaltar que las necesidades difieren de las condiciones de los estudiantes y al parecer cuando se dispone de más de lo necesario se requiere de otras cosas como premios o incentivos. La idea de recibir premios por las buenas acciones, al parecer, es la mejor forma de obtener buenos resultados en el desempeño y rendimiento escolar.

Otro aspecto motivacional que se rescata es la motivación al logro, la cual se caracteriza por Los cambios que se generan al interior del individuo y permiten la modificación de su conducta con miras a lograr su perfeccionamiento en la práctica de sus acciones.

Y yo dije bueno, voy a hacerlo por mí [...] por mí y por mi mamá, me voy a comportar bien en el colegio y bueno (E. P. 3, 1.ª sesión, p. 94, párrafo 2).

---

127 FÉLIX GARCÍA LEGAZPE. *Motivar para el aprendizaje de la actividad orientadora*, México, MEC, 2008, p. 33.

## Condiciones individuales sociales y culturales...

Salir adelante, aprender más cosas para la vida, si le toca algo duro pues tratar de no chocar y ser alguien en la vida pues con problemas (G. F. 3, p. 27, párrafo 3).

A mi lo que me hace ir al colegio es el deseo de salir adelante y aprender cosas para que el día de mañana tener un buen empleo y estar bien con una casa propia, un trabajo bueno, una familia, eso es lo que me motiva a estudiar (G. F. 3, p. 27, párrafo 4).

De esta manera como lo exponen los informantes, permitirá satisfacción por sus logros obtenidos gracias a su nueva conducta.

No obstante este desarrollo de la motivación al logro supone el ejercicio de Autorealización y desarrollo de la persona, permitiendo así una estabilidad personal en la que prima el deseo de aprender. Esto en concordancia con lo que afirma D. MCCLELLAND: “un incentivo de logro es aquel en el que una persona obtiene satisfacción haciendo algo por si mismo o mostrando que es capaz de hacer algo” (Ob. cit., p. 551).

Lo anterior implicaría que tanto escuela como familia cubrieran aspectos relacionados con la motivación hacia los estudiantes, a la vez que emprenden su conocimiento de aspectos relacionados con sus intereses, aspiraciones y expectativas frente al éxito en la escuela y en la vida, de ellos.

## CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, surgen una serie de reflexiones las cuales se relacionan directamente con los objetivos que este estudio inicialmente se planteó, como son los de conocer, describir las condiciones de los estudiantes que promueven su motivación.

### *A. La familia: el primer espacio de socialización, interacción, formación y aprendizaje de experiencias significativas*

Inicialmente es válido afirmar que la familia siempre ha constituido el primero y el principal lugar de aprendizaje y socialización en el que el individuo adquiere una formación impartida por sus progenitores y que a futuro brindará las herramientas necesarias para poder socializar en otros espacios como la escuela y su entorno. De hecho los valores, hábitos, costumbres y tradiciones adquiridos en el hogar se reproducen en las relaciones que, en este caso, los estudiantes adolescentes puedan establecer en la escuela.

En este sentido y frente a las relaciones dentro de la familia, se puede observar que estas presentan características muy particulares, a saber: Disfuncionalidad familiar, Deficiencia en las relaciones (parentales, conyugales, filiales), Apegos y vínculos afectivos.

Sobre la disfuncionalidad familiar inicialmente se puede deducir que no siempre se presenta en hogares donde los padres están separados, de hecho esta disfuncionalidad suele darse en hogares formalmente constituidos, sin embargo situaciones conflictivas presentes dentro del hogar ocasionan esta disfuncionalidad. De echo esta disfuncionalidad esta enmarcada dentro de una comunicación deficiente entre los miembros de la misma. Para ser más específicos, es importante rescatar las reflexiones hechas por uno de los informantes al expresarse frente a la comunicación existente dentro de la familia, la cual se caracteriza por ser deficiente, distante y en ocasiones casi nula.

Por otra parte, son varias las razones que se pueden observar, que impiden la buena comunicación en familias disfuncionales donde alguno de los miembros ha abandonado el hogar, frente a esto es importante rescatar que el estudio deja ver que no siempre es el padre el que se aleja, también lo hace la madre o los hijos adolescentes cuando desean independencia. Algunas de estas son: El divorcio de los padres o su separación. Las relaciones distantes entre padres e hijos, más aun cuando estos últimos son adolescentes en busca de su propia identidad y con una gran necesidad de autonomía. Las actividades laborales de los padres y adultos, los vínculos que se puedan dar especialmente en hogares mono parentales o compuestos con hijos de los otros matrimonios. Y los conflictos entre padres.

Ahora bien es importante señalar, respecto a la disfuncionalidad familiar por abandono o separación, que las causas evidentes son el abuso de sustancias, el alcoholismo y la paternidad irresponsable la cual constituye a su vez, una de las principales razones por la cuales las necesidades básicas son insatisfechas (alimento, vestido, salud, educación, vivienda).

Con respecto a las relaciones que se dan al interior de la familia y que son de carácter parental se puede deducir que el carácter protector, de crianza y formación se le atribuye a los progenitores, o al padre o madre que vive con los hijos. No obstante cuando hay ausencia de alguno de los dos el control y cuidado están a cargo de los abuelos o hermanos mayores.

Desde la perspectiva de las relaciones conyugales, es importante resaltar que, inicialmente las familias que se describen, en su mayoría se caracterizan por ser de tipo sanguíneo y mono parental. En las familias sanguíneas se deduce que, a pesar de vivir juntos todos sus miembros las relaciones entre ellos no resultan ser cordiales, situación que se le atribuye a varias causas: Mal manejo de la autoridad, violencia intrafamiliar, maltrato, enfrentamientos entre hermanos inestabilidad económica. Otras de las familias que se pueden describir son las familias de tipo monoparental donde la crianza, control y protección recaen sobre el progenitor que vive con los hijos, más aún cuando el padre que abandona no responde con su responsabilidad como lo establece la ley y lo exigen los hijos. De tal manera que, las condiciones de vida de los miembros de estas familias están sujetos a la estabilidad laboral que pueda presentar la madre. De hecho, se señala que para la mayoría de

las familias que describe este estudio y que son de este tipo reciben ayuda de terceros parientes como abuelos, tíos, o hermanos mayores que trabajan y que forman parte del hogar.

Sin embargo no solo la insatisfacción de las necesidades afecta la estabilidad del hogar, también la estabilidad psicológica y emocional. Respecto a esto los hijos son los que develan esta situación en su conducta y comportamiento reflejado en otros escenarios como la escuela. Esto hace referencia a lo expuesto en la literatura, al comprender que las necesidades que no son satisfechas en la formación primaria, impartida en el hogar, acarrearán consecuencias graves, es decir, un individuo que ha presentado deficiencias, especialmente, afectivas y emocionales en su infancia, siempre se verá interesado en suplirlas.

Por otra parte, se describe un tipo de familia más, la familia de madre soltera que en los casos presentados, es la madre quien se queda a cargo de los hijos por decisión propia o fallecimiento de su pareja. Este tipo de familia deja ver una relación más estrecha entre el progenitor y sus hijos y los lazos afectivos que se forman entre madre/padre e hijos o entre hermanos suelen ser más estrechos. En este caso el progenitor vive para mantener a su familia; para ello trabajar implica dejar abandonados o al cuidado de otros a los hijos, situación que no siempre resulta ser positiva. Pareciera, entonces, que esta familia no presentara ningún problema al interior del hogar al evidenciar que su cotidianidad transcurre normal para todos sus miembros. Sin embargo, todo esto puede desestabilizarse si, en ausencia de los padres, los infantes quedan solos sin supervisión de un adulto responsable. Frente a esto último el estudio devela que el adolescente en su afán de búsqueda de independencia haya afinidad en otros iguales y se aleja de la autoridad impartida por el adulto, convirtiendo a sus pares como el referente que dirige su comportamiento y en el cual va a buscar reconocimiento.

Por otra parte otra situación que desestabiliza a una familia de este tipo, es la que se da al iniciar el progenitor una relación afectiva de pareja. Al respecto no se dimensiona la magnitud de la afectación que este hecho acarrea en el comportamiento de los hijos y la relevancia que implica tenerlos en cuenta ante cualquier decisión que se tome ya que ellos forman parte del hogar. De hecho, es posible observar en algunos de los discursos que ante la ausencia de los padres, los hijos adolescentes atienden los consejos de sus pares y en su afán de pertenecer a un grupo acceden a comportamientos poco recomendables y

adquieren hábitos y costumbres difíciles de modificar, como la drogadicción, la permanencia en la calle, la delincuencia juvenil y el abuso de sustancias psicoactivas.

Otra de las familias que se pueden observar son la compuestas caracterizada por la unión de padres que fracasaron en se relación anterior. Este hogar lo componen el padre con sus hijos y la madre con los suyos y los que existan de la unión de los dos. Para este caso es posible pensar que el fracaso anterior sirvió para mejorar la condición de la segunda relación, es así como su convivencia es armoniosa y sus experiencias son gratificantes y motivadoras. Es pertinente recatar el testimonio de informante quien aporta al respecto:

Yo vivo con mi papá, con mi padrastro y con mi hermana. Yo nunca he aguantado hambre gracias a Dios por que mi mamá y mi papá trabajan los dos y nunca hemos aguantado hambre. Mi mamá teje pero en la casa y mi papá se va a trabajar en el taxi. Nos llevamos bien todos somos muy unidos y casi nunca peleamos" (G. F. 2, pág., 26 párrafo 3)

Ahora bien, con respecto a las relaciones filiales que se presentan entre padres e hijos inicialmente tiene que ver con crianza y protección que estos últimos deben recibir de sus progenitores, que si bien es cierto es un derecho adquirido naturalmente también encierra un carácter legal y jurídico; de allí que sea tan relevante el cumplimiento de la paternidad responsable. Frente a este hecho, es posible observar en diferentes discursos que la irresponsabilidad de alguno de los dos o de los dos se ha producido abandono o separación ocasionando que esta problemática se acentúe cada vez mas y que la responsabilidad de manutención y satisfacción de las mínimas necesidades quede a cargo de uno de los dos padres o de otros (abuelos, tíos, hermanos mayores).

Frente a lo anterior, se confirma además que la crianza debe ser asumida igualmente por el padre que permanece y convive con los hijos y en su ausencia por otros (abuelos, tíos hermanos mayores). Al respecto, es lamentable observar que al no haber un adulto responsable que permanezca cuidando y supervisando al adolescente, este busque suplir sus necesidades fuera del hogar entre su grupo de pares. Parecería entonces que la familia se vuelve menos imprescindible y el grupo de pares se constituye en su nuevo referente de conducta en donde al parecer, encuentra una forma de pertenecer y de construir su propia independencia.

Por otro lado se observa otro hecho relevante, que demuestra que derecho paternal no se cumple a cabalidad: El abandono de uno de los dos padres, o el que se da por actividades laborales permite que sea deficiente esta relación y que la formación y crianza presente deficiencias en los hábitos aprendidos y las costumbre adquiridas, ya que, como se decía anteriormente, esta queda relegada a terceros o en su defecto no existe la figura de autoridad. Se aclara aquí que dicha formación constituye el primer patrón de socialización que constituye el referente inicial del comportamiento y la conducta, en este caso de los hijos. Se puede observar, además, que dichas pautas de crianza en varios discursos se percibe que es rígida, autoritaria donde las normas se establecen por imposición y de cumplirse se obtiene un castigo o reprimenda. Sobre protectora, que impide el desarrollo y la autonomía. Negligente, cuando el padre hace caso omiso a lo que sucede no existen normas establecidas y cada quién hace lo que quiere. Y en ocasiones permisiva, donde se observa que no existen patrones de disciplina y se evidencia que no hay control de los padres hacia los hijos e inestable. Frente a esta última se podría pensar que esta se da por la inestabilidad del hogar, lo que refleja el estudio frente a este tipo de familia es la formación de sujetos tímidos e inseguros y dependientes.

Sobre los vínculos y apegos creados entre los miembros, la investigación deja ver que el amor, la confianza son los valores que más se cultivan en el seno del hogar. De su respeto y práctica dependen las buenas relaciones y la sana convivencia dentro del hogar. Con respecto al amor se le suma los apegos que se permiten describir entre los hermanos, de amistad, solidaridad protección y compañía, y entre el progenitor y los hijos. Esta ultima situación, devela el estudio. En ocasiones no es equilibrada y deja ver preferencias de los padres hacia uno de los hijos, lo que ocasiona sentimientos de celos y resentimientos entre los hermanos.

Por otra parte prima el reconocimiento por el esfuerzo de los padres por ofrecer lo necesario para su educación y crianza, a demás de un sentimiento de gratitud por todo lo recibido, de hecho este sentimiento es el motivo por el cual los estudiantes asisten ala escuela, lo cual no implica siempre que se tenga buen desempeño en los compromisos escolares, es decir el cumplir con asistir resulta, en ocasiones suficiente para gradar y complacer al padre.

Finalmente se puede dar respuesta a una parte del interrogante que plantea esta investigación con respecto a las condiciones individuales que presentan los estudiantes. Dentro de las condiciones que presentan estos chicos la de ser hijos de familias disfuncionales, la de ser adolescentes desamparados y abandonados por parte de la figura paterna, serían algunas de ellas. Frente a la disfuncionalidad familiar se considera que es la causa de los conflictos intrafamiliares de relación y de comunicación que a su vez ocasionan también la condición de presentar necesidades deficitarias. Sin embargo, frente a esta última condición, los informantes sienten que la alimentación, el vestido y la educación son necesidades que se han suplido según los alcances económicos del hogar. Se evidencia en el sentir de los informantes que el afecto y la compañía se caracterizan por los apegos que puedan caracterizar la relación. Que la gratitud se convierte en un sentimiento mutuo que se presenta por los intereses recíprocos fundados en la necesidad de seguridad y dependencia de ambas partes (padres-hijos).

### *B. La escuela: espacio de socialización y escenario de experiencias significativas*

Para abordar un segundo aspecto contemplado en las condiciones sociales y culturales de los sujetos en cuestión, es pertinente hablar de un segundo escenario en el que tiene lugar otro tipo de socialización donde el individuo que para este caso es el estudiante, toma elementos socioculturales de su entorno para favorecer el desarrollo de su personalidad a partir de las relaciones que pueda establecer y las experiencias significativas que de pueda tener. Este lugar es la escuela, definida por MENDEL (1996) como un espacio que no solo es visto como un lugar de relaciones interpersonales sino como un espacio social. En este sentido la percepción que tienen los estudiantes de la escuela, con respecto las experiencias cotidianas escolares, es que: Constituye un segundo hogar. Es un espacio para *estudiar y aprender*. Ofrece espacios par socializar con otros pares y favorece la construcción de un proyecto de vida.

A partir de los resultados de esta investigación, para comprender como se da la socialización en la escuela, se presentan las diferentes posiciones que los estudiantes dan desde su experiencia en este lugar. Se puede ver que para los estudiantes que par a este caso particular

son adolescentes, la escuela constituye un segundo hogar el cual suple necesidades que al parecer no son satisfechas en el hogar, Representaría entonces una gran familia que brinda apoyo afectivo y moral, que permite el fortalecimiento de su autoestima y el autoreconocimiento de habilidades, capacidades y deficiencias . Por otra parte, se observa, que la escuela le permite fortalecer o modificar su comportamiento teniendo en cuenta l el aprendizaje y practica de nuevos valores, hábitos y costumbres. Se espera que esta familia fortalezca los lazos afectivos entre sus miembros a partir del dialogo y el buen trato, que se fortalezcan los lazos de comunicación entre la escuela y la familia. Se espera que los profesores, vistos por estos sujetos, como “segundos padres”, comprendan las situaciones y condiciones que presentan cada uno de sus estudiantes para que así puedan brindar atención a las necesidades que estos presenten y conozcan sus inquietudes, sueños, temores e ideales.

En esta familia analógicamente definida por los estudiantes, como un segundo hogar, se rescatan labores que desempeñan los adultos de cuidado, protección que procuran su bienestar personal, de hecho esta percepción se observa en algunos discursos, al reconocer al maestro como la persona que brinda amor y ofrece útiles, alimento, uniforme a los chicos más vulnerables.

Al interior de esta familia se comparten espacios propios como el aula en la que los compañeros hacen las veces de hermanos los cuales aprende y practican pautas comunes de disciplina y comportamientos, crean lazos afectivos y comparten muchas de sus pertenencias (uniforme, útiles, material didáctico, alimentos). La práctica de estas actividades le permite ejercer su rol de ser social en el que parecería desarrollarse a gusto con un gran deseo de pertenecer a este lugar.

Se puede describir, además, que el lugar en el convive esta gran familia esta conformado por varias dependencias en la s cuales permanece e interactúa con sus pares, situación que le permite desarrollar diferentes actividades, científicas, deportivas artísticas, lúdicas, culturales, que por obvias razones no las puede disfrutar en su casa.

Otro aspecto tiene que ver con la norma impartida en este lugar, por una parte se asume y se acepta que el colegio como toda familia plantea normas y reglas que son dadas a conocer e impartidas por los adultos que dirigen el establecimiento, sobre esto se ve la indisposición frente al manejo de la autoridad de quien cardina la convivencia

de la institución, en los casos que se evidencia ausencia de la norma y poco control de la conducta en la casa.

El colegio sería el lugar en que los estudiantes que asisten, estudian y aprenden, desde esta perspectiva se destaca uno de los papeles de la escuela como institución que forma personas brindándole conocimientos para su crecimiento y desarrollo intelectual, sin embargo esta visión la presentan según el estudio, los estudiantes que evidencian un alto nivel de desempeño escolar y de rendimiento. Sobre esto se podría pensar que la escuela les brinda a estas personas expectativas de éxito que repercutirían en su motivación. Se asume además, que la perspectiva que tienen los estudiante con niveles bajos de desempeño escolar, sobre aprendizaje, solo se limita a las experiencias gratificantes que ofrecen las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los docentes, relaciones espontaneas controladas por los miembros del grupo de pares.

Un aspecto importante, es que el colegio representa para el estudiante el lugar propicio en el que se fortalecen sus relaciones con los pares con los que convive cotidianamente. Aquí entonces se establece que en primera medida el grupo de pares es lo más importante en la vida de la escuela, estos grupos se establecen por intereses particulares y características que lo definen. Se puede observar que uno de los componentes importantes que caracteriza los grupos es la cultura que presenta cada uno de sus integrantes, se destaca entonces grupos que se conforman a partir de la clase social a la que pertenecen, las tradiciones que practican, las cuales se caracterizan por formas particulares de actuar y de comunicarse.

Una de las relaciones que se propician en la escuela son las afectivas entre estudiantes de ambos sexos, Entendiéndose aquí que son estudiantes adolescentes que empiezan a experimentar cambios emocionales y físicos. Es así como la búsqueda de aceptación, especialmente de las niñas, se centra en agradar y complacer al joven y en su afán de ser aceptada convierte esta conducta en un acto reforzado de acuerdo a la experiencia que cada vez pueda vivencia. Se pensaría, a partir de esto, que estas adolescentes presentan un bajo nivel de autoestima y una fuerte carencia de afecto.

Otras de las relaciones que se pueden observar son las que se establecen por intereses particulares, de hecho en el aula muchos estudiantes se relacionan entre si con el único interés de cumplir unos

requerimientos académicos exigidos en el momento, Sin embargo algunos se dan por afinidad de intereses. Es decir existen pares que se agrupan pues sus intereses son el estudio, el buen comportamiento y rendimiento académico, mientras que otros se agrupan con el interés de compartir, jugar y disfrutar momentos de compañía y afecto.

Por último, la escuela favorece la construcción de un proyecto de vida para los estudiantes. En este aspecto se destaca el pensamiento de todos los estudiantes al concebir la escuela como el lugar que le ofrece los conocimientos necesarios para poder avanzar en su formación académica especialmente, sin embargo, frente al deseo de lograr las metas planteadas no siempre se demuestra la mejor actitud, es más, la investigación deja ver que los intereses que presentan los estudiantes son completamente diferentes, con respecto a estos se destacan dos grandes grupos, los estudiantes que les interesa avanzar y sobresalir y los que les interesa pertenecer y ser reconocidos, situación que obviamente afecta su rendimiento y su éxito escolar.

Finalmente, refiriéndose a la escuela como espacio socializador, es importante reconocer que en su interior emergen diferentes grupos conformados por personas con intereses y características particulares. Que relaciones sociales entre pares y entre estos y los estudiantes que se dan presentan intereses comunes entre sus miembros que en su mayoría se caracterizan por se relaciones entre grupos que comparten características similares. Dentro de las relaciones que se establecen se rescata la práctica de los valores de confianza, colaboración, apoyo y solidaridad. Por otra parte, podría establecerse entonces, las experiencias que los estudiantes comparten en la escuela con sus pares resultan ser significativas al favorecer el desarrollo de su personalidad de su libre expresión. En este sentido, se asume que dichas experiencias resultan motivar las relaciones que se puedan establecer al interior de la escuela. Relaciones basadas en el interés por pertenecer, por la búsqueda de afecto, prestigio, de popularidad o de poder.

### *C. La motivación: condición presente en las experiencias familiares y escolares*

De los análisis realizados en esta investigación, permiten da respuesta al interrogante principal que esta plantea, con respecto a conocer cuales son las condiciones que promueve la motivación al éxito escolar.

Después de haber descrito las condiciones expuestas por los informantes y el ejercicio de socialización practicado en casa y en la escuela lo que queda por describir es la motivación –entendida esta como “la forma en que la conducta se inicia, es activada, mantenida e ininterrumpida”– la cual esta sujeta a dichas condiciones y que marcan las experiencias de éxito o fracaso, siendo del interés de esta investigación las experiencias de éxito. De hecho sería pertinente retomar la reflexión hecha por TAPIAS (1996) quien considera que la motivación depende de la interacción dinámica entre las características personales y los contextos en los que se desarrollan las tareas escolares.

Con respecto a lo anterior la investigación permite describir 4 tipos de la motivación, a saber: motivación por intereses particulares, motivación por el deseo de la propia superación y satisfacción personal, la motivación, con fines afiliativos y la desmotivación. Donde la familia constituye el primer lugar en el que el individuo, en el ejercicio de su cotidianidad vive experiencias significativas que motivan sus acciones y lo llevan, según el rendimiento y satisfacción de las mismas, a tener éxito. De igual manera la escuela se considera entonces, en el segundo lugar en el que las experiencias vividas de igual manera resultan ser situaciones motivadoras del comportamiento y de la conducta de los estudiantes.

Con respecto a la primera tipología, la motivación que s por intereses inicialmente se describe que los intereses del individuo radican en suplir sus necesidades básicas que para este caso se presentan inicialmente en el hogar. La familia debería ser entonces, el lugar que le permite al individuo, en este caso el estudiante, satisfacer sus necesidades primarias, deficitarias, las fisiológicas y más aun las afectivas, situación que coincide con la teoría al considerar que la familia como primera responsable del cuidado, protección, formación, crianza y educación de los hijos, debería brindar lo necesario par suplir dichas necesidades, sin embargo se puede observar que las condiciones sociales y culturales han venido obstaculizando este trabajo el cual ha sido delegado al a la escuela la cual se describe como el espacio que a demás de formar a los estudiantes, tiene la función de proteger y brindar apoyo el cual supone en cierta forma suplir dichos vacios fisiológicos y afectivos especialmente, ofreciendo refrigerios, útiles, subsidios y por otra parte el apoyo moral y el afecto que resulta ser la carencia más evidente. Es más se puede ver en la deseo incesante de llamar la atención de los otros, y el cambio de actitud cuando, los docentes los escucha o les brinda compañía.

Se describe a demás que la motivación que se presenta en la escuela, radica en una marcada necesidad de atención y de afecto que al parecer no fue satisfecho en el seno del hogar, el cual se representa en las diferentes relaciones que entre pares se puedan dar. Se supone entonces que el deseo de conseguir algo radica en poder obtener lo que hasta el momento no ha tenido y lo que lo anima modificar su comportamiento en la escuela. Entonces se podría pensar que el deseo de formar parte de un grupo le permitirá identificarse, pertenecer y participar de una actividades y roles característicos del mismo, situación que fácilmente le permitirá sentirse satisfecho, tranquilo y por que no feliz.

La motivación que se genera desde el interior del individuo, en la que no interviene el estímulo de factores externos, se puede describir según esta investigación, que el deseo de hacer las cosas nace de la propia persona, de su deseo de autorealización, de su continuo deseo de superación y de desarrollo. Se supone además que los estudiantes que demuestran este tipo de motivación, están centrados en el deseo de hacer las cosas bien, de ser mejores cada vez y de sobresalir. Al respecto, este estudio se devela un aspecto importante, la satisfacción que generan los logros obtenidos podrían dar como resultado experiencias gratificantes, motivadoras y exitosas.

Otro aspecto importante es que relaciona la motivación con deseos que no parten del estudiante sino fuera de el, de hecho se puede observar que, en primera instancia, lo que motiva al estudiante a asistir a la escuela, es su familia, Se puede describir que el sentimiento de agrado y de aprobación que pudiera recibir de esta constituye el motor principal que impulsa su permanencia en este lugar. Es decir se presenta una motivación donde lo más importante es agradar a otros: profesores, familia, amigos.

Con respecto a lo anterior los estudiantes que evidencian este tipo de motivación demuestran una conducta dependiente de los estímulos o logros que puedan conseguir, entonces se supone que el premio o incentivo que los estudiantes reciban por los logros obtenidos deberían dirigir su conducta. Desde esta perspectiva se incrementa la posibilidad de que el rendimiento de este estudiante se limite a lo que pueda obtener por su esfuerzo. De ser así los resultados de estas experiencias no resulten positivos, lo que supondría situaciones desagradables que en lugar de ser motivo de éxito se convertirán en fracasos que de igual manera puede condicionar experiencias futuras.

Por otra parte se describe un aspecto relevante y es la motivación descrita esta como apatía evidente frente a las acciones que se realizan sin interés alguno, por obligación. Esta situación que en concordancia con la literatura expone la indisposición de los estudiantes frente a la realización de actividades poco interesantes y aburridas, deja ver la pérdida de motivación por las actividades propias de la escuela. Aquí se exponen entonces algunas de las razones por las cuales la actitud apática y desobligada es evidente en los estudiantes desmotivados: las estrategias metodológicas no centran la atención de los estudiantes, la comunicación es algo deficiente y no favorece los lazos de confianza entre profesor-estudiante, no se encuentra sentido a lo que la escuela enseña. El deseo de estudiar no es el interés de los estudiantes, el motivo importante es el de entablar relaciones interpersonales con sus pares.

Para finalizar es importante reconocer en los estudiantes una motivación que depende únicamente de el y que lo lleva a ponerse metas con el fin de lograr tener éxito. Por otra parte de reconoce una motivación que esta dada por intereses externos que de no ser satisfechos generarán apatía e indisposición frente a lo que la escuela le pueda ofrecer. Que la escuela debería repensar la forma en la que se motiva a los estudiantes lo que supondría un mejoramiento en el desempeño y el rendimiento escolar y a su vez favorecería el éxito en la escuela. Por otra parte se rescata que los comportamientos de los adolescentes están sujetos a constantes modificaciones de la conducta, la causa de ello es la vivencia de experiencias significativas que afectan positiva o negativamente sus acciones, de hecho la conducta que resulta ser positiva en un individuo se convierte en una acción motivante para otras acciones posteriores.

#### *D. Últimas reflexiones*

Al finalizar las conclusiones no está de más plantear algunas reflexiones que suscitan e invitan al cambio con el fin de mejorar la formación escolar de los niños, niñas y jóvenes adolescentes.

Los estudiantes evidencian una gran necesidad de ser escuchados por sus docentes para que sean comprendidos y para que conozcan sus necesidades y sus expectativas, de ser así, la escuela favorecería la motivación y lograría en los estudiantes sujetos más comprometidos, dedicados y consientes de su desarrollo y autorealización.

De ser escuchados y de ser atendidas las necesidades de los estudiantes que en realidad le competen a la escuela y de apropiarse cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la formación de estos adolescentes, se podría abrigar la esperanza de lograr estudiantes consientes de su compromiso motivados por su propia realización y superación.



## GLOSARIO

<i>Bacano:</i>	Característica que se le da a una situación sensación buena o positiva, sentirse bien.
<i>Chonco:</i>	Gordo, obeso
<i>Desgalamidos:</i>	Mal vestidos
<i>Echo eso:</i>	Consumir droga
<i>Ele:</i>	Lugar que queda en el centro de la ciudad en el viven indigentes y se consume y expende droga
<i>Ma:</i>	Mamá
<i>Man:</i>	Extranjerismo para referirse despectivamente a una persona de sexo masculino
<i>Pa':</i>	Palabra que simplifica la preposición <i>para</i>
<i>Pa:</i>	Papá
<i>Pa'allá:</i>	Para allá
<i>Pa'las:</i>	Para las
<i>Pa'quí:</i>	Para aquí
<i>Re bacano:</i>	Muy bueno
<i>Recochar:</i>	Pasarla bien entre los amigos, sabotear, jugar entre amigos
<i>Re pepa:</i>	( <i>Re pilo</i> ) Muy inteligente
<i>Pa'rriba:</i>	Para arriba
<i>Pelao:</i>	( <i>Pelaito</i> ) Niño pequeño
<i>Perris:</i>	Sobre nombre, en este caso para connotar a una mujer que se caracteriza por mantener varias relaciones amorosas con varios chicos
<i>Piquis:</i>	Canicas, bolas, esferas pequeñas de cristal, juego de canicas
<i>Pisciniar:</i>	Ir a piscina de paseo
<i>Re arto:</i>	Mucho
<i>Re bien:</i>	Muy bien
<i>Re caro:</i>	Muy costoso
<i>Re chévere:</i>	Muy bueno
<i>Re fuerte:</i>	Muy fuerte, duro
<i>Re mal:</i>	Muy mal



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### *Fuentes documentales*

Archivos de las instituciones.

Formato de caracterización propuesto por el equipo de calidad de la SED.

Hoja de matrícula que conserva los datos básicos de la familia y el estudiante.

Observador del alumno diligenciado por el docente encargado, padres y estudiante.

Manual de convivencia del Colegio Atenas IED

### *Ministerio de Educación Nacional –MEN–*

Estándares básicos de competencias.

[<chrome://newtabhttp://www.mineduacion.gov.co/1621/article-116042.html>].

[[chrome://newtabhttp://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70789\\_archivo.pdf](chrome://newtabhttp://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70789_archivo.pdf)].

[<chrome://newtabhttp://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80187.html>].

Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional.

Estadísticas del sector educativo presentados por el MEN, en [<http://201.234.245.149/seguimiento/estadisticas>].

### *Secretaría de Educación Distrital –SED–*

Cartilla *Ambientes de aprendizaje reorganización curricular por ciclos*, vol. I, propuesta por la SED.

## Condiciones individuales sociales y culturales...

Hoja de vida de los proyectos de inversión 2004-2008 realizada por la Subdirección de Programas y Proyectos de la SED, junio de 2005.

Plan Sectorial de la Secretaría de Educación del Distrito 2008-2012. Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes. en [[www.sedbogota.edu.co/index.php/sed-ni%C3%B1os,-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes.html](http://www.sedbogota.edu.co/index.php/sed-ni%C3%B1os,-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes.html)].

Plan Sectorial de Bogotá 2002-2006.

*Ambientes de aprendizaje reorganización curricular por ciclos*, vol. I.

[[www.cartagenacomovamos.org/contenidos/educacion.pdf](http://www.cartagenacomovamos.org/contenidos/educacion.pdf)].

[[chrome://newtabhttp://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia%20PlanSectorial\\_2002\\_2006.pdf](http://chrome://newtabhttp://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia%20PlanSectorial_2002_2006.pdf)].

### *Bibliografía citada*

AGUIRRE BASTÁN, ÁNGEL. *Psicología de la adolescencia*, Barcelona, Boixareu Universitaria, 1994.

AIKEN, LEWIS. *Test psicológico y evaluación*, 11.ª ed., México, Pearson, 2003.

ALTAREJOS, FRANCISCO y CONCEPCIÓN NAVAL. *Filosofía de la educación*, Navarra, Eunsa, Universidad de Navarra, 2011.

ARDILA SERRANO, LUZ MARINA. *Adolescencia, desarrollo emocional. Guía y talleres para padres y docentes*, Medellín, ECOE, 1998.

ASHERSLEBER, KARL. *La motivación en la escuela y sus problemas*, Madrid, Marova, 2004.

ANGELETTI, MARGARITA y MARIEL GRACIA. *Familia - Escuela: construyendo juntos una relación equilibrada*, Buenos Aires, Bonum, 2008.

BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA, JUAN. *Investigación cualitativa*, Madrid, Esic, 2007.

BALCÁZAR NAVA, PATRICIA. *Investigación cualitativa*, México, UAEM, 2005.

BARCA LOZANO, ALFONSO. Ensino de psicología y psicología educacional, número especial: *Motivação*. Perfiles motivacionales del alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: ambientes de aprendizaje reorganización curricular por ciclos.

- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
- BANDURA, ALBERT. *Teoría del aprendizaje social*, 2.<sup>a</sup> ed., Madrid, Espasa Calpe, 1984.
- BRIONES, GUILLERMO. *La investigación social y educativa*, Bogotá, Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 1990.
- COVINGTON, MARTIN. *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*, Madrid, Alianza 2000.
- CARO, DANIEL. *Estimación del nivel socioeconómico de las familias: propuesta metodológica para la evaluación nacional de rendimiento de 2001*, Proyecto Regional de Indicadores Educativos, informe regional. Alcanzando las metas educativas, Bogotá, Unesco, 2003.
- Comisión Económica para América Latina –CEPAL–. *Panorama social de América Latina 2001-2002*, capítulo 3: “Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los objetivos del desarrollo del milenio”, Santiago de Chile, 2002.
- CROZIE, RAY. *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*, Madrid, Narcea, 2001.
- DURKHEIM, EMILIO, *Educación y sociología*, Bogotá, Linotipo, 1979.
- GARCÍA BACETE, FRANCISCO J. y FERNANDO DOMENECH BETORET. “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar”, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, REME*, vol. 1, n.º 0, Castellón, Universidad Jaume I de Castellón, 1997; Disponible en [<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>].
- GARCÍA LEGAZPE, FÉLIX. *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*, México, MEC, 2008.
- GOUDARD, JOSÉ EMILIO. *Técnicas muestrales*, Madrid, 2003.
- HOLLANDER, EDWIN P. *Principios y métodos de psicología social*, Madrid, Amorrortu, 2000.
- IVALDI, CRISTIAN FERNANDO. *Organización familiar y rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*, Buenos Aires, Universidad Austral Escuela de Educación, L2009. Disponible en [<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>].
- MARCHESI, ÁLVARO. “¿Equidad en la educación? Un sistema de indicadores de desigualdad educativa”, *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 23, Brasil, Organización de Estados Iberoamericanos, mayo-agosto de 2000. Disponible en [[www.rieoei.org/rie23a04.htm](http://www.rieoei.org/rie23a04.htm)].

## Condiciones individuales sociales y culturales...

- MÁSSING, CLAUDIA. *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares*, Buenos Aires, Noveduc, 2009.
- MANASSERO MAS, MARÍA ANTONIA y ÁNGEL VÁZQUEZ ALONSO. "Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar", *Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME*, vol. 3 n.ºs 5 y 6, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares, 2000; Disponible en [<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>].
- MCLAREN, PETER. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI, 2005.
- MCCLELLAND, DAVID C. *Estudio de la motivación humana*, Madrid, Narcea, 1989.
- MASLOW, ABRAHAM. *El hombre autorealizado. Hacia una pedagogía del ser*, Barcelona, Kairos, 1973.
- MASLOW, ABRAHAM. *Motivación y personalidad*, Madrid, Díaz de Santos, 1991.
- MENDEL, GERALD. *Sociopsicoanálisis y educación*, Buenos Aires, UBA, 1996.
- MORALES SERRANO, ANA MARÍA, et ál. "El entorno familiar y el rendimiento escolar". Proyecto de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999) disponible en: [[http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf)].
- NÚÑEZ PÉREZ, JOSÉ CARLOS y JULIO ANTONIO GONZÁLEZ-PIENDA. *Determinantes del rendimiento académico*, Oviedo, Universidad de Oviedo, 1994.
- NOT, LUIS. *Las pedagogías del conocimiento*, Madrid, FCE, 1983.
- ONATSU-ARVILOMMI, TIINA. *Pupil's achievement strategies, family background and school performance*, Helsinki, Universidad de Helsinki, 2003.
- ORTEGA GUTIÉRREZ, DAVID. *Educación, libertad y tolerancia. Vida y pensamiento de Bertrand Russell*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003.
- PAZ, SOFÍA. "Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1", *Revista de la Facultad de Medicina Santiago*, vol. 8, n.º 1, 2007.
- PÉREZ SERRANO, GLORIA. *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*, Madrid, Muralla, 1998.

- PERRENOUD, PHILIPPE. *La construcción del éxito y el fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*, Madrid, Morata, 1996.
- Proyecto Regional de Indicadores Educativos. Informe regional, Cumbre de las Américas, "Alcanzando las metas educativas", Santiago de Chile, Unesco, 2003.
- SHAFFER, DAVID R., y KATHERINE KIPP. *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*, México, Thompson, 2007.
- SERBIA, JOSÉ MARÍA. Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa, *Hologramática*, año IV, vol. 3, n.º 7, Buenos Aires, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2007.
- TAPIA, JESÚS ALONSO. *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*, Madrid, Morata, 2005.
- TAPIA, JESÚS ANTONIO y ENRIQUE C. FITA. *La motivación en el aula*, Madrid, PPC, 1996.
- TAMAYO G., GLORIA PATRICIA, CLAUDIA MARÍA ECHEVERRY J. y LUZ ADRIANA ARAQUE M. *CIEMPRE: Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*, Medellín, Universidad Cooperativa de Colombia, 2006.
- TRAIN, ALAN. *Agresividad en niños y niñas: ayuda tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*, Madrid, Narcea, 2000.
- WILSON, DAVID M. *Money and Motivation: New initiatives rekindle debate over the link between rewards and student achievement*. Cambridge, Massachusetts, 2009.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en enero de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia