

# Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral



*María Dolly  
Castiblanco Paris*



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Significado de la Jornada  
escolar 40 horas semanales  
para la excelencia académica  
y el desarrollo integral  
en los escolares del Colegio  
Gerardo Paredes en Bogotá



Significado de la Jornada  
escolar 40 horas semanales  
para la excelencia académica  
y el desarrollo integral  
en los escolares del Colegio  
Gerardo Paredes en Bogotá

María Dolly Castiblanco Paris

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons  
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-62-9

© MARÍA DOLLY CASTIBLANCO PARIS, 2017  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2017  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Published in Colombia*

*Mi escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela.*

*GENOVEVA HI GONZÁLEZ*





*A mis hijas por ser quienes son y por qué son mi inspiración en la vida.*

*A Sandra y Ricardo mis amigos y familia elegida.*

*A ENRIQUE por su amor.*

*A todos aquellos que un día soñaron con cambiar la sociedad a través de la escuela  
y que todavía creen que desde allí podemos dignificar la sociedad.*

*Educar, en estos tiempos de grandes transformaciones.*



## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	13
RESUMEN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	17
I. El planteamiento del problema	17
II. Objetivos de la investigación	19
A. Objetivo general	19
B. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO SEGUNDO	
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	21
I. Antecedentes teóricos a nivel global de la jornada extendida	21
A. Antecedentes teóricos a nivel local de la jornada extendida	30
1. Políticas educativas a nivel local	33
B. Antecedentes teóricos a nivel institucional	
Colegio Gerardo paredes de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral	45
1. Contextualización del Colegio Gerardo Paredes	45
C. La jornada extendida y el desarrollo de las habilidades comunicativas	47

*Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

CAPÍTULO TERCERO	
MARCO METODOLÓGICO	51
I. Diseño de investigación	51
A. Nivel de la investigación	52
B. Tipo de investigación	52
II. Técnicas de recolección de información	53
III. Universo y muestra	53
A. Universo	53
B. Muestra	54
IV. Análisis e interpretación de los datos	56
V. Criterios de evaluación de la calidad de la investigación	57
CAPÍTULO CUARTO	
ANÁLISIS DE LOS DATOS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	61
I. Consideraciones preliminares	61
II. Análisis de las categorías	62
A. Categoría uno	63
CAPÍTULO QUINTO	
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	91

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Dra. MÓNICA LLAÑA, por guiar con sabiduría y paciencia infinitas este trabajo de investigación.
- Al Dr. GUSTAVO PETRO URREGO, Alcalde de Bogotá que subsidió el estudio de los maestros en su periodo en la alcaldía.
- A todos los estudiantes, padres, docentes directivos y de aula que, desinteresadamente, me permitieron realizar el trabajo de campo, sin el cual esta investigación no habría sido posible.
- A Dios quien me inspira con su creación.



## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque metodológico cualitativo, profundizando sobre el significado de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes frente a la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, en Bogotá, Colombia.

El propósito de este estudio es identificar el significado que tiene la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral en el Colegio Gerardo Paredes para obtener herramientas que permitan implementarla dentro de su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo a la voz y sentir de sus actores principales, los estudiantes.

Se elabora un estado del arte de los antecedentes teóricos de las experiencias en la prolongación de la jornada escolar, se hace una revisión de las experiencias empíricas, para sustentar el presente estudio. Estas consultas dieron claridad y sirvieron como ayuda para el marco teórico y conceptual.

En cuanto a la metodología que se empleó se llevaron grupos focales abarcando a los estudiantes de todos los ciclos académicos, una vez recolectados los datos se procedió a elaborar un análisis de contenido que sugirió la construcción de unidades didácticas para la presentación de los resultados y se plantean nuevos interrogantes surgidos en el transcurso de la investigación.

Finalmente se elabora una propuesta de la implementación de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral teniendo presente el significado de la extensión de la jornada en los estudiantes.





## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA**

#### **I. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la última década, de manera evidente, se ha percibido interés a nivel global para ampliar la permanencia de los estudiantes en los colegios, donde se vienen debatiendo de manera integral por parte de todos los entes involucrados en los procesos educativos tales como padres, estudiantes, profesores, sindicatos y entidades gubernamentales, la manera de implementar la aplicación de la jornada escolar.

Son temas de discusión los beneficios en el mejoramiento de los aprendizajes de los escolares teniendo abierta la discusión si se debe de implementar otras actividades aparte de las cátedras académicas para el desarrollo de la comunicación, socialización y desarrollo de otras competencias, o por el contrario si se deben ampliar los horarios de las cátedras tradicionales; también se discute el aprovechamiento de la infraestructuras de los centros educativos en horas contrarias a las académicas ya implantadas.

En Colombia en el año 1960 se inicia la doble jornada académica para dar cobertura en la educación a la creciente población escolar y la baja infraestructura pública destinada para este desempeño, nuevamente a través del estudio realizado por la Misión de Educación Ciencia y Desarrollo se sugiere retomar la jornada única en Colombia y queda plasmada (Dcto. 1860 del 3 agosto de 1994) esta intención en la Ley General de Educación de 1994 vigente hoy día (Ley 115 de Educación Colombiana, 1994).

Entre los años 1997 y 2000 se realiza una experiencia pedagógica con 88 instituciones educativas gubernamentales en Colombia, implementando la jornada única, en las cuales la Universidad de los Andes realizó el monitoreo y estos arrojaron aprovechamiento en el tiempo

libre de los estudiantes y en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje (*Documentos CEDE*, 2012).

Dicho intento perece en 2012 cuando se expidió el Decreto 082 y se deroga el Decreto 1051 de 1997 orientando a que los colegios que se encontraban en esta fase experimental de la jornada única diurna en los establecimientos educativos estatales del Distrito Capital, para que retomaran su condición de jornada, puesto que se evidenció bajo impacto en la calidad y frágil sostenibilidad administrativa y financiera.

En el año 2012, bajo el plan de educación de Bogotá, el secretario de educación propone la asimilación de la jornada extendida, iniciando con 25 colegios y gradualmente incrementando para finalizar en el cuatrienio con un total de 150 colegios atendiendo así a 150.000 estudiantes. La propuesta consiste en utilizar diferentes escenarios de la ciudad a nivel deportivo, cultural y artístico, quedando claro que por el momento no se acabara la doble jornada en los colegios en los que se implemente el proyecto; de otra parte el distrito acondicionará paulatinamente la infraestructura de las instituciones educativas, según los requerimientos actuales y futuros.

Dentro de las 25 instituciones educativas que se postularon como piloto para la implementación de la jornada extendida se encuentra el Colegio Gerardo Paredes. Los niños(as) y jóvenes que estudian allí son de bajos recursos económicos, de familias deprimidas social y culturalmente, donde la mayoría de hogares son disfuncionales, liderados por madres trabajadoras que por su desempeño laboral se ven obligadas a desatender a sus hijos en la jornada contraria a la asistencia escolar, el salario obtenido en estos hogares ya está destinado a suplir medianamente las necesidades básicas de sobrevivencia, por lo tanto se disminuyen las posibilidades de brindarle a los sus hijos otros espacios de desarrollo intelectual, a través de la interacción en deportes, actividad física y recreación, arte y prácticas culturales, tecnología, procesos de información y comunicación, una segunda lengua, lógicas matemáticas y científicas, lenguaje y creación literaria, medio ambiente y prácticas ecológicas, prácticas de cuidado y auto cuidado del cuerpo, ciudadanía, democracia y prácticas de liderazgo, artesanías y oficios, emprendimiento y prácticas empresariales, posibilidades que se brindan en la jornada extendida.

- *El problema*

Al cumplirse dos años lectivos de la estructuración del proyecto “Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral” en este plantel educativo, es necesario determinar cuál es el significado para los estudiantes de la participación en el programa: “Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral” en el Colegio Gerardo Paredes de la localidad 11 (Suba) en Bogotá. Ya que los estudiantes son el agente más importante en los centros educativos y de ellos han de salir las herramientas que enriquezcan la implementación de dicho programa en el Proyecto Educativo Institucional, a través de este estudio centrado en la búsqueda de los significados que le dan los estudiantes a la implementación de esta jornada.

## II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### A. *Objetivo general*

Identificar los significados de los escolares con respecto a la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, del Colegio Gerardo Paredes.

### B. *Objetivos específicos*

1. Identificar amenazas de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, desde la perspectiva de los sujetos del estudio.
2. Identificar fortalezas de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, desde la perspectiva de los sujetos de estudio.
3. Identificar los aportes de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, frente a la convivencia escolar, la comunicación y el desarrollo de competencias mentales de los estudiantes.



## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS**

El eje de este proyecto de investigación son los significados que los estudiantes le dan a la participación en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral. Para ampliar el entendimiento de este trabajo se han derivado las siguientes líneas de investigación. La primera de ellas es, las fortalezas que se derivan de la ampliación de la jornada escolar en cuanto al desarrollo de las competencias cognitivas básicas de los estudiantes, otra es la mejora en la convivencia escolar y por último la implementación de las competencias comunicativas de los escolares. Por otra parte es importante hacer la precisión de los conceptos de significados que se dan desde la fenomenología y el interaccionismo simbólico.

El marco teórico de esta investigación contiene tres capítulos. En el primer capítulo, se abordan los antecedentes teóricos a nivel global y local haciendo un repaso de las políticas educativas colombianas, enlazándolas con las experiencias empíricas locales e institucionales. En el segundo capítulo, se trata de los elementos de análisis de la investigación de competencias cognitivas básicas, convivencia escolar y competencias comunicativas. El último capítulo se aproxima a la interpretación que se da a la construcción de significados desde la visión del interaccionismo simbólico y la fenomenología.

#### **I. ANTECEDENTES TEÓRICOS A NIVEL GLOBAL DE LA JORNADA EXTENDIDA**

Según PÉREZ (2011), se considera que la educación no debe hallarse como responsabilidad únicamente de la comunidad escolar, sino de la comunidad de aprendizaje. Siendo así, se diluyen las barreras entre

educación formal y no formal, valiéndose de la directriz del barrio escuela que toma el ambiente alrededor de la escuela como espacio de aprendizaje.

De esa manera se desplazan del fundamento de la escuela barrio y confirman el resultado de la investigación MEC/SECAD (Conferencia Internacional de Educación de Adultos, 2009), que confirmó que la mayor parte de las atenciones en el periodo extraescolar ocurre dentro del espacio escolar. De ahí, entonces, una propuesta puede culminar en formato que no se pensaba, a causa de las condiciones de implementación o de representaciones de lo que serían actividades significativas para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La construcción de una posible tipología de las formas de intervención en las escuelas teniendo en cuenta las matrices conceptuales para ampliación de la jornada escolar podría testar los aspectos del cotidiano, apuntados previamente en la investigación mencionada relación escuela/comunidad; espacio organizado y seguro; buen ambiente escolar; trabajo colectivo; gestión democrática y participativa; liderazgo del director; y metas de aprendizaje definidas.

De acuerdo con un estudio de la Universidad de los Andes en el año 2000 (BONILLA, 2011) "Para el monitoreo se realizaron encuestas a 368 padres que manifestaron registrar beneficios, tanto en el aprendizaje, como en el aprovechamiento del tiempo libre. Además, el 60% reportó no tener ninguna dificultad con el cambio".

Según la Secretaría de Educación de la Provincia de Córdoba (Ministerio de Educación Provincia de Córdoba, 2011) "En este sentido, garantizar aprendizajes de calidad y aportar al sostenimiento del proceso de escolarización de los sujetos, supone generar acciones para fortalecer aquellos conocimientos y estrategias socio cognitivas necesarios para poder avanzar y completar la trayectoria educativa".

Además, es fundamental la búsqueda creativa de alternativas para la contra jornada escolar, y/o abordar el retorno a la jornada extendida. Obsérvese que los colegios privados que obtienen altos puntajes en las pruebas de Estado dedican al estudio una intensidad horaria significativamente superior que las instituciones oficiales (MEZA, 2011).

Estudios realizados en Chile arrojan la hipótesis central del programa es que más tiempo en la escuela significa mayor posibilidad de aprender. En otras palabras, se plantea que más tiempo de exposición al aprendizaje de los alumnos tendrá efecto en los resultados de aprendizaje. Para

ello además de la estructura y equipamiento, es necesario un proyecto pedagógico y gestión institucional que reestructure uso del tiempo en la sala de clase y en el establecimiento y la organización de talleres y otras actividades que favorezcan el trabajo conjunto, la reflexión e intercambio de experiencias entre los docentes (MARTINIC, 2008).

El impacto de un programa como jornada escolar puede depender, fundamentalmente, de la representación que tienen los docentes de las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. De este modo el logro de una política pública también es afectado por las representaciones y una cultura de la escuela que tiende a tener bajas expectativas de aprendizaje en los contextos más pobres.

Además los aportes de PÉREZ (2011) vislumbran que una cuestión complementaria que no puede soslayarse si efectivamente se busca el mejoramiento de los resultados educativos, es la ampliación de la jornada escolar. La intensidad horaria que en Colombia tienen la inmensa mayoría de las instituciones oficiales de educación básica y media está muy por debajo de los estándares internacionales, y en particular de los países que mejores resultados tienen en las pruebas de conocimientos. Es fundamental la búsqueda creativa de alternativas para la contra jornada escolar, y/o abordar el retorno a la jornada extendida. Obsérvese que los colegios privados que obtienen altos puntajes en las pruebas de Estado dedican al estudio una intensidad horaria significativamente superior que las instituciones oficiales.

Otro gran aporte del autor, es realizar las actividades en el periodo extraescolar es una condición para la implantación de esta propuesta que prevee la articulación de espacios y afiliados para que los niños tengan acceso a la variedad de lenguajes, de experiencias y cuenten también con el refuerzo escolar. Este proyecto se fundamenta en la propuesta de escuela educadora, cuyo documento central –Carta de Barcelona– reúne sus principios orientadores (GADOTTI, 2000).

Se considera que la educación no debe hallarse como responsabilidad únicamente de la comunidad escolar, y sino de la comunidad de aprendizaje. Siendo así, se diluyen las barreras entre educación formal y no formal, valiéndose de la directriz del barrio escuela que toma el ambiente alrededor de la escuela como espacio de aprendizaje.

En el informe presentado en Chile se puede vislumbrar como avances de la jornada escolar ampliada (Pontificia Universidad catolica de Chile, 2005).



### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

Se observan tres áreas en que, de acuerdo a la percepción de los actores, la jornada escolar completa –JEC– está teniendo efectos:

- Sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades de los alumnos: fundamentalmente en mejorar la formación valórica, la formación deportiva y el manejo de la tecnología y computación de los alumnos.
- Sobre el establecimiento: principalmente en el aprovechamiento de la infraestructura, el equipamiento y recursos; la calidad del trabajo en equipo y las prácticas pedagógicas docentes.
- Sobre el alumno y su familia: en la disminución del tiempo en que los niños están solos en su casa o en la calle; en el aumento de posibilidades que el apoderado trabaje; en la disminución del tiempo destinado a ver televisión.

No se constatan percepciones relevantes que imputen como efecto de la JEC un mejoramiento específico en las áreas de aprendizaje tales como lenguaje, matemáticas y ciencia. Sistemáticamente, la percepción de efectos positivos de la JEC es superior en la enseñanza básica. Siendo esto válido para todos los actores. Como efectos específicos de la JEC sobre la economía familiar, según la percepción de los padres, destaca la posibilidad de que la madre pueda trabajar irremuneradamente (44% de menciones), el ahorro del costo de almuerzo de sus hijos (37%) y la posibilidad de evitar el costo de dejar el cuidado de los niños con terceros (35,7%).

En el aprovechamiento óptimo del tiempo escolar para una mejor calidad en la tarea pedagógica encontramos en el caso latinoamericano: Chile (GARCÍA, 2001), marca una diferencia porque se planteó como meta de la política de mejoramiento de la calidad educativa, llevar la jornada escolar a las seis horas reloj diaria (se denomina jornada escolar completa) hasta el año 2002, con el fin de adecuarse a los parámetros internacionales y contemplar la carga horaria necesaria para el desarrollo del nuevo currículum en educación básica (desde el tercer año) y media. Su planteo fue la extensión de la jornada escolar para todas las instituciones a fin de evitar circuitos de instituciones ofertas diferentes.

Por otra parte, se desarrollan en las escuelas medias chilenas durante media jornada de los días sábados, ofertas curriculares complementarias. Estas ofertas son organizadas en conjunto entre profesores y alumnos y se proponen cursos electivos para los alumnos. Se denomina al proyecto, Componente joven para el mejoramiento de la enseñanza media.

La jornada escolar en Argentina (TENTI, 2010):

Nuestra jornada escolar refleja esos ideales por la mañana los estudiantes estudian las materias tradicionales, pero de manera no tradicionales. Prácticamente todo el trabajo en matemáticas, estudios, sociales, ciencias, lectura y escritura, se estructura en forma de proyectos [...] la segunda mitad de nuestra jornada escolar es una extensión natural de la primera [...] profesores y estudiantes se aventuran en la comunidad en busca de nuevas experiencias de aprendizaje.

En cuanto a la relación entre el tiempo de clase y los resultados académicos (BONILLA, 2011) lo primero que debe decirse es que se trata de una asociación que parece cada vez más aceptada y cuyas implicaciones ganan terreno en el diseño de las políticas educativas.

En Estados Unidos, por ejemplo, la discusión que siguió a la publicación del informe “Una nación en riesgo” (*Revista de Educación*, 1985), llevó a ampliar la jornada a siete horas diarias y el calendario escolar a 180 días al año. Este tema se ha retomado durante los últimos años por la propuesta educativa del gobierno OBAMA que busca mayores ampliaciones. En varios países de Europa también hubo reformas de esta naturaleza durante los años 1980, por ejemplo el libro *Educación y desarrollo regional en Colombia* relaciona algunos estudios entorno a la jornada escolar completa como es el caso de FERNÁNDEZ (2001) para el caso español. Con respecto a la evidencia empírica, hay posiciones encontradas. Entre los estudios que se preocupan por el número de días de clase en el año, CARD y KRUEGER (1992), HECKMAN, LAYNE-FARRAR y TODD (1996) y LEE y BARRO (2001) encuentran efectos insignificantes (SÁNCHEZ, 2014).

En otros estudios, como el de PISCHKE (2007), relacionados en el texto citado, quien controla por la heterogeneidad no observada, se encuentran efectos significativos en cuanto a repitencia y deserción escolar. En estudios cuya unidad de tiempo son las horas de clase totales, FULLER (1987) y más recientemente LAVY (2010), quien también mo-

de la heterogeneidad no observada, se encuentran efectos positivos en los resultados académicos. Con respecto a la doble jornada escolar, uno de los casos más estudiados es el de Chile, cuya reforma de 1997 incrementó en un 30% la jornada escolar y acabó con las medias jornadas escolares de manera gradual. En VALENZUELA (2005) y GARCÍA (2006) se muestra que esta reforma tuvo impactos positivos sobre los resultados académicos, sobre todo entre los receptores de *vouchers* educativos.

En KRUGER y BERTHELON (2009) se encuentra que la reforma redujo además la tasa de embarazos adolescentes. En PIRES y URZUA (2010), por su parte, se halla que la jornada completa tiene efectos positivos sobre las pruebas estandarizadas, la tasa de deserción y las capacidades cognitivas y socioafectivas, además de reducir las probabilidades de embarazo adolescente y de ser arrestado antes de los 25 años. No se encuentran, sin embargo, efectos significativos sobre la probabilidad de trabajo y sobre salarios en la edad adulta. De acuerdo con los autores, los beneficios de la reforma educativa de 1997 fueron mayores entre los receptores de *vouchers* educativos y entre los estudiantes que, en ausencia de reforma, hubieran asistido en la jornada de la tarde, lo que confirma que es mejor estudiar por la mañana.

Las investigaciones desarrolladas en los países centrales, desde los estudios clásicos de COTTON y SAVARD (1981), hasta los más actuales como el de GIMENO (2009), se caracterizan por comparar el comportamiento y vinculación de dichas variables (la ampliación del tiempo escolar: ¿Se modifican los componentes duros del formato escolar? Revisión bibliográfica sobre estas temáticas, 2012). Son frecuentes los estudios comparativos entre los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico –OCDE– (GIMENO, 2009) y entre el sistema educativo estadounidense y el japonés.

Con respecto a los resultados que arrojan esas investigaciones, existe controversia. La mayor parte de los estudios señalan que cuanto mayor es la cantidad de tiempo dedicado, más alto es el nivel de rendimiento de los estudiantes (COTTON y SAVARD, 1981; Department of Education USA, 1994, 1996; FERNÁNDEZ, 2000, 2002; MITTER, 1992).

Una lectura detenida de las investigaciones que encuentran algún vínculo entre el tiempo escolar y el rendimiento de los alumnos, encuentra que todas estas incorporan ciertos matices a dicha relación. Uno de ellos consiste en discriminar de qué tiempo se trata. El trabajo

pionero de COTTON y SAVARD (COTTON, 1981) sostiene que las investigaciones sobre la relación entre el tiempo escolar y el logro de los estudiantes se centra en tres medidas principales del tiempo de instrucción: a) El tiempo asignado, el cual refiere a la cantidad de tiempo previsto para una actividad de aprendizaje y en el que la oportunidad de aprender está presente; b) El tiempo dedicado a la tarea, que es la cantidad de tiempo en el que se presta atención a una actividad de aprendizaje y tratando de aprender y c) El tiempo de aprendizaje académico, es decir, la cantidad de tiempo empleado por un estudiante en tareas académicas que puede resolver con gran éxito.

De todas las medidas vinculadas al tiempo de aprendizaje de los alumnos, la tasa de tiempo de aprendizaje académico constituye el mejor predictor de éxito. Aclara, asimismo, que mientras que la asignación de tiempo es obviamente necesaria para aprender, aumentar el tiempo, sin un aumento comparable en las actividades que facilitan los aprendizajes, es probable que no promueva avances significativos en los resultados. Incluso encuentra que un aumento en el tiempo asignado puede tener una relación negativa con el rendimiento especialmente para los alumnos de alta capacidad.

MITTER (1992) por su parte, afirmará que:

Las comparaciones internacionales, referidas a los rendimientos individuales de los escolares [...] y a la efectividad de la escuela, otorgan a la duración de la formación escolar una gran importancia como magnitud de medida. La cuestión central es [...] hasta qué punto dependen dichos rendimientos [...] del tiempo que los alumnos pasan en el centro docente y, de otro, cómo se distribuye dicho tiempo. (p. 221). (La ampliación del tiempo escolar: ¿Se modifican los componentes duros del formato escolar? Revisión bibliográfica sobre estas temáticas, 2012).

Estudios en Latinoamérica vislumbran (VALENZUELA, et al., 2009) al identificar las causas que explican el mejoramiento de los resultados obtenidos por los estudiantes chilenos en PISA 2006 respecto a PISA 2001 sostiene:

La aplicación de la jornada escolar completa ha significado un aumento promedio de resultados, especialmente para los alumnos de rendimientos medio y bajo, todo lo cual es una buena noticia; sin embargo, estos aumentos han sido pequeños para el volumen de recursos involucrados, lo cual sugiere un uso poco eficiente del tiempo escolar adicional, en efecto, el estudio mostró que no ha habido progresos en la efectividad de la JEC.

En el caso de Uruguay, la implementación de la escuelas de tiempo completo es analizada por el Banco Mundial (2007). Dicho informe, pondera factores que influyen en la calidad y la equidad del sistema de educación de Uruguay, con el objetivo de identificar sus prioridades. Además, el mismo presenta evidencias del impacto positivo del programa de escuelas a tiempo completo en el aprendizaje. El programa parece ser efectivo, especialmente en las escuelas que sirven segmentos de la población de contexto socioeconómico más desfavorable.

El informe señala: “El programa mejoró de manera significativa el rendimiento de los alumnos en las escuelas que participaron, especialmente en matemáticas [sic]”. Es interesante notar que el impacto es mayor cuando se restringe la muestra analítica solo a aquellas escuelas que atendían a la población más desfavorecida y que tenía la peor infraestructura antes de convertirse en escuelas de tiempo completo. Los autores calculan que en estas escuelas hubo un aumento de las calificaciones de 0,30 puntos en matemáticas y de 0,20 puntos en lenguaje por cada año de participación en el programa. Por lo tanto, un ciclo de seis años de educación primaria resultaría en un aumento de 1,8 puntos en matemáticas [sic] y de 1,2 puntos (de 24) en lenguaje [sic]. En estas escuelas, donde la calificación promedio es de 12 y donde casi 60% de los alumnos repite al menos un curso en primaria, un aumento de casi dos puntos aumentaría el número de estudiantes que aprueban el grado entre 10% y 15%.

Este impacto es significativo, especialmente si se considera la población que se beneficia de estas escuelas (Banco Mundial 2007, p. 36).

La ANEP (2015) del Uruguay estudió los resultados de las escuelas de tiempo completo en su *Segundo Informe sobre los resultados de la evaluación nacional de aprendizajes en lenguaje y matemática*, aplicada en alumnos de 6.º año de educación primaria en 2002. Trabajando con estadísticas descriptivas y agrupando a los alumnos en quintiles, en función del contexto sociocultural de sus familias, el informe encuentra que las escuelas de tiempo completo presentan mejores resultados que aquellas de jornada simple para los primeros dos quintiles (denominados en el informe como de contexto sociocultural “muy desfavorable” y “desfavorable”). En el caso de la evaluación de lenguaje un 3,6% más de alumnos alcanzan el nivel de suficiencia (60% de las respuestas correctas) en el contexto muy desfavorable y un 4,9% más en el contexto desfavorable, mientras que para matemáticas estos

porcentajes son de 7,5% y 6,8% respectivamente. Por el contrario, en el tercer quintil (de contexto sociocultural “medio”) los resultados en ambas disciplinas son menores para las escuelas de tiempo completo, 4,6% en lenguaje y 7,6% en matemáticas. Cabe aclarar que solo las diferencias para matemáticas resultaron estadísticamente significativas.

En el caso de Argentina, no se dispone de trabajos específicos que hayan analizado esta temática. El único trabajo identificado es el desarrollado por el CIPPEC en el año 2006, el cual, con el fin de realizar una primera aproximación a esta relación, analiza los resultados de las pruebas de los Operativos Nacionales de Evaluación, aplicados de manera censal en el 6.º año de la EGB en el año 2000. De dicho análisis surge que:

... los alumnos de establecimientos con jornada completa obtienen en general mejores rendimientos que los alumnos de jornada simple, aunque la diferencia es en todos los casos leve. La mayor diferencia se observa en el tercio de más alto nivel socioeconómico, resultado sin dudas llamativo y que deberá ser explorado a fin de identificar los posibles determinantes de esta situación (CIPPEC, 2006, p. 24).

Otra visión de la aplicación de la jornada escolar y los resultados arrojados en México (Río Negro Universidad Nacional, 2009) posibilitaría que los estudiantes tuvieran mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad ya que permitiría ampliar y profundizar los contenidos curriculares favoreciendo propósitos formativos, así como la adquisición y desarrollo de competencias para la vida. La oportunidad de una mayor exposición al ambiente escolar por sí sola puede constituir mayores oportunidades de aprendizaje; sin embargo, los principios pedagógicos deben ser congruentes con las intenciones de la jornada extendida. Esto requiere por parte de los docentes y directivos una organización y gestión que incorpore actividades que promuevan la formación integral. En adición a lo anterior, es crucial la participación de los padres de familia en el progreso y resultados académicos de los hijos.

De igual manera, esta alternativa escolar ofrece la posibilidad de atender a los alumnos que lo requieran por sus condiciones socioeconómicas y familiares producto de los cambios sociales de los últimos años dentro de la estructura y dinámica familiar. Dentro de los propósitos explícitos que se encuentran con referencia a la subjetividad

de los estudiantes implicados en la extensión de la jornada escolar se encuentra este (Secretaría de Educación de la Provincia de Córdoba, 2009). El grado de autonomía de los estudiantes es un factor preponderante para el desarrollo de aprendizajes y la efectividad del proyecto.

Por ello, antes de programar las tareas y actividades que el proyecto demandará, que el docente deberá analizar el nivel de involucramiento que tendrán los estudiantes, que puede ir desde una participación muy regulada y asistida hasta la misma selección de la propuesta por parte de los niños; desde una rigurosa determinación, por parte del profesor, de las actividades y productos esperados hasta la posibilidad de asignar a los estudiantes la definición de los rumbos y ritmos que el proyecto pueda tomar.

### *A. Antecedentes teóricos a nivel local de la jornada extendida*

En la legislación colombiana encontramos que la intención desde 1994 ha sido de retornar a la jornada escolar única como solía ser antes de los años 1960 en los que debido al incremento de población escolar y las pocas infraestructuras destinadas como colegios se determinó aprovechar al máximo el poco recurso y atender a los estudiantes en doble y hasta la triple jornada en cada institución. Pero profundicemos al interior de la legislación educativa al respecto.

El artículo 85 de la Ley General de Educación (115 de 1994) dice:

La jornada en los establecimientos educativos. El servicio público educativo se prestara en las instalaciones educativas en una sola Jornada diurna. Cuando las necesidades del servicio educativo lo requieran, podrán ofrecer dos jornadas escolares, una diurna y otra nocturna, bajo la responsabilidad de una misma administración.

La jornada escolar nocturna se destinara, preferentemente, a la educación de los adultos de que trata el título III de la presente ley.

El Decreto 1850 de 2002, artículo 2.º Horario de la jornada escolar:

El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de

1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

El horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes, el cumplimiento de las siguientes intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno de los grados de la educación básica y media, las cuales se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos.

	Horas semanales	Horas anuales
Básica primaria	25	1.000
Básica secundaria y media	30	1.200

En el Segundo Encuentro de Secretarios (Ministerio de Educación Nacional, 2012) concibe la calidad educativa como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Es una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Para alcanzar dicha educación de calidad instrumentaliza dentro de otros los siguientes ítems: *Tiempo escolar y administración de planta docente (gestión del tiempo escolar)*: Promover el desarrollo de proyectos de Jornada Escolar Extendida con el propósito de fortalecer las competencias básicas, disminuir la vulnerabilidad de los estudiantes y promover la convivencia. Fortalecer y ampliar los programas de jornada escolar complementaria para orientar pedagógicamente la utilización del tiempo libre.

Este modelo se aplica en Bogotá, Colombia, en la integración de varias instituciones gubernamentales para la implementación de la Jornada escolar 40 horas semanales.

Muchas de las iniciativas se enmarcan en una corriente internacional de incremento del tiempo de estancia de los niños y adolescentes en los centros escolares, con la integración del tiempo lectivo y no lectivo en proyectos de actuación conjunta de los distintos agentes y recursos del entorno vinculado a los centros escolares. Visión global, corresponsabilidad y trabajo en red son hoy algunos de los parámetros que dirigen este tipo de reformas (*Continuous*, 2012).

Los municipios en los que priman los estudiantes matriculados en jornadas completas son una minoría: Sólo en 278 municipios la parti-



## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

cipación de la jornada completa es mayor que el 75%. Estos municipios se encuentran en los departamentos de Antioquia, Caldas, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Huila y en menor medida en Risaralda, Cundinamarca, Cauca y Amazonas. Fuera de éstos, hay 512 municipios en los que no existe la jornada completa y otros 189 en los que la participación no supera el 25%. La mayor parte de estos municipios se ubican en las regiones periféricas del país. Entre las ciudades grandes, Bogotá es la que tiene una mayor participación con 39,2%, seguida de Bucaramanga y Barranquilla, con 20,2% y 16,9% respectivamente.

**Gráfico 1**  
**Tiempo en que están los estudiantes en el colegio**

**MATRICULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA DE LAS 10 CIUDADES CON MÁS MATRICULADOS EN ESTE NIVEL, POR JORNADA ESCOLAR, 2009**

Municipio	Completa	(%)	Mañana	(%)	Tarde	(%)	Noche o sabatinadominical	(%)	Total	(%)
Bogotá	80.615	36,0	69.202	30,9	35.859	24,9	18.176	8,1	223.932	100
(%)	33,9		11,0		20,6		8,7		16,6	
Medellín	6.786	8,8	28.448	36,8	27.786	36,0	14.259	18,5	77.279	100
(%)	2,9		4,5		10,2		6,8		5,7	
Cali	6.499	10,6	35.783	58,6	11.305	18,5	7.525	12,3	61.112	100
(%)	2,7		5,7		4,2		3,6		4,5	
Barranquilla	6.154	11,4	18.618	34,4	11.743	21,7	17.640	32,6	54.155	100
(%)	2,6		8,0		4,3		8,4		4,0	
Cartagena	3.146	7,1	13.402	30,4	11.269	25,6	16.225	36,8	44.042	100
(%)	1,3		2,1		4,2		7,7		3,3	
Cúcuta	1.264	5,4	15.111	55,9	4.275	18,2	4.789	20,4	25.439	100
(%)	0,5		2,1		1,6		2,3		1,7	
Bucaramanga	3.251	15,6	9.981	47,8	2.842	13,6	4.789	23,0	20.863	100
(%)	1,4		1,6		1,0		2,3		1,5	
Pereira	743	4,4	8.532	50,9	3.230	19,2	4.243	25,3	16.748	100
(%)	0,3		1,4		1,2		2,0		1,2	
Ibagué	1.428	8,8	9.313	57,4	3.427	21,1	2.057	12,7	16.225	100
(%)	0,6		1,5		1,3		1,0		1,2	
Santa Marta	1.397	9,5	6.093	41,5	4.744	32,3	2.455	16,7	14.689	100
(%)	0,6		1,0		1,7		1,2		1,1	
Subtotal 10 ciudades	111.283	20,1	212.765	38,5	136.480	24,7	92.138	16,7	552.484	100
(%)	46,8		33,7		50,3		43,9		40,9	
Resto de municipios	126.467	15,9	418.376	52,5	134.711	16,9	117.903	14,8	797.457	100
(%)	53,2		66,3		49,7		56,1		59,1	
Total	237.750	17,6	630.939	46,7	271.191	20,1	210.061	15,6	1.349.941	100
(%)	100		100		100		100		100	

Nota: En cursiva se encuentran las participaciones en el total de matriculados por ciudad (columna) y por jornada (fila).

Fuente: Cálculos del autor con base en MEN.

Por otra parte encontramos que el tiempo que están los estudiantes en la escuela interviene en sus procesos de aprendizaje (VERCELLINO, 2012).

## 1. Políticas educativas a nivel local

En la Ley General de Educación se definen las áreas obligatorias, las cuales son: 1. Ciencias naturales y educación ambiental; 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; 3. Educación artística y cultural; 4. Educación física, recreación y deportes; 5. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; 6. Matemáticas; 7. Tecnología e informática. Las anteriores deben de comprender el 80% del plan de estudios, en consecuencia el Ministerio de Educación Nacional define los lineamientos curriculares, indicadores de logro y estándares básicos de competencias para cada una de ellas, para contribuir a la contextualización temática del entorno escolar se da la instituciones la autonomía escolar de desarrollar los lineamientos en busca.

En la Ley General de Educación en el capítulo II dictamina que las secretarías de educación departamentales o distritales son las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas del estado respetando la autonomía de cada colegio.

En efecto el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en cuanto a lo pedagógico establece que el proceso pedagógico de los indicadores de logro y lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias para todas las áreas obligatorias de la educación, son emanados por el Ministerio de Educación Nacional precisando en ellos los niveles de calidad con las que se desea educar a los colombianos. Por ello, en los lineamientos curriculares (1998) se busca fomentar la fundamentación pedagógica de las disciplinas, las experiencias particulares de cada institución educativa y da cimiento a los proyectos educativos institucionales, dando como estándares de calidad la oportunidad a la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y los que fomenten en los centros educativos la investigación, la innovación, y la mejor formación de los colombianos por lo tanto se flexibiliza y se adaptan a la realidad de los contextos sociales.

El currículo 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, tiene como cimiento la reorganización curricular por ciclos que se viene implementando desde el año 2010 en Bogotá. Incita a la transformación de las instituciones educativas teniendo presentes las siguientes perspectivas:

- Fomentar los contenidos y las didácticas
- Transformar el tiempo escolar
- Transformar el espacio para el aprendizaje
- Transformar el rol del docente en la escuela

En cuanto a la reorganización por ciclos que se viene llevando a cabo en el Distrito Capital se hace en base en la confluencia de la caracterización del desarrollo cognitivo, emocional y motor de los estudiantes, la propuesta del currículo para la excelencia académica y el desarrollo integral da oportunidades de llevarse a cabo y potencializar otros saberes, aprendizajes y experiencias comunicativas y sociales a la luz de la ampliación de la jornada en articulación con nuevas experiencias y escenarios para el conocimiento.

Dentro de los planes de educación de los alcaldes (1998-2003) se plantearon estrategias buscando mejorar la calidad de educación de Bogotá dentro de ellas está: “Más tiempo para una mejor educación” trazando cronogramas de permanencia escolar más prolongado como son las 40 semanas anuales de trabajo con estudiantes en los colegios, dos semanas de trabajo institucional para la planeación, organización y evaluación por parte de las directivas y docentes de cada colegio.

También en la administración del alcalde ENRIQUE PEÑALOSA se llevó a cabo un plan piloto para la implementación de la jornada escolar completa, en 100 instituciones educativas cuyo estrato socio-económico pertenecían al 1 y 2, los altos costos impidieron su implementación, optando acatar esta medida exclusivamente en los colegio en concesión, las administraciones siguientes adoptaron estas disposiciones y continuaron acogiendo los estándares internacionales en búsqueda de mejora la calidad educativa.

Como establece la Ley General de Educación 115 de 1994 y la Ley 715 de 2001 se responsabiliza a la Secretaría de Educación de Bogotá de la dirección, planificación y prestación del servicio educativo en el distrito, bajo esta potestad emana el Acuerdo 489 del 12 de junio

de 2012 del Consejo de Bogotá “Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas de Bogotá D.C. 2012-2016 bajo el mandato del doctor GUSTAVO PETRO, alcalde de la ciudad (2012-2016 Bogotá Humana), cuyo objetivo principal es mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y la adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas.

Como praxis del plan de desarrollo de la Secretaría de Educación ha implementado la política currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40, la cual descansa sobre cinco pilares:

1. La ampliación del tiempo escolar de manera que la jornada escolar sea de ocho horas días equivalente a 40 horas semanales de aprendizaje en todos los ciclos, desde la educación inicial hasta el grado 12.
2. La ampliación de la planta docente en todos los ciclos de educativos, de manera consecuente con la ampliación de la jornada escolar.
3. Más posibilidades de formación y reflexión para los docentes.
4. Incremento de los recursos físicos (infraestructura, dotación, alimentación, transporte).
5. El diseño e implementación de un currículo integral para los establecimientos educativos de Bogotá centrado en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y científico y el aprovechamiento de la vida cotidiana en la escuela y en el entorno.

Las horas adicionales para que se complemente la jornada de 40 horas semanales se hace pertinente al tiempo actual de ejecución en la jornada tradicional es decir en preescolar se ejecutan 20 horas semanales en la actualidad, 25 horas en básica primaria, 30 básica secundaria y 36 en la media. En el tiempo restante se llevaran a cabo el desarrollo de Centros de Interés hasta completar las 40 horas semanales en todos los ciclos.

Según la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de Educación Básica un centro de interés son los temas específicos seleccionados por la IED que involucran los intereses de los estudiantes, una dinámica activa en

su desarrollo y una perspectiva de integralidad en implementación del proceso formativo.

El marco general de las áreas en las que se desarrollan los centros de interés, mantiene su coherencia con la organización de las áreas básicas teniendo en cuenta las dimensiones del ser y el saber. La propuesta que se ha plasmado en las orientaciones generales del currículo para la excelencia académica y la formación integral.

1) *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Se cuenta con un referente conceptual que parte de la necesidad de desarrollar una apuesta de integración y articulación de los diferentes proyectos que los colegios vienen desarrollando con un enfoque epistemológico alternativo centrado en la ciudadanía como proceso en el encuentro con el otro desde lo colectivo, participación en las estructuras sociales y pedagógicas, desde lo sistémico y en el desarrollo de capacidades, en lo individual. Centra la propuesta metodológica en la RAP (reflexión, acción participativa, cuyos principios están en la IAP) desde donde se concibe a los niños, niñas y jóvenes como sujetos con participación crítica y activa en sus aprendizajes. De ahí que los niños despliegan sus aprendizajes a partir de preguntas e intereses propios. Así mismo, los principios orientadores de la propuesta metodológica están dados desde cuatro momentos: Pensar y pensarnos, diálogo de saberes, transformación de realidades y reconstruyendo saberes. Estos momentos se basan en la didáctica que se desarrolla desde los proyectos de aula.

- *Centros de interés*

a) *Con ojos de joven*: Es la mirada y lectura crítica de la realidad de niños, niñas y jóvenes acerca de la relación escuela-territorio, a partir de las problemática, potencialidades y propuestas creativas de transformación.

b) *Entre mitos*: Consiste en la caracterización de los mitos existentes y relacionados con y por los miembros de la comunidad educativa o la comunidad barrial o local.

c) *Paseando*: Busca promover en los y las participantes, la capacidad de percibir, interpretar, apropiarse y re significar su entorno y el territorio

que habitan, a partir del reconocimiento de otros territorios, a través de la construcción de relaciones entre pares con actores de otras comunidades educativas y lograr con ellos generar acciones de transformación.

d) *Cuidando ando*: Es la mirada y análisis crítico que hacen niñas, niños y jóvenes en relación con su entorno ambiental, visto desde las diferentes culturas que componen la diversidad de la ciudad y del territorio, y los saberes populares, los diálogos intergeneracionales y la recuperación de la memoria ancestral.

2) *Educación artística*. El referente conceptual parte de justificar la importancia de lograr un acceso equitativo la enseñanza aprendizaje de la educación artística para los colegios del Distrito. La malla curricular se estructura a partir de los aprendizajes básicos en todos los ciclos con niveles de complejidad y los aprendizajes propios centrados en la sensibilidad estética, la comprensión de las artes en sus contextos culturales, la habilidad y destreza artística, la expresión simbólica y la comprensión de las artes y la cultura, que se hacen evidentes en los centros de interés que se desarrollan por ciclos en acciones propias tales como: Exploración y sensibilidades básicas, exploración y aproximación a técnicas específicas, elección de una práctica específica, fortalecimiento de una práctica y consolidación de una práctica.

- *Centros de interés*

a) *Artes audiovisuales*: Cine club escolar – Colectivo de creación audiovisual.

b) *Arte dramático*: Juegos de representación – Colectivo teatral escolar.

c) *Artes plásticas y visuales*: Atelier escolar: Dibujo, pintura, grabado, escultura y grafiti. Colectivo de creación de objetos visuales: Fotografía, diseño gráfico, fanzine y animación digital. Colectivo de reciclado artístico: Creación de materias primas o nuevos productos a partir de la reutilización creativa de residuos industriales, biológicos y/o tecnológicos, con los cuales hacer propuestas plásticas.

d) *Creación literaria*: Club infantil y juvenil de literatura – Taller de creación literaria – Colectivo editorial.

e) *Danza*: Cuerpo y movimiento – Colectivo infantil y juvenil de danza.

f) *Música*: Orquesta sinfónica – Banda sinfónica – Coro – Conjuntos de música regional colombiana – Conjuntos de músicas populares urbanas.

3) *Humanidades (lengua castellana)*. El enfoque pedagógico propuesto se fundamenta en los aprendizajes significativos desde donde la pedagogía por proyectos y los centros de interés son estrategias que permiten la integración curricular en el abordaje del lenguaje como un eje transversal a todas las disciplinas del saber.

La malla curricular está estructurada a partir de los ejes de desarrollo propuestos desde las dimensiones del ser desde primera infancia (comunicativa, personal social, cognitiva, corporal, artística) que se despliegan para ser fortalecidos en el desarrollo del área con niveles de complejidad en los ciclos formativos, tanto en los aprendizajes básicos de los conocimientos de la lengua como en los aprendizajes fundamentales para el desarrollo humano (desde los sentidos físicos, emocionalidades, habilidades de pensamiento, talentos y capacidades) en tres ejes de trabajo: oralidad, escritura y lectura. Igualmente, a manera de ejemplo, se presenta el desarrollo de un tema de interés a partir de las fases del proyecto de aula para un periodo de un semestre.

- *Centros de interés*

Los centros de interés se proponen desde el desarrollo de las tipologías textuales y los géneros discursivos, éstos surgen de la indagación de lo que los colegios con sus propias dinámicas venían desarrollando y su nominación alegórica es a manera de ejemplo puesto que los centros de interés se flexibilizan en los contextos propios de los territorios:

a) *La palabra alrededor del fuego*: Desarrollo de las capacidades orales.

b) *Creaciones literarias*: Desarrollo de las capacidades escritoras en la recreación estética del mundo.

- c) *Lectores autónomos*: Desarrollo de capacidades lectoras.
- d) *Grafías juveniles*: Desarrollo de capacidades comunicativas a través de textos iconográficos.
- e) *Arquitextos*: Desarrollo de capacidades escritoras en la creación de diversos textos didácticos.
- f) *El recurso del método*: Desarrollo de capacidades de aprendizajes autónomos.
- g) *Lectores ciudadanos*: Agentes de lectura en Bogotá.

4) *Humanidades (segunda lengua- lengua extranjera)*. Enmarcado dentro de la propuesta de la administración actual del Distrito Capital, que consiste en promover las acciones necesarias para que los ciudadanos y las ciudadanas adquieran y/o mejoren significativamente sus competencias comunicativas en otras lenguas, para que conozcan y estén en contacto permanente con otras culturas, para que fortalezcan sus habilidades para integrar saberes, para trabajar mejor en equipo y para comprender mejor el contexto mundial, nacional y local, y lo relacionen con su entorno inmediato, generando transformaciones para sí mismos y para quienes los rodean.

Además, entendiendo que no se puede pensar en estrategias que favorezcan la cooperación y mutua comprensión con otras culturas, si al interior mismo no se propician ambientes para la convivencia solidaria, participativa e igualitaria entre nuestras mismas comunidades, las apuestas administrativas apuntan al reconocimiento e inclusión de las minorías en todos los programas educativos. Por tanto, el área de humanidades propende por la planeación y ejecución de programas tendientes al fortalecimiento del español como segunda lengua en el caso de las comunidades indígenas, gitanas o con discapacidad auditiva, que hacen parte de nuestras instituciones, al igual que de programas orientados a la exploración y valoración de los aspectos culturales y lingüísticos de dichos grupos como factores de consolidación de una sociedad verdaderamente pluricultural, en la cual se construye a partir de la diversidad.



Las reflexiones anteriores conducen a considerar los lineamientos de procesos curriculares en lenguas extranjeras y segunda lengua como orientaciones para que los docentes se apropien de los elementos básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos y atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional –PEI–, buscar oportunidades de manejo innovador del área en el aula y asumir los avances tanto tecnológicos como científicos. De igual manera, se busca que los docentes puedan establecer logros puntuales y significativos en la adquisición de la segunda lengua y/o el aprendizaje de la lengua extranjera.

- *Centros de interés*

a) *Inglés y francés como lengua extranjera*: Se establecen las aulas de inmersión con hablantes de diversas nacionalidades. La metodología de trabajo en estas aulas se centra en el desarrollo de las habilidades de interpretación y producción de texto oral de los estudiantes, mediante la participación en actividades lúdicas y recreativas que promueven la creatividad. Las temáticas están propuestas desde el análisis de los intereses de acuerdo con las edades de los estudiantes.

b) *Español como segunda lengua para estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, gitanas o con discapacidad auditiva*: En ellos se propone desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en español para proveerles elementos que faciliten su interacción con los demás miembros de la comunidad educativa. Para ello se generarán estrategias de interacción con niños, niñas y jóvenes de la misma comunidad, quienes colaborarán como interlocutores voluntarios junto con el docente o la docente. Dicha interacción se hará a partir del reconocimiento de la identidad cultural de cada uno de los participantes, quienes plantearán temáticas y estrategias de mutuo conocimiento, mientras desarrollan su competencia comunicativa.

c) *Lengua de señas y lenguas indígenas*: Esta es una forma de promover la educación intercultural para todos. No sólo quienes son minoría están llamados a reconocer el sistema de la cultura dominante. El diálogo de culturas se da en la medida en que las mayorías también se acercan a comprender la realidad de las minorías.

5) *Lógicas matemáticas y científicas*. Desde los distintos tipos de pensamiento que intervienen en la toma de decisiones y soluciones de problemas basados en los principios de la enseñanza-aprendizaje: Formular y resolver problemas, modelar procesos y fenómenos de la realidad, comunicar, razonar, comparar, ejercitar procedimientos y algoritmos, formular, se desarrollan en todos los ciclos con didácticas apropiadas a los niveles de complejidad. La malla curricular se estructura desde unos aprendizajes que son integrales. Es así como la formación de ciudadanos y ciudadanas es fundamental en la educación de ciencias básicas con el fin de responder a nuevas demandas globales en el ejercicio democrático del saber. Esto se hace evidente en la enseñanza de las matemáticas en el carácter de utilidad del conocimiento científico y la información que lleve al estudiantes a tomar decisiones y solucionar problemas en un mundo de incertidumbres y de complejidad. La propuesta, parte de fortalecer las dimensiones y ejes de desarrollo desde la educación inicial. Se contempla, igualmente, el desarrollo de los talentos matemáticos.

Desde la propuesta, se evidencia una relación de transversalidad de la comprensión de las matemáticas con los aprendizajes integrales. Existe una mirada holística de las matemáticas en relación con la construcción de mundo: complejidad, universalidad, pensamiento-lenguaje, ciudadanía, etc.

- *Centros de interés*

Robótica; Jugando con la ciencia; Juegos matemáticos; Desarrollo del pensamiento lógico; Desarrollo del pensamiento tecnológico; Club de matemáticas; Análisis de la información; Club de astronomía; Club de ajedrez.

6) *Educación física, recreación y deportes*. El enfoque conceptual se centra en cuatro pilares fundamentales: salud, aprendizajes ciudadanos, calidad educativa y rendimiento. Se identifican cuatro actores indispensables en el desarrollo del currículo: estudiante, docente, familia e institución, todos con una clara participación activa. Como aprendizajes ciudadanos que se pueden desarrollar desde esta área se establecen: respeto, tolerancia, solidaridad, compromiso, sacrificio, responsabilidad, valentía, auto superación, perseverancia, trabajo en equipo, entre otros.

- *Centros de interés*

Atletismo; Bádminton; Baloncesto; Balonmano; Esgrima; Fútbol; Fútbol de salón; Gimnasia; Judo; Karate; Levantamiento de pesas; Natación; Patinaje; Porrismo; Softball; Taekwondo; Tenis de campo, Tenis de mesa; Voleibol; Rugby.

7) *Tecnología y procesos de la información y comunicación.*

- *Centros de interés*

a) *Fotografía*: Atrapando realidades.

b) *Video*: ¿Cuál es tu video?

c) *Radio*: Radiofónico en ondas.

d) *Aprendo, juego*.

e) *Prensa*: Tras la noticia.

Los estudiantes relacionan estas prácticas con la formación académica, pues consideran que pueden aprender “divirtiéndose” al practicar cómo combinar por ejemplo las matemáticas y la física con el fútbol y los cultivos de agricultura urbana con las ciencias naturales; esta aprehensión comienza a construir un pensamiento flexible e interdisciplinario y derriba el muro de una educación direccionada y autoritaria, para fortalecer una educación concertada” (reproducido literalmente de la caracterización de este colegio realizada por LUZ SNEY CARDOZO, profesional de campo del estudio JE40h).

Se elaboró una primera conceptualización pedagógica del proyecto en la Secretaría de Educación. En el informe de gestión del proyecto con fecha 31 de diciembre de 2012.

Los lineamientos pedagógicos en el 2012 consistieron en definir que el tiempo adicional se debía invertir en “ciencia, arte, recreación y deporte y ciudadanía”. La oferta pedagógica específica se concertó con los colegios y los estudiantes, como se describirá en la sección de logística. La consulta con los estudiantes sobre la oferta pedagógica ha

tenido unos efectos muy grandes en la motivación de los estudiantes como se verá en la sección de motivación.

Para el 2013, la Secretaría desarrolló una lista de ejes temáticos y una oferta de cursos (centros de interés).

**Gráfico 2**  
**Algunos lineamientos para su implementación**

<b>Ejes temáticos</b>	<b>Centros de interés 2013</b>
Educación artística	Creación audiovisual, creación de objetos visuales, colectivo de arte dramático, colectivo de danza, música sinfónica, música popular, coro.
Educación física y deportes	Deportes clásicos: ajedrez, atletismo, bádminton, baloncesto, balonmano, billar, boxeo, esgrima, fútbol, fútbol de salón, gimno, karate, taekwondo, judo, levantamiento de pesas, natación, patinaje, porrismo, softball, tenis de campo, tenis de mesa, voleibol. Deportes urbanos y nuevas tendencias (DUNT) box, escalada, parkour, skate boarding.
Ciudadanía	Manejo de basuras, manejo de agua, practicas ecológicas, derechos y valores humanos, deberes restablecimiento y garantía de los derechos, memoria histórica, manejo de conflictos, formación de líderes, socialización política, espacio urbano, lenguaje y comunicación, diversidad cultural, identidad, equidad y género, cuidado de si y de otros, educación sexual.
Procesos de la información y la comunicación	Comprensión y uso de las TIC, diseños informáticos, radio, programación, prensa, audio visuales.
Lógicas matemáticas y científicas	Robótica, jugando con la ciencia, juegos matemáticos, desarrollo de pensamiento lógico, desarrollo del pensamiento tecnológico, club de matemáticas, análisis de la información, club de astronomía.
Humanidades y segunda lengua	Lenguas (inglés, francés, mandarín, y otras lenguas) lenguaje de señas, escritura de braille, producción y creación literaria, lectura, escritura y oralidad.

Lógicas empresariales y emprendimiento	Emprendimiento agro-ecológicos urbanos, economía solidaria, emprendimiento para la generación e implementación de tecnología, emprendimiento artístico y de prácticas culturales, emprendimiento social y comunitario, cooperativismo.
--	--


Ejes temáticos son obligatorios (educación artística, educación física y ciudadanía) y los colegios “pueden escoger otros que les gusten como informática, lógica matemática, segunda lengua, humanidades, lógicas empresariales y emprendimiento”. “Un niño puede estar en danza, en ecología, en educación física y en una segunda lengua”. Cada centro de interés tiene una duración mínima de un semestre y una duración de cuatro horas. Los grupos deben tener entre 25 y 30 estudiantes, no más estudiantes por eje y por grupo. Con miras al 2013, la Secretaría también señaló que la jornada extendida debe responder a un currículo integrado: Reconoce, sin embargo, que el proceso de construcción de los currículos está en la etapa de construcción.

**Gráfico 3**  
**Foto de presentación**  
**“Jornada única para la excelencia académica y La formación integral”**

EL COLEGIO: NÚCLEO DE ACCIÓN  
A POLÍTICA EDUCATIVA EN LA BOGOTÁ HUMANA

### Lineamientos pedagógicos generales

1. Articulación, complementación y transformación curricular.
2. Flexibilidad e integración en la reorganización institucional.
3. Principio de autonomía institucional.
4. El sentido de los aprendizajes básicos.
5. Énfasis en la construcción participativa de necesidades de aprendizaje.
6. Énfasis en aprendizajes significativos y contextuales.
7. Unidad entre el pensamiento estético, sensorial y científico racional.
8. Ciudadanías democráticas y convivencia pacífica como finalidad de la formación cultural, artística, creativa, científica, deportiva, ambiental, y tecnológica.
9. Enfoque integrador en la atención a los y las niñas (aprendizajes pertinentes, alimentación, dotación, transporte y espacios adecuados)
10. Interacción con saberes y prácticas de otros actores educativos.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ HUMANA

En el 2014 la Secretaría de Educación emana orientaciones generales y los ejes de los lineamientos del ser (educación artística, actividad física y deporte, educación para la ciudadanía y la convivencia) y las del saber (matemáticas, español, segunda lengua, ciencias sociales, ciencias naturales) articulados a la educación por ciclos que se ha venido implementando desde aproximadamente una década en la ciudad.

### *B. Antecedentes teóricos a nivel institucional*

#### *Colegio Gerardo paredes de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral*

##### 1. Contextualización del Colegio Gerardo Paredes

El Colegio Gerardo Paredes, con carácter estatal inició sus labores en el año de 1972, como Escuela El Rincón, prestando el servicio educativo de educación básica primaria, en 1999 ya ofrecía la educación básica secundaria y en el año 2002 adopta el nombre de Institución Educativa Gerardo Paredes mediante Resolución 3146 del 30 de septiembre de 2002, ofreciendo servicio educativo en los niveles de educación preescolar, básica y media en las jornadas mañana y tarde. En el año 2003 sale la primera promoción de egresados de la jornada diurna, la nocturna ya ofrecía desde 1987 todos los niveles hasta la media técnica vocacional aprobada mediante Resolución 09811 del 14 de agosto de 1987 educación para adultos.

En el año 2005 gracias al liderazgo de las directivas y los docentes, especialmente los del área de gestión empresarial, se inicia la articulación de la educación media con la educación técnica con el Centro de Formación Gestión Comercial Mercadeo y Tele Informática del SENA, ofreciendo dos planes curriculares negociación y venta de productos y servicios y auxiliar de logística empresarial. Lo anterior con el ánimo de responder a las necesidades de formación del contexto y dar vida al Proyecto Educativo Institucional “Liderando estrategias pedagógicas para formar jóvenes emprendedores y autogestores, con énfasis en gestión empresarial” siendo las líneas rectoras de esta labor educativa los principios de autogestión, solidaridad y conocimiento. La primera promoción de bachilleres beneficiada con la articulación con el SENA es la del año 2006.

En la actualidad se siguen ofreciendo las tres jornadas que para el año 2010, en la mañana tiene una cobertura de 2.060 entre estudiantes adolescentes, niños y niñas, la tarde con 1.715 entre niños, niñas y finalmente la nocturna con 572 adultos dentro de ellos un 10% son jóvenes y jovencitas menores de edad que oscilan entre los 14 y 18 años, a la vez cuenta con cinco sedes la "A" (sede administrativa) ubicada en el barrio El Rincón, la "B" que está en el sector de la Frontera y con el mismo nombre y la "C" que es San Cayetano. En ellas se ofrece una educación en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media y técnica, distribuida en ciclos, sede D Helberth Spencer que está ubicado en el Rincón de Suba y atiende población de preescolar y parte de educación básica primaria y la sede más reciente esperanzas del mañana que atiende a los niños de primaria y secundaria en los centros de interés del área integradora educación artística y otros de diversos intereses como es el caso de fotografía, aprendiendo con la tablet, aprendiendo con la ciencia, letras lógicas matemáticas.

Con respecto al área de influencia del Colegio Gerardo Paredes IED, se encuentra clasificada en los estratos 1, 2 y 3. La actividad económica de las familias en un alto porcentaje a nivel general es el comercio informal, vendedores ambulantes, comercio independiente, trabajo en la plaza, un grupo mayoritario que depende de empleos temporales como el servicio doméstico, la construcción, la vigilancia y otro grupo se encuentran sin empleo.

En cuanto a la estructura o composición familiar de los niños, niñas, jóvenes y jovencitas pertenecientes a nuestra institución, la gran mayoría cuentan sólo con la ayuda de la madre que es cabeza de hogar, otros son parte de hogares reconstruidos es decir el padre o madre es biológica y el compañero pasa a ser el padrastro o madrastra, a diferencia de los que por el desplazamiento, conflictos sociales o problemas económicos, son familiares como abuelos, tíos los responsables de su educación, y finalmente un grupo muy mínimo de niños que su hogar es una fundación.

Por lo anterior el Colegio Distrital Gerardo Paredes se ha convertido en una institución incluyente que ofrece atención en todos los niveles, ciclos, sedes y jornadas, a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales de déficit cognitivo y discapacidad visual; población víctima del conflicto armado, desplazados, desvinculados y reincorporados de los grupos armados y los hijos de desmovilizados; jóvenes y

adultos con necesidades de validación y alfabetización, población perteneciente a grupos étnicos y demás miembros de la comunidad en general. Orientada desde el ámbito educativo a promover acciones que apuntan a la formación integral de los estudiantes desarrollando en ellos habilidades y competencias que les permita mejorar su calidad de vida y las de sus familias.

### *C. La jornada extendida y el desarrollo de las habilidades comunicativas*

Según las políticas educativas distritales la integración curricular requiere la transformación del currículo tradicional en relación con distintos aspectos: su intensidad horaria, el desequilibrio y fragmentación entre las áreas obligatorias y las áreas optativas, etc. En particular, la Bogotá Humana propende por la construcción de un currículo que posea las siguientes características: Diverso, recogiendo todas las áreas básicas con la intención de ofrecer un conocimiento amplio y variado. Integrador, abordando todos los niveles y ciclos permitiendo que el conocimiento y el aprendizaje vaya de acuerdo al desarrollo cognitivo de cada etapa. Evolutivo, permitiendo un volver a ver de modo distinto en diferentes etapas del ciclo vital, los mismos asuntos con nuevos ojos y desde los intereses de cada quien en cada momento de la vida. Pertinente, adecuándose a las etapas de crecimiento, necesidades del entorno, necesidades de cada etapa de la vida y de acuerdo a las escogencias –libertades– aptitudes que expresan los niños, niñas y jóvenes (Secretaría de Educación Distrital, 2014).

Es por ello que las habilidades comunicativas, implica la comprensión de los procesos de interacción social que se manifiestan en la vida cotidiana de los niños y las niñas con sí mismos, con los otros y con el medio, incluyendo en este último todas las formas de expresión simbólica que ha construido el ser humano en su cultura. Muchos son los autores que han estudiado el proceso de la escritura pero centraremos nuestra atención en los autores contemporáneos como DANIEL CASSANY (2004) quien considera que una de las tareas del maestro es reparar las averías de las redacciones: faltas de ortografía, frases perdidas, párrafos rotos, etc. Se trata no sólo de corregir los textos de los alumnos, sino de ayudarles a mejorar sus capacidades de expresión escrita. En su libro, CASSANY hace una reflexión exhaustiva y práctica sobre esta tarea,



con propuestas didácticas, ejemplos y comentarios. El proceso de composición de un texto, conlleva que el autor realice diversos ejercicios psicológicos. Para investigarlos, se plantean dos tipos de análisis: el introspectivo y el protocolario. El primero se basa en que los escritores recuerden y analicen ellos mismos lo que han estado haciendo mientras componían el texto. Por otro lado, el análisis protocolario consiste en que, a medida que escriben, los autores vayan mencionando lo que se cruza por sus mentes, lo cual es grabado y luego analizado.

En la *Revista Signos* de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (FLOWER, 2011) LINDA FLOWER y JOHN HAYES por su parte proponen utilizar el sistema protocolario. Además, proponen un modelo que consta de tres partes: La primera de ellas es la situación de comunicación: Contiene a todos los elementos externos al escritor. Se distinguen aquí dos elementos fundamentales. El problema retórico, que engloba las causas por las que escribimos algo, el fin que perseguimos al hacerlo, y el *texto escrito* que implica que, a medida que avanza nuestra escritura, se nos abren y cierran puertas, condicionando lo que vendrá después.

El proceso de escribir se compone de tres procesos mentales: Planificar (donde se forma una representación mental de las informaciones que contendrá el texto), redactar (se transforma a las ideas en un lenguaje comprensible para el lector) y examinar (se relee todo lo escrito). Por otra parte consta además de un mecanismo de control llamado monitor.

La segunda parte es la memoria a largo plazo del escritor –MLP–: Es el espacio donde se guardan los conocimientos que se tienen sobre el tema del texto, y, sobre las estructuras textuales con las que pueden contar y la tercera parte, los procesos de escritura: Aquí dentro ubican las siguientes consideraciones: Los procesos mentales de la composición se organizan de manera jerárquica y concatenada, la composición está dirigida por una serie de objetivos, locales y globales, los planes del texto diseñados por el escritor, los conocimientos de la MLP y el texto que se va gestando, compiten para dirigir el proceso de composición, durante la escritura el escritor aprende y puede reescribir y hacer correcciones, utilizando ahora los conocimientos adquiridos.

Por su parte JUDITH KALMAR en su libro *Escribir en la plaza* (2002) habla del sentido estricto sobre, la educación lectora que para ella no se inicia en el momento de aprender a decodificar las letras, ni es necesario saber leer y escribir para participar de la cultura escrita. Escribir en la plaza analiza los diferentes intercambios que se realizan

en los escritorios públicos de la Plaza de Santo Domingo, en el centro de la Ciudad de México, entre los escribanos y el público que acude a ellos. Una premisa central de la descripción y el análisis es que la cultura escrita es una práctica social y cultural que puede ser organizada y llevada a cabo de maneras distintas y por actores con diversos grados de competencia.

El propósito de enfocar la atención en la interacción escribano cliente es examinar cómo el conocimiento sobre el lenguaje escrito, su papel para establecer y mantener relaciones sociales, y su uso en contextos complejos y situaciones específicas tienen lugar en contextos sociales en los que la escritura se usa para componer textos, llenar formas y revisar documentos, en suma para participar en la vida pública y privada.

Así la Jornada 40 por 40 es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas.



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **I. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque seleccionado para esta investigación corresponde al enfoque cualitativo ya que se pretende evidenciar el significado de los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes que han sido partícipes de la implementación de la extensión de la jornada escolar.

Este enfoque fue seleccionado ya que corresponde a las necesidades de la investigación soportados en la investigación cualitativa, que sustenta su conocimiento en una perspectiva holística basada en la interpretación, comprensión y análisis de los hechos y los fenómenos que estudia. Es por ello que la captación del significado es la tarea fundamental del investigador. Consiste en desentrañar estructuras del significado que están insertos en las variables que se investigan para determinar su campo de acción social y el alcance de su significado.

B. L. BERGH en *Qualitative research methods for the social sciences* (1989) en el que se determina la relación y participación de la teoría del interaccionismo simbólico como fundamento epistemológico de la investigación cualitativa, su planteamiento es el siguiente:

Los seres humanos son únicos. Lo que los humanos dicen y hacen es derivado de cómo interpretan su mundo social. En otras palabras la conducta humana depende del aprendizaje más que del instinto biológico. Estos los humanos comunican lo que aprenden a través de símbolos, el más común de los cuales es el lenguaje que, a su vez, que consta de sonidos y gestos arbitrarios y físicos a los que, de mutuo acuerdo, atribuyen un significado a lo largo del tiempo. La tarea del investigador, en este contexto, estriba en captar la esencia de este proceso para interpretar y captar el sentido atribuido a los diferentes símbolos. En palabras de BLUMER, considerado su padre fundador, el significado no

emana del inferir de las cosas mismas, ni procede de elementos psicológicos de las personas, sino que brota de la manera como unas personas actúan con otras frente a las demás cosas. Los significados son productos sociales elaborados a través de la interacción que efectúan las personas en sus actividades. Por consiguiente la interacción humana constituye la fuente central de dato. La capacidad de las personas (empatía) para captar a los demás y sus conductas son un elemento central para entender cómo funciona la interacción. El sentido de una situación y el significado de los actos dependen de cómo los mismo sujetos definen esta situación. Por más que estas definiciones dependen de las estructuras institucionales existentes, de los papeles que desempeñan los individuos y de los objetivos que estos se proponen, la auténtica definición de la situación proviene de las interacciones sociales (acción con sentido simbólico) de la negación de definiciones y de la asunción empática de los roles.

El análisis cualitativo surge de aplicar una metodología específica orientada a captar el origen el proceso y la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos.

### *A. Nivel de la investigación*

El nivel al que se pretende llevar esta investigación corresponde al nivel descriptivo, ya que se proyecta abarcar el significado de los estudiantes con respecto a la implementación de la Jornada escolar 40 horas semanales en el colegio al cual asisten, identificando los comportamientos sociales de los estudiantes frente a la extensión de la jornada, situación que es nueva para ellos, además con los resultados de esta investigación aportar herramientas para implementar el currículo de este proyecto cobijado bajo el horizonte institucional del plantel mencionado.

### *B. Tipo de investigación*

Estudio de caso: El estudio de caso es una herramienta de investigación fundamental en el área de las ciencias sociales, el contexto en el que se desarrolla la investigación ocurre en el interior de una entidad educativa, con una población escolar lo que lo hace un contexto social, El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual

el investigador no tiene control. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos. Según MARTÍNEZ CARAZO, el estudio de caso es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría. Ya que se pretende comprender a profundidad el significado de los estudiantes frente al proyecto, se hace pertinente aplicar este tipo de investigación para aprovechar los resultados obtenidos implementar la curricularización del proyecto dentro del horizonte institucional, teniendo en cuenta la mirada de los escolares.

## II. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos del trabajo de investigación serán: Un grupo focal conformado por cuatro estudiantes participantes del proyecto Jornada escolar 40 horas semanales, cuatro estudiantes no participantes del proyecto Jornada escolar 40 horas semanales, dos profesores del colegio, dos padres de familia de niños participantes, dos padres de familia de niños no participantes, un directivo del colegio. Encuesta semiestructurada dirigida a 120 estudiantes participantes del proyecto Jornada escolar 40 horas para lo cual se seleccionara una muestra de estudiantes correspondientes, plan de análisis de los datos y/u otra información reunida: Muestreo.

## III. UNIVERSO Y MUESTRA

### *A. Universo*

El universo lo constituyeron los estudiantes del Colegio Gerardo Paredes que estudian en los primeros cuatro ciclos de la educación, es decir desde preescolar hasta noveno, por estar dirigida la implementación del currículo 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, a estos ciclos, con una población de 3.100 estudiantes y de los cuales 991 participan de los centros de los centros de interés de la implementación de la jornada.

## *B. Muestra*

La muestra es de tipo aleatorio simple. Los sujetos de estudio (estudiantes participantes del currículo 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral) fueron escogidos de acuerdo con ciertos criterios de selección acordes con los objetivos de la investigación. Con la intención de reproducir la estructura del colectivo, los estudiantes que integraron la muestra fueron elegidos de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Que existiera representación de los ciclos: Educación inicial (transición), ciclo uno (primero y segundo), ciclo dos (tercero y cuarto), ciclo tres (quinto, sexto y séptimo), ciclo cuatro (octavo y noveno).
2. Del ciclo inicial se solicitó acompañamiento del acudiente.
3. Que tuviera equidad la representación por género.
4. Se realizó aleatoriamente, teniendo como instrumento las listas de los centros de interés, haciendo conteo ascendente de 12 en 12, verificando que la representación por género fuera igual, cuando se presentó el caso de desigualdad se aproximó al siguiente estudiante que tuviera el género que se encontraba en desventaja.

Por medio de estos cuatro criterios, se procuró cubrir un amplio espectro de estudiantes que incluyera la subjetividad de los estudiantes desde preescolar hasta noveno grado, la perspectiva que tienen tanto las niñas como los niños estudiantes del colegio. De esta manera, se intentó acceder a la mayor diversidad de significados posibles y así, poder advertir aquellas semejanzas y diferencias que pudieran ser significativas entre las visiones existentes en el colectivo.

La muestra en las siguientes etapas:

1. En la primera se elaboró un grupo focal a los estudiantes de la educación inicial en compañía de sus acudientes, maestras tutoras y docentes de los diferentes centros de interés.

2. En la segunda etapa se elaboraron cuatro grupos focales, uno por cada ciclo del uno al cuatro.

3. Y en el último grupo focal se citaron estudiantes de los cuatro ciclos.

Las características generales de los estudiantes de la muestra, se resumen en el siguiente cuadro:

Ciclo	Grado	Género		Centros de interés
		Femenino	Masculino	
Inicial	Transición	4 estudiantes 5 madres de familia 2 profesoras	4 estudiantes 3 padres 1 docente	Bandolitis (iniciación musical)
1	Primero	4	4	Porras, futbol, danzas, natación, música
	Segundo	4	4	
2	Tercero	4	4	Taekwondo, fútbol de sala, bordados, jardín botánico, lógicas matemáticas
	Cuarto	4	4	
3	Quinto	4	4	Porras, natación, tejidos, ornitología, fútbol, voleibol
	Sexto	4	4	
	Séptimo	4	4	
4	Octavo	4	4	Jugando con la ciencia, autocontrol, letras, música, lógicas matemáticas, aula de inmersión, natación
	Noveno	4	4	
Inicial, 1, 2, 3, 4	De transición a noveno	5	5	Todos los centros de interés



#### IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En la presente investigación se han retomado los fundamentos del interaccionismo simbólico, (BLUMER) orientación metodológica o interpretativa, que trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social.

El *interaccionismo simbólico* es una ciencia interpretativa, una teoría psicológica y social, que trata de representar y comprender el proceso de creación y asignación de significados al mundo de la realidad vivida, esto es, a la comprensión de actores particulares, en lugares particulares, en situaciones particulares y en tiempos particulares (SCHWANDT, 1994). Se da aquí una gran similitud con el significado que WEBER y DILTHEY dan al término *verstehen* (comprensión).

Para el análisis de los datos se elabora la transcripciones de los grupos focales, consecutivamente se realizó el análisis de datos siguiendo las orientación de la teoría fundamentada (CORBIN, 2002) para los autores, el análisis cualitativo se expresa en el siguiente axioma: “Al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” el análisis de investigación cualitativa se dio de la siguiente manera:

Los grupos focales se grabaron y las grabaciones se transcribieron rigurosamente. Las transcripciones se harán en el programa de procesador de texto Microsoft Word y el análisis se realizará utilizando un enfoque cualitativo para su análisis, para el análisis de los datos se seguirán en general los pasos analíticos descritos por MILES y HUBERMAN: 1. Darle códigos a los apuntes de los grupos focales ya transcritos; 2. Anotar las reflexiones u otros comentarios en los márgenes; 3. Buscar en estos materiales para identificar frases similares, relaciones entre las variables, patrones, temas, diferencias marcadas entre subgrupos y secuencias comunes; 4. Aislar estos patrones y procesos, factores comunes y diferencias y llevarlas al campo en la próxima etapa de recolección de datos; 5. Elaboración gradual de un pequeño conjunto de generalizaciones que cubren las inconsistencias percibidas en la base de datos.

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación y bajo los parámetros de SOLER (1997) se implementaron los siguientes tipos de datos:

*Análisis de temas:* Es la más utilizada y se ubica en el nivel superficial del discurso. Remite al nivel referencial de la comunicación. Permite la enumeración y explicación de aquellos temas, considerados por el grupo o por los individuos, más o menos importantes o extensos en relación al campo semántico recortado por los objetivos de la investigación, se focaliza en ellos para su posterior análisis y contrastación con el análisis del contexto en general.

*Análisis de actitudes:* Son previas a las motivaciones e implican una predisposición hacia el presente subyacente en los comportamientos, pensamiento y sentimientos de los actores sociales. Es fundamental conocerlas desde su componente cognitivo (ideas y creencias), como emocional (emociones positivas o negativas con respecto a la marca/ producto/ fenómeno social) y conativo (acciones o actuación con respecto a la marca/ producto/ fenómeno social). Esto conduce al conocimiento de un marco referencial más profundo en el individuo o grupo.

*Ideológico:* Implica el descubrimiento en la subjetividad estudiada de la articulación y función de clase, de estilos de vida, de edad, o de sexo de los contenidos simbólicos. Puede conllevar el análisis de actitudes y motivaciones, semántico, de hábitos y estilos de vida (en relación con otros patrones) y el análisis comunicación no verbal.

## V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios que se utilizarán para la validez de la presente investigación son los tres universalmente aplicados, que pretenden dar confiabilidad a los resultados de la investigación:

1. Aplicación de criterios convencionales
2. Aplicación de criterios paralelos o cuasi-fundacionales
3. Aplicación de criterios propios

- *Aplicación de criterios convencionales*

Los criterios tradicionales para valorar la adecuación y calidad de la investigación son los ya conocidos de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad. Algunos autores sostienen que los estudios cualitativos deben ser juzgados usando los mismos criterios que aquellos utilizados en la investigación convencional. Uno de los primeros intentos de importar y aplicar la terminología positivista al ámbito de la investigación cualitativa lo encontramos en KIRK y MILLER (1986) en su obra *Reliability and validity in qualitative research*. A esta temática estuvo dedicado el primer volumen de la serie sobre “Métodos de investigación cualitativa” publicado por la prestigiosa Editorial Sage lo que pone de manifiesto la preocupación y deseo de la comunidad de investigadores cualitativos por defender y asegurar la legitimidad de sus aportaciones. Otro ejemplo ampliamente difundido en la literatura lo constituye el trabajo de GOETZ y LECOMPTE (1988) quienes desarrollan los criterios antes mencionados ajustando los al método etnográfico.

Sin embargo, cabe señalar que estos autores en los últimos años, aunque continúan utilizando la misma terminología que en la obra señalada, se han ido alejando de una visión excesivamente apegada a los patrones positivistas reconociendo, entre otros aspectos, el papel fundamental de las distintas audiencias en el proceso de desarrollo y evaluación de las investigaciones (LECOMPTE y PREISSELE, 1993).

Desde esta postura podría defenderse que debe dirigirse la atención hacia las particularidades específicas de las distintas metodologías de investigación más que hacia cuestiones de tipo epistemológico pudiéndose elaborar unos criterios generales de valoración para las investigaciones en las ciencias sociales (HOWE y EISENHART, 1993; SWANBORN, 1996). Otros autores, por el contrario, sostienen que no es que constituya una postura errónea utilizar los criterios tradicionales de rigor científico para valorar la investigación de tipo cualitativo sino que incluso en el marco de la investigación cuantitativa son inadecuados (HAMMERSLEY, 1992).

- *Aplicación de criterios paralelos o cuasi fundacionales*

Se defiende que los estudios deben ser valorados a partir de criterios generados por y desde dentro del propio paradigma cualitativo pues

no es legítimo articularlos contra un telón de fondo epistemológico positivista. Se pretende pues a la luz de la tesis kuhniana sobre la inconmensurabilidad paradigmática generar normas propias que se adecúen a los postulados esenciales que regulan el enfoque cualitativo de investigación. Éste sostiene concepciones alternativas acerca de qué es la realidad, cómo se puede conocer, cuál es el objetivo de la investigación social, por qué y para qué investigar y, por tanto, deben elaborarse estándares de calidad propios. Este argumento va tomando cuerpo y fuerza a partir de que “el intruso” que señalaban EISENHART y HOWE se instala con firmeza en el ámbito de la investigación social desarrollando progresivamente su identidad: se asume una ontología relativista, existen múltiples realidades, una epistemología subjetivista, comprensión vs. explicación, y un conjunto de procedimientos metodológicos naturalistas.

El trabajo más representativo de esta postura, ya conocido, es la obra de GUBA y LINCOLN (GUBA, 1989; LINCOLN y GUBA, 1985) en la que los autores proponen cuatro *términos alternativos* para valorar los procesos de investigación desarrollados en el marco de lo que ellos denominan investigación naturalista. Para referirse de forma general a la calidad de la investigación utilizan el término “*trustworthiness*”; la cuestión clave es la reconstrucción de las perspectivas de las personas estudiadas y la demostración de que la interpretación del investigador es creíble para aquéllas. Durante mucho tiempo el trabajo de GUBA y LINCOLN ha constituido el referente esencial para valorar los estudios interpretativos. Basándose fundamentalmente en su aportación, otros autores como MILES y HUBERMAN (1994) han desarrollado propuestas similares al presentar un patrón alternativo a los criterios de rigor convencionales.

- *Aplicación de criterios propios*

Como hemos visto, el establecimiento de términos paralelos no ha logrado alcanzar el objetivo de articular los supuestos del enfoque cualitativo de investigación y los criterios de validación propios. De hecho, GUBA y LINCOLN, en posteriores trabajos, han reconocido que los criterios por ellos propuestos son al fin y al cabo paralelos a los convencionales pues tienen sus orígenes y raíces en asunciones positivistas. Y, proponen cinco nuevos criterios para la valoración de lo que ellos

denominan la “*Fourth Generation Evaluation*”, los *criterios de autenticidad*, que emanan directamente de los supuestos constructivistas y que, según los autores, podrían haber sido sugeridos por una persona que nunca hubiera oído hablar del positivismo o de sus afirmaciones de rigor (GUBA y LINCOLN, 1990; LINCOLN, 1995). Los criterios de autenticidad propuestos son: “equidad o justicia” (*fairness*), presentación de los puntos de vista sostenidos por las diversas personas; la “autenticidad ontológica” se refiere al grado en que las construcciones éticas, la conciencia acerca de determinadas cuestiones de las personas son mejoradas, maduradas, y reelaboradas en la evaluación; la “autenticidad educativa” supone ir más allá de las propias elaboraciones y contrastarlas con otras diferentes para conocer cómo sistemas de valores alternativos evocan soluciones diversas; la “autenticidad catalítica” se define como el grado en que una acción es estimulada y facilitada por los procesos de evaluación y, por último, la “autenticidad táctica” sugiere el *empowerment* de los participantes hacia la acción.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **ANÁLISIS DE LOS DATOS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **I. CONSIDERACIONES PRELIMINARES**

De acuerdo con el procedimiento sugerido por la investigación cualitativa que se orienta hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de las motivaciones, prejuicios o inhibiciones subyacentes a ciertos comportamientos y escenarios sociales. La comprensión en el presente trabajo de investigación se lleva a cabo a partir de las interpretaciones de la investigadora situada social y teóricamente.

En la fase inicial de la interpretación se produjo una provocación de un discurso social, y se desarrollaron así las categorías conceptuales iniciales, que estuvieron fundamentadas en los datos expresados en el lenguaje natural de los actores sociales en cuestión.

- *Categorías conceptuales iniciales*

La primera, reúne los significados otorgados por los estudiantes a las competencias mentales que se jalonan desde su participación en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral. Por su parte, la segunda abarca los significados que le asignan los estudiantes a la convivencia y lo que esto aporte para potencializar la cultura ciudadana. La tercera categoría se refiere a aquellos significados que los alumnos le dan a las competencias comunicativas que adquieren en su participación de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral. La cuarta categoría corresponde a aquellas ventajas que los estudiantes identifican tiene la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral.

### **Cuadro esquemático de categorías**

Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, en los escolares del Colegio Gerardo Paredes de la localidad 11 (Suba) en Bogotá	
<p>Significado de los estudiantes de las operaciones cognitivas básicas que se desarrollan en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral.</p> <p>Caracterización: Cambios de la enseñanza a través de los centros de interés oportunidades Dificultades</p>	<p>Significado de los estudiantes en la convivencia en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, los aportes para la cultura ciudadana.</p> <p>Caracterización: Cambios de hábitos en la cotidianidad y el trabajo en equipos con su respectiva normatividad. Dificultades Oportunidades</p>
<p>Significado de los estudiantes de las competencias comunicativas que se desarrollan en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral.</p> <p>Caracterización: Cambios en las maneras de expresar a través del arte, el deporte y la ciencia</p> <p>Dificultades Oportunidades</p>	<p>Significado de los estudiantes de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral</p> <p>Caracterización: Cambios de la enseñanza a través de los centros de interés y la prolongación de la jornada</p> <p>Dificultades Oportunidades</p>

## **II. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS**

El análisis de las categorías se ha hecho de acuerdo con los criterios por el sociólogo español ALFONSO ORTIZ (1983) propone ciertos niveles de análisis de las significaciones sociales de los cuales se han escogido el simbólico: se dirige a la captura de las proyecciones arquetípicas encarnadas en el significado social del fenómeno social. Se pueden utilizar: análisis de actitudes, de motivaciones, semántico, de hábitos y estilos de vida (comprensión de segundos) y análisis no verbal y el pre-consciente busca el develamiento de las proyecciones e identificaciones afectivas profundas, latentes y más o menos reprimidas, ligadas

al universo simbólico que los sujetos establecen con el fenómeno social. Se puede utilizar el análisis no verbal, el análisis del inconsciente grupal y el análisis proyectivo. Lo cual se hará analizando las preguntas orientadoras de los grupos focales y las respuestas que los estudiantes dieron a ellas, otorgándole un orden de acuerdo a los ciclos.

### *A. Categoría uno*

Los significados otorgados por los estudiantes a las operaciones cognitivas básicas que se jalonan desde su participación en la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral.

En esta primera sistematización se evidenciarán las oportunidades de la jornada, a continuación se dará un informe de los hallazgos más significativos en cuanto a las oportunidades encontradas en el análisis de la primera categoría de esta investigación.

*Ciclo inicial:* El ciclo inicial está constituido por los grados: pre-jardín, jardín y transición, en el caso del colegio objeto de estudio solamente se encuentran los dos últimos.

Con el propósito de comprender el significado de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral se elaboraron grupos focales en el ciclo inicial (por la edad de los estudiantes se acudió a la interlocución de algunos padres, profesores e instructores de centros de interés para que la voz de los niños de la educación inicial fuese ampliada por estos agentes también participantes de la Jornada escolar 40 semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral).

En este caso los niños, padres de familia, maestros e instructores de la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral comulgan en que ha sido beneficiosa la ampliación de la jornada escolar puesto que permite que el estudiante se encuentre por más tiempo en el colegio y esto facilita la jornada laboral de los padres, el aprendizaje de los niños y la aplicación de nuevas didácticas que permiten potencializar nuevos aprendizajes y formas de aprender. A continuación se evocarán respuestas de la población entrevistada en este grupo focal, para lo cual denotaremos así:



## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

- I = Investigador
- P = Padre de familia
- M = Madre de familia
- E = Estudiante
- Pr = Profesor del aula
- ICI = Instructor del centro de interés

Se inició con la pregunta: ¿Qué perciben ustedes que los estudiantes hayan avanzado en el desarrollo de la atención, memoria, desarrollo del pensamiento, desarrollo del lenguaje y de la inteligencia?

¿Qué ha significado en los estudiantes la participación en la Jornada escolar 40 horas, en cuanto a herramientas que facilitan su aprendizaje tales como la atención, la concentración, la orientación espacial, el lenguaje, el conocimiento numérico y la memoria?

P: Mi hijo Jesús se ha sentido muy feliz, porque aquí aprende muchas cosas que en el colegio en el que hizo el pre-jardín no, cosas como cantar con su técnica y todas con todas las de la ley con mucha disciplina y no así como antes que era todo como por jugar no más, también se vuelve muy súper creativo ya no ahí medias que tengan par en la casa.

I: ¿A qué se refiere con lo de las medias?

P: Ya se han vuelto títeres y tiene todo un grupo de títeres conformado que si la maestra, otra es el mejor amigo, el instructor de música, hasta hay una CAMILA la niña que mas le gusta del salón, uno se entera de todo lo que pasa en el salón cuando “Chucho” se pone a jugar con sus títeres y es así es como me doy cuenta que el es feliz en la Jornada 40 horas.

I: Se evidencia que las maneras de expresión se han incrementado en los escolares, ahora utilizan el lenguaje a través de los títeres como herramienta para expresar sus sentimientos y vivencias.

DAVID VELÁSQUEZ, artista formador: A mí me parece que el enriquecimiento llamándolas competencias básicas mentales que conjugan los procesos cognitivos y que tenemos todos los seres humanos llamándolas aprendizaje, atención, racionamiento, memoria, toma de decisiones, resolución de problemas, procesamiento del lenguaje son competencias básicas que en la jornada extendida intentamos darles un momento a cada uno de estos ítems para que el niño tenga las oportunidades de desarrollar su memoria, atención, aprendizaje a través siempre de la lúdica del juego de la actividad del dibujo y que ellos inconscientemente están mecanizando estos procesos para que sea en ellos muy dinámicos muy rápidos así como decía la mamá que los niños sean

más dinámicos muy rápidos sean procesos mecánicos que ellos sepan tomar decisiones, que su pensamiento y la manera en que elabora su aprendizaje se haga rápido y eficaz, por su edad es conveniente hacerlo a través del juego de la lúdica con cosas muy sencillas y simples por ejemplo a través de actividades que permitan fortalecer su lateralidad, no solamente con una actividad si no con diferentes que le permitan reforzar la identificación claro que también se requiere de la repetición y de otras herramientas, es importante recalcar que estas actividades se empalman con las que desarrollan las maestras del aula, uno se basa en ese proceso y comienza a trabajar de la mano para potencializar las cosas entonces ahí un enriquecimiento en los niños y en los padres si o si esto en algún momento se va a evidenciar.

I: Todos los participantes del grupo focal se ríen e interlocutor con familiaridad y mucho ánimo se puede observar en el padre de familia está muy orgulloso de su hijo, él murmura:

P: Yo también estoy feliz porque nos hemos podido organizar con mi esposa para lo de la recogida del “chucho”, ya que se alargó la jornada, antes le tocaba a uno pagar para que se lo recogieran entonces le salía a uno lo servido por lo comido pues lo que ganaba uno trabajando por el otro lado salía, ahora se puede meter esa plata en otra cosa, todos estamos bien felices.

I: ¿Cómo te sientes en las clases del profesor RAFAEL y la profesora CLAUDIA? (instructores de centros de interés de la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral)

E: Me siento muy feliz, bien, ellos me enseñan cosa muy chéveres.

I: ¿Cómo cuáles cosas chéveres?

E: Como a tocar el tambor, cantar, hacer títeres y ponerlos bien lindos, a aprenderme de memoria los parlamentos de mi títere: “El pobre Memín”.

I: La participación de los estudiantes, profesores e instructores y padres de familia se evidencia con mucho entusiasmo sus aportes dan cuentas de la alegría y realización que sienten en las actividades desarrolladas en los centros de interés.

Pr: He observado que los niños adquieren mucho más fácil conocimientos, son más felices y despiertos, están más atentos, han ampliado su comunicación.

ICI: La Jornada escolar 40 horas semanales es una oportunidad para generar nuevas formas de aprender que antes por el tiempo corto y también por el currículo tan apretado en cuanto que se ceñía exclusivamente a enseñar cosas básicas de manera muy rápida, ahora se dispone de más tiempo y otras oportunidades como el arte, el juego, la comunicación.

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

Pr: El significado que los estudiantes le dan a la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral es de felicidad, recuerdo que en días anteriores estaba disponiendo a los niños para que recibieran al profesor de música y MIGUEL no se pudo contener y brincaba y gritaba: “llegó la hora de la felicidad, que rico llegó la hora de la felicidad”.

*Ciclo 1:* Está constituido por los grados primero y segundo de primaria.

En este ciclo los(as) niños(as) participaron solos y aunque se dificultó el grupo focal por las respuestas tan absolutas que omitían los niños, se pudo ampliar con la contra pregunta y gracias a dos estudiantes líderes que jalonaban a los demás a ser más descriptivos. En los aportes que dieron citaremos el nombre de los participantes con el previo permiso informado de los padres.

Se evidenció que para ellos el participar en la Jornada escolar 40 horas semanales ha significado tener mayores posibilidades de desarrollo en actividades que son de su interés a las que no se había tenido acceso por diferentes circunstancias, además el estar más tiempo en el colegio les resulta muy agradable, conocer otros espacios es asombroso.

I: ¿Qué significa para ustedes la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral?

LUIS: Para mí significa poder aprender muchas cosas que antes no podía.

I: ¿Cómo cuáles?

LUIS: Como nadar, mi papá no me quería dejar y vino y le habló a la coordinadora eso fue muy chistoso y ella lo convenció.

I: ¿Por qué fue chistoso?

LUIS: Mi papá venía pero furioso porque yo había escogido natación y en el horario que mandaron a la casa decía que me tenía que traer temprano y con pantaloneta de baño, casi se priva mi papá cuando leyó eso y se vino a pelear, pero la profe lo supo torear porque él decía que a él no le gustaba eso, que él era de la costa y él había visto morir a mucha gente ahogada y que al él no le gustaba eso, finalmente la profe le hizo ver que era que me tenía que gustar a mí y que era muy chévere que alguien me enseñara para que yo no me fuera a ahogar.

I: ¿Tú papá que dice ahora?

LUIS: Pues cada vez que citan a los papás para las demostraciones el siente muy feliz de mi.

LAURA: A mí me gusta mucho el país al que vamos a nadar es maravilloso muy lindo y limpiecito (el lugar al que van a nadar es Compensar Caja de Compensación Familiar).

I: La percepción que tienen los estudiantes de su entorno se amplía tanto en los nuevos espacios que conocen como de la realidad de ganancias en sus nuevos aprendizajes, construyen confianza en ellos mismos y amplían su visión del mundo.

MARÍA: A mí desde chiquita me ha gustado las porras, pero mi mamá no tenía como meterme a un grupo de porras, ahora sí puedo aprender lo que yo quiero, aunque es un poco difícil porque yo quiero hacer hartas maromas.

ROBERTO: A mí me encanta el fútbol, soy hermano de ANDRÉS VITOLA él ya fue a Ecuador y a España por saber jugar fútbol, lo descubrieron en 40 x 40 yo quiero que hagan lo mismo conmigo.

ANDREA: Para mí 40 x 40 es muy chévere, a mí me gusta bailar y la profe XIOMARA nos enseña diferentes bailes, aunque los que más me gusta son los modernos ella de esos nos hace poquito pero dice que es bendito. Me divierto mucho.

RICARDO: Menos mal yo pude seguir en música porque desde el año pasado venía dándole y yo quiero ser un gran músico, todos los años quiero estar en música.

I: Los estudiantes del ciclo que han participado expresan su emociones de alegría frente a nuevos aprendizajes, satisfacción y entusiasmo que se evidencia en el descubrimiento de talentos y competencias que antes en la cotidianidad académica no se había dado, el despertar consciente en el desempeño de capacidades mentales tales como la memorización, ubicación espacial, el enriquecimiento de su lenguaje y la concentración en los diferentes centros de interés.

*Ciclo 2: Conformado por los grados tercero y cuarto de primaria.*

En este ciclo se patentizó con respecto a la categoría que se está valorando en este fragmento que los estudiantes descubrieron su evolución en cuanto al entendimiento de temas que trataban en su cotidianidad academia a través de los centros de interés desarrollados en la contra jornada adquiridos en espacios diferentes al aula y con estrategias más llamativas para ellos.

### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

LOAIZA: Me parece que en la jornada extendida uno es capaz de entender todo lo que los profesores quieren, debe ser por que como somos más poquitos nos prestan atención a todos y más rápido antes que se nos olvide que era lo que no entendíamos.

HAMILTON: A mí me gusto la clase de la profe LUCÍA (profesora de lógicas matemáticas), en el que entendí porque las figuras geométricas se llaman como se llaman pues primero las tenía que hacer con el cauchito en el tablero y buscar que me quedaran como eran con su número de lados correctos y después concursamos con mis compañeros a hacer pero súper rápido un pasaje en un minuto haciendo muchas figuras geométricas eso fue pero súper.

Otras de las competencias mentales adquiridas por los niños es la ubicación espacial y temporal en los ejemplos siguientes se evidencia.

DIANA: Bueno, cuando me toca que madrugar para venir a jornada extendida, es muy duro porque a mí no me gusta, pero cuando me acuerdo lo bien que la paso en bordados y que tengo que venir a ver a mi "Dianita" (los niños han sembrado plantas a las cuales bautizan con su nombre en diminutivo) para que se ponga bien linda y crezca sanita me animó y adios pereza.

WALTER: A mí lo que más me gusta es taekwondo, lo amo con todo mi corazón, cuando me metí en este deporte yo pensaba coger a todos mis compañeros a punta de patadas para arreglar las cosas rápido, el profe EDICSON nos ha enseñado que el tigre que tenemos adentro tenemos que educarlo y controlarlo, ser inteligentes para controlarnos nosotros mismos.

WALTER: Yo ya se irme a la sede E donde vemos lógicas matemáticas solo, venirme de mi casa solo y le estoy poniendo harto cuidada para llevar a mi mamá al Salitre los fines de semana porque yo ya puedo ir solo a todos los lugares, tengo es que poner harto cuidado las primeras veces y listo de una.

OLINTO: Mi familia me dice que la jornada extendida se me nota, que me he vuelto muy inteligente y muy juicioso, yo creo que siempre he sido así, si no que antes me hacía el loco.

El grupo focal de este ciclo fue caracterizado por el gran desenvolvimiento en la expresión de sus participantes, el humor y espontaneidad de los niños y niñas.

*Ciclo tres:* Constituido por los grados quintos de primaria, sexto y séptimo de educación básica secundaria.

En cuanto a los hallazgos encontrados en los significados que le dan a las oportunidades que brinda la Jornada escolar 40 horas semanales del ciclo tres en las competencias mentales de los estudiantes participantes se encontraron aportes como los siguientes:

MELISSA: La jornada extendida si nos ha servido porque nos dan letras (literatura y español), aula de inmersión (inglés) y lógicas matemáticas (matemáticas) para reforzar estas materias que son tan difíciles y ahí cosa que uno entiende con la profe de la mañana y listo, pero si no las pregunta en la tarde y hay otra oportunidad de entender, cuando preguntan otros compañeros lo que uno ya entendió entonces la profe explica de otra manera más sencilla lo que uno ya había entendido. En lo de artes he aprendido a hacer cosas nuevas que puedo hacer en mi casa y eso es bacano en vez de estar en la pieza peleando para que me dejen ver la televisión que yo quiero, me pongo a tejer y puedo pensar lo que quiera porque en mi cabeza si no manda nadie.

VANESSA: Organicé mis tiempo y ahora hago las cosas mucho más rápido.

KAREN PEDREROS: Yo me vi forzada a tener buen rendimiento académico en las materias del colegio para que mis papas me dejaran participar en la jornada y comencé a estudiar como nunca lo había hecho y cuando comencé a repasar lo que veía en las clases en la mañana y lo hacía en la noche, me di cuenta que era muy fácil ser súper inteligente.

*Ciclo 4:* Conformado por octavo y noveno de educación básica secundaria.

En cuanto a los aportes dados por los estudiantes acerca de los significados que ellos le dan acerca de las competencias mentales que se jalonan desde su participación en la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral. Se encontró que están más concentrados en las actividades que desarrollan tanto en los centros de interés de la jornada extendida como en las de su cotidianidad académica, también que los escolares reconocen haber entendido, memorizado, analizado conceptos y situaciones que antes no habían logrado hacerlo.

LUZ MARINA: A mí me parece una chimba la jornada 40 x 40, he salido de unas dudas que tenía de hace años, por ejemplo a mí no me entraron ni a rejo las tablas y ahora la profe LUCÍA nos enseñó con los dedos a sacarlas rapidito yo hubiera sabido antes esto me hubiera ahorrado unas muendas, las profes del aula de inmersión le explican situaciones de su país en inglés y uno coge

### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

una palabrita entre mil pero son tan poderosas que a través de sus gestos, las diapositivas, carteleras se hacen entender y la profe MARLEN que es la que nos sirve de interprete nos corrige si le entendimos bien o no aunque yo ya me las pillé y ella se hace la loca y es muy poquito lo que habla en español.

OSCAR: Yo amo la música y ahora se me ha quitado la pendejada de creer que lo único es el rock, ahora toco, no mentiras, interpreto música colombiana y también la amo, sobretodo porque es muy bonita y uno no la alcanza a conocer toda, del Pacífico por ejemplo hemos aprendido unos currulaos con el profe RICARDO pero súper espectaculares, aunque hay que practicar mucho y aprenderse muchos acordes uno esta tan contento que todo eso entra a la cabeza pero facilito.

VALERY: A mí en el centro de interés de jugando con la ciencia me ha llamado mucho la atención me ha parecido maravillosos todo lo que hemos hecho allí, desde sembrar una semilla y ver como con el paso de los días va creciendo mi matica que además la llame como mi mamá (MARÍA), porque la profe nos dijo que le colocáramos el nombre de la persona que más queremos y en otra ocasión nos permitió expresarnos bien pasito lo que teníamos en el corazón y eso a mí me gustó mucho, ahora lo hago cada vez que quiero decirle algo a mi mamá pero por tiempo u otra situación no se puede yo creo que si MARÍA fuera mi mamá, me abriría los ojos tremendamente (risas), yo pienso decirle a la profe a fin de año que me deje llevar mi matica para la casa y allí seguirla cuidando, también hemos visto como un elemento pasa de ser liquido al revolverlo con otro y através del movimiento cambia a ser gelatinoso, gel, es asombroso a mí me encanta ir porque siempre hacemos algo que me llena de asombro. Es diferente a cuando lo ponen a escribir que tal químico con tal otro y que resulta... Es diferente cuando tú mismo lo haces.

NICOL: La profe ALBA ROSA (autocontrol) nos pone actividades diferentes siempre en el aula que si una vez nos lee y nos hace leer cuentos sobre adolescentes, que si pintar las mándalas, que los crucigramas, o sudokus, mi directora de grupo me dice que me he vuelto más juiciosa que ahora estoy concentrada en las actividades y la de matemáticas dice que como he progresado, ellas le echan la culpa a que participo del centro de interés de autocontrol. Yo me la paso bien en las tardes y eso ayuda a que me vaya mejor en el estudio, magnifico, aunque yo no veo en que si hacemos cosas tan diferentes pero bueno.

Continuando en el análisis de los hallazgos encontrados en cuanto a los significados de los estudiantes de las operaciones mentales que se desarrollan en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, pero en esta ocasión haciendo énfasis en las dificultades, se encontró con obstáculos de forma que

oponían resistencia en la adquisición en la potencialización de procesos cognitivos, mas no del propio desarrollo cognitivo en los estudiantes. La pregunta orientadora de los grupos focales para la recolección de información de este ítem fue: ¿Cuáles son las dificultades que se presentan para fortalecer los procesos cognitivos, es decir que dificultades se dieron para que se fortalezca la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia? Esta pregunta fue adaptada en cada grupo focal dependiendo el ciclo de enseñanza al que se estaba interviniendo.

*Ciclo inicial.* Como se recordará, exclusivamente en este ciclo se apeló a la colaboración de docentes, instructores y padres para hacer mayor la evidencia de hallazgos. Se adoptó la pregunta orientadora: ¿Qué dificultades se ha tenido en la jornada extendida en ICI? Ha generado dificultades en cuanto a que los niños se dispersan en los centro de interés ya que si se lleva al aula actividades que requieren mayor movilidad del puesto o intervención más activa de los estudiantes va en contra de la disciplina que se da en el aula convencional y esto se presta para que los estudiantes se desconcentren y se realice las actividades de una manera más difícil, los aprendizajes creería que son más significativos por que aprenden jugando, haciendo, untándose, movilizándose y esto hace que el aprendizaje se fije mejor, pero si requiere de un mayor esfuerzo del docente.

Pr: Los padres de familia en el primer trimestre de entrega de boletines se mostraron muy renuentes en cuanto a las actividades de 40 horas, ya que ellos le preguntaban a los niños que hacían y como los estudiantes cuentan las actividades pero no los fines pedagógicos y para colmo no llenen cuaderno con actividades, los papás estaban furiosos, pero ya en el segundo semestre y de ahí en adelante se evidenció que sus hijos adquirían destrezas cognitivas, comunicativas, sociales y que esto se daba en gran parte gracias a la jornada extendida.

M: Yo veo más despierto a mi hijo, más dispuesto a aprender, mas avisado, uno le explica algo y él ya está adelantadito, lo que no me gusta es que en todos los colegios no hay jornada extendida, donde mi hermana lleva a mi sobrino no hay y él está más atrasado, pero en todo en temas en lo despiertos yo diría que hasta en los grandes (se ríe el grupo y se murmura: “se avispan y crecen harto porque el refrigerio viene con vitaminas, para mí que eso también los hace ser más pilosos”) comentarios de un padre de familia.



## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

Est: Me han enseñado canciones con todas las vocales y estamos haciendo una obra de teatro para mostrarle a los papás en la entrega de boletines, lo que es muy fastidioso es que todo tiene que ser perfecto, no aceptan ni un errorcito y si no comiencen otra vez todo.

*Ciclo 1.* En este ciclo se dificultó obtener información al respecto de esta pregunta ya que los estudiantes responden con monosílabos.

LUIS: A mí no me gusta que las horas que están los profes JENNY y RAFAEL son muy rápidas y se acaba ligerito, y eso hace que no podamos aprender más cosas y ser más felices (horas de los centros de interés de “leo” y artes).

MARÍA: A mí me parece muy difícil aprenderme las cosas y como tenemos que sorprender a los papás con las presentaciones pues me cuesta mucho trabajo y tengo que repetirlas mucho y como ninguno de mis primos ven lo mismo en los colegios de ellos pues entonces me toca sola dele que dele (los niños se ríen y dicen varios de ellos “a mí me pasa igual”).

LAURA: A mí lo que me parece feo de 40 x 40 es que se acaba rápido.

Entrevistador: ¿Hasta que horas te gustaría quedarte en el colegio?

LAURA: Hasta la hora que mi mamá llegara de trabajar, así no me tendría que quedar sola en la pieza, porque a mí no me gusta sentir miedo.

ÁLVARO: A mí no me parece que la 40x 40 tenga nada malo, para que yo logre aprender cosas nuevas, lo que pasa es que así yo las sepa a mí me da pena decir cosas delante de las personas.

El lenguaje oral sigue teniendo dificultades en este ciclo, muestra de ello son las respuestas en monosílabos que ellos dan.

Es muy difícil que los niños de este ciclo detecten dificultades que se presentan para fortalecer los procesos cognitivos, es decir que dificultades se dieron para que se fortalezca la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.

*Ciclo 2:* Los estudiantes expresan su desagrado por la teoría y opinan su gusto por practicar diversidad de técnicas. Una de las dificultades encontradas para fortalecer los procesos cognitivos es la carencia de recursos didácticos y metodológicos para potencializar los procesos cognitivos en cuanto a la teoría de algunos centros de interés.

¿Los niños se muestran más receptivos y dispuestos a identificar dificultades que se presentan para fortalecer los procesos cognitivos, es decir que dificultades se dieron para que se fortalezca la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia?

HAMILTON: A mí me gusta mucho dibujar, pintar, colorear pero el profe de artes me hace doler la cabeza, pues habla como un loro y no le entiendo pero nada es nada.

Los estudiantes unos acentúan con la cabeza, otros apoyan públicamente la idea del estudiante diciendo:

LOAIZA: A mí me pasa lo mismo, pero a mí me va peor porque siento que la mano se me abre de tanto copiar.

CELSE: A mí en el centro de interés me gustaría dibujar más y copiar menos.

En los centros de interés de temas novedosos ellos demuestran tener dificultades que les hacen sentir algo incómodos sobre todo en lo que se refiere a la adquisición de nuevos hábitos y en la memorización de instrucciones.

LOAIZA: Los gorros que hacemos con la profesora GLORIA quedan lindísimos yo quiero terminar el mío para dárselo a mi mamá de cumpleaños, mientras estoy en el colegio avanzo pero llego a la casa y se me olvida cómo es la rutina y me da una piedra, en el colegio hacerlo es fácil.

*Ciclo 3:* Los estudiantes de este ciclo expresan al respecto de la pregunta orientadora del grupo focal que las dificultades que se presentan en relación a las operaciones cognitivas son más a nivel de acoplamiento a las nuevas didácticas y temáticas nunca antes vistas.

KAREN: Me encanta nadar, pero eso que le saquen la leche a uno casi dos horas con un ejercicio y a los tres días vuelva con lo mismo y le sumen a uno más dificultad es muy jodido.

Los compañeros del grupo focal que también van a natación se ríen y uno de ellos explica:

### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

OSCAR: Es que así es que tiene que ser no ve que uno no aprende los estilos de una, le toca que ir de a pocos ensamblándolo en cada clase con cada movimiento y para eso se necesita que uno tenga al pelo el movimiento que le enseñan, y después le agrega otro y así de a pocos.

Situación similar expresa una estudiante del centro de interés de porras, donde narra parte de un ejercicio era ejecutar un *touchdown*, en donde el profesor potencializa la operación cognitiva básica de la observación.

MELISSA: El profesor nos hacía una y otra vez el ejercicio sin entrar en detalles sin explicar sin decir nada y después nosotros entrábamos de uno en uno a tratar de imitarlo pero siempre nos fallaba algo, después de tanto intentarlo el profesor nos hizo claridad que lo que hacía que falláramos mucho es que no sabíamos observar porque nos distraíamos mucho, y no prestábamos atención, él nos explicó paso a paso ya diciéndonos en detenimiento en qué consistía el *touchdown*, que esto es un paso básico de las porras.

Cuando el docente utiliza la operación básica de clarificar para que el estudiante tenga la oportunidad de comparar la teoría con la realidad a los alumnos les resulta más fácil la elaboración de su aprendizaje, venciendo así la dificultad que se tiene para entere las cosas solamente a través de lo abstracto o la teoría.

JAIME: En el centro de interés de ornitología nos explican por qué son diferentes los picos de las aves, y eso consiste en lo que comen, por eso es que son todos diferentes. Eso al comienzo no tenía ningún sentido porque uno pensaba pues todos los seres humanos comemos cosas diferentes pero eso no importa la boca es la boca, pero después de tanto hacerle por un lado y por el otro la profesora le pidió ayuda a la profe HELENA de letras y ella nos explicó con unas aves títeres y eso nos ayudó pero cuando fuimos al Juan Amarillo a verlo en vivo y directo nos quedó clarísimo.

**Ciclo 4:** En este ciclo los estudiantes entienden con mayor precisión algunas de las competencias cognitivas básicas y elaboran llamados dialógicos precisos, sin que el investigador elabore demasiado el concepto para pedirle las dificultades que ellos encontraron al respecto.

Los estudiantes descubren que ellos tienen herramientas para vencer las dificultades para aprender.

BRAYAN: Cuando comencé a ir a natación pensé eso es pero re fácil y yo voy a ser un duro...

Es muy llamativo como narra este suceso puesto que le pone suspenso y algo de gracia, sus compañeros del grupo focal se ríen y le presta mucha atención.

BRAYAN: No fue si no tener que meterme a la piscina y ya me estaba temblando todo, eso parece que me hubieran puesto la reversa y el motor de la tembladera, pues ya ni entendía lo que decía el profe que era lo que teníamos que hacer.

Se observa en su narración como el miedo que sintió al introducirse a la piscina y confrontarse con al desconocimiento de nadar lo lleno de pánico y lo predispuso a no entender.

Después de largas risas y burlas vuelve a retomar la narración.

BAYRON: No crean que eso me pasó solo la primera clase no ese estado de abobamiento profundo me tomo como unas cuatro clases y yo me la pasaba bueno y le hacia el chiste, pero llegaba a mi casa y me sentía como una bola, entonces me propuse a ponerle cuidado al profe, ser valiente, hacerle y hacerle y es que eso de controlar las respiración mover la cabeza, los brazos y las piernas de una manera específica es pero rejodido, eso uno, lo ve fácil pero es súper jodido.

Como se devela en el relato anterior el estudiante se concientiza que una de las dificultades para el aprendizaje es la falta de atención y concentración situación que remedia cuando le haya el interés de poder ir abante en sus prácticas.

VALERY: Yo me metí a lógicas matemáticas porque mi mamá en el momento de llevarle la hojita de matrícula y los centros de interés a los que tenía posibilidades comenzó con el cirili que matemáticas que matemáticas porque usted sí que es bruta para eso, me lo repetía mi mama para hacerle caso pues me metí.

Le hacen mofa, otro de sus compañeros del grupo se solidarizan y le ayudan a tener la razón en la dificultad que tiene matemáticas.

A través del análisis de la información y con ayuda de elementos didácticos es más fácil llevar de lo abstracto a un plano físico la matemáticas. En la mayoría de las veces los estudiantes traen prejuicios frente al aprendizaje en algunos asignaturas y sus compañeros y familias los estigmatizan también, obstaculizando de manera inconsciente el desarrollo normal de las operaciones cognitivas, una vez rotas estas barreras se hace más fácil el aprendizaje.

### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

Ya estaba resignada de estar más tiempo en el colegio en matemáticas, aunque por dentro me parecía rejarto, llegué y la profe nos sale con un juego de tangram dizque a armar figuritas, pues ríanse que me pareció de lo más tonto del mundo, nos copió la figura en el tablero, nos dio las reglas y nos dio las fichitas, que chiste nos demoramos como tres clases en las que uno le echaba cabeza por todos lados y nada, cuando uno le pedía ayuda a la profe en vez de decirle a uno tal fichita debe de ir acá, lo que le decía es este triángulo es isósceles por decir algo y debe de ir con su ángulo hacia tal lado para que encaje con otro triángulo que debe de tener tal característica, jajaja a veces uno se quería reventar de la piedra pues nos tocó que decirle a la profe que nos dejara sacarle el molde a las fichas para hacerlo en la casa con los amigos o con la familia yo lo trate de hacer con mi mamá y nos reíamos porque yole decía que lo mío con la matemáticas era hereditario, hasta que un día le puse cuidado a las pistas que daba la profe y hay estaba la clave y eso fue como pan comido para esa figura y como otras cinco que armamos ya en competencia.

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo de análisis de datos se desarrollara en base a los objetivos de la presente investigación.

Identificar los aportes de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, frente a la convivencia escolar, la comunicación y el desarrollo de competencias mentales de los estudiantes.

A continuación se hace referencia a los significados hallados referentes a la convivencia en la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral.

Las diferencias entre los límites exigidos por los docentes de los centros de interés y los docentes del aula convencional hace que los estudiantes se confundan en las exigencias de convivencia.

Los acuerdos que los docentes tanto del aula regular como de los centros de interés mediados por la armonía y los preacuerdos en los que participen los estudiantes hacen viable una sana convivencia.

Cuando los estudiantes interiorizan las normas o mínimos no negociables de convivencia, teniendo claridad sobre las razones para hacer o no determinadas acciones, se genera un cultivo de competencias ciudadanas que se ven reflejadas en sus hogares y se vuelven hábitos.

La integración de los estudiantes de aceleración al ciclo tres, tuvo dificultad por la falta de hábitos y el respeto de límites por parte de los niños del programa especial, a medida que ellos fueron participando y se involucraban en el interior de los centros de interés la comunicación que se dio con sus compañeros abrió la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales y bajar los índices de agresividad, aumentando la sana convivencia.

Una de las dificultades a nivel de convivencia es cuando los centros de interés se deben desarrollar en los parques barriales, ya que en

ellos se encuentran numerosos peligros como el microtráfico, las pandillas, los excrementos de los perros dañinos para la salud e higiene de los estudiantes. Es por ello que es pertinente la alianza con el Instituto de Recreación y Deportes del Distrito ya que a través de esta se tiene acceso a los parques que ellos administran y el acompañamiento de parte de docentes de educación física o afines que son deportistas, de esta misma manera con las cajas de compensación que cuenta con los espacios idóneos para el desarrollo de los centros de interés. Ya que en el caso particular del colegio no se cuenta con espacios dentro de la institución para este fin.

El cruce de los estudiantes al medio día cuando los estudiantes de primaria ingresan al colegio de los diferentes lugares donde desarrollan los centros de interés y los adolescentes de bachillerato salen de las aulas para dirigirse a los parques o la sede de artes y ciencias, hace que los estudiantes formen congestión en la entrada del colegio, para lo cual se ha dispuesto de una entrada para la entrada y otra para la salida.

Los estudiantes generan estrategias para evadir los centros de interés aprovechando el traslado de una sede a otra, por ello se implementa las mismas estrategias para el control de asistencia en los centros de interés lo que permite dar un informe al padre de familia acerca de esta situación.

La convivencia con estudiantes que pertenecen a diferentes cursos y grados, hace muy interesante el intercambio de saberes, ya que se mantiene el ciclo y existe un interés en común que los posibilita ante la sana convivencia.

El gusto por el buen trato, la alegría y el reconocimiento que se puede dar a los 25 estudiantes integrantes de los centros de interés dignifican su individualidad y permite afianzar lazos de solidaridad, buenas costumbres y la afectividad.

A continuación se enlistan los significados que le otorgan los estudiantes a la comunicación que se da en la jornada escolar 40 horas para la excelencia académica y el desarrollo integral.

- Los niños de los ciclos inicial, uno y dos se expresan con mayor disposición que los de los ciclos tres y cuatro.
- La escucha es uno de las dimensiones de comunicación que requiere mayor trabajo en las aulas.

- Los docentes elaboran articulaciones curriculares para fortalecer las competencias comunicativas.
- El compromiso de los padres es fundamental para que los estudiantes superen sus dificultades físicas que entorpecen la comunicación.
- En las escuelas los niños imitan en el lenguaje a los que parecen más populares y seguros.
- Las dificultades que se presentan en las áreas obligatorias es posible superar en los centros de interés.
- Los centros de interés es otra oportunidad de detectar problemas de aprendizaje.
- Con la comunicación asertiva de los niños que pertenecen a la educación de aceleración se facilita su integración.
- La escritura haya en los centros de interés alternativas para superar las dislexia.
- La comunicación se facilita cuando se hace un cultivo de seguridad y reconocimiento de las habilidades en los estudiantes.
- Para los estudiantes recobra mucha importancia que los otros admiren sus creaciones por medio de las cuales se comunican tales como presentaciones u obras artísticas.
- Los niveles de tolerancia ante las frustraciones en los errores de comunicación requieren de un tratamiento especial.
- A los estudiantes que tienen algún grado de timidez cuando participen en la elaboración de un producto pueden entrar en detalle y romper con su apocamiento.
- Los símbolos pueden colocar barreras para que la comunicación se rompa, antes de darse la oportunidad de interactuar.



### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

- Los niños de primera infancia son más espontáneos en su comunicación.
- La lectura de símbolos se da en la primera infancia como herramientas para la preparación de obras teatrales.
- Los profesores buscan aspectos significativos en los niños para desbloquear las dificultades en los procesos de lecto-escritura.
- A través de la lúdica se fortalece las competencias comunicativas.
- La escritura es utilizada para fortalecer los lazos de solidaridad y amistad jalonando las competencias de composición individual.
- Las dimensiones de comunicación y creación se unen para favorecer la expresión de los estudiantes de los ciclos tres y cuatro.
- El arte es un pretexto para plasmar el sentir de los estudiantes y comunicarlo en al exterior.
- El reconocimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes les brinda auto confianza de tal manera que pueden romper las barreras de la timidez.

1. En cuanto a los significados de los estudiantes frente a las operaciones cognitivas básicas que se desarrollan en la jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral es la visión que tiene el investigador en cuanto a los aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje que proporciona la implementación de la jornada en el caso particular fueron:

- Es pertinente la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral porque desarrollan hábitos de estudio y esto a su vez refuerza las operaciones cognitivas básicas facilita el aprendizaje, las maneras de expresión, creatividad y comunicación.

- Los estudiantes adquieren múltiples herramientas que desarrollan la memoria, atención y aprendizaje de manera lúdica y se van adhiriendo a su estructura mental para la construcción del aprendizaje.
- Los estudiantes reconocen en los centros de interés aprendizajes motivados desde la lúdica, el autoreconocimiento, el respeto por el otro, la solidaridad para que el otro también alcance metas de aprendizaje con la ayuda de los compañeros.
- Las operaciones cognitivas básicas son una herramienta fundamental en la planificación de los centros de interés por parte de los docentes, para que a través de ellas se genere construcción de conocimiento en los estudiantes.
- Una vez detectado el bloque de alguna operación cognitiva básica, el docente busca las herramientas didácticas y pedagógicas para ayudar a superar dicha dificultad.
- La motivación de los estudiantes en actividades novedosas para ellos facilitan potenciar las operaciones cognitivas básicas.
- Cuando el estudiante es retado a aplicar ejercicios de competencia con sus compañeros desarrolla competencias básicas de manera mas sencilla.
- Los estudiantes que son reconocidos por la manera en que desarrollan sus operaciones básicas cognitivas permite hacer una ruta metodológica que facilita el aprendizaje.
- Las actividades motivantes que buscan el desarrollo de operaciones básicas mentales sin ser obligatorio o impuesto por el docente, trascienden al entorno familiar o de amigos por la iniciativa de los estudiantes, ya que en la busca de respuestas o en la satisfacción del logro obtenido ellos las llevan a otros espacios.
- Los estudiantes le dan significados positivos a la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral y la evidencian como una jornada en la que son felices desarrollando actividades que les facilitan aprendizajes.

### *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

- En aulas en las que se atienden grupos de 25 estudiantes es más fácil potencializar las operaciones cognitivas básicas ya que se puede estar pendiente de los progresos o dificultades de los estudiantes y planear nuevas estrategias para reforzar el conocimientos en estudiantes que han superado las metas de aprendizaje y actividades de refuerzo para los alumnos que no las alcanzado.
- A mayor tiempo en el colegio mayor posibilidad de aprendizajes y desarrollo de competencias cognitivas.
- Los estudiantes descubren la manera que le facilita aprender nuevas cosas.
- Los estudiantes se exigen para adquirir conocimientos que les llaman la atención.
- La Jornada escolar 40 horas semanales dota de herramientas que facilitan el desarrollo de operaciones cognitivas básicas e implementan herramientas de estudio.

2. Identificar fortalezas de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, desde la perspectiva de los sujetos de estudio.

Según el significado que le dan los estudiantes a las fortalezas de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral se puede interpretar que:

- A los estudiantes les agrada la posibilidad de escoger a que centros de interés van a asistir, la construcción del programa del mismo y marcarse una meta para la elaboración del tópico generador del ciclo, con herramientas que les facilita los centros de interés.
- La variedad de deportes, líneas artísticas y científicas dentro de las cuales pueden escoger para fortalecer la excelencia académica y el desarrollo integral, es algo que cautiva a los estudiantes y los llena de motivación para participar.

- El contacto con artistas y deportistas de alto rendimiento personas especializadas en los centros de interés que están dirigiendo hacen que los estudiantes participen con entusiasmo.
- Los campeonatos deportivos o científicos y las exhibiciones artísticas en las que ellos son protagonistas y en las cuales desarrollan su múltiples inteligencias son reconfortantes.
- Los padres de familia se han acercado a sus hijos para descubrir habilidades que antes no habían sido descubiertas, esto hace que se estrechen lazos familiares y que se abran oportunidades de la participación de los padres en la formación de sus hijos.
- La interacción en el acompañamiento de los docentes del aula convencional al centro de interés abre posibilidades de entendimiento en los argumentos de las razones para que los estudiantes sean o se comporten de una manera específica.
- Los tiempos que los estudiantes tenían dispuestos para ocupaciones poco productivas se han reducido.
- Se adquieren hábitos de convivencia, límites, hábitos y técnicas de estudio que potencializan el rol de estudiante y lo acerca a la excelencia académica y el desarrollo integral.
- Los materiales con los que se cuenta para la implementación de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, facilita el desarrollo del mismo.
- Los aprendizajes que se adquieren en los centros de interés son significativos de directa aplicación en la vida, se teoriza muy poco se lleva a la practica la mayoría del tiempo.
- Las soledades infantiles en las que muchos de los estudiantes del colegio se encontraban después o antes de su jornada escolar y la carencia de un adulto significativo en estos momentos para acompañar sus proceso de aprendizaje y formación se ha disminuido al mínimo.

3. Identificar amenazas de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, desde la perspectiva de los sujetos de estudio.

Los significados de los estudiantes concernientes a las amenazas de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral se dejan entre ver con claridad y son coincidentes en todos los ciclos dentro de las cuales se pueden destacar:

- Que los estudiantes sufran accidentes en el desarrollo o desplazamiento a los centros de interés, ya que implica quedarse más tiempo en actividades escolares y en muchos de los centros de interés hacer desplazamientos a otros espacios.
- Que el deporte elegido por los estudiantes para desarrollar bajo el eje de educación física y deportes implique algún tipo de riesgo, esto se da a veces por el temor a lo desconocido y como habitualmente en el colegio se dan deportes convencionales tales como fútbol, baloncesto y voleibol; al llegar deportes como escalada, esgrima, patinaje, natación esto les impacta a los estudiantes en cuanto a los cuestionamientos de seguridad.
- Que los escolares digan que se van para los diferentes sitios a desarrollar los centros de interés y se vayan a otros lugares tal vez corriendo grandes riesgos. Dicha preocupación se da sobre todo en los ciclos 3 y 4 donde los niños son mas grandes, se refleja que la población que se preocupa de esta situación es aquella que no falta a los centros de interés o que desconoce que se lleva a cabo un control de asistencia y seguimiento de los alumnos con llamado acaso de los que no asisten a los centros de interés.
- Reiteradamente muestran como amenaza a la jornada el cierre de esta, por el colegio no contar con los espacios para desarrollar los centros de interés en su interior y tener que desplazarse a otros lugares como parques, Centros Locales de Artes para la Niñez y la Juventud –CLAN–, Cajas de Compensación Familiar. Esta preocupación tiene que ver con varios aspectos: los gastos que esto implica y la sostenibilidad en estos recursos, para lo cual no se puede dar ninguna respuesta ya que no se ha legalizado como política pública

a la que se le asigne un presupuesto para su prolongación independientemente del programa de gobernabilidad que tenga el alcalde a nivel de educación, el riesgo de seguridad de los niños en los diferentes desplazamientos, en la actualidad se cuenta con un convenio entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud en la que se da cubrimiento a través de la Política 1860 a la que se le da atención a los estudiantes de colegios distritales que tengan un accidente y requieran de atención medica por urgencias.

- Que baje el rendimiento académico de los estudiantes debido a que se disminuye el tiempo para elaborar las tareas asignadas para la casa, es difícil de acicalar un cambio en los hábitos de los hogares pero se debe de contar con una mentalidad abierta y una distribución en los tiempos y creación de mecanismos por parte de los adultos para el seguimiento en la elaboración de los deberes escolares por parte de los estudiantes.
- La falta de apoyo de los padres para que los estudiantes lleven a cabo toda su jornada escolar ya que muchos de ellos se apoyan en sus hijos para el cuidado de los hermanos menores o adultos mayores, oficios de la casa, trabajos para ayuda del sostenimiento del hogar, también pretenden utilizar como mecanismo de castigo no permitir a los estudiantes antes la asistencia a los centros de interés o simplemente porque a ellos no les llama la atención los centros de interés.
- La falta de compromiso de los estudiantes en los centros de interés que han sido elegidos por ellos mismos, ya que son muy etéreos sus gustos, para lo cual se ha venido implementando la obligatoriedad institucional en la extensión de la jornada y la articulación curricular de los centros de interés con las áreas obligatorias del conocimiento, también se da cuenta de los avances o dificultades de los estudiantes a través de informe cualitativo.
- Reflejan el significado que le dan a la amenaza de consumir dos refrigerios en el transcurso de la jornada y no una comida completa bien sea en el desayuno o almuerzo, al que el suplemento de nutrición no cubra las necesidades alimenticias de los estudiantes,

el refrigerio de la jornada completa es reforzado, sin embargo se han hecho campañas de sensibilización con los padres de familia para dotar de almuerzo a medio día a los niños o esperarlos con el en las casas.

- El coger malas costumbres y el peligro de consumir sustancias psicoactivas en el interior de los centros de interés. Los escolares tienen imaginarios pues no consideran la logística de seguridad por parte de la policía y de los instructores deportivos que los acompañan a los parques para los centros de interés de deportes, que disminuyen las posibilidades de consumo de spa en este tiempo, por otra parte los compañeros con los que están inmersos en los centros de interés pertenecen al mismo entorno escolar y social entonces son los mismos peligros de coger malos hábitos en la jornada habitual o en la extensión de la jornada.
- Que los lleven a lugares en los que su seguridad se vea afectada tal como los parques en los que existe la presencia de pandillas y microtráfico.
- Finalmente los estudiantes significan como amenaza las lluvias en las horas de desarrollo de los centros de interés del eje de educación física y deportes ya que se hacen en parques que por lo general no tienen un lugar para escampar y las rutas que antes los resguardaban ya no están cerca.

## CONCLUSIONES

En este capítulo se presenta el aporte que se estima ha realizado este trabajo al estudio de los significados que le asignan los estudiantes a la implementación de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, por otra parte se generan algunas sugerencias orientadas a mejorar dicha ejecución en colegios que no lo hayan hecho o estén interesados en retroalimentarse con este estudio.

Se considera que el principal aporte de esta investigación, ha sido el escuchar y transmitir las voces de los escolares, teniendo en cuenta las dimensiones con las que se potencializa el conocimiento en el Colegio Gerardo Paredes las cuales son: dimensión comunicativa, socio-afectiva, cognitiva, y creativa desde el punto de vista de los significados que ellos le dan a la implementación de la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral.

Lo anterior quiere decir que, en base a los significados que le otorgan los estudiantes a la Jornada escolar 40 horas semanales se retroalimenta las responsabilidades en el mejoramiento de su implementación y se genera un instrumento para otras instituciones que deseen aplicar las lecciones aprendidas de esta oportunidad.

Ahora bien, se estima que otro aporte de esta investigación, consiste en haber generado un instrumento en el que la institución se lea en la implementación que se ha venido dando desde el 2012 y se auto retroalimente para mejorar las falencias que aún se presentan y se potencialice las lecciones aprendidas.





## BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. *Política currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40*, Bogotá, Alcaldía Mayor, 2012.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. *Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales*, Bogotá, Alcaldía Mayor, 2014.
- ANTUNES, ANGELA y MOACIR GADOTTI. "La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la carta de la Tierra", en PETER BLAZE CORCORAN, MIRIAN VILELA y ALIDE ROERINK (eds). *La carta de la Tierra en acción: Hacia un mundo sostenible*, Amsterdam, KIT Publishers BV, 2005.
- BARRERA OSORIO, FELIPE; DARÍO MALDONADO y CATHERINE RODRÍGUEZ. "Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas", *Documentos Cede*, n.º 41, Bogotá, Universidad de los Andes, 2012.
- BANCO MUNDIAL. *Equidad y calidad de la educación básica*, Montevideo, Banco Mundial, 2007.
- BONILLA MEJÍA, LEONARDO. *Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia*, Cartagena, Banco de la República, 2011.
- CASSANY, DANIEL. *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de la escritura*, Barcelona, Edit. Grao, 2004.
- CISNEROS SOSA, ARMANDO. "Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acríptico en el terreno de los movimientos sociales", *Revista Sociológica*, año 14, n.º 41, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 1999.
- COMISIÓN NACIONAL PARA LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN. "Estados Unidos una nación en peligro: Un imperativo de la reforma educativa", *Revista de Educación*, n.º 278, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1985.
- CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS. *Desafío de la educación de jóvenes y adultos en el Brasil*, Brasil, Producción Gráfica Cegraf, 2009.

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

- COTTON, KATHLEEN y W. G. SAVARD. *Direct instruction. Topic summary report. Research on school effectiveness project*, Portland, Northwest Regional Educational Lab., 1982.
- GARCÍA HUIDOBRO, JUAN EDUARDO. "La reforma educacional chilena", *Revista Perspectivas*, vol. 4, n.º 2, Santiago, Universidad de Chile, 2001.
- MARTINIC, SERGIO; DAVID HUEPE y ÁNGELA MADRID. "Jornada escolar completa en Chile. Representaciones de los profesores sobre sus efectos en los aprendizajes", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 1, n.º 1, España, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROVINCIA DE CÓRDOBA. *Diseño curricular de la educación inicial y primaria*, Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación Provincia de Córdoba, 2011.
- PÉREZ, MAURICIO y CATALINA ROA. *Herramienta para la vida: Referentes para la didáctica del lenguaje del primer ciclo*, Bogotá, Secretaría de Educación del Distrito, 2010.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. *Evaluación jornada escolar completa*, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2005.
- RINCÓN TRUJILLO, FERNANDO ANTONIO y UBALDO ENRIQUE MEZA RICARDO. "Oportunidad para concretar, o para renunciar, al derecho universal a la educación de calidad", *Reflexión e Investigación, Revista Editorial del Congreso por una Educación de Calidad*, n.º 3, Cartagena, Fondo Editorial del Caribe, 2011.
- SÁNCHEZ JABBA, ANDRÉS y ANDREA OTERO CORTÉS (eds). *Educación y desarrollo regional en Colombia*, Bogotá, Banco de la República, 2014.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. *Currículo para la excelencia académica y la formación integral*, Bogotá, SED, 2014.
- TENTI FANFANI, EMILIO. *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*, Buenos Aires, IPE UNESCO, 2010.
- VEEDURÍA DISTRITAL. *Atención Bogotá 2013: Informe de control preventivo de la Veeduría Distrital sobre la jornada única escolar*, Bogotá, Exponencial Consultores, 2013.

## ANEXOS

### I. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES

#### *Currículo escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral*

Apreciado(a) padre/madre de familia:

El propósito fundamental del proyecto de esta investigación consiste en identificar los significados de los escolares con respecto a la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, del Colegio Gerardo Paredes.

Para ello es fundamental contar con su aprobación y/o consentimiento.

Yo: \_\_\_\_\_

Acudiente y/o padre/madre de familia de: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, otorgo de manera voluntaria el permiso para que participe en un grupo focal, dentro del proyecto de investigación: Significados para los escolares con respecto a la participación del programa piloto “la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral”, en el Colegio Gerardo Paredes de la Localidad 11 (Suba) en Bogotá, entendiéndolo que:

- Reconozco y estoy de acuerdo con los objetivos del proyecto.
- Los datos personales y las informaciones obtenidas de las respuestas a las preguntas realizadas, serán tratados confidencialmente.
- No se realizará ningún gasto ni se recibirá remuneración alguna por la colaboración en el estudio.

Firma del acudiente: \_\_\_\_\_

Nombre del acudiente: \_\_\_\_\_

Parentesco o relación con la estudiante: \_\_\_\_\_

C. C.: \_\_\_\_\_

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

Nombre del investigador: \_\_\_\_\_

C. C: \_\_\_\_\_

### II. FORMATO ENCUESTA

#### *Currículo escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral*

Estructura grupo focal

##### *1. Pregunta principal*

- ¿Cuál es el significado de los estudiantes con respecto a la participación en la “Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral” en el Colegio Gerardo Paredes de la localidad 11 (Suba) en Bogotá?

##### *2. Preguntas orientadoras*

- ¿La Jornada 40 horas semanales para la excelencia académico y el desarrollo integral, aporta en algo al enriquecimiento de las competencias mentales básicas?
- ¿La participación de los estudiantes en la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académico y el desarrollo integral, contribuye a mejorar la convivencia de los escolares en el plantel, disminuyendo la vulnerabilidad de algunos miembros de la comunidad escolar?
- ¿Implementa la comunicación entre los entes de la comunidad educativa la participación en la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académico y el desarrollo integral?
- ¿Cuáles son las amenazas de la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral?
- ¿Cuáles son las fortalezas de la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral?

##### *3. Objetivo*

Identificar los significados de los escolares con respecto a la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, del Colegio Gerardo Paredes.

#### 4. Grupos o población

- Ciclo inicial: Cuatro estudiantes niñas, cuatro estudiantes hombres, dos madres de familia, un padre de familia, un docente de centro de interés varón, un docente de centro de interés mujer, un docente del ciclo inicial. Edades de los estudiantes oscilan entre los cuatro y seis años. Sala de profesores de la sede C, 14 de marzo de 2014, 12:50 p.m.
- Ciclo uno: Cuatro niños del grado primero, cuatro niñas del grado primero, cuatro niñas del grado segundo, cuatro niños del grado segundo. Sede La Frontera, viernes 11 de abril, 9:00 a.m.
- Ciclo dos: cuatro niños del grado tercero, cuatro niñas del grado tercero, cuatro niñas del grado cuarto, cuatro niños del grado cuarto. Sede A, Gerardo Paredes, 9 de mayo de 2014, 9:00 a.m.
- Ciclo tres: Cuatro niños del grado quinto, cuatro niñas del grado quinto, cuatro niñas del grado sexto, cuatro niños del grado sexto, cuatro niñas del grado séptimo, cuatro niños del grado séptimo. Sede A, Gerardo Paredes, 6 de junio de 2014, 9:00 a.m.
- Ciclo cuarto: Cuatro niños del grado octavo, cuatro niñas del grado octavo, cuatro niñas del grado noveno, cuatro niños del grado noveno. Sede A, Gerardo Paredes, 25 de julio de 2014, 9:00 a.m.

#### Grupos focales

- *Ciclo inicial*

*Investigador:* Buenos días niños, padres de familia y profesores, primero quiero agradecer que estén aquí y hayan accedido a colaborar en esta investigación, que lo que pretende es descubrir qué significa para los estudiantes la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral, en este ciclo se ha invitado a los adultos que rodean a los niños en este proceso para que a través de ustedes nos permitan develar el significado de los niños.

Iniciamos con la pregunta: ¿Qué ha significado en los estudiantes la participación en la “Jornada escolar 40 horas, en cuanto a herramientas que facilitan su aprendizaje tales como: la atención, la concentración, la orientación espacial, el lenguaje, el conocimiento numérico y la memoria?

*Don ORINTO (padre de familia):* Mi hijo JESÚS se ha sentido muy feliz, porque aquí aprende muchas cosas que en el colegio en el que hizo el pre-jardín no, cosas como cantar con su técnica y todas con todas las de la ley con mucha disciplina y no así como antes que era todo como por jugar no más, también se vuelve muy súper creativo ya no hay medias que tengan par en la casa.

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

*Investigador:* ¿A qué se refiere con lo de las medias?

*Don ORINTO (padre de familia):* Ya se han vuelto títeres y tiene todo un grupo de títeres conformado que si la maestra, otra es el mejor amigo, el instructor de música, hasta hay una CAMILA la niña que más le gusta del salón, uno se entera de todo lo que pasa en el salón cuando “Chucho” se pone a jugar con sus títeres y así es como me doy cuenta que él es feliz en la Jornada 40 horas.

*ERNESTINA (abuela):* A mí me pasa lo mismo pero cuando mi nieto se pone a alistar su papel de la presentación con un poco de muñequitos y dice que es que está leyendo, ahora con estas clases nuevas los niños son más dinámicos y rapiditos para todo.

*Nota de campo:* Se evidencia que las maneras de expresión se han incrementado en los escolares, ahora utilizan el lenguaje a través de los títeres como herramienta para expresar sus sentimientos y vivencias.

*DAVID VELÁSQUEZ (artista formador):* A mí me parece que el enriquecimiento llamándolas competencias básicas mentales que conjugan los procesos cognitivos y que tenemos todos los seres humanos llamándolas aprendizaje, atención, racionamiento, memoria, toma de decisiones, resolución de problemas, procesamiento del lenguaje son competencias básicas que en la jornada extendida intentamos darles un momento a cada uno de estos ítems para que el niño tenga las oportunidades de desarrollar su memoria, atención, aprendizaje a través siempre de la lúdica del juego de la actividad del dibujo y que ellos inconscientemente están mecanizando estos procesos para que sea en ellos muy dinámicos muy rápidos así como decía la mamá que los niños sean más dinámicos muy rápidos sean procesos mecánicos que ellos sepan tomar decisiones, que su pensamiento y la manera en que elabora su aprendizaje se haga rápido y eficaz, por su edad es conveniente hacerlo a través del juego de la lúdica con cosas muy sencillas y simples por ejemplo a través de actividades que permitan fortalecer su lateralidad, no solamente con una actividad si no con diferentes que le permitan reforzar la identificación claro que también se requiere de la repetición y de otras herramientas, es importante recalcar que estas actividades se empalman con las que desarrollan las maestras del aula, uno se basa en ese proceso y comienza a trabajar de la mano para potencializar las cosas entonces ahí un enriquecimiento en los niños y en los padres si o si esto en algún momento se va a evidenciar.

*Nota de Campo:* Todos los participantes del grupo focal se ríen e interlocutan con familiaridad y mucho ánimo se puede observar en el padre de familia está muy orgulloso de su hijo, él murmura:

*Don ORINTO (padre de familia):* Yo también estoy feliz porque nos hemos podido organizar con mi esposa, para lo de la recogida del “chucho”, ya que se alargó la jornada, antes le tocaba a uno pagar para que se lo recogieran entonces le salía a uno lo servido por lo comido pues lo que ganaba uno trabajando por el otro lado salía, ahora se puede meter esa plata en otra cosa, todos estamos bien felices.

*Investigador:* ¿Cómo te sientes en las clases del profesor RAFAEL y la profesora CLAUDIA (instructores de centros de interés de la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral)

*JESÚS:* Me siento muy feliz, bien, ellos me enseñan cosa muy chéveres.

*Investigador:* ¿Cómo cuales cosas chéveres?

*JESÚS:* Como a tocar el tambor, cantar, hacer títeres y ponerlos bien lindos, a aprenderme de memoria los parlamentos de mi títere: “El pobre Memín”.

*Notas de campo:* La participación de los estudiantes, profesores e instructores y padres de familia se evidencia con mucho entusiasmo sus aportes dan cuentas de la alegría y realización que sienten en las actividades desarrolladas en los centros de interés.

*CLAUDIA (profesora centro de interés):* He observado que los niños adquieren mucho más fácil conocimientos, son más felices y despiertos, están más atentos, han ampliado su comunicación.

*DAVID VELÁSQUEZ (artista formador):* La Jornada escolar 40 horas semanales es una oportunidad para generar nuevas formas de aprender que antes por el tiempo corto y también por el currículo tan apretado en cuanto que se ceñía exclusivamente a enseñar cosas básicas, de manera muy rápida, ahora se dispone de más tiempo y otras oportunidades como el arte, el juego, la comunicación.

*MARITZA (profesora):* El significado que los estudiantes le dan a la Jornada 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral es de felicidad, recuerdo que en días anteriores estaba disponiendo a los niños para que recibieran al profesor de música y miguel no se pudo contener y brincaba y gritaba: “llegó la hora de la felicidad, que rico llegó la hora de la felicidad”.

*PATRICIA (madre):* Yo veo a mi hijo como más avisado y si más feliz.

*Investigador:* Que otro a porte que se relacione con el aprendizaje de los estudiantes por ejemplo ANDREA, ¿cómo te sientes en las clases de 40 x 40?

*ANDREA:* La niña no contesta.

*Nota de campo:* Los padres de familia y los profesores han contribuido mucho, los niños están muy tímidos y aunque se citó a cada niño con su acudiente para incrementar las posibilidades de participación de los niños por la confianza que le genera estar con su familiar al lado, solamente se contó con ocho situaciones que se dieron de esta manera, inclusive se observa que son dos padres de familia y dos niños los que sostienen y jalonan la participación de los niños.



## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

*Investigador:* ¿Cuales han sido las dificultades para que los niños desarrollen sus procesos de aprendizaje?

*DAVID VELÁSQUEZ (instructor centro de interés):* Ha generado dificultades en cuanto a que los niños se dispersan en los centro de interés ya que si se lleva al aula actividades que requieren mayor movilidad del puesto o intervención más activa de los estudiantes va en contra de la disciplina que se da en el aula convencional y esto se presta para que los estudiantes se desconcentren y se realice las actividades de una manera más difícil, los aprendizajes creería que son más significativos por que aprenden jugando, haciendo, untándose, movilizándose y esto hace que el aprendizaje se fije mejor, pero si requiere de un mayor esfuerzo del docente.

*MARITZA (profesora):* Los padres de familia en el primer trimestre de entrega de boletines se mostraron muy renuentes en cuanto a las actividades de 40 horas, ya que ellos le preguntaban a las niños qué hacían y cómo los estudiantes cuentan las actividades pero no los fines pedagógicos y para colmo no llenen cuaderno con actividades, los papás estaban furiosos, pero ya en el segundo semestre y de ahí en adelante se evidenció que sus hijos adquirían destrezas cognitivas, comunicativas, sociales y que esto se daba en gran parte gracias a la jornada extendida.

*PATRICIA (madre de familia):* Yo veo más despierto a mi hijo, más dispuesto a aprender, más avisado, uno le explica algo y él ya está adelantado, lo que no me gusta es que en todos los colegio no hay jornada extendida, donde mi hermana lleva a mi sobrino no hay y él está más atrasado, pero en todo en temas en lo despiertos yo diría que hasta en los grandes.

*Nota de campo:* Los padres de familia y los niños comienzan a distensiones ya hablan con mayor familiaridad

*PATRICIA (madre de familia):* Se avispan y crecen harto porque el refrigerio viene con vitaminas, para mí que eso también los hace ser más pilosos.

*SARA (estudiante):* Me han enseñado canciones con todas las vocales y estamos haciendo una obra de teatro para mostrarle a los papás en la entrega de boletines, lo que es muy fastidioso es que todo tiene que ser perfecto, no aceptan ni un errorcito y si no comiencen otra vez todo.

*Nota de campo:* La exigencia y crear hábitos de perfeccionamiento en las actividades sugeridas por los docentes de los centros de interés lo significan como dificultad los niños.

- *Grupo focal, ciclo uno*

*Nota de campo:* En este ciclo los(as) niños(as) participaron solos y aunque se dificultó el grupo focal por las respuestas tan absolutas que omitían los niños, se pudo ampliar con la contra pregunta y gracias a dos estudiantes líderes que jalonaban a los

demás a ser más descriptivos. En los aportes que dieron citaremos el nombre de los participantes con el previo permiso informado de los padres.

*Investigador:* ¿Qué significa para ustedes la Jornada escolar 40 horas semanales para la excelencia académica y el desarrollo integral?

*LUIS:* Para mí significa poder aprender muchas cosas que antes no podía.

*Investigador:* ¿Cómo cuáles?

*LUIS:* Como nadar, mi papá no me quería dejar y vino y le habló a la coordinadora eso fue muy chistoso y ella lo convenció.

*Investigador:* ¿Por qué fue chistoso?

*LUIS:* Mi papá venía pero furioso porque yo había escogido natación y en el horario que mandaron a la casa decía que me tenía que traer temprano y con pantaloneta de baño, casi se priva mi papá cuando leyó eso y se vino a pelear, pero la profe lo supo torear porque él decía que a él no le gustaba eso, que él era de la costa y él había visto morir a mucha gente ahogada y que al él no le gustaba eso, finalmente la profe le hizo ver que era que me tenía que gustar a mí y que era muy chévere que alguien me enseñara para que yo no me fuera a ahogar.

*Investigador:* ¿Tú papá que dice ahora?

*LUIS:* Pues cada vez que citan a los papás para las demostraciones el siente muy feliz de mi.

*Nota de campo:* Se evidenció que para ellos el participar en la Jornada escolar 40 horas semanales ha significado tener mayores posibilidades de desarrollo en actividades que son de su interés a las que no se había tenido acceso por diferentes circunstancias, además el estar más tiempo en el colegio les resulta muy agradable, conocer otros espacios es asombroso.

*LAURA:* A mí me gusta mucho el país al que vamos a nadar es maravilloso muy lindo y limpiecito (el lugar al que van a nadar es Compensar Caja de Compensación Familiar).

*Nota de campo:* La percepción que tienen los estudiantes de su entorno se amplía tanto en los nuevos espacios que conocen como de la realidad de ganancias en sus nuevos aprendizajes, construyen confianza en ellos mismos y amplían su visión del mundo.

*MARÍA:* A mi desde chiquita me han gustado las porras, pero mi mamá no tenía como meterme a un grupo de porras, ahora sí puedo aprender lo que yo quiero, aunque es un poco difícil porque yo quiero hacer hartas maromas.

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

*ROBERTO:* A mí me encanta el fútbol, soy hermano de ANDRÉS VITOLA él ya fue a Ecuador y a España por saber jugar fútbol lo descubrieron en 40 x 40 yo quiero que hagan lo mismo conmigo.

*ANDREA:* Para mí 40 x 40 es muy chévere a mí me gusta bailar y la profe XIOMARA nos enseña diferentes bailes, aunque los que más me gusta son los modernos ella de esos nos hace poquito pero dice que es bendito. Me divierto mucho.

*RICARDO:* Menos mal yo pude seguir en música porque desde el año pasado venía dándole y yo quiero ser un gran músico, todos los años quiero estar en música.

*Investigador:* Los estudiantes del ciclo que han participado expresan su emociones de alegría frente a nuevos aprendizajes, satisfacción y entusiasmo que se evidencia en el descubrimiento de talentos y competencias que antes en la cotidianidad académica no se había dado, el despertar consciente en el desempeño de capacidades mentales tales como la memorización, ubicación espacial, el enriquecimiento de su lenguaje y la concentración en los diferentes centros de interés.

*Investigador:* ¿Qué dificultades han visto que tienen en la Jornada 40 horas para aprender en los centros de interés?

*LUIS:* A mí no me gusta que las horas que están los profes JENNY y RAFAEL son muy rápidas y se acaba ligerito, y eso hace que no podamos aprender más cosas y ser más felices.

*MARÍA:* A mí me parece muy difícil aprenderme las cosas y como tenemos que sorprender a los papás con las presentaciones pues me cuesta mucho trabajo y tengo que repetirlas mucho y como ninguno de mis primos ven lo mismo en los colegios de ellos pues entonces me toca sola dele que dele.

*LAURA:* A mí lo que me parece feo de 40 x 40 es que se acaba rápido.

*Entrevistador:* ¿Hasta que horas te gustaría quedarte en el colegio?

*LAURA:* Hasta la hora que mi mamá llegara de trabajar, así no me tendría que quedar sola en la pieza, porque a mí no me gusta sentir miedo.

*ÁLVARO:* A mí no me parece que la 40 x 40 tenga nada malo, para que yo logre aprender cosas nuevas, lo que pasa es que así yo las sepa a mí me da pena decir cosas delante de las personas.

El lenguaje oral sigue teniendo dificultades en este ciclo muestra de ello son las respuestas en monosílabas que ellos dan.

Es muy difícil que los niños de este ciclo detecten dificultades que se presentan para fortalecer los procesos cognitivos, es decir que dificultades se dieron para que se fortalezca la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.

*Nota de campo:* En este ciclo se dificultó obtener información al respecto de esta pregunta ya que los estudiantes responden con monosílabos.

- *Grupo focal, ciclo dos*

*Nota de campo:* Los estudiantes descubrían su evolución en cuanto al entendimiento de temas que trataban en su cotidianidad academia a través de los centros de interés desarrollados en la contra jornada adquiridos en espacios diferentes al aula y con estrategias más llamativas para ellos.

*LOAIZA:* Me parece que en la jornada extendida uno es capaz de entender todo lo que los profesores quieren, debe ser por que como somos más poquitos nos prestan atención a todos y más rápido antes que se nos olvide que era lo que no entendíamos.

*HAMILTON:* A mí me gustó la clase de la profe LUCÍA (profesora de lógicas matemáticas), en el que entendí por qué las figuras geométricas se llaman como se llaman pues primero las tenía que hacer con el cauchito en el tablero y buscar que me quedaran como eran con su número de lados correctos y después concursamos con mis compañeros a hacerlo pero súper rápido, un pasaje en un minuto haciendo muchas figuras geométricas eso fue pero súper.

*Nota de campo:* Otras de las competencias mentales adquiridas por los niños es la ubicación espacial y temporal en los ejemplos siguientes se evidencia.

*DIANA:* Bueno, cuando me toca que madrugar para venir a jornada extendida, es muy duro porque a mí no me gusta, pero cuando me acuerdo lo bien que la paso en bordados y que tengo que venir a ver a mi “Dianita” (los niños han sembrado plantas a las cuales bautizan con su nombre en diminutivo) para que se ponga bien linda y crezca sanita me animo y adios pereza.

*WALTER:* A mí lo que más me gusta es taekwondo, lo amo con todo mi corazón, cuando me metí en este deporte yo pensaba coger a todos mis compañeros a punta de patadas para arreglar las cosas rápido, el profe EDISON nos ha enseñado que el tigre que tenemos adentro, tenemos que educarlo y controlarlo ser inteligentes para controlarnos nosotros mismos.

*WALTER:* Yo ya se irme a la sede E donde vemos lógicas matemáticas solo, venirme de mi casa solo y le estoy poniendo hartoo cuidada para llevar a mi mamá al Salitre los fines de semana porque yo ya puedo ir solo a todos los lugares tengo es que poner hartoo cuidado las primeras veces y listo de una.

*Alexander:* Mi familia me dice que la jornada extendida se me nota, que me he vuelto muy inteligente y muy juicioso, yo creo que siempre he sido así si no que antes me hacia el loco.

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

*Nota de campo:* El grupo focal de este ciclo fue caracterizado por el gran desenvolvimiento en la expresión de sus participantes, el humor y espontaneidad de los niños y niñas.

*Investigador:* ¿Cuáles creen ustedes que han sido las dificultades para aprender en los centros de interés de la Jornada 40x40?

*HAMILTON:* A mí me gusta mucho dibujar, pintar, colorear pero el profe de artes me hace doler la cabeza, pues habla como un loro y no le entiendo pero nada es nada.

*Notas de campo:* Los estudiantes expresan su desagrado por la teoría y opinan su gusto por practicar diversidad de técnicas. Una de las dificultades encontradas para fortalecer los procesos cognitivos es la carencia de recursos didácticos y metodológicos para potencializar los procesos cognitivos en cuanto a la teoría de algunos centros de interés.

Los estudiantes unos acentúan con la cabeza, otros apoyan públicamente la idea del estudiante diciendo:

*LOAIZA:* A mí me pasa lo mismo, pero a mí me va peor porque siento que la mano se me abre de tanto copiar.

*Notas de campo:* Los niños se muestran más receptivos y dispuestos a identificar dificultades que se presentan para fortalecer los procesos cognitivos, es decir que dificultades se dieron para que se fortalezca la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.

*CELISO:* A mí en el centro de interés me gustaría dibujar más y copiar menos.

En los centros de interés de temas novedosos ellos demuestran tener dificultades que les hacen sentir algo incomodos sobre todo en lo que se refiere a la adquisición de nuevos hábitos y en la memorización de instrucciones.

*LOAIZA:* Los gorros que hacemos con la profesora GLORIA quedan lindísimos yo quiero terminar el mío para dárselo a mi mamá de cumpleaños, mientras estoy en el colegio avanzo, pero llego a la casa y se me olvida cómo es la rutina y me da una piedra, en el colegio hacerlo es fácil.

- *Grupo focal, ciclo tres*

Constituido por los grados quintos de primaria, sexto y séptimo de educación básica secundaria. En cuanto a los hallazgos encontrados en los significados que le dan a las oportunidades que brinda la Jornada escolar 40 horas semanales del ciclo tres en las competencias mentales de los estudiantes participantes se encontraron a portes como los siguientes:

*MELISSA:* la jornada extendida si nos ha servido porque nos dan letras (literatura y español), aula de inmersión (inglés) y lógicas matemáticas (matemáticas) para reforzar estas materias que son tan difíciles y ahí cosa que uno entiende con la profe de la mañana y listo, pero si no las pregunta en la tarde y ahí otra oportunidad de entender, cuando preguntan otros compañeros lo que uno ya entendió entonces la profe explica de otra manera más sencilla lo que uno ya había entendido. En lo de artes he aprendido a hacer cosas nuevas que puedo hacer en mi casa y eso es bacano en vez de estar en la pieza peleando para que me dejen ver la televisión que yo quiero, me pongo a tejer y puedo pensar lo que quiera porque en mi cabeza si no manda nadie.

*VANESSA:* Organicé mis tiempo y ahora hago las cosas mucho más rápido.

*KAREN PEDREROS:* Yo me vi forzada a tener buen rendimiento académico en las materias del colegio para que mis papás me dejaran participar en la jornada y comencé a estudiar como nunca lo había hecho y cuando comencé a repasar lo que veía en las clases en la mañana y lo hacía en la noche me di cuenta que era muy fácil ser súper inteligente.

*Investigador:* ¿Para ustedes cuáles han sido las dificultades que han tenido a nivel de operaciones cognitivas básicas, es decir de memorización, atención concentración, análisis, en los centros de interes?

*KAREN:* Me encanta nadar, pero eso que le saquen la leche a uno casi dos horas con un ejercicio y a los tres días vuelva con lo mismo y le sumen a uno más dificultad es muy jodido.

*Nota de campo:* Los estudiantes de este ciclo expresan al respecto de la pregunta orientadora del grupo focal que las dificultades que se presentan en relación a las operaciones cognitivas son más a nivel de acoplamiento a las nuevas didácticas y temáticas nunca antes vistas.

Los compañeros del grupo focal que también van a natación se ríen y uno de ellos explica:

*OSCAR:* Es que así es que tiene que ser, no ve que uno no aprende los estilos de una, le toca que ir de a pocos ensamblándolo en cada clase con cada movimiento y para eso se necesita que uno tenga al pelo el movimiento que le enseñan, y después le agrega otro y así de a pocos.

*MELISSA:* El profesor nos hacía una y otra vez el ejercicio sin entrar en detalles sin explicar sin decir nada y después nosotros entrabamos de uno en uno a a tratar de imitarlo pero siempre nos fallaba algo, después de tanto intentarlo el profesor nos hizo claridad que lo que hacía que falláramos mucho es que no sabíamos observar porque nos distraíamos mucho, y no prestábamos atención el nos explicó paso a paso ya diciéndonos en detenimiento en qué consistía el *touchdown*, que esto es un paso básico de las porras.

## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

*Nota de campo:* El anterior relato permite evidenciar el profesor potencializa la operación cognitiva básica de la observación, cuando le pide a los estudiantes ejecutar un *touchdown* y genera en ellos angustia ya que no están acostumbrados a potencializar la observación.

Cuando el docente utiliza la operación básica de clarificar para que el estudiante tenga la oportunidad de comparar la teoría con la realidad a los alumnos les resulta más fácil la elaboración de su aprendizaje, venciendo así la dificultad que se tiene para entender las cosas solamente a través de lo abstracto o la teoría.

*JAIME:* En el centro de interés de ornitología nos explican por qué son diferentes los picos de las aves, y eso consiste en lo que comen, por eso es que son todos diferentes. Eso al comienzo no tenía ningún sentido porque uno pensaba pues todos los seres humanos comemos cosas diferentes pero eso no importa la boca es la boca, pero después de tanto hacerle por un lado y por el otro la profesora le pidió ayuda a la profe HELENA de letras y ella nos explicó con unas aves títeres y eso nos ayudó pero cuando fuimos al Juan Amarillo a verlo en vivo y directo nos quedó clarísimo.

- *Grupo focal, ciclo cuatro*

*Nota de campo:* Se encontró que están más concentrados en las actividades que desarrollan tanto en los centros de interés de la jornada extendida como en las de su cotidianidad académica, también que los escolares reconocen haber entendido, memorizado, analizado conceptos y situaciones que antes no habían logrado hacerlo.

*LUZ MARINA:* A mí me parece una chimba Jornada 40 x 40, he salido de unas dudas que tenía de hace años, por ejemplo a mí no me entraron ni a rejo las tablas y ahora la profe LUCÍA nos enseñó con los dedos a sacarlas rapidito yo hubiera sabido antes esto me hubiera ahorrado unas muendas, las profes del aula de inmersión le explican situaciones de su país en inglés y uno coge una palabrita entre mil, pero son tan poderosas que a través de sus gestos, las diapositivas, carteleras se hacen entender y la profe MARLEN que es la que nos sirve de interprete nos corrige si le entendimos bien o no, aunque yo ya me las pillé y ella se hace la loca y es muy poquito lo que habla en español.

*OSCAR:* Yo amo la música y ahora se me ha quitado la pendejada de creer que lo único es el rock, ahora toco, no mentiras, interpreto música colombiana y también la amo, sobretodo porque es muy bonita y uno no la alcanza a conocer toda, del Pacífico por ejemplo, hemos aprendido unos currulaos con el profe RICARDO pero súper espectaculares, aunque hay que practicar mucho y aprenderse muchos acordes uno esta tan contento que todo eso entra a la cabeza pero facilito.

*VALERY:* A mí en el centro de interés de jugando con la ciencia me ha llamado mucho la atención, me ha parecido maravillosos todo lo que hemos hecho allí, desde sembrar una semilla y ver como con el paso de los días va creciendo mi matica que además la llamé como mi mamá (MARÍA), porque la profe nos dijo que le colocáramos el nombre de la persona que más queremos, y en otra ocasión nos permitió expresarles bien

pasito lo que teníamos en el corazón y eso a mí me gustó mucho, ahora lo hago cada vez que quiero decirle algo a mi mamá, pero por tiempo u otra situación no se puede. Yo creo que si MARÍA fuera mi mamá me abriría los ojos tremendamente (risas), yo pienso decirle a la profe a fin de año que me deje llevar mi matica para la casa y allí seguirla cuidando, también hemos visto como un elemento pasa de ser liquido al revolverlo con otro y a través del movimiento cambia a ser gelatinoso gel, es asombroso a mí me encanta ir porque siempre hacemos algo que me llena de asombro. Es diferente a cuando lo ponen a escribir que tal químico con tal otro y que resulta... Es diferente cuando tú mismo lo haces.

*NICOL:* La profe ALBA ROSA (autocontrol) nos pone actividades diferentes siempre en el aula que si una vez nos lee y nos hace leer cuentos sobre adolescentes, que si pintar las mándalas, que los crucigramas, o sudokus. Mi directora de grupo me dice que me he vuelto más juiciosa, que ahora estoy concentrada en las actividades y la de matemáticas dice que como he progresado ellas le echan la culpa a que participo del centro de interés de autocontrol. Yo me la paso bien en las tardes y eso ayuda a que me vaya mejor en el estudio magnifico, aunque yo no veo en que si hacemos cosas tan diferentes pero bueno.

*Investigador:* ¿Cuáles son las dificultades para desarrollar las operaciones básicas en los centros de interés?

En este ciclo los estudiantes entienden con mayor precisión algunas de las competencias cognitivas básicas y elaboran llamados dialógicos precisos, sin que el investigador elabore demasiado el concepto para pedirle las dificultades que ellos encontraron al respecto.

Los estudiantes descubren que ellos tienen herramientas para vencer las dificultades para aprender.

*BRAYAN:* Cuando comencé a ir a natación, pensé eso es pero re fácil y yo voy a ser un duro...

*Nota de campo:* Es muy llamativo como narra este suceso puesto que le pone suspenso y algo de gracia, sus compañeros del grupo focal se ríen y le presta mucha atención.

*BRAYAN:* No fue si no tener que meterme a la piscina y ya me estaba temblando todo, eso parece que me hubieran puesto la reversa y el motor de la tembladera, pues ya ni entendía lo que decía el profe que era lo que teníamos que hacer.

*Nota de campo:* Se observa en su narración el miedo que sintió al introducirse a la piscina y confrontarse con al desconocimiento de nadar lo lleno de pánico y lo predispuso a no entender.

Después de largas risas y burlas vuelve a retomar la narración.

*BAYRON:* No crean que eso me pasó solo la primera clase no ese estado de abobamiento profundo me tomó como unas cuatro clases y yo me la pasaba bueno y le hacia



## *Significado de la Jornada escolar 40 horas semanales...*

el chiste, pero llegaba a mi casa y me sentía como una bola, entonces me propuse a ponerle cuidado al profe, ser valiente, hacerle y hacerle y es que eso de controlar las respiración mover la cabeza, los brazos y las piernas de una manera específica es pero rejodido, eso uno, lo ve fácil pero es súper jodido.

*Nota de campo:* Como se devela en el relato anterior el estudiante se concientiza que una de las dificultades para el aprendizaje es la falta de atención y concentración situación que remedia cuando le haya el interés de poder ir abante en sus prácticas.

*VALERY:* Yo me metí a lógicas matemáticas porque mi mamá en el momento de llevarle la hojita de matrícula y los centros de interés a los que tenía posibilidades comenzó con el cirili que matemáticas que matemáticas porque usted sí que es bruta para eso, me lo repetía mi mama para hacerle caso pues me metí.

*Nota de campo:* Le hacen mofa, otro de sus compañeros del grupo se solidarizan y le hayan la razón en la dificultad que tiene matemáticas.

A través del análisis de la información y con ayuda de elementos didácticos es más fácil llevar de lo abstracto a un plano físico la matemáticas. En la mayoría de las veces los estudiantes traen prejuicios frente al aprendizaje en algunos asignaturas y sus compañeros y familias los estigmatizan también, obstaculizando de manera inconsciente el desarrollo normal de las operaciones cognitivas, una vez rotas estas barreras se hace más fácil el aprendizaje.

Y continúa con su relato:

*VALERY:* Ya estaba resignada de estar más tiempo en el colegio en matemáticas, aunque por dentro me parecía rejarto, llegué y la profe nos sale con un juego de "tangram", dizque a armar figuritas, pues ríanse que me pareció de lo más tonto del mundo, nos copió la figura en el tablero, nos dio las reglas y nos dio las fichitas, que chiste nos demoramos como tres clases en las que uno le echaba cabeza por todos lados y nada, cuando uno le pedía ayuda a la profe en vez de decirle a uno tal fichita debe de ir acá, lo que le decía es este triángulo es isósceles por decir algo y debe de ir con su ángulo hacia tal lado para que encaje con otro triángulo que debe de tener tal característica, jajaja a veces uno se quería reventar de la piedra pues nos tocó que decirle a la profe que nos dejara sacarle el molde a las fichas para hacerlo en la casa con los amigos o con la familia yo lo traté de hacer con mi mamá y nos reíamos porque yo le decía que lo mío con la matemáticas era hereditario, hasta que un día le puse cuidado a las pistas que daba la profe y ahí estaba la clave y eso fue como pan comido para esa figura y como otras cinco que armamos ya en competencia.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en noviembre de 2017

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia