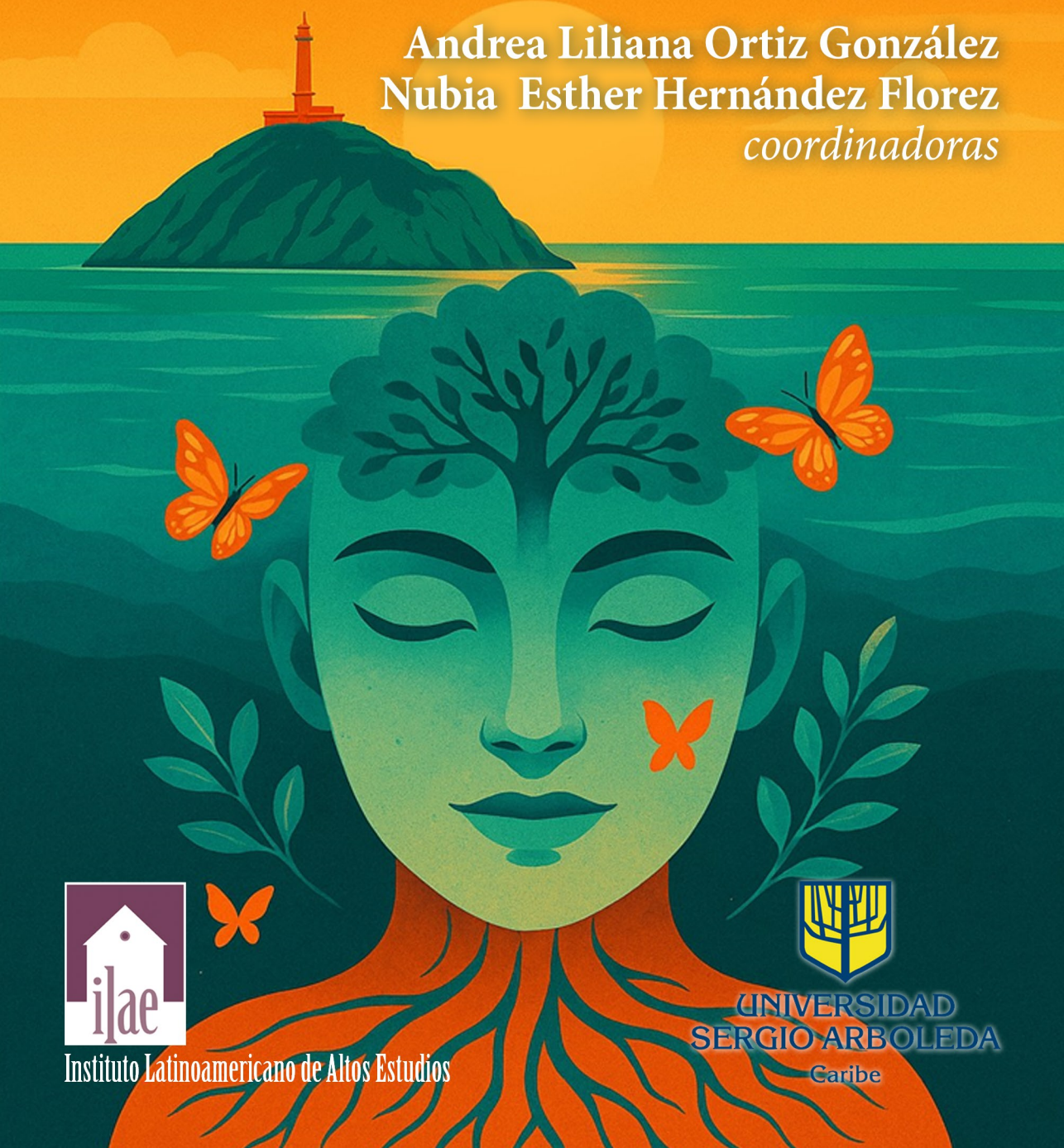


# ETHOS

## Buenas prácticas de salud mental

Andrea Liliana Ortiz González  
Nubia Esther Hernández Florez  
*coordinadoras*



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios



UNIVERSIDAD  
SERGIO ARBOLEDA  
Caribe





**Ethos:**  
Buenas prácticas de salud mental

*Ethos:*  
*Good mental health practices*



# Ethos:

## Buenas prácticas de salud mental

Andrea Liliana Ortiz González  
Nubia Hernández Flórez  
(editoras asociadas)

Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–  
Universidad Sergio Arboleda

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o una parte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos, mediante el sistema de “doble ciego”, requisito para la indexación en la Web of Science de Clarivate (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons

Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 4.0 Unported License.

*Reproduction by any physical or digital means of all or part of this work is prohibited without express permission from ILAE.*

*Publication submitted to evaluation by academic peers, through the “double blind” system, a requirement for indexing in the Clarivate Web of Science (Peer Review Double Blinded).*

*This publication is licensed under the Creative Commons license.*

*Attribution - Non-Commercial - No Derivative Work 4.0 Unported License*



ISBN 978-628-7661-73-8

- © ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ, NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ (editoras asociadas), 2025
- © Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2025
- © Universidad Sergio Arboleda, 2025

Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra

*Exclusive economic rights to publish and distribute the work*

Cra. 18 # 39A-46, Teusaquillo, Bogotá, Colombia

PBX: (571) 601 232-3705

[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición / *Cover design and text composition*

HAROLD RODRÍGUEZ ALBA [[harorudo10@gmail.com](mailto:harorudo10@gmail.com)]

Editado en Colombia

*Published in Colombia*

*Ethos: Buenas prácticas de salud mental*

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ    | JULIETH MARCY OVALLE CONDORI     |
| NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ           | JACKELINE ELSA CHAUCA MAMANI     |
| JUAN CAMILO PAZOS ALFONSO        | IVANIA VANESSA CÁRDENAS MORENO   |
| MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR   | ROSIL JIREH MONTES CASSIANI      |
| LUIS FELIPE CANTILLO ACOSTA      | LUIS FELIPE CANTILLO ACOSTA      |
| OLENA KLIMENKO                   | HENRY DAVID BRUGÉS CARBONÓ       |
| ANA GISELA PIESCHACÓN ANDRADE    | LILIANA LUCENA CARRILLO BAUTISTA |
| PAOLA ANDREA SILVA TAPIAS        | DANIEL JOSUÉ COTES SARMIENTO     |
| GISSELLE PAOLA CANDELARIO MOLINA | JOSÉ JUNIOR ROSENTIEHL PALACIO   |
| KELLY JOHANNA MADRID PARRA       | CIRIT MATEUS DE ORO              |
| YAIRETH VANESSA VANEGAS NEGRETE  | RODRIGO MARIO CAMPIS CARRILLO    |



## CONTENIDO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11 |
| INTRODUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13 |
| CAPÍTULO PRIMERO<br>SANTA MARTA, UN MAR DE POSIBILIDADES PARA LAS<br>REALIDADES MIXTAS: DEL TURISMO DIGITAL A LA SALUD MENTAL<br><i>Juan Camilo Pazos Alfonso y Andrea Liliana Ortiz González</i>                                                                                                                                             | 23 |
| CAPÍTULO SEGUNDO<br>PERSPECTIVA HUMANISTA DE LA SALUD MENTAL:<br>UN ANÁLISIS REFLEXIVO<br><i>Nubia Hernández Flórez y Olena Klimenko</i>                                                                                                                                                                                                      | 35 |
| CAPÍTULO TERCERO<br>SALUD MENTAL EN LA ACADEMIA: UN ANÁLISIS CRÍTICO<br><i>María Paola Jiménez Villamizar</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 55 |
| CAPÍTULO CUARTO<br>EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y SU RELACIÓN<br>CON LA SALUD MENTAL EN JÓVENES Y ADULTOS DE SANTA MARTA<br>(2020-2025): UN ESTUDIO LONGITUDINAL<br><i>Juan Camilo Pazos Alfonso, Ana Gisela Pieschacón Andrade,<br/>Paola Andrea Silva Tapias, Gisselle Paola Candelario Molina y<br/>Nubia Hernández Florez</i> | 75 |

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO QUINTO                                                                                         |     |
| ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y<br>SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO                     | 97  |
| <i>María Paola Jiménez Villamizar, Kelly Johanna Madrid Parra y<br/>Yaireth Vanessa Vanegas Negrete</i> |     |
| CAPÍTULO SEXTO                                                                                          |     |
| APEGO PARENTAL Y SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES                                                    | 141 |
| <i>Andrea Liliana Ortiz González, Julieth Marcy Ovalle Condori y<br/>Jackeline Elsa Chauca Mamani</i>   |     |
| CAPÍTULO SÉPTIMO                                                                                        |     |
| ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y DEPRESIÓN EN VÍCTIMAS<br>DEL CONFLICTO ARMADO: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL           | 185 |
| <i>Paola Andrea Silva Tapias, Ivania Vanessa Cárdenas Moreno y<br/>Rosil Jireh Montes Cassiani</i>      |     |
| CAPÍTULO OCTAVO                                                                                         |     |
| MINDFULNESS, JUEGO Y NEUROCIENCIAS:<br>CLAVES PARA UNA VIDA PLENA Y CON SENTIDO                         | 229 |
| <i>Luis Felipe Cantillo Acosta y Henry David Brugés Carbonó</i>                                         |     |
| CAPÍTULO NOVENO                                                                                         |     |
| PSICOLOGÍA POLÍTICA EN COLOMBIA Y SALUD MENTAL                                                          | 239 |
| <i>Liliana Lucena Carrillo Bautista</i>                                                                 |     |
| CAPÍTULO DÉCIMO                                                                                         |     |
| MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN<br>EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL               | 261 |
| <i>Nubia Hernández Flórez, Daniel Josué Cotes Sarmiento y<br/>José Junior Rosentiehl Palacio</i>        |     |
| CAPÍTULO DÉCIMO PRIMERO                                                                                 |     |
| ¿ES POSIBLE REALIZAR PREVENCIÓN SEXUAL?:<br>APORTES DESDE UNA PERSPECTIVA SUBJETIVA                     | 309 |
| <i>Cirit Mateus de Oro, Rodrigo Mario Campis Carrillo y<br/>Nubia Hernández Flórez</i>                  |     |

## PRESENTACIÓN

Volver al *ethos*, es volver al origen, recordar nuestra cultura, nuestra herencia, nuestra historia, para comprenderla y avanzar o mejor evolucionar. Volver al *ethos* es reconocer nuestra humanidad, nuestra identidad y nuestra fragilidad.

El sentido del *ethos* florece en la vida virtuosa, en la interacción amorosa, en las relaciones altruistas, en la existencia ética y armónica. Este camino en el *ethos* evita excesos o carencias, puesto que fluye en el caminar logrado, el camino consciente, pleno y presente.

En estos momentos, donde la inmediatez relega al *ethos*, por un pseudo*ethos* que renace en una cibervida, en decisiones automatizadas por las inteligencias artificiales, nos lleva a percibir que no hay *ethos*, sino una presencia inundada de prisa, donde las emociones se desconocen o se silencian, el bienestar se posterga y el sentido de vida se desconecta.

Nace *Ethos*, como una serie y cuadernillo de reflexiones que invita a detenernos y a mirar con atención aquello que nos constituye. *Ethos* significa “origen”, y es precisamente desde ese punto –íntimo, frágil, profundo–, desde donde buscamos hablar: el lugar donde se gestan nuestras experiencias, vínculos, creencias y heridas, pero también nuestra capacidad de sanar, reinventarnos y seguir.

Este espacio de divulgación escrita, surge con la intención de abrir conversaciones honestas y accesibles sobre la salud mental. No se trata solo de describir conceptos psicológicos, sino de explorar cómo estos dialogan con la vida cotidiana: la forma en que sentimos, pensamos, nos relacionamos, creamos y nos enfrentamos a lo incierto. Cada reflexión contenida en *Ethos* es un puente entre el conocimiento y la vivencia, entre lo técnico y lo humano. Aquí con-

viven ideas, preguntas y relatos que buscan acompañar, orientar o simplemente hacer compañía. Hablamos de salud mental, sí, pero también de aquello que la atraviesa: la memoria, la identidad, el cuerpo, el lenguaje, la espiritualidad, el duelo, el deseo y la capacidad transformadora de la experiencia.

*Ethos* es, en esencia, un regreso al origen para comprender mejor el camino. Una invitación a explorar quiénes somos cuando nos escuchamos con sinceridad, cuando nos damos espacio para sentir, cuando reconocemos que el bienestar no es destino, sino proceso.

Bienvenidos a este cuadernillo, que inicia en este primer ejemplar, un primer camino del *Ethos*, donde esperamos que se convierta para cada lector en una experiencia inspiradora, un instante para detenerse y recordar que volver al *ethos* es volver a nuestra esencia, aquella que nos recuerda el valor y sentido de cuidar lo humano, lo virtuoso, aquello que nos hace irremplazables.

## INTRODUCCIÓN

La salud mental ha sido prominente en el contexto del bienestar del ser humano en la actualidad. Esto se debe a que las sociedades, paralelamente, lidian con múltiples problemas como el estrés cotidiano y las crisis globales. Esto pone de manifiesto que las atenciones a la salud mental no son solo un problema de tratamiento, sino una necesidad que se da para el desarrollo personal y comunitario. *Ethos: Buenas prácticas en salud mental*, es un libro cuyo objetivo es encontrar y fomentar maneras éticamente correctas y sostenibles para la atención de la salud mental.

Los avances tecnológicos, las nuevas socioeconomías y el acceso inmediato a la información, vuelven aún más complejas las vidas que conducimos en la actualidad. Desde esta perspectiva, se motiva el incremento en la proporción de diagnósticos relacionados con problemas mentales, en nuestros días. Por lo tanto, la salud pública o la atención privada no deben solo responder a las crisis, sino que resulta igual de fundamental realizar acciones eficaces que promuevan la buena salud mental y prevengan el deterioro de los recursos mentales. Esto incluye la desestigmatización de las enfermedades mentales a nivel educativo, el acceso a servicios de atención médica con la calidad que resulta imprescindible; formación no solo a la procura de soluciones, sino en la construcción de los problemas en diversas disciplinas y especialidades. La construcción de una sociedad sustentablemente equitativa en todos sus sectores más que resiliente, ya requiere de un abordaje multisectorial y colaborativo. Esto, a su vez, donde el capital humano y social recae y resulta necesario ser considerado, la salud mental resulta ser el ponderador indispensable.

En este contexto, fomentar la resiliencia individual y comunitaria se destaca como un enfoque fundamental. Construir la capacidad de hacer frente a los desafíos y recuperarse de ellos, también conocida como resiliencia, no solo reduce las consecuencias de los factores estresantes, sino que también mejora la cohesión social y el bienestar colectivo. Esto se puede lograr construyendo redes de apoyo sólidas, proporcionando espacios seguros para el diálogo y la expresión emocional, y enseñando estrategias de afrontamiento en entornos académicos y profesionales, así como en la comunidad. La salud mental no es una preocupación individual, sino más bien una obligación colectiva que necesita la contribución activa de gobiernos, instituciones, comunidades y ciudadanos. Al comprender la relación recíproca entre el bienestar individual y el comunitario, podemos esforzarnos hacia un futuro donde la salud mental sea la base del desarrollo humano.

*Ethos* hace alusión a los antecedentes intangibles que influyen en las decisiones de las personas, guiándolas hacia determinadas acciones. En salud mental, este término adquiere un sentido particular, pues las medidas que buscan corregir a una persona deben contar con la base de la cortesía, empatía y dignidad. Durante el transcurso de este libro, se expondrán un conjunto de buenas prácticas que funcionan en determinadas situaciones y que propagan un sistema humanista en donde el individuo es visto como la preocupación principal.

El *ethos* en la salud mental no es simplemente una ética idealista; más bien, es una fuerza tangible que influye en las relaciones entre el profesional y el paciente. Al discutir “antecedentes intangibles”, nos referimos a ese conjunto específico de valores, principios y creencias que guían, ya sea de forma explícita o implícita, cómo lidiamos con el sufrimiento humano. La cortesía, la empatía y la dignidad no son adornos superficiales, son la esencia de la que se construye la confianza, se cultiva la apertura y tiene lugar la sanación. En ausencia de este *ethos* de lo humano, sin importar cuán científicamente validados estén los reemplazos, las intervenciones tenderán a volverse automatizadas, impersonales y, en última instancia, ineficaces. Cada individuo, con todos sus miedos, esperanzas y complejidades, es el tejido de cada decisión, de cada acción.

El *ethos* humanista en el cuidado cotidiano de la salud mental no se concreta tan solo con una intención, sino que precisa de un esfuerzo permanente de atención reflexiva y autocorrección. Las “buenas prácticas” mencionadas no son recetas, son orientaciones que, de forma no estandarizada, aceptan la peculiaridad de los distintos individuos y de las diferencias situacionales. Desde el primer contacto hasta el monitoreo posterior, estas prácticas deben estar presentes a todos los niveles de atención. Un ejemplo de sistema que realmente considera a la persona como su “principal problema” invierte en la formación de su personal, aplica siempre la escucha, atención y lectura comprensiva de los relatos, realiza las decisiones de tratamiento, subsidiarias y no dictadas, construidas respecto al paciente, conservando los valores y su autonomía. Solo así se puede forjar un entorno donde para el ciudadano la salud mental no sea solo un objetivo, sino un recorrido digno y respetado.

*Ethos* brinda un enfoque comprensivo sobre la salud mental a partir de la interrelación de distintas investigaciones, experiencias clínicas y relatos de vida. Cada uno de los capítulos aborda áreas específicas que comprometen el cuidado de la salud mental, tales como la relevancia del vínculo terapéutico, así como la necesidad de abordajes de tipo comunitario que integren al individuo y su contexto. Este texto es útil para profesionales de salud mental, docentes y cualquier persona motivada a profundizar sobre los aspectos que impactan el bienestar psicológico. Con el propósito de ayudar en la comprensión de estas buenas prácticas, no queremos solo informar, sino que, además, se espera dar un fundamento que ayude a cambiar la forma como se piensa en la salud mental, promoviendo una cultura de cuidado y sostenibilidad que impacte positivamente en toda la sociedad.

*Ethos* es más que una recopilación de hechos, constituye un intento de construir una visión coherente de la salud mental y la define no como la ausencia de enfermedad, sino como un estado dinámico de bienestar. Integra rigurosa investigación científica, práctica clínica auténtica y conmovedoras historias de vida, arrojando luz sobre la intrincada y multifacética naturaleza del equilibrio y la armonía de la mente humana. La estructura capitular que

se mueve desde la importancia primordial de la alianza terapéutica hasta la profunda necesidad de abordar la comunidad, demuestra que la salud mental es una interrelación de relaciones, contextos y experiencias. Este enfoque es fundamental para replantear la perspectiva dominante. Es demasiado común entender un fenómeno de manera fragmentada, y en su lugar abogar por una comprensión que sitúe a la persona en medio de su entorno social y cultural.

Además de ser un manuscrito académico informativo, *Ethos* se destaca como un catalizador para el cambio social en el contexto de la salud mental. Es útil para una audiencia más amplia: desde profesionales de la salud mental que buscan ampliar su práctica, hasta educadores que desean incorporar principios psicológicos en la enseñanza, y cualquier persona preocupada por el desarrollo personal y la comunidad. El verdadero objetivo del libro va más allá de simplemente difundir información; busca transformar la esencia misma de cómo percibimos y nos relacionamos con la salud mental. Al proporcionar una base sólida para nuevas formas de pensar, *Ethos* busca inspirar una cultura de cuidado y sostenibilidad. Esto implica ir más allá del enfoque reactivo ante la crisis y, en su lugar, buscar activamente fomentar el bienestar psicológico y crear un impacto profundo y duradero en la sociedad.

Al llegar a las páginas de *Ethos*, se desea invitar al lector a pensar en su posición personal en la promoción de la salud mental. Esperando que estos principios y estrategias, contados de esta manera, sean recíprocamente adictivos con la vida que el lector lleva en sus comunidades. La transformación comienza en cada uno de nosotros. Juntos, podremos construir una sociedad más saludable y resiliente.

*Ethos* no es el tipo de texto que una persona deba leer de manera despreocupada; es una obra literaria que incita de forma explícita a salir de la zona de confort. El libro pretende que cada individuo evalúe su propia postura respecto a la acción en salud mental, comprendiendo que gozar de buena salud psicológica no es solo la responsabilidad de quienes ejercen la profesión, sino un deber que involucra a todos. El objetivo es que los principios y las estrategias que se exponen sean tan seductores y prácticos, que sean capaces de “engancharnos de forma recíproca” a los hábitos cotidianos en

las comunidades. Es decir, las propuestas e iniciativas planteadas por *Ethos* deberían, de por sí, integrarse a las dinámicas cotidianas de manera tan cualitativa que los lazos comunitarios sean reforzados desde adentro, en un proceso de transformación social.

La esencia de *Ethos* es clara y poderosa, la metamorfosis empieza con cada uno de nosotros. Desde la salud mental, se argumenta que un cambio social relevante y profundo no surge por políticas coercitivas de arriba hacia abajo (*top down*), sino por un proceso de despertar individual y colectivo. Al brindar conocimientos y herramientas a cada persona, *Ethos* provoca una ola de cambio que se da de forma natural. La meta es ambiciosa, pero alcanzable: juntos construir una sociedad más saludable y resiliente. Esto, por supuesto, no solo implica disminuir la prevalencia de enfermedades mentales, sino además, cultivar terrenos donde la humanidad, la empatía y la resiliencia comunitaria puedan fluir.



## INTRODUCTION

Mental health has become prominent in the context of human well-being today. This is because societies simultaneously grapple with multiple problems such as daily stress and global crises. This highlights that mental health care is not just a matter of treatment, but a necessity for personal and community development. *Ethos: Good practices in mental health* is a book whose objective is to identify and promote ethically sound and sustainable approaches to mental health care.

Technological advancements, new socioeconomic realities, and immediate access to information make our lives even more complex. From this perspective, the increase in diagnoses related to mental health problems is evident. Therefore, public and private healthcare should not only respond to crises, but it is equally crucial to implement effective actions that promote good mental health and prevent the deterioration of mental resources. This includes destigmatizing mental illness in education, ensuring access to high-quality healthcare services, and providing training not only in finding solutions but also in understanding the problems across various disciplines and specialties. Building a sustainably equitable society across all sectors more than just a resilient one requires a multisectoral and collaborative approach. Within this framework, where human and social capital plays a vital role and must be considered, mental health becomes an indispensable factor.

In this context, fostering individual and community resilience stands out as a fundamental approach. Building the capacity to cope with and recover from challenges, also known as resilience, not only reduces the impact of stressors but also enhances social cohesion

and collective well-being. This can be achieved by building strong support networks, providing safe spaces for dialogue and emotional expression, and teaching coping strategies in academic and professional settings, as well as in the community. Mental health is not an individual concern but rather a collective responsibility that requires the active contribution of governments, institutions, communities, and citizens. By understanding the reciprocal relationship between individual and community well-being, we can strive for a future where mental health is the foundation of human development.

*Ethos* refers to the intangible factors that influence people's decisions, guiding them toward certain actions. In mental health, this term takes on a particular meaning, as measures aimed at correcting a person's behavior must be based on courtesy, empathy, and dignity. Throughout this book, a set of best practices that work in specific situations and promote a humanistic system where the individual is seen as the primary focus will be presented.

The *ethos* in mental health is not simply an idealistic ethic; rather, it is a tangible force that influences the relationship between practitioner and patient. When we discuss "intangible antecedents", we are referring to that specific set of values, principles, and beliefs that guide, whether explicitly or implicitly, how we deal with human suffering. Courtesy, empathy, and dignity are not superficial trappings; they are the very essence from which trust is built, openness is cultivated, and healing takes place. In the absence of this ethos of the human, no matter how scientifically validated the replacements may be, interventions will tend to become automated, impersonal, and ultimately ineffective. Each individual, with all their fears, hopes, and complexities, is the fabric of every decision, every action.

A humanistic ethos in daily mental health care is not achieved through mere intention; it requires a sustained effort of reflective attention and self-correction. The aforementioned "good practices" are not recipes, but rather guidelines that, in a non-standardized way, acknowledge the unique characteristics of each individual and the varying circumstances. From the initial contact to subsequent monitoring, these practices must be present at all levels of care. An example of a system that truly considers the person as its "primary concern" invests in staff training, consistently practices active lis-

tening, attentiveness, and a thorough understanding of patients' narratives, and makes treatment decisions subsidiary rather than dictated developed in consultation with the patient, respecting their values and autonomy. Only in this way can an environment be created where, for the individual, mental health is not merely a goal, but a dignified and respected journey.

*Ethos* offers a comprehensive approach to mental health based on the interrelation of diverse research, clinical experiences, and personal narratives. Each chapter addresses specific areas that impact mental health care, such as the importance of the therapeutic relationship and the need for community-based approaches that integrate the individual and their context. This text is useful for mental health professionals, educators, and anyone motivated to delve deeper into the aspects that affect psychological well-being. With the aim of facilitating the understanding of these best practices, we not only intend to inform but also to provide a foundation that will help change the way we think about mental health, promoting a culture of care and sustainability that positively impacts society as a whole.

*Ethos* is more than a collection of facts; it is an attempt to construct a coherent vision of mental health, defining it not as the absence of illness, but as a dynamic state of well-being. It integrates rigorous scientific research, authentic clinical practice, and moving life stories, shedding light on the intricate and multifaceted nature of the balance and harmony of the human mind. The chapter structure, which moves from the paramount importance of the therapeutic alliance to the profound need to engage with the community, demonstrates that mental health is an interplay of relationships, contexts, and experiences. This approach is crucial for reframing the dominant perspective. It is all too common to understand a phenomenon in a fragmented way, and instead, we must advocate for an understanding that situates the individual within their social and cultural environment.

Beyond being an informative scholarly manuscript, *Ethos* stands out as a catalyst for social change in the context of mental health. It is useful for a broad audience: from mental health professionals seeking to expand their practice, to educators wishing to incorporate psychological principles into teaching, and anyone concerned with

personal and community development. The book's true aim goes beyond simply disseminating information; it seeks to transform the very essence of how we perceive and relate to mental health. By providing a solid foundation for new ways of thinking, *Ethos* aims to inspire a culture of care and sustainability. This involves moving beyond a reactive approach to crisis and instead actively seeking to foster psychological well-being and create a profound and lasting impact on society.

Upon turning to the pages of *Ethos*, the reader is invited to reflect on their personal role in promoting mental health. It is hoped that these principles and strategies, presented in this way, will resonate with the reader's life and communities. Transformation begins with each of us. Together, we can build a healthier and more resilient society.

*Ethos* is not the kind of book one should read casually; it is a literary work that explicitly encourages stepping outside one's comfort zone. The book aims to have each individual evaluate their own stance regarding mental health action, understanding that enjoying good psychological health is not only the responsibility of those who practice the profession, but a duty that involves everyone. The goal is for the principles and strategies presented to be so compelling and practical that they can "engage us reciprocally" in the daily habits of our communities. In other words, the proposals and initiatives put forward by *Ethos* should, in and of themselves, be integrated into daily life in such a qualitative way that community bonds are strengthened from within, in a process of social transformation.

The essence of *Ethos* is clear and powerful: the metamorphosis begins with each of us. From a mental health perspective, it argues that relevant and profound social change doesn't arise from coercive, top-down policies, but rather from a process of individual and collective awakening. By providing knowledge and tools to each person, *Ethos* sparks a wave of change that occurs naturally. The goal is ambitious, yet achievable: to build a healthier and more resilient society together. This, of course, involves not only reducing the prevalence of mental illness, but also cultivating environments where humanity, empathy, and community resilience can flourish.

**CAPÍTULO PRIMERO**  
**SANTA MARTA, UN MAR DE POSIBILIDADES**  
**PARA LAS REALIDADES MIXTAS:**  
**DEL TURISMO DIGITAL A LA SALUD MENTAL**

JUAN CAMILO PAZOS ALFONSO<sup>1</sup>  
ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ<sup>2</sup>

**RESUMEN**

Este capítulo explora el potencial de Santa Marta, Colombia, como un destino turístico innovador mediante la adopción de realidades mixtas (realidad virtual y aumentada) aplicadas al turismo digital. A través de la virtualización de sitios emblemáticos como el Parque Nacional Natural Tayrona, la Quinta de San Pedro Alejandrino y el Centro Histórico, se plantea una estrategia para democratizar el acceso al patrimonio natural y cultural de la ciudad, abriendo nuevas oportunidades de proyección internacional, conservación patrimonial y educación intercultural. Se argumenta que la virtualización no solo fortalece la sostenibilidad y la accesibilidad del turismo, sino que también diversifica la economía local mediante nuevos modelos de negocio en torno a experiencias inmersivas. Además, se incorpora un análisis complementario sobre los efectos psicoe-

---

1 Magíster en Didáctica Digital, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, Colombia [<https://orcid.org/0009-0005-8135-3442>] [[juan.pazosa@usa.edu.co](mailto:juan.pazosa@usa.edu.co)].

2 PhD en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0000-0002-0887-2562>] [[andrea.ortiz@usa.edu.co](mailto:andrea.ortiz@usa.edu.co)].

mocionales de este tipo de turismo, destacando su contribución al bienestar mental a través del *mindfulness*, la contemplación guiada y la reducción del estrés. La evidencia sugiere que las simulaciones de entornos naturales y culturales pueden generar beneficios comparables a las experiencias presenciales, posicionando a Santa Marta como un laboratorio estratégico para la integración de tecnología, turismo y salud. Se concluye que una implementación ética y culturalmente respetuosa de estas herramientas tecnológicas, puede convertir a la ciudad en un referente regional de innovación turística capaz de ofrecer experiencias transformadoras tanto a visitantes físicos como virtuales.

*Palabras clave:* Turismo digital; Realidades mixtas; Patrimonio cultural; Bienestar mental.

## ABSTRACT

This article explores the potential of Santa Marta, Colombia, as an innovative tourism destination through the implementation of mixed reality technologies (virtual and augmented reality) in digital tourism. By virtualizing emblematic sites such as Tayrona National Natural Park, the Quinta de San Pedro Alejandrino, and the Historic Center, the city is positioned to democratize access to its natural and cultural heritage, fostering international outreach, heritage preservation, and intercultural education. The study argues that these immersive experiences enhance sustainability and accessibility while creating new business models in the local tourism economy. Additionally, the article highlights the psychological benefits of virtual tourism, particularly its role in promoting mindfulness, guided contemplation, and stress reduction. Empirical evidence suggests that virtual simulations of natural and cultural environments can produce emotional and cognitive effects comparable to those of in-person experiences. Thus, Santa Marta emerges as a strategic laboratory where technology, tourism, and mental well-being converge. The article concludes that a culturally respectful and ethically implemented digital tourism strategy can establish

Santa Marta as a regional benchmark for transformative and inclusive tourism innovation.

**Keywords:** Digital tourism; Mixed reality; Cultural heritage; Mental well-being.

## I. INTRODUCCIÓN

Santa Marta, situada entre la majestuosa Sierra Nevada y el mar Caribe, es una ciudad colombiana rica en patrimonio natural y cultural. Históricamente conocida como la “Perla de América”, tiene la oportunidad de proyectarse al mundo mediante turismo digital inmersivo. Las tecnologías de realidad virtual –RV– y realidad aumentada –RA–, o también conocidas en conjunto como realidades mixtas –RM–, permiten combinar entornos físicos y digitales, creando espacios donde coexisten e interactúan objetos y personas reales y virtuales. En el ámbito turístico, esta convergencia tecnológico-cultural promete transformar la forma en que exploramos destinos, la industria de viajes reconoce que la integración de experiencias virtuales (VR/AR) en el metaverso podría generar oportunidades valoradas en más de 20 mil millones de dólares para 2030<sup>3</sup>. En este contexto, Santa Marta vislumbra un mar de posibilidades para difundir sus escenarios emblemáticos mediante realidades mixtas, democratizando el acceso a su riqueza territorial.

Este capítulo busca explorar cómo la virtualización de sitios icónicos de Santa Marta, desde parques naturales hasta monumentos históricos, abre nuevas oportunidades culturales y económicas al acercarlos de forma inmersiva a públicos internacionales. Así mismo, se analiza cómo esto puede afectar el impacto en la salud mental, cómo estas experiencias virtuales pueden fomentar el bienestar

---

3 MUHAMMAD SHOAIB SIDDIQUI, TOQEER ALI SYED, ADNAN NADEEM, WAQAS NAWAZ y AHMAD ALKHODRE. “Virtual tourism and digital heritage: An analysis of VR/AR technologies and applications”, *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, vol. 13, n.º 7, 2022, pp. 303 a 315, disponible en [<https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Volume=13&Issue=7&Code=IJACSA&SerialNo=39>].

psicológico, la práctica de *mindfulness* (atención plena), la contemplación guiada y la reducción del estrés a través del contacto remoto con la naturaleza y el patrimonio samario.

## II. REALIDADES MIXTAS E INMERSIÓN VIRTUAL EN SANTA MARTA

La realidad mixta se define como la combinación de la realidad virtual y la realidad aumentada en un continuo, posibilitando integrar elementos digitales con el entorno físico en tiempo real<sup>4</sup>. Aplicada al turismo, esta tecnología habilita experiencias inmersivas en las que el visitante puede “transportarse” virtualmente a un destino. Turismo inmersivo refiere precisamente a estas experiencias potenciadas por RM, que buscan emular la sensación de presencia real en sitios lejanos mediante visores VR, aplicaciones interactivas 3D o contenidos 360°. La implementación de estas herramientas en Santa Marta permitiría recorrer sus paisajes y monumentos emblemáticos sin salir de casa, expandiendo el alcance promocional y educativo de la ciudad.

A nivel global, se ha observado que la RV transforma el turismo al mejorar la accesibilidad, reducir costos y crear nuevas oportunidades de marketing y educativas, lo que sugiere que destinos como Santa Marta pueden beneficiarse de forma significativa al adoptar estas innovaciones<sup>5</sup>.

Imaginemos por un momento que es posible recorrer Santa Marta sin necesidad de tomar un avión, sentir la energía del Caribe a través de una pantalla y adentrarse en su historia y naturaleza

---

4 JONATHAN R. ABBAS, ALEXANDER O’CONNOR, ESHWAR GANAPATHY, RACHEL ISBA, ANTONY PAYTON, BRENDAN MCGRATH, NEIL TOLLEY e IAIN A. BRUCE. “What is Virtual Reality? A healthcare-focused systematic review of definitions”, *Health Policy and Technology*, vol. 12, n.º 2, 2023, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211883723000199>].

5 KOMSIT KIEANWATANA y RATTAWUT VONGVIT. “Virtual reality in tourism: The impact of virtual experiences and destination image on the travel intention”, *Results in Engineering*, 24, 2024, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590123024018930?via%3Dihub>].

con una nitidez que trasciende lo físico. Así es como la ciudad, al abrazar las posibilidades de las realidades mixtas, se convierte en un escenario privilegiado para el turismo digital de alta fidelidad. En este nuevo horizonte, el Parque Nacional Natural Tayrona se despliega como una experiencia inmersiva: playas de aguas cristalinas y senderos rodeados de selva tropical capturados en fotografía 360° o modelados en entornos interactivos, permiten al visitante caminar virtualmente por la arena, escuchar el rumor de las olas y observar la biodiversidad como si estuviera allí. Esta tecnología no solo acerca, sino que conmueve, al ofrecer una forma de conexión sensorial con una de las joyas ecológicas más preciadas del país.

Del mismo modo, los ecos de la historia encuentran su cauce en espacios emblemáticos como la Quinta de San Pedro Alejandrino, donde la virtualización 3D puede abrir sus puertas al mundo. A través de recorridos narrados, el visitante puede explorar sus jardines y pasillos, reviviendo los últimos días del Libertador en un viaje cargado de simbolismo. Y en el corazón de la ciudad, el Centro Histórico cobra nueva vida gracias a aplicaciones de realidad aumentada que permiten redescubrir cada calle, cada fachada, como si se tratara de un museo a cielo abierto. Apuntar una cámara y ver reconstrucciones antiguas, relatos olvidados o capas de tiempo superpuestas, transforma el simple acto de mirar en un ejercicio profundo de comprensión cultural. Así, Santa Marta no solo preserva su patrimonio sino que lo proyecta, lo comparte y lo transforma en una experiencia accesible y envolvente para el mundo entero.

La creación de tours virtuales de estos sitios no solo ofrece una experiencia sensorial envolvente, sino que también se ha destacado como un medio eficaz para preservar elementos tangibles e intangibles del patrimonio histórico y natural. Según RAUSCHER *et al.*<sup>6</sup>, además de brindar entretenimiento y aprendizaje, los recorridos virtuales proporcionan una plataforma para hacer que las culturas

---

6 MARION RAUSCHER, ANDREAS HUMPE y LARS BREHM. "Virtual reality in tourism: Is it 'real' enough?", *Academica Turistica - Tourism and Innovation Journal*, vol. 13, n.º 2, 2020, pp. 127 a 138, disponible en [<https://academica.turistica.si/index.php/ATTJ/article/view/201>].

locales sean accesibles al público global, aumentando la sensibilidad y apreciación cultural por destinos lejanos. En este sentido, virtualizar la riqueza de Santa Marta equivale a democratizar su patrimonio, después de todo, cualquier persona en el mundo con conexión a internet podría adentrarse en sus paisajes y tradiciones, superando barreras geográficas o físicas<sup>7</sup>.

Cabe mencionar que la realidad aumentada ofrece ventajas específicas en turismo patrimonial, no solo preserva digitalmente el contenido de los sitios, sino que enriquece la visita al actuar como un intérprete virtual que provee información adicional sobre aquello que se observa. Por ejemplo, un visitante con gafas AR en la Quinta de San Pedro podría ver hologramas de personajes históricos o visualizar una pintura restaurada superpuesta sobre una pared, complementando lo que no es posible exhibir físicamente. Estas estrategias aumentan el enganche del público, mejoran la experiencia educativa y refuerzan la conservación, al integrar creativamente tecnología y cultura tradicional<sup>8</sup>.

La adopción del turismo inmersivo en Santa Marta trae consigo múltiples oportunidades culturales. La accesibilidad global a los contenidos virtuales de la ciudad amplía el alcance de su patrimonio cultural. Personas desde cualquier continente pueden recorrer virtualmente un museo samario o un parque natural, lo que potencia la difusión cultural y el intercambio. Al ofrecer vivencias virtuales auténticas de las tradiciones, historia y naturaleza locales, se promueve una apreciación más profunda y respetuosa de la cultura samaria en audiencias internacionales, este tipo de experiencias contribuye a sensibilizar al público foráneo, fomentando una conexión emocional e intelectual con el destino incluso antes de visitarlo<sup>9</sup>.

- 
- 7 KATHERINE N. LEMON y PETER C. VERHOEF. "Understanding customer experience throughout the customer journey", *Journal of Marketing*, vol. 80, n.º 6, 2016, pp. 69 a 96.
  - 8 WILSON K. S. LEUNG, MAN KIT CHANG, MAN LAI CHEUNG y SI SHI. "VR tourism experiences and tourist behavior intention in COVID-19: An experience economy and mood management perspective", *Information Technology and People*, vol. 36, n.º 3, 2023, pp. 1.095 a 1.125.
  - 9 IONICA ONCIOIU e IUSTIN PRIESCU. "The use of virtual reality in tourism destinations as a tool to develop tourist behavior perspective", *Sustainability*, vol. 14, n.º 7, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/7/4191>].

En este orden de ideas, los tours virtuales se perfilan como una herramienta para la educación patrimonial y la promoción de la interculturalidad, un usuario extranjero puede aprender sobre la cosmovisión indígena de la Sierra Nevada o sobre la arquitectura republicana local mediante módulos interactivos, enriqueciendo su conocimiento y despertando curiosidad genuina. Además, estas iniciativas ayudan a preservar la memoria cultural, dado que, al digitalizar sitios y relatos, se crea un repositorio virtual que salvaguarda detalles históricos y ambientales para las futuras generaciones, siendo el turismo digital empleado como una vitrina cultural de Santa Marta ante el mundo, ampliando su proyección internacional sin diluir su autenticidad e invitando a un diálogo global en torno a sus valores culturales<sup>10</sup>.

Adicionalmente, el turismo digital abre la puerta a nuevos modelos de negocio. Por ejemplo, se podrían vender entradas para eventos virtuales exclusivos en Santa Marta (como festivales musicalizados en 360° desde la playa) o suscripciones a una plataforma de recorridos mensuales por diferentes atractivos de la ciudad. Los guías locales también podrían ofrecer tours en vivo con cámara 360° a clientes remotos, generando ingresos por servicios virtuales. Tales iniciativas diversifican la oferta turística tradicional y crean empleos en el ámbito tecnológico-cultural<sup>11</sup>.

No menos importante, la accesibilidad remota permite inclusión, personas con discapacidad física o con recursos limitados, que quizá nunca podrían viajar a Colombia, tendrían la posibilidad de conocer Santa Marta virtualmente. Esto amplía el mercado potencial del destino a segmentos antes inalcanzados, al tiempo que cumple una función social de turismo para todos<sup>12</sup>. Durante crisis como la pande-

---

10 NAMHO CHUNG, HYUNAE LEE, JIN-YOUNG KIM y CHULMO KOO. "The role of augmented reality for experience-influenced environments: The case of cultural heritage tourism in Korea", *Journal of Travel Research*, vol. 57, n.º 5, 2018, pp. 627 a 643.

11 KAREN HOFMAN, GABBY WALTERS y KAREN HUGHES. "The effectiveness of virtual vs real-life marine tourism experiences in encouraging conservation behaviour", *Journal of Sustainable Tourism*, vol. 30, n.º 4, 2022, pp. 742 a 766.

12 MARIA DE LURDES CALISTO y SOUMODIP SARKAR. "A systematic review of virtual reality in tourism and hospitality: The known and the paths to follow", *International*

mia del COVID-19, el turismo virtual demostró ser un recurso valioso para mantener activo el interés por los destinos, y en el futuro seguirá siendo una estrategia de resiliencia ante contingencias globales<sup>13</sup>.

### III. TURISMO DIGITAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO: HACIA UNA SALUD MENTAL POSITIVA

Un aspecto novedoso y fundamental al hablar de turismo inmersivo, es su vínculo con la salud mental y el bienestar emocional y los beneficios psicológicos del contacto con la naturaleza y la exploración cultural en la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión<sup>14</sup>. Tradicionalmente, viajar se asocia con descanso mental, inspiración y reconexión persona, en este ámbito, las experiencias virtuales de Santa Marta ofrecen un potencial significativo como terapia complementaria de bienestar a través de realidades mixtas, usuarios alrededor del mundo pueden sumergirse en entornos naturales relajantes o en actividades culturales enriquecedoras, obteniendo beneficios emocionales sin salir de casa.

El turismo inteligente, apoyado en la tecnología, puede fomentar la felicidad y la salud de las personas al crear experiencias inmersivas centradas en la naturaleza, la cultura y el arte<sup>15</sup>. En consonancia con ello, la recreación virtual de los parajes naturales de Santa Marta podría contribuir al bienestar emocional de quienes los “visiten”

---

*Journal of Hospitality Management*, vol. 116, 2024, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431923001974?via%3Dihub>].

- 13 DAVID JARRATT. “An exploration of webcam-travel: Connecting to place and nature through webcams during the COVID-19 lockdown of 2020”, *Tourism and Hospitality Research*, vol. 21, n.º 2, 2021, pp. 156 a 168, disponible en [<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1467358420963370>].
- 14 JINGNI MA, HAOKE LI, CHUOYAN LIANG, SIQI LI, ZILIANG LIU y CHEN QU. “A brief virtual reality-based mindfulness intervention can improve olfactory perception while reducing depression and anxiety symptoms in university students”, *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 12, art. n.º 294, 2025, disponible en [<https://www.nature.com/articles/s41599-025-04584-7>].
- 15 OZAN ATSIZ. “Virtual reality technology and physical distancing: A review on limiting human interaction in tourism”, *Journal of Multidisciplinary Academic Tourism*, vol. 6, n.º 1, 2021, pp. 27 a 35, disponible en [<https://dergipark.org.tr/en/pub/jomat/issue/58013/834448>].

digitalmente. La exposición visual y auditiva a escenas naturales como playas, bosques o cascadas, tiene un efecto tranquilizador. Así mismo, en adultos mayores se observó que estas caminatas virtuales incrementaron los afectos positivos y mejoraron el estado de ánimo. Estos hallazgos revelan que la naturaleza virtual puede desencadenar respuestas psicológicas benéficas comparables a las de la naturaleza real, actuando como un remedio accesible frente al estrés urbano y las rutinas sedentarias<sup>16</sup>.

En el caso de Santa Marta, la posibilidad de recorrer en RV playas paradisíacas al atardecer, de observar aves en el manglar de la Ciénaga Grande o de ascender virtualmente la Sierra Nevada entre sonidos de río y viento, puede brindar al usuario una pausa contemplativa en su jornada, reduciendo su ansiedad y promoviendo relajación. De hecho, la literatura científica coincide en que tanto los entornos naturales físicos como sus buenas simulaciones digitales, logran disminuir los niveles de estrés y restaurar la atención mental fatigada. La clave está en la calidad de la inmersión, mientras más realista y envolvente sea la escena (resolución visual, sonido ambiental, interactividad), mayor es la sensación de presencia y, por ende, más fuertes los efectos calmantes y reparadores en el usuario.

#### IV. CONCLUSIÓN

En la encrucijada del siglo XXI, Santa Marta se proyecta como un laboratorio donde convergen patrimonio, tecnología y bienestar. La exploración de “un mar de posibilidades” a través de las realidades mixtas, demuestra que el turismo digital puede ser mucho más que un sustituto virtual, es un nuevo paradigma que amplifica el alcance y el impacto de los destinos. Virtualizar los sitios emblemáticos samarios como las playas vírgenes del Tayrona hasta los corredo-

---

16 PAUL J. GEIGER, IAN A. BOGGERO, C. ALEX BRAKE, CAROLINA A. CALDERA, HANNAH L. COMBS, JESSICA R. PETERS y RUTH A. BAER. “Mindfulness-based interventions for older adults: A review of the effects on physical and emotional well-being”, *Mindfulness*, vol. 7, 2016, pp. 296 a 307.

res históricos donde caminó BOLÍVAR, permite compartir su esencia con el mundo de una forma inclusiva, interactiva y sostenible.

Las experiencias inmersivas abren oportunidades culturales, al difundir y preservar la riqueza histórica-natural de Santa Marta en la conciencia global, y oportunidades económicas, al innovar en la promoción turística y motivar futuras visitas que impulsan la economía local. Al mismo tiempo, al integrar estas experiencias con enfoques de salud mental digital, Santa Marta trasciende la noción tradicional de destino turístico para ofrecer también espacios de bienestar remoto, sus paisajes virtuales se convierten en refugios de calma y sus narrativas culturales en fuentes de inspiración personal.

En perspectiva, la iniciativa de turismo inmersivo en Santa Marta invita a reflexionar sobre el equilibrio entre lo real y lo virtual. Sus beneficios argumentados, desde la educación intercultural hasta la reducción del estrés, están respaldados por estudios y casos emergentes, lo que da legitimidad académica al concepto. No obstante, se debe mantener una mirada crítica y ética en su desarrollo, dado que es fundamental garantizar que la virtualización se realice con rigor (contenido veraz, alta calidad técnica) y con respeto por las comunidades locales y el medio ambiente. Así mismo, promover un acceso equitativo a estas tecnologías será clave para que el “mar de posibilidades” esté realmente al alcance de todos, evitando brechas digitales.

En conclusión, Santa Marta tiene ante sí la oportunidad de liderar un modelo de turismo inmersivo y bienestar en Latinoamérica, aprovechando sus incomparables atributos naturales y culturales en combinación con la innovación tecnológica. Si logra materializar esta visión, la ciudad no solo seguirá brillando como la Perla de América por sus 500 años de historia, sino que resplandecerá también como un faro de vanguardia donde turismo, cultura y salud se entrelazan para brindar experiencias transformadoras tanto a visitantes físicos como virtuales, en beneficio de la sociedad global y la realización humana.

## REFERENCIAS

- ABBAS, JONATHAN R.; ALEXANDER O'CONNOR, ESHWAR GANAPATHY, RACHEL ISBA, ANTONY PAYTON, BRENDAN MCGRATH, NEIL TOLLEY e IAIN A. BRUCE. "What is Virtual Reality? A healthcare-focused systematic review of definitions", *Health Policy and Technology*, vol. 12, n.º 2, 2023, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211883723000199>].
- ATSIZ, OZAN. "Virtual reality technology and physical distancing: A review on limiting human interaction in tourism", *Journal of Multidisciplinary Academic Tourism*, vol. 6, n.º 1, 2021, pp. 27 a 35, disponible en [<https://dergipark.org.tr/en/pub/jomat/issue/58013/834448>].
- CALISTO, MARIA DE LURDES y SOUMODIP SARKAR. "A systematic review of virtual reality in tourism and hospitality: The known and the paths to follow", *International Journal of Hospitality Management*, vol. 116, 2024, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431923001974?via%3Dihub>].
- CHUNG, NAMHO; HYUNAE LEE, JIN-YOUNG KIM y CHULMO KOO. "The role of augmented reality for experience-influenced environments: The case of cultural heritage tourism in Korea", *Journal of Travel Research*, vol. 57, n.º 5, 2018, pp. 627 a 643.
- GEIGER, PAUL J.; IAN A. BOGGERO, C. ALEX BRAKE, CAROLINA A. CALDERA, HANNAH L. COMBS, JESSICA R. PETERS y RUTH A. BAER. "Mindfulness-based interventions for older adults: A review of the effects on physical and emotional well-being", *Mindfulness*, vol. 7, 2016, pp. 296 a 307.
- HOFMAN, KAREN; GABBY WALTERS y KAREN HUGHES. "The effectiveness of virtual vs real-life marine tourism experiences in encouraging conservation behaviour", *Journal of Sustainable Tourism*, vol. 30, n.º 4, 2022, pp. 742 a 766.
- JARRATT, DAVID. "An exploration of webcam-travel: Connecting to place and nature through webcams during the COVID-19 lockdown of 2020", *Tourism and Hospitality Research*, vol. 21, n.º 2, 2021, pp. 156 a 168, disponible en [<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1467358420963370>].

- KIEANWATANA, KOMSIT y RATTAWUT VONGVIT. "Virtual reality in tourism: The impact of virtual experiences and destination image on the travel intention", *Results in Engineering*, 24, 2024, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590123024018930?via%3Dihub>].
- LEMON, KATHERINE N. y PETER C. VERHOEF. "Understanding customer experience throughout the customer journey", *Journal of Marketing*, vol. 80, n.º 6, 2016, pp. 69 a 96.
- LEUNG, WILSON K. S.; MAN KIT CHANG, MAN LAI CHEUNG y SI SHI. "VR tourism experiences and tourist behavior intention in COVID-19: An experience economy and mood management perspective", *Information Technology and People*, vol. 36, n.º 3, 2023, pp. 1.095 a 1.125.
- MA, JINGNI; HAOKE LI, CHUOYAN LIANG, SIQI LI, ZILIANG LIU y CHEN QU. "A brief virtual reality-based mindfulness intervention can improve olfactory perception while reducing depression and anxiety symptoms in university students", *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 12, art. n.º 294, 2025, disponible en [<https://www.nature.com/articles/s41599-025-04584-7>].
- ONCIOIU, IONICA e IUSTIN PRIESCU. "The use of virtual reality in tourism destinations as a tool to develop tourist behavior perspective", *Sustainability*, vol. 14, n.º 7, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/7/4191>].
- RAUSCHER, MARION; ANDREAS HUMPE y LARS BREHM. "Virtual reality in tourism: Is it 'real' enough?", *Academica Turistica - Tourism and Innovation Journal*, vol. 13, n.º 2, 2020, pp. 127 a 138, disponible en [<https://academica.turistica.si/index.php/AT-TIJ/article/view/201>].
- SIDDIQUI, MUHAMMAD SHOAIB; TOQEER ALI SYED, ADNAN NADEEM, WAQAS NAWAZ y AHMAD ALKHODRE. "Virtual tourism and digital heritage: An analysis of VR/AR technologies and applications", *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, vol. 13, n.º 7, 2022, pp. 303 a 315, disponible en [<https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Volume=13&Issue=7&Code=IJACSA&SerialNo=39>].

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **PERSPECTIVA HUMANISTA DE LA SALUD MENTAL: UN ANÁLISIS REFLEXIVO**

NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ<sup>1</sup>

OLENA KLIMENKO<sup>2</sup>

#### **RESUMEN**

En este capítulo se analiza la perspectiva humanista en la salud mental. Para ello, se realizó bajo metodología cualitativa de tipo fenomenológico, que buscó comprender el impacto suscitado desde el bienestar psicológico. Un aspecto fundamental se centra en indicar que el valor individual de los sujetos se enfatiza principalmente en la dignidad, los aspectos de crecimiento personal y la autenticidad: las experiencias de los sujetos son claves para analizar la vivencias que se establecen dentro de las relaciones terapéuticas que facilitan los procesos de intervención. Los resultados indican que, desde el enfoque humanista, los pacientes suelen presentar mayor adherencia al tratamiento, así como una expresión libre desde la construcción de las narrativas personales en las cuales se identifican los desafíos y los retos que ayudan a la identificación de las problemáticas y de esta forma se promueve un mejor proceso de autodescubrimiento y de resiliencia, donde los pacientes son vistos

---

1 Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, México [<https://orcid.org/0000-0001-8756-1895>] [[nubia.hernandez@usa.edu.co](mailto:nubia.hernandez@usa.edu.co)].

2 Doctora en Psicopedagogía, Institución Universitaria de Envigado, Colombia [<https://orcid.org/0000-0002-8411-1263>] [[eklimenko@iue.edu.co](mailto:eklimenko@iue.edu.co)].

como agentes activos en su proceso interior. Se concluye que, desde la integración de la perspectiva humanista llevada a la praxis clínica, los abordajes de la salud mental presentan un impacto positivo de transformación mediante un enfoque compasivo y centrado en la persona, generando beneficios que conllevan a aumentar los niveles de bienestar psicológico a través de prácticas centradas en la persona en los diferentes contextos de aplicación.

*Palabras clave:* Salud mental; Humanismo; Compasión; Empatía; Experiencias.

#### ABSTRACT

This chapter analyses the humanistic perspective on mental health. To this end, a qualitative phenomenological methodology was used to understand the impact on psychological well-being. A fundamental aspect focuses on indicating that the individual value of the subjects is emphasized mainly in dignity, aspects of personal growth, and authenticity: the subjects' experiences are key to analyzing the experiences that are established within the therapeutic relationships that facilitate the intervention processes. The results indicate that from a humanistic approach, patients tend to show greater adherence to treatment, as well as free expression through the construction of personal narratives in which they identify the challenges that help to identify the problems, thus promoting a better process of self-discovery and resilience, where patients are seen as active agents in their inner process. It is concluded that, from the integration of the humanistic perspective into clinical practice, mental health approaches have a positive transformative impact through a compassionate and person-centered approach. This generates benefits that lead to increased levels of psychological well-being through person-centered practices in different contexts of application.

*Keywords:* Mental health; Humanism; Compassion; Empathy; Experiences.

## I. INTRODUCCIÓN

La salud mental sigue presentando una relevancia en las últimas décadas, debido al reconocimiento que se presenta desde el componente del bienestar integral. En este sentido, la perspectiva de la salud desde el humanismo resalta la importancia de las experiencias vividas por los individuos partiendo de las emociones, sus propias historias y los contextos en los que influyen<sup>3</sup>, generando una aproximación a escuchar y validar las experiencias desde la aceptación y la pertenencia. Cabe señalar que los principios de la libertad conllevan a desarrollar una mayor autenticidad y autoexpresión en los individuos, los cuales tienden a facilitar el autoconocimiento y fomenta la relación consigo mismos<sup>4</sup>.

Se ha identificado dentro de la literatura existente, que la relación terapéutica establece espacios de cocreación donde las vulnerabilidades humanas existentes conllevan a generar una conexión genuina que les permite a los pacientes sentirse aceptados, escuchados y comprendidos<sup>5</sup>, aumentando los niveles de crecimiento personal que, desde una perspectiva humanista, se conciben las dificultades como oportunidades que fomentan el crecimiento. Estas experiencias, que para algunos individuos son concebidas como dolorosas, pueden conllevar bajo un trabajo terapéutico a generar cambios positivos en la vida<sup>6</sup>.

---

3 GERMÁN ANDRÉS ALARCÓN GARAVITO, ROCHELLE BURGESS, MARÍA CECILIA DEDIOS SANGUINETTI, LAURA E. R. PETERS y NORHA VERA SAN JUAN. "Mental health services implementation in Colombia - a systematic review", *MedRxiv*, 2023, disponible en [<https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2023.01.17.23284625v1>].

4 SALVADOR AMIGÓ, JOAN C. MICÓ y ANTONIO CASELLES. "El origen de los trastornos mentales: Un nuevo enfoque desde el estudio de la dinámica de la personalidad", *Revista Internacional de Sistemas*, vol. 21, n.º 1, 2017, pp. 17 a 22, disponible en [<https://turia.uv.es/index.php/ris/article/view/11029>].

5 JUAN LUIS ARRIETA VILLARREALA y REBECA GUZMÁN SALDAÑA. "Modelo biopsicosocial: De la teoría a la clínica", *Educación y Salud - Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, vol. 10, n.º 19, 2021, pp. 101 y 102, disponible en [<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/8033>].

6 TWIGGY MALENA ORTEGÓN, STEFANO VINACCIA, JAPCY MARGARITA QUICENO, ANDREA CAPIRA, DAVID CERRA y SORAYA BERNA. "Apoyo social, resiliencia, estrés percibido,

Desde los aspectos fenomenológicos, los procesos de cambios y transformaciones en los individuos conllevan a que se destaque un proceso de empoderamiento en el cual los individuos reconocen la capacidad que cada persona tiene para influir sobre sí misma<sup>7</sup>. La salud mental en este sentido, es crucial para potenciar el desarrollo humano desde la totalidad de la integración donde se toman en cuenta las historias personales, las emociones, los comportamientos y las consecuencias de estos bajo un contexto reflexivo, pero que a su vez tiene una connotación de compasión y empatía<sup>8</sup>.

Las transformaciones de la salud mental desde la perspectiva humanista, conllevan a considerar la autenticidad y la autoexpresión limitando los contextos de estigma y del miedo al juicio en los aspectos relacionados con las vivencias. En este sentido, la perspectiva humanista conlleva a derribar estas barreras a través del establecimiento del diálogo abierto que conlleva a que los pacientes desarrollen un aspecto reflexivo que fomenta en el individuo una exploración de su propia identidad mediante una comprensión de la interconexión de la mente y del cuerpo<sup>9</sup>. De esta forma, la salud mental es percibida desde aspectos subjetivos que captan las vivencias de los individuos a través de un enfoque holístico que interrela-

---

estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia", *Eleuthera*, vol. 24, n.º 1, 2022, pp. 158 a 178, disponible en [<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/6807>].

- 7 RICARDO JORQUERA GUTIÉRREZ y FERNANDO HERRERA GALLARDO. "Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: Desafíos en el contexto de la COVID-19", *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, vol. 14, n.º 2, 2020, pp. 1 a 12, disponible en [<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1310>].
- 8 DORA MARÍA HERNÁNDEZ HOLGUÍN. "Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia", *Ciencia e Saude Coletiva*, vol. 25, n.º 3, 2020, pp. 929 a 942, disponible en [<https://www.scielo.br/j/csc/a/QdzWHwb63LP57wVCvvqSH7G/?lang=es>].
- 9 KAROL KONASZEWSKI, MAŁGORZATA NIESIOBĘDZKA y MARCIN KOLEMBA. "Coping and mental health during emerging adulthood. The relationships between coping strategies and risk of depression and life satisfaction among students in higher education", *Polish Psychological Bulletin*, vol. 53, n.º 2, 2022, pp. 112 a 121, disponible en [<https://www.proquest.com/openview/b021d84e1dc7955e9e1f6ff2fc4c5e72/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026623>].

ciona la conexión terapéutica y el establecimiento del vínculo basado en la confianza y el respeto mutuo. Este aspecto es fundamental para que los pacientes se sientan cómodos y dispuestos a explorar sus emociones más profundas<sup>10</sup>.

Se deduce que la visión humanista de la salud mental no solo favorece a las personas en su proceso de recuperación, sino que también potencia a los expertos e incrementa el desarrollo de las habilidades clínicas de una manera más relevante donde se aumentan los niveles de satisfacción para realizar intervenciones centradas en la persona<sup>11</sup>, aportando a una comprensión mucho más extensa y humana que propende por mejoras sustanciales en el ámbito de la salud mental, además de aumentar la implementación de prácticas clínicas terapéuticas donde se valore el potencial del bienestar global del ser humano.

## II. METODOLOGÍA

En este estudio, se adopta una aproximación cualitativa reflexiva y argumentativa centrada en la salud mental dentro de un contexto humanista. El rigor metodológico permite profundizar en las reflexiones acerca de las experiencias vividas, facilitando la autocomprensión y la deseable interpretación en torno a lo que significa la salud mental para los individuos<sup>12</sup>.

- 
- 10 MANUELA MARTÍNEZ LORCA, JUAN JOSÉ CRIADO ÁLVAREZ, ROBERTO AGUADO ROMO y ALBERTO MARTÍNEZ LORCA. "El impacto de la salud mental, la afectividad, la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades de afrontamiento en estudiantes de Terapia Ocupacional (The impact of mental health, affectivity, emotional intelligence, empathy and coping skills in Occupational Therapy students)", *Retos*, vol. 50, 2023, pp. 113 a 126, disponible en [<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/99384>].
  - 11 NAOMAR ALMEIDA-FILHO. "Ethnoepidemiology and mental health: Insights from Latin America", *Salud Colectiva*, vol. 16, 2020, pp. 1 a 25, disponible en [<https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/2786>].
  - 12 SONIA BETANCOURTH ZAMBRANO, YURANNY TABARES DÍAZ y VIVIANA MARTÍNEZ DAZA. "Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: Una mirada cualitativa", *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, vol. 14, n.º 2, 2021, pp. 373 a 401, disponible en [<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6645>].

La exploración, cuya narración se expone en este trabajo, se enmarca en la metodología cualitativa, la cual se define como aquel enfoque investigativo que busca comprender fenómenos sociales y humanos considerando el punto de vista de sus participantes<sup>13</sup>. Contrario a los métodos cuantitativos que integran la medición y la cuantificación, la metodología cualitativa se interesa por la riqueza y profundidad de las experiencias, significados y contextos. Utiliza técnicas como la entrevista, grupos focales y observaciones que, indiscutiblemente, captan la complejidad de las interrelaciones y los distintos niveles de las percepciones individuales<sup>14</sup>.

La realidad es considerada por la investigación sociocualitativa como conviviendo construida socialmente, y por tanto es subjetiva, centrada en la interpretación y cómo las personas son capaces de darle sentido a sus vivencias a partir de su voz y narración, es lo que se busca atender en una investigación cualitativa. Esta metodología flexible, adaptable a los requerimientos del estudio, permite profundizar en las necesidades donde surgen temas relevantes y reformular y reorientar las interrogantes que se plantearon mediante apropiaciones, para brindar mejores interpretaciones<sup>15</sup>.

### III. DISEÑO

Un enfoque reflexivo en un artículo de investigación sobre la perspectiva humanista de la salud mental, se concentra en la autoexploración y en las experiencias de los participantes. Los investigadores

---

13 NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ, FRANCIA MONCADA NAVAS, ÁLVARO LHOESTE CHARRIS, OLENA KLIMENKO y ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ. "Habilidades de pensamiento crítico creativo e inteligencia emocional en estudiantes universitarios: Una revisión bibliométrica desde la literatura", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 6, n.º 6, 2022, pp. 2.029 a 2.054, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3659>].

14 ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI y CHRISTIAN PAULINA MENDOZA TORRES. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México, D. F., McGraw-Hill, 2018.

15 ERICA SCHENKEL y MARÍA INÉS PÉREZ. "Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico", *Acta Geográfica*, vol. 12, n.º 30, 2019, pp. 227 a 233, disponible en [<https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201>].

en este caso no solo escuchan las historias, sino que también tienen que pensar sobre cómo sus percepciones y prejuicios han influenciado sus comprensiones. La autoobservación, como parte del proceso, hace posible una mayor sinceridad y autenticidad entre el investigador y los participantes, lo que facilita un entendimiento más complejo de las realidades de salud mental<sup>16</sup>.

Tal como fue descrito, el enfoque reflexivo contribuye a la construcción de un clima de confianza y apertura, donde los participantes se sienten lo suficientemente seguros como para compartir sus historias. Con el uso de los círculos de diálogo y en las entrevistas en profundidad, se produce la expresión de emociones y significados en relación con las vivencias asociadas a la salud mental. Esto no solo mejora los datos, sino también permite la apreciación de la complejidad diversa de las experiencias, que son de suma importancia desde la mirada humanista<sup>17</sup>.

La metodología argumentativa describe una habilidad adquirida de organizar, formular y dar argumentos persuasivos destinados a respaldar una postura definitiva. Este método se utiliza en filosofía, sociología y ciencia política, ya que estas disciplinas necesitan el uso de la razón y la persuasión para involucrarse en ideas. Este enfoque mejora el análisis, al tiempo que fomenta la responsabilidad social hacia los participantes al honrar el uso ético de sus voces en la investigación sobre salud mental<sup>18</sup>.

---

16 ANDRÉS BOTERO BERNAL. "La metodología documental en la investigación jurídica: Alcances y perspectivas", *Opinión Jurídica*, vol. 2, n.º 4, 2003, pp. 109 a 116, disponible en [<https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/1350>].

17 MIGUEL ÁNGEL MEDINA ROMERO, CEVERO RÓMULO ROJAS LEÓN, WILDER BUSTAMANTE HOCES, RAQUEL MÓNICA LOAIZA CARRASCO, CHRISTIAN PAOLO MARTEL CARRANZA y ROXANA YOLANDA CASTILLO ACOBO. *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*, Puno - Perú, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú, 2023, disponible en [<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>].

18 ROSA KETY CEDEÑO INTRIAGO, BORIS RICARDO TUBAY CEDEÑO, DARWIN IVÁN SERRANO ZHUNE, KETTY CAROLINA TUBAY CEDEÑO y ROBERTO CARLOS TUBAY CEDEÑO. "La investigación formativa y su relación con el aprendizaje significativo", *Dominio de las Ciencias*, vol. 5, n.º 3, 2019, disponible en [<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/950>].

#### IV. RESULTADOS

La salud mental, desde el enfoque humanista, se centra en la comprensión subjetiva del individuo, apreciando su existencia y valorándolos como personas. A través de un análisis reflexivo y argumentativo, se han identificado varios resultados clave que muestran cómo esta perspectiva positivista puede cambiar nuestros enfoques y comprensión de la salud mental<sup>19</sup>.

Quizás el resultado más sorprendente sea la necesidad de la autenticidad en la experiencia de la salud mental. El enfoque humanista pone énfasis en el bienestar psicológico como algo que está fundamentalmente ligado a la capacidad de ser uno mismo<sup>20</sup>. Es evidente que esta autenticidad fomenta la aceptación positiva de uno mismo y promueve la salud mental. La autenticidad crea relaciones interpersonales a nivel fundamental que son sanas, comprensivas y empáticas. Aquellos que se sienten libres para revelar su verdadero yo, tienden a tener un mayor bienestar y satisfacción con la vida<sup>21</sup>.

Otro resultado importante es el papel de la relación entre el terapeuta y el paciente. Desde el enfoque humanista, la calidad de esta relación impacta en el proceso terapéutico<sup>22</sup>. La confianza y el

---

19 JAVIER TOBÓN R. y CRISTIAN CORREA R. *Psicología clínica: Una perspectiva humanista*, Medellín, Fundación Universitaria María Cano, 2022, disponible en [[https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/psicologia\\_clinica\\_una\\_perspectiva\\_humanista.pdf](https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/psicologia_clinica_una_perspectiva_humanista.pdf)].

20 NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ, OLENA KLIMENKO, ÁLVARO LHOESTE CHARRIS, YILDRET RODRÍGUEZ ÁVILA, ISNEILA MARTINEZ GÓMEZ y JORGE HERNÁNDEZ FLÓREZ. "Psychotherapeutic treatments in patients with bipolar and schizoaffective disorders: A meta-analytic review Tratamientos psicoterapéuticos en pacientes con trastornos bipolar", *Gaceta Medica de Caracas*, vol. 131, n.º S3, 2023, pp. 464 a 477, disponible en [[https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/26567](https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/26567)].

21 OLENA KLIMENKO, NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ, JOSÉ LUIS ÁLVAREZ POSADA y KELY YURANI PANIAGUA ARROYAVE. "La ansiedad y su relación con las estrategias de afrontamiento en una muestra de universitarios en el marco de la pandemia de COVID-19", *Psicoespacios*, vol. 17, n.º 30, 2023, pp. 1 a 18, disponible en [<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1503>].

22 BRIDGET KENNEDY, NICHOLAS SIMS-RHODES, JACOB AVENDANO, JOSEPH MATHEW, KYLE O'BRIEN, CARMEN CHEK y SARAH SASS. "Resilience, mindfulness, anxiety, and depression within a dual-continua model of mental health approach", *Journal of Happiness and Health*, vol. 4, n.º 1, 2024, pp. 11 a 18, disponible en [<https://journalofhappinessandhealth.com/index.php/johah/article/view/54>].

respeto incondicional, son ingredientes que proporcionan un espacio seguro donde una persona puede evaluar sus experiencias sin el miedo a ser juzgada. Esta relación no solo es un medio para restaurar la salud, sino una representación de una relación sana en otros aspectos de la vida del paciente<sup>23</sup>.

La reflexión argumentativa ha dado igual importancia a la necesidad de un enfoque holístico para la salud mental. La perspectiva humanista apoya la idea de abordar a los individuos como seres holísticos que abarcan su yo emocional, social y cultural, así como espiritual<sup>24</sup>. Este enfoque integral ayuda a comprender mejor los desafíos que enfrenta cada individuo y fomenta el abordaje de los problemas, no solo en términos de los síntomas, sino también de las cuestiones subyacentes. Comprender la interacción de estos factores ayuda a elaborar enfoques más precisos y efectivos dirigidos a la salud mental<sup>25</sup>.

## V. DISCUSIÓN

Generar un reconocimiento al individuo desde los aspectos de la dignidad humana, la empatía y la compasión, es fundamental para indicar que los seres humanos no pueden llegar a ser reducidos a objetos o como instrumentos, frente a lo cual se hace necesario hacer énfasis en el valor de los individuos a través de un valor absoluto holístico e integral que es inviolable, y que de esta forma contribuye a aumentar los niveles de autoconciencia que denotan un aumento de la salud mental debido a que se promueve desde el establecimiento de las relaciones humanas a través del establecimiento de

---

23 HERNÁNDEZ HOLGUÍN. "Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia", cit.

24 MARTÍN LELLIS y GUILLERMO D. FOTIA. "Interdisciplina y salud mental", *Anuario de Investigaciones*, vol. xxvi, 2020, pp. 179 a 187, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433018/369163433018.pdf>].

25 MARTÍNEZ LORCA, CRIADO ÁLVAREZ, AGUADO ROMO y MARTÍNEZ LORCA. "El impacto de la salud mental, la afectividad, la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades de afrontamiento en estudiantes de Terapia Ocupacional", cit.

los procesos de la dignidad<sup>26</sup>. Es importante resaltar que desde las aportaciones de la corriente filosófica, el aspecto central de la singularidad de la persona está basado en la promoción del respeto por la integralidad de los individuos, centrándose el personalismo en las realidades concretas y personales de los mismos<sup>27</sup>.

Se establece que la relación personal en la sociedad, se genera en el contexto de la exploración que se presenta en la diada relacional entre sujeto y sociedad, pero que se complementa desde la preservación de la autonomía y los procesos individuales del sujeto, lo que implica que desde los constructos de la sociedad donde se generen espacios de cooperación que se vinculan al funcionamiento del bien común<sup>28</sup>; lo cual, desde los apartados de la salud mental, contribuye a que de manera equilibrada se centre en fomentar un diálogo alimentado por las distintas disciplinas, principalmente desde la psicología, la filosofía y la sociología, lo que ayuda a generar una mayor comprensión acerca de la complejidad del ser humano<sup>29</sup>.

La solidaridad y la justicia social son principios fundamentales que edifican los constructos de la vida social, y sus bases ayudan a cimentar una sociedad justa y equitativa que permita el fortalecimiento individual y la cooperación entre las colectividades enfocadas hacia la protección de los derechos y la instauración de los pro-

- 
- 26 A. DUFFY, C. KEOWN-STONEMAN, S. GOODDAY, J. HORROCKS, M. LOWE, N. KING, W. PICKETT, S. H. MCNEVIN, S. CUNNINGHAM, D. RIVERA, L. BISDOUNIS, C. R. BOWIE, K. HARKNESS y K. E. A. SAUNDERS. "Predictors of mental health and academic outcomes in first-year university students: Identifying prevention and early-intervention targets", *BJPsych Open*, vol. 6, n.º 3, 2020, pp. 1 a 8, disponible en [<https://doi.org/10.1192/bjo.2020.24>].
  - 27 OSEA GIUNTELLA, KELLY HYDE, SILVIA SACCARDO y SALLY SADOFF. "Lifestyle and mental health disruptions during COVID-19", *Pnas*, vol. 118, n.º 9, 2020, pp. 1 a 9, disponible en [<https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.2016632118>].
  - 28 MODHURIMA MOITRA, SHANISE OWENS, MAJI HAILEMARIAM, KATHERINE S. WILSON, AUGUSTINA MENSA-KWAO, GLORIA GONESE, CHRISTINE K. KAMAMIA, BELINDA WHITE, DORRAINE M. YOUNG y PAMELA Y. COLLINS. "Global mental health: Where we are and where we are going", *Current Psychiatry Reports*, vol. 25, 2023, pp. 301 a 311, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1007/s11920-023-01426-8>].
  - 29 MARTIN SEEHUUS, ROBERT W. MOELLER y VIRGINIA PEISCH. "Gender effects on mental health symptoms and treatment in college students", *Journal of American College Health*, vol. 69, n.º 1, 2021, pp. 95 a 102, disponible en [<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7065949/>].

cesos que promuevan la justicia social y mitiguen las problemáticas relacionadas con las desigualdades sociales que generan divisiones en la humanidad<sup>30</sup>. Al garantizar los derechos y atenuar las desigualdades, se reduce la incertidumbre y se crea un ambiente de mayor tranquilidad y predictibilidad, fundamental para la estabilidad emocional. Una sociedad justa reconoce el valor intrínseco de cada persona, independiente de su condición social, lo que fortalece la autoestima y el sentido de valía<sup>31</sup>.

La autonomía individual se considera un elemento clave en la salud mental de las personas. En este contexto, la formulación de los objetivos de superación personal e inestable, como la autovaloración, se convierten en aspectos muy importantes<sup>32</sup>. Hay que recordar que las personas que se permiten ser quienes realmente son, se valoran más y enfrentan con mayor resiliencia los problemas que se les presentan. No obstante, estos individuos pueden verse sometidos a fuertes presiones sociales que amordazan su autenticidad, lo que resalta la necesidad de contar con estrategias que favorezcan una cultura organizacional de aceptación y de apoyo<sup>33</sup>.

La relación terapeuta-paciente también se sitúa entre los aspectos que el enfoque humanista considera relevantes para la salud mental. La falta de intervención, emociones negativas o la no empa-

---

30 SHOHRE GHELICH-KHANI, ASHRAF KAZEMI, MALEK FEREIDOONI-MOGHADAM y MOUSA ALAVI. "A mental health program for infertile couples undergoing oocyte donation: Protocol for a mixed methods study", *Reproductive Health*, vol. 17, art. n.º 12, 2020, pp. 1 a 5, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s12978-020-0865-8>].

31 ÁNGELA ROCÍO ACERO GONZÁLEZ, SANDRA MILENA TORO HERRERA, LINA MARÍA RUIZ MORENO, ÁLVARO ENRIQUE ROMERO TAPIA y NAZLY HABIBEH YAYER SUÁREZ. "Formación interprofesional en salud mental: Un reto posible", *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, vol. 60, n.º 3, 2022, pp. 243 a 250, disponible en [[https://www.sonepsyn.cl/uploads/full\\_2022-3.pdf](https://www.sonepsyn.cl/uploads/full_2022-3.pdf)].

32 MIGUEL BARAONA, WILLY CASTRO GUZMÁN y DAVID MUÑOZ. "Catorce principios pedagógicos que dimanar del Paradigma Tri Dimensional (PTD) del Nuevo Humanismo", *Revista Nuevo Humanismo*, vol. 8, n.º 1, 2020, pp 35 a 69, disponible en [<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13968>].

33 DAVID MORALES ESTRELLA. "Humanismo: innatismo y construcción: Reflexiones sobre el debate entre Chomsky y Piaget", *Revista Nuevo Humanismo*, vol. 10, n.º 1, 2022, pp. 1 a 29, disponible en [<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/16946>].

tía que se da en la terapia, así como la falta de autenticidad, generan restricción de un espacio seguro en el que puede llevarse a cabo el desarrollo personal<sup>34</sup>. La participación activa en este asunto, permite dar respuestas a algunas de las dificultades a las cuales aún no hay solución. Sin embargo, las relaciones que las personas construyen entre sí y las estructuras sociales que ordenan estas relaciones son un factor importante que cambia este paradigma. La construcción conjunta de la realidad social, las relaciones de poder y el etnocentrismo son solo algunos componentes que entran en juego.

La unificación de un enfoque en la interrelación de todos los elementos que componen un sistema, es una de las conclusiones más relevantes en la argumentación sobre la salud mental<sup>35</sup>. La visión humanista defiende que el ser humano debe ser considerado en su totalidad como un ente integrado que contiene múltiples dimensiones: emocional, social, cultural e incluso más. Con dicha visión, se puede atender y focalizar en solucionar no solo los problemas de síntomas, sino también las causas que están detrás de las complicaciones psicológicas<sup>36</sup>. No obstante, dicho enfoque en la práctica clínica puede ser obstruido por modelos más tradicionales que se centran en el tratamiento de síntomas aislados. Por esta razón, se debe defender un cambio para la formación y el ejercicio de los profesionales de la salud mental que intenten integrar la mirada holística<sup>37</sup>.

- 
- 34 MARCELA QUICENO MANOSALVA, BEATRIZ MENDOZA RINCÓN y ERIKA LARA POSADA. "Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio", *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 39, n.º 3, 2020, pp. 361 a 372, disponible en [<https://bonga.unisimon.edu.co/items/5550e0c5-380e-44d6-b990-940f45ab2bce>].
- 35 DIANA CRISTINA BUITRAGO DUQUE, DIANA MARCELA BEDOYA GALLEGO y ALBA AUXILIO VANEGAS ARBELÁEZ. "Formación en salud mental en psicología, trabajo social, medicina, enfermería y terapia ocupacional en Colombia", *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 25, n.º 2, 2020, pp. 54 a 69, disponible en [<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2360>].
- 36 ANDRÉS FELIPE GARCÍA ÁLVAREZ, LADY DIANA SEPÚLVEDA BERRÍO, LUZ MARÍA ÚSUGA HENAO y ALEXANDER RODRÍGUEZ BUSTAMANTE. "Salud mental en el profesional psicosocial", *Poiésis*, n.º 39, 2020, pp. 127 a 148, disponible en [<https://revistas.ucatolicoluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3759>].
- 37 VARINIA LEIVA PEÑA, PATRICIA RUBÍ GONZÁLEZ y BENJAMÍN VICENTE PARADA. "Deter-

## VI. CONCLUSIONES

El razonamiento sobre la salud mental desde un enfoque humanista, enfatiza la importancia de la autenticidad, la profundidad de la relación terapéutica y la totalidad de la persona. Estos hallazgos profundizan no solo la comprensión del bienestar psicológico, sino que también contribuyen al constructo de la práctica clínica. Para mejorar la salud mental positiva, es necesario apreciar y nutrir la individualidad de las personas para proporcionar entornos donde realmente puedan florecer.

Desde un punto de vista humanista, la salud mental se basa en la apreciación del valor inherente de cada ser humano. Esta perspectiva fomenta la idea de que cada persona tiene una capacidad única para crecer y autorealizarse. Al prestar atención a las capacidades humanas, se cultiva un entorno en el que las personas pueden reflexionar sobre sus experiencias y sentimientos sin ser juzgadas, lo cual es fundamental para su bienestar psicológico.

La búsqueda del yo es un elemento esencial de la salud mental desde la perspectiva humanista. La capacidad de ser uno mismo y actuar de acuerdo con los propios valores, mejora en gran medida el bienestar emocional. Las estrategias que fomentan la autoaceptación y la expresión personal, pueden ser cruciales para permitir que las personas enfrenten los obstáculos internos y externos a su desarrollo personal.

La calidad de la relación terapéutica es otro aspecto vital en la salud mental. Como se establece en la corriente humanista, la relación terapéutica se concibe bajo la expectativa de empatía, aceptación incondicional y autenticidad. Este tipo de relación permite no solo brindar un espacio seguro para la autoexploración, sino que también proporciona al paciente herramientas para interrelacionarse de manera saludable en otras esferas de su vida, además de

---

minantes sociales de la salud mental: Políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos”, *Revista Panamericana de Salud Publica*, n.º 45, 2021, pp. 1 a 7, disponible en [<https://iris.paho.org/items/e59981ed-beaf-4fd1-9b2d-de044df4c4af>].

reforzar la necesidad de que los profesionales sean entrenados en el uso de relaciones interpersonales efectivas.

La integración de la salud mental en el marco humanista permite comprender al ser humano en su totalidad, en sus diversas manifestaciones como la emocional, la social y la cultural. Este enfoque es ampliamente pleno, ya que se dirige a tratar la raíz de los problemas psicológicos en lugar de limitarse a los signos diagnósticos o síntomas. No obstante, es importante que los profesionales en salud mental reciban formación en este enfoque y habilitaciones estratégicas para atender a cabalidad lo que el individuo requiere.

A diferencia de cualquiera de las definiciones que se han abordado anteriormente, el *personalismo* crea un vínculo con la perspectiva humanista de la salud mental al enfatizar la singularidad y el valor de cada persona. Este se preocupa predominantemente por la persona y el individuo, también se ocupa del contexto en el que una persona opera. Al comprender la salud mental, es importante darse cuenta de que está influenciada en gran medida por las relaciones que una persona tiene y el entorno que la rodea. Por lo tanto, hay una tendencia a desarrollar un modelo de atención que busca entender no solo al paciente o cliente, sino también a la comunidad y a las personas que están cerca de ese paciente en particular. Esto pone más énfasis en la forma en que se aborda la salud de un individuo. Muestra la importancia de tener un sistema para abordar el problema con el que se enfrenta un individuo, tanto en la prevención como en la cura. Además, crea una comprensión de la necesidad de estrategias de intervención que mejoren el desarrollo personal y, al mismo tiempo, la red de desarrollo de apoyo social.

## REFERENCIAS

ACERO GONZÁLEZ, ÁNGELA ROCÍO; SANDRA MILENA TORO HERRERA, LINA MARÍA RUIZ MORENO, ÁLVARO ENRIQUE ROMERO TAPIA y NAZLY HABIBEH YAVIER SUÁREZ. "Formación interprofesional en salud mental: Un reto posible", *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, vol. 60, n.º 3, 2022, pp. 243 a 250, disponible en [[https://www.sonepsyn.cl/uploads/full\\_2022-3.pdf](https://www.sonepsyn.cl/uploads/full_2022-3.pdf)].

- ALARCÓN GARAVITO, GERMÁN ANDRÉS; ROCHELLE BURGESS, MARÍA CECILIA DE-  
DIOS SANGUINETTI, LAURA E. R. PETERS y NORHA VERA SAN JUAN. "Mental  
health services implementation in Colombia - a systematic review", *MedRxiv*, 2023, disponible en [<https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2023.01.17.23284625v1>].
- ALMEIDA-FILHO, NAOMAR. "Ethnoepidemiology and mental health: Insights  
from Latin America", *Salud Colectiva*, vol. 16, 2020, pp. 1 a 25, disponible  
en [<https://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/2786>].
- AMIGÓ, SALVADOR; JOAN C. MICÓ y ANTONIO CASELLES. "El origen de los tras-  
tornos mentales: Un nuevo enfoque desde el estudio de la dinámica de  
la personalidad", *Revista Internacional de Sistemas*, vol. 21, n.º 1, 2017,  
pp. 17 a 22, disponible en [<https://turia.uv.es/index.php/ris/article/view/11029>].
- ARRIETA VILLARREALA, JUAN LUIS y REBECA GUZMÁN SALDAÑA. "Modelo biop-  
sicosocial: De la teoría a la clínica", *Educación y Salud - Boletín Científico  
Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidal-  
go*, vol. 10, n.º 19, 2021, pp. 101 y 102, disponible en [<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/8033>].
- BARAONA, MIGUEL; WILLY CASTRO GUZMÁN y DAVID MUÑOZ. "Catorce  
principios pedagógicos que dimanar del Paradigma Tri Dimensional  
(PTD) del Nuevo Humanismo", *Revista Nuevo Humanismo*, vol. 8, n.º 1,  
2020, pp 35 a 69, disponible en [<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13968>].
- BETANCOURTH ZAMBRANO, SONIA; YURANNY TABARES DÍAZ y VIVIANA MARTÍNEZ  
DAZA. "Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: Una  
mirada cualitativa", *Revista Interamericana de Investigación Educación y  
Pedagogía RIIEP*, vol. 14, n.º 2, 2021, pp. 373 a 401, disponible en [<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6645>].
- BOTERO BERNAL, ANDRÉS. "La metodología documental en la investigación  
jurídica: Alcances y perspectivas", *Opinión Jurídica*, vol. 2, n.º 4, 2003,  
pp. 109 a 116, disponible en [<https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/1350>].

- BUITRAGO DUQUE, DIANA CRISTINA; DIANA MARCELA BEDOYA GALLEGO y ALBA AUXILIO VANEGAS ARBELÁEZ. "Formación en salud mental en psicología, trabajo social, medicina, enfermería y terapia ocupacional en Colombia", *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 25, n.º 2, 2020, pp. 54 a 69, disponible en [<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2360>].
- CEDENO INTRIAGO, ROSA KETY; BORIS RICARDO TUBAY CEDENO, DARWIN IVÁN SERRANO ZHUNE, KETTY CAROLINA TUBAY CEDENO y ROBERTO CARLOS TUBAY CEDENO. "La investigación formativa y su relación con el aprendizaje significativo", *Dominio de las Ciencias*, vol. 5, n.º 3, 2019, disponible en [<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/950>].
- DUFFY, A.; C. KEOWN-STONEMAN, S. GOODDAY, J. HORROCKS, M. LOWE, N. KING, W. PICKETT, S. H. MCNEVIN, S. CUNNINGHAM, D. RIVERA, L. BISDOUNIS, C. R. BOWIE, K. HARKNESS y K. E. A. SAUNDERS. "Predictors of mental health and academic outcomes in first-year university students: Identifying prevention and early-intervention targets", *BJPsych Open*, vol. 6, n.º 3, 2020, pp. 1 a 8, disponible en [<https://doi.org/10.1192/bjpo.2020.24>].
- GARCÍA ÁLVAREZ, ANDRÉS FELIPE; LADY DIANA SEPÚLVEDA BERRÍO, LUZ MARÍA ÚSUGA HENAO y ALEXANDER RODRÍGUEZ BUSTAMANTE. "Salud mental en el profesional psicosocial", *Poiésis*, n.º 39, 2020, pp. 127 a 148, disponible en [<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3759>].
- GHELICH-KHANI, SHOHRE; ASHRAF KAZEMI, MALEK FEREIDOONI-MOGHADAM y MOUSA ALAVI. "A mental health program for infertile couples undergoing oocyte donation: Protocol for a mixed methods study", *Reproductive Health*, vol. 17, art. n.º 12, 2020, pp. 1 a 5, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s12978-020-0865-8>].
- GIUNTELLA, OSEA; KELLY HYDE, SILVIA SACCARDO y SALLY SADOFF. "Lifestyle and mental health disruptions during COVID-19", *Pnas*, vol. 118, n.º 9, 2020, pp. 1 a 9, disponible en [<https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.2016632118>].

- HERNÁNDEZ FLÓREZ, NUBIA; FRANCIA MONCADA NAVAS, ÁLVARO LHOESTE CHARRIS, OLENA KLIMENKO y ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ. "Habilidades de pensamiento crítico creativo e inteligencia emocional en estudiantes universitarios: Una revisión bibliométrica desde la literatura", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 6, n.º 6, 2022, pp. 2.029 a 2.054, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3659>].
- HERNÁNDEZ FLÓREZ, NUBIA; OLENA KLIMENKO, ÁLVARO LHOESTE CHARRIS, YILDRET RODRÍGUEZ ÁVILA, ISNEILA MARTINEZ GÓMEZ y JORGE HERNÁNDEZ FLÓREZ. "Psychotherapeutic treatments in patients with bipolar and schizoaffective disorders: A meta-analytic review Tratamientos psicoterapéuticos en pacientes con trastornos bipolar", *Gaceta Medica de Caracas*, vol. 131, n.º S3, 2023, pp. 464 a 477, disponible en [[https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/26567](https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/26567)].
- HERNÁNDEZ HOLGUÍN, DORA MARÍA. "Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia", *Ciencia e Saude Coletiva*, vol. 25, n.º 3, 2020, pp. 929 a 942, disponible en [<https://www.scielo.br/j/csc/a/QdzWHwb63LP57wVCvvqSH7G/?lang=es>].
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO y CHRISTIAN PAULINA MENDOZA TORRES. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México, D. F., McGraw-Hill, 2018.
- JORQUERA GUTIÉRREZ, RICARDO y FERNANDO HERRERA GALLARDO. "Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: Desafíos en el contexto de la COVID-19", *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, vol. 14, n.º 2, 2020, pp. 1 a 12, disponible en [<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1310>].
- KENNEDY, BRIDGET; NICHOLAS SIMS-RHODES, JACOB AVENDANO, JOSEPH MATHEW, KYLE O'BRIEN, CARMEN CHEK y SARAH SASS. "Resilience, mindfulness, anxiety, and depression within a dual-continua model of mental health approach", *Journal of Happiness and Health*, vol. 4, n.º 1, 2024, pp. 11 a 18, disponible en [<https://journalofhappinessandhealth.com/index.php/johah/article/view/54>].

- KLIMENKO, OLENA; NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ, JOSÉ LUIS ÁLVAREZ POSADA y KELY YURANI PANIAGUA ARROYAVE. "La ansiedad y su relación con las estrategias de afrontamiento en una muestra de universitarios en el marco de la pandemia de COVID-19", *Psicoespacios*, vol. 17, n.º 30, 2023, pp. 1 a 18, disponible en [<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1503>].
- KONASZEWSKI, KAROL; MAŁGORZATA NIESIOBĘDZKA y MARCIN KOLEMBA. "Coping and mental health during emerging adulthood. The relationships between coping strategies and risk of depression and life satisfaction among students in higher education", *Polish Psychological Bulletin*, vol. 53, n.º 2, 2022, pp. 112 a 121, disponible en [<https://www.proquest.com/openview/b021d84e1dc7955e9e1f6ff2fc4c5e72/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026623>].
- LEIVA PEÑA, VARINIA; PATRICIA RUBÍ GONZÁLEZ y BENJAMÍN VICENTE PARADA. "Determinantes sociales de la salud mental: Políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos", *Revista Panamericana de Salud Publica*, n.º 45, 2021, pp. 1 a 7, disponible en [<https://iris.paho.org/items/e59981ed-beaf-4fd1-9b2d-de044df4c4af>].
- LELLIS, MARTÍN y GUILLERMO D. FOTIA. "Interdisciplina y salud mental", *Anuario de Investigaciones*, vol. xxvi, 2020, pp. 179 a 187, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433018/369163433018.pdf>].
- MARTÍNEZ LORCA, MANUELA; JUAN JOSÉ CRIADO ÁLVAREZ, ROBERTO AGUADO ROMO y ALBERTO MARTÍNEZ LORCA. "El impacto de la salud mental, la afectividad, la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades de afrontamiento en estudiantes de Terapia Ocupacional (The impact of mental health, affectivity, emotional intelligence, empathy and coping skills in Occupational Therapy students)", *Retos*, vol. 50, 2023, pp. 113 a 126, disponible en [<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/99384>].
- MEDINA ROMERO, MIGUEL ÁNGEL; CEVERO RÓMULO ROJAS LEÓN, WILDER BUSTAMANTE HOCES, RAQUEL MÓNICA LOAIZA CARRASCO, CHRISTIAN PAOLO MARTEL CARRANZA y ROXANA YOLANDA CASTILLO ACOBO. *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*, Puno - Perú, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú, 2023, disponible en [<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>].

- MOITRA, MODHURIMA; SHANISE OWENS, MAJI HAILEMARIAM, KATHERINE S. WILSON, AUGUSTINA MENSA-KWAO, GLORIA GONESE, CHRISTINE K. KAMAMIA, BELINDA WHITE, DORRAINE M. YOUNG y PAMELA Y. COLLINS. "Global mental health: Where we are and where we are going", *Current Psychiatry Reports*, vol. 25, 2023, pp. 301 a 311, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1007/s11920-023-01426-8>].
- MORALES ESTRELLA, DAVID. "Humanismo: innatismo y construcción: Reflexiones sobre el debate entre Chomsky y Piaget", *Revista Nuevo Humanismo*, vol. 10, n.º 1, 2022, pp. 1 a 29, disponible en [<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/16946>].
- ORTEGÓN, TWIGGY MALENA; STEFANO VINACCIA, JAPCY MARGARITA QUICENO, ANDREA CAPIRA, DAVID CERRA y SORAYA BERNA. "Apoyo social, resiliencia, estrés percibido, estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia", *Eleuthera*, vol. 24, n.º 1, 2022, pp. 158 a 178, disponible en [<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/6807>].
- QUICENO MANOSALVA, MARCELA; BEATRIZ MENDOZA RINCÓN y ERIKA LARA POSADA. "Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio", *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 39, n.º 3, 2020, pp. 361 a 372, disponible en [<https://bonga.unisimon.edu.co/items/5550e0c5-380e-44d6-b990-940f45ab2bce>].
- SCHENKEL, ERICA y MARÍA INÉS PÉREZ. "Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico", *Acta Geográfica*, vol. 12, n.º 30, 2019, pp. 227 a 233, disponible en [<https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201>].
- SEEHUUS, MARTIN; ROBERT W. MOELLER y VIRGINIA PEISCH. "Gender effects on mental health symptoms and treatment in college students", *Journal of American College Health*, vol. 69, n.º 1, 2021, pp. 95 a 102, disponible en [<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7065949/>].
- TOBÓN R., JAVIER y CRISTIAN CORREA R. *Psicología clínica: Una perspectiva humanista*, Medellín, Fundación Universitaria María Cano, 2022, disponible en [[https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/psicologia\\_clinica\\_una\\_perspectiva\\_humanista\\_pdf](https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/psicologia_clinica_una_perspectiva_humanista_pdf)].



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **SALUD MENTAL EN LA ACADEMIA: UN ANÁLISIS CRÍTICO**

MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR<sup>1</sup>

#### **RESUMEN**

Este artículo de reflexión analizó críticamente las condiciones que afectan la salud mental y el bienestar en los contextos académicos universitarios. El objetivo principal fue comprender los factores estructurales, institucionales y culturales que inciden en el malestar emocional de estudiantes, así como visibilizar prácticas de cuidado e iniciativas dentro de la academia. Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, basado en la interpretación de experiencias acumuladas en el ejercicio docente y el acompañamiento psicoeducativo, sin recurrir a una recolección sistemática de datos ni a criterios de revisión específicos. La reflexión se construyó a partir de un análisis crítico del discurso universitario y de los sentidos compartidos sobre el éxito, el rendimiento y la productividad. Los resultados evidenciaron tres categorías centrales: la precariedad institucional, las exigencias de desempeño académico y las estrategias de cuidado. Se identificó una tensión persistente entre la cultura de la hiperproductividad y las necesidades de bienestar psicoemocional, así como formas de iniciativas a través de redes

---

1 Magíster en Intervención Social en Comunidades, Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España [<https://orcid.org/0000-0003-2264-7422/>] [[maria.jimenez@usa.edu.co](mailto:maria.jimenez@usa.edu.co)].

de apoyo, flexibilización pedagógica y prácticas de autocuidado. Se concluyó que la promoción de la salud mental en la universidad requiere una transformación estructural e institucional, orientada hacia una cultura del cuidado que reconozca la vulnerabilidad como parte legítima de la experiencia académica.

*Palabras clave:* Salud mental; Bienestar académico; Universidad; Cultura del cuidado; Reflexión crítica.

## ABSTRACT

This reflective article critically analyzed the conditions that affect mental health and well-being in university academic contexts. The main objective was to understand the structural, institutional, and cultural factors that influence students' emotional distress, as well as to highlight care practices and initiatives within academia. A qualitative phenomenological approach was adopted, based on the interpretation of accumulated experiences in teaching and psycho-educational support, without resorting to systematic data collection or specific review criteria. The reflection was constructed from a critical analysis of university discourse and shared understandings of success, performance, and productivity. The results revealed three core categories: institutional precariousness, academic performance demands, and care strategies. A persistent tension was identified between the culture of hyperproductivity and the needs for psychoemotional well-being, as well as forms of initiatives through support networks, pedagogical flexibility, and self-care practices. It was concluded that promoting mental health at the university requires a structural and institutional transformation, oriented toward a culture of care that recognizes vulnerability as a legitimate part of the academic experience.

*Keywords:* Mental health; Academic well-being; University; Culture of care; Critical reflection.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la salud mental en la academia se posiciona como un tema de creciente interés dentro de las políticas públicas a nivel de educación superior, en el ámbito nacional como internacional<sup>2</sup>. Diversos estudios advierten sobre un aumento sostenido de síntomas asociados al malestar emocional en estudiantes<sup>3</sup>, manifestado en altos niveles de ansiedad, depresión, estrés, agotamiento, desmotivación y aislamiento<sup>4</sup>. Este fenómeno no es exclusivo de contextos individuales, sino que refleja condiciones estructurales de la vida universitaria contemporánea<sup>5</sup>.

- 
- 2 GÁBOR KISMIHÓK, DARRAGH MCCASHIN, STEFAN T. MOL y BRIAN CAHILL. "The well-being and mental health of doctoral candidates", *European Journal of Education*, vol. 57, n.º 4, 2022, pp. 410 a 423, disponible en [<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12519>]; VERÓNICA LÓPEZ, FRANCISCO LEAL SOTO, JUAN CARLOS OYANEDEL, TERESA BÁEZ y FRANCISCA TORREALBA. "Salud mental en estudiantes de educación superior: Un desafío post-pandemia", *Policy Brief Propuestas para Políticas Inclusivas*, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, 2024, disponible en [[http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2024/05/Salud-mental-en-Educacion-Superior\\_policy-brief\\_final\\_070524-OK.pdf](http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2024/05/Salud-mental-en-Educacion-Superior_policy-brief_final_070524-OK.pdf)].
  - 3 MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR, ANTONI SANZ y ANNA MURO RODRÍGUEZ. "Mental health and well-being after the COVID-19 pandemic: Graduate and postgraduate students' crisis", en ANNA MURO RODRÍGUEZ y MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR (eds.). *The third half: Toward the creation of healthier research careers*, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, 2023, pp. 22 a 25, disponible en [<https://zenodo.org/records/10005925>]; MARIANO D. VILLARRUBIA, MARÍA ZOÉ NATERA y CANDELA MILET. "Bienestar psicológico, malestar psicológico y estado emocional en estudiantes universitarios según su nivel de actividad física", *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 26, n.º 1, 2023, disponible en [<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/24733>].
  - 4 ELVA MARÍA CANCINO CEDEÑO, JOSÉ HOMERO PÁRRAGA MENDOZA y DRIANNET CASTILLO PEÑA. "Revisión sistemática sobre salud mental y rendimiento académico", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 8, n.º 2, 2024, pp. 1.833 a 1.851, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10623>]; FELIPE ANTONIO CARANTON PINEDA. "Actividad física y salud mental en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá - Colombia durante el tiempo de pandemia por COVID-19", *Archivos de Medicina (Manizales)*, vol. 24, n.º 2, 2024, disponible en [<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/5146>]; JIMÉNEZ VILLAMIZAR, SANZ y MURO RODRÍGUEZ. "Mental health and well-being after the COVID-19 pandemic: Graduate and postgraduate students' crisis", cit.
  - 5 MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR, LUIS JAVIER MARTÍNEZ BLANQUET, ANTONI SANZ y ANNA MURO RODRÍGUEZ. "Salud mental y bienestar en doctorandos mexicanos y

En las últimas décadas, la universidad ha experimentado transformaciones significativas vinculadas a la lógica de la competitividad, la productividad y la rendición de cuentas<sup>6</sup>. Estas dinámicas impactan directamente en la subjetividad de quienes habitan estos espacios, generando tensiones entre el ideal académico de excelencia y la necesidad humana de bienestar<sup>7</sup>. En este escenario, el cuidado de la salud mental suele quedar relegado o asumido como una responsabilidad individual, sin considerar el papel de las condiciones institucionales y culturales que lo determinan<sup>8</sup>.

Este artículo tiene como propósito reflexionar de forma crítica sobre los factores que afectan la salud mental y el bienestar en la academia, reconociendo su carácter complejo, multidimensional y profundamente situado<sup>9</sup>. Se plantea dejar atrás las miradas centra-

- 
- españoles: Un estudio transcultural”, *Duazary*, vol. 22, e6404, 2025, disponible en [<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/6404>].
- 6 ANNE-MARIE CORIAT. “PhD merit needs to be defined by more than just publications”, *Nature Human Behaviour*, vol. 3, n.º 10, 2019; ANDREA GARCÍA GONZÁLEZ y DARÍO RODRIGUEZ ZAPATA. “Del salón al aula virtual: Las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontan los universitarios para el desarrollo de la educación remota en el marco de la pandemia del COVID-19”, *Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 12, n.º 2, 2021, pp. 205 a 222, disponible en [<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3373>].
- 7 JIMÉNEZ VILLAMIZAR, MARTÍNEZ BLANQUET, SANZ y MURO RODRÍGUEZ. “Salud mental y bienestar en doctorandos mexicanos y españoles: Un estudio transcultural”, cit.; GAIA SAMPOGNA, GIOVANNI MARCOS LOVISI, FRANCESCA ZINNO, VALERIA DEL VECCHIO, MARIO LUCIANO, ÉRIKA GONÇALVES LOUREIRO SOL, ROBERTO JOSÉ GERVÁSIO UNGER, ANTONIO VENTRIGLIO y ANDREA FIORILLO. “Mental health disturbances and related problems in Italian university medical students from 2000 to 2020: An integrative review of qualitative and quantitative studies”, *Medicina*, vol. 57, n.º 1, 2020, disponible en [<https://www.mdpi.com/1648-9144/57/1/11>].
- 8 JOSELYN PAMELA AGUAIZA RUIZ y ALEIDA GEOVANNA AGUIRRE GRANDA. “Factores de riesgo que influyen en la salud mental de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, 2024-2025” (tesis de pregrado), Cuenca – Ecuador, Universidad de Cuenca, 2025, disponible en [<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/5952aa6c-3132-4e14-b8e2-4c0e66f43eed>]; MÓNICA REGALADO CHAMORRO, HÉCTOR BALTAZAR AYQUIPA, FLAVIO PINEDA FLORIÁN y ALDO MEDINA GAMERO. “La salud mental en los jóvenes universitarios: Un desafío para las instituciones”, *Atención Primaria Práctica*, vol. 5, n.º 4, 2023, disponible en [<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160>].
- 9 ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. “Salud mental”, 8 de octubre de 2025, dispo-

das en el individuo y en la patología, entender la salud mental como algo más profundo para abrir paso a un enfoque estructural, que reconozca las relaciones entre cultura institucional, políticas educativas, vínculos afectivos y cuidado colectivo<sup>10</sup>.

Se propone una lectura del fenómeno que combine una mirada fenomenológica con una reflexión ética, capaz de visibilizar el malestar más allá de lo individual, centrada en las experiencias vividas de quienes enfrentan estas tensiones en su día a día académico. Esta reflexión se inscribe en la urgencia de repensar la universidad como un espacio no solo de formación intelectual, sino también de construcción de comunidad, cuidado mutuo y dignidad emocional<sup>11</sup>.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo se desarrolló bajo una metodología de tipo reflexivo y argumentativo<sup>12</sup>, centrada en el análisis crítico de la producción discursiva sobre salud mental en contextos académicos. No se aplicaron criterios sistemáticos de inclusión o exclusión de fuentes, dado que el propósito no fue realizar una revisión exhaustiva ni estructurada, sino elaborar una reflexión fundamentada en aportes diversos provenientes de la literatura académica y técnica.

La construcción del argumento se apoyó en la lectura libre de artículos científicos, ensayos, informes institucionales y documentos de política pública, seleccionados por su pertinencia temática y capacidad para enriquecer la discusión. Estos textos fueron consultados entre 2020 y 2024 a través de motores de búsqueda académicos como Google Scholar y repositorios abiertos como Scielo y Redalyc.

---

nible en [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>].

10 JIMÉNEZ VILLAMIZAR, MARTÍNEZ BLANQUET, SANZ y MURO RODRÍGUEZ. "Salud mental y bienestar en doctorandos mexicanos y españoles: Un estudio transcultural", cit.

11 EUROPEAN COUNCIL OF DOCTORAL CANDIDATES AND JUNIOR RESEARCHERS. "Mental Health Working Group", 2022, disponible en [<https://www.eurodoc.net/wg/mental-health-wg>].

12 DANIELA FAZIO y SANTIAGO ROA. "Guía para la elaboración de un texto argumentativo", Centro de Español, Universidad de los Andes, s. f., disponible en [<https://leo.uniandes.edu.co/guia-para-la-elaboracion-de-textos-argumentativos/>].

Desde una perspectiva crítica, se abordaron los discursos sobre salud mental en la educación superior, identificando tensiones, omisiones y posibles líneas de acción institucional. La organización del texto responde al interés por articular los principales desafíos, exigencias de desempeño y posibilidades de transformación en torno al bienestar psicoemocional en la universidad.

### III. RESULTADOS

El análisis reflexivo realizado en torno a la salud mental en el ámbito universitario, permitió identificar tres dimensiones principales que articulan el malestar psíquico y las tensiones emocionales en la academia: la precariedad institucional, las exigencias de desempeño académico y la emergencia de estrategias de cuidado. Estas categorías, que emergen de una lectura crítica del discurso académico y la experiencia universitaria, permiten comprender la complejidad del fenómeno desde una perspectiva estructural, subjetiva y colectiva.

#### *A. Precariedad institucional:*

##### *Entre el abandono y la normalización del malestar*

Una de las constataciones más recurrentes en el análisis fue la naturalización del malestar emocional dentro de la vida universitaria. Estudiantes y docentes coinciden en que sentirse agotados, ansiosos o desbordados, es parte esperada e incluso validada de la cultura académica<sup>13</sup>. Esta percepción está estrechamente ligada a las condiciones institucionales precarias que configuran el día a día en las universidades, especialmente en contextos latinoamericanos<sup>14</sup>.

---

13 ZARA ABRAMS. "Student mental health is in crisis. Campuses are rethinking their approach", *Monitor on Psychology*, vol. 53, n.º 7, 2022, disponible en [<https://www.apa.org/monitor/2022/10/mental-health-campus-care>]; KARIN J. JENSEN, JOSEPH F. MIRABELLI, ANDREA J. KUNZE, THOMAS E. ROMANCHEK y KELLY J. CROSS. "Undergraduate student perceptions of stress and mental health in engineering culture", *International Journal of STEM Education*, vol. 10, art. n.º 30, 2023, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-023-00419-6>].

14 MAGDALENA BAS VILIZZIO, HUGO CAMACHO, DAVID CARABANTES ALARCÓN, MARINA

La precariedad también se manifiesta en la infraestructura física y digital, la inestabilidad contractual de docentes, la sobrecarga administrativa y la falta de espacios de diálogo genuino entre estamentos<sup>15</sup>. Esta situación genera una percepción generalizada de desamparo institucional y una sensación de que el bienestar es una responsabilidad individual, más que un compromiso organizacional<sup>16</sup>. Las condiciones estructurales, lejos de favorecer el cuidado, tienden a reforzar la competitividad, el aislamiento y el silenciamiento del sufrimiento psíquico<sup>17</sup>. Otro punto importante, es la fal-

---

PATRICIA DE LUCA, INÉS DUSSEL, ALAN FAIRLIE REINOSO, PATRICIA FERRANTE, GERMÁN A. GALLEGO, ESTHEFANY HERRERA RUBIO, PASTORA MARTÍNEZ SAMPER, LUIS PAULO LEOPOLDO MERCADO, JESSICA MILAGROS PORTOCARRERO, SANTIAGO PAÚL YÉPEZ, FRANCESC PEDRÓ, DARÍO PULFER, IRMA ZORAIDA SANABRIA, JOSÉ ANTONIO SANAHUJA y GEMMA XARLES I JUBANY. *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia: Impacto y respuestas docentes*, Madrid, Fundación Carolina, 2021, disponible en [<https://www.fundacioncarolina.es/catalogo/la-educacion-superior-en-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia-impacto-y-respuestas-docentes/>]; JIMÉNEZ VILLAMIZAR, MARTÍNEZ BLANQUET, SANZ y MURO RODRÍGUEZ. "Salud mental y bienestar en doctorandos mexicanos y españoles: Un estudio transcultural", cit.; SARA FRUEH. "Colleges and universities need campuswide culture change to better support students' well-being and address mental health problems", *National Academies*, 13 de enero de 2021, disponible en [<https://www.nationalacademies.org/news/colleges-and-universities-need-campuswide-culture-change-to-better-support-students-well-being-and-address-mental-health-problems>].

- 15 COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Santiago de Chile, CEPAL y OREALC/UNESCO, 2020, disponible en [<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>]; OSCAR JARDEY SUÁREZ, LILIAN DANIELA SUÁREZ RIVEROS y JULIO DEL CARMEN LIZARAZO OSORIO. "Factores intrínsecos a la sobrecarga laboral en el estrés del profesorado", *Praxis & Saber*, vol. 13, n.º 35, e14152, 2022, disponible en [[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/14152](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14152)].
- 16 ASHLEY MOWREADER. "Survey: Getting a grip on the student mental health crisis", *Inside Higher Ed*, 19 de agosto de 2024, disponible en [<https://www.insidehighered.com/news/student-success/health-wellness/2024/08/19/experts-weigh-college-student-mental-health-crisis>].
- 17 FIONA CAMPBELL, LINDSAY BLANK, ANNA CANTRELL, SUSAN BAXTER, CHRISTOPHER BLACKMORE, JAN DIXON y ELIZABETH GOYDER. "Factors that influence mental health of university and college students in the UK: A systematic review", *BMC Public Health*, vol. 22, art. n.º 1.778, 2022, pp. 1 a 22, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-022-13943-x>]; HEALTHY MINDS NETWORK. *The Healthy Minds Study: 2022-2023 data report*, University of Michigan, 2023, disponible en [[https://healthymindsnetwork.org/wp-content/uploads/2023/08/HMS\\_National-Report-2022-2023\\_full.pdf](https://healthymindsnetwork.org/wp-content/uploads/2023/08/HMS_National-Report-2022-2023_full.pdf)].

ta de información de los estudiantes referentes a los programas y recursos en salud mental que ofrecen los campus universitarios<sup>18</sup>.

### *B. Exigencias de desempeño: Productividad y burnout*

La segunda dimensión analizada corresponde al lugar central que ocupan las exigencias de rendimiento y productividad dentro de la lógica universitaria. Tanto en pregrado como en posgrado, los estudiantes se enfrentan a sistemas de evaluación continuos, presión por obtener resultados académicos sobresalientes y cargas curriculares excesivas<sup>19</sup>. En el caso de los docentes e investigadores, la productividad se mide en número de publicaciones, proyectos ejecutados y reconocimientos externos, lo que configura un entorno de autoexigencia constante y, en muchos casos, de autoexplotación<sup>20</sup>.

El modelo de “excelencia académica” vigente se sustenta en la idea de un sujeto que siempre puede dar más, que no se detiene y que debe estar en permanente actualización<sup>21</sup>. Este ideal, que se presenta como meritocrático, invisibiliza las condiciones desiguales de acceso a recursos, tiempos y redes de apoyo, profundizando la exclusión y el desgaste<sup>22</sup>. La salud mental se ve comprometida

---

18 JENSEN, MIRABELLI, KUNZE, ROMANCHEK y CROSS. “Undergraduate student perceptions of stress and mental health in engineering culture”, cit.

19 Ídem.

20 ANNA MURO RODRÍGUEZ y MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR (eds.). *The third half: Toward the creation of healthier research careers*, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, 2023; HANNA NORI y MARKKU VANTTAJA. “Too stupid for PhD? Doctoral impostor syndrome among finnish PhD students”, *Higher Education*, vol. 86, n.º 3, 2023, pp. 675 a 691, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-022-00921-w>].

21 ROSEMARY DEEM. “Rethinking doctoral education: University purposes, academic cultures, mental health and the public good”, en SÓNIA CARDOSO, ORLANDA TAVARES, CRISTINA SIN y TERESA CARVALHO (eds.). *Structural and institutional transformations in doctoral education: Social, political and student expectations*, Cham, Springer, 2020, pp. 13 a 42; ADRIANNA WILEY. “The grind never stops: Mental health and expectations of productivity in the North American university”, *Anthropologica*, vol. 65, n.º 1, 2023, pp. 1 a 24, disponible en [<https://cas-sca.journals.uvic.ca/index.php/anthropologica/article/view/2035>].

22 ADAM PERVEZ, LISA L. BRADY, KEN MULLANE, KEVIN D. LO, ANDREW A. BENNETT y TERRY A. NELSON. “An empirical investigation of mental illness, impostor syndrome, and

cuando el éxito académico se convierte en un mandato que no admite vulnerabilidades.

Diversas fuentes consultadas describen este fenómeno como un proceso de “*burnout* institucionalizado”, en el cual el agotamiento emocional no es una excepción, sino una experiencia generalizada<sup>23</sup>. La pandemia del COVID-19 visibilizó aún más este malestar, al trasladar la academia al hogar y difuminar los límites entre la vida personal y profesional, pero no originó un problema nuevo: simplemente exacerbó una crisis que ya venía gestándose desde hace décadas<sup>24</sup>.

La cultura de la hiperproductividad dificulta el reconocimiento del sufrimiento, ya que este puede percibirse como debilidad, falta de compromiso o “ineficiencia”<sup>25</sup>. En este contexto, pedir ayuda o tomar pausas puede interpretarse como una amenaza al estatus académico o laboral. Así, la presión por rendir y cumplir expectativas externas produce subjetividades frágiles, ansiosas y solitarias<sup>26</sup>.

### *C. Estrategias de cuidado: Iniciativas colectivas y experiencias transformadoras*

A pesar del escenario adverso descrito, el análisis también permitió identificar iniciativas que surgen desde los márgenes de la institucionalidad o al interior de las comunidades académicas. Estas estrategias de cuidado no suelen estar formalizadas, pero repre-

---

social support in management doctoral programs”, *Journal of Management Education*, vol. 45, n.º 1, 2020, pp. 126 a 158.

- 23 JAN SKOPEK, MORIS TRIVENTI y HANS-PETER BLOSSFELD. “How do institutional factors influence PhD completion rates? A long-term analysis of changes in a European doctoral programme”, *Studies in Higher Education*, vol. 47, n.º 2, 2020, pp. 318 a 337; MIGUEL A. SORREL, JOSÉ ÁNGEL MARTÍNEZ HUERTAS y MARÍA ARCONADA. “It must have been burnout: Prevalence and related factors among Spanish PhD students”, *The Spanish Journal of Psychology*, vol. 23, e29, 2020.
- 24 JIMÉNEZ VILLAMIZAR, SANZ y MURO RODRÍGUEZ. “Mental health and well-being after the COVID-19 pandemic: Graduate and postgraduate students’ crisis”, cit.
- 25 WILEY. “‘The grind never stops’: Mental health and expectations of productivity in the North American university”, cit.
- 26 JOAO BATALHEIRO FERREIRA. “Exhausted and not doing enough? The productivity paradox of contemporary academia”, *She Ji: The Journal of Design, Economics, and Innovation*, vol. 8, n.º 2, 2022, pp. 181 a 191.

sentan gestos éticos y políticos que buscan preservar la vida en un sistema que muchas veces la agota.

Entre las experiencias transformadoras más destacadas, se encuentran programas que impulsan la mentoría entre pares (estudiante-estudiante) fortaleciendo con ello las redes de apoyo<sup>27</sup>, los espacios de tutoría con enfoque humano y propuestas de formación que integran el autocuidado como competencia transversal o *soft skills*, que incluyen la formación de habilidades blandas, gestión del estrés y emociones<sup>28</sup>.

También se observan programas más específicos apoyados de psicología positiva, gamificación, uso de espacios verdes dentro de

- 
- 27 MARY JUANA ALARCÓN NEIRA, MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ, MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES y SAID BAHAJIN. "Tutoría universitaria - Mentoría en la inteligencia emocional", *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, vol. 5, n.º 2, 2024, pp. 1.162 a 1.184, disponible en [<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/221>]; KISMIHÓK, MCCASHIN, MOL y CAHILL. "The well-being and mental health of doctoral candidates", cit.; ANNA MURO RODRÍGUEZ, IVÁN BONILLA, CLAUDIA TEJADA GALLARDO, MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR, RAMON CLADELLAS, ANTONI SANZ y MIQUEL TORREGROSSA. "The third half: A pilot study using evidence-based psychological strategies to promote well-being among doctoral students", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 19, n.º 24, art. n.º 16905, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/1660-4601/19/24/16905>]; JUAN PABLO ZAPATA OSPINA, DANIEL FELIPE PATIÑO LUGO, CLAUDIA MARCELA VÉLEZ, SANTIAGO CAMPOS ORTIZ, PABLO MADRID MARTÍNEZ, SEBASTIÁN PEMBERTHY QUINTERO, ANA MARÍA PÉREZ GUTIÉRREZ, PAOLA ANDREA RAMÍREZ PÉREZ y VIVIANA MARÍA VÉLEZ MARÍN. "Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: Una síntesis crítica de la literatura", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, año 57, vol. 50, n.º 3, 2021, pp. 199 a 213, disponible en [<https://psiquiatria.org.co/revista/Revista-ACP-2021-3.pdf#view=fit>].
- 28 FREYSHIA KATHERINE ARROYO NEYRA, LUZ AURORA VERA PRADO y LEDA JAVIER ALVA. "Mentoría entre iguales, habilidades sociales y memoria en estudiantes universitarios", *Horizonte de la Ciencia*, vol. 11, n.º 21, 2021, pp. 315 a 328, disponible en [<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/914>]; GIUSEPPE LAMBERTI, TOMAS ALUJA-BANET y LAURA TRINCHERA. "University image, hard skills or soft skills: Which matters most for which graduate students?", *Quality & Quantity*, vol. 57, 2023, pp. 553 a 574; DAVID SANCHO CANTUS, LAURA CUBERO PLAZAS, MARTA BOTELLA NAVAS, ELENA CASTELLANO RIOJA y MONTSERRAT CAÑABATE ROS. "Importance of soft skills in health sciences students and their repercussion after the COVID-19 epidemic: Scoping review", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 20, n.º 6, 2023, disponible en [<https://www.mdpi.com/1660-4601/20/6/4901>].

las instituciones de educación superior<sup>29</sup>, la creación de centro de bienestar en salud mental en universidades o dependencias diferentes a bienestar universitario que apoyan el desarrollo estudiantil<sup>30</sup>.

Estas estrategias no eliminan los factores estructurales del malestar psicológico, pero actúan como formas de reconfigurar la experiencia académica desde una ética del cuidado<sup>31</sup>. Su existencia revela que es posible disputar los imaginarios normativos del éxito y generar ambientes más humanos, donde la salud mental no sea una condición marginal, sino un eje transversal de las prácticas educativas.

En algunos casos, estas iniciativas son impulsadas por profesionales en salud mental y estudiantes, quienes reconocen la necesidad de hablar abiertamente sobre sus emociones, construir comunidades afectivas y demandar cambios institucionales. En otros, surgen de la sensibilidad de algunos docentes que entienden que enseñar también implica cuidar. Estas experiencias, aunque fragmentadas, constituyen indicios de una posible transformación cultural en la universidad.

### III. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta reflexión ponen en evidencia que el malestar emocional en la academia no es un fenómeno individual ni aislado, sino un síntoma estructural profundamente enraizado en la cultura institucional de las universidades contemporáneas<sup>32</sup>. La precariedad

---

29 JIMÉNEZ VILLAMIZAR, MARTÍNEZ BLANQUET, SANZ y MURO RODRÍGUEZ. "Salud mental y bienestar en doctorandos mexicanos y españoles: Un estudio transcultural", cit.

30 RAZAN ROBERTS. "¿Cómo pueden las universidades apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes?", *Foro Económico Mundial*, 18 de marzo de 2022, disponible en [<https://es.weforum.org/stories/2022/03/como-pueden-las-universidades-apoyar-la-salud-mental-y-el-bienestar-de-los-estudiantes/>].

31 JOAQUÍN CRUZ. "La perspectiva de cuidados debe llegar a las universidades", Noticia n.º 280, UNAM, 27 de febrero de 2024, disponible en [<https://www.c3.unam.mx/noticias/noticia280.html>]; VICTORIA VÁZQUEZ VERDERA y JUAN ESCÁMEZ SÁNCHEZ. "Universidad y sostenibilidad social desde la ética del cuidado", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, vol. 34, n.º 2, 2022, pp. 141 a 158, disponible en [<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/27817>].

32 SKOPEK, TRIVENTI y BLOSSFELD. "How do institutional factors influence PhD completion rates? A long-term analysis of changes in a European doctoral programme", cit.;

de los servicios de apoyo, las exigencias de desempeño excesivas y la lógica de la hiperproductividad configuran un entorno que dificulta el bienestar y favorece la normalización del sufrimiento psíquico<sup>33</sup>.

Desde una perspectiva fenomenológica, el análisis de las vivencias compartidas por estudiantes y docentes permite reconocer patrones de desgaste que trascienden lo anecdótico. Se observa una subjetividad académica marcada por la autoexigencia, el miedo al fracaso, la competitividad y la invisibilización de la vulnerabilidad. Estas características se corresponden con lo que algunos autores han denominado “capitalismo académico”, en el que los valores del mercado se trasladan a las dinámicas de enseñanza, investigación y evaluación<sup>34</sup>.

La literatura consultada coincide en señalar que las intervenciones actuales en salud mental universitaria resultan insuficientes cuando no abordan las causas estructurales del malestar, aunque se hace importante señalar el esfuerzo en la creación de estrategias que mejoren la salud mental en la academia superando el enfoque asistencialista y avanzando hacia estrategias que permitan el desarrollo de habilidades blandas relacionadas con la gestión del estrés y manejo de emociones. En este sentido, es fundamental que las políticas de salud mental en la educación superior adopten un enfoque intersectorial, integral y participativo<sup>35</sup>.

---

SORREL, MARTÍNEZ HUERTAS y ARCONADA. “It must have been burnout: Prevalence and related factors among Spanish PhD students”, cit.

33 FERREIRA. “Exhausted and not doing enough? The productivity paradox of contemporary academia”, cit.

34 JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER, JULIO ROBERTO LABRAÑA VARGAS, FRANCISCO GANGA y EMILIO RODRÍGUEZ PONCE. “Teoría del capitalismo académico en los estudios de educación superior”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 21, 2019, pp. 1 a 13, disponible en [<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3181>]; JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER, JULIO ROBERTO LABRAÑA VARGAS, EMILIO RODRÍGUEZ PONCE y FRANCISCO GANGA. “Varieties of academic capitalism: A conceptual framework of analysis”, *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29, n.º 35, 2021, pp. 1 a 32, disponible en [<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6245>].

35 EUROPEAN COUNCIL OF DOCTORAL CANDIDATES AND JUNIOR RESEARCHERS. “Mental Health Working Group”, cit.

Así mismo, la emergencia de estrategias de cuidado dentro de las comunidades universitarias sugiere que existe un potencial transformador en las prácticas cotidianas. La creación de redes de apoyo, los espacios de escucha colectiva, la flexibilización del currículo y la validación del descanso son formas de reconfiguran los sentidos del éxito, la productividad y el rendimiento académico<sup>36</sup>. Estas prácticas, aunque localizadas, ofrecen pistas para repensar la universidad como un espacio de vida y no solo de producción.

#### IV. CONCLUSIONES

Las universidades, como instituciones formadoras y productoras de conocimiento, tienen la responsabilidad ética y política de crear condiciones que promuevan el bienestar integral de sus comunidades. Esto implica revisar sus modelos de gestión, sus criterios de evaluación, sus prácticas pedagógicas y la forma en que se concibe la vida académica.

Además, es urgente resignificar el éxito académico desde una lógica más humana, que reconozca el valor del descanso, el cuidado mutuo, el aprendizaje con sentido y la posibilidad de habitar la universidad con dignidad emocional. La salud mental no puede seguir siendo una tarea opcional o secundaria; debe convertirse en un eje transversal del proyecto educativo y del quehacer universitario.

Por último, se hace un llamado a fortalecer las investigaciones cualitativas y participativas sobre el bienestar en la educación superior, que permitan visibilizar las voces de quienes viven el malestar en su día a día y aportar a la construcción de políticas transformadoras desde la experiencia situada.

---

36 MURO RODRÍGUEZ, BONILLA, TEJADA GALLARDO, JIMÉNEZ VILLAMIZAR, CLADELLAS, SANZ y TORREGROSSA. "The third half: A pilot study using evidence-based psychological strategies to promote well-being among doctoral students", cit.; ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "Salud mental", cit.

## REFERENCIAS

- ABRAMS, ZARA. "Student mental health is in crisis. Campuses are rethinking their approach", *Monitor on Psychology*, vol. 53, n.º 7, 2022, disponible en [<https://www.apa.org/monitor/2022/10/mental-health-campus-care>].
- AGUAIZA RUIZ, JOSELYN PAMELA y ALEIDA GEOVANNA AGUIRRE GRANDA. "Factores de riesgo que influyen en la salud mental de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, 2024-2025" (tesis de pregrado), Cuenca – Ecuador, Universidad de Cuenca, 2025, disponible en [<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/5952aa6c-3132-4e14-b8e2-4c0e66f43eed>].
- ALARCÓN NEIRA, MARY JUANA; MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ, MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES y SAID BAHAJIN. "Tutoría universitaria - Mentoría en la inteligencia emocional", *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, vol. 5, n.º 2, 2024, pp. 1.162 a 1.184, disponible en [<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/221>].
- ARROYO NEYRA, FREYSHIA KATHERINE; LUZ AURORA VERA PRADO y LEDA JAVIER ALVA. "Mentoría entre iguales, habilidades sociales y memoria en estudiantes universitarios", *Horizonte de la Ciencia*, vol. 11, n.º 21, 2021, pp. 315 a 328, disponible en [<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/914>].
- BAS VILIZZIO, MAGDALENA; HUGO CAMACHO, DAVID CARABANTES ALARCÓN, MARINA PATRICIA DE LUCA, INÉS DUSSEL, ALAN FAIRLIE REINOSO, PATRICIA FERRANTE, GERMÁN A. GALLEGU, ESTHEFANY HERRERA RUBIO, PASTORA MARTÍNEZ SAMPER, LUIS PAULO LEOPOLDO MERCADO, JESSICA MILAGROS PORTOCARRERO, SANTIAGO PAÚL YÉPEZ, FRANCESC PEDRÓ, DARÍO PULFER, IRMA ZORAIDA SANABRIA, JOSÉ ANTONIO SANAHUJA y GEMMA XARLES I JUBANY. *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia: Impacto y respuestas docentes*, Madrid, Fundación Carolina, 2021, disponible en [<https://www.fundacioncarolina.es/catalogo/la-educacion-superior-en-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia-impacto-y-respuestas-docentes/>].

- BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN; JULIO ROBERTO LABRAÑA VARGAS, EMILIO RODRÍGUEZ PONCE y FRANCISCO GANGA. "Varieties of academic capitalism: A conceptual framework of analysis", *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29, n.º 35, 2021, pp. 1 a 32, disponible en [<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6245>].
- BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN; JULIO ROBERTO LABRAÑA VARGAS, FRANCISCO GANGA y EMILIO RODRÍGUEZ PONCE. "Teoría del capitalismo académico en los estudios de educación superior", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 21, 2019, pp. 1 a 13, disponible en [<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3181>].
- CAMPBELL, FIONA; LINDSAY BLANK, ANNA CANTRELL, SUSAN BAXTER, CHRISTOPHER BLACKMORE, JAN DIXON y ELIZABETH GOYDER. "Factors that influence mental health of university and college students in the UK: A systematic review", *BMC Public Health*, vol. 22, art. n.º 1.778, 2022, pp. 1 a 22, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-022-13943-x>].
- CANCINO CEDEÑO, ELVA MARÍA; JOSÉ HOMERO PÁRRAGA MENDOZA y DRIANNET CASTILLO PEÑA. "Revisión sistemática sobre salud mental y rendimiento académico", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 8, n.º 2, 2024, pp. 1.833 a 1.851, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10623>].
- CARANTON PINEDA, FELIPE ANTONIO. "Actividad física y salud mental en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá - Colombia durante el tiempo de pandemia por COVID-19", *Archivos de Medicina (Manizales)*, vol. 24, n.º 2, 2024, disponible en [<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/5146>].
- CHEN, JASON I. "The influence of campus culture on mental health help-seeking intentions" (tesis de maestría), s. l., University of South Florida, 2013, disponible en [<https://digitalcommons.usf.edu/etd/4809/>].
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Santiago de Chile, CEPAL y OREALC/UNESCO, 2020, disponible en [<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>].

- CORIAT, ANNE-MARIE. "PhD merit needs to be defined by more than just publications", *Nature Human Behaviour*, vol. 3, n.º 10, 2019.
- CRUZ, JOAQUÍN. "La perspectiva de cuidados debe llegar a las universidades", Noticia n.º 280, UNAM, 27 de febrero de 2024, disponible en [<https://www.c3.unam.mx/noticias/noticia280.html>].
- DAZA CORREDOR, ALEXANDER; MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR y FARID LEONARDO RODRÍGUEZ PACHECO. "Impacto de los programas de bienestar universitario en la calidad de vida de los estudiantes", *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol. 13, n.º 2, 2020, pp. 157 a 169, disponible en [<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/5780>].
- DEEM, ROSEMARY. "Rethinking doctoral education: University purposes, academic cultures, mental health and the public good", en SÓNIA CARDOSO, ORLANDA TAVARES, CRISTINA SIN y TERESA CARVALHO (eds.). *Structural and institutional transformations in doctoral education: Social, political and student expectations*, Cham, Springer, 2020, pp. 13 a 42.
- EUROPEAN COUNCIL OF DOCTORAL CANDIDATES AND JUNIOR RESEARCHERS. "Mental Health Working Group", 2022, disponible en [<https://www.eurodoc.net/wg/mental-health-wg>].
- FAZIO, DANIELA y SANTIAGO ROA. "Guía para la elaboración de un texto argumentativo", Centro de Español, Universidad de los Andes, s. f., disponible en [<https://leo.uniandes.edu.co/guia-para-la-elaboracion-de-textos-argumentativos/>].
- FERREIRA, JOAO BATALHEIRO. "Exhausted and not doing enough? The productivity paradox of contemporary academia", *She Ji: The Journal of Design, Economics, and Innovation*, vol. 8, n.º 2, 2022, pp. 181 a 191.
- FRUEH, SARA. "Colleges and universities need campuswide culture change to better support students' well-being and address mental health problems", *National Academies*, 13 de enero de 2021, disponible en [<https://www.nationalacademies.org/news/colleges-and-universities-need-campuswide-culture-change-to-better-support-students-well-being-and-address-mental-health-problems>].

GARCÍA GONZÁLEZ, ANDREA y DARÍO RODRIGUEZ ZAPATA. "Del salón al aula virtual: Las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontan los universitarios para el desarrollo de la educación remota en el marco de la pandemia del COVID-19", *Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 12, n.º 2, 2021, pp. 205 a 222, disponible en [<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3373>].

HEALTHY MINDS NETWORK. *The Healthy Minds Study: 2022-2023 data report*, University of Michigan, 2023, disponible en [[https://healthymindsnetwork.org/wp-content/uploads/2023/08/HMS\\_National-Report-2022-2023\\_full.pdf](https://healthymindsnetwork.org/wp-content/uploads/2023/08/HMS_National-Report-2022-2023_full.pdf)].

HENDERSON, LAURA; KARA THOMPSON, AMANDA HUDSON, KEITH DOBSON, SHUPING CHEN y SHERRY STEWART. "An analysis of campus culture, mental health, and drinking at three Canadian universities", *Canadian Journal of Community Mental Health*, vol. 37, n.º 3, 2018, pp. 97 a 113, disponible en [<https://www.cjcmh.com/doi/10.7870/cjcmh-2018-013>].

JENSEN, KARIN J.; JOSEPH F. MIRABELLI, ANDREA J. KUNZE, THOMAS E. ROMANCHEK y KELLY J. CROSS. "Undergraduate student perceptions of stress and mental health in engineering culture", *International Journal of STEM Education*, vol. 10, art. n.º 30, 2023, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-023-00419-6>].

JIMÉNEZ VILLAMIZAR, MARÍA PAOLA; ANTONI SANZ y ANNA MURO RODRÍGUEZ. "Mental health and well-being after the COVID-19 pandemic: Graduate and postgraduate students' crisis", en ANNA MURO RODRÍGUEZ y MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR (eds.). *The third half: Toward the creation of healthier research careers*, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, 2023, pp. 22 a 25, disponible en [<https://zenodo.org/records/10005925>].

JIMÉNEZ VILLAMIZAR, MARÍA PAOLA; LUIS JAVIER MARTÍNEZ BLANQUET, ANTONI SANZ y ANNA MURO RODRÍGUEZ. "Salud mental y bienestar en doctorandos mexicanos y españoles: Un estudio transcultural", *Duazary*, vol. 22, e6404, 2025, disponible en [<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/6404>].

- KISMIHÓK, GÁBOR; BRIAN CAHILL, STÉPHANIE GAUTTIER, JANET METCALFE, STEFAN T. MOL, DARRAGH MCCASHIN, JANA LASSER, MURAT GÜNEŞ, MATHIAS SCHROIJEN, MARTIN GRUND, KATIA LEVECQUE, SUSAN GUTHRIE, KATARZYNA WAC, JESPER DAHLGAARD, MOHAMAD NADIM ADI y CHRISTINA KLING. *Researcher mental health and well-being manifesto*, Zenodo, 2021, disponible en [<https://zenodo.org/records/5788557>].
- KISMIHÓK, GÁBOR; DARRAGH MCCASHIN, STEFAN T. MOL y BRIAN CAHILL. "The well-being and mental health of doctoral candidates", *European Journal of Education*, vol. 57, n.º 4, 2022, pp. 410 a 423, disponible en [<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12519>].
- LAMBERTI, GIUSEPPE; TOMAS ALUJA-BANET y LAURA TRINCHERA. "University image, hard skills or soft skills: Which matters most for which graduate students?", *Quality & Quantity*, vol. 57, 2023, pp. 553 a 574.
- LÓPEZ, VERÓNICA; FRANCISCO LEAL SOTO, JUAN CARLOS OYANEDEL, TERESA BÁEZ y FRANCISCA TORREALBA. "Salud mental en estudiantes de educación superior: Un desafío post-pandemia", *Policy Brief Propuestas para Políticas Inclusivas*, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, 2024, disponible en [[http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2024/05/Salud-mental-en-Educacion-Superior\\_policy-brief\\_final\\_070524-OK.pdf](http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2024/05/Salud-mental-en-Educacion-Superior_policy-brief_final_070524-OK.pdf)].
- MOWREADER, ASHLEY. "Survey: Getting a grip on the student mental health crisis", *Inside Higher Ed*, 19 de agosto de 2024, disponible en [<https://www.insidehighered.com/news/student-success/health-wellness/2024/08/19/experts-weigh-college-student-mental-health-crisis>].
- MURO RODRÍGUEZ, ANNA y MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR (eds.). *The third half: Toward the creation of healthier research careers*, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, 2023.
- MURO RODRÍGUEZ, ANNA; IVÁN BONILLA, CLAUDIA TEJADA GALLARDO, MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR, RAMON CLADELLAS, ANTONI SANZ y MIQUEL TORREGROSSA. "The third half: A pilot study using evidence-based psychological strategies to promote well-being among doctoral students", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 19, n.º 24, art. n.º 16905, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/1660-4601/19/24/16905>].

- NORI, HANNA y MARKKU VANTTAJA. "Too stupid for PhD? Doctoral impostor syndrome among finnish PhD students", *Higher Education*, vol. 86, n.º 3, 2023, pp. 675 a 691, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-022-00921-w>].
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "Salud mental", 8 de octubre de 2025, disponible en [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>].
- PERVEZ, ADAM; LISA L. BRADY, KEN MULLANE, KEVIN D. LO, ANDREW A. BENNETT y TERRY A. NELSON. "An empirical investigation of mental illness, impostor syndrome, and social support in management doctoral programs", *Journal of Management Education*, vol. 45, n.º 1, 2020, pp. 126 a 158.
- REGALADO CHAMORRO, MÓNICA; HÉCTOR BALTAZAR AYQUIPA, FLAVIO PINEDA FLORIÁN y ALDO MEDINA GAMERO. "La salud mental en los jóvenes universitarios: Un desafío para las instituciones", *Atención Primaria Práctica*, vol. 5, n.º 4, 2023, disponible en [<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160>].
- ROBERTS, RAZAN. "¿Cómo pueden las universidades apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes?", *Foro Económico Mundial*, 18 de marzo de 2022, disponible en [<https://es.weforum.org/stories/2022/03/como-pueden-las-universidades-apoyar-la-salud-mental-y-el-bienestar-de-los-estudiantes/>].
- SAMPOGNA, GAIA; GIOVANNI MARCOS LOVISI, FRANCESCA ZINNO, VALERIA DEL VECCHIO, MARIO LUCIANO, ÉRIKA GONÇALVES LOUREIRO SOL, ROBERTO JOSÉ GERVÁSIO UNGER, ANTONIO VENTRIGLIO y ANDREA FIORILLO. "Mental health disturbances and related problems in Italian university medical students from 2000 to 2020: An integrative review of qualitative and quantitative studies", *Medicina*, vol. 57, n.º 1, 2020, disponible en [<https://www.mdpi.com/1648-9144/57/1/11>].
- SANCHO CANTUS, DAVID; LAURA CUBERO PLAZAS, MARTA BOTELLA NAVAS, ELENA CASTELLANO RIOJA y MONTSERRAT CAÑABATE ROS. "Importance of soft skills in health sciences students and their repercussion after the covid-19 epidemic: Scoping review", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 20, n.º 6, 2023, disponible en [<https://www.mdpi.com/1660-4601/20/6/4901>].

- SKOPEK, JAN; MORIS TRIVENTI y HANS-PETER BLOSSFELD. "How do institutional factors influence PhD completion rates? A long-term analysis of changes in a European doctoral programme", *Studies in Higher Education*, vol. 47, n.º 2, 2020, pp. 318 a 337.
- SORREL, MIGUEL A.; JOSÉ ÁNGEL MARTÍNEZ HUERTAS y MARÍA ARCONADA. "It must have been burnout: Prevalence and related factors among Spanish PhD students", *The Spanish Journal of Psychology*, vol. 23, e29, 2020.
- SUÁREZ, OSCAR JARDEY; LILIAN DANIELA SUÁREZ RIVEROS y JULIO DEL CARMEN LIZARAZO OSORIO. "Factores intrínsecos a la sobrecarga laboral en el estrés del profesorado", *Praxis & Saber*, vol. 13, n.º 35, e14152, 2022, disponible en [[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/14152](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14152)].
- VÁZQUEZ VERDERA, VICTORIA y JUAN ESCÁMEZ SÁNCHEZ. "Universidad y sostenibilidad social desde la ética del cuidado", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, vol. 34, n.º 2, 2022, pp. 141 a 158, disponible en [<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/27817>].
- VILLARRUBIA, MARIANO D.; MARÍA ZOÉ NATERA y CANDELA MILET. "Bienestar psicológico, malestar psicológico y estado emocional en estudiantes universitarios según su nivel de actividad física", *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 26, n.º 1, 2023, disponible en [<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/24733>].
- WILEY, ADRIANNA. "'The grind never stops': Mental health and expectations of productivity in the North American university", *Anthropologica*, vol. 65, n.º 1, 2023, pp. 1 a 24, disponible en [<https://cas-sca.journals.uvic.ca/index.php/anthropologica/article/view/2035>].
- ZAPATA OSPINA, JUAN PABLO; DANIEL FELIPE PATIÑO LUGO, CLAUDIA MARCELA VÉLEZ, SANTIAGO CAMPOS ORTIZ, PABLO MADRID MARTÍNEZ, SEBASTIÁN PEMBERTHY QUINTERO, ANA MARÍA PÉREZ GUTIÉRREZ, PAOLA ANDREA RAMÍREZ PÉREZ y VIVIANA MARÍA VÉLEZ MARÍN. "Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: Una síntesis crítica de la literatura", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, año 57, vol. 50, n.º 3, 2021, pp. 199 a 213, disponible en [<https://psiquiatria.org.co/revista/Revista-ACP-2021-3.pdf#view=fit>].

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL EN JÓVENES Y ADULTOS DE SANTA MARTA (2020-2025): UN ESTUDIO LONGITUDINAL**

JUAN CAMILO PAZOS ALFONSO<sup>1</sup>  
ANA GISELA PIESCHACÓN ANDRADE<sup>2</sup>  
PAOLA ANDREA SILVA TAPIAS<sup>3</sup>  
GISSELLE PAOLA CANDELARIO MOLINA<sup>4</sup>  
NUBIA HERNÁNDEZ FLOREZ<sup>5</sup>

#### **RESUMEN**

Este estudio longitudinal analiza la evolución del comportamiento alimentario y su relación con la salud mental en jóvenes y adultos de Santa Marta, Colombia, durante 2020, 2021 y 2025. A través de un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, se aplicó el

- 
- 1 Magíster en Didáctica Digital, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, Colombia [<https://orcid.org/0009-0005-8135-3442>] [[juan.pazosa@usa.edu.co](mailto:juan.pazosa@usa.edu.co)].
  - 2 Magíster en Cooperación Internacional y Gestión de Proyectos, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0000-0003-4847-1541>] [[ana.pieschacon@usa.edu.co](mailto:ana.pieschacon@usa.edu.co)].
  - 3 Magíster en Neuropsicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0009-0003-5870-6472>] [[paola.silva@usa.edu.co](mailto:paola.silva@usa.edu.co)].
  - 4 Maestrante en Gerencia en Salud y Seguridad en el Trabajo, Universidad Minuto de Dios, Medellín, Colombia [<https://orcid.org/0009-0007-1702-6695>] [[gisselle.candelario@usa.edu.co](mailto:gisselle.candelario@usa.edu.co)].
  - 5 Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc México, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0000-0001-8756-1895>] [[nubia.hernandez@usa.edu.co](mailto:nubia.hernandez@usa.edu.co)].

Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ) en tres momentos clave, abarcando el inicio, la fase crítica y el periodo pospandémico. Los análisis estadísticos (ANOVA de medidas repetidas) revelaron diferencias significativas en nueve de las 11 dimensiones evaluadas, destacándose variables como la sobrecarga alimentaria, la racionalización, el aislamiento social y la alteración afectiva, las cuales se intensificaron en 2021 y, en algunos casos, permanecieron elevadas hasta 2025. En contraste, dimensiones como anticipación y corrección se mantuvieron estables. Los hallazgos se interpretan a la luz de modelos teóricos como el *Health Belief Model*, la Teoría del Comportamiento Planeado y la Teoría del Afrontamiento, permitiendo comprender cómo la pandemia impactó de manera diferenciada los patrones alimentarios y emocionales. El estudio concluye que las intervenciones en salud pública deben considerar tanto factores estructurales como individuales para ser efectivas, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad. Esta investigación aporta evidencia empírica clave para el diseño de políticas sostenibles de salud y nutrición.

*Palabras clave:* Comportamiento alimentario; Salud mental; COVID-19; Jóvenes; Estudio longitudinal.

## ABSTRACT

This longitudinal study examines the evolution of eating behavior and its relationship with mental health in young and adult residents of Santa Marta, Colombia, during 2020, 2021, and 2025. Using a non-experimental, quantitative design, the Overeating Questionnaire (OQ) was administered at three key points, capturing the onset, peak, and post-pandemic phases. Repeated measures ANOVA revealed statistically significant differences in nine out of eleven dimensions. Variables such as overeating, rationalization, social isolation, and affective disturbance peaked in 2021 and, in some cases, remained elevated in 2025. Conversely, dimensions like anticipation and correction showed temporal stability. These findings are interpreted through theoretical lenses including the Health

Belief Model, Theory of Planned Behavior, and Coping Theory, offering insights into how the pandemic differentially shaped emotional and behavioral patterns. The study concludes that public health interventions must address both structural and individual factors to be effective, particularly in socioeconomically vulnerable settings. This research provides critical empirical evidence to inform the design of sustainable nutrition and mental health policies.

**Keywords:** Eating behavior; Mental health; COVID-19; Youth; Longitudinal study.

## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 provocó cambios significativos en los patrones de consumo alimentario a nivel global y regional. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura<sup>6</sup> reportó aumentos en el consumo de bebidas azucaradas, snacks y comidas procesadas, y una reducción en el consumo de frutas y verduras en jóvenes durante la crisis sanitaria. Debido a este aislamiento preventivo y sentimiento de incertidumbre, el bienestar y salud mental de las personas se ha visto afectado de manera negativa, como se pudo evidenciar en los estudios realizados por RAJKUMAR<sup>7</sup>, LOZANO<sup>8</sup> y RAMÍREZ *et al.*<sup>9</sup> y de forma más

---

6 ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA –FAO–, FONDO INTERNACIONAL DE DESARROLLO AGRÍCOLA –FIDA–, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD –OMS–, PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS –PMA– y FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA –UNICEF–. *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017: Fomentando la resiliencia en aras de la paz y la seguridad alimentaria*, Roma, FAO, 2017, disponible en [<https://openknowledge.fao.org/items/9de8ca8e-034f-4544-80ab-6e2acc7dc98>].

7 RAVI PHILIP RAJKUMAR. “COVID-19 and mental health: A review of the existing literature”, *Asian Journal of Psychiatry*, vol. 52, 2020, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301775?via%3Dihub>].

8 ANTONIO LOZANO VARGAS. “Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China”, *Revista de Neuro-Psiquiatria*, vol. 83, n.º 1, 2020, pp. 51 a 56, disponible en [<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687>].

9 JAIRO RAMÍREZ ORTIZ, DIEGO CASTRO QUINTERO, CARMEN LERMA CÓRDOBA, FRANCISCO

precisa, como un problema que siempre había estado de forma latente se ha vuelto más visible, dando lugar a que la importancia de la salud mental de las personas tome mayor relevancia.

Así mismo, PÉREZ RODRIGO *et al.*<sup>10</sup>, señalaron que durante la pandemia había existido un aumento significativo de alimentos saludables o menos procesados, como verduras, frutas, pescados, legumbres y yogur en España, mientras que en América Latina, específicamente en Argentina, Uruguay y Ecuador, las investigaciones realizadas por SUDRIÁ *et al.*<sup>11</sup>, PIQUINELA y BORAGNIO<sup>12</sup> y DIAZ SOZORANGA *et al.*<sup>13</sup>, concluyeron que hubo un incremento en el consumo de comida poco saludable como alimentos ultra procesados y altos en carbohidratos.

- 
- YELA CEBALLOS y FRANKLIN ESCOBAR CÓRDOBA. "Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation", *Colombian Journal of Anesthesiology*, vol. 48, n.º 4, 2020, disponible en [<https://www.revcolanest.com.co/index.php/rca/article/view/930>].
- 10 CARMEN PÉREZ RODRIGO, MARTA GIANZO CITORES, GOTZONE HERVÁS BÁRBARA, FÁTIMA RUIZ LITAGO, LUIS CASIS SÁENZ, JAVIER ARANCETA BARTRINA, MARÍA VICTORIA ARIJA VAL, ANA MARÍA LÓPEZ SOBALER, EMILIO MARTÍNEZ DE VICTORIA MUÑOZ, ROSA MARÍA ORTEGA ANTA, TERESA PARTEARROYO CEDIEL, JOAN QUILES I ÍZQUIERDO, LOURDES RIBAS BARBA, AMELIA RODRÍGUEZ MARTÍN, GEMMA SALVADOR CASTELL, JOSEP ANTONI TUR MARÍ, MERCÈ VIDAL IBÁÑEZ, GREGORIO VARELA MOREIRAS y LLUÍS SERRA MAJEM. "Cambios en los hábitos alimentarios durante el periodo de confinamiento por la pandemia COVID-19 en España", *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, vol. 26, n.º 2, 2020, pp. 101 a 111, disponible en [[https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICION\\_COMUNITARIA\\_2-2020\\_articulo\\_6.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICION_COMUNITARIA_2-2020_articulo_6.pdf)].
  - 11 MARÍA EMILCE SUDRIÁ, MARÍA MARTA ANDREATTA y MARÍA DANIELA DEFAGÓ. "Los efectos de la cuarentena por coronavirus (COVID-19) en los hábitos alimentarios en Argentina", *Diaeta*, vol. 38, n.º 171, 2020, disponible en [<https://www.aadynd.org.ar/diaeta/seccion.php?n=142>].
  - 12 PABLO AUGUSTO PIQUINELA AVERBUG y ALDANA BORAGNIO. "Continuidades y rupturas en la asistencia alimentaria en Argentina y Uruguay: Un análisis de las respuestas a las crisis", *Argumentos Revista de Crítica Social*, n.º 28, 2023, pp. 145 a 174, disponible en [<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/9239>].
  - 13 DARWIN PATRICIO DIAZ SOZORANGA, DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAYILLA y ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA. "Comportamiento alimentario, actividad física e intención de práctica en estudiantes de bachillerato durante la pandemia", *Polo del Conocimiento*, vol. 5, n.º 11, 2020, pp. 147 a 162, disponible en [<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1915>].

En el contexto colombiano se evidenció un aumento sostenido en el consumo de productos comestibles ultraprocesados, particularmente en momentos alimentarios no estructurados como las meriendas y los refrigerios intermedios. Según CORREA y CEDIEL<sup>14</sup>, en regiones como Antioquia los *snacks* dulces y salados, bebidas azucaradas y alimentos listos para consumir, representaron hasta el 20,4% de la ingesta calórica diaria en Medellín, mientras que en otras subregiones el 17% de las calorías consumidas provenía de este tipo de productos, con una marcada prevalencia entre comidas principales. En paralelo, DUEÑAS QUINTERO *et al.*<sup>15</sup> destacan que el aislamiento social, junto con factores emocionales y económicos, exacerbó patrones de alimentación disfuncionales en adultos jóvenes colombianos, manifestados en un mayor consumo de alimentos calóricos, altos en azúcares y grasas saturadas.

Ante este panorama, la aprobación de la Ley 2120 de 2021<sup>16</sup>, que establece medidas como el etiquetado frontal de advertencia en productos ultraprocesados, busca precisamente contrarrestar estas tendencias al promover entornos alimentarios saludables y fortalecer la educación nutricional en Colombia<sup>17</sup>. Sin embargo, como advierten ambos estudios, estos esfuerzos normativos requieren ser acompañados por intervenciones integrales que consideren la

---

14 MARÍA CAMILA CORREA MADRID y GUSTAVO CEDIEL. "Momentos alimentarios y consumo de productos ultraprocesados durante el día, Antioquia, Colombia", *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, vol. 73, supl. 2, 2024, disponible en [<https://www.alanrevista.org/ediciones/2023/suplemento-2/art-4/>].

15 DIANA MARÍA DUEÑAS QUINTERO, LAURA ALEJANDRA CRUZ SILVA y SANDRA LILIANA URIBE SERRANO. "Interacciones y vínculos para la innovación y el desarrollo tecnológico en industrias de alimentos procesados", *Revista Científica Pensamiento y Gestión*, n.º 52, 2024, pp. 41 a 73, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/14056>].

16 Ley 2120 de 30 de julio de 2021, "Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles y se adoptan otras disposiciones", *Diario Oficial* n.º 51.751, del 30 de julio de 2021, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30042051>].

17 LINA MARÍA GARCÍA y ADOLFO CONTRERAS. "Llamado a la implementación de la Ley 2120 de 2021 contra la comida chatarra en los tiempos del COVID-19 en Colombia", *Biomédica*, vol. 42, n.º 2, 2022, pp. 14 a 18, disponible en [<https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/6303>].

desigualdad estructural, los determinantes sociales de la salud y el entorno emocional pospandemia para ser realmente efectivos en modificar conductas alimentarias de riesgo.

En Santa Marta, ciudad costera del Caribe colombiano, el impacto social y económico de la pandemia ha sido particularmente agudo. El sector turismo, clave en la economía local, sufrió severos cierres, elevando la informalidad laboral y la vulnerabilidad socioeconómica<sup>18</sup>. Así mismo, OROZCO *et al.*<sup>19</sup> revelaron que aproximadamente el 35% de los niños menores de cinco años presenta algún tipo de alteración nutricional, incluyendo riesgo de desnutrición, desnutrición establecida, sobrepeso y obesidad. Esta cifra refleja un panorama preocupante, considerando que la primera infancia constituye una etapa crítica para el desarrollo físico y cognitivo. Señalando también que la mayoría de los menores evaluados vivía en condiciones de vulnerabilidad social, afiliados al régimen subsidiado de salud, con vivienda básica y pertenecientes a los grupos A y B del Sisbén. Esta situación sugiere que las desigualdades estructurales siguen afectando el bienestar nutricional de la población infantil en Santa Marta y, por extensión, a sus familias.

Desde una perspectiva teórica, los modelos psicológicos han ofrecido herramientas clave para comprender la adopción de conductas alimentarias, especialmente en situaciones de crisis como la vivida durante la pandemia del COVID-19. El Modelo de Creencias de Salud (*Health Belief Model*) plantea que las decisiones de salud, incluidas las relacionadas con la alimentación, dependen de la percepción individual sobre la susceptibilidad al riesgo, la gravedad del problema, los beneficios percibidos de la acción preventiva y

---

18 ANDREA CAROLINA RODRIGUEZ FERNÁNDEZ y JOSÉ JAVIER NUVAEZ CASTILLO. "Análisis de las estrategias implementadas desde la economía solidaria para la reactivación económica en el Distrito de Santa Marta", *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*, n.º 62, 2023, pp. 95 a 107, disponible en [<https://baidc.revistas.deusto.es/article/view/2548>].

19 LARISSA PAOLA OROZCO MORALES, IVONE BRITO JIMÉNEZ y EDILTRUDIS RAMOS DE LA CRUZ. "Nutritional conditions of early childhood in Santa Marta, Colombia", *Duazary*, vol. 20, n.º 3, 2023, pp. 213 a 217, disponible en [<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/5512>].

las barreras percibidas para adoptarla<sup>20</sup>. Este modelo ha sido utilizado para explicar por qué, durante la pandemia, muchas personas modificaron sus hábitos alimentarios en función de sus percepciones sobre los riesgos del sobrepeso u obesidad en relación con la gravedad del COVID-19. Por su parte, la Teoría del Comportamiento Planeado<sup>21</sup> sostiene que las intenciones de comportamiento están influenciadas por actitudes personales, normas sociales percibidas y control conductual percibido. En contextos como el aislamiento social, donde la influencia del entorno se ve limitada, la percepción de control individual cobra especial relevancia para determinar si las personas logran mantener hábitos alimentarios saludables.

Por otro lado, la Teoría del Afrontamiento de LAZARUS y FOLKMAN<sup>22</sup>, resulta especialmente útil para comprender las estrategias emocionales que emergen en escenarios de estrés prolongado. Esta teoría distingue entre estrategias centradas en la emoción como la reorganización de rutinas o la búsqueda de soluciones concretas. Durante el confinamiento, diversas investigaciones evidenciaron un aumento del comer emocional como mecanismo de afrontamiento ante la ansiedad, la soledad y la pérdida de control, particularmente en mujeres jóvenes<sup>23</sup>. En contraste, quienes adoptaron estrategias más activas de afrontamiento, como mantener rutinas

---

20 IRWIN M. ROSENSTOCK, cit. en YAM B. LIMBU, RAJESH K. GAUTAM y LONG PHAM. "The Health Belief Model applied to COVID-19 vaccine hesitancy: A systematic review", *Vaccines*, vol. 10, n.º 6, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/2076-393X/10/6/973>].

21 ICEK AJZEN, cit. en GARY S. NICKELL y VERLIN B. HINSZ. "Applying the theory of planned behavior to understand workers' production of safe food", *Journal of Work and Organizational Psychology*, vol. 39, n.º 2, 2023, pp. 89 a 100, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/jwop/art/jwop2023a10>].

22 CHUNLU LI, JING GU, YIXIN LI, BAIJUAN XIA y XIAOLU MENG. "The effect of perceived stress on binge eating behavior among Chinese university students: A moderated mediation model", *Frontiers in Psychiatry*, vol. 15, 2024, disponible en [<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsyt.2024.1351116/full>].

23 NUBIA HERNÁNDEZ FLOREZ, OLENA KLIMENKO, ANDREA ORTIZ GONZÁLEZ, LUIS CANTILLO ACOSTA, JUAN PAZOS ALFONSO y ERICA VIÁFARA SAAVEDRA. "Balance socioemocional y la alimentación emocional: una perspectiva desde una revisión sistemática de la literatura", *Revista Estudios Psicológicos*, vol. 3, n.º 4, 2023, pp. 43 a 64, disponible en [<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/178>].

estructuradas o realizar actividad física regular, mostraron mayor probabilidad de conservar una alimentación equilibrada.

En este contexto surge la presente investigación, que evalúa el comportamiento alimentario de jóvenes y adultos de 18 a 40 años en Santa Marta durante tres fases. La primera de ella durante el mes de marzo de 2020, inicios de la pandemia. La segunda fase en marzo de 2021, teniendo datos en el transcurso de la pandemia. Y por último, la tercera fase en marzo 2025, cuatro años después de la fase previa, dando un contexto completo pospandémico. Es necesario aclarar que durante las tres fases se contó con la participación de los mismos sujetos, y en el transcurso de cinco años el comportamiento alimentario de estos pudo verse impactado o modificado, no solo por la variable pandemia sino por múltiples factores. Por tanto, ¿cómo han evolucionado los hábitos alimentarios y su relación con la salud mental de los jóvenes y adultos (18 - 40 años) de Santa Marta entre 2020 y 2025, considerando el contexto socioeconómico y las intervenciones de salud pública implementadas?

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva no experimental con un enfoque cuantitativo bajo el paradigma empírico analítico. Utilizando un diseño longitudinal de evolución de cohorte en una misma población específica en tres momentos diferentes, como fue descrito anteriormente (fase 1, 2020; fase 2, 2021 y fase 3, 2025).

## III. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se utilizó un criterio de selección muestral no probabilista de sujetos que decidieron participar de manera voluntaria y cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

1. Encontrarse en una edad actual entre 18 años y 40 años.
2. Residentes en la ciudad de Santa Marta durante todo el tiempo transcurrido en las tres fases.

Así mismo, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de exclusión a la hora de seleccionar la muestra:

1. Haber padecido de una o más enfermedades fisiológicas que pudiesen generar un cambio en su comportamiento alimentario.
2. Mantener en un régimen alimentario previo al inicio de la participación en este proyecto de investigación.

#### IV. PROCEDIMIENTO

Así mismo, siguiendo los parámetros de bioseguridad y distanciamiento, durante la fase 1 se realizó la convocatoria para participación voluntaria; teniendo en cuenta los criterios mencionados anteriormente, en plataformas de redes sociales como Whatsapp, Instagram, Twitter y entre contactos digitales. El proceso para realizar de manera virtual el cuestionario fue llevado a cabo por los investigadores, los cuales se encargaron de digitalizar directamente el instrumento adquirido en físico y plasmarlo de manera virtual. Así mismo, se contó con la firma de un consentimiento informado, también de manera virtual, por parte de todos los participantes.

Luego, al iniciar las fases 2 y 3, se realizó contacto virtual con cada uno de los sujetos para solicitarle nuevamente su apoyo y continuar desarrollando la investigación. Participaron los 179 sujetos que estuvieron en la fase 1, lo que significa que se logró en su totalidad el test-retest.

El instrumento empleado durante la investigación fue el Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria -OQ-, el cual es un cuestionario de autoinforme conformado por 80 reactivos; divididos en 11 dimensiones (ver Tabla 1), que son evaluados mediante una escala Likert de 0 a 4, siendo 0 "Para nada" y 4 "Muchísimo". Se estima que su tiempo de aplicación es entre 15 a 20 minutos.

**Tabla 1. Subescalas Cuestionario OQ**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Defensividad (DEF)                        | Consta de siete reactivos que denotan autoafirmaciones idealizadas, tales como “Siempre estoy de buen humor”.                                                                                                                              |
| Sobreingesta alimentaria (SOB)            | Se relaciona con la tendencia a seguir comiendo aun después de haber saciado el hambre.                                                                                                                                                    |
| Antojos alimentarios (ANT)                | Los antojos alimentarios son una experiencia recurrente para aquellas personas que están tratando de bajar de peso.                                                                                                                        |
| Expectativas relacionadas con comer (EXP) | Se relaciona con los resultados positivos que se esperan como consecuencia de ingerir alimentos.                                                                                                                                           |
| Racionalizaciones (RAC)                   | Tiene como objetivo reflejar la tendencia a racionalizar para deslindarse de la responsabilidad de conservar un peso corporal sano.                                                                                                        |
| Motivación para bajar de peso (MOT)       | Indica el grado al cual el individuo está dispuesto a trabajar para bajar de peso y para conservar un peso corporal sano.                                                                                                                  |
| Hábitos de salud (SAL)                    | Para esta subescala se considera que una puntuación alta representa una fortaleza y una puntuación baja representa debilidades.                                                                                                            |
| Imagen corporal (COR)                     | Los reactivos de esta subescala señalan hacia una imagen corporal positiva, por lo cual, aquellas personas con una puntuación baja con frecuencia vinculan su apariencia personal con su sentido de identidad personal de manera excesiva. |
| Aislamiento social (AIS)                  | Esta subescala tiene como objetivo indicar la relativa escasez de recursos sociales.                                                                                                                                                       |
| Alteración efectiva (AFE)                 | Reflejan la presencia de estrés, depresión o ansiedad que puede minar los esfuerzos por mantener un peso saludable.                                                                                                                        |

Así mismo, los estimados alfa de consistencia interna se encuentran entre ,79 y ,88, con un valor mediano de ,82. La mediana de las correlaciones entre reactivos y el total de la escala se encuentran entre ,46 y ,72 (valor mediano = ,55). En cuanto a la confiabilidad test-retest, un subgrupo de 24 individuos entre los 27 a 64 años contes-

taron el OQ en dos ocasiones, con un espacio de diferencia de una semana entra ambas aplicaciones. Las correlaciones test-retest para este grupo estuvieron en un rango entre ,64 y ,94 (mediana = ,88).

## V. RESULTADOS

Para analizar la evolución de 11 dimensiones psicológicas a lo largo del tiempo (2020, 2021 y 2025), se aplicó un ANOVA de medidas repetidas (*Repeated Measures ANOVA*), utilizando el paquete estadístico *statsmodels* en Python (v.0.14). Esta técnica fue elegida debido a que se contaba con un diseño longitudinal en el que los mismos sujetos ( $N = 180$ ) fueron evaluados en tres momentos distintos, lo cual hace que los datos estén emparejados o relacionados dentro de cada individuo. Para contextualizar, ANOVA de medidas repetidas es el procedimiento estadístico adecuado cuando se busca comparar medias de una misma variable dependiente en tres o más condiciones o momentos temporales, siempre que esas mediciones provengan de los mismos participantes. A diferencia del ANOVA de una vía tradicional, que se usa con grupos independientes, este enfoque controla la variabilidad intrasujeto, aumentando la potencia estadística y reduciendo el error.

Este análisis se realizó para cada una de las siguientes variables: Sobrecarga (SOB), Defensa (DEF), Subestima (SUB), Anticipación (ANT), Expresión (EXP), Racionalización (RAC), Motivación (MOT), Salud (SAL), Corrección (COR), Aislamiento (AIS) y Afecto (AFE). Cada variable se organizó en formato largo (*long format*) para cumplir con los requisitos de entrada de la función *AnovaRM* del módulo *statsmodels.stats.anova*, donde el "ID del sujeto" se definió como el factor entre sujetos, el "momento" (2020, 2021, 2025) como factor intrasujeto y la variable evaluada como dependiente. Esto permitió identificar si existían efectos significativos del tiempo sobre cada dimensión psicológica, lo cual constituye el objetivo central del análisis.

Los resultados del ANOVA de medidas repetidas aplicado a cada una de las 11 variables se presentan en la Tabla 2. Se reportan los valores F, los grados de libertad (gl) tanto entre condiciones (gl num) como dentro de los sujetos (gl den), y el valor de significancia

(p). El análisis permitió identificar si existían diferencias estadísticamente significativas en las medias de cada variable a lo largo de los tres momentos evaluados: 2020, 2021 y 2025.

**Tabla 2. ANOVA de medidas repetidas**

| VARIABLE                                                                                                                                         | F (2, 358)          | P-VALOR |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
| SOB (Sobrecarga)                                                                                                                                 | F (2, 358) = 97,51  | < ,001  |
| DEF (Defensa)                                                                                                                                    | F (2, 358) = 23,24  | < ,001  |
| SUB (Subestima)                                                                                                                                  | F (2, 358) = 42,03  | < ,001  |
| ANT (Anticipación)                                                                                                                               | F (2, 358) = 2,10   | ,1245   |
| EXP (Expresión)                                                                                                                                  | F (2, 358) = 22,91  | < ,001  |
| RAC (Racionalización)                                                                                                                            | F (2, 358) = 203,93 | < ,001  |
| MOT (Motivación)                                                                                                                                 | F (2, 358) = 38,51  | < ,001  |
| SAL (Salud)                                                                                                                                      | F (2, 358) = 77,51  | < ,001  |
| COR (Corrección)                                                                                                                                 | F (2, 358) = 2,45   | ,0873   |
| AIS (Aislamiento)                                                                                                                                | F (2, 358) = 191,68 | < ,001  |
| AFE (Afecto)                                                                                                                                     | F (2, 358) = 58,55  | < ,001  |
| <i>Nota.</i> El valor F representa el efecto principal del tiempo sobre cada variable. Se utilizó $\alpha = ,05$ como criterio de significación. |                     |         |

Los resultados obtenidos indican que, en la mayoría de las dimensiones analizadas, hubo cambios significativos a lo largo del tiempo. En concreto, se identificaron diferencias estadísticas en nueve de las 11 variables evaluadas entre al menos dos de los tres años del estudio (2020, 2021 y 2025). Entre estas dimensiones se encuentran la sobrecarga, la defensa, la subestima, las expectativas, la racionalización, la motivación, la salud, el aislamiento y el afecto. Este hallazgo indica que el comportamiento alimentario y emocional de los participantes se ha visto influido de forma relevante por los cambios contextuales vividos en ese periodo.

Dentro de estas, algunas variables destacan por la magnitud de sus variaciones, en especial la racionalización, el aislamiento y la sobrecarga, que registraron valores particularmente elevados en los análisis estadísticos. Esto sugiere que estas áreas fueron espe-

cialmente sensibles a los efectos del tiempo y, probablemente, a las condiciones impuestas por la pandemia y el entorno posterior. En contraste, las dimensiones de anticipación y corrección no mostraron diferencias significativas entre los tres momentos, lo cual sugiere una mayor estabilidad en estas variables. A pesar de los cambios sociales y emocionales vividos, estas dimensiones parecen haber mantenido una trayectoria más constante.

Por último, estos resultados refuerzan la idea de que 2021 representó un punto de quiebre en los hábitos y estados emocionales evaluados. Fue en este año, coincidiendo con la etapa más aguda de la pandemia, cuando se evidenciaron las alteraciones más marcadas. Lo que ocurrió en ese periodo dejó huellas medibles, y en muchos casos persistentes, en la conducta alimentaria y emocional de los participantes.

Los resultados de las comparaciones post hoc revelaron que el impacto del tiempo sobre las distintas variables no fue uniforme, sino que adoptó trayectorias diversas a lo largo del período 2020-2025 (Grafico 1). En algunas dimensiones, como la sobrecarga (SOB), se evidenció un cambio transitorio, los niveles se incrementaron de forma significativa durante 2021, coincidiendo con la fase más crítica de la pandemia, pero descendieron posteriormente hasta alcanzar en 2025 valores similares a los observados antes del evento. Este patrón de alteración seguida de recuperación completa, sugiere una alta capacidad de adaptación ante condiciones estresantes en esta dimensión específica.

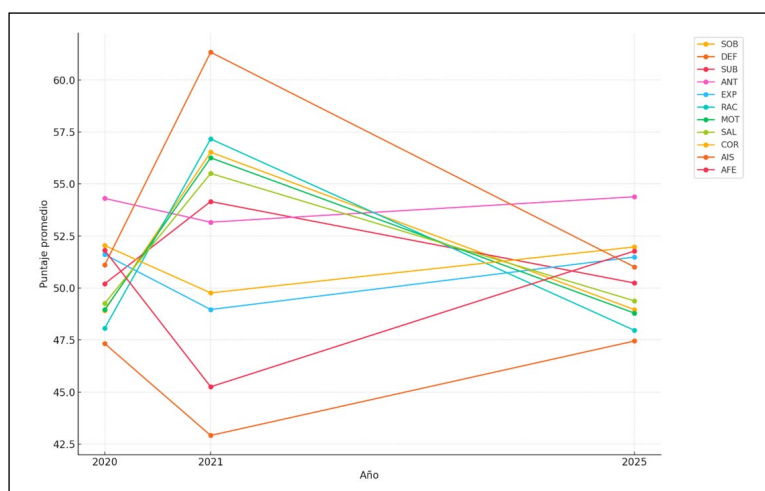
En contraste, otras variables como defensa (DEF) y subestima (SUB) mostraron una dinámica distinta. Aunque también presentaron aumentos significativos en 2021 respecto a 2020, estos cambios se mantuvieron estables en 2025, sin evidencias de reversión. Este comportamiento indica que algunas respuestas psicológicas o estilos de afrontamiento podrían haberse consolidado de manera más duradera, más allá de la coyuntura inmediata.

Una tercera trayectoria fue observada en variables como expresión (EXP), racionalización (RAC), motivación (MOT), salud (SAL), aislamiento (AIS) y afecto (AFE). Estas dimensiones reflejaron un impacto significativo en 2021, seguido de una recuperación parcial

en 2025. Si bien los niveles de 2025 fueron más bajos que los de 2021, no regresaron completamente a los valores iniciales de 2020, lo que sugiere un efecto más prolongado, pero no irreversible.

Por otro lado, algunas dimensiones permanecieron estables. Anticipación (ANT) no presentó diferencias significativas en ninguno de los tres años, lo que sugiere una resistencia al cambio en esta capacidad o disposición cognitiva. De forma similar, corrección (COR) tampoco mostró variaciones estadísticamente significativas tras la corrección de Bonferroni, aunque su patrón de cambio fue menos claro que en el caso de ANT.

**Gráfico 1. Evolución temporal de las variables (2020-2025)**

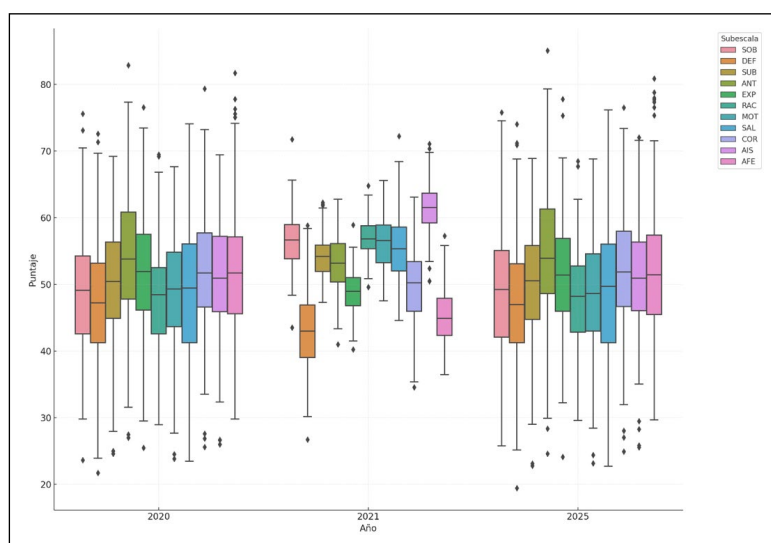


En conjunto, estos resultados reflejan una diversidad de respuestas adaptativas frente al contexto pandémico, donde algunas dimensiones emocionales o conductuales fueron particularmente vulnerables a los cambios sociales y sanitarios, mientras que otras se mostraron más estables o incluso se reorganizaron de forma persistente. Esta variabilidad ofrece claves importantes para comprender la recuperación psicosocial en contextos de crisis prolongadas.

Por otra parte, al revisar el Gráfico 2 permite seguir de manera visual la evolución de los puntajes en cada una de las 11 subescalas

analizadas, correspondientes a los años 2020, 2021 y 2025. A través de los gráficos de cajas (*boxplots*), se muestran los rangos en los que se concentra la mayoría de las respuestas (del primer al tercer cuartil), mientras que la línea central marca la mediana. Los extremos del gráfico, bigotes y puntos aislados, reflejan la dispersión y ayudan a identificar variaciones o respuestas atípicas que enriquecen la lectura de los datos.

**Gráfico 2. Distribución de puntajes por subescala y año**



Una tendencia que destaca en el gráfico se da en subescalas como sobrecarga (SOB), racionalización (RAC), aislamiento (AIS), motivación (MOT) y salud (SAL). En ellas, los puntajes aumentan de forma visible en 2021, un año marcado por los efectos más intensos de la pandemia, y que probablemente dio lugar a mayores niveles de estrés, ansiedad y cambios en los hábitos cotidianos. Para 2025, sin embargo, se nota una disminución en esos puntajes, lo que podría interpretarse como un proceso de ajuste o recuperación emocional parcial. Este patrón visual es coherente con los análisis estadísticos realizados, particularmente con los resultados del ANOVA y las pruebas post hoc, que confirmaron diferencias significativas entre los distintos momentos evaluados.

En cambio, hay subescalas como anticipación (ANT) y corrección (COR) que mantienen distribuciones bastante similares entre los tres años. Esta estabilidad sugiere que, a pesar del contexto pandémico, ciertos rasgos o procesos cognitivos se mantuvieron firmes, sin cambios sustanciales. Esta observación también se ve reflejada en los análisis estadísticos, donde no se hallaron diferencias significativas para estas dimensiones.

Por último, dimensiones como defensa (DEF) y subestima (SUB) muestran una trayectoria particular: los puntajes aumentan en 2021 y permanecen elevados en 2025, sin una señal clara de reversión. Esta continuidad sugiere que, en algunas personas, ciertos cambios emocionales podrían haberse consolidado con el tiempo. El gráfico, por tanto, no solo apoya los hallazgos estadísticos, sino que permite observar visualmente cómo cada subescala sigue un curso propio frente a un evento colectivo como lo fue la pandemia.

## VI. DISCUSIÓN

A lo largo de este estudio, se evidencian cambios relevantes en los patrones alimentarios y emocionales de jóvenes y adultos en Santa Marta, especialmente a medida que avanza la pandemia y se transita hacia el periodo pospandémico. Tal como se anticipaba, el año 2021, cuando las restricciones fueron más estrictas, se perfila como un punto crítico en esa evolución, afectando de forma notable diversas dimensiones evaluadas.

En particular, los resultados muestran que variables como la sobrecarga alimentaria, la racionalización, el aislamiento social y la alteración afectiva se intensifican durante ese año. Este aumento parece responder directamente al impacto emocional de la crisis sanitaria: la tensión acumulada, la pérdida de control sobre lo cotidiano y las dificultades económicas habrían impulsado respuestas de afrontamiento como el comer por ansiedad o el retraimiento. Este tipo de reacciones ha sido ampliamente descrito por la teoría del afrontamiento de LAZARUS y FOLKMAN, que asevera que frente al estrés sostenido las personas tienden a buscar mecanismos inmediatos para aliviar la carga emocional, incluso si no siempre resultan funcionales a largo plazo.

Sin embargo, no todas las variables siguen el mismo patrón. En el caso de la defensa y la subestima, los puntajes se mantienen elevados incluso en 2025. Esto sugiere que ciertos modos de interpretar o afrontar la realidad emocional, más ligados a la autoevaluación o a la rigidez frente al cambio, pueden mantenerse incluso después de haber superado la coyuntura inicial. En este sentido, la teoría del comportamiento planeado ayuda a explicar cómo las creencias formadas en momentos críticos pueden continuar influyendo en la conducta mucho tiempo después de que la situación externa haya cambiado.

También llama la atención la estabilidad de algunas dimensiones, como la anticipación y la corrección, que no muestran variaciones significativas a lo largo del tiempo. Su consistencia podría estar relacionada con características cognitivas menos permeables al entorno inmediato. Desde enfoques como el *Health Belief Model*, esto podría explicarse por la forma en que ciertos esquemas mentales permanecen constantes, incluso en contextos de presión prolongada.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de entender que los cambios en la conducta alimentaria no ocurren de forma aislada, ni pueden abordarse con soluciones universales. Más allá de políticas públicas como el etiquetado frontal (Ley 2120), se requieren intervenciones que también atiendan la dimensión emocional: programas de acompañamiento psicológico, espacios de contención comunitaria y estrategias para recuperar hábitos saludables, especialmente en poblaciones que ya enfrentan condiciones de vulnerabilidad.

En definitiva, esta investigación no solo documenta la evolución de ciertos indicadores durante un periodo inédito, sino que también aporta claves para comprender cómo las crisis prolongadas moldean el comportamiento humano. En el caso de Santa Marta, marcada por previos desafíos económicos y sociales, la pandemia agudizó procesos ya existentes. Por eso, pensar en soluciones sostenibles exige mirar más allá de los síntomas visibles y considerar tanto las condiciones estructurales como las respuestas individuales.

## VII. CONCLUSIONES

Este estudio longitudinal ofrece evidencia clara sobre el impacto sostenido que tuvo la pandemia del COVID-19 en distintas dimensiones psicológicas vinculadas con la alimentación en jóvenes y adultos de Santa Marta. Al analizar los datos recogidos en tres momentos clave (2020, 2021 y 2025) se hace evidente que los efectos de la crisis no se limitaron a cambios pasajeros. Por el contrario, en muchos casos dejaron huellas duraderas en el comportamiento emocional y conductual de las personas.

Desde lo teórico, estos hallazgos refuerzan y complementan marcos como el *Health Belief Model*, la Teoría del Comportamiento Planeado y la Teoría del Afrontamiento. En conjunto, permiten entender cómo las percepciones individuales se articulan con estrategias emocionales que, dependiendo del contexto, pueden derivar en respuestas funcionales o disfuncionales<sup>24</sup>. Cuando emociones como la subestima o el aislamiento persisten, incluso después del fin de la emergencia sanitaria, se vuelve evidente que el cambio no ha sido solo coyuntural, lo que sugiere que cualquier intervención en salud mental o alimentación debe ir más allá de lo normativo y considerar también la historia personal y emocional de quienes la reciben.

Así mismo, el uso de un diseño metodológico longitudinal, con los mismos participantes durante cinco años, representa un aporte significativo a la investigación en salud pública y psicología de la alimentación en contextos latinoamericanos. Esta aproximación permite comprender los efectos acumulativos y transitorios de un fenómeno complejo, más allá de las mediciones puntuales o transversales.

Por último, se concluye que si bien ciertos patrones alimentarios disfuncionales tienden a revertirse con el tiempo, otros se mantienen o evolucionan, lo que evidencia la necesidad de estrategias pre-

---

24 RUBIA CARLA FORMIGHIERI GIORDANI, JONAS AUGUSTO CARDOSO DA SILVEIRA y JOSÉ APARECIDO DA SILVA (eds.). *Eating behavior and mental health during the covid-19 pandemic*, Lausanne, Frontiers Media, 2024, disponible en [<https://www.frontiersin.org/research-topics/47190/eating-behavior-and-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/magazine>].

ventivas sostenidas y contextualizadas que aborden tanto la dimensión conductual como emocional del bienestar alimentario. Este conocimiento resulta clave para diseñar políticas públicas efectivas y culturalmente pertinentes en escenarios de crisis prolongadas y recuperación.

## REFERENCIAS

- CORREA MADRID, MARÍA CAMILA y GUSTAVO CEDIEL. “Momentos alimentarios y consumo de productos ultraprocesados durante el día, Antioquia, Colombia”, *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, vol. 73, supl. 2, 2024, disponible en [<https://www.alanrevista.org/ediciones/2023/suplemento-2/art-4/>].
- DIAZ SOZORANGA, DARWIN PATRICIO; DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA y ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA. “Comportamiento alimentario, actividad física e intención de práctica en estudiantes de bachillerato durante la pandemia”, *Polo del Conocimiento*, vol. 5, n.º 11, 2020, pp. 147 a 162, disponible en [<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1915>].
- DUEÑAS QUINTERO, DIANA MARÍA; LAURA ALEJANDRA CRUZ SILVA y SANDRA LILIANA URIBE SERRANO. “Interacciones y vínculos para la innovación y el desarrollo tecnológico en industrias de alimentos procesados”, *Revista Científica Pensamiento y Gestión*, n.º 52, 2024, pp. 41 a 73, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/14056>].
- FORMIGHIERI GIORDANI, RUBIA CARLA; JONAS AUGUSTO CARDOSO DA SILVEIRA y JOSÉ APARECIDO DA SILVA (eds.). *Eating behavior and mental health during the COVID-19 pandemic*, Lausanne, Frontiers Media, 2024, disponible en [<https://www.frontiersin.org/research-topics/47190/eating-behavior-and-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/magazine>].
- GARCÍA, LINA MARÍA y ADOLFO CONTRERAS. “Llamado a la implementación de la Ley 2120 de 2021 contra la comida chatarra en los tiempos del COVID-19 en Colombia”, *Biomédica*, vol. 42, n.º 2, 2022, pp. 14 a 18, disponible en [<https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/6303>].

HERNÁNDEZ FLOREZ, NUBIA; OLENA KLIMENKO, ANDREA ORTIZ GONZÁLEZ, LUIS CANTILLO ACOSTA, JUAN PAZOS ALFONSO y ERICA VIÁFARA SAAVEDRA. “Balance socioemocional y la alimentación emocional: una perspectiva desde una revisión sistemática de la literatura”, *Revista Estudios Psicológicos*, vol. 3, n.º 4, 2023, pp. 43 a 64, disponible en [<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/178>].

Ley 2120 de 30 de julio de 2021, “Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles y se adoptan otras disposiciones”, *Diario Oficial* n.º 51.751, del 30 de julio de 2021, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30042051>].

LI, CHUNLU; JING GU, YIXIN LI, BAIJUAN XIA y XIAOLU MENG. “The effect of perceived stress on binge eating behavior among Chinese university students: A moderated mediation model”, *Frontiers in Psychiatry*, vol. 15, 2024, disponible en [<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsyt.2024.1351116/full>].

LIMBU, YAM B.; RAJESH K. GAUTAM y LONG PHAM. “The Health Belief Model applied to COVID-19 vaccine hesitancy: A systematic review”, *Vaccines*, vol. 10, n.º 6, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/2076-393X/10/6/973>].

LOZANO VARGAS, ANTONIO. “Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China”, *Revista de Neuro-Psiquiatria*, vol. 83, n.º 1, 2020, pp. 51 a 56, disponible en [<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687>].

NICKELL, GARY S. y VERLIN B. HINSZ. “Applying the theory of planned behavior to understand workers’ production of safe food”, *Journal of Work and Organizational Psychology*, vol. 39, n.º 2, 2023, pp. 89 a 100, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/jwop/art/jwop2023a10>].

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA –FAO–, FONDO INTERNACIONAL DE DESARROLLO AGRÍCOLA –FIDA–, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD –OMS–, PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS –PMA– y FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA –UNICEF–. *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017: Fomentando la resiliencia en aras de la paz y la seguridad alimentaria*, Roma, FAO, 2017, disponible en [<https://openknowledge.fao.org/items/9de8ca8e-034f-4544-80ab-6e2accc7dc98>].

- OROZCO MORALES, LARISSA PAOLA; IVONE BRITO JIMÉNEZ y EDILTRUDIS RAMOS DE LA CRUZ. "Nutritional conditions of early childhood in Santa Marta, Colombia", *Duazary*, vol. 20, n.º 3, 2023, pp. 213 a 217, disponible en [<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/5512>].
- PÉREZ RODRIGO, CARMEN; MARTA GIANZO CITORES, GOTZONE HERVÁS BÁRBARA, FÁTIMA RUIZ LITAGO, LUIS CASIS SÁENZ, JAVIER ARANCETA BARTRINA, MARÍA VICTORIA ARIJA VAL, ANA MARÍA LÓPEZ SOBALER, EMILIO MARTÍNEZ DE VICTORIA MUÑOZ, ROSA MARÍA ORTEGA ANTA, TERESA PARTEARROYO CEDIEL, JOAN QUILES I IZQUIERDO, LOURDES RIBAS BARBA, AMELIA RODRÍGUEZ MARTÍN, GEMMA SALVADOR CASTELL, JOSEP ANTONI TUR MARÍ, MERCÈ VIDAL IBÁÑEZ, GREGORIO VARELA MOREIRAS y LLUÍS SERRA MAJEM. "Cambios en los hábitos alimentarios durante el periodo de confinamiento por la pandemia COVID-19 en España", *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, vol. 26, n.º 2, 2020, pp. 101 a 111, disponible en [[https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICION\\_COMUNITARIA\\_2-2020\\_articulo\\_6.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICION_COMUNITARIA_2-2020_articulo_6.pdf)].
- PIQUINELA AVERBUG, PABLO AUGUSTO y ALDANA BORAGNIO. "Continuidades y rupturas en la asistencia alimentaria en Argentina y Uruguay: Un análisis de las respuestas a las crisis", *Argumentos Revista de Crítica Social*, n.º 28, 2023, pp. 145 a 174, disponible en [<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/9239>].
- RAJKUMAR, RAVI PHILIP. "COVID-19 and mental health: A review of the existing literature", *Asian Journal of Psychiatry*, vol. 52, 2020, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301775?via%3Dihub>].
- RAMÍREZ ORTIZ, JAIRO; DIEGO CASTRO QUINTERO, CARMEN LERMA CÓRDOBA, FRANCISCO YELA CEBALLOS y FRANKLIN ESCOBAR CÓRDOBA. "Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation", *Colombian Journal of Anesthesiology*, vol. 48, n.º 4, 2020, disponible en [<https://www.revcolanest.com.co/index.php/rca/article/view/930>].
- RODRIGUEZ FERNÁNDEZ, ANDREA CAROLINA y JOSÉ JAVIER NUVAEZ CASTILLO. "Análisis de las estrategias implementadas desde la economía solidaria para la reactivación económica en el Distrito de Santa Marta", *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*, n.º 62, 2023, pp. 95 a 107, disponible en [<https://baidc.revistas.deusto.es/article/view/2548>].

SUDRIÁ, MARÍA EMILCE; MARÍA MARTA ANDREATTA y MARÍA DANIELA DEFAGÓ.  
“Los efectos de la cuarentena por coronavirus (COVID-19) en los hábitos alimentarios en Argentina”, *Diaeta*, vol. 38, n.º 171, 2020, disponible en [<https://www.aadynd.org.ar/diaeta/seccion.php?n=142>].

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

MARÍA PAOLA JIMÉNEZ VILLAMIZAR<sup>1</sup>  
KELLY JOHANNA MADRID PARRA<sup>2</sup>  
YAIRETH VANESSA VANEGAS NEGRETE<sup>3</sup>

#### **RESUMEN**

El estrés en los estudiantes de educación superior es una problemática que puede generar dificultades en la concentración, la proactividad y el procesamiento de la información, afectando negativamente el rendimiento académico. Además, los estudiantes universitarios con altos niveles de estrés suelen experimentar dificultades para regular sus emociones y mantener un estado de ánimo positivo, lo que contribuye a un malestar emocional generalizado. El objetivo principal de este capítulo, es analizar la influencia del estrés en estudiantes universitarios y su impacto en el rendimiento académico. Para ello, se empleó una metodología basada en la revisión documental, a partir del análisis de 47 artículos científicos seleccionados por su

- 
- 1 Magíster en Intervención Social en Comunidades, Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España [<https://orcid.org/0000-0003-2264-7422>] [[maria.jimenez@usa.edu.co](mailto:maria.jimenez@usa.edu.co)].
  - 2 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [[kelly.madrid01@usa.edu.co](mailto:kelly.madrid01@usa.edu.co)].
  - 3 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [[vannesavanegasnegrete@gmail.com](mailto:vannesavanegasnegrete@gmail.com)] [<https://orcid.org/0009-0001-1697-8201>].

relevancia y actualidad en el tema. Los resultados de la revisión evidencian que los niveles elevados de estrés afectan de manera significativa el desempeño académico, incrementando el riesgo de bajo rendimiento. En consecuencia, se destaca la importancia de reconocer y abordar el impacto del estrés académico, con el propósito de promover entornos educativos más saludables y favorecedores del bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes.

*Palabras clave:* Estrés; Rendimiento académico; Estudiantes universitarios; Bienestar emocional; Carga académica.

#### ABSTRACT

Stress in higher education students is a problem that can lead to difficulties with concentration, proactivity, and information processing, negatively affecting academic performance. Furthermore, university students with high levels of stress often experience difficulty regulating their emotions and maintaining a positive mood, which contributes to generalized emotional distress. The main objective of this article is to analyze the influence of stress in university students and its impact on academic performance. To this end, a methodology based on documentary review was used, based on the analysis of 47 scientific articles selected for their relevance and relevance to the topic. The results of the review show that high levels of stress significantly affect academic performance, increasing the risk of underachievement. Consequently, the importance of recognizing and addressing the impact of academic stress is highlighted, with the goal of promoting healthier educational environments that favor students' overall well-being and academic success.

*Keywords:* Stress; Academic performance; College students; Emotional wellbeing; Academic burden.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico es un fenómeno complejo y multidimensional que se manifiesta como una respuesta negativa ante situaciones percibidas como desbordantes en el contexto educativo<sup>4</sup>. En los estudiantes universitarios, este tipo de estrés genera un desequilibrio que dificulta el afrontamiento adecuado de las responsabilidades académicas<sup>5</sup>. Su intensidad varía según la percepción individual frente a las exigencias del entorno, por lo que se presenta con mayor frecuencia cuando dichas demandas son consideradas excesivas o incontrolables<sup>6</sup>. Esta percepción de sobrecarga puede desencadenar una serie de síntomas físicos y emocionales, como ansiedad, agotamiento, insomnio y pérdida de interés en la formación profesional<sup>7</sup>.

Existen diversas teorías psicológicas y modelos explicativos que abordan el fenómeno del estrés. Una de las más influyentes es la Teoría del Estrés de LAZARUS y FOLKMAN<sup>8</sup>, la cual sostiene que el estrés surge de la interacción dinámica entre el individuo y su entorno. Esta teoría introduce los conceptos de valoración cognitiva y estrategias de afrontamiento, destacando que la manera en que

---

4 MARÍA FERNANDA SILVA RAMOS, JOSÉ JUAN LÓPEZ COCOTLE y MARÍA ELENA COLUMBA MEZA-ZAMORA. "Estrés académico en estudiantes universitarios", *Investigación y Ciencia*, vol. 28, n.º 79, 2020, pp. 75 a 83, disponible en [<https://revistas.uaa.mx/investycien/article/view/2960>].

5 JHON FRANKLIN ESPINOSA CASTRO, JUAN HERNÁNDEZ LALINDE, JOHEL RODRÍGUEZ, MARICARMEN CHACÍN y VALMORE BERMÚDEZ PIRELA. "Influencia del estrés sobre el rendimiento académico", *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 39, n.º 1, 2020, pp. 63 a 69, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>].

6 AITZIBER PASCUAL JIMENO y SUSANA CONEJERO LÓPEZ. "Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias", *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 36, n.º 1, 2019, pp. 74 a 83, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>].

7 NIKELL ESMERALDA Zárate Depraect, MARÍA GUADALUPE SOTO DECUIR, MARÍA LILIA CASTRO CASTRO y JORGE RAFAEL QUINTERO SALAZAR. "Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas", *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, vol. 9, n.º 4, 2017, pp. 92 a 98.

8 RICHARD S. LAZARUS y SUSAN FOLKMAN. *Stress, appraisal, and coping*, Nueva York, Springer Publishing Company, 1984.

una persona evalúa una situación influye en la intensidad de la respuesta emocional y conductual ante ella. Por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación, que enfatiza el papel de la motivación en el comportamiento humano. Desde esta perspectiva, el estrés puede afectar tanto la motivación extrínseca como la intrínseca, influyendo negativamente en el rendimiento académico y en el compromiso del estudiante con su proceso de formación.

El estrés en estudiantes universitarios puede estar condicionado por factores individuales como la personalidad, la autoestima y la capacidad de afrontamiento. Estos elementos determinan que una misma situación estresante sea percibida de forma distinta entre individuos, lo que refleja la subjetividad de la experiencia y la capacidad adaptativa de cada estudiante. La incorporación a la vida universitaria constituye, en sí misma, una experiencia potencialmente estresante<sup>9</sup>. Este proceso implica enfrentar transformaciones académicas y personales que desafían las formas tradicionales de aprender y relacionarse, así como el desarrollo de nuevas habilidades<sup>10</sup>. Estas exigencias pueden incrementar la vulnerabilidad al estrés, especialmente en etapas iniciales de la formación superior<sup>11</sup>.

Antecedentes de la revisión de la literatura, exponen que los altos niveles de estrés se manifiestan con mayor frecuencia en el ámbito académico, afectando de forma significativa el rendimiento y desempeño de los estudiantes en diversas áreas del conocimien-

---

9 ELVIS ELIANA PINTO ARAGÓN, ANA RITA VILLA NAVAS y HILBER ALONSO PINTO ARAGÓN. "Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia", *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. esp. 28, n.º 5, 2022, pp. 87 a 98, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845007/28071845007.pdf>].

10 PAOLA ROBERTINA MALDONADO CAÑIZARES. "Retos en la transición de los estudiantes de bachillerato a la universidad: Un enfoque desde la preparación académica", *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, vol. 1, n.º 3, 2022, pp. 11 a 19, disponible en [<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/22>].

11 GEAN CARLOS BOWEN MASACHE. "El estrés académico en el desempeño educativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Turismo en la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia" (tesis de pregrado), Ambato, Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, 2021, disponible en [<https://repositorio.uta.edu.ec/items/1d850172-cc7e-488b-91f3-b90d7c1de165>].

to<sup>12</sup>. Además, este tipo de estrés repercute negativamente en su bienestar físico, emocional y psicológico<sup>13</sup>.

En este marco, el presente estudio se propone analizar la influencia del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes universitarios, a partir de una revisión documental sistemática de artículos científicos. Las variables centrales de análisis son el estrés y el rendimiento académico, abordadas mediante el análisis interpretativo de fuentes secundarias.

Este trabajo parte de las siguientes hipótesis: (1) El estrés académico impacta negativamente en los ámbitos personal, familiar y social del estudiante; (2) El rendimiento académico disminuye cuando el estudiante no se encuentra en condiciones físicas y emocionales óptimas; y (3) Los niveles de estrés aumentan significativamente durante los periodos de parciales, entregas de trabajos y evaluaciones finales. En consecuencia, el objetivo general es analizar el grado de influencia del estrés académico en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, mediante una revisión de literatura científica que permita comprender sus causas, manifestaciones y posibles estrategias de afrontamiento.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión documental de carácter descriptivo<sup>14</sup>, cuyo propósito fue analizar la influencia

---

12 MOIRA ISABEL LEMOS RENTERÍA, CARLA MARÍA ZAPATA RUEDA y LUBIN DELGADO ARROYO. "Evaluación del estrés académico y sus efectos sobre el rendimiento en estudiantes universitarios", *Psicogente*, vol. 27, n.º 51, 2024, pp. 1 a 21, disponible en [<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/6464>].

13 NANCY YACKELIN CAYLLAHUA QUISPE. "Estrés académico en estudiantes universitarios: Una aproximación teórica" (tesis de pregrado), Arequipa, Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2020, disponible en [<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8660>].

14 MILTHON BETANCOURT, JAYSON BERNATE, INGRID FONSECA y LUIS RODRIGUEZ. "Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas", *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, vol. 38, 2020, pp. 845 a 851, disponible en [<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/74918>].

del estrés académico en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. La revisión se centró en investigaciones publicadas en los últimos cinco años, las cuales abordaran específicamente la relación entre el estrés y el desempeño académico en contextos de educación superior. Se utilizó un diseño transversal, dado que el análisis se centró en información disponible en un momento determinado, sin seguimiento longitudinal de los datos<sup>15</sup>.

La población objeto de análisis, estuvo conformada por estudiantes universitarios descritos en los artículos revisados, quienes presentaban niveles altos de estrés y diversas afectaciones asociadas al rendimiento académico. La selección de estudios se realizó a partir de 47 artículos científicos previamente filtrados mediante criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron: publicaciones en español, publicadas entre 2019 y 2024, con población universitaria y que abordaran explícitamente las variables de estrés y rendimiento académicos. Como criterios de exclusión, se descartaron estudios con población de otros niveles educativos, textos incompletos, artículos duplicados o aquellos que abordaran otras variables no relacionadas directamente con el objeto de estudio.

Para la búsqueda y recolección de la información, se consultaron bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Redalyc, Scopus, EBSCO, Dialnet, ERIC, Psicothema, JSTOR, entre otras. Se utilizaron combinaciones de palabras clave como “estrés académico”, “rendimiento académico”, “educación superior”, “estudiantes universitarios” y “salud mental estudiantil”. Así mismo, se aplicaron filtros específicos relacionados con el idioma, año de publicación, población objetivo y tipo de estudio. El *software* Excel fue utilizado como herramienta para organizar y sistematizar la información recolectada. En la matriz de análisis se incluyeron variables como: título del artículo, autores, año de publicación, revista, país de es-

---

15 CARLOS MANTEROLA, MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ LEAL, TAMARA OTZEN, MARÍA ELENA ESPINOSA y LUIS GRANDE. “Cross section studies. A research design to consider in morphological sciences”, *International Journal of Morphology*, vol. 41, n.º 1, 2023, pp. 146 a 155, disponible en [[https://intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art\\_21\\_411\\_2023.pdf](https://intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art_21_411_2023.pdf)].

tudio, objetivo, metodología, principales hallazgos, conclusiones y enlace de acceso.

Este procedimiento permitió identificar patrones comunes y tendencias en la literatura científica, aportando elementos clave para comprender cómo el estrés incide en el rendimiento académico y qué estrategias o recomendaciones han sido propuestas por los estudios analizados.

### III. RESULTADOS

Los estudios revisados confirman que el estrés académico tiene un impacto negativo no solo en el rendimiento académico, sino también en los ámbitos personal, familiar y social del estudiante (ver en Tabla 1). Se observa que el estrés se asocia con alteraciones emocionales, deterioro de la salud mental y afectaciones en las relaciones interpersonales<sup>16</sup>. Esta influencia multidimensional evidencia que el estrés académico es un fenómeno que trasciende el ámbito estrictamente académico y afecta el bienestar integral del estudiante.

Respecto a la segunda hipótesis, múltiples investigaciones indican que el rendimiento académico disminuye cuando el estudiante no está en condiciones físicas y emocionales óptimas. Síntomas como ansiedad, insomnio, tensión muscular y problemas de concentración están correlacionados con bajos promedios académicos<sup>17</sup>. Así mismo, se evidencia que estudiantes que logran manejar

---

16 ALEJANDRO RAMÍREZ JIMÉNEZ, DIEGO ALEJANDRO VELÁSQUEZ PEÑA, NICOLD GONZÁLEZ OLAYA, MARÍA CAMILA LOZANO QUINTERO y VALERIA GONZÁLEZ LOAIZA. "Estrés académico y su influencia en la vida de los estudiantes universitarios" (artículo de revisión), Tuluá, Valle del Cauca, Unidad Central del Valle del Cauca, 2021, disponible en [<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1519/T00031726.pdf?sequence=1>]; CAYLLAHUA QUISPE. "Estrés académico en estudiantes universitarios: Una aproximación teórica", cit.; ver también, MAURICIO RODRIGO LORCA NAVARRO, ESPERANZA MACKARENN A ARAYA ORELLANA, VALENTINA DA BOVE RYBERTT, RICARDO ARTEAGA SAN MARTÍN y VANESSA BOUQUILLARD ESCALONA. "Estrés en estudiantes universitarios de carreras de la salud: Impacto al retorno a educación presencial postpandemia por Covid-19", *Revista Científica Salud Uninorte*, vol. 40, n.º 3, 2024, pp. 759 a 772, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/15858>].

17 WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ y MÓNICA DOLORES TOMALÁ CHAVARRÍA. "Diag-

adecuadamente su estrés mediante estrategias adaptativas presentan mejor desempeño académico a pesar de la presión<sup>18</sup>.

En cuanto a la tercera hipótesis, los estudios coinciden en que los niveles de estrés aumentan de forma significativa durante periodos de mayor exigencia académica, tales como parciales, entregas de trabajos y evaluaciones finales<sup>19</sup>. Esta elevación del estrés se relaciona con una mayor carga de trabajo, exigencias temporales y presión para obtener buenos resultados, generando un impacto directo en la salud emocional y en la capacidad de concentración de los estudiantes.

Por último, se destacan diversas estrategias de afrontamiento que los estudiantes utilizan para mitigar el impacto del estrés, incluyendo la búsqueda de apoyo social, la reevaluación positiva, la resolución de problemas y la participación en actividades recreativas<sup>20</sup>.

- 
- nóstico de estrés académico en estudiantes universitarios", *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, vol. 14, n.º 2, 2022, pp. 42 a 47, disponible en [<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/330>]; ESPINOSA CASTRO, HERNÁNDEZ LALINDE, RODRÍGUEZ, CHACÍN Y BERMÚDEZ PIRELA. "Influencia del estrés sobre el rendimiento académico", cit.
- 18 EDUARDO FRAUSTO SÁNCHEZ, JOSEFA MELGAR BAYARDO y PATRICIA RAMOS RUBIO. "El estrés y su relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios", *Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies - Geplat Papers*, vol. 2, n.º 2, 2021, pp. 1 a 6; LORENA VALDIVIESO LEÓN, SUSANA LUCAS MANGAS, JORDI TOUTS-PALLARÉS e IVETTE MARGARITA ESPINOZA DÍAZ. "Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil – primaria", *Educación XX1*, vol. 23, n.º 2, 2020, pp. 165 a 186, disponible en [<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/25651>].
- 19 AUXILIADORA DEL ROCÍO MENDOZA CEVALLOS. "Estrés y rendimiento académico de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia Covid-19", *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, vol. 6, n.º 1, 2022, pp. 57 a 72, disponible en [<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3012>]; ALFREDO PELAYO CALATAYUD MENDOZA, EDSON APAZA MAMANI, EDILBERTO HUAQUIS-TO RAMOS, GERMÁN BELIZARIO QUISPE y JUAN INQUILLA MAMANI. "Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú)", *Revista Educación*, vol. 46, n.º 2, 2022, disponible en [<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47551>].
- 20 BLANCA ELIZABETH POZOS RADILLO, MARÍA DE LOURDES PRECIADO SERRANO, ANA ROSA PLASCENCIA CAMPOS, MARTÍN ACOSTA FERNÁNDEZ y MARÍA DE LOS ÁNGELES AGUILERA VELASCO. "Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México", *Investigación en Educación Médica*, vol. 11, n.º 41, 2022, pp. 18 a 25, disponible en [<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/758>]; también, VALDIVIESO LEÓN, LUCAS MANGAS, TOUTS-PALLARÉS

Estas prácticas contribuyen a mejorar el bienestar emocional y a preservar el rendimiento académico en contextos de alta demanda.

Estos hallazgos resaltan la importancia de que las instituciones implementen programas de manejo del estrés y apoyo psicológico para mejorar el bienestar y desempeño académico de los estudiantes universitarios<sup>21</sup>.

**Tabla 1. Matriz de revisión sistemática**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | MOIRA ISABEL LEMOS RENTERÍA, CARLA MARÍA ZAPATA RUEDA y LUBIN DELGADO ARROYO. "Evaluación del estrés académico y sus efectos sobre el rendimiento en estudiantes universitarios", <i>Psicogente</i> , vol. 27, n.º 51, 2024, pp. 1 a 21.                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>  | La investigación fue cuantitativa, de corte analítico-transversal y evaluó un modelo causal sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico. La muestra, seleccionada por conveniencia, estuvo conformada por 292 estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica del Chocó, de los cuales el 57% eran mujeres y el 42,8% hombres, con edades entre 16 y 48 años. |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados obtenidos demuestran que las variables de control, edad, semestre cursado y estrato, tienen influencia en el rendimiento académico. En cuanto al neuroticismo y el psicoticismo, se afirma que influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes a un nivel de confianza del 99,9% y son negativos por su coeficiente negativo (-0,217).        |
| <b>Conclusiones</b> | El análisis evidenció que los estudiantes que dependen económicamente de sus padres tienen un mejor rendimiento académico que quienes se sostienen con rentas propias. Además, se encontró una correlación entre el sexo y el promedio académico.                                                                                                                                  |

---

y ESPINOZA DÍAZ. "Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil – primaria", cit.

21 LORCA NAVARRO, ARAYA ORELLANA, DA BOVE RYBERTT, ARTEAGA SAN MARTÍN y BOUQUILLARD ESCALONA. "Estrés en estudiantes universitarios de carreras de la salud: Impacto al retorno a educación presencial postpandemia por Covid-19", cit.; RAMÍREZ JIMÉNEZ, VELÁSQUEZ PEÑA, GONZÁLEZ OLAYA, LOZANO QUINTERO y GONZÁLEZ LOAIZA. "Estrés académico y su influencia en la vida de los estudiantes universitarios", cit.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ALFREDO PELAYO CALATAYUD MENDOZA, EDSON APAZA MAMANI, EDILBERTO HUAQUISTO RAMOS, GERMÁN BELIZARIO QUISPE y JUAN INQUILLA MAMANI. "Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú)", <i>Revista Educación</i> , vol. 46, n.º 2, 2022. |
| <b>Metodología</b>  | El estudio, de enfoque cuantitativo y tipo correlacional, evaluó el estrés mediante el índice aditivo del PHQ-9 y análisis factorial, y estimó el riesgo académico con regresión probit. La muestra incluyó 1.046 estudiantes universitarios de tres programas académicos.                  |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados indican que los estudiantes con mayores niveles de estrés son más propensos a reportar un descenso en sus calificaciones y logros durante la pandemia. Un aumento de una unidad en el nivel de estrés eleva el riesgo de deterioro académico en aproximadamente un 3%.       |
| <b>Conclusiones</b> | El estudio concluye que el 53,85% de los estudiantes presentó un nivel de estrés severo y que el 35% percibió un empeoramiento en sus calificaciones y logros académicos durante las clases virtuales en la pandemia, en comparación con el año anterior.                                   |
| <b>Referencia</b>   | SALVADOR TOMÁS ORREGO ZAPO, HUMBERTO IVÁN MORALES HUAMÁN y CARLOS JAVIER MEDINA VALDERRAMA. "Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios", <i>Hacedor - AIAPÆC</i> , vol. 7, n.º 2, 2023, pp. 120 a 132.                                               |
| <b>Metodología</b>  | La muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes del primer ciclo 2023-I, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La información se recopiló a través de un cuestionario aplicado de forma voluntaria, garantizando la confidencialidad de los participantes.                      |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados muestran un fuerte impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes, asociado a factores psicológicos, de salud y a una carga académica mal planificada.                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye que es necesario mejorar tanto la planificación institucional como la gestión del aprendizaje autónomo por parte del estudiante.                                                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | INÉS GAMBINI LÓPEZ VDA. DE CHUQUIMUNI. "Percepciones del estudiante universitario acerca del estrés y rendimiento académico - Lima Metropolitana, 2022" (tesis de doctorado), Lima, Universidad César Vallejo, 2023.                                                                   |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó una investigación cualitativa de diseño fenomenológico, se aplicó una entrevista semiestructurada a cinco estudiantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión.                                                                                                        |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados evidencian un aumento del estrés académico durante la pandemia, influenciado por la complejidad de la carrera, el tiempo en la universidad, las exigencias de los cursos y la limitada disponibilidad de tiempo.                                                        |
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye que, aunque estos factores incrementaron el estrés, los estudiantes lograron afrontarlo manteniendo un rendimiento académico adecuado.                                                                                                                                     |
| <b>Referencia</b>   | JHON FRANKLIN ESPINOSA CASTRO, JUAN HERNÁNDEZ LALINDE, JOHEL RODRÍGUEZ, MARICARMEN CHACÍN y VALMORE BERMÚDEZ PIRELA. "Influencia del estrés sobre el rendimiento académico", <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i> , vol. 39, n.º 1, 2020, pp. 63 a 69.            |
| <b>Metodología</b>  | La presente investigación está desarrollada desde el enfoque cuantitativo. El nivel de estrés se midió con la escala creada por BORGES y MELGOSA, y fue aplicado en estudiantes de psicología y trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, en Colombia.               |
| <b>Resultados</b>   | Se identificó una tendencia inversa entre estrés y rendimiento académico: a menor rendimiento, mayor nivel de estrés, mientras que quienes presentan niveles moderados de estrés logran un desempeño académico bueno o superior, posiblemente gracias a un manejo adecuado del estrés. |
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye que el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico.                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ALEJANDRO MARTÍN DEL CAMPO BARRAZA, MIRSHA ALICIA SOTELO CASTILLO, SONIA BEATRIZ ECHEVERRÍA CASTRO y DANIELA MARÍA SOTO SAUCEDO. “Estrés académico y rendimiento académico en deportistas universitarios”, <i>Know and Share Psychology</i> , vol. 5, n.º 4, 2024, pp. 5 a 16.                                                                                          |
| <b>Metodología</b>  | La muestra incluyó 107 estudiantes deportistas de Ciudad Obregón, con una edad promedio de 20,8 años; el 53,3% eran hombres y el 46,7% mujeres. Se utilizó un cuestionario de 21 ítems para medir el estrés académico.                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados muestran que no existe una asociación significativa entre estrés y rendimiento académicos. Sin embargo, se identificaron diferencias entre hombres y mujeres: las mujeres presentaron un rendimiento académico superior; pero también mayores niveles de síntomas de estrés.                                                                             |
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye que los estudiantes deportistas presentan altos niveles de estrés, aunque este no muestra un efecto estadísticamente significativo sobre el rendimiento académico. Se sugiere ampliar la muestra e investigar factores que puedan contribuir a reducir el estrés en esta población.                                                                         |
| <b>Referencia</b>   | MARÍA FERNANDA SILVA RAMOS, JOSÉ JUAN LÓPEZ COCOTLE y MARÍA ELENA COLUMBA MEZA-ZAMORA. “Estrés académico en estudiantes universitarios”, <i>Investigación y Ciencia</i> , vol. 28, n.º 79, 2020, pp. 75 a 83.                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>  | Un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra de 255 estudiantes. Se utilizó el inventario SISCO, ya que permite identificar el estrés en estudiantes de educación superior y posgrado.                                                                                                                                                           |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados de la presente investigación lograron determinar que existe un alto índice de estudiantes de educación superior con un nivel de estrés moderado; así mismo, se identificó que los estímulos estresores más frecuentes son las evaluaciones de los profesores, la sobrecarga de tareas y trabajos escolares y el tiempo limitado para hacer los trabajos. |
| <b>Conclusiones</b> | El alumno que presenta altos niveles de estrés por un periodo prolongado puede afectar su rendimiento académico y provocar un desequilibrio sistémico.                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | AUXILIADORA DEL ROCÍO MENDOZA CEVALLOS. "Estrés y rendimiento académico de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia Covid-19", <i>HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación</i> , vol. 6, n.º 1, 2022, pp. 57 a 72.                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>  | El estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo, hermenéutico, apoyado en el método documental, se empleó la validez y fiabilidad hermenéutica.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Resultados</b>   | En cuanto a los resultados se evidenció que el desarrollo de las actividades académicas universitarias durante la pandemia del COVID-19 afecta la salud integral de los estudiantes encontrándose como causas del estrés, en primer lugar, los problemas laborales, problemas vinculados al desempeño estudiantil, insatisfacción académica.               |
| <b>Conclusiones</b> | La revisión sistemática evidencia que la salud mental de los estudiantes universitarios se vio afectada por la transición inesperada de clases presenciales a virtuales durante la pandemia, registrándose niveles de estrés académico entre moderados y medios a nivel nacional e internacional.                                                          |
| <b>Referencia</b>   | LAURA MARCELA DONADO, KAREN DAYANNA MONTOYA y TATIANA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. "Revisión documental sobre el estrés y los efectos en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en los últimos 10 años en Latinoamérica" (tesis de pregrado), Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia, 2021.                                              |
| <b>Metodología</b>  | Se empleó el método de revisión sistemática, al integrar múltiples artículos y fuentes de información que representan un alto nivel de evidencia y permiten una síntesis rigurosa de resultados.                                                                                                                                                           |
| <b>Resultados</b>   | Se realizó una revisión extensa de la literatura sobre el estrés y su efecto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, recopilando 50 estudios en español que cumplieran con los criterios de inclusión, publicados entre 2011 y 2022.                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b> | Este trabajo permitió identificar la presencia de estrés en estudiantes universitarios asociado a situaciones estresantes durante su formación. Niveles elevados y sostenidos de estrés se relacionan con dificultades de atención, desmotivación, sentimientos de desesperanza, inquietud, pérdida de apetito e incluso abandono de la carrera académica. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ELIZABETH CLAUDIA DÍAZ SARIEGO, YANIA JIMÉNEZ SÁNCHEZ, ARIADNA FIGUEREDO CHÁVEZ, BERNARDO DÍAZ MACIAS e INÉS MARÍA SARIEGO QUINTANA. "Rendimiento académico y factores estresantes en los estudiantes de segundo año de la facultad de medicina de Manzanillo", <i>Revista Científica Estudiantil 2 de Diciembre</i> , vol. 3, n.º 1, 2020.                                                                            |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio analítico cuasiexperimental. La muestra estuvo constituida por 198 estudiantes de la carrera de medicina, a los cuales se les aplicó el inventario SISCO de estrés académico.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Resultados</b>   | La comprensión de las clases fue el único factor estresante que presentó significación con relación al rendimiento académico, y constituye la variable independiente que modela la función de regresión logística.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b> | Se identificó que la calidad de la docencia es un factor estresante asociado al bajo rendimiento académico. A partir de ello, se desarrolló un instrumento que permite modelar la probabilidad de bajo rendimiento cuando los estudiantes no comprenden adecuadamente las clases.                                                                                                                                      |
| <b>Referencia</b>   | LORENA VALDIVIESO LEÓN, SUSANA LUCAS MANGAS, JORDI TOUS-PALLARÉS e IVETTE MARGARITA ESPINOZA DÍAZ. "Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil – primaria", <i>Educación XXI</i> , vol. 23, n.º 2, 2020, pp. 165 a 186.                                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un análisis de correlación y regresión múltiple por pasos sucesivos con las variables analizadas para establecer un modelo predictivo de las estrategias que permiten afrontar el estrés académico. La muestra estaba formada por 276 estudiantes de la Universidad de Valladolid.                                                                                                                          |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados indicaron que la principal fuente de estrés para los estudiantes es la carga, el ritmo y la organización del trabajo académico. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron el pensamiento desiderativo, la expresión emocional, la resolución de problemas y la retirada social. El análisis de regresión múltiple reveló un modelo que explica el 30% de la varianza del estrés académico. |
| <b>Conclusiones</b> | Según el tipo de acontecimiento estresante, los estudiantes eligen sus estrategias de afrontamiento siguiendo un patrón definido. El modelo obtenido en este estudio puede servir como base para diseñar programas de entrenamiento enfocados en fortalecer las estrategias que se asocian con un afrontamiento efectivo del estrés académico.                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | JUAN LÁZARO ACOSTA PRIETO, JOAQUÍN GARCÍA DIHIGO, YOEL ALMEDA BARRIOS, YELIANYS MONZÓN ALFARO. "Análisis de indicadores relacionados con el estrés académico en estudiantes universitarios", <i>Revista Médica Electrónica</i> , vol. 45, n.º 2, 2023, pp. 206 a 222.                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>  | Se aplicó un procedimiento en tres etapas: preparatoria, experimental y de resultados. Se evaluaron indicadores como la variabilidad de la frecuencia cardiaca, umbral de discriminación táctil, percepción de profundidad, tiempo de reacción simple y la Prueba de Yoshitake. El análisis de los datos se realizó con el <i>software</i> Statgraphic Centurion 15.0. |
| <b>Resultados</b>   | Se encontraron diferencias significativas antes y después de la intervención, así como entre los grupos analizados. Además, se observaron discrepancias en el tiempo de reacción simple frente al estrés académico en comparación con estudios previos.                                                                                                                |
| <b>Conclusiones</b> | Fue demostrada la presencia de diferencias significativas en el comportamiento de los indicadores seleccionados ante la presencia de estrés académico en estudiantes universitarios, al menos bajo condiciones experimentales.                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>   | NANCY YACKELIN CAYLLAHUA QUISPE. "Estrés académico en estudiantes universitarios: Una aproximación teórica" (tesis de pregrado), Arequipa, Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2020.                                                                                                                                                                            |
| <b>Metodología</b>  | Se empleó un diseño teórico basado en revisión bibliográfica, utilizando fuentes de revistas indexadas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus y ERIC, así como libros, páginas web especializadas y trabajos académicos de pregrado y posgrado de universidades nacionales e internacionales.                                                                           |
| <b>Resultados</b>   | De acuerdo con el análisis realizado, los resultados refieren que el estrés académico es una de las afecciones psicológicas que obstaculizan el desarrollo de los estudiantes.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Conclusiones</b> | También se evidenció que los principales estresores académicos en estudiantes universitarios son los exámenes, la participación en clase y la falta de tiempo para realizar trabajos. A nivel físico, se presentan insomnio, falta de apetito y dolor de estómago; y en el plano cognitivo, dificultades de concentración y ansiedad.                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia   | M. GONZÁLEZ y R. LANDERO. "Estrés académico: Desarrollo de la escala de estrés académico (ECEA)", <i>Psicología y Salud</i> , vol. 17, n.º 2, 2007, pp. 135 a 149.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metodología  | El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental y transaccional. La población fue de 1.200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria simple de 840. Se aplicó un cuestionario de 12 ítems, validado por expertos y con una fiabilidad del 87% (alfa de Cronbach). El análisis se realizó mediante estadística descriptiva.                      |
| Resultados   | Los resultados muestran un nivel moderado de estrés académico en los estudiantes, asociado a factores como nuevas responsabilidades, sobrecarga de trabajo, miedo al fracaso, presión familiar y cambios en los hábitos alimenticios.                                                                                                                                                                   |
| Conclusiones | El estudio realizado en la Universidad de La Guajira evidenció una presencia moderada de factores ambientales, familiares, emocionales y cognitivos que generan estrés académico en los estudiantes. Sin embargo, estos logran controlarlos, lo que les permite mantener un buen desempeño académico y conservar su proceso de aprendizaje.                                                             |
| Referencia   | ADRIANA DE LOS ÁNGELES AVALOS GUIJARRO. "Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional", <i>Dominio de las Ciencias</i> , vol. 10, n.º 2, 2024, pp. 784 a 794.                                                                                                                                                                                                    |
| Metodología  | Se empleó una metodología de búsqueda sistemática y exhaustiva, diseñada para asegurar la inclusión de estudios relevantes y de calidad que permitieran una comprensión integral del impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional.                                                                                                                               |
| Resultados   | Los resultados mostraron una correlación significativa entre el estrés estudiantil, el rendimiento académico y el bienestar emocional. Se destacó que el 70% de los estudiantes presentaban niveles moderados a altos de estrés, lo cual impactaba directamente en su desempeño académico.                                                                                                              |
| Conclusiones | Los hallazgos evidencian una interrelación compleja entre el estrés estudiantil, el rendimiento académico y el bienestar emocional. Se confirma que niveles elevados de estrés se asocian significativamente con bajo rendimiento académico y un deterioro en el bienestar emocional, como lo reflejan múltiples estudios que reportan altos porcentajes de estudiantes afectados en ambas dimensiones. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | MARÍA DE LOURDES HERNÁNDEZ LEÓN, IRENE CRUZ MARTÍNEZ, TAMARA TÉLLEZ VERANES y MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ. "Estrés académico en estudiantes de Medicina diagnosticados en la Unidad de Orientación Estudiantil", <i>ME-DISAN</i> , vol. 27, n.º 2, 2023.                                                                                           |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio descriptivo, transversal y retrospectivo de diez estudiantes de la Facultad de Medicina, diagnosticados con estrés académico en la Unidad de Orientación Estudiantil, desde enero hasta junio de 2022.                                                                                                                                |
| <b>Resultados</b>   | El 70% de los estudiantes presentó un nivel de estrés moderado, con mayor prevalencia en mujeres (50%). La preocupación se manifestó con alta intensidad en la mayoría de los casos. Los principales factores estresores fueron la sobrecarga de tareas, las evaluaciones y la participación en clase, todos vinculados al proceso formativo de la carrera. |
| <b>Conclusiones</b> | El estrés académico se presentó mayormente en las esferas afectiva y conductual de los estudiantes y se asoció a sucesos vivenciales como factores estresores.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referencia</b>   | BLANCA ELIZABETH POZOS RADILLO, MARÍA DE LOURDES PRECIADO SERRANO, ANA ROSA PLASCENCIA CAMPOS, MARTÍN ACOSTA FERNÁNDEZ y MARÍA DE LOS ÁNGELES AGUILERA VELASCO. "Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México", <i>Investigación en Educación Médica</i> , vol. 11, n.º 41, 2022.            |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio observacional y transversal en 2018 con 873 estudiantes de medicina de una universidad pública. Se aplicaron el Inventario de Síntomas de Estrés y el Perfil de Estrés de Nowack, y los datos se analizaron mediante regresión múltiple, incluyendo comparaciones por sexo.                                                           |
| <b>Resultados</b>   | El modelo de regresión mostró que los estilos de afrontamiento, como la valoración positiva, la minimización de la amenaza y la valoración negativa, se relacionan significativamente con el estrés crónico ( $R^2 = 0,51$ ; $F = 232,71$ ; $p < 0,01$ ). El análisis comparativo reveló que las mujeres presentan niveles más altos de estrés crónico.     |
| <b>Conclusiones</b> | Las estudiantes de medicina presentan mayor riesgo de estrés crónico y emplean estilos de afrontamiento menos adaptativos, como juicios negativos, minimización de la amenaza y escasas valoraciones positivas, en comparación con los hombres, lo que podría afectar su salud y rendimiento académico.                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | OSCAR ENRIQUE MATO MEDINA, JOSÉ JESÚS MATOS CEBALLOS, JUAN PRIETO NOA, FABRIZIO RAFAEL HERNÁNDEZ ACAL y LUIS FERNANDO YOCUPICIO CÁMARA. "Autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud", <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i> , vol. 6, n.º esp. 2, 2023.                                                                                             |
| <b>Metodología</b>  | El estudio cuantitativo aplicó el Cuestionario de Autoconcepto (AF5) y utilizó las calificaciones finales para medir el rendimiento académico. Con un diseño descriptivo-correlacional, evaluó la relación entre ambas variables y cómo una se comporta en función de la otra.                                                                                                                                    |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados mostraron que las dimensiones social, académica, emocional y familiar del autoconcepto se correlacionan positivamente con el rendimiento académico, mientras que la dimensión física no tuvo relación significativa.                                                                                                                                                                               |
| <b>Conclusiones</b> | La conclusión indica que fortalecer el autoconcepto en estas áreas puede mejorar el desempeño académico y la participación estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Referencia</b>   | JOSÉ BENJAMÍN GUERRERO LÓPEZ, ANA MARÍA MONTERROSAS, CARLOS REYES CARMONA, ARACELI ARRIJOA GUERRERO, ANDREA NAVARRETE MARTÍNEZ, FELIPE FLORES MORONES, MÓNICA FLORES RAMOS y HÉCTOR FERNANDO HERNÁNDEZ RUIZ. "Factors related to academic performance in medical students", <i>Salud Mental</i> , vol. 46, n.º 4, 2023, pp. 193 a 200.                                                                            |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó una encuesta a 747 estudiantes de cuarto año de medicina, que incluyó variables sociodemográficas, salud mental y bienestar. Se utilizó el Patient Health Questionnaire (PHQ). El rendimiento académico se midió mediante el promedio de calificaciones (GPA). Se emplearon estadísticas descriptivas, correlación de Pearson y regresión lineal para el análisis de datos.                            |
| <b>Resultados</b>   | El estudio reveló varias variables significativamente asociadas con el promedio académico (GPA). La edad ( $r = -.388$ ), la situación financiera ( $r = .241$ ), las relaciones con los convivientes ( $r = .165$ ) y las relaciones con los compañeros ( $r = .217$ ) mostraron correlación con el rendimiento académico.                                                                                       |
| <b>Conclusiones</b> | Los hallazgos indican que una buena salud mental, una situación financiera favorable y relaciones interpersonales positivas son clave para lograr un desempeño académico óptimo en estudiantes de medicina. Estos resultados resaltan la importancia de atender la salud mental, fomentar un entorno social de apoyo y ofrecer asistencia financiera para mejorar los resultados educativos de estos estudiantes. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | OSCAR OVIDIO CALZADILLA PÉREZ. “Bases neuroeducativas del estrés y su relación con el rendimiento académico”, <i>EduSol</i> , vol. 22, n.º 79, 2022, pp. 208 a 221.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>  | El método principal utilizado fue el análisis documental, abordando tres áreas clave: a) antecedentes históricos, b) análisis conceptual del estrés y su relación con factores estresores y rendimiento académico, y c) concepciones neuroeducativas del estrés junto con ejemplos de estrategias.                                                                                                                                                            |
| <b>Resultados</b>   | En la variable género, las percepciones y comportamientos relacionados con el estrés presentan diferencias cerebrales: en los hombres predomina la activación del córtex prefrontal, mientras que en las mujeres lo hace el sistema límbico. Esta diferencia explica que los hombres tienden a responder con huida o ataque, y las mujeres con conductas de ayuda y protección.                                                                               |
| <b>Conclusiones</b> | Los antecedentes históricos del estudio del estrés muestran la evolución del conocimiento científico, que inicialmente se basó en la fisiología y la psicología, para luego expandirse a las ciencias de la educación. La interpretación del concepto y sus taxonomías resaltan la necesidad de abordarlo desde una perspectiva flexible y contextualizada.                                                                                                   |
| <b>Referencia</b>   | ALEJANDRO RAMÍREZ JIMÉNEZ, DIEGO ALEJANDRO VELÁSQUEZ PEÑA, NICOLD GONZÁLEZ OLAYA, MARÍA CAMILA LOZANO QUINTERO y VALERIA GONZÁLEZ LOAIZA. “Estrés académico y su influencia en la vida de los estudiantes universitarios” (artículo de revisión), Tuluá, Valle del Cauca, Unidad Central del Valle del Cauca, 2021.                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó revisión bibliográfica de artículos publicados entre el 2010 y el 2019, donde se analizaba la relación entre el estrés académico y la afectación de la calidad de vida de los estudiantes de pregrado. La búsqueda incluyó el establecimiento de las palabras claves estrés académico, calidad de vida, ansiedad en estudiantes, estrés en estudiantes, en las plataformas de publicaciones científicas como PubMed, WoS, CSIC, Elsevier y Scielo. |
| <b>Resultados</b>   | Los estudios empíricos muestran que los problemas académicos son una de las principales preocupaciones de los adolescentes a nivel mundial, siendo la presión para mejorar el desempeño escolar especialmente intensa en Corea del Sur.                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b> | En cuanto al afrontamiento, los estudiantes de las tres carreras emplean principalmente la focalización en la solución del problema, la reevaluación positiva y la búsqueda de apoyo social para manejar el estrés. La religión fue la estrategia menos utilizada. Además, se encontró una correlación positiva entre el nivel de estrés y estas formas de afrontamiento, indicando que, a mayor estrés, mayor uso de dichas estrategias. |
| <b>Referencia</b>   | NEHEMÍAS CUAMBA OSORIO y NITZIA ASTRID ZAZUETA SÁNCHEZ. "Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios", <i>Psicumex</i> , vol. 10, n.º 2, 2020, pp. 71 a 94.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Metodología</b>  | Se estructuró una investigación cuantitativa y transversal, con una muestra de 688 estudiantes, a los cuales se les aplicó dos instrumentos, uno de salud mental y otro de habilidades de afrontamiento; se analizaron los resultados a nivel global y por carrera, además de buscar si presentaban diferencias con el rendimiento académico.                                                                                             |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados demostraron que más de la mitad de los estudiantes presentó problemas de salud mental, así como problemas en la ejecución de habilidades de afrontamiento; no hubo diferencias significativas en el análisis comparativo.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones</b> | La investigación evidenció una alta prevalencia de indicadores que sugieren la posible presencia de trastornos mentales, así como de habilidades de afrontamiento inadecuadas en los estudiantes de UNISON campus Nogales, confirmando la existencia de problemas de salud mental en esta población y cumpliendo con el primer objetivo del estudio.                                                                                      |
| <b>Referencia</b>   | HÉCTOR IVÁN VELÁSQUEZ LÓPEZ y CLARA INÉS CASTAÑEDA ESCOBAR. "Componente emocional y el rendimiento académico", <i>Revista Digital de Investigación y Postgrado</i> , vol. 5, n.º 10, 2024, pp. 133 a 146.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>  | Estudio cuantitativo, correlacional, con una muestra de 24 docentes y 36 estudiantes. Se aplicó un instrumento de 60 ítems para evaluar componentes emocionales y rendimiento académico.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados</b>   | Resalta la influencia significativa del componente emocional en el rendimiento académico, sugiriendo la necesidad de abordar las emociones en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Conclusiones</b> | Existe una correlación positiva y significativa entre el componente emocional y el rendimiento académico; al mejorar las emociones, se potencia el rendimiento académico.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | COREL MATEO CANEDO, MARÍA LAURA ANDRÉS, LORENA CANET JURIC y JOSEFINA RUBIALES. "Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios", <i>Liberabit. Revista Peruana de Psicología</i> , vol. 25, n.º 1, 2019, pp. 25 a 40.                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>  | Estudio cuantitativo con una muestra de 84 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Se aplicaron análisis de correlación y regresión lineal múltiple.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Resultados</b>   | Evidencia la relación entre el uso de estrategias adaptativas de regulación emocional y niveles más altos de bienestar en estudiantes universitarios, sugiriendo la importancia de promover estas estrategias en entornos académicos.                                                                                                                                                                                |
| <b>Conclusiones</b> | Las estrategias adaptativas de regulación emocional se asocian positivamente con el bienestar subjetivo y psicológico, mientras que las no adaptativas tienen una relación negativa.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referencia</b>   | ADRIANA LUCÍA VILDOSO ÁLVAREZ y RAFAEL IVÁN HERNÁNDEZ PATIÑO. "Salud mental y estudios universitarios", <i>Revista Médica Herediana</i> , vol. 33, n.º 4, 2022, pp. 292 y 293.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>  | Carta al editor basada en la revisión de literatura existente y observaciones personales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Resultados</b>   | Destaca la necesidad de ampliar la investigación sobre la salud mental en estudiantes de medicina de todos los niveles académicos para implementar políticas preventivas adecuadas.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones</b> | Se recomienda considerar a estudiantes de todos los años en estudios futuros sobre salud mental, ya que factores como las prácticas hospitalarias pueden aumentar la vulnerabilidad a problemas psicológicos.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>   | JENNY ARNTZ VERA y SILVANA TRUNCE MORALES. "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición", <i>Investigación en Educación Médica</i> , vol. 8, n.º 31, 2019, pp. 82 a 91.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>  | Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal. Se aplicó el test TMMS-24 a una muestra de 131 estudiantes de la carrera de Nutrición. Se analizaron los datos mediante estadística descriptiva y se aplicaron pruebas de ANOVA para la asociación entre niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico, y la prueba de Chi cuadrado para la asociación con el avance curricular. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados</b>   | Este estudio contribuye al debate sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, especialmente en el ámbito de la formación de profesionales de la salud. Aunque no se encontraron asociaciones significativas, se destaca la importancia de considerar las competencias socioemocionales en la formación integral de los estudiantes para enfrentar el mundo laboral.                      |
| <b>Conclusiones</b> | Los resultados muestran que no hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico o el progreso curricular de los estudiantes. Sin embargo, se destaca la importancia de integrar competencias socioemocionales en la formación profesional para favorecer un desarrollo integral.                                                                                            |
| <b>Referencia</b>   | MARÍA FERNANDA SILVA RAMOS, JOSÉ JUAN LÓPEZ COOTLE y MARÍA ELENA COLUMBA MEZA ZAMORA. "Estrés académico en estudiantes universitarios", <i>Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes</i> , n.º 79, 2020, pp. 75 a 83.                                                                                                                                                                     |
| <b>Metodología</b>  | Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicó el Inventario sisco de Estrés Académico a una muestra de 255 estudiantes de diferentes carreras de Ciencias de la Salud.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados</b>   | El 86,3% de los participantes presentan un nivel de estrés moderado, se determinó independencia entre el nivel de estrés y el sexo de los participantes ( $p = ,298$ ) y se reporta asociación significativa con el programa de estudios ( $p = ,005$ ).                                                                                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b> | Se determinó que existe estrés académico moderado con predominio en la población femenina. Se cotejó que genera síntomas que pueden llegar a afectar el tránsito escolar, desde dolores de cabeza o migrañas (físicas), problemas de concentración, sentimientos de depresión e inquietud (psicológicas), así como desgano para realizar labores escolares y el consumo o reducción de alimentos (comportamentales). |
| <b>Referencia</b>   | WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ y MÓNICA DOLORES TOMALÁ CHAVARRÍA. "Diagnóstico de estrés académico en estudiantes universitarios", <i>Revista Docentes 2.0</i> , vol. 14, n.º 2, 2022.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>  | Investigación cuantitativa, descriptiva-exploratoria. Se aplicó una encuesta a 30 estudiantes de entre 18 y 22 años para medir el nivel de estrés académico y sus síntomas asociados.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Resultados</b>   | El estudio destaca la prevalencia del estrés académico en estudiantes universitarios y la manifestación de síntomas físicos y psicológicos, lo que resalta la necesidad de estrategias institucionales para su manejo.                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye que a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, el nivel de estrés aumenta, aunque desarrollan mejores estrategias de manejo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>   | YOLIMA JUDITH LLORENTE PÉREZ, JORGE LUIS HERRERA HERRERA, DIANA YELIPZA HERNÁNDEZ GALVIS, MAITE PADILLA GÓMEZ y CANDELARIA ISABEL PADILLA CHOPERENA. "Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019", <i>Revista Cuidarte</i> , vol. 11, n.º 3, 2020.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>  | Estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 245 estudiantes, calculada mediante un muestreo intencional, se aplicaron los instrumentos SISCO SV – 21 y una encuesta sociodemográfica                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados</b>   | La muestra estuvo conformada en su mayoría por mujeres, con edad promedio de 21 años, procedentes de la zona urbana y pertenecientes al nivel socioeconómico dos, el 96.32% de los participantes presentaron estrés y lo clasificaron como moderado (66.94%), con un nivel de intensidad de medio (47.04%). El agente estresor más frecuente fue la forma de evaluación de los profesores, lo que generó sentimientos de depresión y tristeza y la estrategia mayormente utilizada fue el control sobre las emociones. |
| <b>Conclusiones</b> | Un alto porcentaje de estudiantes, manifestaron sentirse estresados durante el desarrollo de sus prácticas formativas, lo cual concuerda con hallazgos disponibles en la literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>   | JERÓNIMO LONDOÑO PRIETO, PAOLA VERNAZA PINZÓN, ROSA AMALIA DUEÑAS CUÉLLAR, VICTORIA EUGENIA NIÑO CASTAÑO y ANGIE KATHERINE RIVERA GÓMEZ. "Estrés académico en estudiantes universitarios: La epidemia silenciosa en una facultad de ciencias de la salud", <i>Salud UIS</i> , vol. 26, 2024.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>  | Estudio descriptivo y transversal realizado en una muestra de 300 estudiantes de diferentes programas de la facultad de ciencias de la salud de una universidad pública. Se utilizó el Inventario SISCO de Estrés Académico.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Resultados</b>   | Se encontró que el 85% de los estudiantes presentaron niveles altos de estrés académico. Los principales factores estresantes identificados fueron la sobrecarga de tareas y trabajos académicos, así como la proximidad de los exámenes. Los síntomas más frecuentes incluyen ansiedad, problemas de concentración y alteraciones del sueño.                                                                                                                                                                          |
| <b>Conclusiones</b> | Se destaca la importancia de desarrollar programas de apoyo psicológico y talleres de manejo del estrés para los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia   | JUAN DAVID MARTÍNEZ BETANCOURT, CRISTIAN ERNESTO SEGURA CANGREJO, VALENTINA APARICIO LUGO y FELIPE ERNESTO PARRADO CORREDOR. "Estrés académico y modalidad de grado de estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana durante el confinamiento por COVID-19", <i>Revista Docencia Universitaria</i> , vol. 22, n.º 2, 2021, pp. 17 a 34.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Metodología  | La metodología del estudio es cuantitativa, no experimental y de tipo transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico y se aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico de manera virtual a 243 estudiantes de Psicología. El análisis incluyó estadísticos descriptivos e inferenciales para comparar niveles de estrés y estrategias de afrontamiento entre grupos.                                                                                                                                                                                                             |
| Resultados   | El 50,2% de los estudiantes se encontraba cursando modalidad de grado y el 49,8% no había iniciado esta etapa formativa. El estrés académico global se ubicó en un nivel alto (percentil 89), situándose aproximadamente 23% por encima del promedio nacional. No se observaron diferencias porcentuales relevantes en el nivel total de estrés entre ambos grupos. Sin embargo, los estudiantes en modalidad de grado presentaron mayor frecuencia porcentual en el uso de estrategias de afrontamiento, evidenciando una mejor respuesta adaptativa frente a las exigencias académicas. |
| Conclusiones | Los resultados no mostraron diferencias significativas en los niveles generales de estrés académico en ambos grupos, sin embargo, se evidenciaron diferencias en las estrategias de afrontamiento, y se comprobó que los niveles de estrés se encuentran por encima de la media nacional, lo cual puede deberse a situaciones socioeconómicas derivadas de la situación de confinamiento.                                                                                                                                                                                                 |
| Referencia   | ROSA NURY ZAMBRANO BERMEJO, KAREN ANDREA LONDOÑO CHAMORRO, WILSON BOLAÑOS MANCHABAJÓY, KEVIN AROCEMENA ACOSTA y CATALINA ESTRADA GONZÁLEZ. "Estrés académico en estudiantes universitarios en situaciones de crisis y emergencias", <i>Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión</i> , vol. 8, n.º 3, 2023, pp. 77 a 85.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Metodología  | Se realizó una revisión sistemática aplicando el método PRISMA. Se buscaron artículos en bases de datos como Science Direct, Springer, Taylor & Francis y Sage Journals, que describieran el estrés académico en estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia de COVID-19. Se incluyeron 22 artículos.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados</b>   | El estudio evidencia un incremento acelerado y progresivo del estrés en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19. Destaca la manifestación de sentimientos de soledad y una percepción de falta de control, afectando el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes.                                                              |
| <b>Conclusiones</b> | Durante la pandemia del COVID-19, los estudiantes universitarios presentaron un incremento del estrés académico y trastornos mentales.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>   | MARÍA FERNANDA ANAYA ALMEIDA y CAROLA FIORELLA MARQUINA DOIG. "La relación del estrés y el desempeño académico en estudiantes de educación superior durante el COVID-19" (tesis de pregrado), Lima, Universidad de Lima, 2022.                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó una revisión sistemática siguiendo las indicaciones PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos EBSCOhost, Web of Science y Scopus, seleccionando diez investigaciones que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.                                                                                              |
| <b>Resultados</b>   | Este estudio contribuye al entendimiento de cómo el estrés, exacerbado por las circunstancias de la pandemia, afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Identifica factores específicos que influyen en esta relación, proporcionando información valiosa para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo en el ámbito educativo. |
| <b>Conclusiones</b> | Los resultados evidenciaron que, a mayor nivel de estrés en los estudiantes, menor es su desempeño académico.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>   | AKEMY SUSAN ORE ZACARIAS y EDITH MILAGROS VILCHEZ DE LA CRUZ. "Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Continental, Huancayo, 2023" (tesis de pregrado), Huancayo, Perú, Universidad Continental, 2024.                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>  | Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal. La población estaba conformada por estudiantes de la mencionada escuela profesional. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Estrés Académico (IEA) y se recopilieron las calificaciones académicas de los participantes.                           |
| <b>Resultados</b>   | Se encontró una correlación significativa entre altos niveles de estrés y un menor rendimiento académico en los estudiantes evaluados.                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b> | Los resultados sugieren la necesidad de implementar programas de manejo del estrés para mejorar el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes de enfermería.                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>   | JUAN MANUEL RIVERA ENCINAS. "Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres en contexto de pandemia el año 2020" (tesis de maestría), Lima, Universidad de San Martín de Porres, 2021.                                                             |
| <b>Metodología</b>  | Se empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 532 estudiantes de tercer y cuarto ciclo, a quienes se les aplicó la Escala de Percepción Global de Estrés.                                                                                         |
| <b>Resultados</b>   | El estudio concluyó que no existe evidencia de una relación significativa entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres durante el contexto de la pandemia en el 2020, obteniéndose un valor de correlación de Spearman de 0,14. |
| <b>Conclusiones</b> | Esta investigación contribuye al campo educativo y psicológico al proporcionar una comprensión más profunda de cómo el estrés académico, especialmente en situaciones excepcionales como una pandemia, puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.                    |
| <b>Referencia</b>   | WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ y MÓNICA DOLORES TOMALÁ CHAVARRÍA. "Diagnóstico de estrés académico en estudiantes universitarios", <i>Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0</i> , vol. 14, n.º 2, 2022, pp. 42 a 47.                                                                             |
| <b>Metodología</b>  | Enfoque cuantitativo, descriptivo exploratorio. Participaron 30 estudiantes de entre 18 y 22 años.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Resultados</b>   | Se identificó un nivel significativo de estrés académico en los estudiantes, manifestado en síntomas como alteraciones en el sueño, dolores de cabeza, tensión muscular, ansiedad e irritabilidad.                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b> | Este estudio contribuye al entendimiento del estrés académico en estudiantes universitarios, evidenciando su prevalencia y manifestaciones físicas y psicológicas. Los hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias de manejo del estrés.                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ADRIANA VILLAMIZAR CÁCERES, LAURA VARGAS TARAZONA, MAIRA BLANCO BARRERA y SILVIA RÍOS ORTEGA. "Causas del estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud" (tesis de pregrado), Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia, 2023.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>  | Se llevó a cabo una revisión de la literatura. La selección de fuentes se basó en criterios de relevancia y actualidad, enfocándose en investigaciones que abordan las causas y factores contribuyentes al estrés en este grupo de estudiantes.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Resultados</b>   | Se identificaron como principales factores estresores la carga académica, la competitividad entre compañeros, las evaluaciones, dificultades para adaptarse a la carrera, barreras del idioma, trabajar con compañeros desconocidos y la personalidad del profesor. Estos elementos afectan significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el estrés por causas externas, ajenas al ámbito educativo, tiene menor prevalencia. |
| <b>Conclusiones</b> | El estudio concluye que el estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud es un fenómeno multifactorial. Se destaca la importancia de reconocer y abordar estos factores para mejorar el bienestar y el rendimiento académico.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>   | MÓNICA CASSARETTO, PATTY VILELA y LORENA GAMARRA. "Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas", <i>LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología</i> , vol. 27, n.º 2, 2021.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>  | Se llevó a cabo un estudio descriptivo y correlacional con una muestra de 1.801 estudiantes universitarios de seis ciudades del Perú. Se aplicaron el Inventario SISCO de estrés académico y el CEVJU-Perú para evaluar las variables de interés.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Resultados</b>   | El estudio concluye que el 83% de los estudiantes reportaron haber experimentado estrés académico durante el semestre, con niveles predominantes de medio a medio alto. Se identificó que variables como el consumo de tabaco, la actividad física y el índice de masa corporal tienen una relación significativa con las dimensiones del estrés académico.                                                                                            |
| <b>Conclusiones</b> | Estos resultados subrayan la importancia de considerar las conductas de salud y las características individuales al abordar el estrés en el ámbito universitario.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ANGÉLICA TERRAZAS, JUDITH VELÁZQUEZ CASTRO y NANCY TESTÓN FRANCO. "El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior", <i>Revista Innova Educación</i> , vol. 4, n.º 2, 2022, pp. 132 a 146.                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio transversal de enfoque cuantitativo con una muestra por conveniencia de 280 estudiantes. Se aplicó una encuesta electrónica basada en escalas validadas, incluyendo ítems de la escala de SCHAUFELI <i>et al.</i> para medir agotamiento emocional, y adaptaciones de SNELL Jr. y FINNEY para evaluar el miedo al COVID-19. |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados indican que el confinamiento provocó niveles moderados de miedo al contagio por COVID-19 y de intención de deserción escolar, mientras que el agotamiento emocional se consideró débil. Se concluye que estos factores pueden influir directa o indirectamente en la deserción escolar.                                            |
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye la importancia de que las instituciones educativas implementen servicios de apoyo como tutorías, asesorías y atención psicológica para mitigar estas afectaciones.                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>   | JORGE MORENO TREVIÑO y SARA CORTEZ SOTO. "Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México", <i>Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán</i> , vol. 37, n.º 95, 2020, pp. 73 a 106.                 |
| <b>Metodología</b>  | Se emplean datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Resultados</b>   | Las estimaciones sugieren que factores como el índice socioeconómico, la educación de la madre y, en menor medida, la educación del padre, así como la presencia de la madre en el hogar, tienen un impacto positivo en cerrar la brecha educativa entre escuelas públicas y privadas.                                                            |
| <b>Conclusiones</b> | Proporciona evidencia empírica que puede orientar políticas públicas dirigidas a mejorar la equidad y calidad educativa en el país.                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | CARLA PATRICIA ARIZA, LUIS ÁNGEL RUEDA TONCEL y JAINER SARDOTH BLANCHAR. "El rendimiento académico: Una problemática compleja", <i>Revista Boletín Redipe</i> , vol. 7, n.º 7, 2018, pp. 137 a 141.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>  | El artículo es de carácter teórico y se basa en una revisión de la literatura existente sobre el tema del rendimiento académico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Resultados</b>   | La principal contribución del artículo es la reflexión sobre la naturaleza multifacética del rendimiento académico, enfatizando la necesidad de considerar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos para una comprensión más completa del mismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b> | Los autores concluyen que el rendimiento académico es un constructo complejo influenciado por diversas variables, y que su evaluación no debe limitarse únicamente a calificaciones numéricas, sino también incorporar aspectos cualitativos para obtener una visión más integral del desempeño estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referencia</b>   | JAIME GUTIÉRREZ MONSALVE, JUAN GARZÓN y ANGELA SEGURA CARDONA. "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios", <i>Formación Universitaria</i> , vol. 14, n.º 1, 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>  | Se analizaron 399 estudiantes de la cohorte 2014-1 de una universidad privada en Colombia, distribuidos en ocho áreas del conocimiento. Se consideraron factores pedagógicos (evaluación docente), institucionales (matrículas, becas, avances académicos) y sociodemográficos (edad, sexo, procedencia). El rendimiento académico se midió con el promedio ponderado semestral en escala de 1 a 5, categorizado en quintiles. Se aplicó análisis discriminante canónico en R para identificar a estudiantes con bajo rendimiento académico en cada área. |
| <b>Resultados</b>   | Se clasificaron estudiantes de la UCO según su rendimiento académico, identificando variables institucionales y sociodemográficas, como repitencia, becas, sexo y edad, asociadas al bajo rendimiento. Solo en Derecho, factores pedagógicos mostraron relevancia. Los niveles iniciales de formación presentan mayor riesgo de bajo rendimiento. Se recomienda incluir variables psicosociales para mejorar la capacidad predictiva de los modelos.                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b> | El estudio identificó que variables institucionales (nivel académico, repitencia, y beca), sociodemográficas (sexo masculino y edad) y pedagógicas (solo en Derecho) discriminan eficazmente a estudiantes con bajo rendimiento académico. La regresión logística mostró asociaciones significativas entre bajo rendimiento y estas variables, con buenos indicadores de ajuste, aunque sugieren que para mejorar la predicción se requieren variables psicosociales, lo que implicaría mayores costos para la universidad. |
| <b>Referencia</b>   | RAÚL REAL DELORA, ALBERTO GUEVARA TIRADO, ISMAEL MORALES OJEDA, EDUARDO CHIBAS MUÑOZ, ELENA CAÑETE CÁCERESA, MARÍA CARBALLO ALMEIDA, DALBA FLOR LUGO, ANA NOLDIN VILLASANTI, VITOR PEREIRA SALLES, NÉSTOR SANABRIA CAÑETE, MARÍA ALVARENGA FERREIRA, MATHEUS RÍOS PAGNUSSATT, ARACELI ZARACHO MIRANDA y GUILLERMO GONZÁLEZ VERA. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023”, <i>Investigación en Educación Médica</i> , vol. 13, n.º 51, 2024, pp. 42 a 52.       |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio transversal cuantitativo con estudiantes universitarios de varios países latinoamericanos, analizando variables socioeconómicas, hábitos de estudio, estrés, acceso a recursos y apoyo familiar. Se aplicaron encuestas y se usaron técnicas estadísticas para identificar asociaciones significativas con el rendimiento académico.                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados muestran que el nivel socioeconómico, los hábitos de estudio efectivos, el manejo adecuado del estrés y el acceso a recursos educativos se asocian significativamente con un mejor rendimiento académico. Se resalta la necesidad de implementar programas de apoyo psicológico y académico, además de garantizar un acceso equitativo a los recursos educativos, para promover el éxito académico en estudiantes universitarios latinoamericanos.                                                           |
| <b>Conclusiones</b> | Este estudio aporta al ámbito de la educación médica y superior al ofrecer evidencia empírica sobre los factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes universitarios en Latinoamérica. Sus hallazgos pueden fundamentar el diseño de políticas educativas y estrategias institucionales dirigidas a mejorar tanto el desempeño académico como el bienestar estudiantil en la región.                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ALEYDA PARRA CASTILLO, LILIANA MORALES CANEDO y MELISA MEDINA VALENCIA. "Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá", <i>Perspectivas en Nutrición Humana</i> , vol. 23, n.º 2, 2021, pp. 183 a 195.                                                                                                                      |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio descriptivo y transversal con la participación de 68 estudiantes de universidades privadas y 53 de una universidad pública. Se aplicó un cuestionario desarrollado por el grupo de investigación GRIINSAN de la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad del Atlántico para evaluar los hábitos alimentarios, y los resultados se compararon con los registros de desempeño académico de cada estudiante. |
| <b>Resultados</b>   | Este estudio aporta evidencia sobre la asociación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, resaltando la importancia de una alimentación saludable en el desempeño académico. Además, destaca diferencias en los hábitos alimentarios y su impacto en el rendimiento entre estudiantes de universidades públicas y privadas.                                                               |
| <b>Conclusiones</b> | El insumo apunta a creación de programas en universidades que aborden el tema de la alimentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Referencia</b>   | EDUARDO FRAUSTO SÁNCHEZ, JOSEFA MELGAR BAYARDO y PATRICIA RAMOS RUBIO. "El estrés y su relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios", <i>Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies - Geplat Papers</i> , vol. 2, n.º 2, 2021, pp. 1 a 6.                                                                                                                                                      |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio con una muestra de 150 estudiantes de diferentes niveles académicos, inscritos en diversos programas de la mencionada división.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Resultados</b>   | Los resultados revelan que, en general, los estudiantes manifiestan tener niveles importantes de estrés; sin embargo, confían en ellos mismos y tienen un rendimiento académico bueno.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b> | El estudio contribuye a la comprensión de cómo el estrés afecta a los estudiantes universitarios y su desempeño académico, los estudiantes pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento efectivos.                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>   | ALEJANDRO RAMÍREZ JIMÉNEZ, DIEGO VELÁSQUEZ PEÑA, NICOLD GONZÁLEZ OLAYA, MARÍA LOZANO QUINTERO y VALERIA GONZÁLEZ LOAIZA. “Estrés académico y su influencia en la vida de los estudiantes universitarios” (artículo de revisión), Tuluá, Valle del Cauca, Unidad Central del Valle del Cauca, 2021.                                                                                        |
| <b>Metodología</b>  | Se trata de una revisión bibliográfica en la que se recopilan y analizan diversas fuentes relacionadas con el estrés académico en estudiantes universitarios.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Resultados</b>   | El estrés académico tiene un impacto significativo en la vida de los estudiantes universitarios, afectando su salud mental y física, así como su rendimiento académico. Factores como altas cargas académicas, prácticas, extensas jornadas y aspectos sociofamiliares contribuyen al desarrollo de patologías mentales y somatizaciones.                                                 |
| <b>Conclusiones</b> | Se concluye que es fundamental que las instituciones de educación superior reconozcan estos factores y promuevan estrategias de afrontamiento adecuadas para mejorar el bienestar y desempeño de sus estudiantes.                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>   | MAURICIO LORCA NAVARRO, ESPERANZA ARAYA ORELLANA, VALENTINA DA BOVE RYBERTT, RICARDO ARTEAGA SAN MARTÍN y VANESSA BOUQUILLARD ESCALONA. “Estrés en estudiantes universitarios de carreras de la salud: Impacto al retorno a educación presencial postpandemia por Covid-19”, <i>Revista Científica Salud Uninorte</i> , vol. 40, n.º 3, 2024, pp. 759 a 772.                              |
| <b>Metodología</b>  | Se realizó un estudio con una muestra de 302 estudiantes de diversas carreras de la salud. Se aplicó de manera virtual el inventario SISCO, que mide el nivel de estrés, factores estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento.                                                                                                                                                   |
| <b>Resultados</b>   | El estudio evidenció que el 100% de los estudiantes experimentó algún grado de estrés académico durante el retorno a la presencialidad, siendo más prevalente en mujeres y en quienes se identificaron con otro género. Los principales factores estresantes identificados fueron la realización de exámenes, sobrecarga de tareas y trabajos, y el nivel de exigencia de los profesores. |
| <b>Conclusiones</b> | La vuelta a la normalidad post-COVID se presentó con un alto nivel de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina, destacando la necesidad de implementar estrategias de apoyo para mitigar este impacto.                                                                                                                                                              |

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión sistemática de artículos publicados entre 2020 y 2025.

La gran mayoría de los estudios revisados (72,3%) utilizaron metodologías cuantitativas de tipo transversal, correlacional o descriptivo, lo que indica una tendencia a medir y analizar variables relacionadas con el estrés académico desde enfoques empíricos y estadísticos. Las revisiones sistemáticas y bibliográficas representaron el segundo enfoque más frecuente, con un 19,1%, lo cual refleja un interés por sintetizar evidencia existente. Las metodologías cualitativas, los enfoques neuroeducativos/biométricos y los estudios teóricos o de opinión fueron mucho menos frecuentes (entre 2,1% y 4,3%), lo que sugiere un menor abordaje interpretativo o explicativo desde perspectivas más profundas o innovadoras en este campo específico (ver Tabla 2).

**Tabla 2. Metodología usada en los artículos que hacen parte de la revisión**

| METODOLOGÍA                                              | N.º DE ESTUDIOS |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| Cuantitativa - transversal / correlacional / descriptiva | 34              |
| Revisión sistemática / bibliográfica                     | 9               |
| Cualitativa (entrevistas, fenomenológica)                | 1               |
| Análisis neuroeducativo / biométrico                     | 1               |
| Estudios teóricos / de opinión                           | 2               |

Fuente: Elaboración propia.

La mayor proporción de estudios sobre estrés académico incluidos en la revisión proviene de Colombia (19,1%), seguida de Perú (12,8%) y México (10,6%), lo que evidencia un notable interés investigativo en estos países por el tema. No obstante, un 27,7% de los artículos no especifica el país de origen, lo cual representa una limitación para el análisis geográfico comparativo. Otros países como Cuba, España, Chile y Ecuador tienen una participación moderada (entre 4% y 6%), mientras que países como Argentina, Venezuela y Costa Rica están representados de forma marginal (2,1% cada uno). La baja presencia de estudios multipaís y la falta de datos específicos, dificultan la evaluación de patrones regionales más am-

plios, aunque se reconoce una mayor producción en América Latina hispanohablante (ver Tabla 3).

**Tabla 3. Países con mayor número de estudios**

| PAÍS                    | N.º DE ESTUDIOS |
|-------------------------|-----------------|
| Colombia                | 9               |
| Perú                    | 6               |
| México                  | 5               |
| Argentina               | 1               |
| Cuba                    | 3               |
| España                  | 3               |
| Chile                   | 2               |
| Venezuela               | 1               |
| Ecuador                 | 2               |
| Costa Rica              | 1               |
| Multipaís Latinoamérica | 1               |
| No especifican el país  | 13              |

Fuente: Elaboración propia.

La temática predominante en los artículos revisados es el impacto del estrés académico sobre el rendimiento académico (38,3%), lo que sugiere una preocupación central por los efectos negativos del estrés en el desempeño estudiantil. Le siguen en importancia los estudios que analizan factores asociados al estrés académico (25,5%), tales como la carga académica, el apoyo social, la autoeficacia o las presiones institucionales. Las diferencias sociodemográficas (género, edad, región) y las intervenciones o recomendaciones ocupan un lugar relevante (14,9% cada una), evidenciando una atención creciente a la personalización de estrategias y a la necesidad de propuestas prácticas. Los temas de salud mental y bienestar emocional (12,8%), así como las estrategias de afrontamiento y el impacto de la pandemia por COVID-19 (ambos con 10,6%), reflejan un abordaje más reciente e integral del estrés, vinculado a fenómenos contemporáneos y enfoques de autocuidado.

Esta diversidad temática indica que el campo se está ampliando desde enfoques puramente descriptivos hacia una mayor integración entre análisis de causas, efectos, diferencias individuales y propuestas de intervención (ver Tabla 4).

**Tabla 4. Temáticas principales de los artículos**

| TEMÁTICA                                             | N.º DE ESTUDIOS | EJEMPLOS DE ESTUDIOS       |
|------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Impacto del estrés en rendimiento académico          | 18              | 1, 2, 3, 5, 31, 34, 47, 33 |
| Factores asociados al estrés académico               | 12              | 1, 7, 37, 46, 47, 42       |
| Estrategias de afrontamiento                         | 5               | 11, 24, 37, 21, 17         |
| Diferencias sociodemográficas (género, edad, región) | 7               | 1, 16, 27, 38, 19, 42      |
| Salud mental y bienestar emocional                   | 6               | 19, 22, 23, 25, 46, 42     |
| Impacto pandemia COVID-19                            | 5               | 8, 32, 33, 47, 46          |
| Intervenciones y recomendaciones                     | 7               | 11, 30, 31, 34, 46, 25, 37 |

Nota: Las temáticas no son excluyentes, un mismo artículo puede estar clasificado en más de una categoría.

Fuente: Elaboración propia.

#### IV. CONCLUSIONES

La hipótesis principal de este estudio planteaba que el estrés académico afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A partir de la revisión de los 47 artículos seleccionados, se confirma esta relación: existe una tendencia clara que indica que, a mayor nivel de estrés, menor rendimiento académico. En cuanto a la hipótesis secundaria, que sugería que variables como el contexto familiar, la modalidad educativa o el tipo de carrera pueden moderar esta relación, los resultados fueron variados. Por ejemplo, algunos estudios encontraron que los estudiantes que trabajan o que enfrentan dificultades económicas presentan nive-

les de estrés más elevados, lo cual se asocia con un rendimiento más bajo. Sin embargo, no todos los estudios profundizan en estas variables, lo que limita su análisis comparativo.

Entre las limitaciones más destacadas del estudio, se encuentra el sesgo potencial derivado de los métodos de autoinforme empleados en la mayoría de los estudios, así como la falta de seguimiento longitudinal en muchos de ellos, lo cual impide establecer una relación de causalidad definitiva. Además, al ser una revisión cualitativa, no se reportaron tamaños del efecto precisos ni se aplicaron pruebas estadísticas que permitieran comparar cuantitativamente los resultados entre estudios.

En términos de validez interna, existe una variabilidad importante en los instrumentos utilizados para medir el estrés y el rendimiento académico, lo que puede generar diferencias en la precisión de los datos obtenidos. A pesar de ello, se observó una consistencia teórica entre los estudios respecto a los efectos del estrés sobre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Los hallazgos de esta revisión tienen implicaciones prácticas claras: es fundamental que las instituciones de educación superior desarrollen e implementen estrategias de prevención y manejo del estrés, como programas de apoyo psicológico, talleres de autocuidado y gestión del tiempo, y entornos de aprendizaje que fomenten el bienestar emocional.

Si bien la presente investigación no incluyó una intervención directa, el análisis realizado proporciona bases sólidas para futuras investigaciones aplicadas, que podrían evaluar la efectividad de intervenciones psicoeducativas y su impacto en el rendimiento académico. En conclusión, esta revisión confirma que el estrés académico representa un desafío significativo para los estudiantes universitarios, afectando tanto su rendimiento como su salud integral. No obstante, también revela vacíos importantes que deben ser abordados por investigaciones futuras, como el análisis de factores moderadores, estudios longitudinales y el diseño de intervenciones eficaces contextualizadas. La comprensión profunda de esta problemática es esencial para promover entornos educativos más saludables y equitativos.

## REFERENCIAS

- ACOSTA PRIETO, JUAN LÁZARO; JOAQUÍN GARCÍA DIHIGO, YOEL ALMEDA BARRIOS, YELIANYS MONZÓN ALFARO. "Análisis de indicadores relacionados con el estrés académico en estudiantes universitarios", *Revista Médica Electrónica*, vol. 45, n.º 2, 2023, pp. 206 a 222, disponible en [<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5063>].
- ANAYA ALMEIDA, MARÍA FERNANDA y CAROLA FIORELLA MARQUINA DOIG. "La relación del estrés y el desempeño académico en estudiantes de educación superior durante el COVID-19" (tesis de pregrado), Lima, Universidad de Lima, 2022, disponible en [<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15853>].
- ARIZA, CARLA PATRICIA; LUIS ÁNGEL RUEDA TONCEL y JAINER SARDOTH BLANCHAR. "El rendimiento académico: Una problemática compleja", *Revista Boletín Redipe*, vol. 7, n.º 7, 2018, pp. 137 a 141, disponible en [<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>].
- ARNTZ VERA, JENNY y SILVANA TRUNCE MORALES. "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición", *Investigación en Educación Médica*, vol. 8, n.º 31, 2019, pp. 82 a 91, disponible en [<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/161>].
- AVALOS GUIJARRO, ADRIANA DE LOS ÁNGELES. "Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional", *Dominio de las Ciencias*, vol. 10, n.º 2, 2024, pp. 784 a 794, disponible en [<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3831>].
- BETANCOURT, MILTHON; JAYSON BERNATE, INGRID FONSECA y LUIS RODRIGUEZ. "Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas", *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, vol. 38, 2020, pp. 845 a 851, disponible en [<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/74918>].
- BOWEN MASACHE, GEAN CARLOS. "El estrés académico en el desempeño educativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de Turismo en la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia" (tesis de pregrado), Ambato, Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, 2021, disponible en [<https://repositorio.uta.edu.ec/items/1d850172-cc7e-488b-91f3-b90d7c1de165>].

- CALATAYUD MENDOZA, ALFREDO PELAYO; EDSON APAZA MAMANI, EDILBERTO HUAQUISTO RAMOS, GERMÁN BELIZARIO QUISPE y JUAN INQUILLA MAMANI. "Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú)", *Revista Educación*, vol. 46, n.º 2, 2022, disponible en [<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr//index.php/educacion/article/view/47551>].
- CANEDO, COREL MATEO; MARÍA LAURA ANDRÉS, LORENA CANET JURIC y JOSEFINA RUBIALES. "Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios", *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, vol. 25, n.º 1, 2019, pp. 25 a 40, disponible en [<https://revistaliberabit.edu.pe/index.php/Liberabit/article/view/151>].
- CALZADILLA PÉREZ, OSCAR OVIDIO. "Bases neuroeducativas del estrés y su relación con el rendimiento académico", *EduSol*, vol. 22, n.º 79, 2022, pp. 208 a 221, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9537944>].
- CASSARETTO, MÓNICA; PATTY VILELA y LORENA GAMARRA. "Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas", *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, vol. 27, n.º 2, 2021, disponible en [<https://revistaliberabit.edu.pe/index.php/Liberabit/article/view/482>].
- CAYLLAHUA QUISPE, NANCY YACKELIN. "Estrés académico en estudiantes universitarios: Una aproximación teórica" (tesis de pregrado), Arequipa, Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2020, disponible en [<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8660>].
- CUAMBA OSORIO, NEHEMIÁS y NITZIA ASTRID ZAZUETA SÁNCHEZ. "Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios", *Psicumex*, vol. 10, n.º 2, 2020, pp. 71 a 94, disponible en [<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/351>].
- DEL CAMPO BARRAZA, ALEJANDRO MARTÍN; MIRSHA ALICIA SOTELO CASTILLO, SONIA BEATRIZ ECHEVERRÍA CASTRO y DANIELA MARÍA SOTO SAUCEDO. "Estrés académico y rendimiento académico en deportistas universitarios", *Know and Share Psychology*, vol. 5, n.º 4, 2024, pp. 5 a 16, disponible en [<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10308>].

DÍAZ SARIOGO, ELIZABETH CLAUDIA; YANIA JIMÉNEZ SÁNCHEZ, ARIADNA FIGUEREDO CHÁVEZ, BERNARDO DÍAZ MACIAS e INÉS MARÍA SARIOGO QUINTANA. "Rendimiento académico y factores estresantes en los estudiantes de segundo año de la facultad de medicina de Manzanillo", *Revista Científica Estudiantil 2 de Diciembre*, vol. 3, n.º 1, 2020, disponible en [<https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/33>].

DONADO, LAURA MARCELA; KAREN DAYANNA MONTOYA y TATIANA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ. "Revisión documental sobre el estrés y los efectos en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en los últimos 10 años en Latinoamérica" (tesis de pregrado), Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia, 2021, disponible en [<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/5cf275da-6170-4b03-afe7-5201d6802361>].

ESCOBAR ZURITA, EILEEN ROSA; BRUNO WILFRIDO SORIA DE MESA, GLENIS FLORANGEL LÓPEZ PROAÑO y DAYANARA DE LOS ÁNGELES PEÑAFIEL SALAZAR. "Manejo del estrés académico; Revisión crítica", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto de 2018, disponible en [<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808estres-academico>].

ESPINOSA CASTRO, JHON FRANKLIN; JUAN HERNÁNDEZ LALINDE, JOHEL RODRÍGUEZ, MARICARMEN CHACÍN y VALMORE BERMÚDEZ PIRELA. "Influencia del estrés sobre el rendimiento académico", *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 39, n.º 1, 2020, pp. 63 a 69, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>].

FRAUSTO SÁNCHEZ, EDUARDO; JOSEFA MELGAR BAYARDO y PATRICIA RAMOS RUBIO. "El estrés y su relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios", *Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies - Geplat Papers*, vol. 2, n.º 2, 2021, pp. 1 a 6.

GAMBINI LÓPEZ VDA. DE CHUQUIMUNI, INÉS. "Percepciones del estudiante universitario acerca del estrés y rendimiento académico - Lima Metropolitana, 2022" (tesis de doctorado), Lima, Universidad César Vallejo, 2023, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116097>].

GUERRERO LÓPEZ, JOSÉ BENJAMÍN; ANA MARÍA MONTERROSAS, CARLOS REYES CARMONA, ARACELI ARRIJOA GUERRERO, ANDREA NAVARRETE MARTÍNEZ, FELIPE FLORES MORONES, MÓNICA FLORES RAMOS y HÉCTOR FERNANDO HERNÁNDEZ RUIZ. "Factors related to academic performance in medical students", *Salud Mental*, vol. 46, n.º 4, 2023, pp. 193 a 200, disponible en [[https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/SM.0185-3325.2023.024](https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2023.024)].

GUTIÉRREZ MONSALVE, JAIME A.; JUAN GARZÓN y ANGELA M. SEGURA CARDONA. "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios", *Formación Universitaria*, vol. 14, n.º 1, 2021, disponible en [[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=en)].

HERNÁNDEZ LEÓN, MARÍA DE LOURDES; IRENE CRUZ MARTÍNEZ, TAMARA TÉLLEZ VERANES y MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ. "Estrés académico en estudiantes de Medicina diagnosticados en la Unidad de Orientación Estudiantil", *MEDISAN*, vol. 27, n.º 2, 2023, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368475187007>].

LAZARUS, RICHARD S. y SUSAN FOLKMAN. *Stress, appraisal, and coping*, Nueva York, Springer Publishing Company, 1984.

LEMONS RENTERÍA, MOIRA ISABEL; CARLA MARÍA ZAPATA RUEDA y LUBIN DELGADO ARROYO. "Evaluación del estrés académico y sus efectos sobre el rendimiento en estudiantes universitarios", *Psicogente*, vol. 27, n.º 51, 2024, pp. 1 a 21, disponible en [<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/6464>].

LLORENTE PÉREZ, YOLIMA JUDITH; JORGE LUIS HERRERA HERRERA, DIANA YELIPZA HERNÁNDEZ GALVIS, MAITE PADILLA GÓMEZ y CANDELARIA ISABEL PADILLA CHOPERENA. "Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019", *Revista Cuidarte*, vol. 11, n.º 3, 2020, disponible en [<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1108>].

LONDOÑO PRIETO, JERÓNIMO; PAOLA VERNAZA PINZÓN, ROSA AMALIA DUEÑAS CUÉLLAR, VICTORIA EUGENIA NIÑO CASTAÑO y ANGIE KATHERINE RIVERA GÓMEZ. "Estrés académico en estudiantes universitarios: La epidemia silenciosa en una facultad de ciencias de la salud", *Salud UIS*, vol. 26, 2024, disponible en [<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/13656>].

LORCA NAVARRO, MAURICIO RODRIGO; ESPERANZA MACKARENNA ARAYA ORELLANA, VALENTINA DA BOVE RYBERTT, RICARDO ARTEAGA SAN MARTÍN y VANESSA BOUQUILLARD ESCALONA. “Estrés en estudiantes universitarios de carreras de la salud: Impacto al retorno a educación presencial postpandemia por Covid-19”, *Revista Científica Salud Uninorte*, vol. 40, n.º 3, 2024, pp. 759 a 772, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/15858>].

MALDONADO CAÑIZARES, PAOLA ROBERTINA. “Retos en la transición de los estudiantes de bachillerato a la universidad: Un enfoque desde la preparación académica”, *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, vol. 1, n.º 3, 2022, pp. 11 a 19, disponible en [<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/22>].

MANTEROLA, CARLOS; MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ LEAL, TAMARA OTZEN, MARÍA ELENA ESPINOSA y LUIS GRANDE. “Cross section studies. A research design to consider in morphological sciences”, *International Journal of Morphology*, vol. 41, n.º 1, 2023, pp. 146 a 155, disponible en [[https://intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art\\_21\\_411\\_2023.pdf](https://intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art_21_411_2023.pdf)].

MARTÍNEZ BETANCOURT, JUAN DAVID; CRISTIAN ERNESTO SEGURA CANGREJO, VALENTINA APARICIO LUGO y FELIPE ERNESTO PARRADO CORREDOR. “Estrés académico y modalidad de grado de estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana durante el confinamiento por COVID-19”, *Revista Docencia Universitaria*, vol. 22, n.º 2, 2021, pp. 17 a 34, disponible en [<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/12872>].

MATO MEDINA, OSCAR ENRIQUE; JOSÉ JESÚS MATOS CEBALLOS, JUAN PRIETO NOA, FABRIZIO RAFAEL HERNÁNDEZ ACAL y LUIS FERNANDO YOCUPICIO CÁMARA. “Autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud”, *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, vol. 6, n.º esp. 2, 2023, pp. 172 y 184, disponible en [<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/649>].

MENDOZA CEVALLOS, AUXILIADORA DEL ROCÍO. “Estrés y rendimiento académico de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia Covid-19”, *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, vol. 6, n.º 1, 2022, pp. 57 a 72, disponible en [<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3012>].

- MORENO TREVIÑO, JORGE O. y SARA N. CORTEZ SOTO. "Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México", *Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán*, vol. 37, n.º 95, 2020, pp. 73 a 106, disponible en [<https://revistaeconomia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/148>].
- ORE ZACARIAS, AKEMY SUSAN y EDITH MILAGROS VILCHEZ DE LA CRUZ. "Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Continental, Huancayo, 2023" (tesis de pregrado), Huancayo, Perú, Universidad Continental, 2024, disponible en [<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16002>].
- ORREGO ZAPO, SALVADOR TOMÁS; HUMBERTO IVÁN MORALES HUAMÁN y CARLOS JAVIER MEDINA VALDERRAMA. "Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios", *Hacedor - AIAPÆC*, vol. 7, n.º 2, 2023, pp. 120 a 132, disponible en [<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2525>].
- PARRA CASTILLO, ALEYDA; LILIANA MARGARITA MORALES CANEDO y MELISA MARÍA MEDINA VALENCIA. "Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá", *Perspectivas en Nutrición Humana*, vol. 23, n.º 2, 2021, pp. 183 a 195, disponible en [<https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/347414>].
- PASCUAL JIMENO, AITZIBER y SUSANA CONEJERO LÓPEZ. "Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias", *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 36, n.º 1, 2019, pp. 74 a 83, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>].
- PINTO ARAGÓN, ELVIS ELIANA; ANA RITA VILLA NAVAS y HILBER ALONSO PINTO ARAGÓN. "Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia", *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. esp. 28, n.º 5, 2022, pp. 87 a 98, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845007/28071845007.pdf>].

POZOS RADILLO, BLANCA ELIZABETH; MARÍA DE LOURDES PRECIADO SERRANO, ANA ROSA PLASCENCIA CAMPOS, MARTÍN ACOSTA FERNÁNDEZ y MARÍA DE LOS ÁNGELES AGUILERA VELASCO. “Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México”, *Investigación en Educación Médica*, vol. 11, n.º 41, 2022, pp. 18 a 25, disponible en [<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/758>].

RAMÍREZ JIMÉNEZ, ALEJANDRO; DIEGO ALEJANDRO VELÁSQUEZ PEÑA, NICOLD GONZÁLEZ OLAYA, MARÍA CAMILA LOZANO QUINTERO y VALERIA GONZÁLEZ LOAIZA. “Estrés académico y su influencia en la vida de los estudiantes universitarios” (artículo de revisión), Tuluá, Valle del Cauca, Unidad Central del Valle del Cauca, 2021, disponible en [<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1519/T00031726.pdf?sequence=1>].

REAL DELORA, RAÚL EMILIO; ALBERTO GUEVARA TIRADO, ISMAEL ANTONIO MORALES OJEDA, EDUARDO ENRIQUE CHIBAS MUÑOZ, ELENA DENICE CAÑETE CÁCERESA, MARÍA JOSÉ CARBALLO ALMEIDA, DALBA NOEMÍ FLOR LUGO, ANA ELISA NOLDIN VILLASANTI, VITOR PEREIRA SALLES, NÉSTOR FABIÁN SANABRIA CAÑETE, MARÍA EUGENIA ALVARENGA FERREIRA, MATHEUS RÍOS PAGNUSSATT, ARACELI ZARACHO MIRANDA y GUILLERMO RAFAEL GONZÁLEZ VERA. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023”, *Investigación en Educación Médica*, vol. 13, n.º 51, 2024, pp. 42 a 52, disponible en [<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1445>].

RIVERA ENCINAS, JUAN MANUEL. “Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres en contexto de pandemia el año 2020” (tesis de maestría), Lima, Universidad de San Martín de Porres, 2021, disponible en [[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8587/rivera\\_ejm.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8587/rivera_ejm.pdf)].

SILVA RAMOS, MARÍA FERNANDA; JOSÉ JUAN LÓPEZ COCOTLE y MARÍA ELENA COLUMBA MEZA ZAMORA. “Estrés académico en estudiantes universitarios”, *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, n.º 79, 2020, pp. 75 a 83, disponible en [<https://revistas.uaa.mx/investycien/article/view/2960>].

STOVER, JULIANA BEATRIZ; FLAVIA EUGENIA BRUNO, FABIANA EDITH URIEL y MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE. “Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica”, *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 14, n.º 2, 2017, pp. 105 a 115, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>].

- TERRAZAS, ANGÉLICA; JUDITH VELÁZQUEZ CASTRO y NANCY TESTÓN FRANCO. “El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior”, *Revista Innova Educación*, vol. 4, n.º 2, 2022, pp. 132 a 146, disponible en [<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/543>].
- VALDIVIESO LEÓN, LORENA; SUSANA LUCAS MANGAS, JORDI TOUS-PALLARÉS e IVETTE MARGARITA ESPINOZA DÍAZ. “Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil – primaria”, *Educación XX1*, vol. 23, n.º 2, 2020, pp. 165 a 186, disponible en [<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/25651>].
- VELÁZQUEZ LÓPEZ, HÉCTOR IVÁN y CLARA INÉS CASTAÑEDA ESCOBAR. “Componente emocional y el rendimiento académico”, *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, vol. 5, n.º 10, 2024, pp. 133 a 146, disponible en [<https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/129>].
- VILDOSO ÁLVAREZ, ADRIANA LUCÍA y RAFAEL IVÁN HERNÁNDEZ PATIÑO. “Salud mental y estudios universitarios”, *Revista Médica Herediana*, vol. 33, n.º 4, 2022, pp. 292 y 293, disponible en [<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/4410>].
- VILLAMIZAR CÁCERES, ADRIANA; LAURA VARGAS TARAZONA, MAIRA BLANCO BARRERA y SILVIA RÍOS ORTEGA. “Causas del estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud” (tesis de pregrado), Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia, 2023, disponible en [<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/08ce7f52-d6d6-45bd-ae4e-32734e611fa6>].
- ZAMBRANO BERMEJO, ROSA NURY; KAREN ANDREA LONDOÑO CHAMORRO, WILSON BOLAÑOS MANCHABAJÓY, KEVIN AROCEMENA ACOSTA y CATALINA ESTRADA GONZÁLEZ. “Estrés académico en estudiantes universitarios en situaciones de crisis y emergencias”, *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, vol. 8, n.º 3, 2023, pp. 77 a 85.
- ZAMBRANO VÉLEZ, WILSON ALEXANDER y MÓNICA DOLORES TOMALÁ CHAVARRÍA. “Diagnóstico de estrés académico en estudiantes universitarios”, *Revista Docentes 2.0*, vol. 14, n.º 2, 2022, disponible en [[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662022000500042](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500042)].
- ZÁRATE DEPRAECT, NIKELL ESMERALDA; MARÍA GUADALUPE SOTO DECUIR, MARÍA LILIA CASTRO CASTRO y JORGE RAFAEL QUINTERO SALAZAR. “Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas”, *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, vol. 9, n.º 4, 2017, pp. 92 a 98.

## **CAPÍTULO SEXTO**

### **APEGO PARENTAL Y SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES**

ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ<sup>1</sup>

JULIETH MARCY OVALLE CONDORI<sup>2</sup>

JACKELINE ELSA CHAUCA MAMANI<sup>3</sup>

#### **RESUMEN**

La presente revisión documental tuvo como objetivo analizar la relación entre el tipo de apego parental y la aparición de síntomas depresivos en adolescentes. Para ello, se seleccionaron artículos publicados entre 2021 y 2025 que incluyeran adolescentes de diez a 19 años con vínculo parental activo, y que abordaran explícitamente las variables de apego y sintomatología depresiva. Los documentos fueron recolectados de bases de datos científicas como Scielo, Redalyc, ScienceDirect y Dialnet, en español, inglés y portugués. Los estudios revisados fueron en su mayoría de enfoque cuantitativo y diseño transversal. Los hallazgos indican que el apego seguro se asocia con menores niveles de síntomas depresivos. Por el contrario, los estilos de crianza autoritarios y negligentes, así como prácticas como

---

1 Doctora en Psicología Clínica. Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0000-0002-0887-2562>] [[andrea.ortiz@usa.edu.co](mailto:andrea.ortiz@usa.edu.co)].

2 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0009-0001-1693-1630>] [[julieth.ovalle01@usa.edu.co](mailto:julieth.ovalle01@usa.edu.co)].

3 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0009-0008-5052-6306>] [[jackeline.chauca01@usa.edu.co](mailto:jackeline.chauca01@usa.edu.co)].

el *phubbing* parental, se relacionan con un mayor riesgo de dichos síntomas. Además, se identificaron moderadores importantes como la comunicación familiar, el estrés parental y estilos de crianza.

Entre las limitaciones están la variedad metodológica, poca especificación de tipos de apego y falta de representación rural o cultural. Se recomienda que futuras investigaciones usen métodos longitudinales y mixtos.

*Palabras clave:* Revisión documental; Apego parental; Síntomas depresivos; Adolescentes; Estilos de crianza.

## ABSTRACT

The aim of this literature review was to analyze the relationship between the type of parental attachment and the onset of depressive symptoms in adolescents. To this end, articles published between 2021 and 2025 were selected that included adolescents aged 10 to 19 years with active parental bonds and that explicitly addressed the variables of attachment and depressive symptomatology. The documents were collected from scientific databases such as Scielo, Redalyc, ScienceDirect and Dialnet, in Spanish, English, and Portuguese. The studies reviewed were mostly quantitative in approach and cross-sectional in design. The findings indicate that secure attachment is associated with lower levels of depressive symptoms. Conversely, authoritarian and neglectful parenting styles, as well as practices such as parental phubbing, are associated with an increased risk of such symptoms. In addition, important moderators were identified, such as family communication, parental stress and parenting styles.

Limitations include methodological variety, lack of specification of attachment types, and lack of rural or cultural representation. It is recommended that future research use longitudinal and mixed methods.

*Keywords:* Documentary review; Parental attachment; Depressive symptoms; Adolescents; Parenting styles.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia abarca el período de los diez a los 19 años de edad, siendo una fase de transición entre la niñez y la adultez, que se inicia con los cambios propios de la pubertad. En esta etapa, los jóvenes experimentan transformaciones importantes en lo físico, emocional y social, lo cual es fundamental para su desarrollo. Estos cambios les brindan la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, definir su identidad y hacer frente a los desafíos de un entorno cada vez más complejo y exigente<sup>4</sup>.

Durante la adolescencia, la relación entre padres e hijos experimenta cambios, la comunicación entre ambos disminuye en comparación a la niñez, comparten menos detalles sobre su vida diaria y pasan menos tiempo con sus padres, lo que puede dar lugar a tensiones y conflictos que previamente no existían<sup>5</sup>. Por lo tanto, es esencial que los padres cambien a una comunicación más equitativa y recíproca con sus hijos, deben adaptarse a la búsqueda de independencia de los adolescentes. A pesar de los desafíos, el vínculo emocional entre ambos sigue siendo clave para su bienestar y desarrollo<sup>6</sup>.

Distintas investigaciones han abordado el impacto de la relación entre el apego parental y los síntomas depresivos en adolescentes. En un estudio experimental realizado en estudiantes adolescentes de la ciudad de Santa Marta, Colombia, concluyeron que la dinámica familiar siempre debe ser considerada en los estudios que abordan

---

4 ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes: Riesgos y soluciones", 26 de noviembre de 2024, disponible en [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>].

5 SANTIAGO GÓMEZ VELÁSQUEZ, GISELLY MATAGIRA RONDÓN, MAITE CATALINA AGUDELO CIFUENTES, DEDSY YAJAIRA BERBESI FERNÁNDEZ y SANTIAGO ALBERTO MORALES MESA. "Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados", *Universidad y Salud*, vol. 23, n.º 3, 2021, pp. 198 a 206, disponible en [<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867>].

6 ERIKA MARTA PÉREZ CIVERA. "El phubbing parental y su relación con la ansiedad, la depresión y las adicciones de los adolescentes: Una revisión sistemática", *Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar*, n.º 62, 2024, pp. 135 a 160, disponible en [<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/1451>].

los síntomas depresivos en esta población<sup>7</sup>. Un estudio anterior realizado en Medellín, agrega que las prácticas parentales se relacionan con la presencia de síntomas de internalización; aquellos estudiantes que percibieron que sus padres utilizaban estilos de crianza autoritarios o negligentes manifiestan más síntomas depresivos<sup>8</sup>.

En ese sentido, este estudio busca analizar el impacto del apego parental en los síntomas depresivos en adolescentes, ya que otras investigaciones enfatizan la importancia de la familia en la presencia de este tipo de síntomas en esta población, han abordado estilos de crianza y dinámica familiar; no obstante, no se ha estudiado el tipo de apego que se desarrolla en los adolescentes que presentan los síntomas depresivos, por lo que la recolección de documentos permite ampliar el conocimiento sobre el tema al abordarlo desde distintas perspectivas.

Por lo tanto, este estudio al ser de revisión documental, se enfoca en trabajar con otros artículos que consideren a las dos variables, apego parental y síntomas depresivos, al tiempo que trabajen con la población adolescente.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

Se empleó un diseño no experimental, ya que no se llevó a cabo ningún tipo de control ni manipulación de variables. Esta investigación es de tipo cualitativa y se clasifica como una revisión documental, dado que se basa en el análisis exhaustivo de documentos y fuentes bibliográficas previamente existentes.

---

7 MÓNICA REYES ROJAS, ADALBERTO CAMPO ARIAS y CARMEN CABALLERO DOMÍNGUEZ. "Association between family functioning and depressive symptoms among Colombian high-school adolescents", *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, vol. 57, n.º 1, 2023, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1617>].

8 KELLY ROMERO ACOSTA, LEODANIS FONSECA BELTRÁN, SALOMÓN VERHELST MONTENEGRO y JOSÉ FRANCISCO RESTREPO HERRERA. "Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años", *Informes Psicológicos*, vol. 21, n.º 2, 2021, pp. 229 a 242, disponible en [<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218>].

Las variables estudiadas son apego parental y síntomas depresivos en adolescentes, las cuales deben considerarse en los documentos revisados para el estudio.

El estudio aborda la población adolescente y sus padres; por una parte, están los síntomas depresivos y, por otra, el apego parental. Dentro de los criterios de inclusión, está que para ser considerado adolescente se debe tener entre diez a 19 años y que cuenten con padres. Además, no es relevante el género, la procedencia, nivel educativo ni otros aspectos sociodemográficos.

En la recopilación del material bibliográfico, se utilizaron como bases de datos Scielo, Redalyc y Dialnet. Se revisaron únicamente estudios en forma de artículos comprendidos entre 2021 y 2025. Se excluyeron aquellos en los que el grupo control no comprendía el rango de edad de diez a 19 años o que no tuvieran padres; además, los que no presentaban datos suficientes, estudios no publicados en revistas científicas revisadas, así como los que no se enfocan en el tema de interés.

En las bases de datos Scielo, Redalyc y Dialnet las búsquedas se realizaron con las palabras clave “apego parental” y “síntomas depresivos”, se consideraron las características de la muestra, el año de publicación y que ambas variables estén presentes, para posteriormente organizar los documentos revisados en una tabla donde indique la fuente bibliográfica, el objetivo del estudio, su metodología, aportes científicos y conclusiones.

### III. RESULTADOS

Los hallazgos de esta revisión documental evidenciaron que existe una asociación significativa entre el tipo de apego parental y la presencia de síntomas depresivos en adolescentes. En la mayoría de los estudios analizados, el apego seguro se relacionó con menores niveles de sintomatología depresiva, mientras que los estilos de crianza autoritarios, negligentes o prácticas como el *phubbing* parental, se vincularon con un aumento en la prevalencia de estos síntomas. Así mismo, se identificaron factores moderadores como la comunicación familiar, el estrés parental y la participación afecti-

va diferenciada de madres y padres, que influyeron en la intensidad de los síntomas depresivos reportados.

**Tabla 1. Matriz de resultados**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | MARSIDA HYSAJ, MATHILDE R. CRONE, JESSICA C. KIEFTE-DE JONG y ROBERT R.J.M. VERMEIREN. "Do parental attachment and prosocial behavior moderate the impairment from depression symptoms in adolescents who seek mental health care?", <i>Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health</i> , vol. 17, art. n.º 133, 2023. |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar el apego parental y el comportamiento prosocial como indicadores de protección social en adolescentes con síntomas de depresión en un entorno clínico.                                                                                                                                                            |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa de tipo descriptiva con análisis metaanalítico.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se identificó que a mayor conducta prosocial menores niveles e indicadores de depresión. Así mismo, el apego materno y paterno aumentan los síntomas y disminuye la conducta prosocial.                                                                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | Un mayor número de síntomas se relaciona significativamente con un mayor deterioro desde la perspectiva del adolescente, la madre y el padre.                                                                                                                                                                                |
| <b>País</b>                      | Países Bajos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referencia</b>                | MÓNICA REYES ROJAS; ADALBERTO CAMPO ARIAS y CARMEN CABALLERO DOMÍNGUEZ. "Association between family functioning and depressive symptoms among Colombian high-school adolescents", <i>Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology</i> , vol. 57, n.º 1, 2023.                                  |
| <b>Objetivo</b>                  | Estimar la correlación entre el funcionamiento familiar y los síntomas depresivos en adolescentes de media vocacional en Santa Marta, Colombia.                                                                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo de tipo metaanalítico                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se halló que el funcionamiento familiar en áreas como adaptación, participación, crecimiento, afectividad y resolución de problemas, denota correlaciones positivas y disminuyen los síntomas depresivos.                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | El crecimiento, afectividad y resolución de problemas, se correlacionan positivamente con los síntomas depresivos.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | MAUDE JOHANSSON, THOMAS NORDSTRÖM e IDOR SVENSSON. "Depressive symptoms, parental stress, and attachment style in mothers and fathers two and a half years after childbirth: Are fathers as affected as mothers?", <i>Journal of Child Health Care</i> , vol. 25, n.º 3, 2021, pp. 368 a 378. |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar la prevalencia de síntomas depresivos y si el estrés parental y el estilo de apego afectan a la depresión en madres y padres dos años y medio después del nacimiento de un hijo.                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo, basado en el análisis de correlaciones.                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se demostró que las madres son más propensas a los síntomas depresivos, diferenciando los resultados con los padres, que se muestran en las puntuaciones de depresión.                                                                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | Los síntomas depresivos de padres y madres no se limitan al primer año después del parto.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | Suecia                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | KELLY ROMERO ACOSTA, LIZZETTE GÓMEZ DE REGIL, GILLIAN A. LOWE, GARTH E. LIPPS y ROGER C. GIBSON. "Parenting styles, anxiety and depressive symptoms in child/adolescent", <i>International Journal of Psychological Research</i> , vol. 14, n.º 1, 2021, pp. 12 a 32.                         |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar las posibles asociaciones directas e interactivas del sexo, la edad y los estilos de crianza con los síntomas de depresión y ansiedad.                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Transversal con análisis de regresión múltiple jerárquica.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los estudiantes con un estilo de crianza negligente presentaban síntomas de ansiedad generalizada más bajos que aquellos con un estilo de crianza autoritario.                                                                                                                                |
| <b>Conclusiones</b>              | Las prácticas parentales se relacionaron con la presencia de síntomas de internalización.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | HÉCTOR RUBÉN BRAVO ANDRADE. "Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students", <i>Salud Mental</i> , vol. 44, n.º 3, 2021, pp. 127 a 134.                                                                                                                            |
| <b>Objetivo</b>                  | Evaluar la influencia de las relaciones intrafamiliares y la resiliencia sobre la sintomatología depresiva en estudiantes mexicanos de bachillerato.                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | Transversal correlacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se mostró que un mayor peso predictivo negativo, es la expresión, una mala calidad de la comunicación familiar se asocia con un afecto depresivo e inversamente, es protectora.                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | La calidad de las relaciones entre padres y adolescentes influye en la resiliencia, la presencia o ausencia de problemas emocionales y de conducta.                                                                                                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referencia</b>                | VÍCTOR ISRAEL CERVERA SOLÍS, MANUEL ALEJANDRO MUÑOZ SUÁREZ, JOSÉ FRANCISCO CORTÉS SOTRES, JOSÉ OCTAVIO HERNÁNDEZ LAGUNAS y ADRIANA DÍAZ ANZALDÚA. "Attachment styles predict personality traits according to a pilot study of patients with anxiety and mood disorders", <i>Salud Mental</i> , vol. 45, n.º 5, 2022, pp. 243 a 251. |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar si los estilos de apego en sujetos con trastornos afectivos o de ansiedad se asocian con la expresión de rasgos de personalidad, y si este efecto puede ser modulado por la presencia del alelo corto del polimorfismo 5-HTTLPR.                                                                                         |
| <b>Metodología</b>               | Análisis cuantitativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los estilos de apego inseguro fueron más comunes, siendo un factor de riesgo para las dificultades durante el desarrollo emocional.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | El apego seguro es un factor protector contra rasgos de personalidad desadaptativos.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ERIKA MARTA PÉREZ CIVERA. "El phubbing parental y su relación con la ansiedad, la depresión y las adicciones de los adolescentes: Una revisión sistemática", <i>Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar</i> , n.º 62, 2024, pp. 135 a 160.                                                                         |
| <b>Objetivo</b>                  | Demostrar la relación entre el <i>phubbing</i> parental y la ansiedad, la depresión y las adicciones en adolescentes.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se obtuvieron resultados significativos sobre la asociación entre el <i>phubbing</i> parental y la ansiedad, la depresión y las adicciones en adolescentes.                                                                                                                                                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | El <i>phubbing</i> parental contribuye a la prevalencia de diversas patologías mentales en la población infantil y adolescente.                                                                                                                                                                                               |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | CÉSAR CONRADO DOUMERC POMPA, NEHEMIÁS CUAMBA OSORIO, SAN JUANA AGUILERA RUBALCABA, FRANCISCO JAVIER PEDROZA CABRERA y KALINA ISELA MARTÍNEZ MARTÍNEZ. "Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes", <i>Psicumex</i> , vol. 13, n.º 1, 2023, pp. 1 a 25. |
| <b>Objetivo</b>                  | Estudio no experimental, cuantitativo, transversal y correlacional con 1.171 adolescentes (15 a 19 años) para analizar la relación entre prácticas parentales y conducta agresiva.                                                                                                                                            |
| <b>Metodología</b>               | No experimental, cuantitativo, transversal y correlacional.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Para promover el desarrollo psicosocial de los hijos y prevenir comportamientos agresivos, se requieren prácticas de comunicación, autonomía y control conductual de los padres.                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | Se confirma que las prácticas de imposición y control psicológico favorecen la aparición de estas conductas positivas en los hijos.                                                                                                                                                                                           |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | YIZHEN REN, XINYI WANG, AIYI LIU, JIEFENG YING y Xinchun Wu. "Parent and adolescent depressive symptom among a national sample of Chinese families: The chained mediating roles of parental involvement and parent-child attachment", <i>Children and Youth Services Review</i> , vol. 161, 2024. |
| <b>Objetivo</b>                  | El estudio examinó la relación entre los síntomas depresivos de los padres y los de los adolescentes, y analizó el rol mediador de la participación parental y el apego padre-hijo.                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo transversal                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los síntomas depresivos paternos como los maternos se relacionaron de forma significativa y directa con los síntomas depresivos de los adolescentes, siendo los síntomas depresivos maternos de mayor impacto.                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | Existe un impacto de los síntomas depresivos de los padres en los síntomas depresivos de los niños a través de los efectos mediadores de la participación de los padres y el apego.                                                                                                               |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referencia</b>                | TIANPENG ZHENG, LIUQING JIANG, XINYU ZHANG, LICHAN LIANG y YUFANG BIAN. "Parent-adolescent discrepancies in perceived parental warmth and authoritarian parenting and early adolescents' depressive symptoms", <i>Children and Youth Services Review</i> , vol. 165, 2024.                        |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar las discrepancias en las percepciones de la calidez parental y la crianza autoritaria entre los padres y los adolescentes chinos, y su impacto en los síntomas depresivos de los adolescentes tempranos.                                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo, transversal y correlacional                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Las discrepancias entre las percepciones de los padres y adolescentes sobre la calidez parental y la crianza autoritaria afectan los síntomas depresivos en los adolescentes, el mediador es la comunicación entre ellos.                                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | La comunicación entre padres e hijos desempeña un papel mediador en la relación entre las diferencias percibidas y los síntomas depresivos de los adolescentes.                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | NICOLE I.ESCOBAR CAYO, MÓNICA GUZMÁN GONZÁLEZ y CARLOS CALDERÓN CARVAJAL. “Relación entre el apego de los padres y el optimismo de los hijos”, <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , vol. 29, n.º 1, 2024, pp. 1 a 13.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivo</b>                  | Explorar la influencia del apego parental en el desarrollo del optimismo en los hijos a través de dos estudios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo correlacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Tanto la evitación del apego de los padres como la calidad del apego entre padres e hijos, están significativamente asociados con el optimismo en los niños y adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | El apego con las figuras parentales podría favorecer el desarrollo de optimismo disposicional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | Chile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referencia</b>                | JOSÉ DOSITEO LOAIZA MORENO, CELIA ISABEL JARA GALDEMAN, LUIS FERNANDO LUDEÑA JARAMILLO, ANTONIO PAÚL AGUILAR MAITA, PABLO FABIAN VALDIVIEZO PARRA, LIZETH GABRIELA CÓRDOVA JIMÉNEZ y JENNY SELENA AJILA ABAD. “Influencias sociales y familiares en la manifestación de conductas disociales en adolescentes infractores”, <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , vol. 8, n.º 3, 2024, pp. 10.800 a 10.816. |
| <b>Objetivo</b>                  | Abordar la delincuencia juvenil en Ecuador, centrándose en adolescentes infractores, analizando factores de riesgo, conductas antisociales, influencia familiar y estrategias de prevención y reinserción social.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | Diseño descriptivo documental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Exploran los factores biológicos, psicológicos, sociales y de aprendizaje que influyen en el desarrollo de conductas antisociales. El entorno familiar y las relaciones de apego saludables son factores protectores.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conclusiones</b>              | La familia es un elemento clave en el desarrollo de conductas antisociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>País</b>                      | Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | JESÚS MAYA, ANA I. ARCOS ROMERO y VICTORIA HIDALGO. "Psychometric properties of the Inventory of Parents-Peer Attachment (IPPA) in adolescents with behavioural problems", <i>Clínica y Salud</i> , vol. 34, n.º 3, 2023.                                                                         |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar las propiedades psicométricas del IPPA en una muestra de adolescentes españoles con problemas de conducta.                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se demostró mediante las correlaciones significativas con las variables inteligencia emocional, conducta antisocial y agresividad.                                                                                                                                                                |
| <b>Conclusiones</b>              | La versión de tres factores del IPPA es útil, fiable y válida para evaluar el vínculo de adolescentes que muestran conductas problemáticas con sus padres.                                                                                                                                        |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referencia</b>                | EGLANTINA DERVISHI, ALBANA CANOLLARI-BAZE y FIDANE IBRAHIMAJ. "Explorando el impacto del apego y la comunicación parental en la salud mental de los adolescentes: Vínculos de confianza y diálogos abiertos", <i>Análisis y Modificación de Conducta</i> , vol. 49, n.º 181, 2023, pp. 161 a 177. |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar la asociación entre las dimensiones del apego adolescente con sus progenitores y el bienestar emocional, psicológico y social.                                                                                                                                                         |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se encontró que la confianza con la madre tiene un impacto sustancial en la salud mental de los adolescentes.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | La comunicación tanto con la madre como con el padre influyeron positivamente en la salud mental.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | Albania                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ELIANA V. CASTRO RENTERÍA, MARÍA DEL PILAR E. PALACIOS BUSTAMANTE, IVONNE D. M. CALDERÓN PAUTA, ELINA GONZÁLEZ DIAZ y OSKAR A. RAYME VELÁSQUEZ. "Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana", <i>Revista de Investigación en Psicología</i> , vol. 25, n.º 2, 2022, pp. 39 a 54. |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar la influencia que ejercen los estilos de crianza en la depresión de adolescentes escolarizados peruanos.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metodología</b>               | No experimental, empírico y explicativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se halló que el mejor predictor de la depresión es el estilo sobreprotector, seguido del estilo autoritario e indulgente, diferencia del estilo democrático, el cual no explica de manera relevante la depresión en los adolescentes.                                                                                                       |
| <b>Conclusiones</b>              | La depresión se explica con mayor intensidad por las características comunes del estilo de crianza sobreprotector, mientras que el estilo de crianza democrático no lo hace.                                                                                                                                                                |
| <b>País</b>                      | Perú                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | KAREN GUADALUPE DUARTE TÁNORI, JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA y DANIEL FREGOSO BORREGO. "Apego a los padres, a los iguales y adicción a internet en la relación entre depresión y autolesión en adolescentes mexicanos", <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , vol. 28, n.º 1, 2023, pp. 39 a 50.                                |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar los efectos de la adicción a internet y el apego hacia los padres y los pares sobre la relación de depresión con autolesión, y explicar la conducta de autolesión a través de la mediación de adicción a internet.                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se identificó que la adicción a internet tiene efecto potenciador, también se muestra un efecto amortiguador de comunicación y confianza con los padres.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | Una mejor comunicación y confianza con los padres puede reducir las conductas de autolesión en jóvenes con depresión, mientras que la adicción a internet aumenta ese riesgo.                                                                                                                                                               |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ANTHONY CHÁVEZ ACURIO y DAYAMY LIMA ROJAS. "Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil", <i>Revista Eugenio Espejo</i> , vol. 17, n.º 2, 2023, pp. 33 a 45.                                            |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la depresión, la ansiedad, el estrés y la funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, durante febrero de 2022.                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | No experimental, de alcance explicativo y transversal.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se halló estrés moderado, depresión moderada y ansiedad extremadamente severa en adolescentes con disfuncionalidad familiar.                                                                                                                                          |
| <b>Conclusiones</b>              | La funcionalidad familiar tuvo una correlación significativa, moderada y negativa con la depresión, ansiedad y estrés.                                                                                                                                                |
| <b>País</b>                      | Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | KELLY ROMERO ACOSTA, LIZZETTE GÓMEZ DE REGIL, GILLIAN A. LOWE, GARTH E. LIPPS y ROGER C. GIBSON. "Parenting styles, anxiety and depressive symptoms in child/adolescent", <i>International Journal of Psychological Research</i> , vol. 14, n.º 1, 2021, pp. 12 a 32. |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar las posibles asociaciones entre sexo, edad y estilos de crianza con síntomas de depresión y ansiedad.                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se identificó predominio en estilos autoritativo (38,6%) y el negligente (38%). Los síntomas depresivos se relacionaron de manera diferente entre los estilos parentales.                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | Los niños de ocho a 13 años con estilo de crianza autoritario podrían presentar síntomas de ansiedad generalizada y deberían ser evaluados.                                                                                                                           |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | MIGUEL ÁNGEL GANDARILLAS, MARÍA NATIVIDAD ELVIRA ZORZO y MONTSERRAT RODRÍGUEZ VERA. "The impact of parenting practices and family economy on psychological well-being and learning patterns in higher education students", <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , vol. 37, art. n.º 8, 2024.                  |
| <b>Objetivo</b>                  | En este estudio se analizaron las prácticas parentales y el estatus familiar como predictores de los diferentes estilos de aprendizaje, dificultades psicológicas, factores de salud mental y rendimiento académico, que componen la diversidad psicosocial en el aprendizaje (DinL) en el aula universitaria. |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se halló que las variables de crianza, la educación de los padres y la economía familiar tienen un impacto significativo en las dimensiones psicológicas del aprendizaje, el rendimiento académico y, especialmente, en el bienestar y el estado de salud mental de los estudiantes.                           |
| <b>Conclusiones</b>              | Hay una influencia relevante de las diferentes prácticas de crianza y estilos parentales en los patrones de aprendizaje de los niños.                                                                                                                                                                          |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | NEREA ETXABURU, MARTA HERRERO y ANA ESTÉVEZ. "La autocompasión como variable moderadora entre apego, dependencia emocional, estrés, ansiedad y depresión en adolescentes españoles", <i>Behavioral Psychology / Psicología Conductual</i> , vol. 32, n.º 2, 2024, pp. 269 a 288.                               |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la relación entre variables, la influencia sociodemográfica, y evaluar si la dependencia emocional media entre apego y síntomas disfuncionales, además de si la autocompasión modera estas relaciones.                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se encontró que la dependencia emocional media la relación entre la relación entre el apego y la sintomatología psicológica disfuncional.                                                                                                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | Existe una relación entre el apego, la sintomatología psicológica disfuncional, la autocompasión y la dependencia emocional.                                                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, JUAN A. JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, JOSÉ D. URCHAGA LITAGO y ANTONIO SÁNCHEZ CABACO. "Vínculo parental, colegio y calidad de vida relacionada con la salud en la adolescencia", <i>Pedagogía Social Revista Interuniversitaria</i> , n.º 45, 2024, pp. 201 a 214.                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la calidad de vida en adolescentes, considerando su satisfacción escolar, relación parental y factores como edad y nivel educativo de los padres, para identificar predictores del bienestar adolescente.                                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se mostró evidencia empírica sobre cómo el entorno familiar y escolar influye en la percepción de la calidad de vida en la adolescencia.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | Un estilo educativo rígido y un control parental estricto se asocian de forma positiva con la ansiedad, la depresión e incluso con las ideaciones suicidas.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Referencia</b>                | MARTINE VERHEES, CHLOË FINET, SIEN VANDESANDE, MARGOT BASTIN, PATRICIA BIJTTEBIER, NADJA BODNER, TANYA VAN ASWEGEN, MAGALI VAN DE WALLE y GUY BOSMANS. "Attachment and the development of depressive symptoms in adolescence: The role of regulating positive and negative affect", <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , vol. 50, 2021, pp. 1.649 a 1.662. |
| <b>Objetivo</b>                  | Comprobar si la asociación entre el apego y el cambio en los síntomas depresivos a lo largo del tiempo se explica por las estrategias de regulación del afecto negativo y positivo en la adolescencia.                                                                                                                                                          |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa longitudinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Proporcionan un apoyo longitudinal a la hipótesis de la regulación emocional de la teoría del apego, y muestran que la regulación del afecto tanto negativo como positivo es importante.                                                                                                                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | Los adolescentes más ansiosos desarrollaban más síntomas depresivos a través de un aumento de la meditación y la amortiguación.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | Bélgica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | KAREN GUADALUPE DUARTE TÁNORI, JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA, DANIEL FREGOSO BORREGO y GILDARDO BAUTISTA HERNÁNDEZ. "Autolesiones no suicidas, apego a padres, pares y adicción a internet en adolescentes mexicanos", <i>Pensamiento Psicológico</i> , vol. 21, 2023.                                                                                     |
| <b>Objetivo</b>                  | Identificar factores protectores y de riesgo según las variables de apego a padres, pares, adicción a internet y depresión, en relación con la autolesión no suicida.                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | No experimental con alcance explicativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La adicción al internet es una variable para entender la autolesión.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | Las variables de comunicación y confianza con los padres en autolesión severa se confirman como factores protectores, y como de riesgo, la pérdida de control digital y depresión.                                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | ANDRÉS FELIPE AGUDELO HERNÁNDEZ, SONIA DE LA PORTILLA MAYA, ANDRÉS CAMILO DELGADO REYES, JESSICA VALERIA SÁNCHEZ LÓPEZ y LUISA FERNANDA CARDONA PORRAS. "Correlación entre trastornos afectivos en padres y el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes en Caldas-Colombia", <i>Tesis Psicológica</i> , vol. 16, n.º 1, 2021, pp. 140 a 163. |
| <b>Objetivo</b>                  | Evaluar la relación entre los trastornos afectivos en cuidadores principales y el funcionamiento cognitivo en niños y adolescentes.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | Investigación de tipo descriptivo correlacional, de carácter transversal.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se encontró asociación significativa entre alteraciones en funciones atencionales, ejecutivas y de rendimiento cognitivo.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conclusiones</b>              | Se encontró asociación entre síntomas depresivos agudos en cuidadores, y alteración de la atención y funciones ejecutivas en niños.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | GABRIELA A. RODRIGUES, CARLI A. OBELDOBEL, LOGAN B. KOCHENDORFER, LAURA E. BRUMARIU, DOMINIC S. FARERI y KATHRYN A. KERNS. "Parent-child attachment security and depressive symptoms in early adolescence: The mediating roles of gratitude and forgiveness", <i>Child Psychiatry &amp; Human Development</i> , vol. 55, 2024, pp. 262 a 273. |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar si la gratitud disposicional y el perdón interpersonal explican la relación entre la seguridad del apego con los padres y los síntomas depresivos de los adolescentes tempranos.                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se halló que una mayor seguridad entre padres e hijos puede promover la apreciación de los eventos positivos en los adolescentes tempranos, hay menos síntomas depresivos.                                                                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | Una mayor seguridad de apego a las madres y los padres se asoció con menos síntomas depresivos y mayores niveles de gratitud disposicional y perdón interpersonal.                                                                                                                                                                            |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | ALICIA HERNÁNDEZ MONTAÑO, MÓNICA REYNA MARTÍNEZ y JOSÉ GONZÁLEZ TOVAR. "Terapia racional emotiva y desarrollo de competencias parentales como tratamiento para un adolescente con depresión mayor", <i>Clínica Contemporánea</i> , vol. 14, n.º 3, 2023.                                                                                      |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar los efectos de un tratamiento basado en la terapia racional emotivo conductual, activación conductual y estrategias para la mejora de la interacción padre-hijo, con el propósito de reducir sintomatología depresiva.                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa experimental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Evidencia la efectividad de una intervención psicológica basada en enfoques cognitivo-conductuales y de mejora relacional en la reducción de síntomas depresivos en adolescentes.                                                                                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | El tratamiento aplicado logró disminuir la sintomatología depresiva y aumentar respuestas incompatibles con el comportamiento depresivo.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ALEX C. NYQUIST y AARON M. LUEBBE. "Parents' beliefs, depressive symptoms, and emotion regulation uniquely relate to parental responses to adolescent positive affect", <i>Family Process</i> , vol. 61, n.º 1, 2022, pp. 407 a 421.                                      |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar cómo las características emocionales de los padres (regulación emocional, creencias sobre las emociones positivas y síntomas depresivos) influyen en sus respuestas al afecto positivo de los adolescentes.                                                      |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo transversal                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Resalta la influencia del control emocional sobre los síntomas depresivos en la amortiguación de respuestas afectivas, ampliando la comprensión de cómo los padres modelan la competencia emocional de sus hijos.                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | Se confirma que la regulación emocional de los padres influye en las respuestas al afecto positivo de los adolescentes.                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | Estados Unidos                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referencia</b>                | ESTER CÍSCAR CUÑAT, CONCEPCIÓN MARTÍNEZ VÁZQUEZ y AMPARO PÉREZ CARBONELL. "Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia", <i>Pedagogía Social Revista Interuniversitaria</i> , n.º 39, 2021, pp. 153 a 166.             |
| <b>Objetivo</b>                  | Realizar un estudio de la prevalencia y la comorbilidad de la negligencia familiar como forma de maltrato. Analizar el impacto que la negligencia familiar tiene sobre los problemas internalizantes y externalizantes de los niños, niñas y adolescentes que la padecen. |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa descriptiva y exploratoria.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Hay una comorbilidad entre la negligencia y las diferentes formas de maltrato. Existe una relación entre la negligencia y los problemas internalizantes y externalizantes que sufren los niños, niñas y adolescentes.                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | La importancia de las competencias parentales en el cuidado y atención de las necesidades de niños, niñas y adolescentes y la alta correlación existente entre la negligencia y la aparición de problemas de diversa índole.                                              |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | KELLY ROMERO ACOSTA, LEODANIS FONSECA BELTRÁN, SALOMÓN VERHELST MONTENEGRO y JOSÉ FRANCISCO RESTREPO HERRERA. “Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años”, <i>Informes Psicológicos</i> , vol. 21, n.º 2, 2021, pp. 229 a 242. |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres y la ideación suicida y la depresión en niños de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Sincelejo-Sucre, Colombia.                                                                                                    |
| <b>Metodología</b>               | Paradigma cuantitativo con corte transversal y de tipo explicativo.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se identificó que la depresión infantil se asoció con el sexo femenino, con la depresión de los padres y con el estilo de crianza negligente, la ideación suicida infantil se asoció significativamente con el estilo de crianza negligente y autoritario.                                                                       |
| <b>Conclusiones</b>              | La mayoría de la muestra no presenta riesgo de depresión, lo cual es positivo, pero sigue siendo importante implementar estrategias preventivas.                                                                                                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | ALEX C. NYQUIST y AARON M. LUEBBE. “Parents’ beliefs, depressive symptoms, and emotion regulation uniquely relate to parental responses to adolescent positive affect”, <i>Family Process</i> , vol. 61, n.º 1, 2022, pp. 407 a 421.                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                  | Plantear que las características parentales, como la regulación emocional, creencias sobre emociones positivas y síntomas depresivos, influyen de manera única en las respuestas de los jóvenes al afecto positivo.                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se encontró una conexión entre la regulación de los padres de sus propias emociones y las respuestas a las expresiones emocionales de sus hijos.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | El factor de afrontamiento de las estrategias de regulación emocional estuvo asociado particularmente con las respuestas intensificadoras de los padres.                                                                                                                                                                         |
| <b>País</b>                      | Estados Unidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | YIZHEN REN, XINYI WANG, AIYI LIU, JIEFENG YING y Xinchun Wu. "Parent and adolescent depressive symptom among a national sample of Chinese families: The chained mediating roles of parental involvement and parent-child attachment", <i>Children and Youth Services Review</i> , vol. 161, 2024.        |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar la relación entre los síntomas depresivos de los padres y adolescentes, y exploró cómo la participación parental y el apego median esta relación.                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los síntomas depresivos de los padres se relacionan con los síntomas depresivos de los adolescentes, mediado por el apego y la participación tanto paterna como materna.                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | Los síntomas depresivos de los padres impactan en los síntomas depresivos infantiles a través de los efectos mediadores de la participación de los padres y el apego entre padres e hijos.                                                                                                               |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>                | FRANCISCO J. NIETO CASADO, LUCÍA ANTOLÍN SUÁREZ, ANA RODRÍGUEZ MEIRINHOS y ALFREDO OLIVA. "Effect of parental competences on anxious-depressive symptoms and suicidal ideation in adolescents: Exploring the mediating role of mindfulness", <i>Children and Youth Services Review</i> , vol. 138, 2022. |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar el papel mediador de la atención plena adolescente en la asociación entre las competencias parentales, los síntomas ansioso-depresivos y la ideación suicida. También se exploró si estas relaciones eran similares entre géneros.                                                            |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La atención plena medió parcialmente entre competencias parentales y síntomas ansioso-depresivos, que a su vez junto con la atención plena explican la ideación suicida, sin importar el género.                                                                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | El mindfulness y la crianza positiva ayudan a prevenir síntomas ansioso-depresivos e ideación suicida en adolescentes.                                                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | YUNLIN SUN, KE WU, LEI WANG, XINGYU ZHAO, QIANGYAN CHE, YANG GUO, YARU GUO, YIFU JI, XIAOMING LI, KAI WANG, RONG YE y FENGQIONG YU. "From parents to peers! Social support and peer attachment as mediators of parental attachment and depression: A Chinese perspective", <i>Journal of Affective Disorders</i> , vol. 380, 2025, pp. 203 a 211. |
| <b>Objetivo</b>                  | Adoptar una perspectiva de apoyo social para explorar la transición del apego parental al apego entre pares, y su impacto en la reducción de la depresión.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El apego entre iguales mediaba parcialmente la relación entre el apego parental y la depresión en adolescentes chinos.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conclusiones</b>              | El apoyo social modera y media esta relación, reduciendo el impacto negativo del apego inseguro y ayudando a mitigar los síntomas depresivos.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referencia</b>                | WENJING FEI, YIRAN GENG, SHAISHAI WANG, QINGHUA MA, XIAOQIN PENG, MING ZHANG y TIANYANG ZHANG. "Association between parental control and subclinical depressive symptoms in a sample of college freshmen: Roles of empathy and gender", <i>Journal of Affective Disorders</i> , vol. 286, 2021, pp. 301 a 308.                                    |
| <b>Objetivo</b>                  | Comprender cómo el control parental percibido influye en los síntomas depresivos de estudiantes universitarios de primer año, quienes enfrentan alto riesgo por las transiciones en su nuevo entorno.                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se encontraron efectos más fuertes del control materno y paterno en la angustia y preocupación empática de los hombres.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Conclusiones</b>              | El control parental se asocia con síntomas depresivos en estudiantes de primer año, mediado en parte por la empatía y modulado por el género.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | QIAN-NAN RUAN, CHENG-HAN LI, SU XU y WEN-JING YAN. "Age-related changes in depression symptom networks in children in China with parental absence: A comparative analysis of youth aged nine to 18", <i>Journal of Affective Disorders</i> , vol. 379, 2025, pp. 730 a 739.        |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar cómo cambian las redes de síntomas depresivos en niños sin la presencia de los padres durante su desarrollo, viendo la depresión como un sistema de síntomas interconectados.                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | En niños sin padres, la depresión empeora y se vuelve más compleja con la edad, se necesitan intervenciones adaptadas a cada etapa.                                                                                                                                                |
| <b>Conclusiones</b>              | En niños sin padres, los síntomas depresivos empeoran y se conectan más con la edad, mostrando la necesidad de intervenciones.                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referencia</b>                | LINGLING SONG, PEIFEI FANG, ZHICHENG JIANG, SHUQIN LI, XIANBING SONG y YUHUI WAN. "Mediating effects of parent-child relationship on the association between childhood maltreatment and depressive symptoms among adolescents", <i>Child Abuse &amp; Neglect</i> , vol. 131, 2022. |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar cómo la relación padre-hijo media entre el maltrato infantil y la depresión en adolescentes, y el impacto del sexo y ser hijo único en esta relación.                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El maltrato infantil daña la relación padre-hijo y aumenta la depresión, mediado por sexo y condición de hijo único.                                                                                                                                                               |
| <b>Conclusiones</b>              | Mejorar la relación paternofilial puede ayudar a prevenir la depresión, especialmente en niñas y hermanos.                                                                                                                                                                         |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | XIAOFENG XU, E. SCOTT HUEBNER y LILI TIAN. "Mother-child cohesion, friendship quality, and depressive symptoms in children: Direct and indirect associations between developmental trajectories", <i>Journal of Affective Disorders</i> , vol. 320, 2023, pp. 413 a 420. |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar cómo la cohesión madre-hijo y la calidad de la amistad se relacionan directa e indirectamente con el desarrollo de síntomas depresivos en niños, ya que, aunque son factores protectores, su influencia específica aún no está clara.                           |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa longitudinal                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Las trayectorias de cohesión madre-hijo y calidad de amistad se relacionan negativamente con la evolución de los síntomas depresivos en niños, y la calidad de amistad influye en estos síntomas mediada por la cohesión madre-hijo.                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | La cohesión madre-hijo y la calidad de la amistad afectan los síntomas depresivos, por lo que las intervenciones deben fortalecer estas relaciones para reducir la depresión infantil.                                                                                   |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>                | MARICARMEN SÁNCHEZ. "Ideación suicida, síntomas depresivos e involucramiento afectivo en adolescentes escolarizados del 2019", <i>xviii Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología (APANAC 2021)</i> , Panamá, 23 a 25 de junio de 2021, pp. 382 a 388.                   |
| <b>Objetivo</b>                  | Realizar un cribado sobre la presencia de ideación suicida, síntomas depresivos e involucramiento afectivo.                                                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | No experimental transversal de tipo descriptivo – correlacional.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El 30,3% de adolescentes tuvo ideación suicida, asociada a depresión y a vínculos afectivos disfuncionales.                                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | Muchos adolescentes con ideación suicida y síntomas depresivos altos no perciben vínculos afectivos protectores en su entorno familiar.                                                                                                                                  |
| <b>País</b>                      | Panamá                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | JUAN GONZALES PORTILLO, JOAN SEBASTIÁN ARBELÁEZ CARO, MARÍA NATALIA DUQUE ECHEVERRI, MÓNICA HERLINDA VILLEGAS MEZA y LAURA ALEJANDRA TORRES MÉNDEZ. “Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos”, <i>Arquitek</i> , n.º 19, 2021, pp. 50 a 69. |
| <b>Objetivo</b>                  | Indagar sistemáticamente sobre las perspectivas teóricas y metodológicas en estudios sobre prácticas parentales y estilos de crianza en adolescentes iberoamericanos.                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Las prácticas parentales y estilos de crianza, basados en teorías de apego y cognitivo-social, son los temas más estudiados, principalmente con estudios descriptivos y correlacionales.                                                                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio del fenómeno no pierde actualidad y depende del contexto y determinantes poblacionales.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | MARICIELO ALFARO TICONA y DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO. “Síntomatología depresiva y el funcionamiento familiar con ideación suicida en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna”, <i>Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería</i> , vol. 1, n.º 2, 2021, pp. 150 a 157.  |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar la relación entre la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con ideación suicida en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna.                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El 77,9% tuvo baja ideación suicida y el 40,4% síntomas depresivos; el 42,9% con depresión e ideación media vive en familias disfuncionales.                                                                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | Existe relación significativa entre el nivel de ideación suicida con la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar.                                                                                                                                                                                  |
| <b>País</b>                      | Perú                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | OMAYCK VALAREZO BRAVO, MÓNICA GUZMÁN GONZÁLEZ, ANNA WŁODARCZYK, SILVIA UBILLOS LANDA y GIULIA CASU. "Parental attachment, attachment to friends, and well-being among Chilean adolescents and emerging adults", <i>PLOS ONE</i> , vol. 19, n.º 10, 2024.        |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar el papel mediador del apego a los amigos en la relación entre el apego parental y el bienestar de adolescentes y adultos emergentes chilenos.                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Correlacional transversal                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | En adolescentes y adultos jóvenes, un apego seguro con los padres y amigos está relacionado con un mayor bienestar general, social y eudaimónico.                                                                                                               |
| <b>Conclusiones</b>              | Mejorar el apego parental es clave para aumentar el bienestar en adolescentes y adultos jóvenes.                                                                                                                                                                |
| <b>País</b>                      | Chile                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Referencia</b>                | TAMARA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, USUE DE LA BARRERA, KONSTANZE SCHOEPS, SELENE VALERO MORENO e INMACULADA MONTOYA CASTILLA. "Longitudinal analysis of adolescent adjustment: The role of attachment and emotional competence", <i>Children</i> , vol. 9, n.º 11, 2022. |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar cómo influyen estos factores socioemocionales en los síntomas emocionales, los problemas de conducta y los problemas con los iguales de los adolescentes.                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El apego seguro y la alta competencia emocional con los iguales predicen mejor adaptación psicológica, mientras que el apego inseguro y baja competencia emocional se asocian con inadaptación.                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | Las variables socioemocionales son clave para promover el ajuste psicológico en la adolescencia mediante programas de educación emocional.                                                                                                                      |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                          |

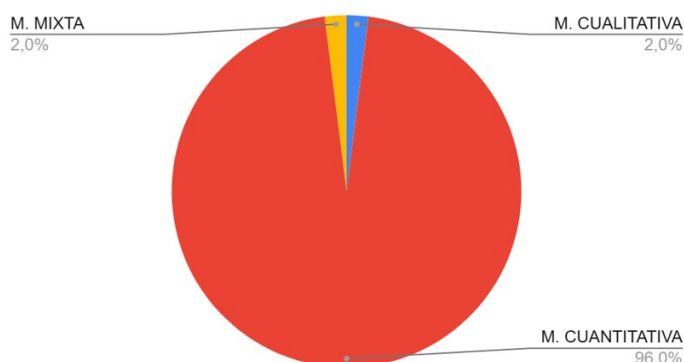
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | CRISTIÁN PINTO CORTEZ, GABRIEL PEÑALOZA DÍAZ, NICOLE MARTÍNEZ, SUSSAN DÍAZ, NICOLLE VALDOVINO, MARGARIETT ZAVALA, PAOLA MUZATTO NEGRÓN y PAMELA ZAPATA SEPÚLVEDA. "Adverse childhood experiences and psychopathology in adolescents from northern Chile: The moderating role of the attachment style", <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , vol. 36, art. n.º 37, 2023. |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar la relación entre las ACE y la psicopatología en adolescentes del norte de Chile y cómo el estilo de apego (ansiedad de abandono y evitación de intimidad) puede moderar esta relación.                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La ansiedad por abandono moderó el efecto de las ACE en síntomas externalizantes, sin otros moderadores.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | Las experiencias adversas se relacionan con síntomas emocionales y conductuales en la adolescencia, siendo la ansiedad por abandono un factor modulador.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | Chile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Referencia</b>                | ISABEL MERCADER RUBIO, NIEVES FÁTIMA OROPESA RUIZ, NIEVES GUTIÉRREZ ÁNGEL y JOSÉ JUAN CARRIÓN MARTÍNEZ. "Parental educational practices and life satisfaction: The role of positive affect and agreeableness in adolescents", <i>Psychology Research and Behavior Management</i> , vol. 16, 2023, pp. 119 a 131.                                                           |
| <b>Objetivo</b>                  | Estudiar la influencia de las prácticas educativas parentales en la satisfacción vital de los adolescentes considerando el papel que juegan el afecto positivo del adolescente y el rasgo de personalidad agradable mediante la implementación de un modelo de mediación estadístico que explique dicha relación.                                                          |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La relación entre las prácticas educativas parentales y la satisfacción vital en la adolescencia estaba mediada por el afecto positivo y el rasgo de personalidad de agradabilidad. Ambas variables actuaron como mediadores seriales en esta relación.                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | Estos resultados muestran que las prácticas educativas parentales afectan el afecto positivo de los adolescentes, lo que a su vez influye en su agradabilidad y satisfacción vital, pudiendo tener efectos positivos o negativos.                                                                                                                                          |
| <b>País</b>                      | España                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | XING-XUAN DONG, GANG LIANG, DAN-LIN LI, MIN-XIN LIU, ZHI-JIAN YIN, YUE-ZU LI, TIANYANG ZHANG y CHEN-WEI PAN. "Association between parental control and depressive symptoms among college freshmen in China: The chain mediating role of chronotype and sleep quality", <i>Journal of Affective Disorders</i> , vol. 317, 2022, pp. 256 a 264. |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar si el cronotipo y la calidad del sueño median la relación entre el control parental percibido y los síntomas depresivos en estudiantes universitarios chinos de primer año, mediante un modelo de mediación en cadena.                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los estudiantes con depresión tienen más control parental y peor sueño. El control parental influye en la depresión directa y a través del sueño, pero no por el cronotipo.                                                                                                                                                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | El cronotipo y la calidad del sueño podrían mediar la asociación entre el control parental y los síntomas depresivos.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | JIAPING YANG, QIULIAN WU, JIANHUA ZHOU, E. SCOTT HUEBNER y LILI TIAN. "Transactional processes among perceived parental warmth, positivity, and depressive symptoms from middle childhood to early adolescence: Disentangling between -and within-person associations", <i>Social Science &amp; Medicine</i> , vol. 305, 2022.                |
| <b>Objetivo</b>                  | Estudiar cómo la calidez parental, la positividad y los síntomas depresivos se relacionan y cómo la positividad media entre la calidez parental y la depresión desde la infancia hasta la adolescencia temprana.                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa de tipo longitudinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La calidez parental y la positividad se influyen mutuamente y reducen los síntomas depresivos, con un mayor impacto temprano de la calidez materna y sin diferencias por sexo en la infancia.                                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | La calidez y positividad parental se relacionan con la depresión en adolescentes, con diferencias entre madre y padre, lo que ayuda a orientar intervenciones tempranas.                                                                                                                                                                      |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | CAI-RUI LIU, LI-PENG WAN, BAO-PENG LIU, CUN-XIAN JIA y XIANCHEN LIU. "Depressive symptoms mediate the association between maternal authoritarian parenting and non-suicidal self-injury among Chinese adolescents", <i>Journal of Affective Disorders</i> , vol. 305, 2022, pp. 213 a 219. |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar el efecto mediador de los síntomas depresivos en la asociación entre la crianza autoritaria materna y la NSSI entre los adolescentes chinos.                                                                                                                                    |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa de tipo longitudinal                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La muestra (edad media 14,58, 50% mujeres) mostró un 19,4% de NSSI al inicio y 8,8% al año. La paternidad autoritaria materna influyó en la NSSI, mediada por depresión, igual en ambos sexos.                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | El estilo autoritario materno predice la autolesión en adolescentes chinos, mediado por la depresión; intervenir en ambos puede reducir el riesgo.                                                                                                                                         |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Referencia</b>                | XIAOXIA YU, YILIN ZHANG y SUFEI XIN. "Longitudinal and bi-directional relationships between parental rejection, peer attachment, and adolescent depression", <i>Children and Youth Services Review</i> , vol. 160, 2024.                                                                   |
| <b>Objetivo</b>                  | Investigar las relaciones longitudinales y bidireccionales entre el rechazo de los padres, el apego a los compañeros y la depresión adolescente durante la pandemia de COVID-19.                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa de tipo longitudinal                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los resultados destacan que la aceptación o rechazo de padres y compañeros influye en la depresión adolescente, y que cada vínculo aporta un valor relacional único e interrelacionado.                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | La depresión en adolescentes se asocia al rechazo parental y menor apego entre pares, mientras que el apego, la participación parental y el <i>Suzhi</i> psicológico fomentan buenos hábitos.                                                                                              |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | XIAOLING MO; ZHI WANG y JINGJIN SHAO. "Parent-child attachment and good behavior habits among Chinese children: Chain mediation effect of parental involvement and psychological Suzhi", <i>PLOS ONE</i> , vol. 16, n.º 1, 2021.                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivo</b>                  | Examinar el efecto mediador de la participación de los padres y el <i>suzhi</i> psicológico entre la relación del apego entre padres e hijos y los buenos hábitos de comportamiento en niños chinos.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa tipo transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La depresión adolescente está vinculada al rechazo parental y menor apego entre amigos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Conclusiones</b>              | El apego, la participación parental y el <i>suzhi</i> psicológico favorecen buenos hábitos en la infancia.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referencia</b>                | XIANYING AI, SHIHENG WANG, PEIRU XU, WENYAN ZHANG, CHUNXIANG WEI, LILI PENG, CHAO LIU, NING DING, YANHUI ZHU, XIANBIN WANG y DONGDONG QIAO. "Unveiling the hidden connections: Network analysis of depressive symptoms, internet addiction, and attachment in Chinese children and adolescents", <i>The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery</i> , vol. 60, art. n.º 109, 2024. |
| <b>Objetivo</b>                  | Explorar las relaciones entre desafíos interpersonales, apego inseguro y adicción a internet en niños y adolescentes mediante el análisis de redes, a partir de datos de siete hospitales de China.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Cualitativa de tipo transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se identificaron síntomas centrales y puente, como el uso compulsivo y la tolerancia, en la relación entre depresión, adicción a Internet y apego, señalando posibles focos de intervención en jóvenes en riesgo o con depresión.                                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | El MDD, identifica síntomas clave mediante análisis de red, lo que aporta información útil para intervenciones en jóvenes en riesgo o con depresión.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>País</b>                      | China                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Figura 1. Metodologías más usadas**



Esta figura muestra los métodos más usados en relación al apego parental y síntomas depresivos en adolescentes.

**Tabla 2. Medidas de tendencia central de las metodologías**

|         |      |
|---------|------|
| Media   | 16,7 |
| Mediana | 1    |
| Moda    | 1    |

Nota: Metodologías más identificadas en el estudio.

**Tabla 3. Medidas de tendencia central de las técnicas utilizadas**

|         |     |
|---------|-----|
| Media   | 2,9 |
| Mediana | 1   |
| Moda    | 1   |

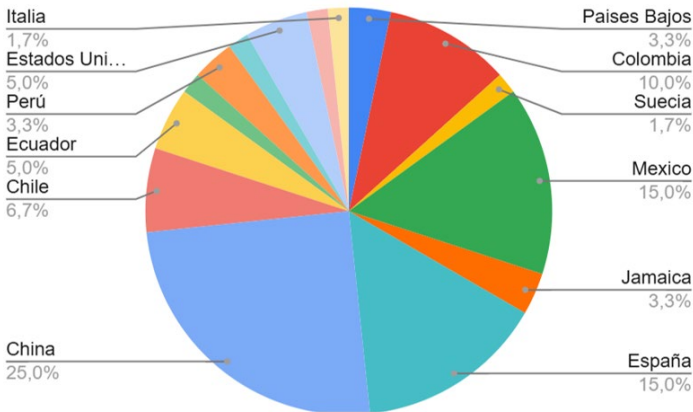
Nota: Se identificó que las medidas de tendencia central presentaron bajas puntuaciones debido a que la mayoría de las técnicas utilizadas fueron mencionadas una sola vez, lo que redujo significativamente la mediana y la moda.

**Tabla 4. Medidas de tendencia central en las contribuciones científicas**

|         |     |
|---------|-----|
| Media   | 5,3 |
| Mediana | 4,5 |
| Moda    | 2   |

Nota: Se identificó que las medidas de tendencia central en las aportaciones científicas mostraron puntuaciones bajas en las medidas de tendencia central, debido a que la mayoría fueron mencionadas solo una vez.

**Figura 2. País de origen de los artículos**



**Tabla 5. Medidas de tendencia central de los países**

|         |     |
|---------|-----|
| Media   | 4,0 |
| Mediana | 2   |
| Moda    | 1   |

#### IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio permiten confirmar que el tipo de apego parental desempeña un papel central en la aparición y la intensidad de los síntomas depresivos en adolescentes. Este resultado es coherente con los objetivos planteados, que buscaban analizar la relación entre estas dos variables, así como con la hipótesis que proponía una asociación directa entre un apego inseguro y una mayor presencia de sintomatología depresiva.

En concordancia con investigaciones previas, se observa que los adolescentes que mantienen un apego seguro con sus figuras parentales tienden a desarrollar mayor resiliencia emocional, mientras que aquellos con vínculos inseguros, especialmente bajo estilos de crianza autoritarios o negligentes, muestran mayor vulnerabilidad a trastornos afectivos. Estudios como los de ROMERO ACOSTA *et al.*<sup>9</sup> y REYES ROJAS *et al.*<sup>10</sup>, sostienen que la calidad del vínculo familiar y el estilo de crianza se encuentran directamente relacionados con el bienestar psicológico de los adolescentes.

Además, los resultados evidencian que factores como el *phubbing* parental, el estrés en los cuidadores y la diferencia en el rol afectivo de madres y padres actúan como variables intervinientes que agravan o moderan el efecto del apego sobre la salud mental. Estas observaciones subrayan la importancia de no abordar el apego de forma aislada, sino dentro de un sistema de relaciones familiares más amplio. Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos positivos desde edades tempranas mediante programas preventivos en el ámbito educativo, comunitario y de salud mental.

Teóricamente, esta revisión aporta evidencia que refuerza los postulados del modelo del apego de BOWLBY, al validar que los es-

---

9 KELLY ROMERO ACOSTA, LIZZETTE GÓMEZ DE REGIL, GILLIAN A. LOWE, GARTH E. LIPPS y ROGER C. GIBSON. "Parenting styles, anxiety and depressive symptoms in child/adolescent", *International Journal of Psychological Research*, vol. 14, n.º 1, 2021, pp. 12 a 32, disponible en [<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/4704>].

10 REYES ROJAS, CAMPO ARIAS y CABALLERO DOMÍNGUEZ. "Association between family functioning and depressive symptoms among Colombian high-school adolescents", cit.

quemas afectivos tempranos influyen de manera persistente en la regulación emocional durante la adolescencia. También invita a replantear intervenciones que tradicionalmente se han centrado solo en el adolescente, proponiendo una visión más sistémica que incorpore activamente a padres y cuidadores.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados hallados en la presente revisión sistemática, evidencian que existe una relación significativa entre el tipo de apego parental y la aparición de síntomas depresivos en los adolescentes. En específico un apego seguro, donde haya relaciones afectivas positivas, apertura en la comunicación y apoyo emocional por lado de las figuras parentales, se asocia con bajos niveles de sintomatología depresiva. En cambio, los estilos de crianza negligentes, autoritarios o factores como el *phubbing* parental, elevan el riesgo de que surjan síntomas depresivos.

Este hallazgo se defiende en múltiples investigaciones revisadas en las que se encontraron variables que intervienen como mediadoras; por ejemplo, el nivel de comunicación en la familia, la percepción del adolescente acerca del vínculo con sus padres, el estrés parental y la participación de ambos cuidadores. También, se halló dentro de los estudios que existen diferencias en los efectos de acuerdo al rol del padre o la madre, destacando que la figura materna tiende a alcanzar un mayor impacto en algunos casos.

No obstante, este artículo de revisión tiene limitaciones; primero, la heterogeneidad metodológica de los estudios, que cuentan con enfoques cuantitativos, transversales y diferentes herramientas para evaluar, lo que complica la comparación directa entre resultados. Segundo, se presenta una escasez de estudios que profundizan en el tipo específico de apego, lo cual dificulta entablar conclusiones más detalladas. Además, gran parte de las investigaciones se concentraron en contextos urbanos, sin tener en cuenta variables socioculturales relevantes.

Las implicaciones prácticas de esta revisión enfatizan la necesidad de fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la infancia. Se pueden desarrollar programas de orientación familiar y educación emocional para padres, siendo pertinente para la prevención de la aparición de problemas emocionales en los adolescentes. También, las instituciones educativas y de salud mental pueden implementar intervenciones que fomenten el apego seguro como factor protector.

Por último, se sugiere para futuras investigaciones incluir enfoques longitudinales y mixtos, que posibiliten explorar con más detalle la evolución del apego parental y su impacto en la salud mental de los adolescentes. Así mismo, es relevante integrar diversas perspectivas culturales y sociales, así como el uso de instrumentos validados que permitan un análisis más integral.

## REFERENCIAS

- AGUDELO HERNÁNDEZ, ANDRÉS FELIPE; SONIA DE LA PORTILLA MAYA, ANDRÉS CAMILO DELGADO REYES, JESSICA VALERIA SÁNCHEZ LÓPEZ y LUISA FERNANDA CARDONA PORRAS. "Correlación entre trastornos afectivos en padres y el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes en Caldas-Colombia", *Tesis Psicológica*, vol. 16, n.º 1, 2021, pp. 140 a 163, disponible en [<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1073>].
- AI, XIANYING; SHIHENG WANG, PEIRU XU, WENYAN ZHANG, CHUNXIANG WEI, LILI PENG, CHAO LIU, NING DING, YANHUI ZHU, XIANBIN WANG y DONGDONG QIAO. "Unveiling the hidden connections: Network analysis of depressive symptoms, internet addiction, and attachment in Chinese children and adolescents", *The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, vol. 60, art. n.º 109, 2024, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s41983-024-00883-z>].
- ALFARO TICONA, MARICIELO y DANIEL MARTÍN CENTELLA CENTENO. "Sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con ideación suicida en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna", *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, vol. 1, n.º 2, 2021, pp. 150 a 157, disponible en [<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1232>].

- BRAVO ANDRADE, HÉCTOR RUBÉN. "Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students", *Salud Mental*, vol. 44, n.º 3, 2021, pp. 127 a 134, disponible en [[https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/SM.0185-3325.2021.017](https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2021.017)].
- CASTRO RENTERÍA, ELIANA V.; MARÍA DEL PILAR E. PALACIOS BUSTAMANTE, IVONNE D. M. CALDERÓN PAUTA, ELINA GONZÁLEZ DIAZ y OSKAR A. RAYME VELÁSQUEZ. "Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana", *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 25, n.º 2, 2022, pp. 39 a 54, disponible en [<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/23811>].
- CERVERA SOLÍS, VÍCTOR ISRAEL; MANUEL ALEJANDRO MUÑOZ SUÁREZ, JOSÉ FRANCISCO CORTÉS SOTRES, JOSÉ OCTAVIO HERNÁNDEZ LAGUNAS y ADRIANA DÍAZ ANZALDÚA. "Attachment styles predict personality traits according to a pilot study of patients with anxiety and mood disorders", *Salud Mental*, vol. 45, n.º 5, 2022, pp. 243 a 251, disponible en [[https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/SM.0185-3325.2022.031](https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/SM.0185-3325.2022.031)].
- CHÁVEZ ACURIO, ANTHONY y DAYAMY LIMA ROJAS. "Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil", *Revista Eugenio Espejo*, vol. 17, n.º 2, 2023, pp. 33 a 45, disponible en [<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/514>].
- CÍSCAR CUÑAT, ESTER; CONCEPCIÓN MARTÍNEZ VÁZQUEZ y AMPARO PÉREZ CARBONELL. "Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia", *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, n.º 39, 2021, pp. 153 a 166, disponible en [<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/86449>].
- DERVISHI, EGLANTINA; ALBANA CANOLLARI-BAZE y FIDANE IBRAHIMAJ. "Explorando el impacto del apego y la comunicación parental en la salud mental de los adolescentes: Vínculos de confianza y diálogos abiertos", *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 49, n.º 181, 2023, pp. 161 a 177, disponible en [<https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/8110>].

- DONG, XING-XUAN; GANG LIANG, DAN-LIN LI, MIN-XIN LIU, ZHI-JIAN YIN, YUE-ZU LI, TIANYANG ZHANG y CHEN-WEI PAN. "Association between parental control and depressive symptoms among college freshmen in China: The chain mediating role of chronotype and sleep quality", *Journal of Affective Disorders*, vol. 317, 2022, pp. 256 a 264.
- DOUMERC POMPA, CÉSAR CONRADO; NEHEMÍAS CUAMBA OSORIO, SAN JUANA AGUILERA RUBALCABA, FRANCISCO JAVIER PEDROZA CABRERA y KALINA ISELA MARTÍNEZ MARTÍNEZ. "Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes", *Psicumex*, vol. 13, n.º 1, 2023, pp. 1 a 25, disponible en [<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/573>].
- DUARTE TÁNORI, KAREN GUADALUPE; JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA y DANIEL FREGOSO BORREGO. "Apego a los padres, a los iguales y adicción a internet en la relación entre depresión y autolesión en adolescentes mexicanos", *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, vol. 28, n.º 1, 2023, pp. 39 a 50, disponible en [<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/31795>].
- DUARTE TÁNORI, KAREN GUADALUPE; JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA, DANIEL FREGOSO BORREGO y GILDARDO BAUTISTA HERNÁNDEZ. "Autolesiones no suicidas, apego a padres, pares y adicción a internet en adolescentes mexicanos", *Pensamiento Psicológico*, vol. 21, 2023, disponible en [<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1509>].
- ESCOBAR CAYO, NICOLE I.; MÓNICA GUZMÁN GONZÁLEZ y CARLOS CALDERÓN CARVAJAL. "Relación entre el apego de los padres y el optimismo de los hijos", *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, vol. 29, n.º 1, 2024, pp. 1 a 13, disponible en [<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/37439>].
- ETXABURU, NEREA; MARTA HERRERO y ANA ESTÉVEZ. "La autocompasión como variable moderadora entre apego, dependencia emocional, estrés, ansiedad y depresión en adolescentes españoles", *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, vol. 32, n.º 2, 2024, pp. 269 a 288, disponible en [<https://www.imrpress.com/journal/BP/32/2/10.51668/bp.8324203n>].

FEI, WENJING; YIRAN GENG, SHAISHAI WANG, QINGHUA MA, XIAOQIN PENG, MING ZHANG y TIANYANG ZHANG. "Association between parental control and sub-clinical depressive symptoms in a sample of college freshmen: Roles of empathy and gender", *Journal of Affective Disorders*, vol. 286, 2021, pp. 301 a 308.

GANDARILLAS, MIGUEL ÁNGEL; MARÍA NATIVIDAD ELVIRA ZORZO y MONTSERRAT RODRÍGUEZ VERA. "The impact of parenting practices and family economy on psychological wellbeing and learning patterns in higher education students", *Psicologia: Reflexão e Crítica*, vol. 37, art. n.º 8, 2024, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s41155-024-00291-5>].

GÓMEZ VELÁSQUEZ, SANTIAGO; GISELLY MATAGIRA RONDÓN, MAITE CATALINA AGUDELO CIFUENTES, DEDSY YAJAIRA BERBESI FERNÁNDEZ y SANTIAGO ALBERTO MORALES MESA. "Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados", *Universidad y Salud*, vol. 23, n.º 3, 2021, pp. 198 a 206, disponible en [<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867>].

GONZALES PORTILLO, JUAN; JOAN SEBASTIÁN ARBELÁEZ CARO, MARÍA NATALIA DUQUE ECHEVERRI, MÓNICA HERLINDA VILLEGAS MEZA y LAURA ALEJANDRA TORRES MÉNDEZ. "Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos", *Arquitek*, n.º 19, 2021, pp. 50 a 69, disponible en [<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/arquitek/article/view/492>].

GUEVARA INGELMO, RAQUEL M.; JUAN A. JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, JOSÉ D. URCHAGA LITAGO y ANTONIO SÁNCHEZ CABACO. "Vínculo parental, colegio y calidad de vida relacionada con la salud en la adolescencia", *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, n.º 45, 2024, pp. 201 a 214, disponible en [<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/101127>].

HERNÁNDEZ MONTAÑO, ALICIA; MÓNICA REYNA MARTÍNEZ y JOSÉ GONZÁLEZ TOVAR. "Terapia racional emotiva y desarrollo de competencias parentales como tratamiento para un adolescente con depresión mayor", *Clínica Contemporánea*, vol. 14, n.º 3, 2023, disponible en [<https://www.revista-clinicacontemporanea.org/art/cc2023a17>].

- HYSAJ, MARSIDA; MATHILDE R. CRONE, JESSICA C. KIEFTE-DE JONG y ROBERT R.J.M. VERMEIREN. "Do parental attachment and prosocial behavior moderate the impairment from depression symptoms in adolescents who seek mental health care?", *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, vol. 17, art. n.º 133, 2023, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s13034-023-00680-1>].
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, TAMARA; USUE DE LA BARRERA, KONSTANZE SCHOEPS, SELENE VALERO MORENO e INMACULADA MONTOYA CASTILLA. "Longitudinal analysis of adolescent adjustment: The role of attachment and emotional competence", *Children*, vol. 9, n.º 11, 2022, disponible en [<https://www.mdpi.com/2227-9067/9/11/1711>].
- JOHANSSON, MAUDE; THOMAS NORDSTRÖM e IDOR SVENSSON. "Depressive symptoms, parental stress, and attachment style in mothers and fathers two and a half years after childbirth: Are fathers as affected as mothers?", *Journal of Child Health Care*, vol. 25, n.º 3, 2021, pp. 368 a 378, disponible en [<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8422774/>].
- LIU, CAI-RUI; LI-PENG WAN, BAO-PENG LIU, CUN-XIAN JIA y XIANCHEN LIU. "Depressive symptoms mediate the association between maternal authoritarian parenting and non-suicidal self-injury among Chinese adolescents", *Journal of Affective Disorders*, vol. 305, 2022, pp. 213 a 219.
- LOAIZA MORENO, JOSÉ DOSITEO; CELIA ISABEL JARA GALDEMAN, LUIS FERNANDO LUDENA JARAMILLO, ANTONIO PAÚL AGUILAR MAITA, PABLO FABIAN VALDIVIEZO PARRA, LIZETH GABRIELA CÓRDOVA JIMÉNEZ y JENNY SELENA AJILA ABAD. "Influencias sociales y familiares en la manifestación de conductas disociales en adolescentes infractores", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 8, n.º 3, 2024, pp. 10.800 a 10.816, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12244>].
- MAYA, JESÚS; ANA I. ARCOS ROMERO y VICTORIA HIDALGO. "Psychometric properties of the Inventory of Parents-Peer Attachment (IPPA) in adolescents with behavioural problems", *Clínica y Salud*, vol. 34, n.º 3, 2023, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/clysa/art/clysa2023a13>].

- MERCADER RUBIO, ISABEL; NIEVES FÁTIMA OROPESA RUIZ, NIEVES GUTIÉRREZ ÁNGEL y JOSÉ JUAN CARRIÓN MARTÍNEZ. "Parental educational practices and life satisfaction: The role of positive affect and agreeableness in adolescents", *Psychology Research and Behavior Management*, vol. 16, 2023, pp. 119 a 131, disponible en [<https://www.dovepress.com/parental-educational-practices-and-life-satisfaction-the-role-of-posit-peer-reviewed-fulltext-article-PRBM>].
- MO, XIAOLING; ZHI WANG y JINGJIN SHAO. "Parent-child attachment and good behavior habits among Chinese children: Chain mediation effect of parental involvement and psychological Suzhi", *PLOS ONE*, vol. 16, n.º 1, 2021, disponible en [<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0241586>].
- NIETO CASADO, FRANCISCO J.; LUCÍA ANTOLÍN SUÁREZ, ANA RODRÍGUEZ MEIRINHOS y ALFREDO OLIVA. "Effect of parental competences on anxious-depressive symptoms and suicidal ideation in adolescents: Exploring the mediating role of mindfulness", *Children and Youth Services Review*, vol. 138, 2022.
- NYQUIST, ALEX C. y AARON M. LUEBBE. "Parents' beliefs, depressive symptoms, and emotion regulation uniquely relate to parental responses to adolescent positive affect", *Family Process*, vol. 61, n.º 1, 2022, pp. 407 a 421.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes: Riesgos y soluciones", 26 de noviembre de 2024, disponible en [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>].
- PÉREZ CIVERA, ERIKA MARTA. "El phubbing parental y su relación con la ansiedad, la depresión y las adicciones de los adolescentes: Una revisión sistemática", *Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar*, n.º 62, 2024, pp. 135 a 160, disponible en [<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/1451>].
- PINTO CORTEZ, CRISTIÁN; GABRIEL PEÑALOZA DÍAZ, NICOLE MARTÍNEZ, SUSSAN DÍAZ, NICOLLE VALDOVINO, MARGARIETT ZAVALA, PAOLA MUZZATTO NEGRÓN y PAMELA ZAPATA SEPÚLVEDA. "Adverse childhood experiences and psychopathology in adolescents from northern Chile: The moderating role of the attachment style", *Psicologia: Reflexão e Crítica*, vol. 36, art. n.º 37, 2023, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1186/s41155-023-00273-z>].

- REN, YIZHEN; XINYI WANG, AIYI LIU, JIEFENG YING y Xinchun Wu. "Parent and adolescent depressive symptom among a national sample of Chinese families: The chained mediating roles of parental involvement and parent-child attachment", *Children and Youth Services Review*, vol. 161, 2024, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740924002287?via%3Dihub>].
- REYES ROJAS, MÓNICA; ADALBERTO CAMPO ARIAS y CARMEN CABALLERO DOMÍNGUEZ. "Association between family functioning and depressive symptoms among Colombian high-school adolescents", *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, vol. 57, n.º 1, 2023, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1617>].
- RODRIGUES, GABRIELA A.; CARLI A. OBELDOBEL, LOGAN B. KOCHENDORFER, LAURA E. BRUMARIU, DOMINIC S. FARERI y KATHRYN A. KERNS. "Parent-child attachment security and depressive symptoms in early adolescence: The mediating roles of gratitude and forgiveness", *Child Psychiatry & Human Development*, vol. 55, 2024, pp. 262 a 273.
- ROMERO ACOSTA, KELLY; LEODANIS FONSECA BELTRÁN, SALOMÓN VERHELST MONTENEGRO y JOSÉ FRANCISCO RESTREPO HERRERA. "Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años", *Informes Psicológicos*, vol. 21, n.º 2, 2021, pp. 229 a 242, disponible en [<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218>].
- ROMERO ACOSTA, KELLY; LIZZETTE GÓMEZ DE REGIL, GILLIAN A. LOWE, GARTH E. LIPPS y ROGER C. GIBSON. "Parenting styles, anxiety and depressive symptoms in child/adolescent", *International Journal of Psychological Research*, vol. 14, n.º 1, 2021, pp. 12 a 32, disponible en [<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/4704>].
- RUAN, QIAN-NAN; CHENG-HAN LI, SU XU y WEN-JING YAN. "Age-related changes in depression symptom networks in children in China with parental absence: A comparative analysis of youth aged nine to 18", *Journal of Affective Disorders*, vol. 379, 2025, pp. 730 a 739.

- SÁNCHEZ, MARICARMEN. "Ideación suicida, síntomas depresivos e involucramiento afectivo en adolescentes escolarizados del 2019", *xviii Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología (APANAC 2021)*, Panamá, 23 a 25 de junio de 2021, pp. 382 a 388, disponible en [<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/apanac/article/view/3211>].
- SONG, LINGLING; PEIFEI FANG, ZHICHENG JIANG, SHUQIN LI, XIANBING SONG y YUHUI WAN. "Mediating effects of parent-child relationship on the association between childhood maltreatment and depressive symptoms among adolescents", *Child Abuse & Neglect*, vol. 131, 2022.
- SUN, YUNLIN; KE WU, LEI WANG, XINGYU ZHAO, QIANGYAN CHE, YANG GUO, YARU GUO, YIFU JI, XIAOMING LI, KAI WANG, RONG YE y FENGQIONG YU. "From parents to peers! Social support and peer attachment as mediators of parental attachment and depression: A Chinese perspective", *Journal of Affective Disorders*, vol. 380, 2025, pp. 203 a 211.
- VALAREZO BRAVO, OMAÏCK; MÓNICA GUZMÁN GONZÁLEZ, ANNA WŁODARCZYK, SILVIA UBILLOS LANDA y GIULIA CASU. "Parental attachment, attachment to friends, and well-being among Chilean adolescents and emerging adults", *PLOS ONE*, vol. 19, n.º 10, 2024, disponible en [<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0312777>].
- VERHEES, MARTINE W.F.T.; CHLOË FINET, SIEN VANDESANDE, MARGOT BASTIN, PATRICIA BIJTTEBIER, NADJA BODNER, TANYA VAN ASWEGEN, MAGALI VAN DE WALLE y GUY BOSMANS. "Attachment and the development of depressive symptoms in adolescence: The role of regulating positive and negative affect", *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 50, 2021, pp. 1.649 a 1.662, disponible en [<https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-021-01426-y>].
- XU, XIAOFENG; E. SCOTT HUEBNER y LILI TIAN. "Mother-child cohesion, friendship quality, and depressive symptoms in children: Direct and indirect associations between developmental trajectories", *Journal of Affective Disorders*, vol. 320, 2023, pp. 413 a 420.
- YANG, JIAPING; QIULIAN WU, JIANHUA ZHOU, E. SCOTT HUEBNER y LILI TIAN. "Transactional processes among perceived parental warmth, positivity, and depressive symptoms from middle childhood to early adolescence: Disentangling between -and within-person associations", *Social Science & Medicine*, vol. 305, 2022.

YU, XIAOXIA; YILIN ZHANG y SUFEI XIN. "Longitudinal and bidirectional relationships between parental rejection, peer attachment, and adolescent depression", *Children and Youth Services Review*, vol. 160, 2024.

ZHENG, TIANPENG; LIUQING JIANG, XINYU ZHANG, LICHAN LIANG y YUFANG BIAN. "Parent-adolescent discrepancies in perceived parental warmth and authoritarian parenting and early adolescents' depressive symptoms", *Children and Youth Services Review*, vol. 165, 2024.



## **CAPÍTULO SÉPTIMO**

### **ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y DEPRESIÓN EN VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL**

PAOLA ANDREA SILVA TAPIAS<sup>1</sup>  
IVANIA VANESSA CÁRDENAS MORENO<sup>2</sup>  
ROSIL JIREH MONTES CASSIANI<sup>3</sup>

#### **RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo analizar las afectaciones en la salud mental de las personas víctimas del conflicto armado, centrándose en el trastorno de estrés postraumático –TEPT– y la depresión, a través de una revisión sistemática de tipo cualitativo de 47 artículos que abordan la relación entre el conflicto armado y la aparición del TEPT y la depresión, donde se identificó cómo la exposición a la violencia, el desplazamiento forzado y la pérdida de seres queridos pueden desencadenar estas condiciones psicológicas, indicando que el TEPT y la depresión son altamente prevalentes en esta población, con síntomas como intrusiones, hipervigilancia, evitación y alteraciones del estado de ánimo en el caso del TEPT, mientras que la depresión se manifiesta con desesperanza, apa-

- 
- 1 Magíster en Neuropsicología Clínica, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0009-0003-0812-6476/>] [[paolasilvatapias@gmail.com](mailto:paolasilvatapias@gmail.com)].
  - 2 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [[ivania.cardenas01@usa.edu.co](mailto:ivania.cardenas01@usa.edu.co)].
  - 3 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [[rosil.montes01@usa.edu.co](mailto:rosil.montes01@usa.edu.co)].

tía y aislamiento social. Además, establecen que estas condiciones pueden afectar el funcionamiento diario de las víctimas, generando dificultades en sus relaciones interpersonales y limitaciones en su calidad de vida. En conclusión, el TEPT y la depresión son dos de las principales consecuencias psicológicas del conflicto armado, lo que resalta la necesidad de fortalecer las estrategias de intervención y los programas de salud mental dirigidos a las víctimas.

*Palabras clave:* Estrés postraumático; Depresión; Conflicto armado; Víctimas; Salud mental.

#### ABSTRACT

The aim of this article is to analyze the effects on the mental health of victims of the armed conflict, focusing on post-traumatic stress disorder –PTSD– and depression. Through a qualitative systematic review of forty-seven articles that address the relationship between the armed conflict and the occurrence of PTSD and depression. Where it was identified how exposure to violence, forced displacement and loss of loved ones can trigger these psychological conditions, indicating that PTSD and depression are highly prevalent in this population, with symptoms such as intrusions, hypervigilance, avoidance and mood alterations in the case of PTSD, while depression manifests with hopelessness, apathy and social isolation. Furthermore, they state that these conditions can affect the daily functioning of victims, generating difficulties in their interpersonal relationships and limitations in their quality of life. In conclusion, PTSD and depression are two of the main psychological consequences of the armed conflict, which highlights the need to strengthen intervention strategies and mental health programs aimed at victims.

*Keywords:* Post-traumatic stress; Depression; Armed conflict; Victims; Mental health.

## I. INTRODUCCIÓN

El conflicto armado ha dejado profundas secuelas en la salud mental de las víctimas, generando condiciones como el trastorno de estrés postraumático –TEPT– y la depresión. Diversos estudios han evidenciado que la exposición prolongada a situaciones de violencia extrema, desplazamiento forzado y pérdidas significativas incrementa el riesgo de desarrollar estos trastornos<sup>4</sup>. En Colombia, la guerra interna ha afectado a miles de personas, muchas de las cuales presentan síntomas de TEPT y depresión, impactando su calidad de vida y dificultando su integridad social<sup>5</sup>.

Aunque existen estudios sobre la salud mental en víctimas del conflicto, la mayoría han abordado las afectaciones de manera general sin profundizar en la relación entre TEPT y depresión. En este sentido, resulta fundamental analizar cómo la experiencia de violencia con la prevalencia de estos trastornos y sus implicaciones en la vida cotidiana de las víctimas.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustenta en modelo del trauma y del estrés, los cuales explican cómo la exposición a eventos traumáticos puede generar alteraciones cognitivas y emocionales que derivan el TEPT y depresión<sup>6</sup>. Para ello, se realiza una revisión documental de tipo cualitativo, analizando estudios previos que permiten identificar patrones en las manifestaciones de

---

4 LORENA CUDRIS TORRES y Álvaro Barrios Núñez. “Malestar psicológico en víctimas del conflicto armado”, *CS*, n.º 26, 2018, pp. 75 a 90, disponible en [[https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/2654](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2654)].

5 LAURA JULIANA BACHELOT ACEROS, GONZALO GALVÁN, DAYSY KATHERINE PABÓN POCHES, FRANCISCO VÁSQUEZ DE LA HOZ, PEDRO ELÍAS RAMÍREZ BUSTOS, MANUEL FRANCISCO GUERRERO MARTELO, MARLÉN SIMANCAS FERNÁNDEZ, JAIRO MIGUEL TORRES OVIEDO, BEATRIZ BRUNAL VERGARA, DIANA ESTHER SALGADO y VIRNAY PADILLA. “Situaciones traumáticas en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia con diagnóstico de TEPT: Inicio, tipos, frecuencias, gravedad e impacto”, *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 52, sup. 1, 2023, pp. S25 a S35.

6 DAYSY K. PABÓN POCHES, LAURA BACHELOT ACEROS, GONZALO GALVÁN, FRANCISCO VÁSQUEZ DE LA HOZ, MANUEL F. GUERRERO MARTELO y LAURA V. SALAS NAVARRO. “La polivictimización, la presencia de síntomas TEPT y la afectación en la funcionalidad de las personas que son víctimas del desplazamiento forzado: Estudio comparativo”, *Anuario de Psicología Jurídica*, vol. 34, n.º 1, 2024, pp. 13 a 22.

estos trastornos, su impacto en la salud mental y las estrategias de intervención utilizadas en la población víctima. Con ello, se espera aportar al conocimiento sobre las afectaciones psicológicas del conflicto armado y generar insumos que puedan contribuir a mejorar la atención en salud mental de quienes han sido afectados.

El conflicto armado deja secuelas profundas en la salud mental de las víctimas, siendo el trastorno de estrés postraumático TEPT y la depresión dos de las condiciones más prevalentes. Estas alteraciones afectan tanto el estado emocional como el funcionamiento cotidiano de quienes han sido expuestos a la violencia, generando un deterioro significativo en sus relaciones interpersonales y calidad de vida. En este sentido, se destaca que el TEPT y la depresión son altamente prevalentes en esta población, con síntomas como intrusiones, hipervigilancia, evitación y alteraciones del estado de ánimo.

La exposición a la violencia, el desplazamiento forzado y la pérdida de seres queridos pueden desencadenar estas condiciones psicológicas. Los hallazgos indican que el TEPT y la depresión son altamente prevalentes en esta población. Además, algunos artículos revisados mencionan que estas condiciones pueden afectar el funcionamiento diario de las víctimas, generando dificultades en sus relaciones interpersonales y limitaciones en su calidad de vida.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de revisión documental, permitiendo analizar la relación entre el trastorno de estrés postraumático –TEPT– y la depresión en víctimas del conflicto armado a partir de investigaciones previas. Para ello, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Redalyc y Scielo, seleccionando estudios publicados a partir del 2020 en revistas indexadas, con el objetivo de garantizar la actualidad y relevancia de la información. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la selección de los artículos; se incluyeron investigaciones que abordaran específicamente el TEPT y/o la depresión en víctimas del conflicto armado y que contaran con una metodología clara y fun-

damentada, mientras que se excluyeron aquellos estudios que no se enfocaran en la salud mental de esta población, que tuvieran un enfoque médico o biológico sin relación con el impacto psicológico o que carecieran de rigor metodológico.

La muestra quedó conformada por diez artículos, los cuales fueron analizados mediante una matriz de sistematización en la que se extrajeron los principales hallazgos sobre las afectaciones del TEPT y la depresión, los factores de riesgo asociados y las estrategias de intervención propuestas en la literatura. A través del análisis de contenido, se identificaron patrones comunes en las afectaciones psicológicas de las víctimas, lo que permitió obtener una visión integral sobre el impacto del conflicto armado en su salud mental y las posibles estrategias para mitigar sus efectos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Matriz de resultados estrés postraumático y depresión en víctimas del conflicto armado**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | SANDRA PIÑEROS ORTIZ, JAIME MORENO CHAPARRO, NATHALY GARZÓN ORJUELA, ZULMA URREGO MENDOZA, DANIEL SAMACÁ SAMACÁ y JAVIER ESLAVA SCHMALBACH. "Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: Revisión de revisiones de la literatura", <i>Biomédica</i> , vol. 41, n.º 3, 2021, pp. 424 a 448. |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar las afectaciones de salud mental en la población de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | Investigación de tipo descriptivo, técnica de revisión sistemática.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | En las víctimas se desencadenaron la producción de diferentes afectaciones de salud mental, como trastornos depresivos, de ansiedad, del sueño, estrés postraumático, pensamientos e intentos suicidas, consumo de sustancias psicoactivas y pánico.                                                                               |
| <b>Conclusiones</b>              | Se concluye que la salud mental en población víctima del conflicto armado es notoria y genera impactos negativos en las demás áreas de funcionamiento.                                                                                                                                                                             |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | LUIS M. MORENO MURCIA, MIGUEL A. GÓMEZ y TATIANA BUSTOS MARÍN. "Salud mental y conflicto armado en Colombia: una revisión documental", <i>Inclusión y Desarrollo</i> , vol. 8, n.º 2, 2021, pp. 26 a 41.                                                                                               |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar el estado actual de las publicaciones investigativas y teóricas relacionadas con salud mental y conflicto armado interno colombiano.                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Metodología descriptiva de carácter documental, con análisis de corte mixto de tipo empírico, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo.                                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los principales diagnósticos y cuadros psicopatológicos presentados en actores del conflicto son: depresión, ansiedad y estrés postraumático. Adicional, se evidencia un déficit de estudios en actores armados legales e ilegales y modelos de intervención clínica.                                  |
| <b>Conclusiones</b>              | El conflicto armado interno colombiano afecta los patrones de salud física y mental, de quienes han participado directa o indirectamente en dichas dinámicas. Los actores más investigados son las víctimas directas del conflicto armado, específicamente víctimas de múltiples hechos victimizantes. |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | HANNI JALIL-PAIER. "Localidad en ciencia, medicina y salud", <i>Revista CS</i> , n.º 26, 2018, pp. 11 a 13.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo</b>                  | Evidenciar la necesidad de un enfoque psicológico interdisciplinario para abordar las secuelas emocionales y cognitivas.                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Revisión documental con enfoque teórico y analítico, de estudios previos sobre las secuelas psicológicas de la violencia.                                                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Algunas de las cifras exponen que hasta un 30% de las personas expuestas a violencia padecen síndrome de estrés postraumático y depresión, incluso se ha reportado un 100% en poblaciones con una afectación muy significativa.                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | La violencia sociopolítica es una serie de traumas que generan con mayor frecuencia este cuadro clínico, siendo el factor central del trastorno de estrés postraumático la percepción de amenaza incontrolable por parte de la víctima a su enfermedad física o psicológica.                           |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ISIS CLAIRE Z. Y. LIM, WILSON W. S. TAM, AGATA CHUDZICKA CZUPAŁA, ROGER S. MCINTYRE, KAYLA M. TEOPIZ, ROGER C. HO y CYRUS S. H. HO. "Prevalence of depression, anxiety and post-traumatic stress in war- and conflict-afflicted areas: A meta-analysis", <i>Frontiers in Psychiatry</i> , vol. 13, 2022.                   |
| <b>Objetivo</b>                  | Comprender la prevalencia y los factores de riesgo asociados con los trastornos mentales.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | Metaanálisis bivariado de efectos aleatorios para estimar la tasa de prevalencia agregada de síntomas de depresión, ansiedad y estrés postraumático.                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se identificaron tasas de prevalencia agregadas, lo que facilita la toma de decisiones informadas y el diseño de intervenciones en salud mental para poblaciones vulnerables.                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | Los resultados muestran que existe una diferencia significativa en la prevalencia de depresión y ansiedad entre individuos en áreas afectadas por violencia sexual durante las guerras en comparación con después de las guerras.                                                                                          |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia</b>                | SYED HASSAN AHMED, AABIA ZAKAI, MAHA ZAHID, MUHAMMAD YOUSHAJ JAWAD, RUI FU y MICHAEL CHAITON. "Prevalence of post-traumatic stress disorder and depressive symptoms among civilians residing in armed conflict-affected regions: A systematic review and meta-analysis", <i>General Psychiatry</i> , vol. 37, n.º 3, 2024. |
| <b>Objetivo</b>                  | Estimar la prevalencia del trastorno de TEPT y los síntomas depresivos entre los civiles que residen en regiones afectadas por conflictos armados.                                                                                                                                                                         |
| <b>Metodología</b>               | Metaanálisis integral para realizar el análisis estadístico, para revisiones sistemáticas.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | A nivel mundial, se sabe que las poblaciones afectadas por conflictos armados tienen altas tasas de trastornos de salud mental, por lo que aportan pruebas concluyentes de los efectos perjudiciales de los conflictos armados sobre la salud mental.                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | Los resultados de este estudio aportan pruebas concluyen en la importancia de la salud física y mental después de una guerra y adoptar medidas humanísticas adecuadas para superar los desafíos que plantea el tratamiento de las enfermedades psiquiátricas.                                                              |
| <b>País</b>                      | Pakistán, Estados Unidos y Canadá                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ZAKIRA ZAPATA SUÁREZ. “Trastorno por estrés post traumático: Efecto neuropsiquiátrico del conflicto armado en Colombia”, <i>Revista Avances en Salud</i> , vol. 7, n.º 1, 2023, pp. 70 a 80.                                                                                                                                           |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar desde la neuropsiquiatría el efecto del conflicto armado y violencia en Colombia.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Estudio descriptivo retrospectivo utilizando la estrategia de revisión bibliográfica.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estrés postraumático de las personas residentes en áreas de conflicto armado es un efecto que tiene fundamentada su base en las teorías neurobiológicas relativas a la actividad o rol de la corteza cerebral, por lo que bajo la exposición a riesgos de morir o de ver morir a otros.                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | En Colombia se presenta incremento del estrés postraumático como consecuencia de las asociaciones entre violencia y control de las rutas del narcotráfico; desencadenando problemas de delincuencia y violencia que alteran el apropiado funcionamiento de los neurotransmisores.                                                      |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | YURY MACIEL TORRES SALAZAR, LILIBETH MEJÍA JAIMES, CARLOS ARTURO CONDE COTES y SILVIA BOTELHO DE OLIVEIRA. “Víctimas del desplazamiento forzado: Comorbilidad entre trastorno por estrés postraumático (TEPT) y depresivo mayor (TDM)”, <i>Informes Psicológicos</i> , vol. 21, n.º 1, 2021, pp. 133 a 149.                            |
| <b>Objetivo</b>                  | Identificar comorbilidad entre TEPT y TDM en personas víctimas del desplazamiento forzado y factores asociados.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-analítico.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La prevalencia para TEPT fue del 48%, para TDM del 32% y 21% para comorbilidad, asociada con ideación e intento suicida y síntoma de rumiación. Los resultados fueron discutidos a la luz de otros estudios de prevalencia y la importancia de los factores de riesgo asociados en la comprensión de la comorbilidad entre TEPT y TDM. |
| <b>Conclusiones</b>              | Se encontró una mayor prevalencia de TEPT (48%) que de TDM (32%), coherente con un sin número de eventos estresores a los que han sido expuestas las personas víctimas del desplazamiento forzado.                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | WILSON LÓPEZ LÓPEZ, DIANA CAROLINA RUBIO LEÓN, DENNYS GARCÍA PADILLA, HUSEYIN CAKAL, PABLO ABITBOL, CLAUDIA PINEDA, DANIELA ROCHA, MARÍA JULIANA REYES RIVERA y ANDRÉS FELIPE GUZMÁN DUARTE. "Medición de indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado en Colombia: Revisión de alcance", <i>Universitas Psychologica</i> , vol. 21, 2022, pp. 1 a 17.                                                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la evaluación del abordaje e instrumentos utilizados para medir indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | Revisión de alcance siguiendo la metodología PRISMA y utilizando el <i>software</i> CADIMA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El análisis permite contribuir a en escenarios científicos identificando la necesidad de fortalecer el trabajo en el desarrollo y validación de pruebas para evaluar indicadores de salud mental en poblaciones víctimas del conflicto armado colombiano, con las que se posibilite una mejor valoración de las afectaciones.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | Los principales hallazgos del presente estudio permiten evidenciar que se ha hecho uso de diversas herramientas e instrumentos como forma de explorar y entender el estado de la salud mental de los colombianos en contextos de conflicto armado, permitiendo evidenciar posibles relaciones entre la salud mental y más de 60 años de guerra.                                                                                                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | Colombia y Reino Unido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referencia</b>                | LAURA JULIANA BACHELOT ACEROS, GONZALO GALVÁN, DAYSY KATHERINE PABÓN POCHES, FRANCISCO VÁSQUEZ DE LA HOZ, PEDRO ELÍAS RAMÍREZ BUSTOS, MANUEL FRANCISCO GUERRERO MARTELO, MARLÉN SIMANCAS FERNÁNDEZ, JAIRO MIGUEL TORRES OVIEDO, BEATRIZ BRUNAL VERGARA, DIANA ESTHER SALGADO y VIRNAY PADILLA. "Situaciones traumáticas en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia con diagnóstico de TEPT: Inicio, tipos, frecuencias, gravedad e impacto", <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , vol. 52, n.º 1, 2023, pp. 25 a 35. |
| <b>Objetivo</b>                  | Caracterizar por sexo las situaciones debidas al desplazamiento forzado de personas que cumplen los criterios de diagnóstico de TEPT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Estudio no experimental de tipo transversal y con alcance descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Todas las personas incluidas en el presente estudio, además del desplazamiento forzado, han estado expuestas al menos a un evento adverso potencialmente traumatizante.                                                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | Se concluye, que dos quintas partes cumplen criterios clínicos de TEPT, y no menos destacable, es el hecho de que son personas politraumatizadas, al haber estado expuestas a múltiples situaciones traumáticas.                                                               |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Referencia</b>                | JOSÉ ALONSO ANDRADE SALAZAR, MELISSA PÉREZ HERRERA y SEBASTIÁN CASTRILLÓN GARCÍA. “Atención psicosocial y salud mental en víctimas del conflicto armado en Colombia, atendidas a través del programa PAPSIVI”, <i>Revista Kavilando</i> , vol. 12, n.º 2, 2020, pp. 326 a 344. |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar percepción al programa de reparación psicosocial en el departamento de Quindío.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>               | Investigación cualitativa con análisis de contenido abordado desde el modelo hermenéutico.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | En la población persisten: alteraciones físicas y mentales debido al conflicto armado, procesos psicológicos que se quedan abiertos o no se abordan, inequidad en el acceso a los servicios de salud mental y la idea de ser revictimizados por los sistemas de salud.         |
| <b>Conclusiones</b>              | En Colombia la guerra y la violencia generan efectos devastadores en la población, sobre todo, existe en la población investigada la percepción de que el gobierno nacional, incumple la reparación integral e integrada.                                                      |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Referencia</b>                | LAURA JULIANA BARCHELOT ACEROS, DAYSY KATHERINE PABÓN POCHES, ISMAEL LEONARDO MIELES TOLOZA y GONZALO DANIEL GALVÁN PATRIGNANI. “TEPT en sobrevivientes de violencia o abuso sexual en el conflicto armado colombiano”, <i>Psicoperspectivas</i> , vol. 22, n.º 3, 2023.       |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar los niveles de TEPT en sobrevivientes de violación, abuso o agresión sexual durante el conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Investigación de tipo cuantitativo de alcance descriptivo y del instrumento EGEP-5.                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio visualiza la violencia sexual en el contexto del conflicto armado colombiano y sus secuelas psicológicas, identificando la poli-victimización y los múltiples eventos traumáticos como factores de riesgo para el desarrollo de TEPT, con una alta prevalencia de síntomas disociativos.                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | Los hallazgos de esta investigación permitieron determinar las características de la sintomatología TEPT y su prevalencia en sobrevivientes de violencia y abuso sexual en el marco del conflicto armado colombiano, teniendo en cuenta las diferencias por sexo.                                                                                                                                       |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | TWIGGY MALENA ORTEGÓN, STEFANO VINACCIA, JAPCY MARGARITA QUICENO, ANDREA CAPIRA, DAVID CERRA y SORAYA BERNA. "Apoyo social, resiliencia, estrés percibido, estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia", <i>Eleuthera</i> , vol. 24, n.º 1, 2022, pp. 158 a 178. |
| <b>Objetivo</b>                  | Evaluar las relaciones entre variables psicológicas positivas y negativas asociadas a salud mental y calidad de vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Se basó en un paradigma cuantitativo. Participaron 28 líderes campesinos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Hubo niveles favorables en todas las variables del estudio y los análisis de regresión lineal muestran que la depresión tiene un peso negativo sobre la calidad de vida física y la ansiedad y el estrés percibido lo tienen sobre la calidad de vida mental.                                                                                                                                           |
| <b>Conclusiones</b>              | La calidad de vida física y mental puede ser vulnerada por las emociones negativas en personas que han vivido violencia en el marco del conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | SANDRA PIÑEROS ORTIZ, JAIME MORENO CHAPARRO, NATHALY GARZÓN ORJUELA, ZULMA URREGO MENDOZA, DANIEL SAMACÁ SAMACÁ y JAVIER ESLAVA SCHMALBACH. "Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: Revisión de revisiones de la literatura", <i>Biomédica</i> , vol. 41, n.º 3, 2021, pp. 424 a 448.                                                                      |
| <b>Objetivo</b>                  | Sintetizar las diferentes consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de la población infantil y adolescente.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática de tipo descriptiva, con exhaustiva revisión bibliográfica.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Durante el conflicto, se evidenciaron síntomas regresivos, conductuales y cognitivos, como enuresis, miedo, tristeza, agresión, hiperactividad e inatención, entre otros.                                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | Las consecuencias de los conflictos armados en la salud mental se inscriben en un proceso complejo que se expresa en función de la etapa evolutiva de la exposición, del tiempo del conflicto armado y de los factores contextuales.                                                                                      |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referencia</b>                | ADALBERTO CAMPO ARIAS, HEIDI CELINA OVIEDO y EDWIN HERAZO. "Prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado interno en situación de desplazamiento en Colombia: Una revisión sistemática", <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , vol. 43, n.º 4, 2014, pp. 177 a 185. |
| <b>Objetivo</b>                  | Revisar la prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática de los estudios disponibles publicados durante los últimos 20 años.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se incluyeron 13 estudios en los que participaron personas adultas. La prevalencia de síntomas se comprueba en un 9,9-63%; la de posibles casos, en un 21-97,3%, y la de trastornos mentales, en un 1,5-32,9%.                                                                                                            |
| <b>Conclusiones</b>              | La prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en este grupo poblacional es alta. Este hallazgo se debe interpretar con precaución debido a la alta heterogeneidad y la baja calidad de los estudios. Se necesitan estudios en el área.                                                                 |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referencia</b>                | ANDRÉS CAMILO DELGADO REYES, VALENTINA GONZALES CARREÑO y MARÍA TERESA CARREÑO BUSTANTE. "Atención en salud mental en víctimas del conflicto armado: Una reflexión crítica entre lo escrito y lo realizado", <i>Psicoespacios</i> , vol. 17, n.º 31, 2023, pp. 1 a 20.                                                    |
| <b>Objetivo</b>                  | Confrontar las acciones jurídicas del gobierno para la atención integral de las víctimas del conflicto armado.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática de las políticas públicas.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Revisión de las afectaciones en salud mental de las personas víctimas del conflicto armado, evidenciando que estas presentan prevalencia de trastorno de estrés postraumático, ansiedad y depresión asociada con la exposición al trauma subyacente.                                                                                                                                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | La actualización de las políticas públicas de salud mental regionales con el objetivo de caracterizar las necesidades de salud y determinar las líneas de acción más pertinentes. Colombia hoy tiene serios desafíos para abordar las diferentes necesidades de salud física y mental surgidas como consecuencia del conflicto armado.                                                                 |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | SARA ORREGO, GLORIA MARÍA SIERRA HINCAPIÉ y DIANA RESTREPO. "Trastornos mentales desde la perspectiva del trauma y la violencia en un estudio poblacional", <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , vol. 49, n.º 4, 2020, pp. 262 a 270.                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo</b>                  | Comparar la prevalencia de trastornos mentales y las características sociodemográficas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Metodología</b>               | Estudio observacional de prevalencia, con fuente de información secundaria, en población general de 13 a 65 años, seleccionados al azar.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La violencia sexual e intrafamiliar fueron más prevalentes en mujeres ( $p < 0,05$ ). En los menores de 13 años, la depresión mayor relacionada con el conflicto armado tuvo una prevalencia del 48,3%, con diferencia significativa con los demás grupos de traumas ( $p = 0,015$ ).                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones</b>              | Se encontraron altas prevalencias de trastornos mentales en personas con exposición en la vida a eventos traumáticos y violencia.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | DAYSY K. PABÓN POCHEs, LAURA BACHELOT ACEROS, GONZALO GALVÁN, FRANCISCO VÁSQUEZ DE LA HOZ, MANUEL F. GUERRERO MARTELO y LAURA V. SALAS NAVARRO. "La polivictimización, la presencia de síntomas TEPT y la afectación en la funcionalidad de las personas que son víctimas del desplazamiento forzado: Estudio comparativo", <i>Anuario de Psicología Jurídica</i> , vol. 34, n.º 1, 2024, pp. 13 a 22. |
| <b>Objetivo</b>                  | Comparar el número de situaciones traumáticas experimentadas, la presencia de síntomas de TEPT y el deterioro del funcionamiento en víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado.                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodología</b>               | Estudio de enfoque cuantitativo de corte transversal, diseño no experimental y de alcance correlacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los resultados ponen de manifiesto que un 45,6% de la muestra total cumple con todos los criterios de TEPT, a la vez que presenta un mayor número de situaciones traumáticas, apreciándose polivictimización en las dos muestras de estudio.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | Se identifican diferencias estadísticamente significativas de la prevalencia de polivictimización, síntomas TEPT y número de áreas de funcionamiento afectadas en las muestras clínica y subclínica de personas víctimas del conflicto armado colombiano, en el que la muestra clínica refleja frecuencias más altas (dificultades para recordar algunos aspectos importantes del acontecimiento) y síntomas de activación y reactividad. |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referencia</b>                | MARÍA JOSÉ MARTÍNEZ CASTRO y ALEJANDRA PEÑATA. “Perdón y resiliencia: Reflexiones desde las experiencias de víctimas del conflicto armado colombiano en San Juan Nepomuceno, Montes de María, Colombia”, <i>Revista de Estudios Sociales</i> , n.º 86, 2023, pp. 103 a 136.                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivo</b>                  | Explorar las concepciones de perdón y resiliencia, desde la perspectiva de las víctimas del conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Se siguió una metodología cualitativa de carácter exploratorio, con un alcance descriptivo e interpretativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se analizan los conceptos de perdón y resiliencia, y se determina que las víctimas podían perdonar, cómo percibían la resiliencia en su comunidad y cuáles eran sus opiniones sobre las manifestaciones de arrepentimiento por parte de los exmiembros de los grupos armados.                                                                                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | Es posible dilucidar una visión articulada de este proceso con otros que suceden a la par en la cotidianidad de las comunidades. La complejidad del concepto mismo y la necesidad de analizarlo parten de su confluencia en contextos de conflicto armado y de construcción de paz.                                                                                                                                                       |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referencia</b>                | SANDRA ELIZABETH PIÑEROS ORTÍZ, ZULMA CONSUELO URREGO MENDOZA, NATHALY GARZÓN ORJUELA y JAVIER ESLAVA SCHMALBACH. “Determinantes sociales, síntomas y problemas mentales en población adulta víctima de desplazamiento forzado por conflicto armado interno. Soacha, Colombia, 2019”, <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , vol. 53, n.º 1, 2024, pp. 8 a 16.                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>                  | Caracterizar determinantes sociales en salud, problemas y síntomas mentales potencialmente problemáticos en adultos desplazados por conflicto armado interno en Colombia, asentados en Soacha.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Estudio descriptivo de corte transversal con tamaño muestral de 98 adultos desplazados por conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se determina que el 16,33% de la población estudiada carecía de aseguramiento en salud antes del desplazamiento y el 27,55%, después. Resultaron positivos en problemas mentales por posible trastorno depresivo o ansioso el 57,29%; en posible psicosis, el 36,73% y en síntomas potencialmente problemáticos el 91,66%, más prevalentes y graves en mujeres ( $p = 0,0025$ ). |
| <b>Conclusiones</b>              | Se identificaron en la población adulta desplazada y asentada en Soacha, deterioro en condiciones de vida y una prevalencia de problemas y síntomas mentales potencialmente problemáticos, mayor que la reportada en desplazados ubicados en otras regiones del país. Se requiere análisis con perspectivas complementarias para evaluar estas diferencias.                      |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | SEBASTIÁN LEÓN GIRALDO, GERMÁN CASAS, JUAN SEBASTIÁN CUERVO SÁNCHEZ, CATALINA GONZÁLEZ URIBE, OSCAR BERNAL, RODRIGO MORENO SERRA y MARC SUHRCKE. "Health in conflict zones: Analyzing inequalities in mental health in Colombian conflict-affected territories", <i>International Journal of Public Health</i> , vol. 66, 2021.                                                  |
| <b>Objetivo</b>                  | Explorar grados de desigualdades en salud mental, los factores socioeconómicos contribuyentes y las características sociodemográficas en trastornos de salud mental.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Este estudio realiza regresión logística y análisis de descomposición para analizar el riesgo de trastornos de salud mental, medido con el Cuestionario de Autoinforme -20 (SRQ-20).                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Las personas con un nivel socioeconómico más bajo tienen un mayor riesgo de trastornos de salud mental. El desplazamiento forzado representa el 31% de las desigualdades medidas en salud mental. Las disparidades en el empleo, el nivel educativo, la discapacidad y la incidencia de conflictos entre municipios son otros factores contribuyentes.                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b>              | Se identifica la necesidad de abordar los factores de riesgo identificados y las circunstancias sociodemográficas que contribuyen a las desigualdades en salud mental en los territorios afectados por conflictos, ya que dificultan el acceso adecuado/equitativo a los servicios de salud mental.                                                                                                             |
| <b>País</b>                      | Colombia, Reino Unido y Luxemburgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referencia</b>                | JORGE EDUARDO SAMANIEGO BRAGANZA y VALERIA ESTEFANÍA VICUÑA POZO. “La desaparición forzada y su repercusión en la dignidad humana de las víctimas”, <i>Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales</i> , vol. 3, n.º 3, 2024, pp. 18 a 28.                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la desaparición forzada y su repercusión en la dignidad humana de las víctimas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Metodología cualitativa y descriptiva, enfocada en la recopilación, análisis y comparación de fuentes documentales.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se evidencia como la desaparición forzada representa un desafío multifacético tanto en el ámbito jurídico como en el social, dado que acarrea consigo una serie de repercusiones psicológicas y sociales que afectan a las víctimas directas e indirectas, así como a las instituciones estatales y al tejido social en general.                                                                                |
| <b>Conclusiones</b>              | La falta de tipificación homogénea, la insuficiente formación de las fuerzas de seguridad, y los vacíos en los mecanismos de justicia y reparación agravan la impunidad, perpetuando la vulneración de derechos fundamentales demuestra como la desaparición forzada continúa siendo un desafío complejo que impacta profundamente los cimientos del Estado de derecho y la protección de los derechos humanos. |
| <b>País</b>                      | Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | JOAN SEBASTIÁN SOTO TRIANA y ROCÍO VENEGAS LUQUE. “Perspectivas de la memoria, acción psicosocial y conflicto armado en Colombia”, <i>Tesis Psicológica</i> , vol. 17, n.º 2, 2022, pp. 1 a 24.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo</b>                  | Formular modelo de acción psicosocial comunitaria basado en la reconstrucción de las memorias de las víctimas del conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Investigación cualitativa, de tipo documental y mediante revisión de literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La cohesión social derivada del tejido colectivo, facilita la transformación. En esta misma línea, se indica que al momento de diseñar servicios de apoyo psicosocial se debe poner una mayor consideración en las redes, por ejemplo, la familia, pues esto tiene un efecto positivo en los procesos de acompañamiento.          |
| <b>Conclusiones</b>              | Las consideraciones constituyen una invitación a poner en cuestión las tecnologías utilizadas hasta el momento para enfrentar las consecuencias del conflicto, reconociendo la necesidad de pensar el camino hacia la reconciliación en nuevas formas que vehiculen la articulación entre actores sociales.                       |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Referencia</b>                | ESPERANZA DURÁN, NATHALY ROZO GUTIÉRREZ, MARÍA ANTONIA ROMÁN OCHOA, ANA CECILIA BECERRA PABÓN, MARITZA BARROSO NIÑO y MANCER MARTÍNEZ DURÁN. "Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado, Algeciras (Huila), Colombia, 2018", <i>Salud UIS</i> , vol. 54, 2022.                            |
| <b>Objetivo</b>                  | Elaborar un programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado residentes en la cabecera municipal de Algeciras (Huila), Colombia.                                                                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | Diseño cuantitativo <i>cross-sectional</i> con fase descriptiva retrospectiva.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La prevalencia para la población víctima del conflicto armado fue del 80,0%. El tipo de violencia al que estuvieron expuestos fue desplazamiento (51,0%) con un periodo de afectación entre diez a 20 años (35,8%). Según grupos de edad, predominaron las edades entre los 30 a 34 años con un 11,7%.                            |
| <b>Conclusiones</b>              | La prevalencia estimada para la población víctima del conflicto armado puso de manifiesto el reto psicosocial para dar respuesta desde una perspectiva individual, familiar y comunitaria. Las intervenciones planteadas estuvieron orientadas hacia la atención psicosocial y desarrollo de habilidades individuales y sociales. |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ELSY YANETH MAYORGA CALDERÓN. “La gobernanza colaborativa y la política pública de salud en el conflicto armado interno: Estudio de caso a la implementación del PAPSIVI en Fusagasugá - Cundinamarca (2018-2021)” (tesis de maestría), Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2024.                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la gobernanza colaborativa en la política pública de salud en el contexto del conflicto armado interno en Colombia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | Se emplea un enfoque cualitativo basado en el análisis documental de normativas, políticas públicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio contribuye a la comprensión del papel de la gobernanza colaborativa en la formulación de políticas de salud en contextos de conflicto. También aporta evidencia sobre la necesidad de una mayor coordinación entre el Estado, las organizaciones internacionales y la sociedad civil para garantizar el acceso a la salud en escenarios de violencia.                                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | Se concluye que la gobernanza colaborativa es clave para mejorar la política pública de salud en el conflicto armado, pero enfrenta múltiples desafíos, como la falta de articulación entre actores, la inseguridad y las dificultades en la implementación de políticas. Se resalta la importancia de fortalecer la cooperación interinstitucional y garantizar la participación de las comunidades afectadas en la toma de decisiones. |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referencia</b>                | ALFREDO JAVIER PÉREZ GAMBOA, VERENICE SÁNCHEZ CASTILLO y CARLOS ALBERTO GÓMEZ CANO. “Representaciones sociales de un grupo de excombatientes sobre el cumplimiento del Acuerdo de Paz”, <i>Pensamiento Americano</i> , vol. 16, n.º 31, 2023, pp. 1 a 20.                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                  | Describir las representaciones sociales de los excombatientes sobre el Tratado de Paz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Se implementó un diseño cualitativo básico basado en la observación, la entrevista y la triangulación de fuentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los principales resultados apuntan hacia una representación social de polaridad variable según los puntos específicos, el predominio de ideas y creencias relacionadas con la construcción del futuro, una apreciación favorable de la transición y resistencias relacionadas con los problemas históricos que generaron el conflicto.                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b>              | Se concluye que la representación de los excombatientes está marcada por la idea de que la paz, como lo fue el conflicto armado, es un proceso que conlleva avances y retrocesos.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | Cuba y Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia</b>                | MARÍA LUISA BARRETO ZAMBRANO, SONIA ZAMBRANO HERNÁNDEZ, BERTHA LUCÍA AVENDAÑO PRIETO y RONALD ALBERTO TORO TOBAR. “Efecto de la terapia de aceptación y compromiso en víctimas del conflicto armado”, en CONSTANZA LONDOÑO PÉREZ y MARTHA PEÑA SARMIENTO (eds.). <i>Perspectivas de investigación psicológica: Aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales</i> , Bogotá, Universidad Católica de Colombia, 2021, pp. 205 a 228. |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar el efecto de la guía de intervención clínica de WALSER y WESTRUP, basada en la terapia de aceptación y compromiso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Metodología</b>               | El diseño fue experimental, de caso único de línea de base múltiple no concurrente entre participantes. Se emplearon mediciones repetidas, mediante registros de frecuencia e intensidad de las conductas.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los resultados reflejaron que el tratamiento fue efectivo según el porcentaje de datos no solapados. De acuerdo con el índice de no solapamiento de todos los pares, el tratamiento tuvo efecto en todas las variables, excepto en la reexperimentación. También, en las medidas pretest-posttest, se observó un cambio clínico fiable que se mantuvo en el seguimiento.                                                                          |
| <b>Conclusiones</b>              | Se concluyó que el incremento en la aceptación psicológica de los eventos privados en todos los participantes, junto con la reducción de la frecuencia e intensidad de las conductas asociadas con trauma emocional y afectivo, evidencia que esta psicoterapia mejora la salud mental de las víctimas.                                                                                                                                           |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Referencia</b>                | JONATHAN ALEXANDER PERALTA JIMÉNEZ y ZULMA CONSUELO URREGO MENDOZA. “Salud sexual y reproductiva de mujeres afrocolombianas víctimas del conflicto armado en Bojayá, Chocó, Colombia, 2019. Estudio de métodos mixtos”, <i>Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología</i> , vol. 73, n.º 1, 2022, pp. 11 a 27.                                                                                                                               |
| <b>Objetivo</b>                  | Explorar la salud sexual y reproductiva, en interfaz con la salud mental, en las mujeres supervivientes de la masacre de Bojayá.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodología</b>               | Estudio descriptivo mixto, cuantitativo tipo serie de casos y cualitativo tipo narrativo de tópicos. En el componente cuantitativo participaron 44 mujeres supervivientes directas de un artefacto atención. significativos relacionados.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La edad promedio fue 45 años; 54% presentaba sintomatología ginecológica; 32% dificultades para acceder a planificación familiar; 23% disfunciones sexuales; 13,63% antecedente de violencia sexual y 34% violencia intrafamiliar; 61,36% con trastorno de estrés postraumático; el componente cualitativo evidenció frecuentes vivencias de violencia de pareja, problemas familiares y sufrimiento por sintomatología no tratada. |
| <b>Conclusiones</b>              | En mujeres supervivientes del conflicto armado, deben evaluarse rutinariamente posibles disfunciones sexuales, trastornos postraumáticos y antecedentes de poli victimización. Son necesarios nuevos estudios descriptivos y analíticos, explorando estos aspectos y sus relaciones.                                                                                                                                                |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referencia</b>                | WILSON MIGUEL SALAS PICÓN, BERTHA LUCÍA AVENDAÑO PRIETO y ROSAURA GONZÁLEZ MÉNDEZ. "Predicting psychological well-being in survivors of armed conflict in Colombia", <i>Journal of Aggression, Maltreatment &amp; Trauma</i> , vol. 32, n.º 3, 2023, pp. 365 a 381.                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar las dimensiones de apoyo social y calidad de vida predican significativamente el bienestar psicológico en sobrevivientes del conflicto armado en Colombia.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | Para este propósito, se desarrolló un modelo de ecuaciones estructurales que describe las relaciones entre estas variables y un diseño transversal.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | En los sobrevivientes, específicamente, el bienestar psicológico se correlacionó positivamente con la calidad de vida ( $r = ,40$ , $p < ,01$ ) y el apoyo social ( $r = ,30$ , $p < ,01$ ). Una regresión logística binaria clasificó correctamente al 72,4% de la muestra de sobrevivientes, lo que revela que el modelo clasifica aceptablemente a esta población según su nivel de bienestar.                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | El modelo de ecuaciones estructurales desarrollado mostró un buen ajuste: GFI y TLI $\geq ,93$ , RMSEA $\leq ,06$ , CFI e IFI $\geq ,95$ . Además de contribuir al conocimiento existente sobre el bienestar psicológico en sobrevivientes, los hallazgos brindan pautas que permiten la mejora y el fortalecimiento de las acciones de salud pública y las políticas de reparación integral.                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referencia</b>                | SEBASTIÁN LEÓN GIRALDO, GERMÁN CASAS, JUAN SEBASTIÁN CUERVO SÁNCHEZ, TATIANA GARCÍA, CATALINA GONZÁLEZ URIBE, RODRIGO MORENO SERRA y OSCAR BERNAL. “Trastornos de salud mental en población desplazada por el conflicto en Colombia: Análisis comparado frente a la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015”, <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , vol. 52, n.º 2, 2023, pp. 121 a 129. |
| <b>Objetivo</b>                  | Comparar la prevalencia de posibles trastornos de la salud mental entre las personas en condición de desplazamiento en Meta.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | Análisis de datos recolectados en la ENSM 2015, estudio a escala nacional y la Encuesta Conflicto, Salud y Paz.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se encuestó a 1.089 adultos en la CONPAS 2014 y 10.870 adultos en la ENSM 2015. El 42,9% (468) y el 8,7% (943) de las personas reportaron estar en condición de desplazamiento en la CONPAS 2014 y la ENSM 2015.                                                                                                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | La mayor probabilidad de trastornos de la salud mental (SRQ+) de la población regional en condición de desplazamiento frente a toda la población nacional en esa condición, puede representar una mayor necesidad de servicios de atención en salud mental en los territorios afectados por el conflicto.                                                                                    |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referencia</b>                | JUAN GABRIEL CASTAÑEDA POLANCO y JOSÉ ANTONIO CAMARGO BARRERO. “Salud mental en población víctima del conflicto armado en Colombia”, <i>I+D Revista de Investigaciones</i> , vol. 12, n.º 2, 2018, pp. 19 a 26.                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo</b>                  | Describir la salud mental en población víctima del conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | El estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra final estuvo constituida por 265 personas; se les aplicó una ficha de datos sociodemográficos y el cuestionario GHQ-12.                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los resultados sugieren establecer correlaciones con tipos de hechos victimizantes como el desplazamiento forzado; así mismo, realizar exámenes más específicos para discriminar diferentes problemáticas de salud mental que están relacionados con trastornos y comportamiento disfuncional en la población.                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b>              | Las investigaciones comparativas entre poblaciones clínicas y no clínicas, ayudarán a esclarecer las diferencias o similitudes entre estos dos grupos poblacionales y a focalizar las intervenciones teniendo como referentes las diferencias o similitudes que se deriven de los estudios.                                                                                             |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | MARLÉN R. SIMANCAS FERNÁNDEZ, JOSÉ C. CELEDÓN RIVERO, WILSON M. SALAS PICÓN, DIANA E. SALGADO RUIZ, MARÍA C. ECHEVERRY LONDOÑO, JOHN H. VÁSQUEZ CAMPOS, MARTA GUARCH RUBIO y ANTONIO L. MANZANERO. "Trauma, reparation, & quality of life in victims of armed conflict after peace agreements", <i>Anuario de Psicología Jurídica</i> , vol. 32, n.º 1, 2022, pp. 79 a 86.              |
| <b>Objetivo</b>                  | Evaluar la calidad de vida de 1.139 víctimas supervivientes del conflicto armado colombiano que han sido beneficiadas con acciones de reparación.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metodología</b>               | Enfoque cuantitativo y descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Entre las principales aportaciones del estudio a la ciencia se destaca la evidencia empírica sobre el estado actual de calidad de vida de las víctimas, incluso después de los acuerdos de paz. Se demuestra que el tipo de trauma sufrido tiene un impacto significativo en la calidad de vida, siendo las agresiones sexuales y la tortura los eventos con mayores efectos negativos. |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio afirma que la calidad de vida de las víctimas del conflicto armado se mantiene en niveles bajos o medio-bajos, a pesar de los procesos de paz. Se identifica que el tipo de trauma tiene mayor influencia que la cantidad de eventos victimizantes o el tiempo transcurrido.                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | JAVIER EDUARDO SERRANO BESIL. "Conflicto armado, desplazamiento forzado y transformaciones socioespaciales en Barrancabermeja (1980-2005)", <i>Territorios</i> , n.º 48, 2023, pp. 1 a 23.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo</b>                  | Indagar el proceso de transformación socioespacial de Barrancabermeja en relación con la acelerada llegada de personas desplazadas por la violencia.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Metodología</b>               | Proponemos un enfoque metodológico basado fundamentalmente en datos cuantitativos, pero recurrimos a fuentes cualitativas para complementar las observaciones y el análisis.                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los barrios al interior de la refinería designados a empleados administrativos presentan altos niveles de escolarización, al igual que el centro de la ciudad, exceptuando el barrio Arenal también de origen informal, que comparte niveles de educación similares a las comunas 5, 6, 7 en el oriente de la ciudad.                                                |
| <b>Conclusiones</b>              | El proceso de urbanización de las ciudades colombianas está marcado por la violencia y la pobreza. El recrudecimiento del conflicto armado produjo un éxodo del campo a la ciudad. A diferencia de otros procesos migratorios rural-urbano, el caso colombiano está agravado por la imprevisión del movimiento y el empobrecimiento de la población que se desplaza. |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referencia</b>                | ALEJANDRO BLANCO ZÚÑIGA y VANESSA SUÁREZ BLANCO. "Conflicto armado y DIH desde el Caribe colombiano: Una propuesta metodológica para su comprensión", <i>Investigación &amp; Desarrollo</i> , vol. 32, n.º 2, 2024, pp. 237 a 264.                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar las metodologías ante la naturaleza cambiante de los conflictos en la región.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Con una metodología primordialmente cualitativa, consecuente con su naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Este camino científico permitirá una mayor delicadeza en el plano de la metodología y ofrecerá una comprensión más profunda de las implicancias del DIH en contextos de conflicto diversos.                                                                                                                                                                          |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio pone en relieve la imperatividad de una apropiación dialéctica, holística e integral del DIH en la intrincada y multicolor región del Caribe colombiano, resaltando la necesidad de un acercamiento heurístico que trascienda la mera anuencia a los principios generales del DIH.                                                                        |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referencia</b>                | RICARDO HERNÁNDEZ BRUSSOLO, JUAN QUIÑONES SOTO y ALFREDO LIMAS HERNÁNDEZ. "Repercusiones psicológicas en víctimas secundarias de desaparición: Una revisión sistemática", <i>Guillermo de Ockham: Revista Científica</i> , vol. 20, n.º 1, 2022, pp. 191 a 203.                                                                                                      |
| <b>Objetivo</b>                  | Conocer la experiencia psicológica de la desaparición en víctimas secundarias a nivel personal, familiar, comunitario y social.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática de bibliografía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los familiares de las personas desaparecidas experimentan incertidumbre y paradojas por falta de información sobre la localización de la(s) víctima(s). Las víctimas secundarias presentan reacciones en el plano individual, familiar, comunitario y social.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | Se cuestiona si los diagnósticos clínicos de duelo, depresión y estrés postraumático son adecuados para conocer la experiencia de las víctimas secundarias de desaparición. Los familiares se encuentran en situaciones de incertidumbre y con percepciones ambiguas, paradójicas, que pueden sobrepasar la clasificación de los trastornos mentales.                                                                                                 |
| <b>País</b>                      | México                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | JOHANA PAOLA MUÑOZ TORRENEGRA y CÉSAR ALBERTO CORREA MARTÍNEZ. "La mujer en el marco del conflicto armado colombiano. Entre la tragedia y el reconocimiento", <i>Revista Vía Iuris</i> , n.º 33, 2022, pp. 81 a 93.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la violencia basada en género, específicamente aquella dirigida contra las mujeres dentro del conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cualitativo y del método descriptivo se pretendió dar cuenta de la situación sufrida por las mujeres durante el conflicto armado colombiano, cuyo resultado se evidencia en el presente artículo.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Visibiliza la violencia de género en el conflicto armado colombiano, resaltar el papel político de las mujeres y proponer un enfoque de género en los procesos de verdad, justicia y reparación. También enfatiza la necesidad de reparación simbólica y garantías de no repetición.                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones</b>              | La situación de las mujeres en el conflicto armado colombiano ha tenido distintos matices que permiten comprenderla como un sujeto que no solo ha tenido que sufrir los avatares de la violencia derivada por el conflicto, sino que ha debido asumir diferentes roles victimizantes y revictimizantes. Desde los albores de la civilización, la mujer ha pertenecido a un grupo minoritario sin serlo, que ha sufrido de exclusión y discriminación. |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | TATIANA MILENA MORANTES MONTOYA y MANUEL BELTRÁN ESPITIA. "Crecimiento postraumático en víctimas del conflicto armado colombiano: Análisis de historias de vida", <i>RHS - Revista Humanismo y Sociedad</i> , vol. 7, n.º 2, 2019, pp. 6 a 25.                                                                  |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar las historias de vida de víctimas del desplazamiento forzado en El Carmen de Atrato, Chocó, para identificar evidencias de crecimiento postraumático.                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | Enfoque cualitativo con diseño descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio aporta a la comprensión del crecimiento postraumático en contextos de conflicto armado, mostrando cómo las víctimas desarrollan fortaleza personal, encuentran nuevas oportunidades y revaloran la vida pese al trauma vivido.                                                                       |
| <b>Conclusiones</b>              | Las víctimas, a pesar del sufrimiento, lograron adaptaciones positivas, mejorando su autopercepción, fortaleciendo relaciones sociales y profundizando sus creencias espirituales.                                                                                                                              |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | ARELI SARAI ROCHA PAYARES, AMALIO BLANCO, MARÍA AMARIS MACÍAS, WILSON LÓPEZ LÓPEZ y RUBÉN BLANCO. "Validación de la Escala de Trauma Psicosocial (ETAPS) en una muestra de personas víctimas del conflicto armado en Colombia", <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , vol. 54, n.º 4, 2025, pp. 551 a 562. |
| <b>Objetivo</b>                  | Validar la ETAPS en una muestra de personas víctimas del conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>               | Estudio instrumental que permitió determinar la validez de constructo y la consistencia interna de la ETAPS.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La validación de la Escala de Trauma Psicosocial (ETAPS) en víctimas del conflicto armado colombiano contribuye al desarrollo de herramientas confiables para evaluar el impacto psicológico del conflicto.                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | La escala, como herramienta de evaluación provista de coherencia teórica, puede aportar al diseño de estrategias y programas de intervención psicológica y psicosocial orientados a promover la salud mental.                                                                                                   |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ZAKIRA ZAPATA SUÁREZ. “Trastorno por estrés post traumático: Efecto neuropsiquiátrico del conflicto armado en Colombia”, <i>Revista Avances en Salud</i> , vol. 7, n.º 1, 2023, pp. 70 a 80.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar el efecto del conflicto armado colombiano en la salud mental de los residentes en zonas afectadas del conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metodología</b>               | Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo utilizando una revisión bibliográfica necesaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio profundiza en los efectos neurobiológicos del estrés postraumático, vinculando la exposición continua a estresores con alteraciones en la conectividad funcional de la corteza cerebral, lo que genera cambios metabólicos y estructurales. Además, resalta que estos cambios pueden afectar las actividades mentales, desencadenando alteraciones en la conducta de las personas afectadas por el conflicto. |
| <b>Conclusiones</b>              | La exposición prolongada a situaciones de muerte o violencia extrema altera la bioquímica y el funcionamiento corporal de los individuos, afectando su interacción con el entorno. Este trastorno modifica las perspectivas y conductas de las víctimas, destacando la importancia de abordar los efectos neuropsiquiátricos del conflicto armado para diseñar intervenciones más eficaces en salud mental.              |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referencia</b>                | SANDRA MILENA SERRANO MORA. “Tramitación del sufrimiento social en Colombia: Una mirada a las experiencias comunitarias desde las víctimas del conflicto armado”, <i>El Ágora USB</i> , vol. 21, n.º 2, 2022, pp. 673 a 689.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                  | Reflexionar sobre las formas en que las comunidades afectadas por la violencia política en Colombia procesan el sufrimiento social.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodología</b>               | Análisis de contenido enfocadas en la sistematización de experiencias de reconciliación y tramitación del sufrimiento social en víctimas del conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Al revisar la producción de conocimiento en torno a los procesos de tramitación del sufrimiento social abordada desde los diferentes ejes temáticos investigados, se encontraron tres aspectos que merecen el análisis y reflexión desde las ciencias sociales.                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b>              | Se subraya la necesidad de que las ciencias sociales adopten un compromiso ético-político en la construcción de conocimiento, reconociendo y valorando los saberes emergentes de estas comunidades.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referencia</b>                | PAULA VANESSA SÁNCHEZ AGUDELO. "Prácticas comunitarias y psicosociales emprendidas por las víctimas del conflicto armado. Revisión de literatura", <i>Revista Interamericana de Psicología</i> , vol. 57, n.º 3, e1762, 2023.                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                  | Realizar una revisión documental sobre las prácticas comunitarias y las acciones psicosociales que las víctimas del conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>               | La metodología empleada consistió en una revisión documental, donde se identificaron 110 documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio identifica tres tendencias principales en las prácticas comunitarias y psicosociales de las víctimas: La dimensión relacional que subyace a todos los procesos de acción psicosocial. La identificación de las audiencias más y menos frecuentes en estos procesos y las consecuencias derivadas. La constante interpelación al papel de las instituciones en los procesos de acción psicosocial. |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio resalta la importancia del afrontamiento colectivo en la superación de los daños causados por el conflicto armado y sugiere la perspectiva narrativa como una herramienta efectiva para abordar los problemas identificados en las prácticas comunitarias y psicosociales de las víctimas.                                                                                                        |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referencia</b>                | GERMÁN DARÍO VALENCIA AGUDELO y FREDY ALEXÁNDER CHAVERRA COLORADO. "Los fondos para la reparación de las víctimas del conflicto armado en Colombia", <i>Estudios Políticos</i> , n.º 61, 2021, pp. 9 a 21.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la evolución normativa y los recursos destinados a la reparación de las víctimas del conflicto armado en Colombia.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | El estudio realiza una revisión documental de la legislación colombiana relacionada con la reparación de víctimas.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

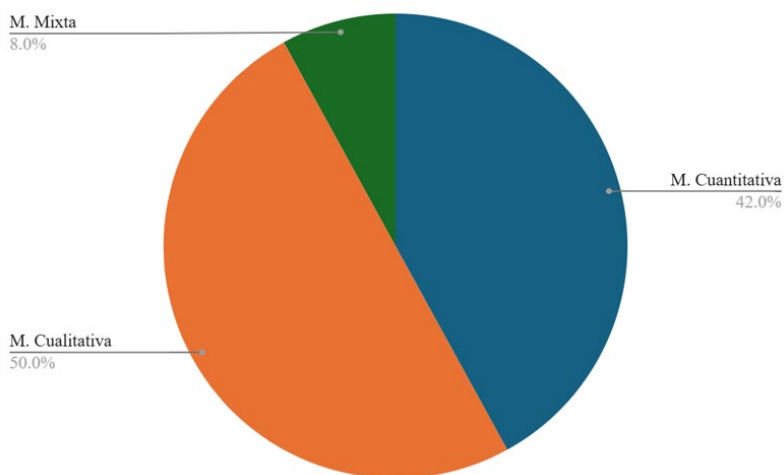
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Análisis histórico-normativo: Se presenta una evolución detallada de las leyes y acuerdos que han configurado el marco de reparación a las víctimas en Colombia, proporcionando una comprensión profunda de los avances y desafíos en este ámbito y una reflexión sobre la responsabilidad estatal y de los victimarios.                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | Se destaca que los bienes entregados por los desmovilizados han sido insuficientes y, en muchos casos, de difícil acceso o administración. Además, se subraya la necesidad de fortalecer los mecanismos de control y seguimiento para garantizar que los recursos lleguen efectivamente a las víctimas y contribuyan a su reparación integral.                   |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | IVÁN DARÍO MORENO ACERO, SERGIO EMIRO DÍAZ SANTOS y ANDREA DEL PILAR ROJAS GARCÍA. “Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia”, <i>Entramado</i> , vol. 17, n.º 1, 2021, pp. 98 a 121.                                                                                                               |
| <b>Objetivo</b>                  | Describir las historias de vida familiares, la influencia que ha ejercido el conflicto armado colombiano.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Se utilizó un paradigma hermenéutico, un enfoque cualitativo, un método de estudio de caso por medio de historias de vida.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los principales hallazgos indican que el conflicto generó en sus integrantes sentimientos de tristeza, temor, desconfianza y pérdida de identidad como grupo, provocando el debilitamiento de las relaciones familiares, un cambio de roles, y como consecuencia, el distanciamiento entre los integrantes; así mismo, las mujeres se empoderaron en su función. |
| <b>Conclusiones</b>              | Se evidenció que la influencia del conflicto armado sobre ambas familias es contundente y definitiva. Se presentaron situaciones de violencia en contra de la familia, desplazamiento, distanciamientos, traumas y cambio de roles.                                                                                                                              |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ARLIN MINYELI ESCOBAR MUÑOZ y DIANA LIZETH ÑAÑEZ CÓRDOBA. "Afectaciones del tejido social en familias víctimas de desplazamiento forzado en el municipio de Cajibío, Cauca" (trabajo de grado), Popayán, Fundación Universitaria de Popayán, 2023.                                                                                                                         |
| <b>Objetivo</b>                  | Determinar las afectaciones que ha tenido el tejido social de tres familias víctimas del desplazamiento forzado del municipio de Cajibío, Cauca.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología</b>               | Se desarrolló un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, diseño fenomenológico, con una muestra de tres familias víctimas de desplazamiento forzado del municipio de Cajibío, Cauca.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Identificación y comprensión de las afectaciones a nivel personal, familiar, económico, social y territorial que han sufrido como consecuencia del conflicto armado en sus territorios de origen, en relación con teorías como el modelo sistémico, la teoría general de los sistemas, la teoría ecológica, la teoría de la comunicación, el humanismo y la fenomenología. |
| <b>Conclusiones</b>              | El desplazamiento forzado ha generado miedo, desesperanza y frustración en las familias víctimas, alterando el tejido social que une a las familias al interior de ellas y con otras familias. El trabajador social se convierte en un agente fundamental para la intervención familiar en contextos de conflicto armado.                                                  |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia</b>                | EDUARDO GABRIEL OSORIO SÁNCHEZ, JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS y ERIKA TATIANA AYALA GARCÍA. "Experiencias de reparación simbólica de las comunidades víctimas del conflicto armado en Colombia", <i>El Ágora USB</i> , vol. 21, n.º 2, 2022, pp. 487 a 501.                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar la investigación cualitativa en el ámbito de las ciencias sociales y su papel en la comprensión de fenómenos humanos complejos.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Metodología</b>               | La metodología empleada es una revisión documental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio destaca la importancia de la investigación cualitativa para captar la profundidad y riqueza de las experiencias humanas, ofreciendo perspectivas innovadoras en el análisis de fenómenos sociales.                                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | El artículo subraya la necesidad de integrar métodos cualitativos en las ciencias sociales para obtener una comprensión más completa y matizada de la realidad social.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | FERNEY HERNÁN RINCÓN OSPINA. “Educación: medio reparador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano”, <i>Educación y Educadores</i> , vol. 24, n.º 1, 2021, pp. 91 a 110.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivo</b>                  | Analizar cómo la educación puede servir como puente entre víctimas y victimarios del conflicto armado en Colombia.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Metodología</b>               | Metodología de carácter cualitativo-reflexivo. Se da, por lo tanto, un proceso de sistematización.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Reconocimiento del poder transformador de la educación en contextos de conflicto armado. Se evidencia cómo los procesos educativos pueden facilitar encuentros significativos entre víctimas y victimarios, propiciando el perdón, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social.                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | La educación es una herramienta poderosa, en procesos tanto de adquisición de conocimiento como de transformación social, que contribuyan de manera decisiva a formar personas que aprendan a pensar por sí mismas pensando en los demás.                                                                                                                                        |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referencia</b>                | GIOCONDA BEATRIZ CHIRIBOGA ROJAS y FRANKLIN FERNANDO NARVÁEZ VEGA. “Diagnóstico socio emocional de estudiantes, en la zona rural, régimen costa, durante el conflicto armado de Ecuador”, <i>Revista U-Mores</i> , vol. 3, n.º 3, 2024, pp. 23 a 40.                                                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                  | Identificar cómo la depresión, ansiedad, agresividad, paranoia y otros factores, afectan la conducta de los adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Estudio con metodología descriptiva, basada en la observación y recolección de datos. Se empleó un diseño no experimental, sin manipulación de variables.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Evidencia el impacto del conflicto armado en el bienestar socioemocional de los estudiantes de zonas rurales. Al identificar que más de la mitad de la población estudiantil presentó problemas emocionales, el estudio subraya la necesidad de implementar intervenciones inmediatas, como programas de apoyo mental, técnicas de manejo de estrés, terapias y grupos de apoyo. |
| <b>Conclusiones</b>              | Los niveles de ansiedad y depresión detectados indicaron que más de la mitad del grupo investigado están siendo afectados por estos estados emocionales, que pueden coexistir como resultado de la combinación de factores sociales como los descritos, o por circunstancias ambientales, genéticas, biológicas o psicológicas.                                                  |
| <b>País</b>                      | Ecuador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | CRISTIAN VILLANUEVA BONILLA y ÁNGELA MAGNOLIA RÍOS GALLARDO. "Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Una revisión sistemática", <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , vol. 26, n.º 2, 2021, pp. 155 a 170. |
| <b>Objetivo</b>                  | Evaluar la calidad y eficacia de los tratamientos psicológicos dirigidos a niños y adolescentes víctimas de conflicto armado.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Metodología</b>               | Se analizó la literatura existente desde enero de 2009 hasta diciembre de 2019, mediante una búsqueda sistemática.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Existen ensayos clínicos de calidad con la inclusión de muestras representativas, evaluaciones de seguimiento y tratamientos que incluyen la familia del niño como eje de posibles cambios positivos a nivel cognitivo, emocional y comportamental.                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | Se destaca el interés creciente por la intervención en contextos de crisis humanitarias, no solo en el ámbito de la salud física sino también en los aspectos concernientes a la salud mental, que generalmente se han considerado en un segundo o tercer nivel de relevancia.                                                                         |
| <b>País</b>                      | Colombia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Figura 1. Metodologías más usadas**



Esta figura muestra los métodos más usados en relación al estrés postraumático y depresión en víctimas de conflicto armado.

**Tabla 2. Medidas de tendencia central de las metodologías**

|         |      |
|---------|------|
| Media   | 16,7 |
| Mediana | 21   |
| Moda    | N/A  |

Metodología más identificada en el estudio, la moda se presenta como N/A porque no tiene valor encontrado.

**Tabla 3. Medidas de tendencia central de las técnicas utilizadas**

|         |     |
|---------|-----|
| Media   | 4,8 |
| Mediana | 1   |
| Moda    | 1   |

Se identificó en las medidas de tendencia central que la mayoría de las técnicas utilizadas fueron mencionadas una sola vez, lo que redujo significativamente la mediana y la moda.

**Tabla 4. Medidas de tendencia central en las contribuciones científicas**

|         |     |
|---------|-----|
| Media   | 3,2 |
| Mediana | 2   |
| Moda    | 1   |

Se identificó que las medidas de tendencia central en las aportaciones científicas mostraron puntuaciones bajas, la mayoría se repite una vez, pero hubo otras contribuciones con mayor significancia.

**Tabla 5. Medidas de tendencia central de los países**

|         |     |
|---------|-----|
| Media   | 5,3 |
| Mediana | 1   |
| Moda    | 1   |

#### **IV. DISCUSIÓN**

Se evidencia que el trastorno de estrés postraumático –TEPT– y la depresión, son dos de las principales consecuencias psicológicas en las víctimas del conflicto armado. De acuerdo con el análisis de los diez articulados seleccionados, se determinó que la exposición a la violencia extrema, el desplazamiento forzado y la pérdida de seres queridos se compone por ciertos factores de riesgo significativos para el desarrollo de estos trastornos. Los síntomas que más se reportaron en el TEPT incluyen intrusiones, hipervigilancia, evitación y alteraciones del estado de ánimo, mientras que en la depresión se manifiesta con desesperanza, apatía y aislamiento social.

Así mismo, los estudios revisados sugieren que estas condiciones psicológicas pueden generar un deterioro en varios ámbitos en la vida de la víctima, afectando sus relaciones interpersonales, su desempeño laboral y su bienestar general. Se encontró evidencia de que el impacto del TEPT y la depresión no solo se manifiesta y afecta a nivel emocional, sino también en alteraciones fisiológicas, tales como disfunciones en la regulación del estrés y afectaciones en la salud física del resultado de la prolongada exposición a situaciones traumáticas.

En cuanto a las estrategias de intervención, los artículos analizados proponen diferentes enfoques para el tratamiento de las víctimas. Entre ellos, se destacan las terapias psicológicas basadas en la exposición, la terapia cognitivo-conductual y el acompañamiento psicosocial, los cuales han demostrado ser efectivos para la reducción de los síntomas del TEPT y la depresión. Así mismo, se resalta la importancia del apoyo comunitario y las intervenciones grupales como mecanismos de resiliencia y reparación emocional.

Por último, los resultados indican la necesidad de fortalecer los programas de atención en salud mental dirigidos a esta población, con un enfoque integral que abarque tanto la atención psicológica como la restitución de derechos y la reparación social. De esta manera, se podría contribuir a la mejora de la calidad de vida de las víctimas y a la mitigación de las secuelas psicológicas derivadas del conflicto armado.

Las sociedades que padecen un conflicto armado suelen cargar con problemas de violencia sociocultural y psicología, siendo su fenómeno psíquico una de las más urgentes problemáticas a nivel estudio. El estrés postraumático, que se incluye dentro de los efectos síquicos, resulta ser la principal estructura de atención tanto para los que sufrieron el evento en el conjunto de vida e iniciaron un ciclo de renacer, así como para los que abandonan su lugar de vida, ya que principalmente lo padecen los más necesitados, añadiéndolo a otras dimensiones como las provenientes de la contabilidad y por lesiones.

El trastorno está relacionado con el desarrollo de diversas patologías como resultado de la violencia y el desplazamiento, incluyendo el cuidado relegado a la persona que lo padece. Fundamentalmente se agrava en contextos de inestabilidad, ya que la estrategia cliché dominante en la sociedad deja mucho que desear. Dentro de un contexto bélico, tienen siempre a la intercepción el modo de autodesearse una sinopsis, desencadenando en el susodicho un círculo vicioso. El TAO (TEPT por sus siglas en inglés) es sin lugar a dudas uno de los más evidentes. También resulta marcar a la depo donde de esta surgen diversos problemas de depresión y tienden a alargarse indefinidamente.

La investigación indica que la comorbilidad del TEPT y la depresión es prevalente entre las víctimas de conflictos armados. Un estudio realizado en comunidades desplazadas encontró que un porcentaje significativo de individuos con sintomatología de TEPT también cumplía con los criterios diagnósticos para la depresión. Esta asociación podría explicarse por la teoría del estrés acumulativo, que postula que la carga de experiencias traumáticas es probable que cause un deterioro emocional considerable, por lo que el deterioro de los trastornos del estado de ánimo es más probable.

Los enfoques psicosociales adoptados han tenido como objetivo abordar estos problemas de forma paralela. Existen programas que combinan el tratamiento del TEPT y la depresión que son más exitosos que aquellos que abordan cada condición por separado. Por ejemplo, algunos profesionales han utilizado con éxito terapia cognitivo-conductual para que las víctimas puedan procesar sus traumas y aprender mecanismos de afrontamiento. No obstante, muchas regiones afectadas por conflictos aún tienen un acceso limitado a estas opciones terapéuticas.

Otro aspecto del tratamiento de la salud mental y el conflicto que necesita atención es el estigma asociado al tratamiento de la salud mental y el conflicto. Las víctimas a menudo están socialmente aisladas, lo que agrava aún más sus problemas de salud mental ya existentes. La falta de conocimiento sobre el TEPT o incluso la depresión, puede causar que una persona evite buscar ayuda, extendiendo así su sufrimiento. La falta de concienciación sobre estas enfermedades debe abordarse de inmediato para crear una atmósfera más positiva y de aceptación.

La recuperación de una víctima depende de la reintegración social. La participación en comunidades de apoyo puede servir como un factor de protección que reduce los síntomas de TEPT y depresión. Los esfuerzos que facilitan el diálogo y la sanación colectiva pueden ayudar a reavivar la resiliencia de estas comunidades. La inclusión de las voces de las víctimas en la formulación de políticas psiquiátricas contribuye a una estrategia más adecuada adaptada a los constituyentes de cada política.

Finalizando el enfoque sobre los efectos del conflicto armado en las personas, se pudo observar que el TEPT y la depresión se presentan como realidades interrelacionadas que afectan de manera profunda a las víctimas. El abordaje de estas patologías psicológicas requiere de una atención que supere los límites de la terapia, la cual debe tomar en cuenta el entorno social y comunitario en el cual el individuo se desenvuelve. De la misma manera, debe responder a las necesidades de las víctimas a nivel social y comunitario como parte fundamental de la recuperación, de modo que se elimine el trauma junto al estigma que las rodea.

## V. CONCLUSIONES

Primero, la coexistencia del TEPT y depresión en un individuo resalta la necesidad de abordajes integrales en el tratamiento de salud mental. Cualquier programa de rehabilitación que contemple ambas situaciones, en vez de tratar cada una por separado, tendrá mejores resultados.

Segundo, trabajar la desestigmatización de problemas de salud mental en contextos de conflicto es esencial. Tanto la educación como la sensibilización deben convertirse en herramientas para facilitar la asistencia, así como el apoyo social, para la sanación.

En último lugar, es fundamental impulsar la participación comunitaria en la reconstrucción del tejido social. Los esfuerzos que facilitan la recuperación y el diálogo no solo sirven como un recurso en la sanación a nivel individual, sino que también logran fortalecer a las comunidades en su conjunto y fomentar un sistema más resistente a futuras adversidades.

## REFERENCIAS

AHMED, SYED HASSAN; AABIA ZAKAI, MAHA ZAHID, MUHAMMAD YOUSHAJ JAWAD, RUI FU y MICHAEL CHAITON. "Prevalence of post-traumatic stress disorder and depressive symptoms among civilians residing in armed conflict-affected regions: A systematic review and meta-analysis", *General Psychiatry*, vol. 37, n.º 3, 2024, disponible en [<https://gpsych.bmj.com/content/37/3/e101438>].

ANDRADE SALAZAR, JOSÉ ALONSO; MELISSA PÉREZ HERRERA y SEBASTIÁN CASTRILLÓN GARCÍA. "Atención psicosocial y salud mental en víctimas del conflicto armado en Colombia, atendidas a través del programa PAPSIVI", *Revista Kavilando*, vol. 12, n.º 2, 2020, pp. 326 a 344, disponible en [<https://ojs.kavilando.org/index.php/kavilando/article/view/401?articlesBySimilarityPage=10>].

- ANÍBAL SIERRA, JONATHAN JESÚS; LILIANA MARGARITA MEZA CUETO y DAYMAR JUNIOR NAVARRO VILLAMIZAR. "Salud mental en niños y adolescentes víctimas del conflicto armado: Una revisión de literatura", en LILIANA P. ÁLVAREZ RUIZ, MOISÉS D. HERNÁNDEZ RUIZ, KAREN BALDOVINO NORIEGA y ERIKA RUIZ CARTA (comps.). *Prácticas investigativas de jóvenes investigadores en Sucre, Colombia*, vol. 2, Sincelejo, Edit. CECAR, 2023, pp. 38 a 63, disponible en [<https://repositorio.cecara.edu.co/entities/publication/e1a08473-bba3-433d-aa03-ad61157c7a0c>].
- BARCHELOT ACEROS, LAURA JULIANA; DAYSY KATHERINE PABÓN POCHES, ISMAEL LEONARDO MIELES TOLOZA y GONZALO DANIEL GALVÁN PATRIGNANI. "TEPT en sobrevivientes de violencia o abuso sexual en el conflicto armado colombiano", *Psicoperspectivas*, vol. 22, n.º 3, 2023, disponible en [<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/2967>].
- BARCHELOT ACEROS, LAURA JULIANA; GONZALO GALVÁN, DAYSY KATHERINE PABÓN POCHES, FRANCISCO VÁSQUEZ DE LA HOZ, PEDRO ELÍAS RAMÍREZ BUSTOS, MANUEL FRANCISCO GUERRERO MARTELO, MARLÉN SIMANCAS FERNÁNDEZ, JAIRO MIGUEL TORRES OVIEDO, BEATRIZ BRUNAL VERGARA, DIANA ESTHER SALGADO y VIRNAY PADILLA. "Situaciones traumáticas en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia con diagnóstico de TEPT: Inicio, tipos, frecuencias, gravedad e impacto", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 52, sup. 1, 2023, pp. S25 a S35.
- BARRETO ZAMBRANO, MARÍA LUISA; SONIA ZAMBRANO HERNÁNDEZ, BERTHA LUCÍA AVENDAÑO PRIETO y RONALD ALBERTO TORO TOBAR. "Efecto de la terapia de aceptación y compromiso en víctimas del conflicto armado", en CONSTANZA LONDOÑO PÉREZ y MARTHA PEÑA SARMIENTO (eds.). *Perspectivas de investigación psicológica: Aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales*, Bogotá, Universidad Católica de Colombia, 2021, pp. 205 a 228, disponible en [<https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/9cf3a763-a473-42ef-b487-49ba358bf72e>].
- BLANCO ZÚÑIGA, ALEJANDRO y VANESSA SUÁREZ BLANCO. "Conflicto armado y DIH desde el Caribe colombiano: Una propuesta metodológica para su comprensión", *Investigación & Desarrollo*, vol. 32, n.º 2, 2024, pp. 237 a 264, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/15809>].

- CAMPO ARIAS, ADALBERTO; HEIDI CELINA OVIEDO y EDWIN HERAZO. "Prevalencia de síntomas, posibles casos y trastornos mentales en víctimas del conflicto armado interno en situación de desplazamiento en Colombia: Una revisión sistemática", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 43, n.º 4, 2014, pp. 177 a 185.
- CASTAÑEDA POLANCO, JUAN GABRIEL y JOSÉ ANTONIO CAMARGO BARRERO. "Salud mental en población víctima del conflicto armado en Colombia", *I+D Revista de Investigaciones*, vol. 12, n.º 2, 2018, pp. 19 a 26, disponible en [<https://sievi.udi.edu.co/ojs/index.php/ID/article/view/175>].
- CHIRIBOGA ROJAS, GIOCONDA BEATRIZ y FRANKLIN FERNANDO NARVÁEZ VEGA. "Diagnóstico socio emocional de estudiantes, en la zona rural, régimen costa, durante el conflicto armado de Ecuador", *Revista U-Mores*, vol. 3, n.º 3, 2024, pp. 23 a 40, disponible en [<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1404>].
- CUDRIS TORRES, LORENA y ÁLVARO BARRIOS NÚÑEZ. "Malestar psicológico en víctimas del conflicto armado", *CS*, n.º 26, 2018, pp. 75 a 90, disponible en [[https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/2654](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2654)].
- DELGADO REYES, ANDRÉS CAMILO; VALENTINA GONZALES CARREÑO y MARÍA TERESA CARREÑO BUSTANTE. "Atención en salud mental en víctimas del conflicto armado: Una reflexión crítica entre lo escrito y lo realizado", *Psicoespacios*, vol. 17, n.º 31, 2023, pp. 1 a 20, disponible en [<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1573>].
- DURÁN, ESPERANZA; NATHALY ROZO GUTIÉRREZ, MARÍA ANTONIA ROMÁN OCHOA, ANA CECILIA BECERRA PABÓN, MARITZA BARROSO NIÑO y MANCIEL MARTÍNEZ DURÁN. "Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado, Algeciras (Huila), Colombia, 2018", *Salud UIS*, vol. 54, 2022, disponible en [<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/11268>].
- ESCOBAR MUÑOZ, ARLIN MINYELI y DIANA LIZETH ÑAÑEZ CÓRDOBA. "Afectaciones del tejido social en familias víctimas de desplazamiento forzado en el municipio de Cajibío, Cauca" (trabajo de grado), Popayán, Fundación Universitaria de Popayán, 2023, disponible en [<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/14149>].

- HERNÁNDEZ BRUSSOLO, RICARDO; JUAN QUIÑONES SOTO y ALFREDO LIMAS HERNÁNDEZ. "Repercusiones psicológicas en víctimas secundarias de desaparición: Una revisión sistemática", *Guillermo de Ockham: Revista Científica*, vol. 20, n.º 1, 2022, pp. 191 a 203, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8443054>].
- JALIL-PAIER, HANNI. "Localidad en ciencia, medicina y salud", *Revista CS*, n.º 26, 2018, pp. 11 a 13, disponible en [[https://elearning.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista\\_cs/article/view/3292](https://elearning.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/3292)].
- LEÓN GIRALDO, SEBASTIÁN; GERMÁN CASAS, JUAN SEBASTIÁN CUERVO SÁNCHEZ, CATALINA GONZÁLEZ URIBE, OSCAR BERNAL, RODRIGO MORENO SERRA y MARC SUHRCKE. "Health in conflict zones: Analyzing inequalities in mental health in Colombian conflict-affected territories", *International Journal of Public Health*, vol. 66, 2021, disponible en [<https://www.ssph-journal.org/journals/international-journal-of-public-health/articles/10.3389/ijph.2021.595311/full>].
- LEÓN GIRALDO, SEBASTIÁN; GERMÁN CASAS, JUAN SEBASTIÁN CUERVO SÁNCHEZ, TATIANA GARCÍA, CATALINA GONZÁLEZ URIBE, RODRIGO MORENO SERRA y OSCAR BERNAL. "Trastornos de salud mental en población desplazada por el conflicto en Colombia: Análisis comparado frente a la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 52, n.º 2, 2023, pp. 121 a 129.
- LIM, ISIS CLAIRE Z. Y.; WILSON W. S. TAM, AGATA CHUDZICKA CZUPAŁA, ROGER S. MCINTYRE, KAYLA M. TEOPIZ, ROGER C. HO y CYRUS S. H. HO. "Prevalence of depression, anxiety and post-traumatic stress in war- and conflict-afflicted areas: A meta-analysis", *Frontiers in Psychiatry*, vol. 13, 2022, disponible en [<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2022.978703/full>].
- LÓPEZ LÓPEZ, WILSON; DIANA CAROLINA RUBIO LEÓN, DENNYS GARCÍA PADILLA, HUSEYIN CAKAL, PABLO ABITBOL, CLAUDIA PINEDA, DANIELA ROCHA, MARÍA JULIANA REYES RIVERA y ANDRÉS FELIPE GUZMÁN DUARTE. "Medición de indicadores de salud mental de población en contexto de conflicto armado en Colombia: Revisión de alcance", *Universitas Psychologica*, vol. 21, 2022, pp. 1 a 17, disponible en [<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/36620>].

- MARTÍNEZ CASTRO, MARÍA JOSÉ y ALEJANDRA PEÑATA. “Perdón y resiliencia: Reflexiones desde las experiencias de víctimas del conflicto armado colombiano en San Juan Nepomuceno, Montes de María, Colombia”, *Revista de Estudios Sociales*, n.º 86, 2023, pp. 103 a 136, disponible en [<https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/view/7818>].
- MAYORGA CALDERÓN, ELSY YANETH. “La gobernanza colaborativa y la política pública de salud en el conflicto armado interno: Estudio de caso a la implementación del PAPSIVI en Fusagasugá - Cundinamarca (2018-2021)” (tesis de maestría), Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2024, disponible en [<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/87326ef4-4ead-48e6-adc1-dd72f7d3ac81>].
- MORANTES MONTOYA, TATIANA MILENA y MANUEL BELTRÁN ESPITIA. “Crecimiento postraumático en víctimas del conflicto armado colombiano: Análisis de historias de vida”, *RHS - Revista Humanismo y Sociedad*, vol. 7, n.º 2, 2019, pp. 6 a 25, disponible en [<http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/377>].
- MORENO ACERO, IVÁN DARÍO; SERGIO EMIRO DÍAZ SANTOS y ANDREA DEL PILAR ROJAS GARCÍA. “Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia”, *Entramado*, vol. 17, n.º 1, 2021, pp. 98 a 121, disponible en [<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/7149>].
- MORENO MURCIA; LUIS M.; MIGUEL A. GÓMEZ y TATIANA BUSTOS MARÍN. “Salud mental y conflicto armado en Colombia: una revisión documental”, *Inclusión Y Desarrollo*, vol. 8, n.º 2, 2021, pp. 26 a 41, disponible en [<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2739>].
- MUÑOZ TORRENEGRA, JOHANA PAOLA y CÉSAR ALBERTO CORREA MARTÍNEZ. “La mujer en el marco del conflicto armado colombiano. Entre la tragedia y el reconocimiento”, *Revista Vía Iuris*, n.º 33, 2022, pp. 81 a 93, disponible en [<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/Vialuris/article/view/1219>].
- ORREGO, SARA; GLORIA MARÍA SIERRA HINCAPIÉ y DIANA RESTREPO. “Trastornos mentales desde la perspectiva del trauma y la violencia en un estudio poblacional”, *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 49, n.º 4, 2020, pp. 262 a 270.

- ORTEGÓN, TWIGGY MALENA; STEFANO VINACCIA, JAPCY MARGARITA QUICENO, ANDREA CAPIRA, DAVID CERRA y SORAYA BERNA. "Apoyo social, resiliencia, estrés percibido, estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia", *Eleuthera*, vol. 24, n.º 1, 2022, pp. 158 a 178, disponible en [<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/6807>].
- OSORIO SÁNCHEZ, EDUARDO GABRIEL; JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS y ERIKA TATIANA AYALA GARCÍA. "Experiencias de reparación simbólica de las comunidades víctimas del conflicto armado en Colombia", *El Ágora USB*, vol. 21, n.º 2, 2022, pp. 487 a 501, disponible en [<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/4686>].
- PABÓN POCHES, DAYSY K.; LAURA BACHELOT ACEROS, GONZALO GALVÁN, FRANCISCO VÁSQUEZ DE LA HOZ, MANUEL F. GUERRERO MARTELO y LAURA V. SALAS NAVARRO. "La polivictimización, la presencia de síntomas TEPT y la afectación en la funcionalidad de las personas que son víctimas del desplazamiento forzado: Estudio comparativo", *Anuario de Psicología Jurídica*, vol. 34, n.º 1, 2024, pp. 13 a 22, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2024a4>].
- PERALTA JIMÉNEZ, JONATHAN ALEXANDER y ZULMA CONSUELO URREGO MENDOZA. "Salud sexual y reproductiva de mujeres afrocolombianas víctimas del conflicto armado en Bojayá, Chocó, Colombia, 2019. Estudio de métodos mixtos", *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, vol. 73, n.º 1, 2022, pp. 11 a 27, disponible en [<https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/3763>].
- PÉREZ GAMBOA, ALFREDO JAVIER; VERENICE SÁNCHEZ CASTILLO y CARLOS ALBERTO GÓMEZ CANO. "Representaciones sociales de un grupo de excombatientes sobre el cumplimiento del Acuerdo de Paz", *Pensamiento Americano*, vol. 16, n.º 31, 2023, pp. 1 a 20, disponible en [<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/651>].
- PIÑEROS ORTIZ, SANDRA ELIZABETH; JAIME MORENO CHAPARRO, NATHALY GARZÓN ORJUELA, ZULMA URREGO MENDOZA, DANIEL SAMACÁ SAMACÁ y JAVIER ESLAVA SCHMALBACH. "Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: Revisión de revisiones de la literatura", *Biomédica*, vol. 41, n.º 3, 2021, pp. 424 a 448, disponible en [<https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/5447>].

- PIÑEROS ORTIZ, SANDRA ELIZABETH; ZULMA CONSUELO URREGO MENDOZA, NATHALY GARZÓN ORJUELA y JAVIER ESLAVA SCHMALBACH. "Determinantes sociales, síntomas y problemas mentales en población adulta víctima de desplazamiento forzado por conflicto armado interno. Soacha, Colombia, 2019", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 53, n.º 1, 2024, pp. 8 a 16.
- RINCÓN OSPINA, FERNEY HERNÁN. "Educación: medio reparador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano", *Educación y Educadores*, vol. 24, n.º 1, 2021, pp. 91 a 110, disponible en [<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/14465>].
- ROCHA PAYARES, ARELI SARAI; AMALIO BLANCO, MARÍA AMARIS MACÍAS, WILSON LÓPEZ LÓPEZ y RUBÉN BLANCO. "Validación de la Escala de Trauma Psicosocial (ETAPS) en una muestra de personas víctimas del conflicto armado en Colombia", *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 54, n.º 4, 2025, pp. 551 a 562.
- SALAS PICÓN, WILSON MIGUEL; BERTHA LUCÍA AVENDAÑO PRIETO y ROSAURA GONZÁLEZ MÉNDEZ. "Predicting psychological well-being in survivors of armed conflict in Colombia", *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, vol. 32, n.º 3, 2023, pp. 365 a 381.
- SAMANIEGO BRAGANZA, JORGE EDUARDO y VALERIA ESTEFANÍA VICUÑA POZO. "La desaparición forzada y su repercusión en la dignidad humana de las víctimas", *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, vol. 3, n.º 3, 2024, pp. 18 a 28, disponible en [<https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/verdadyderecho/article/view/77>].
- SÁNCHEZ AGUDELO, PAULA VANESSA. "Prácticas comunitarias y psicosociales emprendidas por las víctimas del conflicto armado. Revisión de literatura", *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 57, n.º 3, e1762, 2023, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1762>].
- SERRANO BESIL, JAVIER EDUARDO. "Conflicto armado, desplazamiento forzado y transformaciones socioespaciales en Barrancabermeja (1980-2005)", *Territorios*, n.º 48, 2023, pp. 1 a 23, disponible en [<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/view/12309>].

- SERRANO MORA, SANDRA MILENA. "Tramitación del sufrimiento social en Colombia: Una mirada a las experiencias comunitarias desde las víctimas del conflicto armado", *El Ágora USB*, vol. 21, n.º 2, 2022, pp. 673 a 689, disponible en [<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/5038>].
- SIMANCAS FERNÁNDEZ, MARLÉN R.; JOSÉ C. CELEDÓN RIVERO, WILSON M. SALAS PICÓN, DIANA E. SALGADO RUIZ, MARÍA C. ECHEVERRY LONDOÑO, JOHN H. VÁSQUEZ CAMPOS, MARTA GUARCH RUBIO y ANTONIO L. MANZANERO. "Trauma, reparation, & quality of life in victims of armed conflict after peace agreements", *Anuario de Psicología Jurídica*, vol. 32, n.º 1, 2022, pp. 79 a 86, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2021a21>].
- SOTO TRIANA, JOAN SEBASTIÁN y ROCÍO VENEGAS LUQUE. "Perspectivas de la memoria, acción psicosocial y conflicto armado en Colombia", *Tesis Psicológica*, vol. 17, n.º 2, 2022, pp. 1 a 24, disponible en [<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1203>].
- TORRES SALAZAR, YURY MACIEL; LILIBETH MEJÍA JAIMES, CARLOS ARTURO CONDE COTES y SILVIA BOTELHO DE OLIVEIRA. "Víctimas del desplazamiento forzado: Comorbilidad entre trastorno por estrés postraumático (TEPT) y depresivo mayor (TDM)", *Informes Psicológicos*, vol. 21, n.º 1, 2021, pp. 133 a 149, disponible en [<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6955>].
- VALENCIA AGUDELO, GERMÁN DARÍO y FREDY ALEXÁNDER CHAVERRA COLORADO. "Los fondos para la reparación de las víctimas del conflicto armado en Colombia", *Estudios Políticos*, n.º 61, 2021, pp. 9 a 21, disponible en [<https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudiospoliticos/article/view/346302>].
- VILLANUEVA BONILLA, CRISTIAN y ÁNGELA MAGNOLIA RÍOS GALLARDO. "Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Una revisión sistemática", *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, vol. 26, n.º 2, 2021, pp. 155 a 170, disponible en [<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/26747>].
- ZAPATA SUÁREZ, ZAKIRA. "Trastorno por estrés post traumático: Efecto neuropsiquiátrico del conflicto armado en Colombia", *Revista Avances en Salud*, vol. 7, n.º 1, 2023, pp. 70 a 80, disponible en [<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/3735>].



**CAPÍTULO OCTAVO**  
***MINDFULNESS*, JUEGO Y NEUROCIENCIAS:**  
**CLAVES PARA UNA VIDA PLENA Y CON SENTIDO**

LUIS FELIPE CANTILLO ACOSTA<sup>1</sup>  
HENRY DAVID BRUGÉS CARBONÓ<sup>2</sup>

**RESUMEN**

En este artículo se reflexiona sobre la importancia del *mindfulness*, el juego y los aportes de las neurociencias como herramientas clave para el bienestar y la salud mental desde una perspectiva humanista. Se plantea que estas prácticas no solo mejoran la autorregulación emocional, sino que también fomentan la creatividad, la atención plena y la resiliencia. A través de un enfoque narrativo y apoyado en hallazgos científicos, se promueve una mirada integral y compasiva sobre el desarrollo humano.

*Palabras clave:* *Mindfulness*; Juego; Neurociencias; Salud mental; Bienestar emocional.

---

1 Magíster en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja, España [<https://orcid.org/0000-0002-0026-4503>] [[luis.cantillo@usa.edu.co](mailto:luis.cantillo@usa.edu.co)].

2 Magíster en Educación Especial, Universidad Internacional de la Rioja, España [<https://orcid.org/0009-0004-8547-9141>] [[henrybruges@usa.edu.co](mailto:henrybruges@usa.edu.co)].

## ABSTRACT

This article reflects on the importance of mindfulness, play, and the contributions of neuroscience as key tools for well-being and mental health from a humanistic perspective. It argues that these practices not only improve emotional self-regulation but also foster creativity, mindfulness, and resilience. Through a narrative approach supported by scientific findings, it promotes a holistic and compassionate view of human development.

**Keywords:** Mindfulness; Play; Neurosciences; Mental health; Emotional well-being.

En una sociedad que corre contra el tiempo, en la que olvidamos lo que desayunamos, pero recordamos el último correo del jefe, hablar de salud mental no solo es urgente, sino inevitable. Más allá de los diagnósticos y las estadísticas, cuidar la salud mental implica redescubrir lo que nos hace humanos: la capacidad de jugar, de estar presentes y de entender que nuestro cerebro es más flexible que nuestras excusas para no meditar.

Este capítulo explora tres claves fundamentales: el juego, el *mindfulness* y los aportes de las neurociencias, con un toque de humor intelectual que nos recuerde que reflexionar también puede ser divertido (o al menos, menos estresante que ver la batería del celular en 1%).

El juego ha sido tradicionalmente asociado a la infancia, como si fuese una etapa que superamos al crecer, cuando en realidad deberíamos llevarlo siempre en el bolsillo (junto con una buena dosis de sentido del humor). Desde una mirada neuropsicológica, el juego no solo es entretenimiento, sino un mecanismo esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Al jugar, activamos regiones del cerebro vinculadas con la creatividad, la resolución de problemas y la regulación emocional. ¿Y

si jugáramos más para vivir mejor? WINNICOTT<sup>3</sup>, un psicoanalista con alma de poeta, afirmó que es en el espacio potencial del juego donde se construye la subjetividad. Y no solo desde el psicoanálisis se apoya, ya que el discípulo de ALEXANDER LURIA subraya que el juego estimula el área del cerebro que se encarga de las funciones ejecutivas, como son la planificación, la toma de decisiones y la flexibilidad cognitiva, involucrando a la corteza prefrontal en una tarea de riesgo ajustable, favoreciendo la adaptación al riesgo sin generar frustración (cuando debes aprenderte los 12 pares de nervios craneales, con su fisiología, semiología, emergencia aparente y real). Estas funciones son esenciales para la generación de los procesos creativos, ya que facilita la exploración de nuevas ideas sin el temor al fracaso<sup>4</sup>. Jugar, entonces, no solo libera dopamina, sino que también entrena al cerebro para crear y adaptarse. En este sentido, jugar no es un lujo, es una necesidad.

Además, el juego fomenta ese aprendizaje significativo, como lo llaman, que el paso de los años no logra borrar, un concepto desarrollado por AUSUBEL y profundizado por MORA, quien destaca que el aprendizaje es más efectivo cuando se genera un puente entre los conocimientos previamente adquiridos y las nuevas experiencias, teniendo este un propósito emocional (como cuando el hipocampo parece olvidar su propia función)<sup>5</sup>. Cuando jugamos, construimos caminos entre lo conocido y lo nuevo, lo que facilita la integración de conocimientos de manera significativa. Por ejemplo, un “¿adivina quién?” que trabaje conceptos semiológicos, no solo entretiene, sino que crea un contexto donde el cerebro organiza información de forma activa, promoviendo un aprendizaje que trasciende la memorización y se ancla en la experiencia vivida.

Los adultos que se permiten jugar, reír y crear, fortalecen su bienestar emocional y disminuyen los niveles de estrés. No por

---

3 DONALD WOODS WINNICOTT. *Playing and reality*, Londres, Tavistock Publications, 1971.

4 ELKHONON GOLDBERG. *El cerebro ejecutivo*, Barcelona, Crítica, 2004.

5 FRANCISCO MORA. *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*, Madrid, Alianza, 2016.

nada las neurociencias muestran que la dopamina –esa sustancia que nos hace sentir bien– se libera cuando hacemos algo que disfrutamos. Entonces, ¿por qué insistimos en que madurar es sinónimo de aburrirse?

Desde la perspectiva de los circuitos reverberantes, el juego actúa como un catalizador que amplifica las conexiones a través de un proceso sostenido de ensamblajes neurales, generando un “eco” en la actividad cerebral que refuerza los procesos de aprendizaje. Es por esto, por lo que una dinámica de juego procurará por el fortalecimiento de los procesos de memorización, por ejemplo, tras la enseñanza de conceptos, se puede realizar el juego “Stop” (nos referimos a la versión que se practica en la costa caribe colombiana), con el fin de emplear esos circuitos y hacerlos resonar en el tiempo por medio de la emoción y el compromiso<sup>6</sup>; sin embargo, el aprendizaje que no se beneficia de esta propuesta teórica, es el de intentar memorizar un libro de neuroanatomía en una noche.

Imagina un salón de clases donde, en lugar de una conferencia tradicional, los estudiantes usan un juego como “Kahoot” para repasar los conceptos de semiología neurológica, compitiendo por responder cuál es el nervio craneal afectado en un caso clínico. O piensa en un entorno laboral donde un rompecabezas grupal fomenta la colaboración para resolver un problema, activando la dopamina y fortaleciendo la cohesión del equipo<sup>7</sup>. Estas dinámicas no solo rompen la monotonía, sino que estimulan la corteza prefrontal, potenciando la creatividad y la memoria.

En ese mismo camino de cuidado interno, el *mindfulness* ha tomado protagonismo como una estrategia poderosa para combatir el estrés. No se trata de sentarse a “pensar en nada” (eso solo lo logra un gato mirando la pared), sino de desarrollar una atención plena al momento presente, sin juicio.

---

6 DONALD O. HEBB. *The organization of behavior: A neuropsychological theory*, Nueva York, John Wiley & Sons, 1949.

7 JANE MCGONIGAL. *Reality is broken: Why games make us better and how they can change the world*, Londres, Vintage, 2012.

Según KABAT-ZINN<sup>8</sup>, el *mindfulness* nos ayuda a habitar el aquí y el ahora, ese lugar misterioso entre el WhatsApp y el próximo pendiente. La práctica constante mejora la autorregulación, reduce la ansiedad y nos devuelve algo que hemos perdido: la presencia real en nuestras vidas. Este enfoque se alinea con las ideas de GOLDBERG<sup>9</sup>, quien destaca que los procesos ejecutivos, como la atención sostenida y el control inhibitorio, son fundamentales para mantener un estado mental equilibrado. El *mindfulness* fortalece estas funciones al entrenar la corteza prefrontal para priorizar la información relevante y filtrar las distracciones, lo que resulta en una mente más clara y dispuesta a vivir el presente.

Las evidencias científicas respaldan su eficacia: estudios en neuroimagen han demostrado que el *mindfulness* modifica la estructura cerebral, fortaleciendo la corteza prefrontal –relacionada con el control de impulsos y la toma de decisiones– y reduciendo la actividad de la amígdala, ese “botón de pánico” que se activa con solo escuchar la palabra “examen”<sup>10</sup>. Además, autores como SIEGEL<sup>11</sup> han explorado cómo el *mindfulness* promueve la integración neural, permitiendo una comunicación más efectiva entre diferentes regiones corticales. Esta integración es clave para el bienestar de nuestra masa encefálica, ya que conecta la lógica de la corteza prefrontal con las emociones de las regiones límbicas, creando un equilibrio que nos permite responder en lugar de reaccionar.

Para llevar el *mindfulness* a la vida diaria, no necesitas un retiro espiritual, ni una app sofisticada. Un ejercicio sencillo como la “respiración 4-7-8” –inhalar por cuatro segundos, sostener por siete, exhalar por ocho– puede hacerse en el bus, antes de un examen o en medio

---

8 JON KABAT-ZINN. *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*, Nueva York, Hachette Books, 2005.

9 GOLDBERG. *El cerebro ejecutivo*, cit.

10 BRITTA K. HÖLZEL, JAMES CARMODY, MARK VANGEL, CHRISTINA CONGLETON, SITA M. YERRAMSETTI, TIM GARD y SARA W. LAZAR. “Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density”, *Psychiatry Research: Neuroimaging*, vol. 191, n.º 1, 2011, pp. 36 a 43.

11 DANIEL J. SIEGEL. *Mindsight: The new science of personal transformation*, Nueva York, Bantam Books, 2010.

de una discusión acalorada con tu compañero de trabajo. Estudios de neurociencias muestran que esta técnica reduce la actividad de la amígdala, calmando el “botón de pánico” cerebral y entrenando la corteza prefrontal para tomar decisiones más claras<sup>12</sup>. Así, el *mindfulness* se convierte en una herramienta práctica para que, incluso en el caos de la vida, encuentres un momento de paz sin necesidad de llegar a sobregirar tus tarjetas para “controlar” tu incomodidad.

Meditar no es huir de la realidad, es prepararse para enfrentarla con más calma y menos drama. Las neurociencias, al evidenciar los cambios cerebrales asociados a la práctica del *mindfulness*, han permitido comprender que el bienestar no es solo una cuestión de actitud o motivación, sino también de plasticidad cerebral.

El cerebro humano, incluso en la adultez, posee la capacidad de cambiar y adaptarse, lo cual abre una puerta esperanzadora a procesos terapéuticos centrados en la conciencia, la respiración y el aquí y ahora. Somos los escultores de nuestra propia mente. ¿El cincel? Atención, juego y conciencia. La propuesta previamente relacionada sobre la iteración de los circuitos complementa esta idea<sup>13</sup>: la práctica repetida del *mindfulness* genera un “eco” neural que refuerza patrones de pensamiento positivo, fortaleciendo circuitos asociados con la calma y la resiliencia. Este proceso no solo consolida el aprendizaje, sino que también permite al cerebro reconfigurarse para enfrentar desafíos con mayor claridad; -te imaginas: ¿poder hacer un examen de neurociencias sin ansiedad? De igual manera lo reprobarás, pero no entrarás en pánico-.

Cuando entendemos que nuestro cerebro responde al afecto, al descanso, a la risa y a la novedad, la vida comienza a tener más sentido. Se vuelve urgente y sensato cambiar algunas preguntas: menos “¿qué hiciste hoy de productivo?” y más “¿qué te hizo reír, aprender o sentir paz?”. Permitirnos reflexionar de manera distinta sobre nuestros días, nos lleva a desarrollar uno de los procesos más complejos de la mente humana, la creatividad. Y es que esta no

---

12 HÖLZEL, VANGEL, CONGLETON, YERRAMSETTI, GARD y LAZAR. “Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density”, cit.

13 HEBB. *The organization of behavior: A neuropsychological theory*, cit.

es un don exclusivo de artistas, sino una capacidad inherente que depende de la interacción dinámica entre las funciones ejecutivas y las redes cerebrales asociadas con la imaginación<sup>14</sup>. Al integrar el juego y el *mindfulness* podemos potenciar este proceso, ya que ambas prácticas estimulan la flexibilidad cognitiva y la capacidad de generar nuevas conexiones. Por ejemplo, un ejercicio de *mindfulness* que busque cómo imaginar escenarios creativos mientras se respira conscientemente y posterior a ello, se incluyan retos ludificados, puede activar tanto la corteza prefrontal, así como las redes por defecto, responsables de la divagación creativa<sup>15</sup>.

Además, la propuesta de aprendizaje significativo propuesta en principio por AUSUBEL y reforzada en la actualidad por MORA<sup>16</sup>, nos invita a reflexionar sobre cómo estas prácticas pueden integrarse en la vida diaria. Por ejemplo, un taller de *mindfulness* que incluya dinámicas grupales lúdicas no solo enseña técnicas de relajación, sino que también crea un entorno donde los participantes conectan emocionalmente con lo aprendido, haciéndolo más relevante y duradero. Esta idea resuena con la teoría de la inteligencia emocional de GOLEMAN<sup>17</sup>, quien sostiene que el aprendizaje emocionalmente significativo fortalece la autorregulación y la empatía, habilidades esenciales para una vida plena.

En definitiva, cuidar nuestra salud mental no implica grandes sacrificios ni retiros en el Tíbet (aunque no suena mal). Implica aprender a jugar de nuevo, a respirar con intención y a entender cómo funciona nuestra mente para no convertirnos en sus esclavos.

El juego, el *mindfulness* y las neurociencias no son solo herramientas para sobrevivir en un mundo que parece correr más rápido que USAIN BOLT, sino llaves para redescubrir la alegría de ser

---

14 ELKHONON GOLDBERG. *Creatividad: El cerebro humano en la era de la innovación*, Barcelona, Crítica, 2019.

15 ROGER E. BEATY MATHIAS BENEDEK, PAUL J. SILVIA y DANIEL L. SCHACTER. "Creative cognition and brain network dynamics", *Trends in Cognitive Sciences*, vol. 20, n.º 2, 2016, pp. 87 a 95.

16 MORA. *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*, cit.

17 DANIEL GOLEMAN. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*, Nueva York, Bantam Books, 1995.

humanos. Al jugar, reconectamos con nuestra creatividad, como cuando un buen “Stop” nos hace reír y aprender al mismo tiempo. Al practicar *mindfulness*, encontramos paz en el caos, como un respiro profundo antes de un examen de neurociencias. Y al entender nuestro cerebro, nos convertimos en arquitectos de nuestro bienestar, moldeando una mente más flexible y resiliente. Como diría un neurólogo con humor: el cerebro es como un músculo, pero más quisquilloso; cuídalo con presencia, ríe de vez en cuando y no dejes que el estrés te apague la chispa. La próxima vez que sientas el peso del día, recuerda que una risa, una respiración consciente o un juego sencillo, pueden ser el primer paso hacia una vida más plena y con sentido.

## REFERENCIAS

- BEATY, ROGER E.; MATHIAS BENEDEK, PAUL J. SILVIA y DANIEL L. SCHACTER. “Creative cognition and brain network dynamics”, *Trends in Cognitive Sciences*, vol. 20, n.º 2, 2016, pp. 87 a 95.
- GOLDBERG, ELKHONON. *El cerebro ejecutivo*, Barcelona, Crítica, 2004.
- GOLDBERG, ELKHONON. *Creatividad: El cerebro humano en la era de la innovación*, Barcelona, Crítica, 2019.
- GOLEMAN, DANIEL. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*, Nueva York, Bantam Books, 1995.
- HEBB, DONALD O. *The organization of behavior: A neuropsychological theory*, Nueva York, John Wiley & Sons, 1949.
- HÖLZEL, BRITTA K.; JAMES CARMODY, MARK VANGEL, CHRISTINA CONGLETON, SITA M. YERRAMSETTI, TIM GARD y SARA W. LAZAR. “Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density”, *Psychiatry Research: Neuroimaging*, vol. 191, n.º 1, 2011, pp. 36 a 43.
- KABAT-ZINN, JON. *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*, Nueva York, Hachette Books, 2005.

MCGONIGAL, JANE. *Reality is broken: Why games make us better and how they can change the world*, Londres, Vintage, 2012.

MORA, FRANCISCO. *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*, Madrid, Alianza, 2016.

SIEGEL, DANIEL J. *Mindsight: The new science of personal transformation*, Nueva York, Bantam Books, 2010.

WINNICOTT, DONALD WOODS. *Playing and reality*, Londres, Tavistock Publications, 1971.



## **CAPÍTULO NOVENO**

### **PSICOLOGÍA POLÍTICA EN COLOMBIA Y SALUD MENTAL**

LILIANA LUCENA CARRILLO BAUTISTA<sup>1</sup>

#### **RESUMEN**

La intersección que se presenta en la psicología política y la salud mental en Colombia explora la necesidad imperante de aumentar las contribuciones que realizan los psicólogos para ayudar a contrarrestar las barreras que afectan la dignidad de las personas, especialmente en los contextos que mayor vulnerabilidad revisten y donde situaciones como la pobreza y la violencia son marcadores constantes que acentúan las situaciones de desigualdad. Los desafíos que se enfrentan desde la psicología política, incluyen la participación ciudadana desde la atención psicosocial a víctimas y la referencia a la reciente aprobación de la ley de salud mental en Colombia. Siendo relevante destacar el análisis del comportamiento humano desde la toma de decisiones y de la fluctuación de las relaciones de poder. El análisis reflexivo presentado en este manuscrito, se centra en el papel y la necesidad de la transformación social enfocada hacia la mejora del bienestar colectivo y las contribuciones adyacentes al aumento de la calidad de vida de todos los ciudadanos colombianos.

*Palabras clave:* Política; Psicología social; Ley; Salud mental.

---

1 Magíster en Desarrollo Familiar, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [[liliana.basutista@usa.edu.co](mailto:liliana.basutista@usa.edu.co)].

## ABSTRACT

The intersection between political psychology and mental health in Colombia explores the pressing need to increase the contributions made by psychologists to help counteract the barriers that affect people's dignity, especially in the most vulnerable contexts where situations such as poverty and violence are constant markers that accentuate situations of inequality. The challenges faced by political psychology include citizen participation through psychosocial care for victims and reference to the recent approval of the mental health law in Colombia. It is important to highlight the analysis of human behavior from the perspective of decision-making and the fluctuation of power relations. The reflective analysis presented in this manuscript focuses on the role and necessity of social transformation aimed at improving collective well-being and the contributions adjacent to increasing the quality of life of all Colombian citizens.

*Keywords:* Politics; Social psychology; Law; Mental health.

## I. INTRODUCCIÓN

Son múltiples las preguntas sobre el quehacer del psicólogo y la posibilidad de aportar en la superación de las barreras que nos separan de una vida digna de ser llamada "humana"; por lo cual, en esta ocasión, serán formuladas desde el punto de vista de la psicología política, reconociendo que existe una amplia gama de aplicaciones de la ciencia psicológica en diversos contextos en los que merece la pena desbordar la sabiduría recopilada por cientos de años del devenir desde la barbarie primitiva hasta la civilización actual, para llegar a la conciencia humana.

En la vida diaria surgen muchas preguntas que son motivo tanto de elucubraciones filosóficas como de investigaciones científicas, en especial sobre temas como el dolor humano, que surge frente a las tragedias que deja la guerra; sufrimiento que se aumenta por la percepción de haber vivido grandes injusticias y que suelen desencadenar sentimientos de ira y deseos de venganza, lo cual amplía

escalonadamente la reproducción de la violencia, a su vez, generando más y más dolor y sufrimiento; sin descontar estos sentimientos frente a las situaciones sociales como la pobreza y otros dramas producidos, por ejemplo, por desastres naturales.

Estas preguntas esenciales dan pie, en lo político, a otras múltiples preguntas relacionadas con la forma como se puede contar con gobernantes mejor capacitados para que cumplan el cometido que se les ha encomendado, es decir, proteger a los ciudadanos residentes en su Estado, garantizar el goce de sus derechos, administrar los recursos públicos para el bien común, garantizar que las riquezas públicas sean distribuidas de forma equitativa y tomar decisiones en nombre de los ciudadanos tanto al interior del Estado, como en las relaciones internacionales, por medio de decisiones que sean de beneficio general. Entre muchas preguntas, se puede escoger una que será el eje articulador de este capítulo: ¿Cuáles retos enfrenta la psicología política para la construcción de una sociedad que promueva la salud mental reflejada en paz y prosperidad? Para intentar un acercamiento a la respuesta, se hará un recorrido por diferentes sectores de las políticas públicas, desde las cuales hay diversos enfoques de aplicación de la psicología, incluyendo como articulador a la psicología política, aplicación de reciente aparición en la vida académica y práctica de la ciencia psicológica en Colombia<sup>2</sup>.

## II. PSICOLOGÍA POLÍTICA

La psicología política es una de las nuevas ramas teóricas y aplicadas de la ciencia que estudia el comportamiento, la cognición, las emociones y los sentimientos humanos, con el enfoque hacia la toma de decisiones, que permita el gobierno de los pueblos el estudio de las relaciones humanas desde el ejercicio del liderazgo y del poder político, entre otros temas de relevancia para mejorar la calidad de vida de las sociedades.

---

2 NELSON MOLINA VALENCIA y MARINELLA RIVERA ESCOBAR. "Psicología política en Colombia: Revisión de acontecimientos fundantes e históricos", *Revista Psicología Política*, vol. 12, n.º 25, 2012, pp. 427 a 441, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436990>].

Es muy amplio el campo el de la psicología política, como extrapolación de la aplicación de la psicología social, la cual dio las bases para el estudio de las relaciones humanas, la forma como nos influenciamos mutuamente, cómo descubrimos quiénes somos, cómo nos percibimos y nos perciben al interior de los grupos y cómo deseamos ser percibidos por los demás, en el descubrimiento de la identidad y la pertenencia a un determinado sector de la sociedad.

Así, la psicología política toma todos estos elementos de estudio social y los amplía con múltiples temas que promueven cambios y transformaciones sociales de impacto, desde el estudio científico de la toma de decisiones para el bien común y las relaciones de poder político de las sociedades y de los Estados. Con este énfasis, haremos un recorrido con dos grandes temas que se pueden considerar de alta relevancia para el desarrollo humano en la promoción de cambios que orienten el comportamiento ciudadano hacia escenarios de bienestar general. El primero, la aplicación de los principios de la psicología en escenarios que permitan la superación de los conflictos sociales. El segundo, la participación de la vida política, desde el ejercicio ciudadano del voto, hasta la postulación, elección y ejercicio de los cargos de gobierno.

### III. FENÓMENOS SOCIALES ATENDIDOS POR LA PSICOLOGÍA

El posicionamiento de la psicología en Colombia en todas sus aplicaciones ha tenido un desarrollo lento, una historia muy pausada<sup>3</sup>, con un cubrimiento nacional igual de lento, para todas las necesidades que existen en el país en materia de salud mental, de salud pública, de participación institucional en cada uno de los sectores donde tenemos la capacidad de generar apoyo y transformaciones.

---

3 BENJAMÍN GIRALDO y OLGA ROSALBA RODRÍGUEZ. "Historia de la psicología en Colombia: Recuento de algunos de los eventos más significativos en los primeros 50 años de historia profesional", *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 18, n.º 3-4, 1997, pp. 467 a 485, disponible en [[https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero\\_salida20220923110851009000.pdf](https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923110851009000.pdf)].

Así mismo, la psicología social tuvo inicios muy tímidos, con etapas de alto interés nacional<sup>4</sup>, pero con respuestas poco efectivas o de bajo impacto por parte del gremio en momentos que fueron decisivos para la situación del país. Sin embargo, en la última década, la psicología social ha tomado una predominancia significativa en la vida nacional, a medida que muestra su efectividad con los resultados exitosos, respondiendo a las necesidades sociales con la inclusión de temas clave en los pénsum académicos, lo que permite a los psicólogos en Colombia abordar efectivamente los fenómenos sociales que tienen mayor demanda: promover la resiliencia y contener el duelo con las víctimas de la violencia por el conflicto armado; reintegración social y económica de la población desmovilizada de grupos armados ilegales; apoyo y autocuidado del gremio y de los profesionales que atienden a esta población; atención, empoderamiento y resiliencia a víctimas de la violencia intrafamiliar, entre muchos otros temas.

Además del desarrollo y fortalecimiento de la psicología social en Colombia, la psicología social comunitaria también ha aportado elementos significativos en la promoción de la participación ciudadana desde lo local, especialmente en algunas zonas urbanas del país como Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca, cuyos aportes quedaron registrados por el acompañamiento de algunas universidades y el interés de algunas alcaldías para las transformaciones psicosociales de los colectivos juveniles, la acción comunitaria de las juntas y el uso de la metodología Investigación-Acción-Participante –IAP–, entre otras.

Han sido fundamentales los avances de la psicología social comunitaria y la IAP<sup>5</sup> para que la incursión de la psicología política en Colombia sea una realidad en la actualidad. Sin dejar de lado el

---

4 OSCAR EDUARDO NAVARRO CARRASCAL (comp.). *Psicología social: Temas, teorías y aplicaciones*, Medellín, Universidad de Antioquia, 2012.

5 OLGA L. OBANDO S. "Opciones cualitativas en psicología política y género. La investigación Acción Participativa en estudios sobre maltrato y formas de violencia política que afecta a niños, niñas y jóvenes", *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 27, n.º 1, 2009, pp. 16 a 25, disponible en [<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/1451/0>].

aporte significativo que tuvo el pensamiento crítico y el compromiso político sugerido especialmente por IGNACIO MARTÍN BARÓ desde el enfoque de la psicología de la liberación<sup>6</sup>, quien influenció en la formación universitaria del área de psicología social en Colombia, la cual cobró mayor sentido cuando el país se conformó como un Estado social de derecho desde la Constitución de 1991, teniendo como efecto inmediato la incursión del gremio en temas como derechos humanos, derecho internacional humanitario, democracia, formación ciudadana para la conciliación de las pequeñas causas con la aparición de la Conciliación en Equidad, entre otros hitos significativos de la década de 1990.

Así como la psicología comunitaria no puede ser confundida con la atención psicológica a cualquier tipo de grupo, la psicología política no puede ser confundida con la psicología social ni con la psicología comunitaria. Pero sí debemos reconocer que estas dos aplicaciones de la psicología construyeron las bases para lo que hoy es la psicología política, que entreteje las mismas variables que estudian estas, sumando a la trazabilidad el estudio de la toma de decisiones desde la influencia del ejercicio del poder, concretándose en comportamientos, cogniciones y emociones alrededor de las tres ramas del poder y de la ciudadanía que conforman los Estados y la política internacional.

#### IV. LA PSICOLOGÍA EN LA POLÍTICA

La importancia y la necesidad de los conocimientos psicológicos en el campo de la política, se encuentran en la ampliación de las posibilidades que tienen los políticos para relacionarse con la ciudadanía y para que sus decisiones logren un impacto exitoso en las conductas y las relaciones de los ciudadanos. En doble vía y en espiral

---

6 RUBÉN ARDILA. "Enfoques conceptuales de la psicología en Colombia", *Revista Interamericana De Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, vol. 46, n.º 1, 2012, pp. 79 a 86, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/183>].

dialéctica<sup>7</sup>, en la que las políticas son retroalimentadas por la ciudadanía y esta es atendida por políticas públicas promovidas por gobernantes de turno, haciendo consciente si el gobernante está promoviendo bienestar común o está pensando solo en su propio interés. En la medida en que los pueblos logran la participación y retroalimentación adecuada, es decir que sus pensamientos sean coherentes con sus acciones políticas, se observan comportamientos políticos adaptados a las necesidades de cada grupo poblacional, reconociéndose como parte de un sistema funcional en el que tienen voz, voto y acción.

La incursión de la atención psicosocial para víctimas y victimarios del conflicto armado en Colombia a finales de los años 1990 y comienzos del siglo XXI, fue un hito significativo para la necesidad de la incursión de los psicólogos en la vida política, en especial para lograr la inclusión de los temas en la legislación que se desarrolló gracias a los fracasos y aciertos con esta población. La necesidad creciente de atención psicosocial puso en evidencia la falta de competencias gremiales para promover transformaciones hacia la paz, la rehabilitación social y económica de los desmovilizados, así como de la superación del duelo de las víctimas, por dos razones principales: había un desborde en la capacidad institucional para su atención y faltaban bases teóricas y experiencia que permitiera a los psicólogos colombianos afrontar las situaciones en las que el síndrome de desgaste profesional fue el principal resultado del gremio durante la primera etapa y hoy todavía no se han corregido las causas<sup>8</sup>.

Los débiles resultados en la atención psicosocial de estas dos poblaciones y el desgaste profesional de quienes participaron en los procesos sociales durante la primera década del siglo XXI, fueron determinantes para la incursión de los profesionales en la formulación de la legislación de atención psicosocial a víctimas del conflicto

---

7 JORGE SALVO SPINATELLI. "Psicología social", en *1907-2007 a cien años de Enrique Pichon-Rivière*, febrero de 2007.

8 SANDRA MERCEDES BAQUERO BELTRÁN y AURA CECILIA BELTRÁN LINARES. "Prevención del burnout frente al trabajo en atención a la población desmovilizada" (tesis de especialización), Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014, disponible en [<http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00001473.pdf>].

armado, como respuesta al Estado de Cosas Inconstitucional –ECI–, declarado por la Corte Suprema de Justicia en la Sentencia T-025 de 2004<sup>9</sup>, que exigía el goce efectivo de derechos de la población en condición de desplazamiento forzado interno.

De esta forma comienza la incursión explícita del gremio psicológico en el acompañamiento a la formulación de políticas públicas, obteniendo logros significativos como la creación del Programa de Atención Psicosocial para las Víctimas del Conflicto Armado –PAPSIVI–, por medio de la Ley 1448 del 2011<sup>10</sup> y su Decreto reglamentario 4800 de 2011<sup>11</sup>, quedando resumidos los aprendizajes surtidos desde la atención a desplazados forzados con la Ley 387 de 1997<sup>12</sup>, en la cual apenas se mencionaba la necesidad médica y psicológica durante la atención humanitaria de emergencia en los artículos 15 y 19. Desde la puesta en marcha del PAPSIVI, el Ministerio de Salud articula, junto con la academia universitaria, el seguimiento a las estrategias psicosociales que permite ampliar los horizontes del programa desde las bases científicas y de entrenamiento adecuado a los profesionales que atienden a las víctimas del conflicto armado.

Otros fenómenos sociales que requieren de la psicología política para aumentar las estrategias psicosociales y la efectividad institucionalidad para su abordaje son: la superación de la pobreza o la creación de prosperidad en comunidades empobrecidas; la supera-

---

9 CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. Sentencia T-025 de 22 de enero de 2004, M. P.: MANUEL JOSÉ CEPEDA ESPINOSA, disponible en [<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2004/t-025-04.htm>].

10 Ley 1448 de 10 de junio de 2011, “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”, *Diario Oficial* n.º 48.096, del 10 de junio de 2011, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1680697>].

11 Decreto 4800 de 20 de diciembre de 2011, “Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones”, *Diario Oficial* n.º 48.289, del 20 de diciembre de 2011, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1551126>].

12 Ley 387 de 18 de julio de 1997, “Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, la protección y consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia”, *Diario Oficial* n.º 43.091, del 24 de julio de 1997, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1659244>].

ción de la corrupción con creación de escenarios de servicio público honestos y responsables con el bienestar común; la transformación de escenarios de discriminación en escenarios de inclusión social y respeto por la diferencia. Se conforman como grandes retos para los psicólogos, a nivel intradisciplinar como interdisciplinar.

La expedición de leyes que incluyan los procesos psicosociales identificados de forma explícita, tal como se logró con la citada Ley de Víctimas (Ley 1448 de 2011), es otro de los grandes retos que enfrenta el psicólogo político, teniendo en cuenta que es una de las formas por las cuales se regula el comportamiento humano para convivir de manera armónica en sociedad y tiene efecto cuando las normas son concertadas y consultadas con los ciudadanos, relacionando los procesos identitarios y de autoridad autoritativa. La regulación de la convivencia social por medio de pautas de las influencias humanas que se desprenden de la sociedad y su cultura, son más efectivas que si las normas son importadas por simple imitación de situaciones que han sido superada en otros países. La normativa que tiene legitimidad se logra distinguiendo las conductas moralmente aceptadas, las éticamente correctas y las que se adaptan socioculturalmente.

Además, entre las múltiples investigaciones que pueden aportar a lograr estos efectos positivos de la norma para la transformación de la sociedad, dirigidos hacia la mejor calidad de vida y de las relaciones sociales, se necesita identificar si la promoción de sanciones es más adecuada ante las faltas a los códigos y leyes; o si es posible definir incentivos ante la responsabilidad y cumplimiento a las normas para promover mayor participación y compromiso de los ciudadanos.

## **V. PSICOLOGÍA POLÍTICA – GOBIERNO Y CIUDADANÍA**

El segundo gran tema, trata sobre las ideas en relación a cómo puede la psicología contribuir al conocimiento de la sociedad y la promoción del bienestar<sup>13</sup>; la relevancia del trabajo científico en el

---

13 JOSÉ MANUEL SABUCEDO y MAURO RODRÍGUEZ. "La construcción social de la psicología política", *Suma Psicológica*, vol. 7, n.º 1, 2000, pp. 1 a 14.

fortalecimiento de las instituciones de Estado<sup>14</sup>, el papel de los valores al momento de tomar decisiones de gobierno, el papel de la actitud de los ciudadanos<sup>15</sup>, de las convicciones y de las conductas que condicionan la eficacia de las decisiones políticas, por ejemplo, al momento de votar<sup>16</sup>. Los conocimientos psicológicos en la vida política hacen referencia a la posibilidad de que políticos, líderes y gobernantes puedan comunicarse efectivamente con la ciudadanía, pero también a la forma como las decisiones políticas lleguen a impactar en las conductas y relaciones de los ciudadanos, en bienestar de la comunidad. Por eso, la ética es fundamental para esta área de aplicación de la psicología<sup>17</sup>.

Son muchas las posibilidades de investigación sobre estos temas, porque para tomar decisiones políticas se necesitan datos que surjan desde certezas científicas, que guíen la estructuración de las normas para que tengan mayor posibilidad de cumplirse por parte de los ciudadanos y para que generen bienestar. Y este es un camino abierto muy reciente, pero ya hemos comenzado la ruta y los psicólogos hemos aceptado el reto.

Otras preguntas de reflexión política, que muestran el camino futuro para la psicología tienen relación con las formas de gobierno: ¿Es la democracia la forma de autogobierno ideal para que los ciudadanos logren el bienestar esperado? ¿Cuál es el efecto de los gobiernos sobre los ciudadanos? ¿Cómo lograr que los ciudadanos

---

14 ANA CECILIA SALGADO LÉVANO. "Conceptualización sobre psicología política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años", *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 12, 2006, pp. 95 a 106, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601210>].

15 MANUEL GONZÁLEZ RODRÍGUEZ y M. DARIAS. "Predicción de la conducta del voto. Personalidad y factores sociopolíticos", *Psicología Política*, n.º 17, 1998, pp. 45 a 78, disponible en [<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N17-3.pdf>].

16 SILVINA BRUSSINO, DANIELA ALONSO y MATÍAS DREIZIK. "Psicología política del comportamiento del voto: La elección presidencial 2011 en Argentina", *Revista Psicología Política*, vol. 13, n.º 28, 2013, pp. 453 a 470, disponible en [<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/2803>].

17 EDUARDO VIERA. "Construyendo psicología política latinoamericana desde la psicología de la liberación", *Revista Electrónica de Psicología Política*, año 11, n.º 30, 2013, pp. 37 a 56, disponible en [<http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/JulioAgosto2013-Articulo04.pdf>].

se consideren parte efectiva de la toma de decisiones, se perciban como titulares de iguales derechos y se comporten con respeto ante los demás? El respeto de los demás, la expresión de la personalidad, la realización de su potencialidad, el cumplimiento de los ideales, ¿son parte de una utopía? Todavía no es real que en una democracia todos los ciudadanos disfruten de los mismos derechos y oportunidades, tampoco es una verdad de facto la justicia y la realización personal. En diferentes grados, la democracia nos mantiene en la cuerda floja entre las libertades y la opresión, porque siguen siendo las minorías las que utilizan el establecimiento para tomar las decisiones, sigue siendo minoría la que ejerce el derecho al voto<sup>18</sup>, pero en la retórica se sigue hablando del voto de las mayorías.

Las múltiples dificultades para lograr la eficacia de la burocracia de los gobiernos para conciliar los intereses diversos y para dirigir el funcionamiento de las instituciones hacia el bien común, tienen una relación directa con el ejercicio del poder, con la concepción del poder<sup>19</sup>, con la actitud frente al poder y con las emociones que despierta el poder<sup>20</sup>. Al parecer, ninguna de las formas de gobierno que existe ha generado la confianza suficiente a los ciudadanos para acabar el abstencionismo, lograr la satisfacción de las instituciones, lograr la confianza en los partidos o en los líderes<sup>21</sup>, garantizar las preferencias de la representación política sin vicios de clientelismo.

- 
- 18 FREDY ANDRÉS BARRERO ESCOBAR, NICOLÁS LIENDO, LAURA MEJÍA, GUILLERMO ORJUELA y JULIÁN ANDRÉS CAICEDO ORTIZ. *Abstencionismo electoral en Colombia. Una aproximación a sus causas*, Bogotá, Registraduría Nacional del Estado Civil, Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales y Universidad Sergio Arboleda, 2013.
  - 19 MANUEL CAMPOS ROLDÁN. "El problema del método en psicología política", *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 12, 2006, pp. 1 a 14, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601202>].
  - 20 MARITZA MONTERO. "Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: Área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria", *Psykhé*, vol. 19, n.º 2, 2010, pp. 51 a 63, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715366006>].
  - 21 PAULA LUENGO KANACRI, GIAN VITTORIO CAPRARA, JORGE MANZI y DIEGO PALACIOS. "Ciudadanía para la democracia: Participación ciudadana, creencias prosociales y formación religiosa en universitarios chilenos", en RODRIGO MARDONES ZÚÑIGA (ed.). *Educación ciudadana y enseñanza católica: La fraternidad como desiderátum*, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022.

El progreso en las aspiraciones ciudadanas y el aumento de conciencia cívica y crítica de la ciudadanía va a pasos lentos. Todavía en el siglo XXI contamos con gobiernos totalitarios y, adicionalmente, el imaginario colectivo, animado incluso por las películas futuristas, mantienen las ideas fatalistas sobre la posibilidad de ser gobernados por “jefes supremos” o, como ha surgido fuertemente en los últimos años, por “libertarios” que imaginan Estados con gobiernos cada vez más raquíticos, fantaseando con un futuro sin libertades ciudadanas para lograr el control de emociones desde las vías externas de gobierno<sup>22</sup> por medio de lo que se conoce popularmente como “lavado de cerebro”.

El derecho, el respeto, la igualdad de oportunidades, la libertad de expresión, el libre desarrollo de la personalidad y otros derechos de la vida privada de los ciudadanos, influenciados por las decisiones colectivas o las decisiones de gobierno, según sea el caso, tienen un impacto directo en la relación de los comportamientos, en las convicciones, los valores y los hábitos de los habitantes, lo que a su vez, es fundamental para el funcionamiento del Estado. ¿Cómo consideran los ciudadanos que es posible conseguir estas libertades y cómo lograr que se comprometan con la responsabilidad que ello implica? Conjuguar, por ejemplo, la libertad de pensamiento y opinión con la solidaridad, la empatía y la responsabilidad por la misma opinión; perseguir la justicia garantizando la igualdad de derechos y oportunidad respetando las individualidades y consideraciones especiales, es un ideal que pocos creen que sea posible.

Reglamentar los comportamientos colectivos depende de las convicciones y las prioridades del colectivo, de acuerdo con el funcionamiento de las organizaciones políticas para perseguir el bien común. Sería una de las metas que podríamos esbozar desde la psicología política.

---

22 ALINE HERNÁNDEZ y HELENA SCARPARO. “La mosca en la sopa. La psicología política y la política en la psicología”, *Revista Temas*, n.º 60, 2009, disponible en [<https://temas.cult.cu/revista/articulo/1160>].

La libertad, la verdad y la justicia, son conceptos fundamentales para la convivencia democrática y los psicólogos políticos pueden jugar un papel fundamental en cómo los ciudadanos pueden conseguir los conocimientos para tomar las decisiones en relación con la elección de buenos gobernantes que lleven a los pueblos en colectivo con criterios de competencia ideal. ¿Cómo se logra conseguir la verdad sobre las situaciones y cómo los gobernantes deciden dar esta verdad a los ciudadanos que están gobernando? ¿En qué medida los ciudadanos pueden disponer de la información por la cual toman las decisiones los gobernantes?

Las investigaciones pueden encaminarse en este sentido, tanto a lo comportamental como a lo cognitivo, para dar oportunidad a los ciudadanos para forjar un mejor criterio para su toma de decisiones.

Una de las posibles soluciones es la inversión en educación de alta calidad, con sentido crítico, autocrítico y analítico, lo que ayudaría en la transformación de hábitos, de imaginarios colectivos, de compromisos y de pensamientos sobre lo que es el desarrollo, el bienestar, lo ético y lo moral. La responsabilidad de la psicología puede reposar en la promoción de la eficacia colectiva, fortaleciendo el juicio crítico, empático y de compromiso para el bien común. Y para descubrir cómo podemos lograr que estas transformaciones lleguen a ser cultivadas, la investigación psicológica será determinante. Siempre de la mano y la colaboración con otras disciplinas científicas y nuevas infraestructuras sociales, motivando la participación activa ciudadana para el bien común, descubriendo las motivaciones y aumentando las competencias ciudadanas; implican una nueva forma de ver la vida, que lleve a tener otros comportamientos más cívicos, por ejemplo, la búsqueda de calidad en los productos del trabajo tanto de ciudadanos en lo privado como de servidores públicos. Relacionamiento social desde las bases del altruismo, la generosidad y la solidaridad para lograr el bien común. En ello se traduciría el cambio de actitudes, en la construcción de un ser humano consciente de su misión política.

## VI. SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA POLÍTICA EN COLOMBIA

Al analizar las consideraciones que se han esgrimido en el presente escrito, podemos concluir que uno de los principales aportes de la psicología política es reconocer que, desde la ciencia, se pueden entretrejer estrategias para hacer realidad relaciones sociales que eran consideradas utópicas. Porque el bienestar puede ser parte de las preocupaciones de la vida política, más allá de la retórica, más allá de promesas vanas, pero requiere compromiso de los científicos y reconocimiento de que todo acto es político, como lo afirmó MARTÍN-BARÓ<sup>23</sup>; este reconocimiento permitiría disminuir en los científicos la apatía y el aislamiento de la toma de decisiones de gobierno.

La salud mental de los colombianos es un tema de interés político fortalecido desde la pandemia sufrida en 2020, lo que permitió que se mirara con lupa la Ley 1616 de 2013<sup>24</sup> y permitió que el gremio de psicólogos decidiera una construcción colectiva, promoviendo un amplio proceso analítico, con el esfuerzo de resistir la premura a la que quieren someter estos procesos los partidos políticos. La salud mental involucra diferentes temas sensibles que requieren atención y abordaje para que la población colombiana pueda desarrollar el bienestar común, desde múltiples sectores donde la atención psicológica y psicosocial queden involucrados bajo la protección, la prevención, atención primaria y atención de emergencia.

En el Congreso de la República de Colombia se aprobó la nueva Ley de Salud Mental<sup>25</sup>. Es una ley que recopila seis proyectos le-

---

23 IGNACIO MARTÍN-BARÓ, cit. en YINHUE MARCELINO SANDOVAL. "Análisis de la psicología política en América Latina: Reflexiones y voces desde sus actores", *Cahiers de Psychologie Politique*, n.º 40, 2022, disponible en [<https://cpp.numerev.com/articles/revue-40/2615-analisis-de-la-psicologia-politica-en-america-latina-reflexiones-y-vores-desde-sus-actores>].

24 Ley 1616 de 21 de enero de 2013, "Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones", *Diario Oficial* n.º 48.680, del 21 de enero de 2013, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685110>].

25 Ley 2460 de 16 de junio de 2025, "Por medio del cual se modifica la Ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos

gislativos que se trabajaron durante dos años. Promueve recursos garantizados para fortalecer el enfoque territorial, que intente superar la barrera del tiempo, la distancia y la economía de los ciudadanos colombianos en el área urbana y rural por medio de acceso a servicios psicológicos con atención integral y continua. Reto que significa gran esfuerzo en materia de seguimiento, de control, de verificación, de construcción procedimental. Significa la construcción de nuevos protocolos para evitar la acción con daño y la promoción de un trabajo científico con el cuidado necesario para lograr el bienestar esperado, así como el reto de garantizar que los recursos se materialicen, superando el discurso y la demagogia.

El enfoque integral y preventivo supera la noción clínica de la salud mental, por lo cual, para los psicólogos políticos, la reglamentación de la implementación no ha acabado con esta ley. Este es el inicio para lograr articular la ley de salud mental con las legislaciones correspondientes a los diferentes sectores con los que se relaciona el bienestar de los ciudadanos.

Hay avances con el sector educativo para superar las violencias que se presentan por acoso escolar y las relaciones con el sector salud-educativo para superar los problemas de aprendizaje por diagnósticos específicos. Así mismo, para la atención desde la primera infancia con educación emocional en los colegios.

Otro avance se refleja en la articulación de los conocimientos científicos desde la academia, para fortalecer el observatorio de salud mental, por lo cual las universidades se unirán al reto de la psicología política con mayor claridad, no solo por la creación de nuevos consultorios comunitarios gratuitos en estos centros educativos, sino porque sus estudiantes podrán aportar con investigaciones para la promulgación de actualizaciones de la reglamentación que inició en 2025.

Un reto significativo es lograr que el sentido de la nueva ley de salud mental se cumpla, iniciando por buscar la forma de definir

---

y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental”, *Diario Oficial* n.º 53.153, del 18 de junio de 2025, disponible en [<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=260636>].

con mayor concreción la salud mental desde la política pública, a pesar de tener un sustento en esta y en otras leyes, ya que esta no solo busca tratar las enfermedades mentales, sino que cuenta con un enfoque en la prevención y educación para romper la estigmatización y para garantizar el bienestar general.

Es, por tanto, importante analizar la articulación de la ley de salud mental con las políticas de protección familiar, con el sector de prevención y atención a menores con problemas legales, con la salud mental ocupacional, con la implementación de ley en los diferentes sectores como el carcelario, con la actualización constante por medio de la investigación científica y con la contextualización de la ley en los territorios urbanos y rurales, en lo que podríamos denominar, democratización de la salud mental.

En general, la psicología política tiene grandes retos que puede aportar en la transformación de la sociedad, no solo desde la verificación del cumplimiento de la nueva ley de salud mental, sino desde el enfoque de su reglamentación y aplicación. Sin dejar de lado los retos del psicólogo político para aumentar la gestión de gobiernos efectivos y de ciudadanos comprometidos; aumentar las investigaciones en relación con los compromisos, las habilidades y las actitudes ciudadanas, entre otros temas de interés; a la vez que amplíe cuestiones relacionadas con la elección de líderes que lleguen a ser gobernantes idóneos para el bienestar colectivo, lo que puede verse reflejado en las políticas públicas que se seguirán actualizando para lograr mayor sentido de humanidad.

## REFERENCIAS

ALVARADO, SARA VICTORIA; MARÍA CAMILA OSPINA ALVARADO y CLAUDIA MARÍA GARCÍA. "La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 10, n.º 1, 2012, pp. 235 a 256, disponible en [<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/597>].

- ARANGO CÁLAD, CARLOS ALBERTO; DANIEL CAMPO SARRIA y MARLA EUGENIA DELGADO GALLEGU. *La psicología comunitaria en Colombia: Caminando hacia una sociedad participativa*, Cali, Universidad del Valle, 2019.
- ARDILA, RUBÉN. “Enfoques conceptuales de la psicología en Colombia”, *Revista Interamericana De Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, vol. 46, n.º 1, 2012, pp. 79 a 86, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/183>].
- BAQUERO BELTRÁN, SANDRA MERCEDES y AURA CECILIA BELTRÁN LINARES. “Prevención del burnout frente al trabajo en atención a la población desmovilizada” (tesis de especialización), Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014, disponible en [<http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00001473.pdf>].
- BARRERO ESCOBAR, FREDY ANDRÉS; NICOLÁS LIENDO, LAURA MEJÍA, GUILLERMO ORJUELA y JULIÁN ANDRÉS CAICEDO ORTIZ. *Abstencionismo electoral en Colombia. Una aproximación a sus causas*, Bogotá, Registraduría Nacional del Estado Civil, Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales y Universidad Sergio Arboleda, 2013.
- BRUSSINO, SILVINA; DANIELA ALONSO y MATÍAS DREIZIK. “Psicología política del comportamiento del voto: La elección presidencial 2011 en Argentina”, *Revista Psicologia Politica*, vol. 13, n.º 28, 2013, pp. 453 a 470, disponible en [<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/2803>].
- CAMPOS ROLDÁN, MANUEL. “El problema del método en psicología política”, *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 12, 2006, pp. 1 a 14, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601202>].
- COLOMBIA - Decreto 4800 de 20 de diciembre de 2011, “Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones”, *Diario Oficial* n.º 48.289, del 20 de diciembre de 2011, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1551126>].
- COLOMBIA - Ley 387 de 18 de julio de 1997, “Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, la protección y consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia”, *Diario Oficial* n.º 43.091, del 24 de julio de 1997, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1659244>].

COLOMBIA - Ley 1448 de 10 de junio de 2011, “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”, *Diario Oficial* n.º 48.096, del 10 de junio de 2011, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1680697>].

COLOMBIA - Ley 1616 de 21 de enero de 2013, “Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones”, *Diario Oficial* n.º 48.680, del 21 de enero de 2013, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685110>].

COLOMBIA - Ley 2460 de 16 de junio de 2025, “Por medio del cual se modifica la Ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental”, *Diario Oficial* n.º 53.153, del 18 de junio de 2025, disponible en [<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30055067>].

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA - CÁMARA DE REPRESENTANTES. “Ley integral de salud mental a un paso de convertirse en realidad”, 16 de mayo de 2025, disponible en [<https://www.camara.gov.co/ley-integral-de-salud-mental-a-un-paso-de-convertirse-en-realidad>].

CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. Sentencia T-025 de 22 de enero de 2004, M. P.: MANUEL JOSÉ CEPEDA ESPINOSA, disponible en [<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2004/t-025-04.htm>].

DÍAZ GÓMEZ, ÁLVARO. “Historia reciente (2000-2009) de la psicología social en Colombia: Una mirada desde la Red Colombiana de Psicología Social Crítica”, *Psicolatina*, n.º 17, 2009.

DÍAZ GÓMEZ, ÁLVARO; JUAN SEBASTIÁN DÍAZ ARBOLEDA y DANIELA ANDREA HADDAD. “Notas sobre el desarrollo de la psicología política en Colombia”, *CES Psicología*, vol. 8, n.º 2, 2015, pp. 213 a 230, disponible en [<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3167>].

ESCOBAR SUÁREZ, MARÍA ALEJANDRA y ELIANA ANDREA HOYOS BUSTAMANTE. “Transformaciones en las dimensiones psicosociales de tres jóvenes participantes de colectivos juveniles que ejercen resistencia en la Comuna 13 de Medellín” (tesis de pregrado), Medellín, Universidad de Antioquia, 2017, disponible en [<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d5875bc5-68d1-4d82-94ec-877fb8e36647/content>].

- GALINDO, EDGAR. "La psicología política iberoamericana en el contexto universal", en IRENE MAGAÑA, ALEXANDRE DORNA e IVÁN TORRES (eds.). *Contribuciones a la psicología política en América Latina: Contextos y escenarios situacionales*, Santiago, RIL Editores, 2016, pp. 221 a 250.
- GIRALDO, BENJAMÍN y OLGA ROSALBA RODRÍGUEZ. "Historia de la psicología en Colombia: Recuento de algunos de los eventos más significativos en los primeros 50 años de historia profesional", *Revista de Historia de la Psicología*, vol.18, n.º 3-4, 1997, pp.467 a 485, disponible en [[https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero\\_salida20220923110851009000.pdf](https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923110851009000.pdf)].
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, MANUEL y M. DARIAS. "Predicción de la conducta del voto. Personalidad y factores sociopolíticos", *Psicología Política*, n.º 17, 1998, pp. 45 a 78, disponible en [<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N17-3.pdf>].
- HERNÁNDEZ, ALINE y HELENA SCARPARO. "La mosca en la sopa. La psicología política y la política en la psicología", *Revista Temas*, n.º 60, 2009, disponible en [<https://temas.cult.cu/revista/articulo/1160>].
- LUENGO KANACRI, PAULA; GIAN VITTORIO CAPRARA, JORGE MANZI y DIEGO PALACIOS. "Ciudadanía para la democracia: Participación ciudadana, creencias prosociales y formación religiosa en universitarios chilenos", en RODRIGO MARDONES ZÚÑIGA (ed.). *Educación ciudadana y enseñanza católica: La fraternidad como desiderátum*, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022.
- MARCELINO SANDOVAL, YINHUE. "Análisis de la psicología política en América Latina: Reflexiones y voces desde sus actores", *Cahiers de Psychologie Politique*, n.º 40, 2022, disponible en [<https://cpp.numerev.com/articles/revue-40/2615-analisis-de-la-psicologia-politica-en-america-latina-reflexiones-y-vores-desde-sus-actores>].
- MARÍN VILLAR, FABIAN ALEXI. "Análisis de la efectividad del programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas (PAPSIVI)" (tesis de especialización), Bogotá, Escuela Superior de Administración Pública ESAP, 2018.
- MOLINA VALENCIA, NELSON y MARINELLA RIVERA ESCOBAR. "Psicología política en Colombia: Revisión de acontecimientos fundantes e históricos", *Revista Psicología Política*, vol. 12, n.º 25, 2012, pp. 427 a 441, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436990>].

- MONTERO, MARITZA. "Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: Área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria", *Psykhé*, vol. 19, n.º 2, 2010, pp. 51 a 63, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715366006>].
- MORENO GONZÁLEZ, NATHALIA. "Nueva ley de salud mental en Colombia: Un marco normativo renovado con enfoque territorial y financiación directa", *Consultor Salud*, 16 de mayo de 2025, disponible en [<https://consultorsalud.com/nueva-ley-de-salud-mental-en-colombia/>].
- NAVARRO CARRASCAL, OSCAR EDUARDO (comp.). *Psicología social: Temas, teorías y aplicaciones*, Medellín, Universidad de Antioquia, 2012.
- OBANDO S., OLGA L. "Opciones cualitativas en psicología política y género. La investigación Acción Participativa en estudios sobre maltrato y formas de violencia política que afecta a niños, niñas y jóvenes", *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 27, n.º 1, 2009, pp. 16 a 25, disponible en [<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/1451/0>].
- REBOLLEDO, MARTA. "La personalización de la política: Una propuesta de definición para su estudio sistemático", *Revista de Comunicación*, vol. 16, n.º 2, 2017, pp. 147 a 176, disponible en [<https://revistadecomunicacion.com/article/view/991>].
- SABUCEDO, JOSÉ MANUEL y MAURO RODRÍGUEZ. "La construcción social de la psicología política", *Suma Psicológica*, vol. 7, n.º 1, 2000, pp. 1 a 14.
- SALGADO LÉVANO, ANA CECILIA. "Conceptualización sobre psicología política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años", *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 12, 2006, pp. 95 a 106, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601210>].
- SALVO SPINATELLI, JORGE. "Psicología social", en *1907-2007 a cien años de Enrique Pichon-Rivière*, febrero de 2007.
- UHNH HUR, DOMENICO y JOSÉ MANUEL SABUCEDO CAMESELLE. "Psicología y política en Brasil: ¿Psicología politizada o psicología política?", *Revista de Investigación Psicológica*, n.º 19, 2018, pp. 159 a 180, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9047046>].

VIERA, EDUARDO. "Construyendo psicología política latinoamericana desde la psicología de la liberación", *Revista Electrónica de Psicología Política*, año 11, n.º 30, 2013, pp. 37 a 56, disponible en [<http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/JulioAgosto2013-Articulo04.pdf>].

VILLA GÓMEZ, JUAN DAVID; LAURA ARROYAVE PIZARRO y YIRLEY MONTOYA BETANCUR. "Malestar ético y desgaste emocional en profesionales que trabajan en proyectos de atención psicosocial a víctimas de violencia política en Medellín y Antioquia", *Psicogente*, vol. 22, núm. 42, 2019, pp. 170 a 195, disponible en [<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3500>].



## **CAPÍTULO DÉCIMO**

### **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL**

NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ<sup>1</sup>  
DANIEL JOSUÉ COTES SARMIENTO<sup>2</sup>  
JOSÉ JUNIOR ROSENTIEHL PALACIO<sup>3</sup>

#### **RESUMEN**

La relación entre motivación y rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada en la educación superior, ya que la motivación influye en la participación, el compromiso y el éxito académico de los estudiantes. Esta revisión de literatura analiza estudios recientes que exploran el impacto de la motivación intrínseca, extrínseca e interpersonal en el desempeño universitario, así como el papel de estrategias de aprendizaje y metodologías activas en la mejora de la motivación.

Para la selección de los estudios, se siguieron criterios de inclusión basados en investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, con un enfoque en motivación académica y rendimiento universitario. Se incluyeron estudios empíricos con diseños correlacionales, cua-

- 
- 1 Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0000-0001-8756-1895>] [[nubia.hernandez@usa.edu.co](mailto:nubia.hernandez@usa.edu.co)].
  - 2 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0009-0002-4378-3896>] [[daniel.cotes01@usa.edu.co](mailto:daniel.cotes01@usa.edu.co)].
  - 3 Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia [<https://orcid.org/0009-0000-6211-065X>] [[jose.rosentiehl01@usa.edu.co](mailto:jose.rosentiehl01@usa.edu.co)].

siexperimentales y revisiones sistemáticas, excluyendo aquellos que no abordaban directamente el rendimiento académico como variable de resultado. La muestra analizada abarcó más de 3.000 estudiantes universitarios, provenientes de diversas disciplinas como Medicina, Enfermería, Pedagogía y Administración de Empresas, con estudios realizados en países de América Latina, Europa y Asia.

Los hallazgos indican que la motivación intrínseca es el predictor más fuerte del rendimiento académico, mientras que la motivación extrínseca tiene un impacto menor pero relevante. Además, el compromiso académico (en especial el compromiso conductual) actúa como mediador en la relación entre motivación y éxito académico. Estrategias innovadoras como la gamificación y el aprendizaje colaborativo, han demostrado aumentar la motivación y mejorar el desempeño. Sin embargo, factores como la carga académica, el tiempo de estudio y la presión externa pueden moderar los efectos de la motivación en el rendimiento.

Entre las limitaciones de los estudios revisados, se destaca la falta de investigaciones longitudinales que analicen la evolución de la motivación a lo largo del tiempo, así como la variabilidad en los instrumentos utilizados para medir la motivación y el rendimiento. A nivel práctico, estos resultados sugieren que las universidades deben implementar metodologías activas que fomenten la motivación intrínseca y la autorregulación del aprendizaje para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Esta revisión bibliográfica se basa en la evidencia sobre la importancia de la motivación en el rendimiento académico y destaca la necesidad de seguir explorando estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más autónomo y significativo en el contexto de la educación superior.

*Palabras clave:* Rendimiento académico; Educación superior; Evaluación del estudiante; Motivación; Comportamiento del estudiante.

## ABSTRACT

The relationship between academic motivation and performance has been widely studied in higher education, as motivation influences student engagement, commitment and academic success. This literature review analyses recent studies exploring the impact of intrinsic, extrinsic and interpersonal motivation on university performance, as well as the role of learning strategies and active methodologies in enhancing motivation.

For the selection of studies, inclusion criteria were followed based on research published between 2020 and 2024, with a focus on academic motivation and university performance. Empirical studies with correlational designs, quasi-experimental and systematic reviews were included, excluding those that did not directly address academic performance as an outcome variable. The analyzed sample comprised more than 3.000 university students, coming from diverse disciplines such as Medicine, Nursing, Pedagogy and Business Administration, with studies conducted in Latin American, European and Asian countries.

The findings indicate that intrinsic motivation is the strongest predictor of academic achievement, while extrinsic motivation has a smaller but relevant impact. In addition, academic engagement (especially behavioral engagement) acts as a mediator in the relationship between motivation and academic success. Innovative strategies, such as gamification and collaborative learning, have been shown to increase motivation and improve performance. However, factors such as academic load, study time, and external pressure may moderate the effects of motivation on performance.

Among the limitations of the studies reviewed, the lack of longitudinal research that analyzes the evolution of motivation over time stands out, as well as the variability in the instruments used to measure motivation and performance. On a practical level, these results suggest that universities should implement active methodologies that foster intrinsic motivation and self-regulation of learning to improve students' academic outcomes.

This literature review builds on the evidence on the importance of motivation in academic performance and highlights the need to further explore pedagogical strategies that promote more autonomous and meaningful learning in the context of higher education.

**Keywords:** Academic achievement; Higher education; Student assessment; Motivation; Student behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

La motivación académica es ampliamente estudiada como uno de los factores determinantes en el rendimiento académico universitario, ya que influye en el compromiso, la persistencia y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. De acuerdo con GONZÁLEZ CARDONA, “la motivación intrínseca se ha consolidado como el principal predictor del rendimiento académico, en tanto que la motivación extrínseca tiene un impacto más variable dependiendo del contexto educativo”<sup>4</sup>. No obstante, aún existe controversia sobre cómo otros factores, como el tipo de carrera, el método de enseñanza y el apoyo social, pueden afectar esta relación.

Estudios recientes exploran algunas estrategias pedagógicas que buscan fortalecer la motivación académica para mejorar el rendimiento académico. Según VIZCAÍNO LUCERO *et al.*, “la gamificación y el aprendizaje colaborativo han mostrado un efecto positivo en la motivación, generando un aumento en el rendimiento académico del 10-15% en estudiantes de educación superior”<sup>5</sup>. No obstante, CARRILLO PAUCARA advierte que “la falta de metodologías activas en el

---

4 MARJORIE AZUCENA GONZÁLEZ CARDONA. “Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas”, *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, vol. 4, n.º 2, 2020, disponible en [<https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/132>], p. 92.

5 CARLOS ALBERTO VIZCAÍNO LUCERO, MARLON ALEXANDER CELIN PUETATE, JEFFERSON DANIEL IMBACUAN PINCHAO y OSWALDO PATRICIO FLORES DUEÑAS. “La motivación y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios: Revisión sistemática”, *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, vol. 1, n.º 2, 2024, disponible en [<https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/16>], p. 45.

aula puede generar desinterés y afectar negativamente el desempeño académico, especialmente en carreras con alta carga teórica”<sup>6</sup>. A pesar de estos avances, se puede afirmar que persiste una necesidad de estudios que comparen distintos enfoques metodológicos para determinar cuáles tienen un mayor impacto en el éxito académico.

Este capítulo presenta una revisión de literatura sobre la relación entre motivación y rendimiento académico universitario, basada en 50 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025. El objetivo general es analizar cómo la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, específicamente: 1) Examinar el impacto de la motivación en el rendimiento académico en diferentes disciplinas; 2) Evaluar el papel del compromiso académico como mediador de esta relación; y 3) Identificar estrategias pedagógicas que potencien la motivación y el éxito académico.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se basa en la Teoría de la Autodeterminación, propuesta por los autores EDWARD L. DECI y RICHARD RYAN. Esta teoría sostiene que la motivación es el resultado de la satisfacción de necesidades psicológicas fundamentales como la autonomía, la competencia y la relación con otros. En términos metodológicos, se realizó una revisión documental de estudios con enfoque correlacional y cuasiexperimental, abarcando investigaciones con más de 3.000 estudiantes universitarios en disciplinas como Medicina, Enfermería, Pedagogía y Administración de Empresas.

La relación entre la hipótesis y el diseño de investigación, se establece a partir de la comparación de hallazgos sobre motivación académica, compromiso y rendimiento en distintas metodologías de enseñanza. Se espera hallar que la motivación intrínseca tenga una correlación más fuerte con el rendimiento académico que la motivación extrínseca, al igual que algunas estrategias como la

---

6 SERGIO EDUARDO CARRILLO PAUCARA. “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública”, *Revista Científica de Enfermería*, vol. 1, n.º 2, 2021, disponible en [<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1217>], p. 18.

gamificación y el aprendizaje colaborativo puedan potenciar estos efectos, tal como lo mencionan QUIÑÓNEZ CABEZA *et al.*<sup>7</sup>.

Las implicaciones de esta revisión de literatura son teóricas. A nivel teórico, contribuye al debate sobre qué factores motivacionales tienen mayor peso en el éxito académico y en qué entornos educativos podrían llegar a manifestarse con más intensidad. Los hallazgos pueden orientar a docentes y administradores educativos en el diseño de metodologías y/o estrategias que fomenten la motivación y optimicen el aprendizaje de los estudiantes. Como se ha expuesto en investigaciones previas, “los programas educativos deben priorizar estrategias que fomenten la motivación intrínseca, ya que esta se ha asociado con un mayor compromiso y mejores resultados académicos a largo plazo”<sup>8</sup>.

La motivación académica sigue siendo un eje fundamental en la educación superior, y comprender sus efectos en el rendimiento académico es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza. A través de esta revisión, se pretende aportar evidencia empírica que permita fortalecer las estrategias pedagógicas eficaces para potenciar positivamente el desempeño de los estudiantes universitario.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es una revisión documental, de carácter no experimental y de diseño descriptivo, cuyo objetivo es analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Este diseño permite recopilar, evaluar

---

7 YOLA MARÍA QUIÑÓNEZ CABEZA, FRANCIS MERCEDES QUIÑÓNEZ CABEZA y MARJORIE DEL ROCÍO CARVAJAL PARRA. “La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023”, *Polo del Conocimiento*, vol. 9, n.º 1, 2024, pp. 986 a 1.007, disponible en [<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6419>].

8 MARITZA ROXANA PALMA LUENGO, NELLY GROMIRIA LAGOS SAN MARTÍN, CARMEN VERÓNICA LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS y CARMEN FERNÁNDEZ PRADOS. “Motivación académica en la educación universitaria: Una revisión sistemática”, *Revista de Investigación Psicológica*, n.º 32, 2024, disponible en [<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n32/2223-3032-rip-32-95.pdf>], p. 113.

y sintetizar información relevante de investigaciones previas sin manipulación de variables.

Se siguieron los lineamientos de revisión sistemática, asegurando la inclusión de estudios publicados entre 2020 y 2025 en revistas científicas indexadas en bases de datos como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Dialnet. La revisión se centró exclusivamente en estudios que evaluaran la motivación académica y su impacto en el rendimiento universitario, excluyendo investigaciones realizadas en otros niveles educativos o con poblaciones no universitarias.

Dado que esta investigación es una revisión documental, los participantes corresponden a las muestras analizadas en los estudios incluidos. En total, se han revisado 50 artículos científicos en los cuales se examinan datos de estudiantes universitarios de diversas disciplinas.

Los estudios revisados incluyen muestras de estudiantes de Medicina, Enfermería, Pedagogía, Administración de Empresas y otras áreas del conocimiento, con tamaños muestrales que oscilan entre 50 y 429 participantes por estudio. Además, las investigaciones abarcan diferentes regiones geográficas, incluyendo América Latina, Europa y Asia, lo que proporciona una visión global sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en la educación superior.

Los criterios de inclusión para la selección de los estudios fueron:

- Publicación entre 2020 y 2025 en revistas científicas indexadas.
- Estudios con enfoque en motivación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Diseños metodológicos correlacionales, descriptivos y cuasiexperimentales.
- Artículos con acceso a datos suficientes para el análisis.

Los criterios de exclusión fueron:

- Investigaciones realizadas en niveles educativos distintos a la educación superior.
- Estudios con poblaciones mixtas sin segmentación de los datos por nivel educativo.
- Revisiones de literatura sin datos empíricos o análisis propios.

Para la recopilación y análisis de la información, se utilizó una matriz de revisión sistemática en la que se registraron datos clave de cada estudio, tales como: autores y año de publicación, objetivo del estudio, diseño metodológico y tipo de muestra, instrumentos utilizados para medir motivación y rendimiento académico, principales hallazgos y conclusiones.

El proceso de revisión documental se llevó a cabo en las siguientes etapas: búsqueda y selección de estudios, se realizó una búsqueda en Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Dialnet utilizando palabras clave como “motivación académica”, “rendimiento académico”, “motivación intrínseca”, “motivación extrínseca” y “educación superior”, se seleccionaron estudios que cumplieran con los criterios de inclusión; extracción y organización de datos, estructuración de una matriz de revisión documental para organizar los hallazgos de cada estudio, se observaron variables importantes como metodología, tamaño de muestra, tipo de análisis y principales resultados de los artículos seleccionados; síntesis y análisis, se analizaron patrones y tendencias en los hallazgos de los estudios, se compararon las metodologías empleadas y se identificaron factores que influyen en la relación entre motivación y rendimiento académico; por último, elaboración del informe, se estructuraron los resultados en función de los objetivos del estudio, se realizó un análisis crítico de los hallazgos, destacando aportes científicos al estudio de las variables motivación y rendimiento académico.

### III. RESULTADOS

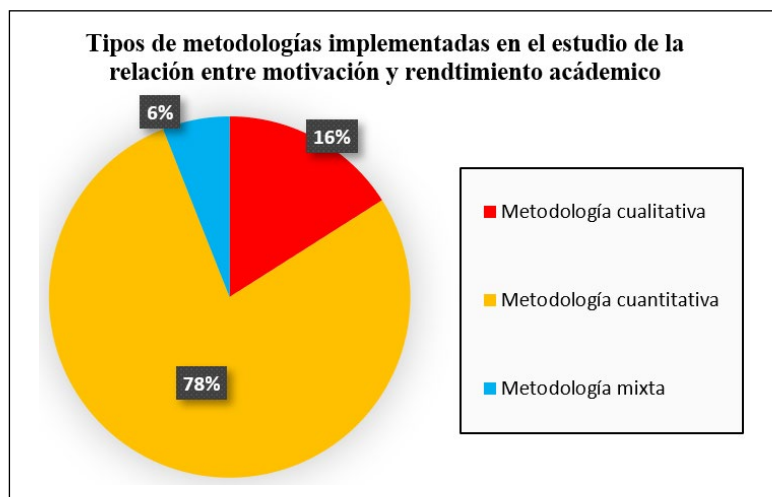
En esta revisión documental se analizaron 50 estudios científicos publicados entre los años 2020 y 2025 (ver Tabla 1), los cuales evaluaron la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Estas investigaciones abarcan disciplinas como Medicina, Enfermería, Pedagogía y Administración de Empresas, con tamaños de muestra que varían entre 50 y 429 participantes por estudio, sumando un total de más de 3.000 estudiantes en diversas regiones del mundo.

En cuanto a las metodologías implementadas por artículos revisados, en el marco de una revisión documental de la literatura, identificando y caracterizando los enfoques metodológicos y las técnicas empleadas en estudios que analizan la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Los datos extraídos permiten clasificar los estudios revisados según tres enfoques metodológicos principales: cualitativo, cuantitativo y mixto. Cada uno de estos enfoques se asocia con técnicas específicas utilizadas para recolectar, analizar e interpretar la información sobre las variables de interés. Este análisis resulta crucial para comprender cómo se está abordando metodológicamente el fenómeno de estudio y cuáles son las tendencias predominantes en la literatura académica actual.

Al observar la distribución general de las metodologías, se evidencia que la mayoría de los estudios incluidos en la revisión adoptan una metodología cuantitativa, con un total de 39 artículos, lo que representa el 78% del total. Esta cifra sugiere una fuerte inclinación hacia la medición y el análisis estadístico en la investigación sobre motivación y rendimiento académico en la población universitaria. En segundo lugar, se ubican los estudios con enfoque cualitativo, con ocho artículos (16%), y finalmente los estudios mixtos, con tres artículos (6%), los cuales combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para brindar una comprensión más amplia del fenómeno.

**Figura 1. La proporción de cada metodología en el total de artículos**



Dentro de la categoría de técnicas cualitativas, se identifican dos enfoques principales: el análisis documental o revisión bibliográfica sistemática (presente en ocho artículos) y la triangulación teórica y hermenéutica (dos artículos). Estas técnicas permiten explorar en profundidad los discursos, significados y teorías relacionadas con la motivación académica, permitiendo una aproximación comprensiva al fenómeno desde la perspectiva de los sujetos.

En contraste, las técnicas cuantitativas presentan una mayor variedad. Se destaca el uso del análisis de variables mediante coeficientes de correlación como Rho de Spearman y Pearson (11 artículos), lo cual refleja una tendencia a identificar relaciones estadísticas entre las variables. Otras técnicas utilizadas son la correlacional (ocho artículos), la recolección de datos mediante encuestas (cuatro artículos), el modelamiento de ecuaciones estructurales (tres artículos), la revisión de registros institucionales o bases de datos escolares (dos artículos), y el análisis factorial (un artículo). Esta diversidad metodológica indica una fuerte presencia de estudios con enfoques cuantitativos que buscan establecer relaciones causales o asociativas entre motivación y rendimiento académico a través de procedimientos estadísticos robustos.

**Tabla 1. Matriz de revisión documental de la literatura**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | TAKAMICHI ITO y TAKATOYO UMEMOTO. "Examining the causal relationships between interpersonal motivation, engagement, and academic performance among university students", <i>Plos One</i> , vol. 17, n.º 9, 2022. |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuantitativo transversal, con un n = 400 para el desarrollo de estadísticas descriptivas.                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Existe correlación entre motivación y rendimiento académico, lo cual augura mayor éxito durante la vida estudiantil.                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | La motivación extrínseca también influye, pero en menor medida. Se recomienda fomentar estrategias educativas que refuercen la motivación interna de los estudiantes.                                            |
| <b>Referencia</b>                | ALFREDO FIGUEROA OQUENDO. "La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador", <i>Cátedra</i> , vol. 7, n.º 1, 2024, pp. 53 a 75.                |
| <b>Metodología</b>               | Enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental correlacional.                                                                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Demuestra que la gamificación mejora la motivación intrínseca. Confirma que la motivación intrínseca tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | Los estudiantes con mayor motivación intrínseca obtuvieron mejores calificaciones.                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | KATHERIN YADIRA MENA BASTIDAS. "Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios", <i>Revista Conecta Libertad</i> , vol. 6, n.º 2, 2022, pp. 49 a 68.        |
| <b>Metodología</b>               | Investigación correlacional, usando encuestas, Modelo de Torgerson (motivación) y estadística (Gamma/Chi-cuadrado).                                                                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El rendimiento académico es proporcional a los niveles de motivación que se presentan entre el grupo de estudiantes.                                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | A mayor motivación mayor elementos de ajuste frente a los procesos de aprendizaje.                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | SERGIO EDUARDO CARRILLO PAUCARA. "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública", <i>Revista Científica de Enfermería</i> , vol. 1, n.º 2, 2021, pp. 12 a 20.                                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuantitativo-correlacional con 90 estudiantes de Enfermería. Se usó el MAPE-3 (motivación) y se comparó con sus promedios en Bioética e Investigación.                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Estudio confirma que la motivación intrínseca impacta directamente el rendimiento en Enfermería. Se proponen estrategias para potenciar ambas variables.                                                                                                                                          |
| <b>Conclusiones</b>              | 75% de estudiantes con motivación media. Rendimiento regular: 59% (Bioética) y 65% (Investigación). Relación significativa motivación - rendimiento ( $p < 0,05$ ).                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | TAKAMICHI ITO y TAKATOYO UMEMOTO. "Examining the causal relationships between interpersonal motivation, engagement, and academic performance among university students", <i>Plos One</i> , vol. 17, n.º 9, 2022.                                                                                  |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuantitativo de tipo correlacional descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La motivación interpersonal mejora el compromiso académico, y solo el compromiso conductual impacta directamente en el rendimiento. El aprendizaje colaborativo es esencial.                                                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | La motivación interpersonal impulsa todos los tipos de compromiso, pero solo la conductual mejora el rendimiento. La interacción entre pares es clave para el aprendizaje.                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | ANA CRISTINA FORMENTO TORRES, ALBERTO QUÍLEZ ROBRES y ALEJANDRA CORTÉS PASCUAL. "Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica", <i>RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa</i> , vol. 29, n.º 1, 2023, pp. 1 a 23 |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática con meta-análisis, en la que se recopilaban y analizaron estudios publicados entre 2012 y 2021 sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en adolescentes.                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Confirmación de la relación positiva entre motivación y rendimiento académico: A través de un meta-análisis de estudios realizados entre 2012 y 2021, se encontró una correlación positiva moderada ( $r = 0,327$ ; $p < 0,001$ ) entre la motivación y el rendimiento académico en adolescentes. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b>              | Como la mayoría de estudios, esta investigación confirma que la motivación es un predictor clave del éxito académico, pero también debería evaluarse su impacto en el éxito profesional y personal futuro.                                                                                                                          |
| <b>Referencia</b>                | CRISTINA MENDAÑA CUERVO y ENRIQUE LÓPEZ GONZÁLEZ. "Impacto de la clase invertida en la percepción, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios", <i>Formación Universitaria</i> , vol. 14, n.º 6, 2021, pp. 97 a 108.                                                                                          |
| <b>Metodología</b>               | Se empleó una metodología cuasiexperimental para evaluar el impacto de la clase invertida en estudiantes universitarios.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Validación de la clase invertida, impacto en la motivación y percepción, medición del rendimiento académico, aplicabilidad en ciencias sociales y empresariales, base para nuevas investigaciones.                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones</b>              | El aula invertida supera a la enseñanza tradicional: aumenta la motivación, mejora la percepción del aprendizaje y eleva el rendimiento académico, confirmándose como estrategia efectiva en educación superior.                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>                | MARÍA FERNANDA MARILICÁN CONTERAS, LUIS MARIO CASTELLANOS ALVARENGA, EDUARDO ENRIQUE SANDOVAL OBANDO y ANDREA IGNACIA IBIETA TRONCOSO. "Variables culturales, motivación y su relación con el rendimiento académico. Una revisión sistemática", <i>Revista Logos Ciencia &amp; Tecnología</i> , vol. 17, n.º 1, 2025, pp. 83 a 102. |
| <b>Metodología</b>               | Revisión sistemática (PRISMA-P) analizó artículos cuantitativos/cualitativos en inglés/español (2000-2024), filtrando por relevancia en título, resumen o palabras clave.                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Integración de factores culturales y motivacionales, identificación de estrategias efectivas, propuesta de modelos educativos inclusivos, fomento de políticas educativas sensibles al contexto.                                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio revela que el individualismo (vinculado a motivación intrínseca y autonomía) y el colectivismo vertical/horizontal (asociado a motivación extrínseca y expectativas grupales) son variables culturales clave que impactan el rendimiento académico universitario.                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ALEXIA GABRIELA AGUIRRE ZAZUETA y GABRIELA ONTIVEROS HERRERA. "Motivación escolar y desempeño académico en estudiantes de Enfermería en Culiacán Sinaloa México", <i>RECIE FEC-UAS Revista de educación y Cuidado Integral en Enfermería Facultad Enfermería Culiacán</i> , n.º 1, 2024, pp. 59 a 66. |
| <b>Metodología</b>               | Análisis documental de estudios, informes y literatura especializada, identificó factores clave que vinculan motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la región.                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico, identificación de factores asociados, propuestas de intervención educativa, contribución al contexto regional.                                                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | Estudio en Culiacán, México, confirma que la motivación (intrínseca/extrínseca) es clave para el éxito y permanencia en Enfermería. Urgen estrategias pedagógicas que la fortalezcan para mejorar rendimiento y reducir deserción.                                                                    |
| <b>Referencia</b>                | EDGAR EDUARDO JIMÉNEZ ARMENTA, ALEJANDRA HERNÁNDEZ ROQUE, LUIS ALBERTO LUJA RAMÍREZ y LAURA PEÑALOZA OCHOA. "Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia", <i>Investigación en Educación Médica</i> , vol. 11, n.º 43, 2022, pp. 8 a 15.         |
| <b>Metodología</b>               | Estudio transversal en 271 estudiantes de Fisioterapia, analizó año, sexo, edad, tipo de ingreso, promedio de bachillerato, personalidad y rendimiento académico (datos del sistema administrativo escolar).                                                                                          |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Relación entre personalidad y rendimiento académico, aplicación de modelos psicológicos en educación, orientación para métodos de enseñanza, prevención de bajo desempeño y deserción, base para investigaciones futuras.                                                                             |
| <b>Conclusiones</b>              | Estudiantes de Fisioterapia muestran alto rendimiento (8,5-10/10) y perfil psicológico positivo (entusiastas/adaptados), pero sin asociación entre personalidad y calificaciones en primer semestre.                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia                | CARLOS ALBERTO VIZCAÍNO LUCERO, MARLON ALEXANDER CELIN PUETATE, JEFFERSON DANIEL IMBACUAN PINCHAO y OSWALDO PATRICIO FLORES DUEÑAS. "La motivación y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios: Revisión sistemática", <i>Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte</i> , vol. 1, n.º 2, 2024, pp. 38 a 52. |
| Metodología               | Revisión sistemática (PRISMA) analizó 100 estudios de Google Académico, Redalyc, Scielo, Latindex, Dialnet y PubMed, seleccionando diez estudios clave (2020-2023).                                                                                                                                                                                                         |
| Aportaciones a la ciencia | Se confirma que la motivación intrínseca, extrínseca y de logro están correlacionadas con el rendimiento académico. Se enfatiza la necesidad de diseñar estrategias para fomentar la motivación en los estudiantes universitarios.                                                                                                                                          |
| Conclusiones              | Estudio confirma correlación positiva entre motivación y rendimiento académico: estudiantes más motivados logran mejores calificaciones. Clave potenciar motivación intrínseca, extrínseca y de logro.                                                                                                                                                                      |
| Referencia                | YOLA MARÍA QUIÑÓNEZ CABEZA, FRANCIS MERCEDES QUIÑÓNEZ CABEZA y MARJORIE DEL ROCÍO CARVAJAL PARRA. "La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023", <i>Polo del Conocimiento</i> , vol. 9, n.º 1, 2024, pp. 986 a 1.007.                                                                                                         |
| Metodología               | Estudio cuantitativo no experimental con 50 estudiantes de BT, usó cuestionario Likert (motivación-rendimiento), analizando datos con SPSS y Excel (Cronbach y Pearson).                                                                                                                                                                                                    |
| Aportaciones a la ciencia | Se encontró una correlación positiva media entre la motivación y la mejora del rendimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Conclusiones              | Se destaca la importancia de fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de bachillerato técnico.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Referencia                | MARITZA ROXANA PALMA LUENGO, NELLY GROMIRIA LAGOS SAN MARTÍN, CARMEN VERÓNICA LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS y CARMEN FERNÁNDEZ PRADOS. "Motivación académica en la educación universitaria: Una revisión sistemática", <i>Revista de Investigación Psicológica</i> , n.º 32, 2024, pp. 95 a 114.                                                                      |
| Metodología               | Revisión PRISMA analizó 74 estudios (2016-2021) de WoS, Scopus y Scielo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aportaciones a la ciencia | Se confirma que la motivación académica influye en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico. Se resalta la importancia de desarrollar nuevos instrumentos de medición de la motivación académica.                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conclusiones</b>              | La investigación en motivación académica en educación superior evidencia que la motivación intrínseca y la autodeterminación son claves para el éxito. Se requieren nuevos modelos teóricos y herramientas de evaluación para profundizar en su estudio.                          |
| <b>Referencia</b>                | TANIA MARICELA GONZÁLES SARMIENTO y ANABELL ALEXANDRA ZHONDO MACAS. "La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales", <i>Revista InveCom</i> , vol. 4, n.º 1, 2023, pp. 1 a 23                                                     |
| <b>Metodología</b>               | Diseño mixto, métodos empleados: científico, analítico, sintético, hipotético-deductivo, estadístico y bibliográfico. Técnicas de recolección de datos: entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes. Población: 22 estudiantes y un docente.                                  |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se confirma que la motivación escolar influye directamente en el aprendizaje. Se evidencia que los estudiantes motivados presentan mayor atención y mejor comprensión en Estudios Sociales. Se proponen estrategias didácticas innovadoras para mejorar la motivación en el aula. |
| <b>Conclusiones</b>              | 68% de estudiantes vinculan motivación con atención en clase, 50% reporta uso limitado de juegos por docentes y 44% pide más diversidad didáctica. Recomendación: talleres prácticos y estrategias motivacionales docentes.                                                       |
| <b>Referencia</b>                | MARJORIE AZUCENA GONZÁLEZ CARDONA. "Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas", <i>Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI</i> , vol. 4, n.º 2, 2020, pp. 89 a 100.                                                    |
| <b>Metodología</b>               | Estudio correlacional-transversal con 313 estudiantes.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se confirma que la motivación profunda es el principal factor que impulsa el rendimiento académico. Se destaca que el 66,8% de los estudiantes están impulsados por una motivación profunda.                                                                                      |
| <b>Conclusiones</b>              | Se identifican diferencias entre motivación superficial y profunda en el rendimiento académico.                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia                | MARÍA BRÍGIDA PEÑA ORELLANA, KATHERIN ELIZABETH TELLO CORTEZ, MARÍA DEL CISNE GUAILLAS GUALÁN, ALLISON GABRIELA FREIRE AGUILERA, MARÍA VICTORIA CHALARE CENTENO y SILVIA MARGOTH López Albán. "El impacto de la motivación en el rendimiento académico", <i>South Florida Journal of Development</i> , vol. 5, n.º 10, 2024, pp. 1 a 12.             |
| Metodología               | Estudio cuantitativo-correlacional usando análisis descriptivo e inferencial.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aportaciones a la ciencia | Relación comprobada, estrategias educativas, base para futuras investigaciones, impacto del entorno, datos empíricos.                                                                                                                                                                                                                                |
| Conclusiones              | La motivación intrínseca es clave para el alto desempeño académico universitario: estudiantes más motivados internamente logran mejores resultados y mayor compromiso con su aprendizaje.                                                                                                                                                            |
| Referencia                | ALEJANDRO ROMÁN CEPEDA, TIRSO DURÁN BADILLO, JORGE LUIS HERRERA HERRERA, YOLIMA LLORENTE PÉREZ, JUANA MAIA RUIZ CERINO y MARÍA ALEJANDRA URBINA ARRIAGA. "Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud que trabajan", <i>Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental</i> , vol. 1, n.º 1, 2024, pp. 13 a 22. |
| Metodología               | Estudio correlacional y transversal en población de estudiantes universitarios del área de la salud que estudian y tienen un empleo formal remunerado.                                                                                                                                                                                               |
| Aportaciones a la ciencia | Relación entre trabajo y rendimiento académico, factores motivacionales, estrategias de apoyo, evidencia empírica y base para futuras investigaciones.                                                                                                                                                                                               |
| Conclusiones              | Es necesario continuar con investigaciones para ampliar el conocimiento de factores que pueden influir en los constructos abordados y así puede proponer intervenciones educativas orientadas a mejorar niveles de motivación en los estudiantes.                                                                                                    |
| Referencia                | CLAUDIA MARCELA DURÁN CHINCHILLA, MARTÍN HUMBERTO CASADIEGOS SANTANA y ANA MARÍA CARRASCAL VERGEL. "Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa", <i>Boletín REDIFE</i> , vol. 10, n.º 13, 2021, pp. 443 a 454.                                                                                        |
| Metodología               | Estudio cuantitativo-correlacional analizó, mediante cuestionarios estandarizados y estadística descriptiva/inferencial, la relación entre motivación académica y rendimiento en universitarios.                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Confirmación de la relación motivación-rendimiento, diferenciación de tipos de motivación, propuesta de estrategias educativas, contribución al campo de la psicología educativa y base para intervenciones académicas.                                                                                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | La motivación es clave para el desempeño académico universitario: la intrínseca impulsa aprendizaje profundo y sostenido, mientras la extrínseca solo logra mejoras temporales.                                                                                                                                           |
| <b>Referencia</b>                | WILSON XAVIER TIGRE ATIENZA y JOSÉ VILCHEZ. "Variables contextuales y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la República del Ecuador", <i>Espacios en Blanco. Revista de Educación</i> , vol. 1, núm. 33, 2023, pp. 107 a 120.                                                                           |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuasi-experimental en 586 estudiantes de la Universidad de Cuenca (Ecuador), empleó ANOVA, t-Student y pruebas no paramétricas para análisis comparativos.                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La educación parental determina el éxito académico más que el contexto socioeconómico o procedencia (rural/urbana), cuyo efecto se atenúa en la universidad.                                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | El éxito académico depende más de la educación de los padres que del género o procedencia urbana/rural de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | NEHEMÍAS CUAMBA OSORIO, TERESA IVETH SOTELO QUIÑONEZ y NORMA ISABEL RODELO MORALES. "Estudio comparativo de los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios", <i>Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México</i> , vol. 11, n.º 27, fasc. 2, 2022, pp. 181 a 201. |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuantitativo, no experimental y transversal. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos, bivariados y multivariantes, incluyendo análisis discriminante.                                                                                                                                                    |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El rendimiento académico depende más del apoyo familiar y servicios universitarios que de factores individuales como motivación personal. Urge fortalecer estos soportes institucionales.                                                                                                                                 |
| <b>Conclusiones</b>              | Apoyo familiar y servicios educativos son clave para el rendimiento académico, mientras la insatisfacción con la carrera afecta negativamente el desempeño estudiantil.                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia                | ROCÍO MUÑOZ JARA y ROXANNA CORREA PÉREZ. "Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés", <i>Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura</i> , vol. 33, n.º 2, 2023, pp. 490 a 509.           |
| Metodología               | Diseño no experimental transversal, aplicó el AMTB a 53 estudiantes chilenos de pedagogía en inglés, evaluando rendimiento con rúbrica oral y analizando datos mediante estadísticos descriptivos y correlación de Spearman.                   |
| Aportaciones a la ciencia | Estudio en Chile halló motivación alta, pero sin impacto en rendimiento ( $r = 0,07$ ), validando el AMTB ( $\alpha > 0,72$ ). Sugiere investigar ansiedad y factores socioculturales como predictores alternativos del aprendizaje de inglés. |
| Conclusiones              | Motivación alta no garantiza mejor rendimiento en inglés (factores culturales y emocionales son clave). Se propone investigación longitudinal para profundizar.                                                                                |
| Referencia                | ARIEL BRICEÑO MORAGA. "Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios", <i>Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas</i> , vol. 3, n.º 1, 2020, pp. 19 a 27.                                 |
| Metodología               | Estudio mixto en 78 estudiantes nicaragüenses de carreras económico-administrativas. Analizó datos mediante frecuencias y porcentajes, usando instrumentos validados por expertos y prueba de confiabilidad.                                   |
| Aportaciones a la ciencia | Metas personales y métodos docentes son claves para la motivación. Apoyo familiar (53,8%) y prestigio institucional también influyen, mientras malas metodologías generan 30,4% de reprobación.                                                |
| Conclusiones              | La motivación académica exige intervenciones integrales (institución-docentes-familias). Solo el 48,9% de estudiantes está moderadamente satisfecho, urgiendo mejoras pedagógicas y vínculos profesor-alumno como prioridad institucional.     |
| Referencia                | KARINA BULLA CURIONE y NICOLÁS ROJIDO FIORI. "Integrando la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico a nivel universitario", <i>Revista Meta: Avaliação</i> , vol. 16, n.º 51, 2024, pp. 227 a 253.                  |
| Metodología               | Estudio en 1.942 psicólogos uruguayos en 2018, se analizó motivación extrínseca y expectativas, vinculándolas con desafiación, materias aprobadas y notas mediante AFE y modelos MCO/Probit.                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Instrumento validado ( $\alpha = 0,76$ expectativas; $\alpha = 0,63$ extrínseca) reveló que motivación extrínseca reduce desempeño, mientras expectativas lo mejoran, integrando la Teoría Expectativa-Valor con modelos de desa filiación.                                                   |
| <b>Conclusiones</b>              | La motivación extrínseca (salario/prestigio) daña el rendimiento, mientras las expectativas positivas lo mejoran. Urgen políticas que fomenten motivación intrínseca y gestionen expectativas realistas al ingreso universitario.                                                             |
| <b>Referencia</b>                | WALTER L. ARIAS GALLEGOS, RENZO RIVERA, GABRIELA MARLUZ AROCA RAMÍREZ y DEMILY VALENTINA CÓRDOVA TORRES. "Estrategias metacognitivas y motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Arequipa (Perú)", <i>Revista Colombiana de Educación</i> , n.º 93, 2024, pp. 373 a 396. |
| <b>Metodología</b>               | Estudio predictivo en 157 psicólogos peruanos, usó inventarios de metacognición y motivación, analizando datos con Pearson, pruebas t y regresión lineal en JASP.                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Estrategias metacognitivas (especialmente autoconocimiento) correlacionan con motivación de logro ( $r = 0,45 - 0,48$ ). Mujeres mostraron mayor motivación y el autoconocimiento predijo 23% de su variabilidad (edad no fue relevante).                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | El autoconocimiento metacognitivo impulsa la motivación de logro (especialmente en mujeres), respaldando intervenciones educativas tempranas. Futuros estudios deben ampliar muestra y validar instrumentos en Perú.                                                                          |
| <b>Referencia</b>                | ANA LILIA BANDA CASTRO. "Capital psicológico que influye a la motivación intrínseca de universitarios del noroeste de México", <i>Interdisciplinaria - Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> , vol. 40, n.º 2, 2023, pp. 169 a 180.                                                     |
| <b>Metodología</b>               | Estudio en 253 psicólogos mexicanos confirmó que el capital psicológico (autoeficacia, esperanza, resiliencia, optimismo) influye en la motivación intrínseca con buen ajuste del modelo ( $CFI = ,98$ ; $RMSEA = ,06$ ).                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El capital psicológico, especialmente la esperanza y la resiliencia, influye fuertemente en la motivación intrínseca. Esto resalta la importancia de fortalecer factores internos en estudiantes para mejorar su desempeño académico.                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | El capital psicológico influye significativamente en la motivación intrínseca, destacando la esperanza y resiliencia como factores clave. Se recomienda investigar su rol mediador en el rendimiento académico y replicar el estudio en otras poblaciones.                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | CLAUDIA MARCELA DURÁN CHINCHILLA, MARTÍN HUMBERTO CASADIEGOS SANTANA y ANA MARÍA CARRASCAL VERGEL. "Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa", <i>Boletín REDIPE</i> , vol. 10, n.º 13, 2021, pp. 443 a 454             |
| <b>Metodología</b>               | El estudio cualitativo analizó entrevistas a estudiantes con distintos niveles de rendimiento para explorar factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos. Se identificaron patrones relacionados con la calidad educativa mediante análisis teórico y hermenéutico. |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | La motivación intrínseca predomina en estudiantes de alto rendimiento, mientras la extrínseca se asocia a rendimientos más bajos. La calidad educativa se entiende como un fenómeno multidimensional influido por factores institucionales y psicosociales.              |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio evidenció que la motivación intrínseca impulsa una mayor calidad educativa, mientras la extrínseca limita el rendimiento. Se sugiere capacitar docentes, implementar mentorías y mejorar infraestructura para fortalecer el compromiso estudiantil.           |
| <b>Referencia</b>                | FRANCISCO ALEJANDRO ESPINOZA POLO y GABY ESTHER CHUNGA PINGO. "Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración", <i>YACHAQ</i> , vol. 2, n.º 2, 2020, pp. 1 a 11.                                                                                      |
| <b>Metodología</b>               | Se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional con 26 estudiantes, aplicando cuestionarios validados y confiables sobre motivación y desempeño. El análisis se realizó con Rho de Spearman en SPSS v.24.                                              |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio confirmó una fuerte correlación entre la motivación (especialmente el crecimiento personal) y el desempeño académico. Resalta la importancia de fomentar autoestima, autorrealización y vínculos sociales en el entorno universitario.                        |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio confirmó una correlación significativa entre la motivación (dimensión crecimiento) y el desempeño académico. Además, resalta la importancia de fortalecer aspectos personales y ofrece instrumentos validados para su medición en universidades.              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | JULIO ANTONIO ÁLVAREZ MARTÍNEZ y JONY DE JESÚS ROJAS OCHOA. "La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia", <i>Cuadernos de Educación y Desarrollo</i> , vol. 13, n.º 4, 2021, pp. 27 a 37.                              |
| <b>Metodología</b>               | El estudio cuantitativo con 524 estudiantes evidenció una correlación débil pero significativa entre motivación y aprendizaje del inglés. El 84% mostró motivación intrínseca, asociada a un mejor desempeño académico.                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se confirmó una relación positiva, aunque débil, entre motivación y aprendizaje del inglés, con un 84% de estudiantes motivados intrínsecamente y mejor desempeño. Además, se resalta la importancia del rol docente en estrategias motivacionales.                                            |
| <b>Conclusiones</b>              | La motivación intrínseca predomina y se asocia con mejor rendimiento académico, aunque la relación con el aprendizaje del inglés es moderada. Se aconseja implementar intervenciones que fomenten la automotivación y vinculen el aprendizaje con proyectos de vida.                           |
| <b>Referencia</b>                | ERIKA MILAGROS CAJUSOL BALDEON y LUISA HORTENSIA RIVAS DÍAZ. "Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM", <i>Tecnohumanismo</i> , vol. 1, n.º 3, 2021, pp. 336 a 354.                                                           |
| <b>Metodología</b>               | El estudio cuantitativo correlacional, evaluó motivación académica y rendimiento en 54 estudiantes de Enfermería usando la escala SEMAP, validada y confiable. Se aplicaron pruebas no paramétricas y análisis correlacional con SPSS para examinar la relación entre variables.               |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se confirmó una fuerte correlación positiva entre motivación académica y rendimiento, destacando la motivación intrínseca y de logro como factores clave. Se recomienda promover estas motivaciones para mejorar el desempeño en educación superior.                                           |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio reveló que la motivación intrínseca y de logro predicen un alto rendimiento académico, mientras que la baja motivación superficial favorece mejores resultados. Se subraya la importancia de fomentar motivaciones auténticas mediante intervenciones educativas en la universidad. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia                | HUGO PATRICIO BARRIONUEVO MONTALVO, PAOLA JACQUELINE DUQUE SÁNCHEZ, YADIRA LIZETH CAÑAR PONCE y MIGUEL ÁNGEL CASA CHICAIZA. "Innovación educativa: El rol de la gamificación en la motivación y rendimiento en matemáticas virtuales", <i>Código Científico Revista de Investigación</i> , vol. 5, n.º E3, 2024, pp. 411 a 434.                                                               |
| Metodología               | La revisión sistemática analizó hallazgos mediante análisis temático y estadístico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aportaciones a la ciencia | La gamificación mejora significativamente la motivación intrínseca y extrínseca, elevando el rendimiento en matemáticas virtuales. Insignias y tablas de liderazgo aumentan la participación, pero es clave personalizar para evitar dependencia de incentivos extrínsecos.                                                                                                                   |
| Conclusiones              | La gamificación mejora motivación y rendimiento en matemáticas virtuales cuando combina desafíos y recompensas alineados con objetivos pedagógicos. Su éxito requiere implementación equilibrada y personalizada, con futuras investigaciones sobre diseños adaptativos y efectos a largo plazo.                                                                                              |
| Referencia                | PATRICIA DEL CARMEN PORRAS ACOSTA, PAOLA MAYRA GAVILÁNEZ BOWEN, JAZMINA DOMINIQUE ESPINOZA GUERRERO, JOHANNA MARÍA DUQUE MACÍAS y CARMEN MERCEDES PERALTA MACÍAS. "Gamificación y aprendizaje personalizado: Cómo los juegos educativos adaptativos pueden mejorar el rendimiento académico", <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , vol. 9, n.º 2, 2025, pp. 963 a 979. |
| Metodología               | La revisión cualitativa analizó plataformas gamificadas y su impacto en el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aportaciones a la ciencia | Los juegos adaptativos aumentan la retención y fomentan habilidades socioemocionales, mientras plataformas como Matific ajustan la dificultad para mejorar la motivación intrínseca. Se recomienda capacitar docentes y fortalecer la infraestructura tecnológica para una implementación exitosa.                                                                                            |
| Conclusiones              | Los juegos educativos adaptativos mejoran rendimiento y motivación mediante retroalimentación inmediata y desafíos progresivos. Se recomienda su integración curricular y capacitación docente, superando retos tecnológicos y de diseño adaptativo.                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia                | RONALD STEEVEN MIRANDA BAJAÑA y CINDY JOHANNA CHOEZ CALDERÓN. “Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura”, <i>Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando</i> , vol. 5, n.º 2, 2024, pp. 1.141 a 1.154.                                |
| Metodología               | Se realizó una revisión sistemática PRISMA. El análisis se basó en evidencias rigurosas de bases como Scopus y ERIC.                                                                                                                                                                                                                         |
| Aportaciones a la ciencia | Las metodologías activas aumentan hasta un 15% el rendimiento académico y un 20% la motivación intrínseca, superando a métodos tradicionales en pruebas estandarizadas. Se recomienda capacitar docentes y proveer recursos adecuados para su implementación eficaz.                                                                         |
| Conclusiones              | Las metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el ABP, potencian el rendimiento y las habilidades críticas, aunque enfrentan retos por la falta de formación docente y recursos. Se recomienda invertir en capacitación y adaptar currículos para optimizar sus beneficios.                                                    |
| Referencia                | KATTY MARLENE GUAICHA SORIANO, PATRICIA ELIZABETH LIMA ROSERO, JOSÉ ANTONIO CALDERÓN GUZMÁN y ZULEMA JACOBA LLANGE NIEVES. “Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: Impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes”, <i>Revista Social Fronteriza</i> , vol. 4, n.º 5, 2024. |
| Metodología               | La revisión sistemática de 18 estudios mostró que el ABP mejora motivación y rendimiento en educación superior. Sin embargo, enfrenta retos como la falta de formación docente y recursos.                                                                                                                                                   |
| Aportaciones a la ciencia | El ABP mejora significativamente el rendimiento académico (81% vs. 54%) y se sustenta en teorías constructivistas y experienciales. Se recomienda capacitar docentes y adaptar currículos para su éxito.                                                                                                                                     |
| Conclusiones              | El ABP potencia habilidades clave y la motivación mediante proyectos contextualizados, mejorando la retención. Se recomienda capacitar docentes y flexibilizar currículos para superar retos en su aplicación.                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Referencia                | ENCARNACIÓN MORAL PAJARES, CRISTINA PEDROSA ORTEGA, LETICIA GALLEG0 VALERO, CONCEPCIÓN MARTÍNEZ ALCALÁ y RAQUEL BARREDA TARAZONA. "Motivación en estudiantes universitarios: Metas vitales y actitudes de aprendizaje", <i>Human Review: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades</i> , vol. 13, n.º 4, 2022. |
| Metodología               | Estudio cuantitativo con cuestionario adaptado del MSLQ (32 ítems) aplicado a 523 estudiantes de nueve carreras. Datos recolectados en 2020-2021 y analizados con SPSS, enfocándose en metas vitales y actitudes hacia el aprendizaje.                                                                                                      |
| Aportaciones a la ciencia | Los estudiantes priorizan metas instrumentales y muestran alta confianza, pero también miedo al fracaso y ansiedad académica. Se recomienda vincular contenidos con la práctica profesional y fomentar la motivación intrínseca mediante actividades centradas en el estudiante.                                                            |
| Conclusiones              | La motivación estudiantil se basa principalmente en metas extrínsecas, aunque persisten ansiedad y miedo al fracaso. Se recomienda integrar talleres con profesionales, métodos participativos y evaluaciones formativas para fortalecer la conexión práctica y la autoeficacia.                                                            |
| Referencia                | ELIBERTO CRISTIAN OROZCO TOLEDO, ANDRÉS VALENZUELA KELLE y FRANCISCO GÁLVEZ GAMBOA. "Factores percibidos al desempeño académico de estudiantes universitarios del área de negocios", <i>Revista Economía y Política</i> , n.º 41, 2025, pp. 66 a 83.                                                                                        |
| Metodología               | El estudio cuantitativo descriptivo-explicativo evaluó a 124 estudiantes. Se aplicaron análisis descriptivos y regresión multivariada para determinar el impacto en el rendimiento académico autopercebido.                                                                                                                                 |
| Aportaciones a la ciencia | La interacción docente-estudiante fue el factor más influyente en el rendimiento académico, seguida por la motivación intrínseca y el compromiso conductual. Además, el aprendizaje colaborativo mostró impacto positivo, aunque se evidenció una brecha entre el conocimiento adquirido y su aplicación práctica.                          |
| Conclusiones              | Los factores institucionales (interacción con docentes) y personales (motivación y compromiso) son claves para el rendimiento académico. Se recomienda fortalecer la formación docente, fomentar la motivación intrínseca y promover entornos colaborativos que reduzcan la brecha entre teoría y práctica.                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | DANIEL RUBÉN TACCA HUAMÁN y RENZO CUAREZ CORDERO. "Motivación al logro y autoeficacia académica en universitarios de Administración y Negocios", <i>European Public &amp; Social Innovation Review</i> , vol. 10, 2025, pp. 1 a 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Metodología</b>               | El estudio correlacional cuantitativo con 285 estudiantes de Lima, usó encuestas virtuales y análisis no paramétricos, encontrando relaciones significativas entre motivación de logro y autoeficacia académica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Relación positiva significativa entre motivación al logro y autoeficacia académica con variaciones según sexo, edad, condición laboral y carrera. El estudio aporta a la psicología educativa latinoamericana al resaltar factores motivacionales clave en el rendimiento universitario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | La investigación evidenció una relación positiva entre motivación al logro y autoeficacia académica en estudiantes peruanos, influenciada por variables sociodemográficas. Se recomienda profundizar con estudios experimentales y promover intervenciones educativas que fortalezcan ambos factores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | OKSANA KUTSYR, AGUSTINA NOAILLES, XAVIER SÁNCHEZ SÁEZ, ISABEL ORTUÑO LIZARÁN, HENAR ALBERTOS ARRANZ, MIGUEL ÁNGEL COMPANY SIRVENT, DANIEL PÉREZ CREMADES, CARLA SÁNCHEZ CASTILLO, PEDRO LAX y NATALIA MARTÍNEZ GIL. "Valoración de la motivación y del rendimiento académico del uso de las TIC/TAC en el aula de fisiología: Recursos audiovisuales frente a la competición lúdica", en ROSANA SATORRE CUERDA (coord.), ASUNCIÓN MENARGUES MARCILLA, ROCÍO DÍEZ ROS y NEUS PELLÍN BUADES (eds.). <i>Redes de investigación e innovación en docencia universitaria. Volumen 2021</i> , España, Universidad de Alicante, 2021, pp. 675 a 686. |
| <b>Metodología</b>               | Cualitativo de tipo longitudinal descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Kahoot destacó en motivación, ambas herramientas ayudaron en la docencia online, pero no mejoraron significativamente el rendimiento académico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio concluye que Kahoot y YouTube aumentan la motivación y ayudan en entornos híbridos, pero su efecto en el rendimiento académico no es claro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | ARIEL BRICEÑO MORAGA. "Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios", <i>Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas</i> , vol. 3, n.º 1, 2020, pp. 19 a 27.                                                                                                                                            |
| <b>Metodología</b>               | El estudio mixto correlacional-descriptivo (2017-2018) analizó a 78 estudiantes de Administración y Contaduría mediante encuesta validada y confiable, combinando revisión documental y trabajo de campo con análisis estadístico básico.                                                                                                                 |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Factores personales, pedagógicos, sociodemográficos e institucionales influyen en la motivación y desempeño estudiantil; destacan metas académicas, calidad docente, apoyo familiar y prestigio universitario. Casi la mitad de los estudiantes mostró satisfacción media con la enseñanza y ambiente.                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio revela que la motivación por aprender depende principalmente de factores pedagógicos y personales, mientras que el apoyo familiar e institucional también influyen. Se enfatiza mejorar la claridad docente, adoptar métodos centrados en el estudiante y fomentar la colaboración familia-institución para potenciar la motivación académica. |
| <b>Referencia</b>                | MAYA KHAN y LIM CHONG EWE. "Impact of motivation on student's academics performance: A case study of Metharath University (MRU) students", (preprint, version 1), <i>Research Square</i> , 2024.                                                                                                                                                          |
| <b>Metodología</b>               | El estudio cuantitativo transversal con 286 estudiantes tailandeses usó la Escala de Motivación Académica y expedientes oficiales.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se halló una fuerte correlación positiva entre motivación y rendimiento académico, donde la motivación explica el 54% de la variabilidad del GPA. Este efecto, se mantuvo consistente en las tres facultades estudiadas, validando la influencia directa de la motivación en el desempeño.                                                                |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio concluye que la motivación mejora el rendimiento académico en la MRU, apoyando el ODS 4 sobre educación de calidad. Recomendamos fomentar la motivación estudiantil mediante programas institucionales y capacitar a docentes en pedagogías motivacionales.                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | SADIA KHAN, DARAKHSHAN SIRAJ y MEHVISH MUSHTAQ. "Effect of self-motivation on academic performance of students of women university of Azad Jammu and Kashmir Bagh", <i>Pakistan Languages and Humanities Review</i> , vol. 8, n.º 1, 2024, pp. 360 a 369.                                                                        |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuantitativo causal-comparativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se propone un modelo predictivo robusto para guiar intervenciones motivacionales, resaltando autoeficacia y metas claras como claves para estrategias pedagógicas.                                                                                                                                                               |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio muestra que la automotivación tiene un fuerte impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. Resalta la importancia de la autoeficacia, gestión del tiempo y metas claras.                                                                                                                        |
| <b>Referencia</b>                | AUWALU SHUAIBU, MUHAMMAD, NORSUHAILY ABU BAKAR, SADIQ IBRAHIM MIJINYAWA y KABARA AUWAL HALABI. "Impact of motivation on students' academic performance: A case study of University Sultan Zainal Abidin students", <i>The American Journal of Innovative Research and Applied Sciences</i> , vol. 1, n.º 6, 2015, pp. 222 a 227. |
| <b>Metodología</b>               | El estudio utilizó un diseño cuantitativo transversal.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se destaca que la autonomía y metas claras mejoran el rendimiento académico. Estos hallazgos son clave para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el compromiso estudiantil en contextos diversos.                                                                                                                        |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio confirma que la motivación es un predictor clave del rendimiento académico en estudiantes universitarios, mostrando una correlación significativa.                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia</b>                | VALERIA ROJAS JIMÉNEZ. "La motivación y el rendimiento académico: Cómo fomentar y mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes", <i>Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales</i> , vol. 3, n.º 1, 2023, pp. 183 a 199.                                                                                     |
| <b>Metodología</b>               | Este artículo es una revisión sistemática.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El artículo destaca que la motivación intrínseca mejora el rendimiento académico y resalta prácticas como retroalimentación positiva y autonomía para diseñar mejores estrategias educativas.                                                                                                                                    |
| <b>Conclusiones</b>              | La motivación intrínseca, la autoeficacia y la autorregulación impulsan el rendimiento académico. Estrategias centradas en el estudiante y tecnología mejoran el aprendizaje. Se urge más investigación en educación a distancia y grupos vulnerables.                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | MIRYAM GRISELDA LORA LOZA. "Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017", <i>Horizonte Médico (Lima)</i> , vol. 20, n.º 1, 2020, pp. 37 a 44.                                                                                                                                          |
| <b>Metodología</b>               | Estudio correlacional transversal con 240 estudiantes de Maestría en Gestión de Salud en el Perú.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio llena un vacío sobre factores psicológicos en posgrado latinoamericano, validando el IPRI para este contexto. Recomienda programas motivacionales y reducción de ansiedad en posgrados.                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones</b>              | Se resalta la importancia de incluir aspectos psicosociales en programas de posgrado y se sugiere investigar cualitativamente las causas detrás de estos resultados.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | SILVIA BATLLE, ZULMA GABRIELA GASTALDO, ALICIA GIORDANO, ZULMA LENARDUZZI, SOPHIE MIZRAHI y EMMANUEL PACHECO. "Motivación en la elección de la maestría en estudiantes de Argentina: Relación con la edad, el área disciplinar y la trayectoria educativa y laboral previa", <i>RAES - Revista Argentina de Educación Superior</i> , n.º 25, 2022, pp. 211 a 226.   |
| <b>Metodología</b>               | Estudio cuantitativo transversal, con 143 estudiantes de maestrías en Ciencias Sociales (Argentina).                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Destaca que la motivación intrínseca se asocia a mayor satisfacción y compromiso académico. Cita estudios previos que la vinculan con mejores resultados a largo plazo. El 74,8% tuvo buen rendimiento previo y el 81,1% experiencia laboral relacionada, lo que favorece la adaptación. Se recomienda incluir el rendimiento académico en futuras investigaciones. |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio destaca que las motivaciones para estudiar varían según edad, carrera y experiencia previa, siendo más intrínsecas en general. Se recomienda adaptar estrategias educativas a estas diferencias, aunque se reconoce la necesidad de estudios con muestras más amplias.                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | EDUARDO VELOSO PÉREZ, ARTURO PUGA GARCÍA, ARIADNA VELOSO RODRÍGUEZ, LIYPSI ABREU MARTÍN, ROSA MARÍA RAMOS PALMERO y GLORIA MARÍA PUGA MADIEDO. "Perfil motivacional y rendimiento académico de estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba. Curso 2023", <i>Saluta</i> , vol. 1, n.º 10, 2024, pp. 22 a 34.           |
| <b>Metodología</b>               | El estudio fue observacional, descriptivo y transversal, con una muestra de 99 estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El estudio muestra un predominio de motivaciones no académicas (34,3%) sobre las académicas (32,3%) y un bajo rendimiento estudiantil, con casi la mitad de los alumnos reprobados.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Conclusiones</b>              | Se proponen intervenciones psicopedagógicas para reorientar estas motivaciones, aunque el estudio presenta limitaciones de muestra y contexto.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | JHONNY RICHARD RODRÍGUEZ BARBOZA, REBECA PABLO HUAMANI, EDY GERARDINA DENERI Sáenz, Diana Valeria Ramos Morales y MILAGRITOS LEONOR RODRÍGUEZ ROJAS. "Innovación educativa en acción: Herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios", <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> , vol. 7, n.º 30, 2023, pp. 1.739 a 1.751. |
| <b>Metodología</b>               | El estudio descriptivo transeccional analizó a 283 estudiantes de Lima. Se usó un cuestionario adaptado y análisis descriptivo con Excel.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se resalta la importancia del rol docente y su formación digital, apoyado en teorías como el conectivismo y el socio-constructivismo.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Conclusiones</b>              | Las herramientas digitales pueden aumentar la motivación estudiantil si se combinan con docentes capacitados, retroalimentación oportuna y mejor comunicación.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia</b>                | DANIEL ALEJANDRO ROBLES ORTEGA y MARCELO VÁSQUEZ GUEVARA. "El uso de la gamificación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un metaanálisis", <i>Revista Científica Kosmos</i> , vol. 1, n.º 1, 2022, pp. 15 a 26.                                                                                                                              |
| <b>Metodología</b>               | El meta-análisis incluyó estudios entre 2010 y 2022 sobre gamificación, motivación y rendimiento académico en educación superior.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | El meta-análisis evidenció que la gamificación mejora la motivación y el rendimiento académico, especialmente con estrategias activas y sostenidas.                                                                                                                                                       |
| <b>Conclusiones</b>              | La gamificación mejora motivación y rendimiento universitario si se adapta al contexto y cuenta con formación docente adecuada.                                                                                                                                                                           |
| <b>Referencia</b>                | PENG LING, NATALIYA ISAEVA, NIKA BOLZAN, SERGEI KOLGANOV, IRINA CHIRICH y SVETLANA ZHABCHIK. "Motivación estudiantil en humanidades: Su impacto en el rendimiento académico y desarrollo profesional", <i>Interacción y Perspectiva: Revista de Trabajo Social</i> , vol. 14, n.º 1, 2024, pp. 230 a 243. |
| <b>Metodología</b>               | Cuantitativa de tipo correlacional descriptivo, mediante la utilización de tres cuestionarios.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los estudiantes de alto rendimiento mostraron motivación intrínseca, mientras que los de bajo rendimiento se centraron en motivos extrínsecos, subrayando la importancia de promover motivaciones internas para mejorar el desempeño.                                                                     |
| <b>Conclusiones</b>              | Se recomienda fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten motivaciones internas para mejorar la educación universitaria en humanidades.                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia</b>                | GLADYS RAMONA JIMÉNEZ MEDINA. "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar", <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , vol. 6, n.º 4, 2022, pp. 271 a 280.                                                                 |
| <b>Metodología</b>               | La revisión sistemática analizó artículos organizando los datos cualitativamente para identificar relaciones y contradicciones entre estudios.                                                                                                                                                            |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Se destaca el rol docente con estrategias innovadoras y la influencia de factores como entorno familiar y apoyo institucional.                                                                                                                                                                            |
| <b>Conclusiones</b>              | El estudio concluye que el rendimiento académico depende de factores interrelacionados, destacando la motivación y estrategias docentes flexibles con apoyo tecnológico.                                                                                                                                  |

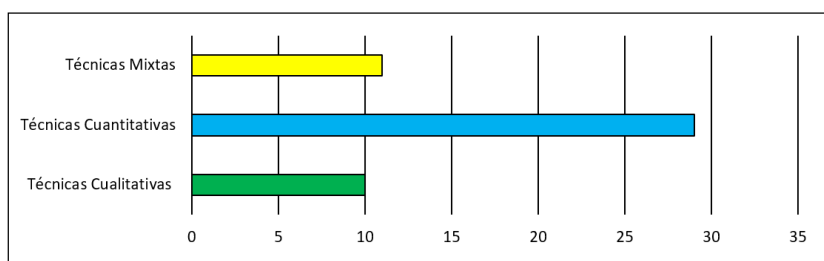
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referencia</b>                | MARÍA ELENA LEÓN ALVARADO y EDGAR ALCÍVAR GALLEGOS. "Efectos de la aplicación de proyectos de objetos virtuales de aprendizaje (OVAS) en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes", <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , vol. 7, n.º 1, 2023, pp. 5.954 a 5.971. |
| <b>Metodología</b>               | La revisión sistemática analizó 20 artículos recientes sobre objetos virtuales de aprendizaje, motivación y rendimiento académico.                                                                                                                                                                         |
| <b>Aportaciones a la ciencia</b> | Los OVAS mejoran motivación y rendimiento, especialmente en ciencias y programación, gracias a su adaptabilidad y uso de gamificación. Sin embargo, faltan estudios sobre personalización y capacitación docente para su aplicación efectiva.                                                              |
| <b>Conclusiones</b>              | Los OVAS aumentan motivación y rendimiento gracias a su interactividad y adaptabilidad, pero requieren diseño pedagógico adecuado y formación docente. Es necesaria más investigación sobre personalización y aplicación en distintos contextos educativos.                                                |

**Tabla 2. Técnicas cuantitativas empleadas en los estudios sobre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios**

| TÉCNICAS CUANTITATIVAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CANTIDAD DE ARTÍCULOS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Recolección de datos (encuestas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                     |
| Correlacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                     |
| Modelamiento de ecuaciones estructurales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                     |
| Revisión de registros institucionales / análisis de bases de datos escolares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                     |
| Análisis factorial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                     |
| Análisis de variables con test (coeficiente de Rho de Spearman, Pearson)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11                    |
| <p><i>Nota:</i> Esta tabla presenta las técnicas estadísticas y de recolección de datos más frecuentemente utilizadas en los estudios de enfoque cuantitativo incluidos en la revisión documental. Se evidencia una preferencia por métodos correlacionales que permiten explorar la asociación entre motivación y rendimiento académico, lo que refuerza la predominancia del enfoque cuantitativo en este campo de investigación.</p> |                       |

Respecto a las técnicas mixtas, estas integran métodos cuantitativos y cualitativos dentro del mismo estudio. Se identifican tres artículos que realizan revisión documental de literatura bajo criterios PRISMA-P, dos artículos con meta-análisis y meta-regresión, y otros estudios que emplean cuestionarios estandarizados con diseño experimental con grupo de control (un artículo), o que combinan cuestionarios cuantitativos y cualitativos (tres artículos). También se hallan técnicas de diseño descriptivo y correlacional aplicadas desde un enfoque mixto (dos artículos). Esta diversidad refleja un esfuerzo por triangular los datos y obtener resultados más integra-dores y sólidos, al abordar la complejidad de la relación entre moti-vación y rendimiento desde múltiples perspectivas.

**Figura 2. Distribución de las técnicas empleadas en los artículos revisados**



Esta gráfica muestra la proporción de artículos incluidos en la revisión sistemática de literatura que emplearon metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas para estudiar la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se observa un claro predominio de la metodología cuantitativa ( $n = 29$ ).

La frecuencia de uso por tipo de técnica: diez artículos usaron técnicas cualitativas, 29 utilizaron técnicas cuantitativas y 11 incorporaron técnicas mixtas. Aunque inicialmente se indicó que solo tres artículos empleaban una metodología mixta, el número total de técnicas mixtas asciende a 11, lo cual sugiere que algunos estudios combinan múltiples técnicas, aunque se clasifiquen bajo una metodología principal. Esto evidencia un fenómeno metodológico, la

metodología declarada no siempre refleja la complejidad del diseño empleado, lo cual debe tenerse en cuenta al interpretar los datos.

En cuanto a medidas estadísticas descriptivas aplicadas a la frecuencia de técnicas utilizadas en los estudios, se reporta una media de 16,67 y una mediana de 11 (ver Tabla 3). La moda es la técnica cuantitativa “análisis de variables con test (coeficiente de Rho de Spearman, Pearson)”. Estas medidas podrían interpretarse como indicadores generales de dispersión y tendencia central del uso de técnicas, aunque su utilidad dependerá del contexto específico en el que se aplique el análisis.

**Tabla 3. Medidas de tendencia central en la frecuencia de técnicas de análisis de datos empleadas en los estudios de motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios**

|         |                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| Media   | 16,67                                                                    |
| Mediana | 11                                                                       |
| Moda    | Análisis de variables con test (coeficiente de Rho de Spearman, Pearson) |

La media (16,67) y mediana (11) reflejan dispersión en el uso de técnicas, con la moda apuntando a análisis correlacionales (Spearman/Pearson). La integración de métodos mixtos, cuantitativos y cualitativos explica la asimetría, donde diseños combinados elevan el promedio frente a estudios con técnicas únicas.

Este análisis metodológico forma parte esencial de la revisión documental de literatura centrada en el estudio de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se observa una predominancia clara del enfoque cuantitativo, con una fuerte presencia de técnicas estadísticas para el análisis de correlaciones entre variables. No obstante, también emergen enfoques cualitativos y mixtos que enriquecen la comprensión del fenómeno desde distintas miradas, lo cual es especialmente relevante en el estudio de variables complejas como la motivación. Este panorama metodológico proporciona una base sólida para futuras investigaciones que deseen profundizar en esta relación, permitiendo además identificar vacíos, oportunidades y tendencias dentro del campo académico.

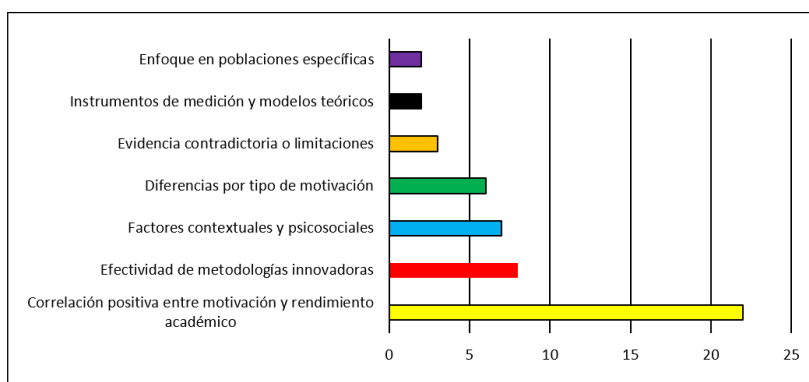
En cuanto al análisis de las aportaciones a la ciencia de los artículos revisados, los resultados fueron divididos en siete categorías que revelan una marcada concentración en la etiqueta “correlación positiva entre motivación y rendimiento académico”, lo que indica que los estudios demuestran una relación estadísticamente significativa (con coeficientes como  $r$  o  $\beta$ ) entre distintos tipos de motivación (intrínseca, extrínseca, de logro) y el desempeño académico, respaldados por análisis cuantitativos (meta-análisis, regresiones, etc.), que aparece en 22 estudios, siendo la moda del conjunto de datos. Sin embargo, la mediana de apariciones por categoría es de 7,14, lo que evidencia que la mayoría de los demás temas (como metodologías innovadoras, factores psicosociales o tipos de motivación) son significativamente menos frecuentes, con solo entre dos y siete menciones. Esta divergencia entre moda y mediana refleja una distribución asimétrica, dominada por un solo tema central (ver Tabla 4). La media (7,14) también está influida por este *outlier* (22), reforzando la idea de una especialización amplia en un único foco de investigación, mientras que áreas como instrumentos de medición o poblaciones específicas –ambas con solo dos apariciones– presentan oportunidades para diversificar futuras investigaciones.

**Tabla 4. Tendencia central de los datos analizados**

|         |                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------|
| Media   | 7,14                                                          |
| Mediana | 6                                                             |
| Moda    | Correlación positiva entre motivación y rendimiento académico |

La media y mediana por categoría son de 7,14, pero la moda de 22 artículos en una sola categoría revela una distribución asimétrica, indicando un enfoque investigativo concentrado en un solo tema.

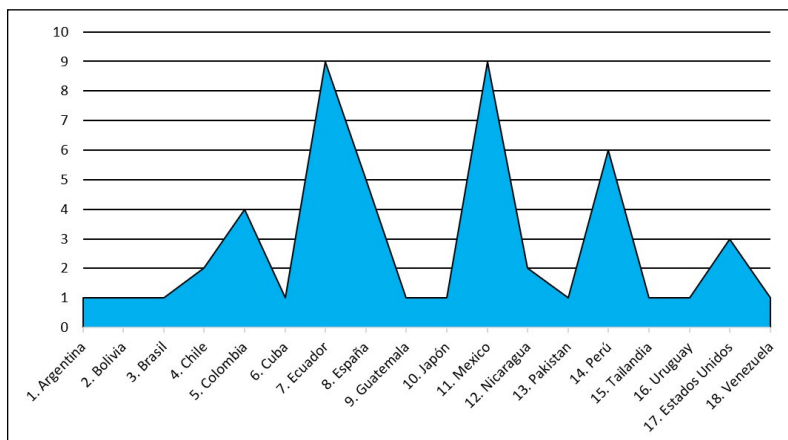
**Figura 3. Aportaciones a la ciencia de los artículos revisados**



Desde una perspectiva geográfica, el análisis muestra una alta concentración regional, con Ecuador y México liderando la producción académica, con un 18% de los estudios cada uno (ver Figura 2). En conjunto con Perú, España y Colombia, estos países concentran el 62% de las publicaciones, destacando un claro sesgo hacia Latinoamérica, que representa el 77% de los artículos revisados. Aunque el promedio por país es de 2,78 artículos, la mediana es de solo uno, y diez países aparecen una sola vez. Esto evidencia una distribución desigual, donde pocas naciones tienen un peso considerable, mientras que la mayoría participa de forma marginal.

Tal concentración subraya la necesidad de ampliar el espectro geográfico de la investigación, incorporando más estudios provenientes de regiones actualmente subrepresentadas, como África, Asia y Europa del Este.

**Figura 4. Distribución geográfica de los países de publicación de cada artículo revisado**



En conjunto, los resultados de esta revisión sistemática indican que la motivación intrínseca y el compromiso conductual son factores clave en el éxito académico universitario. La sobre especialización temática y geográfica de la literatura encontrada en este estudio, sugiere la necesidad de fomentar investigaciones más diversas, tanto en contenidos como en contextos culturales. Además, se recomienda el uso de intervalos de confianza en futuras publicaciones, ya que constituyen una herramienta estadística valiosa para reforzar la interpretación y generalización de los hallazgos.

#### IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión documental evidencian que la motivación académica, en especial la motivación intrínseca, desempeña un papel central en el rendimiento académico universitario. Esta relación se manifiesta a través del mayor compromiso conductual, el uso de estrategias cognitivas eficaces y la persistencia frente a los desafíos. Los resultados se alinean con la Teoría de la

Autodeterminación<sup>9</sup> y con la teoría social cognitiva de BANDURA<sup>10</sup>, lo que refuerza la validez teórica del enfoque motivacional.

En concordancia con investigaciones previas, los coeficientes de correlación y regresión encontrados confirman que la motivación intrínseca es un predictor sólido del desempeño académico, mientras que la motivación extrínseca muestra un efecto más débil y circunstancial. Así mismo, el compromiso conductual actúa como mediador clave, y la autoeficacia académica aparece estrechamente vinculada a este proceso, lo que permite comprender mejor los mecanismos que subyacen al rendimiento.

El análisis también destaca la eficacia de las metodologías pedagógicas activas en el fortalecimiento de la motivación y el rendimiento académico. Sin embargo, la literatura presenta limitaciones metodológicas persistentes, como el predominio de estudios transversales, la baja representatividad geográfica y la falta de estandarización de instrumentos, lo cual restringe la generalización de los resultados. Además, se identifican factores contextuales poco explorados que podrían modular la relación entre motivación y desempeño, lo que plantea nuevos retos para futuras investigaciones.

## V. CONCLUSIONES

Esta revisión documental aporta una comprensión actualizada y profunda del vínculo entre motivación académica y rendimiento universitario, resaltando el valor de la motivación intrínseca como predictor fundamental. El estudio contribuye al conocimiento teórico al reafirmar el papel del compromiso conductual y la autoeficacia como variables mediadoras clave dentro de un marco psicoeducativo sustentado en teorías motivacionales sólidas.

En términos metodológicos, se reconoce la necesidad de avanzar hacia enfoques de investigación más integradores y diversos que

---

9 EDWARD L. DECI y RICHARD M. RYAN. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, Nueva York, Springer, 1985.

10 ALBERT BANDURA. "Social Cognitive Theory: An agentic perspective", *Annual Review of Psychology*, vol. 52, 2001, pp. 1 a 26.

superen las limitaciones actuales. Por último, se establece un marco práctico orientado a las instituciones de educación superior para fomentar entornos de aprendizaje que estimulen la autonomía, la competencia y la conexión social, consolidando así una motivación sostenible que favorezca el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- AGUIRRE ZAZUETA, ALEXIA GABRIELA y GABRIELA ONTIVEROS HERRERA. "Motivación escolar y desempeño académico en estudiantes de Enfermería en Culiacán Sinaloa México", *RECIE FEC-UAS Revista de educación y Cuidado Integral en Enfermería Facultad Enfermería Culiacán*, n.º 1, 2024, pp. 59 a 66, disponible en [<https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/article/view/655?articlesBySimilarityPage=3>].
- ÁLVAREZ MARTÍNEZ, JULIO ANTONIO y JONY DE JESÚS ROJAS OCHOA. "La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia", *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 13, n.º 4, 2021, pp. 27 a 37, disponible en [<https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/594>].
- ARIAS GALLEGOS, WALTER L.; RENZO RIVERA, GABRIELA MARLUZ AROCA RAMÍREZ y DEMILY VALENTINA CÓRDOVA TORRES. "Estrategias metacognitivas y motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Arequipa (Perú)", *Revista Colombiana de Educación*, n.º 93, 2024, pp. 373 a 396, disponible en [<https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/20042>].
- BANDA CASTRO, ANA LILIA. "Capital psicológico que influye a la motivación intrínseca de universitarios del noroeste de México", *Interdisciplinaria - Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 40, n.º 2, 2023, pp. 169 a 180, disponible en [<https://www.redalyc.org/journal/180/18074619012/html/>].
- BANDURA, ALBERT. "Social Cognitive Theory: An agentic perspective", *Annual Review of Psychology*, vol. 52, 2001, pp. 1 a 26.

- BARRIONUEVO MONTALVO, HUGO PATRICIO; PAOLA JACQUELINE DUQUE SÁNCHEZ, YADIRA LIZETH CAÑAR PONCE y MIGUEL ÁNGEL CASA CHICAIZA. "Innovación educativa: El rol de la gamificación en la motivación y rendimiento en matemáticas virtuales", *Código Científico Revista de Investigación*, vol. 5, n.º E3, 2024, pp. 411 a 434, disponible en [<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/325>].
- BATLLE, SILVIA; ZULMA GABRIELA GASTALDO, ALICIA GIORDANO, ZULMA LENARDUZZI, SOPHIE MIZRAHI y EMMANUEL PACHECO. "Motivación en la elección de la maestría en estudiantes de Argentina: Relación con la edad, el área disciplinar y la trayectoria educativa y laboral previa", *RAES - Revista Argentina de Educación Superior*, n.º 25, 2022, pp. 211 a 226, disponible en [<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1535>].
- BIN ABDULRAHMAN, KHALID A.; ABDULRAHMAN S. ALSHEHRI, KHALID M. ALKHALIFAH, AHMED ALASIRI, MOHAMMAD S. ALDAYEL, FAISAL S. ALAHMARI, ABDULRAHMAN M. ALOTHMAN y MOHAMMED A. ALFADHEL. "The relationship between motivation and academic performance among medical students in Riyadh", *Cureus*, vol. 15, n.º 10, 2023, disponible en [<https://www.cureus.com/articles/191595-the-relationship-between-motivation-and-academic-performance-among-medical-students-in-riyadh#!/>].
- BRICEÑO MORAGA, ARIEL. "Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios", *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, vol. 3, n.º 1, 2020, pp. 19 a 27, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9140317>].
- BULLA CURIONE, KARINA y NICOLÁS ROJIDO FIORI. "Integrando la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico a nivel universitario", *Revista Meta: Avaliação*, vol. 16, n.º 51, 2024, pp. 227 a 253, disponible en [<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/4235>].
- CAJUSOL BALDEON, ERIKA MILAGROS y LUISA HORTENSIA RIVAS DÍAZ. "Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM", *Tecnohumanismo*, vol. 1, n.º 3, 2021, pp. 336 a 354, disponible en [<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/75>].

- CARRILLO PAUCARA, SERGIO EDUARDO. "Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública", *Revista Científica de Enfermería*, vol. 1, n.º 2, 2021, pp. 12 a 20, disponible en [<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1217>].
- CUAMBA OSORIO, NEHEMIÁS; TERESA IVETH SOTELO QUIÑONEZ y NORMA ISABEL RODELO MORALES. "Estudio comparativo de los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios", *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, vol. 11, n.º 27, fasc. 2, 2022, pp. 181 a 201, disponible en [<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20649>].
- DECI, EDWARD L. y RICHARD M. RYAN. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, Nueva York, Springer, 1985.
- DURÁN CHINCHILLA, CLAUDIA MARCELA; MARTÍN HUMBERTO CASADIEGOS SANTANA y ANA MARÍA CARRASCAL VERGEL. "Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa", *Boletín REDIPE*, vol. 10, n.º 13, 2021, pp. 443 a 454, disponible en [<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1758>].
- ESPINOZA POLO, FRANCISCO ALEJANDRO y GABY ESTHER CHUNGA PINGO. "Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración", *YACHAQ*, vol. 2, n.º 2, 2020, pp. 1 a 11, disponible en [<https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/92>].
- FIGUEROA OQUENDO, ALFREDO. "La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador", *Cátedra*, vol. 7, n.º 1, 2024, pp. 53 a 75, disponible en [<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431>].
- FORMENTO TORRES, ANA CRISTINA; ALBERTO QUÍLEZ ROBRES y ALEJANDRA CORTÉS PASCUAL. "Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica", *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 29, n.º 1, 2023, pp. 1 a 23, disponible en [<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/25110>].

- GONZÁLES SARMIENTO, TANIA MARICELA y ANABELL ALEXANDRA ZHONDO MACAS. "La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales", *Revista InveCom*, vol. 4, n.º 1, 2023, pp. 1 a 23, disponible en [<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794>].
- GONZÁLEZ CARDONA, MARJORIE AZUCENA. "Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas", *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, vol. 4, n.º 2, 2020, pp. 89 a 100, disponible en [<https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/132>].
- GUAICHA SORIANO, KATTY MARLENE; PATRICIA ELIZABETH LIMA ROSERO, JOSÉ ANTONIO CALDERÓN GUZMÁN y ZULEMA JACOBA LLANGE NIEVES. "Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: Impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes", *Revista Social Fronteriza*, vol. 4, n.º 5, 2024, disponible en [<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/456>].
- ITO, TAKAMICHI y TAKATOYO UMEMOTO. "Examining the causal relationships between interpersonal motivation, engagement, and academic performance among university students", *Plos One*, vol. 17, n.º 9, 2022, disponible en [<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0274229>].
- JIMÉNEZ ARMENTA, EDGAR EDUARDO; ALEJANDRA HERNÁNDEZ ROQUE, LUIS ALBERTO LUJA RAMÍREZ y LAURA PEÑALOZA OCHOA. "Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia", *Investigación en Educación Médica*, vol. 11, n.º 43, 2022, pp. 8 a 15, disponible en [<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/865>].
- JIMÉNEZ MEDINA, GLADYS RAMONA. "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 6, n.º 4, 2022, pp. 271 a 280, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2549>].
- KHAN, MAYA y LIM CHONG EWE. "Impact of motivation on student's academics performance: A case study of Metharath University (MRU) students", (preprint, version 1), *Research Square*, 2024, disponible en [<https://www.researchsquare.com/article/rs-4148198/v1>].

KHAN, SADIA; DARAKHSHAN SIRAJ y MEHVISH MUSHTAQ. "Effect of self-motivation on academic performance of students of women university of Azad Jammu and Kashmir Bagh", *Pakistan Languages and Humanities Review*, vol. 8, n.º 1, 2024, pp. 360 a 369, disponible en [<https://ojs.plhr.org.pk/journal/article/view/778>].

KUTSYR, OKSANA; AGUSTINA NOAILLES, XAVIER SÁNCHEZ SÁEZ, ISABEL ORTUÑO LIZARÁN, HENAR ALBERTOS ARRANZ, MIGUEL ÁNGEL COMPANY SIRVENT, DANIEL PÉREZ CREMADES, CARLA SÁNCHEZ CASTILLO, PEDRO LAX y NATALIA MARTÍNEZ GIL. "Valoración de la motivación y del rendimiento académico del uso de las TIC/TAC en el aula de fisiología: Recursos audiovisuales frente a la competición lúdica", en ROSANA SATORRE CUERDA (coord.), ASUNCIÓN MENARGUES MARCILLA, ROCÍO DÍEZ ROS y NEUS PELLÍN BUADES (eds.). *Redes de investigación e innovación en docencia universitaria. Volumen 2021*, España, Universidad de Alicante, 2021, pp. 675 a 686, disponible en [<https://rua.ua.es/entities/publication/06a5356a-c2d3-4a03-b153-3712fb7e72e2>].

LEÓN ALVARADO, MARÍA ELENA y EDGAR ALCÍVAR GALLEGOS. "Efectos de la aplicación de proyectos de objetos virtuales de aprendizaje (ovas) en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 7, n.º 1, 2023, pp. 5.954 a 5.971, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4895>].

LING, PENG; NATALIYA ISAEVA, NIKA BOLZAN, SERGEI KOLGANOV, IRINA CHIRICH y SVETLANA ZHABCHIK. "Motivación estudiantil en humanidades: Su impacto en el rendimiento académico y desarrollo profesional", *Interacción y Perspectiva: Revista de Trabajo Social*, vol. 14, n.º 1, 2024, pp. 230 a 243, disponible en [<https://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/41454>].

LORA LOZA, MIRYAM GRISELDA. "Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017", *Horizonte Médico (Lima)*, vol. 20, n.º 1, 2020, pp. 37 a 44, disponible en [<https://horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/812>].

- MARILICÁN CONTERAS, MARÍA FERNANDA; LUIS MARIO CASTELLANOS ALVARENGA, EDUARDO ENRIQUE SANDOVAL OBANDO y ANDREA IGNACIA IBIETA TRONCOSO. "Variables culturales, motivación y su relación con el rendimiento académico. Una revisión sistemática", *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, vol. 17, n.º 1, 2025, pp. 83 a 102, disponible en [<https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/2019>].
- MENA BASTIDAS, KATHERIN YADIRA. "Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios", *Revista Conecta Libertad*, vol. 6, n.º 2, 2022, pp. 49 a 68, disponible en [<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>].
- MENDAÑA CUERVO, CRISTINA y ENRIQUE LÓPEZ GONZÁLEZ. "Impacto de la clase invertida en la percepción, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios", *Formación Universitaria*, vol. 14, n.º 6, 2021, pp. 97 a 108, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8643665>].
- MIRANDA BAJAÑA, RONALD STEEVEN y CINDY JOHANNA CHOEZ CALDERÓN. "Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura", *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, vol. 5, n.º 2, 2024, pp. 1.141 a 1.154, disponible en [<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/305>].
- MORAL PAJARES, ENCARNACIÓN; CRISTINA PEDROSA ORTEGA, LETICIA GALLEGO VALERO, CONCEPCIÓN MARTÍNEZ ALCALÁ y RAQUEL BARREDA TARAZONA. "Motivación en estudiantes universitarios: Metas vitales y actitudes de aprendizaje", *Human Review: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, vol. 13, n.º 4, 2022.
- MUHAMMAD, AUWALU SHUAIBU; NORSUHAILY ABU BAKAR, SADIQ IBRAHIM MIJINYAWA y KABARA AUWAL HALABI. "Impact of motivation on students' academic performance: A case study of University Sultan Zainal Abidin students", *The American Journal of Innovative Research and Applied Sciences*, vol. 1, n.º 6, 2015, pp. 222 a 227, disponible en [<https://american-ajiras.com/Muhammad%20ManuscriptRef.1-AJIRAS080715.pdf>].

- MUÑOZ JARA, ROCÍO y ROXANNA CORREA PÉREZ. "Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés", *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, vol. 33, n.º 2, 2023, pp. 490 a 509, disponible en [<https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/1621>].
- OROZCO TOLEDO, ELIBERTO CRISTIAN; ANDRÉS VALENZUELA KELLE y FRANCISCO GÁLVEZ GAMBOA. "Factores percibidos al desempeño académico de estudiantes universitarios del área de negocios", *Revista Economía y Política*, n.º 41, 2025, pp. 66 a 83, disponible en [<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/5475>].
- PALMA LUENGO, MARITZA ROXANA; NELLY GROMIRIA LAGOS SAN MARTÍN, CARMEN VERÓNICA LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS y CARMEN FERNÁNDEZ PRADOS. "Motivación académica en la educación universitaria: Una revisión sistemática", *Revista de Investigación Psicológica*, n.º 32, 2024, pp. 95 a 114, disponible en [<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n32/2223-3032-rip-32-95.pdf>].
- PEÑA ORELLANA, MARÍA BRÍGIDA; KATHERIN ELIZABETH TELLO CORTEZ, MARÍA DEL CISNE GUAILLAS GUALÁN, ALLISON GABRIELA FREIRE AGUILERA, MARÍA VICTORIA CHALARE CENTENO y SILVIA MARGOTH LÓPEZ ALBÁN. "El impacto de la motivación en el rendimiento académico", *South Florida Journal of Development*, vol. 5, n.º 10, 2024, pp. 1 a 12, disponible en [<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4458>].
- PORRAS ACOSTA, PATRICIA DEL CARMEN; PAOLA MAYRA GAVILÁNEZ BOWEN, JAZMINA DOMINIQUE ESPINOZA GUERRERO, JOHANNA MARÍA DUQUE MACÍAS y CARMEN MERCEDES PERALTA MACÍAS. "Gamificación y aprendizaje personalizado: Cómo los juegos educativos adaptativos pueden mejorar el rendimiento académico", *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 9, n.º 2, 2025, pp. 963 a 979, disponible en [<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16902>].
- QUINÓNEZ CABEZA, YOLA MARÍA; FRANCIS MERCEDES QUINÓNEZ CABEZA y MARJORIE DEL ROCÍO CARVAJAL PARRA. "La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023", *Polo del Conocimiento*, vol. 9, n.º 1, 2024, pp. 986 a 1.007, disponible en [<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6419>].

- ROBLES ORTEGA, DANIEL ALEJANDRO y MARCELO VÁSQUEZ GUEVARA. "El uso de la gamificación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un metaanálisis", *Revista Científica Kosmos*, vol. 1, n.º 1, 2022, pp. 15 a 26, disponible en [<https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/36>].
- RODRÍGUEZ BARBOZA, JHONNY RICHARD; REBECA PABLO HUAMANI, EDY GERARDINA DENERI SÁENZ, DIANA VALERIA RAMOS MORALES y MILAGRITOS LEONOR RODRÍGUEZ ROJAS. "Innovación educativa en acción: Herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios", *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, vol. 7, n.º 30, 2023, pp. 1.739 a 1.751, disponible en [<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1121>].
- ROJAS JIMÉNEZ, VALERIA. "La motivación y el rendimiento académico: Cómo fomentar y mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes", *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, vol. 3, n.º 1, 2023, pp. 183 a 199, disponible en [<https://boaciencia.org/index.php/scyeducacion/article/view/121>].
- ROMÁN CEPEDA, ALEJANDRO; TIRSO DURÁN BADILLO, JORGE LUIS HERRERA HERRERA, YOLIMA LLORENTE PÉREZ, JUANA MAIA RUIZ CERINO y MARÍA ALEJANDRA URBINA ARRIAGA. "Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud que trabajan", *Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental*, vol. 1, n.º 1, 2024, pp. 13 a 22.
- TACCA HUAMÁN, DANIEL RUBÉN y RENZO CUAREZ CORDERO. "Motivación al logro y autoeficacia académica en universitarios de Administración y Negocios", *European Public & Social Innovation Review*, vol. 10, 2025, pp. 1 a 17, disponible en [<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1238>].
- TIGRE ATIENZA, WILSON XAVIER y JOSÉ VILCHEZ. "Variables contextuales y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la República del Ecuador", *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 1, núm. 33, 2023, pp. 107 a 120, disponible en [<https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1189>].

VELOSO PÉREZ, EDUARDO; ARTURO PUGA GARCÍA, ARIADNA VELOSO RODRÍGUEZ, LIYIPSI ABREU MARTÍN, ROSA MARÍA RAMOS PALMERO y GLORIA MARÍA PUGA MADIEDO. "Perfil motivacional y rendimiento académico de estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba. Curso 2023", *Saluta*, vol. 1, n.º 10, 2024, pp. 22 a 34, disponible en [<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/saluta/article/view/1359>].

VIZCAÍNO LUCERO, CARLOS ALBERTO; MARLON ALEXANDER CELIN PUETATE, JEFFERSON DANIEL IMBACUAN PINCHAO y OSWALDO PATRICIO FLORES DUEÑAS. "La motivación y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios: Revisión sistemática", *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, vol. 1, n.º 2, 2024, pp. 38 a 52, disponible en [<https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/16>].



**CAPÍTULO DÉCIMO PRIMERO**  
**¿ES POSIBLE REALIZAR PREVENCIÓN SEXUAL?:**  
**APORTES DESDE UNA PERSPECTIVA SUBJETIVA**

CIRIT MATEUS DE ORO<sup>1</sup>  
RODRIGO MARIO CAMPIS CARRILLO<sup>2</sup>  
NUBIA HERNÁNDEZ FLÓREZ<sup>3</sup>

**RESUMEN**

El capítulo examina la complejidad de la educación sexual en los jóvenes desde una óptica subjetiva, investigando cómo los adolescentes perciben y experimentan la sexualidad. Se enfatizan las complicaciones que enfrentan, tanto las instituciones educativas como las familias para ofrecer información adecuada y exhaustiva sobre el asunto. Los estudios evidencian que, a pesar de la abundante información sobre los riesgos de la sexualidad, como los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, los jóvenes siguen incurriendo en prácticas de riesgo debido a una comprensión superficial de las consecuencias. Además, se subraya el papel fundamental de la familia en la educación sexual, aunque muchas veces esta responsabilidad es eludida por la falta de comunicación

- 
- 1    Doctora en Comunicación. Becaria Minciencias, Universidad del Norte, Barranquilla [<https://orcid.org/0000-0001-6897-589X>] [[cmateus@uninorte.edu.co](mailto:cmateus@uninorte.edu.co)].
  - 2    Doctor en Comunicación. Becario Minciencias, Universidad del Norte, Barranquilla [<https://orcid.org/0000-0001-8268-196X>] [[rmcampis@uninorte.edu.co](mailto:rmcampis@uninorte.edu.co)].
  - 3    Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta [<https://orcid.org/0000-0001-8756-1895>] [[nubia.hernandez@usa.edu.co](mailto:nubia.hernandez@usa.edu.co)].

abierta y por los tabúes culturales. El capítulo también reflexiona sobre la sexualidad como un fenómeno complejo, influenciado por factores sociales, culturales y emocionales, y cuestiona los enfoques tradicionales de la educación sexual que tienden a centrarse exclusivamente en la prevención de riesgos. Se propone un enfoque más integral y participativo que considere la diversidad de experiencias y los derechos sexuales, enfatizando la necesidad de un cambio en las metodologías educativas para que los jóvenes puedan desarrollar una sexualidad responsable, informada y respetuosa.

*Palabras clave:* Educación sexual; Adolescencia; Prevención; Sexualidad; Familia.

## ABSTRACT

The chapter examines the complexity of sex education among young people from a subjective perspective, investigating how adolescents perceive and experience sexuality. It emphasizes the complications faced by both educational institutions and families in providing adequate and comprehensive information on the subject. Studies show that, despite the abundance of information on the risks of sexuality, such as unwanted pregnancies and sexually transmitted infections, young people continue to engage in risky practices due to a superficial understanding of the consequences. In addition, the fundamental role of the family in sex education is highlighted, although this responsibility is often avoided due to a lack of open communication and cultural taboos. The chapter also reflects on sexuality as a complex phenomenon, influenced by social, cultural, and emotional factors, and questions traditional approaches to sex education that tend to focus exclusively on risk prevention. It proposes a more comprehensive and participatory approach that considers the diversity of experiences and sexual rights, emphasizing the need for a change in educational methodologies so that young people can develop a responsible, informed, and respectful sexuality.

*Keywords:* Sex education; Adolescence; Prevention; Sexuality; Family.

## I. INTRODUCCIÓN

Es bastante corriente escuchar hoy en día, hablar de la tan mencionada libertad y la poca “moral” sexual moderna. Es cierto que los encuentros de esta naturaleza entre los jóvenes son cada vez más tempranos y poco duraderos en cuanto a continuidad. Pero también es cierto, que cada vez hay más dificultades en las relaciones de pareja; los trastornos de la sexualidad encontrados por los psicoterapeutas han cambiado claramente en las últimas décadas. Con el advenimiento de la llamada liberación sexual de la generación joven, anteriores trastornos sexuales notables como la frigidez y la impotencia se han retirado detrás de la alienación social de los compañeros sexuales. Hoy en día hay mucha menos ansiedad acerca de la proximidad física a las áreas eróticas, el pánico se produce cuando la generación joven se enfrenta con proximidad emocional, ternura y sentimientos de amor<sup>4</sup>. Lo más común de todo son los llamados amores “contemporáneos”, que incluyen relaciones de una noche o de una semana, que los conducen a una mayor desconfianza en el otro y a la ruptura cada vez más profunda de los ideales de familia, pareja, etc. De acuerdo con el estudio realizado por TAVORMINA:

La crisis de la pareja en la sociedad de hoy aumenta el número de solteros y causa dificultades para crear relaciones estables y duraderas en el tiempo. Lo cual según El sociólogo Baumann es producto de la crisis de la pareja y el aumento de los solteros como resultado de la crisis de la sociedad moderna. Sus trabajos sobre la sociedad liquidan incluyen la concepción de que las parejas se han convertido también en algo que fluye y cambia constantemente. Esto es evidente en los amplios estudios que se hacen a nivel mundial sobre el tema. Diversos estudios recientes muestran que la incidencia del embarazo adolescente sigue siendo alta y se presenta a edades cada vez más tempranas, especialmente en América Latina, siendo este cada vez

---

4 KRISTEN M. CULBERT, CHERYL L. SISK y KELLY L. KLUMP. “A narrative review of sex differences in eating disorders: Is there a biological basis?”, *Clinical Therapeutics*, vol. 43, n.º 1, 2021, pp. 95 a 111, disponible en [[https://www.clinicaltherapeutics.com/article/S0149-2918\(20\)30551-8/fulltext](https://www.clinicaltherapeutics.com/article/S0149-2918(20)30551-8/fulltext)].

más frecuente y produciéndose a edades más precoces. Según datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas, aproximadamente 16 millones de muchachas menores de 18 años dan a luz anualmente<sup>5</sup>.

Los estudios también demuestran que la familia contemporánea sufre mucho con respecto al tema de la compenetración y la estabilidad; GOLA *et al.*<sup>6</sup> lo denominan el talón de Aquiles contemporáneo, afirmando que en las familias existe un débil grado de integración. La familia contemporánea enfrenta desafíos importantes en la transmisión de valores y la educación sexual, siendo fundamental su papel en la formación de la identidad y la prevención de riesgos en adolescentes<sup>7</sup>. Muchos tienen desenlaces con escenas dramáticas, ya sea de celos, dolor, rabia e incluso maltrato. Son víctimas de sus propios “enredos”, como ellos los llaman, en los que se cruzan más de una chica o un chico, de acuerdo con el caso, la formación de tríos, actos sin previa planeación, sobre todo producto de una noche de rumba o del paseo del grupo de estudio, etc., a veces sin que exista ningún tipo de atracción ni conocimiento previo.

Por otro lado, la construcción de la identidad de género y las prácticas sexuales están fuertemente influenciadas por factores so-

- 
- 5 VALERIO TAVORMINA. “Contrasting wrongs by privates to keep the market rolling”, *Beijing Law Review*, 2015, vol. 6, n.º 1, 2015, pp. 69 a 91, disponible en [<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=54538>].
  - 6 MATEUSZ GOLA, KAROL LEWCZUK, MARC N. POTENZA, DREW A. KINGSTON, JOSHUA B. GRUBBS, RUDOLF STARK y RORY C. REID. “What should be included in the criteria for compulsive sexual behavior disorder?”, *Journal of Behavioral Addictions*, vol. 11, n.º 2, 2022, pp. 160 a 165, disponible en [<https://akjournals.com/view/journals/2006/11/2/article-p160.xml>].
  - 7 MICHELLE M. MIELKE, NEELUM T. AGGARWAL, CLARA VILA CASTELAR, PUJA AGARWAL, EIDER M. ARENAZA URQUIJO, BENJAMIN BRETT, ANNA BRUGULAT SERRAT, LYNDESE E. DUBOSE, WILLEM S. EIKELBOOM, JASON FLATT, NANCY S. FOLDI, SANNE FRANZEN, PAOLA GILSANZ, WEI LI, ALISON J. MCMANUS, DEBORA MELO VAN LENT, SADAF AREFI MILANI, C. ELIZABETH SHAABAN, SHANA D. STITES, ERIN SUNDERMANN, VIDYANI SURYADEVARA, JEAN-FRANCOISE TRANI, ARLENER D. TURNER, JET M. J. VONK, YAKEEL T. QUIROZ y GANESH M. BABULAL. “Consideration of sex and gender in Alzheimer’s disease and related disorders from a global perspective”, *Alzheimer’s & Dementia*, vol. 18, n.º 12, 2022, pp. 2.707 a 2.724, disponible en [<https://alz-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/alz.12662>].

ciales, culturales y familiares, los cuales se encuentran en constante transformación en la sociedad actual<sup>8</sup>.

“El concepto de género se sustenta desde los comportamientos y roles de hombres y mujeres, la feminidad, la masculinidad, como producto de determinaciones sociales, históricas, que actualmente se están transformando”<sup>9</sup>.

Existe una gran cantidad de cuestiones relativas al tema que llama la atención de los chicos que, a su vez, genera en la mayoría de los padres y educadores incomodidad, desconcierto o bien la falta de referentes para dar una respuesta precisa<sup>10</sup>. Las más comunes están en relación con los embarazos, las primeras eyaculaciones involuntarias o la temática de la primera menstruación en las chicas, las preguntas sobre coito, etc., en otras palabras, aquellas vinculadas con la genitalidad<sup>11</sup>. Los adolescentes interpretan la actitud resistente de padres y maestros como molestia, incomodidad o incluso como falta de confianza, como afirmó uno de los participantes<sup>12</sup>.

- 
- 8 LONDON SCHNABEL, EMAN ABDELHADI, KATHERINE ALLY ZASLAVSKY, JACQUELINE S. HO y ANGIE TORRES BELTRÁN. “Gender, sexuality, and religion: A critical integrative review and agenda for future research”, *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 61, n.º 2, 2022, pp. 271 a 292, disponible en [<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jssr.12781>].
  - 9 COSIMO MARCO SCARCELLI, TONNY KRIJNENB y PAUL NIXON. “Sexuality, gender, media. Identity articulations in the contemporary media landscape”, *Information, Communication & Society*, vol. 24, n.º 8, 2021, pp. 1.063 a 1.072, disponible en [<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1369118X.2020.1804603?scroll=top&needAccess=true>].
  - 10 REYNALDO G. DE LEÓN, JR. “Determining the design of a parent-based sex education program: A needs assessment and qualitative interview study” (tesis de doctorado), Nueva York, Teachers College, Columbia University, 2023, disponible en [<https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/sv45-v359>].
  - 11 HYDROGEN IZANA PAMBI, AUGUSTIN KADIATA BUKASA, JOSE KIALA MAKOLA, EMILIENNE KULEMBIDILA NSOPA, JULIEN ZAYA BWIYL, ROLAND YENDE MUPEPE y ANGEL ANDJELANI NGONGA. “Parents’ views on adolescent sex education in the home setting”, *Open Access Library Journal*, vol. 10, n.º 9, 2023, disponible en [<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=127808>].
  - 12 ALEXANDRA S. POTTER, SARAHJANE L. DUBE, LISA C. BARRIOS, SUSAN BOOKHEIMER, ABIGAIL ESPINOZA, SARAH W. FELDSTEIN EWING, EDWARD G. FREEDMAN, ELIZABETH A. HOFFMAN, MASHA IVANOVA, HAILEE JEFFERYS, ERIN C. MCGLADE, SUSAN F. TAPERT y MICHELLE M. JOHNS. “Measurement of gender and sexuality in the Adolescent Brain Cognitive Development (ABCD) study”, *Developmental Cognitive Neuroscience*,

De acuerdo con la revisión llevada a cabo, se ha dado en llamar “educación sexual” a cierta información restrictiva y reduccionista que intencionalmente se le imparte a los niños y jóvenes sobre algunos aspectos de la genitalidad, principalmente los riesgos del coito y los dispositivos previstos para evitar estos riesgos.

Las cosas se complican, porque la educación a este respecto está montada sobre un paradigma “adultocéntrico” concentrada en la genitalidad y lo esperable en el sentido del concepto de salud, obviando aspectos de acuerdo con el tiempo y etapas que pasan cada uno de los chicos. Abriendo las concepciones teóricas sobre el tema, se debería contar con lo propuesto anteriormente, la inclusión de temas como la integración que han hecho los chicos sobre el tema del género, sus formas de satisfacción particulares, lo relacionado con la identidad, el lazo social que han establecido con los pares y ascendentes (maestros padres etc.), los referentes que han incorporado y los valores, mitos y creencias que hayan concebido<sup>13</sup>.

Con respecto a la responsabilidad de la educación sexual, los adolescentes dependen de que ella comience en la casa, dentro del marco de la relación parental. En este sentido, la escuela vendría siendo el complemento o el lugar donde se pueda contar con alguien que pueda responder allí donde los padres no alcanzan. Esta labor debería estar en manos de docentes y profesionales idóneos para el abordaje de estos temas, lo más relevante del mismo está centrado en el hecho de dar un vuelco a las formas de intervención, un primer punto que es fundamental es no concebir al joven como un recipiente vacío al que llenaremos de información<sup>14</sup>.

---

vol. 53, 2022, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929322000019?via%3Dihub>].

13 UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION –UNESCO–. *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach*, París, UNESCO, 2018, disponible en [<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>].

14 LUZ ANGELICA BENAVIDES JIMÉNEZ. “El papel de los padres en la educación sexual de los adolescentes”, *Bloque10 Unimagdalena*, 31 de enero de 2022, disponible en [<https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-papel-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-los-adolescentes/>].

En este mismo sentido, investigadores de la Universidad de Antioquia proponen en su trabajo una forma de intervención para la prevención que no implica colocar al sujeto como agente pasivo del proceso.

Ahora bien, con respecto a la educación en prevención sexual la educación sexual en contextos escolares, aún se encuentra centrada en un enfoque adulto-céntrico y biologicista, lo que limita la inclusión de perspectivas integrales sobre género, identidad y derechos sexuales.

Es por ello, por lo que se hace relevante volver a poner en cuestión la forma como se concibe y se implementan los proyectos de prevención sexual con los púberes y adolescentes reconociendo la necesidad de un enfoque más inclusivo y menos sesgado hacia el uso de anticonceptivos. Este planteamiento implica la incorporación de dimensiones socioemocionales, culturales y éticas que permitan abordar la sexualidad desde una perspectiva integral, alejándose de discursos restrictivos y normativos.

Al considerar la diversidad de experiencias y contextos juveniles, la educación sexual puede convertirse en una herramienta para la construcción de identidades autónomas e informadas, promoviendo el respeto, la equidad y el ejercicio pleno de los derechos sexuales.

Partiendo de este marco referencial, se vuelve a lanzar el interrogante que apunala este trabajo: ¿Es posible prevenir en sexualidad? Quienes responderán serán los jóvenes de varias instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla, en un estudio de corte cualitativo y trasversal.

## II. MARCO CONCEPTUAL

### *A. Participación de la familia en la educación sexual*

Hay maneras diferentes de ver las cosas del mundo, por tanto, existen también maneras diferentes de enfrentarlas. La familia como aquella que está dominada por factores culturales, pero que al mismo tiempo hace cultura. Es a partir de la familia que se transmiten los mitos, leyendas, costumbres, hábitos, tabúes y, sobre todo, una idea del mundo.

Mediante este complejo llamado *familia*, se logran coartar tendencias sexuales que, para la inclusión a la cultura, deben ser limitadas, reguladas y, en el mejor de los casos, sublimadas. Sin embargo, teniendo en cuenta que el ser humano se estructura con el lenguaje, y la cultura es lenguaje, las formas de coartar estos modos de satisfacción, a pesar de no variar su naturaleza entre los individuos de la especie, pueden presentarse de múltiples maneras. Es por esto, por lo que son muchas las pautas de crianzas existentes no solo en una cultura, sino en una misma sociedad, en una misma ciudad o en una misma familia. “La complejidad y heterogeneidad de las familias en la sociedad contemporánea han incrementado, lo que se refleja en la diversificación de los arreglos familiares y en la pluralidad de prácticas de crianza, incluso dentro de un mismo contexto social o cultural”<sup>15</sup>.

En este sentido, la familia instituye al sujeto, a partir de su forma singular de concebir el mundo, que ha sucedido de generación en generación a través del lenguaje, de tal manera que es afectado y afecta de una u otra manera su contexto.

La familia es una institución, en la medida que instituye, funda o establece un sujeto, que no se sabe cómo o en qué forma va a configurar su realidad. Pero si vive en este mundo, tendrá una estructura específica. Si todo va bien, tendrá algo que permita su articulación al mundo, así sea de manera poco convencional. A través de la familia, el individuo puede confrontar la realidad las imposiciones de la civilización, simbolizar, imaginar, puede ordenar su contorno de forma subjetiva. A través de la familia, el sujeto puede enfrentar las demandas sociales y culturales, organizar su mundo interno y desarrollar su identidad, incluso cuando sus formas de organización son no convencionales<sup>16</sup>.

---

15 JOHANA CONTRERAS CONTRERAS y MERY RODRÍGUEZ PARRA. “Educación sexual, familia y escuela: Una aproximación desde las representaciones sociales de docentes chilenos”, *Perfiles Educativos*, vol. 45, n.º 181, 2023, pp. 41 a 60, disponible en [[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/60736](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60736)].

16 KRISTIEN MICHIENSEN y LAURA BROCKSCHMIDT. “Barriers to sexuality education for children and young people with disabilities in the who European region: A scoping review”, *Sex Education*, vol 21, n.º 6, 2021, pp. 674 a 692, disponible en [<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681811.2020.1851181>].

Ahora bien, la familia estructura y al mismo es una estructura; su dinámica afecta a todos los miembros que la conforman, en especial a los hijos quienes serían, al fin de cuentas, los estructurados.

Es una estructura, en tanto tiene elementos que la conforman, con características especiales cuya interrelación produce la estructura de nuevos seres. Es así como ENGELS, en su tratado, nos dice que “los apelativos de padre, hijo, hermano, hermana, no son simples títulos honoríficos, sino que, por el contrario, traen consigo serios deberes recíprocos perfectamente definidos y cuyo conjunto forma una parte esencial del régimen social”<sup>17</sup>.

La concepción de familia implica también dejar en claro, por ejemplo, la concepción del niño, que también involucra obstáculos a la hora de realizar programas y proyectos de educación. Tales obstáculos incluyen el no disponer del acto sexual en la infancia ni la maduración biológica para entender ciertos contenidos y ni siquiera el esquema de aprendizaje para poder entender cierta información.

Para que un sujeto pueda finalmente responder al fenómeno de la *masculinización* o de la *feminización*, es necesario entrelazar numerosos procesos, entre los cuales destacan el *vínculo social* y la *estructura familiar* y en la medida en que la familia va cambiando su función en la sociedad, también va cambiando la posición de quienes la conforman. Los padres e hijos tienen diferentes posiciones y conflictos.

## *B. Educación y sexualidad*

A través de la historia se han instaurado culturalmente formas de establecer roles sociales entre hombres y mujeres, de la misma manera como se han instaurado diferentes maneras de abordar la sexualidad. Muchas veces, ese ejercicio se ha realizado sobre la base de las diferencias anatómicas; partiendo de allí, se hacen atribuciones a hombres y mujeres, se establecen pautas para organizar familias y se inventan historias para explicar la concepción, el naci-

---

17 FRIEDRICH ENGELS. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, Moscú, Progreso, 1884, p. 2.

miento y la crianza de los niños. Sin que sea un proyecto explícito, históricamente así, entre mitos y leyendas urbanas, se ha llevado a cabo la construcción de formas básicas, de patrones de relación entre hombres y en mujeres<sup>18</sup>.

Esto se complica con la perspectiva de género que es tan discutida actualmente, en tanto el género es una construcción social y cultural basada en las diferencias dadas por el sexo biológico; a partir de ellas, se socializa diferencialmente a varones y mujeres, dirigiéndoles hacia ideales tradicionales de hombre-masculino y mujer-femenina. Esta socialización regula las formas de relación de la sociedad y se concreta en la vida particular de cada persona, estableciendo estereotipos y pautas que condicionan los papeles y limitan las potencialidades de las personas al estimular o reprimir sus comportamientos en aras de su adecuación al género<sup>19</sup>.

El desarrollo de un sujeto y su encuentro con la sexualidad, dependerá de múltiples factores que, además, se forjan durante toda la vida. Apelando al esquema freudiano de las series complementarias y la información recolectada por la presente investigación se pueden plantear:

- *Factores hereditarios y /o congénitos*: lo que los niños traen al nacer incluye la historia familiar, la estructura de la familia y la larga cadena de sucesos que hayan vivido en su historia (divorcios, muertes, duelos, crisis, pérdida del trabajo, patologías heredadas, etc.).
- *Las experiencias infantiles*: la intrincada relación entre las formas de satisfacción, la articulación del deseo, el lugar de un hijo en la economía familiar, el impulso de los padres para abonar el terreno del crecimiento del chico, la incorporación de las nor-

---

18 DENIM DEKA. "Socio-cultural construction and gender-role acceptance", *MSSV Journal of Humanities and Social Sciences*, vol. 3, n.º 1, 2023, pp. 35 a 42, disponible en [<https://mssv.ac.in/media-library/uploads/WM5omqr5OCBm79xwanj7gJlBb-G1QboPtIbDbAKMm.pdf>].

19 XINIA FERNÁNDEZ VARGAS. "Construcción social del género: Conceptos básicos", Poder Judicial de Costa Rica, 2020.

mas los límites, valores, los vínculos con sus padres hermanos docentes, etc.

La disposición que es una resultante de la dinámica sucedida entre la primera y la segunda de las series complementarias. Las dos primeras series complementarias se incluyen en lo que se denomina causalidad histórica, mientras que la disposición constituye la causalidad sistemática como factor actual, esto involucra el contexto histórico, social y cultural los códigos sociales que prescriben pautas en la crianza de los niños, las expectativas por la orientación sexual de los chicos, entre otros factores. Visto de esta forma, un proyecto de educación no puede quedar reducido a una charla al semestre como plantearon los algunos de los participantes.

La subjetividad es producto de la integración de toda una serie de vivencias vitales que no solo implican la forma en que un individuo interpreta el mundo, sino también de las condiciones que hayan generado las interacciones entre el sujeto y los otros, del contexto histórico social y las interrelaciones con la cultura.

El cuerpo, principal indicador de la sexualidad en tanto género, es integrado por el sujeto a través de representaciones que reflejan los distintos designios dados por el contexto familiar, social, escolar, cultural, entre otros<sup>20</sup>.

Esta modalidad pretende pensar la intervención desde otra perspectiva, que implica, por así decirlo, el resultado de la tensión entre los proyectos educativos, la lectura de los antecedentes socioculturales y familiares en que se desarrolla el sujeto, para finalmente intervenir desde la perspectiva de la subjetivación del adolescente.

Uno de los aspectos clave para quienes se dedican a la prevención, es la perspectiva subjetiva que tienen sobre la sexualidad, pues, como señalan los propios jóvenes, la falta de claridad fomenta la aparición de mitos, dificultades y conflictos mayores.

---

20 JOSÉ TORO ALFONSO. "Juntos pero no revueltos: Cuerpo y género", *Revista Puertorriqueña de Psicología*, vol. 18, n.º 1, 2007, pp. 146 a 156, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233216359009.pdf>].

Desde sus inicios, las prácticas de riesgo han sido objeto de análisis en las ciencias de la salud, con el propósito de abordar diversas situaciones patógenas mediante un enfoque preventivo que identifique y reduzca los factores que puedan afectar la salud de los adolescentes. No obstante, estas aproximaciones suelen pasar por alto la subjetividad y las proyecciones vitales de los jóvenes. Aunque también se privilegian visiones de corte psicológico y sociocultural, en las que el riesgo se vincula con componentes afectivos, valores y autocuidado, entre otros elementos, la dimensión subjetiva por lo general es precluida.

Cuando a esta problemática se suman los vacíos existenciales, las tensiones familiares y los conflictos propios de la adolescencia en su acercamiento a la sexualidad, la situación se complica aún más. Entre sus rasgos, sobresalen la falta de reflexión y el impulso constante hacia la acción, entendido como una forma de verificación y experimentación típica de esta etapa. Esa búsqueda de experiencia se produce, en parte, porque lo relativo al sexo y al placer no puede transmitirse únicamente con palabras. Además, las historias que se comparten en los encuentros entre jóvenes suelen ser contagiosas e impulsan a otros a querer vivir las mismas experiencias que relatan sus compañeros.

En una sociedad como la actual, en la que las transformaciones socioeconómicas, culturales y de diferente índole son frecuentes y de grandes magnitudes, cada profesional experimenta grandes retos para encontrar formas de intervención que les califique cada vez más para evaluar y diagnosticar e intervenir sobre las circunstancias que rodean el contexto social en el cual debe trabajar.

La función de las instituciones educativas a este respecto tendría, por un lado, que responder a los lineamientos de la ley, pero, principalmente, a un compromiso inalienable que implica la protección de los jóvenes. Es importante, para que se dé un programa verdaderamente efectivo, que no se diseñen eventos aislados como las *charlas semestrales*. Los conceptos deben estar inmersos en una gran cantidad de actividades, asignaturas, espacios de reflexión etc., lo que permitirá que se abran interrogantes, que se procesen las informaciones, se eliminen contradicciones entre lo que trae el

joven y lo que se ofrece pro los profesionales y que se creen vínculos con referentes válidos para la intervención.

Para los profesionales que trabajan en este ámbito, resulta fundamental considerar los intereses y expectativas tanto de los docentes como de los estudiantes al diseñar los proyectos, garantizando siempre que estos respondan a las necesidades sociales en educación sexual. Si no se observan efectos en el grupo juvenil al que están dirigidos, debe procederse a su reevaluación y someterlos a un cuestionamiento constante.

La propuesta es que se haga una lectura en términos de la vulnerabilidad de los chicos, es decir, reconocer los factores que les exponen a comportamientos de riesgo y crear dispositivos que permitan intervenciones más acertadas desde esta perspectiva.

Se debe, de igual manera, crear espacios de reflexión entre los docentes y autoridades competentes que le permitan la construcción de herramientas de intervención ante los factores de vulnerabilidad de los estudiantes, es decir, referentes válidos para intervenir en los aspectos conflictivos y o problemáticos de los jóvenes. Los docentes precisan conocer los factores predisponentes que se conjugan para el desencadenamiento de ciertos comportamientos de riesgo en los adolescentes.

Los docentes, los orientadores, los psicólogos, están llamados a instalarse en una forma de dispositivo que regule y permita la “digestión” en el sentido más propio de la palabra, o sea que permita asimilar lo que alimenta y desechar el detritus de los conocimientos que se encuentran al alcance de la mano de cualquier chico a través de las computadoras, la televisión y otros medios de comunicación.

### III. RESULTADOS

#### *A. ¿Qué nos dicen acerca de la sexualidad los adolescentes participantes en proyectos y programas educativos institucionales?*

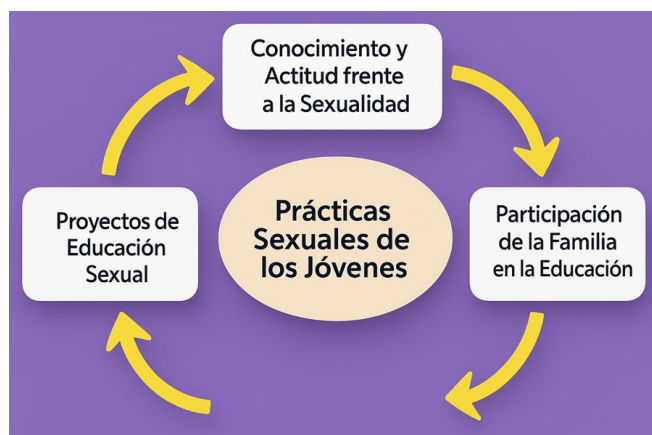
El trabajo de investigación, soporte de este escrito, se ocupó por develar las concepciones acerca del tema de sexualidad de los jóvenes

de noveno a undécimo grado luego de su participación en los proyectos educativos direccionados por las instituciones. De acuerdo con este norte, la tarea de recolección de datos permitió identificar una regularidad en las intervenciones de los participantes. Dichas regularidades se presentan como temas eje que constantemente aparecen en la totalidad de los participantes, en todos los grupos y en todas las instituciones y giran en torno a la familia, la educación y la salud sexual, la pubertad y la adolescencia, apreciaciones sobre la aplicación y efectos de los proyectos de educación en los colegios.

Estas regularidades se toman como precategorías, de manera que el análisis detenido de los contenidos de estas últimas, permita circunscribir la discusión a los elementos más significativos y de mayor prevalencia en el discurso de los participantes.

La siguiente ilustración, por otro lado, representa la relación entre las categorías estudiadas, las cuales se separan para cumplir los fines de proyecto. No obstante, tienen una estructura dinámica.

**Figura 1. Estructura dinámica de las categorías**



A continuación, se presentan entonces los resultados del trabajo de investigación relacionados con cada uno de los objetivos trazados.

### *B. Identificación de las concepciones sobre la sexualidad que construyen los participantes de la muestra*

Muchas de las participaciones giran en torno al tema del requerimiento de satisfacción sexual, concibiendo este aspecto de la vida como algo necesario y placentero, además de un elemento primordial en una pareja, como un hecho consensuado. Sin embargo, una de las circunspecciones más trascendentes señaladas por los jóvenes sobre este aspecto en la pareja, fue el tema de los embarazos no deseados. Se encuentran expresiones como las que siguen en relación con esta expectativa:

No es que sea tan notoria, ya que cada vez más hay mujeres embarazadas, y hay cosas que se dan; que hay menores de 14 años embarazadas y esa es una situación muy difícil, pero..., embarazos no deseados.

Cuando tenemos un novio, sentimos necesidad sobre el cuerpo, entonces vamos a [...] ahí nos las embarramos y llegan los embarazos no deseados, entonces se nos debe explicar cómo debemos prevenir los embarazos, con inyecciones, condón, pastilla.

Muchos se equivocan con los embarazos no deseados, usted sabe que al ejercer una relación sexual se corre el riesgo de quedar embarazada, que sea cuando estén adultos, algunos tienen madurez mental, se supone que su cuerpo está listo, pero su mente no.

No importa tener una relación a temprana edad, somos jóvenes, pues uno puede hacer lo que quiera con su vida.

Los participantes expresaron que, dadas las circunstancias de los embarazos no planificados, se generan situaciones difíciles que incluyen el abandono del colegio; hacen mucho énfasis en el tema de la responsabilidad y la complejidad de llevar una vida en pareja y responsabilizarse de tener hijos. También indicaron los participantes que admiten que se encuentran en una etapa de vida en la que no se sienten preparados para sobrellevar las consecuencias que la maternidad no planificada implicaría, esto sin importar las diferencias de género.

Aun cuando existe la información acerca de los cuidados y la prevención de los embarazos no deseados como mínima premisa de la educación sexual, algunas intervenciones sugieren el conocimiento de casos de unas estudiantes que han incurrido en prácticas inseguras. Ello evidencia que la información y la consciencia sobre el tema del riesgo no es suficiente para evitar o prevenir situaciones que, ellos mismos admiten, son percibidas como difíciles o peligrosas.

El otro riesgo considerado fue específicamente el del contagio de infecciones de transmisión por esta vía. Se evidencia entonces, que la juventud cuenta con una percepción estereotipada del riesgo; hombres y mujeres jóvenes mostraron preocupación por verse expuestos a contraer infecciones de esta naturaleza y la necesidad de prevenir el riesgo.

La información lograda demuestra que, pese a que la mayoría de los estudiantes indican conocer y tener referencias sobre los diferentes riesgos que implica una vida sexual activa, igual sus actos corren por una vía distinta, dejando por fuera la posibilidad de dimensionar la magnitud de las posibles consecuencias. De esta manera incurren en prácticas inseguras, permaneciendo expuestos a riesgos inminentes

Por otro lado, pero también desde las concepciones de los participantes, la importancia de la familia sigue siendo primordial, ya que durante los primeros años de vida prácticamente domina la formación de los niños, antes que un proyecto escolar los estudiantes consideran que el respeto por el cuerpo el conocimiento de este, la responsabilidad entre otros son preceptos que deben desarrollarse en el núcleo familiar.

Quienes participaron en este proyecto, describieron el grupo familiar como un espacio de vital importancia en la crianza y educación de sus miembros, por lo que indicaron que dentro de este es necesario que se den fundamentos e información sustancial en torno a diferentes temáticas correspondientes al desarrollo personal, siendo el tema de sexualidad uno de los más trascendentales.

A pesar de haber reconocido la trascendencia de la información en este tema dentro de los núcleos familiares, el grupo reconoce que existen muchos vacíos al respecto. Afirman que la familia de-

bería ser una de las principales entidades en las que convendría encontrar información confiable. “En la casa los papás deberían hablar más de sexualidad y que ellos hablaran con uno; deberíamos poder preguntar, porque hay padres que les da como pena tratar estos temas y cuando esta grande y le pregunta, ellos piensan, que uno está practicando relaciones sexuales”.

Muchas de las respuestas indican que no es común que los estudiantes se dirijan a la familia en busca de información y formación, y se indica que, en este espacio, las necesidades de los estudiantes de recibir orientación para la toma de decisiones propias con respecto al ejercicio de su sexualidad son invisibilizadas y se les niega información sobre el tema. Al respecto, un joven comentó: “Mientras uno no les pregunte nada están tranquilos; y si uno quiere saber algo, se hacen los locos, los disimulados”.

Los estudiantes consideran que dentro de la familia no se cuenta con las herramientas, ni se da el espacio para brindar información sobre este aspecto fundamental a las personas jóvenes, ni a los niños. Ellos piensan que los padres temen que los hijos incidan en estas prácticas tempranamente, motivados por el conocimiento sobre el tema. Ellos interpretan lo anterior como resistencia por parte de padres, madres y otras personas mayores que componen la constelación familiar; automáticamente se torna en un impedimento con respecto a la subjetivación de la sexualidad de las personas jóvenes.

En algunos casos, cuando las personas jóvenes persisten en su interés por conocer al respecto, la resistencia familiar tiende a ceder un poco. Una minoría indicó que dentro de sus hogares encontraban, aunque limitada, información y confianza sobre el tema. La información tiende a estar más enfocada en la prevención de embarazos no deseados o la protección contra infecciones y enfermedades. Suele estar dirigida a advertir sobre la presencia de tales riesgos.

Por otro lado, el tema del disfrute y el placer y su emergencia como algo propio de la pubertad y la adolescencia, no son abordados. Es interesante subrayar que, por lo general, si había alguien que pudiese abordar la cuestión, se encuentra como función de la madre como origen o referente de información, de confianza y apoyo. Los padres son lejanos a esta experiencia; ninguno de ellos ma-

nifestó referencias de participación de estos. Una de las personas participantes expresó: “Al menos yo le tengo cierta confianza a mi mamá para hablarle o preguntarle, no todo, pero por lo menos algunas cosas”.

El tema aparece ligado a la función materna, lo que podría pensarse del lado de los cuidados que tradicionalmente se asume como parte de las funciones de una madre durante la infancia y la adolescencia. Resulta también interesante reflexionar y valorar si tales limitaciones de información y formación hacia la juventud referente al tema, además de estar influidas por el supuesto de imponer control sobre sus prácticas, podrían estar mediadas por un problema estructural donde aún padres, madres y demás familiares carecen de un saber e incluso de una posición clara que les permita “enseñar” sobre el tema, lo cual se convierte en un obstáculo más para orientar clara y abiertamente a los jóvenes.

Los participantes afirmaron que entre sus pares es fácil constituir relaciones de amistad y de confianza, en las cuales es válido compartir sentimientos, experiencias e inquietudes. Estos espacios permiten incluso compartir los interrogantes, encontrando soporte, aunque sea muy difícil casi siempre encontrar respuestas ciertas. Aunque exista mucha información, piensan que la mayor parte de la problemática está en el tema de la responsabilidad:

Si no se trata con responsabilidad la sexualidad, puede surgir un embarazo, o algo pueda pasar, sus estudios y metas estancados...

Pues se supone que el objetivo es prevenir, enseñar, tomar consciencia, responsabilidad, y respeto, sobre todo.

Los chicos afirman que es bastante común que se forjen diálogos alrededor del tema, pero que los comentarios giran alrededor de exhibir en las mismas experiencias que demuestren la actividad, la efectividad y potencia de su vida sexual y la diversidad de parejas que han tenido. En consecuencia, afirman que es común que entre ellos exista libertad para expresarse, sin que sea necesario que exista confianza, pues entre sus pares no externalan verdaderas inquietudes personales. Uno de ellos expresó: “Entre hombres, hablamos

mucho de eso, aunque no sean amigos, pero nunca preguntamos cosas personales porque queda uno como un tonto”.

La mayoría de los hombres del grupo manifestó poca disposición de externar dudas ante sus pares. Con respecto a las relaciones entre pares de diferentes sexos, tanto hombres como mujeres sentaron acuerdos en que no es muy común que se establezcan vínculos de amistad donde exista la libertad para trabar conversación sobre el tema, pero, que cuando existen, es válido que se den recomendaciones entre sí y acompañen en las inquietudes.

Es interesante rescatar que los chicos, a pesar de la resistencia para expresar y hablar con franqueza de situaciones personales, logran expresar más inquietudes cuando tienen alguna amiga de confianza; vuelven a colocar del lado de lo femenino el soporte de tales cuestiones.

En este mismo orden de ideas, a través de la actividad desarrollada en los debates y las entrevistas con los estudiantes, se logró identificar elementos y significados que estos han introyectado. El grupo de participantes expuso sus opiniones y reflexiones que pretendían reflejar los conceptos que les genera. Dichas técnicas revelaron que dentro del grupo existen diferentes percepciones alrededor de la sexualidad, unas con más relevancia que otras. La información resultante y algunas de las participaciones se transcriben a continuación:

### *1. Concepciones acerca de la sexualidad*

Para mí, la sexualidad es el desarrollo hormonal de cada persona, y que lo ejerce cuando está en un proceso de excitación, dado por cada uno, en tiempo, estado y lugar en el que adquirió este aprendizaje...

Para mí, la sexualidad es el conjunto de emociones físicas, psicológicas que tiene el ser humano, para desarrollar sus emociones y sentimientos, es el conjunto de prácticas asociada a la búsqueda del placer sexual, que todo ser humano tiene por naturaleza.

Para mí la sexualidad es cuando una persona sea mujer u hombre, tiene diferentes opiniones ya sea positiva o negativa.

Para mí la sexualidad es la diferencia que hay entre el hombre y la mujer, la mujer tiene vagina y el hombre tiene pene.

El encuentro entre dos cuerpos...

Para mí la sexualidad personalmente, es para tener hijos en el futuro, serle fiel a un hombre, solamente Dios creo el hombre y mujer para serle fiel, en el futuro que nos casemos esa es la ley, la ley natural.

La sexualidad para mí es sentir atracción por otras personas, por un hombre o una mujer. Que se puede disfrutar a plenitud.

Para mí sexualidad es lo que compartir las parejas al momento que tener una intimidad.

Pienso que la sexualidad es cuando una persona, ya sea hombre o mujer, siente atracción o deseo sexual hacia otra de momento de que estos dos (hombre o mujer) tienen relación para satisfacerse mutuamente.

Para mí la sexualidad es algo que todo el mundo y toda persona tiene derecho a hacer. Sin que nadie lo obligue a hacer. También es algo que va desde siempre con nosotros.

Una atracción que hay entre dos personas de géneros distinto

Es algo que los seres humanos, etc., realizamos para engendrar bebés, satisfacernos nuestro placer por la otra persona, la responsabilidad que debemos tener a la hora de tener relaciones sexuales, es brindar amor, afecto, cariño a otra persona por medio del sexo o el amor.

Para mí la sexualidad no es solo tener sexo, el cuidarse, protegerse de enfermedades, de embarazos no deseados, o tal vez tener intimidad con la persona que amas. Conocer bien tu cuerpo es fundamental para la sexualidad, ser consciente de la realidad que se están viviendo con los embarazos no deseados y el aumento de las enfermedades por transmisión sexual.

Para mí la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos que está relacionada con el sentir placer e involucra aspectos sentimentales y emocionales.

La sexualidad es tener cierto conocimiento del sexo y de todo lo referente al tema, tener una responsabilidad aún mayor ya que sabemos lo que es, su significado y a que nos enfrentamos ya que tomamos tal responsabilidad.

Es algo necesario para la vida ya que sin sexualidad no hay vida, es algo que todo ser humano practica y necesita para procrear y satisfacer necesidades físicas.

La sexualidad es una necesidad que tiene el ser humano la cual este se preocupa por satisfacer. La sexualidad en los adolescentes ha sido muy común porque ellos solamente buscan satisfacer sus sensaciones hormonales.

Es algo existencial para mí, o sea que sin sexo no hay ser humano, y algo que va conmigo es algo bueno porque si el no podríamos procrear y con el satisfacemos necesidades.

## *2. Concepciones acerca de las parejas*

La unión es... el ser humano tiene necesidad de estar acompañado, entonces busca el método de unirse con una persona y completar su sentimiento de familia y sentirse especial.

Bueno, en estos momentos el ser pareja, en los tiempos de ahora ya no es un hombre y una mujer, ya ahora son dos personas del mismo género, ya son diferente, y ahora también quieren hasta casarse, están tratando de que la ley..., yo en lo personal estoy en desacuerdo porque debe ser hombre o mujer para ser pareja.

Un complemento de dos, hombre o mujer, o hombre con hombre..., homosexuales.

Pues la misma palabra lo dice, una relación de dos.

Hay algunas mujeres que no tienen un significado correcto de lo que es la sexualidad, y de pronto porque caen en muchas trampas pueden tener un novio mañana, otro no tiene responsabilidad, en la familia de pronto en ocasiones los ignora, es muy difícil el entorno, el entorno en el que ha vivido es muy difícil y nuestros padres a veces no tienen estabilidad y por eso somos personas débiles y podemos caer fácilmente.

### *3. Concepciones acerca de la familia*

Grupo de personas incrementada por la sangre, son familia, están unidos por lazos de sangre.

*Él dijo que por lazos de sangre; uno puede tener una familia de crianza, porque, por ejemplo, a uno lo puede criar un desconocido... o sea adoptado, la familia es la unión donde hay amor y comprensión, enseña a convivir.*

Yo digo que todo está confrontado, lo que usted está preguntando se ha confrontado en sí, familia es como una pareja, un ser humano; es como un grupo de personas o grupo de seres humanos que estamos para ayudarnos, para prevenir, un recurso, para darnos amor etc.

Es un grupo de personas que se quieren.

El primer sentimiento, puede ser la familia independiente, sentir algún rencor o sobre alguien tiene sentimiento.

De qué sirve que tengas hermano, papá, mamá, si no te brindan el sentimiento.

Yo digo que, si hay familia, mas no un hogar compacto, porque no hay unión que se quiera.

Ella lo que quiere decir es que no hay afecto, pero si hay familia porque es tu papá tu mamá.

Para mí, si en la familia no hay afecto no hay familia.

### *4. Concepciones acerca de la salud sexual*

Para mí, salud sexual es como tener esa responsabilidad de saber cuándo están en relaciones sexuales, pero después de la relación sexual, cuáles son las consecuencias de esa relación..., porque tú puedes tener una relación sexual, pero después de la relación sexual que puede causar una enfermedad.

Bueno antes de que, cuando hablamos de que este, salud sexual, primero uno tiene que tener en cuenta la edad de uno para tener relación

sexual, y de pronto que, si esa persona fue en mal estado o está enferma, o sea tú como piensas tener una relación sexual, no sabes si tiene una infección o te puede enfermar...

O sea, la salud sexual es simplemente saber cuidarse, adquiriendo nuestro pensamiento, porque leí en un artículo científico que el sexo también es salud, porque por lo general, no tiene una relación sexual activa es una persona...

Es sentir placer tanto el hombre como la mujer...

Tiene que ver con cuidar mi cuerpo, cómo me protejo de llegar a obtener el futuro que deseo, no solo de cuidarme a mí, sino de cuidar a mis hijos y cómo los protejo...

Salud sexual también tiene que ver con cómo cuidamos nosotros los órganos sexuales, y no simplemente porque los traemos ahí y ya, porque también podemos adquirir diferentes enfermedades de transmisión sexual, y también tiene que ver con qué cosas podemos adquirir nosotros cuando tenemos una relación, ya sea que sentimos que nos pica, un color, un ardor, no solamente la salud tiene que ver con nosotros, sino la de nuestra pareja.

Los comentarios expresados por los participantes, evidenciaron una relevante y generalizada asociación con la genitalidad, siendo esta una idea que se ha transmitido de generación a generación.

Correspondió profundizar en dichas expresiones, con el fin de especificar sobre los significados que los muchachos atribuyeron a las mismas. Ante la frase “cuando uno tiene relaciones íntimas”, aclararon que estas hacen referencia específica a la genitalidad. Dentro del grupo se generó una reflexión de manera espontánea en la que se reconoce dicho aspecto como uno de varios que componen la sexualidad. Se escucharon comentarios como “son parte de la sexualidad, pero no es solo eso”.

Si bien el grupo realizó una asociación con el coito, esta relación fue considerada como un componente, no como un todo. Aunque se expresaron en el sentido de la satisfacción de un impulso con relación a lo biológico, sus aspectos hormonales, entre otros, también hicieron énfasis en los aspectos sentimentales, los afectos y los vínculos que se generan independientemente del género. Además,

proyectaron como un ideal, que las relaciones y la interacción, un encuentro entre dos, debe generar comodidad y estabilidad a las personas involucradas.

Los jóvenes expresaron comentarios respecto al tema que involucraron directamente el elemento afectivo, realizando la asociación con conceptos como el de *cuidado* y *amor*. Algunas de las frases son: “Yo creo que educación sexual es... con la persona que vas a estar, estás segura y saber qué consecuencia te vas a tener eso... estar segura de lo que vas a hacer y no hacerlo por adquirir experiencia, sino por amor”.

En particular, una de las participantes involucró el elemento físico ligado al afectivo y al sentimiento de comodidad (coital-emocional), al expresar: “Yo quiero tener relaciones (coitales) hasta estar completamente segura, con alguien que quiera”.

La sexualidad fue asociada a las relaciones de pareja. Cada una de ellas refleja diferentes expectativas, las cuales coinciden en involucrar elementos como las emociones, el afecto, el sentimiento de comodidad y satisfacción, los cuidados la elegibilidad e incluso en algunos aparecen tintes religiosos y planteamientos de un amor ideal a la antigua.

En las intervenciones se evidencia claramente que existe la concepción de una relación entre el placer y otros elementos como el afecto, desde donde pueden generarse experiencias placenteras que no necesariamente involucren experiencias físicas y/o genitales. Para ellos, además, involucra la responsabilidad por unos cuidados y que conlleva finalmente a la responsabilidad por una pareja o una familia. Sin embargo, que esta concepción exista no implica que se prevenga con esto los embarazos precoces y demás dificultades que es precisamente el punto álgido del ideal de la prevención.

Es de subrayar que, en torno a los elementos y conceptos introyectados por los jóvenes sobre el tema, se encontraron suficientes argumentos para aseverar que tienen una noción amplia sobre los aspectos que le componen, pues las asociaciones destacadas lograron trascender más allá del vínculo físico-genital.

### *C. Los proyectos institucionales de educación para la sexualidad*

La revisión documental de los proyectos educativos institucionales –PEI– de las instituciones educativas que participaron en la presente investigación, permitió identificar los siguientes lineamientos comunes:

- La educación para la sexualidad, concebida como elemento esencial de la inclusión social, igualmente promotora de la defensa de los derechos humanos.
- El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad.

Se identificó notoriamente, según los estudiantes, que para los colegios no es prioritario abordar el tema. En muchos casos persiste en ellos la apreciación de indiferencia de las instituciones ante este aspecto de sus vidas. La conciencia de los participantes al respecto de sus conflictos y sus dificultades en uno de los colegios se expresa de la siguiente manera:

... yo pienso, nosotros, aquí como hemos visto anteriormente, han salido varias muchachas embarazadas, sí conocemos esas personas, hemos visto que ellos están muy necesitados, que el novio fue el que la embarazó, está trabajando, y dejó el colegio... ¿Por qué no tomamos esos casos de vida y nos ponemos a pensar, que eso nos puede pasar a nosotros? Con eso nos podemos basar en un objetivo de vida.

Los resultados de la investigación revelaron que no es común que los participantes sientan que encuentran en los centros educativos espacios de formación sobre el particular. Estas instituciones fue-

ron caracterizadas por el grupo con una poca participación en el abordaje de la sexualidad con la población juvenil. Aunque las intenciones estén, las técnicas de intervención, ni las temáticas son adecuadas en la opinión de los jóvenes, así como tampoco reconocen idoneidad entre el personal que aborda dichas temáticas. Al respecto ellos afirman:

No tiene un programa de educación sexual, no lo conocemos.

Pues a nivel nacional, sí se ha dado apoyo de pronto programas, pero acá en el colegio no lo hay.

No lo conocemos, solamente nos hablan del tema, pero un programa no lo conocemos.

Hace muchos años asistimos a una charla que nos brindaron, muy buena, por cierto, y se nos explicó, a bueno el papiloma humano, cómo podría afectar a una mujer y qué vacunas podríamos recibir y simplemente asistimos como cinco o seis estudiantes.

Estuvimos en un concurso de sexualidad sobre prevención de la sexualidad, nosotros hicimos una obra de teatro y luego la presentamos, para darle a conocer a los jóvenes.

Ahora bien, la revisión documental acerca de la norma y sobre los programas educativos permitió identificar que, con respecto a las concepciones teóricas, se advierte un corto alcance de aquellas que son tomadas como apoyo o soporte de los proyectos de educación sexual. Estas se encuentran alejadas de las dificultades, preguntas y, en general, de los avatares por los que atraviesan los jóvenes en su desarrollo, lo que se convierte en un claro obstáculo en el diseño y aplicación de los programas.

Aunado a lo anterior, resulta también evidente que la participación de los grupos a los que van dirigidos los programas es pasiva. Se mantiene la línea que enfrenta los conceptos de *informar* y *formar*, sosteniendo con ello una brecha inconmensurable. Se parte del supuesto que todo proceso educativo plantea el establecimiento de un lazo social general, sin que se encuentre en los programas y proyectos sustento o preocupación por el establecimiento de un

vínculo particular que potencie los resultados de intervención. Las premisas del trabajo de educación reciben como respuesta general entre los participantes un “esto no me llega”. En últimas terminan recibiendo información que no sirve, para evitar pasar del pensar al hacer sin meditación detenida del marco más amplio.

Por otro lado, los programas y proyectos de educación para la sexualidad están dirigidos a los grupos poblacionales niñez y adolescencia. Estos grupos no son escuchados en sus características estructurales y de desarrollo, creándose una disociación información vs. necesidades de la población, que cada vez es más notoria.

En cuanto a las técnicas de aplicación de los proyectos, es de anotar que por lo general estos proyectos son pensados como *producción en serie*, es decir, orientados desde la apreciación de los grupos como grandes masas (problema de la cobertura). De esta manera, están siendo creados bajo premisas que ameritan la revisión de su sustento teórico y manejadas por un personal que muy a menudo no tiene la idoneidad requerida para el trabajo. Las intervenciones de los profesionales que se encargan de estos programas son altamente cuestionadas por los chicos.

Por último, resulta común la concepción de la población infantil como adultos razonables con pensamiento complejo (adultizados). Ello desconoce tendencias e, incluso, características y comportamientos correspondientes al desarrollo sexual en la infancia y la adolescencia, produciendo rotulación y excesos en los diagnósticos de los comportamientos infantiles, excesos en el sometimiento de lo individual a la masa sin trabajar desde la importancia del vínculo social como mediador de la civilización.

#### *D. El análisis de las concepciones construidas y lo dispuesto en los proyectos*

En primera instancia, en los colegios se encuentra que los proyectos de educación para la sexualidad propiamente dichos, si se llevan a cabo, están dirigidos por lo general a generar información acerca del uso de condones, pastillas y demás aportes de las ciencias médico-biológicas, indicando la “forma segura de manejarla”. No obs-

tante, la diversificación de discursos en el ámbito social presenta estos mismos como altamente contradictorios. Piénsese, por ejemplo, que en el discurso de la familia la intención es la de retrasar o incluso impedir la iniciación de una vida sexual activa; en el plano de lo comercial, este elemento es usado indiscriminadamente para promover el consumo de bienes y servicios de todo tipo, inclusive aquellos que están orientados a la franja poblacional de niños y adolescente (más sobre estos últimos, por supuesto); Por último, el discurso oficial (la escuela, el Estado), pretenden generar responsabilidad frente al tema. Esto genera confusión en la población sobre la cual se pretende educar, intervenir, prevenir y promover estilos de vida saludable en este plano.

Los estudiantes opinan que, si se llegan a implementar los proyectos, se encuentran obstáculos como los siguientes:

Si implementamos en los colegios; la cuestión de la planificación y explicamos a los estudiantes, sobre los métodos, que se le pueden dar y brindar a las mujeres, que se pueden cuidar al hacer sus relaciones sexuales íntimas; solo tienen conocimientos básicos, no hay profundización sobre lo que se puede cuidar, las consecuencias que puede traer las relaciones a temprana edad.

Pues estas charlas de educación sexual... pues los objetivos, de la ciudadanía, se enfocan más para la prevención y en la protección de cuándo se va a tener relaciones sexuales, para los métodos, para que sea más seguro y todas esas cosas, y la orientación. Pero en nuestra ciudad la prevención no es que sea tan notoria, ya que cada vez más hay mujeres embarazadas.

Yo pienso que las personas que escuchen el tema tomen conciencia y pongan en práctica lo que escucharon, es que cada persona se haga un autoexamen de lo que está viviendo, no tanto de lo que está viviendo, sino de lo que está escuchando, para que ellos más tarde puedan cambiar hábitos sexuales.

Que dicen, prevenir esto, prevenir lo otro, no hacen la charla, no dicen nada; y por eso es que la ciudad está como está, si supuestamente es un proyecto es para eso, ¿por qué no lo hacen? Lo que te trato de decir, es que como se está dando la información ya ese es tu problema si la aplicas o no, pero si no te la están dando... bueno...

No porque tú puedes estar en una charla, pero no puedes estar ahí, sino pensando en otra cosa. No es el hecho de prestar atención, es el hecho que ellos hicieron el proyecto.

O sea, un adulto es el que se tiene que encargar de educar a un niño, pero eso es muy difícil implementar esos conocimientos al niño, desde que base partimos, porque el niño no va a tener bien claro que es sexualidad, a medida que él va creciendo es que se le puede explicar, que es sexualidad, que la práctica entre un hombre y una mujer.

Nuestros padres nos exigen que tengamos que cuidarnos, de ciertas cosas que tengan que ver... nos dicen vamos a hacer tal cosa, pero antes nuestros padres deben enseñarnos qué cosas debemos evitar o debemos rechazar

Para tener sexualidad, que debemos tener en cuenta, lo primero es un hogar, tener una familia, hacer acuerdos estar preparados, tener trabajo, educación, valores que es lo más importante.

Los obstáculos incluyen que a los colegios se les está dejando solos frente a las múltiples situaciones de riesgo descritas, siendo la escuela uno de los lugares donde se transfieren valores, conocimientos e información con mayor intensidad durante la infancia y la adolescencia. Se trata de un ámbito donde chicos y chicas pasan buena parte del día, y donde, además, comparten su crecimiento no solo con pares, sino también con docentes y otras personas investidas de cierta autoridad.

En opinión de los participantes, los programas carecen de fundamentos acercados a las realidades de los beneficiarios y sus formas de vínculo social, es decir, de establecer relaciones. Además, por lo regular, solo están destinados a dar a conocer formas de prevenir embarazos y transmisión de enfermedades, dejando de lado los objetivos gubernamentales dirigidos a la construcción de ciudadanía, que está más del lado de lo subjetivo. Esto deja los proyectos del lado de la objetivación del tema.

Los estudiantes se quejan de que las personas encargadas de realizar la ejecución de estos proyectos, a veces no son idóneas y que terminan creando mitos urbanos con respecto a los temas tratados.

Otro de los hallazgos tiene que ver con las dificultades del procesamiento de la información por parte de los estudiantes. Ante esto, ellos afirman que una cosa es lo que se diga en las charlas y otra es cómo introyectan los chicos lo allí planteado. Según ellos, puede ser que escuchen y que eso no sirva de nada, o que lo procesen de tal manera que sí les sirva, pero siempre y cuando vaya más allá del tema de la información.

Los estudiantes opinan que estos temas deben ser tratados por los psicólogos. No obstante, por lo general esto no se cumple en los colegios e incluso algunos han solicitado al personero la inclusión de estos temas, pero sin resultados positivos.

Adicional a los resultados e información obtenida del tema específico de este estudio, resulta de vital importancia retomar y destacar diferentes elementos que incluyen la reflexión acerca de una sociedad adulto céntrica; las personas jóvenes participantes son calificadas como menores para tener acceso a ciertas elecciones subjetivas y, sin embargo, se exponen a situaciones en las que luego deben enfrentar efectos que a veces ni siquiera los adultos pueden desafiar, como por ejemplo el hecho de traer un hijo al mundo.

En síntesis, la concepción de la sexualidad implica la construcción de las posiciones de la feminidad y la masculinidad y se sucede en un entrecruzamiento de diferentes aspectos socioculturales, históricos, políticos, económicos, familiares, pero sobre todo, aspectos de orden subjetivo y por ello únicos para cada sujeto.

En la misma línea, la cimentación de la subjetividad y la orientación determina formas de ver el mundo, de expresarse, de afectarse, de sufrir, de buscar formas de satisfacción y de desplegarla. Esas construcciones, aunque implican patrones generalizados, tienen particularidades en cada población, grupo etario y grupo social.

Se identificaron grupos de concepciones relevantes en los adolescentes, como sigue:

En principio, como concepto generalizado, se encuentra el tema de la necesidad de satisfacción sexual que parte del presupuesto de este aspecto como algo necesario y placentero; además de ser un elemento primordial en una pareja, como un hecho consensuado.

Una de las temáticas más recurrentes señaladas por los estudiantes respecto a la pareja fue el tema de los embarazos no deseados, frente a los cuales están sus posiciones divididas entre la angustia frente a esta posibilidad y la reflexión acerca de la responsabilidad de traer al mundo un hijo. Muchos de ellos se saben impedidos para este tipo de responsabilidad en este momento de la vida, ubicados aun en el lugar de hijos, ameritando ser cuidados. Ellos “adolecen” de la posibilidad de “hacerse cargo”, de cuidar o responder por otros.

Si se piensa a los embarazos en la adolescencia solo como embarazos no deseados, implica ignorar de plano los condicionamientos culturales de género, que favorecen la construcción de muchas fantasías sobre el “deseo de embarazo”.

Los ideales sociales todavía presentan a la mujer como esposa, madre, en una especie de ideal ligado a las relaciones de pareja estables. Mientras tanto, un hombre aparece como un protector, como un pivote para la vida de una mujer. Estos “ideales” desencadenan la ocurrencia de embarazos en la adolescencia, en tanto se convierte en una forma de respuesta al tema de la feminidad como “ser” como única vía, en que muchas de estas adolescentes sienten que se realizan como mujeres y son reconocidas socialmente como tales. Esto se puede escuchar en las jóvenes que se ven a futuro alcanzado estos roles, subrayando siempre “cuando estemos preparadas”.

Sin embargo, la sexualidad implica la situación de la curiosidad; se siguen planteando los enigmas, aunque la información sobrea-bunde. Los adolescentes siguen metabolizando esa información de acuerdo con las protofantasías que les habitan.

El enigma del encuentro sexual sigue guiando los actos, el deseo de saber, de curiosar, de encontrarse con el otro en búsqueda de la “satisfacción prometida”. Esto guía los encuentros, que cada vez son más casuales, producto de la salida a las fiestas, grupos fortuitos, encuentros en discotecas, bares, etc. El encuentro no siempre termina en el descubrimiento. Algunas veces desencadena la puesta en escena del sufrimiento y el dolor, el desencuentro o incluso el cinismo o la deserción. Estas pueden ser vistas como formas de defensa ante los erráticos encuentros con los pares que, además,

experimentan como género otro tipo de expectativas distintas de antemano, por razones estructurales.

Los adolescentes están interesados en su apropiación del lugar masculino caracterizado por la ostentación y la satisfacción. Las adolescentes hacen grupos para tratar de entender entre ellas el difícil lugar del encuentro con el tema de la feminidad en la relación sexual; angustiadas, les temen a las violaciones, a ser forzadas, a que “les peguen” enfermedades, al embarazo. Pero frente a las demandas del lazo social contemporáneo ceden, aunque “sepan”, aunque estén bien informadas, intentando descubrir por esta vía cómo un hombre ama a una mujer, cómo siente una mujer, cómo se hace pareja con alguien, cómo se hace lazo familiar, cómo se hace querer bien por el otro.

Los conceptos de lo masculino y lo femenino son mucho más amplios que los de hombre y mujer. Masculino no hace solamente referencia a los hombres, sino que nombra en general juegos, actitudes, formas de pensar y sentir, formas de hacer y relacionarse con el mundo y con los otros. La masculinidad y la feminidad se refieren a las acciones que la sociedad espera de los hombres y las mujeres.

La dificultad aparece ante el hallazgo inexorable que, desde esa vía, no se responden los interrogantes de la subjetividad porque la satisfacción sexual no da cuenta del vínculo afectivo, de la posibilidad del encuentro con el par.

Los adolescentes por su parte, desde una posición fóbica, realizan el juego de exponerse, pavonearse, pero para luego huir de cualquier consecuencia. En su discurso el tema de las consecuencias es lo más resistente.

Otra fuente importante de concepciones la constituye el peligro de contagio de infecciones. Se evidencia entonces, que la juventud cuenta con una percepción estereotipada del riesgo. Hombres y mujeres jóvenes mostraron preocupación por verse expuestos a contraer infecciones y la necesidad imperante de prevenir el riesgo.

La información lograda demuestra que, pese a que la mayoría de los estudiantes indican conocer y tener referencias sobre los diferentes riesgos, igual sus actos corren por una vía distinta, dejando por fuera la posibilidad de dimensionar la magnitud de las eventua-

les consecuencias. De esta manera incurren en prácticas inseguras permaneciendo expuestos a riesgos inminentes.

La mayoría afirma que las razones están del lado de lo imperante de la necesidad, la que colocan como el requerimiento orgánico del cuerpo para dar vía libre a la satisfacción. Otros lo colocan en términos de la ganancia en consecución de placer; y otros en el vínculo que se establece con la pareja.

Los comportamientos de riesgo no solo están en relación con la falla de la información. Está también con relación al tema de la identidad, la presión grupal, toda la implicación afectiva de la adolescencia, pero, sobre todo, por la tendencia a actuar de manera impulsiva.

El miedo a los riesgos o las consecuencias, las cuales conocen en términos generales, no es suficiente en muchos casos. Es muy llamativo que prevalecen las acciones de riesgo que giran alrededor de obtener satisfacciones sobre el compromiso de protegerse ellos mismos. El grupo, los pares influyen mucho en la adopción de comportamientos de riesgo, como también está implicada la vivencia del malestar psíquico que asedia a algunos de estos jóvenes.

#### IV. CONCLUSIONES

##### *1. Persistencia de concepciones tradicionales y diversidad de perspectivas*

Los adolescentes participantes presentan una amplia variedad de concepciones sobre la sexualidad, que van desde enfoques tradicionales centrados en la reproducción y la diferencia biológica entre géneros, hasta visiones más integrales que incluyen aspectos emocionales, afectivos y de placer. Sin embargo, persisten estereotipos y concepciones normativas sobre la sexualidad y las relaciones de pareja. La mayoría de los jóvenes reconoce la sexualidad como una necesidad inherente al ser humano y la asocia tanto con la satisfacción personal como con la búsqueda de placer. Se destaca la importancia del consentimiento y la responsabilidad, aunque la práctica no siempre refleja el conocimiento adquirido.

Existe una alta preocupación por los riesgos asociados a la sexualidad en la adolescencia, especialmente el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual. Aunque los estudiantes están informados sobre las medidas de prevención, se observa una brecha entre el conocimiento y la aplicación práctica, lo que conlleva a la persistencia de conductas de riesgo.

## *2. Rol ambivalente de la familia en la educación sexual*

La familia es reconocida como un espacio fundamental para la formación y orientación en sexualidad, pero también se identifica como un ámbito donde predominan los silencios, la falta de información y las resistencias para abordar el tema abiertamente. La función materna aparece como principal fuente de confianza, mientras que la figura paterna es percibida como distante o ausente en estos diálogos.

## *3. Limitaciones de los proyectos educativos institucionales*

Si bien los proyectos y programas educativos han logrado sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de la prevención y la responsabilidad, su impacto es limitado cuando no se complementa con un entorno familiar abierto y dialogante. Los adolescentes valoran la información recibida, pero manifiestan la necesidad de que se aborden aspectos más allá de la prevención, como el disfrute, el placer y la construcción positiva de la sexualidad.

Las relaciones entre pares constituyen un espacio clave para compartir inquietudes y experiencias relacionadas con la sexualidad. Sin embargo, estos espacios suelen estar marcados por la superficialidad y la presión social, lo que dificulta la expresión de dudas o preocupaciones personales profundas.

Los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer, tanto la educación sexual en el ámbito escolar como en el familiar, promoviendo enfoques más integrales, inclusivos y humanizados que permitan a los adolescentes construir una sexualidad sana, responsable y placentera, basada en el respeto, el diálogo y la autonomía.

## V. RECOMENDACIONES

Ante los hallazgos, es necesario ampliar los contenidos más allá de la prevención de riesgos (embarazos no deseados e ITS), incluyendo temas de placer, consentimiento, diversidad sexual, emociones y relaciones afectivas, todo ello fomentando espacios de diálogo abiertos y seguros donde los adolescentes puedan expresar dudas, inquietudes y experiencias sin temor a ser juzgados.

Involucrar a los padres y madres que les permitan adquirir herramientas y confianza para abordar la sexualidad con sus hijos e hijas. Promover la comunicación intergeneracional y el acompañamiento familiar como parte esencial del desarrollo sexual saludable.

Además, establecer alianzas entre instituciones educativas, familias y entidades de salud para crear una red de apoyo integral que acompañe a los adolescentes en su proceso de formación sexual. Incluir a profesionales de la salud y psicología en los programas educativos para abordar la sexualidad desde una perspectiva multidisciplinaria.

Con los adolescentes es imprescindible trabajar la construcción de la responsabilidad y la toma de decisiones, implementar metodologías participativas y reflexivas que permitan a los jóvenes analizar las consecuencias de sus actos y fortalecer su autonomía y responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad. Reconocer y respetar la pluralidad de ideas, valores y vivencias sobre la sexualidad presentes en los y las adolescentes, evitando enfoques moralizantes o excluyentes.

## VI. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El estudio se centró en estudiantes de noveno a undécimo grado de ciertas instituciones educativas, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos o grupos etarios. Por otro lado, la participación voluntaria puede haber influido en que los resultados reflejen principalmente las opiniones de quienes se sienten más cómodos hablando de sexualidad, dejando fuera voces más reservadas o con experiencias distintas. Las respuestas pueden estar condicionadas por la percepción de los adolescentes

sobre lo que es socialmente aceptable o esperado en el entorno escolar, especialmente en presencia de figuras de autoridad. Así mismo, a pesar de la riqueza de testimonios, la dificultad para hablar abiertamente sobre temas personales y la tendencia a centrarse en experiencias superficiales entre pares pueden haber restringido la exploración de aspectos más íntimos o problemáticos.

Por último, al tratarse de un estudio cualitativo, los resultados aportan comprensión y profundidad sobre las concepciones de sexualidad, pero no permiten establecer relaciones causales ni cuantificar la prevalencia de ciertas ideas o comportamientos.

## REFERENCIAS

BAUMAN, ZYGMUNT. *Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, Nuenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

BENAVIDES JIMÉNEZ, LUZ ANGELICA. "El papel de los padres en la educación sexual de los adolescentes", *Bloque10 Unimagdalena*, 31 de enero de 2022, disponible en [<https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-papel-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-los-adolescentes/>].

CONTRERAS CONTRERAS, JOHANA y MERY RODRÍGUEZ PARRA. "Educación sexual, familia y escuela: Una aproximación desde las representaciones sociales de docentes chilenos", *Perfiles Educativos*, vol. 45, n.º 181, 2023, pp. 41 a 60, disponible en [[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/60736](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60736)].

CULBERT, KRISTEN M.; CHERYL L. SISK y KELLY L. KLUMP. "A narrative review of sex differences in eating disorders: Is there a biological basis?", *Clinical Therapeutics*, vol. 43, n.º 1, 2021, pp. 95 a 111, disponible en [[https://www.clinicaltherapeutics.com/article/S0149-2918\(20\)30551-8/fulltext](https://www.clinicaltherapeutics.com/article/S0149-2918(20)30551-8/fulltext)].

DE LEÓN, REYNALDO G., JR. "Determining the design of a parent-based sex education program: A needs assessment and qualitative interview study" (tesis de doctorado), Nueva York, Teachers College, Columbia University, 2023, disponible en [<https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/sv45-v359>].

- DEKA, DENIM. "Socio-cultural construction and gender-role acceptance", *MSSV Journal of Humanities and Social Sciences*, vol. 3, n.º 1, 2023, pp. 35 a 42, disponible en [<https://mssv.ac.in/media-library/uploads/WM5omqr5OCBm79xwanj7gJlBbG1QboPtblDbAKMm.pdf>].
- FERNÁNDEZ VARGAS, XINIA. "Construcción social del género: Conceptos básicos", Poder Judicial de Costa Rica, 2020.
- FRIEDRICH, ENGELS. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, Moscú, Progreso, 1884.
- GOLA, MATEUSZ; KAROL LEWCZUK, MARC N. POTENZA, DREW A. KINGSTON, JOSHUA B. GRUBBS, RUDOLF STARK y RORY C. REID. "What should be included in the criteria for compulsive sexual behavior disorder?", *Journal of Behavioral Addictions*, vol. 11, n.º 2, 2022, pp. 160 a 165, disponible en [<https://akjournals.com/view/journals/2006/11/2/article-p160.xml>].
- MICHIENSEN, KRISTIEN y LAURA BROCKSCHMIDT. "Barriers to sexuality education for children and young people with disabilities in the who European region: A scoping review", *Sex Education*, vol 21, n.º 6, 2021, pp. 674 a 692, disponible en [<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681811.2020.1851181>].
- MIELKE, MICHELLE M.; NEELUM T. AGGARWAL, CLARA VILA CASTELAR, PUJA AGARWAL, EIDER M. ARENAZA URQUIJO, BENJAMIN BRETT, ANNA BRUGULAT SERRAT, LYNDSEY E. DUBOSE, WILLEM S. EIKELBOOM, JASON FLATT, NANCY S. FOLDI, SANNE FRANZEN, PAOLA GILSANZ, WEI LI, ALISON J. McMANUS, DEBORA MELO VAN LENT, SADAF AREFI MILANI, C. ELIZABETH SHAABAN, SHANA D. STITES, ERIN SUNDERMANN, VIDYANI SURYADEVARA, JEAN-FRANCOISE TRANI, ARLENER D. TURNER, JET M. J. VONK, YAKEEL T. QUIROZ y GANESH M. BABULAL. "Consideration of sex and gender in Alzheimer's disease and related disorders from a global perspective", *Alzheimer's & Dementia*, vol. 18, n.º 12, 2022, pp. 2.707 a 2.724, disponible en [<https://alz-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/alz.12662>].
- PAMBI, HYDROGEN IZANA; AUGUSTIN KADIATA BUKASA, JOSE KIALA MAKOLA, EMILIENNE KULEMBIDILA NSOPA, JULIEN ZAYA BWIYI, ROLAND YENDE MUPEPE y ANGEL ANDJELANI NGONGA. "Parents' views on adolescent sex education in the home setting", *Open Access Library Journal*, vol. 10, n.º 9, 2023, disponible en [<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=127808>].

- POTTER, ALEXANDRA S.; SARAHJANE L. DUBE, LISA C. BARRIOS, SUSAN BOOKHEIMER, ABIGAIL ESPINOZA, SARAH W. FELDSTEIN EWING, EDWARD G. FREEDMAN, ELIZABETH A. HOFFMAN, MASHA IVANOVA, HAILEE JEFFERYS, ERIN C. MCGLADE, SUSAN F. TAPERT y MICHELLE M. JOHNS. "Measurement of gender and sexuality in the Adolescent Brain Cognitive Development (ABCD) study", *Developmental Cognitive Neuroscience*, vol. 53, 2022, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929322000019?via%3Dihub>].
- SCARCELLI, COSIMO MARCO; TONNY KRIJNENB y PAUL NIXON. "Sexuality, gender, media. Identity articulations in the contemporary media landscape", *Information, Communication & Society*, vol. 24, n.º 8, 2021, pp. 1.063 a 1.072, disponible en [<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1369118X.2020.1804603?scroll=top&needAccess=true>].
- SCHNABEL, LANDON; EMAN ABDELHADI, KATHERINE ALLY ZASLAVSKY, JACQUELINE S. HO y ANGIE TORRES BELTRÁN. "Gender, sexuality, and religion: A critical integrative review and agenda for future research", *Journal for the Scientific Study of Religion*, vol. 61, n.º 2, 2022, pp. 271 a 292, disponible en [<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jssr.12781>].
- TAVORMINA, VALERIO. "Contrasting wrongs by privates to keep the market rolling", *Beijing Law Review*, 2015, vol. 6, n.º 1, 2015, pp. 69 a 91, disponible en [<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=54538>].
- TORO ALFONSO, JOSÉ. "Juntos pero no revueltos: Cuerpo y género", *Revista Puertorriqueña de Psicología*, vol. 18, n.º 1, 2007, pp. 146 a 156, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233216359009.pdf>].
- UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION –UNESCO–. *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach*, París, UNESCO, 2018, disponible en [<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>].
- VAN BARNEVELD, HANS OUDHOF; AÍDA MERCADO y ERIKA ROBLES. "Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos", *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. 24, n.º 48, 2019, pp. 65 a 84, disponible en [<https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/culturascontemporaneas/article/view/609>].



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en diciembre de 2025

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia