

Satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud



Leydi Chiclote Robles
Cecilia Martínez Morales
Miguel Carrasco Muñoz
Holger Aranciaga Campos



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Satisfacción familiar y
sentido de la vida en
estudiantes universitarios
de ciencias de la salud

Satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud

Leydi Jackeline Chiclote Robles
Cecilia Vilma Martínez Morales
Miguel Alfredo Carrasco Muñoz
Holger Alex Aranciaga Campos

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o una parte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-5535-87-9

- © LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES, 2021
 - © CECILIA VILMA MARTÍNEZ MORALES, 2021
 - © MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ, 2021
 - © HOLGER ALEX ARANCIAGA CAMPOS, 2021
 - © Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2021
- Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	17
I. Familia: concepciones a través de la historia	19
A. Funciones de la familia	21
B. Bienestar psicológico dentro del ámbito familiar	23
II. La familia peruana: características, enfoques y visiones	23
III. Realidad de la educación universitaria en Latinoamérica	25
IV. El sistema universitario en Perú	26
CAPÍTULO SEGUNDO	
TEORÍAS SOBRE LA SATISFACCIÓN Y EL SENTIDO DE LA VIDA	27
I. Nociones básicas de satisfacción	28
A. Función de la satisfacción en el ámbito familiar	28
B. Cohesión familiar	31
C. Adaptación familiar	33
II. Nociones básicas del sentido de la vida	34
A. Factores del sentido de la vida	36
CAPÍTULO TERCERO	
EPISTEMOLOGÍA DEL SENTIR Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	39
I. Vínculos entre la satisfacción y el sentir en estudiantes universitarios	39
II. Rol de la satisfacción y el sentido de la vida en el ámbito familiar	41
III. Rol de la satisfacción y el sentido de la vida en los jóvenes universitarios	42

CAPÍTULO CUARTO

APROXIMACIONES SOBRE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y EL SENTIDO

DE LA VIDA EN ESTUDIANTES DE LA SALUD DE LA UNHEVAL

I. Objetivos de la investigación	45
A. Objetivo general	47
B. Objetivos específicos	47
II. Análisis e interpretación de resultados	48
Conclusiones	81

CAPÍTULO QUINTO

DISPOSICIONES FINALES SOBRE EL SENTIR Y LA SATISFACCIÓN	85
--	-----------

BIBLIOGRAFÍA	87
---------------------	-----------

LOS AUTORES	91
--------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la unheval, Huánuco - 2018	46
Tabla 2. Muestra de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la unheval, Huánuco - 2018	46
Tabla 3. Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	48
Tabla 4. Características de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	50
Tabla 5. Satisfacción familiar de los estudiantes universitarios por Facultades, de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	53
Tabla 6. Sentido de la vida de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	54
Tabla 7. Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	56
Tabla 8. Dimensión cohesión familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	57
Tabla 9. Satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	59
Tabla 10. Sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	60

Tabla 11. Dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	62
Tabla 12. Dimensión cohesión familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	63
Tabla 13. Satisfacción familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	65
Tabla 14. Sentido de la vida, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	66
Tabla 15. Dimensión adaptabilidad familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	68
Tabla 16. Dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	69
Tabla 17. Satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	71
Tabla 18. Sentido de la vida de los estudiantes universitarios por sexo de ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	72
Tabla 19. Dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	74
Tabla 20. Dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	75
Tabla 21. Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	77
Tabla 22. Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	79
Tabla 23. Relación entre la dimensión cohesión familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes referente a la edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018	49
Figura 2. Porcentajes referentes al sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco	50
Figura 3. Porcentajes referentes a facultad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	51
Figura 4. Porcentajes referentes al año de estudio de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	52
Figura 5. Porcentajes referentes a satisfacción familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	53
Figura 6. Porcentajes referentes al sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	55
Figura 7. Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	56
Figura 8. Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	58
Figura 9. Porcentajes referentes a satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	59

Figura 10. Porcentajes referentes al sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	61
Figura 11. Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	62
Figura 12. Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar, por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	64
Figura 13. Porcentajes referentes a satisfacción familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	65
Figura 14. Porcentajes referentes al sentido de la vida por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	67
Figura 15. Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	68
Figura 16. Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	70
Figura 17. Porcentajes referentes a satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	71
Figura 18. Porcentajes referentes al sentido de la vida por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la v, Huánuco - 2018	73
Figura 19. Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	74

Figura 20. Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	76
Figura 21. Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	78
Figura 22. Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018	80

INTRODUCCIÓN

¿Existe acaso una correlación directa entre la capacidad de satisfacción familiar y el sentido de la vida? Si bien este parece ser el objetivo central de este libro, se debe, además, considerar que también lo será la comunicación como parte fundamental en el alcance de los niveles de satisfacción y, por supuesto, en el sentido que se le da a la vida en todas sus manifestaciones. Esto ha traído interesantes discusiones en torno a este punto que pasa de manera necesaria por desarrollar aproximaciones desde cualquier ámbito de la vida de los seres humanos.

En alguna parte de la investigación se manifiesta que uno de los propósitos aparte de estrechar caminos entre la satisfacción y el sentido de la vida, es precisamente hallar respuestas y abrir inéditas propuestas en relación a las miradas que tiene el núcleo familiar con la situación y el problema planteado, además de los procesos que se tejen en derredor. Si existe o no una relación entre ambos aspectos, es importante reflexionar una y mil veces sobre las consecuencias que esto traería si no se atienden con diligencia y prontitud las situaciones que día a día se ven como parte de esa agenda que apuesta por el fracaso de estas iniciativas que buscan crear consciencia sobre la relevancia de la satisfacción desde los grupos familiares; y el sentido que se le otorga a la vida como parte de la existencia y la responsabilidad con los otros.

Se trata entonces, no solo de medir los niveles de satisfacción que se generan en los espacios familiares con el sentido de la vida, sino que, de igual modo, se pueda llevar a cabo una cultura de la responsabilidad cuando se logran tales fines. En este sentido, es necesario conocer que en la medida en que las necesidades estén consolidadas en su totalidad, los niveles de estabilidad emocional estarán garantizados para un mejor desempeño con los semejantes y el entorno psicosocial.

La investigación, entonces, se fundamenta bajo los principios de bienestar, lo que equivale a garantizar el equilibrio con el contexto y

con los semejantes. De allí parte que a mayor alcance de las necesidades y, por ende, de las relaciones que se establezcan con los familiares, mejor será el desenvolvimiento a nivel social.

Dentro del ámbito universitario, eje central del libro, es importante dejar claro que los niveles de aprendizaje y de convivencia se pudieran alcanzar, si y solo si, las categorías que se consolidan dentro del núcleo familiar están sólidamente edificadas. De lo contrario, se estaría en presencia de patrones disfuncionales, irreconciliables con los objetivos planteados en esta investigación. De igual modo, las formas de convivencia que pretenden llevarse a cabo están relacionadas de manera directa con los niveles de satisfacción que se tengan en el hogar. Entendiendo que es la educación primaria la que se construye en el núcleo familiar: de ella depende entonces que las relaciones que se sostengan en la posteridad estén garantizadas al menos parcialmente por los individuos.

Si bien la educación universitaria es una etapa de madurez intelectual, para el joven que ingresa al sistema educativo es determinante que los niveles de satisfacción y bienestar estén cubiertos al menos de manera parcial. Esto con la finalidad de que su desempeño académico no se vea afectado, dado que para el estudiante universitario que inicia el recorrido intelectual sus necesidades estarán en constante construcción para un mejor desempeño en el ámbito en que se desenvuelve. De allí que sus niveles de satisfacción y sentido de la vida se verán reflejados en su desarrollo, no solo como individuo, sino como habitante, hacedor y conocedor de la realidad, pero también como eje transformador. Sin embargo, se debe considerar otro aspecto cuya importancia ha cobrado auge en las últimas décadas del siglo pasado y que sigue aumentando en la actualidad. Un número significativo de familias en países de Latinoamérica han sucumbido ante la desenfadada ola de avances en áreas tecnológicas que ha generado que muchos grupos familiares, constituidos como tal, entren en crisis, creando de esta manera, situaciones que aminoran los intereses y valores que en otrora permitieron el afianzamiento de una cultura netamente familiar. Esto traería como resultado, que muchos jóvenes se lanzaran a la aventura de la vida, pero insatisfechos y pobres de afectos.

De esta manera, este libro propone desde un *corpus* teórico sostenido, miradas y enfoques, determinar los niveles de satisfacción en la familia con el sentido de la vida. Además de interrogar los distintos modos que tiene el ser humano para satisfacer sus propuestas y proyectos en una sociedad que ha perdido su rumbo.

CAPÍTULO PRIMERO

LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Desde el inicio de los tiempos, se ha utilizado el concepto de familia como parte de la sociedad, como el conjunto de personas que tienen afinidades de vida o algún parentesco consanguíneo (padre, madre, hermanos, tíos, primos). Según la Real Academia Española la familia se define como el conjunto de seres que tienen un parentesco entre sí, que hacen vida juntos y que comparten alguna tendencia, opinión o condición. Por tanto, se ha considerado que la familia es el primer grupo con el que el ser humano tiene contacto, es la que forja y controla toda acción positiva o negativa que una persona aplica en el medio sociocultural en el que se encuentra; tomando en cuenta que la figura de los padres dentro de la familia cumple la función de ser los modelos de comportamiento de los hijos proponiendo una dirección estructurada y organizada hacia la adquisición de aprendizajes sociales.

Los autores OLIVA y VILLA consideran que:

También ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad¹.

Por consiguiente, la familia está ubicada en el primer eslabón del desarrollo de la personalidad del ser humano, desempeñando un papel importante en los cambios de susceptibilidad que puede sufrir el niño

1 EDUARDO OLIVA GÓMEZ y VERA JUDITH VILLA GUARDIOLA. "Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización", en *Justicia Juris*, vol. 10, n.º 1, 2014, disponible en [<http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/877>], p. 12.

al sentirse rechazado por alguna acción familiar. El niño, desde su nacimiento, es un receptor constante de los comportamientos que ocurren tanto en el contexto familiar como en el social, por lo que es recomendable que, durante estas etapas de formación, los comportamientos sean positivos y adecuados para que el niño pueda copiar y aplicarlo en su vida cotidiana. Esto lo defiende SÁNCHEZ:

Dichos conflictos pueden ser explicados por los cambios en las estructuras cognitivas y emocionales a los que los jóvenes se ven sometidos, ya que en este camino hacia la consolidación de su identidad pasan por diversos estadios, en los cuales se permiten experimentar nuevas visiones de la realidad, que en muchas ocasiones parecen no coincidir con las de los padres².

En este sentido, en la actualidad la familia posee un papel importante dentro de la sociedad y, por tanto, se presta para ser objeto de estudio en las distintas disciplinas académicas, entre las cuales se destaca la psicología. Esta disciplina expresa que los seres humanos, desde el momento de su nacimiento, crean fuertes vínculos (apoyo, afectividad, comprensión) con otros, facilitando su desarrollo personal, bienestar y satisfacción; al mismo tiempo que transmiten las ideologías, costumbres y creencias que son originadas por la familia y por la sociedad.

Por otro lado, COLEMAN y HENDRY, citados por SÁNCHEZ³, argumentan que en la etapa de la adolescencia se elaboran conceptos progresivos conforme pasa el tiempo que se relacionan con el desarrollo intelectual del adolescente, lo que permite la formación de conceptos más complejos; y con el desarrollo emocional del adolescente, incorporando sentimientos y valores constituidos por las creencias del mismo. Sin embargo, los sistemas educativos actuales tienden a priorizar el nivel cognitivo del adolescente dejando en segundo plano su desarrollo personal, por lo que es trabajo de los padres y de los docentes incentivar e integrar la formación de la personalidad para que el adolescente pueda constituirse de manera positiva.

De esta manera, la satisfacción familiar es fundamental para el desarrollo del estudiante, en este caso universitario, por estar entrelazada

2 CYNTHIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ. "Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes", en *Psicología Iberoamericana*, vol. 20, n.º 1, 2012, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>], p. 19.

3 JOHN C. COLEMAN y LEO B. HENDRY, *cits.*, en *ibíd.*

al bienestar global del individuo en desarrollo. Que la satisfacción familiar sea alta es un indicativo de que las interacciones del estudiante con su entorno familiar son más positivas que negativas.

En la actualidad, el Perú atraviesa por una situación que ha derivado que un gran número de familias, principalmente los pobres, trabajen de forma obsesiva a causa de la falta de oportunidades y de la notable diferencia entre clases sociales, lo que origina una debilidad en el sistema familiar que influye de manera negativa en el desarrollo del niño y del adolescente. Al mismo tiempo, origina una pérdida de valores y creencias familiares que trascienden en el sentido de vida del ser humano, formando la idea de que es vital que el niño sepa qué es lo que desea en la vida para poder tener una mejor formación y calidad de vida.

Por último, se considera que el conocimiento y el cuidado de la satisfacción familiar y el sentido de la vida, en este caso del estudiante universitario, representan una labor integral necesaria dentro de la formación académica para que cumplan de manera satisfactoria sus objetivos educativos y luego puedan desarrollarse como profesionales de alguna disciplina, en este caso, de la salud.

I. FAMILIA: CONCEPCIONES A TRAVÉS DE LA HISTORIA

La familia, desde una perspectiva sistemática, se define como la estructura organizada e interactiva de personas con características en común, regularizada por funciones y reglas dinámicas que se entrelazan entre sí y con la sociedad. Así mismo, la familia socializa e integra, aspectos que las sociedades y las civilizaciones necesitan para su progreso dentro del mundo que está en constante cambio. Al respecto, VALLADARES defiende que:

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo⁴.

4 ANAY MARTA VALLADARES GONZÁLEZ. "La familia. Una mirada desde la psicología", en *MediSur*, vol. 6, n.º 1, 2008, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>], p. 4.

Se define, entonces, a la familia como un sistema social conformado por personas que tienen diferentes características físicas e intelectuales con una conexión, bien sea consanguínea o afín, con la finalidad de tener una convivencia y de realizar actividades habituales que están relacionadas con la proliferación biológica, social y cultural. Por consiguiente, la Constitución Política del Perú, en el Capítulo II, artículo 4.º, expresa la idea de protección familiar:

La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad⁵.

No obstante, la familia abarca un papel fundamental para los estudios de diferentes disciplinas académicas lo que conlleva a que los investigadores presenten múltiples definiciones que aporten a su desarrollo dentro del ámbito individual, académico y social. Otra de las definiciones de familia la argumenta PLANIOT y RIPERT, citados por OLIVIA y VILLA:

Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido, se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana⁶.

Es importante retratar que la familia es un grupo social primario que suele originarse debido a los vínculos físicos y sentimentales que se tienen en común y que puede ubicarse, por lo general, en todas las sociedades de cualquier dimensión geográfica. La familia tiene diversas funciones, pero la principal es la de preparar a las personas desde su niñez para que puedan enfrentar y superar las dificultades que se le presenten en la vida cotidiana, tanto personal como externo. Estos

5 MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS. *Constitución Política del Perú*, 11.ª ed., Lima, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2016, disponible en [<https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2018/06/4-Constituci%C3%B3n-Pol%C3%ADtica-del-Per%C3%BA-%E2%80%93D%C3%A9cimo-Primera-Edici%C3%B3n-Oficial.pdf>], p. 48.

6 MARCEL PLANIOT y JORGE RIPERT, cit. en OLIVA GÓMEZ y VILLA GUARDIOLA. “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización”, cit., p. 14.

obstáculos pueden ser tanto negativos como positivos y son los que alteran el curso de las estructuras interactivas y familiares.

A. Funciones de la familia

La familia siempre va a poseer un rol importante en el desarrollo del niño, por lo tanto, tiene objetivos y funciones para su intervención en dicho proceso. La principal función, como ya se había mencionado, es la de preparar e incentivar al ser humano desde el momento en que nace a ser independiente y a aprender a defenderse por sí mismo ante cualquier adversidad que se le presente. Además de esta función, MARTÍN y TAMAYO⁷ proponen otras funciones, que se conectan unas con otras a medida que transcurre el tiempo:

- *Función biosocial*

Aquí se observa la necesidad que tiene el ser humano de reproducirse y de vivir en familia. Se pueden señalar las relaciones sexuales y afectivas del hombre y la mujer, el nacimiento, crecimiento y cuidado de los niños, el desarrollo emocional del niño y su estabilidad dentro del núcleo familiar.

- *Función económica*

Desde la Edad Media, la familia fue concebida como el medio con el que se puede mantener un estilo de vida dentro de una sociedad específica. Aquí se puede observar lo que se conoce, en la actualidad, como el trabajo doméstico y el manejo de la economía en los grupos familiares.

- *Función espiritual-cultural*

Comprende el análisis de la cultura de la sociedad actual, facilitando el desarrollo del ser humano, la satisfacción de sus necesidades, la expresión y la educación de condiciones internas específicas del mismo.

7 MARTÍN MARTÍN CALA y MINERVA TAMAYO MEGRET. "Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa", en *EduSol*, vol. 13, n.º 44, 2013, pp. 60 a 71, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>].

Aquí se puede observar las actividades que se hacen en el tiempo libre dentro del ámbito familiar o social.

- *Función educativa*

La concepción de familia ha sido objeto de muchos estudios que facilitan el desarrollo académico y práctico de disciplinas, como pueden ser la psicología, la educación y la ciencia. Es imperativo resaltar que esta función no se produce sola, sino a través de las otras funciones. Esto lo defienden MARTÍN y TAMAYO:

Pero en la familia las funciones no se producen por separado unas y otras, sino que se realizan de forma interactiva y dialéctica. Es necesario hablar entonces de la familia como sistema funcional sociocultural formativo, por su historia, su dinámica, sus saberes, su esencia y las funciones que realiza⁸.

Al estudiar estas funciones, se percibe que el niño tiene la capacidad de establecer una estrecha relación con el ámbito laboral si posee las condiciones para hacerlo; esto amerita que tenga un sentido de la vida y una satisfacción familiar que le permita el apoyo de toma de decisiones positivas o negativas a la hora de enfrentarse a cualquier obstáculo que se le presente.

Desde otra perspectiva, se puede concluir que la familia también presenta estas funciones:

- *Función protectora*: la familia protege y defiende, al mismo tiempo, que respeta las identidades físicas y psicológicas de todos sus integrantes.
- *Función reproductora*: la familia tiene como objetivo continuar y preservar la especie humana a través de la procreación.
- *Función educadora*: otra visión de la educación, pero teniendo a los integrantes de la familia como modelos para inculcar valores.

8 MARTÍN CALA y TAMAYO MEGRET. "Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa", cit., p. 68.

B. Bienestar psicológico dentro del ámbito familiar

Se define bienestar psicológico al conjunto de aspectos y actitudes positivas que se originan dentro del desarrollo personal del ser humano. Además, permite reflexionar e interactuar con la satisfacción, tanto personal como familiar, del individuo; y se relaciona con el sentido de la vida que cada individuo tiene. Este término ha sido acuñado desde la filosofía griega con las intervenciones de PLATÓN, SÓCRATES y ARISTÓTELES. En su obra *Ética a Nicómaco*, ARISTÓTELES⁹ alienta a los hombres a tener vivencias de acuerdo al ideal de perfección que le dé el sentido de la vida. Por tanto, para la filosofía era imperativo atribuir las interacciones de las actividades realizadas con los valores para saciar la necesidad del individuo de sentirse auténtico y único. Sin embargo, se le atribuye al bienestar la concepción de felicidad o satisfacción debido a que la primera no se produce sin la segunda o viceversa, permitiendo al individuo lograr grandes avances intelectuales y personales dentro del ámbito familiar, social y académico. La familia desempeña un papel fundamental dentro del bienestar del individuo debido a que conforman las ideas y los valores preconcebidos, al mismo tiempo, que ayuda y guía al sujeto en la búsqueda de su sentido de vida y en el alcance de las capacidades físicas e intelectuales para el logro de las metas académicas, económicas, afectivas y sociales.

II. LA FAMILIA PERUANA: CARACTERÍSTICAS, ENFOQUES Y VISIONES

La familia en la cultura peruana presenta una diversidad de características y visiones dentro de las investigaciones hechas en los últimos años. Es imperativo resaltar que el núcleo familiar dentro de la cultura peruana es fundamental, debido a que la sociedad se ha formado con valores familiares y con la noción de que el hombre debe ser la cabeza de familia y, por ende, debe encargarse de los aspectos económicos y morales de los integrantes que conforman su grupo familiar. Sin embargo, desde la última década, el país ha estado pasando por una situación que ha derivado a que aquellas personas dentro del ámbito familiar

9 ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*, Madrid, España, Alianza Editorial, 2015.

que están aptos para laborar, salgan de su yugo para poder colaborar a la estabilidad familiar; esto incluye a las madres y a los hijos mayores de edad. Así mismo, aunado a la situación crítica del país, también están los aspectos morales y familiares de la cultura peruana que ha ido en decadencia desde las últimas décadas a causa del crecimiento de la tecnología y de las corrientes disciplinarias, puesto que hay una necesidad primitiva de desarrollarse y formarse académicamente debido a que aumenta el nivel intelectual, económico y social, tanto del individuo como del país; y esto ha ocasionado que se deje a un lado las necesidades que integran el ámbito familiar y que haya una notable diferencia en las clases sociales. Por último, notables investigaciones de los entes gubernamentales han demostrado que hay una inestabilidad familiar dentro de la sociedad peruana, esto se debe a que no existe esa necesidad de formalizar una unión entre familia, por lo que concurren convivencia y cohabitación entre hombre y mujer y nacimientos fuera del matrimonio. Esto se ha demostrado en el censo sociodemográfico que realizó el Instituto Nacional de Estadística e Informática:

De acuerdo con la clasificación mencionada, 4 millones 451 mil 706 (53,9%) hogares en el país son nucleares, es decir están conformados por una pareja nuclear con o sin hijos, o sólo por el jefe o jefa del hogar con hijos o hijas. Los hogares extendidos, que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, suman 1 millón 701 mil 64 (20,6%). Los hogares compuestos que además tienen miembros no parientes alcanzan a 204 mil 418 (2,5%) del total de hogares, los unipersonales suman 1 millón 384 mil 143 (16,8%) y los hogares sin núcleo alcanzan 510 mil 953 (6,2%)¹⁰.

Por consiguiente, se establece que la familia peruana se caracteriza por ser patriarcal e igualitaria y que la estabilidad o inestabilidad familiar influye en si el niño nace fuera o dentro del matrimonio, debido a que esto constituye una parte de su desarrollo personal y emocional, por tanto, existen probabilidades de padecimientos de problemas psicológicos, personales y sociales que influyen en la adquisición de las capacidades para alcanzar una formación académica e intelectual productiva apta para la sociedad.

10 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. *Perú: Perfil sociodemográfico, Informe Nacional*, Lima, INEI, 2017, disponible en [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/], p. 362.

III. REALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN LATINOAMÉRICA

Desde que el niño nace, forma parte de una educación que facilita el desarrollo de su personalidad y de su intelectualidad, con el fin de ayudarlo y guiarlo para que tenga un sentido de vida y sepa qué quiere hacer en un futuro dentro de la sociedad en que se encuentra. El niño es educado en casa por los integrantes de su ámbito familiar reconociendo los patrones conductuales y cognitivos para desarrollarse; esto es estudiado, analizado y procesado en la escuela inicial, primaria y secundaria, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes corrientes disciplinarias, para que luego busque un sentido a lo que está estudiando y se permita ver las diferentes características de todas las corrientes para decidir el estudio formal y académico de una de ellas, dando paso a la educación superior o universitaria, para luego abrirse camino dentro de alguna disciplina adquiriendo conocimientos y habilidades que en el futuro serán utilizadas en el ámbito laboral, a los fines de contribuir al crecimiento y desarrollo en los distintos aspectos que conforman la sociedad en que se encuentra. Al respecto, GARBANZO defiende que:

Muchas veces las universidades han servido como vínculos decisivos en la modernización política, así como en la promoción que han realizado de la legitimidad y estabilidad política. Ha cumplido, en buena medida, un papel motor en la movilidad social y desempeña un papel fundamental en la trasmisión de la cultura nacional y en el desarrollo de la identidad nacional¹¹.

Se entiende, entonces, que la educación superior o universitaria en Latinoamérica es algo importante tanto para el individuo como para el país. Para el individuo porque incentiva a que se forme dentro una disciplina específica o varias disciplinas para que tenga un sentido de vida y una satisfacción tanto en el ámbito personal como intelectual, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y habilidades referente a lo que ha decidido estudiar. Para el país, porque la educación universitaria le proporciona el crecimiento profesional que puede contribuir y

11 GUISELLE MARÍA GARBANZO VARGAS. "Educación superior pública en América Latina: Características y desafíos", en *Revista GUAL, Revista Gestão Universitária na América Latina*, vol. 5, n.º 1, 2012, p. 218.

colaborar al incremento de la economía, de la educación y a la formación de una sociedad altamente calificada e intelectual.

De esta manera, en la actualidad se ha demostrado que hay nuevas adquisiciones de corrientes disciplinarias y de nuevas teorías que modernizan las disciplinas ya estudiadas, además de la creación de la tecnología, lo que permite una mejor interacción entre el estudiante y el conocimiento académico. Estos factores han concedido el interés de la sociedad por la educación superior en Perú, debido a que la tecnología y la modernización han establecido un constante acercamiento entre los individuos y el conocimiento de una manera sistemática y globalizada.

IV. EL SISTEMA UNIVERSITARIO EN PERÚ

La universidad no sólo ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes, sino en el estudio de la cultura y la sociedad en el que este se rige, en este caso la cultura peruana. La universidad se caracteriza por atribuir el conocimiento cultural y social en la formación académica del estudiante peruano, de manera que éste pueda adquirir actitudes y aptitudes que puedan influir en el desarrollo político, social, cultural y ético del país. Es por esto que el sistema educativo peruano ha sido constantemente estropeado e intervenido por el gobierno por no tener relación con los intereses políticos del Estado, por tanto, las instituciones universitarias han cambiado sus visiones y sus objetivos de manera que la formación académica del estudiante peruano esté acorde con las ideas políticas y sociales de los entes gubernamentales.

CAPÍTULO SEGUNDO

TEORÍAS SOBRE LA SATISFACCIÓN Y EL SENTIDO DE LA VIDA

Los principales objetivos de las instituciones académicas radican en capacitar de manera profesional al individuo en un mundo que está dominado por las ciencias y la tecnología. Su visión y misión han sido siempre las de preparar individuos de manera que fortalezcan sus capacidades y habilidades para que luego puedan emerger al mundo laboral donde puedan emplear esas capacidades de manera eficaz y eficiente.

Sin embargo, desde las últimas décadas se ha presenciado una notable preocupación por el bienestar emocional y el rendimiento académico de los individuos que están dentro de las instituciones universitarias, tal acontecimiento se presenta en el constante interés en detectar los múltiples factores que inciden en el desarrollo personal, emocional e intelectual del individuo para el logro y el alcance de las capacidades que serán utilizadas a nivel laboral y profesional. Esto ha causado que las universidades formen parte de la educación de cada individuo, permitiendo el acceso a diferentes espacios para interactuar e intercambiar ideas con otras personas como pueden ser: intervenciones psicológicas, foros, conversatorios, entre otros.

Se ha llegado a la conclusión de que existen dos factores elementales que afectan la formación profesional del individuo:

- *Satisfacción familiar*: visto como un factor decisivo para que el estudiante sienta que tiene una estabilidad emocional y psicológica para lograr sus objetivos profesionales.
- *Sentido de la vida*: visto como las principales interrogantes y soluciones que presenta el estudiante en su interioridad para lograr ser alguien en la vida y sentirse capaz de lograr cualquier meta que se proponga.

I. NOCIONES BÁSICAS DE SATISFACCIÓN

Se tiene en cuenta que la satisfacción es algo que se busca constantemente en la personalidad del individuo. Es una evaluación interna que hace el individuo de todas las circunstancias y la calidad de vida en general con relación a todos los espacios específicos en que se encuentra. SOBRINO considera que:

La satisfacción, se busca como un imperativo, y estoy seguro que es connatural en todo ser humano, ya que es mediante el aprendizaje de valores que la persona obtiene su crecimiento personal, bienestar, felicidad, reconocimiento y mucho más; de tal manera que cada persona se sienta importante por su desarrollo en cada sistema en los que interactúa, con el correspondiente reconocimiento que le toca, aún sin que el éxito sea absoluto y no siempre lo logre¹².

Otra definición la revela la Real Academia Española aludiendo a que la satisfacción es el modo de responder enteramente a una emoción, una queja o una razón contraria. Entendiéndose, entonces, como el gusto o placer de saciar una necesidad o una pasión primitiva logrando un bienestar, tanto emocional como psicológico del individuo.

A. Función de la satisfacción en el ámbito familiar

La satisfacción familiar es una definición muy relativa debido a que varía de acuerdo a la familia, al tiempo, a la persona y al contexto político, social, económico y religioso en el que se encuentren. Lograr el alcance de satisfacción familiar implica la interacción entre todos los integrantes del grupo familiar y la estabilidad, tanto emocional como psicológica, que se establece cuando hay un equilibrio entre lo económico, lo afectivo, lo moral, lo educativo y lo cultural. Sobrino, citado por GALVIS y JIMÉNEZ sostiene que la satisfacción familiar es:

12 LISLE SOBRINO CHUNGA. "Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos", en *Avances en Psicología*, vol. 16, n.º 1, 2008, disponible en [<https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>], p. 113.

Un proceso fenomenológico en el cual los integrantes de una familia la perciben y valoran a partir de los niveles comunicacionales que se da entre los que la conforman, el grado de cohesión entre los miembros y el índice de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno¹³.

De esta manera, la satisfacción familiar es un proceso en donde el individuo interactúa de constantemente con su núcleo familiar para tener una estabilidad eficaz y eficiente, formándose como un ser capaz de desarrollarse a nivel físico, emocional e intelectual para cultivar las habilidades que puedan aportar en la comunidad y en el país en que se encuentre. Así mismo, diversas investigaciones académicas y psicológicas argumentan que hay múltiples factores que afectan la estabilidad, el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes universitarios por lo que se sienten insatisfechos y, por ende, se ve afectada su formación académica y social: afectividad, comunicación, economía, nacimiento dentro o fuera del matrimonio, crianza, entre otros.

El estudiante universitario, por lo general, se siente insatisfecho cuando tiene una inestabilidad económica, cuando considera que no puede tomar decisiones y posee una deficiencia en las relaciones sociales; cuando no siente apoyo por parte de sus padres en cuanto a las decisiones que emprende, cuando se siente amenazado física o mentalmente, cuando no tiene la afectividad por sus padres o por uno de ellos; cuando no existe una interacción y comunicación con sus padres. De esta manera, el estudiante es afectado a nivel emocional y psicológico, presentando actitudes y comportamientos nocivos, lo que resultaría en que no tenga una adecuada y óptima educación.

Por otro lado, resulta importante resaltar que la familia se caracteriza por las acciones que emprende, debido a que el nivel de sus relaciones es diferente en cada estructura familiar. Es por esto que JACKSON, citado por SOBRINO¹⁴, clasificó las familias de acuerdo a sus relaciones:

13 JENNY PAOLA GALVIS MATEUS y MARCELA JIMÉNEZ PLATA. "Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga" (tesis de grado), Medellín, Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana, 2014, disponible en [<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/1653>], p. 22.

14 DON D. JACKSON, cit. en SOBRINO CHUNGA. "Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos", cit.

- *Satisfacción Estable*

Para que se dé este proceso tiene que haber una estabilidad entre los integrantes que conforman la familia, en especial, el padre y la madre. La pareja presenta unos factores interactivos muy concisos y claros en cuanto a la dominación del núcleo familiar o de cada integrante que lo conforman. Este proceso se mantiene debido a que la pareja posee la capacidad de estabilizar cualquier situación o acción desequilibrada, aunque no quita que haya momentos de inestabilidad.

- *Satisfacción Inestable*

Este proceso se da en las parejas nuevas o alteradas donde ambas partes co-elaboran en acciones o situaciones de manera progresiva hasta que logran llegar a un acuerdo estable en los diferentes ámbitos en que interactúan con frecuencia.

- *Insatisfactoria Estable*

Aquí las parejas no discuten nunca quién es el que domina la relación o los ámbitos en que interactúan. Ninguno de los dos expresa insatisfacción, ni reconoce las necesidades del otro, si llegaran a expresarlas. Son parejas que presentan falta de flexibilidad y compulsividad, que reconocen las normas, tanto sociales como religiosas, como una figura de autoridad para definir su relación en todos los aspectos.

- *Insatisfactoria Inestable*

En este proceso, las parejas nunca logran llegar a ningún acuerdo acerca de quién toma la iniciativa ante algo o quién controla los ámbitos, por ende, sus momentos de inestabilidad suelen ser más prolongados que los de estabilidad. Cada pareja toma su relación como un desafío o una manipulación, síntomas que pueden definirse como histéricos y psicossomáticos, por lo que no se puede distinguir quién de ellos es el que controla.

De esta manera, se determina que la satisfacción familiar se logra a través de una relación interactiva entre adaptabilidad y cohesión, permitiendo que se encuentre satisfecha en el momento en que consolida vínculos emocionales entre sus integrantes, al mismo tiempo que incentiva la formación y el desarrollo gradual en la autonomía familiar. Así mismo, cada familia forma una estructura sistemática y específica que fundamenta las funciones primordiales que deben tener y acoger sus integrantes para una apta formación individual y colectiva.

B. Cohesión familiar

Para que una familia sea funcional es necesario que consiga efectividad para alcanzar un equilibrio, un orden y una unidad en las exigencias de los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Para que esto suceda, existen factores determinantes, como lo la satisfacción familiar, la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación; teniendo en cuenta que estos factores son interdependientes unos con otros.

Siguiendo esta línea, uno de los factores propuestos para la efectividad de una familia funcional es la cohesión familiar, la cual se precisa como el nexo emocional que los integrantes del núcleo familiar poseen entre sí, al mismo tiempo, se define también como el nivel de autonomía que un individuo practica en el núcleo familiar. La cohesión familiar permite que las familias creen una estructura o un modelo que facilite la unión y separación afectiva entre cada ser que la conforma. VILLARREAL y PAZ exponen que la cohesión familiar “evalúa el grado en que los integrantes de la familia están separados o vinculados entre sí y son capaces de darse apoyo unos a otros. Se puntualiza como el vínculo emocional entre los miembros”¹⁵.

Por otra parte, según OLSON, citado por BAQUERIZO¹⁶, la cohesión se divide en cuatro niveles: desligada, separada, conectada y aglutinada.

15 DAVID VILLARREAL ZEGARRA y Ángel Paz Jesús. “Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú”, en *Propósitos y Representaciones*, vol. 5, n.º 2, 2017, disponible en [<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>], p. 26.

16 DAVID H. OLSON, cit. en MAITÉ CRISTINA BAQUERIZO REVILLA. “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad César Vallejo, 2017, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5097>].

- *Desligada / Desvinculada / Dispersa (D)*

Es un nivel muy bajo, donde se observan las familias individualistas que se caracterizan por ser desligadas emocionalmente, por no haber lealtad ni interacción afectiva entre sus integrantes, por no existir cercanía entre los padres e hijos o entre hermanos, por ser en extremo independientes en cuanto a la toma de decisiones externas y personales.

- *Separada (S)*

Este nivel es moderado/bajo donde se observan aquellas familias que son individualistas y que poseen cierto interés por el otro, es decir, se observa un desligamiento emocional, pero el espacio y el tiempo se comparte; sus lealtades son ocasionales, se involucran de manera prudente, independencia en la toma de decisiones, pero también deciden de manera conjunta.

- *Conectada / Unida (C)*

Es un nivel moderado/alto donde se observan las familias con la visión de “yo-nosotros” y se caracterizan por ser afectivas, leales e interactivas, pero permiten la distancia individual; el tiempo que pasan juntos es valioso, pero se respeta el tiempo privado; se toman las decisiones en conjunto.

- *Aglutinada / Enmarañada / Enredada (A)*

Es un nivel alto donde se perciben las familias con la única visión del “nosotros” que se caracterizan por una extrema cercanía emocional, demandada lealtad, involucramiento afectivo y tiempo; hay una extrema dependencia hacia el otro, el espacio privado poco se permite, las tomas de decisiones se hacen en conjunto.

C. Adaptación familiar

Otro de los factores que delimitan la efectividad de una familia funcional es la adaptación familiar que se define, en principio, como el equilibrio de una estructura que existe entre la estabilidad y el cambio. Es la capacidad que posee el núcleo familiar para el cambio en cualquiera de los ámbitos en que se desempeñan, tales como: la constitución de poder, el rol interactivo de los integrantes y las normas que rigen las interrelaciones que se conforman en las respuestas a situaciones en que se encuentren. TUEROS define la adaptación familiar como “el factor familiar, responsables de cambiar la estructura, dinámica y roles de la familia, como respuesta a estresores evolutivos y situacionales de los adolescentes”¹⁷.

Por otro lado, OLSON, citado por BAQUERIZO¹⁸, clasifica las familias de acuerdo a su nivel de adaptabilidad en: rígida, estructurada, flexible y caótica.

- *Rígida*

Es el nivel bajo, donde se observan las familias autocráticas que se caracterizan por tener un fuerte y autoritario liderazgo, la disciplina es rígida y estricta, los padres son los dominantes que exigen e imponen las decisiones y hacen que las reglas se cumplan de manera estricta y sin posibilidad de cambio.

- *Estructurada*

Es el nivel bajo/moderado donde las familias se caracterizan por su autoritario liderazgo, aunque algunas veces puede ser igualitario; la disciplina suele ser democrática, rara vez severa; las reglas se hacen cumplir siendo los padres quienes hacen las tomas de decisiones.

17 YESICA YENE TUEROS URBANO. “Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad Autónoma del Perú, 2018, disponible en [<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>], p. 33.

18 DAVID H. OLSON, cit. en BAQUERIZO REVILLA. “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, cit.

- *Flexible*

Es el nivel moderado/alto donde las familias son igualitarias, pero permiten cambios; la disciplina, por lo general, es democrática, y algo severa; los roles se comparten y existen acuerdos en la toma de decisiones; hay flexibilidad en el cumplimiento de las reglas.

- *Caótica*

El nivel es alto, y las familias se caracterizan por tener un liderazgo ineficaz e ilimitado, la disciplina es muy poco severa presentando inconsistencias en las consecuencias; la toma de decisiones de los padres son impulsivas y sus funciones no están claras; los cambios en las reglas son frecuentes y se cumplen con inconsistencia.

II. NOCIONES BÁSICAS DEL SENTIDO DE LA VIDA

Es de conocimiento que, si bien el sentido de la vida es un factor importante en cada ser humano, es poco estudiado y analizado por investigadores, autores y psicólogos. El sentido de la vida se da por sentido, es decir, que cada individuo lo tiene de forma innata, de manera que cada quien sabe, o por lo menos tiene, alguna idea, que tener un sentido vital es importante y qué significa en el desarrollo de su personalidad. Sin embargo, durante los últimos años, han sido los psicólogos, terapeutas y filósofos quienes se han interesado por el tema y se han propuesto indagar más sobre este asunto. Se puede definir, entonces, el sentido de la vida como la manifestación de un alto nivel de madurez de la personalidad, es decir, que el individuo posee un sentido de la vida cuando analiza y comprende sus reacciones y emociones y, a partir de ello, encuentra su propio camino. Es imperativo asegurar que los individuos, desde su nacimiento, tienen un interés por llegar a conocerse mejor y por forjarse un camino dentro de la sociedad de la cual forma parte. De esta manera, VELASCO considera que el sentido de la vida es:

Único y específico para cada persona en un determinado contexto. Así, la definición de sentido de vida es tarea personal ya que es uno mismo y solo uno quien tiene que definirlo; pues solo así los seres humanos logran alcanzar un significado que satisfaga su propia existencia¹⁹.

Así mismo, el sentido de la vida no es capaz de dar respuestas a una acción específica de la vida cotidiana, sino de dar respuestas al por qué el individuo llegó a este mundo. Además, es aquello que define la esencia de un ser humano donde es capaz de moldearse a su interioridad, personalidad y a las acciones que emprende a lo largo de su vida; de manera que el sentido de la vida se torna en la dirección que toma el individuo en la vida y en la orientación de acciones a través de los obstáculos que se le presenten. En efecto, MARTÍNEZ, citado por ARBOCCÓ, establece que el sentido de la vida es: “La percepción cognitiva y afectiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal”²⁰.

Se entiende, entonces, que para que el individuo tenga un sentido de la vida, es necesario que cuente con una dirección a la cual apuntar, un propósito o una misión personal que debe realizar, debido a que son estas metas las que le permiten ser útil y necesario; de lo contrario, puede sentir aburrimiento y un enorme vacío existencial propiciando la depresión o el suicidio. El individuo debe tener la capacidad social de interactuar con otras personas, de exponerse ante lo desconocido para que así pueda responder a las interrogantes del por qué está en el mundo y cuál es su posición aquí, permitiendo así el desarrollo de su personalidad y las habilidades para reaccionar de manera adecuada ante los obstáculos que se le presenten en la vida cotidiana.

19 SUSANA VELASCO VÉLEZ. “El sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona” (tesis de maestría), México, Universidad Iberoamericana, 2004, disponible en [<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>], p. 18.

20 EFRÉN MARTÍNEZ, cit. en MANUEL ARBOCCÓ DE LOS HEROS. “El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad Nacional de San Marcos, 2017, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6595>], p. 50.

A. Factores del sentido de la vida

En 1964, los psicólogos JAMES C. CRUMBAUGH y LEONARD MAHOLICK crearon el Purpose in Life Test –PIL– que consistía, principalmente, en una técnica psicométrica que medía los propósitos en la existencia de los individuos a través de 20 ítems que se califican en base a una escala de siete puntos; para luego, presentar unas frases incompletas que analizan y exploran el sentimiento consecuente en cada ítem. Es imperativo aportar que, en la actualidad, el test PIL es una herramienta útil en diferentes aspectos, lo que permite que los psicólogos puedan evaluar y manejar diferentes situaciones relacionadas con el sentido de la vida en los pacientes.

Por otro lado, NOBLEJAS, citado por GARCÍA *et al.*²¹, establece que el sentido de la vida está constituido por cuatro elementos: percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino/libertad.

- *Percepción de Sentido*

Es la adquisición de las razones y/o motivos para vivir la vida y el valor que esta merece. Aquí se hace una referencia acerca de cómo el individuo “ve” la vida y el mundo que lo rodea, calificándolo mediante la valoración que hace de ellos; al mismo tiempo que relaciona las preguntas con acciones que tengan significados positivos o que otorguen valor, para así delegarlos e internalizarlos en su propia vida.

- *Experiencia de Sentido*

Es la percepción que se tiene de la vida propia y de la vida cotidiana como un esquema de cosas buenas. Aquí se hace referencia a todas aquellas situaciones que son significativas, en donde se percibe y se vivencia el sentido en el pasado, en el presente y en el futuro, transfor-

21 MARÍA ÁNGELES NOBLEJAS DE LA FLOR, cit. en JOAQUÍN GARCÍA ALANDETE, EVA ROSA MARTÍNEZ, BEATRIZ SOUCASE LOZANO y JOSÉ FRANCISCO GALLEGU PÉREZ. “Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose- In-Life Test en universitarios españoles”, en *Universitas Psychologica*, vol. 10, n.º 3, 2011, pp. 681 a 692, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64722377004>].

mándose en motivos diarios al ser parte de pequeños o grandes situaciones cotidianas que dan sentido de vida del ser humano que las ha experimentado.

- *Metas y tareas*

Son aquellos objetivos que están ligados a las acciones específicas y a la percepción de la responsabilidad personal hacia ellos. Aquí se hacen alusiones a todas aquellas metas y/o propósitos descubiertos por cada individuo a lo largo de su vida concordando con el significado y la satisfacción que ha sido encontrada en su existencia y que le aportan una orientación al individuo.

- *Dialéctica Destino / Libertad*

Es la presión que se forman entre el destino y la libertad; y el encarecimiento de la muerte como un hecho inevitable e impredecible. También se puede hacer referencia a una dinámica entre la libertad y el destino del individuo, en donde la libertad se caracteriza por permitir que la posibilidad de elección y el destino se conjuguen como el conjunto de acciones de distinta naturaleza que el individuo debe afrontar a lo largo de su existencia, siendo un factor condicionante.

CAPÍTULO TERCERO

EPISTEMOLOGÍA DEL SENTIR Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La satisfacción familiar constituye una parte importante dentro del funcionamiento familiar, debido a que es la resultante de las interacciones que se dan entre los integrantes del núcleo familiar, mientras que el sentido de la vida es aquella dirección que se toma en la vida y que permite orientar la acción de cada individuo a pesar de los obstáculos que se le presenten. Es imperativo resaltar que estos dos aspectos son parte ineludible tanto del ámbito familiar como del ámbito universitario; en el primero, porque la satisfacción y el sentido de la vida son aspectos innatos del ser humano y se desarrollan con la ayuda de su familia, permitiéndole el análisis y el proceso del mismo por saber cuál es su propósito en la vida y qué es lo que quiere hacer con ella. En lo segundo, porque la satisfacción familiar es lo que va a determinar que el individuo tenga un sentido de la vida y, al mismo tiempo, eso se va a reflejar en el éxito que este tenga dentro del desarrollo académico.

I. VÍNCULOS ENTRE LA SATISFACCIÓN Y EL SENTIR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

¿Cómo se define la satisfacción?, además, ¿qué aspectos debe reunir un individuo para determinar que ha alcanzado altos niveles de satisfacción?, ¿cuándo se puede decir que un individuo ha alcanzado plenamente sus necesidades para sentirse satisfecho?, ¿qué es lo que hace que un individuo busque satisfacer, además de darle sentido a su vida? Esta serie de interrogantes, todas con una misma intención: encontrar una respuesta que permita la reflexión y visualización de los vínculos entre satisfacer y sentido.

En un estudio sobre la personalidad, ERICH FROMM²² expresa que el ser humano tiene necesidades y establece un marco de referencia, el cual consiste en que las personas poseen la capacidad de conferir sentido a su vida, aparte de que otorgan niveles de responsabilidad con sus semejantes, con sus más cercanos. Sin embargo, el sentido va de la mano de la satisfacción de necesidades. Una de ellas se ciñe a que el individuo tenga bien claro que, si sus necesidades están cubiertas, su capacidad para darle sentido a sus proyectos, metas y objetivos estará asegurada como parte de su proyección intra-personal, no solo consigo mismo, sino con sus semejantes.

Los vínculos entre la satisfacción y el sentido de la vida, no pueden presentarse sin que antes se den con prontitud otras necesidades inherentes y que son determinantes en la adquisición de intereses que el ser humano experimenta dentro de un contexto, que de igual forma se han configurado como parte de su proyección personal. Es, en este aspecto, que la capacidad de sentir, y, por ende, de tener sentido para él se transforma en un proceso dinámico y social que no acaba. El sentido como tal en el ser humano permite el afianzamiento de la conciencia plena para percibir las emociones y los cambios de acuerdo a las vivencias y experiencias.

De una manera general, el sentido representa el universo de significaciones que son otorgadas por un sujeto que tiene conciencia de sí mismo y de los otros. En ese conjunto de acciones que ejerce el sujeto, los niveles de percepción se acrecientan y con él los referentes que, de manera general, han nacido de esquemas globales. Esto, de acuerdo al desarrollo emocional que va desde el apego, la confianza, la seguridad, el amor, el afecto y una diversidad de emociones y sentimientos. Acá también se hablaría de un desarrollo cognitivo, aunque no es el tema central de la investigación, el desarrollo cognitivo también tiene un papel importante en la determinación de la satisfacción y el sentido de la vida.

El ser humano en sus ganas de consolidar espacios de significación y desarrollo instaaura relaciones, crea y diseña constructos. De allí que su configuración estará fundamentalmente basada en el intercambio comunicativo con su entorno vital. La satisfacción, de acuerdo a WIL-

22 Fráncfort del Meno, Alemania, 23 de marzo de 1900 - Muralto, Suiza, 18 de marzo de 1980.

SON y OLSON, citados por TUEROS²³, es provocada por el nivel de satisfacción de un ser humano con respecto a la vinculación entre los integrantes de su sistema familiar y el grado de flexibilidad y aptitud para el cambio.

Por su parte, BARRACA y LÓPEZ YARTO, citados por TUEROS²⁴, afirman que la percepción de la satisfacción familiar es relativo a la vivencia de cada integrante en el ambiente familiar y que debe ser entendida en relación a los sentimientos y emociones de la interacción entre los integrantes de cada familia. De esta manera, la satisfacción es, en grado sumo, el sentido que el individuo le da a su experiencia vital y la misma estará signada por los niveles de cohesión, intercambio, interacción y comunicación que se hayan solidificado en su núcleo primario.

II. ROL DE LA SATISFACCIÓN Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Los padres forman un vínculo importante con el niño cuando nace, debido a que son los encargados de ayudar y guiar al individuo a desarrollar y formar su personalidad. A medida que el niño crece, aumenta la curiosidad por saber por qué llegó al mundo y cuál es su propósito aquí; debido a esto, es indispensable que haya comunicación y afectividad por parte de los padres y de los integrantes del núcleo familiar que le rodea, ya que eso determinará que el niño alcance una estabilidad física, mental y emocional para poder darle sentido a su vida. El núcleo familiar es capaz de forjar y de impartir los valores académicos y educativos para que el niño pueda sentirse apoyado y pueda sentir que pertenece a algo; como, por ejemplo, el niño está interesado en la naturaleza y los padres lo motivan a que él interactúe más con el medio ambiente y con los animales que lo rodean para que así pueda ver y experimentar más de ello y pensar si eso es lo que le gusta para estudiarlo más adelante como una disciplina académica para ser profesional y consolidar una estabilidad laboral y económica. El niño crece y se vuelve adolescente; en esta etapa se observa que el individuo ya es capaz de tomar decisiones, pero aún tiene miedo por descubrir cosas

23 WILSON y OLSON, *cits.* en TUEROS URBANO. "Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores", *cit.*

24 JORGE BARRACA y LUIS LÓPEZ-YARTO, *cits.* en *ibíd.*

nuevas, y allí es donde los padres todavía pueden guiarlo a la toma de decisiones, siempre tomando en cuenta la autonomía del niño y su estabilidad mental y emocional. Ya cuando el adolescente comienza sus estudios universitarios, se da cuenta de que existe un mundo diferente, lleno de conocimientos y experiencias que lo hacen madurar y darse cuenta de los propósitos y metas que tiene en la vida, lo que le permite tomar decisiones positivas para su vida cotidiana y, que al mismo tiempo, pueda ser positiva también para el desarrollo de su personalidad. Se supone que cuando el individuo inicia la universidad debe tener un sentido, un propósito o una meta de lo que quiere hacer en su vida y lo que desea estudiar en el ámbito académico para tener éxito en su formación como profesional y así poder transmitir sus habilidades y capacidades dentro del ámbito laboral en aras de poder sentirse útil y capaz de formar parte y ayudar a la sociedad, pero para llegar a ese bienestar, a esa satisfacción y a ese sentido de la vida, es necesario el apoyo y la estabilidad que solo se le otorga al individuo dentro del núcleo familiar.

III. ROL DE LA SATISFACCIÓN Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

Una de las preocupaciones de los padres en relación a la formación de los valores de sus hijos es la satisfacción que estos puedan llegar a tener. Si bien el sentido de la vida es consecuencia de un equilibrio en el plano emocional este se verá consolidado una vez que se logre en su máxima expresión. En este sentido, los patrones de conducta que fijen con atención será lo que determinará su relación con sus semejantes y con su mundo inmediato. Además, el sentido constituye en la reafirmación de satisfacción que coadyuva al equilibrio psicosocial del sujeto. Sin desmerecer otros aspectos en la consecución de proyectos que tenga el individuo es también relevante mencionar que el sentido de la vida no se edifica en soledad. Antes bien, la presencia del contexto íntimo como primer escenario de socialización será lo que le permita afianzar el proceso individual con lo social; que es, en resumidas cuentas: la escuela, la familia y otros contextos de acción directa donde el humano ser se desenvuelve.

De esta manera, en el desempeño y el rol que el estudiante logra consolidar en contextos netamente académicos, la familia y su configuración van a ser relevantes, puesto que, es en este ámbito donde el individuo crea y desarrolla conexiones con sus semejantes. Si en la familia establece relaciones afectivas, en el sistema educativo universitario el joven va a establecer puentes de comprensión y diálogo. Es allí donde los procesos intra y supra personales estarán presentes.

CAPÍTULO CUARTO
APROXIMACIONES SOBRE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR
Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN ESTUDIANTES DE LA SALUD
DE LA UNHEVAL

El avance vertiginoso de la ciencia en las sociedades contemporáneas ha traído como consecuencia que grupos constituidos estén en constante amenaza. Debido a este panorama, se ha recurrido en pretéritos tiempos a la familia, no solo por representar el modelo cónsono para el bienestar y el desarrollo psicosocial del individuo, sino porque esta simboliza en términos sociales el grupo por excelencia donde el ser humano se constituye en un ser social. Se puede decir que la familia garantiza los niveles de confianza y de afectividad en el individuo, esto asumiendo que se trata de un grupo cuyo sentido de la responsabilidad y afectos estén en su más alto índice de madurez. De ser así, la familia como primer grupo social tiene el deber de ofrecer a sus integrantes todo lo requerido para que estos estén en su totalidad armados de los componentes necesarios para un mejor y satisfactorio desempeño con sus semejantes. Es decir que en la medida en que el humano ser provenga de grupos familiares donde impere el afecto, además de la comunicación, entre otros componentes esenciales, este podrá tener altos niveles de satisfacción, no solo con sus allegados, sino en la construcción de una red de relaciones con sus semejantes. Esto no solo permitiría la sana y oportuna convivencia y, en consecuencia, un bienestar y equilibrio a nivel emocional.

Determinar la satisfacción familiar y el sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, es uno de los objetivos medulares de este trabajo de investigación. Además de referir sobre los altos niveles de confianza y cohesión familiar que se generaron durante la prosecución de la investigación que tomó como población un total de 1.157 estudiantes universitarios que cursan del 1.º al 5.º año académico

de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán –UNHEVAL– respectivamente.

Tabla 1
Población de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

FACULTADES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Facultad de Psicología	344
Facultad de Enfermería	430
Facultad de Obstetricia	383
TOTAL	1.157

La muestra estuvo constituida por 289 estudiantes universitarios de ambos sexos (varón y mujer) entre las edades de 17 a 30 años, matriculados el año académico 2017-2018, de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia.

Tabla 2
Muestra de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

FACULTADES	AÑO DE ESTUDIOS	SUB POBLACIÓN (Sp)	MUESTRA ESTRATIFICADA (me)
A (Psicología)	Primero	69	17
	Segundo	74	19
	Tercero	65	16
	Cuarto	73	18
	Quinto	63	16
B (Enfermería)	Primero	78	20
	Segundo	97	24
	Tercero	89	22
	Cuarto	81	20
	Quinto	85	21

C (Obstetricia)	Primero	93	23
	Segundo	96	24
	Tercero	85	21
	Cuarto	74	19
	Quinto	35	9
TOTAL		N = 1.157	n = 289

I. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación consideró los siguientes objetivos:

A. *Objetivo general*

Conocer la relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán –UNHEVAL–, Huánuco, 2018.

B. *Objetivos específicos*

- Identificar los niveles de satisfacción familiar en los estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.
- Identificar los niveles de sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.
- Establecer la relación entre la dimensión de cohesión familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.
- Establecer la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.

Por otro lado, esta investigación fue no experimental. Tal y como su nombre lo indica es un tipo de indagación que no tiene como fin sacar resultados o conclusiones sobre algo. Además, no busca extraer datos

definitivos. No obstante, una investigación no experimental tiene de por sí sus propios métodos, técnicas para la obtención de resultados.

El nivel de investigación fue descriptivo-correctivo, porque buscó averiguar la incidencia en que se presentan las variables de estudio y medir el grado de relación que existe entre ambas²⁵, en este caso satisfacción familiar y sentido de la vida. Así mismo se considera que fue descriptivo porque especificó las propiedades, los rasgos y los perfiles de sujetos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis, y correlacional porque trató de predecir el valor próximo que tendrá un grupo de sujetos o casos en una variable, a partir del valor que presentan en las variables relacionadas²⁶.

Además, este trabajo investigativo correspondió a un diseño transeccional de tipo correlacional, porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en términos correlacionales²⁷.

II. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3
Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	N = 289	
	Nº	%
EDAD		
17-21	171	59,2
22-26	102	35,3
27-30	16	5,5

25 ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 6.ª ed., México, McGraw-Hill, 2014, disponible en [<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>].

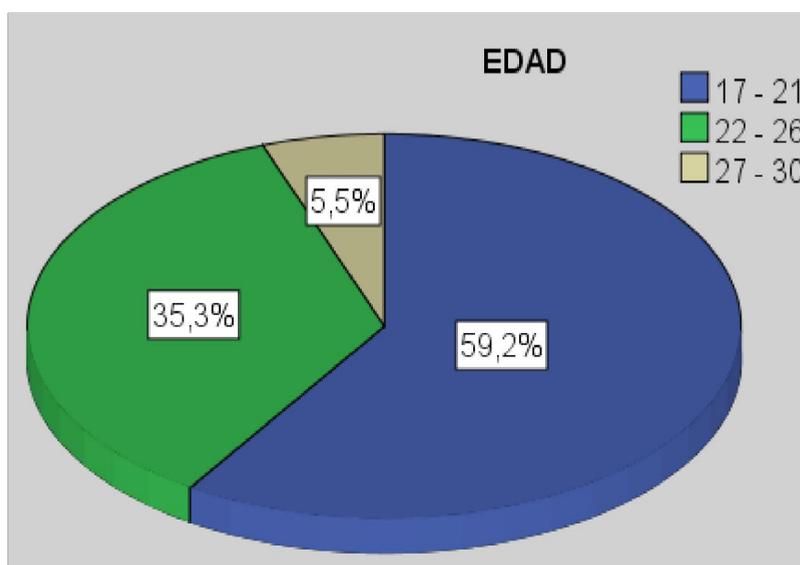
26 Ídem.

27 Ídem.

SEXO		
Masculino	82	28,4
Femenino	207	71,6
TOTAL	289	100,0

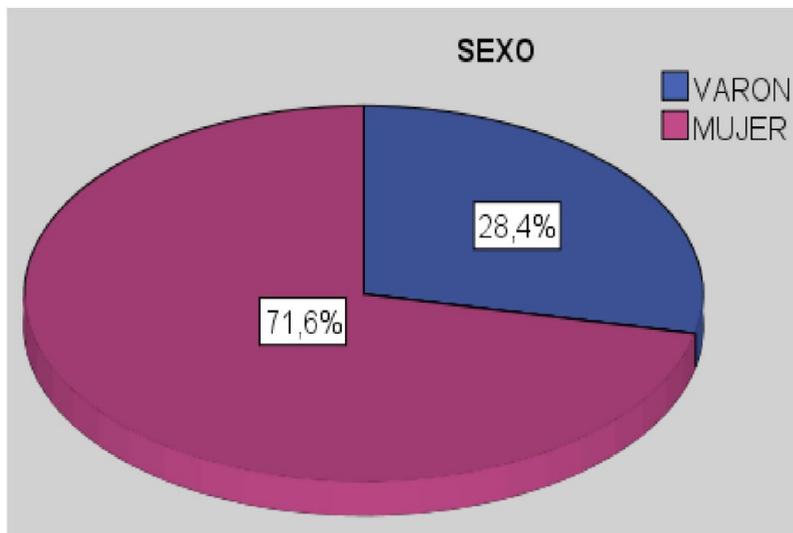
En la Tabla 3 se pudo evidenciar los rasgos sociodemográficos de los estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia, siendo notable que el grupo etario más numeroso (59,2%) fueron las que tuvieron entre 17 a 21 años de edad (171); también se pudo observar que los estudiantes en un 71,6% (207) fueron de sexo femenino.

Figura 1
Porcentajes referente a la edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Figura 1 se observó que el 59% de los estudiantes pertenecen al grupo etario de 17 a 21 años y, por otro lado, la mínima cantidad se presenta en el grupo etario de 27 a 30 años siendo estos el 6% de los estudiantes.

Figura 2
Porcentajes referentes al sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco



En la Figura 2 se apreció que la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino siendo estos el 72% de los estudiantes.

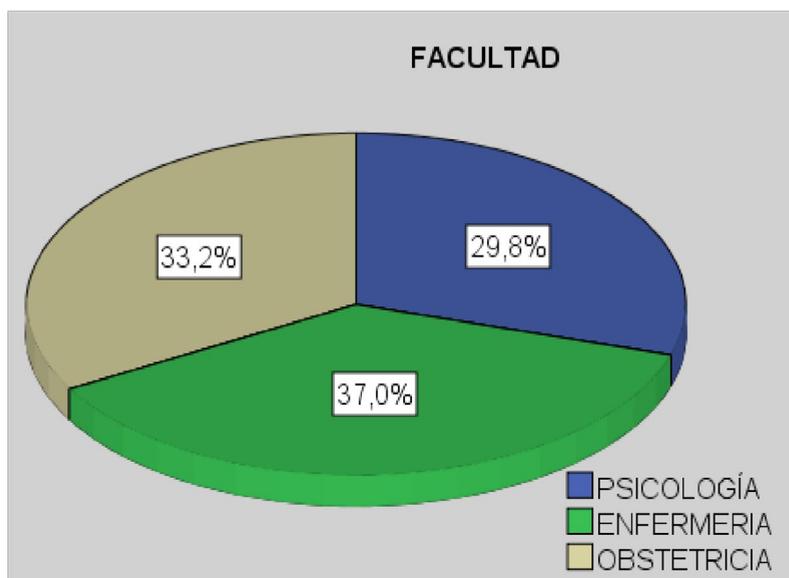
Tabla 4
Características de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	N = 289	
	Nº	%
FACULTAD		
Psicología	86	29,8
Enfermería	107	37,0
Obstetricia	96	33,2

AÑO DE ESTUDIO		
Primero	60	20,8
Segundo	67	23,2
Tercero	59	20,4
Cuarto	57	19,7
Quinto	46	15,9
TOTAL	289	100,0

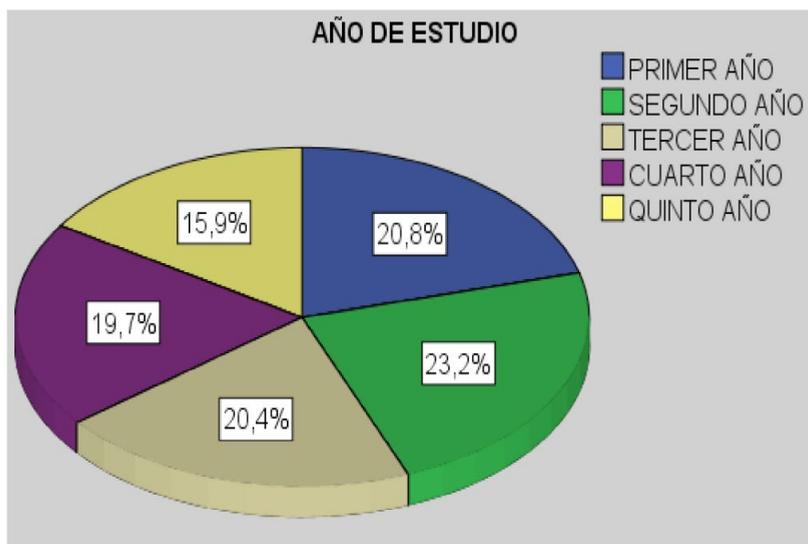
En la Tabla 4 se pudieron apreciar las características de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud; el mayor número de estudiantes evaluados fueron de la Facultad de Enfermería representando el 37,0% (107); como también se observó que la mayoría de los estudiantes cursa el segundo año representando estos el 23,2% (67).

Figura 3
Porcentajes referentes a facultad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Figura 3 se estimó que el 37,0% de la población estudiantil evaluada pertenece a la Facultad de Enfermería, y en su minoría, pero con un porcentaje significativo, pertenecen a la Facultad de Psicología (29,8%).

Figura 4
Porcentajes referentes al año de estudio de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

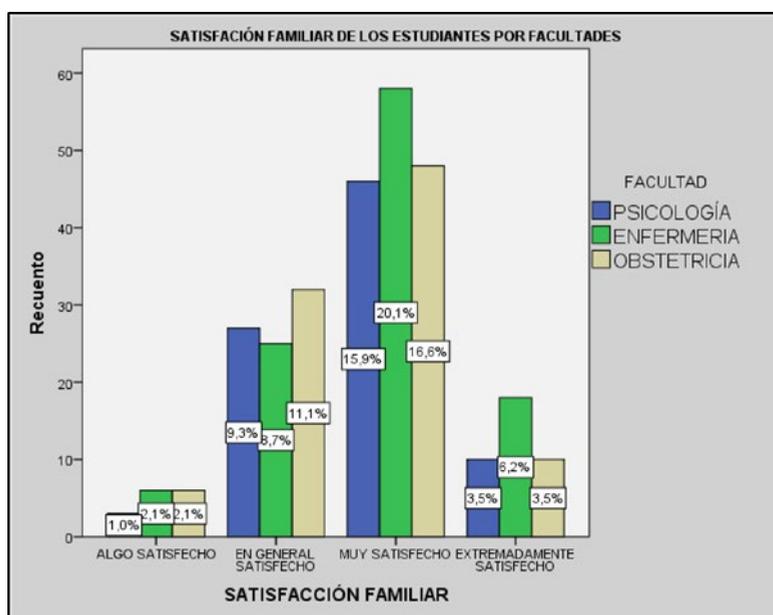


En la Figura 4 se detalló que no hay una variación significativa entre los años de estudio, además se pudo observar que en su gran mayoría los estudiantes en estudio están cursando el segundo año, siendo estos el 23,2%, por otro lado, la minoría cursa el quinto año, siendo estos el 15,9% de los estudiantes.

Tabla 5
Satisfacción familiar de los estudiantes universitarios por Facultades,
de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Satisfacción familiar de los estudiantes	FACULTAD						TOTAL	
	PSICOLOGÍA		ENFERMERÍA		OBSTETRICIA			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	&
Algo satisfecho	3	1,0	6	2,1	6	2,1	15	5,2
En general satisfecho	27	9,3	25	8,7	32	11,1	84	29,1
Muy satisfecho	46	15,9	58	20,1	48	16,6	152	52,6
Extremadamente satisfecho	10	3,5	18	6,2	10	3,5	38	13,1
TOTAL	86	29,8	107	37,1	96	33,2	289	100

Figura 5
Porcentajes referentes a satisfacción familiar por facultades
de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud
de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 5 y Figura 5 se pudo apreciar la satisfacción familiar por facultades; en la cual la Facultad de Enfermería es la que alcanza el nivel más alto de satisfacción representando un 20,1% (58) de la población total; también cabe precisar que es la facultad que presenta mayor número de estudiantes con entera satisfacción siendo un 6,2% (18); por otro lado, la facultad que presenta menor número de estudiantes con satisfacción familiar es la Facultad de Psicología, que mostró que el 15,9% (46) se encuentra muy satisfecho y el 3,5% (10) se encuentra extremadamente satisfecho.

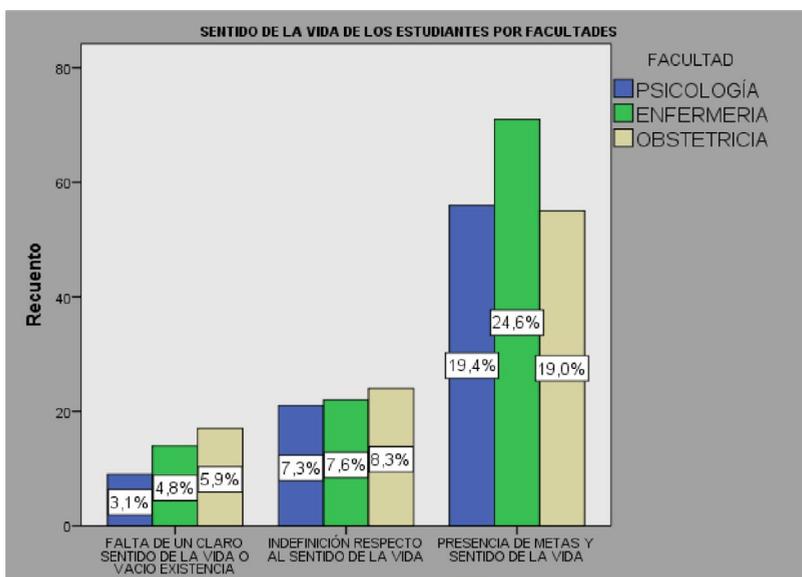
- Interpretación

En relación a la satisfacción familiar de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, se observó una diferencia estrecha, ya que la diferencia porcentual es mínima entre las facultades de Psicología y Obstetricia; en tanto la Facultad de Enfermería es la que presentó mayor satisfacción familiar con respecto a las otras.

Tabla 6
Sentido de la vida de los estudiantes universitarios por
Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Sentido de la vida de los estudiantes	FACULTAD						TOTAL	
	PSICOLOGÍA		ENFERMERÍA		OBSTETRICIA		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Falta de un claro sentido de la vida	9	3,1	14	4,8	17	5,9	40	13,8
Indefinición respecto al sentido de la vida	21	7,3	22	7,6	24	8,3	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	56	19,4	71	24,6	55	19,0	182	63,0
TOTAL	26	29,8	107	37,0	96	33,2	289	100

Figura 6
Porcentajes referentes al sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 6 y Figura 6 se pudo observar el sentido de la vida de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud por facultades: en la cual, la Facultad de Enfermería predominó con el 24,6% (71) de sus estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida; por el contrario, la Facultad de Obstetricia mostró mayor número de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida o vacío existencial siendo estos el 5,9% (17).

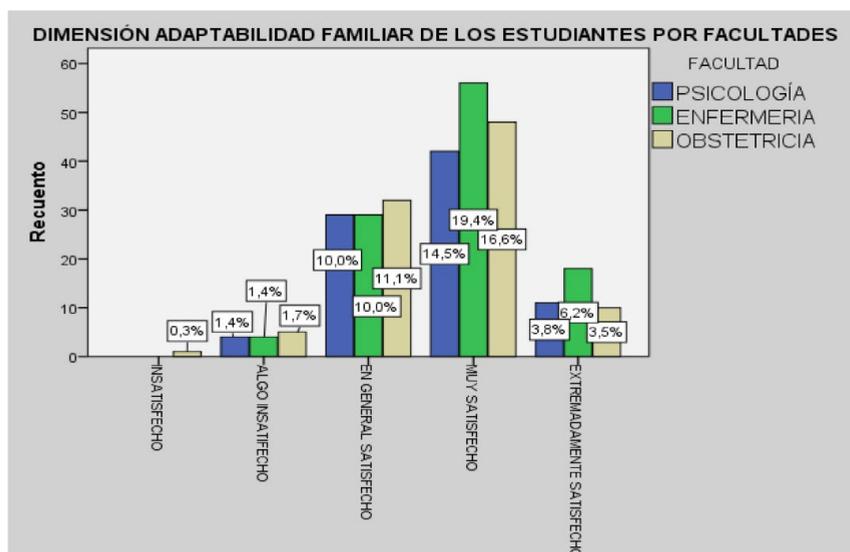
– Interpretación

Según el análisis, se pudo afirmar que los estudiantes la Facultad de Obstetricia no tienen un claro sentido de la vida o un vacío existencial con respecto a las facultades de Enfermería y Psicología que son en cantidades menores. Así mismo, la facultad con mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida es la de Enfermería.

Tabla 7
Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Adaptación familiar de los estudiantes	FACULTAD						TOTAL	
	PSICOLOGÍA		ENFERMERÍA		OBSTETRICIA			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	4	1,4	4	1,4	5	1,7	13	4,5
En general satisfecho	29	10,0	29	10,0	32	11,1	90	31,1
Muy satisfecho	42	14,5	56	19,4	48	16,6	146	50,5
Extremadamente satisfecho	11	3,8	18	6,2	10	3,5	39	13,5
TOTAL	86	29,8	107	37,0	96	33,2	289	100

Figura 7
Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 7 y Figura 7 se pudo apreciar la adaptabilidad familiar de los estudiantes por facultades, en la cual la Facultad de Enfermería presenta mayor número de estudiantes muy satisfechos siendo el 19,4% (56), por otro lado, la Facultad de Obstetricia es la que presenta mayor cantidad de estudiantes con mínima satisfacción teniendo como resultado que el 1,7% (5) se siente algo satisfecho e insatisfecho 0,3% (7); en tanto la Facultad de Psicología se encuentra en una diferencia mínima superior a la de Obstetricia.

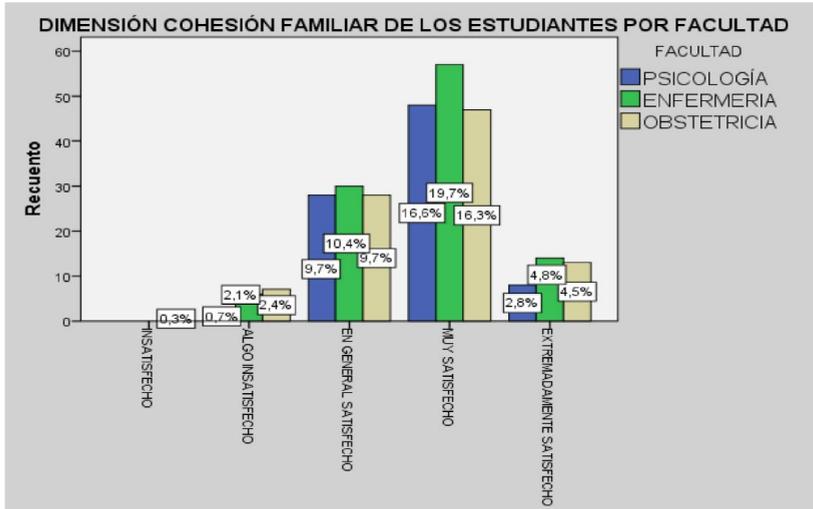
– Interpretación

Se observó también que la Facultad de Obstetricia es la que presentó mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos en comparación con la Facultad de Enfermería y Psicología; en tanto, la Facultad de Psicología presentó una diferencia mínima con la de Obstetricia; cabe precisar que la Facultad de Enfermería es la que presentó mayor número de estudiantes con una extrema satisfacción.

Tabla 8
Dimensión cohesión familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Cohesión familiar de los estudiantes	FACULTAD						TOTAL	
	PSICOLOGÍA		ENFERMERÍA		OBSTETRICIA			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo satisfecho	2	0,7	6	2,1	7	2,4	15	5,2
En general satisfecho	28	9,7	30	10,4	28	9,7	86	29,8
Muy satisfecho	48	16,6	57	19,7	47	16,3	152	52,6
Extremadamente satisfecho	8	2,8	14	4,8	13	4,5	35	12,1
TOTAL	86	29,8	107	37,0	96	33,2	289	100

Figura 8
Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 8 y Figura 8 se pudo observar la cohesión familiar de los estudiantes universitarios por facultades, en lo que la Facultad de Enfermería es la que contó con un mayor número de estudiantes que se encuentran muy satisfechos con un 19,7% (57) y el 4,8% (14) extremadamente satisfecho; por otro lado, la facultad que presenta mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos es la Facultad de Obstetricia siendo 0,3% (1) y 2,4% (7) respectivamente; en tanto la Facultad de Psicología lleva una mínima diferencia superior a la de Obstetricia.

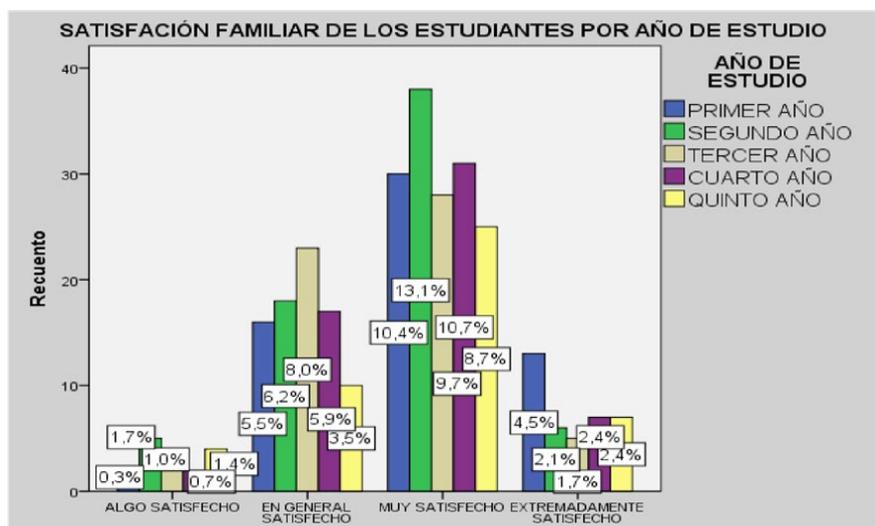
– Interpretación

Con relación a la cohesión familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que la Facultad de Enfermería predomina con mayor número de estudiantes satisfechos y muy satisfechos, en comparación con las de Psicología y Obstetricia; y, que por otro lado, estos últimos se encuentran con mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos.

Tabla 9
Satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes
universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Satisfacción familiar de los estudiantes	AÑO DE ESTUDIO										TOTAL	
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Algo satisfecho	1	0,3	5	1,7	3	1,0	2	0,7	4	1,4	15	5,2
En general satisfecho	16	5,5	18	6,2	23	8,0	17	5,9	10	3,5	84	29,1
Muy satisfecho	30	10,4	38	13,1	28	9,7	31	10,7	25	8,7	152	52,6
Extremadamente satisfecho	13	4,5	6	2,1	5	1,7	7	2,4	7	2,4	38	13,1
TOTAL	60	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Figura 9
Porcentajes referentes a satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 9 y Figura 9 se pudo observar la satisfacción familiar de los estudiantes por años de estudio, en la cual el año que se encontró con mayor número de estudiantes muy satisfechos es el segundo año con un 13,1% (38) y el 1,7% (5); algo insatisfecho, el año de estudios con mayor número de estudiantes, en general satisfecho, es el tercer año con 8,0% (23), el año de estudios con mayor número de estudiantes extremadamente satisfechos es el primer año con 4,5% (13).

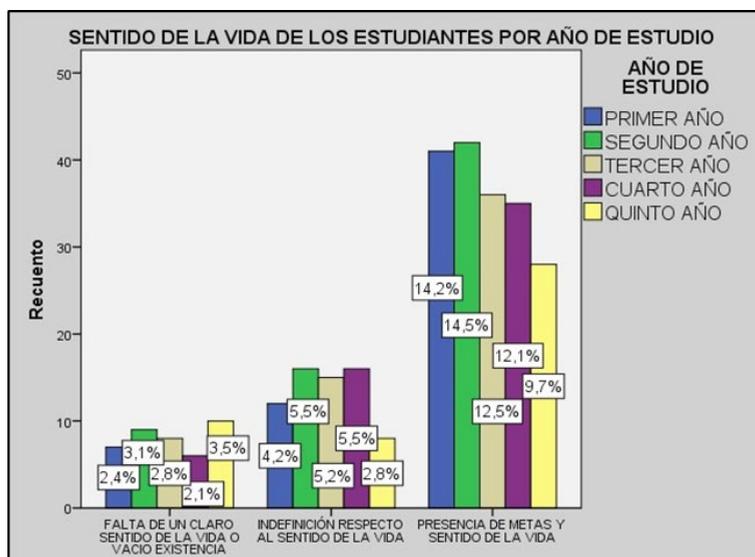
– Interpretación

Con respecto la satisfacción familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que en el segundo año predomina, con mayor número de estudiantes muy satisfechos y algo satisfecho, que el tercer año y primer año; y, por otro lado, estos últimos se encuentran con mayor número de estudiantes en general satisfecho y extremadamente satisfecho.

Tabla 10
Sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Satisfacción familiar de los estudiantes	AÑO DE ESTUDIO										TOTAL	
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Falta de un claro sentido de la vida	7	2,4	9	3,7	8	2,8	6	2,1	10	3,5	40	13,8
Indefinición respecto al sentido de la vida	12	4,2	16	5,5	15	5,2	16	5,5	8	2,8	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	41	14,2	42	14,5	36	12,5	35	12,1	28	9,7	182	63,0
TOTAL	60	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Figura 10
Porcentajes referentes al sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 10 y Figura 10 se pudo observar el sentido de la vida de los estudiantes por año de estudio, en el cual, el año de estudios que se encontró con mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida, es el segundo año con un 14,5% (42), los años de estudios con mayor número de estudiantes con indefinición respecto al sentido de la vida, son el segundo y cuarto año con 5,5% (16) respectivamente, el año de estudios con mayor número de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida, es el quinto año con 3,5% (10).

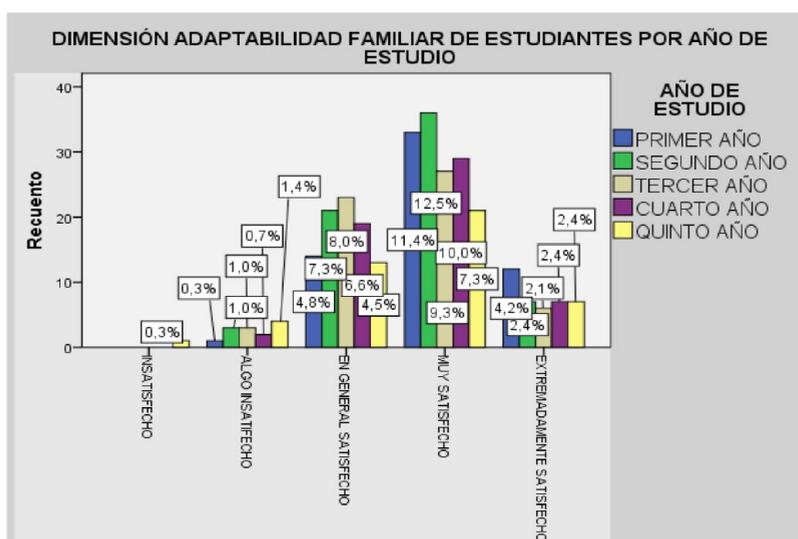
- Interpretación

En lo que corresponde al sentido de la vida de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que en el segundo año predomina el mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida, en el segundo año y cuarto año predomina el mayor número de estudiantes con indefinición respecto al sentido de la vida y en el quinto año predomina el mayor número de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida.

Tabla 11
Dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios
de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud
de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por año de estudio	AÑO DE ESTUDIO										TOTAL	
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	1	0,3	3	1,0	3	1,0	2	0,7	4	1,4	13	4,5
En general satisfecho	14	4,8	21	7,3	23	8,0	19	6,6	13	4,5	90	31,1
Muy satisfecho	33	11,4	36	12,5	27	9,3	29	10,0	21	7,3	146	50,5
Extremadamente satisfecho	12	4,2	7	2,4	6	2,1	7	2,4	7	2,4	39	13,5
TOTAL	80	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Figura 11
Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar
por año de estudios de los estudiantes universitarios de
Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 11 y Figura 11 se pudo observar la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por año de estudio, en el cual el año de estudios que se encuentra con mayor número de estudiantes muy satisfechos es el segundo año con 12,5% (36) y el 7,3% (21) en general satisfecho, el año de estudios con mayor número de estudiantes extremadamente satisfechos es el primer año con 4,2% (12), el año de estudios con mayor número de estudiantes algo insatisfechos es el quinto año con 1,4% (4) y el 0,3% (1) insatisfechos.

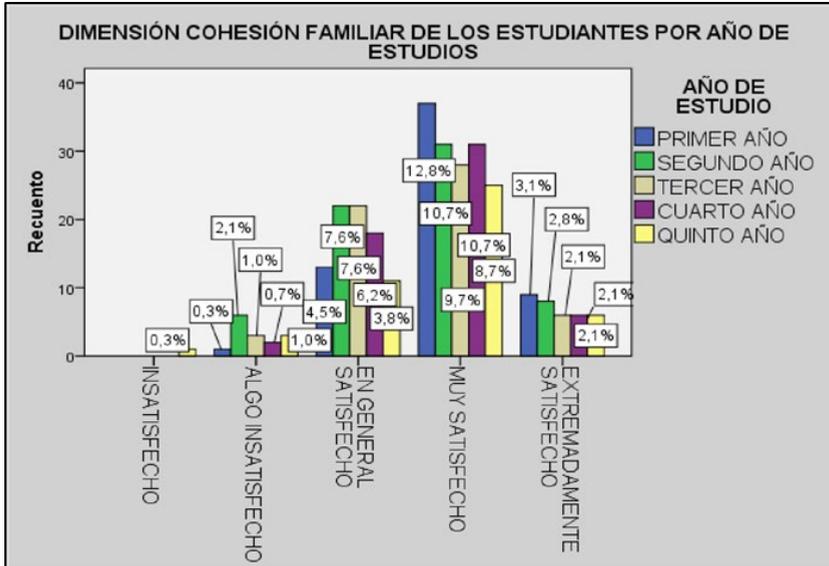
– Interpretación

Con relación a la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que en el segundo año predominan muy satisfecho y en general satisfecho, en el primer año predomina extremadamente satisfecho y en el quinto año predominan algo insatisfecho e insatisfechos.

Tabla 12
Dimensión cohesión familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión cohesión familiar de los estudiantes por año de estudios	AÑOS DE ESTUDIOS										TOTAL	
	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	1	0,3	6	2,1	3	1,0	2	0,7	3	1,0	15	5,2
En general satisfecho	13	4,5	22	7,6	22	7,6	18	6,2	11	3,8	86	29,8
Muy satisfecho	37	12,8	31	10,7	28	9,7	31	10,7	25	8,7	152	52,6
Extremadamente satisfecho	9	3,1	8	2,8	6	2,1	6	2,1	6	2,1	35	12,1
TOTAL	60	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Figura 12
Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar,
por año de estudios de los estudiantes universitarios de
Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 12 y Figura 12 se pudo observar la dimensión cohesión familiar de los estudiantes por año de estudio, en el cual el año de estudios que se encuentra con mayor número de estudiantes muy satisfechos es el primer año con 12,8% (37) y 3,1% (9) extremadamente satisfechos, el año de estudios con mayor número de estudiantes en general satisfecho es el segundo año y tercer año con 7,6% (22) respectivamente, el año de estudios con mayor número de estudiantes algo insatisfecho es el segundo año con 2,1% (6) y el año de estudios con mayor número de estudiantes insatisfechos es el quinto año con 0,3% (1).

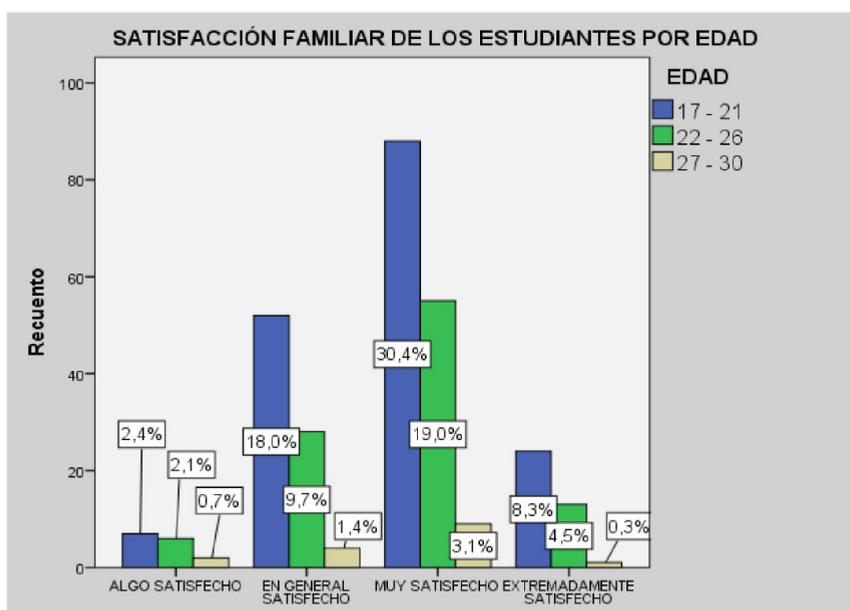
– Interpretación

Con respecto a la cohesión familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que el primer año predomina el mayor número de estudiantes muy satisfechos y extremadamente satisfechos, en el segundo y tercer año, predomina el mayor número de estudiantes en general satisfechos, también en segundo año predomina el mayor número de estudiantes algo insatisfechos y en el quinto año predomina el mayor número de estudiantes insatisfechos.

Tabla 13
Satisfacción familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Satisfacción familiar de los estudiantes por edad	EDAD						TOTAL	
	17-21 AÑOS		22-26 AÑOS		27-30 AÑOS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Algo insatisfecho	7	2,4	6	2,1	2	0,7	15	5,2
En general satisfecho	52	18,0	28	9,7	4	1,4	84	29,1
Muy satisfecho	88	30,4	55	19,0	9	3,1	152	52,6
Extremadamente satisfecho	24	8,4	13	4,5	1	0,3	38	13,1
TOTAL	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Figura 13
Porcentajes referentes a satisfacción familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 13 y Figura 13 se pudo observar la satisfacción familiar de los estudiantes por edad, en el cual la edad que se encuentra con mayor número de estudiantes muy satisfechos es de 17 a 21 años con 30,4% (88), 18,0% (52), en general satisfechos 8,4% (24) y 2,4% (7) y algo insatisfecho, respectivamente.

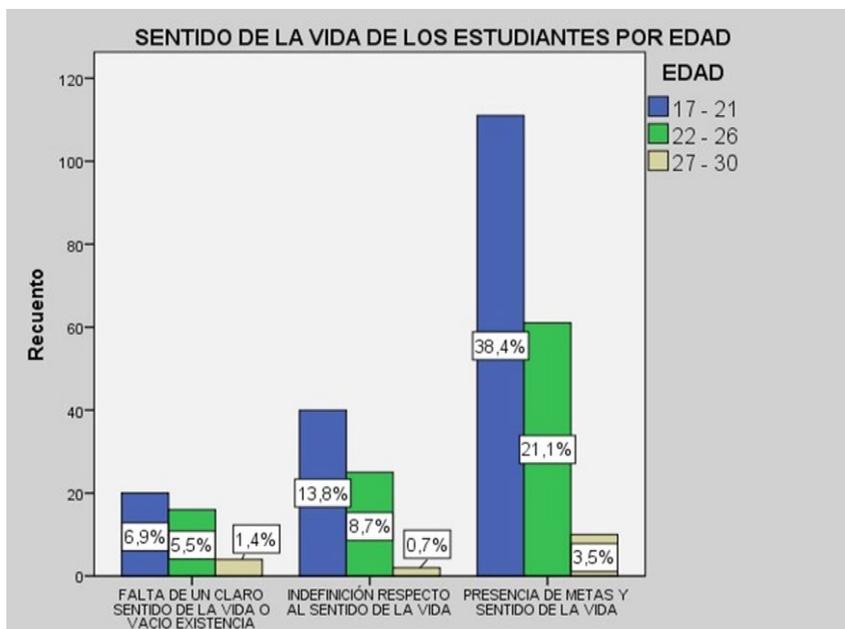
- Interpretación

Con relación a la satisfacción familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud; se observó que en las edades de 17 a 21 años predominan el mayor número de estudiantes extremadamente satisfechos, muy satisfechos, en general satisfechos y algo insatisfechos.

Tabla 14
Sentido de la vida, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Sentido de la vida de los estudiantes por edad	EDAD						TOTAL	
	17-21 AÑOS		22-26 AÑOS		27-30 AÑOS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Falta de un claro sentido de la vida	20	6,9	16	5,5	4	1,4	40	13,5
Indefinición respecto al sentido de la vida	40	13,8	25	8,7	2	0,7	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	111	38,4	61	21,1	10	3,5	182	63,0
TOTAL	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Figura 14
Porcentajes referentes al sentido de la vida por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 14 y Figura 14 se pudo observar el sentido de la vida de los estudiantes por edad, en el cual la edad que se encuentra con mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida es de 17 a 21 años con 38,4% (111), 13,8% (40) con indefinición respecto al sentido de la vida y 6,9% (20) con falta de un claro sentido de la vida o vacío existencial, respectivamente.

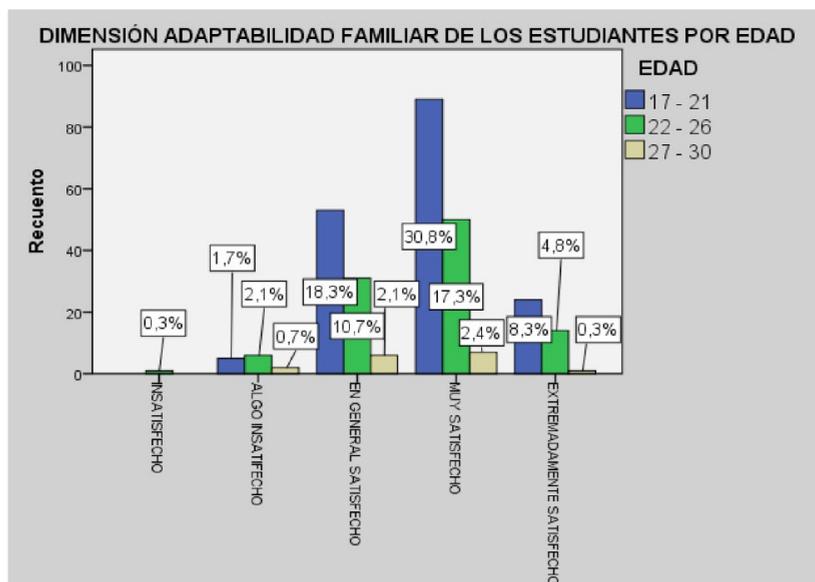
– Interpretación

Con relación al sentido de la vida de los estudiantes de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que en las edades de 17 a 21 años predomina el mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida, indefinición respecto al sentido de la vida y falta de un claro sentido de la vida o vacío existencial.

Tabla 15
Dimensión adaptabilidad familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por edad	EDAD						TOTAL	
	17-21 AÑOS		22-26 AÑOS		27-30 AÑOS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,3
Algo insatisfecho	5	1,7	6	2,1	2	0,7	13	4,5
En general satisfecho	53	18,3	31	10,7	6	2,1	90	31,1
Muy satisfecho	89	30,8	50	17,3	7	2,4	146	50,5
Extremadamente satisfecho	24	8,3	14	4,8	1	0,3	39	13,5
TOTAL	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Figura 15
Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 15 y Figura 15 se pudo observar la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por edad, en el cual la edad que se encuentra con mayor número de estudiantes muy satisfechos es de 17 a 21 años con 30,8% (89), 18,3% (53) en general satisfechos y 8,3% (24) extremadamente satisfechos, en la edad que se encuentra con mayor número de estudiantes algo insatisfechos es de 22 a 26 años con 2,1% (6) y 0,3% (1) insatisfechos, respectivamente.

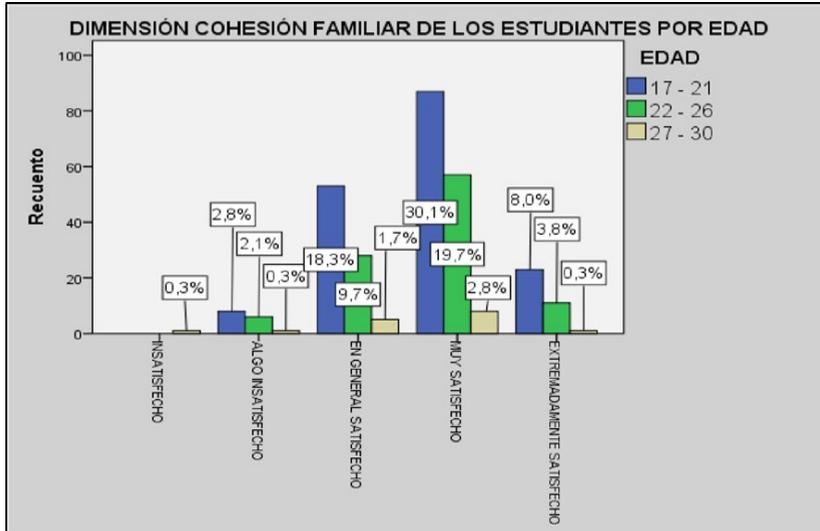
– Interpretación

Con respecto a la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que en las edades de 17 a 21 años predomina el mayor número de estudiantes extremadamente satisfecho, muy satisfecho y en general satisfecho y en las edades de 22 a 26 años predomina el mayor número de estudiantes algo insatisfechos e insatisfechos.

Tabla 16
Dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión cohesión familiar de los estudiantes por edad	EDAD						TOTAL	
	17-21 AÑOS		22-26 AÑOS		27-30 AÑOS			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	8	2,8	6	2,1	1	0,3	15	5,2
En general satisfecho	53	18,3	28	9,7	5	1,7	86	29,8
Muy satisfecho	87	30,1	57	19,7	8	2,8	152	52,6
Extremadamente satisfecho	23	8,0	11	3,8	1	0,3	35	12,1
TOTAL	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Figura 16
Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 16 y Figura 16 se pudo observar la dimensión cohesión familiar de los estudiantes por edad, en el cual la edad que se encuentra con mayor número de estudiantes muy satisfechos es de 17 a 21 años con 30,1% (87), 18,3% (53) en general satisfecho, 8,0% (23) extremadamente satisfecho y 2,8% (8) algo insatisfecho, en la edad que se encuentra con mayor número de estudiantes insatisfechos es de 27 a 30 años con 0,3% (1).

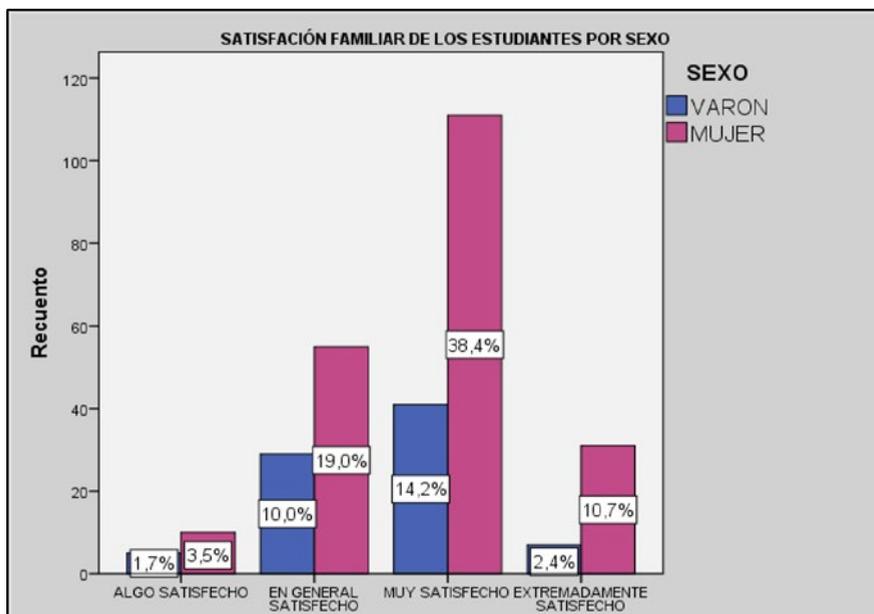
- Interpretación

Con relación a la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que en las edades de 17 a 21 años predomina el mayor número de estudiantes extremadamente satisfecho, muy satisfecho, en general satisfecho y algo insatisfecho y en las edades de 27 a 30 años predomina el mayor número de estudiantes insatisfechos.

Tabla 17
Satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Satisfacción familiar de los estudiantes por sexo	SEXO				TOTAL	
	VARÓN		MUJER			
	fi	%	fi	%	fi	%
Algo insatisfecho	5	1,7	10	3,5	15	5,2
En general satisfecho	29	10,0	55	19,0	84	29,1
Muy satisfecho	41	14,2	111	38,4	152	52,6
Extremadamente satisfecho	7	2,4	31	10,7	38	13,1
TOTAL	82	28,4	207	71,6	289	100,0

Figura 17
Porcentajes referentes a satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 17 y Figura 17 se pudo observar la satisfacción familiar de los estudiantes por sexo, donde el mayor número de estudiantes muy satisfecho son mujeres con 38,4% (111), 19,0% (55) en general satisfecho, 10,7% (31) extremadamente satisfecho y 3,5% (10) algo insatisfecho, respectivamente.

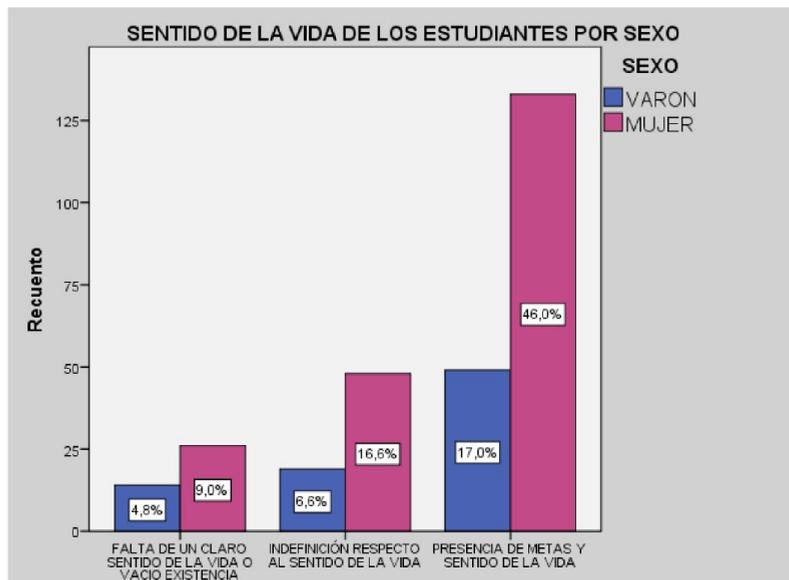
- Interpretación

Con respecto a la satisfacción familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que las mujeres predominan ante los varones con el mayor número de estudiantes extremadamente satisfechos, muy satisfechos, en general satisfechos y algo insatisfechos.

Tabla 18
Sentido de la vida de los estudiantes universitarios por sexo de ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Sentido de la vida de los estudiantes por sexo	SEXO				TOTAL	
	VARÓN		MUJER			
	fi	%	fi	%	fi	%
Falta de un claro sentido de la vida	14	4,8	26	9,0	40	13,8
Indefinición respecto al sentido de la vida	19	6,6	48	16,6	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	49	17,0	133	46,0	182	63,0
TOTAL	82	28,4	207	71,6	289	100,0

Figura 18
Porcentajes referentes al sentido de la vida por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 18 y Figura 18 se pudo observar el sentido de la vida de los estudiantes por sexo, donde el mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida son mujeres con 46,0% (133), 16,6% (48) con indefinición respecto al sentido de la vida y 9,0% (26) falta de un claro sentido de la vida, respectivamente.

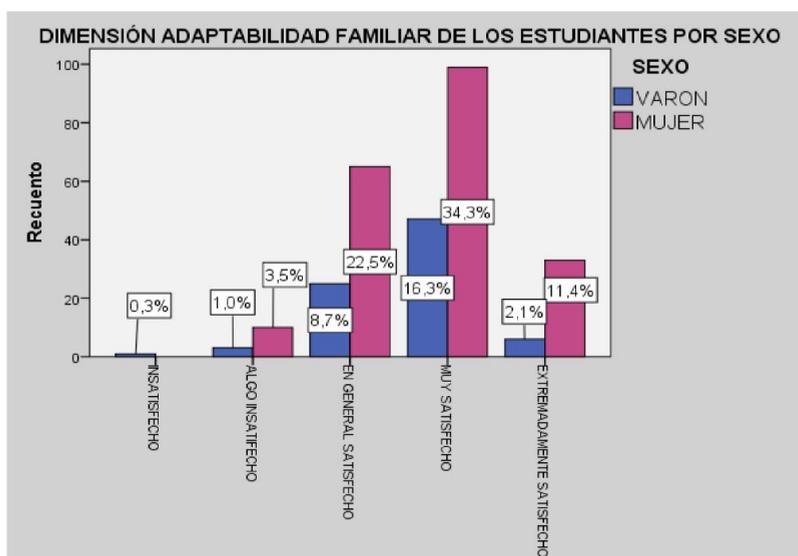
- Interpretación

En lo concerniente al sentido de la vida de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que las mujeres predominan ante los varones con el mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida, indefinición respecto al sentido de la vida y falta de un claro sentido de la vida.

Tabla 19
Dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por sexo	SEXO				TOTAL	
	VARÓN		MUJER			
	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	1	0,3	0	0,0	1	0,3
Algo insatisfecho	3	1,0	10	3,5	13	4,5
En general satisfecho	25	8,7	65	22,5	90	31,1
Muy satisfecho	47	16,3	99	34,3	146	50,3
Extremadamente satisfecho	6	2,1	33	11,4	39	13,5
TOTAL	82	28,4	207	71,4	289	100,0

Figura 19
Porcentajes referentes a la dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 19 y Figura 19 se pudo observar la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por sexo, donde el mayor número de estudiantes muy satisfecho son mujeres con 34,3% (99), 22,5% (65) en general satisfecho, 11,4% (33) extremadamente satisfecho y 3,5% (10) algo insatisfecho, el sexo que se encuentra con mayor número de estudiantes insatisfechos son los varones con 0,3% (1).

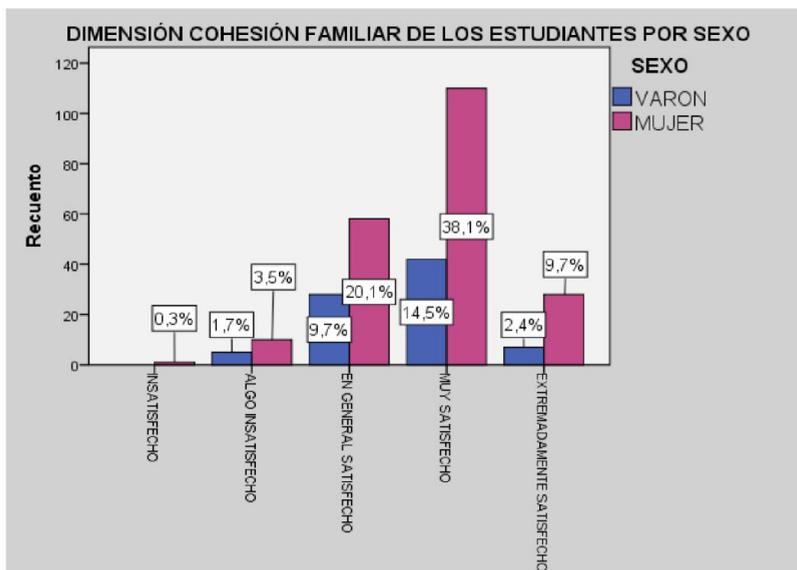
– Interpretación

En relación a la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud, se observó que las mujeres predominan ante los varones con el mayor número de estudiantes extremadamente satisfechos, muy satisfechos, en general satisfechos y algo insatisfechos y los varones predominan ante las mujeres con mayor número de estudiantes insatisfechos.

Tabla 20
Dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión cohesión familiar de los estudiantes por sexo	SEXO				TOTAL	
	VARÓN		MUJER			
	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	5	1,7	10	3,5	15	5,2
En general satisfecho	28	9,7	58	20,1	86	29,8
Muy satisfecho	42	14,5	110	38,1	152	52,6
Extremadamente satisfecho	7	2,4	28	9,7	35	12,1
TOTAL	82	28,4	207	71,6	289	100,0

Figura 20
Porcentajes referentes a la dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018



En la Tabla 20 y Figura 20 se pudo observar la dimensión cohesión familiar de los estudiantes por sexo, donde el mayor número de estudiantes muy satisfechos son mujeres con 38,1% (110), 20,1% (58) en general satisfecho, 9,7% (28) extremadamente satisfecho, 3,5% (10) algo insatisfecho y 0,31% (1) insatisfecho, respectivamente.

- Interpretación

Se observó que las mujeres predominan ante los varones con el mayor número de estudiantes extremadamente satisfechos, muy satisfechos, en general satisfechos, algo insatisfechos e insatisfechos.

Tabla 21
Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida
por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud
de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Satisfacción familiar y sentido de la vida de los estudiantes	Falta de un sentido de la vida		Indefinición respecto al sentido de la vida		Presencia de metas y sentido de la vida		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Algo satisfecho	12	4,2	1	0,3	2	0,7	15	5,2
En general satisfecho	23	8,0	41	14,2	20	6,9	84	29,1
Muy satisfecho	5	1,7	25	8,7	122	42,2	152	52,6
Extremadamente satisfecho	0	0,0	0	0,0	38	13,1	38	13,1
TOTAL	40	13,8	67	23,2	182	63,0	289	100,0
Chi2	GI				P valor			
155,2	6				0,000			

En la Tabla 21 se observó que el 42,2% (122) de los estudiantes se encuentra muy satisfecho y a la vez con presencia de metas y sentido de la vida. Así mismo se observa una minoría que un 0,3% (1) se encuentra algo satisfecho y con indefinición respecto al sentido de la vida.

Para contrastar las hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de chi-cuadrado, considerando que las variables son ordinales politómicas; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 155,2 para seis grados de libertad (12,59), el p valor es de 0,000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud UNHEVAL – Huánuco, 2018.

– Interpretación

Considerando lo planteado con anterioridad, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación “existe relación significativa entre la satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud UNHEVAL – Huánuco, 2018”.

Figura 21
Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida
de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL,
Huánuco - 2018

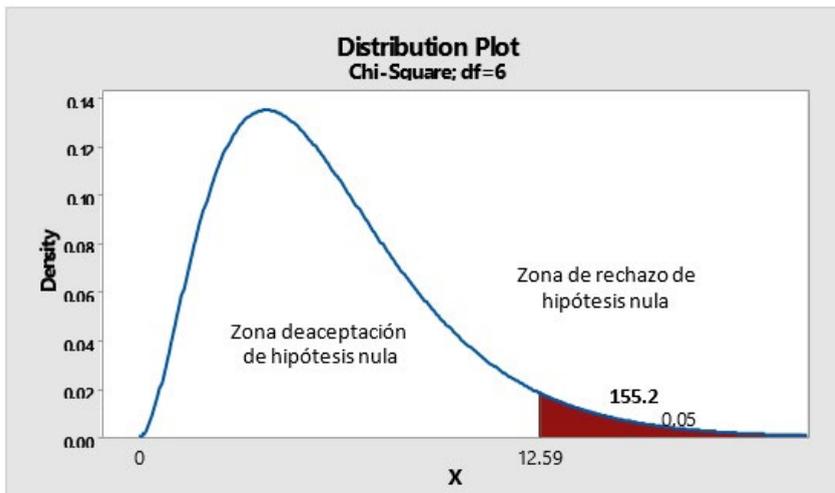


Tabla 22
Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida de los estudiantes	Falta de un sentido de la vida		Indefinición respecto al sentido de la vida		Presencia de metas y sentido de la vida		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Algo satisfecho	10	3,5	1	0,3	2	0,7	13	4,5
En general satisfecho	22	7,6	45	15,6	23	8,0	90	31,1
Muy satisfecho	7	2,4	21	7,3	118	40,8	146	50,5
Extremadamente satisfecho	0	0,0	0	0,0	39	13,5	39	13,5
TOTAL	40	13,8	67	23,2	182	63,0	289	100,0
Ch2	G1				P valor			
148,6	8				0,000			

En la Tabla 22 se observó que el 40,8% (118) de los estudiantes se encuentra muy satisfechos y a la vez con presencia de metas y sentido de la vida; así mismo se observa una minoría que un 0,3% (1) se encuentra insatisfecho; y un 0,3% (1) manifiesta estar algo satisfecho y con indefinición respecto al sentido de la vida. Para contrastar las hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de chi cuadrado, considerando que las variables son ordinales poliatómicas; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 148,6 para ocho grados de libertad (15,51), el p valor es de 0,000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%; por lo que con una probabilidad de error de 0,00% la adaptabilidad familiar está relacionada con sentido de la vida; en tanto, en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.

Figura 22
Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

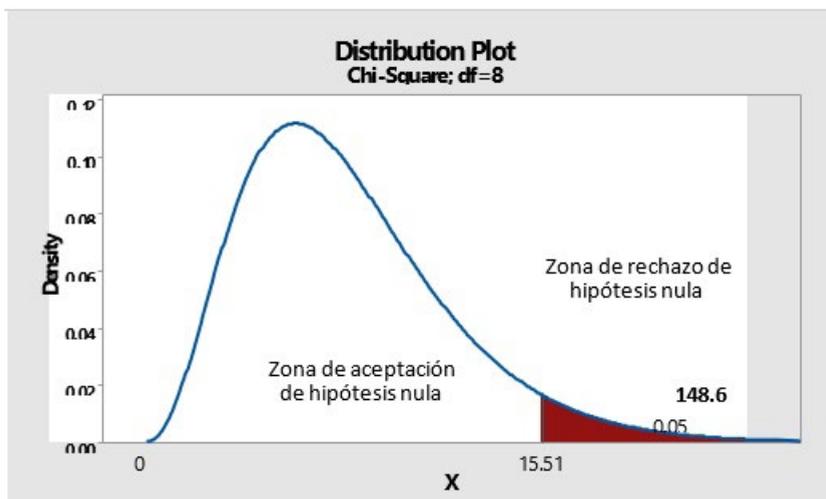


Tabla 23
Relación entre la dimensión cohesión familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

Dimensión cohesión familiar y sentido de la vida de los estudiantes	Falta de un sentido de la vida		Indefinición respecto al sentido de la vida		Presencia de metas y sentido de la vida		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	1	0,3	0	0,0	0	0,0	1	0,3
Algo satisfecho	13	4,5	1	0,3	1	0,3	15	5,2
En general satisfecho	21	7,3	38	13,1	27	9,3	86	29,8
Muy satisfecho	5	1,7	28	9,7	119	41,2	152	52,6
Extremadamente satisfecho	0	0,0	0	0,0	35	12,1	35	12,1
TOTAL	40	13,8	67	23,2	182	63,0	289	100,0
Chi2	GI				P valor			
149,9	8				0,000			

En la tabla 23 se observó que el 41,2% (119) estudiantes se encuentran muy satisfechos y a la vez con presencia de metas y sentido de la vida; así mismo se observa una minoría que un 0,3% (1) se encuentra insatisfecho; y un 0,3% (1) manifiesta estar algo satisfecho y con indefinición respecto al sentido de la vida.

CONCLUSIONES

Como consecuencia del estudio y discusión realizada se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se obtuvo la correlación de satisfacción familiar con sentido de la vida de los estudiantes universitarios de las ciencias de la salud de la UNHEVAL, con un nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 155,2 para seis grados de libertad (12,59), el p valor es de 0,000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la satisfacción familiar y sentido de la vida. Por lo que al final se concluye que si hay correlación entre la satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL.
- Para la correlación de la dimensión de adaptabilidad familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, para contrastar la hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de χ^2 , con un nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 148,6 para ocho grados de libertad (15,51), el p valor es de 0,000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%; por lo que con una probabilidad de error de 0,00% la dimensión adaptabilidad familiar está relacionada con sentido de la vida; por lo que se concluye que en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.
- Para la correlación de la dimensión de cohesión familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, para contrastar la hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de χ^2 , con un nivel de confianza es del 95% y el error

alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 149,9 para ocho grados de libertad (15,51), el p valor es de 0,000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%; por lo que con una probabilidad de error de 0,00% la dimensión cohesión familiar está relacionada con sentido de la vida; por lo que se concluye que en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.

- El hallazgo del análisis respecto a la satisfacción familiar según la escala determina que el mayor porcentaje de estudiantes muy satisfechos son de la facultad de enfermería 20,1% (58), así mismo también un porcentaje significativo de evaluados de la misma facultad se hallan extremadamente satisfechos 6,2% (18), deduciendo así que la Facultad de Enfermería es la que presenta mayor satisfacción familiar; en comparación, seguido de manera estrecha por la Facultad de Psicología y Obstetricia, existe un porcentaje mínimo de estudiantes evaluados que solo están algo satisfechos con su entorno familiar.
- En el análisis respecto al sentido de la vida de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, existe un alto porcentaje de evaluados que consideran que hay presencia de metas y sentido de la vida, hallándose el mayor porcentaje en la Facultad de Enfermería, donde un 24,6% (71) con un seguimiento no muy lejano de las facultades de Psicología y Obstetricia, donde también en paralelo existe un porcentaje similar de indefinición respecto al sentido de la vida en todas las facultades evaluadas, cabe resaltar, que el mayor porcentaje de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida se hallan en la Facultad de Obstetricia 5,9% (17).
- Respecto a la adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios por facultades de ciencias de la salud de la UNHEVAL, según la escala de satisfacción familiar se halló un alto porcentaje de evaluados que se encuentran muy satisfechos con la adaptabilidad familiar, donde la Facultad de Enfermería presenta el mayor porcentaje con 19,4% (56) estudiantes, que también son seguidos por la Facultad de Obstetricia y Psicología en paralelo, donde se puede apreciar que hay adaptabilidad familiar significativa, también exis-

te un porcentaje considerable de estudiantes que consideran que en general están satisfechos, y extremadamente satisfechos, por lo que se halla un porcentaje mínimo de poca adaptabilidad familiar y casi nula de insatisfacción.

- Respecto a la cohesión familiar de los estudiantes universitarios por facultades de ciencias de la salud de la UNHEVAL, según la escala de satisfacción familiar se halló que la Facultad de Enfermería es quien se encuentra con un mayor número de estudiantes que se encuentran muy satisfecho con un 19,7% (57) y el 4,8% (14) extremadamente satisfecho, por otro lado la facultad que presenta mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos es la Facultad de Obstetricia, siendo 0,3% (1) y 2,4% (7) respectivamente; en tanto la Facultad de Psicología lleva una mínima diferencia superior a la de Obstetricia.

CAPÍTULO QUINTO

DISPOSICIONES FINALES SOBRE EL SENTIR Y LA SATISFACCIÓN

Las investigaciones en torno a los niveles de satisfacción en el núcleo familiar y el sentido de la vida ha sido un tema de constante debate en un mundo cada día más difícil. Determinar sus grados de complejidad, además de sus incidencias en otros ámbitos, como por ejemplo: el educativo puede generar importantes aportes no solo en materia social, sino que también lo tendrá en la configuración como individuo y como sujeto colectivo. Si bien los altos niveles de satisfacción dentro del núcleo familiar son determinantes para lograr el bienestar personal e intrapersonal, es necesario que de igual manera las relaciones que establezca con sus más cercanos estén cubiertas en su totalidad. Si esto no fuera así, dada su naturaleza y circunstancias, no estaría apto para enfrentar al mundo. Un mundo cada día más competitivo desde todos los ángulos. ¿Por qué es tan importante que un individuo tenga cubierta sus necesidades más elementales? Porque en la medida en que estas estén consolidadas mejor será su desempeño como habitante y como ciudadano. Además de ofrecer a la sociedad y a su entorno una mejor calidad de vida.

Ahora bien, ¿existe acaso un punto de encuentro entre ambas dimensiones? Quiere decir, satisfacer las necesidades más urgentes, a ratos básicas que tiene el ser humano, luego están las necesidades secundarias, para culminar con las necesidades de trascendencia en planos extra personales. Ahora bien, las relaciones que sucedan como consecuencia y respuesta a estas fisonomías estarán vinculadas de manera estrecha con la capacidad que posee el ser humano de otorgarle un sentido a su vida. De manera que, la satisfacción y el sentir tienen un punto en común, puesto que uno va a terminar cediendo ante la aparición del otro. No sin antes entrar en consciencia de que ambos van a determinar el desenvolvimiento, no solo en el núcleo íntimo, sino tam-

bién en su núcleo social. Diversos estudios han señalado con bastante propiedad que a mayor satisfacción mayor será la capacidad para dar bienestar en el contexto donde se halle el individuo; y con él la capacidad de darle sentido a su vida. Para la sociología educativa, existen dos tipos de socialización: la primera tiene que ver con la que recibimos en el hogar. En ella, aprendemos las nociones elementales del contexto familiar. La segunda la otorga la escuela, quien es la encargada de formar en aspectos netamente instrumentales, métodos, procedimientos, entre otros componentes que son necesarios para el desarrollo en cuanto a competencia en el individuo. Si la primera falla, la segunda no tendría las herramientas para suplir sus carencias. De allí que la formación en el hogar va a determinar el grado de estabilidad en los sujetos. En la medida que la socialización primaria esté presente y, con ella, los niveles óptimos de satisfacción el bienestar en el individuo estará garantizada, a menos de manera parcial. La otra parte la consolidará el individuo; de allí, el sentido que le dé a su vida; y, en consecuencia, las relaciones que establezca con su entorno.

Si bien la educación universitaria representa una etapa ciertamente de aprendizaje, también se debe pensar en que esta tiende a crear y a disponer en el individuo nociones inteligibles de actitudes y aptitudes que estarán presentes durante toda su vida. Esto aunado a las capacidades, además de habilidades que desarrollará para un mejor desempeño como ser social. Sin embargo, esto dependerá de la familia, en grado sumo, puesto que ella permitirá que las demás etapas lleguen a consolidarse en su totalidad. Al menos, en la medida en que el ser humano tenga altos niveles de afecto dentro de su núcleo familiar, el sentido de la vida, y con ella la garantía de un ser equilibrado en el plano emocional.

Bajo esta mirada se centró esta investigación. En tanto determinar los niveles de satisfacción con el sentido de la vida en estudiantes pertenecientes a las facultades de ciencia de la salud. Además, se buscó la relación entre ambas nociones con la intención de hallar su oportuna vinculación. Así mismo, generar recomendaciones, no sólo a las familias de la población tomada, también se buscó orientar a los jóvenes, docentes involucrados en la sistematización y en la producción de conocimientos en torno al tema abordado. Esto, con la finalidad de propiciar la reflexión sobre un problema que sigue latente y que la universidad como ente productor de conocimientos está en la responsabilidad social de darlo.

BIBLIOGRAFÍA

- ARBOCCÓ DE LOS HEROS, MANUEL. “El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad Nacional de San Marcos, 2017, disponible en [<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6595>].
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*, Madrid, España, Alianza Editorial, 2015.
- BAQUERIZO REVILLA, MAITÉ CRISTINA. “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad César Vallejo, 2017, disponible en [<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5097>].
- GALVIS MATEUS, JENNY PAOLA y MARCELA JIMÉNEZ PLATA. “Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga” (tesis de grado), Medellín, Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana, 2014, disponible en [<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/1653>].
- GARBANZO VARGAS, GUISELLE MARÍA. “Educación superior pública en América Latina: Características y desafíos”, en *Revista GUAL, Revista Gestão Universitária na América Latina*, vol. 5, n.º 1, 2012, pp. 216 a 227.
- GARCÍA-ALANDETE, JOAQUÍN; EVA ROSA MARTÍNEZ, BEATRIZ SOUCASE LOZANO y JOSÉ FRANCISCO GALLEGO-PÉREZ. “Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose- In-Life Test en universitarios españoles”, en *Universitas Psychologica*, vol. 10, n.º 3, 2011, pp. 681 a 692, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64722377004>].
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 6.ª ed., México, McGraw-Hill, 2014, disponible en [<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>].

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. *Perú: Perfil sociodemográfico, Informe Nacional*, Lima, INEI, 2017, disponible en [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/].
- MAMANI QUISPE, BELEX. “Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este” (tesis de licenciatura), Lima, Perú, Universidad Peruana Unión, 2018, disponible en [<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1013>].
- MARTÍN CALA, MARTÍN y MINERVA TAMAYO MEGRET. “Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa”, en *EduSol*, vol. 13, n.º 44, 2013, pp. 60 a 71, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>].
- MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS. *Constitución Política del Perú*, 11.^a ed., Lima, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2016, disponible en [<https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2018/06/4-Constituci%C3%B3n-Pol%C3%ADtica-del-Per%C3%BA-%E2%80%93D%C3%A9cimo-Primera-Edici%C3%B3n-Oficial.pdf>].
- OLIVA GÓMEZ, EDUARDO y VERA JUDITH VILLA GUARDIOLA. “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización”, en *Justicia Juris*, vol. 10, n.º 1, 2014, pp. 11 a 20, disponible en [<http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/877>].
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, CYNTHIA. “Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes”, en *Psicología Iberoamericana*, vol. 20, n.º 1, 2012, pp. 18 a 28, disponible en [<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>].
- SEPÚLVEDA JARA, CRISTIAN y FELIPE SANDOVAL GUTIÉRREZ. “Auto-percepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillán” (tesis de licenciatura), Chillán, Chile, Universidad del Bío-Bío, 2012, disponible en [<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1424>].
- SOBRINO CHUNGA, LISLE. “Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos”, en *Avances en Psicología*, vol. 16, n.º 1, 2008, pp. 109 a 137, disponible en [<https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>].
- TUEROS URBANO, YESICA YENE. “Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores” (tesis de maestría), Lima, Perú, Universidad Autónoma del Perú, 2018, disponible en [<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>].
- VALLADARES GONZÁLEZ, ANAY MARTA. “La familia. Una mirada desde la psicología”, en *MediSur*, vol. 6, n.º 1, 2008, pp. 4 a 13, disponible en [<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>].

VELASCO VÉLEZ, SUSANA. “El sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona” (tesis de maestría), México, Universidad Iberoamericana, 2004, disponible en [<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>].

VILLARREAL ZEGARRA, DAVID y ÁNGEL PAZ JESÚS. “Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú”, en *Propósitos y Representaciones*, vol. 5, n.º 2, 2017, pp. 21 a 64, disponible en [<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>].

LOS AUTORES

LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES

lchiclote10@gmail.com

Licenciada en Psicología, Magister en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Diplomado en TIC: innovación educativa; Psicóloga de la IEP "José Antonio Encinas Franco". Investigadora en el área de Psicología, Ciencias Sociales y Educación.

CECILIA VILMA MARTÍNEZ MORALES

cecilia.martinez.morales.pe@gmail.com

Psicóloga, con segunda especialidad en Psicopedagogía. Maestría en Gestión y Planeamiento Educativo, candidata a Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán –UNHEVAL– y con estudios concluidos del Doctorado en Psicología por la Universidad Particular de San Martín de Porres y Maestría en Investigación y Docencia Universitaria –UIGV–. Docente asociada de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL.

MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ

miguel.alfredo.carrasco.munoz@outlook.com

Psicólogo, con segunda especialidad en Psicopedagogía, con especialización en Didáctica y Currículum de la Educación Superior Peruana por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García (Guantánamo, Cuba). Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En la actualidad es Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología –UNHEVAL–.

HOLGER ALEX ARANCIAGA CAMPOS

aranciagacampos2000@outlook.com

Licenciado en Enfermería por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Segunda especialidad en Salud de la Mujer y el Niño por la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Magister en Salud Pública con mención en elaboración de proyectos sociales por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Doctor en Ciencias de la Salud en la misma casa de estudios. Actualmente labora en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en marzo de 2021

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia