

Características de las prácticas educativas de los docentes de aula regular frente a las Necesidades Educativas Transitorias -NET-



Adriana Rocha Monguí



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Características de las prácticas
educativas de los docentes
de aula regular frente a las
Necesidades Educativas
Transitorias -NET-

Características de las prácticas
educativas de los docentes
de aula regular frente a las
Necesidades Educativas
Transitorias –NET–

Adriana Rocha Monguí

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-71-1

© ADRIANA ROCHA MONGUÍ, 2018
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

A Mumis, allá en el cielo...

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	13
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	19
I. Perspectiva real frente a las Necesidades Educativas Transitorias	19
II. Objetivos, respecto al problema	21
A. Objetivo general	21
B. Objetivos específicos	21
III. Relevancia e importancia del problema de investigación	22
A. Desde el currículo	22
B. Desde el ámbito científico	22
C. Desde el plano de la acción pedagógica	22
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES TEÓRICOS	25
I. Antecedentes empíricos	25
A. Políticas educativas	25
B. Planes de acción	26
C. Convenios: Secretaría de Educación Distrital	26
D. Programas de inclusión social	27

II. Antecedentes teóricos	27
A. Concepciones y recorrido histórico de las NEE	27
B. Las necesidades educativas	28
C. Las Necesidades Educativas Especiales Transitorias –NEET–	29
D. Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias	31
E. Identificación y enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias	31
F. Competencias del profesor para atender estudiantes con NET	32
G. Las estrategias. Una herramienta fundamental que ayuda en la superación de las Necesidades Educativas Transitorias	33
H. Adaptaciones curriculares a partir de las Necesidades Educativas Especiales	34
I. Desarrollo cognitivo: JEAN PIAGET (1975)	37
III. Marco legal	38
A. Ley 1098 de 2006 (expedido por el Congreso de la República)	39
B. Decreto 2082 de 1996 (expedido por la Presidencia de la República)	39
C. Decreto 366 de 2009 (expedido por el Ministerio de Educación)	39
CAPÍTULO TERCERO	
DISEÑO METODOLÓGICO	41
I. Paradigma de la investigación	41
II. Descripción de la metodología	42
III. Muestra a utilizar	43
IV. Escenario de la investigación	43
V. Población y unidades de análisis	43
VI. Caracterización de ciclo inicial	43
VII. Unidades de análisis	44
VIII. Tiempo	44
IX. Plan de análisis de los datos y otra información reunida	44
X. Etapas y proceso de la investigación	44
XI. Criterios de credibilidad	45
XII. Técnicas para la recolección de la información	45
A. Entrevista semiestructurada	46
B. Observaciones de campo	46

CAPÍTULO CUARTO	
RESULTADOS	47
I. Análisis inicial	47
A. Análisis a partir de los datos de la entrevista	47
B. Categorías emergentes a partir de los datos obtenidos en observaciones y entrevistas	48
II. Construcción de las unidades temáticas	49
III. Interpretación de las unidades temáticas	50
CAPÍTULO QUINTO	
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	57
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	67

AGRADECIMIENTOS

- A Dios.
- A mis padres y a mi esposo por todo su amor, su apoyo constante y su fuerza para no desfallecer.

RESUMEN

La presente investigación se enmarca desde un paradigma cualitativo, bajo un diseño descriptivo, realizado en el Colegio Diego Montaña Cuellar de la ciudad de Bogotá a través de un estudio de caso a fin de caracterizar los rasgos del papel del docente de aula regular en el proceso de transformación de sus prácticas educativas frente a la atención que brinda a estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET–; sirviendo como insumo en el reconocimiento de las situaciones didácticas dadas al interior del aula y el desarrollo de categorías conceptuales desde cuatro ejes de aprendizaje, siendo estos: funciones ejecutivas, funciones viso espaciales, lectoescritura y procesos de atención.

La interrogante que direcciona esta investigación es: ¿Cuáles son las características que orientan las prácticas educativas de los docentes de aula regular para atender estudiantes con necesidades educativas transitorias del ciclo I, de un colegio distrital de la ciudad de Bogotá?

A partir de este cuestionamiento se desprenden los siguientes objetivos:

- Describir las características que orientan las prácticas educativas del docente de aula regular para atender estudiantes con necesidades educativas transitorias.
- Identificar las estrategias que los docentes de aula regular manejan frente a la atención de estudiantes con NET.
- Determinar los conceptos que tienen los docentes de aula regular sobre la atención a estudiantes con NET.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

- Comprender la diversidad en el aula y desde allí consolidar en plan de acción que describa las características de las prácticas educativas del docente de aula regular frente a la atención de estudiantes con NET.

En la recopilación de la información se usaron diferentes técnicas como entrevistas observaciones y cuestionarios los cuales se aplicaron a los docentes participes del proceso de investigación; lo que permitió realizar un análisis de los discursos y argumentos emitidos por los informantes para luego hacer una comparación y o contrastación de sus visiones, reflexiones y construcciones colectivas.

INTRODUCCIÓN

Conocer y ayudar a los niños con Necesidades Educativas Transitorias –NET– (PAZ TAPÍA, 1999) se ha convertido en uno de los mayores retos que puede enfrentar un maestro, ya que se considera que la preparación académica eleva el nivel de vida y por lo mismo el estudiante que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela, posiblemente no alcanzara un futuro promisorio, de ahí la importancia que tiene la educación, cuyo proceso permanente busca el desarrollo integral de la sociedad en el saber ser, hacer y conocer; cuya finalidad se enmarca en el saber convivir, que en últimas es el hilo conductor de una inmensa red llamada construcción social.

Al respecto PAULO FREIRE (1992) sostiene que “la educación es llegar al ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal manera que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo” (SUÁREZ DÍAZ, 1992). Esto implica que la educación tiene que responder a un sin número de situaciones, vivencias, retos de los educandos y perspectivas del sistema, que como fuerza creadora tiene que persuadir a que los estudiantes sean los propios artífices de su aprendizaje.

De esta manera se plantea un estudio para que el docente de aula regular pueda inicialmente, realizar un diagnóstico para conocer que sabe sobre el tema, comprender su problemática, ¿cuáles son las causas o signos de alerta en su detección y prevención; y ¿cómo determina las categorías según grado y nivel de falencias frente a los logros sugeridos en el currículo. Conociendo esto, cada profesor podrá proponer alternativas, herramientas o acciones para orientar una práctica docente hacia el problema descrito sin tener que depender del educador especial.

De modo que, si los niños con algún problema de aprendizaje manifiestan algo más que una inapropiada lectura, escritura desordenada, mala integración motora o simplemente deficiente interpretación de

algunos conceptos numéricos, el docente pueda localizar y proveer un conjunto útil de herramientas que faciliten una visión general, concisa e integradora de las NET, cabe aclarar que algunos casos requieren por su naturaleza, de un tratamiento prescrito, aplicado única y exclusivamente por un especialista.

El desafío radica en comprender la diversidad en el aula y desde allí reducir las barreras que enfrentan los docentes en la construcción de su quehacer pedagógico, lo que constituye toda una actividad consciente e intencionada, enfocada hacia la solución de los problemas que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje de contenidos escolares.

En este orden de ideas, lo que se propone es orientar la práctica docente para la atención a estudiantes con NET al interior del aula regular desde cuatro ejes de desarrollo cognitivo, dentro del desempeño escolar; siendo éstos: procesos de atención, funciones ejecutivas, funciones viso espaciales, y lecto-escritura. La teoría de PIAGET describe que las capacidades cognitivas de cada individuo se desarrollan a su propio ritmo, organizando esquemas de pensamiento que presentan diferentes niveles de complejidad dentro del aprendizaje, de modo tal que incorporar los conceptos de PIAGET a los cuatro ejes de desarrollo cognitivo se constituye un aporte fundamental con acciones encaminadas a articular conceptos teóricos con vivencias y experiencias abordadas desde el ámbito educativo.

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

I. PERSPECTIVA REAL FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS

Como primer acercamiento de una educación integradora, en aras de mejorar los estándares de calidad educativa y su esfuerzo por ampliar la escolarización promoviendo el acceso de los niños a la escuela, se aborda el problema de la diversidad en las NET de los estudiantes, lo cual tiene repercusiones en los métodos de enseñanza, los planes de estudios, las modalidades de interacción y las relaciones de las escuelas con sus comunidades.

Aunque es evidente que muchos niños y niñas ingresan al sistema de educativo, aumentando los índices de cobertura, acceso, permanencia y a su vez disminuyendo la tasa de deserción escolar, y las conductas discriminatorias, no se toma en cuenta adaptar dicho proceso a las condiciones especiales de aprendizaje, por lo que no se disponen de profesionales suficientes para trabajar con personas con discapacidad, ni tampoco se cuenta con materiales y recursos adecuados para atender este tipo de población¹.

En el contexto real los niños con NET no están integrados a un programa, simplemente están ahí, los docentes de aula regular deben adaptar sus currículos sin contar con la experiencia y el conocimiento, lo cual implica la ausencia de estrategias concretas, con metas definidas y presupuesto proyectado, además de no contar con un apoyo o

1 Las aulas de apoyo especializadas, más que a un espacio físico, hacen referencia al conjunto de aspectos pedagógicos, didácticos y terapéuticos requeridos para impartir la enseñanza a niños y niñas con discapacidad.

vínculo terapéutico o pedagógico para asegurar un tratamiento adecuado al tipo de discapacidad.

Con frecuencia vemos también, que los programas educativos destinados a distintos grupos de niños con NEE se aplican fuera del aula de enseñanza, recurriendo a planes de estudios, centros educativos y educadores especializados, lo que es un limitante ya que esto implicaría para el distrito y el gobierno un problema financiero, puesto que la educación especial es muy costosa, por tanto es más eficiente la integración. Véase con mayor profundidad, estudio realizado en la ciudad de Bogotá, y su análisis sobre las políticas educativas trazadas en el Plan Sectorial 2004-2008².

Al respecto la política nacional, toma la integración como la inclusión a la escolarización de niños con NEE, respetando las normas internacionales de derechos que prescriben la obligación del estado de proteger el interés superior de los niños; en el ámbito de la educación, esto se traduce en acciones concretas como adaptar las escuelas a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Además, de adecuar el aula regular para asegurar el acceso, la permanencia y la calidad de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad. De manera similar, un estudio evidenció que uno de cada tres establecimientos educativos en Bogotá integraba a estos, niños sin disponer de docentes que diseñaran y ejecutaran estrategias de integración educativa (DEFENSORÍA DEL PUEBLO, 2004b, p. 65).

La adopción de la educación integradora³ BIRCH (1974) como principio de orientación de la enseñanza tiene repercusiones en las actitudes y prácticas de los docentes con respecto a los estudiantes ya que algunos de ellos aprenden lentamente, otros tienen NEE o proceden de medios socioeconómicos y culturales diferentes; luego, para mejorar los resultados del aprendizaje es fundamental que los docentes reciban

2 LUIS EDUARDO PÉREZ MURCIA. "Bogotá: El tránsito de una política con enfoque de derechos a la materialización del derecho a la educación", en *Seis ciudades, cuatro países, un derecho: Análisis comparativo de políticas educativas*, Bogota, Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, 2007.

3 Define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

una formación adecuada, tanto inicial como permanente. Tal como está referido en el proyecto de Acuerdo 356 de 2009 en el cual se estipula la regulación e implementación en el servicio de atención y apoyo pedagógico a niños con NEE, acuerdo que se aplica para colegios distritales⁴.

Aunado a esto, no se pueden aplicar nuevos planes de estudios sin que los docentes se familiaricen con sus objetivos y contenidos. Evaluar los resultados del aprendizaje puede ayudar a los maestros a calibrar el aprovechamiento escolar y diagnosticar las dificultades, pero ante todo es necesario que se comprenda la importancia de que esas evaluaciones estén bien hechas, adquiriendo competencias para poder elaborar sus propias pruebas; tal y como se describe en el documento del Ministerio de Educación Nacional en su Resolución n.º 2565 del 24 de octubre de 2003, establece los parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con NEE.

Con base en esta realidad surge la pregunta: ¿Cuáles son las características que orientan las prácticas educativas de los docentes de aula regular para atender estudiantes con necesidades educativas transitorias del ciclo I, del Colegio Distrital Diego Montaña Cuellar de la localidad de Usme en la ciudad de Bogotá?

II. OBJETIVOS, RESPECTO AL PROBLEMA

A. Objetivo general

Describir las características que orientan las prácticas educativas del docente de aula regular para atender estudiantes con necesidades educativas transitorias.

B. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias que los docentes de aula regular manejan frente a la atención de estudiantes con NET.

4 El sistema educativo regular debe ofrecerá los estudiantes la posibilidad de cursar el ciclo educativo con criterios de ingreso, evaluación y promoción claramente definidos tal como lo establece el Decreto 2082 de 1996.

- Determinar los conceptos que tienen los docentes de aula regular sobre la atención a estudiantes con NET.
- Comprender la diversidad en el aula y desde allí consolidar en plan de acción que describa las características de las prácticas educativas del docente de aula regular frente a la atención de estudiantes con NET.

III. RELEVANCIA E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A. Desde el currículo

Ofrecer una serie de orientaciones a los docentes y al trabajo que se debe realizar al interior del aula regular frente a los estudiantes con NET, lo que permitirá abordar esta temática desde la diversidad, en beneficio de todos los participantes para que así se realicen las modificaciones curriculares pertinentes a las necesidades que cada caso requiera, siendo éste el eje central para que se puedan superar sus falencias y permitir un aprendizaje significativo y una inserción en el mundo social (MARCHESI y COLLS, 2003).

B. Desde el ámbito científico

Consolidar los cuatro ejes de aprendizaje como estrategia o dispositivo para detectar necesidades educativas transitorias al interior del aula regular de modo tal que sea comprendida y aplicada posteriormente lo que implica darle continuidad a esta investigación para poder entender de manera más clara que las ideas son formas particulares de observar, pensar, experimentar y probar; puesto que representan un aspecto fundamental de la naturaleza de la ciencia y reflejan cuánto difiere ésta de otras formas de conocimiento.

C. Desde el plano de la acción pedagógica

Organizar el aula de manera que se reconozca la participación y cooperación de los docentes, ofreciendo variedad de actividades, contextos de aprendizaje significativos, con diversidad de materiales; ampliando

los tiempos requeridos por los estudiantes, graduando los niveles de exigencia. Así el docente estará comprometido para que cada escolar vaya construyendo su propio aprendizaje, lo que hace necesario que considere los estilos de aprendizaje, como los principios del aprendizaje constructivista que promueven la posibilidad de aprender junto a los demás niños y de participar de las mismas experiencias educativas, tomando en cuenta sus características individuales, contexto y condiciones socioeconómicas.

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES TEÓRICOS

I. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Los siguientes antecedentes corresponden a la concepción y evolución sobre Necesidades Educativas Especiales –NEE– como un primer acercamiento de una educación integradora en aras de mejorar los estándares de calidad educativa y su esfuerzo por ampliar la escolarización; lo cual requiere afrontar las NET desde la diversidad, COLL, PALACIOS y MARCHESSI (2001) sostienen que la escuela debe mediatizar el equilibrio no solo en los procesos educativos del estudiante sino también en los métodos de enseñanza, el currículo y la comunidad educativa, tomando en cuenta a cada persona desde su singularidad lo que constituye concienciarnos del proceso educativo y ser capaz de transformarlo; es decir, ser capaz de proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas e incidir en la dinámica que representa la complejidad de la diversidad en el aula.

A. Políticas educativas

Existe una ausencia de medidas concretas orientadas a mejorar las condiciones y la calidad de la educación en especial para la atención a estudiantes con necesidades educativas transitorias; ya que los docentes de aula regular no cuentan con la preparación y capacitación necesaria para atender dicha población, no porque ellos no puedan ejercer esta labor sino porque su preparación fue enfocada desde otra dirección, además esta función estaba enfocada a otro tipo de profesional denominado educador especial, quien era el encargado de dirigir estos procesos; en acciones más concretas se refiere al hecho de que para el estado es más fácil configurar una política de integración al aula

regular, ya que resulta más eficiente, que destinar recursos a la educación especial pues esta última es más costosa.

B. Planes de acción

En el informe oficial sobre Colombia presentado a la Comisión de Derechos Humanos en 2004, en donde la profesora TOMASEVSKI, relatora especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, en ocasión de su visita al país en octubre de 2003. Señaló que el país carece de una estrategia educativa basada en los derechos humanos, por lo que recomendó:

- Elaborar un perfil de los estudiantes con NEE y categorizarlos en cada colegio para luego tomar medidas pertinentes a cada condición.
- Poner en marcha estrategias orientadas a adaptar el sistema educativo a las condiciones de los estudiantes con NEE.
- Difundir y garantizar el respeto por la diferencia a todas las personas del ambiente escolar.

C. Convenios: Secretaría de Educación Distrital

El Instituto de Neurociencias Aplicadas –INEA– de carácter privado cuenta con programas de integración para colegios en necesidades educativas especiales referidos en proyectos de intervención que van desde el diseño de instrumentos de diagnóstico para su detección y caracterización la población, asesoría de sus propuestas acordes al PEI, implementación de aulas de apoyo, capacitación a docentes y familias hasta la aplicación de mecanismos de evaluación.

Para el año 2009 la Secretaría de Educación de Bogotá en convenio con el INEA y a través del programa salud al colegio participó en el proceso de formación a docentes, para el abordaje de NET en colegios distritales de Bogotá desde dos realidades: como garante de derechos y como Justicia social (MARTA C. NUSSBAUM) 2007 de modo tal que se brinden oportunidades y se optimicen las condiciones sociales de quienes aprenden.

D. Programas de inclusión social

El Colegio Diego Montaña Cuellar está inscrito al programa “volver a la escuela” que es un proyecto de inclusión social y protección de la niñez y la juventud en la escuela, dirigido por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, el cual se dedica a trabajar en pro de la infancia garantizando su acceso y permanencia especialmente a niños niñas y jóvenes de niveles socioeconómicos bajos y que por lo general son repitentes, y sobrepasan el promedio de edad escolar, allí se manejan dos modalidades: Aulas de Aceleración y Primeras Letras, dicho programa esta soportado bajo el ejercicio de sus derechos fundamentales, en especial el derecho a la educación como lo establece la Constitución Política (1991) y la Ley General de Educación (1994). Ahora bien, cual es el inconveniente del programa que este no atiende a estudiantes con necesidades educativas transitorias sino tienen extra edad y que sus estrategias son aplicas en aulas especiales mas no regulares para que se visibilice la integración.

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS

A. Concepciones y recorrido histórico de las NEE

Las diferentes categorías de la educación especial aparecieron cuando ocurrieron los cambios en el campo de dificultades de aprendizaje. La evolución de la terminología llegó como su propia categoría por parte de las preocupaciones de los padres y los profesores quienes pensaban que los alumnos con dificultades de aprendizaje debían ser separados de los con necesidades educativas. De esta opinión, llegaron evaluaciones para detectar un trastorno y por eso la necesidad de tener escuelas separadas para los alumnos quienes no coinciden con el desarrollo normal en los test. Además es una extensión del concepto de la educación especial que fue más conocido durante la primera mitad del siglo xx. Cuando la mitad del siglo llegó, el concepto de la educación especial movió afuera de los trastornos y tuvo más en cuenta las influencias sociales y culturales. Con estos cambios las necesidades educativas especiales lograron como su propia categoría de dificultades de aprendizaje y separó de la educación especial.

En general hay una ampliación del concepto como algo más inclusivo de la diversidad y que continuamente está desarrollándose.

B. Las necesidades educativas

La necesidad educativa es un término que implica relatividad, interactividad, transitoriedad y que remite a la acción con el contexto tanto en su génesis como en la solución de conflictos de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones (MARÍA DEL CARMEN ORTIZ, 2000).

Las necesidades educativas y la concepción de esta se plantea en la actualidad como una alternativa efectiva tanto para la concepción del desempeño de aprendizaje en todos los estudiantes, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social lo que contribuye de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

Con base en lo anterior, es necesario hacer una diferenciación del concepto de Necesidades Educativas Especiales, ya que surgen dos sub-conceptos: Necesidades Educativas Especiales Permanentes –NEEP– y Necesidades Educativas Especiales Transitorias –NEET–.

Las NEEP son las que presenta una persona a lo largo de toda su vida puesto que son déficit leves, medianos o graves de la inteligencia, que pueden afectar la parte sensorial, motora, perceptiva o expresiva del sujeto, causando problemas en la práctica de funciones vitales y otras, como necesitar atención por parte de un especialista en forma constante, asistir a un centro de educación especial y contar con materiales adecuados para satisfacer sus necesidades. Algunas de las dificultades que se consideran como NEEP son: la sordera, ceguera, retardo mental, síndrome de Down. Las NEET se refieren a problemas en el aprendizaje que se presentan en periodos determinados de tiempo, necesitan una atención específica (en menor medida que los alumnos con NEEP), y materiales educativos diferentes que la mayoría de sus compañeros.

C. Las Necesidades Educativas Especiales Transitorias –NEET–

Según MARCHESSI (2003), las Necesidades Educativas Especiales Transitorias necesitan ser tratadas oportunamente; en la actualidad, el déficit no se considera algo estable, sino que depende del medio en el que el alumno se encuentra inmerso, lo que permite que si se interrumpen esos contextos podemos mejorar la calidad de la educación y mejorar la situación del individuo. Este tipo de dificultades no son inherentes al desarrollo de los niños, sino que, principalmente están condicionadas por el entorno familiar y social (pobreza, maltrato, cultura.), características de la escuela y muchas veces por los métodos de enseñanza que utilizan los docentes. Para definir más detalladamente las causas de las NEET se da a conocer una lista con los principales factores que las condicionan según TAPIA (1999):

Socio-culturales:

- a. Falta de oportunidades para una educación de calidad.
- b. Actitud negativa de la sociedad circundante hacia los niños con NET.
- c. Pobreza

Educativas:

- a. Falta de actividades con sentido.
- b. Contenidos demasiado extensos.
- c. Metodología de enseñanza del profesor.
- d. Relación profesor - alumno

Familiares:

Con respecto al factor familiar como fundamental favorecedor o desfavorecedor de, quien presenta e influye notablemente en el origen y desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias, puesto que éstas, en su mayoría son de origen básicamente emocional, por lo que familia incide directamente y tiene gran importancia, porque es la encargada de asegurar la propagación de la especie; es la primera y fundamental escuela encargada de formar una serie de rasgos de la

personalidad del niño, rasgos que se mantienen y son perdurables a través de toda la vida adulta (NAVARRETE y REUSS, 2001, p. 11).

Dentro del concepto familiar, se pueden encontrar los siguientes factores que influyen en la aparición y superación de las NEET:

- a. Importancia de las relaciones familiares.
- b. Expectativas de los integrantes de la familia hacia el alumno con NEET.
- c. Sobreprotección.
- d. Forma de crianza de los padres.
- e. Participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno con NEET.

Si los miembros del grupo familiar discuten constantemente, en forma agresiva, son demasiado exigentes y rigurosos o se muestran excesivamente protectores o inconscientes en sus actos, es muy probable que el niño llegue a la edad escolar insuficiente o defectuosamente preparado para hacer frente a las exigencias de aprendizajes más complejos. Esto deja en evidencia que es en el seno de la familia en donde se moldea, en los primeros años de vida. Por lo tanto, la familia es concebida como la cuna de la personalidad del niño, en donde éste aprende un concepto de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, siendo afectado muchas veces por factores externos a él, que de una u otra manera lo hacen participe (NAVARRETE y REUSS, 2001).

Individuales:

- a. Problemas de salud prolongados.
- b. Problemas emocionales.
- c. Motivación.
- d. Estilos de aprendizaje.

Las NEET se expresan de diferentes maneras en los alumnos, por ejemplo, hay niños que presentan problemas conductuales, otros presentan problemas en el aprendizaje de las matemáticas, de la lectura, escritura, la motricidad, la ubicación espacial, dificultades para seguir instrucciones, etc. Dependiendo de factores tanto externos o internos según su naturaleza.

D. Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Tradicionalmente, los niños con NEET son aislados del resto de sus compañeros, por lo que se les enseña fuera de las aulas regulares. Hasta hace un tiempo, se pensaba que la responsabilidad para atender a estos niños era exclusivamente de la educadora especial. En la década de los ochenta, dos movimientos cuestionaron la separación entre la educación especial y general. Los partidarios de la iniciativa de la educación general y regular sostenían que los niños y niñas con necesidades transitorias o menores, asignados muchas veces a programas de exclusión, serían mejor atendidos en aulas generales con la ayuda e incorporación de la educadora Especial, la cual ofrecería sus servicios utilizando el método de inclusión. Un segundo movimiento fue el de la escuela incluyente, el cual se oponía a las escuelas residenciales y especiales destinadas a niños con necesidades permanentes. Las tendencias actuales reflejan el impacto de los dos movimientos. De ahí que al profesor se le pida enseñar a un grupo más heterogéneo de alumnos, con una variada gama de necesidades nunca antes vistas. Por ello, la educación de los estudiantes que presentan NEET ha recaído en los educadores especiales y en los docentes, conjuntamente. Su relación de trabajo debe basarse en la colaboración, compartiendo la responsabilidad de atender las necesidades de sus alumnos.

Por tanto la integración en el aprendizaje se realiza cuando los educadores dividen el contenido académico. El educador regular se encarga de introducir y explicar los temas básicos; el educador especial imparte enseñanza complementaria que refuerza o enriquece la materia (MECEE, 2000, p. 327).

E. Identificación y enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias

Para impartir la educación especial a los estudiantes que presentan NET se debe llevar a cabo un complejo proceso que implica la toma de decisiones.

Primero los estudiantes deben estar previamente diagnosticado, colaborando para ello no solo docentes o profesionales de esta áreas, sino también padres de familia, los cuales deben trabajar en conjunto en la

observación y examinación de todas las áreas de desarrollo del niño (social, motora, afectiva, académica, entre otras). Hoy, en casi todas las aulas existen alumnos con NET, pero no todas ellas están identificadas. El profesor encargado de atender las necesidades de sus alumnos quizás requiera la asistencia y el apoyo didáctico de educación especial. Para obtener esta ayuda el docente deberá participar activamente en cinco etapas. Según MECCE (2000), las cinco etapas son:

1. Etapa de pre remisión
2. Etapa de remisión
3. Etapa de evaluación
4. Etapa del plan de educación individualizada
5. Etapa de ubicación

F. Competencias del profesor para atender estudiantes con NET

Un estudio realizado por JUDITH MEECE (1989) en el cual revisaron diversos trabajos de investigación enfocados a las competencias que deben poseer los docentes para atender a los estudiantes con NET reflejaron ocho principios que al parecer caracterizan los estilos didácticos de los profesores más hábiles. Comprobaron que estos docentes:

- Utilizan a menudo la instrucción directa, es decir, dirigen las actividades de sus estudiantes, ofrecen demostraciones, estructuran las oportunidades de práctica y suministran retroalimentación.
- Dan prioridad a la instrucción académica, de modo que sus estudiantes participen en las actividades académicas.
- Estructuran las actividades para que los estudiantes obtengan altos niveles de éxito.
- Ofrecen retroalimentación específica sobre las respuestas correctas e incorrectas del grupo.
- Crean una atmosfera positiva que reconoce los logros de estudiantes.

- Favorecen la motivación de los estudiantes brindándoles apoyo y alentándolos.
- Mantienen la atención de los estudiantes reorientándolos cuando se distraen.
- Disfrutan verdaderamente su trabajo y celebran el éxito de sus alumnos.

Por otra parte, el docente no solo debe acceder a la utilización de estas etapas para la toma de decisiones, sino que además debe poseer diversas competencias para enseñar en forma efectiva a sus diversos estudiantes. Para ello “los profesores competentes necesitan un repertorio de estrategias generales con el fin de incluir en el aula una gran variedad de habilidades y necesidades de los estudiantes” (MEECE, 2000, p. 350).

G. Las estrategias. Una herramienta fundamental que ayuda en la superación de las Necesidades Educativas Transitorias

Se entiende por estrategia según lo planteado por ÁLVAREZ (2001), “que en el ámbito educativo, son los procedimientos que el docente pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula”. Existen muchos factores que inciden, Un estudio realizado por JUAN CARLOS TEDESCO para la UNESCO (1999), indica que el profesor tiene mucha importancia en los resultados de los alumnos, y que éste debe tener la confianza suficiente en ellos para generar estrategias adecuadas y exitosas. Los estudios tendientes a este tema indican que es muy importante que los profesores realicen modificaciones curriculares, con una enseñanza altamente estructurada, dando un énfasis a la adquisición de las habilidades básicas, y la utilización frecuente de pruebas de progreso de los alumnos (MARCHESSI y COLS, 2003).

Estas estrategias deben basarse en las necesidades específicas de los alumnos y alumnas con NET, puesto que éstas son individuales. En primer lugar, para lograr que los profesores realicen modificaciones curriculares pertinentes a las necesidades de estos alumnos se debe dar un primer paso, que los docentes estén a favor de la integración,

que cada uno de ellos sea capaz de ver la importancia de ésta, siendo éste el principio central para lograr que cada uno de los alumnos pueda superar sus falencias y permitir que cada uno tenga aprendizajes de calidad y una inserción en el mundo social (MARCHESSI y COLS, 2003).

H. Adaptaciones curriculares a partir de las Necesidades Educativas Especiales

WARNOCK (1981) y BRENNAN (1988) definen las necesidades educativas especiales de la siguiente manera:

Un estudiante, cuando presenta frecuentemente más dificultades que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes de su edad (sea cual sea el factor incidente) necesita de unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas dentro de la propuesta curricular regular, así como el suministro de unos recursos específicos distintos de los que la institución ofrece a la mayoría de los estudiantes.

Al tomar en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de un estudiante no se debe incidir en las características del mismo, sino en las estrategias que facilitarán el aprendizaje en el aula. Para ello, es necesario que la escuela establezca y organice los recursos humanos y materiales que se deben disponer para garantizar y o favorecer que todos los estudiantes alcancen el éxito escolar.

Expresado de otra manera, se refiere a que la responsabilidad no recae sobre estudiante, sino en el entorno educativo y las políticas educativas (administración, maestros, educadores especiales, padres, madres de familia entre otros) los cuales según su rol y función realizarán las adecuaciones a los contenidos de acuerdo a las necesidades individuales de cada educando.

Cuando conocemos una situación concreta que afecta a un grupo o a un estudiante, podemos responder a su situación desde diversas perspectivas: desde la misma secretaria de educación, tratando de enfocar la respuesta educativa desde una visión global y que sirva para todo el estudiantado; desde la institución o el aula de clase, modificando aspectos que intervienen en el funcionamiento de éstas; y finalmente desde la realidad individual, adecuando elementos que guardan una relación con el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Adecuaciones curriculares de aula

Definidas como los ajustes que se hacen en el currículum o malla curricular y que se visualizan como punto de referencia para las programaciones que de allí se desplieguen. Las adecuaciones curriculares de aula pueden ser de:

- *Por temporalidad*: Asignar más tiempo del estipulado para el cumplimiento de determinadas competencias educativas.
- *Por contenidos*: Considerar y priorizar competencias educativas, contenidos y seleccionar aquellos que más se ajustan a las características o al perfil del grupo en general.
- *Por distribución*: Modificar la ubicación de los estudiantes; es decir permitir ajustes en la organización del trabajo de los estudiantes y en las actividades.

Adecuaciones curriculares individuales

Al hablar de las adecuaciones curriculares individuales me refiero a la posibilidad de proyectar una propuesta educativa con acciones encaminadas a elaborar una programación de aula a fin de transformar la actividad pedagógica y didáctica para un determinado estudiante. Estas pueden ser:

- *A partir de la evaluación*: Es necesario tener en cuenta la valoración previa, a partir de la cual se determinan las Necesidades Educativas Especiales que puedan presentar algunos estudiantes y la propuesta curricular adaptada para responder a esas necesidades desde el currículum.
- *A partir del acceso*: Estas se enfocan en crear las condiciones físicas de mobiliario, infraestructura y medios auxiliares para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales los utilicen de la forma más autónoma posible y que a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás, facilitando así, el acceso al currículum.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

- *A partir del contenido:* Son ajustes más específicos referidos a modificaciones que se hacen a los elementos del currículo (qué y cuándo enseñar) y a todos aquellos recursos con los que cuenta el maestro para elaborar una propuesta educativa adaptada a las necesidades educativas especiales que pueda presentar un estudiante en particular desde el currículo común para todos.

Sugerencias generales que se deben tomar en cuenta para realizar una adecuación curricular

- Respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes de tal manera que se les brinden las oportunidades de construir su conocimiento por sus propios medios.
- Implementar constantemente la estrategia “trabajo cooperativo” para que los y las estudiantes logren beneficiar a otros compañeros y beneficiarse ellos mismos de las experiencias y reforzar así su seguridad en la construcción del conocimiento.
- Reforzar la autoestima y autoconfianza del estudiantado, mediante actividades adecuadas a sus necesidades e intereses que le permitan experimentar éxito y no fracasos, tanto en la escuela como en el hogar.
- Escribir la tarea al inicio de la clase para evitar que al finalizar la misma un estudiante por su lentitud se atrase y salga muy tarde o en el peor de los casos no logre copiarla toda.
- Cuando se utilice la pizarra, debe escribirse en ella sólo un tema y no varios a la vez; así como ubicar a los y las estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales en la parte delantera del aula.
- Utilizar fichas de trabajo individual con aquellos estudiantes que presentan dificultades de atención.

I. Desarrollo cognitivo: JEAN PIAGET (1975)

Según la teoría de PIAGET (1975) el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

1. *Las estructuras variables:* Definidas como las etapas del desarrollo que se suceden a lo largo de las seis etapas que constituyen el desarrollo de la inteligencia.
2. *Las funciones invariantes:* Definidas como las necesidades, en palabras de PIAGET: Intereses que hacen actuar a las personas, necesidades-acción (asimilación-acomodación, las dos promotoras del desarrollo cognitivo) sus mecanismos de acción son constantes y comunes a todas las edades. El mecanismo principal de las invariantes es la acción que es desencadenada por alguna necesidad, por algún interés, tanto en la vida intelectual, como afectiva y social, ese interés, esa motivación de conocer pertenece a la naturaleza humana. Y es la constante principal en cada etapa del desarrollo cognitivo, lo que varía es la forma de afrontar la solución del problema, la forma de resolver un problema depende de la edad, del desarrollo cognitivo.

Para entender los dos aspectos fundamentales de la teoría de PIAGET, podemos decir que:

1. Las estructuras variables: son las etapas del desarrollo.
2. Las funciones invariantes: son las necesidades que desencadenan acciones.

El desarrollo cognitivo produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo. Por lo tanto el desarrollo intelectual depende de las funciones constantes que son independientes de la edad, principalmente la acción del sujeto, y por otro lado el desarrollo de la inteligencia depende de las estructuras variables que son las que organizan y construyen tanto la inteligencia, como el afecto, como las relaciones sociales que PIAGET suele denominar las relaciones interindividuales.

La inteligencia se desarrolla a partir de una base biológica de la especie humana, y como todas las conductas humanas responde a una necesidad. PIAGET, asegura que para restaurar el desequilibrio surgen las acciones que buscan satisfacer la necesidad y en el caso del desarrollo de la inteligencia es la acción con uno mismo y los objetos del mundo lo que promueve y produce el desarrollo cognitivo.

La inteligencia se construye en la teoría de PIAGET bajo el concepto fundamental de equilibrio, cuando se produce un desequilibrio aparece una necesidad o interés cognitivo de restaurar el equilibrio y así es como el niño o el adulto construye su propia mente.

Las experiencias y las acciones hacen que el niño, la persona, construya unos dispositivos personales tanto afectivos como cognitivos para enfrentarse al mundo.

La vida mental al igual que la vida orgánica necesita incorporar las cosas y las personas del mundo exterior en la vida mental propia para construirla, es por esta razón por la que “asimila” los objetos exteriores a su propia vida mental, a sus estructuras mentales, y las estructuras mentales propias tienen que “acomodarse” y reajustarse para incluir, hacer propio, para acomodar lo que ha incorporado la asimilación a sus conocimientos. Lo nuevo se asimila, lo viejo se acomoda, se reorganiza.

III. MARCO LEGAL

Con referencia a la atención de la población con Necesidades Educativas Transitorias –NET– la legislación colombiana no contempla una normatividad específica en sus políticas educativas aunque reconoce el derecho a una educación de calidad en donde se garantice el acceso, la permanencia, y la inclusión la niños y niñas bajo esta condición, lo que permite velar por su desarrollo integral el contexto escolar.

Desde esta perspectiva, aunque el distrito no cuenta con un registro sistematizado de la población con NET, la ciudad ha vislumbrado cambios con referencia a la identificación de algunas problemáticas relacionadas con los diferentes procesos educativos de los estudiantes tales como bajo desempeño a nivel lecto-escritor, cognitivo.

A continuación se refieren algunas de las normas que se aproximan indirectamente a situaciones relacionadas con esta problemática.

A. Ley 1098 de 2006

(expedido por el Congreso de la República)

Del Código de Infancia y Adolescencia, el cual describe como finalidad “garantizar a los niños y niñas su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” y que además establece en sus artículos:

- Artículo 27: Derecho a la salud
- Artículo 28: Derecho a la educación
- Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia
- Artículo 41: Atender las necesidades educativas de los niños, niñas facilitando los materiales y útiles necesarios para su práctica regular y continuada

B. Decreto 2082 de 1996

(expedido por la Presidencia de la República)

Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o con talentos excepcionales: Determina que el plan gradual de atención deberá incluir la definición de los establecimientos educativos estatales que organizaran las aulas de apoyo especializadas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades previamente identificadas.

C. Decreto 366 de 2009

(expedido por el Ministerio de Educación)

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención a estudiantes con discapacidad y con capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva, a través de programas de formación de docentes, estrategias pedagógicas, materiales y herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO TERCERO

DISEÑO METODOLÓGICO

I. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se aborda desde el paradigma cualitativo bajo un diseño descriptivo. Según MARIO BUNGE (1969) consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen, analizando minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

DANHKE (1989) refiere que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o procesos que se someten a un análisis, es decir miden, evalúan y recolectan datos sobre conceptos, aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno a investigar; De acuerdo con lo planteado por HERNÁNDEZ SAMPIERI (2006) este diseño busca caracterizar los rasgos del papel del docente de aula regular y así describir el proceso de transformación de sus prácticas frente a la atención que brinda a estudiantes con NET.

A través de este diseño, se puede visualizar estrategias de contacto con la realidad como, entrevistas, en primera instancia, encuestas, observaciones y registros logrados mediante el trabajo de campo, la reflexión y construcción colectiva de talleres empleando el método de estudio de caso.

El estudio de caso concierne al método de investigación que se aplicara para intervenir los sujetos de estudio de modo tal que otorguen descripciones concisas y que puedan acontecer en el análisis de las unidades de estudio. Como plantea PÉREZ (1994), el estudio de caso

interpretativo contiene descripciones ricas y densas. Sin embargo los datos descriptivos se utilizan para desarrollar categorías conceptuales que permitirán obtener una experiencia a partir de las teorías existentes y a su vez develar nuevos conceptos e integrarlos a los cuatro ejes de aprendizaje.

II. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

En un primer acercamiento se pretende indagar sobre la posición del colectivo docente frente al papel que asume en la atención a estudiantes con NET aplicada a través de una entrevista que servirá como insumo para reconocer las situaciones didácticas que se implementan el interior del aula regular.

De acuerdo con los resultados arrojados se elaborara un mapa comparativo que permitirá contrastar las semejanzas y diferencias con respecto a los conceptos, características, adecuaciones curriculares, estrategias y formas de evaluación que los docentes poseen frente a la atención a estudiantes con NET (WARNOCK, 1981 y BRENNAN, 1988). Éstas servirán como documento de insumo que permitirá realizar contrastes referentes a sus aportes sobre las necesidades para compensar dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular regular, así como la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los estudiantes.

Una vez reconocidas las realidades que se presentan en el aula, así como los recursos utilizados se establecerá un plan de acción a través de material formativos en los cuales se abordaran cuatro ejes de desarrollo cognitivo en el aprendizaje, siendo estos: funciones ejecutivas, funciones viso espaciales, lectoescritura y atención. Dichos talleres serán trabajados por medio de instrumentos, tipo encuesta que den cuenta de la información relevante del contexto escolar, en el que se desenvuelven los docentes; de modo tal, que todas las acciones que emprenda estarán enfocadas a generar condiciones que propicien insumos para describir la características de la práctica docente con lo propuesto en cada campo formativo.

III. MUESTRA A UTILIZAR

El criterio de selección de los sujetos de estudio, según estudio de caso permite escoger a diez docentes de aula regular.

IV. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto de la investigación se determina en la ciudad de Bogotá D. C. en la localidad quinta de Usme, barrio Monte Blanco, Colegio Diego Montaña Cuellar sede Serranías, jornada mañana.

V. POBLACIÓN Y UNIDADES DE ANÁLISIS

El primer ciclo está conformado en la actualidad por 13 grados, dos cursos por nivel a excepción de jardín que solo es uno, dicho ciclo va desde jardín hasta grado segundo, de la jornada mañana; dichos grupos están a cargo de un solo docente en calidad de director de grupo y quien imparte todas las áreas de conocimiento y proyectos transversales del currículo institucional, salvo un docente exclusivo para el área de educación física para un total de 28 educadores.

VI. CARACTERIZACIÓN DE CICLO INICIAL

Este ciclo se constituye como un espacio que se encamina a fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la estimulación y la exploración (Secretaría de Educación, 2009) como preámbulo al surgimiento de la comunicación, la oralidad, la escritura, la comprensión de nociones de tiempo y espacio, desarrollo cognitivo y construcción de su autonomía, autoestima y auto concepto.

En este ciclo los docentes promueven en los niños y niñas sus procesos de socialización como herramienta que les permitirá interactuar con su entorno; descubrirlo, interpretarlo y comprenderlo además de trabajarse desde las dimensiones del desarrollo: corporal, cognitiva, comunicativa, socio personal y artística lo que permite un enfoque integral tanto para aprender como para enseñar y evaluar.

VII. UNIDADES DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis de la muestra entendidas como los elementos de la investigación, en este caso particular son los docentes de la jornada mañana, para un total de diez maestros de la sede Serranías.

VIII. TIEMPO

Se ha determinado para la aplicación de instrumentos un periodo estipulado de dos (2) meses; en la sistematización de la información un (1) mes; para el análisis de resultados un (1) mes. Y finalmente para el tiempo de preparación de las orientaciones tres (3) meses, debido a que estas se especificaran desde los cuatro ejes de aprendizaje.

IX. PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS Y OTRA INFORMACIÓN REUNIDA

El plan de análisis está determinado así:

1. Análisis de los datos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada, las observaciones y registros logrados mediante el trabajo de campo realizado a los docentes.
2. Análisis de los resultados se realizará a través de la construcción de una matriz que dé cuenta de las categorías o unidades de análisis frente a la inclusión de los cuatro ejes de aprendizaje como estrategia para que el docente de aula regular brinde una atención oportuna a estudiantes con NET. Finalmente estos resultados legitimaran los objetivos que se consolidaran como un aporte en el ámbito de la investigación curricular.

X. ETAPAS Y PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló en la siguiente forma:

1. Planteamiento del problema.
2. Definición de los objetivos.

3. Exploración y búsqueda de los antecedentes empíricos, teóricos y legales.
4. Construcción de los referentes teóricos, empíricos y legales.
5. Definición del marco metodológico.
6. Construcción de los instrumentos utilizados.
7. Validación de los instrumentos con expertos.
8. Aplicación del instrumento a los docentes de la sede Serranías.
9. Sistematización de la información arrojada en la anterior aplicación.
10. Organización de las categorías en relación con las unidades de análisis.
11. Consolidación del informe de Investigación.

XI. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

En un primer momento la validez y confiabilidad de la investigación se da mediante la recolección de información teórica a través de la lectura de textos referida al problema de investigación. Ésta se fue contrastada con los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado a un informante. El hecho de utilizar información teórica permitió abordar el problema de investigación con conocimientos previos del tema a investigar, con el fin de realizar este proceso de forma más válida y efectiva.

Posteriormente la teoría fue contrastada con los datos obtenidos a partir del instrumento ejecutado. Dicho instrumento corresponde a una entrevista semiestructurada que fue llevada a cabo como prueba inicial, una vez aplicado el instrumento se procedió a su respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos para luego dar paso a las categorías establecidas en el presente estudio.

XII. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El procedimiento que fue realizado como primera instancia en la técnica, se efectuó mediante los siguientes pasos:

1. Dar a conocer a los informantes el propósito de la investigación y solicitar su participación en dicho estudio.
2. Aplicación de las entrevistas en formato escrito, cuyos informantes fueron docentes.

3. Observación y seguimiento de los participantes.
4. Transcripción de la información respetando la autenticidad de la misma.
5. Interpretación y consolidación de las categorías de análisis.

A. Entrevista semiestructurada

Se optó por trabajar una entrevista semiestructurada ya que esta permite realizar preguntas abiertas y preguntas espontáneas, sin un orden establecido y a su vez facilita un discurso más profundo con una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de la información.

De la misma forma esta se realizó a docentes con diferente especialidad y estamento de trabajo para dar una visión más amplia de los resultados obtenidos y que además sirvió como complemento para acceder a un nivel más profundo de los datos recolectados.

B. Observaciones de campo

Cabe mencionar que se realizó trabajo de campo con los docentes implicados en el estudio, a partir de observaciones autorizadas por ellos y consideradas como información complementaria que amplía la visión de cómo se lleva a cabo el proceso y la interpretación de la información, la cual resulta relevante ya que facilita de forma directa el acceso a esta, sin la interrupción de intermediarios que puedan tergiversar o adulterar los hechos; por ende las observaciones permiten exteriorizar en parte los significados que los sujetos otorgan a su realidad e hilar un conjunto de saberes privados, en la construcción del sentido social y de cómo la diversidad de los sujetos actúan y reconstruye el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales.

CAPÍTULO CUARTO

RESULTADOS

I. ANÁLISIS INICIAL

En un análisis inicial se enuncian los datos obtenidos a través las entrevistas semiestructuradas aplicadas al colectivo docente, en las que se da cuenta de una descripción de tipo demográfica para comprender e interpretar los discursos de los sujetos que intervienen en el estudio, posteriormente se realiza una primera identificación de temas emergentes para hacer una comparación o contrastación de sus visiones, reflexiones y construcciones colectivas junto con las observaciones y registros logrados en el trabajo de campo, con las cuales se conforma las categorías dentro de una matriz que respeta la integridad y riqueza de los datos; dado que el objetivo principal de esta investigación es develar las características de las prácticas educativas del docente de aula regular frente a la atención de estudiantes con NET.

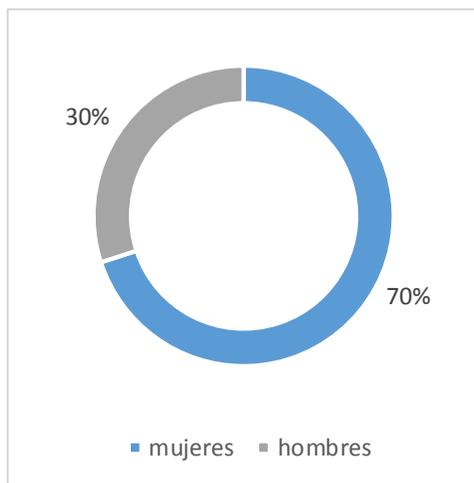
A. Análisis a partir de los datos de la entrevista

En total el número de profesores entrevistados fueron diez, los cuales respondieron a un instrumento diseñado con 20 preguntas referentes a su quehacer pedagógico en el aula regular y su intervención con estudiantes con NET.

La entrevista inicia con un apartado en el cual indaga sobre datos de carácter demográfico de los sujetos de investigación y que a su vez sirve como insumo en el que se podría marcar ciertas tendencias en relación al proceso, sentidos y significados de acuerdo a las experiencias vividas, es decir, a sus procesos de socialización y que pueden o no incidir en sus resultados.

Inicialmente se presenta un gráfico el cual ilustra de forma más precisa la información acerca del perfil de los sujetos entrevistados y en el que se puede observar que existe una gran diferencia entre el número de hombres y mujeres.

Gráfico 1
Distribución de género



De igual forma al contrastar los datos mencionados con anterioridad con los años de servicio docente, se puede extraer que la mayoría de informantes (7) se encuentran entre los 11 y los 20 años de experiencia y tan solo dos llevan entre 25 y 28 años y que solo un docente es el que lleva pocos años en su labor, de esto podemos analizar que en esta muestra el mayor porcentaje de docentes cuenta con gran experiencia para abordar estudiantes con NET y ya sea que no tenga los estudios referidos a este tema, por lo menos los años de experiencia y maduración profesional, le dan gran ventaja en sus procesos pedagógicos.

B. Categorías emergentes a partir de los datos obtenidos en observaciones y entrevistas

A partir de la lectura reiterativa de las entrevistas y observaciones surgen diversas opiniones de las cuales se derivan algunos hallazgos que se referirán dentro de este proceso de estudio como categorías emergentes definidas en la siguiente matriz:



II. CONSTRUCCIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

CONSTRUCCIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS E INTERPRETACIÓN	
UNIDADES TEMÁTICAS	DESCRIPCIÓN
El rol del docente desde una perspectiva integradora	Como derecho Facilita procesos educativos Conocimientos mínimos del maestro Atención a las necesidades especiales Requiere infraestructura educativa. Acompañamiento de profesores especializados Duplica o triplica la asignación académica Atención al interior del aula regular
El rol docente frente al currículo	Requiere planeación Estrategias diferentes por cada estudiante Creatividad del maestro Disponibilidad del educador Desarrollar capacidades Conocimientos especiales Voluntad del maestro Infraestructura educativa Se piensa la evaluación como un proceso Evaluación justa Evaluar de acuerdo a los ritmos de aprendizaje Tiene en cuenta las características específicas de cada estudiante

Características de las prácticas educativas de los docentes...

<p>El rol del docente frente a las políticas educativas</p>	<p>Escuela incluyente Permanencia Saturación aulas de clase Superpoblación Discriminación escolar Capacidad de los docentes Mayor énfasis en las NEE permanentes</p>
<p>El rol del docente frente al papel de la familia</p>	<p>Primer responsable de la educación de sus hijos Abandono Carencias en el proceso de formación Incertidumbre hacia su orientación descarga su responsabilidad en la escuela cumplimiento laboral prevalece satisfacer las necesidades Conformismo</p>
<p>El rol del docente frente a su quehacer pedagógico</p>	<p>Conocer la historia de vida de cada estudiante Diálogo permanente con diferentes instancias de la institución Determinar fortalezas y debilidades Detectar el tipo de dificultad Romper imaginarios de los docentes frente a los estudiantes con NET Mismas estrategias para todos Tiempo versus cantidad de estudiantes, trabajo de aula, informes calificaciones tareas administrativas Planificación curricular Trabajo optimo y de calidad capacitación y estudios que fortalezcan su perfil profesional</p>

III. INTERPRETACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática referida a las dinámicas sobre el rol del docente y sus procesos de integración a estudiantes con necesidades educativas especiales, reconoce que en el ser humano existen infinidad de diferencias que posibilitan de una u otra forma su derecho a la educación, facilitando su proceso educativo a través del acompañamiento y atención:

... es muy dispendioso no solamente para el educador sino para el mismo estudiante; puesto que eh en determinados momentos el niño o la niña puede sentirse excluido por los procesos educativos que puedan desarrollarse al interior del aula.

Es normal que los estudiantes con NET sean parte del aula regular, ya que en la mayoría de ocasiones los padres matriculan a los niños y no mencionan este tipo de situaciones hasta que el docente los identifica, como docente he tenido estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes y no me molesta que se de esta situación.

La integralidad va más allá de un proceso de inclusión o infraestructura, requiere impulsar proyectos que promuevan condiciones de igualdad en todos los aspectos, diseñar lineamientos de formación de los docentes en el campo de la diversidad, establecer mecanismos de coordinación y vinculación entre las instituciones especializadas con el fin de promover foros, talleres, proyectos de investigaciones extensivas a toda la comunidad implicada. BIRCH (1974) define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

En los casos que he tenido a mi cargo, la integración al aula regular ha sido positiva para los niños y les ha permitido avanzar en sus procesos de desarrollo.

La institución educativa debe ser un apoyo para los estudiantes y familias, trabajando de la mano con el sistema de salud.

Es muy importante incluir a los niños y niñas con net; ya que muchos procesos que se desarrollan en el aula contribuyen a diagnosticar e incluir a los estudiantes en todos los procesos académicos.

Al hablar de adecuaciones curriculares refiero la posibilidad de proyectar una propuesta educativa con acciones encaminadas a elaborar una programación de aula a fin de transformar la actividad pedagógica y didáctica para un determinado estudiante El currículo es esencial a la hora de responder a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes por ello requiere de una planeación y de la consolidación de estrategias ajustables, no basta con la creatividad, disponibilidad o voluntad del maestro, se requieren conocimientos especiales para adaptar las estrategias educativas basadas en dos principios fundamentales: *El principio de normalización*: que favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios y *el principio de individualización*: que intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones

y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona (BLANCO, 1996). Esto conlleva a realizar ajustes al currículo regular en cualquiera de sus elementos (contenidos, logros, metodología recursos y evaluación).

Elaboración de guías de trabajo que respondan al ritmo de aprendizaje, es necesario según el grado adaptar el currículo pues no es tan indispensable seguir al pie de la letra el currículo si no responder a la necesidad del estudiante.

En este momento de acuerdo a las últimas políticas estamos en un proceso de adaptación respecto al tema pero a futuro podría tener un mejor impacto si realmente desde la administración educativa se hiciera un cambio a conciencia del manejo adecuado de las NET, si hubiese no un proyecto para “mostrar”, sino un proyecto que atienda a dichos requerimientos.

Se implementan programas muy masificados de capacitación docente orientados a directores, maestros y profesores, para actualizarlos en los contenidos y nuevos enfoques de enseñanza que se introducen en las definiciones curriculares.

Acompañando los cambios en los diseños curriculares y las capacitaciones masivas, se desarrollan importantes políticas de producción de materiales didácticos y de libros (ya sea de producción propia o a cargo de editoriales) para dotar a las escuelas y aulas.

Un tercer ámbito de socialización del informante clave se establece en las políticas educativas, que será la unidad temática relacionada a continuación, estas idealizan conceptos como “la escuela incluyente” más en lo teórico que en la práctica, si bien analizamos sus objetivos y metas en cualquier documento, lineamiento o proyecto, se evidencia en forma clara y específica sus propósitos, el problema es trasladar todo ese sueño a la realidad, se cree que es incluyente por el hecho de que el estudiante permanezca dentro de la institución, pero incluyente a costa de qué. A costa de la saturación en las aulas de clase, la superpoblación que se hay y utilizar las mismas estrategias para todos los estudiantes.

Considero que no se le ha dado la trascendencia que necesitan, pues si fuera así, en cada institución existiría un equipo interdisciplinario que solucionaría dichas dificultades. En este país las políticas educativas no cazan con la realidad de las instituciones.

La escuela incluyente es un buen propósito, lo malo es la falta de cumplimiento de las políticas educativas con respecto a la apoyo y a la capacitación a los docentes.

Pues creo que la política educativa colombiana no está hecha para las NET, primero por la misma asignación escolar, que prácticamente es un orientador por 400 estudiantes, incluso en algunos colegios hasta más, esto le impide poder abortar directamente una intervención con la familia, con el estudiante y con profesor.

Adicional el hecho de que se contraten como docentes a personas que no son licenciados, lo que hace que abordar el trabajo en el aula sea más difícil, porque el docente podrá tener alguna idea de cómo enseñar un tema, pero nunca podrá tener una idea como abordar una NET.

Y finalmente quiero agregar que falta constante capacitación sobre el tema, por parte del Estado, tanto para orientadores como docentes en especial de preescolar y básica primaria y en ese mismo orden de ideas falta una unificación en materiales, pautas de trabajo; incluso en el mismo diagnóstico vemos como muchos niños que simplemente son muy activos de una vez los diagnostican los mismos profesores con algún prejuicio Y eso hace dañarse todo el proceso escolar a niños que quedan etiquetados sin ninguna necesidad de haber sido etiquetado.

Definitivamente construir calidad y eficacia educativa y más aún para integrar estudiantes con NEE requiere mayor compromiso y responsabilidad por parte quienes promueven dichas políticas. Las instituciones educativas deben preocuparse por aspectos más amplios que los tradicionalmente considerados, fundados en los principios de obligatoriedad, gratuidad y la no discriminación, supone en consecuencia un interesante replanteo que tiene efectos en la definición de las políticas para nuestro país.

Como cuarto ámbito de importancia está el rol de la familia, que es el primer responsable de la educación de los hijos, “se puede fomentar invitando a los padres a compartir tiempo académico dentro del aula apoyando el trabajo con los estudiantes o sea con sus hijos para que conozcan la dinámica de sus hijos y la dinámica de otros niños igual mandando actividades que no sean de índole académico pero sí de trabajo pedagógico familiar” según la opinión de nuestro informante, esta influye frente a las situaciones de la vida cotidiana, y más aún cuando esta se refiere a un proceso de formación en un niño con una necesidad educativa de cualquier tipo: permanente o transitoria, esto se refleja

en abandono, carencia, incertidumbre o simplemente descarga de su responsabilidad, limitándola únicamente a la escuela bajo la excusa de:

La escuela la encargada de ayudarlo a salir adelante a estos niños eh, Ah! que hay circunstancias adversas [...] los padres de familia tienen que dirigirse a sus lugares de trabajo, o ayudan al proceso de formación de mi hijo que me necesita o me dedico a sencillamente a suplir las necesidades...

Los papas en general no están muy interesados ni muy enterados del proceso curricular y del proceso pedagógico ellos generalmente lo que les interesa es la parte de las calificaciones. Y de lo convivencial y mientras eso esté funcionando a ellos realmente no les afecta las estrategias que se estén trabajando.

Algunos están muy pendientes otros no tanto, algunos expresan su angustia porque no ven avances significativos, algunos se muestran sobre protectores, para otros la escuela es la guardería y el momento para librarse del menor.

Manejo una bitácora que permite el registro del proceso con los chicos la cual socializo semanalmente con los padres y no solo se enteran del proceso en la escuela si no que permite un acercamiento con la familia y su entorno que también son un factor importante que incide en el aprendizaje.

Por eso es de gran importancia tener la capacidad de mediar en las situaciones escolares, que manifiestan la realidad a la que se ve abocado el estudiante de tal manera que haya una corresponsabilidad con miras a favorecer la comprensión de la realidad como medio de adaptación e integración.

Como última unidad temática relacionada a continuación está el quehacer del docente, su importancia radica en su habilidad para conocer la historia de vida de cada uno de sus estudiantes:

Manejo una bitácora que permite el registro del proceso con los chicos la cual socializo semanalmente con los padres y no solo se enteran del proceso en la escuela si no que permite un acercamiento con la familia y su entorno que también son un factor importante que incide en el aprendizaje.

Conocer sus necesidades, el contexto, el ambiente cultural social en que el niño o la niña se desenvuelve y desde allí mirar que estrategias necesita, determinando sus fortalezas y debilidades para detectar que tipo de necesidad educativa que requiere y así mismo a través de un diálogo permanente con todas las dependencias de la institución consolidar un plan de acción.

Creo que se deben tener en cuenta las dos opciones, la capacitación docente es fundamental y la presencia de los profesionales, aunque no sea de tiempo completo, también es necesaria.

En este momento no todos los docentes están preparados para afrontar este hecho. Debe implementarse una política pública de acompañamiento y formación encaminados a conocer e implementar las didácticas especiales según el caso.

No. la mayoría de profesores no, hay algunos que no son licenciados algunos no se han actualizado en sus conocimientos hace muchos años y algunos aunque estén actualizados les hace falta un poquito de actitud entonces en general los docentes no están calificados y muchas veces ni siquiera interesados en ese proceso porque para ellos eso significa a veces más trabajo.

Las necesidades transitorias y las permanentes si se trabajaban, claro que se trabajan, tienen un marco legal, tienen una política, Más sin embargo esta es muy corta, hay mucha desinformación, no solamente en las familias sino especialmente, en los grupos de docentes, que las confunden o no las identifican lo que hace que en la práctica con estos casos sea más difícil la superación o el manejo de las mismas.

Las instituciones primero, tienen que, o deben, obligatoriamente ser cumplidoras de la política estatal y de su reglamentación, sin embargo las instituciones a nivel general les falta mucha adaptación en el sentido de planta física, de profesores, de acompañamiento para los docentes de aula, de recursos y especial de tiempo para poder intervenir con todos los casos que se presentan. son muy pocos Los profesionales de educación especial que son asignados de acuerdo al número de casos y por ello no pueden hacer un abordaje más caracterizado

En este sentido, en la medida en que seamos capaces de ofrecer una respuesta ajustada a las características y necesidades personales que presente la diversidad del alumnado, estaremos, por un lado, mejorando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por otro lado, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO QUINTO

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Los aportes que se enuncian, ofrecen una serie de orientaciones a los docentes y al trabajo que se debe realizar al interior del aula regular frente a los estudiantes con NET, lo que permitirá abordar esta temática desde la diversidad, en beneficio de todos los participantes.

Para lograr que los profesores realicen modificaciones curriculares pertinentes a las necesidades de estos alumnos se debe dar un primer paso, estar a favor de la integración, que cada uno de ellos sea capaz de ver su importancia, siendo éste el eje central para que se puedan superar sus falencias y permitir un aprendizaje significativo y una inserción en el mundo social (MARCHESSI y COLS, 2003).

Por otro lado, organizar el aula de manera que se reconozca la participación y cooperación entre los estudiantes, ofreciendo variedad de actividades y contextos de aprendizaje significativos, utilizando materiales diversos, ampliando los tiempos requeridos por ellos, graduando los niveles de exigencias y entre otros resultado de la creatividad y experiencia del docente.

Así el docente estará comprometido para que cada escolar vaya construyendo su propio aprendizaje y no sólo memorizando o recitando lo que él quiere escuchar. Para ello se hace necesario que considere los estilos de aprendizaje, como los principios del aprendizaje constructivista.

Ahora bien, el educador promoverá la autonomía como un proceso de independencia progresiva que logra la persona respecto a su familia de acuerdo a su edad y a las posibilidades que ha tenido. Esta implica: tomar decisiones por sí sólo, ser responsable, capaz de enfrentar problemas, corregirlos y superarlos.

Del mismo modo, se debe propiciar en los educandos, la posibilidad de aprender junto a los demás niños y de participar de las mismas experiencias educativas, tomando en cuenta sus características indivi-

duales, contexto, condiciones socioeconómicas de su familia, cultura de sus padres y etnia a la que pertenecen.

Por otra parte el perfil del docente de aula regular que se enfrenta estudiantes con NET deberá ser competente (MEECE, 2000, p. 350), en aspectos como: capacidad para diseñar estrategias que involucren las necesidades e intereses de los estudiantes con NET, dirigir las actividades de sus estudiantes, ofreciendo demostraciones, estructurando las oportunidades de práctica y suministrando retroalimentación, lo que crea un ambiente en el se cual reconocen los logros, manteniendo la atención y orientación en diversas actividades, utilizando un repertorio de estrategias generales con el fin de incluir en el aula una gran variedad de habilidades y necesidades de los estudiantes.

Continuamente, estos docentes diseñan instrumentos de diagnóstico para detectar y caracterizar la población con atención en necesidades educativas especiales, además de estar asesorados en propuestas de diseños curriculares flexibles y articuladas al PEI (Proyecto Educativo Institucional), favoreciendo el diseño e implementación de programas de capacitación en estrategias de atención en necesidades educativas especiales a familias relacionadas con el abordaje, trabajo y desarrollo de los escolares.

Para abordar las necesidades educativas de los estudiantes al interior del aula es oportuno seguir un proceso que implica: previo a realizar un diagnóstico integral con la colaboración del núcleo familiar, es importante conocer la historia de vida, conocer sus necesidades, contexto, ambiente cultural, social en que el educando se desenvuelve y desde allí mirar que estrategias necesita, determinando sus fortalezas y debilidades para detectar que tipo de necesidad educativa que requiere; así mismo, un dialogo permanente con todas las dependencias de la institución consolidar a un plan de acción. En este sentido, en la medida en que se ofrezca una respuesta ajustada a las características y necesidades personales que presente la diversidad de la población, se mejorara la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo desarrollo integral de los estudiantes.

Hoy, en casi todas las aulas existen estudiantes con NEET, pero no todas ellas están identificadas. El profesor encargado de atender dichas necesidades, quizás requiera la asistencia y el apoyo didáctico de educación especial. Para obtener esta ayuda el docente deberá participar activamente en cinco etapas. Según MECCE (2000), las cinco eta-

pas son: etapa de pre remisión, etapa de remisión, etapa de evaluación, etapa del plan de educación individualizada y etapa de ubicación.

Por otra parte, el docente no solo debe acceder a la utilización de estas etapas para la toma de decisiones, sino que además debe poseer diversas competencias para enseñar en forma efectiva a sus diversos estudiantes. Para ello “los profesores competentes necesitan un repertorio de estrategias generales con el fin de incluir en el aula una gran variedad de habilidades y necesidades de los estudiantes”.

Se entiende por estrategia según lo planteado por *ÁLVAREZ (2001)*, “que en el ámbito educativo, son los procedimientos que el docente pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula”. Existen muchos factores que inciden, Un estudio realizado por *JUAN CARLOS TEDESCO* para la *UNESCO (1999)*, indica que el profesor tiene mucha importancia en los resultados de los alumnos, y que éste debe tener la confianza suficiente en ellos para generar estrategias adecuadas y exitosas. Los estudios tendientes a este tema indican que es muy importante que los profesores realicen modificaciones curriculares, con una enseñanza altamente estructurada, dando un énfasis a la adquisición de las habilidades básicas, y la utilización frecuente de pruebas de progreso de los alumnos (*MARCHESSI y COLS, 2003*).

En contraste con lo anterior es imperativo referenciar algunas estrategias categorizadas a fin de concretar en la práctica posibles aportes según las condiciones lo requieran.

Para los niños *NET*, en procesos atencionales se pueden establecer alternativas de manejo y auto monitoreo de las conductas y tareas realizadas a diario, con estrategias como:

1) Confirmar que el niño es capaz de percibir e interpretar los mensajes no verbales para facilitar la conclusión de las tareas y la relación con los demás (por ejemplo, dibujar caras con diferentes expresiones enojo, alegría, tristeza, etc. y escribir lo que significara con la realización o no de la tarea).

2) Realizar un listado de las estrategias utilizadas por el niño para desarrollar sus actividades diarias, con el fin de buscar una regulación y mejora de las mismas (plantear historietas y buscar que él les dé un final, guiado con preguntas del adulto que lo supervisa. Preguntar sobre eficacia, si el niño alguna vez ha puesto en práctica el método planteado por él, consecuencias y alternativas).

3) Implementar sesiones de prácticas de relajación, antes y después de cada tarea, especialmente si estas son de un alto nivel, utilizando herramientas externas e identificando las sensaciones experimentadas por el estudiantes, con cada una de ellas (música de diferentes géneros), con el fin de hallar aquello que ayude al niño a permanecer centrado en cualquier actividad.

4) Llevar un registro del cumplimiento de las tareas, de los puntos sumados para el premio para posteriormente remplazarlo por felicitaciones verbales a su vez asignarle tareas específicas y agradables para el estudiante dentro del contexto, como ser monitor de una materia, supervisor de ciertas actividades en la casa o el aula, entre otras.

5) Fomente el desarrollo de hábitos de estudio y el manejo claro de la norma, utilizando estímulos externos durante la realización de las diferentes tareas con el fin de identificar, por medio de las sensaciones experimentadas por el niño y del nivel de desempeño observado en la tarea, aquellos que le ayudan a permanecer concentrado en la realización de cualquier actividad.

En lo referente a las funciones ejecutivas podemos disponer de los siguientes mecanismos:

Formular metas: Este componente depende de la motivación, conciencia de sí mismo, modo en el que el sujeto percibe su relación con el entorno.

Planificación y estrategias: Capacidad de adoptar una actitud abstracta, tener un pensamiento alternativo, valorar diferentes posibilidades, elegir una de ellas, y desarrollar un marco conceptual que permita dirigir la actividad.

Ejecución de los planes: Iniciar, proseguir y detener secuencias complejas de conducta de un modo ordenado e integrado; llevar a cabo esas actividades eficazmente: depende de la habilidad para controlar, autocorregir, y regular el tiempo, la intensidad y otros aspectos cualitativos de la ejecución.

Flexibilidad: Capacidad que permite cambiar relativamente rápido entre conceptos para adoptar diferentes perspectivas de un concepto, se debe ser capaz de cambiar de respuesta flexiblemente.

Monitorización: Es el proceso que discurre paralelo a la realización de una actividad. Consiste en la supervisión necesaria para la ejecución adecuada y eficaz de los procedimientos en curso; esta permite al su-

jeto darse cuenta de las posibles desviaciones de su conducta sobre la meta deseada. De este modo puede corregirse un posible error antes de ver el resultado final.

Inhibición: Se refiere a la interrupción de una determinada respuesta que generalmente ha sido automatizada.

Cuando un estudiante presente dificultades en procesos de lectoescritura, recuerde poner en práctica las siguientes recomendaciones:

1) Realice ejercicios que le permitan al niño establecer una clara relación entre el contenido sintáctico y la estructura semántica del lenguaje verbal, estos pueden ser narraciones cortas sobre situaciones particulares, asociación de láminas con palabras específicas buscando que el niño logre establecer la relación correcta.

2) Busque automatizar aquellas palabras o frases comunes con las que el niño tiene mayores dificultades, emplee secuencias de codificación visual, presente estímulos visuales seriados que ayuden a identificar cada uno de los fonemas que conforman una palabra.

3) Facilite la interpretación de textos cortos de manera que se pueda ir aumentando el contenido y la complejidad de los mismos, el uso de cuentos cortos e ir preguntando de manera fragmentada facilita el desarrollo de este proceso.

4) Incluya palabras gramaticalmente complejas de manera paulatina, dentro de la narración para luego incluir estructuras gramaticales complejas, pues esto facilita la confrontación del niño a tareas escolares y diarias similares, pero ya sin supervisión.

5) Entrene al estudiante en el desarrollo de nuevas habilidades relacionadas con el manejo de la información escrita, como el manejo de mapas conceptuales, trabaje con ejercicios específicos, como unir la palabra escrita con una ilustración, relacionar una oración o frase con una ilustración, leer oraciones incompletas y seleccionar una o varias palabras que las completen adecuadamente, leer una oración y un párrafo para reconocer las afirmaciones que contiene.

6) Se considera de gran apoyo modificar el método fonológico (asociación fonema-grafema) por asociaciones de tipo visual. Por ejemplo se pueden presentar láminas con información visual que narren una historia o dibujos que se relacionen con situaciones cortas de manera específica con el fin de trabajar la asociación de imágenes con palabras.

Cuando un niño presente dificultades en el procesamiento viso-espacial, recuerde poner en práctica las siguientes recomendaciones:

1) Haga mayor énfasis en el método fonológico del proceso de lectoescritura, es decir, aumentar la asociación fonema-grafema a través de tareas verbales reduciendo, en un primer momento, la inclusión de tareas escritas.

2) Identifique frecuentemente las posiciones horizontal y vertical, esto facilita la ubicación espacial del estudiante.

3) Estimule la formación de imágenes mentales bidimensionales, tridimensionales y de rotación espacial con la presentación de dibujos sencillos y figuras geométricas, ante lo cual se solicita al niño que las imagine en diferentes posiciones para que luego las dibuje de la misma manera.

4) Genere marcadores visuales para diferenciar columnas y filas, lo cual se puede realizar con líneas de colores, dibujos que demarquen los parámetros de cada una de ellas.

5) Refuerce habilidades orales del niño incentivando la regulación verbal de las tareas escritas, de forma que amplíe su repertorio verbal de aquello que a nivel escrito le genera dificultades.

6) Tenga en cuenta la propia organización del espacio: manejo del tablero y ubicación de sus elementos.

7) Cuando escriba en el tablero, empiece siempre desde la parte superior izquierda y continúe desde ese extremo hacia el lado derecho y de superior a inferior. Así mismo, trate de no escribir con un mismo color, utilice más de un color en especial para resaltar cosas importantes.

8) Mantenga en lo posible un horario y calendario visibles en un puesto fijo dentro del salón así como unas normas claras y acuerdos del grupo.

9) Cuando realice una explicación en el tablero asegúrese que el estudiante haya comprendido no solo la ubicación de la información en el mismo, si no, el concepto o proceso que desea que él lleve a cabo. Verifique los aprendizajes previos que tenga del tema.

10) Preste atención a la resolución de problemas mediante gráficas y brinde a los estudiantes otras opciones o estrategias para encontrar las respuestas, no mostrar solo una opción.

CONCLUSIONES

El reto del maestro debe estar encaminado a su capacidad de dar respuesta a todas las necesidades y demandas que se efectúan en el centro educativo, con el estudiante como parte activa del proceso y con la familia como coeducador necesario.

Falta claridad frente a los protocolos establecidos por el MEN acerca de cómo los docentes deben abordar y atender las NET.

El principal objetivo de la labor educativa consiste en la formación y la atención integral del individuo por lo que es necesario analizar cada caso en particular, ya que en lo referente a las NET no hay recetas establecidas y es imprescindible la capacitación constante en relación al tema.

La falta de conocimiento y preparación académica indican que se hace indispensable que los centros de formación profesional tomen medidas inmediatas referentes al trabajo con educación especial.

Necesidad de brindar atención asertiva y oportuna con estrategias pertinentes en la adecuación curricular, elaboración e interpretación de instrumentos de diagnóstico que permitan detectar, valorar y categorizar cada perfil NET para luego canalizar y remitir al servicio o programa indicado a su necesidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, CATALINA M., DOMINGO J. GALLEGO y PETER HONEY. *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*, Bilbao, Ediciones Mensajero, 1994.
- BRENNAN, K. WILFRED. “El currículo y las necesidades especiales”, en *El currículo para niños con necesidades especiales*, Madrid, Siglo XXI, 1988.
- COLL SALVADOR, CÉSAR y MARIANA MIRAS. “Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar”, en CÉSAR COLL SALVADOR, ÁLVARO MARCHESI ULLASTRES y JESÚS PALACIOS (comps). *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid, Alianza, 2001.
- JEAN PIAGET ARCHIVES FOUNDATION. *The Jean Piaget bibliography*, Ginebra, Fondation Archives Jean Piaget, 1989.
- PINTO GUEVARA, ARTURO R. *Gestión curricular de la escuela para el logro de aprendizajes significativos de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias*, Santiago de Chile, Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación –FONIDE–, Universidad del Maule: Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, 2009.
- REYES CRUZ, JOSÉ FRANCISCO. *La atención a los niños con dificultades de aprendizaje transitorias: un diseño estratégico de práctica docente basado en el respeto a la diversidad* (trabajo de investigación en la modalidad de diseño estratégico de práctica docente), Culiacán Rosales, Sinaloa, México, 2000.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Modalidad educativa de atención exclusiva para escolares con deficiencia cognitiva en colegios distritales*, Bogota, SED, 2004.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Incentivos para una educación de calidad*, Bogotá, SED, 2009.
- VARGAS MENDOZA, JAIME ERNESTO. *Desarrollo cognitivo de Jean Piaget*, México, Asociación Oaxaqueña de Psicología, 2006.
- VEGA GODOY, ANDREA J. *Integración de alumnas con Necesidades Educativas Especiales: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?*, Santiago, Universidad de Chile, 2005.

ANEXOS

I. FORMATO AUTORIZACIÓN ENTREVISTA

Consentimiento informado

Yo, _____, identificado con C.C. _____ de _____, autorizo el uso de la información aquí expresada para la investigación académica: "Características de las prácticas educativas de los docentes de aula regular frente a las Necesidades Educativas Transitorias –NET–; que se adelanta en el Colegio Diego Montaña Cuellar IED. Investigación que se encuentra bajo la responsabilidad de la docente ADRIANA ROCHA MONGUÍ. Quien actualmente es maestrante de la Universidad de Chile.

II. FORMATO AUTORIZACIÓN OBSERVACIONES

Consentimiento de observación

Estimado docente, por medio de la presente quiero solicitar a usted autorización para realizar observaciones al interior del aula de clase o campo que usted considere necesario en su quehacer pedagógico. Este proyecto que se adelanta en la institución servirá de insumo a mi trabajo de investigación, puesto que permitirá referenciar y describir las características de las prácticas educativas de los docentes de aula regular frente a las Necesidades Educativas Transitorias –NET–, por ende no producirá ninguna alteración en el curso.

Agradezco su colaboración,

ADRIANA ROCHA MONGUÍ
Estudiante de Maestría en Educación
Mención en Currículo y Comunidad Educativa
Universidad de Chile

III. FORMATO ENTREVISTA

**Colegio Diego Montaña Cuellar
sede Serranías**

Características de las prácticas educativas de los docentes de aula regular frente a las Necesidades Educativas Transitorias –NET–

Estimado docente:

La formación permanente de los docentes, es la clave para el fortalecimiento de sus competencias profesionales, y la vía para el mejoramiento de la educación. Comprometida con este principio, se adelanta un estudio cuyo objetivo es indagar acerca de las necesidades de desarrollo profesional de los docentes de aula regular frente a la atención de la población con necesidades educativas transitorias, al interior del aula regular. Le invitamos a diligenciar la presente encuesta. Su participación es muy importante para orientar acciones pertinentes para el mejoramiento escolar.

Instrucciones

A continuación le presentaremos una serie de enunciados los cuales usted deberá responder en forma descriptiva de acuerdo a su interpretación y perspectiva. Recuerde que debe responder todas las preguntas.

Gracias por su colaboración.

Datos demográficos

- Género: _____
- Título profesional: _____
- Nivel máximo de formación: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Área en que se desempeña: _____

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
3. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
4. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?

5. Para usted ¿qué es más eficiente, capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
6. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
7. Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
8. ¿Cuál es su visión respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
9. Dentro de su proceso de formación profesional, ¿qué acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET?
10. ¿De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET?
11. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
12. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
13. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
14. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
15. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
16. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
17. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
18. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
19. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?

Características de las prácticas educativas de los docentes...

IV. FORMATO LISTA DE CHEQUEO DIAGNOSTICO NET
(PRUEBA TAMIZ PARA SIGNOS DE ALERTA ESCOLAR)

ATENCIÓN

Instrucción:

- Diligencie esta lista al inicio, mitad y final del proceso.
- Lea cuidadosamente cada uno de los aspectos a valorar.
- Marque objetivamente una X dependiendo del nivel donde se encuentre el estudiante, con respecto a cada indicador.

DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN PEDAGÓGICA Formato: <i>Lista de chequeo</i> Prueba Tamiz para signos de alerta escolar:			
El instrumento busca registrar los signos de alerta en niños(as) que den cuenta de posibles limitaciones transitorias o permanentes en el proceso de aprendizaje y desarrollo social de la población escolar. La metodología a desarrollar se basa en la observación por parte del maestro y el diligenciamiento de una lista de chequeo que identifica indicadores para cada una de las áreas de desempeño de los escolares. En cada campo se deben colocar los datos correspondientes con el fin de contar con información suficiente para la identificación del escolar y la canalización a servicios o programas según las necesidades			
Nombre :		Fecha :	
Grado :		Edad	
INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
INATENCIÓN			
No presta la debida atención a los detalles, ya sea en las tareas de la escuela o en actividades de casa.			
Tiene problemas para concentrarse en las tareas escolares e incluso en actividades lúdicas.			
Parece no escuchar cuando se le habla directamente.			
No sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad en el trabajo (no por oposición o por no entender las instrucciones).			
Le cuesta trabajo organizar actividades.			

Pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (por ejemplo juguetes, trabajos escolares, lápices, libros o herramientas).			
Se distrae con frecuencia.			
Tiende a ser olvidadizo en la vida diaria.			
No presta atención suficiente a los detalles o incurrir en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.			
Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.			
Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido en trabajos escolares o domésticos.			
HIPERACTIVIDAD			
No deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado.			
Se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado.			
Corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos (en los adultos y adolescentes se manifiesta como sensación de inquietud).			
Tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades recreativas.			
“Está en constante movimiento” o parece que lo moviera “un motor”.			
Habla demasiado.			
Prefiere correr o usar paso acelerado.			
Le cuesta esperar su turno.			
Se desespera en actividades de ocio.			
Presenta tendencia a mantenerse sucio y “desbaratado”.			
Tiende a cargar “colecciones” en sus bolsillos (piedras, palos, etc).			

IMPULSIVIDAD			
Contesta antes de que se le haya terminado de plantear una pregunta.			
Le cuesta trabajo esperar su turno.			
Interrumpe a los demás o se entromete en conversaciones o actividades ajenas.			
Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.			
Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.			

Si **seis** o más de los anteriores indicadores se evidencian en los estudiantes por lo menos durante **6 meses**, es criterio para hacer un diagnóstico más profundo del estudiante.

LENGUAJE

Instrucción

- Lea cuidadosamente cada uno de los aspectos a valorar.
- Marque objetivamente: **NUNCA / A VECES / SIEMPRE**, de acuerdo a comportamientos observados por más de dos meses en el estudiante.

ASPECTOS A EVALUAR	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
EXPRESIÓN			
Presenta buen nivel de comunicación con la profesora			
Presenta buen nivel de comunicación con otros niños			
Participa espontáneamente en conversaciones			
Utiliza gestos para comunicarse			
Utiliza frases - palabras cortas para comunicar sus ideas			
Utiliza estructuras afirmativas, negativas, interrogativas e imperativas con la entonación adecuada.			

PRONUNCIACIÓN			
Presenta omisiones o adicciones de sonidos, en sílabas o palabras			
Presenta problemas de vocalización con fonemas: p/b; d/t; l/r; Otros, especificar:			
Presenta problemas de vocalización con terminaciones: n/s, Otros, especificar:			
Confunde sistemáticamente algunos sonidos. Especificar:			
Confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son próximos: d-t/ ch-ll/ g-j/ etc.			
Cambia el orden de las sílabas Especificar:			
Tartamudea al hablar			
Presenta dificultades en la producción del lenguaje oral			
Se observa pobre expresión verbal			
Presenta dificultad para denominar rápidamente palabras, lo cual conlleva a un pobre vocabulario y a dificultades en el acceso al repertorio léxico.			
Omite frecuentemente consonantes y sílabas iniciales			
Repite frecuentemente las primeras y últimas sílabas (reduplicaciones).			
COMPRENSIÓN			
Comprende órdenes sencillas			
Comprende órdenes que implican más de una acción			
Comprende explicaciones e instrucciones			
Comprende la idea central de un cuento sencillo			
Comprende un relato explicado a partir de 2 o 3 imágenes			
Diferencia entre órdenes, deseos, preguntas y dudas			
Presenta dificultad en la adquisición de conceptos abstractos (colores, formas y espacio-temporales).			

Características de las prácticas educativas de los docentes...

ESCRITURA			
Presenta inversiones parciales o totales de sílabas o palabras: la-al/ se-es/ sol-los/ plata-palta/ etc.			
Se observa enlentecimiento en su proceso escritural			
Presenta pobre estructuración en los rasgos de la letra			
Se observa vocabulario pobre, pues construye oraciones cortas			
Presenta frecuentes errores de ortografía			
Confunde palabras similares en su configuración espacial: (sol, los)			
Tiene dificultades para escribir las palabras al dictado			
Presentan errores morfológicos, es decir, mantienen la raíz pero cambian el resto de la palabra por ejemplo: <i>comerían</i> por <i>comerciaban</i>			
Presenta dificultad para asociar correctamente grafema-fonema			
Confunde letras, sílabas o palabras con grafía similar, pero con distinta orientación en el espacio: b-d/ p-q/ n-u; etc.			
Confunde letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles en la grafía: a-o/ e-c/ v-u/ j-i/ h-n.			
LECTURA			
Presenta una lectura poco fluida o silábica			
Evidencia poco gusto por la lectura			
Se equivoca al leer palabras complejas o poco frecuentes			
Presenta alteraciones en la discriminación auditiva, cuando se les presentan palabras similares las confunde			
Cometen errores de lexicalización por ejemplo: Leyendo <i>sapo</i> por <i>sape</i>			
Al leer puede presentar sustituciones o invenciones de palabras			

Si el estudiante presenta:

- Más del 70% de los aspectos a evaluar en los indicadores A VECES O SIEMPRE, es candidato para incluirse en el programa.
- Se espera que una vez el estudiante concluya su participación en este, aproximadamente en seis meses, aplique la misma lista de chequeo para evaluar avances y dificultades.

VISO ESPACIAL

Instrucción

- Lea cuidadosamente cada uno de los aspectos a valorar.
- Marque objetivamente: SI / NO, de acuerdo a comportamientos observados por más de dos meses en el estudiante.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
ESQUEMA CORPORAL		
Reconoce las diferentes partes del cuerpo		
Señala las principales partes del cuerpo cuando se le nombran		
Dibuja una figura humana reconocible (con cabezas, ojos, tronco, brazos y piernas)		
Ubica en su cuerpo derecha - izquierda		
COORDINACIÓN CORPORAL		
Coordina adecuadamente la realización de movimientos		
Inicia y/o detiene un movimiento cuando se le indica		
Recoge una pelota al bote y/o del vacío		
Logra mantenerse en equilibrio cuando se apoya sobre un pie		
Mantiene el equilibrio en la marcha		
Mantiene el equilibrio cuando transporta cosas		
Logra detenerse cuando corre, sin evidenciar dificultad		
Hace variaciones bruscas en la marcha (hacia delante - hacia atrás)		
Corre, salta y trepa sin ninguna dificultad		
Sabe abotonarse adecuadamente		
Arma rompecabezas y/o encaja figuras		

Características de las prácticas educativas de los docentes...

Colorea en una dirección y respeta los límites		
Utiliza adecuadamente tijeras		
Tiene un manejo adecuado de la pinza trípode		
TRABAJO SENSORIAL		
Distingue formas básicas (redonda, cuadrada, triangular, etc)		
Discrimina objetos por volumen y tamaño		
Conoce los nombres de los colores básicos		
Asocia y discrimina colores		
Asocia y discrimina formas básicas		
ORIENTACIÓN ESPACIAL		
Se orienta y organiza en lugares significativos del espacio escolar		
Se orienta y organiza en el espacio del aula de clase		
Maneja correctamente las nociones básicas de arriba / abajo, adelante / atrás, dentro / fuera		
Sitúa objetos en relación a su eje corporal		
Diferencia entre entrar / salir, meter / sacar, subir / bajar		
ORIENTACIÓN TEMPORAL		
Capta la periodicidad de los sucesos, situaciones y fenómenos directamente asociados a su periodicidad (descansos, clases, entrada...)		
Reconoce y diferencia presente, pasado y futuro		
Ordena correctamente en el tiempo viñetas de una historia		
Sitúa acciones o hechos en relación a día / noche, antes / después, ahora / luego		
Acomoda su ritmo personal (lento, rápido, uniforme) a las situaciones		
Diferencia rápido / lento, deprisa / despacio		
Sigue sin dificultad ritmos sencillos producidos por el maestro		
LENGUAJE		
En sus escritos se observa omisión, sustitución y rotación de letras		
Asocia <i>grafema</i> (representación simbólica de la letra) / <i>fonema</i> (sonido de la letra)		
Invierte el orden de las letras en una sílaba – palabra		
Sigue el orden en el renglón, no salta renglones		
Cuando copia del tablero, de un libro o texto presenta errores		

Confunde palabras similares en su configuración espacial por ejemplo: sol - los / sal - las / un - un		
Sus grafías son claras y bien estructuradas		
LÓGICO-MATEMÁTICO		
Confunde columnas y espacios en operaciones matemáticas escritas		
Se le ve en general más lento para el cálculo mental		
Presenta dificultades para asociar el nombre del número con el símbolo escrito (segundo grado en adelante)		
Se ven alteraciones para la secuenciación y seriación		

Si el estudiante presenta:

- Más del 60% de los aspectos a evaluar en: esquema corporal, coordinación corporal, trabajo sensorial, orientación temporal y organización espacial se ubican en el criterio NO.
- Y más del 60% de los aspectos a evaluar en lenguaje y lógico-matemático en SI, es candidato para incluirse en este EIAE.
- Se espera que una vez el estudiante concluya su participación en este EIAE, aproximadamente en seis meses, aplique la misma lista de chequeo para evaluar avances y dificultades.

V. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

A. Entrevista informante 1

Datos demográficos

- Género: Femenino
- Título profesional: Licenciado en educación preescolar
- Nivel máximo de formación: Pregrado
- Años de experiencia docente: 25 años
- Área en que se desempeña: Preescolar

1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?

- Son dificultades de aprendizaje que se presentan en algún momento del proceso escolar y que con la atención adecuada deben desaparecer, o por lo menos mejorar en forma paulatina.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
 - Es normal que los estudiantes con NET sean parte del aula regular, ya que en la mayoría de ocasiones los padres matriculan a los niños y no mencionan este tipo de situaciones hasta que el docente los identifica, como docente he tenido estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes y no me molesta que se de esta situación
3. ¿Con que criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Desde la experiencia propia y la capacitación recibida en diferentes momentos de mi vida profesional.
4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - Dependiendo de la dificultad, podrían hacerlo en tiempos diferentes a los de sus compañeros.
5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?
 - La inclusión me parece necesaria, se requiere para la misma la asesoría y apoyo de los docentes con formación y acompañamiento permanente.
6. Para usted ¿qué es más eficiente capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Creo que se deben tener en cuenta las dos opciones, la capacitación docente es fundamental y la presencia de los profesionales, aunque no sea de tiempo completo, también es necesaria.
7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con necesidades educativas transitorias?
 - En preescolar siempre se evalúan los procesos, así que no es difícil realizar esta evaluación a un estudiante que presenta NET.
8. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - En este momento se ha dado mayor relevancia a las necesidades educativas permanentes, las NET se dejan a un lado pues desde las mismas familias se niega su existencia y el sistema de salud dificulta el acceso a especialistas y terapias.

9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
 - La institución educativa debe ser un apoyo para los estudiantes y familias, trabajando de la mano con el sistema de salud.
10. Dentro de su proceso de formación profesional que acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET.
 - Acciones preventivas, diseñando y pensando metodologías de trabajo que aporten al desarrollo óptimo de los niños y prevengan futuras dificultades; trabajo con los padres de familia en el mismo sentido.
11. De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET.
 - Es necesario innovar y ser más coherentes con las características de los estudiantes que tenemos en la actualidad.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
 - En los casos que he tenido a mi cargo, la integración al aula regular ha sido positiva para los niños y les ha permitido avanzar en sus procesos de desarrollo.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
 - Les permite desarrollar un mayor nivel de tolerancia y respeto por la diferencia, así como poder expresar su solidaridad con un compañero o compañera.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
 - La actitud de los padres depende del conocimiento que tengan de la situación y de la manera en que el docente presente el caso. Los padres se preocupan por que sus hijos no sean agredidos por otro estudiante, si esta situación no se da, no suele haber inconveniente con ellos.
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
 - Eso depende de la formación y experiencia profesional de cada docente, sin embargo las instituciones deben fortalecer esa preparación ya que cada día es más frecuente que esa situación se presente en el aula.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
 - Los niños con NET suelen tener dificultades de atención o una baja motivación para realizar las actividades, debido a las dificultades que enfrentan, por esto el docente debe dedicar más tiempo y hacer un seguimiento constante.
17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
 - El apoyo familiar es fundamental para los procesos de formación de todos los estudiantes y por esto procuro contar con los padres por medio de actividades de lectura, talleres de artes y otros temas, diálogo permanente con los padres y realización de charlas sobre temas relacionados con el desarrollo de los niños y la manera en que estos aprenden.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
 - En mis estudios universitarios no recibí formación al respecto.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
 - Diseñé un juego especial para trabajar identificación de letras y he venido trabajando en un proyecto que busca desarrollar habilidades comunicativas por medio del estímulo sensorial, teniendo en cuenta la necesidad de implementar nuevas metodologías de trabajo en el aula que respondan a las características de nuestros estudiantes en la actualidad.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
 - Recibí capacitación en atención a niños con NEE por parte de un convenio entre el DABS (Departamento Administrativo de Bienestar Social) Bogotá, ahora secretaria de integración social, y el gobierno italiano con un proyecto llamado PTREV.

B. Entrevista informante 2

Datos demográficos

- Género: Femenino
- Título profesional: Licenciado en educación preescolar y promoción de la familia
- Nivel máximo de formación: Universitario
- Años de experiencia docente: 28 años

- Área en que se desempeña: Educación inicial
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - Son las necesidades educativas que se presentan, pero pueden ser superadas mediante tratamientos terapias o refuerzos
 2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
 - Me parece bien siempre y cuando el docente, cuente con el apoyo de diferentes especialistas y la familia asuma la responsabilidad que le corresponde en los procesos escolares
 3. ¿Con que criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Observación del actuar del niño en diferentes momentos y actividades de la vida escolar, así como su respuesta a diferentes estímulos.
 4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?al currículo general?al currículo general?
 - Si, pero ajustando las estrategias a las habilidades, fortalezas, ritmos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
 5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?
 - Que no se prevee las adecuaciones, apoyos, capacitaciones para su abordaje en la escuela.
 6. Para usted ¿qué es más eficiente capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Las dos cosas.
 7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con necesidades educativas transitorias?
 - De acuerdo a su proceso y ritmo de aprendizaje.
 8. Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - Se bosqueja apenas un intento de abordarlas en la escuela. No se cómo es el trabajo, ni las políticas a través del sistema de salud.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
 - Debe liderar acciones que propendan por el desarrollo integral de los niños y jóvenes para orientar el trabajo en el aula, pautas de crianza, apoyo y refuerzo escolar y remisiones a especialistas.
10. Dentro de su proceso de formación profesional que acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET.
 - Como parte de mi quehacer está el desarrollar procesos de investigación a través de la observación, el dialogo con la familia, dialogo con los niños y otros estamentos institucionales y a partir de ello establecer las rutas y estrategias para favorecer el proceso escolar de todos los niños y niñas a mi cargo en el que se incluyen los niños con NET.
11. De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET.
 - Apoyo especializado en el aula.
 - Seguimiento.
 - Adecuación de prácticas pedagógicas.
 - Compromiso de apoyo familiar.
 - Responsabilidad de cada uno de los estamentos encargados a nivel institucional y del sistema de salud, para hacer seguimiento y orientación, tanto a docentes como a padres y estudiantes.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
 - Se presentan aspectos positivos y negativos al desarrollar procesos de inclusión, dentro de los positivos está el vivenciar principios y valores como la tolerancia, la aceptación, el reconocimiento a las diferencias del otro pero también el reconocimiento en la igualdad en derechos, los procesos de socialización y adaptación a las dinámicas escolares, el promover estrategias de aprendizaje colaborativo, estudiar los ritmos de aprendizaje, los intereses y necesidades de cada estudiante, la formulación de proyectos de aula que recojan las expectativas de todos y ajustar la vida en el aula a las características y diagnóstico del grupo. En cuanto a los aspectos negativos está el manejo de la convivencia, la necesidad de atención de todos los niños y las niñas y los celos que provoca el que se le preste mayor atención al estudiante que presenta NEE, la tendencia a imitar comportamientos negativos para llamar la atención, la falta de apoyo ya que solo hay un profesional de apoyo en educación especial para toda la población escolar y un orientador por sede que no dan abasto para atender a la cantidad de niños y niñas que presentan NEE.

13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
 - No se han realizado de manera rigurosa las adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE, en educación inicial lo que se hace es que se plantean las mismas actividades para todos pero los niveles de exigencia son diferentes y se evalúa de acuerdo al proceso de cada uno, sin embargo hay ocasiones en que los niños y niñas que presentan un mejor desempeño hacen críticas a veces crueles frente al trabajo del estudiante con dificultades.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
 - Algunos están muy pendientes otros no tanto, algunos expresan su angustia porque no ven avances significativos, algunos se muestran sobre protectores, para otros la escuela es la guardería y el momento para librarse del menor
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
 - No, por lo general guiamos los procesos de manera intuitiva, aprendiendo por ensayo y error, algunos nos preocupamos por entender los procesos de acuerdo a la dificultad o necesidad que presentan pero necesitamos de mayor apoyo interdisciplinar en el que se debe tener en cuenta el apoyo a través del sistema de salud.
16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
 - Porque debe hacer procesos de enseñanza personalizada.
17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
 - Desde el inicio se dan a conocer las formas de trabajo, los días de encuentro para lectura en familia y talleres para comprender el proceso y realizar un acompañamiento adecuado en casa tanto para el grupo en general como para los estudiantes con NEE, en la educación inicial el trabajo conjunto con las familias es fundamental.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
 - No. Hago uso de mi intuición y experiencia.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
 - En educación inicial es necesario contar con recursos y material didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas, lamentablemente en el colegio no contamos con este. Es por eso que durante el año escolar se realizan diversos materiales con la ayuda de los padres para trabajo en casa como loterías, juegos de asociación, regletas, dominó, títeres, y también se realizan otros para trabajo en el aula.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
 - He recibido capacitación y asesoría a nivel general sobre la política de inclusión, los derechos de los niños y niñas con NET, algunas características de las diferentes NET.

C. Entrevista informante 3

Datos demográficos

- Género: Femenino
 - Título profesional: Licenciado en química y biología
 - Nivel máximo de formación: Maestría
 - Años de experiencia docente: 12 años
 - Área en que se desempeña: Educación básica primaria
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - Es una problemática que los docentes afrontan diariamente por lo cual se deben contar con las herramientas necesarias para cumplir con el proceso educativo de los niños y niñas.
 2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con necesidades educativas transitorias –NET– se integren al aula regular?
 - Es muy importante incluir a los niños y niñas con NET; ya que muchos procesos que se desarrollan en el aula contribuyen a diagnosticar e incluir a los estudiantes en todos los procesos académicos.
 3. ¿Con que criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Teniendo en cuenta los conocimientos que tengo sobre el tema; e investigando algunos comportamientos especiales que tienen los niños apoyada con la profesional encargada del tema en la institución.

4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - Identificando el proceso; primero hay que identificar la problemática y hacer un plan del trabajo de acuerdo a la necesidad.
5. ¿Qué opinión tiene Usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?
 - En este momento se están implementando y organizando el proceso, falta brindarle a los docentes materiales y herramientas para cumplir con el proceso educativo.
6. Para usted ¿qué es más eficiente capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Las dos cosas son fundamentales ya que se complementan.
7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con necesidades educativas transitorias?
 - Se debe hacer un diagnóstico claro; junto con la educadora especial, el profesional en salud y la familia del estudiante.
8. Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - Hasta ahora se está trabajando en el tema hay que fortalecerlo.
9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
 - Aun necesitan más conocimientos sobre el tema, participar en las políticas públicas y mejorar los recursos.
10. Dentro de su proceso de formación profesional que acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET.
 - Realizar el diagnóstico.
 - Establecer una estrecha relación con la familia del estudiante.
 - Trabajar en equipo.
 - Realizar una adecuada planeación de los procesos.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

11. De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET.
 - Identificando individualmente el tipo de NET.
 - Utilizando las didácticas adecuadas.
 - Conocer ampliamente sobre el tema, para implementar las didácticas necesarias para cada caso.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
 - El estar incluido en un aula regular estimula y le brinda las herramientas necesarias a los estudiantes con NET para intentar alcanzar los objetivos propuestos en los diferentes procesos académicos.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
 - Incide positivamente ya que se debe tener en cuenta la individualidad y las habilidades que tiene cada uno de los estudiantes con NET, algunos alcanzarán las metas propuestas más rápido que otros.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
 - Depende de la formación y responsabilidad que tiene la familia frente a estas dificultades, algunos la aceptan y parte integral del proceso formativo. Otros padres o cuidadores prefieren negarlas.
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
 - En este momento no todos los docentes están preparados para afrontar este hecho. Debe implementarse una política pública de acompañamiento y formación encaminados a conocer e implementar las didácticas especiales según el caso.
16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
 - Porque cada caso es particular y requiere de atención individual, tanto en el diseño como en la implementación de todos los procesos curriculares.
17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?

- La familia es responsa del proceso formativo de los niños y las niñas, en este caso se debe dar a conocer a los padres o cuidadores las características que tiene el estudiante con NET y cuáles son las actividades de apoyo al proceso educativo para alcanzar las metas propuestas.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
- No.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
- La adaptación al currículo depende del tipo de NET que tenga el estudiante, y el material de apoyo también se diseña según el caso.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
- Algunas sesiones informativas sobre algunas características que tienen los estudiantes con NET.

D. Entrevista informante 4

Datos demográficos

- Género: Masculino
 - Título profesional: Licenciado en educación física
 - Nivel máximo de formación: Especialización
 - Años de experiencia docente: 19 años
 - Área en que se desempeña: Educación física
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
- Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos.
2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
- Veo que el profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, por lo cual la inclusión es buena en cuanto se pueda fortalecer la necesidad del estudiante.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

3. ¿Con qué criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Ítem sin respuesta.
4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - No, pero se les debe valorar lo poco o mucho que hagan de acuerdo a su capacidad, lo que si se debe fortalecer en ellos es el autoestima y la responsabilidad.
5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?
 - Considero que no se le ha dado la trascendencia que necesitan, pues si fuera así, en cada institución existiría un equipo interdisciplinario que solucionaría dichas dificultades. En este país las políticas educativas no cazan con la realidad de las instituciones.
 - La escuela incluyente es un buen propósito, lo malo es la falta de cumplimiento de las políticas educativas con respecto a la apoyo y a la capacitación a los docentes.
6. Para usted ¿qué es más eficiente, capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Sería maravilloso capacitar a los profesionales en educación, pero como al estado todo este tipo de inversión le parece subvalorada entonces se deben integrar a los profesionales de educación especial, que son las personas que dedicaron sus estudios totalmente para el cumplimiento y la solución de estas dificultades.
7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - De forma diferente, de acuerdo a sus capacidades y lo que logren hacer sintiéndose cómodos.
8. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - Realmente considero que trabaja en ambas pero no da resultados óptimos en ninguna, Colombia no está preparada para solucionar dificultades educativas solo se preocupa por los resultados para competir a nivel mundial, no por formar a sus jóvenes y niños para un futuro mejor.
9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?

- Las instituciones educativas, hacen lo que está a su alcance, realmente la falta de recursos didácticos y físicos impiden muchas veces que los maestros podamos hacer más de lo que queremos, con nuestros estudiantes nos preocupamos por darles lo que necesitan y por hacerlos sentir felices, pero el problema de desatención es un problema de fondo del sistema educativo nacional.
10. Dentro de su proceso de formación profesional, ¿qué acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET?
- En la educación física es más cómodo trabajar con ese tipo de estudiantes, pues esta clase los motiva y no hace tan notoria y tan compleja su dificultad, por lo cual trabajo con los elementos que tengo a mi alcance pero enfatizo mucho el trabajo en valores y apoyo familiar y escolar.
11. ¿De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET?
- No sobra que el docente debe capacitarse para recibir escolarizar y preparar a estudiantes con estas dificultades, pero también es cierto que el sistema debe cambiar.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
- No creo que los afecte, al contrario los ayuda a superarse, lo que se debe formar es que los estudiantes que no presentan estas dificultades deben prepararse para ser tolerantes y respetuosos.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
- No incide de ninguna manera pues la organización curricular está basada en los estándares mínimos que los que se les deben pedir a los estudiantes con necesidades, no considero que afecte.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
- Considero que son tolerantes, pues no he escuchado nunca comentarios mal intencionados.
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
- No, como dije anteriormente deben prepararse y acomodarse a la situación, pero es mas un problema de fondo que de forma.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
 - Por obvias razones, el tiempo de dedicación a este tipo de estudiantes sin tener un apoyo interdisciplinar es más dispendioso, pues deben utilizar muchas más metodologías para que los estudiantes adquieran los procesos.
17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
 - No he tenido la necesidad ni la oportunidad de este tipo de integración, solo se escucha la situación del estudiante y se trabaja de acuerdo a lo que el docente pueda intentar remediar de estas necesidades.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
 - No, no recibí dicha capacitación.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado o qué cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
 - Como dije anteriormente en mis clases, que son de carácter lúdico los estudiantes se motivan y trabajan de forma activa.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
 - Ninguna.

E. Entrevista informante 5

Datos demográficos

- Género: Femenino
 - Título profesional: Licenciada en química
 - Nivel máximo de formación: Profesional / Maestrante
 - Años de experiencia docente: 13 años
 - Área en que se desempeña: Química / Básica primaria
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - Parte de una educación inclusiva de las personas con discapacidad donde se manifiesta un patrón educativo naciente que busca superar los habituales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas con necesidades educa-

tivas transitorias. Con todo esto, dichas resistencias permiten que la educación inclusiva sea el modelo por el que se apuesta no sólo en Colombia sino en el mundo entero. Al respecto PAULO FREIRE sostiene que “la educación es llegar al ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal manera que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo” (SUÁREZ DÍAZ, 1992).

2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
 - Mi papel como educador es transformar y posibilitar todos los mecanismos educativos que faciliten el desarrollo personal, emocional, grupal y social de cada uno de los estudiantes con NET vinculados a aula regulares.
3. ¿Con que criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Ítem sin respuesta.
4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - Se trata de una escuela que no pone mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.
5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su relación a las políticas educativas?
 - “Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales”. No obstante, la causa de la discapacidad es la interacción de las deficiencias con barreras que existen en la sociedad en que vive. Estas barreras pueden ser físicas, comunicativas y actitudinales e impiden a la persona incluirse socialmente, disfrutar de forma plena sus derechos y acceder a los servicios sociales al igual que todos los ciudadanos.
6. Para usted ¿qué es más eficiente, capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Creo que es una labor simultánea, donde la interacción de pares formadores permiten mayor cobertura a nivel de procesos formativos e inclusivos para la población con NET y más aún para la que no lo es y se debe acoplar e incluso moderar a este tipo de necesidades con las cuales se conviven en su entorno próximo.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - Estudiantes que necesitan ser capacitados en el saber ser, hacer y proceder para una sociedad neoliberalista enmarcada en satisfacer necesidades económicas de un estado progresista.
8. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - La educación no puede evitar la desigualdad social, pero sí puede atenuar, esencialmente cuando se acompaña de un conjunto de medidas apropiadas y pertinentes que dignifican al ser humano, siendo un derecho ciudadano, el acceso y la participación en los otros derechos (civiles, sociales, políticos y económicos) y constituye la puerta de entrada a la formación y el aprendizaje permanente.
9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
 - Las instituciones educativas deben preocuparse por aspectos más amplios que los tradicionalmente considerados, fundados en los principios de obligatoriedad, gratuidad y la no discriminación, supone en consecuencia un interesante replanteo que tiene efectos en la definición de las políticas para nuestro país.
10. Dentro de su proceso de formación profesional, ¿qué acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET?
 - Se producen cambios en los diseños curriculares de la educación básica, siguiendo la ampliación de la obligatoriedad escolar, que se refleja en leyes y regulaciones.
11. ¿De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET?
 - Se implementan programas muy masificados de capacitación docente orientados a directores, maestros y profesores, para actualizarlos en los contenidos y nuevos enfoques de enseñanza que se introducen en las definiciones curriculares.
 - Acompañando los cambios en los diseños curriculares y las capacitaciones masivas, se desarrollan importantes políticas de producción de materiales didácticos y de libros (ya sea de producción propia o a cargo de editoriales) para dotar a las escuelas y aulas.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?

- Según lo observado en la práctica, afecta de forma positiva por los procesos de socialización, de intercambio con pares, de inclusión a actividades culturales, de intervención de la escuela a espacios públicos, entre otros.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
- Demanda más tiempo, atención, dedicación dejando en un segundo plano al grupo regular.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
- Padres con niños con NET:
 - Solución para la educación de sus hijos
 - Participes de una sociedad
 - Tiempo para realizar otras actividades
 - Descarga emocional
 - Padres con niños regulares:
 - Intranquilos frente a los tiempos del docente
 - Aislados
 - Intolerantes
 - Amables frente a los procesos de NET
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
- Los docentes no se encuentran bien preparados para atender estas necesidades, pues no hay un programa distrital que se encargue de ello, si corren con suerte la institución se tiene el acompañamiento de una educadora especial quien es la que desarrolla dicha capacitación.
16. Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
- Los docentes requieren mayor tiempo pues son quienes desarrollan todas las adaptaciones curriculares, espaciales e incluso emocionales de sus estudiantes con NET.
17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
- Solicitando apoyo a la EPS, en actividades intra, extra curriculares que la institución requiera.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
 - No fui formada en ese aspecto. Solo lo diagnostico por los resultados emocionales, cognitivos y sociales de mis educandos.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
 - Cartillas
 - Cambio de temáticas
 - Juegos
 - Desarrollo de motricidad fina y gruesa
 - Rutinas
 - Oralidad
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
 - Talleres con la educadora especial
 - Lectura bibliográfica sobre el tema
 - Desarrollo de escritos frente al tema en América Latina

F. Entrevista informante 6

Datos demográficos

- Género: Masculino
 - Título profesional: Licenciado en química
 - Nivel máximo de formación: Maestrante en Dirección y gestión de instituciones educativas
 - Años de experiencia docente: 14 años
 - Área en que se desempeña: Directivo docente
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - Las necesidades educativas transitorias son aquellos impedimentos que presenta el estudiante para cumplir adecuadamente su labor, y con el adecuado diagnóstico y tratamiento terapéutico, él los podrá superar
 2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
 - Ítem sin respuesta.

3. ¿Con qué criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Como educador observo que siempre y cuando se tenga el apoyo del equipo de orientación profesional y educación especial, eso unido al interés que muestre el padre para que su hijo supere dicha necesidad, es un acierto que estén en el aula, ya que no tienen ninguna limitante para que no puedan estar.
4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - Claro que sí, ya que estos estudiantes no tienen dificultades o retardos desde lo cognitivo.
5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?
 - Aunque la ley está presente, falta mucho para su implementación efectiva, el MEN y las secretarías de educación certificadas no cumplen con los parámetros establecidos, y si los cumpliera considero que el parámetro es muy bajo en relación con orientadores vs estudiantes y educadores especiales vs estudiantes NET o cualquier otra discapacidad permanente.
6. Para usted ¿qué es más eficiente, capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Es más eficiente integrar a los educadores especiales, ya que son ellos los que dan las pautas de integración e inclusión a los docentes de aula, debe ser un trabajo mancomunado entre las dos partes y el directivo docente.
7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - No respondo la pregunta ya que no me encuentro en aula regular, pero mi deber como directivo es asegurar que el estudiante cuente con las garantías necesarias para llevar a cabo su proceso de aprendizaje.
8. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - La ley no hace ninguna diferencia frente a una u otra, en este sentido las instituciones están obligadas a atender a estudiantes con las dos condiciones.
9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?

Características de las prácticas educativas de los docentes...

- Debe ser un trabajo responsable y coherente, para asegurar las condiciones de acceso y permanencia en el sistema educativo de estos estudiantes, a la vez de proporcionar las herramientas y procesos necesarios.
10. Dentro de su proceso de formación profesional, ¿qué acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET?
- No implemento ninguna estrategia ya que no me encuentro en el aula.
11. ¿De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET?
- Como directivo debo asegurar que los docentes lleven a cabo un proceso efectivo de adaptación curricular.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
- Si no se lleva a cabo la adaptación curricular y no se trabaja diferenciadamente con él, este sentirá junto con los padres de familia que su proceso de aprendizaje no avanza y experimentara frustración.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
- No considero que haya repercusiones negativas al estudiante o a sus compañeros.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
- En muchas ocasiones desconocen las problemáticas de los estudiantes y tienden a estigmatizarlos y querer que no estén en el aula.
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
- No.
16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
- Para la adecuación curricular y el diseño de actividades acordes a la NET del estudiante.

17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
 - Es obligación de las instituciones generar espacios en donde los padres de familia puedan trabajar mancomunadamente con el docente, y asegure la atención adecuada por parte de la EPS.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
 - No.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
 - Hasta el momento no he realizado ningún cambio, ya que no me desempeño en el aula.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
 - Secretaría de Educación Distrital
 - Secretaría de Salud
 - Hospital Pablo VI.

G. Entrevista informante 7

Datos demográficos

- Género: Femenino
 - Título profesional: Licenciado en educación básica con énfasis en lengua castellana
 - Nivel máximo de formación: Profesional
 - Años de experiencia docente: 16 años
 - Área en que se desempeña: Educación básica primaria
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - Son debilidades o dificultades que presentan algunos niños que son temporales pues tiene un tratamiento y pueden ser superadas.
 2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias–NET– se integren al aula regular?
 - Normal, puede ser beneficioso para avanzar o fortalecer un poco su necesidad.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

3. ¿Con qué criterios identifica o detecta en el aula un estudiante con NET?
 - Por las mismas condiciones académicas que demuestra el estudiante en las actividades.
4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - No en su totalidad por eso es necesario adaptar el currículo y hacer algunas modificaciones.
5. ¿Qué opinión tiene usted sobre el abordaje de las NET, la inclusión y su con relación a las políticas educativas?
 - Es un reto institucional y más para los docentes. Si es una política educativa el estado debería garantizar la formación de los maestros en el tema, pues es un tema para profundizar y no me siento tan convencida de que el estar en aula regular mejore procesos en quienes tienen NET permanentes a nivel cognitivo, tal vez se logren cambios en su comportamiento y hábitos como los de NET.
6. Para usted ¿qué es más eficiente capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Las dos situaciones se hacen vitales en el proceso, creo que no hay una que supere a la otra.
7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias?
 - De acuerdo a su necesidad educativa se diseña el tipo de evaluación, así como se debe adaptar el tipo de currículo también se hace necesario diseñar una evaluación diferente pero puede responder a cualquier clase de evaluación coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.
8. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - No, en un gran porcentaje se intenta pero no.
9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
 - En este momento de acuerdo a las últimas políticas estamos en un proceso de adaptación respecto al tema pero a futuro podría tener un mejor impacto si realmente desde la administración educativa se hiciera un cambio a conciencia del manejo adecuado de las NET, si hubiese no un proyecto para “mostrar”, sino un proyecto que atienda a dichos requerimientos.

10. Dentro de su proceso de formación profesional que acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET.
 - El ejercer mi trabajo hace parte de mi formación profesional por lo tanto diariamente realizo acciones en el aula, con la familia de población con NET.
11. De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET.
 - Trabajando de manera individual, con actividades que el estudiante pueda realizar en aras de mejorar sus debilidades.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
 - Creo que no afecta si es tratado como todos los demás.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
 - Creo que no incide en los compañeros pues es un proceso personal y que atiende a las necesidades del estudiante.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
 - Al inicio de año es evidente la expectativa y temor que sienten pero de igual manera atraviesan un proceso de adaptación.
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
 - Tenemos capacidades para atender esta población pero no se debe desconocer que estos estudiantes no solo necesitan un docente para ayudar a sus necesidades necesitan de otros profesionales para un desarrollo íntegro.
16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
 - Precisamente no tienen la misma capacidad que los demás por lo tanto requieren de más tiempo y de atención personalizada que permita su desarrollo.
17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?

Características de las prácticas educativas de los docentes...

- Manejo una bitácora que permite el registro del proceso con los chicos la cual socializo semanalmente con los padres y no solo se enteran del proceso en la escuela si no que permite un acercamiento con la familia y su entorno que también son un factor importante que incide en el aprendizaje.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
- Que recuerde tuvo una práctica en la universidad llamada “dificultades de aprendizaje” pero más que enseñaran a diseñar instrumentos fue eso una práctica.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
- Elaboración de guías de trabajo que respondan al ritmo de aprendizaje, es necesario según el grado adaptar el currículo pues no es tan indispensable seguir al pie de la letra el currículo si no responder a la necesidad del estudiante.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
- He recibido unas dos o tres jornadas de información, pero creo que al respecto falta capacitación para todos los docentes, creo que no es claro el proceso y desde mi punto de vista, debería ser un estudio constante no de una o dos jornadas en el año.

H. Entrevista informante 8

Datos demográficos

- Género: Femenino
 - Título profesional: Psicopedagoga
 - Nivel máximo de formación: Magister en educación
 - Años de experiencia docente: 20 años
 - Área en que se desempeña: Primaria
1. ¿Qué concepto tiene usted, sobre Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
- Considero que es una característica que tiene la gran mayoría de los estudiantes y que cuando es detectada en el en el preescolar o en la primaria y con el trabajo pedagógico y el apoyo familiar, se puede superar fácilmente, sin embargo, cuando no es detectada, ni es abordada pedagógicamente, ni se tiene acompañamiento familiar, son necesidades que se transforman y en la etapa de la pre adolescencia, adolescencia ,en el bachillerato y se convierte en un problema más grande que hace que el estudiante se aleje del gusto por estudiar.

2. Como educador, ¿cómo ve el hecho de que estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET– se integren al aula regular?
 - Yo entiendo que las necesidades educativas transitorias: Son todas las dificultades de aprendizaje que son superables, puesto que tiene ver con algunos problemas en matemáticas, lectoescritura, cosas de atención; entonces para mí desde ese punto de vista las necesidades educativas transitorias deben ser integrados al aula regular ya que algunas personas que pasan por el proceso educativo transitorio necesitan de una mayor atención en el procesos, hábitos de estudio y acompañamiento.
3. ¿Qué opinión tiene sobre el abordaje de las NET y su relación con las políticas educativas?
 - Pues creo que la política educativa colombiana no está hecha para las NET, primero por la misma asignación escolar, que prácticamente es un orientador por 400 estudiantes, incluso en algunos colegios hasta más, esto le impide poder abordar directamente una intervención con la familia, con el estudiante y con profesor. Adicional el hecho de que se contraten como docentes a personas que no son licenciados, lo que hace que abordar el trabajo en el aula sea más difícil, porque el docente podrá tener alguna idea de cómo enseñar un tema, pero nunca podrá tener una idea como abordar una NET.
 - Y finalmente quiero agregar que falta constante capacitación sobre el tema, por parte del Estado, tanto para orientadores como docentes en especial de preescolar y básica primaria y en ese mismo orden de ideas falta una unificación en materiales, pautas de trabajo; incluso en el mismo diagnóstico vemos como muchos niños que simplemente son muy activos de una vez los diagnostican los mismos profesores con algún prejuicio Y eso hace dañarse todo el proceso escolar a niños que quedan etiquetados sin ninguna necesidad de haber sido etiquetado.
4. ¿Piensa que los estudiantes con NET están en capacidad de responder al currículo general?
 - Si porque sus dificultades básicas son superables a través del apoyo pedagógico en el aula y de servicio orientación y junto con la familia. No necesitan un currículo especial porque no tienen una necesidad neurológica o deficiencia neurológica simplemente un tardío en el desarrollo cognitivo de habilidades y capacidades.
5. ¿Qué opinión tiene usted de la escuela incluyente con relación a las políticas educativas?
 - El abordaje que se les da a las NET y a los casos de inclusión pues, el adecuado dentro del marco legal y la política, lo que pasa es que la política y el marco legal son muy cortos para la realidad que tienen los estudiantes y las familias que tienen un caso de estos.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

6. Para usted ¿qué es más eficiente, capacitar a los profesionales en educación o integrar a los profesionales de educación especial?
 - Pues creo que, el ideal sería que lo aborden los profesionales de necesidades educativas especiales, sin embargo, sí se habla de inclusión. Pues igual, no se podría tener a todos los profesores de educación especial, creo que habría que tener un profesor de apoyo como el que existe, pero debería ser uno por grado o uno más o menos por cierto número de casos por ejemplo uno por cada cinco casos.
7. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias –NET–?
 - A los estudiantes con NET como son transitorias y no son cognitivas se evalúa igual lo que pasa es que hay que hacerles como un proceso más detallado en la enseñanza.
8. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes, ¿considera que en nuestro país se trabaja en ambas?
 - Las necesidades transitorias y las permanentes si se trabajaban, claro que se trabajan, tienen un marco legal, tienen una política, más sin embargo esta es muy corta, hay mucha desinformación, no solamente en las familias sino especialmente, en los grupos de docentes, que las confunden o no las identifican lo que hace que en la práctica con estos casos sea más difícil la superación o el manejo de las mismas.
9. ¿Cuál es su visión, respecto al papel que deben desempeñar instituciones educativas, en el proceso de intervención a estudiantes con NET?
 - Las instituciones primero, tienen que, o deben, obligatoriamente ser cumplidoras de la política estatal y de su reglamentación, sin embargo las instituciones a nivel general les falta mucha adaptación en el sentido de planta física, de profesores, de acompañamiento para los docentes de aula, de recursos y especial de tiempo para poder intervenir con todos los casos que se presentan. son muy pocos Los profesionales de educación especial que son asignados de acuerdo al número de casos y por ello no pueden hacer un abordaje más caracterizado.
10. Dentro de su proceso de formación profesional, ¿qué acciones docentes ejecuta, ejerce o implementa en la atención a la población con NET?
 - Dentro de mi proceso de formación profesional, como soy psicopedagoga sé y pues estudie sobre identificar ese tipo de dificultades y trabajar con las transitorias y solamente identificar las permanentes para hacer es la remisión pertinente y es lo que aplicó en el aula de clase.

11. ¿De qué manera cree que se puede contribuir con el desarrollo académico de la población con NET?
 - Se puede contribuir al desarrollo académico con mejores guías de trabajo, más material didáctico para la enseñanza, mayor aprendizaje vivencias y poder integrar a la familia al desarrollo curricular en el aula.
12. ¿De qué manera afecta a los estudiantes con NET, trabajar con estudiantes aula regular?
 - Los estudiantes con NET no se afectan en nada en el trabajo con sus compañeros, antes al contrario esto la ayuda.
13. ¿De qué manera incide la adecuación curricular del estudiante con NET, ante sus compañeros?
 - Yo creo que los estudiantes con NET no necesitan adecuaciones curriculares los de permanente si, entonces como no hay cambios curriculares no se afectan en nada.
14. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a la integración de estudiantes con NET en el aula regular?
 - Los papás en general no están muy interesados ni muy enterados del proceso curricular y del proceso pedagógico, a ellos generalmente lo que les interesa es la parte de las calificaciones y de lo convivencial y mientras eso esté funcionando a ellos realmente no les afecta las estrategias que se estén trabajando.
15. ¿Considera que los profesores de aula regular están bien preparados para atender en sus clases a estudiantes con NET?
 - No, la mayoría de profesores no hay algunos que no son licenciados algunos no se han actualizado en sus conocimientos hace muchos años y algunos aunque estén actualizados les hace falta un poquito de actitud entonces en general los docentes no están calificados y muchas veces ni siquiera interesados en ese proceso porque para ellos eso significa a veces más trabajo.
16. ¿Por qué razones los profesores requieren más tiempo para la atención de estudiantes con NET?
 - Los profesores requieren más tiempo porque los niños necesitan una atención más personalizada y eso requiere establecer estrategias pedagógicas en la enseñanza diferentes y entonces pues necesitan más tiempo para planearlas, más experiencia y más formación académica.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

17. ¿De qué manera fomenta la participación de las familias en los procesos de formación de los estudiantes con NET?
 - Se puede fomentar invitando a los padres a compartir tiempo académico dentro del aula apoyando el trabajo con los estudiantes o sea con sus hijos para que conozcan la dinámica de sus hijos y la dinámica de otros niños igual mandando actividades que no sean de índole académico pero sí de trabajo pedagógico familiar.
18. En su proceso de formación profesional le enseñaron a diseñar instrumentos de diagnóstico para la detección y caracterización de la población con NET. Explique.
 - Cómo soy psicopedagoga eso es parte fundamental en la formación pero creo que en el resto de los licenciados no lo han tenido.
19. ¿Qué tipo de material de apoyo ha diseñado, o que cambios y adaptaciones en los currículos o programas ha implementado, que respondan a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
 - El material de apoyo diseñado pues realmente no hay mucho en el distrito para trabajar y adaptaciones curriculares si claro se ha trabajado en la medida que hay temas que son muy elevados y no se abordan o se abordan de una manera diferente y igual contextualizando los no solamente a la realidad sino al contexto familiar de los estudiantes.
20. ¿Qué tipo de asesoría, apoyo o capacitación ha recibido sobre atención a estudiantes con NET?
 - El tipo de asesorías y apoyo capacitación ha sido alguna vez algunas charlas en la Secretaría de Educación y si uno desea por voluntad e interés inscribirse encuentra algunos seminarios y demás cosas pero en realidad que haya generalizado no lo hay.

VI. TRANSCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES

A. Observación n.º 1

- Fecha: Abril 22 de 2014
- Grado: Jardín
- Área: Dimensión comunicativa
- Tiempo de duración: 6:35 a.m. - 7:55 a.m.

La docente permanece sentada mientras termina de acomodar algunas hojas, que supongo serán para un trabajo posterior a las actividades del día; mientras tanto los estudiantes van llegando, uno a uno, los va saludando con un beso en la mejilla y preguntándoles cómo están; algunos responden otros continúan su camino callados

y dirigiéndose a su lugar de trabajo. Los estudiantes están distribuidas por grupos, cinco en cada mesa, para un total de 25 estudiantes. Una vez se aproximan a su mesa ellos encuentran una serie de bloques con los que empiezan a jugar de manera libre, a su vez algunos inician conversación con sus pares, en un tono de voz suave. Y así permanecen por un periodo de 15 minutos.

La profesora interrumpe la actividad solicitando al alfabetizador que recoja el material de cada mesa para ponerlo en su lugar. Empieza la clase con el saludo de la profesora, una corta oración y bendición del día; La profesora, señala el día, la fecha y la escribe en el tablero; vuelve a tomar asiento y esta vez abre una carpeta e inicia el llamado de asistencia, cada estudiante al oír su nombre contesta: - presente, se detiene en algunas ocasiones repitiendo en un tono de voz más fuerte, los nombres de quienes están distraídos.

Al finalizar el llamado de lista la docente motiva a sus estudiantes entonando una canción:

“Saco mis manitas, las pongo a bailar
La abro, las cierro y las vuelvo a guardar”

Los niños la cantan con mucho entusiasmo tratando de imitar los movimientos de la profe.

Una vez terminada la canción, la directora de grupo inicia con la actividad inicial del día en la cual abordaran la letra “o” para lo cual solicito a sus estudiantes sacar un paquete de galletas “Oreo” que les había solicitado con anterioridad, los chicos muy emocionados y sonrientes empezaron a buscar dentro de sus maletas y uno a uno fueron sacando su paquete, a excepción de dos estudiantes, quienes comentaron que no los habían traído, uno de ellos mencionó que a la mamá se le había olvidado comprarle el paquete pero que le había dado el dinero para comprarlo en el colegio, el otro dijo que su mamá no tenía dinero [...] la profesora los miró y suspiró [...] Rápidamente solicitó al alfabetizador ir a la cafetería del colegio y comprar los dos paquetes, sacó dinero de su bolso y completó para el paquete que hacía falta, mientras tanto ella continuó con la actividad, esta vez dando algunas instrucciones como poner atención, primero a la explicación.

No molestar con los paquetes, ni comer hasta que la profesora de la orden. de lo contrario quien no se concentre, ni atienda en la actividad, no participará de ella.

Algunos chicos reaccionaron con una expresión angustiante como ¡¡ahhhhh!! y rápidamente se acomodaron guardando una postura atenta y alerta, otros apenas susurraron y sonrieron secretamente; la docente hace una vista panorámica y continua; esta vez empieza por lanzar preguntas sobre el conocimiento del producto, si lo han visto o escuchado, en donde si tiene alguna canción en particular que se los recuerde o quizás algún comercial; algunos niños ponen su mano en sus cabezas tratando de pensar, otros miran al techo y entrecierran sus ojos quizás tratando de atrapar algún recuerdo, una niña pone su dedito en su boca y se queda mirando por un instante el paquete, de pronto levanta su mano y grita a la vez: “yo, profe, yo, yo sé”, su maestra le concede la palabra solicitando que se ponga de pie y que cuente experiencia.

La niña tímidamente se levanta de su silla y comenta en un tono de voz muy bajo, a lo que su maestra le solicita a los demás niños guardar silencio para escuchar a la compañerita HELLEN, a quien le pide hablar un poco más fuerte, la niña espera por un instante, respira profundamente e inicia diciendo: “para comernos una Oreo, uno primero abre la galleta [...] la lambemos en la parte donde está la crema, la cerramos y la metemos en la leche y la mordemos y hacemos ¡ummm! Y no me acuerdo de más...” y se sienta. Instantáneamente la mayoría de niños aprueba lo que dijo su compañera con “si, es verdad” o “¡ay! si, ya me acordé, es cierto” la profe felicita a HELLEN por su aporte y pregunta quién más quiere participar, en ese momento golpean, es el alfabetizador con las galletas que faltaban, la profesora continua, pero vuelven a golpear, esta vez es el refrigerio. El alfabetizador lo recibe y lo ubica en su puesto. La docente comenta que este llegó justo a tiempo e inmediatamente se dirige a revisar la bebida para confirmar si es leche, pero se desanima un poco, pues es kumis, pero le dice a los niños que igual la galleta funciona bien porque el kumis es un lácteo con poco sabor, o no tan dulce y que es preciso para combinar con la galleta. Ella le solicita al alfabetizador que reparta solamente los vasos con el kumis para continuar con la actividad.

Mientras tanto la profesora prepara un video que tiene pendiente para complementar la actividad. En ese momento retoma el tema sobre el producto que están viendo, formulando nuevas preguntas como: ¿qué letras que aparecen en la etiqueta conocen?, ¿cuál se repite?, ¿quiénes tiene nombre con alguna de esas letras? Muchos niños levantan al tiempo la mano para participar esperando la aprobación de su profesora para hacer sus comentarios tales como: esa es la “o” de oso, mi papá se llama OMAR y también empieza con “o”, profe esa es la olla, es la de ojo, la o está dos veces, también está la “e” de elefante, o la de enano y así uno tras otro participa emotivamente durante la actividad. La profesora explica que ahora van a ver un video, la primera vez solo observaran porque es de un cuento para comer de manera diferente las galletas Oreo y al cual deben prestar mucha atención porque ellos van a hacer lo mismo pero en la repetición, Los niños esperan atentos a que inicie el video.

Este es el comercial de un producto de la misma marca en la que un abuelo mientras lee un cuento a su nieta ella lo relaciona con la forma como ella come su galleta Oreo; los niños y niñas se muestran muy interesados y curiosos en el video lo observan con mucha gracia y humor hasta que este finaliza. Entonces la docente toma la palabra y pregunta si les gusto y todos responden sí. Entonces ella les pide destapar sus paquetes y prestar atención e imitar a la historia.

Comienza nuevamente el video. El abuelo narra: “Entonces el príncipe termina la carta, agarra un sobre” y los niños inmediatamente agarran su galleta “y lo abre...” y los niños abren sus galletas “después, moja la estampilla y la pega...”, y todos los niños lamben sus galletas por el lado de la crema y las unen nuevamente “pero entra un guardia ohh! y tiene que ocultarla...” y los niños meten sus galletas en el kumis tratando de esconderlas; “Finalmente escribe el nombre de la amada y se la manda” y para cerrar los niños envían sus galletas justo a su boca y se las comen, algunos no pueden porque les da la tentación de risa y hacen reír a otros; algunos dicen profe ponlo otra vez, aún nos quedan más galletas. La maestra se ríe con ellos, comentando que eso fue muy divertido. Luego, pregunta por el orden en el que sucede la historia y que ellos recuerden cada parte en el orden en el que sucedió [...] los estudiantes guardan silencio por un instante luego uno se anima y dice que el príncipe abre el

sobre, otro lo corrige diciendo que primero lo agarra, la profe interrumpe y le dice a P... que él que opina? P... se queda callado, la maestra insiste repitiendo la pregunta pero él no dice nada, entonces ella le dice a otro niño que le colabore... y así continuo con preguntas y respuestas hasta completar la historia, luego la maestra pide que terminen sus Oreos y solicita al alfabetizador sentarse con los que hacen más reguero, para ayudarles a que no se ensucien tanto.

A continuación mientras el alfabetizador limpia mesas la profe entrega una guía, para todos igual con la actividad a realizar en la que se observa una imagen de una galleta Oreo grande que ellos deben decorar con papel entorchado y en la parte de las letras solo deben colorear la letra "o", a su vez deben escoger de cinco palabras que tengan la letra "o" sin importar si es al inicio, al final o en la mitad y colorearlas también.

La docente en ese momento enfatiza en que el alfabetizador se haga al lado del niño P... y le oriente su actividad. A P... le cuesta mantenerse en el puesto al momento de la actividad y en varias ocasiones busca a su maestra para preguntarle sobre lo que hay que hacer, o si lo deja ir al baño, o para que le saque punta al lápiz. La maestra le explica que le puede preguntar al alfabetizador ya que para eso lo dejo para él solo, mientras ella orientaba el trabajo de los demás. El niño vuelve a su puesto con cara de enojo, el alfabetizador trata de orientarlo pero él no lo permite y le rapa el color e inicia a colorear de mala gana, saliéndose del límite de las líneas marcadas. La profesora le habla esta vez en un tono más serio y le advierte que si no va trabajar como es, entonces le quita la guía. Él la mira, guarda silencio y trabaja esta vez, más lento casi sin ganas y tratando de distraerse ya sea contando colores, sacándolos y guardándolos, esculcando en su maleta...

No se tiene un diagnóstico descrito de estudiantes con necesidades educativas transitorias, pero durante el transcurso de la observación se evidencia un niño al que le cuesta mantenerse en su posición y constantemente pide apoyo de la docente incluso antes de que ella de la instrucción cuando la docente no le presta atención inmediata, él busca llamar su atención con algún ruido, o movimiento inesperado...

El resto de niños trabajan concentrados en su actividad, unos más rápido que otros, algunos en forma organizada y unos pocos se distraen por lapsos cortos de tiempo, vuelven y retoman su actividad, otros cantan, o comentan el video mientras trabajan [...] y entretanto la maestra hace el recorrido por el aula, algunos de ellos la abordan esperando su aprobación o felicitación en el ejercicio. Incluso al pasar cerca del puesto del niño P... ella se agacha observa su trabajo y lo anima a que siga avanzando [...] le solicita al alfabetizador que siga con él, mientras termina la guía y que luego lo acompañe a él y a los demás niños al baño, para retomar otra actividad.

Una vez finalizada la actividad la maestra recoge los trabajos uno a uno señalando calificativos positivos para los estudiantes que se esmeraron en el desarrollo de su actividad y a quienes no simplemente los motiva para en una próxima ocasión esforzarse un poco mas.

B. Observación n.º 2

- Fecha: 2 de mayo de 2014
- Grado: Preescolar
- Área: Dimensión: socio-personal
- Tiempo de duración: 9:20 a.m. - 10:15 a.m.

El salón se encuentra en un gran alboroto [...] algunos niños están parados en sus sillas, otros de pie pero no en su puesto, hay un niño gateando sobre una mesa tratando de arrebatarse un juguete a otro compañero, algunas niñas corren alrededor del salón y hay algunos pocos sentados, simplemente observando a los demás la profesora está tratando de cortar unos pliegos de papel craft junto con la alfabetizadora cuando de pronto unos niños se acercan llorando; la profesora les pregunta ¿qué sucedió? Y ellos empiezan a hablar al tiempo tratando de explicar, ella les dice muy calmadamente que respiren y que hablen de a uno [...] luego de escuchar sus razones les pide que se disculpen y que vuelvan a su puesto.

En seguida la docente hace un llamado para que cada niño se ubique en su lugar, algunos obedecen, otros siguen como si nada, la maestra insiste esta vez llamando por sus nombres a quienes están aún distraídos [...] luego de unos minutos, cada niño ya está ubicado la maestra pide que entonen la canción del cuerpo humano algunos hacen caras como expresando pereza por la actividad, la maestra más sin embargo continua sin prestarles mucha atención.

Terminada la canción los niños empiezan a preguntar sobre el papel craft que tiene la alfabetizadora en las manos y ella les dice que es para un jueguito, pero solo para aquellos que estén atentos y juiciosos, los niños sonrían y al tiempo se abalanzan sobre ella exclamando ¡yo soy juicioso! -¡No, yo soy más!

“Bueno” dice la profesora, “escuchamos, todos en sus puestos...” y explica la actividad en donde cada grupo escoge al estudiante más pequeño de su mesa, éste se debe acostar sobre el papel, luego otros dos niños sostienen el papel para que no se desacomode; otro niño debe dibujar una parte la silueta, como la cabeza, otro estudiante dibuja el cuello y los brazos y otro las piernas.

La alfabetizadora mientras tanto reparte el papel y demás materiales...

Una vez dadas las indicaciones cada grupo inicia su trabajo [...] se puede observar la facilidad de algunos niños para usar el marcador, otros trabajan a un ritmo lento [...] hay un grupo que no se decide a empezar porque un niño no quiere prestar el marcador y tampoco lo puede destapar [...] la profesora se acerca, ofrece ayuda y enumera un orden para que ellos inicien la actividad. No pasan dos segundos cuando otra vez el mismo grupo vuelve a discutir, en esta ocasión a un niño le cuesta ceder su turno para que el otro continúe. La maestra le explica que se está haciendo un trabajo en equipo y todos deben participar; además agrega que hay que apresurarse porque todavía hay más cosas por hacer, en las que él puede ayudar. Y se lo lleva a un lado y le dice que le colabore cortando una pieza de una prenda de vestir [...] el estudiante obedece y la sigue, toma el material: papel y tijeras y trabaja concentradamente en un puesto cerca a la docente.

Una vez terminada la silueta de cada grupo la maestra pide que cada niño piense en ¿cuál es la parte favorita de su cuerpo y por qué? Y cuál no les gusta y que ex-

pliquen su razón. Inicia llamando al azar a un niño quien dice: “mis ojos porque mi mami dice que son lindos y no me gustan mis pies porque a veces huelen mal”, todos los niños se ríen, en una sola carcajada, la alfabetizadora y hasta la maestra pero enseguida se acerca al niño lo abraza y le dice que no preocupe porque es normal, que en ocasiones nuestros pies huelan mal, ya que el cuerpo suda [...] pero recalca que por eso es importante bañarnos todos los días, luego sigue preguntando, otro niño explica que le gustan sus manos porque con ellas puede hacer muchas cosas como escribir, dar caricias y agarrar cosas, pero expresa que no le gusta su cabello porque no se deja peinar; una niña rápidamente se toma la palabra y dice que lo que más le gusta es su boca porque con ella puede hablar y cantar y menciona que no le gustan sus ojos porque ella los quiere azules y no negros, que porque el negro es un color feo. Y así sucesivamente cada niño y niña hacen su aporte.

La docente hace mucho énfasis en la importancia, valor y cuidado de cada una de las partes de nuestro cuerpo, para lo cual lleva a cabo un ejercicio en el que los niños deben completar una acción, según la indicación de la maestra pero teniendo en cuenta que este ejercicio se hará, sin contar con alguna parte del cuerpo. La maestra da la instrucción de sostener con la mano un pie y luego intentar dar pasos, algunos niños sueltan su pie al sentir que se caen, otros tratan de dar un paso pero saltando, otros se dejan caer, otros simplemente ríen o se sostienen del compañero que más tienen cerca, otros hacen trampa cuando notan que la maestra no los ve, pero los demás niños los delatan. Luego la maestra da la instrucción de tratar de amarrarse los zapatos con una sola mano [...] algunos niños dicen que no se puede sin siquiera intentarlo, otros expresan que es un ejercicio muy difícil [...] y otros simplemente se rinden y no hacen nada, finalmente la maestra toma un niño y le venda los ojos y le pide a otra niña que le de las indicaciones para ir hasta la puerta sin chocarse [...] a la niña le cuesta dar las indicaciones solo usa expresiones como: “camina”, “para”, “para un lado”, no, “para el otro” otros niños interrumpen gritado “derecha”, “cuidado con la mesa”, “se va estrellar” [...] la profesora se acerca, pide silencio y hace referencia nuevamente sobre el hecho que la ausencia de alguna de las partes del cuerpo inmediatamente desarrolla otras como por ejemplo al no tener ojos y no ver nuestros oídos son muy importantes.

A continuación ella entrega a la alfabetizadora unas hojas iris con moldes de diferentes vestuarios, la idea es que cada niño tome uno, lo recorte y empiecen a vestir a su silueta [...] también lleva en sus manos unas hojas con nombres de las partes del cuerpo en un cuadro los niños también las recortan y al final ella pasa niño por niño toma el nombre lo lee en voz alta y ellos se encargan de ubicar dicha parte.

Durante el transcurso de esta actividad se evidencia la dificultad con la que algunos niños toman las tijeras para lo cual, la alfabetizadora está pendiente y presta a colaborar [...] a otros se les dificulta al momento de cortar seguir la línea, hay otros niños que al pegar las piezas las ubican al revés y solo se dan cuenta cuando su maestra pasa y les hace ver su error.

Una vez terminados los carteles se pegan en la pared del patio para así, poder observar el trabajo de cada uno de los grupos. Los niños salen felices una vez terminado el trabajo admirando sus propias creaciones y las de los demás.

Características de las prácticas educativas de los docentes...

En lo general el ambiente de trabajo se observa agradable y placentero para quienes intervienen en él, sin embargo, factores como las interrupciones se presentan continuamente lo que hace perder la atención de los niños hacia el tema, así como la secuencia del mismo, disminuyendo la calidad de comprensión por parte de los alumnos y, dificultando el proceso de evaluación del profesor; aun así, y de acuerdo a la norma, ningún niño reprueba preescolar.

Razón por la cual muchos niños que no alcanzan un buen proceso de aprendizaje [...] llegan al siguiente año con muchos vacíos y les cuesta integrarse y adaptarse a la básica primaria...

C. Observación n.º 3

- Fecha: 7 de mayo de 2014
- Grado: Tercero
- Área: Español
- Tiempo de duración: 10:00 a.m. - 11:30 a.m.

La maestra titular me brinda una bienvenida muy calurosa en el aula, y me presenta una vez más con los alumnos, ellos me saludan de una forma muy emotiva, a continuación aprovecho para explicar mi presencia en el aula y su permiso para observar la clase, recalando que no puedo interrumpir la actividad ni participar de ella, puesto que mi papel es solo como observador, a su vez solicito que piensen que no estoy allí y que se comporten en completa normalidad. El grupo en forma sonriente aprueba mi presencia, aunque algunos se muestran nerviosos o ansiosos y rápidamente se ubican en su lugar esperando la indicación de la docente titular.

El salón de clases consta de 32 mesitas acomodadas en cuatro filas de ocho unidades cada una, aunque se evidencian tres puestos vacíos, al preguntar por quiénes ocupan esos lugares, los niños manifiestan que son de dos compañeros que no asistieron y uno que se retiró. Existe un rincón de lecturas muy cerca de la entrada, también se observa en las paredes decoración informativa como el horario de clases, cronograma de cumpleaños del grupo y otro cartel en el que se ubican los niños por comités con sus respectivas funciones.

En cuanto a la iluminación puedo decir que es adecuada, el salón es amplio, organizado y acogedor.

Todos los estudiantes están ocupando su lugar correspondiente; la maestra ordena sacar su cartilla de lectura y abrir en la página 28 [...] comienzan el trabajo con el área de español en la que leen en voz alta un capítulo del libro en versión para niños *Erase una vez Don Quijote* una adaptación de AGUSTÍN SÁNCHEZ AGUILAR; en una dinámica por turnos cada párrafo. Posteriormente la maestra les cuestiona sobre el significado de algunas palabras que considera difícil de entender como caldero, desvariando, caballeresco, rentero, e indicio. Luego entre todos buscan el significado en el diccionario y construyen sus conceptos de acuerdo al contexto de la narración. Algunos estudiantes que no traen diccionario se acercan a otros para ayudar en la búsqueda de las palabras, después pasan a realizar ejercicios de la lectura en el taller de actividades propuesto al final del libro, donde igualmente tienen que buscar varios significados y responder preguntas. Tres estudiantes ubicados al final del salón

se distraen con unas fichas que trae uno de ellos y pierden la atención en su actividad, otro compañero que escucha los murmullos de estos se levanta y le comenta en secreto a la profesora, quien eleva su tono de voz solicitando la entrega del material distractor y recordando la importancia su responsabilidad dentro del aula. La docente aprovecha este momento para pasar puesto a puesto y verificar que todos sus estudiantes estén realizando la actividad, una vez termina la ronda de devuelve y se acomoda al lado de una estudiante quien no ha logrado avanzar en su trabajo, la maestra pregunta la razón por la cual está atrasada en el desarrollo de su actividad y la estudiante manifiesta no haber traído ni el libro, ni su cartuchera, la maestra enseguida pregunta si alguien desea prestarle un lápiz y compartir su libro, dos niñas levantan la mano y la maestra pide que se acerque una de ellas para continuar con la actividad.

Al final cada niño lleva su libro a revisar con la maestra, quien hace las sugerencias pertinentes a cada uno para su respectiva corrección

La interacción con los niños está muy fortalecida, ellos expresan sus experiencias en el transcurso de la clase. Me gustó que dentro de la marcha de los ejercicios, los niños que terminaban pronto se ponían a colorear y pintar algunas ilustraciones que veían en los capítulos del libro, e incluso ellos mismo ya sabían que podían hacer eso y le informaban a la maestra que realizarían dicha actividad.

Faltando cinco minutos para finalizar la clase, la maestra escribió la tarea en el tablero y solicitó a los estudiantes escribirla en su cuaderno de proyecto de lectura.

En ningún momento se registra o se percibe estudiantes que evidencien alguna dificultad significativa para el trabajo en el aula, al preguntarle a la docente ella manifiesta que uno de los niños que no asistió, es el que más le preocupa porque por lo general es el que más se atrasa en el trabajo, casi no cumple con las actividades porque tarda más del tiempo estipulado en su desarrollo, su lectura aun es silábica, le cuesta seguir instrucciones y se distrae constantemente, fuera de esto la docente manifiesta que por lo general falta mucho a clase, no trae excusas justificadas y tampoco se pone al día, lo cual genera más vacíos a su proceso de aprendizaje, también me informa que desde casa hay poco compromiso con su proceso de formación razón por la cual las estrategia que se implementen solo se pueden manejar dentro del aula porque desde casa hay poca disposición por parte del grupo familiar.

D. Observación n.º 4

- Fecha: 16 de julio de 2014
- Grado: Primero
- Área: Dimensión cognitiva (matemáticas)
- Tiempo de duración: 8:20 a.m. - 9:15 a.m.

Siendo las 8:20 de la mañana los estudiantes de grado primero inician su actividad escolar con la dimensión cognitiva (matemáticas) en la que se trabaja con las *cartillas de Calculín*, las cuales se enfocan en una serie de ejercicios y juegos de pensamiento lógico matemático y ubicación espacial, con un nivel de dificultad correspondiente al grado del estudiante, que le permite desarrollar su cálculo mental para luego ubicar las respuestas en un plano de puntos del uno al 100, y así marcar trazos rectos

secuencialmente que se conectan entre sí, en el orden de los resultados de las operaciones para obtener una figura que luego se colorea.

Mientras los niños trabajaban arduamente la maestra se acercó y me comentó que un niño que llegó hace poco al aula, no va al mismo nivel de los demás, a pesar del informe sobresaliente que trae del colegio anterior, puesto que ha evidenciado que en su proceso matemático presenta dificultad para reconocer y contar números de diez en adelante, eso sin contar que algunas transcripciones las hace al revés y en ocasiones no relaciona el número con su equivalencia real; ella su vez me suscita que no sabe qué estrategia aplicar para fortalecer dicho proceso en el estudiante, ya que hizo la remisión a educación especial y coordinación pero que aún no recibe respuesta, puesto que la educadora especial está sobrecargada con otros casos de igual importancia y que debe esperar. Yo le sugerí tener un poco de paciencia y mientras tanto ir avanzando en un prototipo de diagnóstico con lo que ella considera más relevante a tratar en el estudiante, mientras el caso lo tomaba la educadora especial.

La clase observada me pareció muy buena, tenía mucho contenido a trabajar y por lógica varias actividades. En la que los niños se concentraron desde un inicio y además se observó un grupo muy motivado por resolver rápidamente las operaciones, no solo por descifrar el dibujo que contenía la página sino también porque la docente les había prometido que si trabajaban juiciosos les daría un premio. Además ella tiene un buen control de la clase y del grupo, sin caer en los extremos. La actividad fue muy dinámica y participativa, ya que la docente tenía transcritos los mismos ejercicios y plano en el tablero y a medida que los niños iban resolviendo una operación, pasaban al tablero por turnos para poner la respuesta, en varias ocasiones se lanzaban al tiempo dos o tres niños, para lo cual la docente intervenía enumerándolos y así evitar disgustos entre ellos.

Una vez se terminó de resolver la miscelánea de ejercicios la docente fue pasando en orden a cada niño para localizar los puntos en el plano e ir trazando la figura que los tenía tan curiosos, en este punto se pudo observar que uno o dos niños presentaron dificultad para ubicar el punto y el trazo en el plano, a pesar de que en su cartilla ya lo había hecho, entonces otros compañeros trataron de ayudar dando indicaciones, pero la docente solicitó dejarlo solo, recalcándoles "tú puedes, concéntrate, respira y tomate tu tiempo", palabras con las cuales el resto del grupo dejó de interrumpir y se concentró en terminar el ejercicio en su cartilla y corregir lo que les había quedado mal, me agradó mucho el trabajo cooperativo en el que se desarrolló la clase, gracias a que por la ubicación grupal en la que se encontraba dispuesto el salón ellos trabajaron en equipo y apoyándose unos a otros, apenas descubrieron que la figura era la de un león, entre ellos se pusieron de acuerdo para pintarlo del mismo color, agregarle detalles o realizar diseños según su imaginación. Terminada la página se acercaron a la docente para el respetivo sello que comprobaba su trabajo en clase.

Ya para finalizar, faltando diez minutos para la salida se encomendó la tarea de casa. Pude observar que usan un libro de apoyo (*Calculín 1*) el cual se utiliza para practicar y reforzar en casa el ejercicio similar de la siguiente página.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en marzo de 2018

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia