

Gerdy Rosa
Hodwalker Martínez



**Influencia del padre de familia
en el rendimiento académico
y formación personal de su
hijo en la escuela**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Influencia del padre de familia en el rendimiento académico y formación personal de su hijo en la escuela

Un estudio de caso de la realidad educativa
de la IED La Unión de Barranquilla desde
el paradigma comprensivo interpretativo

Influencia del padre de familia en el rendimiento académico y formación personal de su hijo en la escuela

Un estudio de caso de la realidad educativa
de la IED La Unión de Barranquilla desde
el paradigma comprensivo interpretativo

Gerdy Rosa Hodwalker Martínez

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-5535-23-7

© GERDY ROSA HODWALKER MARTÍNEZ, 2020
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2020
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
I. Razón del nombre	10
CAPÍTULO PRIMERO	
PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	11
I. Objetivo general	17
II. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO SEGUNDO	
REFERENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS	19
I. Antecedentes	19
CAPÍTULO TERCERO	
MARCO CONCEPTUAL	25
I. Concepto de rendimiento académico	25
II. Factores que influyen en el rendimiento académico	26
A. Familia	26
III. La familia en Colombia (legislación nacional)	30
IV. La familia y la escuela	31
A. El papel de la familia en la escuela	34
V. La familia como capital cultural	35
VI. El constructivismo social: Modelo pedagógico que orienta el proceso pedagógico institucional	37
A. La influencia de la familia en el proceso educativo	38
B. Crisis de la familia en Colombia	40
VII. Influencia del estilo educativo familiar en el rendimiento académico	46
VIII. Colombia y su percepción de la influencia y necesidad de participación de la familia en la escuela	49
A. Las relaciones interpersonales	50
B. Expectativas de logro	51

CAPÍTULO CUARTO	
DISEÑO METODOLÓGICO	53
I. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
A. Observación	54
B. Descripción del proceso de observación participativa	54
C. Entrevista	55
D. Análisis documental	55
II. Análisis de datos por estamentos	59
A. Análisis de datos estamento padres de familia	59
B. Análisis de datos estamento estudiantes	64
C. Análisis de datos estamento docentes	65
III. Criterios de credibilidad	67
A. Análisis cualitativo por teorización	68
B. Categorización de datos	69
C. Relación de la información	70
D. Integración	71
E. Modelización	71
F. Teorización	72
CONCLUSIONES	75
PROPUESTA	77
I. Identificación	77
A. Introduccion	78
B. Justificación	78
C. Objetivos	78
1. Objetivo general	78
2. Objetivos específicos	79
II. Actividades o acciones a desarrollar en el cumplimiento de cada objetivo específico propuesto	80
III. Recursos del proyecto	83
IV. Resultados esperados	84
A. En el ámbito científico	84
B. En el ámbito pedagógico	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	87

INTRODUCCIÓN

Día a día la sociedad sufre cambios y con ella todas las entidades, esferas y organizaciones sociales o de cualquier otra índole, también las vive. La familia como principal organización social de una sociedad no se escapa de esta serie de crisis y la propia situación política y económica del país da como resultado una gran descomposición fundamentada en su inadecuada constitución.

Las políticas nacionales han olvidado a su vez exigir, obligar, conscientizar y apoyar a las familias en su rol esencial que es el de formar niños, y jóvenes de bien al servicio de una mejor sociedad, de una mejor escuela y por ende a una mejor familia.

Se olvida la familia, que la educación académica se imparte en la escuela, pero que la educación del ser, los hábitos, los valores, las buenas costumbres y la disciplina son saberes generados desde la familia como proceso de educación inicial que va a ser probado en su vida escolar, en su interrelación con el otro, en su sana convivencia, en su expectativa de avanzar de triunfar, en su proyección profesional y laboral y en su calidad de vida.

La institución educativa a su vez requiere optimizar sus servicios, su recurso humano y la aplicación de estrategias pedagógicas de intervención a la familia que permitan apoyar de manera efectiva y acertada el desempeño de sus hijos en la escuela, principalmente cuando se está en la etapa final del ciclo de educación media.

Los estudiantes deben emprender de manera conscientes muchos esfuerzos y acciones para ascender en este camino de la educación y reconocer que algunas de sus familias carecen de los elementos esenciales para brindarle su acompañamiento educativo. A la vez es importante reconocer que hay oportunidades que cada uno con un sentido responsable y altruista puede conseguir, tal como lo son las becas pilos, los subsidios del gobierno nacional y las becas ofrecidas por entidades

privadas, como una alternativa para seguir avanzando, y poder acceder a la educación superior, para hacerse un profesional, para ingresar al campo laboral y para transformar su realidad personal.

El éxito en la escuela es una tarea en conjunto. Las enseñanzas comienzan en casa, cuanto más se integren los padres en el aprendizaje de sus hijos es más seguro el triunfo de estos en la vida el apoyo y la motivación brindada por sus padres les ayudan a obtener mejores calificaciones y a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

Desde que el niño(a) empiezan su vida escolar los padres y docentes deben trabajar juntos en pro de lograr un aprendizaje orientado con un acompañamiento en casa, esta unión debe verse como una asociación colaborativa para el éxito académico.

I. RAZÓN DEL NOMBRE

La razón primordial que se le dio a esta investigación surge de la situación real que se presenta en la institución que dirijo, donde se hace notorio el bajo rendimiento académico y las pocas expectativas de un mejor futuro de los estudiantes del nivel de media técnica, por lo cual se intentó conocer los puntos de vista de los actores de la comunidad educativa y plantear unas estrategias pedagógicas, familiares e integrales que le permitan a los estudiantes construir un proyecto de vida estructurado, sólido y colaborativo principalmente desde la familia, la cual juega un papel trascendental, permanente e influyente en la formación de sus hijos, de manera tal que se constituya en una fortaleza para alcanzar el éxito académico y la transformación de su realidad con altos niveles de calidad de vida.

CAPÍTULO PRIMERO

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestro quehacer educativo hemos observado que nuestros educandos en su mayoría están siendo “abandonados” en el acompañamiento permanente de su proceso educativo por parte de sus acudientes o padres de familia, ya que es poco o casi nulo el interés y preocupación que estos demuestran.

En la Institución Educativa Distrital La Unión se evidencia que los estudiantes del nivel de media vienen presentando dificultades en el proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna al hablar de educación, escuela e institución educativa no podemos desconocer la importancia de los términos: “rendimiento académico”, “relaciones interpersonales” y “expectativas de logro”, como tampoco podemos desconocer los actores que en ella participan y la importancia de la familia en este proceso.

Por lo tanto, la escuela debe estudiar todos los fenómenos que intervienen en la realidad educativa, en el contexto, en los niveles de desempeño arrojados y en el currículo institucional, pues allí se encuentran elementos esenciales y determinantes para la vida institucional.

El bajo rendimiento académico, la poca participación o intervención de la familia en los procesos educativos, la falta de influencia de la familia en los niveles de desempeño del educando y los bajos niveles evidenciados periódicamente en la institución en el contexto del barrio La Unión de la ciudad de Barranquilla, son situaciones que vienen generando preocupación en este direccionamiento educativo.

En la IED La Unión se considera muy numerosa la asistencia de padres de familia a los llamados de la institución educativa, pero esta presencia no muestra un nivel significativo en el desempeño del estudiante, el cual en la mayoría de los casos es bajo, se muestra poco avance en las

Pruebas Saber habiendo alcanzado en cada año un solo estudiante Pilo, hay estudiantes reprobando el grado en este nivel y algunos muestran pocas expectativas por seguir estudios de educación superior.

Después de un largo periodo y según la recolección de datos y resultados obtenidos se opta por formular una propuesta que involucre y motive a los padres de familia para el acompañamiento.

En nuestro quehacer educativo hemos observado que los educandos en su mayoría están siendo “abandonados” en el acompañamiento permanente de su proceso educativo y comportamental por parte de sus padres de familia, ya que es poco o casi nulo el interés y preocupación que estos demuestran. En la Institución Educativa Distrital La Unión se evidencia que los estudiantes del nivel de media, vienen presentando dificultades en el proceso de aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Algunas de las posibles causas pueden ser: la desintegración familiar tan frecuente en la sociedad actual, padres que laboran fuera del hogar (ambos), hijos consentidos, familias grandes, poco control en el uso del internet y redes sociales, falta de control y normas dentro del hogar, noviazgos, entre otras, son aspectos que pueden influir para que los padres e hijos en edades escolares mantengan unas relaciones inadecuadas, ausentes, permisivas o incontroladas.

Los niños y jóvenes que asisten a nuestra escuela necesitan la motivación para aprender y esto se logra si los padres brindan el apoyo y orientación en el desarrollo de las diferentes actividades escolares. Los problemas dentro de las aulas, comienza cuando los padres pensando que el buen entendimiento y comportamiento de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros, lo único en que se preocupan (en algunos casos) será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumpla con los trámites necesarios y de allí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral. Hay un aspecto muy preocupante y es que los padres asisten al colegio cuando se les convoca y cuando se programan reuniones, pero vemos que la información que se le entrega respecto al rendimiento del estudiante no surte ningún cambio ni modificación en el rendimiento académico y desempeño del estudiante como se espera, el cual es el de mejorar, superar e incrementar el rendimiento presentado.

En la mayoría de los casos los padres no cuentan con los conocimientos científicos y pedagógicos que aporten a sus hijos elementos en la vida educativa, en nuestra institución los padres de familia en un 55% no son bachilleres, en un 33% son bachilleres y solo un 12% han tenido la oportunidad de cursar una carrera universitaria.

Muchos de los comportamientos que exhiben los jóvenes son un reflejo de cómo se comportan sus padres de puerta cerrada. Si un estudiante responde al conflicto de forma agresiva o golpeando y gritando, existe la posibilidad de que él simplemente esté copiando la respuesta de uno de sus padres en una situación similar.

Es frecuente escuchar a los padres decir que en esta etapa los chicos son grandes y responsables y muestran su desinterés frente a los niveles que le antecieron como son los de pre-escolar y primaria.

La educación en el nivel de media es una abertura a la vida; permitirá desarrollar mejor los talentos que cada uno tiene; entre más temprano estos talentos se vayan desarrollando, mejor será la preparación que tendrá para afrontar los retos que la sociedad le ofrezca.

La educación media juega un papel muy importante, ya que gracias a las asignaturas que se abarcan, permite tener un panorama más amplio sobre la vida, sobre la sociedad; te permite adquirir conocimientos que ayudarán a definir los intereses profesionales; así como también es un nivel transitorio y un requisito para poder acceder a una carrera profesional, aún más en esta etapa damos inicio a la educación superior o universitaria, mediante los programas de articulación de la media que se desarrollan en las instituciones educativas, la cual en el caso de la IED La Unión, corresponde a un carácter técnico en la modalidad comercial.

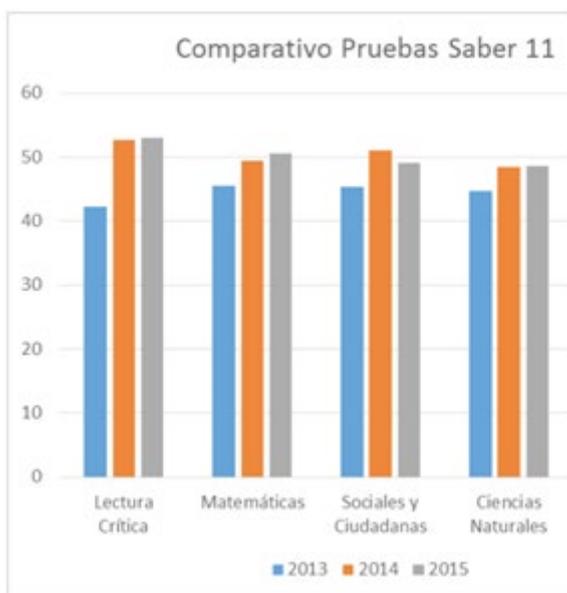
Es importante que cada uno se conozca, es papel de los padres ayudar a sus hijos a conocerse, ya que uno debe decidir quién quiere ser, a partir de saber quién es. Los padres deben fomentar en sus hijos este autoconocimiento y desarrollar sus talentos, para que ellos puedan lograr sus sueños. Deben fomentar la continuación de su educación y deben apoyar su proceso.

Muchas familias al encontrarse con que sus hijos son jóvenes en la mayoría de los casos con más de catorce años, consideran que no es necesaria ya su participación en el proceso educativo de su hijo y dejan toda la responsabilidad en estos jóvenes, los cuales están en etapas del desarrollo evolutivo como lo son pubertad y adolescencia, que traen

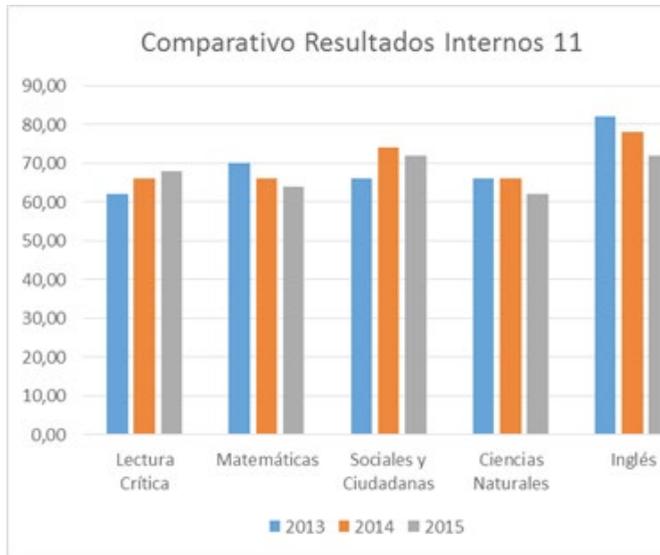
consigo una serie de cambios y características que afectan significativamente tanto el proceso educativo como las relaciones familiares. Este fenómeno afecta el proceso educativo generando bajos índices de rendimiento escolar, reprobación, abandono de la escuela y bajo desempeño en las Pruebas Saber 11.

Con relación a las Pruebas Saber 11, se puede establecer la siguiente comparación:

Resultados de las Pruebas Saber 11 en Colombia



Resultados de las Pruebas Saber 11 en la Institución Educativa Distrital La Unión



Fuente: Las Pruebas Saber 11 muestran una mejoría en los resultados obtenidos en los últimos tres años en las pruebas de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales; las pruebas de inglés y ciencias sociales y competencias ciudadanas muestra una disminución en el último año. Por el contrario, internamente se observa una disminución en los resultados de los últimos años en las pruebas de matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés; solamente la prueba de lectura crítica muestra una tendencia ascendente.

Se evidencia un contraste entre los resultados internos y externos especialmente en las pruebas de matemáticas, ciencias naturales e inglés donde las tendencias en los últimos años son contrarias. Lo anterior debe conducir a realizar un análisis de las técnicas de evaluación aplicadas en cada una de las áreas a nivel institucional.

Atendiendo a los resultados internos en la institución los estudiantes muestran un nivel académico muy básico, donde cada período se muestra un índice de reprobación superior al 40%, mostrando mayor dificultad en física, química, matemáticas, filosofía, lengua castellana e inglés.

Actualmente los estudiantes están recibiendo varias estrategias de acompañamiento académico por parte de la Secretaría de Educación Distrital y la institución educativa. A nivel distrital se están trabajando en simulacros de Pruebas Saber. Se está desarrollando un proceso de formación con la Universidad de Norte y Helmer Pardo como profudización en las Pruebas Saber, que permita alcanzar la meta de convertir a Barranquilla en la ciudad más educada de Colombia.

A su vez la institución está ofreciendo un servicio de acompañamiento específico en las Pruebas Saber en toda su parte de orientación, estudio y afianzamiento de la metodología. Al igual se está realizando la estructura *on-line* de manera periódica del desarrollo de la Prueba Supérate como estrategia de apropiación y manejo de las pruebas estandarizadas.

La participación de los padres en la superación de dificultades de sus hijos es poca y los estudiantes muestran actitudes despectivas, de desinterés y de apatía ante sus obligaciones. Al final de cada año escolar se evidencia un porcentaje regular de estudiantes aplazados con áreas por recuperar.

Hoy en día, existen muchas oportunidades para poder continuar con estudios a nivel superior; si no se cuenta con los medios económicos suficientes, muchas instituciones del país ofrecen becas de estudio.

La Secretaría de Educación Distrital maneja diversos tipos de convenios para educación técnica y educación superior. Tales como “La universidad a tu barrio”, proyecto de articulación de la media y los diversos convenios o beneficios que brindan las instituciones de educación superior.

Por lo descrito anteriormente se hace necesario realizar un análisis serio sobre la influencia del padre o madre en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de media de la IED La Unión, que traduce en el favorecimiento o no de los procesos educativos de sus hijos relacionado con su rendimiento académico a partir del acompañamiento, orientación, apoyo y provisión de herramientas necesarias para fomentar y fortalecer su desempeño académico en la escuela.

Esto no minimiza la verdadera esencia del estudiante que en esta etapa de la vida del educando debe existir, formada una verdadera conciencia de la importancia de su proceso educativa, de su formación personal, de sus expectativas de un mundo mejor acompañado de una formación profesional y un buen desempeño laboral. Pero esto debe ser aportado por cada uno de los educandos.

I. OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del acompañamiento del padre o madre de familia en los niveles de desempeño académico, relaciones interpersonales y expectativas de superación de los estudiantes de educación media de la IED La Unión.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar modos de acompañamiento familiar en el proceso académico y en sus relaciones con los demás y expectativas personales.
- Describir los modos de acompañamiento de los padres de familia según el nivel de desempeño evidenciado por el estudiante en la institución.
- Evaluar el papel que desempeña el padre o madre de familia en el proceso de formación académica, interrelación y expectativas personales de sus hijos o acudidos en la escuela.

CAPÍTULO SEGUNDO

REFERENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS

I. ANTECEDENTES

Son muchos los estudios que se han realizado relacionados con la influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos, los cuales han arrojado que son muchas las condiciones que intervienen en este proceso, entre estos tenemos los factores personales, los factores sociales y los factores familiares.

En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos.

Entre estos estudios tenemos uno realizado en la Universidad de Valladolid en la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social, entre los muchos que existen.

En este estudio se mencionan algunos datos que enmarcan esta gran problemática, con los diferentes resultados que se han obtenido en los estudios PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PISA (Program for International Student Assessment), y la Evaluación General de Diagnóstico sobre la influencia del nivel socioeconómico familiar, el nivel cultural familiar y la estructura familiar en el rendimiento académico, se ha comprobado que el conjunto de las variables tienen gran peso en el rendimiento académico de los alumnos, y que por lo tanto el sistema educativo debe garantizar la igualdad de oportunidades a través de diferentes instrumentos que lo permitan e intervenir de manera directa en el rol de padres de familia para contribuir de esta forma a la consecución de una educación de calidad que impacte de manera positiva la vida de los educandos.

En Colombia, Municipio de Montelíbano se realizó un estudio muy similar al propuesto en esta tesis de grado, el estudio se realizó en el año 2008 y de éste estudio se derivaron algunas conclusiones que son mencionadas como referentes de estudios.

La conclusión que se sustrajo del estudio mencionado muestra que los problemas familiares donde hay maltrato físico, psicológico y verbal repercuten en su rendimiento académico y esta característica es común en los hogares de los alumnos con bajo rendimiento académico, también una causa es el apoyo académico que le brindan los padres de familia a sus hijos(as), que es un factor común para que los estudiantes se sientan apoyados a seguir estudiando, lo cual hace falta para que este tipo de estudiantes mejoren su rendimiento académico. Es de vital importancia que los padres de familia se interesen por el bienestar académico de los estudiantes, para que estos se sientan de una u otra forma apoyados por sus padres, y se sientan con el ánimo de dar lo mejor de sí, así se mejoraría esta situación por esta parte. De igual forma tiene mucha influencia la mala comunicación padre e hijo afectando el estado anímico y académico de los estudiantes. También se pudo concluir que la situación académica y disciplinaria no es afectada por la condición económica familiar de los alumnos que presentan este tipo de problema.

Haciendo una revisión documental podemos relacionar otro estudio realizado en el año 2009, denominado *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*, el cual dio como resultados los siguientes argumentos:

- Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socio-culturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento socio-cultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

- La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.
- Las familias de Costa Azul valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo; depositan en ésta la esperanza para el progreso de la sociedad.

En todos los estudios referenciados se puede concluir que definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la convivencia y aprovechamiento académico. El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo. Dentro del avance que los alumnos pueden lograr cuando se habla de buenas calificaciones, es importante nombrar el control de los padres hacia sus hijos, representado por el tiempo de ocio de los hijos, cantidad y tipo de literatura y tecnología a la que tiene acceso, tareas, así como las facilidades que tiene para realizarla. También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para evaluaciones, fue un indicador que mostró gran importancia dentro de estas investigaciones, así mismo los resultados del estudio que se han realizado, nos confirman que cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres tienen un nivel de significancia muy importante.

En el año 2015, fue publicado en la página web de la Psicoteca, un artículo relacionado con el estudio que motiva esta tesis y lo referenciamos como enriquecimiento del mismo. Ha sido denominado *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes* escrito por ANA MARTÍNEZ, MIREYA SANZ y LEIRE COSGAYA y en él se busca investigar la relación de una serie de

variables familiares sobre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los adolescentes.

En este estudio se menciona que las familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Se centran en los hijos y en la función socializadora, que debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. Lo cual contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social.

La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales. De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el adolescente o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente.

Los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, cambios físicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de identidad personal. Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un referente para ellos, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia. Las lealtades fuera de la familia aumentan, pero al mismo tiempo necesitan apoyo y aceptación por parte

de sus padres, para desarrollar identidades fuertemente separadas, y permiso y ánimo para ser más responsables. La familia debe ser fuerte y flexible al mismo tiempo, para ser capaz de apoyar el crecimiento de los hijos.

Esto a menudo es más difícil si la díada matrimonial no funciona bien. En la medida en que los padres estén sobrecargados por su matrimonio serán incapaces de apoyar a sus hijos en su camino, acentuando sus dificultades.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes:

- a) El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas...), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias).
- b) Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas).
- c) Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).

En este estudio nos hemos centrado en el bienestar psicológico y el rendimiento escolar, analizando la relación que mantienen con los vínculos familiares.

En el estudio se utilizó una muestra de 1.892 alumnos de enseñanza secundaria y bachiller, con una distribución similar entre chicos (51%, N = 965) y chicas (48,7%, N = 921).

Las variables estudiadas fueron las siguientes:

1. *Percepción de los hijos del conflicto interparental*: Se estudió el conflicto matrimonial desde la percepción del hijo, teniendo en cuenta tanto las características del mismo como su vivencia o evaluación por parte del mismo.
2. *Comportamiento parental*: Se recogió la percepción de los niños respecto al comportamiento de los padres y de las madres. Los ítems empleados plantean diferentes situaciones propias de la vida

y educación familiar donde se refleja si las relaciones están basadas en el amor (en la evaluación positiva, el compartir, la expresión de afecto, el apoyo emocional), en el control (intrusividad, supresión de la agresión, control a través de la culpa) o en la hostilidad (irritabilidad, la evaluación negativa y el rechazo).

3. *Satisfacción familiar*: Se estudió la satisfacción que experimenta una familia sobre su nivel de cohesión y adaptabilidad/flexibilidad.
4. *Rendimiento académico*: El rendimiento académico fue entendido como logro, comportamiento y dificultades en la realización de tareas académicas.
5. *Bienestar psicológico*: Se estudiaron las conductas de los hijos que podrían evidenciar sintomatología psicológica: síndromes internalizantes (ansiedad-depresión, quejas somáticas. Se trata de conflictos internos y de tensión psicológica), síndromes externalizantes (búsqueda de atención, conductas delictivas y conductas agresivas), problemas de pensamiento y problemas de relación.

CAPÍTULO TERCERO

MARCO CONCEPTUAL

Con relación al tema de investigación, el cual tiene como eje la influencia que ejercen los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos. El aspecto académico resulta ser un tema de interés y de preocupación para padres y docentes, ya que encontrar el génesis del problema resulta ser un tema de estudio.

Elementos como la familia, la educación, el aprendizaje, el rendimiento académico y los procesos de adquisición de los mismos, son funciones propias del rendimiento académico las cuales intervienen directamente en el objeto de estudio. De igual manera se encuentra ligada a los aspectos anteriores las estrategias empleadas en el aula, las cuales a la postre de la investigación resultan ser un elemento de la práctica de aula, en la cual la didáctica es una herramienta que converge teoría y praxis, así se entiende por estrategias cada uno de los pasos que el docente utiliza en el aula de clases para el desarrollo de las diferentes actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

I. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Son muchas las definiciones existentes sobre el rendimiento académico, es un concepto muy complejo que integra varios elementos, y según donde se ponga el énfasis de los elementos que lo componen tendremos diferentes conceptos sobre este. Algunas de las definiciones que analizaremos en este estudio son:

Según MONTES y LERNER (2010-2011) el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en

valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p. 15).

Para MORALES (1999), el rendimiento académico es:

La resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (p. 58).

Para MARTÍNEZ-OTERO (1996) el rendimiento académico es “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Por ende, teniendo en cuenta las diferentes aportaciones de los autores podemos definir el rendimiento académico como el resultado final que obtiene un estudiante y al que se dirigen todos los esfuerzos de alumnos, profesores y padres; en el que influyen factores psicológicos, factores escolares, factores familiares, factores ambientales, factores socioeconómicos y factores socioculturales.

II. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como se ha visto en la definición de rendimiento académico son varios los factores que influyen en el rendimiento académico. Según GONZALEZ-PIENDA (2003) existen una serie de condicionantes en el rendimiento académico que están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)”.

A. Familia

La familia es el primer contexto de aprendizaje para el ser humano. A través de las diversas relaciones que se dan al interior de dicho núcleo, los niños aprenden autonomía, autocontrol emocional, al igual que el valor del respeto, la responsabilidad y otros códigos fundamentales para encajar en una sociedad.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunas de las principales funciones que cumple la familia son las siguientes:

- *Reproductora.* Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.
- *Educativa-socializadora.* El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.

La familia es la primera comunidad natural de acogida (PÉREZ, 1998, p. 39), donde el individuo nace, se relaciona y donde tienen lugar los primeros estímulos educativos. Es el más importante contexto socio-educativo de valores, primer núcleo de convivencia y referente para sus miembros durante un periodo cuantitativamente y cualitativamente largo (LÓPEZ *et al.*, 2008).

Sin embargo, cabe considerar que las creencias, prácticas, conocimientos que transmiten las familias están imbricados a la cultura y la sociedad en que se integran (PALACIOS *et al.*, 1998) de modo que los contextos diferenciados conducen al uso de ciertas pautas educativas

diferenciadas. De ahí que las pautas educativas familiares que en algunas culturas son aceptadas pueden resultar en otras inadmisibles (GIMENO, 1999).

La educación familiar difícilmente puede ser concebida independientemente de la cultura, ya que es a través de los sistemas de significados que proporciona la cultura como sus miembros se adaptan al entorno y estructuran sus actividades.

La función socializadora se extiende de forma permanente y continua, si bien es en el periodo de dependencia de los hijos e hijas cuando especialmente adquiere ésta mayor intensidad. La socialización adquiere un sentido bidireccional (MUSITU *et al.*, 2001). Aunque en el marco de las relaciones familiares existan obvias connotaciones de poder entre las relaciones genéricas (intersexuales) y las relaciones parentales (intergeneracionales) (ARTOLA DE PIEZZI *et al.*, 2000) los miembros familiares actúan de socializador y socializando, posibilitando tanto al niño/a como al adulto un constante desarrollo.

- *Económica.* En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.
- *Política religiosa.* El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.
- *Psicológica.* Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.
- *Domiciliaridad.* La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio.

Algunos valores para resaltar en la familia:

- *Amor*: Es una fuerza tan poderosa que explota hacia afuera y siempre tiende hacia lo bueno. Amar es preocuparte por los demás: solo quieres lo mejor para ellos y no quieres que nada malo les pase. El amor en la familia busca la felicidad y el bienestar de todos sus miembros, el amor nos vuelve más humanos.
- *Autoestima*: Es algo así como un termómetro interior o una balanza activada por nosotros mismos que indica qué tanto nos queremos, nos valoramos y nos aceptamos. Es la capacidad de sentirnos orgullosos cuando hacemos algo bien, de aceptarnos como somos y de perdonarnos cuando nos equivocamos. En la familia es la fuerza que nos hace seguir adelante para adaptarnos a los cambios y enfrentar las pruebas que nos encontramos a lo largo de nuestra vida.
- *Respeto*: Consiste en apreciar el valor que, por el solo hecho de ser personas, tenemos todos los seres humanos sin importar que tan pobres, ricos, mayores o jóvenes seamos... sin que nuestro sexo ni raza sean determinantes. El verdadero respeto acepta la diversidad y la diferencias. El respeto es una forma de reconocimiento y de aprecio.
- *Generosidad*: Nos impulsa a dar de lo que tenemos para que otras personas puedan vivir mejor. Pero la generosidad no es solo dar, también es generoso todo aquel que tiene sentimientos nobles, justos y buenos.
- *Felicidad*: Conjunto de todos los momentos felices que hemos vivido, de los buenos sentimientos que nos guían, del optimismo que nos acompaña y de la alegría que nos llena a cada momento de nuestra vida. La felicidad debe ser la meta más importante de cada familia, de cada persona. La felicidad no puede estar fuera de ti, vive en tu interior.
- *Diálogo*: En la familia es la oportunidad que tenemos para saber más sobre los otros, sobre el mundo que nos rodea y sobre nosotros mismos. Sin el dialogo es imposible el amor, la comprensión,

el progreso, la amistad o el conocimiento. El dialogo es también el mejor camino para evitar la agresión y la violencia, así como para construir relaciones de respeto, afecto y colaboración. El dialogo implica hablar escuchar, comprender y hasta poner en duda el propio punto de vista.

III. LA FAMILIA EN COLOMBIA (LEGISLACIÓN NACIONAL)

En Colombia la familia se encuentra claramente definida y sus funciones establecidas en la Constitución Política Nacional y en el marco educativo en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en ellas se determinan claramente la responsabilidad de la misma en la escuela y en la sociedad, de la siguiente manera:

Constitución Política de Colombia 1991, artículo 42:

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

IV. LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Durante la formación escolar, la familia debe ser un pilar para fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Debe existir una buena relación entre la institución educativa y la familia, para esto es necesario que el docente establezca lazos de empatía y cooperación con el padre de familia en lo referente al desarrollo del proceso educativo del estudiante, de igual manera los padres deben tener la disposición y los deseos de superación para recibir y poner en práctica las orientaciones del docente.

Para efectos del presente estudio se describe los diferentes integrantes del término familia y su rol en el proceso educativo:

Lo anterior teniendo en cuenta la caracterización descrita acerca de cada uno de estos roles.

- *Padres de familia:* Es el rol desempeñado por padre y madre como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.
- *Padre de familia:* Padre varón desempeñando rol de padres de familia.
- *Madre de familia:* Madre mujer desempeñando el rol de padres de familia.

Familia: La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

En Colombia se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud. La Ley de Infancia y Adolescencia, recientemente aprobada, es clara al afirmar que todos los niños y niñas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. Por esa razón el MEN promulgó el Decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños (MEN. *Guía 26*).

La institución educativa está llamada a ofrecer las estrategias direccionadas desde su Proyecto Educativo Institucional –PEI–, que deberán coordinarse permanentemente con toda la comunidad escolar para fortalecer la participación de las familias en los procesos, instancias y actividades curriculares institucionales, entre las cuales están escuela de padres, el Consejo de Padres, Consejo Directivo, entre otras, las cuales se encuentran inmersas en los procesos educativos y pedagógicos en concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994:

Artículo 76. Concepto de currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

La participación de la familia en el proceso educativo de los hijos debe ser activa, realizando un buen seguimiento a las actividades académicas que asignen los docentes a los estudiantes tales como: talleres, tareas, preparación para las evaluaciones, carteleras, entre otros, tienen un efecto positivo en el rendimiento escolar y estimulan para el logro de competencias básicas, vitales en la formación.

También se hace necesario para el proceso educativo que los padres asistan a las reuniones programadas por la institución educativa y además que establezcan diálogos constantes con los docentes acerca del desempeño académico y convivencial de los hijos. Así se eleva la autoestima de los menores.

ÁLVAREZ (1984) al referirse a los valores como tendencia de comportamiento de naturaleza afectiva destaca la forma en que éstas son aprendidas, es decir, mediante las *experiencias*. Insiste, además, en la necesidad de las *consistencias* en cuanto a las respuestas del sujeto, lo que nos hace ver que este comportamiento de padres poco participativos puede ser hasta generacional, dado por un modelo de comportamiento inadecuado de los padres hacia los hijos.

Cuando BELTRÁN recuerda que nadie nace con valores, actitudes formadoras, favorables o desfavorables hacia algo o alguien y que, éstas se forman y/o adquieren con la experiencia, está identificando un espacio educativo para intervenir.

Así, la tarea educativa no centrará su esfuerzo para que los alumnos expresen respuestas, rápidamente caducas, sino que se esmerará en que los alumnos aprendan a estar dispuestos a responder a situaciones cambiantes que se presenten, es decir, más que aprendizaje de conductas, es conveniente el aprendizaje de las creencias, principios, valores que subyacen en las actitudes positivas y que se manifiestan en unas conductas significativas (ESCÁMEZ, 1986) de ahí que si un niño visualiza que sus padres lo estimulan, lo acompañan en este proceso de aprender se sentirá motivado y estimulado a desarrollar todas sus potencialidades.

De conformidad con lo expuesto, tres son los componentes que subyacen en la participación activa de los padres y madres de familias en el proceso de aprendizaje y que la categorizan como complejos:

- *Elementos cognitivos*: Constituyen el elemento intelectual, formado por una convicción o creencia. Una de las funciones de la escuela es propiciar espacios de participación asentados en componentes cognitivos de amplia base.
- *Elemento afectivo*: Manifestado en el carácter agradable o desagradable que impregna la creencia, hacer de la escuela un espacio para vivir, crecer, educarse y recrearse.
- *Elemento conductual*: Constituido por la disposición habitual del sujeto para actuar en una dirección determinada.

La jerarquización del aprendizaje de la participación activa de padres de familia en el aula, exige a la tarea docente una acción educativa que permita intervenir sobre el sujeto para promoverle a la acción/adquisición de conductas y datos para su supervivencia, dotarle de nuevas funciones, facilitarle normas de conductas más adaptativas, en definitiva, proporcionarle “claves” que le permitan promoverse y acceder a estados configurativos como *persona* más cercanos al patrón previsto (CASTILLEJO, 1987).

BELTRÁN ofrece otras recomendaciones:

- Identificar los valores que se van a desarrollar.
- Ofrecer modelos ejemplares.
- Suministrar experiencias emocionales con objetivos de actitud.
- Ampliar las experiencias informativo

A. El papel de la familia en la escuela

Para dar una idea de esto nos remitimos a un artículo publicado en la *Revista Digital El Recreo de Toronto* (jueves 4 de abril de 2013)

¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. Según VERÓNICA PAULE NÚÑEZ la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad, así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

V. LA FAMILIA COMO CAPITAL CULTURAL

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de *ser* individual y *ser* social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Para RUIZ y ZORRILLA (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

En lo concerniente al proceso educativo, LÓPEZ (2004) afirma que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación.

Son pocos los estudios que se refieren en el ámbito de la educación básica y media a este tema. Cuando lo hacen el sentido de la participación es diferente, los padres dejan de tener un rol de educadores constituyéndose más bien en colaboradores. Esta colaboración, como veremos

más adelante, está directamente relacionada en la mayoría de los casos a donaciones de tipo económico y a la organización de eventos especiales dentro de la escuela o liceo. A diferencia de lo que sucede en Pre-básica, en estos niveles son los propios actores (alumnos, padres y maestros) los que construyen el discurso sobre participación. Tanto en educación básica como en educación media la participación es un componente esencial del enfoque educativo, pero aun cuando se enuncia como algo importante, no forma parte integral de la propuesta educativa.

Existe un planteamiento teórico donde se señala que es importante y deseable la participación, pero más bien se entiende como una actividad anexo o complementaria y no como un hecho esencial que define el quehacer educativo, Según un estudio realizado por SCHMELKES *et al.*, en las escuelas y liceos rurales se intentó involucrar a los padres en sus actividades a través de tres mecanismos:

- *Mecanismos estructurales:* Hay mecanismos de participación impuestos por la estructura, de los cuales se hace depender el funcionamiento de la escuela. De esta manera, los padres se ven en la necesidad de colaborar en la construcción y el mantenimiento de la escuela; en el caso de escuelas rurales, mantenimiento de la parcela escolar, algunas veces, contribución para los gastos de alojamiento y alimentación de personal. Estos mecanismos reportan mayor éxito cuando es la propia comunidad quien ha luchado por la instalación de la escuela.
- *Mecanismos a través de los alumnos:* Múltiples iniciativas, cultivo de hortaliza y huertos escolares, experimentación en la parcela escolar, creación de hábitos de limpieza e higiene, de siembra de árboles, de vacunación, se espera que a través de las actividades de los alumnos y de la creación y refuerzo de hábitos que de ellos resulten, se modificarán también los hábitos comunitarios.
- *Mecanismos institucionalizados:* Existen cuatro formas concretas de participación legitimadas en las escuelas y liceos: las reuniones de apoderados, las actividades pro fondos de curso, las citaciones a los padres y las entrevistas personales. Estas formas de participación a través de este mecanismo han sido largamente descritas por CARIOLA y CERRI en su investigación sobre liceos de enseñan-

za media en sectores urbanos populares, y por ASSAEL, EDWARDS y LÓPEZ en escuelas urbanas marginales (CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACION. *Cuadernos de Educación*, año XXIII, n.º 212, "Familia y escuela: Hacia una educación participativa", Chile, CIDE, agosto de 1993).

VI. EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL: MODELO PEDAGÓGICO QUE ORIENTA EL PROCESO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

LEV VIGOTSKY enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente", a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo -ZDP-.

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de VIGOTSKY concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

VIGOTSKY propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

Las contribuciones de VIGOTSKY como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

El andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es la de transformar al novato en experto. La actividad habrá de resolverse colaborativamente.

1. *Es ajustable*: De acuerdo al nivel de competencia del novato y los progresos que se produzcan.
2. *Es temporal*: Porque si se torna crónico no cumple con el objetivo de obtener la autonomía.
3. *Es audible y visible*: A efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que éste reconozca.

A. La influencia de la familia en el proceso educativo

Aunque la escuela es tradicionalmente la institución en la que se delega la educación de los niños y jóvenes, sin duda el núcleo familiar debe ser el punto de partida desde el que se infunden las primeras actitudes y valores hacia la sociedad, y desde dónde se mantienen activos los lazos de compromiso hacia la educación. La ley general de educación establece que corresponde al Estado, la familia y la sociedad velar por la calidad de la educación y promover el acceso a ella.

Es por eso que la participación de los padres como actores destacados en la estructura de las instituciones educativas es fundamental. En el país esta participación se hace posible a través de los consejos directivos y de las asociaciones de padres, cuya labor principal es establecer relaciones de cooperación entre los directivos de las instituciones y los padres de familia como gestores, participantes y reguladores del proceso educativo.

La participación de los padres está normada en el Decreto 1286 del 2005, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

En este decreto se establecen los derechos y deberes de los padres de familia en relación con la educación impartida en los establecimientos educativos. También se establecen mecanismos de participación para el mejoramiento de la calidad, entre ellos el consejo de padres,

con representantes de cada grado del colegio y de afiliación gratuita y la asociación de padres, que debe constituirse en cámara de comercio, y puede cobrar cuota a sus afiliados, de acuerdo con sus estatutos.

El Consejo de Padres elige a los dos representantes ante el Consejo Directivo, a menos que más de la mitad de los padres estén en la asociación, caso en el cual cada órgano presenta un padre de familia.

El decreto también estableció que debe existir una separación clara entre las finanzas, gestión y bienes de los establecimientos y la de sus asociaciones.

Los consejos de padres están facultados para organizar comités de trabajo que guarden afinidad con el proyecto educativo institucional –PEI– y con el plan de mejoramiento del establecimiento educativo, de conformidad con los planes de trabajo que acuerden con el rector o director. Los comités podrán contar con la participación de un directivo o docente del establecimiento educativo designado por el rector o director para tal fin.

Ley General de Educación, 115 de 1994, artículo 7º. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

A pesar de lo anterior la familia en Colombia se encuentra en crisis, lo cual afecta de manera significativa y directa a los hijos. Son muchas las situaciones que fomentan esta crisis.

B. Crisis de la familia en Colombia

Expertos le explican por qué la familia colombiana está en crisis
Miércoles, marzo 4, 2015, Autor: ALDA MERA. *El País*

Los niños que viven con ambos padres, demuestran los estudios, conforman redes de apoyo mucho más sólidas, como las de su familia extensa, paterna y materna.

La familia en Colombia está al borde del abismo. Mientras se transforma para ponerse a tono con los nuevos cambios sociales y económicos del país, transita por la cuerda floja de la inestabilidad de pareja, al tiempo que los hijos se asoman a la hondura de la pobreza, menor acceso a la educación o mayor riesgo de enfermedad.

Esta lectura se desprende del estudio *Mapa Mundial de la Familia 2014*, realizado por las entidades Child Trends, Social Trends Institute y ocho universidades del mundo, incluida la de La Sabana por Colombia.

La investigación analiza indicadores de 49 países, incluido Colombia. Y su croquis no es el mejor: El 55% de los niños del país viven con adultos diferentes a sus padres, haciéndolos vulnerables a la violencia, hacinamiento y abusos. Un 11% viven sin sus dos padres. El 84% de los bebés nacen de madres solteras y es el país donde más crece la unión libre (35%) y cae el matrimonio (19%).

Y toda esta inestabilidad familiar, golpea a los hijos. “Tenemos las tasas más altas de niños que viven sin sus dos padres (solo superada por algunas naciones africanas), la de gente que menos se casa y de bebés que nacen fuera del matrimonio”, resume PABLO ANDRÉS SALAZAR, profesor del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana e investigador por Colombia.

¿Cómo impacta esto a la sociedad? Con la separación de los padres, habrá menos ingresos familiares y se reflejará en más desnutrición y menos crecimiento, más enfermedades y menor acceso a la educación; más desprotección y menos cuidadores. Y lo más grave, menos afecto para un normal desarrollo sicosocial.

“La menor proporción del mundo de parejas que se casan, sea por una iglesia o por lo civil, indica una mayor vulnerabilidad para los niños porque tienen una mayor probabilidad de que vean a sus padres separados”, indica SALAZAR.

Igualmente señala que diversos estudios muestran cómo se reducen los recursos económicos que tienen los niños cuando la unión de la pareja se va al traste. “Dicho de otra manera más simple: la separación y el divorcio empobrecen”, sentencia.

En cambio, los niños que viven con ambos padres, van a tener redes de apoyo más sólidas, como las de su familia extensa, materna y paterna. “Los niños que tienen una vida más estable presentan mejores rendimientos académicos y desarrollos en su socialización, en lo sico-social y en lo psicoafectivo”, afirma SALAZAR.

No significa que, a un niño o niña, aclara, que viva solo con el padre o la madre, necesariamente le va a ir mal.

Los sicólogos en el informe aclaran que la estabilidad puede resultar beneficiosa para los niños cuando sus progenitores disfrutan de relaciones sanas y armónicas, pero perjudicial si por el contrario son muy conflictivas. De hecho, la violencia intrafamiliar contra la mujer es de los mayores motivos de separación de parejas.

Para la psicóloga VICTORIA CABRERA, profesora del Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana, lo importante es que la nueva estructura familiar que se está consolidando tenga una funcionalidad tal, que contribuya al crecimiento y desarrollo armonioso de quienes la integran. “Lo importante es que esos lazos familiares sean cada vez más sólidos, más estables, con un vínculo afectivo más fuerte, de tal manera que cuando se presente una adversidad, las personas cuenten con esa persona de la familia que la apoya y que impide que se sienta solo”, sostiene.

Separaciones, en alza

La psicóloga VICTORIA CABRERA menciona que una de las causas de tanta separación es que la gente no quiere asumir sus responsabilidades familiares. “Para evadir el compromiso que implican los vínculos familiares, pretenden buscar otra organización con nuevos vínculos afectivos abandonando los previos”, sostiene como causa de tantos hogares un parentales (con solo madre o padre). Otros casos obedecen al conflicto que vive Colombia, hay papás que mueren previamente, o se tienen que desplazar a trabajar a otras ciudades.

Les pasa a doce adolescentes que albergan y sostienen los frailes de la Comunidad Católica Luz de Cristo en el Hogar San José del barrio

Alfonso Bonilla Aragón. A uno la guerrilla le asesinó la mamá. A otro, el padrastro es alcohólico y no lo acepta en el nuevo hogar de la mamá. Otros, de padre ausente y las madres trabajan.

Cuando la comunidad los recibe, la desnutrición se nota en el bajo peso y baja talla, piel manchada. “Tienen poco pelo y muy reseco, sin brillo, uñas débiles y la mirada opaca y triste”, dice la médica CAROLINA CASTRO, que ha visto esta situación en niños del carillón del río Cauca, migrantes de Cauca y Nariño.

Las abuelas han adquirido protagonismo para el cuidado de los nietos, ya que la madre sale a trabajar. Entonces la familia se transforma para ser más funcional, pero priva al niño de las dos figuras, la materna y la paterna. Le pasó al taxista JAVIER RINCÓN. Él asumió la crianza de los dos hijos de su esposa, Isabel, cuando eran niños, pero cuando crecieron y él los quiso corregir, ella no lo comprendió y vino la separación. Ahora solo se ven por su hijo en común, de 13 años y que vive con la mamá y él lo ve los fines de semana, pero que ya le reclama que se quiere quedar solo con su papá.

¿Te piensas casar?

El no a esta pregunta, que tanto ronda a los jóvenes en Colombia, lo adjudica el profesor SALAZAR a que la gente no comprende el matrimonio en su totalidad, en su profundidad.

“Se ve como un trámite o como un acto legal –comenta– y no se capta como un hecho natural que perfecciona lo que pide el enamoramiento de dos personas”.

Entre quienes no han contemplado casarse está FRANCISCO VILLAMARÍN, un artista, quien vive en unión libre hace cinco años con su novia: “Para qué me caso, igual voy a pagar el mismo recibo, el mismo mercado...”

A veces las personas, señala el investigador, no se dan cuenta de la dimensión del matrimonio. No se refiere a la fiesta sino a la institución, en la cual la pareja adquiere unas responsabilidades respecto a sí misma, respecto a otras personas y, sobre todo, respecto a los hijos. “No valoramos suficientemente qué significa casarse”, opina. Muchas personas argumentan que casarse es costoso, añade, y que ellos se quieren y pueden expresar su amor sin necesidad de hacer unos trámites y una fiesta.

El nuevo rol femenino

Investigaciones del Banco Mundial, citan como causas de los cambios dramáticos en la estructura de la familia en Colombia, el uso de los anticonceptivos, el acceso de la mujer al mercado laboral, el mayor acceso y mejoría de la educación, la cultura de equidad y la penetración de los medios de comunicación en el hogar.

El médico ÓSCAR ECHEVERRI CARDONA, presidente de la Fundación Restrepo Barco y ex funcionario del BM, califica de trascendental que la mujer haya adquirido su derecho a estudiar y a trabajar, pero dice que eso ha tenido una incidencia muy importante en la estructuración de la familia.

“Veníamos de una sociedad totalmente arcaica, machista, y esos cambios han sido muy positivos respecto del estatus de la mujer. La cuestión es que todavía hay una necesidad enorme de igualdad de derechos y de deberes entre hombres y mujeres”, denuncia.

La inestabilidad familiar de hoy ECHEVERRI la atribuye a las nuevas formas de relacionarse: “El matrinoviazgo, los amigovios o la poliamoría son tres ‘innovaciones’ para ensamblar una familia. Incluso, hay películas como *Amigos con Derechos*, muy famosa”, comenta.

De ahí la tendencia predominante en el país de familias uniparentales, con alta tasa de divorcios e hijos de distintos padres y madres. Lo cual impacta las funciones de la familia, que son cuidado, socialización y afecto. También se han modificado las formas de relacionarse. “Hay una tendencia a aceptar que los padres son amigos de sus hijos y los padres sí deben ser confidentes con respeto, pero la amistad tiene condiciones que son incompatibles con la relación padre (madre) hijo”, menciona. Otros, señala, “dicen que sus padres son sus ‘cómplices’, término que tiene una connotación muy negativa”.

Para el investigador SALAZAR, otra razón es “la sociedad líquida, como dijo el sociólogo polaco ZYGMUNT BAUMAN, en la cual las relaciones no son muy estables, entonces no nos sentimos cómodos entablando compromisos a largo plazo”.

Otros sociólogos norteamericanos como ALVIN WITTEN, en su libro de la nueva familia, sostiene que la cuestión no es tanto que las personas no quieran casarse, sino que cada vez les cuesta más trabajo encontrar pareja a su medida. “No hallan esa persona para compartir el resto de sus vidas. Y no sucede solo en Colombia, es una tendencia mundial”, dice SALAZAR.

La razón, explica el docente, “radica en que la gente está buscando una mayor flexibilidad o libertad en sus relaciones emocionales; carecen de suficientes recursos financieros; o simplemente perciben el matrimonio como un proyecto arriesgado e innecesario si ya se convive”, dice.

Madresolterismo, la tendencia

“Independientemente de la Ley de Paternidad Responsable, que, como muchas leyes en Colombia, no funcionan o no son aplicables en todas las circunstancias, dice la psicóloga VICTORIA CABRERA, lo que debemos buscar es hacer conciencia en papás y mamás que el ejercicio de la paternidad y de la maternidad es importante en la vida de un niño”.

“Hay mamás que piensan ‘yo saco adelante mis hijos sola y me importa cinco el papá de ellos’, explica y reflexiona: “No. Es importante que ella entienda que esa figura masculina es significativa en la vida del niño”.

MARÍA FERNANDA SOTO, casada con JOSÉ MARÍA BARONA, dice que admira las madres solteras y que no sabría cómo criar sola a sus hijos, un adolescente y dos niñas. “El apoyo de mi esposo es importante, no tanto por lo económico, sino porque siento esa fuerza y esa protección que él nos da a todos”, dice.

“Además, con la sola voz de un hombre los hijos dicen aquí hay normas, tengo que obedecer, unos deberes que cumplir”, comenta sobre el rol de su esposo que le facilita la crianza de sus hijos.

Por otro lado, sostiene CABRERA, los papás, en vez de desprestigiar la figura materna, en medio de sus defectos y de sus contradicciones, “deben tratar de hablarle de lo mejor de ella para que el niño aprenda a relacionarse con esa figura femenina que le sirve de referencia con las que se encontrará en su vida”.

ECHEVERRI menciona también que, entre las mayores causas de divorcio, hay un problema de inestabilidad familiar que lo suscita mucho el hombre, pero termina afectando negativamente la relación con la mujer y finalmente, quien toma la decisión de la separación es él.

“A los papás no les duele tanto perder a la pareja como tal, sino quedarse sin esa estructura familiar que da tanta solidez y tanta estabilidad a las personas, lo que significa contar con una pareja, con un hombre, con una mujer y que los hijos también cuenten con unos papás en medio de situaciones adversas”, explica la psicóloga VICTORIA CABRERA.

En conclusión, en la medida en que los niños están creciendo en entornos más conflictivos y de vulnerabilidad, la sociedad del mañana va a estar menos bien. “En el hogar es donde normalmente se aprenden las competencias de socialización, se trabaja en la forma de resolver conflictos, de perdón, pero si están en unos entornos más inestables, no van a desarrollar esas competencias sociales del mejor modo y a la sociedad no le va a ir bien”, puntualiza SALAZAR.

Cifras del estudio

- El 55% de los niños en Colombia viven con adultos diferentes a sus padres, haciéndolos vulnerables a la violencia, hacinamiento y abusos. En países como Suecia, Reino Unido o Rusia esta cifra es del 0%.
- El 62% de los niños colombianos viven con ambos padres, el 27% con uno de ellos y el 11% sin ninguno de los dos.
- La tasa de maternidad es de 2,3 % en Colombia, es decir, que ya se acerca al nivel de reemplazo. A mayor número de hijos se afecta el bienestar infantil, pero los hijos únicos se pierden una parte importante de experiencias sociales y sufren de sobrepeso.
- Colombia tiene la tasa de madresolterismo más alta del mundo, con el 84% de bebés de mujeres que no se han casado por lo civil ni por la iglesia.
- Las madres solteras que nunca han tenido una relación de pareja estable es mayor en América Latina, con 8,9%.
- Colombia es el segundo país en el mundo con el índice más alto de parejas en cohabitación, con el 35%, solo superada por Perú que llega al 38% y Nicaragua con 30%, de personas en unión libre.
- Los ciudadanos de América Latina que menos asumen el compromiso de casarse, son los colombianos (solo el 20% de las parejas adultas eligen el matrimonio como una opción de vida). Le sigue Perú (24%), Nicaragua (29%) y Chile (29%).

- Entre el 50 y el 75% de las personas entre 18 y 49 años en el mundo conviven en unión libre.
- En Sur América menos de la mitad de la población está casada, a excepción de Costa Rica y Paraguay.
- Las parejas que menos se casan están en Centro y Sur América, con tasas inferiores al 35%; es decir, solo tres de cada diez adultos en Latinoamérica toma esta decisión.
- En la mayoría de los países europeos los niveles matrimoniales son moderados, cercanos al 50%. Y oscilan entre el 37% en Suecia y el 60% en Rumanía.
- El 10% de las familias en Colombia viven en pobreza absoluta con US\$1,25 al día, casi al nivel de Bolivia (16%) y Nicaragua (12%), los países más pobres de América Latina.
- El 25% de las familias en Colombia viven en pobreza relativa, por debajo de Perú (33%), Brasil (31%), China (29%), Israel (27%) y por encima de India (23%).

VII. INFLUENCIA DEL ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estilos educativos están formados por cuatro aspectos diferentes que definen las conductas de los educadores. Estos aspectos son: la comunicación entre padres e hijos, el grado de madurez, el grado de control y el afecto en la relación (MORENO y CUBERO, 1990; SOLÉ, 1998; OCHAITA, 1995). De la combinación de estos factores surge el estilo educativo familiar, que hará que los niños/as tengan unas experiencias educativas determinadas que le influirán en numerosos aspectos de su vida.

Se puede definir la dimensión de comunicación entre padres e hijos como la capacidad de crear un ambiente donde se expliquen las normas y las decisiones que se determinan teniendo en cuenta la opinión de todos. El grado de madurez es visto como la relación que existe entre las exigencias y los retos que los educadores imponen a sus hijos.

El grado de control se delimita como la conducta de los educadores hacia los hijos para dirigir la acción del hijo de la manera que los padres desean (MUSITU, ROMÁN y GRACIA, 1988, p. 106). Y por último la dimensión de afecto en la relación de los padres hacia los hijos. Esta dimensión hace que los jóvenes se sientan confortables en presencia de los padres y que además se sientan aceptados como personas (THOMAS, GECAS, WEIGERT y ROONEY, 1974; ROLLINS y THOMAS, 1979).

De estos cuatro aspectos surgen los tres modelos educativos. Estos modelos indican tendencias en el estilo educativo. Durante el proceso educativo de padres a hijos aparecen numerosas situaciones. La resolución de ellas o la forma en la que los educadores van a actuar se va a aproximar a un estilo u otro. Por esto, el aspecto que se va a considerar más importante a la hora de medir un estilo u otro va a ser la aparición de alguna de estas cuatro dimensiones durante las prácticas educativas.

Estos modelos educativos son:

- *Estilo educativo familiar autoritario*: Los progenitores dan mucha importancia a la obediencia durante el proceso de educación de sus hijos. Al igual que a la tradición, a la conservación del orden y a la realización de tareas tipificadas. Aquí tienen cabida las medidas de castigo o de fuerza. El niño adquiere un rol de subordinado restringiendo así su autonomía. Los padres controlan e influyen en el comportamiento de sus hijos, sin facilitar el diálogo y frecuentemente, rechazan el cariño de sus hijos como medida disciplinaria. Dicho estilo es el que posee repercusiones más negativas en cuanto a la socialización de los hijos (MACCOBY y MARTIN, 1983; DORNBUSCH, RITTER, LEIDERMAN, ROBERTS y FRALEIGH, 1987; MORENO y CUBERO, 1990; BAUMRIND, 1996; KAUFMANN, GESTEN, SANTA LUCIA, SALCEDO, RENDINA-GOBIOFF y GADD, 2000; BELSKY, SLIGO, JAFFEE, WOODWARD y SILVA, 2005).
- *Estilo educativo familiar permisivo*: Los progenitores dan gran autonomía a los hijos. El comportamiento de los progenitores es positivo hacia las acciones e impulsos de sus hijos. Este modelo está enfocado hacia la evitación del control, de los castigos y en definitiva de la autoridad. Superficialmente, estos jóvenes son alegres y vitales, pero el problema se encuentra en que, los niños, al no tener límites marcados pueden tener en su vida efectos socializadores

negativos, apareciendo en su desarrollo respuestas negativas en cuanto al logro en la independencia personal y en cuanto a conductas agresivas (STEINBERG, ELMEN y MOUNTS, 1989; LAMBORN, MOUNTS, STEINBERG y DORNBUSCH, 1991; DOMÍNGUEZ y CARTON, 1997; BANHAM, HANSON, HIGGINS y JARRETT, 2000).

- *Estilo educativo familiar democrático*: Los progenitores en este modelo pretenden guiar las actividades de los hijos, pero siempre utilizando la negociación y el raciocinio. El modelo democrático parte de la consideración y el respeto de las responsabilidades y los derechos del otro y se caracteriza por la importancia que da a la responsabilidad de las acciones de cada sujeto. En general, este modelo produce efectos positivos en la socialización, favoreciendo la independencia y la relación entre iguales (CARTER y WELCH, 1981; DORNBUSCH, RITTER, MONT-REYNAUD y CHEN, 1987; DORNBUSCH, RITTER, LIEDERMAN, ROBERTS y FRALEIGH, 1987; EISENBERG, 1990).

FORTEZA (1975) define el rendimiento académico como: “La productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (p. 75).

PIZARRO y CLARK (1998) definen el rendimiento académico como: “La capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (p. 30).

Se distingue tres tipos de rendimiento académico. El bajo rendimiento académico, de rendimiento académico medio y de alto rendimiento académico. La mayoría de los autores han reducido el fracaso o el éxito académico a las calificaciones obtenidas por el alumnado (GONZÁLEZ TIRADOS, 1989; SALVADOR y GARCÍA VALCÁRCEL, 1989; ÁLVARO PAGE y otros, 1990; LATIESA, 1992; DE MIGUEL y ARIAS, 1999; SOLANO y otros, 2004).

Rendimiento académico como aquel o aquella cuyas calificaciones sean todas positivas. Un rendimiento académico medio vamos a considerarlo cuando el alumnado no haya superado entre una y tres asignaturas y un bajo rendimiento académico se considera cuando el número de asignaturas exceda las tres asignaturas.

Al rendimiento académico se le asocian numerosos factores. A continuación, se enumeran según los diferentes autores.

Según SANTANA y SOTERAS (2002) un factor importante son las relaciones entre iguales, al igual que la relación con los profesores (TRIENES, BLANCA, DE LA MORENA, INFANTE y RAYA, 2006). Sobre estos factores relacionados con el buen clima social en el aula también nos habla MURILLO (2008) quien señala la buena relación entre iguales y con el profesorado como factores favorecedores del rendimiento académico del alumnado.

Otro factor importante es la adaptación escolar (TINTO, 1987; DE LA ORDEN *et al.*, 2001; ANUIES, 2001). La adaptación escolar ha sido estudiada mediante el constructo “sentido de pertenencia escolar” (CERTO, CAULEY y CHAFIN, 2003; OSTERMAN, 1998). De acuerdo con OSTERMAN (1998), este sentido de pertenencia se ha asociado con los procesos psicológicos que acometen en el éxito escolar y con el tema que nos ocupa; el rendimiento académico.

Por último, el siguiente factor que han señalado diversos autores es el contexto familiar. Las perspectivas de los padres, su nivel de ocupación y escolaridad, el clima y ambiente del hogar y el estilo educativo familiar son factores que en gran proporción influyen en el rendimiento académico (CASANOVA, CRUZ, DE LA TORRE y DE VILLA, 2005; GONZÁLEZ-PIENDA, NÚÑEZ, GONZÁLEZ-PUMARIEGA, ÁLVAREZ, ROCES y GARCÍA, 2002).

VIII. COLOMBIA Y SU PERCEPCIÓN DE LA INFLUENCIA Y NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

El Ministerio de Educación Nacional consiente de la necesidad de fortalecer el vínculo escuela-familia-estudiante, ha construido la Guía n.º 26 que orienta esta participación, en ella se establece cómo debe darse la participación de los padres en los establecimientos educativos. *Las instituciones educativas y la participación de los padres de familia en la formación de la niñez y la juventud*. Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de

los niños. Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

En consecuencia, tanto las instituciones educativas como las familias deben:

- Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.

Se ha intentado abordar los elementos fundamentales que nos permitan una mayor comprensión de la problemática planteada y ratificar la importancia del rol que la familia juega en el proceso educativo, en la búsqueda de un proceso educativo de calidad y con grandes expectativas de transformación de la realidad personal y laboral de los educandos.

A. Las relaciones interpersonales

“Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, que depende principalmente, del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula” (CASASSUS, 2006).

Las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de un grupo, son definidas como la relación del hombre con otro hombre, ya directas o mediatas. Constituyen una forma peculiar de reflejo de las relaciones sociales y en su desarrollo, dan lugar a una estructura de posiciones en el grupo. Las instituciones escolares han de contribuir a fomentar un clima de respeto a la individualidad, no la tolerancia y permisividad a lo moralmente negativo, pero sí de aceptación de las diferencias, incluyendo las relativas a la sexualidad.

El estudio del clima del aula está a la orden del día. La importancia de alcanzar un buen ambiente para la consecución de un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los temas que más se está debatiendo y estudiando por parte de diferentes autores. Se constata la importancia del papel del profesor como gestor del clima, por lo que es necesario que los educadores logremos consciencia de la relevancia de este tema y de los factores que lo afectan.

Por un lado, las investigaciones más significativas de tipo internacional, como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-SERCE, 2008), señala: “El clima del aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes y el aula”. Factores emocionales generados por un buen ambiente escolar están asociados al buen rendimiento escolar, para el aprendizaje de los niños y las niñas, otro tanto se registra en las investigaciones sobre las “escuelas eficaces” y los factores asociados con la “calidad educativa”.

Además, otros estudios indican que hay tres aspectos centrales que se correlacionan fuertemente:

- Las altas expectativas que tiene el educador de que todos los estudiantes pueden aprender.
- El tipo de trato que tiene el educador con sus estudiantes.
- La creación de un ambiente apropiado para el logro del aprendizaje.

B. Expectativas de logro

Las expectativas de logro de un joven están soportadas en su *proyecto de vida*, en sus aspiraciones personales, sociales, académicas, entre otras. Las expectativas personales están enmarcadas en un proyecto, es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. Es la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas.

Las expectativas personales y el proyecto de vida dependen del Sentido que le damos a nuestra vida ya que este se constituye en el punto de partida y en el punto de llegada.

- ¿Qué significa mi vida y qué implicaciones tiene la respuesta que doy a este interrogante?
- ¿Qué es para mí la felicidad?
- ¿Qué quiere decir realizarme en la vida?
- ¿Cuál es el porqué de mi vida como persona individual y social?

En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos jóvenes.

CAPÍTULO CUARTO

DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio se enmarcó en el *paradigma comprensivo interpretativo* porque se pretende conocer, comprender, analizar el escenario social e interpretar la incidencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de media de la institución educativa Distrital la Unión, además se pretende determinar mediante él, la significación de la Familia como elemento esencial en la formación académica, personal y proyección de sus hijos.

Paradigma. La presente investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo, ya que el fenómeno en estudio se ajusta a una mirada comprensiva interpretativa, a través de la cual se analizaron las estructuras del espacio social familiar-escolar en que viven los jóvenes, tal como ellos lo experimentan y desde los padres de familia en la manera como acompañan el proceso educativo de sus hijos, en lo relacionado con su Rendimiento Académico en la escuela. A su vez se recogió la percepción de docentes, directivos, psico-orientación y demás integrantes de la comunidad educativa.

Tipo de estudio: El tipo de estudio seleccionado para el proyecto fue enmarcado en el Estudio de Caso, especialmente en lo relacionado con el Estudio Instrumental de Caso; teniendo en cuenta que el estudio de caso exploratorio puede proponerse determinar la factibilidad de determinado procedimiento o bien definir preguntas o hipótesis para casos ulteriores, que pueden o no ser estudiados posteriormente desde la perspectiva del estudio de caso.

Selección de sujetos: La muestra seleccionada fue heterogénea, donde se ha caracterizado la población escolar, de manera tal que podemos contar con estudiantes y padres de familia que responden a la siguiente tipificación:

- Estudiantes de ambos grados de educación media.
- Padre o madre de estudiantes de ambos grados de educación media.
- Estudiantes con altos niveles de desempeño académico en educación media.
- Estudiantes con bajos niveles de desempeño académico en educación media.
- Padre o madre de estudiantes con alto rendimiento académico en educación media.
- Padre o madre de estudiante con bajo rendimiento académico en educación media.
- Docentes del nivel de media.

I. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se usaron instrumentos de recolección de datos a manera de sensibilización a los entrevistados, recogiendo sus impresiones o vivencias acerca de temas académicos de la institución, de los estudiantes y del acompañamiento de los padres por medio de preguntas abiertas y cerradas.

A. Observación

Una de las técnicas empleadas en este proyecto e investigación, fueron las observaciones permanentes a las acciones desarrolladas por los estudiantes en el ámbito escolar en situaciones cotidianas y en situaciones que se propiciaron para tal fin.

Se participa en la vida cotidiana de la comunidad educativa, el investigador ha ganado la aceptación e intervención en el proceso estudiado y los actores objetos de estudio son analizados en sus diferentes asistencias a la institución.

B. Descripción del proceso de observación participativa

La Institución Educativa Distrital La Unión se encuentra ubicado en el suroriente de la ciudad de Barranquilla en el barrio La Unión, en sus alrededores encontramos una zona totalmente residencial, alejada de la zona comercial.

En el proceso de observación hubo varios aspectos que se tuvieron en cuenta en este proceso, de manera espontánea me acercaba a los padres y le preguntaba qué los había motivado a asistir al colegio, a lo cual la mayoría manifestaba que lo había porque lo habían citado y después no dejaban ingresar a su hijo a clases; se observa que los padres llegan muy afanados y pendientes de cumplir otros compromisos, muestran poca disponibilidad de tiempo para acercarse a otros docentes y resolver inquietudes sobre el proceso educativo de su hijo.

Se observó que pocos padres de algunos padres muestran su interés por conversar con los directivos y algunos solicitan ayuda de psico-orientación. Se evidencia además que algunos padres no asisten a las reuniones o llamado por la falta de información de sus hijos de estas actividades, ya que en muchas ocasiones los resultados obtenidos en su desempeño no son satisfactorios y esto puede generar conflictos entre la familia.

C. Entrevista

Una fuente de información importante resultó de la entrevista semiestructurada como herramienta para conocer aspectos específicos del objeto de investigación de manera tal que permitiera ahondar en la temática ante el surgimiento de nuevas inquietudes derivadas de las respuestas proporcionadas.

Estas entrevistas se dieron de forma espontánea e informales, muy parecidas a las conversaciones casuales. Se realizaron entrevistas a miembros de la familia: padre, madre o acudiente y a los estudiantes, también se entrevistaron a docentes, psico-orientadora y directivos.

Los resultados de las entrevistas fueron sistematizados y analizados para la construcción de una propuesta pertinente.

D. Análisis documental

Esta técnica permite el análisis de diferente material de seguimiento escolar, informes descriptivos valorativos, registros de seguimiento, actas de comisiones de evaluación, datos estadísticos académicos institucionales, fotografías, espacios de interacción con padres y estudiantes, percepciones y seguimientos de manejo de psico-orientación, coordinación y dirección de grupo y videos que reflejan la vida institucional.

A su vez se sistematizaron los resultados de observaciones y entrevistas.

Dentro de las respuestas que padres de familia y estudiantes dieron, hubo coincidencia en sus argumentos, entre los que tenemos:

- *¿Sientes que tienes una buena relación con tus padres/tus hijos?*

Regular, falta mayor comunicación y hay siempre algún miembro de la familia con el que no se entienden.

Pocos muestran armonía con ambos padres.

Se evidencia que siempre hay un padre comprometido con su proceso y otro que considera que esa no es su competencia. Por lo general delegan la responsabilidad en la madre.

- *¿Qué los motiva a asistir a las reuniones institucionales?*

La sanción institucional de no permitir el ingreso a clases de mi hijo o mía.

- *¿Cómo hace usted acompañamiento a su hijo o cómo te hacen acompañamiento tus padres?*

Le pregunto qué tareas tiene, o qué sino tiene nada que estudiar Y que él o ella está muy grande para que aprenda a ser responsable.

- *¿Revisa usted las tareas a sus hijos?*

No, solo le pregunto si ya las hizo y si estudió.

- *¿Qué espacio utiliza su hijo para hacer las tareas y estudiar?*

Él o ella hace las tareas en su habitación encerrado

- *¿Qué material utiliza su hijo para estudiar?*

Lo más usado es el computador, aunque algunas veces utiliza su cuaderno.

- *¿Explica usted a sus hijos las tareas que le asignan?*

No, porque no manejo los temas y algunos responden que los estudios que realizaron no les permite ayudarlos.

- *¿Quién asiste más a las reuniones o citas o citas? madre- padre u otro*

Madre.

- *¿Cómo crees que son las relaciones interpersonales de sus hijos con sus compañeros?*

Buenas.

- *¿Cómo crees que son las relaciones interpersonales de sus hijos con sus docentes?*

Buenas.

- *¿Crees que es importante que tus hijos manejen una buena convivencia en el colegio?*

Muy importante.

- *¿Qué piensa tu hijo hacer una vez finalice el bachillerato?*

Seguir estudiando con System que le da media beca.

Entrar a la universidad.

Descansar un semestre para después estudiar.

Trabajar y estudiar de noche.

Casarse.

- *¿Qué elemento crees tú que los aleja más de un óptimo rendimiento académico?*

El Internet y la relación con los amigos.

- *¿Cuáles son las causas de bajo rendimiento académico?*

Falta de responsabilidad.

Muchos distractores.

Enamoramiento.

Mala distribución del tiempo.

Influencia del padre de familia en el rendimiento académico y formación personal...

Poco apoyo familiar.

Pereza y desinterés.

- *¿Consideras qué es importante que tu hijo continúe formándose después de estudiar el bachillerato?*

Si porque el estudio es lo único que lo puede ayudar a progresar y para que tenga las posibilidades que nosotros no tuvimos como padres.

- *¿Posees celular tú o tu hijo?*

Si.

- *¿Qué tanto tiempo lo usa?*

Todo el tiempo.

¿Manejas redes sociales?

Si.

- *¿Cuáles?*

Facebook - Instagram - WhatsApp - Snapchat

- *¿Qué tanto tiempo dedicas a ellos?*

Con frecuencia.

- *¿Eres consciente de la importancia del estudio?*

Si.

- *¿Cumple o cumple tu hijo con las tareas asignadas?*

Algunas veces.

- *¿Qué expectativas de estudio tiene su hijo de vida?*

Estudiar y trabajar para poder comprarse una casa y un carro.

II. ANÁLISIS DE DATOS POR ESTAMENTOS

Se presentan los resultados graficados de las encuestas aplicadas a los estamentos de padres de familia, estudiantes y docentes, los cuales arrojan los siguientes datos:

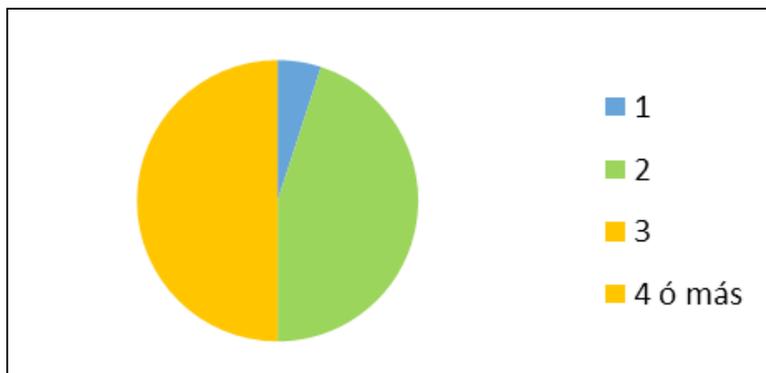
- *Siempre*: Significa que el padre de familia cumple a cabalidad su rol de influenciador en el rendimiento académico de su hijo.
- *A veces*: Significa que el padre de familia cumple de manera inconstante su rol de influenciador en el rendimiento académico de su hijo.
- *Nunca*: Significa que el padre de familia no influye en el proceso educativo de su hijo.

A. Análisis de datos estamento padres de familia



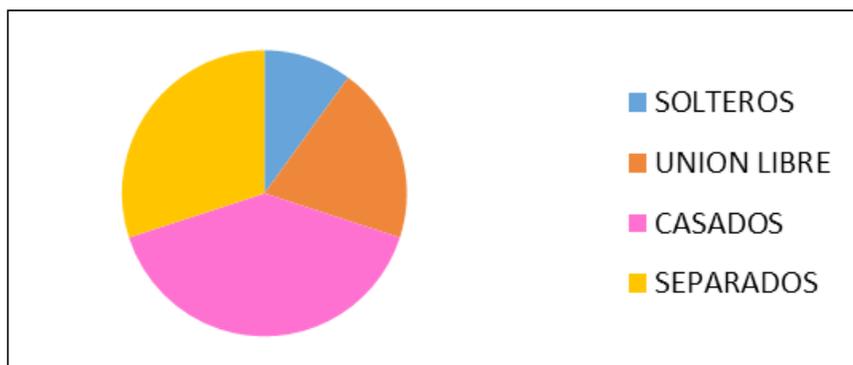
Nivel académico de los padres: La mayoría de los padres han realizado estudios de bachillerato y solo una minoría posee estudios universitarios.

Estrato social de la vivienda



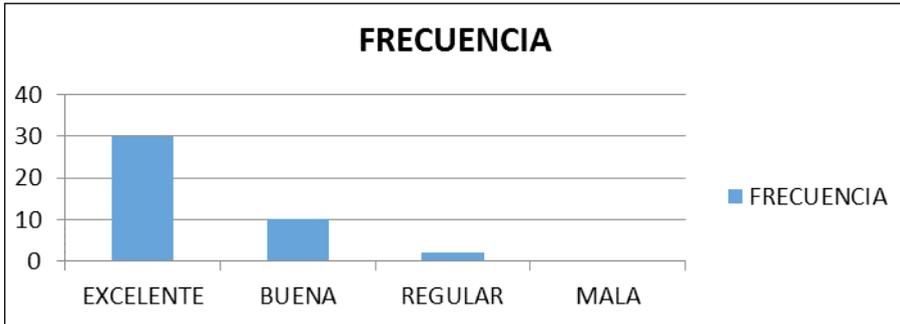
La población estudiantil vive entre los estratos 2 y 3, los cuales corresponden a un nivel medio bajo.

Estado civil de los padres



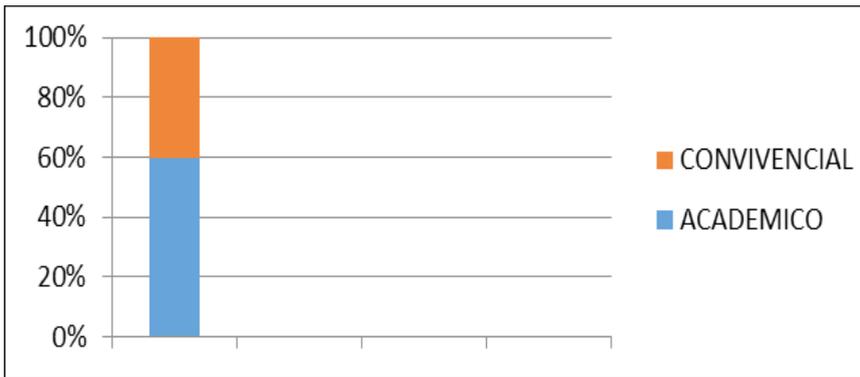
Las familias que integran la comunidad educativa en una gran parte está formada por personas casadas que conviven en un mismo, le sigue en porcentaje las parejas separadas. Por lo tanto, se puede analizar que muchos hogares no están organizados de manera ideal.

Opinión de los padres acerca de los docentes de sus hijos



Los padres de familia tienen una opinión muy favorable de los docentes de la institución.

Aspecto al que los padres de familia le dan mayor importancia dentro del proceso educativo



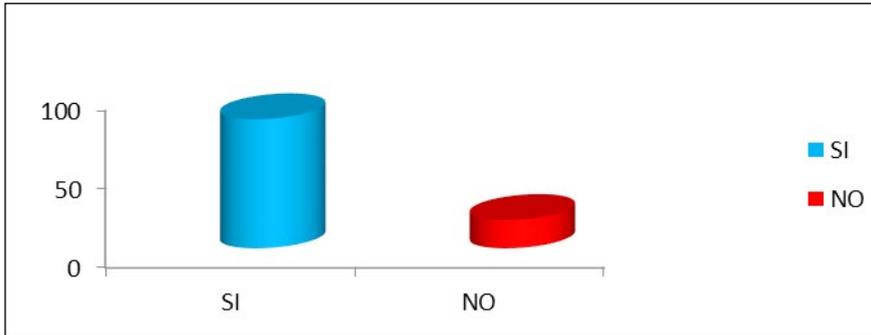
Los padres de familia otorgan mayor importancia a los procesos académicos que a los convivenciales.

Aspectos considerados por los padres como los de mayor cumplimiento y menor cumplimiento en relación al proceso educativo



Los padres muy pocas veces y un número reducido de ellos asignan refuerzos escolares a sus hijos cuando tienen deficiencias, no estudian con ellos y no revisan cuadernos ni actividades.

Posee su hijo computador



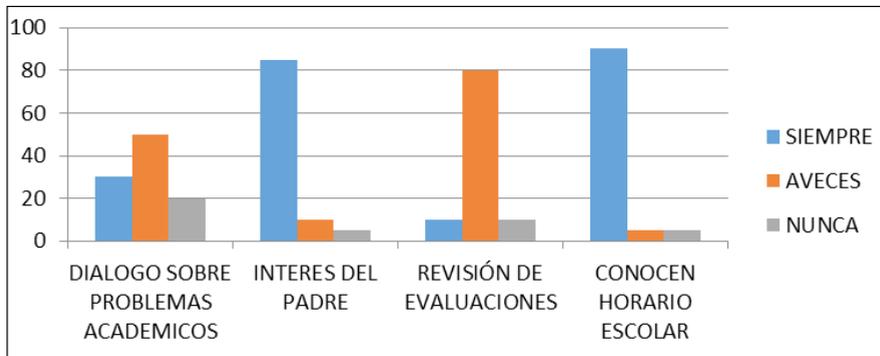
Un 82% de los estudiantes posee computador para realizar sus actividades escolares y tienen acceso al Internet.

Supervisan los padres el trabajo o uso del computador que hacen sus hijos

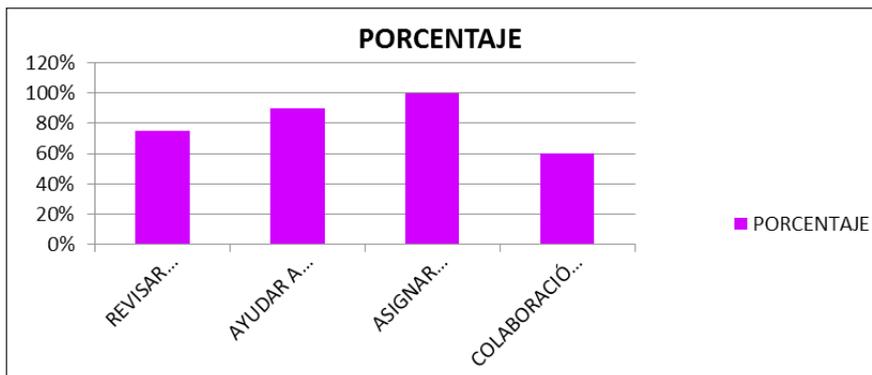


B. Análisis de datos estamento estudiantes

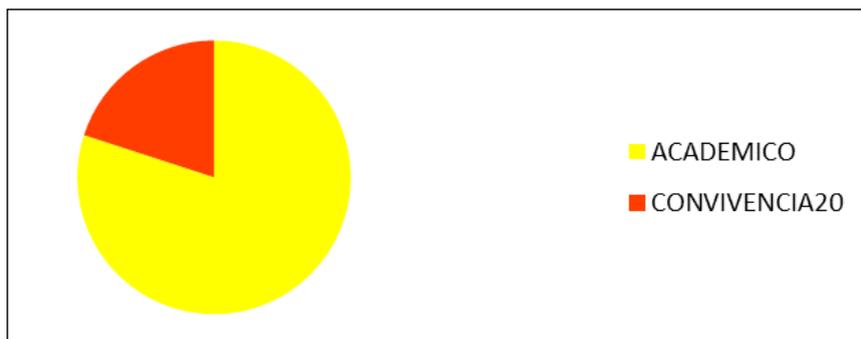
Aspectos que los padres atienden con mayor cumplimiento



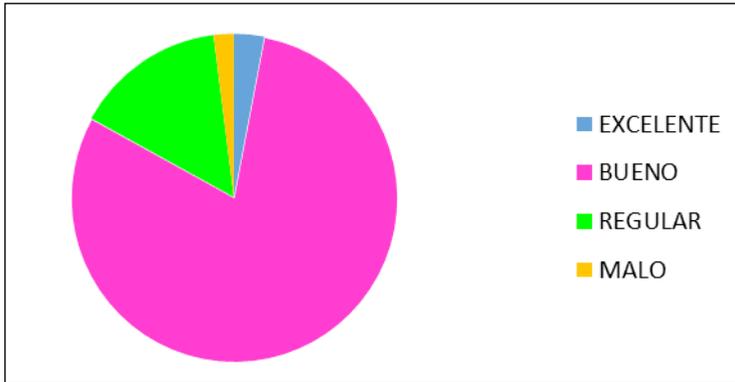
Aspectos que menos importancia le otorgan los padres



Aspectos que le dan mayor importancia sus padres



Opinión de los padres hacia los docentes

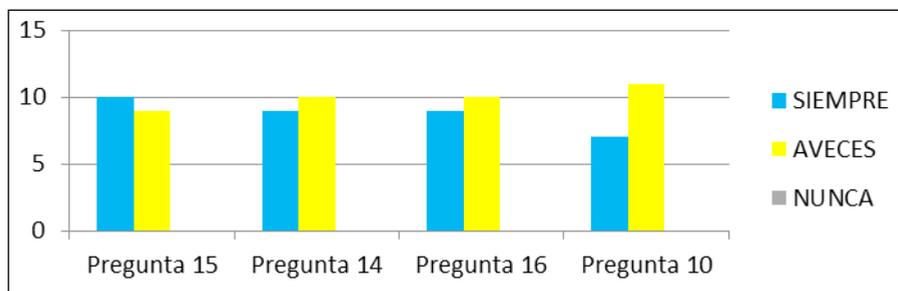


C. Análisis de datos estamento docentes

Percepción de los docentes de la influencia del padre de familia en el proceso educativo de su hijo



Percepción de los docentes sobre el aspecto en el cual cumplen a cabalidad la familia desde su rol de influenciadores del proceso educativo



Fuente: En su orden las preguntas mejor calificadas del desempeño de los padres están relacionadas con los siguientes ítems.

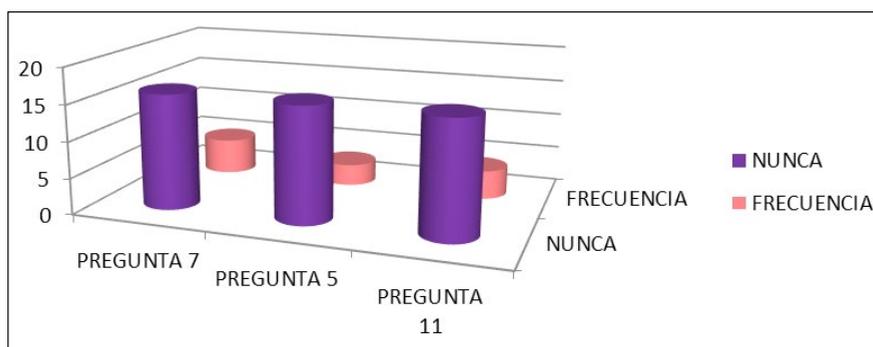
Pregunta 15: Mantienen sus padres una relación cordial con los Directores de Grupo.

Pregunta 14: Mantienen sus padres una relación cordial con los docentes.

Pregunta 16: Tus padres se muestran de acuerdo con las normas institucionales.

Pregunta 10: Conocen tus padres el horario de clases o actividades asignadas.

Percepción de los docentes sobre el aspecto en el cual incumple la familia significativamente en su rol de influenciadores del proceso educativo



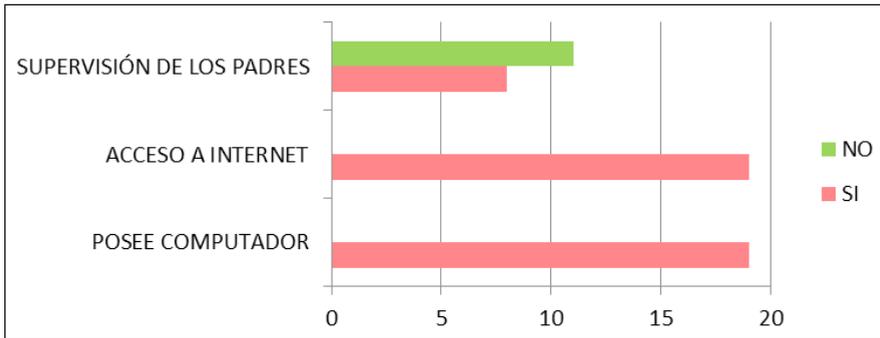
Fuente:

Pregunta 7: Frecuencia con la que ayudan los padres a sus hijos a estudiar las evaluaciones.

Pregunta 11: Acudir a clases de refuerzos particulares.

Pregunta 5: Revisar los padres cuadernos y actividades a sus hijos.

Percepción de los docentes sobre la relación estudiantes-familia-recursos tecnológicos



Fuente: Los docentes perciben:

- Que los estudiantes poseen computador en casa.
- Que los estudiantes tienen acceso al internet en casa
- Que el 60% de los estudiantes no son supervisados por sus padres en el uso del computador ni del Internet.

III. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

La presente investigación cumple con los criterios de *validez* y *fiabilidad*. Entendiéndose que esta validez es solo para este estudio, ya que este hace parte de una situación de carácter social que emerge en un contexto determinado, bajo condiciones específicas. De igual manera esta tiene un propósito particular y circunstancial. A su vez los resultados de este estudio pueden servir de referente para otros que beneficien la misma institución. Se realiza el estudio con el tiempo y espacio necesario para cumplir su fin. Respetando la muestra seleccionada y tomando del medio todas las manifestaciones que podían enriquecer el estudio.

A. Análisis cualitativo por teorización

El plan de análisis propuesto para el procesamiento de la información recopilada fue organizado de la siguiente manera:

CODIFICACIÓN

Colegio	Prueba Saber
Rendimiento académico	Distracción
Familia	Celular
Madre	Acudiente o familiar
Padre	Exigentes
Docentes	Universidad
Estudiantes	Descanso
Amigos	Trabajo
Internet	Casarse
Chat	Conversaciones
Facebook	Desatención
WhatsApp	Superación
Instagram	Beca Pilos
Redes sociales	Clases
Snapchat	Trabajos
Tareas	Investigaciones
Come libro	Desempeño
Gobernado	Calificaciones
Novio	Aprobación
Dificultades económicas	Reprobación
Problemas familiares	Desatención
Chinchosas	Buenas relaciones
Relajados	Predominancia
Aburridos	Separaciones
Irresponsables	
Me tiene en la mala	
Desobediencia	
Computador	
Habitación	
Estudiantes	

B. Categorización de datos

FAMILIA	COLEGIO
Familia Padre Madre Acudiente o Familiar Problemas familiares Dificultades económicas Desatención Habitación Falta de comunicación Relacione interpersonales Separaciones Predominancia de sus miembros	Institución educativa Docentes Rendimiento académico Clases Exigencia Tareas Trabajos Investigaciones Estudiantes
RENDIMIENTO ACADÉMICO	DISTRACTORES
Clases Tareas Trabajos Investigaciones Pilos Universidad Desempeño Calificaciones Aprobación y reprobación	Amigos Internet Chat Instagram Facebook Snapchat Redes sociales Novios Distracción Pereza Irresponsabilidad Conversaciones Desatención Celular
RELACIONES INTERPERSONALES	EXPECTATIVAS DE LOGRO
Amigos Novios Enamoramiento Buenas relaciones Me tienen en la mala Nerds Come libros	Universidad Descanso System Becas pilos Superación Casarse Trabajo

C. Relación de la información

Las categorías determinadas, permiten relacionar los aspectos relevantes que intervienen en el objeto de estudio. Teniendo en cuenta que el estudio fue dirigido a la *familia* iniciamos con esta categorización y, la cual dejó ver que son muchos los factores que inciden en ella, tal y como es sus integrantes, su situación económica, sus actitudes. Las denominaciones de familia varían entre los diferentes integrantes de la *muestra*.

La categoría señalada como *colegio*, enmarca los elementos institucionales que intervienen en el objeto de estudio y que tienen una cierta responsabilidad, compromiso, participación y elementos pedagógicos que enriquecen la perspectiva de esta organización y de esta problemática, en ella se evidencian los actores, procesos educativos, las actitudes y acciones pedagógicas, las cuales varían de una familia a otra la percepción de las mismas, pero en términos generales se repiten o complementan.

Se encuentra la categoría de *rendimiento académico*, como elemento esencial de este estudio, seleccionando todos los elementos que la muestra considera como influyentes para que se puedan unos resultados favorables o desfavorables, ella se establecen los factores de cumplimiento obligatorios para los fines educativos propuestos.

Los *distractores* son una categoría que requiere ser analizada, porque se consideran como los elementos negativos que están afectando el adecuado curso y aprovechamiento de los procesos pedagógicos y que necesitan ser trabajados en su manejo adecuado y en la minimización de ellos.

Las *relaciones interpersonales* es una categoría analizada en el estudio, pero muestra que estas no tienen mayor repercusión en el objeto de estudio, ya que las interrelaciones dadas en las aulas de clases son adecuadas, aunque hay algunos estudiantes que se consideran como distractores y algunas situaciones personales afectan de manera determinante antes que las relaciones de grupo de clases.

La última categoría relacionada en la de *expectativas de logro*, en la cual la mayoría muestra deseos de superarse, de salir adelante, de continuar educándose, de obtener una beca para ingreso a la educación superior, aunque en muchos casos no se hagan los esfuerzos necesarios para tal fin. Pocos muestran deseos de descansar al finalizar

sus estudios de bachillerato y casi todos se ven casados, formando un hogar y trabajando para poder comprarse una casa y un carro. De esta misma manera muchos padres ven proyectados a sus hijos.

D. Integración

Es evidente que el estudio realizando arroja una problemática, la cual con intervención, disposición y concientización de sus miembros es susceptible de mejorar y alcanzar altos niveles de desempeño en los estudiantes y por ende una mayor funcionalidad de la familia en la vida escolar de su hijo.

Este estudio demanda además la participación activa de los docentes, directivos y psico-orientadores como dinamizadores de los procesos de formación integral de la Institución Educativa Distrital La Unión.

Como eje central del estudio se busca con él potencializar el rol del padre de familia en la escuela, buscando su integración, apoyo, compromiso y responsabilidad en la búsqueda de elementos que transformen la vida de sus hijos de manera que impacte positivamente a la sociedad.

E. Modelización

El problema de participación de la familia en el rendimiento académico de sus hijos, sus relaciones interpersonales y las expectativas de logro de los estudiantes de la IED La Unión, minimizan y comprometen la confiabilidad institucional ante los entes de control, ante otras instituciones educativas, ante la misma comunidad educativas y ante sus mismas familias, ya que se opaca su imagen como agente generador de procesos educativos y de progreso integral.

Desde el ámbito familiar, se desvirtúa el concepto de familia, el ideal de la misma y las condiciones de una familia ideal formada con valores, principios que permiten la construcción de una sociedad equitativa, justa, altruista e innovadora como principal y primer núcleo de todas las organizaciones sociales existentes.

La influencia de la familia está inmersa en todas las problemáticas de índole social en la que se desarrolle el estudiante, señalando como relevantes las siguientes:

- Abandono del proceso educativo
- Reprobación del año escolar
- Dificultades en las relaciones interpersonales.
- Imposibilidad de ingresar a instituciones de educación superior.
- Pocas expectativas de superación y carencia de un proyecto de vida.
- La proliferación de vicios, consumo de drogas, integración de pandillas y sectas
- Problemas familiares.
- Pérdida de deseos de superación y avance en el proceso formativo.
- Adquisición de compromisos civiles (unión libre, matrimonio, embarazo).

Todo lo anterior exige que se trabaje urgente en la consolidación de la familia como un elemento integrador, dinamizar y coadyuvante del proceso educativo como agente trascendental en la vida de los mismos.

F. Teorización

Atendiendo al objeto de estudio presente consolidar a la familia como núcleo de organización social a la vida escolar, reconociéndola como elemento trascendental, fundamental y determinante en la vida presente y futura del estudiante.

La familia es la primera manifestación de aquel instinto humano que nos impulsa a vivir en sociedad con nuestros semejantes, aun antes que cualquier ley humana nos la haya impuesto y antes que la razón o la experiencia nos hayan explicitado su necesidad y ventajas indiscutibles. Por ello sostiene la doctrina que: Es evidente que la familia es la sociedad más natural y en ella se origina la base imprescindible de las relaciones interhumanas primarias. El origen de esta sociabilidad no se encuentra exclusivamente en la exigencia de satisfacer ciertas necesidades vitales, sino que a partir del ejercicio de la sociabilidad humana básica, la familia y sus miembros se apertura hacia las demás personas y la sociedad, sentando así los principios de un proceso simultáneo de realización personal y colectiva.

La revisión bibliográfica ratifica la importancia de la familia, la cual ha sido objeto de numerosos estudios relacionados con la influencia en el proceso de formación educativa de sus hijos y relacionamos elementos teóricos que lo ratifican tales como:

La familia es una escuela insustituible de humanismo, dentro de ella se conocen las virtudes humanas y sociales, es fuente de bienestar, fuente de tradiciones (FRANCISCO CARDONA).

Sociológicamente, la familia es considerada como “una convivencia querida por la naturaleza para los actos de la vida cotidiana” (ARISTÓTELES).

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación resultó de reconocer la influencia del acompañamiento escolar de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, sus relaciones interpersonales y sus expectativas de logro, nos permitió identificar que la mayoría de los padres de familia acompañan a sus hijos e hijas en este proceso de forma inestable, inconstante o parcialmente, que son pocas las familias que se les dificultan totalmente este acompañamiento por razones como: la falta de tiempo, el trabajo fuera del hogar, el poco tiempo que le dedican para la realización de las actividades, no entienden lo que escriben sus hijos e hijas, no llevan las tareas escritas ya que el apoyo que tienen son los aportes de la clase.

Mediante este proceso pudimos constatar que por tradición y por costumbre, el peso y/o responsabilidad de la educación y actividades escolares de los hijos e hijas recae sobre la madre, donde ella se ve abocada a buscar espacios y herramientas para realizar de manera efectiva el proceso de acompañamiento de sus hijos e hijas además de las múltiples actividades que debe cumplir.

Además de lo expuesto, en la entrevista realizada a los docentes, manifestaron que no solo la falta de acompañamiento se refleja en el bajo rendimiento académico sino, también, en actitudes comportamentales y disciplinarias de los estudiantes; y además puede incidir otros factores como la permisividad de los padres, la falta de autoridad, la disfuncionalidad en los hogares y la falta de hábitos de estudio.

Se pudo establecer que resultan innumerables la cantidad de estudios realizados en torno a esta temática, lo que demuestra la inquietud, preocupación e interés de docentes y directivos en transformar esta situación.

Aún el mismo gobierno nacional y Ministerio de Educación Nacional han involucrado a la familia en este proceso, otorgándole funciones precisas dentro de un marco legal definido. Entendiendo que como entidad pública debemos elaborar planes, programas y proyectos que den solución a las situaciones problemas presentadas en la institución educativa es misión nuestra resolverla mediante la implementación de acciones que tengan influencias en los actores objetos de estudio.

La maestría en Educación mención en Currículo y Comunidad Escolar me ha proporcionado las estrategias, herramientas y fundamentos teóricos para la Implementación de una propuesta pedagógica de carácter comunitario social que incida directamente en el rendimiento académico, interrelaciones personales y expectativas de logro de la comunidad de la Institución Educativa Distrital La Unión.

PROPUESTA UNIFAMILY

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL ROL DE LA FAMILIA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA MISMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. IDENTIFICACIÓN

Institución Educativa Distrital La Unión

Ubicación: Barranquilla - Colombia

Sector: Sur oriente. Carrera 18 n.º 36 B 105

Barrio: La Unión

Carácter: Oficial

Jornada: Única

Población: Mixta

Modalidad: Comercial

Tipo de proyecto: Comunicativo - Participativo y Formativo

Población beneficiada: Comunidad educativa, específicamente padres y estudiantes del nivel de media técnica.

Nombre del proyecto: UNIFAMILY

Razón del nombre del proyecto: UNIFAMILY, es una denominación que se le ha dado a este proyecto buscando con ello recrear y presentar a los padres una forma de organización agradable, creativa y divertida, donde la familia no sienta que está en una reunión más de la escuela sino que hace parte de un grupo social cuya finalidad es ser una familia a la vanguardia, moderna, al día en todo lo relacionado con la escuela, integrada armónicamente y que disfruta de su rol, a la vez que contribuye positiva y significativamente en la escuela y en la vida de los hijos.

A. Introducción

El apoyo de la familia en el desarrollo y formación de las personas que la integran es fundamental, por ello este proyecto busca promover, compartir y facilitar diferentes estrategias y herramientas pedagógicas que le ayuden en su labor de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos(as), además proporcionar ambientes armoniosos para que adopten una actitud activa como agentes de la educación de sus hijos(as).

B. Justificación

Interesados por la búsqueda de respuestas y alternativas de solución a las necesidades y obligaciones que tienen los padres de acompañar de manera oportuna y adecuada el proceso de aprendizaje de sus hijos(as), se hace necesario que ellos sean los principales impulsores de todo su potencial, ya que como tal, son los llamados a ayudar, guiar y formar a los educandos (hijos) y coadyuvar eficientemente los procesos institucionales de carácter académico, interpersonal y de proyección desde sus posibilidades y potencialidades.

Por ello la finalidad de esta propuesta es generar y fortalecer una cultura del acompañamiento en el aprendizaje orientado hacia la mejora de la calidad en el proceso educativo, usando como estrategias el asesoramiento personal, la integración entre padres, la ayuda y apoyo mutuo y la integración a la vida escolar.

C. Objetivos

1. Objetivo general

Involucrar asertivamente a la familia en el proceso educativo de sus hijos estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Unión, mediante la conformación de UNIFAMILY como estrategia que favorezca la integración, ayuda mutua y compromiso de todos sus miembros con el propósito de contribuir al rendimiento académico satisfactorio de sus hijos, a sus relaciones interpersonales, armónicas y a sus expectativas de ayudar a construir una sociedad con mejor calidad de vida.

2. Objetivos específicos

- Identificar en los padres de familia talentos y actitudes de liderazgo que favorezcan la conformación de equipos de trabajos en las áreas académicas, de valores, deportivos y sociales, entre otros.
- Establecer metas por equipos y construir metas como equipo.
- Crear espacios de tertulias, charlas y compartir experiencias y testimonios.
- Diseñar y ejecutar un boletín virtual de avances, logros, dificultades y oportunidades de mejora de los grados que conforman el nivel de media.
- Crear un blog virtual donde se enfatice en tips y/o sugerencias acerca del rol de padres y recomendaciones para un adecuado apoyo a sus hijos.
- Organizar convivencia de padres en una jornada escolar.
- Desarrollar actividades de carácter social que permitan estrechar vínculos como padres de familia.
- Evaluar el proyecto periódicamente, mediante la aplicación de estrategias de seguimiento que permitan ajustar, re direccionar y fortalecer las acciones necesarias.

II. ACTIVIDADES O ACCIONES A DESARROLLAR EN EL CUMPLIMIENTO DE CADA OBJETIVO ESPECÍFICO PROPUESTO

OBJETIVO ESPECÍFICO
Identificar en los padres de familia talentos y actitudes de liderazgo que favorezcan la conformación de equipos de trabajos en las áreas académicas, de valores, deportivos y sociales, entre otros.
ACTIVIDADES
Reunión y presentación de padres de familia. Rotulación del nombre y su mayor actitud, talento o desempeño profesional. Interrelación e identificación de miembros. Conformación de equipos y elección de líderes. Organización de directorio de integrantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Establecer metas por equipos y construir metas comunes
ACTIVIDADES
Reuniones de equipos específicos. Construcción de meta de equipo. Construcción de su rol en la propuesta. Socialización ante el equipo general. Construcción de metas consensuadas.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Crear espacios de tertulias, charlas y compartir experiencias y testimonios.
ACTIVIDADES
Recolección de inquietudes y sugerencias de necesidades de formación y acompañamiento requerido. Priorización de temas a tratar. Gestión de capacitadores y formadores dentro de la institución y fuera de ella. Elaboración Cronograma de fechas, hora y lugar.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Diseñar y ejecutar un boletín físico de avances, logros, dificultades y oportunidades de mejora de los grados que conforman el nivel de media.
ACTIVIDADES
Recopilar información en los equipos. Solicitar al colegio y procesar información estadística de los desempeños de los estudiantes. Recopilación de percepción de los estudiantes y padres de familia de los procesos educativos. Consolidación de información de docentes respecto al proceso educativo desarrollado. Construcción de un boletín por período. Distribución del boletín.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Crear un blog virtual donde haya tips acerca del rol de padres y recomendaciones para un adecuado apoyo a sus hijos.
ACTIVIDADES
Reunión de equipo responsable. Investigación y solicitud a los miembros de la comunidad educativa de aportes al rol de padres de familia para contribuir efectivamente al proceso educativo de sus hijos. Gestión de material de apoyo con especialistas e investigaciones en la web. Construcción y retroalimentación del blog. Publicación y motivación para su acceso y consulta.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Organizar convivencia de padres en una jornada escolar
ACTIVIDADES
Jornadas de reflexión grupal lideradas por los tutores de los equipos. Implementación de actividades sociales de integración, tales como cumpleaños del mes, día de la madre, amor y amistad, entre otras. Realización de diversos compartir, tales como desayuno de fraternidad, jornadas de ejercicio físico y rumba terapia.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Desarrollar actividades de carácter social que permitan estrechar vínculos como padres de familia.
ACTIVIDADES
Implementación de jornadas de salud o brigadas al servicio de los estudiantes y de la comunidad en general. Participación de acciones que minimicen problemas de la comunidad más cercana Implementación de equipos de ayuda y apoyo a las familias más necesitadas o con alguna condición especial.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Evaluar el proyecto periódicamente, mediante la aplicación de estrategias de seguimiento que permitan ajustar, re direccionar y fortalecer las acciones necesarias.
ACTIVIDADES
Reuniones periódicas con los directivos, departamento de psico-orientación y docentes directores de grupo. Aplicación de encuestas a la comunidad educativa. Recolección de evidencias fotográficas. Análisis estadísticos de los niveles de desempeño de los estudiantes del nivel. Entrevista a los miembros de la comunidad educativa participantes del proyecto para conocer su percepción del mismo. Fortalecimiento permanente y pertinente acorde con las necesidades presentadas.

III. RECURSOS DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto se requieren diferentes recursos, entre los que tenemos:

RECURSOS HUMANOS
Directivo investigador Directivos – Docentes Docentes Psico-orientadora Padres de Familia Estudiantes del nivel de media Directores de grupo Personal de apoyo externo especializado (psicólogos- trabajadores sociales)
RECURSOS PEDAGÓGICOS
Charlas Reuniones Convivencias Actividades sociales Revisión documental Proyecciones
RECURSOS TECNOLÓGICOS
Computadores Internet Blog Video beam Impresoras Amplificaciones
RECURSOS FÍSICOS Y ECONÓMICOS
Aulas de clases Cancha Sala de audiovisuales Hojas de block

IV. RESULTADOS ESPERADOS

A. En el ámbito científico

En el ámbito científico se pretende con esta investigación realizar aportes significativos a las ciencias humanas, específicamente relacionadas con la sociología y la psicología, con la cual se pueda afianzar el rol del padre de familia en la escuela, que le permita cumplir la labor social que el estado le ha otorgado para coadyuvar el proceso educativo de los estudiantes.

De igual manera aportar elementos que sirvan de insumo en la construcción de políticas públicas educativas que establezcan compromisos a padres y estudiantes, con altos estándares de competitividad y desempeño en la vida laboral.

B. En el ámbito pedagógico

- Estilos alternativos de interacción familia-escuela que incluyan la integración y la colaboración.
- Mejoramiento de los niveles de desempeño académico de los estudiantes.
- La promoción y consolidación de procesos autogestión que propicien la implicación de los padres en los asuntos escolares y el avance en el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Diseño y construcción de una guía metodológica de cómo realizar la interacción con los padres de los alumnos en relación al rendimiento académico en la escuela.
- La proyección del educando formativa y laboralmente con altos niveles de desempeño sobresaliente.

BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL MARTÍN, ERNESTO. "Las relaciones interpersonales afectivas entre los jóvenes de 1er año de la carrera de Industrial, a través de la Educación Física", Monografias.com. En línea: [www.monografias.com/trabajos55/relaciones-a-traves-de-educacion-fisica/relaciones-a-traves-de-educacion-fisica.shtml].
- LÓPEZ, NÉSTOR. *Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad*, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO, 2004.
- MARTÍNEZ, ANA; MIREYA SANZ y LEIRE COSGAYA. "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes", *Psicoteca*, 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. Serie Guías n.º 26, Nogotá, MEN, 2007.
- MORALES SERRANO, ANA MARÍA (Coord). "El entorno familiar y el rendimiento escolar", *Proyectos de Investigación Educativa*, Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, 1999.
- ZORRILLA, MARGARITA y GUADALUPE RUIZ. "Validación de un modelo de mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. Factores de la escuela: Cultura para la mejora. El caso de México", *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 5, n.º 5, Madrid, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, 2007.

ANEXOS

Padres de familia o acudientes



Charlas y procesos formativos con padres de familia

Estudiantes



Aplicación de encuestas y entrevistas por grupo

Docentes



Procesos de sensibilización con docentes



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en julio de 2020

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia