

**Niveles de asociación entre los
desempeños académicos y el clima escolar
percibido por los estudiantes en los grados 3.º
de la I. E. Gerardo Paredes de la localidad
de Suba (11), Bogotá, Colombia**



**Lucy Alvira
Pérez Roza**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Niveles de asociación entre los
desempeños académicos y el clima escolar
percibido por los estudiantes en los grados
3.º de la I. E. Gerardo Paredes de la localidad
de Suba (11), Bogotá, Colombia

Niveles de asociación entre los
desempeños académicos y el clima escolar
percibido por los estudiantes en los grados
3.º de la I. E. Gerardo Paredes de la localidad
de Suba (11), Bogotá, Colombia

Lucy Alvira Pérez Rozo

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8968-16-2

- © LUCY ALVIRA PÉREZ ROZO, 2016
 - © Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2016
- Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Ilustración de portada: KLARA VISKOVA. *School kids theme image 7*.

Referencia de la foto 68986404, Fotolia.

Edición electrónica, diseño de carátula y composición: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

TABLA DE CONTENIDO

I.	Introducción	9
A.	El problema y su importancia: diseño interno (factores, variables, y otros). Enunciado. Contexto teórico y marco referencial. Importancia	10
B.	Objetivos, respecto al problema	11
1.	General	11
2.	Específicos	12
II.	Antecedentes del proyecto	12
A.	El clima escolar como estructura organizacional	12
B.	Organización escolar desde el maestro	13
C.	Actividades adelantada por la tesista en torno al problema y que se proyecta incluir como antecedentes	14
III.	Formulación de la hipótesis de investigación	15
A.	Hipótesis de trabajo	15
B.	Hipótesis alternativas	15
IV.	Conceptualización de las categorías	16
A.	Apoyo familiar (académico, social y afectivo)	16
B.	Violencia en la escuela	16
C.	Confianza y relación entre docentes y estudiantes	16
D.	Respeto en la escuela	17
V.	Metodología	17
A.	Enfoque cuantitativo	17
B.	Alcance de la investigación	18
C.	Diseño	18
D.	Técnicas de recolección de la información	19
1.	Criterio de validez	19
2.	El alfa de Cronbach	19
E.	Población	19

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar..

F. Muestra y tamaño	20
G. Muestreo no probabilístico o intencionado	20
H. Recolección de la información	20
I. Esquema del proceso de análisis	20
J. Instrumento y análisis de datos	21
K. Criterios de validez	21
L. Criterios de confiabilidad	22
VI. Análisis y resultados	23
A. Caracterización del clima escolar percebido por los estudiantes	23
B. Niveles académicos presentes en los estudiantes	72
C. Asociación existente entre los hombres y mujeres frente al clima escolar	74
VII. Resultados y hallazgos	74
A. Comportamiento de la hipótesis de trabajo	75
B. Hallazgos del análisis de la relación del apoyo familiar con el rendimiento académico	77
Bibliografía	85

I. INTRODUCCIÓN

La escuela es uno de los principales escenarios de socialización, en el cual se potencian los conocimientos previos, que han sido fundamentados en el seno de la familia, como eje fundamental en los procesos de formación, y los que están en continua construcción, y en esta labor conjunta entre la familia y la escuela es lo que evidencia un real resultado en los avances de la formación, social, académica y afectiva de los niños y niñas.

Sin embargo, las evidencias y los recientes estudios demuestran que la escuela se ha convertido no solo en un escenario de formación académica, sino también de formación de hábitos y pautas de crianza, ya que los contextos educativos se han convertido en verdaderos campos de batalla, ya que este último consume gran parte del esfuerzo escolar, traducido en tiempo y programas que hagan que este mejore, puesto que es claro que si el ambiente no es apto, los procesos académicos pasan a un tercer plano, para los principales actores como lo son los y las estudiantes.

Ahora bien, es claro que la escuela, no es solo formador de la dimensión cognitiva, sino también de la dimensión social y afectiva, pero no es la responsable directa de la caracterización socio-afectiva y sicosocial de los sujetos que la componen, ya que en ella convergen las problemáticas del campo denominado familia, y es por ello que esta debe cumplir con sus funciones para que el real ejercicio de la escuela se evidencie; sin embargo el estado a aceptado funciones que no le competen como lo son el asumir las pautas de crianza y las actividades de orden extraescolar, las cuales deben ser asumidas por el núcleo familiar como complemento a la formación académica que la escuela brinda.

Sin embargo lo anterior hace que estudios como el presente se hagan cada vez más notorios, ya que las instituciones de orden público no

evidencian resultados satisfactorios en su componente académico, es decir, bajos y por no decir pésimos resultados en las pruebas estatales e internacionales, que hacen ver la educación pública como no funcional y como aquella que no cumple con sus funciones para las cuales ha sido creada; aun así los maestros y maestras se han preocupado por exaltar que no es responsabilidad directa de la escuela (maestros) tan bajos resultados “académicos”, sino que existen variables asociadas que hacen que esta no demuestre altos resultados ante las instancias correspondientes.

Por lo anterior, se hace necesario, analizar y estudiar de manera constante cuales son las verdaderas variables que influyen en los rendimientos académicos de nuestros niños y niñas, puesto que es ineludible desanquilozar las perspectivas de que la educación pública no es de calidad, ya que esta no solo depende de las dinámicas pedagógicas y didácticas que se trabajen en el campo escolar sino de sus múltiples variables que intervienen en ella como, el capital cultural de la familia, el currículo oculto, el currículo estructural, el currículo apoyado y las políticas nacionales educativas (reales), por lo tanto se pretende analizar y estudiar qué relación existe entre el clima escolar percibido por los estudiantes y sus desempeños académicos.

A. El problema y su importancia: diseño interno (factores, variables, y otros). Enunciado. Contexto teórico y marco referencial. Importancia

La escuela como espacio de construcción y socialización de conocimientos de sus estudiantes, se ha venido preocupando no solo por los procesos mentales y cognitivos que puedan llegar a desarrollar sus estudiantes, también ha dedicado gran parte de los ejercicios académicos a investigar, pescar, escudriñar y estudiar las dinámicas y factores asociados que hacen que los procesos pedagógicos y académicos en los niños, niñas y jóvenes no logren sus máximos, para poder inferir en estos y así mejorar las condiciones frente a las experiencias de aprendizaje que se plantean desde las instituciones educativas y así contribuir al desarrollo de la sociedad desde las aulas de clase, para tal efecto se propone la siguiente acción académica, encaminada a describir la asociación existente entre el clima escolar y los desempeños académicos de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Gerardo

Paredes de la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá, Colombia, para posteriormente tomar decisiones pedagógicas y administrativas que propendan a mejoren los niveles académicos y de acercamiento al conocimiento de los sujetos objeto de la educación.

El desarrollo de la formación pedagógica en instituciones de orden público y privado están en constante tensión desde la perspectiva de calidad educativa, en los dos polos se dan ejercicios enfocados desde las prácticas pedagógicas, mediadas por el contexto escolar, específicamente clima escolar, es decir, las dinámicas relacionales que se dan al interior de la misma (aula), permitiendo avances y/o dificultades en los procesos cognitivos de los estudiantes que hacen parte de dicho espacio escolar.

Al interior de las aulas de clase del colegio Gerardo paredes se dan diversas dinámicas de interacción entre estudiantes, maestros y padres de familia, que tornan los ambientes complejos y difíciles de manejar desde el ejercicio docentes, instituyendo diferentes climas escolares, que afectan y/o permiten el avance significativo de los procesos cognitivos, sociales, culturales, artísticos y afectivos de los niños y niñas de la institución, por lo anterior se hace relevante evidenciar y describir la asociación existente entre el rendimiento académicos de los estudiantes y el clima escolar percibido por los estudiantes, vale la pena aclarar que a pesar de que se pretende evidenciar el estudio desde la mirada de los niños y niñas, no se excluirá la totalidad de los agentes participes de la construcción y producción del clima escolar. Aun cuando suena bastante pretensioso la proyección del estudio, se espera que al justificar la asociación que se da entre estas dos variables, se pueda replantear y proponer mejorar los ambientes escolares, de tal manera que estos contribuyan a mejorar e incidir en los procesos formativos e interaccionales, en los estudiantes de la institución educativa.

B. Objetivos, respecto al problema

1. General

Describir la asociación que existe entre los niveles académicos y el clima escolar percibido desde los estudiantes, en los grados terceros, de la institución educativa Gerardo Paredes de la localidad de Suba (11) de la ciudad de Bogotá, Colombia.

2. Específicos

- Caracterizar el clima escolar que perciben los estudiantes.
- Establecer los niveles académicos presentes en los estudiantes.
- Determinar los grados de asociación existentes entre los hombres y mujeres, frente al clima escolar.

II. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

A. *El clima escolar como estructura organizacional*

El clima escolar se define como el entorno de aprendizaje que se puede analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluye el orden y la claridad en las normas (MOSS, 1979, citado por CASO *et al.*, 2010, p. 6), teniendo siempre presente que cuando se refiere entorno de aprendizaje, la referencia es mucho más amplia, es decir, todas aquellas experiencias que pueda percibir el sujeto, como consecuencia se dará un proceso de conocimiento, sin adentrarse en que sea bueno o malo, traducido esto en las categorías relacionales que propone MOOS, para lo cual se realiza un aporte significativo desde la práctica docente y el oficio diario que permite ser atrevido y teorizar desde la práctica, para tal efecto propongo las siguientes categorías de relación, afectiva, emocional, de reconocimiento de habilidades cognitivas, sociales, artísticas, de respeto emocional y apoyo familiar.

Ahora bien el clima escolar no solo está mediado por aspectos de orden cognitivo, y emocional, también intervienen aspectos de infraestructura que permita estimular y aportar a los sentidos y como consecuencia a complejizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y la armonía del maestro y/o maestra. Este aspecto hace referencia a la posibilidad de acceder a espacios agradables, que permitan contribuir a las actividades de aprendizaje que se proponen desde el docente.

Cuando se refiere al término organización escolar, también existe relación con las estructuras administrativas que hacen parte de manera relevante e inciden en las prácticas docentes con intensidades diver-

sas, dependiendo la institución educativa, es decir, las tensiones que se dan desde los ejercicios administrativos y que su destino final es el aula de clases, en donde maestros y maestras deben evaluar entre las actividades urgentes o importantes, y la importancia jerárquica entre los estudiantes o la gestión administrativa de la misma.

B. Organización escolar desde el maestro

Las pedagogías visibles (P. V.) y sus modalidades trabajarán para producir diferencias entre los niños; son necesariamente prácticas de transmisión estratificantes, lo cual es una consecuencia de aprendizaje tanto para los transmisores como para los adquirientes. Vale la pena añadir aquí que el que la pedagogía visible tenga reglas explícitas de orden regulativo y discursivo no significa que en ella no existen reglas o mensajes implícitos (BERNSTEIN, 1990, p. 77).

BERNSTEIN, nos plantea cómo al interior de las aulas son los maestros quienes regulan las decisiones de producir y construcción conocimiento científico, social, artístico, cultural y/o reproducir y mantener las estructuras sociales existentes que aluden a conservación del bajo nivel académico, social y cultural de las escuelas públicas, es decir, la transmisión de contenidos y temáticas básicas, que se emiten desde las políticas educativas, institucionalizadas, no solo desde la dimensión cognitiva, sino social, afectiva, artística, y en ocasiones excluyendo estas últimas, haciendo, alarde al ejercicio de la estratificación de la educación, es decir, asumir que algunos sujetos (como los niños y niñas de la educación pública) solo requieren lo básico, para acceder a esferas limitadas de la sociedad, a diferencia de aquellos que requieren del desarrollo de todas las dimensiones de manera equitativa, y no solo se concibe así el ejercicio pedagógico, por el contrario, se le hace creer al estudiante su condición y se le limita, desde el desarrollo de las dimensiones ya mencionadas.

Las pedagogías invisibles que propone BERNSTEIN se acercan a

En el caso de una pedagogía invisible (P. I.) las reglas discursivas (las reglas de orden instruccional) son sólo conocidas por el transmisor y en este sentido una práctica pedagógica de este tipo es (al menos inicialmente) invisible para el adquiriente, básicamente porque el adquiriente, más que el transmisor, aparece llenando el espacio pedagógico. La presencia concreta del adquiriente es manifiesta en comparación al pasado abstracto/ abstraído del discurso

controlador. Las pedagogías invisibles están menos preocupadas de producir diferencias estratificantes explícitas entre los adquirientes porque las pedagogías invisibles están aparentemente menos motivadas en comparar el producto del adquiriente con un estándar común externo. La atención no está en un desempeño evaluable con notas por parte del adquiriente, sino en procesos internos del adquiriente (cognitivos, lingüísticos, afectivos, motivacionales) como resultado de los cuales un texto es creado y experimentado (BERNSTEIN, 1990, p. 77).

Como es visible, el interés por una y por otra de la pedagogías invisibles y visibles que plantea BERNSTEIN, frente a la postura que asuman los maestros y maestras como agentes activos del clima escolar, cuando hablamos de pedagogía visibles, nos acercamos a la reproducción de estructuras externas a los sujetos, en donde el rol del maestro por mantener dichas estructuras sería un agente reproductor de estructuras, con tendencia a mantener el orden social, no interesado por trascender al habitus secundario de los niños y niñas, y con propensión a mantener estrategia de dominados (BOURDIEU), por el contrario el maestro que tiende a aportar en su clima escolar una pedagogía invisible tiende a movilizar a partir de su capital cultural y su código elaborado (BERNSTEIN, 1990), generar en los estudiantes, la construcción de un habitus secundario lo suficientemente estratégico como para que posteriormente se vea reflejado en un capital económico, social y cultural (BOURDIEU), de los estudiantes, trascendiendo de su clima escolar limitado y lleno de violencia simbólica y física.

Es de resaltar que a pesar de esfuerzos aislados que hacen un buen porcentaje de maestros y maestras para mejorar los espacios escolares, e implementar pedagogías del orden invisible, se desdibuja por posturas de derrota que asume otro porcentaje de docentes, derrota evidenciada en afirmar que este tipo de población no tiene posibilidades de avances a pesar de los esfuerzos por mejorar sus condiciones académicas y sociales, es decir conservar las estructuras sociales de las cuales hacen parte la población.

C. Actividades adelantada por la tesista en torno al problema y que se proyecta incluir como antecedentes

La nación y especialmente los maestros están dando la pelea frente las problemáticas escolares de las instituciones educativas y las relaciones que estas tienen con los procesos de aprendizaje, por ello se promovió

la siguiente Ley 1620 que dispone la convivencia como norma fundamental para el ejercicio de los derechos en la escuela, para contribuir a mejorar las condiciones de las aulas frente a las problemáticas sociales en las cuales se encuentran inmersos los niños y niñas de la escuela, y en aras de aportar a la optimización de los ambientes escolares y como consecuencia al rendimiento académico de los estudiantes, para esto se han plantado varias acciones:

- Creación de ambientes democráticos en la resolución de problemáticas en el aula.
- Caracterizar el clima escolar de los niños y niñas del grado tercero del colegio Gerardo Paredes.

Se pretende seguir realizando actividades que permitan la participación y formación activa de los niños y niñas, desde sus acciones conjuntas con la familia y la escuela.

III. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

A. Hipótesis de trabajo

H. T. A un clima escolar amable, con niveles de comunicación asertivos y sin violencia física, verbal y emocional los rendimientos académicos serán satisfactorios y con altos índices de participación activa de la familia en el proceso de formación académico y social de los y las niñas, estos obtendrán desempeños altos en la escuela.

B. Hipótesis alternativas

H1: A un clima escolar amable, con niveles de comunicación asertivos y sin violencia física, verbal y emocional los rendimientos académicos serán satisfactorios.

H2: A un clima escolar con niveles de agresión física, verbal y emocional el nivel de desempeño académico será bajo.

H3: A poco apoyo familiar bajo rendimiento académico.

IV. CONCEPTUALIZACION DE LAS CATEGORIAS

A. Apoyo familiar (académico, social y afectivo)

En nuestro país la escuela es un escenario de socialización de los conocimientos que se construyen en el transcurso de la vida de los sujetos y estos conocimientos permiten que se avance en el proceso de formación de los mismos, en conjunto con el campo denominado escuela, en donde juegan varios actores y el principal es la familia, quien debe hacer una presencia activa, es decir, seguimiento al ejercicio académico, en donde se evidencien los ejercicios adicionales en casa a los temas que se vienen trabajando en la institución, apoyo con actividades de orden cultural extraescolar que permitan aportar a la formación de niños y niñas.

B. Violencia en la escuela

Se denomina a todas aquellas acciones entre estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia o apoderados que generen agresión de orden física, verbal, emocional o afectiva, y que por consecuencia genera daño a la integridad y el ser en el individuo o sujeto que es víctima de la misma. Es de vital importancia que cualquier forma de agresión así los sujetos de un grupo social no se acepta ni se justifica, ya que dentro de los seres humanos existen dinámicas en el lenguaje que permiten llegar a realizar ejercicio de comunicación de orden asertiva, para ello se hace necesario traer a colación la estructura de la acción social de la comunicación de los sujetos que propone HABERMAS, como lo son, la acción estratégica o teleológica, que está asociada a una finalidad consiente, la acción regulada por normas, se asocia a valores compartidos y legitimados por los sujetos en la vida social, y la acción dramaturgica, la cual está inscrita a la manifestación plena de la subjetividad individual.

C. Confianza y relación entre docentes y estudiantes

Usamos el concepto de confianza cuando nos referimos a las acciones comunicativas de carácter asertivas que se dan entre los actores de la comunidad académica, que permiten relaciones de orden saludable y

armonioso, los cuales permiten ambientes amables para los sujetos que la habitan, para ello se retoma a Matura quien nos propone el tema de las emociones en los animales y las personas como fundamental en las interacciones humanas “el amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia”.

Cabe resaltar que no solo en el ejercicio del amor se tejen relaciones humanas, sino que cuando esto no se da, las dinámicas se transforman difíciles y poco aptas para el crecimiento y desarrollo de los sujetos que la intervienen, es decir, cuando las relaciones no se dan desde la confianza y la asertividad esta se transforma en no beneficiosas para los sujetos y lo que hace es estancar el avance de los sujetos que la comparten “las interacciones recurrentes en el amor amplían y estabilizan la convivencia, las interacciones recurrentes en las agresiones interfieren y rompen la convivencia”.

D. Respeto en la escuela

Nos acercamos al concepto de respeto, en la medida que los sujetos participantes de la comunidad escolar cumplen con los principios de la comunicación Habermas, en donde no existan niveles de agresión de ningún tipo y adicional existan niveles de confianza y dinámicas de relación asertiva que permita a los actores tener ambientes amables, que permitan contribuir al buen desarrollo y avance de quienes en ella actúan.

V. METODOLOGÍA

A. Enfoque cuantitativo

Tiene como partida el mundo social, siendo este básicamente cognoscible, y así poder llegar a generalizar a partir de dicho estudio (SAMPIERI, 2006), el ejercicio académico permite conocer la realidad desde el planteamiento de hipótesis hechas frente a un problema planteado, pero estas hipótesis son producto de una acción rigurosa de búsqueda de literatura que se acerque a las categorías conceptuales propuestas para las variables que fundamentan el estudio, logrando así medir el grado de asociación, para este caso de las variables propuestas, y po-

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

der realizar generalidades frente al fenómeno de estudio establecido inicialmente.

B. Alcance de la investigación

Pretende realizar un estudio exploratorio, puesto que proyecta indagar las características del clima escolar de los grados terceros, desde las siguientes categorías relacionales, disciplina, convivencia, comunicación, confianza, violencia en la institución, respeto, apoyo académico e infraestructura del colegio, permitiendo así ver la tendencia organizacional y sus características principales que permitan definirlo. Y por otro lado se pretende que tenga un alcance de orden descriptiva *correlacional*, es decir, que se logre medir el nivel de asociación que existe entre la variable clima escolar y el desempeño académico de los estudiantes de los grados tercero de la Institución Educativa Gerardo Paredes, y comprobar el planteamiento que “a mejor clima escolar, mejores desempeños, logros académicos y sociales de los estudiantes”, permitiendo conocer la relación que existe entre estas dos variables del contexto de la institución antes mencionada, y así implementar unas estructuras generales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

C. Diseño

El diseño que se plantea es No experimental en donde

no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos, de hecho, no hay condiciones o estímulos planteados que se administren a los participantes del estudio (SAMPIERI, 2006, p. 243).

Es decir, el contexto a observar es natural, no se realiza ninguna modificación al mismo, se pretenden ver los fenómenos sociales existentes tal como son y así descubrir las características de los niveles de asociación que se dan entre los niveles académicos y el clima escolar.

D. Técnicas de recolección de la información

Se usó un cuestionario para recoger la actitud favorable o desfavorable frente a la percepción del clima escolar de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Gerardo paredes, teniendo la escala de Likert que consta de un conjunto de afirmaciones o proposiciones ante las cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiriere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, que oscilan desde el estar completamente de acuerdo hasta el completo desacuerdo.

1. Criterio de validez

El instrumentoo fue validado por expertos que realizaron las respectivas observaciones generando modificaciones de orden semántico y gramático.

2. El alfa de Cronbach

Permitirá cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de la n variable, luego se procedió a calcular el coeficiente de alfa Cronbach mediante el programa estadístico SPSS.

E. Población

La muestra es no probabilística es decir, no depende de la probabilidad, sino de características específicas de la investigación y de la toma de decisión del investigador, para ello se seleccionaron ocho cursos que presentan características similares frente a las categorías de relación como los son, *disciplina, convivencia, comunicación, confianza, violencia en la institución, respeto y apoyo académico* y ubicados en el mismo lugar de la institución (casetas, infraestructura poco buena y en condiciones precarias).

Ocho cursos de grado tercero con aproximadamente 30 niños y niñas cada grupo, para un total de 240 estudiantes. Niñas y niños de entre ocho y 11 años de edad.

F. Muestra y tamaño

Para escoger la muestra se tuvo en cuenta a aquellos y aquellas estudiantes que presentaban bajos niveles de desempeño académico y algunos con niveles superiores y altos, para poder ver las tendencias que estos presentan frente a la percepción del clima escolar que estos viven en la escuela, para ello se tomó el 20% de la población denominada grados terceros de la institución u activa Gerardo Paredes, lo cual da un total de 40 niños y niñas.

G. Muestreo no probabilístico o intencionado

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras “representativas” mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos; también puede ser que el investigador seleccione directamente los individuos de la población, el caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso, y para el presente estudio se tuvo en cuenta los sujetos que conservaban características similares frente a los bajos y altos desempeños académicos, como elementos fundamental para identificar las relaciones entre las percepciones del clima escolar y su rendimiento.

H. Recolección de la información

Técnicas para el análisis de datos: Estadísticos descriptivos, con tablas de frecuencia y tablas cruzadas de la información. El análisis de los datos se efectuó sobre una matriz de datos utilizando el programa estadístico SPSS.

I. Esquema del proceso de análisis

Fase 1: Seleccionar un programa estadístico en PC para analizar los datos.

Fase 2: Ejecutar el programa SPSS.

Fase 3: Describir los datos.

- a) Analizar los datos de la variable.
- b) Visualizar los datos por variable.

Fase 4: Evaluar la confiabilidad y validez logradas por el instrumento de medición.

Fase 5: Analizar mediante pruebas estadísticas la hipótesis planteada (análisis estadístico).

Fase 6: Realizar análisis adicional.

J. Instrumento y análisis de datos

El instrumento utilizado fue un cuestionario auto aplicado para recoger los datos cuantitativos, teniendo en cuenta la escala de Likert¹, la cual nos permite medir las tendencias y percepción que presentan los niños y niñas de grado tercero de la I. E. Gerardo Paredes.

El total de preguntas del cuestionario fueron 48, las cuales se encuentran divididas teniendo en cuenta las cuatro categorías establecidas a partir de la concepción de clima escolar, desde autores como BERNSTEIN, BOURDIEU, MATURANA y MOOS.

Luego se procedió a realizar el ejercicio de análisis de los datos mediante el programa estadístico SPSS, para realizar la interpretación correspondiente a los niveles de percepción del clima escolar de los y las estudiantes, y la relación de este frente al rendimiento académico de los mismos.

K. Criterios de validez

El instrumento fue revisado por tres maestros de lingüística los cuales realizaron observaciones de orden semántico y gramatical, para que el instrumento atendiera a poder medir la percepción del clima escolar que emerge de los y las estudiantes de grado tercero, quienes efectuaron observaciones para la mejora del mismo.

1 Conjunto de afirmaciones o proposiciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

L. Criterios de confiabilidad

Se aplicó el instrumento (prueba piloto) a un grupo de 40 niños y niñas del Colegio Gerardo Paredes de Bogotá.

Luego se calculó el coeficiente de alfa Cronbach mediante el programa estadístico SPSS para calcular su fiabilidad, el cual oscila entre cero (0) es decir cero confiabilidad y uno (1) mayor confiabilidad.

Fiabilidad Escala: ALL VARIABLES

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS			
		n.º	%
Casos	Válido	39	97,5
	Excluido ^a	1	2,5
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	n.º de elementos
,785	54

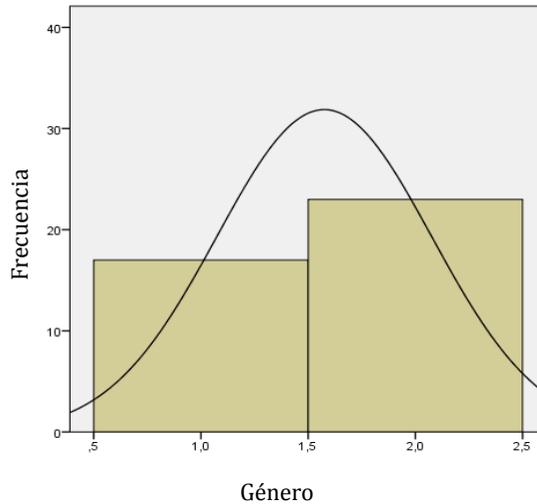
Lo anterior indica que el instrumento es fiable, ya que se acerca a 1, es decir, 1 es el extremo más confiable y cero (0) poco confiable, el presente instrumento tiene una fiabilidad del 0,785, lo que indica que tiene un buen nivel de fiabilidad.

VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A. Caracterización del clima escolar percibido por los estudiantes

ESTADÍSTICOS						
		Género	Edad	Convive	Situación laboral de padres	Estado civil de padres
n.º	Válido	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0
Moda		2	2	4	3	1
Varianza		,251	,599	2,025	,728	,969

GÉNERO					
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Femenino	17	42,5	42,5	42,5
	Masculino	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



Media = 1,58
 Desviación estándar = ,501
 n.º = 40

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR DESDE
LA RELACIÓN DE AMIGOS DEL SUJETO (QUÉ PERCIBE)

	CASOS					
	VÁLIDO		PERDIDOS		TOTAL	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Género * En tu salón le has pegado a un amigo o amiga.	40	100	0	0,0	40	100
Género * En tu salón has dicho groserías a tus amigos o amigas.	40	100	0	0,0	40	100
Género * En tu salón has amenazado a tus amigos.	40	100	0	0,0	40	100
Género * En tu salón le has quitado cosas a tus amigos.	40	100	0	0,0	40	100
Género * Cuando estas en clase, has molestado a tus amigos.	40	100	0	0,0	40	100
Género * Cuando estas en clase, le contestas mal a tu profesor.	40	100	0	0,0	40	100
Género * Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña, tú lo defiendes.	40	100	0	0,0	40	100
Género * Cuando vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente.	40	100	0	0,0	40	100
Género * Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo.	40	100	0	0,0	40	100

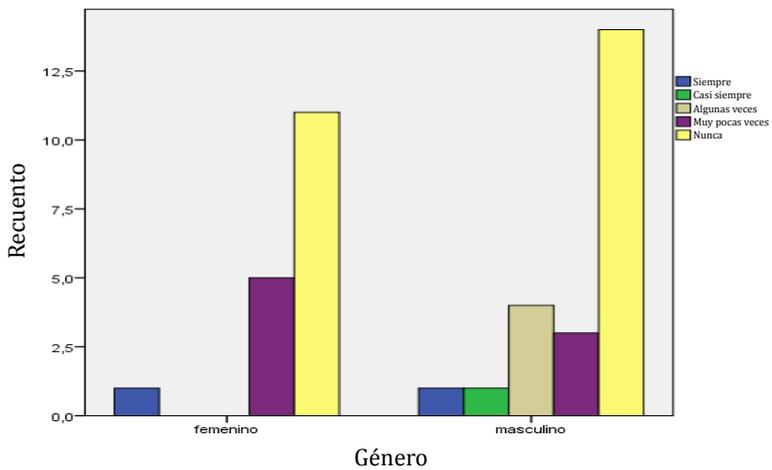
TABLA CRUZADA

RECUENTO		¿EN TU SALÓN LE HAS PEGADO A UN AMIGO O AMIGA?					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Género	Femenino	1	0	0	5	11	17
	Masculino	1	1	4	3	14	23
Total		2	1	4	8	25	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,116	,154	-,718	,477 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,094	,154	-,581	,565 ^c
n.º de casos válidos		40			

- a. No se supone la hipótesis nula.
 b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
 c. Se basa en aproximación normal.

¿En tu salón le has pegado a un amigo o amiga?



Genero * ¿En tu salón has dicho groserías a tus amigos o amigas?

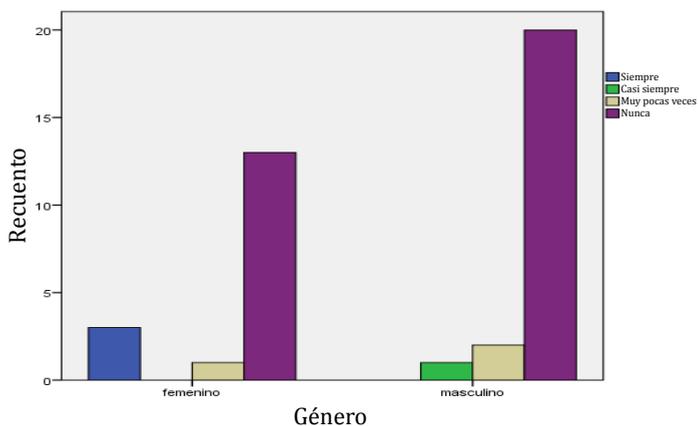
TABLA CRUZADA						
RECUENTO		¿En tu salón has dicho groserías a tus amigos o amigas?				
		Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Nunca	Total
Género	Femenino	3	0	1	13	17
	Masculino	0	1	2	20	23
Total		3	1	3	33	40

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,238	,137	1,507	,140 ^e
Ordinal por ordinal	Correlacion de Spearman	,162	,158	1,013	,317 ^e
n.º de casos válidos		40			

a. No se supone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
c. Se basa en aproximación normal.

¿En tu salón has dicho groserías a tus amigos o amigas?

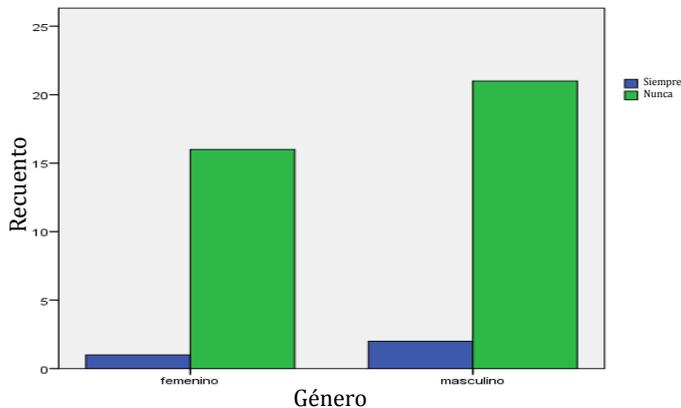


Género * ¿En tu salón has amenazado a tus amigos?

TABLA CRUZADA				
RECUESTO		¿En tu salón has amenazado a tus amigos?		
		Siempre	Nunca	Total
Género	Femenino	1	16	17
	Masculino	2	21	23
Total		3	37	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,053	,152	-,326	,746 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,053	,152	-,326	,746 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Genero * ¿En tu salón has amenazado a tus amigos?



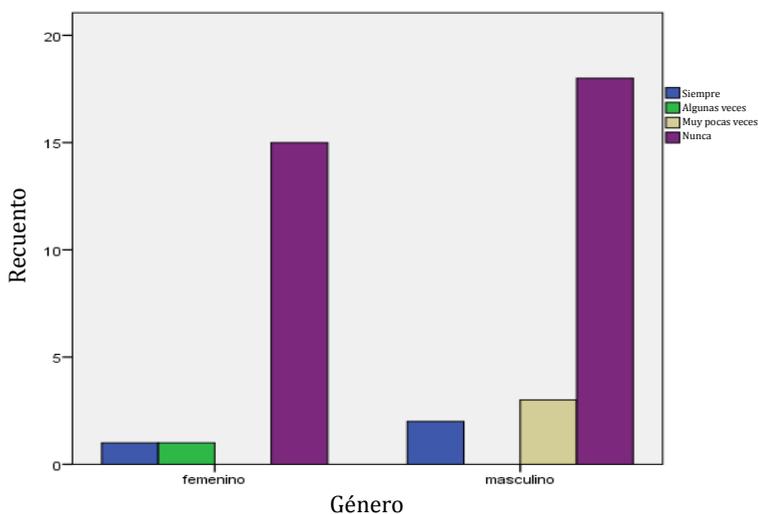
Genero * ¿En tu salón le has quitado cosas a tus amigos?

TABLA CRUZADA						
RECuento		¿En tu salón le has quitado cosas a tus amigos?				
		Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Género	Femenino	1	1	0	15	17
	Masculino	2	0	3	18	23
Total		3	1	3	33	40

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,057	,154	-,350	,728 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,116	,151	-,719	,477 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿En tu salón le has quitado cosas a tus amigos?

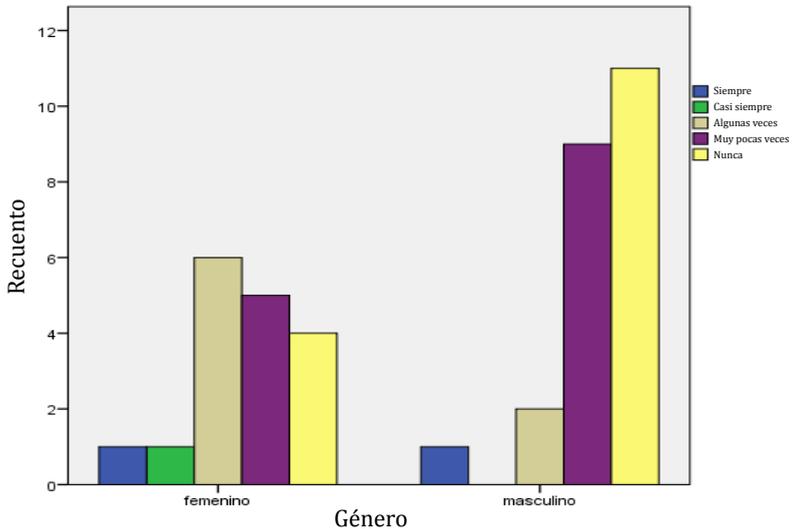


Genero * ¿Cuando estás en clase has molestado a tus amigos?

TABLA CRUZADA							
RECuento		¿Cuando estas en clase has molestado a tus amigos?					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	1	1	6	5	4	17
	Masculino	1	0	2	9	11	23
Total		2	1	8	14	15	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,314	,153	2,036	,049 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,345	,147	2,263	,029 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿Cuándo estás en clase has molestado a tus amigos?



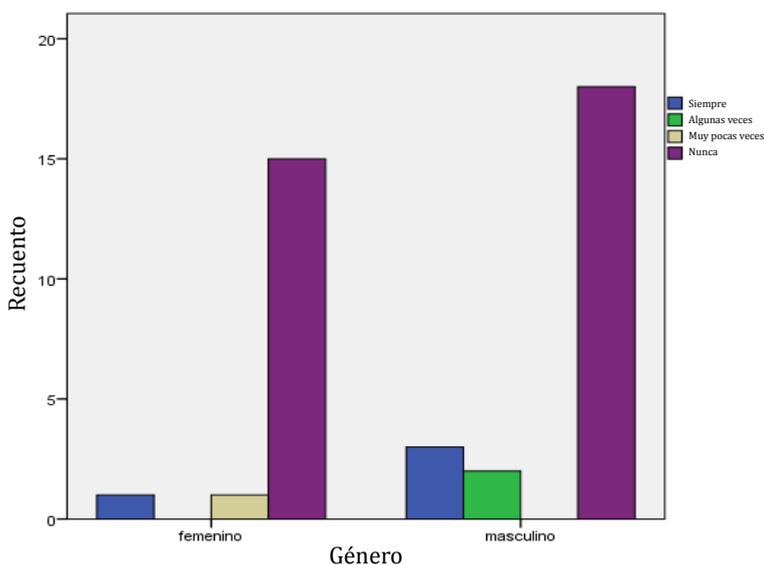
Genero * ¿Cuándo estas en clase, le contestas mal a tu profesor?

TABLA CRUZADA						
RECUENTO		¿Cuándo estas en clase, le contestas mal a tu profesor?				
		Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Género	Femenino	1	0	1	15	17
	Masculino	3	2	0	18	23
Total		4	2	1	33	40

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,159	,141	-,996	,326 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,139	,146	-,866	,392 ^c
N de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿Cuando estas en clase, le contestas mal a tu profesor?

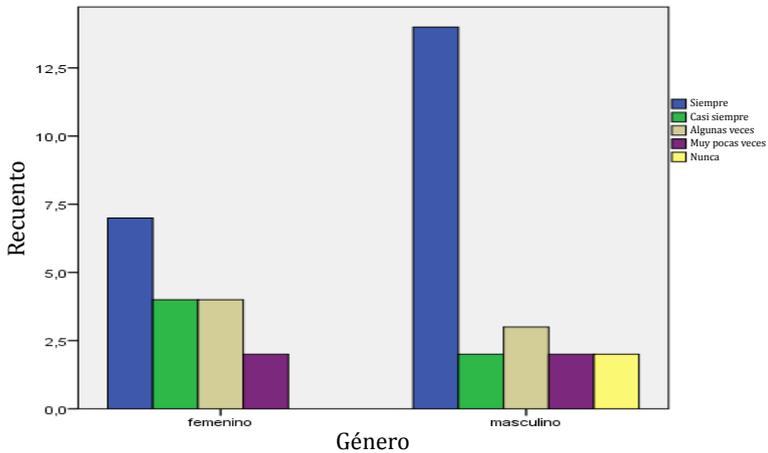


Género * ¿Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña tú lo defiendes?

TABLA CRUZADA							
RECUENTO		¿Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña tú lo defiendes?					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	7	4	4	2	0	17
	Masculino	14	2	3	2	2	23
Total		21	6	7	4	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,041	,154	-,251	,803 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,112	,158	-,694	,492 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿Cuanto vez que le están pegando a algún niño o niña tú lo defiendes?



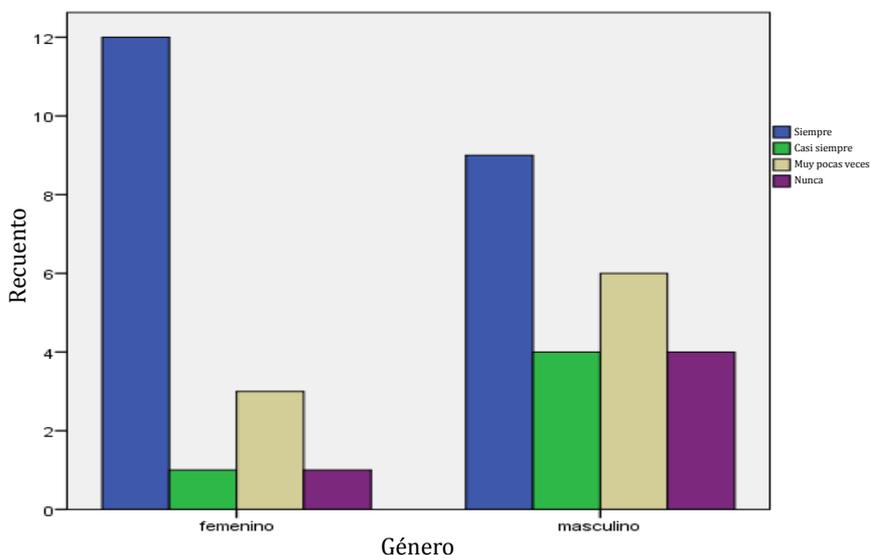
Genero * ¿Cuanto vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente?

TABLA CRUZADA						
RECUENTO		¿Cuanto vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente?				
		Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Nunca	Total
Género	Femenino	12	1	3	1	17
	Masculino	9	4	6	4	23
Total		21	5	9	5	40

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,261	,146	1,668	,104 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,294	,147	1,895	,066 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿Cuándo vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente?

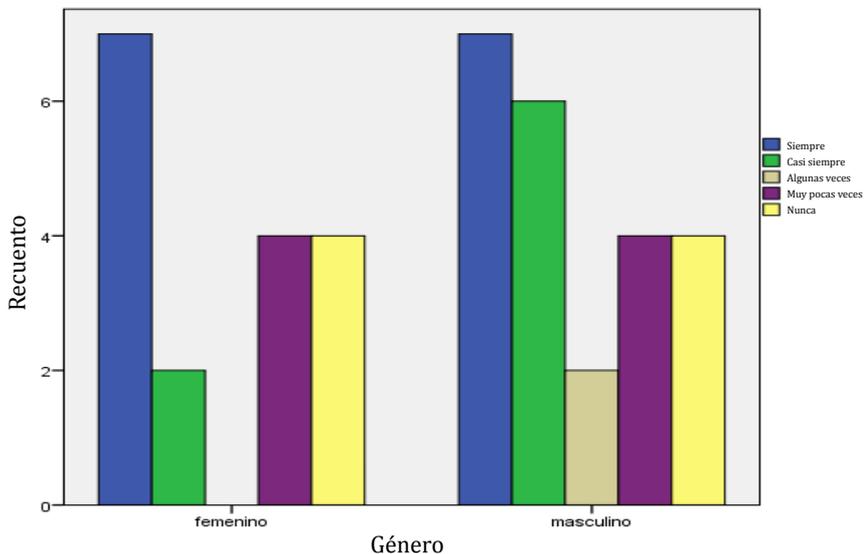


Genero * ¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo?

TABLA CRUZADA							
RECUESTO		¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo?					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Total
Género	Femenino	7	2	0	4	4	17
	Masculino	7	6	2	4	4	23
Total		14	8	2	8	8	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,035	,161	-,217	,830 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,005	,164	-,028	,978 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo?



En la categoría de análisis que hace referencia a la agresión física, verbal y/o emocional en las relaciones entre estudiantes vs estudiantes, estudiantes vs docente se evidencia que los estudiantes perciben que no existen niveles altos de agresividad física ni verbal entre ellos y sus docentes, sin embargo se presentan casos aislados sobre todo en el género masculino, en donde perciben que si existen niveles de agresión sobre todo de orden verbal, sin embargo no es representativo, lo que hace que no sea significativo en cuanto a que existan niveles superiores de agresión.

En cuanto a acciones de orden común como molestar e indisponer a los compañeros en clase las niñas evidencian un nivel medio, que no se puede traducir en una mala percepción del ambiente, ya que por la condición femenina, es decir, la preferencia por el lenguaje oral, hace que sea más notorio en las clases.

Cuando nos referimos a la relación docentes vs estudiante se observa que existen niveles de respeto buenos, ya que un 82.5 % de los estudiantes tanto niños como niñas manifiestan que contestan de manera asertiva a su maestro o maestra.

Es relevante evidenciar que cuando se refiere a niveles de amistad y “respaldo”² denominado por los niños y niñas, ya que cuando se manifiesta que existen niveles de agresión física están a la expectativa de defender y/o informar para que este no se quede impune, aunque se observa que los lazos de amistad son buenos, se manifiesta que existen agresiones de orden físico y verbal, aunque los niños y niñas no lo hagan explícito.

Las niñas muestran una percepción menos agresiva desde la relación física, ya que a pesar de ser baja, en los niños se evidencia que usan menos el lenguaje oral y por el contrario hacen uso del corporal, como lo muestra la gráfica de la variable “en tu salón le has quitado cosas a tus amigos”, la gráfica muestra que los niños lo han hecho en algunas oportunidades y se hace más notorio que en las niñas. Los niños tienden a realizar acciones negativas que involucran la corporeidad, a diferencia de las niñas, cuando lo hacen lo realizan desde el manejo del lenguaje oral y no corporal.

2 Apoyo físico y moral a un compañero o amigo cuando está en problemas.

Lucy Alvira Pérez Rozo

TABLAS DE FRECUENCIA DE LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR
DESDE EL AMBIENTE FÍSICO DEL SUJETO (QUÉ PERCIBE)

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS						
	CASOS					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	%	N	%	N	%
Genero * Me gusta llegar a mi salón a estudiar	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Mi salón siempre está sucio y tiene papeles en el piso	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * en mi salón no se puede estudiar, hay gritos, hay niños corriendo y molestando	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Yo respeto a mis amigos y amigas del salón	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * MI profesor o profesora me enseña muchas cosas	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Me gusta lo que me enseñan	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Yo aprendo muchas cosas	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Mis padres dicen que he aprendido muchas cosas en la escuela	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Genero * Me gusta lo que me enseña mi profesor o profesora	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

TABLA DE FRECUENCIAS DE LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR DESDE LA ESCUELA Y EL SUJETO (QUÉ PERCIBE)															
		En mi escuela hay problemas	Los problemas que se presentan en mi escuela se resuelven bien	Los problemas que se presentan se resuelven rápidamente	En mi escuela existe paz y armonía	Mis profesores se llevan bien con nosotros	Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros	Los profesores se llevan bien con nosotros	Los profesores se llevan bien con los padres	Me llevo bien con mis profesores	Me llevo bien con los niños y niñas del salón	Yo le tengo confianza a mi profesora	Mi escuela es la mejor del mundo	En mi escuela nos enseñan mucho	Me gusta lo que me enseñan los profesores
N	Válido	40	40	40	40	40	40	40	40	39	40	40	40	40	40
	Perdido	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Moda		1	2	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Varianza		2,353	1,874	1,844	2,554	1,282	,882	,974	,677	,815	1,344	1,272	1,584	1,122	1,577

Genero * Me gusta llegar a mi salón a estudiar

RECUESTO		TABLA CRUZADA					
		Me gusta llegar a mi salón a estudiar					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	12	0	4	1	0	17
	Masculino	14	1	5	2	1	23
Total		26	1	9	3	1	40

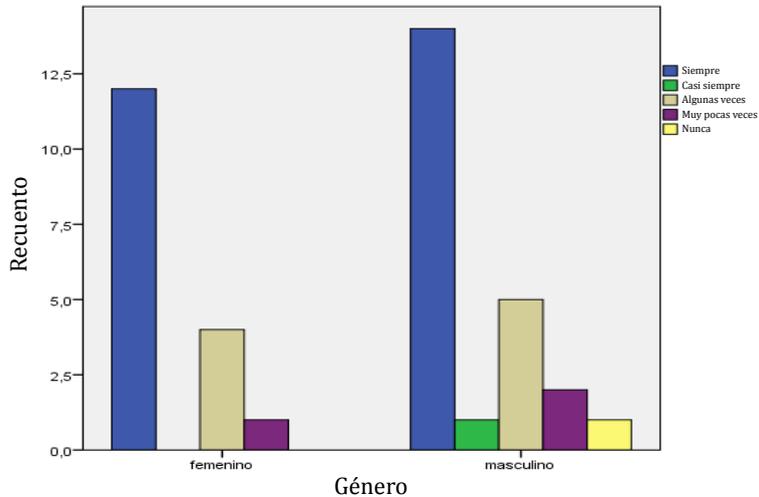
MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,113	,149	,699	,489 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,106	,154	,659	,514 ^c
N de casos válidos		40			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Me gusta llegar a mi salón a estudiar



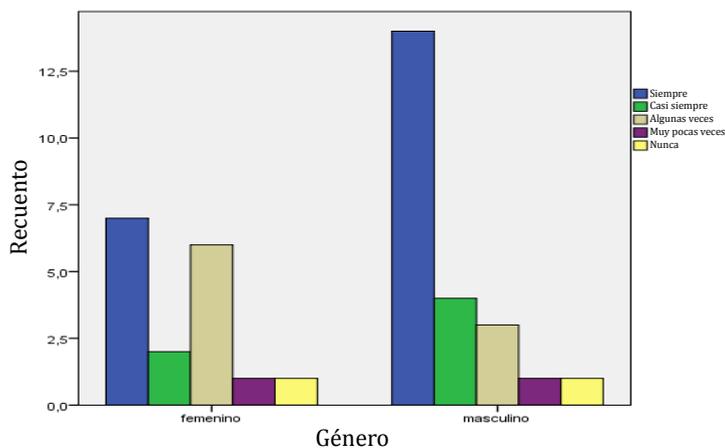
Genero * Mi salón siempre está sucio y tiene papeles en el piso

RECuento		TABLA CRUZADA					Total
		Mi salón siempre está sucio y tiene papeles en el piso					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	7	2	6	1	1	17
	Masculino	14	4	3	1	1	23
Total		21	6	9	2	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,207	,157	-1,307	,199 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,222	,156	-1,405	,168 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

Mi salón siempre está sucio y tiene papeles en el piso

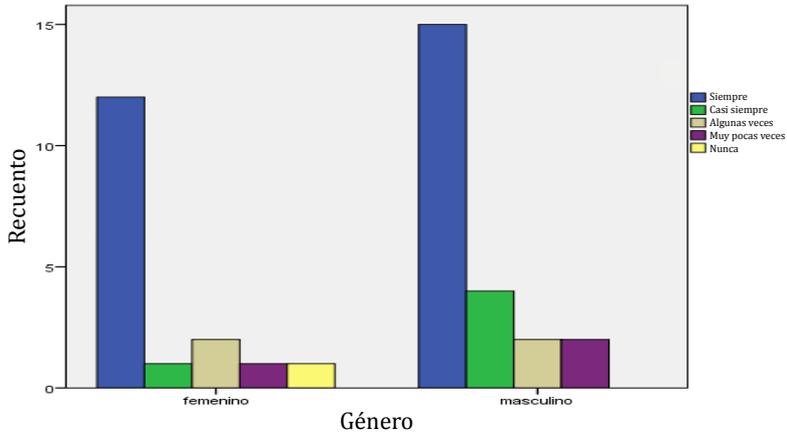


Genero * En mi salón no se puede estudiar, hay gritos, hay niños corriendo y molestando

RECUESTO		TABLA CRUZADA					Total
		En mi salón no se puede estudiar, hay gritos, hay niños corriendo y molestando					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	12	1	2	1	1	17
	Masculino	15	4	2	2	0	23
Total		27	5	4	3	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,044	,161	-,273	,786 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,018	,160	,114	,910 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

**En mi salón no se puede estudiar,
hay gritos, hay niños corriendo y molestando**



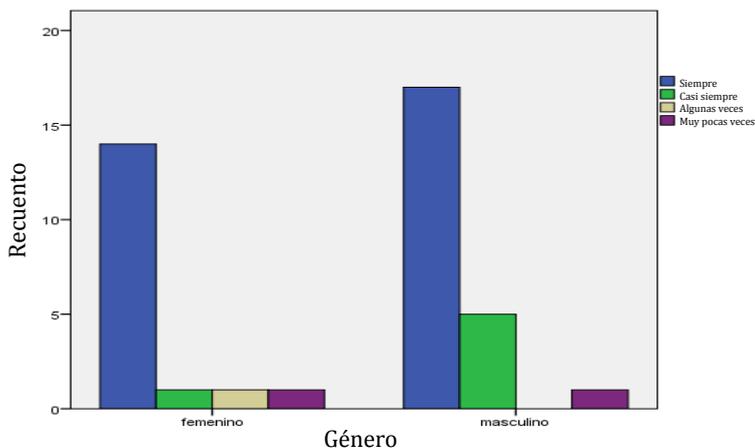
Genero * Yo respeto a mis amigos y amigas del salón

RECuento		TABLA CRUZADA				
		Yo respeto a mis amigos y amigas del salón				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	
Género	Femenino	14	1	1	1	17
	Masculino	17	5	0	1	23
Total		31	6	1	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,003	,162	-,021	,984 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,075	,158	,464	,645 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

Yo respeto a mis amigos y amigas del salón

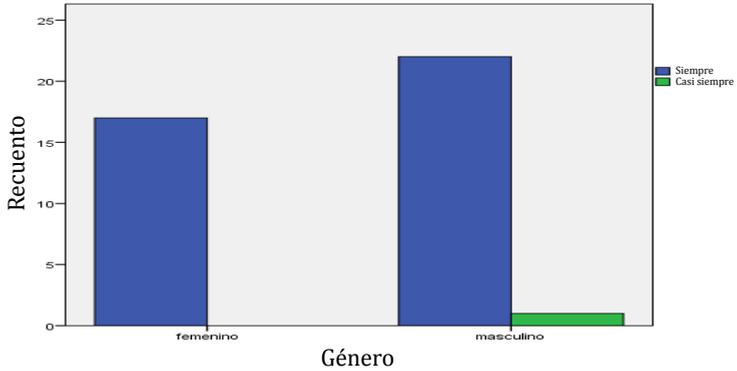


Genero * Mi profesor o profesora me enseña muchas cosas

RECUENTO		TABLA CRUZADA		
		Mi profesor o profesora me enseña muchas cosas		Total
		Siempre	Casi siempre	
Género	Femenino	17	0	17
	Masculino	22	1	23
Total		39	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,138	,070	,857	,397 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,138	,070	,857	,397 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Mi profesor o profesora me enseña muchas cosas



Genero * Me gusta lo que me enseñan

RECUENTO		TABLA CRUZADA			
		Me gusta lo que me enseñan			Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	
Género	Femenino	13	3	1	17
	Masculino	18	5	0	23
Total		31	8	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,078	,159	-,481	,633 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,036	,160	-,223	,824 ^c
n.º de casos válidos		40			

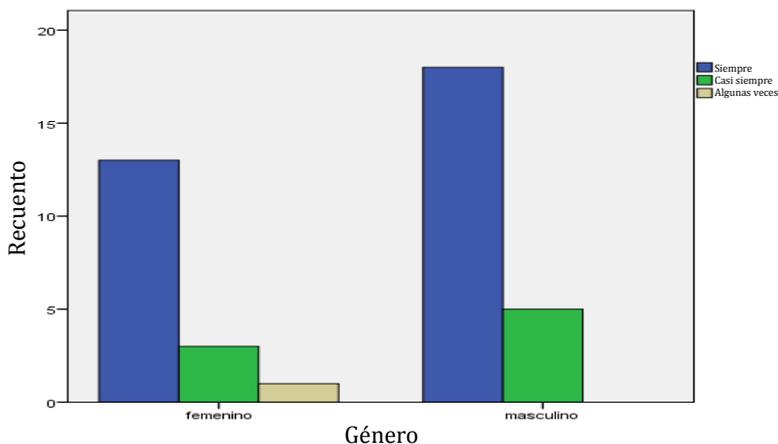
a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

Me gusta lo que me enseñan

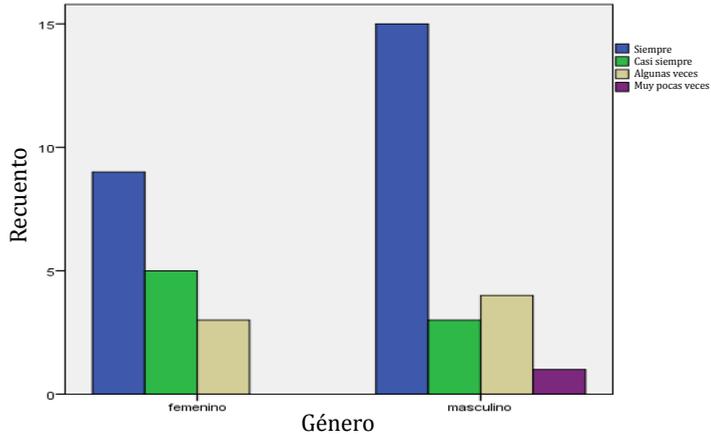


Genero * Yo aprendo muchas cosas

RECuento		TABLA CRUZADA				Total
		Yo aprendo muchas cosas				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	
Género	Femenino	9	5	3	0	17
	Masculino	15	3	4	1	23
Total		24	8	7	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,022	,155	-,136	,892 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,072	,158	-,447	,657 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Yo aprendo muchas cosas



Genero * Mis padres dicen que he aprendido muchas cosas en la escuela

RECUENTO		TABLA CRUZADA					Total
		Mis padres dicen que he aprendido muchas cosas en la escuela					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	7	4	1	3	2	17
	Masculino	12	3	3	2	3	23
Total		19	7	4	5	5	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,061	,158	-,374	,711 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,079	,157	-,490	,627 ^c
n.º de casos válidos		40			

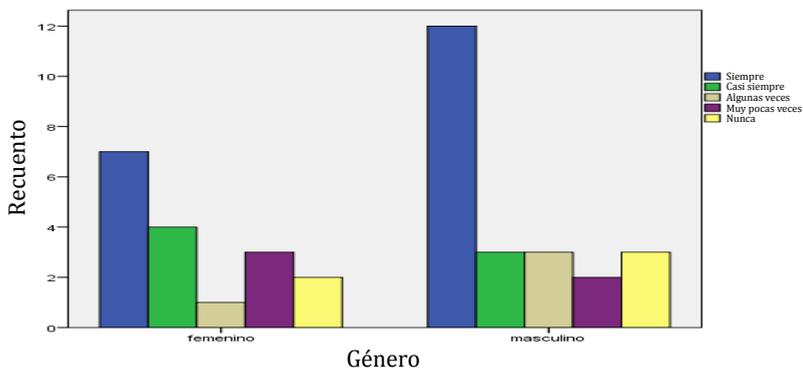
a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

Mis padres dicen que he aprendido muchas cosas en la escuela

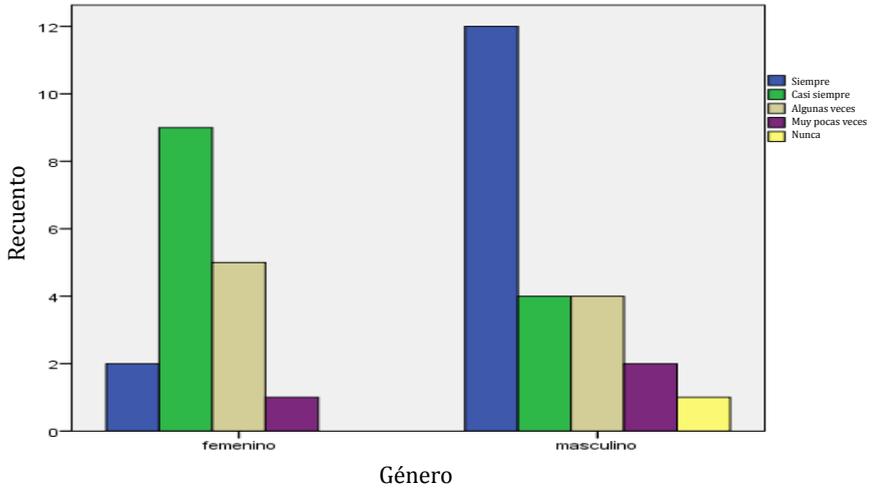


Genero * Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas

RECUENTO		TABLA CRUZADA					Total
		Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	2	9	5	1	0	17
	Masculino	12	4	4	2	1	23
Total		14	13	9	3	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,160	,153	-,998	,324 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,245	,155	-1,561	,127 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

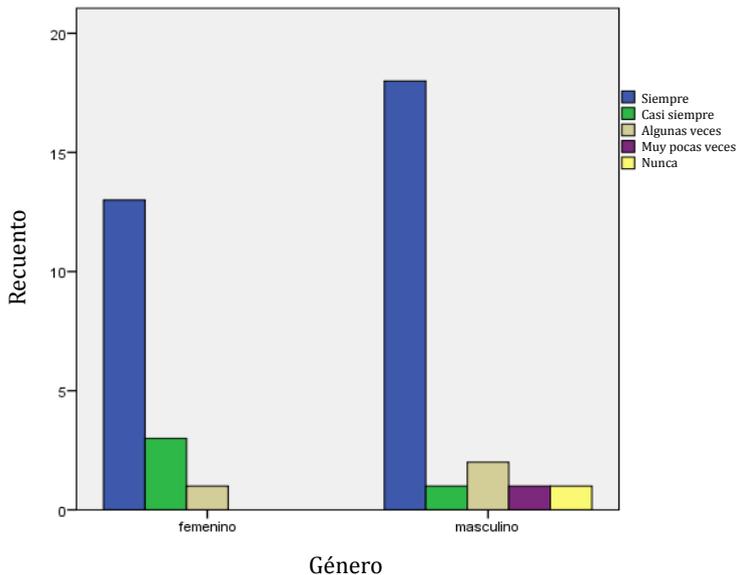
Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas



Genero * Me gusta lo que me enseña mi profesor o profesora

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,122	,127	,761	,452 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,018	,156	,111	,912 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Me gusta lo que me enseña mi profesor o profesora



Ahora bien, en relación con la dinámica de percepción frente al ambiente físico y entorno de la institución y las relaciones que se tejen en salón de clases nos encontramos con el gusto por estudiar y particularmente con la percepción que se tiene del lugar y sus dinámicas, por ello se muestra como las niñas oscilan en el gusto por asistir siempre y algunas veces, a diferencias de los niños quienes sus repuestas están distribuidas entre la posibilidad de no ir nunca, o en ocasiones, aun así se evidencia desde las dos perspectivas que el gusto por llegar a estudiar es de aproximadamente el 65 % de la postura de que les agrada ir a la institución a estudiar.

Las niñas perciben que las instalaciones no son aptas para el desarrollo de actividades, aun así, prefieren ir a la institución, ya que perciben la suciedad y los niveles auditivos altos que hacen difícil el desarrollo de actividades académicas, a diferencia de los niños, no le dan relevancia a este aspecto, y no es significativo, en el proceso formativo, a diferencia de la percepción visual en la cual las apreciaciones están divididas, con la percepción auditiva, existe una convergencia ya que los dos aprecian que el ruido incide en el desarrollo de las actividades de carácter pedagógico y académico.

Desde el aspecto de respeto las niñas y niños comparte que las relaciones se basan en el respeto por el otro, entendiendo que todos somos sujetos de respeto, aun así las prácticas cotidianas no se hacen explícitas en la anterior postura.

Aun con las dificultades mínimas que perciben del espacio físico, los dos afirman que la escuela es un espacio para aprender y construir saberes a partir de las acciones, y adicional son reconocidos estos procesos por sus maestros y maestras, expresando que son estos últimos quien es portan el saber para entregárselos a ellos, este reconocimiento es del 95%.

Sin embargo surge una característica particular que evidencia cómo el reconocimiento por parte de la familia es baja, puesto que perciben niveles medios de no reconocimiento por parte de la misma, estamos hablando de un 34% aproximado en donde los padres no valoran los aprendizajes de los niños y niñas, dejando la posibilidad de replicar conductas bajas en afecto y construcción de colectividad familiar, es decir, apoyo al desarrollo y logro personal que es tan vital como los mismos desempeños académicos y logros sociales, este reconocimiento por parte de la familia es vital, ya que como se dice a nivel popular y académico la “familia es el pilar de la sociedad”, y es aquí donde se empieza a percibir, que la familia presenta baja presencia en el proceso de formación de los niños y niñas.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

TABLA DE FRECUENCIA DE LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR DESDE LAS RELACIONES DE AMISTAD QUE TEJEN LOS SUJETOS (QUÉ PERCIBE)

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS						
	CASOS					
	Válido		Perdidos		Total	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Genero * Cuando vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente	40	100	0	0	40	100
Genero * Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña tú lo defiendes	40	100	0	0	40	100
Genero * Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo	40	100	0	0	40	100
Genero * Yo respeto a mis amigos y amigas del salón	40	100	0	0	40	100
Genero * En mi escuela existe paz y armonía	40	100	0	0	40	100
Genero * Mis profesores se llevan bien con nosotros	40	100	0	0	40	100
Genero * Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros	40	100	0	0	40	100
Genero * Los profesores se llevan bien con nosotros	40	100	0	0	40	100
Genero * Los profesores se llevan bien con los padres	40	100	0	0	40	100
Genero * Me llevo bien con mis profesores	39	97,5	1	2,5	40	100
Genero * Me llevo bien con los niños y niñas del salón	40	100	0	0	40	100
Genero * Tus amigos o amigas te golpean	40	100	0	0	40	100
Genero * Tus amigos o amigas te dicen palabras feas y groseras	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Cuando vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña tú lo defiendes	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Cuando vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Yo respeto a mis amigos y amigas del salón	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * En mi escuela existe paz y armonía	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Mis profesores se llevan bien con nosotros	40	100	0	0	40	100

Lucy Alvira Pérez Rozo

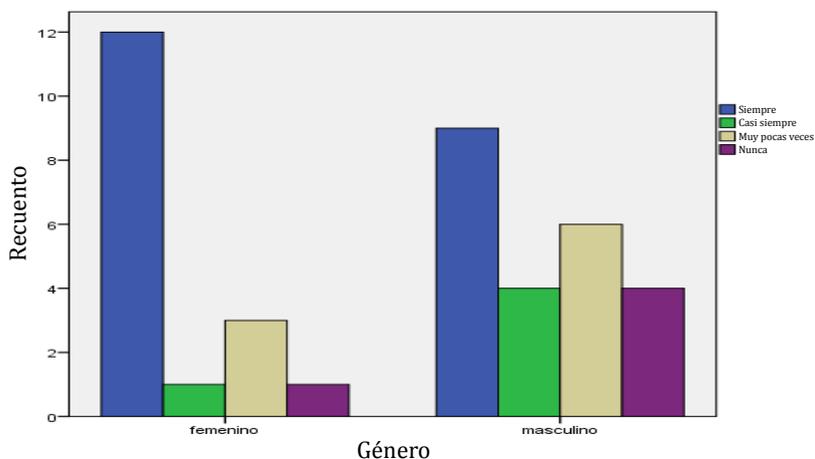
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Los profesores se llevan bien con nosotros	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Los profesores se llevan bien con los padres	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Me llevo bien con mis profesores	39	97,5	1	2,5	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Me llevo bien con los niños y niñas del salón	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Tus amigos o amigas te golpean	40	100	0	0	40	100
Promedio de Notas de estudiantes seleccionados * Tus amigos o amigas te dicen palabras feas y groseras	40	100	0	0	40	100

Genero * ¿Cuándo vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente?

RECUESTO		TABLA CRUZADA				
		¿Cuándo vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente?				Total
		Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	12	1	3	1	17
	Masculino	9	4	6	4	23
Total		21	5	9	5	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,261	,146	1,668	,104 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,294	,147	1,895	,066 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

¿Cuándo vez que le están pegando a un compañero, le informas al docente?



Genero * ¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, tú lo defiendes?

RECuento		TABLA CRUZADA					Total
		¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, tú lo defiendes					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	7	4	4	2	0	17
	Masculino	14	2	3	2	2	23
Total		21	6	7	4	2	40

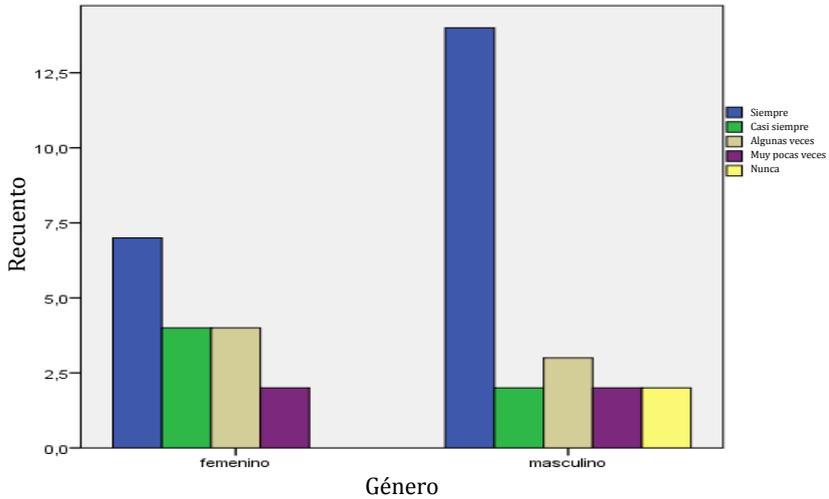
		MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,041	,154	-,251	,803 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,112	,158	-,694	,492 ^c
n.º de casos válidos		40			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, tú lo defiendes?



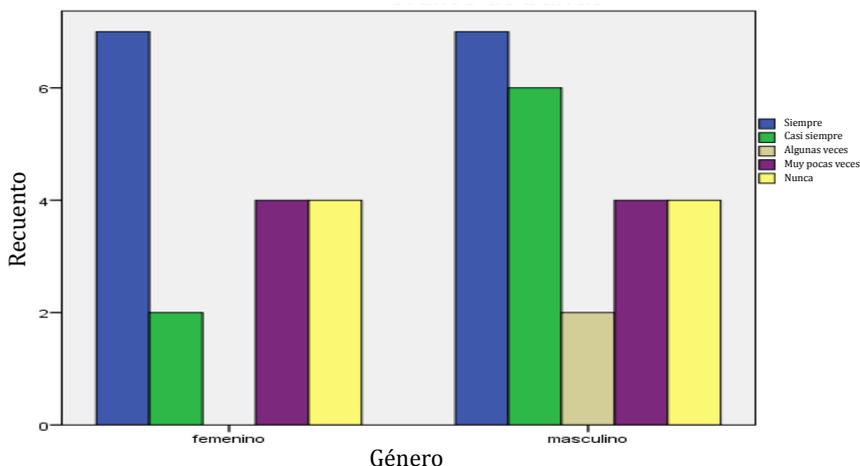
Genero * ¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo?

RECUESTO		TABLA CRUZADA					Total
		¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo?					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	7	2	0	4	4	17
	Masculino	7	6	2	4	4	23
Total		14	8	2	8	8	40

		MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,035	,161	-,217	,830 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,005	,164	-,028	,978 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

¿Cuándo vez que le están pegando a algún niño o niña, solo lo defiendes si es amigo tuyo?

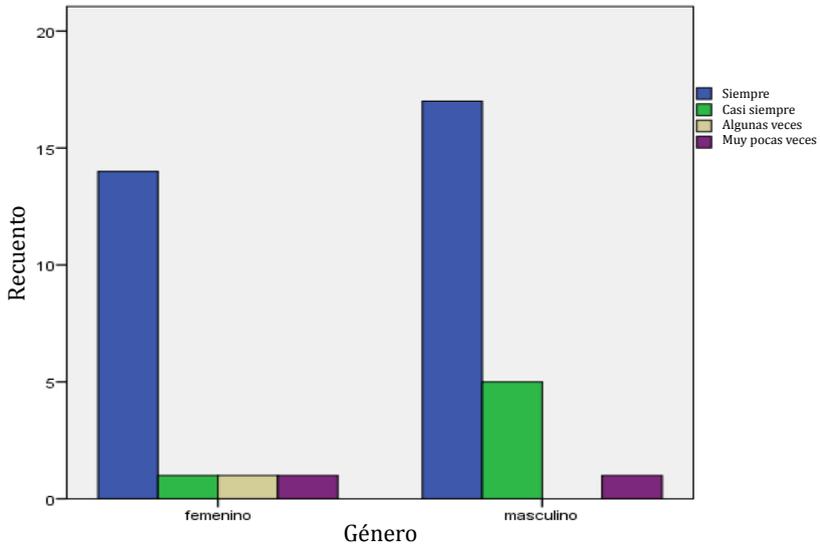


Genero * Yo respeto a mis amigos y amigas del salón

RECuento		TABLA CRUZADA				
		Yo respeto a mis amigos y amigas del salón				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	
Género	Femenino	14	1	1	1	17
	Masculino	17	5	0	1	23
Total		31	6	1	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,003	,162	-,021	,984 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,075	,158	,464	,645 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Yo respeto a mis amigos y amigas del salón



Genero * En mi escuela existe paz y armonía

RECuento		TABLA CRUZADA					Total
		En mi escuela existe paz y armonía					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	2	2	2	5	6	17
	Masculino	8	4	4	1	6	23
Total		10	6	6	6	12	40

		MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,298	,146	-1,925	,062 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,283	,148	-1,822	,076 ^c
n.º de casos válidos		40			

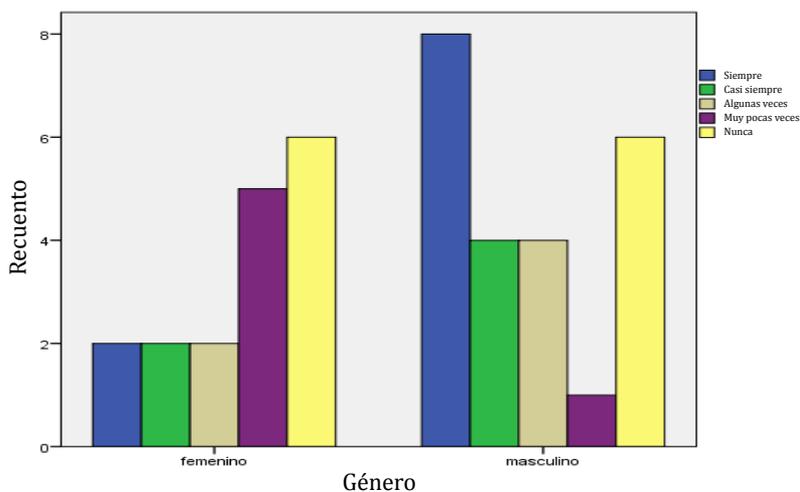
a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

En mi escuela existe paz y armonía



Genero * Mis profesores se llevan bien con nosotros

RECUESTO		TABLA CRUZADA				
		Mis profesores se llevan bien con nosotros				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Género	Femenino	17	0	0	0	17
	Masculino	14	4	2	3	23
Total		31	4	2	3	40

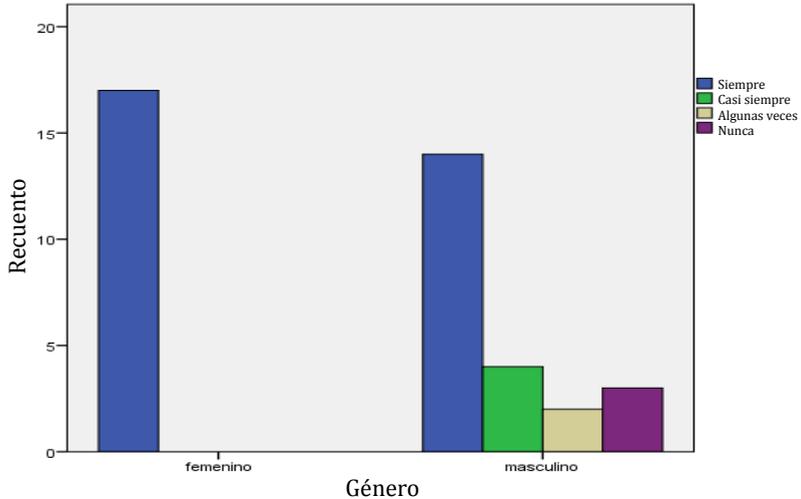
MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,384	,069	2,567	,014 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,459	,082	3,184	,003 ^c
n.º de casos válidos		40			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Mis profesores se llevan bien con nosotros

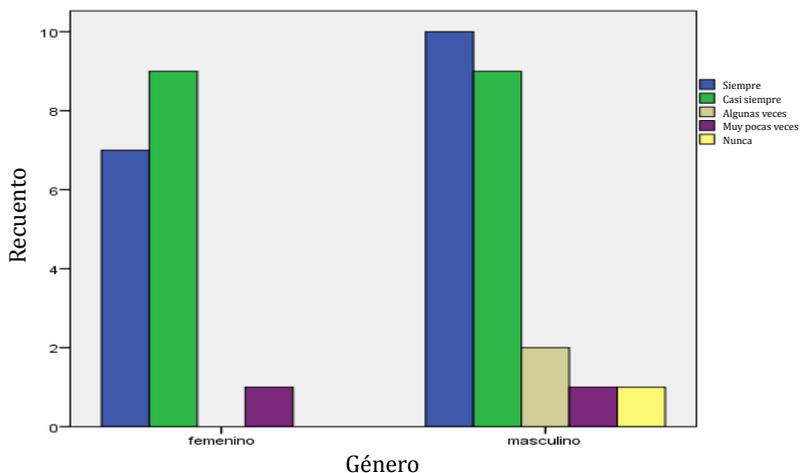


Genero * Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros

RECUESTO		TABLA CRUZADA					
		Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	7	9	0	1	0	17
	Masculino	10	9	2	1	1	23
Total		17	18	2	2	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,087	,145	,540	,592 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,041	,155	,252	,803 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Los estudiantes nos llevamos bien entre nosotros

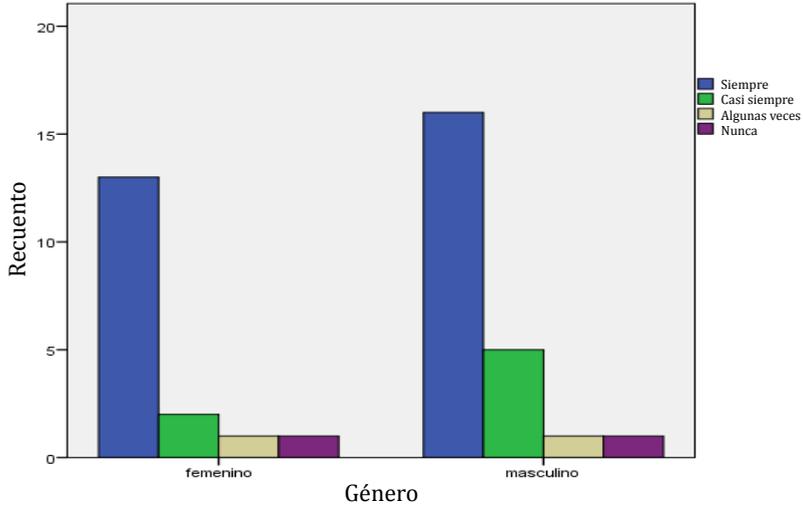


Genero * Los profesores se llevan bien con nosotros

RECuento		TABLA CRUZADA				
		Los profesores se llevan bien con nosotros				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Género	Femenino	13	2	1	1	17
	Masculino	16	5	1	1	23
Total		29	7	2	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,004	,161	,024	,981 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,059	,158	,363	,719 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Los profesores se llevan bien con nosotros



Genero * Los profesores se llevan bien con los padres

RECUESTO		TABLA CRUZADA				
		Los profesores se llevan bien con los padres				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Género	Femenino	15	0	1	1	17
	Masculino	19	2	2	0	23
Total		34	2	3	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,056	,160	-,346	,731 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,056	,157	,349	,729 ^c
n.º de casos válidos		40			

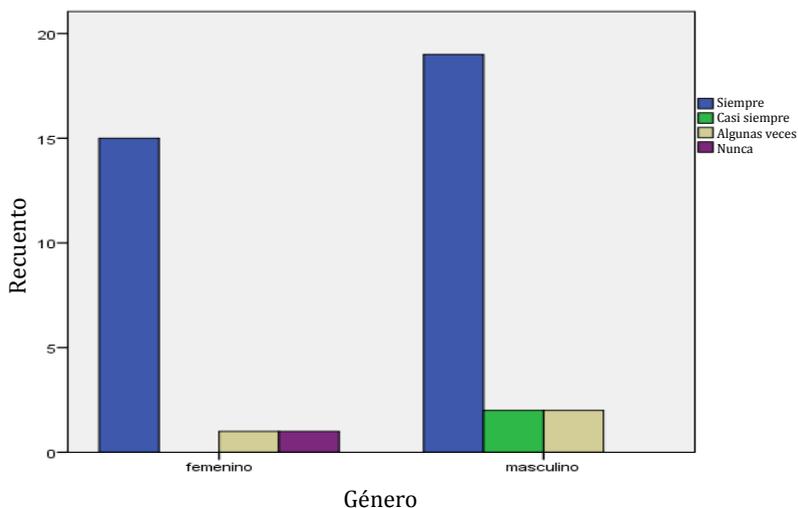
a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar..

Los profesores se llevan bien con los padres

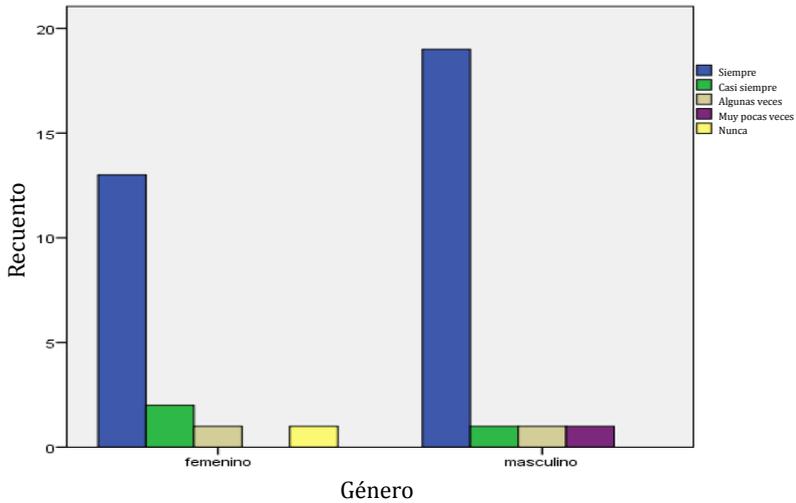


Genero * Me llevo bien con mis profesores

RECuento		TABLA CRUZADA					Total
		Me llevo bien con mis profesores					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	13	2	1	0	1	17
	Masculino	19	1	1	1	0	22
Total		32	3	2	1	1	39

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,110	,156	-,674	,505 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,124	,161	-,758	,453 ^c
n.º de casos válidos		39			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Me llevo bien con mis profesores



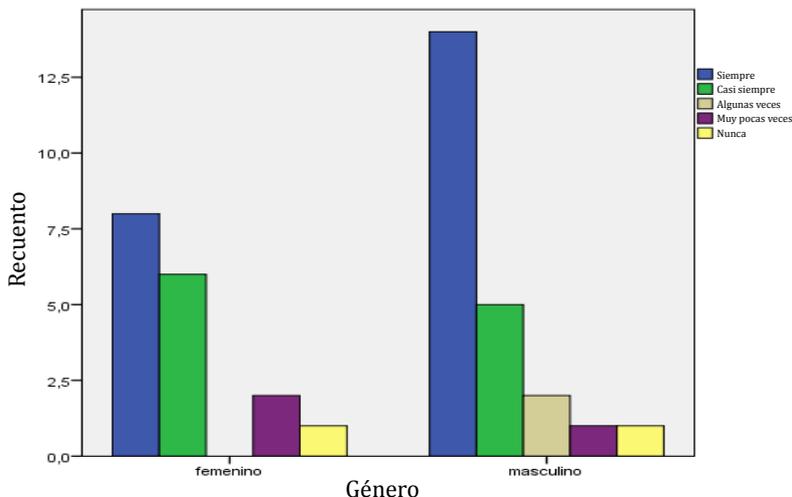
Genero * Me llevo bien con los niños y niñas del salón

RECuento		TABLA CRUZADA					Total
		Me llevo bien con los niños y niñas del salón					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	8	6	0	2	1	17
	Masculino	14	5	2	1	1	23
Total		22	11	2	3	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,106	,158	-,657	,515 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,121	,158	-,755	,455 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

Me llevo bien con los niños y niñas del salón

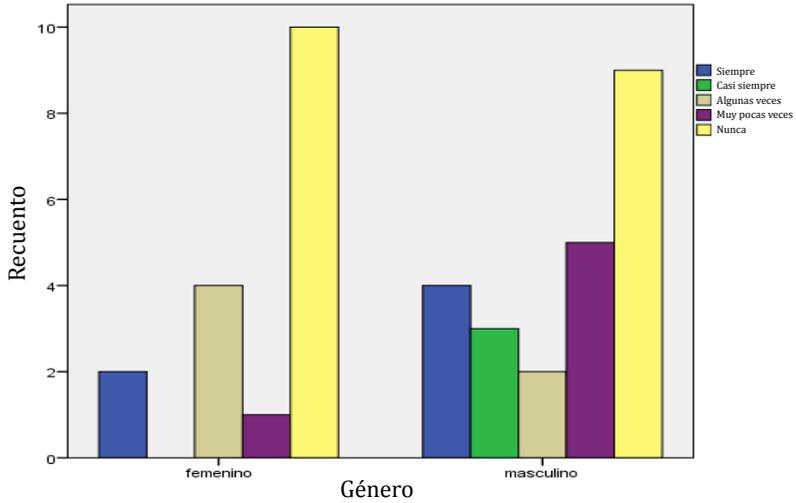


Genero * Tus amigos o amigas te golpean

RECuento		TABLA CRUZADA					
		Tus amigos o amigas te golpean					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	2	0	4	1	10	17
	Masculino	4	3	2	5	9	23
Total		6	3	6	6	19	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,159	,152	-,995	,326 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,173	,155	-1,080	,287 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Tus amigos o amigas te golpean

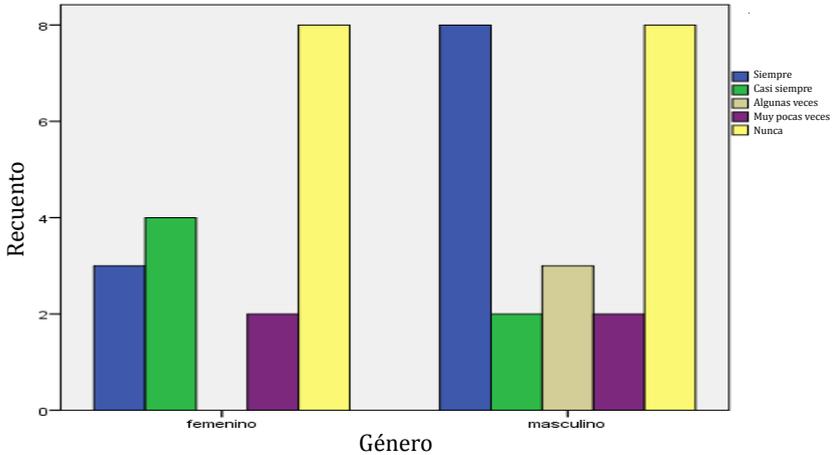


Genero * Tus amigos o amigas te dicen palabras feas y groseras

RECUENTO		TABLA CRUZADA					Total
		Tus amigos o amigas te dicen palabras feas y groseras					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	3	4	0	2	8	17
	Masculino	8	2	3	2	8	23
Total		11	6	3	4	16	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,136	,155	-,849	,401 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,149	,155	-,930	,358 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Tus amigos o amigas te dicen palabras feas y groseras



Como plantea MATURANA, las relaciones que se tejen desde el respeto y el amor, de manera recurrente, genera en los sujetos dinámicas de relaciones buenas y aptas para el crecimiento personal y social, por el contrario cuando las relaciones se fundamentan en la agresión, crea espacios hostiles y poco apropiados para el desarrollo armónico de los sujetos, a continuación se describen los tipos de relaciones que se perciben desde los estudiantes, en el ámbito escolar.

La amistad concebida como un lazo fuerte emocional que se teje con aquellos sujetos que se comparte tiempo, espacio, dolores y felicidad es una característica fundamental en los niños y niñas de grado tercero, ya que aunque halla dificultades y los amigos o amigas estén en problemas siempre estarán los otros (amigos y/o amigas) para apoyarlos o defenderlos si la situación lo amerita, esto se refleja en las gráficas (variables: cuando le están pegando a un amigo o amiga, tú lo defiendes), estas muestran aproximadamente entre el 60% y el 70% de aprobación de defensa y sin importar si es amigo o no, lo importante es no permitir que se le lastime, estas acciones se dan tanto en niños como niñas, aunque se acentúa más en los niños que en las niñas.

Las relaciones que se tejen al interior de la escuela entre estudiantes vs estudiantes, docentes vs estudiantes son percibidas desde el respeto, a pesar de la aceptación de problemáticas se reconoce el respeto como una norma y regla general y de acuerdo implícito y explícito lo que hace que sea la más relevante, sin excluir los casos en los que esta no se valida, por situaciones aisladas.

Aun cuando las relaciones de amistad, de compañerismo, y la relación de aprendizaje y conocimiento cobran importancia, y se perciben como transcendentales y respetadas, los niños y niñas no logran esconder que en la escuela existen problemáticas que los desbordan y son inevitablemente reflejadas en la contradicción de las tendencias, puesto que aunque existe una constante frente a la negación de la agresión física, verbal y emocional, entre estudiantes se evidencia en el siguiente cuadro.

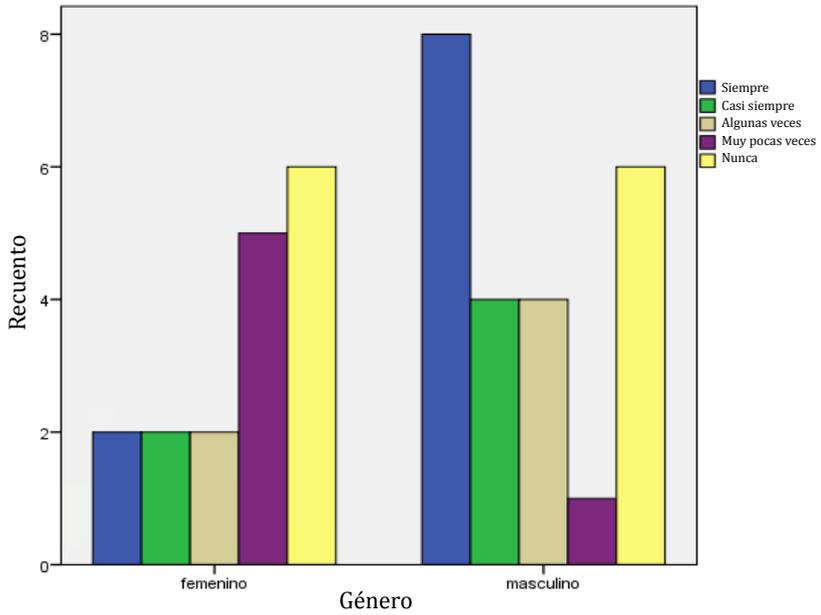
Es uno de los cuadros más atípicos, ya que como se mencionaba anteriormente, existe la constante de negación al maltrato y la agresión en la institución, sin embargo cuando se enuncia la proposición frente a la paz y armonía, se evidencia que la percepción que se venía hilando cambia totalmente, puesto que la percepción está claramente dividida:

Las niñas manifiestan que la tranquilidad de la que se venía hablando no es cierta, puesto que la gráfica muestra que no perciben un ambiente de paz y armonía, por el contrario manifiesta un 65% que es lo opuesto, y si se refieres al opuesto de paz y armonía este serían “desagradable, disonante y destemplado y de paz “guerra, ruptura, agitación, intranquilidad” lo que permite inferir que se aspira a tener un ambiente completamente tranquilo y sin problemáticas del orden de la agresión física, verbal y emocional.

Para los niños la diferencia frente a lo que venían manifestando de la percepción y el clima escolar, la brecha no es tan grande como en el de las niñas, los niños tiende a percibir la realidad desde la fuerza, puesto que, como se manifestaba en apartes anteriores, los niños presentan relaciones bruscas y con palabras un poco fuertes para su edad, sin embargo esto hace parte de su contexto, y la réplica de sus entornos familiares, esto se corrobora con la gráfica del uso de termino groseros y feos para con sus compañeros, la cual muestra el 50% de la aprobación de este comportamiento.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

En mi escuela existe paz y armonía



Tus amigos o amigas te dicen palabras feas y groseras

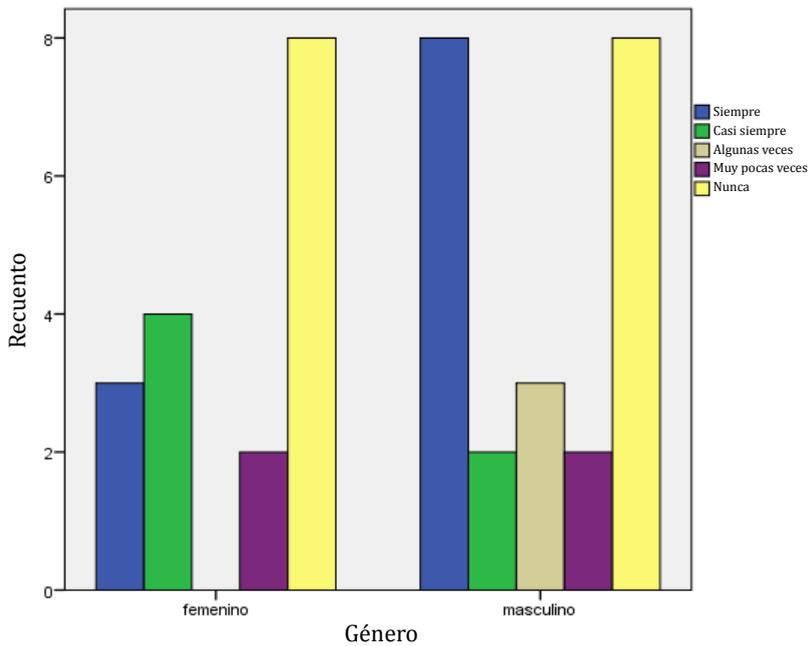


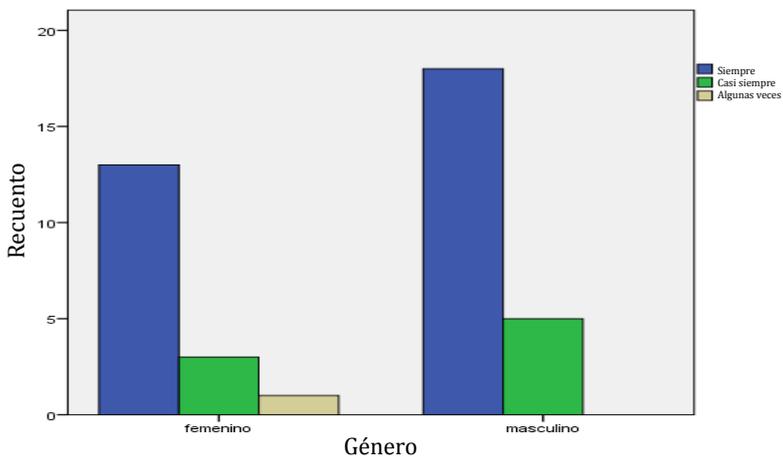
TABLA DE FRECUENCIA DE LA PERCEPCION DEL CLIMA ESCOLAR DESDE LOS NIVELES DE CONFIANZA

Genero * Me gusta lo que me enseñan

RECUESTO		TABLA CRUZADA			
		Me gusta lo que me enseñan			Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	
Género	Femenino	13	3	1	17
	Masculino	18	5	0	23
Total		31	8	1	40

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,078	,159	-,481	,633 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,036	,160	-,223	,824 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Me gusta lo que me enseñan



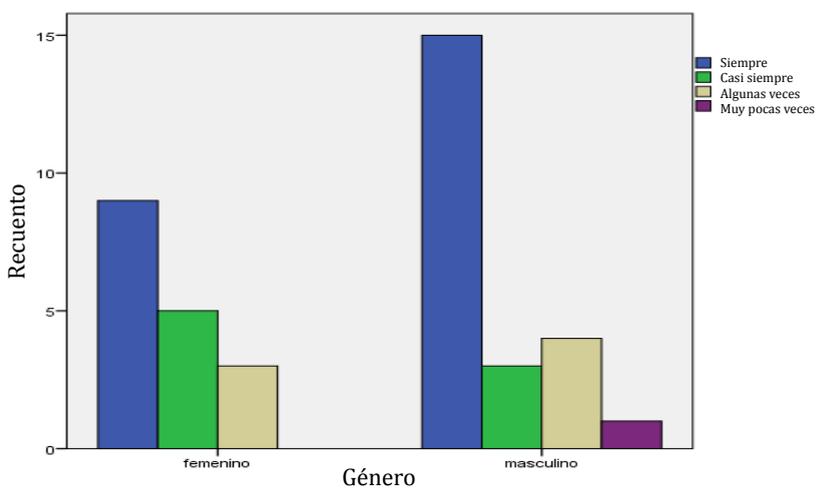
Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

Genero * Yo aprendo muchas cosas

RECUESTO		TABLA CRUZADA				
		Yo aprendo muchas cosas				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	
Género	Femenino	9	5	3	0	17
	Masculino	15	3	4	1	23
Total		24	8	7	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,022	,155	-,136	,892 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,072	,158	-,447	,657 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Yo aprendo muchas cosas

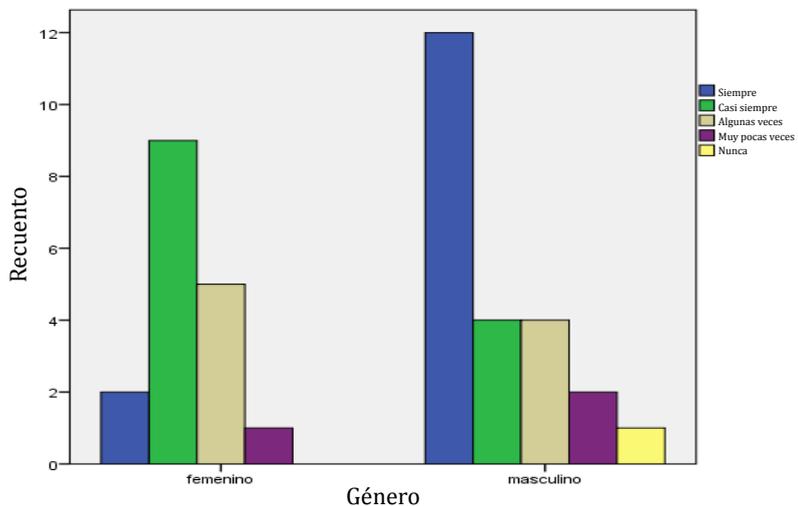


Genero * Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas

RECuento		TABLA CRUZADA					
		Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	2	9	5	1	0	17
	Masculino	12	4	4	2	1	23
Total		14	13	9	3	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,160	,153	-,998	,324 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,245	,155	-1,561	,127 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Mi profesor dice que he aprendido muchas cosas



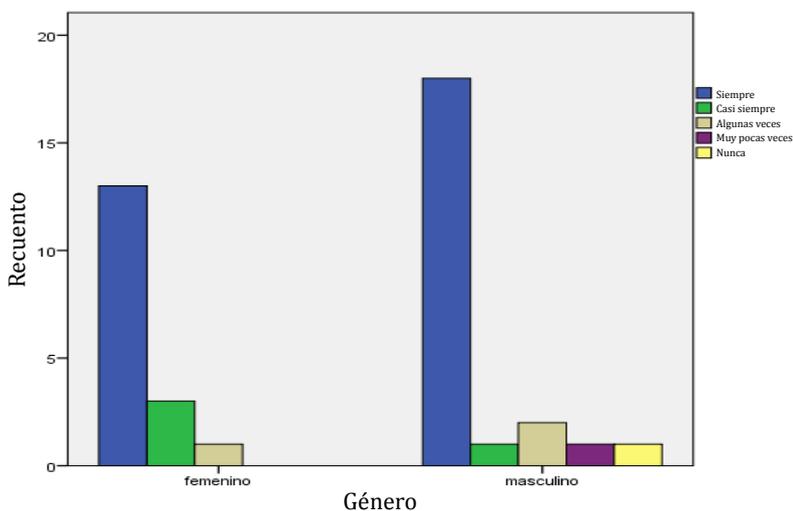
Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar..

Genero * Me gusta lo que me enseña mi profesor o profesora

RECUESTO		TABLA CRUZADA					Total
		Me gusta lo que me enseña mi profesor o profesora					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	13	3	1	0	0	17
	Masculino	18	1	2	1	1	23
Total		31	4	3	1	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,122	,127	,761	,452 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,018	,156	,111	,912 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Me gusta lo que me enseña mi profesor o profesora

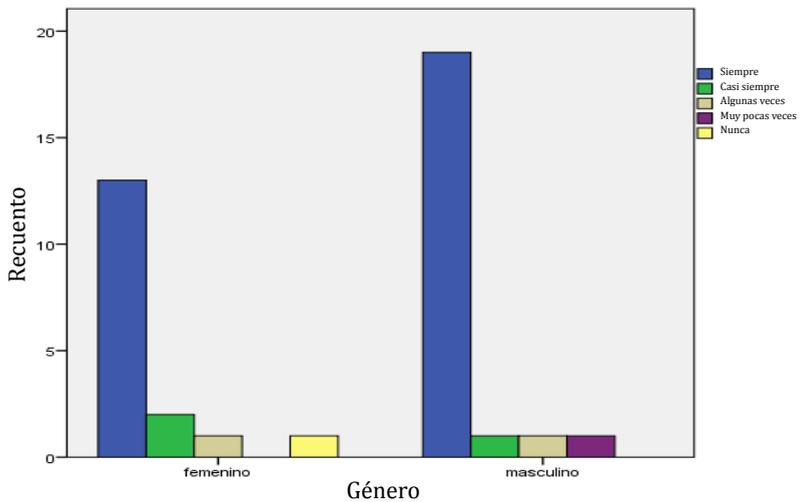


Genero * Me llevo bien con mis profesores

RECUESTO		TABLA CRUZADA					Total
		Me llevo bien con mis profesores					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	13	2	1	0	1	17
	Masculino	19	1	1	1	0	22
Total		32	3	2	1	1	39

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,110	,156	-,674	,505 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,124	,161	-,758	,453 ^c
n.º de casos válidos		39			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Me llevo bien con mis profesores



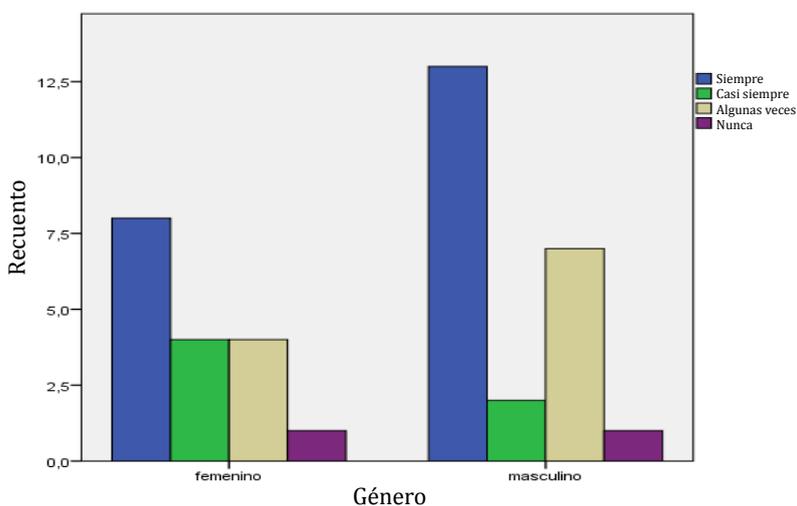
Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar..

Genero * Yo le tengo confianza a mi profesora

RECUESTO		TABLA CRUZADA				
		Yo le tengo confianza a mi profesora				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
Género	Femenino	8	4	4	1	17
	Masculino	13	2	7	1	23
Total		21	6	11	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,032	,158	-,196	,846 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,043	,158	-,267	,791 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Yo le tengo confianza a mi profesora

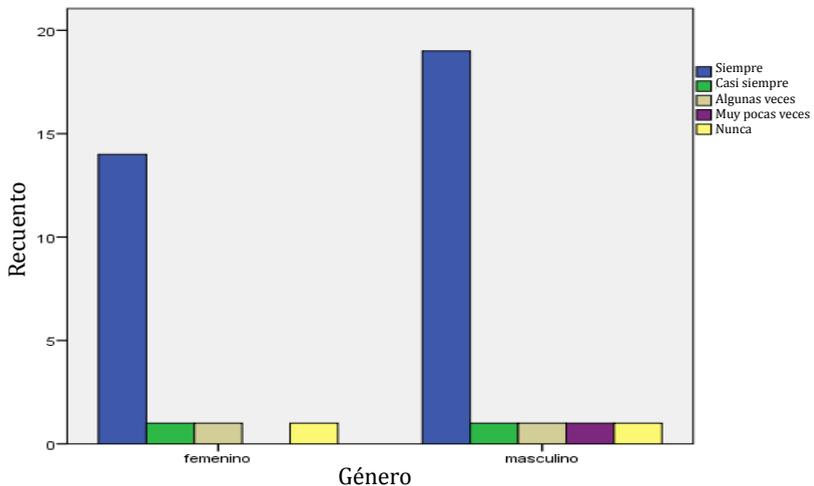


Genero * En mi escuela nos enseñan mucho

RECuento		TABLA CRUZADA					Total
		En mi escuela nos enseñan mucho					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
Género	Femenino	14	1	1	0	1	17
	Masculino	19	1	1	1	1	23
Total		33	2	2	1	2	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	,011	,158	,067	,947 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,000	,158	,000	1,000 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

En mi escuela nos enseñan mucho



En la tendencia confianza y gusto por el aprendizaje, se encuentra que los niños presentan mayor aceptación y agrado por él acercamiento al

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

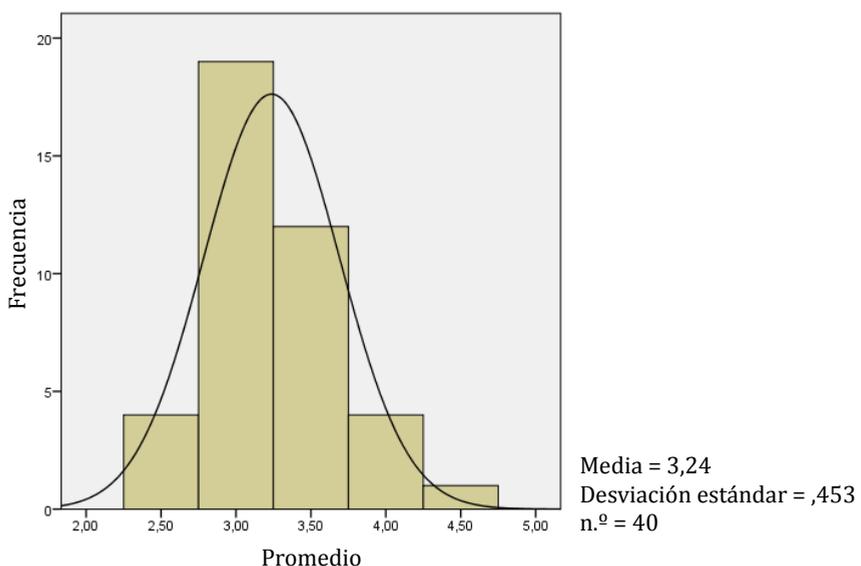
conocimiento y el aprendizaje que le brindan los maestros y maestras en la escuela, la generalidad se dan en el agrado por asistir a la institución a pesar de las características que ésta presenta frente al espacio físico y sus problemáticas sociales, aun así a los niños y niñas les genera agrado y gusto por la escuela.

Los niños presentan mayor gusto y agrado por los aprendizajes y el acercamiento al conocimiento que sus maestros y maestras le permiten, de igual manera se observa que los niños presentan mayor nivel de confianza que las niñas, y mayores expectativas frente a las posibilidades de relacionarse con los maestros, ya que estos declaran que las relaciones con sus maestros y maestras son buenas y asertivas.

B. Niveles académicos presentes en los estudiantes

PROMEDIO DE NOTAS DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS					
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	4	10,0	10,0	10,0
	Básico	19	47,5	47,5	57,5
	Básico	12	30,0	30,0	87,5
	Alto	4	10,0	10,0	97,5
	Superior	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Histograma

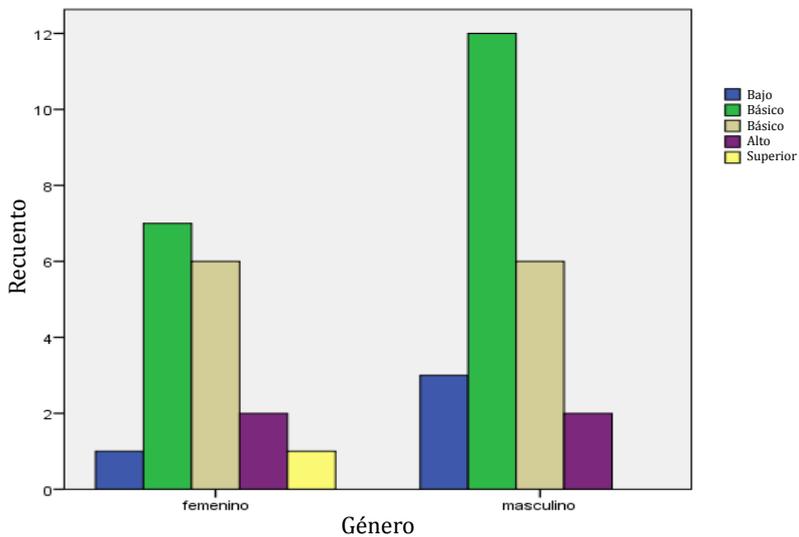


Genero * Promedio de notas de estudiantes seleccionados

RECUENTO		TABLA CRUZADA					Total
		Promedio de notas de estudiantes seleccionados					
		Bajo	Básico	Básico	Alto	Superior	
Género	Femenino	1	7	6	2	1	17
	Masculino	3	12	6	2	0	23
Total		4	19	12	4	1	40

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,222	,148	-1,404	,169 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,207	,153	-1,307	,199 ^c
n.º de casos válidos	40				
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Promedio de notas de estudiantes seleccionados



C. Asociación existente entre los hombres y mujeres frente al clima escolar

Las niñas presentan una percepción del clima escolar de aceptación medio, no se van al extremo de decir que este es malo y que existe constante agresión física, verbal y emocional, por el contrario tantean mediar entre el gusto y el agrado por la escuela y las posibilidades que esta les brinda, se concentran en presentar una postura un poco ecléctica, ya que a pesar del contexto hostil³ que esta presenta las estudiantes muestran afecto por la escuela.

El género femenino presenta rendimiento académico menos bajo que los masculinos, la lectura que se logra establecer, es que el contexto y las posibilidades de compartir la formación académica y por ende social con sujetos de entorno agresivos, hace que se generen niveles de adaptación y aceptación del mismo, ya que se debe convivir a diario con él, por lo tanto no es aceptable que no se aprecie y genere pertenencia.

Por el contrario los niños muestra una percepción buena del clima escolar, ya que expresan en sus tendencias que los niveles convivenciales son buenos y aceptables en sus dinámicas relacionales tanto con sus iguales como con sus maestros y maestras, a pesar de mostrar un rendimiento más bajo que el de las niñas, estos no le dan mayor trascendencia y se evidencia que las réplicas de campos y estructuras sociales se sigue dando, ya que a pesar de observar que el ambiente es hostil, desde el espacio físico, como las relaciones entre iguales y congéneres, para los estudiantes es aceptable y por el contrario amable.

VII. RESULTADOS Y HALLAZGOS

El análisis se realizó desde los objetivos específicos planteados los cuales se encuentra descritos e interpretados en el capítulo anterior, sin embargo el instrumento de aplicación, generó un espacio de percepción desde la relación familiar y el entorno de la misma, del cual emerge un hallazgo relevante para el presente estudio, esto genera un planteamiento frente a los bajos rendimientos académicos que presen-

3 Observación y percepción de la maestra LUCY PÉREZ.

tan los y las estudiantes, a continuación este capítulo describe las características más importantes y que marcan los planteamientos que se generan del presente ejercicio de investigación:

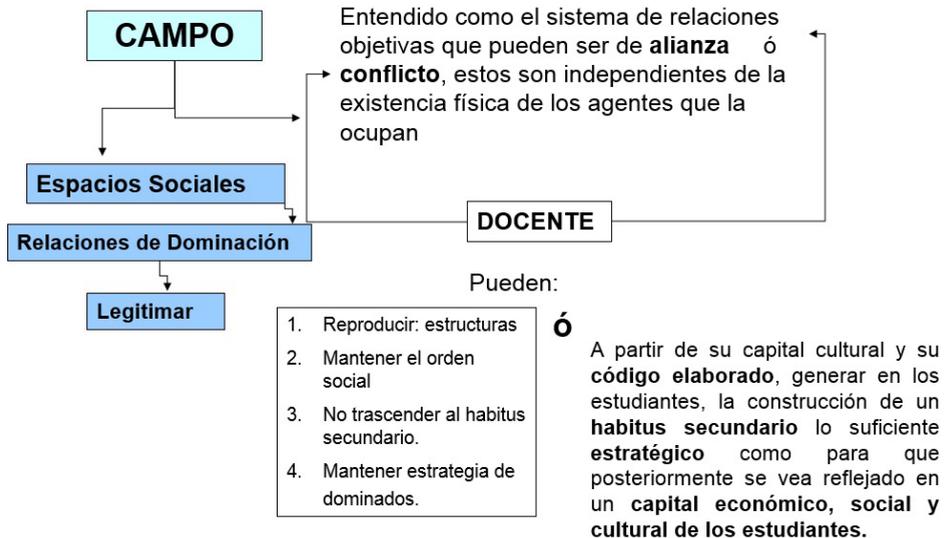
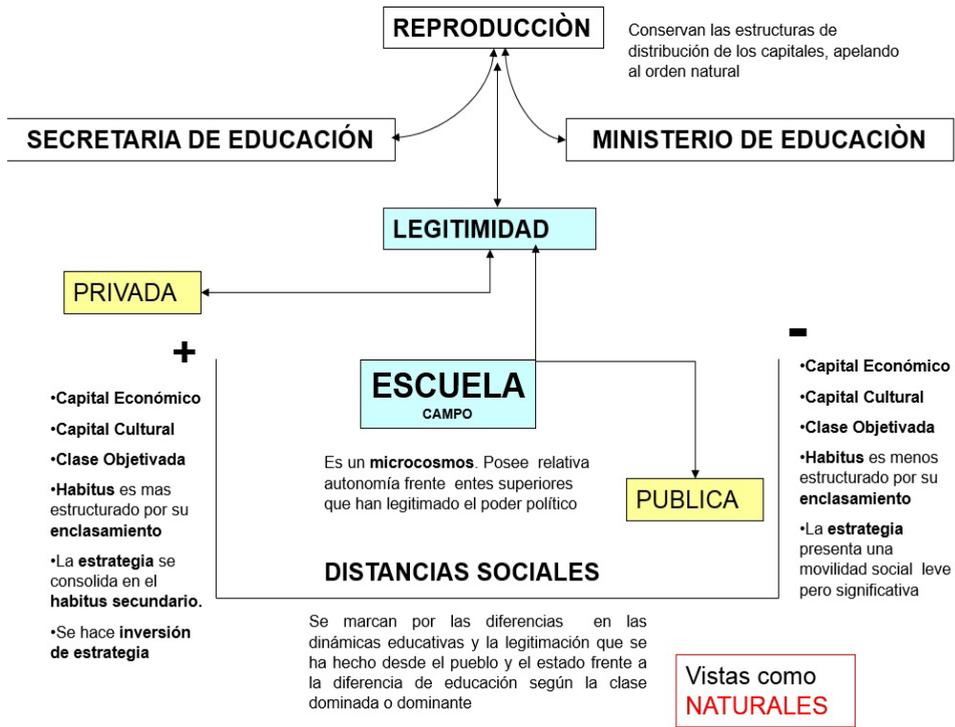
A. Comportamiento de la hipótesis de trabajo

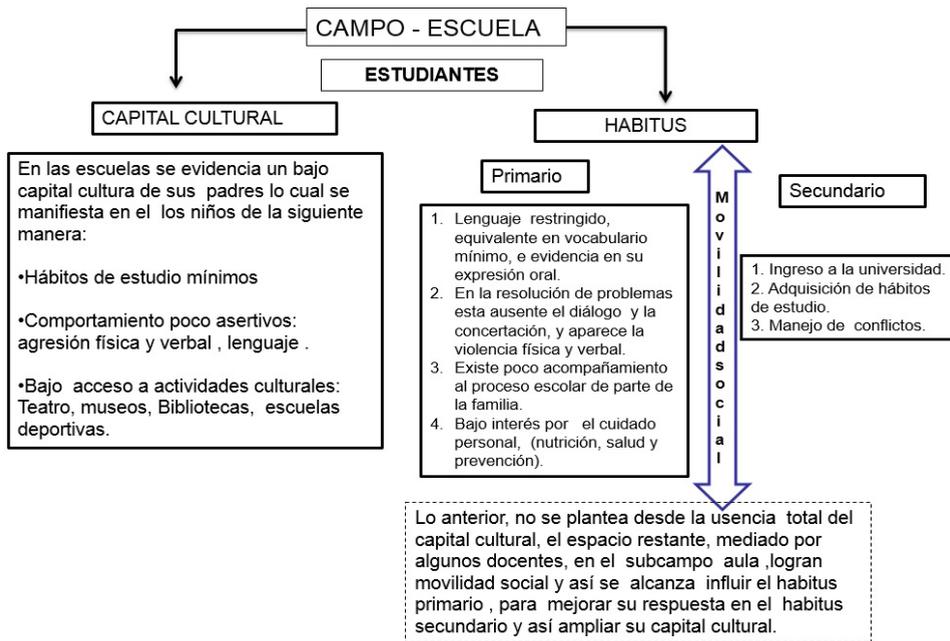
H. T. A un clima escolar amable, con niveles de comunicación asertivos y sin violencia física, verbal y emocional los rendimientos académicos serán satisfactorios y con altos índices de participación activa de la familia en el proceso de formación académico y social de los y las niñas, obtendrán desempeños altos en la escuela.

La hipótesis de trabajo planteada, no se corrobora, ya que los sujetos del estudio mostraron una percepción del clima escolar aceptable, el cual permite según los sujeto relaciones de convivencia saludables y amables, es decir, cuenta con las acciones de la comunicación planteadas por Habermas en donde prima la *acción regulada por normas*, en donde los sujetos manifiestan que el clima es aceptable, por consiguiente es la estructura social que les asistió, y es la que les da posibilidades más allá de las que puede ofrecer su contexto inmediato, ya que este arroja en el estudio que los niveles de acompañamiento de la familia son muy bajos, lo que se puede inferir, desde la hipótesis alternativa 3, que la familia tiene gran incidencia en los bajos niveles del rendimiento académico, puesto que la percepción de los y las estudiantes es que la escuela les ofrece saberes y conocimientos relevantes para su formación, esto es aceptado desde los sujetos de estudio y la misma familia.

También cabe resaltar que este ejercicio demuestra cómo se siguen reproduciendo las estructura de poder, social y cultural, ya que los mismos sujetos aceptan sus condiciones, aun sin importar que sean hostiles y limitantes, en cuanto a sus desempeños académicos, culturales y sociales, para constatar lo anterior se expresa en la siguiente gráfica, analizada desde BOURDIEU y BERNSTEIN.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...





B. Hallazgos del análisis de la relación del apoyo familiar con el rendimiento académico

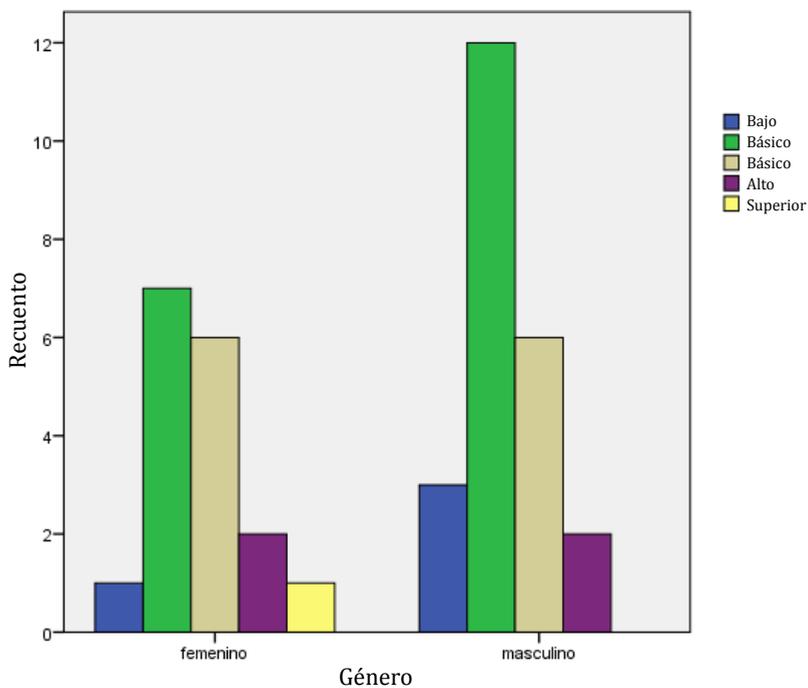
Partiendo de la hipótesis de trabajo planteada, que acusaba al clima escolar⁴ (percepción de los estudiantes) como la principal variable relevante y responsable del desempeño académico de los y las niñas de los grados de tercero de la institución educativa Gerardo paredes de la ciudad de Bogotá, no resulto, ya que las percepciones de los y las estudiantes frente al clima escolar es aceptable y sin embargo el rendimiento académico es bajo, ya que solo un 12.5 % de la población presenta rendimiento alto y superior; quiere decir que el restante 87.5 % exhibe un bajo y básico rendimiento académico, lo cual no es alentador para el desarrollo académico, lo que desestima la hipótesis de trabajo planteada.

4 Clima escolar, percepción de la maestra LUCY PÉREZ, los niños y niñas de la institución vienen con altos niveles de agresividad física, verbal y emocional, la cual manifiestan en la institución, generando dinámicas de relación poco asertivas, y contrario a lo que planeta MATURANA, estas están basadas en la agresión, lo que hace que las dinámicas sean hostiles, agresivas, física, verbal y emocionalmente, cabe aclarar que el contexto se torna complejo en la medida que las relaciones no están basadas en el amor (HUMBERTO, 1987).

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

MEDIDAS SIMÉTRICAS					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	-,222	,148	-1,404	,169 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,207	,153	-1,307	,199 ^c
n.º de casos válidos		40			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

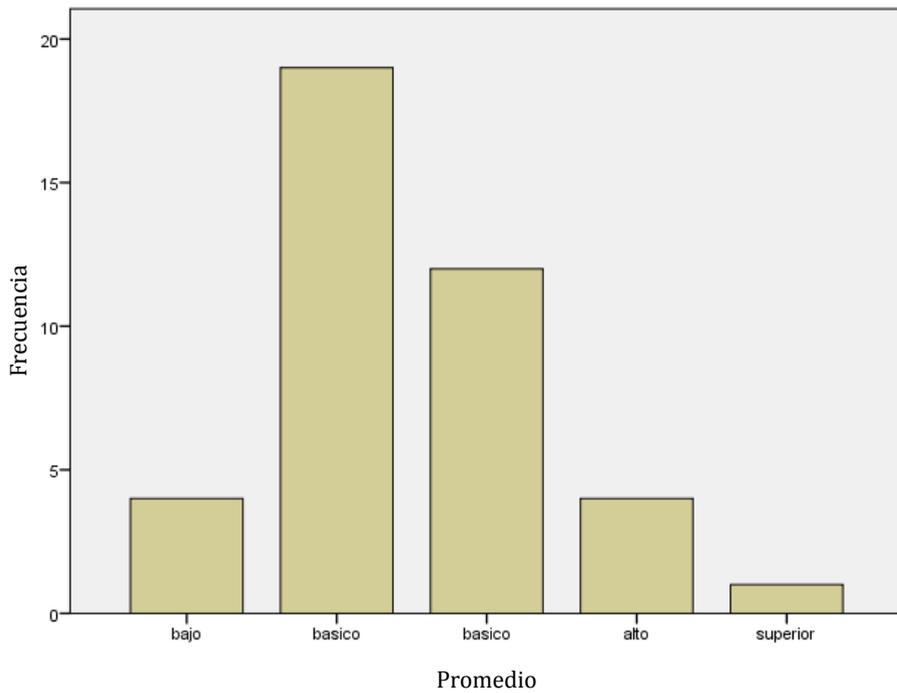
Promedio de notas de estudiantes seleccionados



Lucy Alvira Pérez Rozo

PROMEDIO DE NOTAS DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS					
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	bajo	4	10,0	10,0	10,0
	básico	19	47,5	47,5	57,5
	básico	12	30,0	30,0	87,5
	alto	4	10,0	10,0	97,5
	superior	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

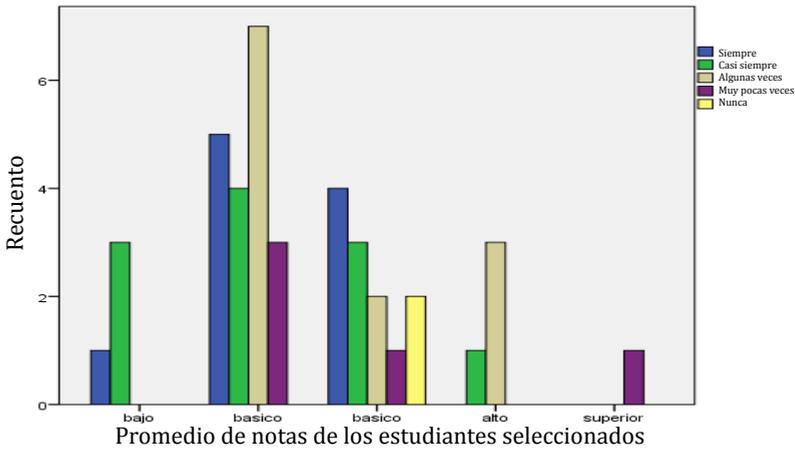
Promedio de notas de estudiantes seleccionados



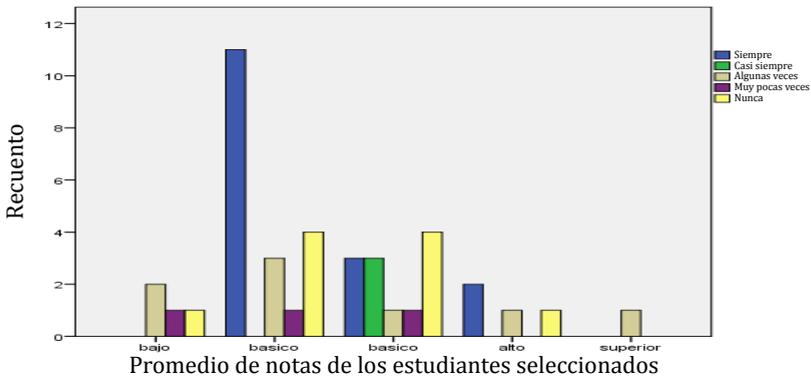
Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

El análisis descriptivo de tablas cruzadas muestra como la familia, siendo una variable fundamental en la formación de niños y niñas, evidencia que esta última se encuentra ausente en actividades de orden extraescolar y escolar, delegando completamente la función de formación académica y social a la escuela, de esta manera se puede inferir que el bajo rendimiento se debe al bajo apoyo familiar frente al desarrollo de las actividades escolares y extraescolares.

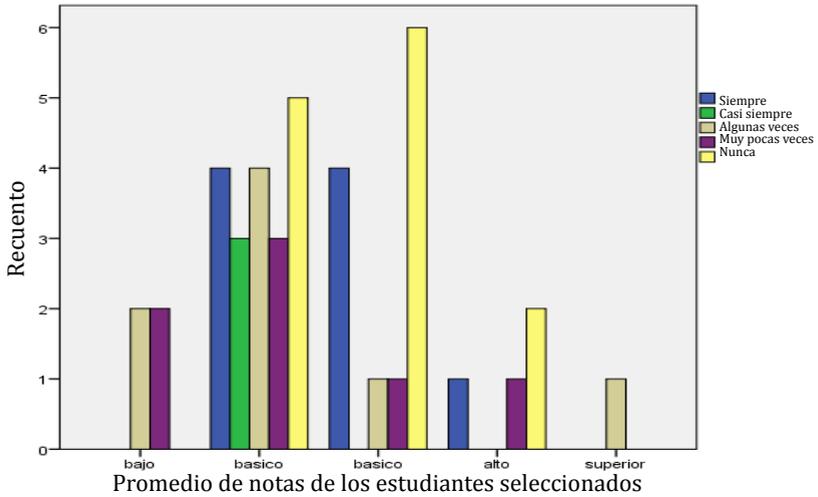
¿Tu ves televisión solo?



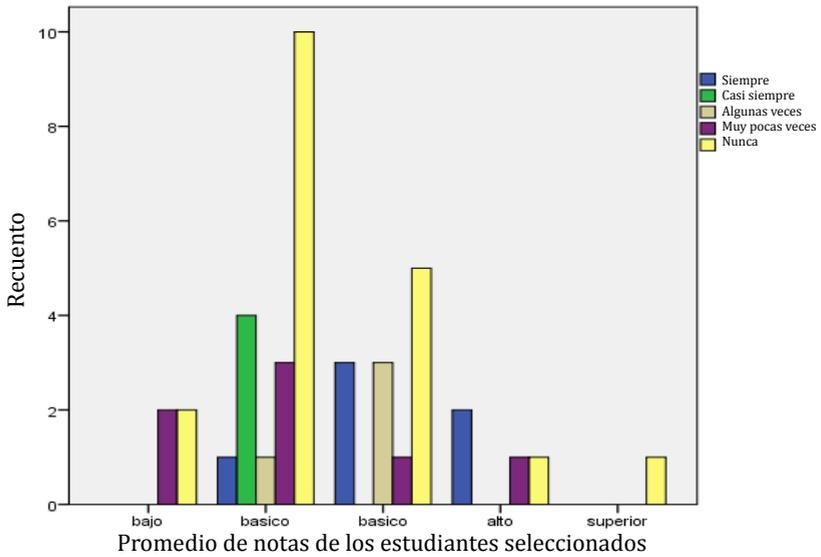
¿Tu haces tareas con tu papá o mamá?



¿Tu hablas de tus cosas que te pasan en la escuela con tus padres?

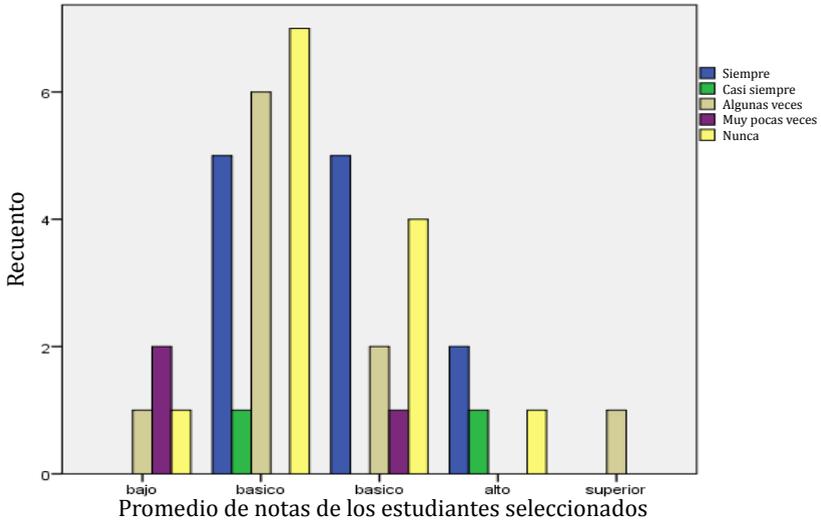


¿Tu lees cuentos con tu papá o mamá?

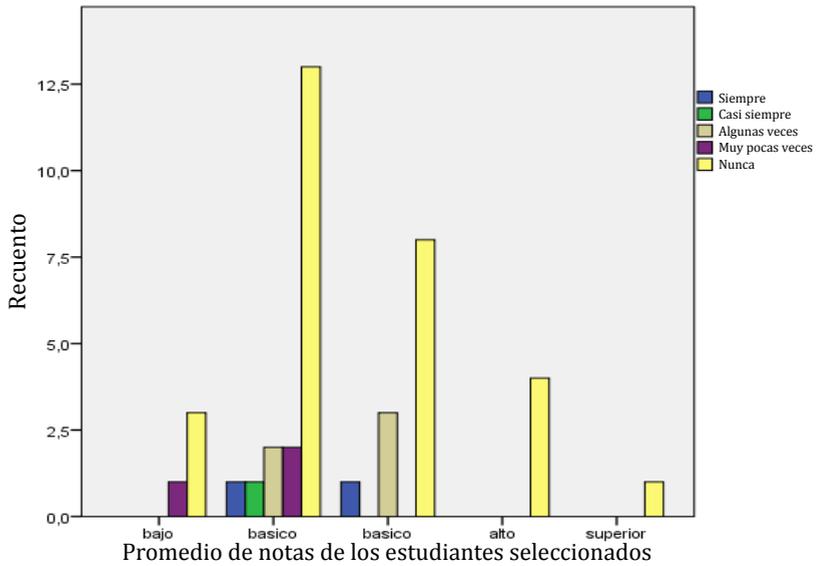


Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar...

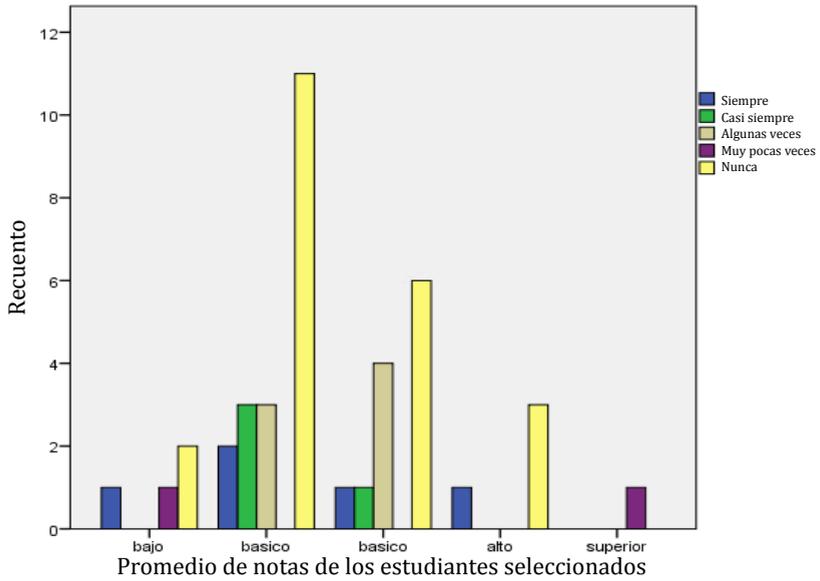
¿Tu vas al parque con tu papá o mamá?



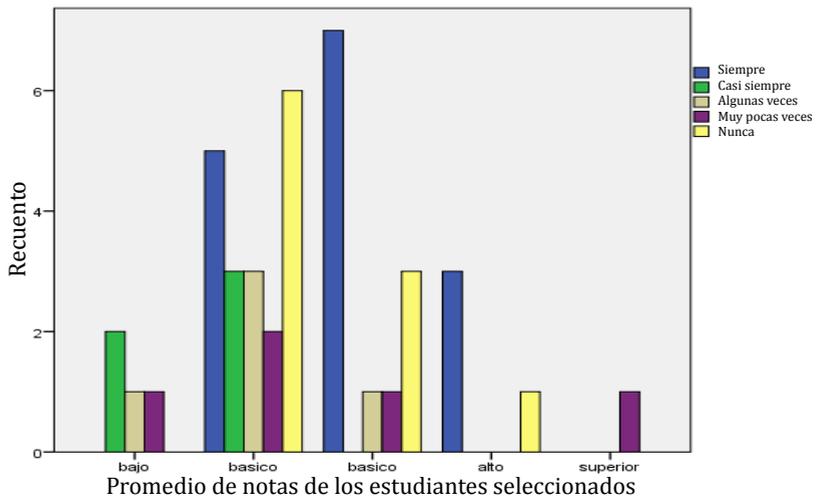
¿Tu vas a la biblioteca con tus padres entre semana?



¿Tu vas a la biblioteca con tus padres el fin semana?



¿Hablas con tus padres cuando estás triste?



BIBLIOGRAFIA

- AA. VV. (2001) *Los problemas de Convivencia escolar: un enfoque práctico*, Madrid, Federación y Enseñanza.
- BERNSTEIN, B. (1990). *La construcción social del discurso pedagógico*, MARIO DÍAZ (trad.), Bogotá, El Griot,
- BERNSTEIN, B. (1990). *Poder, educación y conciencia: Sociología de la transmisión cultural*, Barcelona, El Roure Editorial.
- BLALOCK, H. (1971). *Introducción a la investigación social*, Buenos Aires, Amorrortu.
- BLOOM, B. (1978). *Características humanas y aprendizaje escolar*, Bogotá, Voluntad.
- CASO, J. (2010). "Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes. UEE Reporte Técnico 10-002", California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Unidad de Evaluación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California.
- CORBETTA, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, Mc Graw Hill.
- FLACHSLAND, C. (2003) *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*, Madrid, Campo de Ideas.
- GUTIÉRREZ, V. (2013). Bateria de instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuela, México D. D., Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, disponible en [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Documentos_tecnicos/Derecursos/bat_climaescolar/Completo/bat_clima_escolar.pdf]. HABERMAS, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa II*, Madrid, Taurus Humanidades.
- HERNÁNDEZ, F. SÁNCHEZ, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria, más allá de los tópicos*, Barcelona, Centro de Investigaciones y Documentación Educativa.
- MCCOURT, F. (2006). *El profesor*, Bogotá, Ediciones Norma.

Niveles de asociación entre los desempeños académicos y el clima escolar..

ORTEGA, R. Y DEL REY, R. (2002). "Instrumentos para valorar el clima escolar", en *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

SAMPIERI, R., COLLADO, C., BAPTISTA P. (2006), *Metodología de la investigación*, Bogotá, Mc Graw Hill.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en junio de 2016

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia

