

# ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE Y **DEPRESIÓN** EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

**Nilton David Vélchez Galarza**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios



**Actitud** hacia el aprendizaje y  
depresión en los estudiantes del  
nivel secundario

INSTITUTO  
LATINOAMERICANO  
DE ALTOS ESTUDIOS

**Nilton David Vilchez Galarza**

[[nilton.vilchez180@gmail.com](mailto:nilton.vilchez180@gmail.com)]

Psicólogo clínico y docente universitario. Es  
Magíster en Psicología Educativa. Adscrito a  
la Universidad Peruana Los Andes.

**Actitud** hacia el aprendizaje y  
depresión en los estudiantes del  
nivel secundario

Nilton David Vílchez Galarza

INSTITUTO  
LATINOAMERICANO  
DE ALTOS ESTUDIOS

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o una parte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-628-7532-10-6

© Nilton David Vilchez Galarza, 2022

© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2022

Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusaquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (57) 601 232-3705  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (57) 601 323-2181  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Published in Colombia*

## Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>11</b> |
| <b>CAPÍTULO PRIMERO</b>   |           |
| DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES   | 13        |
| I. Modelo cognitivo de Beck sobre la ansiedad y la depresión                                | 13        |
| II. Pensamientos negativos  | 15        |
| III. Desconfianza   | 17        |
| IV. Influencias externas  | 18        |
| <b>CAPÍTULO SEGUNDO</b>   |           |
| LOS ADOLESCENTES Y SU ACTITUD AL APRENDIZAJE  | 21        |
| I. Estrategias de aprendizaje   | 21        |
| II. Participación activa  | 23        |
| III. Predisposición al aprendizaje  | 24        |
| IV. Fortalecimiento al aprendizaje  | 26        |
| <b>CAPÍTULO TERCERO</b>   |           |
| TEORÍA DE APRENDIZAJE EN EL DISEÑO DEL CURRÍCULO NACIONAL                                   | 27        |
| I. Diferencias entre el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo en el aprendizaje | 27        |
| II. Aprendizaje escolar   | 30        |
| III. Dificultades de aprendizaje en adolescentes  | 31        |
| IV. Evaluación del aprendizaje  | 33        |

---

**CAPÍTULO CUARTO**

|  |    |
|--|----|
| DEPRESIÓN Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE<br>EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. PNP<br>“CAPITÁN ALIPIO PONCE VÁSQUEZ” DEL<br>DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA, JUNÍN - PERÚ | 35 |
| I. Diagnóstico aplicado a la investigación   | 36 |
| A. Objetivo general  | 36 |
| B. Objetivos específicos   | 36 |
| C. Hipótesis general   | 37 |
| D. Hipótesis específicas   | 37 |
| E. Tipo, diseño y método de investigación  | 37 |
| F. Sistema de variables  | 38 |
| G. Población y muestra   | 40 |
| H. Técnicas e instrumentos de recolección de datos   | 41 |
| I. Validez y confiabilidad de los instrumentos   | 42 |
| J. Método de análisis de datos   | 43 |
| K. Análisis e interpretación de resultados   | 44 |
| L. Contrastación de la hipótesis   | 52 |
| M. Discusión de resultados   | 61 |
| Conclusiones   | 66 |
| Recomendaciones  | 66 |

---

**CAPÍTULO QUINTO**

|   |    |
|---|----|
| REFLEXIONES FINALES ACERCA DE LA DEPRESIÓN Y LA<br>ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES | 69 |
|---|----|

---

**BIBLIOGRAFÍA**

## Índice de tablas

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>TABLA 1.</b>  | Operacionalización de variables  | 39 |
| <b>TABLA 2.</b>  | Población del estudio  | 40 |
| <b>TABLA 3.</b>  | Muestra del estudio  | 40 |
| <b>TABLA 4.</b>  | Resumen de procesamiento de casos para la variable “depresión”   | 42 |
| <b>TABLA 5.</b>  | Estadísticas de fiabilidad para la variable “depresión”  | 42 |
| <b>TABLA 6.</b>  | Resumen de procesamiento de casos para la variable “actitud hacia el aprendizaje”  | 42 |
| <b>TABLA 7.</b>  | Estadísticas de fiabilidad para la variable “actitud hacia el aprendizaje”   | 43 |
| <b>TABLA 8.</b>  | Valoración de la evaluación en la encuesta de depresión  | 43 |
| <b>TABLA 9.</b>  | Actitud hacia el aprendizaje   | 43 |
| <b>TABLA 10.</b> | Resultado de la variable “depresión” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú                        | 44 |
| <b>TABLA 11.</b> | Resultado de la dimensión “pensamiento negativo” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú            | 45 |
| <b>TABLA 12.</b> | Resultado de la dimensión “desconfianza” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú                    | 46 |
| <b>TABLA 13.</b> | Resultado de la dimensión “influencias externas” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. pnp “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú            | 47 |
| <b>TABLA 14.</b> | Resultado de la variable “actitud hacia el aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú     | 48 |
| <b>TABLA 15.</b> | Resultado de la dimensión “participación activa” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú            | 49 |
| <b>TABLA 16.</b> | Resultado de la dimensión “predisposición al aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú   | 50 |
| <b>TABLA 17.</b> | Resultado de la dimensión “fortalecimiento del aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú | 51 |
| <b>TABLA 18.</b> | Correlaciones de la hipótesis general  | 52 |
| <b>TABLA 19.</b> | Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis general  | 53 |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>TABLA 20.</b> | Correlaciones de la hipótesis específica 1                                     | 55 |
| <b>TABLA 21.</b> | Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 1 | 55 |
| <b>TABLA 22.</b> | Correlaciones de la hipótesis específica 2                                     | 57 |
| <b>TABLA 23.</b> | Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 2 | 57 |
| <b>TABLA 24.</b> | Correlaciones de la hipótesis específica 3                                     | 59 |
| <b>TABLA 25.</b> | Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 3 | 59 |

## Índice de figuras

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>FIGURA 1.</b> | Resultado de la variable “depresión” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú                        | 45 |
| <b>FIGURA 2.</b> | Resultado de la dimensión “pensamiento negativo” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú            | 46 |
| <b>FIGURA 3.</b> | Resultado de la dimensión “desconfianza” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú                    | 47 |
| <b>FIGURA 4.</b> | Resultado de la dimensión “influencias externas” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú            | 48 |
| <b>FIGURA 5.</b> | Resultado de la variable “actitud hacia el aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú     | 49 |
| <b>FIGURA 6.</b> | Resultado de la dimensión “participación activa” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú            | 50 |
| <b>FIGURA 7.</b> | Resultado de la dimensión “predisposición al aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú   | 51 |
| <b>FIGURA 8.</b> | Resultado de la dimensión “fortalecimiento del aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú | 52 |



## Introducción

A través del tiempo, el ser humano ha estado guiado por los preceptos de sus emociones para poder desenvolverse en diferentes campos; sin embargo, cabe resaltar que en cada etapa de la vida, la proyección de las emociones marca una tendencia a producir cambios en el ser humano, de manera positiva o negativa, y es por ello que, en el caso de los adolescentes, están caracterizados por un sentido voluble de las emociones, lo que lleva a que desarrollen una naturaleza explosiva, o en ciertos casos, depresiva.

A su vez, el desarrollo de las emociones en los adolescentes se encuentra determinado por el entorno social donde se establecen o interactúan, de tal modo que las emociones responden a estímulos del exterior, los cuales se incrementan con el acceso a la tecnología, como por ejemplo, el uso de las redes sociales, lo que propicia también la formación de tendencias y actitudes; todo ello da cabida para la consolidación de nuevas emociones, ya sea a través de una canción, imagen u otros conceptos, presentando influencias sobre las actitudes, conductas, así como la intervención de los procesos de aprendizaje que se llevarán a cabo.

De este modo, MERCADER<sup>1</sup> indica que los problemas emocionales en los adolescentes se deben en gran parte a tres factores: las conductas de riesgo, los conflictos familiares y la inestabilidad emocional, a este complejo escenario se suma la gran influencia que tienen la tecnología y los medios de comunicación, lo que ocasiona el desarrollo de trastornos en los adolescentes, siendo los más frecuentes la ansiedad, depresión, déficit de atención, hiperactividad, entre otros. En este sentido, es fundamental que el sistema educativo pueda establecer políticas referidas al desarrollo de la inteligencia o educación emocional, de tal modo que pueda contribuir con la mejoría de las capacidades y emociones de los estudiantes y, de esta manera, puedan enfrentarse a los retos que giran en torno a la etapa que atraviesan.

Por otra parte, la manera en la que los adolescentes expresan sus emociones se encuentra ligada a cómo son considerados para la sociedad, como sucede con los estudiantes, lo que conlleva a que la relación que se establece con los adultos sea distante, en la mayoría de los casos, contribuyendo aún más con la adopción de tendencias que influyen con la variabilidad de sus emociones, actitudes y comportamientos, dado que estos son individuos que se encuentran en una transición de la etapa de la juventud a la adultez, por lo que se genera una necesidad fundamental de que se conviertan en personas responsables desde su formación.

---

1 ALBERTO MERCADER ROVIRA. “Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar”, en *Propósitos y Representaciones*, vol. 8, n.º 1, 2020, pp. 1 a 18, disponible en [<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/372>].

En este sentido, la educación es uno de los más grandes referentes que tienen los adolescentes, dado que pasan la mayor parte del tiempo dentro de las aulas escolares, lo que permitirá establecer su formación para el futuro, así como moldear sus actitudes, de tal modo que la educación se convierta en un pilar para su desenvolvimiento, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar acorde con la etapa en la que se encuentran, considerando también los cambios que presentan a nivel físico y emocional.

Cabe destacar que una persona que tiene una buena formación emocional, manteniendo la estabilidad, tiene mayor tendencia a recibir el conocimiento de manera adecuada; por el contrario, los estudiantes que presentan emociones volubles se verán afectados, pues las emociones, como ya se mencionó, repercuten de forma notable sobre el proceso de aprendizaje de las personas.

De acuerdo con HERNÁNDEZ, los trastornos emocionales que presentan los seres humanos afectan la capacidad que estos tienen para lidiar con situaciones de la vida diaria, provocando dificultades sobre el pensamiento, conducta, sentimientos, relaciones interpersonales y con ello en el aprendizaje, en principio en el rendimiento académico de los individuos que son estudiantes, así mismo indica que:

Desde esta concepción, la probabilidad de que exista una mayor prevalencia de los problemas emocionales o internalizados en el caso de la adolescencia es más certera, al ser una etapa de estrés debido a los diferentes cambios que se tienen en áreas como la psicológica, biológica, emocional, social e incluyendo las demandas de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo<sup>2</sup>.

Cabe mencionar también que las actitudes que presentan los adolescentes frente al proceso de aprendizaje están definidas como el comportamiento que llevan a cabo en el transcurso de su enseñanza, siendo este uno de los factores para establecer la calidad del conocimiento adquirido.

Por lo tanto, resulta fundamental realizar un estudio que analice y comprenda cómo se desarrolla la depresión en adolescentes y cómo influye sobre la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje, de tal modo que esta investigación busca contribuir con el planteamiento de nuevas estrategias para enfrentar esta problemática, además de demostrar una mayor predisposición para adquirir conocimientos novedosos sobre el tema, así como para brindar las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las emociones.

---

2 JULIO CESAR HERNÁNDEZ NAVAR. "Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca" (tesis de grado), Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 2016, disponible en [<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65268>], pp. 39 y 40.

## Depresión en adolescentes

La etapa de la adolescencia se considera como una de las más críticas que atraviesa el ser humano, dado que se atribuye a ella los cambios más notorios a nivel físico y emocional, de tal manera que repercute en la formación de la personalidad y otros rasgos que el individuo manifestará a futuro, en este sentido, cabe la posibilidad de que los adolescentes adopten actitudes depresivas, según sea el caso, y que pueden afectar notablemente su desarrollo.

### **I. MODELO COGNITIVO DE BECK SOBRE LA ANSIEDAD Y LA DEPRESIÓN**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud<sup>3</sup>, el 10% de la población mundial tiene signos de depresión, de tal manera que este hecho influye de manera negativa sobre el estado de ánimo del ser hu-

---

3 ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. “Depresión”, 13 de septiembre de 2021, disponible en [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>].

mano, disminuyendo así la motivación, vitalidad y autoestima, entre otros aspectos.

Por su parte, ZAMBRANO expresa que el modelo de Beck ha desarrollado un gran impacto sobre el planteamiento cognitivo, todo ello gracias a la estructuración y precisión que sus resultados mantienen, pues la teoría mencionada se basa en postulados relacionados a la personalidad del individuo, la cual alude que el pensamiento del ser humano está influenciado en gran medida por la forma cómo este se comporta y siente, de tal manera que los problemas a nivel psicológico involucran una disfuncionalidad del pensamiento, donde su modificación ayuda con la mejora o reducción de los síntomas; así mismo, expone que AARON BECK<sup>4</sup> consideraba que la personalidad de un individuo representaba el reflejo de una organización cognoscitiva de él mismo, donde tiene influencias a nivel biológico y cultural, además sostuvo que:

Los esquemas cognitivos son estructuras compuestas por supuestos y creencias centrales fundamentales del individuo acerca de la forma en que opera el mundo. Estas se desarrollan muy temprano en la vida a raíz de experiencias personales e identificación con otros significativos<sup>5</sup>.

Bajo esta premisa, se considera que los esquemas están formados por creencias que tiene el individuo, las cuales son la base de cómo visualiza el mundo exterior, cabe destacar que esta característica se desarrolla a temprana edad, por lo que resulta esencial tener en cuenta qué tipo de experiencias atraviesa el ser humano y el grado de influencia que tendrá.

Para MARTELL, el modelo de Beck considera que la terapia cognitiva es eficaz, siempre y cuando esta sea utilizada en un determinado período de tiempo, el cual puede apoyar a una diversidad de alteraciones psiquiátricas, como las fobias, ansiedad, depresión, u otros, dado que la teoría en sí, se basa en los efectos que estos problemas conllevan

---

4 Rhode Island, Estados Unidos, 18 de julio de 1921 - Filadelfia, 1.º de noviembre de 2021.

5 ROSA LILIANA ZAMBRANO. "Relación entre las distorsiones cognitivas de Beck y bajo rendimiento académico" (tesis de maestría), Cartagena, Universidad Internacional de la Rioja, 2016, disponible en [<http://sired.udenar.edu.co/4088/>].

sobre la conducta del ser humano y cómo este proyecta su visión sobre el mundo en el que se desenvuelve, a su vez añade lo siguiente:

Mediante la transformación del argumento de las configuraciones cognitivas de un sujeto que predomina en su estado afectivo y en sus patrones de conducta. De igual manera, empleando una terapia psicológica, una persona puede darse cuenta de sus pensamientos negativos. Por último, las modificaciones de estos pensamientos errados pueden generar una mejora clínica<sup>6</sup>.

De esta manera, se alude que el individuo que llega a reconocer sus pensamientos negativos, a través de una terapia cognitiva, podrá modificarlos y, así, establecer una mejora clínica sobre su persona.

## II. PENSAMIENTOS NEGATIVOS

La depresión y/o ansiedad de un individuo se encuentra determinada por la manera en que lleva sus actitudes y conductas sobre sí mismo y su entorno, donde los pensamientos que mantiene, influye en dicho comportamiento y, si estos son pensamientos negativos, repercuten ampliamente en su personalidad.

De este modo, PARRA<sup>7</sup> expone que los pensamientos son uno de los elementos básicos que establece el comportamiento de un ser humano, formando parte de su esencia individual, propiciando el bienestar sobre sí mismo, por lo que tener la presencia de pensamientos negativos conllevaría a generar una inadecuada formación de la conducta y del funcionamiento cognitivo.

---

6 MARIO RONAL MARTELL DOMÍNGUEZ. “Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote” (tesis de pregrado), Chimbote, Perú, Universidad César Vallejo, 2019, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40610>], p. 3.

7 CARMEN PARRA PEDRAZA. “Análisis cualitativo del pensamiento negativo repetitivo (PNR) en terapeutas logopedas noveles” (trabajo de fin de grado), Valladolid, Universidad de Valladolid, 2020, disponible en [<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42140>].

Además, el contar con la presencia de pensamientos negativos puede desencadenar una repetitividad al respecto (círculo vicioso), de tal manera que se producen pensamientos incontrolados y excesivos, habitualmente relacionados con preocupaciones actuales, pasadas o futuras; todo ello influye de manera negativa sobre la personalidad y la autoestima del ser humano. Así mismo, estos pensamientos se encuentran relacionados con los problemas emocionales que se pueden desarrollar en la persona, siendo factores comunes en trastornos como la ansiedad o depresión.

Por otra parte, CARRASCO<sup>8</sup> manifiesta que los pensamientos negativos se encuentran ligados de forma íntima a las actitudes depresivas en los seres humanos, dado que estos tienen una modificación sobre la proyección que tienen del mundo exterior y cómo afecta sobre sí mismos, de tal manera que se representa a través de diferentes experiencias en su mayoría desagradables, configurándose una complejidad del pensamiento que se vuelve repetitivo y limita a la persona.

Del mismo modo, el autor añade que este tipo de pensamientos corresponden a creencias incondicionales sobre la visión que tiene el ser humano de sí mismo y del entorno donde se desarrolla, en la mayoría de ocasiones, la formación de tales pensamientos se llevan a cabo durante las primeras etapas del desarrollo y, a raíz de experiencias disfuncionales con los padres y familiares, se construyen pensamientos mal adaptados sobre el mundo, llegando a tener distorsiones cognitivas, las cuales afectan también la manera de proyectar sus emociones y comportamientos sobre el mundo, llevándolos a tener problemas de autoestima, ansiedad y depresión.

Por consiguiente, se concluye que la adopción de pensamientos negativos se da básicamente en las primeras etapas de vida del individuo, a partir de las experiencias no alentadoras que tiene en el entorno familiar, de tal manera que ello repercutirá durante su crecimiento y establecimiento de conductas y actitudes respecto al entorno, considerando también que tales actitudes pueden ser afianzadas por la sociedad u otros referentes, pudiendo desencadenar trastornos psicológicos o cognitivos, distorsionando el sentido de la realidad de la

---

8 ÁLVARO E. CARRASCO. “Modelos psicoterapéuticos para la depresión: hacia un enfoque integrado”, en *Revista Internacional de Psicología*, vol. 51, n.º 2, 2017, pp. 181 a 189, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/119>].

persona sobre sí misma y del ambiente donde se encuentra, afectando también la relación con sus pares.

### III. DESCONFIANZA

Los trastornos de personalidad, emociones y cognición que se dan en el ser humano, se desarrollan a partir de experiencias personales que afectaron a profundidad la manera cómo este se desenvuelve, interfiriendo, así, en sus relaciones interpersonales y hasta en sus procesos de aprendizaje. Cabe destacar que estos problemas se ven influenciados por una variedad de factores internos y externos que contribuyen con el nivel de intensidad que afectará a la persona según sea el caso, entre estos elementos se encuentra la desconfianza.

En este sentido, MANRIQUE<sup>9</sup> indica que para entender el sentido de la confianza, en primer lugar es necesario reconocer lo que su contraparte significa, en tal modo, confianza hace referencia al sentido de seguridad o esperanza que tiene una persona sobre sí misma, así como de una situación o agente externo a ella, donde se permite establecer un vínculo entre ambas partes.

Es así que la confianza es prevista como la esperanza que tiene el ser humano, donde espera que algo suceda según lo proyectado o que se actúe de acuerdo con lo que se espera, donde la persona da créditos sobre el otro, aun cuando no depende de sí mismo, lo que contribuye con una relación de reciprocidad.

Así mismo, una de las piezas clave para construir y desarrollar una sociedad a todo nivel se basa en el sentido de confianza, dado que se mantiene la esperanza de generar cambios beneficiosos para las partes involucradas. Para RODRÍGUEZ *et al.*<sup>10</sup>, la desconfianza se distribuye

---

9 MARÍA SOLEDAD MANRIQUE. “La desconfianza como obstáculo en la formación y en la enseñanza. Un estudio de caso”, en *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 2017, disponible en [<https://www.aacademica.org/000-067/510>].

10 LEANDRO RODRÍGUEZ MEDINA, ANA PANDAL DE LA PEZA Y WESLEY SHRUM. “Sobre la desconfianza en la ciencia y la política: el brote de zika en México, 2016-2018”, en *Sociológica*, año 34, n.º 96, 2019, pp. 205 a 238, disponible en [<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1535>].

de dos maneras, la primera se da cuando una persona no brinda la credibilidad pertinente en los intereses de otra persona, dado que los propósitos no son similares a los suyos, lo que implica que tampoco exista credibilidad sobre el fin de las propuestas; mientras tanto, el segundo tipo de desconfianza se da a partir del desconocimiento sobre la otra persona, en este sentido, se lleva a cabo una desconfianza total, dado que no se conocen las intenciones con los que la otra persona pretende establecer relaciones.

De tal manera, la desconfianza se desencadena por dos grandes factores: la incompatibilidad y el desconocimiento. Si estos conceptos son llevados al campo de la psicología, entonces, se comprende el porqué del desarrollo de la desconfianza, el cual se da como producto de las experiencias que atraviesa el ser humano respecto a sus pares o el entorno, donde este no inspira un grado de credibilidad porque no presenta los mismos intereses o propósitos, así como puede desarrollarse un sentido de desconfianza por la falta de conocimiento sobre la otra persona, puesto que no se generan relaciones interpersonales adecuadas entre pares, de tal modo que la persona incrementa dicha desconfianza, afectando aún más la sociabilidad, su desenvolvimiento sobre la sociedad y la cognición.

En consecuencia, es fundamental considerar un tratamiento adecuado para poder modificar estas condiciones, pues esto repercute de manera negativa y en gran magnitud las actitudes y comportamientos del ser humano, desencadenando una distorsión del otro y su ambiente, llegando a producirle cierto tipo de trastornos.

#### IV. INFLUENCIAS EXTERNAS

El desarrollo de las actitudes y/o comportamientos del ser humano están influenciados en gran medida por las situaciones que cada persona atraviesa desde su niñez, por ello, es importante considerar las influencias que tienen a nivel interno y externo durante su desarrollo con el entorno.

De acuerdo con la *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia*, elaborada por el Ministerio de

Sanidad de España<sup>11</sup>, las actitudes, comportamientos y trastornos que tiene una persona se ven determinados por un conjunto de factores culturales, los cuales se subdividen en étnicos y culturales, agravando la enfermedad de la depresión presentada por el ser humano.

Aun cuando la familia es el punto central que afecta la formación de las emociones de la persona, los factores externos como el entorno, trabajo, sociedad, amigos, entre otros influyen de forma significativa sobre la personalidad, es por ello que se considera fundamental que la formación de un individuo, desde que tiene conciencia del mundo que lo rodea, pueda darse en un entorno saludable en todo sentido.

De esta manera, se concluye que los trastornos emocionales, psicológicos y cognitivos del ser humano se explican a raíz de la exposición que han sufrido a diversos factores negativos, generando conflictos con el entorno inmediato como consecuencia principal, de tal modo que se afianzan dichos efectos que los conflictos desencadenan, contribuyendo aún más sobre las actitudes y conductas negativas.

---

11 GRUPO DE TRABAJO DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE LA DEPRESIÓN MAYOR EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. *Guía Práctica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia*, España, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018, disponible en [[https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_575\\_Depresion\\_infancia\\_Avaliat\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf)].



**CAPÍTULO SEGUNDO**

## Los adolescentes y su actitud al aprendizaje

La educación es uno de los derechos y pilares para el crecimiento y evolución de una sociedad, de modo tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje mantiene una gran relevancia para la formación del ser humano, aún más cuando de educación básica se trata, pues esta se considera la base para la consolidación del proceso cognitivo y su introducción como ciudadano, es por ello que también se requiere tomar en cuenta la actitud que tienen los estudiantes frente a dicho proceso, teniendo en consideración el desarrollo de sus emociones y cómo estas afectan o benefician a la adquisición de conocimiento.

### **I. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

La adquisición de conocimiento se da a través de un determinado proceso de aprendizaje, el cual requiere del seguimiento de una serie de estrategias para establecer la metodología pertinente, dado que los estudiantes no comparten las mismas características frente a

la educación. De esta manera, CANDIOTTI<sup>12</sup> indica que las estrategias de aprendizaje están compuestas por el conjunto de procesos, que a través del uso de herramientas permiten alcanzar las metas y objetivos planteados, en tal sentido se comprende como el logro para la adquisición de conocimiento.

Así mismo, define a las estrategias de aprendizaje como un proceso donde se da la toma de decisiones, ya sea de manera consciente o no, en la que los estudiantes eligen y coordinan la adquisición de los conocimientos que necesitan para complementar así los objetivos que fueron trazados, ajustándose también a la información que ya llevan consigo; en ese sentido, la estrategia requiere una toma de decisiones según la necesidad que tiene el estudiante para regular la información.

Mientras tanto, AMAO<sup>13</sup> sostiene que las estrategias relacionadas al aprendizaje son las secuencias de actividades conjuntas que lleva una persona a fin de facilitar el proceso de adquisición de conocimiento, de tal modo que pueda establecerse un buen uso de la información y mantenimiento del conocimiento almacenado para futuras situaciones. Además, el autor añade que los objetivos de las estrategias de aprendizaje consisten de cierta forma en cómo afecta la selección, organización o adquisición del nuevo conocimiento, lo que puede incluso modificar el estado afectivo o motivacional respecto al aprendiz, permitiendo que este tenga una mayor predisposición y eficacia para adquirir el conocimiento que le es presentado.

Es así que las tácticas de aprendizaje se corresponden también con el nivel de logro, dado que ello se considera como un indicador de los conocimientos adquiridos y lo beneficioso que resulta la aplicación de las estrategias; así mismo, permite a los docentes continuar con la misma metodología o en su debido caso modificarla para tener mejo-

---

12 BERTA CANDIOTTI VARGAS. “La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017, disponible en [<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1310>].

13 ISABEL MARGOTH AMAO VALERO. “Estrategias de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército - 2017” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017, disponible en [<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2103>].

res resultados a nivel académico, llevando a la búsqueda de la calidad educativa y, con ello, el aprendizaje significativo para los estudiantes.

## II. PARTICIPACIÓN ACTIVA

Durante el desarrollo del aprendizaje y la educación como tal se requiere, más allá de una buena metodología, docencia y demás elementos, la participación constante de todos los actores relacionados al proceso, siendo el caso más importante el de docentes, estudiantes y padres de familia (en ciertos casos), dado que son los que llevan el proceso de forma directa como transmisores y receptores de los conocimientos.

De acuerdo con SOTOMAYOR<sup>14</sup>, la participación activa es uno de los medios por los cuales se puede organizar el proceso de aprendizaje, de tal modo que se permita promover el interés y motivación de los estudiantes y, de esta manera, contribuir con una respuesta de los mismos sobre la adquisición de conocimiento a través de las actividades y destrezas que desenvuelven.

A su vez, esta participación se da a partir de experiencias o acciones que el docente usará durante su proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de fomentar y favorecer la intervención de los estudiantes para alcanzar las metas trazadas, como plantear un aprendizaje duradero, de acuerdo con los intereses que tenga el estudiante, basándose en las experiencias y sentimientos que desarrolle dentro de su entorno.

En este sentido, se considera que la participación activa en el caso de los estudiantes es un elemento esencial para poner a funcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello es importante realizar un ajuste sobre la complejidad de los métodos de aprendizaje por parte de los docentes, de tal modo que se fomente mucho más las intervenciones de los alumnos, promoviendo la participación y el desarrollo de opiniones independientes.

---

14 YOULE SOTOMAYOR HERRERA. "Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N.º 32004 San Pedro - Huánuco - 2013" (tesis de pregrado), Huánuco, Perú, Universidad de Huánuco, 2016, disponible en [<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/166;jsessionid=E2FoEDC95D2E0854B431346F9E27534B>].

Por otra parte, SALAME<sup>15</sup> distingue que la participación activa en los estudiantes es una de las estrategias más significativas para establecer un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la vida diaria; en este sentido, la participación activa es considerada como la proporción de un entorno adecuado para que puedan desarrollarse las competencias que permitan el desarrollo óptimo del aprendizaje.

De otro lado, el autor añade que la participación activa se da durante la forma moderna de educación donde existe una participación bidireccional, lo que permite incentivar dicha participación, dado que genera el desenvolvimiento de los estudiantes, promoviendo también la confianza en sí mismos, competencias y habilidades, así como la expresión de sus conocimientos y experiencias dentro del entorno educativo.

A su vez, expresa que la enseñanza-aprendizaje y la investigación pertenecen a la pedagogía activa y al desarrollo de las competencias y habilidades de los educandos, de tal modo que si existe una falta de participación en el entorno del estudiante, repercute también en el desenvolvimiento de la persona en su entorno fuera de las clases.

Por tanto, resulta esencial desarrollar la participación y la motivación en los estudiantes, para que ello no afecte su desarrollo en los entornos sociales, educativos o laborales a futuro, y así, pueda llevarse a cabo un sentido de empatía entre ambas partes, docentes y estudiantes. Entonces, se resalta lo fundamental que es la participación activa y el incentivo a dicha participación que deben propiciar los docentes como parte de sus metodologías.

### III. PREDISPOSICIÓN AL APRENDIZAJE

Establecer y propiciar un ambiente de distribución de conocimiento adecuado para todos los estudiantes, requiere de una buena metodología donde el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado por el docente pueda adecuarse a cada uno de los alumnos a cargo, sin embargo, es importante también contar con la predisposición de los mismos para facilitar el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimiento.

---

15 JOSUE DARLEI SALAME NARANJO. "Actividades lúdicas en la participación activa. Talleres educativos" (tesis de pregrado), Guayaquil, Universidad de Guayaquil, 2019, disponible en [<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redeg/45172>].

De este modo, MOREIRA<sup>16</sup> manifiesta que la predisposición al aprendizaje corresponde a la intencionalidad que presenta la persona para aprender, lo que implica que se dé una relación de reciprocidad entre el nivel de predisposición de la persona que aprenderá y la potencialidad de los materiales de la persona que impartirá el conocimiento. Así mismo, la predisposición para el aprendizaje es una de las condiciones más importantes para que sea significativo, dado que se relaciona con la integración de los sentimientos y las acciones.

En este sentido, se comprende que la predisposición hace referencia al grado de disponibilidad o atención que otorgará un estudiante para adquirir un conocimiento, el cual está ligado también al tipo de metodología que tendrá el docente, lo que será un factor favorable o desfavorable para tal predisposición, dado que, si se da el caso de un estudiante que pueda presentar un alto nivel de predisposición para aprender, pero el docente no tiene la metodología adecuada o no incentiva a los estudiantes, el nivel de predisposición que presenten se verá notablemente afectado, lo mismo sucede en un caso inverso, cuando un docente presenta una buena metodología y motiva a sus estudiantes, estos así no tengan la predisposición, se sentirán motivados para atender y aprender las clases.

Mientras tanto, BOBBIO<sup>17</sup> sostiene sobre la predisposición para el aprendizaje que intervienen los componentes afectivos, dado que permiten establecer las actitudes positivas o negativas sobre la adquisición de conocimientos, es así que las actitudes cumplen un rol esencial sobre el aprendizaje, pues son los factores que contribuyen a una proyección de la predisposición adecuada para un proceso de aprendizaje.

Por su parte, ARAYA y ESPINOZA<sup>18</sup> señalan que el nivel de predisposición que tienen las personas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionado en gran parte con las emociones que estos mantienen, dado que, si sus emociones no son gratas, esto afecta de forma consi-

---

16 MARCO ANTONIO MOREIRA. "Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza", en *Archivos de las Ciencias de la Educación*, vol. 11, n.º 12, 2017, pp. 1 a 16, disponible en [<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>].

17 ROSA DE JESÚS BOBBIO ÁLVAREZ. "Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química" (tesis de maestría), Piura, Universidad de Piura, 2019, disponible en [<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4227>].

18 SEBASTIÁN C. ARAYA PIZARRO y LAURA ESPINOZA PASTÉN. "Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos", en *Propósitos y Representaciones*, vol. 8, n.º 1, 2020, pp. 1 a 10, disponible en [<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/312>].

derable el nivel de predisposición para aprender cosas nuevas o en su debido caso, afectan las relaciones interpersonales con sus pares, impidiendo así que los estudiantes propicien conexiones con los demás.

De esta manera, se considera que la enseñanza-aprendizaje se debe en gran parte por las experiencias emocionales que intervienen en el proceso de obtención de conocimientos, además de los procesos afectivos y sociales, es por ello que se debe fomentar también una adaptación de las metodologías pedagógicas a fin de adecuarlas a cada experiencia de los estudiantes y, de esta manera, poder mantener la motivación respecto a la predisposición que tengan sobre el proceso de aprendizaje.

#### IV. FORTALECIMIENTO AL APRENDIZAJE

El aprendizaje requiere del seguimiento de una serie de factores para que pueda llevarse a cabo de manera adecuada, en este sentido, es importante considerar también cómo este proceso llega a fortalecerse, de acuerdo con el estudiante, la metodología y el entorno educativo. Para ARAYA y ESPINOZA<sup>19</sup>, el aprendizaje puede fortalecerse mediante la práctica de actividad física y según la calidad del sueño, dado que estos dos puntos mejoran la predisposición física y psicológica hacia los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, los autores indican que existen numerosos estudios que confirman cómo la actividad física interviene sobre las mejoras en los procesos cognitivos durante los primeros años de vida, puesto que la práctica de estas actividades permite un incremento del flujo sanguíneo cerebral, de tal modo que se producen cambios sobre la liberación de neurotransmisores, así como cambios estructurales sobre el sistema nervioso central y, con ello, se producen altos niveles de excitación. A su vez, la calidad del sueño contribuye con la reducción del estrés, promoviendo la capacidad de la memoria, siendo este un factor esencial para el proceso de aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Por lo tanto, en términos generales, se considera que el fortalecimiento del aprendizaje no solo se encuentra ligado a las estrategias de aprendizaje, sino también a factores externos que contribuyen con las capacidades memorísticas y los procesos cognitivos, cooperando así con el aprendizaje.

**CAPÍTULO TERCERO****Teoría de aprendizaje en el diseño del currículo nacional**

El aprendizaje es uno de los elementos esenciales para llevar a cabo la educación, independiente del entorno donde se desenvuelva, es por ello que es fundamental considerar las teorías que giran en torno al aprendizaje, para que se pueda dar la mejor elección para la comunidad educativa y de acuerdo con los propósitos trazados en el diseño de instrucciones del currículo educativo.

**I. DIFERENCIAS ENTRE EL CONDUCTISMO, EL COGNITIVISMO Y EL CONSTRUCTIVISMO EN EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje en muchas situaciones se desarrolla de manera constante, esto se da gracias a las experiencias de vida cuando se trata de un aprendizaje no relacionado al ámbito cognitivo y/o educativo o considerado informal, mientras tanto, el aprendizaje formal corresponde al que se imparte dentro de las aulas de clase, donde la enseñanza es una actividad empírica de conocimiento, considerando la complejidad de los procesos y la adquisición del conocimiento, es por

ello que se resaltan las diferencias entre las teorías de aprendizaje a fin de establecer la adecuada, según el estudiante y el entorno educativo.

En este sentido, AYARZA<sup>20</sup> señala, en primera instancia, que las teorías del aprendizaje tienen como propósito el poder comprender y reconocer los procesos, a través de los cuales se puede establecer el más efectivo para la adquisición del conocimiento.

Es así que se plantea una diversidad de teorías de aprendizaje de acuerdo con los propósitos y las condiciones educativas, siendo el caso de la teoría del conductismo, el autor distingue que el interés no solo parte en conocer la conducta de la persona, sino poder controlar las reacciones que este tenga, considerando que dichas conductas son provocadas por el exterior mediante estímulos sobre el ser humano. Así mismo, AYARZA sostiene lo siguiente:

La conducta es un tema difícil, no porque sea inaccesible, sino porque es extremadamente complejo, puesto que se trata de un proceso más que de una cosa que no puede ser retenida fácilmente para observarla. Es cambiante, fluida, se disipa y por esta razón exige al científico grandes dosis de inventiva y energía<sup>21</sup>.

Bajo el argumento del párrafo precedente, se comprende que, a raíz de la complejidad de la conducta humana, es necesario establecer una ciencia que estudie la conducta de tal modo que pueda medirse, modificarse o predecirse, a fin de contribuir con la elección de una metodología adecuada para el proceso de aprendizaje. Por su parte, MONTALVO<sup>22</sup> expresa que cuando se habla de conductismo, este se considera una orientación clínica, donde se encuentran términos como estímulo, respuesta o refuerzo, los cuales, llevados al campo del aprendizaje, presentan el esquema de razonamiento calculador.

---

20 JORGE EUSEBIO AYARZA MALQUI. "Teorías del aprendizaje en la educación" (monografía de segunda especialidad), Piura, Universidad Nacional de Tumbes, 2019, disponible en [<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1389>].

21 *Ibid.*, p. 6.

22 NORMA YOVANY MONTALVO RUBIO. "Teorías conductistas del aprendizaje" (trabajo académico de segunda especialidad), Tumbes - Perú, Universidad Nacional de Tumbes, 2019, disponible en [<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1543>].

Mientras tanto, VELÁSQUEZ<sup>23</sup> sostiene que el conductismo puede establecer el tipo de enseñanza para lograr que las personas puedan responder de manera adecuada a los estímulos que tiene el medio, condicionando las respuestas de tal modo que los estímulos también respondan de la misma manera. En cuanto al cognitivismo, el autor indica que estudia a la conciencia como una inteligencia, donde se plantea que el aprendizaje no se lleva a cabo considerando la conducta como eje principal, sino que este se centra en los procesos mentales que se tienen y repercuten sobre la conducta.

Además, el aprendizaje sería estudiado a partir de los mecanismos que se producen durante la adquisición de conocimiento, donde se determinan las circunstancias en las que funciona, así como el tipo de conocimiento que es producido y cómo su adquisición produce los cambios sobre la conducta de las personas.

En este sentido, la concepción de la teoría del cognitivismo basa su comprensión en el desarrollo de los procesos mentales, lo cual implica un reconocimiento del aprendizaje como un cambio que se da de manera constante y permanente, el cual establece en la persona la consecuencia de un sistema de influencias que ejerce sobre él.

De acuerdo con AUQUI<sup>24</sup>, el cognitivismo hace referencia a la configuración que tienen los sistemas mentales, así como el de la evolución del conocimiento e ideas; en este sentido, la enseñanza-aprendizaje que se deduce, según el comportamiento y las expresiones que desarrollan las personas, es lo que les permite edificar a través de la estructuración sobre la memoria, de tal modo que se destaca la importancia del desarrollo mental sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. En relación al constructivismo, el mismo autor sostiene que el conocimiento precedente es aquel que da pie a la producción de nuevo conocimiento, de tal manera que podría ser acumulativo, se asume también que no se produce de la nada, es así que se considera al aprendizaje activo.

---

23 JUAN EDGARD VELÁSQUEZ REYNAGA. “Las teorías de aprendizaje y el desarrollo académico del curso de Contabilidad en estudiantes de Contabilidad del ISTP Carlos Cueto Fernandini, Comas - 2018” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018, disponible en [<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2448>].

24 SOLEDAD AUQUI MÉNDEZ. “La neurociencia, las teorías de aprendizaje y el proceso didáctico” (monografía de segunda especialidad), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019, disponible en [<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2444>].

En este sentido, se comprende que en el constructivismo la persona que aprende algo nuevo lo añade al conocimiento adquirido en experiencias anteriores, lo que genera también una modificación de la estructura mental debido a los cambios que se producen al sumar nuevos conocimientos. Así, ASTOCAZA<sup>25</sup> indica que, de acuerdo con la teoría constructivista, el aprendizaje y el conocimiento son parte de una construcción de la persona, no una copia de la realidad, es por ello que este conocimiento se da a través de la formación de los esquemas mentales en base a experiencias previas que se tuvieron como resultado de las interacción con el entorno, ya sea natural, social, cultural o educativo, a los que se les añade la adquisición de nuevos conocimientos, de tal modo que otorga a los individuos las competencias necesarias para interactuar en nuevos entornos.

Por consiguiente, la concepción del constructivismo considera al aprendizaje como una actividad que se da a partir de la interacción de los estudiantes, a fin de colaborar mutuamente y así desarrollar el aprendizaje de ambas partes, para adquirir conocimientos e incorporarlos sobre los ya existentes.

## II. APRENDIZAJE ESCOLAR

El aprendizaje es un proceso que llevan las personas desde las primeras etapas de sus vidas, el cual se explica a partir de la condición neuronal, así como por las experiencias sensoriales, funciones cerebrales y emocionales. De acuerdo con MALDONADO y SANEZ<sup>26</sup>, el aprendizaje es considerado un proceso de suma importancia debido a las experiencias durante las primeras etapas, dado que tienen incidencia sobre

- 
- 25 JOSÉ FERNANDO ASTOCAZA DE LA CRUZ. "Aplicación de teorías educativas con un enfoque constructivista en la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2010-2013" (tesis de doctorado), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018, disponible [<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2165>].
- 26 RENZO SAMUEL FELIX MALDONADO PARIGUANA y EDITH VALERIA SANEZ GÓMEZ. "Relación entre las redes sociales y el aprendizaje escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2015" (tesis de pregrado), Huaraz, Perú, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2016, disponible en [<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2044>].

la construcción del cerebro, el cual profundiza las capacidades de la vida adulta; de esta manera, se define que los niños mantienen un potencial desarrollo y aprendizaje, donde las personas involucradas en la transmisión de conocimientos permitan promover las experiencias educativas necesarias con la finalidad de establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje más adecuados.

Por ello, el aprendizaje relacionado a la escolaridad corresponde al proceso de adquisición de conocimiento que las instituciones educativas imparten, de tal modo que está dirigido a la adquisición de contenidos curriculares de parte de los estudiantes, por lo que en dicho proceso se establece una relación organizada entre los contenidos, los procesos cognitivos de los estudiantes y la intervención didáctica que tienen que desarrollar los docentes; por tanto, las experiencias didácticas que se organizan en base a los contenidos curriculares necesitan también que los estudiantes mantengan las competencias pertinentes para aprender.

### III. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES

La adquisición de conocimiento durante la etapa de la adolescencia se encuentra determinada por una serie de elementos; sin embargo, es importante destacar que el llevar a cabo el proceso de aprendizaje se puede atravesar por diversas dificultades que afecten dicha adquisición, considerando que se imparte en una etapa que está influenciada por una importante repercusión emocional, la cual puede afectar o favorecer el proceso de aprendizaje.

En este sentido, CAPITÁN<sup>27</sup> expresa que las dificultades de aprendizaje son discrepancias que se presentan a nivel intelectual y guardan relación con el desempeño que tiene la persona sobre el proceso de aprendizaje, el cual se ve reflejado en el ámbito conductual, emocional y social.

A su vez, las primeras dificultades en el proceso de aprendizaje son identificadas en el plano familiar, de tal modo que los padres son los primeros en tratar de superar las dificultades detectadas en sus hijos, a fin de brindar la ayuda necesaria a través de un especialista. Además,

---

27 LUCÍA DEL PILAR CAPITÁN BARRERA. "Dificultades de aprendizaje en la escuela" [trabajo académico de segunda especialidad], Juanjui, Perú, Universidad Nacional de Tumbes, 2020, disponible en [<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2116>].

en la etapa de la adolescencia se presenta una diversidad de dificultades relacionadas al proceso de aprendizaje a nivel cognitivo, en conexión con la lectura, matemáticas o incluso las expresiones escritas, mientras tanto hay otros adolescentes que presentan dificultades relacionadas a la falta de motivación debido a problemas emocionales, en particular cuando existe una tercera persona que domina la conducta o emociones del adolescente y en otros casos se debe al uso de drogas, lo que lleva también a tener una presencia de problemas conductuales o a causa de la presión del entorno social, económico o familiar.

Por otra parte, SANTIVANEZ y UGAZ<sup>28</sup> mencionan que las dificultades del aprendizaje son el conjunto de obstáculos que interfiere sobre el desarrollo habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje; así pues, impide el logro de las metas educativas trazadas por el sistema educativo; sin embargo, cabe resaltar que se da por una serie de factores internos o externos al estudiante, entre ellos se encuentran los impedimentos sensoriales, trastornos emocionales, enfermedades orgánicas, lesiones, entre otros factores inherentes al estudiante, de modo tal que puede hacer más difícil el aprendizaje, afectando así su rendimiento académico, aun cuando su coeficiente intelectual se encuentre dentro de los índices normales para un adolescente.

Así mismo, existen también los factores externos a los estudiantes, estos se caracterizan por su relación con el sistema educativo o el entorno inmediato, entre ellos se evidencia una inadecuada metodología, problemas sociales y culturales, víctimas de maltrato escolar, entre otros, lo que puede afectar de forma notable el rendimiento escolar de los adolescentes, desarrollando una disconformidad entre el potencial y el desarrollo práctico de las habilidades y conocimientos.

De esta manera, se considera que el sistema educativo debe realizar un correcto análisis al iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje, para que las metodologías se adecuen a los diferentes tipos de estudiantes que adquirirán el conocimiento, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades, así como el entorno social, cultural y económico donde se desenvuelven, a fin de contribuir con el desarrollo de los conocimientos y potencializarlos.

---

28 RUTH MARÍA SANTIVANEZ DE UGAZ y MARÍA LUCERO UGAZ SANTIVANEZ. "Estudio de caso de un adolescente con dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura" (tesis de segunda especialidad), Piura, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019, disponible en [<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14411>].

#### IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para establecer una educación de calidad, es fundamental realizar una evaluación constante a todas las partes involucradas a fin de identificar las carencias y fortalezas que presenta la institución o sistema educativo en términos globales y plantear las mejoras correspondientes para el provecho de los educandos y toda la colectividad educativa.

Según MORENO<sup>29</sup>, el proceso de aprendizaje es un tema complejo de establecer y/o definir, de modo que su valoración no es una tarea fácil para considerar; sin embargo, esto no implica que deba renunciarse a una evaluación, todo lo contrario, valorar el desarrollo del aprendizaje de los educandos es una parte esencial para el sistema educativo, pues sin las evaluaciones no podría tenerse conocimiento de los logros obtenidos ni los que hace falta lograr, para poder llevar a cabo una retroalimentación de la enseñanza por la carencia de información.

En tal sentido, se pretende destacar la idea donde el aprendizaje, al tratarse de un proceso multidimensional, no puede darse a través de una concepción que limite su alcance por medio de técnicas o herramientas de evaluación rudimentarias y reduccionistas; además, cabe resaltar que las evaluaciones están condicionadas a modelos de enseñanza establecidos, por lo que no se puede abarcar la multiplicidad de metodologías, características de los estudiantes, entre otros factores; es por ello que resulta esencial brindar las herramientas necesarias a los docentes a fin de que puedan llevar a cabo la adaptación de la metodología para la diversidad del alumnado al que hacen frente y así poder desarrollar sus competencias y habilidades.

Por su lado, ARRIBAS<sup>30</sup> afirma que las evaluaciones en el ámbito educativo responden a una de las situaciones más controversiales de la sociedad, dado que estas ponen en evidencia la idiosincrasia y efectividad del personal de una institución, así como de la capacidad pe-

---

29 TIBURCIO MORENO OLIVOS. *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2016, disponible en [[https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_.pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf)].

30 JOSÉ MARÍA ARRIBAS ESTEBARANZ. “La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones”, en *Profesorado*, vol. 21, n.º 4, 2017, pp. 381 a 404, disponible en [<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62511>].

pedagógica que esta mantiene. Del mismo modo, la evaluación es reconocida como uno de los puntos de privilegio que se da en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que el incluir los temas de una evaluación supone en teoría abarcar los problemas que se dan en el ámbito pedagógico, entonces, cuanto más se interne en el proceso de la evaluación educativa, se adquiere mayor conciencia respecto a las deficiencias que mantiene el sistema educativo y, con ello, se plantean nuevas propuestas en busca de mejorar la calidad para un correcto aprendizaje.

En tal sentido, la evaluación es comprendida como una herramienta que contribuye con la corrección de los errores que se producen durante la etapa del proceso de aprendizaje; así mismo, puede ayudar con el desarrollo o incremento de las capacidades, por lo que las evaluaciones se entienden como los mecanismos fundamentales para el conocimiento y la su mejora, independiente de las actividades que se realizan en el desarrollo del aprendizaje.

En consecuencia, se resalta la importancia de llevar a cabo una evaluación en el aprendizaje a fin de identificar las falencias que se van dando durante el proceso, así como potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Cabe señalar que las evaluaciones deben incluir la apreciación de la inteligencia emocional y del ámbito cognitivo.

**CAPÍTULO CUARTO**

## **Depresión y actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja, Junín - Perú**

A través del tiempo, la educación ha sido considerada como uno de los principios básicos para el desarrollo de toda sociedad, dado que contribuye con el crecimiento del mercado laboral, gracias a la formación de los futuros profesionales, por lo que se resalta de gran manera la importancia que tiene dicho sector, es por ello que durante el transcurso de la vida estudiantil, el proceso de aprendizaje que atraviesan los estudiantes mantiene una serie de evaluaciones a fin de establecer la identificación tanto de las faltas como de los beneficios que se ha llevado a cabo y obtener así la calidad educativa pertinente.

No obstante, cabe destacar que, en ocasiones, el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra afectado por un conjunto de elementos internos y externos del estudiante, entre ellos trastornos emocionales como la depresión, y que tienen considerables efectos negativos para llevar una adecuada adquisición de conocimiento.

Por consiguiente, la presente investigación pretende determinar las actitudes e índices de depresión que presentan los estudiantes de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en San Lorenzo, Jauja - Perú, en aras de establecer cómo pueden mejorarse dichos factores y contribuir con el aumento del nivel educativo y la resolución de dichos trastornos.

## **I. DIAGNÓSTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN**

### ***A. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.

### ***B. Objetivos específicos***

- Determinar la relación que existe entre los pensamientos negativos y la participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.
- Determinar la relación que existe entre la desconfianza y la predisposición al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.
- Determinar la relación que existe entre las influencias externas y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.

### ***C. Hipótesis general***

Existe relación directa entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.

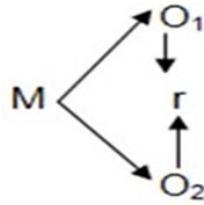
### ***D. Hipótesis específicas***

- Existe relación directa entre los pensamientos negativos y participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.
- Existe relación directa que existe entre la desconfianza y predisposición al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.
- Existe relación directa entre las influencias externas y el fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.

### ***E. Tipo, diseño y método de investigación***

Se realizó una investigación de tipo básica, donde se usó el método general, es decir, el método científico para lograr los objetivos propuestos. Por ello, el método descriptivo sirvió para analizar e interpretar la relación entre “la depresión” y “el aprendizaje” en los estudiantes de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, ubicado en Jauja (precisando edad y sexo). Así mismo, se hizo uso de la estadística para interpretar los resultados obtenidos.

En cuanto al diseño, este fue descriptivo-correlacional. Su esquema se presenta a continuación:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Depresión

R = Relación entre ambas variables

O<sub>2</sub> = Actitud hacia el aprendizaje

### F. Sistema de variables

– *Variable 1 “Depresión”*: Se puede definir como el estado de ánimo donde la persona se siente triste, melancólica e infeliz. Se debe recalcar que existe la depresión clínica, la cual es un trastorno del estado de ánimo en el cual los sentimientos descritos antes son tan fuertes, que interfieren con la realización de la vida normal de la persona que la padece. Esta variable se medirá con el Inventario de la Depresión de Beck.

Las dimensiones de esta variable son: pensamientos negativos, desconfianza e influencias externas.

– *Variable 2 “Actitud hacia el aprendizaje”*: La actitud es la forma de comportarse durante el proceso de aprendizaje. Para que se desarrolle un aprendizaje óptimo, el estudiante tiene que estar predispuesto a aprender y, sobre todo, estar atento durante el proceso a este conjunto de acciones se le denomina actitud al aprendizaje.

Las dimensiones de esta variable son: participación activa, predisposición al aprendizaje y fortalecimiento al aprendizaje.

**TABLA 1.** Operacionalización de variables

| Variables  | Dimensión   | Indicadores  | Escala de medicion |
|--|---|--|--------------------|
| Depresión  | Pensamiento negativo  | Estado de ánimo depresivo la mayor parte del día, casi todos los días,   | Ordinal            |
|  |   | insomnio o hipersomnia casi todos los días   |                    |
|  |   | Cambios considerables en el apetito casi todos los días o pérdida no intencionada de peso o aumento de peso (> 5 % del peso corporal en un mes). |                    |
|  |   | Fatiga o pérdida de energía casi todos los días.   |                    |
|  | Desconfianza  | Marcada disminución del interés o placer en casi todas las actividades la mayor parte del día, casi todos los días.                              |                    |
|  |   | Pensamientos recurrentes de muerte o suicidio.   |                    |
| Influencias externas                                 | Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse, o indecisión casi cada día. | Siempre  |                    |
|  | Sentimientos de inutilidad o excesiva culpa casi cada día.                          | A veces  |                    |
| Actitud hacia el aprendizaje                         | Participación activa.   | Agitación o enlentecimiento psicomotriz casi cada día.   | Nunca              |
|  |   | Se muestra entusiasmado antes del proceso de aprendizaje.  |                    |
|  | Predisposición al aprendizaje   | Se muestra con acciones positivas para mejorar su aprendizaje.   |                    |
|  |   | Se muestra predispuesto al proceso de aprendizaje.   |                    |
|  |   | Se muestra satisfecho con lo que aprende.  |                    |
|  | Fortalecimiento del aprendizaje   | Tiene iniciativa para seguir aprendiendo más.  |                    |
| Se muestra atento durante el proceso de aprendizaje. |   |  |                    |
| Se muestra activo durante el proceso de aprendizaje. |   |  |                    |
|  |   | Actúa con serenidad durante el proceso de aprendizaje.   |                    |

### G. Población y muestra

Estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.

**TABLA 2.** Población del estudio

| Grado         | Sexo       |            | Total      |
|---------------|------------|------------|------------|
|               | Femenino   | Masculino  |            |
| Primer grado  | 20         | 27         | 47         |
| Segundo grado | 29         | 34         | 63         |
| Tercer grado  | 34         | 40         | 74         |
| Cuarto grado  | 21         | 30         | 51         |
| Quinto grado  | 19         | 21         | 40         |
| <b>Total</b>  | <b>123</b> | <b>152</b> | <b>275</b> |

En cuanto a la muestra del presente estudio, se conformó por 275 elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo. Para lograr dicho propósito, se aplicó una prueba de tamizaje utilizando una prueba de depresión a todos los estudiantes, de los cuales se escogió a aquellos que tenían algún rasgo depresivo y se descartó a los estudiantes que no presentaban este tipo de rasgos.

Además, se usó un muestreo no probabilístico, pues se aplicó el Inventario de Beck y solo ingresaron a la investigación los que presentaban depresión leve a moderada; por lo tanto, fue intencional.

**TABLA 3.** Muestra del estudio

| Grado         | Sexo      |           | Total      |
|---------------|-----------|-----------|------------|
|               | Femenino  | Masculino |            |
| Primer grado  | 8         | 11        | 19         |
| Segundo grado | 15        | 11        | 26         |
| Tercer grado  | 12        | 8         | 20         |
| Cuarto grado  | 10        | 9         | 19         |
| Quinto grado  | 9         | 8         | 17         |
| <b>Total</b>  | <b>55</b> | <b>47</b> | <b>102</b> |

## H. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas fueron la observación indirecta y reactiva, así como la técnica de la encuesta para ambas variables.

En cuanto a los instrumentos para recolectar datos, se empleó, en primer lugar, el Inventario de Depresión de Beck para medir el nivel de depresión que tienen los estudiantes (evaluación previa). Así, el mencionado inventario es uno de los más usados para la valoración de los síntomas depresivos, fundamentalmente, en adolescentes y adultos.

Como ya se mencionó, este instrumento se diseñó para valorar el estado depresivo a partir de observaciones clínicas y descripciones de síntomas frecuentes en pacientes psiquiátricos diagnosticados con depresión, aunque también se usó, de forma poco frecuente, en pacientes sin depresión. Las ventajas que ofrece este instrumento son: una alta consistencia interna, alta validez de contenido, especificidad en la diferenciación de pacientes deprimidos, sanos y su popularidad internacional; así mismo, ha sido probado en la población de habla hispana, específicamente en España y Argentina, con resultados satisfactorios.

También fue validado en poblaciones de adultos, adolescentes y universitarios psiquiátricos ambulatorios. MORÁN y LAMBERT, citado por SANZ *et al.*<sup>31</sup>, compararon el contenido de esta versión con el DSM-III, hallando que solo se cumplía con seis de los nueve criterios de la prueba.

Este hecho llevó a realizar una nueva versión que resultó en el BDI-II, donde pérdida de peso, dificultad para trabajar, cambio en la imagen corporal y preocupaciones somáticas fueron eliminados y se incluyeron agitación, baja autoestima, dificultad para concentrarse y pérdida de energía.

Se cambiaron dos ítems para mostrar tanto aumento como disminución de “apetito” y “sueño”, estos cambios sirvieron para ajustar los criterios diagnósticos de depresión listados en el DSM-IV. En esta versión actualizada los ítems no fueron seleccionados para reflejar ninguna teoría en particular de depresión, es más, ninguna definición de depresión se incluye en el manual del BDI-II.

---

31 P. W. MORÁN y M. J. LAMBERT, cits. en JESÚS SANZ, ANTONIO LUIS PERDIGÓN y CARMELO VÁZQUEZ VALVERDE. “Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck - II (BDI - II): 2. Propiedades psicométricas en población general”, en *Clínica y Salud*, vol. 14, n.º 3, 2003, pp. 249 a 280, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/clysa/archivo/2003/14/3>].

En segundo lugar, se utilizó el cuestionario, que permitió recoger los datos de los indicadores sobre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú.

### I. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron validados mediante dos presupuestos: validez y confiabilidad.

Para la validez del contenido, se realizó el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes.

- Validador: Dr. ARTURO PERALTA VILLANES
- Criterio: Alto

Para el caso de la confiabilidad, se utilizó el coeficiente del alfa de Cronbach.

**TABLA 4.** Resumen de procesamiento de casos para la variable “depresión”

|              |                       | N.º       | %            |
|--------------|-----------------------|-----------|--------------|
| Casos        | Válido                | 20        | 100,0        |
|              | Excluido <sup>a</sup> | 0         | ,0           |
| <b>Total</b> |                       | <b>20</b> | <b>100,0</b> |

*Nota.* <sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**TABLA 5.** Estadísticas de fiabilidad para la variable “depresión”

| Alfa de Cronbach | N.º de elementos |
|------------------|------------------|
| ,729             | 18               |

**TABLA 6.** Resumen de procesamiento de casos para la variable “actitud hacia el aprendizaje”

|              |                       | N.º       | %            |
|--------------|-----------------------|-----------|--------------|
| Casos        | Válido                | 20        | 100,0        |
|              | Excluido <sup>a</sup> | 0         | ,0           |
| <b>Total</b> |                       | <b>20</b> | <b>100,0</b> |

*Nota.* <sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**TABLA 7.** Estadísticas de fiabilidad para la variable “actitud hacia el aprendizaje”

| Alfa de Cronbach | N.º de elementos |
|------------------|------------------|
| ,707             | 18               |

**TABLA 8.** Valoración de la evaluación en la encuesta de depresión

|         | Numérica | Descripción  |
|---------|----------|--|
| Alta    | 14-18    | Cuando el estudiante tiene alta presencia de depresión.    |
| Mediana | 10-13    | Cuando el estudiante tiene mediana presencia de depresión. |
| Baja    | 6- 9     | Cuando el estudiante tiene baja presencia de depresión.    |

**TABLA 9.** Actitud hacia el aprendizaje

|            | Numérica | Descripción   |
|------------|----------|---|
| Buena      | 14-18    | Cuando el estudiante muestra buena actitud al aprendizaje.      |
| Regular    | 10-13    | Cuando el estudiante muestra regular actitud al aprendizaje.    |
| Deficiente | 6-9      | Cuando el estudiante muestra deficiente actitud al aprendizaje. |

## ***J. Método de análisis de datos***

Para la aplicación del análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial, los datos obtenidos fueron procesados con el programa estadístico spss (Statistic Package Social Sciences) versión 21 y Excel 2013.

Para presentar los resultados en la estadística descriptiva se han utilizado las tablas de frecuencia y gráficos con sus respectivas interpretaciones. Los estadígrafos utilizados fueron los siguientes: varianza, media y desviación estándar.

En la estadística se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman y para la contratación de hipótesis se usó el estadígrafo T de Student.

Para el procesamiento de los datos, se empleó la estadística descriptiva a través de las frecuencias: porcentual, acumulada y porcentual acumulada.

A continuación, se nombran las técnicas de la estadística inferencial usadas en el estudio:

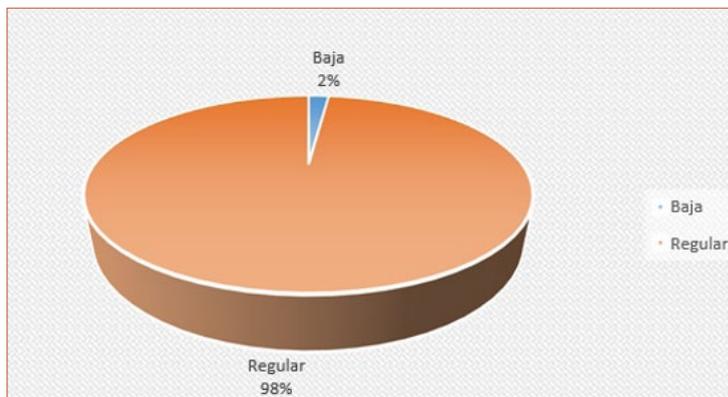
- Determinar la desviación estándar
- Determinar la frecuencia acumulada
- Determinar la frecuencia relativa simple porcentual
- Determinar la frecuencia porcentual acumulada
- Coeficiente de correlación de Spearman ( $r$ )

### ***K. Análisis e interpretación de resultados***

**TABLA 10.** Resultado de la variable “depresión” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|              |         | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|---------|------------|--------------|
| Válido       | Baja    | 2          | 2,0          |
|              | Regular | 100        | 98,0         |
| <b>Total</b> |         | <b>102</b> | <b>100,0</b> |

**FIGURA 1.** Resultado de la variable “depresión” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

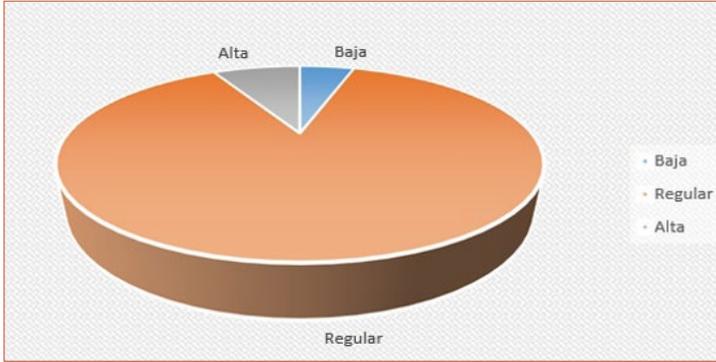


En la Tabla 10 y Figura 1 se muestra que el 2% de los encuestados manifestaron tener una baja depresión, mientras que el 98% manifestó tener una regular depresión durante su permanencia en la institución educativa.

**TABLA 11.** Resultado de la dimensión “pensamiento negativo” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|              | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Baja         | 5          | 4,9          |
| Regular      | 89         | 87,3         |
| Alta         | 8          | 7,8          |
| <b>Total</b> | <b>102</b> | <b>100,0</b> |

**FIGURA 2.** Resultado de la dimensión “pensamiento negativo” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

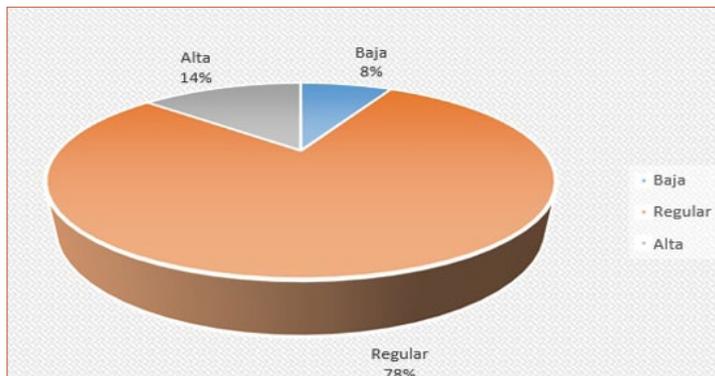


En la Tabla 11 y Figura 2 se indica que el 4,9% de los encuestados manifestaron tener una baja presencia de pensamiento negativo, mientras que el 87,3% aseguró tener una presencia regular de pensamientos negativos y tan solo un 7,8% manifestó tener una alta presencia de pensamientos negativos en la institución educativa.

**TABLA 12.** Resultado de la dimensión “desconfianza” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|              |         | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|---------|------------|--------------|
| Válido       | Baja    | 8          | 7,8          |
|              | Regular | 80         | 78,4         |
|              | Alta    | 14         | 13,7         |
| <b>Total</b> |         | <b>102</b> | <b>100,0</b> |

**FIGURA 3.** Resultado de la dimensión “desconfianza” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

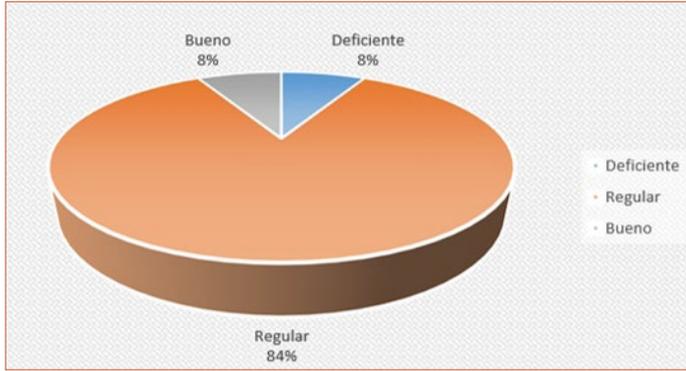


De acuerdo con la Tabla 12 y Figura 3, se muestra que el 7,8% de los encuestados manifestaron tener una baja presencia de desconfianza, mientras que el 78,4% evidenció tener una presencia regular de desconfianza y el 13,7% aseveró tener una alta presencia de desconfianza en la institución educativa.

**TABLA 13.** Resultado de la dimensión “influencias externas” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Deficiente | 8          | 7,8        |
|        | Regular    | 86         | 84,3       |
|        | Bueno      | 8          | 7,8        |
| Total  |            | 102        | 100,0      |

**FIGURA 4.** Resultado de la dimensión “influencias externas” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

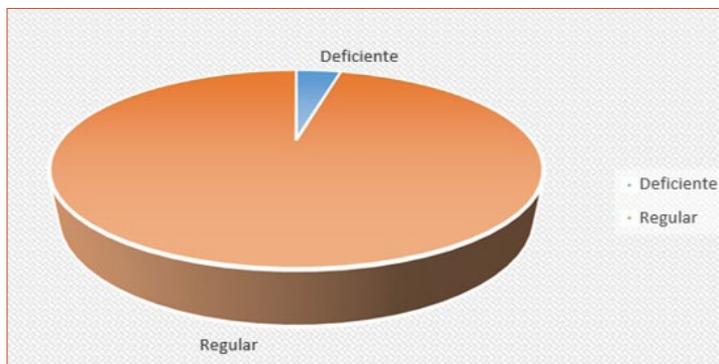


De acuerdo con la Tabla 13 y Figura 4, se indica que el 7,8% de los encuestados manifestaron tener una baja presencia de influencias externas, mientras que el 84,3% aseveró tener una presencia regular de influencias externas y el 7,8% aseguró tener una alta presencia de influencias externas en la institución educativa.

**TABLA 14.** Resultado de la variable “actitud hacia el aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|              |            | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|------------|--------------|
| Válido       | Deficiente | 4          | 3,9          |
|              | Regular    | 98         | 96,1         |
| <b>Total</b> |            | <b>102</b> | <b>100,0</b> |

**FIGURA 5.** Resultado de la variable “actitud hacia el aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

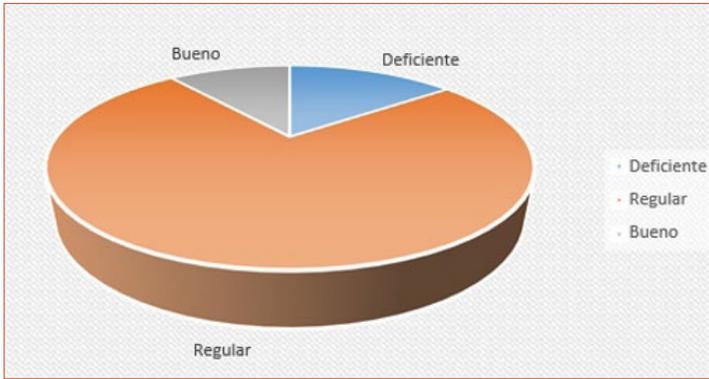


De acuerdo con la Tabla 14 y Figura 5, se señala que el 3,9% de los encuestados manifestaron tener una deficiente presencia de actitud hacia el aprendizaje, mientras que el 96,1% aseveró tener una regular presencia de actitud hacia el aprendizaje en la institución educativa.

**TABLA 15.** Resultado de la dimensión “participación activa” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|              |            | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|------------|--------------|
| Válido       | Deficiente | 15         | 14,7         |
|              | Regular    | 76         | 74,5         |
|              | Bueno      | 11         | 10,8         |
| <b>Total</b> |            | <b>102</b> | <b>100,0</b> |

**FIGURA 6.** Resultado de la dimensión “participación activa” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

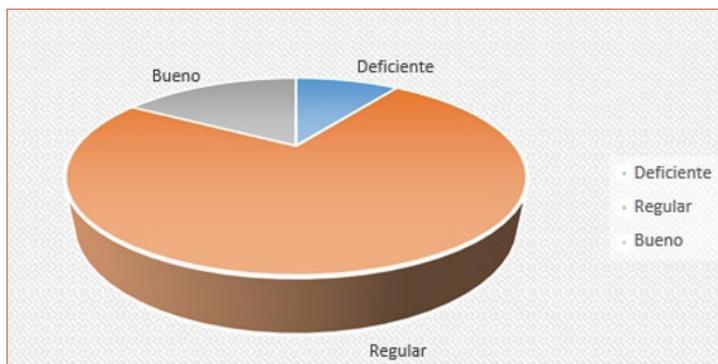


De acuerdo con la Tabla 15 y Figura 6, se muestra que el 14,7% de los encuestados manifestaron tener una deficiente presencia de participación activa, mientras que el 74,1% evidenció tener una regular presencia de participación activa y el 10,8% aseveró tener una buena participación activa en la institución educativa.

**TABLA 16.** Resultado de la dimensión “predisposición al aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|              |            | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|------------|--------------|
| Válido       | Deficiente | 10         | 9,8          |
|              | Regular    | 75         | 73,5         |
|              | Bueno      | 17         | 16,7         |
| <b>Total</b> |            | <b>102</b> | <b>100,0</b> |

**FIGURA 7.** Resultado de la dimensión “predisposición al aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

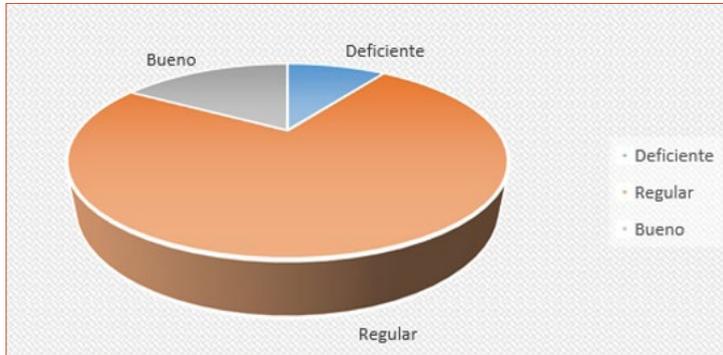


De acuerdo con la Tabla 16 y Figura 7, se señala que el 9,8% de la muestra manifestó tener una deficiente predisposición al aprendizaje, mientras que el 73,1% evidenció tener una regular presencia de predisposición al aprendizaje y el 16,7% aseveró tener una buena presencia de predisposición al aprendizaje en la institución educativa.

**TABLA 17.** Resultado de la dimensión “fortalecimiento del aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Deficiente | 10         | 9,8        |
|        | Regular    | 75         | 73,5       |
|        | Buena      | 17         | 16,7       |
| Total  |            | 102        | 100,0      |

**FIGURA 8.** Resultado de la dimensión “fortalecimiento del aprendizaje” en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú



De acuerdo con la Tabla 17 y Figura 8, se muestra que el 9,8% de los encuestados manifestaron tener un deficiente fortalecimiento del aprendizaje, mientras que el 73,1% evidenció tener una regular presencia de fortalecimiento del aprendizaje y el 16,7% aseveró tener una buena presencia de fortalecimiento del aprendizaje.

### L. Contrastación de la hipótesis

- Hipótesis general:

**TABLA 18.** Correlaciones de la hipótesis general

|                 |           |                             | Depresión | Actitud |
|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------|---------|
| Rho de Spearman | Depresión | Coefficiente de correlación | 1,000     | ,600**  |
|                 |           | Sig. (bilateral)            | .         | ,000    |
|                 |           | N                           | 102       | 102     |
|                 | Actitud   | Coefficiente de correlación | ,600**    | 1,000   |
|                 |           | Sig. (bilateral)            | ,000      | .       |
|                 |           | N                           | 102       | 102     |

Nota. \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) y Rho = 0,600.

**TABLA 19.** Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis general

| Coeficiente de correlación | Interpretación                 |
|----------------------------|--------------------------------|
| + 1,00                     | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99         | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89         | Correlación alta (+) o (-)     |
| De + 0,40 a + 0,69         | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39         | Correlación baja (+) o (-)     |
| De + 0,01 a + 0,9          | Correlación muy baja (+) o (-) |
| o                          | Correlación nula               |

En consecuencia, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,600, la correlación es moderada entre la depresión y actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de San Lorenzo -Jauja, 2015.

Para un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  (5%), se aplica la estadística de prueba siguiente:

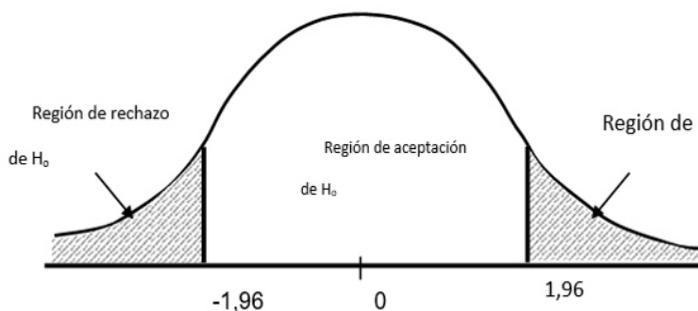
$$t = \frac{r_s \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r_s^2}}$$

Con una región de rechazo y otra de aceptación:

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 102 - 2 = 100$$

$$\text{Valor crítico} = 2,001$$



Se acepta la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 < t_c < 1,96$

Se rechaza la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 \geq t_c \geq 1,96$

En cuanto a la recolección de datos y cálculos, se tiene que:

$$n = 102$$

$$gl = 102 - 2 = 100$$

$$r_s = 0,600$$

$$t = \frac{0,600 \sqrt{102 - 2}}{\sqrt{1 - (0,600)^2}}$$

$$t = \frac{0,600 (10,0)}{\sqrt{1 - 0,36}}$$

$$t = \frac{6,0}{8,0}$$

$$t = 7,5$$

Entonces, la decisión estadística sería aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $7,5 > 1,96$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Por consiguiente, se concluye que existe una correlación moderada entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E PNP "Capitán Alipio Ponce Vásquez" del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú, 2015.

- Hipótesis específica 1:

**TABLA 20.** Correlaciones de la hipótesis específica 1

|                 |               |                             | Pensamiento | Participación |
|-----------------|---------------|-----------------------------|-------------|---------------|
| Rho de Spearman | Pensamiento   | Coefficiente de correlación | 1,000       | ,234 *        |
|                 |               | Sig. (bilateral)            | .           | ,018          |
|                 |               | N                           | 102         | 102           |
|                 | Participación | Coefficiente de correlación | ,234 *      | 1,000         |
|                 |               | Sig. (bilateral)            | ,018        | .             |
|                 |               | N                           | 102         | 102           |

Nota. \* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) y Rho = 0,234

**TABLA 21.** Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 1

| Coefficiente de correlación | Interpretación                 |
|-----------------------------|--------------------------------|
| + 1,00                      | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99          | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89          | Correlación alta (+) o (-)     |
| De + 0,40 a + 0,69          | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39          | Correlación baja (+) o (-)     |
| De + 0,01 a + 0,19          | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                           | Correlación nula               |

En consecuencia, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,234, la correlación es baja entre los pensamientos negativos y la participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015.

Con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), se aplica la siguiente estadística de prueba:

$$t = \frac{r_s \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r_s^2}}$$

Con una región de rechazo y otra de aceptación:

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 102 - 2 = 100$$

$$\text{Valor crítico} = 2,001$$



Se acepta la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 < t_c < 1,96$

Se rechaza la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 \geq t_c \geq 1,96$

En cuanto a la recolección de datos y cálculos, se tiene que:

$$n = 102$$

$$gl = 102 - 2 = 100$$

$$r_s = 0,234$$

$$t = \frac{0,234 \sqrt{102 - 2}}{\sqrt{1 - (0,234)^2}}$$

$$t = \frac{0,234 (10,0)}{\sqrt{1 - 0,5}}$$

$$t = \frac{2,34}{0,97}$$

$$t = 2,4$$

Entonces, la decisión estadística sería aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $2,4 > 1,96$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Por consiguiente, se concluye que existe una correlación baja entre los pensamientos negativos y la participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015.

- Hipótesis específica 2:

**TABLA 22.** Correlaciones de la hipótesis específica 2

|                 |                |                             | Desconfianza | Predisposición |
|-----------------|----------------|-----------------------------|--------------|----------------|
| Rho de Spearman | Desconfianza   | Coefficiente de correlación | 1,000        | ,443**         |
|                 |                | Sig. (bilateral)            | .            | ,000           |
|                 |                | N                           | 102          | 102            |
|                 | Predisposición | Coefficiente de correlación | ,443**       | 1,000          |
|                 |                | Sig. (bilateral)            | ,000         | .              |
|                 |                | N                           | 102          | 102            |

Nota. \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) y Rho = 0,443.

**TABLA 23.** Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 2

| Coefficiente de correlación | Interpretación                 |
|-----------------------------|--------------------------------|
| + 1,00                      | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99          | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89          | Correlación alta (+) o (-)     |
| De + 0,40 a + 0,69          | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39          | Correlación baja (+) o (-)     |
| De + 0,01 a + 0,19          | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                           | Correlación nula               |

En consecuencia, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,443, la correlación es moderada entre la desconfianza y predisposición al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo -Jauja, 2015.

Con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), se aplica la siguiente estadística de prueba:

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Con una región de rechazo y otra de aceptación:

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 102$$

$$\text{Valor crítico} = 2,001$$



Se acepta la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 < t_c < 1,96$

Se rechaza la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 \geq t_c \geq 1,96$

En cuanto a la recolección de datos y cálculos, se tiene que:

$$n = 102$$

$$gl = 102 - 2 = 100$$

$$r_s = 0,443$$

$$t = \frac{0,443 \sqrt{102-2}}{\sqrt{1-(0,443)^2}}$$

$$t = \frac{0,443 (10,0)}{\sqrt{1-0,20}}$$

$$t = \frac{4,34}{0,89}$$

$$t = 4,8$$

Entonces, la decisión estadística sería aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $4,8 > 1,96$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Por consiguiente, se concluye que existe una correlación moderada entre la desconfianza y la predisposición al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015.

- Hipótesis específica 3:

**TABLA 24.** Correlaciones de la hipótesis específica 3

|                 |                 |                             | Influencia | Fortalecimiento |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Influencia      | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,617**          |
|                 |                 | Sig. (bilateral)            | .          | ,000            |
|                 |                 | N                           | 102        | 102             |
|                 | Fortalecimiento | Coefficiente de correlación | ,617**     | 1,000           |
|                 |                 | Sig. (bilateral)            | ,000       | .               |
|                 |                 | N                           | 102        | 102             |

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) y Rho = 0,617.

**TABLA 25.** Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 3

| Coefficiente de correlación | Interpretación                 |
|-----------------------------|--------------------------------|
| + 1,00                      | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99          | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89          | Correlación alta (+) o (-)     |
| De + 0,40 a + 0,69          | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39          | Correlación baja (+) o (-)     |
| De + 0,01 a + 0,19          | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0                           | Correlación nula               |

En consecuencia, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,617, la correlación es moderada entre las influencias externas y el fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015.

Con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%), se aplica la siguiente estadística de prueba:

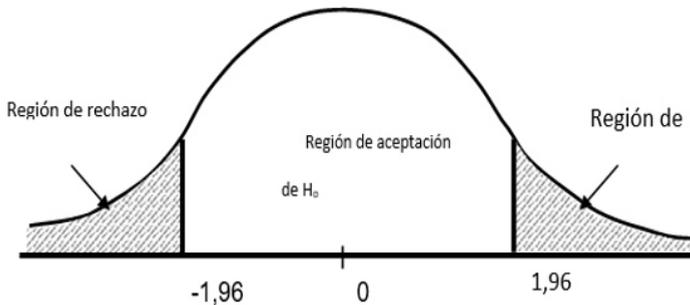
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Con una región de rechazo y otra de aceptación:

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 102$$

$$\text{Valor crítico} = 2,001$$



Se acepta la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 < t_c < 1,96$

Se rechaza la hipótesis si:  $H_0 - 1,96 \geq t_c \geq 1,96$

En cuanto a la recolección de datos y cálculos, se tiene que:

$$n = 102$$

$$gl = 102 - 2 = 100$$

$$r_s = 0,617$$

$$t = \frac{0,617 \sqrt{102-2}}{\sqrt{1-(0,617)^2}}$$

$$t = \frac{0,6170 (10,0)}{\sqrt{1-0,38}}$$

$$t = \frac{6,17}{0,78}$$

$$t = 7,9$$

Entonces, la decisión estadística sería aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $7,9 > 1,96$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Por consiguiente, se concluye que existe una correlación moderada entre las influencias externas y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015.

### **M. Discusión de resultados**

Al inicio de la investigación se planteó como objetivo general: determinar la relación que existe entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú. Después de haber aplicado los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados donde la tabla de correlación muestra  $r_s = 0,6$ .

En consecuencia, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,600 la correlación es moderada entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015, puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $7,5 > 1,96$ , por ello, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por tanto, se concluye que existe una correlación moderada entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú.

De igual modo, SOLÍS<sup>32</sup> investigó sobre la correlación existente entre la depresión y el desempeño escolar en adolescentes del tercer año de la preparatoria en México. Para ello, se utilizó el Inventario de Depresión en la Adolescencia -IDA- que consta de 40 reactivos, de estos, cinco fueron adaptados del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, ocho se adaptaron del Cuestionario de Depresión para Niños de Lang y Tisher; además, se construyeron otros tomando como base las respuestas emitidas por una muestra de sujetos en un cuestionario de preguntas abiertas. Los datos registrados con este instrumento fueron correlacionados con el de desempeño académico, interpretándose los resultados de la siguiente manera: a mayor depresión, menor desempeño académico.

32 VÍCTOR ENRIQUE SOLÍS SOSA. *Correlación entre la depresión y el desempeño escolar en adolescentes del tercer año de preparatoria*, Centro Universitario Iberoamericano, 2009.

Al inicio de la investigación se planteó como objetivo específico 1 el determinar la relación que existe entre los pensamientos negativos y la participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú.

Entonces, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,234, la correlación es baja entre los pensamientos negativos y la participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa en estudio, puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $2,4 > 1,96$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Además, se concluye que existe pensamientos negativos y participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú.

Del mismo modo, ACEROS y AGARITA, citados por CEVALLOS<sup>33</sup>, realizaron un estudio de correlación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio La Santísima Trinidad en Colombia. Después de la evaluación psicométrica de 31 estudiantes, se llegó a la conclusión que es necesario refinar el sistema de evaluación de la variable, así como que en la muestra la depresión infantil se presenta como un estado, cuya permanencia no es suficientemente estable como para relacionarla de manera clara con el desempeño académico y, por último, los hallazgos indicaron que el inicio de una relación (de pareja) son incipientes, pero puede establecerse en definitiva en la adolescencia.

Al inicio de la investigación se planteó como objetivo específico 2 el determinar la relación que existe entre la desconfianza y la predisposición al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú.

Después de la aplicación de los instrumentos de investigación, se tiene que el Rho de Spearman = 0,443 y que la correlación es moderada entre la desconfianza y predisposición al aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa en cuestión,

---

33 JUAN CARLOS ACEROS y SANDRA ANFARITA, *cits.* en RITA VANESSA CEVALLOS RIVAS. “Relación entre la depresión infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui – Lambayeque” (tesis de pregrado), Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016, disponible en [<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1865>].

puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $4,8 > 1,96$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

GONZÁLEZ y DÍAZ<sup>34</sup> realizaron la investigación sobre la importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes del tercer grado de la carrera de Psicología de la sede universitaria municipal de Sancti Spíritus, Cuba. Estos investigadores partieron de la interrogante científica: ¿cómo influye en el nivel académico de los estudiantes la utilización de estrategias de aprendizaje?, formulando como objetivo central de la investigación el implementar una estrategia que permita conocer si los estudiantes son estratégicos y si este hecho influye en los resultados académicos.

Para ello, dentro de los marcos de la investigación cualitativa, esta investigación se definió como un estudio de casos múltiples, llegando a la conclusión de que se presentan dificultades de aprendizaje en los estudiantes provocadas por los deficientes hábitos de estudio; así mismo, existe una carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje, así como la creación de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomentar la dependencia del estudiante; todo ello no permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el estudiante se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como son el “reconocimiento” y el “recuerdo literal”, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el docente y los textos que utiliza. Por otra parte, el estudiante ha aprendido a apoyarse en la autoridad del profesor, a que otros decidan por él y a conformarse con la práctica de una pedagogía que implica un aprendizaje repetitivo, mecánico y memorístico, conduciéndolo a ser poco reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo.

Al inicio de la investigación se planteó como objetivo específico 3 el determinar la relación que existe entre las influencias externas y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secunda-

rio de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú.

En consecuencia, ubicando el resultado de Rho de Spearman = 0,617, la correlación es moderada entre las influencias externas y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa objeto de este estudio, puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica  $7,9 > 1,96$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por tanto, se concluye que existe relación entre las influencias externas y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú.

De igual modo, GÁZQUEZ *et al.*<sup>35</sup> realizaron una investigación sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima, cuyo objetivo fue comprobar, precisamente, si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o la utilización de distintas estrategias de aprendizaje, para lo cual se utilizó el método descriptivo y un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo formada por 324 estudiantes pertenecientes al segundo ciclo de enseñanza secundaria con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años.

Los resultados obtenidos arrojaron que no se evidencia una relación significativa, salvo en la estrategia planificación de respuesta, entre la utilización y la obtención de altas puntuaciones en la sub-escala familiar, académica y corporal del cuestionario de autoestima aplicado.

A partir de los datos encontrados en la investigación y el análisis de los resultados de las variables “depresión” y “actitud hacia el aprendizaje” de los estudiantes de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú, se sugiere a los directivos, docentes y, sobre todo, al departamento psicopedagógico de la institución educativa realizar talleres de comunicación y manejo de emociones, debido a que la comunicación es importante en los jóvenes adolescentes, para que estos se desarrollen a plenitud y sepan canalizar sus emociones. Cabe precisar que para muchos adolescentes

---

35 JOSÉ J. GÁZQUEZ, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ, MARÍA ISABEL RUIZ, FRANCISCO MIRAS y FLORENCIO VICENTE. “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima”, en *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 6, n.º 1.º, 2006, pp. 51 a 62, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103>].

es mucho más fácil manifestarse mediante acciones, con determinados gestos y actitudes, que hablar sobre sus emociones, por ello, se les debe orientar para que se sientan en la confianza y comodidad de exteriorizar sus sentimientos. Así mismo, en esta etapa de la vida, los jóvenes desarrollan una relación compleja con sus progenitores, pues si bien existe una dependencia económica, afectiva y en otros muchos aspectos, también surge la necesidad de definir su propia identidad y diferenciarse del resto. Estas razones lo llevan a tomar cierta postura, donde se muestran reservados, cuestionan diferentes aspectos, rompen reglas o desafían lo establecido hasta el momento por sus progenitores. En ese sentido, cabe resaltar la importancia de la labor que los docentes desempeñan dentro del aula, además que en la tutoría se da la oportunidad de escuchar a los estudiantes sin que sean juzgados y saber de esta manera qué es lo que piensan, qué sienten o qué perturbación tienen; con ello, se puede apreciar que el manejo de las emociones es fundamental en los estudiantes porque este hecho contribuirá no solo en el desarrollo de las competencias emocionales, sino en la predisposición por el aprendizaje por parte de los educandos.

Además, la educación emocional tiene injerencia en todos los niveles de la vida del estudiante, puesto que cada individuo aprende a ser emocionalmente inteligente y, de esta manera, se consiguen diversos objetivos como vivir en armonía familiar, entablar relaciones sanas con los compañeros de clases, logrando un mayor bienestar general. Así, diferentes investigaciones demuestran que las relaciones interpersonales son uno de los factores predictivos del bienestar emocional o de la felicidad<sup>36</sup>, y justamente, si estas se encuentran desequilibradas causan conflictos y malestar, generando emociones negativas como la tristeza, que puede llevar a la depresión, rencor, odio u otros sentimientos negativos. Dichos sentimientos, si no son procesados y manejados de forma correcta, interfieren con una actitud adecuada hacia el aprendizaje, incluso se agravan cuando ni en el mismo centro de estudios apoyan a los estudiantes en este tipo de temas, porque no existen los espacios adecuados para expresar estas emociones.

## CONCLUSIONES

- Se determinó la relación directa y moderada entre la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú. Donde el Rho de Spearman fue de  $= 0,600$ , dando una correlación moderada.
- Se determinó la relación directa y débil entre los pensamientos negativos y la participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú. Donde el Rho de Spearman fue de  $= 0,234$ , dando una correlación débil.
- Se determinó la relación directa y moderada entre la desconfianza y la predisposición hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, 2015. Luego de la aplicación del resultado de Rho de Spearman  $= 0,443$ , la correlación resultó moderada.
- Se determinó la relación directa y moderada entre las influencias externas y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo - Jauja, Perú. Luego de la aplicación de los instrumentos el resultado de Rho de Spearman  $= 0,617$ , la correlación resultó moderada.

## RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú, deben de desarrollar talleres para prevenir la depresión en los estudiantes.
- Las autoridades de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú, deben de desarrollar talleres para mejorar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

- Los padres de familia de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú, deben pedir que se lleven a cabo talleres para generar mejor predisposición hacia el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.
- Los docentes de las diferentes áreas de aprendizaje de la I. E. PNP “Capitán Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo, Jauja - Perú, deben de generar espacios de fortalecimiento para el manejo de las emociones relacionadas con el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.



## CAPÍTULO QUINTO

## Reflexiones finales acerca de la depresión y la actitud hacia el aprendizaje en los adolescentes

Desde el inicio de la humanidad, las personas han estado guiadas en base a lo que sus emociones promueven, de tal modo que ello ha contribuido con la formación de ciertas actitudes y comportamientos frente a sus pares y el entorno inmediato, cabe destacar que pueden tener tanto efectos positivos como negativos, según sea el caso y la proyección de la emoción, por lo que tales emociones también suelen producir cambios sobre la perspectiva del ser humano hacia las demás personas y sobre el ambiente donde se desenvuelve.

Las emociones se definen como las reacciones psicofisiológicas y conductuales que se producen a raíz de la intervención de factores externos o inherentes a la persona, como los recuerdos, por lo que estas repercuten sobre el accionar del individuo; en este sentido, se comprende que las emociones pueden sufrir modificaciones, según la etapa de vida o las experiencias adquiridas que tenga la persona, siendo así, es que se considera que la etapa de la adolescencia responde a aquella en la que las emociones sufren los mayores cambios, dado que los adolescentes se caracterizan por presentar un sentido voluble en torno al desarrollo de las mismas.

La adolescencia se considera como aquella etapa que está cargada de oportunidades, las que a su vez, requiere de un grado de compromiso por parte de los individuos a fin de motivar el logro de expresar vulnerabilidades y lograr el desarrollo de las capacidades y habilidades que permitan manejar las emociones, por ende, se considera una de las etapas más importantes para el ser humano, dado que en ella se descubre y desarrolla el sentido de la identidad, es por ello que el atravesar dicha etapa demanda de una adecuada orientación a nivel familiar, educativo y social.

De esta manera, se resalta también que el desarrollo de las emociones durante la etapa de la adolescencia tiene gran influencia en el entorno familiar, social y escolar donde estos interactúan, lo que implica que, en la mayoría de casos, los adolescentes afianzan sus emociones a partir de los estímulos que reciben del exterior; en este punto se debe tener cuidado, pues existe un acceso sin supervisión a la tecnología, lo que puede crear cuadros de depresión y ansiedad en los adolescentes, que se ven inmersos en un mundo de incertidumbre y que pocas veces saben dónde acudir.

La depresión es definida como una enfermedad que se basa en el trastorno de las emociones y que puede causar sufrimientos y alteraciones sobre las relaciones interpersonales laborales, educativas y, en casos extremos, llevar a la muerte, donde la persona carga con sentimientos de culpa, desesperanza, tristeza, afectando así su estado de ánimo, concentración, atención y conducta.

En este sentido, MONTEZA y SAAVEDRA<sup>37</sup> expresan que la depresión en las personas está presente a través de un conjunto de síntomas que intervienen sobre las manifestaciones de la conducta, las relaciones afectivas y cognitivas, impidiendo la motivación y el deseo de llevar a cabo actividades de la vida diaria, donde al agravarse este pensamiento puede conducir a ideas suicidas. A su vez, los autores sostienen que los síntomas depresivos se encuentran con frecuencia durante la etapa de la adolescencia, dado que dicha etapa se caracteriza por la construcción emocional, física y cognitiva que tiene el ser humano, lo que propicia la inestabilidad de las emociones, afectando

---

37 MARCIA MARINA MONTEZA SAMPÉN y LUCIA BELÉN SAAVEDRA LA ROSA. "Inteligencia emocional y sintomatología depresiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2017" (tesis de pregrado), Chiclayo, Perú, Universidad Privada Juan Mejía Baca, 2018.

notablemente la etapa escolar, causando absentismo, comportamientos de riesgo, deficiencias escolares, incapacidad de relacionarse con sus pares, entre otros.

De acuerdo con DELGADO y GÁLVEZ<sup>38</sup>, la depresión puede desarrollarse durante la etapa de la adolescencia; sin embargo, esta alteración de las emociones o la enfermedad se presenta a partir de diferentes razones y tiene distintas duraciones, según sea el caso, cabe destacar que en la mayoría de situaciones se debe a que los adolescentes están expuestos a situaciones de maltrato, aunque no es un factor determinante.

Por otra parte, los autores destacan que la adolescencia es considerada como una edad o etapa problema, dado que el adolescente debe enfrentarse a diversas situaciones que le plantea el entorno, las cuales deben ser resueltas de manera satisfactoria, pues están próximos a una etapa adulta, por lo que se les atribuye que deben adquirir rápidamente una madurez cognitiva y emocional, lo que genera que sean vistos como un problema para los padres, docentes y adultos, provocando que se desarrollen dificultades al establecer relaciones interpersonales con sus pares, afianzando todavía más sus inseguridades, y propiciando así el desarrollo de actitudes depresivas y ansiosas.

El desarrollo de actitudes y comportamientos asociados a la ansiedad y la depresión genera gran repercusión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que ello dificulta la predisposición que tienen los adolescentes para adquirir los conocimientos. De este modo, se considera que la depresión tiene influencia negativa sobre el rendimiento cognitivo de la persona, comprometiendo su proceso de aprendizaje, a raíz del déficit de atención y concentración, incapacitando a los adolescentes a desarrollar con normalidad las actividades escolares.

Es por ello que el sistema educativo debe ser uno de los elementos más importantes para contribuir con el desarrollo de las emociones durante esta etapa, considerando que los adolescentes pasan gran parte del tiempo dentro de las aulas de clase, de tal modo que resulta esencial la formación de políticas educativas que permitan incluir las condiciones emocionales de los estudiantes, a fin de colaborar con el aprendizaje eficaz en dicha etapa.

---

38 TATHIANA GABRIELA DELGADO MÁLAGA y ANDREA LUCÍA GÁLVEZ NÚÑEZ. "Clima social familiar y depresión en adolescentes" (tesis de pregrado), Arequipa, Universidad Católica de Santa María, 2016, disponible en [<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5454>].

Teniendo en cuenta lo dicho, se establece que la formación adecuada sobre las emociones en los adolescentes permitirá una mejor formación cognitiva, dado que una persona que presenta una estabilidad emocional tiene mayor tendencia a presentar actitudes asertivas para afrontar obstáculos, independiente de la situación o ámbito que implique; así pues, el sector educativo debe propiciar una mejoría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, caso contrario cuando se tiene la presencia de alteraciones emocionales, ello repercute de forma directa sobre los procesos de aprendizaje, impidiendo a los estudiantes adquirir el conocimiento de manera adecuada, además de desencadenar sentimientos de culpa, inseguridad y otros que afectan todos los niveles en que estos se desenvuelven.

**BIBLIOGRAFÍA**

- AMAO VALERO, ISABEL MARGOTH. “Estrategias de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército - 2017” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017, disponible en [<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2103>].
- ARAYA PIZARRO, SEBASTIÁN C. y LAURA ESPINOZA PASTÉN. “Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos”, en *Propósitos y Representaciones*, vol. 8, n.º 1, 2020, pp. 1 a 10, disponible en [<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/312>].
- ARRIBAS ESTEBARANZ, JOSÉ MARÍA. “La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones”, en *Profesorado*, vol. 21, n.º 4, 2017, pp. 381 a 404, disponible en [<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62511>].
- ASTOCAZA DE LA CRUZ, JOSÉ FERNANDO. “Aplicación de teorías educativas con un enfoque constructivista en la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2010-2013” (tesis de doctorado), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018, disponible [<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2165>].
- AUQUI MÉNDEZ, SOLEDAD. “La neurociencia, las teorías de aprendizaje y el proceso didáctico” (monografía de segunda especialidad), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019, disponible en [<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2444>].

- AYARZA MALQUI, JORGE EUSEBIO. “Teorías del aprendizaje en la educación” (monografía de segunda especialidad), Piura, Universidad Nacional de Tumbes, 2019, disponible en [<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1389>].
- BISQUERRA ALZINA, RAFAEL. *Psicopedagogía de las emociones*, Madrid, Síntesis, 2009.
- BOBBIO ÁLVAREZ, ROSA DE JESÚS. “Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química” (tesis de maestría), Piura, Universidad de Piura, 2019, disponible en [<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4227>].
- CANDIOTTI VARGAS, BERTA. “La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017, disponible en [<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1310>].
- CAPITÁN BARRERA, LUCÍA DEL PILAR. “Dificultades de aprendizaje en la escuela” [trabajo académico de segunda especialidad], Juanjui, Perú, Universidad Nacional de Tumbes, 2020, disponible en [<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2116>].
- CARRASCO, ÁLVARO E. “Modelos psicoterapéuticos para la depresión: hacia un enfoque integrado”, en *Revista Internacional de Psicología*, vol. 51, n.º 2, 2017, pp. 181 a 189, disponible en [<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/119>].
- CEVALLOS RIVAS, RITA VANESSA. “Relación entre la depresión infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Manuel Iturregui – Lambayeque” (tesis de pregrado), Chiclayo, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2016, disponible en [<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1865>].

DELGADO MÁLAGA, TATHIANA GABRIELA y ANDREA LUCÍA GÁLVEZ NÚÑEZ. “Clima social familiar y depresión en adolescentes” (tesis de pregrado), Arequipa, Universidad Católica de Santa María, 2016, disponible en [<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5454>].

GÁZQUEZ, JOSÉ J.; MARÍA DEL CARMEN PÉREZ, MARÍA ISABEL RUIZ, FRANCISCO MIRAS y FLORENCIO VICENTE. “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima”, en *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 6, n.º 1.º, 2006, pp. 51 a 62, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103>].

GONZÁLEZ MORALES, DISLAYNE y YOEL MICHAEL DÍAZ ALFONSO. “La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 40, n.º 1, 2006, pp. 1 a 17, disponible en [<https://rieoei.org/RIE/article/view/2532>].

GRUPO DE TRABAJO DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE LA DEPRESIÓN MAYOR EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. *Guía Práctica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia*, España, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018, disponible en [[https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_575\\_Depresion\\_infancia\\_Avaliat\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf)].

HERNÁNDEZ NAVOR, JULIO CESAR. “Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca” (tesis de pregrado), Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 2016, disponible en [<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65268>].

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill, 2014.

- MALDONADO PARIGUANA, RENZO SAMUEL FELIX y EDITH VALERIA SANEZ GÓMEZ. “Relación entre las redes sociales y el aprendizaje escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2015” (tesis de pregrado), Huaraz, Perú, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2016, disponible en [<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2044>].
- MANRIQUE, MARÍA SOLEDAD. “La desconfianza como obstáculo en la formación y en la enseñanza. Un estudio de caso”, en *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 2017, disponible en [<https://www.academica.org/000-067/510>].
- MARTELL DOMÍNGUEZ, MARIO RONAL. “Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote” (tesis de pregrado), Chimbote, Perú, Universidad César Vallejo, 2019, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40610>].
- MERCADER ROVIRA, ALBERTO. “Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar”, en *Propósitos y Representaciones*, vol. 8, n.º 1, 2020, pp. 1 a 18, disponible en [<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/372>].
- MONTALVO RUBIO, NORMA YOVANY. “Teorías conductistas del aprendizaje” (trabajo académico de segunda especialidad), Tumbes - Perú, Universidad Nacional de Tumbes, 2019, disponible en [<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1543>].
- MONTEZA SAMPÉN, MARCIA MARINA y LUCIA BELÉN SAAVEDRA LA ROSA. “Inteligencia emocional y sintomatología depresiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2017” (tesis de pregrado), Chiclayo, Perú, Universidad Privada Juan Mejía Baca, 2018.

- MOREIRA, MARCO ANTONIO. “Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza”, en *Archivos de las Ciencias de la Educación*, vol. 11, n.º 12, 2017, pp. 1 a 16, disponible en [<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>].
- MORENO OLIVOS, TIBURCIO. *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2016, disponible en [[https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_.pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf)].
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. “Depresión”, 13 de septiembre de 2021, disponible en [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>].
- PARRA PEDRAZA, CARMEN. “Análisis cualitativo del pensamiento negativo repetitivo (PNR) en terapeutas logopedas noveles” (trabajo de fin de grado), Valladolid, Universidad de Valladolid, 2020, disponible en [<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42140>].
- RODRÍGUEZ MEDINA, LEANDRO; ANA PANDAL DE LA PEZA y WESLEY SHRUM. “Sobre la desconfianza en la ciencia y la política: el brote de zika en México, 2016-2018”, en *Sociológica*, año 34, n.º 96, 2019, pp. 205 a 238, disponible en [<http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1535>].
- SALAME NARANJO, JOSUE DARLEI. “Actividades lúdicas en la participación activa. Talleres educativos” (tesis de pregrado), Guayaquil, Universidad de Guayaquil, 2019, disponible en [<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45172>].
- SANTIVANEZ DE UGAZ, RUTH MARÍA y MARÍA LUCERO UGAZ SANTIVANEZ. “Estudio de caso de un adolescente con dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura” (tesis de segunda especialidad), Piura, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2019, disponible en [<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14411>].

- SANZ, JESÚS; ANTONIO LUIS PERDIGÓN y CARMELO VÁZQUEZ VALVERDE. “Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck - II (BDI - II): 2. Propiedades psicométricas en población general”, en *Clínica y Salud*, vol. 14, n.º 3, 2003, pp. 249 a 280, disponible en [<https://journals.copmadrid.org/clysa/archivo/2003/14/3>].
- SOLÍS SOSA, VÍCTOR ENRIQUE. *Correlación entre la depresión y el desempeño escolar en adolescentes del tercer año de preparatoria*, Centro Universitario Iberoamericano, 2009.
- SOTOMAYOR HERRERA, YOULE. “Estrategias de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de personal social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I. E. N.º 32004 San Pedro - Huánuco - 2013” (tesis de pregrado), Huánuco, Perú, Universidad de Huánuco, 2016.
- VELÁSQUEZ REYNAGA, JUAN EDGARD. “Las teorías de aprendizaje y el desarrollo académico del curso de Contabilidad en estudiantes de Contabilidad del ISTP Carlos Cueto Fernandini, Comas - 2018” (tesis de maestría), Lima, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018, disponible en [<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2448>].
- ZAMBRANO, ROSA LILIANA. “Relación entre las distorsiones cognitivas de Beck y bajo rendimiento académico” (tesis de maestría), Cartagena, Universidad Internacional de la Rioja, 2016, disponible en [<http://sired.udenar.edu.co/4088/>].



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en enero de 2022

Se compuso en caracteres Minion Pro de 11 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia