

# Atributos del adulto significativo en el proceso escolar de niñas de primer ciclo en un colegio de Bogotá

Leidy Jacqueline  
Giraldo Menjura



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Atributos del adulto  
significativo en el proceso  
escolar de niñas de primer  
ciclo en un colegio de Bogotá



Atributos del adulto  
significativo en el proceso  
escolar de niñas de primer  
ciclo en un colegio de Bogotá

Leidy Jacqueline Giraldo Menjura

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-73-5

© LEIDY JACQUELINE GIRALDO MENJURA, 2015  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2015  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Edited in Colombia*

*Alhim... mi Zahir.*



## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESÚMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	17
I. Planteamiento de la situación problema	17
A. Adulto significativo	18
B. Atributos del adulto significativo en el proceso escolar	19
C. Reorganización curricular por ciclos –RCC–	20
D. Primer ciclo	21
II. Pregunta de investigación	22
III. Objetivos	23
A. Objetivo general	23
B. Objetivos específicos	23
C. Relevancia y pertinencia del problema de investigación	24
1. Desde el currículo y la comunidad educativa	24
2. Desde el campo de la pedagogía	25
3. Desde el campo científico	26
CAPÍTULO SEGUNDO	
REFERENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS	27
I. Antecedentes empíricos	27
II. Referentes teóricos	29
III. Antecedentes dentro del marco legal vigente	35

## Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...

CAPÍTULO TERCERO	
DISEÑO METODOLÓGICO	41
I. Paradigma de Investigación	41
II. Diseño metodológico	43
III. Estudio metodológico	43
A. Escenario de la investigación	43
B. Población y unidades de análisis	43
C. Tiempo	44
D. Instrumentos	44
E. Variables	45
1. Variables en la esfera familiar (afectiva)	45
2. Variables en la esfera cultural (escolar)	46
3. Variables en la esfera social (actitudinal)	47
IV. Etapas de la investigación	48
CAPÍTULO CUARTO	
ATRIBUTOS DE LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS	49
I. Desde la perspectiva de los acudientes de primer ciclo	49
A. Atributos en la esfera familiar (afectiva)	49
B. Atributos en la esfera cultural (escolar)	50
C. Atributos en la esfera social (actitudinal)	55
II. Atributos de los adultos significativos desde la perspectiva de los docentes	56
A. Esfera familiar (afectiva)	56
B. Esfera cultural (escolar)	57
C. Esfera social (actitudinal)	59
III. Descripción de los atributos típicos de los adultos significativos en el Liceo	60
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	75

## **AGRADECIMIENTOS**

A JOSÉ ERNESTO RAMÍREZ, por su calidad como ser humano, su excelente orientación académica y su tiempo.



## RESÚMEN

El documento que se presenta describe el propósito y método en que se desarrolló la investigación sobre los *Atributos del adulto significativo en el proceso escolar de niñas de primer ciclo*, en el Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, institución educativa de carácter público en la ciudad de Bogotá D.C.

Se encontrará una explicación y justificación de la importancia de este estudio para la comunidad educativa, a partir de los antecedentes empíricos del Proyecto OLE (GIRALDO y ROJAS, 2010): Oralidad, Lectura y Escritura, implementado en el LIFEMENA en los años recientes. Además de evidenciar la exploración de los referentes conceptuales concernientes a la participación de la familia en la escuela.

Posteriormente se expone la ruta metodológica de la investigación desde el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, basado en un estudio transeccional correlacional.

Formulada la pregunta de investigación, determinado con claridad el diseño metodológico que incluye el plan de análisis de los resultados, se obtendrá un informe de investigación.

Este estudio de carácter académico redundará en la efectividad de la participación de la familia en la comunidad liceísta, a la luz de un análisis que dé cuenta de los atributos del adulto significativo para favorecer el desempeño escolar no solo de las estudiantes de primer ciclo, también a partir de esta investigación, de todas las niñas de la educación básica de la institución.



## INTRODUCCIÓN

Dentro del modelo de reorganización curricular por ciclos (RCC) y en la perspectiva de una obligada complementación de la función familiar y de apoderados con la de la institución escolar básica, el objeto de esta investigación se construye a partir de comparar las miradas de los educadores y las autoreferenciaciones de los parientes integrantes del núcleo familiar y de hogar en el que se localizan y se escolarizan las estudiantes de los grados iniciales en una comunidad típica de la ciudad de Bogotá.

El perfil de las poblaciones que integran la comunidad educativa bogotana ha venido sufriendo importantes aunque a veces imperceptibles, transformaciones en aspectos como la composición de los hogares, los cambios biodemográficos, los niveles de desarrollo humano, la presencia del Estado en calidad de oferente de nuevas posibilidades de subsidiar y presionar la dedicación inaplazable al aprendizaje. En ese sentido cobra importancia la figura de adultos que cumplen una tarea trascendental de acompañamiento en la porción de tiempo que las niñas escolarizadas trascurren fuera de las aulas. Por lo anterior se hace preciso considerar en detalle las implicaciones conceptuales y de contexto para la formulación del problema; explicando de manera breve, los aspectos que estructuran la pregunta de investigación y los aportes que se avizoran desde el campo pedagógico y científico.

En Colombia ha sido un tema recurrente en los últimos balances del avance o estancamiento en la calidad de su sistema educativo, el tipo de integración y compromiso entre escuela y hogar o entre familia y educadores. Las ideas y representaciones que mutuamente se forman de sí y de la otra parte estos dos cuerpos sociales han requerido sean documentadas, en tanto se detectan un sinnúmero de divergencias y supuestos que obedecen a la naturaleza de la “división del trabajo social” propia de una cultura inmadura en amplio sentido.

En el segundo capítulo se desglosaron los antecedentes empíricos y teóricos, fundamentados en experiencias de investigación anteriores a la actual en el Liceo Femenino y una revisión bibliográfica expuesta de manera cronológica sobre aspectos concernientes al tema de investigación. No sin descuidar la normatividad vigente relacionada.

Lograr identificar las continuidades y rupturas en la construcción social de la imagen y toma de posición de esos apoderados que trascienden la condición formal de aparecer en calidad de “acudientes” y aún no siendo lo anterior, en la práctica cotidiana se convierten en forma individual o compartida pero en gran medida constante, los “adultos significativos” para el proceso escolar de niñas requiere entonces poner a prueba un diseño metodológico audaz. En este sentido se seleccionó un diseño metodológico desde el paradigma de investigación cuantitativo, orientado a probar correspondencias y asociaciones en atributos típicos marcados en los instrumentos de recolección de información, en el cual los indicadores de las variables establecidas, son un marco pertinente para el direccionamiento del plan a desarrollar.

La presentación y el análisis y discusión de los hallazgos se centró entonces en el concepto de “atributos de los adultos significativos” mediante la sistematización de los datos arrojados en la aplicación de los instrumentos, en donde la comparación de las perspectivas presentadas perfila la importancia de la vinculación directa de la familia en el proceso escolar del primer ciclo en adelante.

Finalmente las conclusiones entregan una síntesis de los atributos referidos para el adulto que acompaña a la escolar desde el núcleo del hogar.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA**

#### **I. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA**

La descripción de los atributos típicos del adulto significativo en el primer ciclo del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED –LFMN– surge como necesidad, en la intención pedagógica, de mejorar el desempeño escolar de las estudiantes desde el momento de la inmersión misma en la escuela. Se planea con este estudio ampliar el conocimiento de las formas de interacción entre las estudiantes y el currículo, incorporando el análisis de la relación entre Estado, sociedad y familia como instituciones reconocidas históricamente para la educación de la infancia.

En la dinámica social actual de Bogotá Distrito Capital, se identifica plenamente el rol del Estado como encargado de emanar las políticas educativas que garanticen el derecho a la educación y la atención integral, reconociendo a los niños como sujetos de derechos; la legislación deja claro que organizaciones como la escuela son directas responsables y garantes de la formación de las nuevas generaciones.

Sin embargo las políticas educativas no delegan de manera explícita esta responsabilidad a la familia, espacio en donde se originan los procesos de crianza, socialización y formación de los hijos, estando actualmente desdibujadas las funciones del núcleo parental en cuanto a educación se trata, lo que da paso a las dinámicas institucionalizadas que desarrolla la escuela.

A pesar de esta condición, la Institución Educativa (I.E.) recibe a los estudiantes y se sumerge en su contexto, para generar ambientes de aprendizaje que relacionalmente le aporten no solo en lo conceptual y procedimental, sino que le permita al grupo estudiantil un desenvolvimiento como seres competentes y multidimensionales en el mundo

cotidiano. Bajo esta situación se crea una relación de correspondencia entre el currículo, la familia y la estudiante.

Bajo la referencia de este contexto escolar se describen los atributos del adulto significativo en el proceso escolar de las niñas de primer ciclo del Liceo Femenino, pues de la participación adecuada y permanente del adulto parental o sustituto permanente, depende parte la efectividad en el aprendizaje de las estudiantes. A su vez el docente en el rol mediador de la escolarización, encuentra propósitos comunes con los estudiantes y sus familias que pueden ser introducidos en la planeación, ejecución y evaluación de prácticas pedagógicas contextualizadas, tendientes a la formación de sujetos en construcción social, desde un enfoque humanizador.

Pero cuando esta situación no armoniza, los propósitos educativos de familia-escuela ó, currículo y adulto significativo se dividen en la intención de educar, la tarea de aprender es más compleja para la estudiante incidiendo directamente en el desempeño escolar. A partir de estas condiciones se emprende la descripción de los atributos del adulto significativo.

El problema se encuentra en la desarticulación entre el acompañamiento que hace el adulto significativo en el proceso escolar y los propósitos educativos del currículo para las niñas de primer ciclo del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED; el desconocimiento de las características del adulto parental, conlleva la desvinculación de la familia en las prácticas de aprendizaje de las estudiantes y ello resulta evidenciado en el desempeño de las acudidas. De otro modo se le solicita a los padres de familia que hagan un mejor acompañamiento a sus hijas, pero a ciencia cierta no está determinado que estructura ese adecuado acompañamiento escolar, ya que este es un componente poco explorado al interior del Liceo Femenino y que requiere atención, para analizar su contribución en el desempeño escolar de las niñas de principio a fin de su paso por la I.E.

### *A. Adulto significativo*

Ahora bien, en la “teoría del apego” (BOWLBY, 1969) los adultos significativos se definen como “individuos parentales o sustitutos permanentes con los que durante la infancia se establecen lazos emocionales y suplen necesidades como la protección, el consuelo, el apoyo y el cui-

dado” (CONTRERAS, 2011). Son ellos, los que tienen mayor comunicación y participación en la escuela dado su rol en el proceso de crianza, además de la dependencia de las escolares en aspectos cotidianos dentro y fuera de la escuela; son los adultos significativos quienes dinamizan durante los primeros años de escolaridad, al interior del hogar, los procesos de aprendizaje orientados en el aula.

El autor de la “teoría del apego” afirmó (MARRONE, 2001):

que la necesidad de establecer vínculos afectivos es innata en el ser humano, y no se adquiere durante el desarrollo ni como un derivado de otras necesidades; de este modo se considera constitutiva del ser humano y requiere de una satisfacción primaria, lo que le confiere un status primordial dentro del funcionamiento y sobrevivencia del recién nacido y del adulto sano.” (Bowlby, 1993, 1995) En: (Pinedo.J.R. & M.P., pág. 202)

El lazo emocional que el niño instauro con el adulto significativo se caracteriza como “una necesidad universal y primaria [...] dado que se encuentra presente en todos los seres humanos y no es supeditada a otras necesidades básicas del individuo” (p. 203).

### *B. Atributos del adulto significativo en el proceso escolar*

Referidos en esta investigación, como las cualidades en el adulto parental o sustituto permanente, propios a características típicas en la esfera familiar-afectiva, social-actitudinal y cultural-escolar que definen un acompañamiento deseable durante el primer ciclo de la estudiante. Cada una de las esferas se halla instaurada como parte fundamental de la triada del desarrollo de las escolares que aprenden simultáneamente de dos sistemas sociales: familia y escuela.

Caracterizar los atributos del adulto significativo para mejorar el desempeño escolar de las estudiantes de primer ciclo permitirá a la I.E., tener elementos de análisis para el estudio de las causas de la repitencia y la deserción escolar en los ciclos sub-siguientes, una problemática persistente en la comunidad local y que según cifras de la Secretaria de Educación Distrital (SED), se halla entre el 2,7% y 3,1% (*Boletín estadístico*, 2012, p. 95) a pesar de las políticas educativas implementadas para su erradicación; la problematización sugiere analizar las implicaciones del desempeño escolar con la participación de Adultos Significativos que se configuran dentro de núcleos familiares en la comunidad educativa.

### *C. Reorganización curricular por ciclos –RCC–*

Esta concepción es entendida dentro de la ciudad de Bogotá D.C., como una propuesta para la “transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación” (Distrital A. M., 2011, p. 7) proveniente de las discusiones y conclusiones del movimiento pedagógico del magisterio de la ciudad y los foros educativos desarrollados por la comunidades educativas distritales entre los años 2008 y 2009. El fundamento de la RCC se encuentra en los principios del desarrollo humano, para lo cual: “se hace el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social” (Distrital A. M., 2011, p. 17).

La RCC propone cinco ciclos para la transformación de las prácticas de enseñanza, la incorporación de la Base Común de Aprendizajes Esenciales –BCAE– el desarrollo de las Herramientas para la Vida (H.V.) y la innovación en las formas de evaluación de los estudiantes en la ciudad.

Respecto a la BCAA se involucran “conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes para facilitarán a los egresados del sistema educativo el desenvolvimiento adecuado en la vida personal, familiar y social” (pp. 55 y 96) Los aprendizajes esenciales para la base común, se pueden resumir así:

- Dominio del lenguaje.
- Manejo de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías.
- Corporeidad, arte y creatividad.
- Dominio de las técnicas usuales de la información y la comunicación.
- Cultura de los Derechos Humanos.
- Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.
- Autonomía y emprendimiento.
- Conciencia ambiental.

Las herramientas para la vida son los “ejes articuladores que facilitan la apropiación de conocimientos fundamentales para desenvolverse en el mundo de hoy” (pp. 58 a 63) y se encuentran enumeradas de la siguiente manera:

- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente.
- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y los medios de comunicación.
- Dominar el inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.
- Educar en libertad, democracia, convivencia y garantía de derechos.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- Especialización de la educación media y articulación con la educación superior.

En cuanto a la evaluación, la RCC fundamenta un proceso dialógico, reflexivo, integral y formativo, cimentada en los momentos de la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Invitando a los distintos agentes de la comunidad educativa a participar de ella en sus distintas modalidades: Evaluación formativa, descriptiva, explicativa, sumativa, diagnóstica, procesual, tanto en lo parcial como en lo global.

Cada ciclo está “constituido por grupos de grados con estudiantes de edades establecidas desde la perspectiva del desarrollo humano” (p. 34). El primer ciclo comprendido por los grados preescolar, primero y segundo; el segundo ciclo por los grados tercero y cuarto; el tercer ciclo por los grados quinto, sexto y séptimo; el cuarto ciclo por los grados octavo y noveno; el quinto ciclo por los grados décimo y undécimo.

#### *D. Primer ciclo*

Para el propósito de la investigación, primer ciclo se entiende como la agrupación de los primeros años de escolaridad de niños y niñas, entre los cinco y ocho años aproximadamente; es decir los grados de transición, que hace parte del nivel de preescolar; primero y segundo, cursos que hacen parte de la educación básica para el caso de Bogotá.

Además de las características sobre edad y grado de escolaridad, se enmarcan otras particularidades como se exponen a continuación:

- Su intención pedagógica o impronta es infancia y construcción de sujetos: basados en las diversas teorías del desarrollo humano, en

la propuesta de Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) la exploración de los niños y su estimulación en todas las dimensiones: los estudiantes son “sujetos de derecho [...] se propone valorar en la escuela la palabra de los niños en relación con todas las acciones de la vida cotidiana. En este ciclo los maestros trabajan por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones de los niños al comenzar su vida, también los reconoce como autores de sus propias obras” (*Reorganización Curricular por Ciclos: referentes conceptuales y metodológicos*, 2011, p. 40).

- Tiene establecidas unas particularidades en el aprendizaje de los niños: entre ellas se categorizan la dimensión cognitiva, dimensión socio-afectiva y dimensión física-creativa. En lo cognitivo de destaca la construcción de la oralidad, la lectura y la escritura; habilidades específicas como categorizar, clasificar relaciones de objetos, lugares y hechos (*Reorganización Curricular por Ciclos: referentes conceptuales y metodológicos*, p. 41). La identidad y la autonomía son los procesos fundamentales en la dimensión socio-afectiva; el juego creativo, el deporte, el desarrollo de adecuados hábitos y el avance en la inteligencia cinestésica-corporal son los derroteros de la dimensión física-creativa.

Son entonces la exploración y el descubrimiento las mejores herramientas de aprendizaje para los niños que pertenecen al primer ciclo de educación básica en Bogotá. Desde la experiencia en RCC se establece principalmente en el primer ciclo una relevancia al trabajo colaborativo con la familia, aspectos como la identidad y la autonomía son procesos que inician en el vínculo afectivo parental y se terminan de forjar en los nuevos círculos de socialización que se hacen en el aula. Durante este Ciclo, se afianza la formación dada en el hogar, la conexión entre familia y escuela es latente aún.

## II. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los atributos del adulto significativo en el proceso escolar de niñas del primer ciclo, desde las perspectivas del acudiente y de los docentes?

La formulación de esta pregunta de investigación conduce a un conocimiento detallado tanto de los padres de familia como de los docentes de la I.E., de las condiciones que favorecen desde el hogar y el aula el desempeño escolar de las estudiantes, así como las características exógenas que posibilitan el mayor aprovechamiento del contexto para los ambientes de aprendizaje desde la perspectiva institucional y familiar.

Para el Liceo Femenino enfatizar, conocer e implicar a la familia es un fin explícito, que conlleva a mejorar la calidad de la educación y transformar la gestión curricular en todos los aspectos contemplados desde el Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

### III. OBJETIVOS

La consecución de los objetivos dará al Liceo Femenino herramientas empíricas y teóricas para la formulación de un perfil del adulto significativo en el proceso escolar del primer ciclo, ello representará para las estudiantes de EBP un sentido en el ejercicio de sus habilidades y desempeños no solo para aprender conceptos y procedimientos, también para aprender “a ser” en contexto, como es la sugerencia de la tendencia constructivista en pedagogía y uno de los pilares de la psicología cognitiva contemporánea; ya que los propósitos educativos aunados entre familia y escuela se encaminarán bajo una misma estructura de aprehensión para actuar en contexto.

#### *A. Objetivo general*

Describir los atributos deseables del adulto significativo en el proceso escolar de niñas de primer ciclo del Liceo Femenino Mercedes Nariño, desde la perspectiva de los acudientes y los docentes.

#### *B. Objetivos específicos*

- Indagar desde la perspectiva de los acudientes de las estudiantes de primer ciclo, los atributos del adulto significativo en el proceso escolar.
- Determinar los criterios de los docentes sobre los atributos del adulto significativo en el proceso escolar en estudiantes de primer ciclo.

- Comparar entre las perspectivas de acudientes y docentes del primer ciclo, cuales son los atributos típicos del adulto significativo en el proceso escolar de niñas del primer ciclo, del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED.

### *C. Relevancia y pertinencia del problema de investigación*

Se encuentra relevante el estudio de los atributos del adulto significativo en el proceso escolar de primer ciclo, ya que devela el nivel de co-responsabilidad de la familia y cooperación en la dinámica escolar; se identifica a los padres de familia como actores de la comunidad educativa, pero su acción se reduce a ser los receptores de los resultados de desempeño de sus acudidas y su implicación con el currículo es desperdiciada para generar nuevas prácticas de aprendizaje en el camino de la socialización.

La pertinencia de esta investigación radica en el mejoramiento de las condiciones del aprendizaje de las escolares no solo al interior de los muros de la escuela, sino también desde su hogar como primer espacio de socialización y educación; esta descripción y correlación con los conceptos de los profesores sobre el acompañamiento escolar por parte de la familia, contribuye a la transformación de las prácticas pedagógicas en la escuela, en tanto que incluye en la construcción del currículo, al adulto significativo como agente visibilizado dentro de la comunidad educativa y que puede realizar aportes congruentes desde el proyecto de vida familiar.

Conocer los atributos del adulto significativo en el proceso escolar en el primer ciclo, no solo contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje en el contexto de las estudiantes, también anticipa un conocimiento detallado de otros factores asociados al desempeño escolar en situaciones concretas como la repitencia escolar, la deserción escolar, la situación de niños trabajadores en el Distrito Capital y una mayor comprensión de lo que un estudiante afronta cuando cuenta con una familia disfuncional (ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, 2010).

#### 1. Desde el currículo y la comunidad educativa

La investigación se enmarca en una relación directa entre el currículo y la familia como agente visibilizado dentro del Liceo Femenino. En esta oportunidad el currículo es entendido como:

una perspectiva de construcción social, que da cuenta del contexto histórico, que ofrece formas de elaboración colectiva, que permita a profesores, estudiantes y comunidad presentar visiones críticas de la educación, de las prácticas pedagógicas, de las formas de organización del conocimiento y de su realidad y contexto. Así mismo, que permitan, en ejercicio de la autonomía escolar, no solo a través de la teoría, sino también de la práctica, alternativas de transformación que dignifiquen a los sujetos y los orienten en el desarrollo de proyectos de vida individuales y colectivos (NARANJO, 2009, p. 11).

Bajo esta perspectiva la familia es partícipe de todo el proceso escolar no solo como receptora de la dinámica Institucional, también como promotora de sus valores agregados en cuanto al proceso de formación de la Infancia. En este sentido la familia se concibe como:

Organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen y son reconocidas en la diversidad de sus estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades; están conformadas por grupos de dos o más personas de diferente o del mismo sexo, con hijos o sin ellos, unidas por una relación de consanguinidad o parentesco o adopción o afecto. Establecen vínculos de apoyo emocional, económico, de cuidado o afecto, y comparten domicilio o residencia o lugar de habitación de manera habitual. Son sujetos colectivos de derechos (ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, 2010, p. 195).

De este modo el ejercicio permite analizar como la familia y el currículo confluyen para determinar los atributos del adulto significativo en el proceso escolar de niñas de primer ciclo.

## 2. Desde el campo de la pedagogía

El aporte con este ejercicio de investigación al campo de la Pedagogía corresponde con las afirmaciones de GIROUX (1990, p. 172) “... los profesores como intelectuales transformativos, que combinan la reflexión con la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes” además de cualificar las practicas cotidianas del aprender y el enseñar, se delibera sobre el ejercicio docente, como una labor propia del pensamiento por encima del tecnicismo de las actividades a planear, ejecutar y evaluar; se deduce una tarea continua y secuencial a favor del crecimiento de la investigación, del avance en la labor intelectual de conocer, aunada a la acción organizada y sistemática de transformar no solo la práctica pedagógica, también el mundo que la historia se ha empeñado en desentrañar.

### 3. Desde el campo científico

Ésta experiencia de investigación permite acercarse al rol del educador los términos de “experiencia, saber y construcción de significado” materializando la sistematización de las necesidades o limitaciones observadas en contexto, para determinar sus características y desde allí, alcanzar una postura propositiva que coadyuve en el tratamiento de las problemáticas escolares.

Este ejercicio es “un instrumento didáctico que ayuda a desarrollar la capacidad de invención, de creación, de cultivo de inteligencia crítica, de revolucionar las relaciones sociales [...] En una palabra, ayudar a construir la dimensión de humanidad en el ser humano” (SOUZA, 2008).

El valor de la investigación se resume en el aporte que realizará inicialmente a la comunidad Liceísta para integrar con criterios definidos el papel de la familia en la configuración curricular de la I.E., a su vez mejorar la participación académica y convivencial de las estudiantes con elementos fuera del aula y que no solo dependan de la iniciativa de los docentes como colectivo responsable, del desarrollo de las estudiantes en la escuela. Estos resultados también pueden representar a otras I.E. locales o distritales, una baliza para romper la brecha existente entre la familia y el currículo.

Finalmente la importancia de este estudio radica en los aportes que la escuela puede realizar a la construcción de capital social, a la formulación y consecución tanto del proyecto de vida personal, como el familiar y a la transformación de las prácticas pedagógicas en la escuela; conocer las condiciones de cada familia respecto al proceso de escolarización, permite humanizar el acto educativo, fortaleciendo las debilidades y potenciando aun más las habilidades o desempeños de cada estudiante; es comprender que cada niña es un universo y el aula un espacio diverso para aprender. Conocer los atributos del adulto significativo, también significa elevar sus expectativas escolares respecto a los hijos, dando extensión a los planes de desarrollo familiar y generando desde la escuela nuevos horizontes desde lo social y cultural.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **REFERENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS**

#### **I. ANTECEDENTES EMPÍRICOS**

El derrotero del estudio de los atributos del adulto significativo en el proceso escolar de las estudiantes del primer ciclo del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, surgió de varios factores, como los que a continuación se detallan.

Desde el año 2010 se ha desarrollado en la I.E. el Proyecto Pedagógico denominado OLE: –Oralidad, Lectura y Escritura – en el primer ciclo del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED (ROJAS, 2010), en el que se sistematizó un banco de datos sobre las características tanto de las estudiantes como de sus padres o acudientes, respecto a las competencias comunicativas mencionadas.

A través de este trabajo se logró determinar que los compromisos laborales, académicos y familiares propios los adultos que conviven con las estudiantes, son las principales dificultades para que realicen un acompañamiento constante y productivo con las niñas. Se estableció que debido a sus obligaciones económicas y laborales los padres delegan esta responsabilidad a terceras personas independiente del vínculo parental que se tenga, que en algunos casos es inexistente.

Se conoció también, que el nivel de escolaridad de los padres o el adulto acompañante, influye en la calidad de orientación con la que cuenta la estudiante en casa; por tanto entre mayor sea el nivel de escolaridad del adulto, mejor es la calidad del acompañamiento escolar y entre menor sea el nivel de escolaridad del adulto, menos se refleja el acompañamiento en casa por parte de una persona responsable. Se encontró de igual manera que aún existen adultos acompañantes en el proceso escolar de las estudiantes con analfabetismo. Además se evidenció en dicho diagnóstico, que cuando las estudiantes cuentan con

hermanas en la institución en grados mayores tanto de básica primaria, como básica secundaria, son ellas quienes asumen por elección propia u ordenanza de los padres el acompañamiento en las actividades extra-escolares de las niñas de primer ciclo, situación que no proporciona orientaciones adecuadas a las estudiantes, como en el caso de adultos responsables.

Por su parte los docentes de la Institución, reportaron en este mismo banco de datos que en los casos de ausencia de acompañantes parentales o adultos sustitutos permanentes, las estudiantes presentan bajo desempeño académico en las áreas de conocimiento y en ocasiones su desempeño en la convivencia logra afectarse: se les dificulta la resolución de conflictos entre pares, su tolerancia en situaciones de conflicto es baja y se muestran irascibles.

Los acudientes argumentaron dentro de este estudio que no disponen del tiempo requerido para cubrir las exigencias que hace la institución respecto a la orientación de actividades extra-escolares de calidad, que sus responsabilidades laborales o económicas no pueden ser descuidadas para dedicar tiempo a las estudiantes, además de ser una situación que la escuela debe resolver facilitando posibilidades a la familia en el contexto escolar.

Desde la perspectiva del aula puede establecerse que las estudiantes con excelente desempeño escolar, cuentan con un adulto acompañante responsable y dedicado, constantemente presente en el hogar, atento a las indicaciones que los docentes hacen y pendiente de sostener un nivel de comunicación permanente con la escuela; organiza su tiempo para orientar las actividades complementarias extra-escolares, además propone en el hogar estrategias de refuerzo, respecto a los contenidos o habilidades trabajadas en el aula, establece con la estudiante rutinas de trabajo escolar, de trabajo en el hogar, de cuidado personal, de interacción en espacios lúdico-recreativos, eventos culturales propios de la edad de las estudiantes; verbaliza un interés particular en el desempeño académico y convivencial de la acudida. No espera las indicaciones de los docentes respecto al desempeño de las estudiantes, las sabe, procura espacios o estrategias formativas para superar los retos acordados en el aprendizaje y las relaciones sociales, participa en las actividades de la comunidad educativa sin importar su índole, tiene sentido de pertenencia con la I.E., gusta de compartir en familia las actividades programadas por la institución, su nivel de responsabilidad

se hace evidente en la puntualidad, organización y disposición de la estudiante en la escuela.

Puede concluirse que a través de esta experiencia de investigación en el año 2010, surgió la idea del actual estudio, pues se configuró dentro de sus conclusiones conocer las características del adulto acompañante en el proceso de las estudiantes como posibilidad para armonizar las relaciones entre familia y escuela.

Descritas las anteriores evidencias, se analiza la falta de conexión de los propósitos educativos entre familia-escuela; son unos los intereses de los adultos acompañantes sobre las escolares, son otras las intenciones de los profesores y comunidad académica sobre las mismas.

Otro antecedente se configura en la observación de los casos de reprobación, las tasas de repitencia y deserción escolar como consecuencia (entre otras) de la falta de compromiso familiar en el proceso escolar como se evidencia a continuación:

Para el año 2012 en la localidad Rafael Uribe, donde se encuentra el LFMN en grado preescolar se presentó una deserción de 5,3% comparado con un 3,1% en el Distrito Capital; situación que se reitera en el caso de Educación Básica Primaria (EBP) donde el promedio para la localidad es de 3,8% por encima del promedio distrital que es de 2,7%.

Este censo efectuado en la capital, establece como causas de la deserción femenina, entre otras: 780 casos reportados en la ciudad por problemas familiares, 315 casos por falta de recursos económicos de los padres o cuidadores y 670 casos por repitencia escolar permanente en el año citado. Al respecto se norma, en el Sistema Integral de Evaluación Liceísta (IED, 2011) que una estudiante que repruebe dos años consecutivos el mismo grado, queda sin la posibilidad de acceder al cupo nuevamente.

Con las anteriores observaciones se dilucidan institucionalmente las condiciones para reflexionar sobre los atributos de un adulto significativo que pueden influir de manera favorable, al proceso escolar de las niñas de primer ciclo y así plantear con criterios de juicio un perfil deseable y pertinente en la I.E.

## II. REFERENTES TEÓRICOS

Para sustentar el tema de investigación, se contó con los referentes teóricos o “conceptos que sirven de matriz para las etapas sucesivas de la

investigación” (GÓMEZ, 2010, p. 63) a continuación se encuadran en atención a establecer la importancia de la pregunta planteada.

Autores universales como JUAN AMÓS COMENIO (1592-1671), afirmaron desde siglos atrás que: “se aspiraba a engastar el pensamiento pedagógico en un sistema más vasto de organización filosófica que permitiera al hombre, sobre la base de la educación y la cultura, realizar la reforma de la vida social en su conjunto” (BEDOYA, 1992, p. 295). Desde la *Pampedia* (educación universal) de COMENIO, la pedagogía se identificaba como generadora de las transformaciones sociales y culturales. El mismo autor ratificó la importancia de “educar a todos para lograr la plenitud del ser” (IDEP, 1998, p. 18), postulado que permite repensar la responsabilidad social del intercambio generacional entre adultos y niños. No solo eran responsables los maestros, sino todo el grupo social en su conjunto.

El filósofo inglés JHON LOCKE advierte según en su tratado *Pensamientos acerca de la educación* (1693) sobre el papel de la familia en la educación de los hijos, que: “existe la necesidad de una familiaridad entre padres e hijos como fundamento de la educación [...] la importancia del amor, de la confianza, de los afectos, matizados o filtrados por los principios del respeto y desde luego, la autoridad” (cit. por CARLOS NOGUERA, 1998, p. 34). Lo que introduce para este caso indicios sobre la importancia de la familia en el acompañamiento del proceso educativo de los niños y jóvenes.

JUAN ENRIQUE PESTALOZZI, pedagogo suizo fundador de la escuela popular, hace una inferencia sobre el tema en su texto *Cómo enseña Gertrudis a sus hijos* (1801) explicando que: “la educación es un proceso que involucra inmediatamente a la familia y a la escuela”. Por su parte el pensador JOHAN FRIEDRICH HERBART, seguidor de PESTALOZZI, en su obra *Informes de un preceptor* (1797-1799) expresa como una de sus preocupaciones la siguiente: “se enfatiza la importancia de fundar una educación que sea guiada por un maestro que encuentre apoyo y consejo permanente en los padres de sus alumnos” (IDEP, 1999, p. 16). Allí ya se encuentran hallazgos pertinentes, alejados del enfoque positivista tan arraigado en la época.

En la pedagogía tradicional se observó la “irrupción de los padres como colaboradores de la educación” (PERRENOUD, 2011, p. 93). En la escuela antigua, el docente, el conocimiento y el estudiante, conformaban la triada del proceso enseñanza-aprendizaje. Allí la función de los

padres consistía en estar informados del proceso académico y estar asociados de una manera representativa dentro de la comunidad educativa; hechos que alejaban a los adultos parentales de su participación en la construcción del currículo.

Pero la escuela nueva con representantes históricos como JHON DEWEY, quien es reconocido por la “teoría de la experiencia en la pedagogía social” inserta a finales del siglo XIX y comienzos del XX, figura como:

uno de los ideólogos del pragmatismo, considerada la filosofía del progreso, posible en la medida que las sociedades sean capaces de construir y de mejorar su experiencia en la planeación social y democrática y en el avance del conocimiento, sobre todo moral, construido por medio de la experiencia, e inseparable de las nociones de verdad, conocimiento, experimentación y práctica social (SÁENZ OBREGÓN, 1998).

DEWEY afirmó que debía ser muy estrecha la relación entre la familia, la escuela y la sociedad a través de la experiencia del sujeto; a su vez reconocía que dada la industrialización de los países y los cambios sociales, la escuela ya había asumido muchas de las funciones de formación que anteriormente forjaba la familia. Según RAFAEL FLÓREZ OCHOA (1999) DEWEY expresa en el ensayo *Cómo pensamos* que se deben “unificar y concentrar los esfuerzos de los actores escolares alrededor de un eje central, que no es otro que aprender a pensar reflexivamente, aprovechando la tendencia natural de los niños a la curiosidad y a explorar e indagar como es el mundo que los rodea, hasta elevarlos en su capacidad reflexiva del pensamiento científico.” Situación que no solo involucraba a los docentes, también a la familia o parte de ella como agentes activos de la comunidad educativa.

Con el paso del tiempo y la influencia de nuevas investigaciones sobre la escuela como fenómeno social, “en ella han bebido y se han fundamentado no solo los pedagogos –activos– sino los más recientes de la corriente –constructivista– tan actual y contemporánea a la transición entre los dos milenios” (FLÓREZ OCHOA, 1999, p. 42). Tomó vigencia la “teoría constructivista”, entendida como “la teoría del conocimiento que pertenece a la naturaleza de la relación entre el sujeto (conocedor) y el objeto (conocible), la naturaleza del producto de esta interacción (conocimiento) y la naturaleza de la realidad (lo conocible)” (TORRES CARREÑO, s.f., p. 117). A partir de esta concepción epistemológica cam-

bió no solo el rol de los padres de familia, también el papel que venía desarrollando el profesor. Docente y adulto significativo quedaron inmersos en la naturaleza de la realidad; evolucionó desde esta perspectiva, la importancia de su relación en el proceso de aprender.

Con la instauración del constructivismo como nuevo paradigma de la pedagogía, la triada del proceso enseñanza-aprendizaje se diluye dando lugar a un cuarto elemento determinante en el acto educativo dentro de la escuela: el contexto.

Dadas así las oportunidades de escolarización para los estudiantes, los padres ya no irrumpen como colaboradores en la educación de sus hijos, son parte activa de la construcción del conocimiento, dentro y fuera de la escuela, en ello se encuentra el fundamento de su participación como cooperadores en la formación institucionalizada de la actualidad. Ahora es labor de la escuela no solo relacionarse con todos sus niños, también con los padres comprendiendo su diversidad, entablando un diálogo igualitario entre las partes (PERRENOUD, 2011, p. 97).

Armonizar la relación entre los padres y la escuela hace parte de la realidad del estudiante, teniendo como principio un diálogo constante, abierto, honesto donde se perciba un “acuerdo global entre el programa de la escuela y las intenciones o valores educativos de los padres” (PERRENOUD, 2011, p. 95). Este principio no solo se sustenta en el Constructivismo Epistemológico, existen otros aportes que a continuación se explicarán.

SAM REDDING (2002) autor estadounidense, expresa que entre los centros escolares y las familias existe un “currículo alterable” y que este mejora en proporción a la calidad de las prácticas educativas de los dos actores, los patrones de vida familiar, las interacciones que se establecen con el medio y el lenguaje que utiliza la familia para comunicarse, entre otras características que se convierten en el catalizador del aprendizaje en los niños.

Investigaciones como las realizadas por B. ÁLVAREZ (*Familia y aprendizaje*, 1991) sobre la contribución de la familia al aprendizaje escolar, escudriñan el tema afirmando que el ambiente y la dinámica de interacción familiar son determinantes en el éxito del aprendizaje escolar de los niños; él indicó que lo más importante es lo que los padres hacen con sus hijos por encima de otros factores como el estrato socioeconómico de las familias. Esta investigación establece que el acompañamiento de las familias para que los niños aprendan, se clasifica

en tres grupos: actividades próximas, actividades intermedias y actividades distantes en el entorno educativo; cada una contribuyendo en mayor o menor grado en la calidad de la educación de los hijos.

BENJAMÍN ÁLVAREZ (1995) ha prorrogado el estudio, sobre la contribución de la familia en el aprendizaje escolar, defendiendo que existen diversas características familiares que potencian el desempeño escolar desde temprana edad, entre ellas se encuentran: el tipo y calidad de estimulación perceptiva, psicológica y social proporcionada a los niños; las actividades que promueven distintos tipos de intereses en los niños; las experiencias de interacción que facilitan el desarrollo de nuevas estructuras de pensamiento, la calidad de interacción familiar, las estrategias educativas empleadas en el hogar y las expectativas educativas de los padres sobre los hijos.

Aunque esta investigación fue publicada en la década de los noventa, se encuentran allí puntos de consenso con el contexto del Liceo Femenino, pues son estas variables entre otras, las que dejan en evidencia el acompañamiento del adulto parental de la estudiante y se puede inferir una conexión entre la dinámica escolar y la dinámica familiar, tal como lo propone ANTONIO BOLÍVAR en su artículo “Familia y escuela” (2006, p. 120): “incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación [...] a la ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales”. Es una situación que enlaza la familia y la escuela dentro del sistema social para mejorar sus condiciones, buscando la construcción de capital social desde las primeras etapas del desarrollo humano.

En el año 2009, en la ciudad de Bogotá D.C., se desarrolló la cátedra de pedagogía y entre los invitados se contó con la participación de CLAUDE THÉLOT, quien para entonces monitoreaba la Comisión Nacional sobre el Futuro de la Escuela Francesa. En su conferencia sobre la reforma del sistema educativo francés afirmó que existen cuatro principios de la educación:

el primero, educar y no contentarse con instruir; el segundo, alcanzar resultados; el tercero promover el éxito de los estudiantes; el cuarto, la escuela no puede trabajar completamente sola, tiene que hacerlo con alguien más, los padres de familia, la comunidad (p. 69).

Respecto al cuarto principio en concordancia con la investigación que se ilustra, el autor explica sobre la importancia de mejorar el nivel de confianza y comunicación entre los padres y profesores, realizar un trabajo mancomunado y así contribuir a procesos exitosos dentro de la escuela.

PHILIPPE PERRENOUD, en su texto *Diez nuevas competencias para enseñar* (2011) configura dentro de su lista la implicación e información continua a los padres de familia, agregando que:

la escuela sobre todo cuando es obligatoria, debe relacionarse con todos los niños y todos los padres, en su diversidad, incluso desde el punto de vista de sus capacidades de comunicación y su adhesión al proyecto de instruir a sus hijos (p. 97).

Insiste en la importancia de dialogar con los padres como parte fundamental del oficio de enseñar y como un indicador de identidad tanto con la Institución como con la dinámica familiar. Finalmente expresa:

Sea cual sea su pedagogía, un profesor tiene necesidad de que los padres de los alumnos la entiendan y estén de acuerdo con ella, por lo menos globalmente, a nivel de las intenciones y las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje. Sin duda esta necesidad es más fuerte en las nuevas pedagogías, porque, por razones ideológicas, pero también didácticas, incitan más a movilizar e implicar a los padres (p. 103).

Para el año 2012 continua el estudio de la participación de los padres encontrando que: “la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades” (BARRIOS, 2012, p. 10). Las autoras basan su artículo en autores como BRONFENBRENNER (1986), FERNÁNDEZ y SALVADOR (1994) para afirmar que: “La participación de los padres de familia en la educación es considerada como un componente de ‘entramado social’, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo...” (p. 10). Partiendo de las anteriores premisas plantean un modelo de intervención para la participación de la familia en la educación.

En el análisis del contexto del Liceo Femenino Mercedes Nariño (LFMN) se pueden dilucidar las características tratadas por los autores,

unas en mayor proporción que otras, el uso educativo del lenguaje, los hábitos de estudio, el análisis del nivel escolar alcanzado por los padres, variables que se desarrollarán metodológicamente y que sustentarán este ejercicio de investigación.

### III. ANTECEDENTES DENTRO DEL MARCO LEGAL VIGENTE

Para el tema de la familia y la escuela en la formación de la primera infancia, existen diversas normas en el ámbito internacional, nacional y distrital como figura a continuación:

En el tratado internacional Convención de los Derechos del Niño (CDN, 1990), parte I, artículo 5.º:

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

En este artículo no solo se enmarca la responsabilidad del núcleo parental, también se extiende a todas las personas que hacen parte de la comunidad, ello incluye a la escuela y sus profesionales para el caso de docentes en particular.

El mismo Tratado en el artículo 1.º, declara:

1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

Los padres como representantes legales de los niños en las escuelas, tienen el derecho-deber de vincularse con el proceso formativo sugerido e implementado por la escuela en beneficio de su desarrollo integral, este principio de la CDN es un elemento que debe ser transformado desde el pensar tanto de los padres como de los docentes, pues así como se encuentran padres desvinculados de esta idea, en la escuela actual también existe renuencia a permitir la entrada de la familia en todos los aspectos del currículo.

2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

Uno de los medios instaurados para garantizar esta asistencia a los padres son las escuelas, actualmente los departamentos de orientación escolar, psicología y comités de convivencia escolar se ocupan de ampliar los canales de comunicación con la familia para procurar la formación o, la crianza de los hijos.

La Observación General n.º 7 del Comité Internacional sobre los Derechos del Niño del 7 de noviembre de 2005, advierte:

La primera infancia es el periodo de responsabilidades parentales más amplias (e intensas) en relación con todos los aspectos del bienestar del niño contemplados por la Convención: su supervivencia, salud, integridad física y seguridad emocional, nivel de vida y atención, oportunidades de juego y aprendizaje y libertad de expresión. En consecuencia, la realización de los derechos del niño depende en gran medida del bienestar y los recursos que dispongan quienes tienen la responsabilidad de su cuidado (ALEGRE, 2013, p. 3).

Se enuncia de este modo la importancia de la familia en el proceso formativo del ser humano en su infancia, la influencia que ejerce el vínculo parental en todas las dimensiones de desarrollo de los niños y en ello la conveniencia de acercar los vínculos de comunicación entre la familia y la escuela.

A nivel nacional la *Constitución Política de Colombia*, declara en el artículo 42 como parte de los derechos sociales, económicos y culturales:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos [...] El Estado y la sociedad garantizarán la protección integral de la familia. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o por asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.

Lo anterior ratifica el reconocimiento del vínculo parental en Colombia como Estado Social de Derecho, en donde se reconocen sus individualidades haciendo mayor énfasis en los hijos que la constituyen.

En el artículo 44 de la Carta Política, se contemplan los derechos de los niños (*Constitución Política de Colombia*, 1991, p. 20):

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...

En lo que concierne al presente estudio se destaca el derecho a la educación y a la cultura, como funciones que inicialmente le son naturales a la familia pero que la sociedad también comparte de manera institucionalizada por la escuela.

Posteriormente la *Constitución Política* hace un énfasis en la educación como derecho y servicio público con función social (1991, p. 26) de donde se logra tener acceso a las distintas formas de conocimiento y la cultura.

La Ley General de Educación o Ley 115 del 8 de febrero de 1994 ilustra sobre quienes componen la comunidad educativa:

... está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional... (1994, p. 18).

La relación que hace este estudio entre la familia como órgano de la comunidad educativa y su función en la formación de las estudiantes de primer ciclo encuentra eco en el anterior artículo.

Esta misma ley especifica las funciones de la familia (art. 7.º) como primer responsable de la educación en la primera infancia, expresando entre otras: la vinculación de los hijos con las instituciones educativas, participación en la comunidad educativa, el regular conocimiento del proceso académico y comportamental de los hijos en la escuela, la disposición o requerimiento de orientación (sí así fuera necesario) para la crianza de los hijos, su participación como representantes de todos los padres de la institución educativa en las distintas instancias del gobierno escolar, además de la contribución solidaria y permanente en las instituciones educativas.

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Colombia, 2006) presenta como finalidad para la población colombiana el pleno desarrollo de niños-jóvenes en el seno de su familia y la protección del Estado. En su artículo 3.º define a los niños entre cero y doce años como titulares de derechos. El artículo 10.º llama la atención sobre el tema de la corres-

ponsabilidad, indicando que: “Es la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son responsables en su atención, cuidado y protección” (p. 4). Este aspecto citado por la Ley de la Infancia y la Adolescencia es uno de los principales insumos del presente trabajo ya que los objetivos aquí planteados pretenden a largo plazo mejorar la corresponsabilidad entre familia, Estado y sociedad respecto a la educación de los hijos.

En el artículo 14 del mismo Código se hace una clara precisión sobre lo que se denomina la “Responsabilidad Parental”, por cuanto:

Es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, niñas y adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos (2006, p. 5).

Queda de esta manera legislada la importancia de implicar a los padres en el proceso escolar de los niños y jóvenes de las I.E., para el armonioso y pleno ejercicio de sus derechos. Además el título II, en el primer capítulo hace una enumeración detallada de las obligaciones del Estado, la sociedad y la familia para la garantía de los derechos de los niños y adolescentes.

El artículo 44 menciona las obligaciones complementarias de las instituciones educativas: comprobar el registro de nacimiento; detectar, orientar y apoyar de manera oportuna situaciones que vulneren los derechos de los niños y jóvenes, comprobar la afiliación de los menores a un sistema de salud, la garantía y la protección de los derechos de los menores de edad, el uso de mecanismos disuasivos, correctivos y reeducativos para impedir la vulneración de cualquiera de sus derechos, etc. Situaciones que dejan manifiesto el valor de la comunicación entre la familia y la escuela.

A nivel distrital, el Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” concertado para los años 2012-2016, articulado en tres ejes estratégicos, expone a través del plan “una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo humano” como uno de sus objetivos: “potenciar la capacidad de las familias para acceder a bienes que consideren valiosos en el marco de sus proyectos de vida” (num. 4, art. 5.º, p. 5).

El artículo 7.º, titulado “Garantía del desarrollo integral de la infancia”, hace referencia a la importancia de la educación integral de los niños y jóvenes de la ciudad a la vez que resalta el papel de la familia en el proceso escolar:

Los niños y las niñas son la prioridad de Bogotá Humana. Por ello se vinculará al conjunto de la administración distrital de manera coordinada en la atención de la primera infancia, mediante acciones que les garanticen el cuidado calificado, el potenciamiento del desarrollo, las experiencias pedagógicas significativas, el acceso a la cultura, el deporte y la recreación, la promoción de vida saludable, la alimentación saludable, la generación de ambientes seguros y protectores, y la construcción de espacios sensibles y acogedores en el marco de la política pública por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes y la política pública para las familias de Bogotá. En estos propósitos las familias, maestros, maestras, cuidadores y cuidadoras serán corresponsables en la generación de condiciones para el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas desde la primera infancia (Bogotá, 2012, p. 9).

El segundo proyecto del plan anteriormente relacionado se denomina: “Corresponsabilidad de las familias, maestros, maestras, cuidadores y cuidadoras y otros agentes educativos y culturales en la generación de condiciones para el desarrollo integral de los niños y las niñas.” Dicho proyecto se resume así:

Acciones encaminadas en la cualificación y formación del talento humano educativo, y el fortalecimiento del papel educativo de la familia y de sus vínculos afectivos, de manera que se potencie el desarrollo de los niños y las niñas en los diferentes escenarios de su vida cotidiana; así como la movilización social de la ciudadanía, para garantizar ambientes adecuados para niños y niñas de primera infancia, y la promoción de una cultura de cuidado y del buen trato para la prevención de accidentes, mediante la implementación de proyectos desde lo afectivo, social y emocional.

Situación que permite dilucidar la pertinencia e importancia de esta investigación en el campo distrital y local como parte fundamental del desarrollo humano en la ciudad (Bogotá, 2012, p. 10).



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **I. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN**

El sustento metodológico de este estudio se encontró en la investigación cuantitativa, cuyo pilar es la recolección de datos susceptibles de medición a través de procesos estadísticos estructurados, para procurar la construcción de conocimiento (SAMPIERI, COLLADO y LUCIO, 2008, p. 6) Este paradigma de investigación resulta conveniente para la solución de problemas específicos, que han surgido del análisis de un fenómeno en particular.

El paradigma de base en el que se inscribió este estudio retoma el siguiente concepto: “la investigación presupone indagar a través de lo que queda evidenciado cuando algo ha sucedido y se puede reproducir a partir del conocimiento de dichos vestigios, con la intención de encontrar alguna explicación a partir de estos” (GUADARRAMA, 2009, p. 16). Desde el enfoque cuantitativo de investigación, este proceso sistemático está constituido por un procedimiento que busca dar respuesta al interrogante planteado y que tiene unas evidencias desde la práctica pedagógica en el Liceo Femenino, que refieren analizar el papel activo de la familia dentro del currículo. La adopción del enfoque cuantitativo obedeció al interés de describir lo que se observa en la dinámica familia y escuela, donde la estudiante es el foco de atención y sus aprendizajes el objetivo principal; con la descripción rigurosa se propone plantear un criterio que dé respuesta al problema del bajo desempeño de algunas estudiantes de primer ciclo, cuestión que aqueja tanto a la IE como al grupo familiar.

La investigación cuantitativa entendida como un proceso sistemático y estructurado, inicia de una idea que logra ser descrita como el planteamiento de una situación problema o una pregunta problemática.

Plantear un problema significa, “expresar la relación entre variables o conceptos” (KERLINGER y LEE, 2002, cit. en SAMPIERI, 2008) La pregunta de investigación es el fruto de un análisis y elección representativos de las perspectivas posibles en el fenómeno social.

SAMPIERI et. al. (2008) afirma que existen unos mínimos que dirigen la formulación de la pregunta de investigación, mínimos que permiten evaluar la pertinencia de la pregunta o las preguntas que se tengan, para abordar metodológicamente la situación. Inicialmente se debe examinar que no se conozca de manera anticipada la respuesta, que la pregunta se pueda responder a través de la evidencia empírica; además, la pregunta formulada ha de procurar el uso de medios éticos dentro del enfoque de investigación cuantitativa, se debe visibilizar la claridad y la coherencia en la formulación de la misma y finalmente se ha de pretender que el resultado o respuesta de la pregunta de investigación, permita obtener un conocimiento sustancial en algún campo académico (p. 51).

La ruta para el aseguramiento de la pertinencia en la formulación del problema, direcciona las guías de estudio que para el autor referenciado, son los objetivos, estos “tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación...” (p. 47). Los objetivos de investigación indican el camino a seguir en condiciones de congruencia, para las estrategias que validarán una hipótesis o darán respuesta a la pregunta formulada.

La investigación cuantitativa cuenta con dos diseños metodológicos preconcebidos; estos se definen como procedimientos tendientes a resolver la pregunta formulada (SAMPIERI, COLLADO y LUCIO, 2008, p. 158) Se estima el diseño de investigación experimental y el diseño de investigación no experimental, este último a su vez se clasifica en diseños transversales, siendo los que recopilan información en un momento determinado, sobre un fenómeno específico y los diseños longitudinales.

Dentro de los diseños metodológicos transversales o transeccionales se destacan los estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales.

## II. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico seleccionado, al ser no experimental se caracterizó por la observación natural de las situaciones, de donde se derivan las variables o conceptos de estudio, que no son manipuladas, solo se observaron en contexto; a diferencia de los diseños experimentales en donde las variables son manipuladas o controladas en ciertas condiciones, a fines de la investigación que se realizó.

## III. ESTUDIO METODOLÓGICO

Se indicó para este caso un estudio transeccional correlacional, el cual en términos de SAMPIERI, indaga o describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables definidas para una población, se recolectan datos sobre sus propiedades y los datos que arrojan son de carácter descriptivo (pp. 210, 226 y 227).

El autor afirma que los estudios descriptivos pueden o no, formular hipótesis y que estas son de carácter incipiente, las hipótesis obedecen más a la predicción de un hecho en la realidad.

En conclusión, se adoptó una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, basado en un estudio transeccional correlacional.

### *A. Escenario de la investigación*

El contexto de la investigación se halló en la ciudad de Bogotá D.C., en la localidad Rafael Uribe, en el barrio San José, en el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño IED en el preescolar y básica primaria de la jornada mañana y tarde, en tres cursos de los dieciocho que componen el primer ciclo con los acudientes y docentes.

### *B. Población y unidades de análisis*

El primer ciclo del LFMN está compuesto en la actualidad por 612 estudiantes (aprox.) niñas entre los cinco y ocho años, divididas en 18 aulas conformando grupos de 30 a 36 estudiantes, cada uno. Componen el primer ciclo 18 docentes especializados en preescolar y básica primaria en calidad de directores de grupo impartiendo todas las áreas de conocimiento y proyectos transversales del currículo institucional,

además de un docente exclusivo para el área de educación física. Las estudiantes también cuentan con profesores practicantes que trabajan con ellas el manejo de la lengua extranjera (inglés y/o francés) y el programa de filosofía para niños (FpN).

Se tomó una muestra de la población descrita; en la que las unidades de análisis de la muestra se definieron como los elementos de la investigación, en este caso particular son, 104 acudientes en el proceso escolar de primer ciclo y cuatro docentes: una de preescolar, una de grado primero, una del grado segundo y el docente de educación física asignado para ciclo inicial.

### *C. Tiempo*

Se estimó un mes de trabajo destinado a la aplicación de los instrumentos tanto a los acudientes como a los docentes; un mes en la recolección de los datos. Posteriormente se utilizaron tres meses para la sistematización de los datos, el análisis de los resultados y preparación del informe final de la investigación.

Desde la etapa inicial del planteamiento del problema, hasta la etapa final del informe de resultados, se utilizaron ocho meses de trabajo.

### *D. Instrumentos*

Se utilizó un “conjunto de preguntas respecto a las variables a medir” (SAMPIERI, 2010, p. 217) determinado a través del cuestionario, con preguntas cerradas con categorías de respuesta predeterminadas (ver anexos 2 y 3).

Obedeciendo a la rigurosidad de este tipo de instrumento se elaboró en cada cuestionario: el encabezado, indicando el nombre de la investigación y los propósitos de la misma, además unas breves orientaciones dirigidas a los sujetos de estudio para su participación en el desarrollo del cuestionario. Se contó con un espacio para registrar el consentimiento informado del sujeto participante. Por último se redactaron las instrucciones claras para el registro de las respuestas de cada una de las formulaciones. Cabe aclarar que un tipo de cuestionario fue aplicado al acudiente y otro cuestionario fue el instrumento para conocer la perspectiva de los docentes de primer ciclo.

## *E. Variables*

Las variables objeto de análisis, entendidas como elementos representativos de la investigación (COMBESSIE, 2005, pp. 97 a 100) sobre los atributos del adulto significativo, indicaron características típicas en la esfera familiar-afectiva, cultural-escolar y social-actitudinal que definieron un acompañamiento escolar deseable (ver cuadro anexo 1 de variables e indicadores establecidos para la investigación).

Las variables identificadas para la investigación como los atributos de los adultos significativos en el proceso escolar de las estudiantes, fueron las siguientes:

### 1. Variables en la esfera samiliar (afectiva)

Persona que asume el rol de adulto significativo en el hogar: asignados los valores como madre, padre, otros familiares (abuelos, tíos, hermanos mayores) adulto sustituto del parental o nadie.

Número de estudiantes que acompaña el adulto significativo en el proceso escolar: presentados en rangos. Uno, dos o más de dos.

Edad del adulto significativo: se estipularon rangos de edad. Entre 18 y 25 años, 25 y 35 años, 35 y 45 años o más de 45 años.

Tiempo que dedica el adulto significativo a realizar actividades del proceso escolar con la estudiante en el hogar u otros espacios. Expresado en el instrumento así: más de una hora diaria, una hora diaria aprox. Unos minutos al día, no dedica tiempo diario, una o dos horas los fines de semana.

Formas de comunicación que establece el adulto significativo con la estudiante: clasificada en asertiva, autoritaria, intermitente, disfuncional o inexistente. Asertiva si se caracterizaba por el lenguaje respetuoso, con temas de comunicación formativos, productivos y otras formas de expresión distintas a la verbal, que conllevaran al propósito educativo permanente. Comunicación autoritaria si la relación entre adulto significativo y estudiante era de orden vertical, donde el rol de poder era asumido por el adulto y la participación de la escolar era escasa en la toma de decisiones sobre una situación particular. La comunicación Intermitente en donde los roles tanto del adulto como de la estudiante, eran asumidos de manera implícita y ello se manifiesta en un proceso escolar estable. La comunicación disfuncional, caracterizada por la

ausencia de comunicación formativa, el manejo de lenguaje lesivo y la ausencia de otras formas de comunicación distintas a la verbal; una comunicación donde la estudiante asumía el rol de poder, sin permitir al adulto la orientación requerida, existían rabietas u otras manifestaciones inadecuadas por parte de la estudiante para manejar las situaciones que se presentaran. Finalmente una comunicación Inexistente, donde no se presentaba ninguna de las anteriores características y los canales verbales eran escasos entre las partes.

## 2. Variables en la esfera cultural (escolar)

Nivel académico alcanzado por el adulto significativo: se presentó en los instrumentos como ninguno, primaria, bachillerato, técnico o tecnológico, profesional, especialización y/o maestría.

Orientación al logro fomentado por el adulto significativo en la estudiante: definidas como las expectativas académicas, profesionales y laborales manifiestas dentro del proyecto de vida familiar para los hijos. Aquí se jerarquizó el nivel deseado para la estudiante así: Alto si el adulto verbalizaba de manera explícita y frecuente a la escolar las metas educativas formales por alcanzar: primaria, bachillerato, formación universitaria o ingreso al mundo laboral. Medio si el adulto conocía las metas educativas formales por alcanzar, pero no las dialogaba con la estudiante. Bajo si el adulto no contemplaba metas educativas formales con la estudiante, solo desarrollaba el acompañamiento en el proceso escolar.

Estrategias educativas implementadas por el adulto significativo en el acompañamiento escolar que ofrecía a la estudiante. Determinaban el uso de estrategias dentro y fuera del hogar para el fomento de nuevos aprendizajes o competencias: como por ejemplo el uso adecuado de las TIC en el hogar, la visita a lugares culturales, sociales o deportivos en la ciudad, el fomento de la lectura y la escritura, la participación en clubes de ciencia, afiliación a la bibliotecas públicas y el constante uso de la membresía, etc. Así también, las acciones para estimular o fomentar la exploración y la actividad discursiva en la estudiante por parte del adulto significativo: identificar y clasificar las actividades planteadas por el adulto con funciones parentales, para ampliar las habilidades verbales de la estudiante, así como su natural capacidad para curiosear

y preguntar sobre lo que acontece a su alrededor. Solo se estableció si existían o no en el círculo familiar.

Uso de materiales con propósito pedagógico en el acompañamiento escolar: determinada con los siguientes indicadores dentro de los instrumentos: juegos didácticos, biblioteca en casa, uso dirigido del computador u otros dispositivos tecnológicos, uso de portales educativos y actividades interactivas, juego dirigido al aire libre, cine infantil, uso de materiales didácticos en tiempo libre y juegos tradicionales. Cabe resaltar que en esta variable y en la anterior los acudientes marcaron en el instrumento tantas opciones como así lo consideraron pertinente.

Canales de comunicación entre el adulto significativo y el docente: propositivas, sistemáticas promovidas por la institución, o nulas. En las formas propositivas si el adulto significativo o acudiente concretó encuentros personales, escritos o telefónicos permanentes y sustanciales con los docentes. Sistemáticas si el adulto significativo o acudiente solo asistió a los llamados hechos por la I.E. o, nulas cuando el docente no tenía un canal de comunicación explícito o directo con el adulto acompañante, así los docentes lo requirieran.

Frecuencia en la comunicación entre el adulto significativo y el docente en el proceso escolar de primer ciclo. Se establecieron como altas, promedio o bajas. Altas si los encuentros eran propuestos tanto por el adulto acompañante, como por el docente director de curso; promedio si los encuentros entre los dos actores (docente y adulto acompañante) solo se concretaron por invitación de la I.E. y bajas si los encuentros en algunas oportunidades, o en todas, no se concretaron a pesar de la invitación de la I.E. hacia el adulto acompañante.

### 3. Variables en la esfera social (actitudinal)

Estrato socio-económico del adulto significativo: categorizado como bajo-bajo, bajo-medio, medio-medio, medio-alto, alto-medio, alto-alto.

Actuales desempeños laborales-profesionales del adulto significativo: delimitados como trabajador informal, empleado, desempleado, trabajador independiente, si se dedicaba al hogar o era pensionado.

Los hábitos de estudio implementados por los adultos significativos para las estudiantes: se plantearon acciones concretas que los adultos ejercen en contra-jornada para el pleno desarrollo y aprovechamiento de las actividades complementarias propuestas por el liceo, para las

estudiantes de primer ciclo. Acogiendo la investigación, sobre la contribución de la familia al aprendizaje escolar de BENJAMÍN ÁLVAREZ, se identificaron estos hábitos en próximos, intermedios y distantes. En hábitos próximos clasificaron los que promueven el pensamiento crítico, manejo de horarios, rutinas de trabajo y uso de ayudas didácticas para el desarrollo de las actividades escolares complementarias en el hogar; en los hábitos intermedios describieron el manejo de horarios, rutinas de crianza y cumplimiento de las actividades complementarias escolares; en los hábitos distantes indicaron el incumplimiento de las actividades escolares complementarias, la ausencia del adulto significativo en las actividades promovidas por el Liceo para los hogares y la falta de interés en el proceso académico- convivencial de las estudiantes.

#### IV. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación transcurrió de la siguiente manera:

1. Planteamiento del problema.
2. Síntesis de los objetivos y referentes conceptuales.
3. Organización de los antecedentes empíricos, teóricos y legales.
4. Construcción del marco metodológico.
5. Selección de las esferas, variables e indicadores (anexo 1).
6. Construcción de los instrumentos utilizados (anexos 2 y 3).
7. Validación de los instrumentos con expertos.
8. Retroalimentación de los instrumentos.
9. Aplicación del instrumento a los acudientes de las estudiantes.
10. Sistematización de la información arrojada en la anterior aplicación.
11. Síntesis y presentación de los resultados a los docentes participantes en la investigación (anexo 4).
12. Aplicación de los instrumentos a los docentes que hicieron parte de la muestra.
13. Sistematización de los resultados arrojados en la segunda aplicación.
14. Análisis de los resultados.
15. Consolidación del informe de investigación.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **ATRIBUTOS DE LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS**

Los datos recolectados fueron sometidos a análisis a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales –SPSS– versión 21; de donde se obtuvieron los estadísticos descriptivos y las correlaciones a través de tablas de contingencia en las mediciones de las variables. Exploradas las variables, se compararon los resultados entre acudientes y docentes.

Lo anterior indica que se aplicó un análisis comparativo de los atributos referidos por los acudientes y por los docentes, de allí se concluyeron las tendencias típicas y deseables que definen al adulto significativo en el proceso escolar, para el contexto en particular.

Estos resultados fueron el corpus del informe de investigación, como aporte sustancial al campo del currículo y comunidad educativa.

#### **I. DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACUDIENTES DE PRIMER CICLO**

En concordancia con el primer objetivo específico, se describen los atributos típicos de los adultos significativos, producto de la perspectiva de los acudientes.

##### *A. Atributos en la esfera familiar (afectiva)*

En las respuestas de los acudientes puede determinarse como atributos típicos del adulto significativo:

- La persona que regularmente asume el rol de adulto significativo en el proceso escolar es la madre de familia en un 78,6%, seguida en un 10,6% por otros adultos parentales en el siguiente orden:

padres de familia, hermanos, tíos y abuelos. Solo en un 2.9% el rol de adulto significativo es asumido por personas sustitutas de las parentales en calidad de cuidadores.

- El número de estudiantes que generalmente orientan los adultos significativos en procesos escolares en el hogar, se halla en un 54,8% para el caso de la escolar que se encuentra en el Liceo; solo en el 33,7% la orientación se asigna a dos escolares, desconociendo si pertenecen o no, a la misma institución educativa.
- Respecto al tiempo que dedican los adultos significativos al acompañamiento escolar desde el hogar, los acudientes informan que el 60,6% dedica más de una hora diaria; el 32,7% de los adultos significativos dedican una hora diaria, aproximadamente, dejando por debajo del 5% el trabajo orientado solo en los fines de semana o unos minutos al día.
- Las formas de comunicación utilizadas por los adultos significativos con las escolares en el hogar quedaron en un 79,8% reportadas en la categoría de asertiva; lo que la describe como una comunicación abierta, respetuosa, dispuesta a dialogar las diferencias en las situaciones cotidianas y procurar la conciliación entre las partes. Sin embargo, un 11,5% de los casos analizados registra la existencia de una comunicación intermitente, lo que es representado en un manejo implícito de los roles, (escolar y adulto significativo) en el que las situaciones de conflicto no son una dificultad para la comunicación entre las partes. Cabe destacar que el 1,9% de los acudientes declararon que existe una forma de comunicación disfuncional entre escolares y adultos significativos, donde la estudiante es quien asume el rol de poder, en ocasiones no permite la orientación del adulto y manifiesta rabietas u otras exteriorizaciones en situación de conflicto. También se encontró en un 6,7% que existen formas de comunicación autoritarias, en las que el adulto significativo impone su dinámica de formación en la estudiante y la participación de la escolar es escasa o nula.

### *B. Atributos en la esfera cultural (escolar)*

En las respuestas de los acudientes puede determinarse como atributos típicos del adulto significativo:

- El nivel académico alcanzado por el adulto significativo se encuentra principalmente en bachillerato con un 40%, educación técnica o tecnológica en un 40%; el 15% de los adultos han alcanzado título profesional y el 1% tienen grado de especialización o maestría; solo el 4% llegaron al nivel de primaria.
- Teniendo en cuenta que la orientación al logro es el grado de expectativa que genera el adulto significativo en la estudiante respecto al desarrollo de su plan de vida personal y profesional se establecieron los siguientes indicadores: Alto con un 93,1%, evidenciando que el adulto significativo verbaliza de manera explícita y frecuente a la escolar las metas educativas formales por alcanzar; medio con un 4%, indicando que los adultos significativos conocen las metas educativas formales por alcanzar pero no las dialogan con las escolares; bajo con un 3%, que muestra la carencia de metas educativas formales por parte de los adultos significativos en las escolares, dedicándose exclusivamente al acompañamiento desde el hogar.
- Se consideró la variable estrategias educativas implementadas por los adultos significativos en el hogar para el acompañamiento en el proceso escolar obteniendo las siguientes puntuaciones:

**Tabla 1**  
**Estrategias educativas implementadas por los adultos significativos desde la perspectiva de los acudientes**

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N.º	Porcentaje	
Estrategias Educativas	Visita a bibliotecas públicas	10	4,1%	10,0%
	Visita a centros culturales y deportivos de la ciudad	36	14,9%	36,0%
	Vinculación a las escuelas deportivas y artísticas del Liceo	28	11,6%	28,0%
	Fomento de la lectura y escritura en el hogar	78	32,4%	78,0%
	Realización de experimentos científicos durante tiempos libres en casa	13	5,4%	13,0%
	Tiempos y espacios en casa para el juego dirigido	59	24,5%	59,0%
	Dominio de un instrumento musical	7	2,9%	7,0%
	Participación en academias de actuación, modelaje o similares	3	1,2%	3,0%
	Vinculación con alguna liga deportiva de la ciudad	3	1,2%	3,0%
	Ninguna de las anteriores	4	1,7%	4,0%
<b>Total</b>		<b>241</b>	<b>100,0%</b>	<b>241,0%</b>

Las estrategias que son generalmente implementadas al interior de los hogares de la comunidad Liceísta son el fomento de la lectura y la escritura y el juego dirigido con el 32,4% y el 24,5% respectivamente. En un orden de porcentajes le siguen la visita a centros culturales y deportivos de la ciudad, la vinculación en las escuelas deportivas y artísticas del Liceo, la realización de experimentos en casa, el dominio de un instrumento musical, que en la mayoría de los casos se adquiere por intermediación de los docentes del Liceo. Entre los porcentajes más bajos se encuentra la participación en ligas deportivas de la ciudad así como la vinculación con academias de actuación o modelaje existentes a nivel local y distrital. Se encontró que el 1,7% admite no realizar ninguna de estas estrategias para nutrir el acompañamiento escolar que se hace desde el hogar.

La variable, uso de materiales con propósito pedagógico en el acompañamiento escolar, las opciones más frecuentes en las familias Liceístas son: el uso dirigido del computador con el 62,6%, los juegos tra-

dicionales infantiles con el 61,6% de los casos, el uso del cine infantil con el 53,5%. Se observa que ninguna de las opciones sugeridas por el instrumento de investigación quedo por fuera de la estimación de los encuestados y que todas ellas contribuyen en mayor o menor medida en el proceso de acompañamiento escolar desde el hogar. Respecto a la opción uso de portales educativos y actividades interactivas en donde se obtuvo solo el 21,2% de la frecuencia en los casos analizados, puede radicar en el difícil acceso de las familias a Internet, ya que es un servicio que no tiene aún el índice de cobertura señalado por la administración distrital.

**Tabla 2**  
**Macro-variables estrategias educativas y materiales con propósito educativo implementados por los Adultos significativos, desde la perspectiva de los acudientes**

	CASOS					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje
\$EE <sup>a</sup>	100	96,2%	4	3,8%	104	100,0%
\$MP <sup>a</sup>	99	95,2%	5	4,8%	104	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**Tabla 3**  
**Materiales con propósito pedagógico utilizados por los adultos significativos, desde la perspectiva de los acudientes**

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N.º	Porcentaje	
Materiales pedagógicos	Juegos didácticos	48	13,6%	48,5%
	Biblioteca en casa	34	9,6%	34,3%
	Uso dirigido del computador u otros dispositivos tecnológicos	62	17,5%	62,6%
	Uso de portales educativos y actividades interactivas	21	5,9%	21,2%
	Juego dirigido al aire libre	39	11,0%	39,4%
	Cine infantil	53	15,0%	53,5%
	Uso de materiales didácticos en tiempo libre	36	10,2%	36,4%
	Juegos tradicionales infantiles	61	17,2%	61,6%
<b>Total</b>		<b>354</b>	<b>100,0%</b>	<b>357,6%</b>

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Para la variable canales de comunicación entre el adulto significativo y el docente se observó una tendencia fuerte hacia una comunicación propositiva con un 57,3% de porcentaje válido, referida por los acudientes participantes como una comunicación permanente y esencial en donde existe contacto presencial, telefónico y por escrito; no solo promovido por el docente, también por el adulto significativo. Con un porcentaje de 41,7% se encuentran los canales sistemáticos, en donde el adulto significativo solo acude a la Institución cuando los docentes le requieren, los canales solo son promovidos por los docentes hacia la familia. En el 1% de los casos los canales son nulos, lo que significa que el Adulto Significativo no mantiene canales de comunicación con los docentes de la Institución, aún cuando los docentes le invitan de manera esencial por escrito o de manera telefónica y no se visibiliza su participación en el proceso de la estudiante de primer ciclo.

En cuanto a la frecuencia en la comunicación entre el adulto y el docente en el proceso escolar, se encontró que se caracteriza principalmente por cubrir los llamados o las invitaciones realizadas por la I.E., es decir promedio (76,8%), seguida por una comunicación frecuente y esencial que sobrepasa o desborda las invitaciones que hace la I.E., de-

nominada alta (20,2%) y una comunicación difícil de aceptar por parte de la familia o baja (2,9%).

### *C. Atributos en la esfera social (actitudinal)*

La variable estrato socio-económico de las familias que pertenecen al primer ciclo de la Institución, es una información que se describirá por hacer parte del instrumento de investigación pero no será utilizada para las comparaciones posteriores o la producción del perfil típico del adulto significativo, ya que algunas puntuaciones no corresponden con el contexto socio-demográfico existente. En el estrato bajo-bajo no se halló ningún caso, en el estrato bajo-medio se encuentra el 17,3% de la muestra, en el estrato medio-medio se encuentra el mayor porcentaje con el 65,3%; en el estrato medio alto se registró un 14,3% mientras que en el estrato alto-medio solo se inscribieron 1% de las familias analizadas; finalmente para el estrato alto-alto se reportó el 2% de los encuestados.

Respecto a los desempeños laborales de los adultos significativos se encontró que el 50% de la muestra se encuentra empleada o vinculada al campo laboral formal, entre tanto otro 24,2% se emplean pero como trabajadores independientes, que para el caso de Bogotá, se establecen como comerciantes minoritarios; seguidos por un 18,2% de los adultos significativos que se dedican al cuidado del hogar. En igual proporción se encuentran los adultos pensionados y desempleados, representados con un 3%.

Finalmente en los hábitos formados por el adulto significativo en la estudiante el 72,7% de los acudientes afirmaron que son de carácter próximo, lo que significa el fomento de destrezas a través de la comunicación al interior del hogar que apoyan el proceso de aprendizaje de la escolar, sin omitir orientaciones para el cuidado personal y el cuidado del entorno físico. El resto de la muestra 27,3% informó que se halla en una formación de hábitos intermedios, reafirmado su participación en el acompañamiento que le hacen al hogar para fines escolares.

## II. ATRIBUTOS DE LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

En esta aplicación participaron cuatro docentes de primer ciclo, distribuidos así: una docente que orienta el curso transición licenciada en educación preescolar, magíster en educación; una docente que orienta el curso primero licenciada en básica primaria con énfasis en humanidades y matemáticas, actualmente maestrante en educación con énfasis en investigación; una docente que orienta el curso segundo licenciada en psicología y pedagogía y magíster en educación. Además un docente que orienta el área de educación física, recreación y deporte licenciado en el área a fin.

A continuación se describen los criterios de esta muestra para develar los atributos de los adultos significativos. En el análisis que se desglosa en adelante, se tuvieron en cuenta criterios paralelos, por cuanto se indagaron las opiniones de los docentes de lo que viven en lo cotidiano desde el quehacer educativo y su opinión desde la perspectiva docente o “el deber ser” de las situaciones planteadas.

### *A. Esfera familiar (afectiva)*

Por unanimidad los docentes observaron que el rol de adulto significativo lo asume principalmente la madre de familia como adulto parental y desde su perspectiva consideraron que es lo más apropiado. En cuanto al tiempo que el adulto dedica al acompañamiento escolar los reportes indicaron cuatro posibilidades claras: algunos dedican más de una hora diaria, otras familias dedican una hora diaria aproximadamente, otras familias solo dedican unos minutos al día y otras familias no dedican tiempo al acompañamiento escolar; sin embargo desde la perspectiva docente en el 75% de la tendencia de opinión, se estableció acompañar a las estudiantes una hora aproximada, diariamente y el 25% restante, consideró que las niñas deben ser acompañadas en el proceso escolar más de una hora diaria en el hogar.

Cuando se indagó sobre las formas de comunicación de los adultos significativos con las acudidas se evidenció que la mitad de la muestra observa una comunicación denominada intermitente, pues los roles de adulto y escolar son asumidos de manera implícita y el manejo de las situaciones obedece a las funciones asignadas a cada rol. También

refirieron en un 25% que en las familias el rol de poder en la forma de comunicación es asumido por la estudiante, en donde poco se le permite al adulto la orientación requerida y existen rabietas u otras manifestaciones para dominar las situaciones de desacuerdo que se presentan. Con igual porcentaje los docentes observaron que no existe ninguna de las formas expresadas en el instrumento: comunicación asertiva, autoritaria, intermitente o disfuncional. Desde la perspectiva docente indicaron que la forma de comunicación más apropiada en un 75% es la asertiva en la que hay respeto entre las partes, se dialogan las diferencias encontradas y se procuran negociaciones democráticas, la segunda posibilidad se refirió a la forma de comunicación intermitente, con el 25% como remanente.

### *B. Esfera cultural (escolar)*

Dentro de la variable orientación al logro fomentado por parte de los adultos significativos en las estudiantes, los docentes marcaron en un 75% un nivel medio, caracterizado por el conocimiento de las metas educativas por parte de los adultos pero la inexistencia de un diálogo explícito de las mismas con las acudidas. Para el 25% restante de la muestra el nivel de orientación al logro es bajo, ya que los adultos no contemplan las metas académicas y/o laborales del proyecto de vida de las estudiantes que acompañan desde el hogar. Desde la perspectiva de los docentes por unanimidad consideraron que el nivel de orientación al logro ha de ser alto, conocer y explicitar a las estudiantes desde el inicio del proceso escolar cuales son los propósitos de su proyecto de vida en el plano académico y/o laboral a futuro.

Para la macro-variable de las estrategias educativas implementadas por los adultos significativos en el acompañamiento, se destacó la vinculación de las niñas a las escuelas deportivas y artísticas del Liceo Femenino con un 100%, el fomento de la lectura y la escritura en el hogar con un 50%, el dominio de un instrumento musical con un 25% y con el mismo porcentaje ninguna de las estrategias sugeridas por el instrumento de investigación. Las seis opciones restantes no fueron consideradas por ninguno de los encuestados. Los resultados desde la perspectiva en el deber ser arrojaron con un 100% de consideración la visita a los centros culturales y deportivos de la ciudad, así como el fomento de la lectura y la escritura en el hogar. Con un 75% de aproba-

ción se encontró la visita a bibliotecas públicas. En un 50% se evidenció importante en el acompañamiento la realización de experimentos científicos durante los tiempos libres en casa y el juego dirigido. Estrategias como la vinculación con una liga deportiva de la ciudad o la participación en academias de actuación, modelaje o similares, fueron rescatadas por el 25% de la muestra.

En la segunda macro-variable denominada materiales usados con propósito educativo, los docentes reconocieron que en el hogar se utilizan: el computador u otros dispositivos tecnológicos en un 50%. En el 25% se apreciaron los juegos didácticos, el cine infantil y los juegos tradicionales infantiles. Las demás opciones del instrumento no fueron tomadas en cuenta por los encuestados. De modo paralelo los docentes recomendaron en un 75% los juegos didácticos, el uso de portales educativos y actividades interactivas y en un 50% estimaron que todas las opciones indicadas en el instrumento son convenientes para el acompañamiento escolar.

Posteriormente en la variable canales de comunicación entre el adulto significativo y los docentes del Liceo por unanimidad se encontró que los adultos solo acuden a los llamados hechos por los docentes de la Institución; sin embargo desde la perspectiva profesional consideraron necesario en total acuerdo, que los adultos concreten encuentros personales, escritos o telefónicos permanentes y esenciales.

Para el caso de la frecuencia en la comunicación entre adultos significativos y docentes del Liceo, la mitad de los profesores encuestados la señalaron como promedio, ya que solo cubren las invitaciones hechas por el colegio; la otra mitad aseguró que a los adultos significativos con frecuencia se les dificulta aceptar las invitaciones que se les extiende, es decir, la frecuencia es baja. Desde la perspectiva docente la mitad recomendó una frecuencia alta y esencial en la comunicación docentes-adultos parentales, la otra mitad prefirió una comunicación que cubra las invitaciones hechas por el Liceo o promedio.

Para culminar la esfera cultural (escolar), se analizó la variable nivel académico alcanzado por los adultos significativos; afirmaron en un 50% que el nivel promedio es bachillerato y el 50% equivalente ubicó a los adultos significativos como técnicos y tecnólogos. Es importante indicar que para esta variable y las cuatro siguientes de la esfera social (cultural), solo se indagó en la muestra docente, lo que sucede en el contexto inmediato y no su opinión desde la perspectiva profesional.

### *C. Esfera social (actitudinal)*

Únicamente para la muestra del profesorado se tomó la variable edad promedio de los adultos significativos, con la intención de analizar si este aspecto es representativo en el perfil típico, o en el perfil deseado o, en los dos perfiles. Se encontró que el 100% de los docentes participantes establecen para la edad una oscilación desde los 25 hasta los 35 años. Situación que devela la prominencia de adultos significativos jóvenes, en edad productiva.

Luego se investigó sobre la tendencia de opinión de los docentes encuestados en cuanto al estrato socio-económico en el que mayoritariamente ubican a los adultos significativos y la totalidad coincidió en ubicarlos en un nivel medio-medio. Tendencia que es ratificada con los resultados de diagnósticos demográficos que efectúan las docentes orientadoras al inicio de cada año escolar.

Al cuestionar a los docentes sobre los desempeños laborales promedio de los adultos significativos se obtuvo con un 100% la afirmación de personas empleadas, con actividad productiva permanente.

En el instrumento n.º 2 (anexo 3) dirigido a los docentes, se les preguntó sobre los niveles en los que orientan sus clases, encontrando un 25% en preescolar con el grado transición, un 25% en grado primero de educación básica primaria, otro 25% en grado segundo de básica primaria y un 25% que tiene contacto a través de sus clases con todos estos niveles sin extender su labor a otros ciclos de formación: solo ciclo inicial.

Dentro de esta esfera se analizó la opinión desde el contexto real y la perspectiva docente sobre la formación de hábitos en las escolares por parte de los adultos; el 75% de la muestra refirió una formación de carácter intermedia, puesto que los adultos desarrollan con las niñas actividades de acompañamiento en el proceso escolar y orientan también algunos hábitos personales. Al analizar los resultados desde la perspectiva docente el 100% indicó que la formación debe ser próxima, desarrollando destrezas de pensamiento crítico por medio del diálogo familiar como apoyo al aprendizaje escolar y extra-escolar, como también el fomento de destrezas en el cuidado personal y del entorno.

### III. DESCRIPCIÓN DE LOS ATRIBUTOS TÍPICOS DE LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS EN EL LICEO

A través de esta investigación se encontró que existe una estrecha correspondencia entre algunas de las variables analizadas en las esferas anteriormente descritas. En las siguientes tablas se resumen los principales hallazgos que permitieron describir los atributos de los adultos significativos desde la perspectiva de los acudientes.

**Tabla 4**  
**Tiempo que dedica el adulto significativo a realizar actividades del proceso escolar \* formas de comunicación entre adulto significativo y escolar**

			FORMAS DE COMUNICACION ENTRE ADULTO SIGNIFICATIVO Y ESCOLAR				Total
			ASERTIV	AUTO	DISFUNC	INTERMIT	
TIEMPO QUE DEDICA EL ADULTO SIGNIFICATIVO A REALIZAR ACTIVIDADES DEL PROCESO ESCOLAR	MÁS DE UNA HORA DIARIA	Recuento	50	3	1	8	62
		% del total	48,1%	2,9%	1,0%	7,7%	59,6%
	UNA HORA DIARIA APROX.	Recuento	28	2	1	4	35
		% del total	26,9%	1,9%	1,0%	3,8%	33,7%
	UNOS MINUTOS AL DÍA	Recuento	4	1	0	0	5
		% del total	3,8%	1,0%	0,0%	0,0%	4,8%
	UNA O DOS HORAS LOS FINES DE SEMANA	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	1,0%	1,0%	0,0%	0,0%	1,9%
	Total	Recuento	83	7	2	12	104
		% del total	79,8%	6,7%	1,9%	11,5%	100,0%

Se observó que los adultos caracterizados con una forma de comunicación asertiva con sus escolares, son los que mayoritariamente dedican un tiempo preciso y diario al acompañamiento solicitado por el Liceo. El tiempo que se comparte para el acompañamiento escolar permite nutrir las formas de comunicación, estructurarlas en la media que transcurre el acompañamiento que realiza el adulto a la estudiante. Es conveniente realizar el análisis del tiempo que destinan para el acompañamiento escolar las familias que tienen una comunicación disfuncional y si un incremento sustancial permite que la comunicación se transforme en intermitente o asertiva.

**Tabla 5**  
**Persona que asume el rol de adulto significativo en el proceso escolar \*  
 orientación al logro fomentado por el adulto significativo**

		ORIENTACION AL LOGRO FOMENTADO POR EL A.S.			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
MADRE	Recuento	74	4	2	80
	% del total	73,3%	4,0%	2,0%	79,2%
PERSONA QUE ASUME EL ROL DE PADRE ADULTO SIGNIFICATIVO EN EL PROCESO ESCOLAR	Recuento	8	0	0	8
	% del total	7,9%	0,0%	0,0%	7,9%
ABUELOS, HERMANOS TIOS	Recuento	10	0	0	10
	% del total	9,9%	0,0%	0,0%	9,9%
ADULTO SUSTITUTO DEL PARENTAL	Recuento	2	0	1	3
	% del total	2,0%	0,0%	1,0%	3,0%
Total	Recuento	94	4	3	101
	% del total	93,1%	4,0%	3,0%	100,0%

Al afirmar que las madres de familia son quienes asumen generalmente el rol de adulto significativo en el proceso escolar, son ellas las que mejor realizan la orientación al logro en las estudiantes, situación que se corrobora cuando el rol de adulto significativo es asumido por otros adultos parentales, por encima de lo que puedan hacer en este aspecto, adultos sustitutos de los parentales, quienes solo se dedican al acompañamiento en el proceso.

**Tabla 6**  
**Frecuencia de la comunicación entre docentes y adulto significativo \***  
**canales de comunicación entre docentes y adulto significativo**

			CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y			Total	
			ADULTO SIGNIFICATIVO				
			PROPOSITIVOS	SISTEMATICOS	NULOS		
FRECUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ADULTO SIGNIFICATIVO	BAJA	Recuento	0	2	1	3	
		% del total	0,0%	2,1%	1,0%	3,1%	
	PROMEDIO	Recuento	39	35	0	74	
		% del total	40,6%	36,5%	0,0%	77,1%	
	ALTA	Recuento	16	3	0	19	
		% del total	16,7%	3,1%	0,0%	19,8%	
			Recuento	55	40	1	96
	Total		% del total	57,3%	41,7%	1,0%	100,0
							%

La investigación arrojó que hay una comunicación promedio y alta entre adultos significativos y docentes; asimismo esta comunicación se caracteriza por ser propositiva, para el caso del Liceo Femenino, en ninguno de los dos instrumentos se establece una comunicación baja en frecuencia o nula en contenido. La importancia de esta comparación entre las variables en mención radica en el sentido y significado de la comunicación como primer lazo vital entre el currículum y la familia para el contexto escolar.

**Tabla 7**  
**Nivel académico alcanzado por el adulto significativo \* hábitos formados por el adulto significativo en la escolar**

			HABITOS FORMADOS POR EL ADULTO SIGNIFICATIVO EN LA ESCOLAR		Total
			PROXIMOS	INTERMEDIOS	
NIVEL ACADEMICO ALCANZADO POR EL ADULTO SIGNIFICATIVO	PRIMARIA	Recuento	2	2	4
		% del total	2,0%	2,0%	4,0%
	BACHILLERATO	Recuento	26	14	40
		% del total	26,3%	14,1%	40,4%
	TECNICO O TECNOLÓGICO	Recuento	31	8	39
		% del total	31,3%	8,1%	39,4%
	PROFESIONAL	Recuento	12	3	15
		% del total	12,1%	3,0%	15,2%
	ESPECIALIZACIÓN /MAESTRÍA	Recuento	1	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	1,0%
	Total	Recuento	72	27	99
		% del total	72,7%	27,3%	100,0%

En esta comparación se aprecia una proporcionalidad entre el nivel académico alcanzado por el adulto significativo y el nivel en que se categorizan sus estrategias para la formación de hábitos en la estudiante, entre mayor sea el nivel académico, la formación de los hábitos pasa de intermedios a próximos, caracterización que desde la perspectiva docente es la más adecuada en el acompañamiento escolar.

Al comparar las dos perspectivas (acudientes-docentes) se obtuvieron los siguientes análisis:

- Las dos perspectivas indicaron a la madre de familia como principal adulto significativo, marcando una gran diferencia con los casos de otros adultos parentales como padres, tíos, abuelos, hermanos u otros adultos, que se categorizaron como sustitutos de los parentales quienes ocuparon el último lugar.
- El tiempo promedio que los adultos significativos dedican al acompañamiento escolar con las estudiantes es de una hora diaria aproximadamente.

- No existe correspondencia entre las formas de comunicación instauradas por el adulto significativo con la escolar. Desde la perspectiva de los acudientes fue asertiva en un 79% e intermitente en un 11,5%; pero desde la perspectiva docente la comunicación fue Intermitente en un 50% y disfuncional en un 25%. Las familias no reconocieron formas de comunicación disfuncionales aunque la escuela así las precisó. A su vez la escuela encontró este aspecto no tan fuerte o sólido como lo catalogaron las familias liceístas. Situación que sugiere la importancia de un trabajo mancomunado para significar la comunicación intrafamiliar e intraescolar como uno de los ángulos de la presenta investigación.
- Existe reciprocidad en las respuestas asignadas al nivel académico alcanzado por el adulto significativo; los acudientes asignaron en un 40% el grado de bachillerato y los docentes el 50%. Para el caso de grado técnico o tecnológico los acudientes reportaron un 40% y los docentes un porcentaje igual. Cabe aclarar que no se intenta determinar cuál es el más apropiado para el acompañamiento escolar, pues son condiciones extrínsecas del ámbito liceísta, su estudio hace parte de la caracterización del adulto significativo.
- A razón de la orientación al logro por parte del adulto significativo en la escolar, no se obtuvieron correspondencias porcentuales. Los acudientes registraron con un 93,1% el indicador alto y 4% medio, en tanto que los docentes puntuaron con un 75% con el indicador medio y 25% con el indicador bajo. Son resultados similares a los que se obtuvieron en la variable formas de comunicación entre el Adulto Significativo y la escolar; la familia tendió a una estimación positiva, mientras que los docentes consideraron que este aspecto no es tan arraigado en el acompañamiento escolar.
- Dentro de las estrategias educativas implementadas por el adulto significativo en el acompañamiento, desde la perspectiva de los acudientes, la más favorable fue el fomento de la lectura y la escritura, seguida por el juego dirigido y la visita a centros culturales o artísticos de la ciudad. Sin embargo para los docentes ha tenido mayor preponderancia la vinculación con las escuelas deportivas y artísticas del Liceo, luego el fomento de la lectura y la escritura y como tercera selección el dominio de instrumento musical, opción que también es promovida por los semilleros de música del Liceo. Como puede observarse la mayor correspondencia se encuentra en el fomento de la lectura y la escritura.

- En el caso de los materiales con propósito educativo dentro del acompañamiento en el hogar, los acudientes reportaron el uso del computador u otros dispositivos tecnológicos con un 17,5% y los docentes le asignaron un 50%, para las dos perspectivas resultó importante reportar el cine infantil, los juegos tradicionales y los juegos didácticos con una variabilidad en las posiciones porcentuales, pero en concurrencia explícita.
- En el caso de los canales de comunicación entre el adulto significativo y los docentes, se encontró una dispersión en los resultados: el 100% de la muestra docente determinó que los canales son sistemáticos; los resultados de los acudientes están distribuidos con un 57,3% con canales propositivos y un 41,7% con canales sistemáticos. Lo anterior evidencia la diversa percepción que tiene la comunidad educativa frente a la comunicación entre sus componentes.
- Continuando con la variable de la comunicación al comparar sus niveles de frecuencia tanto acudientes como docentes la caracterizan primordialmente con un indicador promedio 76,8% y 50% respectivamente. La diferencia se muestra en el indicador de frecuencia alta pues los docentes no la consideraron así dentro del instrumento lo que aumentó su concepto en el indicador bajo con un 50%. Al respecto los acudientes discreparon asignando solo un 2,9% al indicador bajo.
- Dentro de la esfera social (actitudinal) se indagó en los dos instrumentos aplicados sobre los desempeños laborales de los adultos significativos y se observó que los acudientes lograron detallar mejor esta variable, ya que la muestra docente asignó el 100% de los adultos como empleados en actividades productivas y los acudientes desagregaron los resultados optando con un 50% para empleados; 24,2% para independientes; 18,2% dedicados al cuidado del hogar y un 3% a los adultos pensionados.
- Finalmente para la variable fomento de hábitos por parte del adulto significativo en la escolar, los acudientes indicaron en un 72,7% una formación próxima en tanto que para los docentes, esta opción es inexistente en el contexto. Se caracterizó como intermedia con un 27,3% para los acudientes y con un 75% para los docentes. Con un 25% se consolidó distante en el concepto de los docentes, pero los acudientes no lo contemplaron con este indicador para sus respuestas.



## CONCLUSIONES

Producto de la comparación de las descripciones hechas por los acudientes y por los docentes sobre los atributos puede establecerse a través de la presente investigación que existe un perfil típico y un perfil deseable de los adultos significativos en el proceso escolar Liceísta.

El perfil típico es la síntesis de las descripciones referidas por los acudientes desde su experiencia al interior del hogar, el perfil deseable es el resultante de las respuestas arrojadas por los docentes participantes en la investigación desde lo que su opinión se consideró el “deber ser” del acompañamiento escolar en el primer ciclo.

### *Perfil típico del adulto significativo*

Como perfil típico se establece que el rol de adulto significativo es asumido generalmente por la madre de familia, este adulto asume el acompañamiento la mayoría de los casos de una estudiante y en ello existe directa correlación con el hecho de que la escolar se encuentra como única hija en el vínculo parental.

Los adultos significativos oscilan entre los 25 y 35 años de edad, generalmente se encuentran empleados, hacen parte de un estrato socio-económico medio-medio, tienen un nivel de formación académica entre bachillerato y formación técnica o tecnológica.

En dicho vínculo es observable una forma de comunicación intermitente entre el adulto significativo y la escolar, lo que en el presente estudio permite aseverar una interacción entre adulto significativo y escolar frecuente, donde los roles de poder están reconocidos por las partes y esto permite la resolución adecuada de situaciones propias de lo cotidiano.

Ahora bien los canales de comunicación predominantes entre el adulto significativo y docentes de la Institución son sistemáticos en

contenido y promedio en frecuencia dado que la familia cumple con las orientaciones dadas por la Institución pero no las desborda.

Para el presente estudio es concluyente determinar que la orientación fomentada por el adulto significativo en el hogar es de carácter medio, dado que aunque se conocen las metas educativas a cumplir con la escolar no solo a corto plazo, sino las que se configuran en el proyecto de vida personal-familiar, se encuentran implícitas en el acompañamiento escolar que se hacen las familias en el primer ciclo.

Como principales estrategias educativas implementadas en el acompañamiento escolar en el primer ciclo se configuran a través del análisis de resultados, el fomento de la lectura y la escritura en el hogar más, la vinculación con las escuelas deportivas y artísticas del Liceo Femenino. Asimismo como principal material con propósito educativo utilizado en el hogar se encuentra el computador u otros dispositivos tecnológicos, los juegos y juguetes didácticos al alcance de la familia.

#### *Perfil deseable del adulto significativo*

Para este caso se sugiere desde la interpretación de los resultados que la figura de adulto significativo de modo preferible, sea asumida por la madre de familia o un adulto parental. Respecto al tiempo se estima que una hora diaria en promedio es un tiempo vital para compartir con la estudiante sobre la importancia del proceso escolar desde el primer ciclo y para todos los ciclos de formación.

En relación a la comunicación que ha de entablar el adulto significativo tanto con la escolar y con los docentes de la I.E., se establece que, direccionada hacia la estudiante ha de configurarse como asertiva, en donde el respeto y la comunicación esencial a través del diálogo sea el común denominador para la solución de conflictos y la negociación de las decisiones a tomar como núcleo familiar. Encaminada hacia las formas y la frecuencia de dicha comunicación con los docentes, es importante que pasen de sistemáticas o motivadas generalmente por la Institución a propositivas donde el adulto que acompaña, asuma un rol más participativo e influyente; de igual manera transformarse de una comunicación promedio a alta en su frecuencia, para contribuir en el proceso escolar.

Al indicar la formación de la orientación al logro y el fomento de los hábitos en general hacia la estudiante, estos pueden llegar a caracteri-

zarse como altos y próximos respectivamente, ello como una contribución estructurada y a largo plazo, en el plan de vida personal y familiar de la estudiante.

Dentro de las estrategias educativas y los materiales con propósito educativo implementados por el adulto significativo, desde la perspectiva del “deber ser”, no sobresale ninguna, como tampoco se rechaza ninguna pues todas las opciones son contribuyentes en el proceso escolar. De igual modo se reconoce que el instrumento presentó posibilidades limitadas para lo que realmente pueden alcanzar a implementar los Adultos Significativos con las acudidas.

Además de los dos perfiles descritos se concluye para efectos de esta investigación que:

- En la variable denominada estrategias educativas implementadas por el adulto significativo desde el hogar para el acompañamiento escolar se presentó un 1,7% de familias que no utilizan ninguna estrategias de las sugeridas por el instrumento de investigación, aquí es pertinente analizar si las opciones señaladas no cubrieron las expectativas de respuesta por parte de los encuestados ó, realmente no hacen implementación de estrategias en el hogar que afiancen el aprendizaje de las escolares y permita un mejor desempeño en la escuela en el proceso académico.
- Al darle continuidad a ésta investigación, se pueden obtener importantes avances en el campo de la participación activa de la familia en la escuela, al analizar también las tendencias de opinión directas de los Adultos significativos y no de los acudientes.
- Las variables edad, desempeño laborales del adulto, estrato socio-económico, contribuyeron para configurar una cartografía social del adulto significativo, pero no son determinantes para la definición de atributos esenciales que estructuren un perfil dentro de la institución educativa.
- La comunicación frecuente y esencial es la piedra angular para la conformación de un perfil de los adultos significativos en el acompañamiento escolar de las niñas Liceístas. Comunicación motivada tanto por los docentes, como por la familia, de carácter propositivo frente a los retos educativos contemporáneos.
- Esta investigación se convierte en un punto de partida, para la transformación en la tarea de educar a la familia para afrontar de manera exitosa el camino de formación contemplado en el PEI de la Institución.

## Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...

- Esta investigación impone el análisis institucional de la parentalidad positiva como alternativa para integrar a los adultos significativos en la transformación curricular.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*, Bogotá, Secretaría de Educación Distrital y Secretaría de Integración Social, 2010.
- ALEGRE, S. *SITEAL: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*, 2013. En: [[www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi\\_publicacion/sipi\\_cuaderno\\_2\\_20130618.pdf](http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_cuaderno_2_20130618.pdf)].
- ÁLVAREZ, B. *Familia y aprendizaje*, 1991.
- BARRIOS, C. "La participación de los padres de familia en la educación", *Revista de Educación y Cultura*, n.º 65, 2012.
- BEDOYA, J. "Comenio. Pampedia", en *Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, 1992.
- BOLÍVAR, A. "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común", *Revista de Edicación*, n.º 339, 2006.
- BOWLBY, J. *Attachment and Loss*, vol. 3, Londres, Hogarth, 1969.
- COMBESSIE, J. C. *El método en sociología*, Argentina, Ferreyra Editor, 2005.
- CONGRESO DE COLOMBIA. "Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia", *Diario Oficial*, n.º 46.446, Bogotá, 8 de noviembre de 2006.
- CONTRERAS, L. R. *Visión del desarrollo infantil de adultos significativos de niños que asistieron a la modalidad educativa de control grupal de salud, en el centro de salud familiar*, Santiago de Chile, Universidad de Chile, 2011.
- FLÓREZ OCHOA, R. "Jhon Dewey: democracia y educación", en *IDEP, Biblioteca Pedagógica de Bolsillo*, t. II, Bogotá, 1999.
- GIROUX, H. *Los profesores como intelectuales transformativos: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Páidos, 1990.

## Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...

- GÓMEZ, M. A. *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación*, Bogotá, Ecoe Ediciones, 2010.
- GUADARRAMA, P. *Dirección y asesoría de la investigación científica*, Bogotá, Magisterio, 2009.
- HERNÁNDEZ PRADOS, M. ÁNGELES y HORTENSIA LÓPEZ LORCA. "Análisis del enfoque actual de la cooperación padres escuela", *Aula Abierta*, n.º 87, España, Universidad de Oviedo, 2006.
- INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO –IDEP–. *Biblioteca Pedagógica de Bolsillo*, t. I, Bogotá, 1998.
- INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO –IDEP–. *Biblioteca Pedagógica de Bolsillo*, t. II, Bogotá, 1999.
- IED, L. F. *SIEL: Sistema Integral de Evaluación Liceísta*. Bogotá, 2011.
- MARRONE, M. "La teoría del apego. Un enfoque actual", Madrid, Psimática, 2001.
- NARANJO, J. "La estructura de los ciclos: Ideas básicas para la construcción del currículo", *Educación y Cultura*, n.º 85, Bogotá, Fecode, 2009.
- PERRENOUD, P. *Diez nuevas competencias para enseñar*, Bogotá, Magisterio, 2011.
- PINEDO PALACIOS, JOSÉ y MARÍA PÍA SANTELICES. "Apego adulto: los modelos operantes internos y la teoría de la mente", *Terapia Psicológica*, vol. 24, n.º 2, Chile, Sociedad Chilena de Psicología Clínica, 2006.
- REDDING, S. *Familias y centros escolares*, Bogotá, Magisterio, 2002.
- ROJAS, L. G. *OLE: oralidad, lectura y escritura en el primer ciclo del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED*, Bogotá, 2010.
- SÁENZ OBREGÓN, J. "Jhon Dewey: la educación como experiencia y democracia", en *Maestros pedagogos: un diálogo con el presente*, Medellín, 1998.
- SAMPIERI, H. *Metodología de la investigación*, 5.ª ed., México: McGraw-Hill, 2010.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. *Cátedra de pedagogía: educación de calidad para vivir mejor*, Bogotá, Edit. Kimpres, 2009.
- SOUZA, J. F. "Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable", *Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía*, Bogotá, Magisterio, 2008.

Leidy Jacqueline Giraldo Menjura

TORRES CARREÑO, M. N. "Constructivismo y educación", en *ABC del constructivismo: aportes y desafíos*, Bogotá, Tiempo de Leer y Servicios Educativos del Magisterio.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Cátedra de pedagogía. Educación de calidad para vivir mejor*, Bogotá, Edit. Kimpres, 2009.



## ANEXOS

### ANEXO I

VARIABLES E INDICADORES ESTABLECIDOS PARA LA INVESTIGACIÓN		
Familiar-afectiva	Cultural-escolar	Social-actitudinal
Persona que asume el rol de A.S.*: Madre, Padre, Otros adultos parentales y Adultos sustitutos de los parentales.	Nivel académico alcanzado por el A.S.: Ninguno, primaria, bachillerato, técnico o tecnológico, profesional, especialización y/o maestría.	Estrato socio-económico del A.S.: Bajo-bajo, bajo medio, medio-medio, medio-alto y alto-alto.
Número de estudiantes que acompaña el A.S.: uno, dos o más de dos.	Orientación al logro fomentado por el A.S. en la escolar: Alto, medio y bajo.	Actuales desempeños laborales del A.S.: Trabajador informal, empleado, desempleado, trabajador independiente, pensionado u hogar.
Tiempo que dedica al A.S. a realizar actividades del proceso escolar con la estudiante en el hogar: más de una hora diaria, una hora aprox.; unos minutos al día, no dedica tiempo diario, una o dos horas los fines de semana.	Estrategias educativas implementadas por el A.S. en el acompañamiento escolar: Visita a bibliotecas públicas, visita a centros culturales y deportivos de la ciudad, vinculación con las escuelas deportivas y artísticas del Liceo, fomento de la lectura y la escritura, realización de experimentos científicos, juego dirigido, dominio de un instrumento musical, participación en academia de actuación o modelaje, vinculación a una liga deportiva Distrital o ninguna de las anteriores.	Hábitos de estudio implementados por el A.S.: Próximos, intermedios y distantes.

Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...

<p>Edad del A.S.: 18 y 25 años, 25 y 35 años, 35 y 45 años o más de 45 años.</p>	<p>Uso de materiales con propósito pedagógico por parte del A.S. en el acompañamiento escolar: Juegos didácticos, biblioteca escolar, uso dirigido del computador u otros dispositivos tecnológicos, uso de portales educativos u otras actividades interactivas, cine infantil, uso de materiales didácticos o juegos tradicionales.</p>	
<p>Formas de Comunicación que establece el A.S. con la estudiante: Asertiva, autoritaria, intermitente, disfuncional o inexistente.</p>	<p>Canales de comunicación entre A.S. y docente: Propositivas, sistemáticas o nulas. Frecuencia en la comunicación entre A.S. y docente: Altas, promedio o bajas.</p>	

ANEXO II



**COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO IED**

**ATRIBUTOS DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN EL PROCESO ESCOLAR DE NIÑAS DE PRIMER CICLO**

Estimado(a) Acudiente: El siguiente cuestionario corresponde a la investigación que se realiza actualmente en la Institución en los grados pre-escolar, primero y segundo sobre el acompañamiento escolar de las niñas desde el hogar.

El presente estudio se adelanta con la intención pedagógica de conocer y mejorar las relaciones entre el Liceo y cada una de las familias de la Comunidad Educativa y así contribuir, en el exitoso desempeño escolar de las estudiantes Liceistas.

A continuación usted encontrará un número determinado de preguntas en donde se solicita la mayor aproximación a la más frecuente realidad familiar. Esta encuesta es de carácter anónimo, por cuanto la información aquí expresada solo será utilizada para los fines pertinentes de la investigación, lo que redundará en la confiabilidad de sus respuestas. Usted debe rellenar el óvalo ubicado al lado izquierdo de la respuesta seleccionada.

1. La persona que acompaña regularmente a la estudiante en las actividades escolares en el hogar, es:
  - o Madre de Familia
  - o Padre de Familia
  - o Abuelo (a), Tío (a), Hermano(a)
  - o Persona ajena a la familia encargada del cuidado de la estudiante
  - o Nadie orienta las actividades de la estudiante en el hogar
  
2. Cuántos estudiantes son orientados en procesos escolares, en el hogar:
  - o Uno
  - o Dos
  - o Más de dos
  
3. Cuánto tiempo dedica en promedio en orientar a la estudiante, la persona que acompaña el proceso:
  - o Más de una hora diaria
  - o Una hora diaria aprox.
  - o Unos minutos al día
  - o No dedica tiempo diario
  - o Una o dos horas los fines de semana
  - o Ningún momento
  
4. Dentro de las siguientes opciones la forma de comunicación que regularmente tiene la persona que acompaña el proceso y la estudiante es:
  - o Una comunicación abierta y respetuosa entre las partes, dispuesta a dialogar las diferencias y negociarlas de manera democrática.
  - o Una comunicación vertical, donde se impone el rol de poder del adulto y la participación de la escolar es escasa en la toma de decisiones sobre una situación particular.

## Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...

### ANEXO III



**COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO IED**

**ATRIBUTOS DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN EL PROCESO ESCOLAR DE NIÑAS DE PRIMER CICLO**

Estimada(o) Docente: El siguiente cuestionario corresponde a la investigación que se realiza actualmente en la Institución en los grados transición, primero y segundo sobre el acompañamiento escolar de las niñas desde el hogar. A través de este instrumento se determinarán las características típicas del adulto parental o sustituto permanente en un acompañamiento deseable para el éxito en el desempeño de las estudiantes del Liceo Femenino en el Primer Ciclo.

A continuación encontrará un número determinado de preguntas en donde se le solicita la mayor aproximación sobre dos aspectos esenciales: primero su criterio sobre lo que sucede en la realidad escolar o contexto real y segundo su criterio sobre el "deber ser" o perspectiva docente. Las preguntas indagan sobre "atributos deseables"<sup>1</sup> de los adultos significativos<sup>2</sup> en el proceso escolar de las estudiantes.

De la pregunta 1 a la 9 usted marcará con una (X) la opción que mejor represente la realidad del curso que orienta y la opción que desde su perspectiva profesional favorece más el desempeño de las escolares. Luego, de la pregunta 10 a la 14 usted debe rellenar el óvalo de la opción seleccionada, ubicado al lado izquierdo de la hoja.

1. Las estudiantes del curso, o los cursos que usted imparte son orientadas en el hogar, principalmente por:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Un adulto parental		
Un adulto sustituto del parental permanente		
Nadie		

2. Las estudiantes dedican en tiempo promedio a las actividades escolares, en el hogar:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Más de una hora diaria		
Una hora diaria aprox.		
Unos minutos al día		
No dedica tiempo diario		
Una o dos horas los fines de semana		
Ningún momento		

3. Los adultos significativos de las estudiantes que usted orienta, utilizan generalmente como forma de comunicación con la escolar:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Una comunicación abierta y respetuosa entre las partes, dispuesta a dialogar las diferencias y negociarlas de manera democrática.		
Una comunicación vertical, donde se impone el rol de poder del adulto y la participación de la escolar es escasa en la toma de decisiones sobre una situación particular.		

<sup>1</sup> Para determinar los atributos deseables a través de este cuestionario contemple la experiencia con la que cuenta en aula y su acervo profesional. Atributo deseable corresponde entonces a la forma en que mejor resultado se obtendría en el proceso escolar.

<sup>2</sup> Adultos Significativos entendidos dentro de este instrumento de investigación, como las personas parentales o sustitutos permanentes que orientan el proceso escolar de las estudiantes en el hogar.

Una comunicación intermitente, donde los papeles son asumidos de manera implícita y ello se manifiesta en un manejo adecuado de las situaciones en general.		
Una comunicación en donde la escolar asume el rol de poder, sin permitir al adulto la orientación requerida, existen rabietas u otras manifestaciones por parte de la escolar para manejar las situaciones.		
No se presenta ninguna de las anteriores características, los roles están plenamente definidos y la comunicación es escasa		

4. El nivel de Orientación al Logro que fomentan regularmente los adultos significativos en las estudiantes es (contexto real) o debería ser (perspectiva del docente):

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Verbalizan de manera explícita y frecuente a las escolares las metas educativas formales por alcanzar: primaria, bachillerato, formación universitaria y/o ingreso al mundo laboral.		
Conocen las metas educativas formales por alcanzar pero no las dialogan con las escolares.		
No contemplan metas educativas formales con las escolares, solo desarrollan el acompañamiento escolar		

5. Las estrategias educativas que más utilizan los adultos significativos con las estudiantes:  
En este ítem puede señalar tantas opciones, como lo considere:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Visita a bibliotecas públicas		
Visita a centros culturales y deportivos de la ciudad		
Vinculación a las escuelas deportivas y artísticas del Liceo		
Fomento de la lectura y escritura en el hogar		
Realización de experimentos científicos durante tiempos libres en casa		
Tiempos y espacios en casa para el juego dirigido		
Vinculación con alguna liga deportiva de la ciudad		
Dominio de un instrumento musical		
Participación en academias de actuación, modelaje o similares		
Ninguna de las anteriores		

6. Los materiales que utilizan principalmente los adultos significativos, en la orientación escolar de las estudiantes:  
En este ítem puede señalar tantas opciones, como lo considere:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Juegos didácticos		
Biblioteca en casa		
Uso dirigido del computador u otros dispositivos tecnológicos		
Uso de portales educativos y actividades interactivas		
Juego dirigido al aire libre		
Cine infantil		
Uso de materiales didácticos en tiempo libre		
Juegos tradicionales infantiles		

## Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...

7. Las formas de comunicación que utilizan comúnmente los adultos significativos de las estudiantes con usted:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Los adultos significativos concretan encuentros personales, escritos o telefónicos permanentes y esenciales, con los docentes que orientan a la escolar en el Liceo.		
Los adultos significativos solo acuden a los llamados hechos por los docentes del Liceo.		
Así la institución requiera a los académicos, la asistencia es poco probable debido a sus múltiples compromisos.		
No hay comunicación.		

8. La frecuencia de la comunicación entre los adultos significativos y usted:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Frecuente y sustancial. Desbordan las invitaciones hechas por el Liceo.		
Cubren todas las invitaciones hechas por el Liceo.		
Con frecuencia se les dificulta aceptar las invitaciones hechas por el Liceo.		
No hay frecuencia en la comunicación.		

9. El modo como preferiblemente realizan la formación de hábitos en las niñas, por parte de los adultos significativos:

SITUACIÓN	CONTEXTO REAL	PERSPECTIVA DOCENTE
Desarrollan destrezas de pensamiento crítico por medio de la conversación familiar en las actividades de apoyo al aprendizaje escolar y extraescolar; además de fomentar destrezas en el cuidado personal y del entorno.		
Desarrollan actividades de acompañamiento en el proceso escolar y orientación en algunos hábitos personales.		
Desarrollan actividades distantes de lo educativo dentro del vínculo establecido. No hay acompañamiento en la formación de hábitos.		

10. La edad promedio, de los adultos significativos de las estudiantes es de:

- 18 y 25 años
- 25 y 35 años
- 35 y 45 años
- Más de 45 años

11. El estrato socio-económico, en el que más se ubican los adultos significativos de las estudiantes:

- Bajo- bajo
- Bajo- medio
- Medio- medio
- Medio- alto
- Alto- medio
- Alto- alto

12. La formación académica alcanzada en promedio por los adultos significativos de sus estudiantes es:

- Ninguno
- Primaria
- Bachillerato
- Técnico o Tecnológico
- Profesional
- Especialización y/o Maestría

13. El desempeño laboral/profesional promedio de los adultos significativos de las estudiantes es:

- Trabajador informal
- Empleado
- Desempleado
- Independiente
- Hogar
- Pensionado

14. El curso que usted dirige es de grado:

- Transición
- Primero
- Segundo
- Varios cursos, todos de Ciclo Inicial

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificada(o) con C.C. No. \_\_\_\_\_  
De \_\_\_\_\_ autorizo el uso de la información aquí expresada para la investigación académica:  
**ATRIBUTOS DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN EL PROCESO ESCOLAR DE NIÑAS DE PRIMER CICLO**, que se adelanta en el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño IED. Investigación que se encuentra bajo la responsabilidad de la Docente Leidy Giraldo. Siendo los \_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

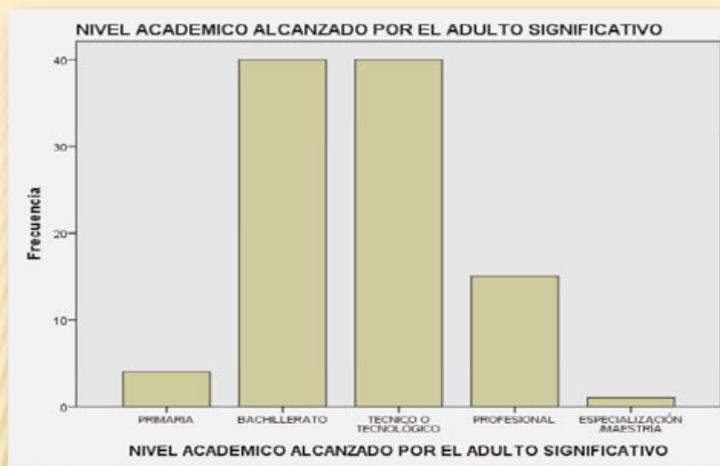
ANEXO IV

**ATRIBUTOS DEL ADULTO SIGNIFICATIVO EN EL  
PROCESO ESCOLAR DE NIÑAS DE PRIMER  
CICLO EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ**

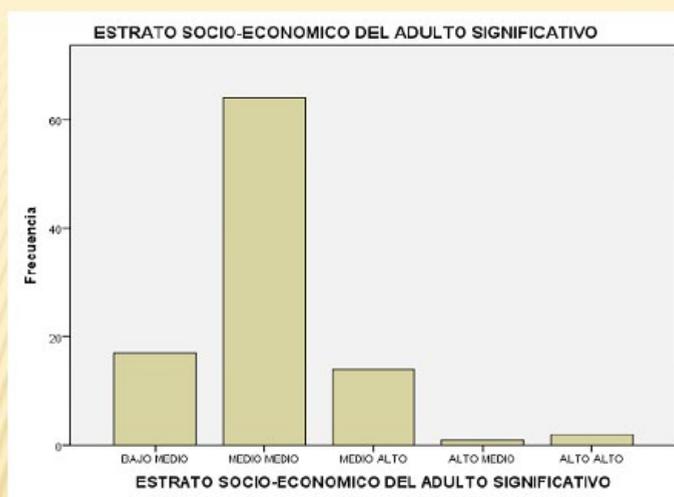
**INFORMACIÓN PREVIA:  
CUESTIONARIO DE DOCENTES**

Estimado docente: La información expuesta a continuación le permitirá aproximarse al contexto actual del acompañamiento escolar que reciben de las estudiantes de primer ciclo en la institución.

A su vez usted tendrá elementos de juicio para abordar algunas de las preguntas del cuestionario que amablemente ha accedido a responder.

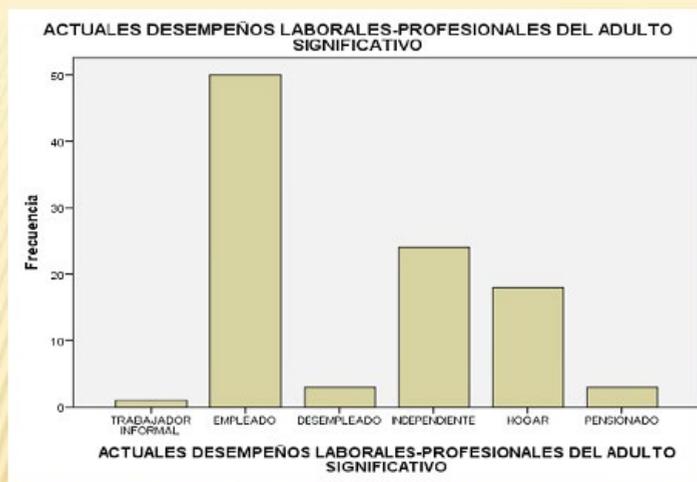


- ✘ En esta gráfica se puede observar el nivel de escolaridad alcanzado por las personas que acompañan el proceso de las estudiantes de primer ciclo, desde el hogar.

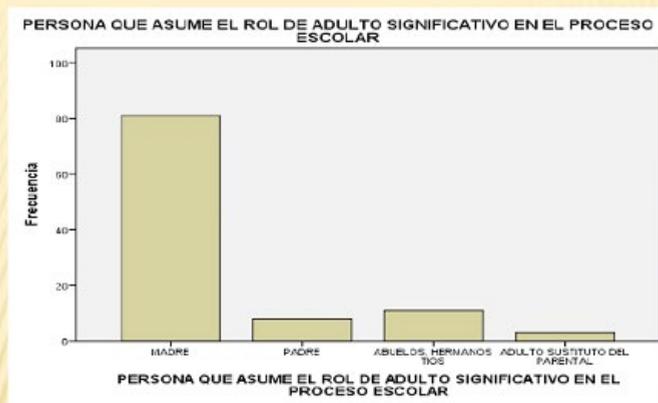


- ✘ Aquí se indican **desde la perspectiva de los acudientes** los niveles socio-económicos de las familias participantes en el estudio.

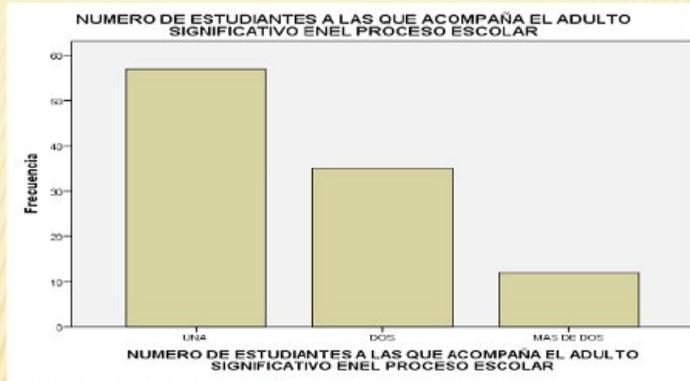
## Atributos del adulto significativo en el proceso escolar...



- ✘ En esta gráfica usted puede generalizar los desempeños laborales actuales de las personas que acompañan el proceso escolar de nuestras estudiantes.



- ✘ Se entiende por adulto significativo el sujeto parental o sustituto del parental que dadas las condiciones de proximidad con la estudiante, asume el acompañamiento escolar desde el hogar.



- ✘ Finalmente a través de esta gráfica usted puede observar cuantos estudiantes en promedio son guiados desde el hogar por el mismo adulto significativo.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en marzo de 2015

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia