

**Estudio exploratorio
descriptivo sobre las
tensiones escolares por
la condición de ser**

madre adolescente



Ercilia Pedraza Gordo

Estudio exploratorio
descriptivo sobre las tensiones
escolares por la condición de
ser madre adolescente

Estudio exploratorio
descriptivo sobre las tensiones
escolares por la condición de
ser madre adolescente

Ercilia Pedraza Gordo

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-62-9

© ERCILIA PEDRAZA GORDO, 2014
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2014
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

*A todas aquellas madres que con su dedicación y cariño
buscan siempre brindarles a sus hijos buenas condiciones de vida,
para que ellos sean los mejores.*

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESUMÉN	13
OBJETIVOS	15
I. Objetivo general	15
II. Objetivos específicos	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO PRIMERO	
UNA MIRADA A LA REALIDAD COLOMBIANA EN RELACIÓN A LA MATERIDAD ADOLESCENTE	21
I. Algunas aproximaciones iniciales	21
II. Definición de términos	28
A. Madre adolescente	28
B. Conflictos y tensiones escolares	32
III. Construcción del problema de investigación	37
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES DEL CONTEXTO POLÍTICO Y EDUCATIVO EN RELACIÓN A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE	39
I. Políticas públicas: el manejo del conflicto y el embarazo adolescente	39
II. Problemas educativos en la formación y de la educación sexual, el embarazo y la maternidad adolescente	41
CAPÍTULO TERCERO	
ENFOQUE TEÓRICO	45
I. El enfoque utilizado	45
II. Las relaciones interpersonales presentes en el ambiente escolar	46

CAPÍTULO CUARTO	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
I. Enfoque utilizado	51
II. Metodología de análisis	53
III. Técnicas e instrumentos	53
IV. Muestra estructural	54
A. Características generales de la población	55
B. Características particulares de la institución educativa	56
V. Criterios de credibilidad	63
RESULTADOS	65
I. La familia: complejidad de contextos, roles, dinámica y estructura	65
A. Los conflictos al interior de la familia	66
B. Separación de la pareja	66
C. Nuevas familias	67
D. Violencia intrafamiliar	67
E. Comunicación entre progenitores y adolescentes	69
F. El esperar un bebé causa la unión de parejas	69
G. Intento por formar una familia	70
II. Tensiones y conflictos: situaciones que afectan a las adolescentes	70
A. Incursión al campo laboral	71
B. Cambios en la relación de pareja, por factores económicos	71
C. Cambio de roles	72
D. Responsabilidad del cuidado del bebé, mientras la adolescente esta fuera de casa	72
III. Percepción del conflicto escolar	73
A. La autoimagen	74
B. Negación del conflicto	75
C. Bajo rendimiento académico por inasistencia	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	83

AGRADECIMIENTOS

- A Dios quien guía mi camino y es él que ha permitido cumplir con todos mis sueños.
- A mis padres quienes con su cariño y esfuerzo son la motivación para superarme cada vez más.
- A mis maestros quienes me han permitido hallar la luz del conocimiento.
- A todas las personas quienes hicieron parte de esta investigación, por su ayuda y colaboración.

RESUMÉN

La investigación se sustenta en la necesidad de indagar ¿cómo el hecho de ser madre adolescente escolar puede generar tensiones entre pares, dentro del aula de clases?, abordado desde el paradigma cualitativo-interpretativo, para conocer las vivencias de las madres adolescentes dentro de los conflictos escolares, a partir del contexto en que ejercen la maternidad. La técnica seleccionada para el desarrollo del trabajo fue el estudio de caso con entrevistas en profundidad, aplicada a 4 madres adolescentes entre 15 a 18 años, del ciclo v; inscritas en el Colegio San Francisco IED, con dificultades convivenciales, quienes fueron invitadas a participar voluntariamente, para lograr una comprensión más amplia de este fenómeno, y finalmente, formular ideas preliminares sobre formas de prevenir y manejar el conflicto escolar.

OBJETIVOS

I. OBJETIVO GENERAL

Conocer acerca de los conflictos asociados a la maternidad en adolescentes escolares del ciclo v de la Institución Educativa Distrital San Francisco, mediante entrevistas en profundidad con el fin de contribuir a la construcción de protocolos de apoyo a las madres escolares.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los aspectos que inciden en las relaciones entre compañeros del aula de clases, a partir de particularidades de las historias de vida de las madres adolescentes.
- Identificar referentes significativos utilizados en la construcción del concepto de conflicto escolar por parte de las madres adolescentes.
- Identificar acciones que contribuyen a la generación de situaciones conflictivas dentro del aula escolar.

INTRODUCCIÓN

La formación escolar tiene como una de sus finalidades según la Ley General de Educación Colombiana (1994) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. En las instituciones educativas existen y coexisten los conflictos, por lo tanto se debe dotar a los estudiantes de estrategias para resolverlos por ellos mismos de manera pacífica y que puedan aportar a la construcción de sociedad.

En Colombia actualmente se promueven políticas públicas educativas relacionadas con la resolución de conflictos y el manejo adecuado de la sexualidad en niños, niñas y jóvenes, dentro de las cuales se encuentra la Ley 1620 del 2013, que establece la ruta en el fortalecimiento de estrategias para prevenir la deserción, causada en parte por la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, la Ley 1620 que fortalecerá la convivencia escolar, la educación para los derechos humanos y la formación para la sexualidad. Según el presidente SANTOS (2013): “Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazos en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad”.

Dentro de la diversidad de fenómenos sociales que suceden en las escuelas encontramos dos, de suma importancia para la sana convivencia escolar la resolución de conflictos y la maternidad a edad temprana, fundamentados en la inmadurez y la falta de conocimientos, debido a la etapa de formación y desarrollo –adolescencia–, la cual influye de manera directa en la adopción de formas de interacción poco adecuadas y/o negativas en las relaciones de grupo dentro de un salón de clases, y que como fenómenos escolares deben ser estudiados,

analizados, comprendidos y corregidos, además de reflexionar sobre la naturaleza de los mismos para conocer las consecuencias que estas tendencias culturales traen.

Se presenta la violencia escolar y el embarazo en adolescencia como factores que encienden dentro de los índices de deserción, en concordancia con los siguientes aspectos:

- La población de madres adolescentes en los últimos años ha tomado mayor importancia para el estado colombiano, según la Agencia EFE (2013) “los datos entregados en el 2012 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL–, en Colombia cada día 19 menores de 15 años alumbran un niño y 90 de cada mil adolescentes resultan embarazadas cada año”, hecho que llama la atención por las implicaciones que conlleva esta problemática, en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud –ENDS– (2007) realizada por Profamilia “en el año 2005, se ha demostrado un aumento en las estadísticas para esta población, evidenciado a partir de 1995 un 17% de madres adolescentes, luego en el año 2000 aumento un 19% y actualmente la cifra es mayor al 31,5%” siendo relevante para el estado el aumento de adolescentes en estado de embarazo, en especial la población de escasos recursos.
- En Colombia, el número de jóvenes madres antes de cumplir los 18 años (edad que según la ley colombiana se alcanza la adultez) llegan a cifras considerables, según Profamilia (2000) “el 19% de las adolescentes ya es madre o está embarazada. Es decir una de cada cinco adolescentes a los 17 años ha estado embarazada alguna vez y una de cada tres a los 19 años es madre”, los altos índices evidencian un problema no solo de salud pública, ya que se asocia a factores se asocia a problemas educativos como abandono escolar, bajo rendimiento académico, pérdida de grado, tensiones entre compañeros, en otros.
- Por otra parte, el profundizar en el conocimiento acerca de quiénes y cómo son los adolescentes que no han completado la formación escolar media y que estando en edad de hacerlo no asisten al colegio, es prioridad para el sistema educativo, considerando los altos niveles de deserción que redundan en bajos niveles de escolaridad, los cuales se asocian a mayores niveles de desempleo, empleos mal remunerados, reproducción de la

pobreza, aumento de la mano de obra barata y pocas condiciones de mejoramiento para el futuro; según los datos obtenidos en la Encuesta de Nacional de Deserción Escolar (2010), en relación con los factores asociados al clima escolar “se presentan el conflicto y violencia en el colegio 15%, maltrato de profesores y directivos 13%”, evidencia la importancia de manejar adecuadamente los conflictos, considerados como una realidad sociocultural de los adolescentes.

Los que trabajamos en el campo de la educación somos cada vez más conscientes de los múltiples factores que inciden en el proceso formativo y que se vivencia dentro de la institución escolar, reflejadas en parte por las formas de interacción con otros, en especial en el manejo inadecuado del conflicto que afecta las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje; situación que ilustra la necesidad de cambio frente a las conductas negativas que perturban la sana convivencia, demandando una respuesta educativa, que se construye a base de trabajo, tiempo e intervención de toda la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación aborda el proceso de la maternidad y cómo influye dentro de la generación de tensiones que tienen como escenario la escuela y en las cuales se ven involucrados compañeros(as) del aula de clase, a partir del reconocimiento de algunas vivencias en el desarrollo de su rol como madre-estudiante, desde el enfoque cualitativo, por cuanto se logra acceder al conocimiento de una realidad social concreta desde las percepciones particulares de las estudiantes, visualizando espacios constituidos en prácticas sociales y significados propios de las adolescentes.

CAPÍTULO PRIMERO

UNA MIRADA A LA REALIDAD COLOMBIANA EN RELACIÓN A LA MATERIDAD ADOLESCENTE

I. ALGUNAS APROXIMACIONES INICIALES

En Colombia uno de los problemas que mayor incidencia negativa se tiene sobre la población adolescente es la manera irresponsable como se asume la sexualidad; evidenciado en parte, por las altas cifras de embarazos a temprana edad en comparación con otros países de América Latina, según publicación del diario El Espectador (2012): “El caso colombiano es especialmente preocupante en la región. Después de Venezuela, donde el embarazo adolescente se ubica en el 21%, Colombia ocupa el segundo lugar con el 19,5%”, al hecho de presentar los índices más altos, se suma que esta cifra ha sido constante durante varios años.

Las cifras sobre embarazos a temprana edad son alarmantes y preocupantes, evidenciando que algo está pasando y merece una revisión, porque esta situación afecta directamente los intereses de la infancia, la adolescencia, la familia y de la sociedad en general. Para J. A. VARGAS (2010) y referenciando un estudio del Centro Latinoamericano Salud y Mujer –CELSAM–: “... la mayoría de nuestras jóvenes comienzan sus relaciones sexuales a edades tempranas [...] El 22,4% de las adolescentes están o han estado embarazadas. Mientras que en Chile, por cada 1.000 jóvenes, 62 esperan bebé; [...] en Colombia la cifra llega a 90.

En países como Colombia y Brasil, se ha observado un incremento en la fecundidad adolescente, según C. FLÓREZ (2010) “... común en los países latinoamericanos es el rejuvenecimiento del patrón de fecundidad, como consecuencia de unos cambios más lentos en la fecundidad adolescente frente a la fecundidad total”. El tema de ser madre adolescente ha cobrado importancia por ser un indicador de desarrollo y superación de la pobreza.

Para el estado colombiano, el embarazo y la maternidad en adolescentes genera graves consecuencias sociales que redundan en la alta inversión económica que trae consigo esta problemática, en el informe de la Procuraduría General de la Nación (2013): “En el 2011, en 16 departamentos registraron un aumento en las cifras de embarazo adolescente y que el promedio nacional de mujeres, entre 15 y 19 años, que han sido madres o están en embarazo es del 23,5%”; situación que compromete los planes de inversión del estado colombiano, en busca de disminuir esta problemática.

Según Profamilia (2011): “La edad promedio de las mujeres a la primera relación sexual es 18 años”, actualmente los adolescentes están iniciando cada vez más temprano la actividad sexual sin responsabilidad y formación en el tema “el bajo grado de conocimiento de muchas mujeres, especialmente adolescentes y jóvenes, sobre distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción”; el incremento en el número de madres a edades prematuras, genera un efecto domino, trastocando las condiciones de pobreza, bajo nivel escolar, familias disfuncionales, problemas de salud para los bebés y las madres, son algunos resultados que actualmente trae consigo esta realidad.

Los efectos negativos que conlleva la maternidad en adolescentes no solo son para la joven madre, sino que es un problema de la sociedad en general, para J. E. DARROCH y S. SINGH (2000) retomando (United Nations, 1995).

Adolescent childbearing is a phenomenon that has significant ramifications at personal, societal, and global levels. From the perspective of communities and governments, adolescent pregnancy and childbearing have a strong and unwelcome association with low levels of educational achievement for young women...

Al embarazo y la maternidad adolescente se suma que la mayoría de los casos corresponden a jóvenes en edad escolar y es posible que no puedan terminar el bachillerato básico y medio, según AYALA (2009):

los adolescentes que mantienen relaciones sexuales aproximadamente un 17,5% vive una maternidad temprana. De ese porcentaje un 44% cursa estudios secundarios, 18% estudian primaria o están en la universidad y tan solo un 8% no tiene ningún tipo de escolaridad.

En el Plan de Desarrollo de la Bogotá Humana (2012): “es preciso que, con el apoyo de todos los sectores de la administración Distrital, se reduzca en un 100% los embarazos en adolescentes entre diez y 14 años y en un 20% en adolescentes de 15 a 19 años”. Las dificultades de las madres parecen empeorar con el pasar de los días.

PLAZAS (2012) opina al respecto: “de acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (2010), la mitad de los adolescentes que abandonan el colegio dicen que lo hicieron porque quedaron embarazadas o porque se convirtieron en papás. Su futuro va a ser más difícil”, en informe de la Contraloría: “En un solo año, 2004, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292, equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno”, aumentan los índices de deserción escolar, representando costos sociales, políticos y en especial económicos, muy altos para padres, hijos, familia, escuela y estado.

En informe publicado en el diario El Tiempo (2012) afirma: “estas jóvenes tienen hasta tres años menos de educación que aquellas sin hijos y son 14 veces más propensas a salirse del sistema educativo”. El fenómeno social de la maternidad a temprana edad afecta significativamente al sector educativo. Para DARROCH (2000)

Although the social and economic consequences for an adolescent of having a baby will depend on her particular cultural, familial, and community setting, the physical or health consequences for the mother and her child are more universally recognized as problematic.

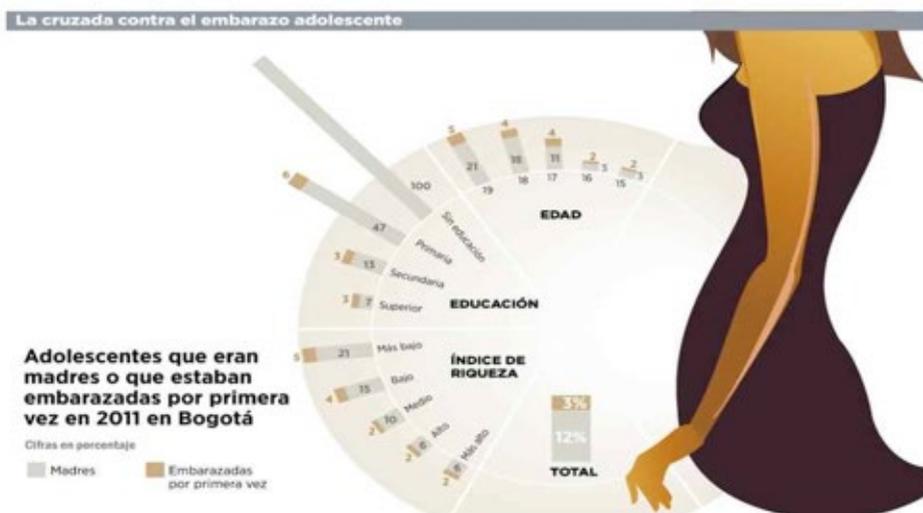
La deserción escolar suele tener efectos, como: debilitamiento en las relaciones sociales, conflictos familiares, entre otros; para C. MILA (2012): “el embarazo adolescente genera pobreza y frena el desarrollo social [...] En lugar de estar cuidando un bebé, una niña de 15 años debería estar [...] preparándose para un futuro”. La diversidad de circunstancias que rodean la deserción escolar, hace que sean un motivo de reflexión y análisis dentro del ámbito educativo.

El abandono escolar no es obligatorio, es voluntario, según A. BAYONA (2011): “el 26% de las mujeres con primaria completa abandonaron sus estudios por que no querían seguir estudiando [...] 11% porque quedaron embarazadas”, se presenta por la necesidad de cuidar y cumplir con las labores y responsabilidades que conlleva la crianza de

los hijos o hijas. En declaraciones del presidente JUAN MANUEL SANTOS (2012) “las adolescentes deberían estar estudiando; cuando son madres, desertan del sistema escolar”, el implementar políticas y recursos destinados a fortalecer la formación escolar de las madres adolescentes en el sistema oficial; es una manera de disminuir el problema, para SANTOS “el panorama de la niñez y la adolescencia no es alentador”.

Otro elemento que incide en las problemáticas de las madres adolescente es no contar con sitios donde cuiden los infantes mientras ellas asisten al colegio, para BAYONA (2011) “cuando la madre trabaja o debe salir del hogar son los abuelos quienes cuidan con mayor frecuencia al niño, 36% de los casos. El cuidado de los abuelos es mayor cuando las madres tienen entre 15 y 24 años” se recurre a la familia para el cuidado del bebe mientras la madre no está en casa, afirma SANTOS (2012) “el 37% de niños menores de seis años en las cabeceras urbanas acude a un hogar comunitario o guardería [...] En muchos casos, no cuentan con las condiciones adecuadas para sus cuidados”, es una cifra muy baja, pues no cubre ni el 50% de la población infantil, limitando las posibilidades de madres adolescentes.

Tabla 1
Adolescentes que eran madres o estaban embarazadas por primera vez en Bogotá, 2011



Fuente: Diario El Espectador.

Los aspectos como la educación, los índices de riqueza y la edad conducen a justificar en parte, la deserción escolar en el caso de las madres adolescentes. FLÓREZ (2010): “se confirma la relación negativa entre asistencia escolar y maternidad adolescente: la asistencia escolar es del 76% entre las adolescentes sin hijos, pero llega al 14% entre aquellas que son madres”, datos que evidencian la falta de oportunidades para las madres adolescentes, continuando con FLÓREZ “las condiciones en las cuales se está dando la maternidad adolescente, con sus implicaciones negativas tanto para la joven madre como para el niño: la madre ve truncada su trayectoria educativa y a futuro se ve afectado su desempeño laboral”.

Las madres adolescentes demandan apoyo y orientación de los padres, familiares (que colaboren en la crianza del bebé) y docentes (fomenten la continuidad escolar), por la falta de redes de apoyo, instituciones o lugares donde cuiden a los niños de forma gratuita y en condiciones adecuadas, para que ellas puedan continuar con su formación escolar (jornada regular diurna, presencial y con sus compañeros habituales) sin recurrir a la educación no formal, estudiar de noche, estudios técnicos, o no estudien (deserción escolar y/o se pospongan para después) y así tener las mismas expectativas de desarrollo académico que cualquier otra joven.

La perspectiva de ser madre cambia la vida de las jóvenes, ya que socialmente pasan de ser adolescentes a adultas, sin haber finalizado la etapa de la adolescencia y sin la madurez necesaria para adaptarse a la maternidad, según Profamilia (2010): “el compartir equitativamente con su pareja la responsabilidad del cuidado de los hijos e hijas; la disponibilidad de tiempo y atención que requiere el hijo o la hija, y por último, las condiciones económicas suficientes para asumir las obligaciones”, situación que genera presiones sociales, por el deber de satisfacer las necesidades económicas y la alta disponibilidad de tiempo, propias de la responsabilidad que conlleva la crianza.

Luego del nacimiento comienza una nueva etapa para madre e hijo(a); la visión frente a la vida cambia, pues ya no es tan simple, la maternidad produce nuevas responsabilidades y obligaciones, según el Ministerio de Educación Nacional (2008).

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

Las adolescentes que ya son madres, sienten vergüenza por la presión de la familia o del colegio, con frecuencia no cuentan con el apoyo de la pareja ni de la familia; [...] al enfrentarse a la realidad pueden surgir conflictos personales, de pareja y familiares, y por último, cambian radicalmente las actividades de las y los jóvenes...

Las relaciones que se forjan en la escuela cambian, ya que las madres adolescentes no tienen la misma disposición de tiempo libre, dinero y libertad, por las responsabilidades que debe asumir; para R. ORTEGA (2000): “problemas sociales, afectivos y emocionales se entrecruzan en el devenir de la vida de los centros y de las aulas, y no siempre estamos preparados para ellos”.

Los cambios de actitud y en las relaciones con sus pares escolares se reflejan en la convivencia (sobre todo entre mujeres que reconocen ampliamente las transformaciones) y el rendimiento académico (se reduce la dedicación en las labores escolares, por cuidar del bebe).

Las adolescentes no se sienten iguales a otras chicas de su edad, causando distanciamiento de sus amistades, sentimientos de soledad y abandono, para ARANA (2009) “en cuanto al aspecto de las relaciones, ser madre puede ocasionar a la adolescente problemas de rechazo social, no sólo por parte de su pareja, sino también por algunos de sus amigos, vecinos o familiares”, además de actitudes y actividades que antes realizaban con sus amigos, que eran agradables y que ya no lo son, para S. SINGH (1998)

... an unmarried adolescent mother is likely to experience social ostracism and financial difficulties; early childbearing can also mean unhappiness because the birth was unplanned, marital conflict [...] because of failure to complete secondary school or to go beyond it, and loss of earning opportunities.

Las jóvenes madres deben responder por múltiples actividades escolares y familiares. ORTEGA (2000): “las relaciones interpersonales que se producen en el centro educativo, son de particular importancia las que los propios alumnos(as) establecen entre sí. Pero ahí que aprender a observarlas”. La educación suele tardar en incorporar y adaptarse a los cambios sociales y culturales, en especial las problemáticas familiares ya que éstas tendrán un efecto reflejo en los comportamientos escolares, a nivel académico o de convivencia. Para AYALA (2009)

Adultos y jóvenes estamos abismados ante la avalancha de cambios de género, de valores, de conductas y de realidades físicas y culturales. Es necesario pues, seguir pensando y repensando la forma como entendemos y vivimos la sexualidad, para entender que tan sana o enferma son nuestras conductas culturales.

El reconocer y aprehender del mundo simbólico y las prácticas sociales de las madres adolescentes y la de los miembros de su entorno socio familiar, fundamenta su importancia en: a) favorecen el acercamiento a las tensiones en las interacciones de los sujetos por sus intereses, valores costumbres; b) permiten adquirir información necesaria para elaborar estrategias de prevención, formas de ayuda en la implementación y fortalecimiento de programas educativos; c) identificar referentes para la construcción de normas escolares.

De allí la importancia de las políticas educativas, en especial la Ley 1620, que pueden tener buenas intenciones pero que solo se harán realidad si los implicados en esta situación se apropian de la misma; a partir del reconocimiento e identificación de las dinámicas implícitas, que hay detrás de las formas de interacción escolar, y como estas hacen parte de los conflictos (provocadas por las necesidades insatisfechas, las tensiones escolares, entre otras prácticas escolares) que viven las madres adolescentes.

La falta de información y estudio sobre la maternidad en adolescentes escolares, y por ende la necesidad de fortalecer la dupla escuela-familia, pues son quienes tienen la responsabilidad de comprender estos síntomas y tendencias culturales que están afectando a niñas y jóvenes y así aumentar el conocimiento existente sobre este tema a fin de proponer una reflexión para aquellos que se preocupan por este problema de tal forma que se puedan generar acciones pedagógicas, que vinculen a diversos estamentos del estado en pro de establecer una atención integral y desde diversos aspectos (salud, educación, empleo, formación técnica y universitaria, etc.) en fin la sociedad en general, porque el problema es y afecta a todos.

Los anteriores son algunos factores que hacen de la maternidad en adolescentes un fenómeno, con diversidad de orígenes multi-causal, desde el hecho que los padres no hablan de sexualidad con sus hijos(as), la poca efectividad de los programas en formación sexual en los hogares y colegios, falta de planificación responsable, aspectos culturales, inexperiencia, poco acompañamiento desde la escuela para afrontar los cambios en su nueva condición, poca investigación sobre el tema,

entre otros; ratifican la necesidad de ampliar el conocimiento sobre las vivencias y formas de interacción escolar implícitas en las tensiones y conflictos, para comprender como estas afectan las relaciones dentro del aula de clases.

II. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Madre adolescente

Para la Organización Mundial de la Salud –OMS– (2001) esta etapa se define como “el periodo que transcurre entre los 10 y 19 años, que comprende la adolescencia inicial, o pre adolescencia, entre los 10 y 14 años y la adolescencia final, o adolescentes jóvenes, entre los 15 y los 19 años”, estimado por el periodo en el cual el individuo sufre notables cambios físicos, adquiere la capacidad de reproducirse, transita desde los patrones psicológicos de la niñez a los de la vida adulta y consolida su independencia económica.

Los cambios que el individuo experimenta en esta época, son muy marcados en especial los cambios físicos y en algunos casos psicológicos, hace que se diferencien etapas en la adolescencia, en el Código Civil Colombiano:

Artículo 34. Palabras relacionadas con la edad. Llámese infante o niño, todo el que no ha cumplido siete años; impúber, el que no ha cumplido catorce años; adulto, el que ha dejado de ser impúber; mayor de edad, o simplemente mayor, el que ha cumplido veintiún años, y menor de edad, o simplemente menor, el que no ha llegado a cumplirlos.

Según Profamilia (2000) “usualmente inicia con la pubertad entre los 13 y los 15 años y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años, en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales”. En la adolescencia se evidencian cambios psicológicos, mentales, emocionales, sexuales, cognitivo de forma de pensar, del sentido de pertenencia, la búsqueda de adaptación y aceptación social del grupo –no solo de la familia–, tiene gran importancia la imagen corporal, el medio y su situación económica, se busca una mayor independencia –marcada por el ideal de libertad– entre otros.

Para FLÓREZ (2010) y retomando a ELLIOTT y FELDMAN (1991) ha definido la adolescencia en términos de un rango de edad y de desarrollo psicológico; bastante amplio: 10 a 19 años, divididos en tres partes :

- (1) adolescencia temprana, que corresponde a las edades de 10 a 14 años, cuando los profundos cambios físicos y sociales coinciden con la pubertad;
- (2) adolescencia intermedia, que va de los 15 a los 17 años y corresponde a un periodo de creciente independencia de los padres y la familia, y (3) adolescencia avanzada, que va hasta los 19 años.

Por la variedad de cambios y de factores asociados que se presentan en esta etapa del desarrollo humano, se tiene la necesidad de establecer subgrupos en términos de edad porque no es lo mismo el pensamiento y las actitudes de un adolescente a los 12 años, que él de uno de 16 años; para efectos de esta investigación se tomará la definición de adolescencia en términos de edad, delimitando el grupo a jóvenes entre 15 y 18 años, una conclusión de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombiana (2010) “consideran la etapa de la adolescencia (14 y 19 años) como un grupo de riesgo que pueden ser madres a temprana edad”. En esta época empieza el despertar por la sexualidad de pareja, que mal manejada puede traer riesgos.

Los individuos en la adolescencia se asumen como inexpertos y carentes de “madurez” fisiológica, educativa e incluso económica, de irresponsabilidad y de falta compromiso, son rebeldes, se dejan llevar por el momento, la búsqueda de identidad conlleva a explorar lo que para ellos es llamativo, es evidente la marcada influencia que tienen los grupos juveniles y para destacar las relaciones de pareja, según la oms (2001) “además del despertar de la sexualidad; que mal orientada y vivida puede llegar a tener efectos adversos como las enfermedades de trasmisión sexual, embarazos no deseados ni planificados y como consecuencia una maternidad mal llevada”.

La ansiedad por vivir experiencias nuevas conlleva a un mal manejo de la sexualidad en pareja, y de decisiones poco acertadas. Profamilia (2005): “la edad promedio del inicio de la actividad sexual en nuestro medio, es de 18,3 años”. El embarazo en adolescente aparece como una consecuencia de la falta de formación, prevención y planificación de las relaciones coitales, continuando con Profamilia “Sin embargo, 11% de mujeres inicial su primera relación antes de los 15 años y existen diferencias significativas de acuerdo con el nivel de educación: 16 años,

en mujeres sin educación, y 20 años en nivel superior”. Evidencia la relación existen entre los niveles de formación educativa y la edad en que se da el embarazo.

Algunos cambios de rol femenino promueven un mayor nivel de formación escolar y la necesidad de postergar la maternidad para después de los veinte años, siendo más aceptado socialmente, según AYALA (2009): “los datos nos indican que las niñas empiezan su sexualidad alrededor de los 16 años, edad que coincide con la de la primera gestación”, considerando que hasta hace veinte o treinta años atrás el tener un hijo entre los 15 y los 20 años era cumplir con la función reproductiva, un deber, algo natural y culturalmente aceptado.

Esta visión de la maternidad aún persiste dentro de algunas comunidades mientras que para otras es totalmente opuesta, en el informe de Profamilia (2000): “regiones de Colombia donde el embarazo en adolescente es una cuestión cultural, pero en las grandes ciudades como Bogotá, Cali y Medellín generalmente son hijos no deseados y se dan en parejas que no han iniciado una vida marital” donde la maternidad adolescente es producto del desconocimiento, de la falta de formación y protección, etc.; además de ser considerando como algo no deseado, mal visto y como dicen popularmente “una metida de pata” que marcar negativamente la vida para siempre.

Según C. PACHECO (2011) “la paradoja entre el embarazo como ‘metida de patas’ y de la maternidad como el ‘valor máximo de la femineidad’ producen significados que marcan las trayectorias vitales y afectivo sexuales de adolescentes y jóvenes”. Las dos caras de la moneda en el embarazo y maternidad adolescente, la primera como la realización como mujer y la segunda como peligro, desgracia y pobreza.

La familia como la mínima unidad dentro del sistema social, representa la principal forma de organización social y es el primer referente a la hora de identificar los factores que inciden dentro de las tensiones escolares, son el tamaño, el grado de hacinamiento, la historia de inicio de la familia, la dinámica y las normas de esta, entre otros. El contexto social representa un factor relevante: la pobreza, el desempleo, la falta de expectativas profesionales.

Los múltiples factores asociados al embarazo adolescente según el CONPES 147, se clasifican en: determinantes próximos, intermedios y distales.

Tabla 2
Resumen determinantes próximos y distales del embarazo en adolescentes



Fuente: CONPES 147.

Los determinantes sociales próximos relacionados con las características individuales, se destacan los aspectos socioeconómicos, el discurso social sobre el matrimonio y la familia, la actividad sexual previa a una unión estable, la edad de inicio de relaciones sexuales, las uniones tempranas, el uso de los métodos de anticoncepción, la maternidad y la paternidad, son entre otras la pareja, el amor, etc.

Dentro de los determinantes intermedios encontramos la familia, el hogar y la escuela, se presentan: las condiciones familiares, la supervisión y el diálogo entre padres o cuidadores y adolescentes y jóvenes, las normas de casa, las creencias del rol de género, el trabajo, e incluso los comportamientos de autocuidado; para A. OSORIO, L. RIVEROS y P. ROA (2010) frente a la maternidad adolescente afirman

La institución-escuela no cumple un papel relevante en la disminución de esta problemática, ya que la primera responsable es la familia, [...] el papel de la escuela es divulgativo, preventivo, de dar información, de brindar espacios para que otros informen.

Los determinantes distales relacionados con los ingresos, pobreza, la cobertura y acceso a servicios públicos, los legados culturales, el macro entorno social, las normas sociales sobre la sexualidad, la feminidad, la prevención y la adecuada valoración de la información transmitida mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC–; este último aspecto muy relevante para el ámbito escolar ya no es la principal fuente de formación y de conocimiento, actualmente el celular e internet son los medios más utilizados entre los jóvenes para comunicarse e informarse.

Por todo lo anterior son múltiples los factores que conllevan la maternidad a temprana edad, que tienen su origen y dependencia en diversos aspectos, al igual que sus consecuencias, como: el aborto, conflictos familiares, el intento y el suicidio, la unión marital, obligación de trabajar, la deserción escolar, entre otros resultantes que afectan a la población escolar colombiana. Haciendo que sea un tema actual, interesante y necesario estudiar, para tener una visión más amplia y así establecer propuestas y acciones que permitan disminuir las cifras y trabajar el problema desde el ámbito educativo de forma acertada, efectiva y afectiva.

B. Conflictos y tensiones escolares

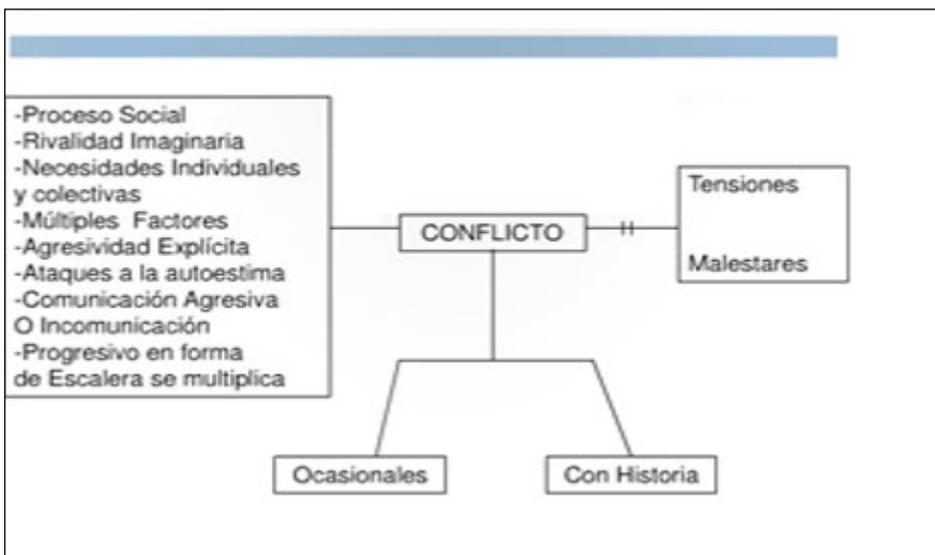
En la sociedad hay conflictos y la escuela es un reflejo de la sociedad, por lo tanto allí convergen las mismas situaciones solo que de manera diferente o a menor escala. En las interacciones sociales se encuentran elementos de naturaleza conflictiva, en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República (2002), define el conflicto como: “el enfrentamiento o lucha que se presenta cuando grupos o personas se oponen entre sí porque sus propósitos son o parecen incompatibles” es decir, tensiones entre iguales pero contrarias, generadas por deseos, necesidades, opiniones o creencias diferentes.

La conducta conflictiva escolar es un fenómeno que se conoce hace mucho tiempo, sin embargo, el aumento de agresiones, violencia e intolerancia son cada vez más frecuentes y con mayores implicaciones, cada vez más lesivas para los implicados en el conflicto, según FANTE (2012): “los conflictos son inherentes a las relaciones sociales, y se originan por las diferencias de intereses, deseos, valores y aspiracio-

nes que se hacen evidentes en la convivencia con la diversidad social”. El reconocer y aceptar la diferencia (pensamiento, creencias, valores, etc.) entre iguales (personas con los mismos derechos y responsabilidades) es la misión de la formación escolar.

Los conflictos son inherentes al ser humano, al igual que la convivencia, por lo tanto, no es necesario llegar a estados agresivos y violentos para revisar los elementos presentes en el conflicto para reconocer: que motiva y genera tensiones, como abordar este tipo de situaciones de manera positiva dentro del ambiente escolar, etc. En tal sentido, ORTEGA afirma “Existe una demonización del conflicto que los asocia indiscriminadamente a conductas no deseables, a veces delictivas. Pero el conflicto es también confrontación de ideas, creencias, valores, opiniones, estilos de vida de vida, pautas de comportamiento, etc.” El manejo adecuado del conflicto es una forma de solución pacífica, concertada y aceptada por las partes que intervienen en el.

Tabla 3
¿Cómo entender el conflicto?



Fuente: MIGUEL DE ZUBIRÍA SAMPER.

Los diversos aspectos que rodean los conflictos indican que es un fenómeno multicausal, en la gráfica se pueden identificar algunas razones que lo originan, conceptos que tiene relación pero son diferentes: tensiones y malestar, es decir dependen de la temporalidad se transforman según los cambios sociales, culturales y económicos presentes en la época histórica y el contexto cercano del individuo; para R. ORTEGA y cols. (2001) “en la actualidad, aunque no es posible hablar de una definición única; podemos afirmar que existe un alto índice de acuerdo a la hora de plantear cuales son los elementos claves para definir el maltrato entre iguales”, se consideran manifestaciones del conflicto como la agresividad, falta de comunicación adecuada, rivalidades, ambiciones personales, valores, el contexto cercano, la familia, entre otros.

Existen marcadas diferencias entre conflicto, agresión y violencia, mientras que en el caso de las tensiones es diferente, porque no es tan evidente la divergencia entre uno y otro. Para algunos autores las tensiones están un paso antes del conflicto, según Centro de Investigación y Desarrollo la Educación –CIDE– de Chile (1999):

Por focos de tensión entendemos la existencia de numerosas situaciones de molestia [...] en diversos ámbitos del quehacer escolar (pedagógico, normativo, estético, etc.), las que no son directamente manifiestas para otros y permanecen por tanto a un nivel personal. Inversamente, hemos considerado como conflictos a aquellas situaciones que se expresan exteriormente.

Para otros autores e investigadores los términos conflicto y tensión están al mismo nivel, solo que se presenta con diferentes características, para RUIZ BOTERO (2001):

los conflictos suelen ser asumidos como tensiones, contradicciones o enfrentamientos entre sujetos, por diferencias de intereses, posiciones, valores o recursos escasos, sin embargo, es una tensión donde los otros son presencia, son reconocidos, y es precisamente ese reconocimiento de la diferencia, es lo que propicia los conflictos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto la definición adoptada para desarrollar la investigación será la establecida por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano en el Decreto 1965 de 2013. Artículo 39, numeral 1: “Conflictos. Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses”, es necesaria una mirada del conflicto desde la

construcción de cada persona, es decir desde las tensiones, lo cual permite ver lo que pasa al interior de estos y así reconocer las dinámicas de interacción grupal, recopilando información que aporte del manejo adecuado del conflicto desde el ámbito escolar. Por lo tanto para el desarrollo de esta investigación se tomaran los términos como semejantes, ya que la definición de conflicto, acoge las tensiones como parte de este.

El reconocer los orígenes y las causas de los conflictos y tensiones escolares conllevan a preguntarse sobre las maneras cómo se dan los procesos de interacción escolar, según los diversos espacios del colegio: dentro del aula, los pasillos, el patio, los baños, etc., para ORTEGA y cols. (2001): “el aula de clase es principalmente un escenario de procesos de grupo en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y forman vínculos afectivos en donde predomina la confianza y la comunicación”. La formación académica exige que los estudiantes interactúen entre ellos, con los docentes, con las directivas, etc.

OLGA SUÁREZ (2008): “el aula de clase y su contexto, en el momento histórico actual, no es siempre el espacio de convivencia deseado para nuestros estudiantes”, en el contexto educativo convergen factores externos que marcan de manera significativa la infancia y adolescencia colombiana, que influyen dentro de la generación conflictos y embarazos a edades tempranas, como lo es: la pobreza, la marginalidad, las pautas de crianza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la desintegración de las familias, entre otros aspectos que forman parte de los factores detonantes de las manifestaciones conflictivas.

Los aspectos que rodean al conflicto como los protagonistas, son relevantes para la comunidad educativa ya que son el punto de partida para establecer posibles consecuencias y abre los caminos para buscar alternativas de trabajo que prevengan la aparición de fenómenos como la deserción escolar.

Tabla 4
Resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar 2011



Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

En el gráfica se muestran algunos factores que se involucran dentro de los conflictos y como realmente tienen incidencia en la deserción escolar, además permite establecer algunas razones, síntomas y tendencias culturales que están afectando el ambiente escolar, según ORTEGA (2010) “los problemas que convergen en la escuela son reflejos sociales y tienen diversos orígenes, características y resultados, donde el docente no solo debe atender sino tratar de establecer cuáles son sus orígenes y tomar acciones de manejo”.

A pesar de la complejidad del tema es prioritario conocer cuales son las dinámicas de interacción social escolar, los ideales sociales prevalentes, las formas de relación, las representaciones que utilizan los estudiantes para excluir a sus compañeros, que hay detrás de los conflictos escolares y como influyen en el desarrollo de la búsqueda de la sana convivencia, en la formación de habilidades para proveer el futuro –proyecto de vida–; teniendo en cuenta que las prácticas escolares cotidianas, que se viven en la escuela se convierten en una oportunidad de aprendizaje y de construcción colectiva.

III. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Luego de reflexionar sobre los aspectos anteriormente señalados y sumado a la aparición de la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que coinciden con las pretensiones de esta investigación y el Decreto 1965 del 11 de septiembre –Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar–.

La identificación de los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar [...] a partir de las particularidades del clima escolar y del análisis de las características familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas, que inciden en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Se presentan algunos interrogantes alrededor de las implicaciones que tiene ser madre adolescente escolar: ¿Cuáles son las estrategias a seguir cuando el bebé es una realidad? ¿Cuáles son las acciones de ayuda para las madres adolescentes desde la escuela? ¿Qué hacer frente a la falta de lugares adecuados para dejar al bebé mientras se asiste al colegio? ¿Cómo evitar la deserción escolar por causa de la maternidad adolescente?, entre otros aspectos a tener en cuenta con esta población en especial.

A partir de la necesidad de ampliar los estudios de investigación que aborden las problemáticas de las madres adolescentes escolares en su complejidad y con diversas miradas, para obtener indicios de la forma en que se deben manejar las tensiones que vivencian las jóvenes en sus interacciones escolares con sus compañeros de aula; ya que son temas inevitables y de gran importancia en el contexto social y pedagógico. Retomando la Ley 1620, en lo referente a la prevención pretende

La identificación de los riesgos [...] 2. El fortalecimiento de las acciones que contribuyan a la mitigación de las situaciones que afectan la convivencia escolar [...] 3. El diseño de protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar.

Es evidente la importancia de profundizar en el tema de la maternidad en escolares, por las consecuencias adversas para las adolescentes, sus familias y el sistema escolar; explorado sobre la visión y experiencia particular de ellas en correspondencia a la forma en que cambian las relaciones entre compañeras de aula y como puede llegar a afectar la buena convivencia.

Las tensiones escolares desde la realidad sociocultural en la cual se encuentran insertas las madres escolares adolescentes, teniendo en cuenta que todo lo que ocurre fuera y dentro del colegio afecta su desempeño académico y convivencial; que deben ser revisadas para determinar acciones negativas que se presentan, de manera que se pueda lograr una comprensión más amplia de este fenómeno.

En relación con lo anterior, se presenta la necesidad de indagar sobre las tensiones escolares generadas por el hecho de ser madre adolescente y como esta condición puede afectar las relaciones entre compañeras dentro del aula de clases; por lo tanto la investigación busca situarse en el contexto en el que ejercen la maternidad las adolescentes, para dar luces al abordaje del conflicto escolar desde la mirada de las escolares madres; a través del estudio: ¿Cómo incide el hecho de ser madre adolescente en la generación de tensiones entre escolares del mismo género?

CAPÍTULO SEGUNDO

ANTECEDENTES DEL CONTEXTO POLÍTICO Y EDUCATIVO EN RELACIÓN A LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

I. POLÍTICAS PÚBLICAS: EL MANEJO DEL CONFLICTO Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE

Existen diversidad de normas y decretos que buscan orientar y promover la sana convivencia en relación con los casos de conflictos y la prevención del embarazo no planeado, la educación sexual, la protección a menores, etc.; atendiendo a disposiciones legales establecidas en la Constitución Política Colombiana, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Decreto 1860, Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), y actualmente la Ley 1620 del 2013 - Ruta de atención integral para la convivencia escolar y el Decreto 1965 (11 de septiembre de 2013) por el cual se reglamenta la Ley 1620, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; como los principales referentes que sustentan esta investigación.

La Ley General de Educación, establece la obligatoriedad de la educación sexual y la cátedra de ciudadanía, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” y reconoce a la familia como primer responsable de los hijos (art. 7.º). El Decreto 1860 de 1994 frente a la enseñanza de la educación sexual y derechos reproductivos y la cátedra de ciudadanía “la enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”, produce ambigüedad al depender del énfasis o características poblacionales, según OSORIO y cols. (2005): “Las diferentes definiciones de sexualidad, de educación

sexual, y de embarazo adolescente en el contexto escolar dan cabida a varias interpretaciones, trascendiendo en la mayoría de los casos el plano reproductivo...” cada institución hace lo que puede, dentro de sus posibilidades.

El Gobierno Nacional reconoce como uno de los retos más grandes que tiene el país, es la formación en el uso de los diversos mecanismos para ejercer ciudadanía, mediante la generación de estrategias y planes de acción escolares, que eviten las conductas negativas en adolescentes, fundamento de la Ley 1620 del 2013 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”; con el ánimo de establecer elementos que permitan disminuir dos de los principales fenómenos que afectan a niños, niñas y jóvenes como lo es el embarazo adolescente y los conflictos escolares.

Desde hace más o menos dos décadas es evidente el marcado interés del gobierno colombiano por desarrollar propuestas orientadas a fortalecer la convivencia dentro de las instituciones educativas, dado el papel transformador de la escuela en la generación de cambios sociales, su capacidad de convocatoria e incidencia dentro de la población infantil y adolescente. La Ley 1620 por la cual se crean mecanismos de “prevención, protección, detección y denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela”, se establece como mecanismo para mitigar algunos problemas escolares que se generan por conductas negativas.

La escuela es un espacio de convivencia en el que interaccionan diferentes grupos que componen la comunidad educativa, pero todos en pro de un mismo objetivo la formación escolar, la cual puede verse desde dos planos: la enseñanza-aprendizaje y la convivencia. Pero solo haremos énfasis en la convivencia, por ser el eje central de la investigación, el Decreto 1965 (2013) reglamenta la Ley 1620 de 2013 creando el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

política que promueva y fortalezca la convivencia escolar; precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida.

En la escuela es marcada la separación entre convivencia y aprendizaje como si fueran dos aspectos que no tuvieran inferencia uno en el otro, olvidando que la formación escolar es integral, SUAREZ (2008) “el objetivo no solamente de recrear conocimiento, sino también, de gran manera, para construir valores de convivencia, de solidaridad, de aceptación del otro en la diferencia, del diálogo entre los sujetos y del sentido de comunidad” y la escolaridad obligatoria es todavía la más potente institución socializadora, sin desconocer que actualmente existen otros agentes educativos que aportan en la formación de los estudiantes, según M. CAMPILLO (2006) “en los centros educativos se crea un espacio de convivencia en el que las relaciones que tienen lugar entre los diferentes grupos que componen la comunidad educativa, generan un ambiente que influye tanto en la convivencia como en el aprendizaje”. Las prácticas negativas de convivencias, pueden ser analizadas desde los conflictos y sus implicaciones en los ambientes escolares.

De lo anterior se puede establecer que el conflicto hace parte de la naturaleza humana, es inevitable que se presente y es necesario para el desarrollo individual, se forja en la interacción (en espacios como los escolares) y hace parte de la búsqueda para una sana convivencia; por lo tanto no se puede pretender anular o negar lo que se busca es prevenir las implicaciones negativas del conflicto, asumir y resolver las tensiones de manera que sea una forma de aprendizaje y de desarrollo social.

II. PROBLEMAS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

El Ministerio de Educación Nacional cuenta con documentos sobre orientaciones conceptuales, pedagógicas y operativas, para la implementación de Programa de educación para la sexualidad y formación ciudadana pero se reducen a lo informativo, siendo parte de las obligaciones escolares. Para NEREYDA LACERA (2012) y citando a CARVAJAL expone “No olviden que hoy a nuestros niños y jóvenes les sobra in-

formación, lo que hace imperativo organizarla para que les sea útil y productiva y encuentren en ella valores agregados que aporten a su formación como seres humanos”, en la práctica estas estrategias no responden a las necesidades e intereses de los jóvenes.

La escuela trata de mediar entre los diversos aspectos que rodean el desarrollo humano y los currículos establecidos, afirma R. LONDOÑO (2009) “La ampliación de los asuntos de los que se debe hacer cargo la escuela, o a los que debe responder crecientes desigualdades sociales, educación sexual, prevención de conductas riesgosas, ‘aprender a vivir’”; el trabajar esta diversidad de aspectos genera inconformidad por parte de los docentes, ya que se sienten solos en el desarrollo del proceso educativo.

Para LONDOÑO (2009) una de las conclusiones en la caracterización de docentes del sector público de Bogotá, documento que establece las opiniones de los maestros sobre aspectos considerados fundamentales para la sociedad actual “de todos los temas indicados en la encuesta, sólo dos, que ya son enseñados en las escuelas, obtuvieron una amplia aceptación: la educación sexual 72,3%, y la prevención de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas 70,2%”. Los docentes reconocen la necesidad de trabajar estos temas, pero falta capacitación de la población en general (no solo en los jóvenes) puesto que la experiencia propia, no garantiza una formación adecuada; según Profamilia (2010)

El 80% de las mujeres menores de 25 años han participado alguna vez en actividades sobre educación sexual. Las personas de las que más se recibe información son de un proveedor de salud o un profesor de anatomía. Un 19 por ciento lo ha recibido de un profesor de educación sexual.

Conocimientos básicos del tema de la prevención del embarazo, madres a edades tempranas, manejo de conflictos, derechos sexuales y reproductivos, hace que los adolescentes prefieren la exploración y el actuar sin medir consecuencias. Según A. CASTELLANOS (2012), una conclusión de la última encuesta nacional de demografía y salud -2010-, “la persona que brinda la educación sexual en los colegios es, en la mayoría de los casos, el profesor de biología o anatomía, [...] de educación sexual, el de ética o religión, el psicólogo, el profesor de otra materia”, factor que agudiza el problema de comunicación con los adolescentes difícil de por sí y que aumenta por la falta de apropiación del tema; para ISAZA (2009):

Esa desventaja institucional es reforzada por el maestro en lo particular, quien se siente acosado por la presión del tiempo para cumplir con lo formal, la enseñanza de contenidos, [...] sin poder dedicarse a lo que muchos maestros reconocen como lo importante, lo formativo. Un círculo vicioso que no parece tener alternativas posibles de solución.

Estos factores motivan a las instituciones escolares a pasar el tema de la maternidad en adolescentes a establecimientos de salud, instituciones no gubernamentales de protección de los derechos de la mujer, y en algunos casos hasta la des-escolarización y la exclusión del sistema escolar, entre otras acciones; para Gabriel Ojeda, gerente de Investigaciones de Profamilia (2010) “el Ministerio de Educación hace ‘la vista gorda’ a este problema, ya que no ha querido ejercer un monitoreo y evaluación del programa de educación sexual y no ha exigido a los planteles educativos que tengan profesores capacitados”, demostrando el nivel de desconocimiento del tema.

En el CONPES 147 (2012) “el personal asistencial no está debidamente entrenado para interactuar [...] ‘no hablan en su idioma’ (GALLO, et. al., 2008; DE KLINKERT, 2010; MPS, 2010), el 52% de los jóvenes manifiestan que no entienden la información que le brindan en sus hogares, colegios o medios de comunicación (GONZÁLEZ, 2009)”. El problema de formación es latente en relación a la formación de la sociedad en general y en especial de los educadores en relación con la sexualidad y derechos reproductivos.

Sin embargo, a la hora de ofrecer información y formación pertinente muchos salen corriendo, en espacial padres y docentes que se sienten atemorizados frente a este tipo de realidades; según palabras de DIANA en el programa de televisión *Habla con ellos* de RCN Televisión (2012) “la clase de educación sexual es una mamera [...] una vieja de lo más ortodoxa con cartillas y videos de los años de upa lupa [...] que uno ni le pone cuidado” el asumir la educación sexual y reproductiva, como el transmitir información, no es significativo para los estudiantes, lo cual le resta importancia a esta situación.

Para P. CAMPOS (2011) “el embarazo adolescente es un problema generalizado en la población, la mala calidad de la educación sexual sumada al desconocimiento del correcto funcionamiento de los métodos anticonceptivos, eleva la cantidad de hijos de madres adolescentes en los sectores más vulnerables”. Los jóvenes inician cada vez más temprano la actividad sexual, esto sumando al hecho que la mayor canti-

dad de madres se encuentran principalmente en zonas de bajos recursos económicos y educativos; convierte esta situación en una bomba social y cultural.

A pesar de la falta de formación docente, se considera la educación como uno de los pilares en la solución al problema del embarazo adolescente, en el informe publicado en el diario ADN (2013) “Para el director del ICBF [...] en muchos casos no es la falta de conocimiento lo que lleva a las adolescentes a ser madres, sino la falta de ‘un proyecto de vida’”.

Por ser el embarazo y la maternidad adolescente un problema multicausal se presta para ambigüedades en el reconocimiento de las causas y las consecuencias. SANTOS (2013) reconoce atraso en el tema: “para prevenir que más niñas deserten de su educación por esta causa, es muy importante el trabajo conjunto que se realice entre el Ministerio de Educación y Salud, los colegios, maestros y padres de familia”. La integración de diferentes sectores sociales para unificar esfuerzos con el objetivo de disminuir las cifras en esta compleja situación.

La Ley 1620 de 2013 (art. 19) “Responsabilidades de los docentes. 2. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos”. Los docentes asumen el reto de la formación en la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, y la resolución de los conflictos como una prioridad, que a través del dialogo entre los diversos actores del escenario escolar, construirán las condiciones de convivencia para cumplir el objetivo de formar un sujeto integral. “Sujeto que es ciudadano y ser que aprende”.

CAPITULO TERCERO

ENFOQUE TEÓRICO

I. EL ENFOQUE UTILIZADO

Actualmente el conflicto escolar es el protagonista de múltiples investigaciones pedagógicas encaminadas a explorar factores asociados a algunos síntomas sociales, en especial, los evidenciados por parte de los adolescentes; por las graves consecuencias que produce el manejo inadecuado de estos, en esta etapa de desarrollo.

Es así como se han diseñado políticas públicas que plantean como prioridad el favorecer el desarrollo de una cultura para que los niños y jóvenes puedan aprender a resolver los conflictos de manera adecuada y pacífica. Ley 1620:

contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural [...] mediante la creación del sistema nacional de convivencia [...] prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Los programas de mitigación de los conflictos y el embarazo adolescente es apoyado por el Decreto 1965: “se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional [...] también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral”. Esto con el ánimo de implementar estrategias que fomenten la sana convivencia en todas las instituciones escolares del país.

Si bien el espectro del conflicto escolar tiene diversas aristas y del enfoque en que las observemos así serán los resultados obtenidos, razones por las cuales se determina retomar los conceptos teóricos de ROSARIO ORTEGA, quien ha investigado por más de 25 años la convivencia

escolar en España y cuenta con valiosos aportes para la comprensión de los conflictos escolares, aplicados al contexto colombiano con buena aceptación.

II. LAS RELACIONES INTERPERSONALES PRESENTES EN EL AMBIENTE ESCOLAR

El referente teórico que se utilizará para el análisis de los antecedentes recogidos en esta investigación, son algunas reflexiones respecto a las relaciones interpersonales establecidas por ROSARIO ORTEGA, psicóloga y educadora, estudiosa de los conflictos y la violencia escolar, sus publicaciones sobre el tema han sido retomados por el gobierno Colombiano y por investigadores de la educación, para el apoyo en la generación de políticas y acciones que prevengan los conflictos presentes en las instituciones escolares y que afectan a los adolescentes.

El definir y comprender las causas del conflicto escolar es fundamental para esta investigación. Para ello, el presente capítulo proporciona una aproximación al universo del fenómeno del conflicto escolar y en especial el estudio de las relaciones interpersonales; siguiendo esta línea, abordaremos la comprensión de este fenómeno como una posibilidad para el cambio.

En las interacciones con el otro, se presenta el conflicto que se conoce como interpersonal. Se alimenta de las diferencias, de los puntos de vista divergentes, de los intereses múltiples de cada individuo, por ende los conflictos tienen diferentes niveles de manifestación, siendo el primero el de la contradicción de sentimientos, emociones, ideas, maneras de reaccionar, comportamientos, entre otros que entran en choque, que pertenecen al nivel interpersonal y que son propios del vivir. Al respecto ORTEGA establece:

- Los conflictos son propios a la naturaleza de los seres humanos, porque las necesidades individuales y los estilos propios de ser y de estar son muy diversos, nunca son ni simples, ni estáticos.
- El conflicto como la confrontación de interés más o menos legítimo.
- El microsistema de las relaciones entre iguales, a veces, las experiencias se enmarcan en escenarios y microclimas marcados por la competitividad, la rivalidad y el desencuentro social.

El conflicto es inherente a las relaciones humanas: se refiere al proceso interactivo en un contexto determinado en el cual se encuentran en tensión dos o más partes. Por lo tanto el conflicto tiene diversos agentes que lo desencadenan o detonantes, según ORTEGA

Las relaciones interpersonales están compuestas por sistemas de comunicación, poder, actividad, conocimientos y afectos compartidos que permitirán el entendimiento positivo –y, por lo tanto, el progreso de la percepción de satisfacción personal–, o que, por el contrario, serán focos de desencuentros, conflictos y problemas que afectaran a nuestra vida personal –dificultando el progreso y la aspiración de bienestar y felicidad–.

Las relaciones interpersonales de complejidad creciente, en la medida en que se amplían los ámbitos de relación entre individuos, con la familia, con amigos, vecinos del barrio, compañeros de escuela, otros miembros de la comunidad, son grupos con propósitos comunes y determinados que conforman comunidades, afines. Para ORTEGA

Ser parte de un pequeño grupo o de un colectivo nos aporta rasgos y condiciones que debemos aprender a integrar a nuestro ser, precisamente porque no nos pertenece del todo, hay que aprender a cuidar. Ser miembro de una red social bien articulada nos garantiza el estímulo necesario para enfrentarnos a tareas difíciles.

Todo conflicto tiene diversos agentes que lo desencadenan o detonantes, ocupando el primer lugar la comunicación que actúa como generador de tensiones, a lo que se suma un distanciamiento progresivo o una comunicación agresiva en la interacción social por parte de alguna o ambas partes; lo cual incrementa la complejidad del asunto, para ORTEGA:

Conflictos de todo orden, problemas coyunturales o persistentes tensiones, malos entendidos, pasiones poco reflexivas, amores y odios, así como amistades y altruismos son la salsa misma donde se cocina la vida social interpersonal.

La forma en que interpretamos los conflictos y problemas que necesariamente van a surgir en nuestra vida social será uno de los factores más importantes para ir avanzando con buenas o con malas relaciones sociales.

El ser humano cuenta con instintos agresivos y amorosos-filiales. Por un lado, una lucha del ser humano por destruirse mutuamente y a la

vez unas fuerzas o impulsos hacia la vida que se sintonizan para construir símbolos compartidos, metas comunes, proyectos de cooperación colectiva.

- Pero las buenas y las malas relaciones interpersonales son procesos concretos en los que nos vemos envueltos dadas las formas de comunicarnos con los demás, además es importante no olvidar que la vida en común tampoco sucede en el vacío, sino en escenarios concretos.
- Así, acción conjunta, comunicación y vida afectiva son tres elementos que atraviesan los eventos de la vida de cada uno, en los escenarios físicos y simbólicos en los que nos va tocando vivir.

Los conflictos despiertan ansiedad, angustia, malestar e inconformismo consigo mismo y con el grupo en general. Es lo que en el lenguaje popular se denomina para pelear se necesitan dos, pero la cuenta aumenta con los mirones.

Aprender a convivir es un seguro de habilidades sociales para el presente y para el futuro. Es, por tanto, un indicador de bienestar comunitario. A su vez, visto desde su lado negativo, el efecto del peligro que supone la permanencia, por tiempo prolongado, en escenarios y sistemas de convivencia muy conflictivos, cuando son claramente violentos, aumentan de forma importante otros riesgos sociales, como la tendencia al consumo de productos nocivos para la salud, uso de tabaco y alcohol, etc.

En todos los escenarios de la vida se producen episodios esporádicos de agresividad, sin embargo, en las instituciones, por su propia condición de interacción en ámbitos sociales cerrados o semicerrados, obligatorios para las personas que a ellos deben acudir con regularidad, por lo tanto los conflictos son sentidos con mayor fuerza. A partir de lo anterior ORTEGA establece:

La comunidad educativa está compuesta por un sistema de redes de relaciones interpersonales de distinta naturaleza que se articulan tanto en los sistemas de actividades como en los sistemas sociales de estatus, roles y funciones escolar. Identificando tres subsistemas de relaciones interpersonales:

- I. El subsistema de los adultos responsables de la actividad.
- II. El subsistema profesorado/alumnado, organizado alrededor del desarrollo efectivo del currículo.
- III. El subsistema de los iguales, es decir las relaciones entre estudiantes y sus pares.

Para el desarrollo de esta investigación se toma solo en subsistema de los iguales (relación estudiante-estudiante), establecida por ORTEGA:

Los grupos de iguales, como agentes socializadores, son importantes como constructores de actitudes y capacidades de relación. Se trata de los compañeros y compañeras –iguales–, que constituyen redes sociales que, dada su composición y el tipo de sentimientos y emociones que entretienen entre sí, se presentan como una de las estructuras sociales de participación más importantes a la hora de estudiar y comprender los conflictos y problema que podemos encontrar en los centros escolares.

ORTEGA en el desarrollo de las relaciones interpersonales se manifiesta:

La reciprocidad afectiva y la responsabilidad sobre los actos propios son conductas que la mayoría de escolares aprenden en el ámbito de las relaciones con sus compañeros y compañeras. La inmensa mayoría aprende de forma espontánea, en las relaciones con los otros. Pero una significativa minoría no sólo no aprende a ser amable y solidario, sino que puede estar aprendiendo todo lo contrario: a ser desagradables, agresivos o injustificadamente crueles con sus iguales.

El conflicto está mediado por normas sociales preestablecidas, que muchas veces hacen parte de las tensiones o en otras las generan, por la inestabilidad y reveldia de los adolescentes, ORTEGA:

La elaboración de normas y convenciones que hay que asumir, y que constituye la base de la disciplina escolar, se convierte en un problema que genera una conflictividad difícil de definir, pero muy bien percibida como un deterioro de la convivencia. Los docentes sienten que sin un mínimo de orden y aceptación de ciertas normas no es posible trabajar, mientras que los escolares, al no ser partícipes de la elaboración de las reglas y convenciones, no reconocen como propias las obligaciones y responsabilidades que les toca asumir.

El conflicto escolar mal manejado puede generar violencia en el aula, ORTEGA:

La violencia entre iguales se ve favorecida por el aislamiento en el que se desenvuelve el propio sistema de compañeros y compañeras, y tiene, en la tolerancia del entorno inmediato, un factor añadido que aumenta el riesgo de daño psicológico.

El chico o la chica que es prepotente con el compañero o compañera que encuentra más débil o con menos capacidad de respuesta a sus agresiones se

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

justifica acusando de provocación a la víctima, o afirmando que se trata de una broma.

Los aspectos mencionados son los considerados como relevantes respecto al tema y aunque no pueden aislarse como un único pensamiento científico, si permiten proporcionar un valioso instrumento para realizar un adecuado estudio del conflicto escolar.

CAPÍTULO CUARTO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

I. ENFOQUE UTILIZADO

La investigación aborda el complejo mundo de las madres adolescentes escolares, desde el paradigma cualitativo-exploratorio descriptivo, por cuanto se logra acceder al conocimiento de una realidad social en relación con las tensiones entre pares *-iguales-* en el aula de clases, a partir de sus vivencias, sensaciones y percepciones destacando rasgos sobresalientes de éstas, que permite una aproximación a la realidad de las jóvenes, captando los detalles y la visión que tienen de su propia historia.

En el proceso de conocer el punto de vista que tienen estas informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones centradas, en primer lugar y de manera preferente en cómo realizan y han realizado su desempeño como madres escolares y las decisiones que han tenido que tomar, esto permitió construir el análisis que hacen ellas del conflicto escolar, visualizando espacios constituidos en prácticas sociales y significados propios.

El dialogo se estableció de manera que ellas contaran sus vivencias sin presión, de manera cordial y amigable de forma tal que no se sintieran cohibidas de expresarse; evitando cuestionar sus actos. En este sentido, la entrevista en profundidad a través de historias de vida, para TAYLOR (2000) “el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias”.

Los fenómenos sociales como la materialidad y los tensiones escolares tiene aspectos subjetivos que deben ser descubiertos o develados por el investigador, para R. STAKE (1994) “la entrevista en profundidad o estudio de caso se realiza entre un entrevistador(a) y un informante con el objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre

un tema, proceso o experiencia concreta de una persona". A través de la entrevista en profundidad, el investigador(a) quiere conocer lo que es importante y significativo, sobre algún tema que le inquieta y *así llegar a interpretar la situación que es* el asunto de indagación.

La entrevista en profundidad resulta ser una técnica acertada, ya que, permite reconstruir los significados que cada persona establezca interiormente con el medio en el cual se desenvuelve y que conduzcan a justificar sus acciones negativas, dentro de un grupo de iguales.

Para realizar las entrevistas, los tiempos de encuentros fueron pactados entre las jóvenes y la investigadora en fines de semana, días feriados y tiempos de receso escolar, en horarios diversos convenidos con cada una de las adolescentes, realizados en la institución escolar (en contra jornada) y la biblioteca pública del sector.

Los conceptos principales que orientaron la realización entrevistas y el análisis de la información obtenida para este estudio fueron:

- Cambios suscitados por la maternidad en su situación de escolar (edad, educación, ocupación, familia de origen, inicio de relaciones sexuales y anticoncepción, vivencia y sentido para la adolescente, reacciones y expectativas de contexto personal, familiar y de pareja).
- Determinantes que rodean las tensiones en el aula (cambio de rol, relaciones con sus compañeros de aula, con los docentes, percepción del conflicto).

Esto a través de las vivencias y punto de vista de las madres, para identificar elementos que afectan la sana convivencia escolar como factores fundamentales para desarrollar propuestas de acción frente a los casos de tensiones escolares y la sentida necesidad desde el ámbito educativo por comprender como se presentan estos fenómenos al interior de la escuela, de manera que se puedan establecer rutas de atención a este tipo de población.

La visión de adolescencia como construcción social y, como tal, las características que usualmente definen no son universales ni ajenas a las circunstancias sociales, políticas y económicas y, desde esta perspectiva, los contextos resultan de suma importancia.

II. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

El eje metodológico en torno al cual gira el trabajo desarrollado, fue la decisión de trabajar las entrevistas realizadas a las madres adolescentes, dándoles la forma de relatos de vida. Tratando de extraer el máximo las opiniones de ellas frente a su realidad y como ellas vivencia la maternidad, la cual no desconoce la historia que ellas tienen y que merece ser escuchada con mucha atención y de forma analítica.

De acuerdo al contexto en que ellas viven se determinan aspectos sociales que influyen de gran manera en la forma de actuar frente al conflicto. TAYLOR y BOGDAN (1988) “para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca ‘la verdad’ o ‘la moralidad’ sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como a iguales”. Los relatos de vida ampliaron la visión sobre su desarrollo social, económico y cultural y como estas se han cambiado con el tiempo y de acuerdo a sus vivencias.

La información recogida trabajada y analizada desde el discurso narrativo de las madres adolescentes participantes, en donde la interpretación se realiza de manera paralela a la categorización de los datos obtenidos, facilitando la elaboración teórica de los datos, según TAYLOR y BOGDAN “el investigador refina esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente”.

Este método permite la elaboración de categorías emergentes y sus interrelaciones. Es así que la codificación y análisis de la información se realiza simultáneamente con el propósito de definir la forma en que presentan las tensiones entre las madres adolescentes con sus pares dentro del ámbito escolar. A su vez, en el análisis también se triangularon las diferentes entrevistas respecto a significados similares (categorías).

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Método: estudio de caso. Porque permite establecer a través del dialogo la reconstrucción de las historia de vida de las jóvenes adolescente, lo cual establece factores que influencia su percepción frente al conflicto, su forma de abordarlo y las posibles causas que conllevan a esto. Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo, 1999:

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

El estudio de casos es el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado.

El acercarse a la realidad a través de los ojos del personaje protagonista, permite recolectar evidencias, circunstancias y revivir el escenario en que se presentan los conflictos; buscando identificar posibles causas, elementos y tomar posibles estrategias de cambio y prevención de la agresión física.

Técnicas:

- Técnica proyectiva en forma de relato (diagnóstico).
- Observaciones en contexto.
- La entrevista en profundidad aplicada a estudiantes madres adolescentes entre 15 a 18 años, escolares activas.

Para obtener la información se busca el informante de primera mano, quienes vivencian el problema objeto de estudio, de manera que permita una revisión de los hechos desde cada persona. Para STAKE (1995):

Los casos *intrínsecos* son aquellos en los que el caso viene dado por el objeto, la problemática o el ámbito de indagación [...] Aquí el interés se centra exclusivamente en el caso a la mano, en lo que podamos aprender de su análisis; sin relación con otros casos o con otros problemas generales.

IV. MUESTRA ESTRUCTURAL

La presente investigación, tiene como campo de estudio a madres adolescentes con edades entre 15 y 18 años, escolares inscritas en el colegio San Francisco Institución Educativa Distrital de la localidad 19 de la ciudad de Bogotá y que presentan dificultades convivenciales. Las jóvenes son invitadas a participar voluntariamente. Según menciona TAYLOR “en el muestreo teórico intencionado el número de entrevistados(as) carece relativamente de importancia. Lo importante es el potencial de cada participante para ayudar en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada de la vida social”. De allí la importancia de delimitar la muestra, el establecer dentro de la diferencia similitudes, que sean significativas y relevantes para el estudio a desarrollar.

A. Características generales de la población

Contexto social de la comunidad. Ciudad Bolívar es una zona de alta vulnerabilidad social con estratos 0, 1 y 2 y sufre las problemáticas como: descomposición familiar, madres cabeza de familia, violencia intrafamiliar, según estudio de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010): “las familias de los niños y niñas de la localidad son familias monoparentales, extensas y reconstruidas donde la progenitora es quien asume el cuidado de los menores en cuanto a su educación, formación, escolarización, sostenibilidad económica y apoyo afectivo”, el valor de la madre como pilar de familia y sobre ella recae la educación de los hijos y en caso de estar junto a su pareja se multiplican las obligaciones, sobre todo en la parte económica.

Para cumplir con todas las demandas que conlleva la crianza de los hijos, ellas deben delegar ciertos compromisos como el de cuidar a sus hijos a personas que estén en disposición de ayudar, sino consigue quien le ayude debe dejarlos solos, continuando con el estudio de la Alcaldía (2010).

El alto índice de madre solterísimo, cabezas de hogar y que en su mayoría son menores de edad, lo que aumenta el grado de vulnerabilidad. Allí también se evidencian diferentes tipos de violencias como lo es la violencia sexual, el maltrato físico y psicológico y embarazos no deseados. Las oportunidades de servicio y atención para esta población siempre son escasas.

El problema se agrava cuando se trata de madres adolescente, pues a falta de contar con un título educativo, debe emplearse en labores mal remuneradas, trabajos temporales, trabajo informal, etc.

El nivel educativo de los padres y madres de familia se ve influenciado por los embarazos adolescentes, los cuales sustituyen el rol de estudiante por trabajador informal o la continuidad se ve afectada a pesar de que el cuidado de niños y niñas es asumido por los abuelos.

Al estar solos los niños, niñas y jóvenes son más propensos a caer en situaciones desfavorables como: ejercer trabajos de alto riesgo, consumo y venta de sustancias prohibidas, embarazos precoces, no aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el estado a los jóvenes, desesperanza, hurto, vinculación a pandillas y barras bravas, entre otras.

Problemáticas que se constituyen en el día a día de las acciones que con pedagogía trata de manejar la institución aportando elementos de reflexión y análisis, para promover otras miradas, expectativas e intereses en los jóvenes, que los lleven a desarrollar búsquedas para el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

B. Características particulares de la institución educativa

Tabla 5
Caracterización Colegio San Francisco

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN FRANCISCO	
CARACTERIZACIÓN	
Calendario:	A
Modalidad:	Académico
Género:	Mixto
Jornadas:	Mañana y Tarde
Niveles de educación:	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica
Título que expide:	Bachiller académico
Propietario:	Secretaría de Educación del Distrito Capital
Ubicación:	Barrio San Francisco - Localidad 19 "Ciudad Bolívar", Bogotá

Fuente: Agenda escolar, 2011.

El Colegio San Francisco Institución Educativa Distrital, compuesta por tres sedes –que subdividen de acuerdo a las edades y al tipo de población que atienden–, Sede A con estudiantes de quinto grado a once (ciclos III, IV y V), educación básica secundaria y media, además atiende a niños y niñas con necesidades educativas especiales: sordos y aulas de aceleración; las edades de la población son de diez años en adelante (para los oyentes y de cuatro años para la población sorda). Sede B niños(as) del ciclo II, con edades entre ocho y 12, y la sede C, ciclo inicial conformado por preescolar, primero y segundo, con niños(as) en edades entre cuatro y diez años.

Para efectos de esta investigación se tomará la población perteneciente al ciclo V, estudiantes activas –que se encuentran estudiando en un colegio oficial de Bogotá–, sin problemas físicos aparentes (es decir se descarta la población sorda pues ellos presentan otro tipo de conflictos, debido a su discapacidad).

- *Planta física:* actualmente y desde hace seis años, la institución educativa ha presentado cambios significativos en su planta física principalmente, debido a las constantes inundaciones que se presentan por la situación ambiental en relación con la quebrada Limas; lo que ha ocasionado que muchos de los recursos institucionales no sean los adecuados para el tipo de población que atiende (integración con estudiantes sordos). La sede A cuenta con una mejor planta física, aunque no suficiente para el desarrollo de los proyectos institucionales.
- *Aspecto académico:* las dificultades académicas más recurrentes son: problemas de lecto-escritura, baja producción de textos, bajo desempeño en el uso de operaciones matemáticas básicas, falta de proyectos de vida, falta motivación escolar, las necesidades económicas y afectivas que afectan su rendimiento.
- *Problemas convivenciales:* se pueden distinguir situaciones como grupos heterogéneos en edades, dificultades para asumir las normas institucionales, desinterés por la formación académica (en los padres de familia y estudiantes), falta de acompañamiento en casa, en ocasiones consumo y venta de sustancias psicoactivas, alcoholismo, y embarazos a temprana edad, sentimientos de soledad y desarraigo social, culturas suburbanas, barristas, hurtos, entre las más usuales.

En su plan de mejoramiento institucional, se evidencian logros, como la actual reestructuración de PEI, la articulación de los planes de estudio, convenio para la formación superior y la reorganización por ciclos.

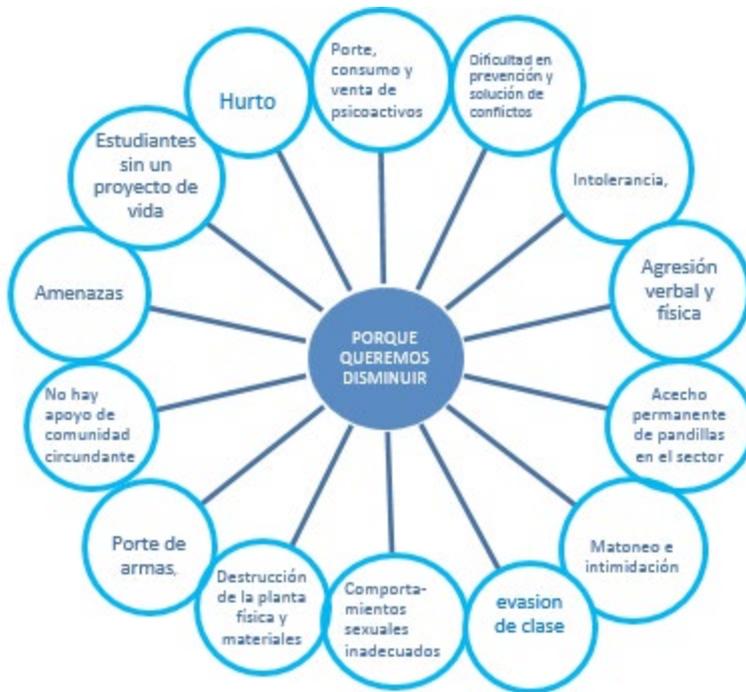
Para este estudio se determina como muestra adolescentes en edades entre 15 y 18, por lo tanto pertenecen al ciclo v, según la reorganización por ciclos, con características

Tabla 6
Caracterización del ciclo v

GRADOS	EDADES	EJE-LEMA	EJES DE DESARROLLO breve descripción
10°, 11°	14 a 20 años Promedio 16 años	PROYECTO MI FUTURO	<p>En este ciclo las y los estudiantes están cercanos y cercanas a enfrentarse a una realidad social y encaminar sus pasos hacia su auto sostenimiento siendo consecuentes con lo que piensan, lo que dicen y lo que hacen, asumiendo la responsabilidad de sus propios actos.</p> <p>A través de este ciclo las y los estudiantes desarrollan capacidades, para auto aprender, que implican búsqueda de información en diferentes fuentes, comprometiéndose con el trabajo individual y colectivo.</p> <p>Las actividades en esta fase aportan a que las y los estudiantes tengan una visión de futuro, que les sirva de soporte para la decisión de qué van a hacer al finalizar su proceso educativo en la institución y que todo esto propicie mejorar sus condiciones de vida.</p>

En relación al aspecto de convivencia se busca generar proyectos con el ánimo de disminuir los factores externos y los índices de agresión involucrados en la creación de conflictos entre estudiantes.

Tabla 7
Problemas que aquejan la convivencia escolar



Fuente: Agenda escolar Colegio San Francisco, 2009.

De acuerdo con lo anterior la población muestra se determina bajo el cumplimiento de los siguientes parámetros:

- Mujeres con edades que oscilan entre los 15 y los 18 años.
- Todas ellas se encontrarán estudiando al momento de quedar embarazadas, y continúen su formación académica, en un colegio oficial de Bogotá.
- En la actualidad sus hijos o hijas, sean cuidados por algún miembro de la familia, mientras asisten al colegio de forma regular (jornada diurna, presencial).
- Presentan anotaciones en el observador –diario de seguimiento escolar– por incumplimiento a las normas establecidas en el manual de convivencia escolar del Colegio San Francisco.
- Que al momento de realizar la investigación hayan transcurrido seis o más meses luego del alumbramiento.

Esta última condición se establece después de dialogar con la orientadora NUBIA GUTIÉRREZ, pues según ella es el tiempo en la cual la adolescente empieza sentir con mayor intensidad los problemas generados por ser madre-escolar.

Se trata solo el punto de vista de las mujeres porque es sobre ellas que recae la responsabilidad de la crianza, no existen seguimientos en la institución sobre la paternidad escolar y los aspectos relacionados con esta experiencia, además es más aceptada socialmente la paternidad a cualquier edad por nuestras raíces culturales “machistas”. Para CONTRERAS, BRITTO (2011):

Se le permite como derecho casi exclusivo ejercer al hombre su sexualidad mientras que la mujer se le exige la represión y el control de sus emociones además de la responsabilidad respecto al bebé. Debido a esto la mujer usualmente abandona su educación, lo que le acarrea muchas dificultades en su desarrollo personal.

Según los datos suministrados por la orientadora de la jornada mañana, la señora NUBIA GUTIÉRREZ (mayo de 2012) quien es la encargada dentro del Colegio San Francisco de llevar los registros de atención a estudiantes con dificultades convivenciales graves y de atender los casos de madres en gestación y lactantes de la institución.

Total de estudiantes inscritos en la jornada mañana-sede A	1017
Total de estudiantes hombres	422
Total de estudiantes mujeres	595
Total de mujeres embarazadas	14
Menores de 14 años	2
Menores de 18 años	12
Abortos (sin confirmar)	1
Embarazos que llegaron a feliz término	10
Hijos no nacidos	3

De las diez madres adolescentes, dos tienen 3,5 y cuatro meses después del alumbramiento, por lo tanto no cumplen con las condiciones propuestas para la investigación, de las ocho restantes, cinco atendieron

la invitación a participar; de las cuales cuatro continuaban estudiando, una se retiró al inicio del año escolar; tres de ellas finalizaron el grado que cursan y una abandonó el sistema escolar por doble embarazo (en el transcurso de esta investigación). Para el año 2013 se presenta un incremento del 60% en el índice de niñas embarazadas escolares, dentro de los cuales se presentan tres casos de deserción, y un caso de ETS.

Para garantizar el derecho a la intimidad, el buen nombre y por solicitud de las adolescentes que participaron durante la investigación no se mencionarán sus nombres, pues dos de ellas tienen problemas legales serios y prefieren guardar reservas frente a lo que se dice, atendiendo la petición de ellas se buscará no hacer referencias con nombres propios; por esta misma situación omitieron información, la cual dieron permiso de publicarla en la investigación pero solo aceptaron que tomara nota de estas declaraciones.

La investigación se desarrolló con la participación de cuatro adolescentes madres escolares, con las siguientes características:

Tabla 8
Caracterización de la muestra

	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
Grado que cursaban cuando quedó embarazada	Noveno	Noveno	Noveno	Decimo
Edad al momento de quedar embarazada	16	16	15	16
Estado civil actual	Unión libre	Soltera	Soltera	Unión libre
Estrato socioeconómico	2	2	2	2
Actualmente vive con	Pareja, el papá de mi hijo	Madrastra, papá, hermanas	Mamá, padrastro, hermanas	Pareja, mamá, tía hermanas y primo
La relación con el papá de su hijo(a) es	Buena	Regular	Regular	Buena
¿Quién suple sus necesidades económicas?	Pareja	Papá de la estudiante	Mamá de la estudiante	Pareja y mamá
¿Actualmente trabaja?	No	No	Informal	Si

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

¿Quién mantiene económicamente al bebe?	Papá del bebe	Abuela	Abuelo(a) a veces papá	Papá del bebe
El embarazo fue planeado	No	No	No	No
El embarazo fue deseado	No	No	No	No
El embarazo fue aceptado	Si	No	No	Si
Su mamá fue madre adolescente	Si	Si	No	Si
Ha recibido educación sexual	Si	Si	Poca	Poca
Le gusta asistir al colegio	Si	Si	Si	Si
Le gusta estudiar	A veces	Si	No mucho	Si
Se considera buena estudiante	No	Si	No	Si
Ha considerado retirarse de estudiar	Si	Si	Si	Si
Relaciones con sus compañeras	Aceptables	Buenas	Aceptables	Buenas
Factores que dañan la buena convivencia	Chismes, envidia, no entienden	Chismes, envidia, no entienden	Chismes, envidia, rivalidad	Falta de diálogo y malos entendidos
Se considera una persona conflictiva	Si	No	No	No
Le gusta el colegio donde estudia	Si	Si	Si	Si
Siente que la maternidad le quitó libertad	Si	No	Si	Si
Siente que las relaciones con sus compañeros ha cambiado	Si	Si	Si	Si
Se ha sentido discriminada por algo o alguien en el colegio	Si	Si	Si	Si

Se ha sentido agredida en el colegio por ser mamá	Si	No	Si	Si
---	----	----	----	----

Esta información se recolecto de manera preliminar al estudio de caso de tal forma que se establecieron criterios de referencia para realizar las entrevistas.

V. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

Las categorías establecidas al recopilar la información permitirán la triangulación teórica con la información recolectada de las entrevistas, con la teoría del conflicto para revisar las relaciones interpersonales, permitirán adquirir la información necesaria para dar respuesta a los objetivos propuestos por Ortega Rosario, psicóloga e investigadora de los conflictos escolares.

RESULTADOS

De acuerdo con el análisis de la información recogida a través de las entrevistas a las cuatro madres adolescentes escolares y sus vivencias dentro y fuera del contexto escolar fue posible construir las siguientes reflexiones:

I. LA FAMILIA: COMPLEJIDAD DE CONTEXTOS, ROLES, DINÁMICA Y ESTRUCTURA

De acuerdo con la información suministrada por las adolescentes cabe resaltar que todas tienen aspectos comunes y significativos de alta relevancia 1) todas viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social, y como característica de este tipo de población 2) las familias disfuncionales, que determinan condiciones de vida difíciles, ejemplo: tres de las chicas viven con la madre (al momento de quedar embarazada) y era cabeza de familia, distribuidas así: una vivía solo con la mamá, otra con mamá y hermanos, otra con mamá, padrastro y hermanas, y solo una de ellas vivía con papá, mamá y hermanos. 3) Las mamás también fueron madres adolescentes; situación que se repite. Esto evidencian realidades muy similares pero con dificultades propias de cada núcleo familiar.

En la actualidad, dos de ellas conviven con la pareja, la mamá y los hermanos, y las otras dos intentaron una convivencia en casa de su pareja, pero fracasaron y retornaron a sus hogares. Las adolescentes que participaron de esta investigación se encuentran viviendo con sus familias, y la convivencia se constituye en una gran dificultad, ya que en la mayoría de los casos, los ingresos familiares escasean y se deben distribuir en cantidades homogéneas según el número de integrantes de cada familia; incluyendo a la adolescente y a su hijo(a). Evidenciando un nivel de ingresos precarios por la cantidad de miembros en cada familia y considerando que todas ellas tienen hermanos(as) menores de edad y aun estudiando, lo cual incrementa las dificultades financieras.

Por otra parte para desarrollar el tema de los conflictos se tomara en cuenta solo las familia desde las vivencias al interior de esta y que pueden llegar a generar tensiones en las escolares.

A. Los conflictos al interior de la familia

En primer lugar, la conformación familiar determina el tipo de relaciones que se establecen dentro de ella. Las familias más desestructuradas y numerosas en general resultan ser muy violentas, según dicen las madres “un hijo les cambia la vida y lo primordial es el bebe”.

Est. 1: Mi familia está conformada por mi mamá, mi padre (fallecido hace siete meses - marzo del 2012), mis hermanos (los dos mayores –varones– quienes tienen problemas de drogadicción), yo soy la tercera, luego sigue mi hermana de 16 años quien también está embarazada y es de alto riesgo; están mis hermanas de 12, ocho y cinco años y para terminar mi hermanito de tres años el menor..

Est. 2. Mi papá y mi mamá se separaron hace muchos años, y mamá decidió irse a vivir a Zipaquirá, pues allá está la familia por parte de ella y me llevo con ella [...] Claro que soy hija única. Mi mamá tiene muchos amigos pero nunca quiso volverse a casar porque no quería que tuviera un padrastro, y mi papá tiene otra familia, con una señora que yo ni conocía bien y tienen dos hijas.

Est. 3. Vivo con mi mamá, mi padrastro y dos medio hermanas menores. Tengo dos hermanas mayores pero ya no viven con nosotros, porque la primera tuvo hijos, se casó y vive fuera de Bogotá y la segunda tuvo una hija y se fue a vivir sola porque no aguantó la molestadera de mi mamá por el bebé y se fue.

Est. 4. Vivo con mi mamá y mi hermana, mi hermano, mi pequeño, mi tía y mi primo de 12 años.

B. Separación de la pareja

Todas las jóvenes hablan de sus familias como núcleos marcados por diversos conflictos, que en muchos caso terminan en peleas y agresiones que ocasionan el rompimiento de los lazos familiares, relaciones que marcan la separación, de la pareja y de los hijos.

Est. 2. Se separaron pues no se comprendieron, peleaban por todo hasta que finalmente mi mamá tomó la decisión de irse para donde la familia de ella, allá en Zipaquirá.

Est. 3. Mi papá siempre lo he conocido, pero él no me reconoció, es decir nunca quiso darme el apellido y menos dinero, porque dice que yo soy del otro, el “man” por el que mi mamá lo dejó...

Est. 4. Mi papá nos abandonó hace como diez años, por otra vieja más joven y no volvimos a saber de él, por eso solo vivo como mi mamá y mis hermanos.

C. Nuevas familias

En los casos en que el padre o la madre han establecido otra relación de pareja, esta también afecta las relaciones familiares, que generalmente no son muy cordiales, generando conflictos al interior de la familia, con resultados negativos para la adolescente. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al comportamiento agresivo o totalmente pasivo.

Est. 2. Mi mamá tiene muchos amigos pero nunca quiso volverse a casar porque no quería que tuviera un padrastro. Mi papá tiene otra familia, con una señora que yo ni conocía bien, pues siempre la vi como una vieja que daño la relación de mis papás.

Est. 3. Mi mamá se fue a vivir con ese “man”, desde cuando yo estaba muy pequeña y al principio él me quería y compartía conmigo, pero cuando nació mi hermana las cosas cambiaron y con mi hermana menor fue peor, él la adora y todo es para ella [...] yo soy la sirvienta, como en el cuento, pero es verdad.

D. Violencia intrafamiliar

Familias amplias, con hijos de otras relaciones y que conforman una nueva familia con relaciones negativas. La incongruencia en el comportamiento de los padres que a veces pueden ser modelos de la conducta agresiva. También la incongruencia se da cuando los padres desapruban la agresión pero la castigan con su propia agresión física o amenazante. Es decir, se da un mensaje contradictorio e incongruente cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada.

Est. 1. La relación de mis padres era muy fuerte, pues mi papá era alcohólico y desayunaba, almorzaba y comía solo trago, y era violento cuando estaba muy perdido, gritaba muchas palabrotas, nos decía que nosotros no éramos hijos de él, nos golpeaba y en ocasiones hasta le sacó cuchillo a mi mamá. Ella también tomaba hasta emborracharse y llegaba a la casa a molestar, a joder y pelear.

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

yo le tenía más miedo no era a mi mamá, sino a mi hermano y hermana. A mi hermano porque sabía que me iba a pegar y al que le tenía miedo a mi papá también, pero mi mamá para que reaccione así, yo no le conté.

Est. 4. Ahora vivo con mi mamá, mi hermana (solo ella es hija de él) y mi padrastro. Yo no me llevo bien con él por ser tan miserable conmigo pues le compra muchas cosas a mi hermana y a mi nada me da, además peleo mucho con él por eso y mamá me regaña a mí como si yo tuviera la culpa, peleaba con él todo el tiempo y mamá nunca me defendía.

Un caso grave para resaltar es el vivenciado por la Estudiante 1, quien culpa a sus padres de todos sus males y de adoptar condiciones negativas en su vida. La violencia familiar se perpetúa. Estos pueden ser comportamientos disfuncionales que pueden deberse al propio comportamiento y responsabilidad de los padres.

Est. 3. Como mis papás eran alcohólicos, mis hermanos mayores mariguaneros, yo desde los nueve años bebía y como a los 11 me fume mi primer cacho.

Todos viven en la misma casa, solo que yo hace diez meses decidí irme a vivir con el papá de mi hijo por problemas con mis hermanos, pues se me robaban las cosas y un día cuando estaban muy drogados me dañaron el televisor que HENRY (el papá de mi hijo) me había regalado de 15; aunque tenía otros hermanos: uno que mataron cuando tenía 18 años, otro que murió cuando era bebe y otro que mi mamá lo perdió cuando estaba embarazada.

Yo quiero mucho a mis hermanos sobre todo al segundo, el tenía un buen trabajo y era muy pilo, pero se metió con mi hermano el mayor a echar vicio y se perdió, lo echaron del trabajo y ahora se la pasa por ahí robando y consumiendo con los amigos, los mismos que fueron la perdición para mi hermano mayor. Él me trata mal y hasta me golpea, pero dice que lo hace por mí bien, que quiere que sea alguien en la vida. Todas estas cosas en la casa me llevaron a tomar algunas veces y otras a conseguir muchos novios y así salir de la casa.

La familia y su influencia poderosa sobre las prácticas sociales nos llevan a considerar la pobreza de las familias desestructuradas y conflictivas, como fuente de desintegración de las relaciones pacíficas y del desarrollo interrelaciones adecuadas.

E. Comunicación entre progenitores y adolescentes

Falta de comunicación y los débiles lazos de confianza que se tejen en los núcleos familiares a los cuales pertenecen.

Est. 4. Mi mamá trabaja mucho, de seis a seis, por eso sale de casa como a las cinco de la mañana y llega a las 7:30 u ocho de la noche, por eso solo nos saludamos.

Est. 3. Porque salía y entraba, me iba de rumba, fumaba y nadie decía nada en mi casa, en cambio mis amigas se asustaban cuando se les hacía tarde...

Est. 2. Mi papá no supo nada de mi embarazo, pues me daba miedo contarle, solo un día cuando estábamos conectadas con mis hermanas por Facebook mi madrastra lo sentó en la cama y le dijo mire a su nieta, mi papá casi se muere, no lo podía creer.

F. El esperar un bebé causa la unión de parejas

El amor y un proyecto de vida común no es motivo para que se conformen las familias, es más por el deber o la obligación por la llegada del bebé.

Est. 1. Solo que yo hace diez meses decidí irme a vivir con el papá de mi hijo, por problemas con mis hermanos, pues se me robaban las cosas y un día cuando estaban muy drogados me dañaron el televisor que HENRY (el papá de mi hijo) me había regalado de 15.

Est. 2. Durante el embarazo vivimos con mi mamá pero luego del nacimiento de mi hija [...] vivíamos en el apartamento de él (el papá de la niña), pero pues abajo vivía la familia de él y empezaron a molestarme, que está haciendo, que por qué tal cosa y yo soy muy aseada y a mí me gusta estar lavando, limpiando, y lavaba dos veces al día, entonces o sea era una [...] y estaban ahí [...] era un problema o sea era una [...] a toda hora me estaban ahí y yo le decía CÉSAR vayámonos y él decía no tenemos para la leche como vamos a pagar un arriendo y empezaron los problemas [...] pues la relación desde que nació SOFÍA se fue deteriorando cada día poco a poco, entonces pues mi papá me llamo un día y me dijo vengase para Bogotá y pues yo dije pues papi yo me traje poquitas cosas...

Est. 3. Cuando supe, todos se enteraron que estaba embarazada me fui a vivir con él, a la casa de la mamá [...] vivíamos muchas personas en un espacio pequeño y uno no podía hacer nada sin que todos se dieran cuenta de que

hacía o dejaba de hacer [...] solo estuve con él siete meses [...] por eso me devolví a la casa de mi mamá.

Est. 4. Desde que supo que estaba embarazada él me apoyo en todo y mi mamá también, por eso mi mamá le dijo vengase a vivir con nosotras y me ayuda con los servicios y algo para la comida y así ha sido desde hace más de un año, y bien.

G. Intento por formar una familia

La obligación de brindarle protección al bebe, por lo tanto es obligatorio el conformar una familia.

Est. 2. Por tanto problema con mi suegra y sin la oportunidad de regresar donde vivía mi mamá, nació la idea de venirme para Bogotá con mi papá y su nueva familia [...] desde que nació SOFÍA se fue deteriorando cada día poco a poco, entonces pues mi papá me llamo un día y me dijo vengase para Bogotá y nos vinimos.

Est. 3. Yo siento que quiero a ALEX pero yo no puedo vivir con él, a menos que me compre un apartamento o casa lejos de los alcances de esa bruja, en que se aleje de la mamá, porque a esa señora no la paso.

De las experiencias narradas por las adolescentes se evidencian familias disfuncionales, conflictivas que no tienen buenas relaciones con sus hijos, y que inculcan modelos inapropiados de vida, donde los une las ideas, pero no el cariño y el amor, donde la falta de dialogo rompe los lazos familiares. Las relaciones deterioradas entre los propios padres (la separación, el consumo de alcohol, el abandono), produce una fuerte sobrecarga social para los miembros de la familia; evidencia la incongruencia en el comportamiento de los padres que a veces son modelos de la conducta agresiva, convirtiéndose fácilmente en un factor que contribuye a crear tensiones que pueden inducir en el desarrollo de escenarios conflictivos.

II. TENSIONES Y CONFLICTOS:

SITUACIONES QUE AFECTAN A LAS ADOLESCENTES

Las condiciones de pobreza (como una privación en muchas dimensiones) desigualdad y vulnerabilidad características de las adolescentes

que han participado de esta investigación, conllevan a revisar otro de los grandes focos de conflicto es precisamente el referido a las condiciones y recursos destinados al sustento familiar. Las condiciones económicas, que no les permiten obtener el grado adecuado de satisfacción social, conllevan a considerar la pobreza de las familias desestructuradas y la disgregación de las familias.

A. Incurción al campo laboral

Los problemas económicos estos son una fuente de conflictos, ya que no son muchas las posibilidades laborales, y se reducen de acuerdo al nivel educativo, es decir a menor formación escolar, se reducen los espacios labores para aplicar a un trabajo.

Est. 3. Él no terminó el estudio y por eso le tocaba trabajar en la rusa, o en lo que saliera, de mesero con mi mamá, pero no duró mucho porque no es muy juicioso con eso del trabajo y por eso no dura mucho en un trabajo.

Est. 4. Él no terminó ni la primaria porque murió el papá y se puso a trabajar para ayudarle a la mamá por ser el hermano mayor, ha trabajado en muchas cosas, pero actualmente vende cosas [...] y la policía lo cogió por eso, y como es la segunda vez, lo metieron preso, por eso es que no he venido al colegio tan seguido...

B. Cambios en la relación de pareja, por factores económicos.

Los problemas de las parejas, giran sobre la capacidad económica para mantener al hijo y sobre el apoyo de la familia.

Est. 2. Después al otro mes, empezaron como las cosas que no había plata, que más pañales, que la leche, porque ella no quiso tomar teta, entonces yo hay, y claro la leche de tarro es muy cara, la ropa porque la ropa se le quedó rapidísimo, pañales y vivíamos en el apartamento de él (el papá de la niña)...

Pues es un poco duro ya que de un tiempo para acá no responde por su hija y es muy duro para mi ver que siendo su propio papá no responda por su hija.

Mi papá (abuelo) es el que se encarga de todos los gastos de la bebé y los míos además de los del colegio, y no es justo, porque él tiene a mis hermanas y a mi madrastra a cargo. Mucha responsabilidad económica para él.

Est. 4. Aunque vivo con el papá de mi hijo y él es bueno con nosotros, hemos tenido tanto problemas económicos y legales, tantos que a veces quiero salir corriendo con tantas cosas, el solucionar nuestros problemas económicos, pagar la abogada, conseguir dinero para todo, en especial para las cosas del bebé, venir a estudiar no es fácil.

C. Cambio de roles

Los cambios que surgen con la maternidad, generan conflictos entre las adolescentes por su condición de madres y escolares, pues ellas desean continuar con sus estudios, sin dejar de lado su función de mamá. Las adolescentes experimentan una transformación brusca de rol; responsables del futuro de bebé, en muchos casos no planificados.

Est. 2. Ya no te enfocas en lo que todas las chicas piensan como fiestas o estudiar lo de toda tu adolescencia, sino que ahora no solo tengo que estudiar, sino trabajar y responder por mi hija.

Creo que soy muy joven para tener un bebé y comprendí muy tarde que en la vida hay tiempo para todo y que no tenemos que apresurarnos para vivir.

Est. 3. Aunque amo a mi hijo estoy “mamada” de que mi suegra me moleste por no estar todo el día con mi hijo, pareciera que no entendiera que tengo que ir al colegio a estudiar.

Est. 4. Mi vida ha cambiado mucho en verdad ya que la libertad no es la misma, ya que la responsabilidad es mucho mayor, las cosas son muy complicadas pero a la vez es un motivo para salir adelante. Apenas estaba empezando a crecer a madurar pero la vida sigue para mí, mi hijo no es un error, no es un obstáculo, es mi vida y no me quita nada, además hay mamás más jóvenes que yo.

El mantenimiento de la casa, del bebé y en ocasiones cumplir con las obligaciones de la vida en pareja, que tienden a generar estrés, resentimientos, presión, sentimiento de desigualdad, de rechazo; situaciones que pueden desencadenar roces o tensiones y dañar las relaciones de cordialidad entre compañeras escolares.

D. Responsabilidad del cuidado del bebé, mientras la adolescente esta fuera de casa

La gran mayoría de los niños y las niñas pasan solos mucho tiempo. Los padres o adultos con quienes viven trabajan (obreros o emplea-

dos) como el medio más común de subsistencia. Las madres cabeza de familia priman. En los hogares de los niños y niñas sólo tienen, como adultos mujeres, la abuela o las tías, quienes se convierten en los referentes de autoridad.

Est. 1. Mi mamá viene todos los días y se queda con mi hijo y mi hermano menor, como tienen casi la misma edad, se la pasan juntos jugando o peleando [...] siempre cuando no vengo (al colegio) les traigo la excusa o viene mi mamá y dice que no pude venir porque llego tarde, hay días en que mi mamá llega súper tarde, por el trancón por el tráfico, o porque no pasaba el bus...

Est. 2. Pues mi madrastra me ayuda en el cuidado de mi hija y se encarga de ella y de todo lo que necesita, por eso a veces pienso que la niña la ve a ella como mamá más que a mí, por eso cuando llego en las tardes le digo: llegó mamá, yo soy tu mamá y te quiero mucho [...] Yo no tengo problemas para salir, pues mi madrastra siempre está pendiente de mi hija y yo tengo todo el apoyo de ella.

Est. 3. La que cuida mi bebé es la mamá de ALEX porque yo no la pude inscribir al jardín [...] a mí no me gusta como esa señora, le enseña mañas y después la mala soy yo porque no estoy de acuerdo con como ella cuida a mi hijo, pero qué hago, si mi mamá trabaja y no me puede cuidar a mi bebé, que sería lo ideal.

Est. 4. Dependo totalmente de quien pueda cuidar a mi hijo para poder salir...

Generalmente mi hermana cuida mi hijo en las mañanas mientras voy a estudiar; pero si ella tiene que salir me toca dejarlo con mi hermano pequeño, aunque reconozco que ellos son menores que yo, pero qué hago, mi mamá trabaja, y dependemos de su sueldo porque es la única que tiene sueldo fijo; mi esposo trabaja en la calle y no tiene salario fijo, hay días en que le va muy bien, como hay otros que se blanquea.

III. PERCEPCIÓN DEL CONFLICTO ESCOLAR

Son múltiples factores los que inciden en la generación del conflictos, dentro de estos la comunicación (son frecuentes los malos entendidos) actúan como generadores de tensiones, a lo que se suma un distanciamiento progresivo o una comunicación agresiva en la interacción social por parte de alguna o ambas partes. La negación del conflicto como forma de evadir responsabilidades y evitar buscar estrategias de solución.

A. La autoimagen

Los vínculos interpersonales que crea el alumnado entre sí contribuyen a la construcción del concepto de sí mismo o auto concepto, y a la valoración personal que se hace de él o autoestima, actitudes y los valores morales.

Est. 1. Pues mis amigas les dio duro [...] y me dijeron que por qué era bobita, que ellas me iban a apoyar, a mí me daba pena con mis compañeras que me miraran, pero siempre me apoyaron. No hubo ningún inconveniente, solo cuando me empezó a crecer la barriga dejé de ir a estudiar y ellas me decían que fuera y que fuera, que pasara, y termine ese año (escolar) más por ayuda de ellas, porque era feo que lo miraran a uno y que hablaran por detrás, pero ahora no me importa soy muy feliz...

Aunque claro ahora la ropa casi no me queda y por ejemplo la de educación física me dijo: “usted no se cuidó estos meses y la piel le cuelga terrible, quedó gorda y si no hace ejercicio se va a engordar más” [...] me dio rabia y dije que vieja tan metida, además ahora no tengo dinero para comprar ropa para mí, ante todo y primero mi hijo.

Est. 2. Me la llevo bien con todas mis compañeras, soy muy amiguera, amable y lista; pero algunas veces digo cosas en el “face” que a ellas no les gusta, pues de malas si es lo que pienso y siento tengo derecho a decirlo, así a ellas no les guste...

Est. 3. Cuando la “profe” MIRIAM se enteró me pegó un regaño [...] Las cosas han cambiado tanto, inclusive mi cuerpo, pero me gusta más así, solo que a veces la gente, como la de educación física, me dice: cuídese, mire que le va a quedar barriga, y después es bien difícil de quitar ese banano, y que no usara mis camisas cortas, como siempre, porque quedé como gordita y se ve feo.

Est. 4. No soy conflictiva, inclusive las compañeras dicen que soy muy callada, no me meto con nadie, para que nadie se meta conmigo, además he faltado tanto que yo no tengo amigas, pues vengo cuando puedo y así...

No sé qué día me dijeron las del salón que tengo una cara de pura mamá, que era la mamá de las pollitas, no sé me dio risa pero también me dio cosa, pues tengo un año más que ellas y me sentí como vieja por tener mi hijo...

B. Negación del conflicto

Las tensiones propias de los conflictos despiertan ansiedad. Durante el conflicto nos engeguecemos en la lectura que yo hago del otro, y solo mi verdad es aceptable, lo cual aumenta proporcionalmente al conflicto.

Est. 1. Me dijo no usted es mamá y para que se va a poner a pelear con una culicagada y entonces yo le dije si tiene toda la razón porque ella es como toda ahí y como yo le dije por "face" [...] si somos un equipo de fútbol por qué nos tenemos que dar así, y yo le dije si ella juega, yo no juego y ella dijo lo mismo, si ella juega yo no juego y entonces ahorita el partido [...] el equipo no está porque no tenemos ni arquera, ni jugadora y yo digo si ella juega yo no juego; y yo digo lo mismo son problemas que no, porque yo ya soy mamá y ella es una culicagada hasta ahora, son problemas que no pasan.

Est. 2. ... que culpa que no acepten la verdad, además el problema con ellas no era mayor cosa, bobadas y ellas se lo tomaron muy apecho pero deberían saber que es la verdad, ese trabajo estaba horrible y por eso no lo quise entregar y por eso se pusieron bravas, ellas dijeron que lo hacían, porque no podía encontrarme con ellas, pues mi hija estaba hospitalizada y tenía que hacer las cosas de la casa, mientras mi madrastra estaba en con mi bebé...

Est. 3. Yo tenía un billete de cinco mil pesos para comprarle la fruta a mi hijo y los eché al bolsillo, yo pienso que CIFUENTES me lo sacó, pero ella dice que se cayó del bolsillo, y que la idea era jugarle una broma, solo esconder el billete, pero yo pienso que ellas lo que querían era robárselo, y casi nos damos, porque yo no iba a permitir que me robaran de frente; además era el último dinero que me quedaba de la semana, ellas no comprenden lo que uno sufre para conseguir el dinero [...] como a ellas les dan todo en su casa, pues para mí no era un problema grave solo que ellas no entienden que, yo tengo que trabajar y ayudar a mantener a mi hijo.

Est. 4. Yo trato de evitar los problemas y de no meterme en ellos, por eso solo me aísló y no me meto con nadie para evitar, pero algunas veces son problemas tontos entre los compañeros.

La negación representa un mecanismo de autoengaño inconsciente gracias a los cuales la realidad es distorsionada, anula los sentidos de culpabilidad y se convierte en aceptable (propósito querido y planeado) o la expresión acomodada de justicia.

C. Bajo rendimiento académico por inasistencia

El ausentismo, provocado por el cumplimiento del deber como madres, hace que se tengan inconvenientes para responder por las actividades escolares, generando tensiones en la adolescente y entre sus iguales por cumplir con sus actividades académicas y normas del colegio.

Est. 1. Las veces que he faltado al colegio es porque mi mamá llega tarde a mi casa, porque se pone a tomar por las noches y al otro día se queda dormida, por eso no llega temprano [...] ya hemos tenido problemas por eso del trago pero ella dice que ella es así y no va a cambiar, esto hace que yo no vaya constantemente al colegio, pues si mi mamá no llega, no voy a estudiar, y hay profesores que molestan por eso, a mí me parece que es falta de comprensión, pues no es que yo no quiera ir, es que no puedo, allá no me reciben con mi hijo.

Una profesora me puso problema porque ella me dijo: en este periodo usted no vino y se están copiando de KARINA [...] y entonces nos miró así como quien dice, ella me ayudo pero la vieja esa de la profesora no me cree.

Est. 3. He faltado mucho por estar pendiente de la salud de mi hijo, pues ha estado agripado y enfermo de los pulmones constantemente por eso no vengo normal, pero trato de adelantarme, cuando se puede, me parece que en el colegio no me comprenden...

Hablan por hablar, pues dicen que no vengo a estudiar por estar tomando, pero muchas veces es porque mi mamá no llega a tiempo o problemas con el bus; pero no por tomar es que sí inventan.

Est. 4. A veces piensan que uno no viene porque no quiere, pero si se enteraran de todo lo que uno tiene que pasar para estar aquí, las cosas serían diferentes [...] Además, cómo estar en el colegio con tantos problemas en casa, gracias a Dios mi hijo está bien de salud, mi esposo tiene problemas legales y yo tengo que ayudarlo, eso no da espera, primero mi familia.

En este apartado se resalta el caso de la Estudiante 4, quien presenta problemas con la justicia por violación a los derechos de autor, lo cual es irrelevante para ella.

Si tengo que ir en contra de ley por estar bien con mi familia, lo hago, igual no creo estar haciendo daño a alguien, me juzgan, cuando hay problemas mayores que nadie les pone cuidado, no robo, ni mato, no le hago daño a nadie ni nada de eso pero tengo que llevar dinero a casa y por eso acudo a vender cosas [...] pero nada más, no es tan malo.

En consecuencia, el conflicto nos remite a comportamientos humanos, como algo natural e inherente al propio al acto de convivir. Para ORTEGA, “dentro de los sistemas de iguales se sacralizan estilos de ser, de sentir y de actuar, con matices que proporcionan una fuerza cohesionadora especial a los que se crían y se educan juntos”. Al intentar definir el conflicto emergen aspectos como sentimientos, emociones, ideas, maneras de reacción, comportamientos, múltiples intereses, prejuicios, sospechas, chismes, etc., que se dan por la falta de interacción y la comunicación entre los implicados.

Para ORTEGA: “la micro cultura de los iguales incluye claves simbólicas de dominio y sumisión interpersonal, y la realidad cotidiana de la relación (incluye el desprecio, la falta de consideración y finalmente, los malos tratos)”. Los conflictos se acrecientan, en la medida en que se amplían los ámbitos de relación entre individuos, con la familia cercana, con los amigos, los compañeros de escuela, ORTEGA “el grupo de iguales pasa de ser un espejo en el cual ir observando el crecimiento de uno mismo, a convertirse en un espejo roto, en el cual se aparece desfigurado y fragmentado en la identidad propia y dañada autoestima”. La historia de nuestra vida es en gran medida la historia de nuestros conflictos. Las experiencias se van resolviendo, a partir de la solución de las tensiones con los otros, empezando por los padres, hermanos, compañeros y profesores es así, como definimos una manera particular de relacionarnos y de actuar frente a situaciones futuras.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema, objetivos, propósitos, revisión de la literatura, el proceso investigativo y el análisis de los resultados se concluye lo siguiente:

El conflicto como un espacio humano, que no podemos destruir o desaparecer de la realidad escolar. En estas condiciones podemos afirmar que el conflicto es inevitable y la vez necesario, suelen presentarse como contradicciones o enfrentamientos entre sujetos, por diferencias de intereses, por proyectos y condiciones de vida diferentes, historias familiares conflictivas; según se puede establecer a través de los relatos de vida, de las adolescentes escolares.

Las adolescentes escolares madres sienten contradicción entre lo quieren –los deseos de superarse, de continuar con el ritmo de vida que tenían hasta antes de embarazo y lo que deben ser– su nueva vida de madre, que aunque es una vivencia muy linda no se sienten en condiciones para cumplir con todo a la vez, aun así las adolescentes ratifican la visión del embarazo y la maternidad como un proceso que marca positivamente sus vidas, que conlleva responsabilidades, esfuerzos y problemas pero que se recompensa con afecto de su bebé y en algunos casos de la pareja.

Los conflictos familiares generan conflictos internos en las adolescentes y que a su vez referencian los conflictos escolares. Al hablar de sus familias, las adolescentes manifiestan la importancia que tienen en sus vidas la relación de sus padres marcada por profundas problemáticas y conflictos; y que ellas buscan no repetir; estableciendo un ideal de familia, y percibiendo en la educación una oportunidad de cambio a la cual no quieren renunciar.

Las tensiones personales que sufren las adolescentes marcadas por la frustración que rompen con ese imaginario de la familia feliz, sin problemas, pues las cosas no son así y deben enfrentar la vida, no por

ellas sino por su bebe, de manera que no hay tiempo para añorar el pasado, así lo vean reflejado en la vida del sus compañeras de clase, lo que generan tensiones en ellas.

Resulta conflictivo ser madres y escolares, por el deber de cumplir con ciertas responsabilidades ante las cuales ellas no están preparadas, y que aumenta el nivel de presión en las adolescentes; sobre este aspecto se nota la marcada influencia de los problemas económicos por la obligación de resolver necesidades básicas de alimentación, salud y vestuario, que establecen un desequilibrio en las adolescentes entre lo que ellas desean ser, lo que otros esperan que sea y la realidad que les toca vivir; pues deben conseguir dinero para la manutención sin importar como y que deban hacer para ello.

Las adolescente reconocen las leyes y las normas pero no se consideran como infractoras ya que los motivos que tiene para infringir la ley son razones muy valederas como la necesidad de brindar mejores condiciones economicas a sus hijos y esto esta por encima de todo inclusive de la ley, y eso lo hace que se aceptado, valorado de forma diferente por lo tanto no estan cometiendo delito alguno. Si en Colombia no juzgan a los que verdaderamente incumplen la ley por que a ellas si, no es justo.

Este estudio representa una importante fuente de información acerca de los factores explicativos las tensiones entre escolares adolescentes bogotanos y constituye sólo el primer paso para identificar, analizar y dimensionar las complejidades que caracterizan las tensiones de las madres adolescentes escolares, en las instituciones educativas y las formas de reconocer y asumir los conflictos y como son afectados por el contexto, que generan tensiones entre pares de estudiantes; reconociendo que la escuela se ve “atravesada” inevitablemente por estas circunstancias; y desde allí se podrán desarrollar lineamientos para definir el tipo y capacidad de respuesta que las instituciones pueden generar, tal vez no para intentar resolverlos, pero al menos para integrarlos en los procesos formativos.

RECOMENDACIONES

En Colombia como estrategia para evitar la desercion escolar se establecieron programas como el subsidio condicionado a la asistencia escolar, pero por sus inasistencia constantes ninguna de ellas cuenta con este recurso, seria interesante ampliar la cobertura de este tipo de programa teniendo en cuenta las dificultades que ellas tiene para asistir a la institución educativa.

Consientizar a toda la comunidad escolar sobre las implicaciones que tiene el ser madre adolescente para desarrollar estrategias de apoyo diferentes a las convencionales para lograr atender a esta poblacion. Por ejemplo recurrir a cursos y foros virtuales insitucionionales complementarios que no les demandara una gran cantidad de tiempo y que permitira interactuar, guardo el anonimato y es una forma de acercarnos a esta realidad.

Otro ámbito de recomendaciones podríamos situarlo en la necesidad de generar discusión en torno a las exigencias, demandas, responsabilidades y posición que le cabe a los establecimientos educativos ante las tensiones crecientes que se perciben en la convivencia familiar de los estudiantes y los procesos de exclusión social creciente a nivel de los jóvenes, con todos los componentes de marginalidad que acompañan esos procesos.

En este contexto es que aparece con fuerza, la necesidad de revisar las orientaciones éticas y de valores que tienen los escolares y como se vivencian en el aula, para buscar alternativas de construcción social, a partir del cumplimiento de la norma, sin tener que pasar por encima de esta para el bienestar propio, el trabajar en la reconocimiento de los conflictos familiares y como afectan la construcción social del individuo.

Actividades complementarias como el servicio social y el la formacion laboral en contrajornada ellas lo puedan realizar en jardines y lugares asi donde ellas puedan a parte de realizar sus actividades

compartir con sus hijos; que ellas puedan orientar charlas y talleres de prevención de embarazo con otros compañeros, docentes y talleres con padres teniendo en cuenta su experiencia, con un trabajo previo de los maestros y orientación, con el ánimo de conocer la realidad desde sus vivencias diarias y estableciendo condiciones para la presentación y evaluación del mismo, además de ser una estrategia de prevención del embarazo en adolescentes y tratamiento para el conflicto escolar.

En los jardines de bienestar ellas tengan prelación para el ingreso de los niños, es decir que se les de prioridad por ser madres escolares, que se fije una cuota mínima de dinero (según sus posibilidades), y que el horario se flexible para ellas es decir permitir el ingreso más temprano de lo normal, ejemplo: seis de la mañana y de no ser posible flexibilizar el horario de ingreso a la institución escolar siete de la mañana con el compromiso de adelantar sus actividades escolares y con mayor porcentaje en evaluación del trabajo realizado en clase.

Plantear estrategias diferentes o alternativas para el trabajo en grupo, fuera del colegio, como un círculo social de apoyo alternativo a su familia, los amigos pueden ser de gran ayuda, a través de la participación en programas con otras madres escolares y siempre tratando de conocer y compartir con personas, de esta forma se evita la soledad y socializan sus problemas con otros y se ayudan a mejorar de su autoestima y las habilidades sociales. El propósito es que estas acciones queden consignadas dentro de los planes institucionales que requiere el MEN en cumplimiento de la Ley 1620.

BIBLIOGRAFÍA

- AGENCIA EFE. "Casi 4.700 niñas menores de 14 años fueron madres en 2012", *Diario ADN*, Bogotá, 15 de enero de 2013. En línea: [<http://diarioadn.co/actualidad/colombia/en-2012-hubo-cerca-de-4-700-embarazos-de-menores-de-14-a%C3%B1os-1.41621>].
- AGENCIA EFE. "Santos reconoce atraso en el tema de embarazos en adolescentes", *Diario ADN*, 15 de marzo de 2013. En línea: [<http://diarioadn.co/actualidad/colombia/embarazos-en-adolescentes-en-colombia-1.51845>].
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. *Lectura de Realidades y necesidades Territorio PAS*, Perdomo, Arbolizadora, San Francisco, Localidad 19 Ciudad Bolívar, Gestión Social Integral, 2010.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. *Plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D. C. 2012-2016, Bogotá Humana*, Bogotá, 2012.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. *Jóvenes presentan propuesta para prevenir embarazo adolescente en Colombia*, 2012. En línea: [www.bogota.gov.co/portel/libreria/php/x_frame_detalle.php?id=52318].
- AYALA, PATRICIA. *Madres adolescentes: cuando la cigüeña llega antes de tiempo*, 2009. En línea: [http://www.bogotamiciudad.com/Bogota/Articulos/MadresAdolescentes/MadresAdolescentes_Introduccion.aspx].
- BAYONA, ÁLVARO. *Características generales y situación de las mujeres en edad fértil*, Bogotá, Profamilia, 2011. En línea: [www.demografiaysaludbogota.co/admin/acrobat/cap4.pdf].
- CAMPILLO MESEGUER, MANUEL. "La convivencia en los centros escolares", *Revista Idea Escolar*, n.º 24, España, 2006.
- CAMPOS, PAULA. *¿Cómo prevenir el embarazo adolescente?*, 2011. En línea: [www.guioteca.com/adolescencia/%C2%BFcomo-prevenir-el-embarazo-adolescente].

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

- CASTELLANOS, ÁNGELA. "Colombia: entre el embarazo adolescente y la esterilización temprana", en *SEMLAC, Servicio de Noticias de la Mujer de Latinoamérica y el Caribe*, 2011. En línea: [www.redsem lac.net/web/index.php?option=com_content&view=article&id=972:colombia-entre-el-embarazo-adolescente-y-la-esterilizacion-temprana&catid=41:adolescentes--jovenes&Itemid=60].
- CHILE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Conflicto y mediación en el medio escolar*, Santiago, Centro de Investigación y Desarrollo la Educación CIDE, 1999. En línea: [www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070150510.CIDE.Conflicto_y_Mediacion_en_el_Medio_Escolar.pdf].
- COLEGIO SAN FRANCISCO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL. *Manual de convivencia 2012 - 2013*, Bogotá, 2012.
- COLOMBIA. CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL. *Documento Conpes Social 147. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años*, Bogotá, Departamento Nacional de Planeación, 2012.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley 1620. Ruta de atención integral para la convivencia escolar*, Bogotá, 15 de marzo de 2013.
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley General de Educación Colombiana*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1994.
- COLOMBIA. CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA. *Código civil colombiano*, Bogotá, 2003. En línea: [www.en colombia.com/derecho/Codigocivilcolombiano/CodCivilPreliminar.htm].
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE*, Bogotá, 2011. En línea: [www.mineduccion.gov.co/1621/articles-282845_archivo_pdf_11cobertura.pdf].
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Decreto 1965: por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*, Bogotá, 2013.
- CONTRERAS BRITTO, JUAN BAUTISTA. *Prevalencia de embarazo en adolescentes en la ESE Alejandro Prospero Reverend de Santa Marta en los años 2008-2009*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011. En línea: [www.bdigital.unal.edu.co/6388/1/597972.2011.pdf].
- DARROCH, JACQUELINE y SUSHEELA SINGH. "Adolescent pregnancy and childbearing: levels and trends in developed countries", *Family Planning Perspectives*, 32(1), 2000.

- DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS DANE. *Colombia: estimación de la fecundidad 1985-2005*, Bogotá, Dirección de Censos y Demografía, 2007.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, SONIA y XIMENA DE ZUBIRÍA SAMPER. *El conflicto en el contexto escolar una oportunidad para avanzar en el desarrollo*. Bogotá, Instituto Alberto Merani. En línea: [www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/MEDIACIONDECONFLICTOESCOLARES.pdf].
- ENCINALES ARANA, DIEGO. *Embarazo de adolescente: un riesgo más de la generación extrema*, Bogotá, Coomeva. En línea: [<http://salud.coomeva.com.co/publicaciones.php?id=11189>].
- FANTE, CLÉO. "Lo que nos dejó el Seminario 'La escuela: lugar de inclusión y convivencia. Por una educación más humana'", *IDEP. Boletín de Prensa 12*, Bogotá, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, 2012.
- FLÓREZ, CARMEN ELISA, ELVIA VARGAS, JUANITA HENAO, CONSTANZA GONZÁLEZ, VICTORIA SOTO y DIANA KASSEM. "Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes. Un enfoque de historia de vida", *Documento CEDE*, n.º 31, Bogotá, Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, 2004.
- FLÓREZ NIETO, CARMEN ELISA. "Fecundidad adolescente: diferenciales sociales y geográficos 2005", *Revista del Centro Andino de Altos Estudios Candane*, vol. 4, n.º 2, Bogotá, DANE, 2010. En línea: [www.dane.gov.co/revista_ib/html_r8/articulo1.html].
- FLÓREZ NIETO, CARMEN ELISA y VICTORIA EUGENIA SOTO ROJAS. *Fecundidad adolescente y pobreza: diagnóstico y lineamientos de política. Estrategia para la reducción de la pobreza y la desigualdad*, Bogotá, Departamento Nacional de Planeación, 2007.
- FLÓREZ NIETO, CARMEN ELISA. *Las transformaciones sociodemográficas en Colombia durante el siglo XX*, Bogotá, Banco de la República y Tercer Mundo Editores, 2000.
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES. *Los conflictos escolares: un problema de todos*, La Habana, Universidad de la Habana, 2007. En línea: [www.psicologia-online.com/articulos/2007/conflictos_escolares.shtml].
- ISAZA, LUZ STELLA, DIANA MARÍA POSADA y MARTA LORENA SALINAS. "A propósito del conflicto escolar", *Revista Educación y Pedagogía*, 14(34), 2002. En línea: [<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5934/5344>].

Estudio exploratorio descriptivo sobre las tensiones escolares...

- LABORATORIO PARA EL ANÁLISIS DEL CAMBIO EDUCATIVO. *Introducción al estudio de caso en educación*, Cádiz, Universidad de Cádiz, 1999. En línea: [www2.uca.es/lace/documentos/EC.pdf].
- LACERA, NEREYDA. “¿Qué está pasando con los adolescentes de hoy?”, tomado de G. CARVAJAL. *Prioridad pervertir a los niños*, Bogotá, Tiresias, 2012. En línea: [<http://profainteractiva.blogspot.com/2012/09/que-esta-pasando-con-los-adolescentes.html>].
- LONDOÑO BOTERO, ROCÍO. *La caracterización de docentes del sector público de Bogotá - 2009*, Bogotá, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico y Universidad Nacional de Colombia, 2010.
- MILA, CAROLINA. *Prevención del embarazo adolescente: prioridad para el gobierno nacional*, Bogotá, Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema, 2012. En línea: [<http://www.anspe.gov.co/es/sala-de-prensa/noticia/prevencion-del-embarazo-adolescente-prioridad-para-el-gobierno-nacional>].
- ORDÓÑEZ, MIRYAM y R. MURAD. *Variables predictoras de la salud general y de la salud sexual y reproductiva de las mujeres en edad fértil. Estudio a profundidad de la ENDE-2000*, Bogotá, Profamilia - Fondo de Población de Naciones Unidas, 2002.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Organización Panamericana de la Salud. La juventud colombiana en el naciente milenio*, Bogotá, 2001.
- ORTEGA, ROSARIO. *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*, Madrid, 2000.
- ORTEGA, ROSARIO. *Educación para prevenir la violencia*, Madrid, Consejería de Educación y Ciencia, 2001.
- ORTEGA, ROSARIO. *La violencia escolar: estrategia de prevención*, 3.^a ed., Barcelona, Edit. Grao, 2007.
- PACHECO SÁNCHEZ, CARLOS IVÁN. “Bogotá: gestión del conocimiento para el abordaje del fenómeno del embarazo adolescente”, en *Embarazo adolescente en Bogotá. Construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos*, Bogotá. Secretaría Distrital de Salud.
- PLAZAS MICHELSEN, CLAUDIA. “El reto de ser madre adolescente en Colombia”, *El Espectador*, 2012. En línea: [<http://blogs.elespectador.com/femmes-fatales/2013/03/31/el-reto-de-ser-madre-adolescente-en-colombia/>].
- PROFAMILIA. *Salud sexual y reproductiva. Encuesta de demografía y salud*, Bogotá, Profamilia-USAID-UNFPA, 2005. En línea: [www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/documentos/boletines/departamentales/bogota.pdf].

- PROFAMILIA. *Encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS*, Bogotá, 2010. En línea: [www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/documentos/boletines/departamentales/bogota.pdf].
- REDACCIÓN VIDA DE HOY. “Panorama de niñez y adolescencia en el país no es alentador: Santos”, *El Tiempo*, Bogotá, 28 de febrero de 2012. En línea: [www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-11238501.html].
- REDACCIÓN PAÍS. “La cruzada contra el embarazo adolescente”, *El Espectador*, Bogotá, 1.º de febrero de 2012. En línea: [www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articulo-324323-cruzada-contra-el-embarazo-adolescente].
- RCN TELEVISIÓN. *Acompañar a los hijos*, programa “Habla con ellos”, serie de televisión, Bogotá, 2012. En línea: [<http://www.youtube.com/watch?v=xCiJ6i3yka0>].
- RUIZ BOTERO, LUZ D. “Lecturas de las convivencias, desde las prácticas cotidianas de los conflictos escolares”, en *Conflicto y convivencia en la escuela. Perspectivas*, Bogotá, Instituto Popular de Capacitación, 2001.
- SÁNCHEZ, OSCAR. *Palabras de inauguración de la estrategia Centros Amigables, la estrategia intersectorial de prevención de embarazo en adolescentes*, Bogotá, 15 de agosto de 2013. En línea: [www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1839:centros-amigables-llegan-al-colegio&catid=49:noticias].
- SINGH, SUSHEELA. “Adolescent childbearing in developing countries: a global review”, *Magazine Studies in Family Planning*, vol. 29, 1998.
- STAKE, ROBERT E. “Case studies”, en NORMAN K. DENZIN e YVONNA S. LINCOLN. *Handbook of Qualitative Research*, 3.ª ed., Londres, Thousand Oaks: Sage Publications, 1994.
- SUÁREZ BASTOS, OLGA. “La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia”, *Revista Diversitas. Perspectiva en Psicología*, vol. 4, n.º 1, Bogotá, Universidad Santo Tomás, 2008. En línea: <http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_7/vol.4no.1/articulo_15.pdf> [consulta: 15 marzo 2013]
- TAYLOR, STEVE J. y ROBERT BOGDAN. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, 3.ª ed., Barcelona, Paidós, 2000.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en septiembre de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia