

Relaciones
entre el
rendimiento
académico
y
el interés
vocacional
de los
estudiantes
de último
grado

Claudia Isabel Peña Barrera



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Relaciones entre el
rendimiento académico y
el interés vocacional de los
estudiantes de último grado
de un colegio distrital de
la ciudad de Bogotá

Relaciones entre el
rendimiento académico y
el interés vocacional de los
estudiantes de último grado
de un colegio distrital de
la ciudad de Bogotá

Claudia Isabel Peña Barrera

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-5535-16-9

© CLAUDIA ISABEL PEÑA BARRERA, 2020
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2020
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

A Dios quien me permitió terminar esta investigación después de una gran prueba de salud que tuve que superar en el último año.

A mi familia por su apoyo incondicional y permanente motivación para alcanzar las metas propuestas.

CONTENIDO

| | |
|-----------------------------------|----|
| AGRADECIMIENTOS | 11 |
| RESUMEN | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| CAPÍTULO PRIMERO | |
| EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA | 17 |
| I. El problema y su importancia | 17 |
| II. Objetivos de la investigación | 19 |
| A. Objetivo general | 19 |
| B. Objetivos específicos | 19 |
| CAPÍTULO SEGUNDO | |
| ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS | 21 |
| I. Antecedentes empíricos | 21 |
| II. Antecedentes teóricos | 24 |
| A. Adolescencia | 24 |
| 1. Adolescencia temprana | 25 |
| 2. Adolescencia media | 25 |
| 3. Adolescencia tardía | 26 |
| B. La adolescencia y su educación | 26 |
| C. Elección vocacional | 27 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO TERCERO | |
| METODOLOGÍA | 29 |
| I. Diseño metodológico | 29 |
| II. Hipótesis | 30 |
| A. Hipótesis general | 30 |
| B. Hipótesis específicas | 30 |
| C. Hipótesis nula | 30 |
| III. Variables | 30 |
| A. Rendimiento académico de estudiantes de último grado | 31 |
| B. Interés vocacional estudiantes de último grado | 31 |
| IV. Población | 31 |
| V. Muestra | 32 |
| VI. Instrumento y técnicas de investigación | 32 |
| A. Instrumento | 32 |
| 1. Confiabilidad | 33 |
| 2. Validez | 34 |
| VII. Técnicas de investigación y plan de análisis | 35 |
| | |
| CAPÍTULO CUARTO | |
| DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS | 37 |
| I. Descripción de datos | 37 |
| A. Género de los participantes | 37 |
| B. Interés vocacional | 38 |
| C. Edad de los participantes | 39 |
| D. Rendimiento académico | 41 |
| E. Edad de los participantes e interés vocacional | 42 |
| F. Género e interés vocacional | 43 |
| II. Correlación entre interés vocacional y rendimiento académico | 45 |
| | |
| CONCLUSIONES | 47 |
| I. Conclusiones generales | 47 |
| II. Limitaciones | 48 |
| III. Proyecciones | 48 |
| IV. Recomendaciones institucionales | 49 |
| V. Recomendaciones al programa de maestría | 49 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 51 |
| | |
| ANEXOS | 53 |

AGRADECIMIENTOS

- A los estudiantes que participaron y colaboraron en esta investigación.
- A mis compañeros que me brindaron los espacios y me apoyaron desinteresadamente, especialmente a YOLANDA LOZADA por su motivación permanente.
- Al maestro CHRISTIAN MIRANDA por sus orientaciones, sugerencias y apoyo.
- A mi familia por su comprensión y apoyo permanente para lograr finalizar este trabajo.

RESUMEN

Esta investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental en el que se buscó analizar la relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los estudiantes de último grado de un colegio público de la ciudad de Bogotá, partiendo de identificar las áreas con mayor y menor grado de dificultad, los intereses según el género y la edad.

Basándose en la importancia que cobra la elección vocacional al finalizar la educación media en la vida de los y las jóvenes que se enfrentan a una nueva etapa en la que deben elegir una carrera profesional, técnica o tecnológica o simplemente escoger un oficio en el que se especializaran para subsistir solos o para colaborar con las necesidades económicas de sus familias, el estudio quiso conocer desde sus actores y el contexto real sus intereses o gustos a partir de la aplicación de un test de 114 ítems que evalúan 15 escalas de preferencias vocacionales en relación con las calificaciones de los cuatro periodos académicos. Para el análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva para cada una de las variables: rendimiento académico e interés vocacional.

De acuerdo a lo analizado se encontró que no hay una tendencia, tanto en hombres como en mujeres, frente a un interés vocacional en particular, hecho que lleva a concluir que el énfasis impartido por la institución poco incide en las decisiones vocacionales de los y las estudiantes. En cuanto al rendimiento académico se observó que las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres.

Como conclusión se obtuvo que no existe relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los estudiantes de grado once y que son otros los factores que inciden en la toma de decisiones tanto de ocupación como de ingreso a estudios superiores.

Palabras clave: Rendimiento académico; Interés vocacional; Adolescencia.

INTRODUCCIÓN

La construcción del proyecto de vida para los adolescentes es fundamental para su futuro y al finalizar el bachillerato elegir una carrera profesional o una ocupación es una incertidumbre para muchos de los egresados de nuestro país, ya que en muchas ocasiones no se ha trabajado la orientación vocacional desde los primeros años de escolarización y al culminar la secundaria se encuentran desorientados. Es por ello que desde la Maestría en Educación de la Universidad de Chile, surge un especial interés por el estudio de los posibles aportes desde la investigación al fortalecimiento de la orientación vocacional.

En Colombia, la orientación vocacional se ha delegado primordialmente a los y las orientadoras y se ha enfatizado en los últimos años del bachillerato, lo cual ha generado fragmentación y desinterés en la construcción de un currículo que fortalezca el proyecto de vida desde la educación inicial e involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

Esta investigación busca convertirse en medio de reflexión frente al quehacer pedagógico y la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas que se están formando en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Esta se realiza desde un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, en el que se pretende establecer si existe relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los estudiantes de grado once de una institución pública de la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. Para ello se aplicó un test que evalúa 15 escalas de orientación vocacional y se correlacionaron con las calificaciones obtenidas durante el año 2013.

Este trabajo se divide en cinco capítulos. En el primero se presenta el problema y su importancia. En el segundo capítulo, el marco teórico. En el tercero, la metodología. En el cuarto, el análisis de datos y por último, las conclusiones.

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

I. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Al finalizar los estudios de secundaria los y las jóvenes deben tomar decisiones fundamentales para su futuro como lo es la elección de una vocación, ya sea buscar un área laboral para especializarse o continuar con estudios técnicos, tecnológicos o universitarios.

Es una etapa de la vida en la cual el adolescente se enfrenta a momentos de crisis a nivel de cambios físicos, psicológicos, continuos desintereses e independencia, que lo llevan a un encuentro consigo mismo en la toma de decisiones que lo proyectaran hacia la vida adulta.

La adolescencia es una etapa relevante de la vida del ser humano, considerada por poetas y escritores el “segundo nacimiento”, donde se producen cambios sustanciales no solo en lo biológico, sino también en lo psicológico y lo social (GARCÍA, 2006).

Dados los cambios y la apatía, al finalizar la secundaria, el interés vocacional de los y las jóvenes es una tarea que en muchas ocasiones ni siquiera se ha pensado y lo mismo hace que optar por un camino u otro sea difícil, ya que no se tiene claridad en cuanto a los intereses, lo que se desea hacer, las habilidades y aptitudes frente a determinada área del saber, las manualidades u otra actividad. De otro lado, se tiene la presión de los padres, los amigos y lo que la sociedad pide a las jóvenes generaciones que salen a formar parte activa de ella. También están presentes las necesidades económicas que aquejan a las familias de muchos de los estudiantes de los colegios públicos del Distrito Capital, que hacen que su atención se centre en contrarrestar esta situación como forma de subsistencia a través del trabajo que le permita mejorar su calidad de vida.

Según la Secretaría de Educación (2013), los estudiantes de los colegios públicos del Distrito Capital pertenecen en su gran mayoría a la población más vulnerable de la ciudad, estratos 1, 2 y 3, contando con pocas oportunidades para recibir una adecuada orientación vocacional desde los primeros años de escolarización, que se deja para el último año de la educación media, limitando su acción a una feria universitaria y la aplicación de una prueba, en algunos casos.

De otro lado, está el rendimiento escolar que es medido a través de calificaciones y GARCÍA (2006) lo define “como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación de cualquier nivel, y en el que participan una multiplicidad de factores que inciden directa o indirectamente en el adolescente”. Ya que si los resultados que obtiene son bajos lo llevarán al fracaso escolar y si son buenos lo conducirán seguramente al éxito, ya que le permitirán aspirar a la educación pública.

Según el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (2012), el rendimiento es uno de los factores que incide en la permanencia de los estudiantes que ingresan a la educación superior. Señala que quienes ingresan con puntajes bajos en las Pruebas Saber 11 (evaluaciones aplicadas a los estudiantes de último grado de la media vocacional para conocer el nivel de conocimientos adquirido en esta etapa) presentan una deserción del 58% y los que ingresan con puntajes altos suman el 37%. Otro factor es la inadecuada orientación vocacional que lleva a que se abandonen los estudios en el primer o segundo semestre académico.

En el año 2013 la Confederación de Asociaciones de Padres de Familia manifiesta que al año se gradúan en promedio 450.000 bachilleres de los cuales sólo el 10% ingresa a la universidad y el 7% a la educación técnica y tecnológica. El resto de los jóvenes entre 16 y 20 años se encuentran engrosando los índices de desocupación.

Además, la toma de decisiones en esta edad y las múltiples circunstancias que se presentan, hacen que los jóvenes se encuentren desorientados a la hora de elegir su vocación. Es por ello, que la orientación vocacional y el currículo en general cobran vital importancia en la formación integral de los y las estudiantes para que desde temprana edad vayan descubriendo sus intereses, habilidades, capacidades, aptitudes y sean potencializados a lo largo de su vida escolar.

Por lo anterior, la pregunta principal de investigación es:

- ¿Existe relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los y las estudiantes de último grado de un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá?

De esta pregunta surgen otras como:

- ¿Existe relación entre las áreas de menor dificultad y el interés vocacional de los estudiantes de último grado de un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá?
- ¿Existe relación entre las áreas de mayor dificultad y el interés vocacional de los estudiantes de último grado de un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá?
- ¿Existe relación entre la edad y el interés vocacional de los estudiantes de último grado de un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá?
- ¿Existe relación entre el género de los estudiantes de último grado de un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá y el interés vocacional?

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Objetivo general

Analizar la relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los y las estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.

B. Objetivos específicos

1. Identificar los intereses vocacionales de los y las estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.

2. Identificar las áreas de mayor y menor grado de dificultad en el rendimiento académico de los y las estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.
3. Identificar el interés vocacional según el género de los y las estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.
4. Identificar según la edad el interés vocacional de los y las estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.

La presente investigación busca conocer si existe relación entre los intereses vocacionales de los estudiantes, hombres y mujeres, de un colegio público de la ciudad de Bogotá y el rendimiento académico durante el último grado de la media vocacional. Según los resultados obtenidos a través de esta investigación le permitirán a la institución fortalecer sus procesos de formación académica y orientación vocacional, ya que al conocer cuáles son las áreas con mayor y menor grado de dificultad podrá implementar estrategias que posibiliten el desarrollo de habilidades y competencias para todos y todas sus estudiantes desde todos los ciclos de escolarización.

Así como repensar el currículo según las necesidades y el contexto de la comunidad estudiantil de acuerdo a los intereses manifestados por ellos, brindando desde los primeros años de escolaridad una orientación vocacional encaminada a la construcción del proyecto de vida desde temprana edad y no dejarla hacia el final de la etapa secundaria donde, a veces se queda corta o no se hace por premura de implementar políticas educativas de turno.

Además, permitirá servir como medio de reflexión frente a la labor realizada con los niños y niñas en la orientación y construcción de su proyecto de vida. Busca que este tema no solo sea tarea de los y las orientadoras de las instituciones sino que los docentes también se puedan involucrar a través de estudios como este, que enriquecen nuestra labor y favorecen la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta sus gustos o intereses.

CAPÍTULO SEGUNDO

ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

I. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

En los inicios eran los trabajadores sociales los encargados de realizar la tarea de orientación en las escuelas. Pero fue con PARSONS que la orientación vocacional se basó en técnicas psicológicas y sociológicas que tenían en cuenta el desempeño del individuo y su ocupación. Posteriormente se implementaron test como instrumentos sicométricos que permitían que los jóvenes pudieran identificar los oficios que se acomodaban a sus necesidades y gustos.

En Colombia, los antecedentes de la orientación profesional se remiten al año 1932, cuando MERCEDES RODRÍGUEZ, profesora puertorriqueña, lideró el Instituto Psicotécnico y posteriormente colaboró en el Laboratorio de Psicología del alma máter. Sin embargo, es a partir de 1954 cuando el gobierno nacional, preocupado por el fracaso de numerosos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales, expide el Decreto 3457 por el cual se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional, según RODRÍGUEZ (2003).

A partir de los años 1930 comienza a establecerse la relación entre orientación y educación, hasta tal punto que se detecta cierta confusión entre ambos términos.

Desde los años 1970, predomina la consideración de la orientación como proceso de ayuda para alcanzar el desarrollo personal en todas las facetas de la vida: profesionales, personales, académicas y sociales. Esta ayuda ha de ser sistemática, continua, basada en principios científicos e integrada en el proceso educativo.

Así la orientación educativa de la década de los 70-80, con un enfoque de servicios y una orientación diagnóstica, ha dejado paso a una orientación basada en programas y con una línea cada vez más preventiva.

La Secretaría de Educación de Bogotá realizó una investigación en 1990 para establecer el destino que tenían los egresados de la educación media del distrito. La muestra fue tomada de colegios oficiales y privados en Bogotá entre los años 1993 y 1997. Algunos de los resultados fueron:

- El 48% de los bachilleres académicos se vincula en algún momento a estudios de educación superior.
- Lo que más influye en el desempeño de los bachilleres es la institución educativa donde estudió, no la modalidad, ya que ésta refleja factores de calidad.
- La modalidad de formación durante la secundaria y la media no incide en el comportamiento laboral o de estudios superiores.

Una gran proporción de bachilleres graduados de colegios técnicos y académicos clasificados en la categoría de rendimiento “bajo” en los exámenes de Estado ingresan a trabajos u ocupaciones simples, y no tienen movilidad hacia ocupaciones más especializadas y mejor remuneradas.

Otro estudio adelantado por Corpoeducación en el 2003, se encontró que las preferencias de carreras universitarias por los inscritos al examen de Estado 2002-2003 fueron las siguientes:

Las carreras universitarias de mayor preferencia siguen siendo aquellas que tradicionalmente han estado asociadas al prestigio social y económico, tales como la medicina, seleccionada por el 14% de los aspirantes, la ingeniería de sistemas (6%) y otras especialidades de la ingeniería, la enfermería (4%), la psicología (4%), el derecho (3%), la administración de empresas (3%) y la odontología (3%). Por su parte, las carreras técnicas profesionales con mayor demanda también pertenecen a campos similares a las de las universitarias: enfermería, administración de empresas, ingeniería de sistemas, electrónica y mecánica automotriz. Por último, las carreras tecnológicas más preferidas tienen relación con el sector de la justicia: investigación judicial y criminalística son las más demandadas, además de las ciencias militares, la ingeniería de sistemas, electrónica, hotelería y turismo y mecánica automotriz.

AISENSEN *et al.*, (2006) presentan un informe en el que analizan la concepción que tienen frente al trabajo y el estudio los jóvenes que terminan la educación media, así como también el apoyo social percibido y las actividades que realizan en el tiempo libre. Este informe hace parte de una investigación que se llevaba a cabo en la ciudad de Buenos Aires. Consistió en aplicar en el año 2005 un cuestionario a 1.339 jóvenes de último año pertenecientes a 15 escuelas públicas de nivel medio. Como hallazgo encontraron que la mayoría de jóvenes aprecian positivamente el estudio como una posibilidad para adquirir habilidades que después podrán invertir en el trabajo. Perciben apoyo de las familias y de las personas que los rodean. En cuanto al tiempo libre lo aprovechan reuniéndose con sus amigos en su casa o en casa de otro amigo. También resaltan que encontraron diferencias en las concepciones en cuanto a trabajo, estudio y apoyo social percibido entre hombres y mujeres. Igualmente, diferencias en las concepciones entre trabajo y estudio en las tres orientaciones escolares (comercial, técnica y bachiller) y diferencias según el origen social.

BARCA, PERALBO, PORTO y BRENLLA (2008) realizaron un estudio con estudiantes de secundaria de varios países (España y Comunidad Autónoma de Galicia, Puerto Rico y Brasil –estados de Sao Paulo y de Rondonia–) para hallar la consistencia interna, la confiabilidad y la validez de la escala Evaluación de Enfoques y Estrategias de Aprendizaje –CEPA–, original de J. BIGGS, también de los estilos de aprendizaje según diferentes contextos multiculturales y educativos. En el que concluyeron que la que “la escala CEPA es una buena predictora del rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria, teniendo en cuenta los enfoques de aprendizaje adoptados cuando desarrollan tareas de estudio y aprendizaje”.

CASO NIEBLA y HERNÁNDEZ GUZMÁN (2010) pusieron a prueba un modelo que permitiera conocer la relación entre la autoestima, la asertividad, el establecimiento de metas, las habilidades de estudio, la adaptación escolar y el consumo de sustancias con respecto al rendimiento académico. Este trabajo fue desarrollado en la ciudad de México en una institución pública de educación media superior con jóvenes entre los 15 y 23 años de edad.

Los resultados muestran que la autoestima es una variable moderadora en el rendimiento académico, con efecto directo sobre las actividades de estudio, el consumo de sustancias y el establecimiento de metas.

En síntesis, los estudios muestran que los jóvenes a la hora de escoger una ocupación o carrera tienen en cuenta las que tradicionalmente se han considerado de prestigio social y económico; así como, el apoyo que les brindan las familias y quienes los rodean. La modalidad académica impartida por la institución académica en la que cursaron sus estudios tiene poca relevancia a la hora de hacer la elección.

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS

A. Adolescencia

La adolescencia es un término que hasta hace poco se viene empleando y es considerado como una etapa o estadio del desarrollo humano en el que el individuo alcanza su madurez sexual, se apoya en los elementos psicológicos y sociales que adquirió previamente para elaborar su identidad y construir un proyecto de vida propio.

Como lo plantea ERIKSON (2012), “la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aun por identificar, y con el cual identificarse”.

Durante la adolescencia el individuo se enfrenta a cambios biológicos, psicológicos y sociales. La edad en la que se inicia y termina es difícil de predecir, ya que esta varía tanto en hombres como en mujeres dependiendo del ritmo de crecimiento y los cambios que se presenten a nivel fisiológico. Según KRAUSKOPF (2007) también se presenta el desarrollo del pensamiento, de las ideas y el razonamiento. Es a partir de esta transformación intelectual que el joven es capaz de aplicar la lógica y tener una conceptualización abstracta de la realidad. Es capaz de confrontar sus ideas y las de los demás, desarrollando así su capacidad crítica y reflexiva que le permitirán tomar acciones frente a las incertidumbres y situaciones vitales de su futuro que se le presentan.

Según PAPALIA (2005) el empleo del lenguaje se hace más amplio en la adolescencia y los jóvenes adquieren la capacidad de entender el punto de vista y el nivel de conocimiento de otro individuo, adaptando su lenguaje. No es igual el lenguaje usado con sus pares que con los adultos que los oyen. Este lenguaje que los caracteriza hace parte del desarrollo de la identidad independiente, separada de sus padres y de

los adultos que los rodean. Crean expresiones con las que se comunican y con ellas dejan ver sus gustos, preferencias y valores de su generación.

Para entender mejor el proceso de desarrollo del adolescente, se tendrán en cuenta las fases de maduración de la adolescencia en: temprana (11 a 13 años), media (14 a 17 años) y tardía (17 a 21 años); durante las cuales el adolescente deberá haber logrado su independencia de los padres, adaptación al grupo, aceptación de su imagen corporal, establecimiento de su identidad sexual, moral y vocacional, de acuerdo con CASAS (2005).

1. Adolescencia temprana

La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, lo cual genera gran expectativa por los cambios físicos que se presentan, el grupo de amigos suelen ser del mismo sexo, lo cual ayuda a contrarrestar los cambios experimentados, comparándose y observando la normalidad con respecto a ellos y busca la aceptación de sus pares de la misma edad y género. Su acercamiento al sexo opuesto es exploratorio. Se inicia un poco la independencia de los padres sin generar mayores conflictos familiares.

Su capacidad de pensamiento es concreto. Sus acciones suelen estar enmarcadas en el egoísmo, narcisismo e existencialismo.

2. Adolescencia media

En esta fase están finalizando el crecimiento y maduración sexual, así como han adquirido la talla que será muy cercana a la de su vida adulta y los cambios que se presentan a nivel físico son muy pocos y lentos, estableciéndose lo que será su imagen corporal. Su pensamiento es abstracto, aunque en ocasiones es concreto debido a los cambios emocionales o el estrés. Esta capacidad cognitiva le permite interesarse por temas idealista y disfruta la discusión sobre estos.

Los jóvenes se sienten omnipotentes e invulnerables, creen que a ellos no les va a ocurrir ningún percance, llevándoles a experimentar situaciones (consumo de drogas, alcohol, embarazos no deseados, entre otras) que en la vida adulta se pueden convertir en patologías.

La independencia en este momento de la vida está latente permanentemente, el grupo de amigos se convierte en el centro de su atención, el da los parámetros de cómo vestirse, que música escuchar, como hablar y en general como comportarse, dando así mayor importancia a las opiniones e ideas de este que a las de sus padres. El pertenecer a un grupo es importantísimo, lo cual hace que corran riesgos al involucrarse con grupos marginales, según CASAS (2005).

La relación con el sexo opuesto es más frecuente, especialmente para corroborar la atracción que puede ejercer sobre el otro y las fantasías románticas están a flor de piel.

3. Adolescencia tardía

En esta fase, el crecimiento ha finalizado y ya son maduros físicamente, su pensamiento es abstracto. Los jóvenes están orientados hacia el futuro. Es una etapa estable, aunque puede presentarse la crisis de los veintiuno que los lleva a que asuman las responsabilidades de la vida adulta y lo que le exige la sociedad, pero como lo expone CASAS: "Esto parece estar retrasándose cada vez más y podríamos hablar de las crisis de los ¿30? ¿35?", (2005).

Las relaciones son entre adultos, el grupo pierde interés y los vínculos que se establecen son individuales y de amistad. Buscan construir una vida en común, una familia y proyectos hacia el futuro.

B. La adolescencia y su educación

La educación en la adolescencia es para muchos estudiantes la posibilidad de ser alguien. Es la oportunidad de alcanzar un estatus, al lograr satisfacer la necesidad de aprender destrezas y contenidos que les permiten acercarse a la realidad, lo mismo que entrar en relación con modelos de comportamiento aptos para la actividad científica, social, literaria, deportiva, etc., (KRAUSKOPF, 2007).

La escolaridad en el proyecto de vida de los jóvenes depende en gran medida de la situación económica familiar. Si las condiciones económicas de su grupo familiar son buenas, esto facilitará su permanencia en el sistema educativo y garantizará su ingreso a la educación superior; pero si las condiciones económicas de su grupo familiar son escasas limitará sus posibilidades de ingreso a la universidad y no se convierte

en un objetivo obligado, ya que en muchos casos desde la pubertad, como lo plantea KRAUSKOPF, han comenzado la búsqueda laboral para ayudar con el sustento de sus familias, quedando en segundo plano sus deseos, capacidades y aptitudes. La educación básica se transforma en el punto de partida para muchos de estos jóvenes que encuentran en ella algunas opciones.

Por otro lado, están los adolescentes que no tienen claro un futuro, ya que estudian por estudiar, ven el mundo de manera desinteresada y su vida de adultos la ven lejana, los nuevos conocimientos no los motivan para proyectarse profesionalmente ni laboralmente.

También están los jóvenes que se dedican a estudiar y no interactúan con otros ni realizan actividades que les permitan desarrollar otras destrezas sociales, afectivas, etc., viéndose limitados, desorientados o confundidos al hacer elección de una profesión.

C. Elección vocacional

La elección vocacional es una decisión importante para alcanzar la independencia familiar, autosuficiencia económica, establecimiento de una familia independiente, una posición social e inserción en un medio cultural y económico determinado, gratificación y situaciones alrededor de un trabajo. Pero en los casos en que se tiene que ayudar a la supervivencia familiar desde temprana edad, esta elección no se da. Frecuentemente ocurre en los sectores rurales y urbano-popular.

Es aproximadamente entre los 15 y 19 años en que surge la necesidad de proyectarse laboralmente. La elección ocupacional es parte del proyecto de vida del adolescente, en ella busca canalizar sus necesidades y preferencias en una nueva relación con el mundo externo: la actividad laboral, como lo plantea KRAUSKOPF (2007).

Además, dice que se distinguen tres fases en la elección profesional: 1. Elección fantaseada: que ocurre hasta promediar la adolescencia; 2. La tentativa de elección: se exploran áreas en las que se ponen en juego intereses, destrezas y valores en un proyecto; y, 3. Elección realista: especificaciones de vínculos con áreas de la realidad y planificación de etapas para alcanzar metas.

La elección que se haga dependerá mucho de la historia de vida del adolescente, su relación con los compañeros y maestros, gusto por materias y actividades, opinión de familiares sobre proyectos futuros, predilección o rechazo por algunos roles.

En la elección laboral o profesional también se ponen en juego las percepciones que tienen los familiares y allegados frente al dinero, posición social, prestigio, expectativas según género, entre otras, que se evidenciara en el grado de satisfacción que dicha elección depare.

La elección vocacional debe tener en cuenta los intereses, aptitudes y características de la personalidad de los y las adolescentes, sus actitudes, sus valores, y sus dificultades.

Los intereses son las motivaciones que tienen las personas hacia determinadas actividades que pueden ser el resultado de necesidades que se desean satisfacer.

Las aptitudes corresponden a las capacidades que logra desarrollar la persona según las posibilidades que su entorno le haya permitido, facilitándole así el desempeño en una o varias áreas laborales.

En síntesis las premisas conceptuales del estudio son la elección vocacional como esa posibilidad que tiene el adolescente de canalizar sus necesidades, gustos e intereses para elegir su ocupación y la educación en la adolescencia en la que el joven tiene la oportunidad de proyectarse al futuro y querer ingresar a la educación superior y cursar una carrera.

CAPÍTULO TERCERO

METODOLOGÍA

I. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación se realizará desde un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental porque no hay manipulación de las variables. Es un estudio descriptivo correlacional, ya que lo que pretende es medir la relación que existe entre dos variables (rendimiento académico e interés vocacional de estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá).

También es un diseño transeccional o transversal porque la información se recolecta en un único momento con el fin de describir las variables (rendimiento académico e interés vocacional) y analizar su relación en un momento dado.

Para el análisis de datos se recurrirá a la estadística descriptiva para cada una de las variables.

Las técnicas que se emplearán serán: 1. Medidas de tendencia central que permitirán observar los promedios o puntos medios de la muestra, tanto para visualizar el rendimiento académico en cada una de las áreas como la orientación vocacional; 2. Desviación estándar ayudará al análisis de la distribución que presentan los datos en su distribución respecto de la media aritmética de dicha distribución, con objeto de tener una visión de los mismos más acorde con la realidad al momento de describirlos e interpretarlos; y 3. Correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables rendimiento académico y orientación vocacional, que es el objetivo principal de esta investigación.

II. HIPÓTESIS

A. Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de último grado del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla en un área del saber y el interés vocacional por escoger una carrera.

B. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la edad de los estudiantes de último grado del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla en un área del saber y el interés vocacional por escoger una carrera.

HE2: Existe relación entre el género de los estudiantes de último grado del colegio General Gustavo Rojas Pinilla en un área del saber y el interés vocacional por escoger una carrera.

C. Hipótesis nula

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de último grado del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla en un área del saber y el interés vocacional por escoger una carrera.

III. VARIABLES

Las variables que participan directamente en esta investigación son: Rendimiento académico de estudiantes de último grado e Interés vocacional de estudiantes de último grado. Estas serán definidas conceptual y operacionalmente.

A. Rendimiento académico de estudiantes de último grado

La variable “rendimiento académico” se define operacionalmente por los promedios correspondientes a los cuatro periodos académicos del año 2012 en cada una de las áreas del conocimiento emitidas por el Colegio General Gustavo Rojas Pinilla.

Y conceptualmente se define, como el logro alcanzado por un alumno en un período de tiempo. Estos logros académicos se expresan en calificaciones numéricas en una escala de 1,0 a 5,0, considerando la calificación 1,0 como el mínimo logro alcanzado y la calificación 5,0 como el máximo. Y los estudiantes de último grado corresponden al grado 11 de educación media vocacional.

B. Interés vocacional estudiantes de último grado

La variable “interés vocacional” se define conceptualmente, como el grado de atracción por las actividades que se realizan y que le gustaría realizar en el futuro al estudiante de grado 11 de educación media vocacional.

Operacionalmente esta variable quedará definida por las respuestas proporcionadas por los estudiantes de grado 11 de educación media vocacional a través del Cuestionario de intereses profesionales.

IV. POBLACIÓN

La población para este estudio serán los estudiantes de último grado (grado once) del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla pertenecientes al sector público y a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. La totalidad de los estudiantes matriculados es de 178 y se distribuyen en dos jornadas, mañana y tarde. Se toma esta población porque es allí donde labora la investigadora y es más fácil acceder para hacer el estudio.

V. MUESTRA

El tipo de muestreo es no probabilístico intencionado, busca obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. Puede darse que el investigador seleccione directa o intencionalmente los individuos de la población y en muchas ocasiones, se hace a los que se tiene fácil acceso, como lo es en este estudio.

El tamaño de la muestra es de 107 estudiantes de último grado que corresponde al 60,11% de la población. 55 hombres y 52 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad, que es la edad que tienen en el momento hacer el estudio.

Los participantes serán cuatro grupos de grado once de la jornada mañana buscando que la muestra sea homogénea en sus características, ya que es allí donde se encuentra concentrada gran parte de los estudiantes de último grado; mientras que en la jornada de la tarde solo cuenta con un curso. También se analizarán las calificaciones, de los mismos estudiantes, emitidas por el colegio.

VI. INSTRUMENTO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de la información se aplicará el Cuestionario de intereses profesionales de una extensión de 114 ítems, formato papel, a los y a las estudiantes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.

También se recurrirá a la base de datos de la institución para obtener los estadísticos bimestrales de notas de los estudiantes en donde se evidenciará el rendimiento académico durante el año escolar.

A. Instrumento

El Cuestionario de intereses profesionales revisado por FOGLIATTO, PÉREZ, OLAZ, y PARODI (2003) fue elaborado en Argentina con el fin de evaluar intereses asociados a carreras profesionales y forma parte de un sistema de Orientación Vocacional Informatizado. Consta de 114 ítems. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones a las cuales los jóvenes evaluados deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. Este cuestionario permite conocer puntuaciones de 15 escalas:

| | |
|----------------|----------------|
| Cálculo | Jurídica |
| Diseño | Económica |
| Científica | Comunicacional |
| Tecnológica | Humanística |
| Geoastronómica | Artística |
| Naturalista | Musical |
| Sanitaria | Lingüística |
| Asistencial | |

1. Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad del instrumento FOGLIATTO, PÉREZ, OLAZ, y PARODI (2003) tomaron como base los conceptos de estabilidad y consistencia.

La estabilidad la hallaron empleando la técnica test-retest que consiste en aplicar el inventario dos veces a la misma muestra (156 estudiantes de secundaria) y luego estimar la correlación entre los valores de la primera y segunda administración. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos para cada escala fueron satisfactorios y se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1
Estabilidad de las escalas del cip-r (n = 154)

| ESCALA DE INTERESES | COEFICIENTES DE ESTABILIDAD (r) |
|---------------------|---------------------------------|
| Cálculo | .90 |
| Científica | .80 |
| Diseño | .78 |
| Tecnológica | .83 |
| Geoastronómica | .82 |
| Naturalista | .88 |
| Sanitaria | .89 |
| Asistencial | .79 |
| Jurídica | .84 |
| Económica | .88 |
| Comunicacional | .87 |

| | |
|-------------|-----|
| Humanística | .85 |
| Artística | .84 |
| Musical | .85 |
| Lingüística | .82 |

Fuente: H. FOGLIATTO, E. PÉREZ, F. OLAZ y L. PARODI. "Cuestionario de intereses profesionales revisado. (CIP-R) Análisis de sus propiedades psicométricas", *Revista Evaluar*, n.º 3, julio, 2003, p. 68.

La consistencia interna la estimaron aplicando la prueba a 810 estudiantes de nivel polimodal de último año de especialización en cada modalidad. Para ello emplearon el coeficiente del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos revelaron una consistencia interna adecuada de todas las escalas.

2. Validez

Para hallar la validez del instrumento, los autores tuvieron en cuenta:

1. Evidencias de la estructura interna a través del análisis de componentes principales y Rotación Varimax que permitió obtener 15 factores que muestran una estructura interna sólida y estable del inventario.
2. Evidencias de diferencias entre grupos contrastados aplicando la prueba a 810 estudiantes de nivel polimodal con edades entre 16 y 20 años. Los resultados obtenidos resaltan que los hombres tuvieron medias más elevadas en intereses por carreras predominantemente masculinas y las mujeres en escalas asociadas a carreras comúnmente femeninas.
3. Evidencias de relaciones entre las escalas y el criterio de elección de carrera. Para ello aplicaron la prueba a 834 estudiantes de nivel polimodal de último año en sus diferentes especializaciones y a los seis meses después se hizo una entrevista telefónica a los mismos estudiantes para conocer si habían hecho alguna elección de carrera. De esto se logró una muestra de 434 estudiantes que afirmaron haber elegido alguna carrera. Se empleó la correlación del coeficiente punto biserial que arrojó correlaciones significativas con elección de carreras encontradas para cada escala.

VII. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y PLAN DE ANÁLISIS

Para este estudio se empleará técnicas cuantitativas para el análisis de datos con el fin de correlacionar las variables.

Para sistematizar la información se utilizará un software informático, SPSS, como instrumento de análisis cuantitativo de datos que permitirá capturar y manejar de manera precisa la información.

Para el análisis de datos se aplicará un cálculo de coeficiente de correlación de Pearson y se medirá si existe relación entre dos variables (interés vocacional y rendimiento académico), en donde no se considera una independiente y otra dependiente porque no se evalúa la causalidad.

Según HERNÁNDEZ *et. al.*, (2003) El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

CAPÍTULO CUARTO

DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se sintetizan los principales resultados sobre la base de los objetivos específicos que buscan identificar los intereses vocacionales de los jóvenes de último grado de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá de acuerdo a la edad, al género y a las áreas con mayor y menor grado de dificultad en el rendimiento académico.

I. DESCRIPCIÓN DE DATOS

Los datos se presentarán en tablas de frecuencia y tablas de contingencia en las que se resaltarán las características que podrían ayudar a la interpretación final de los resultados.

A. Género de los participantes

Tabla 2
Sexo de los participantes

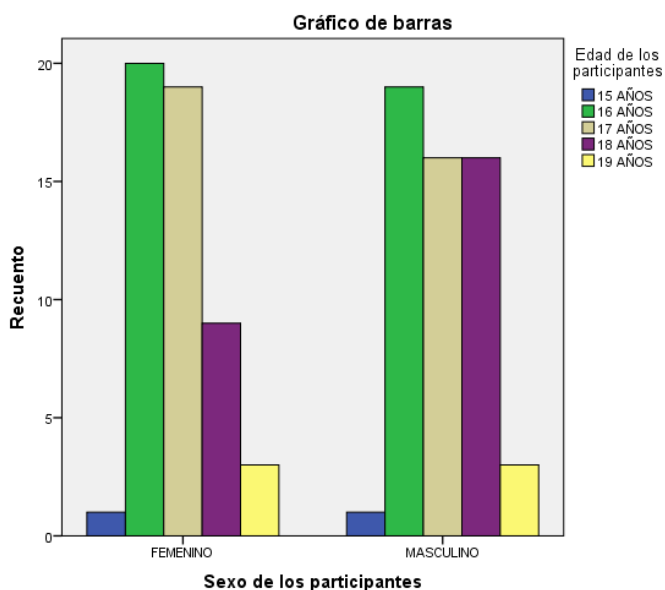
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válidos | Femenino | 52 | 48,6 | 48,6 | 48,6 |
| | Masculino | 55 | 51,4 | 51,4 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

El estudio contó con la participación de 107 estudiantes de grado once de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá, distribuidos así: 52 mujeres que corresponden al 48,6% de la muestra y 55 hombres que representan el 51,4% de la muestra.

B. Edad de los participantes

Tabla 3
Edad de los participantes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 15 | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | 16 | 39 | 36,4 | 36,4 | 38,3 |
| | 17 | 35 | 32,7 | 32,7 | 71,0 |
| | 18 | 25 | 23,4 | 23,4 | 94,4 |
| | 19 | 6 | 5,6 | 5,6 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |



Se evidencia que el grupo de participantes es heterogéneo frente a la edad, en un rango de 15 a 19 años, comprendiendo la adolescencia media y parte de la tardía donde los jóvenes ya han alcanzado un grado de madurez física y emocional que les permite proyectarse hacia una vida futura. Encontrándose un 1,9% en los 15 años, un 36,4% en los 16 años, el 32,7 en los 17 años, el 23,4 % en los 18 años y en un 5,6% en los 19 años.

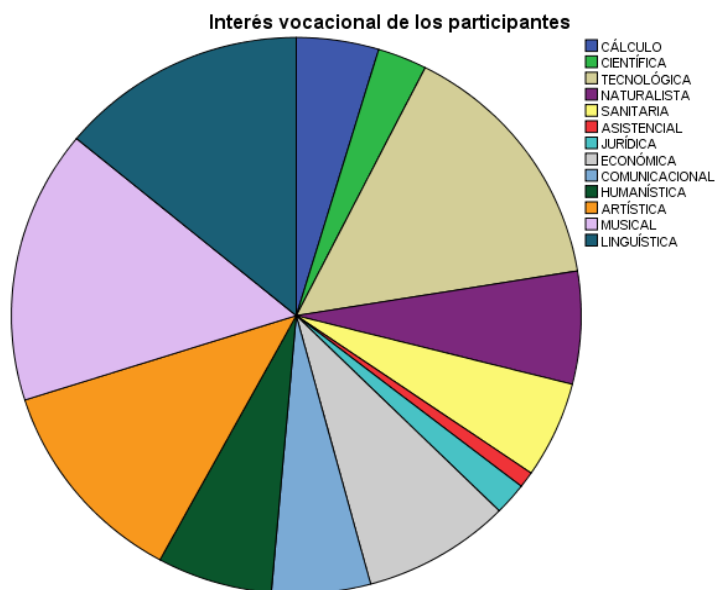
Con lo anterior se puede observar que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en los 16 años de edad y un porcentaje mínimo en los 15 años. Es decir, que se encuentran en la adolescencia media, en la que su crecimiento físico ya culmina, sus anhelos de independencia están latentes, su centro de interés son sus amigos, el pertenecer a un grupo lo hace sentir reconocido y las nuevas experiencias y sensaciones son un reto para él y para ella.

Además, se encuentran en la edad en que surge la necesidad de proyectarse laboralmente, como lo plantea KRAUSKOPF (2007). La elección ocupacional se convierte en parte de su proyecto de vida.

C. Interés vocacional

Tabla 4
Interés vocacional de los participantes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Cálculo | 5 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Científica | 3 | 2,8 | 2,8 | 7,5 |
| Tecnológica | 16 | 15,0 | 15,0 | 22,4 |
| Naturalista | 7 | 6,5 | 6,5 | 29,0 |
| Sanitaria | 6 | 5,6 | 5,6 | 34,6 |
| Asistencial | 1 | ,9 | ,9 | 35,5 |
| Jurídica | 2 | 1,9 | 1,9 | 37,4 |
| Económica | 9 | 8,4 | 8,4 | 45,8 |
| Comunicacional | 6 | 5,6 | 5,6 | 51,4 |
| Humanística | 7 | 6,5 | 6,5 | 57,9 |
| Artística | 13 | 12,1 | 12,1 | 70,1 |
| Musical | 17 | 15,9 | 15,9 | 86,0 |
| Linguística | 15 | 14,0 | 14,0 | 100,0 |
| Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |



Se observa que en el grupo de participantes las escalas que mayor frecuencia presentan son la musical, seguida de la tecnológica, la lingüística y la artística, lo cual refleja la diversidad de gustos e intereses, evidenciando que no hay una tendencia o preferencia hacia alguna escala en particular. Sin embargo, se puede resaltar que un 15,9% de los participantes se inclinan hacia la musical.

Por otro lado, se puede concluir que las escalas que menor acogida tienen son la asistencial con un 0,9%, la jurídica con un 1,9% y la científica con un 2,8%. Las escalas que no presentan casos son la de diseño y la geoastronómica.

Los resultados anteriores demuestran que en este estudio el énfasis o modalidad de la institución educativa si tiene influencia en las preferencias de los y las estudiantes y no como lo planteaba el estudio realizado por la Secretaría de Educación de Bogotá en 1990, en la que se afirmaba que la modalidad académica de la institución no influía en la opción laboral y de estudios superiores de los egresados de la educación media.

D. Rendimiento académico

Tabla 5
Rendimiento académico por áreas

| | | Estadísticos | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---------------------------|
| | | Promedio calificaciones en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Promedio calificaciones en Ciencias Sociales | Promedio calificaciones en Ciencias Económicas | Promedio calificaciones en Ciencias Políticas | Promedio calificaciones en Filosofía | Promedio calificaciones en Música | Promedio calificaciones en Educación Ética y Valores | Promedio calificaciones en Educación Física, Recreación y Deportes | Promedio calificaciones en Educación Religiosa | Promedio calificaciones en Lengua Castellana | Promedio calificaciones en Inglés | Promedio calificaciones en Matemáticas | Promedio calificaciones en Tecnología e Informática | Promedio general de notas |
| N | Válidos | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 | 107 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Media | 3,806 | 3,964 | 4,034 | 4,023 | 3,699 | 4,130 | 4,104 | 4,424 | 4,459 | 3,882 | 3,736 | 3,734 | 3,862 | 3,9909 |
| | Mediana | 3,800 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 3,600 | 4,200 | 4,100 | 4,500 | 4,400 | 3,900 | 3,700 | 3,700 | 3,800 | 3,9769 |
| | Moda | 3,7 | ^a | 4,2 | 3,9 | 3,5 | 3,9 | 4,1 | 4,7 | 4,3 | 4,0 | 3,8 | 3,4 | ^a | 3,94 |
| | Desv. típ. | ,3515 | ,2836 | ,3897 | ,3879 | ,4071 | ,4413 | ,4098 | ,3678 | ,2570 | ,3823 | ,3674 | ,4897 | ,3904 | ,27035 |

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

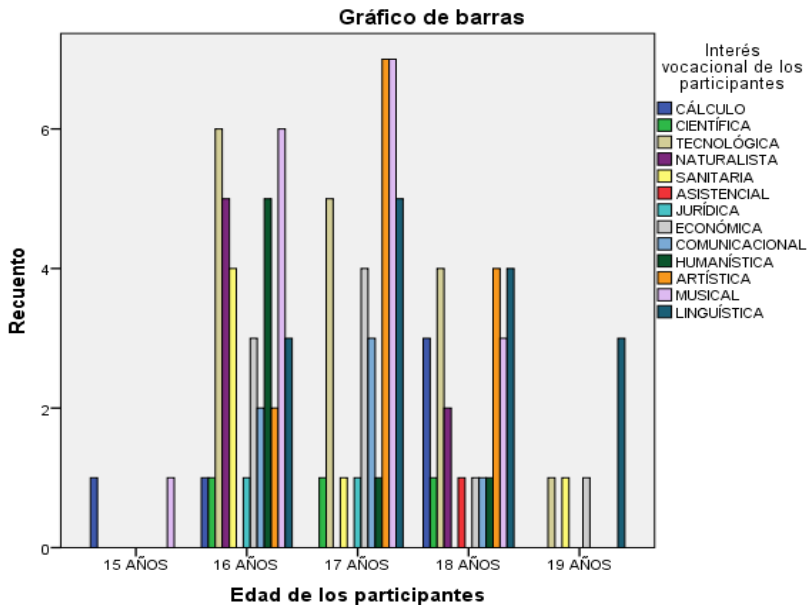
La tabla anterior y los gráficos muestran que los promedios mayores o más altos son los de educación física y educación religiosa y los menores o más bajos son los de filosofía, inglés y matemáticas. Por otra parte, al revisar las desviaciones típicas, se puede establecer que la dispersión de los promedios en torno a la media es menor en ciencias económicas ($S = ,39$), en tecnología e informática ($S = ,39$), en educación ética y valores ($S = ,41$) y en matemáticas ($S = ,49$); la mayor corresponde a música ($S = ,4413$). Sin embargo, se resalta que en el promedio general de notas, la desviación típica es la menor ($S = 27$).

Se puede concluir que el rendimiento académico no es tan significativo a la hora de expresar alguna preferencia vocacional o como lo plantea KRAUSKOPF, hay adolescentes que estudian por estudiar y no ven en los nuevos conocimientos una motivación para proyectarse profesional ni laboralmente.

E. Edad de los participantes e interés vocacional

Tabla 6
Edad e interés vocacional

| Edad de los participantes | Interés vocacional de los participantes | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------------------|---|------------|-------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|----------------|-------------|-----------|---------|-------------|-------|
| | Cálculo | Científica | Tecnológica | Naturalista | Sanitaria | Asistencial | Jurídica | Económica | Comunicacional | Humanística | Artística | Musical | Linguística | |
| 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 6 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 6 | 3 | 39 |
| 17 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 7 | 7 | 5 | 35 |
| 18 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| Total | 5 | 3 | 16 | 7 | 6 | 1 | 2 | 9 | 6 | 7 | 13 | 17 | 15 | 107 |



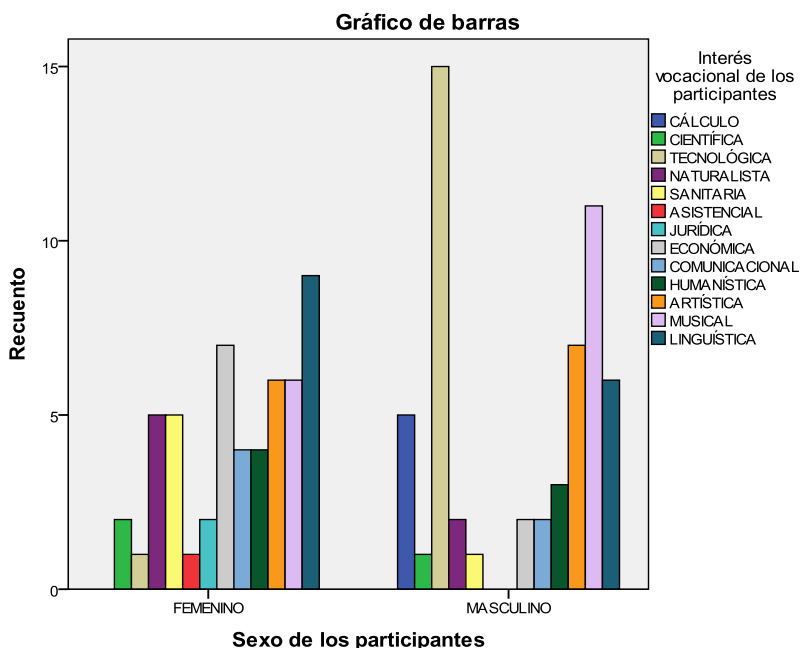
Según la edad de los participantes, se observa que a los 15 años las escalas que presentan preferencia son hacia el cálculo y la musical; a los 16 años se nota diversidad en el interés por alguna de las escalas, resaltando acogida en la tecnológica y la musical, pero la asistencial no muestra casos; a los 17 años hay inclinación hacia la artística y la lingüística, y cero tendencia hacia el cálculo, la naturalista y la asistencial; a los 18 años hay interés por la tecnológica, la artística y la lingüística, sin casos en la sanitaria y jurídica; y a los 19 años se muestra orientación hacia la lingüística.

Estos datos indican que no hay una preferencia marcada por alguna de las escalas, sino que al contrario se presenta diversidad en los intereses de los estudiantes entre los 15 y los 19 años de edad.

F. Género e interés vocacional

Tabla 7
Sexo e intrés vocacional

| | | Interés vocacional de los participantes | | | | | | | | | | | | Total | |
|-------|---|---|------------|-------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|----------------|-------------|-----------|---------|-------|-------------|
| | | Cálculo | Científica | Tecnológica | Naturalista | Sanitaria | Asistencial | Jurídica | Económica | Comunicacional | Humanística | Artística | Musical | | Lingüística |
| Sexo | F | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 9 | 52 |
| | M | 5 | 1 | 15 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 11 | 6 | 55 |
| Total | | 5 | 3 | 16 | 7 | 6 | 1 | 2 | 9 | 6 | 7 | 13 | 17 | 15 | 107 |



Se evidencia que las mujeres tienen inclinación hacia carreras de las escalas económica y lingüística y no se presentan casos en la escala de cálculo.

En los hombres su preferencia es hacia carreras de escala tecnológica seguida de la escala musical. No se presentan casos en la escala asistencial y la escala jurídica.

En los hombres, las carreras que presentan menor acogida son las relacionadas con las escalas científica y sanitaria. Y en las mujeres son las carreras relacionadas con las escalas tecnológica y asistencial.

Por lo anterior, se puede establecer que existen diferencias entre hombres y mujeres en sus preferencias de ocupaciones, ya que es diversa especialmente en el caso de las mujeres que no se evidencia una tendencia marcada hacia alguna escala en particular.

II. CORRELACIÓN ENTRE INTERÉS VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La siguiente tabla muestra la correlación obtenida mediante la prueba r de Pearson, entre las variables interés vocacional y promedio general de notas, que hace referencia al rendimiento académico, lo que permitirá establecer el grado en que estas relacionan.

Tabla 8
Correlación interés vocacional y rendimiento académico

| Correlaciones | | Interés vocacional de los participantes | Promedio general de notas |
|---|---|---|---------------------------|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | ,108 ,270 107 |
| Promedio general de notas | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,108 ,270 107 | 1 107 |

De acuerdo a los resultados arrojados, a simple vista se observa que la correlación tiende a cero, es decir, que se evidencia poca relación entre las variables.

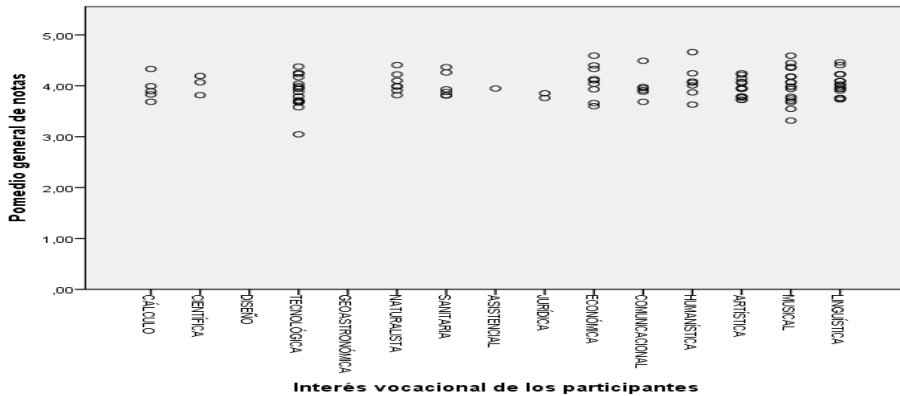
En el siguiente gráfico se puede ver de manera más clara como los datos se agrupan casi en línea horizontal anticipando una correlación con un valor cercano a cero.

De lo anterior se podría concluir que el interés vocacional de los estudiantes no depende del alto o bajo rendimiento académico, sino de otros factores como: la condición socioeconómica, su historia familiar, las percepciones que tienen las personas más cercanas a ellos y ellas, sus amigos y las proyecciones que tengan hacia su futuro.

En el estudio de D. AISENSON (2006) se resaltan las diferencias entre las concepciones en cuanto a trabajo, estudio y apoyo social percibido entre hombres y mujeres, diferencias entre trabajo y estudio en las orientaciones escolares y diferencias según el origen social de los estudiantes

de último año en la ciudad de Buenos Aires. En dicho estudio se destaca que los jóvenes aprecian positivamente el estudio como posibilidad de adquirir habilidades que serán aprovechadas en un futuro trabajo.

Diagrama de dispersión



Las correlaciones entre el interés vocacional con el promedio de cada una de las áreas del conocimiento también evidencian una correlación tendiente a cero. Es decir, que la relación entre las variables es escasa, lo cual permite inferir que los y las estudiantes poco tienen en cuenta el rendimiento académico para definir su vocación. Como lo plantea KRAUSKOPF, los intereses, actitudes, aptitudes y características propias de cada adolescente le permitirán hacer la elección vocacional.

CONCLUSIONES

I. CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo a la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los y las estudiantes de último grado de un colegio Distrital de la ciudad de Bogotá?, se puede extraer lo siguiente con base en los resultados de análisis descriptivos:

El estudio contó con 107 participantes de los cuales el 48,6% corresponde a mujeres y el 51,4 a hombres de grado once del Colegio General Gustavo Rojas Pinilla. Se resalta que el mayor porcentaje de las mujeres se encuentran entre los 16 y 17 años y los hombres entre los 16 y 18 años encontrándose un rango mayor.

En cuanto al interés vocacional no se observa una tendencia hacia alguna ocupación en particular en los dos géneros, masculino y femenino; sin embargo en los hombres se evidencia que un porcentaje significativo se inclina hacia la escala tecnológica y musical, que es una de las áreas en las que la institución educativa orienta a los estudiantes según el énfasis que ella imparte que es en artes. Lo anterior llevaría a concluir que el énfasis que la institución ofrece no incide mucho en el interés vocacional de los estudiantes.

En el rendimiento académico se evidencia que las mujeres obtienen mejores resultados en sus calificaciones y presentan menor índice de pérdida. Los hombres, por el contrario, tienen calificaciones más bajas y en algunas áreas sus resultados no alcanzan los logrados por las mujeres.

Con respecto al objetivo general de esta investigación, se concluye que no existe relación entre el rendimiento académico y el interés vocacional de los estudiantes de grado once, ya que la correlación tiende a cero lo que significa que los gustos e intereses dentro del proyecto de vida de los jóvenes está dado por otros factores como satisfacer las

necesidades económicas y mejorar la calidad de vida de su familia a través de un empleo o continuar con la tradición familiar con respecto a una ocupación específica, ya que pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de la ciudad de Bogotá con ciertas limitaciones y pocas oportunidades de ingreso a la educación superior, por lo anteriormente expuesto, prima la supervivencia familiar que la realización de su propio proyecto de vida.

II. LIMITACIONES

En el desarrollo de la investigación se presentaron algunos elementos limitantes:

- El tiempo para reunirse la investigadora con los estudiantes de grado once para explicar, entregar el consentimiento informado y aplicar el test, ya que ellos pertenecen a otra jornada y se cruzaban diferentes actividades.
- El análisis de datos con las técnicas estadísticas requiere de un amplio conocimiento para hacer la aplicación correcta y sobretodo una adecuada interpretación de los datos y de esta manera evitar confusiones para cada una de las variables estudiadas.

III. PROYECCIONES

Es estudio genera la posibilidad de aplicarlo en otras instituciones de la misma localidad o de la ciudad y de esta forma contribuir en el fortalecimiento del currículo a partir de preguntas nuevas:

- ¿Existe relación entre el énfasis impartido por la institución educativa y la orientación vocacional de los estudiantes que se gradúan de bachillerato de los colegios públicos de Bogotá?
- ¿Existe relación entre el estrato socioeconómico y la orientación vocacional de los estudiantes que se gradúan de bachillerato de los colegios públicos de Bogotá?

IV. RECOMENDACIONES INSTITUCIONALES

La orientación vocacional debe plantearse desde los primeros años de escolaridad de los niños y niñas para que desde temprana edad se descubran sus capacidades, destrezas, habilidades y talentos para que se logren desarrollar y potencializar en el marco del proyecto de vida y el joven no salga desorientado cuando termine su bachillerato. Además, el énfasis que orienta la institución educativa se debe evaluar permanentemente para que alcance el impacto que se quiere y permita realmente satisfacer los intereses y necesidades de la comunidad a la cual está dirigido.

Es necesario crear espacios de reflexión frente a lo que los estudiantes próximos a graduarse de bachilleres y los que inician su escolaridad requieren para construir un proyecto de vida sólido, de manera que al terminar sus estudios secundarios tengan claridad con lo que quieren y desean hacer con sus vidas. Que a pesar de las limitaciones y dificultades económicas que tengan luchan por salir adelante y tener un mejor futuro, aprovechando las capacidades y destrezas que se poseen en beneficio propio y de la misma sociedad.

V. RECOMENDACIONES AL PROGRAMA DE MAESTRÍA

Valorando las orientaciones y sugerencias recibidas por cada uno de los docentes que hicieron parte de la formación en el magister, quisiera resaltar la importancia de tener en cuenta que los cursos de estadística y el taller de tesis sean ofrecidos paralelamente al desarrollo del proyecto de grado desde el inicio del programa para que los tiempos sean aprovechados de manera eficiente y se culmine el trabajo según el periodo estipulado.

En síntesis, el estudio de investigación es una oportunidad para reflexionar y dialogar frente a las problemáticas que aquejan a nuestros bachilleres y que desde la labor docente se pueden abordar e ir minimizando sus efectos, especialmente en la construcción del proyecto de vida de nuestros niños y niñas desde temprana edad.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSON, DIANA B.; GABRIELA AISENSON, SILVIA MARA BATLLE, LEANDRO PABLO LEGASPI, GRACIELA ELISA POLASTRI y VIVIANA VALENZUELA. "Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media", *Anuario de Investigaciones*, vol. XIV, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2007.

BARCA LOZANO, ALFONSO; MANUEL PERALBO UZQUIANO, ANA MARÍA PORTO RIOBOO y JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO. "Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria", *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 46, España, OEI, 2008.

CASAS RIVERO, J. J. y M. J. CEÑAL GONZÁLEZ FIERRO. "Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales", *Pediatría Integral*, vol. IX, n.º 1, Madrid, SEPEAP, 2005.

CASO NIEBLA, JOAQUÍN y LAURA HERNÁNDEZ GUZMÁN. "Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 3, n.º 2, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 2010.

ERIKSON, ERIK H. *Sociedad y adolescencia*, México, Siglo Veintiuno, 2012.

FOGLIATTO, HERMELINDA; EDGARDO PÉREZ, FABIÁN OLAZ y LUIS PARODI. "Cuestionario de intereses profesionales revisado. (CIP-R) Análisis de sus propiedades psicométricas", *Revista Evaluar*, n.º 3, Córdoba (Arg), Universidad Nacional de Córdoba, 2003.

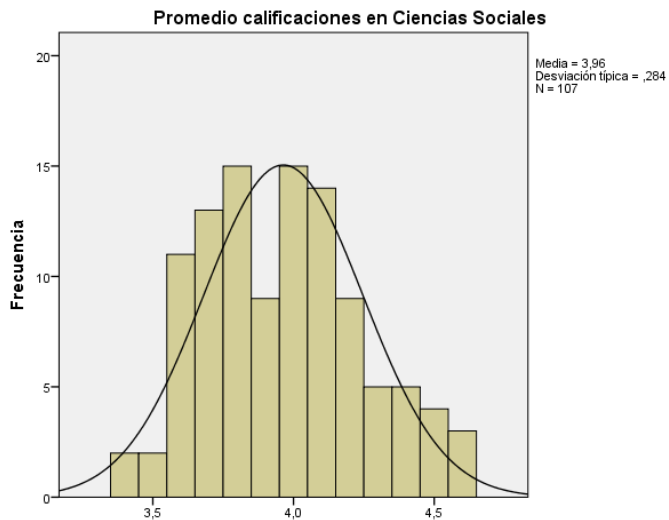
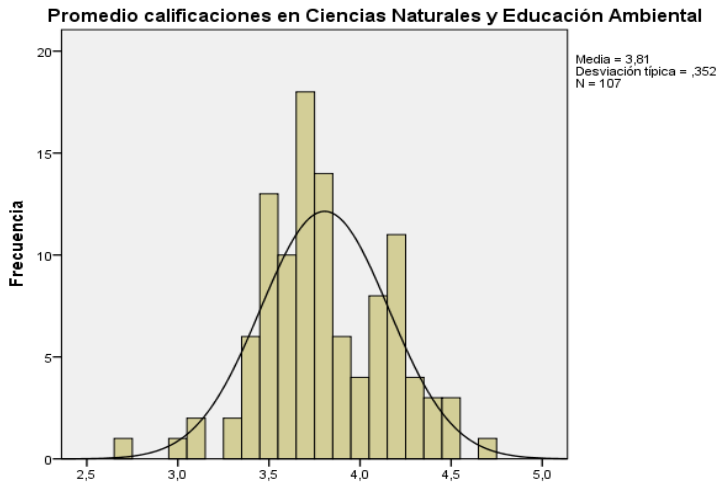
GARCÍA, RUBÉN; REBECA GUZMÁN y JUAN PABLO MARTÍNEZ. "Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: 'el adolescente'", *Revista Científica Electrónica de Psicología*, n.º 2, México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2005.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 3.ª ed., México, McGraw-Hill, 2003.

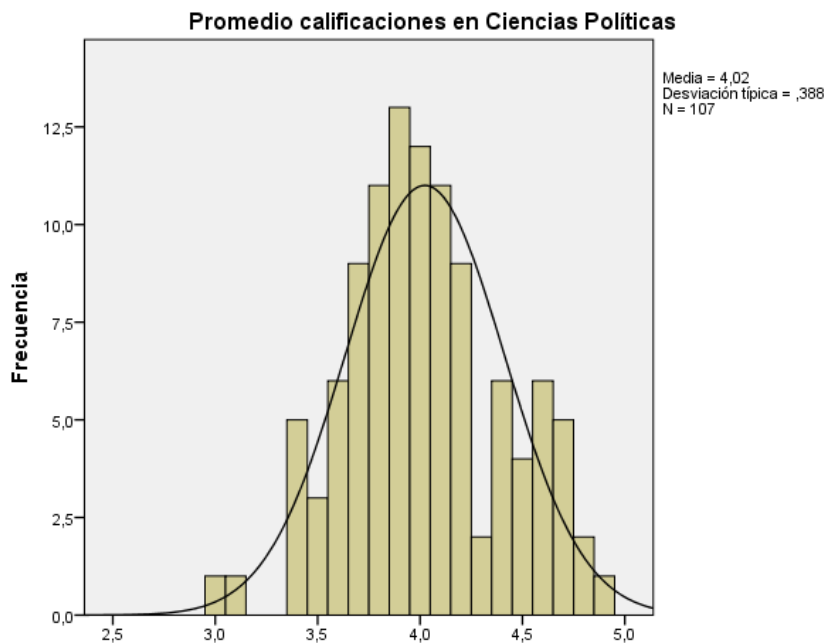
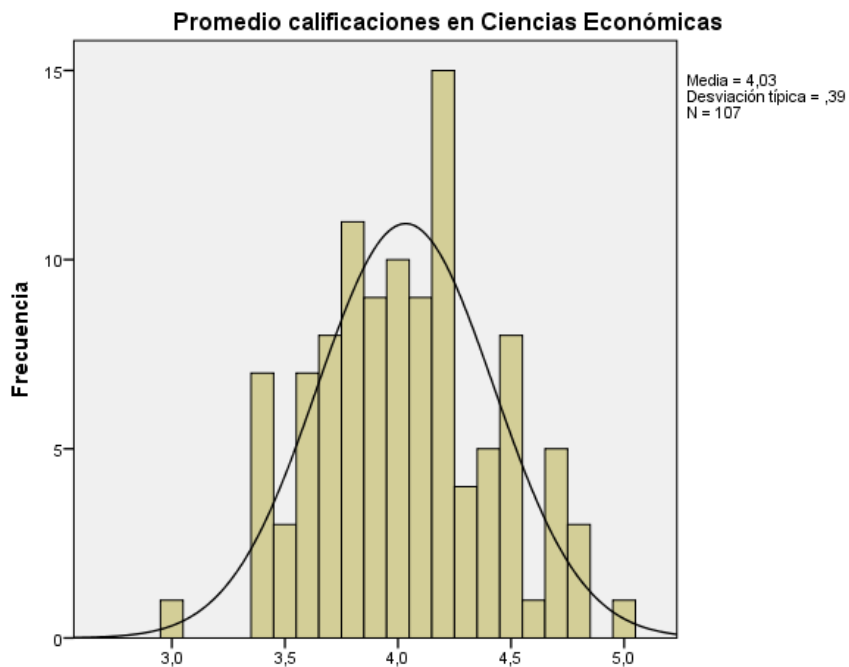
- LUVIANO BOSDET, VIRGINIA. "La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo", *Revista de la Educación Superior*, vol. 9, n.º 36, México, ANUIES, 1980.
- MARTÍNEZ VICENTE, JOSÉ MANUEL y FEDERICO VALLS FERNÁNDEZ. "La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland", *Psicothema*, vol. 18, n.º 1, España, Universidad de Oviedo, 2006.
- MUÑOZ GONZÁLEZ, GERMÁN. "Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1, n.º 1, Manizales, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, 2003.
- ORTEGA. JUAN RICARDO (Dir). *Seguimiento y perspectivas laborales de bachilleres. Muestra de egresados de colegios oficiales y privados en Bogotá 1993-1997*, Bogotá, Secretaría de Educación, 2000.
- PAPALIA, DIANE E.; SALLY WENDKOS OLDS y RUTH DUSKIN FELDMAN. *Psicología del desarrollo*, México, McGraw-Hill, 2005.
- RAMOS R., JOSÉ LUIS y JOSÉ MORENO C. "Pobreza e institucionalidad: El rol del Estado y las aspiraciones de los pobres de Barranquilla (Colombia)", *Investigación & Desarrollo*, vol. 15, n.º 1, Barranquilla (Col), Universidad del Norte, 2007.
- RODRÍGUEZ GAMA, ÁLVARO. "Desorientación profesional en Colombia", *UN Periódico*, n.º 53, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 21 de diciembre de 2003.

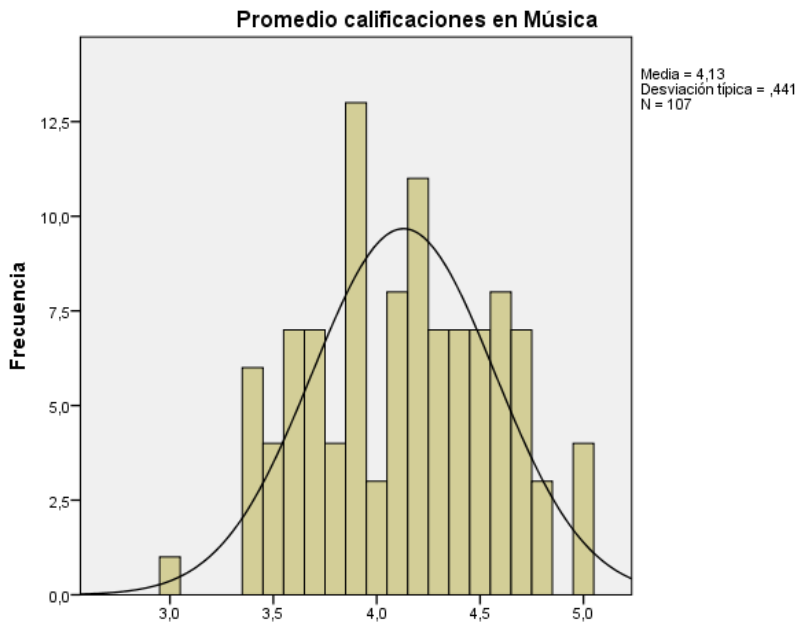
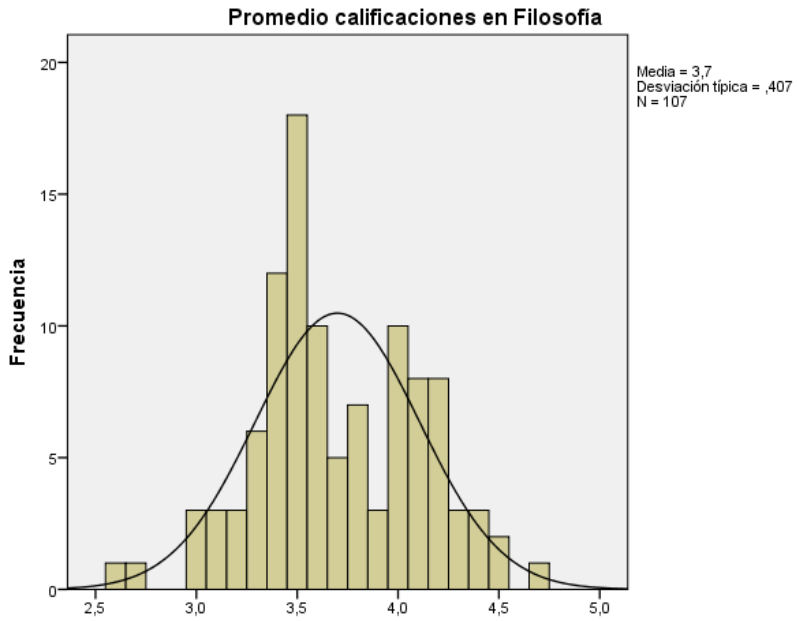
ANEXOS

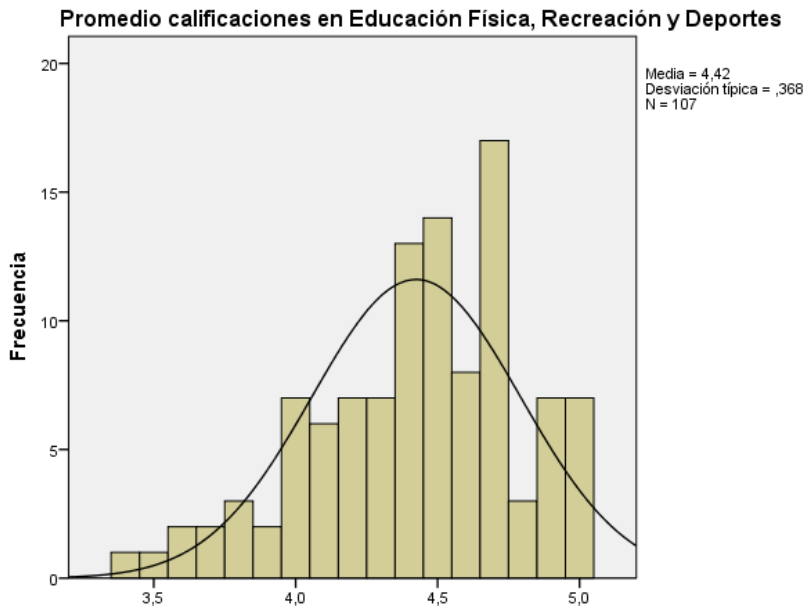
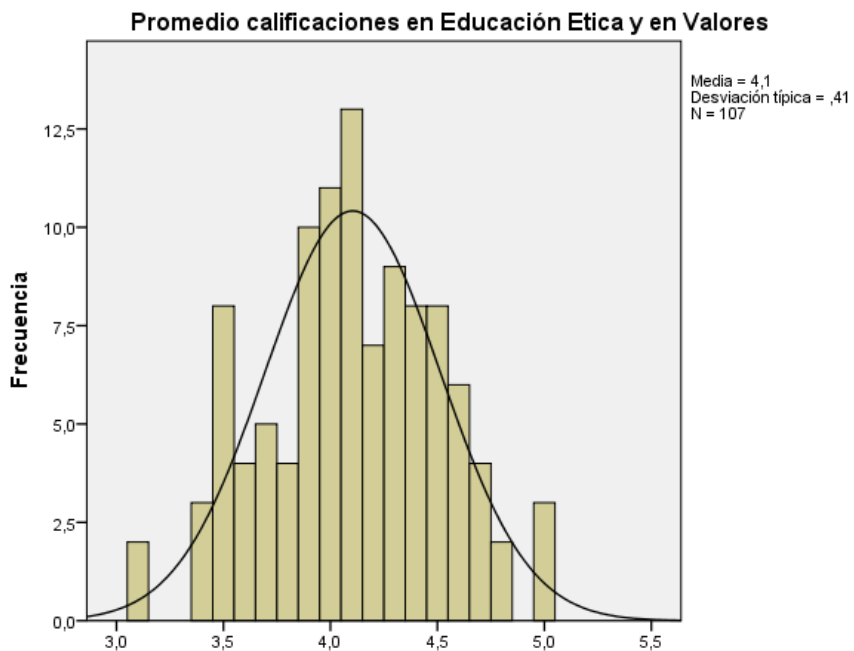
I. PROMEDIO CALIFICACIONES POR ÁREA

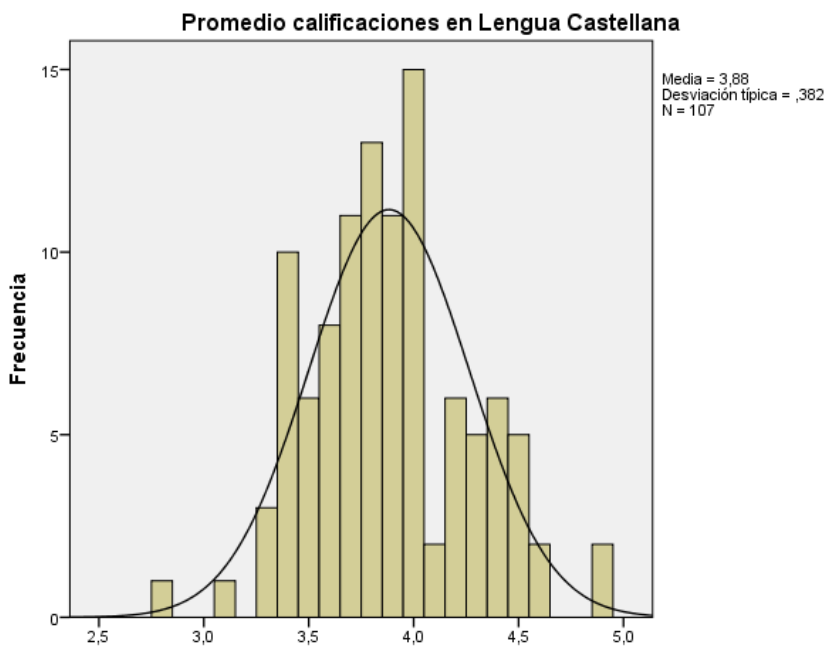
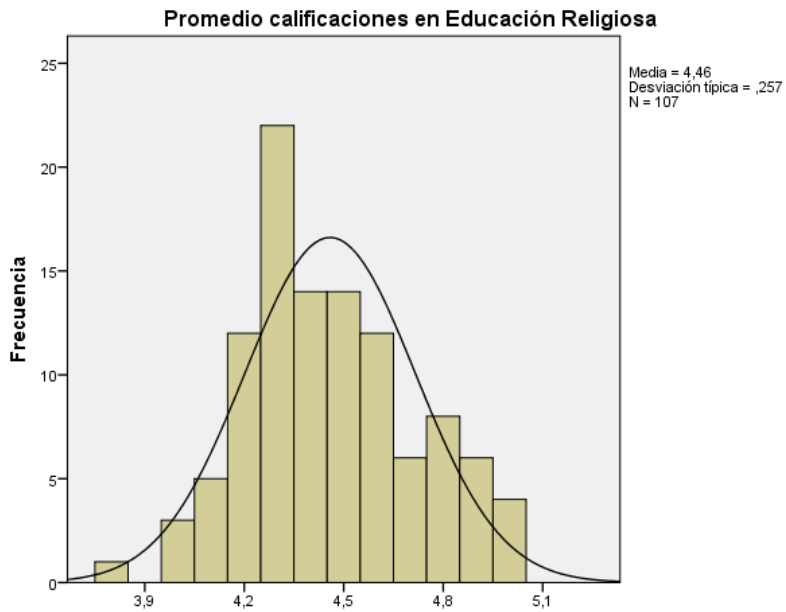


Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

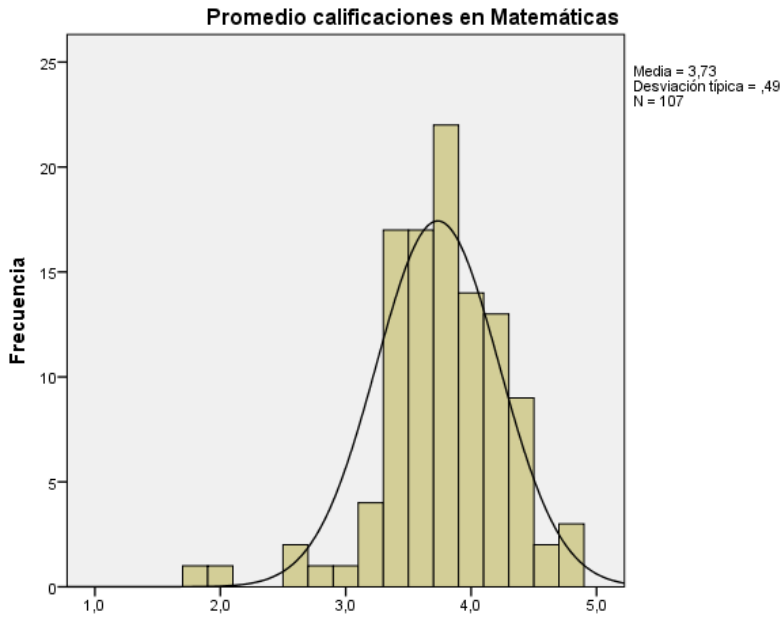
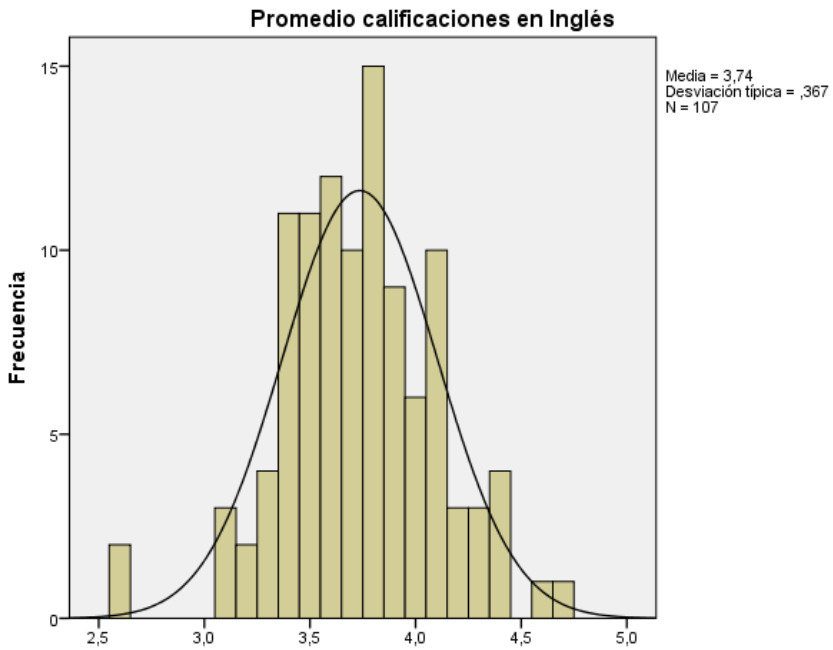


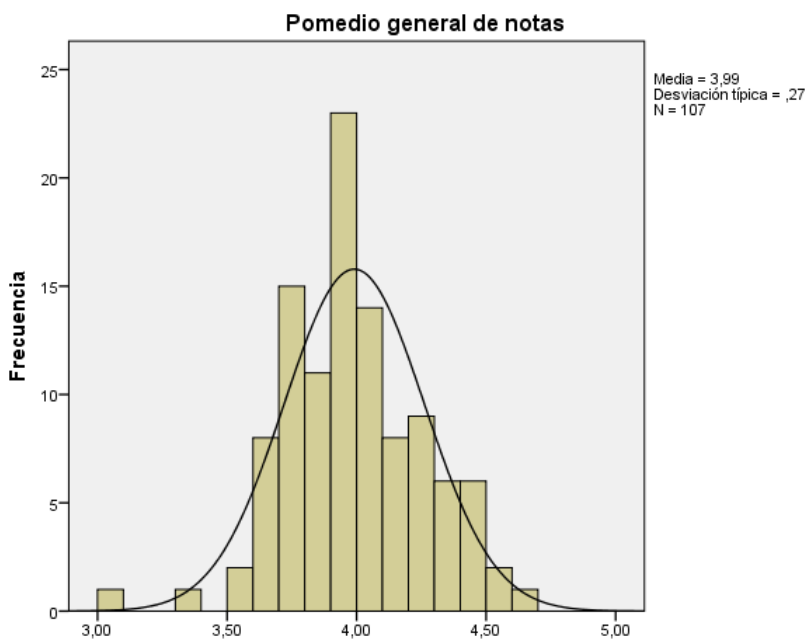
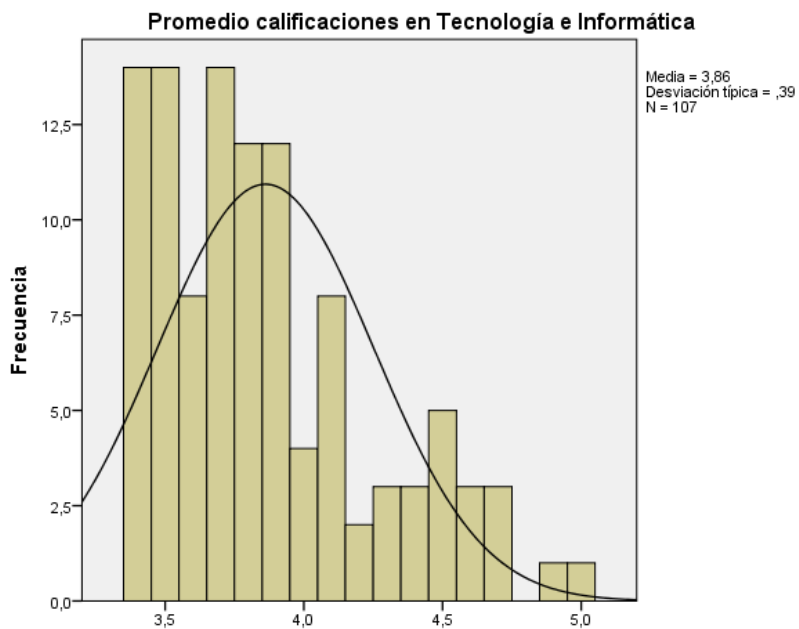




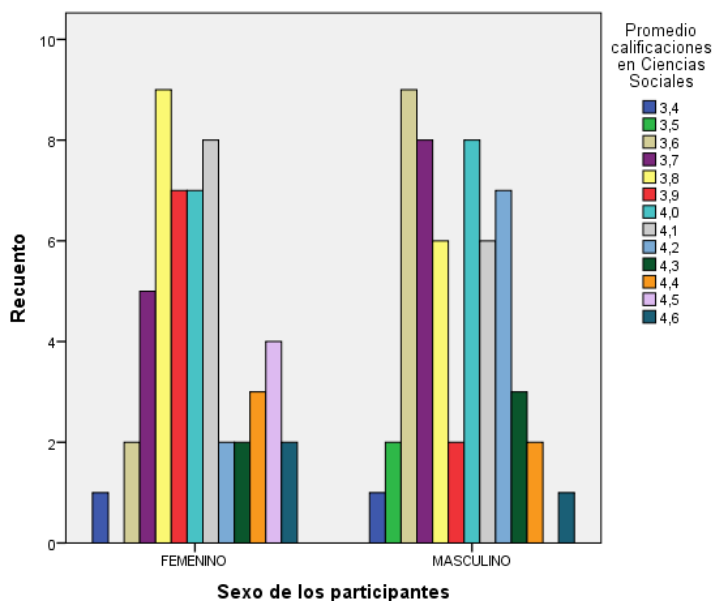
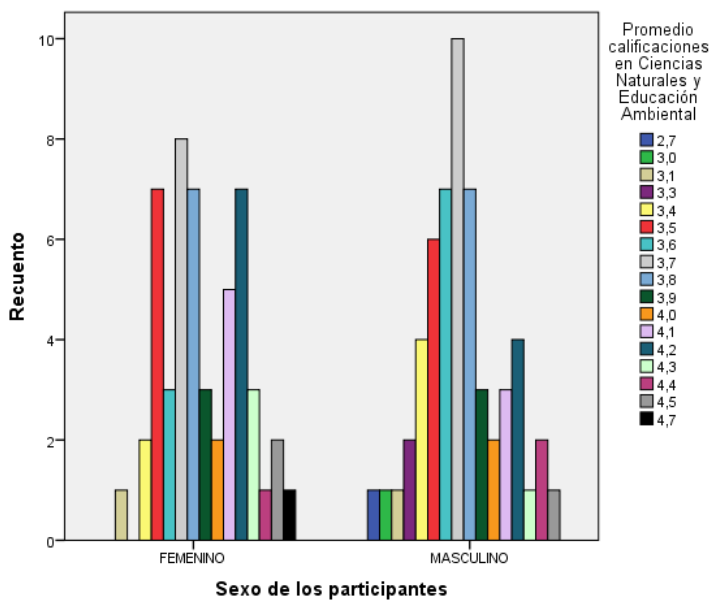


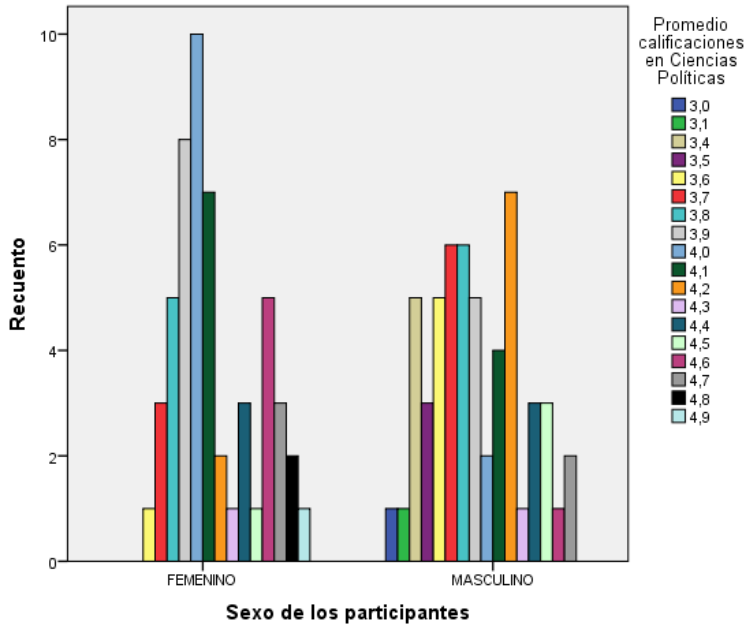
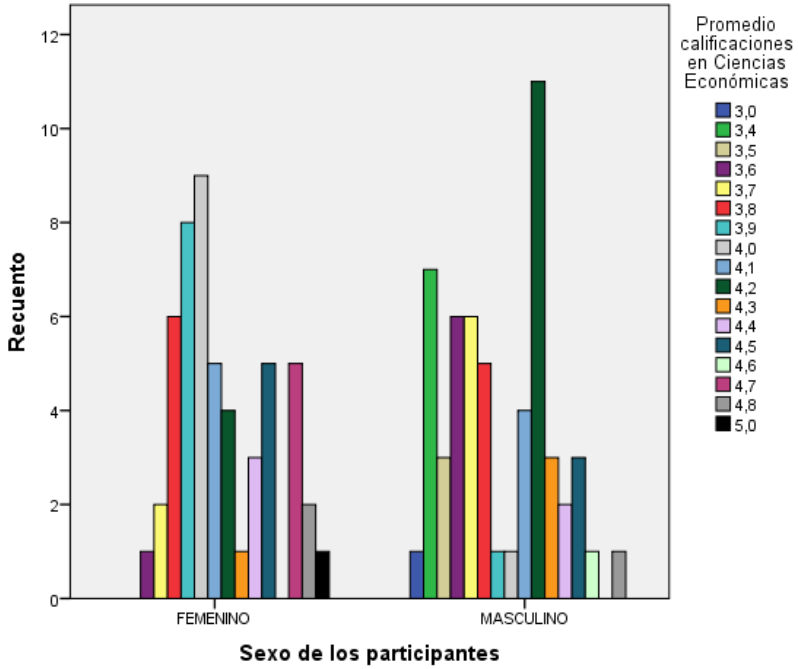
Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...



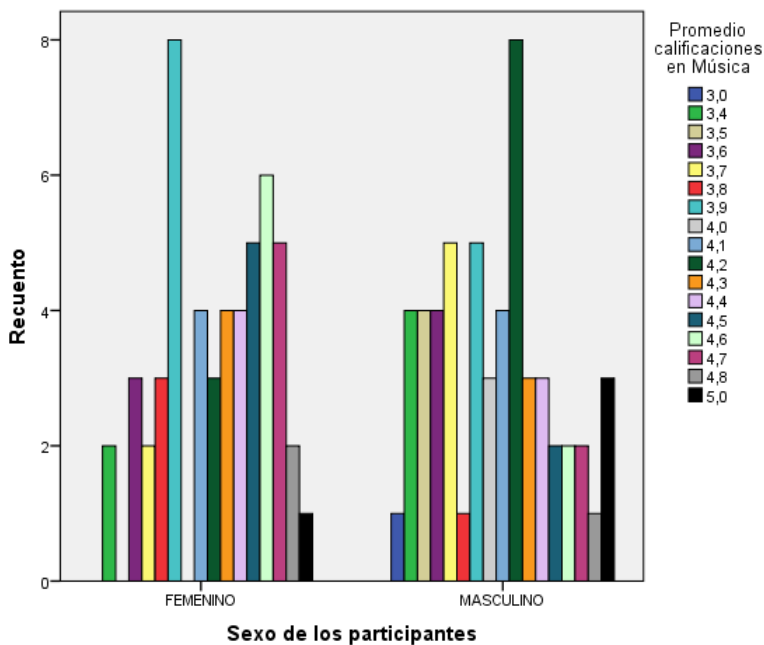
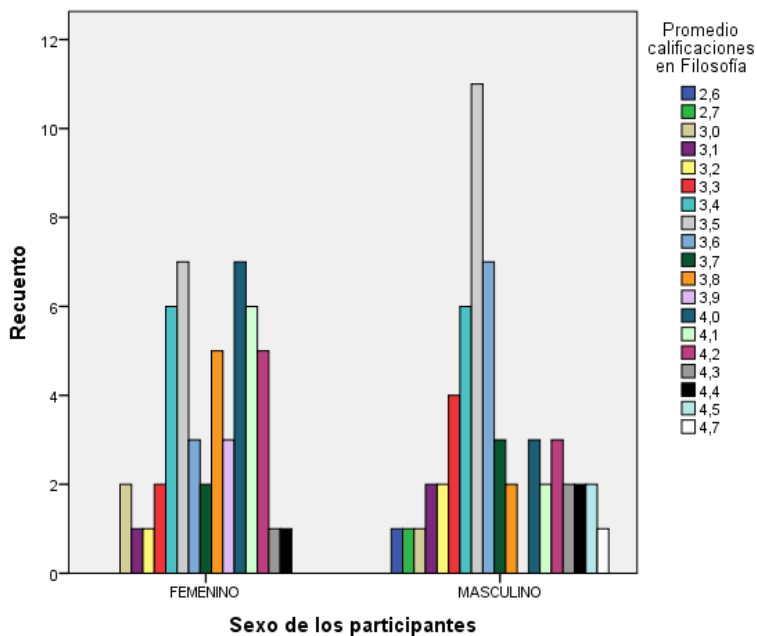


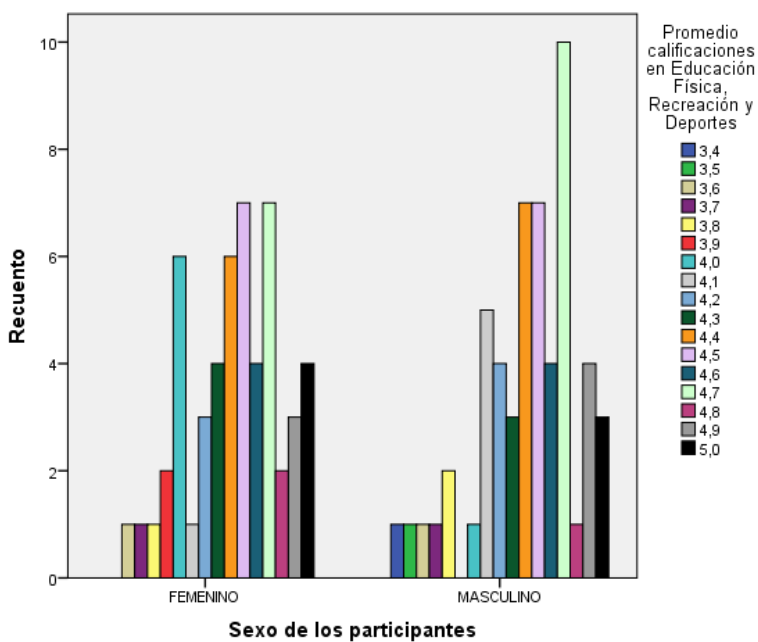
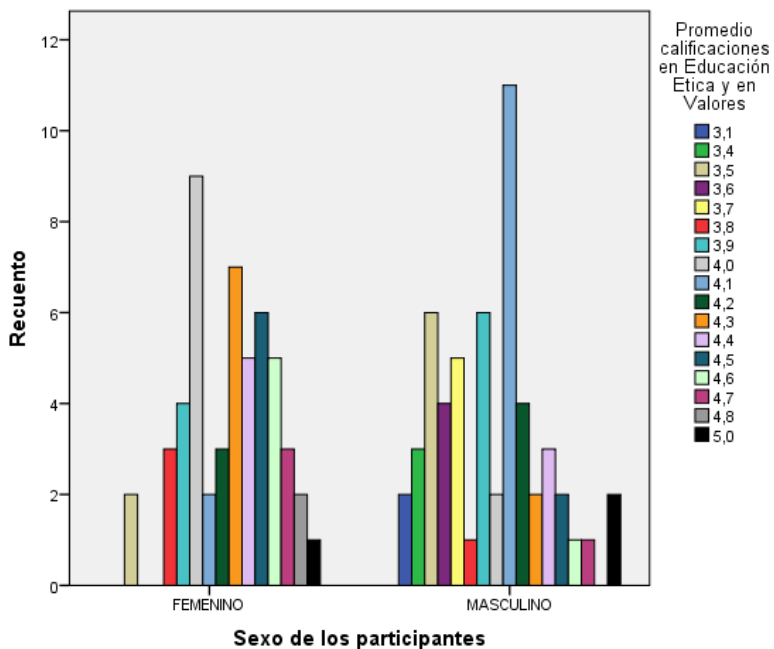
II. CALIFICACIONES POR GÉNERO



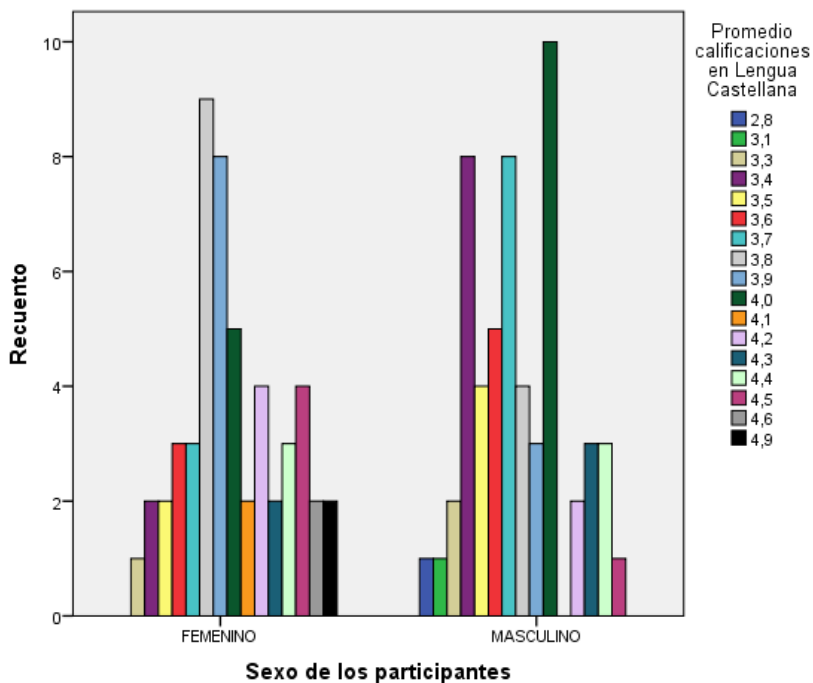
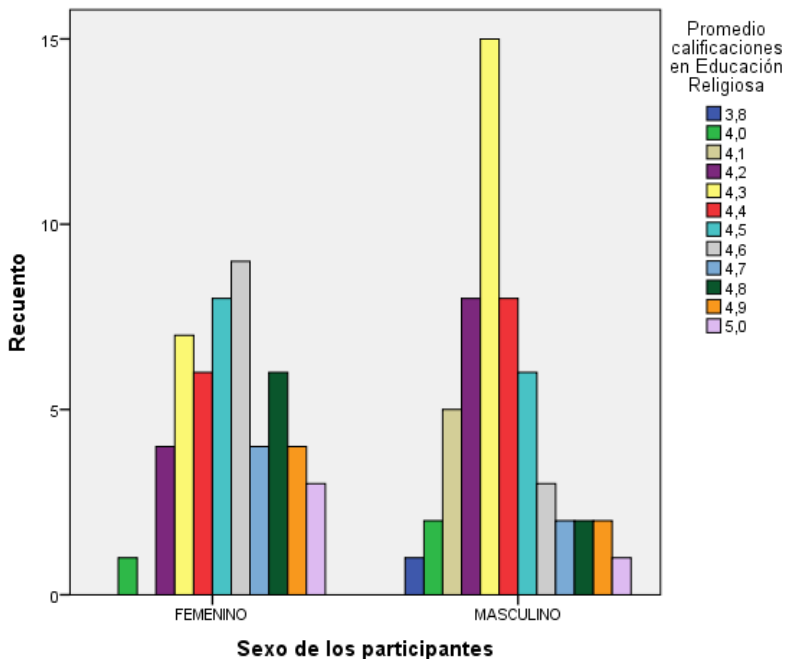


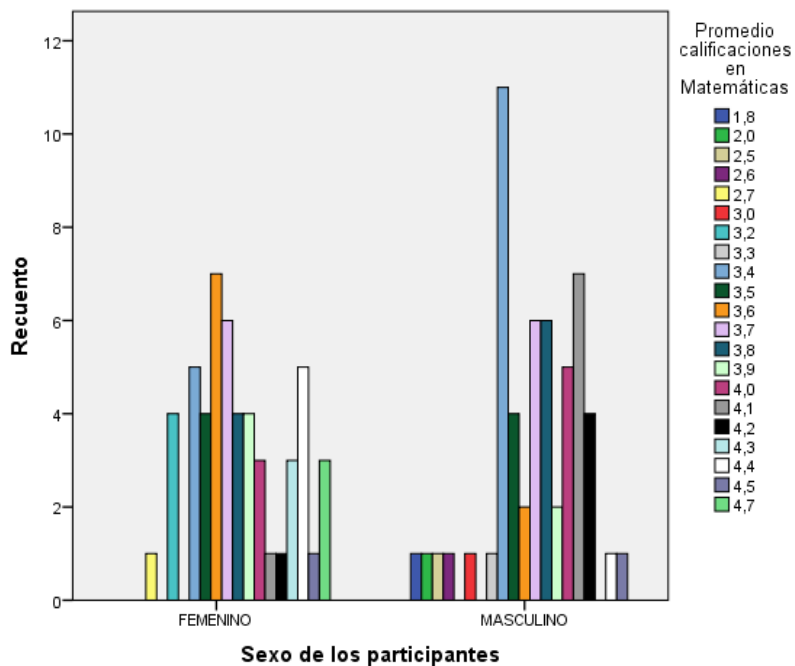
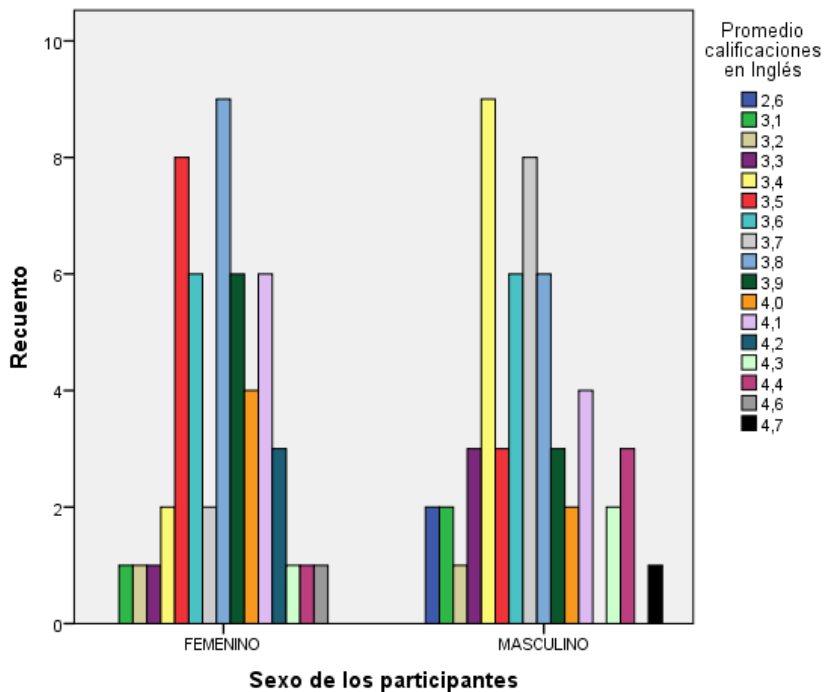
Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...



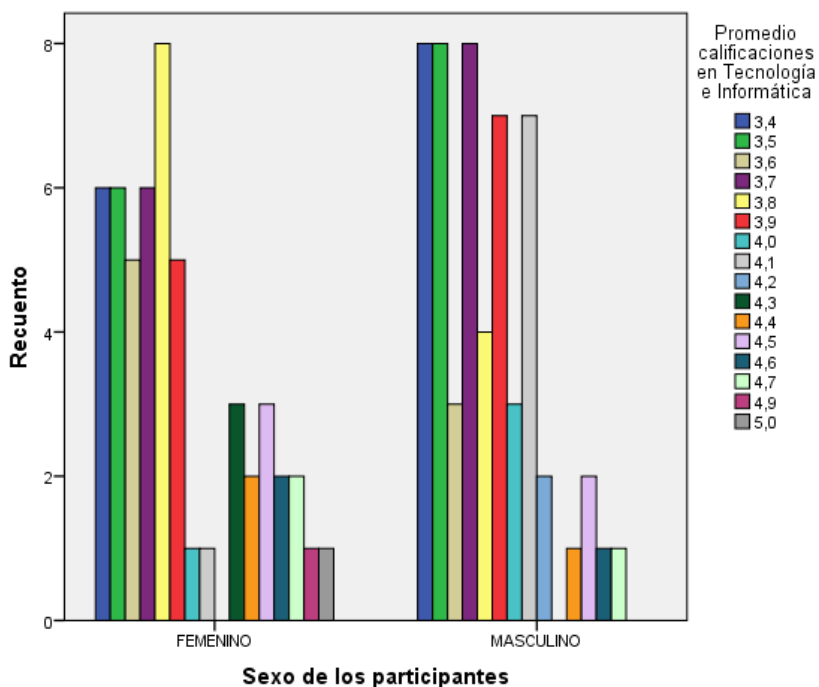


Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...





Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...



III. TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla de contingencia Sexo de los participantes * Edad de los participantes

| Recuento | | Edad de los participantes | | | | | Total |
|---------------------------|-----------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 15 AÑOS | 16 AÑOS | 17 AÑOS | 18 AÑOS | 19 AÑOS | |
| Sexo de los participantes | FEMENINO | 1 | 20 | 19 | 9 | 3 | 52 |
| | MASCULINO | 1 | 19 | 16 | 16 | 3 | 55 |
| Total | | 2 | 39 | 35 | 25 | 6 | 107 |

IV. CUESTIONARIO DE INTERESES
PROFESIONALES REVISADO CIP-R

- Instrucciones*

El Cuestionario de intereses profesionales revisado no es un examen de conocimientos, por lo tanto no contiene respuestas correctas o incorrectas; es un registro de tus intereses vocacionales, y toda respuesta es considerada satisfactoria si es verdaderamente representativa de tus preferencias. Es por ello que la tarea debe realizarse de manera personal. Cada uno de los ítems representa una actividad propia de trabajos profesionales o de tareas realizadas por los estudiantes durante el aprendizaje de una carrera. Examina cada ítem e indica con una cruz en el casillero correspondiente, tu Desagrado (D), Indiferencia (I), o Agrado (A) por el mismo.

Por ejemplo:

| | D | I | A |
|-----------------------------|---|---|---|
| Ilustrar cuentos infantiles | | | X |

La respuesta del ejemplo indica el agrado de la persona por este ítem.

Recuerda que debes responder a todos los ítems dando solo una alternativa de respuesta para cada ítem.

Si no comprendes el significado de alguna palabra o ítem consulta con quien te administra el cuestionario para que puedas dar una respuesta segura.

- Datos personales*

| | | | | |
|-----------|---------|---|---|-------|
| Nombre | Sexo: | M | F | Edad: |
| Domicilio | | | | |
| Teléfono | E-Mail: | | | |

Indica con una X la modalidad de especialización de tu colegio (nivel polimodal)

| | | |
|---|--|--|
| 1. Ciencias sociales | | |
| 2. Producción de bienes y servicios | | |
| 3. Gestión y administración de empresas | | |
| 4. Ciencias naturales | | |
| 5. Arte, diseño y comunicación | | |
| 6. Otra (especificar) | | |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

| Hoja de respuestas | D | I | A |
|--|---|---|---|
| 1. Aprender estilos de pintura artística | | | |
| 2. Cantar en coros | | | |
| 3. Trabajar en estudios jurídicos | | | |
| 4. Trabajar con calculadoras | | | |
| 5. Aprender decoración | | | |
| 6. Estudiar derecho constitucional | | | |
| 7. Planificar la construcción de obras fluviales y marítimas | | | |
| 8. Estudiar los ecosistemas de una región | | | |
| 9. Aprender a interpretar radiografías | | | |
| 10. Hacer esculturas | | | |
| 11. Supervisar obras en construcción | | | |
| 12. Organizar la producción en una industria química | | | |
| 13. Investigar el nivel de los precios | | | |
| 14. Evaluar daños de edificios y viviendas | | | |
| 15. Aprender a realizar pronósticos meteorológicos | | | |
| 16. Construir puentes | | | |
| 17. Resolver ecuaciones matemáticas | | | |
| 18. Trabajar con equipos electrónicos | | | |
| 19. Elaborar una crítica de una obra artística teatral o cinematográfica | | | |
| 20. Reparar electrodomésticos | | | |
| 21. Asesorar a estudiantes sobre técnicas de aprendizaje | | | |
| 22. Analizar audiencias o juicios | | | |
| 23. Evaluar el estado de conexiones eléctricas | | | |
| 24. Aprender a utilizar instrumental médico | | | |
| 25. Colaborar en un periódico o revista escolar | | | |
| 26. Enseñar matemática | | | |
| 27. Asesorar en empresas constructoras | | | |
| 28. Analizar obras literarias | | | |
| 29. Investigar las propiedades de diversos metales | | | |
| 30. Aprender a realizar análisis bioquímicos | | | |
| 31. Conocer técnicas y materiales de dibujo artístico | | | |
| 32. Leer biografías de personas famosas | | | |
| 33. Investigar sobre mitología | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 34. Investigar las causas de las enfermedades | | | |
| 35. Aprender a tomar fotografías periodísticas | | | |
| 36. Analizar textos históricos | | | |
| 37. Investigar centros y movimientos sísmicos | | | |
| 38. Enseñar a niños | | | |
| 39. Asesorar sobre cuidado de plantas | | | |
| 40. Aprender anatomía | | | |
| 41. Analizar el proceso de formación de las nubes | | | |
| 42. Tomar declaraciones a testigos de un hecho delictivo | | | |
| 43. Traducir documentos comerciales a otro idioma | | | |
| 44. Realizar análisis químicos de productos industriales | | | |
| 45. Investigar la constitución físico-química de los minerales | | | |
| 46. Enseñar a dibujar o pintar | | | |
| 47. Enseñar idiomas extranjeros | | | |
| 48. Hacer experimentos para desarrollar nuevas variedades de vegetales | | | |
| 49. Trabajar en centros médicos | | | |
| 50. Musicalizar obras teatrales | | | |
| 51. Hacer artesanías | | | |
| 52. Reconocer los diferentes instrumentos de una orquesta | | | |
| 53. Trabajar en un archivo histórico | | | |
| 54. Investigar las causas de la deserción escolar | | | |
| 55. Analizar problemas económicos internacionales | | | |
| 56. Investigar los factores que influyen sobre la producción agropecuaria | | | |
| 57. Tocar un instrumento musical | | | |
| 58. Asesorar a personas en juicios de divorcio | | | |
| 59. Traducir artículos científicos a otro idioma | | | |
| 60. Asesorar sobre impuestos | | | |
| 61. Supervisar las condiciones laborales de una empresa | | | |
| 62. Hacer cálculos numéricos | | | |
| 63. Producir programas televisivos | | | |
| 64. Controlar los planos de una obra en construcción | | | |
| 65. Enseñar literatura | | | |
| 66. Aprender un idioma extranjero | | | |
| 67. Investigar acontecimientos históricos | | | |
| 68. Asesorar a personas con inquietudes literarias | | | |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

| | | | |
|---|--|--|--|
| 69. Trabajar con elementos de geometría | | | |
| 70. Leer partituras | | | |
| 71. Concurrir a conciertos musicales | | | |
| 72. Aprender a elaborar dietas para pacientes | | | |
| 73. Aprender a elaborar guiones para obras audiovisuales | | | |
| 74. Diseñar unidades ópticas de automóviles | | | |
| 75. Asesorar sobre cría de animales | | | |
| 76. Hacer notas para una radio | | | |
| 77. Aprender técnicas de dirección orquestal | | | |
| 78. Realizar arreglos musicales | | | |
| 79. Organizar las relaciones públicas de una empresa | | | |
| 80. Analizar temas de comercio internacional | | | |
| 81. Aprender álgebra | | | |
| 82. Asesorar sobre métodos de cultivo de plantas alimenticias | | | |
| 83. Redactar anuncios publicitarios | | | |
| 84. Trabajar en ambientes rurales | | | |
| 85. Investigar el movimiento de los átomos | | | |
| 86. Investigar el empleo de la energía nuclear | | | |
| 87. Armar y probar motores | | | |
| 88. Investigar acerca de especies frutícolas | | | |
| 89. Diseñar vehículos de gran tamaño | | | |
| 90. Ayudar a personas con problemas emocionales | | | |
| 91. Diseñar obras de arquitectura | | | |
| 92. Enseñar a adultos | | | |
| 93. Leer obras literarias en otro idioma | | | |
| 94. Cuidar pacientes | | | |
| 95. Hacer pintura mural | | | |
| 96. Trabajar con telescopios | | | |
| 97. Enseñar a personas con discapacidades | | | |
| 98. Ayudar a personas con problemas laborales | | | |
| 99. Investigar el origen y evolución del sistema solar | | | |
| 100. Organizar empresas | | | |
| 101. Programar computadoras | | | |
| 102. Trabajar en cerámica | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 103. Comprender conversaciones en otro idioma | | | |
| 104. Trabajar en un laboratorio de física | | | |
| 105. Defender a personas acusadas en un juicio | | | |
| 106. Componer música | | | |
| 107. Estudiar planes de desarrollo económico | | | |
| 108. Organizar actividades recreativas para ancianos | | | |
| 109. Investigar la atmósfera de otros planetas | | | |
| 110. Planificar actividades administrativas en empresas | | | |
| 111. Investigar problemas matemáticos | | | |
| 112. Analizar la situación financiera de una empresa | | | |
| 113. Filmar películas documentales | | | |
| 114. Armar circuitos eléctricos | | | |

V. TABLAS DE FRECUENCIA CALIFICACIONES

Promedio calificaciones en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 2,7 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 3,0 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| | 3,1 | 2 | 1,9 | 1,9 | 3,7 |
| | 3,3 | 2 | 1,9 | 1,9 | 5,6 |
| | 3,4 | 6 | 5,6 | 5,6 | 11,2 |
| | 3,5 | 13 | 12,1 | 12,1 | 23,4 |
| | 3,6 | 10 | 9,3 | 9,3 | 32,7 |
| | 3,7 | 18 | 16,8 | 16,8 | 49,5 |
| | 3,8 | 14 | 13,1 | 13,1 | 62,6 |
| | 3,9 | 6 | 5,6 | 5,6 | 68,2 |
| | 4,0 | 4 | 3,7 | 3,7 | 72,0 |
| | 4,1 | 8 | 7,5 | 7,5 | 79,4 |
| | 4,2 | 11 | 10,3 | 10,3 | 89,7 |
| | 4,3 | 4 | 3,7 | 3,7 | 93,5 |
| | 4,4 | 3 | 2,8 | 2,8 | 96,3 |
| | 4,5 | 3 | 2,8 | 2,8 | 99,1 |
| | 4,7 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

Promedio calificaciones en Música

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,0 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 3,4 | 6 | 5,6 | 5,6 | 6,5 |
| | 3,5 | 4 | 3,7 | 3,7 | 10,3 |
| | 3,6 | 7 | 6,5 | 6,5 | 16,8 |
| | 3,7 | 7 | 6,5 | 6,5 | 23,4 |
| | 3,8 | 4 | 3,7 | 3,7 | 27,1 |
| | 3,9 | 13 | 12,1 | 12,1 | 39,3 |
| | 4,0 | 3 | 2,8 | 2,8 | 42,1 |
| | 4,1 | 8 | 7,5 | 7,5 | 49,5 |
| | 4,2 | 11 | 10,3 | 10,3 | 59,8 |
| | 4,3 | 7 | 6,5 | 6,5 | 66,4 |
| | 4,4 | 7 | 6,5 | 6,5 | 72,9 |
| | 4,5 | 7 | 6,5 | 6,5 | 79,4 |
| | 4,6 | 8 | 7,5 | 7,5 | 86,9 |
| | 4,7 | 7 | 6,5 | 6,5 | 93,5 |
| | 4,8 | 3 | 2,8 | 2,8 | 96,3 |
| | 5,0 | 4 | 3,7 | 3,7 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Ciencias Sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,4 | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | 3,5 | 2 | 1,9 | 1,9 | 3,7 |
| | 3,6 | 11 | 10,3 | 10,3 | 14,0 |
| | 3,7 | 13 | 12,1 | 12,1 | 26,2 |
| | 3,8 | 15 | 14,0 | 14,0 | 40,2 |
| | 3,9 | 9 | 8,4 | 8,4 | 48,6 |
| | 4,0 | 15 | 14,0 | 14,0 | 62,6 |
| | 4,1 | 14 | 13,1 | 13,1 | 75,7 |
| | 4,2 | 9 | 8,4 | 8,4 | 84,1 |
| | 4,3 | 5 | 4,7 | 4,7 | 88,8 |
| | 4,4 | 5 | 4,7 | 4,7 | 93,5 |
| | 4,5 | 4 | 3,7 | 3,7 | 97,2 |
| | 4,6 | 3 | 2,8 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Ciencias Económicas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,0 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 3,4 | 7 | 6,5 | 6,5 | 7,5 |
| | 3,5 | 3 | 2,8 | 2,8 | 10,3 |
| | 3,6 | 7 | 6,5 | 6,5 | 16,8 |
| | 3,7 | 8 | 7,5 | 7,5 | 24,3 |
| | 3,8 | 11 | 10,3 | 10,3 | 34,6 |
| | 3,9 | 9 | 8,4 | 8,4 | 43,0 |
| | 4,0 | 10 | 9,3 | 9,3 | 52,3 |
| | 4,1 | 9 | 8,4 | 8,4 | 60,7 |
| | 4,2 | 15 | 14,0 | 14,0 | 74,8 |
| | 4,3 | 4 | 3,7 | 3,7 | 78,5 |
| | 4,4 | 5 | 4,7 | 4,7 | 83,2 |
| | 4,5 | 8 | 7,5 | 7,5 | 90,7 |
| | 4,6 | 1 | ,9 | ,9 | 91,6 |
| | 4,7 | 5 | 4,7 | 4,7 | 96,3 |
| | 4,8 | 3 | 2,8 | 2,8 | 99,1 |
| | 5,0 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Ciencias Políticas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,0 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 3,1 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| | 3,4 | 5 | 4,7 | 4,7 | 6,5 |
| | 3,5 | 3 | 2,8 | 2,8 | 9,3 |
| | 3,6 | 6 | 5,6 | 5,6 | 15,0 |
| | 3,7 | 9 | 8,4 | 8,4 | 23,4 |
| | 3,8 | 11 | 10,3 | 10,3 | 33,6 |
| | 3,9 | 13 | 12,1 | 12,1 | 45,8 |
| | 4,0 | 12 | 11,2 | 11,2 | 57,0 |
| | 4,1 | 11 | 10,3 | 10,3 | 67,3 |
| | 4,2 | 9 | 8,4 | 8,4 | 75,7 |
| | 4,3 | 2 | 1,9 | 1,9 | 77,6 |
| | 4,4 | 6 | 5,6 | 5,6 | 83,2 |
| | 4,5 | 4 | 3,7 | 3,7 | 86,9 |
| | 4,6 | 6 | 5,6 | 5,6 | 92,5 |
| | 4,7 | 5 | 4,7 | 4,7 | 97,2 |
| | 4,8 | 2 | 1,9 | 1,9 | 99,1 |
| | 4,9 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

Promedio calificaciones en Filosofía

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 2,6 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 2,7 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| | 3,0 | 3 | 2,8 | 2,8 | 4,7 |
| | 3,1 | 3 | 2,8 | 2,8 | 7,5 |
| | 3,2 | 3 | 2,8 | 2,8 | 10,3 |
| | 3,3 | 6 | 5,6 | 5,6 | 15,9 |
| | 3,4 | 12 | 11,2 | 11,2 | 27,1 |
| | 3,5 | 18 | 16,8 | 16,8 | 43,9 |
| | 3,6 | 10 | 9,3 | 9,3 | 53,3 |
| | 3,7 | 5 | 4,7 | 4,7 | 57,9 |
| | 3,8 | 7 | 6,5 | 6,5 | 64,5 |
| | 3,9 | 3 | 2,8 | 2,8 | 67,3 |
| | 4,0 | 10 | 9,3 | 9,3 | 76,6 |
| | 4,1 | 8 | 7,5 | 7,5 | 84,1 |
| | 4,2 | 8 | 7,5 | 7,5 | 91,6 |
| | 4,3 | 3 | 2,8 | 2,8 | 94,4 |
| | 4,4 | 3 | 2,8 | 2,8 | 97,2 |
| | 4,5 | 2 | 1,9 | 1,9 | 99,1 |
| | 4,7 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Educación Ética y en Valores

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,1 | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | 3,4 | 3 | 2,8 | 2,8 | 4,7 |
| | 3,5 | 8 | 7,5 | 7,5 | 12,1 |
| | 3,6 | 4 | 3,7 | 3,7 | 15,9 |
| | 3,7 | 5 | 4,7 | 4,7 | 20,6 |
| | 3,8 | 4 | 3,7 | 3,7 | 24,3 |
| | 3,9 | 10 | 9,3 | 9,3 | 33,6 |
| | 4,0 | 11 | 10,3 | 10,3 | 43,9 |
| | 4,1 | 13 | 12,1 | 12,1 | 56,1 |
| | 4,2 | 7 | 6,5 | 6,5 | 62,6 |
| | 4,3 | 9 | 8,4 | 8,4 | 71,0 |
| | 4,4 | 8 | 7,5 | 7,5 | 78,5 |
| | 4,5 | 8 | 7,5 | 7,5 | 86,0 |
| | 4,6 | 6 | 5,6 | 5,6 | 91,6 |
| | 4,7 | 4 | 3,7 | 3,7 | 95,3 |
| | 4,8 | 2 | 1,9 | 1,9 | 97,2 |
| | 5,0 | 3 | 2,8 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Educación Física, Recreación y Deportes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,4 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 3,5 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| | 3,6 | 2 | 1,9 | 1,9 | 3,7 |
| | 3,7 | 2 | 1,9 | 1,9 | 5,6 |
| | 3,8 | 3 | 2,8 | 2,8 | 8,4 |
| | 3,9 | 2 | 1,9 | 1,9 | 10,3 |
| | 4,0 | 7 | 6,5 | 6,5 | 16,8 |
| | 4,1 | 6 | 5,6 | 5,6 | 22,4 |
| | 4,2 | 7 | 6,5 | 6,5 | 29,0 |
| | 4,3 | 7 | 6,5 | 6,5 | 35,5 |
| | 4,4 | 13 | 12,1 | 12,1 | 47,7 |
| | 4,5 | 14 | 13,1 | 13,1 | 60,7 |
| | 4,6 | 8 | 7,5 | 7,5 | 68,2 |
| | 4,7 | 17 | 15,9 | 15,9 | 84,1 |
| | 4,8 | 3 | 2,8 | 2,8 | 86,9 |
| | 4,9 | 7 | 6,5 | 6,5 | 93,5 |
| | 5,0 | 7 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Educación Religiosa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,8 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 4,0 | 3 | 2,8 | 2,8 | 3,7 |
| | 4,1 | 5 | 4,7 | 4,7 | 8,4 |
| | 4,2 | 12 | 11,2 | 11,2 | 19,6 |
| | 4,3 | 22 | 20,6 | 20,6 | 40,2 |
| | 4,4 | 14 | 13,1 | 13,1 | 53,3 |
| | 4,5 | 14 | 13,1 | 13,1 | 66,4 |
| | 4,6 | 12 | 11,2 | 11,2 | 77,6 |
| | 4,7 | 6 | 5,6 | 5,6 | 83,2 |
| | 4,8 | 8 | 7,5 | 7,5 | 90,7 |
| | 4,9 | 6 | 5,6 | 5,6 | 96,3 |
| | 5,0 | 4 | 3,7 | 3,7 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

Promedio calificaciones en Lengua Castellana

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 2,8 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 3,1 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| | 3,3 | 3 | 2,8 | 2,8 | 4,7 |
| | 3,4 | 10 | 9,3 | 9,3 | 14,0 |
| | 3,5 | 6 | 5,6 | 5,6 | 19,6 |
| | 3,6 | 8 | 7,5 | 7,5 | 27,1 |
| | 3,7 | 11 | 10,3 | 10,3 | 37,4 |
| | 3,8 | 13 | 12,1 | 12,1 | 49,5 |
| | 3,9 | 11 | 10,3 | 10,3 | 59,8 |
| | 4,0 | 15 | 14,0 | 14,0 | 73,8 |
| | 4,1 | 2 | 1,9 | 1,9 | 75,7 |
| | 4,2 | 6 | 5,6 | 5,6 | 81,3 |
| | 4,3 | 5 | 4,7 | 4,7 | 86,0 |
| | 4,4 | 6 | 5,6 | 5,6 | 91,6 |
| | 4,5 | 5 | 4,7 | 4,7 | 96,3 |
| | 4,6 | 2 | 1,9 | 1,9 | 98,1 |
| | 4,9 | 2 | 1,9 | 1,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Inglés

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 2,6 | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| | 3,1 | 3 | 2,8 | 2,8 | 4,7 |
| | 3,2 | 2 | 1,9 | 1,9 | 6,5 |
| | 3,3 | 4 | 3,7 | 3,7 | 10,3 |
| | 3,4 | 11 | 10,3 | 10,3 | 20,6 |
| | 3,5 | 11 | 10,3 | 10,3 | 30,8 |
| | 3,6 | 12 | 11,2 | 11,2 | 42,1 |
| | 3,7 | 10 | 9,3 | 9,3 | 51,4 |
| | 3,8 | 15 | 14,0 | 14,0 | 65,4 |
| | 3,9 | 9 | 8,4 | 8,4 | 73,8 |
| | 4,0 | 6 | 5,6 | 5,6 | 79,4 |
| | 4,1 | 10 | 9,3 | 9,3 | 88,8 |
| | 4,2 | 3 | 2,8 | 2,8 | 91,6 |
| | 4,3 | 3 | 2,8 | 2,8 | 94,4 |
| | 4,4 | 4 | 3,7 | 3,7 | 98,1 |
| | 4,6 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| | 4,7 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Matemáticas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1,8 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 2,0 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| | 2,5 | 1 | ,9 | ,9 | 2,8 |
| | 2,6 | 1 | ,9 | ,9 | 3,7 |
| | 2,7 | 1 | ,9 | ,9 | 4,7 |
| | 3,0 | 1 | ,9 | ,9 | 5,6 |
| | 3,2 | 4 | 3,7 | 3,7 | 9,3 |
| | 3,3 | 1 | ,9 | ,9 | 10,3 |
| | 3,4 | 16 | 15,0 | 15,0 | 25,2 |
| | 3,5 | 8 | 7,5 | 7,5 | 32,7 |
| | 3,6 | 9 | 8,4 | 8,4 | 41,1 |
| | 3,7 | 12 | 11,2 | 11,2 | 52,3 |
| | 3,8 | 10 | 9,3 | 9,3 | 61,7 |
| | 3,9 | 6 | 5,6 | 5,6 | 67,3 |
| | 4,0 | 8 | 7,5 | 7,5 | 74,8 |
| | 4,1 | 8 | 7,5 | 7,5 | 82,2 |
| | 4,2 | 5 | 4,7 | 4,7 | 86,9 |
| | 4,3 | 3 | 2,8 | 2,8 | 89,7 |
| | 4,4 | 6 | 5,6 | 5,6 | 95,3 |
| | 4,5 | 2 | 1,9 | 1,9 | 97,2 |
| | 4,7 | 3 | 2,8 | 2,8 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Promedio calificaciones en Tecnología e Informática

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,4 | 14 | 13,1 | 13,1 | 13,1 |
| | 3,5 | 14 | 13,1 | 13,1 | 26,2 |
| | 3,6 | 8 | 7,5 | 7,5 | 33,6 |
| | 3,7 | 14 | 13,1 | 13,1 | 46,7 |
| | 3,8 | 12 | 11,2 | 11,2 | 57,9 |
| | 3,9 | 12 | 11,2 | 11,2 | 69,2 |
| | 4,0 | 4 | 3,7 | 3,7 | 72,9 |
| | 4,1 | 8 | 7,5 | 7,5 | 80,4 |
| | 4,2 | 2 | 1,9 | 1,9 | 82,2 |
| | 4,3 | 3 | 2,8 | 2,8 | 85,0 |
| | 4,4 | 3 | 2,8 | 2,8 | 87,9 |
| | 4,5 | 5 | 4,7 | 4,7 | 92,5 |
| | 4,6 | 3 | 2,8 | 2,8 | 95,3 |
| | 4,7 | 3 | 2,8 | 2,8 | 98,1 |
| | 4,9 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| | 5,0 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 107 | 100,0 | 100,0 | |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

VI. CORRELACIONES INTERES VOCACIONAL CON CALIFICACIONES

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Ciencias Naturales y Educación Ambiental |
|---|---|---|---|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | -,082 107 |
| Promedio calificaciones en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | -,082 107 | 1 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Ciencias Económicas |
|--|---|---|--|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | ,152 107 |
| Promedio calificaciones en Ciencias Económicas | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,152 107 | 1 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Filosofía |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | -,043 107 |
| Promedio calificaciones en Filosofía | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | -,043 107 | 1 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Ciencias Políticas |
|---|------------------------|---|---|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson | 1 | ,106 |
| | Sig. (bilateral) | | ,277 |
| | N | 107 | 107 |
| Promedio calificaciones en Ciencias Políticas | Correlación de Pearson | ,106 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,277 | |
| | N | 107 | 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Música |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson | 1 | ,176 |
| | Sig. (bilateral) | | ,069 |
| | N | 107 | 107 |
| Promedio calificaciones en Música | Correlación de Pearson | ,176 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,069 | |
| | N | 107 | 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Educación Ética y en Valores |
|---|------------------------|---|---|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson | 1 | ,098 |
| | Sig. (bilateral) | | ,317 |
| | N | 107 | 107 |
| Promedio calificaciones en Educación Ética y en Valores | Correlación de Pearson | ,098 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,317 | |
| | N | 107 | 107 |

Relaciones entre el rendimiento académico y el interés vocacional...

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Ciencias Sociales |
|--|---|---|--|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | ,181 ,061 107 |
| Promedio calificaciones en Ciencias Sociales | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,181 ,061 107 | 1 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Educación Física, Recreación y Deportes |
|--|---|---|--|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | -,072 ,462 107 |
| Promedio calificaciones en Educación Física, Recreación y Deportes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | -,072 ,462 107 | 1 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Educación Religiosa |
|--|---|---|--|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 107 | ,144 ,138 107 |
| Promedio calificaciones en Educación Religiosa | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,144 ,138 107 | 1 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Matemáticas |
|---|------------------------|---|--|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson | 1 | ,092 |
| | Sig. (bilateral) | | ,347 |
| | N | 107 | 107 |
| Promedio calificaciones en Matemáticas | Correlación de Pearson | ,092 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,347 | |
| | N | 107 | 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Tecnología e Informática |
|---|------------------------|---|---|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson | 1 | ,048 |
| | Sig. (bilateral) | | ,624 |
| | N | 107 | 107 |
| Promedio calificaciones en Tecnología e Informática | Correlación de Pearson | ,048 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,624 | |
| | N | 107 | 107 |

Correlaciones

| | | Interés vocacional de los participantes | Promedio calificaciones en Inglés |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|
| Interés vocacional de los participantes | Correlación de Pearson | 1 | ,029 |
| | Sig. (bilateral) | | ,767 |
| | N | 107 | 107 |
| Promedio calificaciones en Inglés | Correlación de Pearson | ,029 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,767 | |
| | N | 107 | 107 |



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en junio de 2020

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia