

Incidencia de implementar un plan de Formación en habilidades Familiares de manera conjunta, con padres y estudiantes



Genoveva Herrera Martínez



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Incidencia de implementar un
plan de formación en habilidades
familiares de manera conjunta,
con padres y estudiantes
en la convivencia en el salón de clases
del grado 6.º de la IED Inocencio Chincá

Incidencia de implementar un
plan de formación en habilidades
familiares de manera conjunta,
con padres y estudiantes
en la convivencia en el salón de clases
del grado 6.º de la IED Inocencio Chincá

Genoveva Herrera Martínez

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-5535-22-0

© GENOVEVA HERRERA MARTÍNEZ, 2020
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2020
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

*A mi familia, EFRAÍN, ANDREA, ANDRÉS y ADRIANA,
por ser mi soporte y mi faro.*

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES	21
I. Convivencia escolar	21
A. Situaciones que afectan la convivencia escolar	22
B. Importancia de la familia en la convivencia escolar	23
C. Contribución de la familia a la convivencia escolar	23
1. Fundamentos legales que vinculan la familia a la escuela	24
2. Participación de los padres en la escuela	25
3. Desarrollo de habilidades familiares	27
II. Escuela de padres	27
III. Relación escuela / padres de familia	30
IV. Descripción del contexto educativo en el que se desarrolló la investigación	32
CAPÍTULO TERCERO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	35
CAPÍTULO CUARTO	
OBJETIVOS	41
I. Objetivo general	41
II. Objetivos específicos	41

CAPÍTULO QUINTO	
HIPÓTESIS	43
I. Variables	43
A. Variable independiente: Programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes	44
B. Variable dependiente: Formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado	45
CAPÍTULO SEXTO	
DISEÑO METODOLÓGICO	47
I. Enfoque de la investigación	47
II. Diseño cuasiexperimental con medición antes y después	48
III. Población	49
A. Descripción de la muestra	50
IV. Técnicas e instrumentos	51
A. Observación estructurada	51
B. Estrategia de formación en habilidades familiares operacionalizada a través del módulo de habilidades familiares para padres y estudiantes	53
C. Validación de instrumentos	54
V. Limitaciones del estudio	55
VI. Procedimientos	56
VII. Tiempo de aplicación y control de variables	58
CAPÍTULO SÉPTIMO	
RESULTADOS	59
I. Características generales del grupo experimental y de control	59
II. Convivencia escolar	61
A. Conductas disruptivas en el salón de clases	61
B. Violencia escolar	65
C. Motivación y normas	67
III. Resultados según el nivel de convivencia en el salón de clases	68
IV. Comprobación de la hipótesis	71
V. Análisis y discusión de los resultados	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	81

AGRADECIMIENTOS

- A la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá.
- A los niños y los padres de familia que hicieron parte de este proyecto, y que permitieron que se convirtiera en un espacio de aprendizaje mutuo.

RESUMEN

Los problemas que más aquejan a las instituciones públicas de Barranquilla son, entre otros, la violencia escolar, el bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes y su alto grado de indisciplina, acompañado de la poca compañía de los padres de familia al proceso formativo que la escuela implementa.

La Ley General de Educación establece que es función de la familia: “Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral” pero, la mayoría de las veces sus miembros no cuentan con las habilidades familiares para afrontar esta misión. Seguimientos realizados muestran ambientes familiares disfuncionales, con altos niveles de pobreza, baja educación de los padres y contextos llenos de delitos y drogas.

De allí surge la idea de organizar un proceso de formación conjunta para padres y estudiantes que le permita adquirir estas habilidades y medir como influyen en la convivencia en el salón de clases. Se diseñó un preexperimento con pre y post prueba para analizar la convivencia en el salón de clases de un grupo de niños de 6.º grado y luego se implementarán una serie de diez talleres de formación para niños de 6.º grado de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, en compañía de sus padres y posteriormente se medirá su incidencia en el comportamiento de los niños en el salón de clases.

INTRODUCCIÓN

Existen evidencias que muestran que en las escuelas públicas la convivencia escolar, se torna cada vez más difícil. Diariamente vemos casos de agresiones, riñas, microtráfico, abuso sexual, matoneo, daños a bienes de los colegios, que terminan por volver el clima escolar cada vez más denso y poco estimulante para que la escuela pueda ser ese lugar en que los estudiantes llegan a adquirir nuevas competencias académicas, científicas y para la vida.

Los tratamientos a estos casos de indisciplina son inadecuados, en muchos de ellos se realizan de manera aislada; tratando en todos los casos de obtener la colaboración de los padres, que en muchas ocasiones se limita a venir al colegio y firmar sin saber mucho, un acta en la que se comprometen a cosas que ni él ni su hijo tienen la firme convicción de realizar.

En muchos lugares se crean las escuelas de padres como una alternativa para enfrentar la falta de motivación de los alumnos para el logro escolar y los bajos niveles de socialización. En algunos de los casos, en las escuelas de padres se tratan temas generales sobre crianza y desarrollo sicoafectivo, usando códigos lingüísticos que poco o nada tiene que ver con el entorno en que se mueven los padres de familia y que impiden que el mensaje llegue a ellos.

En el presente proyecto se intervino de manera conjunta a padres y estudiantes a través de un proceso de formación en habilidades familiares como la comunicación, el afecto, las estrategias de autorregulación, resolución de conflicto y el emprendimiento entre otros, y medir su incidencia en la conducta del alumno en el salón de clases.

El proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Distrital –IED– Inocencio Chincá, que es un colegio de carácter público de la ciudad de Barranquilla, que ofrece educación básica y media con cinco especialidades técnicas y dos profundizaciones académicas. Maneja una po-

Incidencia de implementar un plan de formación en habilidades familiares...

blación de más de 1.300 estudiantes de los cuales un 20% pertenece al nivel de preescolar y básica primaria; un 52% a la educación básica secundaria y un 28% en educación media. La mayoría de sus estudiantes pertenecen a los niveles 1 y 2 del Sisben y vienen de barrios subnormales, alejados de la institución.

Es por todo esto que se seleccionó al colegio para desarrollar la estrategia de formación en habilidades familiares para padres e hijos y mirar la incidencia de este proceso en la convivencia en el salón de clases.

CAPÍTULO PRIMERO

JUSTIFICACIÓN

Las leyes colombianas, en especial el Decreto 1286 de 2005, establece que los padres de familia deben: “Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos”¹ lo que de alguna manera implica que el padre de familia debe estar preparado para afrontar el proceso de formación de sus hijos y apoyar a la escuela en todo lo que sea necesario para que el estudiante tenga una verdadera orientación. Sin embargo la realidad es otra, los padres carecen de las herramientas que requieren para realizar esta labor, ya que en muchos casos no han tenido la formación adecuada o el capital cultural que pueden transmitir a sus hijos es bastante escaso por los niveles de preparación y los entornos socioeconómicos en los que viven.

Existen evidencias de que estamos frente a una crisis del modelo de familia tradicional, con hogares en que ambos padres trabajan, o existe la ausencia de uno o de los dos padres; acompañados de factores sociales externos como la miseria y el delito. En muchos de estos casos, los hijos presentan bajo desempeño académico y problemas de conducta que afectan su convivencia en la escuela. Los maestros desconocen la realidad social del alumno y en muchas ocasiones las acciones correctivas o formativas que se aplican agravan la situación del alumno que cada vez se siente más rechazado y menospreciado, lo que finalmente le genera una desmotivación hacia el logro académico.

BOURDIEU propone que el sistema escolar no parta de la creencia de que todos manejan formas elementales de aprendizaje, sino que tenga

1 Ministerio De Educacion Nacional. Artículo 2.º, Decreto 1286 de 2005.

en cuenta la educación que se brinda en la familia especialmente por parte de la madre, quien es la que transmite los hábitos de trabajo, y nos recuerda que hay dos maneras de reproducción del capital cultural: La familia y la escuela².

Es por esta razón que abordamos este proyecto con la intención de encontrar estrategias que nos permitan determinar las actuaciones, valores, hábitos, relaciones, procesos de autorregulación que hacen parte de las familias de los estudiantes de bajo rendimiento y nivel de convivencia con la intención de interactuar con ellos y lograr que adquieran habilidades familiares para mejorar sus relaciones interpersonales y por ende su convivencia en el salón de clases.

Estamos convencidos, como lo plantea BOURDIEU, que el capital cultural de una familia crece y es acumulado por ésta en la medida en que la misma considera importante o valiosa la educación, lo que permite que se dé un salto social. Es por ello que al acercar a los padres de familia a la escuela a través de estrategias de capacitación en habilidades familiares, buscamos que el padre se logre identificar con la Institución y de esta manera apoyar los procesos de formación que se dan en ella.

El proyecto de investigación le servirá a la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, para crear nuevas formas de comunicación con los padres de familia que generen vínculos para conocer mejor a los estudiantes y poder enriquecer su capital cultural. A los padres de familia les generará un espacio de reflexión para examinar su quehacer como padres, en un ambiente de diálogo, que los llevará a entender la importancia de la educación, logrando involucrar se manera efectiva en el proceso de formación de sus hijos.

Por otro lado, el trabajar al lado de sus padres, le permitirá a los estudiantes una mayor comprensión sobre las tensiones que viven diariamente, permitiendo un mayor acercamiento a sus padres y una mejor percepción de ellos mismos, lo que según las investigaciones, redundará positivamente en sus relaciones interpersonales y en su comportamiento.

Con este proyecto se benefician 24 familias que hacen parte de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, pertenecientes en su

2 PIERRE BOURDIEU. "Los tres estados del capital cultural", en *Campo de poder y reproducción social*, Buenos Aires, Edit. Ferreyra, 2003, pp. 195 a 206.

mayoría a los estratos socioeconómicos 1 y 2; que viven en barrios marginales donde reina la pobreza, el trabajo informal, el narcotráfico y el delito. Al trabajar con estas familias y hacerlas conscientes de la importancia que tiene la educación en sus vidas, impactaremos sus entornos y mejoraremos su calidad de vida al ayudar a disminuir sus conflictos familiares.

El trabajar con padres y madres de niños de bajo rendimiento y que presentan problemas de comportamiento ayudará a resolver los problemas de convivencia que se generan en la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, donde diariamente se atienden más de seis casos de faltas graves al Manual de Convivencia, cometidas por los alumnos.

Aunque existen evidencias de estudios que se han realizados sobre el papel de las escuelas de padres en la educación de sus hijos y otros que buscar mostrar como la relación escuela familia influye en los aprendizajes de los estudiantes, no hemos encontrado evidencias de trabajos realizados de manera conjunta con padres y estudiantes; de allí que la forma como está planteada la investigación pueda ayudar a diseñar un método de trabajo con los estudiantes y sus padres que logre incidir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto de investigación que se propone, contó con apoyo financiero por parte de la Institución. Se realizó durante el primer semestre de clases del año lectivo 2016 y para ello se institucionalizaron las actividades del proceso de formación de padres e hijos dentro del calendario académico y el cronograma escolar. El mayor reto que se presentó en el proyecto fue buscar la manera de conquistar a los padres de familia para que se vincularan de manera activa en el proceso y asistieran a todas las jornadas de capacitación. Para ello se proyectó la realización de actividades focalizadas a tratar los temas que eran vitales para ellos de una manera amena e interesante, buscando la asesoría de gente experta en el tema.

CAPÍTULO SEGUNDO

ANTECEDENTES

I. CONVIVENCIA ESCOLAR

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia,

la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y de desarrollo integral³.

De hecho la convivencia escolar está relacionada con la construcción conjunta de normas que deben ser acatadas por todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir con uno de los pilares fundamentales establecidos por la UNESCO, como lo es el aprender a vivir juntos.

Pero en esta convivencia escolar no participan solo los estudiantes, docentes y directivos. Desde la promulgación de la Ley General de Educación, el concepto de comunidad educativa involucra a los padres de familia y la nueva Ley de Convivencia Escolar⁴ le da una importancia sin precedente a su participación en la toma de decisiones en los problemas de convivencia presentados en la escuela. De allí que sea necesario construir un clima escolar que favorezca el aprendizaje y la sana convivencia con la participación de docentes, orientadores escolares, directivos, personal administrativos, familias y estudiantes.

3 Ministerio de Educación Nacional. *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*, Colombia, 2014.

4 Ley 1620 del 2013 y Decreto 1965 del 2013.

Es necesario aclarar que la sana convivencia no implica ausencia de conflicto, sino que se utilizan estos como oportunidades para hacer uso del diálogo y la concertación para lograr relaciones humanas más asertivas.

A. Situaciones que afectan la convivencia escolar

De acuerdo con el Decreto 1965, reglamentario de la Ley de Convivencia Escolar, las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

1. *Situaciones Tipo I.* Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.
2. *Situaciones Tipo II.* Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (*bullying*) y ciberacoso (*ciberbullying*), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: a. Que se presenten de manera repetida o sistemática. b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.
3. *Situaciones Tipo III.* Corresponden a esta tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

La misma Ley establece que los colegios deben contar con una ruta de atención escolar que está constituida por cuatro aspectos fundamentales:

1. Promoción
2. Prevención
3. Atención
4. Seguimiento

B. Importancia de la familia en la convivencia escolar

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece que:

Las familias son uno de los primeros espacios de socialización, por lo tanto, es en la interacción con sus diferentes integrantes que las personas construyen las primeras concepciones y explicaciones acerca de la convivencia, el ejercicio de los Derechos Humanos y la sexualidad⁵.

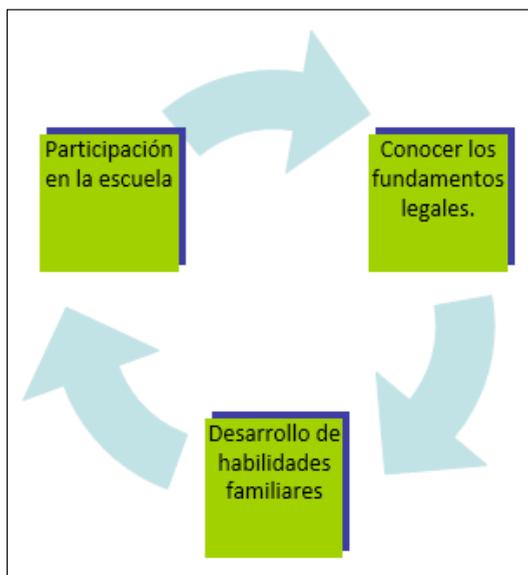
De igual forma señala que el contexto familiar cumple un papel fundamental en la regulación y el establecimiento de límites, lo que permite que sus integrantes identifiquen diversas maneras de comunicarse de forma asertiva. Esto implica que tanto la familia como la escuela tienen la responsabilidad de crear entornos favorables para el ejercicio de la ciudadanía, entendiendo esta como la capacidad del ser humano para cumplir con sus deberes y respetar los derechos de los demás.

C. Contribución de la familia a la convivencia escolar

La mejor forma que la familia puede utilizar para contribuir a la convivencia escolar es haciéndose participe de tres procesos fundamentales como se muestra:

5 Ministerio de Educación Nacional. *Guía pedagógica ¿Qué puedo hacer para fortalecer la Convivencia Escolar?*, Colombia, 2014.

Figura 1
Contribución de padres de familia a la convivencia escolar



Tomado de Guía de la convivencia escolar (MEN, 2013).

1. Fundamentos legales que vinculan la familia a la escuela

Le leyes colombianas establecen la importancia de la participación de la familia en la escuela: Iniciando con el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia, donde se establece que “la familia es el núcleo de la sociedad”, igualmente en el artículo 44 expresa que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

Así mismo la Ley General de la Educación le otorga a la familia un papel principal en los procesos de formación de sus hijos cuando en su artículo 7.º establece a la familia,

... como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Igualmente con la expedición de la Ley de Convivencia Escolar y su Decreto reglamentario 1965, queda claro que los padres, deben participar de manera activa en la lectura del contexto que se haga en la institución educativa, con miras a actualizar el manual de convivencia escolar y a crear una ruta de atención integral para regular las relaciones en el colegio.

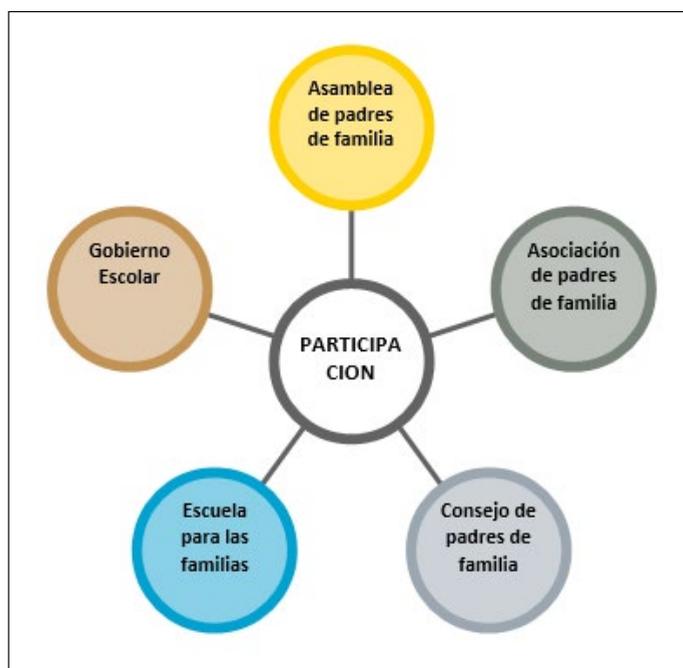
Todo este panorama legal nos muestra que los padres dejan de ser unos convidados de piedras, lo que exige a las instituciones educativas crear nuevos mecanismos que atraigan a los padres de familia a la escuela y garanticen su participación activa en todos los procesos que se dan en el mismo.

2. Participación de los padres en la escuela

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, es consciente que para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, por ello promulgó el Decreto 1286 de 2005, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños y en

el 2007 publicó la cartilla *Cómo participar de los procesos educativos de la escuela*⁶ y en ella se establece que los mecanismos de participación son los que se muestran en la figura 2:

Figura 2
Participación de los padres en la vida escolar



De estos mecanismos hay dos particularmente importantes, el Gobierno escolar en el que los padres de familia participan del Consejo Directivo de la Institución y la Escuela para las familias que es un espacio creado para que el colegio y los padres reflexionen de manera conjunta sobre los procesos de formación de los niños en la escuela y como se pueden realizar acciones para que los niños alcancen los logros propuestos por el colegio.

6 Ministerio de Educación Nacional De Colombia. *Serie Guías n.º 26. ¿Cómo participar de los procesos educativos en la escuela?*, Bogotá, 2007.

Es importante que el niño, niña o adolescente perciba que a la familia le interesa hacer parte del colegio, esto aporta además a la construcción de relaciones positivas con los docentes y permite que las familias conozcan lo que está ocurriendo en la escuela, sobre todo en el tema de la convivencia escolar.

3. Desarrollo de habilidades familiares

Las familias son el espacio ideal en la que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades psicosociales que le permitan relacionarse de manera pacífica con los demás y lo importante es que éstas se adquieren a través de la práctica y del ejemplo.

Como lo plantea LEONOR ISAZA, “para que las familias puedan promover adecuadamente el desarrollo de sus niños y niñas, requeriría de ciertas condiciones, que no siempre todos los grupos familiares tienen a oportunidad de desarrollar. Estas condiciones van armando un ambiente enriquecedor que facilitaría un buen desarrollo”⁷. Dentro de estas habilidades se cuentan: las relaciones de poder, especialmente entre géneros; la vinculación afectiva; la resolución de conflictos; la autorregulación, la sana sexualidad, equidad de género; alternativas de aprendizaje; participación y competencias ciudadanas.

Estas habilidades son transmitidas a los hijos quienes, en un ambiente enriquecedor, las aprenden de sus padres y cuidadores, pero no todas las familias tienen estas condiciones ideales y por lo tanto los niños no tienen estos hábitos aprendidos, de allí la importancia de la formación de padres a través de estrategias de reflexión conjunta con la escuela.

II. ESCUELA DE PADRES

Aunque, aparentemente, en la actualidad la influencia directa de la familia en la educación de los hijos tiende a disminuir, diversos estudios señalan su papel fundamental como determinante en el logro académico de los estudiantes.

7 LEONOR ISAZA. “La relación familia y escuela y la búsqueda del desarrollo infantil y adolescentes”, *Revista Internacional Magisterio*, n.º 35, marzo-abril, 2012.

Incidencia de implementar un plan de formación en habilidades familiares...

Por mucho tiempo se creyó que los rasgos de la familia más directamente asociados con el éxito escolar eran el status socioeconómico, la extracción étnica o la composición por edad sexo. Pero estos caracteres han demostrado no ser tan importantes como aquellos otros que definen el ambiente y la dinámica de la interacción dentro del hogar. Numerosos estudios confirman que la habilidad académica y el rendimiento escolar del niño están más ligado al contexto y ambiente de aprendizaje proporcionado por la familia, que a los indicadores de ingreso o nivel ocupacional de los padres. Mientras el coeficiente de correlación de correlación entre clase social y rendimiento escolar fluctúa entre 0,2 y 0,5, la asociación entre mediciones del ambiente familiar y las destrezas cognitivas de niños sobrepasa el 0,7. Lo cual significa que lo más importante para el aprendizaje de los niños es lo que los padres hacen, más que sus características sociales⁸.

Lo anterior implica que todo niño, independientemente de su clase social, tiene la posibilidad de rendir en la escuela si cuenta con un ambiente familiar que estimule el aprendizaje.

Todos estos trabajos dieron lugar a que, a partir de la década de años 90, se iniciara en toda América Latina un proceso de participación comunitaria dentro de la escuela que hacia obligatoria la organización de escuela de padres y madres o escuelas de familia.

En particular en Colombia, las escuela de padres o escuela de familia son:

Una herramienta clave para lograr la corresponsabilidad. Su finalidad es la puesta en común entre pares de experiencias, conocimientos ideas y saberes que tengan relación con la educación de los niños, niñas y adolescentes, y la voluntad de aprender a participar. Son espacios para construir conocimiento y espacios para el diálogo.

Estos espacios pueden ser organizados de manera conjunta entre docentes y familia aprovechando los saberes que se tiene para compartir. Adicionalmente en algunos de estos talleres se puede involucrar a los niños, niñas y adolescentes para compartir este espacio de formación⁹.

La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque

8 THOMAS KELLAGHAN *et al.* citado por HERNANDO GOMEZ BUENDIA. *La educación encierra un tesoro*, PNUD, Tercer Mundo Editores, 2000.

9 Ministerio de Educación Nacional. *Guía pedagógicas para la convivencia escolar*.

la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social (A. ARTEAGA, 1986).

Las investigaciones han demostrado que involucrar a los padres es un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños, crear escuelas de familias, le permite a los padres:

- Tener un rol activo en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.
- Estar motivados para involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos.
- Convertirse en acompañantes y aliados activos del proceso de desarrollo de sus hijos¹⁰.

COLBERT y MOGOLLÓN (1990) señalan que la organización de los padres en la escuela se obtiene mediante su participación en certámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres da a los niños en las actividades curriculares.

Prácticamente todas las escuelas y redes de enseñanza hacen reuniones de padres y promueven debates sobre los cambios sociales que afectan a los niños, jóvenes y, consecuentemente, a las escuelas y familias. En dichas ocasiones presentan sus proyectos pedagógicos, hablan de sus planes e invitan a conferencistas para esclarecer sobre el peligro de involucrarse en drogas, el riesgo de un embarazo precoz, la dificultad de imponer límites y mantener la autoridad del adulto, etc. A veces, dichas reuniones son organizadas de forma más lúdica, con técnicas de dinámica de grupo para que las personas se sientan más cómodas.

Pero, en la medida en que la escuela defiende su lugar de protagonista y abre pocos canales de escucha sobre lo que los padres tienen que decir, esa acogida llega a un nivel muy superficial. No estamos negando la importancia de este tipo de actividad, pero es importante también analizar algunos de sus límites. La idea de educar a las familias suele tener como base la suposición de son omisas en relación a la educación de sus hijos. Esa "omisión parental" que algunos autores consideran un mito, aparece reiteradamente en el discurso de los educadores como una de las principales causas de los problemas

10 Ídem.

escolares. Ese tipo de explicación incurre en una inversión peligrosa de responsabilidades: una cosa es valorizar la participación de los padres en la vida escolar de los hijos; otra es señalar como principal problema de la educación la falta de participación de las familias¹¹.

Lo importantes es entender las escuela de padres como una espacio para compartir experiencias y comunicarnos asertivamente el colegio con las familias, por ello se debe cuidar de que estos espacios no se conviertan en un ciclo de conferencia o una serie de actividades desarticuladas con poco sentido para los padres y trabajar para que esta integración de la familia a la escuela sea “un trabajo en grupos para adquirir herramientas aprovechables en la difícil tarea de educar”¹².

III. RELACIÓN ESCUELA / PADRES DE FAMILIA

Podemos decir que la relación entre escuela y familia está presente, de forma obligada, desde el momento en el que el niño está matriculado en el centro de enseñanza. De manera directa o indirecta, esta relación continúa viva y activa en la intimidad del salón de clase. De esta forma, siempre que la escuela se pregunte qué hacer para apoyar a los profesores en su relación con los alumnos, probablemente surgirá la necesidad de alguna interacción con las familias. En esta cadena, es competencia de los sistemas de enseñanza establecer programas y políticas que ayuden a las escuelas a interactuar con las familias, apoyando de esta forma el proceso desarrollado por los profesores junto con los alumnos¹³.

El trabajo escolar, en general, presupone que un niño llegue a la escuela con una serie de características: físicas (debe estar sano y bien alimentado); lingüísticas (precisa entender bien la lengua usada por los profesores y por sus colegas) y de actitud (tiene que respetar a los profesores, cumplir los acuerdos, asumir los compromisos, saber con-

11 JANE MARGARETH CASTRO y MARILZA REGATTIERI (orgs). *Interacción escuela-familia: Insumos para las prácticas escolares*, Brasilia, UNESCO, 2012. 104 p.

12 Roaeducacion. “Escuela de Padres: qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar”. En línea: [<https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>].

13 JANE MARGARETH CASTRO y MARILZA REGATTIERI (orgs). Ob. cit.

trolarse, etc.). Sin embargo, parte de las características fundamentales para el éxito escolar no se enseñan en la escuela, sino que deben venir como un prerrequisito del alumno, desde su primer día de clases¹⁴.

Normalmente, cuando el alumno aprende, saca buenas notas y se comporta adecuadamente, las madres, padres y profesores se sienten como agentes complementarios, corresponsables por este éxito. Todos comparten los laureles de aquella victoria. Pero cuando los alumnos son indisciplinados o tienen bajo rendimiento escolar, comienzan las disputas en torno de la división de responsabilidades por ese fracaso. El fracaso escolar debería suscitar el análisis de la causa de los problemas que interfirieron en el aprendizaje, evaluando el peso de las condiciones escolares, familiares e individuales del alumno. Lo que se constata es que, en vez de eso, el comportamiento más común ante el fracaso es la atribución de culpas que, generalmente, provoca el alejamiento mutuo¹⁵.

Sin embargo la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa BOLÍVAR (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos(as), que ellos deben formar.

Según BRONFENBRENNER (1987), el desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Es claro, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están más alejados, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos.

14 Ídem.

15 Ídem.

MAUREN PRIESTLEY (2004) señala que es una buena idea diseñar escuelas de padres para que sean mejores padres y mejores maestros en casa porque es importante que los padres aprendan a comunicarse eficazmente con sus hijos. Necesitan aprender a escucharlos desde niños y continuar haciéndolo toda la vida, darles cariño, hablarle de manera respetuosa. Es importante recordarle a los padres su papel importante en el proceso de formación, siendo modelos de sus hijos.

IV. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá es un colegio de naturaleza pública ubicada en la ciudad de Barranquilla, Colombia, que ofrece dos profundizaciones académicas: en artes y ciencias naturales y cinco especialidades técnicas: en metalmecánicas, electricidad y electrónica, construcciones civiles, salud preventiva y nutrición y comercio. El colegio está ubicado en una esquina por la que pasan siete rutas de buses; rodeada de centros hospitalarios y colegios, lo que favorece que a la institución lleguen alumnos de diversos sectores de la ciudad, ya que cuentan con diferentes medios de transportes para hacerlo. Esto es beneficioso para la institución ya que le permite mantener altos niveles de cobertura, a pesar de que tener muchos colegios cercas de mayor trayectoria. Igualmente la cercanía de centros de salud les permite movilizarse rápidamente en caso de emergencias. También cuenta con una Iglesia Católica a un costado del colegio, una cancha sintética y varios parques cercanos. Lo que les permite desarrollar algunas actividades extramuros lúdicas y de formación en valores. Cuenta con una población estudiantil cerca a los 1.500 alumnos, la mayoría de ellos de estratos mas bajos de la sociedad.

La educación que imparte considera al hombre como un ser integral, capaz de transformar su entorno personal y social utilizando como arma principal el aprendizaje y por ello busca que sus estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos para que, finalmente, aprendan a ser personas críticas, autónomas y emprendedoras.

Su misión es brindar una educación de alto nivel, buscando en todo momento desarrollar habilidades de pensamiento, a través de procesos creativos, investigativos, metacognitivos, de valores y de conviven-

cia, que ayuden a nuestros estudiantes a sentir la realidad social en la que se desenvuelven; a pensar de manera crítica y autónoma, y adquirir las competencias básica, ciudadanas y laborales necesarias para actuar como ciudadanos honestos, honrados, críticos, autónomos y con una mentalidad empresarial.

Para lograr esta misión, la institución ofrece un grado de preescolar, nueve grados de educación básica; dos grados de educación media académica con énfasis en ciencias y artes y dos grados de educación media técnica con especialidades de metalmecánica; construcciones civiles, salud preventiva y nutrición; electricidad y electrónica y comercio; y media académica con profundización en arte y ciencias naturales. El plan general de estudio comporta actividades y áreas especialmente dirigidas a brindar una educación integral y permanente, sin distinción de raza, credo religioso, ideal político, procedencia racial o condición social, destinada a lograr que nuestros estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y autónomo y enfrentar los problemas de la vida diaria, la ciencia y la tecnología; su vida laboral o sus estudios a nivel superior.

La institución busca consolidar una alternativa pedagógica basada en el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, centrando su currículo el desarrollo de habilidades de pensamiento a través del fortalecimiento de la investigación, procesos de lectura y escritura de textos críticos, la problematización, el análisis de casos, la resolución de problemas, la creatividad, la imaginación, la metacognición; la sana convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. De esta manera buscamos orientar al alumno para que sea una persona participativa, crítica, autónoma, responsable e investigador del saber científico, técnico y artístico.

CAPÍTULO TERCERO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en el informe anual para 2012 sobre el estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para Barranquilla destaca que una de las causas de deserción en las escuelas equivalente a 20% son los problemas de violencia entre los estudiantes, esto acompañado de bajos desempeños académicos y otro sinnúmero de problemas que se dan en el aula de clases, hacen más difícil abordar el proceso de formación de los estudiantes.

Un estudio realizado por la Universidad de la Costa (BERNAL y SAKER, 2014) señala que en muchas escuelas de la ciudad de Barranquilla, se presentan problemas de violencia que afectan la convivencia escolar e ser lo común en las escuelas de la ciudad, acompañado además de un comportamiento disruptivo en el salón de clases y el bajo desempeño académico de los estudiantes.

El mismo estudio muestra como en varias escuelas de la ciudad se han implementado proyectos de convivencia escolar, que no logran llenar las expectativas en cuanto a los logros propuestos. Esto quizás se deba a que en el contexto actual, la escuela se queda sola en su intento por lograr un proceso de socialización efectiva de sus estudiantes y esto se debe en gran medida a que el binomio escuela familia no funciona como lo desean los maestros.

Es común en los procesos de autoevaluación institucional que se dan en las escuelas, especialmente el al Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, escuchar a los docentes decir que gran parte del fracaso escolar se debe al poco acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación de sus hijos.

De hecho KALLAGHAN *et al.*, (1993) señalan que existen variables del ambiente familiar que explican la diferencia en el logro escolar que incluyen: el ambiente familiar de aprendizaje, el apoyo de los padres

a progreso académico de sus hijos, los estilos de comunicación y los valores y creencia de los padres, indicando además que todas las características de aprendizaje escolar de los niños, que se han investigado, parecen estar relacionadas a variaciones en las condiciones y actividades de hogar. Estas variables pueden clasificarse en cinco grupos:

1. *Hábitos de trabajo en la familia.* Grado de regularidad y rutina en la organización de las actividades familiares, puntualidad para la realización de responsabilidades y prioridad para las actividades educativas y culturales sobre las diversiones como la televisión y el Internet.
2. *Orientación académica y apoyo al estudio.* La calidad y cantidad de la ayuda proporcionada al niño para la realización de sus labores académicas y la identificación de sus intereses especiales y el apoyo a sus iniciativas.
3. *Estímulo para explorar y descubrir.* Las condiciones y actividades que permiten discutir y analizar acontecimientos e ideas y buscar nuevas fuentes de conocimiento y desarrollo personal.
4. *Riqueza lingüística del medio familiar.* Oportunidades para el uso efectivo del lenguaje, enriquecimiento del vocabulario y de la capacidad de comunicación.
5. *Aspiraciones y expectativas de los padres.* Las aspiraciones paternas respecto del futuro de sus hijos, los estándares que establecen para e rendimiento académico de los niños y la motivación para el logro.

Los mismos autores identifican otros factores del ambiente familiar relacionado con el desarrollo de la personalidad como la motivación al logro, concepto de sí mismo, actitud hacia la escuela y salud mental. Y concluyen que un hogar intelectualmente estimulante y emocionalmente cálido, que supervise al mismo tiempo que permite autonomía y responsabilidad, puede equipar a los niños con las destrezas cognitivas y el bienestar psíquico necesario para la tarea permanente de aprender.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través de su *Guía pedagógica para la convivencia escolar*, también subraya la importancia de la familia como el primer espacio de socialización, en donde a través de la interacción de sus integrantes, las personas construyen las primeras concepciones y explicaciones acerca de la convivencia escolar. Allí se señala que es en las familias donde el estudiante va definiendo aquello que lo identifica y caracteriza como persona. El contexto familiar permite que los estudiantes identifiquen diversas maneras de comunicar sus intereses, necesidades, expectativas y emociones, lo que implica que las familias como la escuela tienen la obligación de crear entornos favorables para el desarrollo de competencias ciudadanas que facilitan la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos.

Esto implica que existe una corresponsabilidad entre la familia y la escuela en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo no existe un trabajo conjunto que permita lograr que ambos trabajen mancomunadamente sino que se acusan mutuamente del fracaso escolar.

En el caso particular de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, es un colegio de carácter público que ofrece educación básica y media con cinco especialidades técnicas: metalmecánica, electricidad y electrónica, construcciones civiles, salud y comercio. Y dos profundizaciones académicas en educación artística y ciencias naturales. Maneja una población de más de 1.500 estudiantes de los cuales un 20% pertenece al nivel de preescolar y básica primaria; un 52% a la educación básica secundaria y un 28% en educación media. La mayoría de sus estudiantes pertenecen a los niveles 1 y 2 del Sisben y vienen de barrios subnormales, alejados de la institución.

Como todas las instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla, uno de los problemas que más le aqueja es la violencia escolar, el bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes y su alto grado de indisciplina. Diariamente se atienden en coordinación de cinco a seis casos por faltas graves como la agresión, el irrespeto, el acoso y el daño a elementos del colegio. En algunos casos los estudiantes son reincidentes y su comportamiento termina por alterar el orden de todo el salón, lo que lleva a suspensiones de clases por conflictos entre docentes y estudiantes.

Tal como lo establece el manual de convivencia escolar, cuando un alumno comete faltas graves o muy graves se hace una citación al padre de familia, quien generalmente firma actas de compromiso que, finalmente, pasan a ser letra muerta, porque el estudiante no muestra un cambio significativo en su comportamiento. Un seguimiento a los procesos disciplinarios demuestra que en la mayoría de los casos atendidos en la coordinación por faltas de disciplina más del 80% de los estudiantes es reincidente en la comisión de faltas graves y que la mayoría de los casos atendidos, el padre asistió al colegio más de tres veces a firmar actas de compromisos.

Buscando nuevas estrategias para enfrentar el problema, y con el apoyo de la Secretaría de Salud, se dieron a la tarea de realizar visitas domiciliarias a los niños de bajo desempeño convivencial, para determinar una mejor forma de ayudarlos. Lo que encontramos no pudo ser más deprimentes: Familias disfuncionales en la que un solo padre (generalmente la madre) asume toda la responsabilidad; niños dejados al cuidado de abuelos mayores; miseria; hacinamiento; condiciones de vida infrahumana (tres o cuatro grupos familiares viviendo en una sola habitación); los chicos se crían prácticamente solos, porque sus padres salen a trabajar todo el día; falta de alimentación y abandono. Todo esto en ambientes permeados por la droga y el delito.

Aunque la Ley 115 o Ley General de Educación establece en su artículo 7.º, que es función de la familia, entre otras: "Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral". Uno se pregunta si en estos ambientes, llenos de miseria y abandono, los estudiantes pueden encontrar las condiciones adecuadas para que sus tutores le brinden la educación en valores y habilidades para la vida que requieren para ser exitosos. Y si el problema es la familia, que no tiene los elementos para educar a sus hijos, entonces ¿la batalla está perdida? ¿Qué se puede hacer con estos chicos? ¿Sacarlos de la escuela? ¿Llevarlos a fracaso total? Definitivamente no. La educación actual exige que se rompa con todo lo establecido y se busquen nuevas estrategias para afrontar la cantidad de variables que hoy por hoy influyen en la educación.

Por ello, desde este estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Aplicar un programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes, cambia las formas de convivencia en un salón de clases de sexto grado?

El estudio se realizará con los niños de 6.º grado de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, de la ciudad de Barranquilla, que muestren bajo desempeño académico y convivencial.

CAPÍTULO CUARTO

OBJETIVOS

I. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación de un programa de formación en habilidades familiares a padres y estudiantes, produce cambios en las formas de convivencia en el salón de clases.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar un programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.
- Establecer los cambios que se producen en las formas de convivencia de un salón de clases de sexto grado cuando se aplica un programa de formación en habilidades familiares a padres e hijos.

CAPÍTULO QUINTO

HIPÓTESIS

En el presente trabajo de grado se trabajarán las siguientes hipótesis:

Hipótesis de investigación (H_1): Existen diferencias significativas en la formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado, antes y después de aplicar el programa de formación en habilidades familiares a padres y estudiantes.

Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en la formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado, antes y después de aplicar el programa de formación en habilidades familiares a padres y estudiantes.

Se parte del supuesto que estas hipótesis sean proposiciones sujetas a comprobación empírica en el desarrollo de esta investigación, tal como lo sugieren HERNÁNDEZ *et al*¹⁶.

I. VARIABLES

En la presente investigación se trabajará con dos variables. La independiente “programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes” y la dependiente “formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado”.

16 ROBERTO HERNÁNDEZ, CARLOS FERNÁNDEZ y PILAR BAPTISTA. *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill, 1998, pp. 75 y 76.

A. Variable independiente: Programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes

A continuación se define conceptual y operacionalmente la variable independiente.

- *Definición conceptual de programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes:* Es un conjunto de estrategias de formación en habilidades familiares, que incluye la ejecución paso a paso de talleres para padres y estudiantes con contenidos relacionados con su contexto familiar y escolar.
- *Definición operacional de estrategias de formación familiar para padres e hijos:* Es una propuesta didáctica que articula las acciones que se desarrollarán con los padres y estudiantes para su formación en habilidades familiares. Operacionalmente consta de las siguientes partes:
 - *Introducción:* Se organiza una ficha técnica en el que se establece las personas participantes, el objetivo de la actividad, lugar, fecha, hora y materiales a utilizar.
 - *Actividad rompehielos:* Todas las actividades se iniciarán con una dinámica de grupo que permita entrar en confianza a todos los participantes del taller y los motive a participar en la actividad.
 - *Taller:* Es la parte central de la formación y para realizarlo intervienen diferentes expertos en el tema que se aborda.
 - *Cierre:* Se realizará una retroalimentación de lo ocurrido durante la sesión, así como el proceso de evaluación del desarrollo de la misma.

B. Variable dependiente: Formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado

A continuación se define conceptual y operacionalmente la variable independiente.

- *Definición conceptual de la variable dependiente formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado:* Conceptualmente, acogemos lo expresado por LEÓN GÓMEZ PELAÉZ, quien define las formas de convivencia escolar como “las capacidades que tienen las personas para vivir con otras en un ámbito de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresadas en la interrelación armoniosa en el salón de clases”¹⁷.
- *Definición operacional de la variable dependiente formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado:* Operacionalmente definimos la variable dependiente formas convivencia escolar como la frecuencia con la que los estudiantes incumplen las normas establecidas en el manual de convivencia en el salón de clases. Se consideraron las siguientes formas de convivencia: conductas disruptivas, violencia, conocimiento y acatamiento de normas en el contexto del salón de clases.

17 GUILLERMO GÓMEZ PALÁEZ. *Sistema Nacional de Convivencia Escolar: Una guía para actualizar el manual de convivencia escolar*, Bogotá, Edit. Magisterio, 2013.

CAPÍTULO SEXTO

DISEÑO METODOLÓGICO

I. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de grado se inscribe en una línea investigativa conocida en el campo educativo bajo el nombre de empírico-analítica, lo que implica, que se desarrolla con base en la observación sistemática de la realidad, su medición, el análisis de sus propiedades y características, la elaboración, interpretación y comprobación de hipótesis buscando la formulación de alternativas o respuestas a las necesidades y problemas educativos. Es una investigación de tipo explicativo “porque su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas”¹⁸.

El tipo de diseño que se utiliza es un cuasiexperimento, porque “su grado de control es mínimo”¹⁹ con mediciones antes y después de aplicar la estrategia de formación en habilidades familiares en un solo grupo. Para medir la variable dependiente formas de convivencia en el salón de clases; a cada uno de los estudiantes, se le aplicó, antes y después de finalizar el cuasiexperimento, un instrumento para medir la frecuencia de ocurrencia de situaciones disruptivas o de violencia que afectan la convivencia en el salón de clases.

18 HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA. Ob. cit., p. 66.

19 Ibíd., p. 135.

II. DISEÑO CUASIEXPERIMENTAL CON MEDICIÓN ANTES Y DESPUES

El diseño metodológico de la investigación que se abordó es cuasiexperimental, de pre y postprueba, en la que se trabajó con un grupo experimental y otro de control. A cada uno de los grupos se le aplicó, antes y después de finalizar el cuasiexperimento, un instrumento para medir la convivencia escolar con una escala de Likert para estudiantes, cruzando la información con el instrumento de análisis de contenido del Diario Observador del Alumno de los estudiantes de la muestra.

Las razones metodológicas de porqué esta investigación se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental con medición antes y después de finalizar el proceso, con dos grupos se confirman, según HERNÁNDEZ, en que: "A un grupo se le aplica un prueba previa al estímulo o tratamiento experimental [medición antes]; después se le administra el tratamiento [estrategias de formación familiar para padres e hijos] y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento [medición después]"²⁰ mientras que al grupo control solo se le aplicó las pruebas antes y después, pero no se intervino con la estrategia de formación familiar. Su esquema es:

Tabla 1
Diseño cuasiexperimental con medición antes y después

G1	O₁	X	O₂
G2	O₃		O₄

G1: Grupo experimental de 24 estudiantes del grado 6-E de una institución pública de la ciudad de Barranquilla.

O₁: Medición antes de la aplicación del programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes .

20 Ibód., p. 136.

X: Aplicación del programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

O₂: Medición después de la aplicación del programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

G2: Grupo control: Estudiantes del grado 6-D de una institución pública de la ciudad de Barranquilla.

O₃: Medición antes de la aplicación del programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

O₄: Medición después de la aplicación del programa de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

Para el desarrollo del cuasiexperimento se procedió así: Primero se seleccionó de manera intencional el curso del grado sexto de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá; luego se procedió a recoger la información en un instrumento estructurado con una escala de Likert que mide la frecuencia de la ocurrencia de situaciones que afectaron la convivencia escolar. Este se aplicó a la totalidad de la muestra, estuviera o no en el grupo experimental. Para poder aplicar el instrumento se realizó antes, un proceso de validación con expertos. Los datos recogidos en este instrumento se sistematizaron y se utilizaron inicialmente para realizar un análisis estadístico descriptivo que nos permitió conocer las características de la muestra en relación a las habilidades familiares y la convivencia escolar. Una vez terminada la intervención a través de estrategias de formación en habilidades familiares, se tomó otra medición, con la que también se realizaron estadísticas descriptivas para mirar las características finales de la muestra.

III. POBLACIÓN

La población fueron 150 estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, ubicado en la ciudad de Barranquilla. La población estuvo conformada por niños cuyas edades oscilan entre los 11 y los 14 años; pertenecientes en su gran mayoría a los estratos 1 y 2, que viven en barrios marginales que se encuentran

a una distancia considerable del colegio, por lo que la mayoría de ellos utilizan el servicio de buses urbanos para ir al colegio. En el último año, los alumnos de grado 6.º se caracterizaron por ser estudiantes de bajo desempeño académico, con un alto nivel de alteración de la convivencia escolar, evidenciado en la cantidad de anotaciones que cada uno de ellos tiene en el observador del alumno por llamados de atención por faltas leves, graves y muy graves. Estos estudiantes están agrupados en seis cursos de 24 a 30 estudiantes cada uno.

A. Descripción de la muestra

Trabajamos con una muestra no probabilística, conformada por 24 estudiantes con sus padres o tutores del grado 6-E de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, seleccionados por ser un curso con un clima escolar disruptivo que presenta un mayor número de anotaciones por llamados de atención en el observador del alumno, a quienes se les realizó medición antes y después de la intervención. A estos estudiantes y sus padres se les aplicaron el módulo con las estrategias de formación en habilidades familiares. El grado 6-D, de características similares funcionó como grupo control.

Tabla 2
Descripción de la muestra

CARACTERÍSTICA	MUESTRA
Cursos	6-E
Cantidad	24
Edad	11 a 14 años
Género Masculino	15
Género Femenino	9

IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recoger la información se diseñó un instrumento para medir la convivencia en el salón de clases que nos permitió determinar el estado inicial de la muestra de estudiantes, en relación con la convivencia en el salón de clases, antes de iniciar el trabajo experimental con ellos. Para poder aplicar el instrumento se realizó antes, un proceso de validación con expertos. Los datos recogidos en este instrumento se sistematizaron y se utilizaron inicialmente para realizar un análisis estadístico descriptivo que nos permitió conocer las características de la muestra en relación a las formas de convivencia en el salón de clases. Una vez terminada la intervención a través de estrategias de formación en habilidades familiares a padres e hijos, se tomó otra medición, con la que también se realizaron estadísticas descriptivas para mirar las características finales de la muestra.

A. Observación estructurada

La técnica de observación estructurada, consiste “en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta”²¹. Para el presente trabajo, se observó la convivencia de salón de clases de sexto grado, a través de un instrumento estructurado para estudiantes.

El instrumento para los estudiantes (anexo), constó de varios ítems que miden la convivencia en el aula de clases (conductas disruptivas); violencia escolar y relaciones interpersonales y reconocimiento de normas, tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3
Cuestionario de convivencia en el salón de clases

ITEMS	ASPECTOS
1 - 9	Conducta en el aula de clases
10 - 16	Violencia escolar
17 - 18	Conocimiento de normas
19 - 22	Motivación

21 HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA. Ob. cit., p. 309.

Todas las preguntas acompañadas de una escala de Licker que mide la frecuencia con que los estudiantes realizaron las acciones descritas en el instrumento con cinco opciones de respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

Para la elaboración de este instrumentos se revisaron escalas de valoración del clima familiar y escolar, como la de Moss; y numerosos estudios como los realizados por la UNICEF en Argentina; Universidad de Valencia en España; OCHOA y SALINAS en México; y el DANE en Colombia, entre otros.

Para organizar la información obtenida del instrumento aplicado a los estudiantes se diseñó una guía de observación estructurada que permitió ubicar a los estudiantes de acuerdo a sus respuestas, en una de las siguientes formas de convivencia: baja, básica, alta y sobresaliente, las cuales se describen en la siguiente tabla:

Tabla 4
Guía de observación estructurada
para la convivencia en el salón de clases

FORMAS DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Baja (B)	Estudiantes que escogieron como respuesta en la mayoría de las preguntas las categorías “siempre” o “casi siempre” porque esto implica que cometen las faltas descritas de manera regular.
Básica (BS)	Estudiantes que escogieron la categoría “algunas veces” en la mayoría de las respuestas porque esto implica que violan las normas establecidas en algunas ocasiones.

Alta (A)	Estudiantes que escogen en la mayoría de las preguntas la opción “casi nunca”, porque esto indica que violan muy pocas veces las normas establecidas.
Sobresaliente (S)	Estudiantes que marcaron como respuesta en la mayoría de las preguntas la opción “nunca” lo que indicaría que en la mayoría de los casos se abstienen de realizar acciones que alteran la convivencia del salón de clases.

B. Estrategia de formación en habilidades familiares operacionalizada a través del módulo de habilidades familiares para padres y estudiantes

El módulo de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes, se desarrolló en diez sesiones con temas específicos que les ayudaron, como señala MAUREN PRIESTLEY, “a ser mejores padres y mejores maestros en sus casas”²² siguiendo al mismo autor, se les brindó información específica y práctica en cuanto a cómo pueden obtener lo mejor de sus hijos. Estos talleres contaron con las siguientes características:

1. Los temas son relevantes para las familias y se tratan en forma de taller para hacerlos más interesante.
2. Se organizaron con actividades prácticas, con un gran contenido.
3. No tienen costo alguno para los padres.
4. Tuvieron una duración máxima de 90 minutos y se organizan en un horario que sea de fácil manejo para padres y estudiantes.
5. Los talleres fueron impartidos por personas expertas en los temas tratados.

22 MAUREN PRIESTLEY. *Técnicas y estrategias de pensamiento crítico*, México, Trillas, 1996.

Los temas tratados son los siguientes:

1. Revisando nuestro ambiente familiar: hábitos de trabajo en casa.
2. Los padres nuestros mejores compañeros de enseñanza: apoyo para obtener mejores resultados.
3. Amor y control: Disciplina que tanta y qué métodos son más efectivos.
4. Cómo participar de los procesos de la escuela.
5. Ley de convivencia escolar y código del menor.
6. Estableciendo metas comunes y aprendiendo a trabajar en equipo.
7. Habilidades de pensamiento: Estímulos para explorar y descubrir.
8. Comunicación en familia: enriqueciendo nuestro lenguaje para comunicarnos asertivamente.
9. Mi motivación depende de tus expectativas.
10. Aprendiendo a resolver nuestros conflictos.

C. Validación de instrumentos

Los instrumentos sujetos a validación son: módulo para la operacionalización de la estrategia de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes y los documentos de observación de las formas de convivencia en el salón de clases.

En la etapa de validación se consideraron dos fases: la validación técnica para todos los instrumentos propuestos en el diseño metodológico y la validación con población para el documento de observación estructurada de la convivencia escolar.

Validación técnica: Es la validación que se hizo con relación a los contenidos técnicos de los instrumentos del diseño metodológico; para esta validación se presentaron los instrumentos a la psicóloga INGRID OSORIO, magister en Educación, quien a su juicio los presentó a expertos sobre el tema para que emitieran opiniones y sugerencias, que se encaminaban a darle mayor claridad y coherencia en los instrumentos. Una de las recomendaciones era utilizar un lenguaje accesible a los padres y estudiantes e iniciar todas las actividades con una dinámica de animación. Igualmente nos aconsejaron introducir una parte de retroalimentación que nos permitiera ir controlando la motivación de padres y estudiantes para participar de los talleres. Por lo demás el contenido le pareció coherente y pertinente. Se realizaron los cambios adecuados y se imprimió el módulo. En cuanto al documento para los estudiantes, los expertos sugirieron agrupar las categorías y disminuir el número de respuesta por eso de paso de una instrumento que tenía inicialmente 60 preguntas a uno de 22.

Validación de población: Esta validación permitió determinar qué tan válido y confiable era el documento de observación estructurada de la convivencia en el salón de clases. Si existían o no dificultades por parte de los estudiantes y padres para su comprensión, ya que se intentaba conocer sus impresiones frente a la convivencia escolar. Para tal fin se presentó el diseño inicial a una muestra de estudiantes seleccionada de la población, pero diferente a la muestra utilizada en el cuasiexperimento. Se seleccionaron seis alumnos del curso 6-B de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá, a quienes se les entregó el diseño inicial y se les pidió que respondieran un cuestionario para finalmente recoger las observaciones. Estas observaciones se evaluaron y se procedió a cambiar y mejorar el diseño inicial.

V. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Los resultados de este estudio sólo se pueden mirar en el contexto del grupo analizado. Lo que hace necesario que se amplíe el alcance de él mediante otros diseños y con el control de ciertas variables que afectaron los resultados obtenidos. HERNÁNDEZ SAMPIERI asegura que “los

cuasiexperimento tienen un grado de control mínimo”²³. Este hecho nos impide afirmar que los resultados obtenidos en esta investigación son representativos de poblaciones más amplias. Además la ausencia de asignación al azar hace que los datos y conclusiones que arrojó el estudio no se generalizaran a otras situaciones o poblaciones. Siempre se hace referencia en este estudio a la muestra y se validan los resultados comparándolos con algunas investigaciones similares para corroborar los datos obtenidos y aumentar un poco la validez interna y externa.

El tiempo en el desarrollo del cuasiexperimento fue corto. Sólo se intervino en un periodo diez semanas, tiempo muy limitado y poco sistemático para obtener unos resultados mayores en un proceso social.

Finalmente, este estudio puede ser ampliado tomando una muestra más representativa y controlando los factores internos y externos y las limitaciones que hemos expuesto anteriormente. Quedan, seguramente, dudas, interrogantes y cuestiones para descifrar en futuros estudios, pero lo que se alcanzó a mostrar en el presente trabajo arroja luces sobre algunos aspectos cruciales para el mejoramiento de la calidad de la educación en la perspectiva de la utilización de estrategias de intervención familiar para el mejoramiento de la convivencia escolar.

VI. PROCEDIMIENTOS

A continuación se mencionan los principales pasos para desarrollar el cuasiexperimento:

- *Paso 1:* Se seleccionó la variable independiente estrategias de formación en habilidades familiares para padres e hijos, operacionalizada en un módulo que consta de diez talleres para intervenir a las familias y medir la variable dependiente convivencia en el salón de clases de sexto grado.
- *Paso 2:* Se elaboraron los diferentes instrumentos para medir la variable convivencia en el salón de clases de sexto grado y describir las características de cada familia.

23 HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA. Ob. cit., p. 135.

- *Paso 3:* Se seleccionaron los cursos de grado sexto de la Institución Educativa Distrital Inocencio Chincá que participaron del cuasiexperimento.
- *Paso 4:* Posteriormente se sensibilizó a los estudiantes seleccionados y a sus padres, sobre la importancia de participar del proyecto y de los beneficios que este traería a sus familias.
- *Paso 5:* Se planeó el tiempo de aplicación del módulo estableciendo una ruta crítica de las acciones, a través de la técnicas de observación estructurada.
- *Paso 6:* Se analizó cuidadosamente las características y propiedades del grupo experimental para evitar que un factor no deseado interfiera con el desarrollo del cuasiexperimento.
- *Paso 7:* Se realizaron las mediciones antes de aplicar la estrategia formación en habilidades familiares para padres e hijos.
- *Paso 8:* Al grupo experimental se le sometió a la capacitación de los diez talleres contenidos en el módulo de formación de habilidades familiares para padres e hijo, bajo un diseño cuasiexperimental con medición antes y después de aplicar la estrategia en un solo grupo.
- *Paso 9:* Se realizaron las mediciones al finalizar la estrategia de formación en habilidades familiares para padres e hijos.
- *Paso 10:* Con la información obtenida después de aplicar los instrumentos, se elaboró un registro a través de las guías de observación estructura y se diseñó una base de datos con registro básicos, con la información pertinente para el análisis estadísticos de resultados del cuasiexperimento.
- *Paso 11:* Para el análisis de la información se elaboraron tablas de frecuencias que nos permitió establecer las proporciones de estudiantes que se ubicaron en cada categoría. Para la comprobación de hipótesis, teniendo en cuenta el nivel de medición, se utilizaron las pruebas no paramétricas de los signos.

VII. TIEMPO DE APLICACIÓN Y CONTROL DE VARIABLES

El módulo de estrategias familiares, se desarrolló en diez semanas; siendo el factor más importante a controlar, la asistencia de todos los padres de familia a los talleres, para ello utilizamos la siguiente estrategia:

1. Lo hicimos los viernes a las dos últimas horas de clases, de esta forma minimizábamos los costos de transporte de la familia, pues los estudiantes ya se encontraban en el colegio.
2. Entregamos un subsidio de transporte a los padres asistentes.
3. Garantizamos alimentación en cada sesión.

De esta manera logramos un 85% de asistencia de padres a los talleres programados.

Otro factor importante fue el nivel de atención y participación tanto de padres como de estudiantes y para ello se ideó una estrategia interactiva en forma de taller que obligaba el trabajo en equipo y la participación.

CAPÍTULO SÉPTIMO

RESULTADOS

En esta parte se presenta los resultados obtenidos en la medición de la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado, antes y después de aplicar las estrategias de formación en habilidades familiares para padres e hijos; partiendo de los objetivos y las hipótesis de investigación, se hace una descripción de los resultados; se comprueban las hipótesis y por último se realiza el análisis y discusión de los resultados.

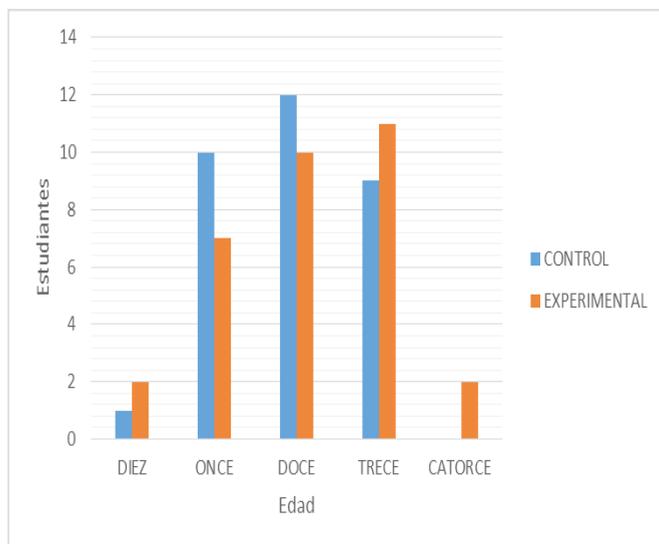
Igualmente se hace un análisis de los datos obtenidos en la medición antes y después de los alumnos y alumnas participantes, para demostrar si hubo o no diferencias significativas en la convivencia escolar.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL

Antes de presentar los resultados generales, se observa que el grupo experimental y de control presentan las siguientes características:

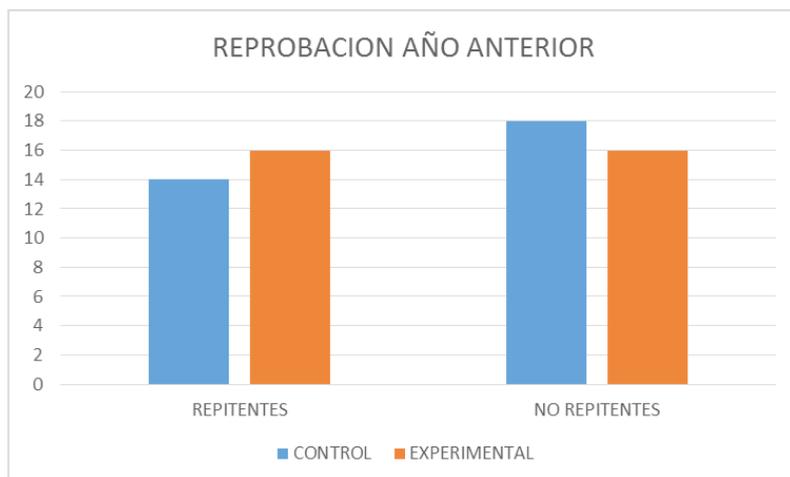
La mayoría de los estudiantes, tanto del grupo control como del experimental están entre los once y los trece años como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 1
Edad de los estudiantes participantes del preexperimento

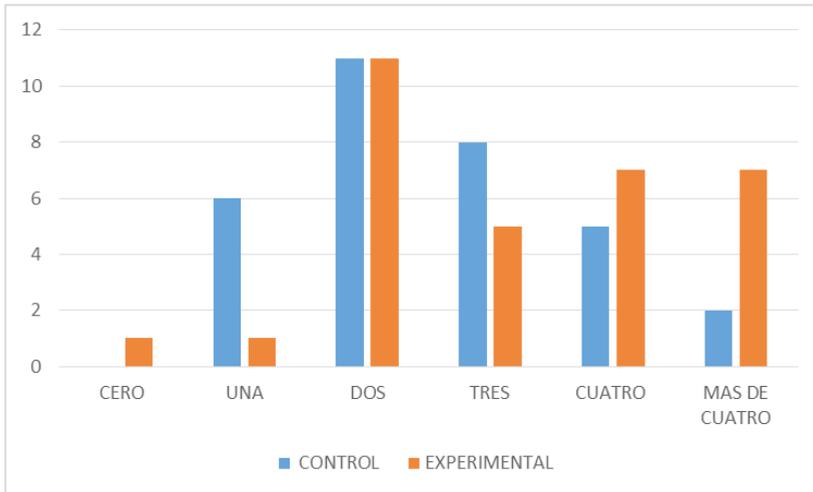


En cuanto a su nivel académico, ambos grupos se caracterizan por tener entre un 40% y un 50% de estudiantes que reprobaron el grado el año pasado y que muestran bajo desempeño en la actualidad. Como se muestra en las gráficas 2 y 3.

Gráfica 2
Índice de reprobación año anterior



Gráfica 3
Número de asignaturas reprobadas
durante el primer periodo académico 2016



II. CONVIVENCIA ESCOLAR

Se presenta a continuación los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental antes de desarrollar la estrategia de formación en habilidades familiares de padres e hijos.

A. Conductas disruptivas en el salón de clases

Las primeras nueve preguntas del instrumento aplicado tanto al grupo control como experimental estaban dirigidas a medir cuales eran las conductas disruptivas mas frecuentes que se presentan en el salón de clases. Constaba de los item que se relacionan en la tabla 4.

Tabla 6
Conductas disruptivas en el salón de clases

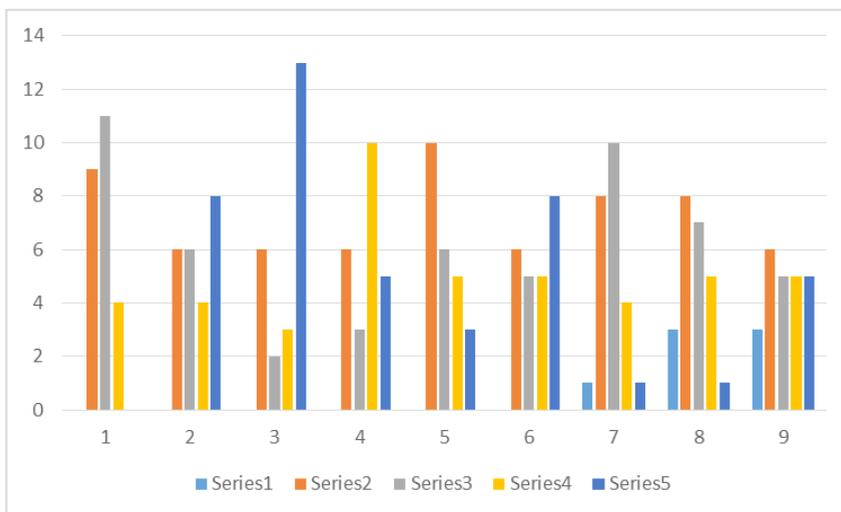
N.º PREGUNTA	DESCRIPCIÓN
1	Llegar tarde a clases
2	Salirse del salón sin permiso
3	Quedarse en los pasillos
4	No acatar las órdenes del profesor
5	Pintar en las pupitres o paredes
6	No traer tareas o trabajos
7	Hablar cuando habla el(la) profesor(a)
8	No traer el material: libros, cuadernos, bolígrafos
9	Sabotear las clases

Los resultados del grupo experiemntal se muestran en la gráfica 4 y los del grupo control en la gráfica 5 de la cual podemos deducir lo siguiente:

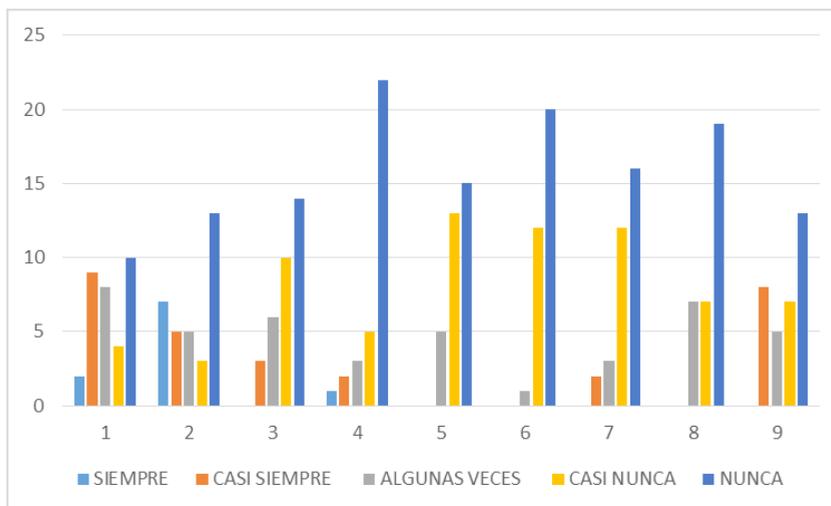
1. Es evidente que los estudiantes de ambos grupos acostumbran a llegar retrasados a sus clases, en el grupo control se observa que un 27% de los estudiantes acepta que llegan tarde al inicio de las clases la mayoría de las veces, y un 24% acepta que lo hace algunas veces. Incluso dos estudiantes aceptaron que siempre llegan retrasados al salón de clases. En el grupo experimental la situación es más crítica ya que un 83% de los estudiantes acepta que por lo menos algunas veces llega retrasado al salón.
2. Situación parecida se vive con el abandono de los estudiantes del salón de clases sin el permiso del profesor. En este item encontramos que en el grupo experimental el 25% de los estudiantes aceptan que con frecuencia presentan esta conducta, otro 25% acepta que lo hace algunas veces y un 16% que lo hace muy de vez en cuando. En el grupo control arroja que aproximadamente un 37% de los estudiantes acostumbra a salirse del salón sin el permiso del profesor.

3. Existe por lo menos un 27,27% de los estudiantes del grupo control que no ingresa a clases regularmente, mientras que en el grupo experimental el grupo de estudiantes que manifestaron esta conducta es de aproximadamente un 33,33%.
4. La encuesta realizada, mostró que el grupo control, la mayoría de los estudiantes casi nunca o nunca acatan las ordenes de los docentes. Mientras que en el grupo experimental es un poco más bajo, ya que el 62,5% de los estudiantes manifestaron que poco obedecen las ordenes de los profesores.
5. En el grupo experimental el 66% de los estudiantes aceptaron que casi siempre o algunas veces ha realizado daños materiales al salón de clases como pintura de paredes y pupitres, en el grupo control sólo el 15% manifestó esta conducta.
6. En lo que tiene que ver con traer las tareas, trabajos y los materiales de formación, El grupo mostró un relativo cumplimiento, mientras que en el grupo experimental se vió un incumplimiento mayor.
7. Con respectos a los saboteos en clases se notó que por lo menos el 50% de los estudiantes realiza saboteos en clases en el grupo control, mientras que en el grupo experimental este porcentaje se aumenta en 25 puntos.

Gráfica 4
Conductas disruptivas en el salón de clases grupo experimental



Gráfica 5
Conductas disruptivas en el salon de clases grupo control



B. Violencia escolar

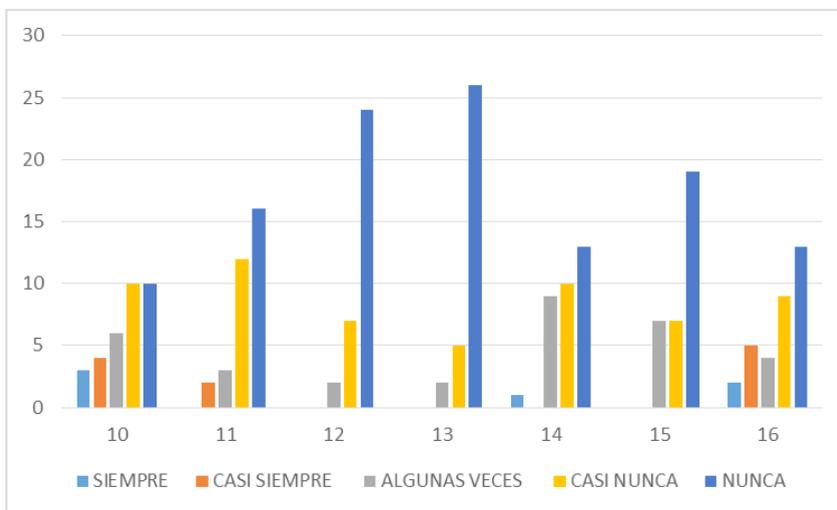
Las preguntas de la diez a la 16 cuestionan al alumno sobre su participación en hechos de violencia en la escuela, siendo el culpable de la agresión.

Tabla 7
Violencia escolar

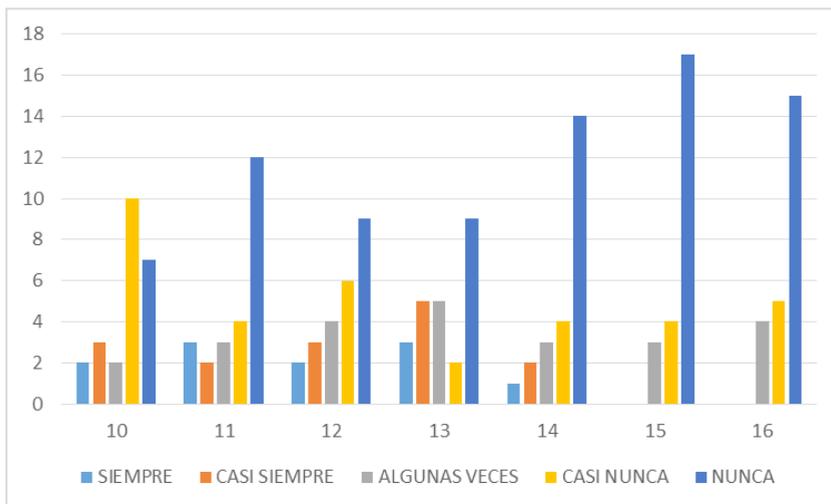
CON QUÉ FRECUENCIA REALIZAS LAS SIGUIENTES ACCIONES CON UNO O VARIOS COMPAÑEROS
Ponerle apodos
Amenazarlo
Quitarle sus cosas
Molestarlo en clases
Hablar mal de él o ella
Agredirlo físicamente
Agredirlo verbalmente

Los resultados arrojaron que en el grupo control son muy pocos los estudiantes que se ven así mismos como agresores, hecho que se evidencia en que la mayoría de las respuesta se escogieron las categorías nunca o casi nunca. Por otra parte, en el grupo expimental, aunque siguen siendo mayoría las respuesta de nunca y casi nunca en todos los item, si se mostraron mas casos en los que los estudiantes se ven a sí mismos como agresores (gráficas 6 y 7).

Gráfica 6
Agresión escolar en los estudiantes del grupo control



Gráfica 7
Agresión escolar en los estudiantes del grupo experimental



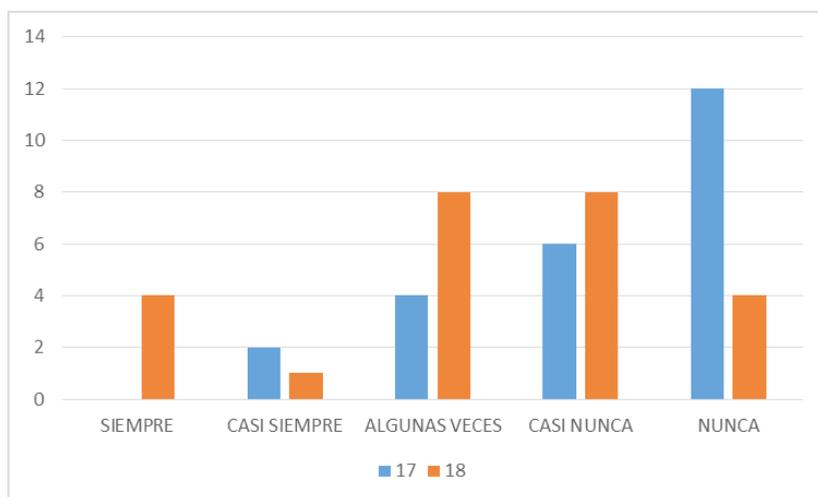
C. Motivación y normas

Las últimas preguntas del cuestionario iban encaminada a medir el conocimiento de los alumnos de las normas de convivencia y la motivación en las clases, encontrándose que casi el 100% de los estudiantes tanto del grupo experimental como de control conocen las normas de convivencia del colegio y las consecuencias de transgredirlas. Sin embargo sólo entre un 66% y 75% las cumplió aunque sea sólo algunas veces.

Tabla 8
Preguntas de motivación y cumplimiento de normas

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO CON LA FRECUENCIA CON LA QUE SUCEDAN
17. Desconoces las normas de convivencia y las consecuencias de su transgresión
18. Desacatas las normas de convivencia
19. Te aburres en clases
20. Deseo que la clase termine pronto
21. Evitas participar en clases
22. Te distraes en clases

Gráfica 8
Desconocimiento y cumplimiento de normas



En relación con la motivación, entre un 72% y 83% admitieron que las clases le parecen aburridas y que con frecuencia desean que se termine pronto las clases, aun así el porcentaje de participación en las clases osciló entre el 67% y el 70% tanto en el grupo control como experimental.

III. RESULTADOS SEGÚN EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASES

Uno de los objetivos de la investigación era determinar si existen diferencias significativas en las formas de convivencia en el salón de clases, antes y después de aplicar la estrategia de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes. Para ello se establecieron como hipótesis de investigación e hipótesis nula las siguientes:

Hipótesis de investigación (H_1): Existen diferencias significativas en las formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado, antes y después de aplicar la estrategia de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en las formas de convivencia en el salón de clases de sexto grado, antes y después de

aplicar la estrategia de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

Descripción de los resultados

Con relación a lo anterior se encontraron los resultados que se describen en la tabla 1.

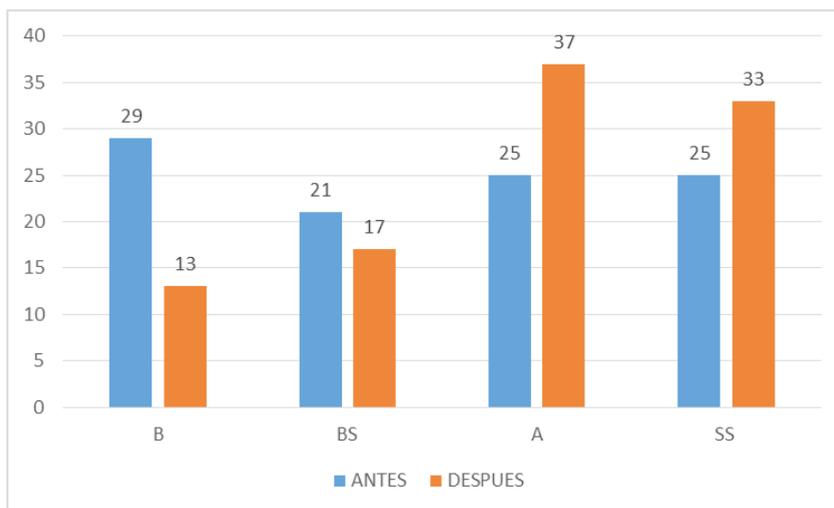
Tabla 1
Niveles de convivencia en el salón de sexto grado

NIVELES DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASES	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Bajo	7	29	3	13
Básico	5	21	4	17
Alto	6	25	9	37
Sobresaliente	6	25	8	33

Como se nota en la tabla 1, antes de la aplicación de la estrategia de formación en habilidades familiares para padres e hijos, la mitad de los estudiantes de la muestra se encontraban en los niveles bajo y básico de la convivencia en el salón de clases y después asistir al proceso de formación; solo siete estudiantes quedaron en estos niveles. Es decir que de un 50% de estudiantes que regularmente cometían actos disruptivos o de violencia en el aula se pasó a un 30%. Lo que implica que el 70% de los estudiantes logró ubicarse en un nivel de desempeño alto o sobresaliente en su convivencia con sus compañeros de clase.

La gráfica 8 en la que se representan estos datos, muestra que porcentaje de alumnos se ubica en cada uno de los niveles de convivencia en el aula antes y después de aplicar la estrategia formación en habilidades familiares para padres y estudiantes.

Gráfica 8
Comparación de los niveles de convivencia en el aula de clases



En esta gráfica podemos notar como el porcentaje de estudiantes que se encontraban en un nivel bajo, pasó de 29 al 13%, lo que implica una disminución en los estudiantes que continuamente están cometiendo actos de indisciplina en el salón de clases. Igual ocurre con el porcentaje de estudiantes ubicados en un nivel básico, que pasó del 21 al 17%, lo cual quiere decir que muchos estudiantes que acostumbraban a cometer faltas a la convivencia en el salón de clases; dejaron de hacerlo. Por el contrario los estudiantes ubicados en nivel alto pasaron de seis a nueve estudiantes, es decir que por lo menos tres estudiantes mejoraron ostensiblemente su nivel de convivencia en el salón de clases. También subió el número de estudiantes ubicados en un nivel sobresaliente.

IV. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis de investigación (H_1) se utilizó la prueba de los signos, que es una prueba no paramétrica para muestras pareadas porque se trata de una variable cualitativa y cada estudiante tiene una medición antes y después; Se utilizó la prueba del signo para muestras pareadas o dependientes, a un nivel de confianza del 95% (0,05) y arrojó un valor $p = 0,6875 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1), lo cual implica que si hubo una diferencia significativa de la aplicación de la estrategia de formación en habilidades familiares para padres e hijos, dentro de un módulo para la formación de familias.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos y análisis estadísticos aportan evidencias a favor de la hipótesis de investigación: “Existen diferencias significativas en el nivel convivencia en el salón de clases alcanzado por los estudiantes de sexto grado, antes y después de aplicar la estrategia de formación en habilidades familiares para padres e hijos”. Estas diferencias significativas pueden notarse en el hecho de que el nivel de convivencia escolar que mostraban el 50% de los estudiantes al iniciar el cuasiexperimento era en los niveles más bajo y posteriormente solo en 30% queda en este nivel.

Tabla 10
Conductas disruptivas antes y después

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	0	0	9	5	11	8	4	4	6	7
2	0	0	6	3	6	5	4	6	8	10
3	0	0	6	3	2	2	3	9	10	10
4	0	0	6	3	3	3	10	12	5	11
5	0	0	10	6	6	6	5	9	3	6
6	0	0	6	4	5	3	5	6	8	11
7	1	0	8	4	10	8	4	8	1	4
8	3	1	8	4	7	6	5	9	1	4
9	3	1	6	5	5	3	5	9	5	6
Prom.	0,8	0,2	7,2	4,1	6,1	4,9	5,0	8,0	5,2	7,7

A = Antes

D = Después

En la tabla se observa que en las preguntas que tiene que ver conductas disruptivas en el aula de clases, se muestra un aumento del número de estudiantes que mejoraron su convivencia en el aula, al dejar de cometer las faltas descritas en cada una de las preguntas.

Tabla 11
Frecuencia con la que se cometen acciones de violencia
en el salón de clases

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
10	2	1	3	2	2	2	10	12	7	7
11	3	1	2	1	3	2	4	6	12	14
12	2	1	3	2	4	3	6	11	7	11
13	3	1	5	3	5	3	2	6	5	11
14	1	1	2	1	3	2	4	10	8	10
15	0	0	0	0	3	2	4	10	7	12
16	0	0	0	0	4	3	5	10	5	11
Prom.	1,6	0,7	2,1	1,3	3,4	2,4	5,0	9,3	7,9	10,3

A = Antes

D = Después

Tabla 12
Conocimiento y cumplimiento de normas

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
17	0	0	2	0	4	3	6	10	11	11
18	4	0	1	0	8	5	8	11	4	8

Tabla 13
Motivación

ITEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
19	10	8	8	2	2	1	2	8	2	5
20	1	1	0	0	5	6	5	11	10	6
21	8	1	8	3	4	3	2	10	2	3

Atribuimos esta diferencia a varios factores:

1. La implementación de la estrategia de formación en habilidades familiares para padres e hijos, se convirtió en un espacio de reflexión en la que los estudiantes junto con sus padres analizaron su comportamiento en el colegio y como este se relacionaba con las pautas de crianza de la casa.
2. Parte de la formación incluyó el reforzamiento de los valores institucionales, las normas del manual de convivencia y la nueva Ley de convivencia escolar, lo que les permitió conocer a los padres de familia y a los estudiantes lo que el colegio y la sociedad espera de ellos en materia de comportamiento y competencias ciudadanas.
3. Acercarse al colegio y compartir con sus docentes y directivos cambió la imagen que muchos padres tenían del colegio y generó en ellos mayor sentido de pertenencia. Conocer sus deberes y reflexionar sobre lo que como padres le brindan a sus hijos, logró que se tuviera mayor compromiso hacia la educación de sus hijos.
4. Al aplicar programas de formación para familias, centrado en un módulo de habilidades familiares, tanto los padres como los estudiantes adquieren las destrezas necesarias para mejorar su comportamiento en el aula de clases.

Igualmente, el mejoramiento de la convivencia en el salón de clases del grupo experimental, se puede deber a:

1. A nivel de la implementación de los talleres, es claro que los programas donde se implementan estrategias de formación familiar mejoran notablemente los niveles de desempeño académico y de convivencia de los estudiantes.
2. Al organizar el módulo, se puso especial atención a las estrategias utilizadas para presentar los contenidos, de tal manera que garantizaran la participación tanto de los niños como de sus padres. Además el contenido temático de los talleres, tenía amplia relación con el contexto familiar y escolar de los participantes.

3. A implementar la estrategia de formación se estimularon habilidades familiares para mejorar las relaciones de los miembros del hogar y fortalecer los hábitos sanos de crianza, pero también, como lo asegura MAUREN PRIESTLEY: “La educación actual necesita toda la ayuda posible; necesitamos buscar a los padres para contar con mayor apoyo para nuestros programas escolares. Necesitamos trabajar con ellos como compañeros nuestros en el proceso educativo” (2004).

Digamos por último que la implementación de la estrategia de formación en habilidades familiares permitió involucrar a los padres en el proceso formativo de sus hijos y esto, citando nuevamente a MAUREN PRIESTLEY: “Aumenta considerablemente cualquier resultado positivo que esperemos alcanzar, y produce una vigorosa conexión entre la escuela y el hogar”.

- ¿Cuáles son las posibles causas de que el 13% de los estudiantes no pasara al nivel básico de convivencia en el salón de clases? Sugerimos como posibles causas las siguientes:

La primera es que ese grupo de tres estudiantes presentó bajos niveles de asistencia a los talleres programadas, y cuando lo hicieron, estuvieron acompañados por diferentes familiares, algunos de ellos jóvenes que mostraron poco interés en los temas tratados.

Es probable, por otro lado, que en la muestra existan estudiantes con problemas familiares que afectan su desempeño en el colegio y los cuales no fueron abordados durante la implementación de la estrategia.

- ¿Por qué los resultados son significativos en nivel convivencia mostrado por los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia?

En gran parte se debe a que se organizó una estrategia didáctica para el desarrollo de los talleres que los hacía motivantes y facilitaba la participación de padres e hijos, abriendo espacios de reflexión que les permitía a los estudiantes y padres autoevaluarse y colocarse sus propios retos. Esto les brindó herramientas cognitivas y metodológicas para enfrentar de mejor forma los conflictos propios de la edad. Estas he-

rramientas desarrolladas a través de la formación en habilidades familiares para padres e hijos, permiten que los alumnos estén conscientes de sus procesos de pensamiento y que transfieran lo aprendido en el proceso a su vida familiar y escolar, acompañados en todo momento por sus padres.

- ¿Porqué sólo un 33% de los estudiantes logró alcanzar el nivel sobresaliente de convivencia en el salón de clases?

Posiblemente, algunas situaciones particulares de este hallazgo podrían relacionadas con el hecho que sus familias asistieron a todas las sesiones programadas y en la mayoría de los casos asistieron ambos padres. Además los chicos muestran mayor comprensión de los problemas educativos y realizan con más determinación las actividades planeadas en los talleres.

Algunos padres se involucraron más que otros y mostraron gran interés en hacerle seguimiento y acompañamiento al comportamiento de su hijo en la escuela. Igualmente hay que señalar que el avance que cada niño pudo lograr, está relacionado con los conocimientos y relaciones previas que tiene en su familia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta parte se presentan las conclusiones generales derivadas después de haber analizado los resultados arrojados por la investigación, discriminadas así: Una primera parte en las que se establece como se respondieron las preguntas de investigación y una segunda en la que se señala si se cumplieron o no los objetivos y se hacen algunas recomendaciones.

Las percepciones iniciales que teníamos sobre que los estudiantes expuestos a estrategias de formación en habilidades familiares junto con sus padres logran cambios significativos en las formas de convivencia en el aula de clases, quedó comprobada ya que los datos recogidos muestran evidencias a favor.

Al evaluar el efecto de utilizar una estrategia de formación en habilidades familiares en un grupo de alumnos de 6.º grado, acompañados de sus padres, se comprobó que la utilización de estas estrategias es determinante para que los alumnos alcancen mejores niveles de convivencia en el salón de clases.

El uso de esta estrategia contribuyó al mejoramiento de los procesos convivenciales en el estudiante, ya que está asociada a un proceso de formación que le permitió mayor participación autodirigida y activa en el salón de clases; Además, permitió ampliar el papel del padre de familia como un corresponsable de la educación de sus hijos.

La implementación de la estrategia formación en habilidades familiares para padres e hijo contribuyó a la solución de un problema tan complejo como el bajo nivel de la convivencia en el salón de clases de sexto grado; involucrando diferentes metodologías y agentes educativos como docentes, padres, directivos, autoridades y estudiantes.

El desarrollo de esta estrategia apoyó el aprendizaje de los estudiantes tanto directa como indirectamente ya que muchos de ellos pueden enfrentar problemas no sólo de convivencia sino de otro tipo: Familia-

res, sociales, etc. con bastante posibilidad para acertar en sus soluciones debido a que ahora son más conscientes, más flexibles y pueden ser más efectivos.

Una primera conclusión que se deriva de los resultados es que la estrategia de formación en habilidades familiares para padres y estudiantes; afecta de manera significativa el nivel de la convivencia escolar en el salón de clases.

Una segunda conclusión que se deriva es que se pueden organizar procesos de formación que involucren y relacionen a los padres de familia y los estudiantes. En determinadas ocasiones, esas estrategias son apropiadas para lograr mejores niveles de convivencia en el aula de clases.

Una tercera conclusión es la que se requiere buscar el apoyo de los padres para trabajar con ellos como compañeros del proceso de formación que la escuela diseña para sus hijos.

Una cuarta conclusión es que cuando se desarrollan este tipo de programas de formación, los alumnos perciben que la escuela y la familia están trabajando por un objetivo común: formarlos a ellos como ciudadanos felices, autónomos, competitivos y emprendedores. Esto hace que los estudiantes entiendan que tanto ellos como sus padres hacen parte del proyecto educativo de la escuela.

Una quinta conclusión sería reconocer que cuando los padres trabajan junto a la escuela, entienden mejor el cómo y el porqué del proceso educativo de sus hijos.

Como lo señala MAUREN PRIESTLEY (2004): La escuela tiene el objetivo de educar y la educación que se da en ella no tiene que ser exclusiva para los niños. Y es allí donde los maestros podemos desempeñar un papel importante que haga la diferencia.

Es una labor compleja y a veces cuesta muchos convencer a los padres de ser participantes activos en los procesos de formación. Programas como el desarrollado en esta investigación permite hacerle entender a los padres la importancia de que ellos se involucren en la formación de sus hijos; entendiendo que eso va más allá de verificar si cumple o no con su tarea. Pero también nos deja una enseñanza sobre las formas en que se debe abordar estos procesos de acercamiento entre la escuela y la familia. Impulsando que sean ambientes cordiales, de comunicación y aceptación.

Es un hecho que los padres no están acostumbrados a venir a la escuela a recibir este tipo de formación, en el desarrollo de este programa fue importante la motivación que se logró desde el primer día con los padres de familia, lo que permitió una relación cordial y de sentimiento positivo.

Otro punto que favoreció a que el programa se desarrollara con éxito, es que al final de cada taller, se establecían, junto con padres y estudiantes metas para alcanzar en casa y en la escuela. Y al iniciar cada nueva sesión se realizaba una autoevaluación de cómo se iban logrando las metas. Esto contribuyó a que se fortaleciera el deseo por trabajar y lograr cosas juntos en familia.

Estamos seguros que con el paso del tiempo, estos estudiantes mejoraran sus competencias ciudadanas, a partir de los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la estrategia de formación.

Como recomendación final, se orienta que se debe continuar con el programa de formación de padres y estudiantes, como una estrategia que permita a los padres de familia acercarse a la escuela y le permite a la escuela acercarse a los padres, conocer su realidad y ayudarlos a tener herramientas para criar mejor a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- AYARZA BASTIDAS, ALFREDO (Ed). *Revista Internacional Magisterio*, n.º 55 “Educación y Familia”, Bogotá, Edit. Magisterio, 2012.
- BOURDIEU, PIERRE y JEAN-CLAUDE PASSERON. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara, 1970.
- CONGRESO DE COLOMBIA. “Ley 1098 de 2007. Código de la Infancia y la Adolescencia”, *Diario Oficial* n.º 46.446, Bogotá, 8 de noviembre de 2006.
- CORONADO, L. y F. MENDOZA. *Actividades de aula para el crecimiento personal*, Colombia: Coaching Educativo, 2010.
- DELORS, JACQUES e IN'AM AL MUFTI,. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Madrid, Santillana, 1996.
- FERNÁNDEZ COLLADO, CARLOS; PILAR BAPTISTA LUCIO y ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI. *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill, 2003.
- GÓMEZ, GUILLERMO. *Sistema nacional de convivencia escolar: Una guía para actualizar el manual de convivencia escolar*, Bogotá, Edit. Magisterio, 2013.
- GÓMEZ, HERNANDO. *Educación la agenda del siglo XXI*, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 2000.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INOCENCIO CHINCÁ. *Proyecto Educativo Institucional*, Barranquilla, 2010.
- MARTÍNEZ ROJAS, JOSÉ GUILLERMO. *El manual de convivencia y la prevención del bullying, diagnóstico, estrategias y recomendaciones*, Bogotá, Edit. Magisterio, 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Cartilla 6: Formar para la ciudadanía*, Bogotá, MEN, 2003.

Incidencia de implementar un plan de formación en habilidades familiares...

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas; Cartilla 1, Brújula*, Bogotá, MEN, 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Guía pedagógica para la convivencia escolar*, Bogotá, MEN, 2014.

MOCKUS, ANTANAS y CARLOS AUGUSTO HERNÁNDEZ. *Las fronteras de la escuela*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1994.

MORENO, H. *Disciplina, convivencia y violencia escolar reflexiones y soluciones*, Colombia, Ediciones SEM, 2008.

NARVÁEZ, L. y M. PARRA. *Escuela de padres y madres: Planeación desde el ente educativo*, Colombia, Santa Bárbara Editores, 2014.

PRIESTLEY, MAUREN. *Técnicas y estrategias de pensamiento crítico*, México, Trillas, 2004.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en agosto de 2020

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia