



Martha Patricia García Bernal

La educación pre-escolar:
un espacio de sensibilización
en valores para la convivencia pacífica



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

La educación pre-escolar:
un espacio de sensibilización en
valores para la convivencia pacífica

La educación pre-escolar:
un espacio de sensibilización en
valores para la convivencia pacífica

Martha Patricia García Bernal

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-66-7

© MARTHA PATRICIA GARCÍA BERNAL, 2014
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2014
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

RESUMEN	11
CAPÍTULO PRIMERO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
I. El problema	13
II. Importancia de la investigación	16
III. Pregunta de investigación	16
CAPÍTULO SEGUNDO	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
I. Objetivo general	17
II. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO TERCERO	
ANTECEDENTES EMPIRICOS	19
I. Significación y expectativas de la familia y los docentes y su interacción en el proceso educativo en relación a sus funciones	19
II. Impacto de la familia y la escuela en la formación pre-escolar	21
III. Vinculación de la formación en valores, convivencia escolar y calidad de la educación	23
IV. Política educativa para la formación escolar en convivencia	24
CAPÍTULO CUARTO	
ANTECEDENTES TEÓRICOS	27
I. Teoría de PIERRE BOURDIEU	27
II. Interaccionismo simbólico	32
III. Sociología fenomenológica ALFRED SCHÜTZ y THOMAS LUCKMANN	33

CAPÍTULO QUINTO	
METODOLOGÍA	35
I. Diseño	35
A. Tipo de estudio: estudio de caso	35
B. Sujetos de investigación	36
C. Técnicas de investigación	36
1. Entrevistas	36
2. Grupo focal	37
II. Mecanismos de credibilidad	37
A. Técnicas de triangulación	37
III. Plan de análisis de datos	38
CAPÍTULO SEXTO	
EL CONTEXTO	39
I. Perfil demográfico y socioeconómico de la población	39
II. Personas que conforman la comunidad educativa	40
III. Infraestructura de la institución educativa	40
IV. Proyecto Educativo Institucional (PEI)	41
CAPÍTULO SÉPTIMO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	43
I. Primera categoría: la formación de los niños y niñas está determinada por las condiciones y circunstancias que vivencian en el contexto en el cual se desarrollan: familia-escuela	43
A. Formación de los niños condicionada por diversos elementos que caracterizan el ambiente familiar	46
1. Distintas formas familiares	46
2. Familias que desatienden a los niños	47
3. Agresión familiar	49
4. Capital cultural familiar	51
5. Vulnerabilidad socio-económica	53
B. Estudiantes influenciados por las significaciones construidas por padres de familia y docentes	54
1. Estudiantes agresivos	54
2. Estudiantes con poca motivación hacia la escuela	55
C. Limitaciones de la escuela frente a los procesos formativos	56
1. Percepción de la función de la escuela por parte de los padres de familia	56
2. Formación docente	60
3. Relaciones entre los actores al interior de la institución	62
4. Organización del PEI	66
5. Leyes y políticas educativas	69

II. Segunda categoría: determinación de los roles de padres de familia y docentes en relación a la formación de valores y conceptualización del término	70
A. Desempeño de la acción pedagógica docente desde la mirada del docente	72
B. Función del docente desde la perspectiva de los padres de familia	73
1. Docente capacitado para ejercer su función	73
C. Rol de los padres de familia desde la mirada de los padres	75
D. Desempeño de la acción formativa de los padres desde la perspectiva docente	76
1. Rol de los padres	76
E. Conceptualización de la formación en valores desde la perspectiva de los padres de familia y docentes	78
1. Conceptualización por padres de familia	78
2. Conceptualización por los docentes	79
III. Relación entre categorías	82
A. Limitantes en la formación de valores	82
1. La formación de los padres de familia y la conformación del significado del rol de padre y de escuela en el entorno social	82
2. Trabajo pedagógico segmentado y prioridad del trabajo académico escolar	85
3. Ausencia de continuidad en los procesos y desconocimiento de un eje conductor institucional	87
4. Pérdida de autoridad pedagógica y poca valoración de la función docente	89
B. Estrategias	92
1. Generar espacios de capacitación y reflexión con padres de familia	92
2. Fortalecer el trabajo pedagógico en valores desde la escuela	93
3. Direccionar la organización del trabajo institucional	94
4. Implementar la política del amor	95
CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	103

RESUMEN

El presente estudio se centra en conocer la percepción de docentes y padres de familia en la formación de valores de niños y niñas entre cinco y seis años de un colegio distrital de Bogotá, con el propósito de indagar y comprender la naturaleza de los comportamientos y actitudes de los estudiantes de pre-escolar.

El interés por centrarse en padres de familia y docentes es dado por la relevancia de estos agentes como primeros socializadores que influyen en la aprehensión que los niños de esta etapa hacen del mundo como realidad significativa y social.

Esta investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, a través del estudio de caso, utilizando la entrevista semiestructurada y el grupo focal a una muestra intencional de seis docentes y 11 padres de familia, una vez recogidos los datos, se procedió a realizar en análisis de contenido el cual permitió la construcción de unidades temáticas.

A partir del discurso, como temas emergentes surgieron dos grandes categorías como lo son, la formación de los niños y niñas está determinada por las condiciones y circunstancias que vivencian en el contexto familia-escuela en el cual se desarrollan, y determinación de los roles de los agentes socializadores en relación a la formación de valores y conceptualización de los valores, las cuales aportan datos enriquecedores y valiosos que si se tienen en cuenta permiten generar estrategias de sensibilización en valores desde la etapa pre-escolar como prevención de dificultades convivenciales en posteriores etapas de desarrollo, mejorando así la calidad de la educación.

CAPÍTULO PRIMERO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. EL PROBLEMA

En nuestra vida cotidiana vivenciamos la fuerte crisis social por la que atraviesa nuestro país, delincuencia, secuestros, homicidios, pobreza, terrorismo, corrupción pública y privada, guerras, que son confirmadas diariamente y en forma natural, por los medios de comunicación a través de los diarios, la televisión, el Internet, etc.

Los efectos de la situación social se evidencian al interior de las instituciones educativas en cuyo escenario se observan las continuas agresiones físicas y verbales, amenazas, porte de armas, drogadicción, entre otros aspectos comportamentales.

La institución educativa en la que se lleva a cabo esta investigación no es la excepción a estas problemáticas, en su diario vivir se observan situaciones que afectan la convivencia democrática. En las relaciones que establecen los estudiantes al interior de la institución se observan agresiones físicas y verbales, maltrato hacia los otros, uso de palabras ofensivas, deseo por sobresalir pasando por encima de los otros, conformación de pandillas y grupos cerrados de liderazgo para mantener el poder, rechazo a compañeros, amenazas, situaciones que han desencadenado cuestionamientos que orientan el interés de esta investigación, acerca de las percepciones que los actores del ambiente educativo han construido sobre la formación de valores, entendidos estos como las directrices que orientan el comportamiento de los sujetos e impulsan su acción (BAXTER, 2000, p. 4).

Toda sociedad, y en ella las instituciones y los sujetos que la conforman, posee un bagaje cultural, conocimientos validos acerca de la realidad, que se aprenden a través del proceso de socialización, en la interacción con otros, que se internalizan como realidad subjetiva y

que determinan las formas de comportamiento y pueden formar aspectos característicos de los individuos (BERGER y LUCKMANN, 2008, pp. 87 y 88).

Así vemos como los niños desde su más temprana edad, en su proceso de socialización, van adquiriendo de su contexto las formas de actuar frente a determinadas situaciones vividas en la escuela, se observa en esta etapa de desarrollo agresiones físicas o palabras inadecuadas por hechos como querer el objeto que otro tiene, porque paso sin mirar y empujo, porque otro se sentó donde él o ella quería, porque ganó un juego o sencillamente porque no hace lo que “yo” digo o hago, comportamientos que hasta cierto punto se pueden explicar como el resultado del egocentrismo propio de esta etapa de desarrollo según PIAGET; sin embargo es importante determinar si estas actitudes, como variadas expresiones que se les escucha al justificar sus comportamientos como “es que mi papá me dijo que no me dejara”, “que no fuera tonto, que si me seguía molestando que le pegara”, o “es que mi papá siempre le pega a mi mamá cuando no lo deja en paz”, tienen relación con las valoraciones aprehendidas del contexto en el cual se desarrollan los niños.

Frente a estas situaciones y formas de relación vividas al interior de la escuela, el Ministerio de Educación Nacional (Ley General de Educación) ha destacado la importancia de incluir en los programas de los centros educativos aprendizajes dirigidos al conocimiento de los derechos humanos y practicas relacionadas con la conformación de un ambiente que oriente a la convivencia democrática y armónica. Propuesta que se ha venido impartiendo paulatinamente en la escuela, pero que aún no se logra determinar con claridad cómo se deben trabajar estos procesos, ya que dichas propuestas son referidas a lineamientos generales con una intencionalidad clara y definida de gran potencial y utilidad a las prácticas institucionales, pero que deben ser estudiadas, dialogadas y compartidas por los actores de los contextos particulares en los que se pretenden impartir, ya que los ambientes en los que se desarrollan los niños y niñas son diversos, los cuales producen diferencias “en cuanto al temperamento, las relaciones humanas y en especial a las formas en que la cultura o subcultura educa a la generación siguiente” (BRONFENBRENNER, 1987, p. 17).

En el discurso que manejamos los docentes aparece la idea de estructurar el curriculum desde los intereses de los niños, teniendo en cuenta el contexto en el que se está desarrollando, esfuerzo que ha

abarcado una pequeña parte de la complejidad de estos términos, pues no se ha investigado cuáles son las expectativas, ideas, significaciones que los padres tienen con respecto a la formación de valores en los niños y niñas, ni tampoco como docentes se ha reflexionado en profundidad cuál es su posición y función frente a este aspecto constitutivo del ser humano.

Para que el niño logre construir valoraciones positivas sobre sí mismo y hacia los demás, es muy importante que vivencia experiencias coherentes, que le permitan reforzar sus aprendizajes desde todos los ambientes a los que pertenece. Es un saber básico que los niños de pre-escolar aprenden por imitación, a través de las experiencias vividas en su cotidianidad con los adultos, por lo cual es necesario conocer lo que los padres de familia piensan de la función de la escuela, de su propia función como padres de familia, sobre sus responsabilidades en el proceso formativo de los niños, sobre sus concepciones, creencias e ideas sobre las cuales fundamentan la educación de sus hijos y así poder comprender los comportamientos de los niños.

Es lógico comprender que los niños de pre-escolar necesitan orientación por parte del adulto, la asesoría de los padres de familia es obligatoria en esta edad ya que los niños aún son dependientes en muchas de sus actividades, motivo por el cual siempre se busca el apoyo de los acudientes en el proceso académico de los pequeños, orientándoles en la forma en que se espera debe ser el resultado deseado por la escuela convirtiéndose en un apoyo impuesto de acuerdo a la práctica del docente, sin embargo se observa ciertas limitaciones para hacerlos partícipes de una forma tan amplia en lo relacionado en actitudes y valores dejándolo casi tácito en el proceso escolar.

Si planteamos la necesidad de una formación en valores debemos como institución educativa incluir a los padres de familia como agentes relevantes en la formación de los estudiantes, ya que el ser humano no puede comprenderse claramente aislado de su contexto, “el organismo y más aún el yo, no pueden entenderse adecuadamente si se los separa del contexto social particular en que se formaron” (BERGER y LUCKMANN, 2008, p. 69).

Frente a estos planteamientos, es necesario profundizar en las percepciones que docentes y padres familia tienen con respecto a la formación de valores, con el fin indagar y comprender la naturaleza de los comportamientos y actitudes de los estudiantes del nivel de pre-escolar.

II. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de esta investigación radica en el aporte que se puede hacer a la comprensión de las relaciones que se viven en el interior de la escuela desde las percepciones en las que se edifican estas relaciones; conocer, comprender y alcanzar acuerdos que beneficien el ambiente de desarrollo de los niños, alcanzar un cambio en las relaciones logrado por convicción, a través de la cooperación y el intercambio de puntos de vista, creencias, conocimientos, lo que implica abrir la escuela e involucrar mutuamente a padres de familia y docentes en un proyecto para la convivencia democrática y convertir así la vivencia cotidiana en una práctica de respeto y diversidad de opiniones en las que se puedan crear y recrear unos valores consensuados que se proyecten en las relaciones familiares, escolares y sociales, uno de los aportes que cobra relevancia en esta investigación es el lograr un trabajo de sensibilización en valores desde la etapa pre-escolar como prevención de dificultades convivenciales en posteriores etapas de desarrollo humano.

III. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción de docentes y padres de familia en la formación de valores en niños y niñas entre cinco y seis años en etapa pre-escolar de un colegio distrital de Bogotá?

CAPÍTULO SEGUNDO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

I. OBJETIVO GENERAL

Conocer la percepción de docentes y padres de familia en la formación de valores en niños y niñas entre cinco y seis años en etapa pre-escolar de un colegio distrital de Bogotá.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los valores a los cuales docentes y padres de familia le dan mayor importancia para fomentar en las prácticas pedagógicas con niños entre cinco y seis años.
- Conocer el papel que padres de familia y docentes se atribuyen, desde su práctica individual, en la formación de valores de los niños y niñas.
- Comparar las percepciones de los valores a los cuales docentes y padres de familia le dan mayor importancia, con los valores propuestos en el PEI.

CAPÍTULO TERCERO

ANTECEDENTES EMPIRICOS

El tema de la formación en valores en la educación es bastante complejo ya que está relacionado con las formas de sentir, pensar y actuar de las personas involucradas en el proceso de formación de los estudiantes.

La familia y la escuela siendo los primeros espacios de socialización de los individuos, cumplen una función relevante. Las formas de conducir el proceso de formación de estos ambientes dependen de las vivencias, expectativas, creencias e ideologías que han conformado, en forma particular y social, y son las que van a transmitir en el proceso intersubjetivo de relación (CASALS y DELFIS, 1999; BAXTER, 2000; ORTEGA y MÍNGUEZ, 2001; PASCUAL, 2010).

VIVES y BURGOS (2001) concluyen, como resultado del estudio aplicado de Tesis, que las personas se comportan según las concepciones y significaciones que han construido a través de su historia personal y cultural y son las que les permiten situarse de una manera o de otra en las interacciones, lo que juega un papel importante en la educación, ya que de acuerdo a estas se construyen los ambientes educativos.

I. SIGNIFICACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA Y LOS DOCENTES Y SU INTERACCIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN RELACIÓN A SUS FUNCIONES

En lo relacionado con las expectativas de la familia con respecto a la escuela y viceversa, la bibliografía encontrada está más enfocada a la percepción que cada una tiene con respecto a la responsabilidad que se asume y la dualidad en las percepciones (BAXTER, 2000; VILLARROEL, 2002; RIVERA y MILICIC, 2006; ESPITIA y MONTES, 2009).

BAXTER (2000), realiza un estudio exploratorio con relación a la estructura jerárquica de los valores fundamentales que los docentes de

primaria y secundaria esperan que posean sus estudiantes, encontró que entre un 70% y un 72,5% valora en primer lugar las cualidades de orden moral con proposiciones altas en reconocer los errores cometidos (ser crítico con uno mismo), ser educado (cumplir con las normas de cortesía), y cooperar y ayudar a quién lo necesite. Parece así, que los docentes dan una importancia considerable a la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones consigo mismo y con los demás, lo que permite un análisis del comportamiento que influirá en la convivencia escolar.

Según el estudio realizado por VILLARROEL (2002) concluye que las familias le atribuyen gran importancia a la escuela, con expectativas muy altas hacia ella y hacia la educación de sus hijos, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo de su tarea educativa; se consideran participativos de las diferentes actividades de la escuela. Sin embargo la percepción de los profesores es contraria, ya que señalan que la familia le concede poca importancia a la escuela y las consideran poco participativas ya que no se interesan por ir a reuniones de apoderados y en general las encuentran poco interesadas en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

RIVERA y MILICIC (2006) refieren los resultados de un estudio cualitativo realizado en Santiago, sobre la relación familia-escuela en el que revelan un deterioro en el ejercicio del rol de los padres en el desempeño de su función en la escuela, fundamentada en la falta de tiempo compartida en familia, la falta de competencias escolares de los padres y el cambio de relación autoridad-obediencia entre padres e hijos; es así como los padres perciben las demandas de la escuela como inoportunas y fuera de lo que ellos sienten que les correspondería enfrentar, ya que creen que sus esfuerzos en torno a la educación están orientados al sustento económico del hogar para cubrir sus necesidades y mantenerlos estudiando, y que el cuidado y educación de sus hijos está delegado a la escuela. De igual forma los padres observan que los problemas conductuales que se presentan en el curso al que pertenecen sus hijos constituyen un factor de riesgo en el rendimiento académico; de otra parte creen que la percepción de los docentes con relación al tipo de padres y de estudiantes representa una predisposición positiva o negativa de parte de la escuela hacia sus hijos.

En este mismo estudio se observa que los docentes atribuyen dificultad en el ejercicio de su rol al abandono de los estudiantes por parte

de los padres, ya que estos delegan la función educativa a la escuela, como su trabajo fundamental, desencadenando la llegada de los niños a la escuela sin valores ni normas, lo que desencadena falta de homogeneidad en las normas del sistema relacional familia-escuela.

Esta apreciación es confirmada por ESPITIA y MONTES (2009) quienes como resultado de una investigación sobre la influencia de la familia en la educación concluyen que la escuela considera que los padres de familia le delegan toda la responsabilidad del proceso educativo de sus hijos y se percibe como desvinculada de la comunidad a la que pertenece.

Desde esta perspectiva parecería que las responsabilidades compartidas entre familia y escuela pertenecen al plano de la retórica discursiva, mientras que las prácticas no se alinean con tales discursos (RIVERA y MILICIC, 2006), ya que se observa un distanciamiento y separación entre estas dos instituciones formativas.

II. IMPACTO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN PRE-ESCOLAR

La influencia que el niño y/o la niña recibe de la familia y de la escuela depende de las vivencias, expectativas, creencias e ideologías que cada una ha conformado y son las que se van a transmitir en el proceso intersubjetivo de relación y las que van a conducir la formación de estos sujetos, este ambiente tiene “un poder especial para influir en el modo en que una persona se comporta en una situación determinada, las actividades en las que participa, y las relaciones que se establecen entre esa persona y los demás que están presentes en el entorno” (BRONFENBRENNER, 1987, p. 108).

Este conjunto de significados conformados que establecen las pautas de comportamiento y que caracterizan las acciones en el núcleo familiar y escolar son el producto de las vivencias compartidas a través de la historia de cada una, las cuales se han constituido a lo largo de una experiencia individual y social y que han quedado habituadas como procedimientos operativos que les permiten orientar su acción de determinada manera (BERGER y LUCKMANN, 2008, pp. 72 a 75).

Al respecto se ha encontrado amplia bibliografía relacionada con el impacto que ejercen las prácticas abordadas al interior de la familia y la escuela sobre el desarrollo infantil y cognitivo de los niños en etapa pre-escolar (LAZAR y cols., 1977; DESFORGES y ABOUCHAAR, 2003).

La investigación de QUESADA (2006) establece la estrecha relación que debe existir entre la familia y la escuela en la consecución de la función educativa de los niños, legitima a la familia como institución natural primaria imprescindible para la socialización y transmisión de valores culturales, morales y religiosos necesaria para un desarrollo humano y sano para la sociedad. y caracteriza la escuela como el principal ente que prolonga la vida familiar.

En un estudio de seguimiento a largo plazo de catorce experimentos sobre la efectividad de los programas de intervención pre-escolar, LAZAR y sus colaboradores (1977) encuentran diferencias de porcentaje considerables con efectos significativos en los grupos de intervención sobre el grupo testigo que no recibió la mediación del programa, con lo cual concluyeron que la exposición a un ambiente enriquecido, durante el periodo pre-escolar, puede poner en funcionamiento fuerzas que persistan en los años sucesivos.

GOLDEN y sus colaboradores (1978), señalan como resultado de su investigación, que niños matriculados en pre-escolares obtuvieron puntuaciones más elevadas en su coeficiente intelectual que los niños que no habían recibido este tipo de atención (un CI de 99 frente a uno de 92).

El proyecto EPPE (Effective Provision of Preeschool Education) es un estudio longitudinal desarrollado en Inglaterra, con observaciones realizadas a una muestra de 3.000 niños sobre el desarrollo cognitivo y su relación con la familia, concluye que uno de los factores que más influye en el desarrollo infantil es el relacionado la calidad de las interacciones con los padres y las buenas prácticas de crianza, entendidas estas como la posibilidad de un ambiente seguro y estable, con motivación intelectual e intercambio de ideas, valores sociales y educacionales y altas aspiraciones para la realización personal de los niños (DESFORGES y ABOUCHAAR, 2003).

Con relación al desarrollo de los niños y al rendimiento escolar se ha revelado en investigaciones que el bagaje de valores, ideas, conductas, creencias y expectativas, que tienen un origen sociocultural y que permiten a los sujetos comunicarse y actuar y orientarse en el contexto social en el que viven, mediatiza el tipo de relación que los padres mantienen con sus hijos al momento de enfrentar la tarea de educar, lo que conlleva distintas consecuencias sobre el desarrollo de los niños (PASCUAL, 2010).

Al respecto SIGEL (1982) realizó un estudio acerca de las técnicas y estrategias de enseñanza que usan los padres, fundamentándolo en la hipótesis de que la mayoría de las veces, la enseñanza ocurre en el curso de las interacciones entre padres e hijos, aunque los padres no sean conscientes de ello, a través del uso de diferentes técnicas y estrategias, entre las cuales las utilizadas en este proceso serán las más compatibles con sus creencias, valores y estilos de interacción, como resultado encontró que las variables demográficas, contextuales familiares y las estrategias y técnicas educativas están relacionadas con el desarrollo cognitivo de los niños. La importancia de las estrategias reside no solo en la significación que tienen en sí mismas, sino también en su asociación con ciertas conductas de los padres.

En lo relacionado con los estilos de interacción MACCOBY y MARTIN (1983) realizan en su estudio una revisión de las tipologías de estilos de socialización en donde daban lugar a cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo o indiferente-negligente, cada uno de los cuales influye directamente en la formación de conductas y actitudes de los niños y que están directamente relacionadas con las ideas, creencias y valoraciones que los padres tienen en relación a la educación que sus hijos requieren para que se adapte a las normas y valores del entorno social y cultural próximo.

III. VINCULACIÓN DE LA FORMACIÓN EN VALORES, CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El mundo vive una serie de tensiones que estimulan los enfrentamientos entre las personas, se vive en un individualismo que nos hace olvidar cada vez más la presencia del otro para convivir. Aprender a vivir juntos es uno de los cuatro pilares en que la comisión internacional de educación insiste particularmente como base de la calidad de la educación, es necesario conocer al otro, comprenderlo, y a partir de ahí crear un espíritu nuevo que impulse a la realización de proyectos comunes y a la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos. Este aprender a vivir juntos implica la formación en valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, que permiten la convivencia pacífica en los contextos en los que se desarrolla el sujeto (DELORS, 1996).

DÍAZ-AGUADO (2002) en sus investigaciones en torno a los problemas de convivencia de la escuela, comprueba la eficacia de la educa-

ción en valores desde la práctica de la cooperación como elemento clave para mejorar la convivencia y prevenir la violencia desde la escuela, logrando un incremento de la coherencia educativa entre los valores que se pretenden enseñar y lo que se enseña en el práctica a través de las relaciones que se establecen en las aulas, para mejorar tanto la eficacia docente y la enseñanza en la práctica de los valores de respeto, tolerancia y no-violencia.

RUZ (2006), con relación a las valoraciones y sentidos de la convivencia en la escuela, señala que para una gran mayoría de actores, la convivencia escolar es comprendida a partir de ciertos referentes valóricos, siendo el respeto, la tolerancia, la participación y el diálogo los términos más utilizados para definir desde su experiencia una buena convivencia.

Para lograr una mejor calidad de la educación y por ende una mejor calidad de vida de los estudiantes y de la sociedad se hace necesario educar en principios y valores.

IV. POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN ESCOLAR EN CONVIVENCIA

La educación para la paz y la convivencia en el ámbito de la educación formal, es decir, en el contexto de la escuela constituyen una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional dadas las circunstancias que afectan al país, pero también porque la escuela tiene una responsabilidad indiscutible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos, y relacionarse entre sí de manera constructiva.

Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando acciones para responder a las necesidades educativas en temas como constitución, democracia, ética, valores, formación de identidad y convivencia. Además viene realizando esfuerzos variados para ampliar cobertura, mejorar la calidad de la educación y racionalizar el sector, que contribuyen desde diferentes vertientes a hacer de la escuela un escenario de formación para civilidad.

El Ministerio de Educación participó en el proyecto de Educación cívica, que destaco entre otras cosas, la existencia de actitudes favorables entre los escolares que conducen a la democracia y la convivencia pacífica, pero con poca correspondencia con desarrollos cognoscitivos en dichos temas.

Elaboró y publicó los *Lineamientos curriculares en constitución política y democracia* que aportan herramientas conceptuales para reflexionar sobre el estado, la nación, lo público, el origen y desarrollo de la democracia como sistema político, y sobre la ciudadanía como categoría política y forma de identidad social. Así mismo, elaboró y publicó los *Lineamientos curriculares en educación ética y valores humanos* que ofrecen herramientas para abordar aspectos sustanciales para la formación política y social, como son la autorregulación, la consciencia, la justicia, la confianza, la elaboración de proyectos de vida, la comprensión de los otros y los juicios morales.

Puso a disposición de las escuelas y colegios del país una completa dotación de materiales y herramientas didácticas para la construcción y el desarrollo del conocimiento en los ámbitos escolares. Este compendio de herramientas pedagógicas llamadas “El baúl jaibaná”, contiene entre sus contribuciones al quehacer educativo documentos orientados hacia la formación para la convivencia.

Participa en el programa “HazPaz” que tiene como propósito fundamental la construcción de paz.

Desarrolló e impulsó el programa “Construcción de una cultura de paz en escuelas y colegios”, que consiste en la difusión y aplicación de metodologías de solución de conflictos en las instituciones educativas del país.

El Ministerio de Educación es uno de los fundadores del Centro Mundial de Investigación y Capacitación en Solución de Conflictos, escenario para intercambio de experiencias y para el diseño de estrategias para la construcción de una cultura de paz.

Participa en la alianza estratégica con el Banco Mundial, la OEI, el PNUD, el Instituto Luis Carlos Galán para la promoción de la educación para convivencia.

Produce nuevos lineamientos en ciencias sociales, propuesta que incluye ejes temáticos referidos a la educación cívica y democrática y a la solución de conflictos.

CAPÍTULO CUARTO

ANTECEDENTES TEÓRICOS

Esta investigación se fundamenta en la teoría de la reproducción de PIERRE BOURDIEU ya que considera que la escuela y toda instancia educativa (entre ellas la familia) tienen un poder y un interés específico en la formación de los estudiantes. Nos permite comprender como se relacionan las ideas que poseen los actores involucrados en la enseñanza con la disposición y el valor concedido a la educación.

Esta teoría permite analizar cómo es entendida la escuela y cuál es su función como institución social, y así comprender como se conforman las relaciones en este campo así como la influencia de la familia en la disposición, pensamiento y actuación de los estudiantes.

I. TEORÍA DE PIERRE BOURDIEU

BOURDIEU intenta superar el concepto dicotómico entre lo colectivo y lo individual, de tal forma elabora una teoría que concilia y sintetiza las aportaciones de las corrientes objetivistas y subjetivistas, como propuesta metodológica para conocer y explicar la sociedad:

las realidades sociales son a la vez objetivadas e interiorizadas, de un lado remiten a estructuras objetivadas que están más allá de la voluntad de los agentes (individuos, grupos o clases), que funcionan a la vez como condiciones limitantes y como puntos de apoyo para la acción, es decir, estructuras capaces de orientar o de coaccionar las prácticas sociales o las representaciones, independientemente de la conciencia y de la voluntad de los agentes; y de otro lado se inscriben en mundos subjetivos e interiorizados, conformados por esquemas de sensibilidad, de percepción, de pensamiento y de acción, es decir, el agente, a través de las prácticas de la vida cotidiana, construye el mundo social (FLACHSLAND, 2003).

Para apartarse de la antinomia objetivismo (estructura) y subjetivismo (acción), BOURDIEU explica las prácticas sociales de los agentes y su relación de afinidad con las estructuras objetivas a partir de los conceptos de campo y habitus como dos momentos de lo social.

Los campos se presentan como “espacios estructurados de posiciones (o de puestos) cuyas propiedades dependen de su posición en dichos espacios y pueden analizarse en forma independiente de las características de sus ocupantes (en parte determinados por ellas)” (BOURDIEU, 1984). Pensar en términos de campo implica pensar en términos de relaciones. Las posiciones dentro del campo dependerán de cómo se combinen tres elementos: el capital (económico, cultural, social y simbólico), el interés y la estrategia y obedecerán a la cantidad de capital que cada agente posea y a la capacidad de adaptación entre las reglas sociales y la acción del sujeto. Los agentes tendrán determinados intereses y desarrollarán distintas estrategias con el objetivo de obtener un beneficio económico, cultural, social o simbólico, según la lógica de cada campo, así es como se convierte en un espacio de conflictos y competición por monopolizar el capital específico, para mantenerlo intacto o cambiarlo. Toda posición en un campo se conquista gracias a disposiciones específicas (*habitus*) que posicionan a los agentes en calidad de dominantes y dominados.

El *habitus* es definido por BOURDIEU como:

un cúmulo de técnicas, de referencias, un conjunto de creencias, propiedades que dependen de la historia, de la disciplina, de su posición en la jerarquía de las disciplinas, y que son a su vez condición para que funcione el campo y el producto de dicho funcionamiento (BOURDIEU, 1984).

El *habitus*, es entonces, es el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él, estos esquemas están socialmente estructurados y han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto y producen sus pensamientos, percepciones y acciones. Estas propiedades características del *habitus* de los agentes (modos de ver, sentir y actuar), aunque parezcan naturales, están moldeados por las estructuras sociales, se aprenden, lo que facilita generar prácticas acordes a las estructuras objetivas: “hablar de *habitus* es colocar lo personal como colectivo. El *habitus* es una subjetividad socializada” (BOURDIEU, en FLACHSLAND, 2003). Así, el *habitus*

posee una doble función: reproduce los condicionamientos sociales, y a su vez, es un productor de prácticas sociales.

El *habitus* y el campo actúan de forma coordinada y dependiente, los campos condicionan las practicas de los agentes por toda la historia anterior que ha sido incorporada en forma de habitus de acuerdo a la posición que ocupen en él, a su vez el *habitus* da sentido al campo, ya que existe una producción de los esquemas de acción, percepción y apreciación de los sujetos sociales en función de las condiciones sociales diferenciales en que han sido producidos, “las clasificaciones efectuadas por un agente están condicionadas por la posición ocupada en el espacio social, y extraen de tal posición, por definición relativa, un valor determinado” (PINTO, 2002).

El capital adquirido específico de cada campo es la fuente de poder y autoridad, el capital vale en relación con un campo determinado y solo se puede convertir en otra especie de capital dentro de ciertas condiciones. El capital cultural asociado a los sistemas y códigos que adopta la cultura se acumula en forma incorporada, ya que su adquisición implica la interiorización del trabajo pedagógico de inculcación y asimilación de un orden específico a lo largo de la historia por la disposición que constituyen los *habitus*.

Para BOURDIEU la escuela juega un papel importante en la reproducción de los capitales culturales, susceptibles de conversión en capital económico y social. Las acciones educativas y pedagógicas tienden a la reproducción del sistema cultural dominante y de las relaciones sociales que lo hacen posible, así lo afirma al referirse a la escuela como

principal instancia legítima de legitimización de lo arbitrario cultural que contribuye a la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre las clases y, su trámite, a la reproducción de la clase existente (BOURDIEU, 1970).

Sin embargo en esta acción pedagógica incluye a la familia como institución fundamental primaria en la imposición cultural

la reproducción de las relaciones de clase, en realidad, es también es el resultado de una acción pedagógica que no parte de un tabula rasa, sino que se ejerce sobre sujetos que recibieron de su familia o de acciones pedagógicas precedentes (es decir, de la llamada educación primera) por un lado cierto capital cultural y por el otro un conjunto de posturas con respecto a la cultura (Ob. cit., p. 19).

Al referirse a la acción pedagógica BOURDIEU señala que “se refieren a toda formación social, entendida como sistema de relaciones de fuerza y de significados entre grupos o clases” (Ob. cit., p. 46), es así como toda acción pedagógica, ejercida por la familia o por cualquier institución legitimada socialmente para esta función, impone una arbitrariedad cultural característica de una estructura social que expresa sus intereses objetivos los cuales le permiten mantener y perpetuar su existencia.

Para BOURDIEU la acción pedagógica es una violencia simbólica, ya que impone e inculca los significados que la cultura (dominante) selecciona como dignos de ser reproducidos, lo cual representa una arbitrariedad cultural dado que no hay principios universales que puedan determinar qué valores y normas culturales deben seleccionarse, de este modo la acción pedagógica logra con su poder imponer como legítimas las significaciones, los sentidos y valoraciones que se asignan a los hechos y rasgos característicos del orden social dominante.

La acción pedagógica requiere de una autoridad pedagógica socialmente legitimada para ejercer, a través de una relación de comunicación, su imposición de la arbitrariedad cultural (violencia simbólica) “la acción pedagógica implica necesariamente como condición social para su ejercicio la autoridad pedagógica y la autonomía relativa de la instancia encargada de ejercerla” (Ob. cit., p. 52), de la misma forma que la autoridad pedagógica es condición fundamental para alcanzar el éxito de la acción pedagógica. Cualquier tipo de enseñanza dada en la familia o en la escuela reposa en la autoridad.

Desde la teoría de BOURDIEU, la escuela tiene como función cultural inculcar, reproducir y perpetuar la cultura dominante, homogeneizando la cultura escolar y a quienes lo transmite, cuya legitimidad pedagógica es delegada por la institución al docente, quien debe caracterizarse por poseer los atributos simbólicos de la autoridad ligada al cargo, para que a través de su autoridad y sus acciones pedagógicas logre que los individuos inconscientemente interioricen la arbitrariedad cultural mediante la inculcación de habitus, prácticas, valores y normas habituales seleccionadas catalogadas como válidas, que perpetúen el poder social,

Al conceder al profesor el derecho y el poder de utilizar en beneficio propio la autoridad de la institución, el sistema escolar se asegura el medio más seguro de obtener del funcionario todos los recursos y todo el celo de la persona al servicio de la institución y, de este modo, de la función social de la institución (Ob. cit., p. 180).

Según BOURDIEU la autoridad pedagógica varía según la clase social, por lo cual las acciones pedagógicas actúan de manera diferente ante disposiciones preexistentes. Así es como, el éxito diferencial de la acción pedagógica depende, en primer lugar, en función del ethos pedagógico de cada grupo o clase y del capital cultural inculcado en la educación familiar, lo que es decisivo en la actitud y valor que el agente presenta frente a la cultura y la educación (Ob. cit., p. 71).

La acción pedagógica para poder reproducir los principios de la arbitrariedad cultural requiere de tiempo y constancia, lo que se logra a través del trabajo pedagógico, cuya función primordial es la de producir en los agentes disposiciones, *habitus*, acorde al interés del poder arbitrario, capaces de mantenerse aun después de haber cesado el trabajo de la acción pedagógica

... la acción pedagógica implica el trabajo pedagógico como trabajo de inculcación con una duración, suficiente para producir una formación duradera, o sea, un *habitus* como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica y, de este modo, de perpetuar en la practicas los principios de la arbitrariedad interiorizada (Ob. cit., p. 72).

La efectividad del trabajo pedagógico se evalúa por el *habitus* producido en los agentes a quienes impone la arbitrariedad cultura, es decir, por la durabilidad y transferibilidad de los esquemas de percepción, de pensamiento, de apreciación y de acción que produce en los destinatarios legítimos que logre generar practicas de acuerdo a los principios de la arbitrariedad inculcada (Ob. cit., p. 74).

El trabajo pedagógico requiere tiempo para inculcar los *habitus* determinados para que sean continuos y duraderos, entre más tiempo se lleve en la inculcación lograra ser fijado con mayor exactitud, por esto es que el trabajo primario realizado en la familia (*habitus* primario) es el más perdurable y el que es más difícil de revertir. El éxito de la acción pedagógica depende de la fundamentación del trabajo pedagógico sobre el capital cultural, manifestado en estado practico, propio del grupo al que la autoridad pedagógica emite toda educación, así el *habitus* primario se convierte en la base constitutiva de la inculcación de cualquier otro *habitus*.

II. INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

Es otra teoría que aporta a este estudio ya que considera que la comprensión del comportamiento de los seres humanos debe observarse desde la interpretación que las personas hacen del significado de las cosas, y como esta apreciación es la que dirige la conducta de los actores en su mundo social. Desde esta perspectiva podemos acercarnos a la comprensión de los significados atribuidos por los actores de la comunidad educativa con respecto a las relaciones que se establecen al interior de la misma, con relación al contexto escolar y familiar y con relación a sí mismos y a los otros con los cuales interactúa.

En la perspectiva de BLÚMER (1982) el interaccionismo simbólico es un “enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre”, y reposa en el análisis de tres premisas:

1. Los seres humanos actúan sobre las cosas de su mundo e interactúan con los demás a partir del significado que estas representan para ellos.
2. Los significados son el resultado de la interacción social, una creación que surge de y a través de la interacción de las actividades de los individuos.
3. Los seres humanos seleccionan y modifican los significados durante el proceso interpretativo, de acuerdo a sus expectativas y propósitos.

El interaccionismo simbólico hace referencia al proceso en el cual las personas interactúan mediante la utilización de símbolos para construir significados, es decir, centra su interés en la interacción de los individuos y en la interpretación de este modo de comunicación. Este proceso de interacción a través de símbolos y significados, que se lleva a cabo durante la socialización, es el que permite a los actores aprehender información e ideas, entenderse a sí mismo y a los demás y actuar e interactuar como producto y productor de su realidad social.

Según esta corriente, el ser humano posee una característica diferencial: el pensamiento, comprendido como la capacidad que posibilita a los individuos actuar reflexivamente. Esta capacidad se desarrolla en el proceso de socialización infantil y se va mejorando en el proceso de socialización adulta. En este proceso se aprenden símbolos y significados,

a los que se responde en forma reflexiva de acuerdo a la interpretación que se les dé, lo cual influye sobre la acción y la interacción humana. Los símbolos significantes hacen posible el pensamiento, y el pensamiento hace posible determinar las formas de acción e interacción.

A pesar de que la mayoría de las definiciones de las cosas (todo aquello que las personas pueden percibir de su entorno) nos es dada por la familia y la comunidad como instituciones principales de la sociedad, el interaccionismo simbólico atribuye cierta autonomía a las acciones, dada por la capacidad de elección, por reflexión, de los actores individuales a partir de la apreciación de los significados de los objetos, lo cual lo permite actuar de una u otra manera de acuerdo a la situación en la que se encuentre.

III. SOCIOLOGÍA FENOMENOLÓGICA

ALFRED SCHÜTZ Y THOMAS LUCKMANN

El estudio de la sociología fenomenológica que tienen como principales postulantes a ALFRED SCHÜTZ y su discípulo THOMAS LUCKMANN, se centra en la intersubjetividad, como un mundo común a todos, en el que nos comunicamos y nos comprendemos unos a otros, en donde existen estructuras de significados de realidades socio-históricas que permiten a los sujetos interpretar y clasificar a los otros como próximos o lejanos.

SCHÜTZ afirma que en el mundo social, las personas desarrollan y usan tipificaciones determinadas por experiencias anteriores, que caracterizan en forma genérica y homogénea situaciones y relaciones consigo mismo y con otros para comprender, dar sentido al mundo social, “hasta cierto punto, el hombre tipifica su propia situación dentro del mundo y las diversas relaciones que tiene con sus semejantes y con los objetos culturales” (SCHÜTZ en RITZER, 1993, p. 268).

La mayoría de las tipificaciones que usamos derivan de la sociedad y son legitimadas por ella, “todas las tipificaciones del pensamiento del sentido común son de por sí elementos integrales del *Lebenswelt* (mundo de la vida) concreto, histórico, socio-cultural, dentro del cual prevalecen como preestablecidos y como aceptados socialmente” (SCHÜTZ en BERGER y LUCKMANN, 2008, p. 29), estas se adquieren a través del proceso de socialización por medio del lenguaje, y son determinantes de las acciones de las personas.

SCHÜTZ al analizar las tipificaciones, habla de recetas como técnicas incuestionables para controlar las situaciones de la vida cotidiana, sólo cuando nos encontramos en contextos inusuales o problemáticos en el que las recetas rutinarias no nos sirven es cuando se crean nuevas recetas y tipificaciones que nos permitan manejar las situaciones (SCHÜTZ y LUCKMANN, 1973 en RITZER, 1993). Así las formulas (recetas y tipificaciones) conllevan a acciones habituales.

Sobre esta teoría se apoya esta investigación ya que permite comprender como los docentes y padres de familia tipifican sus experiencias y las relaciones que se establecen en este contexto, así como a los otros con los que interactúan y conocer las recetas que han adquirido para manejar las situaciones familiares y escolares.

BERGER y LUCKMANN (2008) se enfocaron en analizar el conocimiento que orienta la conducta en la vida cotidiana, para estos autores la vida cotidiana es una realidad dada que se origina en el pensamiento y la acción de los sujetos y se expresa en el comportamiento subjetivamente significativo de la vida de los mismos “la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene un significado subjetivo de un mundo coherente” (ob. cit., p. 34).

La realidad de la vida cotidiana es la que se vive diariamente, son las rutinas que forman parte del accionar en el aquí y el ahora, es el mundo intersubjetivo en el que se interactúa y se comunica permanentemente con otros, esta realidad se muestra objetivada, “constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos antes de que yo apareciera en escena” (ob. cit., p. 37). Sin embargo la perspectiva del mundo de la vida no es la misma para los sujetos, cada uno experimenta la vida cotidiana de forma diferente, aunque viven en un mundo común.

CAPÍTULO QUINTO METODOLOGÍA

I. DISEÑO

Esta investigación se plantea desde la metodología cualitativa de tipo comprensiva interpretativa, que nos permite comprender e interpretar lo que los actores sociales piensan, creen y sienten, es decir, la percepción en la formación de valores para la convivencia pacífica en la institución, a través del estudio de caso.

La metodología cualitativa se centra en la “descripción densa” como herramienta acorde a la concepción del “análisis de la cultura como ciencia interpretativa en busca de “significaciones” (GEERTZ en KORNBLIT, 2004, p. 9), planteamiento que justifica el uso de esta metodología para este estudio desde la comprensión de las percepciones que los actores hacen de la realidad.

A través de este paradigma de comprensión podemos interpretar lo que los actores (sujetos reales inmersos en un mundo real) de nuestro estudio piensan, creen y sienten, por medio de prácticas discursivas que van emergiendo del proceso, pues es en éstas que podemos profundizar de una forma más real sobre las construcciones que los mismos han ido haciendo de su medio social (KORNBLIT, 2004).

A. Tipo de estudio: estudio de caso

En el diseño de esta investigación se propone como tipo de estudio el *estudio de caso*, porque nos permite indagar a gran profundidad con sujetos individuales de un fenómeno concreto que surge en la cotidianidad, analizándolo desde varias perspectivas intentando agotar el espacio simbólico. “El estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (GARCÍA JIMÉNEZ, cit. por RODRÍGUEZ 1999, p. 92).

B. Sujetos de investigación

Esta investigación se desarrollará a través de una muestra estructural o intencional, de informantes claves que se destacan por el conocimiento que tienen sobre el contexto estudiado, “una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características especificadas previamente” RODRÍGUEZ (1999, p. 227).

Tratando de saturar el espacio simbólico del fenómeno de estudio se toma el discurso de seis (6) docentes de ciclo 1, pertinente para el desarrollo de la investigación, conformado por dos (2) docentes de pre-escolar, dos (2) docentes de grado primero y dos (2) docentes de grado segundo; cuyos criterios de selección corresponde a género, grado del ciclo y antigüedad en el colegio, tratando de alcanzar la diversidad discursiva desde diferentes perspectivas; y el discurso de dos (2) padres de familia por grado, seleccionados bajo los criterios de género, antigüedad en el colegio por haber tenido antes otros hijos estudiando en el colegio y edad, para poder alcanzar los logros relacionados con el conocimiento de las percepciones de docentes y padres de familia en la formación de valores en niños de pre-escolar, a los aspectos más relevantes que destacan en las relaciones entre niños y niñas, a la percepción que tienen sobre el concepto de valor, sobre los valores a los que le dan mayor importancia en las prácticas pedagógicas con los niños y niñas, al rol que cada grupo se atribuye en la formación de valores con los niños y niñas y comparar los valores a los que les atribuyen mayor relevancia con los planteados en el PEI de la institución.

C. Técnicas de investigación

Para iniciar esta investigación e ir accediendo paulatinamente a la información pertinente se propone la técnica de entrevista semiestructurada, para luego complementar el estudio con sesiones de grupo focal.

1. Entrevistas

Se utilizará la técnica de entrevista semiestructurada en la que se plantean interrogantes en el marco de una conversación, donde el entrevistado pueda expresar con tranquilidad sus ideas en forma clara, y en dónde el entrevistador pueda ir profundizando en cuestiones más

precisas del tema de estudio, obteniendo información más detallada sobre las percepciones que padres y docentes han construido en torno a la formación en valores en niños y niñas de pre-escolar; objetivo de estudio de esta investigación, como lo plantea

el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc. (Ob. cit., p. 168).

2. Grupo focal

Siendo el grupo focal una técnica que permite la indagar en profundidad un tema “el grupo focal es particularmente útil para explorar los conocimientos, las prácticas y las opiniones, no solo en el sentido de examinar lo que la gente piensa sino también cómo y por qué piensa como piensa” (KITZINGER, 1995, en KORNBLIT, 2004, p. 77), se propone sesión de grupo focal de docentes y de padres de familia, para que a través de la discusión del tema, se pueda obtener la percepción, concepciones y creencias que cada integrante del grupo tiene con respecto a la formación de los valores.

II. MECANISMOS DE CREDIBILIDAD

A. *Técnicas de triangulación*

Para lograr validez y solidez al desarrollo de ésta investigación se propone utilizar la entrevista a profundidad y el grupo focal de discusión, para lograr diferentes perspectivas relacionadas con el tema de estudio, estableciendo así una triangulación metodológica. Cada técnica debe tener un registro de lo alcanzado en cada una de ellas, que debe corresponder a las construcciones que los participantes hacen con relación al fenómeno estudiado. Del resultado de sus análisis, mas no del sesgo del investigador, se identifican los datos comunes para compararlos y poder dar validez interna a la información.

Una vez terminado el proceso de recolección de datos, se procede a triangular la información obtenida por padres de familia y por los docentes de la institución, lo que nos permite otra perspectiva de triangulación dada por los sujetos.

Bajo el análisis sustentado por las teorías de la reproducción de PIERRE BOURDIEU, el interaccionismo simbólico y la sociología fenomenológica se procede a la triangulación teórica.

III. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de análisis de datos que se lleva a cabo para acceder a la información de sentido para este estudio cualitativo es dado a través del método de análisis de contenido o análisis por teorización encaminado a construir inductivamente una teorización, lo que permite conducir los fenómenos a una “comprensión nueva, insertar acontecimientos en contextos explicativos, vincular en un esquema englobante a los actores, las interacciones y los procesos que están actuando en una situación educativa, social, etc. (MUCCHIELLI, 1996, p. 70). Inicialmente se procede a la exploración del corpus de datos expresada en el discurso de los actores, dado que éste es extenso, se procede a una reducción de los mismos a través de la codificación tratando de encontrar lo más significativo del discurso, temas que emergen, para lograr impregnarnos del primer sentido de los fenómenos. Se trata entonces de buscar dentro del conjunto global de datos, segmentos o unidades que resulten relevantes y significativas, que hablen de un mismo tema. Una vez elaboradas estas unidades de datos se analizan para identificar en ellas componentes temáticos que nos permitan clasificarlas en una u otra categoría de contenido. Así es como una vez obtenida esta primera fuente de resultados fundamentales, percepciones, se procede a la conceptualización del objeto de estudio, es decir, a la categorización en donde la teorización comienza a emerger, éste es un proceso más elevado de abstracción, aquí las categorías se describen y relacionan partiendo de la teoría y a la vez sustentándola.

CAPÍTULO SEXTO

EL CONTEXTO

Esta investigación se realiza en el Colegio Manuel Cepeda Vargas ubicado en el sur occidente de Bogotá, en el barrio Britalia, el cual se encuentra rodeado de comercio formal e informal, de fábricas y la plaza de mercado “Abastos”.

I. PERFIL DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN

La población estudiantil del colegio proviene de estratos socioeconómicos uno y dos de los barrios aledaños.

La construcción del barrio y varios de los que lo circundan, no se ajustan a las normas de Planeación Distrital sino que su diseño ha obedecido a las necesidades de los propietarios, siendo además, pocas las viviendas totalmente terminadas puesto que hay un buen número de casa-lotes, casas prefabricadas y lotes vacíos.

En cuanto a sus calles, varias de ellas se encuentran sin pavimentar y algunas de las que fueron pavimentadas se encuentran en mal estado de conservación, puesto que la administración central pretende que las vías secundarias sean atendidas con presupuesto local y éste es muy bajo con relación a las necesidades.

Un gran sector de la población depende de la economía informal, están dedicados al comercio y a trabajos varios en forma ocasional, al servicio doméstico, albañilería, reciclaje, vendedores ambulantes, construcción, conducción, vigilancia, mecánica, entre otros. Las madres cabeza de familia son una población significativa en el sector.

Según información recogida por el grupo de orientadores de la institución se ha encontrado que en esta localidad se cuenta con padres de familia que no han tenido ningún grado de escolaridad, otros han

iniciado y terminado estudios en básica primaria, y algunos (muy pocos) han alcanzado estudios tecnológicos, lo que nos permite determinar que los padres de familia de esta localidad en su mayoría, solo han alcanzado estudios en básica primaria, esto dado por la situación económica que los obliga a trabajar para mantener sus familias, o por no poder acceder a falta de recursos a niveles educativos más altos, o simplemente por no tener interés en la capacitación y avance académico.

II. PERSONAS QUE CONFORMAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El centro educativo institucional inicio sus labores en 1977 en una vieja casona adecuada para 18 cursos de primaria, en la actualidad es una institución que cuenta con cuatro sedes, que atiende una población de 5.795 estudiantes, en las jornadas de la mañana y tarde. La sede principal atiende una cobertura de 3.200 estudiantes en las dos jornadas, distribuidos en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media, orientados por 112 docentes, cuatro orientadores, siete administrativos, cinco directivos docentes coordinadores y un rector.

La jornada escolar para los estudiantes de la mañana inicia a las 6:45 a.m. hasta las 11:00 a.m. para los de pre-escolar, de 6:30 a.m. a 11:30 a.m. para los de básica primaria y de 6:20 a.m. a 12:30 p.m. para los de básica secundaria y media; y para los estudiantes de la jornada de la tarde de 12:45 p.m. a 5:00 p.m. para los de pre-escolar y de 12:30 a.m. a 5.30 p.m. para los de básica primaria, básica secundaria y media.

Es una institución con mucha demanda poblacional, los grados son bastante numerosos, en pre-escolar hay cuatro grupos de 28 estudiantes.

III. INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La sede principal en donde se lleva a cabo esta investigación es un edificio de cuatro pisos con 30 aulas y ocho aulas más en prefabricado para los estudiantes de básica secundaria y media, baños, sala de informática y tecnología, un laboratorio de química, cancha de fútbol y zona pavimentada para descanso y actividades de educación física. En este espacio se encuentran ubicadas las oficinas del personal administrativo de toda la institución. Esta zona está separada de la básica primaria y el pre-escolar. Adicionalmente, en la zona B el pre-escolar y la básica primaria están ubicadas en casetas prefabricadas, cuentan con

una pequeña sala de tecnología para primaria y una zona verde para recreación y deporte.

El mobiliario se encuentra bastante deteriorado, hay bastante contaminación auditiva, polución, e insuficiente material de apoyo pedagógico.

La Secretaria de Educación del Distrito ha incluido a la institución dentro del plan de mejoramiento de las instituciones educativas en la conformación de los mega colegios, y con el apoyo de un terreno anexo se comenzará la construcción y reforma de las aulas escolares en el transcurso del año 2014, propuesta que se había planteado para iniciar desde el año 2012.

IV. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Dentro de los propósitos y objetivos plantados en el PEI de la institución, se contemplan aspectos fundamentales que van encaminados a la formación integral de los estudiantes relacionados con el desarrollo de habilidades y valores que les permitan poner en práctica los derechos humanos y vivir en sana paz, en donde se proporcionen y faciliten espacios que permitan el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales sanas y respetuosas basadas en la autoestima, el respeto, la autonomía, la tolerancia, la responsabilidad, la disciplina, el compromiso y la equidad.

Dentro de los valores contemplados en este proyecto educativo se encuentran como esenciales:

- *El respeto*, entendido para este fin, como el amor por sí mismos, por los demás y su entorno, teniendo como base fundamental el respeto a la diferencia y a la tolerancia.
- *La solidaridad*, entendida como el compromiso de ayudar y compartir de manera desinteresada pero con consciencia del otro.
- *La honestidad*, actuar en coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace asumiendo las consecuencias de cada uno.
- *Liderazgo*, capacidad de tomar decisiones para orientar, dirigir, coordinar, organizar y llevar a la práctica de forma objetiva procesos que redunden en el progreso y desarrollo tanto individual como colectivo dentro de la sociedad para obtener resultados positivos.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Bajo estos parámetros podemos evidenciar un interés especial por parte de la institución al generar acciones dirigidas a la conformación de ambientes que permitan las relaciones interpersonales armónicas y la convivencia pacífica de los individuos que conforman la comunidad educativa.

Con el fin de regular, definir y establecer conductas, comportamientos y actitudes dignificantes, sanas y pedagógicas, dentro del marco escolar de la institución educativa, se utiliza el manual de convivencia, el cual permite consolidar la reglamentación que orienta la institución.

CAPÍTULO SÉPTIMO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el análisis de ésta investigación se retomó el método de análisis de contenido o análisis por teorización. El primer paso que se llevó a cabo fue la exploración del *corpus* de datos seleccionando lo más significativo del discurso de padres de familia y de los docentes de los grados pre-escolares, primero y segundo, correspondientes a ciclo 1, revelando así los temas emergentes. Estos temas emergentes se agruparon de acuerdo a la pertenencia a un mismo tema, una vez organizados bajo un mismo eje temático se procedió a clasificarlos por categorías que permitieron conceptualizar el objeto de estudio: la formación en valores en niños y niñas de pre-escolar.

Se obtuvieron dos grandes categorías, las cuales fueron consideradas cada una desde distintas dimensiones, las cuales referían a características más específicas de cada una de ellas.

Éste análisis cualitativo por teorización ha permitido comprender, desde los fundamentos teóricos propuestos, de una manera más profunda, las percepciones de los actores de este estudio en relación a la formación de valores en niños de pre-escolar.

I. PRIMERA CATEGORÍA: LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁ DETERMINADA POR LAS CONDICIONES Y CIRCUNSTANCIAS QUE VIVENCIAN EN EL CONTEXTO EN EL CUAL SE DESARROLLAN: FAMILIA-ESCUELA

En las relaciones que se establecen en el interior de la institución educativa participan e interactúan directa o indirectamente los actores que conforman esta comunidad: docentes, directivos docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes. Ésta investigación, por su interés específico, toma el discurso sobre las percepciones de docentes

y padres de familia por ser los principales y primeros agentes que influyen en la formación de los niños y niñas de pre-escolar.

Las percepciones que construyen los sujetos de su mundo social se edifican en el proceso de interacción social a través de símbolos y significados y son las que dirigen la acción e interacción de los sujetos. Estas percepciones están condicionadas por las interpretaciones que las personas hacen del significado de las cosas y por las representaciones que tengan de sí mismos y de los otros con quienes comparte.

Desde la teoría podemos relacionar por un lado, cuáles son las percepciones que los actores han construido de sí mismos y de los otros con quienes comparte su realidad y cuáles son las percepciones que tienen en relación a la formación de niños y niñas de pre-escolar, dadas en la interacción social (interaccionismo simbólico).

De otra parte conocer como estas percepciones han sido reproducidas a través de la conformación del habitus que está moldeado por las estructuras del medio y que condiciona y coacciona las prácticas sociales y las representaciones de los agentes, de acuerdo a la posición que estos ocupan en el campo social en el que se hallan inmersos (BOURDIEU, en FLACHSLAND, 2003).

En esta categoría, como tema emergente del discurso retomado de las entrevistas, se puede pensar que el contexto influye en las acciones y en la percepción de los sujetos, y a su vez estas construcciones son reproducidas inconscientemente en la acción pedagógica ejercida por docentes y padres de familia.

El contexto, en el cual experimentan y vivencian su práctica cotidiana los niños se encuentra conformado por variados elementos que influyen en la forma en que van construyendo su personalidad y en el modo de relacionarse consigo mismo y con otros, es así como esta categoría y las dimensiones que van emergiendo del discurso de los padres de familia y los docentes, tienen que ver con la socialización ejercida en el ámbito familiar y escolar.

Se puede observar que los adultos responsables de la familia han enmarcado las acciones educativas propias de su rol dentro de unos parámetros que han sido aprendidos en las relaciones vividas en el interior de sus propias familias lo que les ha permitido adquirir las pautas y formas de dirigir sus propios hogares, han tipificado su rol de padres de acuerdo a su experiencia familiar anterior.

Se ha revelado a través del discurso de los padres de familia la incapacidad que se atribuyen para orientar procesos formativos en los niños, la cual desde la teoría de BOURDIEU está dada por la ausencia de un capital cultural adquirido que le permita acceder al conocimiento que facilite el ejercicio de un trabajo pedagógico con los hijos, lo que los ubica dentro de la jerarquía de las clases sociales, en la “clase social de los dominados” BOURDIEU (1977) y a la escuela en su constitutivo de clase dominante por los saberes adquiridos gracias a su calidad de profesional.

Los contenidos alrededor de los cuales los adultos y los niños interactúan dentro de la familia tienen una naturaleza social y cultural, saberes socialmente construidos y culturalmente organizados, las acciones ejercidas por los padres para guiar la educación de los niños han sido las mismas con las cuales ellos han sido “criados”, de hecho las actividades a las cuales se dedican han sido en su mayoría las que les han sido dadas como legado en la inculcación de “el capital cultural”, por lo cual se entiende que el interés que guía las acciones pedagógicas del hogar es dado por el legado de cierto capital cultural y ciertas posturas con respecto a la cultura que recibieron de su familia precedente.

Desde la mirada de BOURDIEU las relaciones sociales remiten a estructuras objetivadas capaces de orientar o de coaccionar las prácticas sociales, postulados que se evidencian en el discurso de los docentes en donde expresan que la acción pedagógica ejercida por los docentes ha sido condicionada por las estructuras del sistema educativo, ya que en el discurso de los docentes se observa como los lineamientos y estándares curriculares enfocan su práctica educativa a la enseñanza de una cantidad de contenidos que no deja tiempo para reflexionar acerca de la formación valorativa que se debe trabajar con los estudiantes, así como también se evidencia el desconocimiento de los aportes que el PEI hace con referencia a este tema, ya que aunque se sabe que hay explícita e implícitamente una propuesta enfocada a la formación en valores no se hace énfasis en un trabajo colectivo de los mismos.

Otro aspecto que influye notoriamente en la forma en que es implementado el trabajo es el que concierne a la disposición que cada docente tiene frente a su labor, la cual está condicionada por las ideas que han construido en el ejercicio de su profesión, por la forma en que ellos mismo fueron educados y por el tiempo que han laborado en este campo, lo cual hace que cada agente educativo produzca prácticas educativas diferentes.

A. Formación de los niños condicionada por diversos elementos que caracterizan el ambiente familiar

1. Distintas formas familiares

Una de las características del contexto en el cual ejerce su función la escuela corresponde a las particularidades y elementos que coexisten en el ambiente familiar. Esta dimensión se relaciona con la influencia de las distintas formas familiares en los procesos de socialización de los niños y niñas.

En este contexto se encuentra que son muy pocas las familias que están conformadas por la pareja original en que se fundamentó la unión, por el contrario la gran mayoría de los hogares está conformado por parejas temporales, es decir madres que conviven con diferentes parejas con las cuales, en su mayoría, traen un nuevo hijo, madres solteras o padres con varios hogares y en otros casos familias extendidas que deben dejar a sus hijos al cuidado de otros familiares con el fin de lograr mantener una relación “estable” con una pareja que no acepta la responsabilidad de hijos anteriores a su unión.

Estas distintas formas familiares influyen en el proceso de formación de los niños creando inestabilidad emocional en lo que respecta a no tener una autoridad clara y definida que lidere y guíe su desarrollo, una imagen paterna o materna con la cual pueda identificarse y a través de la cual logre adaptar normas y pautas que le permitan una mejor relación consigo mismo y con los demás.

La escuela se muestra conformista frente a estas formas de relación familiar, aduciendo que es propio del medio en el cual se ubica, BOURDIEU nos explica que las personas de una misma clase social, es decir que ocupan posiciones semejantes, insertos en condiciones similares y sometidos a condicionamientos semejantes, tienen todas las posibilidades de asumir disposiciones e intereses semejantes y de producir prácticas y tomas de posición semejantes (BOURDIEU, 1984).

... ve que se hacen relajos entre el papá y la amiguita y la mamá y el amiguito entonces que está viendo el chinito o la niña, y lo que es peor eso es normal piensa el chino porque mire mi papá está con la amiga de mi mamá y mi mamá con el amigo de mi papá, o por ejemplo ven que su mamá hoy está con uno mañana con otro y el papá también con una esposa y con otra y no saben a cual decirle papá o mamá... (E. 1).

Ahora otra cosa, los hogares ya no son como antes ahora las mamitas cambian su pareja cada nada, les ponen cada rato un papá diferente a los niños o si no ahora se ve mucha mamá sola y esos pobres niños sin una mano dura (E. 3).

Se ven muchas formas familiares, por ejemplo aquí es normal que la mamá cambie continuamente de pareja, no hay un hogar muy estable para los niños, muchas de ellas prefieren dejar a sus hijitos al cuidado de abuelos, tíos u otras personas por el simple hecho de convivir con otra persona que como condición para esa convivencia no admite hijos de otras uniones, no hay ese sentido maternal, en este sentido claro, por los hijos (E. 5).

Yo siento que toda la problemática de nuestros niños viene directamente de la familia, porque primero no hay lugares muy bien establecidos, hay hogares muy disfuncionales, en este curso por ejemplo encontrar dos o tres familias realmente constituidas es mucho, se encuentran más es: mi padrastro, mi mamá, a los hijos de mi padrastro, y ya hicimos nueva familia y ahí aparece otra entonces los niños como que tienen una visión de familia totalmente disfuncional, no es la familia que nosotros conocemos o la familia que yo tengo y pues por supuesto eso crea inestabilidad en los niños (E. 8).

Los hogares descompuestos, el cambio de pareja constante, le dejan el cuidado de los niños a las abuelas ya personas muy mayores, de pronto a su nueva pareja digamos a sus padrastros a sus madrastras, a sus vecinas, a los hogares de bienestar familiar (E. 10).

2. Familias que desatienden a los niños

Desde las expresiones plasmadas en los discursos, se percibe que los padres de familia por múltiples razones desatienden a los estudiantes, no se preocupan por ellos, por sus procesos, se cree que han cumplido con su función como padres y con el derecho a la educación que impone el estado, con el hecho de haberlos matriculado en el colegio y asumen que por el hecho de participar en forma individual en este espacio el niño ya adquiere independencia para enfrentar solo su nueva situación, “ahora ya es grande”.

De igual forma se evidencia en el discurso que los padres sienten que hay en la cotidianidad cosas inmediatas más importantes que atender, los problemas personales, el trabajo, e incluso ellos mismos, ya que consideran que tienen derecho a vivir su propia vida, a estudiar, creencias que justifican la poca atención de los hijos.

Sin embargo estos padres no clasifican sus comportamientos como descuido, sus formas de pensar e ideas con respecto a la educación de

sus hijos están dadas según BOURDIEU desde la cultura, la formación que recibieron fue dada de la misma manera, por lo tanto estas actitudes son normales como pautas de crianza de los hijos.

Según el interaccionismo simbólico los aprendizajes ocurren en el curso de la interacción de las actividades de los individuos, desde esta mirada observamos que estos niños que viven estas circunstancias de desatención en el seno familiar las han ido asumiendo para sí, lo que se refleja en la despreocupación que tienen por el aprendizaje escolar, la falta de responsabilidad y el descuido en su aspecto personal, así como la despreocupación por el otro y el desinterés en las relaciones sociales.

Los papás no se preocupan por los hijos, mire nosotros tenemos una vecina y un día le dijo a mi esposo que le recogiera a la niña él le hizo el favor y golpeo y nada que le abrían, la señora llegó ya por la tarde por la niña y mi esposo le dijo que paso que yo fui a llevarle la niña y no me abrió y ella le contesto ah es que me acosté a dormir y hasta ahora me desperté. Es que ahora los padres solo se preocupan por ellos y los hijos que vean a ver que hacen que para eso son grandecitos o los mandan al colegio para que allá estén pendientes de ellos. Ah es que se han perdido mucho los valores en el hogar, entre el papá y la mamá, entre los hijos, es que ya no se puede porque es que ya el mundo es todo soy yo segundo soy yo, tercero yo, ya no es lo mismo que antes ya los papás tienen hijos y no les importa y los hijos hacen su vida en la calle porque en la casa no les ponen cuidado, hay unos papás que si es porque trabajan [...] pero aún así eso no es excusa, mire a nosotros con mi mamá es que no vivíamos sino mi mamá y nosotros, nosotros los cuatro hijos entonces ella nos decía esto es así, así y así, [...] ella siempre estaba pendiente así no estuviera en casa, porque ella se iba todo el día a trabajar y toda la noche, [...] yo no sé cómo se enteraba de cosas pero siempre sabía todo, mandaba notas selladas a los profesores para saber cómo íbamos, además nos daba consejos usted ande con amistades que de verdad le sirvan [...] entonces eso es como yo digo no es el hecho que porque uno trabaja no esté pendiente de los hijos (E. 1).

La mayoría los dejan ahí y no se preocupan si hacen o no y no les exigen [...] créame que hay papás que no saben nada de los hijos solo van el día de la matrícula y pare de contar porque ni a la entrega de boletines se aparecen que porque no tienen tiempo y uno los ve ahí en la casa sin hacer nada (E. 2).

Hay papás que hum no usted ya está grande ya se defiende solo, pero mentiras por eso es que los niños hoy en día están metidos en droga en pandillas en todo eso o sea porque los papás nunca están, no saben nada de sus hijos, ni quiénes son, ni que hacen cuando llegan del colegio, si es que llegan, ni conocen a sus amigos, no están pendientes ni siquiera de sus tareas, lo menos nosotros hace poco tuvimos reunión pero no, eso es mucha tristeza, demasiado, demasiado que de verdad le enlagunan a uno mucho su corazón, los papás no vienen a saber de sus hijos, no les interesa (E. 3).

Pues a los papás les interesa más cualquier otra cosa que los mismos hijos, los papas se ponen es a mirar más televisión, novelas muchas veces, o que están cansados, hay hagan lo que ustedes quieran, eso ni los problemas pasan a un segundo plano me preocupo por solucionar mis problemas personales primero y entonces dejamos los hijos como allá si, se despachan y ya uno como padre entonces así mismo como uno se comporta entonces como que ellos así son, los niños imitan lo que uno hace, lo que ven (GF. 1).

Muchos papás tienen que irse a jornadas extensas y descuidan a los niños muchas veces los niños quedan en el caso de la jornada de la mañana cuando el niño sale en la tarde se queda en la calle o con los vecinos entonces se descuida mucho al niño en esa parte de formación de valores el niño se educa o lo educa la calle, o lo educa el vecino, la vecina o la abuela o lo educa la televisión (E. 5).

La desatención fue que la mamá la tuvo muy joven la niña y por eso es que yo te digo que la mamá se va a tomar porque ella no vivió y quiere vivir ahorita que la niña ya es “grande” entonces ella no se da cuenta que en este momento es en donde más la necesita la niña pero entonces ella se refugia en que ella tiene que vivir ella tiene derecho a salir y tengo otra por ejemplo que el niño le va supremamente mal ella le dio ahorita a esta hora por estudiar está muy bien que se supere no digo que no pero está estudiando todo el día y el niño está todo el día solo entonces el niño está cogiendo malos pasos pero ella nunca puede venir acá a el colegio porque me dice que en el Sena no dan permiso donde ella estudia (E. 7).

Cómo afecta, pues en la baja capacidad en su rendimiento escolar, sus niveles de atención, su sentido de responsabilidad, prácticamente no existe, los afecta en todo nivel en su socialización, en sus relaciones interpersonales como a veces son niños maltratados por las personas que los cuidan, son descuidados pues ellos no avanzan en su proceso escolar ni personal ni social, afecta demasiado a los niños de la comunidad, la desunión familiar, el desorden, la falta de oportunidades, la falta de recreación, muchas veces hasta su aspecto personal, su aseo, mejor dicho los niños son muy descuidados y eso les afecta en todo nivel (E. 10).

3. Agresión familiar

En el discurso se retoma en forma repetitiva el maltrato continuo que se vivencia al interior de las familia, como la forma más eficiente de dar solución a inconformismos, diferencias o sublevación de los integrantes en contra de la autoridad establecida en el seno familiar.

Estas agresiones físicas y verbales se proyectan casi siempre hacia la mujer, quién debe mantener su posición en la jerarquía del hogar, aunque salga a trabajar debe obligatoriamente atender a la cabeza del

hogar: el padre, lugar que se ha ganado por mantener el orden y la estabilidad del grupo familiar.

Desde los postulados de BOURDIEU, se deja ver en este conflicto que se genera entre padres de familia, la disputa que se da por mantener la posición en el espacio familiar, por una parte uno que utiliza los recursos que considera más eficientes para conservar su posición “dominante” (el padre) y excluir a la competencia (la madre) y otro que finalmente termina aceptando las condiciones que se estipulan para la convivencia en pareja.

En estas situaciones particulares se observa como los hijos reproducen los comportamientos que observan en su cotidianidad al interior de su familia en las relaciones que establecen con sus compañeros y hasta con la imagen materna, lo que los lleva a construir su propio significado de la noción de autoridad y respeto, así como del manejo en la solución de conflictos, entendiendo que cuando hay diferencias la salida más viable para solucionarlas es a los golpes o maltratando física o verbalmente a los otros.

El papá de él me golpeaba mucho, no le gustaba que yo saliera, solo podía ir a trabajar y entregarle todo el dinero, mire él me golpeaba por nada, me levantaba a golpes, me arrastraba por toda la casa de las mechas, me volvía una nada, me golpeaba hasta que me reventaba, hasta que me salía sangre y a mi hijo mayor también, es que yo tenía dos hijos pero él me lo mató a golpes fue cuando lo denuncié y se escapó (E. 1).

... es que hay muchas dificultades en el hogar, claro que lo que pasa es que en el hogar no hay unión sino es uno tire por acá otro por allá, palabras, malas palabras para las mamás, los hijos las tratan mal y como ven que el papá la trata mal que le pega y le da un mal trato pues los niños también y a los compañeritos igual... (E. 3).

El papá llega a insultar a maltratar a la mamá, la golpea y le exige que tienen que cumplir con la casa y la golpea, porque así es aquí, los papás golpean a la señora todos los días, como si fuera el desayuno, uno ve y escucha como las dejan después de una golpiza (E. 4).

Todo el maltrato está enfocado en eso, la mayoría de los hombres les dicen tengan novias, maltrátenlas y ellos vienen hacer eso entonces, siento que ese maltrato viene es como de la casa y ellos vienen a reflejarlo acá, los padres golpean a la mamá y hasta las señoras los golpean a ellos, la vulgaridad en cuanto a malas palabras está latente en las conversaciones, conversaciones entre comillas, entre los padres y por ende a los hijos, niños que le contestan mal a la mamá (E. 8).

4. Capital cultural familiar

Según se evidencia en el discurso, en este contexto se encuentran padres de familia que han tenido pocas oportunidades de acceder a la educación secundaria o técnica o universitaria por una parte por la precaria situación económica familiar en la que crecieron obligándolos a trabajar desde muy jóvenes para contribuir a su sustento o por la falta motivacional ya que no requieren de estudios para asumir la actividad laboral heredada por sus familias.

Este bajo “capital cultural” de BOURDIEU, adquirido por estos padres hace que se cree desesperanza y poco valor hacia los aprendizajes que brinda la escuela, si para ellos no ha sido fundamental avanzar en sus estudios para sus hijos tampoco lo será, sus expectativas con relación al futuro de los hijos va dirigido a lograr por lo menos un trabajo que les den los recursos que le permitan subsistir o en el caso particular de las niñas la posibilidad de que se organicen con una pareja, está percepción de las ideas, valoraciones y actitudes de los padres es transmitida inconscientemente a sus hijos creando en ellos esa misma insuficiencia de sueños.

De otra parte el bajo nivel cultural alcanzado por los padres influye en la capacidad de formar a los niños dentro de los parámetros de atención, interés y la conformación de valores que el colegio intenta promover.

Porque ellos hacen lo que ven y lo peor es que a los papás eso les parece normal no les preocupa eso y hasta los alientan para que sigan así les dicen a los chicos no, no se deje sea como yo un verraco y hasta uno, a mi hijo le pegaban en el colegio cuando empecé a hacer primero, segundo, mami mire que yo, yo venía y hablaba con el niño y la mamá [...] a lo último si me tocó decirle a no es que si lo molestan entonces “guebón” saque la mano y póngala (E. 1).

El bajo nivel cultural de las personas donde muchas veces cuando conciben un hijo no asumen su papel, no está abierta su conciencia de lo que es el valor de educar, de tener un hijo, de cuidarlo entonces muchas veces no se asume con responsabilidad esa situación, el bajo nivel cultural incide mucho porque a mí me parece que es una situación muy compleja y es muy triste que una mamá como me acaban de comentar hace poco que una mamá se vaya y deje a los niños y deje a los niños con otras personas ajenas [...] Y eso afecta mucho a los niños trae muchas consecuencias para los niños entonces uno dice el bajo nivel cultural, el bajo nivel de educación, el bajo nivel de formación moral y espiritual que tienen esos padres (E. 5).

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Hay niños hijos de personas que han tenido menos opciones y por lo tanto sus hijos tienen menos sueños porque el papá no ha logrado muchas cosas y pienso que no se trata solo de información sino de que tan formados están los padres y los padres realmente están menos formados [...] no hay expectativas de familia de futuro (E. 6).

Como son tan jóvenes y todo y les ha tocado salir a mirar que hacen con sus hijos entonces les ha tocado salir a trabajar y obviamente como no han podido estudiar entonces no tienen un muy buen trabajo, entonces tu sabes que en la mano de obra depende también de la calidad, entonces si yo no soy ni siquiera ni bachiller, que me van a ofrecer pues lava ropa, ir a hacer aseo en casas, barrer calles de, ser obreros, si no estoy diciendo que eso sea pordebajiar ni cosa por el estilo, pero por eso mismo no tienen los suficientes ingresos entonces hay papás que les toca todo el día (E. 8).

Son padres que se conforman con muy poco y como ellos tuvieron muy pocas oportunidades entonces eso mismo piensan darle a sus hijos, de pronto hay muy pocos que piensan que sus hijos pueden llegar a la universidad que pueden llegar a ser profesionales son muy pocos realmente, los otros piensan en darles por ahí la primaria y si al caso el bachillerato y ya, niñas que consigan un marido los niños que miren a ver qué y zafarse de ellos pues por su nivel económico y todo también (E. 10).

Yo por ejemplo mis hijos no son groseros, yo soy muy grosera en la casa con mi marido yo lo madreo por cualquier cosa, si me entiende, pero lo más importante es que los niños no son así ja, ja ellos no le dicen una grosería a la profesora porque yo les dije si usted dice groserías ya sabe y me dijo mamá pero es que si usted es grosera yo también debo ser grosero, le dije no señor es que una cosa es mis problemas yo con él, y otra cosa es ir a madrear a su profesora, o irme a madrear a mí porque eso si no se lo acepto a usted yo puedo ser lo que sea pero usted tiene portarse bien donde vaya (GF. 1).

Una es la familia todo lo que tengan en la familia, hay algo pues que es como ese capital cultural que se va formando desde su casa, desde que el niño nace todo lo que lo rodea, todo eso lo va alimentando como toda esa parte de formación en el niño; otra sería como el ambiente en que se desenvuelve la familia también y todo lo que él tenga acceso el niño, si la familia se limita solamente a estar en su casa o si lo lleva a diferentes sitios, bibliotecas, ahorita hay muchos eventos que son gratuitos con ese programa de Bogotá o escuela no me acuerdo como se llama de todas maneras eso ha hecho que se ofrezcan como muchos eventos gratuitos a todos los ciudadanos, a todos los que estamos en Bogotá ya no tienen la disculpa que por dinero, sino que pueden eso es otro de los factores que pueden ayudar en la formación del niño es todo lo que se le pueda poner en contacto con lo que nos rodea (E. 9).

5. Vulnerabilidad socio-económica

En su gran mayoría se revela que tanto padres como madres de familia tienen que apartarse de su hogar para salir a trabajar, para ganar un sustento económico que contribuya al mantenimiento de las necesidades básicas del hogar, lo que ocasiona el alejamiento y poco tiempo para la atención a los hijos.

En el discurso se hace un recuento comparativo de lo que era anteriormente la familia, en donde la mamá era la que se quedaba en casa atendiendo y educando a los hijos, hoy día se ve que la mujer debe salir a conseguir el sustento razón por la cual los niños quedan desprotegidos, sin una persona que pueda orientar y guiar la familia.

A esta vulnerabilidad económica que obliga a los padres a estar ausentes del desarrollo de los niños se suma la dificultad social a la que se ven expuestos, ya que este contexto se encuentra marcado por la delincuencia, el robo, la venta de droga y otras formas de violencia que se impone sobre las personas que se encuentran en este espacio social (BOURDIEU en FLACHLAND, 2003) y que influye en la construcción de su proyecto de vida, el cual, a su vez, también tiene relación con el capital cultural heredado por su familia.

Porque aquí en este barrio, bueno en estos barrios de por aquí estamos rodeados de mañas, de atracadores y matones que no les importa nada y eso es lo que aprenden los niños (E. 3).

La mamá trabaja, sale tipo cinco de la mañana y muchas veces son las seis, siete de la noche pero la mamá está cansada y el día viernes se va de farra entonces que pasa que el alumno está sólo en casa, no hay quien lo oriente, la mamá llega cansada, el papá llega borracho porque la gran mayoría de hogares tienen ese problema por vía del estrés y todo (E. 4).

El papá y la mamá se tienen que ir a trabajar, trabajan día, noche, horarios extensos, todo el fin de semana y paradójicamente para brindarle pues recursos económicos a los niños pero muchas veces pasa lo contrario, se descuida al niño por esa situación de trabajo y [...] por ese trabajo económico (E. 5).

Hoy día las familias que tenemos no son las mismas que habían hace 40 años, la familia de hoy la sacaron de sus casas y las sacaron a trabajar, la familia de antes la mamá permanecía en la casa pues es una visión machista pero a la mujer la sacaron de su casa y ahora está trabajando, está produciendo económicamente para sostener la familia que lastimosamente solo diría yo

que es la mujer la única encargada de sostener la familia, no hay la visión de familia de hoy es muy diferente a la de hace muchos años y ninguno de los dos invierte el tiempo que invierte la mamá de antes en la formación de su hijo para que el hijo llegara con formación al colegio (E. 6).

B. Estudiantes influenciados por las significaciones construidas por padres de familia y docentes

1. Estudiantes agresivos

En el discurso de padres y docentes se puede inducir que los estudiantes de esta comunidad tienen comportamientos agresivos, golpean y maltratan, como forma aprendida de relación con los demás.

Desde el *habitus* de BOURDIEU se puede inferir de las narraciones que ésta forma de relación que los niños tienen ha sido adquirida e interiorizada en el ambiente familiar, estas formas de relación que han vivido en su experiencia individual produce prácticas similares en los estudiantes, los cuales las reproducen con sus compañeros en la convivencia diaria.

Estas formas de relación también son dadas desde la interacción que los niños han tenido con su medio, ya que como se vio anteriormente, el contexto en el que estos se hallan inmersos es bastante violento y agresivo, es así como los niños interactúan con los demás porque este es el modo de comunicación que el ambiente les ha enseñado para alcanzar sus expectativas y propósitos particulares (interaccionismo simbólico).

Pues aquí se ve que son muy agresivos, pelean porque sí y porque no, no comparten, hay chicos que son muy, como le digo, que los padres les enseñan que esto es mío como a no compartir como si fuera todo de uno, como le digo yo a mi hijo no papi es que usted tiene que compartir porque si usted no tiene amigos, compañeros entonces lo echan para un ladito, y bueno como que los que quieren ser el líder de la gallada golpean a los otros como para que vean que sí es el duro (E. 1).

Pues se tratan muy brusco y son groseros, hay niños que humillan a los demás y hasta los amenazan, aquí hay mucha envidia, la niña mía vive muy aisladita porque dice que la humillan porque ella va a ser una reunión o sea los ponen en grupo no la dejan participar, no eche para allá que usted no sabe, es que le tienen es como envidia porque el profesor la saca a ella mucho (E. 2).

Entre estudiantes siempre hay problemas hay envidia, no hay tolerancia, porque nosotros estamos dentro de una cultura en este colegio de que si me pegan yo pego si me gritan yo grito me parece que es en eso en que lo que estamos fallando en la tolerancia y hay bastante agresividad (E. 7).

Que hay mucha agresividad, que los niños salen y es como si se volvieron caballos sin control y entonces a ellos no les importa escupitarse no les importa decirse hijo de tantas, no les importa dar una patada no les importa ahorcarse, no más en los descansos uno los ve en la vigilancia cantidad de cosas que ocurren en cuestión de instantes, entonces siento que es como si los niños estuvieran encerrados y al sacarlos como que se desfogaran todo, pueden haber muchos factores frente a eso, pueden haber familias con serios problemas de violencia (E. 8).

Hay algunos niños que tienen comportamientos muy agresivos, formas de, y yo creo que no es en ellos, es lo que han aprendido la forma que saben de relacionarse con otros, son la mayoría que no saben expresarse sus sentimientos, entonces cuando ellos necesitan y cuando les molestan no lo expresan verbalmente si no pegando, pero igual trabajando con ellos también lo logran como asimilar rápidamente (E. 9).

Este es un colegio con mucha agresividad y hasta delincuencia, aquí los niños se tratan muy mal, hay unos que amenazan a los otros, les pegan y hasta les roban el dinero que traen, generalmente son los más grandecitos, y las palabrotas que usan [...] yo digo o sea para mí, mi opinión es de pronto es que el colegio no tenga la culpa de los problemas que hay con los alumnos sí, porque eso va también en la casa [...] además como en este sector estamos rodeados de ñeros y pandillas, qué más se puede esperar (GF. 1).

2. Estudiantes con poca motivación hacia la escuela

En el discurso se deja ver la estrecha relación que tienen el poco capital cultural que los padres de familia de este estudio han adquirido y los escasos recursos económicos obtenidos con la motivación que transmiten a los estudiantes.

Por un lado el padre que no ha tenido posibilidad de alcanzar una posición más elevada en el campo económico ni en el espacio social, pese a la lucha que de una u otra manera en su cotidianidad despliega para poder cambiarlo (BOURDIEU, 1984), no tiene las herramientas para transmitir a sus hijos una esperanza en un futuro mejor

De otra parte este bajo capital cultural conlleva a los padres a ver y a tratar a sus hijos de la misma forma en que ellos se sienten en su mundo social, con términos desmotivan y afectan emocionalmente al

niño y que lo llevan al descuido y la despreocupación por sí mismos y por lo que hacen.

Porque estamos en un medio donde los padres luchan todos los días y muchos ya de ellos están desesperanzados ya llevan muchos años trabajando de su vida y ven que no progresan más de lo que tienen, cuando uno lucha y lucha y ve que no logra cosas como lo es la mayor parte de la población colombiana [...] entonces podría entender yo que un padre no sienta esperanzas y cuando un padre todos los días se preocupa por el desayuno, el almuerzo, los arriendos, los servicios no engaña a su hijo diciéndole que va ir a la universidad porque lo ve muy lejano, porque sabe que económicamente no le puede ayudar entonces no le da falsas expectativas [...] no tienen posibilidades de mejorar más que con su trabajo y pues obviamente es un trabajo mal pago porque no tienen capacitación y esa capacitación depende de lo económico lastimosamente (E. 6).

Cuando tu llamas a una mami y te dicen algo como no es que él es bruto de una vez o sea que una mamá diga eso entonces que te toca a ti no mijo usted no es bruto y empezar a suplir esas partes donde su mami está metiendo cosas negativas en la cabeza, sacárselas es tan complicado, entonces tu empiezas a asumir esas cosas muchas veces la limpieza el aseo que tú misma tienes que empezar a decirle papito valla y se baña la carita valla arréglese un poquito [...] los dientes, la boca, los zapatos [...] de pronto son cositas que toca estar más educada por parte de la mamita (E. 7).

C. Limitaciones de la escuela frente a los procesos formativos

1. Percepción de la función de la escuela por parte de los padres de familia

En el discurso, especialmente en el de los docentes, se deja ver la percepción que tienen los padres con respecto al colegio, en su generalidad lo ven como una “guardería” un espacio en donde se puede llevar a los hijos para que sean cuidados y alimentados, ya que no tienen con quién dejarlos, así la escuela se convierte en la mejor alternativa para que los niños no estén solos.

También se observa que la escuela es entendida como una obligación a la que los padres deben acceder frente a los requerimientos del Estado, la educación es un derecho que los niños tienen, por lo tanto como padres tienen el deber so pena de sanción de hacer realidad este derecho.

En el discurso también se deja ver la percepción de los padres con relación a la escuela como lugar de enseñanza de aprendizajes académicos que les facilite adquirir un nivel cultural que les permita desempeñarse en la vida, sin embargo de los planteamientos, aunque no se hace de forma tan explícita, se puede inferir que también se busca en la escuela la formación de valores como el respeto y la responsabilidad que ayuden a mejorar la convivencia familiar y las relaciones de los niños al interior de la escuela.

El colegio para algunos padres pasa a ser el equivalente en pesos, debido a que el Estado en algunos, casos particulares, apoya económicamente a los padres que tengan a sus hijos estudiando, como estrategia para que haya más población infantil atendida en por las escuelas, motivo por el cual se tienen hijos sin mayor responsabilidad sino con la concepción de más hijos mayor cantidad de dinero.

Por otro lado están, en un porcentaje mínimo según el discurso de los docentes, los que consideran la escuela como un espacio de socialización y aprendizaje, que puede aportar conocimientos y herramientas para alcanzar una posición más elevada en el espacio social.

Estas tipificaciones a las que SCHÜTZ hace referencia y que los padres han hecho de la escuela, están relacionadas con la experiencia que en su momento ellos tuvieron en este contexto y son las que les han permitido asumir ciertos comportamientos frente a ella y que han sido transmitidos a sus hijos.

El colegio debe enseñar, bueno primero como nosotros padres no hemos estudiado, nosotros no sabemos la verdad, entonces uno manda a sus hijos para que los profesores les enseñen lo que ellos saben si me entiende como las materias, sus procedimientos de cada materia, lo que nosotros no sabemos la verdad yo no tengo ni idea, segundo yo creo que los niños deben ir a la escuela es para que ellos aprendan y estudien y en su vida sean unos profesionales otra cosa (E. 3).

Los padres de familia que tienen la escuela como una guardería o sea yo no tengo donde dejar a el niño allá me lo cuidan gratis y por la tarde miro a ver como hago o que el niño se quede en la casa [...] los padres de familia miran a la escuela como eso, como una guardería que les cuiden al niño, muchas veces no les interesa si el niño está aprendiendo, se está educando está adquiriendo un buen nivel intelectual simplemente es que vayan [...] y otros envían a los niños porque es una obligación, hay que enviar a los niños al colegio y ya el estado me pide que hay que enviar el niño al colegio y yo cumplo medianamente con lo que puedo cumplir y envié el niño a la escuela y un poco o sea un porcentaje

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

muy bajito si ve a la escuela como esa posibilidad de formación de educación como esa posibilidad de movilidad social (E. 5).

Porque simplemente el sistema lo obliga o simplemente porque el colegio es una buena alternativa para no dejarlo en la casa podría pensar cualquier cosa realmente, no sé si el padre tiene conciencia de que lo envía a un buen lugar o simplemente sabe que al ir a la escuela se libera un poquito del cuidado del niño, [...] es posible que el padre podría pensar que no le sirve o que porque si a él no le sirvió para que le va a servir a su hijo si igual tampoco le colabora con la tarea, hay yo pensaría que hay una pobre valoración también de la educación también de parte de los padres que lo harían porque les toca porque socialmente el mismo vecino le preguntaría oiga porque no han puesto a estudiar al niño, porque también en el empleo donde esta de alguna manera económicamente recibe unos beneficios como por tener a los niños estudiando, en este país donde la población desplazada es altísimo aquí no es desconocido los padres que cobran subsidios porque sus hijos estudien entre más hijos tenga estudiando más dinero recibe algo que es así y no todos los que reciben subsidio tienen hijos sobresalientes académicamente uno diría que deberían estar mejor porque es un padre que está recibiendo la ayuda para que su hijo este bien hay gente que tiene muchos hijos porque sabe que su hijo le representa un dinerito extra, lastimosamente es terrible decirlo pero se presenta en este país (E. 6).

Los papás cogieron esto de guardería a ellos muchas veces no les interesa cómo va el niño en el caso personal ellos no vienen a decirte cómo van, a qué ayuda, en qué hay que reforzar, hay unos que si lo hacen pero la mayoría brillan por su ausencia, pero si vienen a decirte profesora por qué no hubo clase el lunes por que el niño se convierte en un problema para ellos en la casa entonces a ellos no les interesa cómo va el niño si esta enfocándose bien en sus estudios si no me parece que a varios le interesa es tenerlos ocupados y ese es el problema (E. 7).

La mayoría de los padres piensan que el colegio es una guardería y que por lo tanto el colegio es el que los debe guardar entonces el padre no, la mayoría de los padres no tienen compromiso (E. 8).

Los niños dicen es que mi papá dice que tengo que estudiar para no quedarme barriendo las calles entonces ahí hay como una expectativa de mejoramiento a nivel social, de lograr conseguir algún tipo de trabajo, pero hay papás que también ve uno que no tienen así como ése tipo de expectativas si no es como de guardería, que por no dejarlos en la calle, que también se llega al extremo como ese abandono de los niños, qué los llevan es como casi ni les importa si están en la casa o en la calle si no porque no los demanden en el bienestar entonces hay como diferentes, yo creo que hay diferentes tipos de expectativas en los papás, algunos querrán que sus hijos mejoren que logren cosas mejores en su vida que lo que ellos han tenido, pero otros es como el desecarte de los

niños que no me demande porque ni siquiera me importa si está en la calle y lo traen al colegio es para que no la demanden en el bienestar (E. 9).

Porque no tienen con quién dejarlos, tienen que trabajar todo el día y en muchos casos los traen por el refrigerio, por las cosas que les da el colegio, pero hay sólo pocos, pocos casos en que los papás son conscientes de que los niños vienen a aprender muy pocos, los demás son estilo guardería no se preocupan por colaborar le a sus hijos a subir su nivel académico o ayudarlos, orientarles tareas [...] tal vez por su misma ignorancia como ellos mismos tienen bajo nivel académico pues no ven la necesidad de que sus hijos prosperen y se conforman sólo con traerlos al colegio a que la institución haga lo que los docentes hagan, nada más (E. 10).

Es que el colegio debe exigir, los profesores deben exigir, yo no entiendo eso de la ley, cuando se ve un muchacho en un privado así, porque ellos si tienen esa autorización y esas normas estrictas y aquí no, cuando yo veo que un privado tienen que ser las medias rojas, tienen que ser los zapatos cafés y lo exigen y exigen demasiado, por qué el distrital no, que tiene que ver que sea un distrital (GF. 1).

Del pre-escolar

Los padres han “tipificado” (SCHÜTZ en RITZE, 1993) el pre-escolar no sólo como el lugar en el que le cuidan a los niños, sino como el nivel obligatorio por el que deben pasar los niños para ser admitidos en el colegio, si no han hecho el nivel mínimo exigido de transición no es aceptado en primero primaria.

También el pre-escolar es visto como el sitio en el que los niños juegan y “comparten” con los otros niños, otros lo ven como lugar de aprendizaje de aprendizajes académicos y pocos como elemento pedagógico para desarrollar destrezas y habilidades sociales.

Que hayan empezado a estudiar desde pre-escolar les ayudo yo no digo que no, al principio yo no quería porque los niños iban muy adelantados y como en el pre-escolar la mayoría del tiempo los niños como que van es a jugar, pero como ahora es una obligación si no hay pre-escolar no hay colegio (E. 1).

El grado cero que primero uno entraba y no le ensañaban a uno nada, uno iba a jugar con otros niños y a estar por estar [...] y pues ha aprendido a relacionarse con otros niños y pues ha reforzado lo que ya sabía (E. 2).

Hasta ahorita a mi hijo le he visto resultados de tareas yo se lo he visto ese cuaderno lleno de cosas, y si enseñan porque inclusive a nosotros nos dijeron

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

eso allá esas profesoras no hacen nada si que ponen es a los que hacen el servicio social a que cuiden los niños mientras juegan, no eso no, que las profesoras no hacen que todo lo hacían las de servicio social (GF. 1).

Es la parte más importante del proceso académico, yo pienso que el pre-escolar es la base para mí el pre-escolar es la base para los niños porque ahí es donde ellos aprenden a compartir, a convivir, porque el jardín es una cosa en el jardín no se exige, no existe la responsabilidad de cumplir con unos reglamentos, tanto como para los niños, como para los padres y es súper, es básico yo pienso que si no hubiera el pre-escolar los niños no tendrían esa oportunidad de juego con los compañeritos que van a estar con ellos en su primaria, hoy en día los niños requieren el pre-escolar (E. 4).

Ellos tienen la idea primero de tener un lugar fuera de la casa donde tenerlos y muchos piensan que en el pre-escolar tienen que aprender a leer y a escribir y que esa es la función del pre escolar, pero ellos son ignorantes en otros aspectos que incluye el pre escolar, como lo que le dije antes todo lo de la socialización el aprendizaje de normas y todo eso, ellos definitivamente tienen una visión errada sobre lo que es el pre escolar y sobre lo que se debe realizar en el nivel de pre-escolar, de hecho muchas pelean por que sus hijos no salieron de pre-escolar leyendo y escribiendo porque tienen esa visión errada, seguramente por el manejo que le da a los colegios privados a los estudiantes de pre-escolar que es una cuestión muy diferente (E. 10).

Que le enseñaran a leer a escribir a colorear, a recortar, el respeto, que se reuniera con sus compañeros, que tuviera vida social (GF. 1).

2. Formación docente

En el discurso de los docentes la percepción que se tiene de los mismos docentes está clasificada desde dos perspectivas, por un lado los docentes que vienen trabajando bajo los mismos parámetros en toda su trayectoria laboral, docentes que ejercen un trabajo pedagógico que reproduce los principios sobre los cuales ellos mismos han sido formados, que reproduce “las condiciones en las que se han producido los reproductores, o sea, las condiciones de su reproducción” (BOURDIEU, 1977) y por otro lado los docentes que ingresan al sistema que vienen con el ánimo de crear, con un pensamiento de transformación, con ideas nuevas que permiten generar estrategias innovadoras para mejorar los procesos escolares de los estudiantes, docentes que ejercen un trabajado pedagógico dirigido a cambiar las estructuras que tratan de naturalizar y habituar el sistema educativo.

Docentes tradicionales

El trabajo pedagógico realizado por estos docentes es dado por el hábitus conformado de los mismos, que ha sido capaz de engendrar prácticas conforme a los principios que han sido inculcados por las formas anteriores de trabajo pedagógico.

Esta acción pedagógica se da acuerdo a los intereses pedagógicos del profesor, es él quien tiene la autoridad, por su condición de docente, de imponer e inculcar ciertos significados que han sido legitimados por su experiencia y por el sistema del cual es producto.

En el discurso de los docentes se evidencia que esta acción pedagógica tiene relación con el capital cultural del docente, ya que se considera que algunos son profesionales de la educación debido a la influencia que la familia ejerció sobre ellos más no porque haya sido elegida en forma voluntaria, además consideran que otro factor que influye en esta práctica es la edad y el tiempo que llevan ejerciendo su profesión.

Ah pues que los profesores pueden hacer lo que quieran porque son profesores y nadie les puede decir nada, entonces tratan mal a los niños que no hacen las cosas como ellos dicen (E. 1).

Pues como el tradicional, de pronto muchas veces el profesor cree que es el que tiene la verdad y de pronto no solo resulta llamándole la atención a el niño sino que también llamándole la atención al padre, muchas veces estos profesores no se deja hablar que de que muchas veces ni eso solamente lo de su voz lo de su concepto lo que haga con el niño tal vez no se abre a otras posibilidades a nivel pedagógico a nivel de relaciones personales, a nivel de la relación con los niños y con algunos padres entonces muchas veces es solo lo que diga el profesor y nada a veces se concentra como en esas tradiciones (E. 5).

El grupo de las que ya están cansadas de las que ya se quieren ir de las que ya vienen por trabajar, por cumplir lo malo es que las que vienen por cumplir las que ya están cansadas están impidiendo un poquito el avance y ya viene una obstrucción por parte de ellas por que cada vez que tu quieres implementar algo hay alguien que te dice no más trabajo (E. 7).

Hay muchos docentes que llegaron por accidente porque estudiaron en una escuela normal y no fue el futuro que ellos pensaron si no fue el pensado por su familia y de pronto no son tan felices haciendo su labor porque es algo impuesto, fue una buena opción, una muy buena opción creería que la mejor de todas, sin embargo es algo impuesto por casualidad, por el destino que se yo no es lo mismo cuando tú decides hacer una carrera profesional para ser

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

docente a que alguien decida por ti la carrera y te matricule en una escuela normal y termines siendo docente (E. 6).

Docentes con ideas nuevas

Docentes que ingresan al campo educativo con la intención de transformar las prácticas educativas, con un compromiso hacia su labor como educadores, con nuevas ideas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se observa que estos docentes luchan en contra de la reproducción de contenidos que no tienen en cuenta los intereses de los estudiantes y ven limitada su labor por los docentes que quieren mantener el mismo sistema de enseñanza que se ha venido trabajando durante años y que no implica mayor esfuerzo.

Otro grupo de docentes la mayoría tiene buena relaciones con los padres, ideas nuevas, veo mucho compromiso de parte de esos profesores, veo que hay mucho amor por el trabajo por la docencia digo yo que es una buena sede un buen colegio porque estos profesores se preocupan por los niños si el niño está enfermo si el niño no va bien académicamente que si tiene algún problema físico, espiritual, emocional lo que sea entonces estos profesores se preocupan, generalmente se la llevan bien con los estudiantes y que quieren trabajar de lo mejor con los estudiantes entonces en general estos profesores trabajan por seminarios y tiene un buen trabajo y un buen desempeño (E. 5).

Las que llegamos con ganas de innovar de cambiar con ganas de hacer y el grupo de las que ya están cansadas de las que ya se quieren ir de las que ya vienen por trabajar, por cumplir lo malo es que las que vienen por cumplir las que ya están cansadas están impidiendo un poquito el avance y ya viene una obstrucción por parte de ellas por que cada vez que tu quieres implementar algo hay alguien que te dice no más trabajo entonces yo creo que esos son los dos grupos que se ven acá las que queremos hacer y las que ya no quieren hacer (E. 7).

3. Relaciones entre los actores al interior de la institución

Las relaciones que se establecen al interior de la institución entre los docentes está influenciada por la actitud de los mismos, esto se puede entender desde las percepciones en torno a la formación docente en cuanto al docente tradicional y el de ideas nuevas, dado que hay unos que hacen el trabajo y otros que se apoyan en estos y grupos que quie-

ren imponer sus ideas sobre las de los demás, lo cual crea inconformismo y rivalidad.

De otra parte en el discurso se expresa la poca comunicación que se establece entre docentes en cuanto al seguimiento y procesos del estudiante, a causa del poco tiempo que queda para compartir estos temas, en esta institución se reúnen los docentes con el fin de organizar y planear diferentes actividades que se realizan en colectivo, pero no hay un espacio de tiempo dedicado al seguimiento y organización en forma grupal de acciones de mejoramiento de las diversas situaciones de los estudiantes.

Se observa también una concepción del docente como profesional responsable ya que cumple con sus horarios y con su planeación pero de forma independiente, se hace referencia al termino “cada cual hace lo que quiere”, porque se considera que hace falta una persona que lidere procesos, que oriente, organice y exija coherencia en la acción pedagógica escolar.

Esta necesidad de los docentes se puede entender desde los postulados de BOURDIEU en cuanto a la necesidad de que exista una autoridad pedagógica para que la acción pedagógica pueda ser ejercida con éxito.

En cuanto a la relación establecida entre docentes y padres de familia se manifiesta en el discurso que están dadas por un lado por el bajo capital cultural de los padres y por otro por la degradación social que se tiene sobre la profesión docente.

Este bajo nivel cultural ha conducido a que los padres traten con agresividad e irrespeto al docente, a lo que se suma que socialmente el docente de hoy no tiene un estatus ni una posición valorada, lo que lo hace ver no como el formador sino como el cuidador, por lo que es maltratado, como única forma aprendida de solución de problemas, por no cumplir con los requerimientos del padre.

Esta imagen de cuidador que se le da al docente le impide hacer conscientes a los padres de su deber y su responsabilidad en la formación de los niños, por lo cual cuando ellos van a hacer algún tipo de exigencia son atendidos con menosprecio y agresión. Este aspecto se puede relacionar con la falta de atención de los padres por los hijos, el padre no atiende recomendaciones ni sugerencias con respecto a la forma en la que conduce a su hijo, ya que las pautas de crianza que asume son normales y fueron con las que a él mismo lo educaron.

Otro aspecto que se retoma en el discurso y que influye estas relaciones es el concerniente a la exclusión de algunos padres del sistema escolar; lo que crea resentimiento y malestar frente a la imagen docente.

Relaciones entre docentes

Que cada uno se asocie con cualquiera da la posibilidad que uno forme muchos grupos porque la vida humana es esa uno siempre forma grupos, grupos de interés el problema es cuando ese grupo de interés cree que tiene la razón sobre el otro pero eso siempre ocurre o sea no podemos desligar esa parte humana, es que nosotros somos de alguna manera competitivos y algo egoístas también, sin embargo si veo que los docentes lo que no tenemos es comunicación, falta entablar relaciones más cercanas que permitan dialogar sobre nuestros estudiantes, a ver aquí hay reuniones pero son para organizar las actividades que se deben llevar a cabo como izadas de bandera, turnos de vigilancia y otras cosas pero no nos queda el tiempo para conversar pedagógicamente sobre los chicos, si pudiéramos tener jornadas pedagógicas para tratar temas referentes a la particularidad de los niños tendríamos una mejor relación ya que la participación de todos nos haría sentir parte de un solo grupo y de las soluciones a problemáticas (E. 6).

Entre profesores nos falta comunicación por que mira entre un mismo nivel hay problemas de comunicación que es el grupo pequeñito entre tú dices aquí viene el profesor de nivel luego podemos decir la excepción primaria y luego viene todo el colegio si ya empezamos con fallas entre la comunicación de un nivel imagínate como iremos institucionalmente entre un mismo nivel hay problemas de conversar las cosas de lo que tu dictas hay envidia muchas veces no nos prestamos las guías o muchas veces tú te cansas de hacer siempre todo entonces desde ahí ya surge un problema inmenso en la institución si hablamos ya de primaria y de bachillerato nosotros nunca tenemos el tiempo de hablar con un profesor de primaria de decirle mira estos niños son estos por ejemplo nosotras que vamos a entregarles a los de quinto para bachillerato mira hay que hacer un refuerzo especial en tal cosa sería bueno sería bueno que cuando ya ellos estén en sexto tengan conocimiento de los niños que van a recibir pero es como si fuéramos colegios apartes o sea primaria es uno bachillerato es otro entonces ellos comienzan de cero (E. 7).

Aquí hacemos todos lo que queremos, siento que aquí la gente es muy responsable, porque a pesar de eso todos llegamos son contaditos los que no, todos tratamos de cumplir nuestra jornada yo sé que tengo que ir a entregar mis niños porque sea yo me voy y dejó por ahí uno ¿qué? Entonces siento que hay eso, esa responsabilidad existe pero por ti si o sea yo lo hago no porque nunca me lo haya dicho el coordinador si no porque yo siento que es mi responsabilidad, tengo como esa ética para con ellos sí, pero sigo insistiendo, en el hogar, en el colegio faltan cabezas, porque se nos ha olvidado formar líderes (E. 8).

Relaciones entre docentes y padres de familia

Los padres no sé también tratan mal a los profesores aunque no se lo dicen de frente, por ejemplo a la entrada si hay padres que dicen hay esa vieja hiju... no sé qué, la verdad sí que hasta yo como dije un día de todas maneras son profesores que tienen sus errores como los tenemos nosotros (E. 1).

Cuando el coordinador o la misma directora exigen que los padres de familia asuman su responsabilidad que acabo de nombrar, los padres de familia entran en contrariedad y muchas veces se ofuscan se enojan y entonces... porque esta uno exigiendo los derechos de los niños, el bienestar de los niños a esos mismos papás que son los que no los cumplen y entra uno a trabajar esa parte a exigir esos derechos, de ese cuidado hacia el niño y los primeros que se ponen bravos es el papá o la mamá (E. 5).

No es extraño ver aquí en el colegio padres que hablan o se refieren de sus profesores de manera despectiva y lo hacen delante de su hijo es decir no hay un trabajo en equipo si no que el niño va porque el papá lo mando pero el niño se siente respaldado por el papá y al papá no le interesa realmente lo que le puedan enseñar y si uno hace estudios de movilidad en los colegios distritales los niños están pasando por los diferentes colegios entre otras porque no los satisface nada, no siempre es por problemas económicos sino porque el papá ningún colegio los satisface pero porque ellos realmente no [...] la educación están siempre en contra de todo porque muchos de los padres fueron excluidos del sistema educativo los padres que tenemos hay algunos tienen la edad de nosotros y en la época nuestra el que perdía el año salía del sistema educativo entonces hay muchos padres que realmente fueron excluidos no tuvieron la oportunidad que como van a tener una valoración buena de la educación si ellos no la terminaron completa entonces es difícil (E. 6).

En general la sociedad yo pienso que la sociedad en general porque tu a veces escuchas el comentario a no le toco estudiar licenciatura hacen el comentario o saco poquito y dicen no solo le dio para licenciatura desmeritan de tal forma la carrera y ya no es jugando sino que ya nosotros nos volvemos como la nanita del niño como la señora del hogar de bienestar porque para ellos nosotros somos eso, ya el profesor no tiene esa imagen ese conocimiento ni ese estatus, ya se perdió, hasta en el enemigo pasamos a ser porque estas poniéndole problemas a mi hijo, y de hecho el sentido de la escuela ya se pierde ya tu no generas ninguna admiración por tu labor (E. 7).

Muy regular, los padres no quieren que se les den responsabilidades a sus hijos, los pequeñitos de pre-escolar son muy sobreprotegidos en unas cosas, pero desprotegidos en lo que de verdad debieran ser bien protegidos, porque los papitos no permiten que se les regañe, que se les obligue, que se les impongan normas en bien de los niños que es lo que los docentes desde su ética profesional

quieren lograr, pero lamentablemente no tenemos el respaldo de los papás y pues ellos se enojan cuando se les dice algo del niño, tratan mal al profesor y hasta groserías usan para dirigirse a nosotros, y así es difícil (E. 10).

Padres inexpertos que piensan que con los gritos, con el mal trato todo se soluciona o simplemente una cachetada al profesor y aquí lo hemos vivido, no me ha pasado a mi gracias a Dios y no he llegado al extremo así de un padre agresivo con migo no, pero si he visto y lo he escuchado (E. 8).

4. Organización del PEI

En el discurso se observa el inconformismo de los docentes por la forma en que está escrito y planteado el PEI, ya que no tiene en cuenta en su visión el contexto para el cual se propone, se manifiesta que los pocos docentes que lo escriben lo hacen empleando términos muy elevados y de difícil comprensión para los padres de familia y hasta para los mismos docentes, lo que dificulta la apropiación del mismo.

Por otra parte se expone el desconocimiento sobre el tema, algunos docentes afirman que si se proyectan pero que no los recuerdan, otros dicen que dentro de los objetivos del PEI no se plantean los relacionados con la formación de valores por lo cual queda este aspecto supeditado a la autonomía y apreciación de cada docente, el cual libremente puede elegir si los trabaja o no, de cuales trabajar y la forma de implementarlos con su grupo de estudiantes, situación que se atribuye a la falta de sentido de pertenencia de los docentes a la institución.

Aunque no hay un consenso sobre si sí están o no contemplados los valores en PEI, en lo que si están de acuerdo los docentes es en afirmar que no se afianzan, que no se lleva un trabajo continuo en los grados y niveles, lo que lleva a que cuando el niño crece y llega al bachillerato parece haberse olvidado lo aprendido en esta dimensión al joven, porque sus comportamientos están orientados a la rebeldía a las normas, a la autoridad y a la convivencia pacífica.

Aquí se hacen evidentes los planteamientos de BOURDIEU referidos al tiempo y constancia que requiere la acción pedagógica para producir una formación duradera en los agentes, es así como se entiende que por falta de un trabajo pedagógico continuo de grado en grado, los estudiantes no lograron interiorizar los principios valorativos que los docentes pretendieron inculcar.

El proyecto educativo toca básicamente lo que son las tecnologías, lo que es la ciencia y la tecnología entonces de una u otra manera se marca más ese enfoque de ciencia y tecnología sin embargo si nos acordamos en el PEI se habla de ciencia y tecnología y formación, también se habla la parte humana y dentro de esa parte humana se deben deducir los valores, también dentro de nuestra sede tanto en primaria como en bachillerato hay docentes que se preocupan mucho por una formación humana, una formación social y moral, y enfatizan mucho en la formación de valores entonces aunque si se enfoca mas el PEI en la ciencia y tecnología y no hace mucho énfasis textualmente en la formación de valores si hay docentes para los que es muy importante formar en valores y que sé que son una buena parte de docentes que son conscientes que si trabajamos por formar los niños en valores, por formar a la familia en valores, se va a tener como resultado una mejor sociedad, entonces si también de pronto no de la manera tan centrada y contundente como uno quisiera pero si se están formando valores dentro del proyecto educativo institucional y todo el desarrollo que se da en la institución (E. 5).

No en la práctica no se manejan, lo que pasa es que los colegios se pueden hacer una lista de cosas que buscan pero creo que lo escriben a veces tan difícil que no lo entiende todo el mundo, [...] uno ve cuando mira uno la visión y la misión uno trata a veces de traducirlo hasta para uno mismo que es lo que persigue el colegio [...] el problema está en que quienes dirigen o cuando nos ponemos a escribir lo ponemos todo en las nubes, eso se llena de palabras de poesía, y de pedagogía porque no decirlo también de ciencia y se llena eso de principios científicos, pedagógicos que al final no lo entienden si no los cuatro que al final terminaron decidiendo que iba escrito en ese PEI (E. 6).

Yo estaba pensando en el currículo, de donde vienen esos estándares, quién lo está haciendo realmente, alguna profesora de primaria de pre-escolar pues yo pienso más que los de bachillerato tuvieron mucho que ver en esos estándares o fue simplemente teoría y dijeron venga vamos a escribir esto porque esto lo debe saber tal niño esto tiene que saber el otro de la nada porque lamentablemente eso aquí se hace así alguien que no tuvo experiencia sabe mucho y escribió entonces a mi si me parece que eso lo deberían cambiar y adaptarse al contexto (E. 7).

Que valores maneja el PEI de la institución [...] creo porque la verdad siento que como te digo aquí se habla mucho del PEI todo el tiempo, todo el tiempo pero realmente creo que los únicos que lo manejan son los que están allá metidos nosotros lo leemos de vez en cuando, diría yo y estoy diciendo no porque lo conozca realmente que uno de esos pilares es el trabajo en equipo porque hablan de esa parte de la sociedad, hablan de una equidad, una igualdad entre clases, habla también de profesionales como tal es decir gente que es capaz de trabajar en todo el proceso de la sociedad, siento que hablan de la responsabilidad y yo creo que es eso, no sé (E. 8).

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Los tengo borrados, no, no me acuerdo, sé que ahí se mencionan, pero fíjese que no hay el hecho de que bueno yo no generalizo pero falta como esa apropiación del PEI y si no los tendríamos todos, pues yo no sé el resto de profesores, pero yo no me acuerdo, sé que se manejan varios valores ahí, se mencionan pero no me acuerdo, pues están en el papel pero en la práctica colectiva no se habla de eso (E. 9).

No, no yo veo que hay nombran es como una educación para el trabajo, aunque dice para la vida y el trabajo me parece que es, pero los valores en esta institución no se afianzan y eso se nota en los estudiantes más grandes, ese trabajo de valores que de pronto se hace en el pre escolar no se sigue, no tiene ninguna repercusión cuando ya los niños son más grandes, porque el trabajo no es continuo, ya los niños más grandes pues no aceptan normas, son muy difíciles de manejar y el PEI no tiene, o yo no conozco acciones específicas para ese trabajo en valores, no sé qué trabajarán desde la cátedra de ética, no tengo conocimiento pero en general uno ve los estudiantes más grandecitos y no les ve muchos valores digamos en sus acciones cotidianas, no, no sé (E. 10).

Organización del trabajo escolar

En el recuento de los docentes se muestra que los valores se trabajan desde una signatura específica lo que dificulta la comprensión de la complejidad del término, pues se hace referencia a que los valores están implícitos en cada una de las áreas, en cada asignatura, en las actitudes, en los ideales, en el pensamiento y en la acción de cada uno de los estudiantes y docentes.

El trabajo pedagógico en la formación de valores es individual, es organizado por cada docente de acuerdo a las necesidades que observa en el grupo a cargo, de acuerdo a su interés o experiencia personal o simplemente de acuerdo al gusto de cada uno.

Entiendo que consiste en formar personas más que en la parte académica o empezar a formar íntegramente a las personas es decir es tratar de que aquello que aprenden tenga un sentido que no sea aprender por aprender si no que tenga una razón de ser lastimosamente los valores en una institución son dados por una asignatura y debería ser parte de las asignaturas no debería de estar separado en una cátedra de valores porque pensaría que debe haber valor en todo lo que hacemos, debe haber valor en las ciencias naturales, debe haber valor en matemáticas, o sea debe haber una razón por la cual nosotros hacemos las cosas bien no solamente porque tengo que aprender matemáticas o sociales si no porque cuando tú haces las cosas bien hay honestidad, hay respeto, hay responsabilidad, estos valores deben estar insertos en el trabajo de cada una de las áreas (E. 6).

Pues nosotras hemos empezado a trabajar con los niños lo que son la tolerancia la responsabilidad, la honestidad, en los que siempre se hace más énfasis, porque hay niños que aquí no se toleran comienzan a pegarse a maltratarse no dejan hablar a los demás, entonces los que nosotras normalmente trabajamos son los que interceden aquí por ejemplo yo nunca había trabajado tanto la honradez en mi salón como este año que me ha tocado trabajarla por que se han empezado a ver casos de robo entonces tal vez lo que hace falta para hacer esas clases o para dar valores es mirar el contexto en donde está el niño nosotras planeamos lo que dicen los estándares, hay que cumplir eso y muchas veces dentro de esos estándares no se dan cuenta de eso, de que el niños de acá está rodeado de rateros está rodeado de marihuana, rodeado de vicios y de pronto se debería hacer más énfasis a la realidad que a lo que está escrito en un papel (E. 7).

Aquí todos hacemos lo que queremos, si simplemente para mí mi misión o para mí el valor más importante es la responsabilidad y la honestidad yo lo hago, pero si simplemente la compañera de 102 dice que el valor más importante es la equidad pues ella trabaja en pro de la equidad, pero todo profesor realmente organiza su trabajo como quiere, como a ella le parece, porque aquí todos trabajamos sesgadamente (E. 8).

Nosotros en el nivel, nosotros programamos valores por período pero no teniendo en cuenta lo del PEI, si no tenemos en cuenta por ejemplo, la temática en general que estemos por ejemplo trabajando en el período y seleccionamos unos valores para trabajar cada período (E. 9).

5. Leyes y políticas educativas

En el discurso se siente el rechazo y la negativa de padres de familia y docentes frente a las actuales leyes y políticas educativas que les hicieron perder la autoridad que tenían y mediante la cual podían orientar la formación adecuada para los niños, ahora son ellos quienes pueden exigir y manipular sus derechos sin tener en cuenta sus deberes, situación que limita la acción pedagógica ejercida por la familia y la escuela. Estas circunstancias a la luz de la teoría las podemos sustentar desde la mirada de Bourdieu en la que afirma que las acciones pedagógicas actúan de manera diferente ante disposiciones preexistentes.

Es que eso es lo bueno porque nosotros siempre hablamos de autonomías cierto pero lo que siempre pasa es que a ti te dicen ya vio esto? Que pasa vamos quedándonos y yo pienso en la autonomía de la que se habla como la libertad de cómo enseñas pero los temas que hay que enseñarlos, están escritos y tú tienes que cumplir con unos parámetros, tú no puedes pasar un niño de 1.º a 2.º

sin que sepa sumar y restar, entonces yo no le puedo quitar tiempo a la suma y la resta para trabajar valores por qué no, porque es más importante sumar y restar que ser persona, aquí los valores los dejan para ética entonces eso es lo que estamos haciendo verlos como tal o sea tu puedes enseñárselos pero como tal el valor se está viendo en ética una hora en la semana, normalmente son los lunes por que normalmente son los días que mas clase se pierde entonces ves que no se les da la importancia necesaria (E. 7).

En este momento pienso que es la flexibilidad que se ha dado o sea al maestro las leyes y las políticas educativas le quitaron toda la autoridad que tenía y todo o sea un papá puede venir y gritarte y el niño ve que el papá te grita y entonces como que tú no tienes ninguna función por nadie, ni por gobierno, ni nada, no valoran ni siquiera su trabajo como tal entonces la limitante es esa que como no tenemos autoridad entonces simplemente la mayoría ha optado por qué pasémoslos todos, no hagamos nada, vengamos y cumplamos un horario venga me siento allá y ustedes hagan, pero es justamente porque se le quitó la autoridad a la escuela yo siento que ese es el mayor limitante que hay (E. 8).

Lo que pasa es que ahorita la ley quito mucha autoridad, como digo yo ahorita la ley está es a favor de los muchachos, quito esa como mucha mano dura, por ejemplo que si uno los gritó, los regañó, ya lo están demandando a uno, entonces ya nos quitaron la autoridad como papás y a los profesores también (GF. 1).

II. SEGUNDA CATEGORÍA: DETERMINACIÓN DE LOS ROLES DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE VALORES Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO

En esta categoría se pretende conocer la percepción de docentes y padres de familia en la formación de valores desde la asignación de roles y la conceptualización del término valores.

Se ha intentado mirar la construcción de estas percepciones por un lado, desde los planteamientos de BOURDIEU (1977) para comprender como los sujetos construyen el mundo social a través de las prácticas de la vida cotidiana, por otro desde los postulados del Interaccionismo simbólico (BLÚMER, 1982) que nos permite comprender los significados construidos en relación a la formación de valores desde la interacción de las actividades de los individuos, y finalmente la mirada de SCHÜTZ (RITZER, 1993) que propone observar cómo docentes y padres de familia tipifican a los otros con los cuales interactúan y las relaciones que se establecen en este contexto.

La intencionalidad educativa de la familia no se evidencia en las acciones ejercidas por la misma, en el discurso de los padres se observa que hay claridad en el rol que deben ejercer en la formación de valores, inculcando los que favorezcan el desarrollo de comportamientos positivos en los niños, sin embargo esta función no se cumple de esta manera ya que las actitudes de los padres y las relaciones que establecen son, en la mayoría de los casos, incoherentes con dicha misión.

Por otra parte, los mismos padres consideran que el proceso formativo es función implícita de la escuela, es su deber formar a los sujetos dado que es ella la que tiene la autoridad y el conocimiento para hacerlo, los docentes deben estar preparados para ello. La escuela se convierte así desde la perspectiva de BOURDIEU (1984) en el campo social que posee el capital específico que sustenta su poder y su autoridad, siendo así reconocidos como legítimo.

En contradicción a lo anterior, los docentes consideran que la función de formar es valores es competencia de la familia, los niños deberían traer una serie de valores de casa que les permita adaptarse al medio escolar a nivel académico y convivencial. Hay un consenso al afirmar que los padres no quieren asumir su responsabilidad de ser padres, la cual implica estar pendientes, proteger e impartir con ejemplo los valores positivos que se requieren para ser buenas personas.

Esta carencia de consciencia en su función como padres genera conflicto entre los padres y la escuela, al exigir el cumplimiento de lo que cada grupo ha tipificado como sus funciones específicas.

De la misma forma, en esta categoría se intenta conceptualizar el término valores y retomar del discurso los valores a los cuáles padres de familia y docentes le atribuyen mayor importancia para fomentar en las prácticas pedagógicas.

Para los padres de familia es complicado conceptualizar el término, en el discurso al hacer referencia al tema se remiten a describir los valores más relevantes en la educación.

Por otro lado los docentes relacionan el término valores con cualidades que caracterizan a las personas en su buen comportamiento, que permiten una sana convivencia escolar y familiar.

Se observa, y teniendo en cuenta la organización del trabajo escolar, que los valores se hacen relevantes desde la percepción que el docente tenga de los mismos y desde las necesidades del grupo de estudiantes determinadas por las actitudes y comportamientos establecidos al interior del aula.

A. Desempeño de la acción pedagógica docente desde la mirada del docente

El docente caracteriza su función como una mezcla de varios roles: madre/padre, educador, formador, facilitador de herramientas para comprender y adaptarse al medio.

En cuanto a la formación de valores, los docentes coinciden en afirmar que su rol es de “fortalecer”, afianzar los valores que, en su ideal, los niños deben traer de su formación primaria: la familia.

La socialización es otra de las funciones que en el discurso de los docentes se menciona, la escuela debe permitir y facilitar esa interacción en la que, según los planteamientos del interaccionismo simbólico, el niño pueda aprender la información pertinente para entenderse y valorarse a sí mismo y a los demás y actuar e interactuar coherentemente con ese principio.

Como una tercera función que se rescata del discurso, no menos necesaria pero sí menos importante en la escala valorativa de los docentes, se toma la enseñanza de aprendizajes académicos que le permitan al niño alcanzar cada vez un nivel cultural más alto.

Nosotros aquí desempeñamos varios roles, porque hoy día nosotros somos papas, somos docentes, somos amigos, somos el complemento nosotros hacemos a veces más que una mamá en la casa, no generalizo la mayoría de veces, entonces nosotros somos más que educadores, ese es nuestro papel acá por que para muchos de los niños que hay acá y lo digo en mi caso en mi salón yo soy mucho mas mamá que muchas de las que realmente biológicamente lo son (E. 7).

La escuela apoya el trabajo de la casa, obviamente la escuela tiene una funcionalidad que es educar, tiene una educación en valores pero lo que te digo es un fortalecimiento de lo que viene de la casa, yo no puedo enseñarle a mi alumno que sea honesto cuando su papá o su mamá son ladrones si es como un poco complicado, como le digo al niño que no robe si sabe que sus papás se dedican el fin de semana a hacerlo, [...] hay otra función de la escuela y es la socialización que ellos tienen entre ellos mismos entre sus edades entre sus pares y entre también saber que hay unas autoridades y que debo aprender a manejar la autoridad que en este caso somos nosotros [...] y me parece que la última función es el aprender el aprendizaje como tal que no viene siendo el más importante o sea no es lo más importante no es aprender a sumar y arrear, claro se necesita pero lo más importante es que el niño aprenda que las cosas se pueden hacer, que con esfuerzo se pueden lograr [...] entonces la escuela se debe encargar como de toda esa parte, de fortalecer ese trabajo del

hogar y a la vez también enseñar cosas que en el hogar no les van a enseñar (E. 8).

Del colegio sería como dar a los estudiantes todas esas herramientas para entender cómo todo lo que nos rodea a todos y para tener unas relaciones, una relación óptima con su medio, como hacer como una serias propositivas con su medio, andar como todas esas herramientas de entender, comprender y actuar en su medio (E. 9).

B. Función del docente desde la perspectiva de los padres de familia

1. Docente capacitado para ejercer su función

El docente es visto por los padres de familia como la persona capacitada para enseñar, socialmente se ha legitimado su autoridad para ejercer esta función, enseñar especialmente contenidos académicos que promuevan en los estudiantes los conocimientos necesarios para alcanzar un nivel más alto de capital cultural, conocimientos que abren la posibilidad laboral a otros sectores diferentes a los de ellos.

Se entiende que el docente tiene los estudios necesarios y las habilidades suficientes que lo capacitan para estar a cargo de los estudiantes, se es consciente del esfuerzo y dedicación de la mayoría de los docentes, razones suficientes que permiten a los padres de familia valorar la función docente.

De igual forma se percibe la idea de que es la escuela la que debe aportar los valores necesarios para que los niños y niñas asuman una actitud más colaborativa y cooperativa.

Sin embargo se observa que el profesor es maltratado por los padres, no por razones de capacidades, sino se entra en contradicción cuando la escuela trata de hacerlos conscientes y participes de las responsabilidades que tienen por derecho al ser los encargados de la primera educación de los niños, es aquí cuando se genera el malestar.

Aquí los planteamientos de BOURDIEU se hacen evidentes, ya que se ha legitimado socialmente la función docente, es la escuela la que tiene la autoridad para ejercer una acción pedagógica y la que debe inculcar, según los padres de familia, los conocimientos y valores necesarios para la educación de los niños, por lo cual ellos cumplen su misión de enviarlos porque es allí donde van a adquirir esos saberes.

Valoración por el docente

Pues la verdad es que los padres tratan muy mal a las profesoras, les critican todo, ah esa vieja, así vulgarmente lo voy a decir, es que esa vieja [...] mire no le importa nada, es que son unas brutas, y que pueden hacer los profesores? nada hacen de cuenta que no les han dicho nada, porque son profesores y no se pueden poner a pelear (E. 1).

Los papás tampoco respetan, la forma en que le hablan a la profesora, se ponen bravos y también dicen malas palabras aunque las profesoras no escuchan, pero les dicen unas cosas... (E. 3).

Es que la profesora de pre-escolar tiene más autoridad, esta todo el tiempo con los niños los acompaña a todo como una mamá, y eso que tiene muchos niños, para que pero les toca duro, en cambio en quinto y en bachillerato no es continuo (GF. 1).

Agradezca y hágale caso a la profesora que ella le enseña y le da de comer, no ve que ella merece respeto porque es su profesora (GF. 1).

En el sentido pre-escolar, a mí me parece mucho que los profesores son full, full no puedo decir nada malo entonces me parece que hay mucha ayuda y mucho soporte para nosotros y para nuestros hijos entonces me parece que eso es una base fundamental (GF. 1).

Rol del docente

Hay muchos padres que descargan la responsabilidad en el profesor es que yo los mando es a que estudie a que el profesor le enseñe pero no se trata de eso [...] los docentes han sido muy buenos docentes antes de ser docentes han sido padres han sido madres y entonces eso les da pautas para un buen consejo, para decirles levántate que hay mucho por recorrer porque hoy en día los muchachos son muy difíciles (E. 4).

El profesor debe enseñar, bueno primero como nosotros padres no hemos estudiado, nosotros no sabemos la verdad, entonces uno manda a sus hijos para que los profesores les enseñen lo que ellos saben si me entiende como las materias, sus procedimientos de cada materia, lo que nosotros no sabemos la verdad yo no tengo ni idea, segundo yo creo que los niños deben ir a la escuela es para que ellos aprendan y estudien y en su vida sean unos profesionales otra cosa para lo que uno manda los niños es porque en el colegio también les enseñan cosas de unión de compartir, de que más le dijera o sea es como la segunda casa de ellos (E. 3).

Hay unos profesores que como que no tienen orden, porque hay el profesor que llego y dicto su clase, miro y califico trabajos como fue, en pre-escolar es diferente, tienen un acompañamiento para todo si lo necesitan a uno como padre le hacen el seguimiento bien y todo con los padres de familia (GF. 1).

C. Rol de los padres de familia desde la mirada de los padres

En el discurso se manifiesta que son los padres quienes tienen la función de inculcar en los niños las actitudes y valores necesarios que les permitan adaptarse al trabajo y a la convivencia escolar.

Se observa en el discurso que las situaciones vividas y la actitud de los padres, así como el interés demostrado al desarrollo de los niños es fundamental en la conformación que estos hagan de su propio comportamiento.

Desde la mirada del interaccionismo simbólico se puede entender que la percepción que los estudiantes han construido con relación a los valores ha sido el resultado de la interacción con los integrantes de su familia, de las relaciones que se han establecido en su interior, a través de las cuales han aprendido la información y las ideas que les permiten actuar e interactuar de determinada manera.

Pues yo digo que nosotros como papás debemos enseñarle a los niños buenos comportamientos, enseñarles a ser responsables con sus tareas y respetuosos con los compañeros y con las profesoras, debemos colaborar también al colegio o sea como haber reunión también de que, que hablen de esos casos que están pasando ahorita, de esos matoneos y todo eso, para ver que soluciona uno como padre de familia [...] Los papás tenemos la costumbre de echarle la culpa al colegio de todo lo malo que tienen los niños y no nos damos cuenta que nosotros somos los que les hemos enseñado lo que van a mostrar al colegio y lo que son con nosotros, el colegio no tiene la culpa, las profesoras hacen lo que más puedan ahí (E. 2).

La otra función de nosotros los padres es guiarlos a ellos por un camino recto, para que ellos sean buenos hijos porque de ahí es donde salen los niños de cómo sus padres los vayan guiando así como sus padres estén pendientes y que por eso es que yo digo que hay mucho niño que hacen lo que no tienen que hacer porque sus papás hum sus papás no saben (E. 3).

Pero eso también es falta de responsabilidad de los padres, los padres principalmente porque traen los niños acá y reciben el primer boletín y no vuelven hasta diciembre (GF. 1).

Ella es muy buena estudiante, no ha habido necesidad de que mi mamá venga, por lo mismo porque como se le ha enseñado a ella en la casa los valores, ella ha venido bien, ella ha tenido sus amistades, ha tenido sus amigos pero eso va en uno, dicen: en ese colegio meten droga, que en ese colegio se pelean, no pero es que todo va es en uno si uno se deja como dicen contagiar por el otro, si uno tiene como su personalidad porque en la casa desde pequeño se la ayudaron a formar entonces uno sabe qué hacer, o sea eso va es en uno y en la casa (GF. 1).

D. Desempeño de la acción formativa de los padres desde la perspectiva docente

1. Rol de los padres

Existe una percepción generalizada de los docentes, sobre el rol de los padres de familia en la formación de valores, en el discurso se expresa que esta dimensión del ser humano es básicamente función de los padres de familia.

La familia es quien, consciente o inconscientemente, aporta los valores que los niños asimilan, es allí donde se edifican las bases sobre las cuales el niño construye su personalidad, las relaciones y la interacción de las actividades y actitudes de los individuos del ambiente familiar son las que quedan “grabadas en el cerebro” del niño.

Según el discurso, esta función de la familia ha sido olvidada como responsabilidad primordial, ahora se deja en manos del docente y de la escuela misma, buscan en ellos la autoridad competente que forme estas cualidades y valores mínimos para la formación de sus hijos.

El docente, según los mismos docentes, es el encargado de reforzar, de fortalecer los valores que deberían inculcarse al interior de la familia, valores positivos que favorezcan la formación integral de los niños.

La gran parte de la responsabilidad de la educación del niño es del padre de familia quien es el que aporta todos los valores, quien es el que aporta todo el contexto, todo el ejemplo, toda la educación, con sus mismas palabras, con su mismo ejemplo, es muy difícil que un docente le enseñe a un niño a decir la verdad cuando la familia todo el tiempo está diciendo mentiras, es muy difícil que el docente le enseñe a ser honesto cuando su familia y su sociedad todo el tiempo está siendo deshonesta entonces gran parte de la formación está en la familia (E. 5).

En principio debe ser de la familia debe hacer un trabajo que olvido hace rato, pienso que el estado debería de invertir más en la formación de familia que es al fin y al cabo donde se forma la sociedad es de ahí mira definitivamente uno esas cositas que aprende uno desde muy pequeño en la casa antes de ir a la escuela son grandiosas y eso que se aprende hay queda más en nuestro cerebro que aquello que se aprende aquí en la escuela, en la escuela se aprenden o se ven tantas cosas que uno aprendería yo diría que el 30% de lo que se ve en la escuela pero aquello que tu eres, que aprendiste en la casa eso queda de por vida eso no se olvida si en la casa hubiese un fuerte trabajo en valores sería mucho más sencillo socialmente el trabajo tanto en el colegio como en las universidades como en la vida (E. 6).

Pues a mí me parece que el mayor porcentaje va en familia la escuela tiene que ver podríamos decir que un 60/40 las bases que es lo sólido lo traen de la casa, entonces a mí me parece indiscutiblemente que las bases las traen es de la casa nosotros aquí lo que hacemos es fortalecer, yo puedo intentar cambiar comportamientos dentro del aula y es más se puede lograr pero es un trabajo bastante dispendioso y complicado y tenemos muchos niños, lo que siempre hemos dicho hay demasiados niños para que tú te enfoques en uno solo, tú lo intentas yo intento pero ya que se logre es un reto (E. 7).

Eso de todas maneras empieza es en las familias que es como en el primer grupo en el que el niño crece, grupo social, cuando en las familias hay esas pautas, esos valores como mínimos de respeto hacia el otro entonces ellos logran adaptarse mejor a otros medios sociales entonces por ejemplo cuando llegan a la escuela, cuando ellos tienen esas pautas como básicas y mínimas logran adaptarse más fácil o sea no son niños que lleguen a tener comportamientos difíciles, que le costó trabajo por ejemplo escuchar, que le costó trabajo por ejemplo respetar el trabajo del compañero, entonces yo creo que les beneficia como en la adaptación a los diferentes medios (E. 9).

La familia que es donde el niño debería aprender todo eso no es acá en la escuela, acá es un refuerzo pero los papitos lo dejan todo para los profesores y lo peor es que no refuerza nada de lo que se les da acá, acá en la escuela se les pueden dar muchas cosas bonitas pero en la casa lo destruyen entonces la falta de valores es a nivel general en los papás, en la misma sociedad, en su mismo entorno local tienes una localidad muy difícil y este barrio es creo uno de los más difíciles del sector, eso hace que los niños vean cosas y sigan esos mismos modelos, difícil, se necesita de unos padres bien comprometidos que logren hacerle ver a los niños la situación de otra forma más positiva (E. 10).

E. Conceptualización de la formación en valores desde la perspectiva de los padres de familia y docentes

1. Conceptualización por padres de familia

En el discurso de los padres de familia se observa cierto grado de dificultad para conceptualizar el término “valor”, no hay claridad sobre lo que significa la formación en valores, más bien es algo que relacionan con los valores que consideran más relevantes para fomentar en las prácticas pedagógicas con los niños.

Uno de los elementos que en el discurso se reitera continuamente, cuando se hace referencia al término, es el que relaciona con el respeto.

Se hace mención a que la ausencia de este valor es la que ocasiona los problemas de comportamiento entre los estudiantes, por eso es importante enseñarlo, pero no solo para que aprendan a respetar a los otros en la escuela, sino también a la misma familia.

De otra parte se considera que el gran valor, que conduce un comportamiento integro, es la honestidad, ya que todos los demás valores están implícitos en este, en particular el respeto.

A partir de este término se desprenden varios otros, que complementan esa formación en valores, como son la honestidad, el valor por sí mismo, la integridad, la puntualidad y el cumplimiento.

Valores relevantes

Yo entiendo que es que uno tiene que enseñar a los muchachos a ser respetuosos, avalorarse ellos mismos a respetar a los mayores y hacer sus obligaciones que tienen que hacer (E. 1).

El respeto, que deben tenerse los mismos estudiantes del uno al otro, si no hay respeto pues lógico que llegan los problemas (E. 2).

Para mí los valores es el respeto, puntualidad, eh, en la forma como se exprese que a veces hay niños que se expresan, no se saben expresar, hablan con groserías... (E. 3).

Valores esta honestidad, integridad, respeto, si hay honestidad sabemos que tenemos que respetar las cosas a nuestros compañeros y eso va desde la casa (E. 4).

Los valores que yo le inculco a mi hijo es decir respetar a los demás, ser cumplidos, con sus trabajos con sus horarios con su llegada, no solo en el colegio también se les puede enseñar a que respeten la misma familia o a los demás, en todo lugar en todo momento el respeto ante nada hacia los demás profesores, compañeros (GF. 1).

El respeto, que se reuniera con sus compañeros, que tuviera vida social (GF. 1).

Un niño de que uno lo suelta de la mano desde pequeño uno lo deja que haga lo que él quiera, no le inculcas valores ni respeto por los demás, él va creciendo en su bachillerato en la universidad si es que la hace así sin valorar nada (GF. 1).

2. Conceptualización por los docentes

Los docentes hacen referencia al término como algo muy amplio y lo conceptualizan como cualidades, como cosas buenas o positivas, como creencias que conducen las acciones de las personas.

En el discurso se relaciona el término con el comportamiento, como normas o pautas que permiten la sana convivencia, que facilitan la adaptación, y que favorecen los aprendizajes de los niños.

En una parte del discurso se hace retoma la idea de que al hablar de valores lo que se hace es un recuento de una lista de valores de los cuales se seleccionan los más relevantes, según la percepción de cada docente, para trabajar en cada periodo, lo que se califica como limitante en la formación de valores, ya que más que un concepto estos deben trabajarse como principios para ser buenas personas, que actúen bien consigo mismos y con los demás.

Un elemento importante que surge es la idea de que no es algo con lo que nacemos sino que se adquiere en la interacción con otros, en donde el contexto influye bien sea para facilitar su desarrollo o para convertirlos en anti valores.

Los valores que los docentes consideran más importantes para fomentar en las practicas pedagógicas son varios, como por ejemplo la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y el amor, sin embargo la selección de estos está relacionada con las necesidades de cada uno de los grupos, no hay unos parámetros que guíen esta acción pedagógica ya que, por una parte los estándares curriculares propuestos están descontextualizados y por otro lado debido a que son relativos a la valoración que cada docente tiene.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Valores a cualidades a cosas buenas que tenga una persona a creencias ahora tal vez a cosas que te inculcan en la casa yo siempre he peleado mucho de que eso se enseña en la casa tu puedes hablar mucho aquí pero si en tu casa son rateros y tú te pones a darles aquí diez horas de ensayos de porque no robar pero si en tu casa son rateros vas a ser ratero los valores son cualidades características buenas de una persona pienso yo (E. 7).

Como hay mucha clase de valores, tenemos una clasificación grande de valores pero aquí en la escuela hablamos de valores éticos, valores morales a través de los niños empezamos por el valores de profesionalismo, de la responsabilidad, que tenemos nosotros como educadores frente a los niños, frente a los padres, frente a la comunidad en general, frente a la sociedad de responder digamos de dar una formación apropiada para los niños entonces un primer valor es la responsabilidad que nosotros que no solamente la asumimos si no que constantemente no la están recordando los medios de comunicación, la comunidad, la sociedad, de la gran responsabilidad que tenemos y mas nosotros que trabajamos con niños pequeños, es una gran responsabilidad de formación pero que también viene la responsabilidad del cuidado que nos entregan esos niños para cuidarlos en nuestras actividades y ahí entra la ética del cuidado, la ética de la autoridad (E. 5).

Cuando le dicen a uno valores uno empieza a hacerse una lista mental de ideas respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, uno empieza hacerse un listado de palabras y uno empieza a pensar cómo hacer que los chicos tengan cada una de estas palabras insertas en su cerebro para empezar a ponerlas en práctica y de pronto ahí está el error que nosotros empezamos a pensar en una lista de palabras para desarrollar incluso en un año académico porque he visto que incluso cuando se habla de valores dicen algunos profesores o decimos en el mes uno vamos a tratar la responsabilidad y en el otro mes vamos a trabajar la tolerancia pensaría que cuando uno piensa en valores debería simplemente pensar en personas buenas personas que actúen bien todo el tiempo así no sepan que es la honestidad, la responsabilidad ni el respeto si no que actúen bien como principio para sí mismos y para los demás es una persona que actúa bien (E. 6).

Valores son como normas, yo lo veo como unas pautas de comportamiento que nos permiten convivir con otros y tener como, si sería como mas relaciones tranquilas (E. 9).

Bueno valores es efectivamente una palabra muy grande, son muchos los valores, valores es las cosas buenas que tengo como ser humano y que la sacó a flote para mi actuar diario, los valores siempre he pensado que son el 99% dentro del hogar y ellos se van forjando en la escuela, simplemente se van desarrollando con el mismo trabajo grupal eso para mí es un valor, lo positivo que tengo yo y quiero puedo dar, lo puedo dar a conocer hay valores que se van adquiriendo con el tiempo o sea yo no nazco con los valores simplemente

en el medio en el que está me ayuda a desarrollarlos y a desenfrenarlos o a volverlos un anti valor (E. 8).

Valores relevantes

Un primer valor es la responsabilidad que nosotros que no solamente la asumimos si no que constantemente no la están recordando los medios de comunicación, la comunidad, la sociedad, de la gran responsabilidad que tenemos y mas nosotros que trabajamos con niños pequeños, es una gran responsabilidad de formación pero que también viene la responsabilidad del cuidado que nos entregan esos niños para cuidarlos en nuestras actividades y ahí entra la ética del cuidado, la ética de la autoridad (E. 5).

Cuando le dicen a uno valores uno empieza a hacerse una lista mental de ideas respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, uno empieza hacerse un listado de palabras y uno empieza a pensar cómo hacer que los chicos tengan cada una de estas palabras insertas en su cerebro para empezar a ponerlas en práctica (E. 6).

Pues nosotras hemos empezado a trabajar con los niños lo que son la tolerancia la responsabilidad, la honestidad, en los que siempre se hace, porque hay niños que aquí no se toleran comienzan a pegarse a maltratarse no dejan hablar a los demás entonces los que nosotras normalmente trabajamos son los que interceden aquí por ejemplo yo nunca había trabajado tanto la honradez en mi salón como este año que me ha tocado trabajarla por que se han empezado a ver casos de robo entonces tal vez lo que hace falta para hacer esas clases o para dar valores es mirar el contexto en donde está el niño nosotras planeamos lo que dice estándares hay que cumplir eso y muchas veces dentro de esos estándares no se dan cuenta de eso que el niño de acá está rodeado de rateros, está rodeado de marihuana, rodeado de vicios y de pronto se debería hacer más énfasis a la realidad que a lo que está escrito en un papel (E. 7).

Cuando yo comencé con ellos teníamos mucha deshonestidad, deshonestidad en qué sentido no sólo en mentiras pues porque es propio de su edad tienen seis y siete años y es propio que la mentira esté ahí enmarcada, pero sí tenía un gran número de niños deshonestos en que se cogían las cosas, robaban, si básicamente era el robo y se les empezó a inculcar mucho el cuento de que las cosas tienen un dueño, [...] la honestidad fue un valor que se fortaleció mucho dentro del trabajo del grupo, también hay un valor que se fortaleció mucho que fue ese mismo el trabajo en equipo, aprendieron que si yo me equivoco afectó a mi equipo de trabajo, [...] y la responsabilidad es otro que ahí va, va pero todavía falta mucho porque no han tomado conciencia de lo importante que es responder por lo mío y por lo de los demás (E. 8).

Como el respeto, como cuál otro valor, el amor (E. 9).

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Valores muchos, todos, la responsabilidad, el compromiso, la solidaridad, el respeto, la disciplina, todo es que los valores es un tema muy amplio pero se pueden lograr en la casa (E. 10).

III. RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS

En el análisis de las categorías que emergen del discurso se han encontrado aspectos que los entrevistados consideran como factores limitantes en la formación de valores de los niños y niñas en etapa pre-escolar.

De la misma forma los docentes y padres de familia plantean estrategias que creen y sienten que alguna manera pueden ser alternativas de solución a estas limitantes.

A. Limitantes en la formación de valores

Las mayores dificultades que se presentan en la formación de valores en niños de pre-escolar están influenciadas por las percepciones de los estímulos del medio como por las concepciones e ideas que docentes y padres de familia han construido en la interacción social sobre los roles que cada uno debe desempeñar.

1. La formación de los padres de familia y la conformación del significado del rol de padre y de escuela en el entorno social

Según el discurso el entorno familiar es relevante en la formación de valores en los niños, ya que es en la interacción cotidiana vivida en este contexto en donde el niño va aprendiendo las formas de comportarse y mirar el mundo.

Una buena parte de los padres y docentes piensan que si se logra cuidado y atención en casa a los niños, los resultados en su desempeño escolar y en la conformación de valores positivos, reflejada en sus comportamientos y relaciones con los demás, serán exitosos, sin embargo lo que la mayoría considera que se da en la cotidianidad de estas familias es opuesto a esta creencia.

Gran parte de estos niños experimenta desatención y violencia, sus padres no se preocupan por sus actividades, por su apariencia física, ni

por indagar con quienes y de qué forma se relaciona con los demás, valoraciones que él asume como naturales y que adopta de forma similar en sus propias acciones.

Los docentes atribuyen esta actitud de los padres no sólo a las dificultades socioeconómicas que caracterizan a esta población ya que se entiende que debido a la falta de recursos es necesario que tanto padre como madre salgan a trabajar, sino también a la formación que ellos tienen porque son padres que han vivido estas mismas situaciones en su experiencia como hijos, ellos fueron formados de la misma manera por lo tanto no han aprendido una forma diferente para educar, a lo que se suma el nivel educativo alcanzado por la generalidad de ellos, muchos no alcanzaron sino nivel básica primaria por lo cual no poseen las herramientas para valorar la formación de los hijos desde otra perspectiva.

De otra parte esta actitud también esta mediada por la concepción del rol de padre que se ha construido en este medio. Aquí el significado atribuido al rol de padre se entiende, según lo expresado por los entrevistados, a la obligación adquirida desde su condición de tratar de suplir las necesidades básicas de los niños y enviarlos al colegio, por lo tanto su deber no tiene relación directa con la inculcación de valores en los niños, es la escuela la entidad responsable de la función de educar por eso se envían allí.

Según el discurso los padres entienden que esta función de educar abarca todo, desde enseñar los contenidos académicos hasta las formas adecuadas de comportarse los niños, el colegio lo educa y el padre aporta los recursos económicos.

Esta concepción de los padres de su mismo rol y el de la escuela genera discordia y malestar en las relaciones que se establecen, ya que por su parte la escuela considera que tiene la función de reforzar los valores que deben ser conformados al interior del hogar y al intentar que esto sea cumplido los padres entran en contradicción, situación que debilita la comunicación entre estos dos estamentos y a su vez dificultad la elaboración de parámetros comunes para la formación en valores de los niños.

Es muy juicioso, se comporta bien porque yo y el papá de él estamos muy pendientes, los dos lo llevamos al colegio y lo recogemos y por la tarde nos sentamos a hacer tareas, el niño mayor, mi nuera y el papá muchas veces cuando toca recortar números y letras y todo allá estamos todos ayudándole, estamos pendientes de él, cuando se comporta mal le hablamos para corregirlo (E. 1).

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Porque las aprenden de la casa, porque allá pues lo que ellos vienen reflejando aquí eso viene de casa ya, si uno son mejor dicho si unos son bien descuidados con los niños en la casa los tratan a las patadas y no les dan los valores que deben de ser en la casa es lógico que ellos como le digo lo van a venir a demostrar aquí en el colegio con los compañeros también los tratan a las patadas (E. 2).

Se han perdido mucho los valores como en el hogar, porque por lo menos ellos tienen agresividad en su hogar, entonces ellos como que actúan a la misma manera, como que a veces ellos siguen decir si mi papá es así entonces yo también tengo que hacer lo mismo [...] si los niños ven en sus hogares grosería y golpes ellos se vuelven así, porque es que lo que ellos ven en su hogar, ellos mismos lo hacen (E. 3).

Fundamental por que como le decía hace un momento si en la casa hay agresión, hay drogadicción, hay alcoholismo, hay maltrato, de todo, qué viene a brindar un niño aquí al colegio lo que tiene en la casa (E. 4).

Muchas veces esos valores hacen que tengamos problemas con padres de familia que es todo lo contrario no aceptan los valores de responsabilidad como padres, del cuidado con los niños, [...] asumen su responsabilidad de darles las cosas su vivienda, su vestido, su alimentación [...] y cuando el coordinador o la misma directora exigen que los padres de familia asuman su responsabilidad [...] los padres de familia entran en contrariedad y muchas veces se ofuscan se enojan [...] eso a nivel de valores (E. 5).

Yo pienso que no se trata solo de información sino de que tan formados están los padres y los padres realmente están menos formados aparte de otros problemas sociales (E. 6).

Mira que uno puede a veces culpar mucho al trabajo pues porque las mamis a veces cuando hacemos aquí una reunión y hablamos de ese tema ellas nos dicen es eso que yo salgo a las 5:30 am y vuelvo a las 7:00 pm y hay entonces qué [...] yo tengo el problema de varias mamitas que salen y se van es a tomar entonces el viernes si tienen su tiempo sagrado porque trabajan toda la semana pero no tienen el tiempo para el niño entonces tal vez no se toman muy en serio el rol de mamá, el rol de madre aquí es entendido de otra manera como nosotras lo tomamos, aquí se piensa que ser mamá es darle de comer y vestir al niño y pare de contar, ah y llevarlo al colegio porque eso es una obligación (E. 7).

La mayoría de los padres no tienen compromiso frente a [...] entonces siento que la familia ha quitado realmente su posición como tal y piensa que el colegio es el que debe estar formando todo (E. 8).

Los valores es un tema muy amplio pero se pueden lograr en la casa, desde el seno familiar que es donde el niño debería aprender todo eso no es acá en la escuela, acá es un refuerzo pero los papitos lo dejan todo para los profesores (E. 10).

Eso va en uno mismo que mi amigo lo hace yo porque lo voy a hacer así, [...] por lo mismo porque como se le ha enseñado a ella en la casa los valores, [...] pero eso va en uno [...] si uno tiene como su personalidad porque en la casa desde pequeño se la ayudaron a formar entonces uno sabe qué hacer (GF. 1).

2. Trabajo pedagógico segmentado y prioridad del trabajo académico escolar

Otro factor que cobra relevancia como limitante de la formación en valores en este análisis, es el relacionado con la organización del trabajo escolar de los docentes al interior de la escuela.

En el discurso de los docentes se observa que se ejerce una acción pedagógica individual dirigida a la formación de valores, cada docente al interior de su aula programa el valor que considera importante reforzar durante cada periodo académico, ya que hay desconocimiento de unos parámetros generales, ni una autoridad pedagógica que lidere un trabajo conjunto, en equipo con relación a esta dimensión.

Esta programación también está mediada por las necesidades que el docente observa en sus estudiantes, de acuerdo a la problemática que se viva se programan los valores a trabajar.

Esta organización aunque se valora como positiva al programarse desde las necesidades inmediatas del contexto, también es vista como una limitante ya que se considera que el ambiente social y familiar en el que el niño vive le muestra otra escala de valores diferente.

El tiempo también es un factor determinante en la organización del trabajo escolar en valores, debido a que hay que cumplir con un programa más enfocado a aprendizajes académicos el cual debe ser enfatizado, dejando poco o casi nada de tiempo al área destinada a este aprendizaje. En este punto se cuestiona la concepción que se tiene sobre este aspecto, ya que se habla de que la inculcación de valores está dada en la actitud y la acción de cada persona por lo cual debería estar presente en todo el trabajo pedagógico del docente, por lo tanto no debería limitarse a una cátedra específica.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Pero igual hay algunos dicentes que lo hacemos con mayor responsabilidad y digamos con mayor convicción que otros que simplemente no le dan esa importancia a los valores (E. 5).

Lastimosamente los valores en una institución son dados por una asignatura y debería ser parte de las asignaturas no debería de estar separado en una cátedra de valores porque pensaría que debe haber valor en todo lo que hacemos, debe haber valor en las ciencias naturales, debe haber valor en matemáticas, o sea debe haber una razón por la cual nosotros hacemos las cosas bien no solamente porque tengo que aprender matemáticas o sociales si no porque cuando tú haces las cosas bien hay honestidad, hay respeto, hay responsabilidad, estos valores deben estar insertos en el trabajo de cada una de las áreas (E. 6).

Nosotros siempre hablamos de autonomías cierto pero lo que siempre pasa es que a ti te dicen ¿ya vio esto? Qué pasa vamos quedándonos y yo pienso en la autonomía de la que se habla como la libertad de cómo enseñas pero los temas que hay que enseñarlos, están escritos y tú tienes que cumplir con unos parámetros, tú no puedes pasar un niño de 1.º a 2.º sin que sepa sumar y restar, entonces yo no le puedo quitar tiempo a la suma y la resta para trabajar valores por qué no, porque es más importante sumar y restar que ser persona, aquí los valores los dejan para ética entonces eso es lo que estamos haciendo verlos como tal o sea tu puedes enseñárselos pero como tal el valor se está viendo en ética una hora en la semana, normalmente son los lunes por que normalmente son los días que mas clase se pierde entonces ves que no se les da la importancia necesaria (E. 7).

Siento que ahí nos falta a todos como compromiso social y como compromiso de hombre, yo pertenezco a esta institución yo no soy un ladrillo, pero sí hago parte del material humano, por lo tanto yo debo poner mi granito de arena y como yo voy a poner mi granito de arena yo debería como hacerme parte de todo eso que está ahí para lo cual yo debería formarlos a ellos, pero como aquí todos hacemos lo que queremos, si simplemente para mí mi misión o para mí el valor más importante es la responsabilidad y la honestidad yo lo hago, pero si simplemente la compañera de 102 dice que el valor más importante es la equidad pues ella trabaja en pro de la equidad, pero todo profesor realmente organiza su trabajo como quiere, como a ella le parece, porque aquí todos trabajamos sesgadamente, porque como te decía anteriormente aquí no hay una cabeza que lidere procesos, que regule (E. 8).

Nosotros programamos valores por período pero no teniendo en cuenta lo del PEI, si no tenemos en cuenta por ejemplo, la temática en general que estemos por ejemplo trabajando en el período y seleccionamos unos valores para trabajar cada período (E. 9).

Acá es un refuerzo pero los papitos lo dejan todo para los profesores y lo que es peor que no se les refuerza nada de lo que se les da acá, acá en la escuela se les pueden enseñar muchos valores pero en la casa lo destruyen, porque si yo le enseño al niño por ejemplo el valor de la honestidad pero en su casa son rateros y el niño ve que lo hacen, entonces que estamos haciendo nada (E. 10).

3. Ausencia de continuidad en los procesos y desconocimiento de un eje conductor institucional

En el discurso de padres y docentes se expresa la existencia de un PEI, pero no se tiene conocimiento de los contenidos que allí se plantean.

Los docentes atribuyen este desconocimiento a que el PEI es elaborado por solo un grupo de docentes, tal vez de cursos superiores, que no tienen el conocimiento de las necesidades de toda la comunidad escolar y que tampoco consideran la realidad del entorno para el cual está planteado.

A este aspecto se suma el lenguaje que se emplea en la redacción del PEI, “es incomprensible”, los términos empleados son tan filosóficos que limita la comprensión de lo que se propone, razón por la cual no se logra direccionar el trabajo de aula de acuerdo a estos principios.

Por otra parte se expresa la formación en valores no se observa planteada en este, por lo menos de forma explícita, se deben inferir de la misión y los propósitos que el proyecto propone, razón por la cual se limita el trabajo coherente de la práctica y la teoría.

Este desconocimiento del PEI, tiene relación con la forma como se organiza el trabajo escolar, ya que cada docente trabaja los valores que considera relevantes por la ausencia de un eje conductor que permita continuidad en este aspecto, los niños de pre-escolar trabajan ciertos valores que no se visualizan durante las siguientes etapas del proceso escolar, generando la problemática relacionadas con el comportamiento de los estudiantes de grados superiores.

Hace falta como trabajar más por esa promoción en valores desde los diferentes proyectos que yo creo que hay varios proyectos que pueden direccionar, proyectos transversales que pueden direccionar esa formación en valores por ejemplo de democracia en valores, proyecto de educación sexual, proyecto de medio ambiente que pueden cambiar y matizar mas sobre la formación en valores y otros proyectos de educación ciudadana, con civismo, entonces hace falta como enfatizar mas y motivar esa formación en valores, direccionarla de pronto en esa parte nos falta gestionar mas desde las coordinaciones y

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

desde los mismos consejos académicos y desde el mismo consejo directivo direccionar mas la formación en valores (E. 5).

La debilidad sería que al final las cosas aunque se encueste y se pregunte y todos trabajen en la construcción de lo que es el PEI al final lo escriben solo unos docentes, no está escrito con la mano de todo el mundo es que de verdad mira la agenda y muchos de los códigos de las palabras que aparecen hay escritas es de difícil comprensión para el padre como le ayuda uno al padre a entender el manual de convivencia si no lo entiende ni uno, como le ayuda uno al niño a entender lo que busca el colegio si tampoco lo entiende uno, el principio filosófico que es filosófico que ni logra aterrizar a nadie como permite acceder a todo el mundo, entonces una debilidad es esa el lenguaje en el cual está escrito (E. 6).

Pues mira nosotros siempre que hablamos del proyecto educativo institucional siempre nos enfocamos en tips, no cierto y realmente dentro del proyecto como tal yo no veo la formación de valores, ahí entonces lo veo como perdido, lo que nos han dado realmente es unas hojitas misión-visión pero son temitas resumiditos cuatro-cinco rengloncitos y ya y hay yo no he visto nunca nada que trate de valores, no sé si he leído mal, pero de valores que persiga el PEI, no, no sé nada (E. 7).

Mira que yo eso estaba hablando la vez pasada por que yo estaba pensando en el currículo, en el PEI, de donde vienen esos estándares, quién los está haciendo realmente alguna profesora de primaria de pre-escolar pues yo pienso más que los de bachillerato tuvieron mucho que ver en esos estándares o fue simplemente teoría y dijeron venga vamos a escribir esto porque esto lo debe saber tal niño esto tiene que saber el otro, de la nada porque lamentablemente eso aquí se hace así alguien que no tuvo experiencia sabe mucho y escribió entonces a mi si me parece que eso lo deberían cambiar y adaptarse al contexto (E. 7).

Que valores maneja el PEI de la institución [...] creo porque la verdad siento que como te digo aquí se habla mucho del PEI todo el tiempo, todo el tiempo pero realmente creo que los únicos que lo manejan son los que están allá metidos nosotros lo leemos de vez en cuando, diría yo y estoy diciendo no porque lo conozca realmente que uno de esos pilares es el trabajo en equipo porque hablan de esa parte de la sociedad, hablan de una equidad, una igualdad entre clases, habla también de profesionales como tal es decir gente que es capaz de trabajar en todo el proceso de la sociedad, siento que hablan de la responsabilidad y yo creo que es eso, no sé (E. 8).

El proyecto educativo institucional [...] siento que falta un poco como de hacer lo que está en el papel, porque se cumple con todo mas no se hace todo lo que dice ahí, no es muy coherente por ejemplo lo que se propone en el proyecto con lo que realmente se trabaja en el aula, pues a nivel así como en general (E. 9).

No, no yo veo que hay nombran es como una educación para el trabajo, aunque dice para la vida y el trabajo me parece que es, pero los valores en esta institución no se afianzan y eso se nota en los estudiantes más grandes, ese trabajo de valores que de pronto se hace en el pre escolar no se sigue, no tiene ninguna repercusión cuando ya los niños son más grandes, porque el trabajo no es continuo (E. 10).

No, del PEI no se nos ha comentado nada, ni del manual de convivencia (GF. 1).

Yo el manual de convivencia desde que me lo dieron cuando entre a pre escolar ni más no lo han cambiado ni nada nunca he vuelto a recibir un manual de convivencia si lo habrán cambiado? (GF. 1).

4. Pérdida de autoridad pedagógica y poca valoración de la función docente

Los docentes manifiestan en las entrevistas que las políticas educativas y las leyes planteadas por el Estado delegan la responsabilidad de la formación de los estudiantes exclusivamente a la escuela, por ende es ella quién tiene que responder a las debilidades que presenta hoy día la sociedad, sin tener en cuenta que hay otros factores que influyen en las valoraciones que las personas construyen.

Desde este punto de vista se podría entender la concepción de los padres con respecto al rol del docente, ya que socialmente se le ha confiado a la escuela la función de formar no solo en contenidos académicos sino también en valores.

Se infiere del discurso, que es la escuela la que ha perdido la capacidad para formar ciudadanos, por lo cual se presenta esta crisis social, lo que genera la pérdida del valor por la escuela, y en ella por el docente.

En las expresiones de los docentes se deja ver que esta pérdida de autoridad, generada por la poca valoración del trabajo pedagógico de la escuela, limita su acción formativa, desmotiva al docente y afecta las relaciones entre la familia y la escuela.

Por otra parte, los padres de familia expresan que las leyes del Estado minimizan y hasta anulan su acción formadora, ahora la “ley ampara a los niños” y no se les puede orientar dado que pueden, según las leyes, ser maltratados o vulnerados sus derechos. Esta situación no solo los afecta a ellos sino que se extiende hasta la escuela, quien también ha perdido la autoridad.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

Y como ahora ni los profesores ni los papás podemos decirle nada a los muchachos que porque la ley dice que uno los está maltratando psicológicamente y eso hasta cárcel tiene, ahora si es que los estudiantes pueden hacer y deshacer lo que quieran porque o si no lo demandan a uno y a los profesores los sacan (E. 2).

El Estado desde las políticas educativas delega a la escuela la responsabilidad total de la educación, si la sociedad es violenta es culpa de la escuela, si hay matoneo es culpa de la escuela, si hay matoneo, si hay corrupción es porque no se ha educado bien, si hay violación como la que paso que día es que en la escuela no se enseña bien, que no se les enseña a los niños a portarse bien entonces muchas veces se le da toda la responsabilidad a la escuela y eso es mentira o bueno digamos en ese sentido hay mucha contradicción porque la escuela vive luchando contra todo lo que es el cumulo de toda la tradición de lo que es sociedad, la violencia, la corrupción, toda la degeneración de valores que ha existido, la escuela tiene que luchar contra los mismos ,medios de comunicación porque mientras en la escuela se enseñan valores muchas veces en los medios de comunicación es todo lo contrario se enseñan anti valores entonces a la escuela se le da toda la responsabilidad muchas veces pero no se miran los otros factores y muchas veces el padre de familia también pretende que la escuela tiene que formarle a el niño o la niña (E. 5).

En el caso nuestro creo que los padres hacen con nosotros lo contrario porque es que si el niño le dice algo a su mamá, la mamá le dice esa profe, esa vieja, se refiere con esos términos esa vieja a la final no sabe, se refiere de manera despectiva de los profesores entonces el niño pierde o le hacen perder el valor que tiene su docente (E. 6).

En general la sociedad yo pienso que la sociedad en general porque tu a veces escuchas el comentario a no le toco estudiar licenciatura hacen el comentario o saco poquito y dicen no solo le dio para licenciatura demeritan de tal forma la carrera y ya no es jugando sino que ya nosotros nos volvemos como la nanita del niño como la señora del hogar de bienestar porque para ellos nosotros somos eso, ya el profesor no tiene esa autoridad ese conocimiento ni ese estatus, ya se perdió, hasta el enemigo pasamos a ser porque estas poniéndole problemas a mi hijo, y de hecho el sentido de la escuela ya se pierde ya tu no generas ninguna admiración por tu labor (E. 7).

En este momento pienso que es la flexibilidad que se ha dado, las leyes y las políticas educativas le quitaron toda la autoridad que tenía el maestro y todo o sea un papá puede venir y gritarte y el niño ve que el papá te grita y entonces como que tú no tienes ninguna función por nadie, ni por gobierno, ni nada, no valoran ni siquiera su trabajo como tal entonces la limitante es esa que como no tenemos autoridad entonces simplemente la mayoría ha optado por qué pasémoslos todos, no hagamos nada, vengamos y cumplamos un horario venga me siento allá y ustedes hagan lo que quieran, pero es justamente porque se

le quitó la autoridad a la escuela yo siento que ese es el mayor limitante que hay (E. 8).

Lo que pasa es que ahorita la ley quito mucha autoridad como digo yo ahorita la ley está es a favor de los muchachos, quito esa como mucha mano dura, por ejemplo que si uno los gritó, los regañó, ya lo están demandando a uno, entonces ya nos quitaron la autoridad como papás y a los profesores también (GF. 1).

Si y lo que le dicen a uno hay pues yo voy a demandarlo entonces eso es una autoridad que nos quitaron, mire hay veces como dice ella es verdad hay veces hace falta la correa, por más que sea hace falta, no es que uno todos los días les pegue pero una vez cuando sus hijos no hacen lo que se les ordena, hace falta pero si uno les hace algo los toca ahí mismo le llega todo el mundo y que hay que porque maltrata al niño, pero no se dan cuenta porque esta uno castigando a su hijo (GF. 1).

Como digo yo, yo vivo allí a la vuelta del colegio ahí ya la pavimentada, yo veo cuando se tiran piedra, le tiran piedra a los policías, se agarran con los policías, todo eso, va una mamá y coge a un muchacho y le pega y le dice camine para su casa, quien se le viene encima, la policía a la mamá, porque le pega al niño y eso, entonces eso mucha autoridad que han quitado a uno de padre que no ya no le puede tener mano dura con los hijos porque ya lo están demandando, ya se le viene todo el mundo, pero entonces cuando ellos hacen algo entonces ahí se le vienen es a uno que hay que vea que el papá que ya no le queda tiempo que mire, que usted lo mira que no sé qué, que no lo obliga que usted, entonces eso es como parte que viene de la ley, del estado, ellos nos quitan la posibilidad de corregir y nos exigen que nuestros hijos sean angelitos (GF. 1).

Los profesores dicen que es que uno les está dando mala educación pero es que uno ya para que se esfuerza si no se puede hacer nada, y dígame si nosotros que somos los papás ya perdimos autoridad, como será los profesores... (GF. 1).

Es el sistema digámoslo así, yo lo entiendo que es el gobierno el que nos ha atado las manos, el que ha hecho que todo cambie (GF. 1).

Todo cambia si es que si los pierde uno de papá que fue quien los crio o le dio todo entonces imagínese una persona desconocida que es lo que ellos dicen, no pero ese profesor es para mí un desconocido porque va a mandar o porque me va a decir haga esto y esto sí es un desconocido si ve entonces eso viene, es una problemática muy grande y si eso no lo solucionan ténganlo por seguro que la adolescencia se va a seguir saliendo mucho más y mucho más por más que uno de papá les haga porque es que uno de papá les inculca mucho a ellos pero si digamos a uno no lo apoya el estado y todo eso, estamos jodidos todos, y va a seguir la violencia peor y peor (GF. 1).

B. Estrategias

En el discurso de los entrevistados surgen algunas sugerencias que pueden aportar a mejorar la acción pedagógica ejercida por la escuela y la familia en la formación de valores de los niños. En relación estas estrategias, se aportan algunas que pueden favorecer los procesos, sin embargo se siente cierto pesimismo al considerar que las cosas no van a cambiar, los padres por su parte creen que es imposible porque a la gran mayoría no les interesan sus hijos y además las leyes del Estado no ayudan: por el contrario “de seguir así las cosas van a empeorar”; los docentes lo ven como algo muy complicado pues conciben esta educación como competencia dada por la familia y dado que involucrarlos es muy complicado, el colegio es muy poco lo que pueda hacer.

1. Generar espacios de capacitación y reflexión con padres de familia

En el discurso de padres y docentes se expresa que una alternativa positiva estaría dada desde la posibilidad de crear espacios para realizar un trabajo de concientización sobre la responsabilidad del padre de familia en la formación de valores de los niños.

Un espacio en donde no solo se lograra comprender la influencia de las acciones sobre el desarrollo de los niños, sino también destinado al conocimiento de las distintas problemáticas sociales que atentan contra el bienestar de los hijos y las mecanismos que se pueden emplear para contrarrestarlos.

Los docentes lo ven como un trabajo propicio para cautivar al padre de familia, para “enamorarlo”, para formarlos, que ellos poco a poco puedan sentirse comprometidos con su función y participes del proceso, estrategia que lograría ese trabajo en equipo que se requiere para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos positivos en los niños.

Que en el hogar se vea armonía, que no haya peleas ni en el marido ni en la esposa ni se traten mal, entonces los chicos desde pequeñitos en ese ambiente ahí va uno diciéndoles, que tienen que hacer (E. 1).

Como haber reunión también de que, que hablen de esos casos que están pasando ahorita, de esos matoneos y todo eso, para ver que soluciona uno como padre de familia (E. 2).

Trabajar en conjunto con los profesores yo pienso que ese el fin y el meollo de todo el asunto, de tener unos muchachos buenos, estudiosos, que vayan por el camino derecho, es trabajar en conjunto, con el profesor, no dejarle todo al profesor (E. 4).

Si se trabaja encamionadamente entre familia y docente, entre familia y escuela, si hay un buen ambiente y una buena educación en la familia y se continua así en ese buen contexto en la escuela pues va haber un buen resultado, pero con tantas contradicciones es muy difícil (E. 5).

Pensar como todos le apuntamos a formar padres que eso lo hacen de vez en cuando hacen taller, cuando nosotros nos quejamos en las reuniones decimos no mire los papás no colaboran entonces surge de repente un taller de padres y hacen dos tres al año algo digamos momentáneo pero debería ser la práctica y yo creo que ya también lo hemos discutido, debería ser la practica o debería de ser lo que hacemos cada vez que tenemos una reunión con los padres, cada entrega de boletines debería de ser un taller de padres de los docentes con ellos y debería darse el tiempo [...] y en eso las instituciones públicas nos hemos quedado cortos los padres se fueron y nosotros no hemos logrado obligarlos, o enamorarlos para que ellos se queden y compartan con nosotros dos horas de su tiempo y nos digan en que fallamos y en que fallan ellos o por lo menos ponernos de acuerdo en cómo debemos mejorar (E. 6).

Puedes comprometer a los padres, con talleres, con charlas, con talleres pero que sean de carácter obligatorio, un trabajo más de concientización, de escuela de padres, si un trabajo de concientización primero con los padres, no sé lo que te digo a través de las escuelas de padres o del departamento de orientación pero que sea una cuestión obligatoria para que los papitos en un principio vengan y se enteren y vean que eso o sea es chévere y después ya vengan solitos sin necesidad de obligarlos, pero ese es un trabajo muy extenso y no sé si se lograría la verdad (E. 10).

2. Fortalecer el trabajo pedagógico en valores desde la escuela

Desde la mirada de los padres se propone enfatizar el trabajo de valores en la escuela, día a día, continuamente, haciendo conscientes a los estudiantes de la importancia de las buenas actitudes, generando un comportamiento adecuado que llevarían a sus casas, lo cual podría representar un modelo a seguir para los padres.

Este modelo a seguir estaría condicionado por las concepciones del padre de familia, si es un padre preocupado e interesado por el hijo puede que comprenda la importancia de apoyo y refuerzo frente a estas actitudes.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

En charlas, yo creo que el colegio podría hacerlo en la manera en que lo van llevando, en la manera que la profesora lo está haciendo [...] yo creo que el colegio puede así seguir inculcándole más a los niños todos los días así se cansen los valores, todos los días, cada rato (E. 3).

Lograr ese cambio se puede primero, para mí, trabajar aquí con los muchachos y los muchachos lo que aprenden aquí como que lo van llevando a su hogar y si padres los que le colocan atención pueden ceder, pueden hacer lo mismo, entonces uno dice bueno si, pero entonces los niños van llevando.

3. Direccionar la organización del trabajo institucional

Uno de los aspectos que los docentes consideran fundamental es involucrar a la comunidad educativa (consejo directivo, consejo académico, coordinaciones y docentes) en el planteamiento de un eje conductor en la formación de valores que se logre integrar a todos los proyectos que se plantean, que esté presente en cada acción pedagógica y que así mismo sea parte de la vida de la institución.

Este eje conductor lograría un trabajo coherente del trabajo de aula con el PEI, de este modo todo lo que se planee en la institución estaría fundamentado sobre unos lineamientos generales que como consecuencia establecería que todos los docentes trabajaran sobre objetivos comunes.

Si hace falta como trabajar más por esa promoción en valores desde los diferentes proyectos que yo creo que hay varios proyectos que pueden direccionar, proyectos transversales que pueden direccionar esa formación en valores por ejemplo de democracia en valores, proyecto de educación sexual, proyecto de medio ambiente que pueden cambiar y matizar mas sobre la formación en valores y otros proyectos de educación ciudadana, con civismo, entonces hace falta como enfatizar mas y motivar esa formación en valores, direccionarla de pronto en esa parte nos falta gestionar mas desde las coordinaciones y desde los mismos consejos académicos y desde el mismo consejo directivo direccionar mas la formación en valores (E. 5).

Trabajar el PEI como más a conciencia en todo, en las temáticas, en las relaciones, en todo, en todo porque es que el PEI definitivamente tiene que reflejar todo lo que se compone, sí entonces allá, pueden escribir cosas muy bonitas como de un ideal pero si uno no trabaja con base en eso y yo digo o sea también asumiría eso, porque es como una directriz institucional no, porque por ejemplo a nivel de coordinación académica diría yo tendría que ser, ver como ese hilo conductor en toda las planeaciones, en todo que refleje lo que se escribe en el proyecto (E. 9).

4. Implementar la política del amor

Un aspecto que se considera importante en el discurso para la formación en valores de los niños es el relacionado con el desarrollo de la capacidad para encontrar gusto e interés por lo que se hace.

Se plantea que el trabajo de valores se debe proponer en un ambiente agradable, en donde estos aprendizajes no sean impuestos sino que se construyan a partir de la necesidad creada en los estudiantes, que sientan el deseo por aprender y que encuentren agrado en lo que hacen, así logrará encontrar sentido a sus acciones.

Así se contribuiría a mejorar las relaciones al interior de la familia y de la escuela y lo más importante se llegaría al fin último del ser humano: ser feliz.

Debe haber mucho amor, mucho afecto, si hay amor, afecto, ahí empieza a haber respeto, empieza haber tolerancia, se aprende lo que uno quiere uno a veces lucha porque el chico le aprenda y no le va a aprender porque no le interesa y realmente lo que uno quiere o lo que uno es consciente que lo necesita se aprende ahora que hay mil cosas que a las malas las aprendió pero que no se qué tan bueno sea ese aprendizaje realmente no creo que quede tan grabado, es que yo recuerdo que cuando uno aprendía algo a uno le daba felicidad, uno se ponía contento cuando aprendía a sumar, cuando aprendía a unir dos letras y decía "mi" a uno le daba felicidad y esa felicidad es la que se pierde a veces o sea se pierden los valores se pierde el deseo, el afecto, pensaría que todo empieza en ser feliz aprendiendo y de ahí para allá se desprenden muchas cosas (E. 6).

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo general que dirige esta investigación, el cual pretende conocer la percepción de padres de familia y docentes en la formación de valores en niños en edad pre-escolar se concluye, en principio, que para los actores involucrados este es un aspecto fundamental que es necesario implementar en esta etapa, ya que lo que se aprende en este periodo es lo que va a quedar para toda la vida, si se les brinda amor, tiempo y buen ejemplo en unos valores positivos eso mismo van a transmitir, no se puede esperar a que sean grandes para ejercer una acción formativa en valores porque lo que son difícilmente se puede cambiar, pero este debe ser un trabajo pedagógico de tiempo y constancia que involucre tanto a la familia como a la escuela, un trabajo en común, que logre desde la mirada de BOURDIEU la conformación de un *habitus* que produzca en las actitudes y valoraciones de los niños prácticas acordes con los principios que se inculcan, trabajo que debe iniciar con la formación de las familias, responsabilizándolas de su función y capacitándolas para desde el interior de ellas se dé esta acción formativa, ya que se interpreta del discurso que es ella la que está fallando, por lo cual la función de la escuela es involucrarla en este trabajo pedagógico.

De otra parte se concluye que la institución debe socializar y propagar los objetivos planteados en el PEI ya que, aunque hay proyecto educativo a nivel institucional, los docentes no tienen información clara ni comprensión de lo que este propone, lo que ha ocasionado un trabajo en formación en valores individualizado, pues se es consciente de la importancia de trabajar este aspecto para la formación integral de los niños y niñas a la que debe atender la escuela. En este aspecto vale la pena resaltar que aunque hay desconocimiento, de parte de los docentes de los valores propuestos en el PEI, los principios que estos plantean en la organización del trabajo de aula son equivalentes, en esencia, con los que se proponen en el proyecto institucional.

Para profundizar en la percepción se observa que los valores que deben direccionar la acción pedagógica de padres de familia y docentes de esta institución, están relacionados con las vivencias cotidianas que cada uno de estos estamentos ha experimentado en el ambiente en el cual se hallan inmersos.

Para entrar a identificar los valores más importantes se hizo necesario conceptualizar el término valor con el objetivo de tener un conocimiento más claro sobre la percepción que los entrevistados tienen con respecto al tema de estudio.

En el discurso de los padres de familia se observa cierto grado de dificultad para conceptualizar el término “valor”, no hay claridad sobre lo que significa la formación en valores, más bien es algo que relacionan con los valores que consideran más relevantes para fomentar en las prácticas pedagógicas con los niños.

Uno de los elementos que en el discurso se reitera continuamente, cuando se hace referencia al término, es el que relaciona con el “respeto”. Se hace mención a que la ausencia de este valor es la que ocasiona los problemas de comportamiento entre los estudiantes, por eso es importante enseñarlo, pero no solo para que aprendan a respetar a los otros en la escuela, sino también a la misma familia.

Para poder comprender las percepciones de los actores de esta investigación nos enfocamos en la propuesta teórica del interaccionismo simbólico, ya que considera que la comprensión del comportamiento de los seres humanos debe observarse desde la interpretación que las personas hacen del significado de las cosas, y como esta apreciación es la que dirige la conducta de los actores en su mundo social. A este respecto y desde la mirada de BOURDIEU podemos entender como las prácticas educativas que se llevan a cabo al interior de la familia están dadas desde la interpretación que los padres han construido del proceso educativo.

Se puede inferir que los conflictos por los cuales están marcadas las relaciones familiares y sociales: ambientes de desatención, capital cultural y reproducción de comportamientos, son prácticas que han sido inculcadas y aprendidas por la historia pasada, por acciones pedagógicas precedentes en las que los sujetos recibieron cierto capital cultural y ciertas posturas con respecto a la cultura, que se han transmitido y que generan prácticas acordes a estas estructuras sociales.

Según otro planteamiento de BOURDIEU, los intereses de los sujetos producen distintas estrategias con el fin de obtener un beneficio específico: mantener o cambiar la lógica del campo.

Desde esta mirada y desde la interpretación del discurso, se puede entender que el interés de los padres de familia por ejercer una acción pedagógica desde la inculcación del respeto, es dada por la necesidad de modificar las condiciones sociales desde las cuales se ha venido realizando el trabajo educativo, por el deseo de transformar las formas de relación consigo mismo y con los demás, ya que se es consciente que el al poseer este valor se tendrá un “ser humano integro, buena persona, honesto, bondadoso, personas responsables”, con un futuro mejor que el que ellos tienen, cualidades expresadas en el discurso sobre el ideal de persona que anhelan sean sus hijos en un futuro y que se deben reflejar en su vida familiar y profesional.

En cuanto a las percepciones que los docentes han construido en relación al término lo encuentran como algo muy amplio y lo conceptualizan como cualidades, como cosas buenas o positivas, como principios que conforman el ser buenas personas, que actúen bien consigo mismos y con los demás.

En el discurso se relaciona el término con el comportamiento, como normas o pautas que permiten la sana convivencia, que facilitan la adaptación y la socialización, y que favorecen los aprendizajes de los niños, por lo tanto no hay un valor específico que se deba trabajar, sino el conjunto de todos los valores, que permitan desarrollar la “capacidad del ser humano para quererse y querer a los demás” lo que aseguraría la convivencia pacífica.

La organización del trabajo escolar en la formación de valores de esta institución, se plantea por periodos en donde la selección del valor a ser promovido se da desde la apreciación que el docente tienen de las necesidades de los estudiantes, este trabajo es considerado como “perdido”, ya que la valoraciones que se hacen no son compartidas por la población que atiende la escuela.

Desde los planteamientos de BOURDIEU relacionados con el éxito diferencial de la acción pedagógica, se puede interpretar que la acción ejercida por la escuela no es efectiva en lo relacionado con la formación de valores, dado que el ethos pedagógico, es decir las ideas, creencias y costumbres, así como el capital cultural de estas familias y del ambiente que las rodea, va en dirección opuesta a las valoraciones planteadas por la escuela.

Estas ideas y creencias también determinan las concepciones que los dos estamentos, familia y escuela, han edificado con respecto el uno del otro y con relación a su propia función.

En esta mirada podemos completar los postulados del Interaccionismo simbólico con los planteamientos de ALFRED SCHÜTZ relacionados con las tipificaciones que las personas hacen de las situaciones, de los otros y de sí mismos como forma de adaptarse y dar sentido al mundo que los rodea. Desde la mirada a estas teorías se ha podido interpretar como docentes y padres de familia han caracterizado en forma genérica y homogénea sus funciones en la formación de valores.

Los docentes conciben la familia como la institución encargada de formar en valores, sin embargo esta responsabilidad ha sido por ella olvidada, su acción ha sido catalogada como poco comprometida en los procesos de formación en valores por su desatención y falta de responsabilidad en el desempeño de su función. Así mismo los docentes describen su función como un trabajo de refuerzo y apoyo a la acción ejercida en casa.

Por su parte los padres de familia, en oposición a esta apreciación, encuentran que su función principal es atender las necesidades básicas de los niños y es la escuela la encargada ejercer la función formativa, es ella la que está legitimada y caracterizada de esta forma por la sociedad, a ella se le atribuye toda la responsabilidad formativa de los sujetos, es ella quién debe responder por el curso de la sociedad.

Estas tipificaciones que los dos estamentos hacen de la función del uno al otro y de sí mismos, además de generar conflictos en la relación, dificulta la puesta en común para un anhelado trabajo en conjunto en la formación en valores en niños de pre-escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- BAXTER PÉREZ, ESTHER. *La formación en valores: una tarea pedagógica*, La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
- BERGER, PETER L. y THOMAS LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 2008.
- BLUMER, HERBERT. *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*, Barcelona, Hora, 1982.
- BOURDIEU, PIERRE. *Sociología y cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Grijalbo, 1984.
- BOURDIEU, PIERRE y JEAN-CLAUDE PASSERON. *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara, 1995.
- BRONFENBRENNER, URIE. *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*, Buenos Aires, Paidós, 1987.
- FLACHSLAND, CECILIA. *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*, Madrid, Edit. Campo de Ideas, 2003.
- CASALS GRANE, ESTER y OTILIA DEFIS. *Educación infantil y valores*, España, Edit. Desclée, 1999.
- DELORS, JACQUES. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. Madrid, UNESCO, Santillana, 1999.
- DEFORGES, CHARLES y ALBERTO ABOUCHAAR. "Proyecto EPPE (Effective Provision of Preeschool Education)", en LILIANA PASCUAL. *Educación, familia y escuela. El desarrollo infantil y el rendimiento escolar*, Rosario, Ediciones Homo Sapiens, 2010.
- DÍAZ-AGUADO, MARÍA JOSÉ. *Convivencia escolar y prevención de la violencia*, España, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa, 2002.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

- ESPITIA CARRASCAL, ROSA ELENA y MARIVEL MONTES ROTELA. "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo-Colombia", *Investigación y Desarrollo*, vol. 17, n.º 1, 2009.
- KORNBLIT, ANA LÍA. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis*, Buenos Aires, Edit. Biblos, 2004.
- MUÑOZ SILVA, ALICIA. "La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social", *Portularia*, vol. v, n.º 2, 1Huelva, Universidad de Huelva, 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Ley General de Educacion. Ley 115*, Colombia, 8 de febrero 8 de 1994.
- MUCCHIELLI, ALEX. *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*, Madrid, Edit. Síntesis, 1996.
- ORTEGA RUIZ, PEDRO y RAMÓN MÍNGUEZ VALLEJOS. *La educación moral del ciudadano de hoy*, Barcelona, Paidós, 2001.
- PASCUAL, LILIANA. *Educación, familia y escuela. El desarrollo infantil y el rendimiento escolar*, Rosario, Ediciones Homo Sapiens, 2010.
- PIAGET, JEAN. *El criterio moral en el niño*, Barcelona, Edit. Fontanella, 1977.
- PINTO, LOUIS. *Pierre Bourdieu y la teoría del mundo social*, México, Siglo Veintiuno Editores, 2002.
- RITZER, GEORGE. *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, McGraw-Hill, 1993.
- RIVERA, MARITZA y NEVA MILICIC. "Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica", *Psyke*, vol. 15, n.º 1, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, JAVIER GIL FLORES y EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada (España), Ediciones Aljibe, 1996.
- RUZ, JUAN. *Convivencia y calidad de la educación*, Santiago de Chile, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2006.
- VILLARROEL ROSENDE, GLADYS y XIMENA SÁNCHEZ SEGURA. "Relación escuela y familia: un estudio comparativo en la ruralidad", *Estudios Pedagógicos*, n.º 28, Chile, Universidad Austral de Chile, 2002.
- VIVES, MARTHA PATRICIA y JUAN JOSÉ BURGOS. *El decir y el hacer en la construcción de la escuela que queremos*, tesis para optar al grado de Maestría en Educación, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 2001.

ANEXOS

Entrevista n.º 1: Madre de familia

Entrevistado: madre de familia grado primero

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 16 de abril de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Bueno, cuénteme ¿a quién tiene aquí en el colegio?

M: A mi hijo que está en primero.

E: ¿Él es único hijo?

M: No señora, el mayor de los niños tiene 22 años, 23 años va a cumplir, nació en el 91, si 22 años.

E: ¿Él estudió en este colegio?

M: Si, él entró a hacer segundo acá, él me respondió muy bien yo no tuve problema con él ni con los profesores, ni peleaba con nadie a lo último ya cuando iba a salir de bachillerato si le tuvo que pegar a un compañero porque nosotros nos acostábamos tarde porque le dejaban muchas tareas, yo le ayudaba con los trabajos de él, a las maquetas, a cortarle las maderitas y eso, entonces llegó un muchacho y le dijo, déjeme copiar, él le dijo: no, no si mi mamá se mató mucho anoche para ayudarme, el muchacho le pegó y el devolvió el puño, entonces me llamaron.

E: ¿Eso fue en grado 11?

M: Si, ya para graduarse, ah estaba por la tarde, de resto no, todo bien, buenas notas, felicitaciones, llegaba del primer puesto al quinto y volvía y bajaba al primero, el día del problema yo vine y lo solucione, dijo no mamá es que la situación está mal, yo le dije no vámonos de una vez hermano porque no me gusta eso, viene donde el rector, y él me dijo, no se preocupe y a él no lo suspendieron al otro chico si lo suspendieron.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: Entonces le gusto el colegio.

M: Si bastante.

E: ¿Por esa razón decidió inscribir a su otro hijo?

M: Yo lo inscribí, el niño estaba en el jardín, lo inscribí a este colegio como el primero, y otro y aquí me salió, yo solamente llené el formulario allá en el jardín y salió pero para la mañana, el chico mi hijo mayor fue y se metió al computador y me dijo: mamá al niño le salió por la mañana en el Britalia porque es que en ese tiempo se llamaba así, dije ah bueno y me dijo: pero le tocó por la mañana y le dije mucho mejor.

E: ¿Ustedes viven cerca de acá?

M: Vivimos como a 10, 15, como a 10, 12 cuadras de aquí para allá.

E: ¿Este es el colegio más cercano a su vivienda?

M: No, está el Class, estoy más cerca al Class pero es que ese colegio casi no me gusta.

E: ¿Por qué?

M: No sé, a mi hijo tampoco le gustó, cuando yo lo saque de colegio privado, le dije papi, en el Britalia o en el Class? Y me dijo en el Class no mamá yo allá no me voy a estudiar, allá hay mucha gaminería y tiene razón, ese también es un colegio grande pero pelean mucho y no, entonces él dijo que no y le salió acá y me vine con el director y dure como 20, casi un mes rogándole que me le diera el cupo al niño para acá, busqué una amiga que las niñas ya habían estudiado acá y todo entonces ella me ayudó para el cupo acá. Yo de todas maneras dudé porque era por la tarde y dicen que por la tarde es vagancia no, porque el niño no me perdió ningún año el mayor. Además las profesoras lo querían mucho porque era muy aplicado y hacia sus trabajos y no.

E: Entonces qué es lo que hace la diferencia entre los dos colegios.

M: Como se tratan los chicos, uno pasa y escucha decir por ejemplo ole pirobo, ola no sé qué y entonces a donde nos vemos nos damos cuchillo, entonces al chino mío no le gusto, dijo: no mamá allá no. De todas maneras yo venía y lo traía y lo recogía por la tarde todos los días hasta bachillerato prácticamente, ya casi para salir. Yo esperaba hasta que entrara al colegio y yo le decía usted me entra al colegio, usted no solamente al colegio sino al salón a estudiar; no mami tranquila y yo venía y estaba pendiente como hago con el otro niño, yo a los profesores les decía, ¿cómo va mi hijo?, no él va bien es un chino juicioso, ella lo dejaba salir hasta con la hija que se le murió aquí en este plantel de cáncer, tenía 15 años y era la única hija de ella y ella para todo lado era mamá déjeme ir con ÁNGEL y yo pero profe el niño se me cuelga, no, no tranquila que yo después le adelanto las tareas a él, pero que me acompañe la niña, a veces

la mamá no podía llevarla a las terapias y yo la llevaba la recogía y la llevaba a esa quimioterapias.

E: Usted encuentra alguna diferencia entre la jornada de la mañana y la de la tarde

M: Pues la verdad es que por la mañana son como más despiertos y se les queda más, aunque el otro chino también, el otro chino llegaba aquí y eso muchas veces ni cogía un cuaderno para hacer una tarea, yo le decía estudie y él no mami tranquila, él llegaba y respondía como si hubiera cogido los cuadernos para leerlos toda la tarde. Él es muy juicioso a pesar de que veía la situación de la casa, el papá de él me golpeaba mucho, no le gustaba que yo saliera, solo podía ir a trabajar y entregarle todo el dinero, mire él me golpeaba por nada, me levantaba a golpes, me arrastraba por toda la casa de las mechas, me volvía una nada, me golpeaba hasta que me reventaba, hasta que me salía sangre y a mi hijo mayor también, es que yo tenía dos hijos, pero él me lo mató a golpes, fue cuando lo denuncié y se escapó, pero bueno que se fue, cuando ese señor se fue, yo le dije usted tiene que responderme porque estamos solos.

E: Su hijo menor cómo asume el colegio.

M: Él también es muy juicioso porque yo y el papá de él estamos muy pendientes, los dos lo llevamos al colegio y lo recogemos y por la tarde nos sentamos a hacer tareas, el niño mayor, mi nuera y el papá muchas veces cuando toca recortar números y letras y todo allá estamos todos ayudándole.

E: ¿Es importante para usted que los papás apoyen a los niños?

M: Claro que sí y mucho si queremos que los chinos sean mejor que uno. Uno debe saber que hacen los chicos y saber que amistades tienen para que no se vayan a perder, la verdad es que mire yo a mi hijo mayor tenía amigos y yo miraba y le decía: papi esa amistad no le sirve y él hay mi mami no me quiere dejar tener, papi esa amistad no le sirve entonces la única frase y la voy a hacer grosera porque yo no sé entonces yo le decía hay yo no se guebón allá usted, esa era mi frase, cuando me daba cuenta; mami usted tenía razón, se agarró, fulano, fulano y fulano con cuchillo allá en el colegio a la salida; le decía si ve que yo le decía que esa amistad no le servía, aquí estudiaron primos de ellos, de él, y otros chicos y yo le decía su primo no le sirve de amistad, pero mami es mi primo, no le sirve mi amor, puede ser su primo y lleva su sangre y todo pero no le sirve, hay mi mami sí; yo bueno tranquilo, cuando llegaba el momento, el chico me decía mamá mi primo se agarró con cuchillo y se dieron y no sé qué; se da cuenta entonces yo trataba era de ver, no le pegaba, una sola fuetera le di a él, al mayor no le pegaba yo simplemente le hablaba y le decía papi esa amistad no sirve y cuando se daba cuenta así era.

E: ¿Para usted es importante el nivel pre-escolar?

M: Pues, el que hayan empezado a estudiar desde pre-escolar les ayudó yo no digo que no, al principio yo no quería porque los niños iban muy adelantados y como en

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

el pre-escolar la mayoría del tiempo los niños como que van es a jugar; pero como ahora es una obligación si no hay pre-escolar no hay colegio, pero después me di cuenta que si les ayuda, a mi hijo mayor en pre-escolar, claro que fue en un privado no, le enseñaron a que él tenía que aprender a hacer sus tareas él solito y aprender a que él tenía que ser responsable con sus tareas, como sería que cuando el niño estaba haciendo primero, la profesora me llamó y me regañó, completamente y le dije pero profesora por qué me regaña si es que yo no estudié, yo no hice sino mes y quince días de estudio, es que usted me le hizo el dibujo al niño, eso que era la piel el libro que sí, una tarea que se llama la piel, que es un cuadrito, entonces yo le dije que no lo hice, entonces ella me dijo que usted se lo hizo; que no señora, yo le dije espere y verá y en ese momento llegó la mamá del niño que me prestó el cuaderno, el libro y le dije, papi, hágame ese dibujo que hizo anoche, en el mismo tiempo que lo hizo anoche y él lo hizo, él dijo ¿cuánto eché mamá?, cinco minutos porque nos prestaban el cuaderno y porque tenía que hacer la tarea la niña y él lo hizo y dije profesora mírelos, compárelos, le dije se da cuenta profesora que no se lo hice yo, entonces yo le enseñé a él que tenía que responder por sus trabajos y lo mismo que estoy haciendo con el otro, por ejemplo ayer, antier, la profesora se le olvidó darle un material, y me dijo mami como no me dieron material no tengo que hacer tarea, le dije no señor yo lo compro y usted me hace la tarea, dijo pero ella no nos dio el material, pero entonces le compramos y le hicimos hacer la tarea, no es que porque la profesora no le dio el material no va a cumplir y usted no me va a hacer tarea, entonces dijo ah bueno listo.

E: En el caso de su hijo menor, ¿considera el pre-escolar importante de la misma manera?

M: Pues como él era tan pilo él ya sabía todo si, pero bueno fue en forma de un refuerzo, como para refrescarle la memoria al niño que hubiera hecho el pre-escolar, eso fue como un refuerzo que le sirve a él para el corregir cosas, como por ejemplo cuando la profesora me decía, que no coloreaba muy bien entonces yo cogí al hermano y le dije por favor hablele a su hermano y dígame y enséñele a colorear y entonces él le enseñó a colorear y ya sabe colorear, porque a él le hace mas caso que a mí, hace mas caso con el hermano, con mi hermano porque él le dice es mi hermano aunque no tengan el mismo papá, y él le dice venga hermanito, que tareas tiene; hay ahorita, no venga a ver papá, venga a ver hacemos tareas y se sienta con el hermano y hace las tareas, pues sí, para mi es buen colegio de aquí salió una prima de él que ahorita está estudiando enfermería y yo le digo a no usted tiene que ser doctor porque usted no puede ser menos que ellos.

E: Cuando yo le hablo de valores ¿usted que entiende por eso?

M: Yo entiendo que es que uno tiene que enseñar a los muchachos a ser respetuosos, a valorarse ellos mismos, a respetar a los mayores y a hacer sus obligaciones que tienen que hacer.

E: ¿Usted considera que esos valores de los que usted habla se trabajan en el colegio?

M: Parte si, mucha parte si y otras no esa es la verdad porque uno les enseña a los muchachos en la casa una cosa y muchas veces los profesores me perdona si digo la verdad, los profesores muchas veces no ponen empeño en eso, que uno los lleva a ellos, por ejemplo yo a mi hijo mayor lo llevaba recto entonces había un profesor que porque el chico le traía los trabajos todos, eso si todo será así no tuviera plata yo decía por favor me prestan y cuando me paguen yo pago, el traía y muchas veces los profesores no los recibían y me llamaban que no; y como me va a decir que el muchacho no entregó el trabajo si usted no se lo recibió porque yo misma se lo traía aquí a la puerta del colegio, yo lo acompañaba todos los días, yo no dejé a él de llevarlo, así lo mismo que hago con el pequeño, traiga, lleve, recoja, que no mami que el profe no me recibió el trabajo y un compañero me lo dañó eso, y había un profesor que le decía no es que usted es un bruto usted no me trae el trabajo, yo no yo misma se lo traje ayer, acepte, a cortar las maquetas porque aunque no estudie yo le ayudaba pero él me explicaba como tenía que cortar y yo le hacía, le ayudaba, pero es el profesor el que manda yo no podía hacer nada más y vuelva y haga y así me pasó varias veces porque es que hay profesores que yo no sé, pero se aprovechan de que ellos son los que saben y mandan y pues toca llevarlos con calma o si no me le ponían mala nota al chino.

E: ¿Esta situación se presenta en todos los profesores?

M: Pues no, por ejemplo ahoritica con el pequeño él me dice mami la profesora me dijo que tenía que respetar a un niño y eso si es verdad mami, eso sí es verdad, que las niñas me respetan y toca respetarlas; si mi amor, si para que, en ese sentido veo que a los más pequeñitos les enseñan pero a los mas grandecitos los profesores abusan y los tratan mal.

E: Me puede aclarar cómo ve esa relación de los profesores con los estudiantes.

M: Pues es que hay profesores la verdad, hay profesores que por ejemplo ahoritica mi sobrino hay un profesor que se la tiene montada, no sé cómo se llama porque yo no le pregunto a él y él me dice pero tía o mami, mire yo hago mi tarea y el profesor me la tiene velada, entonces yo le dije a mi sobrina pues vaya y hable con el profesor porque como se la va a montar, y el niño me dice que no es solo a él sino que también a otros.

E: Cuando usted utiliza la palabra “montar” ¿a qué se refiere?

M: Pues que los tratan mal, es que son estúpidos, no sirven para nada pendejos y como digo yo si esta uno dándoles una educación en la casa de que respeten a los mayores supuestamente el docente tiene que aprender también a respetar y que el alumno lo respete al docente.

E: ¿Usted por qué cree que eso se da?

M: Ah pues que los profesores pueden hacer lo que quieran porque son profesores y nadie les puede decir nada entonces tratan mal a los niños que no hacen las cosas como ellos dicen.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Cómo ve usted la relación de los padres y los docentes?

M: Pues los padres no sé también tratan mal a los profesores aunque no se lo dicen de frente por ejemplo a la entrada sí que hay padres que dicen hay esa vieja hiju... no sé qué, la verdad sí que hasta yo como dije un día de todas maneras son profesores que tienen sus errores como lo tenemos nosotros, hasta el mono mi marido la vez pasada que dijo, a es que esa vieja saca tarde los chinos, le digo que si le está poniendo tareas a los niños como quiere que se apure, yo por mi parte yo sé que están estudiando y por algo no salieron temprano porque sea por A o por B porque tienen que ponerles tareas o se colgaron en ponerle la nota pues tiene que uno esperarlos, yo por ejemplo mi propio marido una vez me puso cita y yo le dije usted me dijo a las ocho y dijo es que las ocho se acaban a las nueve y me dejó callada.

E: ¿Y la relación entre los estudiantes cómo la ve?

M: Pues aquí se ve que son muy agresivos, pelean por que si y porque no, no comparten, hay chicos que son muy, cómo le digo, que los padres les enseñan que esto es mío como a no compartir como si fuera todo de uno, como le digo yo a mi hijo no papi es que usted tiene que compartir porque si usted no tiene amigos, compañeros entonces lo echan para un ladito, y bueno como que los que quieren ser el líder de la gallada golpean a los otros como para que vean que si es el duro.

E: ¿Por qué cree que son así los jóvenes?

M: Porque en el hogar se ve eso, la verdad en el hogar se ve que el papá llega y esta hijue... no sé qué, perra y esta no sé qué, entonces los chinos van creciendo con ese ambiente con esa misma, ah no mi papá le dice a mi mamá que perra, que vagabunda, pues entonces van creciendo como con ese don de que tienen que seguir como la cadena y por eso es que tratan tan mal a los compañeros y los golpean, porque ellos hacen lo que ven y lo peor es que a los papás eso les parece normal no les preocupa eso y hasta los alientan para que sigan así les dicen a los chicos, no, no se deje sea como yo un verraco y hasta uno, a mi hijo me le pegaban en colegio cuando empezó a hacer primero, segundo, mami que, yo venía y hablaba con el niño y la mamá, por favor es que yo al niño no lo he enseñado a ser brusco y la mamá me decía es que si lo molestan entonces qué que se deje no, a lo último si me tocó decirle: ah no, entonces guebón saque también la mano y póngala porque la mamá no pone remedio.

E: ¿Por qué cree que eso pasa?

M: Porque los papás no se preocupan por los hijos, mire nosotros tenemos una vecina y un día le dijo a mi esposo que le recogiera a la niña, él le hizo el favor y golpeó y nada que le abrían, la señora llegó ya por la tarde por la niña y mi esposo le dijo qué pasó que yo fui a llevarle la niña y no me abrió y ella le contestó ah, es que me acosté a dormir y hasta ahora me desperté. Es que ahora los padres solo se preocupan por ellos y los hijos que vean a ver que hacen, que para eso son grandecitos o los mandan al colegio para que allá estén pendientes de ellos. Ah es que se han perdido mucho

los valores en el hogar, entre el papá y la mamá, entre los hijos, es que ya no se puede porque es que ya el mundo es todo soy yo segundo soy yo, tercero yo, ya no es lo mismo que antes ya los papás tienen hijos y no les importa y los hijos hacen su vida en la calle porque en la casa no les ponen cuidado, hay unos papás que si es porque trabajan, una mamá una vez nos decía miren ustedes que pueden las amistades de sus hijos, yo no puedo estar pendiente porque tengo que pagar arriendo y comida y todo, pero aún así eso no es excusa, mire a nosotros con mi mamá es que no vivíamos sino mi mamá y nosotros, nosotros los cuatro hijos entonces ella nos decía esto es así, así y así, nos dejaban una tarea en la casa de que el uno lavaba loza, el otro lavaba la ropa, así fuera de cada uno, lava su ropa entonces nos decía ay de que yo me entere de que no están en casa o de que no han hecho la tarea, ella siempre estaba pendiente así no estuviera en casa, porque ella se iba todo el día a trabajar y toda la noche, al otro día llegaba y nos daba desayuno o se acostaba a dormir y nosotros lo hacíamos y se levantaba para volverse a ir, yo no sé cómo se enteraba de cosas pero siempre sabía todo, mandaba notas selladas a los profesores para saber cómo íbamos, además nos daba consejos usted ande con amistades que de verdad le sirvan, ella siempre fue exigente y así es que uno se acostumbra también a ser responsable y nosotros nunca le quitamos nada a nadie, nunca peleamos, no, yo comencé a trabajar, guardaba la plata y cuando mi mami me vio la plata me dijo y usted de dónde sacó y le dije mami yo estoy trabajando, para qué es mentirosa, camine me lleva, si yo la llevé de una, entonces eso es como yo digo, no es el hecho que porque uno trabaja no esté pendiente de los hijos, mi mamá estaba pendiente de nosotros, ella nos decía bueno me voy a trabajar hijos porque si no trabajo quién paga el arriendo, quién da la comida, pero ya saben.

E: Entonces qué es lo que sucede, ¿si no es el trabajo que influye?

M: Yo diría el desinterés de estos papitos, no es el tiempo es que ya no les preocupa ni les interesan los hijos, es que hoy en día no el papá, le dice el chino papá me voy a una fiesta; ah bueno, no llaman a donde están, no saben, cuando menos piensan timbró el teléfono, ah que mataron a su hijo, pero por qué si estaba en una fiesta, pero usted sabía dónde era la fiesta, no, sabía de quién era la casa, no, o llega la niña, hay fue que el dueño de la casa de fulano de tal me violó, por qué, quién es, entonces ese es el problema que se han perdido mucho esos valores.

E: ¿A cuáles valores se refiere?

M. Que en el hogar se vea armonía, que no haya peleas ni en el marido ni en la esposa, ni se traten mal, entonces los chicos desde pequeñitos en ese ambiente ahí va uno diciéndoles, que tienen que hacer, pero si uno ve a toda hora que llega el papá borracho, llega la mamá también borracha y que los ve que se hacen relajos entre el papá y la amiguita y la mamá y el amiguito entonces qué está viendo el chinito o la niña, y lo que es peor eso es normal piensa el chino, porque mire mi papá está con la amiga de mi mamá y mi mamá con el amigo de mi papá, o por ejemplo ven que su mamá hoy esta con uno, mañana con otro y el papá también con una esposa y con otra y no saben a cuál decirle papá o mamá, van creciendo y creyendo que así es una familia ya no hay valor ni respeto por la pareja.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Cómo se relaciona esta situación con el comportamiento del niño o la niña en la escuela?

M: Ah pues el niño que vive todas estas cosas pues también va y golpea a los compañeros del colegio porque eso es lo que ve, porque hay problemas en el hogar, por las peleas en el hogar, el papá, por las discusiones porque no se respetan, porque no los respetan a los niños tampoco, porque el niño si dice papá porque pelea? Ay vaya y coma no sé qué usted, por eso entonces ahí que está pasando, el niño va creciendo con una cosa en el corazón y en la mente cuando esté grande le voy a dar a mi papá porque le pegaba a mi mamá, que eso ya lo vivió, aprende que todo es a los golpes. Por ejemplo ya hace poquito la familia de mi hijo por parte de primos agarraron al papá y le dieron una trilla, casi lo matan entre la mujer y los hijos, porque era el papá sacaba a la mujer a la calle a correr y le daba delante de todos y los hijos se daban cuenta de eso y qué hicieron entonces le dieron al papá, le dijeron se acuerda cuando usted sacaba a mi mamá y le pegaba, entonces ahora nos toca a nosotros no me le vuelve a pegar a mi mamá, y sabe qué son los muchachos hoy en día, viciosos, porque el muchacho mayor, lástima porque si me da pesar, ya está metido puro abajo en el fango, el otro por las mismas y la china va por las mismas. Es que lo que se ve en el hogar influye mucho a los niños.

E: Bueno cuénteme cómo ve la relación de los padres y los profesores.

M: Pues la verdad es que los padres tratan muy mal a las profesoras, les critican todo, ah esa vieja, así vulgarmente lo voy a decir, es que esa vieja [...], mire no le importa nada, es que son unas brutas, y qué pueden hacer los profesores, nada, hacen de cuenta que no les han dicho nada, porque son profesores y no se pueden poner a pelear.

E: ¿Cómo se imagina a su hijo menor cuando sea grande?

M: Yo me lo imagino que me entrega unas notas mejores que las del hermano porque pues como todos los dedos de las manos no son iguales y como todo va cambiando, yo me lo imagino mucho mejor que el hermano, que me va a dar sorpresas más grandes, aunque yo gracias a Dios que con mi chino mayor tampoco nada, porque hasta la casa de la profesora a estar con la niña allá y hacer tareas y yo le decía papi usted cómo se va a meter a la casa de la profesora, no que ella es más que usted? Es la hija de la profesora ¿no ve? Es que ellos han estudiado más que usted y pertenecen a otra clase de pronto hasta me lo tratan mal y él no mami la profesora me trata bien y la niña también y la niña si come un pan ella me da lo mismo. Porque yo si lo he sufrido en carne propia, porque cuando yo trabajaba vulgarmente yo trabajé interna y a mí me trataron muy mal que porque yo, ellos tenían más que uno y yo me ponía a llorar y eso me da miedo que le pase a mis chinos. Pero yo aspiro lo que aspiraba para el hijo mayor, pero de todas maneras como no se pudo porque se convirtió en papá y yo aspiro que me preste el servicio y que si quiere seguir en el ejército que siga, que haga su carrera o si quiere ser médico porque él dice que quiere ser eso, de investigar los huesos de los dinosaurios y esas cosas, quiero que tenga todo lo que nosotros no tuvi-

mos y yo le digo pero papi para eso tiene que estudiar mucho y tener buenas notas y todo eso, yo le he dicho a él porque yo si aspiro que él sea mejor que todos y que toda la familia de él porque es que la familia de él tampoco, uno así que diga por parte de la mamá de él que esté estudiando, por ejemplo el hermano mayor por parte del mano hizo, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de bachiller y no salió de primero, yo aspiro a que este me sea alguien, de que termine el bachillerato y sea alguien, pues esperemos a ver que le vaya bien.

E: ¿Cómo cree que el colegio le puede ayudar a lograr ese ideal a su hijo?

M: Yo sé que si estudia le va a ir bien, porque yo le he dicho al niño que en el colegio se va a aprender muchas cosas que él no sabe y que del colegio tiene que salir profesional y darle que de aquí a mañana vuelva al colegio como yo he visto que muchas veces los que se han ido de antiguos, porque de todas maneras como dicen que el colegio es el malo, no nunca el colegio es el malo, el malo es el alumno y eso va es en el papá y en la mamá y si no tienen mamá y tienen solo papá pues el papá tiene que ayudar.

E: Muchas gracias por su tiempo y sus intervenciones.

M: Gracias a usted que se fijo en mí.

Entrevista n.º 2: Madre de familia

Entrevistado: madre de familia grado primero

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 6 de mayo de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E.: Buenos días, ¿tiene hijos en el colegio?

M: Sí, dos niñas, una en cuarto y otra en primerito.

E: ¿La niña de cuarto estudió aquí el pre-escolar?

M: Si señora, en grado 02 y le fue muy bien, gracias a Dios. Claro que tengo otro niño que el año entrante viene para pre-escolar, él es tenaz en la casa pero en el jardín disque es un amor.

E: ¿Y en dónde lo estudia?

M. Aquí al respaldo en un jardín que queda muy cerca.

E: ¿Las niñas estudiaron allá?

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

M: Sí, siempre nos trasladan es para acá porque uno pide es para acá, por ejemplo a mí que me queda más cercano pues siempre yo le dije a mi esposo, yo escojo ese colegio y pues me pareció como bueno el colegio porque yo si como nunca, pues es primera vez que los tengo yo acá.

E: ¿Cómo le va a la niña de cuarto?

M: Muy bien, ella siempre ocupa el primer puesto, ella desde pre-escolar hasta ahorita cuarto que va otra vez siempre se ha destacado.

E: ¿Qué es lo que le llama la atención de este colegio?

M: Primero la cercanía, y que yo veo el modo de enseñanza o sea es que enseñan bueno, porque en el transcurso de la niña de grado cero a ahorita a cuarto o sea todo le han enseñado lo que debe de ser.

E: ¿Y con la niña de primero piensa igual?

M: Igual si señora, me gusta también como la llevan o sea el grado cero que primero uno entraba y no le ensañaban a uno nada, uno iba a jugar con otros niños y a estar por estar, aunque la niña iba adelantada, en el jardín me decían que así como ella iba no iba para grado cero, sino para primero, pero cuando la matriculé aquí me dijeron que por la edad iba para transición, y pues ha aprendido a relacionarse con otros niños y pues ha reforzado lo que ya sabía.

E: ¿Y le parece que fue innecesario entrar a transición?

M: No porque o sea lo que ya sabía era la base allá del jardín, y lo que le faltó estudiar allá lo terminé de aprender acá, además estudiar pre-escolar aquí le sirvió porque reforzó más o sea reforzó más de lo que ella ya venía sabiendo.

E: ¿Cuál cree usted que es entonces la función del pre-escolar?

M: Para mí es muy importante el pre-escolar porque eso es para más adelante, el futuro de uno, lo que o sea si uno estudia eso mismo uno va demostrar las capacidades que tiene uno para un trabajo, porque uno sin estudio a trabajar en lo que sea con estudio tiene más posibilidades. Yo por ejemplo no trabajo porque mi esposo no me deja trabajar, además como yo no terminé de estudiar me tocaría en cualquier cosa y él me dice que mejor me quede con los niños.

E: ¿Por qué es mejor quedarse con los niños?

M: Porque si yo trabajara no sería igual, porque yo decir que voy a trabajar yo primero comento, quién me hace el favor de cuidarme las niñas por parte de la familia de mi esposo que ninguno puede, entonces digo yo a quién se las voy a dejar y yo tampoco se las dejo así a cualquier persona, entonces él me dijo, no es mejor que usted

misma este pendiente, como dice el dicho si trabaja, trabaje es acá en la casa, yo cuido son niños en la casa, por el momento tengo una niña, ella ahorita está en jardín, está apenas en parvulitos y no le hacen actividades, entonces yo le hago tareíta a la niña. Además trato de educarla como a mis hijos.

E: Cuando le hablo de valores, ¿a cree que me refiero?

M: O sea los valores es lo que ellas están aprendiendo acá, por ejemplo como el respeto, que deben tenerse los mismos estudiantes del uno al otro, si no hay respeto pues lógico que llegan los problemas así como en el caso de ella que el compañerito el año pasado de ella hoy tiene problemas con él porque el niño no la respeta, la coge a la fuerza que a besarla, le alza la falda y eso fue desde el año pasado y me la tiene, entonces como yo no había podido venir a hablar con la profesora y no conocía la profesora de lo que ellas habían entrado acá al colegio porque yo estaba en una incapacidad de 40 días, porque yo apenas la traje a ella y es que no pude ni venir a la reunión, ese día estaba tenaz yo, no podía ni pararme, entonces me tocó fue mandar de representante una tía que aquí está la primita de ella.

E: Con respecto a esto, ¿cómo ve la relación de los estudiantes?

M: Pues se tratan muy brusco y son groseros, hay niños que humillan a los demás y hasta los amenazan, aquí hay mucha envidia, la niña mía vive muy aisladita porque dice que la humillan porque ella va a ser una reunión o sea los ponen en grupo no la dejan participar, no, eche para allá que usted no sabe, es que le tienen es como envidia porque el profesor la saca a ella mucho, a ella la sacaron a izar bandera porque o sea ella es la que va ocupando el primer puesto ahorita, pues de lo que entró le ha visto las capacidades y que es muy juiciosa y que muy seria, ella si es muy seria entonces los amigos la rechazan porque dicen que ella no se iguala con ellos, lo mismo las niñas, hay es que usted no se cuadra con este niño que no sé qué y dijo mami las que eran mis mejores amigas ahora tienen novio, dijo se ven por detrás de los baños y se besan, dijo y quieren que yo haga lo mismo y yo no lo hago porque no me gusta y ahora no quieren ser mis amigas. Ella también me contó que un día que tenían que participar, una traía el papel periódico, los otros marcadores y eso y que la niña no trajo, la compañera no trajo el papel que le tocaba a ella entonces se quedaron ahí sin hacer nada, entonces la niña mía comenzó a hacer eso en una hoja y le dijo que no lambiera, le dijo no lamba le dijo ella y le dijo es para sacar mi grupo para no quedarnos atrás y le cogió la hoja y se la rompió, es como envidia no sé. Ahora hay un niño que se la tiene montada y la quiere besar y la mete detrás del baño, no sé cómo hacer ahí, si hablar con el profesor o con la mamá, porque a veces los profesores no pueden hacer nada, entonces me tocara con la mamá.

E: ¿Por qué cree que los niños tienen estas actitudes?

M: Pues porque las aprenden de la casa, porque allá pues lo que ellos vienen reflejando aquí eso viene de casa ya, si uno son mejor dicho si unos son bien descuidados con los niños en la casa los tratan a las patadas y no les dan los valores que deben

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

de ser en la casa es lógico que ellos como le digo lo van a venir a demostrar aquí en el colegio con los compañeros también los tratan a las patadas. Que día le dije a un niño que vive cerca de mi casa pero que estudia aquí en el colegio, que estaba que tiraba una pelota y pégueme y pégueme a la puerta y no papi no haga eso le dije, si va a jugar juegue mas allá, no haga eso porque ya me quebraron un vidrio, pues de malas llegó y me dijo, y la mamá salió, ella es amiga y le dije oye lo que pasa es que su hijo le está pegando a la puerta con el balón y le dije y fue grosero, dijo sí, en donde esta ese chino que no sé qué, que no sé cuanto, entonces le dije, para que me haga el favor y le diga; y ah es que no hace caso y le dije pero entonces le dije si uno sale y los regaña tiene problema con ustedes, entonces yo salí por la ventana y les dije después de que quiebren eso, quien nos va a pagar ese vidrio, entonces la mamá lo cogió del pelo y lo entro allá le pegó y bueno dejó de molestar. Ese niño estudia aquí pero por la tarde y es un grosero. Yo digo que todo eso es debido a los problemas que pasan en la casa, o sea el niño o sea son así lo mismo por tanto conflicto en la casa, el niño está es pensando en cómo se tratan los papás, en las peleas, está es como concentrado en otra cosa y no las clases.

E: Al referirse a la tarde, ¿cuál es la diferencia, qué observa?

M: La diferencia de la tarde y de la mañana es abismal, es tenaz, la educación de la mañana es mejor que la de la tarde.

E: ¿En cuanto a qué?

M: Huy porque es que uno se da cuenta, uno pasa ve a esos niños como a volarse, en cambio en la mañana uno dónde ve eso, o se ve como más orden en la mañana que en la tarde y uno casi siempre pasa y uno los escucha es como en el patio, en el descanso, los niños de la tarde parece que no recibieran atención ni educación, son unos groseros, una prima de las niñas que estudiaba en la mañana muy juiciosa la pasaron a la tarde y tan grosera que se volvió y no hace nada en clase todo eso ha cambiado, y con la mamá, la mamá le dice venga CAROLINA se sienta acá, llega y le alza los hombros le manotea y no copia.

E: ¿A qué cree que se deba ese cambio en las relaciones de la tarde y de la mañana?

M: Pues primero creo que los profesores como que no se interesan en los niños, los dejan que hagan lo que quieran, solo se dedican a copiar y mire a ver si aprenden, y por otro lado yo creo que eso va en la casa.

E: Cuando dice que va en la casa, ¿a qué se refiere?

M: Si es que los papás que ponen a los niños por la tarde pues unos es porque no hay cupo en la mañana pero la mayoría los dejan ahí y no se preocupan si hacen o no y no les exigen y como los profesores no les dicen tampoco nada, desde que pasen todo está bien, y hasta mejor que no les digan nada, porque créame que hay papás que no saben nada de los hijos solo van el día de la matricula y pare de contar porque ni a la

entrega de boletines se aparecen que porque no tienen tiempo y uno los ve ahí en la casa sin hacer nada. Ahí está la prima de mi hija, yo le dije a la mamá de la niña, por qué no habla con la sicóloga a ver hasta dónde puede llegar usted con la niña, le dije, acérquese y hable con la profesora y dígame que usted quiere una cita con la sicóloga a ver qué le está pasando a la niña, por qué cambio de un momento a otro así, si ella por la mañana no era así y por la tarde mire el cambio, dio un giro mejor dicho, pero como es que la mamá si es durita o sea ella es, los trata siempre mal a ellos, les pega y todo y ella me dice ah pero para qué si no ha perdido nada, ahí va para que más, además como yo no sé nada, ni escribir, entonces que en el colegio le enseñen que para eso está ahí, que día le dije lo que usted aparenta en el colegio debería aparentarlo ser en la casa le dije, le dije no sea así grosera con los niños, por eso será que los niños son así de groseros con usted, es que ellos no la respetan, si el grande que está aquí en quinto por la tarde, le pegó, y así uno ve muchos casitos como ese.

E: ¿Cómo ve la relación de padres de familia y docentes?

M: Yo por ejemplo los respeto mucho, a mí no me gusta ser grosera y eso si pues el año pasado la niña me decía que la profesora era gritona, que era grosera, yo viene y hable con ella, yo no vine groseramente no, le dije profe es que necesito hablar unas cositas con usted, ella me dijo que si eso le gusta que le lleguen como dice el dicho por las buenas, porque si le llegan a las patadas los tiene que atender a las patadas, yo le dije no profe yo no soy de esas así, no soy grosera le dije y dijo así me gusta y pues así la fuimos llevando bien y yo la he ido muy bien con los profesores de los niños.

E: Bueno esto para usted, ¿pero los otros padres cómo los ve usted?

M: Unos no todos, hay unos que si son muy groseros, si yo le cuento a mi esposo mira que hay unos papás que tratan mal a las profesoras que porque ellas les dicen que por favor dejen salir los niños y no llegan y se meten y tantico les dice uno por favor dejen salir los niños y no, eso hay que no sé qué, que no sé cuantas, uno mejor se queda es callado, para evitar problemas.

E: ¿Cómo ve la relación de profesores y estudiantes?

M: Por lo menos en el salón de la niña de cuarto me ha contado ella, porque ella me cuenta y me ha dicho que hay unos niños súper groseros, que tratan mal al profesor, como le dije mami a usted no se le vaya a ocurrir hacerme una cosa de esas porque eso es falta de respeto al profesor y el profesor como dice el dicho es el superior, el que manda, pero vienen las mamás y le dicen a los profesores: no es que lo tiene entre ojos, no es entre ojos porque el niño le está faltando el respeto al profesor, el profesor tiene que andarle más durito a él y entonces ella me cuenta que hay unos que le contestan tenaz.

E: ¿Por qué piensa que los estudiantes toman estas actitudes?

M. Porque eso aprenden, en un hogar donde no se tratan mal pues los niños aprenden a tratar a los demás con respeto, pero si los papás no les interesan los niños, no le colaboran a los niños en la casa o sea como ellos van como cree uno que los niños van a revivir esa educación acá en el colegio, si uno no les está dando la educación adecuada en la casa, por ejemplo si el aquí viene por ejemplo le enseñan y él le da igual ir y botar el cuaderno allá, aparecer el otro día sin tarea porque, porque la mamá no le dice présteme el cuaderno, que tarea dejaron, muéstreme, venga le colaboro o como ella le digo bueno usted haga su tarea que yo ahorita le reviso, le quedo tal cosa mal y entonces ella mami ¿qué me quedó mal? Le dije yo aquí, mire aquí el error, bueno todo eso, pero definitivamente si se comportan bien o mal eso es de la casa pero los papás no son conscientes de eso y le echan la culpa al colegio y les dicen a los niños eso es lo que está aprendiendo en el colegio, porqué le echan la culpa al colegio pero eso si ya viene de casa.

E: ¿Cuál es, entonces, la función de la casa?

M: Pues yo digo que nosotros como papás debemos enseñarle a los niños buenos comportamientos, enseñarles a ser responsables con sus tareas y respetuosos con los compañeros y con las profesoras, debemos colaborarle también al colegio o sea como haber reunión también de que, que hablen de esos casos que están pasando ahorita, de esos matoneos y todo eso, para ver que soluciona uno como padre de familia. Pues así me pasó un caso con la niña grande, que había un niño de otro salón la esperaba a la hora del descanso o a la hora de la salida y la cogía a puños y le daba puños en el estomaguito, entonces yo hablé con la profesora y la profesora me dijo, yo ya hablé con la mamita y dijo no sé qué está pasando, yo dije voy a hablar con la mamá, hablé con la mamá y me dijo no es que su hija también lo coge y le da, que no sé qué, entonces yo le dije, cómo así que la niña, si la niña me dice que él la coge a puños en el estómago y la niña mantiene llena el dolor de estómago, le dije entonces hagamos una cosa, traiga su hijo y yo traigo la niña mía, entonces yo le dije mami, ¿él es el que le pega cierto? Me dijo sí mami el me coge y me da puños y una vez me le pego un puño en el oído, ella ha sufrido de otitis aguda y le dije yo la llevé ya por el médico y le dije niño a la niña otra vez le está removiendo eso otra vez porque ella no puede tener golpes ahí en el oído y me dijo la mamá es causa del niño, le dije yo pues si él le dio un puño y dijo ella usted le pega al niño cierto, dijo ella la niña dijo yo me defiende cuando él se viene a pegarme pues yo lo empujo y lo hago caer, y salgo corriendo y me voy para el salón pero de ahí para allá yo no le pego más le dijo la niña, y entonces le dijo el niño, usted me pega, usted me pega, le decía usted me pega, le dijo la niña no sea mentiroso, acepte las cosas delante de su mamá le dijo, y usted aparenta delante de su mamá que es juicioso que no hace nada pero dígame a su mamá lo que usted hace con las niñas y sobretodo conmigo y entonces la señora lo cogió y le dijo usted hace eso so gran no sé qué si sé que no sé cuándo, entonces yo me quedé mirándola y le dije, háblele y dígame que eso no se hace con las niñas, no ve que así empieza dese pequeño y llega a grande a coger las mujeres a golpes, entonces ella dijo voy a hablar con él y le voy a decir al papá porque al papá si le hace caso a mi si no y hablaron con el papá con el señor y ellos vinieron y hablaron conmigo me dijeron ¿el niño siguió pegándole a su niña?, le dije que no, ah si ve es que toca mano

dura con él, dijo pero me tocó a mí porque a la mamá si le quedo grande. Los papás tenemos la costumbre de echarle la culpa al colegio de todo lo malo que tienen los niños y no nos damos cuenta que nosotros somos los que les hemos enseñado lo que van a mostrar al colegio y lo que son con nosotros, el colegio no tiene la culpa, las profesoras hacen lo que más puedan ahí.

E: ¿Cuál es entonces la función del colegio?

M: El colegio debe enseñarles a los niños todo, cómo leer, sumar y dividir, eso es lo que debe hacer porque yo no sé cómo los profesores pueden hacer algo más con tantos niños, las profesoras hacen lo que más pueden y si ya no pueden yo digo porque van a hacer una cosa de esas, los mandan con la orientadora y llegan ya casos más allá porque yo había escuchado una vez, vine a una reunión de una sobrina de mi esposo, como acudiente con la orientadora y ella me dijo que ella hace lo posible por hablar con los alumnos, incluso con un alumno lo sancionaron del colegio, porque la amenazó de muerte y la esperaba a la hora de la salida, a ella le mandaron policía para que la cuidara, ella dijo cómo cree usted que yo me voy a dirigir a otro alumno así, con qué, como si antes salgo es perdiendo yo, no ve que él la demandó a ella antes, que porque la orientadora disque era agresiva, que era una sapa le dijo y como ahora ni los profesores ni los papás podemos decirle nada a los muchachos que porque la ley dice que uno los está maltratando psicológicamente y eso hasta cárcel tiene, ahora si es que los estudiantes pueden hacer y deshacer lo que quieran porque o si no lo demandan a uno y a los profesores los sacan.

E: ¿Cómo ve a sus hijas en un futuro?

M. Yo sé que ella va a salir o sea bien, va a salir bien y yo sé que va a seguir su carrerita que quiera, porque yo quiero que ellas vayan a la universidad y sean más que uno, que no la vayan a embarrar por ahí, pues yo así como les digo a ellas mira mami yo estudié, yo di todo mi estudio, alcancé a hacer medio añito de técnico pero no pude seguir porque ya me casé y no pude seguir, entonces yo quiero que ustedes salgan adelante, les dije nadie les va a decir eso si nadie les va a decir nadie les está prohibiendo que más adelante tengan novio porque eso uno ya tiene que aceptar las cosas, mi esposo también dice, él dice pero nosotros queremos es hacer todo lo posible para que cuando terminen de estudiar ya sigan con su carrerita, que salgan adelante, porque aunque a mí no me ha ido mal yo si quiero que ellas vivan otra cosa y no se queden lavando platos y atendiendo al marido, yo quisiera que ellas fueran importantes y que tengan su platica, no como me dice la mayor que quiere ser modelo, yo le digo que no porque eso no es que sea muy bueno tiene que tener palanca para que salga en televisión, en cambio si es ingeniera pues eso si porque da mucha plata y pueden tener lo que quieran hasta el marido que quieran, pueden tener su misma empresa y que no tengan un jefe que les amarge la vida, además así no las humillan sino que al contrario como son importantes ahora ellas son las que van a mandar a otros.

E: ¿Cómo cree que el colegio le puede ayudar a cumplir ese sueño?

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

M: Pues enseñándole muchas cosas y exigiéndole a nuestras hijas para que ellas sepan que con esfuerzo las cosas se logran.

E: Muchas gracias por su tiempo.

M: Gracias a usted.

Entrevista n.º 3: Madre de familia

Entrevistado: madre de familia grado pre-escolar

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 28 de mayo de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenas tardes, quisiera saber a quién tiene aquí en el colegio.

M: A mi hijo, él está en grado cero, en pre-escolar.

E: ¿Vive cerca de este colegio o por qué lo escogió?

M: La verdad pues no vivo cerca, el colegio lo escogí porque pues la verdad es que a él le había salido cupo en el colegio [...] pero allá me lo vetaron porque cuando yo lo solicité, a los tres días cuando fui a matricularlo ya me le habían quitado el cupo entonces me tocó solicitar otra vez el cupo ahí mismo, en el colegio pero me lo mandaron para la autopista sur.

E: ¿O sea que usted se retrasó en llevar los papeles?

M: Lo que pasa es que yo lo inscribí por Internet y en eso uno tenía que estar pendiente y la fecha se me pasó, pues yo estuve pendiente pero un día o dos que no vi, yo creo que fue en ese tiempo que le dieron el cupo y cuando fui, la secretaria me dijo: no usted ya perdió el cupo, entonces me tocó volver a hacer las vueltas y me salió este colegio y a pesar de que vivo lejos me tocó matricularlo o si no me volvía a quedar sin colegio.

E: ¿Bueno y qué le ha parecido el colegio?

M: El colegio me ha gustado, y más que todo me ha gustado porque él se ha sentido como acogido, por lo menos esta mañana me decía mami no me vayas a cambiar de colegio, déjame ahí en el colegio, porque es que estoy con el dilema de la niña mayor que los quiero tener juntos en un solo colegio, no estar corre para allá, corre para acá, si me gustaría dejarlos los dos en uno solo, entonces yo le decía, no papi me va a tocar cambiarlo para donde su hermana, entonces estoy ahí en el dilema o trasladar a la niña mayor para acá, porque lo que pasa profesora es que me queda muy difícil venir por el niño y el papá no admite que otra persona vaya a recogerlo, entonces me dice

si le toca ir a trabajar cárguese el niño, bueno pues está mi hijo el mayor, porque yo le dije bueno hoy no tienen clase y fui y se lo dejé cuando yo llegue de trabajar yo pensé que el papá estaba furioso porque lo había dejado en la casa, no bueno.

E: ¿En qué curso esta ella?

M: Ella está en primero de bachillerato pero en la tarde y a mí no me gusta la tarde y ella me ha dicho mami cámbieme de jornada pero es que es difícil porque ya he hecho el intento y no, no he podido.

E: ¿Por qué no le gusta la tarde?

M: Porque no sé, a mí me parece que en la mañana los niños tienen su mente más despejada ellos se levantan y su mente está abierta y es a ir a estudiar, pero en la tarde se levantan por allá a las 8:00-9:00 a.m., con esa pereza y ya la mente como que la han trabajado en muchas cosas y yo dije no, no me gusta, además la disciplina no, no sé.

E: Cuando habla de disciplina, ¿a qué se refiere?

M: Bueno a como les exigen a los niños, las normas, allá por ejemplo los niños hacen lo que quieren, como que no hay nadie que les diga algo, si llevan no llevan tareas no pasa nada, si no van al colegio nadie pregunta, como que los niños pueden hacer cualquier cosa, en cambio aquí me ha gustado la disciplina o sea son estrictos en sus llegadas el horario es cumplido, me ha gustado hasta lo académico, me ha gustado bastante, el niño ha aprendido, a mí me parece que él ha avanzado, que él se siente a gusto y como la profesora le deja las tareas los días viernes cuando le entrega su cuaderno él de una vez dice mami yo ya me voy a hacer las tareas y él se sienta y yo no sé, pero él hace en un solo día todas sus tareas, y yo le digo, deje algo para el sábado y él no para qué, dice mami yo tengo que hacer ya, y me dice mami qué tengo que hacer aquí y yo le leo y le explico y él se sienta y la hace.

E: Cuando se habla de valores, ¿a que cree que hacen referencia?

M: Valores se refiere al respeto, al respeto a los profesores, a los adultos a los mismos compañeros, lo que les enseñan acá en la clase así mismo ellos lo hacen en su casa, entonces yo también hay veces le digo a él cuándo llego aquí a la puerta, papi cuando estén todos en la puerta saluda, no solo a tu profesora, ahí están todas las profesoras y quien esté ahí, niños buenos días para todos, porque no es una sola, cuando están todas es buenos días para todas, cuando esta la profe sola si le toca solita porque [...] y le digo yo, papi cuando llegue a la puerta buenos días a todos, llegas al salón buenos días compañeros, el respeto por favor, no decir por ahí malas palabras, que día venía una compañerita y me dice hay mire que él le echó tierra a otro niño, yo le dije al niño: negro qué hiciste, y me contestó mami fue sin culpa, papi no juegues con tierra porque al tirarla le cae al que este al lado así tu no tengas la intención, entonces yo entiendo por respeto todo eso, es para todo el mundo.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Qué otros aspectos entran entre los valores?

M: O sea los valores para mí son, cómo le dijera, los valores son cómo le explico, para mí los valores es el respeto, puntualidad, eh, en la forma como se exprese que a veces hay niños que se expresan, no se saben expresar, hablan con groserías.

E: Cuando usted dice hay niños que no se saben expresar, ¿por qué lo dice?

M: Pues la verdad aquí se escuchan muchos niños que se hablan mal, dicen muchas groserías, se empujan y se pegan desde el tiempo que estoy en la puerta esperando al niño, he visto como se tratan sobre todo los más grandecitos y los pequeñitos miran todo eso y ellos también hacen lo mismo, porque profesora siempre aprendemos lo que vemos cuando somos pequeñitos y lo peor de todo es que aprendemos las groserías y bueno todo lo malo, nunca lo bueno, eso sí toca enseñarlo y es difícil porque aquí en este barrio, bueno en estos barrios de por aquí estamos rodeados de mañas, de atracadores y matones que no les importa nada y eso es lo que aprenden los niños.

E: ¿A qué cree que se deba esa agresión, esas malas palabras de las que usted habla y que dice que usan los niños?

M: Es que se ha perdido el respeto, ya los niños no respetan y los papás tampoco respetan, la forma en que le hablan a la profesora, se ponen bravos y también dicen malas palabras aunque las profesoras no escuchan, pero les dicen unas cosas, el otro día cuando dijeron que no había clase, una mamá dijo por qué es que no avisan estas [...] con tiempo y dijo una palabrota yo me quede mirándola, entonces ahí si me atreví a hablar, yo dije mira mamita lo que pasa es que las profesoras el día martes en la mañana tienen actividad, entonces por eso no hay clase, entonces la señora me miró muy mal y se fue.

E: ¿Esa actitud de la mamá, se ve en la mayoría de los padres? ¿Por qué sucede esto?

M: Pues como le dijera, sí, y créame que he visto muchas cosas y entre los mismos compañeros de mis hijos, yo he intentado o sea yo me he entrado ahí a los niños a los compañeritos de ellos a hablar y a veces si se puede hablar, y uno se da cuenta que es que hay muchas dificultades en el hogar, claro que lo que pasa es que en el hogar no hay unión sino es uno tire por acá otro por allá, palabras, malas palabras para las mamás, los hijos las tratan mal y como ven que el papá la trata mal, que le pega y le da un mal trato, pues los niños también y a los compañeritos igual, entonces eso es impresionante y a mí me da hasta tristeza y me da como esa fuerza yo no sé, pero a la vez me da fuerza de como poderles ayudar a ellos como poderles guiar como poderles brindar algo que de pronto en la casa no hay, entonces yo hablo mucho con los muchachos pero los papás no dejan, porque a veces uno no se puede meter porque los padres uno no sabe a veces cómo reaccionan ellos.

E: ¿Qué pasa con los padres?

M: Ellos ya tienen su formación, los papás ya tienen su forma de ser y así es que tratan a los hijos, aunque en algunas ocasiones pueden cambiar y yo creo que para lograr ese cambio se puede primero, para mí, trabajar aquí con los muchachos y los muchachos lo que aprenden aquí como que lo van llevando a su hogar y si padres los que le colocan atención pueden ceder, pueden hacer lo mismo, entonces uno dice bueno si, pero entonces los niños van llevando mire, a mí me tocó un caso, hay un niño de acá de este colegio, es chiquito no sé de qué curso es el niño y la mamita tiene problemas en su hogar con su familia, con su esposo, y bueno entonces que día me tocó muy duro y me tocó muy profundo que yo le decía señor perdóname si estoy haciendo mal pero me tocó coger a la mamita y decirle pero es que usted no ve esa criaturita luchando solo por su hogar, un niño tan pequeñito usted no ve eso, no ve que el niño busca como ayudar a su papá para que su papá no tome, pues a la medida que yo le hablé a ella, mire su niño, mírelo a él, solo mírelo y guíese por su hijo, no más en sus acciones en lo que él está haciendo y todo, entonces como que la mamita se quedó así como, pero a la vez vi una reacción de ella y ahorita la veo, o sea yo ahorita la veo diferente, ya está como más metida con su hijo ahorita como que va detrás de él, entonces yo digo a veces sí se puede ayudar, pero entonces es como yo le digo, se puede pero entonces tocaría hablar era como con los papitos, pero como a veces habemos unos que si, pero habemos otros que no, porque el que es así ya no cambia profesora, entonces ahí sí, ahí si yo no sé.

E: Frente a esta situación, ¿cuáles son los valores que usted cree como mamá que se deben trabajar desde la familia?

M: Yo creo más que todo el respeto y el vocabulario esas son los dos que más, cómo es que hablan, qué es lo que está diciendo, cómo es que está reaccionando, eso es lo que más yo a ellos les inculco mucho como la unidad, digo mira si tú no tienes y tú puedes comparte, eso es lo que yo más les inculco a ellos.

E: ¿Y para el colegio cuáles cree que serían los valores fundamentales para guiar a los niños y niñas?

M: Pues yo creo que para la casa como para el colegio, para las dos partes tendríamos que trabajarle lo mismo, lo mismo porque si aquí trabajamos el respeto, con los papitos o sea comenzando y encaminarlos el mismo o sea como para ir los dos como al mismo, claro está que habría que ver qué papitos piensan así, para poder trabajar en el colegio lo mismo que se pidiera para la casa. Esto sería lo ideal pero como no a todos los papás les interesa por ejemplo el respeto, ellos le pegan a la mujer, eso que respeto es y qué les va a interesar a ellos respetar. No, eso habría que ver qué es lo que quieren los papitos.

E: Lo que usted quiere comunicar es que se han perdido los valores. Entonces, ¿qué es lo que ha pasado con los valores?

M: Sí, los valores se han perdido bastante.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Se han perdido en qué o por qué?

M: O sea los valores se han perdido hartito porque hoy en día los niños no tienen como esa educación de dirigirse hacia sus profesores, porque hay muchos que se dirigen de una manera muy fea a pesar del que profesor busca como poder entrarle a su alumno, como poderlo llevar, como poderlo guiar, pero a veces los niños como que no entienden eso, porque se han perdido mucho los valores como en el hogar, porque por lo menos ellos tienen agresividad en su hogar, entonces ellos como que actúan a la misma manera, como que a veces ellos siguen decir si mi papá es así entonces yo también tengo que hacer lo mismo entonces no y por eso es que se ha perdido mucho cuando hay en su hogar unión o hay algún problema uno como padre no puede arreglar el problema delante de sus hijos con la gritería ni a los golpes, al contrario esperar que sus hijos no estén y decir mire no me gusta esto tu reaccionaste de esta manera, mira que tu pudiste. Si los niños ven en sus hogares grosería y golpes ellos se vuelven así, porque es que lo que ellos ven en su hogar, ellos mismos lo hacen. Ahora otra cosa, los hogares ya no son como antes ahora las mamitas cambian su pareja cada nada, les ponen cada rato un papá diferente a los niños o si no ahora se ve mucha mamá sola y esos pobres niños sin una mano dura.

E: Y esas situaciones que usted describe ¿cómo y por qué influyen en el comportamiento de los niños?

M: Pues eso créame que eso influye mucho también, porque los niños ven a sus papitos ese papito se fue pero llegó otro, eso es difícil para ellos. He visto muchos casos de esos porque uno pregunta, bueno y yo por lo menos como le decía ya he hablado mucho con niños y bueno y su mamá y su papá yo nunca los veo, entonces un domingo?, no ellos tampoco están, yo pero como así y me dicen no es que a mí me toca cocinar y eso se quema el almuerzo y yo no comprendo eso. Tengo otra compañerita de mi hija que el papá le pega a la mamá, yo ay Dios mío, entonces yo decía, a esos niños les hace falta esa unión de los papás a veces hacen falta sus papás en sus casas no pueden estar todo el tiempo pero ese momento que llegaron bueno preguntar cómo te fue, hiciste la tarea, algo así para que los hijos vayan buscando esa unión, ese amor de sus papás, hay papás que hum, no usted ya está grande ya se defiende solo, pero mentiras, por eso es que los niños hoy en día están metidos en droga, en pandillas, en todo eso, o sea porque los papás nunca están, no saben nada de sus hijos, ni quiénes son, ni qué hacen cuando llegan del colegio, si es que llegan, ni conocen a sus amigos, no están pendientes ni siquiera de sus tareas, lo menos nosotros hace poco tuvimos reunión pero no, eso es mucha tristeza, demasiado, demasiado que de verdad le enlagunan a uno mucho su corazón, los papás no vienen a saber de sus hijos, no les interesa.

E: ¿Y su niña?

M: Ella al contrario, ella busca como ese de ayudar a los compañeritos, ella es mami mira que hay un compañerito que esto, mami mira que lo otro y yo le hablo, mira mami yo le digo, hay que hacerlo mami o sea no es retirarse uno de la persona, por el contrario, es mirar como puede ayudarlo porque no lo puede echar a un lado, hay que

mirar, no contagiarse tampoco, pero sí mirar con mucho cuidado. Yo le digo mucho cuidado en eso porque usted no puede, cómo le digo, usted no puede convertirse al mundo sino al contrario el mundo a usted, entonces no puede, yo le digo a ella entonces que me lo presente y hablamos y eso, entonces así ella también siente ese, como ese empuje de ayudarlos, como de guiarlos, eso no se hace, no señora, tu sabes que a Dios no le gusta eso, entonces ahorita el niño la ha buscado y le dice Dani por favor ayúdame porque yo no quiero más esto, ayúdame, ah bueno quiere que lo ayude pues yo lo ayudo.

E: Frente a esta situación, ¿cuál sería la función de colegio y cuál sería la función de la familia?

M: El profesor debe enseñar, bueno primero como nosotros los padres no hemos estudiado, nosotros no sabemos la verdad, entonces uno manda a sus hijos para que los profesores les enseñen lo que ellos saben, si me entiende, como las materias, sus procedimientos de cada materia, lo que nosotros no sabemos la verdad yo no tengo ni idea, segundo yo creo que los niños deben ir a la escuela es para que ellos aprendan y estudien y en su vida sean unos profesionales, otra cosa para lo que uno manda los niños es porque en el colegio también les enseñan cosas de unión, de compartir, de que más le dijera o sea es como la segunda casa de ellos.

E: ¿Y la labor de los papás cual sería?

M: La función de la casa es reforzarlo, porque nosotros qué hacemos, la profesora les da su guía, les explican en el salón, le colocan su tarea, nosotros lo que hacemos es guiarlos a ellos por donde la profesora los lleva, entonces uno sigue el camino como la profesora los lleva, la función de nosotros es seguir guiándolos por donde los lleva la profesora. La otra función de nosotros los padres es guiarlos a ellos por un camino recto, para que ellos sean buenos hijos, porque de ahí es donde salen los niños de cómo sus padres los vayan guiando así como sus padres estén pendientes y que por eso es que yo digo que hay mucho niño que hacen lo que no tienen que hacer, porque sus papás, hum sus papás no saben si el niño entró al colegio si no entró, qué está haciendo, qué amistades tienen, cuáles son las cosas que más le agradan, entonces no, ellos por lo menos mami me voy eso si en eso si soy estricta, la niña es mami que me deje ir donde una compañerita, y yo ay mami te voy a decir una cosa, traeme tu compañerita, traeme tu compañerito, lo que tengo que darle el almuercito si tengo que darle las oncecitas ja, ja pero traelos aquí si tienen que hacer sus tareas, que mami que deme permiso de ir, yo no mamita, yo entonces yo le decía una vez que no tuvieron clase, mami que déjeme ir, pero no tienen tareas, a que vas a ir allá, cuéntame la niña no está, ni el papá, ni la mamá, ni una persona adulta quien los dirija, si quieres vienen acá que yo si me lo paso acá y yo si estoy pendiente que es lo que hacen.

E: ¿Y todos los papitos cumplen esa función?

M: No, como yo le decía a usted es que hay mucho niño que no, mucho niño me decía la profesora, la directora de grupo de allá me decía mamita y qué hacemos, le dije

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

profesora pero si no están los papitos que los citan a una reunión y somos como 40 y no venimos sino como 15, ahí es donde se ve la responsabilidad, ahí es donde se ve si el papá está pendiente de su hijo.

E: Entonces para usted, ¿qué debe hacer el colegio?

M: Yo creo que el colegio cumple su función excelente porque los profesores cumplen lo que son aquí dentro, hacen lo que tienen que hacer y se dedican a nuestros hijos, les enseñan y todo, pero lo que falla son los papás, no están pendientes de los niños, bueno no todos, hay quienes sí, pero son muy pocos, en su mayoría no están dando un buen ejemplo a los niños tal vez porque a ellos los educaron así o no sé de pronto están más ocupados de otras cosas y no de sus hijos, hay la escuela, los profesores no pueden hacer mucho, ellos están pendientes pero que, eso no más porque no pueden más, los profesores hacen lo máximo para guiar esos muchachos porque yo creo que llevan un seguimiento donde conocen cada padre o cada hogar o cada situación de su alumno, entonces yo creo que los profesores a medida que van viendo cada alumno saben cómo guiarlos desde que el niño tenga ese propósito de ser guiado yo creo que él hace lo que el profesor le dice o lo guía.

E: ¿Entonces usted cree que el colegio hace todo lo posible pero son los padres los que no lo intentan?

M: Exacto eso es, el trabajo de la escuela se pierde, o más bien en donde queda el trabajo porque si en casa no lo siguen hasta ahí quedo, pero entonces que es lo más yo digo que sí se puede y que no se puede pero es que todos los papitos no somos iguales.

E: ¿Y de qué depende eso, por qué todos no son iguales? ¿Qué hace que un papito si se preocupe y que un papito no se preocupe?

M: Es que la verdad yo hay veces pienso que de pronto ocurrió algo en su niñez, entonces como que los criaron así, mire que le voy a contar; yo le trabajé a una profesora de primaria, créame que cuando yo entré ahí no para que, muy buena la profesora, es excelente como persona como todo, pero en su entorno, de su hogar es como friolento, yo digo sus hijos, bueno ya sus hijos son profesionales y ya tienen esposo e hijos pero una vez que yo decía pero eso porque así, llegaban los hijos y yo uno tiene eso, que buenas tardes mamita y eso o se va y el beso yo no sé, y yo cuando llegué y vi eso no, ni hola, es que no le decían ni hola a la mamá, llegaban y hum y yo decía pero Dios mío esto aquí qué, entonces una vez yo me senté con ella, yo me puse a hablarle a preguntarle y ustedes por qué así, yo no sé porque cuando los hijos se despiden chao mamita y el beso, o cuando llegan sino cogen y se van como hum, entonces ella me comentaba que a ella no la habían criado así, que era muy fría y ella había criado a sus hijos igual, que ella nunca hola hijos, ni un beso, ni un te quiero, un abrazo, nada y es que a mí me criaron así y así como me criaron yo crie a mis hijos, y yo huy.

E: ¿Cómo se imagina usted a su hijo en un futuro?

M: La verdad yo me imagino este muchacho todo un profesional, ja ja, todo un buen amo de casa, porque nosotros nos sentamos y el está pendiente del tinto, ja ja, o sea yo lo veo a el que Dios permita que así es él va a ser buen hijo, una buena persona.

E: ¿Cómo cree que eso sea posible?

M: Yo pienso que es posible por lo que nosotros le inculcamos a él, él no ve problemas, cuando tenemos así algo que tenemos que hablar, lo hablamos que no estén pendiente ellos, porque eso sí si el papá me grita yo prefiero quedarme calladita porque es que mis hijos no tienen que ver eso, ellos no tienen que vivir eso y si tengo que aguantarme cosas de el papá, de mis hijos, soy yo y no ellos, ellos no tienen porque enterarse de nuestras peleas, así les enseñó un buen hogar.

E: ¿Y en qué contribuiría el colegio para que se hiciera realidad ese sueño suyo?

M: En charlas, yo creo que el colegio podría hacerlo en la manera en que lo van llevando, en la manera que la profesora lo está haciendo, porque la profesora yo he visto mucho que yo por lo menos él, es la profesora nos dice que el respeto, la profesora nos dice que esto, entonces yo creo que el colegio puede así seguir inculcándole más a los niños, todos los niños así se cansen los valores, todos los días, cada rato, si el niño cometió una falta, hacerle ver al niño y que el niño pueda corregir, que el niño lo corrija, así yo creo que el colegio puede seguir llevando los niños igual.

E: Le agradezco mucho.

Entrevista n.º 4: madre de familia

Entrevistado: Madre de familia grado segundo

Lugar: Salón 01 pre-escolar

Fecha: 17 de julio de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días.

M: Buenos días.

E: ¿Usted conoce el colegio desde cuánto hace?

M: Mis hijas hay una de 25 años que los cumple en agosto, ella entró aquí a hacer primero, aquí se graduó y tengo la otra que cumple 20 años y entró aquí también haciendo primero y se graduó, o sea ya salieron dos del bachillerato desde 1.º hasta 11.º, nunca tuve problemas tengo muy buenas referencias del colegio, yo creo que el colegio y mi familia o sea mi grupo familiar hicimos un buen trabajo, son dos niñas que son muy colaboradoras aquí en el colegio, académicamente fueron súper, los profesores siempre las destacaron a ellas por ser niñas muy buenas en lo que es el

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

estudio ahora esas dos [...] se nos gradúa como tecnóloga en ingeniería en sistemas y la otra esta cursando 4.º semestres de derecho, yo pienso que eso fue gracias a las bases que el colegio me ayudó con ellas porque si no hay un docente que las impulse que nos ayude a nosotros los padres a ver que hay una cantidad de cosas grandes, buenas y positivas para que ellos lo logren por medio del estudio, no se hace nada.

E: ¿Inscribió la niña menor por qué ellas estudiaron acá?

M: Ellas estudiaron aquí inclusive hace poco, bueno el año pasado se retiró la otra, yo tengo cuatro hijas, esta digamos que fue la excepción de la regla, porque fue la niña problema, desafortunadamente vivió la etapa de mi separación con mi esposo y eso influyó mucho, eso la desestabilizó emocionalmente y quiso llamar la atención, como estaba en la pubertad en la separación, entonces como que fue un choque para ella, entonces se embarazó a los 15 años, tuvo una bebé a los 16, se le ayudó mucho, se le apoyó, aquí los profesores, la sicóloga, la orientadora, en fin estuvieron muy al pendiente de ella, pero pues los jóvenes algunos por más que tratemos de ayudar cuando hay un problema en el círculo de la casa, en el círculo familiar los afecta y ella era como muy como que no tenía esa misma fortaleza, ya que era la más consentida por el papá, demasiado consentida y el papá lo que ella le decía él lo hacía, y sentir que esa figura paterna, yo siempre he sido como la figura estricta, rígida y si se hace bien se premia, ese es el concepto que llevo con la menor, o lo hacemos bien o no lo hacemos pero vamos hacer las cosas bien porque eso hace personas grandes, las personas que hacen las cosas mal y se conforman con ello son personas mediocres les digo, son palabras un poco fuertes pero si miramos hoy en día la juventud tenemos que hablarles con palabras claras y concretas.

E: Usted me acaba de decir que tiene una buena imagen del colegio, ¿cómo lo ve, cuál es el aporte que el colegio les ha hecho a las niñas y a usted como mamita de esas niñas?

M: Bueno como mamá me enseñaron cómo educar una adolescente porque déjeme decirle que es muy difícil, pero a pesar de que las dos primeras que entraron no fueron niñas problemas, la orientadora siempre me hablaba y me decía lo bien que estaban las chicas y me daban como pautas ya que pues realmente es muy difícil, es muy difícil tanto para uno de padre manejar un adolescente, como para un profesor manejar un adolescente teniendo en cuenta que los muchachos hoy en día ven al profesor como un man cansón, como una vieja histérica, porque eso he escuchado de algunos alumnos pero pues no sé, yo pienso que el aporte que me ha hecho el colegio ha sido muy grande porque siempre hemos trabajado he tratado de trabajar en conjunto con los profesores yo pienso que ese el fin y el meollo de todo el asunto, de tener unos muchachos buenos, estudiosos, que vayan por el camino derecho, es trabajar en conjunto, con el profesor; no dejarle todo al profesor porque hay muchos padres que descargan la responsabilidad en el profesor, es que yo los mando es a que estudien, a que el profesor le enseñe, pero no se trata de eso, yo pienso que, cómo le dijera, el éxito de mis hijas ha sido que el colegio ha sido muy buen colegio, los docentes han sido muy buenos docentes, antes de ser docentes han sido padres, han sido madres,

y entonces eso les da pautas para un buen consejo, para decirles levántate que hay mucho por recorrer porque hoy en día los muchachos son muy difíciles

E: Las niñas entraron a primero, me dice usted por qué y por qué si la menor a pre-escolar, ¿ellas habían hecho transición en otro colegio?

M: Sí, hicieron el pre-escolar allá en el pueblito, yo vengo de Armero, de un pueblo llamado Guayabal en el norte del Tolima, allá ellas hicieron el pre-escolar, debido a la violencia, pues por los dichosos paramilitares mi niña mayor fue abusada sexualmente por una persona, y siempre he dicho la verdad tiene que salir y así nos duela aceptar que alguien nos hizo daño vamos a denunciar, vamos a decir aquí estamos, yo no he sido de las personas que me cayo, yo asumo las consecuencias pero la impunidad no la permito, pero desafortunadamente los personajes estos eran personas violentas y me dijeron o pasa una carta de desistimiento o los roseamos a todos, y yo vivía sola en una bodega de almacenamiento de materiales, yo manejaba en ese entonces una bodega de materiales de construcción, donde se alquilaba y se vendía material para construcción, yo era la que llevaba la contabilidad, y manejaba todo eso, entonces yo estaba desprotegida porque mi esposo trabajaba por allá y se la pasaba en la calle, a mi me decían o se caya y pasa una carta y listo, si está en peligro todas mis tres hijas, pasé una carta de asistimiento y me dieron me acuerdo tanto que mis hijas salieron salían 14 de diciembre un viernes 14 de diciembre, y el sábado 15 de diciembre me tocó, a las 11 de la noche nos recogió un camión con lo poquito que pude echar en un camión, con mis hijas, sin ropa de tierra fría ni nada, las envolví en cobijitas porque estaban pequeñas, muy chiquitas y llegamos aquí al barrio el Class a una casa prefabricada, y de ahí empezar a buscarles de una vez cupo a las niñas y aquí este colegio al principio la directora, me puso problema porque la mayor tenía cuatro años, y la otra tenía cinco, que era más o menos la edad para que ella entrara a hacer el primero, pero entonces la directora me decía bueno busque el colegio privado en el que usted tenía esta y vaya y la matricula, yo vengo de un pueblo y aquí traigo mi niña, ambas estaban haciendo el pre-escolar en un colegio del distrito, allá en la escuelita del pueblo, pero es imposible porque es que esta niña tiene cinco años y cómo va a entrar casi a primero, ella cumplía los cinco en agosto, empezamos con eso, le hicieron unos exámenes, pero ella era muy “pepa” osea volaba, era chiquitica pero volaba, volaba y esa fue la historia porque llegaron aquí hacer primero.

E: ¿Y la pequeña?

M: Ella entró porque cumplía con los requisitos, empezando que siempre ha estado en jardín de integración social que son los jardines del distrito por el distrito, por el mismo jardín fue ubicada, yo pedí que fuera aquí ya que el concepto así los demás me digan ese colegio es muy malo, yo tengo un concepto muy claro de lo que es el colegio donde han estudiado mis hijas, y no por un grupo de jóvenes que de pronto son agresivos, pero esa agresión viene desde el vínculo familiar, no le podemos echar la culpa al colegio de que algunos de nuestros hijos consuman drogas, algunos de nuestros hijos consuman alcohol, cuando es nuestra responsabilidad orientarlos y hacer unas bases para que ellos sean mejores personas.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Qué concepto tiene usted del pre-escolar?

M: Yo digo que es mire profesora, yo siento que es la parte más importante del proceso académico, yo pienso que el pre-escolar es la base, para mí el pre-escolar es la base para los niños porque ahí es donde ellos aprenden a compartir, a convivir, porque el jardín es una cosa, en el jardín no se exige, no existe la responsabilidad de cumplir con unos reglamentos, tanto como para los niños, como para los padres y es súper, es básico yo pienso que si no hubiera el pre-escolar los niños no tendrían esa oportunidad de juego con los compañeritos que van a estar con ellos en su primaria, hoy en día los niños requieren el pre-escolar.

E: Usted hablaba de niños agresivos, ¿a que se refería?

M: Bueno yo pienso que el colegio le está metiendo toda la mano, el colegio tiene orientadores, sicólogos, tiene unos muy buenos docentes que tratan de orientar también al muchacho, pero déjeme decirle profesora que si el colegio tiene este grupo de herramientas para trabajar pero es una parte del trabajo que se hace con estos muchachos, pero que si en la casa a estos muchachos les hablan aquí bien mire esta está mal, la coordinadora, el director, se acerca a ellos, habla con ellos, y todo pero resulta que salen de aquí de este huequito que es el colegio y llegan a otro hueco más grande que es la casa donde van a encontrar papá alcohólico, o mamá alcohólica, papá drogadicto, de pronto una hermana o una tía prostituta entonces en qué estamos, quién está fallando, ahí para mí están fallando los padres, el vínculo familiar, entonces a lo que hablábamos hace un rato el colegio tiene toda la disponibilidad, de trabajar con estos muchachos, pero que si en una ocasión el coordinador o el director manda a llamar a un padre y el alumno le dice papá lo llaman, si el joven está dispuesto a que su papá venga hablar con el profesor o con el coordinador es porque tiene voluntad de solucionar los problemas, pero si la respuesta de este padre es ay no me joda, que va ya usted está muy viejo, no sea hijue tantas ya usted me tiene mamado, usted es un problema, qué va hacer el muchacho, o sea nada que hacer mientras no haya unión de colegio y padres nada podemos hacer.

E: Cuando yo le hablo de valores, ¿a qué cree que se está haciendo referencia?

M: Yo pienso para mí los valores estan honestidad, integridad, respeto, si hay honestidad sabemos que tenemos que respetar las cosas a nuestros compañeros y eso va desde la casa porque si yo veo que mi niña llega con el lápiz de otro niño yo tengo que decirle amor tenemos que entregarlo, pero si al contrario de eso hay si mami vaya échelo al bolso como algunos padres hacen, que estamos sembrando en el niño, deshonestidad.

E: ¿Usted considera que estos valores se trabajan de igual forma en el colegio que en la casa?

M: Sí, y lo vi en mis hijas, claro que sí y lo hicieron muy bien porque como le digo salieron tres de aquí, la tercera a pesar de tener su inconveniente, de estar embarazada

es una niña que respeta, que valora las cosas, el hecho de que haya cometido un error no quiere decir que la vamos a juzgar por siempre, el hecho de que haya cometido un error no podemos decirle es que usted es el problema [...] tenemos que levantarnos, reflexionar, y seguir adelante, en cuanto al colegio si el colegio ha sido fundamental porque qué tal si yo por lo menos, les enseño a mis hijas mira esto, que miren por favor respeten a sus profesores, mire a sus compañeros no los maltraten, pero si llegan aquí al colegio por decir un ejemplo y el profesor este gran no se qué o este o abraza hermano, entonces es igual si tenemos el apoyo en la casa pero resulta que aquí en el colegio, los profesores no dan igual eso es como cuando el profesor trabaja aquí les da unas bases a los muchachos y llegan a la casa y en la casa nada que ver no se toca el tema, no se da el ejemplo, no se pregunta.

E: ¿Entonces cuál sería la función del colegio y cuál sería la función de la casa en cuanto a los valores?

M. Yo pienso que hoy en día el colegio está funcionando muy bien, no podemos decir es que el colegio está fallando, no porque si hay algo que a ustedes les dan es armas académicas para que enseñen, orienten a los muchachos, el problema está en el hogar porque la mamá trabaja, sale tipo cinco de la mañana y muchas veces son las seis, siete de la noche pero la mamá está cansada y el día viernes se va de farra, entonces qué pasa que el alumno esta sólo en casa, no hay quien lo oriente, la mamá llega cansada, el papá llega borracho porque la gran mayoría de hogares tienen ese problema, por vía del estrés y todo. La mamá muchas veces fregada, trabajadora, luchadora, pero el papá llega a insultar, a maltratar a la mamá, la golpea y le exige que tienen que cumplir con la casa y la golpea, porque así es aquí, los papás golpean a la señora todos los días, como si fuera el desayuno, uno ve y escucha como las dejan después de una gorpiza, entonces todo lo que se está haciendo en el colegio está siendo borrado por la actitud que están teniendo los padres de los chicos en la casa, no podemos culpar al colegio, no podemos decir es que ese colegio es de ñeros, no, porque yo saqué tres hijas de aquí, dos ya son bachilleres, están haciendo una carrera profesional y son niñas supremamente correctas y eso es gracias al trabajo que hizo el colegio conmigo, y eso pasa también en algunos casos, muy poquitos porque hay padres que ayudan, mire por ejemplo yo personalmente conozco un niño que salió de este colegio e ingreso a la Distrital y en la Distrital ese niño a nivel académico es súper y es de éste colegio, le decimos "chanchito" y es de éste colegio, me dio la noticia la mamá, me dijo me pasó a la Distrital y entonces como le digo, hay jóvenes que son unos excelentes jóvenes como personas como estudiantes y esto se hizo gracias al colegio y a los padres hay una tarea en conjunto, yo siempre voy a decir esto, si no hay justificación de padres y profesores ni lo que haga el papá sirve, ni lo que haga el profesor porque como le dije hace un momento, si el profesor manda a ir al papá y el papá nunca asiste a una reunión, entonces quién está fallando ahí el colegio o el papá, el papá, la familia, es la familia la que falla porque no hay el tiempo porque antepone el trabajo, antepone nuestras cosas y primero están los hijos o sino para que los tuvimos si no vamos a sacar ni el tiempo ni el espacio para decir aquí estamos cuando nos necesita.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Cuál sería la forma que usted utilizaría o la estrategia que utilizaría en los niños pequeños para trabajar la formación de valores?

M: Pues yo creo que en esta etapa en la que están los niños de pre-escolar necesitamos que el colegio o los docentes de pre-escolar ejercieran como una especie de refuerzo porque si usted mira muchos niños llegan aquí y es como un escape de ellos, el colegio es como un escape, es como el sitio en donde podemos jugar; no hay gritos, no hay llanto, no hay malas palabras, no hay maltrato, pero también hay otros hogares donde el niño llega y se siente súper bien porque sale de aquí del colegio y llega a la casa el papá le habla, la mamá lo trata bien, se sienta con él a hacer tareas, le explica entonces. Pero es muy difícil porque hoy en día los niños de pre-escolar la gran mayoría están siendo cogidos por personas que no son los papás, los dejan al cuidado de vecinos, tíos o cualquier persona y los mandan al colegio porque no hay donde dejarlos, los niños se convierten en un problema para los papás y así los ven, como un problema y así mismo los tratan, no les ayudan, no les tienen paciencia, los dejan ahí y como ven que el colegio es solo para cuidarlos y darles de comer entonces no le prestan atención a lo que ellos hacen en el colegio y así van creciendo descuidados y con esa idea de que el colegio es una más para cuidarlos, no le ven importancia al colegio y por eso los niños tampoco y vienen y hacen lo que quieren.

E: ¿Quiere decir que los papitos no están con sus hijos?

M: Correcto, entonces quiénes son los papás, algunos son las tías, otros son los que se encargan simplemente de cuidarlos, pero entonces yo pienso que ahí es donde viene el papá y la mamá a ocupar un lugar importante porque la cuestión no es del tiempo en cantidad, la cuestión es la calidad de tiempo que le estamos dedicando a nuestros hijos si soy consciente, yo soy una mamá que tengo que trabajar, soy una mamá separada pero trato de que el poco tiempo que tengo para con mis hijas nos sentamos, trabajamos, dialogamos, qué hicimos hoy, qué estamos haciendo, si hicimos algo mal cómo vamos a hacer para mejorarlo, eso sería bueno como concientizar a los papás de eso porque muchos papás dicen hay pero si yo me la paso todo el día en la casa con él pero o estamos sentados viendo tele o estamos metidos chateando y el niño mami, mami me ayuda con esta tarea, ahorita espérese ahí chino cansón, cierto entonces de que nos sirve muchas veces tener todo el día a la mamá en la casa así, hay pues póngase haga esa tarea pero rápido ah así mami no tenemos la delicadeza de observar el cuaderno y de mirar si el niño realmente hizo bien la tarea, así ciérrelo, guárdelo, vaya guárdelo en la carpeta, no es un tiempo de calidad no es eso lo que están necesitando nuestros niños muchas mamás llegan de trabajar tarde y si aún está despierto es amor ven y miramos las tareas, hiciste las tareas, venga y hacemos lo que le falta a pesar del cansancio y el estrés se sientan sacan un poco de tiempo, se ponen revisan tareas, si hay algo mal lo corrigen un poco de tiempo, ven 30 minutos, pero qué pasó en esos 20, 30 minutos que fueron 20, 30 minutos que el niño lo sintió, los compartió, cosa que ni muchos padres que están todo el día en la casa pueden brindarle esto a sus hijos.

E: ¿Qué es lo que usted espera del colegio para su hija?

M: Qué espero del colegio para mi hija, que siga así como tengo muy buena experiencia del colegio que no cambie, que ante todo sigan contratando docentes humanos, no docentes robot, mire muchas veces el caso que se ha visto en colegios privados se hace esto y pare de contar y ya, entonces uno dice qué está pasando, bueno hay profesores no estoy hablando de este colegio no, como le digo tengo un excelente concepto de este colegio, pero si usted mira en las noticias salen noticias muchas veces de que el profesor le exigió tanto a el alumno, que se suicidó, salió una noticia hace poco entonces yo que estoy viendo en este tipo de docentes, que son docentes que creen que la labor de ellos es enseñar y pare de contar no les importa cuál es el estado emocional del alumno que pasa con los docentes de este colegio la experiencia que yo he tenido con ellos es, qué le está pasando a la niña mamá, por qué está la niña así, no está rindiendo que está sucediendo ve, eso es a lo que yo me refiero es como un robot los de los otros que yo le decía de pronto si no lo hace se tiro la materia y pare de contar.

E: ¿Cómo influiría ese estado emocional del que usted habla en el desempeño de los estudiantes?

M: Es súper porque los alumnos cuando ven en el profesor no solamente ese docente que los está formando a ser unas personas con unas capacidades intelectuales sino que no solamente ven eso sino a el amigo al que le van a poder decir profe vea tengo este problema tener la capacidad por lo menos la menor con la profesora venia y le contaba, yo pienso que para que un niño se sienta como en la confianza de decirle profe mira esto mira lo otro me pasó esto me pasó lo otro es porque el profe le está abriendo la puerta para que él entré y se sienta como bien, entonces yo pienso que si el alumno no muchas veces en el profesor encuentra el amigo que lo escucha que en muchas ocasiones en la casa no lo tiene eso ayuda mucho es parte fundamental.

E: Esta forma de ser del maestro que usted me dice que se divierte no se desvirtuaría en el respeto que uno le tiene que tener hacia el docente.

M: No para nada porque una cosa es que el profesor lo escuche que el profesor lo oriente, que el profesor se entere de qué es lo que le está pasando al alumno, que tenga la capacidad de llamar al papá y decir mire está pasando esto, esto y esto con su hijo y otra cosa es que ya el alumno de pronto que hubo mano, o que hubo marica como son los alumnos hoy en día, pero si el alumno le dice al profesor entonces que marica y el profesor desde el comienzo le dice venga yo a usted lo trato con respeto mijo, tratémos con respeto, ya es cuestión de que se les vaya insinuando.

E: ¿Cuál es el futuro que proyecta para su hija?

M: Uy yo veo en la niña a una niña súper entregada a los demás es una niña con un carisma muy grande muy humana, defiende a todo mundo, es un ser que defiende a todo mundo, es un ser que tiene mucha bondad, entonces la veo como una gran veterinaria porque quiere ser veterinaria y llega y sale del colegio y me dice mamá yo quiero ser veterinaria, yo voy a hacer todo lo posible para que ella estudie veterinaria, le gustan los animales mucho, ve libros de ciencias porque está estudiando li-

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

bros de ciencias, yo le tengo enciclopedias, yo considero que si el computador es muy bueno pero no hay como aquello que ellos leen con la mirada que por lo menos ella coge la enciclopedia de ciencias y empieza a mirar las partes del animal, intestino, los pulmoncitos, las branquias del pescado, ya ella sabe que esta partido de aquí, de donde están las agallas, entonces ella ya está estudiando, a ella le gusta y ella me dice mami me bajas la enciclopedia, muchas veces nos sentamos en la cama y empezamos y tú qué opinas de esto, tu qué opinas de lo otro, yo le pregunto y ella me va respondiendo con las frases y lo que ella entiende pero que es muy cognitivo entonces yo veo que no va a ser una niña problema, el colegio no va a tener queja de ella en cuanto a disciplina sé que no lo va a hacer porque no lo permití con las otras chicas y ella no va a ser la excepción.

E: ¿Y en cuanto a su formación en valores qué espera?

M: Como ser humano qué pasa, mire yo con ella que día tuve una experiencia que mire íbamos con ella en la buseta y me bajé, le di la mano y ella se quedó sosteniendo la puerta no la soltaba y le digo yo mami suéltate y me dice no mami es que va bajando una abuelita ,espérate es que no puede caminar, lo increíble de ella es que volvió y subió el escaloncito, le dio la mano ese pedacito para que la abuela pudiera bajar, eso me está mostrando que la niña como ser humano es un ser intachable, la honestidad de ella es un ser perfeccionista, eso está bien, eso está bien que sea perfeccionista, que le gusta que las cosas estén bien siempre quiere ayudar.

E: ¿Usted cree que el colegio le aportaría en ese proyecto?

M: Por eso le digo las bases que tiene ella, yo le estoy formando unas bases y el colegio se las está reforzando.

E: ¿O sea que las bases vienen de casa?

M: Sí fundamental, fundamental porque como le decía hace un momento si en la casa hay agresión, hay drogadicción, hay alcoholismo, hay maltrato, de todo que viene a brindar un niño aquí al colegio lo que tiene en la casa, de todas maneras yo creo que el colegio tienen que involucrar a los padres, el problema es que sería bueno poderlo hacer pero hoy en día los padres no quieren sacar tiempo para los hijos, siempre están ocupados sí, pero el problema es ese, los padres no están dedicando el tiempo que los niños están requiriendo.

E: ¿Cuál cree usted que es la mejor etapa como para formar los valores en los niños?

M: Esta etapa este es el momento en el que estamos formando adultos, mi mamá tenía un dicho duro, yo vengo de una época de los años 70 donde decían que la letra con sangre entra, hoy en día ese dicho está mandado a recoger pero mi mamá siempre nos decía que si no queremos ver llorar al adulto tenemos que educar al niño, entonces ahora es el momento en el que nosotros los adultos podemos ayudar a que el niño sea un adulto bueno, responsable, que ame a sus hijos, porque si al niño se

la brinda amor, si al niño se le brinda tiempo, eso es lo que ese adulto cuando tenga sus hijos va a brindar, no se puede esperar a que sean grandes toca ya, porque lo que aprendan ahora, lo que se les dé en ejemplo, eso es lo que les queda para toda la vida y ya cuando grandes ya no se puede cambiar, ya tienen muy marcado lo que aprendieron de niños, por eso es que estamos como estamos porque a los niños pequeños no se les está enseñando nada en la casa o más bien se les está enseñando a ser egoístas y agresivos a no preocuparse por nada ni por nadie y se quejan cuando son grandes ya para qué.

E: Muchas gracias.

M: Bueno, perdone pero es que tengo afán voy tarde para el trabajo.

Entrevista n.º 5: Docente administrativo

Entrevistado: coordinador de pre-escolar y primaria

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 8 de noviembre de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días.

D: Buenos días.

E: ¿Qué cargo tienes aquí en el colegio?

D: Coordinador de primaria académica y disciplinaria

E: Cuéntame cómo ves tú la escuela, esta escuela en particular.

D: Bueno pues depende de cómo se compara. Si se compara a nivel local de la ciudad pues diría yo que pues tiene buenas condiciones, a mi me encanta porque parece una sede campestre de cualquier colegio cotizado en Bogotá, a nivel de planta física en general pues ayudándole a la parte sanitaria de los baños que pues la verdad no es recomendable pues las condiciones de higiene no son las mejores y de pronto las aulas pues por los extremos de clima o sea, cuando hace mucho frío se siente mucho frío y cuando hace mucho calor se siente mucho calor pero pues creo que hay muchos colegios campestres que tienen algunas condiciones parecidas, pero en general me gusta porque digamos los niños tienen recreación, a nivel de docentes es bien porque son docentes que a través de sus meritos han llegado a este cargo y hay buena cantidad de docentes que tienen mucha experiencia, y en general pues yo siempre me he comprometido a mi trabajo profesional y que trabajan de la mejor manera, no dejan que pasen cosas pero como todo se trata de mejorar, en lo académico bien con los recursos que tenemos ahorita obviamente estamos dentro de lo que es el promedio de Bogotá que eso lo demuestran las Pruebas Saber, estamos muy en el promedio, pues ya serían situaciones de planes de mejoramiento y proyectos para subir el nivel

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

académico pero pues en general estamos en el promedio de Bogotá, hemos subido en Bogotá y por lo tanto creo que el colegio hace a nivel académico que se está viendo a muy de generalmente de pues de manera general del bachillerato no pues yo percibo que se ha visto reflejado en bachillerato, y creo que eso también lo ha logrado desde la primaria la educación que se les está dando a los niños, igual lo que uno percibe de los padres de familia es que hay una buena imagen de la sección de primaria en nuestro colegio pues muchos padres vienen a primaria de pronto ya para pasarlos a bachillerato no importa pero tiene buena imagen esta sede de primaria, y pues si ya es a nivel Colombia pues bueno ya habría como que hacer otras cosas y esa nivel internacional ya debería ser con base en que con cual país se compara uno no pero pues no sé.

E: Desde tu posición como coordinador, ¿qué valoras de trabajar en esta institución?

D: Valoro en términos generales a la comunidad con los que trabajo o sea con mis docentes porque son con los que trabajo que son profesionales, valoro la población con la que trabajo porque aunque se ven muchos casos de violencia, pobreza, irresponsabilidad de los padres, hay evidencias de que en otros sectores es mucho mayor esta problemática. Esta es una comunidad difícil, se ve muchas formas familiares, por ejemplo aquí es normal que la mamá cambie continuamente de pareja, no hay un hogar muy estable para los niños, muchas de ellas prefieren dejar a sus hijitos al cuidado de abuelos, tíos u otras personas por el simple hecho de convivir con otra persona que como condición para esa convivencia no admite hijos de otras uniones, no hay ese sentido maternal, en este sentido claro, por los hijos; hay mucha inseguridad, atracos, droga, maltrato en fin es bastante difícil tanto para la escuela como para los niños que viven en este sector.

E: ¿Cómo caracterizas las relaciones que se establecen aquí en la institución?

D: Pues en términos generales las relaciones son buenas, son buenas en general pero pues no voy a seguirles hablando de lo bueno pues de pronto me enfocaría a las dificultades que se presenten en algunas ocasiones. Hay casos de familia que por muchas veces cuestionamos a nivel cultural o muchas veces por que ya hay padres de familia también aquí que de pronto han tenido un estudio digamos universitario entonces como que se dan los dos extremos por lo que el padre de bajo nivel cultural no sabe relacionarse y no sabe tratar a los docentes y a los niños y muchas veces a las directivas y también el padre que pues ya tiene bastantes estudios dentro de una paradoja porque se supone que el que mejor se educa adquiere hábitos de respeto y relaciones personales, pero muchas veces es lo contrario el papá piensa que porque ya estudió una carrera muchas veces incluso tenemos aquí padres profesionales pero de pronto porque pisaron ya una universidad y de terminar una carrera tienen el derecho de menospreciar al profesor o a tratarlo como si fuera su empleado, entonces se dan esos dos casos y si le ha insistido esos dos extremos y un maltrato de parte de algunos padres de familia o de algunas madres de familia hacia los docentes o hacia al coordinador. A nivel de docentes también en general pues el docente es muy calificado y hacen muy bien sus cosas pero también es de suponer que el docente también

como es tradicional o antigua y que el docente puede venir a regañar a el papá o a exigirle más de lo que de pronto el papá puede dar y entonces se da como que el caso opuesto que como ya es el docente el que de pronto no tiene buenas formas de ser con el padre de familia, entonces hay falta porque si hay padres irresponsables, si hay padres que no cumplen, pero también hay que saber llegarle al padre y de pronto dejar a un lado esa relación tan vertical, que de pronto algunas veces se dan con el docente y el padre algunas veces puede ser el herido que pues en algunos casos se ven.

E: ¿Cuándo tú hablas del profesor tradicional a que te refieres?

D: Pues como el tradicional, de pronto muchas veces el profesor cree que es el que tiene la verdad y de pronto no solo resulta llamándole la atención a el niño sino que también llamándole la atención al padre, muchas veces estos profesores no se dejan hablar, que de que muchas veces ni eso, solamente lo de su voz, lo de su concepto, lo que haga con el niño tal vez no se abre a otras posibilidades a nivel pedagógico, a nivel de relaciones personales, a nivel de la relación con los niños y con algunos padres entonces muchas veces es solo lo que diga el profesor y nada a veces se concentra como en esas tradiciones.

E: Tú hablabas de las tradicionales y otro grupo, ¿el otro grupo cómo lo caracterizas?

D: Lo que te digo este otro grupo de docentes la mayoría tiene buena relaciones con los padres, ideas nuevas, veo mucho compromiso de parte de esos profesores, veo que hay mucho amor por el trabajo por la docencia digo yo que es una buena sede, un buen colegio porque estos profesores se preocupan por los niños, si el niño está enfermo, si el niño no va bien académicamente, que si tiene algún problema físico, espiritual, emocional, lo que sea entonces estos profesores se preocupan, generalmente se la llevan bien con los estudiantes y que quieren trabajar de lo mejor con los estudiantes, entonces en general estos profesores trabajan por seminarios y tiene un buen trabajo y un buen desempeño y lo que te digo no dejan de haber alumnos con docentes que tienen perspectiva tradicional en algunas cosas que quiere trabajar tradicionalmente y pues de pronto también es como la forma de ser de la persona, eso también influye mucho porque todas las personas somos diferentes y también eso influye mucho dentro de clase se han internado toda la vida y así son por la misma trayectoria.

E: ¿Qué es lo que hace que cada docente tenga una práctica diferente?

D: Pues lo que te digo, o sea cada persona es diferente, unos somos más proactivos, unos son más tranquilos, unos hacemos o sea tratamos más de hacer las cosas a través de un proceso, a través de unas etapas, otros que son muy martiginosos entonces también depende como de que cada persona de la formación, también de la misma formación que han tenido, no sólo de la universidad o la licenciatura, sino también de sus edades, porque no es lo mismo trabajar por decir con una persona joven, a trabajar con una persona que está a punto de pensionarse, así con gente que prácticamente ya están en la edad de retiro forzoso y son personas que llevan trabajando más de

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

30 años aquí, incluso más de 30 años, entonces tiene una formación, un cúmulo de experiencias muy tradicionalistas, y así parezca o más bien así no parezca es muchas veces difícil cambiar esas tradiciones.

E: Cuando yo hablo de valores, ¿a qué haces referencia, qué entiendes por valor?

D: O sea como hay mucha clase de valores, tenemos una clasificación grande de valores, pero aquí en la escuela hablamos de valores éticos, valores morales a través de los niños empezamos por el valores de profesionalismo, de la responsabilidad, que tenemos nosotros como educadores frente a los niños, frente a los padres, frente a la comunidad en general, frente a la sociedad de responder digamos de dar una formación apropiada para los niños entonces un primer valor es la responsabilidad que nosotros que no solamente la asumimos si no que constantemente no la están recordando los medios de comunicación, la comunidad, la sociedad, de la gran responsabilidad que tenemos y mas nosotros que trabajamos con niños pequeños, es una gran responsabilidad de formación pero que también viene la responsabilidad del cuidado que nos entregan esos niños para cuidarlos en nuestras actividades y ahí entra la ética del cuidado, la ética de la autoridad, de estar pendientes de bueno yo soy responsable de estos niños, qué les está pasando a los niños, cómo se están educando, incluso muchas veces esos valores hacen que tengamos problemas con padres de familia que es todo lo contrario, no aceptan los valores de responsabilidad como padres, del cuidado con los niños, si no que muchas veces mandan a los niños descuidados, muchas veces sin desayunar, muchas madres que se van y dejan a los niños con la abuela, con el papá, con el padrastro, y así en general, muchas veces los padres de familia no asumen su responsabilidad de darles las cosas su vivienda, su vestido, su alimentación como debe ser, de limpiarlos, de cuidarlos, de educarlos, en las situaciones de higiene muchas veces los padres de familia no asumen, igual muchas veces no traen a los niños puntuales aquí al colegio, no los levantan, o ellos mismos no se levantan no los madrugan a venir al colegio y entran en descuido porque duran una semana, dos semanas sin venir y como si nada, constantemente llegan tarde y cuando el coordinador o la misma directora exigen que los padres de familia asuman su responsabilidad que acabo de nombrar, los padres de familia entran en contrariedad y muchas veces se ofuscan se enojan y entonces [...] porque está uno exigiendo los derechos de los niños, el bienestar de los niños a esos mismos papás que son los que no los cumplen y entra uno a trabajar esa parte a exigir esos derechos, de ese cuidado hacia el niño y los primeros que se ponen bravos es el papá o la mamá, eso a nivel de valores y yo creo que la responsabilidad, el profesionalismo, lo que te digo el cuidado, la solidaridad, el amor, la amistad que uno tiene con los hijos, con los padres de familia, bueno hay entran un sin número de valores que nos toca del desarrollo profesional.

E: Cuando tú hablas de los papitos que desatienden, ¿por qué crees que se da esa desatención hacia los niños?

D: Hay muchos factores que pueden llevar a que un padre de familia o una familia no se responsabilice por los niños, uno puede ser el bajo nivel cultural de las personas

donde muchas veces cuando conciben un hijo no asumen su papel, no está abierta su conciencia de lo que es el valor de educar, de tener un hijo, de cuidarlo entonces muchas veces no se asume con responsabilidad esa situación, el bajo nivel cultural incide mucho porque a mi me parece que es una situación muy compleja y es muy triste que una mamá como me acaban de comentar hace poco que una mamá se vaya y deje a los niños y deje a los niños con otras personas ajenas. Y eso afecta mucho a los niños, trae muchas consecuencias para los niños, entonces uno dice el bajo nivel cultural, el bajo nivel de educación, el bajo nivel de formación moral y espiritual que tienen esos padres. Otra situación muy influyente es la parte económica, la mayoría de las familias son de bajos recursos, deben rebuscarse el diario como sea, muchas veces no tienen que comer al acostarse, muchos no tienen un trabajo estable, trabajan por días en casas haciendo los oficios o en la plaza de mercado, el papá y la mamá se tienen que ir a trabajar, trabajan día, noche, horarios extensos, todo el fin de semana y paradójicamente para brindarle pues recursos económicos a los niños, pero muchas veces pasa lo contrario, se descuida al niño por esa situación de trabajo y por ese trabajo económico.

E: Me decías que el bajo nivel cultural, la incapacidad de los padres de atender a los hijos por el trabajo, ¿qué otro factor?

D: Ese factor es muy influyente la parte económica, yo creo que se debe replantear lo que es la posibilidad laboral de los padres y de las madres de familia porque desafortunadamente muchos papás tienen que irse a jornadas extensas y descuidan a los niños, muchas veces los niños quedan en el caso de la jornada de la mañana cuando el niño sale en la tarde se queda en la calle o con los vecinos, entonces se descuida mucho al niño en esa parte de formación de valores el niño se educa o lo educa la calle, o lo educa el vecino, la vecina o la abuela o lo educa la televisión porque el niño se queda solo en esa parte yo creo que la sociedad tiene que replantearse de que se le dé a el papá un espacio semanal o no se sería eso para que el papá pueda dialogar con los niños que la mamá pueda estar un poquito más que los niños y eso a nivel económico y a nivel cultural.

E: Tu decías que hace un momento que los padres a veces ni traían a los niños pero aun siguen aquí, ¿cómo crees que los papás conciben la escuela?

D: Pues ya hace mucho tiempo que se viene hablando con los padres de familia que tienen la escuela como una guardería o sea yo no tengo donde dejar a el niño allá me lo cuidan gratis y por la tarde miro a ver cómo hago, o que el niño se quede en la casa solo, algunas veces un buen sector de los padres de familia miran a la escuela como eso, como una guardería que les cuiden al niño, muchas veces no les interesa si el niño está aprendiendo, se está educando está adquiriendo un buen nivel intelectual simplemente es que vayan [...] y otros envían a los niños porque es una obligación, hay que enviar a los niños al colegio y ya el Estado me pide que hay que enviar el niño al colegio y yo cumplo medianamente con lo que puedo cumplir y envío al niño a la escuela y un poco, o sea un porcentaje muy bajito si ve a la escuela como esa posibilidad de formación de educación como esa posibilidad de movilidad social. La escuela

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

debe ser movilidad social y si el niño entra a estudiar desde pequeño y avanzan a la educación básica y su educación media y puede acceder a una posibilidad de educación superior, pues es una forma de mejorar la calidad de vida de lograr la movilidad social digámoslo así en términos generales de mejorar el estrato y hay padres un porcentaje muy bajito pero si ven a la escuela como esa posibilidad de poder mejorar la calidad de vida entonces yo veo como esos tres aspectos los padres que ven a la escuela como una guardería, los que lo ven como bueno como que es una obligación es un estado más de la vida que uno tiene que pasar ya y los otros que es muy bajo el porcentaje que si lo ven como una mejor posibilidad para mejorar la calidad de vida.

E: Eso está determinado por la concepción que el papá también tiene y por la formación de la que tú me hablabas de la situación cultural, del contexto.

D: Sí, definitivamente.

E: Cómo ubicas los valores dentro de proyecto educativo institucional de esta escuela, esos valores de los que hablabas, están estipulados o cuáles son los valores que manejan en el proyecto educativo institucional en esta escuela.

D: El proyecto educativo toca básicamente lo que son las tecnologías, lo que es la ciencia y la tecnología entonces de una u otra manera se marca más ese enfoque de ciencia y tecnología sin embargo si nos acordamos en el PEI se habla de ciencia y tecnología y formación, también se habla la parte humana y dentro de esa parte humana se deben deducir los valores, también dentro de nuestra sede tanto en primaria como en bachillerato hay docentes que se preocupan mucho por una formación humana, una formación social y moral, y enfatizan mucho en la formación de valores entonces aunque si se enfoca más el PEI en la ciencia y tecnología y no hace mucho énfasis textualmente en la formación de valores si hay docentes para los que es muy importante formar en valores y que sé que son una buena parte de docentes que son conscientes que si trabajamos por formar los niños en valores, por formar a la familia en valores, se va a tener como resultado una mejor sociedad, entonces si también de pronto no de la manera tan centrada y contundente como uno quisiera pero si se están formando valores dentro del proyecto educativo institucional y todo el desarrollo que se da en la institución.

E: Tú me hablabas que el PEI se guía por el énfasis en tecnología y que implícitamente lleva una formación valorica, pero teóricamente cuales valores maneja.

D: Bueno de pronto a nivel de colegios privados hay mayor profesión en cuanto a lo que es el proyecto educativo institucional sin decirnos mentiras de pronto en un colegio [...] como este y por el tamaño del colegio es mucho más difícil que todos y que todos asuman como se plantea desde la comunidad educativa entonces eso hace que incluso que aunque el PEI sea con énfasis en tecnología, no todos los profesores están utilizando las nuevas tecnologías para el desarrollo de sus clases, se supone que si es un colegio con énfasis en nuevas tecnologías muy buen porcentaje de las aulas deberían tener esas nuevas tecnologías, los profesores en un alto porcentaje

deberían de manejar esas nuevas tecnologías pero se ve que con las mismas aulas, por la misma disposición de los maestros o más bien por la no disposición no se hace ese manejo ese trabajo de nuevas tecnologías. A nivel de valores sucede lo mismo no todos los profesores del plantel dependiendo de sus valores y dependiendo su concepción moral no todos tendemos a la formación integral en valores, como se induce está planteado el PEI porque la idea sería direccionar desde el PEI esa formación humana para que todos los docentes la adquiramos y para que todos los docentes a su vez multipliquemos esa formación en valores pero igual hay algunos docentes que lo hacemos con mayor responsabilidad y digamos con mayor convicción que otros que simplemente no le dan esa importancia a los valores pero frente a tu pregunta es obvia que si hace falta como trabajar más por esa promoción en valores desde los diferentes proyectos que yo creo que hay varios proyectos que pueden direccionar, proyectos transversales que pueden direccionar esa formación en valores por ejemplo de democracia en valores, proyecto de educación sexual, proyecto de medio ambiente que pueden cambiar y matizar mas sobre la formación en valores y otros proyectos de educación ciudadana, con civismo, entonces hace falta como enfatizar mas y motivar esa formación en valores, direccionarla de pronto en esa parte nos falta gestionar mas desde las coordinaciones y desde los mismos consejos académicos y desde el mismo consejo directivo direccionar mas la formación en valores.

E: ¿Hay algunos propósitos específicos o algunos valores específicos que se pretendan trabajar en el proyecto institucional?

D: El lema del PEI es la educación para la ciencia, la vida, y el trabajo y dentro de eso está mucho educar para la vida de la educación de lo que se le enseñe al niño, que lo que se le enseñe al niño sea para toda la vida entonces desde ese punto de vista se puede hablar de valores a través de la formación para la vida y pues hay todo lo que se tiene que ver con la formación para la vida deriva muchos valores en el caso de nosotros trabajamos mucho la responsabilidad trabajamos mucho la parte de la amistad, enfatizamos mucho el no a la violencia, no a la agresividad, enfatizamos mucho en la amistad, el amor, la solidaridad, la tolerancia, en la equidad, estamos trabajando yoda esa parte en el mismo trabajo se puede jugar con el valor de la honestidad, la responsabilidad.

E: ¿Cuál es el rol de la escuela en la formación de los niños y cuál es el rol de los padres en la formación de los niños?

D: Bueno es difícil de manejar hasta donde llega la escuela y hasta donde llega la familia, muchas veces se le indica a la escuela la responsabilidad total de la educación, si la sociedad es violenta es culpa de la escuela, si hay matoneo es culpa de la escuela, si hay matoneo, si hay corrupción es porque no se ha educado bien, si hay violación como la que paso que día es que en la escuela no se enseña bien, que no se les enseña a los niños a portarse bien entonces muchas veces se le da toda la responsabilidad a la escuela y eso es mentira o bueno digamos en ese sentido hay mucha contradicción porque la escuela vive luchando contra todo lo que es el cumulo de toda la tradición de lo que es sociedad, la violencia, la corrupción, toda la degeneración de valores que

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

ha existido, la escuela tiene que luchar contra los mismos medios de comunicación porque mientras en la escuela se enseñan valores, muchas veces en los medios de comunicación es todo lo contrario, se enseñan antivalores, entonces a la escuela se le da toda la responsabilidad muchas veces pero no se miran los otros factores y muchas veces el padre de familia también pretende que la escuela tiene que formarle a el niño o la niña entonces la gran parte de la responsabilidad de la educación del niño es del padre de familia quien es el que aporta todos los valores, quien es el que aporta todo el contexto, todo el ejemplo, toda la educación, con sus mismas palabras, con su mismo ejemplo, es muy difícil que un docente le enseñe a un niño a decir la verdad cuando la familia todo el tiempo está diciendo mentiras, es muy difícil que el docente le enseñe a ser honesto cuando su familia y su sociedad todo el tiempo está siendo des honesta entonces gran parte de la formación está en la familia que si se trabaja encamionadamente entre familia y docente, entre familia y escuela y hay un buen ambiente y una buena educación en la familia y se continua así en ese buen contexto en la escuela pues va haber un buen resultado pero con tantas contradicciones es muy difícil.

E: Gracias.

D: Bueno.

Entrevista n.º 6: Docente

Entrevistado: docente de grado 2.º

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 7 de noviembre de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenas tardes.

D: Buenos días.

E: Cuéntame tu cómo vez la escuela.

D: Como todas las escuelas públicas veo que tienen muchos problemas pero veo que hay un material humano bien importante, chicos con muchas necesidades, que nosotros debemos de alguna manera hacer todo lo posible para que ellos tengan sueños, creería que en esta institución llegan los niños sin sueños, llegan simplemente por la obligación de ser enviados a estudiar, los papás los matriculan y pienso que casi todos son dejados acá para que nosotros hagamos algo, pero vienen sin sueños a veces con el futuro negado desde el comienzo por eso creo que muchos de ellos no se imaginan en la universidad, porque no es algo que haga parte de sus conversaciones en la casa, creo que nosotros debemos de hablarles de la universidad, debemos de hablarles de futuro, de educación, de mejorar, de posibilidades.

E: ¿A qué crees que se deba esa falta de expectativas de sueños que tú hablas en los niños que llegan aquí?

D: Porque estamos en un medio donde los padres luchan todos los días y muchos ya de ellos están desesperanzados ya llevan muchos años trabajando de su vida y ven que no progresan más de lo que tienen, cuando uno lucha y lucha y ve que no logra cosas como lo es la mayor parte de la población colombiana, la mayor parte de la población colombiana es pobre, está sumida en la pobreza más del 70% aunque las estadísticas digan eso, entonces podría entender yo que un padre no sienta esperanzas y cuando un padre todos los días se preocupa por el desayuno, el almuerzo, los arriendos, los servicios, no engaña a su hijo diciéndole que va ir a la universidad porque lo ve muy lejano, porque sabe que económicamente no le puede ayudar, entonces no le da falsas expectativas y no saben que se puede ir a la universidad sin dinero, se podría ir y depende más de la calidad que cada uno de los estudiantes tenga no se necesita dinero, pero eso ellos no lo saben porque cuando se acercan hacer cualquier curso de capacitación para ellos mismos deben tener dinero y muchos no cuentan con él, aquí la opción más fácil para ellos es el SENA y sin embargo el SENA por más ambicioso que sea el programa da espacio para 100.000 personas al año y realmente se gradúan entre 200.000 y 300.000 personas en Bogotá, es decir cada año tenemos 200.000 personas sin posibilidades y como se le enseña futuro si cada año son 200.000 personas que no logran opciones, no tienen posibilidades de mejorar más que con su trabajo y pues obviamente es un trabajo mal pago porque no tienen capacitación y esa capacitación depende de lo económico lastimosamente.

E: Tú dices que es por falta de información, ¿el colegio brinda esa información?

D: Igual, de todas maneras siendo realistas hablándole de cifras ningún sistema creo que de ningún país por bueno que sea da las posibilidades para el 100% de la población en personas, hay niños hijos de personas que han tenido menos opciones y por lo tanto sus hijos tienen menos sueños porque el papá no ha logrado muchas cosas yo pienso que no se trata solo de información sino de que tan formados están los padres y los padres realmente están menos formados aparte de otros problemas sociales como de la familia, hoy día las familias que tenemos hoy día no son las mismas que habían hace 40 años la familia de hoy la sacaron de sus casas y las sacaron a trabajar, la familia de antes la mamá permanecía en la casa pues es una visión machista pero a la mujer la sacaron de su casa y ahora está trabajando, está produciendo económicamente para sostener la familia que lastimosamente solo diría yo que es la mujer la única encargada de sostener la familia no hay la visión de familia de hoy es muy diferente a la de hace muchos años y ninguno de los dos invierte el tiempo que invierte la mamá de antes en la formación de su hijo para que el hijo llegara con formación al colegio y el colegio se dedicara a la parte académica hoy día el colegio se dedica hacer lo que la familia no hizo entonces ese ya es un problema serio realmente como decía no hay expectativas de familia de futuro, porque también la familia es muy diferente, también la familia es pequeña o al contrario la familia pueda ser muy grande formada por el padrastro y la esposa del padrastro y todos los que estén hay que tengan que ver con los hijos entonces hay demasiadas personas influyendo en los hijos pero cada uno en la distancia realmente no hay quien se apersona.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Qué crees tú que es lo que distingue a las personas que trabajan aquí?

D: No sé si es lo que distinga o lo que debería de distinguir a las personas, las personas que deben trabajar acá pienso que por principio deben querer lo que hacen y deben querer sobre todo a sus estudiantes, pienso que es un principio ético que si tu quieres tu trabajo tratas de hacer lo mejor que puedas así te equivoques, porque pues yo pienso la mayoría de nosotros podemos equivocarnos pero no lo hacemos de manera mal intencionada, si no a veces qué se yo, de pronto porque nos falta algo de formación pero lo que debemos tener acá es amor por lo que hacemos y querer a nuestros estudiantes si uno quiere esas dos cosas seguramente uno va a reflejar eso y va a darles a ellos eso que les hace falta el deseo de estudiar.

E: Pero cuando tú dices debería te refieres a que ese es el ideal mas no es lo que se vive directamente acá.

D: Exacto, yo pienso que así es el ideal porque honestamente creo que hay muchos docentes que llegaron por accidente porque estudiaron en una escuela normal y no fue el futuro que ellos pensaron si no fue el pensado por su familia y de pronto no son tan felices haciendo su labor porque es algo impuesto, fue una buena opción, una muy buena opción creería que la mejor de todas, sin embargo es algo impuesto por casualidad, por el destino que se yo no es lo mismo cuando tú decides hacer una carrera profesional para ser docente a que alguien decida por ti la carrera y te matricule en una escuela normal y termines siendo docente, obviamente debo reconocer que muchas veces hay personas que sin proponérselo así los hayan puestos los padres a estudiar la carrera de docentes logran hacer mejor trabajo que muchos que buscan una carrera en docencia, eso no se puede ocultar.

E: ¿Qué valores de trabajar aquí?

D: Bueno como trabajo con una población de pequeños, para mí y pensaría que para todos y lo más importante es, suena a discurso a veces como para una entrevista pero realmente es que, el abrazo de un niño eso no se lo da un chico en bachillerato, muy raro los chicos de bachillerato, ya ellos se empiezan a distanciar un poco de sus docentes, en cambio el niño de primaria es muy afectuoso, siente uno el niño de primaria no tiene rencores, el niño de primaria él lo escucha a uno, a veces le llama la atención y por qué no decirlo hasta lo regaña y sin embargo al ratico así como a uno se le olvida, al niño también y sigue la relación como papá e hijo que es bonito, no es lo mismo el chico de bachillerato el cual está entrando a una identidad y empieza a separarse de aquello que le parece que va en contra suya, el solo regaño implica que ya ese no está conmigo y empiezan a generarse unas distancias entre los profesores y los estudiantes, que no es igual aquí en primaria, aquí en primaria hay mucho afecto y uno lo ve por todos los profesores y lo ve uno en la alegría cuando por la mañana lo saludan a uno con cariño, los niños no son mentirosos cuando le expresan a uno el afecto entonces creo que eso no se puede comprar.

E: Cuando yo hablo de formación en valores, ¿qué entiendes por eso?

D: Entiendo que consiste en formar personas más que en la parte académica o empezar a formar íntegramente a las personas es decir es tratar de que aquello que aprenden tenga un sentido que no sea aprender por aprender si no que tenga una razón de ser lastimosamente los valores en una institución son dados por una asignatura y debería ser parte de las asignaturas no debería de estar separado en una cátedra de valores porque pensaría que debe haber valor en todo lo que hacemos, debe haber valor en las ciencias naturales, debe haber valor en matemáticas, o sea debe haber una razón por la cual nosotros hacemos las cosas bien no solamente porque tengo que aprender matemáticas o sociales si no porque cuando tú haces las cosas bien hay honestidad, hay respeto, hay responsabilidad, estos valores deben estar insertos en el trabajo de cada una de las áreas.

E: ¿Qué elementos integrarías tú a la formación de valores?

D: Pensaría que para la formación de valores lo que pasa es que se necesita es empezar a ser consciente muchas de las cosas que hacemos en el aula nosotros estamos enseñando valores todo el tiempo, pero nosotros a veces no somos conscientes de que lo estamos haciendo creería que lo que hay que hacer es hacer un poco más consciente la mayoría de nuestros actos no hacerlos de manera simplemente responsable, nosotros a veces en el salón le decimos al niño recoge el papel porque lo botaste y la verdad es que a uno se le olvida que hay una cantidad de valores que hay que desarrollar en ese momento y es que es de manera consciente cuando uno le pide el favor a un niño que recoja el papel debería de estar pensando que en este momento está en una clase de responsabilidad frente al medio ambiente, que tiene ahí frente a su ambiente personal que eso es mas valioso y sobre la responsabilidad con el resto de la humanidad, entonces la mayoría creería que lo que hay que insertar es a toda hora que no se nos vuelva la clase simplemente el desarrollar el tema, si no que siempre tengamos presente conscientemente cada acto que hacemos por mínimo que tengamos de reflexionar que hay muchos valores hay para desarrollar.

E: ¿Con qué aspectos o situaciones relacionas los valores?

D: Yo pienso que el pensar de la mayoría cuando le dicen a uno valores uno empieza a hacerse una lista mental de ideas respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, uno empieza hacerse un listado de palabras y uno empieza a pensar cómo hacer que los chicos tengan cada una de estas palabras insertas en su cerebro para empezar a ponerlas en práctica y de pronto hay esta el error que nosotros empezamos a pensar en una lista de palabras para desarrollar incluso en un año académico porque he visto que incluso cuando se habla de valores dicen algunos profesores o decimos en el mes uno vamos a tratar la responsabilidad y en el otro mes vamos a trabajar la tolerancia, pensaría que cuando uno piensa en valores debería simplemente pensar en personas buenas, personas que actúen bien todo el tiempo así no sepan qué es la honestidad, la responsabilidad ni el respeto, si no que actúen bien como principio para sí mismos y para los demás es una persona que actúa bien yo no sé pero cuando uno

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

piensa en personas con buenos valores yo me imagino un campesino que a veces los tiene todos y nunca ha ido a la escuela entonces uno dice como los valores deberían estar hay sin estar insertos en ellos.

E: Es decir, ¿relacionas los valores con actos positivos, actos cordiales, actos sociales?

D: Sí, para mí el valor debería de ser esa capacidad que tiene cada ser humano que tiene de quererse y querer a los demás, es tan difícil eso en la práctica, suena cortico y suena fácil, pero no es tan fácil ser tolerante y comprender a todo el mundo es muy complicado, convivir es lo más difícil y lo difícil que es que tenemos una familia que nos toca a veces uno ceder o pelear para ganar algunos espacios con su propia familia es muy complicado.

E: Tú hablas de la convivencia, ¿cómo ves las relaciones de las personas que conviven dentro de la institución?

D: Bueno curiosamente tendría que comparar mi experiencia anterior porque estaba en una sede más pequeña a esta sede, curiosamente siendo este un mundo más grande aquí que somos 22 docentes y donde estaba antes éramos siete u ocho, considero que acá el ambiente es agradable porque somos muchos ya la posibilidad que cada uno se asocie con cualquiera da la posibilidad que uno forme muchos grupos porque la vida humana es esa uno siempre forma grupos, grupos de interés el problema es cuando ese grupo de interés cree que tiene la razón sobre el otro pero eso siempre ocurre o sea no podemos desligar esa parte humana, es que nosotros somos de alguna manera competitivos y algo egoístas también, sin embargo si veo que los docentes lo que no tenemos es comunicación, falta entablar relaciones más cercanas que permitan dialogar sobre nuestros estudiantes, a ver aquí hay reuniones pero son para organizar las actividades que se deben llevar a cabo como izadas de bandera, turnos de vigilancia y otras cosas pero no nos queda el tiempo para conversar pedagógicamente sobre los chicos, si pudiéramos tener jornadas pedagógicas para tratar temas referentes a la particularidad de los niños tendríamos una mejor relación ya que la participación de todos nos haría sentir parte de un solo grupo y de las soluciones a problemáticas.

E: Eso con respecto a los docentes. ¿Cómo ves la relación de los estudiantes y cómo ves la relación de los estudiantes con los profesores?

D: En cuanto a los estudiantes considero que ellos se integran muy fácil es algo que les para la época que yo viví, personalmente para mí no fue tan fácil hacerme participe en todos los grupos como hoy en día uno a veces dice no esté habla mucho coloquémosle que los chicos tienen una habilidad para relacionarse, diría que el problema no son los niños pensaría que el problema es lo que se vive en su familia es lo que se vive en el contexto donde ellos están, porque aquí muchos chicos si uno mira todos son bien aquí en primaria, no se ven eventos serios, ni se ve agresiones como las que aparecen por televisión que no quiere decir que no puedan ocurrir, pero la convivencia es buena la verdad es buena solo eso y cuando uno ve que hay un chico

que tiene dificultades uno también cuando empieza a citar a los padres se entera que realmente la dificultad está en la familia está en los padres y no en el niño.

E: Cuando hablas de las dificultades familiares de los niños, ¿cómo ves el rol de los padres en la formación de los niños?

D: Pues la visión de ellos, a uno en la escuela debería llegar el chico con unas normas mínimas de respeto hacia ellos y hacia los compañeros y uno aquí desde el colegio se hace desde lo más básico desde incluso limpiarle la cara a el niño cosa que el niño debería de llegar con la cara limpia, pensaría yo que uno debería de entregar al niño como mínimo limpio al colegio.

E. ¿A qué crees que se debe eso?

D. Eso ya tiene que ver con factores socio-económicos, niveles de pobreza que nunca han aprendido que el aseo sea importante, pero también hay niños que simplemente se despiertan y se vienen porque se quedan a cargo del hermano mayor y es el hermano mayor de cuarto o de quinto es el que despierta al de pre-escolar y lo viste, le dice que se vista y lo trae al colegio así como viene levantadito y de eso hay pruebas, los niños son sinceros y lo cuentan, yo tengo una niña que ella es la que le calienta el almuerzo a sus hermanos entonces no se le puede pedir a un niño tan pequeño que esté pendiente del aseo de sus hermanitos, seguramente es posible que a veces por su propia necesidad se bañen en las tardes, qué se yo, o la mamá lo haga en la noche, no sé, pero si ve uno que hay cierto grado de abandono del niño en la escuela pública simplemente el niño asiste porque la mamá le dice que tiene que ir no porque lo acompañe y lo deje en la puerta del colegio como seguramente hacemos nosotros con nuestros hijos, nosotros abrimos la puerta del colegio y simplemente los niños empiezan a llegar y uno ve que llegan solos desde lejos los ve uno solos.

E: ¿Y por qué esa concepción de que vaya al colegio porque toca ir, cuál crees que es la idea que los padres de familia tienen de la escuela?

D: Yo realmente ahí tengo muchas dudas yo pienso que igual todos como padres queremos al final que nuestros hijos aprendan algo bueno no sé, si uno lo hace porque eso fue lo que hicieron con uno o porque simplemente el sistema lo obliga, o simplemente porque el colegio es una buena alternativa para no dejarlo en la casa, podría pensar cualquier cosa realmente, no sé si el padre tiene conciencia de que lo envía a un buen lugar o simplemente sabe que al ir a la escuela se libera un poquito del cuidado del niño, realmente en eso tengo ciertas dudas por eso yo pensaría que eso sería bueno también estudiarlo porque los padres envían al niño al colegio y no simplemente porque lo dejan, es posible que el padre podría pensar que no le sirve o que porque si a él no le sirvió para que le va a servir a su hijo si igual tampoco le colabora con la tarea, ahí yo pensaría que hay una pobre valoración también de la educación, también de parte de los padres que lo harían porque les toca, porque socialmente el mismo vecino le preguntaría oiga por qué no han puesto a estudiar al niño, porque también en el empleo donde está de alguna manera económicamente recibe unos be-

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

neficios como por tener a los niños estudiando, en este país donde la población desplazada es altísimo, aquí no es desconocido los padres que cobran subsidios porque sus hijos estudien, entre más hijos tenga estudiando, más dinero recibe, algo que es así y no todos los que reciben subsidio tienen hijos sobresalientes académicamente, uno diría que deberían estar mejor porque es un padre que está recibiendo la ayuda para que su hijo este bien, hay gente que tiene muchos hijos porque sabe que su hijo le representa un dinerito extra, lastimosamente es terrible decirlo pero se presenta en este país.

E: Esa pobre valoración de la educación en la que tú hablas que tienen los padres influye en la percepción o en la relación que tienen los padres con los maestros.

D: Claro, por supuesto, es que al tener un apoyo de valoración de la educación pues también la tiene de la misma escuela, no es extraño ver aquí en el colegio padres que hablan o se refieren de sus profesores de manera despectiva y lo hacen delante de su hijo es decir no hay un trabajo en equipo si no que el niño va porque el papá lo mando pero el niño se siente respaldado por el papá y a el papá no le interesa realmente lo que le puedan enseñar y si uno hace estudios de movilidad en los colegios distritales los niños están pasando por los diferentes colegios entre otras porque no los satisface nada, no siempre es por problemas económicos sino porque el papá ningún colegio los satisface pero porque ellos realmente no [...] la educación están siempre en contra de todo porque muchos de los padres fueron excluidos del sistema educativo los padres que tenemos hay algunos tienen la edad de nosotros y en la época nuestra el que perdía el año salía del sistema educativo entonces hay muchos padres que realmente fueron excluidos no tuvieron la oportunidad que como van a tener una valoración buena de la educación si ellos no la terminaron completa entonces es difícil.

E: Esa idea que tienen los padres de la escuela, del docente, influye en la relación o en el pensamiento del niño frente al docente, frente a la escuela y frente a la educación.

D: Necesariamente, indiscutiblemente cuando yo veo a mis hijos, mis hijos me llegan a veces con una tarea y trato de enseñarles un método pero ellos dicen que así no les está enseñando la profesora y yo simplemente entiendo eso, yo lo entiendo y respeto lo que la profesora le dijo, no entro en esa discusión y trato de decirle que puede haber otra opción, pero si veo que el peso su profesora es bien importante no trato de contradecirlo si no que entiendo que el niño tiene una buena valoración de su docente, en el caso nuestro creo que los padres hacen con nosotros lo contrario porque es que si el niño le dice algo a su mamá, la mamá le dice esa profe, esa vieja, se refiere con esos términos esa vieja a la final no sabe, se refiere de manera despectiva de los profesores entonces el niño pierde o le hacen perder el valor que tiene su docente y creería que desde ahí es que los niños no tienen algo que se deba respetar, uno ve en televisión que ya le pegan a los policías, le pegan a los profesores, le pegan a cualquier autoridad porque no hay algo a quien respete y que le dé a uno el valor de lo que enseña y de lo que dice y lo dan y han hecho perder ese valor desde la familia pensaría yo.

E: ¿Qué hace esta escuela en particular con relación a esas situaciones que vivimos aquí con estas familias?

D: Yo pensaría que de manera intencional como institución no hacemos nada como institución que nos hayamos puesto de acuerdo para luchar en contra de ello no yo pienso que lo hacemos de manera inconsciente y lo hacemos todos en la medida que hacemos bien nuestro trabajo creo que es a la final uno lo que hace es no entrar en discusión con los padres y uno tratar de que el chico entienda que se pueden hacer las cosas de otra manera más pacífica, hacer las cosas de manera tolerante, sin pelear, entender que hay formas diferentes de ver la vida, pero lo hacemos cada uno de manera individual, es algo que debemos hacer como institución para formar comunidad, uno piensa una institución es una comunidad y se habla de comunidad educativa, pero aquí no hay intereses comunes, creería yo que el interés común es educar [...] pero eso es algo muy general uno diría que eso hace, eso es lo que pretenden todas las instituciones, por ejemplo eso sería una buena propuesta es que hace la escuela en pensar como todos le apuntamos a formar padres que eso lo hacen de vez en cuando hacen taller, cuando nosotros nos quejamos en las reuniones decimos no mire los papás no colaboran entonces surge de repente un taller de padres y hacen dos tres al año algo digamos momentáneo pero debería ser la práctica y yo creo que ya también lo hemos discutido, debería ser la práctica o debería de ser lo que hacemos cada vez que tenemos una reunión con los padres, cada entrega de boletines debería de ser un taller de padres de los docentes con ellos y debería darse el tiempo pero aquí lastimosamente cuando vienen los padres vienen es a recibir el informe y a el papá le interesa si aprobó o no aprobó y ya pare de contar, no están dispuestos a invertir dos horas de su tiempo en un taller no están dispuestos porque ellos le llegan a uno que solo tienen dos horas y en eso las instituciones públicas nos hemos quedado cortos los padres se fueron y nosotros no hemos logrado obligarlos, o enamorarlos para que ellos se queden y compartan con nosotros dos horas de su tiempo y nos digan en que fallamos y en que fallan ellos o por lo menos ponernos de acuerdo en cómo debemos mejorar.

E: Tú tienes idea de cómo se ubican los valores en el PEI o sea que importancia tienen para la institución frente al proyecto educativo institucional la formación en valores.

D: Yo simplemente lo volvería a una pregunta que me hiciste antes es que yo los veo en el PEI como la lista que hacen allá de principios esta una lista de principios que yo no sé que son los que deben tener aquí en el colegio y que debemos perseguir pero es una lista de principios.

E: ¿Y en la práctica?

D: No en la práctica no se manejan, lo que pasa es que los colegios se pueden hacer una lista de cosas que buscan pero creo que lo escriben a veces tan difícil que no lo entiende todo el mundo entonces la falla esta que debería estar escrito de manera que lo entienda el niño pequeñito de 1.º y el niño de 11.º y el profesor; uno ve cuando mira uno la visión y la misión uno trata a veces de traducirlo hasta para uno mismo que es lo que persigue el colegio y debería de ser tan sencillo como en el colegio

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

lo que buscamos es que las personas sean felices y eso lo entendería cualquiera y entonces si uno pone un principio tan sencillo como ese es posible que logren un propósito para todos entonces el problema está en que quienes dirigen o cuando nos ponemos a escribir lo ponemos todo en las nubes, eso se llena de palabras de poesía, y de pedagogía porque no decirlo también de ciencia y se llena eso de principios científicos, pedagógicos que al final no lo entiende si no los cuatro que al final terminaron decidiendo que iba escrito en ese PEI.

E: ¿Qué relación tienen los valores con el aprendizaje?

D: Todo porque se aprende aquello que se quiera aprender debe haber mucho amor, mucho afecto, si hay amor, afecto ahí empieza haber respeto, empieza haber tolerancia, se aprende lo que uno quiere uno a veces lucha porque el chico le aprenda y no le va a aprender porque no le interesa y realmente lo que uno quiere o lo que uno es consciente que lo necesita se aprende ahora que hay mil cosas que a las malas las aprendió pero que no se qué tan bueno sea ese aprendizaje realmente no creo que quede tan grabado, es que yo recuerdo que cuando uno aprendía algo a uno le daba felicidad, uno se ponía contento cuando aprendía a sumar, cuando aprendía a unir dos letras y decía “mi” a uno le daba felicidad y esa felicidad es la que se pierde a veces o sea se pierden los valores se pierde el deseo, el afecto, pensaría que todo empieza en ser feliz aprendiendo y de ahí para allá se desprenden muchas cosas.

E: ¿A quién le atribuirías la responsabilidad en la formación en valores?

D: En principio debe ser de la familia debe hacer un trabajo que olvido hace rato, pienso que el estado debería de invertir más en la formación de familia que es al fin y al cabo donde se forma la sociedad es de ahí mira definitivamente uno esas cositas que aprende uno desde muy pequeño en la casa antes de ir a la escuela son grandiosas y eso que se aprende hay queda más en nuestro cerebro que aquello que se aprende aquí en la escuela, en la escuela se aprenden o se ven tantas cosas que uno aprendería yo diría que el 30% de lo que se ve en la escuela pero aquello que tu eres, que aprendiste en la casa eso queda de por vida eso no se olvida si en la casa hubiese un fuerte trabajo en valores sería mucho más sencillo socialmente el trabajo tanto en el colegio como en las universidades como en la vida.

E: ¿Cuál es la fortaleza y la debilidad de esta institución con relación al tema?

D: La debilidad sería que al final las cosas aunque se encueste y se pregunte y todos trabajen en la construcción de lo que es el PEI al final lo escriben solo unos docentes, no está escrito con la mano de todo el mundo es que de verdad mira la agenda y muchos de los códigos de las palabras que aparecen hay escritas es de difícil comprensión para el padre como le ayuda uno al padre a entender el manual de convivencia si no lo entiende, como le ayuda uno al niño a entender lo que busca el colegio si tampoco lo entiende el principio filosófico que es filosófico que ni logra aterrizar a nadie como permite acceder a todo el mundo, entonces una debilidad es esa el lenguaje en el cual está escrito, la fortaleza es que en los colegios distritales yo siempre he creído

que están los mejores docentes del país aquí hay una gran cantidad de personas con unas cualidades, con unas capacidades grandes y personas que se están formando también por diferentes razones pero que se están formando eso da muchas posibilidades el nivel de los docentes es bueno pensaría yo que fallaremos en infraestructura, fallaremos en los materiales que se necesitan, fallamos en libros que ni tenemos, faltan libros, faltan materiales, puede ser el profesor muy bueno pero si no tiene con que trabajar hay vienen las dificultades pero tenemos cosas, lo mejor que tenemos es los niños y tenemos niños, tenemos profesores con deseo de otras cosas o sea hay muchas cosas, a veces creo que nos hace falta más optimismo simplemente.

E: ¿Qué relación tiene entonces la formación en valores con la convivencia escolar?

D: Toda una persona que tiene formación en valores es una persona que se respeta y respeta a los demás y que cuida lo que tiene y que por principio quiere lo que tiene y una persona que quiere lo que tiene pues lo cuida nosotros no hemos desarrollado y creo que es una falla de nosotros no hemos desarrollado la pertenencia antes en la época de uno, uno decía yo estudio en tal colegio independiente que hubiesen mejores uno se sentía orgulloso y yo hoy en día hablo de mi colegio con orgullo y lo menciono y estudie en colegio público y escuela pública y siento cerca a ese sitio, hoy en día los chicos pierden la identidad cuando pasan a bachillerato el niño de primaria él es feliz, él se siente en la familia y siente pertenencia pero extrañamente pasa a bachillerato y no sé porque se desprende de su docente y de su colegio y de repente no pertenece al colegio, va al colegio pero el niño pequeño llega acá y encuentra un hogar lo que no tiene en la casa se lo damos acá y se siente en el colegio, fallan los padres que lo viven pasando por varios colegios y no dejan que el niño desarrolle toda una identidad con la institución de haber menos movilidad podríamos tener mejores resultados pero falta desarrollar de todas maneras creo que un buen valor para desarrollar es la pertenencia, la identidad, lo que somos y lo que buscamos en el colegio.

E: Tú me dices que cuando pasan a bachillerato los niños cambian, se transforman si estando en una institución bajo un mismo proyecto educativo, bajo unos mismos parámetros, bajo el mismo manual de convivencia, con una misma visión metodológica ¿qué pasa, en dónde crees que esté la falla?

D: Pensaría que está en los profesores curiosamente, es que pues yo estoy casi todo el tiempo hablando de acá de primaria pero es que al comienzo me preguntabas que cómo eran las relaciones y las relaciones de primaria son buenas, independientemente de lo que de los de algunos desacuerdos que a veces tenemos, pero en bachillerato los desacuerdos son serios entre los profesores y yo no comparto con ellos mucho, pero lo poquito que se ve es que hay profesores que no se hablan entre ellos porque sus diferencias las discuten cuando están con los estudiantes y ahí empiezan a ponerse no sé, uno ve si al profesor no le gusta el estudiante que parece que no le trabaja o que no sabe, hace lo posible y se ve que es un profe con el cual no la va pasando entonces eso se vuelve como una guerra personal entre profesores en donde involucran a el estudiante entonces uno ve cosas así y de hecho yo trabajé alguna vez en bachillerato y yo veía que era muy difícil convivir con los compañeros, cada uno es

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

un genio en un área y no permite que si alguno no pasa su área el profesor de esa área no entiende, porque si puede pasar en la otra es difícil para ellos entender eso, entonces entre ellos no hay un trabajo limpio realmente, se saludan y comparten pero no es el equipo que logramos ser en primaria, en primaria uno ve que nosotros hacemos una izada de bandera y los chicos participan y escuchan, en bachillerato para mi percepción es diferente, no disfrutan eso que el compañero no apoya al otro cuando ve que en la izada de bandera ve que ya están todos los profesores están compartiendo y disfrutando, uno a veces ve que simplemente cuando ya tiene la oportunidad de pasar por bachillerato uno ve que están todos como formados y solo están en la izada de bandera a los que les corresponde hacer la izada de bandera y nosotros en primaria siempre estamos todos entonces eso marca una diferencia si el estudiante ve que los profesores están separados pues el también dice bueno el también se parcializa el también empieza a aliarse con otros docentes el empieza a encontrar favores de los docentes y no hay un día en que el chico no se siente apoyado o sentirse atacado por algunos, pero diría que en otra época y siempre voy a atrás de que uno recuerda esa experiencia con los chicos y era que los docentes todos en bachillerato todos se asociaban, no sé si para fregarlo a uno, o para pelearle, pero iban en bloque y ahora es cada uno por su cuenta, uno los ve en las mimas aéreas, voy a poner un ejemplo, cada profesor de ciencias cada uno cree que sabe más que el otro y que solo él, yo no sé que yo me la pasaba empieza a descalificar al otro profesor, cosas de esas, entonces ahí ya creería que el problema es repito de los docentes.

E: Gracias.

D: Bueno.

Entrevista n.º 7: Docente

Entrevistado: docente de grado 1.º

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 14 de noviembre de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días.

D: Buenos días.

E: ¿Cómo describes esta escuela?

D: Bueno en el caso de los alumnos a mi me parece que es chévere, me gusta porque los estudiantes son variados entonces tú tienes de todo tipo, entonces nunca va a ser la misma cosa todos los días. Me gusta venir a trabajar con mis niños, entonces en mi caso con mis alumnos me parece agradable, por externo y con la experiencia que hemos tenido de rotación se me hace que ya la cosa cambia por que empiezan las complicaciones el trabajo es más difícil no todas llevamos un mismo ritmo de trabajo

y que todos los caracteres son demasiado diferentes entonces hay problemas con algunos estudiantes y en laboral con las compañeras siempre hay sus rencillas aunque se manejen bajo perfil pero siempre hay sus problemitas.

E: Tú hablabas de las profesoras de diferentes temperamentos. ¿Cómo describes a esas personas?

D: Nosotros nos podemos dividir pienso yo en dos grupos. En las que llegamos con ganas de innovar, de cambiar, con ganas de hacer y el grupo de las que ya están cansadas, de las que ya se quieren ir, de las que ya vienen sólo por trabajar, por cumplir, lo malo es que las que vienen por cumplir, las que ya están cansadas, están impidiendo un poquito el avance y ya viene una obstrucción por parte de ellas, porque cada vez que tu quieres implementar algo, hay alguien que te dice no más trabajo, entonces yo creo que esos son los dos grupos que se ven acá, las que queremos hacer y las que ya no quieren hacer.

E: ¿Qué valoras de trabajar en esta institución?

D: En mi vida, todo yo estoy muy agradecida de trabajar en el distrito por todo.

E: ¿Y en particular en esta institución?

D: Qué valoro, lo que te digo, mi grupo de niños, que ya yo adoro a esos niños como si fueran míos, valoro mis compañeras, tal vez no a todas, cada una con su característica pero se trabaja rico, valoro el sitio, que siempre de todos modos la ubicación no es tan complicada y aunque trabajamos en casetas yo valoro también que trabajamos muy cómodas aunque trabajamos en casetas estamos alejadas de problemas de bachillerato y esas cosas.

E: ¿Cuál es el rol del docente en esta institución?

D: Nosotros aquí desempeñamos varios roles, porque hoy día nosotros somos papás, somos docentes, somos amigos, somos el complemento nosotros hacemos a veces más que una mamita en la casa, no generalizo la mayoría de veces, entonces nosotros somos más que educadores, ese es nuestro papel, acá porque para muchos de los niños que hay acá y lo digo en mi caso en mi salón yo soy mucho más mamá que muchas de las que realmente biológicamente lo son.

E: ¿A qué te refieres en cuanto a la función de mamás y a esa función que tu vienes a suplir?

D: Pues porque mira uno nota en ellos la carencia de amor en la casa o cuando tu llamas a una mami y le dicen algo como no es que él es bruto de una vez o sea que una mamá diga eso..., entonces que te toca a ti no mijo usted no es bruto y empezar a suplir esas partes donde su mami está metiendo cosas negativas en la cabeza sacárselas es tan complicado entonces tu empiezas a asumir esas cosas muchas veces la limpieza, el

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

aseo que tú misma tienes que empezar a decirle papito valla y se baña la carita, valla arréglese un poquito mire como viene de desgarrandulado (esos son los términos que yo uso con ellos) y esas son las cosas que de pronto tú piensas que no te tocan como profesora que no deberías hacer, los dientes, la boca, los zapatos que tú piensas que esas cosas se suplen en la casa pero no se hacen en la casa y otras también mira muchas veces me toca hablar con las niñas para que se den su lugar, que eso no lo aprenden tampoco que no hay una mamita que les diga a esta edad no hay que tener novio todavía empecemos a cuidarnos no seamos locos de novios entonces con las más por lo menos toca estar hablando de eso y también pienso que pues que es chévere que le tengan a uno confianza pero de pronto son cositas que toca estar más educada por parte de la mamita, aquí tú te enteras de un montón de cosas que yo ni de mis sobrinas las sé, pero ellas en la única persona que tienen para acudir es a mí.

E: ¿Y a qué crees que se deba esa actitud de la mamá?

D: Mira que uno puede a veces culpar mucho al trabajo pues porque las mami a veces cuando hacemos aquí una reunión y hablamos de ese tema ellas nos dicen es eso que yo salgo a las 5:30 am y vuelvo a las 7:00 pm y hay entonces qué, pero no porque yo pienso que el trabajo más importante es ser mamá yo les digo a ellas yo sé que si uno no trabaja no come pero hombre de 7:00 pm a 8:30 pm o 9:00 pm dedíquele tiempo a su hijo dele el espacio, yo tengo el problema de varias mamitas que salen y se van es a tomar entonces el viernes si tienen su tiempo sagrado porque trabajan toda la semana pero no tienen el tiempo para el niño entonces tal vez no se toman muy enserio el rol de mamá, el rol de madre.

E: ¿La mayoría de las mamás de tus niños trabajan?

D: Sí la mayoría, tengo dos o tres que no trabajan.

E: ¿Y los niños con quién quedan?

D: La mayoría ahorita se están solos, cuando estaban en pre-escolar se quedaban en cuidados de terceros, ahorita se quedan con cuidados de hermanos mayores.

E: Cuando yo te hablo a ti de valores, ¿con qué lo relacionas?

D: Valores a cualidades, a cosas buenas que tenga una persona a creencias ahora tal vez a cosas que te inculcan en la casa yo siempre he peleado mucho de que eso se enseña en la casa tu puedes hablar mucho aquí pero si en tu casa son rateros y tu te pones a darles aquí diez horas de ensayos de porque no robar pero si en tu casa son rateros vas a ser ratero los valores son cualidades características buenas de una persona pienso yo.

E: ¿Con qué la relacionas directamente en la escuela?

D: Con el comportamiento con la actitud del niño dentro del aula y fuera del aula.

E: ¿Por qué tienen relación?

D: Porque ahí es donde el aprende y explica las cosas buenas que debe tener entonces en el comportamiento con sus compañeros en la forma cómo actúa con los demás porque ahí se sabe realmente como es.

E: ¿Qué otros elementos crees tú que interfieren o se relacionan con esos valores?

D: Pues nosotras hemos empezado a trabajar, con los niños lo que son la tolerancia la responsabilidad, la honestidad, en los que siempre se hace, porque hay niños que aquí no se toleran comienzan a pegarse a maltratarse no dejan hablar a los demás entonces los que nosotras normalmente trabajamos son los que interceden aquí por ejemplo yo nunca había trabajado tanto la honradez en mi salón como este año que me ha tocado trabajarla por que se han empezado a ver casos de robo entonces tal vez lo que hace falta para hacer esas clases o para dar valores es mirar el contexto en donde está el niño nosotras planeamos lo que dice estándares hay que cumplir eso y muchas veces dentro de esos estándares no se dan cuenta de eso que el niño de acá está rodeado de rateros, está rodeado de marihuana, rodeado de vicios y de pronto se debería hacer más énfasis a la realidad que a lo que está escrito en un papel.

E: ¿Y por qué no cambian los estándares si ustedes ya tienen la experiencia de los casos?

D: Mira que yo eso estaba hablando la vez pasada porque yo estaba pensando en el currículo de donde vienen esos estándares quien lo está haciendo realmente alguna profesora de primaria, de pre-escolar, pues yo pienso más que los de bachillerato tuvieron algo mucho que ver en esos estándares o fue simplemente teoría y dijeron venga vamos a escribir esto, porque esto lo debe saber tal niño, esto tiene que saber el otro, de la nada, porque lamentablemente eso aquí se hace así alguien que no tuvo experiencia sabe mucho y escribió, entonces a mi si me parece que eso lo deberían cambiar y adaptarse al contexto.

E: ¿La autonomía del docente en dónde se ve?

D: Es que eso es lo bueno porque nosotros siempre hablamos de autonomías, cierto, pero lo que siempre pasa es que a ti te dicen ya viste esto? Qué pasa vamos quedándonos y yo pienso en la autonomía de la que se habla como la libertad, de cómo enseñas, pero los temas que hay que enseñarlos, están escritos y tú tienes que cumplir con unos parámetros, tú no puedes pasar un niño de 1.º a 2.º sin que sepa sumar y restar, entonces yo no le puedo quitar tiempo a la suma y la resta para trabajar valores porque no, porque es más importante sumar y restar que ser persona, aquí los valores los dejan para ética entonces eso es lo que estamos haciendo verlos como tal o sea tu puedes enseñárselos pero como tal el valor se está viendo en ética una hora en la semana, normalmente son los lunes por que normalmente son los días que mas clase se pierde entonces ves que no se les da la importancia necesaria.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: Tú me decías que lo importante de un maestro es ayudar en el desarrollo integral de los niños, pero me dices que el colegio se inclina solo por el desempeño académico, explícame eso.

D: No, lo importante del maestro es eso, ayudar a crecer al muchacho, pero hay cosas que te impiden dedicarle el tiempo que necesita, tal vez tu intentas hacerlo dentro de tu aula, o sea yo intento que mis alumnos sean buenas personas, pero ya lo que te digo dentro de unos parámetros que hay que cumplir, entonces viene el impedimento, ya no se puede dedicar tanto tiempo a eso porque toca entregar unas evaluaciones de unas competencias, entonces dentro de mi trabajo yo intento hacerlo crecer pero yo tengo que cumplir con unos parámetros, o si no cuando pasen a sexto te van a decir, no los niños que usted tenía perversos, entonces pueden ser excelente niño, puede ser excelente persona pero si no va con unos conocimientos básicos entonces esta perverso.

E: ¿Cómo ves tú las relaciones de las personas que conviven en la institución?

D: Entre estudiantes siempre hay problemas, hay envidia, no hay tolerancia, porque nosotros estamos dentro de una cultura en este colegio de que si me pegan yo pego si me gritan, yo grito, me parece que es en eso en lo que estamos fallando en la tolerancia y hay bastante agresividad; entre profesores nos falta comunicación porque mira, entre un mismo nivel hay problemas de comunicación que es el grupo pequeño, entre tú dices aquí viene el profesor de nivel luego podemos decir la excepción primaria y luego viene todo el colegio si ya empezamos con fallas entre la comunicación de un nivel imagínate como iremos institucionalmente entre un mismo nivel hay problemas de conversar las cosas de lo que tu dictas hay envidia muchas veces no nos prestamos las guías o muchas veces tú te cansas de hacer siempre todo, entonces desde ahí ya surge un problema inmenso en la institución si hablamos ya de primaria y de bachillerato nosotros nunca tenemos el tiempo de hablar con un profesor de primaria de decirle mira estos niños son estos por ejemplo nosotras que vamos a entregarles a los de quinto para bachillerato mira hay que hacer un refuerzo especial en tal cosa sería bueno que cuando ya ellos estén en sexto tengan conocimiento de los niños que van a recibir pero es como si fuéramos colegios apartes o sea primaria es uno bachillerato es otro entonces ellos comienzan de cero.

E: ¿Esa misma relación de primaria a bachillerato la percibes con el pre-escolar y primero?

D: Mira que a mí no me parece tan grave tal vez por lo que están aquí o no sé si es mi caso por lo que me la paso allá metida en pre-escolar no sé, pero a mí me parece que los niños chiquitos de pre-escolar ya tienen metido el ambiente de primaria lo que les cambia de pronto es el horario pero no veo tanto trauma porque creo que pre-escolar y primero ya se hablan un poquito más, a veces se comentan que curso quieren coger como va a coger y ya ustedes tienen un empapelamiento en cambio nosotras no, ellos cambian de colegio es mas hasta despedida les hacemos.

E: ¿Cómo ves esas relaciones entre padres y docentes entre familia y escuela?

D: Es que sabes que es lo que pasa, yo siempre he dicho que los papás cogieron esto de guardería, a ellos muchas veces no les interesa cómo va el niño, en el caso personal ellos no vienen a decirte cómo van, a qué ayudo, en qué hay que reforzar, hay unos que si lo hacen, pero la mayoría brillan por su ausencia, pero si vienen a decirte profesora por qué no hubo clase el lunes, porque el niño se convierte en un problema para ellos en la casa entonces a ellos no les interesa cómo va el niño, si está enfocándose bien en sus estudios, sino me parece que a varios le interesa es tenerlos ocupados y ese es el problema de la mayoría de los papitos acá, no digo que todos porque hay una parte de papitos que si vienen a preguntar, pero la mayoría ya no.

E: ¿Por qué ese niño se convierte en problema?

D: Porque normalmente no hay con quien dejarlos entonces para los papás es más fácil dejarlos una jornada solos que desde temprano solos.

E: Me nombrabas anteriormente que los papitos trabajan y no pueden estar todo el tiempo con los niños, además de éste, qué otro factor influye?

D: Sabes que la otra, yo tengo un caso de una niña que la desatención fue que la mamá la tuvo muy joven a la niña y por eso es que yo te digo que la mamá se va a tomar, porque ella no vivió y quiere vivir ahorita que la niña ya es “grande”, entonces ella no se da cuenta que en este momento es en donde más la necesita la niña pero entonces ella se refugia en que ella tiene que vivir, ella tiene derecho a salir y tengo otra por ejemplo que el niño le va supremamente mal, ella le dio ahorita a esta hora por estudiar, está muy bien que se supere, no digo que no, pero está estudiando todo el día y el niño está todo el día solo, entonces el niño está cogiendo malos pasos pero ella nunca puede venir acá a el colegio porque me dice que en el SENA no dan permiso donde ella estudia.

E: ¿Cuál sería entonces la función de los padres en estos casos?

D: Ellos lo que pretenden es que la escuela se los cambie, y un niño malo entre comillas o un niño que viene académicamente mal, que está cogiendo un mal camino, ellos lo que quieren es que tú lo encamines, que tú lo ayudes, y pues muchas veces profe en qué me puede ayudar, me llaman a la casa profe el niño no aparece, a qué hora salió, él se fue desde las 11:30 am y son las 3:00 pm y no aparece, entonces yo creo que lo que ellos buscan es demasiado, pero demasiado apoyo en el colegio, yo digo que el colegio si es un apoyo pero la formación esencial es por parte de los padres.

E: ¿Apoyo o delegación? porque tu decías que le dan toda la responsabilidad a los docentes.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

D: Sí, lo que dice es verdad porque apoyo es que yo hago y me ayudan un poquito, si más bien delegan todo, si eso está perfecto, más bien que delegan todo y quieren que el colegio haga todo.

E: Y el colegio, entonces cual sería el rol frente a esa expectativa de los padres que quieren que le formen a sus hijos y ellos por diferentes circunstancias no ayudan y no tiene es función definida. ¿Cuál sería entonces la posición del colegio?

D: Ese es el problema, que es tan amplio, tan grande, que nosotros cumplimos con lo que podemos cumplir, con lo que está en nuestras manos, ya tu quisieras un futuro brillante y que todo, pero es que es tanto lo que hay que hacer que nosotros hacemos como tan poquito ves, entonces nosotros seríamos formadores.

E: ¿Qué limita ese que hay tanto por hacer, pero no podemos hacer?

D: Mira limita los papis los papás siempre ponen una barrera ellos quieren tanto que nosotros hagamos pero también limitan muchas cosas o sea tu a veces no le puedes decir a un papa oiga su niño va mal porque él se pone a la defensiva y no es consciente de algunos problemas de su hijo.

E: ¿Por qué se da eso, porque quiero que me lo formen, pero por qué sigo tratando como de ocultar?

D: Yo no sé, yo no sé si para uno de papis es muy difícil aceptar y de pronto sabes que si mi hijo falla en algo estoy fallando yo como papá, entonces no es tanto ocultar el error de mi hijo, sino ocultar el error del mismo papá, es que no es fácil aceptar un error mío, entonces de pronto es eso o sea tu nunca vas a acepta que tu estas descuidando a tu hija y el papá dice como ¡no! porque él hace todas las tareas es lo primero que el papá dice ya cuando tu coges el cuaderno y empiezas, mire y entonces que hace muchas veces lo que hace es empujar y entonces usted que hace todo el día que lo dejo que lo dejo entonces ahí se evidencia que él lo deja y el no acepta y el niño lleva la culpa el profesor lleva la culpa pero el papá no entonces hay se está evidenciando que él no acepta que está cometiendo errores como padre.

E: ¿Qué crees tú o que ves tú que esperan los padres de los hijos?

D: Yo siempre he dicho que uno espera que los hijos sean mejor que uno en todo el sentido de la palabra y eso es lo que uno de papito debería pensar, pero aquí no se, aquí me debaten mi teoría porque pues cuando veo que se patrocinan cosas que no se deberían patrocinar, qué tú piensas, que dentro de tu escala no deberían de patrocinarles a un hijo pero aquí si lo patrocinan, entonces yo no se.

E: ¿Pero por qué crees que se patrocinan esos comportamientos?

D: A mí me parece que como cultura como tal hay unas cosas aceptadas dentro de ellos y que tu no aceptas en la tuya, alguna vez hablamos de la grosería en mi casa

no se podía decir una grosería porque eso era un problema ni el hombre, aquí ellos son muy vulgares entonces tu qué piensas, que pues en la casa son vulgares cierto, entonces yo digo eso porque un papá patrocina que un hijo sea vulgar, las dice y no pasa nada, de pronto en su escala de valores él no le vea problema a eso y mi escala de valores sea diferente a la de ellos.

E: Y esa escala de valores ha sido construida, ¿cómo?

D: Pues la escala de valores mía fue construída por mis padres, entonces la escala de valores de ellos pues va a ser construída por los padres y por el entorno en el que se rodean, obviamente si el niño vive en un ambiente de grosería y vulgaridad pues va a ser vulgar, si el vecino es grosero y vulgar y mi mamá es grosera y vulgar pues el niño igual.

E: ¿Cómo crees que es vista la escuela por los papás?

D: A mí me parece que para ellos no es una parte de formación y de que ellos se superen, sino que los traen mas como guardería o un desvare, mira el día que yo no vengo ellos los mandan.

E: O sea no hay una valoración por parte de los padres hacia la escuela, entonces que pasa con el maestro?

D: Imagínate nosotros nos tienen de cuidadores, mira que siendo triste pero yo cuando trabaje en privado los papás estaban más preocupados, más pendientes, aquí si no, pues si hay papás que si se preocupan, hay papás que si papá, bueno niño, y aunque sus cabecitas no le den, ellos dan y ponen el empeño, pero lo malo es que la mayoría no le ponen el empeño entonces la diferencia si es abismal entre el privado y el distrital.

E: ¿A qué se debe esa concepción?

D: No, nosotros con los papás hemos perdido la selección, antes era el cura, la maestra y el alcalde eran las tres cabezas del pueblo, pero ya no, ya uno de profesor bajó tanto y es tan triste y yo siempre he dicho que a nosotros nos tienen muy demeritada la labor.

E: ¿Quiénes?

D: En general la sociedad. Yo pienso que la sociedad en general porque tu a veces escuchas el comentario: ah no, le tocó estudiar licenciatura, hacen el comentario o sacó poquito y dicen: no, sólo le dio para licenciatura. Demeritan de tal forma la carrera y ya no es jugando sino que ya nosotros nos volvemos como la nanita del niño, como la señora del hogar de bienestar porque para ellos nosotros somos eso, ya el profesor no tiene esa imagen ese conocimiento ni ese estatus, ya se perdió, hasta en el enemigo pasamos a ser porque estas poniéndole problemas a mi hijo, y de hecho el sentido de la escuela ya se pierde ya tu no generas ninguna admiración por tu labor.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Ubicas la formación de valores dentro del proyecto educativo institucional?

D: ¿De este colegio?

E: De este colegio, ¿conoces de eso algo?

D: Pues mira nosotros siempre que hablamos del proyecto educativo institucional siempre nos enfocamos en tips, no cierto y realmente dentro del proyecto como tal yo no veo la formación de valores, ahí entonces lo veo como perdido, lo que nos han dado realmente es unas hojitas misión-visión pero son temitas resumiditos cuatro o cinco rengloncitos y ya, y hay yo no he visto nunca nada que trate de valores, no sé si he leído mal, pero de valores que persiga el PEI, no, no sé nada.

E: ¿Cómo perdido?, explícame eso.

D: Es que como lo que hablábamos ahorita tanta libertad entre comillas de los estándares, los estándares nos dan los temas y tu eres autónoma en tu clase para dictarlos entonces yo pienso que cada docente lo implementa dependiendo lo vaya viendo.

E: ¿Entonces en dónde queda la formación en valores?

D: En la teoría, lo que te digo nosotros cumplimos por cumplir.

E: Para terminar quisiera que me comentaras a quién le atribuyes la responsabilidad de la formación de valores de los niños.

D: Pues a mí me parece que el mayor porcentaje va en familia, la escuela tiene que ver podríamos decir que un 60/40, las bases que es lo sólido lo traen de la casa, entonces a mí me parece indiscutiblemente que las bases las traen es de la casa, nosotros aquí lo que hacemos es fortalecer, yo puedo intentar cambiar comportamientos dentro del aula y es más se puede lograr, pero es un trabajo bastante dispendioso y complicado y tenemos muchos niños, lo que siempre hemos dicho, hay demasiados niños para que tú te enfoques en uno solo, tú lo intentas, yo intento pero ya que se logre es un reto.

E: ¿Qué pasa entonces con la familia?

D: A mí me parece que realmente, yo no sé si soy chapada a la antigua o a mí me parece que, el principal problema ahorita son las familias, la familia está desintegrada, tú ya no tienes a la mamita que está pendiente, el papá que está cuidando al niño no, ya los estamos dejando que medio crezcan y ya se pueden criar solos porque ya están grandes y le lanzamos el problemas entre comillas, porque un niño no es un problema al colegio, o sea ya el camina ya profesora edúquelo y la profesora no es la mamá, la profesora no es la familia, lo que te digo, tu intentas pero no es lo mismo una persona que vive 24 horas le transmite todo al niño simplemente con el ejemplo a un profesor que viene y dicta clase cinco horas, entonces tal vez es muy facilísimo de parte de los papás ya camina ya de aquí en adelante se encarga el colegio y es eso

lo que los tiene así que ya vieron que es el colegio según todo el mundo todo lo que se aprende bueno o malo se lo transmite la escuela y no yo sigo con mi teoría tu aprendes los valores es en casa.

E: Gracias

D: De nada.

Entrevista n.º 8: Docente

Entrevistado: docente de grado 1º.

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 12 de noviembre de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días.

D: Buenos días.

E: ¿Cuál es tu función aquí en el colegio?

D: Soy docente de planta, tengo a cargo este año un grupo de primerito de primaria de 39 niños, están más o menos entre los seis y los siete años de edad y mi función básicamente prima en ser su directora de grupo y dicto todas las aéreas a excepción de informática y educación física.

E: ¿Cómo describes esta institución?

D: Bueno siempre he hablado muy bien de mi lugar de trabajo, porque me parece que uno hace parte de ello y si yo hablo mal, estoy hablando mal de mi trabajo, me parece que es una institución educativa que está en un proceso de formación, que desafortunadamente le ha faltado cabezas porque todo funciona por un jefe y desafortunadamente hemos tenido cuatro rectores en lo que llevo acá, que todos tienen sus ideas, todos tienen sus, lo que quieren llegar a hacer tienen sus fortalezas pero pues todavía no ha habido uno que llegue y realmente organice lo que debe organizar como esa cabeza que es, entonces me parece que hace falta una cabeza que piensa, creo que ahorita se está logrando con don MIGUEL me parece que es una persona que está pensando más allá, pero hay otras cosas que le han dado como esos tropiezos que no le permiten hacer lo que él quisiera hacer, me parece que la institución más que estructura es la calidad humana que hay, siento que tanto de parte de alumnos y maestros hay muy buena calidad humana, como en todo lugar hay envidias, hay rivalidades, hay ganas de sobresalir de unos encima del otro, hay docentes que les gusta pisotear el trabajo de otros y como creerse más que ellos, sí, me parece que en esta labor que no es el que más muestre si no realmente ver los resultados en ellos, entonces pienso que con ellos voy a ver porque con estos niños llevo demasiado tiempo en este colegio, los resultados se van a ver en unos años la calidad de niños que son, no

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

sólo por mí sino que ellos van a pasar por muchas otras personas, justamente ahorita hablaba con una niña y hablábamos de las cosas tan difíciles que tiene en su hogar y trato de mostrarle los espejos que tiene y como no se puede equivocar de la misma manera, como debe irse por otro lado entonces en unos años pienso que sabré como fue mi labor acá.

E: ¿Qué es lo que más valora de trabajar aquí?

D: La calidad humana, tengo un grupo de trabajo muy bueno, se puede decir que tengo amigos y mis niños.

E: Cuando yo te hablo de valores, ¿con qué los relacionas?

D: Bueno valores es efectivamente una palabra muy grande, son muchos los valores, valores es las cosas buenas que tengo como ser humano y que saco a flote para mi actuar diario, los valores siempre he pensado que son el 99% dentro del hogar y ellos se van forjando en la escuela, simplemente se van desarrollando con el mismo trabajo grupal eso para mí es un valor, lo positivo que tengo yo y quiero puedo dar, lo puedo dar a conocer, hay valores que se van adquiriendo con el tiempo o sea yo no nazco con los valores simplemente en el medio en el que está me ayuda a desarrollarlos y a desenfrenarlos o a volverlos un anti valor.

E: ¿En qué influyen en el desarrollo de los niños?

D: Huy totalmente, porque tú puedes ser muy inteligente pero si su inteligencia no la sabes llevar con honestidad, con responsabilidad, no sirve de nada, entonces el valor es yo diría que es más del 90% de todo, eso influye mucho en el comportamiento, en el actuar de las personas, es el que me muestra cómo debo irme en cualquier situación que se me muestre en la vida.

E: ¿Cómo se evidencian esos valores en la relación de los niños?

D: Entre ellos, cuando yo comencé con ellos teníamos mucha deshonestidad, deshonestidad en qué sentido, no sólo en mentiras pues porque es propio de su edad tienen seis y siete años y es propio que la mentira esté ahí enmarcada, pero sí tenía un gran número de niños deshonestos en que se cogían las cosas, robaban, si básicamente era el robo y se les empezó a inculcar mucho el cuento de que las cosas tienen un dueño, todo tiene un dueño y más en este espacio tan cerrado o como es nuestro salón, entonces ya empezaban a devolver dos pesos, cinco pesos, diez pesos y si es una analogía que hago ahí, pero entonces ya no se cogían, yo tengo un tarro de colores y ellos devolvían absolutamente todo, y hoy en día siento que ese valor se acrecentó tanto que yo puedo dejar mi bolso, yo puedo decirle a cualquiera vaya, mi billetera y saque tanto y hasta por ejemplo esta niña que te digo, ella me dice profe tenías una plata por fuera yo se la empaqué y completaste tanta plata, si por ejemplo ese tipo de cosas, entonces yo confío plenamente en ellos, entonces yo creo que la honestidad fue un valor que se fortaleció mucho dentro del trabajo del grupo, también hay un

valor que se fortaleció mucho que fue ese mismo el trabajo en equipo, aprendieron que si yo me equivoco afecto a mi equipo de trabajo, que si yo la embarro, hombre no fui yo el que perdí, perdimos todos, que si yo soy el que no estoy rindiendo académicamente, estoy haciendo que mi grupo también desvanezca entonces eso como que ese trabajo en equipo se fortaleció muchísimo por ello, ellos son como otros que, que te digo yo hay otros valores que uno dice Dios mío más decírselos no puedo, pero por lo menos sé que he fortalecido en ellos y la responsabilidad es otro que ahí va, va pero todavía falta mucho porque no han tomado conciencia de lo importante que es responder por lo mío y por lo de los demás.

E: ¿Eso mismos valores que tu trabajas acá tú crees que se trabajan en el resto de la institución?

D: Diría que sí, yo creo que el cuento de la honestidad el cuento de la responsabilidad son cosas que están latentes ahí que cómo los trabajan no sé, no podría decir pero por ejemplo podría hablarte del trabajo de mi compañera de nivel que sí sé que lo trabaja de la misma manera porque si hemos tenido como son los niños que recibimos casi que a la vez, entonces sentimos que hemos trabajado y hasta nos da risa pensamos en cosas y las hacemos a la vez y no nos pusimos de acuerdo si nos hubiéramos puesto de acuerdo no hubiera salido también y de parte del grupo de ella también siento que han mejorado mucho en esa parte, desafortunadamente ese es el problema de los colegios distritales como llega gente de todas partes obviamente ellos traen otros tipos de manía, otro tipo de antivalores y muchas veces el anti-valor es más fuerte y vienen a pegarle al grupo, entonces muchas veces uno tiene que tratar de quitarles ese anti-valor y hacer que no se pegue al resto, es como la grasa en la cocina, tu limpias, limpias, limpias y acaba de hacer una cosa y vuelve y se pega y es como que es más difícil sacarlo que mantener todo reluciente entonces es algo así como similar esa partecita.

E: ¿Cómo se relacionan los estudiantes dentro de la institución?

D: Bueno tengo dos posturas, tengo la primera a nivel grupal, de este grupo cuando yo lo recibí eran terribles, ellos daba uno la espalda al tablero y puño, patada, escupitajo si entonces fue un año duro y lo mismo por el mismo trabajo de valores, a nivel de responsabilidad, de honestidad, de trabajo en equipo como que se empezó a desvanecer un poco esa parte de agresividad, porque había mucha agresividad, en este colegio hay mucha agresividad sí, eso es a nivel de mi grupo o sea yo los recibí de una forma y ahorita siento que están diferentes, ya no hay patadas, acá no se dicen malas palabras que las digan afuera es otra cosa pero aquí dentro no lo hacen, ¿qué siento o del resto del colegio?, que hay mucha agresividad, que los niños salen y es como si se volvieran caballos sin control y entonces a ellos no les importa escupitarse, no les importa decirse hijo de tantas, no les importa dar una patada, no les importa ahorcarse, no más en los descansos uno los ve en la vigilancia cantidad de cosas que ocurren en cuestión de instantes, entonces siento que es como si los niños estuvieran encerrados y al sacarlos como que desfogaran todo, pueden haber muchos factores frente a eso, pueden haber familias con serios problemas de violencia, que ahí yo

creo que radica todo, yo siento que toda la problemática de nuestros niños viene directamente de la familia, porque primero no hay lugares muy bien establecidos, hay hogares muy disfuncionales, en este curso por ejemplo encontrar dos o tres familias realmente constituidas es mucho, se encuentran más es: mi padrastro, mi mamá, a los hijos de mi padrastro, y ya hicimos nueva familia y ahí aparece otra, entonces los niños como que tienen una visión de familia totalmente disfuncional, no es la familia que nosotros conocemos o la familia que yo tengo y pues por supuesto eso crea inestabilidad en los niños, entonces siento que todo el maltrato está enfocado en eso, la mayoría de los hombres les dicen tengan novias, maltrátenlas y ellos vienen hacer eso entonces, siento que ese maltrato viene es como de la casa y ellos vienen a reflejarlo acá, los padres golpean a la mamá y hasta las señoras los golpean a ellos, la vulgaridad en cuanto a malas palabras está latente en las conversaciones, conversaciones entre comillas, entre los padres y por ende a los hijos, niños que le contestan mal a la mamá pues obviamente uno que va a esperar que a uno le contesten bien, si hay niños que uno les dice papi recoge eso y ellos: hay que le pasa que le importa, entonces uno siente como que la agresividad está ahí latente, no siente el respeto y ahí vuelve el cuento de los valores, no vienen de casa realmente y aquí no se enseñan aquí solamente se afianzan.

E: ¿A qué crees que se debe esa situación de casa?

D: Bueno aquí hay, siento que hay familias muy pobres, es decir chicas que han quedado embarazadas yo aquí tengo mamás, que fueron mamás de ellos a los 14 a los 15 años son muy jóvenes, son inexpertas, entonces no viven con los papás de sus hijos, si no que han encontrado otro hogar y de ese hogar ha venido otro y otro y otro entonces como que son personas que están aprendiendo del error todo el tiempo, todo el tiempo entonces por ejemplo yo digo después de que no ha tenido esposo había tenido un hijo y vuelve y la embarra y vuelve y la embarra si, si entonces es como eso son hogares muy jóvenes y por la misma juventud e inexperiencia hacen que no sean exitosos, también hay familias muy mayores que han tenido hijos ya muy grandes y desafortunadamente cuando uno ya es muy grande tiende a malcriar entonces hay papás que les hacen todo, o sea son los opuestos, hay papás que les hacen todo y si el niño no hizo la tarea y viene el papá y: hay sí es que fue culpa mía, entonces como que se culpan todo el tiempo pero no asumen que su hijo también tiene una responsabilidad, entonces ahí siento que hay dos clases de familia, una: que quieren y pretenden tenerlos en un cubículo y hacerles todo y no permitirles que desarrollen la responsabilidad y hay otros que como son tan jóvenes todavía están aprendiendo de la vida y todavía quieren ahí como que van, como que todavía los papás se meten a la crianza de sus hijos, como que no han tomado esa responsabilidad entonces hay muchos niños solos, hay mucha soledad, siento que hay como esos polos opuestos.

E: ¿Esa soledad a qué se debe?

D: Tiene que ver todo eso entonces hay, como son tan jóvenes y todo y les ha tocado salir a mirar que hacen con sus hijos entonces les ha tocado salir a trabajar y obviamente como no han podido estudiar entonces no tienen un muy buen trabajo, entonces tu

sabes que en la mano de obra depende también de la calidad, entonces si yo no soy ni siquiera ni bachiller, qué me van a ofrecer pues lava ropa, ir a hacer aseo en casas, barrer calles de, ser obreros, si no estoy diciendo que eso sea pordebajiar ni cosa por el estilo, pero por eso mismo no tienen los suficientes ingresos entonces hay papás que les toca todo el día, tengo una niña que la mamá sale desde las seis de la mañana y regresa a las siete de la noche la señora obviamente llega sin ganas de nada, pero aun así la señora llega y le revisa y ella trata de estar ahí pero la niña está todo el día con una adolescente que es la hermanita, y la hermanita tiene novio y la hermanita sale a verse con el novio entonces, entonces ella qué está aprendiendo, que hay que tener novio, que hay que maquillarse, que hay que entrar al “face” si, entonces siento que ellos están siendo criados por hermanos o por primos un poquito más grandes que obviamente están viviendo su adolescencia pero imagínate un niño con un adolescente eso es una bomba de tiempo, entonces siento que los papás no están dejando los niños con quien realmente deberían estar a su cuidado con una persona grande y responsable, sobre todo eso responsable y que los pueda guiar porque pueden estar con una persona responsable en la casa pero si no se fijan, ellos acá hablan de pobreza, pero si tú les preguntas todos tienen Internet en la casa, viven la mayoría en casitas o en apartamentos o los están comprando o sea que pobreza no hay, son casitos, sí hay casitos así como una chispita de agua que sale a volar que uno dice que si son cinco, yo tengo una mamá que tiene cinco entonces el descuido es todavía mayor.

E: Esa actitud de la mamá cómo se relaciona con las expectativas que tiene frente a la escuela.

D: Desafortunadamente, y eso es algo no sólo acá la mayoría de los padres piensan que el colegio es una guardería y que por lo tanto el colegio es el que los debe guardar entonces el padre no, la mayoría de los padres no tienen compromiso frente a venga revisamos la tarea venga hacemos, no hacérsela sino ven yo te explico o ven así no se hace vente por este lado, entonces primero no tienen las capacidades para poder asesorar las tareas hay papás que van a asesorar una división y hay papás que no se saben las tablas de multiplicar entonces como va a asesorar una tarea de ese tipo, segundo solamente preguntan ya hizo, ah bueno pero no se cercioran y nosotras sabemos que no sólo hay que creer sino también hay que cerciorarse, hay que creer en ellos pero la mitad, eso no como sé que ya hizo pues venga miramos si como que uno también tiene que tener la malicia indígena para saber realmente si están haciendo, hay papás que no se sientan con ellos ni siquiera a ver un programa de televisión, no tienen ni idea de que es lo que ven sus hijos entonces uno sabe porque la manera como se expresan, la forma de la cara entonces siento que la familia ha quitado realmente su posición como tal y piensa que el colegio es el que debe estar formando todo eso, hasta uno debe estar pendiente lo que dicen y hacen en face, porque si eso no me pertenece, o que con quien andan en la calle o que ya tienen novio y los papás no tienen ni idea, entonces a veces como que la familia, esa familia como que a veces disgregado su trabajo y se lo ha dejado al profesor y sabe uno más como profesor de ellos que el propio padre, a veces uno le cuenta cosas a los papás y ellos dicen profe yo no sabía, y no saben muchas otras cosas entonces como que el papel y el rol de papá ha ido desapareciendo.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Y cuál es la función de la escuela?

D: La escuela apoya el trabajo de la casa, obviamente la escuela tiene una funcionalidad que es educar, tiene una educación en valores pero lo que te digo es un fortalecimiento de lo que viene de la casa sí, yo no puedo enseñarle a mi alumno que sea honesto cuando su papá o su mamá son ladrones si es como un poco complicado, como le digo al niño que no robe si sabe que sus papás se dedican el fin de semana a hacerlo, y aquí hay casos de ese tipo, entonces es como el fortalecimiento de valores, hay otra función de la escuela y es la socialización que ellos tienen entre ellos mismos entre sus edades, entre sus pares y entre también saber que hay unas autoridades y que debo aprender a manejar la autoridad que en este caso somos nosotros los coordinadores, los otros profesores y me parece que la última función es el aprender el aprendizaje como tal que no viene siendo el más importante o sea no es lo más importante no es aprender a sumar y arrear, claro se necesita pero lo más importante es que el niño aprenda que las cosas se pueden hacer, que con esfuerzo se pueden lograr, que tu das porque con una explicación el ser humano con explicaciones puede llegar a aprender, el aprender no solamente de saber el dos por dos, sino el aprender con esa "h" intermedia que es coger el conocimiento y ponerlo en práctica todo el tiempo, porque no me sirve de nada saber hacer todo eso si yo voy a la tienda o al mercado o tengo un negocio y tengo que sacar la calculadora para hacerlo no es funcional entonces la escuela se debe encargar como de toda esa parte, de fortalecer ese trabajo del hogar y a la vez también enseñar cosas que en el hogar no les van a enseñar.

E: ¿Cuál es la limitante mayor de la escuela?

D: En este momento pienso que es la flexibilidad que se ha dado o sea al maestro las leyes y las políticas educativas le quitaron toda la autoridad que tenía y todo o sea un papá puede venir y gritarte y el niño ve que el papá te grita y entonces como que tú no tienes ninguna función por nadie, ni por gobierno, ni nada, no valoran ni siquiera su trabajo como tal, entonces la limitante es esa, que como no tenemos autoridad entonces simplemente la mayoría ha optado porque pasémoslos todos, no hagamos nada, vengamos y cumplamos un horario venga me siento allá y ustedes hagan, pero es justamente porque se le quitó la autoridad a la escuela yo siento que ese es el mayor limitante que hay.

E: Cuando tú hablas de que los papás vienen a gritarlos, ¿como ves tú la relación padres y profesores?

D: Depende, porque en mi caso con mi grupo siento que tengo una muy buena comunicación con ellos, yo a ellos los molesto y no se disgustan y hay veces que hasta del pelo los estoy regañando y ellos me lo entienden y me lo toman a bien, desafortunadamente como aquí este año nos ha tocado manejar cuatro grupos entonces son cuatro grupos de maestros totalmente diferentes, pues los míos porque los conozco y saben cómo soy yo y saben la manera de mi trabajo y a veces hasta me dan otro tipo de no profe llámenme a otra profe y yo le apoyó pero ya hay otros casos que son grupos a donde uno va a determinadas horas y entonces los papás manipulan

la información del uno al otro, para o sea tergiversan para tratar de enfrentarnos y entonces viene el papá; y es que la profesora tal, no dijo tal cosa y entonces como que no, como para indisponernos y entonces ese papá que viene hacer eso entonces se salta conductos y entonces quiere pasar a donde el rector porque ellos saben que obviamente el rector es nuestro jefe entonces como que se quieren saltar eso, entonces como hay unos papás muy educados que vienen y hablan contigo bien, hay otros que son muy pasados que quieren venir y que ya hace les coloquen la alfombra roja para ser atendidos por ejemplo una mañana yo tenía como cuatro papás aquí y hombre esta semana en una actividad de refuerzo, yo les dije espérenme cinco minutos porque estaba en una explicación, entonces como que ellos hay unos que te hacen la cara de como que bueno y hasta que, como que querían que yo cierto y mi trabajo es realmente con ellos, entonces son como muchas posturas frente a eso, no podría decirte que hay una muy buena relación o que hay una mediana relación simplemente por lo que veníamos antes, padres inexpertos que piensan que con los gritos, con el mal trato todo se soluciona o simplemente una cachetada al profesor y aquí lo hemos vivido, no me ha pasado a mi gracias a Dios y no he llegado al extremo así de un padre agresivo conmigo no, pero si he visto y lo he escuchado, hay papás que no se atreven a decir que nada porque saben que tú con argumentos no se va a dejar tampoco, porque con groserías jamás pero entonces son tan diversos, son tan...

E: ¿Cómo crees que ve el papá a los profesores?

D: No sé, yo sigo pensando que el profesor perdió el valor que tenía dentro de la sociedad, alguna vez escuchaba a una profesora que decía, no ven los pueblos lo que es el alcalde, la profesora si, era "wau", hasta fila de pretendientes tenía y todo porque imagínese la profesora del pueblo, lo máximo, hoy en día que preguntan ¿tú que eres? docente, ah como que te arruga la cara todo el mundo y piensan que tú no eres un profesional y yo soy un profesional, de hecho se puede decir que es una de las profesiones demeritadas pero más valiosas, porque todos hemos tenido que pasar por un profesor, todos así como por un médico, siento que en la sociedad todos cumplimos una misión y por lo tanto nadie puede ser más o menos, eso quiere decir que un ingeniero sea más que un docente, o que un docente sea más que un ingeniero, todos cumplimos una función, sino que para la fortuna de todos, todos tienen que pasar por nuestras manos, ingenieros, médicos, docentes, todos hemos tenido que ser formados por otros docentes, que como se ve ahorita, justamente así el padre piensa que como le han dado todas garantías, porque el gobierno tiene mucha relación en esto le ha dado muchas herramientas de que denuncie, acuse, tiene en la página de la Secretaría de Educación, una página exclusiva para que escriban todo lo que sienten con nombres propios y diligencien un proceso disciplinario que quieran, entonces como que les dan muchas herramientas para que nosotros estemos ahí como en el paredón y que pueden venir y decirnos, yo siento que se le ha quitado el valor real que tenía el maestro, que ya no es lo que era hace 20 o 30 años, yo me acuerdo que cuando yo estaba y no soy vieja siento que siempre respeté a mis profesores y de hecho en la universidad fue de la misma manera como que mucha, a este hay que correrle, a éste le gusta sea uno se adaptaba a ellos y no ellos a uno, pero ahorita es al contrario nosotros tenemos que adaptarnos a los niños y al padre y hacer lo que ellos quieren y

como ellos quieren si entonces como que se ha perdido eso no estoy diciendo que el maestro era "wau" o súper y que debería ser así, no porque el maestro eso uno igual pero tiene un estatus, tiene una autoridad dentro de la escuela, que si el profesor me está diciendo que mi hijo no sabe leer, hombre no se lo está inventando, no sabe leer porque lo que tiene que decir profe cómo trabajamos los dos no quiero hacer no, cómo vamos a hacer los dos profe como le puedo colaborar en la casa porque yo no soy profesor como no voy a apoyar el trabajo de mi hijo pero no hay un solo papá que diga eso, todos dicen cómo le va a ayudar usted y que va a ser, tenemos un caso de un niño que está perdiendo el año y todo el año se la ha dicho a la mamá exactamente lo mismo, y ahorita viene brava a decir que nosotros no le hemos hecho nada al niño cuando siempre se le ha acercado, siempre se le ha dicho, pero la señora está furiosa y no sé a qué instancia vaya a acudir porque la señora no quiere que el niño se lo toquen, no se lo miren porque ella jura y re jura que el niño es excelente, yo entiendo es su hijo, para mí mis hijos son lo mejor, pero también sé las falencias que tienen y como reconozco sus falencias tengo que ayudarlo para encaminar esa situación.

E: ¿Tú conoces qué valores maneja el PEI de la institución?

D: Qué valores maneja el PEI de la institución, creo porque la verdad siento que como te digo aquí se habla mucho del PEI todo el tiempo, todo el tiempo pero realmente creo que los únicos que lo manejan son los que están allá metidos nosotros lo leemos de vez en cuando, diría yo y estoy diciendo no porque lo conozca realmente que uno de esos pilares es el trabajo en equipo porque hablan de esa parte de la sociedad, hablan de una equidad, una igualdad entre clases, habla también de profesionales como tal es decir gente que es capaz de trabajar en todo el proceso de la sociedad, siento que hablan de la responsabilidad y yo creo que es eso, no sé.

E: ¿Pero se ha socializado de alguna manera esa formación de valores?

D: El PEI como eso es algo tan repetitivo a nosotros siempre que nos colocan ese tipo de cosas, tú las lees, tu resuelves es en el momento pero que realmente nosotros estamos apropiándonos no y hablo por mí no puedo hablar por el resto de profesores, cuando yo trabaje en el sector privado esas semanas que tu entras y que no tienes ningún, cuál era el fin del colegio privado hacer que tú te hicieras parte de tu colegio, ellos te enseñaban el himno, como trabajo siempre en colegio de monjas te enseñaban las oraciones, tu empezabas y terminabas el día con la oración, dependía de la congregación con la que tú trabajarías, te enseñaban esa parte, tú te sabías la visión y la misión porque esa empresa como tal que ese era su fin que nosotros adentráramos, en esto como somos tan, se puede decir que acá si yo me cansé en este colegio yo pido traslado y en dos, tres años yo me puedo ir, todos vamos rodando y como que simplemente nos vamos acomodando al trabajo, siento que ahí nos falta a todos como compromiso social y como compromiso de hombre, yo pertenezco a esta institución yo no soy un ladrillo, pero sí hago parte del material humano, por lo tanto yo debo poner mi granito de arena y como yo voy a poner mi granito de arena yo debería como hacerme parte de todo eso que está ahí para lo cual yo debería formarlos a ellos, pero como aquí todos hacemos lo que queremos, si simplemente para mí mi misión o para mí el valor más importante es la responsabilidad y la honestidad yo lo

hago, pero si simplemente la compañera de 102 dice que el valor más importante es la equidad pues ella trabaja en pro de la equidad, pero todo profesor realmente organiza su trabajo como quiere, como a ella le parece, porque aquí todos trabajamos sesgadamente.

E: O sea no hay como un conductor en valores.

D: Exacto. Lo que yo te decía, como no hay una cabeza realmente si, la cabeza es la que tu enfocadas si no existiera esa cabeza de autoridad el resto no podría estar como uno quisiera que esté, si mi papá me dejara hacer todo lo que yo quisiera y llegar a la hora que yo quisiera pues imagínate cómo sería yo, pero si a mí mi papá me coloca pautas, bases que es lo que pasa aquí, aquí podemos pasar dos, tres semanas sentados todos viendo un vídeo, unos chateando, otros con su computador encendido, otro leyendo, otros durmiendo, porque es así, no más en nuestras reuniones nadie presta atención y al final terminan ¿qué dijeron? Por qué, porque no tenemos, como que no nos hemos adentrado hasta allá, a mí me pasa ahora que no siento que es válido lo que digo que yo pueda hacer en pro, entonces ya simplemente se me ha ido eso, como que no me interesa porque, por las cabezas y eso nos pasa aquí, nos falta una cabeza, en el caso de la primaria hace falta una cabeza que realmente regule, que sea ecuaníme, porque como no hay ecuanimidad simplemente le dan a unos silla y a otro no, a éste le tengo consideración y a otro no, si usted se equivoca a usted si le doy duro pero ah es que este es mi amigo entonces no si entonces siento que falta eso, como que se relacione todo eso, si realmente existiera esa persona que te está dirigiendo, no estoy diciendo que con cosas coactivas ni que te estén castigando ni que te estén pasando memorando no ese tipo de cosas no pero que realmente nosotros si nos hiciéramos, como que realmente yo hago parte de aquí y estoy edificando no solamente el edificio que va a ser en diez años que si no soy parte de el y estoy formando un edificio que no se va a ver pero que se va a sentir con el tiempo, pero falta una cabeza, como en los hogares falta una cabeza, como no existe por eso los niños hacen lo que quieren.

E: ¿Y los docentes?

D: Igual, es igual es que aquí hacemos todos lo que queremos, siento que aquí la gente es muy responsable, porque a pesar de eso todos llegamos, son contaditos los que no, todos tratamos de cumplir nuestra jornada, yo sé que tengo que ir a entregar mis niños porque sea yo me voy y dejó por ahí uno ¿qué?, entonces siento que hay eso, esa responsabilidad existe pero por ti si, o sea yo lo hago no porque nunca me lo haya dicho el coordinador si no porque yo siento que es mi responsabilidad, tengo como esa ética para con ellos sí, pero sigo insistiendo, en el hogar, en el colegio faltan cabezas, porque se nos ha olvidado formar líderes y no hay líderes los que son, que le pasa al país, no hay líderes y reales, todos se dejan manipular y como hay tanta manipulación todos hacemos lo que queremos, me incluyo ahí.

E. Muchas gracias.

Entrevista n.º 9: Docente

Entrevistado: docente de grado 2.º

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 13 de noviembre de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días.

D: Buenos días.

E: ¿Me podrías decir qué cargo ocupas aquí en el colegio?

D: Soy docente del grado segundo, este año primer ciclo.

E: ¿Cuál es la percepción que tienes de la escuela?

D: Bueno pues aquí a nivel de organización escolar siento que se cumple con los requisitos que se rigen para toda institución, como es el proyecto educativo institucional, todo lo que se requiere a nivel de secretaría, más siento que falta un poco como de hacer lo que está en el papel, porque se cumple con todo mas no se hace todo lo que dice ahí, no es muy coherente por ejemplo lo que se propone en el proyecto con lo que realmente se trabaja en el aula, pues a nivel así como en general.

E: ¿Qué es lo que más valoras de trabajar en esta institución?

D: Yo me he sentido muy bien con el ambiente que hay en la institución, honestamente he sentido mucho ese cambio de la institución en que venía, porque se respeta a las personas, por parte por ejemplo de los directivos, docentes, he sentido respeto, también he sentido que he tenido como libertad de expresar lo que pienso y lo que he querido hacer lo he podido hacer, me he sentido bien por eso.

E: ¿En cuanto a los estudiantes?

D: De los estudiantes también me parece una población, como calmada en el sentido por ejemplo de comportamiento, no he tenido problemas con padres de familia, con los estudiantes las dificultades que se han presentado pues ha sido también como fácil de solucionar, fácil de solucionar entre comillas, porque he tenido respaldo tanto a nivel institucional como de padres para tratar de sacar como adelante las dificultades que se han presentado, qué más le puedo decir de los estudiantes, pues a nivel general la población es una población que tiene necesidades a nivel económico, diría que es un término como medio a nivel de formación de los papás, son papás que en su gran mayoría tienen su primaria, en el grupo que tengo ahorita, dos papás con formación media y técnica, y son como personas con las que se puede hablar y se puede llegar a hacer como tratos y convenios para ayudar a los niños.

E: ¿Y la generalidad de los papás a nivel institucional?

D: Pues la verdad no sé, de los grupos que he tenido porque siempre iniciando cuando cómo los grupos, les paso uno formatos donde, ese formato no es institucional pero a mi si me interesa saber el nivel de formación de los papás, por varias razones, porque uno sabe cómo se dirige a ellos, cómo se puede comunicar con ellos, entonces en ese formato yo les pregunto por ejemplo nivel de formación, les pregunto, qué otra cosa, dónde trabajan, entonces por eso yo tengo conocimiento, pero de los grupos que yo he tenido mas no se en la generalidad de los papás de acá de la institución.

E: ¿Por qué más es necesario conocer ese nivel de formación de los padres?

D: También sirve por la forma que ellos pueden apoyar a los niños, cómo pueden ayudarle por ejemplo en sus tareas, porque se da el caso de unas mamitas que no han recibido educación escolar, yo cómo, por ejemplo, le puedo pedir a una mamita que le ayude a un niño cuando está empezando su proceso de lectura y escritura, si ella no sabe ni leer ni escribir, entonces si yo sé cuál es el nivel de formación sé hasta dónde puedo esperar lo que ellos pueden ayudarle a los niños y eso se ve perfectamente como la formación que ellos tienen y la ayuda que les brindan, claro que también será el otro caso que hay mamás que algún tipo de estudios por ejemplo hasta primaria, pero que tienen mucha voluntad y ella se defienden y también es eso como otra parte, pero si le da a uno como una idea general.

E: La característica es que si el papá tiene un nivel educativo más o menos alto, en bachillerato, técnico, apoya los procesos de los niños, es como directamente proporcional en la medida que el papá o sea el niño también avanza, o no es en la generalidad.

D: Pues yo diría que no es, o sea no puede uno decir que eso influye totalmente pero si de una forma porque tienen cierto bagaje para ayudarles, además que otra cosa me he dado cuenta por ejemplo si el papá tiene cierta formación, tiene más que ofrecerle al niño tiene otras, le da como otras opciones, le brinda por ejemplo, busquemos el Internet, busquemos ahí los libros en casa, cuando el papá no tiene cierta formación cierto nivel de formación entonces ellos se limitan a lo que saben, entonces por ejemplo que se me ocurrió que el concepto es este pero entonces no va al Internet o no le dicen bueno busquemos en otra parte si no es como más limitada la información, aunque eso no quiere decir que en su totalidad depende del nivel de formación porque lo que le digo hay mamás que también tienen mucha voluntad y se las ingenian, se las ingenian no lo sé pero busquémoslo en alguna parte o pregúntale a la tía, o búsquele si son como recursivas entonces diría que no es que esté a 100% pero si tienen alto porcentaje porque tienen la facilidad que tienen como el bagaje de poderle ofrecer.

E: ¿Qué otros factores crees que afectan o influyen en la formación de los niños?

D: Qué más influye, bueno una es la familia, todo lo que tengan en la familia, hay algo pues que es como ese capital cultural que se va formando desde su casa, desde que

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

el niño nace todo lo que lo rodea, todo eso lo va alimentando como toda esa parte de formación en el niño; otra sería como el ambiente en que se desenvuelve la familia también y todo lo que él tenga acceso el niño, si la familia se limita solamente a estar en su casa o si lo lleva a diferentes sitios, bibliotecas, ahorita hay muchos eventos que son gratuitos con ese programa de Bogotá o escuela no me acuerdo como se llama de todas maneras eso ha hecho que se ofrezcan como muchos eventos gratuitos a todos los ciudadanos, a todos los que estamos en Bogotá ya no tienen la disculpa que por dinero, sino que pueden eso es otro de los factores que pueden ayudar en la formación del niño es todo lo que se le pueda poner en contacto con lo que nos rodea.

E: ¿Cómo ves lo que me acabas de decir, de lo cultural, del ambiente, cómo lo ves en la familia de esta escuela, cómo lo describirías?

D: Pues mire que a mí me ha causado curiosidad porque le hablo de mi grupo que tengo, porque son niños que en ocasiones los sacan, que son niños qué aunque sea de vez en cuando los llevan a sitios, yo casi siempre hablo con ellos los lunes de fin de semana entonces son niños que van a cine, son niños que todavía los papás los llevan a un parque o sea son niños que están en contacto con lo que les ofrece el medio, entonces a mí me parece que ese grupo, por ejemplo hay un niño que lo tienen entrenando moto cross, por ejemplo yo no sabía que había moto cross para niños tan pequeños, porque por ejemplo yo estoy hablando de un niño de ocho años y tiene su moto, entonces son niños que tienen como un nivel cultural que no es tan empobrecido sino que tiene contacto con varias cosas que les ayudan, de hecho con eso aprenden muchas cosas.

E: Cuando yo te hablo de valores, ¿con qué lo relacionas, a qué crees que se hace referencia cuando se habla de valores?

D: De valores son como normas, yo lo veo como unas pautas de comportamiento que nos permiten convivir con otros y tener como, si sería como mas relaciones tranquilas.

E: ¿Qué normas, como tú las llamas, tendrías en cuenta para implementar en el aula?

D: Como el respeto, como cuál otro valor, el amor, el respeto se me fueron todos.

E: Tú me dices que son como pautas de comportamiento, ¿cierto?, entonces ¿cómo relacionas esas pautas de comportamiento con el desempeño integral del niño?

D: Pues yo lo veo que eso es importante para que ellos logren adaptarse a una comunidad o a un medio, porque entonces por ejemplo cuando en la familia, porque eso de todas maneras empieza es en las familias que es como en el primer grupo en el que el niño crece, grupo social, cuando en las familias hay esas pautas, esos valores como mínimos de respeto hacia el otro entonces ellos logran adaptarse mejor a otros medios sociales entonces por ejemplo cuando llegan a la escuela, cuando ellos tienen esas pautas como básicas y mínimas logran adaptarse más fácil o sea no son niños que lleguen a tener comportamientos difíciles, que le costó trabajo por ejemplo escu-

char, que le costó trabajo por ejemplo respetar el trabajo del compañero, entonces yo creo que les beneficia como en la adaptación a los diferentes medios.

E: ¿Cómo relacionas esos valores con el aprendizaje de los niños?

D: Yo creo que de todas maneras el hecho de estar uno en cualquier grupo social exige como esas pautas, si no las tiene no quiere decir que es un niño que no va a aprender no, pero sí tiene más o sea requiere más tiempo porque entonces viene a hacer la institución o el colegio que tiene que instaurar esas pautas y mientras se hace eso va pasando un tiempo que si va a interferir entonces por ejemplo no va a hacer lo mismo el niño que viene que sabe escuchar, que sabe seguir una instrucción, que sabe respetar al niño que viene y es como si estuviera en el parque mejor dicho que no atiende ninguna instrucción, entonces el mientras logra adaptarse y asumir esas reglas pues requiere de un tiempo adicional, de pronto o sea creo que interfiere pero sí puede aprender y logra, pero eso también depende del apoyo que tenga en su casa o sea el tiempo que el niño necesite para eso depende también del apoyo que tenga en casa.

E: ¿El colegio involucra a los padres de familia en ese proceso?

D: Aquí en el colegio o sea hace lo que pueda hacer el profesor en su aula de clases, y yo diría que cada profesor es muy particular y muy independiente en la forma como maneja eso, porque no creo que haya un trabajo con padres a nivel institucional, aquí el trabajo con padres a nivel institucional no pasa de lo mínimo exigido, que es el reporte del rendimiento de sus hijos que es cuatro veces al año y no más y la matrícula, esas son las veces que uno ve obligatorio al padre de familia, pero no es que haya un trabajo de la institución para fomentar esa relación y esa responsabilidad y compromiso no creo que lo haya.

E: ¿Cómo ves la relación de los niños en el colegio?

D: Pues sin generalizar hay algunos niños que tienen comportamientos muy agresivos, formas de, y yo creo que no es en ellos, es lo que han aprendido la forma que saben de relacionarse con otros, son la mayoría que no saben expresarse sus sentimientos, entonces cuando ellos necesitan y cuando les molestan no lo expresan verbalmente si no pegando, pero igual trabajando con ellos también lo logran como asimilar rápidamente.

E: ¿Conoces algo de los valores que se manejan en el PEI de la institución?

D: Los tengo borrados, no, no me acuerdo, sé que ahí se mencionan, pero fíjese que no hay el hecho de que bueno yo no generalizo, pero falta como esa apropiación del PEI, y si no los tendríamos todos, pues yo no sé el resto de profesores, pero yo no me acuerdo, sé que se manejan varios valores ahí, se mencionan pero no me acuerdo, pues están en el papel pero en la práctica colectiva no se habla de eso, pero por ejemplo eso nosotros en el nivel, nosotros programamos valores por período pero no teniendo en cuenta lo del PEI, si no tenemos en cuenta por ejemplo, la temática

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

en general que estemos por ejemplo trabajando en el período y seleccionamos unos valores para trabajar cada período.

E: ¿Eso es a nivel de grado o en tu salón?

D: No, a nivel de grado.

E: ¿Y en qué se fundamentan para trabajarlos?

D: De acuerdo a la temática porque a veces por ejemplo estamos en el período del amor y la amistad, entonces trabajamos los valores de compartir si, los valores relacionados con las temáticas que vamos trabajando.

E: ¿Desde qué área a los programan?

D: Desde ética. Es como una clase de ética, se programan desde ética, pero precisamente como se relacionan con los temas la idea es trabajarlas como sería, como transversal a las diferentes temáticas, entonces por ejemplo cuando estamos trabajando en grupo si es como en todo momento a resaltar eso y si de todas maneras si hay un trabajo específico por ejemplo una día, una lectura donde se haga como énfasis en los valores que estamos trabajando ese período.

E: ¿Y los otros grados también lo trabajan así?

D: Eso se devuelve a lo que le decía inicialmente que falta como un trabajo más, trabajar y el PEI como más a conciencia en todo, en las temáticas, en las relaciones, en todo, en todo porque es que el PEI definitivamente tiene que reflejar todo lo que se compone, sí entonces allá, pueden escribir cosas muy bonitas como de un ideal pero si uno no trabaja con base en eso y yo digo o sea también asumiría eso, porque es como una directriz institucional no, porque por ejemplo a nivel de coordinación académica diría yo tendría que ser, ver como ese hilo conductor en toda las planeaciones, en todo que refleje lo que se escribe en el proyecto.

E:Cuál es la mayor problemática que ves en la institución a nivel de estudiantes, a nivel de docentes, a nivel de comunidad en general, con los papás por ejemplo.

D: La mayor problemática, yo diría que una de las problemáticas es como un nivel de comunicación óptimo, la comunicación diría que sería uno porque si se lograra como mejorar esos canales de comunicación creo que se podría entender muchas cosas y mejorar otras.

E: ¿Cuál sería la función del colegio y cuál sería la función de la familia en la formación de los niños?

D: La función del colegio y la familia, bueno pues yo creo que a ver; del colegio sería como dar a los estudiantes todas esas herramientas para entender como todo lo que

nos rodea a todos y para tener unas relaciones, una relación óptima con su medio, como hacer como una series propositivas con su medio, andar como todas esas herramientas de entender; comprender y actuar en su medio, y de la familia pues yo diría que como parte de lo que ahorita se hablaba de esos valores básicos y de trabajar como de forma coherente con en el colegio, como apoyando las propuestas que se dan en el colegio y yo digo apoyando no sólo, no porque ellos no den nada si no ese apoyo y esa participación más activa es también propositiva, entonces por ejemplo los papás perfectamente que es otra de las fallas de no trabajar con los papás porque los papás también pueden hacer muchas propuestas que sean tenidas en cuenta en los colegios, entonces sería como hacer ese trabajo paralelo y de colaboración entre los dos.

E: ¿A qué atribuyes que no se tengan en cuenta a los papitos en el trabajo de la escuela?

D: Yo alguna vez, pues no lo digo a nivel institucional sino de compañero porque he tratado de hacer algunas actividades con los papás y tuve la sensación de que no quieren que los papás vean lo que se hace en el colegio, por los comentarios, tuve que pedir autorización hasta del rector porque no permitían que los papás entraran, o sea está completamente cerrada la puerta a los papás, entonces es como ese, no sé, percibí eso como ese temor de que vean que es lo que hago o no hago, entonces les molesta que los papás estén dentro del colegio.

E: ¿Y por qué consideras que es ese temor?

D: Por los comentarios, pero no entiendo, porque si uno está haciendo su labor; todos trabajamos diferente o sea por eso no habría problema pero no sé si es que no les gusta que les vean su trabajo.

E: ¿Y tu cómo vez a los papás, si los verías interesados como en ser partícipes?

D: Pues yo le cuento que no, en su mayoría no mucho, pero precisamente yo creo que esa es otra de las funciones de la escuela, hacerlos partícipes de la formación de los hijos, porque es que esa no es misión solo de la escuela, entonces para muchos es fabuloso que se les cierren las puertas porque se les acolita perfectamente su posición de no asumir la responsabilidad si no los dejó en la escuela y adiós y lo recojo y no vuelvo a saber de ellos pero precisamente la escuela tiene que ser, comprometerlos más, que ellos participen.

E: Entonces cuál es la expectativa de los padres de familia con respecto al colegio.

D: Pues ahí sí sería muy aventurado decirlo porque no, porque es solamente por lo que uno oye pues ese sería como un tema de investigación, ja ja, de cuál es la o sea cual es la intención de ellos que buscan al llevarlos a un colegio, por lo que así oye y puede uno percibir, algunos por ejemplo los niños dicen es que mi papá dice que tengo que estudiar para no quedarme barriendo las calles, entonces ahí hay como una expectativa de mejoramiento a nivel social, de lograr conseguir algún tipo de trabajo,

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

pero hay papás que también ve uno que no tienen así como ése tipo de expectativas si no es como de guardería, que por no dejarlos en la calle, que también se llega al extremo como ese abandono de los niños, que los llevan es como casi ni les importa si están en la casa o en la calle, si no porque no los demanden en el bienestar, entonces hay como diferentes, yo creo que hay diferentes tipos de expectativas en los papás, algunos querrán que sus hijos mejoren, que logren cosas mejores en su vida que lo que ellos han tenido, pero otros es como el desencartarce de los niños que no me demande, porque ni siquiera me importa si está en la calle y lo traen al colegio es para que no la demanden en el bienestar.

E: Muchas gracias.

D: Bueno.

Entrevista n.º 10: Docente

Entrevistado: docente de grado pre-escolar

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 24 de octubre de 2013

Entrevistador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días.

D: Buenos días.

E: Cuéntame qué cargo tienes aquí en el colegio.

D: Yo soy docente del grado pre-escolar.

E: ¿Cómo describes la institución?

D: La institución tiene muchas carencias, a nivel físico, de material didáctico, de espacios recreativos, de espacios de socialización para los docentes, tiene muchas deficiencias, estamos en casetas prefabricadas expuestos a excesos de calor y frío, baños en mal estado.

E: ¿Cómo ves esta comunidad, el contexto, el ambiente que rodea la institución?

D: La gente de la comunidad en su mayoría son personas con poca educación, con bajo nivel académico, son personas que se ocupan digamos de vendedores ambulantes, en pequeños negocios, en tiendas de venta de licores, en expendedores de droga, empleada de servicios generales y pues no tienen la capacidad para colaborarle a sus hijos en el colegio.

E: ¿Por qué crees que estos papás traen a los niños a la escuela?

D: Porque no tienen con quién dejarlos, tienen que trabajar todo el día y en muchos casos los traen por el refrigerio, por las cosas que les da el colegio, pero hay sólo pocos, pocos casos en que los papás son conscientes de que los niños vienen a aprender muy pocos, los demás son estilo guardería, no se preocupan por colaborarle a sus hijos a subir su nivel académico o ayudarlos, orientarles tareas, en muchos casos no tienen tiempo porque trabajan desde muy temprano y llegan muy tarde a su casa, en otros las mamitas perezosas, los papás, las personas que están al cuidado de los niños muy perezosos también, tal vez por su misma ignorancia, como ellos mismos tienen bajo nivel académico, pues no ven la necesidad de que sus hijos prosperen y se conforman sólo con traerlos al colegio a que la institución haga lo que los docentes hagan, nada más, nada de apoyo, pues facilistas digamos en la educación, nada comprometidos.

E: ¿Qué otros aspectos influyen en la formación de los niños?

D: La desnutrición, la falta de acompañamiento, los hogares descompuestos, el cambio de pareja constante, le dejan el cuidado de los niños a las abuelas, ya personas muy mayores, de pronto a su nueva pareja, digamos a sus padrastros o a sus madrastras, a sus vecinas, a los hogares de bienestar familiar.

E: ¿Cómo afecta esa constitución familiar a los niños?

D: Cómo afecta, pues en la baja capacidad en su rendimiento escolar, sus niveles de atención, su sentido de responsabilidad, prácticamente no existe, los afecta en todo nivel en su socialización, en sus relaciones interpersonales; como a veces son niños maltratados por las personas que los cuidan, son descuidados, pues ellos no avanzan en su proceso escolar, ni personal, ni social. Afecta demasiado a los niños de la comunidad, la desunión familiar, el desorden, la falta de oportunidades, la falta de recreación, muchas veces hasta su aspecto personal, su aseo, mejor dicho los niños son muy descuidados y eso les afecta en todo nivel.

E: ¿Cómo caracterizas a los docentes de este colegio?

D: Excelentes, un grupo muy humano, muy comprometido, con ganas de sacar adelante a los niños que tienen a su cuidado, pero demasiado sólo por los padres de familia, el proceso es solamente el del colegio y con nada de respaldo en sus hogares.

E: ¿Cómo es esa relación de los padres con los docentes?

D: Muy regular, los padres no quieren que se les den responsabilidades a sus hijos, los pequeñitos de pre-escolar son muy sobreprotegidos en unas cosas, pero desprotegidos en lo que de verdad debieran ser bien protegidos, porque los papitos no permiten que se les regañe, que se les obligue, que se les impongan normas en bien de los niños, que es lo que los docentes desde su ética profesional quieren lograr, pero lamentablemente no tenemos el respaldo de los papás y pues ellos se enojan cuando

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

se les dice algo del niño, tratan mal al profesor y hasta groserías usan para dirigirse a nosotros, y así es difícil.

E: ¿Esa misma falta de apoyo y de respaldo de la que hablas está relacionada con las expectativas que los papitos tienen con respecto a la escuela?

D: Claro que sí, con respecto a la escuela y con respecto a la vida futura de sus hijos son padres que se conforman con muy poco y como ellos tuvieron muy pocas oportunidades entonces eso mismo piensan darle a sus hijos, de pronto hay muy pocos que piensan que sus hijos pueden llegar a la universidad, que pueden llegar a ser profesionales, son muy pocos realmente, los otros piensan en darles por ahí la primaria y si al caso el bachillerato y ya, niñas que consigan un marido, los niños que miren a ver qué y zafarse de ellos, pues por su nivel económico y todo también.

E: Cuando yo te hablo de valores, ¿a qué hace referencia, con qué lo relacionas?

D: Valores muchos, todos, la responsabilidad, el compromiso, la solidaridad, el respeto, la disciplina, todo. Es que los valores es un tema muy amplio pero se pueden lograr en la casa, desde el seno familiar.

E: ¿Cuál crees que es la función del pre-escolar?

D: La función del pre-escolar es incluir a los niños en el sistema educativo, pero desde la parte de socializarlos, de aceptar normas, de cumplirlas, interactuar con otras personas diferentes a las de su entorno familiar, a respetar las ideas de los demás, a conocer su cuerpo, a desarrollar más sus habilidades, es más que todo un tiempo de socialización, de desarrollo personal y social.

E: Hablabas de estos valores y decías que desde el seno de la familia es desde donde se deben trabajar, ¿cuál sería la función de los papás entonces?

D: Orientarlos, orientarlos en valores que sean sanos, que sean los positivos para sus hijos desde la casa y reforzar lo que se les da en el colegio.

E: ¿Por qué crees que inscriben a un niño en el pre-escolar?

D: Ellos tienen la idea que primero de tener un lugar fuera de la casa donde tenerlos y muchos piensan que en el pre-escolar tienen que aprender a leer y a escribir y que esa es la función del pre-escolar, pero ellos son ignorantes en otros aspectos que incluye el pre-escolar, como lo que le dije antes, todo lo de la socialización, el aprendizaje de normas y todo eso, ellos definitivamente tienen una visión errada sobre lo que es el pre-escolar y sobre lo que se debe realizar en el nivel de pre-escolar, de hecho muchas pelean por que sus hijos no salieron de pre-escolar leyendo y escribiendo porque tienen esa visión errada, seguramente por el manejo que le da a los colegios privados a los estudiantes de pre-escolar que es una cuestión muy diferente.

E: ¿En otros colegios se da más importancia a la parte académica y cognitiva de los niños?

D: Sí, no se deja de lado si no que de pronto se ve en menos proporción, se practica no sé en menos proporción, pero yo no creo que se deje del lado, no, yo creo que un docente sea del estrato que sea, del tipo sea privado u oficial, pues se encamina de todas formas a enseñarle valores pero en el nivel en los colegios privados lo primero, tienen más tiempo para los estudiantes porque es una jornada más larga y es una jornada única, entonces de pronto lo que pasa es eso, que tienen más tiempo como para incluir más cosas en su pensul académico no sé, pero no es que los dejen del lado yo no creo eso.

E: ¿Tú tienes conocimiento del trabajo en valores propuesto en el PEI?

D: No, no yo veo que hay nombran es como una educación para el trabajo, aunque dice para la vida y el trabajo me parece que es, pero los valores en esta institución no se afianzan y eso se nota en los estudiantes más grandes, ese trabajo de valores que de pronto se hace en el pre-escolar no se sigue, no tiene ninguna repercusión cuando ya los niños son más grandes, porque el trabajo no es continuo, ya los niños más grandes pues no aceptan normas, son muy difíciles de manejar y el PEI no tiene, o yo no conozco acciones específicas para ese trabajo en valores, no sé qué trabajarán desde la cátedra de ética, no tengo conocimiento pero en general uno ve los estudiantes más grandecitos y no les ve muchos valores digamos en sus acciones cotidianas, no, no sé.

E: ¿En los pequeñitos si?

D: En los pequeñitos si porque, pues ellos todavía tienen un nivel o sea, de todas formas aprenden algo de aceptación de normas, de respeto, si no que van creciendo y como de pronto no se les sigue exigiendo y practicando se van perdiendo.

E: ¿Qué hace la escuela para trabajar estas situaciones?

D: Por el contexto social en el que viven, por la localidad, por los medios de comunicación, porque son niños muy solos, los papás trabajan, entonces ellos su círculo social son los mismos compañeros y los vecinos de su misma edad y todo eso, y pues ahí se aprenden muchas cosas, en los grupos de amigos se aprenden muchas cosas buenas y malas, lamentablemente lo chicos de hoy en día, cogen más las malas que las buenas.

E. Qué hacen los profesores para tratar de que esas cosas no se den, que se vayan perdiendo o sea igual hay una formación de contexto bastante difícil que incluye los comportamientos, pero el colegio que hace, los docentes qué hacen.

D. Pues los docentes lo único que o sea lo que tratan de hacer es orientar, orientarlos no se con algún tipo de talleres pero, como no hay el apoyo de la familia pues eso se queda ahí, ellos hoy en día la juventud es muy difícil para aceptar algunas, digamos

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

algunos parámetros que se les den, así se les diga que es que es por su bien, que eso es lo que toca para su bienestar, ellos no aceptan muy fácil ese tipo de cosas y definitivamente si no hay el apoyo de la familia, la orientación.

E: ¿Y por qué cree que no aceptan normas?

D: Son rebeldes por lo que te digo, el contexto social en el que viven. Ahora los papitos también son facilistas, ellos creen que con sólo lo que se le dice en el colegio que con eso van a tener, pero no tienen compromiso, no tienen compromiso con sus hijos, además viven pendientes es de sus trabajos para poder llevar recursos a su hogar, entonces o trabajar o aguantan hambre de todas formas entonces de pronto no tienen todo el tiempo que necesita hoy en día un adolescente o un niño por tratar de estar consiguiendo recursos para su hogar y por otra parte pues tampoco hacen el deber para buscar de regalarle un tiempito a sus hijos, así sea dos veces a la semana, o el fin de semana, por qué no, están muy ocupados pues en otras cosas y no toman conciencia, no crean conciencia de lo importante que es acompañar a sus hijos.

E: ¿Cuál crees que podría ser la estrategia para trabajar los valores con los padres?

D: Puedes comprometer a los padres con talleres, con charlas, con talleres pero que sean de carácter obligatorio, un trabajo más de concientización, de escuela de padres, si un trabajo de concientización primero con los padres, no sé lo que te digo a través de las escuelas de padres o del departamento de orientación pero que sea una cuestión obligatoria para que los papitos en un principio vengan y se enteren y vean que eso o sea es chévere y después ya vengan solitos sin necesidad de obligarlos, pero ese es un trabajo muy extenso y no sé si se lograría la verdad.

E: ¿A qué otras instancias se solicita apoyo dentro de la institución para guiar en casos específicos?

D: Ah no, solamente el departamento de orientación.

E: ¿Cómo funciona el departamento de orientación?

D: Apoyar, apoyar los procesos psicológicos de los niños para que puedan mejorar en sus familias, en la relación con sus familias y por ende pues en la relación social, académica de los estudiantes acá en el colegio, esa sería, debería ser una lucha constante del departamento de orientación.

E: ¿Hay una etapa específica para trabajar la formación en valores?

D: No, yo considero que no hay una etapa especial, es durante toda la vida. El proceso debe de ser continuo toda la vida, desde la niñez, desde que nace, desde que está en el vientre inclusive, ese trabajo es básico en la familia en su hogar.

E: ¿Es más función de la familia que de la escuela?

D: Sí claro, desde luego que sí y debe ser que no porque ya llego a los diez años ya lo dejo no, eso debe ser de todo el tiempo.

E: Muchas gracias, muy amable.

D: De nada.

Grupo focal n.º 1: Padres de familia

Participantes: seis (6) madres y un (1) padre de familia de ciclo I

Lugar: salón 01 pre-escolar

Fecha: 30 de mayo de 2013

Moderador: PATRICIA GARCÍA

E: Buenos días a todos.

M: Buenos días.

E: Estamos aquí para hacer un grupo de conversación sobre los valores, me gustaría que todos pudiéramos expresar tranquilamente las ideas, lo que pensamos, no hay preguntas específicas no pregunto a cada uno sino que todos tenemos la oportunidad de participar, es muy voluntario pero la idea es que todos participemos, lo primero si me gustaría que nos presentáramos y comentáramos si tenemos niños en el colegio.

M(1): Mi nombre es [...] y tengo aquí tres niñas en el colegio.

M(2): Mi nombre es [...] yo también tengo mis bebés acá estudiando, el niño está haciendo cuarto y la niña haciendo segundo, muy buenos profesores, no tengo queja.

M(3): Mi nombre es [...] tengo dos niñas, una en grado cero y la otra en quinto de primaria.

P: Mi nombre es [...] tengo tres niños, dos niños y una niña, la niña que está en pre-escolar, el niño que está en segundo y la niña que está en quinto, todos han estudiado desde pre-escolar, muy buen colegio, no he tenido ningún problema con ningún profesor ni con padres de familia, seis años excelentes.

M(4): Mi nombre es [...], tengo dos niños, uno está empezando pre-escolar y la otra es una bebe todavía.

E: ¿Por qué escogieron este colegio?

M(5): A mí me salió acá, yo vivía en el norte pero como me salió una casa por acá entonces pedí traslado, el único colegio que me dijeron fue este colegio.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: ¿Es cerca a su casa?

M(5): No, si me queda retirado, son 20 minutos que me toca caminar, desde la Cali hasta acá.

M(6): Nosotros vivimos en Catalina, pues antes vivíamos en Zarzamora y por eso me salió, ahora vivimos en Catalina y venimos hasta acá.

M(2): A mí me parece bueno, al igual si a la niña le salió cuando empezó ella está en segundo ahora, a ella le salió pre-escolar acá y me ha parecido muy buen colegio y la seguí ahí, igual nos vamos a retirar de acá del colegio pero igual no la quiero trasladar porque empiezan en otro colegio y se les hace complicado porque las amistades, los amigos, entonces para ellos es un proceso que para ellos es raro porque ellos no están acostumbrados o sea uno llega y conoce gente y eso, pero para uno también es difícil, mientras que uno conoce una persona y eso, mientras se acostumbra a los profesores me parece que para ellos es algo muy trágico.

M(3): Yo fue porque sinceramente, cuando estaba en la otra sede tuve un inconveniente con la abuelita de las niñas, entonces cuando a la profesora que tenía la trasladaron para acá, busque si como la comodidad de la niña sí, porque la niña inicio el año con la profesora yo quería que la niña terminara de la misma manera si y me trasladaron acá y me gusto y ellas están cómodas también y no le veo problema, también me queda pues cerca.

M(1): A mí porque me queda allí no más, cerquita.

E: ¿Entonces lo escogió porque le queda cerca?

M(1): Pues era la opción cuando salí del jardín, igualmente las hijas de mi hermana también estudian acá, hasta ahorita nos ha ido muy bien y ahí vamos con el niño, pues él va muy bien acá, ha aprendido muchas cosas, se ha desarrollado bien por lo mismo por los problemas de él, ha aprendido a aprender más, como a valorar más su estudio entonces él le ha ido muy bien.

E: ¿Ustedes cómo describirían este colegio?

M(4): Este es un colegio con mucha agresividad y hasta delincuencia, aquí los niños se tratan muy mal, hay unos que amenazan a los otros, les pegan y hasta les roban el dinero que traen, generalmente son los más grandecitos, y las palabrotas que usan [...] yo digo o sea para mí, mi opinión es que el colegio no tenga la culpa de los problemas que hay con los alumnos sí, porque eso va también en la casa y o sea como los corrija uno porque por ejemplo a mí me hablan mal de bachillerato, yo cuando recién llegue acá y vine a matricular la niña me hablaban súper mal de este colegio y yo digo pues los profesores ni tienen la culpa sino los mismos estudiantes se encargan de o sea de darle una mala imagen al colegio.

M(2): Exacto, como por ejemplo si venden droga los profesores no tienen la culpa, por ejemplo un profesor le da consejos, pero si el joven no lo recibe entonces qué va a hacer el profesor, nada, porque como hoy día no hay obligaciones con los niños tampoco.

P: Pero eso también depende de los celadores porque no le requisan la maleta a los niños, ¿si me entiende?, porque si el niño trae por ejemplo un cuchillo, un arma mejor dicho y que va a joder a otro niño, entonces por qué no hacen como una requisita, me refiero yo en bachiller porque eso no se hace con los niños que son de pre-escolar o de primaria, si me entiende entonces eso deberían hacerlo los celadores, requisar maletín y así mismo como una requisita a los bolsillos a ellos, si me entiende.

M(2): Es que eso es prohibido.

P: Pero por eso es que hay delincuencia.

M(3): Pero eso también es falta de responsabilidad de los padres, los padres principalmente porque traen los niños acá y reciben el primer boletín y no vuelven hasta diciembre.

M(4): Hay muchos padres que saben quiénes son sus hijos y como que más rápido meten la cabeza para que dañen a los otros, si me entiende los otros que son.

M(3): Exacto, es falta de atención, de atención del padre de que sepa de que el niño el muchacho porque los de bachilleres ya no son niños, ya son muchachos, adolescentes, que ya saben lo que están haciendo y para dar los otros niños mejor dicho, debería ponerse como más los padres ponerse firmes con los hijos.

E: Frente a esta situación que ustedes comentan, ¿cómo ven el pre-escolar?

M(5): La verdad es que es un poco diferente, mi hermana ha estudiado todo su colegio aquí, nosotros llegamos a este barrio y ella entró principalmente fue acá y ahorita ella ha estado bien, eso va en uno mismo, que mi amigo lo hace yo porque lo voy a hacer así, ella ha tenido amigos que son terribles, pero ella dice mami yo no tengo porque hacer eso y ella ha sido una de las que estudia, ella es muy buena estudiante, no ha habido necesidad de que mi mamá venga, por lo mismo porque como se le ha enseñado a ella en la casa, los valores, ella ha venido bien, ella ha tenido sus amistades, ha tenido sus amigos pero eso va en uno, porque dicen: en ese colegio meten droga, que en ese colegio se pelean, no pero es que todo va es en uno si uno se deja como dicen contagiar por el otro, si uno tiene como su personalidad porque en la casa desde pequeño se la ayudaron a formar entonces uno sabe qué hacer, o sea eso va es en uno y en la casa, por ejemplo mi niño estudia aquí en pre-escolar y tiene un primo que también le salió aquí y ellos están en lo mismo y el papá del primo decía no yo allá en ese colegio no lo meto porque es que ese colegio no sé qué, hasta ahorita a mi hijo le he visto resultados de tareas yo se lo he visto ese cuaderno lleno de cosas, y sí enseñan porque inclusive a nosotros nos dijeron eso allá esas profesoras

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

no hacen nada sino que ponen es a los que hacen el servicio social a que cuiden los niños mientras juegan, no eso no, que las profesoras no hacen que todo lo hacían las de servicio social.

M(6): Que se ponen es a tomar tinto y no le ponen cuidado a los niños.

M(5): Sí, lo que yo le digo a mi esposo es que se le ve al niño los trabajos que hace, porque el trabajo de él es muy bueno, si tiene una oreja en ese cuaderno es muy raro, entonces no es tampoco el colegio, mejor dicho el colegio lo hace es uno y entonces no es el maestro en el colegio es uno como estudiante que es el que lleva el proceso en el colegio.

M(2): Yo pienso que lo que pasa es que cómo los niños son pequeños aún, los papás como que así sea obligados deben venir así sea a traerlos, pero vienen y los profesores aprovechan para hablarles y contarles cómo van los niños y bueno hay papás que les entra por un oído y les sale por otro, pero en cambio en bachillerato y también en primaria se ve que los papás los mandan solos como ya se saben ir y venir ya son “grandecitos” entonces ni se acercan al colegio y cuando los llaman ni se aparecen.

E: ¿Cómo describen a los niños de pre-escolar?

M(6): Bueno yo los veo como niños que quieren aprender, que son bruscos sí, pero que aun obedecen a la profesora, aunque hay algunos que se le enfrentan y tratan mal a la profe pero que aun se dejan manejar.

M(4): Sí, ellos son todavía pequeños y están aprendiendo, lo que pasa es que si en la casa les enseñan a pegarle a los demás así la profesora les diga que no lo hagan, ellos lo van a seguir haciendo porque así viven en la casa.

M(1): Uno acá esta con los niños, está pendiente de ellos, los lleva y los trae porque son muy chiquitos todavía, en primaria ya por ejemplo empiezan a andar solos, las niñas ya se quieren arreglar.

M(4): Exacto, ya quieren probar cosas diferentes.

M(1): Ya unas quieren novio, ya que se dejan tocar y eso es así porque yo tengo 23 años, estoy todavía joven y yo pasé por un colegio y eso es así, uno entra a cuarto o a quinto y ya las amigas yo quiero ser la más popular, que quiero, los niños no es que me gozo a todas las niñas, es el que entonces sí, ahí es donde empieza el cómo le explicara, como la influencia y la etapa en que uno quiere sentirse grande, ya quiere ser el “chacho” o la niña mas popular, entonces ya empieza a cambiar.

M(3): Como que las niñas con los niños, los niños con los niños es que aquí hay mucho control de los pequeños, son niños, toca estar pendientes, por ejemplo en el caso de mi hija en quinto la profesora le ha dado clase desde segundo, es la misma profesora y ella les inculca mucho a ellos de que si escuchan un rumor, que es que ese niño

le mando una carta a aquella niña, que a él le gusta, que si somos novios, que si esto y si la profesora se da cuenta, manda llamar al padre de familia.

M(2): Pero no todos, hay unos profesores que como que no tienen orden, porque hay el profesor que llego y dictó su clase, miró y calificó trabajos como fue, en pre-escolar es diferente, tienen un acompañamiento para todo, si lo necesitan a uno como padre le hacen el seguimiento bien y todo con los padres de familia.

M(5): Pues yo veo que a medida que crecen los niños como que los sueltan más y de pronto ellos entre mas grandecitos tienen más libertad y hacer lo que ellos quieren, expresarse como ellos quieren, mientras que acá no.

M(3): Es que la profesora de pre-escolar tiene más autoridad, está todo el tiempo con los niños, los acompaña a todo como una mamá, y eso que tiene muchos niños, para que, pero les toca duro, en cambio en quinto y en bachillerato no es continuo, los niños están sólo en el aula de clase porque cuando no tienen o no llega el profesor no tienen la clase, se salen, pierden esa clase. Otra cosa, por ejemplo acá les exigen sus días de uniforme, su uniforme de diario, que pasó con zapatos de colores sí?, allá llegan todos mechudos, allá es física todos los días, que la sudadera entubada.

M(2): Exacto, se van que con una media de un color, otra media de otro color, los zapatos que no son, por ejemplo dijeron blanco y ellos se ponen negros o negro con el blanco entonces, yo digo que eso también va en uno como papá, pues a mí no me gustaría que mi hijo llegara al bachiller y meterlo ahí no, espero que termine su primaria y meterlo mejor como en otro colegio, porque sabe que me he dado cuenta que mucho muchacho sale con cosas raras, porque como dicen que ahí meten vicio y meten muchas cosas, entonces no me gustaría meter a mi hijo aquí a bachillerato.

P: Yo pienso lo mismo, apenas empiecen el bachillerato yo si sinceramente nada que ver aquí, sinceramente no me gusta porque me parece desde los alumnos en adelante es una irresponsabilidad tenaz y los papás, porque la reunión de bachiller los papás tampoco son responsables con eso o sea es como si los hijos ya crecieron digamos ellos los ven que ya son adultos.

M(5): Como si fueran pájaros, mientras son polluelitos la mamá les da la comida pero cuando ya les empieza a salir las alitas que vuelen y consigan su comida, y es su vida de ellos y no les interesa eso como si fueran pájaros entonces sinceramente eso no va conmigo.

M(4): Yo tampoco, ya dejar el niño que haga primaria y por ejemplo él estuvo en la sede B y yo lo saqué de allá porque al niño mío yo le pedí traslado para acá, pues porque me hablaron bien de acá de este colegio y que mi hermana, mis dos hermanos tienen los niños acá, ellas y mi otra hermana, entonces ellas me hablaron del colegio que porque no y a la niña mía si le salió el cupo para acá, ella de una entro acá, en cambio el niño fue allá y allá le robaban las onces, no le podía yo dar ni 1.000 pesos ni 500 pesos porque ya lo tenían con la navaja acá metida, los mismos estudiantes de

ese colegio de la sede B, entonces hubo tres niños y me lo cogían los mismos compañeros y que deme lo que trajo y las onces se las botaban, le quitaban los cuadernos, mejor dicho fue un desastre que apenas yo hablé con el rector y con la secretaria y de una vez le pedí el traslado y al otro día me lo dieron gracias a Dios porque donde no hubiera sido así el niño quien sabe hasta dónde o me lo habrían chuzado y todo eso porque por unas monedas y por un refrigerio, entonces eso fue lo que no me gustó de ese colegio, porque él estudió en Pablo Sexto y allá también me le hicieron traslado por lo mismo, tanto que me le pegaron una vez, vino que me le dieron duro en la barriga puños, vino con dolor, mejor dicho le hicieron botar las llaves de la casa porque como a veces yo no estoy, yo salgo, entonces le digo: papi mire las llaves y se viene y el cogió su buseta porque no conoce, yo no puedo ir cada rato estar para allá y para acá y yo con una barrigota también que yo tenía porque estaba en estado y mi hija tiene un añito, entonces yo hablé eso con la profesora y me dieron el traslado y me lo dieron fue ahí para esa sede B, entonces yo ya vi muchas cosas ahí en ese colegio, imagínese también la misma que en Pablo Sexto, entonces les dije yo sinceramente no puedo estar detrás de mi hijo con esta barriga que yo tengo, no puedo estar para allá y para acá y entonces me dijeron que le dieron el traslado pero yo no pensé que ese colegio fuera así, si el de la sede B entonces yo le comente allá al rector y todo y fue cuando me lo trasladaron para acá que la niña había quedado sola aquí, bueno que queden los dos niños, ellos dos se van solos porque yo vivo cerca, se van solos y se vienen solos y no tengo por ese lado ningún problema, pero si Dios quiere el niño que me termine aquí la primaria y la demora es sacarlo de aquí.

E: ¿Cómo ven la formación de los niños y la relación con los profesores?

M(6): No he visto problema así con mi hijo pues la profesora de vez en cuando se queja, hay que el niño no me trabajaba bien, que el niño es desatento, pero eso si ya lo resuelvo yo con él, pero ya decir que se está agarrando con otro niño que a golpes, que a cuchillo, que no sé qué, pues por el momento no me han dado quejas así de ellos.

M(3): Pues bien porque la profesora que tiene el niño, excelente profesora porque ella tiene una forma, pues es rígida ella no es de las profesoras de que usted habla con ella o que el niño hable y ella si les toca para hacerlo entender de que es así como ella dice, no es que es lo que él diga, por ejemplo él dice, ella me dice que es que el niño me quiere coger como de empleada, como de sirvienta, pero yo no soy así con usted y usted está equivocado, delante mío se lo dijo entonces me gustó esa forma de la profesora, como que sí que le hace entender a él para que él como que le baje la velocidad, así mismo como yo le digo en la casa, si usted grita a su mamá eso lo hace es con ella, no lo venga a hacer aquí conmigo porque yo soy su profesora, entonces así mismo yo ya tengo eso en mi mente, si me entiende, de que yo también tengo que corregirlo porque no tiene por qué estar haciendo eso, hacerlo que se le da la gana, entonces como él tiene un papá que es rígido entonces yo a toda hora le vivo metiendo a él eso, mire que su papá, mire que su papá, entonces él bueno mami, bueno mami y bastante porque me sacó bien en el boletín y está bien y comportamiento, por ejemplo ahorita que unos niños se agarraron por unos refrigerios que se tiraron en la cara que unos mangos, entonces yo le digo a él, con

la comida uno no juega porque es lo más importante, uno la comida la debe respetar y comerse la comida, un refrigerio para eso es que se lo dan no para que lo boten si me entiende porque hay muchas madres o muchos papás que no tienen para darle una moneda a sus hijos cuando sea démosle gracias a Dios que tenemos un pan en un colegio, lo que nosotros no tuvimos, agradezca y hágale caso a la profesora que ella le enseña y le da de comer; no ve que ella merece respeto porque es su profesora, mire yo estudié y mi hermana, nosotros somos seis hermanos pequeños, estudiábamos y a nosotros no nos daban ni un pan, y mi mamá si tenía para el desayuno nos lo daba, a veces no mi mamá hacia así aunque sea para que aprenda a leer y a escribir vaya para donde vaya, si me entiende, entonces eso yo le meto eso a mis hijos, les digo mire yo tengo comida y si tiene que comerse un huevo con un arroz, se lo tiene que comer no es lo que, que hay que no hay carne no señor, se come lo que hay y así es en el colegio si me dieron un pan o un refresco, se lo come porque eso nunca lo tuve yo.

E: ¿A quién corresponde la formación de los valores que tanto ustedes mencionan?

M(2): Yo digo que son dos cosas, son los profesores como los padres de familia, el acompañamiento de uno como padre, inculcarle valores a sus hijos para que no cambien, para que el niño sea, digamos que juicioso con los valores que uno le inculcó y no cambie sino que tiene que seguir creciendo y seguir adelante; y la otra parte viene del colegio, los profesores, los dejan, si yo sé que hoy en día cada quien es libre de hacer lo que uno puede ser su personalidad, si se vistió así para eso hay un manual de convivencia y para eso se establece el uniforme para cada día, el alumno lo cambia y el padre de familia no le dice nada, el colegio tampoco, el profesor tampoco, nadie dice nada, entonces el niño termina haciendo lo que quiera y que, no ellos necesitan mano dura en la casa y en el colegio, y los profesores porque no hacen valer el manual de convivencia para que entonces lo tienen? Aquí hay unos profesores que los dejan hacer lo quieren y otros que si exigen y están muy pendientes.

M(6): No, lo que pasa es que a los profesores ya les da miedo decirle algo a los estudiantes porque si no son ellos son los papás los que demandan al profesor.

E: ¿Qué pasa con los profesores?

P: No sé, a los pequeñitos como que si los pueden manejar, tal vez ya porque el niño se deja de pronto digamos mandar un poquito más que el adolescente, el adolescente ya lleva su voluntad y ya si el profesor le dice usted por qué vino con esos tenis de ese color si son blancos y el traje negros o rojos, ya el alumno le va a responder, ya hay enfrentamientos y uno de padre de familia: bueno es que ese profesor se la montó a mi hijo, entonces eso va entre los padres y el profesor.

M(2): Ponerse de acuerdo entre los dos, por ejemplo si el profesor ve que el niño viene con los zapatos, el muchacho vienen con los zapatos así, llamarle la atención al papá si no a la mamá, mire que su hijo por qué no trae los zapatos de este color o el pantalón por qué no lo trae, estar más pendiente, si me entiende, el profesor también

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

porque si yo veo que mi hijo trae un pantalón negro y el pantalón tiene que ser azul, todos traen pantalones azules y por qué mi hijo negro.

M(1): Y otra cosa, por ejemplo cuando son sudaderas y son entubadas, sabiendo que hay digamos como una ley si en el colegio, que la sudadera tiene que tener su tamaño y eso y los niños llegaron así y los profesores no dicen nada, simplemente paso de larga y no hay como un carácter ahí que diga bueno las cosas son sí y las cumplen porque esto es una institución y el que no la cumpla pues entonces que busquen los padres otro colegio a ver si es que en los otros colegios son igual.

M(5): Es que mi hermana ella es una que tienen educación física toda la semana y mamá le dice: usted no tiene diario, usted no tiene uniforme de diario, hay no el profesor no dice nada si, y ahora las niñas que con medio pelo acá y con piercing acá, en la boca, en la lengua, que piercing en el ombligo, que piercing en no sé qué.

M(2): La presentación en un colegio no es así, antes cuando yo estudie nunca me fui así.

M(1): Sí, y otra cosa, imagínense las niñas tan pequeñas yo digo no, respetuosamente, pero embarazadas, o sea eso me parece también y aceptar en un colegio eso, aceptar en un colegio eso, hay que para que termine el bachiller que cosas eso no me parece bien eso, salen del colegio pues si se embarazó pues que termine entonces el embarazo y vuelve e ingresa a estudiar no o todo derechito, vienen es a estudiar verdad?, no vienen a que el noviecito, que se embarazó, que todo eso porque todo eso me parece una falta de respeto y también para los otros, supongamos los de primaria, ellos perciben todo eso, ah no pero si lo hizo fulanita que está en el bachillerato entonces yo también lo voy a hacer eso no hay problema yo ya en bachillerato hago y deshago y me parece también como una falta de respeto y una falta de control bien o sea que empezando los padres, la responsabilidad de los hijos de uno porque eso depende lo que uno le inculque si? Y el rector, los profesores todo eso, ellas hacen y listo así se quedó, así siguen entonces eso no me parece.

E: Bueno cuando ustedes dicen es responsabilidad de los padres, ¿a qué se refieren?

M(4): Porque los padres no están pendientes.

M(1): A la falta de atención de los papás

E: ¿A qué creen que se deba esa falta de atención de los padres?

M(3): Falta de tiempo, hay muchos papás que trabajamos.

M(6): Eso no es excusa, no, así uno trabaje, uno tiene que sacar aunque sea un tiempo para los hijos, lo que pasa es que ahorita la ley quitó mucha autoridad. Como digo yo, ahorita la ley está es a favor de los muchachos, quitó esa como mucha mano dura,

por ejemplo que si uno los gritó, los regañó, ya lo están demandando a uno, entonces por nos quitaron la autoridad como papás y a los profesores también.

M(5): Sí y lo que le dicen a uno: hay pues yo voy a demandarlo, entonces eso es una autoridad que nos quitaron, mire hay veces como dice ella es verdad hay veces hace falta la correa, por más que sea hace falta, no es que uno todos los días les pegue, pero una vez cuando sus hijos no hacen lo que se les ordena, hace falta, pero si uno les hace algo, los toca, ahí mismo le llega todo el mundo y que hay que por qué maltrata al niño, pero no se dan cuenta porque esta uno castigando a su hijo.

M(2): Como digo yo, yo vivo allí a la vuelta del colegio, ahí ya la pavimentada, yo veo cuando se tiran piedra, le tiran piedra a los policías, se agarran con los policías, todo eso, va una mamá y coge a un muchacho y le pega y le dice camine para la casa, quién se le viene encima, la policía a la mamá, por qué le pega al niño y eso, entonces eso mucha autoridad que han quitado a uno de padre que no ya no le puede tener mano dura con los hijos porque ya lo están demandando, ya se le viene todo el mundo, pero entonces cuando ellos hacen algo entonces ahí se le vienen es a uno que hay que vea que el papá que ya no le queda tiempo que mire, que usted lo mira que no sé qué, que no lo obliga que usted, entonces eso es como parte que viene de la ley, del estado, ellos nos quitan la posibilidad de corregir y nos exigen que nuestros hijos sean angelitos.

M(1): Los profesores dicen que es que uno les está dando mala educación pero es que uno ya para qué se esfuerza si no se puede hacer nada, y dígame si nosotros que somos los papás ya perdimos autoridad, como será los profesores.

P: Es el sistema digámoslo así, yo lo entiendo que es el gobierno el que nos ha atado las manos, el que ha hecho que todo cambie.

M(5): Todo cambia si es que si los pierde uno de papá que fue quien los crio o le dio todo, entonces imagínese una persona desconocida que es lo que ellos dicen, no pero ese profesor es para mí un desconocido por qué me va a mandar o por qué me va a decir haga esto y esto sí es un desconocido, si ve, entonces eso viene, es una problemática muy grande y si eso no lo solucionan ténganlo por seguro que la adolescencia se va a seguir saliendo mucho más y mucho más por más que uno de papá les haga porque es que uno de papá les inculca mucho a ellos pero si digamos a uno no lo apoya el Estado y todo eso, estamos jodidos todos, y va a seguir la violencia peor y peor porque mire ahorita esos dos colegios que cogieron que se iban a enfrentar con esas, y aquí en este colegio en bachillerato, que no dejaban entrar los niños de primaria a estudiar, porque si no entraban, ellos tampoco podían ingresar.

M(1): Que pesar este colegio, lo van a remodelar y va a quedar bien bonito que elegancia pero los estudiantes bien malos, terribles, que tal.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: Entonces cómo ven la relación entre docentes y estudiantes.

M(4): Ahí, porque si ellos no respetan a los padres mucho menos a los profesores, si no le obedecen a uno imagínese.

M(6): Puede ser un profesor, pero para ellos es un desconocido, yo creo que ellos vienen a estudiar por ahí y eso porque no sea que le digan a la mamá y por ejemplo yo le digo a mi hijo tiene que ir a estudiar y me dice no voy y si no se le da gana de ir a estudiar pues no va y si va es porque quiere, si se me da la gana voy y entonces así son los niños hoy en día, mira la protesta que hubo esta semana, esa protesta yo vaya y se suben por ahí y el ahí no, pues por una parte apoyaba mucho a los muchachos porque ellos estaban peleando que por qué no tenían refrigerio, que los pupitres dañados, como dicen todo tiene un vencimiento sí y si no nos cambian pupitres por allá hace siete años pues obvio que van a estar dañados y ya muchos estudiantes han pasado por ahí, sin embargo hay veces por qué no dura un pupitre, por qué? Hay veces porque los mismos estudiantes los dañan y si es que ahí por unos pagan todos si entonces hay niños que dañan todo, cogen todo y lo dañan, lo destrozan y hay otros que no, que lo saben cuidar y hasta que llegue su etapa, entonces esa protesta que hubo ese día, ellos que hasta cocinaron por acá en el colegio o sea/que hubieran hecho la protesta, yo digo hagan una protesta y váyanse a la Secretaría de Educación porque aquí al profesor para qué.

P: La problemática que hubo porque a mi si me interesa esa protesta fue porque ellos, si ellos estaban pidiendo muchas cosas y peleando, precisamente por la tumbada del colegio que porque los iban a poner en casetas, que porque los iban a meter para acá entonces que les iban a quitar muchas cosas, por ejemplo pelearon por los carnets porque esos carnet no tenían presentación, que por lo del refrigerio, ellos fueron hasta eso, fueron al centro con ese poco de gente hasta con los de Humana Vivir, un poco yo estuve si y eso se estaba peleando, hubo unos muchachos que ellos cuando iban a llevar los de bachillerato, ellos iban a empezar a coger a piedra eso allá, vino un muchacho de los que estaba haciendo eso y dijo no señor, perdón, nosotros estamos haciendo esto por una buena causa y usted no nos va a venir a dañar nuestra protesta y es por algo para el colegio, entonces y eso iban a agarrar a los policías a piedra y ellos no, porque son grupos y ellos pararon a ese muchacho y le dijeron: no, ¿por qué? Porque es que como hay estudiantes buenos, hay estudiantes malos, entonces los malos le quieren dañar la buena fe a los buenos.

M(6): Perdón la interrumpo, si hace falta algo en un colegio ustedes los profesores, los rectores porque si no hay un pupitre para un niño o están dañados, por qué no hacen una reunión más bien entre todos los profesores y rectores, los alumnos no, padres de familia y dicen miren le hace falta esto al colegio, entonces van y llevan eso, se ponen de acuerdo entre todos y recogen firmas, hace falta esto para el colegio necesitamos esto, pedir las, en cambio de que los mismos alumnos estén pidiendo, porque eso no le corresponde a los alumnos, eso le corresponde es a los profesores y a los rectores, a uno ya sale pues bueno uno de mamá yo no puedo ir a decir necesito esto para mi hijo, démelo.

M(4): Pero para eso hay un presidente para que esté, además pendiente de los colegios y por qué no se preocupa es el rector, es que son ellos los que tienen que preocuparse, los que tienen que hacer, eso como dice ahora la profesora que le colaboremos con lo del cuaderno, pero es colaboración porque ya no puede pedir, porque ya no se puede por lo mismo porque si piden entonces qué, que mire que ese colegio pide, si la profesora lo pide es porque el niño lo necesita, si me entiende, no es ni para mí, es para el alumno.

E: Bueno, pero cómo ven ustedes la relación entre profesores y padres de familia.

M(2): Pues mi relación con los profesores de acá es muy buena, como le comentaba no he tenido problemas con ningún profesor, excelente la atención al alumno cuando lo necesita también.

M(3): Pues yo veo que hay padres que se molestan con el profesor porque les dicen algo de los hijos, de pronto ya más la atención del niño que si quiere trabajar yo creo que es más como la actitud del alumno.

M(2): Pues también influiría eso si también, el comportamiento del alumno también influye mucho en la atención que uno le preste como padre al profesor.

E: Podría explicar un poco más cómo se relaciona esa atención del padre.

M(2): Pues cuando el padre no atiende al profesor ni al niño, pues no rinde, no da rendimiento nada, ni en el colegio, ni en ninguna parte va a rendir porque no, siente que nadie le presta atención o sea igual yo hago lo que hago y a mí nadie me va a decir nada.

E: Esa falta de atención de los padres a qué creen que se debe.

M(5): Pues en algunos casos es porque trabajan o porque los niños tienen mucha rebeldía, o los padres no tienen interés o de pronto no quieren, no le dicen vengan revisamos trabajos, venga hacemos tareas, usted cómo va, yo voy a hablar con el profesor, que está pasando, no están pendiente hay falta de interés.

E: ¿Y esa falta de interés de la que habla por qué se da?

M(6): Pues a los papás les interesa más cualquier otra cosa que los mismos hijos, los papás se ponen es a mirar más televisión, novelas muchas veces, o que están cansados, hay hagan lo que ustedes quieran, eso ni los problemas pasan a un segundo plano me preocupo por solucionar mis problemas personales primero y entonces dejamos los hijos como allá, se despachan y ya uno como padre entonces así mismo como uno se comporta entonces como que ellos así son, los niños imitan lo que uno hace, lo que ven.

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

E: Cuando se habla de valores, ¿a qué creen que se hace referencia?

M(3): Para mí los valores que yo le inculco a mi hijo es respetar a los demás, ser cumplidos con sus trabajos, con sus horarios, con su llegada, no sólo en el colegio, también se les puede enseñar a que respeten la misma familia o a los demás, en todo lugar en todo momento el respeto ante nada hacia los demás profesores, compañeros, en fin, porque antes era a los papás había que contestarles señor, señora en cambio ahora hay que [...] yo lo llamo hijo ven; ah si no mamá, así no se dice, mamá que la profesora, mamá que mire que la profesora me dijo o papá, el respeto asimismo que haya respeto en el colegio que haya respeto en la casa si me entiende.

E: ¿Esos valores que trabajan en casa también se trabajan en el colegio?

M(1): Pues no sé, porque a pesar de todo yo por ejemplo mis hijos no son groseros, yo soy muy grosera en la casa con mi marido, yo lo madreo por cualquier cosa si me entiende, pero lo más importante es que los niños no son así, ja ja, ellos no le dicen una grosería a la profesora porque yo les dije si usted dice groserías ya sabe, y me dijo mamá pero es que si usted es grosera yo también debo ser grosero, le dije no señor es que una cosa es mis problemas yo con él, y otra cosa es ir a madrear a su profesora, oirme a madrear a mí porque eso si no se lo acepto a usted, yo puedo ser lo que sea pero usted tiene portarse bien donde vaya.

M(2): Yo creo que en el caso ese digo yo depende los valores, digamos los valores que tienen nuestros hijos pues uno trata de inculcarle todo lo mejor que puede si y también ayuda mucho en el colegio digamos en el sentido pre-escolar, a mí me parece mucho que los profesores son full, full no puedo decir nada malo entonces me parece que hay mucha ayuda y mucho soporte para nosotros y para nuestros hijos entonces me parece que eso es una base fundamental.

E: ¿Conocen algo del PEI del colegio en cuanto a la formación en valores?

P: No, eso no se nos ha comentado nada, ni del manual de convivencia.

M(6): Yo el manual de convivencia desde que me lo dieron cuando entré a pre-escolar ni más, no lo han cambiado ni nada, nunca he vuelto a recibir un manual de convivencia, si lo habrán cambiado.

E: Bueno, cuenten que es lo mas importante para ustedes de la educación pre-escolar.

M(1): Que le enseñaran a leer, a escribir, a colorear, a recortar, el respeto, que se reuniera con sus compañeros, que tuviera vida social.

M(4): Yo estoy de acuerdo con ella porque a mí en ese punto lo que me pasa con mi hijo lo que le comentaba a usted, o sea él es como muy temperamental, él es muy agresivo con los niños y por eso es que yo le preguntaba cómo iba acá y antes me dice mami la profesora nos dice que tenemos que cuando vamos a comer que pida-

mos por la familia, que la profesora nos dice que tal cosa, que respetemos, que no le gritemos a la mamá, entonces o sea en esos cambios de mi hijo lo he visto porque o sea él es como algo agresivo con los primos, pero yo noté o sea pero también eso ha bajado con ellos pero entonces por eso me alegra, yo venía o sea yo estaba asustada la reacción del colegio pero me quede sorprendida porque él tiene reacciones muy diferentes a pesar de que yo mire así, esto es así, respete a los primos, tal cosa, pero él va aprendiendo y se le ha visto el cambio a él de eso a pesar de que o sea el ya no es agresivo, él es pero ya por los mismos cambios por los mismos que la profesora quiere que pidamos por la familia, que no gritemos a la mamá o sea él me cuenta lo que hacen acá y llega allá y me cuenta mami que la profesora tal cosa.

E: ¿Qué tanta responsabilidad tiene el colegio y qué tanta responsabilidad tienen los padres de familia en la formación de valores de los niños?

M(1): Los dos van de la mano porque uno le enseña a sus hijos y lo que aprende en el colegio le sirve para ser grandes profesionales, si es un niño de que uno lo suelta de la mano desde pequeño uno lo deja que haga lo que él quiera, no le inculcas valores ni respeto por los demás, él va creciendo en su bachillerato en la universidad si es que la hace así sin valorar nada.

E: ¿Entonces cuál sería la función de la escuela en este aspecto?

M(6): Volviendo otra vez al tema de la ley de estado es que es muy poco lo que se puede hacer, a mi concepto es muy poco lo que se puede hacer, porque si el muchacho llegó vestido como él quiere, el profesor no le puede cerrar la puerta, no puede si le dice por qué vino vestido así. A lo mejor el muchacho le dirá es mi personalidad, me visto como yo quiero, si el profesor cierra la puerta el alumno no puede entrar y lo demandan, entonces es muy poco lo que se puede hacer, ya de pronto sería ponerse de acuerdo, profesor, alumno y padre de familia, reunirse los tres y hablar sobre el tema, que cambie su forma de ser, su comportamiento, si el colegio estableció un uniforme pues póngaselo, ya es como parte de padre de familia y alumno.

E: ¿Entonces es más efectivo el trabajo que se realiza en la casa?

M(6): Sí porque en realidad si el profesor no tiene el respaldo para que el profesor le exija a los alumnos no es mucho lo que se puede hacer.

M(4): A mí me parece que eso es como un 50/50, sí se le puede exigir, decirle usted no puede entrar si mañana viene con esos tenis rotos y el profesor le puede exigir y mandar la información a los padres exigirles para que ellos también le exijan al niño.

P: Es que el colegio debe exigir, los profesores deben exigir, yo no entiendo eso de la ley, cuando se ve un muchacho en un privado así, porque ellos si tienen esa autorización y esas normas estrictas y aquí no, cuando yo veo que un privado tienen que ser las medias rojas, tienen que ser los zapatos cafés y lo exigen y exigen demasiado, por qué el distrital no, que tiene que ver que sea un distrital, los dos formando, yo no creo

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

que los profesores de un privado sepan más que los de los distritales y ellos si tienen autorización entonces no entiendo porque el distrital no puede exigir y el privado si.

M(2): Porque el distrital es del Estado.

P: Pues sí, pero también son también profesores son también rectores, son también alumnos, es que los padres allá si exigen eso porque están pagando, y los profesores le exigen a los niños, por eso es que los privados tienen buena fama y los distritales mala, porque es que los niños de los privados son mas decentes pero porque hay exigencia.

E: ¿Cómo imaginan a sus hijos en un futuro?

M(5): Ay que ojalá vaya a la universidad.

M(2): Yo quiero de mis hijos muchas cosas pero si mis hijos no van a querer yo le puedo decir a mi hijo sea un policía o sea un doctor, o un profesor, pero si él dice que no, no mami yo escojo esta, entonces no, a mi hijo si lo tengo que apoyar, el ahorita está metido que su bombero hasta una tarea hizo de yo que haría si fuera bomberos porque allá hay para niños pequeños toca es irlos apoyando pero si uno les dice no, no hace nada en la vida.

M(3): Yo me lo imagino una buena persona, alguien en la vida, aparte de responsable o sea muchas cosas si uno quisiera, uno quiere lo mejor para sus hijos pero yo quisiera que mis hijas salgan y sean unas personas muy responsables, muy serias, educadas, en fin, que fueran todo lo que yo no pude ser y que tengan pues lo mejor lo que uno aspira para sus hijos.

M(1): Yo no le digo a mi hijo si yo no estudié, entonces usted tampoco va a estudiar, le digo a mi hijo yo no estudie, ni su papá, entonces se va a quedar así digamos como un burro, ja ja, no estudió ni nada que no sabe escribir, el papá por ejemplo hace es unos tachones y ya firme, entonces le digo ese es el futuro, que usted quiere para ustedes. Le digo no señor si yo estoy así. por ejemplo yo le pago a usted una y lo mando a estudiar es porque yo quiero un futuro para usted, no lo quiero para mí porque yo al fin me muero y ellos son los que quedan, ya uno lo que le puede ofrecer a ellos es el estudio, cierto.

M(6): Para mis hijas que sean unas personas correctas, honestas, que tengan valores, que se valoren a ellas mismas y que sean felices.

M(4): Yo solo quiero que sean felices con lo que tienen y hacen.

E: ¿Cómo creen que el colegio les puede aportar para que esto sea una realidad?

P: Para mí no, o sea en pre-escolar o primaria bien, pero de ahí para allá eso no lo comparto, sí porque si yo le buscaría un mejor colegio no se una mejor educación,

otro lugar, otro colegio que me le aporte cosas que también existen, sí porque entre más viejo uno ve más cosas, y así mismo pues los niños van mirando todo eso, si me entiende, de que por ejemplo en bachillerato hacen todo lo que hacen entonces ya están estudiando la primaria y van a decir cuando entre a bachillerato no pues mi amigo hizo esto, yo también lo voy hacer entonces dónde está lo que se educaron acá o sea todo lo que se hizo en pre-escolar y primaria se perdió, se perdió, entonces ya todo lo que los profesores hicieron ya no cuenta para ellos no porque uno lo tiene aquí pero ellos que, el bachillerato en todos los colegios es igual, para que el niño aprenda bien y salga bien tiene que ser en un privado que estudie su bachillerato, porque colegio que no tenga bachillerato así es un privado, porque en todos los colegios distritales el bachillerato se sale de las manos.

M(1): Pero yo me imagino que en todos los colegios hay el grupo de los niños bien y el grupo que daña, como dicen la manzana podrida quiere podrir a los otros entonces en todo colegio hay un grupo que es el que quiere dañar a los otros eso si es así en el colegio que sea.

P: Si todo va a ser así y siempre va a ser así y yo no voy a entender porque y eso depende de los profesores y también depende también del mismo niño, pues uno yo le digo mijo si un amigo le dice bótese por una loma no se va a botar, entonces él dice no, y eso no hay que recibirle a nadie nada así le digan que sube al cielo y baja.

M(2): Pero sería bueno que encontraran una solución para bachillerato, para ellos, o sea me parece importante porque los niños de uno si no corren con la misma suerte de los otros si van a ser las mismas personas o los mismos niños de ese colegio si, sino que solucionaran lo de bachiller para que así mismo cuando ellos lleguen allá no vayan a vivir lo mismo, lo que están viviendo los pelados de bachillerato.

E: ¿Y cuál puede ser esa solución?

M(6): Empezando podemos proponer que hayan reuniones más seguidas con los padres, que los profesores exijan el orden, es que la orden siempre la hacen los profesores, si el profesor tuvo un problema, porque van a estar los niños solos o sin tareas o sin hacer nada, si falta de orden.

M(5): Sí, unos profesores que me parece que en ese sentido son muy despreocupados, o sea no vino el profesor, no asistió, listo y lo otro bueno no me corresponden esos alumnos porque mi grupito es este, pero supongamos que hay cuatro de 9.º, entonces porque no distribuyen los compañeros y les colaboran también y no los dejan atrás o sea no los dejan solitos ahí.

M(3): Yo me di cuenta el niño mío cuando recién me lo trasladaron para acá, yo al otro día vine personalmente y lo traje acá al salón, entonces yo me di cuenta cuando le dije váyase para el salón de fulano de tal profesor, entonces yo llegué y lo llevé porque yo ya iba con todos los papeles, profesora que mire que un niño, hay no ese niño no viene para acá yo tengo muchos, yo no quiero ese niño, y todos se tiraban la

La educación pre-escolar: un espacio de sensibilización en valores...

pelota, si miren a ver dónde lo meten entonces que es eso como dicen uno más uno menos, ja ja, palabra que ese día, entonces dije qué voy a hacer con mi hijo, se quedó volando mi hijo, entonces me dijo una profesora y llegó y me dijo, hija pues traiga al niño para acá si usted ve que no se lo reciben, yo si se lo recibo, vea por ejemplo hay profesoras en bachillerato que no les gusta que los niños estudien solamente por las redes sociales o por su computador.

M(1): Como es así, hay profesores que no y otros que sí y hay papás que sí y hay papás que no y hay estudiantes que sí y hay estudiantes que no, o sea yo no sé por qué los que no, se reúnen todos y los que si, también todos, hay profesores demasiado buenos, hay otros que mejor dicho ni para que hablar.

E: Les agradezco mucho su tiempo y colaboración.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en octubre de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia