

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

María Dolores Cáceres Cadena



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Reorganización curricular
por ciclos en colegios
oficiales de Bogotá

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

María Dolores Cáceres Cadena

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-37-7

© MARÍA DOLORES CÁCERES CADENA, 2014
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2014
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO PRIMERO	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
I. Problema	15
II. Pregunta de investigación	15
III. Objetivo general	15
IV. Objetivos específicos	15
V. Hipótesis	16
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO DE ANTECEDENTES	17
I. Antecedentes empíricos	17
II. Antecedentes teóricos	19
A. La organización del currículo escolar. Algunos criterios de análisis	20
CAPÍTULO TERCERO	
DISEÑO METODOLÓGICO	25
I. Equipo de calidad y pertinencia	26
II. Tipo de estudio	27
III. Tipo de muestra	27
IV. Descripción de los estudios-técnicas utilizadas	28
V. Descripción de cómo se hizo el análisis de datos	28
A. Fase I. Preparación (20 puntos)	29
1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos	29
2. Conformación de equipos por ciclo	30
3. Firma de compromiso institucional	30
4. Propuesta de tiempos y espacios escolares	31
5. Plan de acción y cronograma (año inicial 2009)	31

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

B. Fase II. Formulación (30 puntos)	32
1. Avance en la caracterización de los estudiantes por ciclo	32
2. Fundamentación y proyectos de ciclo	32
3. Diseño de los métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo	33
4. Diseño del plan de estudios por ciclo	33
5. Diseño de la organización escolar	34
6. Articulación del ciclo con los proyectos institucionales	34
7. Diseño del Sistema de Evaluación Integral	35
C. Fase III. Ejecución (35 puntos)	35
1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio	35
2. Conocimiento de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos a la comunidad educativa	36
3. Implementación de la organización escolar: tiempos y espacios escolares	36
4. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo	37
5. Implementación de programas y planes de estudio acordes con la organización de la enseñanza por ciclos	38
6. Innovación de prácticas, metodologías y estrategias pedagógicas que dan cuenta de la transformación de la enseñanza	39
7. Implementación del Sistema de Evaluación Integral	40
D. Fase IV. Seguimiento, evaluación y sostenibilidad (15 puntos)	41
1. Estrategias para el impacto en la retención escolar	41
2. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos	41
3. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos	42
4. Sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos	42
5. Propuesta de sostenibilidad	42
6. Evaluación y seguimiento permanentes	43

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
I. Colegio San Isidro Sur Oriental. Localidad 4, San Cristóbal	46
II. Colegio IED Jackeline. Localidad 8, Kennedy	48
III. Colegio Rafael Uribe Uribe. Localidad 19, Ciudad Bolívar	50
IV. Colegio Grancolombiano. Localidad 7, Bosa	56
V. Colegio Venecia. Localidad 6, Tunjuelito	62

CAPÍTULO QUINTO	
REFERENTES CONCEPTUALES	65
CAPÍTULO SEXTO	
RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	81
I. Ventajas de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXO	85

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende describir el proceso y las estrategias curriculares de reorganización curricular por ciclos RCC– establecidos en los colegios oficiales de Bogotá, con miras a actualizar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El mejoramiento de la calidad en la educación en Bogotá, una de las metas del *Plan de Desarrollo de Bogotá 2008-2012*, y que se desarrolla en programas y proyectos en el *Plan Sectorial de Educación* del mismo periodo, plantea la necesidad generar un cambio en la estructura educativa e iniciar con introducir modelos y metodologías que vayan a la par de los países desarrollados.

Sin embargo no se puede desconocer que la educación en Bogotá, ha propuesto e iniciado transformaciones importantes durante desde el año 2004, en cuanto a las prácticas pedagógicas y al sentido de las mismas con los campos de pensamiento, desde los planes sectoriales de educación de ese momento. Por ello surge la necesidad de repensar y reflexionar sobre cómo se enseña, qué se enseña y para qué se enseña. Puntualmente se trata de resolver estos interrogantes con una propuesta de trabajo desde el último *Plan Sectorial de Bogotá 2008-2012* el cual establece en uno de sus programas las “Transformaciones pedagógicas”: con la reorganización escolar desde la reorganización curricular por ciclos, las herramientas para la vida y la base común de aprendizajes esenciales. El enfoque desde el cual se desarrollan los programas y proyectos de este *Plan Sectorial de Educación de Bogotá*, es el de los Derechos Humanos, para garantizar entre otros, el derecho a la educación como derecho, no como servicio, de ahí que todas las estrategias de la Secretaría de Educación de Bogotá, apuntan a la cobertura, permanencia, no repitencia y educación de calidad. Acudiendo al sentido de pertenencia, competencia y profesionalismo del magisterio y aportando desde la formación docente la formación y estimulación

intelectual, a la innovación e investigación, y así fortalecer el liderazgo que ellos deben ejercer en sus colegios.

Para ello, la propuesta ha conformado un equipo de trabajo con los mismos docentes de planta del Magisterio, para que sean ellos quienes ayuden a elaborar la propuesta y hagan el acompañamiento *in situ* a todos sus colegas en los colegios oficiales de Bogotá, propiciando así el diálogo y el debate pedagógico entre pares, devolviéndoles el rol de la construcción académica y pedagógica a los principales actores, los y las docentes, como responsables directos de la calidad de la educación de sus estudiantes.

Retomando a ANTONIO BOLÍVAR (2001) en su conferencia “Liderazgo educativo y reestructuración escolar”¹, en la cual hace un recuento sobre las organizaciones, retomando a MAX WEBER y la Escuela de Fráncfort, con las organizaciones burocráticas, las cuales han quedado obsoletas e incapaces para enfrentar situaciones volátiles o difíciles de la postmodernidad, caracterizada ésta por la flexibilidad, adaptabilidad, creatividad, y continuo cambio o incertidumbre; la modernidad ha confiado en que una renovada administración de las organizaciones podía conseguir una creciente mejora.

Igualmente el autor destaca el “nuevo liderazgo” en el marco actual, nombrando la organización no burocrática, que deslegitima el individualismo, los prejuicios morales, dando paso a la era “pos heroica”, en la que se articula la realidad organizativa en torno a unas metas, BRYMAN (1996), resultado la participación de todo el equipo, asumiendo unas demandas y unas realidades actuales. Es desde aquí, donde Bolívar plantea el cómo es que ha empezado a cuestionar en los últimos quince años, la organización de las escuelas y, “cuál deba ser el papel del liderazgo”. Concluyendo que las organizaciones y el liderazgo deben ser “reinventados”, dado que la enseñanza y aprendizaje efectivos, no son la respuesta que se está dando en este momento. El término “liderazgo” debe replantearse, y analizar qué tipo de conductas directivas están positivamente asociadas con la satisfacción o compromiso en el profesorado y con niveles más altos de consecución de aprendizajes

1 Conferencia “Liderazgo educativo y reestructuración escolar”, presentada en el Congreso Nacional sobre Liderazgo en el Sistema Educativo Español (Córdoba, 28 al 31 de marzo de 2001). Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Publicado en *Actas del Congreso*, pp. 95 a 130.

del alumnado; “crear los roles y estructuras que apoyen y promuevan las prácticas educativas que deseamos” (SIKES y ELMORE, 1989, p. 78).

La construcción, seguimiento y sistematización de la experiencia, se desarrolló durante los cuatro años de acompañamiento y trabajo en equipo de los líderes de ciclo de los colegios, el equipo de calidad (docentes comisión) y entidades de educación superior contratadas para ello. En ese mismo orden se elaboró un instrumento de seguimiento que consta de cuatro fases y unos indicadores, que mantienen trimestre a trimestre los avances de cada fase en cada colegio.

CAPITULO PRIMERO

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

I. PROBLEMA

Las estrategias curriculares y administrativas que se vienen desarrollando durante los últimos años en los colegios oficiales de Bogotá, no logran bajar los índices de deserción y la repitencia académica de escolares, específicamente de los grados primero, sexto y noveno, dejando evidente la atomización y fragmentación de los contenidos de la enseñanza, la poca correlación entre cada uno de los grados y niveles, la alta dispersión de los conocimientos y desarticulación entre las áreas del plan de estudios y el currículo, afectando así los procesos de aprendizaje.

II. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias curriculares que desarrollaron los colegios para lograr la RCC y mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

III. OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso y las estrategias curriculares de reorganización curricular por ciclos -RCC- establecidos en los colegios oficiales de Bogotá, con miras a actualizar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evidenciar el nivel de avance de la transformación de los colegios oficiales durante el desarrollo e implementación de la Reorganización curricular por ciclos -RCC-.

Relacionar las estrategias y metodologías curriculares que desarrollaron algunos colegios destacados en el impacto a la comunidad educativa.

V. HIPÓTESIS

De las estrategias curriculares que parten del concepto de transversalidad, interdisciplinariedad, que permitan la gradualidad y complejidad del conocimiento, que utilicen los colegios oficiales en la organización por cada ciclo, evidenciarán la actualización y mayores avances en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO DE ANTECEDENTES

I. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Marco general de la política educativa: la gran apuesta por la calidad de la educación que viene siendo liderada por la Secretaría de Educación de Bogotá desde el *Plan Sectorial 2008-2012* “Educación de Calidad para una Bogotá positiva”, tiene su fundamento legal en la Constitución de 1991, la Ley 115 de 1994 y las conclusiones del Foro Distrital de 2008 sobre “Calidad y pertinencia de la educación”. Esta política educativa se centra en el reconocimiento de la educación como un derecho fundamental que debe contribuir a alcanzar los objetivos de la educación, acordados por la sociedad en la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación (115 de 1994) y sus decretos reglamentarios.

En el marco de esta política, la calidad es aquella que permite a los niños, niñas y jóvenes

el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura y los forma en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico, y la protección del ambiente (CPC, art. 67).

Se concluye entonces que una educación de calidad, es aquella que contribuye real y efectivamente a elevar las condiciones de vida de la población y a cimentar los valores y prácticas de la democracia y la convivencia.

La Secretaría de Educación de Bogotá desde el 2008 se planteó dentro del proyecto de transformación pedagógica para la calidad de la educación, la reorganización escolar desde los campos de pensamiento, la reorganización la enseñanza por ciclos y por períodos académicos en 368 colegios; incorporando la lectura y la escritura como actividad

curricular en todos los ciclos y áreas de la enseñanza en los colegios oficiales; implementando la educación media especializada por áreas del conocimiento en 100 colegios; fortaleciendo el aprendizaje del inglés, las matemáticas y/o las ciencias en tiempo extraescolar en más de 200.000 estudiantes de los grados 9.º, 10.º y 11.º de colegios oficiales.

Se propuso implementar en 360 colegios distritales y con el apoyo de sus respectivas comunidades educativas, un programa permanente para promover y garantizar los derechos humanos, la convivencia, la democracia, la participación, la interculturalidad y la equidad de género. En el tema de inclusión y atención de los estudiantes en situación de vulnerabilidad en el sistema educativo oficial: 60.000 estudiantes en situación de vulnerabilidad beneficiados con acciones educativas que aseguren su inclusión social en el colegio.

En la cualificación y ampliación del horizonte cultural de docentes, coordinadores y rectores: se propuso vincular a estrategias de formación y desarrollo cultural 15.300 docentes, coordinadores y rectores.

La estrategia para el logro del desarrollo de los proyectos y programas del plan de desarrollo del momento debería apuntarle a superar las dinámicas monótonas, poco llamativas y poco enriquecedora para los estudiantes.

La estructura actual del momento (2008) del sistema educativo organizado por niveles y grados, se caracteriza por la atomización y fragmentación de los contenidos de la enseñanza, presenta poca correlación entre cada uno de los grados y niveles, alta dispersión de los conocimientos y desarticulación entre las áreas del plan de estudios y el currículo.

Falta de sentido y aplicación de lo que se enseña, baja profundidad en los conocimientos, desmotivación y poca orientación de las capacidades del estudiante, poca pertinencia y relación entre lo que se desea aprender y lo que se ofrece en el colegio. Sin desconocer que el desarrollo evolutivo, psico-afectivo y cognitivo de los estudiantes no es una prioridad en las formas del aprendizaje y en las necesidades formativas de los niños, niñas y jóvenes.

Transformar las concepciones y prácticas pedagógica y administrativa, para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria, media y universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.

Estructurar la organización educativa de acuerdo con la edad, las necesidades formativas y las formas de aprender y definir los saberes y competencias que se deben desarrollar en cada ciclo.

Lograr el acceso y permanencia de los niños, las niñas y los jóvenes en el sistema educativo, desarrollando de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, psicológicos y sociales, propios de cada edad, para formar personas felices, autónomas y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad.

Garantizar que concluyan su proceso formativo con una educación de alta calidad.

Disminuir la deserción y repitencia académica de los niños en primero, sexto y noveno grados.

Desarrollar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa, que garantice la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados del ciclo y la promoción al finalizar cada ciclo.

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS

La organización curricular ha generado diversos debates en cuanto a las ventajas y limitaciones que pueda generar, dejando ver que además esos debates no se resuelve con determinada postura teórica, sino que su dilucidación lleva a abordar varios campos disciplinarios y a focalizar, desde criterios didácticos, las complejas tramas de los contextos educativos en los cuales se inscriben las propuestas curriculares.

La psicología cognitiva, en algunas de sus investigaciones nos explican que el aprendizaje de los conceptos propios de las estructuras disciplinarias construye y establece un proceso que el sujeto va construyendo paulatinamente, con simbolizaciones iniciales pre-conceptos hacia esquemas más detallados que permiten acceder a la comprensión de teorías. Por lo anterior se puede decir que es más significativo para los escolares de los primeros ciclos de la educación básica aprender con un currículo integrado y organizado a partir de propuestas didácticas globalizadoras. En este sentido, para los otros ciclos y para la educación superior, es más apropiado enseñar en forma pormenorizada las estructuras sustantivas y sintácticas de las ciencias, ya sea a través de disciplinas académicas o de áreas de estudio que posibiliten establecer relaciones entre los contenidos, sin dejar de lado el análisis de las particularidades epistemológicas de cada campo del conocimiento.

Los diseños curriculares semejantes a espirales, que en forma transversal y longitudinal permiten acceder a niveles de complejidad creciente en la comprensión de la integración teórica y metodológica de las disciplinas, constituirán reales oportunidades de aprendizaje para incursionar sistemáticamente en el estudio de los modos de pensamiento de las diferentes ciencias.

Esto se relaciona también con la discusión existente en torno a la educación interdisciplinaria en las escuelas. Teniendo en cuenta las especificaciones conceptuales que realizan los epistemólogos cuando describen las distintas formas y alcances de la interdisciplinariedad – alertando también acerca de sus incompletitudes y falsaciones –, creemos que esto sólo puede proponerse en las etapas finales de la educación superior, en diseños curriculares que aseguren previamente la formación sólida en los distintos campos disciplinarios y que, además, contemplen la existencia de los recursos humanos y materiales necesarios para lograrlo.

Los debates acerca de los modos de organización curricular conducen también a reflexionar sobre la mejor manera de transmitir los conocimientos, dado que el problema del método en didáctica se relaciona profundamente con el de los contenidos escolares. Por ello consideramos que un currículo que recupere la estructuración no arbitraria ni fragmentada de las disciplinas académicas posibilitará la enseñanza del lenguaje de las ciencias, tendiendo puentes entre saberes diversos, estableciendo redes y trasvasamientos apropiados de conceptos entre diferentes campos, y generando propuestas que permitan comprender y actuar crítica y creativamente sobre el mundo simbólico del conocimiento científico².

A. La organización del currículo escolar.

Algunos criterios de análisis

HOWARD GARDNER (2000)³ explica que todas las disciplinas se basan en impresiones, observaciones, hechos, teorías y diferentes modelos explicativos, pero cada una de ellas ha desarrollado sus propios modos

2 SILVIA COICAUD. *Educación, lenguaje y sociedad*, vol. 1, n.º 1, diciembre de 2003, pp. 49 a 66.

3 H. GARDNER. *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, 2000.

de comprender los datos. Sabemos que el artista, el físico y el historiador aportan distintas perspectivas y herramientas conceptuales para entender los fenómenos que forman parte de los fundamentos de su tarea. Sin embargo, el propósito de educación no debe ser compendiar todos estos saberes en una enciclopedia enorme, sino ayudar a los estudiantes a acceder al “corazón intelectual” o al “alma profesional” de las disciplinas. Esto significa que los docentes tienen la enorme responsabilidad de transmitirles a los alumnos en las instituciones educativas “... la idea de que el mundo que conocen, en realidad es una colección de mundos”.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CICLOS

CARACTERÍSTICA / CICLO		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
GRADOS		Preescolar, 1º y 2º	3.º y 4.º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
EIDADES		5, 6 y 7 años	8 a 10 años	10 y 12 años	12 y 15 años	15 a 17 años
EJES DE DESARROLLO		Estimulación y exploración	Descubrimiento y experiencia	Indagación y Experimentación.	Vocación y exploración profesional.	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo.
IMPRONTA		Infancias y construcción de sujetos.	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles.	Proyecto de vida	Proyecto profesional y laboral.
Necesidades y demandas	Cognitivas	Inicia pensamiento numérico, procesos de escritura, lectura y oralidad.	Curiosidad por el entorno y capacidad para asimilar información sobre hechos y experiencias concretas y construcción de conceptos más elaborados y planteamiento de hipótesis.	Requieren espacios donde se debata y discuta de forma espontánea temas académicos pero sobre todo de su entorno. Trabajo por proyectos. Tienen la necesidad de pertenecer a un grupo y son capaces de acceder al pensamiento abstracto.	Construcción de estructuras de pensamiento para resolución de problemas teórico - prácticos. Identificación de prioridades de responsabilidad, convivencia y vida social. Estimulación del liderazgo. Información de eventos y cómo funcionan las cosas.	Fuertes cambios intelectuales. Mayor desarrollo de la capacidad reflexiva e introspectiva. Conocimientos para realizar proyectos de investigación. Desarrollo de una cultura para el trabajo.
	Socio afectivas	Reconocimiento y afirmación del niño y la niña, conciencia del yo persona y su propio cuerpo.	Buscan ser reconocidos y tratados con amor y afecto y necesitan del cuidado y protección como garantía de sus derechos.	Proceso de socialización externo a la familia. Crisis de identidad. Les llama la atención experimentar situaciones de riesgo y prohibidas. Necesitan ser escuchados con paciencia. Toma de conciencia a partir del éxito y el fracaso.	El cuerpo y la imagen pasa a primer plano. Preocupación por los cambios físicos. Manifiestan su rebeldía. Necesitan comprensión y apoyo físico emocional, estímulos y espacios para desarrollar talentos.	Cambios sico afectivos. Incertidumbre que origina el terminar sus estudios, dejar sus amigos y amenaza de vivir en el mundo de los adultos.
	Físico creativas	Desarrollo de la inteligencia cinestésico-corporal y la inteligencia creativa.	Prevenir hábitos y costumbres que ellos mismos consideran negativos para su convivencia y formación. Buscan su autonomía, establecen pactos de convivencia y reglas de juego.	Espacios para desarrollar deportes que les llame la atención. El maestro debe estar atento a los intereses y habilidades. Desarrollo de la personalidad y construcción de normas y autoestima a partir del juego.	Les gusta los deportes, salir del colegio en caminatas y jornadas pedagógicas. Les molesta los espacios reducidos.	

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

<p>Modalidades de evaluación</p>	<p><i>Conceptual-descriptiva: La evaluación es un proceso continuo, integral y cualitativo. Permite saber cómo es cada estudiante. Depende fundamentalmente de la directora de grupo.</i></p>	<p>Conceptual-descriptiva: La evaluación es un proceso continuo, integral y cualitativo. Permite saber cómo es cada estudiante. Depende fundamentalmente de la directora de grupo.</p>	<p>Sumativa y puntaje: La evaluación es un proceso continuo e integral, es sumativa y otorga puntos según el rendimiento en cada período académico. Confronta los resultados del aprendizaje esperados con los obtenidos por el estudiante y se expresa por procesos de desarrollo.</p>	<p>Sumativa y puntaje: La evaluación es un proceso continuo e integral, es sumativa y otorga puntos según el rendimiento en cada período académico. Confronta los resultados del aprendizaje esperados con los obtenidos por el estudiante y se expresa por procesos de desarrollo.</p>	<p>Valoración y calificación: La evaluación es un proceso continuo e integral que califica el rendimiento en cada curso y se expresa por procesos de desarrollo.</p>
<p>Adaptado y complementado de: SED Documento para la Discusión. Foro Educativo Distrital 2008 -Reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos. Aula Urbana, Septiembre de 2008 - IDEP. p. 7</p>					

Para el caso de la educación colombiana, FABIO JURADO (2009) menciona que desde la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se definen los niveles y ciclos de la educación formal de la siguiente manera: nivel de preescolar (grado cero), nivel de educación básica conformado por los ciclos de educación básica primaria (de primero a quinto) y educación básica secundaria (de sexto a noveno) y el nivel educación media (décimo y once).

Que para el año 2002, el Decreto 1860 (MEN, 1994) y la Resolución 2343 (MEN, 1996), los grados aparecían organizados por grupos así: (1.º a 3.º); (4.º a 6.º); (7.º a 9.º) y (10.º y 11.º). Que a partir del año 2003, con los estándares curriculares, los grados se agruparon así: (1.º a 3.º); (4.º y 5.º); (6.º y 7.º); (8.º y 9.º); (10.º y 11.º). Como se puede observar esta estructura ya dejar ver apuestas por organizar el currículo y la escolarización por grupos de grados, aproximándose a la organización por ciclos, que no son tan largos como los que plantea la Ley 115.

En este mismo sentido, se retoma apartes del estudio que realizó FABIO JURADO sobre las experiencias de reorganización de la enseñanza por ciclos en su estudio “La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos” (2009).

FABIO JURADO retoma las producciones realizadas en investigaciones nacionales e internacionales entre los años 1997 y 2007. En cuanto a Bogotá, hace un recuento de las experiencias de los últimos tres años en cuanto a los ciclos, las orientaciones curriculares, las pedagogías y los criterios de evaluación.

Investigaciones presentadas en el documento “La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos” de FABIO JURADO

1997	PROYECTO	DESCRIPCION
	<p>Proyecto Iberlingua: La enseñanza de la lengua española y la literatura iberoamericana en el nivel medio (OEI, España): Jurado y Bustamante, en representación de Colombia.</p>	<p>Este proyecto, financiado por la OEI, se analizaron los sistemas educativos de 20 países de habla hispana con el propósito de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el marco legal y pedagógico en el que se inscriben los programas de lengua y literatura. 2. Valorar la presencia de la lengua y de la literatura en los planes y programas. 3. Analizar y comparar los planes y programas de lengua y literatura en los países iberoamericanos. 4. Investigar las líneas de convergencia de los planes y programas. 5. Presentar propuestas para contribuir a mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura, y a fortalecer el sentimiento de identidad de la comunidad iberoamericana. <p>(OEI. Proyecto Iberlingua. Madrid. OEI. 1998: 10)</p> <p>Los resultados de este estudio convergieron en una serie de aspectos que son inevitables cada vez que se trata de identificar los rasgos particulares del sistema de escolarización de la educación de un país; así, el estudio dio cuenta de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del sistema educativo y de los planes de estudios. 2. La lengua y la literatura en los planes de estudios. 3. Análisis de la enseñanza de la lengua. 4. Análisis de la enseñanza de la literatura. <p>El aspecto 1 permitió un acercamiento a los modos específicos como cada uno de los 20 países tenía organizado los ciclos de su sistema de escolarización; más adelante se presentan algunos ejemplos tomados de este estudio. Los otros tres aspectos posibilitaron realizar una caracterización de los currículos y de los modos como la legislación y los libros de texto sugerían abordar el área.</p>
2003	<p>Análisis comparativo de los sistemas nacionales de evaluación: Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Colombia. Bustamante, Jurado, Duarte, Ortiz (cfr. En web).</p>	<p>Este proyecto fue financiado por el ICFES y tuvo como propósito hacer un estudio en profundidad (con trabajo de campo en los respectivos países) en torno a la constitución de los sistemas nacionales de evaluación, lo cual implicó identificar la organización del sistema de escolarización, ubicar los grados y ciclos en los cuales se aplicaban las</p>

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

		pruebas externas, así como destacar los aspectos curriculares y los enfoques considerados en la evaluación, particularmente en lenguaje, matemáticas y ciencias. De este estudio se toman otros ejemplos en relación con el modo como se organizan los grados y se identifican los énfasis curriculares, teniendo como punto de partida las reformas adelantadas entre los años 1994 a 2003.
2005	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. 2004-2007. Análisis curricular: SERCELLECE-UNESCO. Bogoya, Jurado, García, Acevedo, Rodríguez, Barriga, Sarmiento, Cárdenas, Vinent (UNESCO, Santiago de Chile, 2005).	Este estudio fue financiado por el ICFES y por LLECEUNESCO, en el marco del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de los aprendizajes de los estudiantes escolarizados, en los grados tercero y sexto, en las áreas de lenguaje y matemática (tercero y sexto) y ciencias naturales (en sexto). Para la realización de una batería de pruebas se consideró fundamental realizar una descripción de la organización de los grados y los ciclos en 17 países de Latinoamérica, así como de las constantes curriculares en los grados señalados y las modalidades pedagógicas insinuadas en los documentos que acogen la legislación de cada país y en los libros de texto.
		Uno de los aspectos centrales de este estudio lo constituyó la descripción de los enfoques declarados en la legislación en torno a la dimensión disciplinar, la dimensión pedagógica y la dimensión evaluativa. En cada uno de estos estudios se muestra la organización de los sistemas escolares y se observa que en la mayoría de los casos hay una tendencia a delimitar los ciclos, según las edades. De igual modo, llama la atención cómo los ciclos son cortos o largos y cómo no hay ninguna coincidencia entre los países en el modo de delimitarlos.
Fuente: autores tesis de grado de Magister en desarrollo educativo y social: Mario Ernesto Morales Martínez y Carolina Montes Vallejo		

EXPERIENCIAS DE OTROS PAÍSES

PAIS	TIPO	CICLOS	EDAD	SERIES	PRUEBAS EXTERNAS	DESCRIPCION
ARGENTINA	Educación inicial	Jardines maternos	45 días-2 años	1º - 2º		Un aspecto particular de Argentina lo constituye la educación inicial; es el único de los países estudiados que señala en su legislación la atención a los niños desde los 45 días de nacidos. La distribución de los grados en ciclos cortos de la educación primaria (6 grados) depende de los acuerdos en las instituciones educativas; se infiere que un primer ciclo va de primero a tercero y un segundo ciclo va de cuarto a sexto, dado que son los grados en los que se aplican pruebas externas.
		Jardines de infantes	3 a 5	2º 5º		
	Educación general básica	Educación primaria obligatoria	6 a 12	1º - 6º	3º y 6º	
		Educación secundaria (ciclo básico)	13 a 14	1º - 2º	2º	
Educación polimodal o media	Educación secundaria (Ciclo orientado diversificado)	17 a 18	1º 3º	2º		
CUBA	Educación Básica Primaria	Primer ciclo	45 días-2 años	1º - 2º		La educación básica primaria está constituida por dos ciclos: de primero a cuarto y de quinto a sexto. La educación general media, en Cuba, comprende dos niveles: la educación secundaria básica séptimo a noveno grado) o ciclo medio, que completa la escolaridad obligatoria, y el ciclo medio superior o preuniversitario (décimo al duodécimo grado), que no es obligatorio. Los estudiantes que egresan del noveno grado pueden escoger entre el preuniversitario, la educación técnica o vocacional.
		Segundo ciclo	3 a 5	2º 5º		
	Educación general Media	Primer ciclo	6 a 12	1º - 6º	3º y 6º	
		Segundo ciclo	13 a 14	1º - 2º	2º	

CAPÍTULO TERCERO

DISEÑO METODOLOGICO

El fundamento de este trabajo, es la evaluación de los procesos de la reorganización curricular por ciclos –RCC– y la reorganización administrativa en colegios oficiales de Bogotá, para luego deducir de ellos algunas afirmaciones generales.

La eminente necesidad de cambio en las prácticas pedagógicas y el restablecimiento del rol de la escuela en la educación de los niños, niñas y jóvenes en los colegios oficiales de Bogotá, genera uno de los propósitos fundamentales del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 *“Educación de calidad para una Bogotá Positiva”*. Para dar estructura y avanzar en el logro de ese objetivo, el Plan contempla programas y proyectos inspirados en uno de los principios de la política educativa, la cual destaca entre otros, la educación como derecho fundamental⁴, la gratuidad como elemento básico de justicia social, el acceso en condiciones de equidad incluyente, pertinente y relevante, y como componente esencial y prioritario la calidad de la educación.

Con esta iniciativa el plan propone hacer una transformación pedagógica para la calidad de la educación, partiendo de la base de los recursos materiales y de las condiciones pedagógicas relacionadas en los contenidos y los métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, la organización escolar, los espacios escolares y los ambientes de aprendizaje. Estos aspectos importantes quedan como eje para iniciar la transformación pedagógica con la acción estratégica llamada reorganización de la enseñanza por ciclos. En este orden la nueva propuesta contempla cinco ciclos que retoman desde el nivel preescolar hasta la media en el grado once.

4 Artículo 67 de la Constitución Nacional.

El objetivo de los ciclos es integrar y articular aspectos psicológicos, afectivos, cognitivos, sociales, de relaciones interpersonales, con la edad de los niños, niñas y jóvenes, y sus características particulares, intereses y necesidades de formación. Para ello es fundamental el apoyo de docentes, directivos docentes y la comunidad educativa en general; la construcción colectiva de saberes, aprendizajes, propias de cada ciclo; cambio en las prácticas pedagógicas y administrativas con miras a elevar la calidad de la educación; promoción, innovación, investigación en cada ciclo, en el proyecto en general.

I. EQUIPO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

La Secretaria de Educación, decide que para desarrollar esta propuesta se debe contar con pares académicos conformando un equipo de docentes de planta. Para ello en el último trimestre del año 2008 invita a docentes experiencia y estudios de especialización y maestría.

Se reorganizaron las 20 localidades del distrito en 12 zonas, y para cada zona iría un equipo.

En la medida en que se ingresaban los colegios a desarrollar la propuesta, se fue ampliando el número de Docentes por equipo, incluyendo también contrataciones.

Estos Docentes apoyaron la elaboración de los lineamientos y documentos sobre el tema de ciclos, pedagogía, evaluación, Derechos Humanos, didácticas, evaluación, entre otros temas. El objetivo específico de cada Docente era acompañar in situ a los Docentes de los colegios asignados, apoyar las jornadas pedagógicas, en todo el proceso de la reorganización curricular por ciclos.

Para ello se construyeron conjuntamente, profesionales del nivel central, Docentes del equipo de Calidad y Docentes de los colegios, unos instrumentos y criterios que permitieran dar cuenta de lo que tenían los colegios, qué necesitaban, avances en la construcción e implementación de la propuesta, y logros adicionales.

II. TIPO DE ESTUDIO

Exploratorio-descriptivo, enfoque cualitativo.

Este estudio exploratorio se efectúa, dado que el objetivo es evidenciar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido trabajado con rigor antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura revela que hay muy pocos colegios no oficiales y ninguno oficial en Bogotá, que trabajaban por ciclos, y que hay muy pocas guías no profundamente investigadas sobre la reorganización por ciclos, e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio planteado.

Además, el tema de la RCC es relativamente nuevo en la Secretaría de Educación de Bogotá, por eso los avances, dificultades en su desarrollo e implementación son particulares de esta Secretaría. Por lo tanto la investigación será exploratoria al menos para este trabajo, y será con los propios actores, los docentes, directivos docentes con quienes se indague por el proyecto.

Los estudios exploratorios nos permiten caminar por espacios y procesos que no conocemos, dándonos la oportunidad de tener información de primera fuente conociendo los aciertos y desaciertos del proceso.

Una experiencias de colegios con organización escolar y curricular por ciclos, la tiene el Colegio Gimnasio Moderno, el Instituto Merani.

A nivel de investigaciones y de formación de Docentes, ninguna Universidad tiene programas específicamente relacionados con la organización escolar por ciclos, como tampoco investigaciones de estudiantes

III. TIPO DE MUESTRA

No probabilística, dado que no se tiene certeza de que los colegios seleccionados sea una muestra representativa, ya que no todos los colegios tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Sin embargo se ha seleccionado cinco colegios, siguiendo los criterios de la meta-plan, procurando que sean representativos (anexo).

Unidad de análisis: colegios oficiales de Bogotá. Se seleccionarán cinco colegios cuyos avances hayan sido significativos y de impacto, de acuerdo a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes reflejados en los resultados de repitencia y deserción.

El diseño de investigación es no experimental, transaccional.

IV. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIOS-TÉCNICAS UTILIZADAS

Se contó con el apoyo de 12 equipos de trabajo, conformado por docentes de planta, 12 coordinadores uno para cada grupo. Y cada grupo con un número entre seis y diez docentes, que mes a mes diligenciaron la matriz de seguimiento, para dar el reporte trimestral, según los avances de los colegios de cada una de las 12 zonas. Esta matriz da cuenta en cuatro fases del nivel de avance del colegio y por ende de la zona (anexo).

V. DESCRIPCIÓN DE CÓMO SE HIZO EL ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se tiene en cuenta la información cualitativa y cuantitativa consolidada mes a mes y reportada trimestralmente al nivel central de la SED, en los instrumentos de seguimiento, según el trabajo de cada colegio. El método utilizado será cualitativo con análisis de contenido para la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso.

Para el análisis de datos se contó con los equipos de docentes que acompañaron in situ a los colegios en su proceso de RCC.

Desde la Dirección de Preescolar y Básica, área de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia es la responsable de hacer efectiva la meta y garantizar que todos los colegios oficiales contaran con un referente metodológico que permitiera orientar el proceso de reorganización curricular por ciclos y realizar un seguimiento y monitoreo a los avances alcanzados por las IED en la RCC. Desde el año 2008, junto con los equipos de la Dirección de Preescolar, los docentes nombrados en comisión y otros contratados, se construyeron las cuatro fases: Preparación; Formulación; Ejecución y seguimiento; Evaluación y sostenibilidad, las cuales contaban, cada una, con los indicadores de carácter cuantitativo y sus respectivos descriptores cualitativos, que possibilitaban que las comunidades educativas se miraran de forma crítica y reflexiva frente a los asuntos propuestos en cada fase y de manera colectiva definieran acciones que garantizaran el cumplimiento de los indicadores.

Para el seguimiento de los indicadores, el equipo generó acciones que llevaron a la construcción de la ruta metodológica, la cual permitió

al nivel central y local de la SED, en el marco del respeto de la autonomía institucional, realizar seguimiento de forma objetiva y equitativa de los avances obtenidos en cada contexto institucional.

Cada fase contaba con una puntuación máxima que se obtenía de la sumatoria de los puntajes de cada indicador, dicha puntuación se consignaba en una matriz en Excel, que los docentes del equipo de calidad diligenciaban con los integrantes de los Consejos Académicos o del Equipo de gestión durante el proceso de acompañamiento. Los valores cuantitativos que se consignaban resultaban de la mirada reflexiva del proceso y eran consensuados y validados con la comunidad educativa y soportados con las evidencias específicas o productos realizados, mes a mes. Esta información se consolidó en cada zona por el coordinador del Equipo de calidad y se remitía trimestralmente a la Dirección de Preescolar y Básica para su actualización y elaboración de los informes que se presentaban para verificar el cumplimiento de las metas de ciudad contempladas en el plan sectorial de educación.

En conjunto con el equipo de la Dirección de Preescolar y Básica y los docentes de los Equipos de calidad, se construyó el instructivo para el diligenciamiento de la matriz de diseño, avance y seguimiento en la reorganización de la enseñanza por ciclos de los colegios de Bogotá.

Las fases y sus indicadores quedaron de la siguiente manera:

A. Fase I. Preparación (20 puntos)

1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos

1. El colegio conoce la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos por la lectura de documentos oficiales, socialización realizada por algunos de los equipos de la SED ó por la asistencia a los eventos convocados por la Secretaría de Educación.

2. El colegio conoce la propuesta y ha generado espacios y estrategias de socialización y sensibilización de la misma a los y las docentes de la institución.

3. El colegio conoce la propuesta, ha generado espacios y estrategias de socialización y los y las docentes y directivos docentes del colegio han discutido, analizado y/o realizado aportes a la propuesta y manifiestan la intención de asumir la reorganización de la enseñanza por ciclos.

4. El colegio conoce la propuesta, ha generado espacios y estrategias de socialización; los docentes y directivos docentes del colegio han discutido, analizado y/o realizado aportes a la propuesta, asumen la reorganización de la enseñanza por ciclos en coherencia con el PEI y se inicia el proceso de socialización con la comunidad educativa.

2. Conformación de equipos por ciclo

1. El colegio cuenta con un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución.

2. Hay un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución y se han conformado equipos de docentes que asumen la organización de cada ciclo de acuerdo a sus perfiles, intereses pedagógicos y a las necesidades institucionales.

3. Hay un directivo encargado de dinamizar la reorganización de la enseñanza por ciclos en la institución; se han conformado equipos de docentes que asumen la organización de cada ciclo de acuerdo a sus perfiles, intereses pedagógicos, necesidades institucionales y se ha designado un líder para dinamizar el proceso en cada ciclo.

3. Firma de compromiso institucional

Formalización a nivel institucional de la adopción de la reorganización de la enseñanza por ciclos.

1. Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la discusión, deliberación y adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio.

2. Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio y el Consejo Directivo la formaliza mediante acta.

3. Existe acta de reunión de Consejo Académico donde se evidencia la adopción de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos educativos en el colegio, el Consejo Directivo formaliza la iniciación del proceso y se informa a la comunidad educativa esta decisión a través de mecanismos de comunicación institucional.

4. Propuesta de tiempos y espacios escolares

1. El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.

2. El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos y con equipos de ciclo para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.

3. El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos.

4. El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos y establece mecanismos que fomentan la interacción de docentes de las diferentes sedes y jornadas.

5. El colegio proyecta tiempos y espacios con directivos, equipos de ciclo y reuniones de área para el trabajo en la organización de la enseñanza por ciclos; establece mecanismos que fomentan la interacción de docentes de las diferentes sedes y jornadas y promueven la participación de los directivos docentes a eventos locales o distritales, redes de docentes y otros espacios de formación.

5. Plan de acción y cronograma (año inicial 2009)

1. El Consejo Académico –CA– y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio, reciben las propuestas presentadas por el equipo de acompañamiento para el proceso de organización de la enseñanza por ciclos.

2. El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio reciben, analizan y discuten con el equipo de calidad y la entidad acompañante las propuestas sugeridas para la adopción de la enseñanza por ciclos.

3. El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio acuerdan un plan de trabajo y un cronograma para la organización de la enseñanza por ciclos, de acuerdo con las particularidades institucionales y con Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

4. El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio ajustan el plan de trabajo y el cronograma para la organización de la enseñanza por ciclos, de acuerdo con las particularidades institucionales y con Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

5. El CA y los dinamizadores/líderes de ciclo del colegio construyen, adoptan y socializan, en los tiempos y espacios asignados, los avances del plan de trabajo y el cronograma de organización de la enseñanza por ciclos.

B. Fase II. Formulación (30 puntos)

1. Avance en la caracterización de los estudiantes por ciclo

1. El colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes.

2. El colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes por ciclo, cuenta con instrumentos para este proceso y los ha aplicado y sistematizado.

3. El colegio dispone de una elaboración teórica como marco para la caracterización de los estudiantes por ciclo, cuenta con instrumentos para este proceso y los ha aplicado y sistematizado y ha consolidado la caracterización y definido los mecanismos para su actualización periódica.

2. Fundamentación y proyectos de ciclo

1. El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos.

2. El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta, de acuerdo con la caracterización de los estudiantes y los ejes de desarrollo establecidos por la institución para cada ciclo.

3. El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha definido conceptualmente la impronta de acuerdo con la caracterización del estudiantado y los ejes de desarrollo para cada ciclo establecidos por la institución; ha definido las herramientas para la vida y los aprendizajes pertinentes de cada ciclo, de acuerdo con las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, el PEI y los fines de la educación.

4. El colegio ha realizado un estudio de las condiciones pedagógicas y administrativas para la organización de la enseñanza por ciclos y ha

definido conceptualmente la impronta de acuerdo con la caracterización del estudiantado y los ejes de desarrollo para cada ciclo establecidos por la institución; ha definido las herramientas para la vida y los aprendizajes pertinentes de cada ciclo, de acuerdo con las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, el PEI y los fines de la educación y ha consolidado la estructura de cada ciclo.

3. Diseño de los métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo

1. El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos.

2. El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos y ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico.

3. El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico y ha definido los lineamientos curriculares para cada ciclo.

4. El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI, acorde a la organización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico; ha definido los lineamientos curriculares y ha propuesto estrategias didácticas y métodos de enseñanza.

5. El CA del colegio ha ajustado la orientación pedagógica adoptada en el PEI acorde a la reorganización de la enseñanza por ciclos; ha adoptado un modelo o enfoque pedagógico; ha definido los lineamientos curriculares; ha propuesto estrategias didácticas y métodos de enseñanza y ha definido el plan de formación docente acorde a las necesidades institucionales.

4. Diseño del plan de estudios por ciclo

1. El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados.

2. El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados; ha precisado los ejes, tópicos y campos de conocimiento hacia la definición del plan de estudios institucional.

3. El colegio ha ajustado los planes de área y de grado a la organización de la enseñanza por ciclos y a los lineamientos curriculares formulados; ha precisado los ejes, tópicos y campos de conocimiento hacia la definición del plan de estudios institucional y los ha socializado con la comunidad educativa.

4. El colegio cuenta con un plan de estudios ajustado a la organización de la enseñanza por ciclos, aprobado por el Consejo Directivo.

5. El colegio cuenta con un plan de estudios ajustado a la organización de la enseñanza por ciclos, aprobado por el Consejo Directivo y ha planeado la modalidad de distribución de la carga académica para el año siguiente.

5. Diseño de la organización escolar

1. El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo.

2. El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo y ha redefinido los roles del personal docente y administrativo y de los órganos del gobierno escolar.

3. El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo y ha redefinido los roles del personal docente y administrativo y de los órganos del gobierno escolar y ha distribuido los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico de acuerdo a la reorganización por ciclos.

4. El colegio ha establecido los criterios para la distribución o asignación de los grupos de docentes y estudiantes por ciclo, ha redefinido los roles del personal docente, administrativo, de los órganos del gobierno escolar; ha distribuido los espacios físicos, los tiempos escolares y los espacios de encuentro pedagógico, de acuerdo a la reorganización por ciclos y ha rediseñado el manual de convivencia.

6. Articulación del ciclo con los proyectos institucionales

1. El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida.

2. El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida y los ajusta a las condiciones institucionales.

3. El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, los ajusta a las condiciones institucionales y los articula al plan de estudios de manera transversal.

4. El colegio ha definido los criterios que permiten priorizar los proyectos y las herramientas para la vida, los ajusta a las condiciones institucionales y los articula al plan de estudios; los proyectos institucionales guardan relación entre sí y se expresan en el plan de estudios y en la ruta explícita para su desarrollo en cada uno de los ciclos.

7. Diseño del Sistema de Evaluación Integral

1. El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución.

2. El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución y a la normatividad vigente.

3. El colegio ha reflexionado acerca de la evaluación de los aprendizajes de cara al diseño curricular de la institución, a la normatividad vigente y ha establecido criterios de evaluación y promoción por ciclo.

4. El colegio ha establecido criterios de evaluación y promoción por ciclo y ha aprobado en cada uno de los ciclos los usos, estrategias, formas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.

5. El colegio cuenta con un sistema de evaluación de los aprendizajes acorde a la organización de la enseñanza por ciclos.

C. Fase III. Ejecución (35 puntos)

1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio

1. El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación, construidas con participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

2. El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación y ha sido presentada al Consejo Directivo –CD– para su estudio y realización de los ajustes finales.

3. El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación; ha sido presentada al CD para su estudio y ajustes finales y ha sido aprobada por el CD, dando viabilidad a la implementación del proyecto.

4. El proceso de formulación de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos ha cubierto las etapas de preparación y formulación; ha sido presentada al CD para su estudio y ajustes finales; ha sido aprobada por el CD y éste ha emitido comunicaciones a la comunidad educativa para dar inicio formal a su implementación.

2. Conocimiento de la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos a la comunidad educativa

1. El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio.

2. El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD, a todo el cuerpo docente del colegio y el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales.

3. El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD, a todo el cuerpo docente del colegio; el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales y las diferentes instancias del gobierno escolar y de participación institucional reconocen la propuesta y la avalan como parte integral del PEI.

3. Implementación de la organización escolar: tiempos y espacios escolares

1. El CA ha organizado e institucionalizado los tiempos y espacios de trabajo con estudiantes, de acuerdo con la organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD y con las normas gubernamentales sobre la materia.

2. El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio y el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en reuniones generales y demás medios de información institucionales. (ciclos, áreas, grados, proyectos transversales, innovadores, investigadores, entre otros).

3. El CA ha presentado la propuesta de organización de la enseñanza por ciclos aprobada por el CD a todo el cuerpo docente del colegio; el CA la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa en reuniones generales y demás medios de información institucionales y el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa.

4. El CA ha presentado el acuerdo de organización de la enseñanza por ciclos del CD a todo el cuerpo docente del colegio; la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones y demás espacios de socialización y articulación de los avances.

5. El CA ha presentado el acuerdo de organización de la enseñanza por ciclos del CD a todo el cuerpo docente del colegio; la ha difundido entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa; el CD ha establecido los tiempos y espacios de reuniones del gobierno escolar, de las instancias de gestión administrativa y de participación de la comunidad educativa, así como las reuniones y demás espacios de socialización y articulación de los avances y los calendarios escolares y cronogramas de trabajo institucionales incluyen espacios y tiempos adecuados.

4. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo

1. El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento, sus deliberaciones y decisiones a la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI.

2. El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI y orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello.

3. El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI; orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello y los grupos de docentes responsables de la gestión académica diseñan, desarrollan y evalúan sus planes operativos y periódicos de acuerdo con esas orientaciones.

4. El CA ha ajustado su estructura de funcionamiento al modelo pedagógico, diseño curricular y la organización escolar por ciclos adoptados en el PEI; orienta las actividades de las diferentes instancias de gestión académica en consonancia con ello; los grupos de docentes responsables de la gestión académica diseñan, desarrollan y evalúan sus planes operativos y periódicos de acuerdo con esas orientaciones y cada docente diseña, desarrolla y evalúa sus planes y proyectos de la misma manera.

5. La institución evidencia, en su práctica organizativa y en las prácticas de aula, la implementación, desarrollo y evaluación, de la implementación de las metodologías de enseñanza y de estrategias pedagógicas por ciclo.

5. Implementación de programas y planes de estudio acordes con la organización de la enseñanza por ciclos

1. Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas.

2. Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas y ajustan los planes de estudios a su cargo, para viabilizar la propuesta de la organización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos.

3. Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta e implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo.

4. Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta; implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo y establecen en sus planes de aula, prioridades, nive-

les de complejidad y profundización, acordes con los requerimientos de cada ciclo.

6. Los y las docentes asumen el modelo pedagógico institucional como elemento orientador de sus prácticas pedagógicas, ajustan los planes de estudios para viabilizar la propuesta; implementan los proyectos de área y/o interdisciplinarios, la metodología y la didáctica, propios del ciclo; establecen en sus planes de aula, prioridades, niveles de complejidad y profundización, acordes con los requerimientos de cada ciclo y el CA establece procesos de acompañamiento para el efecto.

6. Innovación de prácticas, metodologías y estrategias pedagógicas que dan cuenta de la transformación de la enseñanza

1. El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico.

2. El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional.

3. El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional y con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica de sus docentes.

4. El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico en todas y cada una de las instancias de trabajo institucional; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica de sus docentes y la reflexión académica posibilita transformaciones pedagógicas y generación de ambientes de aprendizaje innovadores, que se evidencian en la cultura escolar y en el impacto en la comunidad.

5. El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica. La reflexión académica posibilita las transformaciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje innovadores y la institución educativa difunde y fomenta el trabajo interdisciplinario como estrategia de integración curricular.

6. El colegio cuenta con instrumentos de gestión académica que posibilitan la reflexión del quehacer pedagógico; con espacios de socialización y difusión de los debates y la producción académica. La reflexión académica posibilita las transformaciones pedagógicas y la generación de ambientes de aprendizaje innovadores; se difunde y se fomenta el trabajo interdisciplinario como estrategia de integración curricular y los resultados de las transformaciones permiten establecer redes académicas de carácter institucional, local, distrital y nacional.

7. Implementación del Sistema de Evaluación Integral

1. El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos.

2. El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos y orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes.

3. El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes y establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil.

4. El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil y concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa haciendo uso de su autonomía institucional.

5. El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil; concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa y establece un Sistema de Evaluación Integral que garantiza la movilidad de estudiantes.

6. El CA ha establecido espacios de socialización del sistema de evaluación del aprendizaje propio de la organización de la enseñanza por ciclos; orienta su implementación por parte de cada uno de los y las docentes; establece mecanismos de estudio, comprensión y adopción por parte de la comunidad estudiantil; concierta los criterios de evaluación y promoción escolar con la comunidad educativa y establece un Sistema de Evaluación Integral que garantiza la movilidad de estudiantes, el cual es evidenciando en los informes académicos.

D. Fase IV. Seguimiento, evaluación y sostenibilidad (15 puntos)

1. Estrategias para el impacto en la retención escolar

1. Los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidas por la organización de los ciclos son percibidas por el estudiantado como motivadores para obtener mejores desempeños.

2. Los ambientes de aprendizaje y las estrategias pedagógicas establecidos por la organización de los ciclos, son percibidas por el estudiantado, como motivadores para obtener mejores desempeños y han conducido al apoyo y nivelación permanentes del estudiantado y al mejoramiento en los resultados de aprendizaje.

2. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos

1. La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida.

2. La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida y considera los diferentes estilos de aprendizaje y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y de habilidades especiales.

3. La organización de cada uno de los ciclos incluye los proyectos transversales de ley y las herramientas para la vida; considera los diferentes estilos –cognitivos y de aprendizaje– y las condiciones de diversidad étnico-racial, de género, socio-económicas, de discapacidad y las habilidades especiales, y, reconoce las necesidades de la comunidad educativa para el cuidado del entorno y el desarrollo personal y social.

3. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos

1. El colegio ha institucionalizado las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos.

2. El colegio ha institucionalizado las acciones y responsabilidades acordadas para el ajuste y mejoramiento continuo de la organización escolar por ciclos y, todos los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en esos procesos de ajuste y mejoramiento continuo.

4. Sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos

1. El colegio cuenta con procesos e instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos.

2. Los instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos, son diligenciados por los docentes y directivos docentes responsables de cada uno de los equipos de trabajo.

3. Los instrumentos de registro y sistematización de la experiencia de organización de la enseñanza por ciclos, son diligenciados por los docentes y directivos responsables de cada uno de los equipos de trabajo y la información obtenida registrada y sistematizada es socializada y utilizada como insumo del PEI y de los procesos de planeación periódica y mejoramiento permanente.

5. Propuesta de sostenibilidad

1. La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio, determina el plan de mejoramiento docente y la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización.

2. La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio y determina el plan de mejoramiento docente; la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización; la SED y la institución gestionan y administran los recursos técnicos, humanos, financieros y de infraestructura que aseguran la continuidad y calidad de los ciclos.

3. La organización de la enseñanza por ciclos ha sido aprobada por el Consejo Directivo del colegio y determina el plan de mejoramiento docente; la comunidad educativa conoce, respalda y asume compromisos con esa organización; la SED y la institución gestionan y administran los recursos técnicos, humanos, financieros y de infraestructura que aseguran la continuidad y calidad de los ciclos. La organización escolar por ciclos ha ganado credibilidad y respaldo en la comunidad local y del Distrito.

6. Evaluación y seguimiento permanentes

1. El gobierno escolar ha diseñado e implementado un sistema de evaluación institucional que da cuenta de los avances, fortalezas y debilidades de la organización escolar por ciclos.

2. El gobierno escolar ha diseñado e implementado un sistema de evaluación institucional que da cuenta de los avances, fortalezas y debilidades de la organización escolar por ciclos y del seguimiento permanente del aprendizaje de los y las estudiantes, como componente de dicho sistema.

CAPÍTULO CUARTO ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación, son tomados de los informes elaborados durante los cuatro años de ejecución del *Plan de desarrollo 2008-2012*.

Esta información y su análisis están documentada por cada uno de los Docentes que hicieron parte de los equipos de calidad que acompañaron a los colegios en la construcción, desarrollo e implementación de la propuesta de Reorganización curricular de la enseñanza por ciclos.

Se toma de manera general la matriz con todos los colegios, como reporte (anexo). De esta matriz se toman la muestra de cinco colegios que tienen avances significativos.

# Localidad	Nombre de la Localidad	Nombre del Colegio	Puntaje total
4	San Cristóbal	San Isidro Sur Oriental IED	100
8	Kennedy	Jackeline (Centro Educativo Distrital)	100
19	Ciudad Bolívar	Rafael Uribe Uribe	97
7	Bosa	Gran Colombiano	95
6	Tunjuelito	Venecia	95

Se aclarara, que de los cinco colegios seleccionados por el puntaje más alto, quedaron cuatro de la Localidad cuarta San Cristóbal, sin embargo, se seleccionó, con el mismo puntaje colegios de otras localidades, para que la muestra quede representativa de las localidades de Bogotá.

Como se mencionó anteriormente, el diligenciamiento de la matriz se realizó por pate de cada docente de cada equipo, día a día en el acompañamiento que se hizo colegio a colegio, semana a semana. El

informe se consolidó por equipo mes a mes y el reporte al nivel central a la Dirección de Preescolar y Básica, se entregó cada tres meses.

De este seguimiento a los colegios seleccionados, además de los datos registrados en la matriz del anexo, se expone a continuación las estrategias construidas y establecidas por el equipo de calidad y las entidades acompañantes, para el desarrollo del proyecto y el acompañamiento a los colegios, desde las fases e indicadores que se propusieron por la Secretaría de Educación. Vale la pena resaltar que a pesar de la línea y de los documentos e instrumentos elaborados por todos los docentes de los Equipos de calidad y la Subsecretaria de Calidad y Pertinencia, cada equipo elaboró su plan de acción y estrategias adicionales para abordar los colegios, dadas sus particularidades y características.

I. COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.

LOCALIDAD 4, SAN CRISTÓBAL

El colegio ofrece desde grado preescolar hasta quinto de primaria, éste último está articulado al ciclo II. La implementación se ha realizado a medida que se da la construcción del proyecto. Ingresa dentro de los colegios rurales, por tanto hace ajustes desde la propuesta de la ruralidad.

Una vez asignado el Equipo de calidad en la localidad, se inicia el acompañamiento entre octubre y diciembre de 2008. Las estrategias y acciones estuvieron orientadas a la socialización, desarrollo y acompañamiento del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, que en el marco del Plan de Desarrollo de Bogotá Positiva (2008-2012), es un pacto para la garantía plena del derecho a la educación de Bogotá.

La estrategia se consolida en tres dimensiones: estrategias y acciones, resultados, fortalezas y dificultades y necesidades identificadas en los colegios.

Estrategias y acciones: en este sentido, reconociendo la importancia de la participación de la comunidad educativa y sobre todo de los directivos docentes y docentes para realizar una educación de calidad en Bogotá, el equipo de calidad de la zona cuarta desarrollo tres estrategias:

- **Divulgación y sensibilización:** en esta estrategia se agrupan las reuniones de formación del equipo de calidad, las reuniones de encuentro con la SED, los encuentros de socialización del Plan Sectorial de

Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva” y la socialización de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos.

- Levantamiento de estado del arte de los proyectos del Plan Sectorial de Educación en los colegios: esta estrategia busca consolidar una base de datos sobre los desarrollos de los proyectos en los colegios y realizar un reconocimiento de los colegios que están desarrollando proyectos del Plan Sectorial de Educación 2008-2012. Además de realizar de forma puntal una base con información sobre los PEI de los colegios que se encuentran seleccionados para la reorganización de la enseñanza por ciclos.

- Acompañamiento en la reorganización de la enseñanza por ciclos: esta estrategia buscó acompañar a los colegios que están seleccionados para la reorganización de la enseñanza por ciclos en la consolidación de los equipos por ciclos, la caracterización de los niños, niñas y jóvenes y la consolidación de los ciclos. Además acompañar las acciones de los proyectos de las diferentes direcciones de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia como: asesoría y capacitación, Proyectos Ambientales Escolares –PRAE– y formación DD.HH.

Siguiendo la fase establecidas en la matriz, el equipo diseña la ruta metodológica, ajustándose a la caracterización de los colegios de la localidad, así:

Construcciones teóricas como:

- El papel de los consejos académicos en la reorganización de la enseñanza por ciclos Herramientas para la vida y base común de aprendizajes en el marco del rediseño curricular para la organización de la enseñanza por ciclos.

- Reflexiones curriculares en el marco de la reorganización de la enseñanza por ciclos.

- Pertinencia del Currículo para la reorganización de la enseñanza por ciclos.

Presentaciones de conceptualización como:

- Ruta de acompañamiento para la reorganización de la enseñanza por ciclos.

- Conceptualización impronta y base común de aprendizajes en el marco de la reorganización de la enseñanza por ciclos.

- Pertinencia y calidad del currículo para la reorganización de la enseñanza por ciclos (Panel Foro – Feria Educativa, 2009).
- Pertinencia del currículo y plan de estudios para la reorganización de la enseñanza por ciclos.
- Enfoques y modelos pedagógicos.
- Sistema de evaluación de los aprendizajes para la reorganización de la enseñanza por ciclos.
- Consolidado y conclusiones taller “hacia la construcción de un sistema de evaluación de aprendizajes local en el marco del decreto 1290 para la reorganización de la enseñanza por ciclos”.

Talleres para el diseño de la reorganización de la enseñanza por ciclos

- Taller 1: Condiciones y caracterización institucional para la reorganización de la enseñanza por ciclos.
- Taller 2: Caracterización de los niños, niñas y jóvenes.
- Taller 3: Consolidación proyecto de ciclos.
- Taller 4: Herramientas para la vida y base común de aprendizajes de cada ciclo.
- Taller 5: Construcción conceptual sobre currículo.
- Taller 6: Revisión planes de estudio en el marco del proyecto de ciclos.
- Taller 7: Rediseño plan de estudios.
- Taller 8: Construcción del sistema de evaluación de aprendizajes para la organización de la enseñanza por ciclos.

El Equipo de calidad de esta localidad es el primero en conformar la Red de colegios por ciclos y la Red de docentes por ciclo, con convocatoria para todos los colegios de la localidad.

II. COLEGIO IED JACKELINE. LOCALIDAD 8, KENNEDY

El Equipo de calidad que acompañó esta localidad, se empeñó en socializar localmente los avances y logros, mediante encuentros de colegios en ciclos. Organizó redes de docentes y de colegios por ciclos. La estrategia inicial la basaron en tres momentos:

Punto de partida

- Convencimiento y liderazgo del equipo directivo.
- Sentido de pertenencia.

- Trabajo en equipo.
- Saber del maestro como punto de apoyo.
- Construcción colectiva del conocimiento.
- Definición del modelo pedagógico.
- Acuerdos para la generación de tiempos, espacios y recursos.
- Formación institucional.
- Agentes de participación. Estamentos de la comunidad educativa.
- Caracterización institucional, del estudiante y curricular.
- Planeación, seguimiento y retroalimentación. Sistematización.

Caracterización institucional

- Actualización del horizonte institucional.
- Redefinición del PEI. Definición del modelo pedagógico.
- Métodos de desarrollo del modelo.

Componente curricular

- Definición del modelo pedagógico.
- Fines de la educación – Lineamientos curriculares.
- Ejes de formación – Competencias.
- Agrupación de áreas. Organización por ciclos.

RESUMEN AVANCE 2010			
COLEGIO	ESTADO ACTUAL	AMENAZAS	POSIBLES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
COLEGIO CED JACKELINE	Durante el 2009 se realizaron los talleres planteados por el Equipo de Calidad y la Universidad. Aprobación de Componente Teleológico y Modelo Pedagógico. Construcción y Revisión de Mallas Curriculares.	No presenta situaciones que se conviertan en amenazas que dificulten el proceso. Fue un colegio cuyo equipo directivo estuvo atento y dispuesto al desarrollo de la propuesta.	Continuar con el proceso de acompañamiento SED- Universidad asignada. Proporcionar todos los apoyos que requiere el colegio, actualización u cualificación Docente, para darle sostenibilidad al proyecto.

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

COLEGIO	ESTADO INICIAL (Feb. 2011)	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO ACTUAL(Dic. 2011)
COLEGIO CED JACKELINE	<p>Tiene definido un modelo pedagógico propio que cultiva múltiples posibilidades de pensamiento, vida e ideal. Mantiene unos referentes conceptuales entre los que está Estandisio Zuleta. Maneja un modelo que se articula con lo que el colegio ha denominado "Comunidad de Búsqueda"</p> <p>El proyecto se constituye en un elemento que facilita la integración curricular en los primeros ciclos y el trabajo por campos de conocimiento es la estrategia que permite articular todos los ciclos.</p>	<p>Se realizó la socialización del programa de ciclos por parte del equipo de calidad de Kennedy.</p> <p>Participaron como ponentes en el primer encuentro de ciclos en la Universidad de La Salle.</p> <p>Contaron con el acompañamiento de la Universidad de La Salle.</p> <p>Creación del modelo en conjunto con todos los docentes.</p> <p>Asambleas pedagógicas.</p> <p>Revisión y ajuste al Sistema Institucional de Evaluación.</p> <p>Acompañamiento permanente de los directivos a los docentes en la construcción de la propuesta de ciclos.</p> <p>Elaboración de la agenda institucional que contiene entre otros los lineamientos del proyecto de ciclos.</p> <p>Construcción de la malla Curricular centrada en los Campos de Conocimiento, por ciclos.</p> <p>Ejes curriculares desarrollados: Construyendo sentido para el mundo y relacionando nuestros pensamientos, pensamiento conceptual. Desarrollo de jornadas de trabajo con líderes de ciclo. Manual de convivencia que contempla los ciclos.</p> <p>Revisión a los avances de la malla curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Modelo pedagógico propio · Plan de estudios · Informe notas por ciclo · Horizonte institucional aprobado por el consejo directivo. · Ideal de estudiantes y establecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas. · Proyecto Educativo Institucional. · Planes de estudio por Campos de Conocimiento, por ciclos · Mallas curriculares. · Proyecto Ambiental · Libros propios de la Comunidad de Búsqueda · Estrategias pedagógicas que fortalecen el programa de ciclos · Proyectos articulados por ciclos. · Plan de formación docente acorde con la filosofía de los ciclos. · Divulgación del proyecto de ciclos con los padres de familia y los estudiantes.

III. COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE.

LOCALIDAD 19, CIUDAD BOLÍVAR

NOMBRE DEL PEI: En busca de la excelencia educativa, desarrollando habilidades comunicativas y valores humanos. Y su énfasis: habilidades comunicativas y valores.

Total grados: jornada mañana 24, jornada tarde 24.

Total estudiantes: jornada mañana 903, jornada tarde 840.

De este colegio se expone a continuación una breve descripción cualitativa del equipo de calidad con los docentes y directivos del colegio.

María Dolores Cáceres Cadena

FASE E INDICADOR I. FASE DE PREPARACION	ESTADO DE AVANCE	ESTRATEGIAS y ACCIONES	COMPROMISOS	FECHAS	RESPONSABLES
1. Socialización de la propuesta de reorganización curricular por ciclos. (con docentes, estudiantes y padres de familia)	100%	Presentación del documento base de SED, lineamientos generales, conceptos básicos, caracterización inicial de ciclos. Conocer la propuesta de la entidad acompañante Claustro Moderno.	Revisión del documento SED, establecer la propuesta para la institución y los compromisos a que da lugar. Analizar y establecer puntos de acuerdo y desacuerdo con la propuesta de la entidad acompañante y establecer propio plan de acción.	ANO 2008	Rectoría, coordinación Consejo Académico.
2. Conformación de equipos por ciclo (equipos de docente por ciclo con reuniones de trabajo programadas)	100%	Organización de equipos de área para ampliar los conceptos y presentar al Consejo Académico y Maestros una propuesta de organización de ciclos. Conformar los equipos de ciclo con representantes de todas las áreas en secundaria y primaria. Nombrando dos representantes de cada ciclo en cada jornada (líderes de ciclo).	Presentar y sustentar una propuesta de organización por ciclos teniendo en cuenta el Modelo Pedagógico Institucional.	ANO 2009	Líder de área y maestros de preescolar, primaria y secundaria.
3. Compromiso Institucional (acta del consejo académico para acoger la propuesta)	100%	Analizar, debatir y seleccionar la propuesta que más se vincule y de continuación al trabajo del modelo pedagógico Pedagogía Conceptual.	Ampliar el marco teórico de caracterización de cada ciclo en las dimensiones propuestas desde Pedagogía Dialogante: Afectiva, comunicativa, social, praxológica y cognitiva. Documento por cada ciclo en cada una de las dimensiones, para ser vinculado con los documentos y avances en la otra jornada.	ANO 2009	Líderes de ciclo y docentes de primaria y secundaria. Coordinación estructura documento final.
4. Propuesta de tiempos y espacios escolares para el desarrollo de la propuesta de ciclos (asignación de tiempos y espacios – reuniones- para la preparación de la propuesta de organización por ciclos: Consejo académico, reuniones de todos los docentes, y padres de familia)	100%	Establecer el cronograma de reuniones en la jornada y entre jornadas. Organizar trabajo por ciclos en la semana de desarrollo institucional de octubre.	Dar a conocer el cronograma y plan de trabajo al Consejo Académico, para ser aprobado por el Consejo Directivo. Presentar a los Docentes el trabajo para el receso escolar de octubre con las responsabilidades de cada uno de los ciclos. Enviar cuadro de trabajo a realizar en la semana de --receso al DILE para visto bueno. Reestructuración de los equipos por ciclos.	Sep. 24 de 2010 30 sep. 30 sep.	Equipo de Gestión, Consejo académico y Consejo Directivo. Coordinación Rectoría
5. Plan de acción y Cronograma 2010 (acciones para la elaboración de la propuesta de reorganización curricular por ciclos)	100%	Reunión equipos de ciclo en las dos jornadas. Revisión de plan de estudios y organización en ciclos	Establecer el trabajo para cada ciclo con criterios y lineamientos específicos para la reorganización curricular	Septiembre 10-15	Equipo de gestión, Consejo Académico y Áreas académicas.

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

FASE E INDICADOR. II. FASE DE DISEÑO CURRICULAR Y FORMULACIÓN	ESTADO DE AVANCE	ESTRATEGIAS y ACCIONES	COMPROMISOS	FECHAS	RESPONSABLES
1. Caracterización de la institución y caracterización de los estudiantes por ciclo. (desde la perspectiva de la reorganización curricular por ciclos)	100%	<p>Establecer la propuesta de Pedagogía Dialogante como la directriz y base conceptual para desarrollar la caracterización de cada uno de los ciclos.</p> <p>Definir base teórica de caracterización de cada ciclo y con base en ella hacer una lectura diagnóstica de los estudiantes de Rafael Uribe.</p>	<p>Suministrar al equipo de cada ciclo, la bibliografía base de consulta de Pedagogía Dialogante, los documentos de Claustro Moderno y lineamientos de educación por ciclos de equipo de calidad de SED y otros solicitados.</p>	Agosto a octubre de 2009	Coordinación Líderes y equipos de maestros en cada ciclo.
2. Fundamentación y enfoque curricular según los ciclos.	100%	<p>Ampliar la propuesta de Pedagogía conceptual para la estructuración de ciclos con las dimensiones Comunicativa y Social, teniendo en cuenta los ejes de desarrollo institucional Comunicación y Valores.</p> <p>Publicar documentos ciclos en el SIE 2009.</p>	<p>Semana de desarrollo institucional de octubre.</p> <p>Establecer canales de comunicación de los integrantes de cada ciclo.</p> <p>Documento institucional de cada ciclo, concluido del trabajo en cada una de las jornadas.</p>	2008 2009	Líderes y equipos de ciclo institucional.
3. Proyectos de cada Ciclo (a partir de la caracterización, definición de la impronta, la base común de aprendizajes y herramientas para la vida)	100%	<p>Con base en el documento de caracterización y diagnóstico institucional, establecer objetivos para el ciclo que den a todas las áreas en secundaria y primaria las directrices de trabajo e implementación en el aula y el desarrollo de guías.</p>	<p>Ampliar el documento de caracterización teórica y diagnóstico con los objetivos de cada ciclo y en cada una de las dimensiones.</p> <p>Formulación de los proyectos por ciclos con base en la malla curricular revisada y establecida en cada ciclo.</p>	2009 Nov. 2010	Coordinación, equipos de ciclo.
4. Desde el proyecto de ciclo (el plan de estudios por ciclo y malla curricular).	100%	<p>Revisión y consolidación de malla curricular con base en los objetivos de cada ciclo y atendiendo a la lectura transversal por las áreas en cada ciclo.</p>	<p>Reunión de equipos de ciclo</p> <p>Plantear elementos comunes que permitan la comunicación y acuerdos en una propuesta de proyecto de ciclo</p>	Sep. 21 a nov 2010	Coordinación y equipos de ciclo.
5. Diseño de los métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje por ciclo (planes de aula)	100%	<p>Retomar los planes de aula que den cuenta de las estrategias y didácticas que apoyan el desarrollo del modelo de pedagogía dialogante.</p>	<p>Revisión plan de estudios por áreas, elaboración e implementación de guías, procesos de evaluación, implementación de acuerdo a planes de aula.</p> <p>Uso de las Tics</p>	Sep. a nov. de 2010.	Equipos de ciclo Líderes de área Coordinación
6. Diseño de la organización escolar (pedagógico y administrativo): definición de tiempos, espacios, roles del rector, coordinadores, consejo académico, líderes de ciclo, docentes por ciclos, estudiantes y padres de familia para la implementación de la reorganización curricular por ciclos.	100%	<p>Establecer en primera la reunión de ciclos en el espacio de inicio de jornada y en la tarde al finalizar la jornada. Acordar encuentro cada veintena para las dos jornadas de ciclo I y II.</p> <p>Definir los encuentros del ciclo III y IV, frecuencia, plan de trabajo y responsabilidades.</p> <p>Dar a conocer a los padres el documento base de ciclos a través de la agenda</p>	<p>Facilitar los espacios físicos y tiempos institucionales en horario semanal, cronograma institucional.</p> <p>Diseñar taller de padres, plegable y presentación de la propuesta e implementación del trabajo por ciclos.</p>	Septiembre 2010 - Febrero 2011 Enero de 2011	Equipo de gestión Líderes de ciclo

María Dolores Cáceres Cadena

		escolar; presentación de manera general con el Sistema de Evaluación Institucional.			
7. Articulación entre los ciclos e integración curricular por ciclos: base común, los proyectos institucionales y las Herramientas para la vida.	100%	Definir proyectos de ciclo. Definir propósitos, líneas de acción y organización institucional del Día 6. Establecer encuentro de articulación entre líderes de ciclo I a IV con equipo de gestión por jornada y entre jornadas.	Consejos académicos ordinarios y extraordinarios de septiembre, octubre, noviembre. Establecer reunión de ciclos y entre ciclos.	Septiembre a febrero de 2011.	Coordinación de Área Consejo Académico
8. Diseño de los criterios de evaluación de los aprendizajes y criterios de evaluación de prácticas pedagógicas en el aula, por ciclo.	100%	Con base en los objetivos de cada ciclo en cada una de las dimensiones definir los criterios y estrategias de evaluación y los instrumentos de recolección. Integrar al desarrollo e implementación del Sistema de Evaluación institucional. Proponer e implementar momentos de auto, co y heteroevaluación con base en criterios de evaluación por ciclos y Sistema de Evaluación institucional.	Definir los desempeños a evaluar en cada bimestre y en cada una de las dimensiones de desarrollo de los estudiantes. Desarrollar el Sistema de Evaluación con base en el documento de caracterización de ciclos. Seguimiento a la implementación del SIE	Octubre 2009 – febrero 2010. Sep. – marzo 2011.	Consejo académico Consejo directivo Equipos de ciclo Docentes en cada aula.
FASE E INDICADOR III. EJECUCION	ESTADO DE AVANCE	ESTRATEGIAS y ACCIONES	COMPROMISOS	FECHAS	RESPONSABLES
1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio.	100%	Inducción a docentes nuevos y reinducción a antiguos de la propuesta de ciclos Institucional y herramientas para la vida. Revisión de la propuesta curricular por ciclos y diseño de la malla curricular por ciclos/áreas. Diseño final de la malla curricular por ciclos y definición de proyecto de ciclo. Presentación de la propuesta para la implementación de la organización y estructura académica por ciclos.	Realizar jornada pedagógica en cada una de las jornadas, con los insumos del Consejo Académico (primer momento) Definición de docentes por ciclos y líder. Segundo momento de la reunión con Docentes (inicio del trabajo de diseño de la malla curricular). Se continua en las reuniones áreas/ciclos Diseño de agenda para la semana de trabajo Institucional por ciclos. Semana de octubre 11 al 15. Estructurar plan de trabajo para realizar presentación, septiembre 24 con Consejo Académico y para noviembre 26 con Consejo Directivo. Recopilar archivo de evidencias.	21 de sep. Sep. 24	Equipo de gestión.

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

<p>2. Dar a conocer la propuesta de reorganización de ciclos a toda la comunidad educativa.</p>	<p>66%</p>	<p>Organización de reuniones con padres de familia y direcciones de grupo con estudiantes.</p> <p>Diseño de ficha para sugerencias a la propuesta.</p> <p>Plegable como medio de divulgación para dar a conocer la propuesta de ciclos a estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Entrega de guía para las direcciones de curso y reuniones de padres representantes de curso.</p> <p>Consolidación de sugerencias de la comunidad en documento final.</p> <p>Diseño del plegable.</p>	<p>Octubre</p> <p>Febrero</p>	<p>Equipo de gestión.</p> <p>Consejo Académico</p> <p>Directores de Curso</p>
<p>3. Implementación de la propuesta de organización escolar: tiempos y espacios escolares.</p>	<p>100%</p>	<p>Revisión de cronogramas institucionales, POA, horarios dentro y entre jornadas.</p> <p>Reorganización de acuerdo a necesidades por ciclos y con base en la resolución de SED y lineamientos.</p>	<p>Articular la organización, implementación y seguimiento de la propuesta por ciclos al POA, cronogramas, horarios y proyectos.</p>	<p>Semana de desarrollo institución al enero 2011.</p>	<p>Equipo de gestión</p> <p>Equipos de ciclo y líderes de ciclo.</p>
<p>4. Implementar planes de estudio y proyectos de ciclo acordes con la reorganización curricular por ciclos. Desarrollo de proyectos herramientas para la vida y base común de aprendizajes esenciales.</p>	<p>70%</p>	<p>Revisión de las mallas curriculares y proyectos de ciclos.</p> <p>Organización de implementación para el año 2011 de la puesta en marcha de la propuesta.</p> <p>Definir plan de trabajo, presupuesto, responsables y cronograma.</p> <p>Documento final: malla curricular, proyecto de ciclo y líneas de acción.</p>	<p>Viabilizar los recursos internos y externos, espacios y tiempos para la ejecución de los proyectos.</p> <p>Divulgación del documento institucional a docentes y comunidad en general.</p>	<p>I Bimestre de 2011.</p>	<p>Rectoría</p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Consejo directivo</p> <p>Equipos de ciclo</p>
<p>5. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo que dan cuenta de la transformación de la enseñanza.</p>	<p>70%</p>	<p>Desarrollo de las guías y planes de aula, de acuerdo al proyecto de ciclo y por cada una de las áreas académicas.</p> <p>Implementación del Día 6 por ciclos, de acuerdo a los ejes institucionales y como estrategia de apoyo al desarrollo académico.</p>	<p>Orientación y revisión de los elementos que estructuran una guía, de acuerdo al modelo pedagógico e integrando el proyecto de cada ciclo.</p> <p>Estructurar las directrices, principios y estrategias que orientan el desarrollo e implementación del día 6.</p> <p>Definir una línea de intervención pedagógica que oriente el día 6 para 2011.</p>	<p>Octubre</p> <p>Nov.</p> <p>Octubre</p> <p>Diciembre - enero</p>	<p>Consejo académico</p> <p>Equipos de ciclo</p> <p>Equipos de área</p>
<p>6. Implementación del Sistema de Evaluación Integral</p>	<p>84%</p>	<p>Integrar a los momentos de Auto - Co y Heteroevaluación, los desempeños pertinentes a cada una de las dimensiones de desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Revisar y replantear el formato de auto-co y heteroevaluación.</p> <p>Diseñar una propuesta que pueda ser eficiente e integrar al manual y agenda escolar.</p> <p>Revisar las evaluaciones de acuerdo a los niveles de competencia que exige cada una de las áreas, de tal manera que todos sean considerados en la estructuración de las evaluaciones bimestrales.</p>	<p>Febrero - marzo de 2011.</p>	<p>Consejo académico</p> <p>Coordinación</p> <p>Equipos de área</p>
<p>7. Desarrollo de la evaluación de los aprendizajes en el aula: la perspectiva, las formas, estrategias e instrumentos de evaluación por ciclos.</p>	<p>70%</p>	<p>Revisión de la estructura de las evaluaciones bimestrales, atendiendo a nivel de desarrollo de los estudiantes de cada ciclo.</p> <p>Establecer los aprendizajes necesarios para que los estudiantes asuman de manera autónoma y</p>			

María Dolores Cáceres Cadena

		responsable los procesos de auto-evaluación y co-evaluación. Dar a conocer a los estudiantes y padres desde el inicio del bimestre los parámetros de evaluación bimestral.			
8. Acciones de seguimiento para facilitar y mejorar los aprendizajes (Estrategias que posibiliten resolver situaciones pedagógicas durante el desarrollo de los aprendizajes de los niños niñas y jóvenes).	80%	Seguimiento a los avances y planes de mejoramiento en las reuniones de grado, para luego hacer el seguimiento y acuerdos en la reunión de ciclo. (Comisiones de grado y ciclo, SIE institucional). Involucrar otras entidades y apoyos al acompañamiento de las dificultades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes.	Establecer las reuniones de grado y ciclo para acompañar procesos de mejoramiento institucional e interinstitucional. Proponer en el día 6 diversas estrategias para mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje. Vincular a los padres y/o acudientes al apoyo escolar a las dificultades. (Convenios).	2011	Directores y codirectores de curso. Coordinación Orientación
9. Instrumentos para la evaluación en los ciclos desde la(s) estrategia(s) de integración curricular.	60%	Registro de los procesos de auto-co y heteroevaluación. Seguimiento a los desarrollos, dificultades y avances de los proyectos de ciclo. Análisis de los resultados académicos internos y externos de los estudiantes.	Mejorar la sistematización de los registros de evaluación. Establecer los niveles de logro con base en los propósitos de los proyectos de ciclo. Establecer planes de mejoramiento desde los ciclos a las áreas y grados	Bimestralmente durante el año 2011.	Equipo de gestión Consejo Académico Coordinación

IV. SEGUIMIENTO EVALUACION Y SOSTENIBILIDAD	ESTADO DE AVANCE	ESTRATEGIAS y ACCIONES	COMPROMISOS	FECHAS	RESPONSABLES
8. Estrategias para el Impacto en la Retención escolar	25%	Observación, análisis y diseño de estrategias para el seguimiento y control de la retención escolar. (factores de riesgo y protectores en la permanencia escolar) Permanente seguimiento de la institución en sus diferentes estamentos.	Acompañamiento permanente durante el desarrollo del año académico por parte del director de grupo, evaluando éstos factores.	Enero 2011 Reuniones de grado semanal Reuniones de Ciclo mensual.	Equipo de calidad.
9. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos.	100%	Dar a conocer a la comunidad educativa los proyectos que se desarrollan en la institución. Facilitar la participación de la comunidad, en especial padres y estudiantes, en la formulación y ejecución de los diferentes proyectos.	Establecer en el cronograma los mecanismos de participación.	Enero 2011	Consejo Académico Equipo de gestión.
10. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos.	100%	Evaluación y seguimiento de la propuesta de ciclos, usar el modelo PHVA.	Diseñar indicadores de calidad.	Enero 2011	Equipo de Gestión. Equipo de Calidad.
11. Sistematización permanente del proceso de RCC por ciclos.	100%	Actas por ciclo, sistematización virtual y física en cada carpeta.	Organización interna del ciclo, líder y responsable de la sistematización	Todo el proceso	Líder de ciclo

IV. COLEGIO GRANCOLOMBIANO. LOCALIDAD 7, BOSA

1. El Consejo Académico está conformado por once personas:

- Para los ciclos del 2 al 5 hay representantes del área: matemáticas, ciencias naturales, tecnología e informática, humanidades, ciencias sociales, educación artística, educación física (siete representantes).

- En el ciclo 1: un representante de los ejes desarrollo del pensamiento, lógico matemático y desarrollo del pensamiento humanístico-social (2 representantes).

- Coordinadores académicos de primaria y secundaria (dos representantes).

2. Esta estructura fue definida con el rediseño curricular desde 2008 y aprobado Consejo Directivo.

3. Los ciclos están organizados, lo que facilita el encuentro de los docentes. Mensualmente se da una reunión que incluye, en algunos casos, capacitación.

4. La reorganización por ciclos, ha generado:

- Reorganización administrativa:

- a. Los ciclos 5 y 2 en la mañana, ciclo 3 en la tarde y ciclo 4, el 70% de grupos en la mañana. El ciclo 1 esta en la tarde, en un 75%, ya que los preescolares, por espacios están en las dos jornadas.

- b. Hay una coordinación académica para los ciclos 1 y 2 y coordinadores para ciclos 3, 4 y 5.

Transformaciones Pedagógicas:

- *Modelo pedagógico*: aunque maneja un modelo unificado, las estrategias de implementación y los núcleos problémicos se definen por ciclos.

- *El enfoque en competencias*: Las competencias tienen definidas etapas, niveles y desempeños por ciclos.

- *El sistema de evaluación*: Esta diseñado con un enfoque en competencias de acuerdo con los ciclos, teniendo claro procesos y avances básicos de desempeño.

- *El portafolio*: Se ha definido como un recurso de formación y de evaluación. Su contenido y manejo también está definido de acuerdo a cada ciclo.

- El “nombrar” los ciclos ha generado un conocimiento adicional relacionado con aspectos de literatura.

- Los Macroproyectos transversales tiene sus actividades diseñadas de acuerdo a esta reorganización.

- Las pruebas acumulativas semestrales por eje de formación y ciclo, se han constituido en otro recurso para mejorar la competitividad de los estudiantes.

- Hay una dinámica de auto capacitación y capacitación orientada desde el Equipo Directivo para mejorar la calidad profesional de los docentes en temáticas como: Procesos, competencias, instrumentos de producción textual como la relatoría, Gestión por Procesos, trabajo en Equipo, Gestión de la Calidad y diseño de pruebas con enfoque en competencias.

- Se ha sensibilizado a padres en estos cambios, lo que ayuda a mejorar el compromiso de implementación de cada uno de ellos.

5. Herramientas para la vida

Se han definido unos desarrollos mínimos resultantes de la aplicación de las herramientas. Por carecer de planta física y dotación algunos de ellos solo están definidos, sin mayores avances en sus logros, tal es el caso de:

- *Especialización de la educación media y la articulación con la educación superior*: pese a tener llenos los prerrequisitos de carácter académico y de comunidad, esta aplazada la vinculación por la carencia, hasta hace un mes, de planta física adecuada.

- *Fomentar el uso pedagógico de la informática y de la comunicación*: el colegio tiene más de 4.000 estudiantes y solo dos salas de informática en la actualidad, lo que limita adelantar esta herramienta. Se dispone de espacio físico para cinco salas, pero solo hay una dotada recientemente. Tres de ella ninguna tiene dotación.

El equipo de calidad de Bosa, ha establecido una ruta de acompañamiento a los colegios de la localidad, promoviendo, redes de docentes y encuentros locales para la socialización de las experiencias significativas:

1. Acercamiento y preparación

- Contextualización del ambiente local.
- Preparación de plan de acción del equipo.
- Acercamiento a los sitios de trabajo: contacto con dirección local de educación - directivas de los colegios - docentes.
- Presentación del equipo ante las diferentes instancias locales.
- Presentación de los propósitos de la actividad a realizar.
- Visita a los colegios para conocimiento del contexto institucional y concertación de acciones iniciales.
- Preparación de temas e insumos para el desarrollo de actividades programadas.
- Desarrollo del plan de acción.
- Participación en actividades del ámbito local para conocimiento del ambiente sociopolítico y cultural.
- Formulación de Planes Operativos Anuales tanto del Equipo de calidad como de los colegios acompañados.
- Ejecución de los POA.

2. Inicio de actividades locales

- Designación de un(a) responsable del equipo de calidad para el contacto con cada colegio.
- Visitas para conocimiento del estado del colegio en lo organizativo, pedagógico y social, además de asuntos varios que consideren las personas responsables.
- Acuerdo de visitas iniciales a instituciones, que manifiestan interés, para el inicio de los procesos de socialización del programa de transformaciones pedagógicas.
- Programación de eventos y reuniones institucionales para abordaje de las acciones y temáticas propias de las transformaciones pedagógicas por parte del equipo de calidad.
- Organización de actividades propias del acompañamiento a la acción de la institución universitaria o universidad asesor.
- Balance semanal de las acciones adelantadas, análisis de situaciones particulares presentadas, toma de decisiones sobre actuación en cada caso.
- Sesiones de programación de agenda semanal de actividades del equipo.

- Comunicación permanente con colegios: teléfono, e-mail, fundamentalmente para intermediación entre colegios – CADEL – Nivel Central de la SED.

- Formulación y gestión de instrumentos para las actividades pedagógicas.

- Formulación y gestión de registros de seguimiento al proceso.

- Organización y realización de reuniones de retroalimentación con las diferentes instancias participantes.

- Impulso, asesoría y acompañamiento a las y los docentes responsables de diligenciar registros emitidos por las direcciones de la sed

- Encuentro con personal de los colegios en eventos de la cotidianidad local y distrital.

3. Acompañamiento *in situ* en los colegios

- *Temas o aspectos abordados*

- Plan de Desarrollo de Bogotá “Bogotá Positiva 2008-2012”.

- Plan Sectorial de Educación.

- Programas y proyectos de la subsecretaría de calidad y pertinencia.

- Qué son los ciclos de enseñanza.

- Qué son las herramientas para la vida.

- Caracterización de los grupos de estudiantes por ciclos de enseñanza.

- Caracterización de la institución educativa.

- Caracterización de los ciclos de enseñanza.

- Proyecto Educativo Institucional.

- Modelos/Enfoques pedagógicos⁵.

- Currículo – Planes de estudio.

- Reestructuración curricular.

- Base común de aprendizajes – aprendizajes esenciales.

- Malla curricular.

- Sistemas de evaluación.

- Trabajo interdisciplinar.

- Convivencia.

- Derechos humanos.

- Inclusión e integración.

5 Los enfoques pedagógicos acordados por los colegios de la localidad son: enseñanza para la comprensión, aprendizaje significativo, constructivismo y enfoque histórico cultural.

- Ruta metodológica del acompañamiento

Una vez cumplidos los puntos uno y dos anteriores se inicia el proceso de acompañamiento in situ para lo cual se diseñan instrumentos, guías y documentos conceptuales para trabajo con consejos académicos y grupos de docentes en los colegios, los cuales no son trabajados en todos los colegios. En varios colegios se privilegian las guías e instrumentos preparados por las coordinaciones o equipos líderes académicos de los mismos colegios.

En cada colegio se ajusta la ruta de acompañamiento a los requerimientos institucionales de acuerdo a: i) las experiencias previas de acompañamiento por parte de universidades que trabajaron con “colegios de excelencia”, ii) trabajo con orientaciones de la SED para caracterización escolar del primer ciclo; iii) asesoría en Enseñanza para la Comprensión como estrategia de enseñanza; iv) asesoría en la organización curricular por campos de pensamiento, competencias y dimensiones.

En sesiones de consejos académicos se realizan jornadas de trabajo interdisciplinar, en temáticas que involucran tanto las herramientas para la vida, como la base común de aprendizajes para la organización curricular de los ciclos de enseñanza, con instrumentos elaborados por el Equipo de calidad, entre ellos:

- Taller de ciclos y herramientas para la vida: se presenta un cuadro con las características de los ciclos, formuladas por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia y por colegio, se registra un enunciado de lo que pueden ser los desarrollos mínimos esperados en cada ciclo para cada una de las herramientas.

- Taller base común de aprendizajes: se presentan una matriz con una entrada que contiene los ejes transversales: comunicación, arte y lenguajes; ética, proyecto de vida y formación ciudadana; comprensión y transformación de la realidad natural y social, y, en la segunda entrada se propone a los colegios formular propósitos del ciclo; aprendizajes básicos interdisciplinarios; estrategias pedagógicas y didácticas; criterios de evaluación de los aprendizajes escolares.

- Taller de rejillas curriculares y herramientas para la vida: se presenta una matriz con definiciones de las herramientas para vida, formuladas a partir de las rejillas presentadas por los grupos responsables de las direcciones de la subsecretaría. Los y las docentes de cada colegio seleccionan un ciclo para enunciar en la matriz los ejes articuladores, los propósitos, las temáticas y las estrategias pedagógicas a desarrollo en el ciclo seleccionado.

En sesión con representantes de ciclos de cada uno de los colegios se trabajo interdisciplinar para definición de componentes de la organización de la enseñanza por ciclos. Entre ellos:

- Taller de sobre caracterización de la población escolar por ciclos: en grupos de ciclos, la docente o el docente representante de cada colegio socializa los resultados de la caracterización de los grupos de estudiantes por ciclos, indicando aspectos o dimensiones considerados, instrumentos aplicados y resultados obtenidos.

En sesiones de trabajo en los colegios se realizan sesiones de trabajo para: a) socialización de la propuesta de ciclos; b) descripción de la línea base para la formulación de las transformaciones pedagógicas; c) construcción de la ruta de formulación de ciclos; d) caracterización de los y las estudiantes de cada ciclo; e) caracterización de docentes en el caso de los colegios nuevos; e) enfoques/modelos pedagógicos, Enseñanza para la comprensión, enfoque histórico-cultural, constructivismo; f) currículo, plan de estudios y malla curricular, h) acopio de información sobre el estado de avance en la formulación de los ciclos; i) formulación de la propuesta de convivencia escolar, entre otros.

- *Acción colectiva con la Institución Universitaria Iberoamericana y la Universidad de los Andes*

Sesiones de trabajo con la Institución Universitaria Iberoamericana –IUI– para concertación de las estrategias metodológicas y las actividades para el acompañamiento *in situ* de 20 colegios y acompañamiento a la IUI en las sesiones de colegios donde fundamentalmente se aborda: caracterización pedagógica del colegio; estructura de los ciclos de enseñanza; modelos pedagógicos; plan de estudios. Esta actividad se realiza de manera coordinada con la profesional de la Dirección de Pre-escolar y Primaria.

Sesiones de trabajo con el Centro de Investigación y Formación en Educación –CIFE– de Universidad de los Andes para concertación de las estrategias metodológicas y las actividades para el acompañamiento *in situ* de 20 colegios. las herramientas para la vida (hablar, leer y escribir correctamente para comprender el mundo, intensificación de la enseñanza de la matemáticas, intensificación de la enseñanza de las ciencias y educación ambiental, uso de las TIC como herramienta de enseñanza).

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

- Acompañamiento al CIFE en las sesiones de colegios donde fundamentalmente se aborda: valoración y evaluación de planes de estudios; reformulación de planes de estudio para la organización de los ciclos de enseñanza; la evaluación del aprendizaje escolar.

- Acompañamiento al CIFE en la sesiones de grupos de ciclo con todos los colegios de la localidad para el trabajo sobre la herramientas para la vida: las herramientas para la vida (hablar, leer y escribir correctamente para comprender el mundo, intensificación de la enseñanza de la matemáticas, intensificación de la enseñanza de las ciencias y educación ambiental, uso de las TIC como herramienta de enseñanza).

E. COLEGIO VENECIA. LOCALIDAD 6, TUNJUELITO

El PEI del colegio es: “Hacia la construcción de proyectos de vida formandoc Ciudadanos competentes, capaces de transformar su contexto social”.

MODELO DE MATRIZ DE SEGUIMIENTO. AVANCES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE CICLOS 2009 - 2010

No.	INDICADOR	ESTADO DE AVANCE CON U.DISTRITAL.	AVANCE CON EQUIPO DE CALIDAD	ACCIONES PROPUESTAS	RETROALIMENTACIÓN
1	Caracterización de Estudiantes	Si se había iniciado desde el acompañamiento de la fundación Cognox. la U. Distrital terminó de apoyar el proceso.	Se había solicitado desde la ruta de ciclos en qué vamos y qué hace falta?		Retomarlo para actualización 2011.
2	Caracterización de Docentes	si lo hicieron , pero desde la formulación de perfiles de docentes			Retomarlo para actualización 2011.
3	Revisión Horizonte Institucional	Si se había iniciado desde el acompañamiento de la fundación Cognox. la U. Distrital terminó de apoyar el proceso.			Fue revisado para la formulación de ciclos.
4	Modelo pedagógico	Desde un acompañamiento anterior al trabajo de ciclos el colegio había tomado el modelo pedagógico socio-critico. Cognox y U Distrital lo abordaron para afinarlo.	acompañamiento a Cognox y a UD		Se sugiere encontrar estrategias para visibilizarlo en las prácticas de aula.
5	Enfoque Pedagógico			no se vislumbra claramente, retomarlo	Es necesario aclararlo.
6	Énfasis	determinaron tecnología e informática			Es necesario retomarlo desde los niveles de complejidad en todos los ciclos.
7	Perfil de egresado	si ya lo venían construyendo. Construyeron perfiles de estudiante por ciclo			Hay perfiles por ciclo, de ser necesario actualizarlos de acuerdo a la actualización de la caracterización.
8	Impronta del ciclo	retomaron las de la SED	estas se habían abordado desde los documentos de la SED y enviados a cada institución.		retomarlos en las mallas de ciclo.

María Dolores Cáceres Cadena

9	Eje del ciclo	se cuenta con ejes articuladores denominados así: Ciclo V: desarrollo del espíritu emprendedor mediante la apropiación de la ciencia y la tecnología. Ciclo IV: "lo que digo, lo que siento y lo que construyo para mi vida. Ciclo III: arte y tecnología caminos para una comunidad asertiva. Ciclo II: Desarrollando Habilidades comunicativas, reconocemos disfrutamos y valoramos el mundo que nos rodea. Ciclo I: la interacción y preservación del medio ambiente, desde el desarrollo de la comunicación y formación de estudiantes como seres sociales.	Las coordinadoras solicitan se les ayude en ciclo uno y dos a darles mayor apropiación en la práctica al eje articulador.	Ayudar a la apropiación y a que se impacte el aula desde las transformaciones pedagógicas	Se sugiere integrarlos desde el tópico generador. Para darles vida en el aula.
10	Perfil del Ciclo	Construyeron perfiles de estudiante por ciclo			Retomarlos para actualización 2011.
11	Área potenciadora	Tecnología			Retomarla en cada ciclo.
12	Revisión de áreas de preescolar a Once	Si se ha hecho desde el plan de estudios			Se ha iniciado desde la construcción de mallas por área.
13	Metas				Retomar las propuestas
14	aprendizajes				Retomarlas las propuestas por la SED
15	procesos				
16	ejes temáticos	Si se establecieron		Falta ver como las áreas lo retoman	Existen por ciclos.
17	Revisión de áreas por ciclo- interdisciplinar		Están en construcciones de malla por ciclo		Profundizar
18	Aprendizajes comunes				Retomar los propuestas por la SED.
19	Requerimientos para el área líder o articulador			AYUDAR A	Retomarla en las mallas por ciclo
20	Malla general del ciclo			Está en proceso de construcción, pero falta más tiempo para las discusiones con los Docentes y llegar a acuerdos	Está en proceso de construcción.
21	Proyecto o articulador de ciclo			Lo tienen pero piden ayuda para visualizarlo en las prácticas de aula. Solicitan apoyo para las estrategias	Existen ejes por ciclo. Buscar estrategias para visibilizarlos en las mallas y prácticas de aula.
22	Charla herramientas para la vida	La Univ. Distrital había avanzado con ellos en la conceptualización el término de Herramienta para la vida y su importancia.	Sí, se realizó en compañía de la coordinadora. Ya se venía hablando de ellas desde el comienzo del año.		retomarlas en mallas curriculares junto con las bases comunes de aprendizaje.
23	articular herramientas con proyecto de ciclo			Los Docentes solicitan apoyo para visualizar este proceso	Falta avanzar en ello.
24	Aprendizajes comunes por ciclo			Falta determinarlo	Retomarlas junto con las metas de ciclo.

CAPÍTULO QUINTO

REFERENTES CONCEPTUALES

Calidad: una educación de calidad es aquella en que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos aprenden en libertad lo que se les enseña, y se les enseñan los conocimientos, valores, aptitudes y comportamientos que son esenciales para su existencia ciudadana y productiva.

Como afirma JOSÉ DÍAZ SOBRINHO, en la conferencia del encuentro internacional de ciclos, Bogotá 2010:

la calidad no es un concepto abstracto, estático y desconectado de las realidades que los hombres van construyendo en situaciones y condiciones concretas. La calidad educativa está íntimamente conectada con la concepción y las expectativas que tenemos respecto a la educación [...] La escuela es una institución creada y organizada por la sociedad con la finalidad de contribuir para el proyecto de transformación de los niños y jóvenes en sujetos más autónomos y equipados en términos de conocimientos y virtudes cívicas.

Principios de la política educativa

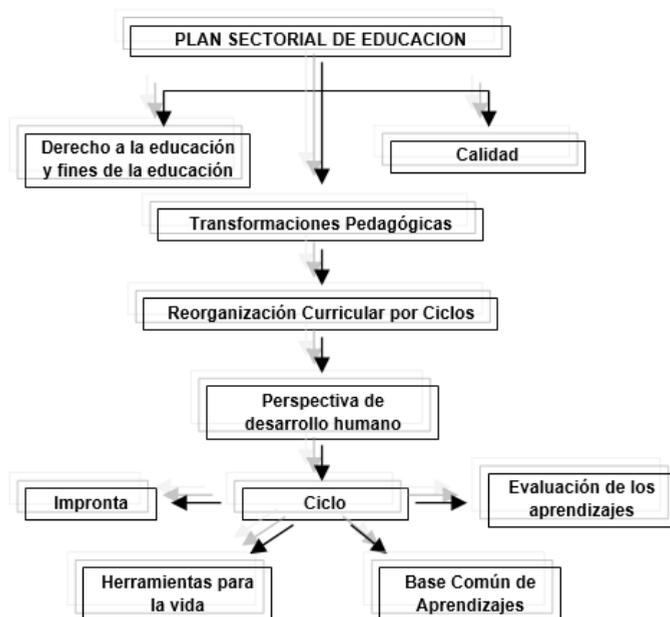
- El colegio, escenario principal de la política educativa.
- La educación, un derecho fundamental.
- La gratuidad, elemento básico de justicia social.
- La educación obligatoria, responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.
 - La calidad, componente esencial del derecho a la educación y prioridad del plan.
 - La equidad, medio para evitar la segmentación social.
 - La diversidad, fundamento del reconocimiento del otro.
 - La inclusión e integración educativa de poblaciones.
 - La pertinencia y relevancia, determinantes del valor de la educación en su relación con la sociedad y con la formación del sujeto.
- La autonomía y participación con responsabilidad para construir democracia en y desde el colegio.

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

- El reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de la política educativa.
- La valoración de la actividad docente, estímulo a la participación y al compromiso profesional y ético de los educadores.
- La territorialización, estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales
- Tiene como eje la reorganización de la enseñanza por ciclos.

Síntesis del proceso de reorganización curricular por ciclos: conceptos fundamentales

Esquema1
Fundamentos del proceso de Reorganización Curricular por Ciclos



El proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos: Tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento y el respeto de los sujetos (niños, niñas y jóvenes) como seres integrales, con capacidades, habilidades y dominios que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social; esto ubica la pertinencia, como un principio orientador de la organización escolar para responder a las preguntas: ¿Para qué en-

señar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué evaluar? y ¿Cómo evaluar? en coherencia con los contextos socioculturales.

Entendida así, la pertinencia como principio orientador para la calidad en el diseño del currículo, requiere crear unas condiciones que permitan a los estudiantes fortalecer capacidades, orientar los procesos de aprendizaje hacia la comprensión de los conocimientos escolares, el desenvolvimiento de actitudes y valores, que solo son posibles de formar en el marco de una perspectiva curricular acorde con la visión contemporánea y compleja de mundo y del conocimiento; una visión que reconozca la historicidad de los procesos educativos, pero también la historia de los sujetos y el contexto cultural en el cual se desenvuelven.

Entonces, una perspectiva curricular debe reconocer que los sujetos sociales de hoy, son más que sujetos cognitivos, que requieren de cualidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y poder desde aquí hacer reelaboraciones para actuar, vivir y realizar el proyecto de vida individual y el proyecto social⁶.

Concepto de ciclo: Dentro de esta política educativa, un ciclo se considera como

el conjunto de condiciones, programas, intenciones, estrategias, recursos, acciones pedagógicas y administrativas articuladas entre sí, orientadas a satisfacer las necesidades cognitivas, socio-afectivas y de desarrollo físico y creativo, de niños, niñas y jóvenes. Un ciclo abarca varios grados y está conformado por grupos de estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo humano, los cuales pueden promoverse con más flexibilidad, hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo, en concordancia con los fines de la educación, consagrados en la Ley General de Educación de 1994⁷.

Como conjunto de acciones pedagógicas el ciclo asume la complejidad, la transversalidad y la integración de los aprendizajes, establece actividades predominantes en cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), define prioridades de formación y estrategias pedagógicas y establece criterios y formas de evaluación acorde con las caracterís-

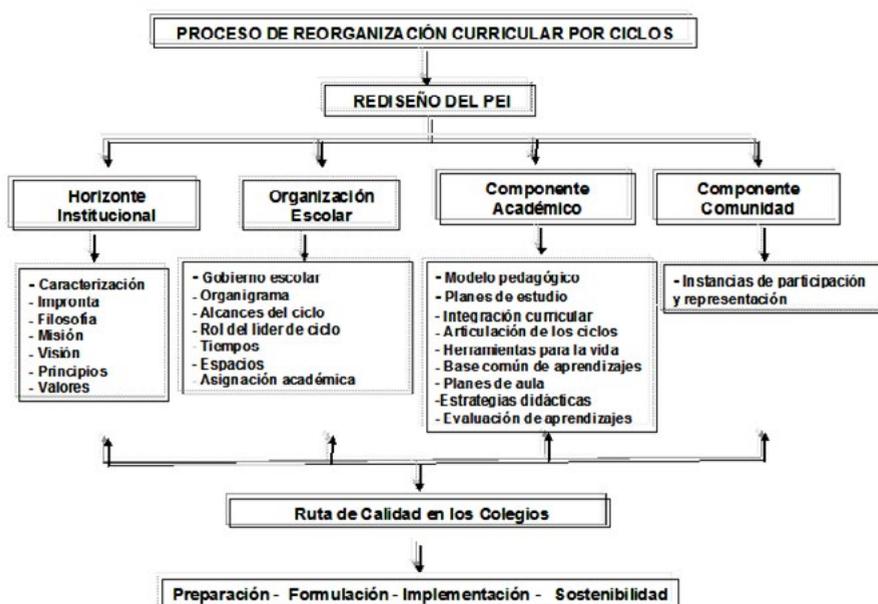
6 Aporte Equipo de calidad zona 4, localidad San Cristóbal.

7 Documento principios orientadores; el sentido de la reorganización de la enseñanza por ciclos educativos, SED, Foro Educativo Distrital, 2008.

ticas de cada ciclo; así como con el dominio y pertinencia de las herramientas para la vida.

Como conjunto de recursos y acciones administrativas, el ciclo debe promover nuevos estilos de dirección, distribución y organización de espacios, tiempos, recursos didácticos, y nuevas formas de pensar la relación entre la escuela, la familia y la sociedad acordes a las características propias de cada ciclo.

Esquema 2
Proceso de Reorganización Curricular por Ciclos



Fundamentos del proceso de Reorganización Curricular por Ciclos:

Impronta del Ciclo: Se concibe como la intención pedagógica de formación y la identidad del ciclo, las cuales responden a las demandas de aprendizaje de los niños y jóvenes y las necesidades educativas de la sociedad (fines de la educación) a partir de la implementación de estrategias pedagógicas⁸. Es decir, es la propuesta de desarrollo del ci-

8 SED. "La estructura de ciclos en el desarrollo curricular", *Revista Educación y Cultura*, diciembre de 2009, p. 12.

clo la cual establece el ¿para qué enseñar? y orienta el ¿qué enseñar?. En el diseño curricular la impronta de cada ciclo se convierte en los objetivos de aprendizaje y enseñanza, es también un referente para establecer la pertinencia de los modelos pedagógicos y la práctica. Surge a partir de la caracterización que el colegio realiza de los niños, niñas y jóvenes, tienen relación directa con el horizonte institucional.

El sentido de los Aprendizajes: La educación desde la reorganización curricular por ciclos centra los objetivos en lo que el estudiante necesita aprender “base común de aprendizajes esenciales” y no, en lo que el maestro requiere enseñar para dar cumplimiento a un programa educativo. Se requiere entonces, que durante el proceso de aprendizaje, se determinen las necesidades y alcances de los niños, niñas y jóvenes en los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos, al igual que se reconozcan las particularidades del contexto socio-cultural en el que se lleva a cabo el acto educativo, de tal manera que se logre pertinencia en el desarrollo de los aprendizajes. Con la reorganización curricular por ciclos se busca que el derecho que los niños, niñas y jóvenes tienen de aprender, sea una realidad.

Etapas compatibles con las unidades de progresión de los aprendizajes.

- Una planeación flexible de progresos, una diversificación de caminos.
- Mayor flexibilidad para el acompañamiento diferenciado de los estudiantes, en diversos tipos de grupos y de dispositivos didácticos
- Mayor continuidad y coherencia, en varios años, sobre la responsabilidad de un equipo
- Objetivos de aprendizaje que apuntan a varios años que se constituyen como referentes esenciales para todos y orientan el trabajo de los docentes.

Currículo: Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ley General de Educación, art. 76).

Capacidades: Procesos cognitivos complejos que indican la posibilidad (el potencial) para realizar un acto o tarea de: pensamiento, lenguaje, movimiento, socialización o afectividad (ROMÁN y DÍEZ, 2006)

Habilidades: Acción con sentido que puede ser aplicada en cualquier momento o situación de la vida cotidiana. Proviene de las capacidades que han sido desarrolladas a través de las prácticas socio culturales y habitualmente en el marco de procesos de formación (Equipo de calidad Kennedy, 2011).

Actitudes: Son las formas de actuar de acuerdo con una valoración personal que dependen de las informaciones nuevas, de las actitudes de otras personas y de los niveles de desarrollo moral; involucran componentes cognitivos como conocimientos y creencias; componentes afectivos como sentimientos o preferencias y conductuales como acciones manifiestas (Equipo de calidad Kennedy, 2011).

Conocimiento: Acumulado de saberes –teoría y práctica– construidos social e históricamente que se constituyen en un medio validado culturalmente para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes permitiéndoles comprender el mundo e interactuar con sentido ético (Equipo de calidad Kennedy, 2011).

Principios orientadores del rediseño curricular por ciclos: La transformación pedagógica que se pretende desarrollar desde la reorganización curricular por ciclos, requiere generar cambios en las concepciones y en las prácticas de los maestros, esto significa pasar del diseño tradicional de los currículos en los que los programas y planes de estudio suelen ser lineales, secuenciales y con contenidos separados y desconectados a *currículos integrados* en los que se posibilita a docentes y estudiantes abordar problemas en los que las fronteras disciplinares no son un obstáculo⁹. Es así como TORRES señala que “un currículo puede organizarse, no sólo, centrado en asignaturas, como es costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos”¹⁰ donde la interdisciplinariedad, la transversalidad y los niveles de complejidad juegan un papel importante. Además de la integralidad, se debe contar con la *recurrencia* que se hace evidente

9 J. BEAN. *Curriculum integration: designing the core of democratic education*, Nueva York, Teachers College Press, 1997.

10 J. TORRES. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*, Madrid, 1994, p. 29.

cuando los(as) estudiantes hacen evidente en sus prácticas de aprendizaje, el saber de todas las áreas entendiendo la utilidad y el valor que aportan las diferentes áreas al conocimiento. En estas mismas lógicas el estudiante comenzará a ver durante el ciclo, cómo los nuevos conocimientos y su pertinente articulación, genera nuevos conocimientos y nuevas oportunidades de resolver situaciones de mayor dificultad, a esto se le llama el principio de la *gradualidad*. Y si a estos principios se les da *coherencia* donde converjan los fines comunes y se le da sentido al quehacer pedagógico, estaremos trascendiendo el aprendizaje a un nivel más profundo de investigación innovación que abra el espectro y los horizontes tanto individual como colectivo, de los estudiantes. Cuando se logran estos niveles, los estudiantes estarán en capacidad de introducir en sus aprendizajes, análisis, metodologías, discusiones y debates que cambian las dinámicas propias y del docente, estarán en condiciones de *problematizar*. De aquí se pasa a la *apropiación* mediante la cual los estudiantes hacen explícitos los procesos de pensamiento que han venido estructurando durante el paso por el ciclo, llevándolos a procesos más amplios y complejos como la *investigación* quedando preparados para una educación superior en la cual deberán argumentar, proponer y defender teorías hipótesis, tanto a nivel de metodología como de conocimiento.

El rediseño curricular que se propone desde la reorganización por ciclos, responde a los fines de la educación consagrados en la Ley 115 y se materializa con las herramientas para la vida y la base común de aprendizajes esenciales.

Herramientas para la vida: Se conciben como las capacidades, habilidades y actitudes que todo ser humano debe desarrollar y usar para seguir aprendiendo, para seguir formándose, para vivir mejor¹¹. La idea de herramienta como necesidad de formación, tiene como principio entender el proceso de aprendizaje como un espiral que es acumulativo y a su vez cíclico, en donde unas capacidades, generan las condiciones para mejores y nuevos aprendizajes. El desarrollo de estas herramientas permite al educando dar solución a situaciones cada vez más complejas en la escuela y en la vida¹².

11 *Ibíd.*, p. 12.

12 *Herramientas para la vida y base común de aprendizajes en el marco del rediseño curricular por ciclos*. Equipo de Calidad San Cristóbal, 2010.

Para lograr la transformación pedagógica desde la reorganización curricular por ciclos, el plan sectorial de educación contempla las siguientes herramientas para la vida:

- Especialización de la educación media y articulación con la educación superior.
- Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.
- Intensificar la enseñanza del inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y medios de comunicación.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- Derechos Humanos, democracia, participación y convivencia.
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.

La base común de aprendizajes esenciales: Desde la perspectiva de ciclos se propone reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas evaluativas entorno al diálogo de saberes y al diálogo entre sujetos (el que aprende y el que enseña); además de priorizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las demandas que la sociedad hace a la educación, es decir, tejer un puente entre las herramientas para la vida y los aprendizajes que desarrollan las áreas en cada ciclo.

Se requiere entonces, desarrollar una *base común de aprendizajes esenciales*, entendida como: “los conocimientos, dominios, y valores comunes y esenciales que los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo deben desarrollar para continuar su aprendizaje; se establecen en relación con los saberes de las áreas y los lineamientos curriculares y potencializan el desarrollo de las herramientas para la vida”¹³, es el referente común que cada colegio ajusta para ubicar los aprendizajes de sus estudiantes a su entorno social y cultural.

La articulación de la base común de aprendizajes y las herramientas para la vida se da en cada institución según las dimensiones de desarrollo humano que consideraban se debían trabajar para lograr un

13 J. TORRES. *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*, Madrid, 1994, p. 12.

proceso integral de formación, convirtiéndose éstas en ejes sobre los cuales todas las áreas y asignaturas convergen ya que determinan qué aprendizajes y qué perfil de estudiantes se espera tener; así los propósitos de cada ciclo se pudieron establecer con distintos niveles de gradualidad y secuencialidad. Este ejercicio permitió además, la articulación paulatina de las herramientas para la vida.

Una vez se publicó el Documento de BCAE, se buscó la apropiación por parte de todos los docentes y los aprendizajes contemplados se integraron al rediseño curricular, a través de los propósitos, de manera coherente con los diferentes contextos de los colegios, con sus producciones pedagógicas y con el desarrollo esperado en el ámbito institucional y en cada uno de los ciclos; es decir, se cotejó si lo que cada colegio tenía, contemplaba esos aprendizajes esenciales, haciendo los ajustes, si eran necesarios.

APRENDIZAJE	ALCANCE DEL APRENDIZAJE
1. Dominio del lenguaje	<p>Lee, escribe y se expresa en su lengua materna y en los códigos propios de las ciencias y las artes para construir conocimientos, crear identidad, asumir posiciones, potenciar razones y argumentos con lo que logra la interacción social y la comprensión del mundo.</p> <p>Practica una segunda lengua desarrollando habilidades comunicativas que permitan interactuar en contextos diversos.</p>
2. Manejo de las matemáticas, las ciencias y la tecnología	Comprende, explica, e inspiran su práctica, procesos, relaciones, situaciones, y fenómenos naturales, artificiales, sociales, históricos y culturales mediante el uso de teorías y modelos para interpretar y validar la realidad, resolver problemas y crear soluciones y mundos posibles que respondan a necesidades e intereses del sujeto y de la colectividad.
3. Corporeidad, arte y creatividad	Se apropia y da vida a las posibilidades de su cuerpo desde el reconocimiento y desarrollo de su condición física, psicomotriz, emocional, estética y comunicativa. Adopta hábitos que contribuyan a mantener cuerpo y mente saludables, para encontrar en el mundo significados y sentidos como consecuencia de la interacción e interpretación crítica de los diferentes lenguajes, y así expresarse creativamente haciendo uso de ellos.

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

4. Dominio de las técnicas usuales de la información y de la comunicación	Usa con pertinencia las herramientas de las TIC. Comprende y desarrolla procesos de búsqueda, selección y procesamiento de información. Se comunica de manera pertinente, responsable y autónoma.
5. Cultura de los derechos humanos	Comprende, reconoce y vivencia los Derechos Humanos, asumiendo una postura crítica y propositiva.
6. Relaciones interpersonales, interculturales y sociales	Reconoce su identidad y la de los otros. Se apropia principios y elementos de la vida social, reflexiona y toma conciencia del sentido de su existencia, sus relaciones con los demás y con el entorno, a partir del reconocimiento de las particularidades y problemáticas; En consecuencia, se auto-regula y gestiona sus proyectos de vida en búsqueda de su felicidad, el bien común y el desarrollo social, proyectado a la nación y al mundo.
7. Autonomía y emprendimiento	Crea e innova. Tiene conciencia de su capacidad para transformar sus realidades y asumir retos de una manera crítica, reflexiva, analítica y propositiva que favorecen su crecimiento personal, profesional, académico y laboral y contribuyen con el desarrollo social, cultural, económico, político y ambiental de su comunidad. Reflexiona y actúa sobre qué y cómo aprende para continuar con su aprendizaje autónomo y desenvolverse ante la incertidumbre, renovándose permanentemente a lo largo de toda la vida.
8. Conciencia ambiental	Se relaciona con espíritu de conservación, protección, desarrollo humano e interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de sus territorios ambientales para generar procesos participativos en la comunidad y construir una cultura ambiental ética.

Ahora bien, la evaluación de aprendizajes en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, es considerada como una herramienta pedagógica que permite mejorar la calidad de la educación; es así como desde la Reorganización Curricular por Ciclos se concibe como un proceso integral, dialógico y formativo: Integral, en tanto abarca todos los elementos que involucra la evaluación de los aprendizajes, los medios utilizados, los ambientes físicos, sociales, familiares y de desarrollo humano; lo Dialógico, como ejercicio de reconocimiento del otro, de sus saberes, sus experiencias, sus ritmos, sus prácticas, sus avances; lo Formativo como escenario en el que es posible desaprender y aprender lo nuevo, lo diferente y en el que permanentemente se avanza en el desarrollo del aprendizaje.

La visión integral, dialógica y formativa de la evaluación de los aprendizajes, valora y reconoce los procesos de significación humanos, como condición indispensable para lograr la formación de los estudiantes en las dimensiones cognitivas, socio-afectivas y físicas-creativas. Los resultados de las evaluaciones y su uso pedagógico propician en el contexto escolar relaciones comunicativas y de diálogo, en cuanto articulan los propósitos del maestro como sujeto de la enseñanza, los intereses de los estudiantes como sujeto de aprendizaje y formación, y las expectativas de los padres de familia frente a la propuesta formadora de la escuela y la sociedad¹⁴.

La responsabilidad social de la escuela en relación con los procesos de evaluación, implica garantizar que cada niño, niña y joven alcance los objetivos de aprendizajes establecidos para cada ciclo (base común de aprendizajes esenciales), es por ello que la discusión desde la reorganización curricular por ciclos, no se centra en la reprobación, sino por el contrario, en cuáles son las mejores estrategias que permitan que el educando supere las dificultades y tenga éxito en su formación integral. Para THÉLOT, “lo que es esencial es que toda la política educativa, el quehacer de los profesores, el funcionamiento de los colegios, se oriente hacia el éxito de los educandos”¹⁵; de igual manera sostiene que “la escuela debe ser justa y equitativa: ocuparse de todos los alumnos, permitirles el acceso, mantenerlos, hacerlos progresar y por consiguiente, prestar un cuidado especial a aquellos estudiantes que tienen dificultades o que se encuentran en situaciones socioculturales desfavorecidas”¹⁶.

Las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación, implican un cambio en la cultura institucional y en la forma en la que los diferentes actores del proceso educativo conciben la evaluación. En el marco de la reorganización curricular por ciclos, un Sistema Institucional de Evaluación –SIE– debe dar cuenta de dichas transformaciones, en este sentido, es preciso resaltar que no cumple a cabalidad con los fines establecidos para la educación, un colegio que ha rediseñado (el horizonte institucional, sus planes de estudio por ciclos, sus modelos pedagógicos, sus formas de integración por ciclo, sus estrategias

14 SED. Foro Educativo Distrital. Documentos para el debate “Evaluación integral para la calidad de la educación”, 2008.

15 *Ibíd.*, p. 51.

16 *Ibíd.*, p. 51.

didácticas, sus planes de aula) pero la evaluación sigue siendo un punto final o el resultado de lo meramente cognitivo y no, el resultado de un proceso que garantice al niño, niña y joven con o sin dificultades, las condiciones necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para cada ciclo, los cuales contribuyen al éxito académico, al crecimiento personal y profesional.

El desarrollo de la evaluación de los aprendizajes en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos y la construcción del SIE según el Decreto 1290 de 2009 implica considerar los siguientes aspectos:

- Propósito y sentido de la evaluación en el marco de la reorganización curricular por ciclos.

- Interacción entre: ¿qué aprender?, ¿cómo aprender?, ¿cómo enseñar? y el ¿para qué evaluar? ¿qué evaluar? y ¿cómo evaluar?, estableciendo la pertinencia en el proceso de aprendizaje de cada ciclo.

- Desarrollo de la evaluación de los aprendizajes en el aula: la perspectiva, las formas, estrategias e instrumentos de evaluación por ciclos.

Acciones de seguimiento para facilitar y mejorar los aprendizajes (estrategias que posibiliten resolver situaciones pedagógicas durante el desarrollo de los aprendizajes de los niños niñas y jóvenes).

- Instrumentos para la evaluación en los ciclos desde la(s) estrategia(s) de integración curricular.

- Criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, de las prácticas profesionales de los maestros y de la gestión institucional en el marco de la reorganización curricular por ciclos.

- Criterios de promoción en el marco del rediseño curricular por ciclos.

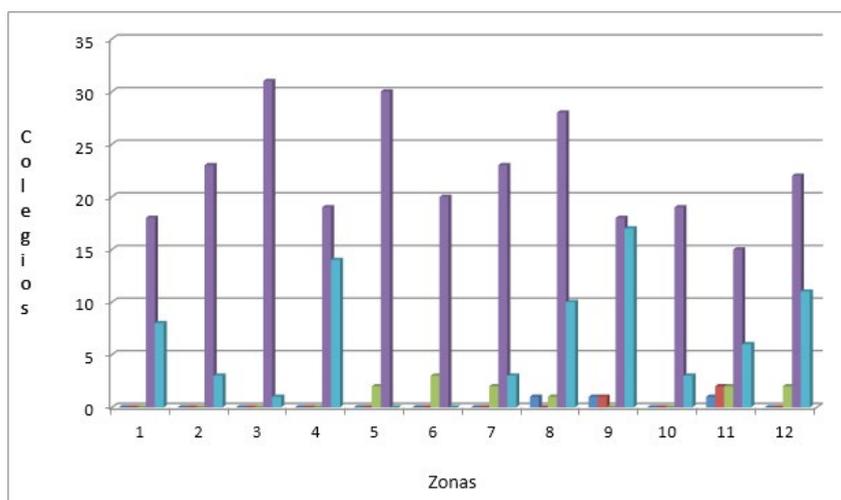
- Roles de rector, coordinador, docentes, consejo académico, consejo directivo, estudiantes y padres de familia.

- Establecimiento de comisiones permanentes por ciclos que realicen seguimiento y diseñen estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes que presentan dificultades.

CAPÍTULO SEXTO RESULTADOS

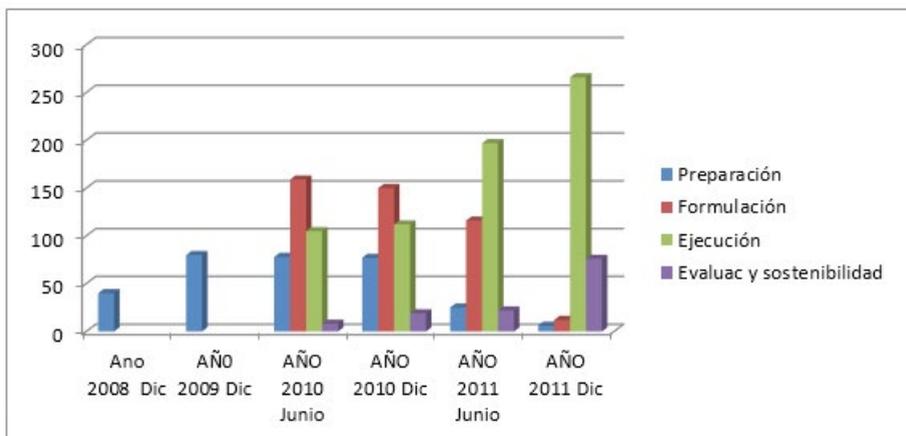
En el seguimiento a los avances de proceso, a 25 de marzo de 2009, se habían contactado con la socialización de la propuesta a 231 colegios urbanos y 23 colegios rurales, para un total de 254 de los 360 colegios oficiales de Bogotá.

Estado de avance de las zonas a 30 de diciembre de 2011		
Fases	Avance en el proyecto	Colegios
Fase de preparación	0 a 20%	3
Fase de Formulación: caracterización hasta proyecto de ciclo	21 a 30%	3
Fase de Formulación: diseño curricular	31 a 50%	12
Fase de Ejecución	51 a 85%	266
Procesos consolidados	86 a 100%	76
	Total	360



Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

AVANCE CUATRENIO 2008-2012



Año	N.º COL. FASE PREPARACIÓN	N.º COL. FASE FORMULACIÓN	N.º COL. FASE EJECUCIÓN	N.º COL. FASE EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	TOTAL COLEGIOS
2008 Dic.	40				
2009 Dic.	80				
2010 Jun.	78	159	105	8	350
2010 Dic.	77	150	112	19	358
2011 Jun.	25	116	197	22	360
2011 Dic.	6	12	266	76	360

COLEGIOS SELECCIONADOS PARA ESTE TRABAJO

# Localidad	Nombre de la Localidad	Nombre del Colegio	Puntaje total
4	San Cristóbal	San Isidro Sur Oriental IED	100
8	Kennedy	Jackeline (Centro Educativo Distrital)	100
19	Ciudad Bolívar	Rafael Uribe Uribe	97
7	Bosa	Gran Colombiano	95
6	Tunjuelito	Venecia	95

Dentro de los informes elaborados por los docentes de los equipos de calidad, reportados al nivel central, además de los avances, retrocesos, estancamientos, se evidenció lo siguiente:

En el 2008 cuando se lanzó la propuesta, el 70% de los docentes, presentaron escepticismo ante la misma, de hecho sólo 40 colegios tomaron la decisión de iniciar el proceso. Estos colegios iniciaron con la fase de preparación, de alguna manera ya tenían características que les favorecía el proceso, como una sede con primaria y preescolar, y con ciclo 1 avanzando, lo cual los llevó a desarrollar el ciclo 2.

En el 2009, se continuó con estos 40 colegios, pero además se suman 40 colegios mas, aquí ya cuentan, además del apoyo del equipo de calidad con el acompañamiento y apoyo de entidades o universidades con facultades de educación que mediante talleres, revisión de PEI, caracterización de la población escolar, conferencias de expertos entre otros, consolidaron los procesos de reorganización administrativa y curricular.

Para el 2010, se tenía el 98% de los colegios oficiales desarrollando e implementando por lo menos dos ciclos, en alguna de las fases establecidas en la matriz de seguimiento.

En el 2011, se comienza a evidenciar colegios que más del 50% de los colegios continuaron su desarrollo, y pasan a la fase de ejecución y un 20% en la fase de sostenibilidad.

El impacto de la reorganización curricular se comienza a evidenciar:

Primero, en la reorganización administrativa, en la organización de espacios (sedes, aulas, número de estudiantes por ciclo) en los cronogramas de jornadas pedagógicas, reuniones de ciclo, en las revisiones de los PEI de los manuales de convivencia, identificación de líderes de ciclo, entre otros.

Segundo, en los resultados de la caracterización de los estudiantes, que genera la revisión y reorganización de los grupos (grados) para hablar de ciclo y por ende,

Tercero, en los trabajo en equipo de los docentes para articular las áreas según las necesidades de las edades de los estudiantes de cada ciclo.

Cuarto, en la construcción conjunta de nuevas mallas curriculares articulando, la base común de aprendizajes además, de las herramientas para la vida.

Quinto, en el replanteamiento de las formas de hacer una clase creando ambientes de aprendizaje que innovan en la forma en que lleguen los aprendizajes a los estudiantes.

Sexto, en la participación activa de todos los docentes y estudiante del ciclo para identificar nuevos procesos, necesidades y estrategias de hacer ambientes de aprendizaje que trascienden del aula y se encuentran con proyectos de ciudad y con escenarios de lo cotidiano de los cuales también se aprende.

Séptimo, en la medida en que los directivos docentes y los docentes se apropiaron del proyecto y le garantizaron innovación y sostenibilidad.

Octavo, en los cambios en que se enseña y se aprende, generando alternativas y miradas diferentes de la evaluación. Cuando ésta pasa de calificar o descalificar al estudiante y toma el valor de evaluar los aprendizajes y los procesos, con el ánimo de retomar y reforzar, hasta que el estudiante logre el objetivo propuesto.

Se esperan resultados completos y contundentes cuando se consoliden y desarrolle el ciclo completo, en dos y tres años más (2013, 2014).

CONCLUSIONES

Es posible que cada vez más docentes comprendan que los ciclos, sin ser una solución milagrosa, permiten un marco privilegiado para desarrollar una práctica reflexiva, innovar e intentar una síntesis de todo lo adquirido gracias a los movimientos pedagógicos y a la investigación

PHILIPPE PERRENOUD.

Reconocimiento a los colegios y sus equipos de docentes y directivos docentes, en los avances e innovaciones en el diseño e implementación de la RCC, y los logros de impacto en el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como la implementación de la reorganización curricular de la enseñanza por ciclos, fue iniciativa de un plan de desarrollo se debe propender por instalarlo y mantenerlo como política pública para que el proceso se sostenga y fortalezca en cada Institución Educativa Distrital –IED–.

Que esta política garantice a los colegios los espacios y apoyos para la sensibilización, formación y acompañamiento permanente, liderado por todas las áreas del nivel central de la Secretaría de Educación Distrital, contando principalmente con profesionales de las mismas comunidades educativas.

La reorganización de la enseñanza, exige al mismo tiempo a una reorganización administrativa, lo que le ha significado a los colegios renovación e innovación en sus procesos.

Los colegios oficiales de Bogotá que han avanzado y sostenido la propuesta, obtendrán unos resultados contundentes de su reorganización curricular en dos o tres años, cuando se complete la primera cohorte del ciclo.

I. VENTAJAS DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS

1. Recuperación de los espacios para el debate pedagógico, en los colegios.
2. Reencuentro y articulación con el gobierno escolar de cada colegio.
3. Recuperación de la memoria escrita.
4. Superación de intentos personales para pasar a los esfuerzos colectivos institucionales.
5. Liderazgo de los rectores y coordinadores para asumir el reto en el colegio y compartirlo con los demás.
7. Posibilidad de autoformación, respeto a la diferencia, inclusión y garantía de derechos.
8. El asumir el colegio como unidad de cambio y transformación de la enseñanza y el aprendizaje para la calidad.
9. Reconocimiento de la población escolar y por ende la pertinencia de la educación según sus necesidades.
10. Reorganización de las dinámicas escolares a favor de mejorar la convivencia escolar.
11. La construcción e institucionalización de construcciones pedagógicas y herramientas, que permiten establecer las etapas del desarrollo humano compatibles con las unidades de progresión de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- CERDA, H. (2001). *Proyecto de aula, el aula como un sistema de investigación*, Bogotá, Magisterio.
- GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*, Barcelona, Paidós.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- GORDÓ, G. (2008). "Gestión del conocimiento y calidad educativa: aprendemos como organización", *Revista Aula de Innovación Educativa*, 173-174.
- IBAÑEZ, J. (1998) *Nuevos avances en investigación social*, tomos I y II. La investigación social de segundo orden, España: Proyecto A Ediciones.
- JURADO, F. (2009) *La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos*, Proyecto SED-UNAL-IE.
- PERRENOUD. P. *Los ciclos de aprendizaje, un camino para vencer el fracaso escolar*, Bogotá, Magisterio.
- ROMÁN, M. y E. Díez (2001). "Las organizaciones educativas aprenden ¿cómo?. Creación y transformación de la cultura institucional", *Revista Novedades Educativas*, 124.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (2008). "Reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos", *Aula Urbana*, septiembre.
- SENGE, P. (2005). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*, Buenos Aires, Gránica.
- UNESCO (2005). *Segundo estudio regional comparativo y explicativo 2004-2007. Análisis curricular: SERCE-LLECE-UNESCO*, Santiago de Chile, Unesco.

CIBERGRAFÍA

JURADO, F., E. RODRÍGUEZ, C. BARRIGA y A. AVELLANEDA. *La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos*, Universidad Nacional, marzo de 2009, en [www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.ph].

JURADO, F., G. GARCÍA, A. GARCÍA y otros. *Proyecto SED-UNAL-IIE. La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones para la reorganización de la enseñanza por ciclos*, Bogotá, 2009, en [www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.ph].

Secretaría de Educación y Universidad Nacional (2009). *La educación básica y media en el Distrito Capital: orientaciones para la reorganización de la enseñanza por ciclos*, en [http://colegio.redp.edu.co/aquileoparra/images/stories/documentos/ciclos_casitodo.pdf].

Secretaria de Educación de Bogotá. *Educación de calidad para vivir mejor. Programas y proyectos*, en [http://redacademica.redp.edu.co/ciclosz6/index.php?option=com_content&view=section&id=2&Itemid=21].

ANEXO

GRÁFICO 1
MATRIZ DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN LA RCC

PREPARACIÓN				
1. Socialización de la propuesta de reorganización por ciclos.	2. Conformación de equipos por ciclo.	3. Firma de compromiso Institucional.	4. Propuesta de tiempos y espacios escolares para el desarrollo de la propuesta de ciclos	5. Plan de acción y Cronograma 2009

FORMULACIÓN							
1. Caracterización de la institución y los estudiantes por ciclo.	2. Fundamentación y perspectiva curricular según los ciclos	3. Proyectos de cada Ciclo.	4. Diseño de los métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje por ciclo.	5. Diseño del plan de estudios por ciclo y malla curricular	6. Diseño de la organización escolar	7. Articulación del ciclo con los proyectos institucionales y las Htas para la vida	8. Diseño de los criterios de evaluación de los aprendizajes

EJECUCIÓN						
1. Presentación de la propuesta al Consejo Directivo para autorizar la implementación de la propuesta de ciclos del colegio.	2. Dar a conocer la propuesta de reorganización de ciclos a la comunidad educativa	3. Implementación de la organización escolar: tiempos y espacios escolares.	4. Implementación de metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas por ciclo.	5. Implementar programas y planes de estudio acordes con la reorganización de la enseñanza por ciclos.	6. Innovación de Prácticas, Metodologías y estrategias pedagógicas que dan cuenta de la transformación de la enseñanza.	7. Implementación del Sistema de Evaluación Integral

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

SEGUIMIENTO EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD				
8. Estrategias para el Impacto en la Retención escolar	9. Inclusión y articulación de nuevos proyectos en los ciclos.	10. Ajustes a la propuesta de reorganización por ciclos.	11. Sistematización permanente del proceso de reorganización de la enseñanza por ciclos.	12. Propuesta de sostenibilidad
				13. Evaluación y seguimiento permanentes

COLEGIO SAN JOSÉ SUR ORIENTAL J.M Y J.T. EJEMPLO: APRENDIZAJES COMUNES ESENCIALES

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
BASE COMUN	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a leer, escribir, hablar, y escuchar, (vocabulario, gramática y sintaxis) • Desarrollar el pensamiento lógico científico y tecnológico. • Aprender a reconocer el inglés como segunda lengua. • Darle a conocer otro tipo de culturas, mitos, leyendas, cuentos tradicionales. • Desarrollar las habilidades motoras y el cuidado de su cuerpo. • Aprender a cuidar y conservar el medio ambiente. • Aprender a pensar en términos lógicos matemáticos • Desarrollar las habilidades básicas en las tics • Aprender a conocer los principios o mecanismos básicos de nuestra democracia • Desarrollar la autonomía y respetar a los demás, para hacer personas críticas. • El grupo de segundo ciclo hizo el siguiente aporte: Desarrollar la capacidad de interactuar adecuadamente con otras personas y el conocimiento de su historia a través de la tradición y la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Continuar la retroalimentación en la base común de leer, escribir, hablar y escuchar correctamente. ➢ Aprender hacer un buen uso de los medios de comunicación y la tecnología. ➢ Aprender a adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés. ➢ Aprender a convivir con los iguales y conservar el medio ambiente y aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje. ➢ Aprender a pensar en términos lógico matemáticos. ➢ Aprender a adquirir habilidades pre deportivas que conlleven al juego cooperativo y limpio. ➢ Continuar desarrollando la expresión y creatividad a través de la literatura y las artes plásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a utilizar las tecnologías como herramientas para acceder al conocimiento y desarrollar el aprendizaje autónomo. ✓ Reconocer en la lengua extranjera la posibilidad de interactuar con el otro, en un mundo globalizado. ✓ Resolver situaciones problemáticas a través de las herramientas dadas desde la matemática y la investigación: estadísticas. ✓ Desarrollar la escucha, lectura, escritura y oralidad como herramienta para lograr una comunicación eficaz, desarrollando cada uno de sus componentes lingüísticos (sintaxis, semántica, pragmática, fonética) ✓ Conocerse como producto socio-económico, político, histórico enmarcado en un contexto cultural particular y a la vez universal, y como ser social capaz de suscitar cambios. ✓ Conocer los mecanismos fundamentales de nuestra democracia, así como también el conocimiento de los principios de la vida en sociedad y su posibilidad de participación en ella, y especialmente la responsabilidad individual ✓ Desde la escuela, favorecer el desarrollo de un espíritu creativo, autónomo y emprendedor que contribuya al cuidado de su entorno personal, social y ambiental. ✓ El grupo de segundo ciclo hizo el siguiente aporte: Reconocer y apreciar la expresión artística para comprender la esencia de la cultura humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • El joven aprende a reconocer sus aptitudes, habilidades e intereses que aportan para construcción de su proyecto de vida. • El joven aprende a encontrar sentido (causa – efecto) a sus acciones frente a la preservación del ambiente en el planeta tomando posición crítica ante la transformación de su entorno. • El estudiante aprende a identificar las dimensiones de la sociedad en las cuales operan los derechos humanos reconociéndolos y promoviéndolos como principios fundentes del proyecto de vida. • El estudiante aprende a fortalecer sus patrones físicos y deportivos generando hábitos saludables en el tiempo libre. • El estudiante aprende a utilizar una segunda lengua como herramienta que le permita ser más competente útil en su contexto cotidiano. • El estudiante aprende a apropiarse del saber matemático y tecnológico para aplicarlo en su contexto. • El dominio estructural de la lengua gramatical, léxico, sintaxis y los utiliza de forma adecuada para tener una comunicación efectiva lo cual le permite interpretar diferentes clases de texto. • El grupo de segundo ciclo hizo el siguiente aporte: Utilizar la literatura y la expresión artística como un medio de acercamiento a la cultura universal.

COLEGIO SAN JOSÉ SUR ORIENTAL CICLO IV
EJEMPLO: MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADEMICO	TOPICO DE INTEGRACION	AMBITOS CONCEPTUAL /APRENDIZAJES COMUNES ESENCIALES	CONTENIDOS DEL AREA POR PERIODO ACADEMICO									
			HUMANIDAD ES.	SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	MATEMATICAS	ETICA Y VALORES	RELIGION	ED. FISICA	TECN-INFO	ARTISTICA	
I	La ciencia es una construcción cultural que refleja los conflictos sociales en los que se produce, definida de modo diferente en las diversas épocas y en las diversas disciplinas.	cultura	La influencia de los medios de comunicación en los axiomas actuales	Cultura a través del desarrollo y crisis del socialismo	Posturas sociales frente a los avances científicos a partir de la ingeniería genética.	Desarrollo de hábitos lógico matemáticos en la formulación y resolución de problemas científicos.	Concepciones éticas y las posturas críticas frente a los avances científicos.	Cultura religiosa de la civilización griega	Origen de los deportes a partir de las diferentes civilizaciones	Diseño y elaboración de ayudas audiovisuales como material de apoyo para las técnicas de expresión grupal.	Diferentes manifestaciones artísticas	
II		Conflicto	La literatura como reflejo de las diferentes vivencias del ser humano	La guerra fría y el control económico y político	Elementos químicas en el avance de la industria bélica	Previsión y proyección con diagramas y gráficos en análisis de situaciones	Concepciones éticas frente al socialismo y al capitalismo	La religión frente a la geopolítica	Juegos olímpicos en la guerra fría	Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos en el manejo de la información	Influencia de los conflictos sociales en el arte	

Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá

III		Sociedad Colombiana	<p>Aportes lingüísticos y literarios de España en hispano América</p> <p>Movimientos migratorios en los últimos años a partir del derecho internacional y la organización de las naciones unidas</p> <p>Desarrollo Sostenible</p> <p>Influencia del mercado internacional en el mercado nacional</p> <p>Proceso histórico de los Derechos humanos en el mundo y en Colombia.</p> <p>Influencia de los diferentes cultos religiosos en la sociedad colombiana</p> <p>Influencia de los subgrupos sociales en la forma de expresión corporal y cognitiva</p> <p>Conocimiento de las redes sociales y su influencia positiva y negativa en el adolescente</p> <p>Fiestas y carnavales del folclor colombiano</p>
IV		Ciencia	<p>Las áreas de la lingüística aplicadas a la expresión verbal y escrita</p> <p>La brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones</p> <p>Relaciones químicas con los procesos homeostáticos de los organismos</p> <p>Proyectos en campos de aplicación del conocimiento lógico - matemático, para aplicar razonamiento analítico, desarrollar el Mercado laboral y proyecto de vida profesional</p> <p>Influencia de la tecnología en las creencias religiosas de los estudiantes</p> <p>Ergonomía y Fisiología del deporte</p> <p>Lógica de programación para la solución de problemas científicos</p> <p>Creación teatral</p>

María Dolores Cáceres Cadena

PERIODO	TOPICO DE INTEGRACIÓN	AMBITOS CONCEPTUALES	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR CONTENIDOS DEL AREA POR PERIODOS ACADÉMICOS					
			HUMANIDADES	CIENCIAS POLITICAS	NATURALES	MATEMATICAS	ETICA Y VALORES	
1	Son los procesos comunicativos de los estudiantes del ciclo lo suficientemente asertivos para ingresar, mantener y tener éxito en el mundo laboral y/o la educación superior?	Proyección	Comprensión lectora y de escucha	Modelo y mediación	Procesos de investigación	Razonamiento matemático y resolución de problemas	Bioética	
2		Consolidación	Producción oral y escrita	Participación	aplicación	Comunicación	Responsabilidad social	
PERIODO	TOPICO DE INTEGRACIÓN	AMBITOS CONCEPTUALES	COLEGIO REPÚBLICA DEL ECUADOR CONTENIDOS DEL ÁREA POR PERIODOS ACADÉMICOS					
			RELIGION	ED. FISICA	INF. Y TECNOL	FILOSOFIA	CIENCIAS ECONOMICAS	BIO-TECNOLOGIA
1	Son los procesos comunicativos de los estudiantes del ciclo lo suficientemente asertivos para ingresar, mantener y tener éxito en el mundo laboral y/o la educación superior?	Proyección	Sacralidad y profanidad	Vida sana	Reconocimiento y manejo de software especializado	Deducción y posibilidad	Micro y macroeconomía	Visión científica del mundo
2		Consolidación	Opción	Sana competencia	Elaboración de una aplicación empelando software	Acto y potencia	Bienestar	Producción

Tomado del informe elaborado por el equipo de calidad Localidad 4 San Cristóbal



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en marzo de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia