

Javier Forero Serrano

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación del modelo de pedagogía conceptual



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Desarrollo de estrategias
docentes en el marco de la
aplicación del modelo de
pedagogía conceptual
en la IED Comunitaria Metropolitana
de Barranquilla - Colombia

Desarrollo de estrategias
docentes en el marco de la
aplicación del modelo de
pedagogía conceptual
en la IED Comunitaria Metropolitana
de Barranquilla - Colombia

Javier Forero Serrano

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-68-1

© JAVIER FORERO SERRANO, 2018
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2018
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232 3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Published in Colombia

*Con especial motivación a los docentes y estudiantes de la
Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla, INEDCOM
quienes han permitido un avance cualitativo en mi desarrollo profesional.*

Igualmente a mi familia por su apoyo incondicional y fortaleza en todo tiempo.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESUMEN	13
SUMMARY	13
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO PRIMERO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
I. Descripción del problema de investigación	19
II. Formulación del problema	25
III. Objetivos de la investigación	25
A. Objetivo general	25
B. Objetivos específicos	25
IV. Justificación	26
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO DE REFERENCIA	29
I. Antecedentes de la investigación	29
II. Bases teóricas	35
A. Estrategias para la enseñanza aprendizaje	35
B. Modelo Pedagógico Conceptual	40
1. Pedagogía conceptual	42
2. Principios de pedagogía conceptual	47
3. Postulado psicológico de la pedagogía conceptual	48
III. Marco teórico contextual	50

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación...

CAPÍTULO TERCERO	
METODOLOGÍA	51
I. Enfoque metodológico	51
II. Tipo de investigación	52
III. Diseño de la investigación	53
A. Procedimiento de la investigación	53
IV. Población y muestra	54
V. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	55
VI. Validez y confiabilidad de los instrumentos	56
VII. Cronograma	57
CAPÍTULO CUARTO	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
I. Implementación del modelo pedagógico conceptual	59
II. Opiniones de docentes sobre el modelo pedagógico conceptual	67
III. Interpretación teórica respecto a las premisas y preguntas de investigación planteadas	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
I. Conclusiones	73
II. Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	81

AGRADECIMIENTOS

- A Dios Padre, que con su gracia y poder ha iluminado mi mente y fortalecido mi espíritu para no haber decaído en la realización de la presente investigación.
- A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla –INEDCOM–, quienes permitieron desarrollar este trabajo investigativo.
- A la Universidad del de Chile y en especial a nuestro docente, Dr. MIRANDA, asesor que marcó la pauta para emprender esta tarea.
- A mi familia quienes movidos por el amor y su apoyo incondicional han hecho que este esfuerzo valga la pena.

RESUMEN

En esta investigación se abordó la temática referida a la implementación del modelo pedagógico conceptual, partiendo del análisis de las estrategias y recursos pedagógicos utilizados en la actualidad por docentes en las aulas de clase. La pregunta generadora fue: ¿Cuáles son las estrategias docentes requeridas para una adecuada implementación del Modelo Pedagógico Conceptual en la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla? El método de investigación fue mixto, desde un enfoque pragmático, en un nivel descriptivo. Participaron 32 personas como muestra, entre docentes y directivos de la institución referida. Se emplearon técnicas para la recolección de la información como revisión documental, cuestionarios y entrevistas a través de las cuales se indagó sobre la aplicación de estrategias pedagógicas en el marco del modelo pedagógico conceptual. Conforme a los objetivos planteados en la investigación se puede concluir que existen variados enfoques, estrategias, metodologías y planes de estudios en la implementación del modelo pedagógico conceptual, pero las mismas no se asumen de manera consensuada, con apropiación en el quehacer docente, lo que ha limitado un desarrollo adecuado del modelo.

Palabras clave: Modelo pedagógico conceptual; Estrategias pedagógicas.

SUMMARY

In this research the issue relating to the implementation of conceptual teaching model, based on the analysis of strategies and teaching resources currently used by teachers in the classroom was addressed. The generating question was: What are the teaching strategies required for proper implementation of the Concept Teaching Model in the Educational Institution District Community Barranquilla? The research method was mixed, from a pragmatic approach in a descriptive level. 32 people participated as shown between teachers and directors of the institution concerned. techniques for gathering information such as document review, questionnaires and interviews through which inquired about the implementation of teaching strategies under the conceptual pedagogical model were used. In accordance with the objectives set in the research i can conclude that there are various approaches, strategies, methodologies and curricula in implementing the conceptual pedagogical model, but these are not assumed by consensus, with ownership in the teaching work, which it has limited proper development of the model.

Keywords: Conceptual pedagogical model; Instructional strategies.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía conceptual es un referente importante en las disciplinas de enseñanza para el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal de los educandos en las instituciones educativas. Su aplicación exige conocimientos y destrezas por parte del docente en el en cuanto a las estrategias pedagógicas para implementación. El presente estudio *Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación del modelo de pedagogía conceptual* tuvo como propósito examinar la práctica educativa en el contexto de los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para mejorar los niveles de desempeño académico y de comportamiento de los estudiantes en educación básica y secundaria. Los ejes temáticos se centran en las estrategias pedagógicas y el modelo pedagógico conceptual.

Bajo esta perspectiva se orienta la presente investigación que busca dar respuesta a la problemática que se presentan en las instituciones educativas en la búsqueda del mejoramiento académico por medio de un modelo pedagógico como fundamento para lograr niveles de excelencia.

La investigación tomó como referente para su desarrollo práctico la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla, suroccidente de la ciudad. Es una institución de carácter público, que ofrece sus servicios educativos en el nivel preescolar, básico, media y formación complementaria.

La investigación ha sido realizada en el marco de los diseños mixtos de investigación bajo un enfoque pragmático, pre-experimental, ya que contempla análisis de información tanto cualitativo como cuantitativo desde la práctica educativa. En tal sentido se aplicaron instrumentos para el proceso de recolección de la información como revisiones bibliográficas, encuestas y entrevistas semiestructuradas tanto con docentes como con estudiantes. El estudio tomó como fuentes de información directas a los docentes de la institución educativa. Como

fuentes secundarias de información se consultaron textos de reconocidos autores en pedagogía y se indagó en los informes documentales de otros estudios en pedagogía conceptual y estrategias pedagógicas para la enseñanza en Colombia. Asimismo, sirvieron como bases los registros y seguimientos académicos llevados por docentes y coordinadores de la institución.

El trabajo se organizó en cinco capítulos, en el primero de ellos se aborda el núcleo problemático de la investigación, la justificación, los objetivos que se pretenden alcanzar, así como la revisión de los antecedentes más sobresalientes de estudios similares que se relacionan con el propósito de la misma; en el segundo se hace alusión a los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la temática tratada. En un tercer capítulo, se presenta el marco metodológico, cuyo diseño resalta el enfoque y el tipo de estudio realizado e incluye el método y las técnicas e instrumentos utilizados. Seguidamente, el cuarto capítulo incluye el análisis e interpretación de los resultados alcanzados y por último, el quinto capítulo exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO PRIMERO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dada la necesidad de evaluar el impacto que han tenido las distintas estrategias docentes para implementar adecuadamente el modelo de pedagogía conceptual en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se requiere profundizar en los aportes teóricos y metodológicos que dicha pedagogía brinda actualmente a la práctica escolar.

En Colombia la educación está exigiendo un modelo integral y prospectivo que oriente la acción de educadores y educandos hacia fines claramente preestablecidos. El modelo de pedagogía conceptual viene siendo orientado al desarrollo de una labor pedagógica innovadora a fin de perfilar seres humanos que puedan desenvolverse, desde muy temprana edad, en la ya conocida “sociedad del conocimiento”. Este hecho implica adecuaciones curriculares y procesos de cambio mental en las concepciones habituales que los docentes poseen como práctica pedagógica, así como el adiestramiento en recursos didácticos que den respuestas a diferentes formas de comprender el aprendizaje en los niños y adolescentes.

Algunos estudios a nivel internacional y nacional que se han tomado como referentes del estado actual del conocimiento sobre las variables objeto de estudio en la presente investigación son las siguientes:

Se realizó una revisión bibliográfica sobre estudios recientes que incluyeron el artículo elaborado en Venezuela por las doctoras CASTRO y MORILLO (2006) titulado *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*, cuya finalidad fue establecer la importancia de la práctica pedagógica en el aula, que permite el desarrollo de estrategias instruccionales basadas en el enfoque constructivista. Con esta idea, se elaboró la investigación, para

la cual se tomó como enfoque central un conjunto de elementos conceptuales y de estrategia aplicables al trabajo del docente en el aula. De esta manera, en relación con el alumno se analizan los procesos de aprendizajes significativos y estratégicos, la motivación y la interacción entre iguales, mientras que se estudian las posibilidades de la labor docente en el aula en su papel de mediador de dichos procesos y proveedor de una ayuda pedagógica regulada.

En dicho artículo se concluye que la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la práctica pedagógica, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que en su práctica pedagógica presenta regularmente al alumno.

En efecto, la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que a través de una práctica pedagógica el docente suministre una ayuda específica que permita la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental.

Este estudio enriquece el trabajo investigativo que se aborda aquí por cuanto ubica el papel del docente como mediador, facilitador del aprendizaje y no como instrumento trasmisor del conocimiento, idea que se pretende reforzar con la aplicación de un modelo pedagógico conceptual en la institución educativa objeto de estudio del presente trabajo.

Por su parte, CARDOSO (2007) docente investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México publicó el resultado de una investigación titulada *Del proyecto educativo al modelo pedagógico*. La organización del texto deriva en los siguientes contenidos: en primer lugar la exposición en torno a la problemática de lo educativo y de la educación; después se abordan las nociones de modelo, para diferenciarla respecto a otras categorías como estructura, sistema y totalidad. Luego la definición y caracterización de dimensiones –indicadores o parámetros– del modelo pedagógico y se concluye, en el último apartado con la diferenciación entre proyecto educativo y modelo educativo.

A través de este documento se pudo obtener información sobre los alcances de los modelos pedagógicos con relación a la práctica educativa. Aporta la diferenciación del proyecto pedagógico y su papel en la aplicación de modelos pedagógico. Se precisa que una articulación entre ambas categorías solo es posible si se atiende las de necesidades de conocimiento, las relaciones entre los sujetos que intervienen en el aprendizaje y el contexto social que acompaña la acción educadora.

Igualmente de Colombia se consultó el documento *Referentes acerca del proceso de prácticas pedagógicas* realizado por GUERRA (2007) en el Programa Formación de Directivos Docentes en Antioquía. El mismo recoge los aportes de varios autores sobre modelos pedagógicos. Tiene la intención de presentar referentes que permitan la reflexión y la reconceptualización de los directivos docentes para re-construir sus modelos pedagógicos institucionales.

En su contenido se hace una revisión y análisis de los distintos modelos y prácticas pedagógicas que se han venido implementando en las instituciones educativas. Resaltando los modelo: mediaciones curriculares y estrategias didácticas, modelo curricular académico, curricular tecnológico, curricular crítico, modelo pedagógico tradicional, desarrollista, social, conductistas, entre otros; igualmente se aborda el currículo y las estrategias de evaluación.

El aporte más significativo que se puede destacar de este importante documento, para la presente investigación, tiene que ver las la sistematización de las teorías sobre modelos pedagógicos que orienta la práctica educativa y que sirven de soporte para evaluar los estilos y modelos de enseñanza.

Asimismo se obtuvo información valiosa del texto “Clases de modelos pedagógicos” de DÍAZ (2007) publicado en la *Revista Educación y Cultura*, en donde se hace un análisis comparativo entre el modelo pedagógico agregado y el integrado. A través de su contenido el autor resalta las características esenciales de cada uno de dichos modelos, centrándose en el objeto que persiguen, los contenidos que asumen, las relaciones sociales que se establecen a partir de su aplicación y el tipo de evaluación que utilizan en la enseñanza.

Este artículo permitió, desde esta experiencia investigativa, valorar las distintas concepciones que se derivan de los modelos pedagógicos, facilitando una aprehensión ideológica sobre las posibilidades de aplicación de los modelos en las prácticas educativas.

Por otra, parte se consultó el artículo publicado en la *Revista Pensando Psicología* por KLIMENCO (2010) titulado “Reflexiones sobre el modelo pedagógico como marco un orientador para las prácticas de enseñanza”. Este documento presenta algunas reflexiones sobre el papel que juegan los elementos constitutivos de los procesos educativos, como modelo pedagógico, currículo y prácticas de enseñanza en la configuración de la educación como un proceso cultural contextualizado. Se intenta una aproximación a la relación de interdependencia mutua entre éstos con el fin de entender la complejidad de los determinantes que acompañan la labor docente.

En su contenido se hace una conceptualización de la pedagogía como disciplina y de los modelos pedagógicos que se han desarrollado en distintos contextos sociales. Se ocupa de presentar los elementos claves que comportan los modelos pedagógicos como las metas formativas, la concepción sobre el desarrollo humano, definiciones sobre las experiencias educativas, definiciones sobre las metodologías y las definiciones de las características específicas sobre la relación maestro-alumno.

Partiendo de la lectura del documento se concluye que un buen proceso de enseñanza no puede llevarse a cabo sin una seria base orientadora consistente en una sólida teoría pedagógica, configurada en un enfoque y contextualizada en ciertas condiciones históricas socioculturales en forma de un modelo pedagógico. Además de esto, se requiere una puesta en práctica de estas concepciones orientadoras, que implica el arte de tejer una red de relaciones sociales entre todos los actores implicados en el acto real de enseñanza-aprendizaje. Sólo allí, durante las prácticas de enseñanza, es posible confrontar retroalimentar y construir un saber que permite contraer el cuerpo conceptual de la pedagógica como una disciplina que orienta y mejora los procesos educativos.

Los anteriores documentos consultados permiten acercarse al propósito investigativo que aquí se emprende, empezando por comprender que son muchos los factores que impiden una adecuada implementación del modelo de la pedagogía conceptual dentro de las cuales se puede destacar las erradas metodologías adoptadas para la enseñanza, que no se ajustan a los niveles del desarrollo intelectual de los estudiantes. Son metodologías, que en muchos casos, solo se centran en aportaciones informativas que no perduran en el tiempo y dan la espalda al desarrollo del conocimiento derivado de la investigación y al análisis crítico de la realidad.

Enseñar a aprender es uno de los postulados filosóficos de la pedagogía conceptual a través de ella el docente propicia el interés por el aprendizaje y utiliza recursos para que el estudiante construya su conocimiento en todas las áreas del saber. Sin embargo, muchas instituciones aplican modelos tradicionalistas de enseñanza donde se busca impartir conocimientos sin que estos se integren a su vida y realidad social. Los resultados pueden ser medidos de forma cuantitativa y se logra obtener estudiantes académicamente sobresalientes pero no preparados para afrontar desafíos y desenvolverse eficientemente en medios adversos.

Frente a esta realidad, los docentes pueden tener sanas y valiosas motivaciones para implementar modelos pedagógicos como el conceptual, sin embargo en ocasiones no logran aplicar en la práctica los conocimientos referidas a las estrategias pertinentes para la enseñanza, empezando porque algunos docentes no fueron formados bajo dicho modelo y sus limitaciones se evidencian al tratar de enseñar lo que no han internalizado como propio.

Las instituciones educativas que pretendan aplicar el modelo pedagógico conceptual deberían empezar por cualificar a su cuerpo docente y directivo para que logren con unanimidad de criterios, metodologías, recursos, proyectos, etc., una identidad, que con el paso del tiempo, determine un estilo de enseñanza institucional.

En el caso de la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla –INEDCOM–, se han venido aplicando estrategias de enseñanza docente basado en el modelo pedagógico conceptual, sin una preparación previa y sostenida de los educadores adscritos al centro educativo, originándose una desarticulación entre programas, metodologías y recursos didácticos. Es decir, cada quien aplica el modelo según su criterio o entendimiento, propiciándose una fragmentación de estilos y estrategias docentes que repercuten el desarrollo educativo de la institución.

Sin embargo las prácticas actuales de enseñanza no siempre tienen en cuenta los aportes de la pedagogía conceptual, por el contrario lo que reflejan la mayoría de las experiencias educativas es que siguen modelos pedagógicos basados en la trasmisión de conocimiento, donde el alumno es agente pasivo y el docente se presenta como portador del saber. Es una relación vertical que no consulta las necesidades, expectativas, intereses y gustos del estudiante, por ejemplo se determina un

plan de estudio sin consultar al estudiante que conocimientos previos posee o que temas de interés le gustaría abordar en el desarrollo de la asignatura. Igualmente, el sistema de evaluación, en muchos casos, se centra en calificaciones que descalifican las opciones de aprendizaje.

Además el sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media en Colombia, regulado por el Decreto 1290 de 2009, indica que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se debe realizar en los ámbitos: internacional, nacional e institucional (art. 1.º). A partir de lo cual a nivel internacional se realizan las pruebas PISA (Program International Students Assesment) que evalúan a estudiantes de 15 años en lectura, ciencias y matemáticas, sin embargo los resultados de las tres anteriores ocasiones en que Colombia ha participado en estas pruebas, alrededor del 40% de quienes presentan la prueba quedan en un nivel de desempeño bajo (nivel 1) y en ocasiones no responden las preguntas (PARODY, 2015).

Por su parte a nivel nacional, se realizan las Pruebas Saber en los grados 3.º, 5.º, 9.º, y 11, y a nivel departamental y nacional los resultados también indican un bajo desempeño en las ciencias naturales.

Para el caso de la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla –INEDCOM–, en donde se desarrollará la presente investigación en el 2015-II se evaluaron 124 estudiantes en las Pruebas Saber 11 y el promedio obtenido en ciencias, por citar un ejemplo, fue de 52,52, teniendo en cuenta que el puntaje promedio se encuentra en una escala de 0-100, lo cual denota que es necesario elevar estos resultados, mejorando las habilidades y competencias que evalúa el ICFES, como lo son identificar, indagar y explicar, teniendo en cuenta que todas estas competencias demuestran el dominio de ciertos conocimientos específicos en el área evaluada.

En muchas ocasiones se pretende obtener competencias de alto desempeño académico de conocimiento en los estudiantes, ignorando los procesos biológicos, fisiológicos, medioambientales y cognitivos que hacen parte de la dinámica del aprendizaje. Es decir, muchas veces el docente no realiza un acercamiento o seguimiento a las condiciones de vida del estudiante, de los problemas que enfrenta en el seno de su familia, de sus antecedentes de salud, de su nutrición, de sus hábitos o estilos de vida saludables para comprender los distintos factores que pueden favorecer o afectar la dinámica del aprendizaje.

Por lo tanto se requiere que las instituciones educativas se comprometan a revisar y replantear sus modelos de enseñanza en donde sea prioridad no solo el esfuerzo por impartir conocimientos en el aula sino además lograr que los procesos educativos tengan en cuenta las condiciones del medio en que el estudiante se desenvuelve, su desarrollo evolutivo y los distintos problemas que pueden afectar su desempeño académico. Teniendo en cuenta que la educación no es algo ajeno al diario vivir de los educandos.

En consideración a lo anterior se plantea el siguiente interrogante de investigación que se desea responder por medio del presente estudio:

II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias docentes requeridas para una adecuada implementación del Modelo Pedagógico Conceptual en la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla?

La investigación asume que para una adecuada implementación del “modelo pedagógico conceptual” en las instituciones educativas, los docentes y directivos deben tener claro los fundamentos teóricos y metodológicos propios de esta concepción educativa, así como adoptar las estrategias pedagógicas apropiadas para lograr los procesos de adquisición de conocimiento y las competencias académicas requeridas en los educandos.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Objetivo general

Examinar las estrategias requeridas para una adecuada implementación del Modelo Pedagógico Conceptual en la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla.

B. Objetivos específicos

- Identificar la práctica docente actual en la implementación del modelo pedagógico conceptual.

- Describir las estrategias, metodologías, currículo y recursos didácticos apropiados para desarrollar el modelo pedagógico conceptual en la institución educativa.
- Determinar las acciones pertinentes para una adecuada implementación del modelo pedagógico conceptual en la institución educativa.

IV. JUSTIFICACIÓN

El estudio sobre las estrategias de enseñanza docente en el marco de la pedagogía conceptual, supone la comprensión de una práctica educativa en construcción que amerita ser analizada para tener certeza de su adecuada implementación.

En tal sentido, cuando se asume un modelo pedagógico se debe comprender que las acciones emprendidas, desde la institución escolar para su implementación, deben ser coherentes con los postulados teóricos, pedagógicos y metodológicos que dicho modelo defiende y debe igualmente, responder al contexto y dinámica escolar en la que se inscribe. De ninguna manera, se podría trasladar mecánicamente y precipitada su contenido y estrategia sin identificar las exigencias que el modelo reclama en términos de preparación del personal, adecuación de currículo, metodologías y estrategias; así como la adquisición de recursos y materiales de apoyo para alcanzar los fines propuestos.

En esta perspectiva, adelantar un estudio que permita establecer, desde una evaluación propositiva, si las estrategias de enseñanza docente que en la actualidad se implementan en la institución objeto de estudio, se corresponden con los fundamentos de la pedagogía conceptual, es un propósito reflexivo para el mejoramiento de la práctica educativa, que en el tiempo presente, se convierte en una exigencia en busca de la excelencia profesional y misional.

La investigación tiene relevancia por cuanto permitirá replantear estilos y enfoques de la enseñanza desde la comprensión de nuevos modelos pedagógicos que se imponen con éxito en el quehacer educativo. Así mismo facilitará un acercamiento a teorías de reconocidos autores, que en el campo científico y pedagógico, han contribuido con aportes de trascendencia para el mejoramiento de la calidad educativa. Es un esfuerzo útil por lo que su alcance pretende optimizar las estrategias pedagógicas de los docentes frente a las demandas de conocimiento que se abren paso en las nuevas generaciones.

Con el estudio el mayor impacto se logrará en lo social y educativo. En lo social, por cuanto servirá de vehículo para que docentes y estudiantes, a través del conocimiento del modelo pedagógico conceptual se cualifique personal y colectivamente. En lo educativo ofrecerá luces para que, desde el aula, se desarrollen acciones pedagógicas coherentes para alcanzar los objetivos institucionales.

En consecuencia el abordaje de esta investigación tendrá un impacto significativo porque brindará nuevos elementos de análisis para facilitar la labor educativa a docentes, estudiantes y comunidad en general.

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO DE REFERENCIA

I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para entender la importancia y pertinencia del presente estudio cabe resaltar el marco legal y las distintas disposiciones que en Colombia orientan la política educativa que soportan en buena parte el modelo pedagógico que se desea implementar en la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana.

Con la Constitución de 1991 se traza un nuevo proyecto de sociedad que afectará a todos los procesos socioeconómicos del país. La educación se esboza como el eje alrededor del cual se promoverá y consolidará el nuevo proyecto de nación y es así como en 1994, es aprobada la Ley 115 o Ley General de Educación. En ésta se dedica un capítulo, que va desde el artículo 109 hasta el 114, específicamente a la formación de los educadores. Ahora, el énfasis ya no se pone en el ejercicio de la didáctica, los contenidos, las tecnologías y el currículo; sino que la Ley 115 centra su interés en los fines de la formación de educadores, en el mejoramiento profesional, en la profesionalización, en la reestructuración de instituciones formadoras de docentes;

La Ley 115 es reglamentada por multiplicidad de decretos y resoluciones; uno de los más importantes es el Decreto 1860, donde se precisa la autonomía de cada institución siempre y cuando ésta sea planteada en el Proyecto Educativo Institucional. También introduce el gobierno escolar como una forma de participación de la comunidad educativa en su propia autodeterminación, regulada por el manual de convivencia.

Con la reforma educativa planteada en la Ley 115 de 1994, se logra un avance en la visión de la educación, pasando de ser vista como un proceso meramente instruccional, a otro de formación permanente e

integral de los sujetos que interactúan en contextos sociales y culturales, lo que debe generar una transformación del rol del docente y del estudiante. Es así como en un modelo instruccional de la educación, el docente asume un papel central en el cual él “dice, explica, demuestra” y el alumno un papel pasivo evidente en su capacidad para “escuchar y entender”. Por el contrario, en un modelo activo, la función de la educación es favorecer que el estudiante aprenda a través de un proceso de construcción del conocimiento acompañado por el docente.

En la actualidad la función de la educación cambia para formar personas “competentes” capaces de transformar la sociedad a través de modelos que se centran en la habilidad para conocer el contexto y solucionar problemas mediante un abordaje conceptual relacionado con la práctica. Esta tendencia le otorga un papel más activo al estudiante, caracterizado por la capacidad para aprender a lo largo de la vida de manera autónoma, lo que se logra con la mediación del docente. En este modelo, el aprendizaje se asume como un proceso multidimensional en el que se utiliza lo que ya se conoce y se sabe, para seguir aprendiendo otra información que se transforma en nuevos saberes, lo cual implica el desarrollo de competencias en los siguientes temas (*Plan Decenal de Educación 2006-2016*):

- Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo como cimientos de la ciudadanía actual.
- Manejo de signos, símbolos y lenguajes para vivir en diferentes contextos.
- Creación de competencias innovadoras.
- Capacidad para identificar y resolver problemas.
- Sentido de pertenencia e interacción con el entorno (local, regional, global).
- Formación de una sociedad con responsabilidad social (ética, ambiente y valores).
- Desarrollo del pensamiento científico y las perspectivas de clúster y encadenamientos regionales.

En este contexto, el informe CEPAL-UNESCO de 1992, plantea la necesidad de cambiar el sistema educativo que se encuentra anclado aún en los paradigmas del siglo XIX para dar respuesta a las exigencias del siglo XXI, determinadas por el cambio veloz de los modelos económicos, la globalización, el desarrollo del conocimiento como factor clave del crecimiento económico, el progreso técnico, la innovación y la creatividad.

Además, desde 1998 la UNESCO planteó la importancia de “reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad”, es decir, las instituciones de educación deben tratar de garantizar la pertinencia y calidad de los programas que ofrecen, con el fin de satisfacer las demandas del sistema productivo y permitir la inserción en él, de sus futuros graduados.

Desde esta perspectiva la educación debe favorecer según CARDONA (1999): “El acceso a los códigos culturales de la modernidad, la adquisición de nuevos valores, la superación de la acumulación mecánica de conocimientos, el impulso a la autonomía individual, la capacidad de innovarse, de reciclarse, de crear y de participar, que se consideran condiciones esenciales para el desempeño de la ciudadanía y para el rendimiento en el mundo del trabajo” (p. 32). En otras palabras, la competitividad debe observarse como el desarrollo de competencias personales, a través de la educación, que permitan aplicar conocimientos a la solución de problemas de la vida cotidiana.

Por su parte, la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana inscribe su proyecto educativo dentro del espíritu de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que, en su artículo primero, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. También reúne los fundamentos conceptuales y filosóficos del Proyecto Educativo Institucional; en éste se expresan las declaraciones fundacionales: visión, misión y los principios educativos.

Este PEI es un consenso sobre aspectos fundamentales con las obvias diferencias de criterio y de visión sobre el hacer y quehacer en una organización que se caracteriza por su universalidad. El consenso está en construcción permanente desde la cotidianidad a partir de la cual se evalúan constantemente. Es una continuidad enriquecida, ajustada a procesos modernizadores y siempre en la vía de la construcción colectiva permanente.

Otros estudios importantes que a continuación se presentan ofrecen un conjunto de elementos útiles para la examinar la propia práctica educativa y favorecer un análisis crítico posterior.

En lo referente a las estrategias de aprendizaje se consultó la investigación realizada por el departamento de Magisterio de la Universidad Católica de Murcia, España liderada por PEGALAJAR (2015) la cual se tituló como *Desarrollo de estrategias de aprendizaje en el proceso de formación docente*. Este estudio se centró en el análisis de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del grado de educación primaria para la mención de audición y lenguaje de la Universidad Católica de Murcia. Además, se pretendió determinar si existen diferencias en el uso de tales estrategias entre el alumnado que cursa dicho grado como primera opción formativa, frente al que lo hace como complemento a su proceso de desarrollo profesional. Para ello, se utilizó un diseño descriptivo (n = 80), llevándose a cabo la recogida de datos mediante el “Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios”.

Los resultados demostraron datos favorables hacia el desarrollo de estrategias motivacionales para el aprendizaje de la asignatura así como de componentes afectivos, capaces de analizar el estado físico y anímico y el nivel de ansiedad del alumnado. Además, se identificó una adecuada capacidad para tomar decisiones, planificar, autoevaluar el propio desempeño y autorregular sus actuaciones. Estos datos guardan relación con los aportados por GARELLO y RINUADO (2012) para quiénes el alumnado cuenta con intereses intrínsecos hacia el aprendizaje, comprometido en la utilización de estrategias de procesamiento profundo, esfuerzo y autorregulación que le permitan la asunción de responsabilidad en las tareas.

Como aporte importante para la presente investigación se rescató la premisa según la cual se deben crear ambientes de aprendizaje que faciliten la innovación y participación del alumnado, considerando tanto el componente académico de la enseñanza como la dimensión humana.

En Colombia, BELLO (2008) realizó una investigación para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas titulada *Implementación de pedagogía conceptual en la enseñanza de la biología en estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria*, el propósito fue valorar la pertinencia de las herramientas que proporciona el modelo de pedagogía conceptual aplicado en los programas de biología y determinar

su contribución en los procesos de enseñanza de los estudiantes sobre esta materia.

La temática se analizó a partir de los aportes sobre el modelo de la pedagogía conceptual que han planteado autores como ZUBIRÍA (1999), KOHLBERG (1989), AUSUBEL (2000) entre otros. La investigación abordó la problemática mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica (pruebas de pre-test y pos-test) en los estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria. Se realizó el estudio aplicando el hexágono curricular, un mentefacto conceptual y la decodificación de textos. Como resultado se demostró que implementando herramientas de pedagogía conceptual para la enseñanza, los estudiantes son capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la comprensión y aprendizaje de conceptos en los textos.

Los aportes más significativos que dicha investigación aporta al presente estudio se encuentran en los fundamentos teóricos y metodológicos abordados sobre la pedagogía conceptual para la enseñanza, determinando que muchas de las herramientas que se trabajan como recursos didácticos propician aprendizajes para el desarrollo de las potencialidades humanas.

Por su parte GIL (2008), adelantó la investigación conocida como *Adaptación del modelo de pedagogía conceptual adoptado para poblaciones talentos-excepcionales dirigido a niños y niñas con coeficiente de inteligencia normal en edades preescolares con énfasis en las áreas cognitivas, comunicativa y afectiva*. El objetivo principal fue elaborar una propuesta pedagógica para implementar los principios básicos de la pedagogía conceptual en el trabajo con niños y niñas de la primera infancia, la propuesta se planteó para el diseño de estrategias para ayudar a los docentes a cualificar su quehacer pedagógico, ayudando a los preescolares a desarrollar procesos de pensamiento, afectivos y comunicativos más efectivos.

La investigación tomó como referentes teóricos los autores MIGUEL DE ZUBIRÍA y HOWARD GARDNER. Como resultado se planteó una propuesta de seis puntos básicos que son los propósitos, los contenidos, la evaluación, la secuencia, la didáctica y los recursos.

Como aportes importantes de la investigación se consideran el entender que la pedagogía conceptual basa su trabajo en cuatro aspectos importantes: el triángulo del conocimiento, el modelo de hexágono, la secuencia didáctica y la mente factual. Asimismo, se observa que se

pueden desarrollar procesos de pensamiento crítico, analítico, inferencial y propositivo en los niños en cuanto a aprestamiento y socialización se refiere.

En Barranquilla, FRANCO (2009) realizó una investigación para la Universidad del Norte titulada *Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora de niños*. Pretendió describir cómo el docente desarrolla estrategias de aprendizaje de apoyo para lograr comprensión lectora durante los primeros dos años escolares que favorezcan la calidad de la educación y genuino goce por la lectura. Para el abordaje teórico se retomaron autores que fundamentan desde sus posturas elementos conceptuales tales como, VIEIRO, MIALARET en cuanto a lectura comprensiva; JOSÉ CONDEMARIN, sobre aprendizaje escolar; AUSUBEL, BRUNER, GARDNER como referente de aprendizaje significativo. La investigación desde el paradigma histórico hermenéutico permitió que el modelo de investigación, propuesto por CERDA (1991) sea cualitativo y el tipo de investigación descriptivo, por ello se utilizaron técnicas como grupo focal, entrevistas semiestructuradas y observación.

En la fase de resultados se determinó que para la enseñanza se deben adecuar metodologías en las estén presentes la motivación, afecto y actitud adecuada en el docente cuando dirige la lectura, aún prevalece la focalización hacia la entonación, originando tal vez automatización en la actividad lectora con baja comprensión.

Los aportes de este estudio dan pistas teóricas, metodológicas y empíricas de importancia a tener en cuenta en la aplicación de estrategias pedagógicas para la enseñanza en el nivel de educación básica, precisa que para la enseñanza del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora se deben agotar tres momentos: actividades o estrategias de apoyo antes de iniciar la actividad lectora o fase de motivación y movilización de conocimientos previos; estrategias de apoyo durante la lectura para activar la percepción; y las estrategias de apoyo después de la lectura como control de lectura para estimular los procesos de pensamiento a nivel superior. Y para la consecución de un aprendizaje significativo, se suman tres factores elementales: la motivación como locus de control; la actitud que se traduce en el aula de clases como clima de aprendizaje; y el afecto para la canalización positiva de la actitud frente a la actividad lectora.

II. BASES TEÓRICAS

Como bases teóricas se abordarán las variables objetos de estudio, por un lado las estrategias docentes para la enseñanza aprendizaje y por otro, el modelo pedagógico conceptual.

A. Estrategias para la enseñanza aprendizaje

Según MONEREO (1999), la estrategia es: “Tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”. Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

Por otro lado PARRA (2003) dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

A. MOCKUS (2008) define las estrategia pedagógicas como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, MOCKUS (2008) afirma:

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto (p. 36).

Es así como el concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas –que el aprendiz ha de poseer previamente– y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

Quizás lo más importante para que haya intencionalidad, es la existencia de conciencia sobre: a) La situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, entre otros).

Las estrategias pedagógicas según BRAVO (2008) constituyen los escenarios curriculares de organización de actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Al respecto, ZILBERSTEIN (1999) señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra-docentes que realizan los estudiantes.

Desde el punto de vista didáctico se concibe la estrategia pedagógica en su carácter metodológico. Al respecto, RODRÍGUEZ DEL CASTILLO (2003), citada por BENNET (2009) la concibe como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

En la estrategia pedagógica, el método constituye la categoría fundamental, es característico del pensamiento científico, según PORTUONDO (2010) incluye en su contenido las acciones dirigidas al logro de un objetivo así como su identificación, presentación y sensibilización; teniendo en cuenta los presupuestos de la investigación a través de las actividades del proceso docente educativo que se desarrollan en las instituciones para lograr en el estudiantado comportamientos en correspondencia con las normas éticas, el conocimiento, desarrollo de

habilidades, hábitos, valores, así como la formación de sentimientos y actitudes acorde con las exigencias sociales.

En este punto conviene aclarar la diferencia entre estrategia metodológica y estrategia pedagógica. Ésta siempre va a tener o requerirá de un método, y por tanto, de una metodología a seguir; mientras que la estrategia metodológica no necesariamente tiene que ser aplicada al campo de la pedagogía, puede ser aplicado a cualquier campo del saber humano. En otras palabras, la estrategia pedagógica se aprovecha del método, como elemento esencial de las estrategias metodológicas. Ese método deviene en una acción metodológica y debe tener en cuenta el enfoque integral, sistemático de los componentes del proceso pedagógico para ello se tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral como un proceso; en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los docentes en formación.
- Un objetivo integrador donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los docentes para alcanzar el objetivo propuesto.
- La selección del contenido y de sus fuentes, además el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo lo relacionado con la teoría y la metodología de la formación de los modos de actuación profesionales.
- La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad del maestro como orientador, como mentor, las funciones sociales, sus habilidades, capacidades, su conducta en la vida y en la escuela, debe permitir el papel dinámico entre los integrantes del grupo, se debe lograr un enfoque personológico a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la autorregulación del comportamiento a partir de la aplicación del contenido seleccionado.
- Las formas de organización son variadas. En el caso que ocupa la atención del investigador se realizarán talleres de sensibilización a los estudiantes.

- La evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de los talleres de sensibilización.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar; procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje.

Estas estrategias son formas específicas de crear espacios para la enseñanza y el aprendizaje, suministrados en momentos determinados de la práctica, donde las situaciones didácticas enfatizan acciones particulares al enfoque de cada asignatura; sin embargo, el trabajo no es apreciado si no se da el manejo pertinente y relevante a la información o contenido del tema de estudio. La identificación del momento pedagógico para emplear cada estrategia define el producto y resultado del aprendizaje, de esta manera identificar la importancia de las diferencias y el nivel de desarrollo de habilidades en los estudiantes, ubica al docente en el momento de trabajar con los conocimientos previos o con los aprendizajes construidos sobre el desarrollo de habilidades, a medida que se adquiere el nuevo conocimiento, se va orientando y diseñando el modelo de evaluación.

El compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios concretos para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo, a partir de las acciones de reflexión donde se registran los procesos y procedimientos implícitos en cada estrategia, para identificar las dificultades que van surgiendo y las maneras en cómo se van resolviendo; de tal forma que al final del proceso de enseñanza-aprendizaje se reconoce la pertinencia de la estrategia que empleó para el alcance de los objetivos y la construcción nuevos procesos.

Según DÍAZ-BARRIGA y HERNÁNDEZ ROJAS (1999) las estrategias de enseñanza se pueden clasificar como sigue:

Cuadro 1
Clasificación y función de las estrategias de enseñanza

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Cuadro 2
Efectos esperados en el aprendizaje

Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El estudiante sabe que se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Resumen	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizador previo	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.

Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente
Pistas topográficas y discursivas	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las elaciones entre conceptos y proposiciones.
Uso de estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: Tabla 1 y Tabla 2 OSORIO. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2009).

Tomando en consideración todo lo antes expuesto, el investigador considera que las estrategias pedagógicas constituyen un esfuerzo organizativo por parte de un líder-docente o de un equipo de docentes, a los efectos de encauzar acciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de alcanzar objetivos preestablecidos en el currículo. Al hacerlo, está aplicando la ciencia didáctica, como ciencia fundamental dentro de las ciencias de la educación.

B. Modelo Pedagógico Conceptual

Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes.

También son, como señala GAGO (2002), una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Estos modelos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en su grado de complejidad, tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen sus autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos. El estudio de los modelos pedagógicos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. En algunos de ellos los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.

Para poder identificar un modelo pedagógico se necesita conocer sus características fundamentales que, según PORLÁN (1983) surgen al responder tres preguntas esenciales sobre sus pretensiones últimas:

- ¿Que enseñar? Es decir, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden, su enseñanza y relevancia.
- ¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. Aquí adquieren un valor relevante los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes.
- ¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. En este aspecto también adquieren importancia los estilos de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia de PORLÁN (1983) se puede sintetizar afirmando que todo modelo pedagógico, para ser considerado como tal, requiere de un enfoque, una metodología y unas formas de evaluación. Precisados estos tres elementos, es además necesario identificar la percepción que cada modelo tiene del docente, del alumno y de los saberes que enseña. De esta forma se facilita identificar un determinado tipo de modelo, aun cuando es necesario tener en cuenta que en la práctica de los docentes se mezclan elementos de diversos modelos, lo que da lugar a versiones peculiares de un mismo modelo.

1. Pedagogía conceptual

La pedagogía conceptual difiere de otras propuestas pedagógicas en que se adopta y prefiere el aprendizaje “con h” del aprendizaje “sin h”. Para la pedagogía conceptual, aprehendizaje es propio de los seres humanos, mientras que el aprendizaje es de animales inferiores. Para propuestas diferentes a pedagogía conceptual, aprender “sin h” implica tener en cuenta el proceso de grados escolares de preescolar, primaria y bachillerato: a lo largo de la educación escolar, en el aprendizaje se enseñan informaciones del tipo: (mi cuerpo consta de huesos largos y huesos cortos) o (debo llegar temprano a clase). El aprehendizaje “con h”, implica tener en cuenta el proceso de desarrollo mental de los individuos enseñando instrumentos cognitivos, expresivos y afectivos solo son aprehendidos “con h”, gracias a sus correspondientes operaciones mentales, y a los mediadores culturales que rodean al estudiante, por consiguiente, los instrumentos mentales son aprehendidos.

En su estructura íntima pedagogía conceptual, según ZUBIRÍA (1994), configura una teoría soportada por dos postulados, uno psicológico y uno pedagógico, para responder dos preguntas centrales: ¿Qué es lo humano del hombre? Se responde mediante la triada humana: el sistema cognitivo (conocimientos), el sistema afectivo (afectos), el sistema expresivo (códigos o lenguajes). ¿Cómo humanizar a los futuros hombres y mujeres? Se responde mediante el modelo del hexágono (figura 1), según el cual todo acto pedagógico conlleva los siguientes seis componentes en orden: 1) Los propósitos, 2) Las enseñanzas, 3) La evaluación, 4) La secuencia, 5) Las didácticas, 6) Los recursos.

Figura 1



Fuente: PATRICIA FLORES. Fases de la pedagogía conceptual.

El primer ejercicio que debe realizar un docente para autoevaluarse es responder las preguntas del hexágono, las mismas que constituyen los parámetros del modelo pedagógico. Y cada componente está muy relacionado con lo afectivo, expresivo y cognitivo del ser humano.

Las respuestas a estas preguntas deben guardar coherencia lógica, de tal manera que de acuerdo a lo que se pretenda alcanzar (propósitos) se preparan los contenidos, métodos, etc. El orden en que se trabajen las preguntas y respuestas es fundamental, ya que la secuencia de cada una de ellas permitirá observar el desarrollo progresivo de lo que produzca el modelo.

- *Los propósitos*

Los propósitos de una institución hacia el aprendizaje y la inteligencia residen en formar intelectualmente tanto a los estudiantes como a los profesores. Ninguna institución puede ir más allá de donde lleguen sus docentes. Es un asunto que muchas escuelas omiten. Consideran que la cuestión es modificar el cómo enseñar, por eso los cursos de capacitación se orientan hacia la didáctica. Grave error: los cambios que espera la naciente sociedad del conocimiento desbordan la cuestión secundaria de las metodologías. Se debe tener en cuenta que los cambios conciernen al "QUÉ" enseñar.

- *La evaluación*

La evaluación permite la verificación del logro de los propósitos educativos establecidos con anterioridad, al definir y precisar las metas que deben alcanzar los estudiantes en una lección, capítulo, unidad o curso completo. Dentro del contexto educativo se practican varios tipos de evaluación, todos ellas orientados de una u otra forma a la obtención de información que retroalimente el proceso y permita tomar decisiones para corregir y superar las deficiencias encontradas.

La evaluación de mayor trascendencia dada la esencia misma del proceso educativo, es aquella que se practica con el fin de valorar el aprehendizaje de las enseñanzas en el aula, a ésta se le llamará pedagógica, para resaltar aquella condición que la diferencia más claramente de todas aquellas formas de evaluación practicadas dentro del ámbito educativo, la misma que responde a ciertas generalidades que le dan su carácter.

Generalidades de la evaluación:

- Debería ser veraz, justa y útil, el mayor conocimiento e información acerca del hecho a valorar.
- Tiene un carácter comparativo.
- Tiene un carácter finalista, porque pretende que los estudiantes aprehendan algo, desarrollen funciones intelectivas y adquieran valores humanos.

La evaluación pedagógica es un componente pedagógico, no didáctico del diseño curricular, en tanto que incide directamente sobre el diseño y planeación del acto educativo. La evaluación en pedagogía conceptual considera los tres tipos de enseñanza que se trabajan: cognitiva, expresiva y afectiva, valorando los instrumentos del conocimiento (nociones, proposiciones, cadena de razonamiento, conceptos), operaciones (intelectuales, psicolingüísticas, destrezas comportamentales) o actitudes (sentimientos, valores).

La evaluación de instrumentos de conocimiento está determinada por la naturaleza del instrumento de conocimiento, en tanto que los

criterios de logro deben ajustarse a las características propias del instrumento enseñado, para cada una de las etapas de desarrollo del pensamiento en el niño, joven y en el adulto.

El aprendizaje de un instrumento de conocimiento pasa, entonces, por tres niveles cualitativamente distintos: un primer nivel elemental o de contextualización, un segundo nivel básico o de comprensión y un tercer nivel avanzado o procedimental; en los cuales se aprehenden instrumentos del conocimiento, valores y actitudes.

Los niños del grado quinto, a los que se les aplicó la estrategia pedagógica basada en la motivación, fueron evaluados en cada momento del proceso. Esto permitió encausar el aprendizaje, debido a que los posibles errores fueron corregidos a tiempo. Al finalizar se les evaluó mediante una prueba escrita y un trabajo de aplicación de lo aprendido; los resultados aportaron un porcentaje mediano de aciertos, pero lo positivo de ella fue que sirvió para reforzar y afianzar algunos aspectos que no estaban claros.

- *La enseñanza*

Los propósitos reales se encarnan y existen curricularmente en potenciales aprendizajes que deben enseñarse a los estudiantes. Los mentefactos (son los instrumentos didácticos que utiliza la pedagogía conceptual para aplicar las operaciones intelectuales en los instrumentos del conocimientos) precisan curricularmente los aprendizajes, los que enseñar. Los mentefactos convierten qué es de papel en qué es real. Similar a como ayudan los planos al arquitecto. Aquí se centra los contenidos que se entregaran a los estudiantes durante las clases y todos los años lectivos.

- *La secuencia*

La pedagogía conceptual propone siempre un orden invariable al enseñar: uno y único, dado por el orden genético en que se escalonan los sucesivos instrumentos de conocimiento y sus operaciones intelectuales. En cualquier caso al elaborar un currículo es necesario respetar la secuencia evolutiva natural (proceso).

Pensamiento nocional (nociones)
Pensamiento proposicional (proposiciones)
Pensamiento formal (cadena de razonamiento)
Pensamiento argumental (pre categorías)
Pensamiento conceptual (conceptos)

- *La didáctica*

Sea cual fuere la didáctica elegida para enseñar un instrumento de conocimiento, es conveniente prever tres fases secuenciales:

- a) Comprensión
- b) Adquisición - aplicación
- c) Profundización y transferencia

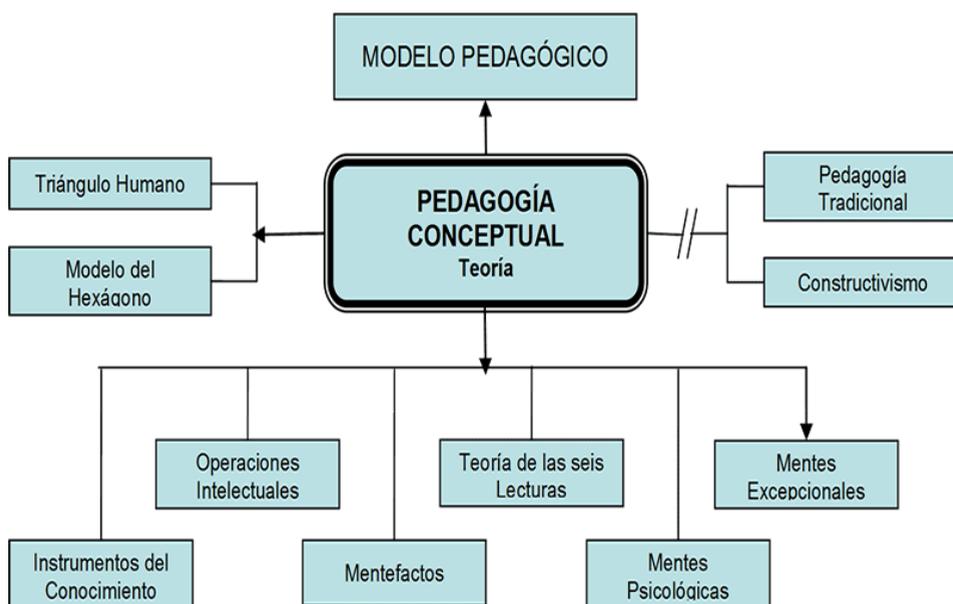
Durante la segunda fase (adquisición - aplicación) se somete al nuevo instrumento a resolver problemas, acertijos a situaciones significativas concordantes con las edades particulares de los aprendices: si un instrumento no permite aplicaciones, no es un instrumento. Concluida la fase de adquisición garantiza un dominio adecuado. Sin embargo, en ocasiones a juicio del profesor o del plan de estudios institucional algunos instrumentos deben llevarse a nivel de dominio y/o profundización. Bien por parte de todos o sólo de algunos estudiantes.

La didáctica que recomienda la pedagogía conceptual son los mentefactos donde se estructuran los razonamientos de las operaciones intelectuales (habilidades mentales) sobre los instrumentos del conocimiento; pues a cada uno de estos niveles de pensamiento le corresponde un tipo de mentefacto.

- *Los recursos*

Los recursos didácticos apoyan y facilitan en gran medida el proceso de enseñar-aprehender, durante las fases de comprensión y adquisición-aplicación. Buena parte de las proposiciones resultan abstractas para los estudiantes: muchísimo más abstractos los conceptos. Por esta razón es conveniente soportar las proposiciones con ilustraciones, láminas, dibujos o esquemas. Se facilita el tránsito de lo concreto a lo abstracto (la proposición).

La pedagogía conceptual propone educar un ideal del ser humano basado en la neuropsicología de la mente humana y postula que el ser humano está regido por la interacción entre los sistemas de la triada humana: afectivos o subjetividades, cognitivos o conocimientos y expresivos o lenguajes, con el fin de formar individuos armoniosos, brillantes y talentosos. Pedagogía conceptual es una propuesta original en el tratamiento y formación en valores y actitudes.



Fuente: PATRICIA FLORES, Modelo pedagógico conceptual.

2. Principios de pedagogía conceptual

La pedagogía conceptual presenta como propósito fundamental: formar personas amorosas, éticas, talentosas, creadoras, competentes expresivamente.

La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura. Sobre la formación ética, el modelo pedagógico conceptual, pone especial énfasis, como contenido en la construcción

social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

3. Postulado psicológico de la pedagogía conceptual

Este postulado básicamente nos indica que el ser humano está compuesto por tres (3) realidades dentro de sus capacidades que se pueden lograr exclusivamente con la mediación de otro ser humano:

Lo cognitivo: Donde se encuentran todos aquellos conocimientos, científicos, no científicos, nociones, etc. Esta área está conformada de la siguiente manera:

- *Los datos y registros:* Son aquellos que tienen poca relevancia para el desarrollo de la inteligencia con los niños, pero que desarrollan las habilidades memorísticas como por ejemplo fechas de nacimiento, fechas de fundaciones de ciudades o fechas de independencias de países.
- *Las informaciones:* Son aquellos que se repiten constantemente en varios casos y oportunidades como por ejemplo, las tablas de multiplicar, las independencias en la mayoría de países, etc.
- *Los instrumentos del conocimiento (IC):* Son aquellos que la mente incorpora dentro de sí para comprender el mundo (ciencia), ya no se preocupa de las fechas de fundación, ni tampoco que han existido muchas fundaciones en las épocas del ser humano, se preocupa de ¿qué es fundación, independencia, continente?, ¿qué es sumar, multiplicar?, ¿qué es sustantivo?, ¿qué es computadora, Internet?, realmente son los conocimientos que se entregan a los estudiantes en todo los años de educación.

Lo afectivo: Corresponde en su totalidad los sentimientos, afectos (por cierto se llaman así porque nos afectan y producen reacciones en las personas tanto en la parte cognitiva como en la parte expresiva), y todas aquellas sensaciones de agrado o desagrado con respecto a algo o a alguien, en este punto dentro de la educación se conoce con el nombre de motivación, es la puerta de ingreso al conocimiento, cuando un

maestro enseña, casi nunca propaga en sus estudiantes conocimiento, lo que un maestro entrega a sus estudiantes es su pasión, amor hacia la materia que imparte.

Lo afectivo introduce al niño en un mundo abierto al conocimiento, pero no hay que confundir que las motivaciones tienen que ir muy relacionadas al momento de la clase (tema, área, contenido), que cualquier otro tipo de motivación que no es compatible con el área.

Lo expresivo: Actualmente se habla de lo praxítico que corresponde a todo aquello que el niño puede realizar con sus movimientos (que son manejados por su cerebro), y no solamente los musculares, sino el habla, el desarrollo expresivo de presentarse frente a un público y poder desenvolverse con firmeza y seguridad, superando los temores y el estrés que produce al enfrentarse a estos retos.



Fuente: PATRICIA FLORES, Postulados psicológicos.

La pedagogía conceptual busca, ante todo, educar personas verdaderamente éticas e innovadores culturales integrando los contenidos cognoscitivos y actitudinales. Para alcanzar estos fines se deben reformar las viejas estructuras curriculares cargadas de contenidos y las metodologías receptoras y pasivas, este es un reto de la educación para

enfrentar el siglo XXI. La pedagogía conceptual no sólo se preocupa del desarrollo intelectual sino también de una formación en valores.

III. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana –INEDCOM– (licencia de funcionamiento: n.º 001105 del 18 de septiembre de 2006 de Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla). Es una institución de carácter público que ofrece sus servicios educativos en el nivel preescolar, básico y media. Cuenta con una población de 1.200 estudiantes de ambos sexos y de estrato socioeconómico bajo, habitan en los barrios ubicados en el suroccidente de la capital del departamento del Atlántico.

Las familias de estos estudiantes son de escasos recursos económicos y de poca estabilidad en su núcleo familiar. Cuentan con servicios públicos básicos (agua, luz, alcantarillado, aseo, gas natural, etc.).

El nivel educativo de los padres de familias de estos estudiantes apenas alcanza el nivel secundario, con bajo poder adquisitivo y problemas de desempleo generalizado. En muchos casos estos estudiantes no cuentan con un núcleo familiar estable.

Para efectos de la presente investigación se ha seleccionado como población de estudio al cuerpo directivo y docente adscrito a la planta de personal de la institución educativa. Con este grupo, la investigación pretende examinar la práctica educativa llevada a cabo en el centro de enseñanza con relación a la pertinencia, utilidad y beneficios que puede estar representando la implementación del modelo conceptual tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO TERCERO

METODOLOGÍA

El este capítulo se presenta la metodología utilizada para dar respuesta a los objetivos de conocimiento propuestos en el estudio, el cual contiene el método, los procedimientos y las técnicas empleadas en el proceso investigativo. En tal sentido, se exponen de manera detallada el tipo de investigación, diseño, población, técnicas e instrumentos para la recolección de información, los criterios de validez y confiabilidad y el plan de análisis de los datos.

I. ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación ha sido realizada en el marco de los diseños mixtos de investigación bajo un enfoque pragmático ya que contempla análisis de información tanto cualitativo como cuantitativo desde la práctica educativa. Por un lado, se fija como investigación cualitativa por cuando indica el análisis de datos con base en una práctica social determinada, en donde se estudia el comportamiento humano y se analizan los factores que inciden en ella para obtener resultados que sirvan de base para mejorar dicho comportamiento o experiencia determinada. Asimismo incluye elementos cuantitativos por cuanto se aplicarán instrumentos como encuestas que requieren un procesamiento y análisis de la información con base en técnicas estadísticas.

Para DRIESSNACK, SOUSA y COSTA (2007): “... los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis” (p. 3). En el caso de la presente investigación se orienta a resolver interrogantes a partir de una experiencia de trabajo institucional en el ámbito educativo.

II. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva, en tanto, como lo afirma TAMAYO y TAMAYO (2003), esta:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza real, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (p. 46).

En este sentido, sostienen HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (2003) que las investigaciones descriptivas “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (p. 117). Es decir, el estudio descriptivo permite medir las variables mediante indicadores y los resultados obtenidos se utilizan para explicar el problema planteado.

Asimismo como sostiene CHÁVEZ (2007), que “el tipo de investigación se determina de acuerdo al problema que se desea solucionar, a los objetivos de estudio y a la disponibilidad de recursos” (p. 133), por lo tanto conforme a los objetivos planteados en el estudio ésta se ubicó en la categoría de tipo descriptiva.

El proceso metodológico de la investigación se orienta con un criterio de rigurosidad a fin de obtener resultados que guardaran estricta relación con los objetivos planteados desde el inicio. El carácter descriptivo de esta investigación por la forma detallada en que se describen los fenómenos de acuerdo a los problemas planteados ya que los mismos se determinan, se predicen e identifican en función de las relaciones existentes entre las dos variables en cuestión.

La investigación se considera de campo por su ubicación en un área específica, en este caso en la institución educativa objeto de estudio. Al respecto CHÁVEZ (2007) plantea que una investigación se considera de campo, debido a que la recolección de los datos primarios se realiza directamente en el lugar de trabajo, mediante la aplicación de técnicas como el cuestionario a través del cual se puede conocer la relación entre las variables de dicha investigación.

Este tipo de investigación se ubica como referente en el presente estudio en tanto obedece a los objetivos propuestos, busca dar res-

puestas a fenómenos sociales y/o educativos y sienta las bases para un análisis objetivo posterior.

III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación aquí detallada es pre-experimental, ya que se observan los fenómenos tal como se dan en la realidad para luego ser analizados, es decir no se construye ninguna situación, sino que éstos existen, no son provocadas intencionalmente por el investigador. HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (2004) exponen que en la investigación no se hace variar intencionalmente la variable independiente; lo que se hace es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Bajo esta perspectiva, el estudio se orienta hacia un diseño *ex post facto* o no experimental, que para HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (2010) “... es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 116). Tomando en cuenta, lo expresado por SABINO (2006, p. 89): “El diseño de la investigación tiene como objetivo proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesaria para hacerlo” (p. 116).

Así mismo, es de corte transversal, puesto que el trabajo ocupa un lapso corto de desarrollo. Una sola medición es suficiente para dar soporte al estudio. Complementando con HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, quienes agregan que se “recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único” (p. 207). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, describir eventos, fenómenos o contextos.

Se sigue un proceso lógico y secuencial para llegar a resultados propuestos en los objetivos de investigación planteados.

A. Procedimiento de la investigación

Tal como lo reseñan, HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (2006), en todo estudio es importante que el investigador precise los pasos que conformarán el procedimiento seguido. Para el efecto de la investigación aquí expuesta se cumplió un proceso de trabajo secuencial que permitiera alcanzar los objetivos propuestos.

1. Selección del tema y elaboración del proyecto. Para lo cual se discrimina, selecciona y revisan las fuentes documentales; a objeto de estructurar el planteamiento, formulación, objetivos, justificación, delimitación y marco teórico. Seguidamente se aprueba el título y tema seleccionado por parte del comité académico de la Universidad de Chile en la Maestría en Educación Currículo y Comunidad.
2. Elaboración del marco metodológico de la investigación estableciendo el tipo, diseño, sujetos de la investigación. Así mismo, como la técnica e instrumentos de recolección de datos.
3. Procediendo así a efectuar el estudio técnico del instrumento a objeto de establecer su validez y confiabilidad, para lo cual se diseña un instrumento de validez de contenido, el cual se presenta a tres (3) expertos para obtener sus criterios de validez, igualmente, el instrumento diseñado, se somete a una prueba piloto para determinar su confiabilidad, en función de cuyos resultados se estructura la versión final del instrumento.
4. El instrumento válido y confiable, es aplicado a la población objeto de estudio. Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente, para luego proceder a discutir los resultados contrastándolos con los sustentos teóricos.

IV. POBLACIÓN Y MUESTRA

Una vez seleccionada la unidad de análisis del estudio, es necesario delimitar la población que según CHÁVEZ (2001), “es el universo de una investigación, sobre el cual se pretende garantizar los resultados. Está constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos, uno de los otros”. (p. 162), En el mismo sentido, BISQUERRA (1996), sostiene que “la población es el conjunto de todos los individuos en los en los que se desea estructurar el fenómeno” (p. 91).

En el caso aquí expuesto a la unidad de este estudio pertenece a la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla. En tal sentido, se ha considerado como población del presente estudio al director, los coordinadores y al cuerpo docentes que prestan sus servicio profesionales en dichos centros educativos teniendo en

cuenta sus características, roles, desempeños y relaciones desarrolladas en el contexto escolar.

Dado que la población requiere ser abordada en su totalidad, se considera conveniente no utilizar una muestra, sino un censo poblacional. En ese sentido, HERNÁNDEZ y otros (2003) plantean “no siempre realizamos el estudio en una muestra” (p. 138). Conforme a este criterio el presente estudio se limitó a los docentes, directivos y coordinadores antes descrito, correspondiente al total de la población de los centros educativos referidos, por lo tanto se aplicó un censo poblacional, que para TAMAYO (2003), consiste en “el recuento de todos los elementos de la población por ser importante para obtener los resultados del estudio”. Dicho censo arrojó una población de 34 personas (p. 115).

El personal referido en la muestra está constituido por 30 docentes, 18 de los cuales son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 28 a 54 años y 12 de sexo masculino con edades comprendidas de 30 a 58 años. Todos son profesionales de distintas áreas de conocimiento. Asimismo, se relacionan en la muestra tres (3) coordinadores de sexo masculino, en edades comprendidas entre los 48 y 59 años, profesionales que ejercen su labor en el nivel académico y disciplinario en la institución educativa. Por último, se escogió dentro de la muestra al rector del centro de enseñanza, de sexo masculino, con edad de 50 años, profesional que presta sus servicios en la dirección del plantel. Todas estas personas participaron en el estudio de forma voluntaria teniendo en cuenta su condición de docentes o directivos, requerida para los fines del proceso investigativo.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para obtener la información que exige el problema planteado se aplican los siguientes instrumentos:

- *Recopilación documental*: Indagación en documentos institucionales, archivos del centro educativo, biblioteca departamental, secretaria de educación, páginas web, etc. con el fin de obtener información sobre diagnósticos situacionales, planeación institucional, registros de evaluación y malla curricular, PEI y textos académicos de apoyo.

- *Entrevista a docentes:* Centrada en los aspectos de estrategias, metodologías y recursos didácticos utilizados en clase para la enseñanza de las competencias básicas de conocimiento.
- *Cuestionario a docentes y directivos:* Relacionada con los procesos pedagógicos implementados, estrategias, recursos didácticos, entre otros aspectos.

Para obtener información confiable y facilitar el análisis de resultados se utilizan datos estadísticos, distribución de frecuencia y representaciones gráficas que den cuenta de la información derivada de los instrumentos aplicados (encuesta y entrevista a docentes y directivos) atendiendo la relación entre las variables objetos de análisis. Dicha tabulación permite organizar un informe final de los resultados obtenidos.

VI. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La validez y la confiabilidad hacen parte indispensable del proceso de aplicación de instrumentos en la recolección de la información requerida. CHÁVEZ (2000) considera que la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende, en tanto la confiabilidad se refiere al grado con que se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones.

Para efecto de este estudio, la validez es determinada a través del juicio de tres expertos, tanto del área temática como del área metodológica, a quienes se les presenta un formulario de validación a través del cual los jueces expresan su opinión respecto a la pertinencia de los ítems con relación a los indicadores, las dimensiones, las variables en estudio y el objetivo general de la investigación, así como la adecuada redacción y el diseño metodológico del instrumento. Una vez evaluados los aspectos antes especificados, y efectuadas las correcciones señaladas por los expertos, éstos certifican la validez del instrumento para el diseño de su versión definitiva.

Así mismo la validez por los expertos es complementada con la confiabilidad del instrumento, en este sentido HERNÁNDEZ y otros (2003), señalan que es el “grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 346). De allí que para determinar la confiabilidad es necesario aplicar una prueba piloto a otros sujetos con características similares.

Dada la necesidad se conviene aplicar los cuestionarios en otro núcleo educativo de la ciudad, escogiendo a cuatro directivos y 36 docentes que en la actualidad implementan estrategias pedagógicas.

En el mismo sentido, en este estudio se emplea la estadística descriptiva para el análisis de los datos. De manera particular, los cálculos se realizan a partir de frecuencias absolutas, en función de las cuales se logra identificar cuántos sujetos contestan a una alternativa determinada; la suma total de las frecuencias absolutas ha de ser igual al número total de sujetos evaluados. Además, se calcula el porcentaje por alternativas, el cual representa la proporción de sujetos con respecto al total de sujetos evaluados.

De manera particular, los datos son procesados para la construcción de los cuadros y gráficos, que respectivamente corresponderán a cada indicador, dimensión y variable.

VII. CRONOGRAMA

El proceso de investigación se desarrolla en 8 etapas distribuidas en un tiempo de seis meses, las cuales a continuación se detallan:

1. *Revisión de la literatura:* En este aparte se consultaron documentos bibliográficos e institucionales que permitieran obtener información sobre el tema de investigación. Documentos tales como Investigaciones relacionadas con el tema, autores tratadistas de la pedagogía conceptual, textos del ministerio de educación, Proyecto pedagógico institucional, archivos sobre procesos de evaluación, políticas gubernamentales, entre otros.
2. *Diseño del anteproyecto:* El anteproyecto será elaborado con base en la documentación consultada y a través de las evaluaciones institucionales realizadas. Se plantearon los problemas relevantes, la pregunta problema, los objetivos, la justificación del estudio y la delimitación de la investigación.
3. *Elaboración del marco teórico:* Con fundamento en otras investigaciones relacionado con el tema y la consulta de documentos sobre pedagogía conceptual realizado por diversos autores, se irá confeccionando un marco de referencia que sirviera de base para sustentar la temática abordada.

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación...

4. *Elaboración de instrumentos, corrección y aplicación de instrumentos:* Consistirá en un diseño de instrumentos para la recolección de la información tales como entrevistas y cuestionario a docentes y directivos docentes que guardarán relación directa con las preguntas de investigación planteadas. Se aplicarán al grupo de docentes y directivos seleccionados en la muestra.

5. *Análisis e interpretación de datos:* En este aparte se realizará un proceso de análisis de datos, se tabuló la información y se contrastó con las teorías e informaciones consignadas en el marco teórico. Se elaboraron cuadros y gráficos que expresaran mejor los resultados.

6. *Presentación del informe final:* Se elaborará un documento final que de cuenta de los principales resultados alcanzados, así como de las conclusiones y recomendaciones que se desprendan del trabajo investigativo.

Tiempo/Meses 2014	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Nov.
Revisión de la literatura						
Diseño anteproyecto						
Elaboración marco teórico						
Diseño anteproyecto						
Elaboración de instrumentos						
Corrección y aplicación de instrumentos						
Análisis e interpretación de datos						
Presentación informe final						

CAPÍTULO CUARTO ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos fueron procesados y tabulados atendiendo a cada uno de los instrumentos aplicados, a fin de ir respondiendo a los interrogantes planteados en el presente estudio.

I. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL

Con base en la aplicación del instrumento “encuesta a docentes”, se logró indagar sobre las dificultades o contribuciones positivas presentadas en la aplicación del modelo pedagógico conceptual (ver anexos).

Cuadro 1
Motivos por el cual no se aplica con éxito
el modelo pedagógico conceptual

Pregunta	Razones	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál es la razón por la cual no se aplica con éxito el modelo pedagógico conceptual?	La falta de preparación docente	6	50%
	Las exigencias directivas en la institución	3	25%
	Los pocos recursos didácticos para su implementación	1	10%
	La falta de evaluación, coordinación y seguimiento	2	15%
Total		12	100%

En este aparte existe una clara tendencia de los docentes en su afirmación sobre la falta de cualificación docente (50%) como la razón que ha impedido una aplicación exitosa del modelo. Seguido por las exigencias

directivas y la falta de evaluación, coordinación y seguimiento (20%) como razones de menor incidencia para garantizar un desarrollo exitoso del modelo pedagógico conceptual. Solo en un 10% se asume los pocos recursos didácticos como razón de incidencia. Lo cual quiere decir que un problema central es la poca formación o preparación de los docentes sobre contenidos y estrategias pedagógicas en el desarrollo del modelo pedagógico conceptual.

Gráfico 1
Distribución de porcentajes referido a los motivos por el cual no se aplica con éxito el modelo pedagógico conceptual



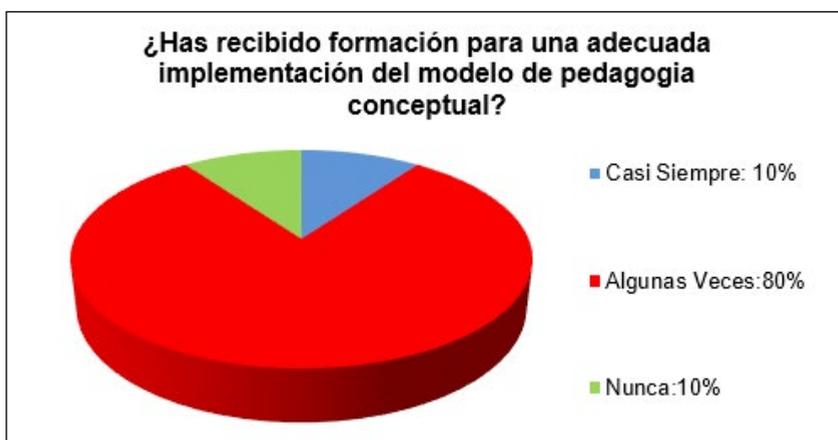
Cuadro 2
Beneficios del programa

Pregunta	Formación recibida	Frecuencia	Porcentaje
¿Has recibido formación para una adecuada implementación del modelo pedagógico conceptual?	Casi siempre	1	10%
	Algunas veces	10	80%
	Nunca	1	10%
Total		12	100%

Los docentes consideraron en un alto porcentaje (80%) que solo algunas veces han recibido capacitación en pedagogía conceptual, frente a un 10% que asegura que han sido capacitados casi siempre. Sin embar-

go, otro 10% sostiene no haber recibido nunca una capacitación sobre el tema. Estas respuestas pueden entenderse por el hecho que no todos los docentes se han vinculado a la institución al mismo tiempo. La gran mayoría, que respondieron la opción “algunas veces” son los más antiguos y de mayor estabilidad en el centro educativo.

Gráfico 2
Distribución de porcentajes según formación recibida



Cuadro 3
Apoyo en materiales bibliográficos y de espacios de formación

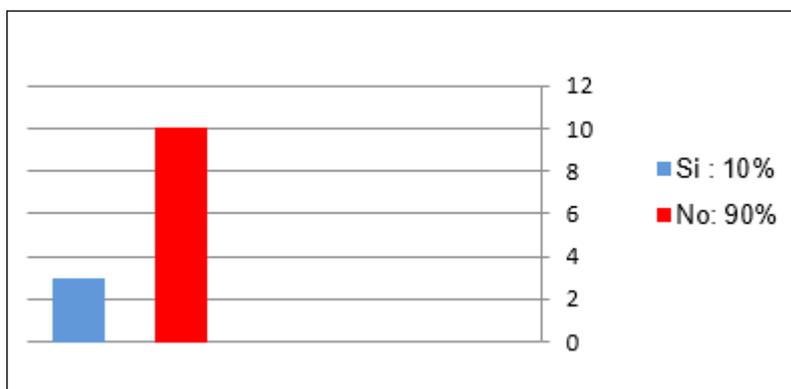
Pregunta	Apoyos	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuentan los docentes con materiales bibliográficos de apoyo y espacios de formación para implementar con éxito el modelo pedagógico conceptual?	Si	11	90%
	No	1	10%
Total		12	100%

En este inciso, se pudo establecer las consideraciones de los docentes en cuanto el apoyo que han recibido de materiales bibliográficos y/o de espacios de formación sobre pedagógica conceptual. En su gran mayoría (90%) los docentes afirman que no han recibido este tipo de apoyo. Solo un 10% admiten contar con estas ayudas. Estos resultados reflejan en gran parte los inconvenientes que afrontan para lograr una aplicación del modelo de pedagogía conceptual en la institución.

Cuadro 4
Seguimiento y evaluaciones

Pregunta	Seguimientos y evaluaciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Se realizan seguimientos y evaluaciones periódicas al proceso de aplicación del modelo pedagógico conceptual en la institución?	Cada tres meses	10	80%
	Semestralmente	2	10%
Total		12	100%

Gráfico 4
Distribución de porcentajes según seguimiento y evaluación



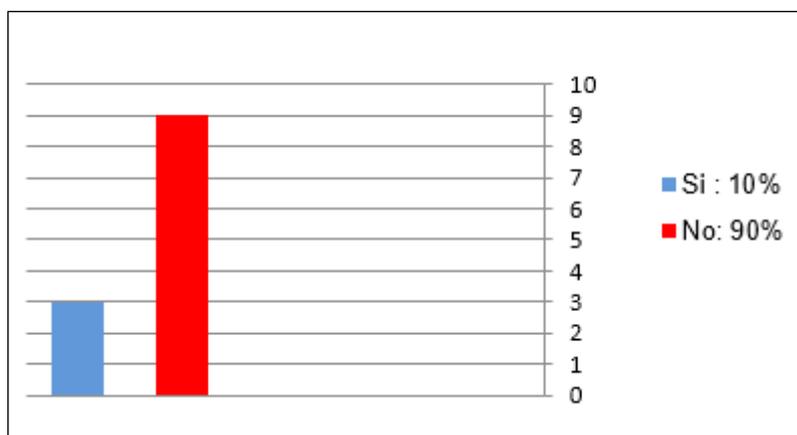
Los docentes consideraron en un alto porcentaje (80%) que solo algunas veces han recibido capacitación en pedagogía conceptual, frente a un 10% que asegura que han sido capacitados casi siempre. Sin embargo, otro 10% sostiene no haber recibido nunca una capacitación sobre el tema. Estas respuestas pueden entenderse por el hecho que no todos los docentes se han vinculado a la institución al mismo tiempo. La gran mayoría, que respondieron la opción “algunas veces” son los más antiguos y de mayor estabilidad en el centro educativo.

Cuadro 5
Vinculación de la comunidad en el proceso de aplicación del modelo pedagógico

Pregunta	Vinculación	Frecuencia	Porcentaje
¿Se vincula a la comunidad educativa en el proceso de aplicación del modelo pedagógico conceptual?	Si	11	90%
	No	1	10%
Total		12	100%

En cuanto a la vinculación de la comunidad educativa en el proceso de aplicación del modelo pedagógico conceptual los docentes en su mayoría (90%) afirmaron no darse dicha vinculación, solo un 10% cree que si se ha involucrado la comunidad. Este hecho refleja el nivel sumamente bajo que ha tenido la apropiación del modelo pedagógico, en las distintas instancias del proceso educativo. Al no haber un conocimiento o apropiación del modelo pedagógico institucional por parte la totalidad de la comunidad educativa dificulta enormemente los propósitos que se pretenden alcanzar en materia de desempeños académicos y actitudinales.

Gráfico 5
Distribución de porcentajes relacionado con la vinculación de la comunidad educativa



Cuadro 6
Motivos por el cual no se aplica con éxito
el modelo pedagógico conceptual

Pregunta	Obstáculos	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué aspectos en la aplicación del modelo pedagógico conceptual han sido un obstáculo?	Las estrategias pedagógicas utilizadas	1	5%
	Los horario de clase	1	5%
	La diversidad de metodologías	2	20%
	Los pocos recursos didácticos	6	60%
	Otra: Falta de capacitación y seguimiento	2	10%
Total		12	100%

En este aparte existe una clara tendencia de los docentes en su afirmación sobre los pocos recursos didácticos (60%) utilizados para la implementación del modelo pedagógico como uno de sus principales obstáculos. Igualmente un porcentaje importante de los encuestados (20%) considera que la diversidad de metodologías no facilita la aplicación del modelo. Otros (10%) se inclina por la falta de capacitación y seguimiento del proceso. Por último, y en menor proporción (5%) los docentes creen que los horarios de clase y las estrategias de enseñanza utilizadas inciden en los problemas de aplicación del modelo. Es importante anotar que la carencia de recursos didácticos, en muchas ocasiones, puede dificultar los procesos de enseñanza aprendizaje en la implementación de cualquier modelo pedagógico.

Gráfico 6
Distribución de porcentajes según motivos
que afectan la aplicación del modelo conceptual



Cuadro 7
Contribución en la implementación
del modelo pedagógico conceptual

Pregunta	Contribuciones	Frecuencia	Porcentaje
¿En que ha favorecido la implementación del modelo pedagógico conceptual?	En el rendimiento académico	2	5%
	En el desarrollo integral de los estudiantes	5	45%
	En mejores relaciones y convivencia escolar	2	20%
	En el crecimiento en valores	3	30%
Total		12	100%

Con relación a los aspectos que se han visto favorecidos en la implementación del modelo pedagógico conceptual, un buen número de los docentes (45%) se inclinaron por la opción “desarrollo integral de los estudiantes” y otro importante grupo (30%) por “crecimiento en valores”, seguido por “mejores relaciones y convivencia escolar” lo cual resulta positivo en la medida en que se reconoce un aporte en lo humano. Ahora bien, no se obtuvieron muchas respuestas favorables a la opción “rendimiento académico” (5%) por lo que se genera una preocupación en cuanto a la finalidad del modelo pedagógico teniendo en cuenta que

precisamente es el aspecto que más se promueve desde esta concepción educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 7
Distribución según aspectos que han favorecido la implementación de modelo pedagógico conceptual



De acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación se pudo comprobar, por medio de la encuesta aplicada a los docentes, que existe una práctica en la implementación del modelo pedagógico conceptual en la institución educativa, la cual ha venido asumiéndose con muchas limitaciones.

En primer lugar, se define una adopción institucional del modelo en el PEI y se orientan acciones para concretarla en las aulas con los estudiantes. Sin embargo, se pudo evidenciar que existe poca preparación de los docentes sobre las estrategias pedagógicas requeridas para su implementación, igualmente se carece de los recursos didácticos necesarios y no existe unidad de criterio para favorecer un desarrollo de propuestas en cuanto a currículo o proyectos académicos. En segundo lugar, aunque se evidenció que el modelo pedagógico conceptual ha favorecido a la comunidad educativa en cuanto al mejoramiento de la convivencia escolar y la apropiación de valores humanos, pero es poco el crecimiento cualitativo en lo referente a desempeños académicos. Por último, se puede decir que no se realiza seguimiento y/o acompañamiento a los procesos de implementación del modelo pedagógico conceptual, falta capacitación y estructuración de planes de estudio.

Conforme a la teoría de modelo pedagógica conceptual referenciada en este trabajo se puede decir que no encuentra una correspondencia en lo que debe aplicarse en los aspectos cognitivos, afectivos y expresivo fundamentales en los postulados de esta pedagogía, puede afirmarse de acuerdo a los docentes encuestados que la implementación del modelo ha contribuido más en el aspecto expresivo, como mejoramiento de relaciones entre pares o actitudinal en el desenvolvimiento social de los educandos.

Por otra parte, no se evidenció una aplicación secuencial del modelo de hexágono referido a los seis componentes propios de esta concepción, a saber: 1) Los propósitos; 2) Las enseñanzas; 3) La evaluación; 4) La secuencia; 5) Las didácticas; 6) Los recursos. Este proceso se da en la práctica de forma desordenada, no se planea la acción, ni se evalúa continua y rigurosamente el proceso y se carecen de recursos indispensables conforme a las indagaciones realizadas con los docentes.

II. OPINIONES DE DOCENTES SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL

Con base en una entrevista realizada a los docentes de la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla sobre la práctica docente actual en la implementación del modelo pedagógico conceptual, haciendo énfasis en su contribución, obstáculos, unidad de criterios, participación de la comunidad, recursos de apoyo, etc. Conforme a lo anterior se pudieron obtener los siguientes resultados. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Cuadro 8
Entrevista a docentes:
Relación de opiniones respecto al modelo pedagógico conceptual

RELACIÓN DE PREGUNTAS			
	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
¿Considera que el modelo pedagógico conceptual ha contribuido cualitativamente con el desarrollo académico de los estudiantes?, ¿por qué?	Poco, esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas saber y en los simulacros internos realizados en el colegio. La falta de materiales y capacitación no permiten una mejor aplicación del modelo pedagógico conceptual.	Existe poca cualificación docente por lo cual la contribución educativa es poca. Sin embargo se ha notado mejores estudiantes capaces de crear sus propios conocimientos a partir de ciertas situaciones.	Contribuye cualitativamente condicionado a su aplicación real, el desarrollo académico aun no alcanzado óptimos resultados.
¿Cuáles son los principales obstáculos que se ha presentado en la institución con la implementación del modelo pedagógico conceptual?	Se suele trabajar con otros modelos tradicionales, no hay unidad de criterio. No se cuenta con espacios de enseñanza adecuados. Falta seguimiento en la aplicabilidad del modelo.	Falta apropiación del modelo pedagógico por la comunidad educativa. Se necesita evaluación y seguimiento continuo. Faltan recursos didácticos.	Los principales problemas son la falta de capacitación y espacios para desarrollar planes por equipo de área.

<p>¿En qué aspectos el modelo pedagógico conceptual ha posibilitado el desarrollo humano de los educandos?</p>	<p>Teniendo en cuenta las capacidades individuales de los alumnos. Ha posibilitado el desarrollo humano de los estudiantes sobre todo en valores.</p>	<p>Mejora en la parte expresiva y afectiva mostrando cambios en sus comportamientos y mayor interés por su desempeño académico. En los aspectos de formación integral de los educandos. Hace al estudiante independiente y creativo.</p>	<p>Muy poco, ya que en la institución los estudiantes reflejan poco crecimiento en sus proyectos de vida, valores y autonomía. No hay apropiación del modelo pedagógico.</p>
<p>En términos de mejoramiento de la calidad educativa en la institución: ¿Cómo evalúa la implementación del modelo pedagógico conceptual?</p>	<p>Aplicación sin continuidad y seguimiento del modelo pedagógico conceptual.</p>	<p>No se puede hacer una evaluación de algo que no se aplica cabalmente.</p>	<p>Nivel básico, falta mayor conocimiento y aplicación por parte de los docentes.</p>
<p>¿Existen discrepancias entre docentes y directivos sobre la manera de aplicación del modelo pedagógico conceptual?</p>	<p>Es normal que haya discrepancias por parte de los docentes, cada uno hace su aplicación de acuerdo a su propia interpretación.</p>	<p>No, solo hace falta mayor formación y apropiación del modelo pedagógico. Hace falta mayor punto de encuentro entre docentes y directivos sobre la aplicación del modelo.</p>	<p>No, por lo que no se han creado los espacios para hablar sobre la práctica del modelo y poder evaluar el nivel de apropiación.</p>
<p>¿Cuenta la institución con materiales o herramientas para apoyar el proceso de implementación del modelo pedagógico conceptual?</p>	<p>Si se cuenta con ayudas audiovisuales, sala de informática, talleres, video vean, falta contar con estos recursos en cada aula.</p>	<p>Si porque gran parte de las herramientas para implementar el modelo pedagógico es el recurso humano y la institución cuenta con personal idóneo para aplicarlo. Faltarían textos bibliográficos de autores sobre el tema.</p>	<p>Faltan equipos tecnológicos por salón de aula. Cuenta con algunos recursos logísticos que permitan la aplicación del modelo.</p>

<p>¿Qué nivel de aceptación ha tenido la aplicación del modelo pedagógico conceptual en los estudiantes y la comunidad en general?</p>	<p>El nivel de aceptación ha resultado más significativo entre los estudiantes pero falta que se socialice y se difunda mucho más entre los miembros de la comunidad para que exista una mayor apropiación del modelo pedagógico.</p>	<p>No toda la comunidad conoce el modelo pedagógico de la institución. Se requiere socializar el modelo con estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Poco satisfactorio, no todos los profesores se han apropiado del modelo y otros no lo aplican correctamente. Además faltan criterios claros por parte de quienes dirigen el modelo en la escuela.</p>
--	---	--	--

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes se puede interpretar que el modelo pedagógico conceptual ha tenido falencias en su aplicación. Empezando porque no se encuentra una unidad en las percepciones sobre la implementación del modelo. Se hace hincapié en no existir un nivel óptimo de cualificación docente sobre fundamentos teóricos y metodológicos en la implantación del modelo. Suele recalcar que “cada quien lo implementa de acuerdo a su nivel de comprensión” o que “no existe una continuidad ni seguimiento en la implementación del modelo pedagógico”. Por otra parte, es evidente la falta de socialización del modelo pedagógico en la totalidad de la comunidad educativa y la carencia de recursos didácticos para asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje conforme a las pretensiones de la misión y filosofía institucional.

Sin embargo, se considera que la aplicación del modelo ha favorecido el crecimiento humano de los educandos sobre todo en la práctica de valores. En cuanto a las discrepancias que se generan en la aplicación del modelo, se puede decir que las mismas se originan por la poca capacitación y los distintos estilos de enseñanza en que cada docente ha sido formado. Las directivas de la institución también se reconocen como actores con poco liderazgo para impulsar el modelo pedagógico conceptual, hacen falta directivas que pongan como prioridad en la agenda la cualificación, evaluación y socialización del modelo. Se requiere el trabajo en equipo y agentes facilitadores del proceso.

De acuerdo a las investigaciones previas consultadas en los antecedentes de la investigación se puede encontrar que en los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en esta investigación no

se persiguen por ejemplo las estrategias motivacionales para la enseñanza. En el mismo sentido, tampoco se pudo apreciar la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan los procesos de enseñanza.

Por otra parte, los docentes son conscientes que implementando herramientas de pedagogía conceptual para la enseñanza, los estudiantes son capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la comprensión y aprendizaje de conceptos en los textos, sin embargo no hay acciones decididas para lograr estos fines.

Se puede destacar, en los docentes entrevistados, su convicción sobre la importancia de que se desprende en desarrollar la pedagogía conceptual, al contribuir desde sus postulados con los procesos de pensamiento crítico, analítico, inferencial y propositivo en los niños en cuanto a aprestamiento y socialización se refiere.

III. INTERPRETACIÓN TEÓRICA RESPECTO A LAS PREMISAS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN PLANTEADAS

Conforme a los interrogantes planteados como fin de conocimiento en el presente estudio y de acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo del mismo, se puede interpretar a nivel teórico que las estrategias pedagógicas adoptadas para la implementación del modelo conceptual, por parte de docentes y directivos de la institución educativa, no ha sido una tarea asumida con rigurosidad, por cuanto:

- En la aplicación del modelo pedagógico conceptual las estrategias para la enseñanza aprendizaje no se estructuran conforme al modelo de hexágono propuesto en la teoría de dicho modelo. Es decir, no se integran los siguientes seis componentes del modelo pedagógico conceptual, a saber: 1) Los propósitos; 2) Las enseñanzas; 3) La evaluación; 4) La secuencia; 5) Las didácticas; 6) Los recursos.
- Igualmente, en cuanto a las estrategias y metodologías aplicables en el desarrollo de la pedagogía conceptual no se evidencian pautas procedimentales estrictamente direccionadas, por los docentes y directivos de la institución, para lograr procesos de enseñanza aprendizaje exitosos, tal como lo señala PORTUONDO (2010) en sus postulados teóricos sobre modelo conceptual y sus pautas procedimentales:

- a) El diagnóstico integral como un proceso; en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los docentes en formación.
 - b) Un objetivo integrador donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los docentes para alcanzar el objetivo propuesto.
 - c) La selección del contenido y de sus fuentes, además el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo lo relacionado con la teoría y la metodología de la formación de los modos de actuación profesionales.
 - d) La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad del maestro como orientador, como mentor, las funciones sociales, sus habilidades, capacidades, su conducta en la vida y en la escuela, debe permitir el papel dinámico entre los integrantes del grupo, se debe lograr un enfoque personalógico a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la autorregulación del comportamiento a partir de la aplicación del contenido seleccionado.
 - e) Las formas de organización son variadas. En el caso que ocupa la atención del investigador se realizarán talleres de sensibilización a los estudiantes.
 - f) La evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de los talleres de sensibilización.
- Por último se valoró como positivo, en la aplicación del modelo pedagógico conceptual por parte de los docentes, el reconocimiento integral de la realidad en las capacidades de los estudiantes de los aspectos cognitivos, afectivo y expresivo para adelantar los procesos de enseñanza aprendizaje. Siendo el aspecto afectivo el más atendido, hecho que favorece la apropiación de conocimientos a través de la exaltación de valores y la autoestima como elementos esenciales como motores inspiradores en la adquisición de conocimientos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

I. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y atendiendo a los resultados obtenidos, se pueden desprender las siguientes conclusiones derivadas del presente estudio:

- La práctica docente llevada a cabo actualmente en la aplicación del modelo pedagógico conceptual, en la Institución Educativa Distrital Comunitaria Metropolitana de Barranquilla, ha estado marcada por diversas visiones, enfoques, y actuaciones que no permiten una homogeneidad en la praxis. Asimismo no existe una cualificación adecuada en cuanto a estrategias y medios para la aplicación del modelo por parte de los docentes responsables.
- En cuanto a la identificación de las estrategias, metodologías, currículo y recursos didácticos aplicados en la institución educativa referidos al modelo pedagógico conceptual, estas se pueden describir como sigue:
 - a) *Estrategias pedagógicas*: Se siguen estrategias pedagógicas basadas en talleres, ejercicios en clase, tareas o actividades para desarrollar en clase, evaluaciones tradicionales del aprendizaje, jornadas culturales, clases magistrales, laboratorios. Sin embargo no obedecen a un propósito de conocimiento basado en pedagogía conceptual. Se mezclan modelos y concepciones pedagógicas según criterio personal de los docentes.
 - b) *Metodologías*: Basadas en relaciones poco personalizadas, no se complementa lo cognitivo con lo afectivo. Se suele incenti-

var al estudiante mediante calificaciones por buen comportamiento. No se diagnostica la realidad del estudiante, sus estilos de aprendizaje y tampoco es frecuente la vinculación del padre de familia en los compromisos de desempeño académico y actitudinal del estudiante.

- c) *Currículo*: Se identifica en el Plan Educativo Institucional –PEI–, organizado por grado, área y asignatura, pero no se aplica en la práctica. No se actualiza y se constata libertad del docente para su definición y desarrollo. Los ejes temáticos se evalúan según indicadores de logro pero según lineamientos del Ministerio de Educación. Hace falta proyectar indicadores de logro ajustados al modelo pedagógico conceptual.
- d) *Recursos didácticos*: A pesar de contar en la institución con materiales de apoyo didáctico, las limitaciones en este aspecto son evidentes por cuanto son herramientas un tanto desactualizadas y no se corresponden con las exigencias que reclama el desarrollo del modelo conceptual.
- En lo referente a las acciones implementadas por docentes y directivos en el marco de la aplicación del modelo pedagógico conceptual, se puede concluir que las mismas han carecido de acompañamiento, seguimiento y evaluación. No se encontraron registros de acciones periódicas para replantear o reorientar la aplicación del modelo. Igualmente no existe un plan de formación docente en esta materia y tampoco se cuenta con materiales de apoyo para fortalecer los conocimientos. Solo se observan acciones aisladas de actividades extracurriculares encaminadas a compartir experiencias y socializar contenidos recurrentes.
 - La poca fundamentación teórico práctica sobre el modelo pedagógico conceptual por parte de los docentes y comunidad educativa en general ha impedido una aplicación efectiva del modelo, presentándose contradicciones, desorientaciones, divergencias, inadecuados enfoques, improvisaciones, entre otras conductas que no favorecen el desarrollo académico y humano de los educandos.

- Se considera valioso el interés y esfuerzo humano realizado por los docentes para implementar el modelo pedagógico conceptual, se estima la experiencia como enriquecedora que debe asumirse con mayor responsabilidad colectiva y con mucha más participación de la comunidad.
- Los aspectos teóricos y metodológicos asumidos en el desarrollo de esta investigación permitieron una apropiación de conocimiento desde los autores más representativos de la pedagogía conceptual y lograr una mayor comprensión de los diseños de investigación de enfoque pragmático a nivel descriptivo. Asimismo, posibilitó la estructuración de instrumentos para la recolección de información como cuestionarios y encuestas.

En síntesis se puede decir que la investigación aquí abordada puede constituirse en un primer intento por profundizar en la temática de estudio y facilitar una labor de replanteamiento en la implementación de modelos pedagógicos en las instituciones educativas, sobre todo en el sector público que tanto se requiere mejorar los niveles de calidad educativa. Los docentes, puede, a través de este estudio, vincularse a la formulación de investigaciones que tengan como fin examinar su práctica educativa. Este trabajo, aportó a la conceptualización de teorías pedagógicas y a la evaluación de los procesos educativos en el contexto de las estrategias que se suelen implementar en las instituciones de enseñanza.

Es de anotar, que para la realización de la investigación se puede contar con algunas limitaciones de orden organizativo, más que todo en lo referente a los tiempos para la ejecución de las actividades debido a lo complicado del calendario escolar de la institución, a la constante ocupación de los espacios institucionales y a los múltiples compromisos del personal docente. Sin embargo, se ha dispuesto de un proceso de planeación y organización interna para facilitar el cumplimiento de las tareas y compromisos por parte de todos los actores involucrados en el proceso investigativo. Asimismo, como limitación en el desarrollo del estudio se tuvo el no poder ampliar su campo de acción a otras instituciones educativas que hubieran enriquecido más el trabajo en cuanto a mayor participación y contrastación de resultados.

II. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones arrojadas en la investigación se plantean las siguientes recomendaciones como útiles y necesarias para mejorar la práctica educativa.

- Realizar una evaluación crítica retrospectiva del proceso para valorar logros, falencias, desaciertos, obstáculos, necesidades, etc. que permitan replantear la actual aplicación del modelo pedagógico conceptual.
- Realizar encuentros de intercambio con universidades u otras experiencias educativas que en la actualidad aplican el modelo pedagógico conceptual con la finalidad de apropiarse de saberes que den luces para mejorar la práctica actual.
- Propiciar espacios de formación con los docentes para lograr una comprensión sobre los fundamentos teórico y metodológico del modelo pedagógico conceptual.
- Realizar evaluaciones periódicas del proceso de aplicación del modelo pedagógico conceptual; así como eventos de información a la comunidad educativa en general.
- Adquirir materiales y herramientas para una mejor implementación del modelo pedagógico.

En síntesis se puede concluir, como respuesta a la pregunta central de este estudio, que para la implementación del modelo pedagógico conceptual, las estrategias de enseñanza aprendizaje debe ser diseñadas a partir de diagnósticos sobre necesidades de conocimiento en los educandos, sus contexto social y su vocación social por lo que se deben corresponder con los estilos de aprendizajes, interés y motivaciones que propicien el desarrollo de las potencialidades humanas. Lo anterior requiere un compromiso de docentes y directivos, proponiéndose exigencias de cualificación y comunicación constante respecto al modelo pedagógico que se pretende implementar.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, FIDIAS. *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*, Caracas, Oriol Ediciones, 2006.
- BELLO BLANCO, CARLOS ANDRÉS. *Implementación de pedagogía conceptual en la enseñanza de la biología en estudiantes de grado sexto de educación básica secundaria*, Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2008.
- BENNETT GARCÍA, MARLENES. *Estrategia metodológica para la preparación a secretarías docentes en la dirección de la formación vocacional hacia la carrera de Agronomía*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2009.
- BRAVO, H. *Estrategias pedagógicas*. Córdoba, Universidad del Sinú, 2008.
- CARDONA, S. *Desafío y tendencias de la educación en el contexto de las políticas educativas*, Manizales, Universidad Católica de Manizales, 1999.
- CARDOSO VARGAS, HUGO ARTURO. "Del proyecto educativo al modelo pedagógico", *Odi-seo. Revista Electrónica de Pedagogía*, año 4, n.º 8, Querétaro, 2007.
- CASTRO, ELIZABETH; ROSARIO PELEY y ROSELIA MORILLO. La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista", *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 12, n.º 3, Maracaibo, Instituto de Investigaciones Universidad del Zulia, 2006.
- CHAVEZ ALIZO, NILDA. *Introducción a la investigación educativa*, Maracaibo, Gráfica González, 2007.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, MIGUEL. *Pensamiento y aprehendizaje: Los instrumentos del conocimiento*, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994.
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, FRIDA y GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*, México, McGraw-Hill, 1999.

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación...

- DRIESSNACK, MARTHA; VALMI D. SOUSA e ISABEL AMÉLIA COSTA MENDES. "Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: Métodos mixtos y múltiples", *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, vol. 15, n.º 5, San Pablo, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto y Universidad de Sao Paulo, 2007.
- FRANCO MONTENEGRO, MÓNICA PAOLA. "Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora de niños", *Zona Próxima*, n.º 11, Barranquilla, Universidad del Norte, 2009.
- GAGO HUGUET, ANTONIO. *Apuntes acerca de la evaluación educativa*, México. Secretaría de Educación Pública, 2002.
- GARELLO, MARÍA VIRGINIA y MARÍA CRISTINA RINAUDO. "Rasgos del contexto para la promoción del desarrollo académico y la creatividad. Estudio de diseño con estudiantes universitarios", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, n.º 2, España, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, 2012.
- GIL ÁLVAREZ, SANDRA PATRICIA. *Adaptación del modelo de pedagogía conceptual adoptado para poblaciones talentos-excepcionales dirigido a niños y niñas con coeficiente de inteligencia normal en edades preescolares con énfasis en las áreas cognitivas, comunicativa y afectiva*, Bogotá, Universidad de San Buenaventura, 2008.
- GUERRA MONTOYA, JORGE WILLIAM. *Referentes acerca del proceso de prácticas pedagógicas*, Medellín, Gobernación de Antioquia, Fundación Luis Amigó, 2007.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, 4.ª ed., México, McGraw-Hill, 2006.
- KLIMENCO, OLENA. "Reflexiones sobre el modelo pedagógico como marco un orientador para las prácticas de enseñanza", *Pensando Psicología*, vol. 6, n.º 11, Bogotá, Universidad Cooperativa de Colombia, 2010.
- MONEREO I FONT, CARLES y JUAN IGNACIO POZO (coords). *El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo*, Madrid, Santillana, 1999.
- MOCKUS SIVICKAS, ANTANAS. *Pensar la universidad*, Medellín, Fondo Editorial EAFIT, 2008.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. "Declaración Mundial sobre educación para todos 'Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje'", *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990. En línea: [www.oei.es/efa-2000jomtien.htm].

- PARRA PINEDA, DORIS MARÍA. *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*, Medellín, SENA Regional Antioquia, 2003.
- PEGALAJAR PALOMINO, MARÍA DEL CARMEN. “Desarrollo de estrategias de aprendizaje en el proceso de formación docente”, *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 68, n.º 2, España, OEI, 2015.
- PÉREZ SERRANO, GLORIA. *Metodología cualitativa. Retos e interrogantes*, Madrid, Edit. La Muralla, 2001.
- PORLÁN, RAFAEL. *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, España, Edit. Díada, 1993.
- PORTUONDO, ONELIS. *Estrategia pedagógica para desarrollar la educación con enfoque de género en los pre universitarios*, Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias Pedagógicas, 2010.
- SANDÍN ESTEBAN, MARÍA PAZ. *Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones*, Madrid, McGraw-Hill, 2003.
- STRAUSS, ANSELM y JULIET CORBIN. *Bases de la investigación cualitativa*, Bogotá, Edit. Contus, 2002.
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. *El proceso de la investigación científica*, 4.ª ed., Venezuela, Edit. Limusa, 2005.
- ZILBERSTEIN, J. y M. SILVESTRE. *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*, México, Ediciones CEIDE, 1999.

ANEXOS

Encuesta a docentes Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación del modelo de pedagogía conceptual en la IED Comunitaria Metropolitana de Barranquilla

Objetivo: Examinar la práctica docente actual en la implementación del modelo pedagógico conceptual

DATOS DEL DOCENTE:

Nombre del docente:	Área:
Fecha:	

Nota: Escoja una opción de respuesta en las siguientes preguntas:

PRÁCTICA DOCENTE:

1. ¿Cuál es la razón por la cual no se aplica con éxito el modelo pedagógico conceptual?

- a) La falta de preparación docente
- b) Las exigencias directivas en la institución
- c) Los pocos recursos didácticos para su implementación
- d) La falta de evaluación, coordinación y seguimiento
- e) Otra _____

2. ¿Has recibido formación para una adecuada implementación del modelo pedagógico conceptual?

- a) Casi siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación...

3. ¿Cuentan los docentes con materiales bibliográficos de apoyo y espacios de formación para implementar con éxito el modelo pedagógico conceptual?

- a) Si
- b) No

4. ¿Se realizan seguimientos y evaluaciones periódicas al proceso de aplicación del modelo pedagógico conceptual en la institución?

- a) Cada tres meses
- b) Semestralmente
- c) Nunca

5. ¿Se involucra a la comunidad educativa en el proceso de aplicación del modelo pedagógico conceptual?

- a) Si
- b) No

6. ¿Qué aspectos en la aplicación del modelo pedagógico conceptual han sido un obstáculo?

- a) Las estrategias pedagógicas utilizadas
- b) Los horarios de clase
- c) La diversidad de metodologías
- d) Los pocos recursos didácticos
- e) Otra _____

7. ¿En que ha favorecido la implementación del modelo pedagógico conceptual?

- a) En el rendimiento académico
- b) En el desarrollo integral de los estudiantes
- c) En mejores relaciones y convivencia estudiantil
- d) En el crecimiento personal en valores.

¡Muchas gracias!

Entrevista a docentes
Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación
del modelo de pedagogía conceptual en la
IED Comunitaria Metropolitana de Barranquilla

Objetivo: Describir las estrategias, metodologías, currículo y recursos didácticos apropiados para desarrollar el modelo pedagógico conceptual en la institución educativa.

FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del docente:	Área:
Fecha:	

PREGUNTAS:

1. ¿Considera que el modelo pedagógico conceptual ha contribuido cualitativamente con el desarrollo académico de los estudiantes?, ¿por qué?

2. ¿Cuáles son los principales obstáculos que se ha presentado en la institución con la implementación del modelo pedagógico conceptual?

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación...

3. ¿En qué aspectos el modelo pedagógico conceptual a posibilitado el desarrollo humano de los educandos?

4. En términos de mejoramiento de la calidad educativa en la institución: ¿Cómo evalúa la implementación del modelo pedagógico conceptual?

5. Existen discrepancias entre docentes y directivos sobre la manera de aplicación del modelo pedagógico conceptual

6. ¿Cuenta la institución con materiales o herramientas para apoyar el proceso de implementación del modelo pedagógico conceptual?

Desarrollo de estrategias docentes en el marco de la aplicación...

7. ¿Qué nivel de aceptación ha tenido la aplicación del modelo pedagógico conceptual en los estudiantes y la comunidad en general?

¡Muchas gracias!



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en febrero de 2018

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia