

# Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar



**Gustavo Forero Méndez**

Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Propuesta de retención  
escolar tanto académico como  
convivencial desde la visión del  
docente sobre el abandono escolar  
de los estudiantes de ciclo 3 de la ied Ismael  
Perdomo en Ciudad Bolívar de Bogotá



Propuesta de retención  
escolar tanto académico como  
convivencial desde la visión del  
docente sobre el abandono escolar  
de los estudiantes de ciclo 3 de la IED  
Ismael Perdomo en Ciudad Bolívar de Bogotá

Gustavo Forero Méndez

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-53-7

© GUSTAVO FORERO MÉNDEZ, 2014  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2014  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Edited in Colombia*

*A mi madre, mi esposa, mi hija,  
mi familia y amigos  
quienes estuvieron en cada momento  
de este importante logro*





## CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| AGRADECIMIENTOS  | 11 |
| RESUMEN  | 13 |
| INTRODUCCIÓN   | 15 |
| I. Problema  | 16 |
| II. Pregunta 18  |    |
| III. Objetivos   | 18 |
| A. Objetivo general  | 18 |
| B. Objetivos específicos   | 18 |
| IV. Justificación  | 19 |
| A. Conveniencia  | 19 |
| B. Relevancia  | 19 |
| C. Implicancias  | 21 |
| D. Valor teórico   | 21 |
| E. Utilidad metodología  | 21 |
| F. Viabilidad  | 22 |
| G. Consecuencias   | 22 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO PRIMERO   |    |
| MARCO TEÓRICO  | 23 |
| I. La deserción escolar  | 23 |
| II. Tipos de estadísticas asociados a la deserción escolar                               | 25 |
| A. Tasa de incidencia o evento   | 25 |
| B. Tasa de prevalencia o estado  | 26 |
| C. Tasa longitudinal o de abandono   | 26 |
| III. Factores estructurales que determinan la deserción escolar                          | 27 |
| IV. Educación por ciclos   | 28 |
| A. ¿Qué es un ciclo educativo?   | 28 |
| B. Ciclo 3   | 29 |
| V. El rol del maestro para minimizar la deserción escolar                                | 29 |
| VI. Cambio y difusión curricular:<br>aspectos centrales producto del método y el proceso | 30 |

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO SEGUNDO  |    |
| METODOLOGÍA E IMPLEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN               | 33 |
| I. Investigación descriptiva                                | 33 |
| II. Enfoque cualitativo                                     | 34 |
| III. Técnica de recolección de la información               | 35 |
| IV. Instrumento y validación                                | 36 |
| V. Población y muestra                                      | 37 |
| A. Población  | 37 |
| B. Muestra  | 37 |
| VI. Contexto social   | 37 |
| <br>  |    |
| CAPÍTULO TERCERO  |    |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                                   | 43 |
| I. Transcripción de cada instrumento                        | 43 |
| II. Tabulación de cada instrumento                          | 57 |
| III. Por factores estructurales que determinan la deserción | 57 |
| IV. Carácter global   | 62 |
| <br>  |    |
| GLOSARIO  | 73 |
| <br>  |    |
| CONCLUSIONES  | 75 |
| I. En el ámbito personal y profesional                      | 75 |
| II. En el ámbito científico                                 | 75 |
| III. En el plano de la acción pedagógica                    | 76 |
| <br>  |    |
| PROPUESTA   |    |
| SOLIDARIDAD POR PARES PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN ESCOLAR   | 77 |
| <br>  |    |
| BIBLIOGRAFÍA  | 81 |
| <br>  |    |
| ANEXO   | 85 |

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios por ser mi guía, mi luz y mi camino en esta ardua travesía por el conocimiento lleno de experiencias muy significativas.
- A los profesores de la Escuela de Postgrado de Chile y Colombia que estimularon en mí, el interés y motivación por la investigación, proceso relevante para generar cambios en la enseñanza y el aprendizaje.
- Al doctor MANUEL SILVA por las orientaciones y herramientas que entrego desde su cátedra y que constituyen el soporte de esta tesis.
- A los maestros y estudiantes de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo por la disposición y apertura con la que participaron en esta intervención.
- A todos y cada uno de las personas que intervinieron de una u otra forma en este importante logro de carácter personal y profesional



## **RESUMEN**

El alto número de estudiantes de las Instituciones educativas distritales de Bogotá y en especial de Ciudad Bolívar que abandonan la educación ha generado una gran preocupación, es especial en el Colegio Perdomo IED la deserción escolar es una situación no deseada debido a los efectos perjudiciales que tiene tanto en el individuo que deserta como en la sociedad. En este contexto, y a fin de que el diseño de políticas educativas sea pertinente, contar con medidas precisas de dicho fenómeno resulta fundamental. Así, a partir de la revisión de la literatura y de la experiencia comparada, el presente documento tiene por objetivo generar herramientas pedagógicas a través de las cuáles se pueden minimizar la deserción escolar en estudiantes del ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar de Bogotá.

Se presentan tres mediciones complementarias de deserción escolar, a saber, la tasa de incidencia; la tasa de prevalencia y la tasa de abandono. Para el caso particular del Colegio Ismael Perdomo, de manera específica, se pretende conocer que herramientas pedagógicas han utilizado los profesores(as) desde su experiencia para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar en Bogotá. Evaluar que estrategias han tenido resultado y cuáles son los elementos pedagógicos más relevantes para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo 3. Finalmente, construir una propuesta de retención escolar tanto académico como de convivencia que permita reducir la deserción escolar en estudiantes del ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar de Bogotá.



## INTRODUCCIÓN

No hay necesidad de ir en busca de un remedio para curar los males de nuestro tiempo. El remedio ya existe: es ofrecerse uno mismo a quienes han caído tan bajo que incluso la esperanza les falla. Abrid vuestro corazón de par en par.

RENE BAZIN<sup>1</sup>

El presente trabajo pretende ilustrar de forma descriptiva una seria dificultad que muestra el sistema educativo actual en Colombia en especial en Bogotá D.C. y en nuestra localidad 19 de Ciudad Bolívar. Partiendo del siguiente interrogante: ¿por qué pese a los esfuerzos de las distintas administraciones distritales los estudiantes siguen desertando de las aulas? Pese a subsidios, alimentación y gratuidad, cada año crece la deserción escolar. La lejanía del colegio, los problemas económicos y la inseguridad alrededor de los planteles siguen incidiendo en el número de jóvenes que abandonan el colegio antes de tiempo.

De igual manera, plantear una propuesta de mejoramiento que supere la situación actual de la institución escolar a través de la consulta genera a los docentes de ciclo 3 y que redunde en beneficios de permanencia de carácter académico, pedagógico y social de los estudiantes del sector. Esto con el fin de fortalecer las fuentes filosóficas, socioculturales, psicológicas y las orientaciones curriculares para la planificación de un modelo curricular alternativo más apropiado para nuestras instituciones educativas.

En primera instancia se pretende hacer una revisión a nivel de literatura sobre deserción escolar a nivel mundial, latinoamericano y llegar al punto específico que es Colombia. Desde allí se podrá llevar a cabo un análisis descriptivo sobre la problemática hasta el punto de poder comparar las situaciones de años anteriores con la vivida en la

---

1 RENÉ FRANÇOIS NICOLÁS MARIE BAZIN (Angers, 26 de diciembre de 1853 - París, 20 de julio de 1932), novelista, jurista, periodista, historiador, ensayista y viajero francés.



actualidad en las Instituciones educativas en Bogotá y en especial en ciudad Bolívar en la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo.

En el segundo capítulo se plantea la metodología de la investigación e implementación, además se definen: el tipo de investigación, el tipo de muestra y el instrumento que se emplea. A continuación se abordan los diferentes pasos para su ejecución, como la metodología aplicada con los profesores que emplearon el cuestionario de forma personal dando respuesta y valides a unos criterios fijados con anterioridad sobre abandono y deserción escolar en el Ismael Perdomo, y llegar así; a la propuesta conjunta sobre una alternativa o herramienta que logre minimizar los altos índices de deserción escolar de nuestra institución.

En el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a profesores; y así analizar lo que sucede en el proceso de enseñanza y el aprendizaje durante la investigación; como también extraer las conclusiones pertinentes en función de aprobar o rechazar una alternativa nueva e innovadora.

Al final se presentaran la bibliografía utilizada y los documentos que validan esta investigación.

## I. PROBLEMA

Partiendo desde los principios de la observación directa se ha podido determinar el gran número de estrategias empleadas por el gobierno de Colombia en pro de mantener y retener a los estudiantes de las instituciones públicas; como se puede ver la deserción escolar es un problema muy complejo y de gran trascendencia, y que afecta a todo el país ya que de alguna u otra manera calma el desarrollo de la sociedad y es por esto que es necesario trabajar en conjuntos con maestros, padres y alumnos para identificar señales de alarma en la que veamos a los alumnos disminuir su rendimiento académico.

A partir de estudios llevados a cabo desde la Secretaria de Educación de Bogotá y los expertos advierten con preocupación cómo la ciudad mantiene una tasa alta y creciente de deserción, que no ha logrado quebrarse pese a todos los programas gratuitos que ofrece el gobierno distrital. En los últimos cinco años, esa tasa subió del 3,2% (2005) al 3,7% (2009), y se mantiene para el 2010. En otras palabras, de 1.025.737 estudiantes que se matricularon el año pasado en colegios oficiales, 35.800 desertaron de los planteles antes de terminar el año lectivo, según los últimos registros de la SED.

A medida que aumentan los grados educativos, el retiro de los alumnos crece también. Del sexto al noveno grado (los llamados primero al cuarto de bachillerato) desertaron en el último año 17.000 estudiantes, y del grado 10.º al 11.º (quinto y sexto de bachillerato) otros 4.800 alumnos, informó el director de cobertura de la SED, ÁLVARO AGUDELO. Por el contrario, en los colegios privados esa tasa de deserción es relativamente baja, del 1,4% (2009).

Las cifras de la deserción en los planteles oficiales, en concepto del ex secretario de educación FRANCISCO CAJIAO son muy graves. Es la proporción de los menores que se podrían estar quedando en la calle, en una ciudad donde se han hecho nuevos colegios y se ofrecen garantías para que esa situación no se presente. Esos beneficios son los subsidios de asistencia escolar condicionados, del 9.º al 11.º grado; los subsidios y las rutas de transporte gratis, los refrigerios en las aulas y los almuerzos en los restaurantes.

Un estudio preliminar de la SED identificó que (55%) tiene gran peso el hecho de que los estudiantes vivan lejos del colegio, bien sea porque la familia, en el transcurso del año, se trasladó de localidad o, sencillamente, por cambio de plantel. En segundo orden (32%) están influyendo la desmotivación –los padres y los maestros no los ayudan en el estudio–, la falta de interés (malas notas o aburrimiento) y los problemas económicos, que los llevan a buscar trabajo. Otro factor (7%) que cada vez incide más es la inseguridad alrededor de los colegios, por el “pandillismo” y la venta de drogas. Sitios con más retiros: La Candelaria, Bosa y Ciudad Bolívar. La Encuesta Distrital de Demografía y Salud Bogotá 2011 señaló que estas localidades reportan los mayores niveles de deserción escolar, incluido Puente Aranda.

En el contexto en el cual nos desenvolvemos en Bogotá, capital de Colombia, la localidad de ciudad Bolívar es y ha sido una de las más afectadas por el abandono escolar que presentan los estudiantes que por diversas razones se ven en la necesidad y obligación de dejar sus estudios a temprana edad; factores que veremos reflejados a lo largo de esta propuesta estructurada desde la parte descriptiva y un enfoque de carácter cualitativo.

Finalmente, se pretende realizar una intervención y trabajo organizado con los docentes de ciclo 3 de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo; en busca de una herramienta que permita en primera instancia identificar las causas que llevan a los estudiantes de ciclo 3 a

abandonar sus estudios a temprana edad, y así de esta manera, como docentes llevar a cabo una estrategia académica para minimizar la deserción escolar en nuestra institución.

## II. PREGUNTA

¿De qué manera desde la experiencia como docentes de ciclo 3 se puede generar una propuesta pedagógica para minimizar la deserción escolar en los estudiantes de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar?

## III. OBJETIVOS

### *A. Objetivo general*

Generar herramientas pedagógicas a través de las cuáles se pueden minimizar la deserción escolar en estudiantes del ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar de Bogotá.

### *B. Objetivos específicos*

- Conocer que herramientas pedagógicas han utilizado los profesores(as) desde su experiencia para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar en Bogotá.
- Evaluar qué estrategias han tenido resultado y cuáles son los elementos pedagógicos más relevantes para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar en Bogotá.
- Construir una propuesta de retención escolar tanto académico como de convivencia que permita reducir la deserción escolar en estudiantes del ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo de Ciudad Bolívar de Bogotá.

## IV. JUSTIFICACIÓN

### *A. Conveniencia*

Resulta muy importante partir del siguiente cuestionamiento ¿Porque realizar una investigación de carácter académico que afecte a los docentes desde su visión de la institución para minimizar la deserción escolar? Teniendo como base, todos y cada uno de los estudios y propuestas lanzadas por el gobierno que son más de carácter económica como la creación de comedores escolares, refrigerios, transporte entre otros y afectan rendimientos de retención escolar pero no desde la parte académica pues el índice de estudiantes por salón son altísimos y la motivación por el estudio son mínimos.

Datos suministrados por la Subdirección de Análisis Sectorial SED informan que en Bogotá, el nivel de deserción ha venido bajando año con año que ha pasado del 2002 de un 9,7% a un 7,3% en el 2006. La menor tasa de deserción se presenta en alumnos de colegios bajo el sistema de convenio, es decir colegios privados que tienen un contrato con la Secretaria de Educación<sup>2</sup>. Pese a estos esfuerzos el índice de deserción continúa afectando los intereses de la comunidad educativa tanto de forma administrativa como académica, sin que se tome medidas de índole pedagógico.

### *B. Relevancia*

Uno de los motivos de la deserción estudiantil se debe al nivel de pobreza de algunos niños en edad escolar la mala nutrición incide negativamente en el desarrollo físico e intelectual, lo cual conlleva a los niños y jóvenes, a abandonar la escuela y trabajar desde muy pequeños se estima que en Bogotá uno de cada diez niños de estratos 1 y 2, son explotados laboralmente (DABS DANE, 2002). En 2006 se identificaron 3.590 casos de niños, niñas y jóvenes trabajadores, a quienes se les canalizó hacia programas y servicios de salud y también se les motivó para su desvinculación laboral.

---

2 Fuente: DANE, DAPD. *Encuesta de calidad de vida*, 2003.

Al ser la deserción una consecuencia de los factores relacionados con el entorno económico se deben de mejorar las condiciones de materiales en las cuales se lleve a cabo un proceso pedagógico, y en el entorno de desintegración familiar es encausar al alumno a una motivación positiva en la cual él pueda reconocer sus fortalezas y su fuerza que tiene en sí mismo para salir adelante y lograr sus objetivos planeados.

Es necesario visualizar en donde se origina la causa fundamental de la deserción desde el punto de vista de la observación de acuerdo con estudios preliminares. La fractura y fisuramiento interno de la socialización primaria y de su articulación con la socialización secundaria de la escuela, se convierte en el factor que precipita la deserción bajo esta concepción.

Se encuentra entonces que es en la fractura y debilitamiento donde se configura la composición e integración familiar, las pautas familiares de crianza, el modelo de niñez y el conflicto. El mecanismo típico ideal de fractura se genera cuando los cambios en la composición familiar que han supuesto una generalización de la ausencia, sustitución y rotación de las figuras paternas del niño producen situaciones de abandono y conflictos emocionales que inciden en problemas de aprendizaje y fracaso escolar. Si a esos cambios en la composición se suman los cambios en las pautas de crianza como consecuencia de la integración de ambos padres al mundo del trabajo y su ausencia del hogar durante el día, el abandono aparece como factor de configuración de conflictos emocionales.

Ante esa ausencia de los padres, el modelo de niñez y pautas de crianza se rehace porque los niños deben empezar a asumir tempranamente papeles de adultos en los que suplen a sus padres. Esto impide a muchos alumnos asistir con regularidad a la escuela, rompe la continuidad del aprendizaje y de las tareas escolares, lo que desemboca en deserción. Cuando los padres dejan el cuidado y atención de sus hijos a cargo de otros familiares o de personas externas a la familia, se produce una fisura en la carga afectiva de la socialización primaria y ello induce a la deserción<sup>3</sup>.

---

3 ALFREDO SARMIENTO GÓMEZ. *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Departamento Nacional de Planeación, 2006.

### *C. Implicancias*

Para tal efecto, es fundamental generar una estrategia que ataque de forma académica y convivencial la deserción escolar generada por quienes intervienen de forma directa este proceso como lo son los docentes quienes a diario viven cada una de las etapas de desarrollo y convivencia con los estudiantes y son quienes en verdad pueden llevar a la práctica una alternativa de retención desde lo académico y convivencial.

Esta estrategia debe tener una serie de implicancias de carácter académico y convivencial que afecten de manera positiva el desarrollo pedagógico y de pensamiento a las personas que en ella van a participar; en primera instancia el plan de estudio de cada área fundamental del desarrollo del pensamiento, después el trabajo conjunto de cada uno de los docentes para desarrollar un trabajo transversal que implique algún tipo de modificación al currículo dentro de la comunidad educativa.

### *D. Valor teórico*

La revisión a nivel de literatura remonta esta investigación a los diferentes estudios que se han llevado a cabo sobre deserción Escolar desde cada uno de sus conceptos LAVALO y GALLEGOS (2005) que nos permiten tener una recopilación de los más altos escritores y pensadores sobre esta seria problemática social, hasta acercarnos a ALFREDO SARMIENTO GÓMEZ (2006) quien nos permite ahondar de manera más precisa sobre los aspectos teóricos desde las unidades de medición y tipos de estadística asociadas a la deserción escolar y de igual manera; factores estructurales que determinan la deserción escolar hasta generar una herramienta que permita minimizar la deserción dentro de nuestra Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo y que de una manera positiva pueda llevarse a cabo dentro del currículo y rebote de forma positiva a nuestra localidad de Ciudad Bolívar y a Bogotá en general.

### *E. Utilidad metodología*

Indagar por una herramienta que permita minimizar la deserción escolar desde la visión de los docentes pues somos quienes estamos directamente afectados por este mal que al parecer pequeño afecta los rendimientos académicos de una sociedad que vive en constante cambio y evolución.

Aplicando un instrumento a los docentes de ciclo 3 con el propósito de generar una estrategia conjunta desde cada una de las áreas del pensamiento que sea llevada a cabo de manera transversal e incluida dentro del currículo escolar del Ismael Perdomo.

### *F. Viabilidad*

Este trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo con la plena autorización de la rectora MARTHA ARIAS y el apoyo de los coordinadores académicos tanto de la sección primaria HILBA GUERRERO, la de la coordinadora MYRIAM RAMÍREZ de la sección bachillerato.

De igual manera, la participación de profesores de ciclo 3 quienes en primera instancia se les comento la propuesta sobre la problemática de deserción escolar y estuvieron de acuerdo en participar en la indagación de una estrategia conjunta para minimizar la deserción escolar.

### *G. Consecuencias*

Indagar por una propuesta estratégica metodológica que permita de manera conjunta intervenir la problemática de deserción escolar conjunta desde la visión de los docentes de ciclo 3.

A través de este trabajo se podrá evidenciar la importancia de generar investigaciones de carácter cualitativo, ya que; no solo somos cifras o estadísticas sino que también se puede lograr trabajos de gran calidad desde la parte cualitativa del ser humano.

En consecuencia, se pretende con esta investigación lograr la participación directa de docentes en la formulación de una estrategia metodológica de carácter académico y convivencial que logre minimizar los altos cifras de deserción en la escuela pública en Bogotá.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **I. LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Partiendo de la revisión detenida sobre la literatura acerca de deserción escolar se ha podido focalizar una serie de conceptos que van a permitir entender y comprender esta dura y difícil situación de nuestra realidad social. A nivel internacional, la deserción escolar posee diversas definiciones, las cuales varían de acuerdo al objetivo perseguido y a las características propias de cada sistema educativo. En términos generales, la definición de deserción debe considerar el horizonte temporal que desea medirse, el rango de edad teórico de ingreso y egreso del sistema escolar, y programas complementarios de finalización de estudios, entre otras variables relevantes para la medición.

La literatura relevante ha encontrado diferentes formas de definir a la deserción escolar, LAVALO y GALLEGOS (2005) hacen una compilación sobre la definición de deserción escolar que han elaborado diferentes autores a través del tiempo, las que se tiene:

BACHMAN, GREEN y WIRTANEN (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

MORROW (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

FITZPATRICK y YOELS (1992) analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.



FRANKLIN y KOCHAN (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

BOON (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

LAVAROS y GALLEGOS (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

Finalmente el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México –INEE– define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo<sup>4</sup>.

Desde la perspectiva colombiana y la visión que refleja el Ministerio de Educación, la deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios. Hay distintas formas de entenderla y analizarla:

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino

---

4 "Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar", *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 1, n.º 8, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, 2009.

como traslado pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares<sup>5</sup>.

## II. TIPOS DE ESTADÍSTICAS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

### A. Tasa de incidencia o evento

Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo  $t$ , no presenta matrícula en el  $t+1$ , sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Típicamente presenta las menores tasas.

La tasa de incidencia de la deserción busca medir la deserción escolar evaluando la transición entre un año y otro de los estudiantes. Así, se considerará desertor al niño o joven que no retorna al sistema escolar luego de haber estado matriculado en el periodo académico anterior, sin que durante este periodo se hayan graduado del sistema escolar.

Dentro de la tasa de incidencia se consideran dos medidas:

- Deserción global, la cual corresponde a los estudiantes que se salieron del sistema escolar como un todo, sin presentar matrícula, ni en el sistema regular de niños y jóvenes, ni en el sistema de adultos.

---

5 Las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia. El Ministerio de Educación Nacional desarrolló en 2010 la Encuesta Nacional de Deserción con secretarios de educación, directivos, docentes, estudiantes, desertores y sus hogares (con el DANE y la UNAL). Frente a la estrategia con instituciones oficiales se aplicaron encuestas en todos los departamentos del país llegando a 46.285 estudiantes, 21.569 docentes y 3.555 directivos y los respectivos secretarios de educación de las ETC.

Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

- Deserción del sistema regular, la cual considera a los estudiantes que se salieron del sistema escolar de niños y jóvenes, aun cuando hayan continuado sus estudios en el sistema de adultos.

### *B. Tasa de prevalencia o estado*

Mide la proporción de estudiantes que no terminaron la educación escolar, y no se encuentran matriculados en un periodo de tiempo dado. Típicamente se estima en función de un rango de edad determinado, el cual suele considerar los años posteriores a la edad teórica de egreso del sistema. Esta definición no evalúa la deserción en un grado o nivel en particular, sino que toma la deserción del sistema escolar como un todo, desarrollándola en función de la edad teórica de egreso del sistema. Típicamente presenta valores intermedios entre las tasas de incidencia y las de cohorte.

La tasa de prevalencia de la deserción escolar busca evaluar este fenómeno desde una perspectiva estática, al considerar el estado presente de la persona analizada, y no la trayectoria educativa que ésta ha tenido. En términos generales, la tasa de prevalencia de la deserción evalúa la proporción de jóvenes que no terminaron la educación escolar, y no se encuentran matriculados en ningún establecimiento educativo en el periodo analizado.

### *C. Tasa longitudinal o de abandono*

Las tasas de deserción longitudinales realizan el seguimiento a un grupo de estudiantes durante un periodo determinado de tiempo. Si bien es recurrente su uso para este tipo de mediciones, su presencia se da mayoritariamente en investigaciones y estudios académicos, sin mayor relevancia a nivel de política pública. Típicamente presenta las mayores tasas de deserción<sup>6</sup>.

Si bien el abandono no es equivalente a la deserción escolar, constituye una medida complementaria que vale la pena analizar. La tasa de abandono corresponde a la proporción de estudiantes que, habiendo comenzado el periodo escolar, se retiran de éste durante el mismo año, sin finalizar el

---

6 JOHNSON LEHR, COSIO BREMER y THOMPSON, 2004.

grado correspondiente. La estimación de la tasa de abandono escolar se realiza caso a caso, analizando el estado final de cada estudiante.

### III. FACTORES ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Aunque son diversos los enfoques analíticos y de interpretación acerca de la causalidad y dinámica de la deserción escolar, la mayoría de ellos llega a un consenso generalizado en cuanto a que la configuración de los mecanismos y procesos de deserción es el resultado de complejas articulaciones entre factores de la escuela y factores asociados al contexto social. Esos factores pueden agruparse bajo dos categorías, la primera enfatiza sus orígenes en la escuela (exógenos y endógenos) y la segunda, en su entorno (cultural y material).

Bajo ese esquema básico, se hace una descripción de los distintos factores y su articulación en mecanismos de deserción (véase cuadro 1), evaluando su grado de aplicabilidad para el caso de Bogotá<sup>7</sup>.

**Cuadro 1**  
**Incidencia de los diversos factores en la deserción escolar**

| <b>Factores exógenos-materiales:</b>  | <b>Factores exógenos-culturales:</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía: Bajos ingresos familiares que impiden la asistencia y permanencia del alumno en la escuela.</li> <li>• Infraestructura: Malas condiciones de la vivienda.</li> <li>• Calidad de vida: Alimentación inadecuada que deteriora la salud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones sociales sobre la educación: La educación es vista como una de las posibles vías para contrarrestar la pobreza en la que se vive.</li> <li>• Esta concepción choca con la de los alumnos que no la ven como un medio de movilidad social.</li> <li>• Distancias entre la socialización primaria y la secundaria: Conflictos en las familias y entre los diversos escenarios de socialización. Inexistencia de un capital cultural que pueda apoyar la labor socializadora de la escuela.</li> <li>• Migración: Cambios de residencia de los estudiantes que pueden tener efectos en el aprendizaje y la adaptación escolar.</li> </ul> |

7 Informe final Proyecto fomento de la retención escolar. Universidad Nacional de Colombia, Universidad Externado, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Fundación Restrepo Barco, 2001.

| <b>Factores endógenos-culturales:</b>  | <b>Factores endógenos-materiales:</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento limitado de la situación de los alumnos por parte del docente: Problemas de los profesores para generar estrategias pedagógicas que les permitan solucionar las dificultades que presentan los estudiantes.</li> <li>• Modelos de calificación y evaluación: elaborados para sectores sociales con condiciones materiales y culturales radicalmente opuestas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización escolar: Deficiencia en la dotación de los docentes, insuficiente disponibilidad de tiempo y dedicación para la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Falta de material didáctico e infraestructura deficiente: ausencia de instrumentos necesarios para la comprensión de los temas de estudio sugeridos. Malas condiciones de las aulas (deterioro del inmobiliario o falta del mismo).</li> </ul> |

Fuente: *La deserción escolar en los establecimientos educativos del distrito capital*. Informe defensorial.

#### IV. EDUCACIÓN POR CICLOS

La reorganización escolar por ciclos educativos que se propone desarrollar la Secretaría de Educación de Bogotá, tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia.

En este sentido una educación para la calidad, debe formar a los niños y jóvenes con suficiente autonomía y autoestima para organizar su vida en libertad; capaces de enfrentar los retos y demandas de la incesante revolución tecnológica y científica y formarlos como ciudadanos y ciudadanas del mundo, procurando el desarrollo de capacidades y competencias que permitan adquirir conocimientos y utilizarlos para comprender y resolver problemas y necesidades que plantea la vida. Así como promover habilidades, actitudes y valores que posibiliten el desarrollo social basado en la convivencia, el respeto y el reconocimiento del otro.

##### A. *¿Qué es un ciclo educativo?*

Es el conjunto de condiciones y programas; de intenciones y estrategias, de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados.

### B. Ciclo 3

- *Conformado*: por los grados quinto, sexto y séptimo.
- *Eje de desarrollo*: indagación y experimentación.
- *Impronta del ciclo*: interacción social y construcción de mundos posibles. Es un ciclo de transición de la niñez a la pre-adolescencia, en donde el proyecto de vida de quinto es el paso a la secundaria, el de sexto el reconocimiento en ella y el de séptimo asimilación en el ambiente.

### V. EL ROL DEL MAESTRO PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

La literatura de análisis sobre el papel de los maestros se resume muy acertadamente en las palabras de UMANSKI (2005):

Es intuitivamente claro que la calidad de la enseñanza afecta el aprendizaje de los alumnos pero es menos claro qué cualidades hacen un buen maestro o que conductas precisas componen una buena enseñanza.

En la forma de medir cuáles características hacen un buen docente está parte del problema. Tratar de cuantificar las características de los docentes (educación, experiencia general, experiencia específica) y correlacionarlas con diferenciales de logro de los alumnos, de acuerdo con la literatura revisada por UMANSKI, muestra que cada variable se puede correlacionar con el logro pero no es posible establecer en una dirección su vínculo con la calidad del docente y la docencia, para lo cual se citan los estudios de HANUSHEK (1986), RICE (2003), ROCKOFF (2004), VÉLEZ SCHIFELBEIN y VALENZUELA (1993). Algunas variables parecen más correlacionadas en las funciones de producción que manejan estos estudios: “experiencia docente, nivel educativo, preparación en la materia que enseña, experiencia específica, y resultado de evaluación”. Sin embargo las calidades de los docentes solo son significativas para América Latina en el 50% de los casos de acuerdo con VÉLEZ, VALENZUELA y SCHIFELBEIN (1994).

Este es un problema que se ha encontrado en los estudios sobre servicios en general y los servicios sociales, en particular. La calidad depende de todas las operaciones del ciclo de producción y utilización

del servicio. A diferencia de la producción de bienes donde es posible separar las etapas de producción de las de utilización y distribución y observar su calidad separadamente, en un servicio estas tres etapas se producen simultáneamente y no son diferenciadas.

La calidad depende de todo el proceso, está atada a la forma como se realizan todas las operaciones. En los docentes es la relación individual con el alumno, las prácticas de clase, la confianza y en general características de la interacción que hacen la diferencia y no se captan por los antecedentes de formación y experiencia. En este contexto deben entenderse las conclusiones que se encuentran en los estudios de panel todos los cuales encuentran que la calidad de los docentes es un factor importante. Encuentran que alcanza a explicar el 7,5% de logro; que la secuencia entre 3.º y 5.º grado explica 50%; que es el factor individual con mayor capacidad explicativa de la ganancia académica. SANDERS y RIVER (1996) encuentran que el efecto de los maestros es grande y que es acumulativo, observable dos años después independientemente de la efectividad de los docentes que siguen y continúan efectivamente el proceso académico.

## VI. CAMBIO Y DIFUSIÓN CURRICULAR:

### ASPECTOS CENTRALES PRODUCTO DEL MÉTODO Y EL PROCESO

A partir de las necesidades de cada institución educativa, en particular la nuestra; el Colegio Ismael Perdomo es fundamental replantear aspectos tales como; la influencia de retomar el currículo y como esta propuesta va a afectar de forma positiva el trabajo de docentes en el plan de estudio desde cada una de las áreas del pensamiento y el desarrollo integral en estudiantes desde su formación académica y convivencial.

Desde la visión de CUBAN (1996), para vislumbrar el cambio curricular es esencial cuestionar tres creencias comunes acerca del cambio: “que el cambio planeado es bueno; que el cambio está divorciado de la estabilidad; y que una vez adoptado el cambio, el perfeccionamiento ocurre” (p. 216).

La cultura profesional de los docentes ha sido un tema de preocupación de quienes estudian y promueven cambios al interior del sistema escolar. PÉREZ GÓMEZ (1998) habla de “cultura docente”. En uno de sus planteamientos centrales este educador expresa:

El aislamiento del docente, vinculado al sentido patrimonialista de su aula y su trabajo, puede considerarse una de las características más extendidas y perniciosas de la cultura escolar. Por múltiples razones históricas, la cultura del docente parece vincular la defensa de su autonomía e independencia profesional (el famoso principio de la libertad cátedra) con la tendencia al aislamiento, a la separación, a la ausencia de contraste y cooperación (p. 166).

De acuerdo con SILVA (2001) la estrecha relación que existe entre cambio curricular y cambio organizacional. Sin una adecuada comprensión de la estructura de estos complejos procesos, el mejoramiento propuesto de la escolaridad se anula y no impacta ni en las disposiciones, ni en las prácticas de los docentes en servicio, y por tanto no anidan en la organización. Lo que él denomina como “cultura docente” en beneficio de una comunidad educativa en pro del desarrollo curricular y en la búsqueda de una renovación pedagógica.

De tal manera, la correcta organización y planeación curricular conllevan a una planificación previa desde el servicio de los actores fundamentales del proceso como los son docentes, estudiantes y se creería que no debemos dejar de lado a los padres de familia; en torno a la congregación de la comunidad educativa que afecte el currículo como factor de cambio positivo para minimizar la deserción presente en los diferentes factores asociados a una apropiada organización institucional.





## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **METODOLOGÍA E IMPLEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **I. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Para el caso particular desarrollado en la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo se desplegara una investigación de carácter descriptivo, llamada también investigación diagnóstica, pues buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Resulta importante para este tipo de investigación poder determinar el objetivo de la investigación descriptiva; el cual consiste en:

llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento<sup>8</sup>.

De tal manera, en el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra re-

---

8 DEOBOLD VAN DALEN y WILLIAM J. MEYER. "Estrategias de la investigación descriptiva" en *Manual de técnicas de investigación*, 2006.

presentativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.

## II. ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque es netamente cualitativo cuyo objetivo es examinar la naturaleza general del fenómeno de deserción escolar desde la visión de los docentes de ciclo 3. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos.

Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos. La frase “metodología cualitativa” se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (TAYLOR y BOGDAN, 1987). Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez.

De esta manera, la investigación cualitativa es denominada como un arte ilustrada desde la visión del docente. Los métodos cualitativos no han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos. Esto es en parte un hecho histórico que está cambiando con la publicación de libros como el presente y de narraciones directas de investigadores de campo; por otro lado, también es un reflejo de la naturaleza de los métodos en sí mismos. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método (MILLS, 1959). Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica. Lo cual es fundamental para este tipo de propuesta en la cual, la deserción es un fenómeno que ataca a los actores principales de esta sociedad y a la comunidad educativa en general.

Por lo tanto se puede determinar los tipos de investigación en primer lugar: La investigación cualitativa (mediante símbolos verbales): Se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de preci-

sión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos.

Así mismo la investigación cuantitativa (por medio de símbolos matemáticos): los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.

### III. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El instrumento inicial será la observación, especialmente la observación participante, esta es utilizada en distintas disciplinas como instrumento de investigación cualitativa para recoger datos sobre las personas, los procesos y las culturas. La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p. 79). DEMUNCK y SOBO (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. Posteriormente una entrevista que se llevara a cabo a los docentes de ciclo 3 con el propósito de indagar sobre estrategias pedagógicas y convivenciales dentro de las actividades académicas que aporten en la retención escolar.

La observación como herramienta de investigación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de las personas o seres que se desean obtener alguna información particular y, por lo general, al usar esta técnica, el observador se mantiene encubierto, es decir, los sujetos de estudio no son conscientes de su presencia. Podemos utilizar esta técnica de manera natural, por ejemplo, al observar conductas tal y como suceden en su medio natural, o con base a un plan estructurado, por ejemplo, al crear situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes.

Para poder usar esta técnica, en primer lugar debemos determinar nuestro objetivo o razón de investigación y, en segundo lugar, determinar la información que vamos a recabar, la cual nos permita cumplir con nuestro objetivo. De esta manera, y en el caso particular de

deserción escolar en el Ismael Perdomo; la observación participante es indicada para propósitos exploratorios, y forma parte del proceso de familiarización del investigador en el estudio de la situación. Aquí, el análisis de los datos es simultáneo a la recolección de los mismos. Se puede determinar qué es lo que debe observar y cómo va a registrar esas observaciones. Debe plantear su estrategia anticipadamente, así como establecer listas y registros de observación de manera que la observación sea selectiva, concentrándose ésta en los detalles sustantivos o en aspectos de carácter particular del ciclo a ser intervenido<sup>9</sup>.

La técnica empleada para indagar sobre la problemática de deserción escolar con docentes de ciclo 3 será el cuestionario: que está destinada a ser diligenciada por la persona interrogada en este caso docente de ciclo 3. El cuestionario se caracteriza por estar conformado por una serie de preguntas que nos permitan conocer el fondo de la problemática institucional del Ismael Perdomo.

El análisis de datos se realizara a partir de la recolección de información realizada a través de la observación participante teniendo como referentes: el describir la relación entre el comportamiento sociocultural que uno observa, y el ambiente físico. Se debe dibujar un mapa físico del escenario, usando tanto detalle como sea posible. Implica el observar la interacción de los participantes con el ambiente. STEARD (1955) como es citado en KUTSCHE (1998) sugiere que el investigador visite el escenario en estudio a diferentes horas del día, para ver el uso distinto que se le da a distintas horas del día o de la noche. El investigador debería describir sin juzgar y evitar el uso de adjetivos sin sentido como “mayor” (¿mayor que quién?), o “bonito” (¿comparado con qué o quién?); use adjetivos que le ayuden a describir los aspectos diversos del escenario de forma significativa (¿qué es lo que hace que esta casa sea tan atractiva?). Cuando uno tiene éxito en evitar el juicio, está practicando el relativismo cultural.

#### IV. INSTRUMENTO Y VALIDACIÓN

Se consulta posteriormente la mejor manera de obtener información de una manera cualitativa y se opta por aplicar el cuestionario a los

---

9 La técnica de observación 2013 tomado de [www.crecenegocios.com/la-tecnica-de-observacion].

docentes de ciclo 3 y entrar a analizar los aportes que ellos den de una manera cualitativa, con el propósito de generar una alternativa de retención escolar para minimizar la deserción escolar.

Como se logra validar este instrumento, solicito la colaboración de tres docentes expertos desde su experiencia para verificar cada una de las preguntas y llevar a cabo cada uno de los ajustes pertinentes para que el instrumento tenga la validez y confiabilidad para ser aplicada a los docentes de ciclo 3 de la Institución educativa Ismael Perdomo (ver Anexo 1).

## V. POBLACIÓN Y MUESTRA

### *A. Población*

En la IED Ismael Perdomo se cuenta con tres jornadas de mañana con un promedio de 1.380 estudiantes, tarde con un promedio de 1.350 estudiantes y noche con un promedio de 400 estudiantes, familias entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Una rectora, tres coordinadores, dos académicos, uno para primaria y otro para bachillerato y un coordinador de convivencia, 15 docentes de primaria y 25 de bachillerato.

### *B. Muestra*

La muestra para este ensayo descriptivo será de dos coordinadores y ocho docentes de ciclo tres, tres docentes de grado quinto, tres docentes de grado sexto y dos docentes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo jornada mañana.

## VI. CONTEXTO SOCIAL

Ciudad Bolívar es la localidad n.º 19 de Bogotá D. C., capital de Colombia. Se encuentra en el suroccidente de la ciudad. La zona urbana de Ciudad Bolívar es una de las partes de escaso recurso en tiempos pasados fue declarado como zona roja, ahora está dentro de planes turísticos que fue posible por el empuje de los jóvenes y muchos lugares históricos de esta localidad de la ciudad de Bogotá. La mayor parte del territorio es rural. La localidad de Ciudad Bolívar posee una extensión territorial de 22.914 hectáreas, de las cuales 2.088 pertenecen al área urbana, lo que la ubica en el séptimo lugar entre las localidades del distrito.

**Figura 1**  
**Bogotá D.C. en Colombia**



Tomado de [[www.google.com.co/imgres?q=Mapa+de+Colombia+ubicando+Bogota](http://www.google.com.co/imgres?q=Mapa+de+Colombia+ubicando+Bogota)].

El Colegio Ismael Perdomo IED se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar (19), del Distrito Capital. Ubicado en el barrio del mismo nombre al costado norte de la localidad con nomenclatura urbana calle 64 sur n.º 71F-18. La institución comenzó a funcionar como escuela desde 1954 en predios de la hacienda “El Cortijo” que más tarde se convirtió en corregimiento y luego en el barrio que toma su nombre de un prelado de la iglesia que tuvo su labor pastoral en esta zona. La población que reside en esta localidad está ubicada, mayoritariamente, en los estratos 1 y 2, que componen el 94,51% del total de la misma, esta misma está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros. Inicialmente sus pobladores provenían del Tolima, Boyacá y Cundinamarca, pero en la actualidad existe una alta cantidad de habitantes de diferentes regiones del país.

**Figura 2**  
**Mapa de Bogotá ubicando Ciudad Bolívar**



Tomado de: [[www.google.com.co/imgres?q=Mapa+de+Bogota+Ubicando+Ciudad+Bolivar](http://www.google.com.co/imgres?q=Mapa+de+Bogota+Ubicando+Ciudad+Bolivar)].

Al interior de las familias, se observa el madresolterismo que es el más común de los modelos familiares. Las madres solteras, por lo general muy jóvenes, generalmente se quedan en su casa paterna o materna formando núcleos familiares en los que conviven tres y hasta cuatro generaciones. Estas madres se ven obligadas a trabajar para sostener a su o sus hijos lo que le impide estar pendiente de su formación y delegar esa obligación en su madre u otro familiar, en el mejor de los casos, o a vecinos o amigos. Esta condición que se ha repetido ya por varias generaciones hace que el problema se multiplique como una cadena de levadura.

A partir de esta dificultad distrital, ubicamos la situación local en especial en el Colegio Ismael Perdomo donde no somos ajenos a esta situación de deserción escolar con base en la siguiente estadística aportada por coordinación de convivencia y presentada a inicios del año 2012.



**Cuadro 2**  
**Estadística de estudiantes retirados 2011, Colegio Ismael Perdomo IED**

| MOTIVOS                   | N.º DE ESTUDIANTES |
|---------------------------|--------------------|
| Cambio de localidad       | 27                 |
| Cambio de ciudad          | 18                 |
| Cambio de país            | 1                  |
| Custodia del ICBF         | 1                  |
| Cambio de plantel cercano | 9                  |
| Cambio de plantel lejano  | 17                 |
| Cambio a plantel privado  | 2                  |
| Retiro por repitencia     | 11                 |
| Problemas familiares      | 1                  |
| Validación                | 2                  |
| Cambio a jornada tarde    | 1                  |
| Cambio a jornada nocturna | 2                  |
| <b>Total</b>              | <b>92</b>          |

Razón por la cual, es significativo considerar la importancia de generar una propuesta de retención escolar tanto académico como de convivencia que permita mantener a nuestros estudiantes desde el precolar hasta el último año lectivo académico en grado undécimo. Para tal efecto, es necesario centrar la propuesta desde las orientaciones socioculturales y filosóficas, al igual que la búsqueda de un modelo de planificación más apropiado dentro de nuestro sistema educativo.

Las orientaciones socioculturales que se fundamentan en esta propuesta son dadas desde dos puntos:

El primero la relevancia de lo personal, puesto que el fundamento esencial es la persona, el estudiante y su atributo espiritual, buscamos la relación con los demás y por ende lograr una humanización desde este ensayo, mirando el autoestima y la confianza en sí mismo y el segundo la adaptación o reconstrucción social donde la sociedad y la familia juegan un papel importante en el proyecto de vida de este estudiante, mirando que lo que ocurre en la actualidad influye bastante en el desarrollo social del estudiante

y de tal manera, como los conocimientos, capacidades y valores transmitidos deben responder al funcionamiento de la sociedad actual<sup>10</sup>.

El modelo de planificación más adecuado es el modelo de procesos, basado en contenidos donde se fundamental dos aspectos las necesidades e intereses de los estudiantes y la planeación de los profesores con la mediación de cada uno de sus participantes, donde el estudiante esta fuera de la autoridad del profesor; a través de un aprendizaje significativo, allí se pone de manifiesto lo que es más importante para el estudiante, el profesor ayuda al estudiante a realizarse por sí mismo intelectual y espiritualmente, por consiguiente, estos aspectos contribuyen al beneficio de la sociedad, se plantea un trabajo colaborativo puesto que se encuentra grupos muy distintos, abiertos y heterogéneos con un alto grado de creatividad, con el firme propósito de construcción de conocimientos a través de un trabajo interdisciplinario a partir de nuevas experiencias, para tal efecto, se llevará a cabo un trabajo social, moral y cognitivo con el fin de buscar un desarrollo integral del estudiante, finalmente se evaluará aspectos de sensibilidad social, principios y valores alcanzados y desarrollados y por último la reacción crítica y formativa frente al trabajo desarrollado.

---

10 ELLIOT W. EISNER. *La imaginación educativa: en el diseño y evaluación de los programas escolares*, Nueva York, MacMillan, 1979.



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

#### **I. TRANSCRIPCIÓN DE CADA INSTRUMENTO**

**Prueba para retención escolar tanto académico como convivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar de los estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo en Ciudad Bolívar de Bogotá.**

**DIRIGIDO A:** docentes de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo, ciclo 3.

**OBJETIVO:** aplicar un cuestionario con el propósito de conocer si a través de la experiencia los docentes puedan generar una herramienta pedagógica para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo tres.

**CONFIDENCIAL**

Este cuestionario se utiliza exclusivamente con fines estadísticos para investigación de carácter académico.

**INVESTIGADOR RESPONSABLE:**

GUSTAVO FORERO MÉNDEZ

| <b>DATOS GENERALES</b>         |
|--------------------------------|
| Nombre del docente: SORY PLATA |
| Edad: 47                       |
| Género: M:      F : X          |
| Área de conocimiento: Primaria |

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

| MOTIVO                         |    |
|--------------------------------|----|
| Apatía académica               | 12 |
| Desmotivación por el estudio   | 3  |
| Matoneo                        | 2  |
| Pereza                         | 11 |
| Problemas con docentes         | 1  |
| Situación económica            | 10 |
| Desmotivación por el colegio   | 4  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 9  |
| Voy solo por el refrigerio     | 8  |
| Prefiere trabajar              | 5  |
| No tengo amigos                | 7  |
| No soy bueno en el estudio     | 6  |
| Problemas familiares           | 13 |
| Otra: Cual? _____              |    |

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?  
*Por su desinterés académico y problema familiar.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?  
*La exigencia de presentar las actividades propuestas al día, ya que no existe un acompañamiento familiar.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?  
*La pérdida del año, los desmotiva para seguir estudiando*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?  
*La familia porque no los apoya, los amigos.*

6. ¿Como docente de ciclo tres, ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?  
Si: X No: ¿Cuál?  
*Realizar las actividades en la clase, desarrollar su autoestima, brindar atención y enfocar sus intereses.*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?  
Si: X No: ¿Por qué?  
*Es una de las causas, por su edad, rechazo de los compañeros*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?  
*Es cuando el estudiante va perdiendo más de dos áreas siente, que ya no se puede hacer nada y por lo único que le queda es perder el año para repetir el grado o retirarse del colegio.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o Convivencial?

*El gusto por las áreas que sean interesantes para lo estudiantes apoyo familiar, el docente buscar diferentes estrategias para que no sean tan monótonas las clases.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Si, en el deporte, obras de teatro, concursos de sus intereses.*

**DATOS GENERALES**

Nombre del docente: BLANCA CECILIA ALDANA DE DUQUE

Edad: 62

Género: M:      F: X

Área del conocimiento: humanidades, español, lingüística y literatura, Esp. psicolingüística

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

MOTIVO

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Apatía académica               | 12 |
| Desmotivación por el estudio   | 9  |
| Matoneo                        | 10 |
| Pereza                         | 11 |
| Problemas con docentes         | 1  |
| Situación económica            | 8  |
| Desmotivación por el colegio   | 7  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 2  |
| Voy solo por el refrigerio     | 4  |
| Prefiere trabajar              | 3  |
| No tengo amigos                | 5  |
| No soy bueno en el estudio     | 6  |
| Problemas familiares           | 13 |

Otra: Cual? *Cambios comportamentales por edad y nuevos amigos que influyen en su proceso.*

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?

*Se sienten inseguros por la transición al bachillerato y por el cambio a muchos docentes nuevos con muchas metodologías.*

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?

*En la medida en que se acepte como área básica en su proceso y como se identifique con el maestro.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?

*La falta de hábitos de estudio, de lectura, de acompañamiento en su familia y desmotivación del colegio.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?

*Problemas de tipo familiar, matoneo, amenazas en la calle.*

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?

Si: X No: ¿Cuál?

*Resaltando las capacidades cognitivas, las fortalezas que cada uno posee, la importancia de la asignatura para su vida futura, como estudiante, como profesional (charlas generales e individuales).*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?

Si: No: X ¿Por qué?

*No porque la depresión no es muy común, se da en casos aislados por diferentes circunstancias.*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

*En la que el niño no desea hacer nada porque no encuentra ningún tipo de motivación en el colegio, que lo lleve a querer estudiar. También la falta de claridad ante cualquier tema.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?

*Teniendo en cuenta muchos de los aspectos mencionados antes, en un proceso que sea continuo y permanente estando atentos a cualquier cambio en el estudiante.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Totalmente, el área es quizá la más importante y que es necesaria en todas las áreas para mejorar, ampliar y profundizar en todo conocimiento; es necesario también el apoyo de todas las áreas para que la estrategia cumpla o logre los objetivos propuestos.*

**DATOS GENERALES**

Nombre del docente: LUZ LIBIA PINZON ORTIZ

Edad: 36

Género: M:      F: X

Área del conocimiento: Matemáticas

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

**MOTIVO**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Apatía académica               | 10 |
| Desmotivación por el estudio   | 12 |
| Matoneo                        | 5  |
| Pereza                         | 4  |
| Problemas con docentes         | 3  |
| Situación económica            | 9  |
| Desmotivación por el colegio   | 2  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 1  |
| Voy solo por el refrigerio     | 11 |
| Prefiere trabajar              | 8  |
| No tengo amigos                | 7  |
| No soy bueno en el estudio     | 6  |
| Problemas familiares           | 13 |

Otra: Cual? *El estudiar carece de importancia en sus vidas, lo cual es una respuesta a un patrón familiar que quizá se ha repetido a lo largo de las generaciones.*

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?  
*Los contenidos trabajados en la escuela no apuntan a sus intereses, por lo cual no es relevante para ellos estudiar, sumado a las dificultades sociales que experimentan en su entorno.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?  
*Las creencias poco favorables hacia la matemática generan en los estudiantes a este campo de conocimiento, generando frustración y sensación de fracaso.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?  
*Debido a la cantidad de estudiantes manejados en el aula, los docentes difícilmente implementan estrategias en las cuales se evidencian respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje, haciendo de la educación un proceso homogenizado.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?  
*Falta de acompañamiento de padres o acudientes, influencia de grupos sociales ajenos a la institución.*



## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?

Si:        No: X    ¿Cuál?

*A nivel pedagógico se han implementado estrategias que conlleven a un cambio de actitud frente a la matemática y al estudio en general.*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?

Si:        No: X    ¿Por qué?

*Existen en adolescentes existen otras causas que son más relevantes como el manejo inadecuado de las relaciones afectivas, falta de aceptación en los grupos sociales, búsqueda de aceptación al otro.*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

*El sentir del estudiante frente al fracaso o la frustración. Sentirse poco valorado por compañeros, padres, docentes por su desempeño académico u esfuerzo realizado.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o Convivencial?

*Cuando su conocimiento de ser netamente teórico y lleno de contenidos y paso a ser significativo.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Si, una que parta desde sus necesidades propias del estudiante, y que implique el compromiso de todos aquellos que se involucran en la ejecución de la misma.*

### **DATOS GENERALES**

Nombre del docente: ILBERIA GUTIÉRREZ

Edad: 54

Género: M:        F: X

Área del conocimiento: Primaria, curso 5.º

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

#### MOTIVO

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Apatía académica             | 11 |
| Desmotivación por el estudio | 13 |
| Matoneo                      | 7  |
| Pereza                       | 6  |
| Problemas con docentes       | 1  |
| Situación económica          | 9  |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Desmotivación por el colegio   | 4  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 3  |
| Voy solo por el refrigerio     | 5  |
| Prefiere trabajar              | 8  |
| No tengo amigos                | 2  |
| No soy bueno en el estudio     | 10 |
| Problemas familiares           | 12 |
| Otra: Cual? _____              |    |

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?  
*Por miedo frente a las dificultades académicas y falta de motivación familiar.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?  
*Por la tradición de considerarla lo más difícil, lo cual predispone al joven.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?  
*La pérdida de las materias.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?  
*Varios, falta de apoyo familiar, la drogadicción, la situación económica, la ausencia de metas.*

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?  
Si: X No: ¿Cuál?  
*Mediante motivaciones de autoestima y construcción de metas para el futuro.*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?  
Si: X No: ¿Por qué?  
*Los diversos problemas anexos ocasionan que el estudiante se aburra o desista de retomar cada día su jornada.*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?  
*Como la falta de interés por continuar con su tarea académica por alguna causa o problema el desinterés para aprender.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?  
*Mediante diversas estrategias construidas y manejadas por colegios y familias en conjunto. Las cuales hagan sentir al estudiante feliz y con grandes metas. Apoyo profesional indicado.*

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Es indispensable fortalecer, enormemente autoestima borrando del área ese preconcep- to y relacionándolo con otras para fortalecer varios aprendizajes simultáneamente.*

### DATOS GENERALES

Nombre del docente: Adriana López Arias

Edad: 35

Género: M:      F: X

Área de conocimiento: Educación artística – música

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

#### MOTIVO

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Apatía académica               | 12 |
| Desmotivación por el estudio   | 13 |
| Matoneo                        | 8  |
| Pereza                         | 9  |
| Problemas con docentes         | 1  |
| Situación económica            | 10 |
| Desmotivación por el colegio   | 4  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 3  |
| Voy solo por el refrigerio     | 2  |
| Prefiere trabajar              | 7  |
| No tengo amigos                | 5  |
| No soy bueno en el estudio     | 6  |
| Problemas familiares           | 11 |
| Otra: Cual? _____              |    |

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?  
*Considero que están desmotivados respecto a lo que se ofrece o “vende” la sociedad. Poco esfuerzo para lograr las cosas que se quieren. Dinero rápido, delincuencia son métodos rápidos de conseguir lo que se quiere. La escuela implica esfuerzo y procesos a largo plazo.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?

*Afecta positivamente pues la música puede actuar como mecanismo de escape, distracción, sensibilidad y otros aspectos de la emotividad que en estos lugares no encuentran.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?

*Las metodologías que a veces no corresponden con las necesidades de los estudiantes.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?

*La desigualdad social, la televisión que “vende” la idea de que todo en la vida se puede obtener fácilmente.*

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?

Si: X No: ¿Cuál?

*El diálogo.*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?

Si: No: X ¿Por qué?

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

*Es la primera vez que lo oigo, pero supongo, tiene relación con el estado de ánimo que resulta luego de obtener desempeños poco satisfactorios.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?

*Es importante el aspecto afectivo; si el estudiante se siente valorado, respetado, escuchado querrá seguir dentro del sistema escolar. De lo contrario, lo más probable es la deserción.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Si, debe integrar dialogo, afecto y acompañamiento permanente a los casos especiales.*

**DATOS GENERALES**

Nombre del docente: BLANCA CECILIA GUEVARA RODRÍGUEZ

Edad: 51

Género: M: F: X

Área del conocimiento: Ciencias sociales

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

| MOTIVO                         |    |
|--------------------------------|----|
| Apatía académica               | 12 |
| Desmotivación por el estudio   | 11 |
| Matoneo                        | 7  |
| Pereza                         | 8  |
| Problemas con docentes         | 1  |
| Situación económica            | 10 |
| Desmotivación por el colegio   | 2  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 3  |
| Voy solo por el refrigerio     | 4  |
| Prefiere trabajar              | 9  |
| No tengo amigos                | 5  |
| No soy bueno en el estudio     | 6  |
| Problemas familiares           | 13 |
| Otra: Cual?                    |    |

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?  
*Por cambio de trabajo de los padres por bajo rendimiento de los estudiantes.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?  
*Al hablarles de que ellos son muy importantes, que ellos pueden salir adelante que cada día debe levantarse y recuperarse.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?  
*El bajo rendimiento o falta de interés por parte del estudiante.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?  
*Las malas compañías, el medio social donde se desarrollan.*

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?  
Si: X No: ¿Cuál?  
*A partir de una charla con la rectora donde nos dijo; los alumnos no pueden perder ética, religión y civismo, decidí pasarlos con lo poco que ellos hacen o entreguen. Claro si el alumno lo hace.*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?  
Si: No: X ¿Por qué?  
*Lo que les falta a los muchachos es animo deseo de salir adelante, interés por ser personas útiles a la sociedad.*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?  
*Cuando el alumno le falta ganas por estudiar, están de cuerpo pero no de espíritu.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?

*Si el muchacho tiene un proyecto de vida claro.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Claro que si puede, generando proyectos donde el alumno sea un agente y participe activo.*

**DATOS GENERALES**

Nombre del docente: HILBA GUERRERO

Edad:

Género: M:      F: X

Área del conocimiento: Coordinadora académica sección primaria

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

MOTIVO

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Apatía académica               | 13 |
| Desmotivación por el estudio   | 11 |
| Matoneo                        | 8  |
| Pereza                         | 9  |
| Problemas con docentes         | 1  |
| Situación económica            | 10 |
| Desmotivación por el colegio   | 5  |
| Deseo estudiar en otro colegio | 6  |
| Voy solo por el refrigerio     | 2  |
| Prefiere trabajar              | 7  |
| No tengo amigos                | 4  |
| No soy bueno en el estudio     | 3  |
| Problemas familiares           | 12 |

Otra: Cual? *Problemática social y cultural*

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad? *La mortalidad académica es el detonante. Pero las causas son la poca motivación por el conocimiento y falta de apoyo, acompañamiento familiar.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?

*Problemas de aprendizaje, vacíos en los procesos falta de apoyo en superar las dificultades en procesos cognitivos.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?

*Sociales y culturales.*

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?

Si: X No: ¿Cuál?

*Diálogo con el estudiante y acudiente. Apoyo con orientación y sicología.*

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?

Si: No: ¿Por qué?

*Aunque el adolescente está en una etapa de desarrollo difícil, la mayor causa es la poca motivación y la mortalidad académica al no encontrar como superar sus dificultades en los procesos cognitivos.*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?

*Lo ideal sería tener un curso de 20 a 25 estudiantes de tal manera que desde una evaluación formativa le ayude a solucionar las causas cognitivas que dificultan su aprendizaje.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

*Planeando ambientes de aprendizaje que no se preocupe por contenidos sino por procesos cognitivos que le ofrezcan desarrollar sus capacidades y potencialidades.*

### **DATOS GENERALES**

Nombre del docente: WILSON RODRÍGUEZ

Edad: 34

Género: M:X F:

Área del conocimiento: Educación física

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

| MOTIVO  |    |
|---|----|
| Apatía académica                                    | 12 |
| Desmotivación por el estudio                        | 13 |
| Matoneo   | 8  |
| Pereza  | 9  |
| Problemas con docentes                              | 1  |
| Situación económica                                 | 10 |
| Desmotivación por el colegio                        | 4  |
| Deseo estudiar en otro colegio                      | 3  |
| Voy solo por el refrigerio                          | 2  |
| Prefiere trabajar                                   | 7  |
| No tengo amigos                                     | 5  |
| No soy bueno en el estudio                          | 6  |
| Problemas familiares                                | 11 |
| Otra: ¿Cuál? Necesidad de trasladarse de residencia |    |

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?  
*Principalmente por dificultades familiares asociadas a problemas sociales de diferente origen.*

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?  
*El área de educación física es una de las áreas que más motiva a los estudiantes por cuanto implica mayoritariamente actividades académicas diferentes a las realizadas en las demás clases lo que hace que esta clase les sea más interesante. Adicionalmente el hecho de utilizar un ambiente más abierto y más llamativo que las cuatro paredes de un salón, permite que el estudiante desarrolle otras habilidades y competencias distintas a las intelectuales.*

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?  
*Básicamente la falta de disciplina reflejada en muy pocos hábitos de estudio, lo cual desemboca en el facilismo y la poca autoexigencia. Esto sumado a los vacíos que durante el proceso de formación van quedando en el estudiante hacen que la situación se haga más preocupante.*

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?  
*Tal vez la presión social de su entorno, lo motiva a buscar en los "amigos" la motivación que no encuentra en el colegio.*

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?  
Si:        No: X        ¿Cuál?



## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?

Si:        No: X    ¿Por qué?

*Porque como se expresó en ítems anteriores, son las dificultades familiares, la pereza, la falta de hábitos de estudio los que principalmente causan la deserción escolar. La depresión es un trastorno en el estado de ánimo de la persona, lo cual –considero- no está relacionado con la deserción escolar.*

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

*Pienso que es un estado emocional en el que el estudiante se siente incapaz de desarrollar sus habilidades y/o competencias académicas o intelectuales mediante la realización de las actividades propuestas por los docentes.*

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?

*Deben tenerse en cuenta varios factores:*

- *El acompañamiento por parte de los acudientes.*
- *La proyección del estudiante como persona.*
- *La metodología y motivación por parte de los docentes.*

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

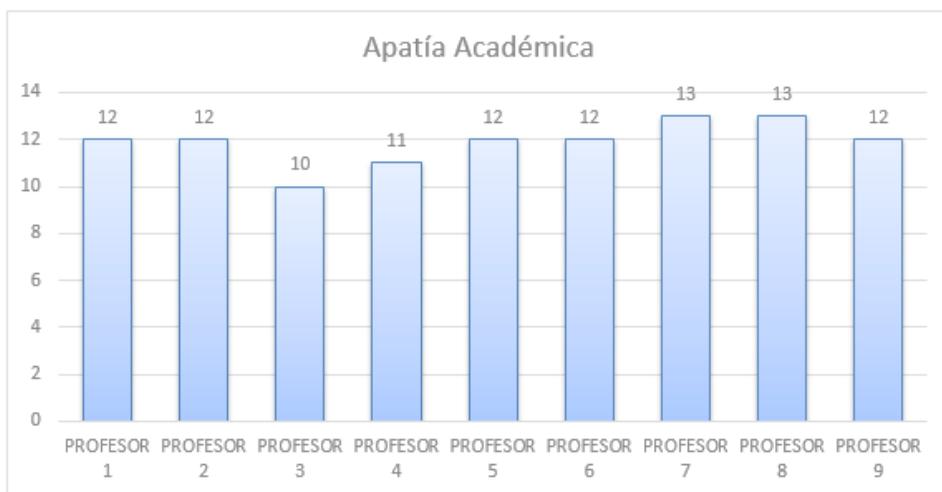
*Sí. Haciendo un proceso con las familias para que sean los acudientes los primeros en orientar a sus hijos en la implementación de un proyecto de vida basado en la educación y la formación integral que permita al niño y al joven ver la necesidad de desarrollar desde la escuela sus habilidades y capacidades que le ayuden más adelante a lograr lo que se haya propuesto.*

## II. TABULACIÓN DE CADA INSTRUMENTO

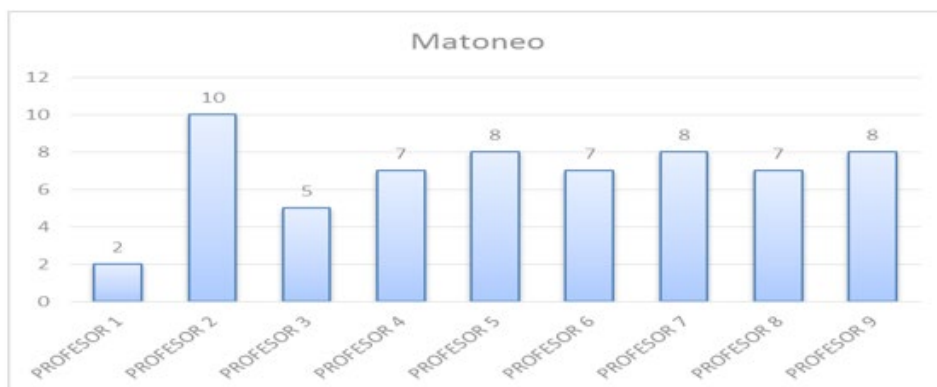
**Cuadro 3**  
**Tabulación pregunta n.º 1**

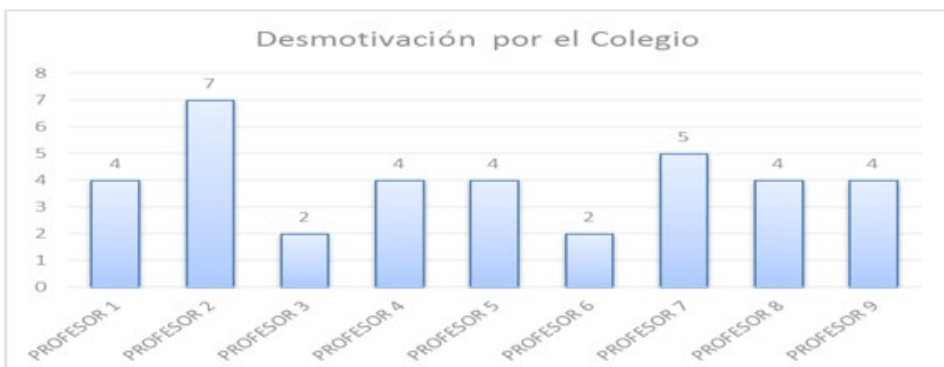
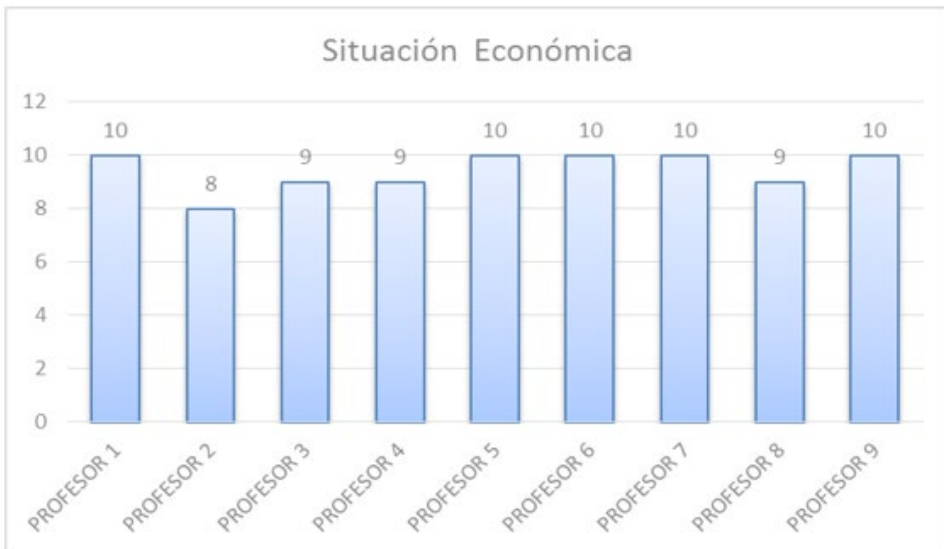
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ISMAEL PERDOMO  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |       |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3. |         |         |         |         |         |         |         |         |         |       |
| MOTIVO  | PROF. 1 | PROF. 2 | PROF. 3 | PROF. 4 | PROF. 5 | PROF. 6 | PROF. 7 | PROF. 8 | PROF. 9 | TOTAL |
| 1 Apatía Académica  | 12      | 12      | 10      | 11      | 12      | 12      | 13      | 13      | 12      | 107   |
| 2 Desmotivación por el estudio  | 3       | 9       | 12      | 13      | 13      | 11      | 11      | 11      | 13      | 96    |
| 3 Matoneo   | 2       | 10      | 5       | 7       | 8       | 7       | 8       | 7       | 8       | 62    |
| 4 Pereza  | 11      | 11      | 4       | 6       | 9       | 8       | 9       | 6       | 9       | 73    |
| 5 Problemas con docentes  | 1       | 1       | 3       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 11    |
| 6 Situación Económica   | 10      | 8       | 9       | 9       | 10      | 10      | 10      | 9       | 10      | 85    |
| 7 Desmotivación por el Colegio  | 4       | 7       | 2       | 4       | 4       | 2       | 5       | 4       | 4       | 36    |
| 8 Deseo estudiar en otro colegio  | 9       | 2       | 1       | 3       | 3       | 3       | 6       | 3       | 3       | 33    |
| 9 Voy solo por el refrigerio  | 8       | 4       | 11      | 5       | 2       | 4       | 2       | 5       | 2       | 43    |
| 10 Prefiere Trabajar  | 5       | 3       | 8       | 8       | 7       | 9       | 7       | 8       | 7       | 62    |
| 11 No tengo amigos  | 7       | 5       | 7       | 2       | 5       | 5       | 4       | 2       | 5       | 42    |
| 12 No soy bueno en el estudio   | 6       | 6       | 6       | 10      | 6       | 6       | 3       | 10      | 6       | 59    |
| 13 Problemas familiares   | 13      | 13      | 13      | 12      | 11      | 13      | 12      | 12      | 11      | 110   |
| 14 Otra:  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |       |

## III. POR FACTORES ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN



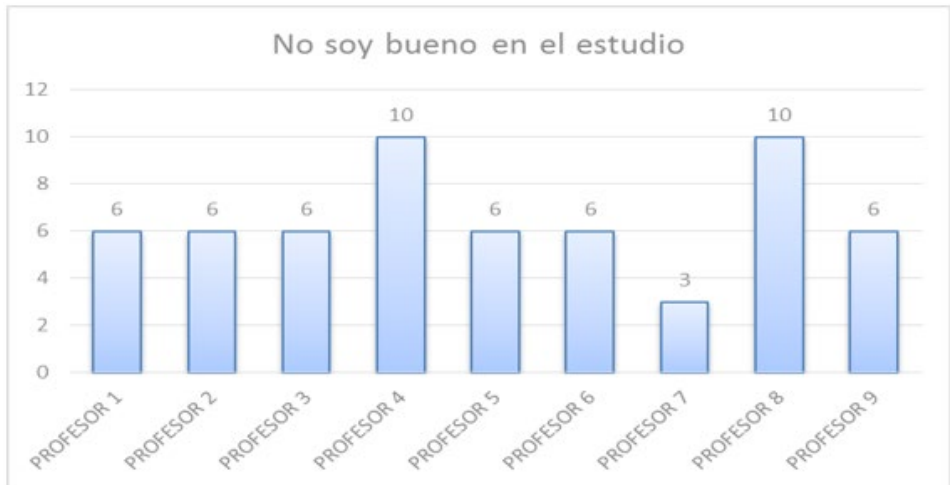
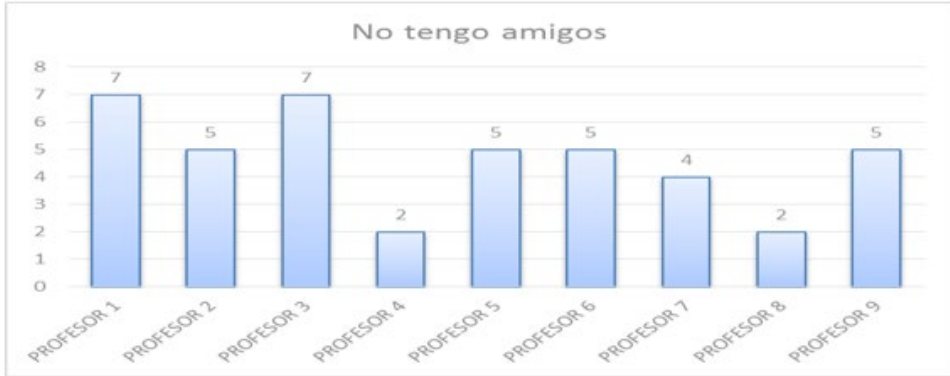
## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...





## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

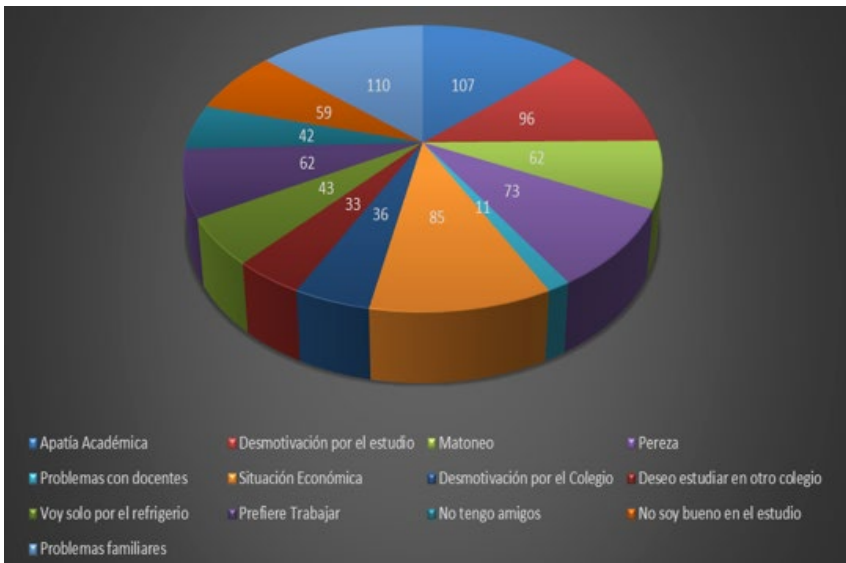




## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

En una primera instancia se analiza e interpreta la postura de los docentes de ciclo tres en torno a los factores más relevantes que conllevan a estudiantes de grados quintos, sextos y séptimos a abandonar las aulas, dando cada uno de ellos su apreciación individual a una equivalencia netamente cuantitativa de datos estadísticos que permiten tener una primera visión de ellos frente al abandono escolar en la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo.

### IV. CARÁCTER GLOBAL



A nivel global se observa una primera tendencia que predomina como factor relevante sobre la deserción escolar y son los problemas familiares, que conllevan a los estudiantes de ciclo tres a abandonar las aulas, seguida de un segundo factor muy importante como lo es la apatía hacia la parte académica y un tercer factor que es la desmotivación por el estudio. Con base en esta estadística se dará inicio al análisis de la parte cualitativa que resulta fundamental para esta investigación en pro de la búsqueda de una alternativa o herramienta pedagógica para minimizar la deserción escolar en nuestra institución.

**Prueba para retención escolar tanto académico como convivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar de los estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo en Ciudad Bolívar de Bogotá.**

**DIRIGIDO A:** docentes de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo, ciclo 3.

**OBJETIVO:** aplicar un cuestionario con el propósito de conocer si a través de la experiencia los docentes puedan generar una herramienta pedagógica para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo tres.

**CONFIDENCIAL**

Este cuestionario se utiliza exclusivamente con fines estadísticos para investigación de carácter académico.

**INVESTIGADOR RESPONSABLE:**

GUSTAVO FORERO MÉNDEZ

**DATOS GENERALES**

Nombre del docente:

Edad:

Género: M:      F :

Área de conocimiento:

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

**MOTIVO**

Apatía académica

Desmotivación por el estudio.

Matoneo

Pereza

Problemas con docentes

Situación económica

Desmotivación por el colegio

Deseo estudiar en otro colegio

Voy solo por el refrigerio

Prefiere trabajar

No tengo amigos

No soy bueno en el estudio

Problemas familiares

Otra: ¿Cuál?



2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?

- a. Principalmente por dificultades familiares asociadas a problemas sociales de diferente origen.
- b. La mortalidad académica es el detonante. Pero las causas son la poca motivación por el conocimiento y falta de apoyo, acompañamiento familiar.
- c. Por cambio de trabajo de los padres por bajo rendimiento de los estudiantes.
- d. Considero que están desmotivados respecto a lo que se ofrece o “vende” la sociedad. Poco esfuerzo para lograr las cosas que se quieren. Dinero rápido, delincuencia son métodos rápidos de conseguir lo que se quiere. La escuela implica esfuerzo y procesos a largo plazo.
- e. Por miedo frente a las dificultades académicas y falta de motivación familiar.
- f. Los contenidos trabajados en la escuela no apuntan a sus intereses, por lo cual no es relevante para ellos estudiar, sumado a las dificultades sociales que experimentan en su entorno.
- g. Se sienten inseguros por la transición al Bachillerato y por el cambio a muchos docentes nuevos con muchas metodologías.
- h. Por su desinterés académico y problema familiar.

*Síntesis e interpretación:* La categoría que se ve más reflejada en este ítem es la problemática familiar y la falta de motivación por parte de estudiantes en torno a sus intereses.

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?

- a. El área de educación física es una de las áreas que más motiva a los estudiantes por cuanto implica mayoritariamente actividades académicas diferentes a las realizadas en las demás clases lo que hace que esta clase les sea más interesante. Adicionalmente el hecho de utilizar un ambiente más abierto y más llamativo que las cuatro paredes de un salón, permite que el estudiante desarrolle otras habilidades y competencias distintas a las intelectuales.
- b. Al hablarles de que ellos son muy importantes, que ellos pueden salir adelante que cada día debe levantarse y recuperarse.
- c. Afecta positivamente pues la música puede actuar como mecanismo de escape, distracción, sensibilidad y otros aspectos de la emotividad que en estos lugares no encuentran.
- d. Por la tradición de considerarla lo más difícil, lo cual predispone al joven.
- e. Las creencias poco favorables hacia la matemática generan en los estudiantes a este campo de conocimiento, generando frustración y sensación de fracaso.
- f. En la medida en que se acepte como área básica en su proceso y como se identifique con el maestro.
- g. La exigencia de presentar las actividades propuestas al día, ya que no existe un acompañamiento familiar.

*Síntesis e interpretación:* Desde las creencias ancestrales hay asignaturas fáciles y difíciles de ahí los interés por unas asignaturas si y por otras no.

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?
  - a. Básicamente la falta de disciplina reflejada en muy pocos hábitos de estudio, lo cual desemboca en el facilismo y la poca autoexigencia. Esto sumado a los vacíos que durante el proceso de formación van quedando en el estudiante hacen que la situación se haga más preocupante.

Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

- b. Problemas de aprendizaje. Vacíos en los procesos falta de apoyo en superar las dificultades en procesos cognitivos.
- c. El bajo rendimiento o falta de interés por parte del estudiante
- d. Las metodologías que a veces no corresponden con las necesidades de los estudiantes.
- e. La pérdida de las materias.
- f. Debido a la cantidad de estudiantes manejados en el aula, los docentes difícilmente implementan estrategias en las cuales se evidencian respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje, haciendo de la educación un proceso homogenizado.
- g. La falta de hábitos de estudio, de lectura, de acompañamiento en su familia y desmotivación del colegio.
- h. La pérdida del año, los desmotiva para seguir estudiando.

*Síntesis e interpretación:* No hay respeto por el ritmo del estudiante en su aprendizaje, debido a la gran cantidad de estudiantes por curso, lo cual no permite un acompañamiento personalizado.

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la institución?

- a. Tal vez la presión social de su entorno, lo motiva a buscar en los “amigos” la motivación que no encuentra en el colegio.
- b. Sociales y culturales
- c. Las malas compañías, el medio social donde se desarrollan.
- d. La desigualdad social, la televisión que “vende” la idea de que todo en la vida se puede obtener fácilmente.
- e. Varios, falta de apoyo familiar, la drogadicción, la situación económica, la ausencia de metas.

- f. Falta de acompañamiento de padres o acudientes, influencia de grupos sociales ajenos a la institución.
- g. Problemas de tipo familiar, matoneo, amenazas en la calle.

*Síntesis e interpretación:* Los amigos o malas compañías, falta de apoyo familiar en sus procesos de aprendizaje.

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar?  
Si: No: ¿Cuál?

- a. Diálogo con el estudiante y acudiente. Apoyo con orientación y psicología.
- b. Sí. A partir de una charla con la rectora donde nos dijo; los alumnos no pueden perder ética, religión y civismo, decidí pasarlos con lo poco que ellos hacen o entreguen. Claro si el alumno lo hace.
- c. Sí. El diálogo.
- d. Sí. Mediante motivaciones de autoestima y construcción de metas para el futuro.
- e. No. A nivel pedagógico se han implementado estrategias que conlleven a un cambio de actitud frente a la matemática y al estudio en general.
- f. Sí. Resaltando las capacidades cognitivas, las fortalezas que cada uno posee, la importancia de la asignatura para su vida futura, como estudiante, como profesional (charlas generales e individuales).
- g. Sí. Realizar las actividades en la clase, desarrollar su autoestima, brindar atención y enfocar sus intereses.

*Síntesis e interpretación:* Diálogo personal, trabajo de autoestima y proyecto de vida.

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes?

Si: No: ¿Por qué?

- a. No. Porque como se expresó en ítems anteriores, son las dificultades familiares, la pereza, la falta de hábitos de estudio los que principalmente causan la deserción escolar. La depresión es un trastorno en el estado de ánimo de la persona, lo cual –considero– no está relacionado con la deserción escolar.
- b. Aunque el adolescente está en una etapa de desarrollo difícil, la mayor causa es la poca motivación y la mortalidad académica al no encontrar como superar sus dificultades en los procesos cognitivos.
- c. No. Lo que les falta a los muchachos es animo deseo de salir adelante, interés por ser personas útiles a la sociedad.
- d. Sí. Los diversos problemas anexos ocasionan que el estudiante se aburra o desista de retomar cada día su jornada.
- e. No. Existen en adolescentes existen otras causas que son más relevantes como el manejo inadecuado de las relaciones afectivas, falta de aceptación en los grupos sociales, búsqueda de aceptación al otro.
- f. No. Porque la depresión no es muy común, se da en casos aislados por diferentes circunstancias.
- g. Sí. Es una de las causas, por su edad, rechazo de los compañeros.

*Síntesis e interpretación:* No. Definitivamente no existe depresión académica en estudiantes, existen otros factores más externos ya antes mencionados.

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

- a. Pienso que es un estado emocional en el que el estudiante se siente incapaz de desarrollar sus habilidades y/o competencias académi-

cas o intelectuales mediante la realización de las actividades propuestas por los docentes.

- b. Cuando el alumno le falta ganas por estudiar, están de cuerpo pero no de espíritu.
- c. Es la primera vez que lo oigo, pero supongo, tiene relación con el estado de ánimo que resulta luego de obtener desempeños poco satisfactorios.
- d. Como la falta de interés por continuar con su tarea académica por alguna causa o problema el desinterés para aprender.
- e. El sentir del estudiante frente al fracaso o la frustración. Sentirse poco valorado por compañeros, padres, docentes por su desempeño académico u esfuerzo realizado.
- f. Teniendo en cuenta muchos de los aspectos mencionados antes, en un proceso que sea continuo y permanente estando atentos a cualquier cambio en el estudiante.
- g. Es cuando el estudiante va perdiendo más de dos áreas siente, que ya no se puede hacer nada y por lo único que le queda es perder el año para repetir el grado o retirarse del colegio.

*Síntesis e interpretación:* Es más un estado emocional en la persona “estudiantes” o estado de ánimo. Falta de interés por algo, al no verse reflejado su esfuerzo aunque sea muy mínimo.

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o convivencial?

- a. El acompañamiento por parte de los acudientes, La proyección del estudiante como persona. La metodología y motivación por parte de los docentes.

Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

- b. Lo ideal sería tener un curso de 20 a 25 estudiantes de tal manera que desde una evaluación formativa le ayude a solucionar las causas cognitivas que dificultan su aprendizaje.
- c. Si el muchacho tiene un proyecto de vida claro.
- d. Es importante el aspecto afectivo; si el estudiante se siente valorado, respetado, escuchado querrá seguir dentro del sistema escolar. De lo contrario, lo más probable es la deserción.
- e. Mediante diversas estrategias construidas y manejadas por colegios y familias en conjunto. Las cuales hagan sentir al estudiante feliz y con grandes metas. Apoyo profesional indicado.
- f. Cuando su conocimiento dejó de ser netamente teórico y lleno de contenidos y paso a ser significativo.
- g. Teniendo en cuenta muchos de los aspectos mencionados antes, en un proceso que sea continuo y permanente estando atentos a cualquier cambio en el estudiante.
- h. El gusto por las áreas que sean interesantes para lo estudiantes apoyo familiar, el docente buscar diferentes estrategias para que no sean tan monótonas las clases.

*Síntesis e interpretación:* Desarrollar una estrategia conjunta padres, docentes y estudiantes, desarrollando un proyecto de vida de carácter pedagógico e integral para desplegar una educación personalizada.

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

- a. Sí. Haciendo un proceso con las familias para que sean los acudientes los primeros en orientar a sus hijos en la implementación de un proyecto de vida basado en la educación y la formación integral que permita al niño y al joven ver la necesidad de desarrollar desde la

escuela sus habilidades y capacidades que le ayuden más adelante a lograr lo que se haya propuesto.

- b. Planeando ambientes de aprendizaje que no se preocupe por contenidos sino por procesos cognitivos que le ofrezcan desarrollar sus capacidades y potencialidades.
- c. Claro que si puede, generando proyectos donde el alumno sea un agente y participé activo.
- d. Sí, debe integrar diálogo, afecto y acompañamiento permanente a los casos especiales.
- e. Es indispensable fortalece, enormemente autoestima borrando del área ese preconcepción y relacionándolo con otras para fortalecer varios aprendizajes simultáneamente.
- f. Sí, una que parta desde sus necesidades propias del estudiante, y que implique el compromiso de todos aquellos que se involucran en la ejecución de la misma.
- g. Totalmente, el área es quizá la más importante y que es necesaria en todas las áreas para mejorar, ampliar y profundizar en todo conocimiento; es necesario también el apoyo de todas las áreas para que la estrategia cumpla o logre los objetivos propuestos.
- h. Sí en el deporte, obras de teatro, concursos de sus intereses.

*Síntesis e interpretación:* Implementar una herramienta que permita el seguimiento a padres y estudiantes liderada por docentes, en la cual el estudiante sea el líder y forjador de su proceso académico y convivencial que implique el compromiso de todos los que estén involucrados.





## GLOSARIO

*Abandono:* Se entiende como abandono educativo temprano al hecho de no cursar estudios tras la educación obligatoria.

*Actitud:* Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

*Aptitud:* Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

*Comportamiento:* Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

*Deserción:* Se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando.

*Inclusión:* La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa.

*Motivación:* La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa “causa del movimiento”. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando

Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

*Pedagogía:* Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las ciencias sociales y humanas.

## **CONCLUSIONES**

### **I. EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL**

No es la cantidad de insumos lo que importa para que la escuela sea eficaz. Los mismos recursos con niños de similar estatus socioeconómico producen diferentes resultados dependiendo de las condiciones de gestión de la escuela.

Importan todos los sistemas, los resultados no se dan solo en el aula. Se requiere que todos los niveles de la escuela estén centrados en el aprendizaje.

La interacción de liderazgos con excelentes sistemas de soporte, con compromisos de todos los actores y con la utilización de las mejores técnicas de organización y evaluación producen escuelas eficaces.

La calidad de los maestros importa pero la calidad de la docencia no se puede predecir con seguridad por sus características sino debe observarse y lograrse en un proceso continuo de interacción: alumno docente; docentes con pares en objetivos comunes y docentes con administradores con objetivos medibles. El reto es encontrar la forma de los generar incentivos que favorezcan el desempeño de los docentes.

### **II. EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO**

Aportar mediante la investigación realizada nuevos soportes sobre el trabajo con pares académicos desde un proyecto que busca fortalecer el liderazgo de directivos docentes, docentes y estudiantes para orientar y promover acciones que permitan minimizar la deserción escolar en la institución mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### III. EN EL PLANO DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

Brindar herramientas pedagógicas para que desde todas las áreas del conocimiento se fortalezca a la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad y permanencia en la institucional.

Reconocer la articulación entre las acciones de la gestión institucional y un proceso sistemático de seguimiento y evaluación para la toma de decisiones desde el trabajo por pares académicos.

Plantear una reestructuración curricular desde las diferentes áreas del pensamiento en pro de minimizar la deserción escolar y en la búsqueda de una apropiada educación integral a través del trabajo por pares académicos de docentes y estudiantes.

**PROPUESTA**  
**SOLIDARIDAD POR PARES PARA MINIMIZAR**  
**LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Llevado a cabo el análisis e interpretación de las preguntas a los docentes de ciclo 3 se observa el interés personal pero aún más el colectivo por lograr indagar por una herramienta académica y convivencial para lograr minimizar la deserción en la Institución y así mismo afectar este problema que aqueja a la sociedad de la localidad de Ciudad Bolívar y así mismo a Bogotá.

El modelo de planificación más adecuado es el modelo de procesos, basado en contenidos donde se fundamental dos aspectos las necesidades e intereses de los estudiantes y la planeación de los profesores con la mediación de cada uno de sus participantes, donde el estudiante esta fuera de la autoridad del profesor, a través de un aprendizaje significativo, allí se pone de manifiesto lo que es más importante para el estudiante, el profesor ayuda al estudiante a realizarse por sí mismo intelectual y espiritualmente, por consiguiente, estos aspectos contribuyen al beneficio de la sociedad, se plantea un trabajo colaborativo puesto que se encuentra grupos muy distintos, abiertos y heterogéneos con un alto grado de creatividad, con el firme propósito de construcción de conocimientos a través de un trabajo interdisciplinario a partir de nuevas experiencias, para tal efecto, se llevará a cabo un trabajo social, moral y cognitivo con el fin de buscar un desarrollo integral del estudiante, finalmente se evaluará aspectos de sensibilidad social, principios y valores alcanzados y desarrollados y por último la reacción crítica y formativa frente al trabajo desarrollado.

A partir del análisis e interpretación de la información recolectada se desarrollara reuniones conjuntas por áreas del conocimiento, reuniones por grados y posteriormente reuniones por ciclo donde se plasmará la importancia del desarrollo de trabajo por pares académicos

desde la posibilidad de cada docente y vincular directamente la acción plena de los estudiantes en esta valiosa propuesta.

La propuesta que se pretende dilucidar surge cuando siendo docente de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo, llego una invitación a participar en un proyecto piloto denominado SLANT “School Leadership and New Technologies” (liderazgo escolar y nuevas tecnologías) desde el Ministerio de Educación y el British Council con el propósito de buscar y generar pertinencia y liderazgo en las instituciones educativas del distrito para lo cual comentare un poco como fue y es en la actualidad, su mecanismo y mediante el cual pretendo lograr la retención de nuestros estudiantes y minimizar la deserción escolar en la institución, localidad y distrito.

La propuesta consiste en el trabajo con pares académicos, no solamente con docentes del ciclo tres sino que esto impacte a los docentes de los demás ciclos y más aún que el trabajo se realice desde los ciclos anteriores para llevar un verdadero proceso de formación académica y convivencial en torno al liderazgo escolar. Desde un proyecto que busca fortalecer el liderazgo de directivos docentes, docentes y estudiantes para orientar y promover acciones que permitan minimizar la deserción escolar en la institución mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, las herramientas que brinda el proyecto se aplica a todas las áreas del conocimiento. Fortalecimiento a la gestión institucional para el mejoramiento de la calidad. La *Guía para el Mejoramiento Institucional*, establece por cada una de las áreas de gestión (directiva, administrativa, académica, comunitaria) de la Institución Educativa, las características que permiten identificar una gestión institucional sobresaliente y en mejoramiento continuo. Reconoce la articulación entre las acciones de la gestión institucional y un proceso sistemático de seguimiento y evaluación para la toma de decisiones. El ministerio acompaña a los establecimientos educativos para fortalecer esta articulación y se apoya en programas de actualización y perfeccionamiento para los directivos docentes. Así de esta manera, los pasos para llevar a cabo son los siguientes:

1. Invitar a cada uno de los docentes y estudiantes a participar de manera voluntaria a un trabajo desarrollado por pares académicos.

2. Presentar la propuesta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sentido de pertinencia y permanencia dentro de la institución educativa.
3. Desarrollo de actividades antes, durante y posterior a la clase.
4. Trabajo desarrollado por pares académicos para la retroalimentación.
5. Una nueva observación de clases, para el desarrollo del plan de mejoramiento anual.



Aspectos relevantes para el trabajo por pares con estudiantes para minimizar la deserción.

1. Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (liderazgo).
2. Autoevaluación de los procesos de aprendizaje.
3. Colaboración para el mejoramiento escolar
4. Facilitadores del mejoramiento (profesor-estudiante).
5. Mejorando la enseñanza y el aprendizaje en el salón de clases (observación por pares).



Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...



En consecuencia, algunos aspectos para reflexionar sobre el proyecto serán: La receptividad de los docentes a la propuesta de observación de sus clases y al trabajo por pares académicos. La inquietud y/o incertidumbre por parte de estudiantes al observar otro docente sentado en la clase. Al finalizar cada observación, el interés de los docentes observados para indagar que les dirá el observador (no evaluación sino retroalimentación). Los pares por parte de estudiantes, no solo de observar a los profesores sino saber cuál será su trabajo posterior. Resulta difícil llegar a una conclusión cuando la propuesta se está llevando a cabo no solo en nuestra institución sino que se extendió a otras instituciones de la localidad y del distrito capital.

Finalmente, queda reseñado el trabajo por pares académicos para que sea mostrado como una herramienta que puede ser planificada, desarrollada y evaluada por docentes de ciclo tres para ser elaborada desde una planeación estratégica dentro de los marcos políticos y legales de la malla curricular y planes de estudio de cada una de las áreas del conocimiento de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo gracias al aporte de los docentes que intervinieron en esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, MARC ANTONI. *Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en adolescentes*, Madrid, Pirámide, 2002.
- ADLER, PATRICIA y PETER ADLER. "Observation techniques", en NORMAN K. DENZIN e YVONNA S. LINCOLN (eds.). *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, CA, Sage, 1994.
- ATKINSON, STEPHANIE. "An investigation into the relationship between teacher motivation and pupil motivation", *Educational Psychology*, vol. 20, n.º1, 2000.
- BRANDEN, NATHANIEL. *El poder de la autoestima*, Barcelona, Paidós, 1993.
- BRITISH COUNCIL. *Éxito de la aplicación de técnicas de liderazgo*, Bogotá, 2009 [www.britishcouncil.org].
- BURGALETA, R., J. VALVERDE y J. FERNÁNDEZ. *Análisis de las características de los repetidores, exitosos vs fracasados en nuestras escuelas de EGB*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 1988.
- CAMPUZANO, AURORA. "Fracaso escolar, nuevos datos", *Boletín Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras*, n.º 128, Madrid, 2001.
- CHECA, JOSÉ. "¿Quiénes somos?: un proyecto para la autoestima". *Aula de Innovación Educativa*, n.º 90, Barcelona, 2000.
- CUBERO, R. y M. C. MORENO. "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares", en JESÚS PALACIOS, ÁLVARO MARCHESI y CÉSAR COLL (comps.). *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid, Alianza, 1990.
- COLL, CÉSAR. *Psicología y currículo*, Barcelona, Paidós, 1994.
- CUBAN, LARRY. "Curriculum stability and change", en PHILIP W. JACKSON (ed.). *Handbook of research on curriculum*, Nueva York, MacMillan, 1996.

## Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

- DE MUNCK, Víctor C. y Elisa J. SOBO (eds.). *Using methods in the field: a practical introduction and casebook*, Walnut Creek, CA, AltaMira Press, 1998.
- DEOBOLD, VAN DALEN y WILLIAM J. MEYER. "Estrategias de la investigación descriptiva" en *Manual de técnica de investigación*, Barcelona, Paidós, 2006.
- DEWALT, KATHLEE y BILLIE DEWALT. "Participant observation", en H. RUSSELL BERNARD (ed.). *Handbook of methods in cultural anthropology*, Walnut Creek, AltaMira Press, 1998.
- ELLIOTT, JOHN. *La investigación-acción en educación*, Madrid, Morata, 1990.
- EISNER, ELLIOT W. *The educational imagination: on the design and evaluation of school programs*, Nueva York, McMillan, 1979.
- ESCUDERO, JUAN MANUEL. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid, Síntesis, 1999.
- FULLANA NOELL, JUDIT. *Una investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo: implicaciones para la investigación y la práctica educativa*, Tesis doctoral, Girona, Universidad de Girona, 1995.
- NOEMÁGICO. *La investigación descriptiva*, 13 de septiembre de 2006. En línea: [<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>].
- KUTSCHE, PAUL. *Field ethnography: a manual for doing cultural anthropology*. Nueva Jersey, Prentice Hall, 1998.
- LEHR, CAMILLA, DAVID JOHNSON, CHRIS BREMER, ANNA COSIO y MEGAN THOMPSON. *Increasing rates of school completion, moving from policy and research to practice*, National Center on Secondary Education and Transition (NCSET), Institute on Community Integration, 2004.
- LLORENTE GUARDIONE, MARTA. *Fracaso escolar y origen social*, Universidad Pontificia de Salamanca, 1990.
- LUNDGREN, ULF P. *Teoría del currículo y escolarización*, Madrid, Morata, 1996.
- MARSHALL, CATHERINE y GRETCHEN B. ROSSMAN. *Designing qualitative research*, Newbury Park, CA, Sage, 1995.
- MERRIAM, SHARAN B. *Case study research in education: a qualitative approach*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1998.
- RODRÍGUEZ CASTELLANO, EULOGIA. *Vida familiar y fracaso Escolar. Comparación de grupos extremos*, tesina, Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, 1986.

- SARMIENTO GÓMEZ, ALFREDO. *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Departamento Nacional de Planeación, 2006.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Tasas de aprobación, reprobación y deserción en establecimientos educativos oficiales según localidades*, Bogotá, 1997-2009.
- STEWART, JULIAN H. *Theory of culture change: The methodology of multilinear evolution*, Urbana y Chicago, University of Illinois Press, 1955.
- SILVA, MANUEL. "Alcances curriculares de la reforma educacional", *Revista Estudios Pedagógicos*, n.º 29, Valdivia, Universidad Austral de Chile, 2001.
- SILVA, MANUEL. *Impacto del proceso de difusión curricular: de la intención a la acción. Proyecto DID E 008-99/2*, Santiago, Universidad de Chile, 2001.
- SUÁREZ RUEDA, MARIANA. "El problema de la deserción escolar", *El Espectador*, Bogotá, 10 de marzo de 2011. En línea: [<http://www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articulo-256117-hay-desercion-escolar>].
- TAPIA PAVÓN, ADELFO. "Una propuesta contra el fracaso escolar", *Boletín Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*, n.º 133, Madrid, 2002.
- TAYLOR, S. J. y ROBERT BOGDAN. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós, 1987.



## ANEXO

### **Prueba para retención escolar tanto académico como convivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar de los estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo en Ciudad Bolívar de Bogotá.**

**DIRIGIDO A:** docentes de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo, ciclo 3.

**OBJETIVO:** aplicar un cuestionario con el propósito de conocer si a través de la experiencia los docentes puedan generar una herramienta pedagógica para minimizar la deserción escolar en estudiantes de ciclo tres.

**CONFIDENCIAL**

Este cuestionario se utiliza exclusivamente con fines estadísticos para investigación de carácter académico.

**INVESTIGADOR RESPONSABLE:**

GUSTAVO FORERO MÉNDEZ

| DATOS GENERALES       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre del docente:   |  |
| Edad:                 |  |
| Género: M:      F :   |  |
| Área de conocimiento: |  |

1. Desde su visión como docente y de acuerdo con las siguientes categorías organice de mayor a menor siendo la mayor 13 y la menor 1, las siguientes causas de posible deserción escolar de estudiantes de ciclo 3.

MOTIVO

Apatía académica \_\_\_\_\_

Desmotivación por el estudio \_\_\_\_\_

Matoneo \_\_\_\_\_

Pereza \_\_\_\_\_

Problemas con docentes \_\_\_\_\_

Situación económica \_\_\_\_\_

Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial...

- Desmotivación por el colegio \_\_\_\_\_
- Deseo estudiar en otro colegio \_\_\_\_\_
- Voy solo por el refrigerio \_\_\_\_\_
- Prefiere trabajar \_\_\_\_\_
- No tengo amigos \_\_\_\_\_
- No soy bueno en el estudio \_\_\_\_\_
- Problemas familiares \_\_\_\_\_
- Otra: ¿Cual? \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué los estudiantes de ciclo tres abandonan sus estudios a temprana edad?

---

---

3. ¿De qué manera su asignatura afecta positiva o negativamente el rendimiento emocional de un estudiante?

---

---

4. ¿Cuál considera que es la causa académica que incide que un estudiante abandone las aulas de clase?

---

---

5. ¿Qué factor externo motiva a que un estudiante abandone la Institución?

---

---

6. ¿Como docente de ciclo tres ha utilizado alguna herramienta pedagógica desde su asignatura para minimizar la deserción escolar? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál?

---

---

7. ¿Considera usted la depresión la principal causa de la deserción escolar en adolescentes? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

8. ¿Cómo entiende usted el término depresión emocional académica?

---

---

---

9. ¿De qué manera puede alcanzar un estudiante la motivación suficiente para mantenerse en el sistema escolar desde lo académico o Convivencial?

---

---

---

10. ¿Desde su experiencia como docente y desde su área se puede generar una estrategia transversal con otras áreas del conocimiento para lograr mantener a los estudiantes de ciclo 3 en el sistema educativo del Ismael Perdomo?

---

---

Elaborado por: GUSTAVO FORERO MÉNDEZ





Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en septiembre de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia