

Innovación  
educativa e

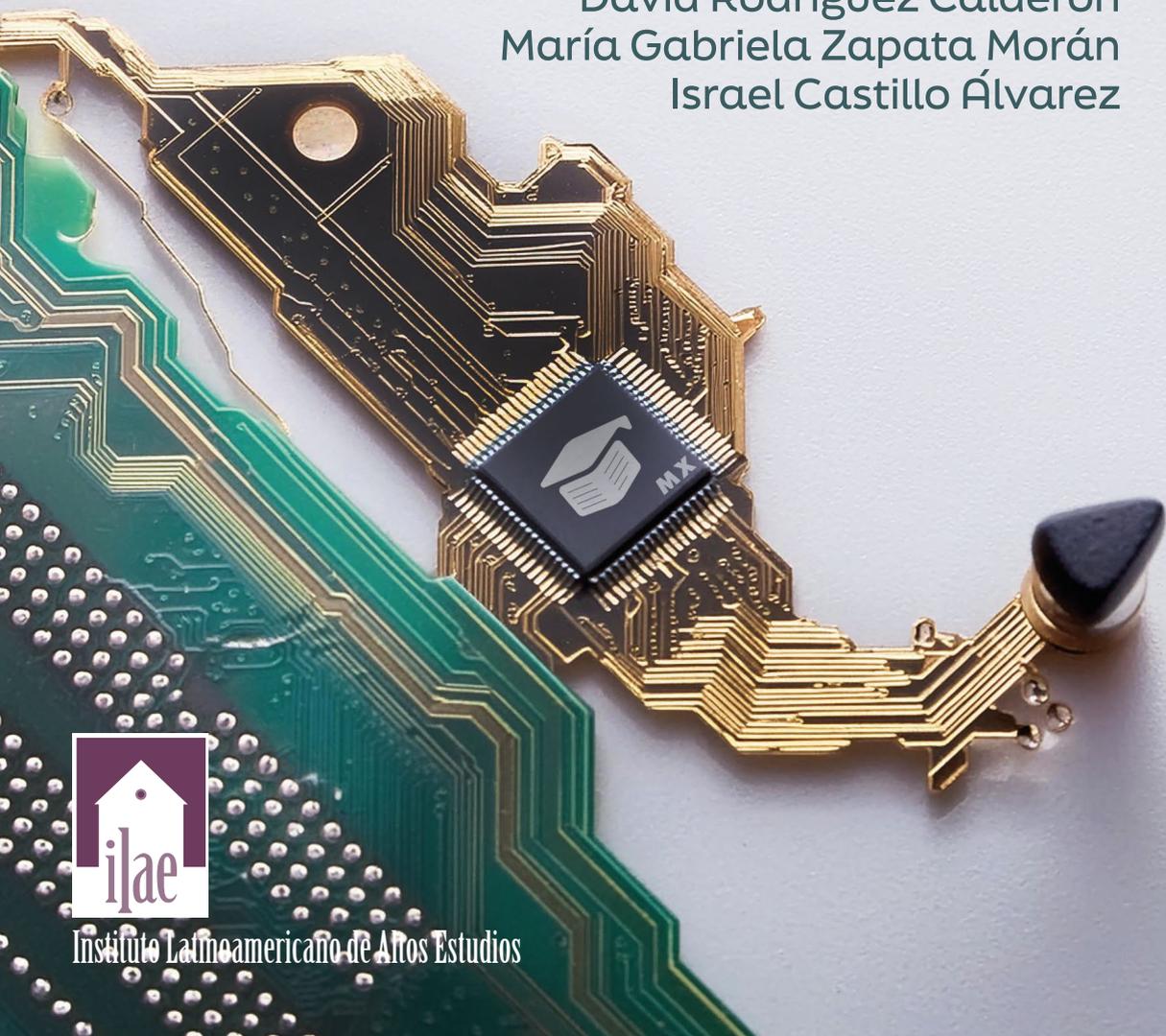
# INTERNACIONALIZACIÓN

PARA LOS POSGRADOS

David Rodríguez Calderón  
María Gabriela Zapata Morán  
Israel Castillo Álvarez



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios



**Innovación educativa e  
internacionalización para los  
posgrados**

INSTITUTO  
LATINOAMERICANO  
DE ALTOS ESTUDIOS

**David Rodríguez Calderón**

[[lic\\_davidrk@hotmail.com](mailto:lic_davidrk@hotmail.com)]

ORCID [<https://orcid.org/0000-0002-9635-2822>]

Maestro de la Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Egresado de la licenciatura en Derecho de la misma Casa de Estudios; Maestría en Administración de la Educación, por la Escuela de Ciencias de la Educación Nuevo León. Doctor en Métodos Alternos y Solución de Conflictos de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL. Fue secretario general del Colegio Ilustre y Nacional de Abogados de México. Rector-presidente del Colegio de Abogados de Nuevo León. Director general y representante legal del Instituto de Capacitación y Educación para el Trabajo ICET. Miembro activo en la Federación de Barras, Bloques y Asociaciones de Abogados en Nuevo León. Profesor en la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL en la Maestría en Derecho Corporativo y miembro activo del programa MASC. Profesor del IIIPEPE Nuevo León. Cuenta con varias publicaciones de libros y artículos en revistas indexadas y arbitradas principalmente en temas de arbitraje, métodos alternos de solución de controversias, justicia restaurativa, responsabilidad penal, acuerdos conclusivos, el conflicto y la violencia y mediación escolar.

**María Gabriela Zapata Morán**

[[gabrielazapmor15@gmail.com](mailto:gabrielazapmor15@gmail.com)]

ORCID [<https://orcid.org/0000-0002-4386-084X>]

Licenciada y Maestra en Ciencias Políticas. Doctora en Filosofía con orientación en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia por la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Publicaciones en revistas indexadas en los temas de paradiplomacia, internacionalización de la educación, mediación internacional y administración pública. Profesora de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Profesora del Tecnológico de Monterrey, México. Coordinadora de investigación de la PRIME Business School en Universidad Sergio Arboleda, Colombia. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

**Israel Castillo Álvarez**

[[icastillo@icet.com.mx](mailto:icastillo@icet.com.mx)]

ORCID [<https://orcid.org/0009-0004-1974-8796>]

Maestría en Diseño, Estrategias de Comunicación y Publicidad, Barcelona, España. Maestría en Diseño y Comunicación de la Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. Agencia de publicidad en Monterrey y Ciudad de México. Colaboración con Danilo Black, una importante firma en el ámbito de la comunicación visual, manejando marcas a nivel nacional como el branding de Innova Sport y 3v Casa Madero y la implementación de redes sociales de Soriana y City Club. Actualmente es Director de Administración del ICET, Nuevo León.

**Innovación educativa e  
internacionalización para los  
posgrados**

David Rodríguez Calderón  
María Gabriela Zapata Morán  
Israel Castillo Álvarez

INSTITUTO  
LATINOAMERICANO  
DE ALTOS ESTUDIOS

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o una parte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos, mediante el sistema de “doble ciego”, requisito para la indexación en la Web of Science de Clarivate (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 4.0 Unported License.



ISBN 978-628-7661-35-6

- © David Rodríguez Calderón / María Gabriela Zapata Morán / Israel Castillo Álvarez, 2024
- © Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2024

Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusaquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 601 232-3705  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Corrección ortotipográfica y composición:  
Harold Rodríguez Alba [[harorudo10@gmail.com](mailto:harorudo10@gmail.com)]

Diseño de carátula: Israel Castillo Álvarez

Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 601 323-2181  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Published in Colombia*

## Contenido

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>9</b>
<b>CARTA AL LECTOR</b>	<b>11</b>
<b>PRÓLOGO</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO PRIMERO</b>	
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	17
I. La educación en México en la época prehispánica	17
II. De la conquista a la época posindependentista	19
III. De la Revolución a la consolidación del Estado mexicano	21
IV. La educación superior en el México contemporáneo	24
<b>CAPÍTULO SEGUNDO</b>	
LOS POSGRADOS EN MÉXICO	31
I. Conceptualización y características de los posgrados	31
II. Importancia y relevancia de los posgrados en el ámbito educativo y profesional	35
III. Tipos de posgrados existentes en México	39
IV. Posgrados en Nuevo León	43
A. Instituciones educativas del Estado	43
1. Normal Superior	43
2. IIIEPE	43
3. Universidad Ciudadana	44
4. Universidad de Ciencias de la Seguridad	45
5. Tecnológico de Nuevo León	45
V. De las oportunidades para la ciencia y la tecnología en México	46

**CAPÍTULO TERCERO**

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS POSGRADOS	49
I. Definición de innovación educativa	49
II. Evolución histórica de la innovación educativa	50
A. Revisión histórica y clasificación	50
B. Tendencias y enfoques de innovación en la educación superior en el mundo	53
III. La innovación educativa en México	57
A. Universidad Nacional Autónoma de México	58
B. Instituto Politécnico Nacional	58
C. Universidad de Guadalajara	59
D. Universidad Autónoma de Nuevo León	59
E. Tecnológico de Monterrey	60
F. Universidad de Monterrey	62
IV. Rol de la innovación en la mejora de los posgrados	62

**CAPÍTULO CUARTO**

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN PARA LOS POSGRADOS	65
I. Diseño curricular innovador	65
II. Metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras	69
III. Tecnologías emergentes en la educación superior	71
IV. Las nuevas tecnologías, el metaverso y la inteligencia artificial para la innovación educativa	73
V. Evaluación de la innovación en los posgrados	78

**CAPÍTULO QUINTO**

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS POSGRADOS EN MÉXICO	81
I. Historia de la internacionalización de la educación superior en México	89
II. De las carencias en materia de internacionalización educativa en México en el TMEC	91
III. Las oportunidades de integración regional con Centro y Sudamérica en materia de educación superior	93
IV. Estrategias de los posgrados para la internacionalización	95
V. La gestión exterior local de las universidades	96
VI. La paradiplomacia universitaria, acciones institucionales de internacionalización	98
VII. Paradiplomacia universitaria en el contexto latinoamericano	99

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>103</b>
---------------------	------------

<b>EPÍLOGO</b>	<b>109</b>
----------------	------------

<b>REFERENCIAS</b>	<b>111</b>
--------------------	------------

## Índice de figuras

<b>FIGURA 1.</b>	Cantidad de escuelas de posgrado en México	33
<b>FIGURA 2.</b>	Cantidad estudiantes en las escuelas de posgrado en México	34
<b>FIGURA 3.</b>	Cantidad de egresados de posgrado en México	34
<b>FIGURA 4.</b>	Mapa de tendencias educativa	66



## Agradecimientos

### DAVID RODRÍGUEZ

A Dios por otorgarme la fe, la salud y la sabiduría necesarias para continuar mi trayectoria en la academia universitaria.

A mis queridos padres y a mi hermano, quienes han sido mi mayor inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis logros.

A VALERIA DÍAZ, por su incondicional apoyo y por estar siempre presente en los momentos más importantes de mi vida académica.

A mis estimados amigos, GABRIELA ZAPATA e ISRAEL CASTILLO, por su valiosa colaboración en la creación de esta obra, su amistad y constante apoyo han sido fundamentales en este proceso.

A mis distinguidos líderes y amigos, a los doctores MARIO GARZA CASTILLO y SOFIALETICIA MORALES, y a los maestros FEDERICO ROJAS, ARAM GONZÁLEZ, FERNANDO CASTILLO y ROSARIO NOLASCO, por su invaluable orientación y por ser una fuente constante de inspiración en mi camino académico y profesional.

Al Instituto de Capacitación y Educación para el Trabajo –ICET– y al Colegio de Abogados de Nuevo León, por brindarme oportunidades de crecimiento y desarrollo académico en mi carrera.

A mis amigos de toda la vida, abogados, catedráticos y personas que han sido parte de mi camino, por su confianza, apoyo y por compartir sus conocimientos conmigo. Vuestra amistad y colaboración han sido invaluable para mi crecimiento personal y profesional.

### GABRIELA ZAPATA

La complejidad de la educación superior ha sido una fuente constante de inspiración en muchas de mis investigaciones y escritos. Esta inspiración se remonta a mi infancia, cuando mi tía PATY, a quien también dedico este libro, me llevaba de paseo por las calles de Ciudad Universitaria en la UNAM, o cuando observaba la incansable lucha de mi madre por la autonomía universitaria.

Durante mis años en la universidad, el posgrado siempre ha representado un pilar fundamental en mi camino de investigación y especialización. Para mí, constituye una de las facetas más significativas de la educación superior. Analizarlo en el contexto de nuestro país, con los retos estructurales en las instituciones educativas tanto públicas como privadas. En estos andares he podido transitar de la mano de investigadores con las mismas inquietudes, les agradezco por esta extraordinaria colaboración a DAVID y a ISRAEL.

He dedicado tiempo a estudiar a profundidad la estrategia de internacionalización de las universidades como medio para ampliar el horizonte del conocimiento. Sin embargo, he llegado a comprender que todo esto depende en gran

medida de la accesibilidad. Por lo tanto, es imperativo aumentar los presupuestos destinados a la educación y abrir más vacantes. Debemos recordar que la educación debería ser un derecho gratuito y no un sistema financiero.

Esta obra está dedicada a todos los estudiantes que aún buscan en la universidad un espacio de libertad, pensamiento crítico y posibilidad de transformación. Que sigan siendo impulsores de la ciencia y la revolución en un mundo que necesita más que nunca de su energía y dedicación.

### ISRAEL CASTILLO

A través del camino por construir mi vida, tanto en el ámbito personal como profesional, la educación ha sido un factor importante, parte esencial de mi vida, por entender el desarrollo de la sociedad y los grandes alcances a los que estamos dispuestos conquistar.

El bagaje acumulado profesionalmente, me hace voltear y ver cada paso que he dado, cada logro alcanzado, darme cuenta que cada punto (etapa educativa) era la correcta para estar hoy en día en esta posición; al ser invitado a colaborar a lado de grandes maestros como GABRIELA y DAVID, se alimentó mi pasión por la investigación y más sobre un tema de suma importancia.

Entender el contexto de las nuevas tecnologías, cruzado con la educación e ir más a fondo, los posgrados, me hizo reflexionar acerca de mi interés y motivos de, en mi caso personal, realizar mis estudios de posgrado, esta es una obra académica en la que se repasan diferentes puntos en la historia, los cuales soy muy motivantes, y que te llevan a tener ese deseo por seguir apostando por un sistema educativo nutrido y global.

Gracias a cada uno de mis soportes por motivarme a luchar por cada reto que existe en mi vida, por sus consejos tan importantes, gracias a mis padres FERNANDO CASTILLO SAUCEDO y MARTHA ÁLVAREZ DIAZ, qué sería de mi vida sin su educación.

## Carta al lector

Es un honor y un privilegio presentar este libro, que aborda temas cruciales para el futuro de la educación superior en México: la innovación educativa y la internacionalización de los posgrados. A lo largo de mi trayectoria en el ámbito político, sindical y educativo, he sido testigo del impacto transformador que estas áreas pueden tener en el desarrollo académico y profesional de nuestros docentes y estudiantes universitarios.

En los movimientos dirigidos a promover la paz y la equidad, siempre he creído en el poder de la educación para construir sociedades más justas y prósperas. Es por ello, por lo que, al sumergirme en el mundo sindical, ocupando diversos cargos en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, comprendí la importancia de fortalecer y actualizar constantemente los conocimientos y habilidades de nuestros maestros y maestras.

El contenido de este libro, que abarca desde la evolución histórica de la educación superior en México hasta las estrategias para la internacionalización de los posgrados, refleja la complejidad y la relevancia de los desafíos que enfrentamos en el ámbito educativo. Reconozco ampliamente a DAVID, MARÍA GABRIELA e ISRAEL por su visión, gran profesionalismo e interés en la educación superior. Es esencial comprender la importancia de la innovación educativa en la mejora de nuestros programas de posgrado, así como la necesidad imperante de promover la internacionalización de nuestros currículos para preparar a nuestros estudiantes para un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

En particular, el capítulo que se centra en las estrategias de innovación para los posgrados, incluyendo el diseño curricular innovador y la integración de tecnologías emergentes en el aula, me parece especialmente relevante en el contexto actual. La rápida evolución de la tecnología y la creciente demanda de habilidades digitales por parte del mercado laboral, hacen indispensable que nuestros posgrados estén a la vanguardia en este sentido.

Es mi sincero deseo que este libro sirva como una guía valiosa para todos aquellos involucrados en la educación superior en México, en especial para nuestros estimados docentes universitarios. Confío en que las reflexiones y recomendaciones aquí contenidas contribuyan de manera significativa a la mejora continua de nuestros programas de posgrado y a la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de nuestro país.

Con aprecio y compromiso,

Dra. MIRNA ISABEL SALDIVAR PAZ

Directora General del Centro Cultural del Mexico Contemporáneo SNTE, México



## Prólogo

Es un honor haber sido invitada a introducir este valioso libro, que aborda dos pilares esenciales para el avance de la educación superior en México: la innovación educativa y la internacionalización de los posgrados. A lo largo de mi trayectoria como subsecretaria de Educación Media Superior y Superior y secretaria ejecutiva del Fideicomiso para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, he sido testigo directo del impacto transformador que la ciencia y la tecnología han tenido en nuestro sistema educativo, tanto en el ámbito estatal como en el federal.

Este libro nos invita a embarcarnos en un recorrido fascinante a través de la historia de la educación superior en México, desde sus raíces prehispánicas hasta el presente. A través de sus páginas, se destaca la relevancia de entender nuestro pasado para poder construir un futuro más robusto y prometedor en el sector educativo.

Los posgrados, como se expone en esta obra, son piezas fundamentales en la formación académica y profesional de nuestros estudiantes. Se exploran sus características, su conceptualización y su importancia en la sociedad actual, reconociendo su potencial para generar cambios profundos y promover el desarrollo en México.

Por otro lado, la innovación educativa se presenta como un tema clave en este libro. Desde el diseño curricular hasta la incorporación de tecnologías emergentes, se abordan estrategias vitales para elevar la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado, lo que permite una constante evolución de nuestra oferta académica.

Así mismo, la internacionalización de los posgrados es destacada como una oportunidad única para enriquecer la formación de nuestros estudiantes, ampliando sus horizontes a través de la colaboración global. Este proceso no solo fortalece la experiencia académica y profesional de los estudiantes, sino que también promueve vínculos de cooperación y alianzas a nivel mundial.

El contenido de este libro es una contribución invaluable para todos aquellos comprometidos con la mejora de la educación superior en nuestro país. Aplaudo a los autores por su dedicación y empeño en la elaboración de esta obra, que sin duda será una herramienta de gran utilidad para quienes buscan fomentar la innovación educativa y la internacionalización de los programas de posgrado en México.

MARÍA DEL ROSARIO NOLASCO FONSECA

Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior del Estado de Nuevo León, México; Secretaria Ejecutiva del Fideicomiso para la Educación, la Ciencia y la Tecnología.



## Introducción

La educación superior en México siempre ha sido objeto de un debate continuo, abarcando desde la inclusión hasta la diversificación de las tecnologías educativas. En este contexto, nos hemos dedicado a un estudio exhaustivo de la evolución de la educación superior, analizando su contexto histórico, sus incentivos y los desafíos que enfrenta en México.

Este estudio a fondo, incluyó una recopilación de bibliografía especializada y un análisis detallado de los principales exponentes de la innovación educativa y la internacionalización de la educación. Se realiza un recorrido histórico por la creación y desarrollo de los posgrados en México, destacando su importancia en el panorama educativo nacional.

Además, se describen los alcances de los programas especializados diseñados para promover la ciencia y la tecnología en el país. Estos programas juegan un papel fundamental en el impulso de la investigación y el desarrollo, contribuyendo al avance de México en el ámbito científico y tecnológico.

A lo largo de este estudio, se exploran las tendencias actuales y los retos futuros que enfrenta la educación superior mexicana, con el objetivo de comprender mejor su papel en la sociedad y su impacto en el desarrollo del país. Mediante un análisis riguroso y una reflexión crítica, buscamos ofrecer una visión integral de la educación superior y su papel en la construcción de un futuro próspero y equitativo para todos los ciudadanos.

Para ello, hemos abordado la innovación educativa como una parte fundamental de este futuro. Se han revisado las tendencias en este sector y las estrategias que se están implementando en diferentes partes del mundo. Además, se ha analizado de manera detallada los retos que enfrentamos ante la llegada de las nuevas tecnologías.

En particular, hemos explorado la evolución del *e-learning* hacia las realidades virtuales, el metaverso y la inteligencia artificial. Estos avances tecnológicos están transformando la manera en que enseñamos y aprendemos, y es crucial entender su impacto en el ámbito educativo para adaptarnos y aprovechar al máximo sus beneficios.

A lo largo de este estudio, nos adentramos en el análisis de estas tecnologías emergentes y su potencial para revolucionar la educación superior en México. Con un enfoque crítico y reflexivo, buscamos ofrecer una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentamos en este contexto, con el objetivo de contribuir a la construcción de un futuro educativo más innovador, inclusivo y efectivo para todos.



## CAPÍTULO PRIMERO

# Evolución histórica de la educación superior en México

## I. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA

La época prehispánica se sitúa antes de la llegada de los españoles, las culturas mesoamericanas como los Mayas, Aztecas y Zapotecas tenían sistemas educativos avanzados que incluían la formación de sacerdotes, guerreros y artesanos. Se impartía educación en instituciones como los *calmécacs* (para la nobleza) y *telpochcalli* (para el pueblo común).

Durante el periodo que abarca desde el 1.600 a. C. hasta el 1.600 d. C., en el territorio que hoy conocemos como México, las grandes civilizaciones que lo habitaban, como los Mayas, desarrollaron diversos métodos de enseñanza que abarcaban una amplia gama de temas. Uno de los logros más destacados fue la invención del sistema de numeración, siendo esta cultura la pionera en la creación del concepto de cero

y su representación, un hito fundamental en el desarrollo matemático de la humanidad<sup>1</sup>.

En cuanto a la educación, esta se llevaba a cabo con un enfoque integral que incluía elementos de la vida cotidiana y la cosmovisión de cada civilización. La agricultura, la religión, la guerra y la astronomía eran áreas de conocimiento prioritarias que se transmitían de generación en generación a través de distintos métodos pedagógicos. Se desarrolló un sistema de escritura complejo, utilizando materiales como las fibras de maguey, el ante y el cuero, para plasmar los saberes y las tradiciones de estas culturas milenarias.

La educación en estas civilizaciones no se limitaba a la mera transmisión de información, sino que implicaba un proceso profundo de formación que involucraba la memorización y recitación de leyendas, mitos, historias y cantos generacionales. Estos relatos no solo transmitían conocimientos prácticos, sino que también cumplían una función social y espiritual, fortaleciendo los lazos comunitarios y reforzando la identidad cultural de cada grupo humano.

En el periodo prehispánico en México, la educación se equiparaba con los mejores sistemas pedagógicos, procurando el desarrollo integral de los individuos y su integración en la comunidad, mientras se les transmitía el legado cultural de sus ancestros. En la cosmovisión náhuatl, la educación de todos los niños y jóvenes era una preocupación central, ya que en la sociedad mexicana el conocimiento era esencial para la vida misma: se entendía que vivir implicaba constantemente aprender. Se ponía un énfasis especial en educar con esmero, pues la ignorancia se consideraba algo vergonzoso y fuente de sufrimiento que debía evitarse a toda costa. La labor educativa tenía como objetivo inculcar un ideal espiritual en los jóvenes, preparándolos para liderar y sostener la comunidad en el futuro<sup>2</sup>.

Así, la educación en el mundo prehispánico tenía como propósito principal humanizar y cultivar la nobleza espiritual en los jóvenes para que en su vida adulta actuaran con integridad y sensibilidad. El concepto de *tlacahuapahualiztli*, que se interpreta como “el arte de criar o educar a los hombres”, encapsulaba la noción de transmitir la riqueza cultural de una generación a otra, guiando sus mentes ha-

---

1 MARIANA GUERRERO OLVERA. “La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas”, *Glosa. Revista de Divulgación*, vol. 6, n.º 11, 2018.

2 Ídem.

cia la comprensión de los valores y orientándolos hacia la madurez y el perfeccionamiento. De esta manera, en el mundo mexica existía un sistema de educación pública bien organizado mucho antes de la llegada de los colonizadores españoles, con instituciones educativas como los *calmécac* y *telpochcalli* como centros principales, además de los *ichpochcalli* y *cuicalli*, así como maestros sabios (*tlamatinime*) y materiales de enseñanza elaborados por especialistas<sup>3</sup>.

## II. DE LA CONQUISTA A LA ÉPOCA POSINDEPENDENTISTA

En el contexto mexicano, la influencia española dejó una marca significativa en la educación superior desde los primeros años de la conquista. En 1551, se estableció la Real y Pontificia Universidad de México mediante un decreto real de la Corona Española. Su plan de estudios abarcaba una amplia gama de disciplinas que incluían teología, estudios sagrados, derecho canónico, leyes, artes, retórica y gramática<sup>4</sup>. No obstante, es importante destacar que esta universidad no gozaba de autonomía, ya que estaba regida por las normas de la Universidad de Salamanca, y la Corona Española ejercía influencia directa sobre su funcionamiento a través del virrey. La segunda institución de educación superior fundada en México fue la Real y Pontificia Universidad de Guadalajara en 1791. Además, se establecieron diversos colegios e instituciones en todo el país, en su mayoría fundados por figuras religiosas<sup>5</sup>.

La Universidad de México en ese período parecía estar integrada en un sistema educativo más amplio, vinculada estrechamente a la Universidad de Salamanca en España. La falta de autonomía plena sugiere una dependencia significativa de las reglas y normativas de la universidad madre. La influencia directa en la corona de España a través del virrey subraya la conexión política y administrativa con el poder central.

3 Ídem.

4 CARLOS AVIÑA. "Origen de la educación superior mexicana", *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, n.º 17, 2000, pp. 52 a 55, disponible en [<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/387>].

5 Ídem.

La fundación de la Real y Pontificia Universidad de Guadalajara en 1791 representa un hito crucial en la historia de la educación superior en México. El término “pontificia” sugiere una conexión eclesiástica, posiblemente con la Santa Sede en Roma, resaltando así la influencia religiosa en estas instituciones.

Además, la creación de diversos colegios e instituciones de educación superior en todo el país, dirigidos principalmente por líderes religiosos, evidencia la continua y significativa presencia de la Iglesia en la configuración del sistema educativo mexicano. Estos centros educativos, en muchos casos, sirvieron como vehículos para la enseñanza de doctrinas religiosas y la formación de futuros líderes eclesiásticos.

En cuanto a la infraestructura educativa, su primer cambio significativo ocurrió en 1833, durante la primera presidencia de VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS<sup>6</sup>, quien impulsó la primera reforma educativa. Esta reforma buscaba desplazar la influencia educativa de la iglesia y promover una educación más científica y progresista. Como parte de esta iniciativa, en cambio se centraron en crear establecimientos de estudios superiores. Sin embargo, esta acción fue revertida con la llegada de ANTONIO LÓPEZ DE SANTA ANNA<sup>7</sup> al poder<sup>8</sup>.

Los cambios políticos frecuentes en México y los conflictos, como la invasión francesa o la guerra contra Estados Unidos de 1847, interrumpieron en gran medida el avance que se había logrado en el ámbito educativo<sup>9</sup>.

6 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de abril al 16 de mayo de 1833 y del 23 de diciembre de 1846 al 21 de marzo de 1847.

7 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 16 de mayo de 1833 al 3 de junio de 1833, del 18 de junio de 1833 al 5 de julio de 1833, del 27 de octubre de 1833 al 15 de diciembre de 1833, del 24 de abril de 1834 al 27 de enero de 1835, del 23 de marzo de 1839 al 10 de julio de 1839, del 10 de octubre de 1841 al 26 de octubre de 1842, del 14 de mayo de 1843 al 6 de septiembre de 1843, del 4 de junio de 1844 al 12 de septiembre de 1844, del 21 de marzo de 1847 al 2 de abril de 1847, y del 20 de mayo de 1847 al 16 de septiembre de 1847.

8 SOFÍA ALONSO RODRÍGUEZ y GALDY HACES DE VILLA. “Propuesta de bases para medir el desempeño de las universidades privadas sin fines de lucro en la República Mexicana sustentada en el Balances Scorecard” (tesis de pregrado), Cholula, Puebla, Universidad de las Américas Puebla, 2006, disponible en [[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ladi/alonso\\_r\\_s/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ladi/alonso_r_s/)].

9 Ídem.

La independencia de México en 1821 y la implementación de la Reforma Liberal en la década de 1850, provocaron cambios significativos en la educación superior. Se llevó a cabo la secularización de las instituciones educativas, se fomentó la educación pública y se buscó incrementar la accesibilidad. Un hito importante en este proceso fue la fundación de la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM– en 1910.

### III. DE LA REVOLUCIÓN A LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

La Revolución mexicana (1910-1920), dejó una huella significativa en la educación superior, promoviendo la educación rural y difundiendo ideales de justicia social, junto con un enfoque en la educación cívica y patriótica.

Durante este período, la educación superior estuvo centrada en crear institutos literarios y científicos, ubicados principalmente en las capitales estatales, que en algunos casos sirvieron como base para la creación de nuevas universidades locales en el siglo XX<sup>10</sup>. De forma paralela, los gobiernos seguidos de la Revolución mexicana introdujeron la enseñanza técnica para formar personal necesario para la reconstrucción del país.

JOSÉ VASCONCELOS desempeñó un papel crucial en la formulación y ejecución del primer proyecto educativo integral en México, iniciado desde la recién establecida Secretaría de Educación Pública en 1921<sup>11</sup>. Su legado como uno de los pensadores más influyentes en la historia educativa del país, se consolidó mediante su enfoque en la integración de aspectos culturales y cívicos en la educación. Además, abogó por la promoción de las artes y la cultura como elementos fundamentales del proceso educativo.

La convergencia entre el debate político y la coalición entre sectores prominentes de la iglesia, la burguesía y las élites políticas, resultó en la configuración de un sistema educativo que promovió la influencia eclesíástica, particularmente en el ámbito de la educación superior. A raíz de este fenómeno se crearon tres universidades privadas, entre ellas la

---

10 Ídem.

11 Ídem.

Universidad Autónoma de Guadalajara y la Iberoamericana, ambas en respuesta a demandas históricas, y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, establecido por líderes empresariales<sup>12</sup>.

En los años 1950, las universidades privadas que mantenían vínculos estrechos con el sector empresarial y el mercado laboral se afianzaron. En aquel momento, el país contaba con ocho universidades públicas (UNAM, Sonora, Sinaloa, San Luis Potosí, Guadalajara, Yucatán, Puebla y Michoacana de San Nicolás de Hidalgo) y seis privadas (Universidad de las Américas Puebla, Autónoma de Guadalajara, Femenina de México, ITESM, Iberoamericana e ITAM). La educación técnica pública estaba disponible en el Instituto Politécnico Nacional y en cuatro institutos tecnológicos regionales<sup>13</sup>.

A partir del gobierno de JOSÉ LÓPEZ PORTILLO<sup>14</sup>, la educación pública superior enfrentó un período de estancamiento, lo que generó un aumento en la presencia y relevancia de las universidades privadas, que para 1980 el país ya contaba con 87. Durante su administración, se destacó el respaldo a las expresiones culturales nacionales mediante la creación de museos destinados a preservar la memoria nacional, como el de las Culturas Populares y el del Templo Mayor. Así mismo, se observó una tendencia a otorgar los puestos más altos en la administración pública a individuos que habían cursado estudios superiores en universidades privadas y habían realizado estudios de posgrado en el extranjero<sup>15</sup>.

Durante la administración de LÓPEZ PORTILLO, su respaldo a las expresiones culturales nacionales se hizo evidente a través de la creación de museos destinados a conservar la memoria nacional, como el Museo de las Culturas Populares y el Museo del Templo Mayor, lo que demuestra su compromiso con la promoción y protección de la riqueza cultural de México.

---

12 ALONSO RODRÍGUEZ y HACES DE VILLA. “Propuesta de bases para medir el desempeño de las universidades privadas sin fines de lucro en la República Mexicana sustentada en el Balances Scorecard”, cit.

13 Ídem.

14 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 1976 al 30 de noviembre de 1982.

15 ALONSO RODRÍGUEZ y HACES DE VILLA. “Propuesta de bases para medir el desempeño de las universidades privadas sin fines de lucro en la República Mexicana sustentada en el Balances Scorecard”, cit.

Un cambio significativo que se observó en este período, fue la preferencia por individuos que habían completado sus estudios universitarios en instituciones privadas y habían continuado con estudios de posgrado en el extranjero para ocupar cargos de alto nivel en la administración pública. Este cambio podría haber tenido repercusiones importantes en la composición y las dinámicas del liderazgo gubernamental, así como en la percepción de la educación pública frente a la privada.

A lo largo del siglo xx, la educación superior en México se expandió de forma considerable con la creación de nuevas universidades y la diversificación de programas académicos. La UNAM, el Tecnológico de Monterrey y otras instituciones, se destacaron como centros de excelencia y la autonomía universitaria se consolidó como un principio fundamental.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la educación superior experimentó un crecimiento significativo a nivel global, aunque con variaciones según las regiones. En términos de tasas de matriculación, la educación superior mostró un aumento más pronunciado en comparación con la educación primaria y secundaria.

Entre 1960 y 1997, se registró un aumento significativo en el número de estudiantes de educación superior, pasando de 12 millones a 88 millones, lo que representa un crecimiento aproximado de siete veces más. Al principio, las universidades en los países en desarrollo eran pequeñas y accesibles para la élite. Sin embargo, tras la independencia de las colonias, se produjo una rápida expansión de la educación superior.

Este rápido crecimiento estuvo motivado principalmente por la creciente demanda de recursos humanos con educación superior, impulsada por la creciente complejidad de la sociedad, la economía y los cambios sociales mencionados anteriormente.

En las últimas cinco décadas, las naciones en vías de desarrollo, que antes habían concentrado sus esfuerzos en la ampliación de la educación primaria, se vieron confrontadas con una creciente demanda de educación superior. Con la generalización de la educación básica, la clase media comenzó a buscar niveles más avanzados de formación académica para asegurar su éxito en la sociedad.

En respuesta a esta creciente demanda, la educación superior a nivel mundial evolucionó de un enfoque elitista a uno de masas. Además, se observaron tendencias hacia una mayor diversidad, tanto entre los estudiantes como entre las instituciones, así como a la edu-

cación continua. Aunque esta tendencia hacia la educación masiva es global, no es uniforme y existen disparidades entre países desarrollados y en desarrollo, así como entre diferentes grupos demográficos dentro de las mismas naciones.

#### **IV. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO**

Las universidades y otras instituciones de educación superior desempeñan tres roles fundamentales: educación, investigación y contribución a la sociedad. Estas funciones están estrechamente interrelacionadas: la investigación enriquece la educación al ofrecer un conocimiento más profundo, mientras que la educación forma individuos capacitados para llevar a cabo investigaciones.

En la actualidad, las instituciones de educación superior enfrentan una creciente presión para contribuir de manera más activa y directa a la sociedad. Esto implica que las universidades deben llevar a cabo actividades que garanticen la difusión y aplicación del conocimiento producido, evitando así aislarse de la sociedad. Es fundamental reconocer que estas tres funciones están intrínsecamente relacionadas al considerar el papel de la educación superior.

La situación actual de la educación superior en México plantea varios aspectos que requieren análisis. En primer lugar, el acceso y la cobertura son temas cruciales, que, a pesar de los avances logrados en las últimas décadas, aún persisten desafíos para garantizar que un mayor número de personas tenga acceso a la educación superior. Aunque se han establecido más instituciones educativas, las disparidades regionales continúan, lo que significa que algunas áreas del país tienen un acceso más limitado que otras.

Además, la calidad de la educación universitaria es un motivo de preocupación. A pesar de contar con instituciones reconocidas en México, persisten inquietudes sobre la calidad de la enseñanza en ciertas instituciones y programas. Esto puede atribuirse a desafíos como la escasez de recursos, la insuficiente formación del personal docente o la falta de actualización de los planes de estudio.

Otro aspecto crítico es la pertinencia de la educación superior en relación con las demandas del mercado laboral. En un entorno en constante evolución, es vital que la educación universitaria se adapte para equipar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos

necesarios para prosperar en sus futuras trayectorias profesionales. La alineación entre la educación superior y las necesidades del mercado laboral es esencial para mejorar la empleabilidad de los egresados.

En cuanto a la financiación, la educación superior en México enfrenta desafíos relacionados con la insuficiente inversión en infraestructura, recursos y becas. La falta de inversión adecuada puede afectar de forma negativa la calidad de la educación y limitar el acceso para aquellos que no pueden costearla.

La internacionalización de la educación superior también es un tema importante. México ha buscado fortalecer sus lazos con instituciones y programas en otros países, lo que puede enriquecer la experiencia de los estudiantes, pero también plantea desafíos en términos de estándares de calidad y reconocimiento internacional de títulos.

El progreso significativo de la tecnología de la información en los últimos tiempos ha simplificado la movilidad de individuos, productos, capital e información, lo que ha impulsado la globalización de la economía mundial. La era de la información ha derribado las fronteras geográficas y ha democratizado el acceso al conocimiento mediante las redes de información, posibilitando la difusión de ideas y creaciones a una audiencia más amplia.

Esta revolución de la información ha agilizado el acceso al conocimiento y ha estimulado la generación de nuevo conocimiento, impulsando la creación de riqueza y servicios. La diversificación de las formas de educación superior, gracias al desarrollo tecnológico, ha mejorado la calidad y ha ampliado el acceso a un público más diverso de estudiantes. Sin embargo, la brecha tecnológica, tanto dentro de los países como entre ellos, está generando desigualdades en la educación superior.

Al mismo tiempo, la globalización económica avanza de manera rápida con las empresas multinacionales desempeñando un papel predominante y las economías de los países en desarrollo siendo influenciadas por las tendencias mundiales de forma más notable. La globalización del mercado laboral también progresa gracias a la disminución de los costos de viaje y al aumento de la movilidad, lo que facilita los intercambios de recursos humanos necesarios para el progreso de la educación superior.

Sin embargo, este proceso también está asociado con la fuga de cerebros, donde individuos altamente cualificados migran hacia países industrializados en busca de mejores oportunidades, generando una significativa pérdida de talento en sus países de origen. Este escenario

resalta los desafíos y complejidades que enfrenta la educación superior en el contexto de la actual globalización.

Los órganos de gobierno de las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de garantizar la gestión efectiva de la institución y de planificar su desarrollo futuro. En última instancia, son responsables de todos los asuntos de las instituciones<sup>16</sup>.

En términos generales, se encargan de aprobar la misión institucional y el plan estratégico, la solvencia financiera, la política de recursos, la política de empleo y recursos humanos, la estrategia, la política de instalaciones, los nombramientos y remuneraciones de alto nivel, auditoría, cumplimiento legal, determinar el carácter y la misión educativa, entre otros aspectos. Se enfrentan a desafíos para gestionar efectivamente las instituciones, lo que se convierte en uno de los desafíos cruciales en la educación superior.

Para hacer frente a este desafío, las instituciones necesitan un liderazgo sólido capaz de proporcionar libertad académica y de tomar decisiones colectivas con los nuevos requisitos, siendo necesario tomar decisiones importantes y a menudo impopulares de manera oportuna.

En el Reino Unido, por ejemplo, una de las metas del Higher Education Funding Council for England –HEFCE– es colaborar estrechamente con el sector de educación superior para asegurar una gestión eficiente y efectiva del sistema educativo, con el fin de garantizar su sostenibilidad a largo plazo y mantener su reconocida excelencia a nivel mundial. Para lograr esto, el HEFCE ha invertido en mejorar el liderazgo, la gobernanza y la administración en el sector mediante el Fondo de Liderazgo, Gobernanza y Gestión –LGM–.

A pesar de los avances notables en la expansión de la educación superior, persisten desigualdades geográficas y socioeconómicas. Es crucial garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los sectores de la población puedan acceder a la educación superior, lo que es fundamental para promover la equidad y el desarrollo del país.

Otro desafío significativo está relacionado con la calidad de la educación. Aunque México cuenta con instituciones educativas de prestigio, existen preocupaciones sobre la calidad en ciertos aspectos; esto

---

16 FARHANA SARKER, HUGH DAVIS y THANASSIS TIROPANIS. “A review of higher education challenges and data infrastructure responses”, *International Conference for Education Research and Innovation (ICERI 2010)*, 2010, disponible en [[https://eprints.soton.ac.uk/271695/1/A\\_Review\\_of\\_HE\\_challenges\\_and\\_data\\_infrastructure\\_responses.pdf](https://eprints.soton.ac.uk/271695/1/A_Review_of_HE_challenges_and_data_infrastructure_responses.pdf)].

podría atribuirse a la escasez de recursos, la formación limitada del personal docente o la falta de actualización de los planes de estudio. Asegurar una educación superior de alta calidad es esencial para preparar efectivamente a los estudiantes para el mercado laboral globalizado.

La relevancia de la educación superior en relación con las demandas del mercado laboral es otro punto crítico. En un entorno en constante cambio, es necesario que los programas educativos se adapten y ofrezcan habilidades y conocimientos que sean pertinentes y demandados por las industrias. La falta de alineación entre la educación superior y las necesidades del mercado laboral, puede resultar en altas tasas de desempleo y subempleo entre los graduados.

La financiación insuficiente es un desafío persistente. La inversión en infraestructura, recursos y becas es esencial para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación superior. La falta de inversión adecuada puede limitar el acceso de quienes no pueden costear la educación y afectar negativamente la calidad de la enseñanza.

La internacionalización de la educación superior plantea desafíos en términos de estándares de calidad y reconocimiento internacional de títulos. Aunque la colaboración global puede enriquecer la experiencia de los estudiantes, también requiere una regulación cuidadosa para garantizar la calidad y la integridad académica.

A partir del mandato del presidente JOSÉ LÓPEZ PORTILLO, hasta la fecha de la última actualización en enero de 2022, la educación superior en México ha experimentado una serie de reformas impulsadas por los distintos presidentes en turno. Durante el gobierno de LÓPEZ PORTILLO, se promulgó la Ley de Coordinación de la Educación Superior, que buscaba establecer mecanismos para una mejor coordinación y planeación del sistema de educación superior en el país.

También se implementaron programas de expansión y fortalecimiento de la educación superior, con el objetivo de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la enseñanza.

En el sexenio de MIGUEL DE LA MADRID<sup>17</sup>, se dio continuidad a las políticas de expansión y fortalecimiento de la educación superior. Se estableció el Sistema Nacional de Investigadores –SNI– con el fin de promover la investigación científica y tecnológica en el país.

---

17 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 1982 al 30 de noviembre de 1988.

Con el presidente CARLOS SALINAS DE GORTARI<sup>18</sup>, durante su gobierno se llevó a cabo una reforma educativa a nivel nacional que incluyó cambios en todos los niveles educativos, incluida la educación superior.

Además, se promulgó la Ley General de Educación en 1993, que estableció las bases para la organización y funcionamiento del sistema educativo en México.

En el sexenio de ERNESTO ZEDILLO<sup>19</sup>, se implementaron programas de evaluación y acreditación de instituciones y programas educativos de nivel superior, con el fin de garantizar la calidad de la educación. Se fortalecieron los programas de becas y apoyos económicos para estudiantes de bajos recursos.

En la administración de VICENTE FOX<sup>20</sup> se promovió la autonomía universitaria y se reforzó la vinculación entre las universidades y el sector productivo. Se creó el Programa Nacional de Becas, que otorga apoyos económicos a estudiantes de educación superior con buen desempeño académico.

Con FELIPE CALDERÓN<sup>21</sup> se impulsaron programas de fortalecimiento de la infraestructura educativa en el nivel superior, incluyendo la construcción y remodelación de instalaciones universitarias. Se promovió la internacionalización de la educación superior, fomentando el intercambio académico y la colaboración con instituciones extranjeras.

En el último sexenio priista a la fecha de ENRIQUE PEÑA NIETO<sup>22</sup>, se implementó la reforma educativa que incluyó cambios en la evaluación y profesionalización docente, así como en los planes de estudio y en la gestión escolar. Se fortalecieron los programas de movilidad estudiantil y de internacionalización de las universidades mexicanas.

---

18 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 1988 al 30 de noviembre de 1994.

19 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 1994 al 30 de noviembre de 2000.

20 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 2000 al 30 de noviembre de 2006.

21 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 2006 al 30 de noviembre de 2012.

22 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 2012 al 30 de noviembre de 2018.

En la actualidad, con el presidente ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR<sup>23</sup>, se derogó la reforma educativa implementada durante el gobierno anterior, y se sustituyó por una nueva reforma que busca fortalecer la educación pública y garantizar el derecho a la educación en todos los niveles.

Se han anunciado programas de apoyo económico directo a estudiantes de nivel superior, así como la creación de nuevas universidades públicas en diversas regiones del país. Y se cambió el nombre del CONACYT, agregándole el nombre de Humanidades, por lo que actualmente es el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.

En los últimos años, se ha observado un creciente interés en el análisis comparativo de los modelos de coordinación de la educación superior, siendo autores destacados en este campo JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER y JUAN CARLOS TEDESCO<sup>24</sup>. Este enfoque adquiere mayor relevancia en el contexto global actual, donde las sociedades compiten en un mercado globalizado. América Latina, a pesar de representar más del 8% de la población mundial, solo cuenta con un 4% de ingenieros y científicos dedicados a la investigación y desarrollo experimental, y tan solo un 2% del comercio de tecnologías de la información, además de tener una baja penetración de internet<sup>25</sup>.

La globalización de la información y la economía ha acelerado la dependencia de las infraestructuras de comunicación, aunque América Latina aún enfrenta importantes deficiencias en este aspecto, con apenas un 20% de líneas telefónicas y un 10% de computadoras por cada habitante, en comparación con los países desarrollados.

Esta brecha tecnológica se refleja también en el ámbito del conocimiento, donde América Latina produce menos ciencia que países como España o Suiza. La educación en la región, además de mostrar un bajo rendimiento absoluto, se ha quedado rezagada respecto a otras regiones más dinámicas del mundo. Por ejemplo, el nivel promedio de

---

23 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 2018 a la actualidad.

24 JUAN CARLOS TEDESCO. “Los pilares de la educación del futuro”, en *Debates de educación*, (ponencia en línea), Barcelona, Fundación Jaume Bofill, UOC, 2003, disponible en [<https://www.uoc.edu/dt/20367/index.html#>].

25 OLIVIA MIRELES VARGAS. “Reseña de ‘Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador’ de Javier Mendoza Rojas”, *Perfiles Educativos*, vol. xxv, n.º 99, 2003, pp. 101 a 105, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/132/13209908.pdf>].

escolarización de la fuerza laboral latinoamericana es similar al que países como Hong Kong, Corea del Sur, Taiwán y Singapur tenían en la década de 1970, mientras que otros países asiáticos, que históricamente tenían menos educación que América Latina, la han superado en los últimos años<sup>26</sup>.

En este contexto, la evaluación del estado de la educación superior, en especial de la universidad, se vuelve fundamental. Autores como BURTON CLARK y ROLLIN KENT han sentado las bases para comprender los diferentes sistemas de educación superior, mientras que JAVIER MENDOZA ha profundizado en el caso de América Latina, particularmente en México<sup>27</sup>.

Según MENDOZA<sup>28</sup>, durante la década de los años 1970, la educación superior en México se caracterizaba por una expansión desenfrenada y una falta de conexión con el sector productivo. Esta situación generó la necesidad de establecer un sistema integral de planificación, lo que condujo a la creación del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior –SINAPPES– en 1978.

A partir de entonces, se implementaron diversos programas y estrategias, como el Programa Nacional de Educación Superior –PRONAES– y el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior –PROIDES–, con el objetivo de mejorar la calidad y eficiencia del sistema. Sin embargo, estos esfuerzos se vieron afectados por la crisis económica de los años 1980, que provocó una disminución en el financiamiento de la educación superior y ocasionó una serie de problemas estructurales en el sistema<sup>29</sup>.

---

26 Ídem.

27 Ídem.

28 JAVIER MENDOZA ROJAS. *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, México, D. F., CESU/Porrúa, 2002.

29 Ídem.

## Los posgrados en México

### I. CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS POSGRADOS

El posgrado, como etapa educativa posterior a la licenciatura, se subdivide en diferentes niveles, como la especialidad, la maestría y el doctorado. Su propósito fundamental radica en proporcionar una formación avanzada y especializada a profesionales en diversas áreas del conocimiento<sup>30</sup>.

Esta segmentación del posgrado permite a los estudiantes adquirir competencias y habilidades específicas que los capaciten para abordar con mayor profundidad y rigor los desafíos y exigencias del mundo laboral y académico. Además, constituye un espacio idóneo para la investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos, lo que contribuye al avance y enriquecimiento de las diferentes disciplinas.

---

30 ALONSO RODRÍGUEZ y HACES DE VILLA. “Propuesta de bases para medir el desempeño de las universidades privadas sin fines de lucro en la República Mexicana sustentada en el Balances Scorecard”, cit.

Los posgrados son programas académicos y de formación que se ofrecen después de completar una educación universitaria de nivel licenciatura o grado. Estos programas están diseñados para proporcionar una formación más especializada y avanzada en un campo específico, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos más profundos, habilidades avanzadas y una mayor experticia en su área de interés.

Una de las características más destacadas de los posgrados es su enfoque en la especialización. Estos programas se centran en un área particular de estudio o profesión, lo que permite a los estudiantes profundizar en temas específicos relacionados con su campo de interés. A diferencia de los programas de licenciatura o pregrado, que a menudo incluyen una variedad de cursos generales, los posgrados se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que son relevantes para la carrera o el campo de estudio elegido.

La duración de los posgrados puede variar ampliamente. Algunos programas, como las maestrías, pueden durar uno o dos años, mientras que los doctorados pueden llevar varios años en completarse. La duración depende en gran medida del nivel de especialización y la profundidad del programa.

Los posgrados también suelen ser más intensivos y desafiantes que los programas de licenciatura. Los estudiantes a menudo se enfrentan a un mayor nivel de rigor académico y se espera que realicen investigaciones originales o proyectos significativos en su campo de estudio.

Además, los posgrados ofrecen la oportunidad de colaborar con expertos en el campo y de establecer redes profesionales que pueden ser valiosas para futuras oportunidades de carrera. Estos programas también pueden llevar a la obtención de títulos avanzados, como una maestría o un doctorado, que a menudo son requisitos para ciertas posiciones profesionales o académicas de alto nivel.

Hasta el 11 de agosto de 2023, se registraron un total de 2.942 programas de posgrado según el estudio realizado por TOCHE<sup>31</sup>. Además, un análisis llevado a cabo por PEINADO *et al.*<sup>32</sup>, proporcionó datos de-

---

31 NELLY TOCHE. “Programas de posgrado están a punto del colapso en universidades públicas”, *El Economista*, 15 de agosto de 2023, disponible en [<https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Programas-de-posgrado-están-a-punto-del-colapso-en-universidades-publicas-20230815-0025.html>].

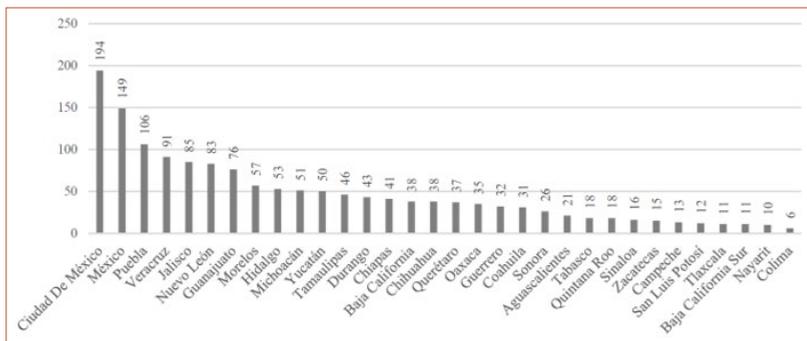
32 JOSÉ DE JESÚS PEINADO CAMACHO, LUIS DANIEL MONTOYA HERNÁNDEZ y CONSTANTINA CRUZ GUERRA. “Análisis del posgrado escolarizado en México”,

tallados sobre las características de los posgrados a nivel nacional durante el ciclo escolar 2019-2020. Este estudio se basó en información recopilada de la Secretaría de Educación Pública y reveló una visión estadística de los programas de posgrado en cada entidad federativa del país.

El hecho de que existan casi 3.000 programas de posgrado registrados, señala la diversidad y amplitud de la oferta educativa en este nivel académico. Sin embargo, el análisis estadístico presentado por PEINADO *et al.*<sup>33</sup>, ofrece una oportunidad para comprender mejor la distribución y las características específicas de estos programas a nivel nacional, lo que puede ser de gran utilidad para futuras investigaciones y para la toma de decisiones en políticas educativas.

Se muestra en la siguiente gráfica las entidades con mayor número de instituciones que cuentan con posgrado es la Ciudad de México, el Estado de México y Puebla. Sin embargo, en menos cantidad se encuentran Baja California Sur, Nayarit y Colima.

**FIGURA 1.** Cantidad de escuelas de posgrado en México



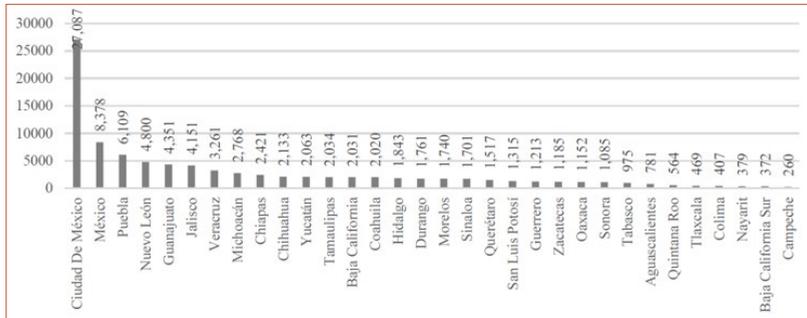
*Fuente:* PEINADO CAMACHO, MONTOYA HERNÁNDEZ y CRUZ GUERRA. “Análisis del posgrado escolarizado en México”, cit., datos obtenidos de la SEP.

Por otro lado, para analizar el comportamiento de los estudiantes y el interés que se observa con relación al posgrado, como se muestra en

*Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, año 9, n.º 1, 2021, pp. 1 a 21, disponible en [<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2829>].

la siguiente gráfica, los estados con mayor ingreso de estudiantes son las mismas entidades con el mayor índice de escuelas especializadas.

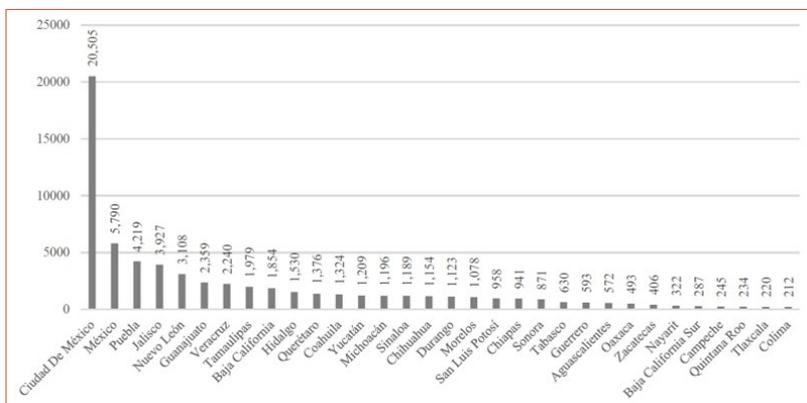
**FIGURA 2. Cantidad estudiantes en las escuelas de posgrado en México**



*Fuente:* PEINADO CAMACHO, MONTOYA HERNÁNDEZ y CRUZ GUERRA. “Análisis del posgrado escolarizado en México”, cit., datos obtenidos de la SEP.

Por último, se repite la tendencia en los egresados de ese periodo, para contrastar la situación de los posgrados en el periodo 2021-2022 y analizar el comportamiento entre periodos.

**FIGURA 3. Cantidad de egresados de posgrado en México**



*Fuente:* PEINADO CAMACHO, MONTOYA HERNÁNDEZ y CRUZ GUERRA. “Análisis del posgrado escolarizado en México”, cit., datos obtenidos de la SEP.

## II. IMPORTANCIA Y RELEVANCIA DE LOS POSGRADOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y PROFESIONAL

Los programas de posgrado se perciben como el pináculo de la formación académica, ofreciendo una preparación integral que incluye habilidades metodológicas para la investigación y su aplicación en diversos sectores de la sociedad que demandan avances tecnológicos, innovaciones y nuevos conocimientos<sup>34</sup>. Este enfoque resalta la importancia estratégica de los estudios de posgrado en la generación y aplicación de conocimiento, así como su papel crucial en el avance y desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Además de su función en la formación de investigadores y expertos altamente especializados, los programas de posgrado también sirven como puentes entre el mundo académico y el sector productivo, facilitando la transferencia de tecnología y conocimiento para abordar los desafíos y necesidades emergentes en diversos ámbitos. Este análisis destaca la relevancia y el impacto potencial de los estudios de posgrado en la construcción de una sociedad más dinámica, innovadora y adaptable a los cambios.

Los estudios de posgrado no solo buscan profundizar en el dominio de un campo específico de conocimiento, sino que también están orientados a cultivar habilidades y competencias para llevar a cabo investigaciones originales. La conexión entre la formación en posgrado y la capacidad de realizar investigación, contribuye al desarrollo y avance de nuevos conocimientos, así como a la generación de desarrollos tecnológicos e innovaciones.

La idea de vincular la investigación con los sectores de la sociedad que demandan nuevos conocimientos, destaca la importancia de la aplicación práctica de la investigación académica. Los posgraduados, al adquirir habilidades de investigación avanzadas, pueden contribuir al progreso tanto en el ámbito académico como en la solución de problemas y desafíos en la sociedad.

La educación en el posgrado debe alinearse con las demandas del entorno nacional y mantener su importancia en el ámbito científico.

---

34 SONIA REYNAGA OBREGÓN. “Los posgrados: una mirada valorativa”, *Revista de la Educación Superior*, n.º 124, 2002, pp. 39 a 54, disponible en [<http://publicaciones.anuies.mx/revista/124/3/3/es/los-posgrados-una-mirada-valorativa>].

Es fundamental que funcione bajo una perspectiva que combine la enseñanza, la investigación y la experiencia laboral de manera integral<sup>35</sup>.

La educación de posgrado se revela como un proceso vital que debe estar intrínsecamente conectado con las necesidades de la nación y ser científicamente pertinente. Bajo este enfoque, la congruencia se erige como un principio fundamental, instando a que los programas de posgrado no solo respondan a las demandas académicas, sino que también aborden los desafíos y oportunidades específicos que enfrenta la sociedad en el ámbito nacional.

La relevancia científica, por otro lado, emerge como un criterio esencial. Los estudios de posgrado deben trascender las fronteras teóricas y contribuir de manera activa al progreso del conocimiento en sus respectivas disciplinas. Este compromiso con la relevancia científica, implica que la investigación realizada durante el posgrado no solo sea un ejercicio académico, sino que también tenga el potencial de generar aplicaciones prácticas y soluciones innovadoras para los problemas del mundo real.

Esta visión integral aboga por la interconexión de la docencia, la investigación y la actividad laboral en el ámbito del posgrado. Reconoce que la formación avanzada no puede limitarse solo a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que debe integrar de manera armoniosa la aplicación práctica de esos conocimientos en entornos laborales y el fomento de habilidades de investigación. En este marco, la educación de posgrado se convierte en un catalizador para el desarrollo tanto individual como colectivo, contribuyendo no solo al crecimiento académico, sino también a la resolución efectiva de problemas en la sociedad.

En el ámbito de la educación de posgrado, las maestrías y los estudios de doctorado juegan un papel fundamental en la preparación de investigadores. Sin embargo, también es esencial adoptar una perspectiva pedagógica que asegure que los profesores estén capacitados para brindar una educación continua, flexible y dinámica. Así mismo, es crucial que los docentes desarrollen y empleen una variedad de en-

---

35 LIDIA MANZO RODRÍGUEZ, C. NATACHA RIVERA MICHELENA Y ALAIN R. RODRÍGUEZ OROZCO. "La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano", *Educación Médica Superior*, vol. 20, n.º 3, 2006, disponible en [[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=So864-21412006000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=So864-21412006000300009)].

foques pedagógicos adaptados a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes<sup>36</sup>.

La educación de posgrado abarca un espectro más amplio que la mera preparación de investigadores. Se subraya la necesidad de adoptar una visión pedagógica que garantice que los profesores estén preparados para ofrecer una educación continua, caracterizada por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las cambiantes exigencias del entorno educativo y de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de que los docentes empleen una diversidad de métodos de enseñanza diseñados para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Según las investigaciones de COCHRAN-SMITH y LYTTLE<sup>37</sup> y FLORES<sup>38</sup>, el proceso de aprendizaje de los docentes durante su formación se articula en tres dimensiones distintas de conocimiento, cada una con su función específica:

- *El conocimiento para la práctica*, se refiere al conocimiento teórico generado por investigadores y docentes que proporciona una base conceptual para la enseñanza.
- *El conocimiento en la práctica*, está relacionado con el conocimiento adquirido a través de la experiencia directa de los docentes al observar y reflexionar sobre las prácticas efectivas de otros profesores. Este tipo de conocimiento se centra en la aplicación práctica de la teoría en el aula y en el contexto educativo.

---

36 ALICIA ROS GARRIDO y JUAN GARCÍA RUBIO. “La calidad en la formación del profesorado del sistema educativo y de los certificados de profesionalidad”, *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, n.º 50, 2016, pp. 101 a 119, disponible en [<https://roderic.uv.es/items/af4a76ad-8983-4bc8-86e5-8dcea7894d38>].

37 MARILYN COCHRAN-SMITH y SUSAN L. LYTTLE. “Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: teacher learning in communities”, *Review of Research in Education*, 24, 1999, pp. 249 a 305.

38 MANUEL FLORES FAHARA. “Hacia la escuela como organización de práctica reflexiva”, en MANUEL FLORES FAHARA y MOISÉS TORRES HERRERA (coords.). *La escuela como organización de conocimiento*, México, D. F., Trillas, 2010, pp. 209 a 226.

- *El conocimiento de la práctica*, se origina a partir de la investigación realizada por los propios docentes en sus aulas y escuelas. Este conocimiento se construye a través de la experimentación, la reflexión y la evaluación continua de las estrategias pedagógicas utilizadas.

El posgrado emerge como un espacio propicio para el aprendizaje docente, donde se enfatiza la importancia de profundizar en el conocimiento disciplinario dentro del área de especialidad del posgrado. Esta profundización no solo implica adquirir un dominio más sólido de los contenidos académicos, sino también comprender cómo aplicar ese conocimiento de manera efectiva en el contexto educativo.

Desde esta perspectiva, el posgrado ofrece una oportunidad para que los docentes amplíen sus horizontes intelectuales y pedagógicos, explorando nuevas teorías, metodologías y enfoques educativos. Además, les brinda la posibilidad de reflexionar sobre su propia práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias innovadoras para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

La noción de profundización en el conocimiento disciplinario implica que los programas de posgrado no solo amplían el conocimiento adquirido en etapas educativas previas, sino que exploran aspectos más avanzados y especializados dentro de un campo específico. Este enfoque puede brindar a los docentes la oportunidad de obtener una comprensión más completa y detallada de los temas que enseñan, lo que fortalece su capacidad para impartir conocimientos de manera efectiva. Además, este análisis destaca la importancia del posgrado en la formación de docentes como una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo.

Es importante tener en cuenta que el término “del área de especialidad del posgrado” sugiere que esta profundización no solo se limita a la materia en sí, sino que también puede abordar aspectos metodológicos, investigativos y pedagógicos relacionados con la enseñanza en ese campo específico. Sin embargo, esta noción de profundización puede adoptar diferentes significados y presentar ciertas limitaciones, lo que destaca la complejidad inherente a la formación docente en el contexto del posgrado.

La entrada a un posgrado marca un hito importante en la vida de cualquier estudiante, ya que ofrece la promesa de adquirir habilidades especializadas, tanto técnicas como interpersonales, que pueden transformar su carrera profesional y su vida personal. Sin embargo, a pesar de estas oportunidades, estamos observando una tendencia

preocupante en México: una disminución en las inscripciones a programas de posgrado.

Esta tendencia plantea preguntas fundamentales sobre el futuro de la educación superior y su relevancia en un mundo en constante cambio: ¿por qué las generaciones venideras muestran una apatía creciente hacia la educación superior?, ¿qué podemos hacer para revitalizar el interés en los posgrados y asegurar que sigan siendo relevantes y significativos para los estudiantes?

Una de las razones subyacentes de esta disminución en las inscripciones podría ser la percepción de que la educación superior, incluidos los posgrados, se ha vuelto monótona y carente de un enfoque humanitario en el seguimiento y apoyo al estudiante. En un entorno laboral cada vez más dominado por la automatización y la búsqueda de la eficiencia a toda costa, se valora más la uniformidad que el pensamiento crítico y el análisis profundo.

Esta situación plantea un desafío urgente y apremiante para la educación superior en México: la necesidad de reimaginar y redefinir el propósito y la relevancia de los posgrados en la era moderna. ¿Cómo podemos transformar estos programas para que sean más atractivos, inclusivos y efectivos para las generaciones futuras?

Una posible solución radica en adoptar un enfoque más holístico y humanitario en la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica no solo centrarse en la transmisión de conocimientos técnicos, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales, éticas y de pensamiento crítico que son esenciales para el éxito en el mundo laboral y la vida en general.

Además, es crucial que los posgrados ofrezcan un seguimiento y apoyo personalizado a los estudiantes, reconociendo sus necesidades individuales y brindándoles las herramientas y recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Esto puede incluir mentoría, orientación profesional y programas de desarrollo personal y profesional.

### **III. TIPOS DE POSGRADOS EXISTENTES EN MÉXICO**

En México, al igual que en otros países, la educación superior ofrece tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y en línea. Dentro de esta categoría, los posgrados se dividen en tres niveles: especialidades, maestrías y doctorados, los cuales varían en el nivel de exigencia académica.

Las especialidades se centran en un área específica de conocimiento o materia y requieren menos requisitos que una maestría. Por ejemplo, no es necesario poseer un título profesional y pueden cursarse incluso durante los últimos ciclos universitarios. Por lo general, las especialidades son de menor duración y complejidad que las maestrías.

Por otro lado, las maestrías representan un nivel más avanzado dentro del ámbito académico y proporcionan una especialización más profunda en una disciplina determinada. En México, las maestrías están reguladas por la Secretaría de Educación Pública –SEP– y deben contar con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios –RVOE– para ser consideradas oficiales. Además, durante el transcurso de la maestría, los estudiantes pueden obtener diplomados por semestre, lo que demuestra su participación en programas organizados en módulos.

El doctorado es el nivel más alto en la carrera académica y requiere una maestría de investigación, buenas calificaciones y experiencia en investigación previa. A menudo, la tesis de maestría puede servir como un punto de entrada para un programa de doctorado. En México, el posgrado representa el máximo nivel de estudios ofrecido por universidades, instituciones de educación superior o centros de investigación.

El desarrollo de los posgrados tuvo sus raíces en la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM– durante el periodo de 1920-1930, aunque su expansión significativa se observó en los años 1970. Sin embargo, fue en la década de 1990 cuando la oferta educativa de posgrado se concentró principalmente en el Estado de México y la Ciudad de México, y la búsqueda de estándares de calidad se volvió más notable a partir del año 2000.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología –CONACYT–, fundado en 1970, desempeña un papel crucial como organismo evaluador nacional de posgrados en México. A través de su Programa Nacional de Posgrados de Calidad –PNPC–, establecido en 2002, CONACYT identifica y reconoce los posgrados de calidad en diversos niveles, desde programas nuevos hasta aquellos con reconocimiento internacional.

Tanto la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior –ANUIES– como el Consejo Mexicano de Posgrados –COMEP–, reconocen los programas de posgrado en México. Además, a nivel internacional, los posgrados mexicanos han recibido reconocimiento por parte de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado –AUIP–. Este reconocimiento enfatiza la importancia de mantener altos estándares de calidad en la educación de

posgrado y fortalece la reputación internacional de los programas académicos mexicanos.

En cuanto a las modalidades de posgrado, existen cuatro tipos principales: presenciales, en línea o no presenciales, mixtos o combinados y ejecutivos. Las orientaciones de los posgrados pueden variar según la institución educativa, pudiendo ser orientadas hacia la profesionalización, la investigación, la colaboración con la industria o la colaboración interinstitucional.

Los posgrados afrontan una serie de desafíos tanto a nivel nacional como regional, que abarcan diversos aspectos. Estos incluyen la mejora de la inserción laboral de los egresados, la necesidad de expandir la oferta educativa, la promoción de la innovación tanto en la enseñanza como en la investigación, la internacionalización de los programas, así como la promoción de la interdisciplinariedad y la vinculación con la sociedad.

En cuanto a los niveles del posgrado, se encuentran las maestrías, los doctorados (que pueden ser directos o tradicionales), los posdoctorados, las especialidades médicas, las subespecialidades médicas y las altas especialidades médicas.

Los desafíos que enfrenta el posgrado a nivel nacional abarcan diversos aspectos, como la inserción laboral de los graduados, la ampliación de la oferta educativa, la innovación tanto en la enseñanza como en la investigación, la internacionalización, así como la interdisciplinariedad y la vinculación con la sociedad. A nivel regional, se destacan retos como la diversificación de la oferta educativa, la integración efectiva de las Tecnologías de Información y Comunicación –TIC– en la enseñanza, el impacto social de la investigación y su divulgación.

En cuanto al tipo de institución, las universidades privadas enfrentan desafíos relacionados con su impacto social y la divulgación de la investigación, mientras que los centros de investigación lidian con restricciones presupuestarias y la generación de patentes. Por otro lado, las universidades públicas deben afrontar desafíos adicionales como la transición generacional, la multidisciplinariedad y la innovación en sus métodos de enseñanza. La integración efectiva de las TIC es un desafío común para todas las instituciones.

La historia de los posgrados en México está íntimamente ligada al desarrollo de la educación superior en el país y refleja su evolución socioeconómica y política. Durante gran parte del siglo XIX, México enfrentó períodos de inestabilidad política y conflictos internos, lo que limitó el desarrollo de la educación superior. Sin embargo, algunas

instituciones educativas, como la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM–, fundada en 1551 como Real y Pontificia Universidad de México, continuaron operando bajo el control de la Iglesia católica y el gobierno colonial español.

En las primeras décadas del siglo xx, México experimentó importantes reformas educativas durante el gobierno de PORFIRIO DÍAZ<sup>39</sup> y luego, durante la Revolución mexicana se establecieron nuevas instituciones educativas y se promovió la educación técnica y agrícola. Sin embargo, los posgrados como los conocemos hoy en día aún no estaban plenamente desarrollados en este período.

Durante el mandato del presidente MANUEL ÁVILA CAMACHO<sup>40</sup>, se promulgó la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1945. Esta medida aseguró la autonomía de la UNAM y estableció un precedente significativo para la expansión de los programas de posgrado en México.

En la década de 1950, la UNAM y otras instituciones educativas comenzaron a ofrecer programas de posgrado, principalmente en áreas como ciencias, humanidades y medicina. Los programas de maestría y doctorado se establecieron de forma gradual, ofreciendo oportunidades de formación avanzada y especialización en diversos campos del conocimiento.

Durante el período de los años 1970, el gobierno mexicano implementó políticas para promover la investigación científica y tecnológica en el país, lo que condujo a un mayor impulso en el desarrollo de programas de posgrado en áreas como ingeniería, ciencias naturales y tecnología.

Durante las décadas de 1980 y 1990, se establecieron programas de posgrado en una variedad de campos en instituciones educativas de todo México. Se fomentó la colaboración internacional y se establecieron conexiones con universidades y centros de investigación en el extranjero.

En la actualidad, México ofrece una amplia gama de programas de posgrado en diversas disciplinas, tanto en instituciones públicas como privadas. Se han implementado políticas para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación superior, así como para fortalecer la relación entre el ámbito académico, el sector productivo y el gobierno.

---

39 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 1884 al 25 de mayo de 1911; *De facto* del 17 de febrero al 5 de mayo de 1877.

40 Presidente de los Estados Unidos Mexicanos del 1.º de diciembre de 1940 al 30 de noviembre de 1946.

## IV. POSGRADOS EN NUEVO LEÓN

### A. Instituciones educativas del Estado

#### 1. Normal Superior

La Escuela Normal Superior de México, como institución de educación superior, está integrada en el Subsistema de Educación Normal bajo la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México –AEFCM– y la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio –DGENAM–. Su principal función es la formación de docentes para la educación básica.

En su trayectoria histórica y educativa, la Escuela Normal Superior de México se destaca por su compromiso con la innovación educativa. Busca guiar y garantizar el desarrollo de la formación inicial en diversas áreas y disciplinas de conocimiento, fortaleciendo los vínculos afectivos, culturales y sociales entre la familia, la escuela y la comunidad. Además, se enfoca en promover la justicia social, el cuidado del medio ambiente y la inclusión mediante prácticas educativas participativas y equitativas.

Es importante destacar que, en estas instituciones, la innovación educativa se manifiesta en la adaptación de las metodologías de enseñanza, el diseño de programas curriculares actualizados y la integración de tecnologías emergentes para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Así mismo, la formación de los docentes se orienta hacia la intervención en procesos de gestión escolar y la atención a las necesidades educativas contemporáneas.

#### 2. IIIEPE

El Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León, es un centro académico de alto nivel compuesto por profesionales de la educación, incluyendo formadores, investigadores y tecnólogos, comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa.

Su objetivo principal es mejorar las prácticas educativas a través de la caracterización y evaluación de las mismas, el desarrollo profesional de los actores involucrados en la educación y la generación de

recursos y herramientas que contribuyan a su enriquecimiento. Además, el Instituto tiene un enfoque de innovación social y un fuerte compromiso con la justicia social, en especial en beneficio de niños y jóvenes en Nuevo León y México.

El IIEPE ofrece una variedad de servicios que añaden valor en áreas como asesoría, consultoría, investigación, tecnología y programas de posgrado y formación continua. Sus servicios de investigación cubren diversas disciplinas y temas, proporcionando el apoyo necesario para explorar nuevas ideas, validar conceptos y desarrollar soluciones que impacten positivamente en la comunidad educativa.

Estos servicios incluyen la realización de investigaciones educativas interinstitucionales, el suministro de asesoría especializada en investigación educativa, la ejecución y asesoría en proyectos de investigación y la creación de productos derivados de la investigación educativa del Instituto, todos ellos dirigidos a instituciones, dependencias, organizaciones o asociaciones civiles interesadas en mejorar la calidad y pertinencia de la educación.

### 3. Universidad Ciudadana

La Universidad Ciudadana de Nuevo León fue establecida por el Gobierno Estatal de Nuevo León y tiene su sede administrativa en dicho estado. Su lema, “El poder de la educación”, refleja su compromiso con el impacto transformador de la enseñanza en la sociedad.

Este centro educativo se destaca por ofrecer programas académicos completamente en línea, lo que representa una innovación significativa en el campo educativo. A través de estrategias de aprendizaje eficaces y un enfoque en el desarrollo de metodologías innovadoras, la universidad busca proporcionar una experiencia educativa de alta calidad que se adapte a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

La modalidad en línea permite a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que promueve la flexibilidad y la accesibilidad. Además, el hecho de que sea una universidad pública implica que ofrece oportunidades educativas asequibles para aquellos que buscan realizar sus estudios universitarios a un costo accesible.

La aprobación por parte de la Secretaría de Educación Pública – SEP–, respalda la calidad y validez de los programas académicos ofrecidos por la Universidad Ciudadana de Nuevo León, lo que proporciona confianza y seguridad a los estudiantes en su elección educativa.

Considerando los criterios para estudiar en esta universidad, es evidente que su enfoque en la educación en línea y su compromiso con la innovación tecnológica en la enseñanza son aspectos destacados. La disponibilidad de tutores y docentes especializados también resalta la importancia de la interacción personalizada y la calidad del apoyo académico ofrecido a los estudiantes, lo que contribuye al éxito de su experiencia educativa.

#### 4. Universidad de Ciencias de la Seguridad

La Universidad de Ciencias de la Seguridad –UCS– es una institución pública descentralizada del estado de Nuevo León, con capacidad legal y patrimonio propio. Su principal función es profesionalizar las instituciones que componen el Sistema Integral de Seguridad Pública del Estado.

Este sistema abarca diversas instituciones, como las policiales, de procuración de justicia, del sistema penitenciario, así como dependencias encargadas de la seguridad pública estatal y municipal. Además, la UCS también brinda formación al personal de la Procuraduría General de Justicia y del Instituto de la Defensoría Pública, así como a entidades como Protección Civil, Cuerpo de Bomberos y seguridad privada.

La UCS ofrece una amplia gama de programas educativos, desde educación continua hasta niveles medio superior y superior, con el fin de mejorar la prestación de servicios en el ámbito de la seguridad pública. Como parte del Sistema Estatal de Seguridad Pública, la UCS tiene autonomía para diseñar su modelo educativo, planes y programas de estudio.

Dentro de sus objetivos, la UCS se enfoca en el reclutamiento, selección, formación, capacitación, actualización, desarrollo, profesionalización, especialización, así como en la evaluación y certificación de competencias laborales del personal del Sistema Estatal de Seguridad.

#### 5. Tecnológico de Nuevo León

El Instituto Tecnológico de Nuevo León –ITNL– fue establecido el 1.º de octubre de 1976 como parte del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, bajo la Secretaría de Educación Pública. Su objetivo inicial fue difundir la educación tecnológica en el país y promover el desarrollo regional.

Inicialmente, el ITNL ocupó instalaciones provisionales, pero en 1979 se trasladó a su sede permanente en la ciudad de Guadalupe, Nuevo León. Desde entonces, ha continuado creciendo y ofreciendo una amplia gama de programas educativos.

El personal docente del ITNL cuenta con una sólida formación académica, incluyendo estudios de maestría y doctorado en áreas pertinentes a las carreras ofrecidas. Esto garantiza la calidad y relevancia de la enseñanza, así como una investigación de alto nivel.

Las carreras ofrecidas por el ITNL abarcan diversas áreas, desde ingeniería industrial hasta administración de empresas y se han expandido para incluir programas de posgrado, como maestrías en ingeniería y administración.

Una de las principales innovaciones del ITNL es la modalidad virtual de algunas de sus carreras, lo que permite a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento. Además, el instituto ha obtenido certificaciones de calidad como la ISO 9001, lo que demuestra su compromiso con la excelencia educativa.

El establecimiento del Centro de Investigación Tecnológica en el Parque de Investigación e Innovación Tecnológica en el Estado de Nuevo León en 2012 es otro ejemplo de la innovación del ITNL. Este centro se centra en proyectos relacionados con la sustentabilidad y ofrece la Maestría en Ingeniería con especialidad en diversas áreas de investigación tecnológica.

## **V. DE LAS OPORTUNIDADES PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO**

Desde el siglo XVI, el debate sobre el crecimiento y desarrollo económico ha sido un tema central, en especial para las élites europeas, que buscaban optimizar los recursos para aumentar la producción de bienes. Las revoluciones industrial y capitalista enfatizaron la importancia de la ciencia y la tecnología en este proceso, transformando profundamente la sociedad desde entonces. Aunque el avance científico a menudo ha contribuido a mantener desigualdades sociales y económicas, el análisis de las políticas públicas en ciencia y tecnología es fundamental para comprender su impacto en el desarrollo económico y social y en la lucha contra la desigualdad.

El establecimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología –CONACYT– en 1970, durante el gobierno de LUIS ECHEVERRÍA ÁLVAREZ<sup>41</sup>, ocurrió en un contexto de cambios económicos y sociales en México. A medida que el modelo económico del “desarrollo estabilizador” perdía fuerza a finales de los años 1960, surgió la necesidad de un nuevo enfoque que abordara la distribución equitativa de los beneficios del crecimiento económico. Aunque el discurso presidencial promovía un cambio hacia un desarrollo más equitativo, las políticas públicas tendían hacia un enfoque tecnocrático, reconociendo la complejidad de la sociedad contemporánea.

Durante este período, se impulsaron políticas científicas y tecnológicas con el objetivo de mejorar las condiciones de vida y promover la autodeterminación. El CONACYT se encargó de financiar proyectos de investigación, desarrollar infraestructura y otorgar becas para científicos. Su creación fue precedida por una serie de reuniones y coloquios que analizaron la necesidad de una política nacional en ciencia y tecnología. A raíz de estas discusiones, se formuló un programa de trabajo que abarcaba diversos sectores económicos y sociales.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología fue instituido como un organismo descentralizado de la administración pública federal con la finalidad de dirigir y ejecutar la política nacional en materia de ciencia y tecnología. Su creación se remonta a diciembre de 1970, en un contexto de transformaciones económicas y sociales en México. En sus primeros años, el CONACYT se enfocó en promover y financiar la investigación científica y tecnológica, así como en formar recursos humanos especializados en áreas prioritarias para el desarrollo del país.

Con el transcurso del tiempo, el CONACYT ha experimentado un notable crecimiento en términos de presupuesto, personal y programas. Se han establecido nuevos esquemas de becas para estudios de posgrado, tanto en el país como en el extranjero, y se ha fomentado la creación de centros de investigación y laboratorios especializados en diversos campos del conocimiento.

En la década de 1990, el CONACYT atravesó por una serie de reformas y reestructuraciones con el propósito de fortalecer su papel como ente rector de la política científica y tecnológica nacional. La promulgación de la Ley de Ciencia y Tecnología en 2002 brindó un marco legal que delineó las funciones y atribuciones del CONACYT.

En la actualidad, el CONACYT se ha expandido para incluir el apoyo a la innovación y el emprendimiento como impulsores del desarrollo económico y social del país. Se han implementado programas y fondos de apoyo para fomentar la transferencia de tecnología, la creación de empresas de base tecnológica y la colaboración entre el sector académico, el sector productivo y el gobierno.

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías es una entidad descentralizada del gobierno federal mexicano dedicada a impulsar la investigación científica, la innovación y la tecnología en el país. Desde su establecimiento en 1971, ha implementado programas dirigidos a resolver problemas en áreas como el aprovechamiento de recursos naturales, salud, alimentación, producción agropecuaria, industrialización, educación, desarrollo rural y descentralización de la investigación.

La estructura organizativa del CONACYT comprende diversos órganos de dirección y coordinación, así como una red de centros públicos de investigación que ofrecen programas académicos en niveles de licenciatura y posgrado. Esta infraestructura contribuye de manera significativa al progreso científico y tecnológico de México, así como a la formación de profesionales altamente capacitados en diversas disciplinas.

## Innovación educativa en los posgrados

### I. DEFINICIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La innovación educativa se define como la introducción de cambios, mejoras o transformaciones en los métodos, procesos, contenidos y enfoques utilizados en el ámbito educativo, con el propósito de mejorar la calidad y la efectividad de la educación. Esta noción abarca una amplia gama de prácticas y estrategias diseñadas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general.

La innovación educativa puede materializarse de diversas maneras, como la integración de nuevas tecnologías en el aula, la adopción de enfoques más participativos y centrados en el estudiante, el diseño de programas de estudio más flexibles y relevantes, y la implementación de evaluaciones continuas y formativas. Su objetivo principal es promover un aprendizaje más efectivo, significativo y personalizado, que vaya más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades.

Este proceso implica una mentalidad abierta hacia el cambio, la experimentación y la adaptación constante a medida que evolucionan las necesidades educativas y los avances en la comprensión del apren-

dizaje humano. Busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades clave para el éxito en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración.

La integración de tecnologías de la información y la comunicación –TIC– desempeña un papel fundamental en la innovación educativa, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y preparando a los estudiantes para un mundo digitalizado. Así mismo, la adopción de metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, promueve la participación y la aplicación práctica del conocimiento.

En el ámbito de la evaluación, la innovación se refleja en la implementación de estrategias formativas que permiten seguir de cerca el progreso del estudiante y brindar retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje. Esto implica un cambio de enfoque, pasando de una evaluación centrada en los resultados finales a una evaluación continua y orientada al proceso.

La innovación educativa constituye un proceso dinámico y creativo que busca transformar la educación para responder a los desafíos y oportunidades del mundo actual. A través de la incorporación de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y prácticas evaluativas, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de la sociedad.

## **II. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### ***A. Revisión histórica y clasificación***

En una retrospectiva histórica de las diversas concepciones filosóficas es posible identificar un principio fundamental, incluso desde la era de los presocráticos, especialmente entre los sofistas. En aquellos tiempos, las corrientes de pensamiento predominantes contenían ideas revolucionarias, ya que los pensadores de la antigüedad ofrecían propuestas ante los desafíos de la vida y las soluciones que proponían eran completamente imaginativas y creativas, a menudo desafiando las ideas establecidas. Por ejemplo, en la mayéutica de SÓCRATES, don-

de expresaba: “Comparto con las parteras la falta de sabiduría; lo que se me ha reprochado durante muchos años es precisamente esto: que interrogo a los demás, pero nunca ofrezco mis propias respuestas, ya que no tengo ningún pensamiento sabio que compartir”<sup>42</sup>, se vislumbra una innovación. Esta metodología representa una verdadera revolución en la formación del individuo, aunque en su época no se reconociera plenamente su importancia, pues transformó por completo el enfoque educativo al cambiar fundamentalmente la manera en que se formaba al ser humano.

La historia nos muestra cómo las ideas filosóficas de la antigüedad, desde los presocráticos hasta SÓCRATES, desafiaron las normas establecidas y ofrecieron nuevas perspectivas sobre la vida, la sabiduría y la educación. La mayéutica socrática, en particular, destacó por su enfoque en el diálogo y la búsqueda de la verdad a través del cuestionamiento constante, lo que implicaba un cambio radical en la forma en que se concebía el proceso educativo en ese entonces. Este enfoque no solo estimulaba el pensamiento crítico, sino que también fomentaba la autorreflexión y el autoconocimiento, elementos fundamentales en la formación integral del individuo. Aunque en su tiempo pudiera haber sido criticada, la influencia de la mayéutica socrática perdura hasta nuestros días, sirviendo como inspiración para las metodologías educativas contemporáneas que buscan promover el pensamiento crítico y la búsqueda de la verdad.

El estudio de la innovación tiene raíces profundas que se remontan incluso hasta los tiempos de PLATÓN. Según sus planteamientos, el filósofo consideraba que la innovación era una fuerza potencialmente peligrosa y reservada solo para los expertos de su época. Esta perspectiva coherente con el sistema filosófico de PLATÓN, donde el orden era una categoría central y los filósofos de la época abogaban principalmente por mantener el *statu quo*<sup>43</sup>.

En el ámbito educativo contemporáneo, el término “innovación” se ha vuelto de uso común, aunque su significado puede variar según el contexto. A lo largo del tiempo, la conceptualización de la innova-

---

42 NICOLA ABBAGNANO. *Diccionario de filosofía*, 4.<sup>a</sup> ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2004, p. 697.

43 RODOLFO CRUZ BUSTOS. “Innovación, formación docente y políticas educativas en México. Hacia una reconstrucción desde el sujeto”, *Tiempo de Educar*, vol. 9, n.º 17, 2008, pp. 83 a 118, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/311/31111439005.pdf>].

ción ha evolucionado debido a diversos factores, como los cambios políticos, sociales, culturales y epistemológicos, así como las percepciones cambiantes sobre la educación y su propósito.

La idea de innovación se introdujo en el ámbito educativo en los años 1960, influenciada por las corrientes de las ciencias de la administración y estrechamente ligada a la modernización. Desde entonces, la innovación y la modernización han sido asociadas de manera intrínseca, como si una fuera una condición necesaria para la otra y como si la innovación garantizara los procesos de modernización. Sin embargo, esta asociación simplifica la complejidad del concepto de innovación y no reconoce su potencial transformador en la educación.

Inicialmente, el interés por la innovación educativa surgió entre los planificadores, quienes la concebían como un programa de cambio planificado y sistemático. En la década de 1960, la innovación educativa se percibía como un proceso externo, definido por expertos y marcado por reformas globales lideradas por los ministerios de educación. Sin embargo, estas reformas no lograron modificar la cultura escolar, ya que la innovación se veía como algo ajeno a las escuelas.

En las décadas posteriores, en especial 1970 y 1980, emergió un vigoroso movimiento innovador liderado por los propios docentes. Surgieron numerosas experiencias innovadoras en distintos ámbitos educativos, desafiando el sistema establecido y enriqueciéndose de diversas corrientes pedagógicas críticas hacia la educación tradicional.

Con el tiempo, la innovación educativa se ha asociado cada vez más con la calidad y la competitividad internacional, siendo considerada como un medio para modernizar la educación y formar ciudadanos aptos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. En los años 1990, se iniciaron procesos de reforma educativa más participativos, con una mayor participación de los actores educativos y la sociedad civil. Estas reformas buscaron promover la descentralización y la autonomía de las escuelas en la toma de decisiones.

Según TEDESCO<sup>44</sup>, en la actualidad hay dos razones fundamentales que respaldan la urgencia de implementar una política renovada de innovación educativa: la importancia cada vez mayor del conocimiento en los procesos productivos y la rápida evolución en la generación de conocimiento, así como el impacto profundo de la globalización en la cultura y el desempeño ciudadano. En este contexto, una polí-

tica efectiva de innovación educativa debe democratizar la capacidad de innovar y promover ciertos tipos de innovaciones diseñadas para abordar de manera equitativa problemas significativos relacionados con la transformación educativa.

La creciente relevancia del conocimiento en la economía moderna y la constante evolución del conocimiento mismo plantean desafíos y oportunidades para los sistemas educativos en todo el mundo. La globalización, por otro lado, ha generado cambios profundos en la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos, lo que requiere que la educación se adapte para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Una política de innovación educativa adecuada debe ir más allá de simplemente adoptar nuevas tecnologías o métodos de enseñanza. Debe tener en cuenta la equidad y la inclusión, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad y que se aborden las desigualdades existentes en el sistema educativo. Además, debe fomentar la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de innovación, reconociendo que la mejora continua requiere la colaboración de todos los actores involucrados en la educación.

### ***B. Tendencias y enfoques de innovación en la educación superior en el mundo***

Dentro del ámbito de la educación superior, han surgido diversas corrientes y enfoques innovadores para adaptarse a las cambiantes demandas de los estudiantes y los retos contemporáneos. Entre estas corrientes, sobresale el crecimiento significativo del aprendizaje en línea y la educación a distancia, impulsado por los avances en tecnología de la información. Plataformas educativas en línea, cursos masivos abiertos y programas totalmente virtuales, han revolucionado la accesibilidad a la educación superior, permitiendo que los estudiantes participen desde cualquier lugar del mundo.

Una modalidad educativa que ha ganado terreno es la educación híbrida, que fusiona elementos presenciales y virtuales. Esta estrategia busca aprovechar lo mejor de ambos entornos, integrando la tecnología en el ambiente presencial para mejorar la experiencia de aprendizaje. Ofrece flexibilidad a los estudiantes al permitirles participar en actividades tanto presenciales como virtuales, adaptándose así a sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje.

Un análisis exhaustivo de fuentes especializadas en educación, así como de informes recientes de organizaciones internacionales como UNESCO o UNICEF, revela las tendencias actuales en innovación educativa, tal como lo ha destacado HundrED en su *Global Collection 2023*<sup>45</sup>. Este examen detallado, demuestra que las tendencias identificadas por la organización están profundamente arraigadas en la realidad pedagógica contemporánea.

Estas tendencias no solo reflejan la evolución de las necesidades educativas, sino que también responden de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que surgen en un mundo en constante transformación. Entre estas tendencias se destaca el uso cada vez más prominente de la tecnología educativa –EdTech– y la inteligencia artificial –IA– como herramientas clave para potenciar los objetivos de las innovaciones educativas<sup>46</sup>.

Además, se observa una creciente atención hacia el fortalecimiento de la agencia de los docentes mediante el desarrollo profesional, la promoción de habilidades relevantes para el siglo XXI y un enfoque renovado en la inclusión y el bienestar de los estudiantes. Estas tendencias reflejan la necesidad de adaptar la educación a las demandas cambiantes del mundo moderno, asegurando que los estudiantes estén equipados para enfrentar los desafíos futuros de manera efectiva y que se promueva un ambiente educativo, inclusivo y enriquecedor para todos.

Es interesante notar cómo las tendencias en innovación educativa han evolucionado en comparación con informes anteriores. Por ejemplo, en un informe de 2018 de HundrED<sup>47</sup>, la tecnología educativa no tenía una presencia destacada y solo una innovación hacía referencia al uso de la inteligencia artificial. Sin embargo, en el informe más reciente, aproximadamente una cuarta parte de las innovaciones seleccionadas se relacionan específicamente con la tecnología educativa y

---

45 CRYSTAL GREEN, CLARA GARCÍA-MILLÁN, JONATHAN FREDERICK y ALICIA LUCENDO NORIEGA. *HundrED Global Collection 2023*, Helsinki, HundrED, 2022, disponible en [<https://hundred.org/en/reports/hundred-global-collection-2023>].

46 EQUIPO OBSERVATORIO PROFUTURO. “10 innovaciones educativas que marcan tendencia”, 17 de noviembre de 2023, disponible en [<https://profuturo.education/observatorio/experiencias-inspiradoras/10-innovaciones-educativas-que-marcan-tendencia/>].

47 HUNDRÉD. *Innovations in education 2018*, disponible en [<https://hundred.org/en/reports/innovations-in-education-2018>].

la inteligencia artificial. Esto subraya el rápido crecimiento del sector de la tecnología educativa, donde se reconoce a la tecnología como un medio efectivo para superar las barreras de acceso y llegar a un mayor número de estudiantes de manera rentable.

Es claro que los maestros desempeñan un papel fundamental en el impulso del cambio educativo en sus clases, y no resulta inesperado que las innovaciones dirigidas a su desarrollo profesional estén liderando la transformación educativa actual. Se nota que las innovaciones se centran en el progreso profesional de los docentes como una vía para alcanzar los objetivos de innovación en el ámbito educativo.

Dado el papel fundamental que desempeñan los maestros en el impacto de los resultados estudiantiles, resulta crucial capacitarlos y empoderarlos para adoptar enfoques innovadores en su práctica docente. El desarrollo de la capacidad de agencia entre los maestros se vuelve vital, si queremos que se sientan capacitados y asuman la responsabilidad de su propio crecimiento profesional. Fortalecer su capacidad para tomar decisiones informadas y creativas en su enseñanza no solo beneficia a los maestros individualmente, sino que también contribuye de forma significativa a mejorar la calidad de la educación y el rendimiento estudiantil en general.

Las innovaciones educativas actuales se centran en preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, en especial en lo que respecta a las habilidades del siglo XXI y la tecnología de la información y la comunicación –TIC–. Estas propuestas educativas tienen como objetivo equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio, utilizando una variedad de enfoques para desarrollar estas habilidades de manera efectiva.

En el ámbito de la inclusión y el bienestar, surgen como temas centrales en la colección global de innovaciones educativas de este año, con diez innovaciones destacadas en cada área. En lo que respecta a la inclusión, las propuestas de HUNDRED se enfocan en impulsar la igualdad de género, prevenir el acoso escolar, fortalecer a los estudiantes, mejorar la educación en entornos rurales, apoyar a niños desplazados, potenciar la educación especial y fomentar la diversidad en las aulas. Por otro lado, las innovaciones relacionadas con el bienestar se centran en promover la salud mental, elevar la autoestima, cultivar la compasión, cuidar el bienestar físico, practicar la atención plena y es-

tablecer entornos de aprendizaje que fomenten la salud y el bienestar integral de los estudiantes<sup>48</sup>.

Estas propuestas educativas no solo se centran en el desarrollo de habilidades específicas, sino que también priorizan la experiencia educativa en su totalidad, reconociendo la importancia de promover un ambiente de aprendizaje saludable y equitativo para todos los estudiantes. Mirando hacia el futuro, es fundamental que la educación continúe su evolución para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y prepararlos para ser ciudadanos activos y resilientes en un mundo cada vez más complejo.

Otro enfoque destacado es la orientación hacia un aprendizaje más centrado en el estudiante, fomentando la participación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades críticas para el siglo XXI. Esto va de la mano con el interés creciente en la evaluación formativa, que busca medir el progreso continuo del estudiante a lo largo del proceso educativo, en lugar de centrarse únicamente en la evaluación final.

La integración efectiva de la sostenibilidad en la educación sigue siendo un desafío crucial, ya que muchas veces se aborda de manera periférica en lugar de formar parte integral de los planes de estudio. Esta situación resalta la necesidad de una mayor incorporación de la sostenibilidad en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre este tema, sino también desarrollen habilidades y actitudes que promuevan prácticas sostenibles en su vida cotidiana.

La educación inclusiva, especialmente en lo que respecta a la disparidad de género, representa un desafío global significativo que requiere acciones concretas para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los niños y niñas. Combatir el sesgo de género en la educación y promover la equidad de género, son aspectos esenciales para superar los estereotipos y garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y más allá.

Priorizar los derechos de los niños, incluido su derecho a participar de forma activa en su propia educación, es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Reconocer y valorar la voz de los estudiantes en el proceso educativo no solo les brinda un sentido de empoderamiento, sino que también

---

48 EQUIPO OBSERVATORIO PROFUTURO. “10 innovaciones educativas que marcan tendencia”, cit.

promueve su compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial fomentar y destacar innovaciones educativas que promuevan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, reconociendo así su capacidad para contribuir de manera significativa al proceso de aprendizaje.

A continuación, se describen algunas de las propuestas encontradas; por ejemplo, CoolThink@JC es un programa educativo centrado en el pensamiento computacional con sede en Hong Kong, que busca fomentar la creatividad digital y promover el uso responsable de la tecnología desde una edad temprana. Su misión es extender el pensamiento computacional a todas las escuelas y motivar a los estudiantes a utilizar la tecnología para el beneficio social<sup>49</sup>.

Por otro lado, Code Mitra es una plataforma de aprendizaje de programación gratuita y de código abierto creada en la India que se centra en el uso de la programación por bloques. Su objetivo es desarrollar habilidades del siglo XXI, como la resolución de problemas, el pensamiento de diseño, el pensamiento computacional y el razonamiento lógico, en especial entre los estudiantes de escuelas con recursos limitados. Esta herramienta digital accesible permite que los estudiantes de áreas remotas adquieran habilidades digitales, reduciendo así la brecha de acceso a la educación en programación<sup>50</sup>.

En cuanto a la gobernanza escolar, la organización Samarthya trabaja para fortalecer la participación de todos los actores educativos en la toma de decisiones. A través de los Comités de Gestión Escolar –SMC– y otras estructuras de participación, buscan empoderar a la comunidad educativa para que puedan expresar sus intereses, responsabilizar a los líderes y trabajar colectivamente para mejorar la calidad de la educación. Estas iniciativas son fundamentales para garantizar una gestión escolar efectiva y promover la equidad en el sistema educativo<sup>51</sup>.

### III. LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Es importante destacar que el Estado mexicano ha adoptado políticas de innovación en el ámbito educativo, inicialmente influenciado por presiones internacionales y luego como parte de sus propios li-

---

49 Ídem.

50 Ídem.

51 Ídem.

neamientos integrales y sectoriales. Desde el gobierno de ERNESTO ZEDILLO, se ha enfatizado en el discurso oficial que la innovación es fundamental para impulsar el desarrollo del país.

### ***A. Universidad Nacional Autónoma de México***

Durante más de un siglo la UNAM ha liderado la innovación en México, generando conocimiento de vanguardia en diversos campos científicos y humanísticos, desarrollando tecnologías avanzadas, creando nuevas metodologías educativas, y promoviendo el arte y la ciencia a través de una amplia gama de programas y actividades. Además, la UNAM ha expandido su influencia a nivel nacional e internacional mediante la creación de escuelas y sedes en todo el mundo.

Aunque la UNAM ha mantenido una sólida tradición innovadora, en tiempos recientes ha puesto un mayor énfasis en la vinculación con los sectores productivos y sociales para facilitar la transferencia de conocimientos, servicios y productos universitarios, así como para fomentar el espíritu emprendedor entre sus estudiantes y profesores.

### ***B. Instituto Politécnico Nacional***

Otro ejemplo se encuentra en el Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006 del Instituto Politécnico Nacional –IPN–, se destaca la importancia de la innovación educativa como parte fundamental de su estrategia institucional. Aunque no se proporciona una definición específica de innovación educativa, se reconoce su relevancia al considerarla dentro de una línea estratégica denominada “equidad, innovación educativa y calidad”.

Esta línea estratégica subraya la interrelación entre equidad, innovación educativa y calidad en la misión del Instituto, que busca ofrecer educación de calidad para reducir el rezago educativo y social, así como promover la inclusión de todas las clases sociales, especialmente las más desfavorecidas, para abordar los grandes problemas del desarrollo nacional.

Para alcanzar estos objetivos, se plantea la necesidad de promover cambios profundos en los procesos educativos, la investigación, la ciencia y la tecnología. Esto implica una variedad de transformaciones, desde la adopción de métodos pedagógicos innovadores y técnicas didácticas avanzadas hasta la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC– en el ámbito educativo.

Además, la innovación educativa abarca cambios en la estructura y el funcionamiento de las escuelas, con el propósito de convertirlas en verdaderas comunidades de aprendizaje donde los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de aprendizaje de manera activa y responsable. Esto requiere una redefinición del rol de los profesores como facilitadores del aprendizaje y tutores, así como la necesidad de contar con directivos y personal administrativo con un enfoque más académico. También implica fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes en su propio proceso formativo, cultivando una cultura de responsabilidad y colaboración en el entorno educativo.

### ***C. Universidad de Guadalajara***

El Centro Universitario de Guadalajara –CUGDL– es una iniciativa de la Universidad de Guadalajara enfocada en la creación de programas educativos innovadores, flexibles y pertinentes, con un enfoque tecnológico que facilita la transición de la licenciatura al posgrado y ofrece aplicaciones prácticas en diferentes campos profesionales, además de fomentar la responsabilidad social<sup>52</sup>.

La variedad de programas educativos del centro abarca diversas disciplinas y se caracteriza por su base tecnológica. Estos programas están diseñados para abordar desafíos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– de las Naciones Unidas y se desarrollan en colaboración estrecha con sectores gubernamentales, sociales y productivos.

La gestión de estos programas se realiza mediante un enfoque modular que promueve la integración y el reconocimiento de múltiples niveles de estudio. Esto se traduce en el desarrollo de competencias profesionales que se certifican a lo largo del proceso educativo, facilitando la vinculación entre programas de pregrado y posgrado en distintas áreas de estudio.

### ***D. Universidad Autónoma de Nuevo León***

La Universidad Autónoma de Nuevo León –UANL– aspira a ser un referente nacional en innovación en el noreste de México a través de

---

52 CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA. “Innovación Educativa”, disponible en [<https://cugdl.udg.mx/innovacion-educativa>].

su Dirección de Innovación Educativa –DIE–. La misión de la DIE es promover la innovación educativa en todos los aspectos académicos de la UANL, con el propósito de garantizar la relevancia y excelencia de los programas educativos ofrecidos por la institución<sup>53</sup>.

Su enfoque se centra en integrar la innovación en áreas clave como el diseño curricular, la metodología de enseñanza y la gestión educativa, con el fin de mejorar tanto la calidad de los programas educativos como la práctica docente, además de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Para el año 2030, la DIE se plantea como objetivo principal ser reconocida como la entidad líder en el desarrollo de iniciativas innovadoras para impulsar la excelencia educativa en la UANL, con un impacto significativo en la formación de los líderes del mañana.

### *E. Tecnológico de Monterrey*

Por otro lado, Novus, una iniciativa del Instituto para el Futuro de la Educación, se enfoca en fortalecer una cultura de innovación educativa basada en evidencia entre los profesores del Tecnológico de Monterrey.

El programa Novus ofrece financiamiento para la implementación de innovaciones educativas y la evaluación de su impacto, con el objetivo de difundir, transferir y ampliar los proyectos exitosos de Novus. Además, busca internacionalizar estas iniciativas mediante la publicación en revistas especializadas, la participación en congresos y competencias a nivel global.

El propósito fundamental de Novus es fomentar la experimentación y la investigación en innovación educativa para el desarrollo profesional del cuerpo docente, la mejora continua de las prácticas pedagógicas y la construcción del futuro de la educación.

La innovación educativa abarca una amplia gama de aspectos, desde tecnología y metodología de enseñanza hasta procesos y personas. Se trata de implementar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden implicar modificaciones en materiales, métodos, contenidos o contextos educativos. La originalidad, el valor añadido al proceso educativo y la relevancia para la institución educativa y sus partes interesadas son elementos esenciales que distinguen a una innovación educativa exitosa.

La naturaleza de la innovación educativa considera cómo cada tipo de innovación puede influir en el acceso a la educación, los planes de implementación, las prácticas pedagógicas y la experiencia del usuario final, principalmente los estudiantes.

El Tecnológico de Monterrey ha liderado el análisis y la comprensión de los distintos tipos de innovación, desde la disruptiva hasta la incremental. Después de un proceso de consulta y validación con la comunidad académica, se han identificado y definido diferentes tipos de innovación educativa para orientar el avance en este campo.

- *Innovación disruptiva*: se refiere a propuestas innovadoras con el potencial de transformar todo el entorno educativo. Estas innovaciones provocan cambios drásticos en los métodos, técnicas o procesos de enseñanza-aprendizaje, alterando de manera permanente la dinámica entre los actores educativos, los recursos y el entorno mismo<sup>54</sup>.
- *Innovación revolucionaria*: este tipo de innovación implica la introducción de un nuevo paradigma que redefine fundamentalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, representando un cambio significativo respecto a las prácticas educativas existentes. Su impacto es tan profundo que no tiene precedentes en el ámbito educativo<sup>55</sup>.
- *Innovación incremental*: se trata de cambios que se construyen sobre una estructura o diseño educativo ya establecido, refinando y mejorando componentes existentes como metodologías, estrategias o procesos de entrega<sup>56</sup>.
- *Mejora continua*: este tipo de innovación implica cambios parciales en los elementos educativos sin alterar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se centra en optimizar la eficiencia operativa, la entrega de contenidos o los procedimientos educativos.

54 CLAUDIA SUSANA LÓPEZ CRUZ y YOLANDA HEREDIA ESCORZA. *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de aplicación*, Monterrey, Nuevo León, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2017, disponible en [[https://escalai.tec.mx/sites/g/files/vgjovo1216/files/Guia%20de%20aplicacion%209feb2017\\_o.pdf](https://escalai.tec.mx/sites/g/files/vgjovo1216/files/Guia%20de%20aplicacion%209feb2017_o.pdf)].

55 Ídem.

56 Ídem.

Esta clasificación y definición de innovación educativa surgieron a partir del análisis de diversas propuestas y el consenso alcanzado por la comunidad académica del Tecnológico de Monterrey.

### ***F. Universidad de Monterrey***

El Hub de Emprendimiento e Innovación de la UDEM se enfoca en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes para convertirlos en emprendedores de alto impacto<sup>57</sup>.

Su objetivo es impulsar proyectos e ideas de negocio a través de asesorías personalizadas, conexiones con la red de emprendimiento, y mentorías especializadas en áreas como mercadotecnia, finanzas, elaboración de planes de negocio, aspectos legales y fiscales, validación e innovación.

En el Hub de Emprendimiento e Innovación de la UDEM, se trabaja de cerca con los estudiantes para apoyarlos en el camino hacia el éxito empresarial, proporcionándoles las herramientas y el acompañamiento necesario para convertir sus visiones en realidades empresariales exitosas.

## **IV. ROL DE LA INNOVACIÓN EN LA MEJORA DE LOS POSGRADOS**

La innovación desempeña un papel esencial en la mejora constante de los programas de posgrado, actuando como un motor para elevar la calidad y la pertinencia de la educación superior. En este contexto, la actualización continua de los contenidos académicos se convierte en una prioridad, permitiendo la incorporación de las últimas investigaciones, desarrollos tecnológicos y tendencias relevantes en un entorno donde el conocimiento evoluciona rápidamente.

La introducción de metodologías de enseñanza innovadoras representa otro aspecto crucial de la innovación en los posgrados. La implementación de enfoques pedagógicos activos, el aprovechamiento de tecnologías educativas y la integración de proyectos prácticos no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también

---

57 UNIVERSIDAD DE MONTERREY. “Hub de Emprendimiento e Innovación UDEM”, disponible en [<https://www.udem.edu.mx/es/conoce/hub-de-emprendimiento-e-innovacion-udem>].

fomentan el desarrollo de habilidades prácticas y la participación de los estudiantes.

La flexibilidad en las modalidades de aprendizaje es una característica emergente impulsada por la innovación en los posgrados. La oferta de programas en línea, modalidades semipresenciales y modelos de aprendizaje personalizado se alinea con la necesidad de adaptar la educación de posgrado a las demandas individuales de los estudiantes, facilitando así un acceso más amplio y cómodo a la formación avanzada.

La vinculación estrecha con el entorno empresarial constituye otra faceta esencial de la innovación en los posgrados. La colaboración con el sector empresarial, la incorporación de prácticas profesionales y proyectos de investigación aplicada, así como la participación de profesionales en la enseñanza, contribuyen a cerrar la brecha entre la teoría académica y las exigencias del mercado laboral.

La evaluación continua y la retroalimentación son componentes clave en el proceso de innovación en los programas de posgrado; más allá de medir el rendimiento académico, la recopilación constante de comentarios de estudiantes y profesionales permite ajustar y mejorar continuamente los programas, garantizando que satisfagan de manera óptima las necesidades y expectativas de los participantes.



## Estrategias de innovación para los posgrados

### I. DISEÑO CURRICULAR INNOVADOR

La formación en maestrías y doctorados tradicionalmente se ha centrado en el desarrollo de proyectos de investigación que, en muchos casos, tienen una orientación reduccionista. Estos proyectos suelen buscar una relación lineal entre una única variable independiente ( $x$ ) y una variable dependiente ( $y$ ), dejando de lado otras variables que podrían influir en el resultado. Para garantizar la validez de los resultados, se suelen controlar o eliminar las posibles variables de confusión, y las pruebas experimentales se llevan a cabo en entornos controlados o de laboratorio. No obstante, esta metodología puede tener limitaciones al tratar de representar la complejidad del mundo real, ya que simplifica artificialmente el entorno.

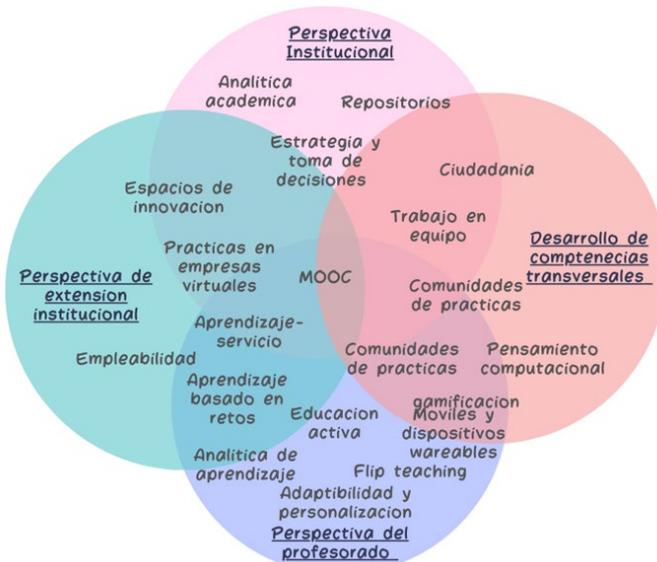
La innovación educativa presenta un desafío aún mayor, dado que construir un marco conceptual sólido que tenga en cuenta su naturaleza multifacética resulta intrincado. Este proceso requiere un enfoque riguroso basado en la investigación y un sólido sustento epistemológico. Además, es crucial que este marco conceptual sea accesible y persuasivo

para los educadores, proporcionando vías prácticas para implementar nuevas estrategias educativas tanto a nivel individual como colectivo.

De acuerdo con BANERJEE<sup>58</sup>, la innovación puede entenderse como la capacidad de superar los enfoques convencionales de manera significativa, generando nuevos valores, resultados, paradigmas y transformaciones. Desde una perspectiva interdisciplinaria, la innovación se puede definir como el proceso de introducir algo novedoso en una realidad pre-existente, con el fin de modificar, transformar o enriquecer dicha realidad.

Además, GARCÍA PEÑALVO<sup>59</sup> proporciona un análisis detallado de las tendencias emergentes en el campo de la innovación educativa a través de su mapa de tendencias. En este trabajo, el autor examina diversas áreas de innovación, como el uso de la tecnología en el aula, los enfoques pedagógicos novedosos y los cambios en los modelos educativos, entre otros aspectos relevantes.

FIGURA 4. Mapa de tendencias educativa



Fuente: GARCÍA PEÑALVO. “Mapa de tendencias en innovación educativa”, cit.

- 58 BANNY BANERJEE. *Innovación y transformación: una perspectiva interdisciplinaria*, Editorial Innovación Global, 2017.
- 59 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO. “Mapa de tendencias en innovación educativa”, *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, n.º 4, 2015, pp. 6 a 23, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554760001>].

La definición de innovación educativa, según la comunidad CI-NAIC, establece que se trata de realizar modificaciones en los procesos de aprendizaje y formación con el fin de mejorar los resultados obtenidos. Sin embargo, para que un proceso sea considerado como innovación educativa, debe cumplir con ciertos criterios. Primero, debe abordar necesidades específicas dentro del ámbito educativo. Además, debe demostrar ser efectivo y eficiente en la consecución de sus objetivos. Así mismo, es crucial que la innovación sea sostenible en el tiempo, lo que implica que pueda mantenerse y seguir generando beneficios a lo largo del tiempo. Por último, los resultados de la innovación deben ser transferibles más allá del contexto particular en el que se originaron, lo que significa que puedan aplicarse en diferentes contextos educativos y generar mejoras similares.

Un diseño curricular innovador en el ámbito educativo se caracteriza por un enfoque que va más allá de la simple transmisión de conocimientos teóricos, abrazando un paradigma centrado en el desarrollo de competencias. En este sentido, se busca no solo proporcionar información, sino cultivar habilidades prácticas y aplicables al mundo real. Este enfoque refleja una comprensión profunda de que la preparación para el éxito no solo implica acumular conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones prácticas.

Además, el diseño curricular innovador fomenta el aprendizaje activo y participativo como piedra angular del proceso educativo. Las tradicionales conferencias magistrales son complementadas o reemplazadas por metodologías que involucran activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir proyectos prácticos, resolución de problemas y la participación en experiencias concretas que permitan a los estudiantes aplicar y consolidar su comprensión de los conceptos aprendidos.

La flexibilidad y personalización son pilares esenciales de un diseño curricular innovador. Los programas de estudio deben ser adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes y a la evolución de las demandas del entorno. Esto implica ofrecer opciones en la elección de cursos, permitir rutas de aprendizaje personalizadas, y en general, proporcionar un espacio donde cada estudiante pueda explorar y desarrollar sus intereses y habilidades de manera única.

Sin lugar a duda, esta estrategia juega un papel crucial en la educación al ofrecer una serie de ventajas y perspectivas que van más allá de los métodos tradicionales. En primer lugar, su enfoque en la relevancia y actualización constante asegura que los contenidos educativos

estén alineados con los avances tecnológicos, los cambios en la sociedad y las tendencias emergentes, garantizando así la pertinencia de la formación para los estudiantes.

La esencia de un diseño curricular innovador radica en el desarrollo de competencias prácticas y habilidades aplicables en el mundo real. Al poner énfasis en el aprendizaje activo y participativo, se logra un compromiso más profundo de los estudiantes en su proceso educativo, estimulando no solo la retención de conocimientos sino también el cultivo de habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

La flexibilidad y adaptabilidad son características intrínsecas de este enfoque, permitiendo que los estudiantes personalicen su experiencia educativa de acuerdo con sus estilos de aprendizaje individuales y ritmos personales. Este aspecto no solo fomenta una mayor diversidad de aprendices, sino que también refleja la necesidad de adaptarse a las variadas necesidades de una población estudiantil diversa.

Un diseño curricular innovador, al incorporar las últimas tecnologías, metodologías de enseñanza y tendencias emergentes, tiene la capacidad de preparar a los estudiantes para el futuro. Este enfoque no solo responde a las demandas actuales, sino que también anticipa y equipa a los estudiantes para abordar desafíos futuros en entornos laborales en constante evolución.

Al fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis, un diseño curricular innovador va más allá de la simple transmisión de información, promoviendo un aprendizaje más profundo y reflexivo. Además, al abordar la competitividad internacional mediante la adopción de prácticas pedagógicas avanzadas y la formación en habilidades globales, se prepara a los estudiantes para destacar en un mundo cada vez más conectado.

Existe un fuerte argumento en favor de que las instituciones de educación superior –IES– presten una atención cuidadosa a las cambiantes necesidades y expectativas de la sociedad. El proyecto SemTech (Tecnologías Semánticas para el Aprendizaje y la Enseñanza) identificó el diseño y la alineación del plan de estudios como uno de los desafíos de las IES desde la perspectiva del aprendizaje y la enseñanza<sup>60</sup>.

---

60 SARKER, DAVIS y TIROPANIS. “A review of higher education challenges and data infrastructure responses”, cit.

Se aconseja que las universidades sean más receptivas al ofrecer nuevos programas de estudio o cursos. Para competir a nivel global en un entorno competitivo, las IES deben ofrecer programas que aborden las necesidades y deseos de los estudiantes, proporcionando también programas interdisciplinarios para satisfacer las demandas de la educación superior en el siglo XXI. Las IES deben reformatear y reorganizar cursos, programas y estructuras para atender a estudiantes cada vez más sofisticados y conocedores del mercado.

Dado que los estudiantes están invirtiendo más, sus expectativas respecto al contenido y calidad de los cursos han aumentado, lo que exige una respuesta correspondiente por parte de la educación superior. Sin embargo, para hacer posible la movilidad, es crucial garantizar el reconocimiento mutuo de grados y puntos de crédito, al tiempo que se permite la individualidad y la diversidad.

Por lo tanto, las instituciones de educación superior deben rediseñar o alinear sus planes de estudio para apoyar a los estudiantes actuales y adaptarse a un contexto global. Para asegurar la calidad del aprendizaje, todas las instituciones necesitan rediseñar los planes de estudio. También se menciona que el diseño del plan de estudios es uno de los problemas candentes en la educación superior actual. Ningún estudiante quedará rezagado mediante la alineación del plan de estudios, todos pueden competir de forma equitativa en esta era de globalización.

## **II. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADORAS**

La introducción de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras se erige como una estrategia crucial para impulsar la innovación en los programas de posgrado. Estas metodologías, diseñadas para ir más allá de las prácticas convencionales, buscan transformar la experiencia educativa, promoviendo la participación, el compromiso y la eficacia del aprendizaje. Explorar estas metodologías revela su potencial impacto en el ámbito de los posgrados.

El Aprendizaje Basado en Proyectos –ABP– destaca al situar a los estudiantes en el epicentro del proceso educativo, involucrándolos en la resolución de problemas o la creación de proyectos con aplicaciones prácticas. En el contexto de un posgrado, esta metodología no solo impulsa la aplicación de conocimientos teóricos en entornos del mundo

real, sino que también fomenta la colaboración entre los participantes, facilitando un intercambio enriquecedor de experiencias y perspectivas.

El Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo, al enfocarse en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, se adapta especialmente bien al entorno de un posgrado. Dada la diversidad de experiencias profesionales que suelen tener los participantes, estas metodologías aprovechan esa heterogeneidad para promover la colaboración efectiva, el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de aprendizajes.

La *flipped classroom* (clase invertida) es otra metodología que ha ganado relevancia. En este enfoque, los estudiantes revisan el material de aprendizaje en casa a través de recursos multimedia antes de la clase, permitiendo que el tiempo en el aula se utilice para discusiones, actividades prácticas y la aplicación directa de los conceptos. Esto no solo optimiza el tiempo de contacto presencial, sino que también fomenta un aprendizaje más autónomo y activo.

La *gamificación* es una estrategia que incorpora elementos de juegos en el proceso educativo para motivar a los estudiantes y mejorar su participación. En el ámbito de posgrado, esta metodología puede ser empleada para hacer frente a retos complejos, simulaciones profesionales o proyectos, brindando un enfoque lúdico que puede aumentar la motivación y el compromiso de los participantes.

Estas metodologías innovadoras no solo transforman la forma en que se enseña, sino que también impactan de forma significativa en la calidad del aprendizaje en programas de posgrado. Al adoptar enfoques que promueven la aplicación práctica, la colaboración y la autonomía, los posgrados pueden no solo mantenerse al día con las demandas cambiantes, sino también preparar a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos del mundo real.

La integración de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras en programas de posgrado se revela como esencial, y su importancia se fundamenta en varios aspectos que trascienden la mera actualización de métodos educativos. En primer lugar, estas metodologías destacan por fomentar la aplicación práctica de conocimientos.

Al adoptar enfoques basados en proyectos, aprendizaje cooperativo o clases invertidas, los posgrados proporcionan a los estudiantes oportunidades tangibles para aplicar teorías y conceptos en contextos del mundo real. Este enfoque no solo consolida la comprensión de los contenidos, sino que también prepara de manera más efectiva a los estudiantes para abordar desafíos profesionales con un enfoque práctico.

Así mismo, las metodologías innovadoras contribuyen de manera significativa al desarrollo de habilidades esenciales. Al priorizar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración, estos enfoques educativos no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también cultivan habilidades prácticas y transferibles. Este aspecto se alinea con las demandas de entornos profesionales complejos y dinámicos, donde las habilidades interpersonales y analíticas son tan cruciales como el conocimiento teórico.

Otra ventaja destacada es el aumento del compromiso y la motivación de los estudiantes. La introducción de enfoques pedagógicos novedosos estimula el interés y la participación, ya que los estudiantes se involucran en actividades más allá de las tradicionales conferencias magistrales. Esto crea un ambiente educativo más dinámico y atractivo, favoreciendo la retención de información y el desarrollo de un aprendizaje más significativo.

### **III. TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Los repositorios de las instituciones son una herramienta fundamental para abordar los desafíos mencionados anteriormente. Un Repositorio Institucional –IR– es un archivo digital que almacena el material intelectual creado por el personal académico, de investigación y los estudiantes de una institución, accesible tanto interna como externamente con pocas restricciones de acceso. Además de alojar datos experimentales y observacionales que respaldan las actividades académicas de la institución.

Una cantidad significativa de información se conserva en bases de datos internas, Entornos Virtuales de Aprendizaje –EVA–, sistemas de archivos y páginas web internas o externas de las instituciones de educación superior. Este contenido abarca material docente, investigaciones, datos de admisión, programas de estudio, resultados de aprendizaje y registros de eventos institucionales.

Existen diversas tecnologías que facilitan el almacenamiento y la distribución de contenidos digitales, tales como repositorios digitales gestionados por profesionales de bibliotecas, sistemas de gestión de cursos y almacenes de archivos asociados y colecciones de datos e informes de investigación administrados por departamentos académicos.

La utilización de información a través de repositorios institucionales puede ser crucial para afrontar desafíos relevantes en la educación superior. El contenido de estos repositorios puede integrarse en distintos departamentos de la institución, así como estar disponible para colegas y estudiantes de otras instituciones y el público en general.

Las instituciones de educación superior podrían comenzar a exponer sus repositorios en formatos de datos enlazados, utilizando información disponible en sus páginas web, como programas de estudio, para abordar desafíos específicos; por ejemplo, comparar diferentes planes de estudio entre instituciones y detectar posibles brechas que nuevos programas de grado podrían cubrir.

Los repositorios institucionales pueden aumentar la visibilidad de la producción de investigación de las instituciones para atraer financiamiento, mejorar la retención estudiantil mediante un seguimiento más eficiente del progreso de los estudiantes y proporcionar información necesaria para la acreditación y atraer a más estudiantes a inscribirse.

Las tecnologías emergentes están rediseñando radicalmente la educación superior, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje flexible y la mejora continua. El auge del aprendizaje en línea y las plataformas educativas ha democratizado el acceso a la educación superior, permitiendo a los estudiantes participar en cursos de instituciones de todo el mundo, eliminando barreras geográficas y brindando flexibilidad en términos de horarios.

La *realidad virtual* –RV– y la *realidad aumentada* –RA– han introducido experiencias inmersivas en la educación superior. Desde simulaciones prácticas en entornos virtuales hasta la superposición de información adicional en el mundo real, estas tecnologías ofrecen nuevas dimensiones para explorar y comprender conceptos complejos, mejorando de manera significativa la experiencia de aprendizaje.

La inteligencia artificial y el aprendizaje automatizado están revolucionando la personalización del aprendizaje. Sistemas de aprendizaje automático analizan el rendimiento del estudiante y proporcionan retroalimentación personalizada, adaptándose a sus necesidades individuales y optimizando la eficacia del proceso educativo.

La *analítica de datos educativos* utiliza el poder de los datos en tiempo real para ofrecer información valiosa sobre el rendimiento estudiantil y los patrones de aprendizaje. Esto permite a las instituciones tomar decisiones informadas, identificar áreas de mejora y mejorar la retención estudiantil.

La tecnología *blockchain* está transformando la gestión de credenciales académicas al verificar la autenticidad de los títulos de manera segura y eficiente. Esta innovación simplifica los procesos de verificación y allana el camino para la transición de credenciales físicas a formatos digitales.

La gamificación se ha convertido en una estrategia efectiva al incorporar elementos de juegos en el proceso educativo. Mediante recompensas, competencias y otros elementos lúdicos, se motiva a los estudiantes y se fomenta la participación, creando un entorno educativo más atractivo.

Los asistentes virtuales y *chatbots* están transformando la asistencia estudiantil al proporcionar respuestas instantáneas a preguntas frecuentes y ofrecer orientación personalizada. Estas herramientas no solo alivian la carga administrativa, sino que también mejoran la experiencia del estudiante.

En disciplinas científicas y técnicas, los laboratorios virtuales y simulaciones permiten a los estudiantes realizar experimentos y prácticas de manera segura y eficiente, incluso cuando los recursos físicos son limitados. En conjunto, estas tecnologías emergentes están moldeando una educación superior más accesible, personalizada y orientada al futuro, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digital y globalizada.

#### **IV. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, EL METAVERSO Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

La integración de la dimensión digital en la educación ha marcado un cambio significativo, pasando de un sistema tradicional a uno virtual. Esto abre la puerta al metaverso como una posible alternativa futura, donde tanto profesores como alumnos puedan interactuar en un entorno completamente virtual.

Hasta hace poco el aprendizaje virtual estaba en desarrollo y principalmente se promovía en el ámbito universitario. Se veía como una manera de ampliar la oferta académica, en especial para adultos y profesionales que tenían limitaciones de tiempo o ubicación para estudiar de forma presencial. Sin embargo, la pandemia del COVID-19 ha actuado como un catalizador, acelerando exponencialmente la adopción de la enseñanza virtual. La virtualidad en la educación, también co-

nocida como aprendizaje electrónico (*e-learning*), se ha consolidado como una herramienta fundamental en el proceso educativo, transformando la dinámica tanto de enseñanza como de aprendizaje de manera significativa.

El avance del internet ha marcado una evolución desde la web 1.0 hasta la web 3.0, donde los usuarios tienen un papel más activo en la creación y compartición de contenidos en línea. Esta transformación ha sido impulsada por tecnologías como la inteligencia artificial, el *big data* y la computación en la nube, que han dado lugar a una sociedad hiperconectada.

La pandemia y las medidas de distanciamiento social han acelerado la adopción de la dimensión digital en diversos aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación. Este contexto ha generado un creciente interés en el metaverso, una realidad virtual tridimensional que promete transformar aún más nuestras interacciones sociales y económicas en línea.

En el ámbito educativo, la integración del metaverso y otras tecnologías emergentes podría tener un impacto significativo en el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas, que busca garantizar una educación de calidad para todos. Esta integración abre nuevas oportunidades para el aprendizaje innovador y la colaboración global, redefiniendo la forma en que concebimos la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

El concepto de metaverso se remonta a la novela de ciencia ficción *Snow crash* de NEIL STEPHENSON en 1992, aunque ganó notoriedad en 2021 cuando MARK ZUCKERBERG anunció la transformación de Facebook en Meta, considerando al metaverso como el próximo paso en la evolución del internet. Desde esta perspectiva, el metaverso se concibe como un entorno de realidad virtual profundamente inmersivo, en el que los usuarios tienen la capacidad de interactuar en múltiples formas. En este espacio virtual, las personas no solo pueden comunicarse entre sí, sino también participar en actividades educativas y de entretenimiento. La experiencia en el metaverso va más allá de la simple visualización de contenido; permite a los individuos involucrarse de manera activa en un mundo digital que simula aspectos del mundo real, facilitando una variedad de experiencias sociales, pedagógicas y recreativas.

Para KYE *et al.*<sup>61</sup>, el metaverso es una realidad virtual basada en 3D donde las actividades diarias y la economía se desarrollan a través de avatares que representan la realidad, mientras que VARGAS PORTUGAL<sup>62</sup> destaca que el metaverso reduce las barreras relacionadas con la raza, el género y las discapacidades.

El avance hacia el metaverso está impulsado por diversos factores, como el progreso tecnológico, el aumento del uso de la comunicación virtual debido a la pandemia, los cambios en los hábitos de consumo de la generación nativa digital, la proliferación de dispositivos móviles y la amplia conectividad a internet en todo el mundo.

En cuanto a la transición del *e-learning* al metaverso, los desarrolladores de *software* están trabajando en tecnologías inmersivas que recrean experiencias reales a través de la realidad virtual, aumentada y mixta<sup>63</sup>. Esta evolución promete cambiar de manera radical la forma en que interactuamos, aprendemos y trabajamos en el futuro, brindando nuevas oportunidades y desafíos en el ámbito educativo y más allá. La realidad virtual implica la generación de secuencias multimedia que sumergen al usuario en un mundo virtual, utilizando *hardware* especializado como gafas o pantallas montadas en la cabeza<sup>64</sup>. Esta tecnología se ha demostrado efectiva para mejorar la

- 
- 61 BOKYUNG KYE, NARA HAN, EUNJI KIM, YEONJEONG PARK y SOYOUNG JO. "Educational applications of metaverse: possibilities and limitations", *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, vol. 18, n.º 32, 2021, pp. 1 a 13, disponible en [<https://jeehp.org/journal/view.php?doi=10.3352/jeehp.2021.18.32>].
- 62 K. VARGAS PORTUGAL. "Metaverse: theoretical construction and field of action", *Fronteras en Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 1, n.º 1, 2022, pp. 22 a 37, disponible en [<https://fronterasdelasociedad.com/index.php/fev revista/article/view/38/91>].
- 63 JULIO CABERO ALMENARA, MANUEL SERRANO HIDALGO, ANTONIO PALACIOS RODRÍGUEZ y CARMEN LLORENTE CEJUDO. "El alumnado universitario como evaluador de materiales educativos en formato t-MOOC para el desarrollo de la competencia digital docente según DigCompEdu: comparación con juicio de expertos", *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, n.º 81, 2022, pp. 1 a 17, disponible en [<https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2503>].
- 64 JONATHAN CARLOS SAMANIEGO VILLARROEL. "Realidad virtual en la educación: el próximo desafío", *Journal of Science and Research*, vol. 1 (CITT), 2016, pp. 57 a 61, disponible en [<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/93/pdf>].

comprensión de contenidos, fomentar la creatividad y mejorar el rendimiento académico<sup>65</sup>.

Por otro lado, la realidad aumentada superpone información digital sobre el mundo real, creando nuevos escenarios y aplicaciones, como juegos y sistemas de navegación<sup>66</sup>. Aunque su implementación en el ámbito académico requiere capacitación y recursos significativos, su potencial educativo es considerable<sup>67</sup>.

Por último, la realidad mixta combina elementos de la realidad virtual y aumentada para crear entornos donde objetos físicos y digitales interactúan en tiempo real<sup>68</sup>. Esta tecnología ofrece un camino eficaz hacia la educación inmersiva, especialmente en disciplinas como la medicina, donde permite una manipulación y visualización detallada de los conceptos de estudio<sup>69</sup>.

Existen algunas formas en las que estas tecnologías pueden impactar de manera positiva en la educación, una de ellas es el *acceso a la educación*. Las nuevas tecnologías, como internet y dispositivos móviles, han permitido un mayor acceso a la educación en todo el mundo, plataformas de aprendizaje en línea y recursos educativos digitales

- 
- 65 ALEJANDRO GUSTAVO PISCITELLI ALTOMARI. “Realidad virtual y realidad aumentada en la educación, una instantánea nacional e internacional”, *Economía Creativa*, n.º 7, 2017, pp. 34 a 65, disponible en [<https://ciexpres.centro.edu.mx/ojs/index.php/CentroTI/article/view/325>]; CYNTHIA MELISSA ELIAS RAMOS, SERGIO IVÁN VARGAS APARCANA y KARLA VANESSA BEATRIZ CASTILLO LY. “La realidad virtual en la experiencia educativa de pregrado”, *Delectus*, vol. 4, n.º 1, 2021, pp. 139 a 145, disponible en [<https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/72>].
- 66 JUAN GARZÓN y JUAN ACEVEDO. “Meta-analysis of the impact of Augmented Reality on students’ learning gains”, *Educational Research Review*, vol. 27, 2019, pp. 244 a 260, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X18301805>].
- 67 NOEMY GARCÍA SÁNCHEZ y JUAN PABLO OREJUDO GONZÁLEZ. “Profesorado y realidad aumentada: nuevo paradigma educativo, nuevo rol docente”, *Human Review: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, vol. 14, n.º 5, 2022, pp. 1 a 10.
- 68 ALAN B. CRAIG. *Understanding Augmented Reality: concepts and applications*, Amsterdam, Morgan Kaufmann, 2013.
- 69 NOELIA MARGARITA MORENO MARTÍNEZ, ELOY LÓPEZ MENESES y JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA. “El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos”, *International Studies on Law and Education*, n.º 29/30, 2018, pp. 131 a 146, disponible en [[http://www.hottopos.com/isle29\\_30/131-146Moreno.pdf](http://www.hottopos.com/isle29_30/131-146Moreno.pdf)].

ofrecen oportunidades de aprendizaje flexibles y personalizadas que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, independiente de su ubicación geográfica.

Ha generado un aprendizaje inmersivo, a través del metaverso, que es un entorno virtual tridimensional generado por computadora, ofrece experiencias de aprendizaje inmersivas y colaborativas. Los estudiantes pueden participar en actividades educativas simuladas, explorar entornos virtuales y realizar experimentos virtuales que complementen la enseñanza tradicional.

La inteligencia artificial –IA– ofrece la oportunidad de personalizar el aprendizaje mediante el análisis de datos sobre el desempeño y las preferencias de los estudiantes. Esto permite adaptar el contenido educativo y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Los sistemas de aprendizaje adaptativo pueden brindar recomendaciones personalizadas y retroalimentación en tiempo real para mejorar el proceso de aprendizaje de manera significativa.

Además, en el ámbito administrativo, la IA puede ser una herramienta valiosa para la automatización de tareas. Desde la gestión de registros estudiantiles hasta la evaluación de exámenes y la programación de cursos, la IA puede agilizar procesos que antes consumían mucho tiempo y recursos. Al liberar a los educadores de estas tareas administrativas, la IA permite que dediquen más tiempo y energía a actividades creativas y de mayor valor, como el desarrollo de contenido educativo innovador y la interacción personalizada con los estudiantes. Esto no solo mejora la eficiencia en la gestión escolar, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los involucrados.

También puede ser un aliado importante para las universidades en el apoyo a la inclusión y la diversidad, las nuevas tecnologías pueden ayudar a superar barreras para el aprendizaje, facilitando la accesibilidad y la adaptación del contenido educativo para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Además, las herramientas de traducción automática y el acceso a recursos educativos multilingües pueden promover la inclusión lingüística y cultural en el aula.

## V. EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN EN LOS POSGRADOS

La noción de innovación educativa ha evolucionado en paralelo con los modelos de innovación propuestos en diferentes contextos. En la mayoría de las definiciones disponibles, se destaca que la innovación educativa no solo se trata de un evento o una herramienta, sino que también se enfoca en aspectos conceptuales y metodológicos que se integran en el entorno local de la enseñanza. Se reconoce su participación activa de múltiples actores en dinámicas complejas, con el objetivo de transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y alinearse con las metas institucionales.

Ante los desafíos planteados por las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea, se hace evidente la necesidad de redefinir el enfoque de evaluación de los programas de posgrado. Más allá de simplemente verificar los atributos individuales de cada programa, es crucial adoptar una perspectiva dinámica de la calidad que considere la capacidad de evolución del posgrado para adaptarse a un entorno en constante transformación. Esto implica valorar aspectos como la relevancia social y científica de la investigación, la solidez de la formación disciplinaria, la multidisciplinariedad, la capacidad de acción en entornos reales, el coaprendizaje entre docentes y estudiantes, la tutoría múltiple y la capacidad de innovación, entre otros factores relevantes.

En México, el gobierno federal ha implementado sistemas de evaluación de la innovación, como el Índice Mexicano de Innovación –IMEXI–, desarrollado en colaboración con el Observatorio Mexicano de Innovación –OMI– y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología –CONACYT–. Esta herramienta tiene como objetivo evaluar y monitorear el estado y la evolución de la innovación en el país, proporcionando indicadores que permiten comparar la posición de México a nivel internacional y evaluar la efectividad de las políticas públicas de innovación<sup>70</sup>.

El IMEXI se presenta como una herramienta valiosa para diversos sectores, incluyendo el público, privado y académico, así como para cualquier persona interesada en el impulso de la innovación. Al identificar áreas prioritarias para el desarrollo innovador del país, permi-

---

70 GOBIERNO DE MÉXICO. “Creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología”, *Presidencia de la República EPN*, 29 de diciembre de 2018, disponible en [<https://www.gob.mx/e pn/articulos/creacion-del-consejo-nacional-de-ciencia-y-tecnologia>].

te a los tomadores de decisiones obtener una comprensión más clara y fundamentada de las actividades e inversiones que influyen en el avance de la innovación. Sus objetivos principales incluyen la compatibilidad con otras herramientas de medición de la innovación y la provisión de información precisa para la toma de decisiones informada y estratégica, facilitando así el desarrollo de políticas y acciones más efectivas en este ámbito<sup>71</sup>.

La evaluación de la innovación en los posgrados es un proceso fundamental para comprender el impacto y la eficacia de las prácticas innovadoras implementadas. Se realiza a través de diversos métodos que permiten medir el alcance de los cambios introducidos y evaluar cómo estos contribuyen a los objetivos y metas del programa de posgrado. El proceso de evaluación puede incluir los siguientes aspectos:

En primer lugar, se considera la alineación de las innovaciones con los objetivos estratégicos del posgrado. Es esencial evaluar si las iniciativas innovadoras están en consonancia con la misión y visión del programa, así como si se alinean con las necesidades cambiantes del entorno académico y profesional, como se mencionó con anterioridad, en su mayoría los posgrados no integran estrategias de educación dentro del currículo.

Se examinan los resultados del aprendizaje obtenidos mediante las metodologías innovadoras implementadas. Esto implica evaluar la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias por parte de los estudiantes. Se considera si las nuevas estrategias pedagógicas han mejorado la comprensión de los conceptos y si han contribuido al desarrollo de habilidades prácticas.

La participación y retroalimentación de los estudiantes son elementos críticos en la evaluación. Se busca entender cómo perciben y experimentan las innovaciones, si se sienten comprometidos y motivados y cómo estas contribuyen a su experiencia educativa. Las encuestas, entrevistas y grupos focales pueden ser herramientas valiosas para recopilar esta información.

La eficiencia operativa también se evalúa. Esto implica analizar si las innovaciones han optimizado los procesos administrativos y académicos, si han mejorado la eficacia en la gestión del tiempo y si han contribuido a una mayor flexibilidad en la entrega de contenidos y actividades.

La retroalimentación de los docentes es esencial en la evaluación de la innovación en los posgrados. Se busca comprender cómo las nuevas metodologías impactan en su enseñanza, en la interacción con los estudiantes y en la consecución de los objetivos pedagógicos. La capacitación y el apoyo continuo a los docentes también son aspectos para considerar.

La medición del impacto en la empleabilidad y en la preparación para el mercado laboral es un componente clave de la evaluación. Se busca determinar si las innovaciones han contribuido a mejorar la empleabilidad de los graduados, si han facilitado la adquisición de habilidades demandadas por el mercado y si han fortalecido las conexiones entre la academia y el sector profesional.

En la evaluación de la innovación en los posgrados, es esencial considerar también la calidad de la investigación producida. Se examina si las nuevas metodologías están influyendo positivamente en la generación de conocimiento y en la calidad de las investigaciones llevadas a cabo por los estudiantes de posgrado. La cantidad y relevancia de las publicaciones, así como la participación en conferencias y eventos académicos, son indicadores importantes.

La diversidad y equidad son aspectos cruciales que deben ser evaluados. Se busca entender si las innovaciones están promoviendo un ambiente inclusivo que abarca la diversidad de los estudiantes. La equidad en el acceso a recursos, oportunidades y apoyo académico también se examinan para asegurar que todas las voces sean valoradas y consideradas.

Las alianzas y colaboraciones con la industria y otras instituciones son evaluadas en términos de su impacto en la formación de los estudiantes y en la relevancia de los programas de posgrado. El uso de indicadores cuantitativos y cualitativos en la evaluación proporciona una visión más completa. La recopilación de datos cuantitativos, como tasas de retención estudiantil, tasas de graduación y resultados de encuestas estandarizadas, complementa la información cualitativa obtenida a través de entrevistas y análisis de trabajos y proyectos de los estudiantes.

La evaluación periódica y continua es crucial para adaptar y mejorar constantemente las prácticas innovadoras. Se establecen mecanismos de retroalimentación regular con estudiantes, docentes y otros interesados para ajustar estrategias en función de los comentarios recibidos y de los cambios en las necesidades del entorno académico y profesional.

## CAPÍTULO QUINTO

## La internacionalización de los posgrados en México

La internacionalización de los posgrados en México es un fenómeno creciente que busca fortalecer la calidad y la relevancia de la educación superior en el país, así como promover la colaboración académica y la movilidad estudiantil a nivel internacional.

Existen algunos estudios que analizan la internacionalización de los posgrados como ZAPATA *et al.*<sup>72</sup>, GARCÍA *et al.*<sup>73</sup> o AÑORVE *et al.*<sup>74</sup>,

72 MARÍA GABRIELA ZAPATA MORÁN, JORGE HIPÓLITO BERLANGA RAMÍREZ y HUGO SALAZAR MATA. “La paradiplomacia universitaria, las transformaciones de las universidades ante el COVID 19”, *Política, Globalidad y Ciudadanía*, vol. 7, n.º 14, 2021, pp. 233 a 253, disponible en [<https://revpoliticas.uanl.mx/index.php/RPGyC/article/view/196/310>].

73 DAVID HORACIO GARCÍA WALMAN, PAULINA JIMÉNEZ QUINTANA y MARÍA GABRIELA ZAPATA MORAN. “La paradiplomacia universitaria: la internacionalización de la educación superior en América”, *Política, Globalidad y Ciudadanía*, vol. 4, n.º 8, 2018, pp. 37 a 48, disponible en [<https://revpoliticas.uanl.mx/index.php/RPGyC/article/view/101/113>].

74 DANIEL AÑORVE AÑORVE, FERNANDO DÍAZ PÉREZ y EMILIANO MUÑOZ RAMÍREZ. “Paradiplomacia universitaria como auxiliar de la paradiplomacia municipal desde la gobernanza”, *Secuencia. Revista de Historia y Cien-*

donde también evalúan el impacto que tienen en la internacionalización territorial.

La gobernanza institucional y la gestión de los asuntos internacionales; la certificación internacional de la excelencia en la educación superior; la globalización de los programas de posgrado; la movilidad estudiantil y académica; la transferencia de conocimientos; la ampliación de la educación superior a nivel mundial; la colaboración interinstitucional para la globalización; desafíos pendientes para una internacionalización interna y estratégica. Por último, se ofrece una breve visión sobre aspectos legales, con el propósito de analizar el estado de la internacionalización desde la perspectiva normativa nacional.

La internacionalización ofrece una oportunidad invaluable para las instituciones de educación superior en América Latina y México, permitiéndoles intercambiar conocimientos y mantenerse relevantes a nivel regional y global. La movilidad de estudiantes y profesores-investigadores se posiciona como un aspecto prioritario en este objetivo. La Declaración de Bolonia de 1999, ofrece un modelo claro para impulsar esta movilidad, proponiendo la adopción de un sistema de títulos que mejore la empleabilidad de los graduados, la implementación de dos ciclos de estudio, la introducción de un sistema de créditos transferibles y la promoción de la libre circulación, todo respaldado por criterios y metodologías de calidad comparables<sup>75</sup>.

El incremento en la demanda de educación superior y su consecuente masificación han elevado la importancia de la internacionalización, convirtiéndola en un desafío en términos de calidad y equidad para el sistema educativo superior. En este contexto, la movilidad emerge como un medio para integrar elementos de calidad al reconocer y validar los créditos obtenidos en instituciones extranjeras.

Así mismo, la calidad de la educación está intrínsecamente ligada a la infraestructura, como apunta RODOLFO TUIRÁN<sup>76</sup>, destacando

---

*cias Sociales*, n.º 114, 2022, pp. 1 a 35, disponible en [<https://secuencia.mora.edu.mx/Secuencia/article/view/2004>].

75 OSCAR JORGE COMAS RODRÍGUEZ (coord.). *La internacionalización de la educación superior: una apuesta y una oportunidad del presente*, México D. F., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2019.

76 RODOLFO TUIRÁN GUTIÉRREZ. "La educación superior: promesas de campaña y ejercicio de gobierno", *Revista de la Educación Superior*, vol. 48, n.º 190, 2019, pp. 87 a 104, disponible en [<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/715>].

la responsabilidad de las universidades en proporcionar entornos de aprendizaje óptimos. La inversión pública en infraestructura es crucial para alcanzar una internacionalización con instalaciones adecuadas que faciliten el acceso a una educación de calidad.

En este capítulo se aborda un tema fundamental en el ámbito académico, la importancia de los programas de intercambio y colaboración internacional para el desarrollo profesional y académico de los estudiantes de posgrado. En México, las universidades han establecido programas de intercambio académico con instituciones extranjeras de prestigio, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de realizar estancias en el extranjero para llevar a cabo investigaciones, cursar materias o realizar pasantías en universidades u organismos de investigación reconocidos a nivel internacional.

Sin embargo, más allá de la simple implementación de estos programas, es crucial que posean características específicas que los hagan efectivos y significativos para los participantes. Uno de los aspectos clave es asegurar que los programas cuenten con estructuras similares a las cancelerías de los países, donde los estudiantes y académicos puedan recibir el apoyo y la orientación adecuados de acuerdo con el tipo de intercambio que realicen y sus necesidades individuales.

Esto implica la creación de sistemas de apoyo integrales que aborden diversos aspectos, como la asistencia con trámites administrativos y de visa, la orientación cultural y lingüística, la facilitación de alojamiento y transporte y el acceso a recursos académicos y de investigación en el país anfitrión. Además, es fundamental que se establezcan canales de comunicación efectivos y transparentes entre las instituciones participantes para garantizar una coordinación fluida y una experiencia enriquecedora para todos los involucrados.

Al garantizar que los programas de intercambio académico cumplan con estas características, podemos maximizar su impacto y contribuir al desarrollo profesional y académico de los estudiantes de posgrado, así como fomentar la colaboración internacional y el canje de conocimientos entre universidades de diferentes países. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los participantes, sino que también fortalece los lazos internacionales y promueve la excelencia académica en el ámbito global.

Por otro lado, existen los programas de doble titulación y programas conjuntos, muchas universidades mexicanas ofrecen programas de posgrado en colaboración con instituciones extranjeras, lo que permite a los estudiantes obtener una doble titulación o un título conjun-

to. Estos programas ofrecen una experiencia internacional enriquecedora y pueden aumentar la empleabilidad y la competitividad de los graduados en el mercado laboral global.

Como se mencionaron en los estudios anteriores, se analizó la atracción de estudiantes internacionales, México se ha convertido en un destino atractivo para estudiantes internacionales que buscan realizar estudios de posgrado en áreas como ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas, humanidades y ciencias sociales. Las universidades mexicanas ofrecen una amplia gama de programas de posgrado en inglés y español, lo que aumenta su atractivo para estudiantes de todo el mundo.

La internacionalización de los posgrados en México es un proceso complejo que va más allá de la movilidad estudiantil; también implica la movilidad de docentes e investigadores. En este sentido, muchas universidades mexicanas han implementado programas de movilidad destinados a que profesores e investigadores realicen estancias en el extranjero con el fin de colaborar en proyectos de investigación, impartir clases o participar en conferencias y eventos académicos.

Estos programas de movilidad cuentan con diversos incentivos, como los ofrecidos por el CONAHCYT y los programas internos de las universidades estatales y privadas. Gracias a estos incentivos, tanto estudiantes como académicos pueden acceder a oportunidades de movilidad que enriquecen su formación académica y fortalecen sus redes de colaboración a nivel internacional.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, aún existen limitaciones en cuanto al presupuesto disponible para financiar estancias de investigación e intercambios estudiantiles. Esta falta de recursos puede representar un obstáculo para aquellos que desean participar en programas de movilidad, limitando su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades internacionales disponibles.

Para abordar esta situación, es necesario impulsar políticas y estrategias que promuevan una mayor inversión en programas de movilidad, tanto a nivel gubernamental como institucional. Además, es fundamental buscar fuentes alternativas de financiamiento y establecer alianzas con organismos internacionales y empresas privadas que puedan contribuir al desarrollo de programas de movilidad sostenibles y de calidad.

Al fortalecer la movilidad de docentes e investigadores en los posgrados en México, no solo se promueve la internacionalización de la educación superior, sino que también se estimula la generación de co-

nocimiento de vanguardia y se contribuye al desarrollo científico y tecnológico del país en un contexto globalizado.

El número de estudiantes participando en programas de movilidad internacional en la educación superior ha experimentado un crecimiento notable en las últimas décadas. Según datos de la UNESCO<sup>77</sup>, este número ha aumentado significativamente, pasando de 300 mil en 1963 a dos millones en 2000, y alcanzando la cifra de seis millones en 2019. A pesar de este crecimiento, es importante destacar que esta cantidad representa apenas el 2,6% del total de la población estudiantil a nivel mundial.

La pandemia del COVID-19 tuvo un impacto sin precedentes en la educación superior con el cierre de instituciones y escuelas en 185 países, afectando a aproximadamente 1.500 millones de estudiantes<sup>78</sup>. Sin embargo, este contexto adverso también demostró cómo las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje en línea han impulsado el intercambio internacional.

La crisis desencadenada por la pandemia ha sido un catalizador para acelerar la adopción de tecnologías educativas y métodos de enseñanza en línea. Si bien la movilidad física se vio restringida, la educación virtual permitió que los estudiantes siguieran participando en programas internacionales y colaborando con colegas de todo el mundo. Este cambio nos lleva a reflexionar sobre el papel cada vez más relevante de la tecnología en la internacionalización de la educación superior y cómo podemos aprovechar estas herramientas para superar las barreras geográficas y promover un intercambio de conocimientos más inclusivo y accesible.

El análisis de esta situación sugiere que, si bien la pandemia ha generado desafíos significativos para la movilidad estudiantil, también ha impulsado la adopción y el desarrollo de herramientas tecnológicas que permiten la continuidad de la educación a distancia, y por ende, han facilitado la participación en programas de intercambio

---

77 UNESCO. “El futuro de la movilidad internacional combinará experiencias presenciales y digitales para llegar a un mayor número de estudiantes” (comunicado de prensa), Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 28 de febrero de 2022, disponible en [<https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/>].

78 Ídem.

internacional. Esto resalta la importancia de seguir explorando y fortaleciendo las modalidades de educación en línea como complemento y alternativa a la movilidad física, en especial en contextos de crisis y restricciones de viaje.

Con la llegada de la pandemia también se abrieron nuevas oportunidades en el ámbito de la movilidad estudiantil en línea, según lo señalado por la UNESCO. De hecho, el 75% de los estudiantes que experimentaron la *movilidad virtual estudiantil* –MVE– expresaron su disposición a repetir la experiencia si se les brindara la oportunidad.

Las universidades se encuentran en una posición única para aprovechar estas oportunidades mediante la automatización de procesos, la digitalización y el uso de plataformas virtuales, lo que les permite ofrecer experiencias educativas especializadas, innovadoras y personalizadas. Sin embargo, uno de los desafíos a los que se enfrentan radica en que los apoyos económicos de los programas suelen estar centrados en la modalidad presencial. A pesar de las ventajas evidentes de la educación virtual, algunas instituciones de educación superior muestran cierta reticencia a otorgar los mismos niveles de apoyo financiero a los programas en línea que a los programas presenciales.

Además, se busca establecer estándares de calidad internacionales en el ámbito de la internacionalización de los posgrados en México. Esto implica el fortalecimiento de los criterios de calidad y la acreditación de los programas de posgrado conforme a estándares reconocidos a nivel global.

Para alcanzar este objetivo, los posgrados en México se apoyan en agencias acreditadoras internacionales que llevan a cabo auditorías basadas en estándares internacionales. Estos estándares evalúan diversos aspectos, como la movilidad estudiantil, la coherencia entre la duración del programa y sus objetivos de egreso, las instalaciones proporcionadas por la institución educativa, el cuerpo docente, los sistemas de calidad en los procesos administrativos, así como la cantidad y calidad de los egresados. Este enfoque garantiza que los programas de posgrado en México sean reconocidos a nivel mundial y que cumplan con los más exigentes estándares de calidad académica.

La internacionalización de la educación superior es un proceso complejo que ha sido influenciado por diversos factores como la globalización, la búsqueda de talento, los rankings universitarios internacionales, las políticas nacionales de desarrollo, las regulaciones migratorias, la financiación para investigación y desarrollo, los cambios en la producción y valor del conocimiento, las colaboraciones

internacionales y la comercialización de servicios educativos. Estos elementos han generado una serie de desafíos y oportunidades para las instituciones educativas en todo el mundo.

Este fenómeno resalta la necesidad de que las instituciones educativas se adapten de manera continua y estratégica a un entorno globalizado y en constante cambio. La internacionalización no solo implica atraer estudiantes y talento de todo el mundo, sino también desarrollar programas educativos relevantes y de alta calidad que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un contexto global. Además, destaca la importancia de la colaboración y la cooperación entre instituciones de diferentes países para promover el intercambio de conocimientos y la innovación en la educación superior.

En primer lugar, la competencia por el talento ha llevado a las instituciones educativas a buscar atraer a estudiantes, profesores e investigadores destacados de todo el mundo. Esto ha dado lugar a un aumento en los programas de intercambio, becas internacionales y la oferta de programas de estudio en inglés u otros idiomas de relevancia global.

Los rankings internacionales de universidades han contribuido a esta competencia al establecer estándares de calidad y visibilidad para las instituciones. Las universidades aspiran a mejorar su posición en estos rankings, lo que a menudo implica un mayor enfoque en la investigación, la calidad de la enseñanza y la internacionalización.

Los planes nacionales de desarrollo económico han valorado el papel fundamental de la educación superior en la creación de capital humano y en la producción de conocimiento para promover la innovación y el desarrollo económico. Esto ha resultado en un aumento de la inversión en educación superior y en una mayor atención hacia la alineación de los programas académicos con las demandas del mercado laboral y la economía global.

Las modificaciones en las políticas migratorias también han tenido un impacto significativo en la internacionalización de la educación superior. Muchos países han implementado políticas para atraer y retener talento extranjero, facilitando la obtención de visas de estudio y trabajo para estudiantes internacionales y profesionales altamente calificados.

El incremento en el financiamiento a la investigación y desarrollo ha promovido la colaboración internacional entre instituciones académicas y empresas. Esto ha dado lugar a redes de investigación globales y proyectos colaborativos que abordan desafíos y oportunidades a nivel mundial.

Los cambios en la producción y valor del conocimiento han llevado a una mayor diversificación de los modelos educativos y de negocio en la educación superior. Las instituciones están explorando nuevas formas de impartir conocimiento, como los cursos en línea masivos y abiertos –MOOC–, la educación a distancia y los programas de educación ejecutiva.

Las colaboraciones internacionales entre instituciones educativas han aumentado, facilitando el intercambio de conocimientos, recursos y mejores prácticas. Estas colaboraciones pueden incluir acuerdos de investigación conjunta, programas de intercambio estudiantil y colaboraciones en proyectos académicos y científicos.

Por último, la comercialización de los servicios educativos ha llevado a un mayor enfoque en la calidad, la marca y la diferenciación en un mercado educativo global cada vez más competitivo. Las instituciones están adoptando estrategias de marketing internacional para atraer a estudiantes internacionales y fortalecer su reputación a nivel mundial.

El término “estudiantes internacionalmente móviles” se distingue de otras dos definiciones comunes de estudiantes internacionales: *estudiantes extranjeros* y *estudiantes de crédito móviles*. Los estudiantes extranjeros se refieren a aquellos que no son ciudadanos del país donde están matriculados en cursos de educación superior. Esta definición no hace distinción entre aquellos con visas de no residentes y los que tienen permisos de residencia permanente. Los primeros, por lo general llegan y residen solos en el país de estudio, mientras que los segundos, a menudo se mudan debido a que sus padres han emigrado, lo que los convierte en inmigrantes de primera o segunda generación<sup>79</sup>.

Los estudiantes de crédito móviles son aquellos que estudian en el extranjero o están en programas de intercambio, como el programa Erasmus de la Unión Europea. Siguen matriculados en sus países de origen mientras obtienen un pequeño número de créditos de instituciones extranjeras. Debido a la flexibilidad de su matrícula, la mayoría de las estadísticas sobre estudiantes internacionales no los incluyen; aunque desde 2015 se ha adoptado la definición consensuada de estudiantes internacionalmente móviles, los datos sobre estudiantes internacionales reflejan las diferencias entre estas tres definiciones en cuanto a la duración.

En 2020, había más de 6,3 millones de estudiantes internacionales, en comparación con los dos millones en el 2000. Casi la mitad de ellos estaban matriculados en programas educativos en siete países: Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Alemania, Canadá, Francia y China. India, Vietnam, Alemania, China y Estados Unidos fueron los principales países de origen de los estudiantes internacionales<sup>80</sup>.

El número de estudiantes internacionales en los países de la OCDE alcanzó casi los 4,4 millones en 2020, un aumento del 70% en la última década. Estados Unidos, Reino Unido y Australia fueron los principales países de destino, mientras que China e India fueron los principales países de origen. En 2020, la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas ascendió a 1.020 millones de dólares, lo que puede ser utilizado para monitorear los compromisos relacionados con los ODS en materia de movilidad estudiantil<sup>81</sup>.

Los estudios sobre estudiantes internacionalmente móviles suelen enfocarse en los factores que motivan a los estudiantes a estudiar en el extranjero, pero los responsables de políticas también muestran interés porque pueden convertirse en inmigrantes altamente calificados en el futuro.

## **I. HISTORIA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO**

La internacionalización de la educación superior es un fenómeno que ha evolucionado a lo largo de los siglos y ha sido influenciado por diversos factores históricos, sociales, políticos y económicos.

Durante la Edad Media y la Edad Moderna, las universidades europeas, como las de Bolonia, de París y la de Oxford, eran centros de aprendizaje reconocidos a nivel internacional. Estas instituciones atraían a estudiantes y académicos de todo el mundo conocido en ese momento, lo que sentó las bases para la internacionalización de la educación superior. Con el surgimiento de los imperios coloniales europeos, se establecieron universidades y escuelas en colonias y territorios coloniales, lo que permitió la transferencia de conocimientos y la difusión de la educación superior en diferentes partes del mundo.

---

80 Ídem.

81 Ídem.

Además, se crearon programas de intercambio académico y becas internacionales que facilitaron la movilidad de estudiantes y académicos entre países y continentes.

Tras la Segunda Guerra Mundial, se produjo un aumento significativo en la internacionalización de la educación superior debido a la creciente globalización y al impulso de la cooperación internacional en el ámbito educativo. Se establecieron organismos internacionales, como la UNESCO, que promovieron la colaboración académica y la movilidad estudiantil y docente entre países.

Durante las décadas de 1960 y 1970, se produjo una expansión sin precedentes de la educación superior en todo el mundo, con un aumento en la matrícula estudiantil y la creación de nuevas instituciones educativas. Esto llevó a una mayor diversidad y competencia en el mercado global de la educación superior, así como a una mayor colaboración y competencia entre instituciones de diferentes países.

En las décadas de los años 1980 y 1990, se intensificaron los esfuerzos de internacionalización de la educación superior, con un énfasis en la promoción de la movilidad estudiantil y docente, la creación de programas de doble titulación y la internacionalización del currículum. Se establecieron programas de intercambio académico, becas y fondos de investigación internacionales que fomentaron la cooperación y el intercambio académico a nivel mundial.

En la actualidad, la internacionalización de la educación superior sigue siendo un objetivo importante para muchas instituciones y gobiernos en todo el mundo. Se han establecido redes internacionales de universidades, programas de colaboración académica y acuerdos de reconocimiento de títulos que facilitan la movilidad de estudiantes y académicos y promueven la excelencia académica y la innovación a nivel global.

La internacionalización de la educación superior en México tiene sus raíces en el contexto histórico y en los cambios socioeconómicos y políticos que ha experimentado el país a lo largo del tiempo. Durante el siglo XIX, México vivió un período de inestabilidad política y conflictos internos, lo que limitó el desarrollo de la educación superior en el país. Sin embargo, algunas instituciones educativas, como la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM–, fundada en 1551 como Real y Pontificia Universidad de México, continuaron operando bajo el control de la Iglesia católica y el gobierno colonial español.

En las primeras décadas del siglo XX, México experimentó importantes reformas educativas bajo el gobierno de PORFIRIO DÍAZ y luego,

durante la Revolución mexicana. Sin embargo, la internacionalización de la educación superior aún no era un tema prominente en este período. México comenzó a promover la cooperación académica y la movilidad estudiantil a nivel internacional, se establecieron programas de intercambio académico con instituciones extranjeras y se otorgaron becas para que estudiantes y académicos mexicanos realizaran estudios o investigaciones en otros países.

Durante el periodo de la década de 1990, México continuó fortaleciendo sus vínculos con la comunidad académica internacional. Se establecieron programas de doble titulación y se promovió la internacionalización del currículum para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado. Además, se intensificaron los esfuerzos de cooperación en investigación y desarrollo tecnológico con instituciones extranjeras.

La internacionalización de la educación superior en México sigue siendo un objetivo importante para las instituciones y el gobierno. Se han establecido programas de intercambio académico y becas internacionales como es el caso de la beca de CONACYT para posgrados en el extranjero que fomentan la movilidad estudiantil y docente. Además, se han promovido iniciativas de colaboración académica y científica a nivel regional y global con universidades extranjeras.

## **II. DE LAS CARENCIAS EN MATERIA DE INTERNACIONALIZACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO EN EL TMEC**

El Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá –TMEC–, que entró en vigor el 1.º de julio de 2020, incluye disposiciones relacionadas con la cooperación en materia educativa entre los países miembros. Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales que el TMEC puede traer para la internacionalización educativa en México, también existen algunas carencias y desafíos que deben abordarse.

Una de ellas es la falta de programas específicos de internacionalización educativa. Aunque el TMEC promueve la cooperación y la movilidad académica entre México, Estados Unidos y Canadá, no incluye disposiciones específicas sobre la creación de programas o fondos destinados a promover la internacionalización educativa en México. Esto puede limitar la capacidad de las instituciones educativas mexi-

canas para expandir sus programas de intercambio académico y movilidad estudiantil.

Por otra parte, a pesar de la proximidad geográfica y los lazos comerciales entre México, Estados Unidos y Canadá, las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar la internacionalización educativa en la región. La falta de dominio del inglés en algunos sectores de la población mexicana puede limitar la participación en programas de intercambio académico y el desinterés de la población estadounidense en aprender el idioma español, además de fomentar la colaboración con instituciones de habla inglesa en Estados Unidos y Canadá.

Aunque el TMEC puede contribuir a promover la movilidad estudiantil y la colaboración académica entre México, Estados Unidos y Canadá, es importante reconocer que existen desigualdades en el acceso a la educación superior en la región. Las personas de bajos ingresos, las comunidades rurales y los grupos marginados pueden enfrentar obstáculos adicionales para participar en programas de internacionalización educativa debido a limitaciones financieras o sociales.

Para aprovechar al máximo los beneficios de la internacionalización educativa en el marco del TMEC, es fundamental que México continúe fortaleciendo la calidad de la educación superior en el país. Esto incluye mejorar la infraestructura educativa, promover la investigación y la innovación y asegurar que los programas académicos cumplan con los estándares internacionales de calidad.

El número de estudiantes que se desplazan internacionalmente está en aumento y los destinos están experimentando una mayor diversificación. Estos estudiantes suelen obtener un visado de no residente, a veces conocido como visado de estudiante, para obtener un título de nivel terciario o superior en el país de destino. Se les conoce como “estudiantes de grado móviles” para enfatizar que obtendrán un título extranjero, en contraste con los “estudiantes de crédito móviles” que realizan viajes cortos de intercambio o estudio en el extranjero.

El aumento en la movilidad estudiantil internacional refleja una creciente globalización en la educación superior y una mayor apertura de las fronteras en el ámbito académico. Esta tendencia ofrece oportunidades significativas para la diversidad cultural, el intercambio de conocimientos y la colaboración global. Sin embargo, también plantea desafíos en términos de integración social, adaptación cultural y equidad en el acceso a la educación. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas y los responsables de políticas aborden estos

desafíos para garantizar que la movilidad estudiantil internacional sea beneficiosa y equitativa para todos los involucrados.

### III. LAS OPORTUNIDADES DE INTEGRACIÓN REGIONAL CON CENTRO Y SUDAMÉRICA EN MATERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Apostar por la integración regional con América Central y del Sur en materia de internacionalización de la educación puede ofrecer una serie de beneficios significativos tanto para México como para los países de la región. Aquí hay algunas razones por las cuales esta estrategia podría ser ventajosa:

El estudio de la UNESCO reveló que menos del 40% de los estudiantes latinoamericanos y caribeños que viajaron al extranjero en 2017 optaron por quedarse en la región, mientras que más de la mitad eligió estudiar en Norteamérica o Europa. Argentina y Chile son los destinos más populares en la región para estudiantes locales, mientras que Ecuador y Brasil son los más atractivos para estudiantes internacionales de fuera de la región, especialmente de Portugal, España y Estados Unidos<sup>82</sup>.

A pesar de estos datos, América Latina y el Caribe no son destinos muy atractivos para estudiantes extranjeros en general. En 2017, la región solo atrajo al 3,5% del total mundial de estudiantes internacionales, con la mayoría provenientes de otros países de la misma región. Esta situación sugiere la necesidad de mejorar la calidad de la educación y promover políticas que fomenten la internacionalización de las instituciones educativas en la región<sup>83</sup>.

La baja atracción de América Latina y el Caribe para estudiantes extranjeros señala un área de oportunidad para mejorar la visibilidad y el atractivo de las instituciones educativas en la región. Esto no solo puede contribuir al intercambio cultural y al desarrollo académico,

---

82 PEDRO HENRÍQUEZ GUAJARDO (coord.). *Educación superior en América Latina y el Caribe. Estudios retrospectivos y proyecciones. Con la participación de ministerios de educación, organismos internacionales, redes de educación superior y cátedras UNESCO*, Caracas, UNESCO-IESALC y Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2018, disponible en [<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372648>].

83 Ídem.

sino también a la economía y al crecimiento global de la región. Es fundamental que los países latinoamericanos y caribeños trabajen en conjunto para promover la calidad y la accesibilidad de la educación superior, así como para crear entornos acogedores y favorables para los estudiantes internacionales.

La colaboración e integración regional con Centro y Sudamérica abriría nuevas oportunidades para estudiantes y académicos mexicanos al brindarles acceso a una amplia diversidad cultural y lingüística. Este enfoque enriquecería su experiencia educativa al exponerlos a diferentes idiomas, tradiciones y perspectivas culturales, lo que tendría un impacto positivo en su crecimiento personal y profesional.

Además, esta integración regional facilitaría la cooperación académica y científica entre México y otros países de la región. Esto incluiría la realización de proyectos de investigación conjuntos, la organización de conferencias, seminarios internacionales y el intercambio de conocimientos y mejores prácticas en el ámbito educativo.

La colaboración regional en educación es fundamental para el desarrollo sostenible y el progreso en América Latina. Al trabajar juntos, los países pueden aprovechar sus recursos y experiencias para mejorar la calidad de la educación y promover la innovación en todos los niveles. Además, esta colaboración fomenta la solidaridad y el entendimiento entre las naciones, fortaleciendo los lazos culturales y sociales en la región.

También promovería la movilidad estudiantil y docente entre México y otros países de la región. Esto permitiría a los estudiantes mexicanos realizar intercambios académicos en universidades de América Central y del Sur, y viceversa. Del mismo modo, los académicos tendrían la oportunidad de participar en programas de intercambio y colaboración en investigación.

La integración regional en materia de educación superior también podría contribuir al fortalecimiento del desarrollo regional en Centro y Sudamérica al promover la formación de capital humano calificado y fomentar la colaboración en áreas estratégicas como la ciencia, la tecnología y la innovación.

#### **IV. ESTRATEGIAS DE LOS POSGRADOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN**

Los programas de posgrado pueden implementar una variedad de estrategias para promover la internacionalización y fomentar la colaboración académica a nivel global. Por una parte, y como se mencionó con anterioridad, establecer acuerdos de intercambio estudiantil con universidades en el extranjero para permitir que los alumnos de posgrado realicen una parte de sus estudios en una institución internacional. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar diferentes enfoques educativos, explorar nuevas culturas y establecer redes internacionales.

Insistir en el desarrollo de programas de doble titulación en colaboración con universidades extranjeras, donde los estudiantes completan parte de su programa de posgrado en cada institución y reciben diplomas de ambas universidades al graduarse. Esto aumenta la credibilidad internacional del programa y brinda a los estudiantes una perspectiva global.

Fomentar la colaboración en investigación entre académicos y estudiantes de posgrado en instituciones nacionales e internacionales puede incluir la organización de proyectos de investigación conjuntos ya sea en la coautoría o coasesoría de los mismos, la participación en conferencias internacionales y la publicación de artículos en revistas académicas internacionales en colaboración entre instituciones puede ser una estrategia de internacionalización.

Unirse a redes académicas internacionales y asociaciones profesionales relacionadas con el campo de estudio del posgrado. Esto proporciona oportunidades para establecer contactos con colegas de todo el mundo, acceder a recursos y financiamiento internacional y colaborar en proyectos de investigación y desarrollo profesional.

Invitar a académicos y profesionales internacionales para que impartan cursos cortos, seminarios o conferencias en el programa de posgrado, expone a los estudiantes a diferentes perspectivas y enfoques en su área de estudio y les brinda la oportunidad de interactuar con expertos internacionales. Además, es de suma importancia para la internacionalización fomentar la diversidad en el programa de posgrado al reclutar estudiantes y académicos de diferentes países y culturas. Esto enriquece el ambiente de aprendizaje al promover el intercambio de ideas y experiencias entre personas con antecedentes diversos.

Contar con centros especializados que puedan proporcionar apoyo lingüístico y cultural para estudiantes internacionales, como cursos de idiomas, orientación intercultural y servicios de asesoramiento. Esto ayuda a los estudiantes a adaptarse a un nuevo entorno educativo y a superar posibles barreras lingüísticas y culturales. Al implementar estas estrategias, los programas de posgrado pueden fortalecer su internacionalización y ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y globalizada.

## V. LA GESTIÓN EXTERIOR LOCAL DE LAS UNIVERSIDADES

Las universidades, como participantes del ámbito internacional, pueden desempeñar un papel fundamental en la formación de ciudadanos globales capaces de enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado. El estudio de las acciones paradiplomáticas y de internacionalización, tanto en el ámbito universitario como en ciudades y regiones, adquiere una relevancia creciente en el contexto de un sistema internacional cada vez más interdependiente y cercano. Por lo tanto, la descentralización de la diplomacia se vuelve esencial para adaptarse a estos nuevos escenarios<sup>84</sup>.

La paradiplomacia se presenta como un proceso complejo que involucra múltiples escenarios y actores, desde las regiones hasta las asociaciones civiles y las propias universidades. Este fenómeno gradual está contribuyendo a posicionar a los gobiernos regionales en los sistemas transnacionales emergentes. Su mayor contribución puede radicar en el desarrollo de nuevas redes de actores que se conectan, comparten ideas y aprenden de diversas experiencias<sup>85</sup>.

La paradiplomacia representa una oportunidad única para fortalecer los lazos entre diferentes entidades y actores en un mundo globalizado. Las universidades, al participar en este proceso, no solo pueden enriquecer su perspectiva internacional, sino también contribuir al desarrollo regional y global a través de la colaboración y el intercambio de conocimientos. La descentralización de la diplomacia abre

84 ZAPATA MORÁN, BERLANGA RAMÍREZ y SALAZAR MATA. “La paradiplomacia universitaria, las transformaciones de las universidades ante el COVID 19”, cit.

85 Ídem.

nuevas puertas para la cooperación y la construcción de relaciones internacionales basadas en el diálogo y la comprensión mutua.

La internacionalización de la educación superior, junto con sus métodos y modelos, tiene el potencial de impulsar la evolución de las instituciones universitarias de acuerdo con las demandas de la sociedad contemporánea, centrada en la ciencia, la tecnología, la información y el conocimiento como impulsores del progreso económico y social. Sin embargo, en América Latina persiste un rezago en su camino hacia el desarrollo que la mantiene en los márgenes del escenario global, debido a la complejidad y ambigüedad del panorama mundial actual. Esta situación también se refleja en los procesos de internacionalización de las universidades en la región.

La internacionalización surge como una respuesta a los efectos de la globalización, permitiendo que el ámbito académico se adapte de manera proactiva a este fenómeno sin perder de vista las particularidades locales. Más allá de buscar una mayor presencia y reconocimiento a nivel regional o mundial, la internacionalización impulsa la adopción de una perspectiva global en la cultura y operación universitaria, fomentando la convergencia entre lo local, lo regional y lo global. Este enfoque promueve una globalización inclusiva que beneficia especialmente a los países periféricos.

En esta línea, GACEL-ÁVILA<sup>86</sup> identifica diversos propósitos que respaldan los esfuerzos de internacionalización en la educación superior, como fomentar la comprensión de la interdependencia entre los pueblos, integrar valores de pluralismo y respeto intercultural en el proceso educativo, adaptarse al uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), mejorar la calidad y relevancia de las funciones universitarias, flexibilizar los sistemas educativos, integrar aspectos interdisciplinarios, internacionales e interculturales en la formación, impulsar el desarrollo institucional y contribuir al desarrollo local, regional e internacional.

---

86 JOCELYNE GACEL-ÁVILA. *La internacionalización de las universidades mexicanas: políticas y estrategias institucionales*, México, ANUIES, 2000.

## VI. LA PARADIPLOMACIA UNIVERSITARIA, ACCIONES INSTITUCIONALES DE INTERNACIONALIZACIÓN

Como se mencionó con anterioridad, las universidades pueden llegar a ejercer ciertas acciones que les ayuden a llevar a cabo una internacionalización dentro de sus instituciones, es de esta manera en la que participa la paradiplomacia universitaria, pues fungen como actores más allá del gobierno central y organizan estrategias individuales que les permitan convertir su internacionalización en una realidad.

Una forma de promover la internacionalización en las universidades es exportar sus funciones principales, como la educación y la investigación. Además, los procesos de acreditación y certificación desempeñan un papel crucial al proporcionar seguridad a los alumnos y prepararlos para competir en un panorama global. Ser parte de redes de colaboración también ofrece beneficios al proteger los intereses de los estudiantes<sup>87</sup>.

Las universidades cuentan con una variedad de herramientas para internacionalizarse, pero deben evaluar cuáles son las más adecuadas considerando sus circunstancias específicas, como el tamaño, el presupuesto, el número de alumnos, el apoyo gubernamental y las acreditaciones, entre otros factores.

La internacionalización se manifiesta en todos los aspectos de la institución universitaria, desde la adopción de una visión y misión con enfoque internacional hasta la implementación de estándares internacionales en la gestión administrativa y la formación académica. La paradiplomacia universitaria, que implica la colaboración con instituciones extranjeras para establecer estrategias de internacionalización, es fundamental en este proceso<sup>88</sup>.

El éxito del proceso formativo de los estudiantes depende tanto de sus propias cualidades como del entorno universitario en el que se desarrollan. En este sentido, la paradiplomacia universitaria es una forma de diplomacia paralela que las universidades emplean para internacionalizarse a nivel institucional<sup>89</sup>.

---

87 ZAPATA MORÁN, BERLANGA RAMÍREZ y HUGO SALAZAR MATA. “La paradiplomacia universitaria, las transformaciones de las universidades ante el COVID 19”, cit.

88 Ídem.

89 Ídem.

## VII. PARADIPLOMACIA UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Los desafíos que enfrentan las universidades en Latinoamérica frente a la globalización y la internacionalización son considerablemente complejos, dado el contexto de gobiernos afectados por la corrupción, barreras idiomáticas y una falta de conciencia sobre el panorama internacional. En este nuevo paradigma económico y social centrado en el conocimiento, es crucial que las instituciones de educación superior reestructuren sus sistemas para brindar las habilidades necesarias y enfrentar los nuevos desafíos. Además, deben reconocer su posición como receptores de estudiantes internacionales y comprender el impacto positivo que esto puede tener en sus regiones y países. Por lo tanto, es esencial asumir este desafío e implementar políticas de internacionalización tanto a nivel institucional como local para fomentar la colaboración entre universidades<sup>90</sup>.

En el caso específico de Perú, la dimensión internacional del sistema de educación superior ha evolucionado principalmente a través de la cooperación internacional para el desarrollo. Sin embargo, una de las principales barreras para su desarrollo radica en la falta de comprensión sobre cómo y por qué la internacionalización puede mejorar la enseñanza, la investigación y otras funciones universitarias. Además, la escasez de profesionales con formación especializada en este campo también ha contribuido a esta situación.

A pesar de estas dificultades, la internacionalización está en proceso de desarrollo en Perú, aunque aún no ha sido completamente comprendida por todos los actores involucrados. No obstante, está comenzando a ganar relevancia y a integrarse en el panorama más amplio de América Latina y el mundo<sup>91</sup>.

En Colombia, la internacionalización de la educación superior se ha promovido a través de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior –RCI–, establecida en 1996, así como

---

90 GARCÍA WALMAN, JIMÉNEZ QUINTANA y ZAPATA MORAN. “La paradiplomacia universitaria: la internacionalización de la educación superior en América”, cit.

91 CLAUDIA RUIZ GUTIÉRREZ. “Internacionalización de la educación superior: paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso” (tesis de pregrado), Piura, Universidad de Piura, 2014, disponible en [<https://pirhua.upe.edu.pe/item/3645da3e-5487-4f5f-a78c-a1e50ea779cc>].

mediante la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional de Colombia –APC–, creada en 2011. Recientemente, la V Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior –LACHEC–, organizada por la Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN–, ha contribuido a este proceso<sup>92</sup>.

En México, la internacionalización de la educación superior ha sido impulsada por recomendaciones internacionales, como las de la UNESCO y la OCDE, que han instado a mejorar la competitividad y fortalecer la dimensión internacional de las instituciones educativas. En este contexto, la Universidad Autónoma de Nuevo León ha intensificado sus esfuerzos de acreditación internacional para mejorar su calidad y competitividad a nivel global.

En Chile, las universidades han aumentado su participación en la arena internacional en años recientes, superando el legado de la dictadura militar. Las políticas internacionales durante la transición política han influido en la definición de las prioridades de la política exterior, fomentando el desarrollo de relaciones transnacionales y el multilateralismo.

Desde 2003, en Argentina se han implementado políticas de fomento de la internacionalización de la educación superior, promoviendo la cooperación internacional de las universidades y su posicionamiento regional. El gobierno ha estado involucrado en este proceso a través de políticas de cooperación.

En Brasil, las transformaciones en el sistema nacional de educación superior han sido intensas en las últimas décadas, reflejando discusiones sobre la presencia del Estado tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, el idioma portugués y la competencia entre instituciones de alto nivel son desafíos importantes para la internacionalización.

Este panorama muestra cómo diferentes países de América Latina están abordando la internacionalización de la educación superior, enfrentando desafíos específicos y adoptando estrategias diversas para fortalecer su posición en el ámbito internacional.

En este contexto, es fundamental reconocer el papel crucial que desempeñan las universidades como agentes de cambio en la sociedad. La internacionalización no solo beneficia a los estudiantes y académicos al brindarles oportunidades de aprendizaje y colaboración en un entorno global, sino que también puede tener un impacto positivo

en el desarrollo socioeconómico de los países y regiones donde se encuentran estas instituciones.

Como individuos y miembros de la comunidad académica, podemos contribuir al proceso de internacionalización apoyando y participando en iniciativas que promuevan la colaboración internacional y el intercambio de conocimientos. Al hacerlo, no solo estamos enriqueciendo nuestra propia experiencia educativa y profesional, sino que también estamos contribuyendo al avance y la prosperidad de nuestras sociedades y comunidades en un mundo cada vez más interconectado.



## CONCLUSIONES

La educación en México ha experimentado un viaje complejo y multifacético a lo largo de su historia, desde los sistemas educativos avanzados de las culturas prehispánicas hasta las reformas y desafíos contemporáneos del siglo XXI. Este ensayo se propone analizar y reflexionar sobre la evolución de la educación superior en México, destacando sus logros, desafíos y perspectivas futuras.

Desde tiempos prehispánicos, la educación en México estaba arraigada en las culturas mesoamericanas, con sistemas educativos que buscaban la formación integral de individuos y la transmisión de conocimientos fundamentales para la vida en comunidad. Los *calmécacs* y *tehpochcalli* eran instituciones clave que reflejaban la importancia de la educación en la sociedad precolombina, proporcionando un marco para el desarrollo espiritual, intelectual y práctico de los jóvenes.

Sin embargo, con la llegada de los españoles, la educación en México experimentó una transformación significativa. La influencia colonial española introdujo un modelo educativo que reflejaba los valores y prioridades de la metrópoli, con la creación de universidades bajo la tutela de la Corona española y la Iglesia católica. Esta era colonial estableció las bases para el sistema educativo posterior, marcado por la dependencia y la influencia extranjera.

La independencia de México trajo consigo nuevos ideales y aspiraciones para la educación superior. A lo largo de los siglos XIX y XX, se implementaron una serie de reformas que buscaban democratizar y mejorar la calidad de la educación en el país. La secularización de las instituciones educativas, la promoción de la educación pública y la creación de la UNAM fueron hitos importantes en este proceso de transformación.

La Revolución mexicana y los gobiernos posrevolucionarios pusieron un énfasis renovado en la educación como vehículo para la justicia social y el desarrollo nacional. La creación de instituciones como el IPN y la consolidación de la educación técnica, reflejaron un compromiso con la formación de recursos humanos para la reconstrucción y modernización del país.

Sin embargo, la historia de la educación superior en México también está marcada por desafíos persistentes. La falta de acceso equitativo, la calidad fluctuante, la relevancia laboral y la financiación insuficiente son problemas que han acompañado al sistema educativo a

lo largo de su evolución. La influencia política y la interrupción por conflictos sociales también han impactado en el desarrollo continuo de la educación superior en el país.

En la era contemporánea, México enfrenta un panorama educativo complejo pero lleno de oportunidades. Las reformas recientes, como la derogación de la reforma educativa y el impulso a la educación pública, reflejan un compromiso renovado con la equidad y la excelencia en la educación. La internacionalización y la innovación tecnológica también están transformando el panorama educativo, ofreciendo nuevas perspectivas y desafíos para el futuro.

La importancia y relevancia de los posgrados en el ámbito educativo y profesional son innegables. Estos programas representan la culminación de un proceso de formación académica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de especializarse en un campo específico y adquirir habilidades avanzadas y conocimientos especializados. La conexión entre la formación en posgrado y la capacidad de llevar a cabo investigaciones originales, destaca su papel en el avance del conocimiento y la generación de innovaciones que benefician a la sociedad.

Es crucial que los programas de posgrado estén alineados con las necesidades del contexto nacional y sean científicamente relevantes. Esto implica que no solo deben responder a demandas académicas, sino también abordar los desafíos específicos que enfrenta la sociedad. La interconexión entre la docencia, la investigación y la actividad laboral en el ámbito del posgrado es fundamental para garantizar una formación integral y efectiva.

Además, los posgrados desempeñan un papel importante en la formación de docentes, proporcionando un espacio adecuado para el aprendizaje y la profundización en el conocimiento de la disciplina. Esto permite a los profesores adquirir una comprensión más completa de los temas que enseñan y desarrollar habilidades pedagógicas avanzadas. Sin embargo, es importante reconocer que la noción de profundización en el conocimiento puede variar y presentar ciertas limitaciones, lo que subraya la complejidad de la formación docente en el posgrado.

En conclusión, la educación superior en México ha sido un viaje de altibajos, marcado por logros significativos y desafíos persistentes. A lo largo de su historia ha sido un reflejo de las aspiraciones y prioridades de la sociedad mexicana, así como de los cambios políticos y sociales en el país. Si bien enfrenta desafíos importantes, el futuro de la educación superior en México es prometedor, con oportunidades para la innovación, la inclusión y el desarrollo humano integral.

La internacionalización de los posgrados en México es un proceso complejo y multifacético que implica una serie de factores y desafíos. Desde la atracción de talento internacional hasta la colaboración académica global, este fenómeno refleja una tendencia creciente hacia la calidad y la relevancia en la educación superior mexicana.

La movilidad estudiantil y la colaboración entre instituciones juegan un papel crucial en este proceso, permitiendo a los estudiantes y académicos mexicanos expandir sus horizontes y contribuir al conocimiento global. La adopción de estándares de calidad internacionales y la promoción de la doble titulación son pasos importantes para garantizar que los programas de posgrado en México sean reconocidos a nivel mundial.

Sin embargo, la internacionalización también presenta desafíos, como la necesidad de inversiones en infraestructura educativa y la alineación de los programas académicos con las demandas del mercado laboral global. Además, las políticas migratorias y los cambios en la producción y valor del conocimiento pueden influir en la movilidad estudiantil y la colaboración internacional.

En última instancia, la internacionalización de los posgrados en México no solo implica la mejora de la calidad y la competitividad académica, sino también la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Además, ha sido un proceso gradual, influenciado por una serie de factores históricos, sociales y políticos. Desde sus inicios en el siglo XIX hasta la actualidad, ha habido avances significativos en la promoción de la cooperación académica y la movilidad estudiantil tanto a nivel regional como global.

El contexto histórico, marcado por reformas educativas y cambios políticos, ha moldeado la manera en que México ha abordado la internacionalización de la educación superior. Desde la creación de programas de intercambio académico hasta la promoción de la movilidad estudiantil y docente, el país ha buscado fortalecer sus vínculos con la comunidad académica internacional y mejorar la calidad de la educación superior.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, existen desafíos y carencias que deben abordarse para maximizar los beneficios de la internacionalización educativa en México. Estos incluyen la falta de programas específicos de internacionalización, las barreras lingüísticas y culturales y las desigualdades en el acceso a la educación superior.

La entrada en vigor del TMEC ofrece nuevas oportunidades para promover la cooperación académica y la movilidad estudiantil entre México, Estados Unidos y Canadá. No obstante, es fundamental abordar las limitaciones y desafíos identificados para garantizar que todos los sectores de la población mexicana puedan beneficiarse de los programas de internacionalización educativa.

En última instancia, la internacionalización de la educación superior en México es un proceso dinámico y en constante evolución, que requiere un enfoque integral y colaborativo para lograr sus objetivos de mejora de la calidad educativa y la inserción exitosa en un mundo globalizado.

La educación superior en México ha experimentado una notable evolución a lo largo del tiempo. Desde tiempos antiguos hasta la actualidad, los posgrados han surgido como una pieza fundamental para el desarrollo académico y profesional del país, abordando la creciente demanda de especialización y la necesidad de fomentar la investigación y la innovación.

Con estrategias como el diseño curricular innovador y el uso de tecnologías emergentes, los programas de posgrado están experimentando una transformación significativa en la forma en que se imparten y se reciben los conocimientos. Además, la internacionalización de los posgrados en México ofrece una oportunidad para fortalecer los lazos académicos y profesionales a nivel global, aprovechando las sinergias con otros países y regiones. La colaboración internacional y la integración regional, juegan un papel clave en la superación de los desafíos actuales y futuros en el ámbito de la educación superior.

La integración de tecnologías emergentes en la educación superior representa una revolución en la forma en que se enseña y se aprende en las instituciones académicas. Estas tecnologías, que van desde los repositorios institucionales hasta la realidad virtual y la inteligencia artificial, están transformando de manera radical el panorama educativo, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos.

En primer lugar, los repositorios institucionales se han convertido en una herramienta fundamental para gestionar y compartir el conocimiento generado en las instituciones de educación superior. Estos repositorios no solo almacenan material académico e investigativo, sino que también facilitan su acceso y distribución, promoviendo la colaboración entre investigadores, estudiantes y profesores tanto dentro como fuera de la institución.

Por otro lado, las tecnologías inmersivas como la realidad virtual –RV– y la realidad aumentada –RA– están enriqueciendo la experiencia de aprendizaje al proporcionar entornos virtuales interactivos y experiencias inmersivas. Desde simulaciones prácticas hasta visitas virtuales a lugares remotos, estas tecnologías permiten a los estudiantes explorar conceptos de manera más profunda y práctica, mejorando la comprensión y retención del material.

La inteligencia artificial –IA– está revolucionando la personalización del aprendizaje al analizar los datos de los estudiantes y adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada uno. Los sistemas de aprendizaje adaptativo pueden proporcionar retroalimentación en tiempo real y recomendaciones personalizadas, optimizando así el proceso de aprendizaje y mejorando los resultados académicos.

Por último, el avance hacia el metaverso representa una evolución futurista en la educación superior, donde tanto estudiantes como profesores, pueden interactuar en un entorno virtual tridimensional. Esta integración del metaverso y otras tecnologías emergentes promete redefinir la forma en que concebimos la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para la colaboración global y el aprendizaje innovador.



## EPÍLOGO

Es un privilegio cerrar este libro que aborda dos temas fundamentales para el futuro de la educación superior en México: la innovación educativa y la internacionalización de los posgrados. Desde mi posición como secretario del Trabajo del Estado de Nuevo León, he sido testigo de cómo la educación y la capacitación continua se han convertido en pilares esenciales para el desarrollo económico y social de nuestra región. En este sentido, la formación académica, especialmente a nivel de posgrado, desempeña un rol vital para preparar a los profesionistas que liderarán los sectores más dinámicos e innovadores de nuestra economía.

A lo largo de las páginas de esta obra, se nos ha invitado a reflexionar sobre la importancia de la innovación en el ámbito educativo. La capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales, es crucial para que nuestras universidades sigan siendo competitivas y relevantes. En Nuevo León, un estado marcado por la industria y la tecnología, hemos visto cómo la colaboración entre instituciones educativas y empresas ha sido clave para el progreso. La integración de nuevas tecnologías en los programas de posgrado, desde la inteligencia artificial hasta la digitalización, es una estrategia que debemos seguir promoviendo.

Por otro lado, la internacionalización de los programas de posgrado es una ventana invaluable para que nuestros estudiantes adquieran experiencias globales, fundamentales en un mundo cada vez más interconectado. La movilidad académica y los programas de cooperación internacional no solo enriquecen el conocimiento técnico, sino que también amplían las perspectivas culturales y sociales, algo fundamental para el liderazgo en un contexto global.

Este libro es una contribución esencial para quienes trabajamos en la intersección de la educación y el desarrollo económico. Los autores han planteado un análisis riguroso y ofrecen estrategias viables para mejorar la calidad de los posgrados en México. Estoy convencido de que la implementación de estas propuestas no solo beneficiará a nuestros estudiantes y académicos, sino que también contribuirá a la creación de un ecosistema laboral más robusto e innovador.

Agradezco a los autores por su visión y compromiso con el futuro de la educación en México. Estoy seguro de que este libro será una herramienta fundamental para todos aquellos que buscamos seguir impulsando el desarrollo educativo y profesional de nuestra sociedad.

FEDERICO ROJAS VELOQUIO  
Secretario del Trabajo, Estado de Nuevo León, México

## REFERENCIAS

- ABBAGNANO, NICOLA. *Diccionario de filosofía*, 4.<sup>a</sup> ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- ALONSO RODRÍGUEZ, SOFÍA y GALDY HACES DE VILLA. “Propuesta de bases para medir el desempeño de las universidades privadas sin fines de lucro en la República Mexicana sustentada en el Balances Scorecard” (tesis de pregrado), Cholula, Puebla, Universidad de las Américas Puebla, 2006, disponible en [[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ladi/alonso\\_r\\_s/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ladi/alonso_r_s/)].
- AÑORVE AÑORVE, DANIEL; FERNANDO DÍAZ PÉREZ y EMILIANO MUÑOZ RAMÍREZ. “Paradiplomacia universitaria como auxiliar de la paradiplomacia municipal desde la gobernanza”, *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, n.º 114, 2022, pp. 1 a 35, disponible en [<https://secuencia.mora.edu.mx/Secuencia/article/view/2004>].
- AVIÑA, CARLOS. “Origen de la educación superior mexicana”, *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, n.º 17, 2000, pp. 52 a 55, disponible en [<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/387>].
- BAILEY MORENO, JOSEFINA. “Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios”, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 12, e1253, 2021, pp. 1 a 14, disponible en [[https://rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/1253](https://rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1253)].
- BANERJEE, BANNY. *Innovación y transformación: una perspectiva interdisciplinaria*, Editorial Innovación Global, 2017.
- BARRAGÁN PEREA, EFRAÍN ALFREDO. “El metaverso y su aplicación en la democratización de la educación”, *Revista Estudios de la Información*, vol. 1, n.º 1, 2023, pp. 90 a 101, disponible en [[https://ojs.uach.mx/index.php/Estudios\\_Informacion/article/view/1214](https://ojs.uach.mx/index.php/Estudios_Informacion/article/view/1214)].

- BERNAZA RODRÍGUEZ, GUILLERMO JESÚS; ESTRELLA DE LA PAZ MARTÍNEZ, MARIVEL DEL VALLE GARCÍA y LOURDES DE LA CARIDAD BORGES OQUENDO. “La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora”, *Educación Médica Superior*, vol. 31, n.º 4, 2017, pp. 1 a 15, disponible en [<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>].
- CABERO ALMENARA, JULIO; MANUEL SERRANO HIDALGO, ANTONIO PALACIOS RODRÍGUEZ y CARMEN LLORENTE CEJUDO. “El alumnado universitario como evaluador de materiales educativos en formato t-MOOC para el desarrollo de la competencia digital docente según DigCompEdu: comparación con juicio de expertos”, *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, n.º 81, 2022, pp. 1 a 17, disponible en [<https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2503>].
- CANALES SÁNCHEZ, ALEJANDRO. “La evaluación del posgrado”, *Campus Milenio*, n.º 141, 2005, disponible en [<https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1454>].
- CENTRO UNIVERSITARIO DE GUADALAJARA. “Innovación Educativa”, disponible en [<https://cugdl.udg.mx/innovacion-educativa>].
- COCHRAN-SMITH, MARILYN y SUSAN L. LYTLE. “Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: teacher learning in communities”, *Review of Research in Education*, 24, 1999, pp. 249 a 305.
- COMAS RODRÍGUEZ, OSCAR JORGE (coord.). *La internacionalización de la educación superior: una apuesta y una oportunidad del presente*, México D. F., Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2019.
- CRAIG, ALAN B. *Understanding Augmented Reality: concepts and applications*, Amsterdam, Morgan Kaufmann, 2013.
- CRUZ BUSTOS, RODOLFO. “Innovación, formación docente y políticas educativas en México. Hacia una reconstrucción desde el sujeto”, *Tiempo de Educar*, vol. 9, n.º 17, 2008, pp. 83 a 118, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/311/31111439005.pdf>].

- DANIEL, BEN; VIJAY KUMAR y NORITAH OMAR. "Postgraduate conception of research methodology: implications for learning and teaching", *International Journal of Research & Method in Education*, vol. 41, n.º 2, 2018, pp. 220 a 236.
- DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA. *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022*, México, D. F., Secretaría de Educación Pública, 2022, disponible en [[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2021\\_2022\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2021_2022_bolsillo.pdf)].
- ELIAS RAMOS, CYNTHIA MELISSA; SERGIO IVÁN VARGAS APARCANA y KARLA VANESSA BEATRIZ CASTILLO LY. "La realidad virtual en la experiencia educativa de pregrado", *Delectus*, vol. 4, n.º 1, 2021, pp. 139 a 145, disponible en [<https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/72>].
- EQUIPO OBSERVATORIO PROFUTURO. "10 innovaciones educativas que marcan tendencia", 17 de noviembre de 2023, disponible en [<https://profuturo.education/observatorio/experiencias-inspiradoras/10-innovaciones-educativas-que-marcan-tendencia/>].
- FLORES FAHARA, MANUEL. "Hacia la escuela como organización de práctica reflexiva", en MANUEL FLORES FAHARA y MOISÉS TORRES HERRERA (coords.). *La escuela como organización de conocimiento*, México, D. F., Trillas, 2010, pp. 209 a 226.
- GACEL-ÁVILA, JOCELYNE. *La internacionalización de las universidades mexicanas: políticas y estrategias institucionales*, México, ANUIES, 2000.
- GARCÍA PEÑALVO, FRANCISCO JOSÉ. "Mapa de tendencias en innovación educativa", *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, n.º 4, 2015, pp. 6 a 23, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554760001>].

- GARCÍA SÁNCHEZ, NOEMY y JUAN PABLO OREJUDO GONZÁLEZ. “Profesorado y realidad aumentada: nuevo paradigma educativo, nuevo rol docente”, *Human Review: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, vol. 14, n.º 5, 2022, pp. 1 a 10.
- GARCÍA WALMAN, DAVID HORACIO; PAULINA JIMÉNEZ QUINTANA y MARÍA GABRIELA ZAPATA MORAN. “La paradiplomacia universitaria: la internacionalización de la educación superior en América”, *Política, Globalidad y Ciudadanía*, vol. 4, n.º 8, 2018, pp. 37 a 48, disponible en [<https://revpoliticass.uanl.mx/index.php/RPGyC/article/view/101/113>].
- GARZÓN, JUAN y JUAN ACEVEDO. “Meta-analysis of the impact of Augmented Reality on students’ learning gains”, *Educational Research Review*, vol. 27, 2019, pp. 244 a 260, disponible en [<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X18301805>].
- GOBIERNO DE MÉXICO. “Creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología”, *Presidencia de la República EPN*, 29 de diciembre de 2018, disponible en [<https://www.gob.mx/epn/articulos/creacion-del-consejo-nacional-de-ciencia-y-tecnologia>].
- GREEN, CRYSTAL; CLARA GARCÍA-MILLÁN, JONATHAN FREDERICK y ALICIA LUCENDO NORIEGA. *Hundred Global Collection 2023*, Helsinki, Hundred, 2022, disponible en [<https://hundred.org/en/reports/hundred-global-collection-2023>].
- GUERRERO OLVERA, MARIANA. “La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas”, *Glosa. Revista de Divulgación*, vol. 6, n.º 11, 2018.
- HENRÍQUEZ GUAJARDO, PEDRO (coord.). *Educación superior en América Latina y el Caribe. Estudios retrospectivos y proyecciones. Con la participación de ministerios de educación, organismos internacionales, redes de educación superior y cátedras UNESCO*, Caracas, UNESCO-IESALC y Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2018, disponible en [<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372648>].

- HUNDRED. *Innovations in education 2018*, disponible en [<https://hundred.org/en/reports/innovations-in-education-2018>].
- JIMÉNEZ DE SANDI VALLE, ALFONSO GERMÁN. “Orígenes y desempeño del Conacyt en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez”, *Sociológica (México)*, vol. 37, n.º 105, 2022, pp. 75 a 104, disponible en [<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1715>].
- KYE, BOKYUNG; NARA HAN, EUNJI KIM, YEONJEONG PARK y SOYOUNG Jo. “Educational applications of metaverse: possibilities and limitations”, *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, vol. 18, n.º 32, 2021, pp. 1 a 13, disponible en [<https://jeehp.org/journal/view.php?doi=10.3352/jeehp.2021.18.32>].
- LEÓN ROBAINA, ROSARIO y LUZ INMACULADA MADERA SORIANO. “La internacionalización universitaria, un imperativo de la educación superior en el contexto latinoamericano actual”, *Encuentros*, vol. 14, n.º 2, 2016, pp. 43 a 59, disponible en [<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/779/576>].
- LÓPEZ CRUZ, CLAUDIA SUSANA y YOLANDA HEREDIA ESCORZA. *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de aplicación*, Monterrey, Nuevo León, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2017, disponible en [[https://escalai.tec.mx/sites/g/files/vgjovo1216/files/Guia%20de%20aplicacion%209feb2017\\_0.pdf](https://escalai.tec.mx/sites/g/files/vgjovo1216/files/Guia%20de%20aplicacion%209feb2017_0.pdf)].
- MANZO RODRÍGUEZ, LIDIA; C. NATACHA RIVERA MICHELENA y ALAIN R. RODRÍGUEZ OROZCO. “La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano”, *Educación Médica Superior*, vol. 20, n.º 3, 2006, disponible en [[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=So864-21412006000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=So864-21412006000300009)].
- MENDOZA ROJAS, JAVIER. *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*, México, D. F., CESU/Porrúa, 2002.

- MIRELES VARGAS, OLIVIA. “Reseña de ‘Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador’ de Javier Mendoza Rojas”, *Perfiles Educativos*, vol. xxv, n.º 99, 2003, pp. 101 a 105, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/132/13209908.pdf>].
- MORENO MARTÍNEZ, NOELIA MARGARITA; ELOY LÓPEZ MENESES Y JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA. “El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos”, *International Studies on Law and Education*, n.º 29/30, 2018, pp. 131 a 146, disponible en [[http://www.hottopos.com/isle29\\_30/131-146Moreno.pdf](http://www.hottopos.com/isle29_30/131-146Moreno.pdf)].
- PEINADO CAMACHO, JOSÉ DE JESÚS; LUIS DANIEL MONTOYA HERNÁNDEZ y CONSTANTINA CRUZ GUERRA. “Análisis del posgrado escolarizado en México”, *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, año 9, n.º 1, 2021, pp. 1 a 21, disponible en [<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2829>].
- PISCITELLI ALTOMARI, ALEJANDRO GUSTAVO. “Realidad virtual y realidad aumentada en la educación, una instantánea nacional e internacional”, *Economía Creativa*, n.º 7, 2017, pp. 34 a 65, disponible en [<https://ciecpress.centro.edu.mx/ojs/index.php/CentroTI/article/view/325>].
- PORTAL DE DATOS SOBRE MIGRACIÓN. “Estudiantes internacionales”, 13 de octubre de 2023, disponible en [<https://www.migrationdataportal.org/es/themes/estudiantes-internacionales?ref=blog-worldremit>].
- REYNAGA OBREGÓN, SONIA. “Los posgrados: una mirada valorativa”, *Revista de la Educación Superior*, n.º 124, 2002, pp. 39 a 54, disponible en [<http://publicaciones.anui.es/revista/124/3/3/es/los-posgrados-una-mirada-valorativa>].
- ROS GARRIDO, ALICIA y JUAN GARCÍA RUBIO. “La calidad en la formación del profesorado del sistema educativo y de los certificados de profesionalidad”, *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, n.º 50, 2016, pp. 101 a 119, disponible en [<https://roderic.uv.es/items/af4a76ad-8983-4bc8-86e5-8dcea7894d38>].

- RUIZ GUTIÉRREZ, CLAUDIA. “Internacionalización de la educación superior: paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso” (tesis de pregrado), Piura, Universidad de Piura, 2014, disponible en [<https://pirhua.udep.edu.pe/item/3645da3e-5487-4f5f-a78c-a1e50ea779cc>].
- SABZALIEVA, EMMA; TAKUDZWA MUTIZE y CLARISA YEROVI. *Mentes en movimiento: oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico*, París, UNESCO, 2022, disponible en [<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380989.locale=es>].
- SAMANIEGO VILLARROEL, JONATHAN CARLOS. “Realidad virtual en la educación: el próximo desafío”, *Journal of Science and Research*, vol. 1 (CITT), 2016, pp. 57 a 61, disponible en [<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/93/pdf>].
- SÁNCHEZ MENDIOLA, MELCHOR y JOSÉ ESCAMILLA DE LOS SANTOS (coords.). *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: experiencias y reflexiones de la RIE 360*, México, D. F., Red de Innovación Educativa (RIE360), 2018, disponible en [<https://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/169-libro-perspectivas-innovacion-educativa>].
- SARKER, FARHANA; HUGH DAVIS y THANASSIS TIROPANIS. “A review of higher education challenges and data infrastructure responses”, *International Conference for Education Research and Innovation (ICERI 2010)*, 2010, disponible en [[https://eprints.soton.ac.uk/271695/1/A\\_Review\\_of\\_HE\\_challenges\\_and\\_data\\_infrastructure\\_responses.pdf](https://eprints.soton.ac.uk/271695/1/A_Review_of_HE_challenges_and_data_infrastructure_responses.pdf)].
- TEDESCO, JUAN CARLOS. “Los pilares de la educación del futuro”, en *Debates de educación*, (ponencia en línea), Barcelona, Fundación Jaume Bofill, UOC, 2003, disponible en [<https://www.uoc.edu/dt/20367/index.html#>].

- TOCHE, NELLY. “Programas de posgrado están a punto del colapso en universidades públicas”, *El Economista*, 15 de agosto de 2023, disponible en [<https://www.economista.com.mx/arteseideas/Programas-de-posgrado-estan-a-punto-del-colapso-en-universidades-publicas-20230815-0025.html>].
- TUIRÁN GUTIÉRREZ, RODOLFO. “La educación superior: promesas de campaña y ejercicio de gobierno”, *Revista de la Educación Superior*, vol. 48, n.º 190, 2019, pp. 87 a 104, disponible en [<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/715>].
- UNESCO. “El futuro de la movilidad internacional combinará experiencias presenciales y digitales para llegar a un mayor número de estudiantes” (comunicado de prensa), Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 28 de febrero de 2022, disponible en [<https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/>].
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. “Dirección de Innovación Educativa (DIE)”, disponible en [<http://innovacioneducativa.uanl.mx/>].
- UNIVERSIDAD DE MONTERREY. “Hub de Emprendimiento e Innovación UDEM”, disponible en [<https://www.udem.edu.mx/es/conoce/hub-de-emprendimiento-e-innovacion-udem>].
- VARGAS PORTUGAL, K. “Metaverse: theoretical construction and field of action”, *Fronteras en Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 1, n.º 1, 2022, pp. 22 a 37, disponible en [<https://fronterasdelasociedad.com/index.php/ferevista/article/view/38/91>].
- ZAPATA MORÁN, MARÍA GABRIELA; JORGE HIPÓLITO BERLANGA RAMÍREZ y HUGO SALAZAR MATA. “La paradiplomacia universitaria, las transformaciones de las universidades ante el COVID 19”, *Política, Globalidad y Ciudadanía*, vol. 7, n.º 14, 2021, pp. 233 a 253, disponible en [<https://revpoliticas.uanl.mx/index.php/RPGyC/article/view/196/310>].



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en septiembre de 2024

Se compuso en caracteres Minion Pro de 11 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia