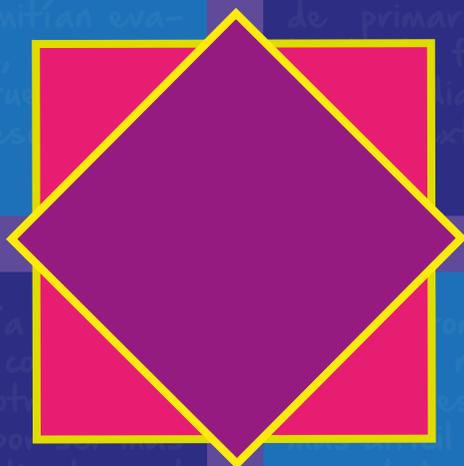


Significados otorgados por los egresados del Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá, al currículo implementado en la educación básica y media de la institución



María Jeannette García Urrea



Significados otorgados por
los egresados del Colegio
República del Ecuador de la
ciudad de Bogotá,
al currículo implementado en la
educación básica y media de la institución

Significados otorgados por
los egresados del Colegio
República del Ecuador de la
ciudad de Bogotá,
al currículo implementado en la
educación básica y media de la institución

María Jeannette García Urrea

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Esta publicación se circunscribe dentro de la línea de investigación Sistemas Sociales y Acciones Sociales del ILAE registrada en Colciencias dentro del proyecto Educación, equidad y políticas públicas.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN: 978-958-8492-45-2

© MARÍA JEANNETTE GARCÍA URREA, 2014
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2014
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: Harold Rodríguez Alba
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	13
I. El problema y su importancia	13
A. Problema	15
II. Objetivos respecto del problema	15
A. Objetivo principal	15
B. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	17
I. Antecedentes teóricos	17
A. Currículo	18
B. Tipos de currículo	19
C. Currículo intencionado	19
1. Currículo escrito	20
2. El currículo apoyado	20
3. Currículo enseñado	22
4. Currículo evaluado	22
D. Currículo no intencionado	22
1. Recomendado	22
2. Currículo aprendido	24
E. Comunidad educativa	24
F. Participación educativa	26
II. Antecedentes empíricos	27
CAPÍTULO TERCERO	
DISEÑO METODOLÓGICO	29
I. Enfoque	30
II. Diseño metodológico	30
III. Técnica recolección de información	31

Significados otorgados por los egresados...

A. Técnica para la comprensión y producción teórica	32
B. Sujetos de la investigación	33
CAPÍTULO CUARTO	
SIGNIFICADOS OTORGADOS AL CURRÍCULO POR LOS EGRESADOS	35
I. Grupo focal	36
A. Currículo y comunidad educativa en la básica primaria y básica secundaria	36
B. Currículo en la media y universidad	42
C. El examen ICFES, pruebas del estado	44
D. ICFES pruebas Saber 11	45
II. Entrevistas en profundidad	48
A. Currículo y comunidad educativa en la básica primaria y básica secundaria	48
B. Básica secundaria	53
C. Media y universidad	59
CAPÍTULO QUINTO	
HISTORIAS DE VIDA	71
I. JUAN MANUEL TIQUE	71
II. CRISTIAN MONTENEGRO	79
SUGERENCIAS	95
I. JULIÁN	95
II. WILLIAM	96
III. EDWIN	98
IV. CRISTIAN	100
V. JUAN MANUEL TIQUE	101
VI. CRISTIAN MONTENEGRO	102
CONCLUSIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	109
I. Grupo focal	109
II. Entrevistas en profundidad	121
III. Historias de vida	138
IV. Base de datos de egresados	147

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en conocer los significados otorgados al currículo implementado en el Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá, con el propósito de comprender si la implementación de un currículo determinado es el adecuado para la comunidad educativa y en particular para los estudiantes.

Para entender a la comunidad educativa, se hace necesario conocer un poco acerca del Colegio República del Ecuador. El colegio es público, se encuentra localizado al sur oriente de la ciudad de Bogotá, en la localidad cuarta. Sus habitantes pertenecen a los estratos uno y dos, de escasos recursos económicos.

La investigación se realizó específicamente con el estamento de los egresados, en razón a la importancia de su aporte, puesto que ellos vivieron el currículo durante su proceso escolar, en algunos casos, desde el preescolar hasta la culminación de sus estudios, por lo tanto son fuente directa de información y hacen una lectura amplia sobre su vivencia en la institución y su relación con el currículo implementado. Algunos de los egresados, sujetos de esta investigación, en este momento con la visión desde la educación superior, hacen su aporte en este otro nivel de estudio y desde su experiencia y de su percepción ayudarán a enriquecer el currículo en pro de los estudiantes activos de la institución y de generaciones futuras.

El trabajo se centra en dar respuesta a la pregunta: ¿qué significados atribuyen los egresados del Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá al currículo implementado por la institución y como éstos pueden contribuir a su mejoramiento?

Para resolver esta pregunta es necesario abordar tres grandes temas: currículo, comunidad educativa y participación, tratados a partir del problema que ocupa esta investigación y para lo cual se enfoca un paradigma de tipo cualitativo, estudio de caso, utilizando técnicas de

recolección de información como son, grupo focal, entrevista en profundidad e historias de vida. Una vez recolectada la información, se inicia el proceso de análisis buscando con ello la saturación y una vez presentada, se procede a revisar toda información para contrastarla con el marco teórico.

El trabajo se desglosa en cinco capítulos, el primero de ellos aborda el planteamiento del problema y su importancia, así como los objetivos de la investigación. Este primer capítulo nos invita a reflexionar acerca de la educación que se imparte, de los interrogantes que día a día se hacen los educadores.

El segundo capítulo aborda los antecedentes teóricos y empíricos de la investigación. La parte teórica se enfoca en el currículo en la que se analizan los trabajos de (GLATTHORN, 2004) quien habla acerca del concepto y tipos de currículo, de (DE ZUBIRIA SAMPER, 2006) quien aborda el tema de los modelos pedagógicos y filosofía de la educación, (GIMENO, 1982) donde analiza la propuesta curricular de TYLER en la que expone que los resultados deben ser congruentes con los objetivos planteados y a (BERNSTEIN, 2001) con su propuesta curricular a partir de lo social. A partir de estos autores, se puede hacer una comparación con los significados otorgados por los sujetos de investigación, los egresados del Colegio República del Ecuador, quienes interactuando en grupo focal, darán cuenta acerca del currículo impartido, recibido y vivenciado, con sus fortalezas y debilidades, lo cual aporta al estudio en procura del mejoramiento del currículo de la institución.

En cuanto a la comunidad educativa y la participación, los aportes de (ANDERSON, 2001), de (TENTI, 2004), de (CASASSUS, 2003) son de gran ayuda en lo relacionado con participación, comunidad y rol docente. Para esta temática se hará uso de los aportes de los egresados apoyados en la entrevistas en profundidad, las cuales abordan la relación con sus pares, con sus profesores y con su familia. Aquí se puede evidenciar la importancia de los maestros en la vida de estos egresados. Hoy día en que la profesión docente se ve en muchos casos menoscabada, a veces relegada y en otros desplazada por los avances tecnológicos, el destacar por parte de los egresados la participación del docente, de su director de grupo, de sus enseñanzas no sólo académicas sino en formación en valores hacen de este trabajo un mensaje positivo para el docente, indicando con esto que sus aportes son de gran significado para los estudiantes.

En lo relacionado con los antecedentes empíricos, se analizan algunas de las políticas educativas, así como también estrategias utilizadas por la institución y que son analizadas por los sujetos de esta investigación.

El tercer capítulo está relacionado con la metodología de la investigación y se analiza el enfoque, diseño y análisis de los datos obtenidos. La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, por ello se hace necesario abordar cada uno de los aspectos relacionados con esta metodología.

El cuarto capítulo intentará dar significado al currículo, teniendo como base las técnicas de investigación como son el grupo focal y las entrevistas en profundidad. Desde el grupo focal se analizará la parte curricular y un poco de la comunidad y desde las entrevistas en profundidad se ahondará en la relación con los pares, los padres, los profesores y en general toda la comunidad.

El quinto capítulo presenta dos historias de vida, las cuales reflejan en parte a la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de estratos menos favorecidos, la realidad del desplazamiento del campo a la ciudad; el abandono, que conlleva a que otras personas diferentes a sus padres sean los que acompañen a los estudiantes, las necesidades económicas, la voluntad de surgir a pesar de tantas dificultades, el agradecimiento, el valorar aún más lo que se tiene. Estas historias de vida son un deleite por su sabor social, por su valor sentimental y por todo aquello que nos dejan estos jóvenes que saben sortear estas situaciones y tratan de hacerlo de la mejor manera.

Como una última parte se presentan las conclusiones derivadas de esta investigación y las sugerencias que pueden aportar para la adecuación del currículo de la institución de los datos recolectados, de grupo focal, de las entrevistas y de las historias de vida.

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

I. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

En el quehacer diario, continuamente surgen ciertas preguntas: ¿las cosas se están haciendo bien?, ¿las actividades realizadas por parte de los docentes son significativas para los estudiantes?, ¿los temas enseñados tienen significado para los estudiantes?, ¿sólo se está cumpliendo con un currículo prescrito?, ¿se cuenta con los recursos necesarios?

Estas reflexiones y la adopción de una posición crítica sobre el qué, el cómo y el cuándo se enseña, debe reflejarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para comprender si la implementación de un currículo determinado es pertinente en una institución, de hecho inmersa en una determinada comunidad, esta investigación ahondará en el estudio de un estamento en particular, los egresados de la institución. El comprender los significados que ellos le otorgan al currículo, está permitiendo una participación auténtica (ANDERSON, 2001) puesto que sus aportes y el hecho de tomarlos en cuenta para la adecuación del currículo actual, implica la interacción, la participación real de un estamento que vivió el currículo durante su proceso escolar, en algunos casos, todo el proceso de la básica primaria, secundaria y media. Los egresados son fuente directa de información y hacen una lectura amplia sobre su vivencia en la institución y su relación con el currículo implementado. Los sujetos de esta investigación, en este momento se encuentran haciendo parte de la educación superior, se encuentran cursando programas, ya sea a nivel profesional, técnico o tecnológico y hacen su aporte en este nivel de estudio y desde su experiencia y de su percepción ayudarán a enriquecer el currículo.

Cuando se habla de currículo, se hace necesario reflexionar sobre: la filosofía de la educación, los diferentes tipos de currículo, las teorías sobre aprendizaje, el Plan Educativo Institucional –PEI–, el entorno social en el cual se desenvuelven los estudiantes de la Institución, con sus necesidades y expectativas, es necesario conocer la caracterización de los estudiantes, las políticas educativas propuestas en los planes sectoriales del país, los cuales deben estar de acuerdo con la Constitución Política de Colombia. También se destaca el consultar fuentes estadísticas sobre las Pruebas Saber (antes ICFES) con el fin de conocer los resultados de nuestros estudiantes y relacionarlos con la implementación del currículo establecido en la institución, siempre con una visión de mejoramiento.

En la actualidad el currículo debe elaborarse de tal forma que exista un equilibrio entre lo cognitivo, lo ontológico, lo axiológico y lo social. Por lo tanto, cada disciplina partiendo de la epistemología del área elabora su plan de estudios, sus reglas, sus objetivos, teniendo como eje principal, la caracterización de los estudiantes, el contexto, una base común de aprendizaje, lo axiológico, el cual debe estar inmerso en todo el proceso, el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes y que a veces hace parte del currículo oculto en razón a que no se encuentra explicitado, aunque debería estarlo. En caso de ser necesario, se elaboran planes de mejoramiento siempre teniendo como eje principal al estudiante, visto éste como un ser social, y en general a la comunidad educativa de la cual hace parte.

La escuela es el fin de la educación y el rol del docente es formar un ciudadano que contribuya a la sociedad (AGUERRONDO. *Grandes pensadores: Historia del pensamiento pedagógico occidental*, 2005, p. 82). En la recopilación que AGUERRONDO hace de la obra de DURKHEIM, se mencionan dos seres, el primero el individual, el cual tiene que ver con la vida personal del individuo y el segundo, el social, el cual está relacionado con la sociedad a la que el individuo pertenece, con su capital cultural y es aquí donde interviene la escuela, en construir este ser social, de allí la importancia de hablar de un currículo que se base en el estudiante y su entorno, además de todos los estamentos que involucran a la comunidad educativa.

Un ejemplo de la incorporación del ser social en el *currículum* se encuentra en la forma como el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito están orientando los aspectos que

tienen que ver con la comunidad educativa y el entorno en el cual viven nuestros estudiantes. Dentro de los Planes Sectoriales de Desarrollo hay políticas encaminadas a mejorar la situación de los estudiantes en lo que se refiere al bienestar: salud, alimentación, deporte. Las políticas educativas actuales, tienen como centro, la comunidad educativa en general, intentando acortar la brecha entre los estudiantes que todo lo tienen y los estudiantes de los estratos más vulnerables, se han abierto puertas para que los estudiantes de menores recursos puedan acceder a la educación superior, esto acorde con el hecho de entender que una buena educación ayuda al individuo a transformar su entorno. La implementación de estas políticas educativas evidencia, como lo muestran las estadísticas, que un mayor número de estudiantes de bajos recursos han podido acceder a la educación superior.

A. Problema

¿Qué significados atribuyen los egresados del Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá al currículo implementado por la institución y como éstos pueden contribuir a su mejoramiento?

II. OBJETIVOS RESPECTO DEL PROBLEMA

A. Objetivo principal

Comprender los significados otorgados por los egresados del Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá, al currículo implementado en la educación básica y media de la institución en aras de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en la institución.

B. Objetivos específicos

- Conocer las interacciones de los egresados con sus pares dentro de su proceso educativo en la institución.
- Indagar sobre las opiniones de los egresados acerca del currículo impartido por la institución, en su proceso educativo.

Significados otorgados por los egresados...

- Identificar las problemáticas a nivel académico y de convivencia presentadas durante su permanencia en la institución.
- Conocer el rol de los padres dentro del proceso educativo de los egresados.
- Identificar la incidencia de las políticas educativas en la obtención de logros educativos.
- Conocer las vivencias de los egresados en la educación superior con el fin de comprender el significado de la escuela en su actual proceso.
- Plantear a la Institución educativa, la elaboración de un currículo para la Institución, teniendo en cuenta entre otros elementos, los aportes realizados por los sujetos de la investigación, en este caso los egresados de la Institución.

CAPÍTULO SEGUNDO

ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

I. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Filosofía de la educación

Al reflexionar sobre filosofía de la educación y comparar las filosofías tradicional y contemporánea se nota el cambio efectuado al pasar de una educación donde el énfasis es lo académico a una educación que se basa en la integralidad, es decir, tener en cuenta el individuo sin dejar a un lado la academia.

La filosofía de la educación tradicional, que ha sido implementada en la mayoría de los países en el transcurso de la historia y que sigue vigente en gran parte de las instituciones educativas, se basa en lo cognitivo, en la excelencia académica, realza la construcción de los conocimientos de forma externa, en gran parte por los docentes (DE ZUBIRIA SAMPER, 2006), en la consecución de conocimientos de las diferentes materias donde predominan las ciencias. La participación del estudiante es de recepción, de memorización, de repetición. Se imponen los contenidos. Interviene en gran parte el currículo prescrito con pocas posibilidades de cambio. En esta filosofía el maestro es el dueño del saber y los estudiantes aquellos a quienes se tiene que informar estos saberes. Otra característica de esta filosofía es la disciplina.

En contraste con la anterior filosofía, la filosofía de la educación contemporánea está direccionada hacia una educación basada en el ser social, en sus necesidades e intereses, donde el estudiante es un ser activo en su aprendizaje, se tiene en cuenta la comunidad a la que pertenece con su realidad, su entorno, sus experiencias. Aquí predominan las áreas relacionadas con la sociedad y el individuo; en esta

filosofía las disciplinas son abordadas desde la significancia para los estudiantes, razón de esta investigación.

A. Currículo

Ningún currículo existe *a priori* (GRUNDY, 1987) sino que debe entenderse desde el contexto donde se encuentre la institución educativa. El diseño, la puesta en práctica, la evaluación del currículo. El currículo debe considerarse como un constructo social (GRUNDY, 1987), es dinámico, en él confluyen, la interacción del docente, del estudiante, de la familia, de las autoridades, de la comunidad, por lo tanto todos los estamentos aportan, todos los aportes son necesarios para que el currículo que se implemente sea el que se adecúe a la institución educativa. Es por esto que es necesario hablar de los diferentes tipos de currículo, porque es la interacción de ellos lo que hace que éste sea eficiente.

Para hablar acerca de lo que se enseña y aprende en las instituciones educativas, de las vivencias de los estudiantes, de la realidad en la que se trabaja en las aulas, es necesario abordar el concepto de currículo. (GLATTHORN, 2004) recoge definiciones de varios autores que abordan este concepto. Los clasifica en dos líneas, como son, las prescriptivas y las descriptivas mostrando la diferencia entre estos dos tipos.

Desde el punto de vista de la prescripción, llamado también currículo intencionado, el currículo se presenta, con lo que se debe hacer, es un listado en el que se muestran los planes, las metas, lo que se quiere obtener, es decir, se puede hacer una comparación con una receta, el experto la escribe, pero es el individuo quien decide si la compra, la prepara o simplemente quedará en el papel. Esto mismo puede suceder con las instituciones educativas, las cuales por diferentes razones tomarán o no la decisión de implementarlo.

En el currículo no intencionado, se intenta además de indicar lo que se debe hacer, lo que se pretende con su implementación, de mostrar la forma como se deben llevar a cabo los diferentes planes, es darle importancia al hecho de abordar la realidad de los estudiantes, contando con su experiencia y la participación de todos los involucrados, en este caso, la comunidad educativa y lo ubica como elemento primordial para su desarrollo e implementación.

Cuando se intenta enmarcar la educación que se imparte hoy en día dentro de la filosofía contemporánea, se hace más evidente, que

se debe hablar entonces, de una combinación de ambos currículos, teniendo como base la interacción, la participación real de los estamentos que hacen parte de la comunidad educativa, de lo institucional, lo local, lo municipal, lo departamental y lo nacional. Y es aquí donde debemos tener en cuenta los diferentes tipos de currículo, los que tienen en cuenta la realidad de la comunidad educativa y abren espacios de participación y que nutren de una manera fuerte el currículo que se imparte en las instituciones educativas.

B. Tipos de currículo

En la implementación del currículo en las instituciones educativas se involucran diferentes tipos de currículo. Según GLATTHORN (2004, p. 5) se pueden diferenciar dos tipos de currículo, el intencional y el que no lo es. Dentro del currículo intencional podemos incluir los siguientes: el escrito, el apoyado, el enseñado y el evaluado, puesto que son los que se explicitan dentro del proceso. Con relación al no intencional, es aquel que sin estar explicitado, se presenta en el proceso, es así, como en muchos se encuentra todo lo relacionado con lo axiológico, y lo que corresponde a la realidad y experiencia de los estudiantes, el entorno y la participación de la comunidad educativa, dentro de este tipo se encuentra el currículo recomendado, el aprendido y el oculto.

C. Currículo intencionado

La SED ha dispuesto todo un programa que está relacionado con la Reorganización Curricular por Ciclos –RCC–. Aquí se dan las pautas a seguir, dentro de las que se incluyen los propósitos de esta reorganización entre los que se encuentran la integración entre lo cognitivo y lo socio-afectivo, así como también, el contexto social del que hacen parte los estudiantes (SED, 2010, p. 17). El fundamento pedagógico de la RCC es el desarrollo humano, se reconoce en los sujetos su integralidad, sus capacidades, habilidades y actitudes, se hace énfasis en la criticidad, reflexión, discusión, todo esto basado en las necesidades de los sujetos.

En cuanto al conocimiento, en la RCC se habla de la teoría constructivista abordándola desde lo psicológico, sociológico y desde el aprendizaje significativo.

WOOLFOLK (2006, pp. 182 y 281) habla acerca de la mirada psicológica de PIAGET, acerca de la visión social de VYGOTSKY y la mirada del aprendizaje significativo de AUSUBEL. El constructivismo, tiene un papel importante puesto que se basa en la participación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje.

Hoy se debe mirar el constructivismo desde una posición en la cual, todos los estamentos hacen parte del proceso, no es sólo la participación activa del estudiante, sino que se debe trabajar en la integralidad, no es sólo el estudiante, es toda la comunidad educativa. El maestro, hace parte importante del proceso enseñanza – aprendizaje, la familia, la institución educativa, es decir, todos aportando en pro del aprendizaje de los estudiantes.

1. Currículo escrito

El currículo escrito, está basado en el recomendado, es el aprobado por los gobiernos. La diferencia con el recomendado es que hace más minuciosa su presentación, puesto que se presenta de tal forma, que detalla las especificidades, como son, los objetivos, la forma, los contenidos, lo que se espera, las diferentes actividades, la forma de evaluar. Este currículo escrito es dado explícitamente para Departamentos, municipios e incluso localidades. Según GLATTHORN (2004, p. 8), este currículo podría verse desde tres aspectos: la mediación, en cuanto hace relación al acercamiento entre el currículo recomendado y las escuelas y particularmente con los maestros quienes llevan al aula su aplicación y al final quienes imparten o no el currículo. La estandarización, en ocasiones vista desde el punto de vista de control, es decir, que las instituciones educativas sean evaluadas de forma externa teniendo como base esta estandarización, por lo tanto las instituciones se sienten presionadas y de cierta forma controladas por ese currículo escrito y el control en sí mismo buscando la eficacia en la escuela, en pro de mejorar la gestión educativa.

2. El currículo apoyado

El currículo apoyado se basa en el rubro económico destinado para la educación, los recursos otorgados a la implementación del currículo en las diferentes instituciones educativas del país. Generalmente están

incluidos dentro de los planes sectoriales de desarrollo de los diferentes gobiernos.

Las políticas educativas implementadas en el país, están dirigidas a la obtención de una mejor calidad en la educación que se imparte a todo nivel. En el caso de la primera infancia, la básica y la media están encaminadas a una mayor cobertura, haciendo énfasis en que los estudiantes de menores recursos puedan acceder a la educación. Esto ha sido muy positivo, puesto que ha aumentado el número de estudiantes que pueden acercarse a la educación. Pero así mismo se puede reflejar el hecho de que los recursos dispuestos para tal fin no han crecido en la misma proporción, se hacen esfuerzos para que se tenga en cuenta que este rubro sea más real, acorde con el número de estudiantes que por la cobertura hoy en día pueden acceder. Como sucede en los gobiernos de América Latina los rubros destinados a educación no son los más altos, porque hay otros segmentos que para los gobiernos son más importantes.

También dentro de este proceso de mejorar la calidad de la educación (Planes Sectoriales 2004-2008, y 2008-2012) se han dispuesto rubros para el mejoramiento de las plantas físicas de algunas instituciones educativas, así como hacer nuevas plantas físicas con modernas instalaciones, adecuadas con auditorio, laboratorios, salas de informática, tecnología y para el estudio de una segunda lengua.

Dentro del proceso de mejoramiento también se han dispuesto recursos para el crecimiento educativo de los maestros, con cursos de actualización, Programas de Formación Permanente de Docentes –PFPD–, especializaciones y maestrías.

Todo esto hace parte del currículo apoyado, así como también la distribución de los tiempos para las diferentes asignaturas dependiendo del énfasis que tengan las instituciones educativas. Hoy en día se tiene la discusión del número de horas que se trabaja en las instituciones públicas y han dado indicios de alargar la jornada, esto ayudaría a los estudiantes, pero también ha tenido resistencia en razón a que no se habla de recursos para adecuar los salarios de los educadores, que por lo demás, son insuficientes y no están acordes con el grado de educación que alcanza una gran parte de los docentes del país.

Otro elemento que hace parte del currículo apoyado corresponde a las políticas educativas, en las cuales se ha puesto gran empeño en el de la articulación de la educación media a la educación superior, en

esto se ha avanzado, puesto que en la actualidad se han abierto convenios entre las universidades públicas y las instituciones educativas, así como programas tecnológicos y técnicos que acercan a los estudiantes a la educación superior.

El currículo apoyado juega un papel importante y de manera fuerte incide en la implementación del currículo que al final se imparte en las instituciones educativas.

3. Currículo enseñado

Este es el que al final se aplica en el aula. En este currículo juega un papel importante el docente, puesto que es él quien lleva al aula lo que se trabajará en cada área, no como un capricho. El docente para su trabajo en el aula, tiene en cuenta, entre otras cosas, su experiencia, la realidad de sus estudiantes, su entorno, sus necesidades e intereses y es aquí donde se presenta posiblemente el distanciamiento del currículo enseñado con los currículos recomendado y escrito.

4. Currículo evaluado

Tiene que ver con la aplicación de pruebas para medir los aprendizajes de los estudiantes y en esto se presentan diferentes posturas, en la forma y en la calidad de las pruebas, sean estas de la institución o a nivel local o nacional, si las pruebas son abiertas o cerradas, etc. Este currículo es el que de alguna forma es usado para comparar, para controlar. Es claro, que no sólo las pruebas evalúan, todo el proceso debe ser evaluado en forma integral, teniendo en cuenta, las disciplinas, cada momento en el aula o en la institución deberá hacer parte de este currículo.

D. Currículo no intencionado

1. Recomendado

Dentro del currículo no intencional se puede ubicar al currículo recomendado, ya que tiene que ver con las diferentes políticas educativas expedidas por los diferentes gobiernos, básicamente tiene que ver con las pautas que según los gobiernos y los expertos que los asesoran presentan como lo que se debería trabajar en las instituciones,

los estándares y lineamientos curriculares en las diferentes áreas del conocimiento, son propuestos como lo que se debería enseñar para realizar una pertinente alfabetización en las áreas. Los expertos que recomiendan, hacen sugerencias y esperan que esté ligado con el currículo aprendido. Un ejemplo del currículo recomendado en el Distrito Capital es la propuesta de la reorganización curricular por ciclos desde el Plan Sectorial de Educación (2008-2012) “Educación de calidad para una Bogotá positiva” la cual está basada en criterios tales como, la educación como un derecho fundamental, en la equidad, en la calidad, en la integralidad, en el sujeto como base primordial de la educación. Cuando se habla de la propuesta, se hace referencia al currículo recomendado, al currículo sugerido.

Dentro del currículo no intencional está inmerso entre otras cosas, un trabajo en valores (BOLÍVAR y AMADOR, 2007) el cual no puede ser excluido si se pretende trabajar dentro de una formación integral, en la mayoría de los casos este currículo no está explícito, por lo que se le puede llamar oculto, pero hace parte del proceso de implementación del currículo.

La “comunidad escolar” (TENTI, 2004) la identifica por las relaciones entre los diferentes estamentos inmersos dentro del proceso educativo, como son, los directivos docentes, los profesores, los estudiantes, los padres de familia y muestra cómo esta comunidad hace parte de otras, como el barrio, la localidad, el municipio. Los intereses y necesidades de la comunidad escolar son tenidos en cuenta al momento de planear, diseñar y ejecutar el currículo aplicado a la o las instituciones educativas.

En el currículo no intencional aparece por ejemplo, la participación de la comunidad educativa. ANDERSON (2001) dice que en oportunidades los padres de familia no participan activamente, sino que ellos avalan lo que fue aprobado en otros estamentos. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos debe ser una responsabilidad, un deber. Los padres de familia deben estar involucrados dentro del proceso, orientando, ayudando a sus hijos en la formación tanto académica como convivencial.

Se presenta hoy en día un problema, el distanciamiento de los padres en los procesos educativos de sus hijos. Este distanciamiento se produce, entre otros motivos por el trabajo, el tiempo, el desfase de niveles de educación entre unos y otros y esto último es una realidad que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según BOLÍVAR y AMADOR (2007) la educación no es sólo responsabilidad de los educadores, debe involucrarse a todos los estamentos gubernamentales y de la comunidad, no solo en el papel sino con acciones.

Hacen parte del currículo no intencional, las relaciones que existen entre los mismos estudiantes, las vivencias de los estudiantes con sus compañeros son parte activa del proceso, si estas relaciones son violentas, el proceso en algún momento empieza a amenazarse, al contrario, si las relaciones son cordiales y colaborativas los resultados en el aprendizaje son positivos. Otras relaciones no menos importantes, son las que se dan con los profesores, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes un factor relevante es su percepción de los docentes.

Es en este currículo donde el presente trabajo busca encontrar respuestas de los egresados, puesto que pueden aportar acerca de la importancia de lo que no está escrito pero que hace parte.

2. Currículo aprendido

Este currículo recoge el currículo intencionado y lo alimenta con el no intencionado. Este es el producto final. Según GLATTHORN (2004) este currículo incluye todas las experiencias vividas por los estudiantes. En ocasiones el aprendizaje es selectivo y esta selectividad depende de lo que los estudiantes piensan que será evaluado y también depende de las motivaciones individuales y grupales. Por esto se incluye dentro del no intencionado. Aquí la comunidad, el contexto hacen parte del proceso de aprendizaje.

E. Comunidad educativa

La familia es uno de los estamentos más importantes dentro de la comunidad educativa puesto que ella es la primera fuente de información. La familia actúa directamente en la primera fase de la educación del niño, es allí donde el niño aprende las costumbres, los valores, aprende a compartir, es decir, inicia el proceso de hacer parte de un grupo social, en este caso su familia. Posteriormente la escuela entra a hacer parte de la educación. La escuela es una mediadora entre el niño y la sociedad de la cual hace parte. La escuela colabora y ayuda al niño o al joven en su trasegar dentro de la sociedad, dentro de su contexto, le abre puertas, lo guía en el camino que lo acerca a la sociedad. Dentro

del proceso de la educación intervienen muchos factores, entre los que se destacan el conocimiento, el profesor, el estudiante, las relaciones existentes entre los diferentes estamentos de la comunidad. El barrio, la localidad, los vecinos, todos ellos hacen parte del ambiente donde el niño se desenvuelve y por tal razón incide en el proceso educativo y cultural del niño.

Según CASTRO RODRÍGUEZ (2007) la escuela tiene una dimensión socializadora, puesto que busca integrar al individuo a la sociedad a la que pertenece. El centro educativo busca que las interacciones entre la escuela y la comunidad sean significativas y que la participación de la comunidad sea eficiente.

Al hablar de comunidad educativa, se deben tener en cuenta varios tipos de comunidad, la educativa, relacionada con lo bio-ideológico, la comunidad profesional referida a los docentes, la comunidad práctica referida a la disciplina entre otros y la comunidad de aprendizaje como los grupos de estudiantes. Al relacionarse estos tipos de comunidad y hacer que el interactuar sea eficaz, sea continuo y cada vez más frecuente, el proceso de enseñanza-aprendizaje tenderá al mejoramiento.

Existen tres teorías fundamentales que tratan acerca de la implicancia educativa y de la escuela como un constructo social.

El *Modelo de Epstein* habla sobre la eficacia escolar, hablando de la escuela formal. Este modelo habla de la incidencia de la familia y la comunidad en la parte educativa y cómo esta aumenta el nivel de aprendizaje, la escuela busca patrones que inciden el logro escolar. La interacción hogar, comunidad y escuela debe ser contributiva, la escuela es articuladora de los espacios culturales y sociales.

En el *Modelo ecológico* hay un reconocimiento de la escuela como constructo social y cultural, se incorporan los planes personales, los planes cognitivos, el plano escolar, se tiene en cuenta lo comportamental, lo personal lo cognitivo-intelectual. Se da relevancia al rol protagónico del estudiante.

En el *Modelo psicológico o motivacional*, generalmente se habla de una implicancia parental. Las variables psíquicas, las motivaciones personales y tipológicas presentan niveles en la implicancia educativa. La motivación que tenga el estudiante en su proceso, la relaciones en su hogar, las relaciones con sus pares, incidirán en el proceso.

Según ALCALAY (2006) en una comunidad pro social se espera que todos los estamentos de la comunidad estén comprometidos, que se

presente una responsabilidad colectiva, construir comunidad es compartir valores e ideas acerca de la escolaridad.

F. Participación educativa

La participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, deben proporcionar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. La participación, se presenta como una estructura organizacional, generalmente, quién o quienes más participan, son los entes gubernamentales, quienes lideran el proceso mediante las políticas educativas, direccionando los procesos en una localidad, en un municipio y por último en el país. Ellos formulan las directrices, formulan los diferentes lineamientos y los estándares en las disciplinas. La evaluación acerca del proceso, se efectúa mediante pruebas estandarizadas, sean estas nacionales o internacionales. En ese orden continúan los directivos docentes, quienes tienen la misión de hacer que esas políticas se lleven realmente al aula, después vienen los profesores quienes llevan al aula el currículo prescrito por el gobierno, pero además, ese currículo es llevado al aula alimentado por otros aspectos, como los valores, su propia perspectiva y teniendo en cuenta las realidades de sus estudiantes. El estudiante, participa en el proceso de una manera activa, puesto que su proceso depende no sólo de lo externo, sino depende de su propio yo, de sus motivaciones e intereses. La participación de los padres se siente distante, a veces su participación consiste en legitimar lo decidido por otros, en algunos casos, el nivel educativo de los hijos supera al de los padres, por tal razón su participación es poco activa en la realización de tareas, trabajos y consultas. Además, siendo padres en situación económica difícil, permanecen todo el día en sus trabajos y el acompañamiento a los hijos es mínimo. Los niños permanecen a veces con terceras personas, en ocasiones abuelos, vecinos y ellos no participan activamente en las decisiones de la escuela.

Según TENTI (2004), se deben distinguir tres tipos de participación. El primero, *el estructural* referido específicamente a un hecho sociológico, el aprendizaje es una coproducción que involucra a la comunidad educativa, la familia, el estudiante, los docentes, los recursos pedagógicos e institucionales. El segundo, es *el contributivo* y hace referencia a las diferentes contribuciones que realizan los estamentos de la comunidad y el tercero es *el político*, aquel que interviene con sus decisiones,

recursos, es aquel que se relaciona con la construcción y el manejo del poder en este caso en los centros educativos. Aquí intervienen las políticas educativas, asignación de recursos públicos y de la comunidad.

Al hablar de participación es necesario abordar la participación auténtica (ANDERSON, 2001). Según ANDERSON cuando se habla de participación, es necesario preguntarse quién participa, para qué, con qué fin, bajo qué condiciones. La construcción de una ciudadanía democrática, de una mejor redistribución económica, de luchar por alcanzar los mejores resultados sociales y académicos para todos los estudiantes, no es sólo para un sector favorecido, debe darse para todos, encuéntrense en la esfera donde se encuentren. La situación de inclusión debe darse realmente, que puedan hacer parte de las políticas sociales y educacionales, los pobres, los ubicados en sitios marginales, todos.

Según ANDERSON, la participación de los docentes en ocasiones se presenta falsa, porque estos sienten que han perdido su lugar, sus salarios son bajos, sus organizaciones sindicales están siendo quebradas, ante esta visión poco alentadora se minimiza la participación real de este estamento.

II. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

En el año 2006, el cuerpo de docentes del Colegio República del Ecuador reflexionando, entre otros, sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, acerca de la apatía presentada por los estudiantes hacia la academia y todo lo relacionado con su aprendizaje, realiza una serie de reuniones entre docentes, en las cuales se dialoga sobre el tipo de egresados que la institución quiere tener y toma la decisión de convocar a la comunidad; padres, directivos y estudiantes, para presentarles una propuesta pedagógica y metodológica para el ciclo v, como es, la media por semestres, que por lo demás ya la habían adoptado en otros colegios.

La comunidad analiza los pros y los contras, se reúnen nuevamente para la socialización de la propuesta que consiste en trabajar en el primer semestre un grupo de asignaturas las cuales finalizan en junio y en el segundo, el otro grupo de asignaturas. Además de reducir el número de asignaturas al mismo tiempo, porque el *pensum* académico tiene 13 asignaturas. La forma en la que se realizan las actividades en cada uno de los semestres, el trabajo continuo, el acercamiento entre los estudiantes y el profesor por el número de horas compartidas. La co-

munidad aprueba y empieza su implementación a partir del año 2007, estrategia que sigue vigente en la institución.

Además de la implementación de esta propuesta se evidencia la necesidad de la actualización de los currículos en el uso de las TIC, esto hace parte de las estrategias pedagógicas y didácticas de las diferentes asignaturas en razón de que es un lenguaje que motiva a los estudiantes. La tecnología es una de las estrategias que apunta entre otras cosas, al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

La institución actualmente trabaja por ciclos, siguiendo la dirección de la Reorganización Curricular por Ciclos, de acuerdo con las pautas, conferencias, asistencia a los colegios por parte de SED. En el ciclo V del Colegio República del Ecuador dentro de la RCC se destaca la impronta, la cual se enmarca en el proyecto profesional, ya sea educación superior o ámbito laboral, los ejes temáticos abordan la investigación de la cultura y desarrollo de la cultura para el trabajo.

El problema planteado y la propuesta curricular se enmarcan dentro de las políticas educativas de Bogotá.

CAPÍTULO TERCERO

DISEÑO METODOLÓGICO

En esta investigación se utilizará el paradigma cualitativo en razón a que se intenta dar sentido a los significados otorgados al currículo por los egresados de la Institución. En la investigación de tipo cualitativo, el investigador se acerca a individuos que puedan ofrecer información acerca de sus opiniones, sus vivencias, un problema en particular, un hecho, su experiencia en algo, es decir, el sujeto de la investigación es un ser real, que se encuentra ubicado en un contexto social y cultural.

En este caso el investigador se acerca a algunos egresados de los últimos años de la institución con el fin de obtener información acerca de sus vivencias en el colegio, de su experiencia en la participación como estudiantes activos en su momento y de su actuar dentro de ella, de los problemas y aciertos que vivieron tanto académicos como de convivencia, de las fortalezas del currículo así como también de sus debilidades, de su interacción con los demás estamentos de la comunidad educativa, entre los que se nombran los docentes, directivos y administrativos además de conocer la participación y aportes de su familia en el transcurso de todo su proceso educativo en la educación básica y media.

SANDOVAL CASILIMAS (2002) dice que hay dos clases de realidades, *la empírica y la epistémica*. La empírica puede tenerse independiente del sujeto, pero la segunda necesariamente necesita de un sujeto cognoscente, el cual es influido por el contexto en el que se desempeña, por su cultura, sus costumbres. Es por ello que para la comprensión de los significados, se adopta la línea de lo cualitativo, ya que sus palabras, sus historias, sus vivencias, permiten entender acciones comunes y las cuales pueden hacerse extensivas a otros sujetos inmersos en esa realidad.

Las inquietudes de los egresados, su percepción del colegio, el conocer los significados dados al currículo y conocer también sus vivencias en su actual rol, como es, el de estudiantes universitarios, orientarán en el mejoramiento del currículo de la institución.

Por otro lado el investigador desempeña varios roles como son el de observador competente, objetivo, claro y preciso. Además de ser un observador el investigador hace un análisis acerca de la información recibida dentro del marco de la investigación, realiza una interpretación de significados con el objeto de hacer un aporte en cuanto a la comprensión de esos significados.

En la presente investigación, el investigador está direccionando su quehacer en obtener información de aquellos que vivieron en algunos casos toda su vida escolar y en otros casos un buen número de años en la institución, estos son los sujetos de la investigación, ya que ellos ofrecen con su experiencia y con su vivencia en la institución aportes que pueden ser tomados para efectuar ajustes al currículo con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, así como también, si es el caso, un mejoramiento en la parte de convivencia.

I. ENFOQUE

Partiendo de un enfoque metodológico dentro del paradigma cualitativo como es el de la investigación fenomenológica la cual tiene como fin el comprender lo complejo y explicar los significados, desde lo social, las conductas de una comunidad, un individuo, se utilizará como diseño metodológico, el estudio de casos.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio de casos, intenta comprender el significado de lo complejo, desde lo social, se centra en las relaciones sociales y la cultura. El estudio de casos se centra en el estudio de un caso en particular; hace la descripción, tiene en cuenta el sujeto a ser investigado, es inductivo en la medida que parte de lo individual para teorizar después. El estudio de casos, es muy útil en razón a que analiza problemas prácticos, problemas dentro de un contexto, problemas específicos, problemas concretos.

La presente investigación trata de conocer de uno de los estamentos de la comunidad educativa como es el de los egresados de la institu-

ción, sus vivencias, su participación en el proceso académico y de convivencia en los niveles básica primaria, básica secundaria y media, el significado que los egresados le otorgan a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, ellos aportarán con sus experiencias en el anterior rol, de estudiantes activos de la institución, así como también en el actual, el de estudiantes de educación superior, el investigador considera que el darle sentido a estos significados puede ayudar en el mejoramiento de la institución, puesto que sus aportes serán tenidos en cuenta en la adecuación de un currículo.

Dentro de este diseño son importantes los roles de los diferentes actores que hacen parte de la investigación, como son: el objeto de la investigación, en este caso los significados otorgados al currículo implementado en la institución; el o los sujetos de investigación, en la presente investigación, los egresados de los últimos cuatro años; el investigador debe estar en el sitio de estudio, ser un observador objetivo, en este caso un lugar adecuado escogido para las entrevistas, de tal forma que los sujetos no sientan ningún tipo de presión, que se sientan cómodos.

La perspectiva del sujeto de investigación es primordial así como otro elemento que se debe tener en cuenta es el tiempo requerido en la toma de información como en su análisis y posterior elaboración teórica.

III. TÉCNICA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este caso, para hacer la recolección de información se utilizará la entrevista en profundidad, grupos focales e historias de vida a un grupo de egresados de la institución de los cuatro últimos años (grupo seleccionado), con el objeto de conocer sus criterios acerca de las estrategias pedagógicas y curriculares implementadas por la institución en procura de mejorar la calidad de la educación que se imparte, además es importante conocer cuál ha sido su experiencia en la educación superior.

Este hecho es necesario puesto que se muestra un acercamiento al estamento de los egresados, estamento que en la mayoría de los casos no es tenido en cuenta por los centros educativos y ellos son parte importante de la comunidad en razón a que vivieron una experiencia real con el currículo impartido en el colegio, igualmente ellos serán o son en algunos casos los padres de los actuales y/o futuros estudiantes de la institución, algunos de ellos seguirán viviendo en la misma localidad.

Tener una visión de los egresados hace de la labor de la institución, una labor social, puesto que muestra su interés en personas activas de la comunidad en la que está inmersa la institución.

A. Técnica para la comprensión y producción teórica

La técnica utilizada para la interpretación, comprensión acerca del fenómeno investigado, en este caso, la comprensión de los significados otorgados por los egresados de la institución acerca del currículo implementado es el de unidades temáticas.

Durante el proceso de la investigación se hace recolección de información objeto del trabajo de la investigación. Se reduce esta información para poder manejarla. De la forma de esta reducción de la información, de la selección, de la forma como la información se va segmentando de acuerdo con aspectos específicos se va realizando la categorización de las temáticas.

En el caso de la presente investigación la parte temática se encuentra relacionada directamente con currículo, comunidad educativa, convivencia, experiencias, expectativas, vivencias, percepciones. En lo relacionado con la parte conversacional, analizando cada una de las entrevistas y desde lo social, lo relacionado con el contexto donde se desenvuelven los egresados de la institución.

Después de la reducción, viene la parte que consiste en colocarle un nombre a cada una de las unidades temáticas con el propósito de poder determinar si una parte de la información puede pertenecer a una o a otra temática y ubicarla de acuerdo con el análisis. Las temáticas y sus nombres deben estar acorde con los objetivos de la investigación, para que no se presenten dudas acerca de la pertinencia de la unidad de análisis.

Una vez realizada el análisis es necesario realizar una síntesis con la información ya ordenada, esta síntesis se puede realizar por medio de tablas.

Por último estaría de acuerdo con este proceso las conclusiones, en las cuales aparecen los resultados y que darán respuesta a los interrogantes planteados por el investigador y con las que puede estructurar una teoría a partir del proceso llevado a cabo. En la presente investigación, las conclusiones darán cuenta de la interpretación que da el investigador a los significados otorgados al currículo por los egresados.

Estas conclusiones que parten de situaciones reales darán respuesta al problema de investigación y posiblemente abrirá otras puertas de investigación.

B. Sujetos de la investigación

En la investigación de tipo cualitativo, se propone la selección de sujetos de investigación de forma intencional, de ninguna forma al azar, su selección debe ajustarse a la investigación y los criterios establecidos por el investigador y necesariamente relacionado directamente con la investigación.

En cuanto a la escogencia de los sujetos de investigación, es necesario, el hecho de asegurar el rigor de la investigación. Por lo tanto, debe ser claro para el investigador, primero, la cantidad de datos recogidos, a esto se le denomina suficiencia, otorgada por un estado de saturación de la información, la cual consiste en llegar a un punto tal que la información obtenida ya no aporte más a la investigación, debido a que se está obteniendo la misma información. De aquí, que el número de sujetos investigados no es lo más importante. También se debe tener en cuenta la adecuación de los datos, la cual consiste en seleccionar la información de acuerdo con las necesidades de la investigación.

Para la presente investigación, los sujetos son un grupo de egresados del Colegio República del Ecuador de los últimos cuatro años. ¿A cuántos egresados entrevistar?, esto depende de la suficiencia de la información, momento en el que se produce la saturación.

En la presente investigación, la muestra es debidamente seleccionada, en razón a que se pretende conocer la situación actual de algunos de los egresados que se encuentran en la educación superior.

CAPÍTULO CUARTO

SIGNIFICADOS OTORGADOS AL CURRÍCULO POR LOS EGRESADOS

En este capítulo analizaremos los significados otorgados al currículo implementado en la institución, por los egresados. El currículo intencional y el oculto, obtenido desde los comentarios hechos por los sujetos de la investigación. El primer acercamiento se hizo mediante la técnica de grupo focal, al cual asistieron egresados de la institución que actualmente se encuentran cursando estudios superiores, se quería indagar sobre sus vivencias en el colegio y posteriormente en la universidad. Posteriormente, habiendo analizado los resultados obtenidos, se realizaron entrevistas en profundidad a algunos de los egresados. Otra técnica utilizada fueron las historias de vida que también dan cuenta del currículo, estas historias se presentarán en un capítulo posterior.

El Colegio República del Ecuador es una institución pública, ubicado en la localidad cuarta al sur oriente de Bogotá. El nombre del barrio en el que está ubicado el colegio es “Buenos Aires”. Sus pobladores son personas de estratos uno y dos. En sus comienzos el barrio fue poblado por personas que venían de otras partes. Su nivel educativo era muy básico.

En la primera parte referida al grupo focal el número de participantes fueron ocho, WILLIAM GÓMEZ y JULIÁN BOHÓRQUEZ estudiantes de administración ambiental en la Universidad Distrital; PAOLA VALDERRAMA estudia licenciatura en inglés en la Universidad Distrital; ANGIE QUINTERO estudiante de ingeniería ambiental en la Universidad de La Salle; ANGIE MONTEALEGRE estudiante de licenciatura en pedagogía infantil en la Universidad Distrital; INGRID MOLINA estudia tecnología en gestión ambiental y servicios públicos en la Universidad Distrital; MIGUEL GARCÍA estudia ingeniería industrial en la Universidad Distrital y JUAN TIQUE estudia tecnología en electrónica en la Universidad Distrital.

En la segunda parte se entrevistaron los siguientes estudiantes: WILLIAM GÓMEZ, JULIÁN BOHÓRQUEZ, EDWIN MORENO y CRISTIAN MORA SABOGAL. Los dos primeros hicieron parte del grupo focal, se quería profundizar en sus observaciones.

Es de anotar que sólo dos de los egresados sujetos de esta investigación estudian en universidad privada, uno de ellos participó en el grupo focal y el otro en la entrevista en profundidad. Los demás egresados que estuvieron en el grupo focal y en las entrevistas están estudiando en universidades públicas, la Universidad Distrital y la Universidad Nacional de Colombia. La Universidad Distrital se ha vinculado con los programas de las últimas administraciones, las cuales con sus políticas educativas han buscado que la educación superior para los estudiantes de estratos uno, dos y tres sea más accesible, puesto que se ha ampliado la cobertura, así como la implementación de programas no sólo profesionales, sino también a nivel tecnológico y tecnólogo. De esta forma se evidencia la existencia del currículo apoyado por parte del gobierno, atendiendo a población vulnerable y en distintos niveles.

La Universidad Nacional también ha ampliado su cobertura y ha dado la oportunidad a más estudiantes a acceder a sus programas.

I. GRUPO FOCAL

El propósito de esta reunión: es el de “indagar acerca de los significados otorgados al currículo implementado en el Colegio República del Ecuador de la ciudad de Bogotá, por los egresados de la institución de los últimos años”.

Se desglosa esta reunión de tal forma que inicialmente se hiciera un análisis de la primaria.

A. Currículo y comunidad educativa en la básica primaria y básica secundaria

WILLIAM dice:

Yo estudié primaria, secundaria y media en el Colegio República del Ecuador IED. En cuanto a primaria fue muy satisfactoria ver la preparación desde pequeños, se van a ver las bases, la disciplina, formas de acceder al conocimiento.

JULIÁN:

Tengo que decir que toda mi vida estudié en el mismo colegio y que eso es muy positivo porque se manejan los mismos mecanismos de enseñanza [...] allí era muy didáctico, era muy fácil de captar las cosas [...] Salimos muy bien preparados para grado sexto.

WILLIAM define la etapa de educación primaria como muy satisfactoria y JULIÁN como buena. Hablan de disciplina, la didáctica y la buena preparación de esta etapa.

Básicamente, mencionan un currículo intencionado, aquel que se rige por unas políticas educativas, donde aparecen las estrategias pedagógicas, que no son otra cosa que el apoyo brindado por el maestro y el colegio. Se hace alusión a la filosofía tradicional, puesto que la academia y la disciplina son elementos fundamentales de la misma.

WILLIAM:

Una de las fortalezas, la directora de curso se llamaba DEYANIRA [...] la compañía de ella fue muy satisfactoria, yo al igual que muchos compañeros lo que hicimos fue fundamentar las bases con el apoyo de ella.

Al hablar del director de curso como una fortaleza, indicar que su seguimiento, que su apoyo, hizo de esta etapa muy positiva inmediatamente nos ubica en el currículo oculto aquí presente, es el director de curso un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de estos niños que asistían al colegio con el ánimo de aprender y ella con sus estrategias, dedicación, perseverancia y apoyo fue afianzando en ellos este proceso.

PAOLA: “Estoy en el colegio desde 2.º grado, a medida que fue creciendo mi proceso escolar adquirí la habilidad de responsabilidad acá en el colegio...”.

ANGIE Q.: “Yo estudié en el colegio desde preescolar; en primaria aprendí con la profesora PATRICIA RICO a ser responsable a intentar sobresalir y tener mejores calificaciones”.

Otro llamado al currículo oculto lo hacen PAOLA y ANGIE Q., cuando hablan de haber adquirido responsabilidad en el colegio. Ambas manifiestan que esta adquisición fue en su proceso en el colegio, este es un ejemplo currículo oculto, tantas cosas que se trabajan en el colegio y que en ocasiones no se encuentran explicitadas en los planes de estudio pero es una vivencia real a través de los años.

PAOLA:

En la primaria la profesora PATRICIA RICO ella pues, personalmente en mí fomentó el estudiar cómo le pasa a algunas personas, pues con la metodología de sus didácticas, los juegos empleados para enseñar y por supuesto su vocación como docente porque ella amaba la docencia, estoy estudiando licenciatura en inglés.

ANGIE M.:

La profesora nos enseñó mucho a ser compañeristas, cada semana hacíamos un círculo de reflexión y allí hacíamos quejas de los otros pero también felicitaciones y la persona que estaba en el centro hacia la reflexión. También cuando nos portábamos mal hacíamos el juego del silencio, todo un día nos quedábamos sin hablar solo escribiendo.

PAOLA describe el gran aporte del director de curso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el interés, el apasionamiento por lo que hace, las estrategias pedagógicas y metodológicas, incidieron en su proceso y más aún, en la escogencia de su profesión.

ANGIE M., describe una estrategia utilizada por su directora de grupo, en la cual se invitaba a la reflexión, a la escritura. Es posible que esta estrategia sea vista como un castigo, pero si observamos la forma como fue contada, es ver lo positivo de las situaciones. La resiliencia, como el obtener lo mejor de alguna situación, en este caso la escucha y la escritura, además del hecho de sentir el compartir con sus compañeros las diferentes experiencias vividas.

PAOLA:

pero por ejemplo la debilidad que ahora me está afectando en la universidad es la lectura debido a que aquí en el colegio no se fomentó la lectura, como el amor a la lectura y pues en la universidad me exigen leer demasiado y por esto me he visto afectada por esto.

MIGUEL: "Para mí, la principal debilidad fue el de no enseñar un hábito de lectura adecuado....".

Una de las falencias del currículo de la institución, la hace explícita Paola cuando habla de lectura, se refiere a ella como una debilidad, por el no fomento de la lectura, hoy en día se siente en desventaja. Lo mismo siente Miguel, dice que la principal debilidad de la institución es no enseñar el hábito de la lectura.

Este ha sido un problema generalizado, es por ello que desde las políticas educativas, se está apuntando a la lectura, la escritura y la oralidad como ejes fundamentales y que deben incluirse en todos los planes de estudio. Es un proyecto transversal.

Según el Decreto 133 del 21 de abril de 2006 “Por medio del cual se adoptan los lineamientos de política pública de fomento a la lectura para el periodo 2006-2016”. [www.globered.com/tema/227869_decreto_proyecto_pileo].

... que la política distrital de fomento a la lectura hace parte de los propósitos planteados por el Plan de Desarrollo de *Bogotá Sin Indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión*, que en su eje social presenta el programa “Cultura para la inclusión social”, el cual, entre otros aspectos, pretende articular “las políticas culturales con énfasis en los sectores de menores ingresos y las localidades con mayores niveles de pobreza y vulnerabilidad” y como una de sus metas propone la “implementación de acciones para lograr el eficaz funcionamiento del Sistema Distrital de Lectura”.

Aunque ya lleva varios años, es de anotar, que todavía no está cumpliendo a cabalidad en muchos casos con los propósitos para los cuales se creó este proyecto. Es necesario más compromiso por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa. Se debe tener en cuenta que este proyecto no puede sólo hacer parte del área de humanidades, todas las áreas deben incorporarlo dentro de sus planes de estudio. Si inicialmente se incorporó para evitar la exclusión, es necesario verlo como solución a un problema de nuestro sistema educativo, una de las conclusiones al hacer los análisis de las pruebas saber, es la falta de comprensión de lectura. En matemáticas por ejemplo, es posible encontrar estudiantes que manejan la parte algorítmica bien, pero cuando se trata de resolver un problema, no logran interpretar lo que leen y por lo tanto no pueden resolverlo.

WILLIAM:

el siguiente paso fue pasar a básica secundaria. Fue duro, pasamos a un colegio más grande, muchos más estudiantes, otra metodológica de enseñanza, ese miedo de saber a uno que le va a pasar, si nos van a pegar, era como ese mito de que nos va a pasar. Fue extraño porque en 6.º tuvimos tres directores de curso en un año, fue dura esa parte porque no teníamos ese seguimiento.

¿Qué sucede del paso de la básica primaria a la básica secundaria? ¿Miedo? no sólo por lo académico, sino ¿miedo a ser maltratados? ¿El matoneo se presenta en esta transición? Habla de una época dura, se siente poco apoyado en este caso por los cambios de director de grupo. Es como un grito, un llamado de atención especialmente a esta etapa. ¿Cuántas veces nos ubicamos en el lado del estudiante para asumir este cambio?, ¿pensamos en ellos?, ¿en sus dudas y miedos? Hoy en día, el sistema curricular por ciclos, podrían aliviar un poco estos miedos, debido a que los grados quinto, sexto y séptimo pertenecen a un mismo ciclo, esto podría ayudar en este proceso, pero también podría pensarse que es adelantar las inquietudes en ellos.

JULIÁN: “en la básica secundaria que eh, fue un poco más duro por la manera de enseñar, pero hay un dicho que dice que entre más dura sea la materia es más interesante”.

WILLIAM: “También el hecho de ver muchas materias, no teníamos ese apoyo porque no sabíamos en quien confiar. Cada materia con su profesor fue duro el cambio”.

ANGIE M.:

Luego pasamos a sexto en la tarde. Fue extraño porque recibíamos las clases con una profe y ahora eran como tres o cuatro, entre ellos Mendivelso que nos dictaba matemáticas y geometría y además era raro porque salíamos tarde.

Pasamos a la mañana de séptimo, la profesora de matemáticas no me pareció buena la profesora, pasamos con JUDITH que ponía sellito, era algo como una metodología muy de primaria, en geometría tampoco, era el tamgran pero nadie entendía. Otro que marcó la cosa fue como CARLOS RODRÍGUEZ, no para bien sino para mal no fue un profesor como muy, el copiaba y copiaba y no revisaba, había gente que las copiaba y sacaba buena nota.

Otra forma de mostrar que la transición es fuerte, JULIÁN nos habla de lo duro por la manera de enseñar. El hecho de pasar de una etapa con uno o máximo dos profesores, a otra donde cada asignatura indica un maestro diferente, para ellos es una experiencia difícil, pero el mismo se ayudaba viendo las cosas por el mejor de los lados. Esta fortaleza la van adquiriendo los estudiantes a través de su proceso pero también con el apoyo de los directores de curso y de su familia. La alusión de muchas asignaturas es quizá por el número de profesores que las orientan. En la básica primaria el profesor de aula trabaja todas las asignaturas, no se ven tantas quizá porque logran integrarlas de tal

forma que los estudiantes las toman como una sola, en cambio al ser maestros diferentes, se individualizan y esto hace que sientan temor.

Otro problema que indican es de pronto algunas prácticas pedagógicas. Es así como algunas de esas prácticas los desmotivan. Ellos son niños o jóvenes pero hacen una lectura de todo y de todos, analizan las diferentes estrategias y les dan un valor, aquel que tiene que ver con su aprendizaje. De allí la importancia de cómo ejercer la docencia, de reinventarse cada vez, de actualizarse; no es sólo querer dar lo mejor es hacer lo mejor. Una fortaleza del currículo es el continuo cambio, es el mejoramiento, es la actualización. Es necesario que los docentes, actualicen sus prácticas pedagógicas, esto ayuda al currículo enseñado, así mismo al currículo apoyado, puesto que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de doble vía puesto que relaciona directamente estos dos estamentos de la comunidad educativa.

ANGIE M.:

Todo fue diferente, la metodología y además como el hecho de reunirnos porque como que nos habían separado pero en octavo nos pudimos reunir. Empezó la idea del “prom” 2010 con los tres directores de curso, aunque en ese momento no lo notábamos, allí empezó la motivación de ir a la universidad y no quedarnos solo con el bachillerato.

Ella reflexiona acerca del cambio en grado 8.º, habla de la metodología que involucra al currículo apoyado, al enseñado. Es la forma como se acercan al conocimiento a través de algunas prácticas utilizadas, por la forma como se orientan las asignaturas, son las estrategias pedagógicas y habla acerca del proyecto de vida, acerca de las motivaciones que los llevan a trabajar duro para ingresar a la universidad.

INGRID: “Una de las mayores fortalezas es que siempre tuve el apoyo de mis compañeros...”.

MIGUEL: “... una fortaleza fue el buen acompañamiento que hubo de parte de los docentes y en parte de convivencia...”.

INGRID en esta frase hace alusión a sus pares, habla acerca de lo importante del aporte de ellos en su proceso académico. Esta expresión indica cómo se vinculan los compañeros dentro del proceso y como éste es significativo a tal punto que lo llama mayor fortaleza. En todas las etapas del proceso educativo, sus compañeros son parte muy valiosa, se apoyan en lo académico, en lo social, sienten en ellos confianza, su interacción les ayuda a cumplir sus tareas, sus metas de estudios.

MIGUEL habla acerca del acompañamiento de sus profesores, de la parte convivencial y esto resalta que en un proceso de aprendizaje, un buen ambiente es necesario, encontrar en los docentes una actitud de apoyo, una actitud de entendimiento hace que ellos se sientan mejor y por ende sienten que esto influye en un mejor aprendizaje.

MIGUEL: "... si nos damos cuenta el ambiente que vivimos es tenso por problemáticas sociales que se viven alrededor del colegio".

MIGUEL hace mención acerca de su contexto, del lugar donde vive y lo llama un ambiente tenso, lleno de problemáticas sociales. Estos contextos muy comunes en los estratos más bajos, en estos ambientes se encuentran la mayoría de los colegios públicos, esto indica las diferentes situaciones a las que se ven enfrentados los estudiantes de este tipo de colegio, en contextos de vulnerabilidad, pero aun así ellos siempre luchan por un mejor bienestar, el cual es logrado desde el colegio. La lucha por mejorar siempre, es lo que los hace fuertes y lograr sus objetivos en el proyecto de vida, sea este fuere cual fuere.

B. Currículo en la media y universidad

El Colegio República del Ecuador implementó una estrategia pedagógica en el año 2007. A los egresados se les pregunta acerca de esta estrategia, queriendo obtener de parte de ellos los significados que le otorgan.

WILLIAM: "Para mí la semestralización fue una metodología grandiosa, principalmente porque le da la oportunidad de enfrentarse a poquitas materias, entonces uno empieza a ver la preocupación, ve la intensidad horaria de cada materia...".

JULIÁN: "La media semestralizada al pasar de 9.º a 10.º fue como muy [...] se hizo más corto el tiempo porque veníamos de ver una materia en un año, la temática era más relajada porque era en un año...".

ANGIE M.: "Llegamos a la media y nos revolvieron quedamos nosotros y otros no tan buenos, fue incomodo porque uno pensaba que ahora ellos nos van a hacer ver como los desjuiciados...".

WILLIAM habla acerca del número de materias, JULIÁN habla del tiempo y ANGIE M. habla del hecho de la integración de diferentes cursos de noveno. El cambio de paradigma, crea inquietudes en ellos, en algunos casos preocupación. La intensificación en cada asignatura crea en WILLIAM situaciones de preocupación, la reducción en el tiempo de

un año a seis meses, se intensifica el horario en las asignaturas, lo que se veía en un año, de una forma “más relajada” ahora lo ven en seis meses, esto les crea inquietud. ANGIE M. se enfoca en la integración de estudiantes, no todos del mismo grupo, sino de grupos diferentes. No todos buenos estudiantes, no todos con un alto nivel académico, eso crea en ella incomodidad, además de creer que ahora cambiarán y no serán los mejores. Esto es lo que se espera cuando hay cambio en las situaciones.

WILLIAM: “... y desde allí ve el interés por la materia y el interés por ese tipo de metodología, lo cual se ve en la universidad. Le da la oportunidad de un tiempo de evaluación uno tiene que prepararse más, esa oportunidad se ve reflejada en la universidad”.

JULIÁN:

... esto conllevó a que los tiempos de estudio en la casa fueran más largos, más trabajadores. Entonces en 11.º ya se tenía la experiencia de la semestralización, en 11.º fue mucho más fácil la distribución de tiempos porque ya teníamos la experiencia de 10.º, que era más fácil llevar una academia sostenible.

JULIÁN y WILLIAM coinciden en que la estrategia los llevó a estudiar más, a ocupar más tiempo en sus casas estudiando, a prepararse más debido a la intensidad de las asignaturas, además WILLIAM habla de los mismos tiempos en la universidad. En el proceso de aprendizaje, un aspecto relevante es el interés de los estudiantes, el tiempo que se le dedica al estudio, en clases y extra clases es indicador de que existe el interés, que están motivados, que desean hacer un buen proceso.

WILLIAM:

Un defecto que he visto en la semestralización es que en el grado once, el intercambio de las materias luego para ambos grupos les falta como un pedazo de cada materia. En el primer semestre por ejemplo vi cálculo, química, económica y en esas me fue bien en el icfes, pero en las que no vi me fue por debajo de las otras, regular. En el grado décimo también pasó.

JULIÁN:

más mucho más y que era mucho mejor porque solo nos concentrábamos en unas materias y no en todas y eso hacía que se obtuviera más conocimiento, lo que antes era más difícil porque lo que se veía en el primer periodo se olvidaría en el 4.º y último, por lo tanto considero que con la media semestralizada el

Significados otorgados por los egresados...

conocimiento era más sostenible. Esa experiencia de la semestralización pensada en la universidad y fue así porque uno va a ver pocas materias en seis meses y de tal manera una puede llevar una academia sostenible.

WILLIAM hace una observación acerca de las asignaturas que se trabajan en uno y otro semestre, considera que dependiendo de las que vea en el primer semestre, será sus resultados en el ICFES.

JULIÁN resalta como positivo en la semestralización, una “academia sostenible” dándole significado de más dedicación a las asignaturas que veían en cada semestre.

En el currículo prescrito, uno de los aspectos importantes son los resultados en las pruebas de estado.

C. El examen ICFES, pruebas del estado

ANGIE M.:

La metodología, los mismos profesores que nos venían dictando se hizo más exigente, los profesores buscaban la manera de que todo fuera subiendo de nivel pero poco a poco y ya en once nos obligaron a que los dos cursos tenían que quedar como en equivalencia académica y tenía que haber cierto equilibrio y en que ya teníamos el miedo de no ocupar el primer..

JUAN: “En estructura académica, los profesores de la media están muy dotados de conocimientos, ellos también se interesan en que nosotros aprendamos...”

WILLIAM: “... hubiera sido mejor si se hubiera hecho desde 6.º. Tuvimos metas, básicamente fueron dos metas, la meta, el ICFES: muy superior y la sábana de notas en limpio, esas dos metas eran la brújula, ese era el propósito...”

JULIÁN:

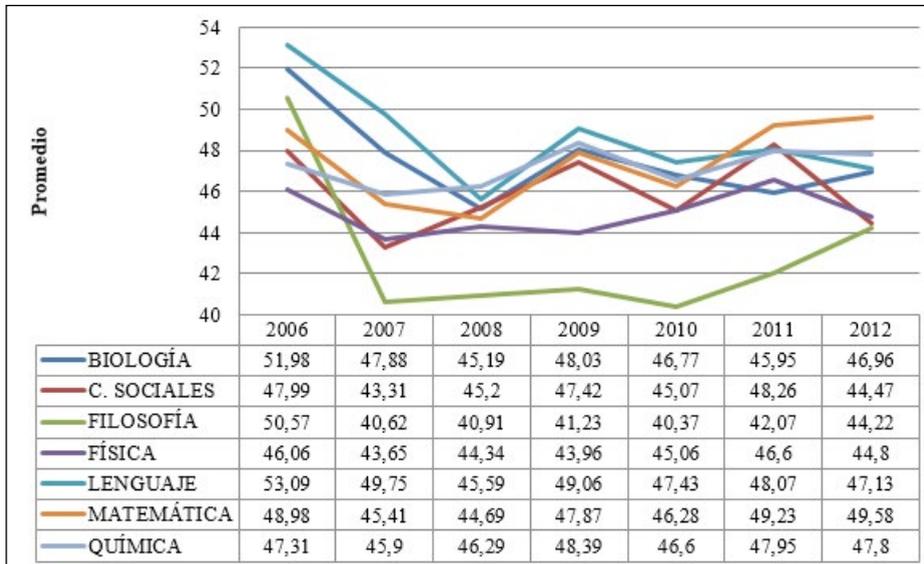
... inglés, buenas bases obtuve buen inglés, se conoce lo básico me fue bien en el ICFES buenas bases. En filosofía fue muy regular porque no había conexión con el profesor y como que no efectuaba un interés en la filosofía y era necesaria para el icfes y para tener coherencia en lo que se habla y en lo que se escribe...

En su proyecto de vida, la cual se hace sólido desde grado 8.º, una de las metas son las pruebas de estado, ellos sentían que debían presentar con un buen nivel, era uno de sus retos, esto es resaltado por ellos como una de sus metas.

Según GLATTHORN (2004) el currículo intencionado, que implica estandarización y centralización curricular es usado como herramienta de gestión para controlar lo que se enseña, se mide la eficacia, dependiendo de los resultados, se presenta como control. De acuerdo con lo expuesto por los egresados, resaltan la importancia que la institución presta a este tipo de pruebas, si los resultados obtenidos no son buenos, esto incidirá en su futuro académico, no podrán acceder a carreras competitivas, a universidades con un buen posicionamiento.

D. ICFES pruebas Saber 11

Gráfico 1
Resultados pruebas Saber 11



ICFES [en línea] [<http://www.icfesinteractivo.gov.co/historicos/>], consulta: marzo de 2013.

El gráfico estadístico 1 muestra el comportamiento de los últimos siete años de los estudiantes de la institución en el grado 11 en las pruebas de estado ICFES, el nombre que hoy reciben es Pruebas Saber. Estas pruebas son solicitadas por las universidades privadas para su aceptación en la educación superior, algunas universidades públicas también solicitan esta prueba como requisito parcial para entrar a sus programas. La Universidad Nacional de Colombia, universidad pública,

realiza sus propios exámenes. Se ha evidenciado en los resultados del grupo focal, cómo a través del proceso educativo, en los diferentes grados se ha hecho énfasis en las pruebas. Los estudiantes sintieron en su proceso que una de las metas que se trazaron estaba relacionada con un buen resultado en esas pruebas, para que el acceso a la educación superior pudiera darse de una manera satisfactoria.

Los años 2007 y 2008 muestran resultados muy bajos en relación con el año 2006, este resultado se presenta en todas las áreas del conocimiento. Una de las razones pudo haber sido el cambio de estrategia pedagógica, a partir del año 2007 en el cual se inicia la media semestralizada.

En el año 2009, se evidencia un incremento en la mayoría de las áreas, excepto en filosofía y física las cuales muestran un comportamiento estable en este intervalo de tiempo. El año 2010 con relación al anterior desciende nuevamente, aunque en forma mínima. Muy positivo el hecho de que el área de filosofía que siempre ha obtenido resultados muy bajos empieza a dejar esos puntajes y hoy se encuentra en ascenso. Es de anotar que el colegio ha obtenido la valoración de alto en el resultado de las pruebas excepto el año 2007, en el cual obtuvo como valoración medio. La valoración de alto, ha sido por obtener puntajes por encima de la media aunque sea en forma mínima. El gráfico muestra que el máximo puntaje promedio obtenido en las pruebas no alcanza a la nota de 6 en ninguna de las áreas lo que refleja que el promedio de la institución está por debajo de lo que podría decirse básico seis relacionándolo con diez como nota máxima.

María Jeannette García Urrea

GRUPO FOCAL		
TEMAICAS PLANTEADAS	SIGNIFICADOS OTORGADOS	SENTIDOS ASOCIADOS A LOS SIGNIFICADOS
CURRÍCULO	INTENCIONADO	<p>"En cuanto a primaria fue muy satisfactoria ver la preparación"</p> <p>"es muy positivo porque se manejan los mismos mecanismos de enseñanza"</p> <p>"pues con la metodología de sus didácticas, los juegos empleados para enseñar"</p> <p>"en el colegio no se fomentó la lectura"</p> <p>"...para mí la semestralización fue una metodología grandiosa..."</p> <p>"...En el primer semestre por ejemplo vi cálculo, química, economía y en esas me fue bien..."</p> <p>"...dos metas, la meta, el lices: Muy superior y la sábana de notas en limpio..."</p> <p>"...Las bases fueron en varias materias: Matemáticas, sociales, humanidades..."</p> <p>"...Pues el uso de las tics es muy importante porque facilita la comprensión..."</p> <p>"...En cálculo tuve buenas bases porque cuando llegué a la Universidad conocía la mayoría de las temas, cálculo diferencial y conocía gráficas de las cónicas..."</p>
	NO INTENCIONADO	<p>"adquirí la habilidad de responsabilidad acá en el colegio..."</p> <p>"...cada semana hacíamos un círculo de reflexión..."</p>
COMUNIDAD EDUCATIVA	PROFESORES	<p>"... los profesores buscaban la manera de que todo fuera subiendo de nivel..."</p> <p>"...una de las fortalezas, la directora de curso..."</p> <p>"...en primaria aprendí con la profesora Patricia Rico a ser responsable..."</p> <p>"...en séptimo, una ventaja fue el director de curso que dio esa integralidad..."</p> <p>"...su vocación como docente porque ella amaba la docencia..."</p> <p>"... una fortaleza fue el buen acompañamiento que hubo de parte de los docentes y en parte de convivencia..."</p>
	ESTUDIANTES	<p>"...una de las mayores fortalezas es que siempre tuve el apoyo de mis compañeros..."</p> <p>"...creo que una de mis mayores distracciones en el colegio eran mis compañeros..."</p> <p>"...el espíritu de competencia sana todos queríamos estar dentro de los primeros cinco lugares..."</p> <p>"...al contrario porque lo que sucedió fue que todos nos ayudamos..."</p> <p>Trabajo colaborativo entre pares.</p>
	SOCIAL	<p>"...si nos damos cuenta el ambiente que vivimos es tenso por problemáticas sociales que se viven alrededor del colegio..."</p> <p>"...la gente que venimos de colegios públicos no nos hemos quedado atrás y hemos aprobado las matenas..."</p>
DESEMPEÑO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		<p>Hoy en día están haciendo parte de la educación superior, se sienten bien, tienen algunos problemas relacionados con hábitos de estudio, lectura, escritura, pero siguen luchando.</p> <p>"...En la universidad me he sentido bien hasta al momento..."</p> <p>"...El colegio público no fue un problema para entrar a la universidad..."</p> <p>"...entonces allí es cuando vino a sufrir, leía y no entendía..."</p> <p>"...La universidad me dio muy duro porque era no le meía mucho compromiso a las cosas..."</p>

El anterior cuadro sintetiza las temáticas planteadas a los sujetos de la investigación en el grupo focal, con relación al currículo, a la comunidad educativa y a sus vivencias en el rol de estudiantes de la educación superior. Se puede observar la importancia del currículo intencional y del que no lo es dentro del proceso educativo. En el intencional, las políticas educativas, lo académico con los planes de estudio, la evaluación. En el no intencional se observa la relevancia que los egresados le otorgan al trabajo del profesor, al trabajo de los directores de curso, de sus comentarios se resalta el reconocimiento a la labor del docente como motivador dentro del proceso, como constructor de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente se observa en su desempeño en la educación superior, bienestar y satisfacción.

II. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

A. Currículo y comunidad educativa en la básica primaria y básica secundaria

WILLIAM:

... venimos del Colegio Vitelma, el Colegio Vitelma es sólo de primaria, pero más o menos en el año de 2005 se articuló con el Colegio República del Ecuador, estos quedan en la misma localidad, [...] y pues, es por esta razón que salimos de este Colegio República del Ecuador, por la articulación de estos dos colegios.

Una de las políticas educativas fue la de reunir varios colegios pequeños pertenecientes a la misma localidad y cercanos, esa unificación consistía en ubicarlos con un mismo nombre y un mismo rector. Optimización de recursos, centralización. Esto en su momento causó un poco de inquietud, algunos sentían que se perdía su identidad, pero como en todo cambio fue dándose y hoy en día es algo que se toma como natural.

CRISTIAN:

... Fueron muy pocos los profesores que tuve en primaria, un profesor para todas las asignaturas, cada año cambiaba el profesor que nos dirigía, así fue hasta 4.º de primaria, que comenzaron a rotar. En esta etapa no me sentí ni bien ni mal porque no marcó un proceso de mi vida importante y la orientación de los maestros fue hacia lo didáctico, la mayoría...

En este caso CRISTIAN habla de la orientación de los profesores hacia lo didáctico, en la etapa de la básica primaria, se hace necesario el acercamiento a los saberes por medio de la didáctica. Estas estrategias pedagógicas y metodológicas son utilizadas por los profesores para orientar a sus estudiantes.

EDWIN:

Buenas tardes, mi nombre es EDWIN MORENO, egresado del Colegio República del Ecuador, promoción 2011. Actualmente estoy estudiando en la Universidad ECCI, Escuela Colombiana de Carreras Industriales, estoy estudiando ingeniería electrónica. Bueno, mi proceso en el colegio, estuve desde kínder en el colegio hasta once que terminé. Entonces pasé once años viviendo prácticamente en el colegio.

Esta expresión nos muestra continuidad, todo su proceso educativo lo hizo en el colegio el cual ve como su hogar “... pase once años viviendo prácticamente en el colegio”, encuentra al colegio demasiado cercano. Esta continuidad lo hace sentir bien.

E: ... Mi primaria fue buena, tuve un excelente rendimiento académico. Mi relación con los profesores fue buena, siempre desde primero de primaria, siempre hubo un profesor que me acompañó hasta tercero o cuarto y de ahí ya comenzamos a rotar los profesores [...] académicamente me sentí muy bien, o sea, todo el proceso fue excelente, el acompañamiento de los profesores fue bueno...

EDWIN muestra una gran aceptación hacia los profesores que lo acompañaron y ayudaron en su proceso, es consciente de su excelente desempeño, se siente cómodo en el colegio, con los docentes. Es la comunidad educativa, aquí habla de los profesores.

C: ... académicamente me sentí “medio medio”, a mí la asignatura que más causaba molestia fue artes, tal vez por la profesora, y lo que más me interesaba era informática, por esa nueva frontera de los computadores [...] No me faltó mucho, fue adecuada, pero en la primaria tengo una falencia muy grande en lo que se refiere a lectura y escritura.

No todas las asignaturas son aceptadas por los niños de igual forma, razones muchas, gustos, pero lo que importa es que aun así se le dediquen a todas las asignaturas tiempos importantes. CRISTIAN aborda aquí un tema importante que ya se había tocado en el grupo focal, fa-

lencias en lectura y en escritura. Lo ubica desde la primaria, se hace necesario que durante todo el proceso debe intensificarse el trabajo en lecto-escritura.

E: ... en mi casa pues tuve un apoyo desde el inicio, siempre con proyecto de vida. En la casa siempre tuve esas bases como de ser juicioso, ser excelente y en el colegio también los profesores me ayudaban mucho. Creo que no me faltó nada en la primaria, mi rendimiento fue bueno, mi relación con mis compañeros fue bueno, no sufrí de *bullying* ni nada de eso, tuve excelentes compañeros en la primaria, tengo recuerdos buenos de ese colegio.

En esta etapa de primaria siente el apoyo de su familia, habla también de sus pares y de su buena relación, hace la aclaración de no haber sufrido de parte de sus compañeros de “matoneo” o *bullying* como él lo llama. Esta consideración puede deberse al hecho de ser un excelente estudiante. “... tengo recuerdos buenos de ese colegio”, esta frase redondea su aceptación al colegio. La importancia de la educación impartida en casa, hace ver que los valores se empiezan a vivir en el hogar, siendo este la primera fuente de aprendizaje.

W: ... los años tercero y en el año quinto tuvimos unas pruebas, unas pruebas, eh, para la, si, la adquisición de, de conocimiento a nivel distrital. Estas pruebas permitían evaluar los colegios y [...] pues, la preparación para estas pruebas fue bastante intensiva en esos años.

El Colegio República del Ecuador, siempre ha hecho énfasis en las pruebas Saber (antes ICFES), esto se evidencia a través de los resultados obtenidos en el grupo focal, igualmente ya en las entrevistas en profundidad aparece reiterativamente este aspecto. WILLIAM hace ver que en primaria, también eran importantes estas pruebas, que se preparaban de manera intensa, este tipo de pruebas son una forma de evaluar los colegios, de estandarizar la educación en el país. Según GLATTHORN (2004) hace parte del currículo intencionado. Este currículo direcciona, formula los lineamientos, estándares, evalúa procesos. Los docentes son partícipes del proceso, cuando intensifican la lectura y escritura, la comprensión lectora.

W: ... eh, digamos, la ventaja que teníamos, era por ejemplo, que nuestros padres, mientras trabajaban no corrían el riesgo de, de, pues, de dejarnos solos en el colegio, que saliéramos un peligro porque de una u otra forma el

colegio es de una zona pequeña, entonces, pues era zona conocida, entonces, todos nos conocíamos, eh, todos vivíamos cerca, éramos vecinos, entonces, de pronto ese riesgo de salir del colegio y que no hubiera nadie que nos recogiera, no se presentó en ningún momento.

De acuerdo con las palabras de WILLIAM, ellos veían el entorno del colegio con confianza, reconocimiento de seguridad en la comunidad. La unión entre los padres hace que los niños se colaboren unos y otros. Esto es fortaleza de la comunidad. El currículo oculto, aquel que hace parte, aquel que está inmerso pero que no se evidencia. La sensación de seguridad tanto en el barrio, cómo de sus padres y compañeros hace de su proceso algo bueno, algo que hace que deben seguir adelante.

JULIÁN:

... pues como, por mi parte mis padres siempre me apoyaron, mi mamá siempre estuvo ahí, explicándome las tareas, en primaria todo, ella no trabajaba, entonces ella siempre me llevaba al colegio, me recogía, eh, nosotros también vivíamos por esa zona, eh, actualmente no vivo en esa zona, pero, pero mi mamá siempre estuvo pendiente.

JULIÁN habla acerca del apoyo de la madre, siempre pendiente de sus tareas, de ir a recogerlo al colegio, ayudándole en aquellas áreas en las que él tenía dificultad, ese apoyo le da fuerzas para seguir, con empeño y dedicación siempre dando lo mejor de sí para labrarse un mejor futuro.

J: ... económicamente, pues no teníamos todos los recursos necesarios como para otro tipo de colegio u otro tipo de forma de aprender, entonces, eso fue como un apoyo emocional para mí y eso fue gran fuerza, en cambio mi padre trabajaba todos los días, eh, pues con el no he tenido una buena relación por, o sea, relación más acerca, más acercada como mi mamá.

JULIÁN hace mención de los pocos recursos económicos, de la situación en la que no contaban con muchos recursos, de su padre quien permanece trabajando para llevar a su casa el sustento y es por ello que no lo siente un apoyo en tareas, en lo relacionado con el estudio, aunque si en la parte económica. El barrio en el cual se encuentra localizado el colegio, es de bajos recursos y generalmente uno o ambos padres trabajan, los niños sienten la soledad, en ocasiones permanecen la tarde y parte de la noche solos o con algún familiar, en el caso de JULIÁN, siente que es apoyado por su madre puesto que ella está con él por las tardes y noches.

Significados otorgados por los egresados...

W: ... con los compañeros, eh, pues ya que todos vivíamos cerca, entonces era mucho más fácil la comunicación, entonces o siempre nos reuníamos por ejemplo para hacer tareas o y eso pues ayudó a crecer como personas, como socializar con las demás personas...entonces, esa ayuda entre amigos y entre familiares, también pues contar con bastantes amigos, pues pares de nosotros que también se reunían en casas, nos reuníamos en casas para la ayuda de nuestras tareas.

La comunicación y el interactuar con sus compañeros hace parte de su vida, existe apoyo entre ellos, se ayudan con los trabajos, en las tareas. En las diferentes etapas de la vida se encuentran personas como la mamá de JULIÁN que apoyaba al compañero de su hijo, el trabajo colaborativo entre pares da buenos resultados, la competencia sana, los trabajos en grupo son necesarios dentro de las vivencias escolares y extra escolares. Este tipo de situaciones hacen parte del currículo no intencionado, no está escrito pero se presenta y es de gran ayuda en el proceso escolar.

W: Otro factor importante, es que al frente de la escolita Vitelma existía una biblioteca, una biblioteca de las madres cabezas de familia, era una asociación de madres, que pues, era en una casa y brindaba ayuda a los estudiantes del colegio y no solo a los del Colegio Vitelma sino también de los colegios cercanos. Esta biblioteca nos permitió durante cuatro años, porque solo estuvo en funcionamiento cuatro años, nos permitió un espacio de diálogo, un espacio de comunicación de investigación de ayuda de tareas porque también las señoras que nos atendían nos colaboraban con las tareas. Fue un espacio extracurricular bastante importante porque nos enseñaban artes plásticas, eh, teatro, danzas entonces no solamente participábamos por el hecho de hacer tareas...

La existencia de esta biblioteca, hecha a pulso por algunas madres de la localidad, es fortaleza gracias a la participación auténtica de la comunidad educativa, madres que de una u otra forma se asocian en pro del bienestar de sus hijos, porque no sólo era préstamo de libros, sino intensificación en la parte cultural, este lugar dedicado a los niños de la comunidad. La comunidad y la localidad en pro de mejorar calidad académica y convivencial de sus hijos.

W: ... esa asociación estaba financiada, la financiación era autónoma, ellas entregaban [...] o sea, la fundación funcionaba solo como con cinco madres, pero pues a raíz de eso, durante los cuatro años ellas tuvieron problemas en arriendos y servicios públicos, entonces la biblioteca, pues acabó. Yo creo

que por financiamiento de ellas que no podían sostener la vivienda, la que estábamos ahí, entonces también yo creo que por eso se acabó.

Se evidencia en este caso la falta de política educativa para apoyar este esfuerzo de la comunidad. Fue en su momento falta de gestión administrativa y de liderazgo en la localidad, quizá por parte de los funcionarios que tienen a su cargo este tipo de necesidades.

B. Básica secundaria

W: ... el paso al colegio, el colegio de bachillerato pues fue más complicado, en primer lugar por las instalaciones [...] con nuestro proceso desde primaria, pasamos todos al tiempo, pasamos todos a sexto, entonces no hubo nunca un fraccionamiento en amistad, entonces esa fue otra cosa que nos permitió sobrevivir a esa etapa.

C: ... al igual que en la primaria siento que me faltó lectura y escritura [...] en la parte de convivencia me sentí mal, no era del tipo de personas que convivía.

J: ... si también, como, también fue difícil porque el colegio ya no era tan cerca, sino era más lejos, entonces, la llegada era más complicada, o...

C: ... la transición de primaria a bachillerato fue bastante fuerte y horrible, siempre he odiado primero de bachillerato o sexto, y otro cambio fue cuando pasé a séptimo, la forma de convivencia, la metodología, las reglas eran otras muy diferentes. El problema de sexto, es que el ambiente era de primaria, a pesar de que estábamos en bachillerato.

... fue más complicado [...] esa fue otra cosa que nos permitió sobrevivir [...] también fue difícil por [...] la transición de primaria a bachillerato fue bastante fuerte y horrible, siempre he odiado primero de bachillerato o sexto.

Cuando se escuchan este tipo de comentarios se muestra un problema con el cambio de la básica primaria a la básica secundaria. Una profunda angustia debido al cambio, el cambio de un edificio pequeño a uno grande, de un profesor a varios hace de esta etapa algo duro según las expresiones, y si esto es así, ¿qué hacer para evitar este tipo de situaciones o por lo menos reducir el sentimiento de temor? "... ya en ese momento ya mí, los padres ya no acompañaban a sus hijos...". Esta es otra expresión que puede dar una luz hacia este sentimiento difícil al cambio, puede ser el hecho de que los padres se desentienden un poco ya de sus hijos, lo dice JULIÁN.

Significados otorgados por los egresados...

E: ... en básica secundaria, fue bueno. El primero de secundaria, es decir, sexto lo hice por la tarde, el cambio fue cuando pasé a séptimo que ya fue por la mañana. El cambio me pareció hasta chévere, porque ya de aprovechar toda la tarde, tener la mañana de estudio y tener la tarde para aprovecharla, me pareció genial, o sea, que ese cambio me pareció bueno.

Esta es otra visión, EDWIN dice que el paso fue bueno, el cambio lo asume con mucho optimismo, es la situación de pensar y sentir que todo cambio trae sus cosas buenas.

J: ... no hubo rompimiento de amistades, entonces, nosotros pudimos sobrevivir en ese entorno que ya era más difícil porque había más gente y no toda era, uhm, de la misma edad sino había gente más grande, entonces, eso también fue, por esa parte fue difícil, pero sin embargo la comunicación entre nosotros mismos nos ayudó a sobrevivir en este nuevo entorno.

Es inquietante el escuchar lo que es para los estudiantes el paso de la básica primaria a la básica secundaria, este podría ser tema para otra investigación y de esta forma mejorar las condiciones del cambio, el apoyo de los padres es fundamental en esta etapa, el temor de estar cerca de mucha más gente y ya no toda conocida, genera en ellos ansiedad. La comunicación con sus pares ayuda en parte a superar este nivel.

C: ... en el bachillerato ya la educación es más formal, hay una transición que poco a poco elimina la educación didáctica. En esta etapa puedo decir que la relación con los profesores fue adecuada, con los directivos y administrativos más o menos, me sentí apoyado por mi familia.

CRISTIAN nos dice otra gran diferencia entre la básica primaria y la básica secundaria, "... hay una transición que poco a poco elimina la educación didáctica...", ¿qué significa esto? El docente empieza la formalización olvidando o dejando a un lado aquello que el niño ha tenido en su primaria, de ser así, se entenderían las expresiones de horrible, sobreviví y demás.

W: ... pues por problemas administrativos, entonces, en sexto tuvimos tres directores de curso, entonces no hubo esa continuidad de apoyo, sino entonces, eh, fue más fraccionado ese apoyo [...] Eh, digamos, en cuanto a las materias, pues, ya pasamos a ver casi doce materias por año. Digamos doce materias era complicado.

Además de sentir el cambio, también vivieron el hecho de tener tres directores de grupo, esta falta de continuidad hizo más difícil el proceso, así como el hecho de ver más asignaturas de las que estaban acostumbrados.

W: ... la biblioteca, pues nunca nos permitió ese espacio de poder entrar, de indagar un libro, sino, pues era sencillamente lo que se necesitaba y ya, no hubo esa oportunidad de poder acceder a la biblioteca, así tan fácil, era muy complicado...

Uno de los sitios importantes en las instituciones educativas y en las ciudades son las bibliotecas, este precisamente es uno de los puntos en los que el Colegio República del Ecuador presenta problema. Primero, el sitio, es un lugar muy reducido, donde se encuentran agrupados en estantes textos escolares, todo es llevado de forma manual. El estudiante no puede acceder fácilmente, por la cantidad de obstáculos puestos por el funcionario de turno, que a su vez son impuestos por los lineamientos dados para ello.

W: ... eso al contrario, cuando pasamos al siguiente curso, nuestro director de curso fue JUSTO GALVIS. JUSTO GALVIS fue un gran director de curso porque él nos dio una confraternidad a nosotros mismos, nosotros seguíamos con nuestros compañeros de primaria y él nos fundamentó, él nos dio muchas bases de amistad y de integración entonces con el tuvimos unas salidas de campo, eh, para integrarnos, él fue que nos dio la primera perspectiva de que era lo que queríamos de cuales eran nuestros sueños, entonces, pues ese acercamiento con ese profesor [...] ese profesor también marco nuestra existencia en el colegio, por esa parte, porque nos guio, en un primer momento nos guio en que íbamos a hacer, por qué estábamos en el colegio, cuáles eran nuestras metas, nuestros logros...

J: ... vieron que teníamos un gran potencial académico, entonces ellos decidieron escogernos y acompañarnos durante el proceso de octavo hasta la media, hasta el final del colegio.

El director de grupo visto como el formador de personas valiosas para la sociedad a la que pertenecen, como aquel que invita a soñar y que hace su mejor esfuerzo para que los sueños de sus estudiantes puedan hacerse realidad. Directores de grupo que creen en sus estudiantes, que los apoyan e incentivan para cada día mejorar.

E: "... eh, ya los maestros, me parecieron también geniales, tuve excelentes profesores, siempre tuve ese apoyo de ellos, entonces no tuve problemas con ellos".

El profesor visto como excelente, como aquel que apoya, los estudiantes viendo a sus profesores como personas idóneas que ayudan positivamente en su proceso.

J: ... y como ya lo había dicho la relación con nuestros compañeros fue buena, o sea, nosotros nunca por ser más aplicados, por ser más aplicados o más dedicados al estudio, nunca tuvimos como, como esa, como un tipo de *bullying* [...] entonces, mucha gente entonces por competencia, se puede decir así, trataba de hacer igual, pues entonces eso hizo que el rendimiento subiera...

Alusión al respeto, a los valores entre pares. Cuando JULIÁN afirma que nunca tuvieron un tipo de *bullying*, se sintieron siempre respetados por sus compañeros, ellos ayudaban académicamente a sus pares y recibían de ellos respeto y admiración. El trabajo colaborativo entre pares ayuda a la convivencia, a mejorar la calidad de la educación, puesto que se trabaja en el hecho de a quien no entiende se le colabora, se le explica y esto hace que la calidad del aprendizaje se incremente para todos. Esta colaboración se inscribe en el currículo oculto, porque aunque no se encuentra escrito en ningún plan, se efectúa, se vive.

J: "... nos hablaba sobre nuestro proyecto de vida y también como nosotros debemos relacionarnos ya que él era docente de sociales, él era muy, era fácil esa relación, entonces el relacionaba mucho la sociedad..."

El director de grupo, desde su visión, incentiva y promueve una mejor sociedad desde su propia cátedra, guía sobre los diferentes roles a seguir en el contexto, en la comunidad en la que viven y también los lleva a pensar en el futuro, siempre en pro de un futuro con una visión positiva.

J: "... porque en este colegio ya había más gente y más infraestructura pues ya venía gente de todo tipo y entonces venían de la zona limítrofe pues aumentaba la confluencia, había más gente de otros barrios..."

La escuela es vista desde su ubicación geográfica y como esta ubicación hace de la escuela un punto al que confluyen diferentes comunidades, porque allí llegan a estudiar de otros barrios vecinos.

J: "... en séptimo no me fue tan bien porque perdía materias, entonces, también con relación a los padres siempre me apoyaron, estuvieron pendientes porque

yo pudiera sobresalir porque yo no estaba sobresaliendo, yo sentía que me perdía, sentía que me estaba era perdiendo, estaba desubicado...

E: ... mi mamá siempre me apoyó en ese proceso, de estar pendiente de tareas, trabajo, ella siempre estaba ahí conmigo. El apoyo de mi papá fue, no más, no fue de esto, sino de carácter económico, aunque si estaba pendiente de mis estudios, que como le va, que como está, entonces por eso no me faltó nada.

El currículo apoyado. Los padres involucrados en el proceso educativo de sus hijos, ante la situación de preocupación de sus hijos por su bajo nivel académico, la madre ayuda con tareas, apoya, motiva de tal forma que el niño empieza a sentir que puede dar mucho más de sí, en lo académico, esto se evidencia cuando JULIÁN dice: "... entonces, también por parte mía tuve como esa fuerza, esa voluntad de seguir adelante y de poder demostrar que sí podía, entonces, como que me comprometí más por las materias".

W: "Yo creo que lo más importaba en ese momento era como las ganas de querer estudiar y las ganas de poder sacar esos proyectos que nos fundamentaron, esas ganas fueron, fue lo que prevalece más que el recurso económico".

Uno de los factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje es el de la motivación. En la medida en que el niño esté motivado, en que lo que se enseña hace parte de lo que él quiere aprender, ese proceso se es fructífero, de allí la importancia de la motivación en todo el proceso. Esta motivación viene en gran parte de la comunidad académica, los padres, los profesores y los compañeros. Si la comunidad apoya a los estudiantes, ellos emprenderán de la mejor manera su camino hacia una vida mejor.

W: ...y los proyectos era tener sábana limpia, tener, mejorar el colegio en el ICFES, en el puesto de ICFES y proyectarnos hacia el futuro [...] pero esa proyección a largo plazo fue lo que nosotros tuvimos como la mejor base para entrar a una educación superior y para que nuestros planes futuros funcionaran.

La valoración al trabajo docente, los directores de grupo ayudaban en los proyectos de vida de los estudiantes. Esa ayuda consiste en que el estudiante tenga una visión de lo que quiere en el futuro. Las metas y la claridad de lo que se quiere hacer en un futuro, conlleva en sí una parte importante, ya que esas motivaciones estarán allí, siempre harán parte de su vida.

Significados otorgados por los egresados...

W: Pues también digamos, en la secundaria, la relación con nuestros padres pues ya tomó distancia, primer lugar por la edad, entonces ya estamos en una edad en donde necesitábamos nuestro espacio [...] pues necesitábamos aprender otras cosas y esas solo se permiten en el colegio y con nuestros amigos.

Aquí nos muestra un poco el sentir de los adolescentes, en esta etapa ellos necesitan de su espacio y sienten más empatía por sus pares, el compartir con ellos, dejan a un lado a los padres. Esta etapa es la de descubrir otras situaciones. En esta etapa se le da más importancia a los pares, pues ellos tienen sus mismas inquietudes, sus mismas vivencias y esto hace que compartan más entre ellos que con los adultos.

J: También el recurso económico, no fue, o sea, no muestra cómo, o sea de acuerdo a mí, por mi parte, el recurso económico no era muy bueno, pero entonces, porque yo ahora vivía solo con mi mamá [...] yo no tuve esos mismos recursos que otras personas, entonces a mí también se me hizo muy difícil el poder estar en un ambiente donde no tenía un recurso como vital, como puede ser el Internet para información o un computador que facilita las tareas del, las tareas comunes, entonces, a mí se me, pues por esa parte para mí no hubo esos recursos económicos [...] o porque no tengo no puedo estudiar, no, debemos tratar de salir adelante con lo que tenemos, pues es el desarrollo humano, entonces para mí, fue difícil pero sin embargo ya como lo había dicho yo había subido mi nivel y tenía que mantenerlo.

Aquí se refleja una problemática social, madre cabeza de hogar, padre ausente en proceso educativo y convivencial de los hijos. La situación económica de la comunidad de la que hacen parte los estudiantes de la institución es difícil, los niños permanecen solos por horas porque sus padres necesitan trabajar para cubrir un arriendo y la alimentación. La falta de recursos económicos puede vulnerar el proceso académico, no es el único pero es un factor que afecta el proceso, sin embargo el sentir es, que a pesar de las dificultades, es más grande la oportunidad de aprender y por ello sigue adelante.

... Entonces el recurso económico es quien realmente el colegio debe poder brindar recursos en la biblioteca. La biblioteca, siento que se debe reforzar, porque realmente pues los libros, los materiales, los mapas son cosas que pues, no los podemos adquirir pero están ahí y la accesibilidad no es tan fácil, entonces, pues digamos, la biblioteca, los espacios, digamos los espacios libres, pues también permiten desarrollar nuestras capacidades.

Se evidencia un problema en la institución como es el manejo y adecuación de la biblioteca, la forma como funciona, la falta de apoyo. Aquí es donde la parte de gestión por parte de los administrativos debe funcionar. Las políticas educativas con su asignación de recursos pueden ayudar en las necesidades básicas de los centros educativos.

También digamos, por otra parte, en la secundaria hubo profesores que también, aparte de los que nos fundamentaron estos proyectos, también nos enseñaron que la disciplina y la exigencia son factores que nos van a permitir desarrollarnos. Ese es el caso por ejemplo de materias como, las áreas de matemáticas, las áreas de biología y química. Esas áreas también fundamentaron un paso primordial, porque de una u otra forma daban la capacidad técnica de desarrollarnos y de sacar adelante nuestros proyectos.

El currículo escrito y enseñado. A partir de los planes y programas de las asignaturas se apoya al estudiante en terrenos inherentes al ser humano, como son la motivación, la disciplina, la responsabilidad, el vivir en valores, esto hace parte también del currículo oculto, es integrar todo y poder hacer del proceso enseñanza aprendizaje, uno positivo.

C. Media y universidad

J: ... nosotros llegamos a décimo y se adoptó esa medida, entonces, hubo un cambio. Pues primero no se veían todas las materias como antes en todo el año y había y se podría decir había más tiempo, sino que ahora eran seis materias primero y se veían los períodos muy rápido, entonces, mucha gente no se sintió muy bien con esa medida porque era muy rápido...

E: ... Entonces, el paso de la secundaria a la media, la semestralización me pareció muy muy chévere, eso fue lo máximo, me fue súper bien. De pasar de ver trece o catorce materias a ver ocho, fue bien y ya se enfatizaba más en esas materias que se veían, entonces fue genial.

El currículo apoyado, las instituciones educativas implementando estrategias pedagógicas y metodológicas en pro del mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. El poder cambiar de acuerdo con las necesidades es lo que hace del currículo un proceso activo, dinámico, lleno de vigor. Hacer lo que se considere pertinente para mejorar la calidad de la educación impartida. Al pensar en una educación que cumpla con las demandas de la sociedad a la que pertenece, (CARRIEGO, 2006, p. 2) dice que es necesario reflexionar acerca de la gestión y los

diferentes procesos que deben realizar las instituciones para adquirir la confianza de la comunidad. Es la comunicación una de las herramientas utilizadas, se debe gestionar en la comunidad la cooperación, el liderazgo, la participación activa. La institución educativa debe propender por cumplir las demandas de la sociedad y en particular de la comunidad educativa.

... era estudiar intensivamente por ejemplo alguna materia en la misma semana, eh, y entregar trabajos era por ejemplo muy rápido y entregar trabajos se acababa muy rápido ese período, entonces, agilizó un poco esa medida, sin embargo, eh, cuando después de que salimos esta medida sirvió porque así es que se maneja en las universidades [...] eso también influye mucho en la administración del tiempo que tenemos, eh, por ejemplo, antes en noveno o en la secundaria manejábamos doce materias todo el año y pues nosotros no administrábamos bien nuestro tiempo, es decir, teníamos que hacer una tarea, ah no eso es para la otra semana entonces lo hacemos la otra semana, entonces, como siempre todo a lo último, entonces, esa medida mejoró.

W: ... entonces, pues permitía como una mejor capacidad de poder adquirir ese conocimiento en corto tiempo pero con más intensificación, entonces, también, pues afortunadamente ese sistema, si de enseñanza de las materias, pues, ha sido bien acogido por los estudiantes por esa razón, por la administración del tiempo y por la intensificación.

C: ... Si, esto fue un cambio bastante grande, como había más lugar para las materias, se exigía mucho más, por cada una. Este cambio fue favorable, sí, siempre para los que lo han podido soportar, es más, el verdadero cambio es el Decreto 1290, no la estrategia pedagógica. En esa parte mis padres me dejaron solo, para defenderme como pudiera, en lo que se refiere a pedirles ayuda para lo académico, pero sigo sintiendo el apoyo en convivencia, en lo económico, etc.

Las medidas que se toman dentro del proceso educativo, deben ser analizadas y de acuerdo con la práctica observar lo positivo e ir arreglando en el camino lo negativo, siempre con el objeto de mejorar. Los diferentes lineamientos curriculares, los planes de estudio, las prácticas pedagógicas y metodológicas, las políticas educativas en lo nacional, lo distrital y lo local, todo confluye en el currículo y que debe mostrar su eficacia en las instituciones.

E: "... también, igual, como siempre el apoyo de mis papás, trabajos, recuerdo que trasnochaba con mi mamá haciendo trabajos, de pronto alguno que lo requiriera".

E: ... como en séptimo grado, que comenzó el CRI, Centro de Recursos de Inglés, súper genial, la clase, ya la clase se dividía, entre teórica en un salón y el CRI, que eran prácticas de inglés en computadores, en libros, eso pues ayudó bastante en cuanto a los recursos de inglés.

El currículo apoyado, por un lado los padres, en este caso la mamá quien es cabeza de hogar acompaña activamente en el proceso académico de su hijo, lo ayuda con tareas, trabajos, siempre presente aún en esta etapa de la media. Por otro lado la política educativa orientada al estudio intensificado de una segunda lengua hizo que se destinaran recursos pedagógicos y metodológicos en lo relacionado con el inglés. AGUERRONDO (2008, p. 67) dice que uno de los rasgos que identifican a una escuela efectiva, es el involucramiento de los padres. De allí que dentro del proceso educativo la asistencia, la cooperación de los padres hace un mejor proceso.

E: "... la educación en el colegio fue excelente, los profesores que están ahí. Nosotros como estudiantes, en primaria, en secundaria y media lo tomamos de recocha, no le damos la importancia que debería ser, tenemos unos excelentes profesores, no lo aprovechamos, yo lo traté de aprovechar al máximo, creo que lo aproveché.

EDWIN evalúa el currículo impartido en el colegio, desde la básica primaria hasta la media, expresa que en ocasiones, el estudiante no le da importancia al proceso, no lo toman en serio, no aprovechan el hecho de pertenecer al sistema de la educación pública.

W: ... teníamos nuestro pilar, nuestro proyecto, que era poder acreditar al colegio con un buen icfes, con un buen examen para el ingreso a la educación superior, entonces pues, este ICFES, la idea era que este examen pudiéramos acreditar muy bien al colegio y pues se logró, se logró con el apoyo no solo de nuestros directivos, sino de los demás docentes que confiaban en nosotros y que se comprometieron con la educación de nosotros.

E: ... en el examen ICFES, creo que me faltó, no quedé contento con los resultados, aunque en la casa y en el colegio me decían que me fue bien, aun así yo no quedé contento con los resultados.

Currículo evaluado, pruebas estandarizadas, el ICFES, la preocupación de los resultados, sentir que su logro en los resultados obtenidos, depende de muchos factores, es el currículo presente en todas sus dimen-

siones el que se evalúa, así como las políticas educativas, la institución y por ende todos los estamentos que pertenecen a ella.

... cuando llegamos a la universidad, veíamos compañeros que se les complicaba el método de enseñanza, les parecía que iban muy rápido, que era mucho en poco tiempo, pero resulta que a nosotros no nos afectó, seguíamos el mismo ritmo que llevábamos en el colegio, pues un poco si, más, más fuerte, pero el modelo lo teníamos claro y de una u otra forma ya sabíamos cómo era.

Reflexión acerca de su vivencia inicial en la universidad y el comparar los tiempos empleados en la universidad y los que vivieron en la institución con la estrategia pedagógica, sienten diferencia entre ellos y sus compañeros.

J: ... Eh, entonces, teníamos también muy bases de muchas materias, por ejemplo, cálculo teníamos muy buenas bases y de química y física principalmente. Porque de acuerdo a mi carrera, yo estudio administración ambiental, nosotros en primer semestre vemos física, química y matemáticas, entonces la media allá, es que pierdan esas tres principalmente, entonces, pero yo me sentí muy cómodo en la universidad, porque no me sentí tan acosado, porque, pues muchos de los temas ya los conocí.

E: ... yo salí con muy buenas bases del colegio, sobre todo en el área de matemáticas, en el área de informática muy bien [...] En el primer semestre de ingeniería electrónica fue bueno, tuve buenas bases, me fue bien en todas las materias. Lo que me preocupaba era que el nivel que exigían los profesores era mayor.

El currículo implementado, el escrito, el apoyado, el evaluado han ayudado en su proceso actual. Se sienten cómodos en este nuevo nivel, ya en la universidad, sienten que el ritmo de estudio durante su proceso en la media y en la básica contribuyó al hecho de hoy sentirse bien en la universidad.

J: ... por ejemplo, muchos de nuestros compañeros decían, no yo no vi este tema, o no entiendo, yo no vi física, entonces, se puede notar que siendo un colegio alrededor de esta zona, se podría decir que, ese colegio es malo, no solo porque se ve mucha población pobre, por decirlo así y que no está en esa cultura de educación sino que tiene que salir a estudiar y ya y de una vez a trabajar, entonces no tiene esa cultura, entonces, es muy extraño encontrar eso, que un colegio público, de esta zona, que puede ser vulnerable o rechazada puede decirse frente a otras zonas, pueda tener unas buenas bases para una universidad...

JULIÁN nos hace pensar en cambiar el paradigma en el cual se considera que el entorno vulnerable, la comunidad de estratos menos favorecidos, las creencias de que lo público es malo, esto es evaluado en estas apreciaciones y al contrario realzan el trabajo realizado durante el proceso. Con relación a las variables que afectan los resultados del aprendizaje (BRUNNER, 2010, p. 21) destaca la familia en primer lugar, el efecto cuna y lo relaciona específicamente con el lenguaje, en segundo lugar por la escuela, en el proceso enseñanza-aprendizaje relacionándolo con las ciencias y las matemáticas y el entorno en lo relacionado con las políticas educativas.

J: ... a nivel social, pues para mí fue muy complicado por ejemplo, hacer compañeros o amigos o personas con quien relacionarme, porque yo soy muy tímido [...] pero siempre cabe la oportunidad de abrir nuevos espacios para encontrar diferente gente o pues abrir otros espacios, entonces, por esa parte no me fue tan bien, pero actualmente me he sentido bien, puedo relacionarme con las demás personas bien y como que la universidad me brindó esa oportunidad y como que también no solo académicamente del estudio, sino también en la parte social.

JULIÁN nos habla sobre dificultades para socializar, se siente como un llamado de atención, siendo el PEI del colegio en comunicación, es necesario utilizar estrategias para que exista una buena comunicación entre los estudiantes. Habla de sentirse bien académicamente, pero muestra una problemática en la comunicación con los demás, hace pensar que se debe socializar más, el interactuar con sus demás compañeros debe ser una prioridad en el proceso en la institución. Esto puede indicar que es necesario abrir espacios para que el colegio trabaje más en este aspecto.

... ya no es, como por ejemplo, cuando hablábamos en la secundaria o en el pre-escolar que están ahí, académicamente no, porque ellos no tienen una educación superior, pero pues, afectivamente y económicamente me están apoyando.

Aquí JULIÁN nos habla de otra realidad. La educación de los padres está en niveles inferiores a la de sus hijos. Hace unos años, los habitantes de estos barrios venían del campo, de otros municipios, campesinos que vinieron a luchar y a trabajar en oficios varios para poder subsistir, su nivel educativo alcanzaba escasamente en algunos casos a la culmina-

ción de la primaria. Hoy la brecha no es tan grande, se observa un ascenso en el nivel de los padres por lo menos hasta la básica secundaria. Aquí se puede observar un problema puesto que como lo dice Julián el apoyo no puede ser académico, puesto que ellos no se encuentran en ese nivel, podría pensarse que los padres se sienten por debajo de sus hijos y esto incide en algunos comportamientos inadecuados de estudiantes de estas comunidades.

W: "... en mi caso, el colegio, pues me dio la oportunidad y además por, pues por mis ganas y por mis proyecciones y con ayuda de mis profesores. Yo tuve la oportunidad de ganarme una beca, una beca para estudiar economía..."

Dentro de las políticas educativas de los últimos años, está la articulación de la media con la educación superior y promueven que entidades privadas y públicas incentiven a aquellos estudiantes de bajos recursos, con buen nivel académico y que obtengan buenos puntajes en el examen del ICFES.

Este es el caso de WILLIAM quien ocupó el puesto décimo y pudo acceder a esta beca otorgada por una de las universidades privadas más costosas que existen en la ciudad de Bogotá.

W: ... lastimosamente no pude seguir con la beca, por varias razones, en primer lugar económicas, porque la universidad era de carácter privado y pues los costos de educación son bastante altos. En segundo lugar, pues por promedio, pues por promedio, no alcancé el requerimiento exigido para la beca. Exigían un promedio de cuatro y yo saqué tres punto noventa y seis, entonces realmente, faltó 0,04. Pues era muy poquito, pero sin embargo me afectó y quedé sin beca. Otra cosa que también me afectó fue el transporte, era muy lejos, la condición económica y condición social influyeron muchísimo, que a pesar de perder la beca, tampoco me dieron ganas de seguir allá, por la distancia, por la incomodidad social, también por saber esa presión que mantenía de mantener una beca y de que de pronto tenía que no se, endeudar a mi mamá.

Al escuchar a WILLIAM hablar sobre la pérdida de la beca y sus razones para declinar seguir en esa universidad, expresa en primer lugar lo económico, el no poder sostenerse con los recursos que posee, en segundo lugar siente la presión de lo académico, en la universidad encuentra un nivel muy competitivo y aunque su promedio fue de 3.96 no obtuvo el 4.0 exigido como promedio de ese primer semestre. Como un tercer punto, él dice "la incomodidad social", ¿a qué se refiere? Se observa

allí, en esta universidad privada la diferencia de clases, “la condición económica y la condición social”, ¿sintió WILLIAM la diferencia entre los estudiantes con los que estaba en el colegio y los nuevos compañeros en la universidad que son en su mayoría de estratos altos?

W: ... pues afortunadamente pasé a una universidad pública, estoy estudiando administración ambiental y pues realmente, este ingreso también me, lo agradezco también al colegio, pues realmente por las bases en química y en cálculo, estas dos bases fueron fundamentales para las materias de mi carrera...

E: ... iniciamos 40 en el primer semestre, a mitad de semestre ya éramos 20, ya me pareció que porqué desertaban tantos estudiantes y me di cuenta que no le ponían el interés que era, de eso también aprendí en el colegio, darle prioridad a mis estudios, esforzarme lo que más pudiera y hacer lo posible por ser el mejor, por estudiar, por salir adelante...

El currículo enseñado y el currículo aprendido confluyeron en las bases que WILLIAM y EDWIN tienen con las que se enfrentan de una buena manera en este nuevo nivel.

También es necesario tener en cuenta ese currículo no intencionado, aquel que enseña al estudiante valores, aquel que lo motiva, aquel que le dice que es lo mejor para sí, ese currículo los direcciona en el camino del estudio, del esfuerzo, de la búsqueda de un mejor futuro pero aportando lo mejor de sí mismo.

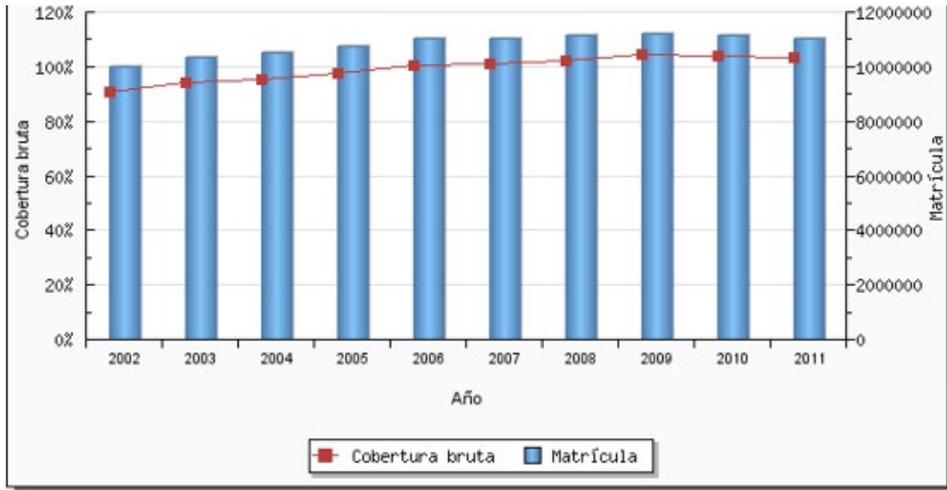
J: ... en cuanto a las políticas educativas, yo creo que la participación del gobierno en la educación no es muy buena, no hay ese control que se debería tener, en otros países sí lo tienen, pero si ha tratado de ayudar. Yo me acuerdo que en once, siempre uno pagaba los derechos de grado y pues nosotros llegamos a once y el gobierno generó unos recursos para la educación, ya nosotros no teníamos que pagar por ejemplo, derechos de grado. Entonces, en ese momento la educación fue gratis, y a mí me parece que la medida es muy buena, pues aquí los recursos de la gente que estudia en este colegio no son grandes, y el gobierno pues ayudó a esto...

C: ... estoy completamente de acuerdo con la gratuidad de la educación, aunque esa gratuidad tiene un precio, y es estar comprometido con el proceso de aprendizaje...

Las políticas educativas de la última década han dado cumplimiento a la constitución política. Efectivamente, la gratuidad de la educación, ha abierto puertas para una mayor cobertura, para que más niños puedan

acceder a la educación BLANCO (2008, p. 9) indica que uno de los obstáculos para una mejor educación es la situación económica. Por lo tanto, dice que el Estado debe garantizar la educación para todos, sin discriminación, ya que la educación es uno de los derechos fundamentales.

Gráfico 2
Cobertura educación básica y media



Fuente: Matrícula certificada por las secretarías de educación (2002). MEN - Sistema Nacional de Información de Educación Básica –SINEB– (2003-2010). Población proyectada con base en el censo de 2005 (DANE).

De acuerdo con la información reportada por la Secretaría de Educación en el año 2011 asistieron a educación básica y media 11.016.635 estudiantes, de los cuales 9.269.848 (84,1%) fueron atendidos por el sector oficial y 1.746.787 (15,9%) por el sector no oficial, alcanzando una tasa de cobertura bruta en educación básica y media de 103,4% y una tasa de cobertura neta del 90,5%.

Del total de estudiantes matriculados 8.353.591 fueron atendidos en establecimientos educativos localizados en la zona urbana y 2.663.044 en establecimientos ubicados en la zona rural. De los 23.365 establecimientos educativos existentes en el país 13.604 son oficiales y 9.761 no oficiales.

E: ... en cuanto a la estructura del colegio yo creo que faltó, es chévere que el colegio tuviera mucha zona verde, me pareció muy bien, en cuanto a recreación, pero en cuanto a salones, en cuanto a esto, pues, si hizo falta...

C: ... la planta física es casi un desastre, en caso de terremoto el colegio se podía destruir solo, la infraestructura se debe mejorar...

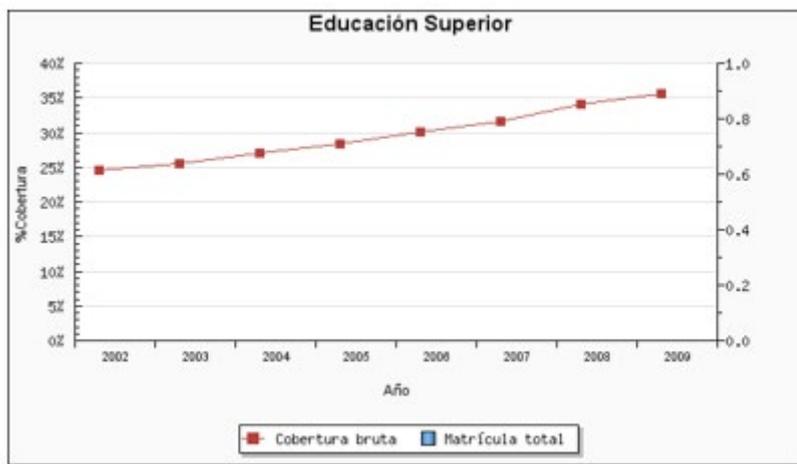
J: ... pero sin embargo la participación del colegio no es muy buena, debería ser más, porque si nosotros necesitamos un cambio de cultura y de educación principalmente, necesitamos más ayuda en educación. Sin embargo no la hay, en la universidad tampoco, estoy estudiando cuarto semestre de administración ambiental en la Universidad Distrital y no es muy visible la ayuda del gobierno, porque por ejemplo, las instalaciones de la universidad Distrital, siendo una universidad del Estado, no es muy buena [...] tenemos mucha gente y no hay mucho espacio, no hay remodelaciones, no hay como este tipo de políticas para esto, o pues si las hay, los recursos destinados a esto son desviados, entonces, no es muy visible...

Los recursos asignados para la educación no alcanzan para cubrir las necesidades de colegios y universidades que de por sí arrastran un endeudamiento alto, es por ello que se nota que todavía falta mucho por hacer.

BLANCO (2008, p. 14) al hablar de calidad de la educación, lo hace en términos de la eficiencia y la eficacia. La eficiencia referida a las acciones públicas encaminadas a que la asignación de recursos sea la necesaria y además sea utilizada en forma adecuada y la eficacia el hecho de analizar que los objetivos, la equidad social, la pertinencia se estén cumpliendo dentro del proceso educativo.

Con relación a los recursos, se hace necesario que las acciones públicas estén direccionadas a un mejoramiento de los mismos. No se trata solamente de expansión en cuanto a cupos se refiere, se trata que los recursos asignados concuerden con esta ampliación, de no ser así se presentan los problemas como plantas físicas inadecuadas, obsoletas, laboratorios en decadencia, etc.

Gráfico 3
Cobertura educación superior



Fuente: MEN. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES–.

En 2010 asistieron a educación superior cerca de 1,7 millones de estudiantes, lo que significó un incremento de aproximadamente 13 puntos en la tasa de cobertura bruta en los últimos ocho años al pasar de una tasa del 24,4% en 2002 al 37,2% en 2010. En 2010 el 55% de la matrícula fue atendida en instituciones de educación superior públicas y el 45% restante en Instituciones privadas.

El crecimiento más significativo de matrícula se ha presentado en los niveles de formación técnica y tecnológica que pasaron de representar en 2002 el 19,5% del total de la matrícula en pregrado al 34% en 2010. Para el 2010 contamos con 292 instituciones de educación superior principales en el país, de las cuales 81 son oficiales y 211 privadas.

... o sea, no tenemos, primera parte la infraestructura no es muy buena, no tenemos, otro también sería que la cobertura de la entrada, tampoco es buena, pues ya sea porque no colaboran con los colegios públicos, sino pues una parte, no apoyan a estos estudiantes y otra porque sus instalaciones no dan para más gente, han adoptado unas políticas que se rebuscan los cupos...

E: ... la sala de informática, un profesor excelente, si faltaron equipos, o sea, los equipos, si faltaba actualización de los equipos, aunque se podía trabajar como estaban [...] en cuanto a los laboratorios, que me parecía algo que, un déficit, era que había un mismo laboratorio para química y ahí mismo para física,

eso me pareció que debía haber uno para cada área. Aunque se trabajaba con lo que teníamos, hacían falta elementos de química, de física, o sea era muy déficit en eso. Audiovisuales, equipos también faltaban...

En los últimos años, una de las banderas de las políticas educativas es la de la cobertura, se ha procurado dar más oportunidad de acceder a las universidades y colegios públicos, esta política es positiva desde el punto de vista de la inclusión, pero los recursos no se incrementan en la misma proporción, adicionando un mayor déficit, puesto que las plantas físicas no se adecúan. El número de docentes no aumenta y esto genera malestar dentro de este estamento de la comunidad educativa.

J: ... pues, sin embargo hay acciones que han ayudado, pero pues, no son todas muy buenas. Por ejemplo la reforma a la educación superior, que decía que tenían que privatizar todas las universidades para que hubiera más cobertura y hubiera más recursos, pues se podría pensar que es muy buena la reforma, pero, qué pasa, están privatizando algo que es público, entonces, ya las cosas no van a ser igual para las futuras generaciones, entonces...

Este es el malestar que siente la comunidad educativa de las universidades públicas y en general del sector público, en este momento el gobierno y los diferentes estamentos están en reuniones de concertación. Cada uno expone sus puntos y se trata de conseguir lo mejor para la educación pública. Punto álgido es la asignación de los recursos.

En las entrevistas en profundidad se enfatizó en la relación de los sujetos de la investigación con la comunidad educativa. El cuadro de análisis de resultados en las entrevistas en profundidad destaca la comunidad educativa. Hablaron de su relación con los padres, con sus pares y con sus maestros. Ellos presentan estas relaciones como positivas, relaciones que los han ayudado a estar en el lugar en el que se encuentran. Se sienten bien en la universidad, sienten que las bases que obtuvieron en el colegio les han servido en este nuevo nivel académico en el que se encuentran, de su motivación e interés por mejorar la situación económica. Los significados con relación al currículo son buenos, aunque destacan como problema la lectura. Dentro del análisis de resultados es relevante lo social, la observación crítica a la problemática que viven dentro de su contexto, sus expectativas y sus esperanzas.

Significados otorgados por los egresados...

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD				
TEMÁTICA 8 PLANTEADA 8	SIGNIFICADOS OTORGADOS	SENTIDOS ASOCIADOS A LOS SIGNIFICADOS		
CURRÍCULO	<p>...la semestralización me pareció muy y muy chévere, eso fue lo máximo..."</p> <p>...En el examen finales, creo que me falló, no quedó contento..."</p> <p>...En el bachillerato ya la educación es más formal..."</p> <p>...Al igual que en la primaria siento que me faltó lectura y escritura..."</p> <p>...En el colegio se debe recalcar mucho la metodología para estudiar en todos los cursos..."</p> <p>...el gobierno genera unos recursos para la educación, ya nosotros no tenemos que pagar por ejemplo..."</p> <p>...La planta física es casi un desastre, en caso de terremoto el colegio se puede destruir solo, la infraestructura se debe mejorar..."</p>	<p>Currículo apoyado, estrategias pedagógicas.</p> <p>Se hace alusión al currículo evaluado.</p> <p>Reconocimiento al currículo implementado en la institución.</p> <p>Problema al currículo implementado en la institución es la Lectura- Escritura</p> <p>Implementar el uso de técnicas de estudio.</p> <p>Debe existir un mayor aporte económico para la educación.</p> <p>Política educativa. Gratuidad de la educación básica y media.</p>		
	PROFESORES	<p>...fue un gran director de curso porque él nos dio una confraternidad a nosotros mismos..."</p> <p>...pues siempre va a ser relevante porque es quien va a enrumbar nuestro camino, entonces, digamos tuvimos varios proyectos con ellos..."</p> <p>...tenemos unos excelentes profesores, no no lo aprovechamos..."</p> <p>...profesor de Biotecnología, era para lácteos y todo eso, me sirvió mucho también..."</p>	<p>Importancia de los directores de grupo, proyecciones a futuro, metas, integración.</p> <p>Valores, recuperando e insistiendo para soñar y poder hacer de esos sueños una realidad.</p> <p>Un valor el agradecimiento, es presentado por los egresados de la institución.</p>	
		DIRECTIVOS DOCENTES	<p>...por parte de los administrativos tampoco hay acompañamiento.</p>	<p>El mejoramiento en el acompañamiento de uno de los estamentos como es el de los administrativos.</p> <p>Una debilidad expresada es el poco acompañamiento de los directivos.</p>
		PADRES DE FAMILIA	<p>...en la casa siempre tuve esas bases como de ser juicioso..."</p> <p>...por mi parte mis padres siempre me apoyaron, mi mamá siempre estuvo ahí, explicándome las tareas..."</p> <p>...cuando estaba en primaria era la confraternidad que se tenía entre los estudiantes y los padres..."</p> <p>...con relación a los padres siempre me apoyaron..."</p> <p>...Mi mamá siempre me apoyó en ese proceso, de estar pendiente de tareas, trabajo, ella siempre estaba ahí conmigo</p>	<p>La familia como principal educador en el proceso.</p> <p>CURRÍCULO APOYADO, LOS PADRES BRINDANDO EL APOYO A SUS HIJOS.</p> <p>Comunidad educativa, padres, vecinos, todos apoyando el proceso de sus hijos.</p>
	ESTUDIANTES-PARES		<p>...porque yo viví solo con mi mamá, pues eso, pues mi único espacio que compartí era en el colegio y con mis amigos..."</p> <p>...tuve excelentes compañeros en la primaria, tengo recuerdos buenos de ese colegio..."</p>	<p>Los pares considerados como importantes dentro del proceso educativo.</p>
	SOCIAL		<p>...pues no tenemos todos los recursos necesarios como para otro tipo de colegio o otro tipo de forma de aprender..."</p> <p>...existe una biblioteca, una biblioteca de las madres cabezas de familia, era una asociación de madres..."</p> <p>...el recurso económico no era muy bueno..."</p> <p>entonces esa fue otra cosa que nos permitió sobre vivir a esa etapa..."</p> <p>...nunca tuvimos como, como esa, como un tipo de bullying o agresión, al contrario tuvimos más amistad con nuestros compañeros..."</p> <p>...porque en este colegio ya había más gente y más infraestructura pues ya venía gente de todo tipo..."</p>	<p>Situación social, necesidades económicas.</p> <p>Currículo apoyado, la comunidad y la localidad en pro de mejorar calidad académica y convivencial.</p> <p>Se evidencia una profunda angustia en el cambio. Este es un aporamiento a la que se debería dar importancia.</p> <p>Alusión al respeto, a los valores entre pares.</p> <p>La escuela y su entorno, situación social.</p>

CAPÍTULO QUINTO

HISTORIAS DE VIDA

En este capítulo abordaremos las historias de vida de dos egresados del Colegio República del Ecuador. Ellos nos mostrarán el camino de su proceso académico, junto con sus vivencias. Estas historias están llenas de experiencias y la forma en que ellos las contaron deleitan e invitan la reflexión.

El proceso académico es analizado desde el currículo, hablan acerca de lo académico, pero también guían hacia lo convivencial, el trato con sus pares, con sus profesores.

I. JUAN MANUEL TIQUE

Mi nombre es JUAN MANUEL TIQUE, mi primaria y gran parte del bachillerato lo estudié en el Tolima en un pueblito llamado Coyaima, toda mi primaria la hice allá, en la escuelita y el bachillerato fue desde sexto hasta octavo y allá. Pues mi rendimiento académico fue bueno, la educación, la calidad no es muy buena, siempre tiene sus falencias, no hay interés porque las personas salgan adelante, sino pues que vayan y cumplan y ya.

JUAN MANUEL nos habla acerca de su percepción con relación a la educación, la realidad que vivió en su pueblo natal y manifiesta que no es la educación lo primordial, simplemente es un por cumplir, quizá por esto siente que la educación no es de calidad.

“... Mi relación allá viví fue con mi abuelita que era la que se interesaba mucho en que yo estudiara, que saliera adelante, siempre me brindó el apoyo, si para que siguiera, para que estudiara”.

Aquí nos muestra una realidad que se hace más fuerte en las generaciones actuales, como es el de tener el apoyo de alguien diferente a sus padres. En este caso quien estuvo a su cuidado fue su abuela. La motivación que le infunde su abuela por crearse un mejor futuro, lo

evidencia cuando dice: "... que era la que se interesaba mucho en que yo estudiara, que saliera adelante", él siente ese empuje, ese debes luchar por ti y para ti, por ello la importancia del apoyo dado en este caso por su abuela.

... Allá la mayoría de los jóvenes, de los estudiantes estudian la primaria, por ahí hasta sexto, hasta octavo y se rinden y ya empiezan a buscar la forma de tener dinero, de salir, de salir supuestamente adelante, pero con otros métodos, digamos trabajando, ya sea, si haciendo otras cosas, inclusive allá la vida siempre es sufrida.

Los jóvenes se motivan más por la parte económica que por el estudio, dice JUAN, se rinden, para dedicarse a las labores del campo que como él lo expresa es "sufrida" la vida en esos lugares. El futuro para ellos es visto desde la producción, cuánto produzco, cuánto gano, por ello se presenta la deserción culminando la básica primaria y en otros casos antes de culminar la básica secundaria.

... digamos mi infancia no fue muy buena, nunca tuve todo, siempre tocaba, tocaba esto, pues buscar la forma de cómo salir adelante por medio de hacer muchas cosas que necesitaban mucho esfuerzo, digamos había que cultivar, había que trabajar en el campo, sacar la mayor productividad de éste y digamos las ganancias no son relativamente, sí que se vean, sino que digamos trabaje y trabaje y el crecimiento no se ve, la alimentación no es digamos de la mejor manera porque es para que se vea alimentar, digamos hay lo básico, más que todo, digamos como son carbohidratos, más que todo hay eso, la carne de vez en cuando y pues hay muchas cosas que si uno no tiene, digamos la fortaleza de sobrevivirlas, uno se queda ahí estancado.

JUAN habla de situaciones de mucho trabajo en la niñez, esto para ayudarse y así poder salir adelante. Sus palabras nos muestran un gran esfuerzo, un trabajo infantil y observa que realmente es poco lo que se obtiene. Habla acerca de sus alimentación, se creería que por vivir en el campo, su alimentación sería incluso mucho mejor que de pronto en algunos sectores vulnerables de la zona urbana, sin embargo la realidad que describe es también de falencias, habla acerca de lo básico, de la restricción en ocasiones del consumo de carne. A veces en los imaginarios, se podría pensar que el niño de las zonas rurales, puede acceder más fácilmente a todo tipo de alimentos, pero Juan muestra otra situación.

... lo digo porque, por ejemplo en mi familia, digamos los sobrinos de mi abuelita, el mayor estudiaba por allá en San Gil, digamos tengo algunos primos que tienen 17 años terminando la primaria, razón por la cual yo digo no se preocupan por estudiar sino por ir a cumplir y ya y a veces se retiraban y seguían su trabajo en el campo o en multinacionales que tengan su materia prima y ya, digamos que en ese lado la educación no es lo fundamental que las personas tengan allá...

Otra problemática social, la extra edad en la educación, la edad de la que nos habla de algunos de sus familiares aún terminando la básica primaria, puede conllevar consigo la deserción, prefiriendo ya dedicarse a trabajar y obtener sus propios recursos, dejando a un lado la parte de su educación.

... Y en el colegio pues yo siempre desde que entré a la primaria me destaqué por ser digamos excelente y por estudiar, siempre me ha gustado estudiar, siempre las tardes era dedicado al estudio y pues en el colegio ya de sexto a octavo, ya las cosas fueron cambiando, ya me iba dando cuenta de la realidad, de la realidad, si, ya me iba dando cuenta de que hay que, que para poder tener una mejor vida hay que tener un estudio...

La motivación personal, un eje para seguir estudiando, él sentía que debía seguir estudiando para conseguir una mejor vida. Se hace necesario partir de las motivaciones e intereses personales, para luchar por los ideales, aun viviendo realidades como las del trabajo infantil.

... tener una carrera y pues desde ahí pues empecé a seguir puliendo mi imagen y pues digamos mi punto de apoyo siempre ha sido mi abuelita, mi mamá, lastimosamente no hay una buena relación con ella, a ella yo digamos, la conocí cuando yo tenía por ahí como unos cuatro años, porque hasta donde me contó mi abuelita, pues ella me dejó allá donde mi abuelita, realmente nunca he tenido el apoyo de ella, ni económico ni moral y pues mi papá no lo conozco, pero de igual manera esas no son cosas que me afecten ya además sé que he estado solo, gracias a Dios que tengo a Dios.

JUAN habla acerca del abandono de sus padres, como su madre lo deja con su abuela y es ella quien lo cría, educa y apoya para que él pueda salir adelante, de su padre un “no lo conozco” es todo lo que dice. Esta realidad se vive hoy con mayor frecuencia, abandono por muchas razones, entre ellas económicas, inmadurez, irresponsabilidad. ¿Qué determina que un hijo no conozca a su padre? ¿Qué realidad obliga a una madre a dejar a su hijo en manos de su abuela? Responder esas

preguntas no es fácil, se entreteje aquí un sinnúmero de situaciones sociales, la falta de recursos, los hijos a edades tempranas podrían ser causas, pero la situación es que producto de ello, hay niños sin padres, niños que hay que adicionarle a su situación de vulnerabilidad económica, también la hay de afecto.

¿Cuándo decidiste venir a Bogotá, cuándo se produjo eso?

... se produjo porque, digamos, en la finca de mi abuelita pues ya a su edad ya no se puede sostener por sí misma, después se fue para donde una tía y yo quedé sólo en la casa, quedé como medio año solo, creo que tenía, no me acuerdo cuantos, por eso a mi edad estoy atrasado por ahí tres años, primero pues entré tarde a estudiar, bastante mayorcito, hubo dos años que, pues me tocó retirarme uno por problemas de salud...

Otro problema social aquí descrito, la falta de apoyo de asistencia social para el adulto mayor y para el infante desprotegido, su abuela quien lo ha criado, debe irse para donde una hija porque ella ya no puede con las labores del campo y el niño queda sólo, teniendo que dejar la escuela por enfermedad entre otras cosas. Es su abuela quien ha sido su apoyo, quien debe alejarse porque ya no puede sostenerse a sí misma quien debe dejarlo sólo por un tiempo.

... y pues no seguí estudiando prácticamente lo perdí y el otro si fue una cosa muy simple, digamos en la escuelita tocaba dar una cuota para no me acuerdo que cosa y de ahí pues mi abuelita no dio esa cuota y entonces no me entregaron certificado que había estudiado todo el año y pues fue un año perdido...

El expresa el estar atrasado académicamente, porque estuvo solo y enfermo una parte y por otra por las tantas incoherencias que existen, niegan un certificado de notas por no haber pagado una cuota de algo, no recuerda bien. Aparte de todas las falencias, de todas las dificultades debe enfrentarse a la realidad de la primacía de lo económico ante el niño en una institución, aquí no importa el ser humano como tal, que a pesar de haber estudiado todo el año, no pudo recibir su certificado.

... y pues estoy atrasado en edad con mi nivel académico y pues de ahí mi abuelita se fue a vivir con una tía y yo me quedé solito y hablé con mi mamá y me vine para acá, entré a este colegio y me acoplé al grupo y pues ahí terminé.

Finalmente y después de tantas vivencias, debe realizar un desplazamiento hacia la ciudad capital, se efectúa entonces un desplazamiento forzoso, si no tenía quien lo cuidara allá, debía acudir donde su mamá que se encontraba en la capital y con quien no ha vivido. Cambio de sitio de forma de vida, de costumbres, de colegio, y es aquí donde llega al colegio república del Ecuador a iniciar su proceso en la media.

... La media semestralizada fue buena porque como decían mis compañeros, el tiempo es fundamental para adquirir el conocimiento. Digamos, un ejemplo, una canción cualquiera, uno se la aprende porque a cada momento la escucha o la repite, digamos la escucha en la casa, va en un bus la escucha también, entonces el cerebro como que trabaja en esa perspectiva y va creando la información, entonces digamos acá, veamos las materias de seguido, digamos matemáticas las veamos cuatro o cinco veces a la semana, entonces, el conocimiento que se iba adquiriendo era casi que repetitivamente, entonces ese conocimiento como que se iba quedando en nuestro cerebro.

JUAN llega al colegio donde ya se ha implementado la media semestralizada, el ver un segmento de materias en un semestre y el otro segmento en el otro, por ello habla de la intensificación y nos ilustra con un ejemplo de una canción del modelo pedagógico que él siente recibió. Aprendizaje significativo por repetición. Como se ven las asignaturas con mucha frecuencia en la semana, dice que así va adquiriendo el conocimiento.

... también este paso que se dio en el colegio, es bueno porque vamos adquiriendo experiencia en estudiar en un semestre, en estudiar en poco tiempo, en estar viendo unas pocas materias pero con más, con más virtud, digámoslo así, hacia esas materias. Y sirve porque uno va adquiriendo experiencia, digamos, cuando uno llega a la universidad no se va a quedar, ah que porque este semestre, digamos que los cortes son en un espacio pequeño, entonces, digamos uno ya lleva esa experiencia desde el colegio...

Él habla aquí sobre la estrategia pedagógica implementada por la institución, además lo ve como un apoyo en la medida en que los inicia en la forma de trabajo en la universidad. Ese trabajo en la intensificación, en los tiempos, luego lo vive en la universidad y siente que ya había tenido un proceso similar en el colegio. Las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas por las instituciones educativas forman parte del currículo apoyado, puesto que son intencionadas para mejorar un proceso.

Significados otorgados por los egresados...

... porque tenemos poquito tiempo para hacer tal trabajo y vamos haciéndolo y digamos con el proyecto de vida, el acompañamiento de los directores de curso de nuestros profesores fue bueno porque digamos, aprendimos, ellos se encargaron de que nosotros adquiriéramos el conocimiento necesario para poder obtener un buen examen del ICFES, y así poder ir cumpliendo nuestros sueños, ayudaron a pulir nuestros sueños, nuestras metas, nos llevaron a que nosotros nos proyectáramos hacia el futuro y así hoy en día nosotros estamos en la Universidad cumpliendo estos sueños y pues en fin un paso muy bueno.

El docente, mirado como aquel que acompaña, aquel que orienta, aquel que apoya al estudiante a realizar su proyecto de vida. El docente mirado desde la perspectiva del forjador de ilusiones, ayuda a concretar los sueños de sus estudiantes. El profesor, como aquel que lleva al aula, su deseo de orientar en la consecución de saberes para que haya un currículo aprendido que dé cuenta de aquel proceso de enseñanza aprendizaje.

... en la universidad pues el conocimiento que adquirimos de acá ha sido bueno porque, pues a mí me ha servido mucho, digamos la matemáticas que aprendí acá es buena, tiene muy buenas bases y pues allá, allá se necesita para poder estar bien en la universidad se necesita tener buenas bases.

JUAN habla de un currículo implementado, además visto como necesario para el desempeño en la universidad. Siente que lo aprendido en algunas asignaturas lo ha necesitado, siente que llegó con buenas bases a la universidad.

... eso pues acá lo adquirí porque contamos con buenos profesores que sí impulsan a que nosotros aprendamos lo necesario o tal vez más allá de lo necesario. Eh, y pues a nivel social, pues acá, pues digamos décimo y once tuve buenas relaciones, encontré los amigos que realmente pues se necesitaba, sí que se debían tener. Pues digamos uno encuentra amigos pero también son, digamos, también son como a la parte a la perdición, o también hay amigos que lo ayudan a que uno siga fortaleciendo su nivel académico y pues digamos en once formamos un grupito que era pues bueno, y pues ahí empezamos ya a pulir nuestros sueños...

Habla de la parte de socialización, como sintió que su interactuar con sus compañeros fue bueno, que aparte de lo académico hubo una relación de amistad, también indica que los compañeros pueden en un momento dado cambiarle de rumbo a sus ideales, pero el hecho de encontrar un buen grupo, lo ayuda a cumplir su meta de ir a la universidad. La cooperación entre los pares como ayuda en su proceso académico.

... y nuestro sueño era estar en la universidad y ahora que estamos en la universidad, seguimos fortaleciéndonos, seguimos fortaleciendo ese sueño, seguimos estudiando fuertemente para salir adelante y pues sí, las bases fueron buenas.

La motivación personal en todo su proceso, desde pequeño se forjó la idea de salir adelante en lo académico. Fue una lucha continua y hoy en la universidad sigue pensando en poder hacer realidad sus sueños. El siente que las bases obtenidas en su proceso académico fueron buenas.

... la ayuda del gobierno, digamos en bachillerato debería ser más visible, bueno, ahora cubre, las matrículas, las pensiones, todo eso; Pero entonces pienso, que también se debería ayudar, digamos, por ejemplo, éste estudiante es bueno en matemáticas, entonces ayudémosle a fortalecer eso, ayudémosle a que él haga sus proyectos, si digamos, con la financiación de esos proyectos. Pienso que se debe motivar más a que los niños, los jóvenes piensen en estudiar.

JUAN hace alusión a las políticas educativas en pro de lo social, políticas en busca de mejorar situación de los sectores más vulnerables, pero quisiera que fueran mayores. Él habla de apoyar a los niños en financiar los proyectos, pero para ello se requiere de mayores recursos, y cada vez se observa que el incremento en los recursos para la educación no está en proporción con la demanda. Los recursos a la educación se dirigen a cubrir los gastos fijos, como son pago de personal, de mantenimiento de plantas físicas entre otros. Aparte de esto se están invirtiendo en labor social, como es el caso de alimentación como refrigerios, almuerzos, para los niños de menores recursos y transporte en caso de requerir este medio para poder llegar a su sitio de estudio, programas para madres jóvenes, esto debido al incremento de embarazos en las adolescentes. Esta es una labor por lo demás necesaria, pero entonces se disminuye el rubro hacia el apoyo de proyectos específicos como lo sugiere JUAN.

... porque, digamos, uno ve por ahí en la calle mucho niño que piensan en conseguir su dinero fácil, sea, digamos, robando, que es lo que más hacen, por eso pienso que ese es el déficit, por lo cual hay tanta delincuencia. La mayoría de delinquentes son menores de edad entre 12 y 20 años prácticamente, entonces, ellos, digamos no siguen estudiando, primero porque les faltan los recursos, les falta, digamos que, alguno no tiene su buena alimentación, tiene su buena vestimenta, entonces ya dejan de estudiar y optan, algunos por conseguir un trabajo y otros por irse a robar o a echar vicio.

JUAN aborda la problemática de una juventud llena de necesidades de bienes de consumo, esto posiblemente incentivado por los medios de comunicación. Estos jóvenes optan por la deserción escolar para obtener el dinero fácil, lo dice JUAN en “buena vestimenta”, esta es una problemática social, porque el joven deja la escolaridad para optar posiblemente en malos vicios para cubrir esas necesidades impuestas por los medios de consumo. Otra de las causas se encuentra en su propia motivación, no la encuentra en el centro educativo. Tampoco siente interés por aprender, cree tener lo que necesita.

... entonces pienso que, pues se debe ayudar, no sé, motivándolos, motivando a estas personas para que piensen en estudiar, en adquirir una buena cultura. Digamos, uno ve en la calle, la mayoría de los jóvenes, su cultura es baja, su dialecto, su lenguaje, su forma de expresarse es algo vergonzoso, digamos, este colegio está ubicado alrededor de barrios que son, que habitan allí estas personas. Digamos que su nivel de cultura es bajo, botan la basura en el piso, que es algo atroz, o sea, no nos sirve para que nosotros seamos personas, o sea, en fin, pienso que se debe invertir más en la educación, media, básica.

El entorno social es visto desde el punto de vista de un joven que viene del campo y observa una serie de situaciones que para él son salidas de contexto, observa que en su entorno actual hay gente falta de modales, malos hábitos como el no cuidar el ambiente arrojando basuras. Algo que le llama la atención a Juan es el lenguaje, habla de “su cultura es baja” y llama la atención para que se aumenten los recursos en la educación. Este entorno invita en algunos casos la deserción, no se ven obligados ni motivados a continuar un proceso, que de hecho conlleva un mínimo de doce años y eso sólo cuando se habla de la básica y la media.

... se debe invertir más, para que el país, pueda ser grande, pueda ser, mejor, sea próspero, porque pues el país tiene buenos, tiene muchos recursos, tiene es, lo malo es que esos recursos no se invierten para el bien del país, o algunas veces si se invierte, pero a veces se desvían, se la roban los mismos políticos.

Se siente nuevamente el llamado para invertir más en educación, en los más desfavorecidos, pero también habla de la corrupción, un flagelo que azota a muchos países del mundo, muestra una política desdibujada, direccionando sólo a sus propios intereses. Los jóvenes tratando de encontrar un camino que lleve por buen camino los recursos.

... en la universidad me he sentido bien, pero a pesar de que mi rendimiento es bueno, a algunas materias no les he dedicado el tiempo que se necesita y entonces pues estoy repitiendo materias, pero si me he sentido bien, las bases que tengo son buenas, digamos en cálculo y física que es lo que más veo, las bases son buenas y pues allí se siguen aprendiendo más cosas que dependen de lo anterior y pues pienso que el colegio debería optar por, la semestralización está muy bien, pues porque cuando entremos a la universidad nos ayuda a acostumbrarnos a la forma de enseñanza de la universidad.

JUAN habla de su situación actual en la universidad, dice sentirse bien, aunque comenta que ha perdido asignaturas por no haberle dedicado tiempo suficiente. Expresa que sus bases fueron buenas, considera la estrategia pedagógica de la media semestralizada como positiva por preparar en tiempos e intensificación a la universidad, siente que lo aprendido ha sido positivo.

II. CRISTIAN MONTENEGRO

Mi nombre es CRISTIAN MONTENEGRO, mi proceso educativo no fue únicamente en este colegio, yo pasé por tres colegios durante mi etapa, durante esa etapa. La básica primaria estuve en jardín, en otro barrio que no era este, el barrio se llama San Fernando, estuve en jardín de ahí nos vinimos a vivir con mis padres y mi hermano a este barrio a una casa que ellos compraron y en ese tiempo la estaba pagando a cuotas.

En este caso CRISTIAN nos habla de su situación económica en la época de la básica primaria. Habla acerca de la adquisición de vivienda propia por parte de sus padres, pagándola a cuotas, como le corresponde a gran parte de la población, no solo de estratos bajos.

... cerquita de la casa ingresé a un colegio privado a estudiar la primaria, que fue de primero a quinto, toda la primaria yo la cursé ahí. Tuve varios profesores, profesoras, tuve tres profesoras durante esta etapa de la básica primaria. La orientación de las maestras en ese momento, pues yo creo que fue buena, eh, porque pues tuvieron mucha paciencia con los niños, mucha dedicación. Existían los regañones, algunas veces bastante fuertes, pero todo era, digamos que en pro de mejorar ese proceso.

Habla de la paciencia y la dedicación de las profesoras en la etapa de la básica primaria, está valorando al docente en su dimensión académica y de valores. Aquí está el currículo oculto, todo aquello que se trabaja en el aula de clase aún sin estar escrito en una planeación. Los valores

en esta primera etapa escolar, deben trabajarse en ayuda de los padres en los hogares.

... académicamente no fui el mejor pero tampoco fui el peor, siempre estuve como en un lugar del medio, me sentí bien, ninguna materia me causó dificultades, por el contrario matemáticas siempre se me facilitó más que las otras, siempre me gustó. La razón de que me gustaran las matemáticas, después de pensarlo, es porque yo tengo un hermano mayor, seis años mayor que yo y él era el que me ayudaba a hacer las tareas porque mis padres trabajaban todo el día y llegaban en la noche, entonces mi hermano era el que se encargaba de recogerme y de quedarse conmigo, me daba el almuerzo, veíamos televisión, jugábamos y dentro de eso hacíamos las tareas y él me ayudaba con las de matemáticas de muy buena gana.

Siente ante la ausencia de los padres por el trabajo, el apoyo de su hermano mayor. Es él quien le colabora en las tareas, juega con él, lo acompañaba y le daba el almuerzo. Su hermano sustituyendo quizá a sus padres y con la responsabilidad de guiar a su hermano menor. Aparte lo encamina por el gusto hacia la matemática. Aquí se siente el currículo apoyado, alguien que vela por el bienestar del niño.

... nunca hubo un mal trato por parte de él, ningún regaño, entonces yo creo que esa es la razón. Los recursos ofrecidos por mis padres en la primaria, yo creo que fueron los básicos, pudieron ser mejores pero por las deudas que se tenían de que estaban pagando la casa tal vez no pudieron darme materiales más cuadernos, más colores, marcadores, sino todo dentro de, digamos una economía básica, fue con la que vivimos en mi casa.

Habla de los recursos económicos, siente que fueron los básicos y entiende que era debido a las deudas por la casa que sus padres habían comprado. La situación económica de aquellos padres trabajadores luchando por una vivienda propia para sus hijos y todo lo que arrastra consigo.

... siempre hubo buena comida, buen desayuno, buena alimentación y con nutrición adecuada, con sus verduras, carne la proteína, todo eso. Los recursos ofrecidos por el colegio en la primaria pudieron haber sido mejores, eh por esa época, sería 1997, apenas estaban saliendo los computadores, los *software* educativos, yo creo que si se hubiera implementado ese tipo de cosas, hubiéramos incrementado el rendimiento académico y el gusto de muchos otros estudiantes que si estaban mal académicamente, libros, juegos porque sobre todo en esa edad es importante el material didáctico para el aprendizaje, yo creo que esa parte hubiera sido un buen recurso.

CRISTIAN tiene claro que aunque la situación económica era difícil, sus padres se esforzaban porque su alimentación fuera balanceada. Introduce aquí el tema de los recursos en los colegios, cuenta que en esa época hubiera sido mejor en el proceso de aprendizaje el haber podido tener acceso a computadores, que quizá posiblemente este recurso didáctico hubiera ayudado a aquellos estudiantes a los cuales no se les facilitaba el aprendizaje, pero que hubiera podido motivarlos. Las políticas educativas, los recursos para la educación, el cubrimiento de las necesidades de algunos colegios y sobre todo en esta etapa inicial de aprendizaje escolar.

... el acompañamiento de mis padres durante ese proceso, como ya lo dije fue muy poco, precisamente porque ellos trabajaban, entonces hubo más compañía por parte de mi hermano mayor y mis papás pues iban a recibir las calificaciones habituales de cada periodo, como para ver el rendimiento, recibían algunas quejas pero la reprensión siempre fue verbal y de una forma no agresiva, sin agresiones fue ese tipo de regaño.

Ratifica que sus padres participaron poco en este proceso inicial de su educación debido a sus obligaciones financieras, vuelve al apoyo de su hermano. Aclara que sus padres sólo asistían para recibir las calificaciones. Habla siempre de un trato de respeto por parte de sus padres.

... el colegio por ser privado era estilo una casa, con dos pisos, realmente era muy pequeño, creo que era un curso por cada grado, un grupo por cada grado y en el mismo colegio todos de primero hasta once. La secretaría era pues como un lugar muy aparte, no había como mucha interacción entre estudiantes y secretaría, por lo menos así lo sentí yo. Biblioteca, no recuerdo que hubiera habido biblioteca ni almacenista, en su lugar había como una bodega y todos los profesores accedían a ella, no había una persona encargada y biblioteca era como que los libros que cada profesor tuviera y no una biblioteca como tal.

Aquí nos habla de la realidad de un colegio que aunque privado tenía muchas falencias, no recuerda una biblioteca, habla de libros, pero los que tenían los maestros. Es un colegio que está situado en un sector de estrato bajo. También habla de la poca relación con el personal administrativo. Esta es una realidad que se vive en los colegios, la parte administrativa está desligada de la comunidad educativa.

“... las asignaturas que recibí, los contenidos creo fueron adecuados para el momento, lo que decía anteriormente tal vez faltó un poco de material didáctico en las clases”.

Hace alusión al currículo impartido en la básica primaria, al escrito, al enseñado, al aprendido y siente que fue el adecuado, vuelve a indicar de pronto la falta de recursos de la institución.

... la relación con mis compañeros fue buena, digamos que fui un estudiante, digamos que seguido y no seguidor como suele suceder, entonces siempre yo fui como el conocido por todos, la iba bien con todos, jugábamos, también teníamos diferencias. Con mis compañeros de clases, siempre la relación fue buena aunque como en todo lugar siempre hay, siempre existen personas, en este caso niños, que quisieran aprovecharse de los otros, yo me defendí de eso y en ocasiones peleábamos y recibíamos el castigo, pero entonces nunca sufrí de abusos de ese tipo, precisamente porque yo me defendía, sin ser tampoco agresivo con mis demás compañeros.

CRISTIAN habla acerca de los roles entre los pares, él habla de ser del tipo de estudiante que es conocido por todos, aquel al que siguen, aquel que puede defenderse solo. Habla de riñas, de desacuerdos pero también de juegos y reconciliaciones, de entendimiento. Dice no haber sufrido de matoneo, precisamente por el rol desempeñado. Habla de su no agresión hacia sus compañeros.

... el paso de la básica primaria a la secundaria fue [...] ya mis papás no tenían para pagarme el colegio privado porque eran cuotas mensuales, entonces ingresé a un colegio público a sexto grado. El cambio, sí, el cambio fue bastante grande, porque primero el nuevo colegio era muy grande, era bastante grande en comparación con el privado en el que yo había estudiado y los compañeros que ingresaron también a sexto conmigo, ellos si venían de colegio público, entonces su formación había sido distinta, digamos que existía más violencia, más agresividad, de grosería, por su, yo digo que es por su entorno, como vivían ellos en sus hogares, en sus barrios, entonces existía eso.

Por la situación económica de los padres, se toman medidas de cambio de colegio de lo privado a lo público. Un colegio público grande, él nota la gran diferencia entre su colegio privado pequeño y este colegio público grande. Habla también de la diferencia de población que encuentra en el colegio público, encuentra diferencia por la agresividad, grosería. Él hace ver una gran diferencia entre los diferentes tipos de estudiantes entre los colegios.

... fueron diferentes maestros, como cada maestro para cada asignatura, entonces, y también eran bastantes asignaturas. En ese momento cuando yo ingresé, yo siempre he sido una persona muy hiperactiva, entonces esa

hiperactividad se mostró en mi indisciplina, porque me hice amigo, pues de los niños que venían de colegio público y me volví muy indisciplinado, muy cansón, peleaba mucho, no hacía las tareas, no me portaba bien, dañábamos cosas, las mesas, le prendíamos fuego a la caneca y eso me trajo muchos problemas con mis papás, pero entonces en esa etapa, mi hermano consiguió su esposa y quedó embarazada.

La situación se le complica a CRISTIAN, primero el cambio de colegio, luego su hermano, quien había sido su apoyo, aquel que lo cuidaba, se casa y su esposa queda embarazada. Aparte su situación de rebeldía lo lleva a relacionarse con aquellos estudiantes indisciplinados, buscapleitos, desatendió la academia, se metió en problemas por actos de daños en bien público, en fin un cambio drástico el que se dio al inicio de la básica secundaria. Se evidencia un cambio en la actitud, ya no es aquel niño que jugaba con su hermano, que hacía tareas. Era aquel estudiante que rompe las reglas, porque así lo hacen sus amigos, deja de cumplir con sus labores escolares, se conjugan una serie de situaciones que hacen que se efectúe un cambio de actitud.

... entonces como mis papás trabajaban entonces, cuando yo tenía una situación de acudiente o una queja por parte de los profesores para mis papás, iba era la mujer de mi hermano, ella iba a recibir esas quejas y ella no le contaba a mis papás, digamos que me guardaban el secreto de mi comportamiento. Mis papás únicamente iban a recibir mis boletines cuando podían y en ese momento era cuando recibían las quejas de todos los profes, pero, entonces el regaño siempre fue verbal, en forma afectiva, no con violencia, nunca recibí golpes por haberme portado mal.

Siempre sus padres estuvieron ausentes en el proceso educativo de su hijo, ellos trabajaban. El cuidado del niño estuvo a cargo de su hermano aun cuando él ya había formado un hogar. Los padres sólo se acercan a la entrega de boletines, pero a los llamados continuos por la parte convivencial del niño asiste la esposa de su hermano. No se estaba ayudando al niño en la parte convivencial pero no había quien se hiciera cargo.

... la relación con los docentes, digamos que, es entendible que por ser un estudiante tan indisciplinado, los docentes tienden a ser más duros, más firmes en su personalidad en su interacción con los estudiantes como yo. Entonces digamos, que la relación con mis profesores no fue buena, había un profesor nunca me pegó.

CRISTIAN relata acerca de la respuesta o la posición de algunos docentes ante su comportamiento, o ante la presencia de un estudiante difícil. Habla de insultos e incluso habla de golpes, situación que afortunadamente hoy en día no se presenta. Sin embargo es de reflexionar sobre el manejo que se les da a los estudiantes de comportamientos inadecuados. No llegar a extremos, pero si se debe hacer un buen proceso formativo con los estudiantes, reflexiones, atención de orientadores, los padres deben involucrarse, puesto que no es un problema del colegio únicamente, es un problema que afecta el núcleo familiar y de no hacerle frente afectará de alguna manera el contexto en el que vive.

... realmente lo que recuerde en ese tiempo de las asignaturas es muy poco, porque precisamente yo no me preocupaba por hacer las tareas, por cumplir con mis deberes, por cumplir con las actividades en el colegio, entonces lo que faltó fue una mejor orientación para que yo no siguiera portándome de esa forma, una mejor orientación, una asesoría, tal vez más apoyo para que, digamos que suplir ese mal comportamiento que existía no solo en mí sino en varios compañeros.

Él reconoce que estaba pasando por una etapa de mal comportamiento, de poca responsabilidad con su proceso académico y explica que hubo falta de una medida que lo ayudara realmente, habla de falta de orientación, asesoría no sólo para él sino también para sus amigos.

Describe una ausencia de políticas sociales, políticas en las cuales el estudiante sintiera ese apoyo que necesitaba para los momentos críticos que estaba viviendo.

Hoy en día, se trabaja con más asesoría en las situaciones de los estudiantes, antes se trabajaba en ayudar al estudiante, pero era una labor designada al docente, hoy hay especialistas dedicados a ayudar a los estudiantes que muestran ese tipo de comportamientos, hoy la ley exige que en los colegios haya un o dos psicólogos, dependiendo del número de estudiantes y ellos con la ayuda de los padres y de la asistencia social pueden colaborar y ayudar de una manera profesional.

... igual, la parte de la convivencia siempre, siempre en todos los colegios existen compañeros que quieren aprovecharse de los demás, pero esta vez tampoco fue mi caso porque yo me hice amigo de compañeros grandes, más grandes que yo, entonces digamos que ellos me defendían si algún otro quería golpearme o algo, entonces tampoco viví ese abuso en ese momento, precisamente porque me sentía que estaba con mis compañeros que me protegían.

Se hace una segunda alusión a la realidad de matoneo en los colegios, dice no haberla vivido por hacerse amigo de los niños más grandes. Esta realidad aunque se ha vivido desde muchos años atrás, quizá de otras formas, hoy se hace más evidente por los medios de comunicación, por el acceso fácil a las redes sociales. Esta problemática afecta a las instituciones educativas sin importar clases sociales.

... los recursos de mis padres fueron los mismos, eh, lápiz, esfero, cuaderno normal, nada ostentoso. El apoyo del gobierno tal vez, en los refrigerios, en ese tiempo ya daban refrigerios, algo nuevo para mí, porque por haber estado en un colegio privado no existía eso, no nos daban refrigerios. Algunas veces salidas, salidas de, como paseos de campo, pero realmente muy pocas.

El currículo apoyado se manifiesta cuando habla del apoyo del gobierno con los refrigerios, este quizá para algunos estudiantes sea su primera comida, como se hacía mención anteriormente, parte de los recursos de la educación se invierten en una labor social como el de alimentar a los estudiantes de colegios públicos, los menos favorecidos económicamente (AGUERRONDO, 2008, p. 64). Dice que de acuerdo con los estudios, indicaban que uno de los factores que incidían en el mejoramiento de la educación, era la diferencia económica de los estudiantes y por tanto los gobiernos orientaron sus políticas en primer lugar a la nutrición con la distribución de refrigerios, almuerzos en los comedores escolares; en segundo lugar a la salud ofreciendo programas de medicina y odontología, también al aporte de útiles escolares.

Habla también de las salidas pedagógicas, no muchas, pero igualmente las realizaban. Hoy en día se maneja como política educativa un programa llamado escuela ciudad escuela el cual consiste en llevar los estudiantes de colegios públicos a diferentes museos y sitios de interés de la ciudad, así como también, llevar obras de teatro, música a los colegios, esto ayuda al niño a descubrir otras realidades diferentes a las de su entorno.

... luego, por ese mal comportamiento, cuando terminé séptimo me quitaron el cupo del colegio no me recibieron más allá, entonces, tuve que pedir un traslado, mi mamá pidió el traslado y ahí fue cuando ingresé en este colegio a cursar octavo grado. El cambio también fue bastante grande porque, pues no conocía a nadie, aunque me cambié con un compañero que estudiaba allá que tuvo la misma situación. Ambos nos cambiamos para este colegio, entonces, pues cuando ingresamos nos sentíamos acompañados el uno del otro, entonces no me sentí solo en ese momento.

Las consecuencias de su mal comportamiento, cierre del cupo en el colegio en el que estaba, pero solicitó cupo en otro colegio del distrito y lo obtuvo, fue así como llegó al Colegio República del Ecuador. No llega sólo, llega con uno de sus compañeros. Ellos se sienten acompañados, el temor de llegar a un nuevo colegio, no lo vivió sólo, tenía a su amigo viviendo la misma situación. Se refleja la interacción entre los pares, la necesidad de apoyo entre ellos, esta situación hace parte del currículo oculto, que sería del proceso educativo, si no existieran los compañeros, los padres, los maestros, es decir que no existiera la comunidad educativa.

... hasta cuando ya después conocí al resto del grupo y me hice buen amigo de ellos y el ingresar a este colegio si fue un cambio para mí en el comportamiento no fue el mismo de antes como con esas ganas de portarme mal, de destruir, de hacer daños, aunque igual aquí también me portaba mal, pero no de la misma intensidad como lo hacía antes.

... en 2007 yo estaba cursando once acá en este colegio, la estrategia pedagógica de ese entonces lo que recuerdo es que funcionaba el Decreto 230 por el cual los estudiantes aprobaban los cursos teniendo asignaturas perdidas, yo aprobé cursos con ese decreto. La estrategia pedagógica, yo recuerdo que al final de año existía una recuperación de todas las asignaturas pendientes durante el transcurso del año, entonces después de aprobar esas recuperaciones, aprobaba la asignatura y podía pasar al siguiente nivel, de grado.

CRISTIAN hace alusión al Decreto 230 que aún para el año 2007 estaba vigente, aquí interviene el currículo prescrito, normas, decretos por las que se rige la educación de un país. El Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 rigió la educación por un lapso de siete años, fue derogado por el artículo 19 del Decreto 1290 de 2009.

El artículo 9.º del Decreto 230 habla acerca de que los centros educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los estudiantes al finalizar el año escolar, esto conllevaba a que estudiantes fueran promovidos sin que su proceso educativo fuera completo. No había interés por aprender, la norma fue mal interpretada e hizo que se viviera un retroceso en la educación.

Ya en esta etapa el acompañamiento de mis padres siguió siendo el mismo de siempre, muy poco, no me revisaban los cuadernos ni las tareas, nada de eso y ya como mi hermano ya tenía su hija, entonces ya él trabajaba, digamos que ya estaba solo, ya no tenía ese apoyo por parte de él, porque además él ya no

vivía en la casa, él se fue de la casa, entonces ya estaba sólo, digamos sin apoyo familiar porque igual estaba con mis amigos.

El poco acompañamiento de los padres durante todo su proceso escolar, se evidencia en toda la historia, su vivencia de épocas de comportamiento difícil y sus padres no estaban allí. Su hermano ya no estaba con él en su etapa de la juventud, él ya tenía otra familia. Sin embargo aún con su soledad el empieza a mejorar su comportamiento, solo, posiblemente sus motivaciones hacían que él quisiera superar esa etapa. También se destaca el reemplazar la familia por los amigos, si no están los padres, tienen a sus amigos, ellos son su apoyo, su bastón.

“... en esa época había que pagar por la educación, había que pagar por el curso, al final de año para el ingreso del siguiente, pero al final eso no era mucho, como \$50.000 o \$60.000”.

Hoy en día la educación es gratuita para toda educación básica y media, las políticas de Estado se han ido implementando con el objeto de que una mayor parte de la población de bajos recursos pueda acceder a la educación.

... la parte académica, digamos que aprobaba las materias sin mucho esfuerzo, pero las aprobaba, no con esa dedicación de trabajar, pero igual las aprobaba con mi desempeño únicamente aquí del colegio, digamos que no era nada extraescolar. La relación con los docentes fue digamos que un poco mejor al anterior porque pues a pesar de que yo era una persona indisciplinada ya no le era tanto.

Aquí se toca una parte importante como son los métodos de estudio, aquí se refleja el hecho de que los estudiantes no manejan tiempos de estudio, CRISTIAN dice yo pasaba sin esfuerzo, sin estudiar en casa. Un mayor esfuerzo, redundaría en un mejor aprendizaje. Hay poco trabajo extra clase y no están los padres allí, acompañando un esfuerzo.

Habla también de su relación con los docentes y ya en esta etapa siente que ha mejorado, que también su actitud ha cambiado esto lo lleva a mejorar su ambiente en el colegio.

... las Pruebas Saber, en ese momento fue el ICFES antiguamente se llamaba así, acá por parte del colegio nos daban un pre-ICFES que eran estudios extracurriculares que aportaban a ese mejoramiento de resultados, era, recuerdo que eran los sábados y creo que los viernes. Realmente no vine mucho a ellos, prefería irme con mis amigos y si venía, estaba un rato y me

Significados otorgados por los egresados...

iba. Digamos que no lo aproveché en ese momento. Aunque mi resultado no fue malo, fue si mal no recuerdo el cuarto o el quinto mejor del colegio. De ahí pues, ya fue el grado. Me gradué, salí del colegio y ya pensando, pues en ingresar a la educación superior.

El currículo escrito, el apoyado, el enseñado, el evaluado hacen parte del currículo intencional, todos ellos involucran una serie de experiencias de aprendizaje que el sistema escolar conscientemente propone para sus estudiantes. Las pruebas estandarizadas son una forma de evaluar a los estudiantes, a las instituciones, a los maestros y en general a todos los partícipes del proceso.

Dentro del currículo apoyado se encuentran estos planes de mejoramiento, brindados y pagos por el Estado, recursos para el mejoramiento de los aprendizajes. Estas intensificaciones se dan en horario diferente al de las clases e involucra mucho interés por parte de los estudiantes, interés que a veces no se tiene y por lo tanto como dice CRISTIAN no aprovechan este tipo de trabajo que ayudaría en su proceso futuro. Aun así, es bueno que estos espacios y recursos se estén brindando a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes que no podrían pagar un pre ICFES o un pre-universitario por no contar con los recursos para ello.

... yo siempre, siempre me han gustado mucho las matemáticas, pero entonces, en ese momento todas las personas, lo que le decían a uno es, hay que ingresar a una carrera que genere buenos ingresos económicos, de modo que uno pueda tener una buena calidad de vida y después de tener eso asegurado, ahí si estudie lo que le gusta. Entonces yo hice así...

Es la realidad, la docencia no genera buenos ingresos económicos, por ello, son pocos los estudiantes que se inclinan por ella. La toma de decisiones con relación a qué estudiar, involucra a la familia, aquí si intervienen con sus opiniones, terminan estudiando lo que dice la familia y no lo que realmente los motiva, les gusta. Lo que importa es el dinero.

... ingresé a la ECCI, Escuela Colombiana de Carreras Industriales a estudiar ingeniería mecánica, hice un préstamo en el ICETEX, porque mis papás no tenían para pagar el semestre. Hice allá el primer semestre, en ese momento reprobé una materia. Fue porque, digamos no asimilaba ese cambio del colegio a la universidad. Reprobé una materia y hablé con mis papás para no seguir usando ese préstamo del ICETEX, porque no me parecía una buena idea, o sea, después de que me graduara, iba a tener una deuda de muchísimos millones de pesos y durante 15 años o 20 años pagando eso...

Durante todo el proceso se vive falta de recursos económicos, con el ingreso a la universidad sucede lo mismo y se tiene que hacer un préstamo, que crecería en valor cuando terminara su carrera, es por esto que desiste el seguir estudiando en una universidad privada. Este tipo de problemas es común en los estratos de bajos recursos.

... entonces, pues realmente lo que se hacía no era mucho y también, el lugar donde yo estudiaba no era de los más reconocidos, ni de los mejores que habían. Entonces, yo hice ese primer semestre. El segundo semestre no me matriculé, pero les dije a mis papás que si lo había hecho. Entonces yo no iba a la universidad, sino que me iba para la Biblioteca Luis Ángel Arango a estudiar lo que a mí me gustaba, que era matemáticas, a leer, en ese momento los libros de Harry Potter, me los leí todos, los libros de Narnya.

Tenía un horario para estudiar, y pues el objetivo de eso era presentar el examen para la Universidad Nacional y pasar y quedar pagando poco y darles digamos que esa sorpresa a mis papás. Entonces yo, estaba yendo a la biblioteca a estudiar todos los días, luego, como a mitad de semestre le conté a mi papá lo que estaba haciendo, que no me había matriculado al semestre. Él me apoyó, primero no le gustó, pero después me apoyó.

Aquí ya se inicia la autonomía escolar, él analiza la situación económica, el estudiar algo que no lo llena y empieza un proceso donde es él el eje principal, decide no estudiar, empieza a tomar hábitos de estudio, lee, que es uno de los problemas que tienen y tiene un propósito, entrar a una universidad pública y mejor aún a estudiar lo que le gusta, lo que desde primaria sentía que le gustaba porque era algo que hacía con su hermano. Ese semestre de reflexión en la que lucha por continuar con su proceso en la educación superior.

... entonces, eh, de ahí, entonces yo pedí una beca para la Escuela de Ingeniería para estudiar matemáticas y pagué el examen de la Pedagógica, para estudiar matemáticas. En la Escuela a mí me aceptaron con una beca del 50% y si en el primer semestre sacaba un promedio de 4,0, eh, la beca subía al 100%, entonces la idea era pagar el primer semestre y tener la beca el resto de la carrera, entonces, allá hice el trámite y me aceptaron a la carrera, pero igual yo presentaba los exámenes a la Universidad Pedagógica, como por ir, por hacer algo. Entonces fui pasando el proceso de la Pedagógica, hasta que me aceptaron también, es decir, me aceptaron en ambos lugares, en uno de esos días fui a la universidad, a la Escuela donde me habían becado a preguntar cuál era el proceso que seguía, entonces, en ese momento me dijeron que ese semestre no iban a abrir la carrera de matemáticas...

La persistencia, la voluntad, su motivación son los ejes que lo llevan a seguir luchar por alcanzar los sueños. Se inscribe en dos universidades, una pública y una privada que le ofrecía media beca, pero que no pudo abrir por falta de estudiantes. Aquí se observa la problemática de algunos programas universitarios que en casos se deben cerrar por la falta de demanda.

... porque no se había llenado el cupo mínimo de gente para abrirlo, entonces no podía acceder a la beca. Entonces, ahí pasé los papeles para la Universidad Pedagógica y la matrícula me salió por \$600.000. En ese momento yo le dije a mi papá que no la pagara, que no pagara esa matrícula porque era muy alta, entonces ese semestre tampoco estudié. Yo seguía yendo a la biblioteca a estudiar mis cosas, a seguir leyendo y al siguiente semestre volví y me presenté a la Pedagógica, hice todo el proceso, pasé, pero esta vez presenté los papeles distintos a los que había entregado antes, esta vez, los papeles que presenté eran como que yo mismo trabajaba, me mantenía, con el fin de tener una matrícula más baja de lo que había sido. Así fue, la matrícula salió como por \$150.000 y ya entré a estudiar matemáticas a la Universidad Pedagógica.

La situación económica entorpeciendo un proceso académico, tiene que dejar de estudiar porque su situación económica no le permite asumir costos que para él y su familia son altos. Pero la persistencia, la lucha por seguir un sueño hace que no desista y que después de varios intentos logre entrar a estudiar lo que quiere y además con un costo que para él si es posible asumir.

... bueno, empezar a estudiar matemáticas fue un cambio, fue digamos, que un estrellón. Porque la idea que uno tiene de matemáticas en el colegio es muy distinta a la que verdaderamente significan las matemáticas. Entonces eso fue un choque, pero así mismo me atrajo más, eh, estudié, me dediqué a estudiar, aprobé mis materias, me volví juicioso, me volví más disciplinado, más eso, ya no estaba interesado en conseguir amigos, en salir, en tal vez hacer lo que hace un joven, que es emborracharse, tener novia; ya mi interés no era ese.

En el colegio se estudia la matemática escolar, muy diferente a la matemática como disciplina, por eso CRISTIAN lo describe como un choque. Los currículos son diferentes, tienen tendencias diferentes. Pero CRISTIAN asume ese reto, además empieza a vivir una época de reflexión. Habla acerca de una problemática que se observa ya en el ámbito de la educación superior, como es el hecho de emborracharse. Este problema, difícil por lo demás, pero lo triste es que cerca de las univer-

sidades hay cantidad de sitios que son tabernas, a pesar de existir una ley que dice que no debe haber a menos de 200 metros de los centros educativos este tipo de locales.

... yo creo que fue por el tiempo que estuve sólo estudiando en la biblioteca, porque ese tiempo yo no le conté a nadie, el único que sabía era mi papá, pero mi papá trabajaba todo el día, entonces era eso, estar sólo, ni siquiera le dije a mis amigos, ni a mi mamá, a nadie. Sólo yo, me iba, me sentaba en la biblioteca todo el día, desde las 8:00 de la mañana que abrían, hasta las 4:00 o 5:00 de la tarde en que me iba para la casa. Entonces yo creo que ese tiempo de soledad formó mi disciplina, y ahora se ve reflejado aquí. Durante la carrera sólo he perdido una materia, que fue geometría del espacio, que fue el semestre donde ya no quise estudiar más, pues no era que no quisiera, sino que no quería sentarme todo el día como lo hacía siempre, todo el día, escriba, escriba, escriba, no quise hacerlo. Sí, mi rendimiento bajó mucho, pero sin embargo, solo perdí una asignatura, después la vi nuevamente y la aprobé.

Motivación y soledad forjan su disciplina, se esfuerza, lucha por hacer un buen proceso académico, se siente bien estudiando la carrera que le gusta, él hace un análisis de su rendimiento académico.

... acá en Colombia la profesión docente ha sido, está en este momento en crisis por las leyes que tienen aprisionados a los profesores, no les permiten ejercer su labor, porque ya los demandan, los destituyen, los echan. Entonces, cuando yo me gradúe de la Universidad Pedagógica, lo que yo voy a hacer, es ser profesor de matemáticas. Pero no quiero ser un profesor bajo estas condiciones, que no son condiciones laborales sanas.

La universidad como centro de reflexión, aquí CRISTIAN habla acerca de la profesión de docente, de la situación de los maestros en el país, del poco reconocimiento a la labor docente. Todas estas reflexiones realizadas en el marco de la universidad, los estudiantes critican con argumentos, sienten desesperanza, pero aun así, la vocación por encima.

... entonces, todo ese pensamiento, quejas de mis profesores de la universidad, que trabajar en un colegio es muy desgastante, agotador, que no deja buenos recursos, todo ese tipo de quejas me hicieron pensar que yo quiero tener una buena calidad de vida. Entonces decidí presentar el examen para la Universidad Nacional a estadística, [...] sábado, entonces el viernes, tipo 3:00 de la tarde estudié un ratito para el otro día. Lo presenté y aun así pasé. Como pasé, entonces pues ya me propuse a volver a ser más dedicado, a volver a ser el dedicado de siempre y aún más, porque ya tenía doble responsabilidad, porque es lo que yo quiero hacer, por lo que me estoy esforzado, por lo que estoy luchando.

Significados otorgados por los egresados...

Ante una perspectiva de bajo salario, de poco reconocimiento busca estudiar otra carrera que pueda alternar con la docencia. Esta carrera afín con la matemática. Sigue con sus buenos hábitos de estudio, con la dedicación necesaria.

... entonces en este momento me ha ido muy bien en ambas universidades, a pesar de que ha sido un poco difícil, un poco desgastante porque inicio mis clases a las 7:00 a.m. en la Pedagógica, salgo a la 1:00 p.m., a las 2:00 p.m. entro a la Universidad Nacional y salgo a las 6:00 p.m., entonces tengo que estar de un lado a otro, tengo tiempo para almorzar, cepillarme los dientes y entrar a la siguiente clase. Por la noche llegar a la casa, mirar que tareas tengo para el siguiente día o que parciales tengo e irme preparando para eso.

El apoyo de mis padres, en este momento como en todo el transcurso de mis estudios, no ha sido significativo, eh, digamos que no me preguntan mucho, no me revisan las cosas, no van a la universidad a preguntar, nada de eso, se quedan únicamente con lo que yo les digo.

La constante en el proceso escolar de CRISTIAN, el apoyo de los padres no ha estado presente porque ambos trabajan. La lucha de esos padres y sin embargo durante toda la vida, la situación económica no ha mejorado, siguen con las mismas dificultades. Es una realidad, se lucha, se trabaja duramente, pero difícilmente se sale del medio. ¿Hasta qué punto el no acompañamiento a un hijo por un mejoramiento económico, que al final no se presenta?

... eh, yo creo que en esta etapa ya no es, ya no es que ellos estén pendientes de mí, sino que ya me ven como una persona muy responsable y por lo que he sido siempre, muy responsable muy serio. No consumo drogas, pocas veces tomo alcohol, entonces, yo creo que es por eso que en este momento no me preguntan mucho.

CRISTIAN toca temas que afectan a la juventud hoy en día, como son la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo, la labor social tiene que intensificarse para que los jóvenes no se inicien en esos vicios, la sociedad debe luchar por la juventud, las políticas sociales deben encaminarse a prevenir el uso de ese tipo de sustancias.

... los recursos que ellos me brindan siguen siendo los mismos, techo, alimentos, buenos alimentos, \$3.000 para los buses, porque no pueden darme más, entonces, empaco el almuerzo, empaco unas onces que pueden ser pan con colada del desayuno, trabajo a veces dando clases, presento exámenes virtuales y con eso genero ingresos para mí.

Anteriormente, desde que entré a la universidad, mi medio de transporte ha sido la bicicleta, eh, salgo de la casa a las 6:00a.m., llego a la universidad a las 7:00 a.m. de ahí salgo a la 1:00 p.m., me voy otra vez en la bicicleta hasta el otro lado, me demoro 25 minutos y por la noche otra vez, me voy en la bicicleta para la casa, pero entonces esa plata que me queda de los buses, yo la puedo gastar en más comida porque me da mucha hambre, entonces como más o cuando tengo que comprar algo. Entonces el proceso de la educación no fue traumático, al contrario, fue bueno, me sirvió para aprender muchas cosas, sobre todo madurar, darse cuenta de lo que quiere, de lo que uno espera, de las acciones que uno toma y las repercusiones que ellas traen.

Entonces, en mi día a día ando muy pendiente y lo mantengo en mi cabeza, de lo que quiero, de cómo lo quiero, cuando, eso.

Los recursos económicos siguen siendo bajos, apenas sostenibles, hay restricciones, por ello él tiene que llevar lonchera y almuerzo, utilizar como medio de transporte la bicicleta, siendo el recorrido muy largo, pero es el costo de querer ser bueno en lo que hace, en este caso estudiar. Se nota un gran esfuerzo personal y su lucha por cumplir sus ideales. Todo este sacrificio fortalece su carácter y hace de él un ser luchador. La resiliencia presente, aún con tantos obstáculos en contra, sigue adelante.

... el cambio en la educación se tiene que ver reflejado en un mayor aporte de recursos por parte del estado, porque los colegios y la universidades públicas, siempre se trabaja, como dicen, con las uñas, con lo mínimo.

Alusión a las políticas educativas. El Estado asumiendo el mandato de la constitución. Educación un derecho fundamental.

SUGERENCIAS

I. JULIÁN

Bueno pues yo pienso que para mejorar el colegio no sólo hay un refuerzo en las materias básicas, sino que se fomente el trabajo en equipo, no en grupo sino en equipo porque nosotros individuales somos lo mejor a nivel internacional y a nivel nacional, sin embargo cuando trabajamos con otra persona siempre vamos a encontrar alguna falencia, entonces yo quiero que se fomentó el equipo desde pre escolar hasta el último año de colegio porque es necesario para el desarrollo del país.

JULIÁN sugiere incentivar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo como una herramienta necesaria para mejorar el proceso.

Otra sugerencia es la intensificar, reforzar las asignaturas básicas.

También otra de las dificultades que tiene el colegio es que no hay educación con respecto a la naturaleza o como se trate al entorno, entonces que haya, entonces porque lo ambiental no solo cuidar los árboles o las plantas, no, pues si tiene parte es relacionarse con las demás personas, es mostrar una solución de cambio en el país que, entonces, yo diría que las ciencias naturales se fortalezcan y den educación. Porque no todo es enseñemos biología, no, todo tiene que ser relacionado con lo que uno vive como persona y a su alrededor.

Sugiere JULIÁN introducir en el currículo lo relacionado con la ecología, hacer énfasis en el cuidado del ambiente. Hacer reflexión acerca de la problemática mundial. Es necesario llevar al aula este aspecto.

... entonces también cambiaría las políticas públicas, que se enfocaran más a la educación, no sólo a la guerra o a conseguir paz, es necesario para nosotros tener un desarrollo, pero también es necesario tener educación y tener ese cambio de cultura que necesitamos, porque nosotros venimos de una cultura muy facilista a corto plazo.

JULIÁN habla de un currículo en valores. Educar para la vida, no para el momento. Esto es necesario hacerlo visible en los planes y aterrizarlo en el aula. La necesidad de orientar en el esfuerzo, en la responsabilidad en la motivación y lucha por alcanzar los ideales.

... o, que no nos ha llevado a ningún lado, no solo no ha llevado a tener más pobreza, más dificultades a este país más problemas de los que necesitamos, de los que realmente eran y entonces que las políticas públicas se enfoquen a la educación, que refuercen lo público, porque en lo público está la solución, entonces, entonces esas serían como mis soluciones y pues que también se hagan políticas públicas para fortalecer el espacio rural, o sea, no solo urbano porque podemos ver que las concentraciones urbanas no son sostenibles.

JULIÁN sugiere que las políticas educativas estén encaminadas a la educación pública. Además sugiere que estas políticas deben orientarse hacia lo rural también, así se evitaría el desplazamiento, entre otros factores.

... entonces, no podemos buscar la solución ahí, la solución está en lo que nosotros principalmente tenemos como cultura colombiana, no cultura extranjera, sino cultura colombiana y ese es el problema que muchos tenemos, la pérdida de cultura, entonces debemos desde la educación fortalecer la cultura y el entorno y la visión que tenemos en el entorno.

Sugiere un currículo encaminado a fortalecer todo lo relacionado con nuestra cultura, fortalecer el amor por lo propio. En ocasiones se hace más énfasis en lo extranjero. De allí la sugerencia de intensificar lo nuestro.

II. WILLIAM

Yo también pues, siento que el colegio tiene un buen potencial, el problema es que digamos, por parte de los estudiantes no se aprovecha y por parte de los administrativos tampoco hay acompañamiento.

WILLIAM sugiere que haya un mayor acompañamiento por parte de los administrativos. Siendo parte de la comunidad educativa, la parte administrativa y directiva docente de las instituciones deben ejercer un liderazgo.

... entonces digamos, en cuanto a la biblioteca, pues digamos no es solo el espacio para sacar el libro para el taller, sino también un espacio donde el estudiante pueda acceder, pueda ingresar y leer el libro que quiera, allá digamos, si hay una fotocopidora sea de uso público y sea para uso del estudiantado, o sólo de los profesores sino del estudiantado también. Pues digamos, es un recurso económico que no solo lo tienen que pagar los estudiantes, sino que para está el recurso del colegio y pues debe aprovecharse, entonces, también digamos.

La biblioteca del colegio como un problema al que se le debe dar un giro para que pueda prestar un servicio a la comunidad educativa. Sugiere que deje de ser un sitio con estantes de libros a los que no se tiene acceso, sino que por el contrario sea un espacio de esparcimiento, de aprendizaje.

... siento que la semestralización de pronto se debe enfocar principalmente a que el primer semestre sean las materias fundamentales para el icfes, porque en el primer semestre, digamos, como son dos grupos, el primer semestre unos tenemos unas materias y los otros las otras y en el segundo semestre se intercambian las materias, pero, pues sin embargo hay, va a haber siempre una ventaja de un curso al otro y eso en cuanto al examen del final del colegio, el icfes, entonces esa ventaja de un curso frente al otro, entonces va a generar como una desviación de los resultados, entonces, pues, siento que digamos la intensificación de las materias básicas en los primeros semestres es necesaria para el ICFES.

Sugiere WILLIAM que en la estrategia pedagógica de la media semestralizada, se trabaje en las asignaturas que van a ser evaluadas en la pruebas saber. Porque siente que uno de los cursos queda en desventaja con relación al otro.

También siento que las actividades extracurriculares son de suma importancia, por ejemplo, cuando yo estaba acá en el colegio, recuerdo que hubo una de un curso de inglés y era, pues era de 2:00 a 6:00 p.m., eran tres días a la semana y yo por mi parte la aproveché muchísimo siento que si se sigue haciendo así, si se siguen haciendo ese tipo de actividades, pues realmente el estudiante puede, no solo va a salir con el título de bachiller sino que va a tener otros campos de acción, otros, va a aprender otras cosas que no sean solamente las materias.

WILLIAM sugiere que ese currículo apoyado como es el de ofrecer programas de intensificación en alguna o algunas asignaturas se siga promoviendo, que estos recursos para el mejoramiento académico sigan

favoreciendo a los estudiantes de estratos bajos. La articulación con entidades que pueden ofrecer a los estudiantes otro tipo de aprendizajes, diferente al que se trabaja en el colegio, es un valor agregado.

... también digamos el acompañamiento de los profesores debe ser continuo, la dirección de curso, la dirección, si, de los cursos de los estudiantes debe ser continua, debe tener sus metas de ingeniarse proyectos a largo plazo, proyectos académicos, proyectos de vida que permitan guiar al estudiante a cumplir sus metas y sus logros.

Sugiere que el acompañamiento de los docentes sea continuo, que el docente incentive, guíe a los estudiantes en sus proyectos de vida.

III. EDWIN

En mi colegio, si creo que hizo falta, ahora que estoy en la universidad, como esos convenios con el SENA, con entidades de educación superior. Por ejemplo ahora estoy estudiando ingeniería electrónica, las bases en esto son muy pocas, tengo compañeros que estudiaron en colegios distritales y que ya llevaban tres o cuatro años estudiando esto de electrónica, entonces ellos me llevan una ventaja a mí grandísima, entonces pienso, hace falta en el colegio estos convenios, digamos especializaciones en lo que a uno le gusta.

Sugerencias al colegio de involucrarse en los programas de articulación con otras entidades como el SENA, el cual podría ofrecer la enseñanza teórica y práctica por ejemplo de electricidad, electrónica, mecánica entre otros.

Algo muy importante que pasé, es que teníamos laboratorios con el profesor Vanegas, profesor de Biotecnología, era para lácteos y todo eso, me sirvió mucho también, aprendí muchas cosas también aunque no me gustara, lo aprendí, me gustó, me quedó gustando.

Fortalecer el trabajo en biotecnología, porque les ayudó en el conocimiento de la preparación y conservación de alimentos y esto puede ser una ayuda en el futuro de los estudiantes.

El área de recreación de los patios y estos, era muy grande, teníamos ventajas en eso, las zonas verdes, y si faltaba estructuración, el colegio era demasiado grande y muy buena zona verde, pero muy poca estructura de salones, hizo falta que lo mejoraran bastante.

Sugiere una readecuación de la planta física, pero hace énfasis en que la parte de la zona verde sea conservada. Hoy en día en que se están haciendo esas moles de ladrillo, un colegio que tenga un espacio de zona verde, posee una gran riqueza.

... en cuanto a educación física, si se me hizo, uhm, estaba como en décimo grado cuando llegó un profesor, el profesor me pareció que le faltó como interés o interesarse en el proceso, porque solo era una rutina en la clase de educación física, como que, faltó en esa clase, el rendimiento del profesor.

EDWIN hace una observación sobre la motivación, se refiere a las estrategias empleadas por los profesores, es necesaria la actualización. Los maestros deben estar en permanente formación para poder llegar a los estudiantes porque de lo contrario ellos se desmotivarán y tendrían más para alejarse.

Bueno, cuando comencé la media, mi mamá tenía un proyecto de comprar un apartamento, lo compró en la zona del Tintal, entonces, en ese año cuando comencé décimo grado, me mudé al Tintal y aun así seguí en ese colegio. Mi mamá me estaba buscando, pero yo decidí quedarme en ese, ya llevaba prácticamente desde kínder ahí, entonces decidí terminar ahí. La experiencia fue muy dura, me tocaba levantarme a las cuatro de la mañana, o sea cruzar toda la ciudad. Llegaba al colegio, a las 6:00 de la mañana o antecitos. El colegio lo abrían, la hora de entrada era a las 6:15 a.m., entonces siempre me quedaba tiempito ahí. Atravesar toda la ciudad fue muy duro al principio, en las tardes, casi que dormía toda la tarde porque no aguantaba, ya, todo es costumbre, entonces me fui acostumbrando y rendí normal, no, no era que bajara el rendimiento o algo, no, seguí igual.

Algo a resaltar es a carácter personal tenemos excelentes profesores en la institución, algo que no se si yo lo aproveché, traté, pero no sé, los profesores son de excelente calidad, como estudiantes, somos muy perezosos en eso, no sé. No nos damos dé cuenta de lo que tenemos, no aprovechamos eso, no le damos el interés que debemos, que deberíamos tener en esto. En la calidad de los profesores son excelentes.

Para concluir, la institución es buena, las bases académicas son muy buenas, falta estructuración y esto, pero nosotros como estudiantes egresados del colegio, el colegio es muy bueno. En la universidad tuve muy buenas bases, me fue excelente en la universidad también, gracias a esas bases, a esos profesores. Un consejo para los estudiantes, que aprovechen a los profesores, que tengan en cuenta la calidad de ellos y los aprovechen al máximo.

Sugerencia a los estudiantes de aprovechar más el tiempo en el colegio, que trabajen fuertemente en pro de su saber.

IV. CRISTIAN

En primer lugar se debe destacar el compromiso del colegio con llevar a los estudiantes a la universidad, aunque el problema es, a qué tipo de universidad, y que tipo de pautas se debe adoptar al estudiante para entrar ya acostumbrado a la forma de calificar de la universidad, es decir, apostarle a una universidad en específico.

En el colegio se hace mucho énfasis al ICFES, las pruebas Saber y eso, pero también se debe colocar énfasis en las distintas pruebas de admisión de distintas universidades, me gustó bastante que la profesora JEANNETTE en uno de los parciales del 30% colocó pruebas, no del ICFES, sino de la prueba de admisión de la Universidad Nacional, aunque reconozco que no estuve preparado para ese tipo de pruebas.

CRISTIAN sugiere hacer más énfasis en el manejo de las pruebas saber y otras pruebas estandarizadas, así como preparar a los estudiantes para pruebas de ingreso a las universidades.

Para que el cambio de la primaria a la secundaria sea más satisfactorio, es mejor que sexto se coloque en la jornada mañana con los cursos de secundaria, así, aparte del cambio académico, se note más el cambio de convivencia, y social, claro está, que si ello ya lo han implantado, me disculpo dado que no estoy actualizado con respecto al colegio.

Dentro de las sugerencias está el dedicarle más atención al grado sexto, tomar acciones para que la transición no sea traumática, algo que se evidenció en el discurso de los egresados.

El detalle más importante es que se debe valorar el proceso lector, en primer lugar, en la primaria se deben dar las bases de como leer, como escribir textos, y dar cuenta lo que uno ha pasado por la lectura, si le gusta, si no y esas cosas, y en la secundaria dar un repaso acerca de ello, para no hacer perder o confundir tanto a los estudiantes, el principal problema se resume en: primero, se da más valor a la caligrafía y a la ortografía, que al mismo texto en sí y segundo, en la secundaria, se piensa que como se tienen las bases para elaborar un texto escrito, profundizan en ello, confundiendo más a los estudiantes, muchos de los estudiantes no tienen bases de ello. Lo más recomendable es que desde la primaria, las bases en sí, se dejen en la biblioteca, para que los de secundaria, los que necesiten mejorar sus conocimientos acerca de las bases acuda a la biblioteca.

Una sugerencia es el profundizar en el proceso de lecto-escritura, así como en la oralidad. Una problemática de la que hablan los egresados del colegio, está relacionado con la falencia de programas claros, específicos y de calidad en relación con los procesos de lectura, de allí los problemas con las pruebas y en general con su desempeño en las áreas. Luego viene lo relacionado con la escritura, el desconocimiento y experiencia en la realización de ensayos, de manejar una buena ortografía y caligrafía y por último lo relacionado con la oralidad. Un buen desempeño en la parte de la oralidad le puede ayudar a levantar el auto estima.

En el colegio se debe recalcar mucho la metodología para estudiar en todos los cursos, es decir el cómo estudiar, cómo aprender, cómo asimilar las evaluaciones, etc., y por último, siempre se debe tener en cuenta la bibliografía, para todo tipo de trabajos, tareas, etc., porque, de no presentarse, aparte de que anulan los trabajos, se tiene problemas legales por violar los derechos de autor.

Una sugerencia es la de introducir en el currículo de la institución métodos de estudios, ayudas bibliográficas, incentivar la investigación. Es necesario, aprender hábitos de estudio, aprender a manejar bibliografía y además incentivar la investigación.

V. JUAN MANUEL TIQUE

Pienso que el colegio debería apoyar más las ciencias básicas, digamos, matemáticas, física, química y el lenguaje, el lenguaje que es muy importante, porque a través del lenguaje nosotros aprendemos, si, los temas de las otras materias. Y pues pienso que se debe implementar más la intensidad horaria en estas materias, a pesar de la semestralización se necesita más tiempo para que salgamos, para que los estudiantes salgan más duchos en matemáticas, salgan duchos en física, para que cuando lleguen a la universidad no se estrellen, porque la mayoría de los estudiantes que entran a la universidad en el primero o segundo semestre, estas son las materias en las cuales más mal les va, siempre en matemáticas, física, esas básicas.

La intensificación en las asignaturas que son básicas en la educación superior, considera necesario que esta intensificación serviría para que muchos de los estudiantes puedan acceder y sostenerse en la universidad.

Entonces pienso que se debe implementar más en estas materias y otra cosa sería la infraestructura, sí, la infraestructura, digamos que laboratorio sólo hay uno, sería tener más laboratorios, se debe implementar más en proyectos, que los estudiantes vayan pensando en futuro.

Sugiere inversión en los laboratorios de física y química, sugiere más inversión en proyectos presentados por los estudiantes. Adecuar la planta física del colegio

VI. CRISTIAN MONTENEGRO

... entonces, ahí ya no es tanto la responsabilidad del maestro porque él tiene que acomodarse a su entorno, a su contexto, a su lugar de trabajo, a lo que tiene, entonces, eh, el maestro siempre está buscando lo mejor para los estudiantes, entonces yo creo que la, el mejoramiento de la educación primero se vería reflejado en mayores ingresos por parte del Estado y ya a un nivel institucional, digamos que, estar conscientes del cambio social al que estamos sometidos.

CRISTIAN sugiere participación activa del docente, siempre el docente haciendo parte del proceso orientando, motivando, incentivando. Básicamente sugiere que se vuelva a valorar al docente dentro de la comunidad educativa.

... que ya los jóvenes de hace dos años no son los mismo de los de ahora, que es un cambio bastante grande, que tal vez a los jóvenes lo que les interesa ahora son las tecnologías, el uso de la tecnología, tal vez una mejora para la educación es, es incluir esa tecnología en las aulas de clase, que llame su atención, que lo atraiga hacia esas ganas de aprender, tal vez pensarse las clases, como, no siempre en el aula, no siempre pegado del libro de forma más didáctica, conscientes de los estudiantes que uno quiere preparar, sobre todo con paciencia, porque ahorita hay menos ganas de estudiar de las que viví yo, entonces como paciencia para hacer ese aprendizaje significativo.

Sugerencia de un continuo cuestionamiento de si la forma en la que se está trabajando, está llegando a los estudiantes, estos continuos análisis hacen que ese currículo que se imparte sea activo, dinámico, en el que interactúa la comunidad educativa.

Sugiere CRISTIAN realizar un cambio en la forma de trabajo de los docentes, se debe cambiar de la pedagogía tradicional y adaptarse a la era de la tecnología, adaptarse al estudiante del hoy, bastante diferente al estudiante de hace uno años. Para ello es necesario que los maestros se actualizan constantemente, igualmente es necesario que todos los elementos sean actualizados como computadores entre otros. También es importante tener en cuenta las motivaciones de los estudiantes para que sea realmente un aprendizaje significativo para ellos.

CONCLUSIONES

El querer conocer los significados otorgados por los egresados del Colegio República del Ecuador al currículo implementado por la institución, abrió la mirada a las fortalezas y debilidades del currículo, pero también llevó a conocer sus motivaciones, sus vivencias, sus soledades, sus miedos. Toda esta riqueza sólo pudo darse en la medida en que los egresados abrieron sus corazones y nos contaron una historia, aquella que necesitábamos escuchar para aterrizarla en el currículo, tomar nota acerca de lo positivo y de lo negativo de acuerdo con la mirada de estos estudiantes. El darle a los egresados, la importancia de la participación auténtica, es uno de los propósitos del presente estudio, puesto que se hace eco de los significados otorgados al currículo al informar al colegio y de esta manera buscar el mejoramiento del proceso educativo en el colegio tomando correctivos en lo que fuere necesario y reforzando en aquello que el colegio es visto de una manera positiva.

El currículo analizado desde la integralidad nos direcciona hacia la comunidad educativa, hacia los estamentos que la conforman por ello se priorizó en la mirada de los egresados hacia la comunidad educativa, este era uno de los propósitos de esta investigación, por ello es necesario mostrar cada estamento que la conforman desde su visión.

Los egresados le dan un significado muy fuerte de apoyo, de colaboración, de orientación al docente. Sienten que durante su proceso el docente estuvo allí, y ese hecho ayudó a realizar sus sueños. El docente es visto como aquella persona que se entrega, que es honesto, que se esfuerza, pero igualmente es visto como aquel que es subvalorado por la misma sociedad, que es mal pago, que debe esforzarse para que su labor sea legitimada por la sociedad y la comunidad a la que pertenece. Durante el proceso de recolección de información en el grupo focal, posteriormente en las entrevistas en profundidad y en las historias de vida, se encontraba como factor preponderante el hecho de ver al docente como aquella

persona que orientó y que participó de una manera activa en su proceso educativo. El docente visto como aquel que junto con ellos luchaba porque esos proyectos de vida se fueran haciendo realidad, aquel que con sus palabras de confianza y en ocasiones porque no decirlo con sus regaños hacía que ellos se esforzaran en superar sus dificultades.

Otro estamento de la comunidad es el de los padres de familia. Al analizar los datos obtenidos en el proceso de investigación, se pudo observar que el apoyo de los padres es importante para ellos. Algunos hablan del acompañamiento permanente en la básica primaria, incluso en las labores escolares. Pero en la medida en que avanza el proceso escolar de sus hijos, los padres se van apartando de lo académico e incluso ya se manifiesta un distanciamiento.

Los padres con situación económica difícil, hacen de la vida de sus hijos, una vida en soledad, ellos están trabajando para conseguir el sustento de su familia y sus hijos permanecen solos en sus casas, incluso se muestran realidades como el hecho de ser terceras personas quienes asisten y colaboran con el proceso educativo de los estudiantes, porque sus padres no pueden hacerlo. Estas terceras personas pueden ser familiares como los abuelos o los hermanos e incluso puede ser la madre o padre de alguno de sus compañeros del colegio. En otros casos se evidencia el distanciamiento por el nivel educativo de los padres, que en ocasiones es menor que la de sus hijos, lo que hace que ellos sientan que no pueden ayudar y se limitan.

Otra situación que se evidencia es la de familias en la que sólo se encuentra presente uno de los padres, familias disfuncionales, familias donde sólo está la madre o la abuela como cabeza de hogar y esto dificulta también un mejor acompañamiento al proceso educativo.

De acuerdo con los egresados y la información suministrada por ellos a través del grupo focal, las entrevistas y las historias de vida uno de los significados más importantes dentro del proceso educativo, se encuentra en la relación con sus compañeros de estudio.

Los pares son muy importantes durante el proceso, sea en la básica primaria, en la básica secundaria o en la media, siempre ven el apoyo de sus compañeros, ellos están allí en lo positivo o en lo negativo. Vivencian diferentes situaciones, a veces incluso no las mejores, pero igual se presenta esa colaboración y apoyo entre ellos. Los pares están dentro del aula, dentro de la institución, incluso en ocasiones viven muy cerca y su relación es de completo apoyo en lo relacionado con lo académico y también en lo afectivo. El sentir ellos que tienen ideales

comunes, que incluso han realizado proyectos de vida como ir a la universidad hace que su relación sea más fuerte, su sentido colaborativo sale fortalecido en el transcurso de su estancia dentro del colegio.

Incluso hoy en día, ya en la educación superior, ellos siguen en contacto, ya sea porque están estudiando en la misma universidad, incluso en el mismo programa académico y se evidencia el mismo apoyo, la colaboración entre ellos. En otros casos, así estén en diferentes universidades su vivencia cercana o las redes sociales siguen siendo un herramienta para su colaboración en lo académico, porque para ellos, la academia es importante y sienten que un apoyo importante ha sido el de sus compañeros de clase.

Otro aspecto que se quería analizar era lo relacionado con los programas impartidos en la institución. Un sentir fuerte de parte de los egresados es que el colegio ha fallado en el proceso de lecto-escritura, indican que este hecho debe solucionarse, porque ellos han sentido esas falencias en la universidad.

Sienten que hoy en día, que deben leer tres o cuatro libros a la semana, para ellos es difícil en la medida en que el colegio no incentivó en ellos el proceso lector. La escritura es otro de los problemas, dicen en el colegio no se les orientó en la realización de ensayos, tienen problemas de escritura, de ortografía, de redacción. En la universidad se exige que realicen escritos, que comuniquen y a ellos esto se les dificulta fuertemente. La parte de oralidad una problemática que afecta a los estudiantes de la institución, ellos sienten temor de expresarse en público, su léxico no es muy abundante lo que limita su proceso de comunicación y de interactuar con otros que poseen mayor destreza, mayor fluidez en su hablar.

El PEI de la institución está ligado con la comunicación, se espera que los estudiantes puedan desempeñarse en la sociedad a la que pertenecen, que puedan resolver conflictos, que puedan desempeñarse en la educación superior, es por ello, que ellos sugieren un mayor esfuerzo de parte del colegio en lo relacionado con lectura, la escritura y la oralidad.

También sienten que se debe hacer más labor en lo relacionado con pedagogía en valores, en métodos de estudio, en investigación.

Para los egresados, el colegio les brindó la oportunidad de aprender, de socializar, ellos ven el currículo implantado como oportuno, con algunas sugerencias en lo relacionado con los recursos en lo relacionado con las TIC, con los laboratorios, hacen un llamado de atención a la planta física, aunque valoran del colegio su gran zona verde. El sentir de

los egresados es la necesidad de mejorar la infraestructura del colegio. Actualmente el colegio se encuentra dentro de una lista de colegios que deben ser intervenidos en su planta física, pero problemas de planos, de tener en cuenta la nueva normatividad en cuanto a sismo resistencia y demás aspectos, tienen al colegio en situación de alta vulnerabilidad.

Con relación a las estrategias implementadas por la institución, como la media semestralizada, para ellos fue significativa de una forma positiva, en la medida en que intensificó las asignaturas y les sirvió de preámbulo para los tiempos universitarios. Sin embargo dicen que sintieron que debió haberse intensificado en el primer semestre en las áreas que son evaluadas en las pruebas saber.

En general para los egresados, el colegio les dio la oportunidad de cumplir sus sueños y fue la base para estar hoy en la educación superior y desempeñándose satisfactoriamente. Para los egresados es importante un mayor uso de estrategias pedagógicas, el uso de las TIC, la actualización, todo esto con miras a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto que se quería conocer, era cuál era su situación actual en la educación superior. Los egresados coinciden en afirmar que se sienten bien en la universidad, que son competitivos. La universidad les ha brindado la posibilidad de desempeñarse académicamente de una muy buena forma, sienten que el colegio les ofreció buenas bases, ellos se comparan con otros estudiantes y sienten que su nivel académico es bueno, en gran parte por su dedicación y esfuerzo y otra por el currículo brindado en la institución. Otro aspecto en el que coinciden es en el problema de lecto- escritura, igualmente ellos determinan que en la universidad no sienten ningún tipo de discriminación, sienten que se están realizando sus sueños, que esos proyectos de vida que plantearon en el colegio junto con sus profesores, son hoy en día una realidad.

Por último el hacer esta investigación ha sido de una gran riqueza académica y de sentido social, ayudó a despejar dudas y también a entender muchas situaciones de los estudiantes, situaciones que en muchos casos afectan su desempeño, pero que su desconocimiento por parte del docente hace que el proceso educativo para ellos sea más complicado, por ello un llamado para mirar un poco más allá, para que se efectúe un acercamiento entre los docentes y los estudiantes. Igualmente buscar estrategias para vincular de manera cierta a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, INÉS (dir.). *Grandes pensadores: historia del pensamiento pedagógico occidental*, Buenos Aires, Papers Editores Educación, 2005
- AGUERRONDO, INÉS. “La influencia del contexto en la efectividad de la escuela, consideraciones para el desarrollo profesional docente”, en *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*, Buenos Aires, Salesianos Impresores, 2008.
- ALCALAY, LIDIA. *Comunidad y escuela*, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile, 2006.
- ÁLVAREZ-URÍA RICO, FERNANDO. *Sociología y educación. Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Madrid, Ediciones Morata, 2007.
- ANDERSON, GARY L. *Hacia una participación auténtica. Los discursos de las reformas participativas en educación*, Buenos Aires, Juan Granica, 2001.
- ANSIÓN, JUAN y ANA MARÍA VILLACORTA. *Para comprender la escuela pública: desde sus crisis y posibilidades*, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004.
- BERNSTEIN, BASIL. *La estructura del discurso pedagógico*, Madrid, Ediciones Morata, 2001.
- BLANCO, ROSA. “Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación”, en *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, Unesco, 2008.
- BOLIVAR ANTONIO y AMADOR GUARRO PALLÁS. *Educación y culturas democráticas*, Madrid, Wolters Kluwer, 2007.
- BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN. “Lenguaje del hogar, capital cultural y escuela”, *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana (PEL)*, vol. 46, n.º 1, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2010.

Significados otorgados por los egresados...

- CARRIEGO, CRISTINA. "Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo", *Revista Iberoamericana de Educación*, Buenos Aires, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2006.
- CARRIEGO, CRISTINA. *Los desafíos de la gestión escolar*, Buenos Aires, Edit. Stella, 2005.
- CASASSUS, JUAN. *La escuela y la (des)igualdad*, Santiago de Chile, Lom Ediciones, 2003.
- CASTRO, MONTSERRAT, JULIO VERA, MANUEL ZAFRA, FLOR MAJADO, M^a HELENA ZAPICO, JESÚS RODRÍGUEZ y GERARD JOSEP FERRER. *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*, Barcelona, Edit. Graó, 2007.
- DE ZUBIRIA SAMPER, JULIÁN. *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*, Bogotá, Magisterio, 2006.
- DURKHEIM, ÉMILE. *La educación moral*, Madrid, Morata, 2002.
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata, 1982.
- GLATTHORN, ALLAN A. "The nature of curriculum", en *Curriculum leadership: strategies for development and implementation*, Nueva York, Sage Publications, 2004.
- GRUNDY, SHIRLEY. *Productos o praxis del currículum*, Madrid, Morata, 1987.
- MILLA, ANTONIO. *Manual de estilo*, Bogotá, Edit. Milla, 2010.
- MORENO MORENO MIGUEL, CARMEN VACAS DÍAZ y JOSÉ MARÍA ROA VENEGAS. "Victimización escolar y clima socio-familiar", *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 40/6, Buenos Aires, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2006.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ GREGORIO, JAVIER GIL FLORES y EDUARDO GARCÍA JIMÉNEZ. *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada, Ediciones Aljibe, 1996.
- SANDOVAL CASILIMAS, CARLOS A. *Investigación cualitativa (módulo IV)*, Bogotá, ICES, 2002.
- Secretaría de Educación Distrital. *Referentes conceptuales y metodológicos de la reorganización*, Bogotá, 2010.
- TENTI FANFANI, EMILIO. *Notas sobre escuela y comunidad*, Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Unesco, 2004.
- WOOLFOLK, ANITA. *Psicología educativa*, Ohio, Pearson Educación, 2006.

ANEXOS

I. GRUPO FOCAL

Este grupo focal se realizó el 5 de marzo de 2012, en las horas de la tarde.

¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades en el Colegio República del Ecuador IED en su estructura académica hasta la media inclusive?

Pre-escolar y primaria

WILLIAM

Yo estudié primaria, secundaria y media en el Colegio República del Ecuador IED. En cuanto a primaria fue muy satisfactoria ver la preparación desde pequeños, se van a ver las bases, la disciplina, formas de acceder al conocimiento. Una de las fortalezas, la directora de curso se llamaba Deyanira, ella nos hizo seguimiento desde 4.º y 5.º, la compañía de ella fue muy satisfactoria, yo al igual que muchos compañeros lo que hicimos fue fundamentar las bases con el apoyo de ella.

Las bases fueron en varias materias: Matemáticas, sociales, humanidades (ella fue nuestra directora de curso en 2.º, 4.º y 5.º). El colegio era muy pequeño era una familia había solo cinco cursos por la mañana, la calidad de la mañana era mejor.

JULIÁN

Tengo que decir que toda mi vida estudié en el mismo colegio y que eso es muy positivo porque se manejan los mismos mecanismos de enseñanza.

Pues el proceso como tal de educación en la parte académica en el República del Ecuador IED fue bueno. Hasta quinto de primaria estudié en la sede B en Vitelma, allí era muy didáctico, era muy fácil de captar las cosas, por esta razón hasta quinto. Salimos muy bien preparados para grado sexto, el colegio era pequeño y llegar a otro más grande, es duro el cambio.

Significados otorgados por los egresados...

Teníamos buenas bases en naturales, biología y geometría y porque en las demás asignaturas sociales y humanidades y física no teníamos buenas bases porque en quinto no se veía física. Sólo hasta noveno vimos física, en sociales cuando llegamos a sexto no teníamos buenas bases, porque en mi caso no me fue bien en sociales cuando llegué a sexto en humanidades como también tenía como malas bases también por eso me fue como regular.

PAOLA

Estoy en el colegio desde 2.º grado, a medida que fue creciendo mi proceso escolar adquirí la habilidad de responsabilidad acá en el colegio, pero por ejemplo la debilidad que ahora me está afectando en la universidad es la lectura debido a que aquí en el colegio no se fomentó la lectura, como el amor a la lectura y pues en la universidad me exigen leer demasiado y por esto me he visto afectada por esto.

En la primaria la profesora PATRICIA RICO ella pues personalmente en mí fomentó el interés por la educación y pues el interés de estudiar, no tenerle miedo a venir a estudiar cómo le pasa a algunas personas, pues con la metodología de sus didácticas, los juegos empleados para enseñar y por supuesto su vocación como docente porque ella amaba la docencia, estoy estudiando licenciatura en inglés.

ANGIE Q.

Yo estudié en el colegio desde preescolar, en primaria aprendí con la profesora Patricia Rico a ser responsable a intentar sobresalir y tener mejores calificaciones.

ANGIE M.

Inicié en preescolar en el colegio, luego me fui para otro colegio y volví en cuarto. Cuando volví estaba un poco atrasada porque el otro colegio no era académicamente superior pero llegué y estaba la profesora PATRICIA RICO y el primer trimestre no me fue bien porque tenía falencias pero después me fue bien ocupaba buenos puestos. La profesora enfatizaba mucho en matemáticas por eso creo que todos los que salimos de ese grupo éramos excelentes.

La profesora nos enseñó mucho a ser compañeristas, cada semana hacíamos un círculo de reflexión y allí hacíamos quejas de los otros pero también felicitaciones y la persona que estaba en el centro hacía la reflexión. También cuando nos portábamos mal hacíamos el juego del silencio, todo un día nos quedábamos sin hablar solo escribiendo.

Basica secundaria y media

WILLIAM

El siguiente paso fue pasar a básica secundaria. Fue duro, pasamos a un colegio más grande, muchos más estudiantes, otra metodológica de enseñanza. Ese miedo de saber a uno que le va a pasar, si nos van a pegar, era como ese mito de que nos va a pasar. Fue extraño porque en 6.º tuvimos tres directores de curso en un año, fue dura esa parte porque no teníamos ese seguimiento. También el hecho de ver muchas materias, no teníamos ese apoyo porque no sabíamos en quien confiar. Cada materia con su profesor fue duro el cambio.

En séptimo, una ventaja fue el director de curso que dio esa integralidad que aun hoy se conserva y allí también se dio la parte de la integración de la sede A y de la sede B, hicimos una convivencia. Todos la recordamos porque fue magnífica, fue muy chévere, él fue como el que nos unió a todos.

En octavo, afortunadamente con el acompañamiento de tres profesores, trabajaron un proyecto de vida, un proyecto académico tanto para ellos como para nosotros, ellos fueron nuestros directores desde 8.º hasta 11.º. Hubiera sido mejor si se hubiera hecho desde 6.º. Tuvimos metas, básicamente fueron dos metas, la meta, el ICFES: muy superior y la sábana de notas en limpio, esas dos metas eran la brújula, ese era el propósito. ICFES en muy superior y los promedios.

Lo afortunado en esa etapa de 8.º a 11.º fue como una sola, especialmente en el área de matemáticas que estuvimos con la profesora, buena didáctica, buena metodología, eso me ayudó mucho; el seguimiento con el mismo profesor es fundamental considero que aprendemos mucho más porque se conoce la metodología del maestro.

No me fue tan bien con las otras materias como inglés que cambiamos de profesor, sociales también, biología se interrumpió en noveno, química fue interrumpida también. También tuvimos fortaleza con el profesor CARLOS ALARCÓN fue constante de enseñanza en el área de informática, además que el inculcó muchos valores, éticos, físicos: Como el de vestarnos, hacer ejercicios, de cómo comportarnos, tareas, la manera de uno esforzarse y que se vea. Porque hay materias en que no se califica lo mucho que usted hizo, el esfuerzo que usted realizó, en cambio con el profesor ALARCÓN si era tenido en cuenta el esfuerzo realizado por cada uno de nosotros.

La sustentación, el hecho de exponer, eso fue básico, hablar de alguna idea de algún conocimiento, eso fue buenísimo, fue satisfactorio. En décimo lo que también nos marcó fue que con ellos pudimos hacer el pre-icfes que nos ayudó a ubicarnos, para luego hacerlo en once verdaderamente.

Significados otorgados por los egresados...

JULIÁN

En la básica secundaria que eh, fue un poco más duro por la manera de enseñar, pero hay un dicho que dice que entre más dura sea la materia es más interesante. Yo me interesé mucho por algebra, trigonometría, me gustaban y era un reto para mí. Biología siempre me ha gustado desde toda la vida y pues en la secundaria no fue muy buena pues en 6.º, 7.º y 8.º era repetir y repetir lo mismo, entonces no estábamos aprendiendo, veía que en biología siempre era lo mismo. En sociales por ejemplo mejoré porque ya conocía problemáticas sociales, podía realizar un debate, porque la palabra es lo que mueve al mundo.

Ya en la media, ya era más centrado en salir a la universidad y como en el examen del ICES y todo se basaba en eso. Ya no se veía biología, porque debíamos ver eso en décimo. Tuve buenas bases porque cuando fui a la universidad ya conocía la química orgánica e inorgánica y eso me ayudó mucho. En cálculo tuve buenas bases porque cuando llegué a la universidad conocía la mayoría de las temas, calculo diferencial y conocía graficas de las cónicas. Para mejorar ver lo esencial de diferencial y como iniciar el acercamiento a la integral porque no conocía del tema cuando lo vimos en la universidad. En física no tuve buenas bases porque en el colegio no hay como esa conciencia de que física se va a necesitar. Creo que fue más por atención. Faltaron temas como ondas y electromagnetismo.

En humanidades, en español fue muy regular porque nunca nos enseñaron la estructura de un ensayo, de una reseña o de cosas básicas, sólo comprensión de lectura, y es muy importante pero también es necesario la escritura, sugiero las dos partes por igual.

Inglés buenas bases, obtuve buen inglés, se conoce lo básico me fue bien en el ICES. En filosofía fue muy regular porque no había conexión con el profesor y como que no efectuaba un interés en la filosofía y era necesaria para el icfes y para tener coherencia en lo que se habla y en lo que se escribe.

Faltaba un tema de filosofía y sociales, lo que también me fue mal, no tan mal, pero si por debajo de las otras.

PAOLA

En cuanto a inglés, la profesora VIRGINIA ARIZA en bachillerato, gracias a sus metodologías empleadas se me ha facilitado el aprendizaje del inglés en la educación superior es decir que gracias a ella tengo buenas bases en el inglés que me ha ayudado a defenderme en el aprendizaje de la segunda lengua en la educación superior.

En cuanto a matemáticas, si aprendí mucho aunque en mi plan de estudios no voy a ver matemáticas. Las matemáticas me han servido en el trabajo en cuanto a que estoy en el sector de ventas, entonces para entender y hacer cuentas y hacer inventarios las matemáticas me han servido mucho pero en el estudio no, quizá más adelante pero por ahora no hay nada en el plan de estudios que tenga que ver con matemáticas.

ANGIE Q.

En bachillerato con el profesor CARLOS VANEGAS aprendí un poco lo que era estudiar fuertemente y gracias a todas sus iniciativas e ideas para nosotros le tomé un gusto a la ingeniería ambiental y gracias a él tomé la decisión de estudiar esta carrera. Cuando entré a la universidad me di cuenta que tenía buenas bases en matemáticas, pero al tiempo me faltaban muchas cosas, más que todo el tema que se vio en once por mi falta de atención e interés, a pesar de que quería estudiar ingeniería. De hecho hay cosas en la universidad que se ven que se vieron en el colegio y simplemente era tomar el cuaderno y repasar.

En las matemáticas se me quitó el miedo y pude comprobar que yo era buena para las matemáticas y que podía entender y tener buenas calificaciones y ya no veía tan lejano mi sueño de estudiar ingeniería.

Creo que una de mis mayores distracciones en el colegio eran mis compañeros y por eso las debilidades por ejemplo en física, ya que en la universidad esa materia me ha costado muchísimo pero me doy cuenta de que el método utilizado en el colegio por el profesor DARÍO me funcionó mucho porque todo el tema que vi en once, si lo aprendí y lo pude ver en la aplicación de la prueba del ICFES.

ANGIE M.

Luego pasamos a sexto en la tarde. Fue extraño porque recibíamos las clases con una profe y ahora eran como tres o cuatro, entre ellos MENDIVELSO que nos dictaba matemáticas y geometría y además era raro porque salíamos tarde. Nos alargaron la jornada al comienzo hasta las 6:30 y luego a la 6:15, salíamos asustados. También otro cambio nos revolvió con otros cursos, pero nosotros seguimos bien. Otro profe bueno era EDUARDO que empezó con más lecturas pero era la pereza de nosotros porque en primaria no leíamos mucho.

Pasamos a la mañana de séptimo, la profesora de matemáticas no me pareció buena la profesora, pasamos con JUDITH que ponía sellito, era algo como una metodología muy de primaria, en geometría tampoco, era el tamgran pero nadie entendía. Otro que marcó la cosa fue como CARLOS RODRÍGUEZ, no para bien sino para mal, no fue un profesor como muy, el copiaba y copiaba y no revisaba, había gente que las copiaba y sacaba buena nota.

En octavo, empieza lo mejor porque allí es cuando empezamos a aprender de verdad porque ya empezamos con profesores como MARÍA JEANNETTE, NATALIA VANEGAS, en artes, justo, entonces allí volvimos como a la buena dinámica de las clases de matemáticas, como que en octavo se partió la historia en dos. Todo fue diferente, la metodología y además como el hecho de reunirnos porque como que nos habían separado pero en octavo nos pudimos reunir. Empezó la idea del prom 2010 con los tres directores de curso, aunque en ese momento no lo notábamos, allí empezó la motivación de ir a la universidad y no quedarnos solo con el bachillerato.

Significados otorgados por los egresados...

También nos ayudaba mucho el espíritu de competencia sana todos queríamos estar dentro de los primeros cinco lugares, todos queríamos el primer lugar.

Aparte de la competencia era la competencia con el otro octavo, porque los profesores nos incentivaban para tratar de siempre ser los mejores. Por eso se sentía la competencia sana.

Lo que me marcó, siempre había tenido interés por las matemáticas, se me facilitaba mucho a pesar de que a veces me distraía, no sé cómo lo hacía, pero llegaba a la casa y entendía, siempre me sentaba con Ingrid y ella quedaba perdida pero yo con solo mirar los números, en ese momento me dieron ganas de estudiar con cosas muy relacionadas con las matemáticas y pues a pesar de que ahorita no estoy estudiando matemática avanzada, si me gustaría estudiar porque me gusta mucho.

En noveno, también en matemáticas fue cuando empezamos a ver lo de las funciones, eso como que no me llamaba la atención, me gustaban las ecuaciones, eso también me marco allí supe que me gustaban las matemáticas. Lo de inglés, que también me gustaba mucho pero no había llegado un profesor que nos motivara a aprender, la profe VIRGINIA nos motivó a oralidad no solo escritura, lectura y escucha con canciones con juegos.

INGRID

Una de las mayores fortalezas es que siempre tuve el apoyo de mis compañeros, pero no sabía factorizar, ese fue mi gran problema. Yo creo que una de las debilidades fue no presentar trabajos a mí me daba locha, nos faltó más compromiso en sexto y séptimo pero parte de los profesores.

MIGUEL

Para mí, la principal debilidad fue el de no enseñar un hábito de lectura adecuado, una fortaleza fue el buen acompañamiento que hubo de parte de los docentes y en parte de convivencia, si nos damos cuenta el ambiente que vivimos es tenso por problemáticas sociales que se viven alrededor del colegio.

¿Cómo considera usted la estrategia pedagógica utilizada por el colegio como fue el de semestralización en la media el año 2007?

WILLIAM

Para mí la semestralización fue una metodología grandiosa, principalmente porque le da la oportunidad de enfrentarse a poquitas materias, entonces uno empieza a ver la preocupación, ve la intensidad horaria de cada materia y desde allí ve el interés por la materia y el interés por ese tipo de metodología, lo cual se ve en la universidad. Le da la oportunidad de un tiempo de evaluación uno tiene que prepararse más, esa oportunidad se ve reflejada en la universidad.

María Jeannette García Urrea

Un defecto que he visto en la semestralización es que en el grado once, el intercambio de las materias luego para ambos grupos les falta como un pedazo de cada materia. En el primer semestre por ejemplo vi cálculo, química, económica y en esas me fue bien en el ICFES, pero en las que no vi me fue por debajo de las otras, regular. En el grado décimo también pasó.

Yo me pongo a pensar si en el primer semestre se vieran las materias que son del ICFES y en el segundo las que no son del ICFES posiblemente mejoraría esta situación.

JULIÁN

La media semestralizada al pasar de 9.º a 10.º fue como muy [...] se hizo más corto el tiempo porque veníamos de ver una materia en un año, la temática era más relajada porque era en un año. En la media ya no veíamos una materia 1 o 2 veces a la semana, ahora se tenían que ver ocho horas a la semana porque era más corto el tiempo ya no era un año sino un semestre. Esto conllevó a que los tiempos de estudio en la casa fueran más largos, más trabajados. Entonces en 11.º ya se tenía la experiencia de la semestralización, en 11.º fue mucho más fácil la distribución de tiempos porque ya teníamos la experiencia de 10.º, que era más fácil llevar una academia sostenible, más mucho más y que era mucho mejor porque solo nos concentrábamos en unas materias y no en todas y eso hacía que se obtuviera más conocimiento, lo que antes era más difícil porque lo que se veía en un primer periodo se olvidaría en el 4.º y último, por lo tanto considero que con la media semestralizada el conocimiento era más sostenible. Esa experiencia de la semestralización pensada en la universidad y fue así porque uno va a ver pocas materias en 6 meses y de tal manera una puede llevar una academia sostenible.

ANGIE M.

Llegamos a la media y nos revolieron quedamos nosotros y otros no tan buenos, fue incomodo porque uno pensaba que ahora ellos nos van a hacer ver como los desjuiciados, pero fue al contrario porque lo que sucedió fue que todos nos ayudamos. La metodología los mismos profesores que nos venían dictando se hizo más exigente, los profesores buscaban la manera de que todo fuera subiendo de nivel pero poco a poco y ya en once nos obligaron a que los dos cursos tenían que quedar como en equivalencia académica y tenía que haber cierto equilibrio y en que ya teníamos el miedo de no ocupar el primer, nosotros queríamos estar en la punta de todo. Hubo un poquito de desmotivación al comienzo, al principio no fue bueno pero nos hizo esforzarnos más y mezclados todos luchábamos por el primer lugar, fue chévere.

En décimo nos ayudó mucho el haber presentado el examen de icfes y eso nos sirvió como motivación.

Significados otorgados por los egresados...

JUAN TIQUE

En estructura académica, los profesores de la media están muy dotados de conocimientos, ellos también se interesan en que nosotros aprendamos. En mi caso adquiero fácil los conocimientos y eso es factor de compromiso frente al aprendizaje. En el colegio a veces me echaba a la locha y no presentaba trabajos. Otra debilidad es falta de instalaciones para aplicar lo que nosotros aprendemos.

¿Cuál es su opinión acerca de las TIC como estrategia pedagógica y metodológica?

WILLIAM

En la universidad es fundamental porque es una herramienta, porque permite optimizar tiempo siendo así eficiente siempre y cuando se tenga la conciencia de cómo se hace, qué interpreta, es decir el conocimiento, de donde viene y la verdad que le permita optimizar tiempo. En la Escuela de Ingeniería lo vi en graficación en derivadas, para comprobar resultados. En la Distrital más por cuenta propia en cálculo para comprobar derivadas e integrales. En contabilidad, el profe nos enseñaba la teoría y utilizábamos un programa que permitía calcular, clasificar cuentas en contabilidad, eso fue fundamental, una herramienta necesaria. La calculadora es una herramienta que nos ayuda muchísimo.

En estadística el próximo semestre y en sistema de información geográfica vamos a utilizar las TIC.

JULIÁN

Pues el uso de las TIC es muy importante porque facilita la comprensión, por ejemplo de grafica de funciones, de muchas aplicaciones que se le hacen a la matemáticas, además que se está integrando conocimiento más otro sistema que en este caso es sistema informativo, además en el siglo XXI es necesario conocer de informática y además integrarlo a las demás asignaturas. Para mí el uso de las TIC y de muchos más sistemas debería ser más importante para la pedagogía, dan un valor agregado al conocimiento.

¿Cómo se siente en la universidad a todo nivel? ¿Cómo se ve de acuerdo con su trabajo, con su profesión más adelante?

WILLIAM

Mi caso es especial porque fui becado para estudiar economía en la Escuela Nacional de Ingenieros. A mitad de año fui promovido anticipadamente e ingresé a la universidad. Sentí el cambio fuerte y era que eran cinco materias y principalmente fue en la metodología, ya se ve más como el individualismo, se ve el interés de estudiar si usted estudia le va bien y si no, le va mal. En la universidad usted toma sus decisiones en cambio en el colegio de todas manera es más fácil. Estudiar por mí, por mi cuen-

ta, escoger un libro, preparar un ensayo, tenía malas bases en cuanto a castellano y esa parte de estudiar por mi cuenta fue dura por ejemplo en cálculo al principio me fue mal, tenía claro temas como funciones, pero al momento de hacer un taller o hacer ejercicios de un libro se dificulta. A uno le toca estudiar, estudiar, estudiar. Por ejemplo conocía los temas, las reglas pero al momento de la aplicación fue duro. No me servía la metodología que estaba haciendo. Hasta que al final le cogí el tiro pero luego me adapté pero fue como tres meses después, la aplicación del conocimiento fue duro. Problema de algebra lineal no me gusto.

Cuando pasé a la Universidad Distrital ya había visto cálculo diferencial, No tuve problemas, ya la parte de estudiar por mi cuenta sabia como manejarla, la parte de química, ya tenía bases del colegio. La intensidad horaria, era de dos horas de teoría y dos de práctica, pude conjugar esas partes, las demás materias que uno no las ve en el colegio la ve bien, física me dio duro, me iba bien porque le estudiaba a esa materia, me iba bien pero no me gustaba. Le dediqué mucho tiempo.

Quiero acabar con mis materias con un buen promedio, más que eso, acabar las materias bien hechas, aportándole a mi carrera otros espacios académicos como grupos de investigación, una nueva lengua un nuevo idioma, cursos de actualización, aspiro a eso y lo estoy haciendo, tan pronto tenga eso, espero poder tener un sostenimiento en varios aspectos: económico, social, tener buena relación con mi familia, amigos, profesores, aspirar a trabajar en lo que me gusta, practicar en lo que estoy estudiando y en lo que me estoy preparando.

JULIÁN

En la universidad me he sentido bien hasta al momento, cuando inicié fue un cambio drástico, de 360 grados. Venía de un horario de la mañana a un horario de la tarde, eso fue drástico. Académicamente me sentí bien respaldado, porque comparado con otros, a ellos les hacían falta muchas cosas que yo ya sabía.

Primer semestre cambio total, en el segundo ya sabía cómo era y fue más fácil, no he sufrido discriminaciones y creo que la universidad ofrece todo para que eso no pase y ofrece todos los espacios para que haya buena interacción.

El colegio público no fue un problema para entrar a la universidad, al contrario creo que fue bueno aunque veo un desgaste ahora por las nuevas generaciones.

En diez años me veo bien posicionado económicamente y socialmente ya sea trabajando en una empresa o ser el dueño de una empresa y cada día mejorando los sistemas de trabajo y siempre ponerme retos para que sea más interesante la labor.

Significados otorgados por los egresados...

PAOLA

Digamos, en primer semestre me sentí un poco mal, pues porque en esa carrera habían estudiantes que venían de colegios bilingües, tenían el nivel de inglés más alto, entonces habían personas que tenían nivel más alto que el mío, por supuesto yo me sentía mal, yo no participaba en clase, pero a medida que iba pasando el tiempo me iba pasando y superando y pues lo mismo que le decía ahorita exigen muchísimas lecturas, a mi como no me gustan, entonces allí es cuando vine a sufrir, leía y no entendía, entonces esa parte también y pues otra cosa es, a pesar de que mi carrera es la docencia se espera que hayan más mujeres, al contrario en el curso en el que estoy hay más hombres y pues eso en cierta forma afecta también porque no me siento tan bien rodeada de tantos hombres; 40 estudiantes, menos de 15 mujeres, el resto son hombres. Pero por ejemplo en inglés ese grupo de 40 lo dividen a la mitad y allí hay poquitos para que aprendan inglés.

Hay un muchacho ya mayor que tiene muchos estudios y todo eso y todos los estudiantes de nuestra clase nos sentimos mal con él porque por ejemplo a veces estamos exponiendo y él a veces nos bombardea con preguntas. Lo que más prevalece es la desigualdad (considero que no debe revolverse mayores con menores).

En cuanto a la discriminación, en esa universidad no hay discriminación, al contrario hay mucha unión, incluso en esa universidad veo que a veces asisten indígenas, inválidos. Me sorprende el caso de una muchacha que es ciega y que ella sube sola y baja sola y esa universidad que es llena de escaleras y si, pues cuando necesita ayuda hay muchas personas que la ayudan. En esa universidad hay indígenas, negros, etc. Me siento bien en la universidad.

Dentro de cinco años me veo trabajando como profesora del distrito, no sé por qué no aspiro a trabajar en colegios privados, me gustaría así en el distrito y digo que es por el aprecio que les tengo a los profesores del colegio.

ANGIE Q.

Creo que una de mis mayores distracciones en el colegio eran mis compañeros y por eso las debilidades por ejemplo en física, ya que en la universidad esa materia me ha costado muchísimo pero me doy cuenta de que el método utilizado en el colegio por el profesor DARÍO me funcionó mucho porque todo el tema que vi en once, si lo aprendí y lo pude ver en la aplicación de la prueba del ICFES.

En la universidad me he dado cuenta que a pesar de que cambié de ambiente y que hay gente desde estrato dos hasta estrato seis la gente que venimos de colegios públicos no nos hemos quedado atrás y hemos aprobado las materias en cambio algunos que venían de colegios privados se han quedado, entonces creo que eso no nos diferencia y que al contrario tenemos muchas fortalezas.

María Jeannette García Urrea

Pues en primer semestre al comienzo me dio muy duro, porque del colegio yo era la única que estaba en esa universidad pero con el tiempo empecé a hacer mi grupito de estudio y ya como que logré superar o avanzar un poco la etapa del colegio, pero no me dio tan duro porque de todas maneras yo seguía viniendo al colegio y tenía materias en la universidad las cuales ya había visto en el colegio y gracias a la relación que tenía con mis profesores podía seguir viniendo a pedir ayuda.

Luego en segundo semestre empecé a bajar un poco el rendimiento académico porque mis compañeros de primer semestre cambiaron de universidad, cambiaron de carrera y no conocía mucha gente, además el nivel de exigencia se volvió mucho más fuerte entonces empecé como a entrar en depresión de ver que no tenía grupo de estudio y que no estaba dando los resultados que tenía que dar en la universidad, además me alejé mucho del colegio y de alguna manera dejé de buscar ayuda.

Creo que la razón por la que no buscaba ayuda era porque en el colegio estaba tan acostumbrada a tener éxito académico que tenía miedo de decepcionar a los profesores y en la universidad porque de alguna manera iba a tutorías y no sabía ni siquiera qué preguntar y los estudiantes o mis compañeros eran muy cerrados y ya cada quien tenía su propio grupo de estudio.

Más adelante hubo un simposio de ingeniería en el cual como volví a conseguir otro grupo de estudio y desde ahí como que ya no recaí y sé cuáles son mis debilidades y estoy trabajando para mejorarlas.

Me gusta más la idea de trabajar en un campo abierto ya que esa fue la razón por la cual escogí ingeniería pero aun no sé bien en que me quiero enfocar, estoy esperando a que a medida que pasa el tiempo y vaya avanzando en las materias de mi carrera o las electivas para tener más claro que es lo que quiero hacer.

ANGIE M.

Pues en la universidad me siento cómoda, digamos que mucha gente dice hay si cuidar niños, no se trata de eso. Me gusta mucho como está la carrera propuesta, porque digamos que es como por ciclos y yo hasta tercer semestre tengo prácticas en colegios hay un semestre que es solo para pre y otro para jardín y de sexto para allá otros; hospitales ONG, ICBF y en décimo semestre es de sólo gestión y administración de recursos para la infancia y eso me gusta mucho.

En el primero me agradó mucho, porque en un semestre veo psicología, matemáticas, era mucha participación en clase, mucha lectura, pero me agrada, eran como cinco lecturas a la semana, si no era más, porque cada materia tenía su propia lectura. En segundo semestre fue extraño porque empecé a pensar en desistir de la carrera con una que tuviera que ver con matemáticas, yo creo que es lo que me hace falta, estuve averiguando y me convencí de continuar y pues tomé decisiones que fue seguir y empararme de muchas electivas que tuvieran que ver con otras cosas, por ejemplo este semestre voy a tomar una matemáticas porque no quiero dejar esas cosas.

Significados otorgados por los egresados...

En la universidad no hay discriminación al contrario hay mucha unión, mucha unión, mucha tolerancia. Por ejemplo es algo que nos dijo una profesora, un estudiante de una universidad pública sale con amplio sentido académico, pero también sale con un amplio sentido crítico.

En cinco años ya me veo con el título de licenciada en pedagogía infantil pero no me quiero conformar con ese título, quiero hacer una especialización, ya tengo una opción, se llama especialización en infancia, cultura y sociedad, porque no me veo de lleno siendo profesora sino también trabajando en pro de los derechos de la infancia, en que tome la importancia que tiene la infancia en la sociedad como una ayuda; Como una especie de trabajadora social así obtengo dos títulos diferentes y me ayuda a hacer lo que quiero.

INGRID

La universidad me dio muy duro porque no le metía mucho compromiso a las cosas, no hacía el deber de leer y ahora si me toca, pues el presentar trabajos, toca trasnocharse hartito, el vacío de los amigos porque yo era muy apegada a ellos.

Me gustaría entrar a trabajar en el Acueducto, porque aparte de que es una empresa del Estado, hay buenos cargos, después ya pienso formar mi propia empresa.

Como ya lo había mencionado anteriormente, el hábito de la lectura fue uno de los principales problemas y me siento bien, me siento bien porque las bases que llevé del colegio me han servido mucho en la universidad.

En cinco años, me veo como un profesional recién egresado de la universidad, espero hacer un posgrado en salud ocupacional.

JUAN

Me siento a tono en la universidad, pues porque siento que aprendí en el colegio las bases necesarias para poder desarrollarme en la universidad aunque me faltó compromiso en el colegio para aprender más cosas.

Me veo como un profesional desarrollándome en el campo en el que estoy estudiando.

II. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD (WILLIAM GÓMEZ y JULIÁN BOHÓRQUEZ)

Primaria

Muy buenos días WILLIAM, JULIÁN, egresados del Colegio República del Ecuador, promoción 2010. Ellos nos van a contar un poco acerca de su experiencia, de su vida, de sus vivencias en el colegio, con el objeto de hacer un análisis del currículo implantado en el colegio. Empezamos entonces con su vivencia en preescolar y primaria y ojalá nos dieran detalles de ser posible de la relación con su familia, sus pares con los profesores todo lo que quieran decir acerca de su primaria y su preescolar, tengan en cuenta que si ustedes lo desean podemos colocar sus nombres verdaderos y ambos son mayores de edad. Si, ah, bueno, ambos son mayores de edad, entonces con el permiso de ustedes.

WILLIAM:

Buenos días, eh, mi nombre es WILLIAM, venimos del Colegio Vitelma, el Colegio Vitelma es solo de primaria, pero más o menos en el año de 2005 se articuló con el Colegio República del Ecuador, estos quedan en la misma localidad, y pues, es por esta razón que salimos de este colegio, por la articulación entre las dos instituciones.

JULIÁN:

Eh, pues principalmente el colegio, eh, es un espacio pequeño, el preescolar, eh, los profes, siempre tuvimos un solo profesor para cada año que explicaba todas las materias, y pues, las relaciones con ellos fueron buenas, siempre se interesaban por nuestra educación, por nuestro futuro más que todo y también como que no brindaban, o sea, no solo brindaban la clase, sino también apoyo emocional.

W: Si, entonces, pues, cada año teníamos un profesor que nos dictaba todas las materias y pues, el acompañamiento de él era de suma importancia porque él era con quien compartíamos todo el día, todas las semanas y todo el año, entonces él era nuestro modelo a seguir en ese tiempo. Eh, académicamente, eh, la, si, la Escuela Vitelma, la de primaria, pues nos dio las bases necesarias para poder ingresar a nuestro bachillerato. Los años tercero y en el año quinto tuvimos unas pruebas, unas pruebas, eh, para la, si, la adquisición de, de conocimiento a nivel distrital. Estas pruebas permitían evaluar los colegios y, pues, la preparación para estas pruebas fue bastante intensiva en esos años.

J: Eh, y pues, como ya lo habían dicho, la atención de un profesor, era muy, era muy, era muy fácil, o sea, como entenderla, porque, o sea, el relacionaba todo, ya que un solo profesor, no se dedicaba por ejemplo, solo a sociales o a matemática, sino él lo relacionaba todo, entonces, como que, nosotros entendíamos, como que todo era una integración, o sea, no es todo por aparte, sino todo es una integración, entonces yo

Significados otorgados por los egresados...

creo, que eso fue una de las mejores bases que tuvimos para salir a una educación superior. Además también tener una buena educación secundaria y media.

¿Y cómo fue la relación con sus padres y con sus compañeros en esa etapa de la vida?

W: En primaria, pues, el colegio, eh, quedaba pues, en el barrio Vitelma y pues todos los estudiantes pertenecían a ese barrio. Entonces, pues, la distancia, digamos de las casas al colegio era pues relativamente corta, entonces pues, permitía en cuanto a desplazamiento, en cuanto a comunicación de nuestros padres con el colegio, pues permitían una eficiencia en este proceso. Eh, digamos, la ventaja que teníamos, era por ejemplo, que nuestros padres, mientras trabajaban no corrían el riesgo de, de, pues, de dejarnos solos en el colegio, que saliéramos un peligro porque de una u otra forma el colegio es de una zona pequeña, entonces, pues era zona conocida, entonces, todos nos conocíamos, eh, todos vivíamos cerca, éramos vecinos, entonces, de pronto ese riesgo de salir del colegio y que no hubiera nadie que nos recogiera, no se presentó en ningún momento.

O sea, ¿ustedes se iban solos para sus casas?

W: Digamos de mi parte sí, yo como desde tercero de primaria o sea, me iba al colegio solo y pues me venía solo. *¿En qué localidad vives tú?* Localidad 4, San Cristóbal, ciudad de Bogotá. *¿Qué estrato es más o menos el de la localidad?* estrato dos, entonces, pues si básicamente muchos estudiantes pues nos tocaba salir solos del colegio, entonces, pues nunca corrimos ese riesgo, la verdad, pues fue, una, digamos en cuanto a la parte locativa y la localización, fue una gran ayuda y permitió también el desarrollo de nosotros y el desarrollo el de nuestros padres.

J: Pues por mi parte mis padres siempre me apoyaron, mi mamá siempre estuvo ahí, explicándome las tareas, en primaria todo, ella no trabajaba, entonces ella siempre me llevaba al colegio, me recogía, eh, nosotros también vivíamos por esa zona, eh, actualmente no vivo en esa zona, pero mi mamá siempre estuvo pendiente y entonces como que, eso lo que hizo formar como, o sea yo lo noté como ese apoyo, que yo tenía que entender, o sea que salir adelante para un mejor futuro ya que económicamente pues no teníamos todos los recursos necesarios como para otro tipo de colegio u otro tipo de forma de aprender, entonces, eso fue como un apoyo emocional para mí y eso fue gran fuerza, en cambio mi padre trabajaba todos los días, eh, pues con el no he tenido una buena relación por, o sea, relación más acerca, más acercada como mi mamá, porque ella estuvo todo pendiente toda mi vida en cambio él trabajaba, entonces no era, eran muy cortos los tiempos que nos veíamos, pero sin embargo, él también me brinda su apoyo entonces, también fue una buena herramienta.

Con los compañeros, eh, pues ya que todos vivíamos cerca, entonces era mucho más fácil la comunicación, entonces o siempre nos reuníamos por ejemplo para hacer tareas o y eso pues ayudó a crecer como personas, como socializar con las demás personas, como nosotros, como nosotros nos relacionamos con los demás, entonces fue una gran base tener a nuestros compañeros cerca porque, o sea, era una ayuda,

si nosotros no conocíamos algún tema, entonces de pronto otro compañero si y así, entonces era como una integración también de conocimiento entre nosotros, no solo dedicados al colegio sino también en nuestra casa, eh a tratar de aprender otras cosas o entender unas que no conocíamos.

W: Si por al menos por mi parte y algo que vi cuando estaba en primaria era la confraternidad que se tenía entre los estudiantes y los padres, digamos, habían madres que llevaban a sus hijos y les daban todo el apoyo y habían otras que no, pero sin embargo, ellas, se preocupaban no solo por la situación del hijo sino también por la de los compañeros del hijo, entonces, por ejemplo, en mi parte en relación con la de JULIÁN yo tuve bastante apoyo de la mamá de JULIÁN, entonces, fue una gran ayuda en cuanto a tiempo extracurricular, porque de una u otra forma si en mi casa no habían los recursos para estudiar, digamos en la casa de él sí, si en mi casa no habían libros en la casa de él sí, entonces, esa ayuda entre amigos y entre familiares, también pues contar con bastantes amigos, pues pares de nosotros que también se reunían en casas, nos reuníamos en casas para la ayuda de nuestras tareas.

Otro factor importante, es que al frente de la escolita Vitelma existía una biblioteca, una biblioteca de las madres cabezas de familia, era una asociación de madres, que pues, era en una casa y brindaba ayuda a los estudiantes del colegio y no solo a los del Colegio Vitelma sino también de los colegios cercanos. Esta biblioteca nos permitió durante cuatro años, porque solo estuvo en funcionamiento cuatro años, nos permitió un espacio de diálogo, un espacio de comunicación de investigación de ayuda de tareas porque también las señoras que nos atendían nos colaboraban con las tareas. Fue un espacio extracurricular bastante importante porque nos enseñaban artes plásticas, eh, teatro, danzas entonces no solamente participábamos por el hecho de hacer tareas, sino también era un ejercicio dinámico y lúdico que permitía la formación de todos los estudiantes y más en esa etapa primaria que necesitamos bastantes campos para ejercer nuestras capacidades.

¿Y ustedes saben porque se acabó esa fundación? ¿Qué pasó? Esa asociación estaba financiada, la financiación era autónoma, ellas entregaban. [...] o sea, la fundación funcionaba solo como con cinco madres, pero pues a raíz de eso, durante los cuatro años ellas tuvieron problemas en arriendos y servicios públicos, entonces la biblioteca, pues acabó. Yo creo que por financiamiento de ellas que no podían sostener la vivienda, la que estábamos ahí, entonces también yo creo que por eso se acabó.

Basica secundaria

WILLIAM: Y bueno y entonces, nuestro paso a sexto, a secundaria que incluye los grados sexto, séptimo octavo y noveno, los cuatro grados es la parte de secundaria, eh pues nuestro paso a sexto que es el primer año, eh, fue un poco duro porque de una u otra forma el colegio en el que veníamos, la escolita de Vitelma pues estaba solo primaria, el paso al colegio, el colegio de bachillerato pues fue más complicado, en primer lugar por las instalaciones, es mucho más grande, eh pues ya, ya teníamos más, más zonas verdes habían más edificios, habían más salones, mucha más gen-

Significados otorgados por los egresados...

te, entonces pues ya nos sentíamos un poco perdidos. En segundo lugar, eh,, las, los profesores, ya no era un solo profesor por año sino varios profesores por materia, entonces pues, nos sentíamos un poco también perdidos en esa parte, eh sin embargo teníamos nuestro director de curso que era que era el que nos acompañaba, eh, teníamos nuestros compañeros que pues venían también con nuestro proceso desde primaria, pasamos todos al tiempo, pasamos todos a sexto, entonces no hubo nunca un fraccionamiento en amistad, entonces esa fue otra cosa que nos permitió sobrevivir a esa etapa.

J: Si también, como, también fue difícil porque el colegio ya no era tan cerca, sino era más lejos, entonces, la llegada era más complicada, o ya en ese momento ya mí, los padres ya no acompañaban a sus hijos, a mí no me acompañaban porque yo iba con mi hermano, entonces ya nosotros veníamos solos o llegábamos, entonces eso fue difícil porque el colegio ya no estaba en esa zona, ya no era, pues es la misma zona pero más lejos, entonces, por esa parte también fue difícil, Eh, también con respecto al anterior que era cada profesor por materia ya no había casi integración, o sea, ya no todo se veía como un todo, sino todo era una parte de algo y era, o sea, ya no era tan integral; entonces, nosotros teníamos la tarea como de integrar ese tipo de asignaturas, entonces para nosotros ese cambio fue difícil, sin embargo, pues el apoyo en las casas y pues, el apoyo entre los mismos compañeros, porque como lo decía mi compañero WILLIAM, no hubo rompimiento de amistades, entonces, nosotros pudimos sobrevivir en ese entorno que ya era más difícil porque había más gente y no toda era, uhm, de la misma edad sino había gente más grande, entonces, eso también fue, por esa parte fue difícil, pero sin embargo la comunicación entre nosotros mismos nos ayudó a sobrevivir en este nuevo entorno.

W: Sí, entonces, pues encontrarnos con gente que ya estaba en once, estaba a punto de graduarse o en décimo, entonces, pues era gente más grande, entonces era muy complicado porque éramos los más pequeños de nuevo. Entonces, pues, toda esa gente que había, ese colegio tan grande, pues fue como, se nos abrió un panorama de muchas oportunidades, de muchas creencias, de muchas ideologías, que pues de una u otra forma las fuimos asimilando en el transcurso de nuestra secundaria.

En cuanto, digamos, en nuestro apoyo de nuestros profesores fue básico porque en sexto el acompañamiento pues, debe ser más intensivo, por ese paso. Entonces, el problema fue que en sexto tuvimos varios directores, varios directores, entonces, pues por problemas administrativos, entonces, en sexto tuvimos tres directores de curso, entonces no hubo esa continuidad de apoyo, sino entonces, eh, fue más fraccionado ese apoyo.

Eh, digamos, en cuanto a las materias, pues, ya pasamos a ver casi doce materias por año. Digamos doce materias era complicado. Sin embargo, pues, digamos, la biblioteca no daba abasto con nuestras necesidades, digamos que lo de la biblioteca fue complicado, la biblioteca del colegio, la del barrio como ya lo había mencionado antes, la habían clausurado. La biblioteca, pues nunca nos permitió ese espacio de poder entrar, de indagar un libro, sino, pues era sencillamente lo que se necesitaba

y ya, no hubo esa oportunidad de poder acceder a la biblioteca, así tan fácil, era muy complicado.

J: Eh, pues entonces como que el apoyo hacia nosotros en sexto no fue por parte administrativa, es decir, por parte de los profesores no fue el adecuado, porque nosotros necesitábamos más intensificación en, de acuerdo al paso del colegio, del nuevo entorno, y entonces, como que había un profesor que teníamos de director de curso, duraba tres meses y renunciaba y llegaba otro, entonces nosotros no tuvimos un apoyo constante, sino algo que cambiaba a cada rato. Entonces, nosotros no tuvimos un buen apoyo, pero sin embargo, como ya lo había dicho, el apoyo entre nosotros mismos, como organización, eh, nos ayudó a sobrevivir, entonces, ya en séptimo era, ya era más fácil vivir en ese entorno y pues adecuarse a las, a las normativas que tenía el colegio, es decir, que teníamos muchos profesores por cada materia, y los horarios eran más largos, o, y las pues las muchas materias que veíamos, entonces en séptimo ya fue más fácil vivir en ese entorno, pero sin embargo por parte de la docencia, en dirección de curso no fue muy bueno en sexto.

W: Eso al contrario, cuando pasamos al siguiente curso, nuestro director de curso fue JUSTO GALVIS, él fue un gran director de curso porque nos dio una confraternidad a nosotros mismos, nosotros seguíamos con nuestros compañeros de primaria y él nos fundamentó, él nos dio muchas bases de amistad y de integración entonces con el tuvimos unas salidas de campo, eh, para integrarnos, él fue que nos dio la primera perspectiva de que era lo que queríamos de cuales eran nuestros sueños, entonces, pues ese acercamiento con ese profesor, él si duró todo el año con nosotros, ese profesor también marco nuestra existencia en el colegio, por esa parte, porque nos guio, en un primer momento nos guio en que íbamos a hacer, por qué estábamos en el colegio, cuáles eran nuestras metas, nuestros logros y pues ese profesor fue muy importante en ese aspecto.

J: Y como ya lo había dicho la relación con nuestros compañeros fue buena, o sea, nosotros nunca por ser más aplicados, por ser más aplicados o más dedicados al estudio, nunca tuvimos como, como esa, como un tipo de *bullying* o agresión, al contrario tuvimos más admiración con nuestros compañeros, a los que no entendían mucho, pero, nos pedían ayuda, entonces nosotros, pues, en ese momento no, es más adelante, pero en séptimo no tuvimos ningún tipo de agresión, entonces, mucha gente entonces por competencia, se puede decir así, trataba de hacer igual, pues entonces eso hizo que el rendimiento subiera, o hace que el rendimiento suba y más con el profesor JUSTO, que no solo era director de curso sino era como parte de nuestra familia, o sea, él nos apoyaba, él nos orientaba acerca de nuestro futuro, nos hablaba sobre nuestro proyecto de vida y también como nosotros debemos relacionarnos ya que él era docente de sociales, él era muy, era fácil esa relación, entonces el relacionaba mucho la sociedad, entonces, eso fue muy fructífero, se puede decir en ese tiempo.

W: De una u otra forma, también como veníamos nuestro grupito de amigos de primaria, allí encontramos mucha más gente, pero sin embargo nunca nos separamos entre nosotros porque sabíamos que debíamos colaborar entre nosotros mismos,

Significados otorgados por los egresados...

porque en este colegio ya había más gente y más infraestructura pues ya venía gente de todo tipo y entonces venían de la zona limítrofe pues aumentaba la confluencia, había más gente de otros barrios, sin embargo nuestro grupito de primaria siempre se mantuvo. Entonces esa fue una de las razones del porqué nuestra relación con los amigos ha sido tan relevante en este aspecto, digamos en cuanto a trabajos en grupo siempre eran también los mismos. Eh, en esos momentos los primeros puestos los ocupábamos estudiantes que habíamos salido del Colegio Vitelma y siempre se mantuvo esa línea. También digamos, por otra parte en octavo, cuando pasamos a octavo fue también un paso de los más importantes, porque ahí nos fundamentamos en un proyecto de vida guiado por tres directivos, tres directores de curso que querían, que vieron nuestras capacidades en sexto y en séptimo, vieron que teníamos un gran potencial académico, entonces ellos decidieron escogernos y acompañarnos durante el proceso de octavo hasta la media, hasta el final del colegio. En este proceso nos acompañó CARLOS PARRA, GERARDO LÓPEZ y CARLOS ALARCÓN, estos tres directivos eran de las áreas de filosofía, tecnología y sistemas, entonces, ellos fueron también unos de los que nos integraron a nosotros mismos a nuestros compañeros, pero también nos dieron la oportunidad de visualizarnos y de proyectarnos, porque esa visualización pues siempre va a ser relevante porque es quien va a enrumbar nuestro camino, entonces, digamos tuvimos varios proyectos con ellos.

J: También quiero resaltar que en séptimo por parte mía no me fue tan bien, yo subí mi nivel fue en octavo, en séptimo no me fue tan bien porque perdía materias, entonces, también con relación a los padres siempre me apoyaron, estuvieron pendientes porque yo pudiera sobresalir porque yo no estaba sobresaliendo, yo sentía que me perdía, sentía que me estaba era perdiendo, estaba desubicado, entonces, también por parte mía tuve como esa fuerza, esa voluntad de seguir adelante y de poder demostrar que sí podía, entonces, como que me comprometí más por las materias, además del apoyo de mi familia, mi mamá siempre estuvo ahí, a veces ella me ayudaba a hacer las tareas, teníamos una materia de tecnología, yo no era muy hábil en esa materia, eran una gráficas y yo no era tan hábil como otros, entonces mi mamá me ayudaba a esto y pues gracias a ella y pues también al apoyo de mis compañeros y también por voluntad pude sobresalir, entonces no me dejé caer mi nivel, sino que los incrementé, por ejemplo en octavo ya tenía un nivel muy diferente a séptimo y ya puedo decir que mejoré muchísimo y que por ejemplo muchas personas dicen que ya perdió materias entonces se va a quedar así toda la vida, pero no, eso es fuerza de voluntad, también fuerza y apoyo de los familiares, por mi parte yo tuve un gran apoyo y pues gracias a eso puedo decir que en octavo pude subir mi nivel y estar entre los primeros puestos, como mi amigo lo decía, siempre tuvimos los primeros puestos los que salimos del Colegio Vitelma y siempre se mantuvo así hasta la media, entonces, y ahorita en este momento ellos están estudiando o están haciendo algo en su vida profesional, entonces, por esa parte también es bueno. También quiero resaltar que nuestros proyectos eran en octavo, después que los directores nos acompañaron hasta la media, era un proyecto, era como un análisis de investigación de estudiantes, entonces, era como un seguimiento continuo hasta la media y los proyectos era tener sábana limpio, tener, mejorar el colegio en el ICFES, en el puesto de ICFES y proyectarnos hacia el futuro, ya que nosotros los colombianos no tenemos una visión a largo

plazo, sino todo es a corto plazo y todo lo queremos de una vez. Pero esa proyección a largo plazo fue lo que nosotros tuvimos como la mejor base para entrar a una educación superior y para que nuestros planes futuros funcionaran, porque una visión a largo plazo hace que no se den las cosas en el mismo momento pero que nos muestre los caminos que nosotros tenemos que hacer para que llegue eso, entonces, eso es lo que más marcó para mi vida y yo creo que para todos los compañeros, para que su vida profesional crezca y también como persona, que todos sus planes se hagan a largo plazo y no a corto plazo.

W: Pues también digamos, en la secundaria, la relación con nuestros padres pues ya tomó distancia, primer lugar por la edad, entonces ya estamos en una edad en donde necesitábamos nuestro espacio, nuestra privacidad, nuestro conocer el mundo, pues eso, antes de que nuestros padres nos acompañaban, pues necesitábamos aprender otras cosas y esas solo se permiten en el colegio y con nuestros amigos, pues de una u otra forma siempre hubo un distanciamiento con nuestros padres en esa parte. O por ejemplo en mi caso, eh, digamos, pues, eh, en cuanto a la academia la relación con mis padres, siempre fue muy complicado porque, porque yo vivía solo con mi mamá, pues eso, pues mi único espacio que compartía era en el colegio y con mis amigos, pues, entonces, el estar en el colegio, el estar compartiendo con los amigos las tareas, entonces, eso era lo que me animaba y que realmente me daba la esperanza de poder desarrollarme como persona. Eso también y por la parte de los directores de curso que pues nos fundamentaron en ese proyecto que también fue ese gran acompañamiento que nos dieron.

J: También el recurso económico, no fue, o sea, no muestra cómo, o sea de acuerdo a mí, por mi parte, el recurso económico no era muy bueno, pero entonces, porque yo ahora vivía solo con mi mamá, pero sin embargo mi papá me apoyaba económicamente también, pero ese recurso no fue muy bueno, por ejemplo, era la era tecnológica, es decir, todo el mundo podía tener un computador y era fácil de acceder al computador, sin embargo yo no tuve esos mismos recursos que otras personas, entonces a mí también se me hizo muy difícil el poder estar en un ambiente donde no tenía un recurso como vital, como puede ser el Internet para información o un computador que facilita las tareas comunes, entonces, a mí se me, pues por esa parte para mí no hubo esos recursos económicos. Pero sin embargo, o sea, lo económico no prevalece en esos espacios, porque lo que prevalece es como nosotros nos relacionamos con los demás, como aprendemos y pues como, o sea, con lo que tenemos podemos seguir adelante, no, no tratar de buscar, o porque no tengo no puedo estudiar, no, debemos tratar de salir adelante con lo que tenemos, pues es el desarrollo humano, entonces para mí, fue difícil pero sin embargo ya como lo había dicho yo había subido mi nivel y tenía que mantenerlo.

W: Yo creo que lo más importaba en ese momento era como las ganas de querer estudiar y las ganas de poder sacar esos proyectos que nos fundamentaron, esas ganas fueron, fue lo que prevalece más que el recurso económico, porque el recurso económico de una u otra forma debe ser proveído por, también por el colegio, sin necesitábamos un cuaderno, necesitábamos nuestros materiales, necesitamos nuestros

Significados otorgados por los egresados...

esferos, pues nos tocaba adquirirlos en nuestros hogares. Digamos, necesitábamos un libro, también nos tocaba comprarlo, entonces también digamos que el papel del colegio en cuanto a recursos económicos juega un papel importante porque es quien va a proveer la capacidad, va a proveer el medio para que uno pueda con la capacidad que tiene y con las ganas que tenemos, es quien nos va a poder desarrollar, con quien vamos a poder desarrollar esas capacidades que teníamos. Entonces el recurso económico es quien realmente el colegio debe poder brindar recursos en la biblioteca. La biblioteca, siento que se debe reforzar, porque realmente pues los libros, los materiales, los mapas son cosas que pues, no los podemos adquirir pero están ahí y la accesibilidad no es tan fácil, entonces, pues digamos, la biblioteca, los espacios, digamos los espacios libres, pues también permiten desarrollar nuestras capacidades. También digamos, por otra parte, en la secundaria hubo profesores que también, aparte de los que nos fundamentaron estos proyectos, también nos enseñaron que la disciplina y la exigencia son factores que nos van a permitir desarrollarnos. Ese es el caso por ejemplo de materias como, las áreas de matemáticas, las áreas de biología y química. Esas áreas también fundamentaron un paso primordial, porque de una u otra forma daban la capacidad técnica de desarrollarnos y de sacar adelante nuestros proyectos.

Media y universidad

J: Después de nuestra llegada a once, a décimo, perdón, nuestra media, pues había adoptado una nueva medida, que fue la media semestralizada, eh, como, que se trató básicamente de ver unas materias primero en primer, mitad de materia en un semestre, es decir, de, podría decir de enero a junio y pues, tener receso y después de julio a noviembre. Entonces, nosotros realmente nuevos llegamos a adoptar esa medida, nosotros llegamos a décimo y se adoptó esa medida, entonces, hubo un cambio. Pues primero no se veían todas las materias como antes en todo el año y había y se podría decir había más tiempo, sino que ahora eran seis materias primero y se veían los períodos muy rápido, entonces, mucha gente no se sintió muy bien con esa medida porque era muy rápido, era estudiar intensivamente por ejemplo alguna materia en la misma semana, eh, y entregar trabajos era por ejemplo muy rápido y entregar trabajos se acababa muy rápido ese período, entonces, agilizó un poco esa medida, sin embargo, eh, cuando después de que salimos esta medida sirvió porque así es que se maneja en las universidades, eso también influye mucho en la administración del tiempo que tenemos, eh, por ejemplo, antes en noveno o en la secundaria manejábamos doce materias todo el año y pues nosotros no administrábamos bien nuestro tiempo, es decir, teníamos que hacer una tarea, ah no eso es para la otra semana entonces lo hacemos la otra semana, entonces, como siempre todo a lo último, entonces, esa medida mejoró eso, administrar nuestro tiempo, hacer las tareas cuando tiene que ser y no cuando se ve acosado, sin embargo, pues ayudó esta medida muchísimo, eh, a las futuras generaciones, que vienen después y antes de nosotros.

W: Esa medida de la semestralización se adoptó, creo que fue en el 2007 o 2008 y entonces, pues esta permitía una mejor intensificación, entonces por lo cual, las materias que veíamos las íbamos a ver con más claridad, ya casi todos los días, enton-

ces, pues permitía como una mejor capacidad de poder adquirir ese conocimiento en corto tiempo pero con más intensificación, entonces, también, pues afortunadamente ese sistema, si de enseñanza de las materias, pues, ha sido bien acogido por los estudiantes por esa razón, por la administración del tiempo y por la intensificación que uno tiene de las materias, entonces uno está aprendiendo de una u otra forma, eh, en menor tiempo, pero uno está ejecutando mejor, entonces ha sido bien acogida por los estudiantes. Digamos que en la parte de nuestro acompañamiento directivo, seguíamos con los mismos docentes, los tres docentes de octavo, entonces ellos nos acompañaron octavo, noveno, décimo y once, nos acompañaron también estos últimos años y pues igualmente también, teníamos nuestro pilar, nuestro proyecto, que era poder acreditar al colegio con un buen icfes, con un buen examen para el ingreso a la educación superior, entonces pues, este ICFES, la idea era que este examen pudiéramos acreditar muy bien al colegio y pues se logró, se logró con el apoyo no solo de nuestros directivos, sino de los demás docentes que confiaban en nosotros y que se comprometieron con la educación de nosotros.

Entonces digamos, que ese tipo de enseñanza se ve evidenciado, porque cuando llegamos a la universidad, veíamos compañeros que se les complicaba el método de enseñanza, les parecía que iban muy rápido, que era mucho en poco tiempo, pero resulta que a nosotros no nos afectó, seguíamos el mismo ritmo que llevábamos en el colegio, pues un poco si, más, más fuerte, pero el modelo lo teníamos claro y de una u otra forma ya sabíamos cómo era y no nos dio tan duro, en comparación con nuestros compañeros que , pues que veían el sistema común y corriente, las doce materias en un año, entonces, pues digamos, ese caso se evidencia es con eso, con la practica en la universidad que a ninguno de nosotros se nos ha dado duro como a otros compañeros de la universidad.

¿Y en la universidad cómo se han sentido?

J: Pues como a nivel académico y a nivel de tiempo ya veníamos acostumbrados a una medida que fue buena, fue un cambio relativamente muy bueno y que mejoró pues a esas generaciones. Eh, entonces, teníamos también muy bases de muchas materias, por ejemplo, cálculo teníamos muy buenas bases y de química y física principalmente. Porque de acuerdo a mi carrera, yo estudio administración ambiental, nosotros en primer semestre vemos física, química y matemáticas, entonces la media allá, es que pierdan esas tres principalmente, entonces, pero yo me sentí muy cómodo en la universidad, porque no me sentí tan acosado, porque, pues muchos de los temas ya los conocía, o si no los conocía, algunos ya los conocía y los sabía aplicar, sin embargo, otros que nos los sabía aplicar, pues tenía bases y podía aplicarlas. Entonces esa fue una gran ventaja comparativa con otros colegios, con otros estudiantes. Por ejemplo, muchos de nuestros compañeros decían, no yo no vi este tema, o no entiendo, yo no vi física, entonces, se puede notar que siendo un colegio alrededor de esta zona, se podría decir que, ese colegio es malo, no solo porque se ve mucha población pobre, por decirlo así y que no está en esa cultura de educación sino que tiene que salir a estudiar y ya y de una vez a trabajar, entonces no tiene esa cultura, entonces, es muy extraño encontrar eso, que un colegio público, de esta zona, que puede ser vulnerable

Significados otorgados por los egresados...

o rechazada puede decirse frente a otras zonas, pueda tener unas buenas bases para una universidad, entonces, es muy extraño encontrar eso, entonces, a nivel académico me sentí muy bien. A nivel social, pues para mí fue muy complicado por ejemplo, hacer compañeros o amigos o personas con quien relacionarme, porque yo soy muy tímido, sin embargo, pues por lo que ya tenía amigos con quien relacionarme, fue complicado, pero siempre cabe la oportunidad de abrir nuevos espacios para encontrar diferente gente o pues abrir otros espacios, entonces, por esa parte no me fue tan bien, pero actualmente me he sentido bien, puedo relacionarme con las demás personas bien y como que la universidad me brindó esa oportunidad y como que también no solo académicamente del estudio, sino también en la parte social, y pues con relación también a los padres, pues la relación en este momento ha sido muy buena, su acompañamiento siempre es constante, ya no es, como por ejemplo, cuando hablábamos en la secundaria o en el preescolar que están ahí, pero afectivamente están apoyándolo a uno, apoyándome. Académicamente no, porque ellos no tienen una educación superior, pero pues, afectivamente y económicamente me están apoyando para que yo pueda cambiar un poco ese concepto que tenemos nosotros de cultura y educación.

W: En mi caso, el colegio, pues me dio la oportunidad y además por, pues por mis ganas y por mis proyecciones y con ayuda de mis profesores. Yo tuve la oportunidad de ganarme una beca, una beca para estudiar economía. Esta beca, pues la logré con un examen, con el examen del icfes para el ingreso a la universidad, me gané la beca aun estando en el colegio y así me gradué anticipadamente y pues accedí a la beca. Lastimosamente no pude seguir con la beca, por varias razones, en primer lugar económicas, porque la universidad era de carácter privado y pues los costos de educación son bastante altos. En segundo lugar, pues por promedio, pues por promedio, no alcancé el requerimiento exigido para la beca. Exigían un promedio de 4,0 y yo saqué 3,96, entonces realmente faltó 0,04. Pues era muy poquito, pero sin embargo me afectó y quedé sin beca. Otra cosa que también me afectó fue el transporte, era muy lejos, la condición económica y condición social influyeron muchísimo, que a pesar de perder la beca, tampoco me dieron ganas de seguir allá, por la distancia, por la incomodidad social, también por saber esa presión que mantenía de mantener una beca y de que de pronto tenía que no se, endeudar a mi mamá, tenía no sé, mejor dicho, las condiciones iban a ser mucho más complicadas. Pues afortunadamente pasé a una universidad pública, estoy estudiando administración ambiental y pues realmente, este ingreso también me, lo agradezco también al colegio, pues realmente por las bases en química y en cálculo, estas dos bases fueron fundamentales para las materias de mi carrera.

J: En cuanto a las políticas educativas, yo creo que la participación del gobierno en la educación no es muy buena, no hay ese control que se debería tener, en otros países sí lo tienen, pero si ha tratado de ayudar. Yo me acuerdo que en once, siempre uno pagaba los derechos de grado y pues nosotros llegamos a once y el gobierno generó unos recursos para la educación, ya nosotros no teníamos que pagar por ejemplo, derechos de grado. Entonces, en ese momento la educación fue gratis, y a mí me parece que la medida es muy buena, pues aquí los recursos de la gente que estudia en este

colegio no son grandes, y el gobierno pues ayudó a esto, pero sin embargo la participación del colegio no es muy buena, debería ser más, porque si nosotros necesitamos un cambio de cultura y de educación principalmente, necesitamos más ayuda en educación. Sin embargo no la hay, en la universidad tampoco, estoy estudiando cuarto semestre de administración ambiental en la Universidad Distrital y no es muy visible la ayuda del gobierno, porque por ejemplo, las instalaciones de la Universidad Distrital, siendo una universidad del Estado, no es muy buena, o sea, no tenemos, primera parte la infraestructura no es muy buena, tenemos mucha gente y no hay mucho espacio, no hay remodelaciones, no hay como este tipo de políticas para esto, o pues si las hay, los recursos destinados a esto son desviados, entonces, no es muy visible. Otro también sería que la cobertura de la entrada, tampoco es buena, pues ya sea porque no colaboran con los colegios públicos, sino pues una parte, no apoyan a estos estudiantes y otra porque sus instalaciones no dan para más gente, han adoptado unas políticas que se rebuscan los cupos, o ayudar en la cobertura de algunas carreras, sin embargo, con las organizaciones estudiantiles, no hemos dejado caer esas políticas, debería haber más cobertura, siendo pues, por ejemplo, un colegio como este, que tenga buenos profesores y buenos estudiantes, no los ayuden, entonces, no se ha visto muy bien la acción del Estado, pero, pues, sin embargo hay acciones que han ayudado, pero pues, no son todas muy buenas. Por ejemplo la reforma a la educación superior, que decía que tenían que privatizar todas las universidades para que hubiera más cobertura y hubiera más recursos, pues se podría pensar que es muy buena la reforma, pero, qué pasa, están privatizando algo que es público, entonces, ya las cosas no van a ser igual para las futuras generaciones, entonces, pues por esa razón la reforma no es muy buena. O sea tiene partes buenas, tiene partes malas, entonces la acción del Estado no es tan visible.

J: Bueno pues yo pienso que para mejorar el colegio no sólo hay un refuerzo en las materias básicas, sino que se fomente el trabajo en equipo, no en grupo sino en equipo porque nosotros individuales somos lo mejor a nivel internacional y a nivel nacional, sin embargo cuando trabajamos con otra persona siempre vamos a encontrar alguna falencia, entonces yo quiero que se fomente el equipo desde pre escolar hasta el último año de colegio porque es necesario para el desarrollo del país. También otra de las dificultades que tiene el colegio es que no hay educación con respecto a la naturaleza o como se trate al entorno, entonces que haya, entonces porque lo ambiental no solo cuidar los árboles o las plantas, no, pues si tiene parte es relacionarse con las demás personas, es mostrar una solución de cambio en el país que, entonces, yo diría que las ciencias naturales se fortalezcan y den educación. Porque no todo es enseñemos biología, no, todo tiene que ser relacionad con lo que uno vive como persona y a su alrededor. Entonces no solo, entonces también cambiaría las políticas públicas, que se enfocaran más a la educación, no sólo a la guerra o a conseguir paz, es necesario para nosotros tener un desarrollo, pero también es necesario tener educación y tener ese cambio de cultura que necesitamos, porque nosotros venimos de una cultura muy facilista a corto plazo, que no nos ha llevado a ningún lado, no solo no ha llevado a tener más pobreza, más dificultades a este país más problemas de los que necesitamos, de los que realmente eran y entonces que las políticas públicas se enfoquen a la educación, que refuercen lo público, porque en lo público está la solución,

Significados otorgados por los egresados...

entonces esas serían como mis soluciones y pues que también se hagan políticas públicas para fortalecer el espacio rural, o sea, no solo urbano porque podemos ver que la, que las concentraciones urbanas no son sostenibles, entonces, no podemos buscar la solución ahí, la solución está en lo que nosotros principalmente tenemos como cultura colombiana, no cultura extranjera, sino cultura colombiana y ese es el problema que muchos tenemos, la pérdida de cultura, entonces debemos desde la educación fortalecer la cultura y el entorno y la visión que tenemos en el entorno.

W: Yo también siento que el colegio tiene un buen potencial, el problema es que digamos, por parte de los estudiantes no se aprovecha y por parte de los administrativos tampoco hay acompañamiento. Entonces en cuanto a la biblioteca, pues digamos no es solo el espacio para sacar el libro para el taller, sino también un espacio donde el estudiante pueda acceder, pueda ingresar y leer el libro que quiera, allá digamos, si hay una fotocopiadora que sea de uso público y sea para uso del estudiantado, o sólo de los profesores sino del estudiantado también. Pues digamos, es un recurso económico que no solo lo tienen que pagar los estudiantes, sino que para está el recurso del colegio y pues debe aprovecharse, entonces, también digamos, siento que la semestralización de pronto se debe enfocar principalmente a que el primer semestre sean las materias fundamentales para el icfes, porque en el primer semestre, digamos, como son dos grupos, el primer semestre unos tenemos unas materias y los otros las otras y en el segundo semestre se intercambian las materias, pero, pues sin embargo hay, va a haber siempre una ventaja de un curso al otro y eso en cuanto al examen del final del colegio, el ICFES, entonces esa ventaja de un curso frente al otro, entonces va a generar como una desviación de los resultados, entonces, pues, siento que digamos la intensificación de las materias básicas en los primeros semestres es necesaria para el ICFES. También siento que las actividades extracurriculares son de suma importancia, por ejemplo, cuando yo estaba acá en el colegio, recuerdo que hubo una de un curso de inglés y era, pues era de 2:00 a 6:00 p.m. , eran tres días a la semana y yo por mi parte la aproveché muchísimo, siento que si se sigue haciendo así, si se siguen haciendo ese tipo de actividades, pues realmente el estudiante puede, no solo va a salir con el título de bachiller sino que va a tener otros campos de acción, otros, va a aprender otras cosas que no sean solamente las materias. También digamos el acompañamiento de los profesores debe ser continuo, la dirección de curso, la dirección, si, de los cursos de los estudiantes debe ser continua, debe tener sus metas de ingeniarse proyectos a largo plazo, proyectos académicos, proyectos de vida que permitan guiar al estudiante a cumplir sus metas y sus logros.

(EDWIN MORENO TOLEDO. Estudiante de ingeniería electrónica en la Universidad ECCI)

Buenas tardes, mi nombre es EDWIN MORENO, egresado del Colegio República del Ecuador, promoción 2011. Actualmente estoy estudiando en la Universidad ECCI, Escuela Colombiana de Carreras Industriales, estoy estudiando ingeniería electrónica. Bueno, mi proceso en el colegio, estuve desde kínder en el colegio hasta once que terminé. Entonces pasé once años viviendo prácticamente en el colegio. Mi primaria

fue buena, tuve un excelente rendimiento académico. Mi relación con los profesores fue buena, siempre desde primero de primaria, siempre hubo un profesor que me acompañó hasta tercero o cuarto y de ahí ya comenzamos a rotar los profesores. Eh, ya como en cuarto empezaron ya comenzaron a vernos como tres o cuatro profesores para determinada materia. Académicamente me sentí muy bien, o sea, todo el proceso fue excelente, el acompañamiento de los profesores fue bueno, en mi casa pues tuve un apoyo desde el inicio, siempre con proyecto de vida. En la casa siempre tuve esas bases como de ser juicioso, ser excelente y en el colegio también los profesores me ayudaban mucho. Creo que no me faltó nada en la primaria, mi rendimiento fue bueno, mi relación con mis compañeros fue bueno, no sufrí de *bullying* ni nada de eso, tuve excelentes compañeros en la primaria, tengo recuerdos buenos de ese colegio.

En básica secundaria, fue bueno. El primero de secundaria, es decir, sexto lo hice por la tarde, el cambio fue cuando pasé a séptimo que ya fue por la mañana. El cambio me pareció hasta chévere, porque ya de aprovechar toda la tarde, tener la mañana de estudio y tener la tarde para aprovecharla, me pareció genial, o sea, que ese cambio me pareció bueno. Eh, ya los maestros, me parecieron también geniales, tuve excelentes profesores, siempre tuve ese apoyo de ellos, entonces no tuve problemas con ellos. También en secundaria tuve buen apoyo. Mi mamá siempre me apoyó en ese proceso, de estar pendiente de tareas, trabajo, ella siempre estaba ahí conmigo. El apoyo de mi papá fue, no más, no fue de esto, sino de carácter económico, aunque si estaba pendiente de mis estudios, que como le va, que como está, entonces por eso no me faltó nada.

Las asignaturas en secundaria, pues, ya aumentaron. Eh, me parecieron bien, yo siempre tuve, no enfatiqué en materias, sino que siempre le di a todas la importancia, no, si esta no me gusta, entonces no, no, en todas tuve ese interés de aprender, mi rendimiento en todas las materias siempre fue el mismo, excelente.

Entonces, el paso de la secundaria a la media, la semestralización me pareció muy muy chévere, eso fue lo máximo, me fue súper bien. De pasar de ver 13 o 14 materias a ver ocho, fue bien y ya se enfatizaba más en esas materias que se veían, entonces fue genial, también, igual, como siempre el apoyo de mis padres, trabajos, recuerdo que trasnochaba con mi mamá haciendo trabajos, de pronto alguno que lo requiriera. La educación en el colegio fue excelente, los profesores que están ahí. Nosotros como estudiantes, en primaria, en secundaria y media lo tomamos de recocha, no le damos la importancia que debería ser, tenemos unos excelentes profesores, no lo aprovechamos, yo lo traté de aprovechar al máximo, creo que lo aproveché. Yo salí con muy buenas bases del colegio, sobre todo en el área de matemáticas, en el área de informática muy bien. En el examen icfes, creo que me faltó, no quedé contento con los resultados, aunque en la casa y en el colegio me decían que me fue bien, aun así yo no quedé contento con los resultados.

La educación superior; bueno apenas fui saliendo del colegio ya estaba empezando a averiguar acerca de universidades, fueron al colegio a ofrecer universidades, becas, todo eso y opté por irme a la ECCI, carreras industriales, entonces yo me enfatizo más en lo de electrónica, entonces decidí estudiar esto.

Significados otorgados por los egresados...

En el primer semestre de ingeniería electrónica fue bueno, tuve buenas bases, me fue bien en todas las materias. Lo que me preocupaba era que el nivel que exigían los profesores era mayor. Iniciamos 40 en el primer semestre, a mitad de semestre ya éramos 20, ya me pareció que por qué desertaban tantos estudiantes y me di cuenta que no le ponían el interés que era, de eso también aprendí en el colegio, darle prioridad a mis estudios, esforzarme lo que más pudiera y hacer lo posible por ser el mejor, por estudiar, por salir adelante.

En cuanto a la estructura del colegio yo creo que faltó, es chévere que el colegio tuviera mucha zona verde, me pareció muy bien, en cuanto a recreación, pero en cuanto a salones, en cuanto a esto, pues, si hizo falta. Como en séptimo grado, que comenzó el CRI, Centro de Recursos de Inglés, súper genial, la clase, ya la clase se dividía, entre teórica en un salón y el CRI, que eran prácticas de inglés en computadores, en libros, eso pues ayudó bastante en cuanto a los recursos de inglés. La sala de informática, un profesor excelente, si faltaron equipos, o sea, los equipos, si faltaba actualización de los equipos, aunque se podía trabajar como estaban y el seguimiento con el profesor también fue bueno. En cuanto a educación física, si se me hizo, uhm, estaba como en décimo grado cuando llegó un profesor, el profesor me pareció que le faltó como interés o interesarse en el proceso, porque solo era una rutina en la clase de educación física, entonces, como que, faltó en esa clase, el rendimiento del profesor, todo esto faltó y también el material de educación física, habían, pero todavía faltaba, balones, colchonetas, todo esto. En cuanto a los laboratorios, que me parecía algo que, un déficit, era que había un mismo laboratorio para química y ahí mismo para física, eso me pareció que debía haber uno para cada área. Aunque se trabajaba con lo que teníamos, hacían falta elementos de química, de física, o sea era muy déficit en eso. Audiovisuales, equipos también faltaban, prestamos, ya están prestados, entonces a uno le tocaba esperar, eso también, déficit ahí. Secretaría, la relación con la coordinación, con la secretaría, era muy buena, me prestaban el apoyo que necesitaba, la convivencia con ellos también fue excelente. El área de recreación de los patios y estos, era muy grande, teníamos ventajas en eso, las zonas verdes, y si faltaba estructuración, el colegio era demasiado grande y muy buena zona verde, pero muy poca estructura de salones, hizo falta que lo mejoraran bastante.

Bueno cuando comencé la media, mi mamá tenía un proyecto de comprar un apartamento, lo compró en la zona del Tintal, entonces, en ese año cuando comencé décimo grado, me trasteé al Tintal y aun así seguí en ese colegio. Mi mamá me estaba buscando, pero yo decidí quedarme en ese, ya llevaba prácticamente desde kínder ahí, entonces decidí terminar ahí. La experiencia fue muy dura, me tocaba levantarme a las cuatro de la mañana, o sea cruzar toda la ciudad. Llegaba al colegio a las 6:00 de la mañana o antes. El colegio lo abrían, la hora de entrada era a las 6:15 a.m., entonces, siempre me quedaba tiempito ahí. Atravesar toda la ciudad fue muy duro al principio, en las tardes, casi que dormía toda la tarde porque no aguantaba, ya, todo es costumbre, entonces me fui acostumbrando y rendí normal, no, no era que bajara el rendimiento o algo, no, seguí igual. En mi colegio, si creo que hizo falta, ahora que estoy en la universidad, como esos convenios con el SENA, con entidades de educación superior. Por ejemplo ahora estoy estudiando ingeniería electrónica, las bases

en esto son muy pocas, tengo compañeros que estudiaron en colegios distritales y que ya llevaban tres o cuatro años estudiando esto de electrónica, entonces ellos me llevan una ventaja a mí grandísima, entonces pienso, hace falta en el colegio estos convenios, digamos especializaciones en lo que a uno le gusta.

Algo muy importante que pasé, es que teníamos laboratorios con el profesor VANEGAS, profesor de biotecnología, era para lácteos y todo eso, me sirvió mucho también, aprendí muchas cosas también aunque no me gustara, lo aprendí, me gustó, me quedó gustando. Algo a resaltar es a carácter personal tenemos excelentes profesores en la institución, algo que no se si yo lo aproveché, traté, pero no sé, los profesores son de excelente calidad, como estudiantes, somos muy perezosos en eso, no sé. No nos damos cuenta de lo que tenemos, no aprovechamos eso, ni le damos el interés que debemos, que deberíamos tener en esto. En la calidad de los profesores son excelentes. Para concluir, la institución es buena, las bases académicas son muy buenas, falta estructuración y esto, pero nosotros como estudiantes egresados del colegio, el colegio es muy bueno. En la universidad tuve muy buenas bases, me fue excelente en la universidad también, gracias a esas bases, a esos profesores. Un consejo para los estudiantes, que aprovechen a los profesores, que tengan en cuenta la calidad de ellos y los aprovechen al máximo. Gracias.

(CRISTIAN MORA SABOGAL. Estudiante de matemáticas en la Universidad Nacional de Colombia)

Sus vivencias en la básica primaria en el colegio y en su hogar.

Fueron muy pocos los profesores que tuve en primaria, un profesor para todas las asignaturas, cada año cambiaba el profesor que nos dirigía, así fue hasta 4.º de primaria, que comenzaron a rotar. En esta etapa no me sentí ni bien ni mal porque no marcó un proceso de mi vida importante y la orientación de los maestros fue hacia lo didáctico, la mayoría.

Académicamente me sentí medio medio, a mí la asignatura que más causaba molestia fue artes, tal vez por la profesora, y lo que más me interesaba era informática, por esa nueva frontera de los computadores. En cuanto a los recursos del colegio, faltaban algunas cosas, pero la estructura fue más o menos adecuada, mis padres estaban conmigo durante todo el proceso. No me faltó mucho, fue adecuada, pero en la primaria tengo una falencia muy grande en lo que se refiere a lectura y escritura.

Fueron muy pocos los profesores que tuve en primaria, un profesor para todas las asignaturas, cada año cambiaba el profesor que nos dirigía, así fue hasta cuarto de primaria, que comenzaron a rotar. En esta etapa no me sentí ni bien ni mal porque no marcó un proceso de mi vida importante y la orientación de los maestros fue hacia lo didáctico, la mayoría.

Significados otorgados por los egresados...

Mi relación con las directivas docentes y con los administrativos, era un niño, no tenía idea de cómo relacionarme con ese tipo de personas, o al menos no era necesario, con mis compañeros, la verdad es que no soy del tipo de personas que conviven mucho, mi tendencia es más a estar solo.

Considero que la vivencia en mi familia fue base para estudiar fuerte, nosotros vivimos en casa propia.

Sus vivencias e inquietudes en la básica secundaria.

¿Cómo fue la transición de la básica primaria a la básica secundaria?

La transición de primaria a bachillerato fue bastante fuerte y horrible, siempre he odiado primero de bachillerato o sexto, y otro cambio fue cuando pasé a séptimo, la forma de convivencia, la metodología, las reglas eran otras muy diferentes. El problema de sexto, es que el ambiente era de primaria, a pesar de que estábamos en bachillerato, en cambio en séptimo el ambiente era otro.

En el bachillerato ya la educación es más formal, hay una transición que poco a poco elimina la educación didáctica. En esta etapa puedo decir que la relación con los profesores fue adecuada, con los directivos y administrativos más o menos, me sentí apoyado por mi familia.

Al igual que en la primaria siento que me faltó lectura y escritura, no creo que me haya sobrado nada. En la parte de convivencia me sentí mal, no era del tipo de personas que convivía. Siempre tuve ayuda de mi familia.

La planta física es casi un desastre, en caso de terremoto el colegio se podía destruir solo, la infraestructura se debe mejorar

En la media

Cuando llegó a la media, ¿ya el colegio había efectuado el cambio a la media semestralizada?

Sí, esto fue un cambio bastante grande, como había más lugar para las materias, se exigía mucho más, por cada una. Este cambio fue favorable, sí, siempre para los que lo han podido soportar, es más, el verdadero cambio es el Decreto 1290, no la estrategia pedagógica.

En esa parte mis padres me dejaron solo, para defenderme como pudiera, en lo que se refiere a pedirles ayuda para lo académico, pero sigo sintiendo el apoyo en convivencia, en lo económico, etc.

¿Ya en este momento de acuerdo con las políticas gubernamentales era gratis la educación? ¿O tuvieron que pagar por su educación?

Sí y estoy completamente de acuerdo con la gratuidad de la educación, aunque esa gratuidad tiene un precio, y es estar comprometido con el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la parte académica fue aceptable, normalmente las evaluaciones le bajan mucho a uno el promedio, es buena la forma de educar. Fue un cambio impactante, dado que uno no estaba acostumbrado. En esta parte, mi relación con profesores y compañeros fue aceptable.

Sugerencias y observaciones realizadas por el entrevistado.

En primer lugar se debe destacar el compromiso del colegio con llevar los estudiantes a la universidad, aunque el problema es, a qué tipo de universidad, y que tipo de pautas se debe adoptar al estudiante para entrar ya acostumbrado a la forma de calificar de la universidad, es decir, apostarle a una universidad en específico.

En el colegio se hace mucho énfasis al ICFCES, las pruebas Saber y eso, pero también se debe colocar énfasis en las distintas pruebas de admisión de distintas universidades, me gustó bastante que la profesora JEANNETTE en uno de los parciales del 30% colocó pruebas, no del ICFCES, sino de la prueba de admisión de la universidad nacional, aunque reconozco que no estuve preparado para ese tipo de pruebas.

Para que el cambio de la primaria a la secundaria sea más satisfactorio, es mejor que sexto se coloque en la jornada mañana con los cursos de secundaria, así, aparte del cambio académico, se note más el cambio de convivencia, y social, claro está, que Si ello ya lo han implantado, me disculpo dado que no estoy actualizado con respecto al colegio.

El detalle más importante es que se debe valorar el proceso lector, en primer lugar, en la primaria se deben dar las bases de como leer, como escribir textos, y dar cuenta lo que uno ha pasado por la lectura, si le gusta, si no y esas cosas, y en la secundaria dar un repaso acerca de ello, para no hacer perder o confundir tanto a los estudiantes, el principal problema se resume en: Primero, Se da más valor a la caligrafía y a la ortografía, que al mismo texto en sí y segundo, en la secundaria, se piensa que como se tienen las bases para elaborar un texto escrito, profundizan en ello, confundiendo más a los estudiantes, muchos de los estudiantes no tienen bases de ello. Lo más recomendable es que desde la primaria, las bases en sí, se dejen en la biblioteca, para que los de secundaria, los que necesiten mejorar sus conocimientos acerca de las bases acuda a la biblioteca.

En el colegio se debe recalcar mucho la metodología para estudiar en todos los cursos, es decir el cómo estudiar, cómo aprender, cómo asimilar las evaluaciones, etc., y por último, siempre se debe tener en cuenta la bibliografía, para todo tipo de trabajos, tareas, etc., porque, de no presentarse, aparte de que anulan los trabajos, se tiene problemas legales por violar los derechos de autor.

III. HISTORIAS DE VIDA

JUAN MANUEL TIQUE

Mi nombre es JUAN MANUEL TIQUE, mi primaria y gran parte del bachillerato lo estudié en el Tolima en un pueblito llamado Coyaima, toda mi primaria la hice allá, en la escuelita y el bachillerato fue desde sexto hasta octavo y allá. Pues mi rendimiento académico fue bueno, la educación, la calidad no es muy buena, siempre tiene sus falencias, no hay interés porque las personas salgan adelante, sino pues que vayan y cumplan y ya. Mi relación allá viví fue con mi abuelita que era la que se interesaba mucho en que yo estudiara, que saliera adelante, siempre me brindó el apoyo, si para que siguiera, para que estudiara. Allá la mayoría de los jóvenes, de los estudiantes estudian la primaria, por ahí hasta sexto, hasta octavo y se rinden y ya empiezan a buscar la forma de tener dinero, de salir, de salir supuestamente adelante, pero con otros métodos, digamos trabajando, ya sea, si haciendo otras cosas, inclusive allá la vida siempre es sufrida, digamos mi infancia no fue muy buena, nunca tuve todo, siempre tocaba, tocaba esto, pues buscar la forma de cómo salir adelante por medio de hacer muchas cosas que necesitaban mucho esfuerzo, digamos había que cultivar, había que trabajar en el campo sacar la mayor productividad de este y digamos las ganancias no son relativamente, sí que se vean, sino que digamos trabaje y trabaje y el crecimiento no se ve, la alimentación no es digamos de la mejor manera porque es para que se vea alimentar, digamos hay lo básico, más que todo, digamos como son carbohidrato, más que todo hay eso, la carne de vez en cuando y pues hay muchas cosas que si uno no tiene, digamos la fortaleza de sobrevivirlas, uno se queda ahí estancado, lo digo porque, por ejemplo en mi familia, digamos los sobrinos de mi abuelita, el mayor estudiaba por allá en San Gil, digamos tengo algunos primos que algunos primos tienen 17 años terminando la primaria razón por la cual yo digo no se preocupan por estudiar sino por ir a cumplir y ya y a veces se retiraban y seguían su trabajo en el campo o en multinacionales que tengan su materia prima y ya, digamos que en ese lado la educación no es lo fundamental que las personas tengan allá. Y en el colegio pues yo siempre desde que entré a la primaria me destaque por ser digamos excelente y por estudiar siempre me ha gustado estudiar, siempre las tardes era dedicado al estudio y pues en el colegio ya de sexto a octavo, ya las cosas fueron cambiando, ya me iba dando cuenta de la realidad, de la realidad, si, ya me iba dando cuenta de que hay que, que para poder tener una mejor vida hay que tener un estudio, tener una carrera y pues desde ahí pues empecé a seguir puliendo mi imagen y pues digamos mi punto de apoyo siempre ha sido mi abuelita, mi mamá, lastimosamente no hay una buena relación con ella, a ella yo digamos, la conocí cuando yo tenía por ahí como unos cuatro años, porque hasta donde me contó mi abuelita, pues ella me dejó allá donde mi abuelita, realmente nunca he tenido el apoyo de ella, ni económico ni moral y pues mi papá no lo conozco, pero de igual manera esas no son cosas que me afecten ya además sé que he estado solo, gracias a Dios que tengo a Dios.

¿Cuándo decidiste venir a Bogotá, cuándo se produjo eso?

Se produjo porque, digamos, en la finca de mi abuelita pues ya a su edad ya no se puede sostener por sí misma, después se fue para donde una tía y yo quedé sólo en la casa, quedé como medio año solo, creo que tenía, no me acuerdo cuantos, por eso a mi edad estoy atrasado por ahí tres años, primero pues entré tarde a estudiar, bastante mayorcito, hubo dos años que, pues me tocó retirarme uno por problemas de salud y pues no seguí estudiando prácticamente lo perdí y el otro si fue una cosa muy simple, digamos en la escuelita tocaba dar una cuota para no me acuerdo que cosa y de ahí pues mi abuelita no dio esa cuota y entonces no me entregaron certificado que había estudiado todo el año y pues fue un año perdido y pues estoy atrasado en edad con mi nivel académico y pues de ahí mi abuelita se fue a vivir con una tía y yo me quedé solito y hablé con mi mamá y me vine para acá, entré a este colegio y me acoplé al grupo y pues ahí terminé.

La media semestralizada fue buena porque como decían mis compañeros, el tiempo es fundamental para adquirir el conocimiento. Digamos, un ejemplo, una canción cualquiera, uno se la aprende porque a cada momento la escucha o la repite, digamos la escucha en la casa, va en un bus la escucha también, entonces el cerebro como que trabaja en esa perspectiva y va creando la información, entonces digamos acá, veíamos las materias de seguido, digamos matemáticas las veíamos cuatro o cinco veces a la semana, entonces, el conocimiento que se iba adquiriendo era casi que repetitivamente, entonces ese conocimiento como que se iba quedando en nuestro cerebro, también este paso que se dio en el colegio, es bueno porque vamos adquiriendo experiencia en estudiar en un semestre, en estudiar en poco tiempo, en estar viendo unas pocas materias pero con más, con más virtud, digámoslo así, hacia esas materias. Y sirve porque uno va adquiriendo experiencia, digamos, cuando uno llega a la universidad no se va a quedar, ah que porque este semestre, digamos que los cortes son en un espacio pequeño, entonces, digamos uno ya lleva esa experiencia desde el colegio, porque tenemos poquito tiempo para hacer tal trabajo y vamos haciéndolo y digamos con el proyecto de vida, el acompañamiento de los directores de curso de nuestros profesores fue bueno porque digamos, aprendimos, ellos se encargaron de que nosotros adquiriéramos el conocimiento necesario para poder obtener un buen examen del icfes, y así poder ir cumpliendo nuestros sueños, ayudaron a pulir nuestros sueños, nuestras metas, nos llevaron a que nosotros nos proyectáramos hacia el futuro y así hoy en día nosotros estamos en la universidad cumpliendo estos sueños y pues en fin un paso muy bueno.

En la universidad pues el conocimiento que adquirimos de acá ha sido bueno porque, pues a mí me ha servido mucho, digamos la matemáticas que aprendí acá es buena, tiene muy buenas bases y pues allá, allá se necesita para poder estar bien en la universidad se necesita tener buenas bases, eso pues acá lo adquirí porque contamos con buenos profesores que sí impulsan a que nosotros aprendamos lo necesario o tal vez más allá de lo necesario. Eh, y pues a nivel social, pues acá, pues digamos décimo y once tuve buenas relaciones, encontré los amigos que realmente pues se necesitaba, sí que se debían tener. Pues digamos uno encuentra amigos pero también son, digamos, también son como a la parte a la pérdida, o también hay amigos que lo ayudan a que uno siga fortaleciendo su nivel académico y pues digamos en once

Significados otorgados por los egresados...

formamos un grupito que era pues bueno, y pues ahí empezamos ya a pulir nuestros sueños y nuestro sueño era estar en la universidad y ahora que estamos en la universidad, seguimos fortaleciéndonos, seguimos fortaleciendo ese sueño, seguimos estudiando fuertemente para salir adelante y pues sí, las bases fueron buenas.

La ayuda del gobierno, digamos en bachillerato debería ser más visible, bueno, ahora cubre, las matrículas, las pensiones, todo eso. Pero entonces pienso, que también se debería ayudar, digamos, por ejemplo, éste estudiante es bueno en matemáticas, entonces ayudémosle a fortalecer eso, ayudémosle a que él haga sus proyectos, si digamos, con la financiación de esos proyectos. Pienso que se debe motivar más a que los niños, los jóvenes piensen en estudiar. Porque, digamos, uno ve por ahí en la calle mucho niño que piensan en conseguir su dinero fácil, sea, digamos, robando, que es lo que más hacen, por eso pienso que ese es el déficit, por lo cual hay tanta delincuencia. La mayoría de delinquentes son menores de edad entre 12 y 20 años prácticamente, entonces, ellos, digamos no siguen estudiando, primero porque les faltan los recursos, les falta, digamos que, alguno no tiene su buena alimentación, tiene su buena vestimenta, entonces ya dejan de estudiar y optan, algunos por conseguir un trabajo y otros por irse a robar o a echar vicio. Entonces pienso que, pues se debe ayudar, no sé, motivándolos, motivando a estas personas para que piensen en estudiar, en adquirir una buena cultura. Digamos, uno ve en la calle, la mayoría de los jóvenes, su cultura es baja, su dialecto, su lenguaje, su forma de expresarse es algo vergonzoso, digamos, este colegio está ubicado alrededor de barrios que son, que habitan allí estas personas. Digamos que su nivel de cultura es bajo, botan la basura en el piso, que es algo atroz, o sea, no nos sirve para que nosotros seamos personas, o sea, en fin, pienso que se debe invertir más en la educación, media, básica. Se debe invertir más, para que el país, pueda ser grande, pueda ser, mejor, sea próspero, porque pues el país tiene buenos, tiene muchos recursos, tiene es, lo malo es que esos recursos no se invierten para el bien del país, o algunas veces si se invierte, pero a veces se desvía, se la roban los mismos políticos.

En la universidad me he sentido bien, pero a pesar de que mi rendimiento es bueno, a algunas materias no les he dedicado el tiempo que se necesita y entonces pues estoy repitiendo materias, pero si me he sentido bien, las bases que tengo son buenas, digamos en cálculo y física que es lo que más veo, las bases son buenas y pues allí se siguen aprendiendo más cosas que dependen delo anterior y pues pienso que el colegio debería optar por, la semestralización está muy bien, pues porque cuando entremos a la universidad nos ayuda a acoplarnos a la forma de enseñanza de la universidad.

Sugerencias

Pienso que el colegio debería apoyar más las ciencias básicas, digamos, matemáticas, física, química y el lenguaje, el lenguaje que es muy importante, porque a través del lenguaje nosotros aprendemos, si, los temas de las otras materias. Y pues pienso que se debe implementar más la intensidad horaria en estas materias, a pesar de la semestralización se necesita más tiempo para que salgamos, para que los estudiantes salgan más duchos en matemáticas, salgan duchos en física, para que cuando lleguen a la universidad no se estrellen, porque la mayoría de los estudiantes que entran a la

universidad en el primero o segundo semestre, estas son las materias en las cuales más mal les va, siempre en matemáticas, física, esas básicas. Entonces pienso que se debe implementar más en estas materias y otra cosa sería la infraestructura, sí, la infraestructura, digamos que laboratorio sólo hay uno, sería tener más laboratorios, se debe implementar más en proyectos, que los estudiantes vayan pensando en futuro, que van a hacer en sus vidas, que se vayan proyectando y pienso que esa sería la forma que el colegio siga creciendo porque el colegio tiene un buen nivel académico, pues no que se debe invertir más en academia.

CRISTIAN MONTENEGRO

Mi nombre es CRISTIAN MONTENEGRO, mi proceso educativo no fue únicamente en este colegio, yo pasé por tres colegios durante mi etapa, durante esa etapa. La básica primaria estuve en jardín, en otro barrio que no era este, el barrio se llama San Fernando, estuve en jardín de ahí nos vinimos a vivir con mis dos padres y mi hermano a este barrio a una casa que ellos compraron y en ese tiempo la estaba pagando a cuotas. Cerquita de la casa ingresé a un colegio privado a estudiar la primaria, que fue de primero a quinto, toda la primaria yo la cursé ahí. Tuve varios profesores, profesoras, tuve tres profesoras durante esta etapa de la básica primaria. La orientación de las maestras en ese momento, pues yo creo que fue buena, eh, porque pues tuvieron mucha paciencia con los niños, mucha dedicación. Existían los regaños, algunas veces bastante fuertes, pero todo era, digamos que en pro de mejorar ese proceso. Académicamente no fui el mejor pero tampoco fui el peor, siempre estuve como en un lugar del medio, me sentí bien, ninguna materia me causó dificultades, por el contrario matemáticas siempre se me facilitó más que las otras, siempre me gustó. La razón de que me gustaran las matemáticas, después de pensarlo, es porque yo tengo un hermano mayor, seis mayor que yo y él era el que me ayudaba a hacer las tareas porque mis padres trabajaban todo el día y llegaban en la noche, entonces mi hermano era el que se encargaba de recogerme y de quedarse conmigo, me daba el almuerzo, veíamos televisión, jugábamos y dentro de eso hacíamos las tareas y él me ayudaba con las de matemáticas de muy buena gana, nunca hubo un mal trato por parte de él, ningún regaño, entonces yo creo que esa es la razón. Los recursos ofrecidos por mis padres en la primaria, yo creo que fueron los básicos, pudieron ser mejores pero por las deudas que se tenían de que estaban pagando la casa tal vez no pudieron darme materiales más cuadernos, más colores, marcadores, sino todo dentro de, digamos una economía básica, fue con la que vivimos en mi casa. Siempre hubo buena comida, buen desayuno, buena alimentación y con nutrición adecuada, con sus verduras, carne la proteína, todo eso. Los recursos ofrecidos por el colegio en la primaria pudieron haber sido mejores, eh por esa época, sería 1997, apenas estaban saliendo los computadores, los *software* educativos, yo creo que si se hubiera implementado ese tipo de cosas, hubiéramos incrementado el rendimiento académico y el gusto de muchos otros estudiantes que si estaban mal académicamente, libros, juegos porque sobre todo en esa edad es importante el material didáctico para el aprendizaje, yo creo que esa parte hubiera sido un buen recurso.

El acompañamiento de mis padres durante ese proceso, como ya lo dije fue muy poco, precisamente porque ellos trabajaban, entonces hubo más compañía por parte

de mi hermano mayor y mis papás pues iban a recibir las calificaciones habituales de cada periodo, como para ver el rendimiento, recibían algunas quejas pero la re-prensión siempre fue verbal y de una forma no agresiva, sin agresiones fue ese tipo de regaño. El colegio por ser privado era estilo una casa, con dos pisos, realmente era muy pequeño, creo que era un curso por cada grado, un grupo por cada grado y en el mismo colegio todos de primero hasta once. La secretaría era pues como un lugar muy aparte, no había como mucha interacción entre estudiantes y secretaría, por lo menos así lo sentí yo. Biblioteca, no recuerdo que hubiera habido biblioteca ni almacénista, en su lugar había como una bodega y todos los profesores accedían a ella, no había una persona encargada y biblioteca era como que los libros que cada profesor tuviera y no una biblioteca como tal. Las asignaturas que recibí, los contenidos creo fueron adecuados para el momento, lo que decía anteriormente tal vez faltó un poco de material didáctico en las clases.

La relación con mis compañeros fue buena, digamos que fui un estudiante, digamos que seguido y no seguidor como suele suceder, entonces siempre yo fui como el conocido por todos, la iba bien con todos, jugábamos, también teníamos diferencias. Con mis compañeros de clases, siempre la relación fue buena aunque como en todo lugar siempre hay, siempre existen personas, en este caso niños, que quisieran aprovecharse de los otros, yo me defendí de eso y en ocasiones peleábamos y recibíamos el castigo, pero entonces nunca sufrí de abusos de ese tipo, precisamente porque yo me defendía, sin ser tampoco agresivo con mis demás compañeros.

El paso de la básica primaria a la secundaria fue [...] ya mis papás no tenían para pagarme el colegio privado porque eran cuotas mensuales, entonces ingresé a un colegio público a sexto grado. El cambio, sí, el cambio fue bastante grande, porque primero el nuevo colegio era muy grande, era bastante grande en comparación con el privado en el que yo había estudiado y los compañeros que ingresaron también a sexto conmigo, ellos venían de colegio público, entonces su formación había sido más distinta, digamos que existía más violencia, más agresividad, de grosería, por su, yo digo que es por su entorno, como vivían ellos en sus hogares, en sus barrios, entonces existía eso.

Fueron diferentes maestros, como cada maestro para cada asignatura, entonces, y también eran bastantes asignaturas. En ese momento cuando yo ingresé, yo siempre he sido una persona muy hiperactiva, entonces esa hiperactividad se mostró en mi indisciplina, porque me hice amigo, pues de los niños que venían de colegio público y me volví muy indisciplinado, muy cansón, peleaba mucho, no hacía las tareas, no me portaba bien, dañábamos cosas, las mesas, le prendíamos fuego a la caneca y eso me trajo muchos problemas con mis papás, pero entonces en esa etapa, mi hermano consiguió su esposa y quedó embarazada, entonces como mis papás trabajaban entonces, cuando yo tenía una situación de acudiente o una queja por parte de los profesores para mis papás, iba era la mujer de mi hermano, ella iba a recibir esas quejas y ella no le contaba a mis papás, digamos que me guardaban el secreto de mi comportamiento. Mis papás únicamente iban a recibir mis boletines cuando podían y en ese momento era cuando recibían las quejas de todos los profes, pero, entonces el regaño siempre fue verbal, en forma afectiva, no con violencia, nunca recibí golpes por haberme portado mal.

La relación con los docentes, digamos que, es entendible que por ser un estudiante tan indisciplinado, los docentes tienden a ser más duros, más firmes en su personalidad en su interacción con los estudiantes como yo. Entonces digamos, que la relación con mis profesores no fue buena, había un profesor incluso que nos insultaba y en ocasiones golpeaba a los estudiantes, pero a mí nunca me pegó.

Realmente lo que recuerde en ese tiempo de las asignaturas es muy poco, porque precisamente yo no me preocupaba por hacer las tareas, por cumplir con mis deberes, por cumplir con las actividades en el colegio, entonces lo que faltó fue una mejor orientación para que yo no siguiera portándome de esa forma, una mejor orientación, una asesoría, tal vez más apoyo para que, digamos que suplir ese mal comportamiento que existía no solo en mí sino en varios compañeros.

Igual, la parte de la convivencia siempre, siempre en todos los colegios existen compañeros que quieren aprovecharse de los demás, pero esta vez tampoco fue mi caso porque yo me hice amigo de compañeros grandes, más grandes que yo, entonces digamos que ellos me defendían si algún otro quería golpearme o algo, entonces tampoco viví ese abuso en ese momento, precisamente porque me sentía que estaba con mis compañeros que me protegían.

Los recursos de mis padres fueron los mismos, eh, lápiz, esfero, cuaderno normal, nada ostentoso. El apoyo del gobierno tal vez, en los refrigerios, en ese tiempo ya daban refrigerios, algo nuevo para mí, porque por haber estado en un colegio privado no existía eso, no nos daban refrigerios. Algunas veces salidas, salidas de, como paseos de campo, pero realmente muy pocas.

Luego, por ese mal comportamiento, cuando terminé séptimo me quitaron el cupo del colegio no me recibieron más allá, entonces, tuve que pedir un traslado, mi mamá pidió el traslado y ahí fue cuando ingresé en este colegio a cursar octavo grado. El cambio también fue bastante grande porque, pues no conocía a nadie, aunque me cambié con un compañero que estudiaba allá que tuvo la misma situación. Ambos nos cambiamos para este colegio, entonces, pues cuando ingresamos nos sentíamos acompañados el uno del otro, entonces no me sentí solo en ese momento. Hasta cuando ya después conocí al resto del grupo y me hice buen amigo de ellos y el ingresar a este colegio si fue un cambio para mí en el comportamiento no fue el mismo de antes como con esas ganas de portarme mal, de destruir, de hacer daños, aunque igual aquí también me portaba mal, pero no de la misma intensidad como lo hacía antes. En el 2007 yo estaba cursando once acá en este colegio, la estrategia pedagógica de ese entonces yo lo que recuerdo es que funcionaba el Decreto 230 por el cual los estudiantes aprobaban los cursos teniendo asignaturas perdidas, yo aprobé cursos con ese decreto.

La estrategia pedagógica, yo recuerdo que al final de año existía una recuperación de todas las asignaturas pendientes durante el transcurso del año, entonces después de aprobar esas recuperaciones, aprobaba la asignatura y podía pasar al siguiente nivel, de grado.

Ya en esta etapa el acompañamiento de mis padres siguió siendo el mismo de siempre, muy poco, no me revisaban los cuadernos ni las tareas, nada de eso y ya como mi hermano ya tenía su hija, entonces ya él trabajaba, digamos que ya estaba solo, ya no tenía ese apoyo por parte de él, porque además él ya no vivía en la casa, él se fue de la casa, entonces ya estaba sólo, digamos sin apoyo familiar porque igual estaba

Significados otorgados por los egresados...

con mis amigos. En esa época había que pagar por la educación, había que pagar por el curso, al final de año para el ingreso del siguiente, pero al final eso no era mucho, como \$50.000 o \$60.000. La parte académica, digamos que aprobaba las materias sin mucho esfuerzo, pero las aprobaba, no con esa dedicación de trabajar, pero igual las aprobaba con mi desempeño únicamente aquí del colegio, digamos que no era nada extraescolar. La relación con los docentes fue digamos que un poco mejor al anterior porque pues a pesar de que yo era una persona indisciplinada ya no le era tanto.

Las pruebas saber, en ese momento fue el icfes antiguamente se llamaba así, acá por parte del colegio nos daban un pre-ICFES que eran estudios extracurriculares que aportaban a ese mejoramiento de resultados, era, recuerdo que eran los sábados y creo que los viernes. Realmente no vine mucho a ellos, prefería irme con mis amigos y si venía, estaba un rato y me iba. Digamos que no lo aproveché en ese momento. Aunque mi resultado no fue malo, fue si mal no recuerdo el cuarto o el quinto mejor del colegio. De ahí pues, ya fue el grado. Me gradué, salí del colegio y ya pensando, pues en ingresar a la educación superior. Yo siempre, siempre me han gustado mucho las matemáticas, pero entonces, en ese momento todas las personas, lo que le decían a uno es, hay que ingresar a una carrera que genere buenos ingresos económicos, de modo que uno pueda tener una buena calidad de vida y después de tener eso asegurado, ahí si estudie lo que le gusta. Entonces yo hice así, ingresé a la ECCI, Escuela Colombiana de Carreras Industriales a estudiar ingeniería mecánica, hice un préstamo en el ICETEX, porque mis papás no tenían para pagar el semestre. Hice allá el primer semestre, en ese momento reprobé una materia. Fue porque, digamos no asimilaba ese cambio del colegio a la universidad. Reprobé una materia y hablé con mis papás para no seguir usando ese préstamo del ICETEX, porque no me parecía una buena, o sea, después de que me graduara, iba a tener una deuda de muchísimos millones de pesos y durante 15 años o 20 años pagando eso, entonces, pues realmente lo que se hacía no era mucho y también, el lugar donde yo estudiaba no era de los más reconocidos, ni de los mejores que habían. Entonces, yo hice ese primer semestre. El segundo semestre no me matriculé, pero les dije a mis papás que si lo había hecho. Entonces yo no iba a la universidad, sino que me iba para la Biblioteca Luis Ángel Arango a estudiar lo que a mí me gustaba, que era matemáticas, a leer, en ese momento los libros de Harry Potter, me los leí todos, los libros de Narnya.

Tenía un horario para estudiar, y pues el objetivo de eso era presentar el examen para la Universidad Nacional y pasar y quedar pagando poco y darles digamos que esa sorpresa a mis papás. Entonces yo, estaba yendo a la biblioteca a estudiar todos los días, luego, como a mitad de semestre le conté a mi papá lo que estaba haciendo, que no me había matriculado al semestre. Él me apoyó, primero no le gustó, pero después me apoyó. Entonces, eh, de ahí, entonces yo pedí una beca para la Escuela de Ingeniería para estudiar matemáticas y pagué el examen de la Pedagógica, para estudiar matemáticas. En la Escuela a mí me aceptaron con una beca del 50% y si en el primer semestre sacaba un promedio de 4,0, eh, la beca subía al 100%, entonces la idea era pagar el primer semestre y tener la beca el resto de la carrera, entonces, allá hice el trámite y me aceptaron a la carrera, pero igual yo presentaba los exámenes a la Universidad Pedagógica, como por ir, por hacer algo. Entonces fui pasando el proceso de la Pedagógica, hasta que me aceptaron también, es decir, me aceptaron en ambos lugares, en uno de esos días fui a la universidad, a la Escuela donde me

habían becado a preguntar cuál era el proceso que seguía, entonces, en ese momento me dijeron que ese semestre no iban a abrir la carrera de matemáticas, porque no se había llenado el cupo mínimo de gente para abrirlo, entonces no podía acceder a la beca. Entonces, ahí pasé los papeles para la Universidad Pedagógica y la matrícula me salió por \$600.000. En ese momento yo le dije a mi papá que no la pagara, que no pagara esa matrícula porque era muy alta, entonces ese semestre tampoco estudié. Yo seguía yendo a la biblioteca a estudiar mis cosas, a seguir leyendo y al siguiente semestre volví y me presenté a la Pedagógica, hice todo el proceso, pasé, pero esta vez presenté los papeles distintos a los que había entregado antes, esta vez, los papeles que presenté, eran como que yo mismo trabajaba, me mantenía, con el fin de tener una matrícula más baja de lo que había sido. Así fue, la matrícula salió como por \$150.000 y ya entré a estudiar matemáticas a la Universidad Pedagógica. Bueno empezar a estudiar matemáticas fue un cambio, fue digamos, que un estrellón. Porque la idea que uno tiene de matemáticas en el colegio es muy distinta a la que verdaderamente significan las matemáticas. Entonces eso fue un choque, pero así mismo me atrajo más, eh, estudié, me dediqué a estudiar, aprobé mis materias, me volví juicioso, me volví más disciplinado, más eso, ya no estaba interesado en conseguir amigos, en salir, en tal vez hacer lo que hace un joven, que es emborracharse, tener novia; ya mi interés no era ese. Yo creo que fue por el tiempo que estuve sólo estudiando en la biblioteca, porque ese tiempo yo no le conté a nadie, el único que sabía era mi papá, pero mi papá trabajaba todo el día, entonces era eso, estar sólo, ni siquiera le dije a mis amigos, ni a mi mamá, a nadie. Sólo yo, me iba, me sentaba en la biblioteca todo el día, desde las 8:00 de la mañana que abrían, hasta las 5:00 o 4:00 de la tarde en que me iba para la casa. Entonces yo creo que ese tiempo de soledad formó mi disciplina, y ahora se ve reflejado aquí.

Durante la carrera sólo he perdido una materia, que fue geometría del espacio, que fue el semestre donde ya no quise estudiar más, pues no era que no quisiera, sino que no quería sentarme todo el día como lo hacía siempre, todo el día, escriba, escriba, escriba, no quise hacerlo. Si mi rendimiento bajó mucho, pero sin embargo, solo perdí una asignatura, después la vi nuevamente y la aprobé.

Acá en Colombia, la profesión docente, ha sido, está en este momento en crisis por las leyes que tienen aprisionados a los profesores, no les permiten ejercer su labor, porque ya los demandan, los destituyen, los echan. Entonces, cuando yo me gradúe de la Universidad Pedagógica, lo que yo voy a hacer, es ser profesor de matemáticas. Pero no quiero ser un profesor bajo estas condiciones, que no son condiciones laborales sanas. Entonces, todo ese pensamiento, quejas de mis profesores de la Universidad, que trabajar en un colegio es muy desgastante, agotador, que no deja buenos recursos, todo ese tipo de quejas me hicieron pensar que yo quiero tener una buena calidad de vida. Entonces decidí presentar el examen para la Universidad Nacional a estadística, eso fue durante el semestre que no quise estudiar, tampoco estudié para el examen. El examen se presentaba un sábado, entonces el viernes, tipo 3:00 de la tarde estudié un ratito para el otro día. Lo presenté y aun así pasé. Como pasé, entonces pues ya me propuse a volver a ser más dedicado, a volver a ser el dedicado de siempre y aún más, porque ya tenía doble responsabilidad, porque es lo que yo quiero hacer, por lo que me estoy esforzado, por lo que estoy luchando. Entonces en este momento me ha ido muy bien en ambas universidades, a pesar de que ha sido un poco difícil, un poco

Significados otorgados por los egresados...

desgastante porque inicio mis clases a las 7:00 a.m. en la Pedagógica, salgo a la 1:00 p.m., a las 2:00 p.m. entro a la Universidad Nacional y salgo a las 6:00 p.m., entonces tengo que estar de un lado a otro, tengo tiempo para almorzar, cepillarme los dientes y entrar a la siguiente clase. Por la noche llegar a la casa, mirar que tareas tengo para el siguiente día o que parciales tengo e irme preparando para eso.

El apoyo de mis padres, en este momento como en todo el transcurso de mis estudios, no ha sido significativo, eh, digamos que no me preguntan mucho, no me revisan las cosas, no van a la universidad a preguntar, nada de eso, se quedan únicamente con lo que yo les digo.

Eh, yo creo que en esta etapa ya no es, ya no es que ellos estén pendientes de mí, sino que ya me ven como una persona muy responsable y por lo que he sido siempre, muy responsable muy serio. No consumo drogas, pocas veces tomo alcohol, entonces, yo creo que es por eso que en este momento no me preguntan mucho.

Los recursos que ellos me brindan siguen siendo los mismos, techo, alimentos, buenos alimentos, \$3.000 para los buses, porque no pueden darme más, entonces, empaco el almuerzo, empaco unas onces que pueden ser pan con colada del desayuno, trabajo a veces dando clases, presento exámenes virtuales y con eso genero ingresos para mí.

Anteriormente, desde que entré a la universidad, mi medio de transporte ha sido la bicicleta, eh, salgo de la casa a las 6:00 a.m., llego a la universidad a las 7:00 a.m. de ahí salgo a la 1:00 p.m. me voy otra vez en la bicicleta hasta el otro lado, me demoro 25 minutos y por la noche otra vez, me voy en la bicicleta para la casa, pero entonces esa plata que me queda de los buses, yo la puedo gastar en más comida porque me da mucha hambre, entonces como más o cuando tengo que comprar algo.

Entonces el proceso de la educación no fue traumático, al contrario, fue bueno, me sirvió para aprender muchas cosas, sobre todo madurar, darse cuenta de lo que quiere, de lo que uno espera, de las acciones que uno toma y las repercusiones que ellas traen.

Entonces, en mi día a día ando muy pendiente y lo mantengo en mi cabeza, de lo que quiero, de cómo lo quiero, cuando, eso.

El cambio en la educación se tiene que ver reflejado en un mayor aporte de recursos por parte del estado, porque los colegios y la universidades públicas, siempre se trabaja, como dicen, con las uñas, con lo mínimo, entonces, ahí ya no es tanto la responsabilidad del maestro porque él tiene que acomodarse a su entorno, a su contexto, a su lugar de trabajo, a lo que tiene, entonces, eh, el maestro siempre está buscando lo mejor para los estudiantes, entonces yo creo que la, el mejoramiento de la educación primero se vería reflejado en mayores ingresos por parte del Estado y ya a un nivel institucional, digamos que, estar conscientes del cambio social al que estamos sometidos, que ya los jóvenes de hace dos años no son los mismo de los de ahora, que es un cambio bastante grande, que tal vez a los jóvenes lo que les interesa ahora son las tecnologías, el uso de la tecnología, tal vez una mejora para la educación es, es incluir esa tecnología en las aulas de clase, que llame su atención, que lo atraiga hacia esas ganas de aprender, tal vez pensarse las clases, como, no siempre en el aula, no siempre pegado del libro de forma más didáctica, conscientes de los estudiantes que uno quiere preparar, sobre todo con paciencia, porque ahorita hay menos ganas de estudiar de las que viví yo, entonces como paciencia para hacer ese aprendizaje significativo.

IV. BASE DE DATOS DE EGRESADOS

PROMOCIÓN 2007 REPÚBLICA DEL ECUADOR				
NOMBRE	NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA ACADÉMICO	TRABAJO	EMPLEO
Ronald Angel	Técnico	Diseño gráfico	Si	restaurante, independiente
Jhonatan Sanchez	Profesional	Ingeniería de sistemas	Si	practicante en el icfes
Sandra Bernal	Tecnológico	Periodismo	Si	periodismo radial
Lizeth Fuentes	Profesional	Contaduría	Si	auxiliar contable
Windy Vargas	Tecnológico	Contabilidad y finanzas	Si	auxiliar contable
Paola Andrade	Técnico	Cosmetología y estética	Si	independiente

PROMOCION 2010 REPUBLICA DEL ECUADOR					
2011					
NOMBRE	NIVEL ACADEMICO	INSTITUCION ACADEMICA	PROGRAMA ACADEMICO	SEMESTRE EN CURSO	PERMANENCIA
Jenny Paola González	Tecnico	Organización Oandes	Técnico en educación infantil bilingüe	2	No
Andrea Carolina Sanchez	Tecnico	SENA	Técnico en cocina	Estudiante en pasantías	Si
Yesica Alejandra Gómez	Tecnico	SENA	Técnico en Asistencia Administrativa	Estudiante en pasantías	Si
Natalia Baquero	Tecnico	SENA	Técnico en Asistencia Administrativa	Estudiante en pasantías	Si
Yulieith Andrea Zapata	Tecnico	Instituto San Pedro Claver	Técnico en enfermería	1	Si
Cesar Buitiña	Tecnico	SENA	Técnico en mecánica Automotriz	Estudiante en pasantías	Si
Estefanny León	Tecnico	FUSDESA	Técnico en Enfermería	2	Si
Angie Lucero Gonzales	Tecnico	CIENA	Tecnico en comercio Exterior	-	No
Leydi Supelano	Tecnologico	SENA	Tecnología en Producción Multimedia	2 Trimestre	Si
Rodrigo Sanchez	Tecnologico	SENA	Tecnología en Mecatronica	2	Si
Yohana Galindo	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología Industrial	2	Si
Juan Tique Conde	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología Electrónica	2	Si
Jina Alejandra Muñoz	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambiental y S.P	1	Si
Monica Alejandra Mora	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambiental y S.P	2	Si
Ingrid Katherine Molina	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambiental y S.P	2	Si
Felipe Amaya Vega	Profesional	CUN	Contaduría pública	2	Si
Sebastián Raigozo	Profesional	CUN	Contaduría Pública	2	Si
Karen Muñoz	Profesional	CUN	Administración de Empresas	2	Si
Angie Lorena Pineda	Profesional	CUN	Negocios Internacionales	2	Si
Angie Catherin Quintero	Profesional	Universidad de la Salle	Ingeniería Ambiental	2	Si
Katherine Uribe	Profesional	Universidad Manuela Beltrán	Ingeniería Ambiental	2	Si
Leslie Pineda	Profesional	Colegio Mayor de Cundinamarca	Administración de empresas	2	Si
Julian Estiven Bohórquez	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Administración Ambiental	2	Si
William Leonardo Gómez	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Administración Ambiental	2	Si
Luis Miguel Garcia	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Ingeniería Industrial	1	Si
Angie Paola Montalegre	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Licenciatura en Pedagogía Infantil	2	Si
Daysi Paola Valderrama	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Licenciatura en Lenguas	2	si
FERNEY TORRES	Profesional	Policia Nacional	Auxiliar Bachiller	-	Si
GIOVANNY AVILA	Profesional	Policia Nacional	Auxiliar Bachiller	-	Si
ANGIE ORJUELA	Profesional	Hospital San Rafael	Auxiliar de enfermería	2	si

Significados otorgados por los egresados...

PROMOCION 2010 REPUBLICA DEL ECUADOR					
2012					
OBSERVACIONES	NIVEL ACADEMICO	INSTITUCION ACADEMICA	PROGRAMA ACADEMICO	SEMESTRE EN CURSO	PERMANENCIA
Hubo cambio de institucion ac	Tecnico	SENA	Técnico en Asistencia Admin	1	Si
Culmino pasantia y se encuent	Tecnico	SENA	Técnico en cocina	2	Graduado
Culmino pasantia y se encuent	Profesional	CUN	Negocios Internacionales	3	Si
Culmino pasantia y se encuent	Profesional	La Gran Colombia	Economia	3	Si
sique estudiando	Tecnico	Instituto San Pedro Claver	Técnico en enfermería	4	Si
	Tecnico	SENA	Técnico en mecánica Automot	Estudiante en pasantias	Si
Continua estudiando	Tecnico	FUSDEGA	Técnico en Enfermería	4	Si
se retiro del sena por situacion					
Culmino pasantia y se encuent	Tecnologico	SENA	Tecnología en Producción M	4 Trimestre	Si
Estudiante en pasantia	Tecnologico	SENA	Tecnología en Mecatronica	4	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología Industrial	4	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología Electronica	3	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambie	3	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambie	4	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambie	4	Si
Continua estudiando	Profesional	CUN	Contaduría publica	4	Si
Continua estudiando	Profesional	CUN	Contaduría Publica	4	Si
Continua estudiando	Profesional	CUN	Administración de Empresas	4	Si
Continua estudiando	Profesional	CUN	Negocios Internacionales	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad de la Salle	Ingeniería Ambiental	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad Manuela Beltrá	Ingeniería Ambiental	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Colegio Mayor de Cundinar	Administración de empresas	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Administración Ambiental	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Administración Ambiental	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Ingeniería Industrial	3	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Licenciatura en Pedagogia In	4	Si
Continua estudiando	Profesional	Universidad Distrital F.J.C	Licenciatura en Lenguas	4	Si
Culmino servicio militar	Profesional				no
Culmino servicio militar	Profesional				no
Hubo cambio de institucion ac	Profesional	FUSDESA	Auxiliar de enfermería	2	si

PROMOCION 2010 REPUBLICA DEL ECUADOR					
2013					
OBSERVACIONES	NIVEL ACADEMICO	INSTITUCION ACADEMICA	PROGRAMA ACADEMICO	SEMESTRE EN CURSO	PERMANENCIA
Continua estudiando	Tecnico	SENA	Técnico en Asistencia Admini	Pasantia	si
Trabajando en su area	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado
Culmino pasantia y se en	profesional	CUN	Negocios Internacionales	4	si
Culmino pasantia y se en	profesional	La Gran Colombia	Economia	4	si
trabajando en el area	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado
trabajando en el area	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado
se retiro del sena por stu					
Culmino pasantia y se en	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado	Graduado
Estudiante en pasantia	Tecnologico	SENA	Tecnología en Mecatronica	6 Trimestre	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología Industrial	5 Semestre	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología Electronica	4 Semestre	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambient	4 Semestre	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambient	5 Semestre	Si
Continua estudiando	Tecnologico	Universidad Distrital F.J.C	Tecnología en Gestión Ambient	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	CUN	Contaduría publica	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	CUN	Contaduría Publica	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	CUN	Administración de Empresas	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	CUN	Negocios Internacionales	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad de la Salle	Ingeniería Ambiental	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad Manuela Beltrán	Ingeniería Ambiental	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional y tecnologico	Colegio Mayor de Cundinama	Administración de empresas y	5 Semestre 2 trimestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad Distrital F.J.C	Administración Ambiental	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad Distrital F.J.C	Administración Ambiental	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad Distrital F.J.C	Ingeniería Industrial	4 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad Distrital F.J.C	Licenciatura en Pedagogia Infa	5 Semestre	Si
Continua estudiando	profesional	Universidad Distrital F.J.C	Licenciatura en Lenguas	5 Semestre	Si
Culmino servicio militar	profesional	Policia Nacional	Auxiliar Bachiller	5	
Culmino servicio militar	profesional	Policia Nacional	Auxiliar Bachiller	--	--
Hubo cambio de instituci	profesional	Hospital San Rafael	Auxiliar de enfermería	--	--



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en mayo de 2014

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia