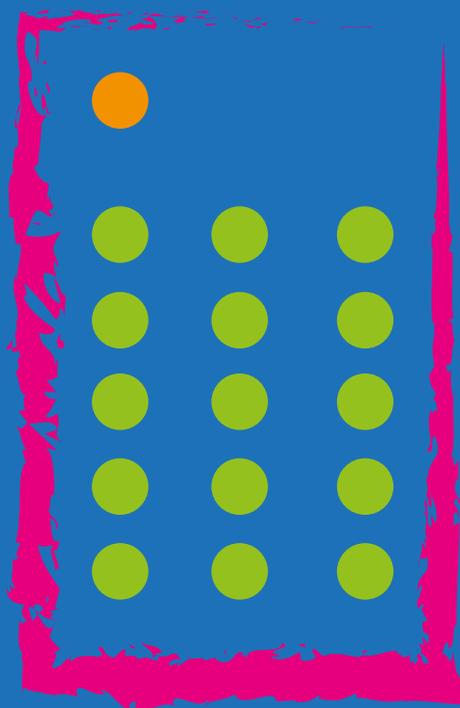


# Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes

de ciclo III del Colegio Distrital  
Nicolás Buenaventura de Bogotá



*Benjamín Rojas Gómez*





Aspectos que influyen en  
la evasión escolar de los  
estudiantes de ciclo III del  
Colegio Distrital Nicolás  
Buenaventura de Bogotá



Aspectos que influyen en  
la evasión escolar de los  
estudiantes de ciclo III del  
Colegio Distrital Nicolás  
Buenaventura de Bogotá

Benjamín Rojas Gómez

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons  
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-76-6

© BENJAMÍN ROJAS GÓMEZ, 2018  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Published in Colombia*

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
I. Problema	10
II. Pregunta	11
III. Objetivos	11
A. General	11
B. Específicos	12
JUSTIFICACIÓN	13
I. Conveniencia	13
II. Convivencia	14
III. Agresiones físicas	14
IV. Consumo de sustancias	14
V. Rendimiento académico	15
CAPÍTULO PRIMERO	
MARCO TEÓRICO	17
I. La evasión de clase	17
II. Educación por ciclos	18
III. Modelo pedagógico holístico transformador	22
IV. Relación entre la familia y la escuela	25
V. Deserción escolar	27
CAPÍTULO SEGUNDO	
METODOLOGÍA E IMPLEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
I. Investigación enfoque cualitativo	31
II. Técnica de recolección de información	32
III. Población y muestra	34
A. Población	34
B. Muestra	37
IV. Contexto social	37
A. Misión institucional	39
B. Visión institucional	40
C. Valores institucionales	40

CAPÍTULO TERCERO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	43
I. Transcripción de la grabación del grupo focal	43
II. Análisis del grupo focal	47
A. Influencia de los amigos	47
B. Problemas de índole familiar	49
C. Desinterés de los estudiantes	50
D. Rutina escolar y prácticas docentes aburridas	51
E. Posición del docente y el currículo	52
CONCLUSIONES	55
I. En el ámbito profesional y personal	55
II. En el ámbito científico	55
III. En el plano de la acción pedagógica	55
A. Currículo	56
B. Actividad docente	57
CONOCIMIENTO DEL MANUAL DE FUNCIONES E INSTRUMENTO PARA USO EN CLASE EN PRO DE REDUCIR LA EVASIÓN ESCOLAR	63
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo pretende abordar la problemática que se presenta en la Institución Educativa Distrital –IED– Colegio Nicolás Buenaventura en donde algunos estudiantes de los grados sexto y séptimo correspondientes al ciclo III faltan a clase temporalmente encontrándose en el colegio.

A través del análisis de entrevistas con los personajes involucrados se definirán los aspectos que influyen en este comportamiento, permitiendo plantear una propuesta tendiente a reducir este fenómeno, en donde se den recomendaciones de tipo curricular, convivencial y docente.

En el primer capítulo se abordan los postulados de deserción escolar en el contexto latinoamericano, colombiano y local con el fin de determinar en qué consiste la evasión escolar y obtener antecedentes sobre la misma. También se hace revisión de los temas con los cuales se relaciona la evasión escolar con el ambiente escolar, el currículo y la reorganización curricular por ciclos.

En el segundo capítulo se formula la metodología que se va a emplear para desarrollar la investigación, se desglosan las etapas de la misma y como se aplicara el instrumento a los estudiantes, la forma de analizarlo y como emplear la información para consolidar una propuesta que satisfaga las necesidades de la institución.

Finalmente se describen los resultados obtenidos y se analiza la información, se plantea una propuesta que responda los interrogantes de la investigación y se suministra la transcripción de los instrumentos elaborados.

## I. PROBLEMA

En el ámbito educativo es fácil hacerse a una idea del término “deserción escolar”, ya que es un fenómeno recurrente en la mayoría de las instituciones y también un tema abordado nutridamente por diferentes estamentos inmersos en la educación. Uno de estos estamentos, el Ministerio de Educación Nacional define el término como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno...”.

Este trabajo toma como referencia la deserción ya que es un fenómeno similar a la “evasión a clases” con la diferencia que esta última se presenta de forma parcial y el estudiante no abandona el sistema escolar sino ciertos días u horas de clase y también porque la evasión de clases es un tema poco trabajado razón por la cual no se encuentran referencias ni estudios.

La evasión escolar es aquella acción en la que los estudiantes a pesar de asistir al colegio en su horario normal no ingresan a algunas clases o a ninguna durante toda la jornada y al finalizar regresan a sus casas o también es cuando el estudiante dice en su casa que sale para el colegio pero no va, y se queda sin ingresar a la institución educativa.

Este fenómeno se está presentado de forma reiterada en el Colegio Nicolás Buenaventura de la localidad de suba en Bogotá, la institución cuenta con dos sedes: Sede A “Nicolás Buenaventura” y Sede B “Vereda Chorrillos”, desde el 2009 cuenta con una sede nueva realizada con fondos del BID. Los estudiantes en su mayoría son de los alrededores del colegio y a pesar de no tener estudios concretos se presume que están en un nivel socioeconómico de estrato 1 al 3.

Actualmente algunos estudiantes no asisten al colegio por varios días y cuando asisten lo hacen sin presentar excusas o algún soporte por parte de los acudientes que justifique sus inasistencias, a esto se suma que otra parte de la población aunque si asiste al colegio se queda por fuera de los salones y no ingresa a sus respectivas clases, quedándose en los pasillos o zonas comunes del colegio jugando, escuchando música o realizando otro tipo de actividades sin el acompañamiento de un docente.

Este comportamiento de los alumnos representa grandes peligros y se ve reflejado en el bajo desempeño académico y convivencial llegando al punto de pasar de la evasión escolar a la deserción definitiva del sistema educativo.

En el caso de los estudiantes que no asisten al colegio y engañan a sus padres diciéndoles o haciéndoles ver que si lo están haciendo, el riesgo de encontrarse con situaciones peligrosas es muy elevado debido que en las calles de la ciudad son más vulnerables a las drogas, riñas, situaciones de abuso, drogadicción y alcoholismo e incluso accidentes o robos que puedan poner en riesgo su vida. A estas situaciones se suman los atrasos académicos, y las faltas convivenciales que está cometiendo en la institución.

El fenómeno con los estudiantes que no ingresan a sus clases estando en la institución conlleva además de las mismas situaciones mencionadas en el párrafo anterior problemas de daños a la planta física (baños y vidrios rotos, paredes rayadas y pintadas, hurto de los casilleros, etc.) y un ambiente poco propicio para el desarrollo de las clases.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que los estudiantes que están evadiendo de forma reiterada se están atrasando en sus procesos académicos y cognitivos y como consecuencia de este fenómeno en la mayoría de los casos están perdiendo el año e inclusive abandonan (desertan) el colegio antes de la finalización del año lectivo.

## II. PREGUNTA

¿Cuáles son los elementos a los que atribuyen los estudiantes de ciclo 3 del Colegio Nicolás Buenaventura su evasión de clases?

## III. OBJETIVOS

### *A. General*

Identificar los factores más comunes que influyen en el fenómeno de la deserción escolar parcial de los estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura en el ciclo III.

*B. Específicos*

- Detectar que motiva a los estudiantes a ausentarse de clase o a faltar al colegio de forma temporal.
- Comprender los significados que dan los estudiantes a las razones por las que evaden clase.
- Proponer alternativas curriculares y convivenciales para disminuir la deserción parcial del ciclo III en las que se involucre la comunidad educativa.

## JUSTIFICACIÓN

### I. CONVENIENCIA

Se hace pertinente hacer una investigación sobre la evasión escolar debido a que es un fenómeno que se presenta continuamente en las instituciones educativas pero se tiene poca documentación sobre el mismo, actualmente el DANE<sup>1</sup> no cuenta con una estadística que permita definir con qué frecuencia los estudiantes de las instituciones educativas faltan a clase sin importar la causa.

Sumado a lo anterior no se encontró evidencia sobre investigaciones que afronten el tema de la evasión escolar y tampoco una definición del término por lo que se hace pertinente definirlo más adelante.

De acuerdo con cifras de la coordinación del Colegio Nicolás Buenaventura, sede A del año 2015 en promedio el 8,3% de los estudiantes de ciclo III “evadió” clase y al finalizar el año de esa cantidad el 50% de estos, es decir cinco estudiantes reprobaron el año lectivo, 30% desertaron o se trasladaron de institución y el restante 20% aprobó el año lectivo.

CICLO	PORCENTAJE DE EVASIÓN DIARIO (%)
3	8,3
4	5,8
5	2,2

---

1 El Departamento Administrativo Nacional de Estadística, es la entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia.

Lo que quiere decir que la “evasión” escolar está directamente relacionada con la deserción escolar y de manera más estrecha con la reprobación de los grados de sexto y séptimo que conforman el ciclo III.

## II. CONVIVENCIA

Los estudiantes que evaden clase dentro de la institución generalmente buscan ocupar ese tiempo en actividades que no son académicas y que permiten el deterioro del ambiente escolar y la convivencia.

Por el tamaño del colegio las actividades deportivas están restringidas ya que el uso de implementos deportivos ocasiona distracción en los estudiantes y perturba el desarrollo de las actividades académicas con el ruido propio de las practicas o cuando golpean los vidrios y puertas de la institución, en ocasiones estos juegos fruto de la intolerancia y el encontrarse solos en los espacios del colegio deriva en riñas y situaciones de violencia entre los estudiantes.

## III. AGRESIONES FÍSICAS

Algunos casos de evasiones derivan en agresiones por falta de tolerancia, cuando algunos estudiantes se encuentran jugando y por acciones fortuitas del mismo se golpea a un compañero o a alguien que no está participando del juego, este hecho desata riñas y confrontaciones entre los estudiantes que en algunos de los casos trascienden y se convierten en problemas convivenciales entre cursos o grupos de estudiantes.

## IV. CONSUMO DE SUSTANCIAS

Se ha evidenciado que hay estudiantes que evaden clase porque se encuentran inmersos en el consumo de sustancias psicoactivas y hallan en el colegio un espacio que se presta para hacerlo ya que el plantel por su diseño cuenta con zonas de poco control como rampas y terrazas aisladas. En otras ocasiones los evasores de clase aprovechan que el cerramiento del colegio no son muros sino rejas y como la mayoría del plantel esta en las aulas pasan sustancias psicoactivas por las rejas.

## V. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como se mencionaba en el numeral de la conveniencia la evasión escolar está relacionada de forma directa con la repitencia de los estudiantes, ya que al no ingresar a clase no están recibiendo los insumos del maestro que le permitan adquirir las habilidades necesarias para ser promovido.



## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **I. LA EVASIÓN DE CLASE**

En el ámbito escolar el fenómeno de la evasión de clase no ha sido motivo de investigación e incluso el termino no cuenta con una definición concreta que se pueda referenciar por lo que se debe definir partiendo de un termino bastante abordado en la educación que es la deserción escolar, el Ministerio de Educación Nacional define el término como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno...” (MEN, 2015), en esta investigación se toma como referencia la deserción ya que es un fenómeno similar a la “evasión de clases” con la diferencia que esta última se presenta de forma parcial y el estudiante no abandona el sistema escolar sino ciertos días u horas de clase o también, el estudiante a pesar de asistir al colegio en su horario normal se queda por fuera durante toda la jornada y al finalizar regresan a sus casas. En este último aspecto se ha observado que hay estudiantes que salen de sus casas y no ingresan al colegio haciendo creer a sus padres que si asistieron.

Un término que también aporta a la definición de evasión de clases es el absentismo, que también hace mención a las ausencias de clases durante periodos de tiempo variables, y que al igual que la evasión escolar no ha sido abordado con rigurosidad como lo menciona (GONZÁLEZ, 2006) “En nuestro sistema educativo, la problemática del absentismo y el abandono escolar apenas si ha sido estudiada; no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa en relación con la misma que nos permita conocer cuáles son sus cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce, o que hace el sistema educativo en general

y los centros escolares en particular para afrontarla” al respecto (GRACIA, 2001) en su tesis doctoral menciona:

En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro (p. 37).

De acuerdo a lo anterior la evasión de clase se define como la ausencia parcial a clase de forma deliberada e injustificada provocada por la combinación de factores al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

## II. EDUCACIÓN POR CICLOS

En la ciudad de Bogotá en los gobiernos del 2004 al 2012 en los planes sectoriales de educación “Bogotá: Una gran escuela” (2004-2008) y “Educación de calidad para una Bogotá positiva” (2008-2012), se incluyó la educación por ciclos para orientar las políticas públicas educativas, siendo consecuente con esto la última administración distrital de acuerdo a su plan sectorial “Calidad para todos y todas” (2012-2016) mantendrá las tendencias positivas de la gestión del sector durante los últimos años y hará un especial énfasis en:

Desarrollar un currículo que reconozca al ser humano en todas sus dimensiones (física, racional, social, emocional y espiritualmente), que establezca sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a las diferentes etapas de crecimiento, que le ayude a encontrar su proyecto de vida.

Lo que hace pertinente continuar con las orientaciones planteadas para la educación por ciclos ya que estas son acordes al Modelo Pedagógico Holístico Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora EEPT del Colegio Nicolás Buenaventura que se trata más adelante.

De acuerdo a los referentes de la SED (2011) la educación por ciclos está fundamentada en cuatro componentes que son:

- *Disponibilidad:* Crea las condiciones adecuadas y proporciona los medios necesarios para asegurar el ingreso, la permanencia y la

culminación exitosa del proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes.

- *Acceso*: Además del cupo en un establecimiento educativo, el derecho a la educación, como componente esencial, facilita las condiciones de ingreso de los estudiantes al sistema educativo.
- *Permanencia*: Implica responder a los intereses, necesidades y expectativas de la comunidad educativa para garantizar la continuidad y concreción del proceso de formación de los estudiantes.
- *Pertinencia*: Requiere dar cumplimiento a los fines y objetivos de la educación, y atender las necesidades de formación de la sociedad, en materia de integración social, formación democrática, preparación para el trabajo productivo y el desarrollo tecnológico, etc.

El propósito de la Reorganización Curricular por Ciclos –RCC– es transformar la educación actualizando las prácticas de enseñanza y desarrollando mecanismos estandarizados que vayan a la par con la manera que los estudiantes aprenden hoy en día, para de esta manera contrarrestar la crisis del sistema educativo (SED, 2011) esto implica asumir una serie de propósitos educativos desde los diferentes estamentos de la institución educativa de los cuales se mencionan los pertinentes para la investigación:

*Consejo directivo, consejo académico y directivos docentes:*

- Tomar decisiones de orden pedagógico y administrativo que favorezcan el desarrollo del proceso
- Viabilizar y dinamizar la participación de la comunidad educativa

*Docentes:*

- Generar acciones de orden pedagógico y administrativo que favorezcan el desarrollo del proceso en cada ciclo
- Generar trabajo en equipo

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

- Desarrollar ambientes de aprendizaje acordes con el mundo de hoy y con las necesidades de aprendizaje de cada ciclo

*Padres de familia:*

- Contribuir con la continuidad del proceso de formación
- Corresponsabilidad con la calidad de la educación

*Estudiantes:*

- Compromiso con la calidad de la educación
- Disminuir la deserción y la repitencia académica

La reorganización curricular por ciclos, “tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social” (SED, 2011). De esta forma se hace pertinente el estudio de la evasión escolar y observar cómo afecta los aspectos del desarrollo humano que se relacionan en el siguiente esquema.

**Figura 1**  
**Elementos que constituyen la perspectiva de desarrollo humano desde la RCC**



*Ciclo*: Es el conjunto de condiciones y programas; de intenciones y estrategias, de recursos y acciones pedagógicas y administrativas integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados (MENDEZ, 2014).

La investigación se centra en el ciclo III que está compuesto por los grados sexto y séptimo y de acuerdo a la RCC presenta las siguientes características:

- *Impronta*: Interacción social y construcción de mundos posibles.
- *Eje de desarrollo*: Indagación y experimentación.
- *Necesidades cognitivas*: Espacios de aprendizaje donde se debatan y cuestionen situaciones propias de su entorno, donde se fomente la indagación y la experimentación. El currículo debe apuntar a las

habilidades sociales ya que en este ciclo los estudiantes tienen la necesidad de pertenecer al grupo y sentirse aceptados.

- *Necesidades sociafectivas*: Un proceso de socialización externo a la familia. Los amigos y los maestros juegan un papel importante porque favorecen la autoestima y la confianza en sí mismos. En esta etapa los estudiantes entran en crisis de identidad que los lleva a buscar modelos identitarios. Les llama la atención experimentar situaciones de riesgo y algunas cosas que les están prohibidas. Consideran importante para su desarrollo emocional y éxito y el fracaso escolar.
- *Necesidades físicas y creativas*: Requieren de espacios para desarrollar los deportes que más les gusta. Los maestros y maestras deben estar atentos a los intereses y habilidades físicas de los niños y niñas de este ciclo, de tal manera que las actividades recreativas y lúdicas que se desarrollen, las potencien. El juego cobra importancia al convertirse en una actividad para el desarrollo de su personalidad, este establece y fortalece las relaciones con sus pares y mejorar su autoimagen. El juego permite construir normas.

### III. MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR

El modelo pedagógico adoptado por el Colegio Nicolás Buenaventura IED, está enmarcado dentro de la “pedagogía y escuela transformadora” (IANFRANCESCO, 2011), cuyo propósito es formar integralmente al educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y dimensiones, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la innovación educativa, pedagógica, didáctica y curricular. De acuerdo al modelo, “para abordar la tarea de la escuela transformadora es de vital importancia replantear los fundamentos educativos producto de una nueva concepción en educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos” (IANFRANCESCO, 2011).

Así, en el modelo de “escuela transformadora”, el educador es un educador/mediador, quien propone métodos activos para que los estudiantes aprendan haciendo, facilita procesos que permiten la construcción del conocimiento y genera programas y proyectos que permi-

ten el desarrollo de los procesos de pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes emprendedores que dan respuesta a las nuevas condiciones que demanda el progreso, producto del devenir.

Por su parte, el educando, es un líder emprendedor, agente activo de su propio desarrollo, constructor de su propio proyecto de vida y de sus propios aprendizajes, autónomo, significativo y colaborativo; artífice de la construcción de su propia familia, su propia cultura y de su propio futuro y devenir.

Los saberes están directamente relacionados con los nuevos aprendizajes antropológicos, afectivos, éticos, morales, axiológicos, espirituales y ciudadanos –aprender a ser, sentir, pensar, actuar, vivir y convivir– y, los nuevos aprendizajes académicos, científicos, laborales, ocupacionales, cognitivos, investigativos, tecnológicos, de liderazgo y emprendimiento –aprender a saber, saber hacer, pensar, aprender, liderar y emprender–. Todo ello enmarcado en las condiciones del entorno.

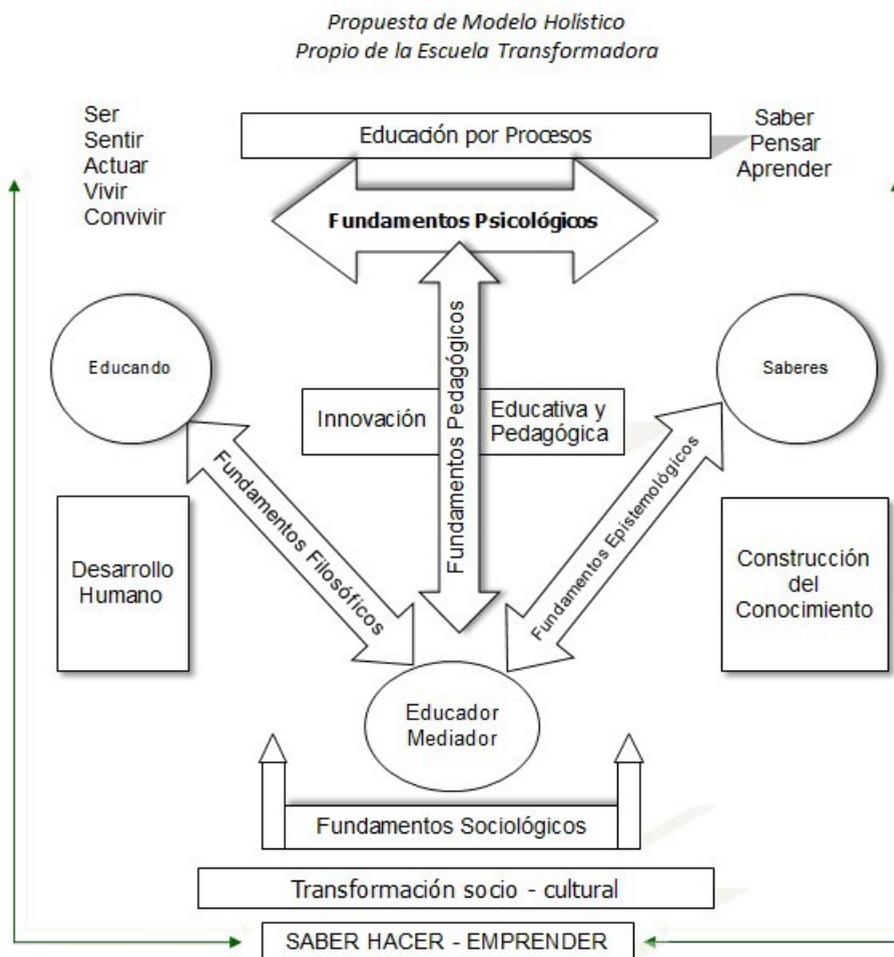
Los fundamentos que inspiran la estructura del “modelo holístico transformador”, se exponen en la tabla 1:

**Tabla 1**  
**Fundamentos del “modelo holístico transformador”**

<b>FUNDAMENTOS</b>	<b>TAREAS QUE IMPLICA</b>	<b>DIMENSIONES</b>
Filosóficos	El bienestar, la promoción y el desarrollo humano	Antropológica, axiológica, ético-moral, formativa
Psicológicos	Educación por procesos y ciclos de desarrollo	Bio-psico-social, corporal-motriz, afectiva, espiritual, artística, estética, política
Epistemológicos	Construcción del conocimiento	Cognitiva, científica, epistemológica, metodológica, tecnológica, comunicativa
Sociológicos	Transformación socio-cultural desde el liderazgo y el emprendimiento	Familiar, sociológica, ecológica, de liderazgo y emprendimiento, de bilingüismo
Pedagógicos	Innovación educativa y pedagógica	Investigativa, didáctica, curricular, administrativa, evaluativa

La interrelación de los elementos expuestos en la tabla se muestra en la figura 2 que aparece a continuación:

**Figura 2**  
**Propuesta del modelo holístico**



Tomado de: IANFRANCESCO, 2011, p. 28.

#### IV. RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Siempre se ha dicho que la escuela es el segundo hogar de nuestros hijos, no solo porque allí pasan gran parte de su tiempo en la infancia y la adolescencia sino porque es allí donde se reafirma o cambian los hábitos adquiridos en su hogar (*habitus primario*), de acuerdo a esto,

debemos plantear que el interés común de la familia y la escuela es el desarrollo de los niños y adolescentes. Y hablamos de desarrollo de manera expresa porque, si bien, en la escuela el aprendizaje pareciera ser el asunto más importante, mientras en la familia lo son el afecto y la socialización, ambos le apuntan a ese proceso complejo y dinámico de crecimiento, cambio y avance continuo que caracteriza los seres humanos y que es crucial en el ciclo de la vida de la niñez y la adolescencia (ISAZA, 2012).

Hoy en día los niños, niñas y jóvenes de la institución están inmersos en una serie de transformaciones familiares que influyen directamente en su desarrollo y afectan su dinámica escolar, al respecto JULIÁN DE ZUBIRÍA (2012) argumenta que se han dado las condiciones para la aparición de nuevos estilos de autoridad en el hogar, como el ambivalente, el permisivo y el abandonico; estilos que coexisten con el autoritario, el cual triste y desgraciadamente, sigue siendo el más dominante en los estratos más bajos de la población.

Las familias autorías se caracterizan por privilegiar la norma, el rigor y la disciplina en la formación de los niños en donde con frecuencia por el uso de la autoridad se asumen posturas arbitrarias, las personalidades de los padres tienden a irse a los extremos, o son muy fuertes o demasiados débiles, esto se ve reflejado en los comportamientos que presentan padres e hijos cuando asisten a reuniones en el colegio en donde se ven padres totalmente autoritarios que disminuyen a la cónyuge y ejercer temor en sus hijos ya que son ellos quienes toman las decisiones del hogar.

Sobre esto, FRANZ KAFKA en su libro *Carta al padre* (1919) comienza su relato mencionando:

Hace poco me preguntaste por qué digo que te tengo miedo. Como de costumbre, no supe darte una respuesta, en parte precisamente por el miedo que te tengo, en parte porque para explicar los motivos de ese miedo necesito muchos pormenores que no puedo tener medianamente presentes cuando hablo. Y si intento aquí responderte por escrito, sólo será de un modo muy imper-

fecto, porque el miedo y sus secuelas me disminuyen frente a ti, incluso escribiendo, y porque la amplitud de la materia supera mi memoria y mi capacidad de raciocinio.

En ese párrafo se puede resumir como algunos hijos perciben a sus padres, dejando en ellos secuelas que desafortunadamente no son claras ya que pueden ser muy diversas dependiendo de las personalidades de los implicados. Aunque lo más probable es que este tipo de familia genere efectos negativos para el desarrollo de la personalidad del niño maltratado. “El miedo, la dificultad en la interacción y la expresión, el deterioro del autoconcepto y el debilitamiento general de la personalidad son, por lo pronto, los efectos más visibles y más probables generados por un padre o madre excesivamente autoritarios” (DE ZUBIRÍA, 2012).

En algunos casos los hijos se vuelven temerosos e inseguros pero en otros son ellos quienes pasan de víctimas a victimarios, son ellos quienes agreden a sus compañeros, humillan y maltratan.

Las familias abandónicas presentan poca autoridad ya que se privilegia el trabajo sobre el papel de madre o padre, el dialogo es muy poco y no se conoce la personalidad de los hijos ni cuáles son sus gustos o inclinaciones, la autoridad puede pasar de lo autoritaria a lo permisiva dependiendo de las situaciones,

la desintegración familiar, la televisión, la llamada “comida chatarra” y la vinculación de la mujer al trabajo han disminuido sensiblemente los tiempos de comunicación en el hogar [...] cuarenta y cuatro horas frente a un televisor y menos de 5 minutos de comunicación con el propio padre. ¡Esa es la época y la cultura en la que nos correspondió vivir! (DE ZUBIRÍA, 2012).

Esos son los casos en que los docentes encuentran imposible comunicarse con los padres de sus estudiantes para comunicarles las situaciones que se presentan en la institución, para pedirles colaboración y plantear estrategias que ayuden a estos niños, en la mayoría de los casos se envía al colegio a algún familiar que no puede hacer nada o a la abuela que simplemente cumple con el requisito de presentarse. En otros nadie asiste y es al final del año cuando se aparecen para hacer reclamos a la institución y a reprender al estudiante por las faltas de los padres.

Las familias permisivas, “en ellas el hijo adquiere plena potestad para hablar, opinar, juzgar, actuar y decidir en todo momento, lugar y circunstancia, diluyendo así, completamente, los límites y la autoridad en el hogar” (DE ZUBIRÍA, 2012).

El adulto quedar subordinado a los intereses del niño, quien exige e impone su voluntad, careciendo de límites y responsabilidades para la convivencia.

Predomina la valoración intrínseca y el niño es amado independientemente de los resultados, el esfuerzo, la persistencia, la responsabilidad o la dedicación. El niño es amado incondicionalmente por sus progenitores, quienes lo liberan totalmente de sus mínimas responsabilidades. No hay límites ni normas.

En consecuencia la permisividad forma individuos con bajo nivel de responsabilidad y baja necesidad de logro. En el nivel escolar se convierten en estudiantes con bajo desempeño escolar, que no sienten la necesidad de respetar la palabra del compañero, ni de acatar las normas ni de cumplir con sus obligaciones y tareas. Son niños con muy poca o nula autoexigencia, disciplina y persistencia (DE ZUBIRÍA, 2012).

A diferencia de las familias abandonadas, en esta los padres asisten puntualmente a los requerimientos del colegio e incluso se presentan sin ser citados ya que deben presentarse para justificar a sus hijos en la mayoría de los casos. Son padres de familia que no reconocen las faltas de sus hijos y por el contrario culpan a la institución, compañeros o docentes por todo lo que ellos hacen, convirtiendo a sus hijos en víctimas de la comunidad educativa.

En el Colegio Nicolás Buenaventura no solo se ven estos tipos de familia sino otros que se mencionan más adelante en el contexto social de la institución. Estos modelos de familia repercuten directamente en el comportamiento convivencial y académico de los estudiantes llevándolos a ellos a influir o dejarse influenciar por sus amigos para evadir clase.

## V. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar como se mencionó al inicio de este documento es un tema que debe ser abordado ya que se relaciona directamente con la evasión escolar. En términos de la deserción la evasión puede tomarse como una deserción parcial de los estudiantes al sistema educativo debido a que esta se presenta por lapsos bien sean de días u horas, puede ser vista como una señal de alerta previa a la deserción.

Al respecto de los factores que influyen en la deserción escolar en la ciudad de Medellín, BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE (2012), concluyó de su investigación que:

El fenómeno de la deserción y del regreso a las aulas escolares confluyen una serie de factores culturales, sociales, intelectuales, educacionales y legislativos. Los factores culturales tienen que ver con género, discriminación y ser minoría; los sociales con los vicios y la violencia; los intelectuales con el ritmo al que avanzan los procesos educativos; los educacionales con todos los problemas que tienen los y las docentes y las instituciones educativas para atacar el fenómeno de la deserción y los legislativos con el hecho de que la educación formal se restringe en Colombia a la población comprendida entre los cinco y los 15 años de edad.

A nivel latinoamericano (ESPÍNDOLA y LEÓN, 2002) exponen en su investigación que:

Nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

A nivel nacional la Universidad de los Andes publicó los resultados de un estudio en donde muestra las principales ciudades del país afectadas por este fenómeno y principales factores que influyen.

Según la investigación “se encontraron que factores como las dificultades económicas, los problemas de conducta y la violencia aumentan el riesgo de deserción”.

Continuando en el ámbito colombiano en su investigación llamada *Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria* (PARDO y SOLORZANO, 2004) concluyen que:

El problema de la deserción escolar en Colombia trasciende las políticas del sector educativo, siendo explicado en casi un 90% por causas exógenas. Es por esto que el problema debe ser abordado desde distintos frentes, mediante políticas de empleo, pobreza, bienestar familiar, niñez y salud, entre otros, teniendo en cuenta las diferencias entre zonas y entre los diferentes grupos de edad.

Respecto a las causas de la deserción se encuentran bastantes postulados, en ese ámbito (ROMÁN, 2013) propone un cuadro en donde se sintetizan las dimensiones y sus factores exógenos y endógenos:

**Tabla 2**  
**Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>FACTORES EXÓGENOS</b>	<b>FACTORES ENDÓGENOS</b>
Material/ estructural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel socioeconómico de la familia</li> <li>- Escolaridad de los padres y de adultos del hogar</li> <li>- Composición familiar</li> <li>- Características de la vivienda</li> <li>- Grado de vulnerabilidad social (desempleo)</li> <li>- Consumo de drogas, delincuencia, etc.)</li> <li>- Origen étnico</li> <li>- Situación nutricional de los niños</li> <li>- Trabajo infantil y de los adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipamiento</li> <li>- Infraestructura escolar</li> <li>- Planta docente</li> <li>- Material educativo</li> <li>- Programas de alimentación y salud escolar</li> <li>- Becas</li> </ul>
Política/ organizativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura del gasto público</li> <li>- Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela</li> <li>- Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil</li> <li>- Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables</li> <li>- Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de descentralización del sistema escolar</li> <li>- Modalidad de financiamiento para la educación</li> <li>- Estructura del sistema educativo</li> <li>- Articulación entre los diferentes niveles de gobierno</li> <li>- Propuesta curricular y metodológica</li> <li>- Mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos</li> <li>- Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales</li> <li>- Articulación con otros actores extraeducativos</li> </ul>

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

Cultural	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud, valoración hacia la educación</li><li>- Pautas de crianza y socialización</li><li>- Consumos culturales</li><li>- Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar</li><li>- Expectativas y aspiraciones</li><li>- Capital cultural de las familias</li><li>- Uso del tiempo de los niños y jóvenes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capital cultural de los docentes</li><li>- Estilo y prácticas pedagógicas</li><li>- Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos</li><li>- Clima y ambiente escolar</li><li>- Liderazgo y conducción</li></ul>
----------	---	--

El cuadro anterior entrega una aproximación sobre los factores que influyen en la deserción escolar, si se tienen en cuenta las características del fenómeno de la evasión se pueden asumir estos factores como los mismos que se involucran en dicho fenómeno, resaltando en ellos los exógenos desde el hogar como lo son: la formación de los padres, la composición familiar y las expectativas de los jóvenes, y los endógenos como la planta docente, el currículo y la metodología que están relacionados directamente con el quehacer de la institución.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **METODOLOGÍA E IMPLEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **I. INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO**

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo ya que permite dar significados a lo planteado por las personas, en este caso los estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura.

Según R. BOGDAN y S. J. TAYLOR (1992):

La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como lo señala RAY RIST (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico (p. 20).

En dicha publicación se atribuye a la investigación cualitativa un carácter inductivo, donde se elaboran conceptos a través de las pautas y los datos partiendo de la formulación de interrogante; holístico teniendo en cuenta a las personas y su entorno; el investigador es sensible y no se limita a adquirir datos sino a través de la conversación comprende los conceptos de las personas, siendo neutro en el proceso tratando de apartar al máximo sus creencias, preconcepciones y posturas permitiendo que las personas se expresen sin sesgarlas ni discriminarlas ya que “todos los escenarios y personas son dignos de estudio”.

La investigación se llevará a cabo aplicando la técnica del grupo focal.

De acuerdo con J. RUIZ OLABUÉNAGA (2003) este tipo de técnica permite a los participantes:

Describir sus propias ideas, sus actitudes, sus experiencias y su conducta. Bombardeados y provocados por la discusión de grupo ganan en profundidad,

en riqueza y en rapidez captadora y expresiva [...] el grupo crea un contexto social en el que los datos, las afirmaciones, las observaciones, adquieren un sentido más real este contexto solo hace en ocasiones, más verosímil, más creíble y, en definitiva, más inteligible, lo que los sujetos tiene que expresar, y la misma descripción se enriquece con detalles y observaciones aclaratorias críticas o matizadoras (p. 251).

De igual manera se justifica emplear la técnica del grupo focal en términos de tiempo, dinero y conocimiento a profundidad del problema como lo expresa RUIZ OLABUÉNAGA (2003): "El grupo ofrece la posibilidad de entrevistar a más sujetos en menos tiempo, con el consiguiente ahorro de dinero, de energía y de tiempo. En igualdad de circunstancias se conoce más y mejor a un individuo a través de una entrevista personal individualizada, pero, asimismo, en igualdad de circunstancias, se conoce más y mejor un problema no individual", como es el caso de esta investigación.

## II. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica que se emplea en la investigación es el grupo focal debido a que este permite obtener datos a través de entrevistas colectivas o exploratorias donde un grupo reducido (seis a diez personas) con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. Los grupos focales se caracterizan por estar constituidos por personas que poseen ciertas características en común que proveen datos o información de naturaleza cualitativa mediante su participación en una discusión enfocada, estos deben ser lo suficientemente pequeños como para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su discernimiento de las cosas, y a la vez lo suficientemente grande como para proveer diversidad de percepciones (KRUEGER, 1991), de acuerdo con lo expresado por KRUEGER el grupo focal adquiere más validez para la investigación debido a que la principal característica del grupo es que está conformado por estudiantes del ciclo III los cuales han presentado reincidencia en los casos de evasión escolar e incluso algunos de ellos han reiniciado sus años escolares como consecuencia de la evasión escolar.

El papel del moderador por ser un grupo focal es de la persona que administra los tiempos y asigna el uso de la palabra, este no debe influir en los comentarios ni direccionar a los miembros del grupo. En

esta investigación el moderador no es el investigador ya que él es docente de los miembros del grupo y puede generar “temor reverencial”<sup>2</sup> pudiendo de esta forma desvirtuar la investigación o quitarle validez.

Los grupos focales permiten conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a revelar información sobre una temática. En estos los participantes espontáneamente brindan información relevante para la investigación que a su vez es motivadora para los demás, debido a que la intención de los grupos focales es promover la autoapertura entre los participantes. Para algunos individuos, la autoexposición les resulta fácil, natural y cómodo aunque para otros, les resulta difícil e incómoda, porque la autoexposición requiere confianza, esfuerzo, y coraje (KRUEGER, 1991). En la dinámica del grupo focal el moderador se va encontrando en el transcurso tópicos importantes del objeto de estudio y con datos repetitivos que pueden enfocar la investigación.

De acuerdo con AUBEL (1994) la técnica de grupo focal presenta varias ventajas como lo son:

- El ajuste de grupo puede potencialmente proporcionar un ambiente seguro en el que los participantes pueden espontáneamente expresar sus ideas.
- Los participantes no se sienten presionados a responder a cada pregunta hecha.
- Las personas en general disfrutan discutir sus experiencias y compartir sus ideas en una ambiente de grupo receptivo.
- El formato flexible permite que el facilitador explorar temas o asuntos relacionados pero no anticiparlos ya que surgen durante la discusión.
- Una amplia gama de información puede ser generada en un tiempo corto.
- A menudo son menos costosos que los estudios que requieren una muestra aleatoria de los entrevistados.
- El grupo ejerce un cierto grado de control sobre los participantes evitando que abandonen el grupo o suministren respuestas deshonestas o falsas.

---

2 El temor reverencial: es, el solo temor de desagradar a las personas a quienes se debe sumisión y respeto, no basta para viciar el consentimiento, tomado de: [<http://www.diccionariojuridico.mx>].

### *Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

- La técnica fomenta una comunicación flexible y fluida convirtiéndose en un proceso beneficioso del proyecto.
- La participación de las personas en el proyecto puede mejorar sus habilidades de comunicación.

Para aplicar la técnica del grupo focal se debe definir el objeto de la investigación que para este caso es la evasión escolar en los estudiantes del ciclo III del Colegio Nicolás Buenaventura, y la pregunta focal es: ¿Cuáles son las razones que los llevan a ustedes a evadir clase en el colegio bien sea dentro o fuera de la institución y que aspectos influían en este fenómeno?

El grupo focal se desarrolló en el aula de tecnología, se seleccionó una estudiante para que hiciera las veces de moderadora, a ella antes de la realización del grupo se le explicó el objeto de la investigación y por qué el docente no podía encontrarse ahí durante la realización.

El grupo se reúne antes de comenzar la actividad y se les informa el motivo de la misma, explicándoles que es un trabajo investigativo en donde debían ser honestos y espontáneos, que la grabación se hace para poder mantener todos los datos suministrados y será únicamente con fines académicos no convivenciales.

### III. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### *A. Población*

La Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura se inicia como una institución rural ubicada en el kilometro 7 de la vía Suba-Cota.

Hasta el año 2006 se contaba únicamente con la sede de la vereda Chorrillos y desde el 2009 cuenta con una sede nueva realizada con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo –BID– ubicada en el barrio Las Mercedes. Los estudiantes en su mayoría son de los alrededores del colegio y a pesar de no tener estudios actualizados de la comunidad se presume que están en un nivel socioeconómico de estrato 1 al 3.

De acuerdo con el documento PILEO<sup>3</sup> de la institución durante el año 2007 al 2009 se amplió la cobertura del colegio teniendo en cuenta la proyección de la nueva sede, en ese lapso el colegio funcionó en la jornada distribuido en tres sedes: la vereda y dos en arriendo (Maximino Poitiers y Anglo Escocés) en el barrio Turingia. De acuerdo con un estudio socioeconómico de la comunidad educativa hecho por la Escuela Pedagógica Experimental en ese periodo se encontraron las siguientes características poblacionales:

**Tabla 2**  
**Características de la población**

<b>PADRES DE FAMILIA SEDE A (VEREDA)</b>	<b>PADRES DE FAMILIA SEDE B (URBANA)</b>
Se encuestaron 27 padres de familia, de los cursos de preescolar hasta 5.º de primaria, la mayoría de los asistentes a la reunión fueron madres de familia, por lo cual 23 de ellas respondieron la encuesta y los otros cuatro fueron padres. Es de resaltar que el 100% de estos padres, manifestaron vivir en la vereda, cerca de la IED.	En la sede urbana ubicada en el barrio Turingia (en estos momentos en arriendo), encuestamos a 125 padres de familia representantes de los diferentes cursos de la institución. Se encuestaron 23 padres (18%) y 102 madres de familia (82%), como se puede apreciar al igual que en la sede rural la asistencia a la reunión es en su mayoría de madres.
La mayoría de estos padres son jóvenes, para el 88% sus edades oscilan entre 20 y 40 años, solo el 11% están entre los 41 y 50 años. El 44% tiene un solo hijo estudiando en la IED, el 41% tiene dos hijos en la IED y el 11% tienen sus cuatro hijos en la institución, solo el 4% tiene tres hijos en la IED.	Con respecto al número de hijos en la institución encontramos que el 66% de ellos tiene solo un hijo estudiando en la IED Chorrillos-Las Mercedes, el 26% tiene dos hijos estudiando en la IED y el 8% tiene tres hijos estudiando en la IED, ninguno de los padres manifiesta tener cuatro hijos o más estudiando en la IED.
En relación con el estrato socio-económico de la población de padres, se puede apreciar que el 71% de la población de padres de la sede A, vive en estrato 2, el 22% en estrato 1, y solo el 7% en estrato 3, ningún padre manifiesta vivir en estrato 4.	Al indagar por el estrato socio-económico al cual pertenecen los padres de la sede B, el 53% manifiestan vivir en estrato 2, y el 46% en estrato 3, sólo el 1% en el estrato 1. Al igual que en la sede rural, ningún padre manifiesta vivir en el estrato 4.

3 Proyecto Integral de Lectoescritura y Oralidad, 2015.

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

<p>Se les preguntó a los padres si tenían o no vivienda propia, el 63% respondió que no vive en casa propia y el 37% respondió que sí tiene casa propia ubicada en la vereda.</p>	<p>En relación con la vivienda propia los padres de la sede B manifiestan en un 57% tener vivienda propia en la localidad, y el 43% vivir en arriendo.</p>
<p>También interesa conocer si los padres de familia encuestados se encuentran laborando, cuál es la actividad laboral que realizan y cuál es el promedio de ingresos mensuales que tienen. Frente a estas preguntas los padres manifiestan que el 48% si trabaja y el 52% no lo hace en una actividad laboral específica, esta respuesta es dada por la mayoría de las madres para las cuales su principal actividad son las labores del hogar.</p>	<p>En la sede B, la mayoría de los padres de familia trabaja, el 69% contesta que si tiene un trabajo y una actividad laboral, solo el 31% reporta que no trabaja. Con respecto a la actividad laboral que desarrolla este 69% de los padres, encontramos que un porcentaje bastante alto, el 23% de los padres no contesta la pregunta, en su orden la actividad laboral que sigue es la del hogar con un 14%, es obvio dado que la mayoría de las encuestadas son las madres de familia asistentes a la reunión, luego el 13% manifiesta ser empleado, el 6% manifiesta dedicarse a las ventas, el 5% es trabajador independiente y el 4% comerciante.</p>
<p>Frente a la pregunta sobre los ingresos mensuales de las familias, es de resaltar que 81% de los padres contestaron que devengan menos de un salario mínimo promedio mensual, solo el 19% tienen como ingreso entre uno y dos salarios mínimos mensuales. Ninguno de los encuestados manifiesta recibir más de dos salarios mínimos.</p>	<p>El 39% de los padres manifiesta devengar menos de un salario mínimo, el 54% entre uno y dos salarios mínimos, y el 7% más de dos salarios mínimos. En este aspecto se observa una marcada diferencia con respecto a los ingresos de los padres de la sede rural, pues allí el 81% gana menos de un salario mínimo y ninguno más de dos.</p>
<p>Frente a la pregunta por el último nivel de estudios realizado por el padre, el 74% contesta que culminó la básica primaria, el 26% que culminó el bachillerato y ninguno manifestó haber culminado estudios universitarios o técnicos.</p>	<p>Los padres de la sede B, el 10% culminó los estudios de primaria, el 73% los de bachillerato y el 17% los universitarios.</p>

Actualmente según los datos suministrados por la secretaría del colegio, éste cuenta en su planta docente con una rectora, 113 maestros distribuidos en dos sedes y dos jornadas entre primaria y bachillerato, cinco coordinadores (dos de convivencia, dos académicos y uno de proyectos y sede rural) y cinco orientadoras (dos de primaria, dos de bachillerato y una en sede rural). De acuerdo a las base de datos suministrada por la

Secretaría de Educación de los docentes de la institución, 25,9% tiene especialización en alguna área de su campo, el 12,4% una maestría y gracias a las políticas públicas del gobierno distrital en las que se incentiva a los docentes a realizar estudios de posgrado el 1,8% está cursando un doctorado y el 8,8% este realizando estudios de maestría.

### *B. Muestra*

La muestra para la investigación será de ocho estudiantes de ciclo III (6.º y 7.º) que de acuerdo con la información suministrada por la coordinadora de convivencia del colegio presentan mayor reincidencia en la evasión de clases durante este año.

## IV. CONTEXTO SOCIAL

El Colegio Nicolás Buenaventura (antes Chorrillos) se encuentra ubicado en Bogotá, Colombia en la localidad 11 de Suba al noroccidente de la ciudad, es la cuarta localidad más extensa de la capital, con 10.056 hectáreas después de Sumapaz, Usme y Ciudad Bolívar, respectivamente. Tiene aproximadamente 1.200.000 habitantes.

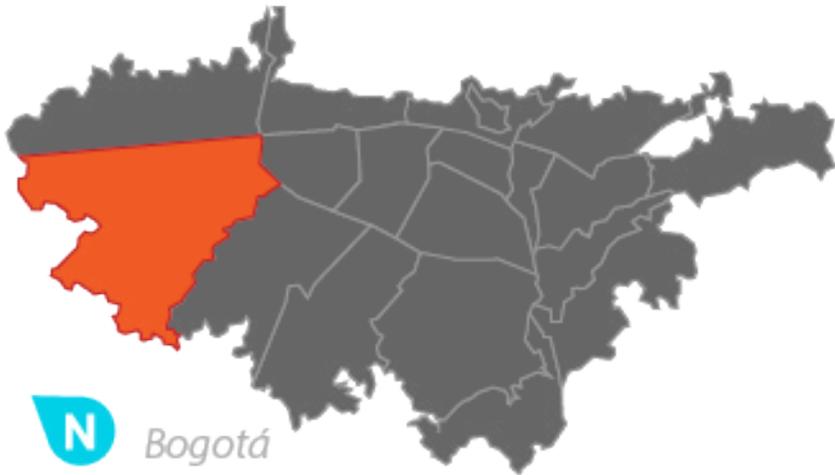
**Figura 3**  
**Bogotá D. C. en Colombia**



La familias de estos estudiantes son diversas y se pueden enfrascar en lo que expresó VIRGINIA GUTIÉRREZ (1994) en una entrevista al diario *El Tiempo*, han aparecido “al menos 15 nuevas formas de organización familiar, impensables hasta hace poco tiempo, que van desde el hogar con jefe materno, hasta el matrimonio homosexual”. Después de más de 20 años esta predicción es un hecho y las familias de los estudiantes de la institución son diversas. Aunque predominan aun las familias con padre y madre de familia, son elevadas las familias con madre cabeza de hogar, también, otra característica son las familias de padres separados o en las que un familiar asume la responsabilidad de los estudiantes por ausencia de sus padres.

En el aspecto socio-económico como se mencionó anteriormente en el ámbito poblacional predomina el estrato 2 en la institución, lo sigue el estrato 1 y finalmente el estrato 3.

**Figura 4**  
**Localidad de Suba en Bogotá D. C.**



Por su cercanía con el barrio Vista Hermosa el cual colinda con el colegio al norte, diariamente se en los alrededores del colegio se ven deambular pandillas e indigentes. Algunos de estos se acercan a las rejas del colegio ya que son amigos o vecinos de algunos estudiantes.

El colegio está ubicado en la carrera 103 B n.º 153-01 y es uno de los 26 con que cuenta la localidad, empezó su funcionamiento en 2009 gracias a un convenio con el BID que donó los recursos para su construcción, el colegio recibió el nombre de “Nicolás Buenaventura” y pasó a ser la sede B del Colegio Chorrillos que se ubica en la zona rural de Bogotá en el kilómetro 7, vía Suba - Cota.

### *A. Misión institucional*

El Colegio Nicolás Buenaventura IED tiene como razón de su existencia, innovar y liderar procesos educativos, para conocer, comprender, apoyar, estimular y promover el desarrollo humano, científico, tecnológico y afectivo del educando hacia una formación integral basada en procesos cognitivos, habilidades mentales, con orientación de proyecto de vida, en pro de un aprendizaje

## *Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

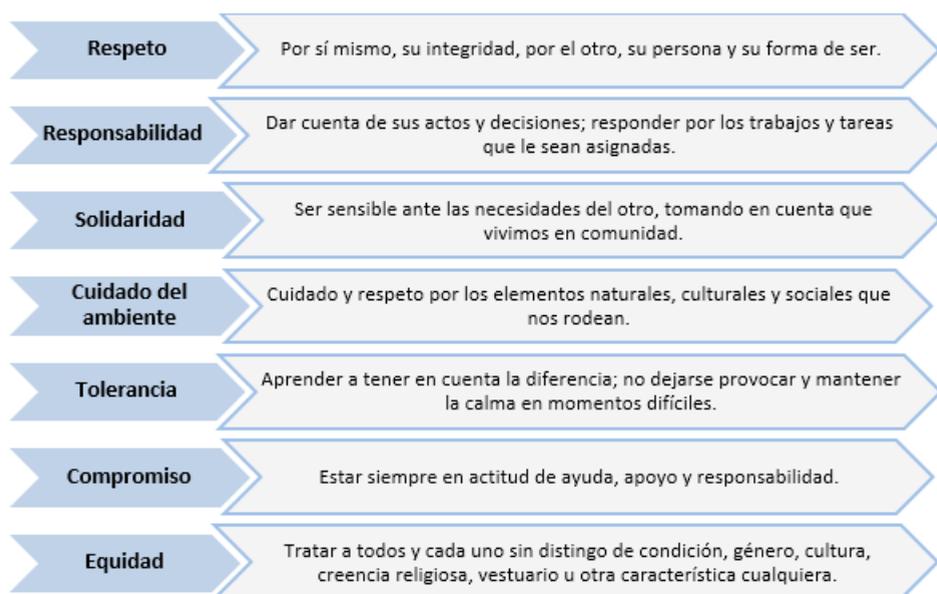
significativo y participativo, fundamentado en la vivencia de las dimensiones de desarrollo del ser humano: axiológica, antropológica, formativa y ético-moral” (PEI, 2011, p. 4).

### *B. Visión institucional*

El Colegio IED Nicolás Buenaventura tiene como meta a cinco años posicionarse como una institución educativa de educación básica y media que ofrezca a los niños, niñas y jóvenes de Suba un proyecto educativo fundamentado en el cuidado del ambiente, el respeto por los derechos humanos, la construcción de valores, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como base para la formación de un ser humano integral y de un ciudadano generador de cambio y desarrollo en su entorno social, especialmente en el entorno rural de Suba (PEI, 2011, p. 5).

### *C. Valores institucionales*

**Figura 5**  
**Valores institucionales Colegio Nicolás Buenaventura IED**



Teniendo en cuenta el contexto social y geográfico de la institución y sus ejes institucionales esta adquiere la enorme responsabilidad de investigar sobre el fenómeno que se está presentado, al respecto HIXSON, (1993) manifiesta:

Los alumnos son puestos “en riesgo” cuando experimentan un desajuste significativo entre sus circunstancias y necesidades, y la capacidad o disponibilidad de la escuela para aceptar, acomodar y responder a estas formas que apoyen y posibiliten su máximo de desarrollo y crecimiento social, emocional e intelectual. En la medida en que el desajuste se incrementa, así aumenta la posibilidad de que fracasen ya sea en completar su educación elemental y secundaria o, y más importante, de beneficiarse de ella en forma que asegure que poseen el conocimiento, habilidades y disposiciones necesarias para tener éxito en la siguiente etapa de sus vidas [...] El foco de nuestros esfuerzos, por tanto, debería estar en aumentar nuestra capacidad de respuesta profesional e institucional más que en categorizar y penalizar a los alumnos simplemente por ser como son.

De esta manera la investigación busca los aspectos a los que atribuyen los estudiantes las evasiones para atender a lo recomendado por HIXSON y hacer recomendaciones a la escuela que propendan por la disminución de la evasión y por ende las consecuencias que esto conlleva a los estudiantes de la institución.



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

#### **I. TRANSCRIPCIÓN DE LA GRABACIÓN DEL GRUPO FOCAL**

JENNY LÓPEZ: Una de las causas de evasión es porque las clases son muy aburridas je a veces los profesores son muy monótonos la clase igual y pues maneja más temáticas y pues más actividades.

Bueno mi nombre es JUAN GIOVANNI, yo pienso que la evasión es algo muy [...] Pues a la vez es necesaria para algunas personas y a la vez es algo muy estúpido porque uno saliendo de clase uno no soluciona lo que los problemas que tiene en la casa o en el colegio, igualmente si uno tiene problemas en la casa no tiene que traerlos a al colegio porque no serviría de nada traerlos y eso ya viene de la persona y la única solución es mirarse a sí mismo y no. No cagarla.

Bueno mi nombre es JOSÉ yo pienso que las principales básicas es de la evasión es porque los profesores siempre repiten las mismas cosas y no hay la suficiente confianza con los alumnos y ya.

Bueno mi nombre es MARÍA DANIELA, eh pues yo creo que una de las principales causas de la evasión es porque muchas veces uno se deja influenciar de los amigos, la pereza también como decía mi compañero problemas uhmmm ya o y también porque a veces los profesores son muy monótonos eh y ya yo creo que es eso.

Además, pienso que una de las causas es porque los profesores no tienen relación con los estudiantes y pues no hay una conversación estable y los estudiantes no ponen atención.

Mi nombre es JOSÉ SÁNCHEZ y pienso que una de las causas de la evasión es porque a uno le parecen las clases muy aburridas, los profesores porque se deja influenciar también de los amigos.

Bueno mi nombre es PEDRO DÍAZ y pues eso viene desde la casa pues porque hay gente que viene sin personalidad y llega acá y ve personas como que osea

### *Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

se deja llevar de los amigos y no tiene personalidad y empiezan a hacer lo que los demás hacen y pues no toman decisiones por sí mismos y hacen y ya no hacen nada.

Bueno mi nombre es PATRICIA PARADA pues para mí la evasión es algo muy inmaduro aunque los profesores piensan que nosotros hacemos eso por ser vagos y porque no nos interesa el estudio, y no es así nosotros lo hacemos porque nos aburren algunas veces las clases o porque los profesores no saben cómo hacer clases menos monótonas y menos aburridas.

Bueno soy ANDRÉS MARTÍNEZ pues yo pienso que la evasión como pereza y pues la verdad es que nos aburre nosotros siempre en la cabeza pensamos que para que nos va a servir ese tema eso que nos va a ayudar y uno mismo se hace la idea en la cabeza que para que nos sirve eso y pues yo creo que es la pereza de uno eso va en la persona.

Yo por lo que evado es porque a mi mis amigos me dicen qué hacer y yo hago lo que me hacen mis amigos pues yo los copio y también porque me aburro en las clases.

Bueno mi nombre es MARÍA DANIELA yo creo que también una causa sobre evadir es por los problemas o yo creo que por más duro que sea el problema uno no lo puede dejar en la casa y tal vez uno tiene a una persona en la cual confiar y pues por eso uno evade.

Mi nombre es PEDRO DÍAZ y pues es que también a veces en la casa son como pues reprimidos y no los dejan hacer nada ni salir ni nada y cuando vienen acá sienten como la libertad que pueden joder yo no sé y prefieren en vez de entrar a clase salir con los amigos y molestar un ratos pues como no pueden hacerlo en su casa ni nada.

Bueno otra vez yo MARÍA DANIELA también me parece que una de las causas para evadir es que acá en el colegio siempre es clase clase clase nunca tenemos casi así días de actividades lúdicas o cosas así de que no siempre sea clase y clase y clase porque eso se aburre, lo monótono aburre mucho y más que unos profesores es solo copie y copie y eso es feo, eso se aburre uno muy fácil en una clase o uno entra y como sea uno busca la forma como sea y se sale del salón.

Bueno mi nombre es JUAN GIOVANNI bueno yo pienso que, pues que las clases en, pues no todas porque hay unas no todas son iguales porque los profesores no piensan igual pues las clases son pues siempre es la misma rutina de siempre solo teoría y solo copiar y solo como cosas así de intelecto y no ponen algo en práctica ni nada y por ejemplo no nos ponen a hacer prácticas no nos ponen a salir, o sea es algo muy rutinario o sea si la gente piensa que uno puede evadir o sea uno no solo tiene que evadir porque tiene problemas en la casa

o en cualquier lado sino uno puede evadir porque uno se aburre de siempre estar con la misma repetidora la misma rutina de siempre.

Bueno mi nombre es JENNY LÓPEZ pues muchas veces en nuestras casas nos preguntan cómo, nuestros padres nos preguntan cómo como te ha ido y pues solo hay que responder bien y no tenemos nada que contar porque solo osea clase y clase y pues como que hicieron y no solo clase nada más y tiene que salir los profesores un poco de la rutina, que no sean tan monótonos y pues muchas más clases lúdicas para que nosotros no nos osea no nos vayamos a capar y pues si que salgan de la rutina es lo mejor.

Pues a veces también se capa porque pues hay clases como que no llaman a lista y nadie no pues no se preocupa porque pues no lo van a notar ni nada y ni se va a meter en problemas o algo así.

Cuando los profesores no llaman lista pues muchas veces uno busca como la manera de salirse y adelantarse días después para entregar todo y no perder esa materia.

Yo creo que también uhm capaz yo creo que se siente como adrenalina saber el miedo de que lo pillen o que le citen a uno los padres al colegio o estar corriéndole al coordinador o porque uno muchas veces piensa en eso uno esta capando y que tal que el coordinador venga eh llamen a mis papas y cosas así.

Pues también que los profesores a veces son como muy fastidiosos y uno le da pues pereza entrar o algo así.

También que les falta como compromiso con la clase porque por lo menos no le ponen como el mismo empeño a hacer una clase o también es falta de comunicación entre un estudiante y los papás o los profesores porque a uno también le cuesta trabajo decir las cosas en la casa de que le falta algo, también le cuesta trabajo eso depende no o también le cuesta trabajo decirle a un profesor de que cambie la clase porque ya está muy aburridora.

Pues otra causa es por lo que nosotros pensamos o bueno la mayoría nos dice que las materias que capamos no son tan importantes y por eso nos tiramos el campo y pues nos da como igual entrar o no entrar o perderla y no perderla porque no importa mucho el desempeño para pasar el año.

O también otra cosa es la confianza que no se le tiene confianza a los profesores y uno no le, no sabe cómo explicarle que no entendió o que le da vergüenza decir que no entendió y eso.

Mi nombre es JENNY LÓPEZ, también otra de las causas es que muchos estudiantes se salen e no solo pues a hacer nada sino a fumar, tomar y buscar cualquier distracción que haya.

### *Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

MARÍA DANIELA DAZA, también yo creo que una de las causas para evadir es porque a veces dejan unas tareas muy largas y uno o no las hace o busca hacerla en otra clase y pues yo creo es mejor que nos exijan más acá en el colegio y que no nos dejaran tareas para así o sea si, o sea que nos exijan más porque muchas veces también uno no entra porque el profesor no hace nada o no hace la, o solo copia y copia y pues igualmente van a haber los “nerditos” que le van a prestar el cuaderno a uno le va a dejar copiar.

O uno confía que se va adelantar y nunca lo hace.

Yo soy JOSÉ SÁNCHEZ y pues creo que están son las principales causas y características de la evasión.

Bueno, yo soy JENNY LÓPEZ, cuando uno muchas veces lo encuentran capando clase pues el coordinador a uno lo lleva pues a su sala y pues hace que a uno supuestamente lo sancionen por tres, cuatro o cinco días y pues no es muy justo el no deja que uno le explique cómo son las cosas y pues debería también poner mucha más atención y pues que deje hablar por lo menos.

Bueno, MARÍA DANIELA, yo creo que otra causa es por los novios porque o muchas veces el novio se la pasa en la reja o también el novio es de afuera y pues si uno cuando está en esa etapa del amor uno se deja llevar por todo y pues si el novio a uno le dice no amor quédate fuera uno se queda afuera y no entra muchas veces al colegio por eso.

Bueno pues mi nombre es PEDRO DÍAZ y pues a veces también cuando nos ponen a entrar a las 3:00 o 3:30 muchas veces da mucha pereza porque pues a tres horas de clase y generalmente no es no son clases muy pues complicadas y la gente pues no dice nada en la casa y salen por ejemplo a las pues osea a la hora normal del colegio y se van a capar o con su novia o algo así y pues dicen que fueron al colegio normal.

Mi nombre es JOSÉ VEGA pues yo también pienso que por ejemplo uno ve el horario y va a ir al colegio y dice no me toca tales clases y el cucho no me pone nada y entonces yo para que voy al colegio si me toca casi todo el día libre entonces por eso uno no va al colegio.

Bueno MARÍA, yo creo que otra causa es porque muchas veces e uno entra y pues uno no hace nada y entonces uno piensa como que para que entro si no voy a hacer nada entonces muchas veces por eso uno también capa clase.

Pienso que una de las ventajas de salirse del colegio es porque en la mayoría de las partes de la institución hay huecos donde nos podemos salir fácilmente y pues no hay decir mucha seguridad cuando nos salimos hay muchos peligros.

PEDRO DÍAZ, y pues que este colegio tan grande y solo hay como cuatro vigilantes y pues uno se sale pues confiado que no lo van a pillar porque e están de aquí para allá y generalmente no se dan cuenta ahí como que pues paila.

Pues yo creo que una solución sería que dejaran de ser las clases monótonas y pues un poco menos un poco menos exigentes en una cosa y pues en otra cosa más exigente y también a muchos nos aburre que nos dejen tanta tarea por ejemplo matemáticas, sociales nos dejan unas tareas larguísimas entonces pues como que a uno le da pereza o así.

O también aprovechar que el colegio tiene como muchas facetas culturales y hacer como actividades que como ayuden a integrar a los estudiantes al estudio [...] si pero cuando hacen actividades siempre hacen clase por ejemplo dos horas de actividad y de resto clase, si que mamera.

Y pues sí que muchas veces uno se desmotiva porque pues uno piensa que no va a llegar a nada con estas exigencias del colegio o algo así porque e porque pues no, no, osea no exigen lo que o pues no es que exijan tanto sino que enseñen bien y uno sepa que ha progresado y ya.

Pues una solución es que los profesores estuvieran más pendientes de los estudiantes y no solamente por dar su clase.

MARÍA DANIELA, otra causa es porque muchas veces algunos profesores o profesoras dejan entrar estudiantes que no son del salón con el que están y pues hay menos facilidad de que pillen a los que están evadiendo.

## II. ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL

Después de escuchar la grabación juiciosamente y analizar la transcripción se encontró que los estudiantes atribuyen como causas para la deserción parcial escolar diversos aspectos los cuales se clasificaron en cinco temas principales, aunque los más repetitivos y mencionados por los alumnos son los que se abordaran de primero.

### *A. Influencia de los amigos*

La influencia ejercida por los amigos es otro de los aspectos que sobresalen en las respuestas dadas por los estudiantes al referirse al tema de la evasión escolar.

Para hablar de personas influenciables se deben explorar varios temas que están implícitos en esas dos palabras, los más significativos que se tuvieron en cuenta fueron:

*Autoestima*, es el reconocimiento propio de una persona de quién es y cómo se valora al igual que su comportamiento y sus valores, según MASLOW (1991).

Todas las personas de nuestra sociedad (salvo unas pocas excepciones patológicas) tienen necesidad o deseo o de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; tienen necesidad de autorespeto o de autoestima, y de la estima de otros. Así que estas necesidades se pueden clasificar en dos conjuntos subsidiarios. Primero están el deseo de fuerza, logro, adecuación, maestría y competencia, confianza ante el mundo, independencia y libertad. En segundo lugar, tenemos lo que podríamos llamar el deseo de reputación o prestigio (definiéndole como un respeto o estima de las otras personas), el estatus, la fama y la gloria, la dominación, el reconocimiento, la atención, la importancia, la dignidad o el aprecio [...] La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia de ser útil y necesario en el mundo, pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y desamparo. Estos sentimientos a su vez dan paso a otros desánimos elementales u tendencias neuróticas o compensatorias (p. 30).

De lo anterior se puede deducir que aquellas personas que no han satisfecho su necesidad de autoestima pueden haber generado sentimientos de inferioridad o de debilidad que ven compensados a la hora de seguir las indicaciones de un compañero o también que esa misma inseguridad no le permite oponerse a las demandas de aquel otro compañero por lo que accede a sus intenciones y termina en este caso evadiendo clase.

*Personalidad*, según FILLOUX (1992) “es la configuración única que toma a lo largo de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta” se observa como esta definición está muy ligada a la de autoestima ya que ambas son preponderantes en la toma de decisiones de una persona, además incluye la historia del individuo que en este caso hace referencia a su “*habitus* primario”, a las conductas e interiorizaciones de conceptos que el individuo hace desde su hogar y al “*habitus* secundario” que es donde viene a fortalecer o cambiar estas interiorizaciones al entrar en contacto con el mundo de la escolaridad y la interacción con individuos de su mismo entorno llevándolo a adquirir posturas y comportamientos que lo definen.

## *B. Problemas de índole familiar*

Dentro de las investigaciones mencionadas como antecedentes se mencionan de forma reiterada que dentro de las causales de deserción escolar se encuentran los fenómenos sociales económicos y culturales.

Los estudiantes en el grupo focal mencionan que otra causa de evasión pueden ser los problemas familiares de diferentes índoles que no se pueden dejar en la casa, que hacen difícil centrar su atención en las prácticas escolares. Si se tiene en cuenta que la población del colegio es de aproximadamente 1.400 estudiantes en la jornada, es muy probable que algunos de estos estudiantes estén afrontando situaciones familiares calamitosas (que pueden ser abordadas en otra investigación) que estén desencadenando deficiencias en sus necesidades humanas que influyan determinante en la evasión de clases, ya que por su misma situación es más importante dedicar tiempo a solucionar sus problemas de diferente índole que dedicarle tiempo a una asignatura. ABRAHAM MASLOW (1991) se refiere al tema de las necesidades humanas argumentado que estas se pueden jerarquizar en cinco niveles, comenzando en un primer nivel con las necesidades fisiológicas básicas (necesidad de respirar, necesidad de beber agua, necesidad de comer, necesidad de dormir, necesidad de eliminar los desechos, necesidad de afecto [amor]), siguiendo con tres niveles considerados de déficit (seguridad, afiliación y reconocimiento) y el quinto o nivel superior conocido como la realización del ser (autorealización).

Si se tiene en cuenta que muchos de los problemas familiares de estos estudiantes pueden estar afectando sus necesidades fisiológicas básicas estos problemas de índole familiar podrían ser claramente causales de la evasión en el colegio dándole peso a lo expuesto por MASLOW (1991):

No hay duda de que estas necesidades fisiológicas son las más fuertes de todas las necesidades. Esto significa concretamente que el ser humano que carece de todo en la vida, en una situación extrema, es muy probable que su mayor motivación fueran las necesidades fisiológicas más que cualesquiera otras. Una persona que carece de alimento, seguridad, amor y estima, probablemente sentiría con mayor fuerza el hambre de comida antes que de cualquier otra cosa (p. 23).

Otra representación causal de la evasión que aportó el grupo de discusión fue el hecho de que algunos de sus amigos o novios(as) se encuentran en otros cursos e inclusive fuera del plantel, y ellos atienden a sus llamados bien sean para no ingresar a clase y quedarse juntos en las instalaciones del colegio o también para decir en sus hogares que fueron al colegio y quedarse por fuera en compañía de sus parejas. En esos casos algunos estudiantes reconocieron los riesgos de dicho comportamiento. Lo expresado por los estudiantes se ve reforzado por MASLOW (1991) que se refiere al tema del amor de la siguiente manera:

Las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañero o de hijos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general –de un lugar en el grupo o la familia– y se esforzará con denuedo por conseguir esta meta. Alcanzar tal lugar importará más que cualquier cosa del mundo y puede llegar que una vez, cuando el hambre era lo primero, el amor parecía irreal, innecesario y sin importancia. Ahora las punzadas de la soledad, el destierro, el rechazo, la ausencia de amistad y el desarraigo son preeminentes (p. 28).

### *C. Desinterés de los estudiantes*

El desinterés de los estudiantes según el grupo de discusión en algunos momentos los lleva a pensar en para que les sirve lo que ellos están viendo en una alguna clase razón por la que ven más fácil salirse del salón o no asistir al colegio. De este párrafo se pueden generar varios temas en especial el del proyecto de vida de los estudiantes ya que de este depende el significado que ellos le dan a sus prácticas escolares dependiendo de lo que deseen para su futuro y su vida como personas sociales.

*Proyecto de vida*, al respecto D'ANGELO (1989): "Todo proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad". Esta falencia en los estudiantes los lleva a no saber que quieren llegar a ser más adelante y a no tener metas claras. Razón por la cual no le hayan sentido a estar en el colegio o a asistir a clases.

### *D. Rutina escolar y prácticas docentes aburridas*

En el grupo de discusión los estudiantes expresaron que una de las razones por la cual se evaden de clase es porque no les llama la atención las clases ni la metodología empleada por el maestro, inclusive al finalizar la discusión ellos proponen que los maestros sean más creativos y cambien su metodología porque al parecer la más utilizada sigue siendo el tablero y copiar contenidos. A esto se suma la necesidad según los estudiantes de actividades lúdicas o artísticas en el colegio que les permitan salir de la monotonía de las clases.

Otro aspecto expresado por los estudiantes es la falta de exigencia o flexibilidad de algunos de los encargados de la convivencia y de los mismos maestros del colegio. Al parecer no pasa nada cuando ellos evaden ya que simplemente se regresan al salón o se ponen al día en sus actividades académicas sin que los profesores tengan en cuenta sus inasistencias porque no llaman lista o permiten que entren y salgan del salón en cualquier momento.

Al unir estas expresiones de los alumnos se puede deducir que hay una falencia en el currículo implantado en el colegio, ya que no se están teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus características y, ellos lo expresan al decir que no les llama la atención las clases y que quieren otro tipo de actividades, si se tiene en cuenta que los estudiantes sugieren un cambio de actividades y abordar temas culturales y artísticos es prudente mencionar a EISNER (1998), ya que él aborda el tema del currículo mediante las representaciones cognitivas potenciadas por la cultura donde el currículo es un recurso para alterar la mente cuya conformación y capacidades están influidas por las oportunidades que este brinde, el currículo se fundamenta desde el punto de vista de la cognición y la representación en proveer al estudiante un gran acercamiento a la cultura en diversas formas ya que estas permitirán al estudiante mediante múltiples formas de representación entender ideas y pensar analítica y críticamente; llevándolo a influir en la sociedad y mejorar su vida aumentando también su capital cultural.

Sumado a lo anterior se logra a partir de un diagnóstico del alumno y de su entorno generar actividades apropiadas en las que alumno se vea motivado y genere representaciones cognitivas y por supuesto no caiga en el fenómeno de la deserción escolar parcial.

### *E. Posición del docente y el currículo*

La evasión escolar es un fenómeno complejo, que desencadena una serie de problemáticas escolares de las cuales es necesario que el docente esté al tanto y asuma una posición con respecto a ellas.

Realizar una particular reflexión frente a la importancia del conocimiento y del dominio que debe poseer el maestro de éste resulta interesante, especialmente cuando nos referimos a lo que el docente hace con ese conocimiento frente a las diferentes problemáticas que actualmente se viven al interior de la escuela. La evasión, es una de las dificultades que se enfrentan diariamente en el aula (TRIANES, 2000), afirma que los profesores conviven con diversas situaciones en sus centros y mantienen actitudes, teorías y percepciones hacia esos comportamientos muy diferentes de las de sus alumnos. Esa diferenciación que manifiesta el docente depende de las normas del colegio y el papel de lo legal en los casos de evasión escolar, así como del conocimiento de su rol y deber proceder.

GROSSMAN, WILSON y SHULMAN (2005) en su trabajo de investigación evidencian la importancia que dentro del desempeño docente tiene el conocimiento de la materia que se enseña y la responsabilidad que tienen las universidades en la formación del profesorado. Poseer un conocimiento para ser enseñado implica varios desafíos: ¿cuánto se sabe?, ¿cuál es el nivel de profundidad de este conocimiento?, ¿para qué se enseña?, ¿cómo se enseña? y lo principal, ¿aprenden nuestros estudiantes?, son muchas preguntas y variadas sus respuestas. Sin embargo, es la realidad diaria la que nos confronta, ¿qué hace el docente con su conocimiento de manera particular frente a la realidad del contexto donde desempeña su labor? La problemática actual de la evasión escolar es un desafío a las competencias docentes debido a que surge el interrogante: ¿de qué manera desde nuestra asignatura o especialidad somos generadores de posibles soluciones a este fenómeno y a muchos otros que aquejan nuestras instituciones?

Particularmente algunas investigaciones como la mencionada anteriormente, enfatizan en un tema importante como el conocimiento y dominio propio que debe tener el profesor frente a su disciplina, destacando cuatro aspectos del conocimiento.

El conocimiento como el saber propio y profundo de su disciplina que traspasa el lindero de lo que se debe enseñar; el conocimiento sustantivo entendido como los paradigmas que conducen el criterio que tiene el profesor sobre lo que debe enseñar; el conocimiento sintáctico visto como los medios por los cuales el nuevo conocimiento es introducido y aceptado en la comunidad; y finalmente las creencias que posee el docente y que de una u otra manera serán base en la toma de decisiones dentro del diseño del currículo (GROSSMAN, WILSON y SHULMAN, 2005).

Evidentemente el tema de la calidad en la formación del profesorado ha sido una cuestión que constantemente ha preocupado a las universidades que ofrecen las licenciaturas y obviamente a los colegios que tienen que contratar a profesores egresados y aparentemente preparados para ejercer su rol de maestros. Es un problema en la medida que se asume que por contar con el título de licenciado el futuro profesor ya posee todas las herramientas y conocimiento necesarios para afrontar lo que le sobreviene en el aula y en general en todo el contexto escolar.

Un buen ejemplo de ello es el momento en el que se efectúa el diseño del currículo, ya que éste tiende a ser enfocado en el contenido de la disciplina que se imparte a los estudiantes. Decimos que es un error puesto que este tipo de tendencia priva a los jóvenes de oportunidades que podrían brindarles las experiencias necesarias para que ellos mismos construyan su propio conocimiento de lo que nosotros enseñamos.

Otro aspecto de gran relevancia, es el hecho de que al centrar el currículo en un tema o temas disciplinares se dejan de lado otras dimensiones fundamentales para el desarrollo integral del ser humano; siendo más claros, se niega cualquier posibilidad de tener en cuenta temas que realmente llamen la atención y le interesen a los estudiantes para que puedan relacionar la importancia que tiene en sus vidas lo que aprenden. La solución para que esto no se dé es lo que exponen GROSSMAN, WILSON y SHULMAN (2005) en su investigación, que los profesores adapten su conocimiento del contenido al contexto en el que estén enseñando actualmente. Al no realizarse de esa manera, la relación entre docente y estudiante se convertiría en una relación mediada por el poder, lo cual evidenciaría un tipo de violencia simbólica.

Es importante el conocimiento que posee el profesor de la materia porque de acuerdo a cómo éste lo organice es lo que va a predominar en el currículo. Añádase a esto que las creencias del profesor también

afectan el diseño del currículo en la medida que direccionan los contenidos y cómo deberían enseñarse estos en determinado curso. Los profesores con poco conocimiento de la materia se centran en la instrucción solamente y en desarrollar los ejercicios que se supone los estudiantes deben aprender a resolver más allá de procurar en ellos la necesidad de indagar por qué es necesario lo que están estudiando. En palabras de GROSSMAN, WILSON y SHULMAN (2005), los buenos profesores no sólo conocen su contenido sino que saben cosas sobre su contenido que hacen posible la instrucción efectiva.

En esta misma línea del diseño curricular y con relación al tema que nos concierne que es la evasión escolar, el conocimiento que posee el profesor de la materia adquiriría un valor más elevado en la medida en que éste sea capaz de relacionarlo con los factores generadores de evasión vividos en la escuela. Es de esta manera que el docente se involucra desde su disciplina y con su saber para ir más allá y hacer frente a este tipo de comportamiento. Revelándose unas de las cualidades del profesional amplio, como lo denomina HOYLE (1972), el profesor considera su labor dentro del contexto más amplio de la escuela, la comunidad y la sociedad y se preocupa por unir la teoría y la práctica.

## **CONCLUSIONES**

### **I. EN EL ÁMBITO PROFESIONAL Y PERSONAL**

En este ámbito la investigación aporta conocimientos que son de vital importancia para el manejo de la evasión escolar en el Colegio Nicolás Buenaventura ya que permiten al investigador aportar a la institución como coordinador encargado, estrategias pertinentes en pro de reducir este fenómeno y brindar a los estudiantes un ambiente escolar de acuerdo a sus necesidades y a su realidad familiar, en donde se promueva el desarrollo humano y la realización integral del los estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura no solo del ciclo III sino toda la institución.

Aporta al investigador capital académico que permita ahondar en las dificultades de la institución y generar propuestas de mejora.

### **II. EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO**

En el ámbito científico se genera una investigación en donde el tema puntual es la evasión escolar, construyen conceptos propios que permitan a futuros investigadores sustentar otros temas.

Se generan estrategias reales que apuntan a reducir el fenómeno de la evasión teniendo en cuenta los factores que la promueven y la afectación de estos en el desarrollo de los estudiantes.

### **III. EN EL PLANO DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA**

En el ámbito pedagógico la investigación permitirá orientar las prácticas de los docentes e incluir en el currículo de cada asignatura el entorno de cada estudiante y sus necesidades en pro de disminuir la evasión.

## *A. Currículo*

Reducir la evasión escolar mediante la enseñanza basada en el análisis crítico de la realidad resulta demasiado optimista, pero a la vez desalentadora para los docentes que no han definido aún su rol de maestros. Sin embargo, vale la pena enfrentarse a tal desafío e intentar de una vez por todas dar alguna luz al problema de la evasión desde su análisis en el aula y partir de lo que el profesor enseña. Desde este punto de vista puede resultar un tanto utópico el tratar mejorar la enseñanza y sobre todo prestar especial atención al diseño y fundamentación de un currículo que vaya más allá de los contenidos. Se propende por un profesor que, además de poseer un conocimiento de muchos de los aspectos fundamentales de su disciplina, sea capaz de transformarlo para reducir las situaciones de evasión que afectan la realidad escolar de nuestros estudiantes y para que desde la enseñanza sean ellos mismos quienes le den solución a tales problemas; y así, finalmente alcancemos lo que todos deseamos, que la educación mejore significativamente.

Dentro de este proceso es indispensable que desde la institución se organicen equipos de trabajo comprometidos en los que participe toda la comunidad educativa. Dichos equipos realizarán un análisis de la comunidad en donde se determinen sus características y principales dificultades, ya que serán estas las que permitirán construir un currículo encaminado a solucionarlas. De esta manera el estudiante le hallará significado a lo aprendido y lo utilizará en pro de un mejoramiento propio y de su comunidad.

Es aquí donde adquiere más importancia el papel de los docentes. Al ser ellos quienes de acuerdo a la Base Común de Aprendizajes Esenciales –BCAE– y las necesidades de la población de la institución deben consolidar un currículo adecuado en el que se valoren los procesos y no únicamente los resultados de los estudiantes proponiendo un cambio radical en las prácticas educativas y en los métodos de evaluación sin importar el área, en las que se tenga en cuenta el entorno del estudiante y sus intereses, se aprovechen al máximo los insumos brindados en esta investigación y en materia de infraestructura de las instituciones y se cautive al estudiante haciéndole menos atractivo evadir clase.

## B. Actividad docente

El docente debe después de adecuar el currículo a las necesidades de los estudiantes involucrarse más en el proceso formativo del mismo, dejando a un lado la parte conceptual ya que de acuerdo a los estudiantes ellos perciben la falta de importancia que le dan los docentes a sus problemas y situaciones personales. El docente de acuerdo con el modelo pedagógico holístico transformador del Colegio Nicolás Buenaventura debe encaminar sus esfuerzos al desarrollo humano centrado en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida tanto individual como social y reforzar las dimensiones socioafectiva y físicocreativa, abriendo espacios en los que el estudiante aumente su motivación y realice su proceso cognitivo mediante la experimentación y el aprendizaje significativo.

En el aspecto convivencial el docente debe involucrarse más en los comportamientos de los estudiantes y contribuir al mantenimiento de la convivencia y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, para ello debe conocer la Resolución del Ministerio de Educación Nacional n.º 09137 del 6 de mayo de 2016 en donde se adopta y define la obligatoriedad del manual de funciones, requisitos y competencias para los docentes del país en dicha resolución se encuentran los siguientes aspectos:

**Tabla 3**  
**Manual de funciones docente de aula (MEN, 2016)**

Propósito principal
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente debe responder por la Información Integral y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños en las áreas de conocimiento de la educación básica y media definidas en la Ley 115 de 1994, en los que debe considerar:</li><li>• La incorporación progresiva de los conocimientos disciplinares.</li><li>• La capacidad de aprendizaje autónomo y cooperativo.</li><li>• La formación ética y en valores.</li><li>• El desarrollo de las competencias sociales y de convivencia ciudadana.</li></ul>

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

Descripción de las funciones esenciales		
Áreas de gestión	Competencias	Funciones
Directiva	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en los procesos de seguimiento y evaluación de la planeación institucional y de los procesos que se derivan de ella.</li> </ul>
Académica	<p>Domino Conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domina y actualiza los conceptos que fundamentan el área de conocimiento en la que se desempeña.</li> <li>Estructura en forma pertinente los conceptos disciplinares en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los referentes de calidad, estándares básicos de competencias y demás lineamientos y orientaciones de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>Facilita la reflexión y aplicación práctica de los conceptos disciplinares en situaciones de aula y escenarios vinculados a las experiencias cotidianas de los estudiantes.</li> </ul>
	<p>Planeación y Organización Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la educación básica secundaria y media, los estándares básicos de competencias y demás lineamientos y orientaciones de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>Organiza la enseñanza de nociones disciplinares teniendo en cuenta el aprendizaje conceptual y significativo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce e informa sobre las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.</li></ul>
	<b>Didáctica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.</li><li>• Diseña estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de la reflexión, integración y aplicación de conceptos disciplinares.</li><li>• Prepara actividades formativas que permitan relacionar los conceptos disciplinares con las experiencias previas de los estudiantes.</li></ul>
	<b>Seguimiento y evaluación del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en el proceso de análisis y seguimiento del desempeño escolar de los estudiantes que se desarrollan en los comités de evaluación y promoción.</li><li>• Evalúa teniendo en cuenta un enfoque integral, flexible y formativo.</li><li>• Elabora instrumentos de evaluación del aprendizaje según los objetivos del grado y las competencias del ciclo.</li><li>• Fomenta la autoevaluación en los estudiantes como mecanismo de seguimiento de su aprendizaje.</li><li>• Diseña e implementa estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes (altos y bajos desempeños)</li><li>• Mantiene informados a los estudiantes y padres de familia o acudientes de la situación personal y académica (registro escolar, disciplina, inasistencias, constancias de desempeño entre otras)</li></ul>

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

<p><b>Administrativa y Financiera</b></p>	<p><b>Apoyo a la gestión académica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los procesos de matrícula y administración de las carpetas de los estudiantes para asegurar el buen funcionamiento de la Institución.</li> </ul>
	<p><b>Administración de la planta física y de los recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora boletines de desempeño escolar para fortalecer el proceso de retroalimentación con los estudiantes y los padres; así como su involucramiento en la formación de sus hijos.</li> <li>• Contribuye a que la Institución reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos y de apoyo pedagógico de la Institución para el desarrollo de su práctica en el aula.</li> <li>• Propone y justifica la Integración de nuevos recursos a la Institución que potencian la práctica pedagógica en el aula.</li> <li>• Aprovecha y explora continuamente el potencial didáctico de las TIC teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la educación secundaria y media.</li> <li>• Contribuye con la evaluación de los recursos físicos y tecnológicos en función de la articulación de éstos con las prácticas educativas.</li> </ul>

Comunitaria	Participación y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes y el fortalecimiento de la escuela de padres</li> <li>• Construye estrategias para la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, teniendo como referente el manual de convivencia de la Institución.</li> <li>• Promueve entre los estudiantes la participación en el consejo estudiantil, el gobierno escolar y la personería estudiantil.</li> </ul>
	Proyección a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone la realización de actividades extracurriculares en la Institución que favorecen el desarrollo de la comunidad educativa.</li> <li>• Vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conocimiento del entorno que rodea al estudiante.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya la implementación de la estrategia de la Institución para relacionarse con las diferentes Instituciones orientadas a la atención comunitaria y que promueven el desarrollo de actividades educativas.</li> </ul>
	Prevención de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la identificación de riesgos físicos y psicosociales de los estudiantes de secundaria para incluirlos en el manual de gestión del riesgo de la Institución.</li> <li>• Propone acciones de seguridad para que se incluyan en el manual de gestión del riesgo de la Institución, que favorezcan la integridad de los estudiantes.</li> </ul>

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

De la resolución cabe resaltar que el docente en el área de gestión comunitaria debe promover la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes y el fortalecimiento de la escuela de padres, construir estrategias para la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, teniendo como referente el manual de convivencia de la institución y participar en la identificación de riesgos físicos y psicosociales de los estudiantes de secundaria. Invitando al docente a tomar acciones en pro de combatir el fenómeno de la evasión escolar.

## **CONOCIMIENTO DEL MANUAL DE FUNCIONES E INSTRUMENTO PARA USO EN CLASE EN PRO DE REDUCIR LA EVASIÓN ESCOLAR**

De acuerdo a las ultimas directrices emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 09317 del 6 de mayo de 2016 y con base en los mencionado por los estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura en el grupo focal se hace necesaria una estrategia que permita a los maestros conocer el manual de funciones de directivos docentes y docentes con el ánimo que desde el aula se preste atención al fenómeno de la evasión escolar y sea el docente de aula quien intervenga aplicando correctivos de acuerdo a su función.

Para tal fin, se propone en la semana institucional de junio del presente año realizar una encuesta en medios electrónicos en donde se indague al docente sobre el conocimiento de sus funciones y reconozca las que se encuentran en la resolución en mención. El instrumento se realizo en Google Docs y presenta la siguiente estructura.

### **Manual de funciones, requisitos y competencias docentes**

\* (obligatorio)

#### ***Principio del formulario***

*Los componentes de las competencias laborales contemplados en la Resolución 9317 son:\**

- Comportamentales, funcionales, requisitos de estudio y experiencia e idoneidad
- Comportamentales, funcionales y requisitos de estudio y experiencia

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

- Funcionales y requisitos de estudio y experiencia
- Experiencia laboral y formación docente
- Otro:

*¿Qué elementos se tienen en cuenta para definir la competencia funcional?\**

- Lo que debe estar en capacidad de hacer un empleado en su cargo y la planeación
- La calidad, los conocimientos, las competencias y las evidencias para ejercer el cargo
- La integración de calidad, conocimientos básicos, los contextos y las evidencias
- Las evidencias y el contexto

*Las acciones que implica la competencia funcional son:\**

- Planeación, ejecución, evaluación y articulación con el entorno social
- Diario de campo, seguimiento de asistencia y planeación
- Informes académicos, planes de mejoramiento y asistencia a comisiones
- Cumplimiento del horario, llamado a lista y seguimiento de la planeación

*Seleccione los criterios que se tienen en cuenta para describir las competencias comportamentales\**

- Responsabilidad por personal a cargo
- Habilidades y aptitudes laborales

- Responsabilidad frente al proceso de toma de decisiones
- Iniciativa de innovación en la gestión
- Valor estratégico e incidencia de la responsabilidad

*Desde el área de gestión directiva un docente de cualquier nivel educativo debe:\**

- Participar en los procesos de seguimiento y evaluación de la planeación institucional y de los procesos que se derivan de ella
- Participar en la reflexión y construcción de los currículos para la educación teniendo en cuenta la realidad contextual
- Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la formación por competencias y el desarrollo integral de los estudiantes
- Construir ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes

*Una función esencial que debe realizar el docente de aula sin importar el ciclo en el cuál labore es:\**

- Dirigir la formulación, revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional –PEI–
- Establecer canales de comunicación entre la comunidad educativa para el desarrollo de la planeación y dirección de la institución
- Elaborar instrumentos de seguimiento y evaluación según los objetivos del grado y las competencias del nivel educativo
- Generar sentido de pertenencia y compromiso hacia la institución educativa por parte de padres de familia y educandos.

*¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: “Orienta e inspira permanentemente a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el establecimiento, acción y seguimiento oportuno de metas y objetivos del proyecto educativo institucional y en general con las actividades de la institución, dando retroalimentación oportuna e integrando las opiniones de los otros para asegurar efectividad en el largo plazo”\**

- Liderazgo y motivación al logro
- Comunicación asertiva
- Negociación y mediación
- Sensibilidad
- Trabajo en equipo

*¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: “Percibe y se motiva ante las necesidades de las personas con quienes interactúa y procede acorde con dichas necesidades”\**

- Sensibilidad
- Trabajo en equipo
- Comunicación asertiva
- Negociación y mediación
- Liderazgo y motivación al logro

*¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: “Escucha a los demás y expresa las ideas y opiniones de forma clara, usa el lenguaje escrito y/o hablado de forma asertiva y logra respuestas oportunas y efectivas de sus interlocutores para alcanzar los objetivos que beneficien a la comunidad educativa en todas sus formas de composición y organización”\**

- Comunicación asertiva
- Liderazgo y motivación al logro
- Trabajo en equipo
- Negociación y mediación
- Sensibilidad

*¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: “Participa en actividades de equipo y promueve acciones e iniciativas que estimulen la cooperación efectiva y la participación productiva entre los integrantes de la comunidad educativa”\**

- Trabajo en equipo
- Comunicación asertiva
- Liderazgo y motivación al logro
- Negociación y mediación
- Sensibilidad

*¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: “Identifica los conflictos y promueve la resolución pacífica de éstos, con el fin de propiciar un clima de entendimiento y reconocimiento de las diferencias”\**

- Negociación y mediación
- Sensibilidad
- Trabajo en equipo
- Comunicación asertiva
- Liderazgo y motivación al logro

*Seleccione las funciones que hacen parte del dominio conceptual del docente\**

- Domina y actualiza los conceptos que fundamentan el área de conocimiento en la que se desempeña
- Estructura en forma pertinente los conceptos disciplinares en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los referentes de calidad, estándares básicos de competencias y demás lineamientos y orientaciones de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional
- Facilita la reflexión y aplicación práctica de los conceptos disciplinares en situaciones de aula y escenarios vinculados a las experiencias cotidianas de los estudiantes
- Apoyar a los directivos docentes y liderar la ruta de resignificación del Proyecto Educativo del EE de JU

*¿Cuál de los siguientes documentos no hace parte del conocimiento esencial de un docente?\**

- Ley 1098 de 2006
- Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013
- Ley 1734 de 2014
- Decreto 1075 de 2015
- Decreto 1038 de 2015
- Manual de Convivencia de la institución educativa
- Todos son esenciales

*¿Cuál de las siguientes funciones administrativas y financieras le corresponden al docente?\**

- Contribuye a que la institución reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias
- Utiliza los recursos tecnológicos y de apoyo pedagógico de la institución para el desarrollo de su práctica en el aula
- Propone y justifica la integración de nuevos recursos a la institución que potencian la práctica pedagógica en el aula
- Aprovecha y explora continuamente el potencial didáctico de las TIC teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la educación primaria
- Contribuye con la evaluación de los recursos físicos y tecnológicos en función de la articulación de éstos con las prácticas educativas
- Ninguna de las anteriores

*¿Cuál de las siguientes afirmaciones no hace parte de las funciones esenciales del área comunitaria?\**

- Promueve la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes y el fortalecimiento de la escuela de padres
- Construye estrategias para la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes, teniendo como referente el manual de convivencia de la institución
- Propone la realización de actividades extracurriculares en la institución que favorecen el desarrollo de la comunidad educativa
- Promueve entre los estudiantes la participación en el consejo estudiantil, el gobierno escolar y la personería estudiantil
- Participa en la construcción de los acuerdos de convivencia al interior de la institución

*¿Cuál de las siguientes funciones no hace parte del componente de proyección a la comunidad?\**

- Propone la realización de actividades extracurriculares en la institución que favorecen el desarrollo de la comunidad educativa
- Vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conocimiento del entorno que rodea al estudiante
- Apoya la implementación de la estrategia de la institución para relacionarse con las diferentes instituciones orientadas a la atención comunitaria y que promueven el desarrollo de actividades educativas
- Establece mecanismos para la toma de decisiones en relación con los procesos de planeación y dirección de la institución

*Desde el componente didáctico el docente debe:\**

- Construir ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes
- Diseñar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de la reflexión, integración y aplicación de conceptos disciplinares
- Preparar actividades formativas que permitan relacionar los conceptos disciplinares con las experiencias previas de los estudiantes
- Crear estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes y de las prácticas de aula con base en los resultados del ISCE y de las pruebas Saber

*Mantener informados a los estudiantes y padres de familia o acudientes de la situación personal y académica (registro escolar, disciplina, inasistencias, constancias, dedesempeño, entre otras) hace parte de las funciones:\**

- Seguimiento y evaluación del aprendizaje
- Apoyo a la gestión académica
- Participación y convivencia
- Prevención de riesgos

*La única función del componente de seguimiento y evaluación del aprendizaje es evaluar teniendo en cuenta un enfoque integral, flexible y formativo:\**

- Verdadero
- Falso



## BIBLIOGRAFÍA

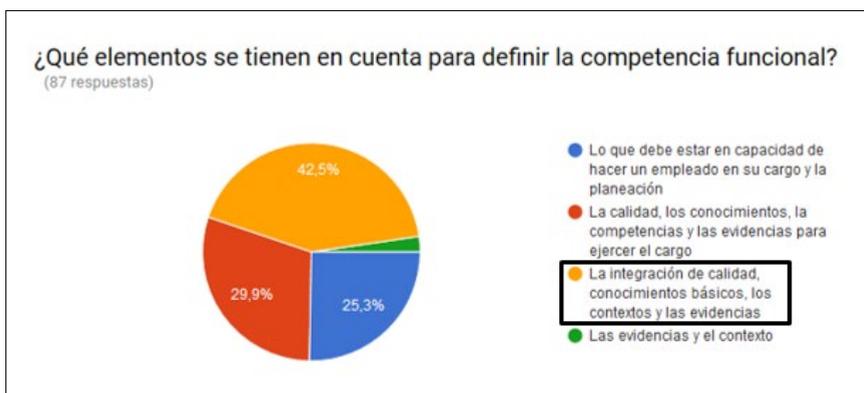
- AUBEL, JUDI. *Guidelines for studies using the group interview technique*, Ginebra, International Labour Office, 1994.
- BOGDAN, R. y S. J. TAYLOR. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1992.
- BUSTAMANTE HENAO, BEATRIZ EUGENIA. *Me fui y volví: Un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano*, Medellín, Universidad de Antioquia, 2006.
- D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO y MISLEYDI ARZUAGA RAMÍREZ. *Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo*, 1989.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, JULIÁN. "Las familias actuales: Entre el autoritarismo la permisividad y el abandono", *Revista Internacional Magisterio*, n.º 57, 2012, Bogotá, Magisterio, 2012.
- EISNER, ELLIOT W. "Cognición y representación: Persiguiendo un sueño", *Revista Enfoques Educativos*, vol. 1, n.º 1, Santiago, Universidad de Chile, 1998.
- ESPÍNDOLA, ERNESTO y ARTURO LEÓN. "La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional", *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 30, España, OEI, 2002.
- FILLOUX, JEAN CLAUDE. *La personalidad*, Mexico, Publicaciones Cruz O., 1992.
- FORERO MÉNDEZ, GUSTAVO. *Propuesta de retención escolar tanto académico como convivencial desde la visión del docente sobre el abandono escolar: de los estudiantes de ciclo 3 de la IED Ismael Perdomo en Ciudad Bolívar de Bogotá*, Bogotá, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios -ILAE-, 2014.
- GARCÍA GRACIA, MARIA ISABEL. *L'absentisme escolar en zones socialment desfavorides, el cas de la ciutat de Barcelona*, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 2001.

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, MARÍA TERESA. "Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, n.º 1, Madrid, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, 2006.
- GROSSMAN, PAMELA L.; SUZZANE M., WILSON y LEE S. SHULMAN. "Profesores de sustancia: El conocimiento de la materia para enseñanza", *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 9, n.º 2, Granada, Universidad de Granada, 2005.
- IANFRANCESCO, GIOVANNI. *Modelo pedagógico holístico transformador. Dimensiones, programas y proyectos en la escuela transformadora*, Bogotá, CORIPET, 2011.
- ISAZA, LEONOR. "La relación familia y escuela y la búsqueda de desarrollo infantil y adolescente", *Revista Internacional Magisterio*, n.º 55, Bogotá, Magisterio, 2012.
- KAFKA, FRANZ. *Carta al padre y otros escritos*, Bogotá, Panamericana, 1919.
- KRUEGER, RICHARD A. *Focus groups: A practical guide for applied research*, Beverly Hills, Sage, 1991.
- MASLOW, ABRAHAM. *Motivación y personalidad*, Madrid, Ediciones Díaz de Santos, 1991.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Manual de funciones, requisitos y competencias directivos docentes y docentes*, Bogotá, MEN, 2016.
- PARDO PINZÓN, RENATA y OLGA LUCÍA SORZANO MONRAÑA. "Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria", *Cuadernos PNUD-MPS*, n.º 3, Bogotá, Ministerio de la Protección Social, 2004.
- REDACCIÓN EL TIEMPO. "Virginia Gutiérrez, la mujer de la familia", *El Tiempo*, Bogotá, 29 de noviembre de 1994.
- ROMÁN C., MARCELA. "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto", *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, n.º 2, Madrid, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, 2013.
- RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto, 2003.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Reorganización curricular por ciclos*, Bogotá, SED, 2011.
- TRIANES TORRES, MARÍA VICTORIA. *La violencia en contextos escolares*, Malaga, Aljibe, 2000.

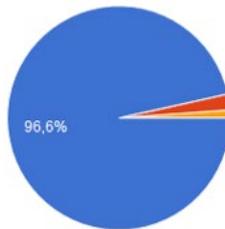
## ANEXOS

Finalmente en la semana de receso de los docentes se llevó a cabo la encuesta sobre el manual de funciones, requisitos y competencias docentes. La encuesta se realizó con la colaboración de la docente HEIMI MORALES del área de tecnología y arrojó los siguientes resultados:



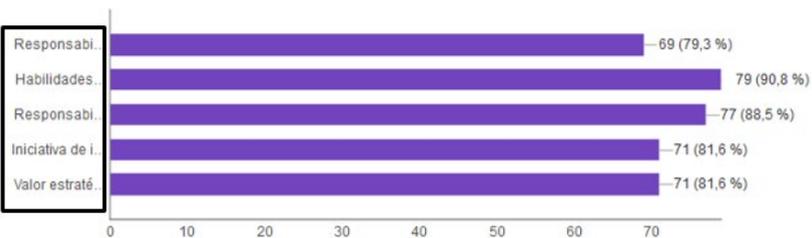
*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

Las acciones que implica la competencia funcional son: (87 respuestas)



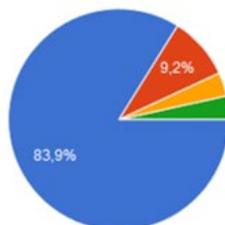
- Planeación, ejecución, evaluación y articulación con el entorno social
- Diario de campo, seguimiento de asistencia y planeación
- Informes académicos, planes de mejoramiento y asistencia a comisiones
- Cumplimiento del horario, llamado a lista y seguimiento de la planeación

Seleccione los criterios que se tienen en cuenta para describir las competencias comportamentales (87 respuestas)



Desde el área de gestión directiva un docente de cualquier nivel educativo debe:

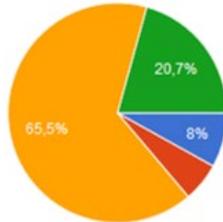
(87 respuestas)



- Participar en los procesos de seguimiento y evaluación de la planeación institucional y de los pr.
- Participar en la reflexión y construcción de los currículos para la educación teniendo en cuenta la...
- Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo e...
- Construir ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autón...

Una función esencial que debe realizar el docente de aula sin importar el ciclo en el cuál labore es:

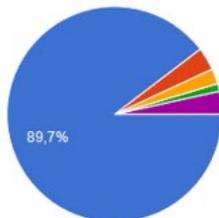
(87 respuestas)



- Dirigir la formulación, revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Establecer canales de comunicación entre la comunidad educativa para el desarrollo de la planeación y direc...
- Elaborar instrumentos de seguimiento y evaluación según lo...
- Generar sentido de pertenencia y compromiso hacia la institución e...

¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: "Orienta e inspira permanentemente a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el establecimiento, acción y seguimiento oportuno de metas y objetivos del proyecto educativo institucional y en general con las actividades de la institución, dando retroalimentación oportuna e integrando las opiniones de los otros para asegurar efectividad en el largo plazo".

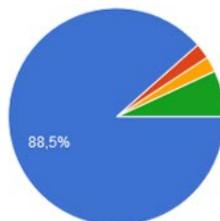
(87 respuestas)



- Liderazgo y Motivación al logro
- Comunicación asertiva
- Negociación y mediación
- Sensibilidad
- Trabajo en equipo

¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: "Percibe y se motiva ante las necesidades de las personas con quienes interactúa y procede acorde con dichas necesidades".

(87 respuestas)

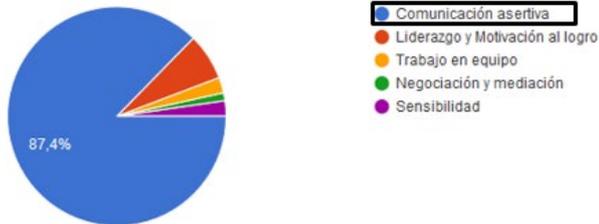


- Sensibilidad
- Trabajo en equipo
- Comunicación asertiva
- Negociación y mediación
- Liderazgo y Motivación al logro

*Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...*

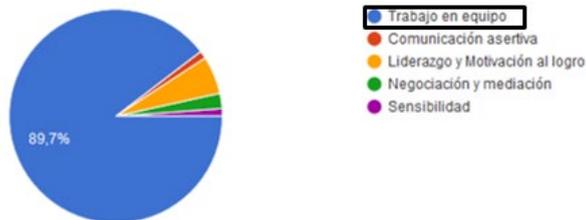
¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: "Escucha a los demás y expresa las ideas y opiniones de forma clara, usa el lenguaje escrito y/o hablado de forma asertiva y logra respuestas oportunas y efectivas de sus interlocutores para alcanzar los objetivos que beneficien a la comunidad educativa en todas sus formas de composición y organización".

(87 respuestas)



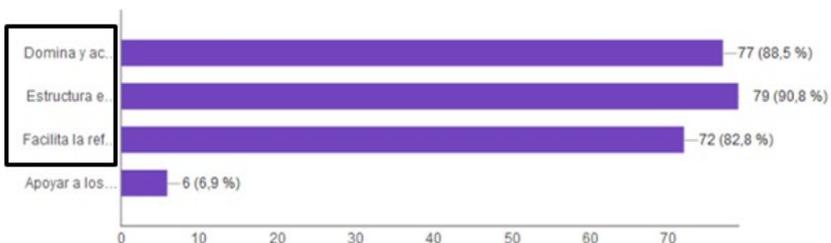
¿A cuál de las competencias comportamentales corresponde el siguiente enunciado?: "Participa en actividades de equipo y promueve acciones e iniciativas que estimulen la cooperación efectiva y la participación productiva entre los integrantes de la comunidad educativa".

(87 respuestas)



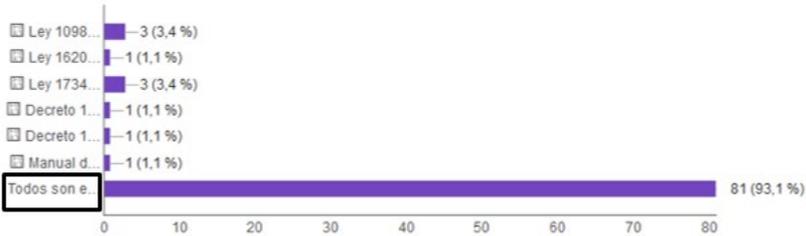
Selección las funciones que hacen parte del dominio conceptual del docente

(87 respuestas)



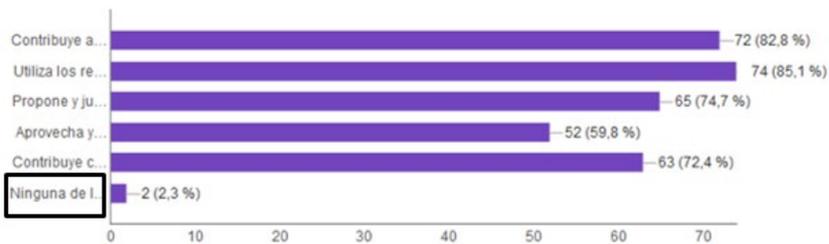
¿Cuál de los siguientes documentos no hace parte del conocimiento esencial de un docente?

(87 respuestas)



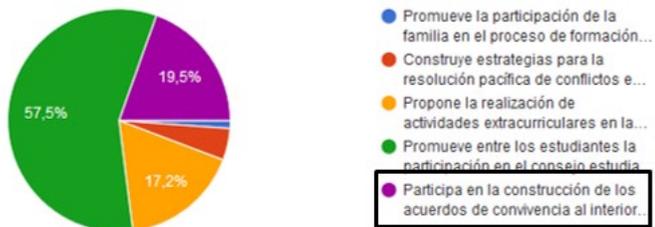
¿Cuál de las siguientes funciones administrativas y financieras le corresponden al docente?

(87 respuestas)



¿Cuál de las siguientes afirmaciones no hace parte de las funciones esenciales del área comunitaria?

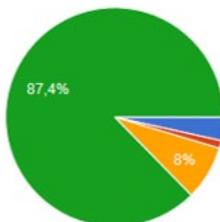
(87 respuestas)



Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes...

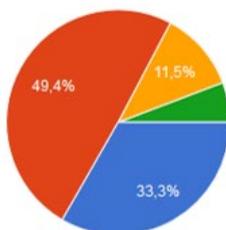
¿Cuál de las siguientes funciones no hace parte del componente de proyección a la comunidad?

(87 respuestas)



- Propone la realización de actividades extracurriculares en la institución que favorecen el desarr...
- Vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conocimiento del entorno que rodea al estudiante.
- Apoya la implementación de la estrategia de la institución para rel...
- Establece mecanismos para la toma de decisiones en relación con los...

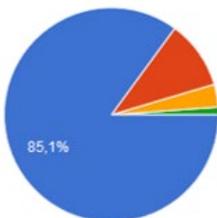
Desde el componente didáctico el docente debe: (87 respuestas)



- Construir ambientes de aprendizaje que fomenten el aprendizaje autónomo y cooperativo en los est...
- Diseñar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de la reflexión, integración y aplicación de concept...
- Preparar actividades formativas que permitan relacionar los conceptos...
- Crear estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes de los estudia...

Mantener informados a los estudiantes y padres de familia o acudientes de la situación personal y académica (registro escolar, disciplina, inasistencias, constancias de desempeño entre otras) hace parte de las funciones

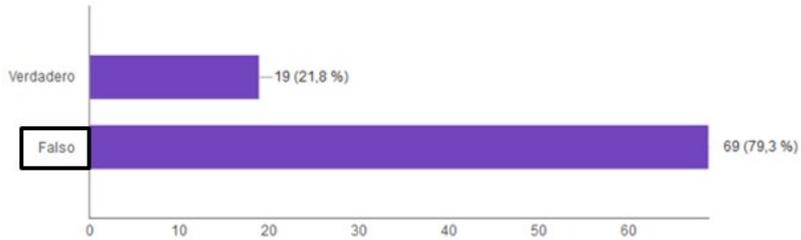
(87 respuestas)



- Seguimiento y evaluación del aprendizaje
- Apoyo a la gestión académica
- Participación y convivencia
- Prevención de riesgos

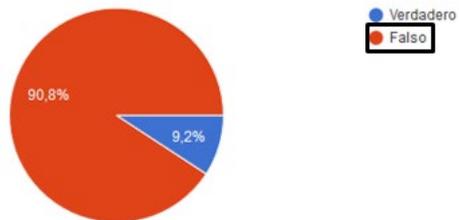
La única función del componente de Seguimiento y evaluación del aprendizaje es Evaluar teniendo en cuenta un enfoque integral, flexible y formativo.

(87 respuestas)



Identificar los conflictos y promover la resolución pacífica de éstos, con el fin de propiciar un clima de entendimiento y reconocimiento de las diferencias, es una función exclusiva de los directores de curso.

(87 respuestas)





Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en mayo de 2018

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia