

SIGNIFICADOS QUE LA **COMUNIDAD**
EDUCATIVA LE **ATRIBUYE** A LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA **EDUCACIÓN**
MEDIA FORTALECIDA EN DOS
COLEGIOS OFICIALES DE **BOGOTÁ**



CARMEN Alicia
VARGAS Aquilar



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Significados que la
comunidad educativa le
atribuye a la implementación
de la educación media
fortalecida en dos colegios
oficiales de Bogotá

Significados que la
comunidad educativa le
atribuye a la implementación
de la educación media
fortalecida en dos colegios
oficiales de Bogotá

Carmen Alicia Vargas Aguilar

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-48-3

© CARMEN ALICIA VARGAS AGUILAR, 2017
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2017
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

*A la memoria de mis padres LUIS ALBERTO y MARÍA DEL CARMEN,
quienes me dieron la oportunidad de existir e hicieron de mí
una persona con valores, principios y motivaron para tener sueños;
y que con su amor, apoyo, constancia y lucha por salir adelante
me inculcaron que la formación académica es fundamental
para recorrer el camino de la vida.*

*A mi hermana LUZ MARÍA mentora en todo mi proceso académico,
quien siempre con su ejemplo de honestidad, sabiduría y dedicación
influyo en mí para conseguir los logros alcanzados.*

*A mi esposo EDGAR por su amor, compañía,
comprensión y apoyo en los sueños académicos*

Los amo mucho.

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| AGRADECIMIENTOS | 13 |
| RESUMEN | 15 |
| INTRODUCCIÓN | 19 |
| CAPÍTULO PRIMERO | |
| EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA | 23 |
| I. Planteamiento de la situación problema | 23 |
| A. Contexto del problema | 23 |
| B. Situación problema en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot de la ciudad de Bogotá, D. C. | 24 |
| II. Pregunta de investigación | 25 |
| III. Relevancia y pertinencia del problema de investigación | 26 |
| IV. Objetivos | 27 |
| A. Objetivo general | 27 |
| B. Objetivos específicos | 28 |
| CAPITULO SEGUNDO | |
| ANTECEDENTES | 29 |
| I. Antecedentes empíricos | 29 |
| A. Antecedentes institucionales | 34 |
| 1. Colegio Alfredo Iriarte IED | 34 |
| 2. Colegio Atanasio Girardot IED | 35 |
| B. Antecedentes investigativos | 37 |
| 1. De la Universidad de Chile | 37 |
| 2. De la Universidad Nacional de Colombia | 38 |
| 3. De la Universidad Pedagógica Nacional | 40 |
| C. Antecedentes legales | 41 |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| | |
|---|-----------|
| II. Antecedentes teóricos | 44 |
| A. Gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida | 44 |
| 1. La gestión académica como esencia en la implementación del proyecto de educación media fortalecida | 46 |
| 2. El currículo un medio para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de educación media fortalecida | 48 |
| a. Currículo integrado | 48 |
| B. La participación de la comunidad en el proceso de implementación del proyecto de educación media fortalecida | 50 |
| C. La evaluación como indicador fundamental en la implementación del proyecto de educación media fortalecida | 51 |

CAPÍTULO TERCERO

| | |
|---|----|
| DISEÑO METODOLÓGICO | 53 |
| I. Paradigma de investigación | 53 |
| II. Tipo de estudio | 55 |
| III. Escenario de la investigación | 55 |
| IV. Población y unidades de análisis | 56 |
| V. Tiempo | 56 |
| VI. Instrumentos | 56 |
| VII. Etapas de la investigación | 57 |
| VIII. Criterios de valoración | 59 |
| IX. Descripción del instrumento | 59 |
| A. Matriz de evaluación | 59 |
| X. Categorías de análisis | 61 |
| A. Categorías de análisis a estudiantes y egresados | 62 |
| B. Categorías de análisis a docentes y pares académicos | 62 |
| C. Categorías de análisis aplicadas a padres de familia | 63 |

CAPÍTULO CUARTO

| | |
|--|----|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN | 65 |
| I. Evaluación comparativa de los documentos institucionales (PEI, SIE y manual de convivencia) en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED | 65 |
| A. Matriz de evaluación | 65 |
| B. Interpretación de los datos | 71 |
| II. Análisis de resultados de la evaluación comparativa de los documentos institucionales (PEI, SIE y manual de convivencia) en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED | 72 |
| A. Análisis crítico | 73 |

| | |
|---|-----|
| III. Representación gráfica y análisis obtenido a partir de las encuestas aplicadas a los actores escolares que hacen parte del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED | 74 |
| A. La gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida en la comunidad educativa del Colegio Alfredo Iriarte IED | 75 |
| 1. Gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida de los distintos actores escolares del Colegio Alfredo Iriarte IED | 75 |
| 2. La gestión de comunidad en el proyecto de educación media fortalecida en la comunidad escolar del Colegio Alfredo Iriarte IED | 83 |
| B. Percepción de la gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida de la comunidad escolar en el Colegio Atanasio Girardot IED | 94 |
| 1. Percepción de la gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida de los distintos actores escolares del Colegio Atanasio Girardot IED | 94 |
| 2. Percepción de la gestión de comunidad en el proyecto de educación media fortalecida para los actores escolares del Colegio Atanasio Girardot IED | 101 |
| | |
| CAPÍTULO QUINTO | |
| PROPUESTA DE PLAN DE MEJORAMIENTO | 113 |
| I. Matriz: Plan de mejoramiento | 113 |
| | |
| CONCLUSIONES | 119 |
| | |
| SIGLAS INSTITUCIONALES | 123 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 125 |
| | |
| ANEXOS | 129 |

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darme la fuerza, voluntad y sabiduría para culminar este proceso académico.
- Al profesor CARLOS OSORIO, director del proyecto, por sus aportes, dedicación, tiempo, conocimiento, paciencia y calidad humana; que hicieron posible la culminación del trabajo de investigación.
- A los profesores MÓNICA LLAÑA y PABLO LÓPEZ, miembros del Comité Académico y lectores del proyecto, quienes con sus aportes y aval permitieron la terminación del proceso académico; y LUZ MARÍA VARGAS A. quien revisó e hizo sugerencias valiosas en beneficio del resultado obtenido.
- A los profesores de la maestría, por compartir sus conocimientos, orientaciones, apoyo e interés en este proceso.
- A los compañeros de los seminarios por darme a conocer sus valiosas experiencias, sus aportes y compromiso en cada uno de los seminarios y propuestas académicas realizadas.
- A los compañeros y compañeras de los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED, quienes apoyaron y dedicaron tiempo para aportar evidencias al trabajo realizado.
- A mi familia; padres, hermanos, hermanas, cuñados, cuñadas y sobrinos por acompañarme, escucharme, apoyarme y estar siempre presentes en el quehacer y formación académica.
- A mi amado esposo por hacer parte de este gran sueño académico brindándome su apoyo incondicional, compañía y significativos aportes llenos de sabiduría.

RESUMEN

La presente investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma cualitativo, cuya metodología utilizada es un estudio de caso de tipo evaluativo, con el objetivo de evaluar los procesos de gestión académica, currículo y gestión de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED, a partir de la revisión de los documentos institucionales, encuestas virtuales a los distintos actores de la comunidad educativa (estudiantes, egresados, docentes, pares académicos y padres de familia) participantes del programa de educación media fortalecida sobre la gestión existente en el proyecto para optimizarlos a través del diseño y propuesta de un plan de mejoramiento.

Las fuentes utilizadas en la investigación parten de la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, de los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Distrital que soportan la política pública del proyecto de educación media fortalecida, las reformas educativas en el tema de educación media y superior en países de habla hispana, los antecedentes de investigaciones realizadas en Chile y Colombia sobre la temática, así como los documentos institucionales de los colegios involucrados, las encuestas de percepción aplicada a algunos integrantes de las comunidades educativas y una bibliografía (de 42 referencias bibliográficas) que soporta la investigación, relacionada al final del trabajo.

La investigación presenta los siguientes contenidos:

- *El problema y su importancia:* En ella se presenta el planteamiento del problema ubicándolo desde el contexto de ciudad donde se describe como inicia el proyecto de educación media fortalecida en el marco de la política pública “currículo para la excelencia aca-

démica y la formación integral” desde la Secretaría de Educación Distrital, la situación problema desde donde se pueden establecer los aciertos y desaciertos de la gestión académica y de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, dando origen así a la formulación de la pregunta de investigación e incluyendo la relevancia, pertinencia y los objetivos que describen los propósitos que se persiguen, teniendo en cuenta la evaluación de los procesos de gestión académica y de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot para optimizarlos a partir de una propuesta de plan de mejoramiento, luego de reconocer y valorar los documentos institucionales y hacer el análisis de las encuestas de percepción en la comunidad educativa vinculada al proyecto.

- *Antecedentes:* En este apartado se relacionan los antecedentes empíricos desde la política pública, los antecedentes institucionales de cada uno de los colegios en mención, los antecedentes de investigaciones realizadas en otras instituciones de educación que aportan significativamente al planteamiento del problema y una descripción sucinta de reformas educativas con respecto a la educación media en países de habla hispana como España, México, Argentina, Chile y Colombia, para luego presentar los antecedentes teóricos que permiten dar sustento teórico a la investigación desde las categorías de gestión educativa, académica, de comunidad, currículo y evaluación.
- *Diseño metodológico:* En este se explica el paradigma de investigación relacionado con el estudio de caso evaluativo, el tipo de estudio que vincula la observación, revisión documental y aplicación de encuestas, teniendo como base el escenario que corresponde a los actores involucrados en el proyecto de educación media fortalecida, para este caso ciclo v de cada uno de los colegios, identificando la población, el tiempo de investigación, los instrumentos aplicados, las etapas de la investigación que corresponde a 12 etapas y relacionando los criterios de valoración y la descripción de las matrices así como las categorías de análisis involucradas en la investigación.

- *Análisis de resultados:* En esta fase se realiza el análisis crítico de la información recogida a través de las matrices de evaluación e interpretación de la gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los dos colegios, a partir de la revisión de documentos institucionales y el análisis de las encuestas de percepción aplicadas a la comunidades involucradas donde se evidencian debilidades y fortalezas a través de las representaciones gráficas desde la gestión académica y de comunidad, que permite proponer el plan de mejoramiento.
- *Propuesta de plan de mejoramiento:* En este capítulo se presenta la propuesta del plan de mejoramiento a través de una matriz conformada por los problemas evidenciados en cada proceso de la gestión educativa, los objetivos, las metas, los indicadores, las actividades y los responsables para poner en marcha el mejoramiento en la implementación del proyecto de educación media fortalecida (EMF) a través de los hallazgos evidenciados en la presente investigación.
- *Conclusiones:* Finalmente se relacionan diez conclusiones pertinentes y relevantes una vez se termina la investigación con el ánimo de aportar significativamente al proceso académico y de comunidad realizado desde la gestión educativa en cada uno de los colegios.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos de mayor preocupación en las últimas décadas en Bogotá, D. C. en el ámbito educativo es la relación entre la educación media y la educación superior, por tanto la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, tiene como objetivo claro la implementación de la política pública “currículo para la excelencia académica y la formación integral” dentro de la cual se enmarca el proyecto de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, cuya propuesta curricular consiste en más tiempo y más aprendizaje en pro de la formación integral y la excelencia académica, inmersa en el plan de desarrollo distrital de la Bogotá Humana, con la cual se da continuidad al proceso de formación para la ciudadanía y que cuenta con las etapas de diseño, implementación, seguimiento, ajustes, y evaluación de la educación media fortalecida, buscando abrir espacios de diálogo, reflexión y construcción de saberes con directivos, docentes, orientadores, jóvenes y familia; en torno a la educación del ciclo v en los establecimientos de educación oficial, a los proyectos curriculares de los colegios, a las áreas de profundización y al sentido de vida de los jóvenes y sus familias.

Por tanto, la educación media fortalecida se convierte en la posibilidad con que cuentan los jóvenes para acercarse a la vida profesional con base en las experiencias desde que inicia el proceso de selección de un énfasis en grado décimo con el fin de ampliar los conocimientos hasta grado undécimo con un aumento en la intensidad horaria, así como adelantar la formación profesional al cursar las electivas y que éstas cuenten con créditos académicos en distintas universidades de la ciudad para continuar una carrera profesional, una vez termine el proceso de educación media; por esta razón es fundamental evaluar al interior de los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot la gestión académica, el currículo, y la gestión de comunidad en busca de

optimizar la implementación del proyecto y evidenciar las debilidades más sentidas en la propuesta a partir de los revisiones de antecedentes y documentos institucionales (PEI, SIE, manual de convivencia), así como los resultados de las encuestas aplicadas a las comunidades del ciclo v (grados décimo y undécimo) involucradas; frente a la gestión académica y de comunidad, con el ánimo de mejorar a través del diseño y propuesta de un plan de mejoramiento institucional la gestión académica, la armonización del currículo y la gestión de comunidad en el proyecto de educación media fortalecida.

Para identificar las tensiones más sentidas en la investigación partimos de la identificación de la problemática, que describe como inicia el proyecto de educación media fortalecida en el marco de la política pública “currículo para la excelencia académica y la formación integral” desde la Secretaría de Educación Distrital, para luego presentar los aciertos y desaciertos de la gestión académica, el currículo, y la gestión de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, permitiendo la identificación de la problemática motivo de la investigación, desde el planteamiento de la pregunta problema:

- ¿Cuáles son los significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación de la educación media fortalecida en dos colegios oficiales de Bogotá?

En este sentido los objetivos describen los propósitos que se persiguen, teniendo en cuenta la evaluación de los procesos de gestión académica, el currículo, y la gestión de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot para optimizarlos a partir de un plan de mejoramiento, luego de reconocer y valorar los documentos institucionales y la percepción que tienen los integrantes de la comunidad educativa que se ven beneficiados del proyecto (estudiantes, egresados, docentes, pares académicos y padres de familia del ciclo v).

Con el ánimo de contextualizar la investigación se presenta los antecedentes empíricos desde las reformas educativas en países de habla hispana como España, México, Argentina, Chile y Colombia, así como los antecedentes institucionales de cómo inicia el proyecto de educación media fortalecida en las dos instituciones objeto de la inves-

tigación, investigativos de tesis relacionadas con el tema expuesto y finalmente los antecedentes teóricos sobre las categorías de gestión educativa, académica, currículo, comunidad y evaluación.

El diseño metodológico utilizado en la investigación es un estudio de caso de tipo evaluativo, ubicada dentro del paradigma cualitativo e implica la descripción y explicación para llegar a la comprensión de la realidad objeto de estudio y su interpretación en coherencia con la formulación de la pregunta problema y los objetivos propuestos, permitirá evaluar la implementación del programa de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot en sus procesos de gestión académica, el currículo, y la gestión de comunidad identificarlos, evaluarlos, analizarlos para valorarlos y finalmente proponer un plan de mejoramiento.

En esta fase se realiza el análisis de toda la información recogida a través de las matrices de evaluación e interpretación de la gestión académica, currículo y gestión de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los dos colegios, a partir de la revisión de documentos institucionales y de los resultados de las encuestas aplicadas.

Una vez se realizó el proceso de análisis y se aplicaron los instrumentos de evaluación de la gestión en el proyecto de educación media fortalecida para las dos instituciones en mención, se pudo establecer que los componentes de alta importancia en la gestión académica para la consecución de los propósitos de la política pública son el horizonte institucional (misión, visión, enfoque pedagógico), el plan de estudios, la evaluación de los aprendizajes, el trabajo de pares, articulación con los demás proyectos, dificultades en el reconocimiento, organización, evaluación del proceso, calidad de la educación, participación, uso adecuado de espacios y mayores oportunidades para los egresados; con los cuales se diseña la propuesta del plan de mejoramiento, ya que son estos aspectos los que permitirán obtener logros significativos, con una mirada innovadora al trabajo institucional en la búsqueda de los objetivos comunes y de diálogos en una misma dirección para alcanzar un resultado trascendente en las comunidades educativas.

Finalmente la investigación permite reconocer la importancia de apropiarse de los proyectos implementados en las instituciones educativas como oportunidades de mejorar el proceso pedagógico, dinamizarlo e innovar en beneficio de las niñas, niños y jóvenes en busca de

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

garantizar el derecho a la educación de calidad a partir del desarrollo de propuestas diversas, pertinentes e integradoras para el fortalecimiento de aprendizajes significativos que los involucren en el contexto ciudadano de manera participativa, transformando sus realidades.

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

I. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

A. Contexto del problema

En Bogotá, a pesar de los grandes logros en cobertura que muestran a la ciudad líder en el sector educativo a nivel nacional, la calidad de la educación sigue con evidentes debilidades como los bajos resultados que se obtienen en pruebas nacionales e internacionales, las dificultades académicas para ingresar a la educación superior, la baja formación y preparación para la vida y para el trabajo, la escasa articulación de la educación media con la educación superior, la falta de preparación y conocimiento de una segunda lengua, la baja utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el acceso al conocimiento, entre otras.

Con el devenir de las reformas educativas en busca de responder a necesidades de modernización, globalización, avanzar en el derecho a la educación de calidad, cobertura y con el ánimo de unificar propuestas escolares a nivel nacional y latinoamericano que suplan las dificultades expuestas actualmente en Bogotá, la administración distrital viene implementando el proyecto “currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40”, en el cual se incluye el proyecto de la educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior, para dar continuidad al proceso de formación para la ciudadanía gestado desde el ciclo inicial, recorriéndose en ciclo quinto; y buscando que ésta contribuya al desarrollo humano y de la comunidad en todas sus dimensiones al convertirse en el puente que acerca a los jóvenes a la vida profesional, con base en la experiencia de niños, niñas y jóvenes en los centros de interés, facultándolos para formar su espíritu crítico

y de investigación, lo que redundará en la selección de una de las áreas ofrecidas en la educación media fortalecida con el fin de entender y ampliar los nuevos conocimientos hacia la transformación de la realidad. Así, las y los jóvenes tienen la posibilidad de adelantar su formación profesional, al cursar desde grado 10.º electivas susceptibles de homologación con las instituciones de educación superior, de tal forma que en grado 11 cuenten con los créditos para continuar con el estudio de una carrera profesional.

El proyecto de educación media fortalecida implica la reestructuración de los currículos en los colegios donde se lleva a cabo, puesto que se hace necesario realizar ajustes en el plan de estudios con miras a vincular dichas actividades como lo menciona el plan de desarrollo de Bogotá en uno de sus objetivos. Esta propuesta curricular integral desde la educación inicial hasta la media debe estar enfocada al desarrollo de un aprendizaje activo con un pensamiento crítico y científico de los estudiantes en busca de una calidad de la educación en Bogotá, de igual forma se hace necesario la adecuación de nuevos espacios, mejorar la infraestructura escolar y optimizar recursos como la alimentación y el transporte, así como el desarrollo de estrategias que propendan por el mejoramiento del rendimiento escolar (SED, 2013).

B. Situación problema en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot de la ciudad de Bogotá, D. C.

El proyecto de educación media fortalecida se viene desarrollando desde el año 2013 en algunos colegios oficiales de la ciudad de Bogotá haciendo parte del primer eje estratégico del Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016 (art. 9.º); para esta investigación se tomará lo realizado en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, ubicados en las localidades Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño, respectivamente, de la ciudad de Bogotá, D. C., en éstos colegios se ha evidenciado que han intervenido factores que han posibilitado la ejecución y otros que han dificultado el alcance de los objetivos del proyecto de la educación media fortalecida y acceso a la educación superior, por tanto se hace necesario revisar dichos factores y buscar estrategias que permitan determinar el impacto que ha ocasionado en las comunidades educativas la implementación del proyecto.

Algunos factores que se han evidenciado como problemática para su implementación son, desde lo administrativo: la demora en la firma del convenio por parte de la Secretaría de Educación Distrital –SED–, con las instituciones de educación superior –IES–, poca credibilidad del proyecto, dificultad en la disponibilidad de tiempos y espacios adecuados, falta de recursos en momentos oportunos. Desde la gestión académica las problemáticas evidenciadas son: la resistencia por parte de profesores para participar en la construcción y realización de ajustes en las mallas curriculares y planes de estudio, falta efectividad a la hora de trabajar con pares académicos que permita generar diálogos de saberes. Y por último, teniendo en cuenta la gestión de comunidad, se identifican como dificultades sentidas del proyecto: falta de apropiación y empoderamiento del proyecto en la comunidad, falta de aprovechamiento de estos espacios académicos en beneficio de un proyecto de vida personal y profesional que apunte al mejoramiento de condiciones socio culturales y económicas de las familias.

Esta investigación involucra a los estudiantes de grado undécimo del año 2014 y estudiantes de los grados décimo y undécimo del año 2015, sus acudientes, docentes e integrantes de las universidades que hacen parte de la implementación del proyecto en las instituciones en mención. Con este estudio se pretende identificar debilidades y fortalezas desde la perspectiva de las comunidades educativas involucradas, y de los documentos institucionales de cada colegio, de manera que se pueda proponer alternativas de solución a las debilidades para diseñar una propuesta de mejoramiento que permita optimizar la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot.

II. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación de la educación media fortalecida en dos colegios oficiales de Bogotá, D. C.?

Teniendo en cuenta que la Secretaría de Educación Distrital –SED–, tiene un objetivo claro frente a la implementación de la educación media fortalecida en donde lo que se busca es abrir espacios de diálogo, reflexión y construcción de saberes con directivos, docentes, orientado-

res, jóvenes y familia en torno a la educación media fortalecida, a los proyectos curriculares de los colegios, a las áreas de profundización y al sentido de vida de los jóvenes y sus familias; en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot es importante realizar una valoración de los alcances del proyecto desde la mirada de los distintos actores de la comunidad educativa en cuanto a los componentes de gestión académica, gestión de comunidad dentro de los ámbitos de formación, comunicación, y proyección, buscando que la finalidad de formación integral de los estudiantes en las instituciones elegidas integre la propuesta de las áreas fundamentales del núcleo básico (áreas obligatorias), con las actividades adicionales de las áreas optativas (asignaturas del programa articulado) desarrolladas en la educación media fortalecida, y con la intención de identificar el impacto de la implementación del proyecto de media fortalecida y de esta manera aportar al mejoramiento de la calidad de la educación y transformar la gestión académica y de comunidad en el proyecto educativo institucional de cada una de las instituciones.

III. RELEVANCIA Y PERTINENCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La relevancia de esta investigación radica en el mejoramiento de la implementación del proyecto de educación media fortalecida no sólo al interior de la escuela desde los procesos dinamizadores de gestión académica, el currículo, la comunidad, y la evaluación de los mismos; sino como proyección de vida de los estudiantes generando expectativas en la formación profesional y con esto permitirle a ellos y sus familias acercarse a nuevas oportunidades para mejorar sus condiciones de vida socio culturales y económicas, la descripción y correlación de los significados que tienen estudiantes, padres de familia, profesores y pares académicos de las universidades que apoyan el proceso sobre el impacto de la educación media fortalecida, contribuye a la transformación de las prácticas pedagógicas en los colegios, en tanto que permite la construcción de un currículo apropiado, dinámico e innovador que pueda realizar aportes significativos al proyecto de vida familiar.

Conocer los significados que tiene la implementación del proyecto de educación media fortalecida en la comunidad educativa es contribuir a repensar las prácticas del colegio, ampliar los horizontes de

formación y dinamizar propuestas innovadoras que favorezcan el desarrollo de todos los actores de la comunidad educativa, permite un conocimiento detallado de factores asociados al desempeño escolar en situaciones concretas como resultados académicos, deserción escolar, uso adecuado de tiempo libre entre otros.

Teniendo en cuenta que los colegios del sector oficial de la ciudad de Bogotá tienen la potestad para implementar proyectos acordes con las políticas públicas encaminados al fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de la educación, para esta investigación se cuenta con el desarrollo del proyecto de la educación media fortalecida en las dos instituciones y con todos los recursos y posibilidades que dispone la Secretaría de Educación para realizar dichas innovaciones, convirtiéndose ésta en una oportunidad para fortalecer la implementación y el desarrollo de actividades académicas y de convivencia que posibiliten la diversidad en los proyectos de vida de cada uno de los jóvenes participantes; por ésta razón es fundamental estudiar, analizar y realizar reflexiones al proyecto de educación media fortalecida en busca de optimizar la implementación del mismo pues es en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general buscando desarrollar una formación integral en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, la comprensión de apuestas políticas, pedagógicas, curriculares, didácticas y formativas plasmadas en los PEI, las prácticas pedagógicas y evaluativas en el contexto escolar general para que en un futuro los estudiantes sean actores profesionales emprendedores de nuevos escenarios y de una transformación de sus realidades.

IV. OBJETIVOS

A. Objetivo general

Analizar e interpretar los significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación de la educación media fortalecida en dos colegios oficiales de Bogotá, con la propósito de elaborar una propuesta de mejoramiento.

B. Objetivos específicos

- Identificar las debilidades y fortalezas de la implementación de la educación media fortalecida desde la perspectiva de los estudiantes, egresados, docentes, padres de familia y pares académicos de las universidades involucradas en el proyecto.
- Evaluar mediante un estudio comparativo de los documentos institucionales los componentes de gestión educativa desde la gestión académica, el currículo, y la gestión de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Atanasio Girardot y Alfredo Iriarte.
- Diseñar una propuesta de mejoramiento que permita optimizar la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Atanasio Girardot y Alfredo Iriarte.

CAPITULO SEGUNDO

ANTECEDENTES

I. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

En Bogotá se ha venido trabajando durante varias décadas en la implementación de políticas públicas que permitan el mejoramiento continuo de los procesos educativos, entre los cuales están las distintas reformas y ajustes que se han hecho con el paso del tiempo a la educación media y la articulación con la educación superior buscando que los estudiantes de último ciclo educativo tengan mejores posibilidades en el mundo laboral y profesional. La capital ha sido pionera en la elaboración y puesta en escena de reformas educativas que permitan el fortalecimiento de la educación media y aquí se hace un breve recuento de dichas reformas:

Para el año de 1969 se crearon los Institutos Nacionales de Enseñanza Media Diversificada –INEM– como estrategia para fortalecer y ampliar la cobertura en la enseñanza media y a partir de allí se han realizado ajustes a cada reforma hasta vincularlos a la Ley General de Educación 115 de 1994, un ejemplo de esto es que los INEM pasaron de ser nacionales a regionales y adscritos a la SED hecho que hizo cambiar el nombre de estos colegios (RODRÍGUEZ, 2012).

Luego, en el año de 1994, la Alcaldía Mayor de Bogotá, mediante Resolución 1524 de 1994 crea la unidad educativa Plan CEMDIZOB (Centro de Educación Media y Diversificada para la Zona Sur Oriental de Bogotá), conformado por el Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD “Aldemar Rojas Plazas” con la vinculación de cuatro colegios oficiales: Enrique Olaya Herrera y Gustavo Restrepo de la localidad 18 y Manuelita Sáenz y Tomas Rueda Vargas de la localidad 4; con el ánimo de ajustar los planes de estudio de estos colegios y apuntarle a una educación básica y media vocacional para lo cual incluyeron en ella áreas

de núcleo común y áreas de formación propia de cada modalidad con la directriz de que los estudiantes debían recibir catorce períodos de formación entre los grados décimo y undécimo en el CASD en contra jornada (CASTRO CASTRO y BARAJAS SANDOVAL v. Alcaldía Mayor de Bogotá, 1994), y el servicio de orientación de estos cuatro colegios debía ayudar en la selección de modalidad a los estudiantes de acuerdo a sus intereses, capacidades y habilidades. Los estudiantes de 6.º a 9.º debían recibir formación en exploración vocacional, adquirir conocimientos y destrezas de cada área y a la vez una fundamentación conceptual, sensibilización de actitudes, comprensión, creatividad, responsabilidad y autonomía en la relación con lo científico, tecnológico y artístico que le permitiera tomar una decisión vocacional (CASTRO CASTRO *et al.*, 1994).

Para dar continuidad a los propósitos de los artículos 27, 31, 32 y 35 de la Ley General de Educación 115 de 1994, y el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la ley en su artículo 9.º: Organización de la educación media, la Secretaría de Educación Distrital en la Resolución 480 de 2008 establece condiciones para el funcionamiento de las instituciones de educación media y superior como programa experimental del distrito capital, especificando los lineamientos de la articulación entre la educación media y la educación superior (SED, 2008) y atendiendo a los planes de gobierno de las tres últimas administraciones distritales a través de los planes sectoriales: “Bogotá una Gran Escuela 2004-2008”; “Educación de Calidad para la Bogotá Positiva 2008-2012” en el Proyecto 290; y en el actual Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 con el Proyecto 891.

El Plan Sectorial de Educación de Calidad para la Bogotá Positiva promueve las siguientes acciones para implementar en los colegios la Resolución 480 de 2008:

El rediseño del PEI, transformar el currículo fortaleciendo los avances de los diferentes colegios y adoptar las especialidades o profundizaciones por áreas de enseñanza, articulándolas con la educación superior. Organizar el plan de estudios de la educación media por semestres y créditos académicos. Adecuar la organización administrativa y académica para la implementación de la educación media especializada y la articulada con la educación superior. Establecer los convenios con instituciones de educación superior para el rediseño curricular, acompañamiento, implementación y seguimiento del programa. Incorporar la cultura para el trabajo y modelos de orientación vocacional y profesio-

nal a partir del ciclo cuarto (8.º y 9.º grados). Fortalecer los programas de articulación con el SENA y otras organizaciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano. Articular la educación media con el trabajo, en particular con los sectores productivos (SED, 2008).

Luego la Secretaría de Educación Distrital implementa la educación media especializada –EME– a través de la Resolución 2953 de 2011 cuyo objetivo era en 100 colegios: “Hacer posible que se construyan escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, a través del ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas para cualificar los procesos educativos a partir de la profundización”.

El fundamento de esta iniciativa era que los jóvenes tuvieran la oportunidad de profundizar en un área o campo del conocimiento, aumentando de seis a diez horas semanales su intensidad horaria. Las áreas profundizadas a partir de la EME fueron: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, ciencias empresariales, lenguas, artística y educación física. Para alcanzar éste propósito, los colegios tuvieron que fomentar el diseño y la transformación curricular a partir del trabajo en conjunto con las IES.

A diferencia del proyecto de articulación, la educación media especializada no contemplaba el diseño curricular por créditos académicos y su posible reconocimiento a las y los estudiantes, en su lugar, brindó a los estudiantes la posibilidad de contar con una o diversas opciones de profundización en cada colegio, respondiendo a las expectativas manifestadas por ellos de forma reiterada¹. En cada colegio, la EME fue sustentada en la metodología de trabajo por proyectos, posibilitando múltiples desarrollos a las profundizaciones optativas por grupos de áreas.

Durante los años 2008-2010, se logró la integración de seis instituciones de educación superior al proyecto: Universidad de la Sabana, Universidad EAN, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Nacional de Colombia. En el año 2010 se trabajó desde el proyecto “Alianza para la Educación Superior”, iniciativa que facilitó el acceso a la educación superior de egresados de la educación media oficial y privada,

1 La oferta de diversas opciones de profundización se reitera en las encuestas a estudiantes de educación media, en articulación con educación superior; en grupos focales con estudiantes de educación media realizados por el MEN en 2011 y en las visitas a experiencias institucionales en el Distrito Capital.

mediante la alianza entre la SED y 16 instituciones de educación superior que desarrollaron programas técnicos y tecnológicos al interior de las instalaciones de colegios públicos. Ésta estrategia inició en el segundo semestre de 2010 e hizo posible la homologación de cursos tomados en la educación media al momento de ingresar en la educación superior. En cifras, a través del proyecto de alianza se beneficiaron 5.536 personas de los estratos 1, 2 y 3, en 52 programas a ser desarrollados en jornada extraescolar en las instalaciones de 35 colegios oficiales. Durante el proyecto de alianza, las IES que contaron con mayor matrícula e impacto en la comunidad participaron son: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria Panamericana, Instituto Técnico Central, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Nueva América. Y finalmente en la actualidad para dinamizar la propuesta del Plan de Desarrollo Distrital Bogotá Humana (2012-2016) y acorde con los anteriores planes de desarrollo buscando dar continuidad al trabajo de educación media y superior a través del Proyecto 891: educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior cuyo objetivo es transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio productivo, y para esto la propuesta es que todos los colegios oficiales del distrito cuenten con éste proyecto al finalizar la actual administración, por tanto las etapas para su implementación son:

- Como punto de inicio el grado noveno, en el cual las y los estudiantes deben elegir una de las seis áreas del conocimiento, según su interés o preferencia. Si en su institución educativa no se oferta el área elegida, el estudiante podrá tomar las asignaturas del área en la institución más cercana que la oferte.
- Ya durante los grados 10 y 11, las jornadas escolares estarán organizadas entre las áreas fundamentales de la Ley 115 de 1994 (24 horas semanales), las áreas optativas de fortalecimiento designadas por la institución educativa (seis horas semanales) y las áreas de la media fortalecida (diez horas semanales). Como total, las y

los estudiantes tendrán una jornada escolar de 40 horas semanales durante 40 semanas académicas al año.

- El estudiante que hace parte de la Media Fortalecida contará con docentes especializados en cada una de las áreas y podrá elegir entre el desarrollo de competencias laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias.
- Para alcanzar esta dinámica, los colegios entran en la etapa de diseño o implementación, según la transformación curricular que hayan alcanzado en el área del conocimiento. Este proceso lo hacen con el acompañamiento y la asesoría de instituciones de educación superior. Para asegurar unas condiciones de calidad del proyecto y el posterior reconocimiento de créditos académicos susceptibles a homologar en la educación superior, se invitaron a las instituciones de educación superior con programas acreditados o con reconocimiento institucional de alta calidad a firmar el “Pacto distrital por la educación media y superior”.
- Cuando el estudiante ha terminado sus estudios en la educación media fortalecida y se titule como bachiller, también tendrá el reconocimiento de créditos académicos universitarios que son susceptibles de homologación en la educación superior. Además, según sus proyectos, el estudiante podrá seguir una de las siguientes rutas: continuar con sus estudios tendientes hacia la educación superior a través del grado 12 optativo, continuando su formación académica en un colegio oficial por dos semestres, con el reconocimiento de créditos académicos en el área del conocimiento que eligió, o postularse a becas, subsidios o créditos educativos para el financiamiento de su ingreso a la educación superior.
- La Secretaría de Educación Distrital cuenta con alternativas de financiamiento para el ingreso y la permanencia en la educación superior. Una de ellas son los subsidios, los cuales son condicionados a la asistencia y el rendimiento académico de las y los estudiantes. Una segunda alternativa son los créditos educativos blandos exonerables, mediante el denominado “Fondo de mejores bachilleres de Bogotá”, y las becas brindadas por la Universidad Libre y Universidad de América.

- Asegurando la calidad de los procesos y manteniendo las condiciones de diversidad, electividad y homologación, se espera que las instituciones educativas brinden oportunidades a los y las jóvenes del Distrito Capital para superar brechas de inequidad educativa y proyección hacia la educación superior (SED, 2013).

A. Antecedentes institucionales

Tomando en cuenta los planteamientos anteriormente expuestos y para la investigación planteada los antecedentes de los colegios en la implementación del proyecto, son:

1. Colegio Alfredo Iriarte IED

En la institución el proyecto de articulación propuesto por la Secretaría de Educación Distrital contemplado en el plan sectorial “Bogotá una gran Escuela 2004-2008” llega por petición de la comunidad alfredista evidenciado en actas de reunión de órganos participativos del consejo académico y consejo directivo con fecha 24 de junio de 2010, donde se expone la necesidad de mejorar el acceso de estudiantes que van a las universidades a continuar los estudios de educación superior y que ésta es una oportunidad para brindar a los estudiantes un espacio cerca a su casa para continuar el procesos de formación.

La Secretaria de Educación Distrital da el aval e inicia la implementación del proyecto desde la asignación de la IES INSUTEC y las etapas de caracterización, diseño, implementación y evaluación. Se organiza un comité operativo que lidera las etapas; con éste trabajo se realiza la caracterización donde se definen los tres programas a articular: diseño, administración e ingeniería.

Para la etapa de diseño el comité operativo en compañía de INSUTEC propone en consejo académico definir ajustes a la intensidad horaria, propuesta de semestralizar las asignaturas del núcleo común, hacer ajustes al diseño curricular y vincular en los planes de estudio materias del núcleo común que contribuyen al núcleo técnico, redefinir el PEI en función del proyecto de articulación y propiciar la formación docente desde capacitación y actualización de los docentes en la nueva estructura académica, pedagógica y técnica.

Todos estos cambios propuestos desde la SED y con el aval de los consejos académico y directivo de la institución en la etapa de implementación han generado las siguientes tensiones: Los ajustes al PEI, planes de estudio y diseño curricular no han generado gran impacto en los resultados académicos del ciclo cinco, sin embargo en los aspectos convivenciales los estudiantes de grado décimo y undécimo han mejorado, se perciben más participativos y con un alto sentido de pertenencia por la institución y las actividades allí propuestas, para los demás ciclos se perciben aislados y para nada han contribuido en despertar interés de los estudiantes de los ciclos anteriores, lo que genera una desarticulación del proceso, se han reducido espacios físicos y recursos para los estudiantes de los ciclos 1, 2, 3 y 4, se ha tenido que cerrar espacios de desplazamiento para ajustar aulas y oficinas que requiere el proyecto, así como se ha tenido la dificultad en la continuidad de un directivo docente que lidere el proyecto al interior del colegio y esto retrasa la comunicación, avances y ajustes entre sed, ies, e institución. De otro lado el que los estudiantes del ciclo cinco compartan en horario de contra jornada con sus compañeros ha mejorado el proceso de relaciones interpersonales que permiten en gran medida la institucionalidad y el trabajo en equipo colaborativo por parte de los docentes de ambas jornadas.

Actualmente en el colegio sigue funcionando el proyecto de educación media fortalecida bajo el Convenio 891 con el apoyo y acompañamiento de las universidades Uniminuto para las especialidades de administración y diseño y escuela de administración de negocios, EAN para la especialidad de ingeniería.

2. Colegio Atanasio Girardot IED

El programa de la articulación de la educación media con la educación superior llegó al Colegio Atanasio Girardot en el año 2009. El proceso de implementación del proyecto no fue consensuado con la comunidad educativa, fue producto de una decisión rectoral, pero ante la inminencia de su implementación se desarrolló un trabajo de socialización y estudio de las ventajas y desventajas con los docentes de la institución. La primera forma de legitimización del proyecto en el ámbito institucional fue la firma de una acta del comité operativo constituido por el rector, las coordinadoras, un representante de la SED y un representan-

te de INSUTEC (institución de educación superior encargada del acompañamiento al colegio), que luego fue avalada por el consejo directivo. Esta forma en que inició la articulación en el colegio ha hecho que sea vista por algunos docentes como un agregado, que no tiene nada que ver con el PEI, que no aporta nada al logro de los objetivos institucionales y ha requerido espacios físicos y recursos que antes estaban al servicio de todos los estudiantes, no solo para los jóvenes de undécimo.

De otra parte fue necesario hacer ajustes a los planes de estudio de las asignaturas de matemáticas, químicas, físicas y españolas de los grados 10.º y 11 para que pudieran ser certificados por INSUTEC. Este proceso se dio. Pero no ha tenido ninguna repercusión en los planes de estudio de preescolar a 9.º, es decir que la articulación se percibe como un programa que solo compete al ciclo 5.

El trabajo de la articulación ha reforzado los desempeños planteados en las asignaturas del núcleo común lo que se ha notado en un mejoramiento de los resultados del ICFES en las asignaturas de física y matemáticas.

La asistencia de los estudiantes en jornada contraria ha traído cosas negativas como la ocupación de los espacios pues es necesario garantizar unos días dos y otros días tres salones para el desarrollo de las asignaturas del programa. Esto ha hecho que la planta física se haya tenido que adecuar dividiendo el aula lúdica de bachillerato para “ganar” un salón a costa de un espacio que estaba destinado a todos los estudiantes y otro tipo de actividades, adecuaciones éstas que, además, han demandado inversiones por parte de la institución sin apoyo directo de la SED. Pero también ha traído una mejora de la convivencia general en el ciclo cinco, en la jornada de cada uno y en la relación de los estudiantes de las dos jornadas.

El proyecto de articulación tiene una nueva reorganización por parte de la SED para el año 2013: de un lado adopta el nombre genérico de educación media fortalecida en el que se unifican la articulación y los proyectos de educación media especializada; por otra parte la SED determina que las IES que acompañan el proyecto deben ser entidades de educación superior certificadas de alta calidad y por ello la entidad que venía acompañando el proceso en la institución es remplazada en la modalidad de ingeniería por la Universidad Tecnológica y en la modalidad de administración por la Escuela de Administración de Negocios. Esto implica una nueva revisión de los planes de estudio, de las

actividades pedagógicas y de formación docente y algunos aspectos de la evaluación.

B. Antecedentes investigativos

En la revisión bibliográfica se encuentran un conjunto de investigaciones realizadas en algunas universidades relacionadas con el tema de la articulación de la educación media con la educación superior y que se relacionan con la presente investigación, por tanto sirven de sustento teórico para el desarrollo de la propuesta presente:

1. De la Universidad de Chile

Significaciones otorgadas al proceso de formación y a las expectativas laborales, por estudiantes que cursan 3° y 4.° año de enseñanza media de un liceo técnico profesional de la región metropolitana. El objetivo general de la investigación es conocer las significaciones que otorgan al proceso de formación y a sus expectativas laborales, estudiantes que cursan 3.° y 4.° año de educación media de un liceo técnico profesional, de la región metropolitana, una vez realizado el desarrollo de la investigación se concluyó con las siguientes afirmaciones relevantes: 1. Los estudiantes significaban su futuro a través de su formación académica, lo que llegó a ser certificada, en la metodología empleada por la institución educativa; metodología, “aprender haciendo”, que lo colocaba en relación directa con el instrumental tecnológico que debería ser empleado en el campo laboral y con las competencias requeridas para esa especialidad (DEWEY, 1995); 2. La educación tiene el gran desafío de preparar a las futuras generaciones para una mayor diversidad y amplitud de competencias, las expectativas que la sociedad tiene sobre la educación y sus sistemas son crecientes. Corroborado en los discursos, cuando los padres decidieron matricularlos en la modalidad de enseñanza técnica; 3. Los jóvenes significan su formación técnica en función de lo que dicta el mercado, lo que demanda atributos o rasgos personales como la pro-actividad, la rigurosidad, la innovación, la flexibilidad entre otras y por último profundizando en competencias funcionales, como técnicas específicamente las que competen a la especialidad y a su función en el campo laboral, según estándares de calidad establecidos por las empresas y/o los sectores productivos co-

rrespondientes; 4. Reconocen que la inserción al trabajo se lleva a cabo en un mercado cada vez más competitivo y los pocos recursos con los que cuentan pronto acabarán y requerirán de nuevas estrategias para acceder a nuevas opciones y oportunidades, su capital deberá ser enriquecido con nuevos conocimientos para continuar ascendiendo en el campo social (CELESTE, 2010).

Este estudio aporta significativamente al tema de la investigación pues se relaciona en el sentido de la importancia que la comunidad educativa le brinda a la necesidad de la preparación técnica en la educación media como un opción de preparación y orientación en el proyecto de vida de los jóvenes en la formación media en uno de los países latinoamericanos donde se evidencia las reformas educativas en busca de fortalecer propuestas de alto impacto para las comunidades juveniles.

2. De la Universidad Nacional de Colombia

Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el Colegio INEM Santiago Pérez, IED 2010-2011. En esta investigación se analizó el proceso de implementación del programa de articulación de la educación media con la superior de la Secretaría de Educación del Distrito, en el Colegio INEM Santiago Pérez IED cuyo objetivo general fue analizar el proceso de articulación de la educación media con la educación superior de la SED, que se da al interior del Colegio INEM Santiago Pérez IED, adscrito al programa “Educación de calidad para una Bogotá positiva”, en su esfuerzo por dar respuesta tanto a las demandas de la legislación educativa como a los intereses y expectativas de los jóvenes bachilleres, a puertas de enfrentarse al mundo laboral y profesional; tomando como base la experiencia de éste colegio y en el marco del convenio realizado con la Universidad del Tolima para implementar la articulación de la educación media con la educación superior. De acuerdo con los resultados de la investigación la autora concluye que: 1. La comunidad educativa considera que es un avance importante como oportunidad para que los estudiantes de escasos recursos puedan continuar estudios superiores, mediante ciclos propedéuticos en carreras técnicas. Sin embargo, se concluye, que el programa de articulación debe ser fortalecido mediante estrategias desde procesos endógenos y exógenos a las instituciones educativas; 2. No se puede descuidar el nexo que

tanto la educación media como la educación superior debe tener con la educación básica primaria y secundaria. Todo en su conjunto, desde la básica primaria hasta la educación media y superior y posgrado, debe ser un engranaje que entrelace con la vida personal y social, intelectual y productiva, democrática y de derechos, razonable y creativa; 3. En consecuencia, en el Colegio INEM Santiago Pérez, a la par con la articulación de la media superior, se han dado estrategias para articular los diferentes niveles de educación, mediante la “reestructuración curricular por ciclos”, que permite nexos y secuencias estructurales en el aprendizaje de los estudiantes a través de proyectos educativos; 4. Los pasos que se han dado hacia la interdisciplinariedad, se involucran en la necesidad del engranaje institucional en respuesta a la calidad de la educación; 5. El país necesita habitantes capacitados en diferentes oficios y con formación intelectual para enfrentar los retos del mundo globalizante, que permita elementos válidos para competir a nivel nacional e internacional en el campo intelectual y productivo, empresarial y económico, ético y democrático; 6. Para optimizar el programa de articulación de la educación media con la educación superior de la SED, se hace necesario tener presente: Primero, acuerdos claros sobre los tiempos que se deben manejar tanto en la institución de educación media, como en la educación superior. Segundo, cumplimiento por parte de SED con los presupuestos que se ofrecen a las instituciones adscritas al programa. Tercero, negociación clara sobre la estructura curricular (horarios, programación de reuniones, criterios para el acompañamiento de las IES a la educación media), y la planeación académica (planes de estudio, evaluación, períodos académicos, metodología pedagógica, créditos para la homologación, ofrecer prácticas a los estudiantes en el sector productivo o comercial, recursos, aulas especializadas, y demás). Importante tener en cuenta que la cantidad de conocimiento no es un factor determinante para la calidad (para los estudiantes es dispendioso responder a una serie de trabajos, de manera desarticulada), para lo cual se presenta como alternativa el aprendizaje interdisciplinario (RODRÍGUEZ, 2012).

El aporte de la tesis a la investigación en cuestión, es fundamental pues permite vislumbrar la necesidad de seguir adoptando en el país políticas educativas que incentiven el desarrollo de capacidades en los estudiantes que permitan mejorar la formación integral con propuestas dinámicas e incluyentes que los cuestione frente a la proyección

profesional y que les brinde una oportunidad de continuar la formación profesional al terminar el ciclo de educación media, identificando unos intereses de acuerdo con las realidades del entorno.

3. De la Universidad Pedagógica Nacional

Articulación de la educación media con la educación superior: Un desafío para la orientación. La temática abordada por éste trabajo de grado es la necesidad de fortalecer la orientación vocacional ante la aparición de la articulación en el escenario de la educación media (LÓPEZ, 2008).

La desarticulación de la educación media y la educación superior: ¿Un problema? Aborda la significación de la política pública de articulación desde las prácticas sociales, hace un análisis de las políticas públicas desde lo que significan en las relaciones sociales, la comunicación y las relaciones en el marco de la sociedad moderna líquida, concluyendo que la inclusión y la equidad son formas de control y violencia simbólica (VELÁSQUEZ, 2010).

La articulación de la educación media con la educación superior. Análisis del impacto en el Colegio Aldemar Rojas Plazas. Hace una investigación cualitativa que parte de la conceptualización del proceso de articulación y el proceso de reorganización curricular por ciclos y analiza cómo ha impactado el currículo y la gestión en el Colegio Aldemar Rojas Plazas (2012).

Evaluación del proceso de implementación de la articulación de la educación media con la superior en el Colegio Alfonso López Pumarejo localidad octava. Investigación descriptiva explicativa del proceso de articulación con el SENA en el mencionado colegio en el marco del Plan Sectorial 2008-2012. Verifica la implementación en el colegio con los requerimientos de la SED y las necesidades e intereses de los estudiantes (AVENDAÑO, 2011).

El dispositivo en la política educativa de articulación de la educación media con la educación superior estudio de caso IED María Mercedes Carranza. Analiza la relevancia de la articulación en el sector educativo, hace un estudio del marco jurídico de la misma y la implementación en el colegio mencionado (ZAMUDIO, 2012).

Propuesta de articulación entre la educación media y educación superior para la IED rural Girón de los Blancos del municipio de Caqueza. Investigación descriptiva que propone un proceso de articulación para la

institución mencionada como estrategia de mejoramiento en el desarrollo de competencias. La propuesta final es articular el citado colegio con el SENA en los programas de sistemas y contabilidad teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes (SUCUNCHOQUE, 2013).

C. Antecedentes legales

A nivel latinoamericano en las últimas décadas se ha venido implementando la articulación de la educación media (grados 10.º y 11) con la educación superior como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación. Según estudios internacionales se evidencia escasa cobertura en educación media y educación superior, resultados de pruebas nacionales e internacionales que dejan ver dificultades en el manejo de contenidos y apropiación de aspectos cognitivos, evidenciados en el bajo dominio de contenidos fundamentales en el primer año de educación superior, entre otras razones (Banco Mundial, 2005).

Por tanto, para implementar estrategias de cambio que permitan minimizar estas dificultades se han realizado reformas al sistema educativo en varios países de habla hispana. A continuación se presentan algunas de ellas de manera sucinta:

Tabla 1
Reformas educativas en países de habla hispana
para la educación media

| PAÍS | LEY O NORMA | PRINCIPIO | OBJETO | FIN |
|--------|--|--|---|--|
| ESPAÑA | Real Decreto 2060/1995 (Documento oficial Ministerio de Educación y Ciencia) | Ordenación General del sistema educativo, | Establecer directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de formación profesional. | Establecer las Enseñanzas Mínimas para Bachillerato, que comprenden una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que se imparten en asignaturas comunes a todas las escuelas que ofrecen educación media (ciencias para el mundo contemporáneo, lengua castellana y literatura, filosofía y ciudadanía, entre otras). |
| | Ley Orgánica de Educación (Documento Oficial Ministerio de Educación, 2006) | Calidad de la educación para todo el alumnado, la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la transmisión y efectividad de valores que favorezcan la libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, respeto y la justicia, etc. | Adecuar la regulación legal de la educación no universitaria a la realidad actual en España (educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, de idiomas, artísticas, deportivas, de adultos). | Regula las enseñanzas educativas en España en diferentes tramos de edades, vigente desde el curso académico 2006/07. La educación en el mérito y la capacidad individual, que es el baremo por el cual los estudiantes van a acceder al mundo profesional, laboral o adulto en general (desde luego, así lo impone la Constitución al menos para el sector público). |
| PAÍS | LEY O NORMA | PRINCIPIO | OBJETO | FIN |
| MÉXICO | Reforma Integral de la Educación Media Superior en México (Enero, / 2008) | Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato, Pertinencia y relevancia de los planes de estudio y Tránsito entre subsistemas y escuelas | Orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos, Desarrollo de la planta docente, Instalaciones y equipamiento, Profesionalización de la gestión, Evaluación integral y Mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas | Busca un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida y un requisito para que los jóvenes logren obtener un empleo razonablemente bien pagado y que les ofrezca posibilidades de desarrollo laboral |

| PAÍS | LEY O NORMA | PRINCIPIO | OBJETO | FIN |
|-----------|---|---|---|---|
| ARGENTINA | Ley 24.195: Federal de Educación (Documento Oficial, Abril, / 1993) | Establece los objetivos de la educación en tanto bien social y responsabilidad común, instituye las normas referentes a la organización y unidad del Sistema Nacional de Educación, y señala el inicio y la dirección de su paulatina reconversión para la continua adecuación a las necesidades nacionales dentro de los procesos de integración | Define identidad en el nivel de educación media, se puede establecer puentes, y se pueden enfrentar los desafíos comunes con mayor facilidad. También se establecen Centros de Actividades Juveniles, en los que se desarrollan actividades culturales, sociales, deportivas entre otras, que buscan contribuir a desarrollar un sentido de pertenencia entre los alumnos y complementar su formación | Los estudiantes podrán elegir entre cinco opciones que de contenidos básicos comunes que abarcan las áreas de lengua y literatura, lengua extranjera, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología, lenguajes artísticos y comunicaciones, educación física, formación ética y ciudadanía, y humanidades. Los contenidos se presentan dentro de un marco que busca acabar con la fragmentación del sistema de educación media en Argentina, lo que pone fin a la rigidez entre subsistemas |

| PAÍS | LEY O NORMA | PRINCIPIO | OBJETO | FIN |
|-------|---|--|--|--|
| CHILE | Decreto Supremo N° 220. (Documento oficial, Chile, 1998). | Busca la calidad, mejorar la infraestructura, la gestión de directores, reformar las prácticas pedagógicas de los maestros y la reorganización del currículo. | Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Enseñanza Media. Ministerio de Educación, | |
| | La reforma del sistema escolar chileno. (Chile, 2003) (Rodríguez, 2012) | Busca la calidad y equidad en el sistema educativo. La organización curricular en Chile, se encuentra distribuida en dos grados de preescolar, siete en educación primaria; tres en secundaria básica; y dos en educación polimodal o media. | Transformación de la Educación Media Técnico profesional. En: Políticas Educativas en el cambio de siglo. Reformas a la educación media, se han reducido las especialidades que ofrecía la media en Chile a sólo 46, se ha privilegiado la educación básica sobre la especialización, lo que implica un enfoque en competencias básicas, que están referidas a las capacidades fundamentales (lenguaje, comunicación y cálculo); disposiciones personales y sociales (desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras); aptitudes cognitivas (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas de aprender, de innovar y crear); conocimientos básicos (del medio natural y social, de las artes, de la tecnología, de trascendencia y de sí mismo). Además se instituyeron espacios formativos fuera a los planes de estudio para enriquecer el currículo (actividades recreativas, culturales) | Mejorar relaciones entre profesores y alumnos, el desarrollo de pertenencia a las escuelas, motivación hacia al aprendizaje y reducir la deserción. En escuelas con mayores índices de deserción se extendió la jornada escolar en todas las escuelas de formación media |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| PAÍS | LEY O NORMA | PRINCIPIO | OBJETO | FIN |
|----------|--|---|--|---|
| COLOMBIA | Constitución Política de Colombia en su artículo 67.(1991) | Garantizar el derecho a la educación de la persona como un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. | Establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio educativo y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. | El sistema educativo colombiano lo conforman la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. |
| | Ley General de Educación (115 de 1994). Art. 29, 30, 31 y 32 | Permitir al estudiante según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. | Profundización en un campo del conocimiento, de acuerdo con los intereses y capacidades del educando. Vinculación a programas de desarrollo y organización que fortalecen el proyecto de vida profesional, laboral, la vida social y comunitaria, entre otros. | Dar continuidad a los estudios superiores. |
| | Decreto 1860, Art. 9 (Agosto 1994) | Organización de la educación media | Facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar la intensificación y especialización. | Con el fin de lograr una mejor relación entre las disciplinas y de ofrecer alternativas al educando para conformar su plan de estudios, las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en periodos semestrales o menores. |

Fuente: Documentos oficiales de cada país relacionado.

II. ANTECEDENTES TEÓRICOS

El sustento teórico de la investigación parte de la definición de los conceptos que soportan la pregunta y de los objetivos en cuestión, en los cuales se tiene como categoría fundante la gestión educativa, que vincula las subcategorías gestión académica en la cual se aborda el currículo como temática fundamental en el proyecto de educación media fortalecida e involucra la categoría currículo integrado, ya que es ésta categoría de currículo la que se implementa en el proyecto; gestión de la comunidad, y la evaluación de la gestión.

A. Gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida

La gestión educativa se define como una acción humana, que tiene la capacidad de planificar y administrar; hay distintas maneras de concebir la gestión según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados (CASASSUS, 2000). En este marco y de acuerdo con el énfasis o proceso contemplado entre objetos y recursos o la interacción entre las personas, se define la gestión desde el aspecto central de la

movilización de recursos como “la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea”, tomando como referencia este primer planteamiento en las instituciones que se está evaluando el proceso de educación media fortalecida se evidencia que la gestión educativa se relaciona principalmente con la movilización de recursos pues en la implementación de la propuesta se garantizan condiciones como recursos humanos, didácticos, tecnológicos, audiovisuales, refrigerios, almuerzos, tiempos y en algunos casos reducción de espacios escolares para habilitar aulas donde se desarrolle el proyecto, frente al enfoque lingüístico focalizado en la comunicación, la gestión es “la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”, frente a esta postura en los colegios se generan encuentros para realizar diálogo de saberes entre los pares académicos en busca de garantizar ajustes a la malla curricular y a los planes de estudio, así como encuentros con los directivos docentes para planificar y organizar actividades en torno al desarrollo del bienestar de los estudiantes y necesidades sentidas, desde los procesos que vinculan la gestión del aprendizaje es “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno” esta postura es evidente en las instituciones ya que se crea la necesidad de realizar éstas relaciones a partir del permanente trabajo que realizan los colegios con las instituciones de educación superior en torno a la programación y organización de actividades académicas ajustadas a los contextos, sin embargo en este aspecto se evidencian fuertes tensiones sobre los planteamientos y necesidades de los colegios y las intencionalidades de las instituciones de educación superior frente a la homologación y acreditación de asignaturas desarrolladas en la educación media fortalecida con la intención de captar estudiantes para ampliar la cobertura, que hacen que el proceso sea más lento y que algunas veces no cumpla con las expectativas de las comunidades educativas donde se realiza y con los planteamientos propuestos por la Secretaría de Educación Distrital.

Para la Secretaría de Educación del Distrito el desarrollo de todos los proyectos está enmarcado desde el modelo integrado de gestión estratégica, que se relaciona con lo que plantea CASASSUS, en uno de sus postulados donde vincula el enfoque estratégico: La estrategia tiene un carácter estratégico (normas) y táctico (medios para alcanzar lo que

se desea). Articula los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros propios de una organización. Se plantean diagnósticos basados en el análisis DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas) que pone en relieve la visión y la misión de la institución educativa; y el enfoque estratégico-situacional: A la dimensión estratégica se introduce la dimensión situacional. El análisis y el abordaje de los problemas hacia un objetivo, es situacional. Se quiebra el proceso integrador de la planificación y se multiplican los lugares y entidades planificadoras, lo que da lugar a la descentralización educativa.

Es importante resaltar que la Secretaría de Educación mantiene una estrecha relación con el Ministerio de Educación Nacional en el planteamiento de las políticas públicas que apunten al mejoramiento de condiciones para una educación de calidad y de los procesos de gestión para el desarrollo de las mismas, por tanto la investigación también tiene en cuenta que:

La gestión educativa es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales (MEN, 2013).

Este planteamiento es evidente en la puesta en escena del proyecto de educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior implementado en los colegios ya que a lo largo del desarrollo de dicha propuesta se percibe que es un procesos sistemático, que fortalece las instituciones en el ámbito académico desarrollando nuevas acciones en busca de dinamizar los procesos pedagógicos, administrativos y de la comunidad generando proyectos de vida profesional para los estudiantes acordes a las realidades del contexto.

1. La gestión académica como esencia en la implementación del proyecto de educación media fortalecida

La gestión académica pueda concebirse actualmente como un lugar privilegiado para lograr interconectividad o mediación entre el conocimiento como ciencia y tecnología y el conocimiento como cultura. Dadas las dificultades de los actuales escenarios de la educación,

persiste la necesidad de recobrar un nuevo sentido educativo y pedagógico de la función de enseñanza, abrir el currículo a nuevas necesidades formativas, encontrar nuevos roles de acompañamiento de los estudiantes, tener la capacidad de dialogar y articular con el resto del sistema para promover en ellos la amplitud de formas de conocer, pensar e interpretar el mundo, encontrar el perdido sentido reflexivo de la evaluación bajo los ropajes de la tecnicidad. La gestión académica debe recuperar el sentido público del conocimiento no sólo bajo el valor de la forma de las disciplinas básicas y aplicadas de las ciencias y la tecnología, sino también en el sentido del valor de democratización de la sociedad que el conocimiento y el aprendizaje guardan dentro de sí mismos (FERRÉ, 2008). Es entonces, la gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida la excusa perfecta para realizar significativos ajustes en el currículo y los planes de estudio con el apoyo de instituciones de educación superior que le apunten a recobrar un sentido pedagógico, didáctico e incluyente que permita dinamizar el proceso de aprendizaje y realizar ajustes tomando como referencia los ámbitos cultural, social y del entorno en las instituciones para que el proyecto se convierta en la oportunidad de generar en los jóvenes de los colegios realidades académicas en busca de reconstruir el proyecto de vida profesional, ser partícipes de reflexiones que les permitan ser críticos e involucrarlos en un ambiente democrático y participativo de la sociedad.

Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico (MEN. *Guía 34*, 2008).

Tomando como referencia lo planteado en la *Guía 34* del MEN, para el proyecto de educación media fortalecida en los colegios objeto de la investigación, es allí donde está la esencia de las fortalezas y debilidades para sostener el proyecto, pues en la medida que se tenga clara la necesidad de gestión académica desde los distintos entes de participación escolar en cada una de las instituciones, permitiéndose desde cada postura abrir espacios de encuentro académico, reflexivos, pertinentes, de trabajo en equipo, con un alto nivel de compromiso, tenien-

do clara la necesidad de cambiar prácticas pedagógicas al encuentro de compartir conocimientos y experiencias ajustadas a una cultura institucional a partir del reconocimiento del contexto y de las realidades a las que se enfrentan tanto docentes como docentes en el aula y se realicen actividades que propendan por modificar y/o ajustar el currículo, a las prácticas pedagógicas en torno al seguimiento académico de las clases como también a la evaluación de los procesos implementados se verán los beneficios significativos tanto al interior de la escuela como en su entorno haciendo que éste sea relevante, pertinente y permita la culminación de un proceso que debe iniciar con la transformación curricular desde el primer ciclo de aprendizaje hasta el ciclo cinco donde se implementa la media fortalecida, vinculándolo a un horizonte institucional ajustado a las necesidades del contexto pero también a las políticas públicas que ofrece el Estado para disminuir la brecha entre la educación básica, media y la educación superior.

2. El currículo un medio para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de educación media fortalecida

El currículum es un conjunto de actividades formativas e informativas, rigurosamente sistematizadas, que han sido concebidas como un medio conveniente para alcanzar objetivos educativos determinados (OBAYA y MARTÍNEZ, 2002). Por tanto, el currículo en las instituciones que ofrecen el proyecto de educación media fortalecida debe apuntar a la planeación, organización y ajuste de las actividades académicas con el objetivo de alcanzar las metas propuestas por la política pública de educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior teniendo como base los contextos y realidades de cada institución, para conseguir este propósito es necesario ver el currículo como un modelo integrador de las prácticas académicas, dejando de lado la fragmentación de las disciplinas.

a. Currículo integrado

Existen muchas interpretaciones de lo que significa la integración del currículo, pero todas se orientan a superar una de las mayores limitaciones del currículo tradicional, que corresponde a su fragmentación en disciplinas aisladas unas de otras, así como la fragmentación de las

experiencias de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, organizadas artificialmente en torno a dichas disciplinas (BEANE, 2005).

En efecto, según GVIRTZ y PALAMIDESSI (2006) se propugna por una educación integral, crítica y activa, pero la organización interna sigue siendo fragmentada. Es así como a los niños y niñas se les sigue pidiendo la asimilación de conocimientos y técnicas poco significativas, con la fe de que él encontrará sentido y recompensa a su tarea después de poner su tiempo, esfuerzo y disciplina. En ese mismo sentido VASCO (1999) afirma que “esta presentación fragmentada del conocimiento pocas veces se complementa con actividades pedagógicas que les permitan a los alumnos reconstruir la totalidad”.

El currículo integrado nace entonces por la necesidad de romper con las estructuras de las disciplinas, entendidas éstas como territorios de trabajo, como delimitación de las experiencias a un área en particular y surge como una alternativa de organizar la vida académica articulando los conocimientos de diversas áreas. La integración curricular permite el enriquecimiento de teorías y conceptos vistos desde varios campos en la búsqueda de solución a problemas sociales requiere su estudio desde varias perspectivas. Si se piensa la realidad en su complejidad, debe pensarse la educación como un proyecto integrador que logre traspasar la rigidez disciplinar.

Entonces la propuesta de integración curricular debe entenderse como la capacidad con que cuenta el estudiante para relacionar e integrar los temas, conceptos y conocimientos al contexto y entorno, haciendo que el proceso de aprendizaje sea significativo y relevante para empoderarse de él y poderlo llevar a la práctica de su cotidianidad, humanizando la experiencia escolar y ajustándola a las expectativas de la vida familiar y de la comunidad circundante.

Lo anterior significa que la integración curricular requiere al interior de la escuela la transformación del currículo tradicional en relación a aspectos como la intensidad horaria, el equilibrio, vinculación de las áreas obligatorias a las áreas optativas, buscando la construcción de un currículo que posea características de diversidad, integración, evolución y pertinente.

Para los estudiantes de educación media en el proyecto de educación media fortalecida se evidencia la articulación de los ciclos y su intencionalidad integradora en la construcción de sujeto integral en el desarrollo de sus dimensiones: cognitivas, físico-creativas y socio-

afectiva y ciudadana a través de la comprensión y aplicación del pensamiento crítico y complejo, respeto por los deseos propios y ajenos permitiéndoles iniciar el desarrollo de su proyecto profesional.

B. La participación de la comunidad en el proceso de implementación del proyecto de educación media fortalecida

La gestión de comunidad se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos (MEN. *Guía 34*, 2008); por tanto y teniendo en cuenta la importancia de incorporar a las comunidades en los procesos de gestión de la educación para la toma de decisiones y acciones que propendan por el mejoramiento de los servicios prestados en las instituciones educativas y para la temática abordada en la investigación se tendrá en cuenta a TORRES (2001), quien manifiesta que la participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo, o una opción: es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Es un imperativo no sólo político-democrático –derecho ciudadano a la información, a la consulta y a la iniciativa, a la transparencia en la gestión de lo público– sino de relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas. Porque la educación y el cambio educativo involucran a personas y pasan, por ende, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales, las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio de personas concretas; lo que se ahorra –en tiempos, recursos, en complicaciones– al pasar a las personas y sus organizaciones por alto, se paga en inadecuación de las ideas propuestas a las realidades y posibilidades concretas, en incomprensión, resistencia, o peor aún, apatía de quienes están llamados a apropiarse y a hacer. En el proceso de investigación que se plantea es fundamental involucrar la percepción de todos los integrantes de la comunidad frente a la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios en mención ya que ello permite conocer los aciertos y desaciertos, los ritmos de aprendizaje, los intereses de las comunidades del entorno escolar para de esta manera poder incidir y hacer del proyecto algo relevante, trascendente y aterrizado a los contextos y realidades de los estudiantes involucrados

en el proyecto, buscando mayores expectativas de bienestar y de proyección profesional en el futuro inmediato de los estudiantes, pero a su vez tener un mecanismo de control de necesidades para realizar ajustes al proyecto encaminados a la consecución de los logros propuestos desde cada proyecto educativo institucional.

C. La evaluación como indicador fundamental en la implementación del proyecto de educación media fortalecida

Evaluar la implementación de un programa educativo consiste en apreciar el valor y la madurez (o nivel de excelencia) de los procesos de la organización con el fin de determinar su eficacia y eficiencia, y de conocer en qué medida se están satisfaciendo las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de interés. Para ello, es necesario comparar la realidad de las instituciones con un conjunto de criterios previamente establecidos, que permitan dar cuenta de la funcionalidad, efectividad, eficiencia y productividad del proyecto en las comunidades educativas.

Para poder evaluar el programa es indispensable evaluar la gestión de una manera adecuada, sistemática y fundamentada, es necesario tener en cuenta indicadores que permitan establecer en qué medida se viabiliza la implementación del proyecto de educación media fortalecida en cada uno de los colegios y a partir de allí proponer una ruta metodológica que propenda por el mejoramiento del proceso tomando como base los resultados de la evaluación implementada, para ello se hace necesario los siguientes elementos:

- *Modelo:* El modelo constituye el conjunto de criterios con el que comparamos la realidad de la organización. En este orden de ideas y teniendo en cuenta que el proyecto de educación media fortalecida es una propuesta de la actual administración distrital que le apunta a la consecución de unos objetivos propuestos desde la política pública del Estado tomaré como base el modelo de la guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional del MEN. El modelo debe considerar la manera de comparar la realidad de las instituciones con los criterios considerados como excelentes. La herramienta por excelencia para llevar a cabo este reconocimiento es la autoevaluación porque permite recopilar, sistematizar, anali-

zar y valorar la información sobre el desarrollo de las acciones y del resultado de los procesos de la institución. Esto con el fin de establecer un balance de fortalezas y oportunidades de mejoramiento que permiten elaborar un plan de mejoramiento institucional. Por principio, la autoevaluación se sustenta en una reflexión metódica, fundada en el análisis de diferentes referentes, documentos e indicadores que permiten a los miembros de la comunidad educativa emitir juicios sobre la gestión escolar (MEN, 2005).

- *Personas:* Los(as) evaluadores(as) son la esencia de una buena evaluación. Para ello, es necesario que las personas que lleven a cabo la evaluación dispongan de las competencias adecuadas sobre el modelo y sobre la actividad a evaluar y de un fuerte compromiso con la evaluación y espíritu crítico.
- *Recursos.* Para asegurar el éxito de la evaluación, se debe contar con el apoyo de la dirección, y se debe garantizar el tiempo y la información necesaria para las personas que intervengan. Por ello, la planificación es clave para asegurar la disponibilidad de recursos.
- *Metodología.* Una buena evaluación deberá plantearse preferente en equipo, tomando como base una ruta de trabajo para realizar el proceso teniendo en cuenta una serie de orientaciones establecidas en una matriz que permitan identificar información básica: documentos institucionales, testimonios, observaciones e indicadores de gestión.

CAPÍTULO TERCERO

DISEÑO METODOLÓGICO

I. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El sustento metodológico de esta investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma cualitativo, cuya metodología utilizada es un estudio de caso de tipo evaluativo: implican descripción y explicación para llegar a la comprensión de la realidad objeto de estudio y su interpretación en coherencia con la formulación de la pregunta problema y los objetivos propuestos, apropiado para investigaciones en las que se desea estudiar la situación actual e interacciones con el medio de un proyecto o programa de una institución (PÉREZ, 1994).

El paradigma en el que se circunscribe este estudio toma en cuenta “la vitalización de los métodos cualitativos, ya que este análisis es ante todo valorativo y dependerá mucho de la perspectiva del sujeto” (GUADARRAMA, 2009, p. 149). Es decir, desde el enfoque cualitativo resulta muy acertada la caracterización que GARCÍA (1998) realiza sobre los rasgos de los métodos cualitativos, cuando considera que:

... la metodología cualitativa es inductiva, por lo que el diseño de la investigación es flexible. El investigador no reduce las personas, al escenario, los hechos o variables, sino que los considera como un todo, con una clara perspectiva holística. La investigación cualitativa supone la interacción entre el investigador y las personas que son objeto de su estudio, por ello es necesario minimizar los efectos que se causan sobre los investigadores utilizando técnicas que no sean intrusitas (p. 104).

Tomando como referente a TAYLOR y BOGDAN (2002), en la investigación cualitativa se deben tener en cuenta las siguientes características:

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

La investigación cualitativa es inductiva [...] en la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

... los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio [...] Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas [...] el investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones [...] Para el investigador cualitativo, todas las personas son valiosas [...] los métodos cualitativos son humanistas [...] los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez de su investigación [...] para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio [...] la investigación cualitativa es un arte (pp. 20 a 23).

Y compartiendo la postura de GUADARRAMA (2009) se considera importante tener en cuenta las características de investigación cualitativa entre las que se destaca que:

- La realidad está formada por valores significativos, y cada persona da una determinada interpretación a través de la interacción, lógicamente, con las demás personas.
- Por esta razón la investigación cualitativa es inductiva y su diseño tiene que ser muy flexible, o sea, el investigador en este caso no trata de producir el objeto estudiado en magnitudes estrechas, sino lo amplía a una estructura holística.
- Hay una interacción muy dinámica entre el investigador y el objeto investigado, en este caso las personas que se investigan.
- Y en último lugar, esta investigación también tiene un carácter en el que utiliza innumerables fuentes e innumerables técnicas, es una investigación extremadamente interpretativa, que trata sobre todo de interpretar y codificar cualquier tipo de significados de los hechos y no simplemente una descripción fenoménica (p. 152).

Por tanto y para el caso de la presente investigación se aplican las características antes mencionadas en este proceso constituido por un procedimiento que buscan dar respuesta al interrogante planteado y

que tiene unas evidencias desde la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, que refieren analizar el significado que tiene los actores de las comunidades educativas de los dos colegios en los componentes de gestión académica, y de comunidad. La adopción del enfoque cualitativo obedeció al interés de interpretar los significados que tienen las comunidades educativas involucradas, donde el estudiante es el actor principal; con la interpretación de los resultados se pretende proponer un plan de mejoramiento que permita dar respuesta a las debilidades identificadas desde la percepción de los actores involucrados en la implementación del proyecto de educación media fortalecida.

II. TIPO DE ESTUDIO

Para esta investigación la metodología utilizada es un estudio de caso basado en la observación de la investigadora en los procesos de implementación del proyecto de educación media fortalecida, la revisión de los documentos institucionales en términos de ajustes curriculares, planes de estudio y relaciones de convivencia, así como la aplicación de encuestas virtuales a estudiantes, egresados, docentes, pares académicos, padres de familia que hacen parte del programa de educación media fortalecida en las instituciones en mención para conocer los significados que tienen frente a esta estrategia y que por una u otra razón durante el tiempo de implementación han manifestado fortalezas o debilidades; la validez de la información se controlará por medio de la triangulación entre la observación del investigador, la revisión documental y las encuestas aplicados a los actores participantes.

III. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto objeto de la investigación se encuentra en el ciclo v (grados décimo y undécimo) de la jornada mañana y tarde que involucra los estudiantes, egresados, docentes pares académicos y padres de familia de los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot de las localidades de Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño respectivamente, en la ciudad de Bogotá D. C.

IV. POBLACIÓN Y UNIDADES DE ANÁLISIS

La investigación se realizó con los estudiantes, egresados, docentes, pares académicos y padres de familia del ciclo v de los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot respectivamente integrantes de la comunidad educativa de este ciclo, grupo seleccionado con un total de más o menos 130 participantes por colegio aproximadamente.

V. TIEMPO

Se calculó un mes de trabajo destinado a la aplicación de los instrumentos (encuestas) tanto a los estudiantes, egresados, docentes, pares académicos y acudientes; un mes en la recolección de los datos. Posteriormente se utilizaron dos meses para la sistematización de los datos, el análisis de los resultados y preparación del informe final de la investigación.

Desde la presentación de la propuesta donde se realizó el planteamiento del problema, hasta la etapa final del informe de resultados, se utilizaron 15 meses de trabajo.

VI. INSTRUMENTOS

Como instrumentos para recolectar la información que permitió dar rigurosidad, confiabilidad y validez a la investigación se utilizaron los documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional –PEI–, el Sistema Institucional de Evaluación –SIE–, y el manual de convivencia de cada institución, en cuanto a los instrumentos aplicados a los actores educativos del proyecto se diseñaron un conjunto de afirmaciones organizadas en encuestas virtuales (ver anexos) teniendo en cuenta el rol del participante desempeñado en las instituciones y en el proyecto donde la persona debía contestar de acuerdo a una categorización tomando como base la gestión académica y la gestión de comunidad para la medición de los conocimientos y las actitudes, ajustado a la escala tipo ordinal, es decir, ésta permite clasificar a los individuos en función del grado en que poseen un cierto atributo; por ejemplo, ante determinada pregunta se puede contestar con las categorías de:

- Totalmente de Acuerdo (TA)
- De Acuerdo (DA)
- En Desacuerdo (ED)
- Totalmente en Desacuerdo (TD)

En esta escala se ordenan los individuos en unas categorías, pero no se sabe cuál es la distancia que separa a un sujeto que ha contestado “de acuerdo”, de otro que ha contestado “en desacuerdo”. En resumen, con este tipo de escala se consigue ordenar, aunque no se disponga de una unidad de medida para saber las distancias que separan a los individuos. Esta escala de actitud tipo Likert, es una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto. La presentación de este método de calificaciones sumadas para la medición de actitudes fue publicada por primera vez por R. LIKERT en 1932 (OSPINA, *et al.*, 2003, pp. 19 a 21).

Para dar rigurosidad al instrumento se elaboró en cada encuesta: El encabezado, indicando el nombre de la investigación y los propósitos de la misma, además unas breves orientaciones a los actores participantes del estudio para el desarrollo de la encuesta de manera virtual. Es importante aclarar que a cada órgano de participación se le aplicó un tipo de encuesta de acuerdo con el rol en la participación del proyecto de educación media fortalecida y sus intereses en él teniendo como base las mismas categorías de estudio.

VII. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se aplicara el estudio de caso en un fenómeno educativo desde el fundamento descrito anteriormente, adaptándolo a las acciones desarrolladas en las siguientes etapas:

- *Primera etapa:* Planteamiento del problema en la que se indica cuál es la unidad de estudio, el caso y qué características, relaciones y procesos se van a observar para establecer la pregunta de investigación.
- *Segunda etapa:* Enunciar los objetivos de la investigación y presentar los referentes conceptuales.

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

- *Tercera etapa:* Realizar una revisión documental de los antecedentes empíricos, teóricos, y legales de la educación media fortalecida en algunos países de América Latina y de la ciudad de Bogotá, D. C.
- *Cuarta etapa:* Construcción del marco teórico donde se presentan las categorías de gestión educativa la cual vincula las subcategorías gestión académica, currículo, comunidad y evaluación, sustentadas desde lo teórico, pero también desde el desarrollo del proyecto.
- *Quinta etapa:* Revisión de los documentos institucionales, PEI, SIE y manual de convivencia de los colegios vinculados a la investigación.
- *Sexta etapa:* Evaluación y análisis comparativo de los procesos de gestión académica en las dos instituciones seleccionadas, tomando como modelos de evaluación la *Guía 34* del Ministerio de Educación Nacional, orientaciones para la autoevaluación institucional para los colegios oficiales distritales de Bogotá, D. C. de la Secretaría de Educación Distrital y la construcción propia en torno al proceso realizado en los colegios.
- *Séptima etapa:* Elaboración del instrumento de investigación: encuestas para determinar los significados que le atribuye la comunidad educativa a la implementación del proyecto de la media fortalecida con los actores del proceso.
- *Octava etapa:* Aplicación del instrumento de investigación.
- *Novena etapa:* Organización y sistematización de la información recolectada para reconstruir la unidad que se estudia.
- *Décima etapa:* Análisis de los datos.
- *Décima primera etapa:* Resultados y conclusiones: Informe de resultados y consolidar su significación en función de los objetivos propuestos al iniciar el estudio.
- *Décimo segunda etapa:* Diseño y propuesta del plan de mejoramiento para optimizar los procesos de gestión académica y gestión

de comunidad en la implementación del proyecto de educación media fortalecida.

VIII. CRITERIOS DE VALORACIÓN

Para el estudio de los documentos institucionales la evaluación gira en torno a los criterios de valoración expuestos en la *Guía 34* del MEN, que a continuación se explicitan:

- *Existencia*: Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado; no hay planeación ni metas establecidas y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
- *Pertinencia*: Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.
- *Apropiación*: Las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.

IX. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

A. Matriz de evaluación

La matriz de evaluación es un instrumento que permite recoger información pertinente para evaluar componentes de un proceso educativo mediante indicadores definidos de acuerdo con la necesidad del objeto de estudio, para este caso los procesos seleccionados serán evaluados tomando los indicadores de:

- *Debilidad*: Este indicador hace referencia a las ausencias, niveles de apropiación, falta de claridad, implicaciones y consecuencias negativas que originan dificultades en el alcance y la consolidación de los procesos académicos.

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

- *Fortaleza*: El indicador se entiende como asuntos destacados desde la existencia, la apropiación, la claridad, las implicaciones y consecuencias positivas que originan avances y logros destacados en los procesos académicos.
- *Oportunidad*: El indicador nos permite evidenciar la capacidad y posibilidad que se tiene para mejorar los procesos académicos evaluados.

Con la intención de realizar una evaluación, integral y dialógica de la gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida se tuvieron en cuenta aspectos propios del área de gestión académica y otros del área de gestión directiva por considerarse pertinentes y fundamentales en la ejecución del proyecto; estos procesos son:

- *Proceso pedagógico*: Este involucra los aspectos de misión y visión como direccionamiento estratégico de todos los procesos realizados al interior de las instituciones; el enfoque pedagógico en tanto este fundamenta las acciones metodológicas, didácticas y evaluativas que subyacen en los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela; y la concepción de educación media fortalecida vista desde los docentes involucrados en el proceso y la incidencia de ésta en las prácticas de su quehacer pedagógico.
- *Desarrollo curricular*: En este aspecto se vinculan elementos como el PEI que establece la estructura curricular, los proyectos y actividades institucionales; el énfasis que determina los aprendizajes de los estudiantes en las especialidades de la EMF; el plan de estudios es el elemento que permite consolidar en acciones concretas las políticas del PEI, las necesidades de los énfasis y fundamenta el plan de aula de los docentes en el proyecto de EMF, el SIE entendido como una política institucional de evaluación, seguimiento y promoción de los estudiantes fundamentada en las estrategias derivadas del enfoque pedagógico, los lineamientos curriculares del plan de estudios que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje; el *Manual de convivencia* como la consolidación de los acuerdos establecidos en la comunidad educativa basados en los valores consti-

tucionales, sociales e institucionales que busca propiciar condiciones para una sana convivencia y formación integral ciudadana; la semestralización de asignaturas en el ciclo v vista como condición de la implementación del proyecto de EMF y una propuesta que permita favorecer en los estudiantes el desarrollo y preparación para la vida universitaria; la evaluación de los aprendizajes como la posibilidad de realizar ajustes en los procesos de formación a fin de optimizar el logro y atender oportunamente las dificultades en el desempeño de los estudiantes, la gestión en el aula permite identificar las relaciones entre docentes y estudiantes, la planeación de las clases, las estrategias de enseñanza y la evaluación en el aula; la investigación como la posibilidad con que cuentan los estudiantes para elaborar la construcción de saberes y la aplicación de estos a la resolución de problemas de la vida cotidiana y la exploración vocacional desde la perspectiva de la apropiación de componentes de formación y saberes por parte del estudiante de la EMF para la toma de decisiones con relación a sus opciones profesionales y laborales.

- *Formación docente:* Vista desde los aspectos de plan de formación docente y trabajo de pares académicos donde las instituciones involucradas en el proyecto de EMF generan mecanismos para cualificar la labor docente en todas las áreas curriculares, implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los profesores, fortalece capacidades y abre espacios de diálogo y reflexión que brindan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

X. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las encuestas aplicadas tenían un común denominador frente a la implementación del proyecto de educación media fortalecida, se establecen unas categorías específicas con unas dimensiones relacionadas específicamente con el tema y ajustadas a cada uno de los roles desempeñados por los actores escolares del proyecto.

Estas categorías son:

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

A. Categorías de análisis a estudiantes y egresados

Gestión académica: Esta categoría se pudo evaluar mediante las siguientes dimensiones involucradas en las encuestas:

- Conocimiento de las temáticas específicas
- Currículo motivante
- La evaluación como posibilidad de superar dificultades
- Tiempo dedicado a las especialidades

Gestión de comunidad: En esta categoría se involucraron temas como:

- Formación del estudiante
- Socialización del proyecto
- Oportunidad de acceso a la educación superior
- Apoyo de las IES
- Oportunidades con las IES
- Oportunidad de continuar los estudios
- Conflicto escolar
- Proyecto de vida
- Necesidades del entorno
- Formación ciudadana
- Relación de pares

B. Categorías de análisis a docentes y pares académicos

En la subcategoría de gestión académica:

- Horizonte institucional
- Metas Institucionales
- Estrategias pedagógicas
- Planes y proyectos
- Objetivos
- Cualificación docente
- Comunicación
- Evaluación
- Procesos académicos
- Currículo

- Seguimiento del consejo académico
- Calidad educativa
- Decisiones académicas
- Enfoque pedagógico

En la subcategoría de gestión de comunidad:

- Comunidad
- Recursos
- Aprovechamiento de espacios
- Inducción
- Convivencia
- Trabajo en equipo
- Socialización
- Proyecto de vida
- Oportunidades
- Relaciones institucionales

C. Categorías de análisis aplicadas a padres de familia

En la subcategoría de gestión académica:

- Plan de estudios
- Currículo
- Sistema Institucional de Evaluación
- Acompañamiento académico
- Interdisciplinariedad

En la subcategoría de gestión de comunidad:

- Proyecto de vida
- Comunidad
- Participación
- Oportunidad de educación superior

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

I. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (PEI, SIE Y MANUAL DE CONVIVENCIA) EN LOS COLEGIOS ALFREDO IRIARTE Y ATANASIO GIRARDOT IED

A. Matriz de evaluación

Tabla 2
Matriz de evaluación

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
|------------|------------|--|---|--|---|--|---|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| PEDAGÓGICO | MISIÓN | La misión no es clara frente al proyecto de educación media fortalecida. Se mencionan procesos significativos con respecto a la formación tecnológica, pero no vincula los énfasis del proyecto. | La misión establecida responde a los interrogantes: ¿qué somos?, ¿qué hacen?, ¿cómo se hace? Y ¿para qué se hace? desde los ámbitos académico y tecnológico para el proyecto de vida. | Debe abrirse espacios de diálogo académico en torno a la reestructuración de la misión para el año 2016 con el ánimo de vincular el proyecto de EMF. | No tiene en cuenta el verdadero perfil que pretende formar la institución ya que no explicita ningún énfasis desarrollado en el colegio en Media fortalecida. | Reconoce el papel de la comunidad Educativa en la formación del estudiante Atanasista. | La posibilidad de revisar y ajustar la misión a partir de la autoevaluación institucional del año 2015 y el proceso de planeación del año 2016 en busca de hacer más evidente la EMF. |
| | VISIÓN | La visión no muestra aspectos relacionados específicamente con el proyecto de EMF, a pesar de que dicho proyecto lleva funcionando tres años. | Se plantea una visión acorde con las necesidades sociales y económicas de la comunidad ajustándola año tras año de acuerdo con las exigencias del proyecto de EMF para el colegio. | Reestructurar la visión a partir del trabajo de consejo académico, directivo y de los resultados de la autoevaluación institucional del año 2016. | Está planteada a muy corto plazo y no tiene en cuenta la EMF. | Tiene explícitamente presente los sueños institucionales. | Autoevaluación institucional 2015 y planeación 2016. |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
|------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| PEDAGÓGICO | ENFOQUE PEDAGÓGICO | Este no se evidencia en las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior de la institución, como tampoco en la implementación del proyecto de EMF. | El enfoque pedagógico crítico social, basado en el aprendizaje significativo está definido en el PEI de la institución como base teórica de las acciones pedagógicas y didácticas a realizar. | Generar estrategias que permitan determinar si se está implementando el enfoque propuesto en el colegio | No está explícito en el planteamiento del PEI. Desde el soporte teórico del SIE hay un esbozo de algunos aspectos que permiten establecer algunas características del mismo, esto en los planes de área se traduce en eclecticismos que impiden la unificación de criterios. | A pesar de no explicitar el enfoque, si al leer se evidencia que es de desarrollo Humano. | Existen espacios institucionales como las reuniones de área, ciclo, proyectos transversales, entre otras que pueden ser aprovechadas para generar un diálogo institucional en el que se pueda de forma consensuada trabajar y definir el enfoque pedagógico institucional vinculando la EMF. |
| | | | | | | | |
| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| PEDAGÓGICO | CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA VISTA DESDE LOS DOCENTES | Se evidencia que la mayoría de los docentes no les interesa el desarrollo del proyecto, no ven los beneficios y por tanto no hay una apropiación del trabajo en torno al desarrollo del proyecto de EMF. | Se han realizado varias jornadas pedagógicas para socializar la propuesta del proyecto. | Reconociendo que este proyecto hace parte de una política pública, se deben implementar nuevas acciones o estrategias para empoderar a los maestros del desarrollo del proyecto. | En la institución educativa se tienen concepciones diferentes, porque todavía el tema no es de dominio y aceptación de todos. Algunos miembros de la comunidad educativa insisten en concebirla según su parecer sin tener en cuenta la información oficial al respecto y la propia experiencia institucional. | Existen documentos de la concepción de la media fortalecida construidos en diferentes momentos del proceso. | Partiendo de las concepciones de la política pública y las construcciones del equipo de docentes y coordinadora de la EMF aprovechar las jornadas de autoevaluación para aclarar la concepción de EMF. |
| | | | | | | | |

Carmen Alicia Vargas Aguilar

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--|--|--|---|--|---|--|---------|------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------------------|----------|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DESARROLLO CURRICULAR | PEI | Es un documento que está en la institución, pero al cual no se le hacen los ajustes necesarios anualmente para responder a los proyectos y propuestas implementadas en la cotidianidad escolar. | Involucra el proyecto de articulación a los principios orientadores y a las necesidades académicas de este proyecto. | Es necesario abrir espacios de trabajo para la fundación rigurosa del PEI del colegio, como un documento marco que oriente todas las acciones educativas de la Institución y en especial que ajuste los proyectos a las nuevas propuestas desde las directivas ministeriales y del ente territorial. | No se tienen planteamientos educativos contundentes que orienten los diferentes aspectos educativos institucionales, es un documento que se ha ido modificando muy poco e incluso se puede afirmar que algunas veces desde miradas antagónicas con los propósitos de la institución como lo han hecho las universidades en convenio. | Existe un documento en el que se intenta plantear una tarea educativa minimamente organizada. | La comunidad educativa, especialmente el Consejo Académico es consciente de esta necesidad y lo viene considerando como parte del trabajo a realizar el año próximo teniendo en cuenta vincular la E.M.F. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>PROCESO</th> <th>COMPONENTE</th> <th colspan="3">COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D.</th> <th colspan="3">COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>DEBILIDAD</th> <th>FORTALEZA</th> <th>OPORTUNIDAD</th> <th>DEBILIDAD</th> <th>FORTALEZA</th> <th>OPORTUNIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">DESARROLLO CURRICULAR</td> <td rowspan="2">ÉNFAISIS</td> <td>No se evidencia una identificación de la comunidad educativa con los énfasis planteados, generando tensiones a nivel académica y organizacional.</td> <td>Existen tres énfasis que se han logrado sostener a pesar de las tensiones causadas por desconocimiento o de los beneficios que trae para la comunidad.</td> <td>Mejorar los procesos de socialización en torno a los énfasis y las posibilidades que brindan estos en la educación superior a los estudiantes.</td> <td>Todavía la comunidad educativa no termina por aceptarlos y hay resistencias sobre todo de parte de algunos docentes y estudiantes, ya que no siempre coinciden los dos énfasis con su proyecto de vida.</td> <td>Los énfasis del colegio están planteados y se trabajan en lo que está al alcance.</td> <td>Aprovechar que la Media Fortalecida, como política Educativa, está adquiriendo soporte pedagógico y legal que le permita instalarse como oportunidad para apoyar a los estudiantes en la proyección universitaria, y que vean que el Estado se preocupa por su formación profesional.</td> </tr> <tr> <td>Falta integrar y relacionar el enfoque pedagógico, las actividades académicas y todas las acciones pedagógicas desde el ciclo inicial para armonizar con el ciclo V, teniendo en cuenta la propuesta de las IES acompañantes y de los énfasis planteados.</td> <td>Existe un plan de estudios acorde con la propuesta del proyecto de E.M.F ajustado a las necesidades de los énfasis, con permanente seguimiento y construcción apoyado desde el encuentro con los pares académicos.</td> <td>Realizar jornadas de socialización y trabajo académico que permita relacionar los centros de interés trabajados en ciclos inferiores con los énfasis de la E.M.F y con los planes del núcleo básico del colegio</td> <td>Como no hay un enfoque pedagógico unificado todas las programaciones valen y pueden pretender propósitos diferentes, ya que sería imposible cuestionar alguno de ellos pues no hay referentes con que exigirlos. Este aspecto mencionado anteriormente rompe progresivamente la formación de un perfil de estudiante que todos soñamos.</td> <td>Están planteados organizados y de limitadas las temáticas y las actividades a realizar, lo mismo que las estrategias pedagógicas a utilizar y los criterios de evaluación. Es decir la institución sabe en cada área que se pretende y cómo se va a hacer, incluyendo el núcleo técnico construido con los pares académicos de las IES</td> <td>Socializar con todos los docentes los planes de estudio de la E.M.F, no solo en su contenido si no en la ruta seguida para su construcción.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | | | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DESARROLLO CURRICULAR | ÉNFAISIS | No se evidencia una identificación de la comunidad educativa con los énfasis planteados, generando tensiones a nivel académica y organizacional. | Existen tres énfasis que se han logrado sostener a pesar de las tensiones causadas por desconocimiento o de los beneficios que trae para la comunidad. | Mejorar los procesos de socialización en torno a los énfasis y las posibilidades que brindan estos en la educación superior a los estudiantes. | Todavía la comunidad educativa no termina por aceptarlos y hay resistencias sobre todo de parte de algunos docentes y estudiantes, ya que no siempre coinciden los dos énfasis con su proyecto de vida. | Los énfasis del colegio están planteados y se trabajan en lo que está al alcance. | Aprovechar que la Media Fortalecida, como política Educativa, está adquiriendo soporte pedagógico y legal que le permita instalarse como oportunidad para apoyar a los estudiantes en la proyección universitaria, y que vean que el Estado se preocupa por su formación profesional. | Falta integrar y relacionar el enfoque pedagógico, las actividades académicas y todas las acciones pedagógicas desde el ciclo inicial para armonizar con el ciclo V, teniendo en cuenta la propuesta de las IES acompañantes y de los énfasis planteados. | Existe un plan de estudios acorde con la propuesta del proyecto de E.M.F ajustado a las necesidades de los énfasis, con permanente seguimiento y construcción apoyado desde el encuentro con los pares académicos. | Realizar jornadas de socialización y trabajo académico que permita relacionar los centros de interés trabajados en ciclos inferiores con los énfasis de la E.M.F y con los planes del núcleo básico del colegio | Como no hay un enfoque pedagógico unificado todas las programaciones valen y pueden pretender propósitos diferentes, ya que sería imposible cuestionar alguno de ellos pues no hay referentes con que exigirlos. Este aspecto mencionado anteriormente rompe progresivamente la formación de un perfil de estudiante que todos soñamos. |
| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DESARROLLO CURRICULAR | ÉNFAISIS | No se evidencia una identificación de la comunidad educativa con los énfasis planteados, generando tensiones a nivel académica y organizacional. | Existen tres énfasis que se han logrado sostener a pesar de las tensiones causadas por desconocimiento o de los beneficios que trae para la comunidad. | Mejorar los procesos de socialización en torno a los énfasis y las posibilidades que brindan estos en la educación superior a los estudiantes. | Todavía la comunidad educativa no termina por aceptarlos y hay resistencias sobre todo de parte de algunos docentes y estudiantes, ya que no siempre coinciden los dos énfasis con su proyecto de vida. | Los énfasis del colegio están planteados y se trabajan en lo que está al alcance. | Aprovechar que la Media Fortalecida, como política Educativa, está adquiriendo soporte pedagógico y legal que le permita instalarse como oportunidad para apoyar a los estudiantes en la proyección universitaria, y que vean que el Estado se preocupa por su formación profesional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Falta integrar y relacionar el enfoque pedagógico, las actividades académicas y todas las acciones pedagógicas desde el ciclo inicial para armonizar con el ciclo V, teniendo en cuenta la propuesta de las IES acompañantes y de los énfasis planteados. | Existe un plan de estudios acorde con la propuesta del proyecto de E.M.F ajustado a las necesidades de los énfasis, con permanente seguimiento y construcción apoyado desde el encuentro con los pares académicos. | Realizar jornadas de socialización y trabajo académico que permita relacionar los centros de interés trabajados en ciclos inferiores con los énfasis de la E.M.F y con los planes del núcleo básico del colegio | Como no hay un enfoque pedagógico unificado todas las programaciones valen y pueden pretender propósitos diferentes, ya que sería imposible cuestionar alguno de ellos pues no hay referentes con que exigirlos. Este aspecto mencionado anteriormente rompe progresivamente la formación de un perfil de estudiante que todos soñamos. | Están planteados organizados y de limitadas las temáticas y las actividades a realizar, lo mismo que las estrategias pedagógicas a utilizar y los criterios de evaluación. Es decir la institución sabe en cada área que se pretende y cómo se va a hacer, incluyendo el núcleo técnico construido con los pares académicos de las IES | Socializar con todos los docentes los planes de estudio de la E.M.F, no solo en su contenido si no en la ruta seguida para su construcción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| DESARROLLO CURRICULAR | SIE | Falta armonizar el SIE al enfoque pedagógico y a las necesidades de las IES propuestas para el proyecto de EMF | Tiene vinculado un artículo especial donde se explica la evaluación y promoción de los estudiantes para las especialidades en el proyecto de EMF | Incrementar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la reestructuración anual del SIE en aras de reconocerlo y apropiarlo. | En algunos casos las modificaciones han respondido al control que los docentes hacen de la valoración del proceso desarrollado por los estudiantes y no a la formación de los mismos. Ej.: el Mínimo de 2.0 Todavía no se ha dado la discusión acerca del valor real ponderado del área de Media Fortalecida | Hay un documento que sirve de referente para determinar el proceso de evaluación y promoción a nivel institucional. Hay en la institución unos acuerdos claros y conocidos por toda la Comunidad Educativa, que incluyen a la EMF. | Continuar trabajando en el análisis, el propósito de la evaluación, y el efecto que ésta tiene en la formación de los estudiantes y en su proyecto de vida. |
| | | Este documento no tiene reconocimiento en la comunidad educativa, por falta de socialización, por tanto los estudiantes de ciclo V no evidencian el cumplimiento de las normas allí planteadas para el proyecto de EMF. | Existe un documento rector de las acciones a tener en cuenta para desarrollar los procesos de convivencia en cada una de las actividades académicas y proyectos institucionales. | Es necesario realizar actividades que propendan por la divulgación y reconocimiento de los principios, normas y estrategias planteadas en el para desarrollar procesos de convivencia acordés con la restitución de derechos y deberes de cada integrante de la comunidad. | Este año, se dio al comienzo una gran divulgación que tenía como propósito cambiar las formas de proceder de todos los actores educativos y se logró en parte, sin embargo en algunos casos se volvió a las prácticas anteriores. | Hay un documento, claro, que muestra y da cuenta de los propósitos de formación de los estudiantes a nivel convivencial, la tipificación de faltas, los procedimientos de corrección y finalmente los deberes y derechos de cada estamento de la Comunidad Educativa, adjuntando el seguimiento a nivel académico y convivencial. Se contempla el proceder específico para la EMF | Desde la revisión y ajuste anual del documento plantearse estrategias efectivas de seguimiento y control |
| DESARROLLO CURRICULAR | MANUAL DE CONVIVENCIA | | | | | | |

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| DESARROLLO CURRICULAR | SEMESTRALIZACIÓN DE ASIGNATURAS CICLO V | Para el año 2015 no se realizó la semestralización, debido a que en años anteriores genero bastantes tensiones de tipo académico como la promoción y cumplimiento de lineamientos curriculares y de estabilidad laboral para los docentes, pues no se ve como una oportunidad para que los estudiantes minimicen número de asignaturas y se preparen para condiciones universitarias, entre otras. | Desde las IES acompañantes en la actualidad se presentó la propuesta de semestralización al consejo académico para generar discusión pedagógica y proponer se implemente en el 2016 | Consolidar la propuesta en las jornadas pedagógicas con miras a implementar en el año 2016. | Se continúa desconociendo que la semestralización es un ejercicio de preparación para la vida universitaria. Semestralizar en el colegio tiene varias implicaciones en la promoción y ésta es la principal debilidad. Ej.: Movilidad de los estudiantes, Continuidad de las temáticas (se debe esperar un año para continuar cursándola), la pérdida de las asignaturas en primer semestre y la recuperación de las mismas al finalizar el año entre otras. | Este año se acordó que sólo se semestralizarían las asignaturas de menor intensidad y en el comité de SIE se dio un análisis de los pro y contra de la semestralización. Fue una decisión consensuada. | Aprovechar la autoevaluación y el posterior ajuste a los procesos institucionales para plantear la necesidad de la semestralización. |

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
|-----------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| DESARROLLO CURRICULAR | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | La evaluación en la institución se ve como una forma de medir los conocimientos de los estudiantes, se desconoce el enfoque pedagógico en este aspecto. | Se han realizado encuentros de reflexión en torno a la cultura de la evaluación de los aprendizajes. | Continuar con la capacitación y socialización de experiencias exitosas donde se ha priorizado la evaluación de los aprendizajes. | La gran mayoría de los docentes no lo hacen efectivamente. Hay tendencia a confundir la evaluación del aprendizaje con el comportamiento del estudiante. | Algunos docentes efectivamente lo desarrollan. | Existe en algunos docentes la voluntad de analizar este aspecto desde su expertise y desde la formación que adelantan en diferentes programas de posgrado. |
| | INVESTIGACIÓN | No se evidencia trabajo organizado y riguroso de semilleros de investigación en el proyecto de EMF | Se realiza de manera desarticulada procesos de investigación en algunas asignaturas y especialidades desde la implementación de proyectos productivos que al final del año se socializan en una feria empresarial. | Generar espacios de trabajo para articular los esfuerzos de las propuestas del núcleo básico con el núcleo de profundización en torno a la investigación. | No existe de manera explícita objetivos y metas en la implementación del proyecto en la institución que busque la concreción de éste aspecto. | Existe una feria empresarial y se busca la participación de los estudiantes en eventos similares en otros espacios académicos | Los acuerdos interinstitucionales existentes que permiten a los estudiantes presentar la aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas. |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
|-----------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| DESARROLLO CURRICULAR | GESTIÓN EN EL AULA | Falta optimizar los procesos de planeación y organización como los acuerdos entre los docentes del núcleo básico con los de la profundización, pues funcionan de manera desarticulada. | Desde el acompañamiento de las IES al proyecto de EMF se evidencia una rigurosidad en el seguimiento a los procesos de planeación y organización de las clases. | Optimizar los encuentros de docentes en las jornadas pedagógicas para articular la planeación y evaluación al enfoque pedagógico, pero también a los propósitos del proyecto de EMF. | A pesar de la organización, la gestión en el aula aún tiene dificultades sobre todo en dos aspectos: El manejo de grupo y la de algunos docentes y la rigurosidad en el trabajo de aula de parte de los estudiantes. | En la media fortalecida, se tiene una organización y unas temáticas previstas para cada día en tiempos y lugares específicos | Continuar trabajando estos dos aspectos con mayor insistencia desde los encuentros de docentes de la EMF |
| | EXPLORACIÓN VOCACIONAL | Al interior de la institución no se realiza un proceso juicioso de la exploración vocacional. | Las universidades acompañantes realizan dos o tres actividades de bienestar enfocadas a la exploración vocacional, con la intención de orientar el proceso de selección de los énfasis y la continuidad en la educación superior. | Generar encuentros de pares académicos entre las orientadoras y los integrantes de bienestar universitario para generar un proyecto institucional que permita fortalecer este aspecto. | No existe un proyecto institucional que le apunte a cubrir ésta necesidad. | La exploración vocacional la desarrolla la media fortalecida en grados: Noveno, Décimo y undécimo. La exploración vocacional que se desarrolla en el grado Noveno logra ubicar a los estudiantes en los énfasis y a Décimo y Once para proyectarse en su vida profesional. | Continuar y fortalecer el trabajo de éste aspecto que se aborda desde la asignatura de ética e incluirlo en el proyecto transversal de educación sexual. |
| PROCESO | COMPONENTE | COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D. | | | COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D. | | |
| | | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD | DEBILIDAD | FORTALEZA | OPORTUNIDAD |
| FORMACIÓN DOCENTE | PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE | No hay una programación periódica para la formación docente, y los intereses de los profesores no apuntan a fortalecer necesidades de la comunidad. | Se generan distintos planes de formación docente desde la SED y las IES durante el año | Planear y organizar de manera rigurosa un plan de formación docente encaminado a minimizar las falencias evidenciadas. | No existe un plan de formación de docentes programado anualmente. | Se detectan vacíos conceptuales de parte de los docentes desde las coordinaciones y se programan las capacitaciones. Además se han tenido en cuenta también las ofrecidas por la SED y por las IES. | Formular el plan de formación docente y desarrollarlo a través del año aprovechando los expertos de las IES. |
| | TRABAJO CON PARES ACADÉMICOS | Los tiempos y necesidades de los docentes no son acordados con lo ofrecido por las IES acompañantes. Los profesores del núcleo básico presentan resistencia a la participación en los encuentros de pares. | Se realiza periódicamente trabajo de pares, especialmente con los docentes del proyecto de EMF. | Es necesario continuar con los encuentros de pares independientes de la etapa del proyecto de EMF y socializar la importancia de este trabajo con todos los docentes. | Las reuniones que se han tenido han sido pocas y más en la etapa de diseño que en la etapa de implementación. | Las universidades han trabajado con los pares en las diferentes asignaturas tanto del núcleo común, como en el núcleo de profundización con una organización previamente acordada por los docentes y los pares. | A pesar de que por cambio de universidades fue necesario hacerlo de esta forma, es importante trabajar más en la etapa de implementación del proceso. |

Fuentes: Documentos institucionales colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED.

B. Interpretación de los datos

El instrumento que aparece a continuación permite valorar el estado de desarrollo del proyecto de EMF de las dos instituciones en el área de gestión académica, teniendo como referente la anterior matriz de evaluación, donde a cada uno de los aspectos evaluados se les asigna una valoración que da cuenta del nivel de logro.

Tabla 3
Análisis de datos

| PROCESO | COMPONENTE EVALUADO | CRITERIO DE VALORACIÓN | INTERPRETACIÓN |
|-------------------|---|------------------------|---|
| PEDAGÓGICO | MISION | PERTINENCIA | En los dos colegios es necesario realizar transformaciones que permitan involucrar en la Misión el proyecto de Educación Media Fortalecida de manera pertinente con los propósitos del proyecto |
| | VISION | PERTINENCIA | Para las dos instituciones evaluadas la visión es pertinente para la totalidad de la institución pero necesita con urgencia que se realice ajustes enfocados al logro de los objetivos del proyecto de EMF. |
| | ENFOQUE PEDAGÓGICO | PERTINENCIA | Para el Alfredo Iriarte es coherente con la misión, y la visión pero no es articulada con el proyecto de EMF. Para el Atanasio Girardot a pesar de que existe un acuerdo en la estrategia pedagógica, es necesario explicitar el enfoque pedagógico e involucrar a la EMF en sus prácticas. |
| | CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA VISTA DESDE LOS DOCENTES | EXISTENCIA | Los docentes de las dos instituciones manejan concepciones demasiado subjetivas que no tienen en cuenta los planteamientos de la SED en la política pública de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, ni los avances logrados desde la implementación de ésta en los colegios. |
| PROCESO | COMPONENTE EVALUADO | VALOR DE REFERENCIA | INTERPRETACIÓN |
| DISEÑO CURRICULAR | PEI | PERTINENCIA | En las dos instituciones existe el documento y cuenta con los principios, la misión, la visión y los objetivos; sin embargo falta apropiación en la comunidad, por tanto es urgente que las transformaciones se hagan desde el consenso de la comunidad educativa, pues los ajustes evidenciados para el proyecto de EMF se han realizado desde las orientaciones dadas por IES acompañantes en el proceso. |
| | ENFASIS | PERTINENCIA | Se hacen evidentes en las dos instituciones, sin embargo no hay suficiente identidad con ellos pues no surgen de las necesidades e intereses de la comunidad, sino fueron determinados por la SED desde el comienzo del proyecto, no obstante lo anterior los énfasis han hecho aportes significativos a los resultados de las pruebas externas. |
| | PLAN DE ESTUDIOS | PERTINENCIA | Los planes de estudios de la EMF en ambos colegios están bien elaborados y estructurados, responden a las necesidades de las asignaturas de cada uno de los énfasis y cuentan con seguimiento continuo, aspecto que permite la cualificación constante. Sin embargo es necesario realizar la articulación de éstos a los planes de estudio del núcleo común. |
| | MANUAL DE CONVIVENCIA | PERTINENCIA | Tomando como referente lo expuesto en la matriz de evaluación es evidente que en las dos instituciones este documento cuenta con espacio específico para las acciones y estrategias a seguir con los estudiantes del ciclo V sin embargo, falta apropiación, y compromiso con los acuerdos allí estipulados por parte de estudiantes y maestros. |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| | COMPONENTE EVALUADO | VALOR DE REFERENCIA | INTERPRETACIÓN |
|--------------------------|--|---------------------|--|
| DISEÑO CURRICULAR | SEMESTRALIZACIÓN DE ASIGNATURAS DE CICLO V | EXISTENCIA | A pesar de que desde los lineamientos de la política pública de EMF la semestralización es un propósito en las dos instituciones la organización de las asignaturas por semestres sólo está presente de manera incipiente en el proyecto de EMF y no hace parte de las estrategias organizacionales del núcleo común. |
| | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | PERTINENCIA | La evaluación de los aprendizajes se concibe en términos generales como evaluación de los saberes disciplinares, dejando de lado la valoración de la formación integral del estudiante en ambas instituciones, haciéndose evidente la necesidad de trabajar en la construcción de la cultura de la evaluación. |
| | INVESTIGACIÓN | EXISTENCIA | En ninguna de las dos instituciones se evidencia la existencia de planes concretos que promuevan la investigación como un componente fundamental de la EMF, llegando a lo sumo a pequeñas muestras de innovación desde los proyectos productivos. |
| | GESTIÓN DEL AULA | PERTINENCIA | En las dos instituciones se evidencia fortaleza en la planeación y organización de las temáticas y actividades de las asignaturas, pero falta mayor compromiso de los docentes en el manejo de los grupos dentro y fuera del aula. |
| | EXPLORACIÓN VOCACIONAL | PERTINENCIA | Existe un programa de exploración vocacional para los diferentes grados de la EMF desde las IES, pero en ambos colegios hay ausencia de una propuesta organizada de este aspecto que inicie en grado noveno como construcción del proyecto de vida de los estudiantes. |
| PROCESO | COMPONENTE EVALUADO | VALOR DE REFERENCIA | INTERPRETACIÓN |
| FORMACIÓN DOCENTE | PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE | PERTINENCIA | Es este aspecto para los dos colegios la formación docente es adelantada por las IES de manera esporádica, sin corresponder a un proceso sistemático que conduzca a la cualificación docente. |
| | TRABAJO CON PARES ACADÉMICOS | PERTINENCIA | Aunque en las dos instituciones se evidencia un plan organizado de trabajo por parte de las IES con pares este es fructífero en las asignaturas de profundización, pero en las asignaturas del núcleo común se presenta resistencia de los docentes, lo que conlleva una desarticulación del trabajo, genera desacuerdo en las prácticas y quehaceres pedagógicos y pone en riesgo la certificación y homologación de las asignaturas. |

Fuentes: Documentos institucionales colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED.

II. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (PEI, SIE Y MANUAL DE CONVIVENCIA) EN LOS COLEGIOS ALFREDO IRIARTE Y ATANASIO GIRARDOT IED

En busca de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación a continuación se presenta el análisis de la información obtenida a partir de la revisión de los documentos institucionales (PEI, SIE, plan de estudios y manual de convivencia) en los aspectos más relevantes de la gestión académica evidenciados en la implementación del proyecto de educación media fortalecida para los colegios en estudio.

En primera instancia desde la matriz de evaluación se presenta la información encontrada en cada uno de los documentos institucionales de los colegios y con los resultados obtenidos se realiza un análisis tendiente a establecer desde los valores de referencia de la existencia, la pertinencia y la apropiación de los diferentes aspectos evaluados a fin de establecer las debilidades desde las cuales, finalmente, se diseñará y propondrá un plan de mejoramiento a las respectivas instituciones.

A. Análisis crítico

La gestión académica se considera un pilar clave en las instituciones educativas, puesto que se encarga de asegurar el desarrollo apropiado de los procesos pedagógicos y didácticos evidenciados en la cotidianidad escolar. Por ésta razón hacer una evaluación de la gestión académica de la implementación del proyecto EMF permite determinar los alcances de la política a nivel institucional a través de la valoración del estado actual de los componentes del proceso pedagógico, el diseño curricular y la formación docente, y de cómo se evidencia el proyecto desde la mirada de los distintos actores de las dos comunidades educativas a través de una encuesta d percepción.

En primer lugar en el proceso pedagógico se evidencio para las dos instituciones una desarticulación de los componentes con el proyecto de EMF partiendo del horizonte institucional que no involucra de manera alguna el proyecto y por tanto responde en condiciones básicas a los propósitos del programa de EMF, haciendo necesario el repensar y transformar y/o ajustar la misión, la visión, el enfoque pedagógico y la concepción de los maestros con relación a la EMF. Este proceso de ajuste es indispensable puesto que los elementos a modificar son el soporte de la vida institucional y de ellos depende el derrotero de las decisiones de la gestión académica integral y pertinente.

En segundo lugar en el diseño curricular se percibe que hay componentes con un grado de desarrollo mayor que otros. Los que han logrado un avance significativo son los componentes propios del proyecto como el plan de estudios, los énfasis, la gestión en aula, el SIE, la evaluación de los aprendizajes y la exploración vocacional, todos ellos acompañados de la gestión realizada por las IES dentro del convenio; pero a pesar del avance en el proyecto se encuentran en un bajo grado de articulación con los procesos de las asignaturas del núcleo común. Frente

a los componentes de pei, manual de convivencia, semestralización de asignaturas del ciclo v e investigación hay un desarrollo parcial con relación a los requerimientos de la emf. Se hace, entonces, necesaria una intervención continua, participativa y coherente que busque el fortalecimiento de estos aspectos de tal forma que aporten al logro de las metas y objetivos de la EMF.

En tercer lugar el proceso de formación docente requiere de una planeación y organización coherente con las necesidades de los anteriores procesos y en busca de los propósitos y planteamientos de la EMF para visibilizar el proyecto en la comunidad educativa con un alto grado de impacto que fortalezca todas las acciones pedagógicas en beneficio de la formación y el proyecto de vida de los estudiantes.

III. REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y ANÁLISIS OBTENIDO A PARTIR DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ACTORES ESCOLARES QUE HACEN PARTE DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA EN LOS COLEGIOS ALFREDO IRIARTE Y ATANASIO GIRARDOT IED

La gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida tiene diversos significados para los actores de las comunidades en mención, por tal razón, es importante realizar su estudio a través de investigaciones científicas de la percepción de los integrantes de la comunidad educativa beneficiada que contribuyan a la construcción de explicaciones sobre las fortalezas y debilidades como base para presentar un plan de mejoramiento que beneficie la implementación del proyecto en cada una de las instituciones.

Este ítem presenta los hallazgos obtenidos como producto de la investigación realizada a partir de encuestas aplicadas a los actores escolares involucrados y beneficiados del proyecto de educación media fortalecida en los dos colegios antes mencionados frente a los significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación de la educación media fortalecida.

Con tal intención se aplicaron cinco tipos de encuestas que involucran la categoría de gestión educativa y las subcategorías gestión académica donde se vincula el currículo, gestión de comunidad, a los participantes de la comunidad educativa en el proyecto y representa al 30% de la población del total de participantes en el proyecto, cons-

tituida por los estudiantes, egresados, docentes, pares académicos y padres de familia que se benefician del proyecto de educación media fortalecida en cada colegio.

Una vez obtenido los resultados se procedió a realizar las gráficas, el análisis e interpretación de las mismas sobre las categorías de gestión académica y gestión de comunidad y así obtener un conocimiento cercano de los significados que tienen las comunidades escolares sobre la gestión educativa del proyecto de educación media fortalecida que es el objetivo fundamental de la presente investigación.

A. La gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida en la comunidad educativa del Colegio Alfredo Iriarte IED

1. Gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida de los distintos actores escolares del Colegio Alfredo Iriarte IED

Gráfico 1
Gestión académica CAI (estudiantes)



Los datos obtenidos reflejan en cada uno de los componentes un porcentaje alto en el aspecto de acuerdo (DA), lo que significa que para los estudiantes la gestión académica en los componentes evaluados en la encuesta, en el proyecto de educación media fortalecida para el Colegio Alfredo Iriarte IED cumple con un gran misión; en las encuesta se pregunta frente al componente de plan de estudios si se conoce

previamente las temáticas de cada especialidad para hacer su elección y un 60% más o menos manifiesta conocerlas, con respecto a las metodologías utilizadas el 70% informa que las clases son motivantes y de interés; en el componente de evaluación el 60% ratifica que se utiliza como una estrategia para planear acciones pedagógicas que permitan superar dificultades de aprendizaje, en la afirmación “los tiempos utilizados para la profundización de las especialidades le permite al estudiante mayor y mejor posibilidades de aprender”, el 70% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo y para terminar en el componente de pertinencia y articulación con el proyecto educativo institucional también un 70% refleja estar de acuerdo.

Gráfico 2
Gestión académica CAI (egresados)



La gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida para los egresados encuestados permite reflejar que se reconoce el proyecto y que en cuanto a los componentes de plan de estudios el 58% está totalmente de acuerdo (TA), en cuanto a la metodología desarrollada entre un 48% totalmente de acuerdo y un 58% más o menos de acuerdo (DA), si observamos el componente de evaluación en lo que concierne a que permite la planeación de estrategias que permitan mejorar los procesos académicos el 70% está de acuerdo (DA), con respec-

to al tiempo dedicado para el desarrollo de las actividades académicas el 70% manifiesta estar de acuerdo, en cuanto a la pertinencia y coherencia con el PEI el 70% de los resultados deja ver que está de acuerdo, con respecto a las actividades de emprendimiento y oportunidades de financiación entre el 50% y el 70% de los encuestados están de acuerdo con dicha gestión y que esta cumple su misión, sin embargo es importante resaltar que a diferencia de los estudiantes encuestados entre el 10% y 30% de los egresados manifiesta estar en desacuerdo con dichos procesos, pero aun así dicha población en ningún caso manifiesta estar en total desacuerdo lo que permite evidenciar que la gestión académica con mínimas dificultades cumple su propósito para los egresados.

Gráfico 3
Gestión académica CAI (docentes)



Para el caso de los docentes de ciclo v participantes directa e indirectamente del proyecto de media fortalecida en el colegio cuando se realizan jornadas pedagógicas y reuniones de área manifiestan apatía por el proyecto y expresan que no hay una organización académica, sin embargo cuando se aplica la encuesta para profundizar un poco en sus apreciaciones es sorprendente los resultados, pues en cada uno de los componentes se destaca con significativa diferencia frente a lo expuesto verbalmente un porcentaje alto en la opción de respuesta de acuerdo (DA) con las afirmaciones presentadas, es decir se evidencia que hay una buena gestión académica en los aspectos evaluados pues en su mayoría el porcentaje destacado para cada uno de los ítem oscila entre 50% y 70 % de acuerdo con los procesos realizados. Para conocer el significado de los docentes se tuvo en cuenta aspectos de la gestión académica como: que el proyecto de EMF se encuentra en el horizonte institucional teniendo este un 31% totalmente de acuerdo y un 53% de acuerdo, cifras significativas para la afirmación, es decir solo el 15,6% está en desacuerdo con este aspecto, por lo que permite inferir que el proyecto hace parte del horizonte institucional, pero además de la realidad en la vida escolar del colegio, frente a la afirmación las metas institucionales están articuladas con el proyecto de educación media fortalecida, el 73% están en el rango de totalmente de acuerdo y de acuerdo, luego el proyecto es un objetivo de la institución y los docentes son conscientes de ello. Para el caso de las estrategias y los medios para garantizar que la comunidad educativa pueda apropiarse del proyecto de educación media fortalecida, los docentes manifiestan con un porcentaje del 65% estar de totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 34% que manifiesta estar en desacuerdo. Para el ítem que corresponde a si los planes y proyectos institucionales están articulados con el proyecto de educación media fortalecida la respuesta predominante fue el 20% está totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo, para este caso el 35% manifiesta estar en desacuerdo, lo que significa que es un aspecto relevante para tener como propuesta del plan de mejoramiento con miras a optimizarlo. Con respecto a si se implementan estrategias pedagógicas que están articuladas con los objetivos y las metas propuestas en el proyecto de educación media fortalecida, según lo observado en la gráfica los docentes contestaron: sólo el 9% está totalmente de acuerdo, el 53% está de acuerdo mientras el 34% está en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo lo que refleja

que hay una articulación significativa en la propuesta con respecto a las metas de la institución. En el aspecto relacionado con las áreas de profundización y si estas cuentan con docentes con formación especializada específica para cada área en el proyecto de educación media fortalecida, los docentes reconocen con un 90% de acuerdo que es un aspecto que evidencia fortalezas, es decir, se reconoce el esfuerzo de la SED por vincular docentes especializados. Frente a la posibilidad de comunicación y reconocimiento del proyecto por los medios de comunicación con los que cuenta el colegio los maestros consideran en un 50% de los encuestas estar de acuerdo, sin embargo en este aspecto es importante resaltar que hay un 50% de los encuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, esto permite valorar este aspecto y vincularlo en la propuesta como una acción de mejoramiento importante. En la afirmación “el colegio utiliza la información interna y externa disponible para evaluar los resultados del proyecto de educación media fortalecida con el fin de conseguir el mejoramiento del mismo” fue importante el resultado, pues la gráfica muestra que un 46% está de acuerdo pero también un 44% está en desacuerdo, por tanto, este aspecto es significativo y debe vincularse al plan de mejoramiento como una acción importante. La información que muestra la gráfica relacionada con los aportes de los docentes y pares académicos para la toma de decisiones relacionadas con los procesos académicos del proyecto de educación media fortalecida, el 71% manifiesta estar totalmente de acuerdo o de acuerdo, de igual forma es un aspecto de relevancia y se evidencia como una fortaleza institucional. Considerando que el currículo que se está desarrollando le ofrece a los estudiantes de media más opciones de profundización en diversas áreas de su interés, la respuesta muestra un porcentaje de 70% de acuerdo, pero aquí es importante hacer más visible ese trabajo académico, pues el currículo es uno de los pilares del trabajo al interior de las instituciones y es de suma importancia que cuente con una mayor aceptación sobre todo en la población de docentes como el hilo conductor de cada uno de los procesos desarrollados en la institución. Vinculando el trabajo del consejo académico y el seguimiento que hace a la organización pedagógica del proyecto de educación media fortalecida, los docentes de la institución dejan ver en los resultados de la encuesta con un 40% de porcentaje de acuerdo, éste es otro aspecto que requiere urgente de una propuesta de mejoramiento pues el porcentaje de docentes en desacuerdo es alto.

En el aspecto relevante de si el proyecto de educación media fortalecida ha permitido mejorar la calidad de la educación de acuerdo con las especificidades del ciclo V, los profesores encuestados informan con un porcentaje de 18% estar totalmente de acuerdo y un 46% de acuerdo, sin embargo es importante resaltar que ese 30% que muestra no estar de acuerdo o en desacuerdo es una cifra considerable para planear una acción de mejora en busca de fortalecer la calidad de la educación desde las distintas propuestas pedagógicas. Frente a si en el colegio se cuenta con procedimientos que facilitan la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y pares académicos en la toma de decisiones sobre evaluación, seguimiento y promoción del proyecto de educación media fortalecida, el resultado es significativo, pues un 45% más o menos manifiesta estar en desacuerdo, es decir, lo que permite inferir que se debe mejorar en las instancias de participación. Mirando el plan de estudios en la encuesta aplicada con respecto a si el proyecto de Educación Media Fortalecida del colegio mantiene correspondencia entre los aprendizajes, contenidos, objetivos y metodología de las especialidades en el plan de estudios con el enfoque pedagógico propuesto en el PEI, la respuesta más evidente es que el 70% muestra estar de acuerdo.

Gráfico 4
Gestión Académica CAI (pares académicos)





La encuesta aplicada a los docentes pares académicos de las IES acompañantes para conocer el significado que tienen de la implementación del proyecto de educación media en el Colegio Alfredo Iriarte contenía los mismos ítems de los docentes pertenecientes a la institución en mención, por tanto aquí nos centraremos en los porcentajes sin mencionar específicamente las dimensiones evaluadas, pues con la percepción de los pares académicos se evidencia el trabajo realizado al interior de la institución y reflejado al exterior de la misma. Es relevante para la investigación tener en cuenta la pregunta que involucra el tema de horizonte institucional, los pares académicos manifiestan estar de acuerdo con un porcentaje del 80% y el 20% restante totalmente de acuerdo, es de anotar que ellos hacen revisión de horizonte institucional para dar inicio al trabajo de acompañamiento, frente a los ítems como lo muestran las gráficas se mantiene un alto porcentaje en totalmente de acuerdo y de acuerdo, y para el ítems de comunicación se evidencia un cambio de respuesta priorizando el porcentaje en: de acuerdo y desacuerdo con 40%, lo que significa que este aspecto debe ser tenido en cuenta en la propuesta del plan de mejoramiento para optimizarlo.

Gráfico 5
Gestión académica CAI (padres de familia)



La encuesta realizada a los padres de familia involucra temáticas como el plan de estudios, es decir si ellos conocen de ese plan de estudios y la gráfica permite conocer que un 98% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, para el caso de si se conoce la malla curricular del proyecto un 60% está totalmente de acuerdo, un 20% de acuerdo y un 10% más o menos refleja estar en total desacuerdo, frente a si conocen la propuesta del SIE con respecto al proyecto es de destacar que un 59% está totalmente de acuerdo, un 20% de acuerdo y el restante manifiesta estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, teniendo en cuenta el acompañamiento de los padres al proceso académico desarrollado en el proyecto un 22% informa estar totalmente de acuerdo con el acompañamiento que realiza, un 55% estar de acuerdo y más o menos un 15% no participa de esta actividad, para evaluar la articulación entre las asignaturas de la especialidad y las de las demás disciplinas los padres encuentran una alta relación, pues en el rango de: totalmente de acuerdo y de acuerdo se ve un porcentaje de más del 88%.

Para finalizar, la inferencia que se evidencia en las anteriores gráficas desde cada uno de los roles de la comunidad escolar participante es que existe una gestión académica donde se cumplen los planteamientos necesarios para la implementación del proyecto, pues ésta es la esencia del trabajo para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para el desempeño personal, social y en este caso profesional, brindando una organización en las

actividades institucionales y así concretar procesos de mejora, sin embargo hay aspectos antes mencionados que requieren de atención y de un plan de mejoramiento intenso con el ánimo de mejorar resultados y hacer del proyecto en la categoría de gestión académica algo trascendente y que aporte significativamente a los procesos pedagógicos de la institución de una manera asertiva, partiendo de la base que la gestión académica es el pilar de cualquier proyecto académico y pedagógico que se realice al interior de las instituciones.

2. La gestión de comunidad en el proyecto de educación media fortalecida en la comunidad escolar del Colegio Alfredo Iriarte IED

Gráfico 6
Gestión de comunidad CAI (estudiantes)





Las gráficas aquí presentadas permiten hacer una revisión de como se refleja la gestión de comunidad en el proyecto de EMF para los estudiantes teniendo en cuenta que los ítems evaluados son: como primera medida el permitir a través de la comunicación que el estudiante tenga información del proyecto y teniendo en cuenta el porcentaje la población estudiantil deja ver que entre un 35% y 55% de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo, sin embargo un 25% más menos manifiesta no estar de acuerdo, para el reconocimiento con que cuenta el proyecto en torno a las oportunidades que brinda a los estudiantes, una aceptación de más o menos el 90% pues este porcentaje oscila entre totalmente de acuerdo y de acuerdo, en la categoría de socialización del proyecto desde las actividades realizadas por las IES la gráfica refleja que los estudiantes tienen la información pertinente pues el porcentaje entre totalmente de acuerdo y de acuerdo oscila entre 40% y 60% respectivamente; en cuanto a si la información es pertinente y clara, así como orientaciones de las universidades acompañantes frente a las oportunidades que les brinda el proyecto de EMF es evidente que el 90% está totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 10% que manifiesta estar en desacuerdo, esto permite destacar que el proyecto cuenta con un alto grado de reconocimiento sobre su objetivo en los estudiantes del Colegio Alfredo Iriarte; con respecto a la socialización de oportunidades de estudios superiores que tienen los estudiantes una vez terminen el proceso de formación del ciclo v, la respuesta fue de un 88% estar de totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 12% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, reflejando esto que para los estudiantes es significativa la oportunidad que

les brinda el proyecto de EMF en cuanto a oportunidades de continuar sus estudios en educación superior, en la pregunta el proyecto de educación media fortalecida contribuye a la materialización de los derechos y deberes de los estudiantes del ciclo v. por tanto contribuye a fortalecer el respeto por el otro y de esta manera buscar la solución pacífica de los conflictos entre compañeros, las encuestas del CAI evidencian que el 82% están totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 18% que manifiesta no estarlo, lo que permite encontrar una positiva respuesta frente a las relaciones entre pares que se da en los grados beneficiados con el proyecto, permitiendo así mantener unas relaciones interpersonales de apoyo, y compañerismo y aportando de esta manera a minimizar los conflictos de convivencia, con respecto a si el proyecto de educación media fortalecida permite a los estudiantes reconocer nuevas oportunidades para fortalecer sus expectativas en la formación profesional, las respuestas el 98% manifiesta estar totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 2% en desacuerdo, resultado favorable, ya que es evidente en los estudiantes de grado undécimo que el proyecto es una magnífica oportunidad para forjar su proyecto de vida; ya finalizando la encuesta se le pregunta a los estudiantes si el proyecto de educación media fortalecida –EMF– de alguna manera aporta alternativas de solución y/o estrategias que contribuyen a minimizar las necesidades del entorno de la comunidad educativa obteniendo un porcentaje de 81% en totalmente de acuerdo y de acuerdo frente a un 9,5% en desacuerdo, brindando así estas respuestas una posibilidad de pensar que es una amplia oportunidad para que las comunidades donde se desarrolla el proyecto mejoren frente a sus necesidades, en la penúltima pregunta donde se hace referencia a si el proyecto de Educación Media Fortalecida desarrolla acciones que fortalecen la formación ciudadana y permiten que el estudiante de ciclo v reconozca su papel en la comunidad la respuesta permite ver un porcentaje de 92% en totalmente de acuerdo y 8% en desacuerdo, dando la oportunidad de reflejar que desde la mirada de los estudiantes el proyecto aporta significativamente a la formación ciudadana, y por último, el proyecto de educación media fortalecida genera espacios de encuentro de pares que fortalecen la convivencia y el reconocimiento de intereses y diversidad de grupo los porcentajes permiten destacar que es significativa la respuesta con un 94% en totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 6% en desacuerdo.

Gráfico 7
Gestión de comunidad CAI (egresados)



Estas gráficas presentan las mismas preguntas que se le hicieron a los estudiantes frente a la gestión de comunidad pero ajustadas al rol de los egresados, este grupo sencillamente refleja la población que ha culminado el proceso de formación el proyecto de educación media fortalecida y que ha cambiado su sentir, parten de la experiencia vivida una vez se gradúan, esto con el ánimo de corroborar y comparar con las respuestas de los estudiantes, por tanto en la pregunta el colegio realizaba actividades que permiten a la comunidad educativa conocer e identificar la naturaleza del proyecto de educación media fortalecida, (antes articulación), con un porcentaje del 78% los egresados manifiestan que hay una comunicación del proyecto, frente a un 22% que contesto no estar de acuerdo; en la pregunta en el colegio la comunidad educativa y en especial los estudiantes reconocen el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) como una oportuni-

dad para mejorar la calidad de la educación y tener mayor acceso a la educación superior los egresados manifiestan un porcentaje de 100% estar totalmente de acuerdo de acuerdo con el reconocimiento al interior de la comunidad educativa, frente a la socialización del proyecto en la comunidad con la pregunta: las universidades acompañantes del proyecto de educación media fortalecida en el colegio realizaban con frecuencia actividades pedagógicas y académicas que permitían conocer el proyecto y el aporte realizado por ellas a las necesidades de la comunidad educativa los resultados reflejan un porcentaje de 89% de acuerdo y un 11% en desacuerdo se da por hecho que hay una buena socialización del acompañamiento hecho por las IES; para la pregunta en el colegio los estudiantes reciben información pertinente y clara, así como orientaciones de las universidades acompañantes frente a las oportunidades que les brinda el proyecto de educación media fortalecida (EMF), los egresados contestan con un 66% estar de acuerdo, sin embargo queda un 33% en desacuerdo, para la pregunta que hace referencia a la socialización que hace el colegio con la comunidad educativa (padres y estudiantes) las oportunidades de estudios superiores que tienen los jóvenes una vez terminan el proceso de formación del ciclo v en el proyecto de educación media fortalecida (EMF), tenemos un 66% están de acuerdo con que es una oportunidad mientras que un 33% manifiesta estar en desacuerdo; para la pregunta el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) contribuye a la materialización de los derechos y deberes de los estudiantes del ciclo V. por tanto contribuye a fortalecer el respeto por el otro y de esta manera buscar la solución pacífica de los conflictos entre compañeros, los resultados en términos de porcentaje son 89% de acuerdo y un 11% en desacuerdo, el proyecto de educación media fortalecida –EMF– permite a los estudiantes reconocer nuevas oportunidades para fortalecer sus expectativas en la formación profesional, los egresados manifiestan con un porcentaje 89% de acuerdo y 11% en desacuerdo, teniendo en cuenta la pregunta el proyecto de educación media fortalecida –EMF– de alguna manera aporta alternativas de solución y/o estrategias que contribuyen a minimizar las necesidades del entorno de la comunidad educativa, el 100% contesta estar en total acuerdo o de acuerdo; el proyecto de educación media fortalecida desarrolla acciones que fortalecen la formación ciudadana y permiten que el estudiante de ciclo v reconozca su papel en la comunidad, el 78% esté de acuerdo y el

22% en desacuerdo; en la pregunta el proyecto de educación media fortalecida genera espacios de encuentro de pares que fortalecen la convivencia y el reconocimiento de intereses y diversidad de grupo, los egresados contestaron en un 89% están totalmente de acuerdo o de acuerdo y sólo un 11% en desacuerdo; adicional a estas preguntas a los egresados se les preguntó: El proyecto de educación media fortalecida permite desarrollar mayores fortalezas en el egresado para continuar con la educación superior y un 78% de los egresados encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 22% en desacuerdo, otra pregunta fue: Las principales fortalezas que tiene un egresado del colegio que ha hecho parte del proyecto de educación media fortalecida para insertarse en el campo laboral con respecto a la formación un 100% totalmente de acuerdo o de acuerdo, a la experiencia un 55% totalmente de acuerdo a de acuerdo y un 45% en desacuerdo y el espíritu de emprendimiento un 89% totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 11% en desacuerdo, el apoyo de los padres con un 100% en totalmente de acuerdo o de acuerdo, en las opciones de trabajo que ofrece la localidad, 45% en totalmente de acuerdo y 55% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, el proyecto no ofrece ninguna fortaleza el 22% está totalmente de acuerdo o de acuerdo y el 78% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y por último los egresados del proyecto de educación media fortalecida tienen suficiente información sobre las opciones de continuidad de estudios superiores, de lo cual contestaron 68% estar totalmente de acuerdo o en acuerdo y un 32% en desacuerdo o total desacuerdo.

Gráfico 8
Gestión de comunidad CAI (docentes)





Para los docentes del Colegio Alfredo Iriarte frente a la pregunta de: los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida, un 78% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 22% estar en desacuerdo, aspecto significativo pues la participación de la comunidad en cada uno de estos procesos pedagógicos es lo que permite dar continuidad a cada proyecto, con respecto a: el colegio cuenta con espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades educativas del proyecto de educación media fortalecida, la respuesta de los docentes es de 41% estar de acuerdo y un 49% estar en desacuerdo, lo que significa que es importante incluir este aspecto en el plan de mejoramiento; a la pregunta; en el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida los docentes del ciclo V responden con un 57% estar totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 43% que manifiesta estar en desacuerdo, de igual forma se evidencia un desconocimiento de los recursos que se asignan desde la entidad oficial a los proyectos, requiere socialización con la comunidad, en la pregunta: en el colegio se hace inducción a los nuevos estudiantes para asegurar que tengan claridad sobre el funcionamiento del proyecto de educación media fortalecida, el 78% reconoce y está de acuerdo que se realiza esta tarea, mientras el 22% dice estar en desacuerdo frente al cuestionamiento, para la pregunta: en la ejecución del proyecto de educación media fortalecida se promueve la reflexión y el respeto por los acuerdos para la

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

convivencia pacífica por parte de los estudiantes, docentes, pares académicos, padres y directivos del colegio, el 79 contesta que está totalmente de acuerdo, y el 21% está en desacuerdo, aspecto positivo a los aportes de convivencia institucional; en el aspecto de trabajo en equipo con la pregunta: los directivos y docentes del colegio trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de educación media fortalecida, el 60% de los docentes encuestados contestó que está de acuerdo y el 40% informa estar en desacuerdo, aspecto a considerar en el plan de mejoramiento; en la pregunta: en el colegio, se realiza socialización con los padres de familia sobre los propósitos del aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades en el proyecto de educación media fortalecida, el 78% de los docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con esta actividad y sólo un 12% dice estar en desacuerdo; continuando con las preguntas: dentro de las actividades programadas en el proyecto de educación media fortalecida se orienta permanentemente a los padres de familia y estudiantes sobre las estrategias pertinentes para dar continuidad al proceso de formación y las oportunidades con que cuenta una vez terminen en el colegio, el 74% está de acuerdo y el 26% en desacuerdo; el 91% dice estar de acuerdo con la pregunta: en el proyecto de educación media fortalecida se emplean diferentes estrategias para que los estudiantes puedan conocer y acceder a las oportunidades de educación superior y el 9% en desacuerdo, aspecto relevante para la comunidad y el proyecto de vida de los estudiantes; el 72% de los maestros está de acuerdo con que el proyecto de educación media fortalecida del colegio tiene alianzas con otras instituciones educativas para fortalecer y mejorar sus procesos pedagógicos, y sólo un 18% esta den desacuerdo con que se realiza esta actividad.

Gráfico 9
Gestión de comunidad CAI (pares académicos)



En cuanto a las respuestas proporcionadas para las encuestas de pares académicos es de anotar que la primera pregunta: Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida, los docentes pares académicos acompañantes del proceso desde las IES al Colegio Alfredo Iriarte manifiestan con un 40% estar totalmente de acuerdo y un 60% en acuerdo con que la actividad planteada se realiza, con respecto a la pregunta: El colegio cuenta con espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las

actividades educativas del proyecto de educación media fortalecida, los docentes pares académicos responden un 40% estar de acuerdo y un 60% en desacuerdo. En la pregunta: En el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida, ellos manifiestan con un 80% en totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 20% en desacuerdo; para: En el colegio se hace inducción a los nuevos estudiantes para asegurar que tengan claridad sobre el funcionamiento del proyecto de educación media fortalecida, responden con un 100% que están de acuerdo con que la actividad se realiza en el colegio; frente a: En la ejecución del proyecto de educación media fortalecida se promueve la reflexión y el respeto por los acuerdos para la convivencia pacífica por parte de los estudiantes, docentes, pares académicos, padres y directivos del colegio. Los pares académicos contestan con el 100% estar de acuerdo; para: Los directivos y docentes del colegio trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de educación media fortalecida, nuevamente los pares informan estar de acuerdo con un 100%, y para: En el colegio, se realiza socialización con los padres de familia sobre los propósitos del aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades en el proyecto de educación media fortalecida, los docentes acompañantes manifiestan estar de acuerdo en un 100%; para la pregunta: dentro de las actividades programadas en el proyecto de educación media fortalecida se orienta permanentemente a los padres de familia y estudiantes sobre las estrategias pertinentes para dar continuidad al proceso de formación y las oportunidades con que cuenta una vez terminen en el colegio el porcentaje de respuesta de nuevo desde la mirada de los pares académicos es del 100% en acuerdo; con respecto a: En el proyecto de educación media fortalecida se emplean diferentes estrategias para que los estudiantes puedan conocer y acceder a las oportunidades de educación superior, también el porcentaje es de 100% en totalmente de acuerdo o de acuerdo, y para la última pregunta con respecto a comunidad: el proyecto de educación media fortalecida del colegio tiene alianzas con otras instituciones educativas para fortalecer y mejorar sus procesos pedagógicos, el 80% manifiesta estar de acuerdo y un 20% en desacuerdo.

Los anteriores resultados dejan ver que el proyecto tiene bastante aceptación y reconocimiento en cuanto a los pares académicos se refiere.

Gráfico 10
Gestión de comunidad CAI (padres de familia)



En la gráfica que arroja la encuesta de padres de la comunidad alfredista se puede observar que el proyecto cuenta con una gran aceptación, en los ítems correspondientes a proyecto de vida, comunidad, participación y oportunidades que les brinda el programa de media fortalecida a los estudiantes de ciclo v, el porcentaje de totalmente de acuerdo o de acuerdo en los padres es alto y cumple con el 98% más o menos con las distintas actividades realizadas desde la gestión de comunidad.

B. Percepción de la gestión educativa en el proyecto de educación media fortalecida de la comunidad escolar en el Colegio Atanasio Girardot IED

1. Percepción de la gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida de los distintos actores escolares del Colegio Atanasio Girardot IED

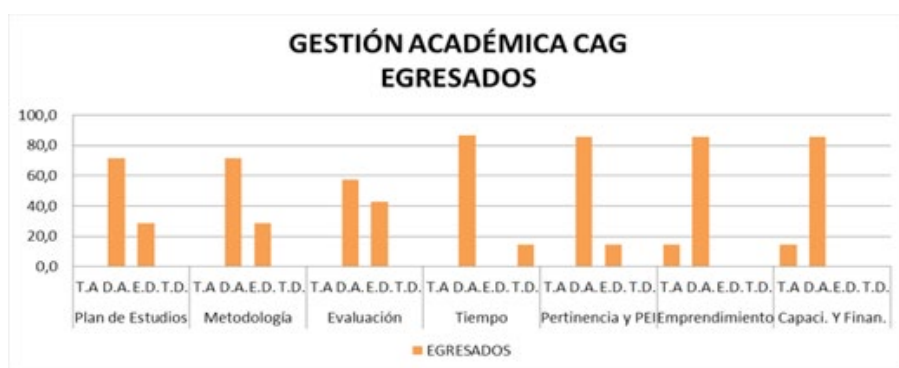
Gráfico 11
Gestión académica CAG (estudiantes)



La información obtenida en el aspecto de gestión académica desde la mirada de los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot, refleja en cada uno de los componentes un porcentaje alto en el aspecto de acuerdo (DA), lo que permite interpretar que para los estudiantes de este colegio los componentes evaluados en la encuesta, con respecto al proyecto de educación media fortalecida cumple con los objetivos propuestos; en las encuesta se pregunta frente al componente de plan de estudios si se conoce previamente las temáticas de cada especialidad para hacer su elección y un 92% manifiesta conocerlas, frente a un 8% que contesta no estar de acuerdo o en desacuerdo; con respecto a las metodologías utilizadas el 80% informa que las clases son motivantes y de interés y sólo un 20% dice estar en desacuerdo con este aspecto; en el componente de evaluación el 88% ratifica que se utiliza como una estrategia para planear acciones pedagógicas que permitan superar dificultades de aprendizaje, en la afirmación “los tiempos utilizados

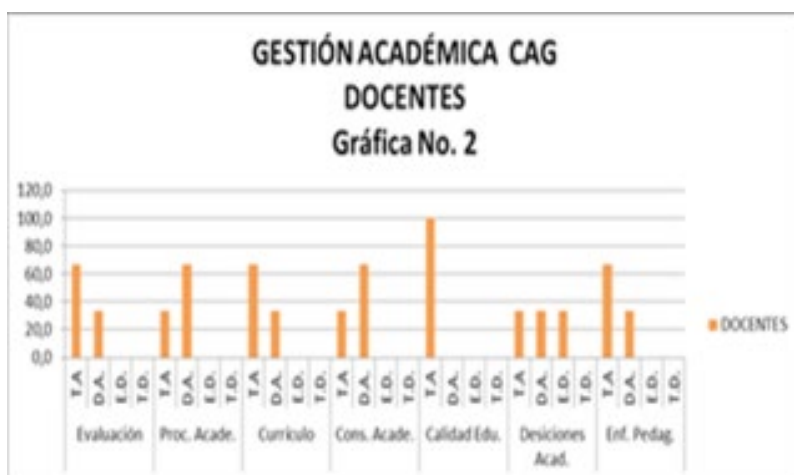
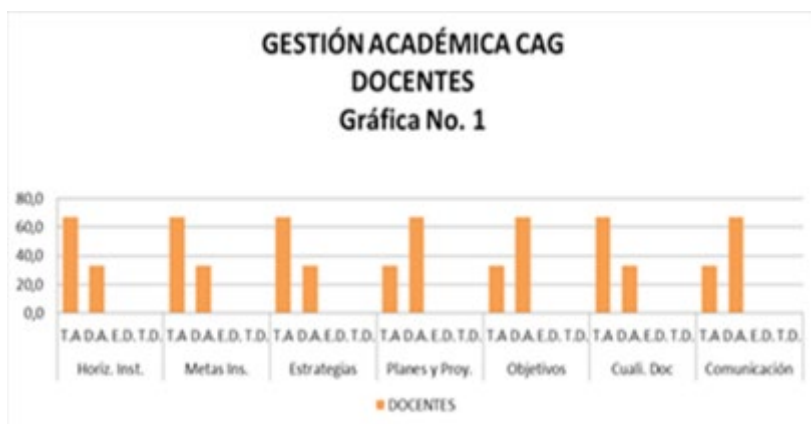
para la profundización de las especialidades le permite al estudiante mayor y mejor posibilidades de aprender”, el 84% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo y para terminar en el componente de pertinencia y articulación con el proyecto educativo institucional también un 92% refleja estar de acuerdo y el 8% en desacuerdo. Teniendo en cuenta los porcentajes en los resultados de las encuestas no se hace necesario tener en cuenta aspectos en el rol de estudiantes.

Gráfico 12
Gestión académica CAG (egresados)



En el componente de gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida para los egresados del Colegio Atanasio Girardot IED encuestados refleja que se reconoce el proyecto y que en cuanto a los componentes de plan de estudios el 71% está de acuerdo, en cuanto a la metodología desarrollada también un 71% está de acuerdo, si observamos el componente de evaluación en lo que concierne a que la planeación de estrategias permite mejorar los procesos académicos el 57% está de acuerdo (DA) y el 43% en desacuerdo, con respecto al tiempo dedicado para el desarrollo de las actividades académicas el 88% manifiesta estar de acuerdo, en cuanto a la pertinencia y coherencia con el PEI el 86% de los resultados dejan ver que está de acuerdo, con respecto a las actividades de emprendimiento y oportunidades de financiación el 100% de los encuestados están de acuerdo con esta gestión y que esta cumple su misión, esta población en ningún caso manifiesta estar en total desacuerdo lo que permite evidenciar que la gestión académica con mínimas dificultades cumple su propósito para los egresados.

Gráfico 13
Gestión académica CAG (docentes)



Realizando el análisis correspondiente a los docentes de ciclo v participantes directa e indirectamente del proyecto de media fortalecida en el Colegio Atanasio Girardot se evidencia en las jornadas pedagógicas y reuniones de área sentido de pertenencia por el proyecto y expresan aportes significativos para dar continuidad, este aspecto se hace significativo en los aportes realizados en las encuestas, en cada uno de los componentes se destacan los resultados con un alto índice de respuestas en el ítem: estar de acuerdo (DA) con las afirmaciones presentadas, es decir se evidencia que hay una buena gestión académica en los aspectos evaluados pues en su mayoría el porcentaje destacado

para cada uno de los ítem oscila entre el 65% y 100% de acuerdo con los procesos realizados. Para conocer el significado de los docentes se tuvo en cuenta aspectos de la gestión académica como: el proyecto de EMF se encuentra en el horizonte institucional teniendo este un 67% totalmente de acuerdo y un 33% de acuerdo, cifras significativas para la afirmación, por lo que permite inferir que el proyecto hace parte del horizonte institucional, frente a la afirmación las metas institucionales están articuladas con el proyecto de educación media fortalecida, el 67% están en el rango de totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo, luego el proyecto es un objetivo de la institución y los docentes son conscientes de ello. Para el caso de las estrategias y los medios para garantizar que la comunidad educativa pueda apropiarse del proyecto de educación media fortalecida, los docentes manifiestan con un porcentaje del 67% estar de totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 33% que manifiesta estar en de acuerdo. Para el ítem que corresponde a si los planes y proyectos institucionales están articulados con el proyecto de educación media fortalecida la respuesta predominante fue el 33% está totalmente de acuerdo y el 67% de acuerdo. Con respecto a si se implementan estrategias pedagógicas que están articuladas con los objetivos y las metas propuestas en el proyecto de educación media fortalecida, los docentes contestaron según la gráfica que el 33% está totalmente de acuerdo, y el 67% está de acuerdo lo que refleja que hay una articulación significativa en la propuesta con respecto a las metas de la institución. En el aspecto relacionado con las áreas de profundización y si estas cuentan con docentes con formación especializada específica para cada área en el proyecto de educación media fortalecida, los docentes reconocen con un 67% totalmente de acuerdo y un 33% de acuerdo; este es un aspecto que evidencia fortalezas, es decir, se reconoce el esfuerzo de la SED por vincular docentes especializados. Frente a la posibilidad de comunicación y reconocimiento del proyecto por los medios de comunicación con los que cuenta el colegio los maestros consideran en un 33% de los encuestas estar totalmente de acuerdo y un 67% de acuerdo. En la afirmación “el colegio se utiliza la información interna y externa disponible para evaluar los resultados del proyecto de educación media fortalecida con el fin de conseguir el mejoramiento del mismo” fue importante el resultado, pues la gráfica muestra que un 67% está totalmente de acuerdo y un 33% de acuerdo. La información que muestra la gráfica relacionada con los aportes de los do-

centes y pares académicos para la toma de decisiones relacionadas con los procesos académicos del proyecto de educación media fortalecida, el 33% manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 67% de acuerdo, por tanto se evidencia una fortaleza institucional. Considerando que el currículo que se está desarrollando le ofrece a los estudiantes de media más opciones de profundización en diversas áreas de su interés, la respuesta muestra un porcentaje de 67% totalmente de acuerdo, y un 33% de acuerdo, es importante significativa las respuestas evidenciadas ya que el currículo es uno de los pilares al interior de las instituciones y es de suma importancia que cuente con esta aceptación sobre todo en la población de docentes como el hilo conductor de cada uno de los procesos desarrollados en la institución. Vinculando el trabajo del consejo académico y el seguimiento que hace a la organización pedagógica del proyecto de educación media fortalecida, los docentes de la institución dejan ver en los resultados de la encuesta con un 33% está totalmente de acuerdo, y un 67% de acuerdo, a diferencia de la otra institución en este aspecto no se requiere una propuesta de plan de mejoramiento. En el aspecto relevante de: el proyecto de educación media fortalecida ha permitido mejorar la calidad de la educación de acuerdo con las especificidades del ciclo v, los profesores encuestados informan con un porcentaje de 100% estar de acuerdo. Frente a si en el colegio se cuenta con procedimientos que facilitan la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y pares académicos en la toma de decisiones sobre evaluación, seguimiento y promoción del proyecto de educación media fortalecida, el resultado es significativo, pues un 67% manifiesta estar en de acuerdo, y un 33% en desacuerdo, es decir, lo que permite inferir que se debe continuar con el ajuste en hacer más visibles las instancias de participación. Mirando el plan de estudios en la encuesta aplicada con respecto a si el proyecto de educación media fortalecida del colegio mantiene correspondencia entre los aprendizajes, contenidos, objetivos y metodología de las especialidades en el plan de estudios con el enfoque pedagógico propuesto en el PEI, la respuesta más evidente es que el 100% muestra estar totalmente de acuerdo o de acuerdo. Tomando como base los resultados de la encuesta para docentes en el Colegio Atanasio Girardot no se propone ninguna actividad para el plan de mejoramiento.

Gráfico 14
Gestión académica CAG (pares académicos)



La encuesta aplicada a los docentes pares académicos de las IES acompañantes para conocer el significado que tienen de la implementación del proyecto de educación media en el Colegio Atanasio Girardot contenía los mismos ítems de los docentes pertenecientes a la institución en mención, por esto, aquí nos concentraremos en los porcentajes sin mencionar específicamente las dimensiones evaluadas, con la percepción de los pares académicos se evidencia el trabajo realizado al interior de la institución y reflejado al exterior de la misma. Es rele-

vante para la investigación tener en cuenta la pregunta que involucra el tema de horizonte institucional, los pares académicos manifiestan estar de acuerdo con un porcentaje del 67% y el 33% restante totalmente de acuerdo, es de recordar, al igual que en la otra institución que ellos hacen revisión de horizonte institucional para dar inicio al trabajo de acompañamiento, frente a los demás ítems como las metas institucionales, estrategias y medios, planes y proyectos, áreas de profundización, información, toma de decisiones, currículo, seguimiento, calidad, participación y planes de estudio, lo que muestran las gráficas se mantiene un alto porcentaje en totalmente de acuerdo y de acuerdo, sin embargo, para los ítems que involucran la evaluación, el proceso académico en cuanto al seguimiento, el trabajo del currículo se evidencia un cambio de respuesta priorizando el porcentaje en desacuerdo, lo que significa que estos aspectos deben ser tenidos en cuenta en la propuesta del plan de mejoramiento para optimizarlos.

Gráfico 15
Gestión académica CAG (padres de familia)



En cuanto a las encuestas realizadas a los padres de familia en el Colegio Atanasio Girardot, las respuestas obtenidas frente a cada uno de los ítems como se puede observar en la gráfica, muestran que para los ítems de plan de estudios, currículo e interdisciplinaridad los porcentajes oscilan entre totalmente de acuerdo y de acuerdo en un alto rango, acercándose a 100% y con respecto a los ítems de SIE y acompañamiento académico el mayor porcentaje oscila entre totalmente de acuerdo y de acuerdo con un valor de más o menos 60%, sin embargo

un 30% se encuentra repartido entre los ítems en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, como el porcentaje que se muestra en desacuerdo totalmente en desacuerdo no se tendrá en cuenta para el plan de mejoramiento.

2. Percepción de la gestión de comunidad en el proyecto de educación media fortalecida para los actores escolares del Colegio Atanasio Girardot IED

Gráfico 16
Gestión de comunidad CAG (estudiantes)



Las gráficas presentadas permiten hacer una revisión de como se refleja la gestión de comunidad en el proyecto de EMF en el Colegio Atanasio Girardot, para este caso, los estudiantes evaluaron los ítems que aparecen a continuación: El colegio realiza actividades que permiten a la comunidad educativa conocer e identificar la naturaleza del proyecto de educación media fortalecida teniendo en cuenta el porcentaje la población estudiantil deja ver que un 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo o de acuerdo, sin embargo un 20% manifiesta estar en desacuerdo, para el reconocimiento con que cuenta el proyecto en torno a las oportunidades que brinda a los estudiantes, una aceptación de más o menos el 88% de la población encuestada manifiesta estar totalmente de acuerdo y un 12% en, en la categoría de socialización del proyecto desde las actividades realizadas por las IES la gráfica refleja que los estudiantes tienen la información pertinente pues el porcentaje entre totalmente de acuerdo y de acuerdo oscila en 70%, en cuanto a si la información es pertinente y clara, así como orientaciones de las universidades acompañantes frente a las oportunidades que les brinda el proyecto de EMF el 72% está totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 18% que manifiesta estar en desacuerdo, esto permite destacar que el proyecto cuenta con un alto grado de conocimiento sobre su objetivo en los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot; con respecto a la socialización de oportunidades de estudios superiores que tienen los estudiantes una vez terminen el proceso de formación del ciclo v, la respuesta fue de un 80% están totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 20% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, reflejando esto que para los estudiantes es significativa la oportunidad que les brinda el proyecto de EMF en cuanto a oportunidades de continuar sus estudios en educación superior, en la pregunta: el proyecto de educación media fortalecida contribuye a la materialización de los derechos y deberes de los estudiantes del ciclo v. por tanto contribuye a fortalecer el respeto por el otro y de esta manera buscar la solución pacífica de los conflictos entre compañeros, las encuestas del CAG evidencian que el 92% están totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 8% que manifiesta no estarlo, lo que permite encontrar una positiva respuesta frente a las relaciones entre pares que se da en los grados beneficiados con el proyecto, permitiendo así mantener unas relaciones interpersonales de apoyo, y compañerismo y aportando de esta manera a minimizar los conflictos de convivencia, con respecto a si el proyecto de educación media forta-

lecida permite a los estudiantes reconocer nuevas oportunidades para fortalecer sus expectativas en la formación profesional, las respuestas el 96% manifiesta estar totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 4% en desacuerdo, resultado favorable, ya que es evidente en los estudiantes de grado undécimo que el proyecto es una excelente oportunidad para forjar su proyecto de vida; ya finalizando la encuesta se le pregunta a los estudiantes si el proyecto de educación media fortalecida –EMF– de alguna manera aporta alternativas de solución y/o estrategias que contribuyen a minimizar las necesidades del entorno de la comunidad educativa obteniendo un porcentaje de 96% en totalmente de acuerdo y de acuerdo frente a un 4% en desacuerdo, brindando así estas respuestas una posibilidad de pensar que es una amplia oportunidad para que las comunidades donde se desarrolla el proyecto mejoren frente a sus necesidades, en la penúltima pregunta donde se hace referencia a si el proyecto de educación media fortalecida desarrolla acciones que fortalecen la formación ciudadana y permiten que el estudiante de ciclo v reconozca su papel en la comunidad la respuesta permite ver un porcentaje de 88% en totalmente de acuerdo y 12% en desacuerdo, dando la oportunidad de reflejar que desde la mirada de los estudiantes el proyecto aporta significativamente a la formación ciudadana, y por último, el proyecto de educación media fortalecida genera espacios de encuentro de pares que fortalecen la convivencia y el reconocimiento de intereses y diversidad de grupo los porcentajes permiten destacar que es significativa la respuesta con un 88% en totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 12% en desacuerdo, tomando como base los resultados en términos de porcentajes para el rol de estudiantes no se requiere plantear plan de mejoramiento.

Gráfico 17
Gestión de comunidad CAG (egresados)



Las gráficas presentan las mismas temáticas que se le hicieron a los estudiantes frente a la gestión de comunidad pero ajustadas al rol de los egresados, este grupo sencillamente refleja la población que ha culminado el proceso de formación en el proyecto de educación media fortalecida y que ha cambiado su sentir, parten de la experiencia vivida una vez se gradúan, esto con el ánimo de verificar y comparar con las respuestas de los estudiantes; inicia con la pregunta: el colegio realizaba actividades que permiten a la comunidad educativa conocer e identificar la naturaleza del proyecto de educación media fortalecida, (antes articulación), con un porcentaje del 72% de los egresados ma-

nifiestan que hay una comunicación del proyecto, frente a un 28% que contesto no estar de acuerdo; en la pregunta: en el colegio la comunidad educativa y en especial los estudiantes reconocen el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) como una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y tener mayor acceso a la educación superior los egresados manifiestan un porcentaje del 72% estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con el reconocimiento al interior de la comunidad educativa y un 28% en desacuerdo, frente a la socialización del proyecto en la comunidad con la pregunta: las universidades acompañantes del proyecto de educación media fortalecida en el colegio realizaban con frecuencia actividades pedagógicas y académicas que permitían conocer el proyecto y el aporte realizado por ellas a las necesidades de la comunidad educativa los resultados reflejan un porcentaje de 56% de acuerdo y un 44% en desacuerdo se da por hecho que en el Atanasio Girardot falta realizar mayor socialización en el acompañamiento hecho por las IES; para la pregunta en el colegio los estudiantes reciben información pertinente y clara, así como orientaciones de las universidades acompañantes frente a las oportunidades que les brinda el proyecto de educación media fortalecida –EMF–, los egresados contestan con un 72% estar de acuerdo, sin embargo queda un 28% en desacuerdo, para la pregunta que hace referencia a la socialización que hace el colegio con la comunidad educativa (padres y estudiantes) las oportunidades de estudios superiores que tienen los jóvenes una vez terminan el proceso de formación del ciclo v en el proyecto de educación media fortalecida, tenemos un 100% están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que es una oportunidad; para la pregunta el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) contribuye a la materialización de los derechos y deberes de los estudiantes del ciclo v. Por tanto contribuye a fortalecer el respeto por el otro y de esta manera buscar la solución pacífica de los conflictos entre compañeros, los resultados en términos de porcentaje son 72% de acuerdo y un 18% en desacuerdo, el proyecto de educación media fortalecida –EMF– permite a los estudiantes reconocer nuevas oportunidades para fortalecer sus expectativas en la formación profesional, los egresados manifiestan con un porcentaje 86% de acuerdo y 14% en desacuerdo, teniendo en cuenta la pregunta el proyecto de educación media fortalecida –EMF– de alguna manera aporta alternativas de solución y/o estrategias que contribuyen a minimizar las necesidades del entorno

de la comunidad educativa, el 86% contesta estar en total acuerdo o de acuerdo y un 14% en desacuerdo; el proyecto de educación media fortalecida desarrolla acciones que fortalecen la formación ciudadana y permiten que el estudiante de ciclo v reconozca su papel en la comunidad, el 86% esté de acuerdo y el 14% en desacuerdo; en la pregunta el proyecto de educación media fortalecida genera espacios de encuentro de pares que fortalecen la convivencia y el reconocimiento de intereses y diversidad de grupo, los egresados contestaron en un 72% están de acuerdo y sólo un 28% en desacuerdo; adicional a estas preguntas a los egresados se les preguntó: El proyecto de educación media fortalecida permite desarrollar mayores fortalezas en el egresado para continuar con la educación superior y un 100% de los egresados encuestados contestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo frente, otra pregunta fue: Las principales fortalezas que tiene un egresado del colegio que ha hecho parte del proyecto de educación media fortalecida para insertarse en el campo laboral con respecto a la formación un 87% de acuerdo, a la experiencia un 15% de acuerdo y un 85% en desacuerdo y el espíritu de emprendimiento un 72% totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 18% en desacuerdo, el apoyo de los padres con un 100% en totalmente de acuerdo o de acuerdo, en las opciones de trabajo que ofrece la localidad, 15% en de acuerdo y 85% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, el proyecto no ofrece ninguna fortaleza el 29% está totalmente de acuerdo o de acuerdo y el 71% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y por último los egresados del proyecto de educación media fortalecida tienen suficiente información sobre las opciones de continuidad de estudios superiores, de lo cual contestaron 72% estar totalmente de acuerdo o en acuerdo y un 28% en desacuerdo o total desacuerdo.

Gráfico 18
Gestión de comunidad CAG (docentes)



Para los docentes del Colegio Atanasio Girardot frente a la pregunta de: Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida, un 78% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 22% estar en desacuerdo, aspecto significativo pues la participación de la comunidad en cada uno de estos procesos pedagógicos es lo que permite dar continuidad a cada proyecto, con respecto a: el colegio cuenta con espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades educativas del proyecto de educación media fortalecida, la respuesta de los

docentes es de 41% estar de acuerdo y un 49% estar en desacuerdo, lo que significa que es importante incluir este aspecto en el plan de mejoramiento; a la pregunta: En el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida los docentes del ciclo V responden con un 57% estar totalmente de acuerdo o de acuerdo frente a un 43% que manifiesta estar en desacuerdo, de igual forma se evidencia un desconocimiento de los recursos que se asignan desde la entidad oficial a los proyectos, requiere socialización con la comunidad, en la pregunta: En el colegio se hace inducción a los nuevos estudiantes para asegurar que tengan claridad sobre el funcionamiento del proyecto de educación media fortalecida, el 78% reconoce y está de acuerdo que se realiza esta tarea, mientras el 22% dice estar de desacuerdo frente al cuestionamiento, para la pregunta: En la ejecución del proyecto de educación media fortalecida se promueve la reflexión y el respeto por los acuerdos para la convivencia pacífica por parte de los estudiantes, docentes, pares académicos, padres y directivos del colegio, el 79% contesta que está totalmente de acuerdo y el 21% está en desacuerdo, aspecto positivo a los aportes de convivencia institucional; en el aspecto de trabajo en equipo con la pregunta: Los directivos y docentes del colegio trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de educación media fortalecida, el 60% de los docentes encuestados contestó que está de acuerdo y el 40% informa estar en desacuerdo, aspecto a considerar en el plan de mejoramiento; en la pregunta: En el colegio, se realiza socialización con los padres de familia sobre los propósitos del aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades en el proyecto de educación media fortalecida, el 78% de los docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con esta actividad y sólo un 12% dice estar en desacuerdo; continuando con las preguntas: Dentro de las actividades programadas en el proyecto de educación media fortalecida se orienta permanentemente a los padres de familia y estudiantes sobre las estrategias pertinentes para dar continuidad al proceso de formación y las oportunidades con que cuenta una vez terminen en el colegio, el 74% está de acuerdo y el 26% en desacuerdo; el 91% dice estar de acuerdo con la pregunta: En el proyecto de educación media fortalecida se emplean diferentes estrategias para que los estudiantes puedan conocer y acceder a las

oportunidades de educación superior y el 9% en desacuerdo, aspecto relevante para la comunidad y el proyecto de vida de los estudiantes; el 72% de los maestros está de acuerdo con que el proyecto de educación media fortalecida del colegio tiene alianzas con otras instituciones educativas para fortalecer y mejorar sus procesos pedagógicos, y sólo un 18% esta den desacuerdo con que se realiza esta actividad.

Gráfico 19
Gestión de comunidad CAG (pares académicos)



Los docentes pares académicos acompañantes del proceso desde las IES al del Colegio Atanasio Girardot con respecto a la primera pregunta: Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de edu-

cación media fortalecida manifiestan con un 33% estar totalmente de acuerdo y un 33% en acuerdo con que la actividad planteada se realiza y un 34% en desacuerdo; con respecto a la pregunta: El colegio cuenta con espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades educativas del proyecto de educación media fortalecida, los docentes pares académicos responden un 66% estar totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 34% en desacuerdo. En la pregunta: En el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida, ellos manifiestan con un 100% en totalmente desacuerdo lo que permite hacer evidente que se deben realizar acciones para fortalecer este aspecto en el CAG; en el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida los pares académicos contestan un 33% estar de acuerdo y un 66% en desacuerdo, para la pregunta: En el colegio se hace inducción a los nuevos estudiantes para asegurar que tengan claridad sobre el funcionamiento del proyecto de educación media fortalecida, responden con un 67% que están de acuerdo y un 33% en desacuerdo con que la actividad se realiza en el colegio; frente a: En la ejecución del proyecto de educación media fortalecida se promueve la reflexión y el respeto por los acuerdos para la convivencia pacífica por parte de los estudiantes, docentes, pares académicos, padres y directivos del colegio, los pares académicos contestan con el 100% estar de acuerdo; para: Los directivos y docentes del colegio trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de educación media fortalecida, nuevamente los pares informan estar de acuerdo con un 67% y un 33% en desacuerdo, y para: En el colegio se realiza socialización con los padres de familia sobre los propósitos del aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades en el proyecto de educación media fortalecida, los docentes acompañantes manifiestan estar de acuerdo en un 67% y un 33% en desacuerdo; para la pregunta: Dentro de las actividades programadas en el proyecto de educación media fortalecida se orienta permanentemente a los padres de familia y estudiantes sobre las estrategias pertinentes para dar continuidad al proceso de formación y las oportunidades con que

cuenta una vez terminen en el colegio el porcentaje de respuesta de nuevo desde la mirada de los pares académicos es del 67% totalmente de acuerdo y un 33% en desacuerdo; con respecto a: En el proyecto de educación media fortalecida se emplean diferentes estrategias para que los estudiantes puedan conocer y acceder a las oportunidades de educación superior, también el porcentaje es de 100% de acuerdo, y para la última pregunta con respecto a comunidad: el proyecto de educación media fortalecida del colegio tiene alianzas con otras instituciones educativas para fortalecer y mejorar sus procesos pedagógicos, el 100% manifiesta estar totalmente de acuerdo o de acuerdo.

Los anteriores resultados dejan ver que el proyecto tiene bastante aceptación y reconocimiento en cuanto a los pares académicos se refiere y por tanto no se tienen en cuenta aspectos para el plan de mejoramiento.

Gráfico 20
Gestión de comunidad CAG (padres de familia)



En la gráfica que arroja la encuesta de padres de la comunidad del Colegio Atanasio Girardot con respecto a la gestión de comunidad se puede observar que el proyecto cuenta con una gran aceptación, en los ítems correspondientes a proyecto de vida, comunidad, participación y oportunidades que les brinda el programa de media fortalecida a los estudiantes de ciclo v, el porcentaje de totalmente de acuerdo o de acuerdo en los padres es alto y cumple con porcentaje que oscila entre 50% y 60% para las opciones de totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que solo en proyecto de vida, comunidad y participación hay

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

un 10% más o menos que manifiestan estar en desacuerdo con las distintas actividades realizadas, tomando como base estos resultados no es necesario tener en cuenta aspectos para el plan de mejoramiento.

CAPÍTULO QUINTO

PROPUESTA DE PLAN DE MEJORAMIENTO

El análisis de los resultados obtenidos genera la necesidad de diseñar una propuesta de plan de mejoramiento que involucre los componentes fundamentales para la consolidación del proyecto de educación media fortalecida en las dos instituciones producto de la investigación. Los aspectos a tener en cuenta en el plan de mejoramiento por ser de alta importancia en la consecución de ajustes significativos en el logro de los objetivos y metas de la EMF desde la revisión de los documentos institucionales son: misión, visión, enfoque pedagógico, plan de estudios, evaluación de los aprendizajes y trabajo de pares, y desde las encuestas realizadas a los distintos actores de cada una de las comunidades educativas son: gestión académica y gestión de comunidad en los aspectos específicos donde se evidenció debilidades y que se presentan a continuación.

I. MATRIZ: PLAN DE MEJORAMIENTO

A continuación se presenta la propuesta del plan de mejoramiento para los dos instituciones producto de esta investigación teniendo como base la revisión de los documentos institucionales y los resultados arrojados por los encuestas aplicadas a los distintos actores de las comunidades educativas.

Tabla 4
Plan de mejoramiento desde los documentos institucionales

| PROCESO | PROBLEMA/MEJORAR/ PRIORIDAD | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|-------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| Pedagógico | La misión y la visión no involucran los objetivos, propósitos y énfasis de la EMF | Articular la misión y la visión con los propósitos y objetivos de la EMF | Ajustar y actualizar anualmente la misión y la visión en relación con los proyectos implementados en la institución y basar de la comunidad la comprensión y participación de ella. | Actas de reuniones. Programar jornadas de sensibilización y apropiación de las actividades por parte de toda la comunidad educativa. | - Reuniones de área - Reuniones del Consejo académico | Directivos y docentes |
| | El enfoque pedagógico no está apropiado por la comunidad educativa como la guía fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje, inclusive en la EMF | Revisar las prácticas pedagógicas cotidianas y a partir de ellas consolidar un enfoque pedagógico desde lo individual, colectivo y normativo. | Formular un enfoque pedagógico unificado que involucre de manera dinámica el proyecto de EMF y realizar ajustes en un periodo no mayor a tres años de acuerdo con las necesidades institucionales. | Avances establecidos en las actas de reuniones del Consejo Académico Realizar jornadas dialógicas donde se propicie la participación de toda la comunidad en la construcción y empoderamiento del enfoque pedagógico. | • Reuniones de área Reuniones de Consejo Académico | Directivos y docentes |
| PROCESO | PROBLEMA/MEJORAR/ PRIORIDAD | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
| Diseño Curricular | Los planes de estudio de la EMF no están articulados con las áreas fundamentales | Revisar y ajustar los planes de estudio de las áreas básicas para articularlas con las de EMF | Ajustar la totalidad de los planes de estudio tanto de las áreas fundamentales como de las optativas de forma unificada para cada institución que cuente con los mismos aspectos a tener en cuenta y que se realice seguimiento anual. | Planes de estudio revisados y articulados | Reuniones con pares académicos y evidenciar el proceso reflexivo de los docentes tanto en las reuniones como en la práctica cotidiana para desde allí hacer cambios curriculares al plan de estudio de acuerdo con las necesidades | Docentes y directivos |
| | La evaluación de los aprendizajes en la EMF se centra en el saber disciplinar y no en el proceso de formación | Identificar y consolidar en la cultura institucional la función formativa de la evaluación | Aplicar estrategias de evaluación que permitan a la totalidad de los docentes involucrar la evaluación formativa en la práctica evaluativa de manera sistemática y periódica. | Número de docentes que aplican estrategias de evaluación formativa que vincule procesos de construcción colectiva y reflexión para crear un proceso cultura de la evaluación | Reuniones de área Reuniones de Consejo académico | Docentes y directivos docentes |

| PROCESO | PROBLEMA MEJORAR/ PRIORIDAD | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| Fórmula Docente | Resistencia de los docentes del núcleo común al trabajo con los pares y a participar en los programas de formación docente ofrecidos por las IES en convenio con la EMF | Fortalecer la participación de los docentes del núcleo básico en las reuniones con pares académicos y en los programas de formación docente ofrecidos por las IES. | Aumentar la participación de la totalidad de docentes del núcleo básico y en especial de los del ciclo V en la reuniones con los pares académicos, con un encuentro mensual, así como planear e incluir en el cronograma institucional los programas de formación docente ofrecidos por las IES anualmente | Número de reuniones planeadas y realizadas con disertaciones y acuerdos pedagógicos | Reuniones de área Reuniones con pares académicos y las distintas áreas | Docentes áreas básicas, coordinación de la EMF, pares académicos de las IES |

Fuentes: Documentos institucionales colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED.

Tabla 5
Plan de mejoramiento producto de las encuestas a las comunidades educativas de los dos colegios

| PROCESO | ROL DEL ENCUESTADO | PROBLEMA MEJORAR/ PRIORIDAD | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|-------------------|--------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| GESTIÓN ACADÉMICA | DOCENTES | Los planes y proyectos institucionales están articulados con el proyecto de educación media fortalecida. | Articular Los planes y proyectos institucionales con el proyecto de EMF. | Hacer visible el proyecto de educación media fortalecida en cada uno de los proyectos y planeaciones institucionales en el trabajo del ciclo V. | Actas de reuniones. Programar jornadas de sensibilización y apropiación de las actividades por parte de toda la comunidad educativa. | Reuniones de área y ciclo V. Reuniones del Consejo académico | Directivos y docentes |
| | | El proyecto de Educación Media Fortalecida cuenta con reconocimiento a través de los medios de comunicación con los que cuenta el colegio. | Realizar actividades significativas que generen atención por parte de los medios de comunicación utilizados en el colegio. | Reconocimiento institucional por parte de toda la comunidad educativa en cuanto al proyecto de EMF. | Seguimiento a las distintas propuestas pedagógicas elaboradas desde el proyecto de EMF. | Trabajo conjunto con las IES en la planeación de actividades desde el proyecto de EMF. Elaborar blog que dinamice las actividades realizadas en el proyecto de EMF. | |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| PROCESO | ROL DEL ENCUESTADO | PROBLEMA A MEJORAR/ PRIORIDAD | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|-------------------|--------------------|--|---|---|---|--|---|
| GESTIÓN ACADÉMICA | DOCENTES | El colegio utiliza la información interna y externa disponible para evaluar los resultados del proyecto de educación media fortalecida con el fin de conseguir el mejoramiento del mismo | Incluir en la evaluación institucional las actividades y proyectos del programa de EMF con el fin de conocer las debilidades y fortalezas del mismo. | Participación del programa de EMF en los distintos ámbitos de la cotidianidad escolar | Registro fotográfico de actividades. Actas de reunión | Organización de equipo de trabajo que realice y oriente las actividades para ser evaluadas. | Directivos y docentes líderes del proyecto de EMF |
| | | El Consejo Académico hace seguimiento a la organización pedagógica del proyecto de educación media fortalecida. | Realizar seguimiento a la organización y programación de actividades desde el programa de EMF por parte del consejo académico. | Hacer más significativo y visible en las comunidades de los colegios CAL y CAG en el trabajo del proyecto de EMF | Actas de reunión del Consejo Académico | Presentar las distintas actividades y programaciones del proyecto de EMF al consejo académico | |
| PROCESO | ROL DEL ENCUESTADO | PROBLEMA A MEJORAR/ PRIORIDAD | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
| GESTIÓN ACADÉMICA | DOCENTES | El proyecto de educación media fortalecida ha permitido mejorar la calidad de la educación de acuerdo con las especificidades del ciclo V. | Mejorar la calidad de la educación ajustando la propuesta curricular de las especificidades del proyecto de EMF a las necesidades del Proyecto Educativo Institucional. | Aportar significativamente a la calidad de la educación desde el proyecto de EMF a partir de un trabajo curricular que propenda por las necesidades del contexto escolar. | Seguimiento en las pruebas saber 11 frente a los resultados históricos en cada institución | Proponer y realizar distintas actividades que permitan el mejoramiento de los resultados en las pruebas internas y externas de la institución. | Directivos y docentes líderes del proyecto de EMF |
| | | En el colegio se cuenta con procedimientos que facilitan la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y pares académicos en la toma de decisiones sobre evaluación, seguimiento y promoción del proyecto de educación media fortalecida. | Fomentar espacios de participación de los distintos actores de la comunidad educativa y socializar las actividades propuestas en cada uno de los órganos de participación del gobierno escolar. | Involucrar a todos los órganos de participación en la propuesta académica del proyecto de educación media fortalecida. | Actas de reunión en las instancias de participación donde se evidencia el trabajo del proyecto de educación media fortalecida | Realizar mensualmente encuentros con los distintos órganos de participación de gobierno escolar y presentar la propuesta de trabajo mensual del proyecto de EMF. | |

Carmen Alicia Vargas Aguilar

| PROCESO | ROL DEL ENCUESTADO | PROBLEMA A MEJORAR PRIORITY | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|----------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| GESTIÓN ACADÉMICA | PARES ACADÉMICOS | Los medios de comunicación en los que cuenta el colegio son utilizados para brindar información a la comunidad educativa sobre los procesos pedagógicos y académicos del proyecto de educación media fortalecida. | Realizar acciones que permitan incluir los procesos pedagógicos y académico del proyecto de educación media fortalecida a los medios de comunicación establecidos en los colegios para mejorar el conocimiento del mismo. | Aumentar el sentido de pertenencia por el proyecto de educación media fortalecida con una oportunidad de preparación y desarrollo de proyecto de vida para todos los estudiantes del colegio. | Boletines informativos. Artículos en la Web de los colegios. | Subir información del proyecto de educación media fortalecida a la página Web. Boletines informativos sobre el desarrollo del proyecto. | Directivos y docentes líderes del proyecto de EMF |
| | | En el colegio se toman en cuenta los aportes de los docentes y pares académicos para la toma de decisiones relacionadas con los procesos académicos del proyecto de educación media fortalecida. | Optimizar la participación y aporte de los pares académicos de las IES en la planeación de actividades académicas para el proyecto de educación media fortalecida. | Ejercer relevante los aportes de los pares académicos acompañantes del proceso de implementación del proyecto de educación media fortalecida. | Actas de Reuniones de área, Reuniones y Actas de Consejo Académico | Realizar reuniones de los pares académicos con las distintas áreas académicas una vez al mes para dar a conocer las propuestas y sugerencias desde la experiencia y búsqueda de requerimientos en las IES. | |
| | En el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación), la forma de evaluar se utiliza como una estrategia para planear acciones pedagógicas que permitan superar dificultades de aprendizaje. | Ejercer de la evaluación un proceso significativo y relevante que permita planear acciones de mejora para superar las dificultades académicas. | Mejorar los resultados académicos en cada una de las especialidades y contribuir con los procesos de mejoramiento académico en pruebas estemas. | Seguimiento a los resultados académicos | Encuentro entre docentes del proyecto, pares académicos y docentes del núcleo básico para hacer seguimiento a los resultados. | | |
| PROCESO | ROL DEL ENCUESTADO | PROBLEMA A MEJORAR PRIORITY | OBJETIVO | METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
| GESTIÓN DE COMUNIDAD | DOCENTES | El colegio no cuenta no se aprovechan los espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades educativas del proyecto de Educación Media Fortalecida. | Optimizar los espacios y aulas especializadas disponibles en las instituciones para hacer uso de estos recursos en beneficio del proyecto de educación media fortalecida. | Fortalecer el proyecto de EMF haciendo uso de todos los espacios y aulas especializadas disponibles en las instituciones. | Bitácora de registro de uso de aulas y espacios disponibles para el proyecto de EMF. | Organizar de común acuerdo horarios que permitan el uso de espacios y aulas especializadas de la institución | Directivos y docentes líderes del proyecto de EMF |
| | | Los directivos y docentes del colegio no trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de Educación Media Fortalecida. | Vincular los directivos docentes y docentes del núcleo básico y los padres de familia al trabajo de pares y docente líderes del proyecto de educación media fortalecida. | Trabajar de manera conjunta con los distintos órganos de gobierno escolar en la programación y actividades desarrolladas en el proyecto de EMF. | Actas de reunión Cronograma de actividades | Programar reuniones con los distintos actores de la comunidad educativa para planear y entucar las propuestas del proyecto de EMF. | |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| PROCESO | ROL DEL ENCUESTADO | PROBLEMA A MEJORAR/NECESIDAD | OBJETIVO | MEAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES |
|----------------------|--------------------|--|--|---|---|--|---|
| GESTIÓN DE COMUNIDAD | EGRESADOS | Las universidades acompañantes del proyecto de educación media filtralecida en el colegio no realizan con frecuencia actividades pedagógicas y académicas que permitan conocer el proyecto y el aporte realizado por ellas a las necesidades de la comunidad educativa | Realizar por parte de las IES acompañantes encuentros con la comunidad educativa donde se socialice el estado de los alcances del proyecto de EMF. | La comunidad educativa de cada una de las instituciones reconozca los avances, fortalezas y debilidades en el acompañamiento de las IES en el proyecto de EMF. | Registro de asistencia a las convocatorias de socialización. Actas de reunión | Abrir espacios periódicos desde la dirección escolar para socializar el aporte de las IES al proyecto de EMF. | Directivos y docentes líderes del proyecto de EMF |
| | | No hay fortalezas para los egresados del colegio que han hecho parte del proyecto de educación media filtralecida para insertarse en el campo laboral con respecto a la experiencia y opciones de trabajo que ofrece la localidad. | Generar estrategias que permitan fortalecer la vinculación de los egresados a los distintos campos laborales de acuerdo con las fortalezas obtenidas en el trabajo realizado desde el proyecto de EMF. | Mejorar el ingreso al mundo laboral de los egresados de los colegios producto de la investigación de acuerdo con las oportunidades que ofrece el proyecto de EMF. | Seguimiento a la actividad laboral de los egresados. | Vincular entidades del mundo laboral a las instituciones para que conozcan las fortalezas del proyecto de EMF y perfil de los egresados. | |
| | | No hay opciones de trabajo en la localidad para los estudiantes que terminen el colegio el proceso de EMF. | Fortalecer el proyecto de emprendimiento en la generación de nuevas microempresas con las oportunidades que brinda la formación del proyecto de EMF | Confirmación de microempresas donde puedan desarrollar las habilidades desarrolladas durante el proceso del proyecto de EMF. | Seguimiento a la actividad laboral de los egresados. | Muestras microempresariales durante el desarrollo del proyecto de EMF | |

Fuentes: Documentos institucionales colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot IED.

CONCLUSIONES

La implementación del proyecto de educación media fortalecida le ha permitido a los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, participantes de esta investigación, ser artífices del desarrollo de la política pública “Currículo para la excelencia académica y la formación integral” propuesta en el plan de desarrollo de la Bogotá Humana, y desde allí realizar todas las transformaciones necesarias, gestionadas de manera institucional, para que los jóvenes del ciclo v tengan la oportunidad de acercarse a la educación superior, con el valor agregado de los créditos académicos que les permitan avanzar en el estudio de una carrera universitaria, y de proyectarse en la vida profesional.

En el marco de ésta implementación, la gestión académica en las instituciones cobra gran importancia pues es el puente que vincula los procesos académicos del núcleo básico con los del núcleo de profundización en beneficio de la comunidad educativa; de la implementación del proyecto de educación media fortalecida en el escenario educativo, los objetivos propuestos en la política de currículo para la excelencia académica y la formación integral en el ciclo v y como consecuencia de ésta conexión, la cualificación general de la educación en las instituciones del Distrito Capital.

Desde la gestión académica el programa de educación media fortalecida ha realizado significativos aportes a las necesidades de las instituciones, valorar éstos aportes es imprescindible no solo para reconocerlos si no, sobre todo, para fortalecerlos y buscar mantenerlos en el tiempo e irradiarlos al núcleo básico. Se requiere, entonces, que en la institución se generen espacios de reflexión, construcción, revisión, evaluación, transformación y seguimiento del horizonte institucional del colegio (misión, visión, enfoque pedagógico, fundamentos, perfil del egresado, etc.) en general, y aspectos académicos del currículo, el plan de estudios y el sistema de evaluación, en particular, frente a la

gestión académica es imprescindible trabajar estrategias que permitan mejorar los procesos de calidad, participación, comunicación y evaluación y en cuanto a la gestión de comunidad hacer los ajustes necesarios para optimizar los procesos de aprovechamiento y uso adecuado de espacios escolares en beneficio del proyecto, trabajo en equipo por parte de la comunidad y seguimiento a los egresados para optimizar oportunidades que brinda el proyecto de educación media fortalecida.

Los aportes a la gestión institucional superan el ámbito académico, más allá de la implementación de nuevas asignaturas, el programa de EMF ha contribuido en el crecimiento de la comunidad educativa, por ejemplo, en la consolidación del horizonte institucional redefiniendo el perfil del estudiante, del docente y del egresado al finalizar sus estudios. De igual forma el proyecto ha permitido transformaciones importantes en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, en especial sobre la visión que tenían de la educación superior y las posibilidades de acceder a ella, al sembrar en ellos la necesidad de continuar estudios superiores.

A pesar de los numerosos aportes a la cualificación institucional, se evidenció que el proyecto de educación media fortalecida, al no ser un proyecto gestado en las instituciones que surgiera de las necesidades y requerimientos de la comunidad, genera tensiones al implicar transformaciones que responden al cumplimiento de los propósitos de la EMF y no a los principios y orientaciones del PEI. Esto, además, ha generado en los docentes unos imaginarios que crean resistencias frente a las acciones y transformaciones propuestas desde la EMF.

Para gestionar la EMF de forma apropiada y efectiva, es necesario que las instituciones consoliden el PEI, para que a manera de faro, guíe el quehacer de la comunidad educativa, en especial es preponderante que el horizonte institucional sea claro, pertinente, articulador, para que los procesos del proyecto se desarrollen de manera coherente y exitosa.

Para que los procesos pedagógicos de la EMF se desarrollen de manera exitosa y articulada con los procesos del núcleo básico, es vital revisar el enfoque pedagógico de las instituciones a fin de explicitarlo y propender por su socialización y apropiación. Así mismo, la evaluación es un aspecto que requiere ser revisado en las instituciones estudiadas a fin de lograr que se reconozca el papel formativo de la evaluación en las prácticas de los docentes.

Implementar planes de mejoramiento como herramienta de gestión efectiva, eficaz y eficiente permite comprender de una manera global y adecuada las dificultades en los procesos institucionales y plantear de manera sistematizada y objetiva estrategias pertinentes para superarlas, jerarquizar acciones que especifiquen tareas y responsables asegurando el logro de las metas propuestas y por consiguiente la mejora de la acción educativa; de igual forma permite involucrar a los distintos actores de la comunidad educativa para ajustar las acciones en el plan de acción definitivo.

Mejorar la gestión académica en los procesos de implementación de la educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot requiere, fundamentalmente, la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional buscando que tenga en cuenta los propósitos y metas de la política pública “Currículo para la excelencia académica y la formación integral”. Una vez logrado esto es necesario ajustar el enfoque pedagógico y por consiguiente los planes de estudio y el Sistema Institucional de Evaluación. Evaluar y proponer planes de mejoramiento es una forma efectiva de lograr optimizar los procesos de la gestión académica.

Frente a los procesos relacionados con la gestión de comunidad en el proyecto de educación media fortalecida se hace necesario hacer ajustes que permitan la vinculación de cada uno de los órganos de participación escolar al proyecto para desarrollar mayor sentido de pertenencia por el trabajo realizado allí, implementar estrategias que permitan hacer el seguimiento a los estudiantes egresados en busca de realizar acciones de ajuste al interior de las instituciones para que el proyecto aporte de manera significativa al desarrollo del proyecto de vida de los egresados y a la continuidad de una vida profesional en educación superior abriendo nuevas oportunidades y expectativas a los jóvenes bachilleres de las instituciones producto de esta investigación.

SIGLAS INSTITUCIONALES

| | |
|----------|---|
| CASD | Centro Auxiliar de Servicios Docentes |
| CEMDIZOB | Complejo de Educación Media y Diversificada para la Zona Sur Oriental de Bogotá |
| D. C. | Distrito Capital |
| EME | Educación Media Especializada |
| EMF | Educación Media Fortalecida |
| EAN | Escuela de Administración de Negocios |
| IED | Institución de Educación Distrital |
| IES | Institución de Educación Superior |
| INSUTEC | Instituto Superior de Carreras Técnicas |
| INEM | Instituto Nacional de Educación Media |
| ITC | Instituto Técnico Central |
| MEN | Ministerio de Educación Nacional |
| PEI | Proyecto Educativo Institucional |
| SED | Secretaría de Educación Distrital |

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

| | |
|-----------------|--|
| SENA | Servicio Nacional de Aprendizaje |
| UNIMINUTO | Corporación Universitaria Minuto de Dios |
| Unipanamericana | Fundación Universitaria Panamericana |
| UPTC | Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia |

BIBLIOGRAFÍA

- AVEDAÑO ESPINOSA, MARÍA LOURDES. *Evaluación del proceso de implementación de la articulación de la educación media con la superior en el Colegio Alfonso López Pumarejo localidad octava*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2011.
- BANCO MUNDIAL. *La calidad de la educación en Colombia: Un análisis y algunas opciones para un programa de política*, Bogotá, Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano Oficina Regional de América Latina y el Caribe, 2009.
- BEANE, JAMES A. *La integración del currículo: El diseño del núcleo de la educación democratización*, Madrid, Morata, 2008.
- CASSASUS, JUAN. "Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos", en *La gestión: En busca del sujeto. Seminario Internacional "Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa"*, Santiago de Chile, UNESCO, 1997.
- CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. *Ley 24.195: Federal de Educación. Documento Oficial*, Buenos Aires, 1993.
- CORTÉS ALBORNOZ, CLAUDIA CELESTE. *Significaciones otorgadas al proceso de formación y a las expectativas laborales, por estudiantes que cursan 3.º y 4.º año de enseñanza media de un liceo técnico profesional de la región Metropolitana*, Santiago, Universidad de Chile, 2010.
- FERRÉ, NORBERTO G. "Gestión académica y valor público del conocimiento", en *VIII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*, Asunción, UNESCO, 2008.
- GALLART, MARÍA ANTONIA; MARCELA CERRUTTI y GEORGINA P. BINSTOCK. "Gestión pública y privada, autonomía institucional y logros educativos en la enseñanza media argentina", en SANTIAGO CUETO (ed). *Reformas pendientes en la educación secundaria*, Santiago de Chile, Preal, 2009.
- GUADARRAMA GONZÁLEZ, PABLO. *Dirección y asesoría de la investigación científica*, Bogotá, Edit. Magisterio, 2009.

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

- JURADO VALENCIA, FABIO (coord). "Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿Impacto pedagógico u obediencia institucional?", *Colección General Biblioteca Abierta Educación*, vol. 374, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2009.
- LÓPEZ, R. *Articulación de la educación media con la educación superior: Un desafío para la orientación*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2008.
- LUGO, D.; Y. MORENO y G. PÉREZ. *La articulación de la educación media con la educación superior. Análisis del impacto en el Colegio Aldemar Rojas Plazas*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2012.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE CHILE. *Decreto Supremo 220. Establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para enseñanza media y fija normas generales para su aplicación*, Santiago de Chile, 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Decreto 1962 de 1969. Por el cual se establece la enseñanza media diversificada en el país*, Bogotá, MEN, 1969.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Guía 5. Guía Planes de Mejoramiento. Revolución Educativa. Colombia Aprende*, Bogotá, MEN, 2004.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*, Bogotá, MEN, 2008.
- PALAMIDESSI, MARIANO y SILVINA GVIRTZ. *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 2006.
- PÉREZ SERRANO, GLORIA. *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*, Madrid, La Muralla, 1994.
- ROBINSON, JAMES y MIGUEL URRUTIA (eds). *La economía colombiana del siglo xx: Un análisis cuantitativo*, Bogotá, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, IRMA DEL TRÁNSITO. *Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el colegio INEM Santiago Pérez, IED 2010-2011*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2012.
- SUCUNCHOQUE PARRADO, BETTY YUMARY. *Propuesta de articulación entre la educación media y educación superior para la IED Rural Girón de los Blancos del municipio de Caqueza*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2013.
- TAMAYO, MARIO. *Serie Aprender a Investigar, Módulo 2, La investigación*, Bogotá, ICES, 1999.

TORRES, ROSA MARÍA. *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*, Punta del Este, Uruguay, UDSE-OEA, 2001.

VASCO, CARLOS EDUARDO; HERNÁN ESCOBEDO DAVID; ANGELA BERMUDEZ; JUAN CARLOS NEGRET y TERESA LEÓN PEREIRA. *El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular*, Bogotá, CINEP, 1999.

VELÁSQUEZ M. *La desarticulación de la educación media y la educación superior: ¿Un problema?*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2010.

ZAMUDIO CLAVIJO, HÉCTOR GONZALO y JAIRO RODRIGO VELÁSQUEZ MORENO. *El dispositivo en la política educativa de articulación de la educación media con la educación superior estudio de caso IED María Mercedes Carranza*, CINDE-UPN, 2012.

ANEXOS

A continuación se presentan los instrumentos diseñados para realizar las encuestas a los estudiantes, egresados, docentes, pares académicos y padres de familia de cada uno de los colegios producto de la investigación. Estas encuestas se aplicaron de manera virtual a través de drive.

I. ENCUESTA ESTUDIANTES

Esta encuesta tiene como propósito, obtener información para conocer el significado que los actores escolares del Colegio Atanasio Girardot IED de la ciudad de Bogotá, tienen del proyecto de educación media fortalecida –EMF– en los componentes de gestión académica, currículo, comunidad educativa y evaluación. Las respuestas son totalmente confidenciales, hacen parte de un estudio investigativo y se ruega contestar con absoluta sinceridad.

Indicaciones encuesta para estudiantes: A continuación encontrará una serie de afirmaciones con respecto al proyecto de educación media fortalecida. Después de leer cada afirmación, seleccione sólo una opción de respuesta según lo que considere que se ajusta más a la realidad, teniendo en cuenta el grado de acuerdo o desacuerdo. Muchas gracias por su colaboración y participación.

Plan de estudios

1. En el colegio cada especialidad contiene unas temáticas específicas y estas son de conocimiento previo de los estudiantes para hacer la elección de área de profundización.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Metodología

2. La manera como los docentes proponen las actividades de clase son motivantes y enriquecedoras permitiendo así una mayor apropiación de las temáticas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Evaluación

3. En el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación), la forma de evaluar se utiliza como una estrategia para planear acciones pedagógicas que permitan superar dificultades de aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Tiempo

4. Los tiempos utilizados para la profundización de las especialidades le permite al estudiante mayores y mejores posibilidades de aprender

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Pertinencia y articulación con el Proyecto Educativo Institucional –PEI–

5. Los énfasis del proyecto contribuyen en la formación del estudiante de acuerdo con sus necesidades y son coherentes con la propuesta del Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

6. El colegio realiza actividades que permiten a la comunidad educativa conocer e identificar la naturaleza del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Reconocimiento EMF

7. La comunidad educativa y en especial los estudiantes reconocen el proyecto de educación media fortalecida como una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y tener mayor acceso a la educación superior.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Socialización

8. Las universidades acompañantes del proyecto de educación media fortalecida en su colegio realizan con frecuencia actividades que permiten conocer el proyecto y el aporte realizado por ellas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación asertiva

9. Los estudiantes reciben información pertinente y clara, así como orientaciones de las universidades acompañantes frente a las oportunidades que les brinda el proyecto de EMF.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Oportunidad de estudio

10. El colegio socializa las oportunidades de estudios superiores que tienen los estudiantes una vez terminen el proceso de formación del ciclo v.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Conflicto escolar

11. El proyecto de educación media fortalecida contribuye a la materialización de los derechos y deberes de los estudiantes del ciclo v. por tanto contribuye a fortalecer el respeto por el otro y de esta manera buscar la solución pacífica de los conflictos entre compañeros.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Proyecto de vida

12. El proyecto de educación media fortalecida permite a los estudiantes reconocer nuevas oportunidades para fortalecer sus expectativas en la formación profesional.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Necesidades del entorno

13. El proyecto de educación media fortalecida –EMF– de alguna manera aporta alternativas de solución y/o estrategias que contribuyen a minimizar las necesidades del entorno de la comunidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Formación ciudadana

14. El proyecto de educación media fortalecida desarrolla acciones que fortalecen la formación ciudadana y permiten que el estudiante de ciclo v reconozca su papel en la comunidad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Relaciones entre pares

15. El proyecto de educación media fortalecida genera espacios de encuentro de pares que fortalecen la convivencia y el reconocimiento de intereses y diversidad de grupo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

II. ENCUESTA EGRESADOS

Esta encuesta tiene como propósito, obtener información para conocer el significado que los actores escolares del Colegio Atanasio Girardot IED de la ciudad de Bogotá, tienen del proyecto de educación media fortalecida –EMF– en los componentes de gestión académica, currículo, comunidad educativa y evaluación. Las respuestas son totalmente confidenciales, hacen parte de un estudio investigativo y se ruega contestar con absoluta sinceridad.

Indicaciones encuesta para egresados: A continuación encontrará una serie de afirmaciones con respecto al proyecto de educación media fortalecida. Después de leer cada afirmación, seleccione sólo una opción de respuesta según lo que considere que se ajusta más a la realidad, teniendo en cuenta el grado de acuerdo o desacuerdo. Muchas gracias por su colaboración y participación.

Plan de estudios

1. En el colegio cada especialidad contiene unas temáticas específicas, estas eran de conocimiento previo para que los estudiantes hicieran la elección del área de profundización.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Metodología

2. En el colegio los docentes del proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) proponen actividades de clase motivantes y enriquecedoras permitiendo así una mayor apropiación de las temáticas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Evaluación

3. En el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación), la forma de evaluar se utiliza como una estrategia para planear acciones pedagógicas que permitan superar dificultades de aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Tiempo

4. En el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación), los tiempos utilizados para la profundización de las especialidades le permitieron al estudiante mayores y mejores posibilidades de aprender.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Pertinencia y articulación con el Proyecto Educativo Institucional –PEI–

5. En el colegio los énfasis del proyecto de educación media fortalecida contribuyen en la formación del estudiante de acuerdo con sus necesidades y son coherentes con la propuesta del Proyecto Educativo Institucional –PEI–.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

6. El colegio realizaba actividades que permiten a la comunidad educativa conocer e identificar la naturaleza del proyecto de educación media fortalecida, (antes articulación).

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Reconocimiento proyecto educación media fortalecida (antes articulación)

7. En el colegio la comunidad educativa y en especial los estudiantes reconocen el proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) como una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y tener mayor acceso a la educación superior.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Socialización

8. Las universidades acompañantes del proyecto de educación media fortalecida en el colegio realizaban con frecuencia actividades pedagógicas y académicas que permitían conocer el proyecto y el aporte realizado por ellas a las necesidades de la comunidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación asertiva

9. En el colegio los estudiantes reciben información pertinente y clara, así como orientaciones de las universidades acompañantes frente a las oportunidades que les brinda el proyecto de educación media fortalecida –EMF–.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Oportunidad de estudio

10. El colegio socializa con la comunidad educativa (padres y estudiantes) las oportunidades de estudios superiores que tienen los jóvenes una vez terminan el proceso de formación del ciclo v en el proyecto de educación media fortalecida –EMF–.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Conflicto escolar

11. El proyecto de educación media fortalecida (antes articulación) contribuye a la materialización de los derechos y deberes de los estudiantes del ciclo v, por tanto contribuye a fortalecer el respeto por el otro y de esta manera buscar la solución pacífica de los conflictos entre compañeros.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Proyecto de vida

12. El proyecto de educación media fortalecida –EMF– permite a los estudiantes reconocer nuevas oportunidades para fortalecer sus expectativas en la formación profesional.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Necesidades del entorno

13. El proyecto de educación media fortalecida –EMF– de alguna manera aporta alternativas de solución y/o estrategias que contribuyen a minimizar las necesidades del entorno de la comunidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Formación ciudadana

14. El proyecto de educación media fortalecida desarrolla acciones que fortalecen la formación ciudadana y permiten que el estudiante de ciclo v reconozca su papel en la comunidad.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Relaciones entre pares

15. El proyecto de educación media fortalecida genera espacios de encuentro de pares que fortalecen la convivencia y el reconocimiento de intereses y diversidad de grupo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Oportunidad

16. El proyecto de educación media fortalecida permite desarrollar mayores fortalezas en el egresado para continuar con la educación superior.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Oportunidad

17. Las principales fortalezas que tiene un egresado del colegio que ha hecho parte del proyecto de educación media fortalecida para insertarse en el campo laboral son:

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| La formación recibida en el colegio | | | | |
| La experiencia laboral previa que tienen los estudiantes | | | | |
| El espíritu de emprendimiento que se desarrolla en el proyecto de educación media fortalecida | | | | |
| El apoyo de los padres y familiares | | | | |
| Las opciones de trabajo que ofrece la localidad donde está el colegio | | | | |
| No tiene ninguna fortaleza | | | | |

Oportunidad

18. Los egresados del proyecto de educación media fortalecida tienen suficiente información sobre las opciones de continuidad de estudios superiores.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Emprendimiento

19. En las clases del proyecto de educación media fortalecida se incorporan actividades que incentivan el espíritu emprendedor de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Capacitación y financiación

20. En las clases del proyecto de educación media fortalecida les brindan a los estudiantes información sobre cursos, entidades y financiación para iniciar emprendimientos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

III. PERCEPCIÓN DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA

Esta encuesta tiene como propósito, obtener información para conocer el significado que los actores escolares del Colegio Alfredo Iriarte IED de la ciudad de Bogotá, tienen del proyecto de educación media fortalecida –EMF– en los componentes de gestión académica, currículo, comunidad educativa y evaluación. Las respuestas son totalmente confidenciales, hacen parte de un estudio investigativo y se ruega contestar con absoluta sinceridad.

Indicaciones encuesta para docentes: A continuación encontrará una serie de afirmaciones con respecto al proyecto de educación media fortalecida. Después de leer cada afirmación, seleccione sólo una opción de respuesta según lo que considere que se ajusta más a la realidad, teniendo en cuenta el grado de acuerdo o desacuerdo según su percepción. Muchas gracias por su colaboración y participación.

Procesos pedagógicos

1. Dentro del horizonte institucional del proyecto educativo institucional es evidente la propuesta del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

2. En el colegio las metas institucionales están articuladas con el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Procesos pedagógicos

3. En el colegio se cuenta con las estrategias y los medios para garantizar que la comunidad educativa pueda apropiarse del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

4. En el colegio, los planes y proyectos institucionales están articulados con el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

5. En el colegio se implementan estrategias pedagógicas que están articuladas con los objetivos y las metas propuestas en el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

6. En el colegio las áreas de profundización cuentan con docentes con formación especializada específica para cada área en el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

7. Los medios de comunicación con los que cuenta el colegio son utilizados para brindar información a la comunidad educativa sobre los procesos pedagógicos y académicos del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Evaluación

8. En el colegio se utiliza la información interna y externa disponible para evaluar los resultados del proyecto de educación media fortalecida con el fin de conseguir el mejoramiento del mismo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos académicos

9. En el colegio se toman en cuenta los aportes de los docentes y pares académicos para la toma de decisiones relacionadas con los procesos académicos del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos académicos

10. En el colegio el currículo que se está desarrollando le ofrece a los estudiantes de media más opciones de profundización en diversas áreas de su interés.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Procesos académicos

11. El consejo académico hace seguimiento a la organización pedagógica del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos académicos

12. En el colegio el proyecto de educación media fortalecida ha permitido mejorar la calidad de la educación de acuerdo con las especificidades del ciclo v.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Evaluación

13. En el colegio se cuenta con procedimientos que facilitan la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y pares académicos en la toma de decisiones sobre evaluación, seguimiento y promoción del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunidad

14. Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunidad

15. Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Recursos

16. El colegio cuenta con espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades educativas del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Recursos físicos

17. En el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

18. En el colegio se hace inducción a los nuevos estudiantes para asegurar que tengan claridad sobre el funcionamiento del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Convivencia

19. En la ejecución del proyecto de educación media fortalecida se promueve la reflexión y el respeto por los acuerdos para la convivencia pacífica por parte de los estudiantes, docentes, pares académicos, padres y directivos del colegio.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Trabajo en equipo

20. Los directivos y docentes del colegio trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

21. En el colegio, se realiza socialización con los padres de familia sobre los propósitos del aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades en el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Proyecto de vida

22. Dentro de las actividades programadas en el proyecto de educación media fortalecida se orienta permanentemente a los padres de familia y estudiantes sobre las estrategias pertinentes para dar continuidad al proceso de formación y las oportunidades con que cuenta una vez terminen en el colegio.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Proyecto de vida

23. En el proyecto de educación media fortalecida se emplean diferentes estrategias para que los estudiantes puedan conocer y acceder a las oportunidades de educación superior:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Relaciones institucionales

24. El proyecto de educación media fortalecida del colegio tiene alianzas con otras instituciones educativas para fortalecer y mejorar sus procesos pedagógicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Enfoque pedagógico

25. En el proyecto de educación media fortalecida del colegio existe correspondencia entre los aprendizajes, contenidos, objetivos y metodología de las especialidades en el plan de estudios con el enfoque pedagógico propuesto en el PEI.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

IV. PERCEPCIÓN DOCENTES PARES ACADÉMICOS

Esta encuesta tiene como propósito, obtener información para conocer el significado que los actores escolares del Colegio Alfredo Iriarte IED de la ciudad de Bogotá, tienen del proyecto de educación media fortalecida –EMF– en los componentes de gestión académica, currículo, comunidad educativa y evaluación. Las respuestas son totalmente confidenciales, hacen parte de un estudio investigativo y se ruega contestar con absoluta sinceridad.

Indicaciones encuesta para pares académicos: A continuación encontrará una serie de afirmaciones con respecto al proyecto de educación media fortalecida. Después de leer cada afirmación, seleccione sólo una opción de respuesta según lo que considere que se ajusta más a la realidad, teniendo en cuenta el grado de acuerdo o desacuerdo según su percepción. Muchas gracias por su colaboración y participación.

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Procesos pedagógicos

1. Desde el trabajo realizado con los docentes de educación media se evidencia la inclusión del proyecto de educación media fortalecida en el horizonte institucional del PEI.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

2. En el colegio se evidencia que las metas institucionales están articuladas con el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

3. Desde el acompañamiento que realizan los pares académicos es evidente que el colegio cuenta con las estrategias y los medios para garantizar que la comunidad educativa pueda apropiarse del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

4. Desde el dialogo de saberes realizado con los docentes del colegio se evidencia que los planes y proyectos institucionales están articulados con el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

5. En el colegio se implementan estrategias pedagógicas que están articuladas con los objetivos y las metas propuestas en el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos pedagógicos

6. En el colegio las áreas de profundización cuentan con docentes con formación especializada específica para cada área en el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

7. Los medios de comunicación con los que cuenta el colegio son utilizados para brindar información a la comunidad educativa sobre los procesos pedagógicos y académicos del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Evaluación

8. En el colegio se utiliza la información interna y externa disponible para evaluar los resultados del proyecto de educación media fortalecida con el fin de conseguir el mejoramiento del mismo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Procesos académicos

9. En el colegio se toman en cuenta los aportes de los docentes y pares académicos para la toma de decisiones relacionadas con los procesos académicos del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos académicos

10. En el colegio el currículo que se está desarrollando es articulado con la propuesta que hacen los pares académicos de las IES en busca una mayor apropiación de la profundización en las áreas del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos académicos

11. El trabajo de pares académicos es puesto en conocimiento del consejo académico y este hace seguimiento a la propuesta presentada por las IES para el proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Procesos académicos

12. Desde la óptica del trabajo realizado por pares en el colegio el proyecto de educación media fortalecida ha permitido mejorar la calidad de la educación de acuerdo con las especificidades del ciclo v.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Evaluación

13. En el colegio se cuenta con procedimientos que facilitan la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y pares académicos en la toma de decisiones sobre evaluación, seguimiento y promoción del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunidad

14. Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunidad

15. Los directivos docentes del colegio propician la participación de la comunidad educativa en las actividades propias del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Recursos

16. El colegio cuenta con espacios (aulas, laboratorios, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades educativas del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Recursos físicos

17. En el colegio se aprovechan los espacios (aulas, talleres, salas de trabajo, biblioteca, espacios recreativos y deportivos) de acuerdo con las necesidades del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

18. En el colegio se hace inducción a los nuevos estudiantes para asegurar que tengan claridad sobre el funcionamiento del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Convivencia

19. En la ejecución del proyecto de educación media fortalecida se promueve la reflexión y el respeto por los acuerdos para la convivencia pacífica por parte de los estudiantes, docentes, pares académicos, padres y directivos del colegio.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Trabajo en equipo

20. Los directivos y docentes del colegio trabajan de manera conjunta con los pares académicos y padres de familia en las actividades del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Comunicación

21. En el colegio, se realiza socialización con los padres de familia sobre los propósitos del aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades en el proyecto de educación media fortalecida, y se vincula a los pares académicos en dicho proceso.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Proyecto de vida

22. Dentro de las actividades programadas en el proyecto de educación media fortalecida se orienta permanentemente a los padres de familia y estudiantes sobre las estrategias pertinentes para dar continuidad al proceso de formación y las oportunidades con que cuenta una vez terminen en el colegio.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Proyecto de vida

23. En el proyecto de educación media fortalecida se emplean diferentes estrategias para que los estudiantes puedan conocer y acceder a las oportunidades de educación superior.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Relaciones institucionales

24. Las IES ponen a disposición del colegio nuevas estrategias pedagógicas a través de conferencia y talleres con otras entidades en busca de fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos del proyecto de educación media fortalecida.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

Enfoque pedagógico

25. En el proyecto de educación media fortalecida del colegio existe correspondencia entre los aprendizajes, contenidos, objetivos y metodología de las especialidades en el plan de estudios con el enfoque pedagógico propuesto en el PEI.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

V. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Esta encuesta tiene como propósito, obtener información para conocer el significado que los actores escolares del Colegio Alfredo Iriarte IED de la ciudad de Bogotá, tienen del proyecto de educación media fortalecida –EMF– en los componentes de gestión académica, currículo, comunidad educativa y evaluación. Se agradece la colaboración y participación. Las respuestas son totalmente confidenciales, hacen parte de un estudio investigativo y se ruega contestar con absoluta sinceridad.

Indicaciones encuesta para padres: A continuación se presentan una serie de proposiciones con diferente número de alternativas. Use la “X” para seleccionar una opción de cada proposición según sean las cuestiones que se plantean.

1. Usted conoce de que se trata el proceso de educación media fortalecida –EMF– del que su hijo hace parte desde el grado décimo en el colegio?

- Si ____
- No ____
- Si su respuesta es no, explique el por qué? _____

2. Como acudiente de la institución usted conoce las especialidades con que cuenta el proyecto de educación media fortalecida?

- Si ____
- No ____
- Si su respuesta es no, explique el por qué? _____

3. La institución educativa le dio a conocer las asignaturas que hacen parte de la malla curricular de cada especialidad.

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

4. La institución educativa le dio a conocer el sistema de evaluación en cada una de las especialidades.

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

5. Como acudiente realiza actividades de acompañamiento académico de su acudido en el proyecto de educación media fortalecida

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

6. La especialidad a la que pertenece su acudido contribuye a la formación y construcción del proyecto de vida y a las necesidades del contexto.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Poco de acuerdo
- d. En desacuerdo

7. Usted evidencia la relación de las asignaturas abordadas en el proyecto de EMF de la contra jornada con las asignaturas de la jornada escolar normal.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Poco de acuerdo
- d. En desacuerdo

8. Las especialidades que ofrece la institución aportan a la solución de problemas de la comunidad.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Poco de acuerdo
- d. En desacuerdo

Significados que la comunidad educativa le atribuye a la implementación...

9. De ser citado por el colegio estaría dispuesto a participar en el ajuste de los procesos realizados en el proyecto de EMF con la intención de hacerlo relevante, significativo y que la comunidad se empodere de él.

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Poco de acuerdo
- d. En desacuerdo

10. Usted y su acudido reconocen que el proyecto de EMF aumenta las posibilidades de vinculación y continuidad en la educación superior

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Poco de acuerdo
- d. En desacuerdo



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en junio de 2017

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia