

# Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de la IED El Pueblo

*Alexis Floy  
Dominguez Meza*



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios





Capital cultural de los padres  
de familia y rendimiento  
académico de los estudiantes  
de la IED El Pueblo



Capital cultural de los padres  
de familia y rendimiento  
académico de los estudiantes  
de la IED El Pueblo

Alexis Eloy Domínguez Meza

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons  
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-63-6

© ALEXIS ELOY DOMÍNGUEZ MEZA, 2017  
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2017  
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra  
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181  
[www.ilae.edu.co](http://www.ilae.edu.co)

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA  
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144  
[editorialmilla@telmex.net.co](mailto:editorialmilla@telmex.net.co)

Editado en Colombia  
*Published in Colombia*

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO PRIMERO	
MARCO TEÓRICO	17
I. Institución Educativa Distrital El Pueblo	18
II. BOURDIEU y el capital cultural	21
III. Relación de la teoría de VYGOTSKY con el capital cultural	25
IV. Relación con la teoría de GARDNER con el capital cultural	27
CAPÍTULO SEGUNDO	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
CAPÍTULO TERCERO	
OBJETIVOS	39
I. General	39
II. Específicos	39
CAPÍTULO CUARTO	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
I. Enfoque de investigación	41
II. Diseño de la investigación	41
III. Población y muestra	42
IV. Definición conceptual de las variables del estudio	43
V. Técnicas utilizadas en la investigación	43
VI. Cuestionarios	44
VII. Instrumentos y análisis de información	44

CAPÍTULO QUINTO	
RESULTADOS	47
CAPÍTULO SEXTO	
TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS	
APLICADOS A LOS PADRES, MADRES Y ESTUDIANTES DE LA IED EL PUEBLO	49
I. Capital cultural	50
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación centra su mirada en establecer la asociación entre el capital cultural de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo en el año 2015, la familia en el contexto actual desarrolla un papel fundamental en la educación de sus hijos, esto se ve desde la Constitución Colombiana (1991) donde se le otorga a los padres la responsabilidad junto con el estado en la educación de sus hijos.

Las dos últimas décadas del siglo xx y en la primera del siglo xxi se caracterizan por la inclusión de la tecnología, esto es, aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, a la educación.

En este sentido, la asociación entre el capital cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, está fuertemente ligado al proceso de enseñanza aprendizaje.

El capital cultural, busca cualificar y hacer más aptas a las personas para que se relacionen y apliquen los conocimientos del denominado repertorio cultural.

La formación en las instituciones educativas de básica y media en Colombia se entiende como un amplio espacio intersubjetivo con procedimientos diseñados para desarrollar conocimientos. Tal desarrollo determina aptitudes para proponer objetos de estudio e indagar, por medio de la investigación, sus propiedades.

Así será posible, mediante la comprensión derivada de la investigación, resolver situaciones concretas. La mencionada aptitud se puede asumir como una competencia y los espacios intersubjetivos, como capital cultural.

La importancia social de este trabajo, acerca del capital cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Pueblo es que aportara elementos para acla-

rar y conceptualizar sobre como es el rendimiento de los estudiantes de educación media en la institución.

La motivación personal y académica con este trabajo es que tiene una relación con el área de énfasis de la maestría y permitirá conocer la asociación del capital cultural de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa El Pueblo.

En este sentido, se presenta a lo largo de todo el trabajo de investigación la importancia de la incidencia del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado, en el proceso de desarrollo a través de la siguiente estructuración:

En la justificación, el lector encontrará la explicación del por qué la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y media, constituyen un espacio intersubjetivo en el que es posible desarrollar las competencias necesarias, con el objetivo de formar bachilleres de mejor calidad.

Dentro del marco teórico se podrá encontrar abundante información sobre lo que es capital cultural, sus orígenes, la incidencia en los estudiantes, etimología del concepto y competencias.

En la metodología encontrará el lector el enfoque y el diseño investigativos que se utilizarán, además del procedimiento que se llevará a cabo y, por lo tanto, se tenga claridad sobre las fases que permitieron llegar a los resultados.

La metodología se circunscribe al paradigma cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Asimismo, en el capítulo de los participantes, se podrá ver a qué población está dirigida esta investigación y cuál fue la muestra representativa de los mismos. También se describe el tipo de muestreo que se llevara a cabo para conseguir dicha muestra dentro de la población objetivo.

Por otra parte, en las técnicas se mostrarán el conjunto de acciones que se utilizaran para la recolección de información como la aplicación de test de los instrumentos utilizados para la aplicación de las técnicas fueron cuestionarios, lo que le permitirá al lector conocer la naturaleza de los datos recogidos.

## JUSTIFICACIÓN

En términos generales, la educación pretende desarrollar la capacidad de aprender, esto es, un ejercicio que cualifique a quien lo recepta para interactuar con el denominado repertorio cultural que propone el medio y su cosmovisión. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996) afirma que la educación para el siglo XXI debería desarrollar competencias relacionadas con los cuatro pilares fundamentales para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

*Aprender a conocer*, para adquirir un repertorio cultural amplio y los conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollándose en la sociedad del conocimiento.

*Aprender a hacer*, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar situaciones inesperadas, trabajar en equipo, desenvolverse en diferentes contextos, sociales y laborales, y tener la capacidad de emprendimiento.

*Aprender a vivir juntos*, incentivando la comprensión y valoración del otro mediante la percepción de las formas de interdependencia y respeto a los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

*Aprender a ser*, para conocerse y valorarle al mismo, asimismo, construir la propia identidad y actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida (UNESCO, 2007, p. 33).

La asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo. Pone en marcha complejas construcciones mentales para la formación integral de los estudiantes, lo que le dará las herramientas necesarias para interactuar en un

mundo de permanente transformación y de cambio. Esto acercará a los estudiantes a la realidad cultural y académica que necesitan para que esta, en un futuro, se les facilite su proceso de enseñanza aprendizaje.

El despertar de la curiosidad y el desarrollo de la indagación, la observación y la reflexión crítica, contribuyen a formar estudiantes críticos reflexivos. Es decir, sujetos con competencias altamente estructuradas, que les permitan desenvolverse en forma adecuada en contextos locales y globales asumiendo un criterio propositivo ante los nuevos retos.

Esto implica el desarrollo de nuevas formas de pensar en torno a los procesos de formación en la educación básica y media, con el objetivo de estimular, a su vez, el desarrollo de las competencias. DELORS (1996) afirma que los cuatro pilares de la educación citados en la página anterior, no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar, sino que son necesarios para la totalidad de la misma, ya que les permitirán, como se dijo previamente, afrontar exitosamente las dificultades que se les van presentando.

Es menester recordar que, desde la educación, y especialmente desde la educación básica y media, es desde donde se puede observar la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, que ligada al factor cognitivo, se convierte en un componente fundamental en la formación de sujetos con una amplia responsabilidad social, cultural y académica.

Por responsabilidad social, cultural y académica entiéndase aquél sujeto que está en condiciones de “enfrentar las incertidumbres”, pues, como dice el mismo autor, “vivimos [en] una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento” (MORÍN, 2001).

La importancia social de la investigación acerca de la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes es que aportará elementos para clarificar y conceptualizar sobre los procesos formativos en los estudiantes de undécimo grado de la institución respecto a cómo incide el capital cultural de los padres de familia.

De lo anteriormente planteado se infiere que la asociación del capital cultural de los padres de familia, en el contexto de la educación básica y media, se convierten en el ambiente educativo donde los estudiantes pueden adquirir y desarrollar las competencias básicas, así

como las específicas, que les servirán para poder desenvolverse en la sociedad del conocimiento de la información y la tecnología.

En este sentido, la asociación del capital cultural de los padres de familia, es fundamental para lograr los procesos de formación, pues complementan lo aprendido con la formación que se imparte en la institución educativa lo que les genera a los estudiantes la capacidad de producir nuevos conocimientos (investigación).

En la educación básica y media es muy escasa la intención de ayudar a la futura formación de estudiantes para la educación superior, lo que genera grandes dificultades en muchos estudiantes que llegan a la educación superior sin tener claras las habilidades básicas.

Por otra parte, en la sociedad del conocimiento hay apropiación de una gran variedad de instrumentos tecnológicos con el único objetivo de desarrollar los procederes y conocimientos científico y culturales (DRUCKER, 1994), por ello la investigación sobre la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico permitirá instruir a los docentes sobre las ventajas de las interacciones sociales que estos ofrecen, además del desarrollo de capacidades como la argumentación, la indagación, de tal manera que puedan, a su vez, mostrarles a los estudiantes los beneficios de una formación, con la incidencia del capital cultural de los padres de familia de la Institución Educativa El Pueblo.

Por lo anterior, realizar un trabajo sobre la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la IED El Pueblo obedece a la necesidad de mirar todos los elementos que nos conduzcan a conseguir los fines de la educación.

Desde la Ley General de Educación, la educación es una responsabilidad compartida entre el Estado y la familia, con la presente investigación se pretende contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y mirar qué rol cumplen los padres de familia o el entorno social y cultural como el capital cultural de los padres de familia.

¿Por qué una investigación sobre la asociación del capital cultural de los padres de familia?

Porqué los padres de familia son el pilar fundamental en la educación del niño, desde pequeño son formados en el seno del hogar y después a la institución le corresponde la función de compartir unos saberes y afianzar o construir en ellos los valores que reflejaran ese capital

cultural, también el ambiente social influirá de una u otra manera en el estudiante y es allí que a través de sus competencias que el demostrará todos es aprendizaje cognitivo y comportamental.

Es esto es lo que queremos demostrar en la investigación, la asociación que tiene el capital cultural en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la IED El Pueblo.

El desarrollo de esta investigación además tiene una relación con el área que enfatiza la maestría, el currículo y comunidad educativa, porque desde el referente teórico que orienta esta investigación como es la asociación del capital cultural de los padres de familia, el seno familiar es el espacio que favorecerá el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Estas son capacidades que el sujeto despliega a lo largo de su formación y que servirán de base para todo el edificio de su formación como futuro profesional y ser un buen ciudadano. Entre estas capacidades encontramos habilidades cognitivas y meta cognitivas que propiciarán claridad y destreza en la resolución de problemas sociales en la institución educativa, como se explicitará en el marco teórico.

Por otra parte, esta investigación es factible por la disponibilidad de la institución, maestros, niños y niñas de la Institución Educativa Distrital El Pueblo y debido a los conocimientos adquiridos en la maestría y los distintos seminarios y talleres en que he participado, así como la idoneidad profesional de nuestros profesores y tutores.

De igual manera, la infraestructura de nuestra universidad ofrece una viabilidad destacada para la presente investigación, contando con un excelente apoyo bibliográfico y digital, que me permitió conocer el estado del arte sobre el tema.

Hechas las consideraciones anteriores, se retoma a CHONA *et al.* (2006) quienes afirman que:

En la última década, las políticas educativas colombianas han enfatizado en la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el país (Ministerio de Educación Nacional, 1994, 1998, 2002). Es así como hoy podemos afirmar que se ha generado consenso en la comunidad educativa en general, en torno a que se requieren de planteamientos en el enfoque y tratamiento de la enseñanza y el aprendizaje de las áreas obligatorias y fundamentales, en concordancia con los fines propuestos para la educación en la Ley 115 de 1994, particularmente en las actuales condiciones de vida de la sociedad colombiana (p. 63).

Este estudio también se justifica en lo económico ya que se pueden optimizar recursos para desarrollar acciones curriculares de mejora, además la presente investigación también se justifica al ser del ámbito curricular y de la comunidad educativa, ambas propias de la mención del programa de mención de la maestría.



## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **MARCO TEÓRICO**

La presente investigación muestra un recorrido por las teorías que sirven de referente al capital cultural de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa El Pueblo. Cabe agregar que el capital cultural de los padres según BOURDIEU es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Realizar un trabajo de investigación sobre el capital cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Pueblo obedece a la necesidad de mirar cómo el capital cultural de los padres puede incidir en el rendimiento académico de sus hijos y por ende al mejoramiento del nivel académico de la IED El Pueblo.

Según la Ley General de Educación: “La sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado. Colaborará con este en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social al igual que la familia como núcleo fundamental de la sociedad es la primera responsable de la educación de sus hijos”, con la presente investigación se pretende, contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y por otro lado mirar el papel que cumple la familia en el rendimiento académico de sus hijos estudiantes de la Institución Educativa El Pueblo.

¿Por qué un trabajo de investigación sobre el capital cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa El Pueblo? Son varias las razones que llevan a hacer una investigación sobre el tema capital cultural, entre ellos podemos mencionar: el reconocimiento de la familia como la primera organización social donde se desarrolla el individuo, y comparte con sus miembros; la responsabilidad que el Estado por medio de la Constitución Política y la Ley General de Educación le ha otorgado a la familia

en la responsabilidad de la formación de sus hijos, desde el punto de vista psicológico y sociológico, la familia se constituye en el medio de transmisión de costumbres, valores, sentimientos, sentido de pertenencia, reconocimiento del yo y del otro, es el lugar donde se aferra toda cultura viva, donde se empieza a familiarizarse con normas de convivencia, de sociabilidad y fraternidad, desde lo económico la familia se convierte en sostén para sus hijos proporcionándole los medios necesarios para un buen desarrollo físico. La familia es catalogada el centro donde los hijos reciben la primera educación.

Por lo anterior es fundamental el rol que ejerce la familia en la sociedad y especialmente en la educación de sus hijos estos motivos son suficientes para mirar el capital cultural de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de las Institución Educativa El Pueblo.

En Colombia y especialmente en el Caribe colombiano los estudios sobre capital cultural asociado al rendimiento escolar son escasos, por eso esta propuesta es novedosa lo que se busca es que con la implementación de esta propuesta en la Institución Educativa El Pueblo, es hacer unos cambios en la malla curricular de la institución, para ir cerrando la brecha del bajo rendimiento escolar.

En este sentido, se empezaría a desarrollar la propuesta con los estudiantes de básica y media futuros padres de familia, comenzando a implementar en ellos el capital cultural objetivado, como lo plantea BOURDIEU, bajo la incorporación de los bienes culturales.

Dentro de la implementación de la propuesta, en el currículo de la institución se establecerán cronogramas de actividades donde los estudiantes y padres de familia tengan la oportunidad de visitar, museos, bibliotecas, exposiciones, obras de teatro, y visitar las mejores universidades públicas y privadas de nuestro país.

De igual manera se implementarán las participaciones por parte de los estudiantes y padres de familia a los eventos académico y científicos que tengan relevancia dentro del contexto, mediante la formación, creación y consolidación de los semilleros de investigación de la Institución Educativa El Pueblo.

## **I. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO**

La Institución Educativa Distrital El Pueblo es una institución de carácter oficial, se encuentra ubicada en la calle 116 n.º 12-24 de la ciudad

de Barranquilla en el barrio El Pueblo, y pertenece a la localidad suroccidente y al núcleo educativo 4, atiende una población educativa en las jornadas matinal, vespertina y nocturna, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media académica, en calendario A.

La IED El Pueblo, en la actualidad cuentan con una población estudiantil de 1.349 estudiantes de ambos sexos, y brindan los servicios de educación formal en sus niveles preescolar, educación básica, media y la educación para adultos según lo establecido en Ley General de Educación en sus artículos 11 y 12. La población estudiantil se encuentra distribuida de la siguiente manera: en preescolar y en educación básica (primaria y secundaria) 1.112, en educación media 120 y educación de adultos 117, los estudiantes proceden de familias con un nivel socioeconómico muy bajo, cuyas actividades principales de supervivencia son la vigilancia privada, el mototaxismo, la albañilería, los oficios varios y el comercio informal, las madres aproximadamente en un 70% se dedican a los quehaceres del hogar, mientras que un 20% a prestar sus servicios doméstico en otros hogares, y un 10% son profesionales o técnicos en una rama del saber. Estos barrios presentan problemas de inseguridad, una infraestructura vial precaria, un alto porcentaje de empleo informal como medio para sobrevivir, y un nivel educativo bajo.

En cuanto al núcleo familiar se refiere un alto porcentaje de la población estudiantil de la institución vive con sus padres y hermanos, y otro se encuentra conviviendo con abuelos o tíos, es decir, pertenecen a hogares disfuncionales.

La comunidad estudiantil de la Institución Educativa El Pueblo en cuanto al rendimiento académico se refiere presenta las siguientes características: desinterés por el estudio, poca participación en el desarrollo de los eventos pedagógicos, incumplimiento en actividades asignadas para el hogar, dificultad para encontrar el sentido de un texto, de un problema, de una proposición, de una gráfica, de un esquema, de argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, poca destreza hacia la explicación del porqué de una proposición, en la reconstrucción parcial de un texto que fundamente la reconstrucción global, en la organización de premisas para sustentar una conclusión, en la articulación de conceptos y teorías para justificar una afirmación, en el establecimiento de causa-efecto, poca comprensión de significados parciales y tópicos globales de textos, dificultad para generar hipótesis, a solucionar problemas, a crear mundos posibles a nivel literario,

a establecer generalizaciones, a proponer alternativas de explicación de eventos.

En cuanto a las pruebas externas se refiere como otro de los medios para mirar o conocer el rendimiento académico de los estudiantes, se tienen las Pruebas Saber 5, 9 y 11, donde la institución educativa en el año 2015 se ubicó en la categoría "C" de acuerdo a los resultados entregados por el Ministerio de Educación Nacional a través del ICFES, con estos resultados se puede notar un estancamiento académico teniendo presente que la escala de valoración nacional, que según el artículo 5.º del Decreto 1290, estos desempeños son muy superior, desempeño superior, desempeño medio, desempeño bajo.

La institución encargada en Colombia de la evaluación por competencia de los estudiantes de undécimo grado es el Instituto Colombiano de Educación Superior –ICFES– que otorga una categoría de rendimiento A+, A, B, C y D.

Otro hecho que podemos evidenciar al hacer un trabajo de observación y recopilación de información, es que los jóvenes que se gradúan en la institución muy a pesar de que se les ofrece un programa de articulación y salen con una articulación de la media en programas técnicos, no continúan sus estudios tecnológicos o profesionales, que es uno de los objetivos de los programas de articulación y en muchos casos se quedan en las filas del trabajo informal, con aproximadamente un 10% que logra continuar su preparación académica, en instituciones tecnológicas o universidades.

Son muchos los factores que pueden estar incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo este tiene como fin determinar el grado de participación del capital cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la problemática antes mencionada y que podemos sintetizarlo en: poco desarrollo de competencias para la solución de problemas, desinterés en el cumplimiento de las actividades académicas, poca disposición en el desarrollo de los eventos pedagógicos, escasa aplicación de los conocimientos adquiridos en el devenir de su vida cotidiana, actitud pasiva en el salón de clase, hecho que se ve reflejado en las diferentes pruebas aplicadas interna y externamente, como forma de mirar el avance de los educando, hecho que indudablemente va en contra de los lineamientos trazados por el Ministerio de Educación Nacional.

## II. BOURDIEU Y EL CAPITAL CULTURAL

BOURDIEU (2008) plantea que el capital cultural, tiene tres estados que son: el estado incorporado, que son las disposiciones duraderas del ser humano, el estado objetivado, que se manifiesta por medio de los bienes culturales tales como libros, cuadros instrumentos, maquinaria de los cuales se apropia el ser humano y el estado institucionalizado, que es el que en cierta forma trasfiere el capital objetivado por conceder o acreditar los títulos estos entre si tiene una relación directa uno con el otro, en la presente investigación trataremos de explicar las relaciones que tiene cada uno de estos estados con el capital cultural de los padres de familia de la Institución Educativa El Pueblo objeto de la presente investigación.

Una de las razones del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la institución es el capital cultural, pero hay otros aspectos que inciden como son el estrato socioeconómico de la población estudiada, el entorno donde viven y se desenvuelven cotidianamente.

Los padres de familia son los primeros en incorporar los tres estados del capital cultural, de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas primero transfieren todo el capital cultural incorporado a sus hijos mediante el proceso de crianza, el estado del capital cultural objetivado, los transfieren a través de los libros que les compran, paseos, visitas a los museos, teatros, monumentos y en los viajes realizados.

El capital cultural institucionalizado los padres lo logran transferir, de acuerdo a su nivel económico, ya que dependiendo de este pueden tener acceso a educación inicial y proseguir a la educación universitaria de acuerdo a su nivel económico así será el capital cultural institucionalizado y los títulos obtenidos.

Para la transferencia del capital cultural de los padres también es importante la edad y el género, lo que podemos observar, es que hay muchos jóvenes con capitales y recursos diferenciados.

Con esta investigación podemos darnos cuenta que de acuerdo al capital cultural de los padres se pueden dar explicaciones acerca de las desigualdades, sociales y culturales de nuestro estudiante.

“En el mundo social hay instituciones que forman al individuo en el oficio de hombre y de mujer. Entre ellas la escuela y la familia tienen un lugar privilegiado. BOURDIEU, concibe los instrumentos que crea como medios de producción para el conocimiento del mundo, sean teóricos

o prácticos” (JIMÉNEZ, 1979, p. 2). Es precisamente la IED El Pueblo, en donde se pretende establecer la asociación entre el capital cultural de los padres de familia con el rendimiento académicos de los estudiantes de undécimo grado de la promoción 2015 ya que es la escuela y la familia según BOURDIEU es donde se forma al individuo.

BOURDIEU (2008) afirma que el capital cultural, es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico. Es importante el capital cultural de los padres de familia, pues actúa como el factor económico, al contar con una buena educación de los padres se les puede transferir todo el capital cultural a los hijos para que pueden desenvolverse mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje y así ser personas de éxito.

En este mismo sentido BOURDIEU (2008) señala que las instituciones escolares contribuyen a reproducir la distribución del capital cultural, y con ello, también estimulan la reproducción de la estructura del espacio social. Es desde la educación y especialmente desde la educación básica y media en donde se comienza a reproducir las desigualdades sociales, como lo plantea BOURDIEU, porque si los padres tienen excelente capital cultural que casi siempre va acompañado del capital económico sus hijos podrán seguir reproduciendo el capital cultural.

A diferencia del capital cultural de las familias de escasos recursos económicos que seguirán reproduciendo el capital cultural de sus padres con lo que seguramente se abrirá más el abismo de las desigualdades sociales y el bajo rendimiento académico de sus hijos caso palpable el de los padres de nuestros estudiantes que viven en barrios subnormales de la ciudad de Barranquilla.

Desde este contexto la estructura social tiende a reproducirse y a perpetuarse de acuerdo al capital cultural de los padres.

La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica la institución escolar. Esta tiende a proporcionar el capital escolar, que otorga bajo la forma de títulos, credenciales, al capital cultural detentado por la familia y transmitido por una educación difusa o explícita en el curso de la primera educación (BOURDIEU, 2008, p. 108).

Es por eso que una educación pública de calidad puede ayudar a recortar la brecha entre las desigualdades social especialmente en los estudiantes.

Las familias según BOURDIEU invierten en la educación escolar todo tipo de ayudas especialmente su capital cultural que es más importante incluso que el capital económico en algunos casos, de ahí el interés de las familias por la educación de sus hijos, en el caso de las familias adineradas o privilegiadas para continuar con el poder o privilegio.

En las familias de escasos recursos económicos o hijos de asalariados para tratar de romper la brecha de desigualdad social que traen por el mismo capital cultural de sus padres.

La educación permite perpetuar en algunos casos las condiciones de reproducción del capital cultural, que es lo mismo que reproducir las desigualdades sociales, porque se hereda hasta el capital cultural.

Por eso es posible ascender en la escala social a través de los títulos que otorgan las escuelas y universidades, esta es una forma de ir cambiando el capital cultural de una generación a otra. BOURDIEU (2008) afirma que la institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural y, con ello, la estructura del espacio social sin deformación ni transformación (p. 125).

La escuela es un factor fundamental en la transmisión de saberes, pero también en la consolidación del capital cultural para futuras generaciones de estudiante. Donde las clases sociales menos favorecidas están presentes para no seguir reproduciendo las desigualdades sociales, que tanto daño le hacen a la sociedad colombiana.

Según BOURDIEU la dominación fundada en el capital cultural es mucho más estable, mucho más fuerte que una dominación fundada solamente en el capital económico, ya que este es inestable pero el capital cultural es mucho más estable y duradero entre los que los poseen.

Las instituciones escolares actuaban, de modo predominante, otorgando títulos y reconocimientos educativos a quienes pertenecían a situaciones culturales, sociales y económicas privilegiadas y que con su acción legitimaban y reforzaban desigualdades sociales de origen, a las que daban el carácter de dones naturales de inteligencia (BOURDIEU y PASSERON, 2013). Parece que hoy las condiciones académicas no han cambiado porque las instituciones educativas siguen otorgando los mismos derechos a los estudiantes que egresan de sus instituciones y en Colombia es un privilegio asistir a una universidad y mucho más si están en el *ranking* de las diez mejores del país vemos que se sigue reproduciendo y fortaleciendo el capital cultural de los que pueden gozar de este privilegio, “la escuela, lejos de borrar las desigualdades sociales, tiende a transformarlas en castas escolares”.

Sin duda, en el nivel de la enseñanza superior la desigualdad es diversa, la desigualdad educativa, siendo las categorías sociales más representadas en la educación superior al mismo tiempo la menos representada dentro de la población activa. Un cálculo aproximado de las posibilidades de acceder a la universidad según la profesión del padre hace parecer que van desde menos de una posibilidad entre cien para los hijos de los asalariados (BOURDIEU y PASSERON, 2013, p. 13), en Colombia esta situación es la misma los estudiantes cuyos padres son asalariados campesinos o trabajan en el campo son los que menos posibilidades tiene de ingresar a las universidades, reproduciendo las desigualdades sociales y el capital cultural.

Las posibilidades de que un hijo de una familia estrato uno logre ingresar y mantenerse en la universidad y graduarse son muy difíciles esto determinado por el capital cultural.

Y esto también se ve reflejado en el género las posibilidades de que una mujer entre a la universidad son muy pocas según BOURDIEU (2008), al igual que las llamadas carreras elites solo están reservadas para la elite social.

En los estudiantes de familias privilegiadas también se da el caso que la población más joven es la que está ingresando a las universidades, y los estudiantes de familias con menos capital cultural son de más edad ya que estos tienen que entrar primero al mercado laboral para después si es caso poder pagarse sus estudios universitarios.

El capital cultural también es evidenciable en la cultura los estudiantes con mayor capital cultural son privilegiados para conocer y acceder a la pintura, la escultura, la música el teatro, el capital cultural de los padres incide y está presente en la vida cotidiana de cada uno de las clases sociales determinada o estratos sociales.

Para los estudiantes provenientes de sectores menos desfavorecidos o de menor estrato social la educación sigue siendo el único camino de acceso a la cultura, y mejorar el capital social y solo es socialmente iguales en el aula de clase.

Según BOURDIEU y PASSERON: "Toda enseñanza, y más particularmente la enseñanza de la cultura incluso la científica, presupone implícitamente un cuerpo de saberes, de saber hacer y sobre todo de saber decir que constituye el patrimonio de las clases cultivadas" (2013, p. 38). Eso se ve reflejado en el capital cultural de las familias privilegiadas.

### III. RELACIÓN DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY CON EL CAPITAL CULTURAL

VYGOTSKY (1998) afirma que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis de factores internos y externos, y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño (p. 116). El reconocimiento de estos dos factores son para VYGOTSKY los componentes necesarios para el desarrollo del pensamiento científico, los factores internos, en este caso los podemos tomar como el aprendizaje que el niño recibe de su entorno especialmente en el entorno familiar y los factores externos son los que el niño recibe en la institución educativa en donde, con la dirección de los maestros, podrá desarrollar las competencias necesarias para ser un buen ciudadano y las habilidades investigativas necesarias para ser un buen estudiante.

Para VYGOTSKY el desarrollo de los niños se da por niveles y en cada uno de estos los niños adquieren los medios necesarios para modificar su mundo. Es pertinente entonces permitir que los niños participen activamente en los procesos de transmisión del capital cultural de los padres de familia mientras están en edad escolar porque es en este escenario donde tendrán la posibilidad de desarrollar las competencias necesarias para modificar su mundo. Para VYGOTSKY los niños aprenden mediante los signos, lo simbólico y la percepción, lo que permitirá perfeccionar su lenguaje, desarrollar su atención, y por ende se dará la internalización de las funciones psicológicas superiores, ya que tienen origen en los procesos sociales de cada sujeto.

También, VYGOTSKY afirma que: “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual primero entre personas (interpsicológicas), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)” (1998, p. 192).

Es mediante el juego que el niño adquiere los roles de la cultura y refuerza los valores. En el juego al imitar a los mayores en actividades culturales aprendidas, los niños crean oportunidades para el desarrollo intelectual; este es otro espacio propicio desde la escuela en donde los maestros deben guiar a los niños con juegos dirigidos para aprovechar y dinamizar el desarrollo del capital cultural.

Dentro de los aportes que hizo VYGOTSKY a la educación y al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es, sin duda la más importantes es su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo.

VYGOTSKY (1989) afirma que:

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz (p. 133).

Con esta definición vemos como con el capital cultural de los padres los estudiantes pueden desarrollar mejores habilidades. En la educación básica y media serán el mejor ejemplo de Zona de Desarrollo Próximo, ya que los niños llegan con un conocimiento inicial o natural y, mediante un trabajo en equipo (guiado por una persona experta), el niño puede plantear preguntas, hacer predicciones, identificar, realizar mediciones, trabajar en equipo, y es por medio de la guía del profesor que alcanza a desarrollar los procesos de enseñanza aprendiza ideales deseadas. VYGOTSKY (1989) considera el aprendizaje como un proceso social, cuando el niño llega a la escuela no está en cero, sino que lleva unas concepciones previas, las cuales serán reforzadas o de construidas por la escuela.

La Zona de Desarrollo Próximo permite a los padres y a la escuela influenciar el futuro de los niños en la sociedad, ya que estos se encuentran en etapa de desarrollo y maduración evolutiva, según VYGOTSKY (1989). Entonces, lo que un niño en esta etapa hace guiado por un experto, más adelante, en el desarrollo de sus estudios universitarios, le permitirá desempeñarse de mejor manera que aquellos que carecieron de la guía de sus padres.

En esta misma línea, VYGOTSKY (1989) considera la zona de desarrollo próximo como un rasgo esencial de aprendizaje. Para él, el aprendizaje acelera y desarrolla una serie de procesos evolutivos internos que de otra forma serían desplegados en menor cuantía.

VYGOTSKY, afirma que “es inútil insistir en que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiera altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela; este último se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico” (1989, p. 130).

De acuerdo con los argumentos que se han venido planteando, esta afirmación de VYGOTSKY permite que la presente investigación promulgue que se evidencie el capital cultural de los padres de familia en los estudiantes de educación básica y media, de la Institución Educativa El Pueblo debido a lo que se aprende en esta etapa de la vida es fundamental para desarrollar las competencias necesarias que permitirán la estructuración de un buen ciudadano y por ende un profesional.

#### IV. RELACIÓN CON LA TEORÍA DE GARDNER CON EL CAPITAL CULTURAL

Para GARDNER (2007) una inteligencia,

es un conjunto de habilidades para la solución de problemas –permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo– y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas –estableciendo con ello las bases para la adquisición de un nuevo conocimiento– (p. 96).

Para GARDNER las competencias están insertas en las inteligencias en las que el individuo se destaque. Las inteligencias que plantea son:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia cenestésico-corporal
- Inteligencia musical
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista

GARDNER afirma que “el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencia” (1995, p. 27). Si las instituciones educativas aplicaran la teoría del autor se podrán desarrollar en los estudiantes las competencias que más sean afines con sus inteligencias y con ello tendríamos estudiantes que se podrán destacar en artes, deportes o ciencias. Todo esto teniendo en cuenta el capital cultural de los padres de familia y la estimulación constante por parte de los profesores.

El capital cultural se deberá desarrollar en la medida en que el niño avanza en cada una de sus etapas evolutivas, y es en estas etapas donde se debe estimular el desarrollo de competencias, como lo afirma GARDNER (1995):

En el parvulario y los primeros cursos de primaria, la enseñanza debe tener muy en cuenta las cuestiones de la oportunidad. Es durante esos años que los niños pueden descubrir algo acerca de sus propios intereses y habilidades peculiares (p. 46).

La presente investigación plantea identificar en los estudiantes de educación básica secundaria y media de la IED El Pueblo su relación con el capital cultural de los padres de familia, que sin duda serán determinantes para que los estudiantes desarrollen las habilidades educativas, ya que en los primeros años de vida es donde el niño puede desarrollar más rápidamente sus relaciones con el entorno y en donde comienza a descubrir el mundo que lo rodea, con el paso de los años se hace más difícil lograr el cambio conceptual y es lo que a la postre conlleva los problemas de aprendizaje de los estudiantes, pues es muy difícil desaprender concepto que están arraigados.

GARDNER (1995), afirma que “que todo niño tiene el potencial para desarrollar la competencia en una o varias áreas” (p. 101). GARDNER es uno de los teóricos de la cognición humana que con sus teorías ayuda a fortalecer esta investigación y colocar de manifiesto que sí es posible desarrollar el capital cultural de los padres de familia en los niños, ya que el entorno y la convivencia que se da dentro de la casa y después la escuela proporciona y estimulan el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal.

Esto se podrá lograr con profesores comprometidos con la educación y la ciencia y que no les de miedo innovar, afrontar los retos y las incertidumbres propios del quehacer educativo.

GARDNER afirma que:

Durante la niñez media, en el período de cinco años entre el inicio de la escuela y el principio de la adolescencia, existen continuas tendencias a adquirir mayor sensibilidad social, un sentido más agudo de las motivaciones de los demás, y un sentido más completo de las competencias y faltas propias (2007, p. 299).

Para el presente trabajo se acoge la conceptualización de GARDNER por que la presente concepción tiene una estrecha relación el capital cultural de los padres de familia que es transmitido al niño según BOURDIEU.

Si bien es cierto que el capital cultural de los padres de familia es posible ser transmitido a sus hijos, también es fundamental que en la escuela se refuerce el aprendizaje y lograr que los estudiantes mejoren, y esto se logran aplicando algunas estrategias educativas, en este caso es posible reforzar el aprendizaje utilizando, la zona de desarrollo próximo de los estudiantes planteada por VYGOTSKY para lograr que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos que no pudieron ser aprendidos o transmitidos por sus padres, bajo la guía de un profesor o en colaboración de otro compañero capaz.

De igual forma los estudiantes tienen un conjunto de habilidades para la solución de problemas o aprensión de nuevos conocimientos que deben ser estimulados en la escuela a través del desarrollo de las inteligencias múltiples que pueda tener un estudiante, y así se podrá llegar a los niveles de aprendizaje que requieren los estudiantes.



## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las dos últimas décadas en el mundo se han originado una serie de cambios sociales, políticos, culturales, éticos y ambientales. Estas transformaciones, producidos por la sociedad del conocimiento y la información, demandan modos de pensar, sentir y actuar diferentes, especialmente en el ámbito educativo.

Estos cambios llevaron a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007) a replantear la educación para el siglo XXI, la cual debería desarrollar competencias relacionadas con los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Los cuales han ayudado a transformar significativamente la educación actual.

La IED El Pueblo es una institución de carácter oficial y distrital que está ubicada en el suroccidente de la ciudad de Barranquilla, Colombia, que atiende en la actualidad una población estudiantil niños y niñas de 1.349 y les brinda los servicios de: educación formal en los niveles de preescolar, educación básica y media, en las jornadas de mañana, tarde y noche, según lo establecido por la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.

Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (Ley 115 de 1994, p. 111).

La población estudiantil está distribuida de la siguiente manera:

*Preescolar.* “Corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos cognoscitivos, sicomotriz, socio-afectivo espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y

recreativa” (Ley 115 de 1994, p. 118), los estudiantes tienen un rango de edad que oscila entre cuatro, cinco y seis años y son de estrato socioeconómico bajo (1 y 2).

*Educación básica.* “Obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana” (Ley 115 de 1994, p. 120), los estudiantes tienen un rango de edad que oscila entre siete, ocho, diez y 16 años y son de estrato socioeconómico bajo (1 y 2).

*Educación media.* “Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo y el undécimo. Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (Ley 115 de 1994, p. 122), los estudiantes tienen un rango de edad que oscila entre 14 y 19 años y son de estrato socioeconómico bajo.

Los barrios donde viven los estudiantes presentan problemas de inseguridad, una infraestructura vial en mal estado, y los servicios públicos como gas, agua, alumbrados público, alcantarillado son deficientes.

Los estudiantes en su gran mayoría viven con sus padres y hermanos, otros viven con abuelos y tíos o algunos familiares, o en hogares disfuncionales.

En cuanto al rendimiento académico de la población estudiantil, es bajo y presentan desinterés por el estudio, poca participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, incumplimiento de las tareas asignadas, para realizar en casa, presentan dificultad para leer y escribir, explican con pocos argumentos y no son claros a la hora de hacer una exposición.

En cuanto a las pruebas externas que aplica el Ministerio de Educación Nacional que son las llamadas Pruebas Saber de tercero, quinto, noveno y Saber Once los resultados son desalentadores, esta prueba la aplica el Instituto Colombiano para la Educación Superior –ICFES– en estas pruebas se evalúa por competencias ver gráfico de resultados y puesto de la institución educativa distrital el pueblo, los desempeños son: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado.

Es importante resaltar que los jóvenes egresados de la institución muy pocos pueden llegar a la educación superior, unos entran en carreras técnicas en el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA– y el ITSA.

Son muchos los factores que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo este tiene como fin determinar el grado de asociación del capital cultural de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado, ya que estos estudiantes presentan desinterés en el cumplimiento de sus actividades académicas, poco desarrollo de las competencias que necesita un estudiante de undécimo grado, escasa aplicación de los conocimientos adquiridos, poca actitud ante los eventos pedagógicos.

Lo que sin duda se ve reflejado en los resultados de las pruebas aplicadas por el estado o Pruebas Saber. Es importante resaltar como planteamiento del problema el contexto local y cultural donde se desenvuelven estos estudiantes y el papel que juegan los padres de familia que, en su gran mayoría no tienen tiempo para revisarles sus actividades académicas y el muy poco seguimiento que se le hace a sus hijos, y no cuenta con ingresos suficientes como para pagar un profesor guía.

Se hace necesario analizar la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado, esto a partir de los lineamientos de la Ley General de Educación en su artículo 7.º que al tenor dice:

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b. Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e. Participar en el consejo directivo.

- f. Educar a sus hijos proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Los estudiantes provienen de familia con un nivel de escolaridad muy bajo y sus condiciones económicas precarias en su gran mayoría, las principales fuentes de ingreso de estas familias provienen de empleos sub normales y algunas actividades económicas como, vigilancia privada, albañiles, conductores, moto taxistas, oficios varios, muy pocos son profesionales o técnicos.

En el 2012, Colombia participó por tercera vez en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, es un proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, éste programa se desarrolla a finales de la década de los años noventa con el objetivo de evaluar que tan preparado están los estudiantes, esta prueba solo evalúa las competencias en ciencias naturales, matemáticas y lectura.

En ciencias, la prueba se centra en el entendimiento de los conceptos científicos y en capacidad de tomar una perspectiva para entender la realidad desde las ciencias, las instituciones educativas evaluadas en Pisa, Colombia arrojaron los siguientes resultados:

Los países y economías asiáticos (Shanghái, Singapur, Hong Kong, Taipéi, Corea, Macao y Japón) tienen los mejores desempeños en las tres pruebas.

Colombia, al igual que Chile, Argentina, Uruguay y Brasil países de origen latinoamericanos participantes, tiene desempeños inferiores al promedio de los países participantes.

Desde el análisis de los resultados estadísticos de las Pruebas Saber Nueve aplicadas por el ministerio de educación nacional en los últimos cinco años, se puede evidenciar que los estudiantes colombianos están muy deficientes en la formación en ciencias y en competencias científicas en la educación básica y media. Lo anterior en la costa caribe colombiana, en las zonas rurales y zonas marginales de las capitales, víctimas de las periódicas olas invernales. En ellas las instituciones terminan los años lectivos con cierta dificultad, por tanto, los procesos de aprendizaje de las áreas en algunos casos son inconclusos y no hacen un buen empalme con los grados superiores. Esta realidad en sí misma afecta el desarrollo de las competencias que exigen la evolución de los conocimientos para articularlos disciplinariamente.

Esto incide con mayor énfasis en aquellos estudiantes que entran a ocupar un lugar en los pregrados universitarios, en donde por adaptarse intelectualmente a las actividades académicas en el claustro, deben ponerse al día para superar las deficiencias signadas por el pasado y adoptar con estoicismo las responsabilidades de un presente que exige la apropiación y puesta en marcha de las competencias supuestamente adquiridas.

Se puede inferir entonces que detrás de los mismos datos está la realidad de la poca actualización de los docentes (laboratorios inutilizados), insuficiente infraestructura de las instituciones y es más económico construir mega-colegios que reparar los antiguos, ambientes de aprendizajes inadecuados (carencia de sillas, abanicos, mesas, bibliotecas, entre otros) para la apropiación del conocimiento científico y lo que puede ser más grave aún: no despertar la cognición y la metacognición de los estudiantes hacia el acervo científico, lo que sin duda afectara su visión y articulación de procesos biológicos, físicos, químicos, culturales y tecnológicos con su vida cotidiana y la transformación social de su comunidad.

Los estudiantes que no aprueban las Pruebas Pisa normalmente se reflejan en las Pruebas Saber. La pobreza del conocimiento en ciencias y el pobre desarrollo de las competencias científicas –especialmente la competencia indagar–, son una de las principales causas por las que estas dos pruebas no obtienen mejores promedios los estudiantes. Las Pruebas Saber 2012 arrojaron resultados muy preocupantes para la población estudiantil según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2015).

**Tabla 1**  
**Mediana y rango del puesto de los estudiantes**

<b>Código DANE</b>	<b>Nivel de reporte</b>	<b>Mediana del puesto</b>	<b>Min. rango (20-80)</b>	<b>Max. rango (20-80)</b>
	Colombia (8979 establecimiento)	442	172	745
	Barranquilla (269 establecimiento)	438	164	749
108001010391	Institución Educativa Distrital El Pueblo	442	212	721

*Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...*

108001010391	Institución Educativa Distrital El Pueblo sede	442	212	721
108001010391	Institución Educativa Distrital El Pueblo sede mañana	442	212	721

**Tabla 2**  
**Promedio del puntaje global, desviación estándar y rango (20 - 80)**  
**de los estudiantes publicados**

<b>Código DANE</b>	<b>Nivel de reporte</b>	<b>Mediana del puesto</b>	<b>Min. rango (20-80)</b>	<b>Max. rango (20-80)</b>
	Colombia (8979 establecimiento)	256,1	34,5	292
	Barranquilla (269 establecimiento)	257,2	35,8	294
108001010391	Institución Educativa Distrital El pueblo	428,9	35	284
108001010391	Institución Educativa Distrital El Pueblo sede	248,9	35	284
108001010391	Institución Educativa Distrital El Pueblo sede mañana	248,9	35	284

La Institución Educativa Distrital El Pueblo se encuentra registrada bajo el código nacional n.º 096388 y el código municipal n.º 08001 y funciona en el municipio de Barranquilla, departamento del Atlántico, en el calendario A, y es de naturaleza oficial en la jornada de la mañana.

**Tabla 3**  
**Resultados de las Pruebas Saber 11 (2015-2)**  
**de la Institución Educativa Distrital El Pueblo**

Evaluados	35
Prom. Lectura crítica	49,06
Prom. Matemáticas	50,94
Prom. Sociales y ciudadanas	48,43
Prom. Ciencias naturales	50,69
Prom. Inglés	49,91
Prom. Razonamiento cuantitativo	52,26
Prom. Competencia ciudadana	49,17
Desv. Lectura crítica	7,18
Desv. Matemáticas	9,88
Desv. Ciencias sociales	8,75
Desv. Ciencias naturales	7,48
Desv. Inglés	7,85
Desv. Razonamiento cuantitativo	11,3
Desv. Razonamiento ciudadano	8,85
Periodo	2015-2

Los resultados de las Pruebas Saber también muestran que hay una gran deficiencia en los estudiantes en ciencias, matemáticas y lectura lo que exige mayor preocupación del Estado y de las instituciones educativas para lograr cerrar esta brecha, estadística por institución Pruebas Saber 11, 2015-2.

Teniendo en cuenta todo lo anterior surge el interés de encontrar respuestas significativas al siguiente interrogante:

- ¿Cuál es la asociación entre el capital cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo en el año 2015?



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **OBJETIVOS**

#### **I. GENERAL**

Establecer la asociación entre el capital cultural de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo en el año 2015.

#### **II. ESPECÍFICOS**

- Identificar y caracterizar el capital cultural de los padres de familia de los estudiantes undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.
- Identificar y caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.
- Analizar y discutir las implicaciones curriculares del capital cultural de los padres de familia y del rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado en el proyecto educativo de la IED El Pueblo.



## **CAPÍTULO CUARTO**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **I. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Cabe señalar que el enfoque de la presente investigación es cuantitativo; dado que pretende buscar la asociación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo y el capital cultural de los padres de familia. Al respecto conviene decir que sobre el enfoque cuantitativo HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA afirman que:

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías y representa, un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio.

Cada etapa precede a la siguiente y no se puede brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego podemos definir algunas fases, parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación (2010, p. 4).

Se tomó el enfoque cuantitativo, porque este nos permite la recolección de los datos de los estudiantes y padres de familia para probar nuestras hipótesis y así poder establecer los patrones de comportamiento para identificar el capital cultural y establecer el rendimiento académico de los estudiantes de la IED El Pueblo.

#### **II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En concordancia y relación con la investigación el diseño es descriptivo correlacionar HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (2010) afirman que

los diseños de investigación descriptiva buscan especificar propiedades características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Se tomó el diseño descriptivo correlacional, porque pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo. Según (HERNÁNDEZ *et al.*, 2010) los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, sucesos, comunidad, contexto o situación.

Es importante resaltar que los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (HERNÁNDEZ *et al.*, 2010, p. 81). El propósito de los estudios correlacionales es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías, o variables en un contexto particular.

Los estudios correlacionales evalúan el grado de asociación entre dos o más variables, y miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación, las correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Según lo anterior, la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas.

### III. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de la presente investigación son los estudiantes de educación básica secundaria y media de la IED El Pueblo de la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico, que suman un total de 499 estudiantes.

La muestra representativa de la presente investigación está constituida por los estudiantes de undécimo grado del año 2015. Y sus respectivos padres, los estudiantes suman un total de 35 y los padres 70, todos de estratos socioeconómicos bajos (estratos 1 y 2).

Respecto a los criterios para la selección de los participantes la técnica utilizada para escoger la muestra representativa fue el muestreo no probabilístico dirigido, HERNÁNDEZ *et al.*, afirman que:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (2010, p. 176).

#### IV. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO

##### *Capital cultural:*

Capital cultural: en primer lugar, supone un caudal, un stock que la persona dispone y maneja, un volumen. El capital cultural es también una forma, es decir, la capacidad de estructurar y relacionar los saberes con que cuenta. El capital cultural, por lo tanto, es volumen y estructura. Implica contar con un stock propio y, sobre todo, significa estar en condiciones de estructurar y encontrar relaciones. Supone estructurar los saberes adquiridos con los que se incorporan y construyen diariamente. Si el capital cultural es débil, el patrimonio cultural social será igualmente débil" (MORDUCHOWICZ, p. 41)

*Rendimiento escolar.* Esta variable según el Ministerio de Educación Nacional y la IED El Pueblo tiene como objeto ver el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas que conforman el currículo y que son de carácter obligatorio según la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, donde se establecen los criterios de evaluación según el Decreto 1290 de 2009 y se aplica cuantitativa y cualitativamente.

#### V. TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las características de la investigación y el diseño las técnicas utilizadas para la recolección de los datos de la presente investigación son:

Encuesta, denominada estudios de valores la cual servirá para medir la asociación del capital cultural de los padres de familia en el rendimiento escolar por competencias de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.

Esta técnica permitirá obtener los datos sobre el rendimiento escolar por competencias de los estudiantes que constituyen la muestra de la presente investigación, correspondiente al año lectivo 2015.

## VI. CUESTIONARIOS

En efecto un cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar los datos y consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (BRACE, 2008).

Los datos para el objetivo específico sobre el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvieron de los resultados de las Pruebas Saber aplicados por el Ministerio de Educación Nacional.

## VII. INSTRUMENTOS Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales como son: confiabilidad, validez y objetividad. En la presente investigación aplicamos el estudio de valores de GORDON W. ALLPORT, PHILIP E. VERNON y GARDNER LINDZEY el cual cuenta con los requisitos anteriormente anotados.

**Tabla 4**  
**Ficha técnica**

Nombre del instrumento: Estudio de Valores	
Autores: GORDON W ALLPORT, PHILIP E, VERNON, GARDNER LINDZEY	
Administración: Individual	
Tiempo de aplicación: Un promedio de 30 minutos.	
Significación:	Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones en el entorno familiar.
Tipificación:	Baremo en base al piloteo que se realizará en 35 estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.

Para el análisis de los datos de la presente investigación se utilizará el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) que contiene los siguientes análisis estadísticos:

- Informes (resumen de casos, información de columnas y renglones).
- Estadísticos descriptivos (tablas de frecuencias, medidas de tendencias central y dispersión, razones, tablas, de contingencia).
- Comparar medias (prueba y análisis de varianza\_ ANOVA\_unidireccional).
- Correlaciones (bivarida –dos– y multivariadas –tres o más–) para cualquier nivel de medición de las variables.
- Pruebas no paramétricas, entre otras.

De las anteriores se escogerá la que más se ajuste a la investigación.

En relación con el tipo de trabajo se utilizaron para los objetivos uno y dos: Técnicas de medidas de tendencia y distribución central (medias, desviación estándar, frecuencia, porcentajes); y para el tercer objetivo: Medidas de comparación de medias (Anova y Student).



## **CAPÍTULO QUINTO**

### **RESULTADOS**

Por ser esta una investigación metodológicamente cuantitativa que pretende buscar la asociación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la IED El Pueblo para una mayor claridad en los resultados obtenidos, los resultados se presentan en tres partes.

La primera parte consiste en el análisis estadístico aplicado a los cuestionarios de estudio de valores de los estudiantes que conforman el curso de undécimo grado a una muestra representativa constituida por 35 estudiantes, con el objetivo de identificar la asociación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes. El rango de edad oscila entre los 15 y 17 años, de undécimo grado, cursado en la IED El Pueblo.

La segunda parte consistió en hacer un análisis al cuestionario de estudio de valores aplicado a los padres de familia de los estudiantes de undécimo grado.

El capital cultural de los padres de familia se determina por una serie de valores como son, teórico, económico, estético, social, político, religioso estos valores al final son los que predominan en el capital cultural, incorporado, objetivado, y el institucionalizado.

Por último, se hizo un análisis al cuestionario estudio de valores aplicado a las madres de familia de los estudiantes de undécimo grado.



**CAPÍTULO SEXTO**  
**TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS**  
**APLICADOS A LOS PADRES, MADRES Y ESTUDIANTES**  
**DE LA IED EL PUEBLO**

Se hace esta triangulación sobre la base de los resultados obtenidos entre el cuestionario aplicado a los padres, a las madres y a los estudiantes de undécimo grado de educación básica y media.

Se hace el entrecruzamiento de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en la presente investigación, se analizan los datos recogidos mediante las técnicas utilizadas como: la aplicación de encuestas, lo que permite analizar una situación determinada desde diversos ángulos. Es un control cruzado empleando diferentes fuentes, instrumentos o técnicas con las cuales se recogieron todos los datos posibles.

El uso de la presente técnica de triangulación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo está en concordancia y relación con la investigación que es metodológicamente cuantitativa y el diseño descriptivo correlacionar, lo que implicó una fase inicial de recolección y análisis de los datos cualitativos seguida de otra donde se recoge y analizan datos cuantitativos, lo que proporciona una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Los conocimientos aquí planteados representan una actividad de racionalización del entorno académico e investigativo fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática que de la realidad se hizo con los estudiantes y padres de familia de educación básica y media de la Institución Educativa Distrital El Pueblo, según DÉNIZ (1989) se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos (pp. 237 a 241).

## I. CAPITAL CULTURAL

La sociedad colombiana se mueve sobre una agitada base social que exige de todos los ciudadanos un nivel de análisis e interpretación de la realidad mucho más alto, tal es el caso de los tratados de libre comercio, la búsqueda de la paz a través de acuerdos, el flagelo de las drogas ilegales, la modernización tecnológica y alrededor de lo anterior el ajuste de todos los procesos de formación para gestar ciudadanos cada vez más competentes, siendo el capital cultural un factor importante en la educación básica y media, que permite la apropiación de esa realidad con argumentos e interpretaciones más sólidas.

Que el ciudadano en cualquier etapa de su vida aprenda a aprender en su contacto diario con la realidad, en este sentido el capital cultural de los padres es muy importante que le sirve de fundamento para desarrollar muchos desempeños característicos del capital cultural heredado, el cual toman valor en situaciones a veces inadvertidas, como cuando, visita el supermercado y le toca escoger entre varios productos, hace un análisis personal, después de leer cualquier medio, como afecta la globalización su economía doméstica o el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación su diario vivir.

En la presente investigación se colocan en escena la asociación del capital cultural entre estudiantes y padres de familia y se hacen los análisis respectivos.

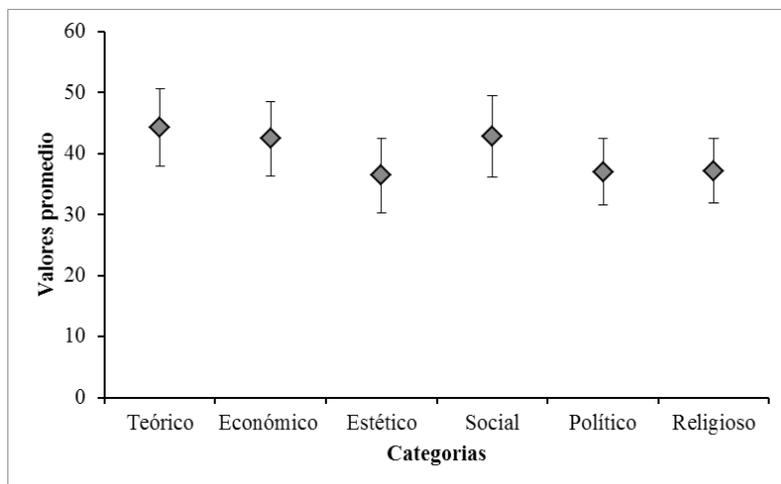
El promedio es un valor central de la distribución de los datos de la población, que caracteriza a esta nube de datos. Y la desviación estándar es una medida de dispersión que nos da una idea de que tan dispersos están los datos del valor central o promedio.

**Tabla 5**  
**Valores aritméticos promedio de aporte cultural**  
**de los padres de la muestra de la IED El Pueblo**

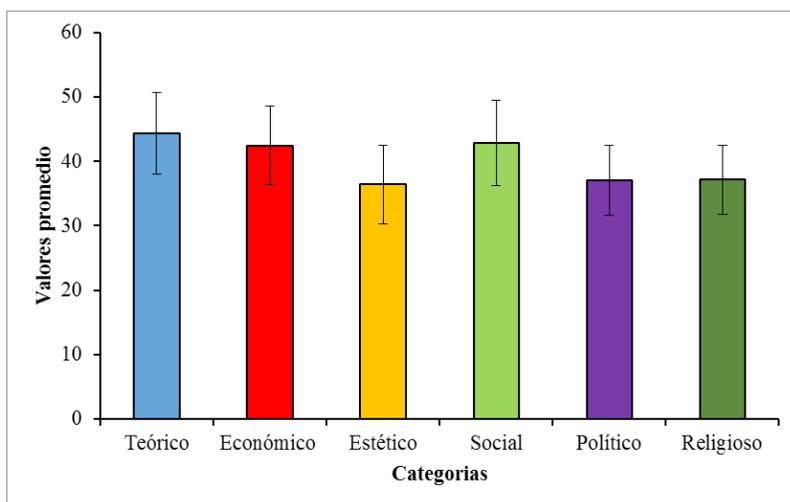
	Teórico		Económico		Estético		Social		Político		Religioso	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Promedio	44,2	44,6	41,9	44,8	36,7	35,1	43,2	41,0	36,4	39,5	37,4	36,0
D. estándar	6,10	7,56	5,47	8,09	5,33	8,79	6,86	5,48	5,58	4,09	5,43	5,03

M = mujeres; H = hombres

**Gráfico 1**  
**Distribución aritmética de valores promedios de los padres de la muestra**



**Gráfico 2**  
**Valores matemáticos promedios de los padres de la muestra**



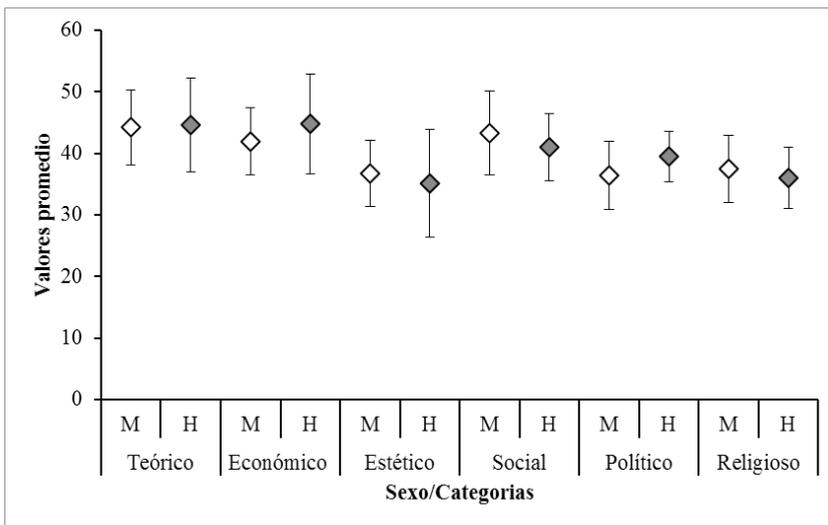
Los resultados indican los valores de aporte cultural total de los padres de familia de la Institución Educativa Distrital El Pueblo a sus hijos. Las barras de error, representan la desviación estándar de los datos.

En el gráfico 2 se puede observar de manera total que los padres de familia de la IED El Pueblo tienen un aporte cultural teórico en promedio de 44,32, económico de 42,48, social de 42,82, político de 37,02, religioso de 37,18 y estético de 36,4, siendo este último el de menor valor.

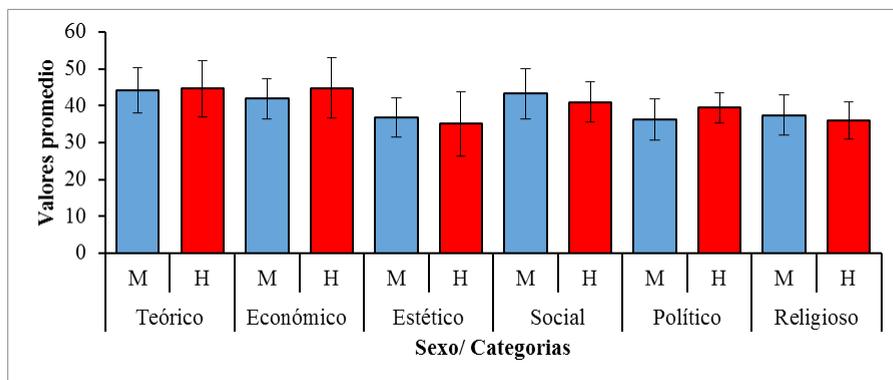
Sin embargo, cuando observamos los diferentes componentes del aporte cultural (tabla 5), podemos deducir una contribución diferencial de los sexos de los padres para con sus hijos. Siendo las mujeres la que aportaron en mayor medida a los componentes estético, social y religioso y los hombres en el teórico, económico y político.

Para la investigación este resultado resulta muy alentador ya que se refleja la comunicación y la trasmisión del capital cultural de los padres dentro del núcleo familiar y es unas de las fortalezas del trabajo. Queda demostrado que la transferibilidad, de las madres es muy importante ya que están en mayor contacto con sus hijos.

**Gráfico 3**  
**Distribución de medidas aritméticas según el sexo de los padres de la muestra**



**Gráfico 4**  
**Distribución de medidas aritméticas promedios por sexo de los padres de la muestra**



Valores de aporte cultural total de cada uno de los sexos de los padres de familia de la IED El Pueblo a sus hijos. Las barras de error, representan la desviación estándar de los datos.

Estos resultados que refleja el grafico se ve claramente las capacidades de cada uno de los padres en la trasmisión del capital cultural a sus hijos donde los valores de la categoría teórico, estético, social, y religioso son más evidentes en las madres lo que nos demuestra la capacidad de transmitir y desarrollar el capital cultural y comunicar sus ideas.

Cuando algo es importante, seguro que es necesario, partiendo de este planteamiento se esgrime que los padres de familia con su capital cultural contribuyen a hilvanar la información que fluye en los diferentes ámbitos sobre los cuales BOURDIEU plantea los tres estados que tiene el capital cultural, como son el incorporado, objetivado, el estado institucionalizado sobre los cuales los padres de familia tienen mayor conocimiento, que fluye en los diferentes ámbitos sobre los cuales se mueven sus hijos en la institución, pero sin duda hay falencias en las diferentes apreciaciones cuando se concibe su importancia desde la necesidad que desde la institución educativa de crear espacios de formación integral que permita subsanar o complementar los ambientes de aprendizaje alrededor del currículo, como espacios de distención alternativo a la formalidad del plan de estudios, el cual, por su modelo trasmisioncita, escasamente permite la profundización de los contenidos considerados obligatorios, la exploración de nuevas preguntas y

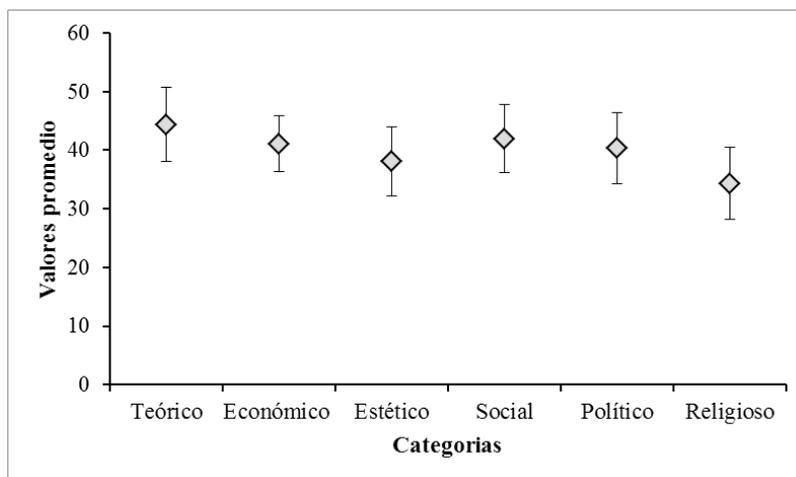
el fortalecimiento de liderazgos centrados en principios no convencionales para la creación y puesta en marcha de escenarios diferentes del aula de clase más contextualizados y acordes con las necesidades del estudiante como es el capital cultural.

**Tabla 5**  
**Valores promedio de medidas aritméticas de los estudiantes de la muestra según el sexo**

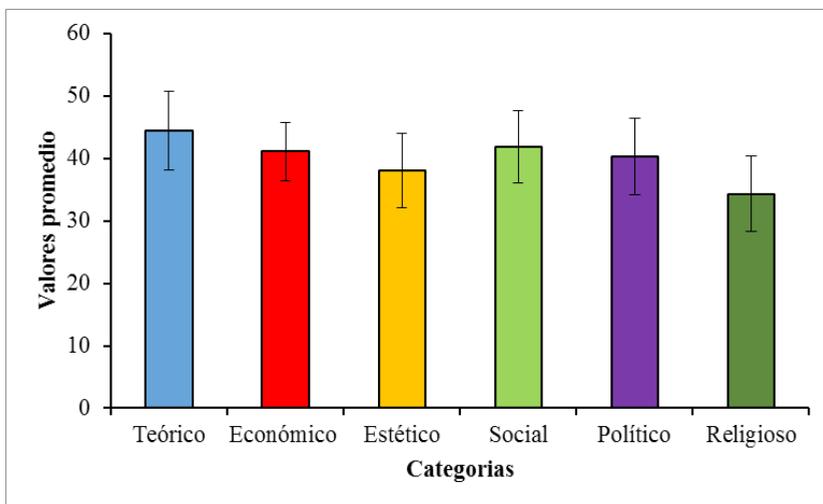
	Teórico		Económico		Estético		Social		Político		Religioso	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Promedio	42,5	45,6	39,2	42,6	40,5	36,3	43,0	40,9	40,7	39,8	33,9	34,7
D. estándar	5,59	6,33	4,39	4,54	4,32	5,84	6,28	5,31	6,13	6,26	5,83	6,63

M = mujeres; H = hombres

**Gráfico 5**  
**Distribución aritmética de valores promedio de los estudiantes de la muestra**

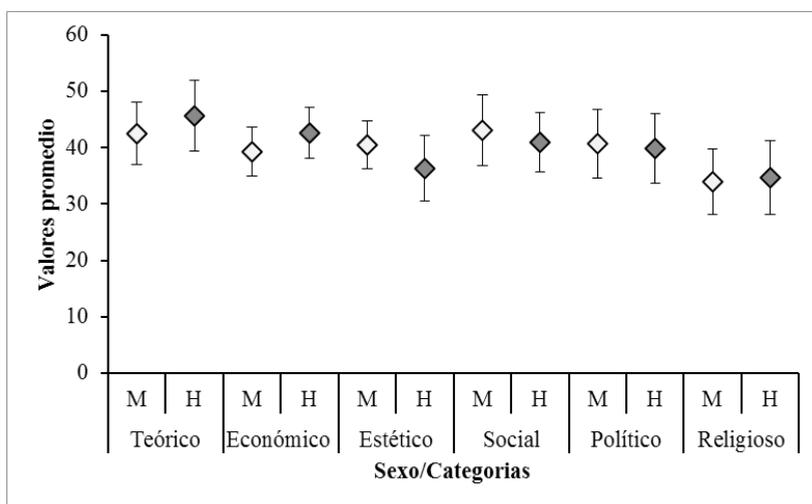


**Gráfico 6**  
**Valores promedios de los estudiantes de la muestra**

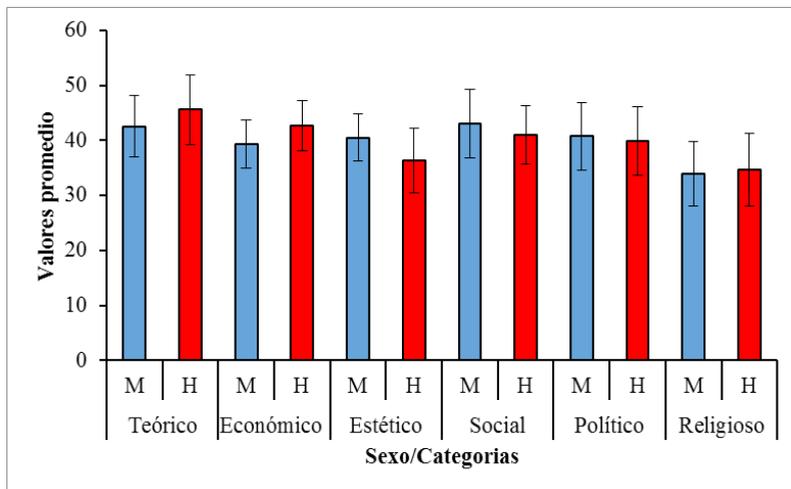


Valores de recepción cultural total de los estudiantes de la Institución Distrital El Pueblo. Las barras de error, representan la desviación estándar de los datos.

**Gráfico 7**  
**Distribución aritmética de valores promedio de los estudiantes de la muestra**

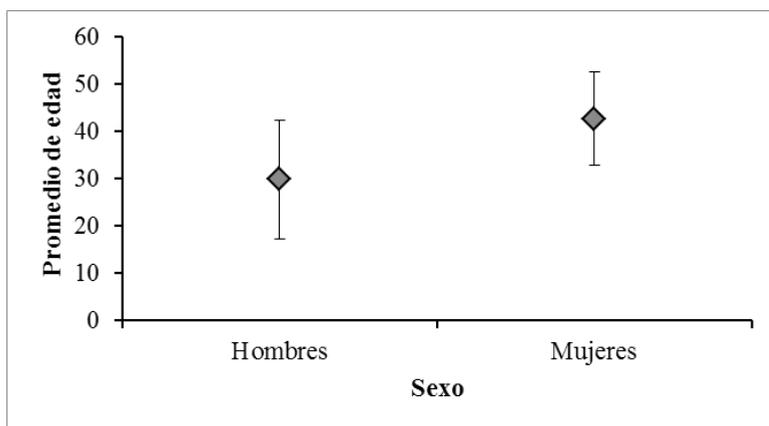


**Gráfico 8**  
**Distribución aritmética de valores de aporte cultural total de cada uno de los sexos de los padres de la muestra**



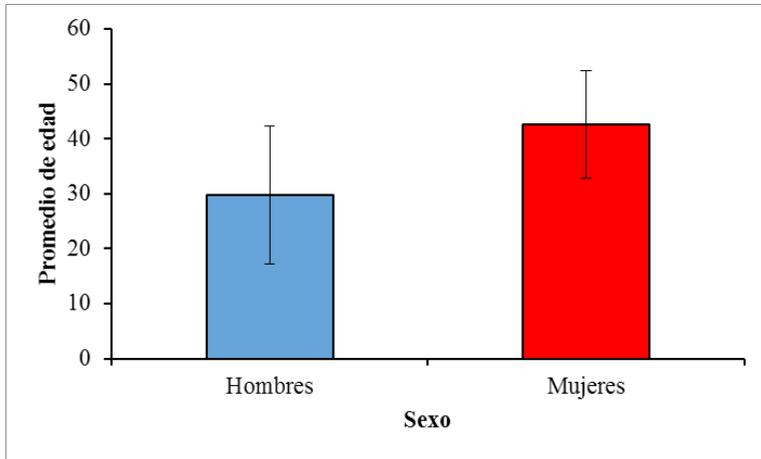
Valores de aporte cultural total de cada uno de los sexos de los padres de familia de la Institución Educativa Distrital El Pueblo a sus hijos. Las barras de error, representan la desviación estándar de los datos.

**Gráfico 9**  
**Distribución aritmética del promedio de edad de hombres y mujeres, padres de la muestra 29,8 ( $\pm 12,58$ ) y 42,63 ( $\pm 9,83$ ) respectivamente**



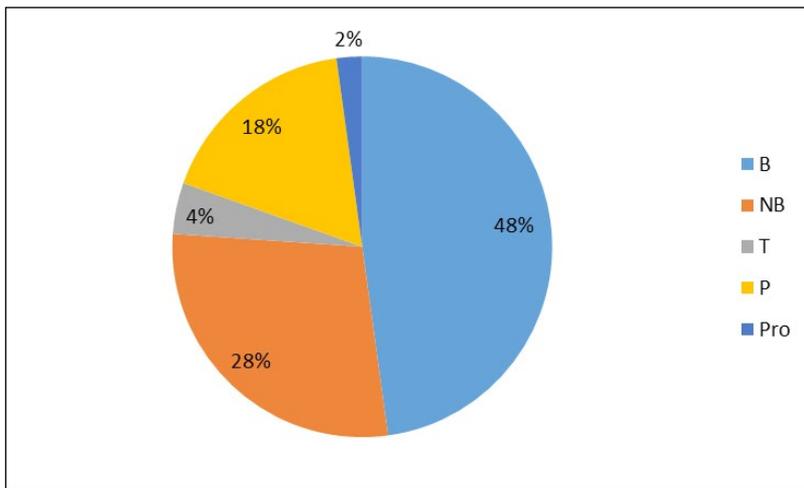
**Gráfico 10**

**Se puede observar que en promedio las mujeres presentan una mayor edad que los hombres padres de familia de la IED El Pueblo**



**Gráfico 11**

**Distribución aritmética del nivel de escolaridad de los padres de familia de la muestra**



El hecho de que el 28% no sea bachilleres, el 18% solo sean profesionales, el 48% tengan solo la primaria, el 4% sean técnicos y el 2% profesionales revelan que los padres de familia en conjunto son pocos trasmisores de capital cultura incorporado, lo que se refleja en los resultados académicos de sus hijos.

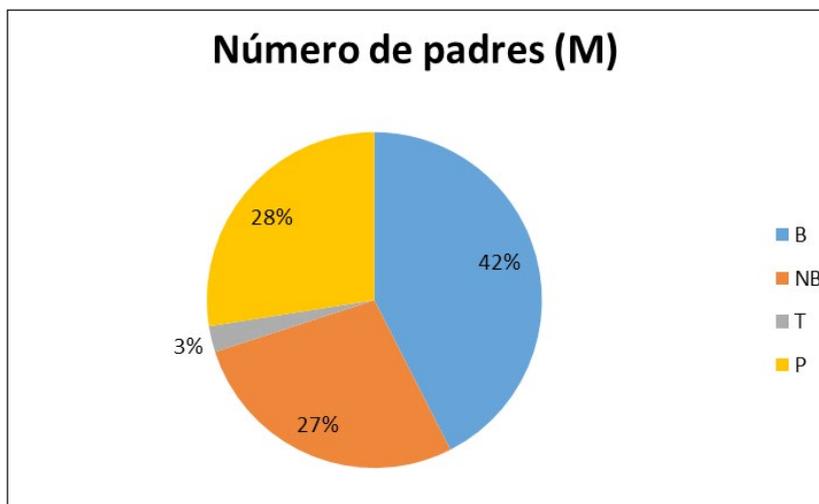
**Gráfico 12**  
**Distribución aritmética de la escolaridad de los padres de la muestra, que sus hijos cursan undécimo grado en la IED El Pueblo**



Estos porcentajes observados en el gráfico indican que hay cierta dificultad en la trasmisión del capital cultural incorporado por parte de los padres de familia a sus hijos que estudian en la Institución Educativa Distrital El Pueblo, ya que la cantidad de padres profesionales solo alcanza el 10%, un 10% son técnicos, un 10% solo estudiaron la primaria, un 20% no son bachilleres y un 50% son bachilleres.

Estos resultados evidencian que el capital cultural incorporado a sus hijos es muy deficiente, lo que se ve reflejado en el resultado académico y la formación de sus hijos.

**Gráfico 13**  
**Distribución aritmética de la escolaridad de las madres de la muestra, que sus hijos cursan undécimo grado en la IED El Pueblo**



En síntesis, la autonomía y la iniciativa personal suponen capacidades immanentes que contribuyen a colocarse por encima de los desaciertos, recuperar la emoción, la pasión por lo que se hace, potenciar la imaginación, ser un innovador partiendo de iniciativas emprendedoras, a la vez que se desarrollan y evalúan actividades, acciones o proyectos personales o en equipo con creatividad, confianza responsabilidad y sentido crítico.

Lo anterior permite reunir en un mismo gráfico el impacto del capital cultural de las madres sobre sus hijos que estudian en la Institución Educativa Distrital El Pueblo.

Estos porcentajes observados en la gráfica indican que hay cierta dificultad por parte de las madres para hacer una trasmisión de capital cultural incorporado a sus hijos, ya que el gráfico nos describe que un 28% de las madres de familia son profesionales, y un 27% no terminaron su bachillerato, un 42% son bachilleres y solo el 3% son técnicos.

Estos resultados son concordantes con el resultado de sus hijas es fundamental que la institución educativa el pueblo debe comenzar de acuerdo a estos resultados a implementar y reajustar su malla curricular.



## CONCLUSIONES

Observando detenidamente los resultados, es palpable en la práctica docente la importancia para la formación integral de los estudiantes la formación académica y cultural de los padres de familia. El hogar y el entorno familiar son espacios interpersonales en los que a los discentes se les estimula el desarrollo óptimo, dentro de los límites que su edad y educación les permiten. Dentro de estas últimas, el capital cultural es una de las que más se evidencia en los estudiantes pues el capital cultural es indispensable en la formación y desarrollo de los estudiantes.

Así mismo, cuando los estudiantes de básica y media no solo se interesan por la jornada académica regular, sino que, además buscan superarse y aportar a la sociedad, mediante la vinculación de programas, proyectos, salidas de campo desarrollan capacidades como la organización espaciotemporal propia y la organización de todo cuanto va legando a sus manos, la heurística (en tanto uso de la imaginación para buscar alternativas), la lectoescritura y la moralización entendida de la prosa.

Por otra parte, de acuerdo al objetivo general se pudo establecer que el capital cultural incorporado de los padres de la muestra se encuentra presente en los estudiantes participantes en la presente investigación y, en este sentido es muy precario el rendimiento académico de sus hijos, que cursan la educación media en la IED El Pueblo. La atención y respeto por los puntos de vista ajenos, el capital cultural fortalece y estimula el desarrollo de las competencias interpersonales e intrapersonales, de tal manera que, ética y ciencia vayan de la mano, como POPPER y BACHELAR planteaban en relación con el objetivo específico.

También es importante que se pudo evidenciar el capital cultural de los padres y madres de los estudiantes de undécimo grado lo que permitirán involucrar a la familia para analizar y discutir las implicaciones

de estos en la adecuación de la malla curricular de la institución y así fortalecer la educación básica y media, para potenciar sus capacidades de medición, observación, comparación y crítica de los fenómenos cotidianos apropiándose de un bagaje cultural mucho más amplio. Lo cual permite que los estudiantes, haga la vinculación de lo aprendido en clases con los sucesos de la vida cotidiana.

Por último, se lograron identificar las fortalezas y debilidades de los padres de familia y su formación académica lo cual será un insumo importante para reorganizar la malla curricular de acuerdo al capital cultural evidenciado, esto permitirá que los estudiantes de educación básica y media por su capacidad puedan hacer el uso óptimo de las tecnologías aplicadas a la educación, de tal manera que los estudiantes no queden rezagados con respecto al avance tecnológico.

Analizando los resultados obtenidos de la presente investigación al igual que las tablas y los gráficos es posible corroborar que cuando los estudiantes de básica y media ingresan a una institución educativa con un buen capital cultural incorporado y un buen capital cultural objetivado sus habilidades académicas y prácticas se ven incrementadas en su desarrollo, por todo lo involucrado en las prácticas constantes. Resultados como: 50% de los padres de familia son bachilleres, 28% no bachilleres, 18% solo tengan estudios de primaria, 2% profesional y 4% técnicos, implica que hay que comenzar a estructurar la malla curricular de la institución para ir acortando esta brecha ya que la incidencia del capital cultural de los padres de familia de la Institución Educativa Distrital El Pueblo es muy baja con respecto a otras instituciones educativas públicas del distrito de Barranquilla, que están mejor posicionadas antes el Ministerio de Educación Nacional.

El capital cultural es muy importante tanto en los padres y en sus hijos, ya que este le permitirá el desarrollo personal, pues despliegan en los estudiantes que los poseen un potencial que se verá reflejado en los resultados de las Pruebas Saber 11.

Así, es común ver cómo estudiantes donde el capital cultural de los padres incide en su rendimiento académico y están muy familiarizados con el uso de tecnologías para la organización y procesamiento de la información obtenida en la recolección de datos en tanto que para muchos de los estudiantes con poca asociación cultural no desarrollan competencias especialmente la tecnológica está muy poco y nulamente desa-

rollada, sintiéndose, de sobremanera estresados cuando un docente les pide organizar y procesar información con herramientas tecnológicas.

Igualmente, es ostensible el hecho de que los padres de familia que presentan un muy bajo nivel de escolaridad especialmente tengan poco desarrollo, de la inteligencia interpersonal de GARDNER (2007), como queda revelado en el alto porcentaje que arrojó 50% educación primaria, 10% profesionales, 10% técnicos y 20% no bachilleres, lo que sin duda redundará en el proceso de desarrollo aprendizaje de sus hijos que no poseen las habilidades de empatía y heurística de la posición del otro, la asociación del capital cultural. Incorporado o objetivado de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante. es por eso la importancia de la presente investigación del capital cultural de los padres de familia

Asimismo, se determinaron la escolaridad de las madres de familia: 42% bachilleres, 28% primaria, 3% técnicos y 27% no bachilleres. Esto significa que en las madres también es muy bajo el capital cultural que pueden ofrecer a sus hijos, lo que sin duda se verá reflejado en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto en relación a los objetivos específicos.

Ahora bien, para la investigación es importante los resultados del promedio de edad ya que las mujeres presentan mayor edad que los hombres, es importante que el capital cultural teórico, estético, social y religioso es aportado por las madres de familia mientras que el capital cultural como económicos, político, es aportado por el padre de familia.

A manera de síntesis podemos decir que se alcanzaron los objetivos propuestos en la investigación y existe una coherencia entre el problema de investigación, los objetivos que se trazaron, la metodología utilizada, el análisis de los resultados y la triangulación de la información de los resultados obtenidos en los diferentes actores estudiados, además de la colaboración y participación de los profesores, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Distrital El Pueblo.

Respecto de los resultados obtenidos en las diferentes variables de capital cultural en este caso se pudo evidenciar que es necesario desarrollar una malla curricular más amplia, real, completa y objetiva sobre las capacidades y potencialidades de los estudiantes, respecto al capital cultural de los padres.

Se pudo evidenciar que hay la necesidad de desarrollar nuevos canales de comunicación, entre los padres de la muestra, la institución y los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

Impulsar en las instituciones de educación básica y media el estudio del capital cultural de los padres de familia para contrarrestar la falta de interés que los jóvenes actuales tienen hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para futuras investigaciones dentro de esta línea, será necesario que el docente investigador asesore, planee y organice, las instituciones que va a investigar educación básica y media objeto de estudios.

Institucionalización de los estudios sobre capital cultural en la educación básica y media que permitan la articulación de los proyectos educativos transversales con el plan de estudio y el trabajo en las áreas.

Asesorar a los padres de familia sobre capital cultural especialmente en la educación básica con apoyo de las autoridades educativas para la planeación de eventos, publicaciones, programas radiales y televisivos frecuentes, que movilicen el conocimiento hacia la apropiación de niveles superiores de entendimiento y el desarrollo de las competencias.

Articular los procesos de capacitación y actualización docente con los padres de familia de las instituciones de educación básica y media con la educación superior, un ejemplo de esto es el “sábado del docente” realizado por la Universidad del Norte.

Los docentes directores de instituciones educativas de básica y media deben capacitarse en procesos que involucren la familia y la formación como elemento aglutinador de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias o buscar asesoría idónea para poder organizar la malla curricular que respondan a las necesidades requeridas.

Es pertinente que el docente investigador seleccione muy bien las instituciones de educación básica y media, pues muchos rectores y coordinadores son poco colaboradores con este tipo de investigación.

Las secretarías de educación deben promover la investigación en educación básica y media como estrategias pedagógicas incentivando su inclusión en los Proyectos Educativos Institucionales y garantizando la inclusión de asignaturas pertinentes en los planes de estudios que garanticen el desarrollo del capital cultural de los estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

- BACHELARD, GASTÓN. *La formación del espíritu científico: Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*, México, Siglo XXI, 2000.
- BOURDIEU, PIERRE. *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI, 2008.
- BOURDIEU, PIERRE. *La nobleza del estado, educación de élite y espíritu de cuerpo*, México, Siglo XXI, 2013.
- BOURDIEU, PIERRE y JEAN-CLAUDE PASSERON. *Los herederos, los estudiantes y la cultura*, México, Siglo XXI, 2010.
- CERDA, HUGO. *Los elementos de la investigación*, Bogotá, Edit. El Búho, 2008.
- CHONA DUARTE, GUILLERMO; JUDITH ARTETA VARGAS, SONIA MARTÍNEZ, XIMENA IBÁÑEZ CÓRDOBA, MARLÉN PEDRAZA y GUILLERMO FONSECA AMAYA. "Qué competencias científicas promovemos en el aula", *TED* n.º 20, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2006.
- DELORS, JACQUES. *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana, 1996.
- DRUCKER, PETER. *La sociedad post capitalista*, Bogotá, Norma, 1994.
- EINSTEIN, ALBERT. *Mis ideas y opiniones*, Alemania, Edit. Bon Ton, 2007.
- GARDNER, HOWARD. *Inteligencias múltiples*, México, Paidós, 1995.
- GARDNER, HOWARD. *Las cinco mentes del futuro*, México, Paidós, 2005.
- GARDNER, HOWARD. *Estructuras de la mente*, México, Fondo de Cultura Económica, 2007.
- GÓMEZ DE SILVA, GUIDO. *Breve diccionario etimológico de la lengua española*, Bogotá, Fondo de Cultura Económica, 2004.

*Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...*

- HERNÁNDEZ B., MANUEL; SUSANA ORTIZ O. y CARLOS EDUARDO VASCO U. (Eds.). *Informe de la misión de sabios. Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo*, t. 1, Bogotá, Colciencias, 1996.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill, 2010.
- INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Lineamientos generales saber 2009, grados 5.º y 9.º*, Bogotá, ICFES, 2009.
- INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Saber 11. Orientaciones para el examen de Estado de la educación media*, Bogotá, ICFES, 2011.
- KUHN, THOMAS S. *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales*, Bogotá, MEN, 2007.
- MOLINER, MARÍA. *Diccionario de uso del español*, 3.ª ed., Madrid, Edit. Gredos, 2000.
- MORENO C., FRANCISCO; NORMA MARTHE Z. y LUIS ALBERTO REBOLLEDO S. *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales*, Barranquilla, Uninorte, 2010.
- MORDUCHOWICZ, ROXANA. *El capital cultural de los jóvenes*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- MORÍN, EDGAR. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Bogotá, Magisterio, 2001.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos*, Santiago de Chile, UNESCO, 2007.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. *PISA 2006: Marco de la evaluación conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura: Conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*, Santillana Educación, 2006.
- POPPER, HARL R.; THEODOR W. ADORNO, RALF DAHRENDORF y JÜRGEN HABERMAS. *La lógica de las ciencias sociales*, México, Grijalbo, 1978.
- POZO, JUAN IGNACIO y MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ CRESPO. *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*, Madrid, Morata, 2009.

TOBÓN TOBÓN, SERGIO. *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, 2.<sup>a</sup> ed., Bogotá, Ecoe Ediciones, 2005.

TORO BAQUERO, JAVIER; CARMEN REYES BLANDÓN, ROSARIO MARTÍNEZ, YANNETH CASTELBLANCO, FIDEL CÁRDENAS, JOSÉ GRANÉS y CARLOS AUGUSTO HERNÁNDEZ. *Fundamentación conceptual del área de ciencias naturales*, Bogotá, ICFES, 2007.

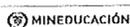
VYGOTSKY, LEV. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Edit. Crítica, 1989.

WERTSCH, JAMES V. *Vygotsky y la formación social de la mente*, Barcelona, Paidós, 2013.



## ANEXOS

IED EL PUEBLO 2015							
ESTUDIANTES POR GRADO ASISTENTES Y EN SGE							
Jornada Mañana							
GRADO	TOTAL SIMAT	TOTAL ASISTENTE	TOTAL ANGELA	GRADOS	ASISTENTES	2016	Cupos de Continuida
11º A GRADO		35		11º	35	11º B	31
10ºB GRADO		33		10º	67	11º A	30
10ºA GRADO		34				10ºB	30
9º B GRADO		37		9º	72	10ºA	30
9º A GRADO		35				9ºC	37
8º C GRADO		37		8º	114	9º B	37
8º B GRADO		38				9º A	37
8º A GRADO		39				8º C	32
7º C GRADO		33		7º	99	8º B	32
7º B GRADO		33				8º A	32
7º A GRADO		33				7º C	36
6º C GRADO		38		6º	112	7º B	36
6º B GRADO		37				7º A	36
6º A GRADO		37				6º B	34
0º B GRADO		0		0º	0	6º B	34
0º A GRADO		0				6º A	34
SUBTOTALES		499			499		



Bienvenido al Sistema PRISMA

### Clasificación de Planteles

#### Parámetros Consultados

Grado: 11º Aplicación: 2015-2 Sector: OFICIAL Clasificación: <Todos>  
 Municipio: BARRANQUILLA Establecimiento Educativo: <Todos>

Sedes	Código Dane	Nombre de Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación	Matrícula
Sede Unica	108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	BARRANQUILLA (ATLANTICO)	OFICIAL	C	113

Mostrar

Aquí puede consultar la resolución para Clasificación de Planteles

Salir

## Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...

### Mediana y rango del puesto de los estudiantes publicados

Código DANE	Nivel de Reporte	Mediana del Puesto	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	442	172	745
	BARRANQUILLA (269 Establecimientos)	438	164	749
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	442	212	721
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - SEDE	442	212	721
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - MAÑANA	442	212	721

### Promedio del puntaje global, desviación estándar y rango (20-80) de los estudiantes publicados

Código DANE	Nivel de Reporte	Promedio	Desviación	Mín. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	256.1	34.5*	217	292
	BARRANQUILLA (269 Establecimientos)	257.2	35.8*	216	294
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	248.9	35	210	284
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - SEDE	248.9	35	210	284
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - MAÑANA	248.9	35	210	284

\*Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Fecha de Corte de Matricula:

Septiembre de 2015

### Promedio y desviación estándar por prueba y sub-prueba de los estudiantes publicados

Código DANE	Nivel de Reporte	Matrículas	Registros	Presentes	Publicados	Lectura crítica Promedio (Desviación)	Matemáticas Promedio (Desviación)	Sociales y ciudadanas Promedio (Desviación)	Ciencias naturales Promedio (Desviación)	Inglés Promedio (Desviación)	Razonamiento cuantitativo Promedio (Desviación)	Competencia ciudadanas Promedio (Desviación)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	427522	463693	459028	455490	50.8 (7.5)*	51.6 (9.3)*	51.1 (9.1)*	51.3 (7.7)*	51.3 (7.8)*	52.7 (10.6)*	50.5 (8.3)*
	BARRANQUILLA (269 Establecimientos)	11791	14201	14099	14070	51.3 (7.8)*	52 (8.4)*	50.6 (9)*	51.3 (8.2)*	53.3 (9.2)*	53 (10.8)*	50.2 (8.2)*
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	35	35	35	35	49.1 (7.2)	50.9 (9.9)	48.4 (8.8)	50.7 (7.5)	49.9 (7.9)	52.3 (11.3)	49.2 (8.8)
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - SEDE	35	35	35	35	49.1 (7.2)	50.9 (9.9)	48.4 (8.8)	50.7 (7.5)	49.9 (7.9)	52.3 (11.3)	49.2 (8.8)
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - MAÑANA	35	35	35	35	49.1 (7.2)	50.9 (9.9)	48.4 (8.8)	50.7 (7.5)	49.9 (7.9)	52.3 (11.3)	49.2 (8.8)

\*Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

# Alexis Eloy Domínguez Meza

Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación	Matrícula (alumnos a 3 años)	Evaluable (alumnos a 3 años)	Índice de Matemática	Índice de Ciencias Naturales	Índice de Sociales	Índice de Lenguaje	Índice de Inglés	Índice Total
300001002593	FUNICACION EDUCATIVA INSTITUTO EXPERIMENTAL JOSE CELESTINO MUTIS	Establecimiento	BARRANQUILLA	NO OFICIA	A	58	58	0.9148	0.9129	0.8552	0.8659	0.8413	0.8022
10001009763	INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A+	173	169	0.8634	0.8699	0.8368	0.854	0.8836	0.8699
100001002714	INST. DIST. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A+	230	209	0.7934	0.7876	0.7923	0.7538	0.744	0.7768
100001003728	INST. EDUC. DIST. MADRE MARCELIANA (ANT. C.E.B. # 19)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	153	153	0.7838	0.7932	0.7765	0.765	0.7377	0.7691
300001003636	COLEGIO DIST. MARIE POLUISSEPI (ANT. C.E.B. # 136)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	352	351	0.7449	0.7576	0.7425	0.7551	0.7317	0.7493
100001002605	INST. DIST. DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS IDEP (ANT. C.F.R. #011)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	124	122	0.7398	0.7532	0.7447	0.7623	0.734	0.7488
100001001812	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	498	428	0.7349	0.7448	0.7452	0.7588	0.7377	0.7691
100001002282	INST. EDUC. BETANIA NORTE (ANT. JARDIN INF. DSD 001)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	153	148	0.7378	0.7461	0.741	0.7487	0.7761	0.7422
100001004484	INST. EDUC. DIST. EL CAMPO (ANT. C.F.R. # 083)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	204	201	0.7464	0.74	0.7376	0.7426	0.7249	0.7404
100001003190	COLEGIO DIST. MARIA INMACULADA	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	259	259	0.7319	0.7289	0.7304	0.7524	0.7394	0.7362
100001001821	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	676	670	0.7283	0.7417	0.7227	0.738	0.7086	0.7391
100001007675	COLEGIO JORGE N. ARELLO	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	213	227	0.7568	0.72	0.7343	0.7098	0.7376	0.7248
100001002614	INST. EDUC. DIST. ESTONAGUA (ANT. C.E.B. # 069)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	A	126	124	0.7384	0.7353	0.7627	0.7217	0.6855	0.7218
100001003656	INST. EDUC. DIST. DE FORMACION INTEGRAL	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	117	116	0.6973	0.7131	0.693	0.7292	0.702	0.717
100001003378	COLEGIO DIST. DE BARRANQUILLA GABRIEL GARCIA MARQUEZ (ANT. CEB)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	227	227	0.719	0.700	0.7187	0.7553	0.6838	0.7165
100001003343	COLEGIO DISTRITAL HOGAR VARRANO (ANT. C.E.B. # 961)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	323	314	0.66	0.6856	0.7241	0.7389	0.7126	0.7124
100001004536	INST. TEC. DE COMERCIO BARRANQUILLA	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	373	368	0.6971	0.6935	0.7201	0.7405	0.7029	0.712
100001002189	COLEGIO DIST. EL BOSCON (ANT. C.E.B. #050)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	171	169	0.7223	0.6971	0.7074	0.7262	0.6478	0.7103
100001003094	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	123	122	0.7089	0.7008	0.7092	0.706	0.7381	0.7089
100001001723	INST. EDUC. SOPH CAMARGO DE LLERAS	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	547	555	0.6868	0.6856	0.7175	0.7397	0.72	0.7094
100001001723	INST. EDUC. SOPH CAMARGO DE LLERAS (ANT. EDUC. SOPH CAMARGO)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	374	374	0.665	0.6949	0.678	0.737	0.7157	0.7073
100001007893	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL FUNDACION PENS PESCALZOS	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	181	175	0.7022	0.7032	0.7081	0.7199	0.7047	0.706
100001003734	INST. EDUC. URSULA LA MAGDALENA (ANT. C.H.# 129)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	234	234	0.7568	0.717	0.6906	0.6882	0.6842	0.7062
300001004748	DE INSTITUTO CENTRAL SOCIAL (CON BOSCON)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	480	480	0.7074	0.7048	0.6997	0.7384	0.6966	0.7042
100001004039	COLEGIO DIST. MARIA AUXILIADORA (ANT. C.F.R. # 161)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	468	468	0.7189	0.6952	0.6982	0.6982	0.6982	0.7227
100001004157	INST. EDUC. DIST. MARCO FIDEL SUIAREZ	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	631	610	0.7189	0.7037	0.6932	0.7007	0.6805	0.7018
100001001869	INST. DIST. EVARDO TURKO PALENCIANNI (CEB # 129)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	188	186	0.6834	0.7102	0.7144	0.6986	0.6815	0.6978
100001003091	COLEGIO DISTRITAL BOSCON (ANT. CEB #04)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	484	484	0.703	0.6984	0.698	0.703	0.6923	0.6984
100001003513	INST. EDUC. DIST. SANTA BERNARDITA (ANT. #104)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	258	251	0.6979	0.6914	0.6914	0.6848	0.6727	0.6905
100001003009	COLEGIO DISTRITAL JUAN JOSE PONCON	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	122	119	0.7303	0.691	0.6784	0.6848	0.6784	0.6949
200001001728	COLABORACION EDUCATIVA METROPOLITANA DEL CARIBE	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	678	678	0.6793	0.6868	0.6879	0.6879	0.6879	0.6879
100001003811	INST. EDUC. TEC. DIST. HELENA DE CHAVIN	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	225	222	0.6767	0.6688	0.6688	0.6748	0.6767	0.6843
100001002650	COLEGIO DISTRITAL BUENOS AIRES	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	200	201	0.6889	0.6656	0.6707	0.6922	0.6654	0.6843
100001001723	INST. TEC. DIST. CRUZADA SOCIAL	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	288	279	0.6969	0.69	0.6988	0.6993	0.6547	0.6941
100001002091	INST. EDUC. DIST. EL PARAISO	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	82	78	0.673	0.6608	0.681	0.6883	0.6873	0.6838
100001003840	INST. EDUC. DIST. LUZ DEL CARIBE (ANT. C.F.R. # 173)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	122	117	0.6838	0.625	0.6784	0.6881	0.6853	0.6833
100001001981	INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	969	814	0.6662	0.6478	0.6719	0.6878	0.657	0.662
100001002023	INST. EDUC. DIST. LA SALLE (ANT. CEB # 038)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	787	787	0.6717	0.6648	0.6822	0.684	0.6457	0.6636
100001002887	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICO JESUS MASTRO DE YALE	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	171	162	0.7115	0.6743	0.6768	0.6713	0.659	0.6816
100001003848	COLEGIO DISTRITAL OLAYA (ANT. C.F.R. # 108)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	204	203	0.6912	0.6823	0.6751	0.6737	0.662	0.6791
100001004186	INST. EDUC. DIST. MANUEL SARDON OLIVELLA	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	133	133	0.6842	0.6945	0.676	0.6738	0.6406	0.679
100001001616	COLEGIO TECNICO METROPOLITANO DE BARRANQUILLA PARQUE EDUCATIVO	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	384	384	0.6923	0.684	0.6812	0.6784	0.6883	0.6891
100001003408	COLEGIO DISTRITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	87	86	0.7005	0.6832	0.6796	0.6887	0.6491	0.6788
100001003888	INST. DIST. TEC. MERA DEL MAR (ANT. C.F.R. # 145)	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	277	263	0.6763	0.6863	0.6753	0.673	0.6836	0.6738
100001003062	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL HILO MUÑOZ	Establecimiento	BARRANQUILLA	OFICIAL	B	89	89	0.6743	0.6919	0.6763	0.6989	0.6638	0.6731

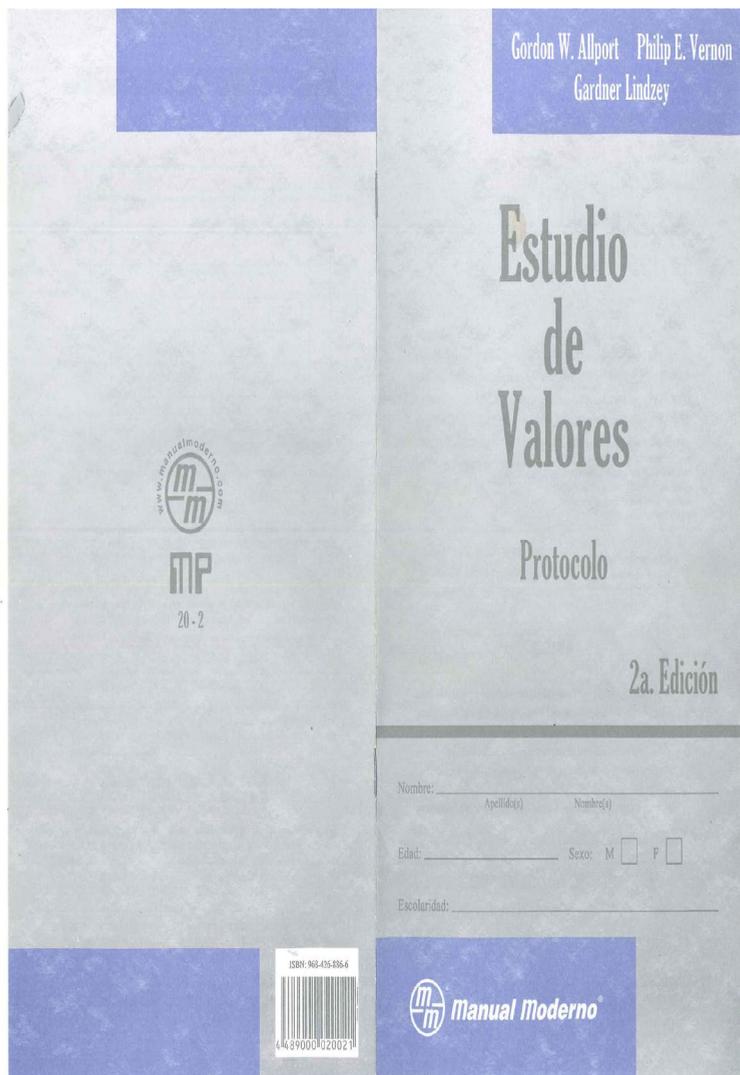


*Alexis Eloy Domínguez Meza*

Promedio del puntaje global, desviación estándar y rango (20-80) de los estudiantes publicados

Código DANE	Nivel de Reporte	Promedio	Desviación	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	256.1	34.5*	217	292
	BARRANQUILLA (269 Establecimientos)	257.2	35.8*	216	294
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	248.9	35	210	284
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL	248.9	35	210	284
108001010391	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO - MAÑANA	248.9	35	210	284

\*Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos



Contenido

PARTE 1 Propósito de la prueba ..... 1

PARTE 2 Instrucciones de aplicación (Protocolos de calificación manual) ..... 5

PARTE 3 Instrucciones de calificación ..... 7

PARTE 4 Comparación entre la forma antigua y las formas revisadas ..... 9

PARTE 5 Normas universitarias ..... 11

PARTE 6 Normas especiales y validez externa ..... 15

PARTE 7 Sugerencias de utilización ..... 19

PARTE 8 Normas para educación media superior ..... 21

PARTE 9 Interpretación ..... 25

Apéndice A Escuelas en el Programa de normas para educación media superior ..... 27

Apéndice B Instrucciones de aplicación (Protocolos de calificación por medios electrónicos) ..... 29

Referencias ..... 33

Reconocimientos

Al presentar este Manual revisado para la Tercera Edición en inglés (2ª. en español) del Estudio de Valores, reconocemos con gratitud la asistencia de los siguientes compañeros que ya sea ayudaron a recolectar datos de diversos colegas o colaboraron en la labor de reestandarización: A. Aas, Ingerborg Aas, Jean Bradford, W. H. Clark, R. S. Dana, H. R. Dean, F. J. Deignan, Elizabeth Duffy, F. N. Entwisle, D. Foulkes, Helen Hofer Gee, H. Goldings, A. L. Greenberg, E. L. Hartley, G. A. Heise, A. Hill, C. W. Huntley, E. E. Jones, C. J. Kleyensteuber, Andrea L. Lindzey, Betty Hosmer Mawardi, J. H. Nelson, W. Overholser, E. L. Queener, J. W. Reid, J. H. L. Roach, D. S. Sanford, S. S. Sargent, H. P. Smith, Dorothy Spoerl, H. Shepard, J. C. Stanley, C. L. Stone, R. Tagiuri, Margaret E. Tresselt, A. C. Utton, R. O. van Waters, D. D. Wickens, L. G. Wispe, I. E. Whittemore. Deseamos reconocer con especial gratitud la inapreciable asistencia en investigación de Betty Hosmer Mawardi.



Para mayor información en:  
 \* Catálogo de producto  
 \* Novedades  
 \* Pruebas psicológicas en línea y más  
[www.manualmoderno.com](http://www.manualmoderno.com)

Título original de la obra:  
 Study of Values  
 A Scale for Measuring the Dominant Interests in Personality  
 Copyright ©1970 by G.W. Allport

Estado de valores  
 Una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad  
 D.R. © 2001 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 ISBN 968-426-887-4

Miembro de la Cámara Nacional  
 de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission in writing from Publisher.



Allport, Gordon Willard, 1897-1967.  
 Estado de valores : una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad / Gordon W. Allport, Philip E. Vernon, Gwender Lindzey ; tr. por Gloria Padilla Sierra. -- 2a ed. -- México : Editorial El Manual Moderno, 2001.  
 vi, 34 p. ; 28 cm.  
 Traducción de Study of values : a scale for measuring the dominant interests in personality. -- 3rd ed.  
 Bibliografía p. 33-34  
 ISBN 968-426-887-4  
 I. Personalidad - Pruebas. I. Vernon, Philip E. II. Lindzey, Gwender III. Padilla Sierra, Gloria, tr. IV. t.  
 155.23 ALL.e. 2001      Biblioteca Nacional de México

Aviso

Las pruebas psicológicas son instrumentos de empleo delicado y por ello su venta está restringida a profesionales que posean la capacidad de emplearlas apropiadamente, quienes deberán acreditarse como psicólogos graduados, pasantes, o miembros de una organización nacional de psicólogos.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de este material sin autorización escrita de la Editorial.

Ayúdenos a hacer valer el derecho de autor respetando la propiedad intelectual.



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D. F.



*Alexis Eloy Domínguez Meza*

SEGUNDA EDICIÓN EN ESPAÑOL  
TRADUCIDA DE LA TERCERA EN INGLÉS

# ESTUDIO DE VALORES

Una escala para la medición de los intereses  
dominantes de la personalidad

GORDON W. ALLPORT  
PHILIP E. VERNON  
GARDNER LINDZEY

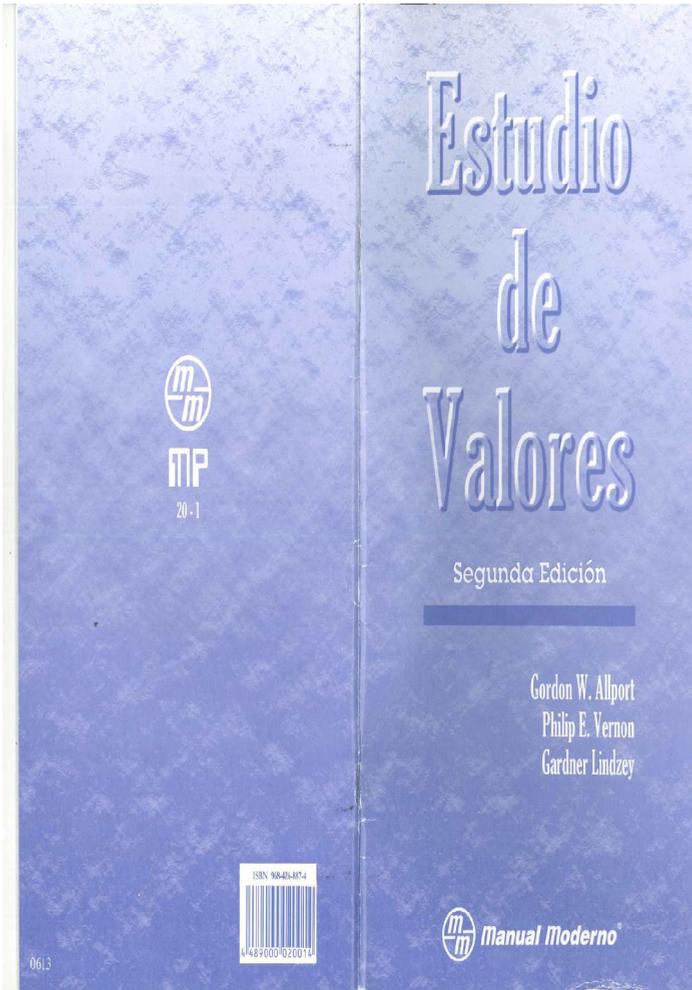
Traducido por  
Psic. Gloria Padilla Sierra

Editora responsable  
Lic. Lorena Blanca  
Editorial El Manual Moderno

## Manual

 **Manual Moderno®**

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.      Editorial El Manual Moderno, Consulting, Ltd.  
Av. Suroeste 200, Cda. Hipólitos, C.P. 95700 México, D.F.      Corner 10-A-10, 79-0000 August, YC





# Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...

12. Debería uno guiar su propia conducta de conformidad con, o brindar su mayor lealtad hacia:
- la propia creencia religiosa;
  - los ideales de belleza que uno tenga;
  - la propia organización laboral y nuestros compañeros de trabajo;
  - los ideales de caridad que tengamos.
13. ¿Hasta qué punto admira usted a las siguientes personas famosas?:
- La fundadora de la Cruz Roja, Florence Nightingale;
  - Napoleón;
  - Henry Ford;
  - Galileo.
14. Al elegir esposa, usted preferiría una mujer que: (Si usted es **mujer** responda a la pregunta 14A)
- pueda lograr el prestigio social y se gane la admiración de los demás;
  - guste de ayudar a las personas;
  - sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida;
  - tenga dotes artísticas.
- 14A. (Para mujeres) Preferiría un esposo que:
- sea exitoso en su profesión y se gane la admiración de los demás;
  - guste de ayudar a las personas;
  - sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida;
  - tenga dotes artísticas.
15. Al ver el cuadro de Leonardo da Vinci, "La Última Cena", usted tiende a considerarlo como:
- una expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales;
  - uno de los cuadros más valiosos e irremplazables que se hayan pintado jamás;
  - un testimonio de la versatilidad de Leonardo y de su lugar en la historia;
  - la quintaesencia de la armonía y la composición.

TOTAL

R S T X Y Z

FIN DE LA PRUEBA

10

## HOJA DE PUNTUACIONES

### Estudio de Valores

#### INSTRUCCIONES:

- Primero asegúrese de que se hayan respondido todas las preguntas.  
*Nota:* Si le ha sido imposible responder a todas las preguntas, puede dar puntuaciones iguales a las contestaciones alternativas de cada pregunta omitida de la siguiente manera:  
**Parte I.** 1½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para (a) y (b) siempre debe ser igual a 3.  
**Parte II.** 2½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para las cuatro alternativas bajo cada pregunta debe ser siempre igual a 10.
- Sume las puntuaciones de las columnas en cada página y anote el total en las casillas al final de la misma.
- Transcriba los totales de cada una de las páginas precedentes a las columnas que se encuentran en el cuadro 1. Para cada página anote el total de cada columna (R, S, T, etc.) en el espacio que tenga la misma letra. **Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas del cuadro 1 es diferente en cada página.**

CUADRO 1.							
Totales en cada página	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de las puntuaciones para cada fila debe ser igual a la cifra que se proporciona en esta columna
<b>Parte I</b>							
Página 2	(R)	(S)	(T)	(X)	(Y)	(Z)	24
Página 3	(Z)	(Y)	(X)	(T)	(S)	(R)	24
Página 4	(X)	(R)	(Z)	(S)	(T)	(Y)	21
Página 5	(S)	(X)	(Y)	(R)	(Z)	(T)	21
<b>Parte II</b>							
Página 8	(Y)	(T)	(S)	(Z)	(R)	(X)	60
Página 9	(T)	(Z)	(R)	(Y)	(X)	(S)	50
Página 10	(R)	(S)	(T)	(X)	(Y)	(Z)	40
<b>Total</b>							240
<b>Cifras de corrección</b>	+2*	-1	+4	-2*	+2	-5	
<b>Total final</b>							240

- Sume los totales de las seis columnas. Sume o reste las cifras de corrección según se indica en el cuadro.
- Verifique sus cálculos asegurándose de que la puntuación total de las seis columnas sea igual a 240. (Si lo desea, utilice los márgenes para sus sumas.)
- Señale las puntuaciones marcándolas con puntos en los márgenes del cuadro 2. Una con líneas rectas los seis puntos para obtener el perfil gráfico de sus valores.

\* En la edición de 1951, estas cifras fueron: Teórico +3, Social -3.

11



## PARTE II

**INSTRUCCIONES:** A cada una de las siguientes situaciones o preguntas le siguen cuatro actitudes o respuestas posibles. Clasifique estas respuestas en el orden de su preferencia personal anotando en la casilla apropiada a la derecha, una puntuación de 4, 3, 2 o 1. A la afirmación que más prefiera asígnele un 4, a la que le parezca más atractiva en segundo lugar asígnele un 3, y así sucesivamente.

**Ejemplo:** Si aquí hubiera una pregunta y las siguientes afirmaciones fueran alternativas para clasificarlas en orden de preferencia, usted colocaría un:

- 4 en la casilla, si esta afirmación le pareciera la más atractiva;
- 3 en la casilla, si esta afirmación le despertara interés en segundo lugar;
- 2 en la casilla, si esta afirmación le atrajera en tercer lugar;
- 1 en la casilla, si esta afirmación es la que representa su menor interés o preferencia.

El diagrama muestra cuatro líneas verticales paralelas que sirven como guías para clasificar las afirmaciones. A la derecha de cada línea hay una casilla rectangular con un número. Desde arriba hacia abajo, las casillas contienen los números 4, 3, 2 y 1, respectivamente, indicando el orden de preferencia asignado a las afirmaciones correspondientes.

Es posible que se le ocurran respuestas que desde su punto de vista serían preferibles a aquellas que se le presentan; sin embargo, es necesario que seleccione entre tales alternativas y clasifique las cuatro en el orden de su preferencia, aunque a veces le sea difícil tomar una decisión. Si le es realmente imposible expresar su preferencia, puede omitir la pregunta. Asegúrese de asignar sólo un 4, un 3, etc., para cada pregunta.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA.

17. La meta de las Iglesias en la actualidad debería ser: (a) hacer surgir las tendencias altruistas y caritativas; (b) alentar la devoción espiritual y un sentido de comunión con el Altísimo.

18. Si tuviera que pasar cierto tiempo en una sala de espera y sólo hubiera dos tipos de revistas a elegir, ¿preferiría (a) "Era Científica"; (b) "Arte y Decoración"?

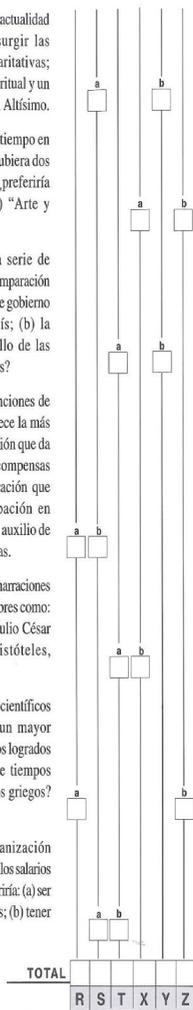
19. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre: (a) la comparación de méritos de los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) la comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas?

20. ¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal le parece la más importante? (a) la preparación que da para logros prácticos y recompensas económicas; (b) la preparación que brinda para una participación en actividades comunitarias y auxilio de personas menos afortunadas.

21. ¿Está más interesado en leer narraciones sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro el Grande, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant?

22. ¿Los avances industriales y científicos modernos son señal de un mayor grado de civilización que los logrados por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos? (a) sí; (b) no.

23. Si trabajara en una organización industrial (y suponiendo que los salarios fueran iguales), ¿usted preferiría: (a) ser consejero de los empleados; (b) tener un puesto administrativo?



24. Si tuviera que elegir entre la lectura de dos libros, ¿sería más probable que usted seleccionara: (a) "Historia de la religión en nuestro país"; (b) Historia del desarrollo industrial en nuestro país?"

25. La sociedad moderna se beneficiaría más de: (a) una mayor preocupación por los derechos y bienestar de los ciudadanos; (b) un mayor conocimiento de las leyes fundamentales de la conducta humana.

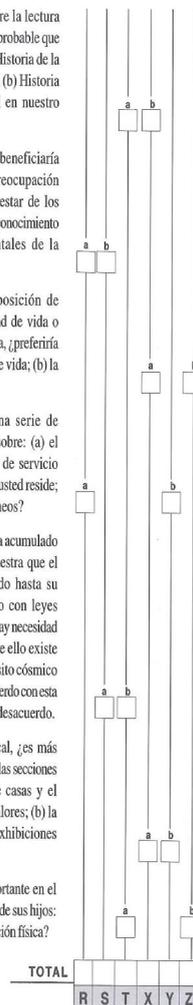
26. Suponga que está en posición de ayudar a elevar la calidad de vida o moldear la opinión pública, ¿preferiría influir en: (a) la calidad de vida; (b) la opinión pública?

27. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los trabajos de servicio social en la ciudad donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?

28. Toda la evidencia que se ha acumulado de manera imparcial, muestra que el universo ha evolucionado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales, de modo que no hay necesidad para suponer que detrás de ello existe una causa primera, propósito cósmico o divinidad. (a) estoy de acuerdo con esta afirmación; (b) estoy en desacuerdo.

29. En un periódico dominical, ¿es más probable que usted lea: (a) las secciones sobre compra y venta de casas y el informe de la Bolsa de Valores; (b) la sección sobre galerías y exhibiciones de arte?

30. ¿Qué considera más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos: (a) la religión; (b) la educación física?



PARTE 6

Normas especiales y validez externa

Quizá la evidencia más directa y convincente para la validez de la escala provenga de examinar las puntuaciones de grupos cuyas características se conocen. En ese sentido, la experiencia común conduce a esperar que las mujeres serán, en promedio, más religiosas, sociales y estéticas que los varones. De la misma manera, se espera que los estudiantes de ingeniería, en general, tengan puntuaciones relativamente altas en los valores teórico y económico. En el siguiente cuadro, que representa las normas obtenidas con diversos grupos, el lector notará que en casi todos los casos las puntuaciones altas y bajas corresponden de manera adecuada a la expectativa anterior.

DIFERENCIAS OCUACIONALES ILUSTRATIVAS		Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
<b>VARONES</b>							
Ingeniería:							
508	Estudiantes de pregrado en el Newark College of Engineering	47.64 6.26	43.61 7.95	33.41 7.88	34.04 6.64	42.76 6.35	38.28 9.54
Administración:							
173	Estudiantes de Administración de Empresas en la Boston University	41.09 6.36	49.25 7.69	32.58 7.34	36.16 5.96	45.68 5.96	35.24 8.42
508	Estudiantes de posgrado en la escuela de Posgrado en Administración de Empresas, Harvard University	42.78	46.20	38.93	32.63	45.78	33.71
49	Empresarios del sur	37.04	45.69	34.35	36.24	40.39	46.29
Medicina*:							
1 000	Estudiantes de último año de Medicina (Muestra estratificada en EUA)	46.80 6.95	38.25 8.63	39.14 9.33	36.37 6.84	40.79 6.48	38.66 10.84
1 482	Estudiantes de último año de Medicina de 21 facultades	46.99 7.09	37.83 6.61	39.50 9.26	36.62 6.78	40.77 6.45	39.29 11.14
1 984	Estudiantes del primer año de Medicina de 21 facultades	51.10 6.79	35.41 6.92	37.67 8.14	35.70 5.57	41.75 5.66	38.37 8.48
2 492	Estudiantes de primer año de Medicina de 28 facultades	51.15 6.75	35.51 7.00	37.80 8.26	35.67 5.53	41.72 5.71	38.16 8.38
Educación:							
68	Estudiantes de posgrado en Educación, Harvard University	43.31 8.30	37.14 8.29	43.78 9.34	42.98 7.27	39.17 6.22	33.64 10.63
126	Maestros de secundarias y bachilleratos públicos en Wisconsin	42.10 7.40	41.71 7.91	32.85 8.02	37.32 5.69	41.32 5.78	44.75 7.43
126	Administración de secundarias y bachilleratos públicos en Wisconsin	40.84 6.04	42.13 8.43	31.99 6.65	39.24 5.82	40.71 5.58	45.09 7.65

\* En cuanto a las normas de varones y mujeres en las escuelas de medicina, estamos en deuda con la Dra. Helen Hofer Gee, Directora de Investigación de la Association of American Medical Colleges.

**B. Análisis de reactivos.** Las revisiones sucesivas de la prueba han mostrado que cada uno de los reactivos teóricos se relaciona en sentido positivo con la puntuación total derivada de todos los reactivos teóricos, y que los reactivos de cada uno de los otros valores se vinculan de manera consistente entre sí, del mismo modo. El análisis final de los reactivos –que se llevó a cabo con un grupo de 780 sujetos de ambos sexos, provenientes de seis universidades diferentes – muestra una correlación positiva entre cada reactivo y la puntuación total para su valor, con un nivel de confiabilidad de .01.

**CONFIABILIDAD DE REPLICACIÓN (ESTABILIDAD)**

Esta medida se ha determinado para dos poblaciones, una después de un intervalo de un mes y otra después de un intervalo de dos meses.

	Un mes 1951 (N = 94)	Dos meses 1957 (N = 53)
Teórico	.87	.85
Económico	.92	.84
Estético	.90	.87
Social	.77	.88
Político	.90	.88
Religioso	.91	.93

El coeficiente promedio de confiabilidad de replicación, con la transformación  $z$ , fue de .89 para el estudio a un mes y de .88 para el intervalo de dos meses.

**CORRELACIÓN ENTRE VALORES**

Dado que las puntuaciones en los seis valores son interdependientes (una puntuación alta en un valor requiere como compensación puntuaciones bajas en los otros), no es estrictamente legítimo afirmar intercorrelaciones entre los valores. No obstante, surgen preguntas en cuanto al grado relativo en que se asocian diversos pares de valores, a pesar de la característica básica de la prueba que tiende a producir en general intercorrelaciones negativas. El siguiente cuadro muestra los valores ( $r$ ) obtenidos para una muestra heterogénea de 100 varones y 100 mujeres.

VARONES	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
Teórico	-.22	-.10	-.13	-.20	-.18
Económico		-.41	-.36	.27	-.43
Estético			-.10	-.18	-.31
Social				-.18	.23
Político					-.42
MUJERES	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
Teórico	-.02	.07	-.24	.02	-.48
Económico		-.33	-.35	.18	-.29
Estético			-.40	.01	-.46
Social				-.33	.27
Político					-.36

Existe una relación positiva entre los valores social-religioso y entre económico-político, posiblemente también entre teórico-estético. Sin embargo, el grado de correlación no alcanza la magnitud suficiente como para indicar que se pueda derivar un número más pequeño de "tipos más básicos".

**PARTE 5**

**Normas universitarias**

El Estudio de Valores se estandarizó con una población universitaria. Casi todos los estudiantes provienen de universidades de humanidades y siguen en particular un programa de estudio en humanidades. Las instituciones están diversificadas por región y tipo, pero no se puede afirmar que representen un muestreo sistemático de universidades estadounidenses. En la Parte 6 de este Manual, se presentan por separado normas especializadas para grupos con entrenamiento técnico.

Los usuarios de la prueba deben tomar en cuenta la diferencia en normas por sexo. Para la mayoría de los propósitos, es más adecuado comparar una puntuación dada con las normas para el propio sexo del sujeto. Para muchos propósitos también es útil comparar una puntuación dada con las normas derivadas de universidades y grupos ocupacionales seleccionados.

Los siguientes cuadros informan las medias para la población universitaria completa de 8 369 sujetos, para los sexos de manera independiente y para los grupos universitarios seleccionados.

NORMAS GENERALES*	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
8 369 Estudiantes universitarios						
$\bar{X}$	39.80	38.45	40.29	39.34	40.61	40.51

\* Dado que en la población general, el número de varones y mujeres es igual, esta media proporciona igual ponderación a las normas para ambos sexos.

DIFERENCIAS POR SEXO	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
5 884 VARONES						
$\bar{X}$	43.09	42.05	36.72	37.05	43.22	37.88
2 475 MUJERES						
$\bar{X}$	36.50	38.85	43.86	41.62	38.00	43.13

POBLACIONES UNIVERSITARIAS	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
8 884 VARONES						
American International (164)	42.49	43.15	32.93	37.58	42.96	40.89
C.C.N.Y. (115)	44.57	39.53	41.96	40.74	43.10	30.10
Dartmouth (2 054)	41.29	42.89	37.19	38.31	44.33	37.99
George Peabody (89)	42.22	41.92	35.89	38.66	40.31	41.00
Harvard (535)	43.05	39.43	41.17	38.32	42.49	35.50
University of Minnesota (100)	42.44	42.69	35.84	39.72	39.66	39.74
New York University (895)	46.54	40.87	38.64	38.17	42.71	33.07
Oberlin (35)	42.46	38.00	41.60	40.63	41.91	35.74
Ohio State (219)	39.92	45.15	34.48	37.94	43.30	39.21
Southwestern-at-Memphis (190)	39.73	38.52	35.97	36.86	41.22	47.70
Swarthmore (213)	45.50	37.23	39.60	37.90	41.70	38.00
Union (1 419)	44.72	43.28	33.43	36.02	43.27	39.28
Westminster (85)	42.31	43.83	31.97	38.77	40.33	43.50
University of Wisconsin (31)	41.77	37.84	42.87	38.94	39.71	38.87

corrección para el valor *teórico* (en la población de 8 369 casos de 1960) es aproximadamente de 38, dos puntos por debajo de la media deseada de 40. Por tal razón, se emplea una cifra de corrección de +2. Para el propósito de la prueba, es esencial que las puntuaciones *promedio* finales para todos los valores en una población *grande* sean lo más idénticas posible. Las cifras de corrección aseguran este resultado. (El usuario de la prueba debe notar que las cifras de corrección han cambiado ligeramente en la edición de 1960 de la prueba y del Manual, como se describe en el hoja de puntuaciones.)

**5. Trazo del perfil**

Las seis puntuaciones totales deben trazarse como cruces o puntos sobre las líneas **verticales** en la parte trasera de la hoja de puntuaciones. Después pueden unirse las seis cruces o puntos por medio de cinco líneas diagonales cortas.

**6. Puntuación promedio**

La prueba se ha construido de tal manera que 40 es el promedio para cualquier valor dado. Es posible que unos cuantos sujetos obtengan perfiles casi planos, lo cual indica que, según esta prueba, favorecen por igual los seis valores. Sólo tienen significado los picos o depresiones más grandes en los perfiles, como se indica en la discusión de puntuaciones "altas" y "bajas" en la parte inferior del perfil en la página 12 del Protocolo de prueba.

**7. Medidas de fortaleza relativa**

A diferencia de muchas pruebas de personalidad, la presente escala tiene como propósito medir más de una variable. Aunque, no mide la fortaleza absoluta de cada uno de los seis valores, sino sólo su fortaleza *relativa*.

Únicamente se puede obtener una puntuación alta en un valor al reducir de manera correspondiente las puntuaciones en uno o más de los otros valores. Por tanto, cuando se interpretan los resultados, es necesario tener en mente que sólo revelan la importancia *relativa* de cada uno de los seis valores en una personalidad dada, no la cantidad total de "energía de valor" o motivación que posee un individuo. Es posible que el valor más alto de una persona generalmente apática sea menos intenso y eficaz que el valor más bajo de una persona en la que todos los valores son prominentes y dinámicos.

**PARTE 4**

**Comparación entre la forma antigua y las formas revisadas**

El *Estudio de Valores* se publicó originalmente en 1931. La forma revisada de 1951 logró los siguientes progresos: aumentó el poder diagnóstico de los reactivos; simplificó el fraseo y modernizó ciertos reactivos; revisó y acortó el sistema de calificación; proporcionó normas recientes; aumentó la confiabilidad de la prueba completa.

Quizás el progreso más importante procede de una nueva definición del valor *social*. Se encontró que la forma antigua, que sigue de manera estrecha la definición de Spranger para este valor, tenía una confiabilidad baja. Esta situación insatisfactoria se deriva del concepto demasiado amplio que ofreció Spranger. Para este autor, el valor social representaba el amor en cualquier forma—conyugal, familiar, filantrópico o religioso. Pero resulta ser que, como regla, las personas no son consistentemente "sociales" en todos estos sentidos. Por ejemplo, un individuo puede ser amoroso en el hogar sin ser filantrópico. En la edición de 1951, limitamos de manera deliberada nuestros reactivos para medir el amor *altruista* o *filantropía*.

Las correlaciones entre las ediciones de 1931 y de 1951, tomadas con dos semanas de intervalo y con una muestra de 50 estudiantes universitarios varones, son significativas en términos estadísticos, aunque en general son más bajas que las confiabilidades para cualquiera de las formas por separado: *teórico*, .48; *económico*, .74; *estético*, .55; *social*, .31 (que refleja el cambio deliberado en la prueba); *político*, .45; *religioso*, .75.

Los principales cambios en la Tercera Edición en inglés se encuentran en las Partes 3, 5 y 6 del Manual. En comparación con la revisión de 1951, la presente edición no introduce cambios de contenido en los reactivos de la prueba. Los únicos cambios se efectuaron en la hoja de puntuaciones y son el resultado de normas más amplias y mejoradas.

**CONFIABILIDAD**

Las siguientes confiabilidades obtenidas mediante diversos métodos parecen satisfactorias, en especial, por el hecho de que sólo se utilizan 20 preguntas para medir cada valor. Todos los estudios sobre confiabilidad que se informan más adelante surgen de la revisión de 1951 para el *Estudio de Valores*.

**CONSISTENCIA INTERNA (U HOMOGENEIDAD)**

Esta medida de la escala se determinó mediante dos métodos:

A. **Confiabilidad de división por mitades.** Los reactivos que miden cada valor se dividieron en dos subescalas. (Las subescalas se conformaron de tal manera que hubiera aproximadamente el mismo número de pares entre el valor bajo estudio y todos los valores restantes.) Para un grupo de muestra, las correlaciones producto-momento (Spearman-Brown) son las siguientes:

	(N = 100)
Teórico	.84
Económico	.93
Estético	.89
Social	.90
Político	.87
Religioso	.95

El coeficiente promedio de confiabilidad, por medio de una transformación z, es de .90.

## PARTE 3

### Instrucciones de calificación

La prueba es autocalificable. Tanto la aplicación como la calificación se pueden llevar a cabo en el curso de una hora. Si así lo elige, el examinador puede calificar los protocolos él mismo; el proceso completo de calificación de un solo protocolo debe requerirle cinco minutos o menos.

La prueba está construida de tal manera que el examinando puede proceder directamente a calificarla él mismo, tan pronto como termine de leerla. Por ejemplo, si la prueba se toma en casa, es probable que el sujeto sienta curiosidad por conocer los resultados y, por tanto, comience a calificarla de inmediato.

Aunque no existe objeción a este procedimiento, la experiencia muestra que es deseable verificar la transcripción y cómputo de las puntuaciones. Por esta razón, un sujeto que efectúa y califica la prueba en su hogar debe verificar sus cómputos bajo supervisión. Antes de interpretar la prueba o de darle cualquier uso a las puntuaciones, el examinador debe comprobar que la puntuación es precisa.

Por tanto, es necesario que el examinador estudie con cuidado el método de calificación. Si la calificación se realiza o verifica en clase, debe estar preparado para aclarar el procedimiento de los siguientes puntos:

#### 1. Tratamiento de las preguntas omitidas

Dado que la suma de las seis puntuaciones finales para cada sujeto debe ser la misma, es necesario que todas las respuestas omitidas se traten de la manera que se explica en la hoja de puntuaciones (al final de la prueba). También es esencial que la suma de las anotaciones para las dos respuestas a cualquier pregunta en la Parte I sea igual a 3 y que la suma de las anotaciones para las cuatro respuestas a cualquier pregunta en la Parte II sea igual a 10.

#### 2. Orden de la transcripción

Es conveniente advertir a los calificadores que cuando los totales por página se pasan a la hoja de puntuaciones, no siempre se transcriben en el mismo orden en que aparecen al final de las páginas de la prueba. Por ejemplo, en la página 3 de la prueba, la columna Z aparece en el extremo **derecho**, pero en la hoja de puntuaciones el total para la columna Z de la página 3 se anota en la columna de la extrema **izquierda**.

#### 3. Verificación de transcripciones y sumas

El calificador debe verificar la precisión de las sumas y transcripciones en la hoja de puntuaciones. Lo cual se realiza al sumar las puntuaciones de cada fila y al comparar los totales con las cifras impresas en la última columna.

Si aparece un error, éste se puede deber a: a) sumas erróneas en las filas de la hoja de puntuaciones; b) transcripción incorrecta de los totales por página; c) suma errónea de las columnas en las páginas de la prueba; o d) empleo de puntuaciones para las preguntas individuales que no suman 3 en la Parte I o 10 en la Parte II.

#### 4. Cifras de corrección

Las puntuaciones totales para las seis columnas se corrigen por medio de pequeñas adiciones o sustracciones como se indica en la hoja de puntuaciones. La corrección se realiza con el fin de equiparar la popularidad de los seis valores. Así, la media sin

## PARTE 2

### Instrucciones de aplicación (Protocolos de calificación manual)

#### **1. El Estudio de Valores es autoaplicable**

No es absolutamente necesario dar las instrucciones verbales a las personas que toman la prueba. Sin embargo, la experiencia muestra que es adecuado dar una advertencia especial concerniente a una característica de la Parte I y una de la Parte II.

En la Parte I debe señalarse que la principal preferencia no necesariamente viene en primer lugar en la serie de dos reactivos. Cuando se prefiera la alternativa (b), la puntuación más alta aparecerá en segundo lugar en la serie de dos casillas.

En la Parte II es adecuado señalar que la primera opción (mayor juicio de valor) debe recibir una puntuación de 4 y la más baja de 1.

#### **2. No hay límite de tiempo**

La mayoría de los sujetos requieren cerca de 20 minutos para responder a las preguntas de la prueba. Aunque no se les debe detener antes de que concluyan, es necesario alentarlos a no utilizar demasiado tiempo en las preguntas.

#### **3. La prueba se puede tomar en grupo o de manera individual**

Si la prueba se toma en casa, es necesario advertir al sujeto que no debe responderla en colaboración con otras personas ni utilizar demasiado tiempo en ella.

#### **4. No debe haber ninguna explicación acerca del propósito o construcción de la prueba antes de que se tome**

Es probable que una predisposición de un tipo u otro afecte las puntuaciones de aquellos familiarizados con el significado de las preguntas.

#### **5. Las omisiones son permisibles, pero indeseables**

Con frecuencia, las conjeturas tienen tanto significado como las elecciones más deliberadas y las omisiones hacen que la calificación sea más compleja.

#### **6. Ciertos grupos poco familiarizados con las pruebas psicológicas necesitan que se les tranquilice y aliente**

Si el examinador detecta un aire de sospecha u oposición entre los sujetos, debe precisar que el **Estudio de Valores** no es una escala disfrazada para medir inteligencia o habilidades sociales. Se le debe explicar al sujeto que los resultados no se utilizarán de ninguna manera que implique detrimento para su persona. La experiencia ha demostrado que, con un poco de aliento, inclusive los grupos poco familiarizados con las pruebas psicológicas desarrollan un profundo interés, en especial si se les va a informar de sus puntuaciones.

racionales, por necesidad es un intelectual, con frecuencia un científico o filósofo.<sup>9</sup> Su principal meta en la vida consiste en ordenar y sistematizar su conocimiento.

2. **Económico.** El hombre económico se interesa de manera característica en aquello que es útil. Con una base original en la satisfacción de necesidades corporales (autopreservación), su interés en los objetos utilitarios evoluciona hasta abarcar los asuntos prácticos del mundo de los negocios: producción, comercialización y consumo de bienes, desarrollo de crédito y acumulación de riqueza tangible. Este tipo es totalmente "práctico" y se adapta bien al estereotipo prevaletente del negociante (estadounidense) promedio.

Con frecuencia, la actitud económica entra en conflicto con otros valores. El hombre económico desea que la educación sea práctica y considera que el conocimiento no aplicado es un desperdicio. Las grandes hazañas de la ingeniería y su aplicación son el resultado de las demandas que realizan los hombres económicos sobre la ciencia. De la misma manera, el valor de los objetos utilitarios entra en conflicto con el valor estético, excepto cuando el arte satisface fines comerciales. En su vida personal, es probable que el hombre económico confunda el lujo con la belleza. En su relación con otras personas, está en mayor probabilidad de interesarse en superarlos en riqueza que en dominarlos (actitud política) o en servirlos (actitud social). En algunos casos, se puede decir que el hombre económico tiene por religión la adoración al dinero. Sin embargo, en otros, puede venerar al Dios tradicional, pero se inclina a considerarlo como el dador de regalos, riqueza, prosperidad y de otras bendiciones tangibles.

3. **Estético.** El hombre estético tiene como su principal valor la *forma* y la *armonía*. Cada experiencia individual se juzga desde la perspectiva de la elegancia, simetría o buena forma. Considera a la vida como una sucesión de acontecimientos; cada impresión individual se disfruta por derecho propio. No necesariamente es un artista creador, como tampoco es necesario que sea pedante; es estético si encuentra su principal interés en los episodios artísticos de la vida.

En cierto sentido, la actitud estética se opone de manera diametral a la teórica: la primera se ocupa de la diversidad, mientras que la segunda se dedica a las identidades de la experiencia. El hombre estético elige, a la manera de Keats, considerar la verdad como un equivalente de la belleza; o bien concuerda con Mecklen: "Hacer que algo sea encantador es un millón de veces más importante que hacerlo verdadero". En la esfera económica, el esteta considera el proceso de manufactura, promoción y comercio como una destrucción en masa de los valores que le son más importantes. En cuestiones sociales se puede decir que está interesado en las personas, pero no en el bienestar de las mismas; tiende hacia el individualismo y la autosuficiencia. Es frecuente que las personas estéticas gusten de las bellas insignias del boato y el poder, pero se oponen a la actividad política en lo concerniente a la represión de la individualidad. En el campo de la religión, es probable que confundan la belleza con la experiencia religiosa más pura.

4. **Social.** El principal valor de este tipo de individuos es el amor por las personas. Lo que se mide en el Estudio de Valores es el aspecto altruista o filantrópico del amor (véase p. 9). El hombre social estima a otras personas como fines y, por tanto, es amable, compasivo y generoso. Es probable que considere que las actitudes teóricas, económicas y estéticas son frías e inhumanas. En contraste con el tipo político, el hombre social considera al amor, en sí mismo, como la única forma adecuada de relación humana. Spranger añade que, en su representación más pura, el interés social es generoso y tiende a aproximarse de manera muy estrecha a la actitud religiosa.

<sup>9</sup> No se debe considerar que se necesita un alto grado de talento o logros para que se pueda clasificar a una persona en éste o en algún otro tipo. Según Spranger, se puede comprender mejor a una persona con base en sus intereses e intenciones, que en sus logros.

5. **Político.** El hombre político se interesa de manera primordial en el poder. No es necesario que sus actividades se encuentren dentro del estrecho campo de la política; pero cualquiera que sea su vocación, no puede ocultar que es decidido y resuelto. En general, los líderes en cualquier campo tienen un alto valor del poder. Dado que la competencia y la lucha representan una parte importante en todo tipo de vida, muchos filósofos han visto al poder como el más universal y fundamental de los motivos. Sin embargo, existen ciertas personalidades para las que el deseo por una expresión más directa de este motivo es preeminente; desean sobre todas las cosas el poder, la influencia y el renombre personales.

6. **Religioso.** El principal valor del hombre religioso se puede denominar *unidad*. Es místico y busca comprender el cosmos como un todo, relacionarse con su totalidad abarcadora. Spranger define al hombre religioso como aquel "cuya estructura mental se dirige de manera permanente a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria". Algunos hombres de este tipo son "místicos immanentes"; es decir, encuentran su experiencia religiosa en la afirmación de la vida y en la participación activa en ésta. Un "Fausto" con su pasión y entusiasmo ve algo divino en todo acontecimiento. Por otro lado, el "místico trascendental" busca unirse con una realidad más elevada al retirarse de la vida; es ascético y, como los santones de la India, encuentra la experiencia de unidad a través de la negación de sí mismo y de la meditación. En muchos individuos, la negación y la afirmación de la vida se alternan para producir la mayor satisfacción.

**Combinaciones.** Spranger no quiere decir que un hombre determinado pertenezca de manera exclusiva a uno u otro de estos tipos de valores. Sus representaciones se encuentran por completo en términos de "tipos ideales", un concepto que se explica de manera más amplia en su estudio *Types of Men*.

Al discutir el Estudio de Valores con sus sujetos, el examinador puede encontrar conveniente el tener a mano esta breve caracterización de los tipos de Spranger. Por supuesto, para una representación más amplia debe referirse directamente a *Types of Men*, de Spranger.

## Prefacio

El *Estudio de Valores* se publicó originalmente en 1931. Trabajos continuos por parte de sus autores dieron como resultado una edición revisada en 1951 y una tercera edición en 1960. En estas revisiones se realizaron cambios que se describen en la Parte 4 de este Manual. En 1968 se publicó un protocolo de calificación por medios electrónicos para la 3ª. Edición en inglés. Con esta versión se desarrollaron normas complementarias para educación media superior, a partir de su aplicación en una muestra de alumnos estadounidenses de tal grado educativo. Las instrucciones de aplicación de los protocolos de calificación por medios electrónicos se encuentran en el Apéndice B. Las normas para educación media superior se presentan en la Parte 8.

## PARTE I

### Propósito de la prueba

El *Estudio de Valores* pretende medir la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad: **teórico, económico, estético, social, político y religioso**. La clasificación se basa de manera directa en la obra de Eduard Spranger llamada *Types of Men* (Tipos de Hombres)(50), un brillante trabajo que defiende la perspectiva de que las personalidades de los hombres se pueden conocer mejor por medio de un estudio de sus valores o actitudes valorativas. Dado que es poco deseable que aquellos que toman la prueba sepan demasiado de antemano acerca de esta base teórica, cualquier mención o discusión de estos seis valores debe diferirse hasta que se haya tomado la prueba.

La escala se diseñó principalmente para utilizarse con estudiantes universitarios o adultos que tengan algún tipo de educación a nivel universitario (o equivalente). Aunque el *Estudio de Valores* es autocalificable, sólo se debe utilizar cuando existe supervisión y orientación en la interpretación de resultados por individuos que tengan gran experiencia en pruebas psicológicas y teoría de la personalidad.

La prueba consiste en diversas preguntas, basadas en una variedad de situaciones familiares, para las que se proporcionan dos respuestas alternativas en la Parte I y cuatro en la Parte II. En total hay 120 respuestas, 20 de las cuales se refieren a cada uno de los seis valores. El examinando registra sus preferencias de manera numérica a un costado de cada respuesta alternativa. Después de ello se suman sus puntuaciones en cada página y los totales se transfieren a una hoja de puntuaciones. Posteriormente, se suman los totales por página que pertenecen a cada uno de los seis valores. Luego de aplicar ciertas correcciones sencillas, estas puntuaciones totales se diagraman en un perfil, de modo que el sujeto pueda ver de manera simultánea la importancia de su posición en todos los valores.

#### TIPOS DE SPRANGER

En cuanto a la selección de sus seis tipos, se puede decir que Spranger sostenía una perspectiva no tanto halagadora acerca de la naturaleza humana. No acepta personalidades no desarrolladas o sin valores, como tampoco aquellas que tienen una perspectiva filosófica oportunista o hedonista acerca de la vida. El descuido acerca de valores meramente sensuales es una debilidad particular de su tipología. Su intento por reducir las opciones hedonistas en valores económicos y en estéticos parece poco convincente. Si al usuario le parece que la presente escala asume un punto de vista no tanto exaltado acerca de la organización de la personalidad —al descuidar tanto los valores “inferiores” como los que no tienen permitido alcanzar el nivel de la elección consciente—, la limitación debe considerarse como inherente a la formulación original de Spranger.

#### 1. Teórico. El interés dominante del hombre teórico es el descubrimiento de la **verdad**.

En la búsqueda de su meta, este hombre asume de manera característica una actitud “cognitiva”, investiga identidades y diferencias; se despoja de juicios concernientes a la belleza o utilidad de los objetos y sólo trata de observar y razonar. Dado que los intereses del hombre teórico son empíricos, críticos y

## Apéndice B

### Instrucciones de aplicación (Protocolos de calificación para medios electrónicos)\*

#### **1. Para aplicar la edición calificable por medios electrónicos del Estudio de Valores, el examinador debe dar ciertas instrucciones orales.**

Para tomar la versión de la prueba que se califica por medios electrónicos, la persona evaluada debe **codificar** su nombre, sexo y grado en secciones especiales con rejillas que se “leerán” con una máquina de calificación electrónica. También debe codificar sus respuestas a todas las preguntas en las Partes I y II de la prueba.

Con el fin de garantizar que la información de identificación del alumno y todas las respuestas a la prueba se registren de manera apropiada con propósitos de calificación, es esencial que se le den instrucciones orales precisas al estudiante sobre cómo asentar sus datos y respuestas en los protocolos de la prueba. Estas instrucciones orales se reproducen más adelante en los apartados de “Marcado de las secciones de rejilla” y “Aplicación de la Parte I”.

Aunque las instrucciones de prueba para la Parte II no se leen en voz alta a los estudiantes, se reproducen para que el examinador auxilie a aquellos alumnos que puedan tener dudas cuando lleguen a esa parte de la escala.

#### **2. No existe límite de tiempo**

La mayoría de los sujetos requieren aproximadamente 20 minutos para responder a las preguntas de la prueba, pero algunos pueden necesitar cinco o diez minutos adicionales. Aunque no se les debe detener antes de que terminen, se les sugiere que no utilicen demasiado tiempo en las preguntas.

#### **3. No debe haber una explicación del propósito o construcción de la prueba antes de que se tome**

Es probable que algún tipo de predisposición afecte las puntuaciones de aquellos familiarizados con el significado de las preguntas.

#### **4. Las omisiones son permisibles, pero indeseables**

Con frecuencia, las conjeturas tienen tanto significado como las elecciones más deliberadas y las omisiones hacen que la calificación sea más compleja. Por tanto, se exhorta a los sujetos a responder todas las preguntas, a menos que les sea realmente imposible tomar una decisión.

#### **5. Ciertos grupos poco familiarizados con las pruebas psicológicas necesitan que se les tranquilice y aliente**

Si el examinador detecta un aire de sospecha u oposición entre los sujetos, debe precisar que el **Estudio de Valores** no es una escala disfrazada para medir inteligencia o habilidades sociales. Se debe explicar al sujeto que los resultados no se utilizarán de ninguna manera que implique detrimento para su persona. La experiencia ha demostrado que, con un poco de aliento, inclusive los grupos poco familiarizados con las pruebas psicológicas desarrollan un profundo interés, en especial si se les va a informar sus puntuaciones.

\* No disponible en la edición en español.

**Varones universitarios**

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar definitivamente alta o baja si cae fuera de los siguientes límites. Tales puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones masculinas en ese valor.

Teórico	39-49	Social	32-42
Económico	37-48	Político	38-47
Estético	29-41	Religioso	32-44

**Puntuaciones altas y bajas de manera sobresaliente.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar muy distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones masculinas para ese valor.

Teórico	34-54	Social	28-47
Económico	32-53	Político	34-52
Estético	24-47	Religioso	28-51

**Mujeres universitarias**

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar definitivamente alta o baja si cae fuera de los siguientes límites. Tales puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones femeninas para ese valor.

Teórico	31-41	Social	37-47
Económico	33-43	Político	34-42
Estético	37-48	Religioso	37-50

**Puntuaciones altas y bajas de manera sobresaliente.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar muy distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones femeninas para ese valor.

Teórico	26-45	Social	33-51
Económico	28-48	Político	29-46
Estético	31-54	Religioso	31-56

**Apéndice A**

**Escuelas en el programa de normas para educación media superior**

Se debe especial gratitud a los administradores, maestros y alumnos en los sistemas escolares listados a continuación, quienes tomaron parte en el programa nacional de estandarización.

**CIUDADES A-B**

Tulsa, Oklahoma (Will Rogers H.S.); Minneapolis, Minnesota (Edison H.S.).

**NORDESTE**

Andover, Maine (Andover-Telstar Regional H.S.); Leonardtown, Maryland (Saint Mary's County H.S.); Medford, Massachusetts (Medford Senior H.S.); North Tonawanda, New York (North Tonawanda H.S.); Elmira, New York (Shenendehowa Central H.S.); Nazareth, Pennsylvania (Nazareth Area H.S.); Red Lion, Pennsylvania (Red Lion Area H.S.).

**SURESTE**

Wedowee, Alabama (Randolph County H.S.); De Funiak Springs, Florida (Walton H.S.); Columbus, Georgia (Baker H.S.); Pembroke, Georgia (Bryan County H.S.); Swan Quarter, North Carolina (Hyde County H.S.); Union, South Carolina (Sims H.S.).

**OESTE**

Arvin, California (Arvin H.S.); Montpelier, Idaho (Bear Lake County H.S.); Belvidere, Illinois (Belvidere District #100 H.S.); Carmi, Illinois (Carmi Township H.S.); Ligonier, Indiana (Cromwell H.S.); Lewisville, Indiana (Straughn H.S.); Millersburg, Iowa (Deerpriver-Millersburg Community H.S.); Plainwell, Michigan (Plainwell Community H.S.); Sault Sainte Marie, Michigan (Sault Sainte Marie Area H.S.); Venus, Texas (Venus I.S.D. H.S.); Beaver, Utah (Beaver County H.S.).

## Parte 9

### Interpretación

#### Varones de educación media superior

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar definitivamente alta o baja si cae fuera de los siguientes límites. Tales puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones **masculinas** para ese valor.

Teórico	39-48	Social	33-41
Económico	38-48	Político	39-47
Estético	30-40	Religioso	32-44

**Puntuaciones altas y bajas de manera sobresaliente.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar muy distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones **masculinas** para ese valor.

Teórico	35-52	Social	29-45
Económico	33-52	Político	35-51
Estético	25-46	Religioso	27-49

#### Mujeres de educación media superior

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar definitivamente alta o baja si cae fuera de los siguientes límites. Tales puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones **femeninas** para ese valor.

Teórico	32-42	Social	39-48
Económico	34-42	Político	35-43
Estético	33-43	Religioso	38-50

**Puntuaciones altas y bajas de manera sobresaliente.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar muy distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones **femeninas** para ese valor.

Teórico	28-47	Social	34-53
Económico	30-47	Político	31-47
Estético	29-48	Religioso	32-54

# Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...

22 • Estudio de Valores

(Parte 8)

Se empleó una escala de 1 a 9, con 4 como base, para ponderar los datos de las muchachas y se utilizó la misma escala, con una base de 3, para ponderar los datos de los varones. Los resultados logrados mediante estos procedimientos de ponderación se presentan en el siguiente cuadro. El análisis muestra los porcentajes por celdilla obtenidos en realidad, que son el resultado de la ponderación, y las *N* ponderadas que se utilizaron para derivar las normas para varones y mujeres en los grados 10<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>. Se podrá ver que los porcentajes ponderados se aproximan bastante a las especificaciones del *Project Talent*.

### MUESTRA DE ESTANDARIZACIÓN

Descripción de la comunidad	Datos porcentuales reales del Estudio de Valores		Datos ponderados %		N ponderada	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Ciudades A-B	18.0	20.7	16.7	16.2	1 219	664
NE urbano	17.3	15.6	14.7	14.4	1 071	768
NE rural	12.9	12.3	3.3	4.3	241	227
SE urbano	11.5	8.9	10.9	10.6	792	563
SE rural	5.0	4.9	9.6	8.9	701	472
Oeste urbano	20.7	21.8	26.0	27.6	1 902	1 466
Oeste rural	14.6	15.7	18.8	18.0	1 370	960
	100.0	99.9	100.0	100.0	7 296	5 320

Las tablas normativas que se proporcionan para la población de educación media superior siguen el mismo formato general que aquellas utilizadas para los grupos universitarios y que se muestran en la Parte V. De este modo, la primera tabla presenta las normas generales o derivadas de la muestra completa de educación media superior. La segunda tabla presenta las diferencias por sexo para los grados 10<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> combinados. Los usuarios de la prueba deben tomar en cuenta estas diferencias en normas por sexo y comparar una puntuación dada con las normas para el propio sexo del sujeto. La tercera tabla muestra las diferencias por grado obtenidas por cada uno de los sexos.

De las tablas que se presentan, en general es más útil la que muestra las diferencias en puntuación entre ambos sexos en los grados 10<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> combinados. Con base en los datos informados en esta tabla, la información adicional para la interpretación de puntuaciones se encuentra en la sección intitulada "Interpretación: varones y mujeres de educación media superior". La información similar que se proporciona para utilizarse con varones y mujeres universitarios, basada en la estandarización universitaria que se describe en la Parte 5, señala una consistencia bastante notable en los resultados de las dos poblaciones de muestra.

NORMAS GENERALES*	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
12 616 Estudiantes de bachillerato						
$\bar{X}$	40.18	40.49	36.69	40.18	41.11	40.84
DE	7.37	6.69	7.56	6.94	6.27	6.70

\* Basado en una *N* ponderada de 5 320 varones y 7 296 mujeres, grados 10<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> inclusive. Dado que en la población general el número de varones y mujeres es aproximadamente el mismo, las medias proporcionan igual ponderación a las normas para ambos sexos.

DIFERENCIAS POR SEXO	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
5 320 VARONES						
$\bar{X}$	43.32	42.61	35.14	37.05	43.17	37.93
DE	6.40	6.86	7.75	6.26	5.92	6.31
7 296 MUJERES						
$\bar{X}$	37.04	36.17	38.23	43.27	39.05	43.75
DE	6.66	6.33	7.14	6.60	5.92	6.12

Normas para educación media superior • 23

### DIFERENCIAS POR GRADO

$\bar{X}$ y DE*	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
VARONES						
10 <sup>o</sup> Grado (1 839)	44.59 6.46	42.41 6.90	35.00 7.44	37.35 6.39	42.94 5.79	37.09 7.55
11 <sup>o</sup> Grado (1 908)	42.72 6.17	43.21 6.75	35.13 8.01	36.97 6.21	43.51 5.75	37.96 8.47
12 <sup>o</sup> Grado (1 574)	42.58 6.47	42.79 6.92	35.33 8.01	36.80 6.29	43.01 6.40	38.88 8.81
MUJERES						
10 <sup>o</sup> Grado (2 305)	37.80 6.80	37.70 6.15	38.02 7.13	43.47 7.00	39.40 6.04	43.11 8.29
11 <sup>o</sup> Grado (2 720)	36.81 6.90	37.94 6.43	38.41 7.08	43.83 6.92	39.04 6.01	43.47 7.91
12 <sup>o</sup> Grado (2 270)	36.55 6.76	38.93 6.55	38.24 7.30	42.41 6.73	38.70 6.00	44.74 8.31

\* Basado en *N* ponderada para cada grado, por sexo.

**3. Investigación**

Los experimentadores que utilizan el Estudio de Valores con propósitos de investigación, deben recordar que las medidas de los seis valores no son independientes unas de otras. Por esta razón, las técnicas estadísticas deben manejarse con sumo cuidado.

El Estudio de Valores se ha utilizado en una amplia variedad de investigaciones psicológicas. Algunas áreas representativas se listan aquí. Cantú y Allport (9), así como Duffy (14) han publicado reseñas anteriores.

**(a) Diferencias grupales**

Las tablas de normas han presentado evidencia clara sobre diferencias sexuales, al igual que comparaciones entre diversos grupos universitarios y laborales. Otras diferencias grupales interesantes se relacionan con la edad (1), nacionalidad (36, 39), antecedentes étnicos (20) y religión (49).

**(b) Cambios en valores**

Se han estudiado los cambios que atraviesan los perfiles promedio de valores durante el período universitario (2, 8, 23, 49, 56). De la misma manera, se han informado cambios en perfiles individuales a lo largo de intervalos de 15 y 20 años (3, 4, 24). Con propósitos especiales, ciertos investigadores han empleado la escala como una medida de "antes y después" para determinar los efectos de tipos específicos de experiencia interventora. Así, Newcomb determinó el cambio en valores de estudiantes universitarios a través de su período de estudio, bajo dos estilos diferentes de educación (37).

**(c) Comparación con otras escalas de actitud e interés**

La prueba se ha comparado con otras escalas que incluyen el *Strong Vocational Interest Test* (Inventario Strong de Intereses), la Escala de Preferencias-Vocacional-Kuder® y el Inventario Multifásico de la Personalidad\* (13, 17, 18, 22, 52, 57).

**(d) Similitudes entre amigos o miembros de una familia**

Se han estudiado las elecciones de amistades y el estatus sociométrico en relación con el Estudio de Valores (28, 42, 43). Se informan similitudes entre familiares (19).

**(e) Correlatos perceptuales y cognitivos**

Los investigadores han establecido el hecho de que diversos aspectos del funcionamiento cognitivo están en "consonancia" con los valores que el individuo sustenta. Una persona reconoce con mayor rapidez las palabras que se relacionan con valores elevados cuando se le presentan a la vista (49) o al oído (54). Asocia con mayor rapidez y de una manera congruente con sus valores (5, 7, 15, 31). Es más eficiente al agrupar, retener y reconocer reactivos consistentes con sus valores (32, 35, 41).

**(f) Factores constitucionales**

El que los valores se relacionen con somatotipos, y por tanto con el temperamento básico, es un problema que requiere de mayor exploración. Los resultados a la fecha se encuentran en aparente desacuerdo (10, 48).

**(g) Variantes de la escala**

Se han realizado varios estudios analítico factoriales (6, 18, 21, 30, 55). Los resultados de tales estudios varían: algunos sugieren que se necesitan menos de seis factores de valor, mientras otros, que se requieren más.

Algunos investigadores se quejan de que el nivel de vocabulario del Estudio de Valores es demasiado elevado. Se han propuesto varias simplificaciones (33, 44, 47). Otra versión simplificada, preparada por Levy (27), se ha utilizado al estudiar la propensión a accidentes (11).

\* Ambas pruebas (K-V y MMPI) publicadas en español por Editorial El Manual Moderno.

**PARTE 8**

**Normas para educación media superior**

En un esfuerzo por aumentar el rango de utilidad del Estudio de Valores y proporcionar normas para aquellos que deseen utilizar el instrumento a nivel medio superior, en la primavera de 1968 el inventario se aplicó a una muestra nacional de estudiantes de educación media de los grados 10<sup>o</sup>, 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup>. Para hacer expeditos la calificación y el análisis, en el programa de normas se empleó un protocolo especial de calificación por medios electrónicos. En este protocolo, los reactivos permanecen exactamente iguales a como se encuentran en la Tercera Edición que se califica de manera manual; sólo se cambió el formato de respuesta para adaptar los protocolos de calificación electrónica.

Los bachilleratos representados en la muestra se diversificaron por región y tipo. En total, participaron en el programa de estandarización 26 bachilleratos de 20 estados de E.U.A. Muchachos y muchachas tuvieron igual representación. Para los grados 10<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> combinados, el número total de mujeres evaluadas fue de 1 872 y de varones, fue de 1 744.

Se utilizó el procedimiento de muestreo que desarrolló originalmente el Dr. John T. Dailey para el estudio *Project Talent*, con el propósito de derivar la muestra. Se emplearon las mismas categorías y se satisficieron los requerimientos de tipo y tamaño de la comunidad, así como de región geográfica mediante una selección aleatoria de escuelas en cada categoría. El siguiente análisis presenta una descripción breve de las categorías del *Project Talent* y los requisitos de porcentaje de la muestra para cada categoría.

**CATEGORÍAS Y REQUISITOS DE LAS MUESTRAS**

Descripción de la comunidad	Tamaño de la comunidad	Localización de la comunidad	Porcentaje de requisitos del Project Talent
Ciudades A-B	250 000-1 499 999		16.5
Urbana	5 000-249 999	Nordeste	14.6
Rural	Menos de 5 000	Nordeste	4.3
Urbana	5 000-249 999	Suroeste	10.5
Rural	Menos de 5 000	Suroeste	9.3
Urbana	5 000-249 999	Oeste	27.0
Rural	Menos de 5 000	Oeste	17.8

Con la intención de proporcionar estas normas complementarias para educación media superior, se planeó la obtención de aproximadamente 3 000 alumnos por grado. Se solicitó a cada escuela dentro de una categoría dada que proporcionara un número específico de alumnos en cada grado, una cantidad que se aproximaba de manera estrecha al número proporcional requerido de una escuela en su categoría; en los casos en los que se requirió de un muestreo parcial, se pidió a la escuela que obtuviera una muestra representativa del grado completo. Aunque se realizaron todo tipo de esfuerzos por garantizar las cantidades y proporciones deseadas en cada categoría escolar, la *N* total obtenida fue considerablemente menor a las expectativas. Los resultados en sí se informan en 42 categorías, o celdillas, siete celdillas por cada sexo en un grado. Por fortuna, dado que existen representaciones adecuadas en cada celdilla, fue posible ponderar cada una de ellas de tal manera que los resultados se ajustaron estrechamente a los requisitos postulados para la muestra.

## PARTE 7

### Sugerencias de utilización

#### 1. Demostración en el salón de clase

A la escala se le ha encontrado utilidad en cursos de psicología general, psicología social, personalidad, educación y materias similares. Ofrece un medio concreto para introducir a los alumnos al tema de intereses y motivos y, en especial, por supuesto, a las teorías de la escuela de Spranger. Ilustra, de la misma manera, muchos de los problemas que se enfrentan en la medición de la personalidad (estandarización, confiabilidad, validez, interpretación).

Una característica no menos atractiva de la escala es su naturaleza "práctica". Los estudiantes siempre muestran interés en sus propias puntuaciones y disfrutan de la discusión de los resultados. En general, sienten que la clasificación de los seis tipos de valor les es útil. Por supuesto, no se les debe alentar a considerar los seis tipos como rígidos, sino más bien a verlos sólo como seis importantes aspectos de la personalidad en relación con los cuales se puede comparar a los individuos de manera provechosa.

Con el fin de obtener un beneficio pedagógico completo de la prueba, el maestro debe seguir de manera cuidadosa las Instrucciones de aplicación (página 5). Si la prueba se efectúa y califica en clase, se debe emplear una segunda hora para la interpretación y discusión. Si se toma y califica en casa, se utiliza una hora completa de clase para verificación de puntuaciones y discusión.

#### 2. Orientación psicológica, selección y orientación vocacional

Con frecuencia, los servicios de orientación psicológica personal utilizan la prueba para obtener una impresión inicial de los intereses del cliente y como base para entrevistas subsiguientes (29). Stanley sugiere que a los orientadores les podría resultar de particular utilidad la obtención de las autocalificaciones del sujeto acerca de los valores y después confrontarlo con las puntuaciones reales obtenidas. El sujeto se interesa en el estimado resultante de su propio *insight* (51). A los consejeros matrimoniales, en particular entre el clero, les podría ser útil la prueba para la preparación y orientación de las futuras parejas. La escala puede tener valor similar en el tratamiento de problemas de adaptación matrimonial (45). Nimkoff y Grigg informan que entre las enfermeras casadas, un valor teórico relativamente elevado se asocia con una mejor adaptación al matrimonio; un valor económico relativamente bajo se vincula con una adaptación más deficiente (38).

Los valores que mide la escala son mucho más amplios que los intereses ocupacionales específicos. Sin embargo, el cuadro anterior de normas ocupacionales indica que, a menudo, existe un perfil distintivo de valores entre los miembros de diferentes grupos vocacionales. Por esta razón, la prueba se puede utilizar, con el cuidado debido, como una base para el consejo vocacional (34, 46). Los administradores de personal y otros individuos que se ocupan de la selección industrial, encuentran con frecuencia que los resultados de la escala son útiles para la contratación y asignación de clases especiales de empleados. Algunos estudios indican que la prueba puede diferenciar entre grupos ocupacionales exitosos y no exitosos (25, 53).

El **Estudio de Valores** se aplica principalmente en personas que tienen un deseo de cooperar con el examinador, con el fin de saber más sobre sus intereses y valores. En situaciones donde los sujetos no están motivados a obtener una imagen honesta de sí mismos, los examinadores deben, por supuesto, mostrarse cautos en la interpretación de los resultados o, mejor aún, no emplear la prueba.

DIFERENCIAS OCUPACIONALES ILUSTRATIVAS (continuación)						
	Técnico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
Selección de personal y orientación:						
217 Trabajadores de personal y orientación	45.03	37.10	36.02	43.48	38.41	39.73
	8.03	8.32	8.21	7.03	7.26	11.40
178 Jefes de grupos de exploradores (scouts)	43.50	40.20	32.60	38.90	37.90	46.90
Oficiales de la Fuerza Aérea:						
61 Oficiales de la Maxwell Air Force Base	42.72	43.02	35.12	35.54	46.34	37.26
	6.59	7.63	7.19	6.52	6.92	9.80
Arte y diseño:						
180 Estudiantes de la Rhode Island School of Design	41.84	41.72	44.84	34.40	40.20	40.32
	6.32	6.64	9.44	7.12	6.56	9.28
Religión:						
26 Clérigos	35.64	27.42	35.15	44.77	38.76	58.30
	6.41	5.84	6.88	4.92	4.07	3.74
31 Estudiantes de Teología	32.15	26.95	39.02	49.00	35.32	57.36
	5.72	7.34	7.01	5.51	5.63	7.49
17 Estudiantes de Trabajo religioso profesional, Hartford School of Religious Education	38.88	32.12	37.12	45.62	35.47	50.79

DIFERENCIAS OCUPACIONALES ILUSTRATIVAS MUJERES						
	Técnico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso
Administración:						
77 Estudiantes de posgrado en el Programa de Administración de Empresas en Harvard-Radcliffe	37.34	40.36	46.79	35.03	41.77	38.71
Medicina:						
145 Estudiantes del primer año de Medicina de 28 facultades	50.03	32.95	42.37	36.93	39.39	38.32
	7.49	6.95	7.29	5.61	5.88	8.08
Enfermería:						
62 Estudiantes de posgrado en Medicina, Yale University	40.05	32.66	44.26	40.69	35.90	46.44
53 Enfermeras casadas	40.20	40.40	37.00	38.80	36.10	46.90
Trabajo social:						
33 Trabajadoras sociales, Hospitales de la Administración de Veteranos	42.97	35.50	45.79	44.91	38.53	32.30
	6.03	8.27	8.04	7.16	5.70	9.57
Técnicas laboratoristas:						
28 Técnicas laboratoristas, Hospitales de la Administración de Veteranos	44.05	38.77	41.95	37.79	37.59	38.85
	6.90	7.47	7.99	7.41	5.01	11.03
Terapia ocupacional:						
25 Terapeutas ocupacionales, Hospitales de la Administración de Veteranos	39.42	37.64	45.38	39.72	36.56	41.28
	6.01	6.13	8.03	6.25	4.93	8.96
Dietistas:						
41 Dietistas, Hospitales de la Administración de Veteranos	38.94	41.12	39.89	38.79	37.49	43.77
	6.94	6.87	6.93	6.42	5.17	8.31
Selección de personal y orientación:						
91 Trabajadoras de personal y orientación	39.96	36.73	41.97	44.92	35.65	49.78
	7.80	8.12	7.74	7.07	5.06	11.51
Arte y diseño:						
168 Estudiantes de la Rhode Island School of Design	37.80	38.00	46.52	38.84	37.56	44.08
	7.04	6.80	8.00	7.12	6.40	9.96
Religión:						
42 Estudiantes de Trabajo religioso profesional, Hartford School of Religious Education	33.82	30.57	42.63	46.82	33.13	53.02

La forma antigua de la prueba también tuvo validación externa amplia, con estudios acerca del tema publicados por Cantril y Allport (9) y Duffy (14). Con la Forma Antigua, Betty Mawardi (34) descubrió que la prueba, aplicada a nivel universitario, era sumamente predictiva de las carreras laborales que seguían los estudiantes de Wellesley, 5 a 15 años después de graduarse de la universidad.

Numerosos estudios se pueden considerar de manera apropiada como validaciones indirectas: por ejemplo, la conclusión de Newcomb de que la educación universitaria de un tipo especial cambia los perfiles de valor en la dirección esperada (37); el descubrimiento de Postman-Bruner-McGinnies de que los valores personales elevados, como los mide la escala, se correlacionan con la percepción rápida de palabras relacionadas con valores (40); la conclusión de Schooley de que los perfiles de las parejas casadas son similares (45).

23. Jacob, P. E. (1957). *Changing Values in College*. Nueva York, NY, EE.UU.: Harper & Brothers.
24. Kelly, E. L. (1955). Consistency of the adult personality. *Amer. Psychologist*, 10, 659-681.
25. Kelly, E. L. & Fiske, D. W. (1950). The prediction of success in the V. A. training program in clinical psychology. *Amer. Psychologist*, 5, 395-406.
26. Kelly, E. L. & Fiske, D. W. (1951). *The Prediction of Performance in Clinical Psychology*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
27. Levy, J. (1958). Readability level and differential test performance: a language revision of the Study of Values. *J. educ. Psychol.*, 49, 6-12.
28. Lindzey, G. & Urdan, J. A. (1954). Personality and social choice. *Sociometry*, 17, 47-63.
29. Louttit, C. M. & Browne, C. G. (1947). Psychometric instruments in psychological clinics. *J. consult. Psychol.*, 11, 49-54.
30. Lurie, W. A. (1937). A study of Spranger's value-types by the method of factor analysis. *J. soc. Psychol.*, 8, 17-37.
31. McGinnies, E. (1930). Personal values as determinants of word association. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 45, 28-36.
32. McGinnies, E. & Bowles, W. (1949). Personal values as determinants of perceptual fixation. *J. Pers.*, 18, 224-235.
33. Maller, J. B. & Glaser, E. M. (1939). *Interest-values Inventory*. Nueva York, NY, EE.UU.: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
34. Mawardi, B. H. (1952). The Allport-Vernon Study of Values as a tool in vocational guidance with liberal arts college women. Tesis de maestría no publicada. Wellesley College Library.
35. Mayzner, M. S., Jr. & Tresselt, M. E. (1955). Concept span as a composite function of personal values, anxiety, and rigidity. *J. Pers.*, 24, 20-33.
36. Mohsin, S. M. (1950). A study of the relationship of evaluative attitudes to sex difference, intellectual level, expressed occupational interest and hobbies. *Indian J. Psychol.*, 25, 59-70.
37. Newcomb, T. M. (1943). *Personality and Social Change: Attitude Formation in a Student Community*. Nueva York, NY, EE.UU.: Dryden Press.
38. Ninkoff, M. F. & Grigg, C. M. (1958). Values and marital adjustment of nurses. *Soc Forces*, 37, 67-70.
39. Nobechi, M. & Kimura, T. (1957). Study of Values applied to Japanese students. *Psychologia*, 1, 120-122.
40. Postman, L., Bruner, J. S. & McGinnies, E. (1948). Personal values as selective factors in perception. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 43, 142-154.
41. Postman, L. & Schneider, B. H. (1951). Personal values, visual recognition, and recall. *Psychol. Rev.*, 58, 271-284.
42. Reader, N. & English, H. B. (1947). Personality factors in adolescent female friendships. *J. consult. Psychol.*, 11, 212-220.
43. Richardson, H. M. (1940). Community of values as a factor in friendships of college and adult women. *J. soc. Psychol.*, 11, 303-312.
44. Rothney, J. W. M. (1936). Evaluative attitudes and academic success. *J. educ. Psychol.*, 27, 292-298.
45. Schooley, M. (1936). Personality resemblances among married couples. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 31, 340-347.
46. Seashore, H. G. (1947). Validation of the Study of Values for two vocational groups at the college level. *Educ. psychol. Measam.*, 7, 757-763.
47. Shortt, J. E. (1953). The development of a test to measure the intensity of values. *J. educ. Psychol.*, 44, 266-274.
48. Smith, H. C. (1949). Psychometric checks on hypotheses derived from Sheldon's work on physique and temperament. *J. Pers.*, 17, 310-320.
49. Spoerl, D. (1952). The values of the post-war college student. *J. soc. Psychol.*, 35, 217-225.

50. Spranger, E. (s.f.) *Types of Men*. Traducido de la 5a. edición alemana de *Lebensformen* por Paul J. W. Pigors. Halle, Alemania oriental: Max Niemeyer Verlag. Agente americano: Siebert-Hafler.
51. Stanley, J. C. (1951). Insight into one's own values. *J. educ. Psychol.*, 42, 399-408.
52. Sternberg, C. (1953). The relation of interests, values and personality to the major field of study in college. *Dissertation Abstr.*, 13, 1095.
53. Thurstone, L. L. (1944). *A Factorial Study of Perception*. Chicago, IL, EE.UU.: University of Chicago Press.
54. Vanderplas, J. M. & Blake, R. R. (1949). Selective sensitization in auditory perception. *J. Pers.*, 18, 252-266.
55. Van Dusen, A. C., Wimberly, S. & Mosier, C. I. (1939). Standardization of a values inventory. *J. educ. Psychol.*, 30, 53-62.
56. Whitely, P. L. (1938). The constancy of personal values. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 33, 405-408.
57. Wickert, F. (1940). The interrelationships of some general and specific preferences. *J. soc. Psychol.*, 11, 275-302.

\*EJEMPLO: Si está fuera una pregunta y las siguientes afirmaciones fueran opciones alternativas, usted oscurecería,

el óvalo 4 si esta afirmación fuera la más atractiva para usted



el óvalo 3 si esta afirmación le despertara interés en segundo lugar



el óvalo 2 si esta afirmación le atrae en tercer lugar



el óvalo 1 si esta afirmación representa la que menos prefiere o interesa.



"Es posible que se le ocurran respuestas que desde su punto de vista le serían preferibles a las que están listadas. Sin embargo, es necesario que seleccione entre las alternativas presentadas y clasifique las cuatro en el orden de su preferencia, tratando de suponer las respuestas cuando sus preferencias no sean específicas. Si le es realmente imposible establecer su preferencia, puede omitir la pregunta. Asegúrese de asignar sólo un 4, un 3, un 2 y un 1 para cada pregunta."

## Referencias

- Anderson, R. G. (1948). Subjective ranking versus score ranking on interest values. *Personnel Psychol.*, 1, 349-355.
- Arsenian, S. (1943). Change in evaluative attitudes during four years of college. *J. appl. Psychol.*, 27, 338-349.
- Bender, L. E. (1958). Changes in religious interest: a retest after 15 years. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 57, 41-46.
- Bender, L. E. (1958). Changing patterns of religious interest. *The Humanist*, 18, 139-144.
- Bousfield, W. A. & Samborski, G. (1955). The relationship between strength of values and the meaningfulness of value words. *J. Pers.*, 23, 375-380.
- Brogden, H. E. (1952). The primary personal values measured by the Allport-Vernon test. *A Study of Values. Psychol. Monogr.*, 66, No. 348.
- Brown, D. R. & Adams, J. (1954). Word frequency and the measurement of value areas. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 49, 427-430.
- Burgemeister, B. B. (1940). The permanence of interests of women college students. *Arch. Psychol.*, N.Y., No. 255.
- Cantril, H. & Allport, G. W. (1933). Recent applications of the Study of Values. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 28, 259-273.
- Coffin, T. E. (1944). A three-component theory of leadership. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 39, 63-83.
- Conger, J. J., Gaskill, H. S., Glad, D. D., Rainey, R. V., Sawrey, W. L. & Turrell, E. S. (1957). Personal and interpersonal factors in motor vehicle accidents. *Amer. J. Psychiat.*, 113, 1069-1074.
- Deignan, F. J. (1958). Note on the values of art students. *Psychol. Reports*, 4, 566.
- Didato, S. V. & Kennedy, T. M. (1956). Masculinity-femininity and personal values. *Psychol. Reports*, 2, 231.
- Duffy, E. (1940). A critical review of investigations employing the Allport-Vernon Study of Values and other tests of evaluative attitude. *Psychol. Bull.*, 37, 597-612.
- Dunn, S., Bliss, J. & Siipola E. (1958). Effects of impulsivity, introversion, and individual values upon association under free conditions. *J. Pers.*, 26, 61-76.
- Engstrom, W. C. & Powers, M. E. (1959). A Revision of the Study of Values for Use in Magazine Readership Research. *J. Applied Psychol.*, 43, 74-78.
- Evans, R. J. (1952). Personal values as factors in anti-Semitism. *J. abnorm. soc. Psychol.*, 47, 749-756.
- Ferguson, L. W., Humphreys, L. G. & Strong, F. W. (1941). A factorial analysis of interests and values. *J. educ. Psychol.*, 32, 197-204.
- Fisher, S. C. (1948). *Relationships in Attitudes, Opinions, and Values Among Faculty Members*. Berkeley, CA, EE.UU.: University of California Press.
- Gray, S. W. (1947). A note on the values of southern college women: white and Negro. *J. soc. Psychol.*, 25, 239-241.
- Guilford, J. P., Christensen, P. R., Bond, N. A., Jr. & Sutton, M. A. (1954). A factor analysis study of human interests. *Psychol. Monogr.*, 68, No. 375.
- Iscoe, I. & Lucier, O. (1953). A comparison of the revised Allport-Vernon Scale of Values (1951) and the Kuder Preference Record (Personal). *J. appl. Psychol.*, 37, 195-196.

**MARCADO DE LAS SECCIONES DE REJILLA**

Asegúrese de que cada examinando tenga un lápiz suave, negro, de grafito—número 2 o más suave—y una goma para borrar. No se deben utilizar bolígrafos, grafito líquido o lápices de colores para marcar los protocolos de calificación por medios electrónicos.

Después de que se hayan distribuido los protocolos de prueba y se esté listo para comenzar con la sesión, proceda con la lectura de las siguientes instrucciones entre comillas, con pausas después de ciertas instrucciones para que los examinandos terminen sus tareas, y dé respuesta a cualquier pregunta que pueda surgir acerca de los procedimientos.

Comience diciendo:

"Abran sus folletos en la página 2. En ésta están algunas 'instrucciones' y una rejilla especial de 'Sección para nombre'. Doblen su folleto de modo que sólo se vea la página con la Sección para el nombre. (Haga una pausa mientras los examinandos realizan esto.) Ahora volteen el folleto de modo que la 'Sección para nombre' quede a su izquierda. (Pausa.) En las casillas **debajo** de la Sección para el nombre deben **escribir** su nombre. Comiencen escribiendo primero sus **apellidos** dejando una casilla entre ambos, **salten una casilla** y escriban lo más que puedan de su **nombre de pila**; después, si hay suficiente espacio, salten una casilla y escriban la inicial de su segundo nombre."

(Haga una pausa mientras los examinandos escriben sus nombres en las casillas. Cuando hayan terminado, continúe diciendo:)

"Ahora, miren las **columnas con el alfabeto**, arriba de las casillas en las que escribirán su nombre. En la columna, arriba de cada casilla, deben **oscurecer** el óvalo que **contenga la misma letra** que la letra de la casilla. Cuando se encuentren con una **casilla en blanco** entre las partes de su nombre o al final del mismo, llenen el óvalo vacío en la parte superior de la columna con el alfabeto. Marquen sólo un óvalo en cada columna con el alfabeto.

Asegúrense de hacer marcas **sólidas y oscuras**, pero **no** llenen otros óvalos. Si comiencen un error, borra con mucho cuidado."

(Haga una pausa para responder a cualquier pregunta. Después espere un momento mientras los examinandos marcan los óvalos. Es imperativo que la 'Sección para nombre' se llene correctamente. Cuando esté seguro de que los examinandos han terminado de marcar de manera apropiada la 'Sección para nombre', prosiga con lo siguiente:)

"Vean la pequeña rejilla junto a la 'Sección para nombre' donde dice 'Sexo'. En esta rejilla, oscurezcan el óvalo arriba de M si son varones, o de F si son mujeres." (Pausa.)

"Ahora, en la rejilla donde dice 'Grado', oscurezcan el óvalo junto al **número** que represente su grado."

(Esto concluye la codificación de las secciones de rejilla.)

(En este momento haga que los examinandos volteen sus protocolos, de modo que la "Sección para nombre" se encuentre en la **parte superior** de la página. Pídales que escriban su nombre, sexo, grado, escuela y nombre del maestro en las líneas que se proporcionan para dicho propósito. Cuando hayan terminado de llenar esas líneas de información, se puede comenzar la prueba.)

**APLICACIÓN DE LA PARTE I**

Las instrucciones para tomar la Parte I de la prueba se reproducen adelante y en esencia son iguales a las que aparecen en el protocolo de prueba del examinando.

Pída a los examinandos que lean en silencio las instrucciones para la Parte I en sus protocolos, mientras usted las lee en voz alta.

"INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas polémicas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales oscureciendo los óvalos de respuesta que contienen los números adecuados. Algunas de

las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, por favor intente elegir la alternativa que es **relativamente** más aceptable para usted. En cada pregunta tiene **tres puntos** que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones.

"1. Si está **de acuerdo** con la alternativa (a) y **en desacuerdo** con la (b), oscurezca el óvalo con el número tres en la línea (a) y el óvalo **cero** en la línea (b). Observe la manera en que está marcada esta opción en el ejemplo." (Pausa.)

a

b

"2. Si está **de acuerdo** con (b) y **en desacuerdo** con (a), oscurezca los óvalos: (a) **cero** y (b) **tres**, como se muestra a continuación." (Pausa.)

a

b

"3. Si tiene una **ligera preferencia** por la alternativa (a) en lugar de la (b), oscurezca los óvalos: (a) **dos** y (b) **uno**. Este tipo de opción se ha marcado en el siguiente ejemplo." (Pausa.)

a

b

"4. Finalmente, si tiene una **ligera preferencia** por (b) en lugar de (a), oscurezca los óvalos: (a) **uno** y (b) **dos**, como se muestra en seguida." (Pausa.)

a

b

"No marque ninguna otra combinación de números, a excepción de las que se le muestran. No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en una pregunta o afirmación y **no** deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que en realidad le sea imposible tomar una decisión."

(En este momento pregunte si existe cualquier duda. De ser necesario, revise con cuidado los procedimientos de marcado, haciendo claro que en la Parte I los alumnos simplemente leerán varias afirmaciones o preguntas polémicas, a cada una de las cuales le siguen dos respuestas posibles, (a) o (b). Si **conducen** en definitiva con una respuesta—es decir, tienen una fuerte preferencia por ella—y **están en desacuerdo** con la otra, deben marcar el **óvalo tres** opuesto a la respuesta con la que están de acuerdo y el **óvalo cero** opuesto a aquella con la que están en desacuerdo. Pero si sólo tienen una **ligera preferencia** por una respuesta en lugar de otra, deben marcar el **óvalo uno** opuesto a la respuesta por la que tienen la ligera preferencia y el **óvalo uno** opuesto a la otra. **Deben** marcar un óvalo en cada línea de respuesta, (a) y (b), de modo que la combinación de las dos respuestas sume tres.)

(Cuando esté seguro de que todos comprenden lo que tienen que hacer—y **sólo entonces—diga:**)

"Procedan con la prueba. Cuando lleguen a la Parte II en la página 5, lean con cuidado las instrucciones para la Parte II y continúen hasta el final de la prueba. Si tienen alguna duda sobre cómo marcar sus respuestas en la Parte II, levanten la mano y les ayudaré."

**APLICACIÓN DE LA PARTE II**

Las instrucciones que se reproducen a continuación, y que se encuentran en los protocolos de los examinandos, no deben leerse en voz alta. Son para referencia del examinador, con el fin de que preste ayuda a los estudiantes que puedan tener dudas en la Parte II.

"INSTRUCCIONES: A cada una de las situaciones o preguntas de la Parte II le siguen cuatro posibles actitudes o respuestas. Clasifique estas respuestas en el orden de su preferencia personal, oscureciendo los óvalos apropiados a la derecha, asignando una puntuación de 4, 3, 2 o 1. A la afirmación que más prefiere debe marcarla con el número 4, a la que le resulte atractiva en segundo término con el 3, y así sucesivamente."

1. El principal objetivo de la investigación científica debería ser el descubrimiento de la verdad más que sus aplicaciones prácticas. (a) sí; (b) no.
2. En términos generales, la Biblia se debería estudiar desde el punto de vista de su hermosa mitología y estilo literario, en lugar de como una revelación espiritual. (a) sí; (b) no.
3. ¿Cuál de los siguientes hombres considera usted que contribuyó más al progreso de la humanidad? (a) Aristóteles; (b) Simón Bolívar.
4. Suponiendo que usted tuviera la habilidad suficiente, ¿preferiría ser: (a) banquero; (b) político?
5. ¿Considera justificable que los grandes artistas, como Beethoven, Wagner y Byron, hayan sido egoístas y desconsiderados hacia los sentimientos de los demás? (a) sí; (b) no.
6. ¿Cuál de las siguientes áreas de estudio cree usted que en el futuro llegará a tener mayor importancia para la humanidad? (a) matemáticas; (b) teología.
7. ¿Cuál considera usted que debe ser la función más importante de los líderes actuales? (a) alcanzar el logro de metas prácticas; (b) alentar a sus seguidores a tener mayor interés en los derechos de otras personas.
8. Cuando es testigo de una ceremonia fastuosa (eclesiástica o académica, de nombramiento de un funcionario, etc.), ¿qué le impresiona más?: (a) el colorido y grandeza de la ocasión en sí; (b) la influencia y fortaleza del grupo.

	a	b				
			a			b
	a			b		
			a			b
			a	b		
	a					b
			a			b
			a	b		
			a			b
			a			b
<b>TOTAL</b>	R	S	T	X	Y	Z

2

9. ¿Cuáles de estos rasgos de carácter considera más deseables? (a) elevados ideales y respeto; (b) generosidad y compasión.
10. Si usted fuera un profesor universitario y tuviera la capacidad necesaria, ¿preferiría enseñar: (a) literatura; (b) química y física?
11. Si viera las siguientes noticias con encabezados del mismo tamaño en el periódico matutino, ¿cuál leería con más atención?: (a) "Dignatarios de la Iglesia resuelven importante problema religioso"; (b) "Grandes mejoras en las condiciones del mercado."
12. En las mismas circunstancias que las de la pregunta 11: ¿(a) "La Suprema Corte emite una decisión"; (b) "Se promulga nueva teoría científica"?
13. Cuando visita una catedral, ¿le impresiona más la sensación general de respeto y veneración que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes? (a) sí; (b) no.
14. Suponiendo que tuviera suficiente tiempo disponible, ¿preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar su dominio de una habilidad favorita; (b) hacer labor social voluntaria o de servicio público?
15. En una exposición, ¿le agrada principalmente ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos (p. ej. microscopios, brújulas, etc.)?
16. Si tuviera oportunidad, y en la comunidad donde usted vive no existiera, ¿preferiría encontrar: (a) una sociedad o foro de debates; (b) una orquesta de música clásica?

	a	b				
			a			b
	a			b		
			a			b
			a	b		
	a					b
			a			b
			a	b		
			a			b
			a			b
<b>TOTAL</b>	R	S	T	X	Y	Z

3

# PARTE I

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales anotando los números apropiados dentro de las casillas a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. En cada pregunta, usted tiene 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

- Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), escriba 3 en la primera casilla y 0 en la segunda, así:

	a	b
	3	0
	a	b
	0	3
	a	b
	2	1
	a	b
	1	2

- Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), escriba:

- Si tiene una ligera preferencia por la (a) en lugar de la (b), anote:

- Si tiene una leve preferencia por la (b) en lugar de la (a), escriba:

**No escriba ninguna combinación de números que no sea alguna de estas cuatro.** No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en cualquier pregunta o afirmación. No deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que realmente le sea imposible tomar una decisión.

Gordon W. Allport Philip E. Vernon  
Gardner Lindzey

# Estudio de Valores

Protocolo

2a. Edición

Nombre Kathia Pamela Martínez  
Apellidos(s) Nombre(s)

Edad: 20 años. Sexo: M  F

Escolaridad: Bachiller.

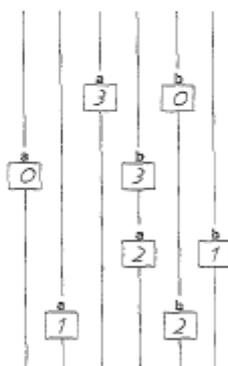


Manual Moderno

## PARTE I

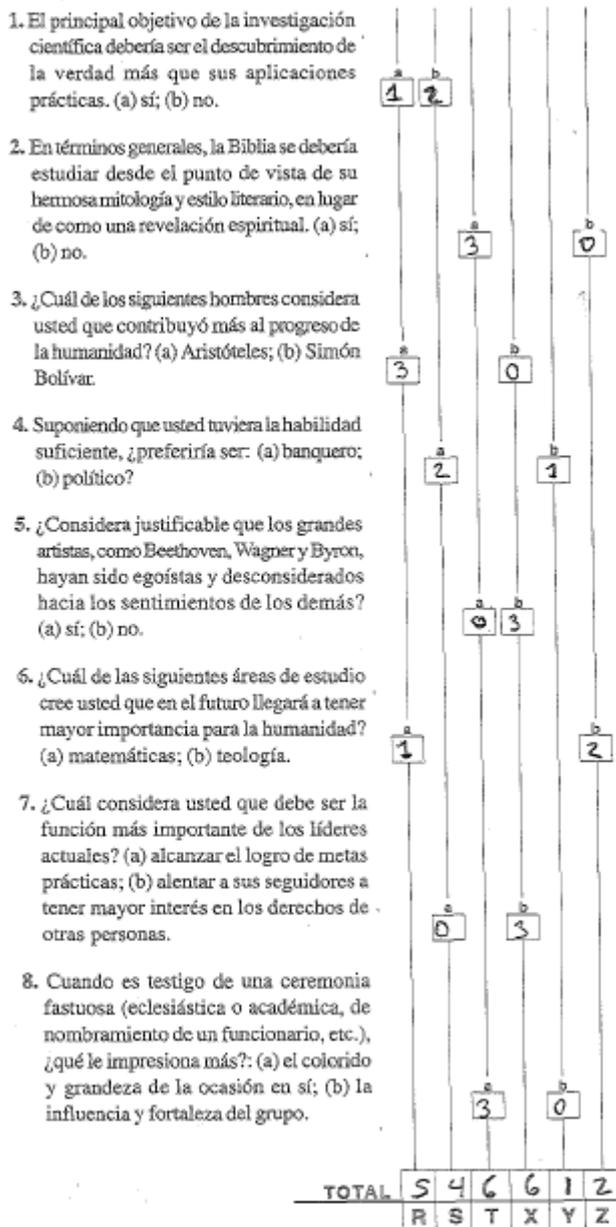
**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales anotando los números apropiados dentro de las casillas a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. En cada pregunta, usted tiene 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

- Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), escriba 3 en la primera casilla y 0 en la segunda, así:
- Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), escriba:
- Si tiene una ligera preferencia por la (a) en lugar de la (b), anote:
- Si tiene una leve preferencia por la (b) en lugar de la (a), escriba:



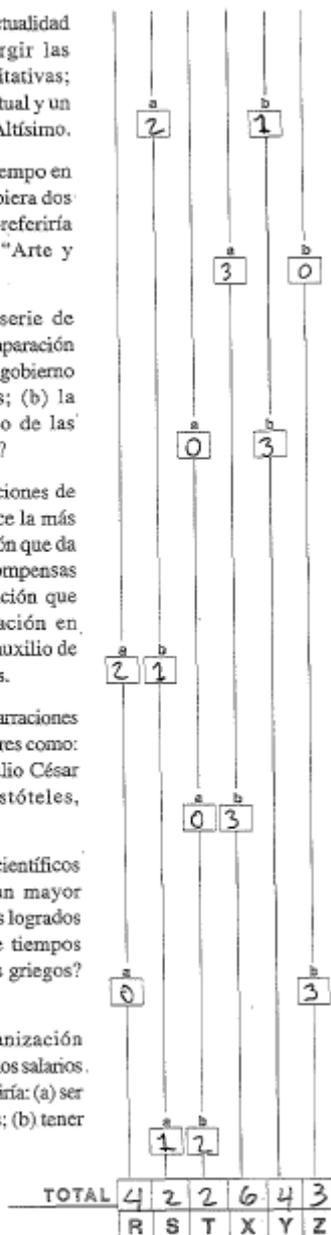
No escriba ninguna combinación de números que no sea alguna de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en cualquier pregunta o afirmación. No deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que realmente le sea imposible tomar una decisión.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA.



9. ¿Cuáles de estos rasgos de carácter considera más deseables? (a) elevados ideales y respeto; (b) generosidad y compasión.	a	b				
	2	1				
10. Si usted fuera un profesor universitario y tuviera la capacidad necesaria, ¿preferiría enseñar: (a) literatura; (b) química y física?			a	b		
			0	3		
11. Si viera las siguientes noticias con encabezados del mismo tamaño en el periódico matutino, ¿cuál leería con más atención?: (a) "Dignatarios de la Iglesia resuelven importante problema religioso"; (b) "Grandes mejoras en las condiciones del mercado."	a		b			
	0		3			
12. En las mismas circunstancias que las de la pregunta 11: ¿(a) "La Suprema Corte emite una decisión"; (b) "Se promulga nueva teoría científica"?		a		b		
		2		1		
13. Cuando visita una catedral, ¿le impresiona más la sensación general de respeto y veneración que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes? (a) sí; (b) no.	a		b			
	3		0			
14. Suponiendo que tuviera suficiente tiempo disponible, ¿preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar su dominio de una habilidad favorita; (b) hacer labor social voluntaria o de servicio público?		a	b			
		3	0			
15. En una exposición, ¿le agrada principalmente ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos (p. ej. microscopios, brújulas, etc.)?				a	b	
				2	1	
16. Si tuviera oportunidad, y en la comunidad donde usted vive no existiera, ¿preferiría encontrar: (a) una sociedad o foro de debates; (b) una orquesta de música clásica?		a	b			
		3	0			
<b>TOTAL</b>	5	8	7	0	5	5
	R	S	T	X	Y	Z

17. La meta de las Iglesias en la actualidad debería ser: (a) hacer surgir las tendencias altruistas y caritativas; (b) alentar la devoción espiritual y un sentido de comunión con el Altísimo.
18. Si tuviera que pasar cierto tiempo en una sala de espera y sólo hubiera dos tipos de revistas a elegir, ¿preferiría (a) "Era Científica"; (b) "Arte y Decoración"?
19. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre: (a) la comparación de méritos de los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) la comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas?
20. ¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal le parece la más importante? (a) la preparación que da para logros prácticos y recompensas económicas; (b) la preparación que brinda para una participación en actividades comunitarias y auxilio de personas menos afortunadas.
21. ¿Está más interesado en leer narraciones sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro el Grande, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant?
22. ¿Los avances industriales y científicos modernos son señal de un mayor grado de civilización que los logrados por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos? (a) sí; (b) no.
23. Si trabajara en una organización industrial (y suponiendo que los salarios fueran iguales), ¿usted preferiría: (a) ser consejero de los empleados; (b) tener un puesto administrativo?



24. Si tuviera que elegir entre la lectura de dos libros, ¿sería más probable que usted seleccionara: (a) "Historia de la religión en nuestro país"; (b) Historia del desarrollo industrial en nuestro país"?
25. La sociedad moderna se beneficiaría más de: (a) una mayor preocupación por los derechos y bienestar de los ciudadanos; (b) un mayor conocimiento de las leyes fundamentales de la conducta humana.
26. Suponga que está en posición de ayudar a elevar la calidad de vida o moldear la opinión pública, ¿preferiría influir en: (a) la calidad de vida; (b) la opinión pública?
27. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los trabajos de servicio social en la ciudad donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?
28. Toda la evidencia que se ha acumulado de manera imparcial, muestra que el universo ha evolucionado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales, de modo que no hay necesidad para suponer que detrás de ello existe una causa primera, propósito cósmico o divinidad. (a) estoy de acuerdo con esta afirmación; (b) estoy en desacuerdo.
29. En un periódico dominical, ¿es más probable que usted lea: (a) las secciones sobre compra y venta de casas y el informe de la Bolsa de Valores; (b) la sección sobre galerías y exhibiciones de arte?
30. ¿Qué considera más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos: (a) la religión; (b) la educación física?

		a	b			
		0	3			
	a					
	2	1				
			a		b	
			3		0	
	a					
	3				0	
		a	b			
		2	1			
				a	b	
				3	0	
			a		b	
			1		2	
TOTAL	5	3	2	9	0	2
	R	S	T	X	Y	Z

## PARTE II

**INSTRUCCIONES:** A cada una de las siguientes situaciones o preguntas le siguen cuatro actitudes o respuestas posibles. Clasifique estas respuestas en el orden de su preferencia personal anotando en la casilla apropiada a la derecha, una puntuación de 4, 3, 2 o 1. A la afirmación que más prefiera asígnele un 4, a la que le parezca más atractiva en segundo lugar asígnele un 3, y así sucesivamente.

**Ejemplo:** Si aquí hubiera una pregunta y las siguientes afirmaciones fueran alternativas para clasificarlas en orden de preferencia, usted colocaría un:

- 4 en la casilla, si esta afirmación le pareciera la más atractiva;
- 3 en la casilla, si esta afirmación le despertara interés en segundo lugar;
- 2 en la casilla, si esta afirmación le atrajera en tercer lugar;
- 1 en la casilla, si esta afirmación es la que representa su menor interés o preferencia.

El diagrama muestra cuatro columnas de líneas verticales paralelas. En la segunda columna desde la izquierda, hay una casilla con el número '4' en la parte superior. En la primera columna, hay una casilla con el número '3' en la parte superior. En la cuarta columna, hay una casilla con el número '2' en la parte superior. En la tercera columna, hay una casilla con el número '1' en la parte inferior.

Es posible que se le ocurran respuestas que desde su punto de vista serían preferibles a aquellas que se le presentan; sin embargo, es necesario que seleccione entre tales alternativas y clasifique las cuatro en el orden de su preferencia, aunque a veces le sea difícil tomar una decisión. Si le es realmente imposible expresar su preferencia, puede omitir la pregunta. Asegúrese de asignar sólo un 4, un 3, etc., para cada pregunta.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA.

Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...

1. ¿Considera usted que un buen gobierno debería tener por meta principal: (Recuerde asignar un 4 a su primera preferencia, 3 a la segunda, etc.)

- a. brindar mayor ayuda para los pobres, enfermos y ancianos;
- b. el desarrollo de la industria y el comercio;
- c. la introducción de principios éticos elevados en sus políticas y diplomacia;
- d. el establecimiento del país en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones?

2. En su opinión, un hombre de negocios que trabaja toda la semana, pasaría mejor el domingo:

- a. elevando su nivel cultural con la lectura de libros serios;
- b. tratando de ganar en el golf o las carreras;
- c. asistiendo a un concierto sinfónico;
- d. concurrendo a escuchar un sermón en verdad trascendente.

3. Si pudiera influir en los programas educativos de las escuelas públicas de la ciudad donde vive, usted intentaría:

- a. promover el estudio y la participación en las bellas artes;
- b. estimular el estudio de los problemas sociales;
- c. proporcionar más instalaciones y aparatos para los laboratorios;
- d. aumentar el valor práctico de los cursos que se imparten.

4. En amigos de su propio sexo, prefiere usted a uno que:

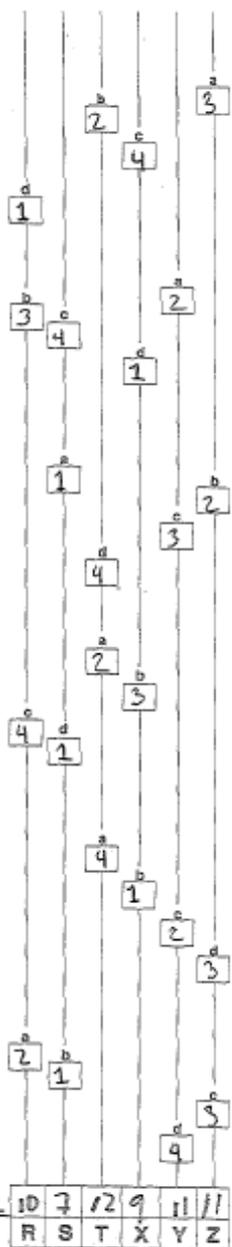
- a. sea eficiente, trabajador y de mentalidad práctica;
- b. se interese de manera seria en pensar acerca de sus actitudes ante la vida;
- c. posea cualidades de liderazgo y capacidad de organización;
- d. muestre sensibilidad artística y emocional.

5. Si viviera en un pueblo pequeño y tuviera un ingreso mayor a lo que requieren sus necesidades, ¿preferiría

- a. aplicar este dinero de manera productiva para ayudar al progreso comercial e industrial;
- b. ayudar al desarrollo de las actividades de grupos religiosos locales;
- c. cederlo para el desarrollo de la investigación científica en su comunidad;
- d. donarlo a una sociedad de fomento para el bienestar familiar?

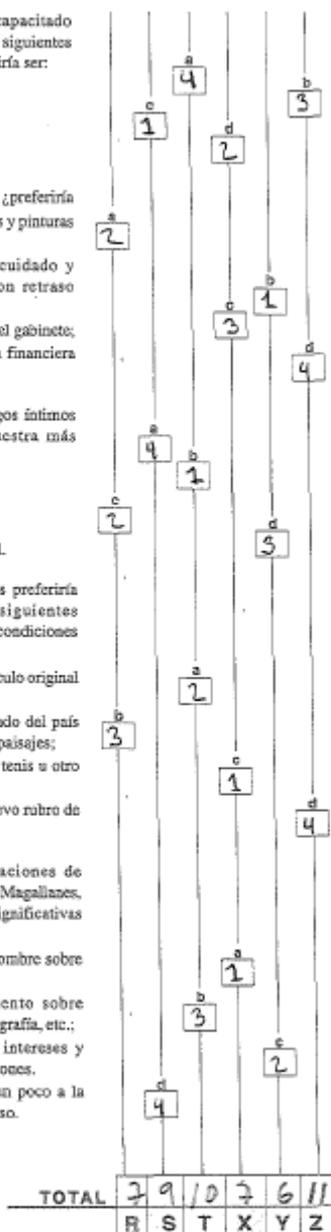
6. Cuando usted va al teatro, por lo general gusta más de:

- a. obras que tratan sobre la vida de grandes hombres;
- b. ballet o espectáculos similares;
- c. obras que tienen por tema el sufrimiento y el amor humanos;
- d. obras polémicas que se proponen demostrar, algún punto de vista.



TOTAL	10	7	12	9	11	11
	R	S	T	X	Y	Z

7. Suponiendo que usted estuviera capacitado para ello, y que el salario para las siguientes ocupaciones fuera el mismo, ¿preferiría ser:
- matemático(a);
  - gerente de ventas;
  - religioso(a);
  - político(a).
8. Si tuviera suficiente dinero y tiempo, ¿preferiría
- formar una colección de esculturas y pinturas originales;
  - establecer un centro para el cuidado y capacitación para personas con retraso mental;
  - aspirar al Senado o a un puesto en el gabinete;
  - establecer un negocio o empresa financiera de su propiedad?
9. En una plática vespertina con amigos íntimos de su propio sexo, usted se muestra más interesado cuando se habla sobre:
- el significado de la vida;
  - los avances en la ciencia;
  - literatura;
  - socialismo y mejoramiento social.
10. ¿Cuál de las siguientes actividades preferiría realizar durante parte de sus siguientes vacaciones (si su capacidad y otras condiciones lo permitieran)?:
- escribir y publicar un ensayo o artículo original sobre biología;
  - permanecer en algún sitio apartado del país donde pueda apreciar los bellos paisajes;
  - inscribirse en un torneo local de tenis u otro deporte;
  - adquirir experiencia en algún nuevo rubro de los negocios.
11. Las grandes hazañas y exploraciones de descubrimiento, como las de Colón, Magallanes, Byrd y Marco Polo, le parecen significativas porque:
- representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza;
  - aumentan nuestro conocimiento sobre geografía, meteorología, oceanografía, etc.;
  - son lazos de unión entre los intereses y sentimientos de todas las naciones.
  - cada una de ellas contribuye un poco a la comprensión última del universo.





## HOJA DE PUNTUACIONES

### Estudio de Valores

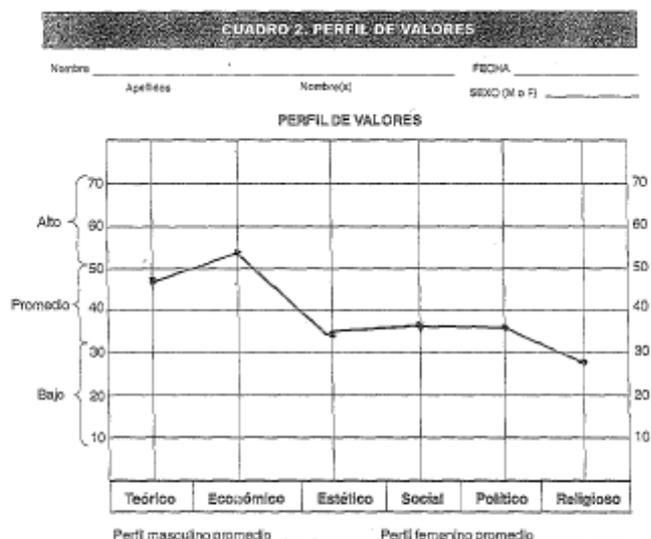
**INSTRUCCIONES:**

- Primero asegúrese de que se hayan respondido todas las preguntas.  
 Nota: Si le ha sido imposible responder a todas las preguntas, puede dar puntuaciones iguales a las contestaciones alternativas de cada pregunta omitida de la siguiente manera:  
 Parte I. 1½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para (a) y (b) siempre debe ser igual a 3.  
 Parte II. 2½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para las cuatro alternativas bajo cada pregunta debe ser siempre igual a 10.
- Sume las puntuaciones de las columnas en cada página y anote el total en las casillas al final de la misma.
- Transcriba los totales de cada una de las páginas precedentes a las columnas que se encuentran en el cuadro 1. Para cada página anote el total de cada columna (R, S, T, etc.) en el espacio que tenga la misma letra. Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas del cuadro 1 es diferente en cada página.

CUADRO 1							
Totales en cada página	Tedrico	Economico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de las puntuaciones para cada línea debe ser igual a la cifra que se proporciona en esta columna
Parte I							
Página 2	(R) 5	(S) 4	(T) 6	(U) 6	(V) 1	(W) 2	24
Página 3	(X) 5	(Y) 5	(Z) 0	(A) 1	(B) 8	(C) 5	24
Página 4	(D) 6	(E) 4	(F) 3	(G) 2	(H) 2	(I) 4	21
Página 6	(J) 3	(K) 9	(L) 0	(M) 5	(N) 2	(O) 2	21
Parte II							
Página 8	(P) 11	(Q) 12	(R) 7	(S) 11	(T) 10	(U) 9	60
Página 9	(V) 10	(W) 11	(X) 7	(Y) 6	(Z) 7	(A) 9	50
Página 10	(B) 6	(C) 9	(D) 9	(E) 8	(F) 5	(G) 3	40
Total	46	54	32	39	35	34	240
Cifras de corrección	+2*	-1	+4	-2*	+2	-5	
Total final	48	53	36	37	37	29	240

- Sume los totales de las seis columnas. Sumo o reste las cifras de corrección según se indica en el cuadro.
- Verifique sus cálculos asegurándose de que la puntuación total de las seis columnas sea igual a 240. (Si lo desea, utilice los márgenes para sus sumas.)
- Señale las puntuaciones marcándolas con puntos en las líneas verticales del cuadro 2. Una con líneas rectas los seis puntos para obtener el perfil gráfico de sus valores.

\* En la edición de 1951, estas cifras fueron: Tedrico +3, Social -3.



### INTERPRETACIÓN

Es mejor interpretar el perfil comparando las puntuaciones obtenidas con los siguientes rangos. (Las normas detalladas para estudiantes universitarios y para ciertas ocupaciones se podrán encontrar en el Manual del Estudio de Valores.)

#### Varones

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones masculinas en ese valor.

Teórico	39-69	Social	32-42
Económico	37-48	Político	38-47
Estético	29-41	Religioso	32-44

**Puntuaciones muy altas y muy bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es mayor o menor a los siguientes límites. Estas puntuaciones quedan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones masculinas para ese valor.

Teórico	34-54	Social	28-47
Económico	32-53	Político	34-52
Estético	24-47	Religioso	26-51

#### Mujeres

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones femeninas en ese valor.

Teórico	31-41	Social	37-47
Económico	33-43	Político	34-42
Estético	37-48	Religioso	37-50

**Puntuaciones muy altas y muy bajas:** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones femeninas para ese valor.

Teórico	26-45	Social	33-51
Económico	28-48	Político	29-46
Estético	31-54	Religioso	31-56



Gordon W. Allport Philip E. Vernon  
Gardner Lindzey

# Estudio de Valores

Protocolo

2a. Edición

Nombre: Rosa Angélica Medina  
Apellido(s) Nombre(s)

Edad: 21 Sexo: M  F

Escolaridad: 9



**Manual Moderno**

## PARTE I

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales anotando los números apropiados dentro de las casillas a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. En cada pregunta, usted tiene 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

- Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), escriba 3 en la primera casilla y 0 en la segunda, así:
- Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), escriba:
- Si tiene una ligera preferencia por la (a) en lugar de la (b), anote:
- Si tiene una leve preferencia por la (b) en lugar de la (a), escriba:

a	b
3	0
0	3
a	b
2	1
a	b
1	2

No escriba ninguna combinación de números que no sea alguna de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en cualquier pregunta o afirmación. No deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que realmente le sea imposible tomar una decisión.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA.

1. El principal objetivo de la investigación científica debería ser el descubrimiento de la verdad más que sus aplicaciones prácticas. (a) sí; (b) no.	a	b				
	3	7				
2. En términos generales, la Biblia se debería estudiar desde el punto de vista de su hermosa mitología y estilo literario, en lugar de como una revelación espiritual. (a) sí; (b) no.			a	b		
			2	1		
3. ¿Cuál de los siguientes hombres considera usted que contribuyó más al progreso de la humanidad? (a) Aristóteles; (b) Simón Bolívar.	a	b				
	0	3				
4. Suponiendo que usted tuviera la habilidad suficiente, ¿preferiría ser: (a) banquero; (b) político?			a	b		
			3	0		
5. ¿Considera justificable que los grandes artistas, como Beethoven, Wagner y Byron, hayan sido egoístas y desconsiderados hacia los sentimientos de los demás? (a) sí; (b) no.			a	b		
			3	0		
6. ¿Cuál de las siguientes áreas de estudio cree usted que en el futuro llegará a tener mayor importancia para la humanidad? (a) matemáticas; (b) teología.	a	b				
	1	2				
7. ¿Cuál considera usted que debe ser la función más importante de los líderes actuales? (a) alcanzar el logro de metas prácticas; (b) alentar a sus seguidores a tener mayor interés en los derechos de otras personas.			a	b		
			2	7		
8. Cuando es testigo de una ceremonia fastuosa (eclesiástica o académica, de nombramiento de un funcionario, etc.), ¿qué le impresiona más?: (a) el colorido y grandeza de la ocasión en sí; (b) la influencia y fortaleza del grupo.			a	b		
			0	3		
<b>TOTAL</b>	4	5	5	4	3	3
	R	S	T	X	Y	Z



9. ¿Cuáles de estos rasgos de carácter considera más deseables? (a) elevados ideales y respeto; (b) generosidad y compasión.

10. Si usted fuera un profesor universitario y tuviera la capacidad necesaria, ¿preferiría enseñar: (a) literatura; (b) química y física?

11. Si viera las siguientes noticias con encabezados del mismo tamaño en el periódico matutino, ¿cuál leería con más atención?: (a) "Dignatarios de la Iglesia resuelven importante problema religioso"; (b) "Grandes mejoras en las condiciones del mercado."

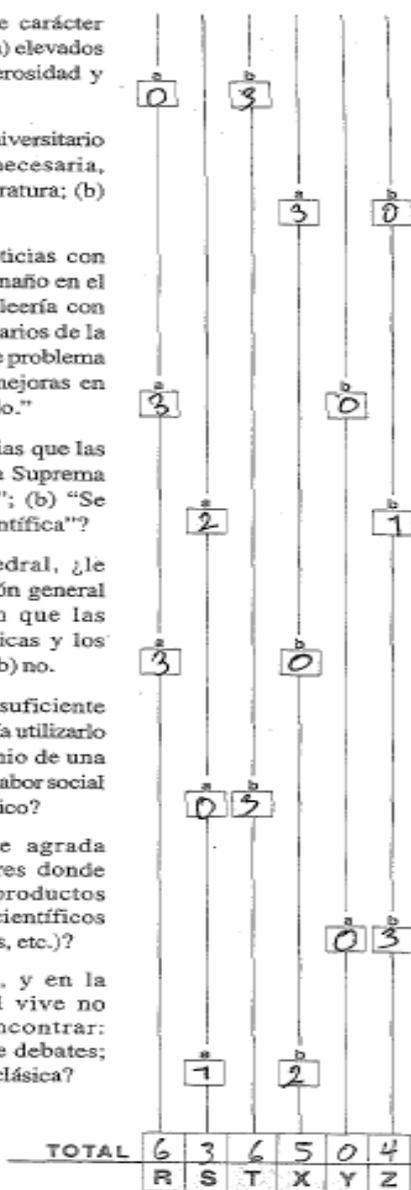
12. En las mismas circunstancias que las de la pregunta 11: ¿(a) "La Suprema Corte emite una decisión"; (b) "Se promulga nueva teoría científica"?

13. Cuando visita una catedral, ¿le impresiona más la sensación general de respeto y veneración que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes? (a) sí; (b) no.

14. Suponiendo que tuviera suficiente tiempo disponible, ¿preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar su dominio de una habilidad favorita; (b) hacer labor social voluntaria o de servicio público?

15. En una exposición, ¿le agrada principalmente ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos (p. ej. microscopios, brújulas, etc.)?

16. Si tuviera oportunidad, y en la comunidad donde usted vive no existiera, ¿preferiría encontrar: (a) una sociedad o foro de debates; (b) una orquesta de música clásica?



17. La meta de las Iglesias en la actualidad debería ser: (a) hacer surgir las tendencias altruistas y caritativas; (b) alentar la devoción espiritual y un sentido de comunión con el Altísimo.	a	0	b	3
18. Si tuviera que pasar cierto tiempo en una sala de espera y sólo hubiera dos tipos de revistas a elegir, ¿preferiría (a) "Era Científica"; (b) "Arte y Decoración"?	a	2	b	1
19. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre: (a) la comparación de méritos de los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) la comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas?	a	0	b	3
20. ¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal le parece la más importante? (a) la preparación que da para logros prácticos y recompensas económicas; (b) la preparación que brinda para una participación en actividades comunitarias y auxilio de personas menos afortunadas.	a	0	b	3
21. ¿Está más interesado en leer narraciones sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro el Grande, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant?	a	1	b	2
22. ¿Los avances industriales y científicos modernos son señal de un mayor grado de civilización que los logrados por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos? (a) sí; (b) no.	a	3	b	0
23. Si trabajara en una organización industrial (y suponiendo que los salarios fueran iguales), ¿usted preferiría: (a) ser consejero de los empleados; (b) tener un puesto administrativo?	a	3	b	0
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>		<b>6</b>
		<b>R</b>		<b>S</b>
		<b>T</b>		<b>X</b>
		<b>Y</b>		<b>Z</b>



24. Si tuviera que elegir entre la lectura de dos libros, ¿sería más probable que usted seleccionara: (a) "Historia de la religión en nuestro país"; (b) Historia del desarrollo industrial en nuestro país?"
25. La sociedad moderna se beneficiaría más de: (a) una mayor preocupación por los derechos y bienestar de los ciudadanos; (b) un mayor conocimiento de las leyes fundamentales de la conducta humana.
26. Suponga que está en posición de ayudar a elevar la calidad de vida o moldear la opinión pública, ¿preferiría influir en: (a) la calidad de vida; (b) la opinión pública?
27. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los trabajos de servicio social en la ciudad donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?
28. Toda la evidencia que se ha acumulado de manera imparcial, muestra que el universo ha evolucionado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales, de modo que no hay necesidad para suponer que detrás de ello existe una causa primera, propósito cósmico o divinidad. (a) estoy de acuerdo con esta afirmación; (b) estoy en desacuerdo.
29. En un periódico dominical, ¿es más probable que usted lea: (a) las secciones sobre compra y venta de casas y el informe de la Bolsa de Valores; (b) la sección sobre galerías y exhibiciones de arte?
30. ¿Qué considera más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos: (a) la religión; (b) la educación física?

			a	b		
			3	0		
	a	b				
	1	2				
			a	b		
			8	0		
	a					
	3			0		
		a	b			
		2	7			
			a	b		
			3	0		
		a		b		
		0		3		
TOTAL	4	4	4	6	0	3
	R	S	T	X	Y	Z

## PARTE II

**INSTRUCCIONES:** A cada una de las siguientes situaciones o preguntas le siguen cuatro actitudes o respuestas posibles. Clasifique estas respuestas en el orden de su preferencia personal anotando en la casilla apropiada a la derecha, una puntuación de 4, 3, 2 o 1. A la afirmación que más prefiera asígnele un 4, a la que le parezca más atractiva en segundo lugar asígnele un 3, y así sucesivamente.

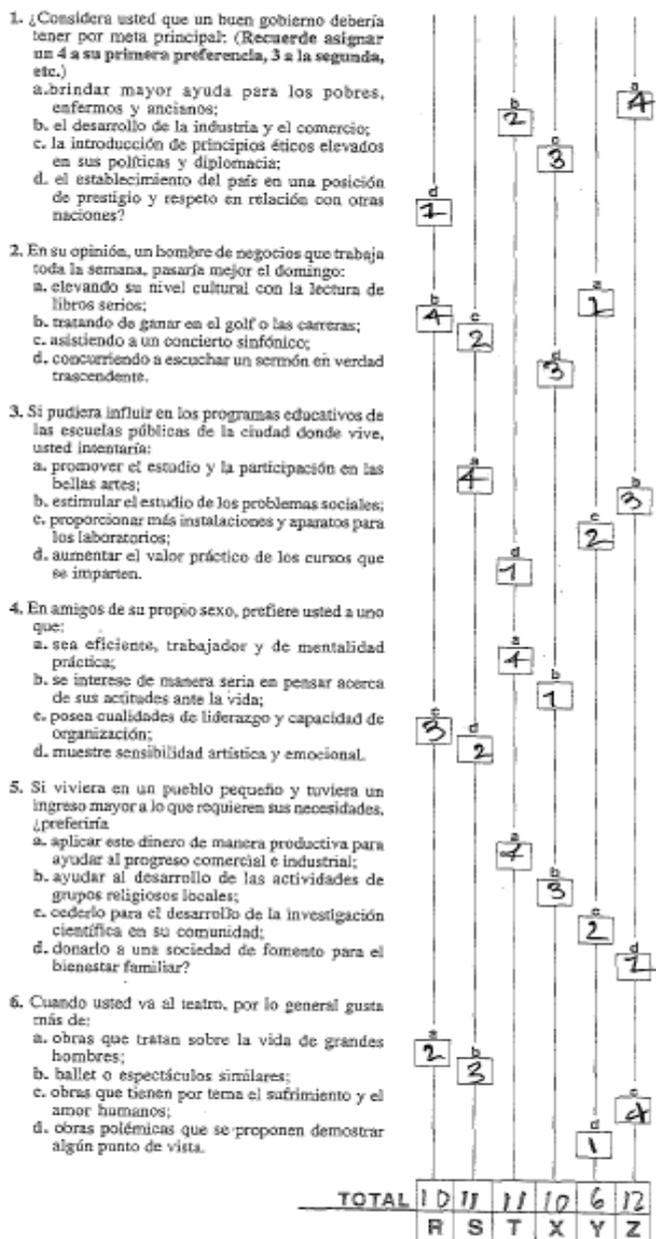
*Ejemplo:* Si aquí hubiera una pregunta y las siguientes afirmaciones fueran alternativas para clasificarlas en orden de preferencia, usted colocaría un:

- 4 en la casilla, si esta afirmación le pareciera la más atractiva;
- 3 en la casilla, si esta afirmación le despertara interés en segundo lugar;
- 2 en la casilla, si esta afirmación le atrajera en tercer lugar;
- 1 en la casilla, si esta afirmación es la que representa su menor interés o preferencia.

El diagrama muestra cuatro líneas verticales paralelas que sirven como guías para clasificar respuestas. En la segunda línea desde la izquierda, hay una casilla con el número '3' en la parte superior. En la tercera línea, hay una casilla con el número '4' en la parte superior y una casilla con el número '1' en la parte inferior. En la cuarta línea, hay una casilla con el número '2' en la parte superior.

Es posible que se le ocurran respuestas que desde su punto de vista serían preferibles a aquellas que se le presentan; sin embargo, es necesario que seleccione entre tales alternativas y clasifique las cuatro en el orden de su preferencia, aunque a veces le sea difícil tomar una decisión. Si le es realmente imposible expresar su preferencia, puede omitir la pregunta. Asegúrese de asignar sólo un 4, un 3, etc., para cada pregunta.

Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...







## HOJA DE PUNTUACIONES

### Estudio de Valores

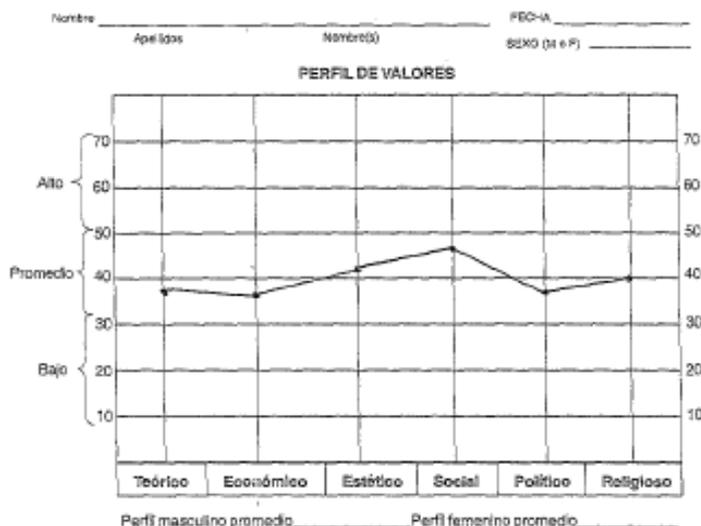
**INSTRUCCIONES:**

1. Primero asegúrese de que se hayan respondido todas las preguntas.  
*Nota:* Si le ha sido imposible responder a todas las preguntas, puede dar puntuaciones iguales a las contestaciones alternativas de cada pregunta omitida de la siguiente manera:  
 Parte I. 1½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para (a) y (b) siempre debe ser igual a 3.  
 Parte II. 2½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para las cuatro alternativas bajo cada pregunta debe ser siempre igual a 10.
2. Sume las puntuaciones de las columnas en cada página y anote el total en las casillas al final de la misma.
3. Transcriba los totales de cada una de las páginas precedentes a las columnas que se encuentran en el cuadro 1. Para cada página anote el total de cada columna (R, S, T, etc.) en el espacio que tenga la misma letra. Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas del cuadro 1 es diferente en cada página.

CUADRO 1							
Totales en cada página	Tédrico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de las puntuaciones para cada fila debe ser igual a la cifra que se proporciona en esta columna
Parte I Página 2	(R) 4	(S) 5	(T) 5	(U) 4	(V) 3	(Z) 3	24
Página 3	(Z) 4	(Y) 0	(X) 5	(T) 6	(S) 3	(R) 6	24
Página 4	(X) 4	(R) 3	(Z) 1	(S) 6	(T) 1	(Y) 6	21
Página 5	(S) 4	(U) 6	(Y) 0	(R) 4	(Z) 3	(T) 4	21
Parte II Página 8	(Y) 6	(T) 11	(S) 11	(Z) 12	(R) 10	(X) 10	60
Página 9	(T) 11	(Z) 4	(R) 7	(Y) 10	(X) 10	(S) 8	60
Página 10	(R) 3	(S) 9	(T) 8	(U) 7	(Y) 5	(Z) 8	40
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>240</b>
Cifras de corrección	+2	-1	+4	-2	+2	-5	
<b>Total final</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>240</b>

4. Sume los totales de las seis columnas. Sume o reste las cifras de corrección según se indica en el cuadro.
5. Verifique sus cálculos asegurándose de que la puntuación total de las seis columnas sea igual a 240. (Si lo desea, utilice los márgenes para sus sumas.)
6. Señale las puntuaciones marcándolas con puntos en las líneas verticales del cuadro 2. Una con líneas rectas los seis puntos para obtener el perfil gráfico de sus valores.

**CUADRO 2. PERFIL DE VALORES**



### INTERPRETACIÓN

Es mejor interpretar el perfil comparando las puntuaciones obtenidas con los siguientes rangos. (Las normas detalladas para estudiantes universitarios y para ciertas ocupaciones se podrán encontrar en el Manual del Estudio de Valores.)

#### Varones

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones masculinas en ese valor.

Teórico	39-49	Social	32-42
Económico	37-48	Político	38-47
Estético	29-41	Religioso	32-44

**Puntuaciones muy altas y muy bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es mayor o menor a los siguientes límites. Estas puntuaciones quedan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones masculinas para ese valor.

Teórico	34-54	Social	28-47
Económico	32-53	Político	34-52
Estético	24-47	Religioso	26-51

#### Mujeres

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones femeninas en ese valor.

Teórico	31-41	Social	37-47
Económico	33-43	Político	34-42
Estético	37-48	Religioso	37-50

**Puntuaciones muy altas y muy bajas:** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones femeninas para ese valor.

Teórico	26-45	Social	33-51
Económico	28-46	Político	29-46
Estético	31-54	Religioso	31-56

Gordon W. Allport Philip E. Vernon  
Gardner Lindzey

# Estudio de Valores

## Protocolo

2a. Edición

Nombre: Ramiro Carlos Sandoval  
Apellidos(s) Nombre(s)

Edad: 16 Sexo: M  F

Escolaridad: \_\_\_\_\_

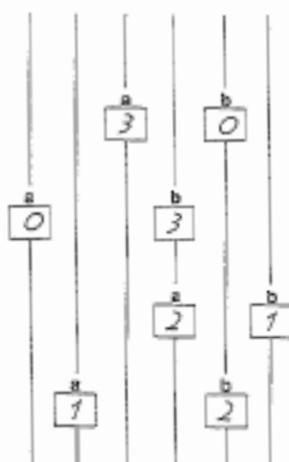


Manual Moderno

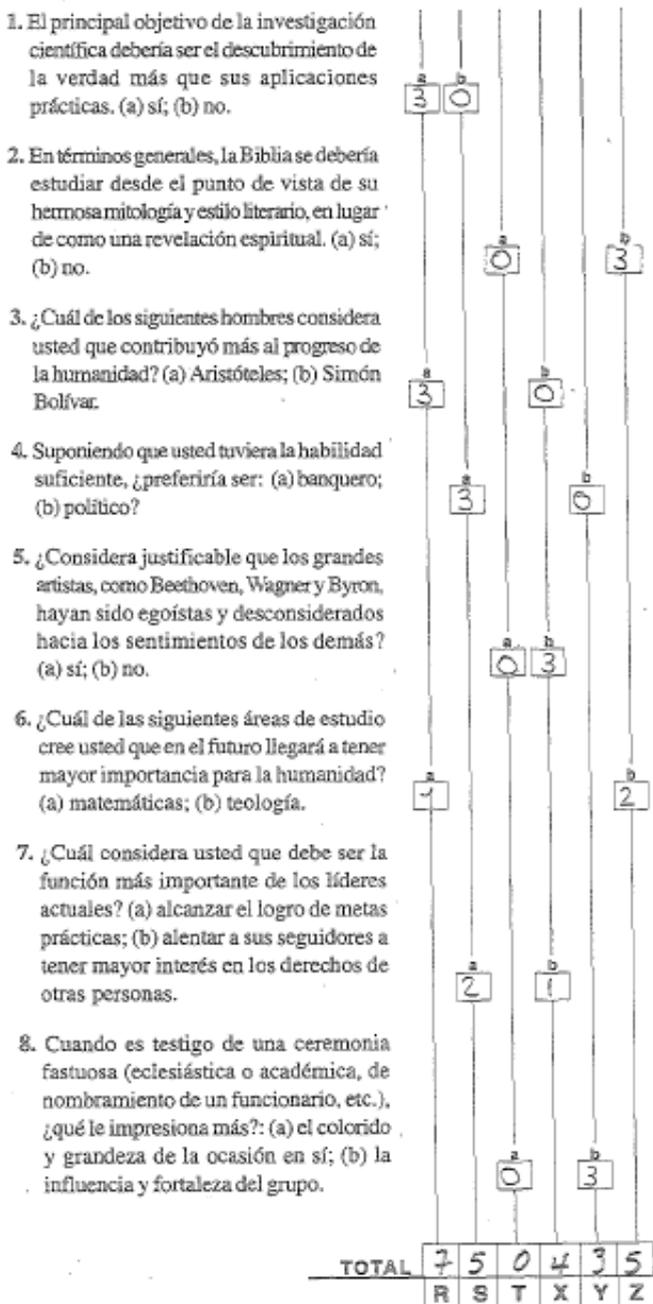
## PARTE I

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales anotando los números apropiados dentro de las casillas a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. En cada pregunta, usted tiene 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

- Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), escriba 3 en la primera casilla y 0 en la segunda, así:
- Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), escriba:
- Si tiene una ligera preferencia por la (a) en lugar de la (b), anote:
- Si tiene una leve preferencia por la (b) en lugar de la (a), escriba:

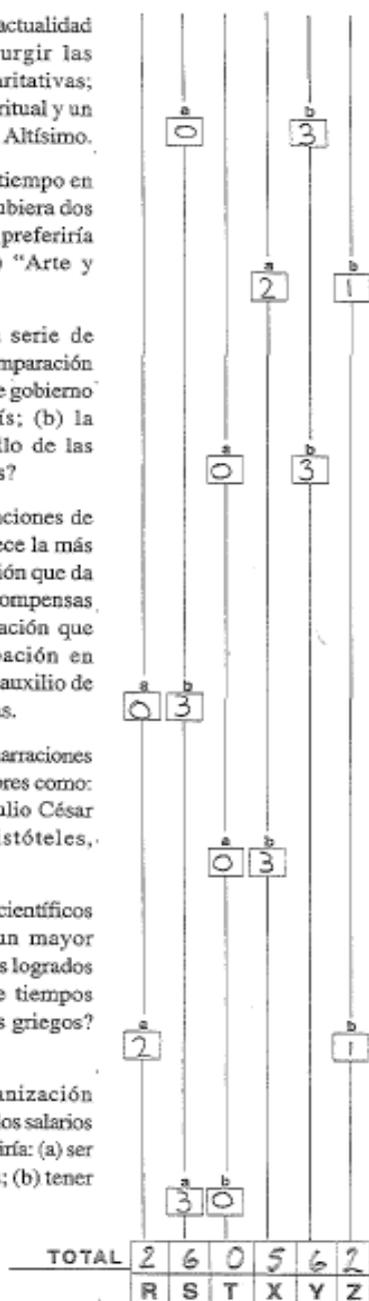


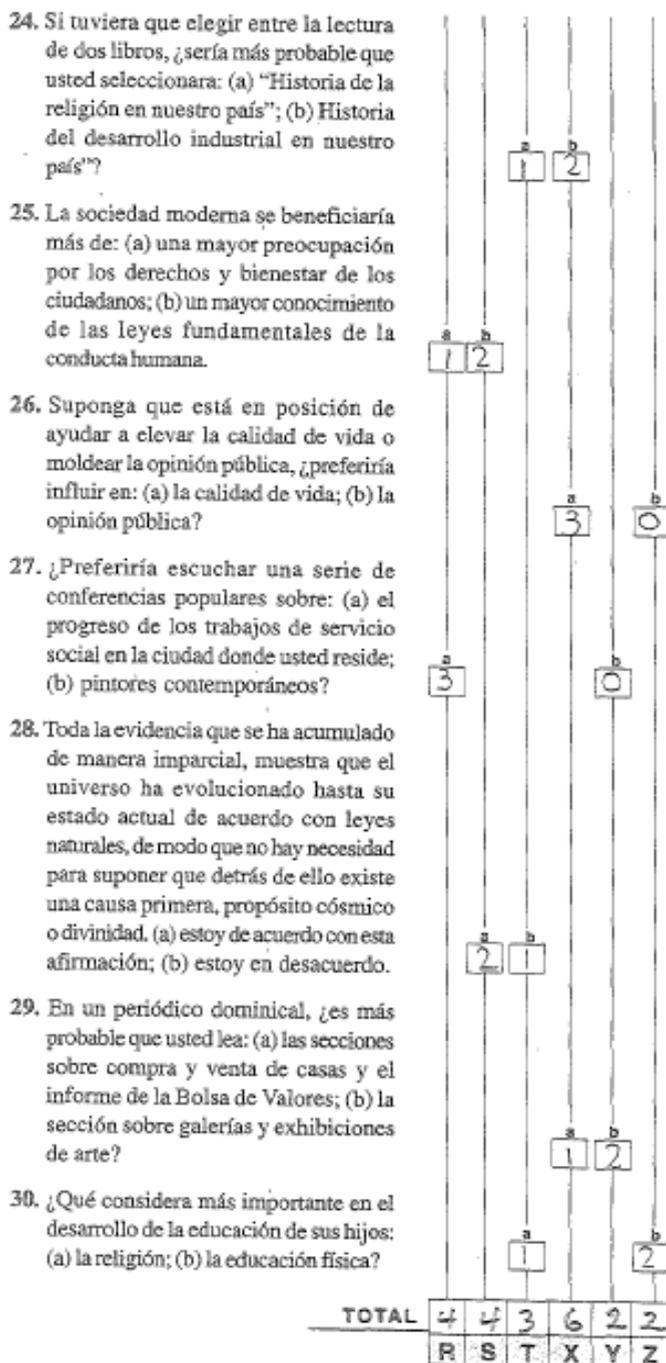
No escriba ninguna combinación de números que no sea alguna de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en cualquier pregunta o afirmación. No deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que realmente le sea imposible tomar una decisión.





17. La meta de las Iglesias en la actualidad debería ser: (a) hacer surgir las tendencias altruistas y caritativas; (b) alentar la devoción espiritual y un sentido de comunión con el Altísimo.
18. Si tuviera que pasar cierto tiempo en una sala de espera y sólo hubiera dos tipos de revistas a elegir, ¿preferiría (a) "Era Científica"; (b) "Arte y Decoración"?
19. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre: (a) la comparación de méritos de los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) la comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas?
20. ¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal le parece la más importante? (a) la preparación que da para logros prácticos y recompensas económicas; (b) la preparación que brinda para una participación en actividades comunitarias y auxilio de personas menos afortunadas.
21. ¿Está más interesado en leer narraciones sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro el Grande, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant?
22. ¿Los avances industriales y científicos modernos son señal de un mayor grado de civilización que los logrados por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos? (a) sí; (b) no.
23. Si trabajara en una organización industrial (y suponiendo que los salarios fueran iguales), ¿usted preferiría: (a) ser consejero de los empleados; (b) tener un puesto administrativo?



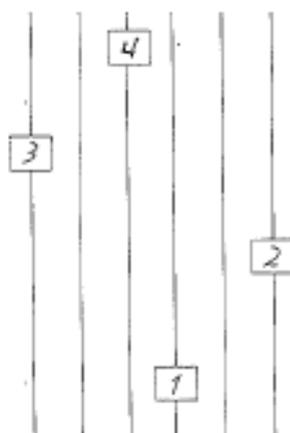


## PARTE II

**INSTRUCCIONES:** A cada una de las siguientes situaciones o preguntas le siguen cuatro actitudes o respuestas posibles. Clasifique estas respuestas en el orden de su preferencia personal anotando en la casilla apropiada a la derecha, una puntuación de 4, 3, 2 o 1. A la afirmación que más prefiera asígnele un 4, a la que le parezca más atractiva en segundo lugar asígnele un 3, y así sucesivamente.

*Ejemplo:* Si aquí hubiera una pregunta y las siguientes afirmaciones fueran alternativas para clasificarlas en orden de preferencia, usted colocaría un:

- 4 en la casilla, si esta afirmación le pareciera la más atractiva;
- 3 en la casilla, si esta afirmación le despertara interés en segundo lugar;
- 2 en la casilla, si esta afirmación le atrajera en tercer lugar;
- 1 en la casilla, si esta afirmación es la que representa su menor interés o preferencia.

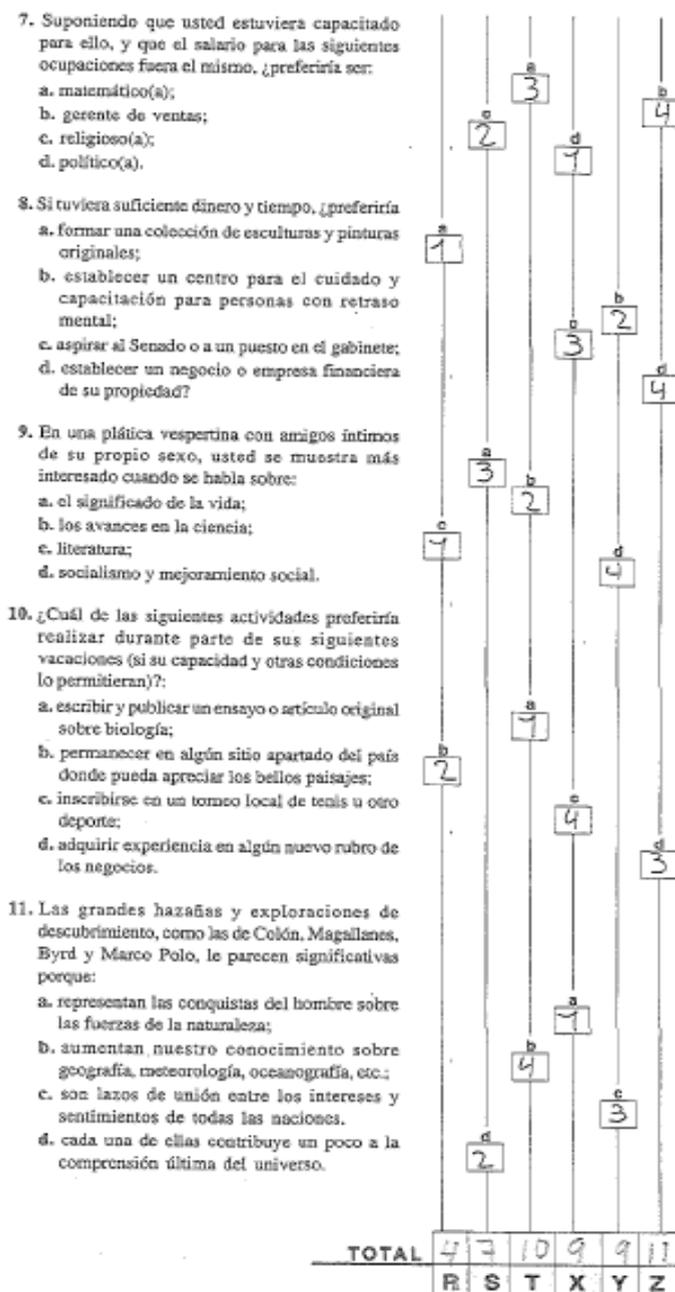


Es posible que se le ocurran respuestas que desde su punto de vista serían preferibles a aquellas que se le presentan; sin embargo, es necesario que seleccione entre tales alternativas y clasifique las cuatro en el orden de su preferencia, aunque a veces le sea difícil tomar una decisión. Si le es realmente imposible expresar su preferencia, puede omitir la pregunta. Asegúrese de asignar sólo un 4, un 3, etc., para cada pregunta.

Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...

- ¿Considera usted que un buen gobierno debería tener por meta principal: (Recuerde asignar un 4 a su primera preferencia, 3 a la segunda, etc.)
  - brindar mayor ayuda para los pobres, enfermos y ancianos;
  - el desarrollo de la industria y el comercio;
  - la introducción de principios éticos elevados en sus políticas y diplomacia;
  - el establecimiento del país en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones?
- En su opinión, un hombre de negocios que trabaja toda la semana, pasaría mejor el domingo:
  - elevando su nivel cultural con la lectura de libros serios;
  - tratando de ganar en el golf o las carreras;
  - asistiendo a un concierto sinfónico;
  - concurriendo a escuchar un sermón en verdad trascendente.
- Si pudiera influir en los programas educativos de las escuelas públicas de la ciudad donde vive, usted intentaría:
  - promover el estudio y la participación en las bellas artes;
  - estimular el estudio de los problemas sociales;
  - proporcionar más instalaciones y aparatos para los laboratorios;
  - aumentar el valor práctico de los cursos que se imparten.
- En amigos de su propio sexo, prefiere usted a uno que:
  - sea eficiente, trabajador y de mentalidad práctica;
  - se interese de manera seria en pensar acerca de sus actitudes ante la vida;
  - posea cualidades de liderazgo y capacidad de organización;
  - muestre sensibilidad artística y emocional.
- Si viviera en un pueblo pequeño y tuviera un ingreso mayor a lo que requieren sus necesidades, ¿preferiría
  - aplicar este dinero de manera productiva para ayudar al progreso comercial e industrial;
  - ayudar al desarrollo de las actividades de grupos religiosos locales;
  - cederlo para el desarrollo de la investigación científica en su comunidad;
  - donarlo a una sociedad de fomento para el bienestar familiar?
- Cuando usted va al teatro, por lo general gusta más de:
  - obras que tratan sobre la vida de grandes hombres;
  - ballet o espectáculos similares;
  - obras que tienen por tema el sufrimiento y el amor humanos;
  - obras polémicas que se proponen demostrar algún punto de vista.

	d	b	c	a	
	1	2	3	4	
	b	c	d	a	
	2	4	7	3	
	a	d	c	b	
	7	2	3	4	
	c	a	d	b	
	3	4	2	2	
	d	a	b	c	
	7	4	3	5	
	a	b	d	c	
	4	1	2	3	
TOTAL	10	7	10	9	15
	R	S	T	X	Y
				Z	





## HOJA DE PUNTUACIONES

### Estudio de Valores

**INSTRUCCIONES:**

1. Primero asegúrese de que se hayan respondido todas las preguntas.

*Nota:* Si le ha sido imposible responder a todas las preguntas, puede dar puntuaciones iguales a las contestaciones alternativas de cada pregunta omitida de la siguiente manera:

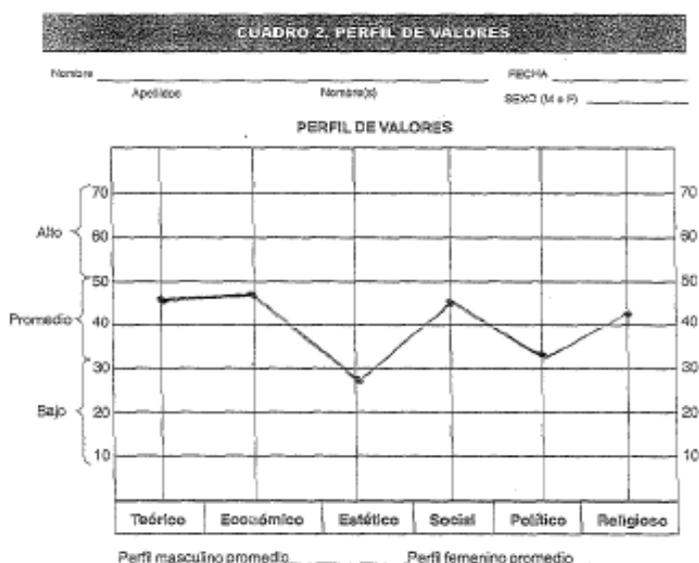
Parte I. 1½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para (a) y (b) siempre debe ser igual a 3.

Parte II. 2½ puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para las cuatro alternativas bajo cada pregunta debe ser siempre igual a 10.

2. Sume las puntuaciones de las columnas en cada página y anote el total en las casillas al final de la misma.
3. Transcriba los totales de cada una de las páginas precedentes a las columnas que se encuentran en el cuadro 1. Para cada página anote el total de cada columna (R, S, T, etc.) en el espacio que tenga la misma letra. Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas del cuadro 1 es diferente en cada página.

CUADRO 1							
Totales en cada página	Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de las puntuaciones para cada línea debe ser igual a la cifra que se proporciona en esta columna
Parte I Página 2	(R) 7	(S) 5	(T) 0	(U) 4	(V) 3	(W) 5	24
Página 3	(Z) 6	(Y) 3	(X) 2	(M) 0	(B) 7	(N) 6	24
Página 4	(O) 5	(F) 2	(D) 2	(S) 6	(T) 0	(M) 6	21
Página 5	(S) 4	(O) 6	(M) 2	(R) 4	(Z) 2	(M) 3	21
Parte II Página 8	(Y) 9	(M) 10	(S) 7	(Z) 15	(R) 10	(O) 9	60
Página 9	(M) 10	(Z) 11	(R) 4	(M) 9	(O) 9	(S) 7	50
Página 10	(R) 3	(S) 11	(M) 4	(O) 9	(M) 3	(Z) 10	40
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>240</b>
Cifras de corrección	+2	-5	+4	-2	+2	-5	
<b>Total final</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>240</b>

4. Sume los totales de las seis columnas. Sume o reste las cifras de corrección según se indica en el cuadro.
5. Verifique sus cálculos asegurándose de que la puntuación total de las seis columnas sea igual a 240. (Si lo desea, utilice los márgenes para sus sumas.)
6. Señale las puntuaciones marcándolas con puntos en las líneas verticales del cuadro 2. Una con líneas rectas los seis puntos para obtener el perfil gráfico de sus valores.



### INTERPRETACIÓN

Es mejor interpretar el perfil comparando las puntuaciones obtenidas con los siguientes rangos. (Las normas detalladas para estudiantes universitarios y para ciertas ocupaciones se podrán encontrar en el Manual del Estudio de Valores.)

#### Varones

Puntuaciones altas y bajas. La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones masculinas en ese valor.

Teórico	39-49	Social	32-42
Económico	37-48	Político	38-47
Estético	29-41	Religioso	32-44

Puntuaciones muy altas y muy bajas. La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es mayor o menor a los siguientes límites. Estas puntuaciones quedan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones masculinas para ese valor.

Teórico	34-54	Social	28-47
Económico	32-53	Político	34-52
Estético	24-47	Religioso	26-51

#### Mujeres

Puntuaciones altas y bajas. La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones femeninas en ese valor.

Teórico	31-41	Social	37-47
Económico	33-43	Político	34-42
Estético	37-48	Religioso	37-50

Puntuaciones muy altas y muy bajas: La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones femeninas para ese valor.

Teórico	26-45	Social	33-51
Económico	28-48	Político	29-46
Estético	31-54	Religioso	31-56

Gordon W. Allport Philip E. Vernon  
Gardner Lindzey

# Estudio de Valores

Protocolo

2a. Edición

Nombre: Petes Bourgas Elin Tatriana  
Apellidos: Nombre(s)  
Edad: 17 años Sexo: M  F   
Escolaridad: 11ºB



**Manual Moderno**

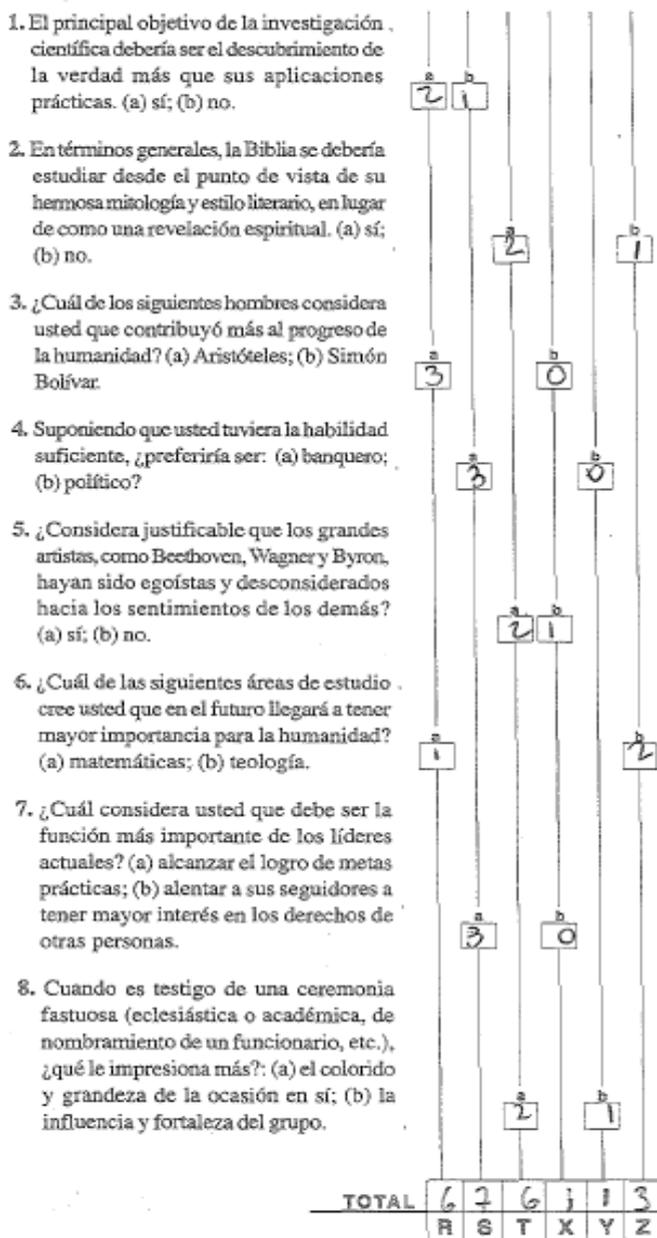
# PARTE I

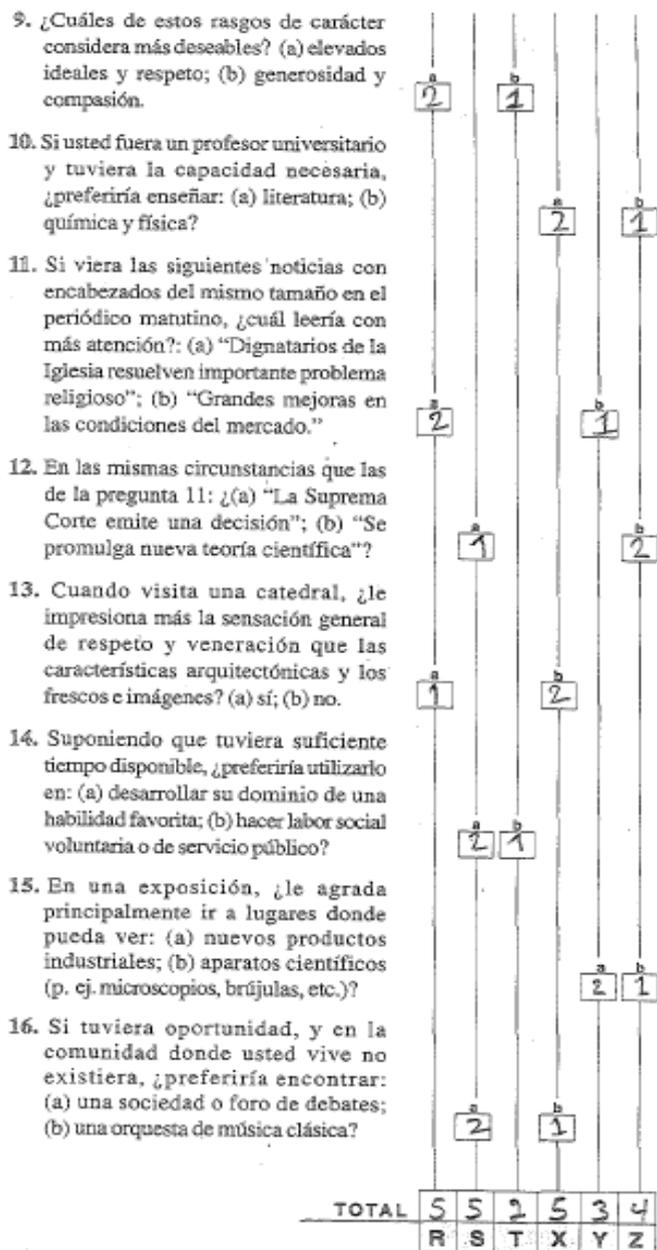
**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales anotando los números apropiados dentro de las casillas a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. En cada pregunta, usted tiene 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

- Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), escriba 3 en la primera casilla y 0 en la segunda, así:
- Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), escriba:
- Si tiene una ligera preferencia por la (a) en lugar de la (b), anote:
- Si tiene una leve preferencia por la (b) en lugar de la (a), escriba:

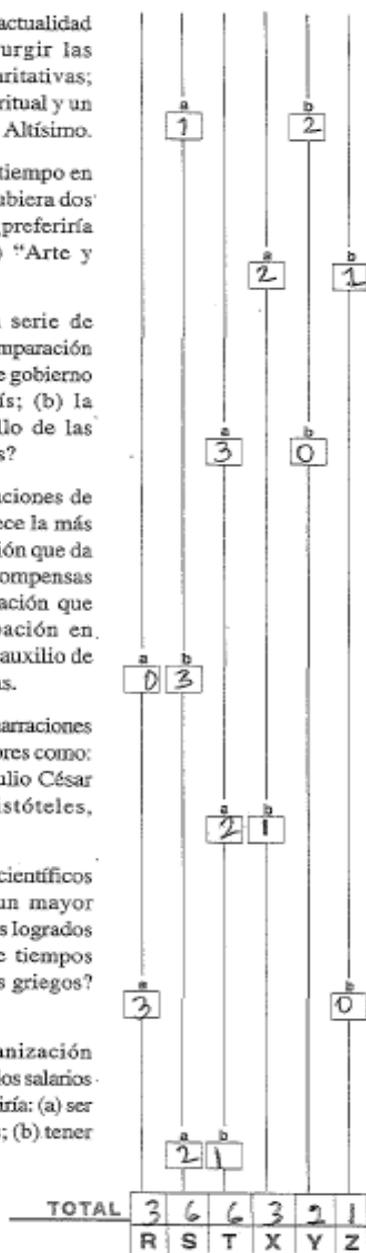


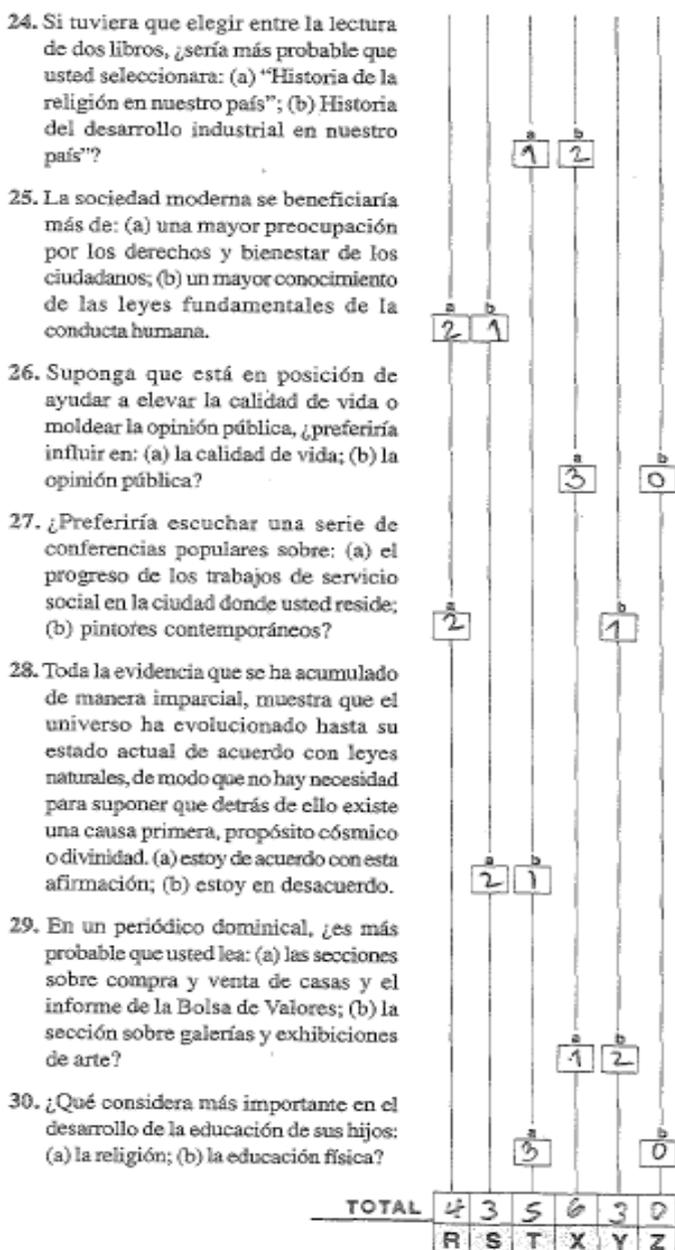
No escriba ninguna combinación de números que no sea alguna de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en cualquier pregunta o afirmación. No deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que realmente le sea imposible tomar una decisión.





17. La meta de las Iglesias en la actualidad debería ser: (a) hacer surgir las tendencias altruistas y caritativas; (b) alentar la devoción espiritual y un sentido de comunión con el Altísimo.
18. Si tuviera que pasar cierto tiempo en una sala de espera y sólo hubiera dos tipos de revistas a elegir, ¿preferiría (a) "Era Científica"; (b) "Arte y Decoración"?
19. ¿Preferiría escuchar una serie de conferencias sobre: (a) la comparación de méritos de los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) la comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas?
20. ¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal le parece la más importante? (a) la preparación que da para logros prácticos y recompensas económicas; (b) la preparación que brinda para una participación en actividades comunitarias y auxilio de personas menos afortunadas.
21. ¿Está más interesado en leer narraciones sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro el Grande, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant?
22. ¿Los avances industriales y científicos modernos son señal de un mayor grado de civilización que los logrados por cualquier sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos? (a) sí; (b) no.
23. Si trabajara en una organización industrial (y suponiendo que los salarios fueran iguales), ¿usted preferiría: (a) ser consejero de los empleados; (b) tener un puesto administrativo?





## PARTE II

**INSTRUCCIONES:** A cada una de las siguientes situaciones o preguntas le siguen cuatro actitudes o respuestas posibles. Clasifique estas respuestas en el orden de su preferencia personal anotando en la casilla apropiada a la derecha, una puntuación de 4, 3, 2 o 1. A la afirmación que más prefiera asígnele un 4, a la que le parezca más atractiva en segundo lugar asígnele un 3, y así sucesivamente.

*Ejemplo:* Si aquí hubiera una pregunta y las siguientes afirmaciones fueran alternativas para clasificarlas en orden de preferencia, usted colocaría un:

- 4 en la casilla, si esta afirmación le pareciera la más atractiva;
- 3 en la casilla, si esta afirmación le despertara interés en segundo lugar;
- 2 en la casilla, si esta afirmación le atrajera en tercer lugar;
- 1 en la casilla, si esta afirmación es la que representa su menor interés o preferencia.

El diagrama muestra cuatro columnas verticales de casillas numeradas de 1 a 4. Las casillas están distribuidas de la siguiente manera:

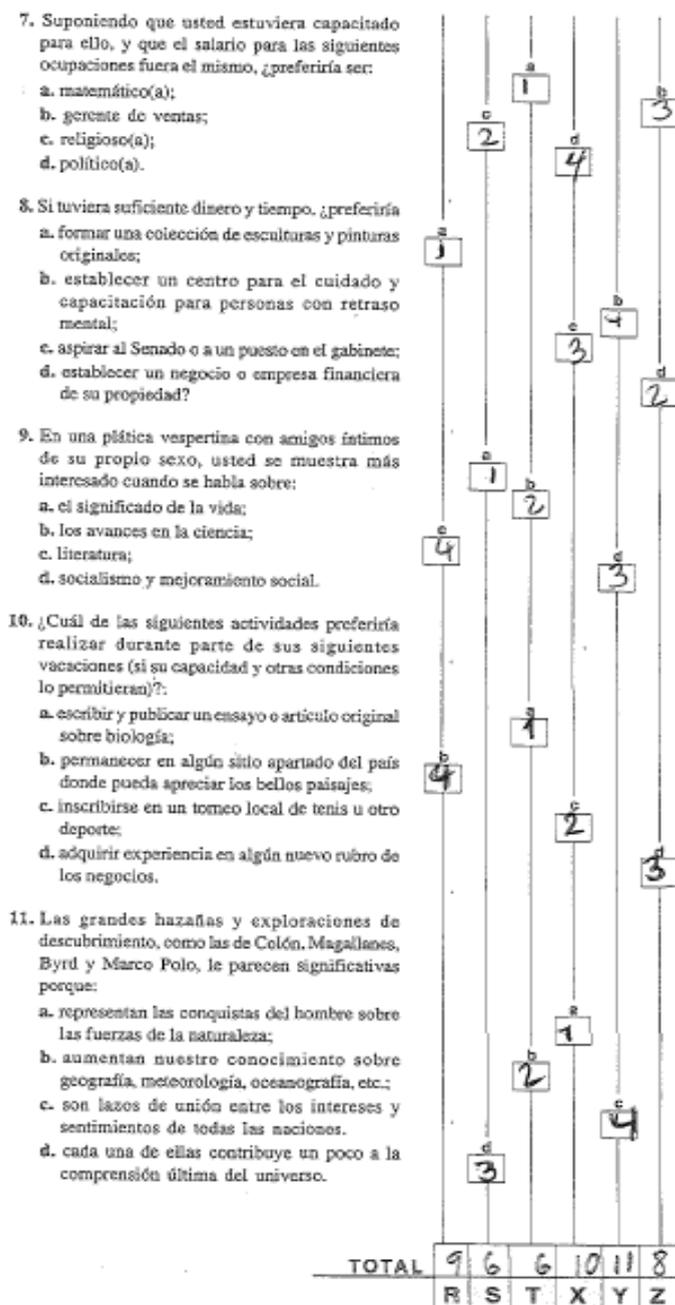
		4		
3				
				2
			1	

Es posible que se le ocurran respuestas que desde su punto de vista serían preferibles a aquellas que se le presentan; sin embargo, es necesario que seleccione entre tales alternativas y clasifique las cuatro en el orden de su preferencia, aunque a veces le sea difícil tomar una decisión. Si le es realmente imposible expresar su preferencia, puede omitir la pregunta. Asegúrese de asignar sólo un 4, un 3, etc., para cada pregunta.

Capital cultural de los padres de familia y rendimiento académico...

- ¿Considera usted que un buen gobierno debería tener por meta principal: (Recuerde asignar un 4 a su primera preferencia, 3 a la segunda, etc.)
  - brindar mayor ayuda para los pobres, enfermos y ancianos;
  - el desarrollo de la industria y el comercio;
  - la introducción de principios éticos elevados en sus políticas y diplomacia;
  - el establecimiento del país en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones?
- En su opinión, un hombre de negocios que trabaja toda la semana, pasaría mejor el domingo:
  - elevando su nivel cultural con la lectura de libros serios;
  - tratando de ganar en el golf o las carreras;
  - asistiendo a un concierto sinfónico;
  - coincidiendo a escuchar un sermón en verdad trascendente.
- Si pudiera influir en los programas educativos de las escuelas públicas de la ciudad donde vive, usted intentaría:
  - promover el estudio y la participación en las bellas artes;
  - estimular el estudio de los problemas sociales;
  - proporcionar más instalaciones y aparatos para los laboratorios;
  - aumentar el valor práctico de los cursos que se imparten.
- En amigos de su propio sexo, prefiere usted a uno que:
  - sea eficiente, trabajador y de mentalidad práctica;
  - se interese de manera seria en pensar acerca de sus actitudes ante la vida;
  - posea cualidades de liderazgo y capacidad de organización;
  - muestre sensibilidad artística y emocional.
- Si viviera en un pueblo pequeño y tuviera un ingreso mayor a lo que requieren sus necesidades, ¿preferiría
  - aplicar este dinero de manera productiva para ayudar al progreso comercial e industrial;
  - ayudar al desarrollo de las actividades de grupos religiosos locales;
  - cederlo para el desarrollo de la investigación científica en su comunidad;
  - donarlo a una sociedad de fomento para el bienestar familiar?
- Cuando usted va al teatro, por lo general gusta más de:
  - obras que tratan sobre la vida de grandes hombres;
  - ballet o espectáculos similares;
  - obras que tienen por tema el sufrimiento y el amor humanos;
  - obras polémicas que se proponen demostrar algún punto de vista.







## HOJA DE PUNTUACIONES

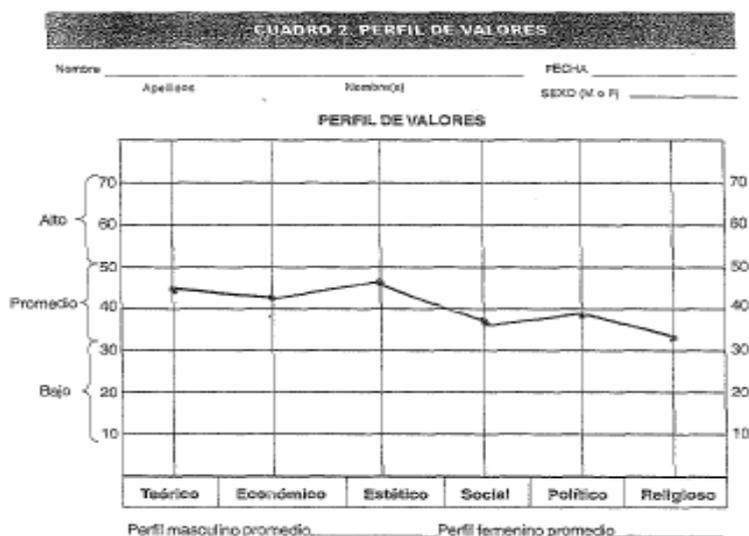
### Estudio de Valores

**INSTRUCCIONES:**

- Primero asegúrese de que se hayan respondido todas las preguntas.  
*Nota:* Si le ha sido imposible responder a todas las preguntas, puede dar puntuaciones iguales a las contestaciones alternativas de cada pregunta omitida de la siguiente manera:  
 Parte I. 1/4 puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para (a) y (b) siempre debe ser igual a 3.  
 Parte II. 2 1/4 puntos para cada alternativa. La suma de las puntuaciones para las cuatro alternativas bajo cada pregunta debe ser siempre igual a 10.
- Sume las puntuaciones de las columnas en cada página y anote el total en las casillas al final de la misma.
- Transcriba los totales de cada una de las páginas precedentes a las columnas que se encuentran en el cuadro 1. Para cada página anote el total de cada columna (R, S, T, etc.) en el espacio que tenga la misma letra. Observe que el orden en que se insertan las letras en las columnas del cuadro 1, es diferente en cada página.

CUADRO 1							
Totales en cada página	Técnico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de las puntuaciones para cada fila debe ser igual a la cifra que se proporciona en esta columna
Parte I Página 2	(R) 6	(S) 7	(T) 6	(U) 7	(V) 1	(Z) 3	24
Página 3	(Z) 4	(Y) 3	(X) 5	(T) 2	(S) 5	(R) 5	24
Página 4	(X) 3	(R) 3	(Z) 1	(S) 6	(T) 6	(Y) 2	21
Página 5	(S) 3	(X) 6	(Y) 3	(R) 4	(Z) 0	(T) 5	21
Parte II Página 8	(Y) 14	(T) 6	(S) 11	(Z) 7	(R) 13	(X) 9	60
Página 9	(T) 6	(Z) 8	(R) 9	(Y) 11	(X) 10	(S) 6	50
Página 10	(R) 6	(S) 10	(T) 6	(X) 9	(Y) 2	(Z) 7	40
Total	42	43	41	40	37	37	240
Cifras de corrección	+2	-1	+4	-2	-2	-5	
Total final	44	42	45	38	39	32	240

- Sume los totales de las seis columnas. Sumo o reste las cifras de corrección según se indica en el cuadro.
- Verifique sus cálculos asegurándose de que la puntuación total de las seis columnas sea igual a 240. (Si lo desea, utilice los márgenes para sus sumas.)
- Señale las puntuaciones marcándolas con puntos en las líneas verticales del cuadro 2. Una con líneas rectas los seis puntos para obtener el perfil gráfico de sus valores.



### INTERPRETACIÓN

Es mejor interpretar el perfil comparando las puntuaciones obtenidas con los siguientes rangos. (Las normas detalladas para estudiantes universitarios y para ciertas ocupaciones se podrán encontrar en el Manual del Estudio de Valores.)

#### *Varones*

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones masculinas en ese valor.

Teórico	39-49	Social	32-42
Económico	37-48	Político	38-47
Estético	29-41	Religioso	32-44

**Puntuaciones muy altas y muy bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es mayor o menor a los siguientes límites. Estas puntuaciones quedan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones masculinas para ese valor.

Teórico	34-54	Social	28-47
Económico	32-53	Político	34-52
Estético	24-47	Religioso	26-51

#### *Mujeres*

**Puntuaciones altas y bajas.** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar alta o baja si queda fuera de los siguientes límites. Estas puntuaciones superan el rango de 50% de todas las puntuaciones femeninas en ese valor.

Teórico	31-41	Social	37-47
Económico	33-43	Político	34-42
Estético	37-48	Religioso	37-50

**Puntuaciones muy altas y muy bajas:** La puntuación en alguno de los valores se puede considerar sumamente distintiva si es superior o inferior a los siguientes límites. Tales puntuaciones se colocan fuera del rango de 82% de todas las puntuaciones femeninas para ese valor.

Teórico	26-45	Social	33-51
Económico	28-48	Político	29-46
Estético	31-54	Religioso	31-56



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,  
en noviembre de 2017

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 ptos.

Bogotá, Colombia