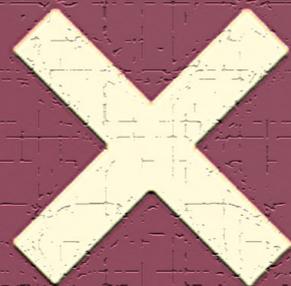
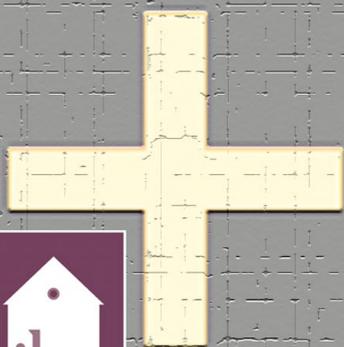


JOSÉ DARWIN  
MALPARTIDA MÁRQUEZ

JUAN CARLOS  
ORELLANO ANTÚNEZ



EFECTO DEL APRENDIZAJE  
BASADO EN PROYECTOS Y EL  
LOGRO DE HABILIDADES  
INTELECTUALES EN ESTUDIANTES  
DE CONTABILIDAD SUPERIOR



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

**Efecto del aprendizaje basado  
en proyectos y el logro de  
habilidades intelectuales en  
estudiantes de contabilidad  
superior**

INSTITUTO  
LATINOAMERICANO  
DE ALTOS ESTUDIOS

**José Darwin Malpartida Márquez**

[[malpartidajose065@gmail.com](mailto:malpartidajose065@gmail.com)]

Contador Público, Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior por la Universidad peruana Cayetano Heredia; Maestría en Ciencias Económicas con mención en Auditoría Integral por la Universidad Nacional Agraria de la Selva. En la actualidad es docente en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, adscrito al Departamento Académico de Ciencias Contables.

**Juan Carlos Orellano Antúnez**

[[juancarlos.orellano@hotmail.com](mailto:juancarlos.orellano@hotmail.com)]

Contador Público. Tiene estudios de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Magíster en Dirección de Empresas para Ejecutivos –PAD– Universidad de Piura, Magister en Banca y Finanzas. Especialista en Tributación por la Universidad de Lima. Director del Colegio de Contadores Públicos de Lima, actual miembro de la Comisión de Administración y Finanzas de la Asociación Interamericana de Contabilidad, consultor BID-SNI en sistemas de gestión de la calidad.

**Efecto del aprendizaje basado  
en proyectos y el logro de  
habilidades intelectuales en  
estudiantes de contabilidad  
superior**

José Darwin Malpartida Márquez

Juan Carlos Orellano Antúnez

INSTITUTO  
LATINOAMERICANO  
DE ALTOS ESTUDIOS

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o una parte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-53535-0-3

© José Darwin Malpartida Márquez / Juan Carlos Orellano Antúnez, 2021  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2021

Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Published in Colombia*

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<hr/>	
<b>CAPÍTULO PRIMERO</b>	
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN PERÚ	11
I. Principio de la sabiduría, aproximaciones de la educación superior en Latinoamérica	12
II. Educación universitaria en Perú	16
III. De los primeros estudios en ciencias contables	17
<hr/>	
<b>CAPÍTULO SEGUNDO</b>	
HABILIDADES Y FORMACIÓN PROFESIONAL	23
I. ¿Qué se entiende por habilidad?	24
II. Habilidades y formación profesional	27
III. Habilidades intelectuales de un contador público	30
<hr/>	
<b>CAPÍTULO TERCERO</b>	
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA EDUCACIÓN CONTABLE EN PERÚ	37
I. Aprendizaje basado en proyectos en las ciencias contables	38
II. Importancia del aprendizaje basado en proyectos	40
III. ¿Cómo funciona el aprendizaje basado en proyectos?	41
IV. Fases de un aprendizaje basado en proyectos	45
V. Evaluación del aprendizaje basado en proyectos	47

---

**CAPÍTULO CUARTO**

EFECTOS DEL APRENDIZAJE Y EL LOGRO DE HABILIDADES INTELLECTUALES EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD SUPERIOR: ANÁLISIS Y RESULTADOS		49
I.	Objetivos de la investigación	50
A.	Objetivo general	50
B.	Objetivos específicos	51
II.	Hipótesis de la investigación	51
A.	Hipótesis general	51
B.	Hipótesis específicas	51
III.	Tipo de investigación	52
IV.	Diseño de la investigación	53
V.	Población y muestra	53
VI.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
VII.	Plan de análisis	58
VIII.	Consideraciones éticas	58
IX.	Resultados	59
A.	Discusión de resultados	67
X.	Conclusiones	73
XI.	Recomendaciones	74

---

**CAPÍTULO QUINTO**

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LAS CIENCIAS CONTABLES		77
---	--	----

---

**BIBLIOGRAFÍA**

## Índice de tablas

<b>TABLA 1.</b>	Objetivos del aprendizaje basado en proyectos	41
<b>TABLA 2.</b>	Resumen de validez del instrumento por juicio de expertos	56
<b>TABLA 3.</b>	Análisis de confiabilidad	57
<b>TABLA 4.</b>	Pruebas de normalidad	60
<b>TABLA 5.</b>	Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la dimensión juicio profesional	61
<b>TABLA 6.</b>	Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la dimensión toma de decisiones	62
<b>TABLA 7.</b>	Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la dimensión resolución de problemas	63
<b>TABLA 8.</b>	Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la variable habilidades intelectuales	64
<b>TABLA 9.</b>	Comparación porcentual entre la pre-prueba y pos-prueba para los niveles juicio profesional, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades intelectuales	65
<b>TABLA 10.</b>	Comparación entre la pre-prueba y pos-prueba mediante la T de Wilcoxon para la variable habilidades intelectuales	66
<b>TABLA 11.</b>	Comparación entre la pre-prueba y pos-prueba mediante la de T de Wilcoxon para los niveles juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas	67

## Índice de figuras

<b>FIGURA 1.</b>	Habilidades intelectuales	35
<b>FIGURA 2.</b>	Línea de tiempo del desarrollo del aprendizaje basado en proyectos	38
<b>FIGURA 3.</b>	Fases del aprendizaje basado en proyectos	46
<b>FIGURA 4.</b>	Curva de la distribución normal	60
<b>FIGURA 5.</b>	Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del Programa ABP en la dimensión juicio profesional	61
<b>FIGURA 6.</b>	Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del programa ABP en la dimensión toma de decisiones	62
<b>FIGURA 7.</b>	Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del programa ABP en la dimensión resolución de problemas	63
<b>FIGURA 8.</b>	Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del programa ABP en la variable habilidades intelectuales	64
<b>FIGURA 9.</b>	Comparación porcentual entre la pre-prueba y pos-prueba para los niveles juicio profesional, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades intelectuales	65

## Introducción

Basar la educación a través del diseño de proyectos puede traer consigo significativos resultados, además que permite que el participante se involucre de manera activa no solo en los procesos concernientes a su formación, sino también con el entorno y el ámbito laboral que será su campo de acción inmediato. En este sentido, el proceso formativo debe estar orientado desde que el estudiante inicia su educación superior hasta que logre su inclusión en el mercado laboral. En la actualidad, es bien sabido que la educación universitaria está atravesando por difíciles escenarios que van desde currículos desfasados de la realidad, desmotivación laboral, bajo rendimiento académico, escasa profesionalización, entre otras situaciones que ponen al sistema en una constante amenaza, a ello se añade que parte del fracaso y de la deserción estudiantil se debe a estos componentes que siguen presentes hoy día.

Si se pudiera hacer un balance en torno a los beneficios que brinda el aprendizaje basado en proyectos, estos se manifestarían en la planeación y en el diseño de los propios mecanismos educativos, así como también en el mismo horizonte que está centrado en los procesos de formación. La necesidad de contar con un sistema que logre motivar a los estudiantes es una de las tareas que la educación del futuro debe tener en cuenta, además de aquellos procesos que permitan que descubra, mediante novedosas propuestas, qué aspectos desea aprender. Este enfoque si bien toma en cuenta nociones tradicionales de la educación, también se centra en un modelo abierto y democrático que considera como punto de interés las propias fortalezas del estudiante. De igual manera, esta estrategia constituye un auténtico reto para los docentes quienes también deben desarrollar nuevos aprendizajes, pues la enseñanza ha venido presentando significativos avances, por lo que debe responder a la sociedad en general<sup>1</sup>. Además, se debe recalcar que esta perspectiva permite que “los estudiantes investiguen y analicen, y se vinculen casi por completo con situaciones reales o situaciones del medioambiente”<sup>2</sup>.

Así pues, la necesidad de contar con un sistema que responda a las exigencias de la sociedad actual es cada día mayor, debido a las fuertes demandas que el mundo globalizado tiene. De allí que el sistema educativo tiene el deber de

- 
- 1 MARÍA ARACELI CASASOLA BALSELLS, VICENTE ANTONIO PÉREZ CHAMORRO Y JUAN GARCÍA ÁLVAREZ DE PEREA. “Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: innovación en la docencia de la asignatura Sistemas Contables Informatizados”, en *UPO INNOVA: revista de innovación docente*, n.º 1, 2012, pp. 107 a 122.
  - 2 MARTHA LUCIA LANDRON; MIRIAM AGREDA MONTORO y MARÍA JESÚS COLMENERO RUIZ. “El efecto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes con altas capacidades intelectuales de una segunda lengua”, en *Revista de Educación*, n.º 380, 2018, disponible en [<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/157391>], p. 212.

preparar al individuo no solo en aspectos netamente formativos, sino también en aquellos de vinculación con el contexto. Los empleadores exigen, en este sentido, profesionales con habilidades y competencias significativas, que sean capaces de tomar decisiones frente a situaciones que ameriten tales determinaciones, es decir, un nuevo ciudadano que esté a la altura de las exigencias para un nuevo siglo<sup>3</sup>, además de un profesional que rompa con los esquemas tradicionales. Por ello, surge la necesidad de que los procesos educativos mejoren y, de esta manera, tener un personal capacitado para implementar un sistema de enseñanza-aprendizaje acorde con la sociedad moderna. Sin embargo, la realidad es otra, pues las universidades e institutos de educación superior parecen estar orientados hacia otros objetivos que no necesariamente responden a las demandas actuales. Por lo tanto, es indispensable que la formación que reciban los futuros profesionales, indistintamente de la carrera que se encuentren estudiando, esté encaminada hacia este modelo de aprendizaje basado en proyectos, el cual no solo afianzará las enseñanzas, sino que hará del estudiante un ciudadano responsable y capaz para transformar su entorno tanto laboral como personal.

Desde la perspectiva señalada en los párrafos anteriores, el presente libro tiene como principal objetivo determinar el grado de efectividad del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes universitarios de la carrera de Contabilidad, así como también describir, conocer y medir sus efectos en las habilidades cognoscitivas, en las aptitudes y en los conocimientos para generar verdaderos procesos de transformación tanto en el área personal como en el contexto laboral donde se desenvuelvan. Distribuido en cinco capítulos, este estudio busca, además de lo expuesto, contribuir al debate del aprendizaje basado en proyectos tanto en las aulas, como en las empresas dedicadas al sector administrativo y comercial.

El primer capítulo examina la educación universitaria, las nuevas tendencias, la formación profesional en ciencias contables, la ética y los efectos del aprendizaje por proyectos en los estudiantes de la carrera de Contabilidad. En el segundo capítulo se definen las habilidades y la formación profesional, se profundiza en aquellas destrezas intelectuales del contador público en relación con el aprendizaje basado en proyectos y la importancia de su aplicación. El tercer capítulo realiza un recorrido por la formación universitaria en áreas vinculadas de forma estrecha a la contabilidad y a las competencias curriculares universitarias en las áreas contables. Luego, en el cuarto capítulo se analizan los principales resultados que se desprenden de la investigación realizada. Por último, el capítulo que cierra resalta la importancia, en la sociedad contemporánea, de aplicar el aprendizaje basado en proyectos en las ciencias contables.

---

3 MIGUEL ÁNGEL CHÓQUEZ NAPA. "El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un pedagógico, 2019" (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad César Vallejo, 2020, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43710>].

**CAPÍTULO PRIMERO**

# La educación universitaria y la formación profesional en Perú

Una revisión panorámica en torno a la educación superior en el contexto latinoamericano, a grandes rasgos, daría apenas una descripción que ameritaría un conjunto de consideraciones que no solo estarían enfocadas en la historia de la conformación de los grandes centros educativos, sino también sobre los procesos históricos en los cuales se han desarrollado a través del tiempo, por lo que para hacer mención de los inicios de este tipo de educación se debería considerar a aquellas casas de estudio que han estado desde los inicios de la República y si hubieran, en algunos países, anterior a este período histórico. Sin embargo, la intención de este capítulo no obedece al repaso de la vida universitaria en su totalidad, pero sí a relatar, de manera general, sus aspectos fundamentales y cruciales, los cuales permitirán tener una idea de los orígenes de la educación universitaria, cómo se ha desarrollado, su importancia y su marcada incidencia dentro de la sociedad latinoamericana, pero sobre todo en el contexto peruano.

## I. PRINCIPIO DE LA SABIDURÍA, APROXIMACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LATINOAMÉRICA

Las primeras experiencias universitarias dentro del contexto latinoamericano se registran en la isla de Santo Domingo en 1538, luego, unos años más tarde, en México y Perú en 1551. De acuerdo con CÁRDENAS, citado por GIRALDO y PEREIRA<sup>4</sup>, las primeras aproximaciones que se conocen sobre estas universidades es que derivaron de los grandes centros educativos europeos y respondían a la necesidad exclusiva de evangelizar y ofrecer oportunidades de educación parecidas a las que se daban en Europa, específicamente, en España. Estas instituciones primigenias, en la época colonial, “eran copias de las universidades [...] donde predominaba el pensamiento aristotélico-tomista en la enseñanza. Su multiplicación, en los siglos XVII y XVIII, se debió a la comunidad jesuita”<sup>5</sup>.

El objetivo central de su fundación radicaba, para aquel entonces, en la plena expansión de una cultura sobre los nuevos territorios encontrados, denominados “descubiertos” por el Imperio español, además de “vincular las colonias culturalmente [...] y ofrecer adecuada capacitación profesional a los funcionarios civiles necesarios para la burocracia colonial, civil y eclesiástica”<sup>6</sup>. Para MOLINA, “la educación bajo la dominación ibérica trataba de formar una élite, bien fuera religiosa o laica, su objetivo era el sometimiento a los valores de la clase dominante y correspondía a una sociedad fundamentalmente conservadora”<sup>7</sup>.

De acuerdo con los registros históricos, fueron dos los centros de formación durante el período colonial que ejercieron una poderosa

---

4 LUIS CÁRDENAS, cit. en MARISELA GIRALDO DE LÓPEZ y LILIA PEREIRA DE HOMES. “La Universidad, su evolución y sus actores: los profesionales académicos”, en *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 23, n.º 1, 2011, pp. 62 a 68, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445010.pdf>].

5 MARÍA MERCEDES MOLINA. “Introducción al estudio de la universidad en Latinoamérica”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 4, n.º 1, 2008, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134115209009.pdf>], p. 131.

6 GIRALDO DE LÓPEZ y PEREIRA DE HOMES. “La Universidad, su evolución y sus actores: los profesionales académicos”, cit., p. 63.

7 MOLINA. “Introducción al estudio de la universidad en Latinoamérica”, cit., p. 131.

influencia en los modelos y en la conformación de las casas de estudio en Latinoamérica: la Universidad de Salamanca y la Universidad de Alcalá de Henares. Por lo que se cree que el modelo de la primera orientó desde la legislación hasta las costumbres de las universidades que se fundaron durante la época de la Conquista. Sin embargo, el modelo salamantino no pudo desarrollarse en su totalidad, debido a que el proceso de Conquista lo limitó en gran medida y el proyecto educativo que tenía para las universidades que recién emergían en los nuevos territorios no se concretó en su totalidad. De allí que, las disposiciones y proyectos que en un principio se tenían, sufrieran modificaciones como consecuencia de este proceso histórico que frenó las intenciones académicas de dicha universidad. Por otro lado, la Universidad de Alcalá de Henares se consideró desde siempre el modelo de educación superior basado en los principios de la fe cristiana, permitiendo, de esta manera, que la mayoría de las universidades que fueron fundadas tuvieran como principal objetivo la divulgación católica, la cual fue desde un comienzo el interés del Imperio español. Cabe resaltar que el proceso de Conquista no fue solo el dominio de una civilización y su cultura a través de las armas, sino que también fue el desplazamiento de un conjunto de creencias por otro paradigma foráneo al original, lo que se denominó en aquel entonces como la conquista espiritual.

Con el arribo de los procesos independentistas inspirados fundamentalmente en la Revolución francesa, las universidades cobraron un sentido distinto, aunque con las mismas estructuras instauradas en la época colonial, pues se trató de una sustitución de poderes que aminoró la voluntad de muchas instituciones a ser los centros del conocimiento. En este contexto de los procesos independentistas, las universidades se vieron sometidas en gran parte a los caprichos del naciente Estado, mediante la dirección de una línea de preparación que demandaba el propio sistema de poder y que diezmó, de alguna manera, las voluntades de muchos centros universitarios durante esta época.

Las ideas de independencia en nuestra América corrieron por cuenta de una sociedad ilustrada, puesto que desde los mismos confines colonizados se escuchaba el eco de los gritos de la Revolución francesa: la creación de un Estado soberano e independiente que pudiera minimizar las determinaciones y divisiones sociales existentes. Incluso en

el pensamiento de BOLÍVAR, el genio de América, la discusión iba más allá de las fronteras de los Estados-Nación que generaron en Europa grandes guerras interestatales y de los posteriores repartos de territorios al final de los encuentros bélicos. La Gran Colombia fue la idea mediante la cual BOLÍVAR se imaginaba a una potencia sudamericana con tanta y más fuerza que los imperios de aquella época. Intereses personalistas y luchas intestinas por el poder dieron al traste con aquella intención de catapultar a nuestros países a otros estadios de mejor proyección<sup>8</sup>.

Entrado el siglo xx, para ser más exactos en el año 1918, y bajo los drásticos momentos históricos que se venían suscitando en Europa con el cese de la Primera Guerra Mundial, un país sudamericano (Argentina) generó una profunda transformación que se conoció años después como la Reforma Universitaria o la Reforma de Córdoba, puesto que se había iniciado en esa provincia. Esta reforma dio pie a que muchas universidades comenzaran a dar sus primeros gritos de emancipación, lo que años más tarde desembocaría en la autonomía universitaria, así como la participación de los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones sobre aquellos asuntos concernientes a la administración de la universidad acorde con el desarrollo de la nación y de la sociedad en general. Para MOLINA, la Reforma de Córdoba significó:

El paso de transición de la universidad tradicional a la modernizante sin que en esta última desaparecieran todos los rasgos de la primera. Dicha Reforma fue uno de los principales cuestionamientos, a fondo, de nuestras universidades y señaló el momento del ingreso de América Latina en el siglo xx, así como el ascenso de las clases medias urbanas<sup>9</sup>.

---

8 JOSÉ LUIS CADENA MONTENEGRO. “200 años de independencia de Latinoamérica y su evolución geopolítica. Una visión desde Sudamérica”, en Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 4, n.º 1, 2009, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/927/92712970006.pdf>], p. 95.

9 MOLINA. “Introducción al estudio de la universidad en Latinoamérica”, cit., p. 133.

Desde esta perspectiva, el manifiesto de Córdoba representó para el contexto social latinoamericano la punta de lanza de la reforma de las universidades latinoamericanas, siendo, en este sentido, un acontecimiento de primera línea, además de continuo, destinado a incitar los profundos cambios y transformaciones para aplacar las necesidades reales del continente. Por otro lado, las diversas experiencias educativas que se respiraron en los primeros años de la reforma estuvieron marcadas por la dependencia de los viejos esquemas que aún parecían estar de pie, a pesar de las propuestas que se sucedieron a raíz de este acontecimiento histórico como forma de protesta ante las insuficiencias educativas, debido a que obedecían en parte a los esquemas de poder heredados de Europa, pues no se debe olvidar que la organización de los modelos educativos latinoamericanos recibió una poderosa influencia de aquellos enfoques europeos, sobre todo, de la mirada ordenadora del modelo napoleónico que excluía en su mayoría la función investigativa, dándole mayor relevancia a la función académica y de profesionalización.

Es por ello que buena parte de la formación académica de las universidades públicas en Latinoamérica centró su atención en aquellas disciplinas y áreas del saber relacionadas con la medicina, el derecho y la ingeniería, en parte por un tema que obedecía a procesos de modernización de los países latinoamericanos. Por otro lado, se dio la presencia de universidades cuya formación se centró para una pequeña élite de intelectuales que serían los que gobernarían las recientes naciones americanas.

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, muchos países de América Latina recibieron por parte de las naciones que emergieron como ganadoras en la contienda bélica diversos modelos que servirían de guía para su desarrollo, pues estas apenas desfilaban en el contexto mundial. En este sentido, se daba por sentado el proceso de modernización que debían tener los países latinoamericanos para entrar en la dinámica cultural dominante. “Dentro de este conjunto de acciones se destacó la estrategia de la industrialización por sustitución de importaciones, con su carga de innovaciones tecnológicas y organizativas, como elemento básico para lograr el desarrollo”<sup>10</sup>.

---

10 GIRALDO DE LÓPEZ y PEREIRA DE HOMES. “La Universidad, su evolución y sus actores: los profesionales académicos”, cit., p. 63.

Pasados los primeros 50 años y luego de una sucesiva progresión de levantamientos de diversos órdenes, entre otros acontecimientos, las universidades latinoamericanas han caminado guiadas en parte por estas orientaciones que le han servido de puente para generar sus propios mecanismos de formación, a partir de la necesidad de encontrar el punto de equilibrio para desarrollarse y contribuir a la formación de individuos que no solo dominen las estructuras académicas, teóricas y prácticas, sino que estén convidados a transformar y generar importantes procesos de cambio tanto para su entorno cercano como para la sociedad en general.

## II. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN PERÚ

Creada por Real Cédula y a solo 16 años de haberse fundado la ciudad de Lima por el Imperio español, nace la primera universidad de América del Sur hacia el año de 1551, la cual llevaría por nombre San Marcos y que representó para la historia, de acuerdo con algunos estudiosos de la época, un caso excepcional, puesto que para ese tiempo existían algunos centros de educación elemental en Perú. De esta manera, se llega a la creación de una universidad sin tener experiencias similares para que se diera tal acontecimiento que marcaría en la historia un importante salto a la educación superior. Sin embargo, a la luz de los hechos acontecidos, esta universidad estaría experimentando un revelador rasgo que la distinguiría de las demás surgidas en México y en Santo Domingo, pues las otras se iniciaron con fines estratégicos que, por un lado, enmarcarían aquellas disciplinas políticas y sociales que demandaba la comunidad, y por el otro, la formación eclesiástica.

Para ROBLES, “San Marcos aparece como una universidad estatal y pontificia, bajo el amparo de ambos poderes. Siguió el escolasticismo, en ella imperó la enseñanza libresca, memorista y dogmática. Fue aristocrática y elitista”<sup>11</sup>. Luego le seguiría la Universidad de Ayacucho, cuya fundación data del año 1677 y ratificada por la Real Cédula en 1680, después se crearía la Universidad San Antonio de Abad en la provincia de Cusco en 1692. Se debe mencionar el caso especial de la Uni-

---

11 ELMER ROBLES ORTÍZ. “Origen de las Universidades más antiguas del Perú”, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 8, 2006, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/869/869008o3.pdf>], p. 36.

versidad de San Ignacio ubicada también en Cusco y fundada en 1621, la cual se extinguió como consecuencia de la expulsión de los jesuitas en 1767. Todas estas instituciones mencionadas nacieron bajo el modelo ibérico y estaban vinculadas bajo las comunidades eclesíásticas.

Para el año 1824, nace la Universidad Nacional de Trujillo, la primera de la época republicana, sus fundadores fueron el libertador SIMÓN BOLÍVAR<sup>12</sup> y JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN<sup>13</sup>, con esta universidad se inicia el período de la República. Luego aparecería la Universidad Nacional San Agustín en Arequipa en 1827 y, en Puno, la Universidad de San Carlos de corta existencia. A comienzos del siglo XX, en un turbulento escenario bélico mundial, nace la Universidad Católica ubicada en Lima, la primera universidad de carácter privado que fue fundada en 1917.

### III. DE LOS PRIMEROS ESTUDIOS EN CIENCIAS CONTABLES

Los orígenes de la contabilidad se remontan a la antigüedad misma cuando hacen su aparición los números o los símbolos numéricos, así como el surgimiento del intercambio que con el tiempo se le conocería como trueque y que se solía llevar a cabo entre diversas culturas. Para CASAL y VILORIA:

La contabilidad se ubica en la historia como una ciencia de vieja data, ya que su aparición se lleva a cabo desde el momento en que el hombre tuvo la necesidad de contar y anotar. Dicha actividad fue evolucionando conforme se perfeccionó la propiedad y el comercio, pero, aunque sus antecedentes se pueden encontrar desde la época de los sumerios alrededor de 8000 a. C. no es sino hasta 1494 d. C. que LUCA PACIOLO expone en 36 capítulos *Métodos contables* y desde allí quedarían impresos los fundamentos de la partida doble<sup>14</sup>.

- 
- 12 Caracas, Venezuela, 24 de julio de 1783 - Santa Marta, Colombia, 17 de diciembre de 1830.
  - 13 Huamachuco, Intendencia de Trujillo, Perú, 13 de febrero de 1787 - Lurín, Lima, 2 de junio de 1825.
  - 14 ROSA CASAL y NORKA VILORIA. "La Ciencia Contable, su historia, filosofía,

Desde el momento en que el hombre comienza a producir más de lo que consume, aparece la oferta como consecuencia de la demanda de productos que se solían no solo comercializar, sino producir a grandes escalas. De acuerdo con los diversos estudios, se cree que la contabilidad surgió en Egipto, también en Mesopotamia, en Grecia y en Roma, siendo en esta última donde se tienen importantes hallazgos de la teoría. Durante la época romana la labor de contador era ejercida, en principio, por romanos plebeyos, luego, por los esclavos que más adelante se fueron conformando en escuelas dedicadas a enseñar y formar mediante técnicas aún no sofisticadas en su totalidad.

Un aspecto determinante en la divulgación de esta ciencia fue sin duda la aparición de la imprenta que trajo consigo innumerables beneficios, puesto que este invento no solo revolucionó los estamentos de la escritura como tal, sino que también favoreció a la expansión del conocimiento al resto del mundo. Con la llegada del hombre europeo a tierras americanas, la contabilidad cobra otro matiz empleándose como parte del registro de los productos, así como sirviendo de base para el comercio que se dio a raíz del proceso de conquista entre España y otras naciones del continente europeo. Sin embargo, la ciencia contable como tal es una disciplina de la era moderna, es decir, que su nacimiento es un acontecimiento producto de la modernidad que se da en los primeros años luego de la aparición de las repúblicas latinoamericanas, donde se verá afectada por diversos cambios. Según LUCIANI:

A partir del siglo XIX la contabilidad sufre importantes transformaciones tales como el inicio de estudios relacionados con definiciones tales como depreciaciones, amortizaciones, reservas, fondos, ente otros; surgimiento de los libros de mayor, la mecanización y la electrónica contable. Surgen los costos de producción y venta y se producen los esquemas gubernamentales en el desarrollo de la profesión<sup>15</sup>.

---

15 evolución y su producto”, en *Actualidad Contable Faces*, vol. 10, n.º 15, 2007, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/257/25701503.pdf>], p. 20.

LAURA LUCIANI TORO. “Origen y evolución de la profesión del Contador”, en *Actualidad Contable Faces*, vol. 10, n.º 15, 2007, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/257/25701501.pdf>], p. 3.

Estas características propias del dinamismo económico ofrecerán una importante contribución a las ciencias contables de los años posteriores, pues surgirán nuevas experiencias en el campo contable. Para SOSA, citado por VÁZQUEZ, MIRANDA y DA SILVA:

El dinamismo de la economía global, durante las últimas décadas, se ha caracterizado por el crecimiento de las operaciones de comercio internacional y el auge de inversiones extranjeras realizadas a través de mercados de capitales; este proceso se contempla en la contabilidad a través de normativas dictadas por organismos internacionales; desde su publicación, el pensamiento y la praxis contable han sufrido importantes modificaciones<sup>16</sup>.

Un aspecto determinante en la educación contable en Perú es el proceso de enseñanza que ha tenido que desarrollar, así como gestionar concepciones teóricas para acoplarse a las nuevas realidades en el contexto global, que si bien han permitido enlazar cambios en las estructuras sociales, también ofrecen acercamientos hacia otras formas de enseñanza y de aprendizaje con miras a las transformaciones que parecen ser la única vía para que muchas organizaciones puedan adecuarse a las demandas mundiales, al mismo tiempo que se generen profundas movilizaciones en cuanto a la incorporación de nuevas tecnologías, así como “la demanda de profesionales y puntualmente contadores públicos preparados para afrontar estos cambios”<sup>17</sup>.

Si bien es cierto que Perú, a raíz de las nuevas concepciones e innovaciones en torno a las ciencias contables y a la formación en general, viene presentando importantes y significativos repuntes; a saber, debido a escenarios que han emergido de una comunidad mucho más especializada que en otrora solo se ocupaba de satisfacer a un deter-

---

16 EDUARDO SOSA, cit. en XIOMARA ESTHER VAZQUEZ CARRAZANA, GILBERTO JOSÉ MIRANDA y MARLI AUXILIADORA DA SILVA. “Análisis sobre la normativa internacional de educación contable”, en *Pensamiento & Gestión*, vol. 47, 2020, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/12025>], p. 13.

17 LORENZA MORALES ALVARADO. “Factores influyentes en la formación profesional contable en el Perú en un marco globalizado” (tesis de maestría), Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires, 2016, disponible en [[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0793\\_MoralesAlvaradoL.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0793_MoralesAlvaradoL.pdf)], p. 6.

minado sector que requería tales servicios. No en vano, las exigencias de la sociedad en su conjunto han traído como resultado que los contadores estén en constante movimiento en aras de establecer vínculos con la aldea global. En este sentido, MORALES afirma que:

El Perú a través de sus instituciones educativas viene adecuando y actuando en consecuencia, sumando las herramientas informáticas en la enseñanza, creando nuevas modalidades de estudio, actualizando sus modelos curriculares a la necesidad inmediata y de acuerdo con su filosofía institucional. Así como, alineándose a las regulaciones del Estado, dado que, también cumplen un papel protagónico, velando por garantizar una educación de calidad a la sociedad<sup>18</sup>.

Si bien los estudios en Perú han sido notables en cuanto a la adaptabilidad y a los procesos de adecuación, también es importante destacar que la investigación está entrando en escena, acudiendo a los nuevos horizontes de las ciencias contables con las exigencias curriculares implementadas en institutos y centro educativos. En este aspecto, señala SAN MIGUEL, refiriéndose a la Ley N.º 30220, *Ley Universitaria*, Capítulo VI:

En el artículo 48 del referido cuerpo legal establece que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas<sup>19</sup>.

18 Ídem.

19 ENRIQUE MARTÍN SAN MIGUEL ROMERO. “Estado actual de la investigación contable en el Perú: La investigación contable en las universidades”, en *Revista de Investigación de Contabilidad Accounting Power for Business*, vol. 1, n.º 2, 2016, disponible en [[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apfb/article/view/891](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apfb/article/view/891)], p. 89.

El mencionado artículo hace énfasis en la enseñanza, pero también en un aspecto que no se le ha dado su debido sitio por tratarse de una ciencia que incidía en menor escala en la sociedad, incluso en las mismas instituciones, debido a que esta disciplina, en un principio, solo se enfocaba en transmitir los conocimientos necesarios para el dominio de las técnicas contables y financieras. Así, se debe destacar que existe una responsabilidad social que esta ciencia debe tener con el contexto de acción y que también debe ser fomentada. Para CASAL y TUA PERADA, citados por PÉREZ y PINTO:

La responsabilidad social universitaria de educar profesionales de Contabilidad motiva a que se reflexione respecto a las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de la problemática contable. Por ello, con el objeto de contribuir a la formación de profesionales competentes, que sean capaces de resolver situaciones de la realidad económica en que se sitúen y que sean útiles a la sociedad en la que se desenvuelven, en toda la vida, es oportuno reflexionar sobre la educación del profesional en ciencias económicas a fin de fortalecer la dinámica en la profesión contable<sup>20</sup>.

Los cambios constantes en torno a esta ciencia social motivan a reflexionar sobre la problemática de cómo desarrollar esta disciplina, no solo en los ámbitos educativos, sino en el contexto laboral dentro de las organizaciones. Si bien su origen se remonta desde que el hombre emprendió su ruta hacia el conocimiento, su sed de transitar y evolucionar ha sido una constante en todos los procedimientos financieros y contables, que en su momento histórico estuvieron marcados por la incesante forma de registrar y de estructurar todo lo que envolvía sus innumerables quehaceres y tareas. Sin embargo, con el tiempo, el desarrollo de esta ciencia fue adquiriendo otras facetas, quizás mucho más especializadas de lo que fueran en un principio, pues con la llegada de sofisticadas herramientas y lenguajes, la contabilidad fue llenándose de otros rasgos. Así, se produjo el desarrollo de la espe-

---

20 A. CASAL y J. TUA PEREDA, citos. en VALERIA GISELA PÉREZ y GERMÁN R. PINTO PERRY. “La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad”, en *Ciencias Administrativas*, vol. 4, n.º 7, 2016, disponible en [<https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/view/2037/2457>], p. 38.

cialización como consecuencia de una era moderna que trajo consigo nuevos instrumentos, los cuales, ciertamente, han sido significativos e importantes. En los albores del siglo XXI, más allá de una instrumental enseñanza que contribuya con el desarrollo de una nación, se debe incitar en el estudiante de contabilidad la reflexión sobre su importancia y los alcances de esta disciplina, para potenciar a cada nación e incluso a cada individuo.

Los diversos acontecimientos han empujado a los sujetos a repensar sobre otros escenarios posibles, debido a los profundos cambios que han tenido que enfrentar las ciencias contables. En este sentido, CASAL y VILORIA han señalado que:

La globalización ha traído consigo nuevos paradigmas frente a los cuales se derrumban los antiguos. Las fronteras que antes nos dividían, ahora nos unen; lo parcelado pasa a ser complemento. En lo simple se observan sus estructuras caóticas y complejas. Se vuelven pequeñas las distancias por el hilo de la teleinformática. Los grandes organismos se atomizan; se reunifican e integran las naciones; se aplican los nuevos principios de la física en la explicación de la realidad, como la complementariedad y la incertidumbre<sup>21</sup>.

Los factores determinantes en la prosecución de los avances en las ciencias contables han sido los diversos acontecimientos en el orden social, político y, por supuesto, económico, aunados a aquellos que han propiciado que la contabilidad se proyecte, así como la consolidación del ejercicio profesional como disciplina social en la construcción de una nueva y pertinente ciencia.

---

21 CASAL y VILORIA. "La Ciencia Contable, su historia, filosofía, evolución y su producto", cit., p. 21.

## CAPÍTULO SEGUNDO

## Habilidades y formación profesional

Un rasgo que parece determinar las competencias de un determinado profesional en cualquier disciplina está vinculado de manera estrecha a su quehacer, pero también el conocer las diversas técnicas y procedimientos de su ciencia u oficio. Sin embargo, el dominio no solo se puede dar con la aplicación de métodos o técnicas propias de esa ciencia, también están aquellas cuyo centro de interés lo ocupan las habilidades que el individuo desarrolle como parte de su formación profesional, de igual manera, aplicables en los ámbitos personales y laborales. Uno de los principales retos que debe enfrentar la sociedad contemporánea es contar con un profesional que sea capaz de establecer lo que sabe mediante la aplicación de sus habilidades, también figuran las competencias que este logre adquirir con el tiempo. Hoy más que nunca, la sociedad demanda individuos que sean capaces de dar prontas respuestas a los nuevos cambios, así como dar soluciones aplicadas mediante la acción. Diversos estudios han señalado que la educación solo se ha enfocado en enseñar los conocimientos, dejando de lado aquellas experiencias que propician los verdaderos cambios y forman al sujeto para la acción mediante innovadoras propuestas educativas y que logran transmitir no solo los saberes, sino el hacer a través de la consolidación de habilidades para transformar su entorno.

## I. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR HABILIDAD?

Según la Real Academia Española, una habilidad es aquella capacidad, destreza o disposición que tiene un individuo para llevar a cabo una determinada tarea y que, por lo general, debe incluir ingenio y gracia. De igual manera se entiende que una habilidad se refiere a las capacidades que tienen los sujetos para desempeñar de forma correcta y con facilidad una tarea o actividad, de manera que, se trata en este sentido, de una forma de aptitud muy específica para una actividad puntual, sea de naturaleza física, mental o social. El término habilidad se identifica a plenitud con aquello que se puede tener; sin embargo, también puede estar asociado a aquellas competencias que el ser desarrolla en la medida en que se relaciona con su contexto, es decir, que las habilidades también pueden ser adquiridas o aprendidas. De allí que el *homo habilis* aprendió a emplear herramientas para hacer su vida más sencilla. Desde un contexto académico, las habilidades también son “aquellas cualidades que debe poseer un profesional para ser idóneo”<sup>22</sup>, para desempeñar de forma correcta una función específica que demande cierto tipo de destrezas.

Según la Organización Mundial de la Salud, citada por MUÑOZ<sup>23</sup>, busca propiciar que todos los países promuevan una formación en habilidades como un mecanismo de adaptación a los cambios tanto culturales como a los diversos estilos de vida, para enfrentar las exigencias y retos comunicativos del mundo moderno, así, el desarrollo humano también se logra manifestar gracias al dominio de un número de habilidades humanas que están relacionadas de forma directa con el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y crítico, el manejo de problemas y las emociones, estas últimas conocidas como habilidades

---

22 DOMINGO CURBEIRA HERNÁNDEZ, MARÍA DE LOURDES BRAVO ESTÉVEZ Y YOHANNA DE LA CARIDAD MORALES DÍAZ. “La formación de habilidades profesionales en la educación superior”, en *Revista Cubana de Medicina Militar*, vol. 48, n.º 2 (sup), 2019, disponible en [<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/384/327#:~:text=Las%20habilidades%20profesionales%20constituyen%20una,y%20en%20la%20soluci%C3%B3n%20de>], p. 430.

23 OMS, cit. en NATALIA MUÑOZ PIEDRAHITA. “Habilidades para la vida dentro del contexto educativo” (tesis de pregrado), Popayán, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, 2020, disponible en [[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16012/1/2020\\_habilidades\\_vida\\_educativo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16012/1/2020_habilidades_vida_educativo.pdf)].

blandas, que de igual manera, son importantes para el correcto desempeño dentro de una determinada organización.

En el campo educativo, una habilidad es la facultad que posee el sujeto para realizar una tarea específica, por lo que la falta de esta pudiera no permitir que el estudiante logre desarrollar tareas que son permanentemente demandadas por su carrera y la sociedad actual. Un aspecto que parece tener incidencia directa en el desarrollo de las habilidades es que estas están determinadas por la formación académica que recibe el estudiante, por lo que se entiende que esta formación será el punto de partida que permitirá que el individuo logre crecer y moverse dentro del mercado laboral y su demanda, puesto que el adquirir diversas habilidades implicará una mejora en su empleabilidad y competencia. De allí que la enseñanza debe centrarse fundamentalmente en la construcción de conceptos que sean prácticos para la vida y no solo para las aulas<sup>24</sup>.

En ese sentido, el acceso a un puesto de trabajo depende de las habilidades que el individuo logre desarrollar, también su permanencia en una compañía va a depender de las competencias que este adquiera desde su formación y con el pasar del tiempo mediante la vivencia de nuevas experiencias. Por ello, las habilidades juegan un papel muy importante, debido a que el mundo laboral está en constante movimiento al ritmo de la sociedad, por lo que demanda al trabajador un perfil que logre satisfacer sus necesidades. En consecuencia, comunicar y generar procesos de cambio dentro de la organización serán factores clave para el desarrollo profesional, por lo que las universidades deben preparar a sus estudiantes en estas competencias. No obstante, la realidad es otra, pues existen evidentes fallas que el propio sistema educativo posee, lo que lleva al detrimento de la enseñanza y adquisición de habilidades, debido a que no están contempladas en los programas de estudio. Esto sucede porque los mayores intereses se centran en la transmisión de un conocimiento poco práctico, que en nada contribuye con las habilidades que un estudiante necesita desarrollar para poder ser precisamente comunicativo y creativo, así mismo, conlleva

---

24 CARLOS FIDEL BURBANO GUEVARA, YELIZA BUILES GONZÁLEZ y JHORMAN JESID CORONADO PEÑA. “Habilidades de pensamiento científico mediante experimentos sencillos en estudiantes de segundo de primaria”, en *Revista de la Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas*, vol. 1, n.º 32, 2020, pp. 31 a 41, disponible en [<https://revistaaccb.org/r/index.php/accb/article/view/199>].

a que no se generen procesos de cambio dentro de las organizaciones, pues tal como lo señala MADRIGAL, citado por NAHOUL LARREA<sup>25</sup>, toda habilidad radica fundamentalmente en estos componentes, que permitirán el manejo de conflictos y toma de decisiones acertadas.

Por otro lado, las habilidades están conformadas por una variedad que van desde las metacognitivas hasta las de aprendizaje y de pensamiento. Las primeras se refieren a la capacidad del sujeto para poder dirigir y regular los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales con la finalidad de lograr un objetivo específico<sup>26</sup>. A su vez, OTONDO y TORRES señalan que las habilidades metacognitivas comprenden “el desarrollo de la capacidad de autoobservación del proceso de construcción del conocimiento, la selección de estrategias adecuadas y la capacidad de reflexión sobre las tareas y objetivos propuestos”<sup>27</sup>.

En cuanto a las habilidades de aprendizaje, son todas aquellas de las que el sujeto dispone para aprender. En este sentido, no solo basta con captar una serie de informaciones acerca del algo, sino que los conocimientos adquiridos deben saberse aplicar en un determinado momento o circunstancia de la vida del individuo. “Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué se utiliza una determinada técnica, para que pueda considerar formalmente que se están realizando estrategias de estudio”<sup>28</sup>, de esta manera, permitirán que los estudiantes estén a la par de los nuevos cambios, pues estos tienen diversas maneras de aprender,

- 
- 25 MIREYA NAHOUL LARREA. “Las habilidades directivas como factor de influencia en el clima organizacional de una institución de educación superior en Xalapa”, en *Universita Ciencia*, vol. 9, n.º 25, 2020, pp. 73 a 94.
- 26 TRINIDAD GARCÍA, MARISOL CUELI, CELESTINO RODRÍGUEZ, JENNIFER KRAWEC y PALOMA GONZÁLEZ CASTRO. “Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos”, en *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, n.º 2, 2015, pp. 209 a 226, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>].
- 27 MAITE OTONDO BRICEÑO y MONSERRAT DEL PILAR TORRES LARA. “Habilidades metacognitivas de organización en educación superior”, en *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 39, n.º 2, 2020, disponible en [<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/373/412>], p. 3.
- 28 LUIS MARTÍN SOBRADO FERNÁNDEZ, ANA COUCE SANTALLA y RAQUEL RIAL SÁNCHEZ. “Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora”, en *Tendencias Pedagógicas*, n.º 7, 2002, disponible en [<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1822>], p. 156.

por lo que es necesario que los enfoques estén centrados bajo sus propias habilidades de aprendizaje. En este aspecto, QUINTANA *et al.* han señalado lo siguiente:

La docencia exige que no solo se asegure que los estudiantes adquieran conocimientos [...] sino que es necesario impulsar actitudes que promuevan acciones transformadoras a través del desarrollo de cualidades tales como la iniciativa y adaptabilidad del pensamiento crítico [...] Estos atributos no solo derivan de concepciones teóricas del ámbito educativo, sino de demandas sociales<sup>29</sup>.

En torno a las habilidades de pensamiento, tienen que ver con las capacidades que posee el individuo para expresarse con claridad, es decir, el poder de argumentar a través del razonamiento lógico. Por lo general, las habilidades de pensamiento están relacionadas de manera directa con la abstracción o el modo en que el individuo logra simbolizar situaciones específicas y que además le permite identificar, formular y solucionar problemas, incluso fuera del contexto académico, por lo que este tipo de habilidades permitirán que el sujeto logre su autonomía, debido a que contribuyen a formar ciudadanos del futuro. Así mismo, puedan aprender a plasmar sus ideas y a trabajar en equipo de manera colaborativa<sup>30</sup>.

## II. HABILIDADES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Un aspecto innegable en la actualidad es que el mundo está en un permanente y dinámico cambio, por lo que se requiere de profesio-

---

29 MARÍA MARTHA QUINTANA, ALEJANDRA MERCADO, F. FUSHIMI, A. CATTÁNEO, L. DIOCARES, P. TRONCOSO, F. GARAVAGLIA y GUILLERMO DE HOYOS. “Cómo aprenden los estudiantes de medicina: estudio descriptivo de las habilidades de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la UNCo 2015-2016”, en *Revista Argentina de Educación Médica*, vol. 9, n.º 1, 2020, disponible en [<https://raem.afacimera.org.ar/portfolio-items/articulo-habilidades-de-aprendizaje/>], p. 23.

30 CAROLINA ÁNGELA ORTIZ HERNÁNDEZ. “Desarrollo de habilidades del pensamiento”, en *Vida Científica, Boletín Científico de la Escuela Preparatoria n.º 4*, vol. 8, n.º 15, 2020, pp. 51 a 53, disponible en [<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/5243>].

nales altamente competitivos. En este sentido, ya no solo basta con la presentación de una hoja de vida donde se visualicen aquellas competencias que se han logrado con el desarrollo de la experiencia laboral, sino que entran en escena otros componentes, generando puntos de vista de igual manera significativos, entre los que se encuentran las habilidades sociales, es decir, un empleado o profesional que lleve a cabo sus funciones de manera eficaz a través de la aplicación de conductas adecuadas puede conseguir no solo beneficios para la organización, sino también en el ámbito personal. Entre estas habilidades se pueden mencionar las siguientes: empatía, liderazgo, flexibilidad, escucha activa, autoconfianza y capacidad para comunicarse con sus semejantes, todas ellas forman parte de un nuevo perfil que debe poseer el estudiante en aras de contribuir con la sociedad y estar a la vanguardia de los cambios, por lo que “la necesidad de formar personas críticas y creativas ha posibilitado que se pueda aplicar diferentes propuestas, que asociadas a las competencias, pueden generar en el estudiante un gran impacto y desarrollo de habilidades y actitudes”<sup>31</sup>.

Si bien la formación de un profesional se basa en la apropiación de técnicas y métodos característicos de cada disciplina, de igual forma, la educación a nivel universitario debe responder a las demandas de un mundo global, pues no es solo la responsabilidad social que tienen los centros universitarios de formar académicamente a los individuos, también es menester que estos identifiquen los conocimientos y habilidades de los estudiantes, pero además hacer del acto educativo un constante ejercicio de investigación y convertirlo en una acción investigativa que insten al pensamiento creativo para darle solución a problemas reales y contextuales<sup>32</sup>.

El nuevo vocabulario de la educación actual se pone en evidencia cuando las demandas están relacionadas a nuevos y hasta arriesgados conceptos. Es así como dentro del inédito clima educativo, las habi-

- 
- 31 NICOLE PUÑEZ LAZO. “El aprendizaje basado en problemas ‘periódico histórico’ para desarrollar habilidades investigativas”, en *Horizonte de la Ciencia*, vol. 9, n.º 17, 2019, disponible en [<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/222>], p. 2.
- 32 TELMO VITERI BRIONES, ALEXANDRA CAÑIZARES STAY, INGRID SARMIENTO TORRES, HENRY MENDOZA AVILÉS, JOHN GRANADOS ROMERO y VÍCTOR BRIONES KUSACTAY. “Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil”, en *Revista Conrado*, vol. 16, n.º 72, 2019, pp. 74 a 82, disponible en [<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-74.pdf>].

lidades y las competencias que los individuos están desarrollando les permiten establecer acercamientos con la realidad. En este sentido, se aprueba que “el conocimiento surja de la acción”<sup>33</sup>.

Por otro lado, están las habilidades profesionales, las cuales permiten al individuo destacar como profesional y, de esta manera, demostrar aquellos conocimientos específicos. A este tipo de habilidades también se les conoce como “habilidades duras, pues las empresas demandan conocimientos [...] es decir, la capacidad de comunicar, de negociar, de motivar, de liderar, etc.”<sup>34</sup>. Pero también las empresas están demandando aquellas habilidades denominadas blandas, que al igual que las primeras son importantes y cuyo centro de interés anida en la capacidad que tienen los individuos para resolver situaciones complejas dentro de la organización, pues resultan cruciales y determinantes en el mundo laboral, aunque VERA ha señalado que estas habilidades, aun con las exigencias de la sociedad contemporánea, no se dan todavía en su totalidad:

Desafortunadamente, en algunas aulas universitarias es posible observar prácticas docentes que aún ponen el énfasis en la transmisión de contenidos conceptuales (conocer), sin promover en los estudiantes su capacidad indagatoria (aprender a conocer), su capacidad transferencial (aprender a hacer), su capacidad para trabajar colaborativamente (aprender a vivir juntos y con otros), ni su capacidad metacognitiva (aprender a ser), como estrategia de mejoramiento continuo<sup>35</sup>.

- 
- 33 MIGUEL ÁNGEL ZAPATA MONSALVE. “Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable. El enfoque de habilidades en la formación del contador público”, en *Contaduría Universidad de Antioquia*, n.º 43, 2003, disponible en [<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25660>], p. 96.
- 34 ISABEL CABALLERO. “Las empresas demandan conocimiento técnico, las llamadas ‘habilidades duras’ y, sobre todo, las ‘softskill’ entrevista a Javier Sierra, director del Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza”, en *Revista Mundo del Agrónomo*, n.º 44, 2019, p. 22.
- 35 FERNANDO VERA MILLALÉN. “Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado”, en *Revista Akadèmeia*, vol. 7, n.º 1, 2016, disponible en [<http://190.98.240.13/index.php/rakad/article/view/137>], p. 54.

Desde esta perspectiva, es importante hacer énfasis en que un profesional altamente competitivo debe reunir todo tipo de habilidades, duras y blandas, así como las competencias necesarias para generar importantes procesos de cambio. A la luz de las evidencias, estas habilidades, al igual que el conocimiento, son necesarias tanto para la profesionalización como para el perfil que requieren las organizaciones hoy en día, pues añaden valor y crean una ventaja competitiva dentro de una sociedad cada día más exigente. En este sentido, se señala que ya el conocimiento por sí solo no es tan importante, pues este puede ser adquirido en cualquier momento, debido a los procesos de formación continua y por vivir en una sociedad donde se adquiere la información con mayor facilidad, a diferencia de antaño. Lo que significa que las habilidades consideradas blandas, dentro de la sociedad actual, constituyen la marca diferencial, además de conformar un perfil mucho más avanzado y actualizado, el cual es demandado por la colectividad globalizada<sup>36</sup>.

### III. HABILIDADES INTELECTUALES DE UN CONTADOR PÚBLICO

Tal como se ha definido la habilidad es una destreza; sin embargo, cabe destacar que la habilidad de un profesional contable debe estar orientada, en fundamento, hacia el logro de los objetivos empresariales. Desde este punto de vista, una de las habilidades que debe poseer el contador es la capacidad de anticipar posibles desafueros o crisis dentro de la organización, además de tener la destreza de poder resolverlos mediante estrategias de resolución de conflictos, entre otros aspectos. Un profesional contable debe, de igual manera, saber comunicarse, así como establecer puentes de reflexión en torno a situaciones específicas. De acuerdo con FERNÁNDEZ, PELEKAIS y FARFÁN:

El contador público es un informador del proceso económico en los mercados a nivel nacional e internacional, con la seguridad que sus conocimientos ayudan a la elaboración de los informes, utilizando un rol consciente, eje-

cutivo y participativo. Frente a esta idea, es pertinente la siguiente pregunta, ¿cuál es el nivel de relación del rol del contador público y la contabilidad social? Pues el contador público debe tener la facultad para demostrar las evidencias económicas; pero no solo eso, sino también resulta necesario saber todos los sucesos que se desenvuelven en el entorno empresarial y social<sup>37</sup>.

En el afán por desarrollar líneas estratégicas, las universidades, así como organismos internacionales con competencias específicas y en materia contable han generado un conjunto de orientaciones que han servido de modelo y, al mismo tiempo, están permitiendo que el perfil del egresado en áreas financieras esté en consonancia con las demandas del mundo actual, así mismo, encajan en las propuestas de una sociedad que tiene también sus propias exigencias. Con el objetivo de orientar tales exigencias la Federación Internacional de Contadores -IFAC- (por sus siglas en inglés), publicó una guía con la finalidad de orientar en aspectos relacionados con la formación y el fortalecimiento profesional tanto de los contadores, como de aquellos profesionales en las áreas de auditoría. Según este manual, que no es otra cosa que una serie de acuerdos, se propone una nueva práctica para aquellos profesionales dedicados a las disciplinas financieras y contables.

Para el IFAC, citado por MANTILLA *et al.*, estos acuerdos están detalladamente detallados a partir de

las habilidades que los contadores profesionales necesitan adquirir, la cuales están agrupadas en cinco categorías principales: habilidades intelectuales, habilidades técnicas y funcionales, habilidades personales, habilidades interpersonales y de comunicación, y habilidades gerenciales y de organización<sup>38</sup>.

---

37 CIRA FERNÁNDEZ DE PELEKAIS, ELMAR ALDRIN PELEKAIS Y CARLOS FARFÁN. “Perfil del contador público desde su ámbito de formación profesional”, en *Revista Global Negotium*, vol. 3, n.º 1, 2020, disponible en [<https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RGN/article/view/120>], p. 50.

38 Federación Internacional de Contadores, cit. en MARCELO MANTILLA FALCÓN, GUIDO H. TOBAR VASCO, MAURICIO G. ARIAS PÉREZ Y GABRIELA C. RÍOS URRUTIA. “Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador”, en *Actualidad*

Por otro lado, están aquellas que giran en torno a habilidades intelectuales específicas del área contable y siguiendo un orden de acuerdo con su importancia:

- 1) Determinación oportuna de las obligaciones tributarias.
- 2) Formulación de la Contabilidad General y de los BEFF para la toma de decisiones.
- 3) Formulación de sistemas de costos, registros y control.
- 4) Asesoría societal.
- 5) Asesoría financiera.
- 6) Asesoría en planeamiento anual para el mejor manejo de recursos y capacidades.
- 7) Auditoría y control interno.
- 8) Asesoría laboral en obligaciones y contratos laborales<sup>39</sup>.

Así, según la IFAC, las habilidades intelectuales también se relacionan, por lo general, con las capacidades que tiene el contador público para ejercer el juicio profesional, la resolución de problemas o conflictos y la toma debida de decisiones<sup>40</sup>. En relación con el juicio profesional, el contador público tiene la capacidad de aplicar las herramientas que son el resultado de un aprendizaje significativo, en este sentido, los instrumentos van desde el criterio netamente profesional hasta la identificación y evaluación de alternativas para llegar a conclusiones basadas en los hechos y circunstancias destacables<sup>41</sup>, además de un conjunto de argumentos de naturaleza sólida que permitirán establecer un juicio autónomo y regulado<sup>42</sup>. De igual modo, el juicio profesional está ligado a la capacidad de identificar la composición de las normas internacionales en materia financiera, de acuerdo con PANCHI:

---

*Contable*, vol. 21, n.º 37, 2018, disponible en [<https://www.redalyc.org/jatsRepo/257/25755483005/html/index.html>], p. 91.

39 ADRIÁN FLORES KONJA y MANUEL HIDALGO TUPIA, *cits. en ídem.*

40 FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. *Pronunciamientos internacionales de formación*, México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2017, disponible en [<https://imcp.org.mx/wp-content/uploads/2017/05/Pronunciamientos-Internacionales-de-Formaci%C3%B3n-B-1.pdf>].

41 Ídem.

42 SERGIO TOBÓN. *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, 2.ª ed., Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2008.

El juicio profesional permite a los contadores combinar la teoría y la práctica contable, partiendo de las destrezas tales como: desarrollo de habilidades críticas que admitan aplicar conocimientos técnicos adquiridos y la experticia de forma adecuada en el desempeño de las labores relacionadas con la contabilidad y la auditoría e incorporar el conocimiento transmitido de otros contadores para ampliar la base de conocimientos, a su vez el entendimiento profundo de normas contables, principios y valores para la elaboración del proceso contable. Todo contador que pretenda realizar un trabajo profesional debe poseer cualidades como entrenamiento, conocimiento y experiencia, para formular un adecuado juicio profesional<sup>43</sup>.

En relación con la toma de decisiones, se definen como aquellas habilidades que una persona logra adquirir para la elección de las más acertadas elecciones en materia financiera y contable. Del mismo modo, la toma de decisiones está relacionada a los procedimientos eficaces y prácticos, de allí que se requiere a un sujeto cuyas competencias sean el análisis crítico, la capacidad de síntesis y el pensamiento lógico-práctico para el logro de los fines que la organización requiera. No obstante, esta habilidad también tiene que ver con la evaluación de posibles soluciones ante la presencia de algún tipo de inconveniente de naturaleza financiera o contable, por lo que el contador público debe poseer las habilidades teóricas y prácticas para darle salida a un determinado conflicto en materia económica. Además, este debe tomar una posición sobre las nuevas realidades que le competen, es decir, saber decidir correctamente sobre inversiones empresariales para entrar en un nuevo mercado. Por lo tanto, el contador público debe estar dispuesto a asumir importantes compromisos que le son dados desde su profesión para brindar, de esta manera, calidad y decisiones que contribuyan a generar confianza en la organización<sup>44</sup>. Se debe pre-

---

43 VIVIANA PASTORA PANCHI MAYO. “El contador en ejercicio de su profesión y el juicio profesional”, en *Revista Órbita Pedagógica*, vol. 4, n.º 3, 2017, disponible en [<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2341/1272>], p. 2.

44 DALIA ROCÍO SALCEDO CARREÑO. “Importancia en la preparación y actualización del contador público frente a los nuevos estándares

cisar que las decisiones no se llegan a lograr con facilidad, pues ellas dependen de una serie de variables que son sometidas constantemente a observación, a análisis y a evaluación de riesgos que el profesional contable debe tomar en cuenta para llevar a cabo de manera eficaz sus funciones dentro de una determinada empresa.

Otra de las habilidades del contador público está relacionada con la resolución de conflictos, la cual tiene que ver, según BADOS y GARCÍA, con “un proceso cognitivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular”<sup>45</sup>. Para la Federación Internacional de Contadores, la resolución de problemas “es el resultado de aprendizajes que se orientan a aplicar razonamiento, análisis crítico y pensamiento innovador para resolver problemas; recomendar soluciones a problemas no estructurados y multifacéticos”<sup>46</sup>.

Mientras que para CALDAS *et al.*, citados por VILLALOBOS y PERTUZ:

El manejo de conflictos es uno de los aspectos más complejos que aparece en las organizaciones, definido como los distintos procesos de diagnóstico, estrategias de negociación y otras intervenciones diseñadas para reducirlos o resolverlos. Así mismo, los gerentes deben poseer una actitud positiva, generando confianza y respeto a sus compañeros de trabajo. Se puede acotar que los conflictos son inevitables e inherentes a las empresas y surgen por las necesidades de cambio, considerándose una consecuencia de los mismos en la mayoría de los casos<sup>47</sup>.

---

contables” (tesis de pregrado), Saravena, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, 2015, disponible en [<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16804>].

- 45 ARTURO BADOS y EUGENI GARCÍA GRAU. *Resolución de problemas*, Universidad de Barcelona, 2014, disponible en [<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>], p. 2.
- 46 FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. *Pronunciamentos internacionales de formación*, cit., p. 45.
- 47 MARÍA CALDAS, AURORA CASTELLANO y MARÍA HIDALGO, cit. en MARÍA VILLALOBOS y FREDY PERTUZ. “Manejo de conflictos en el emprendimiento de las empresas del sector gastronómico de Santa Marta Colombia”. *Sapientiae: Ciências sociais, Humanas e Engenharias Universidade Óscar Ribas*, vol. 5, n.º 1, 2019, p 33.

De allí que un contador tiene que gestionar los eventos y disputas presentadas en el entorno laboral, puesto que el conflicto tiene lugar entre equipos de trabajo que compiten por alcanzar los mismos objetivos y que luchan por obtener recursos escasos o un mayor poder organizativo.

**FIGURA 1.** Habilidades intelectuales



Dentro de este contexto, la sociedad contemporánea, así como la educación en su conjunto deben propiciar que las habilidades de los futuros contadores y profesionales en áreas financieras no solo se centren en la búsqueda de conocimientos relacionados a sus competencias o funciones, sino también en otras que se encuentran dentro de la dinámica social y cultural de cada nación. Entre ellas está el aprender mediante el hacer o la metodología de un aprendizaje significativo que convine la reflexión y el diálogo desde que el estudiante se inicia hasta que ve consolidados sus conocimientos a través de la práctica, en ese sentido, la sociedad reclama otro perfil mucho más eficaz en aras de transformar y de generar los verdaderos procesos de cambio.



## El aprendizaje basado en proyectos y la educación contable en Perú

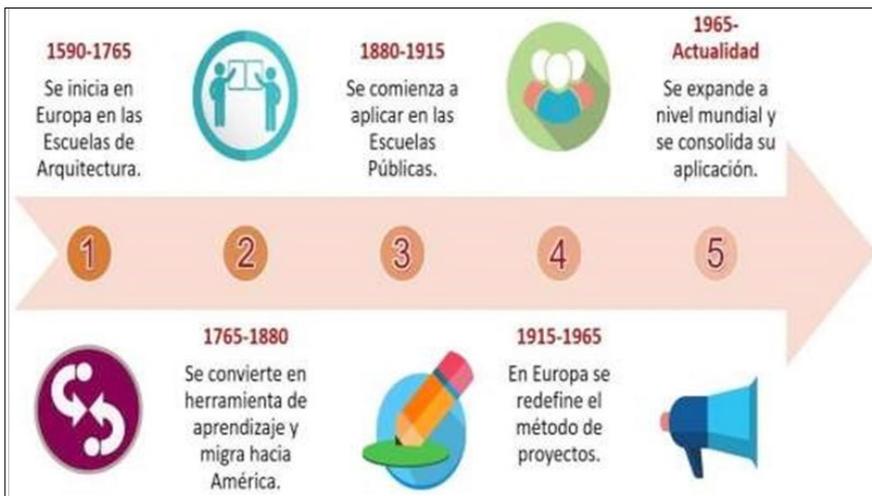
Se sabe que el desarrollo de una nación no solo depende de las riquezas que posea, también anidan en el nivel educativo, en la formación y en la capacitación de su población, en la apropiación de nuevos enfoques, estrategias y métodos, además de un sinfín de perfiles que están orientados fundamentalmente a la transformación. En la actualidad, la sociedad en su conjunto demanda individuos que sean capaces de formarse a través de innovadores esquemas de estudio y de investigación. Sin embargo, la educación aún se halla sumergida en desvencijados modelos educativos que ponen en constante riesgo los adelantos y las propuestas venideras en materia de formación.

Dentro del campo de la educación existen diversas alternativas que pudieran orientar las inquietudes, entre ellas se encuentra el aprendizaje basado en proyectos dentro de las ciencias contables, económicas y financieras, con el fin de generar importantes procesos de cambios en las estructuras organizacionales.

## I. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LAS CIENCIAS CONTABLES

Antes de dar una definición exacta acerca del aprendizaje basado en proyectos, es importante destacar su incidencia en el conocido aprendizaje basado en problemas, el cual se remonta hacia la década de los años 1960, en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster de Canadá. Así, tanto el aprendizaje basado en proyectos como el aprendizaje basado en problemas tienen similitud en sus fundamentos, pues ambos presentan como fin la elaboración de un producto final o que tiene como consecuencia un determinado resultado. Sin embargo, el origen del método de aprendizaje basado en proyectos se remonta hacia el siglo XVI, extendiéndose hacia América en el siglo XVIII y consolidándose como un modelo ya conocido entrado el siglo XIX. En la Figura 2 se detallan los períodos en los cuales se destacan sus inicios y su evolución a través del tiempo histórico.

**FIGURA 2.** Línea de tiempo del desarrollo del aprendizaje basado en proyectos



Si bien su origen se remonta a las escuelas específicas de disciplinas como la arquitectura y la ingeniería, es importante poner en relieve que el aprendizaje basado en proyectos se fue trasladando hacia otras áreas del conocimiento, como aquellas cuya necesidad ameritaba la salida de algún problema específico. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos, a diferencia de las primeras aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje basado en problemas, se centra en la bús-

queda de soluciones hacia situaciones reales. De esta manera, para MARTÍ *et al*:

El aprendizaje por proyectos no debe confundirse con el aprendizaje por problemas. En este la atención se dirige a la solución de un problema en particular. Por ejemplo, limpiar un arroyo que corre por la ciudad y que está contaminando, o salvar una especie animal o vegetal que se encuentra amenazada. El ABP constituye una categoría de aprendizaje más amplia que el aprendizaje por problemas. Mientras que el proyecto pretende atender un problema específico, puede ocuparse además de otras áreas que no son problemas. El proyecto no se enfoca solo en aprender acerca de algo, sino en hacer una tarea que resuelva un problema en la práctica<sup>48</sup>.

Si bien los esquemas tradicionales de la enseñanza se han basado fundamentalmente en clases magistrales, las cuales consistían, por lo general, en la transmisión de conocimientos donde se impartían las diversas teorías acerca de las asignaturas que al final de cada curso o asignatura debían, de igual modo, responder bajo ciertos parámetros a unos patrones elaborados con anticipación, sin que mediara por ningún lado la participación activa de los estudiantes, quienes recibían los conocimientos de forma pasiva. “Durante todo el proceso el estudiante permanecía en un segundo plano y, el protagonista indiscutible, era el docente quien se encargaba de organizar y planificar el aprendizaje de los alumnos”<sup>49</sup>.

Como modelo pedagógico el aprendizaje basado en proyectos es una de las alternativas para la solución de problemas y situaciones que ameritan una determinada metodología, pero que además reúne

---

48 JOSÉ A. MARTI, MAYRA HEYDRICH, MARCIA ROJAS y ANNIA HERNÁNDEZ. “Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente”, en *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, n.º 158, 2010, disponible en [<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/743>], p. 13.

49 VANESA AUSÍN, VÍCTOR ABELLA, VANESA DELGADO y DAVID HORTIGÜELA. “Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC. Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias”, en *Formación Universitaria*, vol. 9, n.º 3, 2016, disponible en [<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n3/arto5.pdf>], p. 32.

las condiciones para que tales situaciones sean atendidas. Hacer que el estudiante se involucre en los procesos de cambio, a la vez que sea el protagonista de su aprendizaje mediante innovadoras propuestas es una de las metas que la educación del futuro busca a través de la aplicación de este tipo de estrategias, pues permite que el educando se sienta responsable de su formación y sea parte de la dinámica educativa, muy distante de los tradicionales esquemas educativos.

Por último, el aprendizaje basado en proyectos puede significar una excelente vía para establecer los posibles nexos de aprendizaje que se suelen construir cuando la práctica pedagógica en su conjunto promueve los espacios reales de acción educativa. Esta forma de aprender también sirve como plataforma para generar los verdaderos procesos dialógicos que se pudieran dar no solo en los ámbitos académicos, sino también en aquellos contextos de acción humana, debido a su adaptabilidad en otros escenarios.

## II. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Un rasgo que parece importante destacar es que la escuela está cambiando sus modos de enseñar, también sus maneras de abordar el aprendizaje. Hoy en día es poco habitual que solo el docente hable en medio de un salón de clases, puesto que las dinámicas, así como los tiempos se han orientado para que no sea él solo quien construya la clase. Diversas experiencias constatan que el aprendizaje ya no solo se edifica desde la figura del docente, sino desde todo un colectivo que participa de manera activa en la construcción del conocimiento. Muchos docentes han empezado a virar sus radios de acción con la implementación de diversas técnicas de enseñanzas, poniendo en jaque todo un arsenal de métodos que se han quedado en el olvido. Ahora el reto consiste en implementar otras formas diversas de aprendizaje como lo es el aprendizaje basado en proyectos -ABP-, el cual es una metodología de adquisición de conocimientos que permite la elaboración de innovadores esquemas de pensamiento en detrimento de la educación bancaria y estática propuesta por PAULO FREIRE<sup>50</sup> hace algunos años.

---

50 Recife, Pernambuco, Brasil, 19 de septiembre de 1921 - São Paulo, Brasil, 2 de mayo de 1997.

Si bien la importancia de este método se afirma en la practicidad, es fundamental mencionar que esta propuesta está orientada bajo unos objetivos que se muestran en la Tabla 1.

**TABLA 1.** Objetivos del aprendizaje basado en proyectos

Objetivos	Referencias
Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo.	(TORREZ, 2011)
Desarrollar integralmente capacidades, habilidades, actitudes y valores. Generar un entorno motivador de aprendizaje.	(MALDONADO, 2008)
Desarrollar el autoaprendizaje y el pensamiento creativo.	(FERNÁNDEZ, 2006)
Gestionar el tiempo de forma eficaz.	(ESPUELAS, 2014)
Contribuir en los procesos de aprendizaje con eficacia.	(GÓMEZ y SANTOS, 2012)

Desde la visualización de estos objetivos se pone una vez más en evidencia que los cambios no se han generado de manera aislada, sino que estos también han propiciado una verdadera revolución en la educación llamada “del futuro”, que ya no es tan pasiva como lo fue hasta hace unos años. Este hecho se debe en parte porque la nueva sociedad también demanda estos cambios, en verdad necesarios, y con ellos la participación de un sujeto activo que genere la transformación mediante la construcción de su propio conocimiento.

### III. ¿CÓMO FUNCIONA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS?

Lo primero que se debe saber es que el aprendizaje basado en proyectos -ABP- es un “método didáctico que se caracteriza por ser activo y se enfoca tanto en el descubrimiento como en la construcción de conocimientos, y se contrapone a la estrategia expositiva o clásica”<sup>51</sup>,

que además está dirigido no solo a aquellos que participan del proceso educativo, es decir, los estudiantes, sino que involucra a los docentes que también forman parte del proceso de construcción del aprendizaje, por lo que este método se convierte en un mecanismo de acción directa sobre algún hecho o situación que amerite una solución concreta. En la actualidad, la educación, mediante su sistema educativo, enfrenta importantes retos debido a la incorporación de novedosos enfoques basados en las competencias determinadas por lineamientos de alcance global, en ese sentido, “el ABP se basa en la necesidad de un propósito para que se produzca un aprendizaje relevante”<sup>52</sup>.

No obstante, la investigación que se desarrolla en el ABP no es un proceso de tipo científico, sino didáctico: su función es otorgar un sentido de autenticidad al alumnado, para que así descubra los principios básicos de una disciplina”<sup>53</sup>.

Según el filósofo estadounidense JOHN DEWEY, tanto los métodos como el currículo deben ofrecer al participante situaciones que lo conduzcan a un crecimiento permanente y continuo, por ello, este método tiene un enorme potencial en cuanto a la interacción entre los ámbitos formativos académicos y los entornos sociales con las necesidades que los actores pueden tener. De igual manera, esta interacción debe emerger de un proceso previo que responda a una planeación cooperativa entre el docente y el estudiante<sup>54</sup>. En esa misma línea, para MORALES y MORA:

---

de programación orientada a objetos”, en *Revista Electrónica Anfei Digital*, vol. 6, n.º 11, 2019, disponible en [<https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/560/1201>], p. 3.

52 JORDI DOMÈNECH CASAL, SILVIA LOPE y LUÍS MORA. “Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre aprendizaje basado en proyectos”, en *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 16, n.º 2, 2019, disponible en [<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4762>], p. 3.

53 ANA MARÍA BOTELLA NICOLÁS y PABLO RAMOS RAMOS. “Investigación - acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, n.º 163, 2019, disponible en [[http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58923](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58923)], p. 113.

54 NATALIA MARTÍN PINEDA. “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en el ciclo formativo de Gestión Administrativa” (tesis de maestría), Bilbao, España, Universidad Internacional de La Rioja, 2019, disponible en [<https://>

En la actualidad, dentro de la educación se han dado grandes cambios socioeconómicos, políticos y culturales, es en este proceso educativo donde debemos incorporar una mayor orientación debido a las exigencias en el desarrollo laboral y profesional de los estudiantes, se requiere para este nuevo contexto el conocimiento de nuevas habilidades orientadas a la cimentación de aprendizajes estratégicos en forma creativa para resolver los desafíos propios de su desarrollo<sup>55</sup>.

Dentro de las ciencias contables la formación educativa que reciben los estudiantes adolece de metodologías acordes a las nuevas tendencias y enfoques innovadores, por lo que es una tarea difícil que las capacidades lleguen a desarrollarse de manera total. De acuerdo con CASSIANI y ZABALETA<sup>56</sup>, muchos docentes carecen de una formación pedagógica metodológica actualizada, este hecho dificulta la enseñanza y el desarrollo de las competencias. La enseñanza debe propiciar el aprender hacer, y no solo el saber, pues el estudiante de hoy no es el mismo de otrora. Se debe tener en cuenta que, en este sentido, se está en medio de una comunidad que demanda cada día más una formación de calidad, donde el estudiante genere y aporte ideas para la construcción de una sociedad del conocimiento mediante estrategias de innovación.

Es bien sabido que dentro de las ciencias contables el estudiante universitario no se adiestra con los objetivos que propone la educación transformadora, pues su formación está centrada bajo otros esquemas y enfoques que lo alejan en su totalidad de una enseñanza humanística. Para DEXTRE:

---

[reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8806/Mart%C3%ADn%20Pineda%2C%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8806/Mart%C3%ADn%20Pineda%2C%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)], p. 8.

55 ANNABEL ESTEFANÍA MORALES QUIMI y KIRSTY ALEXA MORA CAMARGO. “Métodos innovadores en el aprendizaje de la contabilidad general. Diseño de una guía de métodos” (tesis de pregrado), Guayaquil, Ecuador, Universidad Estatal de Guayaquil, 2019, disponible en [<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39850>], p. 2.

56 DULCE CASSIANI CASSIANI y MILENA I. ZABALETA. “Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta”, en *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*, vol. 9, n.º 1, 2016, pp. 107 a 123, disponible en [<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/3605>].

La contabilidad es una carrera universitaria de carácter profesional orientada a cubrir necesidades objetivas de información acerca de las transacciones y eventos económicos, lo cual exige conocimientos científicos y el uso de una tecnología apropiada. Para cumplir con su finalidad, se requiere de planes de estudio cuya composición contenga disciplinas humanísticas y metodologías adecuadas como catalizadores para lograr una formación integral<sup>57</sup>.

Por tradición, los planes de estudios de la disciplina contable están no solo alejados de la realidad, sino, en muchas situaciones, del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, lo que genera la imposibilidad de que este dialogue con sus propias circunstancias. En este sentido, la formación está solo basada en una enseñanza por competencias que abarca los contenidos de una malla curricular y que atiende aquellos temas teóricos que debe tener un profesional de la contaduría. Estos planes, por lo general, se enfocan en cubrir necesidades que no se relacionan con las nuevas tendencias o enfoques metodológicos, dejando de lado lo actitudinal. “Es decir, estos planes de estudio están centrados en el docente y no en el alumno”<sup>58</sup>, por lo que si se desea que el estudiante tenga un acercamiento al contexto que lo circunscribe, se debe generar un proceso de cambio en los contenidos para que estén orientados hacia los horizontes del aprendizaje basado en proyectos. En este aspecto, DEXTER ha señalado que tanto los programas como el sistema educativo deben contemplar:

Por un lado, la exigencia del mercado laboral y, por otro, las recomendaciones de agentes vinculados a la profesión, en particular las de los organismos preocupados en establecer normas internacionales de formación del profesional contable. Sin embargo, muchas veces, estos organismos buscan la adopción obsecuente de estas como si fueran dogmas y que, por tanto, están más allá de toda discusión crítica<sup>59</sup>.

---

57 JOSÉ CARLOS DEXTRE FLORES. “La dimensión humanística en la formación del contador público”, en *Contabilidad y Negocios*, vol. 6, n.º 11, 2011, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/2816/281622820005.pdf>], p. 50.

58 *Ibid.*, p. 53.

59 *Ídem.*

Aunque el plan de estudio es un instrumento útil y de primera mano, pues representa los principales componentes que debe reunir un profesional, es bueno señalar otros aspectos que son igualmente importantes, los cuales van desde el perfil de egreso que se fundamenta en las competencias teóricas que debe tener un contador público, pasando por aquellas competencias de naturaleza mucho más específica que obedecen a las áreas netamente contables como contabilidad general, finanzas, visión empresarial y estados financieros.

De igual manera, las competencias generales vinculadas a la formación humana que están relacionadas con aquellas áreas de comunicación, investigación y formación permanente, entre otras competencias le permiten al educando poder generar importantes procesos de aprendizaje, debido a que no solo basta que el estudiante tenga una formación académica sólida, sino que también pueda desenvolverse en el medio empleando y desarrollando estrategias prácticas, sea en el área que ha sido formado así como en otras.

#### **IV. FASES DE UN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Las fases de un proyecto pueden variar de acuerdo con las concepciones que manejen algunos autores e investigadores en las áreas sociales. Sin embargo, estas no se diferencian mucho, puesto que en esencia contemplan las fases tradicionales que van desde la planificación, el desarrollo en donde se lleva a cabo el proyecto y, por último, los resultados y las conclusiones.

Según ESTRADA<sup>60</sup>, el aprendizaje basado en proyectos contempla siete pasos:

1. La formulación, así como dar a conocer las metas que se desean lograr.
2. El planteamiento del problema a resolver.

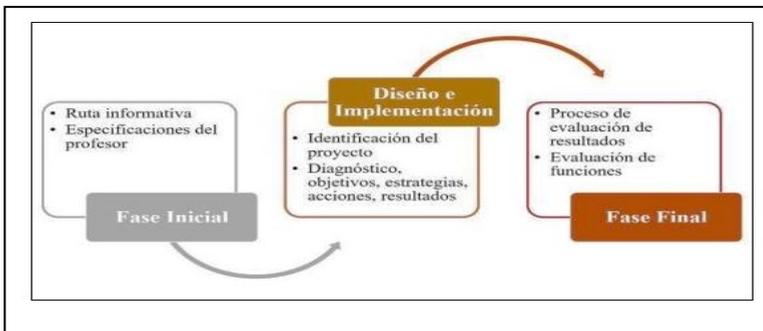
---

60 AURORA ESTRADA GARCÍA. “El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la unidad de aprendizaje TIC’s”, en *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 3, n.º 5, 2012, pp. 123 a 138, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313010.pdf>].

3. La descripción del o de los objetivos del proyecto y la metodología.
4. La descripción de los indicadores de los logros o desempeño que el proyecto debe cumplir.
5. La debida y correcta organización del proyecto tanto en tiempo como en las metas que se quieren lograr.
6. El número de participantes involucrados en el proyecto y los roles que cada uno debe asumir en el desarrollo de este.
7. Un balance que se realiza una vez establecidos los criterios que regirán la evaluación final.

Para JEREZ<sup>61</sup>, tres fases son fundamentales en el desarrollo del ABP. La primera fase es el diagnóstico, la segunda es el diseño de una hoja de ruta donde se analiza y ejecuta el problema y, por último, se realiza una fase evaluativa tanto del proceso del proyecto como del producto final. En la Figura 3 se pueden visualizar las fases mencionadas.

**FIGURA 3.** Fases del aprendizaje basado en proyectos



61 OSCAR JEREZ YÁÑEZ. *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*, Santiago de Chile, Universidad de Chile, 2015, disponible en [<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742>].

Cabe destacar que el aprendizaje basado en proyectos surge de la necesidad de transformar o darle solución a un determinado aspecto. En este sentido, cada una de las fases deben estar redactadas de una manera clara y sencilla para que los involucrados logren aplicarlas con eficacia y lograr los fines trazados. Por ello, es importante destacar los aportes en torno a estas fases haciendo hincapié en el criterio de calidad que el proyecto debe y está en la necesidad de cumplir, por lo que se señala que estas fases deben ser transparentes, además de estar socializadas con los involucrados en el proceso de aprendizaje. De igual modo, se deben precisar las instrucciones, el tiempo y las actividades inherentes para tales fines, así como el proceso de ejecución, la búsqueda de la información correspondiente y, por último, el análisis de resultados.

## **V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

La visión tradicional de la evaluación es la de medir los resultados que se llegan a obtener de un proyecto. La educación hasta hace unos años acudía a este mecanismo para establecer posibles hallazgos, pero que al final solo instituía un alejamiento del verdadero sentido del proyecto y no permitía dar lugar a ningún proceso transformador, puesto que solo le preocupaba la obtención de datos o una mera transmisión de información que no contribuía en nada en el proceso de aprendizaje de los educandos. En ese sentido, su misión estaba centrada en la reproducción fiel de un modelo autocrático y sin sentido para el participante, en contraposición al método del aprendizaje basado en proyectos, cuya finalidad se centra en la adquisición de nuevos e innovadores esquemas de aprendizaje, tal como lo han señalado con bastante precisión CARRILLO y CASCALES:

El mayor reto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en ABP está en la evaluación de su proceso, donde el alumnado no solo va a conseguir almacenar contenidos teóricos, si no que va a adquirir destrezas, habilidades y

competencias que lo lleven a aplicar dichos contenidos en la práctica, a través de los proyectos que se le propongan<sup>62</sup>.

No obstante, para poder saber hasta qué punto un participante ha logrado la consolidación de un aprendizaje, además de haber alcanzado un número significativo de competencias, es importante poner al sujeto ante situaciones que ameriten una complejidad, pues solo así la evaluación consistirá precisamente en resolver tales situaciones en escenarios difíciles, mediante la solución de problemas que necesiten una acción educativa específica. De acuerdo con ello, el método de aprendizaje basado en proyectos para estudiantes de la carrera de Contabilidad será generar complejos procesos para dar una salida ante la presencia de eventualidades en materia contable o financiera. Para el estudiante, las presentaciones de eventos en materia inherente a su formación no solo estarán fundamentadas en teorías o enfoques, sino que el gran reto será poner todo su conocimiento, destrezas y habilidades para resolver una situación específica.

A pesar de las diferencias que pueden estar presentes en otras formas de evaluación y, sobre todo, con los enfoques tradicionales, el ABP emplea diversas técnicas cuya característica principal es que no se centra en finalizar el proyecto, sino que busca su aplicación durante todo el proceso de ejecución, generando otros aprendizajes de igual forma significativos.

---

62 MARÍA ENCARNACIÓN CARRILLO GARCÍA y ANTONIA CASCALES MARTÍNEZ. “Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos”, en *Revista de Estudios Socioeconómicos*, n.º 8, 2020, disponible en [<https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/5529>], p. 17.

## CAPÍTULO CUARTO

## Efectos del aprendizaje y el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de contabilidad superior: análisis y resultados

El requerimiento de tener contadores públicos de alto nivel y profesionalismo es un aspecto realmente relevante, pues la sociedad tiene la necesidad de este tipo de profesionales y exige un perfil destacable en cuanto a los conocimientos o enfoques teóricos de esta labor, por ello, el trabajo que desempeña el contador público se ha hecho más evidente y necesario en el mundo global. Hasta hace unos años la figura del contador público estaba asociada exclusivamente a llevar el cómputo o los estados financieros de las empresas dedicadas al sector económico. Sin embargo, a raíz de las grandes revoluciones, la industrial y luego la tecnológica, la carrera de Contabilidad ha ganado y ocupado un importante sitio dentro de la sociedad hasta convertirse en una de las áreas indispensables no solo para el debido proceso contable y financiero, sino también por los niveles de organización que esta posee.

No obstante, los sistemas educativos de muchos países de la región latinoamericana adolecen de los instrumentos, metodologías y enfoques acordes a los nuevos y transformadores tiempos que vive el mundo de hoy, a esta problemática se suma la escasa preparación

de los docentes y la baja supervisión por parte del Estado en asuntos educativos, sin contar con la masificación de institutos de educación superior sin ningún tipo de licencia para formar a los futuros contadores públicos, entre otras profesiones. Dentro de este desalentador panorama también figuran las universidades, las cuales no toman las medidas necesarias y, por ende, no responden de manera adecuada a las exigencias y demandas del mundo moderno. La sociedad global requiere, en este sentido, profesionales de alto calibre con competencias para lograr los objetivos que las compañías y las comunidades establecen, por lo que diversos organismos de instancias internacionales están orientando la carrera contable para que sus profesionales entren en la dinámica y, de esta manera, contribuyan con los cambios que se necesitan. En este contexto, se puede afirmar que la competitividad en el mundo actual es cada día más urgente, los efectos globalizadores y los impactos macroeconómicos requieren de profesionales con elevados estándares, que cuenten con habilidades y competencias para la toma de decisiones acertadas y para la resolución de problemas de manera efectiva, además que tengan un pensamiento analítico y crítico, y que sean capaces de identificar aquellos conflictos que puedan darse en escenarios desconocidos.

Con el fin de orientar los procesos de aprendizaje en el profesional de la contaduría pública esta investigación ha trazado una serie de objetivos tanto general como específicos que orientarán de forma clara y precisa la importancia del aprendizaje y su aporte significativo. Así mismo, en este apartado se desarrollan la metodología, sistema de hipótesis, población y muestra, seguidas de un conjunto de resultados presentados en tablas y figuras y, por último, se realizan las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

## **I. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***A. Objetivo general***

Determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva ubicada en la región de Huánuco, Perú.

### ***B. Objetivos específicos***

- Describir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de las habilidades intelectuales en la dimensión juicio profesional en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en una universidad pública de la región de Huánuco, Perú.
- Conocer el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de las habilidades intelectuales en la dimensión toma de decisiones en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en una universidad pública de la región de Huánuco, Perú.
- Medir el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de las habilidades intelectuales en la dimensión resolución de problemas en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en una universidad pública de la región de Huánuco, Perú.

## **II. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***A. Hipótesis general***

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva ubicada en la región de Huánuco, Perú.

### ***B. Hipótesis específicas***

- La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de las habilidades intelectuales en la dimensión juicio profesional en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en una universidad pública de la región de Huánuco.
- La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de las habilidades intelectuales en la dimensión toma de decisiones en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en una universidad pública de la región de Huánuco.

- La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de las habilidades intelectuales en la dimensión resolución de problemas en los estudiantes de la carrera de Contabilidad en una universidad pública de la región de Huánuco.

### III. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación de tipo aplicada, por cuanto tiene como propósito dar soluciones a situaciones particulares a partir de una teoría, conocimiento o enfoque ya desarrollado<sup>63</sup>. Es decir, se realizó con la intencionalidad de precisar los posibles usos de la investigación básica orientados a lograr algunos objetivos específicos, considerando la expansión del conocimiento disponible<sup>64</sup>. En ese sentido, la investigación aplicada busca el conocimiento para hacer, actuar, modificar y elaborar cuestiones prácticas y viables que permiten alcanzar un fin específico.

Respecto al enfoque, fue de carácter cuantitativo porque se realizó el estudio aplicando técnicas estadísticas, las cuales permitieron obtener resultados específicos sobre las variables estudiadas. Además, la pesquisa fue de nivel explicativo, pues, según HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA<sup>65</sup>, se orientó a responder por qué ocurre un fenómeno social y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables, de manera tal, que se buscó establecer la causalidad entre las variables explicativas.

---

63 MARIO BUNGE. *La ciencia, su método y filosofía*, México, Siglo XXI Editores, 1981.

64 LUIS JAVIER JARAMILLO. *Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo*, Bogotá, Colombia, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 1999.

65 ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO Y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill, 2014.

#### IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio correspondió a un diseño pre-experimental de corte transversal que, según CAMPBELL y STANLEY<sup>66</sup>, son situaciones sociales en las que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero sí puede introducir algo similar a un diseño experimental para la programación de un procedimiento en la recopilación de datos.

Bajo este contexto, se manipuló de manera intencionada la variable independiente: “el aprendizaje basado en proyectos” para ver su efecto y relación con la variable dependiente: “las habilidades intelectuales”. En este tipo de diseño los estudiantes no son asignados al azar a un grupo, toda vez que los grupos fueron formados antes del experimento, donde el investigador informa que realizará su investigación. En este caso, se aplicó una prueba de entrada y una de salida con un solo grupo.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA<sup>67</sup> consideran que se emplea este tipo de diseño cuando es imposible hacer un control experimental riguroso, por ejemplo, al querer probar de forma experimental un nuevo programa de enseñanza, sin control de muestras equivalentes, ante la dificultad de formar grupos probabilísticos. Para este caso, los grupos estuvieron conformados por estudiantes que se matricularon en el curso de Contabilidad (de la carrera del mismo nombre) en el semestre 2017-2.

#### V. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio se caracterizó por ser finita y que, según ARIAS, es la agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Agrega que “si la población por el número de unidades que la conforman resulta accesible en su totalidad, no será necesario

---

66 DONALD T. CAMPBELL y JULIAN STANLEY. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Madrid, Amorrortu Editores, 1995.

67 HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, cit.

extraer una muestra de estudio”<sup>68</sup>. En ese sentido, como la población del presente estudio estuvo conformada por 30 alumnos matriculados en el curso de Contabilidad, en el semestre 2017-2, de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, no fue necesario determinar muestra alguna por ser una cantidad accesible y finita. Al respecto, CASTRO<sup>69</sup>, RAMÍREZ<sup>70</sup> y HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA<sup>71</sup> indican que, si la población es menor a 50 sujetos, esta será igual a la muestra, por tanto, se denomina muestra censal que es aquella donde todas las unidades de análisis son consideradas como muestra y es de tipo no probabilístico, por cuanto los elementos se seleccionaron de manera intencionada, es decir, las características de la investigación no dependiendo del azar.

Por consiguiente, la muestra censal efectiva estuvo conformada por 30 estudiantes del IV ciclo matriculados en el curso de Contabilidad (de la carrera del mismo nombre) en el semestre 2017-2, de los cuales 17 fueron mujeres y 13 varones. Sus edades fluctuaban entre los 18 y 20 años, los mismos que de manera voluntaria participaron de la intervención. Para tal efecto, se aplicó una prueba de entrada y otra de salida al mismo grupo, para luego comparar los resultados correspondientes después de la aplicación del programa de intervención denominado aprendizaje basado en proyectos -ABP-. Los criterios de inclusión de la muestra fueron los siguientes:

- Estudiantes matriculados por primera vez en el curso de Contabilidad Intermedia en el semestre 2017-2.
- Estudiantes con asistencia regular al curso.
- Estudiantes que consideraron participar del estudio de manera voluntaria.

---

68 FIDIAS G. ARIAS. *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*, Caracas, Venezuela, Edit. Episteme, 2012, p. 83.

69 FERNANDO CASTRO MÁRQUEZ. *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*, Caracas, Venezuela, Edit. Uyapar, 2003.

70 TULIO RAMÍREZ. *Cómo hacer un proyecto de investigación*, Caracas, Venezuela, Edit. Panapo, 1999.

71 HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO y BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, cit.

En cuanto a los criterios de exclusión, estos se mencionan a continuación:

- Estudiantes que reprobaron el curso de Contabilidad Intermedia en el semestre anterior.
- Estudiantes con más del 30% de inasistencia al curso de Contabilidad Intermedia.
- Estudiantes que no mostraron su voluntad para participar del estudio respectivo.

## **VI. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Como técnica de investigación se aplicó una prueba de rendimiento, la cual permitió medir tres dimensiones: juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas, acorde a la Norma Internacional de Educación -IES- (por sus siglas en inglés) referida a la educación contable y emitida por el Consejo de Normas Internacionales de Educación y Contabilidad -IAESB- (por sus siglas en inglés), en especial la IES 3, denominada desarrollo profesional inicial y habilidades profesionales, y dentro de ella, las habilidades intelectuales.

La validez del instrumento aplicado se realizó a través del juicio de expertos. Para ello, se seleccionó un equipo de cinco jueces, dos de los cuales eran pedagogos y tres de la especialidad de contabilidad, con experiencia en investigación, estadística y elaboración de instrumentos. Las sugerencias de los jueces permitieron mejorar la redacción de los ítems, de tal manera que la prueba sea más clara para los estudiantes y, por tanto, con las mejoras se obtuvo una segunda versión de dicho instrumento.

**TABLA 2.** Resumen de validez del instrumento por juicio de expertos

Jueces	Criterios de validación						Sugerencias
	Pertinencia *		Relevancia **		Claridad		
	Ítems evaluados	Ítems observados	Ítems evaluados	Ítems observados	Ítems evaluados	Ítems observados	
Mg. Elmer Huanca Melgarejo	8	Ninguno	8	Ninguno	8	Ninguno	Ninguna
Mg. María Cueva Aquije	8	Ninguno	8	Ninguno	8	Ninguno	Ninguna
Dr. Aquiles Dávila Sánchez	8	Ninguno	8	Ninguno	8	Ninguno	Mejorar redacción
Dr. Roberto Carlos Pardo Huayllas	8	Ninguno	8	Ninguno	8	Ninguno	Ninguna
Dr. Eladio Dionisio Montero Vílchez	8	Ninguno	8	Ninguno	8	Ninguno	Ninguna

*Nota.* \* Pertinencia: el ítem se relaciona al concepto teórico. \*\* Relevancia: el ítem es apropiado para presentar la dimensión.

Respecto a la confiabilidad del instrumento (prueba de rendimiento), se consideró evaluar la consistencia interna a través del indicador KR-20, el cual permitió obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en una sola aplicación de la prueba. Este indicador es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas (sí/no, verdadero/falso, presente/ausente, a favor/en contra, entre otras). Toma el valor 1 para las respuestas correc-

tas y el valor 0 para las incorrectas. El mínimo aceptable del puntaje de KR-20 es de 0,70<sup>72-73-74-75-76</sup>.

Para el presente caso, la prueba de rendimiento para medir las habilidades intelectuales estuvo compuesta por tres dimensiones, ocho preguntas dan como resultado un coeficiente de 0,73, lo cual significa que el instrumento es aceptable para esta investigación (ver Tabla 3).

**TABLA 3.** Análisis de confiabilidad

KR-20	Número de elementos
0,73	30

Para la prueba de rendimiento aplicado se consideró el valor 1 para las respuestas correctas que superaban el 50% del puntaje total de la pregunta y el valor 0 para las respuestas incorrectas cuando no superaban dicho porcentaje.

Antes de aplicar el programa de intervención se efectuó una prueba de entrada (pre-prueba) que constaba de ocho preguntas, de las cuales cuatro correspondían a la dimensión juicio profesional, dos a la dimensión toma de decisiones y dos a la dimensión resolución de problemas. La prueba se aplicó a los 30 estudiantes en horario de clases y tuvo una duración de 120 minutos. Al final de la intervención, es decir, con la aplicación del programa ABR, se volvió a aplicar la misma prueba (pos-prueba) con las mismas características.

- 72 LEYVI YAMILE BARÓN DÍAZ. “Confiabilidad y validez de constructo del instrumento ‘habilidad de cuidado de cuidadores familiares de personas que viven una situación de enfermedad crónica’” (tesis de maestría), Bogotá, Colombia, Universidad Nacional de Colombia, 2010, disponible en [<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/7426>].
- 73 YADIRA CORRAL. “Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos”, en *Revista Ciencias de la Educación*, vol. 19, n.º 33, 2009, pp. 228 a 247, disponible en [<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>].
- 74 LEWIS R. AIKEN. *Test psicológicos y evaluación*, México, Pearson, 2003.
- 75 TERRY D. TENBRINK. *Evaluación: guía práctica para profesores*, Madrid, España, Narcea, 2006.
- 76 KATHIA MARÍA COSTA NEIVA. *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*, México, Plaza y Valdés, 1996.

## VII. PLAN DE ANÁLISIS

El proceso de ejecución de la investigación fue el siguiente:

- Primero, se realizó una prueba de rendimiento (pre-prueba) a los 30 estudiantes de la muestra al inicio del semestre académico 2017-2, la cual estuvo compuesta por ocho preguntas en total, organizadas en cuatro preguntas orientadas a medir la competencia juicio profesional, dos preguntas relacionadas a la toma de decisiones y dos preguntas orientadas a medir la dimensión resolución de problemas. La duración de la prueba fue de 120 minutos.
- Después se elaboró una base de datos independientes con los resultados de la primera prueba de entrada utilizando un *software* estadístico. Se aplicó el programa de intervención ABP durante el ciclo académico mencionado que constaba de 15 sesiones de dos horas cada sesión, más dos sesiones adicionales para la aplicación de la pre-prueba y, luego la pos-prueba que se aplicó al final del programa, cuyos resultados se insertaron en la data del *software* estadístico.
- Seguido, se analizaron los datos obtenidos en la pre-prueba y pos-prueba por cada una de las dimensiones, estableciéndose la comparación de frecuencias y porcentajes entre cada una de ellas. Para el contraste de las hipótesis, se analizó primero la normalidad de los datos mediante la prueba Shapiro-Wilk, con ello se estableció utilizar la prueba no paramétrica T de Wilcoxon, la cual permitió comparar el momento antes y después en el grupo intervenido.
- Por último, se discutieron los resultados obtenidos por cada dimensión de la variable dependiente, esto es, el logro de las habilidades intelectuales. En consecuencia, se concluyó en base a los resultados obtenidos.

## VIII. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación ha cumplido con los procedimientos y normas establecidas por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia bajo la categoría de revisión exenta, de tal manera que se aplicó el programa de intervención a los

30 estudiantes matriculados en el curso de Contabilidad Intermedia que se dictó en el semestre 2017-2 en la Universidad Nacional Agraria de la Selva ubicada en la región de Huánuco, Perú.

Las actividades del programa estaban enmarcadas dentro de la asignatura y se llevaron a cabo en el horario de clases por formar parte del currículo. Para tal efecto, se contó con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Así mismo, los estudiantes tuvieron información previa de la investigación, pues se les indicó que su participación era voluntaria, teniendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento del estudio sin ocasionarle perjuicio o daño al respecto.

La aplicación de las pruebas de entrada (pre-prueba) y de salida (pos-prueba) a los estudiantes fue de carácter anónima y confidencial, solo sirvió para la investigación sin divulgar a terceros la información recibida, además, la evaluación que se obtuvo no repercutió en las notas de la asignatura de Contabilidad Intermedia, establecida en el currículo de estudios de los estudiantes matriculados.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes, pues al aplicarse el programa asimilaron la pertinencia e importancia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades intelectuales y, así, se prepararon para responder a los requerimientos de la sociedad y el mercado.

## IX. RESULTADOS

Para determinar la distribución de la muestra, sabiendo que se trata de 30 estudiantes, se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, pues como afirman RIAL y VARELA “esta prueba es apropiada cuando el tamaño de la muestra es igual o inferior a 50 casos”<sup>77</sup>. Además, ISAZA, ACEVEDO y HERNÁNDEZ<sup>78</sup> indican que dicha prueba destaca por su potencia y

---

77 ANTONIO RIAL BOUBETA y JESÚS VARELA MALLOU. *Estadística práctica para la investigación en ciencias de la salud*, La Coruña, España, Netbiblo, 2008, p. 90.

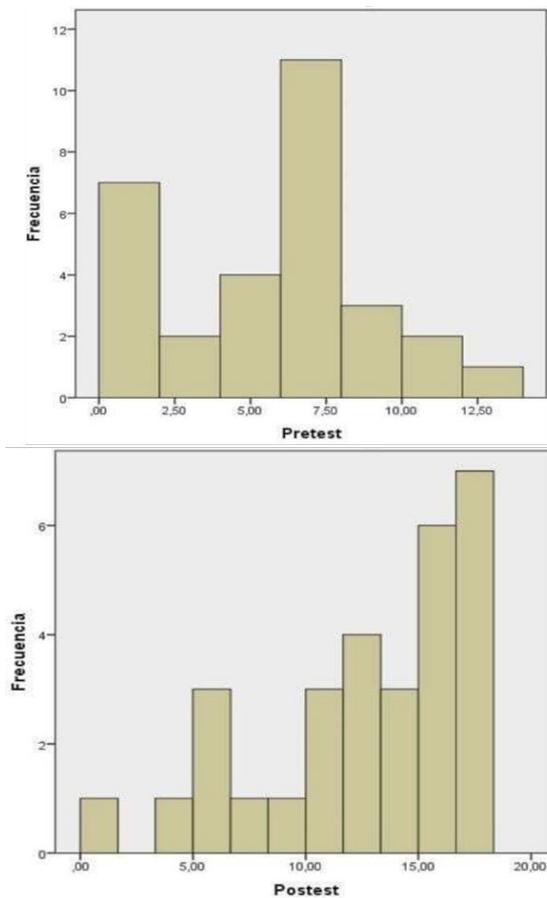
78 LAURA ISAZA ECHEVERRI, ESTEFANÍA ACEVEDO ARROYAVE y FREDDY HERNÁNDEZ BARAJAS. “Comparación de pruebas de normalidad”, en *XXV Simposio Internacional de Estadística*, Armenia, Colombia, 5 al 8 de agosto de 2015, disponible en [[http://simposioestadistica.unal.edu.co/fileadmin/Facultad\\_de\\_Ciencias/Eventos/Simposio\\_internacional\\_de\\_estadistica/Files/Memorias\\_Simposio\\_2015.pdf](http://simposioestadistica.unal.edu.co/fileadmin/Facultad_de_Ciencias/Eventos/Simposio_internacional_de_estadistica/Files/Memorias_Simposio_2015.pdf)].

sencillez. En ese sentido, los resultados señalan que la distribución de la muestra no es normal (ver Tabla 4 y Figura 5).

**TABLA 4.** Pruebas de normalidad

Estudiantes	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl.	
Pre-prueba promedio	,940	30	,093
Pos-prueba promedio	,872	30	,002

**FIGURA 4.** Curva de la distribución normal



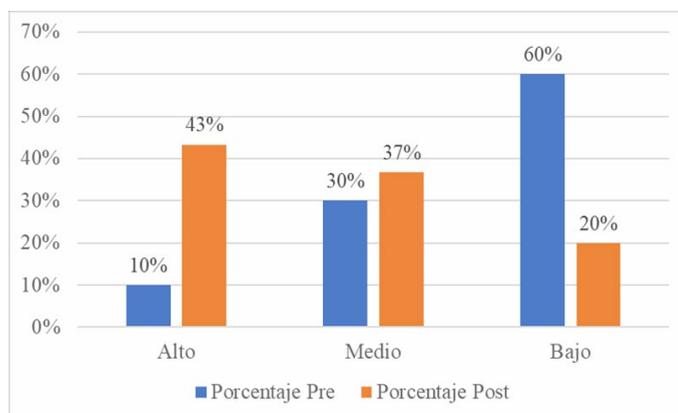
En este contexto, se utilizaron pruebas no paramétricas para demostración de la hipótesis, en específico, la T de Wilcoxon para los datos corregidos.

La comparación de la frecuencia de la dimensión juicio profesional evidencia que el porcentaje de estudiantes en el nivel alto se incrementó en la pos-prueba, alcanzando el 43% (ver Tabla 5).

**TABLA 5.** Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la dimensión juicio profesional

Juicio profesional (pre-prueba)	Frecuencia (pre-prueba)	Porcentaje (pre-prueba)	Juicio profesional (pos-prueba)	Frecuencia (pos-prueba)	Porcentaje (pos-prueba)
Alto	3	10	Alto	13	43
Medio	9	30	Medio	11	37
Bajo	18	60	Bajo	6	20
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FIGURA 5.** Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del Programa ABP en la dimensión juicio profesional

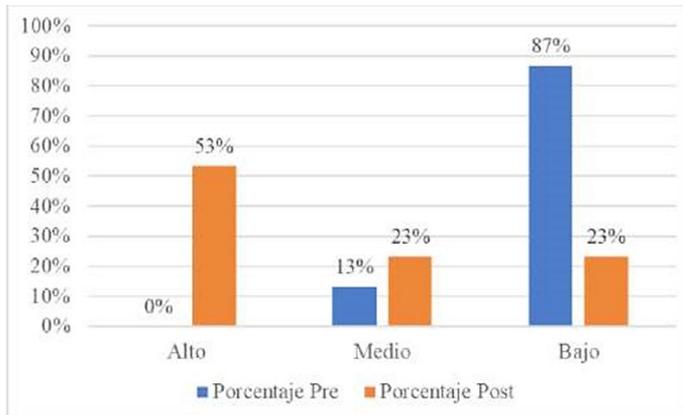


La comparación de la frecuencia de la dimensión toma de decisiones demuestra que el porcentaje de estudiantes en el nivel alto se incrementó en la pos-prueba, alcanzando el 53% (ver Tabla 6).

**TABLA 6.** Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la dimensión toma de decisiones

Toma de decisiones (pre-prueba)	Frecuencia (pre-prueba)	Porcentaje (pre-prueba)	Toma de decisiones (pos-prueba)	Frecuencia (pos-prueba)	Porcentaje (pos-prueba)
Alto	0	0	Alto	16	53
Medio	4	13	Medio	7	23
Bajo	26	87	Bajo	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FIGURA 6.** Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del programa ABP en la dimensión toma de decisiones

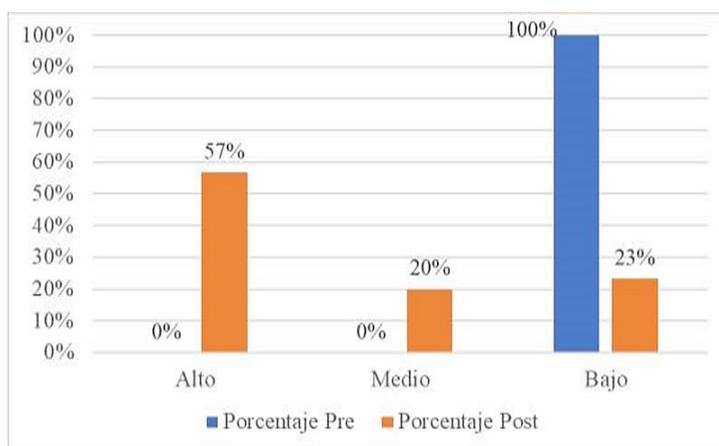


La comparación de la frecuencia de la dimensión resolución de problemas demuestra que el porcentaje de estudiantes en la pos-prueba pasó del nivel bajo al nivel alto, alcanzando el 57% (ver Tabla 7).

**TABLA 7.** Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la dimensión resolución de problemas

Resolución de problemas (pre-prueba)	Frecuencia (pre-prueba)	Porcentaje (pre-prueba)	Resolución de problemas (pos-prueba)	Frecuencia (pos-prueba)	Porcentaje (pos-prueba)
Alto	0	0	Alto	17	57
Medio	0	0	Medio	6	20
Bajo	30	100	Bajo	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FIGURA 7.** Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del programa ABP en la dimensión resolución de problemas

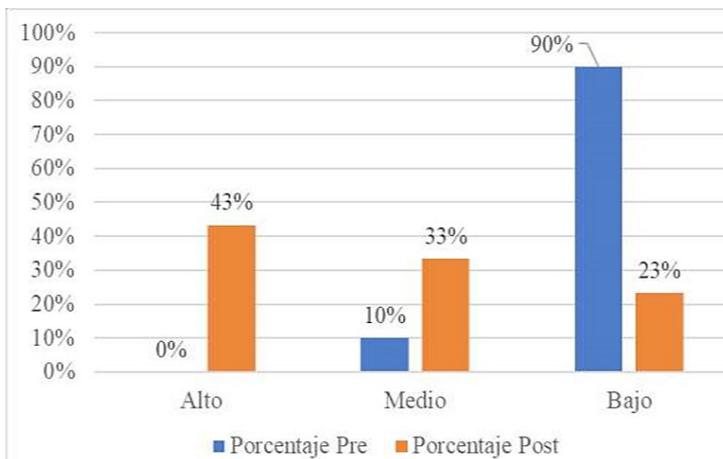


La comparación de la frecuencia a nivel de la variable habilidades intelectuales señala que el mayor porcentaje de estudiantes en la pos-prueba se hallan en el nivel alto de dichas habilidades, lo que demuestra la efectividad del programa ABP (ver Tabla 8).

**TABLA 8.** Comparación de frecuencias entre la pre-prueba y la pos-prueba para la variable habilidades intelectuales

Habilidades intelectuales (pre-prueba)	Frecuencia (pre-prueba)	Porcentaje (pre-prueba)	Habilidades intelectuales (pos-prueba)	Frecuencia (pos-prueba)	Porcentaje (pos-prueba)
Alto	0	0	Alto	13	43
Medio	3	10	Medio	10	33
Bajo	27	90	Bajo	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FIGURA 8.** Comparación de frecuencias de los estudiantes de bajo, medio y alto; antes y después del programa ABP en la variable habilidades intelectuales

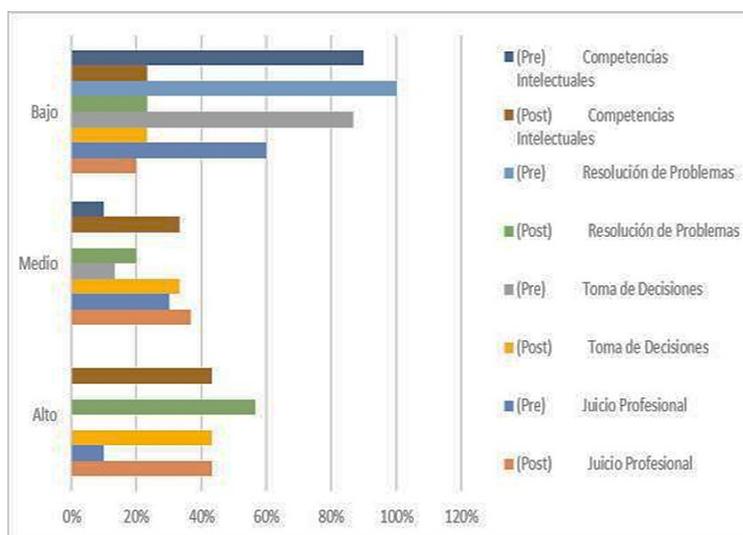


La comparación porcentual entre la pre-prueba y la pos-prueba en los niveles juicio profesional, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades intelectuales en general, indica que de manera global los estudiantes registran mayores porcentajes en el nivel alto, lo que demuestra la efectividad del programa ABP (ver Tabla 9).

**TABLA 9.** Comparación porcentual entre la pre-prueba y pos-prueba para los niveles juicio profesional, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades intelectuales

	Juicio profesional (pre-prueba)	Juicio profesional (pos-prueba)	Toma de decisiones (pre-prueba)	Resolución de problemas (pre-prueba)	Resolución de problemas (pos-prueba)	Habilidades intelectuales (pre-prueba)	Habilidades intelectuales (pos-prueba)
Alto	10%	43%	0%	43%	0%	57%	0%
Medio	30%	37%	13%	33%	0%	20%	10%
Bajo	60%	20%	87%	23%	100%	23%	90%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**FIGURA 9.** Comparación porcentual entre la pre-prueba y pos-prueba para los niveles juicio profesional, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades intelectuales



Los estudiantes al autoevaluarse y al realizar la coevaluación resaltan valoraciones de suma importancia producto de la aplicación del programa de intervención, en este caso del aprendizaje basado en proyectos. En efecto, no se tuvo problemas de inasistencia, los estudiantes mostraron motivación, interés y actitud proactiva en el proceso de desarrollo de la asignatura, de tal manera que asistían a clases porque tenían el compromiso y sobre todo el entusiasmo de compartir sus avances y experiencias en equipo con los demás grupos de estudio.

La discusión de los resultados también resultó ser motivadora para ellos, pues en cada sesión evaluaban a sus compañeros sobre los avances realizados, convirtiéndose en protagonistas de su aprendizaje y asumiendo la responsabilidad de ser parte del equipo evaluador.

Respecto al trabajo en equipo, los estudiantes mostraron una actitud positiva mediante la adecuada gestión del tiempo para cumplir con los objetivos del proyecto. La delegación de roles de cada integrante del equipo de estudio permitió que entre ellos asuman una responsabilidad compartida, para realizar un proyecto de calidad y puedan lograr habilidades como el juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas.

Otra parte cualitativa que resalta este estudio es la valoración positiva de los estudiantes hacia la evaluación del proyecto por parte del profesor. Se observó que los participantes se esfuerzan más si antes conocen la forma en la que serán evaluados, consideran que el uso de la rúbrica en la evaluación muestra mayor transparencia. Así mismo, los estudiantes muestran más interés, motivación y entusiasmo al saber que no solo serán evaluados por el producto final, sino por todo el proceso que conlleve a elaborar el proyecto.

Para la constatación de las hipótesis generales y específicas se utilizó la prueba T de Wilcoxon que es no paramétrica. En el caso de la hipótesis general, se analizó la comparación de la pre-prueba y pos-prueba de la variable “habilidades intelectuales”, la cual señaló diferencias estadísticamente significativas ( $Z = -4,783$  y  $p = ,000$ ) (ver Tabla 10).

**TABLA 10.** Comparación entre la pre-prueba y pos-prueba mediante la T de Wilcoxon para la variable habilidades intelectuales

Variable	Pre-prueba		Pos-prueba		Estadístico de contraste *	
	Media	DS	Media	DS	Z	P
Habilidades intelectuales	5,57	3,35	12,72	4,69	-4,783**	,000

*Nota.* \* Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.\*\* Se basa en rangos negativos.

En conclusión, se puede afirmar que la metodología denominada aprendizaje basado en proyectos tiene efectos significativos en el logro de las habilidades intelectuales, por lo que se demuestra la hipótesis general.

En lo que respecta a las hipótesis específicas, comprendidas por los niveles de juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas, el análisis comparativo de la pre-prueba y pos-prueba señaló diferencias estadísticamente significativas para el nivel juicio profesional ( $Z = -4,329$  y  $p = ,000$ ). Así mismo, para el nivel toma de decisiones ( $Z = -4,385$  y  $p = ,000$ ) y para el nivel resolución de problemas ( $Z = -4,233$  y  $p = ,000$ ) (ver Tabla 11).

**TABLA 11.** Comparación entre la pre-prueba y pos-prueba mediante la de T de Wilcoxon para los niveles juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas

Variable	Pre-prueba	Pos-prueba	Estadístico de contraste*	
	Medida ds	Medida ds	Z	P
Juicio profesional	8,26 5,47	12,6 5,54	-4,329**	,000
Toma de decisiones	3,40 4,14	13,23 5,93	-4,385**	,000
Resolución de problemas	5,06 3,13	12,86 6,11	-4,233**	,000

Nota. \* Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. \*\* Se basa en rangos negativos.

En conclusión, se demuestran las hipótesis específicas del estudio, señalando diferencias significativas, lo cual indica que el programa denominado aprendizaje basado en proyectos fue efectivo (ver Tabla 11).

### A. Discusión de resultados

En la actualidad, el desarrollo de la tecnología, la globalización económica, la internacionalización de las profesiones, las exigencias de nuevos perfiles en el mercado laboral, la competitividad y la reforma universitaria avizoran la necesidad de cambiar la forma de enseñar y aprender por parte de las instituciones educativas de nivel universitario para la adecuada formación de los futuros contadores públicos. Estos cambios exigen migrar a un modelo basado en competencias que asegure una formación integral, desarrollando en los estudiantes competencias técnicas y habilidades para desenvolverse con plenitud en su vida laboral.

En este bagaje de competencias profesionales resaltan las habilidades intelectuales, entendiéndose estas como la capacidad que debe tener un contador para ejercer el juicio profesional, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En otras palabras, comprende la habilidad de localizar, obtener y entender la información transmitida por fuentes humanas, impresas o electrónicas; la capacidad de plantearse preguntas que impliquen el desarrollo de la investigación, el pensamiento lógico y analítico, así como el razonamiento y el análisis crítico, y la habilidad para identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios desconocidos<sup>79</sup>.

En este contexto, el papel que desempeña la metodología activa, donde se ubica el aprendizaje basado en proyectos, es de gran ayuda para alcanzar el desarrollo y el logro de las habilidades intelectuales. En este orden de ideas, ÁVILA<sup>80</sup> y JEREZ<sup>81</sup> señalan que con esta metodología los estudiantes ejecutan tareas, participan de manera activa en los procesos complejos de su aprendizaje, dejan de ser simples receptores de información y generan capacidades para un mejor desempeño laboral como futuros contadores públicos.

El aprendizaje basado en proyectos se centra en el constructivismo a partir de los trabajos de LEV VYGOTSKY, JEROME BRUNER, JEAN PIAGET y JOHN DEWEY. Como indica GALEANA, este enfoque “se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo”<sup>82</sup>. De esta manera, para que el estudiante pueda aprender no basta con llenarle de información y contenidos para que los memorice y luego los aplique, sino que es preciso plantear situaciones problemáticas que permitan generar esfuerzos autónomos para enfrentar la resolución de problemas a través de la construcción y la indagación que verifique el aprendizaje activo de los conocimientos impartidos.

---

79 FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. *Pronunciamientos internacionales de formación*, cit., p. 44.

80 M. ÁVILA. “Metodologías activas para la formación en competencias de los profesionales contables”, en *Revista Innovación Empresarial*, vol. 2, n.º 2, 2016, pp. 83 a 94.

81 JEREZ YÁÑEZ. *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*, cit.

82 LOURDES GALEANA. *Aprendizaje basado en proyectos*. Córdoba, Argentina, Universidad Siglo 21, 2016, disponible en [<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12835>], p. 2.

En el constructivismo, el estudiante aprende realizando actividades a partir de los conocimientos previos y los recién aprendidos, no es una botella vacía, sino que muestra el camino para el cambio educativo, transformándolo en un proceso activo en el cual los estudiantes elaboran y construyen sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y de su interacción con el docente y el entorno<sup>83</sup>. En tal sentido, el ABP ofrece esas posibilidades de aprendizaje, por lo que en esta investigación se logró que los estudiantes se sintieran más activos y participativos, efectuando las actividades encargadas.

Las Normas Internacionales de Educación 3 emitidas por la Federación Internacional de Contadores establecen que las habilidades intelectuales son de suma importancia para el futuro contador público; por lo tanto, es ineludible que los estudiantes desarrollen su juicio profesional, la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo cual se pudo observar durante las sesiones desarrolladas en el programa de intervención aplicado en la investigación. En ese sentido, la intervención tuvo como objetivo determinar si con la aplicación del programa denominado ABP, se pudieron mejorar las habilidades intelectuales en los estudiantes del curso de Contabilidad (pertenecientes a la carrera del mismo nombre) y, sobre todo, cuáles fueron los niveles de las competencias que mejoraron de forma significativa.

Al inicio del programa se aplicó una prueba de entrada (pre-prueba) a los estudiantes del curso de Contabilidad Intermedia matriculados en el cuarto ciclo de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva ubicada en la región de Huánuco y luego una prueba de salida (pos-prueba), al finalizar el programa de intervención.

En el caso de los resultados relacionados al primer objetivo que consistió en determinar el efecto del ABP para el logro de habilidades intelectuales en el nivel juicio profesional, en la pre-prueba, el grupo obtuvo una media de 8,26. Después de la realización del programa de intervención y la posterior aplicación de la pos-prueba, el grupo obtuvo 12,06, lo que denota una significativa mejora en el nivel juicio profesional.

---

83 CARMEN ROSA COLOMA MANRIQUE y ROSA TAFUR PUENTE. “El constructivismo y sus implicancias en educación”, en *Educación*, vol. 8, n.º 16, 1999, pp. 217 a 224, disponible en [<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245>].

Estos hallazgos concuerdan con los estudios realizados por VELASCO<sup>84</sup>, SAITUA y VÁZQUEZ<sup>85</sup> y GARCÍA y ZORIO<sup>86</sup>, en todos ellos se resalta el uso del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de las capacidades del juicio profesional, incidiendo en la importancia que tiene este al momento de solucionar problemas sobre circunstancias contables, razón por la cual las universidades, desde la etapa de formación inicial, deben ir fortaleciéndolo. En esta fase se debe exponer al estudiante a situaciones reales de experiencias contables que le servirán para cimentar estas capacidades.

Respecto al segundo objetivo concerniente a determinar el efecto del ABP en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión toma de decisiones, en la pre-prueba el grupo obtuvo una media de 3,40. Luego del desarrollo del programa de intervención y la posterior aplicación de la pos-prueba, el grupo obtuvo 13,23, lo que demuestra que hubo una mejora alta en el nivel toma de decisiones. Los resultados se alinean con las investigaciones de PALAZUELOS *et al.*<sup>87</sup>, quienes demostraron la utilidad del aprendizaje orientado a proyectos –AOP– como metodología activa de enseñanza para la formación de competencias, entre ellas la toma de decisiones.

- 
- 84 ELIZABETH GEOMARA VELASCO RODRÍGUEZ. “Impacto del juicio profesional en los registros contables” (tesis de pregrado), Latacunga, Ecuador, Universidad Técnica de Cotopaxi, 2017, disponible en [<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3738>].
- 85 AINHOA SAITUA IRIBAR e ISABEL VÁZQUEZ ARIAS. “Experiencia en metodologías activas: proyecto para las asignaturas Introducción a la Contabilidad y Contabilidad Financiera en el grado de relaciones laborales y recursos humanos de la UPV/EHU”, en *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, n.º 37, 2017, pp. 95 a 127.
- 86 MARÍA ANTONIA GARCÍA BENAÚ y ANA ZORIO GRIMA. “Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad”, en *Cuadernos de Contabilidad*, vol. 13, n.º 33, 2012, pp. 613 a 657, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5488498>].
- 87 ESTEFANÍA PALAZUELOS COBO, PAULA SAN-MARTÍN ESPINA, JAVIER MONTOYA DEL CORTE y ANA FERNÁNDEZ LAVIADA. “Utilidad percibida del aprendizaje orientado a proyectos para la formación de competencias. Aplicación en la asignatura ‘Auditoría de cuentas’”, en *Revista de Contabilidad*, vol. 21, n.º 2, 2018, pp. 150 a 161, disponible en [<https://revistas.um.es/rcsar/article/view/353251>].

En esta misma línea, DONOSO y LÓPEZ<sup>88</sup> llegan a determinar desde la percepción de los estudiantes la satisfacción del programa basado en proyectos en el desarrollo de competencias técnicas, destacando su avance en el conocimiento de la contabilidad de manera más activa y autónoma en la participación de las clases. Aquí sobresale el trabajo en equipo, uso de ordenadores, gestión de bases de datos, comunicación verbal y escrita, el tratamiento de conflictos y la toma de decisiones.

Por su parte, BADIA y GARCÍA<sup>89</sup> determinaron que un proyecto elaborado por los estudiantes como parte de un programa de intervención desarrolló habilidades colaborativas y comunicativas, toma de decisiones y la solución de problemas, de esta manera, se despierta el interés de los estudiantes por su aprendizaje, pues ellos son protagonistas a través de la autoevaluación y la evaluación a sus compañeros.

En relación con el objetivo que señala determinar el efecto del ABP en el logro de habilidades intelectuales en la dimensión resolución de problemas, en la pre-prueba el grupo obtuvo una media de 5,06. Luego del desarrollo del programa de intervención y posterior aplicación de la pos-prueba, el grupo obtuvo 12,86, con lo cual se aprecia un aumento significativo en este nivel.

Cabe recalcar que la resolución de problemas es una capacidad importante en el contador público, porque le permitirá enfrentar problemas tanto de tipo técnico como de presentación de informes o de relaciones interpersonales. Al respecto, BOTELLO<sup>90</sup> determinó que en la formación universitaria no se incluyen herramientas para desarrollar estas capacidades, por lo que es necesario impartirlas para estar acorde con las exigencias del mercado laboral. Por eso, recomienda

---

88 JOSÉ ANTONIO DONOSO ANÉS y ROSARIO LÓPEZ GAVIRA. "Aprendizaje basado en actividades: el uso de casos de estudio real en la asignatura de Contabilidad Financiera III", en *III Jornadas de Investigación e Innovación Docente*, Edición Digital Atres, 2010.

89 ANTONI BADIA y CONSUELO GARCÍA. "Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos", en *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol. 3, n.º 2, 2006, pp. 42 a 54, disponible en [<https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v3n2-badia-garcia.html>].

90 LIZA MINELLY BOTELLO PAYARES. "Habilidades y actitudes que deben ser incentivadas en la formación universitaria del contador público para conformar y desarrollar el trabajo en equipo" (tesis de pregrado), Bogotá, Colombia, Universidad Militar Nueva Granada, 2000, disponible en [<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/10181>].

que se incentiven habilidades y capacidades para liderar equipos de trabajo, las cuales están relacionadas de manera estrecha con la función del contador público, como es organizar, planificar y controlar el trabajo. Ante ello, se considera que dichas habilidades son muy bien desarrolladas si se aplica la metodología del ABP.

Los hallazgos de esta investigación se realizan en la evaluación general de las habilidades intelectuales en los estudiantes del curso de Contabilidad Intermedia del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva ubicada en la región de Huánuco, Perú. Antes del desarrollo del programa de intervención, los estudiantes obtuvieron en la pre-prueba una media de 5,57 y después de la ejecución de las actividades propuestas en el programa y la aplicación de la pos-prueba alcanzaron una media de 12,72, estos datos demostraron un alto índice de mejora a nivel general.

Los resultados explicados se alinean a las diversas investigaciones en las cuales se denota que las aplicaciones del ABP ayudan a mejorar las habilidades intelectuales de los futuros contadores públicos<sup>91-92-93-94</sup>.

Por último, los resultados valorativos arribados en este estudio denotan que en el proceso de autoevaluación y coevaluación los estudiantes indicaron su satisfacción por el programa APB, pues se sin-

- 
- 91 MARÍA YOLANDA GALLO PÉREZ, MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ MARTÍN e ISABEL GALLEGO ÁLVAREZ. “Evaluación activa del aprendizaje en contabilidad de costes”, en *Memorias de Innovación Docente, 2012-2013*, Salamanca, España, Universidad de Salamanca, 2013, disponible en [<https://gredos.usal.es/handle/10366/122858?locale-attribute=it>].
- 92 CASASOLA BALSELLS, PÉREZ CHAMORRO y GARCÍA ÁLVAREZ DE PEREA. “Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: innovación en la docencia de la asignatura Sistemas Contables Informatizados”, cit.
- 93 ÁNGEL TEJADA PONCE, ROSARIO PÉREZ MOROTE, YOLANDA RAMÍREZ CÓRCOLES, FRANCISCA TEJEDO ROMERO y CAROLINA PONTONES ROSA. “Análisis de la tasa de éxito en la asignatura de Contabilidad de Costes”, en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, n.º 3, 2012, pp. 347 a 377, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132285>].
- 94 ALBA CASTRO TURCIOS. “Estrategias didácticas de la pedagogía activa para generar competencias profesionales en la asignatura Contabilidad I en la carrera de Administración de Empresas en el Centro Universitario Regional Nororiental (CURNO)” (tesis de maestría), Juticalpa, Olancho, Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2008, disponible en [<https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/89/TMScooo14.pdf?sequence=2&isAllowed=y>].

tieron partícipes de su proceso de aprendizaje, acotaron que fomenta el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, además de mostrar mayor interés y motivación por asistir al curso. Así mismo aprendieron a gestionar mejor su tiempo para cumplir con los objetivos del proyecto, valoraron las opiniones de sus compañeros en la discusión grupal y sintieron que mejoraron sus habilidades de interrelación, toma decisiones y resolución de problemas.

Estos hallazgos se alinean con el estudio realizado por CASASOLA, PÉREZ y GARCÍA<sup>95</sup>, donde se determinó que el uso de metodologías activas permite a los estudiantes desarrollar habilidades transversales como el trabajo en equipo, la motivación, la autonomía y el pensamiento crítico. En esta misma línea, PALAZUELOS *et al.*<sup>96</sup> consideran el logro de habilidades como la organización del tiempo, la mentalidad abierta, el pensamiento innovador y la constancia por conseguir las metas.

Es importante desarrollar las habilidades intelectuales en los contadores públicos, como son las capacidades de aplicar un juicio profesional, tomar decisiones y resolver problemas. Adicionalmente, las habilidades transversales ya discutidas como la gestión del tiempo, la organización, las interrelaciones personales, el trabajo en equipo permitirán que el futuro contador se inserte en el mundo laboral de forma exitosa y se desenvuelva sin dificultad alguna a lo largo de su vida profesional, porque son estas las categorías que en la actualidad exigen las empresas en las competencias de un contador público.

## X. CONCLUSIONES

- Existen diferencias significativas en el logro de las habilidades intelectuales en los estudiantes de la asignatura de Contabilidad Intermedia de la Facultad de Contabilidad entre la pre-prueba y pos-prueba realizadas. Además, se evidencia un efecto medio y alto de 33% y 43%, respectivamente, en el logro de habilidades intelectuales.

---

95 CASASOLA BALSELLS, PÉREZ CHAMORRO y GARCÍA ÁLVAREZ DE PEREA. "Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: innovación en la docencia de la asignatura Sistemas Contables Informatizados", cit.

96 PALAZUELOS COBO, SAN-MARTÍN ESPINA, MONTOYA DEL CORTE y FERNÁNDEZ LAVIADA. "Utilidad percibida del aprendizaje orientado a proyectos para la formación de competencias. Aplicación en la asignatura 'Auditoría de cuentas'", cit.

tuales en general, al incorporar la metodología activa denominada aprendizaje basado en proyectos en el programa de intervención.

- Los resultados indican un efecto significativo de 10% a 43% en la dimensión juicio profesional en los estudiantes del curso de Contabilidad, luego de la aplicación del programa de intervención denominado aprendizaje basado en proyectos.
- Se comprobó un efecto significativo de 0% a 53% en el nivel toma de decisiones en los estudiantes del curso de Contabilidad, luego de la aplicación de un programa de intervención denominado aprendizaje basado en proyectos.
- Por último, se evidenció un efecto significativo de 0% a 57% en el nivel resolución de problemas en los estudiantes del curso de Contabilidad, luego de la aplicación de un programa de intervención denominado aprendizaje basado en proyectos.

## **XI. RECOMENDACIONES**

- Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de metodologías activas, entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, en especial en el módulo de contabilidad financiera, para mejorar el logro de habilidades intelectuales de los estudiantes, como son la capacidad de ejercer un juicio profesional, tomar decisiones y resolver problemas. Así mismo, se comprobó que la aplicación del ABP destaca valoraciones como una mejor predisposición de asistencia a clases, motivación, interés y actitud proactiva, entusiasmo para trabajar en equipo y de manera colaborativa. Del mismo modo, el estudiante aprende a gestionar de forma eficiente su tiempo, valora las opiniones de sus compañeros y asume con responsabilidad el rol de su equipo de trabajo. En general, este tipo de metodología ayuda a mejorar las calificaciones y las demandas que el mercado laboral exige a los futuros contadores públicos, por lo que su aplicación es de suma importancia.

- Al decano de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva ubicada en la región de Huánuco, se recomienda incorporar actividades de capacitación para los docentes en el uso de metodologías activas, como es el caso del aprendizaje basado en proyectos, a fin de desarrollar un espacio de discusión e innovación didáctica en la universidad, así como mejorar la práctica docente actual.
- A la Junta de Decanos del Colegio de Contadores Públicos del Perú, se recomienda crear un centro de certificación de competencias que esté alineado a los parámetros del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa, el cual permitirá evaluar las capacidades de los egresados de la carrera de Contabilidad en todos los niveles de competencia, acorde a las Normas Internacionales de Educación emitidas por la Federación Internacional de Contadores. Así mismo, se debe crear un espacio de debate nacional sobre la incorporación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte en las universidades de nuestro país, en el cual también se debe mejorar la difusión de dichas normas y metodologías.



## CAPÍTULO QUINTO

## Importancia del aprendizaje basado en proyectos en las ciencias contables

En los albores del siglo XXI tanto el aprendizaje como los demás quehaceres humanos cobran una mayor relevancia en aras de entrar en la dinámica social, cultural y económica de lo que se ha pretendido denominar la sociedad del conocimiento, la cual día a día gana terreno en aquellos escenarios que antes no se daban. Se sabe que las ciencias contables no habían sido conducidas para que se propicien encuentros con las demás manifestaciones humanas, pues la contaduría tenía como lógica otros sentidos que no lograban concordar con el terreno social.

Sin embargo, las actuales demandas de las organizaciones administrativas y empresariales son cada vez más exigentes, pues los cambios en cuanto a planificación han virado para establecer acercamientos a los contextos de acción de los sujetos. Por ello, las corporaciones se han visto en la necesidad de contratar a aquellos individuos que no solo tengan como competencias los estamentos teóricos necesarios para atender con prontitud asuntos financieros y gerenciales, indispensables para toda organización, sino que presenten un perfil más amplio, cuyo camino está trazado por actitudes y habilidades de cambio y, por ende, de transformación.

La importancia de contar con currículos abiertos que propicien la reflexión en torno a aquellas habilidades para resolver situaciones que ameriten destrezas para afrontar de forma eficaz problemas específicos en escenarios novedosos, son tan importantes como contar con competencias que definen la preparación académica de un contador público. Un campo que necesita ser desarrollado es precisamente la conformación de un profesional que tenga las competencias para el abordaje dentro de las ciencias contables desde una perspectiva social y humana, pues esta debe responder a los requerimientos de la sociedad actual, la que se encuentre inscrita, además de otras incidencias, como la investigación, cuyo hallazgo se centra en la pertinencia de los principios que la rigen para ser parte indiscutible de la comunidad y aportar desde la profesión contable a la sociedad. En este sentido, todo currículo debe contar con la transdisciplinariedad, por lo que la ciencia contable tendría que también repensarse más allá de una mera acumulación de técnicas metódicas, donde se rompa con los esquemas tradicionales que han quedado como modelos arcaizantes, pero que se siguen aplicando dentro de la contabilidad apartándola de su modernización como profesión indispensable en esta sociedad. De allí que la enseñanza de esta ciencia debería darse desde una completa apertura en el pensamiento y en la acción de quienes se involucran de forma activa.

Por ello, “en la actualidad urgen cambios en las estructuras del conocimiento. La sociedad exige un nuevo pensador, una especie de conductor de orquesta con la suficiente potencialidad para crear una obra maestra”<sup>97</sup>. De igual modo, la necesidad, hoy más que nunca, de contar con sistemas educativos que rompan con los ya conocidos esquemas de transmisión de conocimientos que opacan las iniciativas de aquellos que pueden dar aportes significativos tanto al entorno social como al entorno inmediato del individuo desde su formación académica. Dicha necesidad se ha visto expresada cuando se aplican las nuevas metodologías y se logra un mejor desempeño académico mediante un aprendizaje significativo, donde el participante se involucra con las demandas sociales y culturales. De allí que el método de aprendizaje a través de proyectos sea fundamental para que el futuro profesional se haga parte indiscutible de su propia dinámica de apren-

---

97 CASAL y VILORIA. “La Ciencia Contable, su historia, filosofía, evolución y su producto”, cit., p. 26.

dizaje y pueda responder a la demanda de procesos de calidad. Así, para CHOY:

Actualmente existe una evidente y creciente demanda social por la calidad en los procesos productivos y de servicios. En muchos países se viene planteando en diferentes encuentros académicos y universitarios, el fortalecimiento, desarrollo e innovación de los componentes teóricos, metodológicos y técnicos del currículo institucional, implementando en forma gradual y progresiva el modelo curricular basado en competencias<sup>98</sup>.

Por último, un aspecto que sigue siendo indispensable más allá de lo instrumental es que los procesos de cambio no pueden generarse de manera aislada, debido a su significativo impacto en la sociedad del conocimiento que día a día reclama formas diversas en cuanto a las competencias tanto a nivel personal como profesional. Sin las habilidades que pueden perfeccionarse dentro de la institución en conjunto con las competencias que se adquieren gracias a los sistemas de conocimientos, el impacto dentro de esta sociedad sería inexistente o casi nulo, lo que impediría que el mundo avance y con él se daría también el estancamiento del individuo. El tema ya no es solo que las habilidades y las competencias estén consolidadas, sino que también se desarrollen y apliquen dichas actitudes para el logro de los objetivos trazados. Solo así las ciencias avanzarán a pasos agigantados y a la par progresará la educación en todos sus niveles y la sociedad seguirá su desarrollo.

---

98 ELSA ESTHER CHOY ZEVALLOS. "Formación por competencias en las facultades de ciencias contables de las universidades públicas en el Perú", en *Quipukamayoc*, vol. 17, n.º 34, 2010, disponible en [<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/4731>], p. 174.



## BIBLIOGRAFÍA

- AIKEN, LEWIS R. *Test psicológicos y evaluación*, México, Pearson, 2003.
- ARIAS, FIDIAS G. *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*, Caracas, Venezuela, Edit. Episteme, 2012.
- AUSÍN, VANESA; VÍCTOR ABELLA, VANESA DELGADO y DAVID HORTIGÜELA. “Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC. Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias”, en *Formación Universitaria*, vol. 9, n.º 3, 2016, pp. 31 a 38, disponible en [<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n3/arto5.pdf>].
- ÁVILA, M. “Metodologías activas para la formación en competencias de los profesionales contables”, en *Revista Innovación Empresarial*, vol. 2, n.º 2, 2016, pp. 83 a 94.
- BADIA, ANTONI y CONSUELO GARCÍA. “Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos”, en *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol. 3, n.º 2, 2006, pp. 42 a 54, disponible en [<https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v3n2-badia-garcia.html>].
- BADOS, ARTURO y EUGENI GARCÍA GRAU. *Resolución de problemas*, Universidad de Barcelona, 2014, disponible en [<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>].
- BARÓN DÍAZ, LEYVI YAMILE. “Confiability and validez de constructo del instrumento ‘habilidad de cuidado de cuidadores familiares de personas que viven una situación de enfermedad crónica’” (tesis de maestría), Bogotá, Colombia, Universidad Nacional de Colombia, 2010, disponible en [<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/7426>].

- BOTELLA NICOLÁS, ANA MARÍA y PABLO RAMOS RAMOS. “Investigación - acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, n.º 163, 2019, pp. 109 a 122, disponible en [[http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58923](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58923)].
- BOTELLO PAYARES, LIZA MINELLY. “Habilidades y actitudes que deben ser incentivadas en la formación universitaria del contador público para conformar y desarrollar el trabajo en equipo” (tesis de pregrado), Bogotá, Colombia, Universidad Militar Nueva Granada, 2000, disponible en [<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/10181>].
- BUNGE, MARIO. *La ciencia, su método y filosofía*, México, Siglo XXI Editores, 1981.
- BURBANO GUEVARA, CARLOS FIDEL; YELIZA BUILES GONZÁLEZ y JHORMAN JESID CORONADO PEÑA. “Habilidades de pensamiento científico mediante experimentos sencillos en estudiantes de segundo de primaria”, en *Revista de la Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas*, vol. 1, n.º 32, 2020, pp. 31 a 41, disponible en [<https://revistaaccb.org/r/index.php/accb/article/view/199>].
- CABALLERO, ISABEL. “Las empresas demandan conocimiento técnico, las llamadas ‘habilidades duras’ y, sobre todo, las ‘softskill’ entrevista a JAVIER SIERRA, director del Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza”, en *Revista Mundo del Agrónomo*, n.º 44, 2019, pp. 22 a 31.
- CADENA MONTENEGRO, JOSÉ LUIS. “200 años de independencia de Latinoamérica y su evolución geopolítica. Una visión desde Sudamérica”, en *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, vol. 4, n.º 1, 2009, pp. 91 a 111, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/927/92712970006.pdf>].
- CAMPBELL, DONALD T. y JULIAN STANLEY. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Madrid, Amorrortu Editores, 1995.

- CARRILLO GARCÍA, MARÍA ENCARNACIÓN y ANTONIA CASCALES MARTÍNEZ. “Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos”, en *Revista de Estudios Socioeconómicos*, n.º 8, 2020, pp. 16 a 28, disponible en [<https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/5529>].
- CASAL, ROSA y NORKA VILORIA. “La Ciencia Contable, su historia, filosofía, evolución y su producto”, en *Actualidad Contable Faces*, vol. 10, n.º 15, 2007, pp. 19 a 28, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/257/25701503.pdf>].
- CASASOLA BALSELS, MARÍA ARACELI; VICENTE ANTONIO PÉREZ CHAMORRO y JUAN GARCÍA ÁLVAREZ DE PEREA. “Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: innovación en la docencia de la asignatura Sistemas Contables Informatizados”, en *UPO INNOVA: revista de innovación docente*, n.º 1, 2012, pp. 107 a 122.
- CASSIANI CASSIANI, DULCE y MILENA I. ZABALETA. “Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta”, en *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*, vol. 9, n.º 1, 2016, pp. 107 a 123, disponible en [<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/3605>].
- CASTRO MÁRQUEZ, FERNANDO. *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*, Caracas, Venezuela, Edit. Uypar, 2003.
- CASTRO TURCIOS, ALBA. “Estrategias didácticas de la pedagogía activa para generar competencias profesionales en la asignatura Contabilidad I en la carrera de Administración de Empresas en el Centro Universitario Regional Nororiental (CURNO)” (tesis de maestría), Juticalpa, Olancho, Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2008, disponible en [<https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/89/T-MS00014.pdf?sequence=2&isAllowed=y>].
- CHÓQUEZ NAPA, MIGUEL ÁNGEL. “El aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes de diseño curricular en un pedagógico, 2019” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad César Vallejo, 2020, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43710>].

CHOY ZEVALLOS, ELSA ESTHER. “Formación por competencias en las facultades de ciencias contables de las universidades públicas en el Perú”, en *Quipukamayoc*, vol. 17, n.º 34, 2010, pp. 173 a 189, disponible en [<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/4731>].

COLOMA MANRIQUE, CARMEN ROSA y ROSA TAFUR PUENTE. “El constructivismo y sus implicancias en educación”, en *Educación*, vol. 8, n.º 16, 1999, pp. 217 a 224, disponible en [<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245>].

CORRAL, YADIRA. “Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos”, en *Revista Ciencias de la Educación*, vol. 19, n.º 33, 2009, pp. 228 a 247, disponible en [<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>].

COSTA NEIVA, KATHIA MARÍA. *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*, México, Plaza y Valdés, 1996.

CURBEIRA HERNÁNDEZ, DOMINGO; MARÍA DE LOURDES BRAVO ESTÉVEZ y YOHANNA DE LA CARIDAD MORALES DÍAZ. “La formación de habilidades profesionales en la educación superior”, en *Revista Cubana de Medicina Militar*, vol. 48, n.º 2 (sup), 2019, pp. 426 a 440, disponible en [<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/384/327#:~:text=Las%20habilidades%20profesionales%20constituyen%20una,y%20en%20la%20soluci%C3%B3n%20de>].

DEXTRE FLORES, JOSÉ CARLOS. “La dimensión humanística en la formación del contador público”, en *Contabilidad y Negocios*, vol. 6, n.º 11, 2011, pp. 49 a 55, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/2816/281622820005.pdf>].

DOMÈNECH CASAL, JORDI; SILVIA LOPE y LUÍS MORA. “Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre aprendizaje basado en proyectos”, en *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 16, n.º 2, 2019, pp. 1 a 16, disponible en [<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4762>].

- DONOSO ANÉS, JOSÉ ANTONIO y ROSARIO LÓPEZ GAVIRA. “Aprendizaje basado en actividades: el uso de casos de estudio real en la asignatura de Contabilidad Financiera III”, en *III Jornadas de Investigación e Innovación Docente*, Edición Digital Atres, 2010.
- ESPUELAS RUIZ, AMAYA. “Diseño, implementación y evaluación de un proyecto sobre el tema de energía para 4º ESO basado en la técnica de aprendizaje basado en proyectos” (tesis de maestría), Navarra, España, Universidad Pública de Navarra, 2014, disponible en [<https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/11424/TFM%20Amaya%20Espuelas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>].
- ESTRADA GARCÍA, AURORA. “El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la unidad de aprendizaje TIC´s”, en *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 3, n.º 5, 2012, pp. 123 a 138, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313010.pdf>].
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. *Pronunciamientos internacionales de formación*, México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2017, disponible en [<https://imcp.org.mx/wp-content/uploads/2017/05/Pronunciamientos-Internacionales-de-Formaci%C3%B3n-B-1.pdf>].
- FERNÁNDEZ DE PELEKAIS, CIRA; ELMAR ALDRIN PELEKAIS y CARLOS FARFÁN. “Perfil del contador público desde su ámbito de formación profesional”, en *Revista Global Negotium*, vol. 3, n.º 1, 2020, pp. 42 a 57, disponible en [<https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RGN/article/view/120>].
- FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, MARÍA ROSARIO. “Reseña de ‘Metodología participativa en la enseñanza universitaria’ de Fernando López Noguero”, en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, n.º 3, 2006, pp. 313 a 316, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311016.pdf>].

- GALEANA, LOURDES. *Aprendizaje basado en proyectos*. Córdoba, Argentina, Universidad Siglo 21, 2016, disponible en [<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12835>].
- GALLO PÉREZ, MARÍA YOLANDA; MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ MARTÍN e ISABEL GALLEGRO ÁLVAREZ. “Evaluación activa del aprendizaje en contabilidad de costes”, en *Memorias de Innovación Docente, 2012-2013*, Salamanca, España, Universidad de Salamanca, 2013, disponible en [<https://gredos.usal.es/handle/10366/122858?locale-attribute=it>].
- GARCÍA BENAÚ, MARÍA ANTONIA y ANA ZORIO GRIMA. “Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad”, en *Cuadernos de Contabilidad*, vol. 13, n.º 33, 2012, pp. 613 a 657, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5488498>].
- GARCÍA, TRINIDAD; MARISOL CUELI, CELESTINO RODRÍGUEZ, JENNIFER KRAWEC y PALOMA GONZÁLEZ CASTRO. “Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje. Evidencias en la resolución de problemas matemáticos”, en *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, n.º 2, 2015, pp. 209 a 226, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>].
- GIRALDO DE LÓPEZ, MARISELA y LILIA PEREIRA DE HOMES. “La Universidad, su evolución y sus actores: los profesionales académicos”, en *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 23, n.º 1, 2011, pp. 62 a 68, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445010.pdf>].
- GÓMEZ PENALOGA, BELÉN y ANTONIO SANTOS RAMOS (coords.). *Competencias para la inserción laboral: guía para la formación de formadores*, Madrid, España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill, 2014.

- ISAZA ECHEVERRI, LAURA; ESTEFANÍA ACEVEDO ARROYAVE y FREDDY HERNÁNDEZ BARAJAS. “Comparación de pruebas de normalidad”, en *xxv Simposio Internacional de Estadística*, Armenia, Colombia, 5 al 8 de agosto de 2015, disponible en [[http://simposioestadistica.unal.edu.co/fileadmin/Facultad\\_de\\_Ciencias/Eventos/Simposio\\_internacional\\_de\\_estadistica/Files/Memorias\\_Simposio\\_2015.pdf](http://simposioestadistica.unal.edu.co/fileadmin/Facultad_de_Ciencias/Eventos/Simposio_internacional_de_estadistica/Files/Memorias_Simposio_2015.pdf)].
- JARAMILLO, LUIS JAVIER. *Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo*, Bogotá, Colombia, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 1999.
- JEREZ YÁÑEZ, OSCAR. *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*, Santiago de Chile, Universidad de Chile, 2015, disponible en [<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742>].
- LANDRON, MARTHA LUCÍA; MIRIAM AGREDA MONTORO y MARÍA JESÚS COLMENERO RUIZ. “El efecto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes con altas capacidades intelectuales de una segunda lengua”, en *Revista de Educación*, n.º 380, 2018, pp. 210 a 236, disponible en [<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/157391>].
- LUCIANI TORO, LAURA. “Origen y evolución de la profesión del Contador”, en *Actualidad Contable Faces*, vol. 10, n.º 15, 2007, pp. 3 y 4, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/257/25701501.pdf>].
- MALDONADO PÉREZ, MARISABEL. “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior”, en *Laurus*, vol. 14, n.º 28, 2008, pp. 158 a 180, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>].
- MANTILLA FALCÓN, MARCELO; GUIDO H. TOBAR VASCO, MAURICIO G. ARIAS PÉREZ y GABRIELA C. RÍOS URRUTIA. “Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador”, en *Actualidad Contable*, vol. 21, n.º 37, 2018, pp. 90 a 117, disponible en [<https://www.redalyc.org/jatsRepo/257/25755483005/html/index.html>].

- MARTI, JOSÉ A.; MAYRA HEYDRICH, MARCIA ROJAS y ANNIA HERNÁNDEZ. “Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente”, en *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, n.º 158, 2010, pp. 11 a 21, disponible en [<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/743>].
- MARTÍN PINEDA, NATALIA. “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en el ciclo formativo de Gestión Administrativa” (tesis de maestría), Bilbao, España, Universidad Internacional de La Rioja, 2019, disponible en [<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8806/Mart%C3%ADn%20Pineda%2C%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>].
- MOLINA H., MARÍA MERCEDES. “Introducción al estudio de la universidad en Latinoamérica”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 4, n.º 1, 2008, pp. 129 a 142, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134115209009.pdf>].
- MORA REYES, RAÚL, NATALIA RODRÍGUEZ y MARTHA RODRÍGUEZ. “Aprendizaje basado en proyectos para facilitar el aprendizaje de conceptos de programación orientada a objetos”, en *Revista Electrónica Anfei Digital*, vol. 6, n.º 11, 2019, pp. 1 a 8, disponible en [<https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/560/1201>].
- MORALES ALVARADO, LORENZA. “Factores influyentes en la formación profesional contable en el Perú en un marco globalizado” (tesis de maestría), Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires, 2016, disponible en [[http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0793\\_MoralesAlvaradoL.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0793_MoralesAlvaradoL.pdf)].
- MORALES QUIMI, ANNABEL ESTEFANÍA y KIRSTY ALEXA MORA CAMARGO. “Métodos innovadores en el aprendizaje de la contabilidad general. Diseño de una guía de métodos” (tesis de pregrado), Guayaquil, Ecuador, Universidad Estatal de Guayaquil, 2019, disponible en [<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39850>].

- MUÑOZ PIEDRAHITA, NATALIA. “Habilidades para la vida dentro del contexto educativo” (tesis de pregrado), Popayán, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, 2020, disponible en [[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16012/1/2020\\_habilidades\\_vida\\_educativo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16012/1/2020_habilidades_vida_educativo.pdf)].
- NAHOUL LARREA, MIREYA. “Las habilidades directivas como factor de influencia en el clima organizacional de una institución de educación superior en Xalapa”, en *Universita Ciencia*, vol. 9, n.º 25, 2020, pp. 73 a 94.
- ORTIZ HERNÁNDEZ, CAROLINA ÁNGELA. “Desarrollo de habilidades del pensamiento”, en *Vida Científica, Boletín Científico de la Escuela Preparatoria n.º 4*, vol. 8, n.º 15, 2020, pp. 51 a 53, disponible en [<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/5243>].
- OTONDO BRICEÑO, MAITE y MONSERRAT DEL PILAR TORRES LARA. “Habilidades metacognitivas de organización en educación superior”, en *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 39, n.º 2, 2020, pp. 1 a 16, disponible en [<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/373/412>].
- PALAZUELOS COBO, ESTEFANÍA; PAULA SAN-MARTÍN ESPINA, JAVIER MONTOYA DEL CORTE y ANA FERNÁNDEZ LAVIADA. “Utilidad percibida del aprendizaje orientado a proyectos para la formación de competencias. Aplicación en la asignatura ‘Auditoría de cuentas’”, en *Revista de Contabilidad*, vol. 21, n.º 2, 2018, pp. 150 a 161, disponible en [<https://revistas.um.es/rcsar/article/view/353251>].
- PANCHI MAYO, VIVIANA PASTORA. “El contador en ejercicio de su profesión y el juicio profesional”, en *Revista Órbita Pedagógica*, vol. 4, n.º 3, 2017, pp. 1 a 14, disponible en [<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2341/1272>].

- PÉREZ, VALERIA GISELA y GERMÁN R. PINTO PERRY. “La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad”, en *Ciencias Administrativas*, vol. 4, n.º 7, 2016, pp. 37 a 47, disponible en [<https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/view/2037/2457>].
- PÚÑEZ LAZO, NICOLE. “El aprendizaje basado en problemas ‘periódico histórico’ para desarrollar habilidades investigativas”, en *Horizonte de la Ciencia*, vol. 9, n.º 17, 2019, pp. 1 a 10, disponible en [<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/222>].
- QUINTANA, MARÍA MARTHA; ALEJANDRA MERCADO, F. FUSHIMI, A. CATTÁNEO, L. DIOCARES, P. TRONCOSO, F. GARAVAGLIA y GUILLERMO DE HOYOS. “Cómo aprenden los estudiantes de medicina: estudio descriptivo de las habilidades de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la UNCO 2015-2016”, en *Revista Argentina de Educación Médica*, vol. 9, n.º 1, 2020, pp. 22 a 26, disponible en [<https://raem.afacimera.org.ar/portfolio-items/articulo-habilidades-de-aprendizaje/>].
- RAMÍREZ, TULIO. *Cómo hacer un proyecto de investigación*, Caracas, Venezuela, Edit. Panapo, 1999.
- RIAL BOUBETA, ANTONIO y JESÚS VARELA MALLOU. *Estadística práctica para la investigación en ciencias de la salud*, La Coruña, España, Netbiblo, 2008.
- ROBLES ORTÍZ, ELMER. “Origen de las Universidades más antiguas del Perú”, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 8, 2006, pp. 35 a 48, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/869/86900803.pdf>].
- SAITUA IRIBAR, AINHOA e ISABEL VÁZQUEZ ARIAS. “Experiencia en metodologías activas: proyecto para las asignaturas Introducción a la Contabilidad y Contabilidad Financiera en el grado de relaciones laborales y recursos humanos de la UPV/EHU”, en *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, n.º 37, 2017, pp. 95 a 127.

- SALCEDO CARREÑO, DALIA ROCÍO. “Importancia en la preparación y actualización del contador público frente a los nuevos estándares contables” (tesis de pregrado), Saravena, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, 2015, disponible en [<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16804>].
- SAN MIGUEL ROMERO, ENRIQUE MARTÍN. “Estado actual de la investigación contable en el Perú: La investigación contable en las universidades”, en *Revista de Investigación de Contabilidad Accounting Power for Business*, vol. 1, n.º 2, 2016, pp. 79 a 102, disponible en [[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apfb/article/view/891](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apfb/article/view/891)].
- SOBRADO FERNÁNDEZ, LUIS MARTÍN; ANA COUCE SANTALLA y RAQUEL RIAL SÁNCHEZ. “Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora”, en *Tendencias Pedagógicas*, n.º 7, 2002, pp. 155 a 177, disponible en [<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1822>].
- TEJADA PONCE, ÁNGEL; ROSARIO PÉREZ MOROTE, YOLANDA RAMÍREZ CÓRCOLES, FRANCISCA TEJEDO ROMERO y CAROLINA PONTONES ROSA. “Análisis de la tasa de éxito en la asignatura de Contabilidad de Costes”, en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, n.º 3, 2012, pp. 347 a 377, disponible en [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132285>].
- TENBRINK, TERRY D. *Evaluación: guía práctica para profesores*, Madrid, Narcea, 2006.
- TOBÓN, SERGIO. *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, 2.ª ed., Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2008.
- TORREZ MERUVIA, HAROLD ROLANDO. “Diseño y aplicación de una metodología de coevaluación de competencias en los proyectos finales de carrera. Aplicación a los estudios de Administración y Dirección en el IQS” (tesis doctoral), Barcelona, España, Universidad Ramón Llull, 2011, disponible en [<https://www.tdx.cat/handle/10803/113372#page=1>].

- VÁZQUEZ CARRAZANA, XIOMARA ESTHER; GILBERTO JOSÉ MIRANDA y MARLI AUXILIADORA DA SILVA. “Análisis sobre la normativa internacional de educación contable”, en *Pensamiento & Gestión*, vol. 47, 2020, pp. 11 a 39, disponible en [<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/12025>].
- VELASCO RODRÍGUEZ, ELIZABETH GEOMARA. “Impacto del juicio profesional en los registros contables” (tesis de pregrado), Latacunga, Ecuador, Universidad Técnica de Cotopaxi, 2017, disponible en [<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3738>].
- VERA MILLALÉN, FERNANDO. “Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado”, en *Revista Akadèmeia*, vol. 7, n.º 1, 2016, pp. 53 a 73, disponible en [<http://190.98.240.13/index.php/rakad/article/view/137>].
- VILLALOBOS, MARÍA y FREDY PERTUZ. “Manejo de conflictos en el emprendimiento de las empresas del sector gastronómico de Santa Marta Colombia”. *Sapientiae: Ciências sociais, Humanas e Engenharias Universidade Óscar Ribas*, vol. 5, n.º 1, 2019, pp. 31 a 57.
- VITERI BRIONES, TELMO; ALEXANDRA CAÑIZARES STAY, INGRID SARMIENTO TORRES, HENRY MENDOZA AVILÉS, JOHN GRANADOS ROMERO y VÍCTOR BRIONES KUSACTAY. “Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil”, en *Revista Conrado*, vol. 16, n.º 72, 2019, pp. 74 a 82, disponible en [<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-74.pdf>].
- ZAPATA MONSALVE, MIGUEL ÁNGEL. “Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable. El enfoque de habilidades en la formación del contador público”, en *Contaduría Universidad de Antioquia*, n.º 43, 2003, pp. 93 a 112, disponible en [<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25660>].



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en julio de 2021

Se compuso en caracteres Minion Pro de 11 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia