

Pedro Jesús Maquera Luque
Eddier Jimi Vargas Melo

**Importancia de los factores
socioeconómicos en la
participación ciudadana juvenil**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Importancia de los factores
socioeconómicos en la
participación ciudadana juvenil

INSTITUTO
LATINOAMERICANO
DE ALTOS ESTUDIOS

Pedro Jesús Maquera Luque

[pedromaluque@gmail.com]

ORCID [<https://orcid.org/0000-0002-2490-8879>]

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Doctor en Administración de la Educación. Magíster en Administración y Dirección de Empresas. Licenciado en Educación, especialidad en Filosofía. Docente ordinario principal en la Universidad Nacional de Moquegua; Director de Gestión de la Calidad, Director de Responsabilidad Social y Ambiental; Director de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social; Secretario General de la Universidad Nacional de Moquegua y Jefe de la Oficina de Bienestar Universitario. Presidente de jurado de sustentaciones de tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Asesor de tesis de pre y posgrado. Presbítero. Conocedor de una amplia visión de la persona por los diversos estudios realizados en filosofía, teología, administración, derecho y educación.

Eddier Jimi Vargas Melo

[jimivargas.07@gmail.com]

ORCID [<https://orcid.org/0000-0003-3226-8653>]

Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, con cinco años de experiencia trabajando con organizaciones juveniles y promoviendo la participación juvenil ciudadana.

Importancia de los factores
socioeconómicos en la
participación ciudadana juvenil

Pedro Jesús Maquera Luque
Eddier Jimi Vargas Melo

INSTITUTO
LATINOAMERICANO
DE ALTOS ESTUDIOS

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o una parte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos, mediante el sistema de “doble ciego”, requisito para la indexación en la Web of Science de Clarivate (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-628-7532-84-7

© Pedro Jesús Maquera Luque / Eddier Jimi Vargas Melo, 2023
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2023

Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusaquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 601 232-3705
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 601 323-2181
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

Contenido

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO PRIMERO	
NATURALEZA E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	15
I. Delimitación del problema	17
II. Formulación del problema	19
III. Objetivos del estudio	20
A. General	20
B. Específicos	20
IV. Hipótesis	20
A. General	20
B. Específica	20
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	21
I. Rol y función de los jóvenes	24
II. Una cultura de la juventud	26
III. Eje conductual	27
IV. Valores actitudinales	29
V. Participación ciudadana juvenil	31
VI. Medición, dimensiones y espacios	34
VII. Desarrollo juvenil participativo	37

CAPÍTULO TERCERO

CRITERIOS METODOLÓGICOS	47
I. Tipo y diseño de investigación	47
II. Población y muestra	48
III. Variables y operatividad	49
IV. Procesamiento de datos	52

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
I. Descripción de los datos generales de los jóvenes	57
II. Descripción de los factores socio-económicos	66
III. Descripción de la participación ciudadana	69
IV. Formulación de hipótesis	72
Conclusiones	77
Recomendaciones	78

BIBLIOGRAFÍA	79
---------------------	-----------

ANEXOS	87
---------------	-----------

Índice de tablas

TABLA 1.	Población por grupos de edad	38
TABLA 2.	De 15 a 29 años con expectativa de vivir en otro país	38
TABLA 3.	Motivos por lo que quieren irse del país	38
TABLA 4.	Jóvenes de 15 a 29 años que están en un grupo o asociación	39
TABLA 5.	Motivos por el que no participaron	39
TABLA 6.	Cooperación política	40
TABLA 7.	Cantidad de jóvenes	48
TABLA 8.	Población de 15 a 29 años	49
TABLA 9.	Operatividad de las variables	50
TABLA 10.	Estadístico de fiabilidad, parte I	52
TABLA 11.	Estadístico de fiabilidad, parte II	53
TABLA 12.	Validación de los instrumentos	53
TABLA 13.	Validación cuestionario de actitudes – conductas de participación	54
TABLA 14.	Edad de los jóvenes de Mariscal Nieto	57
TABLA 15.	Lugar de residencia	58
TABLA 16.	Sexo	59
TABLA 17.	Tipo de vivienda	60
TABLA 18.	Hijos	61
TABLA 19.	Estado civil	62
TABLA 20.	Situación laboral	63
TABLA 21.	Nivel educativo	64
TABLA 22.	Tiempo libre	65
TABLA 23.	Factores sociales	66
TABLA 24.	Factor económico	67
TABLA 25.	Factores sociales y económicos	68
TABLA 26.	Actitudes participativas	69
TABLA 27.	Conductas participativas	70
TABLA 28.	Participación ciudadana	71
TABLA 29.	Estadístico de prueba	73
TABLA 30.	Prueba chi-cuadrado	74
TABLA 31.	Prueba II	75
TABLA 32.	Chi-cuadrado (II)	75
TABLA 33.	Estadístico de prueba III	76
TABLA 34.	Chi-cuadrado (III)	77

Índice de figuras

FIGURA 1.	Edad	58
FIGURA 2.	Lugar de residencia	59
FIGURA 3.	Sexo	60
FIGURA 4.	Tipo de vivienda	61
FIGURA 5.	Hijos	62
FIGURA 6.	Estado civil	63
FIGURA 7.	Situación laboral	64
FIGURA 8.	Índice educacional	65
FIGURA 9.	Actividades que realizan en su tiempo libre	66
FIGURA 10.	Factores sociales de las personas jóvenes	67
FIGURA 11.	Factores económicos en los jóvenes	68
FIGURA 12.	Factores sociales y económicos	69
FIGURA 13.	Actitudes participativas	70
FIGURA 14.	Conductas participativas	71
FIGURA 15.	Participación ciudadana	72

Resumen

Este estudio de investigación se plantea como propósito explorar e indagar sobre los mecanismos de relacionalidad e influencia que se desencadenan entre dos factores interrelacionares: la participación ciudadana en jóvenes con la incidencia determinante, media o esencial de los aspectos sociales y económicos, por lo cual se toma como base teórica aquellos aspectos en que se enfocan el lado conductual de los jóvenes, por lo tanto, también se complementa con características culturales. Adicionalmente, para contar con información contrastable tanto de fuentes primarias como secundarias, se emplearon cuestionarios en el caso específico de la provincia Mariscal Nieto, ubicada al sur del departamento de Moquegua en Perú. Por medio de esta herramienta se evidencia que la participación e integración juvenil es muy baja, razón por la que plantean algunas pautas con la intención de contrarrestar y subsanar estas deficiencias. Este trabajo de investigación se basa en la tesis de grado presentada por el autor EDDIER JIMI VARGAS MELO, titulada “Los factores socio-económicos y su relación con la participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto: año 2015”, presentada en la Universidad Nacional de Moquegua en 2015¹.

1 EDDIER JIMI VARGAS MELO. “Los factores socio-económicos y su relación con la participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto: año 2015” (tesis de pregrado), Moquegua, Perú, Universidad Nacional de Moquegua, 2015, disponible en [https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/20/T_095_47130833_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y].

Introducción

En estos días, la fugacidad de las acciones, el transcurrir casi imperceptible del tiempo y el fácil acceso a la conectividad a nivel mundial ha hecho que el comportamiento de muchas personas cambie. Por eso, no es de sorprender que se esté frente a una sociedad más individualista o centrada en sus propios beneficios e intereses. Por lo tanto, es imperativo abarcar estos fenómenos de distanciamiento con el objetivo de comprender sus orígenes para luego plantear enfoques y lidiar con sus efectos. Un buen ejemplo de este problema se origina al examinar la intervención o falta de participación de los mismos jóvenes para con su medio real, de manera que se puedan articular políticas de orientación generales o específicos, eficaces para el desarrollo regional y juvenil. Dada la naturaleza de la examinación, en cuanto a relación directa con los protagonistas que conforman uno de los factores por explorar, se ha decidido trabajar con herramientas e instrumentos estadísticos. Para ello, se ha utilizado el programa estadístico *Statistical Product and Service Solutions* –SPSS– en su última versión, en la recopilación de información proveniente de los voluntarios que residen en la provincia de Mariscal Nieto.

El trabajo está dividido en cuatro apartados. Los dos primeros tienen una función introductoria, así el lector se puede ir familiarizando con el tema a tratar al mismo tiempo de reconocer sus límites. El tercer capítulo es esencial ya que es el más técnico, allí se aclaran las razones por las que se escogió la metodología y la manera en que esta funciona. El último responde a la demostración de los resultados, se detallan en qué consisten, por lo que está complementado por las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Naturaleza e importancia del problema

En los últimos 20 años se ha ido resaltando la importancia de la participación de los jóvenes para la generación de cambios e iniciativas sociales por parte del gobierno. Es por ello, que el desenvolvimiento cultural, el desarrollo demográfico y las condiciones sociales de los jóvenes ~~las muchachas y muchachos~~ no deben ser tomados a ligera, ni mucho menos aguardar por una propia evolución, por el contrario, se tiene que avanzar en conjunto a fin de consolidar de forma democrática el progreso total de una nación. Ahora, en el caso particular peruano, este proceso envuelve el mejoramiento de la gestión de los asuntos públicos, que mediante la colaboración de aproximadamente un millón de jóvenes se podría decir que:

- Superar el círculo de pobreza intergeneracional.
- Impulsar el desarrollo económico y social.
- Modernizar y conferir mayor estabilidad a las instituciones políticas.
- Promocionar valores, conductas democráticas y una sociedad justa.

- Disminuir las tasas de contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- Aumentar tanto los márgenes de seguridad como el de la calidad de vida.
- Movilizar apoyo y exigir mayor responsabilidad de la autoridad.
- Implementar talleres o capacitaciones para el crecimiento del personal académico.

Con estas pautas, se advierte que es fundamental en aquellos países en vías en desarrollo que sus gobernantes comiencen a generar acciones de impacto en favor del fomento de relaciones intergeneracionales que impulsen la participación ciudadana de la juventud en los asuntos públicos. En ese sentido, resulta importante que en esta provincia se edifique una cultura cívico-democrática que fomente la participación de los jóvenes en este tipo de asuntos.

Esto requeriría que en cierta medida los gobiernos acepten la importancia que tiene para el desarrollo, la capacidad de acción y de decisión que la juventud puede aportar. Las tendencias de crecimiento demográfico hacen comprender que hay una pasibilidad demográfica, por lo que es ineludible asumir con responsabilidad y decisiones estratégicas que permitan invertir en el sector juvenil, porque este grupo poblacional conducirá la evolución de su lugar de origen. Estas acciones permiten prever que, en el mediano plazo, dicho sector no solo tendrá el peso demográfico al ser un tercio de la población, sino que también al incorporarse de manera progresiva al sistema productivo se convertirán en sujetos sociales. En consecuencia, existe la posibilidad de desarrollar en los jóvenes las destrezas para asumir eficaz y eficientemente las responsabilidades de conducir el crecimiento de la provincia, darle sostenibilidad a todos los procesos de desarrollo que se han venido planificando.

Respecto a la necesidad de incrementar el desarrollo en la provincia Mariscal Nieto, una de las vías para lograrlo es con la articulación de planes, proyectos y programas en los que se cuente con el apoyo de los pobladores. Solo si se logra un complemento generacional con una población que haya logrado mayores competencias, capacidades actualizadas y que puedan asumir el sentido de pertenencia, se puede alcanzar un cambio positivo para todos. Por esta razón, se busca ob-

tener información valiosa sobre los factores que influyen o no en la colaboración activa de los espacios socioculturales.

I. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tanto el crecimiento como la sostenibilidad, se logran con la coexistencia de mecanismos competentes acreditados por la gestión institucional de las manifestaciones del poder estatal (governabilidad), a esto se suma las aptitudes de dirección social, cultural, educativa, sobre todo política (compromiso ciudadano). En ese contexto, la Carta Iberoamericana de Participación en la Gestión Pública² recalca que los principios democráticos para la representación política tienen que estar complementados con módulos participativos e incluso con los ciudadanos en el marco de la gestión pública, para así expandir y profundizar la democracia de manera total. En tal sentido, se reconoce que la cooperación ciudadana brinda un indispensable reforzamiento a los poderes democráticos, es decir, forma parte de ella, una política de participación ciudadana proporcionada, la cual contribuye al desenvolvimiento de los países, favorece la inserción y cohesión social, lo que a su vez permite fortalecer la gobernabilidad democrática.

Sobre este último punto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD– sostiene que la gobernabilidad democrática está comprendida por la capacidad de una sociedad por definir y establecer políticas coherentes a su realidad, resolver conflictos de modo pacífico dentro del orden jurídico vigente. Esta es una condición necesaria de un Estado de derecho junto con la independencia de los poderes y un sistema legal que garantice el goce de libertades y derechos en las personas, razón por la que se requieren instituciones basadas en los principios de equidad, libertad, participación en toma de decisiones, sumisión de cuentas, promoción inclusiva de los sectores más vulnerables, en especial de chicos, mujeres, personas con habilidades diferentes, comunidades campesinas o grupos indígenas.

2 CENTRO LATINOAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN PARA EL DESARROLLO. *Carta Iberoamericana de Participación Ciudadana en la Gestión Pública*, Lisboa, Portugal, 25 y 26 de junio de 2009, disponible en [<https://clad.org/wp-content/uploads/2020/10/5-Carta-Iberoamericana-de-Participaci%C3%B3n-Ciudadana-CLAD.pdf>].

Continuando con esta idea, el Grupo Banco Mundial³ está de acuerdo con la importancia por incrementar la inversión del capital humano en las personas jóvenes, y así contribuir a la emergencia de destrezas y capacidades que les permitan actuar de formas nuevas para fortalecer el capital social. Además, plantea que la cooperación fomenta una nueva cultura en los jóvenes, en la que van adquiriendo una mayor conducta ciudadana, con una mejor disposición a informarse acerca de los asuntos públicos, a cooperar y a respetar la diversidad social y cultural e interactuar dentro de ella. Por este motivo, se reconoce a la participación ciudadana juvenil como el proceso mediante el cual los jóvenes, de manera directa o mediante expresiones asociativas, se involucran y forman parte de los procesos de decisión de interés colectivo, lo cual evidencia que la consolidación de una ciudadanía juvenil puede ser vista como una estrategia para la construcción de capital humano a futuro. En Perú, existe un alto desinterés de la juventud por la participación en espacios gubernamentales, cuestión que se ve reflejada en el Informe Nacional de las Juventudes de SENAJU⁴, la cual indica que, de este estrato poblacional, solo el 20,7% de los jóvenes participan en algún club o asociación deportiva; participan en menor porcentaje en asociación de estudiantes (12,4%) y agrupación o asociación juvenil (9,4%). Es importante resaltar también que más del 60% de los jóvenes no participa en algún grupo o asociación. Así mismo, la confianza de los muchachos y muchachas para con las instituciones es cada vez más débil y distante.

Esta situación se agudiza cuando se percibe que al momento de abordar la problemática juvenil y, en especial, su nula participación ciudadana, las intervenciones se han centrado exclusivamente en la creación de nuevas instituciones como el Consejo Nacional de la Juventud (actual Secretaría Nacional de la Juventud), la generación de nuevos organismos de dirección como el Consejo Regional y Pro-

3 BANCO MUNDIAL. *Informe sobre el desarrollo mundial 2019: la naturaleza cambiante del trabajo*, Washington, D. C., Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, 2019, disponible en [<https://documents1.worldbank.org/curated/en/767331554985479543/pdf/Main-Report.pdf>].

4 SECRETARÍA NACIONAL DE LA JUVENTUD Y FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2016-2017*, 2.ª ed., Lima, SENAJU y UNFPA, 2018, disponible en [<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>].

vincial de la Juventud, también la aprobación de planes nacionales, regionales y locales de la juventud, además de la creación de nuevas normas jurídicas como la Ley N.º 27802 (Ley del Consejo Nacional de la Juventud), y la modificación, entre otras acciones de tipo normativo, pero respecto a programas o actividades; en sí, el campo aún sigue vacío. Este déficit regional es el reflejo exacto del panorama que se vive a nivel nacional; en la actualidad, está en progreso la implementación de nuevos planteamientos. En la provincia Mariscal Nieto, el sector juvenil (de 15 a 29 años) alcanza aproximadamente el 30% del total poblacional. Es importante precisar que fue una de las primeras provincias nacionales en contar con un plan de desarrollo provincial juvenil. Sin embargo, este sector se encuentra dentro de los más excluidos respecto a la participación, pues el plan se ha quedado solo a un nivel teórico. Esto deja en evidencia la casi nula participación durante los últimos años; por ejemplo, no hay consultas sobre los acuerdos del presupuesto participativo local, menos aún del regional. Este contexto muestra que existen numerosos factores inseparables a los propios jóvenes que no son considerados al momento de indagar soluciones a la falta de colaboración. Así, se considera que estos componentes son de tipo tanto endógeno como exógeno: el primero hace referencia a las peculiaridades inherentes de los jóvenes, personalidad, conducta, edad, sexo, motivaciones, formación, actitudes, aptitudes e identidad. Mientras que el orden exógeno implica las particularidades externas de los muchachos, aquellos rasgos que configuran su ambiente, la manera de ser en relación con la familia, vida social, ambiente, profesión, uso del tiempo libre, intereses, entre otros.

II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación concurre entre los factores socioeconómicos con la participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto?, a la cual se agregan las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cuáles son los niveles de relacionalidad entre factor social con la participación ciudadana?
- b. ¿En qué consiste la naturaleza de interrelación entre los dos factores indicados?

III. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

A. General

Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y la participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto, en el año 2015.

B. Específicos

- Fijar los grados de comunión entre el factor social con la participación juvenil en la provincia Mariscal Nieto.
- Establecer las implicancias que surgen a partir del vínculo entre ambos factores.

IV. HIPÓTESIS

A. General

Hay relaciones significativas entre los factores socioeconómicos y la participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto.

B. Específica

Concorre una dependencia demostrativa entre el factor social para con la participación juvenil.

CAPÍTULO SEGUNDO

Marco teórico y contextual

En términos generales, se entiende por factor a la concausa o elemento activo en la contribución de alcanzar un objetivo. De ahí que esta palabra tenga varias acepciones de acuerdo con la disciplina en que se circunscribe, pero un rasgo común en ellos es la función de generar resultados. En tal sentido, puede estar condicionado a una situación, por lo que se vuelve en el causante o causantes de la transformación de hechos. A partir de este marco, se define como factores a los componentes que tiene la competencia de condicionar situaciones volviéndolas activos que incentivan el crecimiento, en otras palabras, es el responsable del cambio.

La existencia de un factor de cambio o de acción puede darse de manera espontánea o involuntaria, inclusive medible o no. Por ejemplo, en una situación no prevista, los componentes que la han provocado pueden no ser con claridad mensurables o ser previstos. Por eso, cuando se trata la cuestión de los “factores”, consiste en elementos factibles, que forman parte del mundo, los cuales por su naturaleza poseen la habilidad de gestionar actitudes e innovaciones por sí mismas. En apariencia, lo socioeconómico puede entenderse por sí mismo, al abarcar los compuestos sociales y culturales en los que se encuentra inmerso el sujeto de una determinada realidad. No obstante, esta

amplia diversificación encierra problemas consigo, de manera tal que está referida a los niveles esquematizados por los alcances educativos, ocupaciones e ingresos provenientes de grupos e individuos, donde cada una de estas categorías tiene un poder social, tan intrínseco que se equipara al del Estado en relatividad de los sujetos⁵. Al respecto SUNSSENBERGER, citado por CREPEAU⁶ afirma que se aprovecha el término factor socioeconómico tanto para concentrar como subrayar la necesidad de reconocer que existen desigualdades de recursos materiales y oportunidades entre los conjuntos e individuos pertenecientes a nuestra sociedad, que tienen múltiples implicaciones para el sinnúmero de facetas de una persona. De esta postura se colige que el factor socioeconómico aglomera una serie de cualidades, elementos o características fijadas en la realidad, en su contexto de manera interrelacionada e interactiva que afecta a los sujetos. Los conjuntos que los caracterizan se hallan establecidas en sus estilos de vida, fijado en principio por las relaciones con sus familias, nivel educativo, patrimonio, habilidades comunicativas, entre otras.

A fin de establecer una definición adecuada de “factor social” se tiene que delimitar el ambiente concreto en conexión con los rasgos que adquieran sentido en la sociedad, pues aquellos no se desenvuelven fuera e independientemente del objeto concreto con personas que con constancia lo construyen a diario. Así, el concepto adquiere un sentido único por medio de la realidad concreta a la que se refiere, con ella se vincula de varias formas. Un factor social dentro de cualquier contexto va a estar constituido por las interrelaciones que se den en las diversas áreas de expresión de la sociedad como: instituciones, escuela, Estado, cultura, estructuras, etc. Las que al mismo tiempo son establecidas por la mediación de sus actores, en grupo o en individual pues influyen en ellas, dentro de este mecanismo se da la conocida fórmula dialéctica propuesta por ENGELS y MARX, en la que las circunstancias resuelven a los hombres en la media igual que ellos las

5 ERICA M. S. SIBINGA, DEANNA KERRIGAN, MIRIAM STEWART, KELLY JOHNSON, TRISH MAGYARI y JONATHAN M. ELLEN. “Mindfulness-based stress reduction for urban youth”, *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, vol. 17, n.º 3, 2011, pp. 34 a 48.

6 FRANCI CREPEAU-HOBSON. *Youth mental health & suicide: risk, resiliency & prevention*, Denver, University of Colorado, 2019, disponible en [https://leg.colorado.gov/sites/default/files/images/mental_health_and_suicide_prevention_presentation_2019.pdf].

crean, aunque vale aclarar que la vertebración entre actores con circunstancias en este caso particulares, está dada por la misma realidad a través de sus factores.

Esta noción dimensiona el valor de los factores sociales como partes esquemáticas de cualquier contexto desarrollado. En suma, lo social de un factor es con facilidad estimable cuando hay relación entre dos hechos humanos (sociales, instituciones, estructuras, procesos, dinámicas e interacciones) que son medibles y observables desde afuera por alguien, sea investigador o no.

De esta manera, lo esencialmente social constituye en sí un objeto de la sociología, pero se considera factor cuando interviene con el mismo proceso de la realidad determinada. Aquí, el factor social, para ser de tal categoría, tiene que ser público, relacional, por lo tanto, observable y medible desde afuera. En ese aspecto, puede ser seguido en su origen, evolución, contradicciones e interacciones con otros factores, así nunca su sustrato radica en lo privado o en lo innato de esa realidad, sino en los aspectos sociales.

En resumen, la argumentación de los factores sociales, que son parte de una realidad social cualquiera, pueden dos tareas. La primera trata de demarcar a estos en su incidencia para con la realidad en sí, en cuanto al cómo se interaccionan sus elementos categóricos para convertirse en debilitadores o potenciadores de esa realidad social concreta. Algunas veces, en los casos de algunas realidades concretas, los factores debilitadores son mayores y están mejor articulados e impiden un mejor desempeño o potenciación de los factores protectores. Por lo general, las investigaciones de búsqueda de factores se quedan en esta tarea⁷.

La segunda tarea consiste en delimitar los vínculos de cada factor social de esa realidad social concreta investigada con las diferentes instancias y dimensiones de la sociedad, lo cual tendría relación con la descripción de la red de componentes existentes en esa realidad social, procurando definir la intensidad de cada nodo, su importancia en relación con los otros, su distancia mayor o menor del factor analizado, analizar los vínculos, etcétera. En relación con cada factor, esta es la ocupación principal.

7 FANNY DEL ROSARIO CARRANZA CONTRERAS. “Contribución de la sociedad civil organizada en el proceso de desarrollo regional de Lambayeque, 2003-2009” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de San Marcos, 2012, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2129>].

La tercera tarea procura definir y explicar los nexos existentes entre esos factores sociales en esa realidad social concreta. Ellos crean entre sí un tejido único que compone la realidad social examinada. Los factores sociales en cualquier realidad se encuentran integrados y desde allí es que determinan o construyen el contexto en cuestión al cual pertenecen.

En consecuencia, es preciso que se analicen los factores que influyen sobre el comportamiento humano, que tiene diversas variantes en función del autor que se toma para clasificar o diferenciar los factores. ARAUJO y TORRES⁸ proponen que los factores socioeconómicos a nivel del individuo son, hasta el momento, determinados porque podrían tener cierta implicancia en la resolución de la conducta humana, así se puede inferir que aquellos son activos en su vínculo socioeconómico, pues tendrían relación con la conducta y actitudes que asumen los jóvenes frente a determinadas situaciones de sus vidas.

I. ROL Y FUNCIÓN DE LOS JÓVENES

La gran variedad de constituyentes que conforman la condición de ser joven da lugar al análisis complejo de sus actores y prácticas sociales en que se agrupan o deslindan sus relaciones sociales. Juventud es una noción que experimenta constantes redefiniciones a través del tiempo, así establece “un concepto homogeneizante que debe interpretarse a la luz de las diferentes dimensiones que lo componen y condicionan ya que está atravesado por una multiplicidad de variables biopsico-sociales”⁹. En contraste con esta afirmación, está el enfoque de MOLINA y TOLEDO, quienes sostienen que “los estudios sobre juventudes abordan diversos aspectos de la denominada cuestión juvenil y suelen coincidir en la dificultad o, más bien, la imposibilidad de emplear el

8 ROCÍO ARAÚJO OÑATE y MARÍA LUCÍA TORRES VILLARREAL (eds.). *Retos de la democracia y de la participación ciudadana*, Bogotá, Universidad del Rosario, 2011, disponible en [https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8791/Retos_de_la_democracia.pdf?sequence=1&isAllowed=y].

9 MARCOS URCOLA. “Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud”, *Invenio*, vol. 6, n.º 11, 2003, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/877/87761105.pdf>], p. 41.

término juventud para poder abarcar a todas y todos los jóvenes”¹⁰, dentro de sí engloba en su extensión varias juventudes. Si bien se puede afirmar que este corresponde a una etapa biosociológica del ciclo vital humano, es cierto también que se configura como una perspectiva social y económicamente condicionada.

Un primer análisis al concepto remite persistentemente a la edad de la persona, pero esta no se agota ahí, dado que están presentes distintos modos de ser joven y vivir la juventud que corresponden a condicionantes económicos, sociales y culturales¹¹. Reducirlo a un período vital de ciclo significa obviar su rasgo diverso y heterogéneo que se desenvuelve en sus interrelaciones sociales. En otras palabras, su existencia empírica y simbólica en la sociedad es notoria e innegable, pese a que hay distintas formas de sentir, vivir y pensar esta noción. La juventud se construye como una etapa de descubrimiento subjetivo, de la propia personalidad, la conducta y el mundo íntimo del sujeto, es decir, el develamiento de sus capacidades y de las herramientas que el contexto le provee para tener la habilidad de crear o recrear su vida dentro del ambiente en que se desenvuelve.

Con esto, esta etapa vital con claridad está demarcada por el suceder biosociológico del ser humano, al tiempo de ser delimitado por las representaciones sociales que abren el devenir hacia la vida adulta que pone fin a la niñez. Estas manifestaciones se encargan tanto de construir como reconstruir con continuidad, de ahí que sea un concepto que nunca logra una definición total ni acabada:

Si tenemos en cuenta todas estas categorías que desglosan y atraviesan el concepto de juventud, nos damos cuenta de que podemos encontrar múltiples formas de vivir la juventud. Reducirla al modelo de juventud que funciona como forma idealizada en toda sociedad, nos permitirá indagar

10 GABRIELA LORENA MOLINA CAMPOVERDE y RUTH KARINA TOLEDO NARANJO. “Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato” (tesis de pregrado), Cuenca, Universidad del Azuay, 2014, disponible en [<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659>], p. 331.

11 MARCOS URCOLA. “Juventud, cultura y globalización”, *Perspectiva Sociales*, vol. 10, n.º 2, 2008, pp. 11 a 31, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3047661>].

solo las condiciones de vida de una minoría y nos hará correr el peligro de generalizarla como experiencia compartida homogéneamente por todas las partes que conforman una sociedad¹².

II. UNA CULTURA DE LA JUVENTUD

Existe una cultura de los jóvenes, a pesar de que lo institucional tiende a limitarla o restringirla hacia un nivel de individuo pasivo (familia, escuela, gobierno). Pese a esto, los ambientes de expresiones culturales están en movimiento constante, es más, se ha transformado en un campo de identificación valioso. Así, ellos se adhieren e identifican a los campos de producción (redistribución) de bienes y consumos a la imagen de signos (valores) distintivos del colectivo social restante, también dentro del heterogéneo cuerpo juvenil. De este modo adquieren gran categoría simbólica en cuanto a las modalidades éticas, pero también estéticas, moda, accesorios, lenguaje, tendencias musicales, manifestaciones artísticas (literatura, arte, cine, etc.) e incluso consumo de drogas. Las prácticas y actividades culturales son construidas históricamente, por lo que resignifican con constancia mediante diálogos e interacciones con la sociedad. Tal como en épocas precedentes, se hacían asociaciones con las etapas de la vida de los hombres, a la juventud se le adjudica el período transitivo, que resemantiza paradigmas simbólico-valorativos en su inmersión en vida pública y a nivel interior¹³. Este acontecimiento redirecciona la postura de una “eterna juventud” como valor sin trascendencia biológica, sino a manera de culto físico o corpóreo, de acuerdo con los patrones de la realidad que nutre el sistema cultural de los jóvenes. Así se construye un esquema mítico, debido a la importancia que adquieren los medios de comunicación masivos, producto de las grandes empresas publicitarias, las que en la actualidad casi no tienen límites. Por otra parte, la idea de juventud ha sido procesada de manera análoga con enfoques estéticos y estigmas modélicos, ambos contribuyen a la inestabilidad histórica

12 URCOLA. “Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud”, cit., p. 48.

13 CREPEAU-HOBSON. *Youth mental health & suicide: risk, resiliency & prevention*, cit.

de la categoría cuerpo, a la par de la memoria. Así, se desplaza el auge del culto al cuerpo, los gimnasios, las cirugías, entre otras acciones necesarias para satisfacer lo establecido por la sociedad, razón por la que se tiene que elaborar un programa a manera de filtro para vigilar los referentes culturales y su impacto.

Por otra parte, el período de preparación y estudio que los jóvenes experimentan para su inserción en el mundo adulto es denominado por los sociólogos clásicos etapa “moratoria social”. Se caracteriza por centrar a los jóvenes dentro de las principales dinámicas socializadoras, por ejemplo, familia, colegio e iglesia, cuya intención es prepararlos para su inserción en el mundo de los adultos. Durante esta fase, ellos están bajo una condición de padrinaje, así de forma paulatina puedan aprender sobre sus funciones y reconocer sus derechos. En la actualidad, la moratoria va más allá de estas circunstancias, se orienta de igual manera hacia la constitución de categorías operativas dentro de la vida cotidiana, con ello la inmersión es menos densa.

De esta forma, se deja de lado esa invisibilidad de las demandas y problemáticas juveniles que tiempo atrás los retrasaba en su ingreso a su responsabilidad adulta. La exclusión social de las juventudes en Latinoamérica es una de las primordiales causas del acto de desvinculación en el joven con el *ethos* social, hecho que contribuye a su automigración, por lo cual no es gratuito que muchos de estos grupos desarrollen comportamientos transgresores y anómicos en su afán de expresar su situación de exclusión.

III. EJE CONDUCTUAL

Desde un punto de vista etimológico, el término conducta significa conducida o guiada, de ahí que comprenda aquellas expresiones que se reúnen dentro de sí, que son transportadas por factores externos e internos de la psiquis o mente. A partir de esta idea, la conducta va a estar bajo la guía de los fenómenos psíquicos, de los cuales el medio social y su influencia en los sujetos es una de las más agresivas e intensas. Hay quienes sugieren que esta va formándose en correlación con el desarrollo humano. De todas las escuelas que han intentado profundizar en este terreno, la behaviorista es la más destacada, en

gran parte debido también a los trabajos realizados por WATSON¹⁴ en 1913. Uno de sus axiomas avala que la conducta es dependiente de las actividades que experimenta el organismo.

En lo que respecta a esta idea, se demuestra la restricción del pensamiento watsoniano, cuyo único fin era la predicción y el control de la conducta con métodos estrictamente experimentales, lo que marca simultáneamente una obvia conexión con la psicología animal, comprobándose a la vez su incapacidad teórica para comprender las conductas humanas complejas, pues su base teórica se reducía a la psicología comparada. Sin embargo, esto no indica, como se ha popularizado incluso en los ámbitos psicológicos, que el behaviorismo e inclusive WATSON, no reconocían otros criterios de la vida emocional del individuo. Una de las principales críticas que pueden realizarse al behaviorismo clásico es su énfasis fundamental en lo observable, hecho que metodológicamente restringió su comprensión de lo psicológico a formaciones resultantes de una serie de respuestas orgánicas ante las incidencias ambientales.

En este punto se hace vital destacar las ideas de RUBINSTEIN al respecto. Se basa en la solución del dilema psicofísico, por eso maneja la interdependencia de los fenómenos físicos y psíquicos, y plantea que la conducta, más allá de la relación reduccionista estímulo-reacción, está determinada por el mundo exterior a través de los fenómenos psíquicos; es decir, que aun cuando los factores sociales ejerzan una gran influencia sobre la conducta humana, esta surge y se desarrolla en la actividad psíquica del sujeto y se convierte luego en un reflejo de la misma. Es imperativo subrayar la designación que RUBINSTEIN utiliza para describir la manera como el factor social actúa sobre la conducta: “de modo mediato”, y en esta expresión desacredita la inmediatez de la relación causa-efecto. En un análisis más profundo sobre la participación de otras significaciones en la conducta, este autor destaca la importancia de la historia de vida del sujeto:

La conducta de las personas está determinada no solo por lo que se halla presente, sino, además, por lo que se halla ausente en un momento dado; está determinada no solo por el medio próximo que nos rodea, sino, además, por

14 JOHN BROADUS WATSON, Greenville, Carolina del Sur, 9 de enero de 1878
- Nueva York, 25 de septiembre de 1958.

acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro¹⁵.

Se desenvuelve en la sucesión de actos en los que el sujeto se ve inserto, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio social donde el hombre se integra, aun cuando no haya sido partícipe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje incluye estos nuevos conocimientos y experiencias histórico-culturales a su vida personal. En concordancia con esto plantea: “Todo acto de cognición constituye, al mismo tiempo, un acto en virtud del cual hacemos entrar en acción nuevas determinantes de nuestra conducta”¹⁶; de aquí que considere el proceso de aprendizaje como un proceso desarrollador para la conducta, pues a partir de la adquisición de nuevos significados el sujeto ganará para cada objeto o fenómeno un nuevo sentido que definirá la posterior relación con los mismos; así, los objetos del conocimiento aparecerán no solo como objetos del conocimiento, sino, además, como impulsores de la conducta.

Por último, se puede inferir que la conducta es una expresión de las necesidades, motivaciones, valores, ideales e intereses del sujeto, no solo en el proceso de actividad que lo relaciona directamente con el objeto¹⁷, sino también en el proceso comunicativo que relaciona al sujeto con los otros que le rodean. Estos valores, ideales e intereses, poseen un matiz ideal que le imprime, a su vez, la imposibilidad de existencia objetiva, mientras no sean reflejados por medio de la conducta, pues estas categorías poseen un contenido bastante personalizado que no puede ser inferido de su significación, sino que debe ser expresado mediante el proceso comunicativo o de actividad.

IV. VALORES ACTITUDINALES

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos; indudablemente que este es un tema de los más estudiados en el campo de

15 SERGEI RUBINSTEIN. *Principios de psicología general*, México, D. F., Grijalbo, 1985, p. 330.

16 Ídem.

17 LEV SEMIONOVICH VYGOTSKI. *Obras escogidas*, Madrid, Visor, 1997.

las ciencias humanas, lo que explica la heterogeneidad de definiciones que se puede encontrar.

Todo sujeto llega a determinada situación con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas. Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal. Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en la manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyendo mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente.

La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativas) que traspasan la mera descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo. Las actitudes representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan. Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son esta en sí misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter preconductual¹⁸. Las actitudes surgidas de nuestra propia experiencia en momentos claves, imprimen una huella más honda en nuestro actuar. Así, las actitudes estables contribuyen en mayor escala a predecir más acertadamente nuestras conductas.

El punto clave es entonces maximizar la potencialidad de las actitudes en el estudio, para traerlas a la mente y volverlas autoconscientes en las personas a un estadio íntimo y de actitudes más estables, como medios que fomentan la consistencia entre palabras, acciones e ideas¹⁹. En relación con esta breve revisión teórica, cabe precisar que la relación actitud-conducta es afectada por muchas variables que estructuran en conjunción el índice predictivo de la actitud en vincula-

-
- 18 NEREYDA ANALY VILLARREAL LOZANO. "Componentes actitudinales que impactan en el rendimiento académico de matemáticas en alumnos de cuarto semestre de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL" (tesis de maestría), Nuevo León, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015, disponible en [<http://eprints.uanl.mx/11282/>].
- 19 P. MORALES, cit. en YADIRA ÁLVAREZ y MARCOS RUIZ SOLER. "Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de ingeniería en universidades autónomas venezolanas", *Revista de Pedagogía*, vol. XXXI, n.º 89, 2010, pp. 225 a 249, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65919436002>].

ción con la conducta. Por ello, ambas son materia de examinación e investigación con las modalidades interactivas de la participación ciudadana juvenil, en consecuencia, se vuelve vital conocer e interpretar sus magnitudes reales.

V. PARTICIPACIÓN CIUDADANA JUVENIL

Es un concepto importante porque se trata de la visualización, reconocimiento y legitimación en la escena pública, de las demandas e ideas que los jóvenes elaboran a partir de sus experiencias y colaboración con el entorno al que pertenecen, donde a la vez se han desarrollado. Así, ellos inician un proceso de reconocimiento por parte de la sociedad, donde podrán hacer ejercicio de sus derechos, de la ciudadanía en general. Por ello, uno de los mayores aportes de la participación es el impulso del pensamiento crítico, legislativo y la estimulación colaborativa para con los demás, motivos por los cuales se requiere de matices organizacionales para hacer de su acceso e inmersión más completa y fácil²⁰.

Por lo usual es definida como el derecho de grupos y personas a incidir en el espacio público, sea estatal o no. Es el componente fundamental para el crecimiento e innovación democrática, pues ayuda a la reestructuración de la gobernanza. La colocación de la participación ciudadana como el elemento medular de los procedimientos de estabilidad democrática en América Latina es creciente, sobre todo en los últimos años²¹. En el contexto latinoamericano, su presencia está complementada con los métodos de transición del régimen autoritario a poliarquías en la última década del siglo xx²², donde se orienta en la distribución de individuos sociales, aquí sobresale la ventaja por

-
- 20 CONSORCIO JUVENTUD Y PAÍS. *Construyendo país: experiencias de participación ciudadana promovidas por jóvenes en Piura, Lima, Moquegua, Trujillo y Cusco*, Lima, Consorcio Juventud País, 2005, disponible en [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0759/6_CJP_CON.pdf].
- 21 JULISSA MARLENE CALDERÓN IVAÑEZ. “La participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo” (tesis de pregrado), Santa Ana, El Salvador, Universidad de El Salvador, 2011, disponible en [<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14639/>].
- 22 JUAN JOSÉ LINZ Y ALFRED STEPAN. *Problems of democratic transition and consolidation: southern Europe, South America, and postcommunist Europe*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1996.

los movimientos sociales (reconocimiento de nuevos actores). Después de profundas crisis sistemáticas a causa de los sistemas partidarios tradicionalistas, se amplía el horizonte de perspectivas hacia la motivación de canales comunicativos y la cooperación total, así la participación se vuelve centro de interés.

En Perú, la Constitución Política vigente reconoce que la soberanía, base de la autoridad del poder público, reside en el pueblo; por lo tanto, el poder público nace de este y se instituye para su beneficio²³. El texto constitucional considera diversos derechos relacionados con la capacidad de incidir en lo público como derechos fundamentales, tales como acceso a la información, libertad de opinión y expresión, petición, asociación, reunión, y participar en forma individual o asociada en la vida política, económica, social y cultural de la nación (art. 2.º), así como diversas prerrogativas de los ciudadanos como son el poder votar y ser votado. El derecho a la participación es ejercido dentro de lo que se considera medio público. De esa forma, se abarca con mayor profundidad el ámbito estatal, por ende, se trata de participación ciudadana al espacio público sea estatal, social o comunitario²⁴. Dentro del ámbito estatal, en las últimas décadas se crearon y reformaron leyes para fomentar el derecho de participación con el fin de mejorar la calidad de las políticas públicas. La participación es clave en el entramado democrático por su dimensión política (participación como ejercicio de soberanía); su dimensión legal (participación como derecho); y su dimensión administrativa (participación como forma de mejorar la gestión gubernamental), aportando al sistema democrático dos elementos fundamentales: legitimidad en la toma de decisiones y efectividad en la operación de sus políticas públicas.

Como se ha podido observar, pese a su notoria importancia y creciente interés, todavía no adquiere un estatus completo de valorización ni ratificación a nivel sociopolítico, por lo que no hay una fuerte barrera divisora entre lo correcto de lo que no lo es, en especial en el ámbito de los jóvenes, quienes necesitan mayor orientación y guía. Existe un consenso en cuanto al establecimiento de cinco dimensiones importantes:

-
- 23 CALDERÓN IVAÑEZ. “La participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo”, cit.
- 24 CONSORCIO JUVENTUD Y PAÍS. *Construyendo país: experiencias de participación ciudadana promovidas por jóvenes en Piura, Lima, Moquegua, Trujillo y Cusco*, cit.

1. Es la identificación de aquellos componentes vitales para la cooperación de las personas, por lo que se toma las referencias académicas de orden empírico llevadas a efectos por los países industrializados, se hace una analogía entre los recursos individuales con los estructurales a fin de determinar la participación política de los sujetos sociales y se pone especial atención a sus habilidades cívicas.

2. Enfoque complementario a la primera, explora los impactos producto de las acciones colectivas. En consecuencia, abarca su localización en redes sociales, además del empleo que los participantes hacen de los recursos relacionales; todo este despliegue resulta esencial para potenciar la participación al mismo tiempo del reclutamiento hacia la integración de asociaciones, grupos y colectivos.

Hasta el momento, la acción colectiva es primordial para el incremento de los márgenes participativos de rasgo político-electoral a nivel individual, aunque también es fundamental el análisis de su éxito o fracaso dentro de los procedimientos de la participación ciudadana. Por lo tanto, lo es también la reiteración por que se estudie a los actores colectivos, sus movimientos sociales y las estrategias utilizadas para su movilización, acceso e integración en los espacios públicos²⁵.

Por otro lado, la importancia de los patrones asociativos y las organizaciones de la sociedad civil para el éxito de los procesos participativos no ocurre solo en Brasil. WELP y SERDÜLT exploran la situación de este tema en diversos países latinoamericanos, y afirman que “los mecanismos de democracia directa dependen tanto de la capacidad de movilización de la ciudadanía como del respeto a los mecanismos institucionales, además de un compromiso democrático de las autoridades”²⁶.

3. Está relacionada con los estudios reglamentarios, administrativos y esquemáticos de las instituciones en relación con los medios y mecanismos para el desenvolvimiento de la colaboración social. Forman parte de esta dimensión, por ejemplo, la propuesta de FUNG, es decir, el cubo democrático, medio por el cual se articulan tres elementos: método selectivo-participativo, sea público o privado, los procesos comunicativos y las decisiones por tomar. Es evidente que estas pueden variar de acuerdo con la necesidad o intensidad, desde aprender el tema que requiere participación hasta implementaciones

25 CALDERÓN IVAÑEZ. “La participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo”, cit.

26 YANINA WELP y UWE SERDÜLT (coords.). *Armas de doble filo: la participación ciudadana en la encrucijada*, Buenos Aires, Prometeo, 2009, p. 247.

técnicas. Con esto, el diseño sensorial se puede identificar y medir su impacto en la estructura de sus componentes funcionales, inclusive se hace un reajuste de las nociones éticas y valorativas: justicia, solidaridad, honestidad, etc.²⁷.

Estudios particularmente interesantes de esta dimensión se preguntan por la voluntad política de los actores gubernamentales y los partidos políticos. En este sentido, la pregunta central tiene relación sobre los incentivos que los gobernantes posean para incorporar a más interesados en la toma de decisiones.

4. Concentra temáticas especializadas, desde estudios en torno a la colaboración en territorios, ciudades, provincias y regiones, hasta la adición de nuevas áreas temáticas, como el contexto social o el estado de las cuentas públicas. En esta extensión exponencial se destaca las exámenes antropológicos sobre los canales participativos, dinámicos de los ciudadanos, a la par de los recursos que intervienen en su movilización de acuerdo con los temas de interés.

5. Tiene intereses más empíricos al pretender dar cuenta de quiénes, cómo y dónde los jóvenes participantes, a través de las mediciones de diversas acciones estén adscritas dentro de las acciones y conductas participativas.

Partiendo de estas dimensiones, se infiere que la presente exploración se basa en la primera de ellas, puesto que busca identificar determinados factores que se presentan como necesarios para la participación ciudadana, como también con la cuarta dimensión, porque se realiza una exploración sectorizada social (sector juvenil) y territorialmente (provincia Mariscal Nieto).

VI. MEDICIÓN, DIMENSIONES Y ESPACIOS

Ahora bien, uno de los conflictos más trascendentales concernientes con la cooperación ciudadana en los últimos años, es sin duda alguna, la necesidad de medirla y evaluarla. Los análisis al respecto se orientan hacia dos grandes directrices: aquella que se enfoca en la evaluación de sus resultados y otra que busca edificar canales funcionales para medir y comparar la cantidad e intensidad de colaboración de las personas en

27 ARCHON FUNG. "Recipes for public spheres: eight institutional design choices and their consequences", *The Journal of Political Philosophy*, vol. 11, n.º 3, 2003, pp. 338 a 367.

la vida pública. En las investigaciones sobre este ítem se han planteado sustanciales aportes tanto para el proceso democrático en sí, como para la provisión de servicios y la protección de derechos. Dentro del primer grupo, NABATCHI *et al.*²⁸ precisan que el compromiso cívico y la participación impulsan el proceso democrático en: a) construcción de ciudadanía; b) fortalecimiento de las prácticas participativas; c) reforzar estados más responsables y transparentes; y d) desarrollar sociedades más cohesionadas e inclusivas. En cuanto a los trabajos que comprenden el segundo grupo, resaltan los cambios en la política pública, también las mediciones de efectividad que las participativas pueden poseer en dependencia con la provisión de servicios públicos.

Una segunda perspectiva para medir comprende un tipo de conducta específica. Las investigaciones que lo ha intentado han definido el constructo multidimensional. Desde el 2005 se distinguen tres dimensiones para medir la participación: directa (que tiene relación con la colaboración en asociaciones, acciones colectivas, nivel de involucrarse de las personas en estas agrupaciones), opinativa (agenda pública por medio de la opinión), y electoral. La suma de las tres dimensiones crea un índice de participación, cuya unidad de análisis son los países de la región.

a. Dimensión opinativa: Corresponde a la construcción y manifestación de los puntos de vista de las personas sobre temas, programas, pensamientos e ideas. Existen varios estudios sobre este tema, de los cuales los más sustanciales son la Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas –ENCUP– de la Secretaría de Gobernación –SEGOB– y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía –INEGI–, en México; la encuesta mundial de valores; latino barómetro, y *Latin American Public Opinion Project* –LAPOP–. Cada uno de ellos analiza dentro de una amplia gama de temáticas los mecanismos que se dan en el momento de opinar.

b. Asociativa: Está relacionada con las conductas de intervención asociativa, así como con:

28 TINA NABATCHI, JOHN GASTIL, G. MICHAEL WEIKSNER y MATT LEIGHNINGER. *Democracy in motion: evaluating the practice and impact of deliberative civic engagement*, Nueva York, Oxford University Press, 2010.

La actuación de un grupo de persona, con personalidad jurídica o no, sin fines de lucro y que no sea del Estado, en donde se comparten intereses y objetivos iguales o similares en relación con el tema que los convoca, en búsqueda de beneficios tanto individuales como colectivos²⁹.

Así, se cumple un rol operativo para las conductas cooperativas, no solo porque participan en alguna agrupación que busca el bien común en sí mismo, sino que se considera una conducta en sí cuando con su existencia facilita y permite que las instancias de colaboración evidencien un ritmo estable de conexión.

c. Cívica: Se encarga de englobar series de comportamientos respetuosos del sujeto con las normas de convivencia pública. Es importante resaltar que en la actualidad el respeto de las normas sociales, tanto escritas como las no escritas, es central para el fortalecimiento democrático, su construcción de confianza social, en general, para la cohesión social, dado que respetar la normativa es un elemento rutinario de reconocimiento y adscripción a la comunidad política³⁰.

El respeto por las normas sociales de convivencia es también un factor fundamental de protección y contención frente a la violencia, pues junto con la confianza social, permite prevenir las espirales de violencia a nivel comunitario³¹. De esta manera, cuando se respetan las reglas sociales, se da una mayor confianza social, y por ende, menos

-
- 29 ANA MARÍA ROTINO, CORA ELISA URREA y THAÍS LEDEZMA. “Midiendo lo social: propuesta para construir un índice de participación”, *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, vol. VI, n.º 1, 2000, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/364/36400109.pdf>], p. 162.
- 30 COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, Naciones Unidas, 2007, disponible en [<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2812>]; JAMES S. COLEMAN. “Social capital in the creation of human capital”, *American Journal of Sociology*, vol. 94, suplemento, 1988, pp. 95 a 120; FRANCIS FUKUYAMA. *Trust: the social virtues and the creation of prosperity*, Nueva York, Simon and Schuster, 1996.
- 31 CLARA JUSIDMAN RAPOPORT (coord.). *Nota metodológica para el diagnóstico territorial de las causas sociales de las violencias*, México, D.F., Incide Social, 2011, disponible en [https://secretariadoejecutivo.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/490/1/images/nota_metodologica.pdf].

actividades delictivas³². En la examinación académica, el concepto de civismo tuvo un fuerte impulso con el clásico estudio sobre cultura política que se identifica con tres grandes tipos de “cultura política”, el subordinado y la cívica, la última es correspondiente con aquellos países que son considerados democráticos. Desde ahí, el hecho de establecer un fuerte vínculo entre cultura cívica (con altos niveles de respeto a las normas de convivencia social) y fortalecimiento democrático.

Las acciones de respeto por las leyes y normas de convivencia pueden considerarse como conductas de participación, ya que, a pesar de ser en general individuales, su justificación es el bien común y el respeto por el otro. En otras palabras, busca incidir en el espacio público para el bienestar total. Por ello, las conductas participativas de esta dimensión incluyen acciones de tipo solidario (donación, ayuda en desastres), ecológicas (cuidado del agua, separación de basura, tirar la basura en su lugar) y de convivencia básica social (ceder el asiento en el autobús, ceder el paso al peatón), siempre que se orienten hacia la estabilidad de todos o el interés general.

VII. DESARROLLO JUVENIL PARTICIPATIVO

En Perú, la población joven representa en aproximación el 29% de la población total, pese a ello, son parte de uno de los sectores más descuidados y excluidos en cuanto afiliación a programas de soporte cultural o educativo³³.

Así, su crecimiento como su compromiso con la sociedad depende solo de ellos, tanto que en espacios fundamentales como los sistemas de salud, las dinámicas económicas o capacitaciones sociales no están incluidos. Si contrastamos esta data con los informes estadísticos del Instituto Nacional de Estadística e Informática y la Secretaría Nacional de la Juventud, se observa que la población juvenil de 15 a 29 años representa el 27,5% del total de la población peruana:

32 FUKUYAMA. *Trust: the social virtues and the creation of prosperity*, cit.

33 JAMES JOSEPH NIEMEYER GRAWE. “Desarrollo de la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal en el distrito de Comas, Lima, Perú” (tesis de maestría), Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2006, disponible en [<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/119>].

TABLA 1. Población por grupos de edad

Grupos de edad	Total	%
De 0 a 14	8.802.623	29,5
De 15 a 29	8.171.356	27,5
De 30 a 45	6.253.680	21,0
De 46 a más	6.570.035	22,0
Total	29.797.694	100,0

TABLA 2. De 15 a 29 años con expectativa de vivir en otro país

Grupos de edad	Total	Expectativa de vivir en otro país	
		SI	%
De 15 a 19	3.310.939	1.863.212	56,3
De 20 a 24	2.658.273	1.270.762	47,8
De 24 a 29	2.202.145	804.367	36,5
Total	8.171.356	3.938.341	48,2

TABLA 3. Motivos por lo que quieren irse del país

Razón principal por la que piensa salir del país	Total	
	ABS	%
Desempleo actual	111.243	7,4
Mejora económica	740.890	49,5
Contrato de trabajo	178.090	11,9
Motivo de estudios	326.655	21,8
Problemas familiares	88.407	5,9
Inseguridad ciudadana	7.393	0,5
Otro	42.732	2,9
No especificado	1.453	0,1
Total	1.496.863	100,0

El 48,2% de los jóvenes de 15 a 29 años cuya expectativa es la de vivir en otro país a causa de una “mejora económica” asciende a un 49,5%, seguido por “razones de estudio”, 21,8% y por último está “expectativas de trabajo”, con un 11,9%.

TABLA 4. Jóvenes de 15 a 29 años que están en un grupo o asociación

Grupos	Total	
	ABS	%
Clubes o asociaciones deportivas	1.692.236	20,7
Asociación vecinal	432.517	5,3
Agrupaciones o asociaciones juveniles	771.236	9,4
Asociaciones de estudiantes	1.013.233	12,4
Asociaciones de negocios	258.010	3,2
Otro(a)	342.308	4,3
No participó	4.972.939	60,9
Total	8.171.356	100,0

El 20,7% de la juventud es parte de algún club o asociación deportiva, seguido por un 12,4% que forma parte de asociaciones estudiantiles, luego está un reducido 9,4% conformado por otros grupos juveniles. Pese a esto, el mayor porcentaje, 60%, corresponde a aquellos que no pertenece a ninguna agrupación.

TABLA 5. Motivos por el que no participaron

Causas	Total	
	ABS	%
No conoce personas influyentes	299.247	6,0
No le interesa	1.156.350	23,3
Falta de tiempo	2.494.787	50,2
Desconoce que existen	1.016.456	20,4
Otros	361.691	7,3
Total	4.972.939	100,0

El 50,2% del total de jóvenes declaran no haber participado en algún grupo o asociación por falta de tiempo; esta cifra es seguida por un 23,3% que no le interesa formar parte de estos.

TABLA 6. Cooperación política

Población	Total	
	ABS	%
Le interesa y es independiente	3.897.940	47,7
Le interesa y es simpatizante	1.143.223	14,0
Es miembro de algún partido u organización política	94.515	1,2
No le interesa	2.954.762	36,2
No sabe	80.917	1,0
Total	8.171.356	100,0

Un 47,7% demuestra un claro interés por la política de forma independiente. Al 36,2% de los muchachos no les interesa las cuestiones políticas. Solo el 14% muestra una filiación política estable, del cual el 1,2% es correligionario.

Las modalidades participativas con mayores reportes de afluencia son la colaboración en eventos y la asistencia a actividades. Si bien esta clase de colaboración da cuenta del espíritu solidario existente, todavía no es suficiente para incidir en las decisiones ni mucho menos para el curso de acción en la sociedad. Esto revela que los jóvenes continúan siendo estigmatizados por su propio entorno, son considerados como individuos de pocas destrezas gestoras para participar en decisiones vitales en la comunidad, debido a lo cual muchos de ellos se encuentran expuestos ante situaciones de vulnerabilidad concernientes a condiciones de la pobreza en que viven, a falta de acceso a una educación básica de calidad, entre otras. Esto en conjunto, afecta el progreso de sus proyectos de vida. Las necesidades e intereses de la población joven son en su mayoría ignorados por autoridades y la sociedad en conjunto, de ahí el valor de la intervención.

La participación juvenil es un derecho universal indispensable para el desarrollo, al implicar reconocimiento en ellos como actores cívicos de cambio, de equidad durante la contingente del poder, representación de su escasez de recursos, comunicar perspectivas e

ideas. Se tiene que conseguir que los jóvenes sean reconocidos como ciudadanos, así sus problemas e intereses serán incorporados en las políticas, en los planes locales, regionales o nacionales, según sea el caso. A partir de este, se les coloca el rol en la toma de decisiones e interlocución con otros actores de la sociedad. Con el ejercicio de estas funciones, se produce una participación equitativa, por la transformación, construcción e innovación de la sociedad. Por eso, el desenvolvimiento de la ciudadanía implica la incidencia de la vida cotidiana, una vida responsable, comprometida, pero sobre todo cívica. En adición, con la intención de alcanzar todos estos resultados es indispensable comenzar a situarlos como iguales, así enfatizar el desarrollo de sus competencias, a la par de mejorar sus conocimientos o adquirir experiencia. También, es importante la incorporación en las proyecciones de planes, realización de acciones desafiantes; con todo ello se les da la oportunidad de participar en la toma de acciones sobre temas que les afectan, cuya consecuencia e impacto se extiende hacia los demás, así se da paso a lazos comunicativos entre adultos con jóvenes.

La promoción colaborativa de los jóvenes ofrece muchos cambios, en especial en estos dos aspectos:

Personal

- Desarrolla autoestima y educación emocional.
- Asumen comportamientos saludables como la autoprotección.
- Incrementa las posibilidades de diálogo e interacción con pares procedentes de diversas condiciones socioculturales.
- Incorporan el ejercicio de sus derechos.
- Participan en proyectos o agrupaciones juveniles que les ofrece mejores oportunidades de socialización, también estabilidad emocional.

Social

- Concentra jóvenes a manera de actores estratégicos que intervienen en su propia población.

- Son voceros que han conseguido credibilidad y confianza de sus comunidades.
- Creadores de contenidos y orientadores de sus pares que generan corrientes de opinión favorables.
- Intervienen en la dinámica de construcción de cultural, esto a su vez envuelve aspectos positivos para su desarrollo.
- Estimula el ejercicio de derechos entre pares.

Presupuesto participativo

Este mecanismo de asignación equitativa, racional, eficiente, transparente, interdisciplinario de recursos públicos, se encarga de fortalecer las comunicaciones relacionales entre la sociedad civil y el Estado. Es un presupuesto anual de ingresos públicos perteneciente a la municipalidad y es elaborada con la cooperación de asociaciones con representantes civiles (incluye a jóvenes), previa inscripción en el municipio bajo la condición de agente social. Adicionalmente, es la herramienta que se encarga de identificar necesidades procedentes de diversos sectores con la intención de estructurar las prioridades de la localidad de manera equitativa. En Perú, de acuerdo con la Ley N.º 28056, se determinó que a partir del 2003 sea obligatorio que los gobiernos regionales y municipales (provinciales y distritales) elaboren un presupuesto participativo. Aunque antes de promulgarse esta, algunas ciudades y distritos ya habían implementado sus presupuestos participativos como: Villa El Salvador (Lima), Ilo (Moquegua) y Cajamarca.

Su objetivo fundamental es instaurar disposiciones que aseguren la correcta cooperación de los ciudadanos en el proceso de formulación del presupuesto, este es desarrollado en concordia con los planes esquematizados por los gobiernos regionales y locales, también encierra la fiscalización de la gestión. Tienen como finalidad almacenar aspiraciones y las necesidades sociales con el propósito de considerarlos en los presupuestos; además, promueve el diálogo institucional, de manera que puedan conseguir los objetivos estratégicos para el porvenir de los hombres, su sostenibilidad e integridad.

Optimizan la administración utilitaria de los recursos por medio de una adecuada supervisión social de las acciones públicas. Así mis-

mo, participan las asociaciones sociales (barriales, escolares, juveniles, etc.), comunidades campesinas, comerciantes, empresarios organizados, presidentes regionales, consejeros regionales, alcaldes y regidores de las municipalidades, los equipos técnicos regionales, municipales y representantes del gobierno nacional que despliegan acciones en el ámbito regional o municipal.

Toda esta dinámica resulta altamente beneficiosa, puesto que los ciudadanos (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores) tienen la posibilidad de decidir en conjunto al lado de las autoridades el tratado de los gastos de inversión, de manera que se vuelve transparente la gestión pública, se democratiza en su interior al promover la rendición de cuentas. Las fases para llegar a este resultado consisten en:

- Identificación de agentes participantes
- Capacitación y especialización constante
- Progreso de talleres de trabajo
- Evaluación técnica de prioridades
- Formalización de los acuerdos
- Informe sobre estado de cuentas
- Otros que acuerde la instancia representativa

Consejos de coordinación regional y local

Es un canal de proximidad que permite el desenvolvimiento de la toma de decisiones, en torno de aspectos evolutivos, es decir, que comprometan una mejor calidad de vida a la par del bienestar de todos los pobladores de la provincia. Entre las más importantes obligaciones que desempeñan, están las siguientes:

- Regularizar el plan de desarrollo concertado y el presupuesto participativo regional y local
- Plantear proyectos de cofinanciación de obras de servicios e infraestructura pública

- Presentar prioridades en las inversiones de infraestructura de envergadura regional o local
- Promover información sobre fondos de financiamientos e inversión, a manera de estímulo empresarial, resaltando en la micro y pequeña empresa cuya colaboración esté dirigida a los jóvenes
- Estimular el desarrollo humano integral para implementar el progreso cívico
- Suscitar concertación permanente, con la sociedad civil, entidades del sector público y privado consignadas a la resolución de conflictos

Consejo Regional de la Juventud –COREJU–

Es un medio de coordinación, consulta y concertación de las políticas y lineamientos regionales de los jóvenes en interacción con los órganos del Estado, la participación del sector privado y de las organizaciones juveniles regionales. Tiene como propósito la promoción del derecho participativo y expresivo de los muchachos en el marco de la institucionalidad democrática, no centrista. Entre las funciones que tiene el COREJU están:

- Difundir, estructurar, vigilar y evaluar los aspectos legales, en virtud con las políticas nacionales, además de comunicarlas al gobierno regional para su coordinación con la SENAJU
- Contribuir en la coordinación política, gobierno regional y los CLJ
- Comunicar a la sociedad los resultados y el cumplimiento de políticas o programas aprobados
- Coordinar continuamente con las instituciones públicas y privadas cooperativas
- Canalizar programas, proyectos y propuestas factibles presentados por las asociaciones jóvenes frente las instancias gubernamentales regionales o locales, según sea el caso, con el fin de insertarlas en el Sistema Nacional de Inversiones Públicas –SNIP– para obtener la aprobación de la Oficina de Programación de Inversiones –OPI–

- Apoyarlos en la articulación de sus proyectos e iniciativas educativas, económicas y culturales
- Transformar y formular ordenanzas

Consejo Local de la Juventud –CLJ–

Es el lugar de coordinación, consulta e impulso político nacional de los jóvenes en el ámbito provincial y distrital. El CLJ se apoya en la colaboración de los municipios y demás instituciones públicas locales, ya sea la Policía Nacional del Perú –PNP–, centros de salud, la Unidad de Gestión Local –UGEL–, pero también están las corporaciones privadas. Sus funciones primordiales consisten en:

- Actuar como una instancia de consulta ante la municipalidad y las organizaciones (público-privadas) de la localidad
- Promover la incorporación de un enfoque juvenil en los programas y proyectos municipales
- Coordinar el progreso de las iniciativas juveniles con instancias municipales y el con COREJU
- Acompañar el avance de las actividades implementadas
- Informar tanto al alcalde como a la ciudadanía los avances distritales
- Instaurar estrategias en pro de la promoción de iniciativas políticas, económicas, sociales, deportivas y culturales
- Animar la creación y acreditación de asociaciones juveniles por medio del Registro de Organizaciones de Juventud, el que a su vez tiene que comunicarlo al Consejo Regional de la Juventud y a la SENAJU
- Suscitar la incorporación de muchachos en los programas de la municipalidad, así sean beneficiarios de estos

Criterios metodológicos

I. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dada la naturaleza de la pesquisa, se evidencia que esta investigación aglomera los parámetros condicionales para una metodología de clase aplicativa. Esto según la propuesta técnica que planteó CARRASCO³⁴, otra causa para esta taxonomía es que en esencia se hace una descripción del comportamiento de las variables en su situación actual. Así mismo, estos criterios ratifican el perfil de su diseño, correlacional del tipo no experimental y transversal. Sobre este específico, HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA³⁵ lo definen como aquella pesquisa que recolecta datos solo en un determinado momento, en un tiempo preciso, fijado. Es más, determina que la intencionalidad es hacer una descrip-

34 SERGIO CARRASCO DÍAZ. *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*, Lima, Edit. San Marcos, 2005.

35 ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, D. F., McGraw-Hill, 2014.

ción fronteriza de las variables y así examinar sus interrelaciones en un espacio establecido. El nivel investigativo corresponde al correlativo, dado que se establecen los grados de relacionalidad existentes entre el factor socioeconómico con la participación de la ciudadanía.

II. POBLACIÓN Y MUESTRA

El marco poblacional estuvo compuesto por 16.028 jóvenes, cuyo rango de edad se encuentra entre los 18 y los 29 años. Además, todos ellos viven dentro de los seis distritos que conforma la provincia Mariscal Nieto. Esta cantidad fue complementada con los datos brindados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática –INEI– por medio de la encuesta demográfica censo nacional de vivienda y población.

TABLA 7. Cantidad de jóvenes

Población total	Población masculina	Población femenina
16.028	7.758	8.270

a) Para determinar la muestra, se tomaron en cuentas los criterios siguientes:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza = 95% = 1,96 (valor de tabla)

p = Variabilidad positiva = 0,21

q = Variabilidad negativa = 0,79

e = Margen de error = 7%

N = Tamaño de la población

Se decidió tomar una muestra piloto de carácter aleatorio, solo a 14 jóvenes de la provincia. De este grupo, solo tres sostuvieron que sí participarían en los espacios para la toma de acciones, mientras que 11 indicaron que no les interesa. Como resultado, se obtuvo una variabilidad dual tanto positiva como negativa, por lo que procedió al remplazo de la data en la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1,96)^2(0,21)(0,79)(16028)}{(16028)(0,07)^2 + (1,96)^2(0,21)(0,79)}$$

$$n = 129$$

Por tanto, el tamaño muestral está conformado por 129 jóvenes.

b) Distribución y discriminación de la muestra

La selección final sobre la muestra se realizó, a través de un muestreo del tipo probabilístico, motivo por el cual se escogió una distribución estratificada:

TABLA 8. Población de 15 a 29 años

N.º	Distritos de la provincia Mariscal Nieto	Población	Muestra
01	Distrito de Moquegua	11.013	89
02	Samegua	1.632	13
03	Carumas	1.008	8
04	San Cristóbal	703	6
05	Cuchumbaya	378	3
06	Torata	1.294	10
	Total	16.028	129

III. VARIABLES Y OPERATIVIDAD

Factores socioeconómicos: son experiencias sociales, culturales, técnicas, económicas y reales imprescindibles para conjugar los modelos actitudinales, personales e íntimos de los seres humanos³⁶. *Participación*

36 MARC CHASE. "Definición de factores socio-económicos", en *eHow en español*, 20 de noviembre de 2021, disponible en [https://www.ehowenespanol.com/cuales-son-algunos-de-los-factores-que-afectan-el-desarrollo-social-en-la-edad-adulta_13092298/].

ciudadana: es el conjunto de actividades, procesos e inventivas, por la cuales la población intercede en aquellos asuntos públicos que le afectan directamente³⁷. Es una política nueva que concentra al mismo tiempo necesidades y demandas de los ciudadanos, con la intención de dar mayores viabilidades a la administración pública, esto permite que la gente adquiera ciertos poderes. Aunque este sistema implica la inherencia de un conflicto de poderes: administraciones públicas con ciudadanos.

TABLA 9. Operatividad de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Factores socioeconómicos	Factores sociales	Edad	1 y 11
		Sexo	3 y 12
		Estado civil	6 y 13
		Nivel de estudios	9 y 14
		Situación de convivencia	4 y 15
		Profesión	8 y 16
		Religión	17
		Intereses	18
		Lugar de residencia	2 y 19
		Administración del tiempo	10, 20 y 21
		Estado de Salud	22
		Espacios de formación ciudadana	23 y 24
		Factores económicos	Situación ocupacional
	Ingresos promedio		26
	Distribución del gasto		28
	Gasto promedio		27 y 29
	Situación económica		30

37 TOMÁS ALBERICH NISTAL. *Guía fácil de la participación ciudadana: manual de gestión para el fomento de la participación ciudadana en ayuntamientos y asociaciones*, Madrid, Dykinson, 2004.

<p>Variable 2: Participaci3n ciudadana</p>	<p>Actitudes participativas</p>	<p>Valoraci3n de la juventud</p> <p>Valoraci3n de los grupos juveniles</p> <p>Valoraci3n de la participaci3n en organizaciones juveniles</p> <p>Valoraci3n de la participaci3n en grupos universitarios</p> <p>Valoraci3n de la participaci3n en el COPROJU</p> <p>Valoraci3n de la participaci3n en el presupuesto participativo</p> <p>Valoraci3n de la participaci3n en el Consejo de Coordinaci3n Local</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 17</p> <p>6, 7 y 8</p> <p>9</p> <p>10 y 11</p> <p>15 y 16</p> <p>12, 13 y 14</p> <p>18</p>
	<p>Conductas Participativas</p>	<p>Participaci3n a nivel de opini3n</p> <p>Participaci3n a nivel c3vico</p> <p>Participaci3n a nivel asociativo</p> <p>Participaci3n a nivel de incidencia</p>	<p>25, 26, 28, 31, 32, 33, 34 y 35</p> <p>38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45</p> <p>21, 22, 23, 24, 30, 36 y 37</p> <p>19, 20, 23, 24, 30, 36 y 37</p>

IV. PROCESAMIENTO DE DATOS

La técnica predominante en la recopilación de datos para las dos variables de estudio fue la encuesta. De ahí que para los factores socioeconómicos, se decidió aplicar un cuestionario estándar, mediante el cual se pudo medir su incidencia. Luego, para la segunda estancia, el proceso metodológico y demostrativo fue el mismo, claro que en este caso las preguntas corresponden a la pertinencia e interrelación de la segunda variable. Después, los instrumentos fueron validados por el juicio analítico de los expertos, quienes contaron con la información requerida de los criterios del cuestionario. Por ello, a fin de precisar su fiabilidad, se trabajó con el índice de confiabilidad de Cronbach (α), determinado de forma siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_r^2}{S_i^2} \right]$$

Dónde:

- K = número de reactivos en la escala
- S_r^2 = varianza de cada reactivo
- S_i^2 = varianza del instrumento

Los resultados de esta examinación de fiabilidad demuestran que el índice de confiabilidad es bueno ($\alpha = 0,756$), hecho que implica la eficiencia del cuestionario para con la medición de los factores que también cuentan un criterio positivo de confiabilidad.

TABLA 10. Estadístico de fiabilidad, parte I

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,756	7

Los resultados procedentes del estadístico indican que el rango de confiabilidad es alto ($\alpha = 0,831$), de esta manera el cuestionario empleado para la medición participativa de los jóvenes ciudadanos es confiable.

TABLA 11. Estadístico de fiabilidad, parte II

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,831	45

Por último, respecto a la validez de los instrumentos se utilizó el juicio valorativo de los especialistas, de acuerdo con el resultado, el valor obtenido es 93,9% y como es mayor de 75 puntos, se valida el instrumento utilizado: cuestionario de factores socioeconómicos.

TABLA 12. Validación de los instrumentos

N.º de preguntas	Número de expertos								
	1	2	3	4	5	6	7	8	%
1	95	95	95	90	95	95	90	95	94
2	100	95	90	90	90	95	90	90	93
3	95	95	90	90	90	90	95	90	92
4	95	95	95	90	95	95	90	95	94
5	100	95	95	90	95	100	95	95	96
6	95	95	90	95	90	100	95	90	94
7	95	95	95	90	90	95	90	95	93
8	95	90	95	90	90	100	100	95	94
9	100	95	95	95	95	95	95	95	96
10	100	95	95	90	90	95	100	95	95
Total									939

La acción matemática necesaria para la determinación del nivel 93,9% fue:

$$\frac{939}{10} = 93,9\%$$

Durante el protocolo de validez se empleó el juicio valorativo de los especialistas, aquello siempre acorde con los resultados. Por consiguiente, el valor resultante indicativo es del 95%, como es mayor a los 75 puntos, se ratifica el instrumento tratado, en este caso el cuestionario de actitudes-conductas de participación.

TABLA 13. Validación cuestionario de actitudes – conductas de participación

N.º de preguntas	Número de expertos								
	1	2	3	4	5	6	7	8	%
1	95	95	95	100	95	90	95	95	95
2	100	90	90	95	90	95	100	90	94
3	95	95	90	100	90	95	95	90	94
4	95	90	95	100	95	95	95	95	95
5	100	95	95	100	95	100	90	95	96
6	95	95	100	95	90	100	95	90	95
7	95	95	95	90	95	95	95	95	94
8	95	90	95	90	95	95	95	95	94
9	100	95	95	95	95	95	100	95	96
10	100	95	95	95	95	100	100	95	97
Total									950

Aquí, la operación matemática esencial para concluir el 95% fue:

$$\frac{950}{10} = 95 \%$$

Por otro lado, en cuanto al procesamiento, distribución y organización de los datos e informaciones de ambas variables, se trabajó desde dos ángulos:

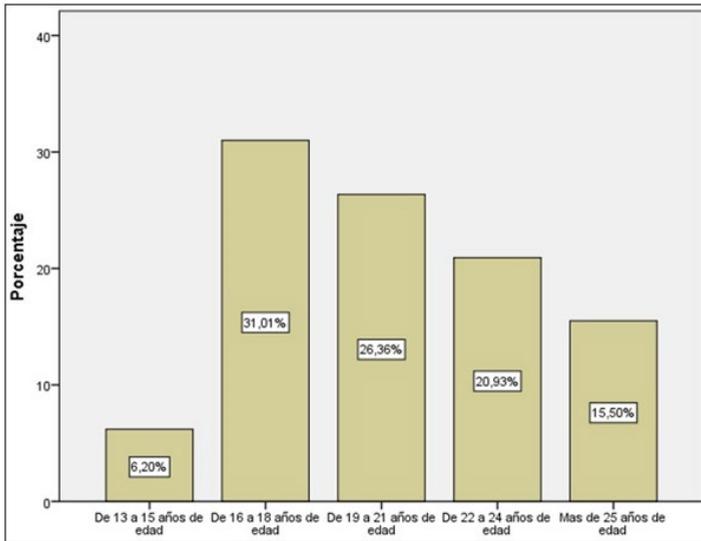
- Presentación de datos, utilización de cuadros distributivos de frecuencias y gráficos de barras o sector.
- Análisis de data, métodos estadísticos descriptivos de medidas porcentuales. Así, la hipótesis con el estadístico fue empleado en la prueba chi-cuadrado de independencia.

CAPÍTULO CUARTO

Análisis de los resultados

I. DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS GENERALES DE LOS JÓVENES**TABLA 14.** Edad de los jóvenes de Mariscal Nieto

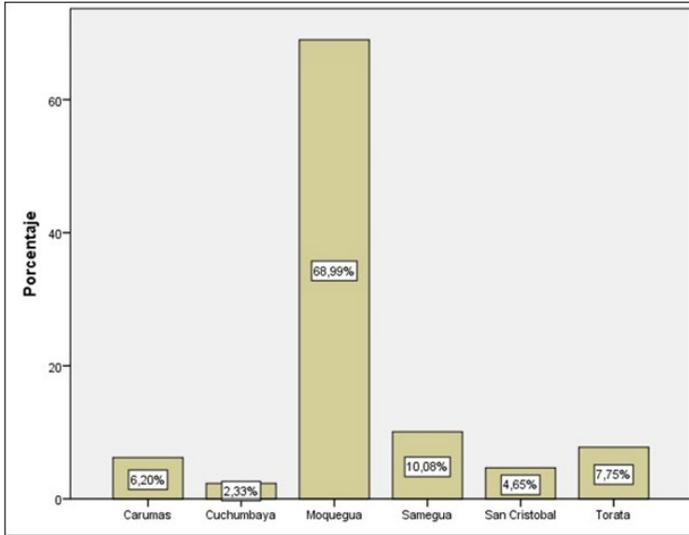
Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 13 a 15	8	6,2
De 16 a 18	40	31,0
De 19 a 21	34	26,4
De 22 a 24	27	20,9
Más de 25	20	15,5
Total	129	100,0

FIGURA 1. Edad

Según estos datos relacionados a la pregunta ¿cuántos años tienes?, el 6,2% tiene entre 13 y 15 años, seguido por un 31,01% que están en el rango de 16 a 18. Luego, el 26,36% de entre 19 y 20 años, mientras que un 20,93% tiene entre 22 y 24. Por último, está el 15,50% que cuentan con más de 25 años, todos viven en Mariscal Nieto.

TABLA 15. Lugar de residencia

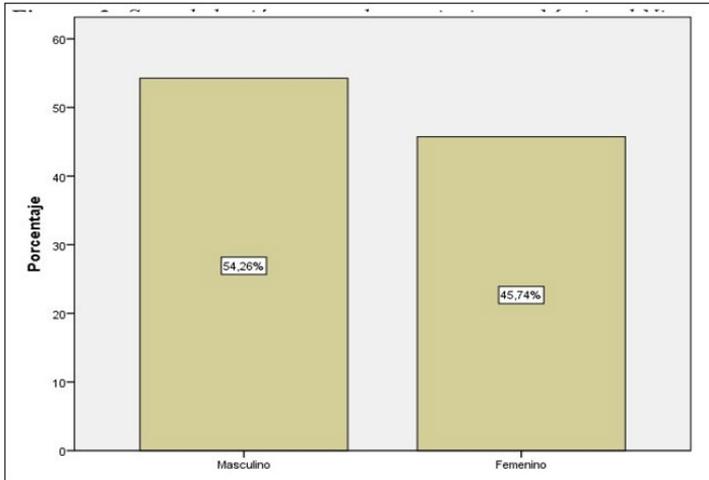
Lugar de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Carumas	8	6,2
Cuchumbaya	3	2,3
Moquegua	89	69,0
Samegua	13	10,1
San Cristóbal	6	4,7
Torata	10	7,8
Total	129	100,0

FIGURA 2. Lugar de residencia

El 68,99% de los encuestados vive en la ciudad de Moquegua, a diferencia del 31,01% que no tienen una residencia distinta.

TABLA 16. Sexo

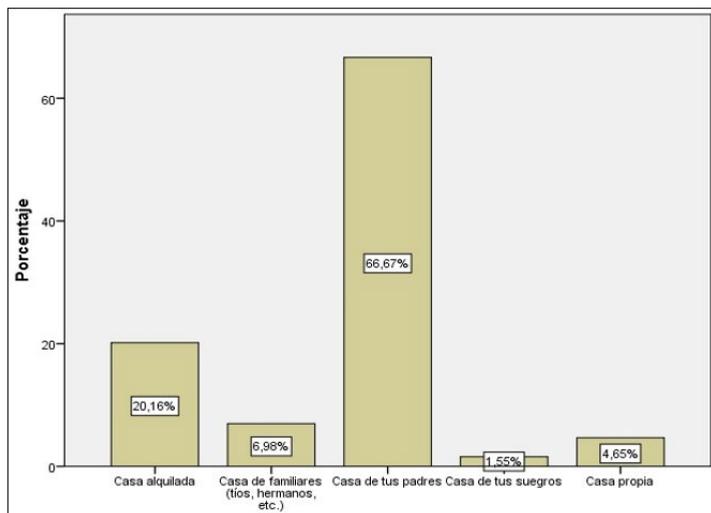
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	70	54,3
Femenino	59	45,7
Total	129	100,0

FIGURA 3. Sexo

Del grupo total de jóvenes, el 54,26% es masculino, mientras que un 45,74% es femenino.

TABLA 17. Tipo de vivienda

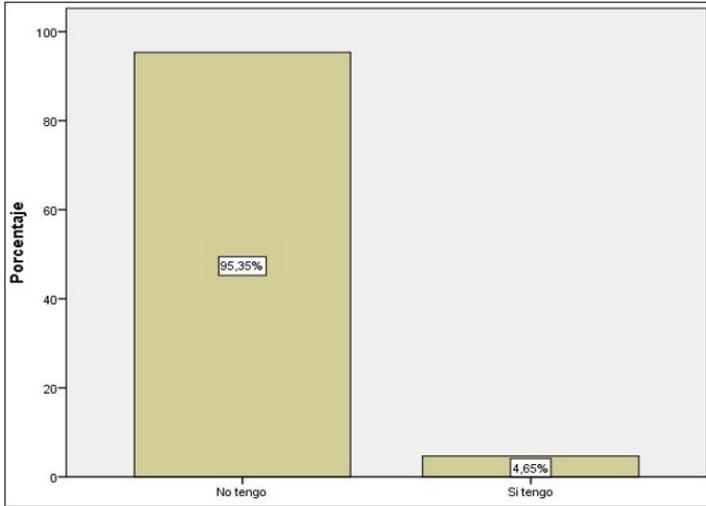
Vive en	Frecuencia	Porcentaje
Casa alquilada	26	20,2
Casa de familiares	9	7,0
Casa de tus padres	86	66,7
Casa de tus suegros	2	1,6
Casa propia	6	4,7
Total	129	100,0

FIGURA 4. Tipo de vivienda

El 20,16% vive en casas alquiladas, un 6,98% en casas de familiares (tíos, hermanos, primos). Pero la mayoría, es decir el 66,67% vive en la casa de sus padres. En menores cantidades están lo que conviven con sus suegros, con el 1,55% y los que cuentan con vivienda propia solo asciende al 4,65%.

TABLA 18. Hijos

¿Tienes hijos?	Frecuencia	Porcentaje
No	123	95,3
Sí	6	4,7
Total	129	100,0

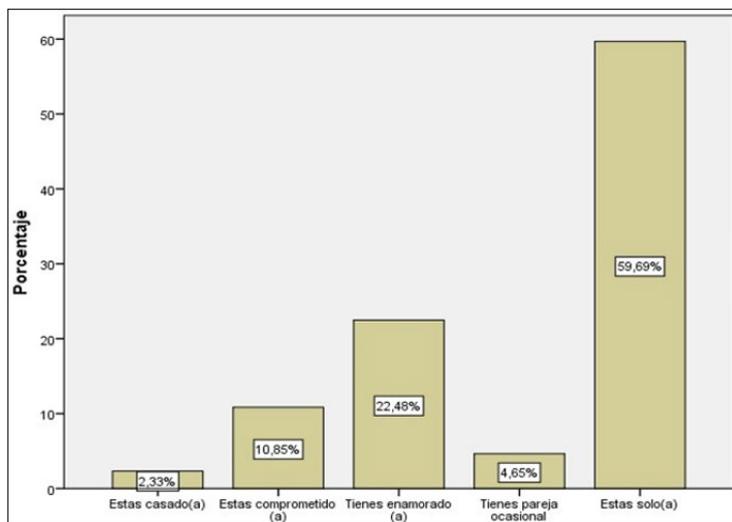
FIGURA 5. Hijos

La mayoría, con precisión el 95,35% no tiene hijos, solo el 4,65% cuenta con una familia propia.

TABLA 19. Estado civil

¿Cuál es tu situación de soltería?	Frecuencia	Porcentaje
Estas casado(a)	3	2,3
Estas comprometido(a)	14	10,9
Tienes enamorado(a)	29	22,5
Tienes pareja ocasional	6	4,7
Estas solo(a)	77	59,7
Total	129	100,0

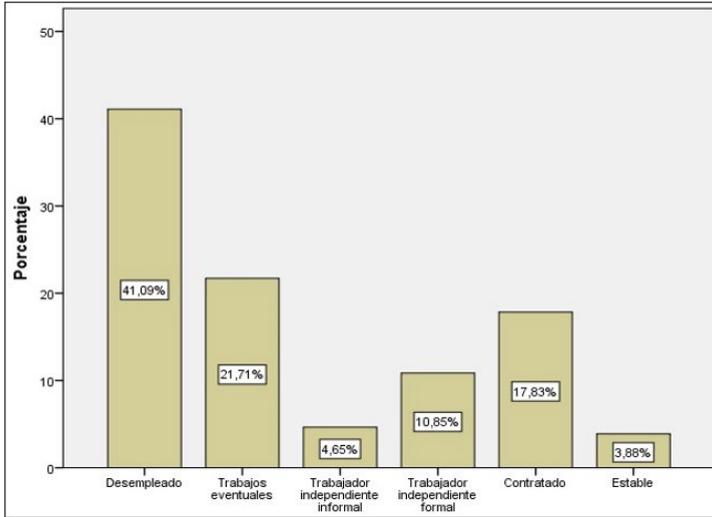
FIGURA 6. Estado civil



La mayoría, el 59,69% no tiene pareja, a esto le sigue un 22,48% que cuenta con novio o novia, un 10,85% se encuentra comprometido. Solo el 2,33% está casado, un último porcentaje corresponde a aquellos que tiene parejas ocasionales con un 4,65%.

TABLA 20. Situación laboral

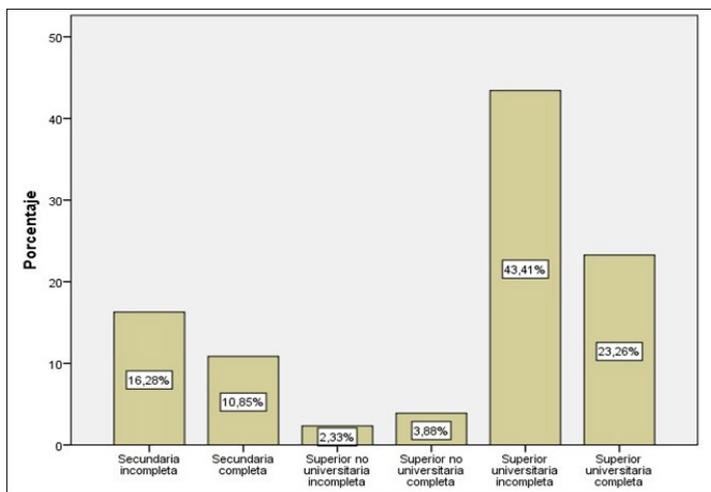
Estado	Frecuencia	Porcentaje
Desempleado	53	41,1
Trabajos eventuales	28	21,7
Trabajador independiente informal	6	4,7
Trabajador independiente formal	14	10,9
Contratado	23	17,8
Estable	5	3,9
Total	129	100,0

FIGURA 7. Situación laboral

Existe un gran número de desempleados, el 41,09% no tiene trabajo y un 21,71% consigue trabajos eventualmente. El 17,83% cuenta con contrato estable con alguna institución, el 10,85% se desempeña como trabajadores independientes formales, mientras que el 4,65% es informal y el 3,88% tiene un trabajo estable.

TABLA 21. Nivel educativo

¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria incompleta	21	16,3
Secundaria completa	14	10,9
Superior no universitaria incompleta	3	2,3
Superior no universitaria completa	5	3,9
Superior universitaria incompleta	56	43,4
Superior universitaria completa	30	23,3
Total	129	100,0

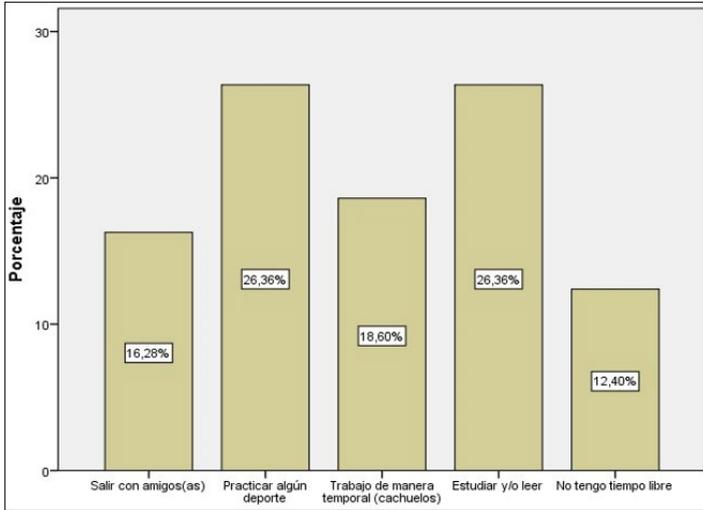
FIGURA 8. Índice educacional

Se advierte que el 43,41% tiene educación universitaria incompleta, solo el 23,26% ha terminado la universidad. Esto difiere sustancialmente del 6,21% que nunca ha asistido a la universidad y del 27,13% que solo cuenta con educación secundaria.

TABLA 22. Tiempo libre

¿A qué dedicas tu tiempo libre?	Frecuencia	Porcentaje
Salir con amigos(as)	21	16,3
Practicar algún deporte	34	26,4
Trabajo de manera temporal (cachuelos)*	24	18,6
Estudiar y/o leer	34	26,4
No tengo tiempo libre	16	12,4
Total	129	100,0

* En Lima se conoce así a las personas que realizan trabajos eventuales, que por lo general tienen poca remuneración.

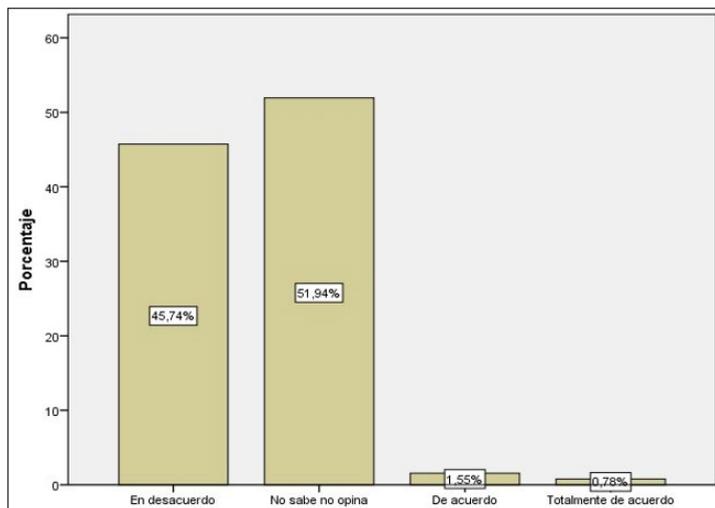
FIGURA 9. Actividades que realizan en su tiempo libre

Un 26,36% se dedica a practicar algún deporte, el 26,36% estudia y lee. A diferencia del 18,60% que trabaja medio tiempo, y el 12,40% no tiene tiempo libre.

II. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

TABLA 23. Factores sociales

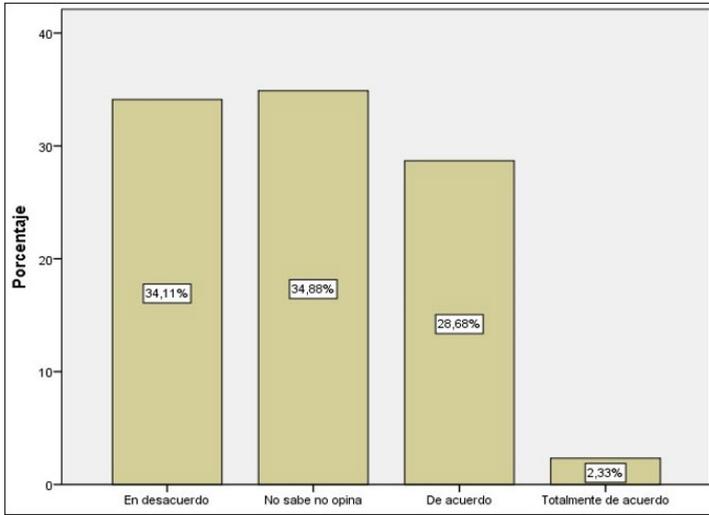
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	59	45,7
No sabe, no opina	67	51,9
De acuerdo	2	1,6
Totalmente de acuerdo	1	0,8
Total	129	100,0

FIGURA 10. Factores sociales de las personas jóvenes

El 45,74% no concuerda con los factores sociales como predominantes, 51,94% de ellos no sabe ni opina sobre los factores sociales que tienen, y el 2,33% está de acuerdo con que sus condiciones sociales actuales los predispone a participar.

TABLA 24. Factor económico

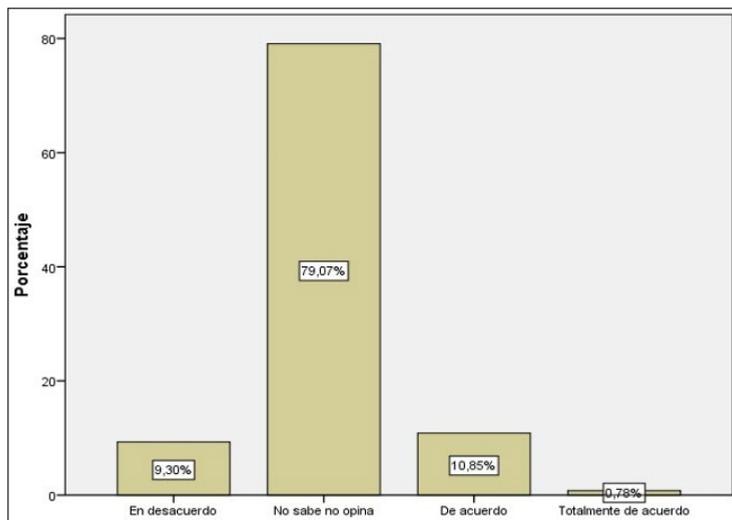
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	44	34,1
No sabe, no opina	45	34,9
De acuerdo	37	28,7
Totalmente de acuerdo	3	2,3
Total	129	100,0

FIGURA 11. Factores económicos en los jóvenes

El 34,11% está en desacuerdo con este factor, el 34,88% no sabe ni opina, aunque hay un 31,01% de ellos que está a favor de los factores económicos en Mariscal Nieto.

TABLA 25. Factores sociales y económicos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	12	9,3
No sabe, no opina	102	79,1
De acuerdo	14	10,9
Totalmente de acuerdo	1	0,8
Total	129	100,0

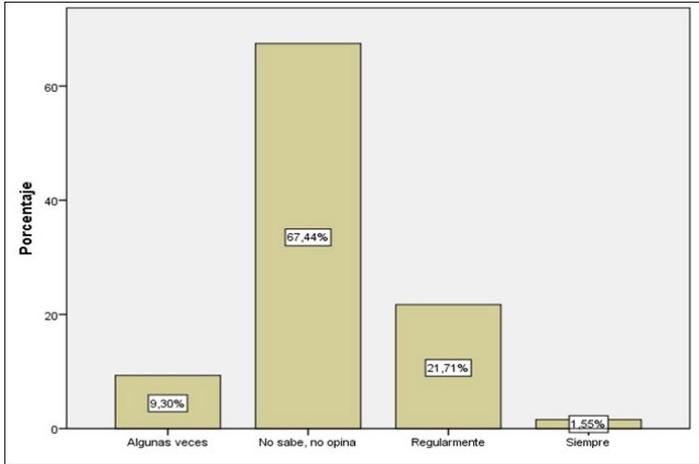
FIGURA 12. Factores sociales y económicos

El 9,30% está en desacuerdo con los factores sociales y económicos, un 79,07% no saben ni opina, mientras que el 11,63% está a favor. Los resultados finales de esta variable brindan valores muy bajos, lo cual se traduce en la gran indiferencia del Estado, la sociedad e incluso de los mismos jóvenes hacia sus precarias condiciones socioeconómicas y del agudo impacto que tiene en su futuro.

III. DESCRIPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

TABLA 26. Actitudes participativas

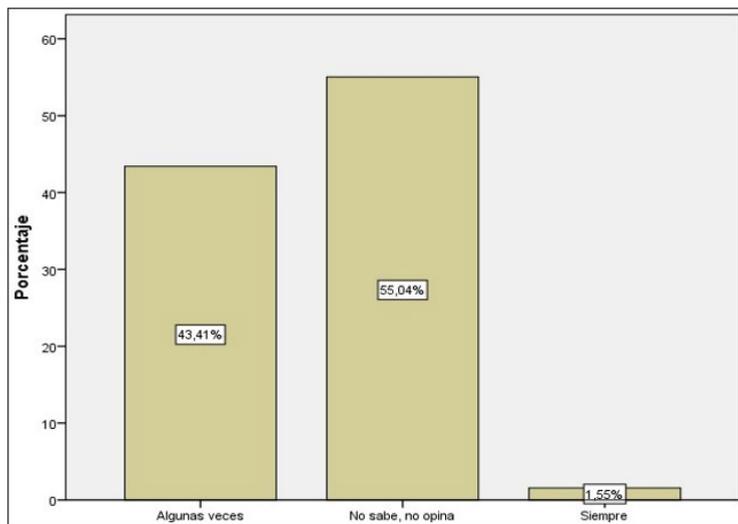
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	12	9,3
No sabe, no opina	87	67,4
Regularmente	28	21,7
Siempre	2	1,6
Total	129	100,0

FIGURA 13. Actitudes participativas

El 9,30% algunas veces está a favor de la participación ciudadana, un alto 67,44% no sabe y no opina, seguido por el 21,71% que regularmente evidencia actitudes, y el 1,55% siempre está de acuerdo con la participación ciudadana. Es significativo precisar que este 21,71% hace referencia a ciertas valoraciones que indican que su tendencia por colaborar, aun cuando no muestran conductas prácticas en sí.

TABLA 27. Conductas participativas

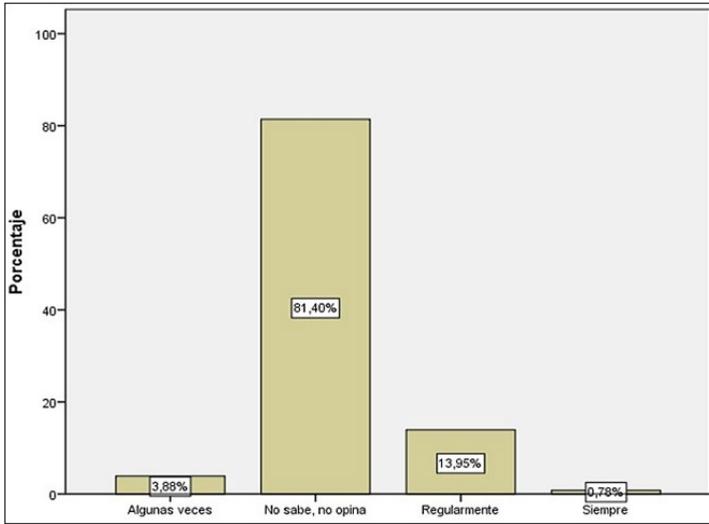
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	56	43,4
No sabe, no opina	71	55,0
Siempre	2	1,6
Total	129	100,0

FIGURA 14. Conductas participativas

El 43,41% algunas veces participa en actividades de la comunidad, el 55,04% no saben ni opina, y solo el 1,55% de los muchachos siempre participan en actividades.

TABLA 28. Participación ciudadana

Participación ciudadana	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	5	3,9
No sabe, no opina	105	81,4
Regularmente	18	14,00
Siempre	1	0,8
Total	129	100,0

FIGURA 15. Participación ciudadana

El 3,88% alguna vez participó o mostró interés, un elevado 81,40% no sabe ni opina, lo que evidencia a su vez una conducta poco participativa. El 13,95% se muestra favorable a participar con regularidad en actividades de su provincia, solo el 0,78% siempre colabora, por tanto, ejerce su ciudadanía.

IV. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Ho: No existe correspondencia entre factores socioeconómicos con participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto.

Hi: Existe correspondencia entre ambas variables.

El estadístico tratado fue el chi-cuadrado de independencia:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim x_{(F-1)(C-1)g.l.}^2$$

Donde:

O_{ij} = Es la frecuencia observada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

E_{ij} = Es la frecuencia esperada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

En el que:

$$E_{ij} = \frac{\text{total fila } i \times \text{total columna } j}{\text{tamaño de la muestra}}$$

Utilizando el programa estadístico SPSS, se obtuvo:

TABLA 29. Estadístico de prueba

			Socio-económicos				Total	
			2,00	3,00	4,00	5,00		
Participación	2,00	Recuento	0	5	0	0	5	
		Recuento esperado	0,5	3,9	0,5	0,0	5,0	
	3,00	Recuento	11	82	12	0	105	
		Recuento esperado	10,6	82,2	11,4	0,8	105,0	
	4,00	Recuento	2	14	2	0	18	
		Recuento esperado	1,8	14,1	2,0	0,1	18,0	
	5,00	Recuento	0	0	0	1	1	
		Recuento esperado	0,1	0,8	0,1	0,0	1,0	
	Total		Recuento	13	101	14	1	129
	Recuento esperado		13,0	101,0	14,0	1,0	129,0	

TABLA 30. Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	130,410	9	0,000
Razón de verosimilitud	14,142	9	0,117
Asociación lineal por lineal	2,184	1	0,139
N.º de casos válidos	129		

Puesto que, p-valor = 0,000 es menor al 5%, entonces se impugna la hipótesis nula (H_0), se acepta la alterna, se concluye que los resultados suministran evidencia estadística demostrativa suficiente para afirmar la existencia de un vínculo entre los factores socioeconómicos predominantes en los jóvenes y la participación ciudadana.

Hipótesis específica n.º 1:

H_0 : No hay vinculación entre los factores sociales y la participación ciudadana de los jóvenes.

H_1 : Existe una vinculación entre ambos.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi_{(F-1)(C-1)g.l.}^2$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

E_{ij} = Frecuencia esperada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

$$E_{ij} = \frac{\text{total fila } i \times \text{total columna } j}{\text{tamaño de la muestra}}$$

TABLA 31. Prueba II

			Factores sociales				Total	
			2,00	3,00	4,00	5,00		
Participación	2,00	Recuento	1	4	0	0	5	
		Recuento esperado	2,3	2,6	0,0	0,0	5,0	
	3,00	Recuento	45	59	1	0	105	
		Recuento esperado	48,8	54,5	0,8	0,8	105,0	
	4,00	Recuento	14	4	0	0	18	
		Recuento esperado	8,4	9,3	0,1	0,1	18,0	
	5,00	Recuento	0	0	0	1	1	
		Recuento esperado	0,5	0,5	0,0	0,0	1,0	
	Total		Recuento	60	67	1	1	129
	Recuento esperado		60,0	67,0	1,0	1,0	129,0	

TABLA 32. Chi-cuadrado (II)

	Valor	gl.	Bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	138,237	9	0,000
Razón de verosimilitud	21,425	9	0,011
Asociación lineal por lineal	0,716	1	0,397
N de casos válidos	129		

Dado que, p -valor = 0,000 es menor al 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, por ende, las derivaciones proporcionan evidencia estadística significativa suficiente para afirmar que hay una vinculación entre los factores sociales y la participación ciudadana.

Hipótesis específica n.º 2:

Ho: No hay correlación entre los factores económicos y la participación ciudadana de los jóvenes.

Hi: Hay correlación entre ambas.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi_{(F-1)(C-1)g.l.}^2$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

E_{ij} = Frecuencia esperada de la i-ésima fila y j-ésima columna.

$$E_{ij} = \frac{\text{total fila } i \times \text{total columna } j}{\text{tamaño de la muestra}}$$

TABLA 33. Estadístico de prueba III

			Factores económicos				Total	
			2,00	3,00	4,00	5,00		
Participación	2,00	Recuento	3	2	0	0	5	
		Recuento esperado	1,7	1,7	1,4	0,1	5,0	
	3,00	Recuento	37	36	31	1	105	
		Recuento esperado	35,8	36,6	30,1	2,4	105,0	
	4,00	Recuento	4	7	6	1	18	
		Recuento esperado	6,1	6,3	5,2	0,4	18,0	
	5,00	Recuento	0	0	0	1	1	
		Recuento esperado	0,3	0,3	0,3	0,0	1,0	
	Total		Recuento	44	45	37	3	129
	Recuento esperado		44,0	45,0	37,0	3,0	129,0	

TABLA 34. Chi-cuadrado (III)

	Valor	gl.	Bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	47,270 ^a	9	0,000
Razón de verosimilitud	14,271	9	0,113
Asociación lineal por lineal	6,735	1	0,009
N de casos válidos	129		

Nota: a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5, cuyo mínimo esperado es de 0,01.

Al ser el p-valor = 0,000 menor al 5% se objeta H_0 , de modo que se acepta la hipótesis alterna, así los resultados evidencian una estadística valorativa competente para aseverar la correlación entre los factores sociales predominantes en los jóvenes y la participación ciudadana.

CONCLUSIONES

1. Hay una correlación aguda entre participación ciudadana de jóvenes con los factores socioeconómicos en la provincia moqueguana. Lo cual es evidenciable de manera estadística con el valor $p = 0,000$, que indica disminución al 0,05. A partir del cual se concluye que es trascendental implementar mejoras en las condiciones específicas factoriales: sociales, económicas y culturales en los jóvenes.

Esto repercute hacia un acrecentamiento en la intervención ciudadana, caso contrario, si se empeoran las condiciones enunciadas que afectan de manera directa a los jóvenes, se reducirán sus índices participativos. Esta correspondencia es útil e importante, ya que en la actualidad la participación ciudadana tanto de adultos como de jóvenes es paupérrima.

2. Con el mejoramiento e impulso de las condiciones determinantes en los aspectos de comunicación e integración como el de la esfera educativa, la gestión de vida, la distribución equitativa del tiempo libre, responsabilidad ética, pero en especial la acción de inaugurar espacios formativos en pro de la ciudadanía es determinante para incrementar los índices de colaboración y relación de los jóvenes de Mariscal Nieto.

3. Fomentar y articular programas, capacitaciones e implementar una serie de medidas en favor de optimizar cada uno de los componentes que conforman el factor socioeconómico, sobre todo el aspecto laboral que es fundamental para la operatividad de su economía. Con una adecuada distribución de sus gastos y estabilidad económica en general, se mejoran las dinámicas participativas de los muchachos en su provincia.

RECOMENDACIONES

1. Partiendo del aspecto y el contexto geográfico de la pesquisa, se sugiere mayor control, acción e interrelación por parte de los municipios regionales, para así desenvolver e incentivar la cooperación en las personas. Razón por la cual se deben hacer mayores inversiones e investigaciones sobre los fenómenos sociales, lo cual tiene que ser acompañado de un adecuado programa de fiscalización y monitoreo por parte del Estado.

2. Resulta fundamental brindarles cuidado y atención a los problemas socioculturales más predominantes de acuerdo con la realidad situacional de cada provincia en concreto. Esto por secuencia lógica implica la diseminación de centros de apoyo e información. En resumen, se tiene que solucionar cada impase según las exigencias o medidas requeridas para llegar al objetivo concreto del replanteamiento de la solidaridad social, cívica, la participación de los ciudadanos para con su comunidad, la generación de espacios de formación ciudadana en la provincia, así como también el aprovechamiento de los tiempos libres, son acciones que tendrán repercusiones en el corto plazo, y deben ser las medidas más urgentes de atender.

3. Es recomendable gestionar y construir canales o vías que faciliten, den seguridad, compromiso e intervención del gobierno central en las provincias. No solo el de la municipalidad provincial de Moquegua como en caso de estudio, sino que también hay que incluir a las universidades, la gerencia regional de trabajo y promoción del empleo, entre otros sectores involucrados en el tema del empleo juvenil, y atender esta problemática desde el enfoque de la inserción laboral como del emprendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ALANIA RETIS, ELISA JANET. “Construcción de ciudadanía en un contexto de exclusión social generacional y patrones de crianza Huaycán-Lima 2007” (tesis de pregrado), Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1072>].
- ALBERICH NISTAL, TOMÁS. *Guía fácil de la participación ciudadana: manual de gestión para el fomento de la participación ciudadana en ayuntamientos y asociaciones*, Madrid, Dykinson, 2004.
- ÁLVAREZ, YADIRA y MARCOS RUIZ SOLER. “Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de ingeniería en universidades autónomas venezolanas”, *Revista de Pedagogía*, vol. XXXI, n.º 89, 2010, pp. 225 a 249, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65919436002>].
- ARAÚJO OÑATE, ROCÍO y MARÍA LUCÍA TORRES VILLARREAL (eds.). *Retos de la democracia y de la participación ciudadana*, Bogotá, Universidad del Rosario, 2011, disponible en [https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8791/Retos_de_la_democracia.pdf?sequence=1&isAllowed=y].
- BALARDINI, SERGIO (comp.). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*, Buenos Aires, CLACSO, 2000.
- BANCO MUNDIAL. *Informe sobre el desarrollo mundial 2019: la naturaleza cambiante del trabajo*, Washington, D. C., Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, 2019, disponible en [<https://documents1.worldbank.org/curated/en/767331554985479543/pdf/Main-Report.pdf>].
- BÁÑEZ TELLO, TOMASA. “Participación ciudadana, sociedad civil y juventud”, *Acciones e Investigaciones Sociales*, n.º 9, 1999, pp. 101 a 124, disponible en [<https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/165>].

- BAYÉS, RAMÓN. *Una introducción al método científico en psicología*, Barcelona, Fontanella, 1978.
- BAZÁN NOVOA, MARCO. *Protagonismo social de la juventud*, Lima, Instituto José Cardun-IPEC, 2005.
- CALDERÓN IVAÑEZ, JULISSA MARLENE. “La participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo” (tesis de pregrado), Santa Ana, El Salvador, Universidad de El Salvador, 2011, disponible en [<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14639/>].
- CALVIÑO, MANUEL. *Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple*, La Habana, Edit. Científico-Técnica, 2000.
- CARRANZA CONTRERAS, FANNY DEL ROSARIO. “Contribución de la sociedad civil organizada en el proceso de desarrollo regional de Lambayeque, 2003-2009” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de San Marcos, 2012, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2129>].
- CARRASCO DÍAZ, SERGIO. *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*, Lima, Edit. San Marcos, 2005.
- CAYO QUINTANA, BLANCA MARÍA. “Escuela y formación de ciudadanía. Un estudio etnográfico de la Institución Educativa San Martín” (tesis de maestría), Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2009, disponible en [<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1347>].
- CENTRO LATINOAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN PARA EL DESARROLLO. *Carta Iberoamericana de Participación Ciudadana en la Gestión Pública*, Lisboa, Portugal, 25 y 26 de junio de 2009, disponible en [<https://clad.org/wp-content/uploads/2020/10/5-Carta-Iberoamericana-de-Participaci%C3%B3n-Ciudadana-CLAD.pdf>].

- CHASE, MARC. “Definición de factores socio-económicos”, en *eHow en español*, 20 de noviembre de 2021, disponible en [https://www.ehowenespanol.com/cuales-son-algunos-de-los-factores-que-afectan-el-desarrollo-social-en-la-edad-adulta_13092298/].
- COELHO, VERA SCHATTA P. “Consejos de salud: el desafío de construir instituciones políticas participativas en Brasil”, en ALICIA ZICCARDI. *Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local*, México D. F., INDESOL, 2004, disponible en [<https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08cb640fob649740013b4/salud.pdf>].
- COLEMAN, JAMES S. “Social capital in the creation of human capital”, *American Journal of Sociology*, vol. 94, suplemento, 1988, pp. 95 a 120.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, Naciones Unidas, 2007, disponible en [<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2812>].
- CONSORCIO JUVENTUD Y PAÍS. *Construyendo país: experiencias de participación ciudadana promovidas por jóvenes en Piura, Lima, Moquegua, Trujillo y Cusco*, Lima, Consorcio Juventud País, 2005, disponible en [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0759/6_CJP_CON.pdf].
- CONSORCIO JUVENTUD Y PAÍS. *Juventud y buen gobierno: experiencias de vigilancias ciudadana promovidas por jóvenes en Piura, Lima, Ayacucho y Arequipa*, Lima, Consorcio Juventud y País y Agencia Candiense para el Desarrollo Internacional, 2005, disponible en [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0584/6_CJP_JUV.pdf].
- CREPEAU-HOBSON, FRANCI. *Youth mental health & suicide: risk, resiliency & prevention*, Denver, University of Colorado, 2019, disponible en [https://leg.colorado.gov/sites/default/files/images/mental_health_and_suicide_prevention_presentation_2019.pdf].

- ETCHEBERRY ROJAS, LORENA. "Participación ciudadana de las y los jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el nuevo contexto sociocultural" (tesis de pregrado), Santiago, Universidad de Chile, 2008, disponible en [<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106129>].
- FLORES DÁVILA, JULIA y YOLANDA MEYENBERG. *Ciudadanos y cultura de democracia: reglas instituciones y valores de la democracia*, México, D.F, Instituto Federal Electoral, 2000, disponible en [https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/encuesta_1.pdf].
- FRAILE MALDONADO, MARTA; IRENE MARTÍN CORTÉS y MARIONA FERRER FONS. *Jóvenes, conocimiento político y participación*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2007.
- FUKUYAMA, FRANCIS. *Trust: the social virtues and the creation of prosperity*, Nueva York, Simon and Schuster, 1996.
- FUNG, ARCHON. "Recipes for public spheres: eight institutional design choices and their consequences", *The Journal of Political Philosophy*, vol. 11, n.º 3, 2003, pp. 338 a 367.
- JO YARMA, ALAND FREDDY. *La participación de los jóvenes en las políticas locales*, Lima, Konrad Adenauer Stiftung, 2007.
- JUSIDMAN RAPOPORT, CLARA (coord.). *Nota metodológica para el diagnóstico territorial de las causas sociales de las violencias*, México, D. F., Incide Social, 2011, disponible en [https://secretariadoejecutivo.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/490/1/images/nota_metodologica.pdf].
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, D. F., McGraw-Hill, 2014.
- LINZ, JUAN JOSÉ y ALFRED STEPAN. *Problems of democratic transition and consolidation: southern Europe, South America, and postcommunist Europe*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1996.

- LOAYZA JAVIER, MANUEL JERJES. “La cultura política desde las emociones juveniles: Aproximaciones comprensivas a la juventud no organizada de Lima” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3247>].
- LUJÁN ZUMAETA, GUSTAVO ADOLFO. “Legitimidad y legalidad en la formación del ciudadano” (tesis de pregrado), Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2004, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3129>].
- MOLINA CAMPOVERDE, GABRIELA LORENA y RUTH KARINA TOLEDO NARANJO. “Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato” (tesis de pregrado), Cuenca, Universidad del Azuay, 2014, disponible en [<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659>].
- MORLACHETTI, ALEJANDRO y JORGE CARDONA. “Derechos humanos y juventud: antecedentes, actualidad y perspectiva”, en *XVII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud*, Burgos, España, septiembre de 2014, disponible en [https://intercoconnecta.aecid.es/Gestin%20del%20conocimiento/20140925173425_85.pdf].
- NABATCHI, TINA; JOHN GASTIL, G. MICHAEL WEIKSNER y MATT LEIGHNINGER. *Democracy in motion: evaluating the practice and impact of deliberative civic engagement*, Nueva York, Oxford University Press, 2010.
- NIEMEYER GRAW, JAMES JOSEPH. “Desarrollo de la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal en el distrito de Comas, Lima, Perú” (tesis de maestría), Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2006, disponible en [<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/119>].
- OLIVOS, A. *Participar: constitución democracia y valores ciudadanos*, Bogotá, Norma, 1993.

- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. *Ética de la función pública y desarrollo de la ciudadanía*, Lima, OEI y Universidad Antonio Ruiz de Montoya, 2004.
- ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD, UNESCO, NACIONES UNIDAS y PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. *20 buenas prácticas en políticas públicas de juventud*, Madrid, 2012, disponible en [<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=2490>].
- ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD. *Invertir para transformar: la juventud como protagonista del desarrollo*, México, CEPAL, 2014, disponible en [<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/39314>].
- PETROVSKI, A. *Psicología general: manual didáctico para los institutos de pedagogía*, La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
- PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. *Informe sobre desarrollo humano, Perú 2002: aprovechando las potencialidades*, Lima, PNUD, 2002, disponible en [<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/informe-desarrollo-humano-peru-2002-aprovechando-las-potencialidades>].
- ROTINO, ANA MARÍA; CORA ELISA URREA y THAÍS LEDEZMA. “Midiendo lo social: propuesta para construir un índice de participación”, *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, vol. VI, n.º 1, 2000, pp. 161 a 188, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/364/36400109.pdf>].
- RUBINSTEIN, SERGEI. *Principios de psicología general*, México, D. F., Grijalbo, 1985.
- SECRETARÍA NACIONAL DE LA JUVENTUD. *Perú: resultados finales de la Primera Encuesta Nacional de la Juventud 2011*, Lima, SENAJU, 2012, disponible en [<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/ResultadosFinalesENAJUV2011.pdf>].

- SECRETARÍA NACIONAL DE LA JUVENTUD y FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2016-2017*, 2.ª ed., Lima, SENAJU y UNFPA, 2018, disponible en [<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/INFORME-NACIONAL-DE-LAS-JUVENTUDES-2016-2017.pdf>].
- SIBINGA, ERICA M. S.; DEANNA KERRIGAN, MIRIAM STEWART, KELLY JOHNSON, TRISH MAGYARI y JONATHAN M. ELLEN. “Mindfulness-based stress reduction for urban youth”, *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, vol. 17, n.º 3, 2011, pp. 34 a 48.
- TORTOSA GIL, FRANCISCO. *Una historia de la psicología moderna*, Madrid, McGraw-Hill, 1998.
- URCOLA, MARCOS. “Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud”, *Invenio*, vol. 6, n.º 11, 2003, pp. 41 a 50, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/877/87761105.pdf>].
- URCOLA, MARCOS. “Juventud, cultura y globalización”, *Perspectiva Sociales*, vol. 10, n.º 2, 2008, pp. 11 a 31, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3047661>].
- VARGAS MELO, EDDIER JIMI. “Los factores socio-económicos y su relación con la participación ciudadana de los jóvenes en la provincia Mariscal Nieto: año 2015” (tesis de pregrado), Moquegua, Perú, Universidad Nacional de Moquegua, 2015, disponible en [https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/20/T_095_47130833_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y].
- VERA MARTINEZ, JUAN JOSÉ; JOSÉ ANTONIO LÓPEZ PINA y GABRIEL NAVARRO CARRETERO. *Estudio de las necesidades informativas y de participación de los jóvenes de barrios y de pedáneas en el municipio de Murcia*, Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Murcia, 2007, disponible en [https://www.informajoven.org/info/servicios/necesidades_info.html].

VILLARREAL LOZANO, NEREYDA ANALY. “Componentes actitudinales que impactan en el rendimiento académico de matemáticas en alumnos de cuarto semestre de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL” (tesis de maestría), Nuevo León, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015, disponible en [<http://eprints.uanl.mx/11282/>].

VILLASANTE PRIETO, TOMÁS. *Las democracias participativas: de la participación ciudadana a las alternativas de la sociedad*, Madrid, HOAC, 1995.

VYGOTSKI, LEV SEMIONOVICH. *Obras escogidas*, Madrid, Visor, 1997.

WELP, YANINA y UWE SERDÜLT (coords.). *Armas de doble filo: la participación ciudadana en la encrucijada*, Buenos Aires, Prometeo, 2009.

ANEXOS

I. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LOS JÓVENES DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO

	Preguntas generales									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	19	Torata	1	3	1	2	2	Economía	6	1
2	19	Samegua	2	2	1	5	1	Economía	6	1
3	19	Moquegua	2	3	1	3	4	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	4
4	19	Samegua	1	1	1	2	1	Militar	3	2
5	20	Moquegua	1	1	1	3	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	1
6	18	Moquegua	2	3	1	5	1	Derecho	6	5
7	19	Moquegua	1	3	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
8	20	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	1
9	26	Moquegua	1	3	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	1
10	21	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
11	17	Samegua	1	3	1	3	1	Ninguna	2	2
12	18	Carumas	1	3	1	5	1	Derecho	6	2
13	24	Moquegua	2	5	1	5	2	Contabilidad	6	2
14	21	San Cristobal	2	3	1	5	1	Ninguna	3	3
15	17	Carumas	1	1	1	5	6	Ninguna	2	2
16	22	Moquegua	1	3	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	3
17	19	Moquegua	1	1	1	3	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	4
18	16	Moquegua	1	1	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	1
19	18	Moquegua	1	3	1	5	4	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	5
20	25	Moquegua	1	1	2	3	4	Derecho	6	3

21	18	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
22	20	Moquegua	2	1	2	3	3	Gestión Pública y Desarrollo Social	5	5
23	17	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	5
24	21	Moquegua	1	1	1	3	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
25	18	Moquegua	1	1	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	4
26	20	Samegua	2	1	1	2	3	Ninguna	2	3
27	18	Moquegua	1	3	1	2	6	Contabilidad	5	1
28	20	Samegua	2	3	1	3	5	Secretariado	5	3
29	24	Moquegua	2	4	1	1	4	Derecho	6	3
30	23	Moquegua	2	3	1	5	5	Ing. Ambiental	6	4
31	18	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	4
32	25	Moquegua	1	1	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	5
33	28	Moquegua	1	1	1	5	2	Derecho	7	3
34	22	Moquegua	2	2	1	5	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	3
35	19	Moquegua	2	5	1	2	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	3
36	25	Moquegua	1	3	1	5	4	Derecho	7	4
37	17	Moquegua	1	3	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	1
38	18	Moquegua	1	3	1	3	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	3
39	19	Moquegua	1	1	2	2	6	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
40	19	Moquegua	1	1	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
41	17	San Cristobal	2	3	1	5	4	Ninguna	3	1
42	15	San Cristobal	2	3	1	5	3	Ninguna	2	4
43	24	Moquegua	2	3	1	5	1	Ing. Ambiental	7	5
44	20	Moquegua	1	3	1	5	1	Derecho	6	1
45	15	Carumas	2	3	1	5	1	Ninguno	2	1
46	19	Moquegua	1	3	1	5	1	Ing. Minas	6	2
47	18	Moquegua	1	3	1	5	1	Derecho	6	1
48	17	Carumas	2	3	1	5	1	Ninguno	2	3

49	21	Moquegua	2	3	1	3	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	5
50	16	Cuchumbaya	2	3	1	5	1	Ninguno	3	5
51	24	Moquegua	1	3	1	3	6	Derecho	7	2
52	17	Torata	2	3	1	5	1	Economía	6	4
53	16	Moquegua	1	3	1	3	1	Ninguna	2	2
54	18	Moquegua	2	3	1	5	5	Ninguna	3	4
55	16	Moquegua	1	3	1	2	2	Ninguna	3	3
56	27	Torata	1	3	1	5	2	Computación	4	4
57	19	Moquegua	1	3	1	3	1	Derecho	6	4
58	25	Moquegua	1	3	1	5	5	Ing. Civil	7	3
59	16	Torata	2	3	1	5	2	Ninguna	3	3
60	17	Moquegua	1	2	1	5	2	Ing. Minas	6	1
61	26	Samegua	1	3	1	3	5	Ing. Civil	7	2
62	22	Moquegua	1	3	1	5	5	Derecho	6	5
63	15	Moquegua	2	2	1	5	1	Ninguna	2	4
64	22	Torata	1	2	1	2	1	Construcción Civil	5	4
65	23	Moquegua	2	3	2	5	4	Educación Inicial	7	4
66	20	Moquegua	2	3	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	4
67	23	Moquegua	1	3	1	5	1	Contabilidad	6	2
68	24	Moquegua	2	3	1	2	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	4
69	20	Moquegua	2	2	1	5	5	Construcción Civil	6	5
70	23	Moquegua	1	3	1	4	6	Derecho	7	4
71	15	Carumas	2	3	1	5	1	Ninguna	2	4
72	15	Carumas	2	3	1	5	1	Ninguna	2	4
73	21	Moquegua	2	3	1	3	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	4
74	23	Moquegua	2	3	1	2	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	2
75	24	Moquegua	1	3	1	4	4	Ing. Civil	6	3
76	28	Moquegua	1	5	2	1	5	Derecho	7	4
77	17	Moquegua	1	5	1	3	1	Gestion Publica y Desarrollo Social	6	1
78	13	Carumas	1	5	1	4	1	Ninguna	2	2
79	22	Moquegua	1	3	1	5	5	Ing. Civil	7	5
80	29	Samegua	2	5	2	1	1	Industrias Alimentarias	4	5

81	18	Carumas	1	3	1	5	1	Administración de Empresas	6	2
82	19	Moquegua	2	3	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	3
83	25	Torata	1	1	1	5	3	Ing. Minas	7	5
84	22	Moquegua	1	3	1	5	1	Ninguna	3	4
85	16	Moquegua	1	3	1	5	1	Ninguna	2	2
86	15	Samegua	2	3	1	5	1	Ninguna	2	4
87	26	Moquegua	1	3	1	5	5	Ingeniero Economista	7	1
88	23	Moquegua	2	3	1	5	4	Derecho	7	2
89	29	Moquegua	1	1	1	2	5	Economía	7	4
90	24	Moquegua	1	3	1	3	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	4
91	18	San Cristobal	2	3	1	5	1	Ninguna	2	2
92	15	Moquegua	1	3	1	5	5	Ninguna	2	2
93	22	Moquegua	1	1	1	3	2	Ing. Minas	6	2
94	18	Moquegua	2	3	1	5	3	Derecho	6	4
95	19	Samegua	2	1	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	2
96	20	Moquegua	1	1	1	5	2	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	3
97	21	Moquegua	2	1	1	5	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	5
98	21	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	4
99	18	Moquegua	2	3	1	5	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	1
100	27	Torata	1	3	1	3	2	Biología	7	4
101	28	Moquegua	2	3	1	5	5	Ing. Comercial	6	3
102	27	Moquegua	1	3	1	5	4	Ing. Sistemas	7	4
103	27	Moquegua	1	3	1	4	4	Técnico Agropecuario	5	2
104	16	Torata	2	1	1	3	1	Ninguna	3	4
105	18	Moquegua	1	3	1	3	1	Ninguna	3	2
106	18	San Cristobal	2	3	1	5	1	Ninguna	2	2
107	16	Torata	2	3	1	5	1	Ninguna	2	2
108	16	Cuchumbaya	2	3	1	5	1	Ninguna	2	2
109	16	Cuchumbaya	2	3	1	5	1	Ninguna	2	2
110	16	San Cristobal	2	3	1	5	1	Ninguna	2	2

111	23	Moquegua	1	3	1	5	5	Ing. Comercial	7	4
112	23	Samegua	1	3	1	4	2	Computación	4	3
113	21	Moquegua	2	3	1	3	4	Ing. Ambiental	7	4
114	24	Torata	1	1	1	5	2	Ninguna	3	1
115	16	Moquegua	1	3	1	3	1	Ninguna	3	1
116	25	Moquegua	1	4	1	2	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	3
117	18	Samegua	1	2	1	5	3	Contabilidad	3	3
118	21	Moquegua	1	3	1	3	1	Odontología	6	2
119	24	Moquegua	2	1	1	5	5	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	3
120	23	Moquegua	2	3	1	5	4	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	5
121	23	Moquegua	1	1	1	2	5	Contabilidad	7	4
122	26	Moquegua	1	3	1	3	4	Gestión Pública y Desarrollo Social	7	3
123	24	Moquegua	1	3	1	5	1	Ing. Civil	7	4
124	18	Moquegua	2	2	1	3	2	Ninguna	2	3
125	19	Samegua	1	1	1	2	1	Militar	3	2
126	20	Samegua	1	1	1	3	2	Derecho	6	1
127	18	Moquegua	2	2	1	5	1	Derecho	6	5
128	19	Moquegua	1	3	1	3	2	Ing. Civil	6	2
129	20	Moquegua	2	3	1	4	1	Gestión Pública y Desarrollo Social	6	1
130	26	Moquegua	1	3	1	3	2	Derecho	7	1

	Factores sociales														Factores económicos					
	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	1	2	4	4	4	3	5	4	5	5	2	5	1	2	1	1	1	5	4
2	2	1	1	4	2	4	1	2	2	2	5	2	5	1	1	1	1	4	4	4
3	1	1	2	4	1	5	1	1	1	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4
4	5	3	2	2	2	5	1	1	1	1	4	4	5	2	1	3	5	4	2	4
5	2	1	2	5	1	5	1	1	1	2	5	3	5	2	2	1	4	5	4	2
6	1	1	1	5	2	4	1	1	1	2	1	3	5	4	1	1	3	5	4	4
7	1	1	1	5	1	5	2	1	1	1	4	2	5	1	2	1	2	4	0	3
8	2	1	1	5	2	5	1	1	1	1	5	2	5	2	1	2	4	4	4	3
9	2	1	1	5	4	5	1	4	1	4	5	2	5	4	2	2	4	5	4	4
10	2	1	1	5	2	5	1	1	1	2	4	2	5	1	1	1	4	5	0	4
11	5	1	1	5	1	3	1	1	1	2	4	2	5	1	1	1	5	1	5	4

12	3	1	1	4	4	4	2	2	1	5	4	2	5	2	1	1	1	5	4	2
13	2	1	1	5	1	4	2	4	1	4	4	2	4	1	2	1	5	5	4	2
14	4	2	1	5	2	3	1	4	5	4	1	3	4	1	1	2	4	2	4	2
15	4	2	1	5	1	3	2	4	4	3	4	4	5	2	5	2	4	4	2	4
16	2	1	1	4	2	5	2	4	1	4	1	3	4	2	2	2	2	5	4	4
17	4	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	3	4	2	5	2	5	2	4	2
18	1	1	1	4	2	5	2	4	1	3	5	3	5	3	1	1	1	5	3	4
19	2	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	2	5	4	4
20	1	1	2	3	1	5	3	3	1	3	2	4	5	1	4	3	4	1	5	2
21	1	1	1	4	4	5	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4
22	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	4	5	1	3	5	5	2	4	5
23	2	1	1	5	2	4	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	5	4
24	1	1	1	5	1	4	1	1	1	4	4	3	5	1	2	2	4	5	4	4
25	2	1	1	5	1	5	1	1	1	3	2	2	5	1	1	2	5	4	4	4
26	4	1	3	5	1	3	1	1	1	3	2	4	5	1	3	2	4	2	4	2
27	2	1	4	4	2	4	1	2	1	2	5	3	5	1	6	2	2	3	4	3
28	3	1	2	4	2	4	2	5	1	3	2	3	4	1	5	2	1	2	3	2
29	4	1	4	2	2	4	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	4
30	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	4	4	2	5	4	4	2	4	4
31	1	1	1	5	2	5	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	3	5	3	4
32	2	1	1	5	1	5	2	5	1	4	1	2	4	1	2	4	5	3	4	4
33	4	1	1	2	1	5	1	5	1	2	2	2	5	1	2	1	3	1	5	4
34	1	1	1	5	2	4	1	2	1	3	3	2	4	1	5	2	2	3	4	4
35	1	1	2	5	1	4	1	2	1	3	2	2	5	1	5	3	1	2	2	4
36	2	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	4	1	4	3	4	4	2	4
37	4	1	1	4	4	5	1	4	1	4	5	2	4	1	2	2	1	2	4	4
38	2	1	1	4	3	5	1	4	1	4	2	2	4	2	1	1	1	1	5	4
39	4	1	4	4	1	5	1	1	1	1	4	2	5	1	6	1	1	1	4	2
40	1	1	1	4	2	5	1	5	1	3	4	2	5	1	1	1	2	2	4	4
41	2	3	1	5	4	2	1	4	2	2	5	3	5	1	4	1	4	4	3	4
42	3	2	1	5	5	2	1	4	2	2	4	2	5	1	3	1	5	4	3	2
43	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	2	4	4
44	2	1	2	4	5	4	2	5	1	4	5	3	4	4	1	1	1	1	2	3
45	5	1	2	5	5	3	1	2	2	2	5	2	5	2	1	1	1	1	3	3
46	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	3	5	1	1	1	2	4	4	2
47	2	1	2	4	1	5	1	1	1	1	5	2	5	1	1	1	1	1	2	3
48	4	1	1	5	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	1	1	1	2	3	2
49	1	1	2	4	2	2	1	4	1	4	1	3	4	2	2	1	2	1	5	4

50	4	1	1	5	5	3	1	3	5	4	1	3	4	1	1	1	1	3	4	
51	1	1	2	2	4	2	3	5	1	5	4	2	5	2	6	5	4	2	4	5
52	2	1	1	5	4	3	1	4	4	3	2	2	4	2	1	1	1	2	4	3
53	4	1	2	5	1	1	1	1	1	1	4	2	5	2	1	1	1	1	3	4
54	2	1	1	5	2	3	1	4	1	5	2	2	5	2	5	1	5	2	4	3
55	4	1	3	4	5	2	1	2	1	2	2	2	5	1	2	4	1	3	4	3
56	4	1	1	4	1	5	1	5	4	5	2	3	5	1	2	1	3	3	3	4
57	2	1	2	5	4	2	1	4	2	4	1	3	5	1	1	1	2	1	4	4
58	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5
59	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4
60	3	1	1	2	4	5	1	5	2	4	5	2	4	1	2	1	2	2	3	2
61	2	1	2	2	3	5	2	5	2	5	4	2	4	2	5	4	4	5	4	2
62	1	1	1	4	1	4	1	2	1	2	1	2	4	4	5	4	4	4	4	4
63	4	2	1	5	2	3	1	2	1	2	2	1	5	1	1	1	1	2	2	3
64	2	1	2	2	4	5	2	5	4	4	2	2	5	1	1	1	5	4	4	4
65	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	5	1	4	4	5	4	4	4
66	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2	3	4
67	2	1	1	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4	1	1	2	2	3	4	4
68	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	2	4	2	5	4	5	4	4	4
69	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	5	1	5	2	4	4	4	4
70	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	2	5	1	6	5	5	1	5	5
71	4	2	1	5	5	3	2	4	4	4	2	1	5	1	1	1	1	4	2	3
72	4	2	1	5	5	3	1	5	4	5	2	2	4	1	1	1	1	2	3	3
73	2	1	1	4	2	4	1	4	1	4	1	2	4	4	2	1	2	3	3	2
74	1	1	2	5	2	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	1	1	1	3	4
75	2	1	1	4	2	5	1	4	1	4	2	2	5	2	4	4	5	4	4	2
76	1	1	4	4	1	5	1	1	1	1	2	5	5	2	5	5	5	4	2	4
77	1	1	1	4	2	3	1	2	1	3	5	2	5	1	1	1	1	1	5	4
78	5	1	1	5	5	3	1	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	2	2	2
79	1	1	1	4	2	4	2	5	1	5	1	2	4	1	5	1	4	4	3	3
80	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	5	4	2	3
81	2	1	1	4	2	4	1	4	5	5	4	3	4	2	1	1	1	1	4	4
82	1	1	1	4	2	5	1	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	4	4	4
83	2	1	1	5	1	2	1	2	2	2	1	2	4	1	3	4	3	5	4	3
84	2	1	1	5	2	3	1	4	1	4	2	3	5	2	1	1	5	5	3	3
85	2	1	1	5	5	3	1	5	1	4	4	3	5	2	1	1	2	4	2	4
86	2	1	1	5	5	3	2	5	2	5	2	2	5	2	1	1	2	2	4	3

87	1	1	1	2	1	5	1	2	1	2	5	2	5	1	5	1	5	4	3	4
88	1	1	1	2	2	4	2	4	1	4	4	2	5	1	4	4	4	4	2	4
89	1	1	2	4	1	5	1	4	1	5	2	2	5	1	5	4	5	4	4	4
90	1	1	2	4	1	5	1	2	1	2	2	2	5	1	5	4	5	4	4	4
91	4	1	1	5	4	3	2	4	5	5	4	2	5	2	1	1	1	2	3	3
92	4	1	1	5	1	1	1	2	1	1	4	3	5	2	5	1	1	1	5	2
93	3	1	2	4	1	2	1	2	1	2	4	3	5	2	2	4	5	1	5	4
94	1	1	1	4	2	5	1	1	1	2	2	2	5	2	3	1	5	4	3	4
95	2	1	1	4	2	4	1	4	2	4	4	3	5	4	1	1	5	3	4	4
96	1	1	1	4	2	5	1	4	1	4	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2
97	1	1	1	4	1	5	1	2	1	2	1	2	5	2	5	2	5	4	4	2
98	1	1	1	4	4	4	2	4	1	4	2	2	5	2	1	1	1	2	4	4
99	2	1	1	4	4	5	1	4	1	4	5	2	5	1	1	1	2	4	2	4
100	2	1	2	4	1	2	2	4	2	3	2	2	5	1	2	4	5	3	4	4
101	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	2	3	5	1	5	4	4	4	4	2
102	2	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4
103	4	2	1	4	1	2	1	1	1	2	4	2	5	1	4	4	5	1	5	4
104	5	1	1	5	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	1	1	1	2	3	4
105	4	1	2	5	2	3	2	4	1	3	4	2	5	1	1	2	1	4	2	3
106	4	1	1	5	4	3	2	3	5	4	4	2	4	2	1	1	2	2	3	2
107	3	1	1	4	2	5	1	1	1	2	4	2	5	1	1	1	1	3	3	2
108	2	2	1	5	5	3	2	4	4	4	4	2	5	1	1	1	2	1	5	4
109	4	2	1	2	5	3	2	2	4	4	5	4	5	1	1	1	1	4	2	4
110	4	1	1	2	5	3	2	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	4	3	2
111	2	1	1	4	4	4	2	5	3	5	2	3	4	1	5	5	4	4	2	5
112	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	2	4	5	1	2	2	3	4	4	2
113	2	1	2	4	4	2	2	4	1	4	1	2	5	2	4	5	4	2	4	5
114	1	1	1	4	1	3	1	1	1	2	5	2	5	1	2	4	5	2	4	4
115	2	1	1	5	5	3	2	5	1	4	5	2	5	1	1	1	1	1	5	4
116	1	1	2	2	2	5	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5	5	5	4	5
117	2	1	1	4	1	4	1	1	1	2	2	2	5	2	3	3	5	2	4	4
118	3	1	1	5	5	5	3	5	1	5	4	2	5	1	1	1	1	2	4	4
119	1	1	1	4	2	5	1	4	1	3	2	2	5	1	5	4	5	3	4	4
120	1	1	1	2	3	4	1	4	1	4	1	2	5	2	4	4	4	2	4	4
121	2	1	3	4	2	4	1	5	1	5	2	4	5	1	5	4	4	5	4	4
122	1	1	1	4	2	4	2	5	2	4	2	2	5	2	4	4	4	3	4	4
123	2	1	1	5	2	5	2	5	2	5	1	2	5	1	1	2	1	1	5	4
124	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	2	2	2	5	4	2

125	4	1	3	3	4	4	1	4	1	4	5	4	5	2	1	2	5	4	2	4
126	2	1	1	4	1	4	1	1	2	2	5	2	5	2	2	1	2	2	4	4
127	2	1	1	4	1	5	1	1	1	2	1	2	5	2	1	1	2	1	4	4
128	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	4	2	5	1	2	1	2	2	3	4
129	1	1	1	4	3	4	1	4	1	4	5	2	5	4	1	2	2	2	4	4
130	1	1	1	2	2	4	1	4	1	4	5	2	5	2	2	2	2	2	4	4

II. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS JÓVENES

	Actitudes participativas																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
2	5	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	4	5	3	3	3
3	5	2	1	2	5	5	2	2	2	1	2	2	2	5	5	4	2	2
4	2	4	1	2	4	3	1	2	1	1	1	2	2	4	5	4	1	3
5	5	2	2	2	5	4	2	4	1	1	2	4	2	4	4	3	3	2
6	5	5	4	4	5	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	3
7	3	3	2	4	5	4	2	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	3
8	5	4	3	2	5	5	2	2	2	1	2	1	4	5	5	5	4	1
9	5	3	3	3	5	4	3	4	1	1	4	1	2	4	3	2	4	2
10	2	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	2
11	4	4	3	4	4	5	3	5	1	2	3	1	4	5	5	5	4	4
12	2	4	4	4	5	1	2	5	3	1	3	4	2	4	4	4	3	4
13	4	4	5	2	4	5	2	4	3	2	2	2	4	4	5	5	5	4
14	2	1	3	2	5	5	1	2	1	1	1	5	2	5	5	5	3	5
15	2	4	2	4	4	5	4	4	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4
16	5	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3
17	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5
18	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
19	2	4	2	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2
21	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3
22	2	3	2	5	5	3	2	5	5	2	5	5	4	2	5	3	5	4
23	5	1	1	1	5	4	4	4	1	1	1	1	5	5	5	5	4	1
24	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	5	3
25	4	2	1	4	5	4	3	5	3	2	5	1	3	4	3	5	5	5

26	5	3	4	4	2	3	4	5	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4
27	1	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3
28	1	1	2	3	3	3	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	3	2
29	2	3	2	2	4	4	3	3	1	1	4	5	3	3	5	4	2	2
30	5	1	2	1	5	5	2	4	2	1	2	3	4	4	2	2	5	2
31	4	2	2	1	4	5	2	3	3	1	3	5	4	4	5	4	1	1
32	4	2	2	4	1	4	4	4	2	3	3	1	2	3	4	5	5	1
33	5	4	3	5	5	5	4	4	3	2	5	4	3	3	5	4	4	4
34	5	4	4	5	4	3	3	5	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
35	2	3	2	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	2	3	3	4
36	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2
37	2	4	1	4	5	3	2	4	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4
38	4	2	2	1	4	2	4	2	3	3	1	4	2	3	3	5	5	1
39	5	4	2	1	5	5	1	1	2	1	4	1	2	5	5	5	1	4
40	2	4	1	4	5	2	2	5	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4
41	2	2	2	3	5	5	1	5	4	1	3	2	5	5	5	5	4	3
42	2	2	2	3	5	5	1	5	4	1	3	2	5	5	5	5	4	3
43	4	2	1	3	5	4	1	2	3	1	4	3	2	2	4	4	2	4
44	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	4	5	4	3	5
45	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4
46	5	1	2	2	5	5	5	4	1	1	5	1	4	5	5	5	3	5
47	5	1	1	1	3	5	3	3	3	3	4	1	3	5	5	4	3	3
48	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	4	3
49	5	3	2	2	4	5	3	4	1	1	2	4	4	5	4	2	1	2
50	1	4	3	4	5	5	2	2	2	1	4	3	2	5	5	4	2	4
51	1	4	2	5	4	4	4	5	2	1	5	3	5	3	5	2	3	2
52	4	1	1	2	4	3	1	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	3
53	1	4	4	2	5	5	2	4	2	1	3	2	2	4	5	4	2	2
54	1	2	1	1	4	5	1	3	3	2	3	2	4	5	4	4	3	3
55	4	5	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4
56	4	3	2	4	5	4	3	4	4	1	4	4	3	3	5	4	3	2
57	5	4	4	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2
58	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2
59	5	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5
60	5	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2	4	3	5	5	5	4	3
61	5	4	2	3	5	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3
62	5	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	5	5	3	3
63	4	3	2	2	5	4	3	3	4	1	1	2	1	5	5	5	2	3

64	1	1	1	1	5	4	1	2	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2
65	1	1	1	2	5	5	2	4	2	1	2	3	4	4	5	5	5	2
66	4	2	1	2	5	2	1	4	1	1	2	3	4	4	5	2	4	1
67	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4
68	4	4	4	4	5	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	5
69	4	2	2	1	5	3	2	2	2	1	4	3	2	4	5	4	3	5
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	4	4	2	2	5	4	2	4	3	1	3	3	2	4	5	4	3	3
72	4	2	1	1	4	4	2	2	2	2	1	3	2	5	5	5	4	4
73	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2
74	1	1	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	2	2
75	4	4	3	3	4	3	5	5	3	2	4	5	4	2	5	4	4	4
76	5	2	1	4	5	5	2	4	4	1	2	2	4	4	5	2	5	4
77	3	1	2	3	4	4	2	2	2	1	4	3	3	5	4	3	3	3
78	5	2	1	1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	3	5	1	2	2
79	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
80	5	3	4	4	5	4	5	4	4	1	3	2	4	5	5	5	5	4
81	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2
82	5	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	2	4	5	3	2	2
83	4	1	1	2	5	5	1	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	3
84	1	1	2	1	4	2	1	5	3	1	2	5	3	2	4	2	3	2
85	4	4	4	4	5	5	2	3	3	1	3	3	4	4	5	4	4	3
86	4	4	2	2	4	1	2	3	2	2	3	2	2	4	1	4	2	4
87	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	5	4	4	2
88	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3
89	4	4	2	4	5	2	3	4	5	2	5	4	2	2	5	4	2	2
90	5	2	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2
91	4	4	2	4	5	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4
92	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5
93	5	2	2	3	4	2	2	2	4	1	3	4	2	4	5	5	2	3
94	4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5
95	5	1	1	2	5	5	4	2	2	1	3	2	4	4	4	3	3	2
96	5	4	1	4	5	1	2	4	1	1	2	4	2	1	5	4	1	4
97	5	4	5	2	5	5	2	2	2	1	1	3	3	5	5	4	4	1
98	5	4	2	2	5	2	2	4	2	1	3	3	2	2	5	2	2	2
99	4	1	1	4	5	5	2	5	4	1	4	1	4	2	5	2	4	4
100	5	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3
101	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1	5	2	2

102	5	1	1	1	5	5	2	2	4	1	2	2	2	4	5	4	2	2
103	4	3	4	5	5	3	3	2	4	1	3	4	2	3	5	4	4	5
104	1	1	2	2	5	4	1	2	2	1	1	2	1	4	5	1	2	1
105	3	5	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	5	3	4	2
106	2	4	3	2	4	5	2	4	1	1	2	2	3	5	5	2	2	2
107	2	4	2	1	5	4	2	4	2	2	3	2	4	3	5	4	3	3
108	4	2	1	1	4	4	2	2	1	1	2	2	2	4	5	5	5	2
109	4	2	2	2	4	4	1	2	1	1	2	2	2	5	5	2	1	2
110	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	5	3	3	1
111	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
112	4	2	2	3	4	4	2	3	4	5	1	4	2	5	2	4	4	3
113	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	4	2
114	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2
115	4	2	1	1	4	4	2	2	1	1	2	2	2	4	5	5	5	2
116	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2
117	5	1	1	1	4	4	5	2	2	4	1	2	2	2	2	5	4	2
118	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
119	5	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3
120	4	2	2	3	2	4	3	4	5	1	4	2	5	4	4	4	2	4
121	4	4	2	4	5	2	3	4	5	2	4	5	2	2	4	2	2	2
122	5	4	2	2	5	4	2	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1
123	4	5	4	4	5	2	4	4	4	2	2	2	4	5	4	5	5	2
124	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5
125	2	4	3	2	4	5	2	4	1	1	2	2	3	5	5	2	2	2
126	1	1	2	2	4	4	1	2	2	1	1	2	1	4	5	1	2	1
127	4	3	4	5	5	3	3	2	4	1	3	4	2	3	5	4	4	5
128	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	2
129	5	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3
130	4	4	5	2	4	5	2	4	3	2	2	2	4	4	5	5	5	4

Conductas participativas													
P ₁₈	P ₁₉	P ₂₀	P ₂₁	P ₂₂	P ₂₃	P ₂₄	P ₂₅	P ₂₆	P ₂₇	P ₂₈	P ₂₉	P ₃₀	P ₃₁
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	5	2
1	2	2	1	1	1	2	1	2	5	4	5	5	4
2	2	2	4	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4
1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	4	5	4	4
3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4

3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	4	4	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4
1	1	1	4	1	1	2	1	3	4	5	5	5	4
4	4	1	3	3	1	1	1	1	5	4	5	4	3
1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	5	5	5	3
1	4	2	4	4	2	4	1	1	1	5	5	5	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5
1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5
2	1	2	3	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4
2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	5	5	5	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5
2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3
4	1	1	2	1	2	2	1	1	5	5	5	5	4
2	2	1	2	1	1	2	1	1	5	5	5	5	5
2	2	2	2	1	2	2	1	1	5	5	5	5	5
4	5	1	4	1	4	4	1	1	5	4	5	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5
2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
3	4	1	4	4	4	2	2	1	1	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5
1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	4	1	4	1	5	5	5	5	5
4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	2
1	1	1	5	1	1	1	1	2	5	2	5	1	5
4	4	1	4	2	2	3	3	1	5	5	5	4	5
4	4	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	4	5	4	5
1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	4	2	4
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	2	2	2	1	2	1	1	5	5	5	5	5
2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5
4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
2	3	3	4	2	2	3	3	2	5	5	4	5	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	4	2
1	2	1	5	2	5	2	2	1	5	5	5	5	5

2	2	2	1	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4
4	2	1	4	2	2	1	1	1	5	1	5	2	5
4	2	1	2	4	2	1	2	1	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	5	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	4
1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	5	5
1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	5	4	4
2	1	1	2	1	2	1	1	2	5	2	5	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	5	2
1	1	4	4	3	3	1	1	1	5	1	5	1	5
2	1	1	2	1	1	2	1	2	5	5	5	4	5
2	2	2	2	1	1	2	1	4	5	4	5	4	4
1	1	1	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4
2	2	1	2	2	4	2	2	1	5	2	5	5	5
1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	2	4	4	4
1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	4	4	2
2	2	2	2	1	1	2	1	1	5	4	4	4	4
1	2	2	2	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5
2	2	4	4	2	1	4	2	2	4	5	4	5	4
2	2	1	4	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5
1	1	2	1	2	1	1	1	2	5	5	5	5	5
2	3	2	2	3	2	2	2	4	5	4	5	4	4
1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2
4	1	1	1	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4
2	2	1	2	4	4	2	1	2	5	5	5	4	5
1	1	1	1	1	4	4	4	1	5	5	5	5	5
1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1
2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	4	4	3	4
1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	4	5	4	5
2	2	2	2	1	1	2	1	4	5	4	5	4	4
2	2	1	2	4	4	2	1	5	5	5	4	5	5
1	1	1	1	3	4	1	4	2	2	4	4	4	4
2	2	4	4	2	1	4	2	2	4	5	4	5	4
1	1	1	2	3	3	1	1	1	5	4	5	4	5

2	2	2	2	1	1	2	1	1	5	4	4	4	4
2	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	4	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	5	4	4
1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	2	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	5	4	5
1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	1	1	2	5	5	5	5	5
2	2	1	4	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	5	4	5
4	2	1	4	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4
1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	5	4	4	4

Conductas participativas													
P ₃₂	P ₃₃	P ₃₄	P ₃₅	P ₃₆	P ₃₇	P ₃₈	P ₃₉	P ₄₀	P ₄₁	P ₄₂	P ₄₃	P ₄₄	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2
4	1	5	5	2	4	5	2	2	1	1	1	1	1
4	3	3	4	4	2	5	4	4	1	4	4	4	2
3	2	4	4	1	3	4	2	4	1	1	1	1	1
2	2	3	5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
5	2	2	5	5	5	2	5	5	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	2	2	2
1	1	4	4	2	2	4	2	2	1	2	1	1	1
2	2	4	1	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1
4	5	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4
2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1
2	1	5	5	2	5	5	2	2	1	2	5	2	2
3	4	2	3	3	5	2	3	4	3	3	3	4	4
3	2	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3
2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	1	1
5	5	3	5	4	1	5	1	1	1	4	4	4	1

2	2	3	4	1	5	4	4	4	1	4	5	5
2	2	4	2	4	3	2	3	3	1	2	3	3
4	5	5	3	4	4	4	3	2	1	3	3	5
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2
3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3
3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3
5	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3
4	4	1	4	5	2	4	1	1	1	2	2	1
3	4	2	5	2	2	2	2	2	1	2	2	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
4	4	1	4	4	2	4	1	4	1	2	4	2
2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2
3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4
5	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2
3	4	4	2	2	4	5	2	2	2	4	2	2
2	3	2	2	3	1	2	2	2	5	3	2	2
5	1	2	5	4	1	4	5	4	1	1	1	1
4	4	2	3	1	4	5	1	4	2	4	2	2
1	1	2	4	2	3	4	1	1	1	2	3	1
1	1	2	4	2	3	4	1	1	1	1	1	1
1	1	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	4	4	1	1	4	4	2
1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1
5	5	5	4	5	4	5	3	3	1	1	3	3
4	3	4	5	3	2	4	3	5	1	3	1	1
1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	1
4	4	5	2	2	4	4	4	2	1	4	1	4
5	5	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1
4	4	2	3	2	2	2	2	4	1	1	1	1
1	1	5	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	2	1
3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2
2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1
5	5	2	2	2	2	5	1	1	2	2	2	1
2	2	5	5	2	2	5	5	2	1	5	2	1
5	4	5	5	5	4	4	3	3	1	4	3	1
2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1

4	4	2	1	4	1	4	2	2	1	2	2	2
4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	2	3
4	1	1	4	1	5	2	1	2	1	1	1	2
4	5	1	2	4	5	4	1	1	1	1	1	1
4	2	4	5	4	2	5	4	4	1	1	1	1
4	4	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1
4	2	1	5	5	1	4	2	1	1	5	2	2
2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	4	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2
4	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	2	2
2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2
5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5
3	2	4	3	1	3	2	4	2	1	2	1	3
1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1
2	1	2	5	1	2	5	2	1	1	1	5	1
2	2	4	1	3	2	4	3	3	2	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2
2	2	3	4	2	2	5	4	4	3	2	1	1
1	1	5	2	2	2	5	3	2	3	1	2	1
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	2	2	1	1	2	4	1	2	1	1	2	2
1	4	4	4	1	2	4	4	4	1	1	1	1
4	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1
2	2	4	1	2	2	5	4	4	2	2	2	1
2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4
1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	4	5	4	4	4	1	1	1	4	1	1
4	4	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1
4	2	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4	2
2	1	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	1
2	1	4	2	2	1	5	4	2	1	2	2	1
2	5	2	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1

2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1
2	2	4	5	2	2	5	4	5	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4
4	5	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	1
1	5	2	4	4	1	4	4	2	1	4	4	2
3	4	4	3	1	3	4	2	2	1	1	1	2
2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	5	1
5	5	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	4
1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
4	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1
3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	1
2	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	1	2
4	2	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4	2
1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4
2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	1
3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1
2	2	4	1	2	2	5	4	4	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1
1	1	4	5	4	4	4	1	1	1	4	1	1
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
1	5	2	4	4	1	4	4	2	1	4	4	2
4	5	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	1
4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	2	2
2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1
4	5	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	2

III. CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

1. ¿Cuántos años tienes?		6. ¿Cuál es tu situación de soltería?	9. ¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?		
		Estás casado(a)	1	Primaria	1
2. ¿Lugar de Residencia?		Estás comprometido(a)	2	Secundaria incompleta	2
		Tienes enamorado(a)	3	Secundaria completa	3
3. ¿Sexo?		Tienes pareja ocasional	4	Superior no universitaria incompleta	4
		Estás solo(a)	5	Superior no universitaria completa	5
4. Actualmente vives en...		7. Actualmente tu situación laboral es de...		Superior universitaria incompleta	6
Casa alquilada	1	Desempleado	1	Superior universitaria completa	7
Casa de familiares (tíos, hermanos, etc.)	2	Trabajos eventuales	2	Postgrado	8
Casa de tus padres	3	Trabajador independiente informal	3	10. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?	
Casa de tus suegros	4	Trabajador independiente formal	4	Salir con amigos(as)	1
Casa propia	5	Contratado	5	Practicar algún deporte	2
5. ¿Tienes Hijos?		Estable	6	Trabajo de manera temporal (cachuelos)	3
No tengo	1	8. ¿Qué carrera profesional o técnica estudias o has estudiado?		Estudiar y/o leer	4
Sí tengo	2			No tengo tiempo libre	5

Responder las presentes preguntas según el siguiente criterio:

1	En total desacuerdo	2	En desacuerdo	3	No sabe, no opina	4	De acuerdo	5	Totalmente de acuerdo	
N.º	Cuestionario (dimensión factores socioeconómicos)					1	2	3	4	5
11	Mi edad condiciona mi nivel de participación									
12	Ser hombre o mujer condiciona mi nivel de participación									
13	Tener pareja condiciona mi nivel de participación									
14	Mi nivel educativo condiciona mi nivel de participación									
15	Vivir con mis padres o algún familiar condiciona mi nivel de participación									
16	La profesión que estudié (o estudiaré) condiciona mi nivel de participación									
17	Mi religión condiciona mi nivel de participación									
18	Mi prioridad es estudiar y trabajar; luego participar									
19	El lugar donde vivo condiciona mi nivel de participación									
20	Participar toma mucho tiempo									
21	Cuando tengo tiempo prefiero pasar más tiempo con mis amigos									
22	Mi estado de salud condiciona mi nivel de participación									
23	Para participar primero hay que estar preparado									
24	Existen muchos lugares donde formarse para participar									
25	Estar trabajando condiciona mi nivel de participación									
26	Tengo buenos ingresos económicos									
27	Yo asumo mis gastos									
28	Los jóvenes saben distribuir su dinero									
29	Los jóvenes gastan muy rápido su dinero									
30	Mi situación económica es buena									

IV. CUESTIONARIO PARA MEDIR PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS JÓVENES

1	En total desacuerdo	2	En desacuerdo	3	No sabe, no opina	4	De acuerdo	5	Totalmente de acuerdo	
N.º	Cuestionario (dimensión actitud participativa)					1	2	3	4	5
01	La juventud no es el futuro, es el presente									
02	La juventud de hoy es apática e individualista, solo se preocupan en ellos									
03	La juventud no participa en nada									
04	La juventud de hoy es más irresponsable que la de otras generaciones									
05	La juventud juega un rol muy importante en el desarrollo de la provincia y el país									
06	Los jóvenes no se organizan									
07	Los jóvenes solo se agrupan cuando hacen cosas que les gusta									
08	Los grupos juveniles solo viven unos años, luego desaparecen									
09	Participar en grupos y asociaciones de jóvenes no sirve de nada									
10	Las asambleas y federaciones universitarias están manipuladas									
11	Los jóvenes cuando llegan al poder se desubican									
12	Es importante ser escuchados y plantear nuestras necesidades									
13	La juventud es uno de los sectores que ha quedado en total abandono por el Estado									
14	Los jóvenes no participan en el presupuesto participativo									
15	Los jóvenes solo participan cuando están entre jóvenes, desconfían de los adultos									
16	El Consejo Provincial de la Juventud cambiará el futuro de la juventud de la provincia									
17	Los jóvenes son capaces de tomar las riendas de la provincia, región y país									
18	El Estado y sus espacios (Consejo de Coordinación Local, etc.) no son entes confiables									

Responder las presentes preguntas según el siguiente criterio:

1	No, nunca	2	Algunas veces	3	No sabe, no opina	4	Regularmente	5	Siempre	
N.º	Cuestionario (dimensión conductas participativas)					1	2	3	4	5
19	¿Suele usted informarse de lo que pasa en política o asuntos públicos en los medios de comunicación?									
20	Para algún fin social, colectivo o comunitario ¿Ha solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno sobre presupuestos y gastos del gobierno?									
21	¿Ha solicitado información a alguna asociación, grupo, club u organización social sobre cómo participar o ser parte de ella?									
22	Para resolver un problema que afectaba a usted y a otras personas, ¿alguna vez se ha organizado con otras personas afectadas?									
23	Para algún insocial, colectivo o comunitario ¿Ha solicitado alguna vez información a alguna oficina de gobierno sobre programas de gobierno?									
24	¿Alguna vez usted ha donado sangre?									
25	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas ¿alguna vez usted ha repartido circulares o manifiestos?									
26	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas ¿alguna vez usted ha enviado cartas o llamado a algún periódico?									
27	¿Alguna vez usted ha recaudado fondos para una causa social?									
28	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mail, cartas, otros medios) ¿alguna vez usted contactó al presidente(a)?									
29	¿Ha solicitado información a alguna asociación, grupo, club u organización social sobre cómo resolver un problema social, comunitario o colectivo que afectaba a usted y a otras personas?									
30	¿Alguna vez ha organizado manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros?									
31	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas ¿alguna vez usted ha firmado cartas para apoyar una causa (en papel o vía internet)?									

32	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mail, cartas, otros medios) ¿alguna vez usted contactó a los congresistas?						
33	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mail, cartas, otros medios) ¿alguna vez usted contactó a su alcalde?						
34	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas ¿alguna vez usted ha enviado cartas o llamado a algún programa de radio o televisión?						
35	Para dar su opinión, quejarse, denunciar o resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas (ya sea a través de: sitios Web, visitas personales, e-mail, cartas, otros medios) ¿alguna vez usted contactó al Gobernador(a)?						
36	¿Ha asistido a manifestaciones, plantones, marchas, protestas o paros NO relacionados con partidos políticos y/o elecciones?						
37	Para resolver un problema colectivo, social o comunitario que afectaba a usted y a otras personas ¿Alguna vez usted ha pedido apoyo a alguna asociación civil?						
38	¿Usted tira basura en la calle?						
39	¿Le molesta ver cuando alguien más tira basura en la calle?						
40	¿Cuida usted de las áreas verdes de su ciudad?						
41	¿Le molesta que las personas no tomen cuidado de las áreas verdes?						
42	¿Usted suele cuidar el agua?						
43	¿Le molesta ver cuando alguien más tira el agua?						
44	¿Alguna vez usted ha donado alimentos, medicina, ropa en caso de un desastre?						
45	¿Alguna vez usted ha dado dinero a alguna institución u organización social (como la cruz roja, asociaciones contra el cáncer, etc.)?						

Responder las presentes preguntas según el siguiente criterio:

1	Nunca tuvo ningún tipo de contacto	2	Escucho de ellos, pero nunca asistió	3	Asistió a algunas reuniones	4	Fue participante activo	5	Dirigió el grupo
---	------------------------------------	---	--------------------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------	---	------------------

N.º	Cuestionario (plus: para saber dónde participan más los jóvenes)	1	2	3	4	5
01	Durante los tres últimos años, con organizaciones comunales, juntas vecinales, asociaciones de vivienda, usted...					
02	Durante los tres últimos años, con organizaciones de adultas(os) mayores o jóvenes, mujeres, indígenas, homosexuales, discapacitadas(os), etc., usted...					
03	Durante los tres últimos años, con organizaciones religiosas como grupos pastorales, para preparación de fiestas religiosas, mayordomías, etc., usted...					
04	Durante los tres últimos años, con organizaciones de arte y cultura como coros, grupos musicales o de teatro, amigas(os) del arte, de la sinfónica, etc., usted...					
05	Durante los tres últimos años, con organizaciones deportivas como clubes, grupos de personas aficionadas a algún deporte, etc., usted...					
06	Durante los tres últimos años, con organizaciones de autoayuda como alcohólicos, neuróticos o drogadictos anónimos, grupos de personas con alguna enfermedad, etc., usted...					
07	Durante los tres últimos años, con organizaciones a favor de ciertos derechos o grupos de ayuda social, como por ejemplo en defensa de personas indígenas, niñas(os) de la calle, del ambiente; o comités de vigilancia y control social, usted...					
08	Durante los tres últimos años, con organizaciones de educación como asociaciones de madres y padres de familia, alumnas(os) o egresadas(os), usted...					



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en enero de 2023

Se compuso en caracteres Minion Pro de 11 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia