

María E. Ortiz Eslava

La educación por género
y su incidencia en el
rendimiento académico



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

María Edith Ortiz Eslava

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-47-6

© MARÍA EDITH ORTIZ ESLAVA, 2017
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2017
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

*A los niños, niñas y jóvenes
con quienes he compartido mi vida de maestra
y han permitido acercarme
para conocer su manera de ver el mundo y la historia.*

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESUMEN	13
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO PRIMERO	
MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	19
I. La coeducación y la educación diferenciada, dos modelos significativos	19
A. Antecedentes del proyecto	19
II. Educación por género, una experiencia actual	22
III. Pedagogos, psicólogos y corrientes educativas frente a la educación por género	24
CAPÍTULO SEGUNDO	
PROBLEMA	27
I. Identificación del problema	27
II. Formulación del problema	27
CAPÍTULO TERCERO	
OBJETIVOS	29
I. Objetivo general	29
II. Objetivos específicos	29

La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

CAPÍTULO CUARTO	
METODOLOGÍA	31
I. Diseño metodológico	31
II. Definición de variables	32
CAPÍTULO QUINTO	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	33
I. Recolección de la información	33
II. Análisis	33
CONCLUSIONES	35
I. Aportes esperados	35
BIBLIOGRAFÍA	37
GLOSARIO	39
ANEXOS	41

AGRADECIMIENTOS

- Ante todo, a Dios, quien me dio la vida, a través de mis padres.
- A mi familia, que acompaña mi existencia y valora mi profesión.
- A los maestros que en primaria, secundaria y en la universidad, fueron ejemplo e inspiraron la decisión de seguir la hermosa vocación de maestra, que vivo cada día.
- A los directivos de las instituciones en las cuales he desempeñado mi labor docente y a mis compañeros de ruta, quienes con su apoyo y su compromiso me mostraron el camino.
- A los niños, niñas y jóvenes, receptores de mi labor, que me enseñaron a conocer al ser humano, con sus debilidades y sus fortalezas, ellos dan sentido a esta misión.
- A la Universidad de Chile, que me abrió sus puertas para adelantar la Maestría en Educación, la Secretaria de Educación de Bogotá, por su apoyo a la formación docente y al doctor ÁLVARO HERNÁN MORENO DURÁN, quien acompañó este proceso, como director de investigación.

RESUMEN

Esta investigación responde a una realidad educativa actual, en la que se ven involucrados la sociedad, la familia, la escuela con sus actores: docentes, estudiantes, directivos. Da cuenta de una reflexión sobre los modelos de educación existentes y sus posibles cambios, dando respuesta a la urgente necesidad de comprometerse con una educación de calidad.

Tanto la educación diferenciada como la coeducación son modelos que responden a un contexto y a una necesidad; no son uno mejor ni peor que el otro; simplemente son formas de abordar el tema educativo en un mundo cambiante como el actual.

Para profundizar en el estudio de estas formas de educación, este trabajo se propuso determinar la relación entre la educación por género y los resultados académicos en estudiantes de ciclo III (grados 5.º, 6.º y 7.º) del Colegio Cultura Popular, de Bogotá, a través del análisis comparativo en las asignaturas del plan de estudio.

El análisis de la información recolectada, permite afirmar que las niñas se destacan en áreas en las que comúnmente tienen resultados bajos, como el caso del área de matemáticas y, en muchos casos, superan a los niños y siempre al grupo mixto. También permitió reconocer que hay un área en la que todos logran resultados relativamente iguales, independientemente del género.

Por su parte, los grupos masculinos alcanzan buenos resultados en general, superando en algunas áreas a los grupos femeninos y, generalmente, obtienen mejores resultados que los grupos mixtos.

El grupo mixto se destaca en las áreas de lenguaje, tanto español como inglés, mientras que las niñas y los niños en grupos independientes logran resultados similares, pero un poco más bajos que este. De otra parte, este grupo presenta los resultados más bajos en matemáticas y educación física.

Estos elementos descubiertos en esta investigación permitirá a las secretarías de Educación y a las instituciones educativas tomar decisiones sobre la manera de abordar el tema del género. También promoverá nuevos ejercicios investigativos y la toma de decisiones con más experiencias en procesos de educación diferenciada.

ABSTRACT

This investigation answers to an educational current reality, in which are involved the society, the family, the school with his actors: teachers, students, executives. Realizes a reflection on the existing models of education and his possible changes, giving response to the urgent need to compromise with a quality education.

Both the differentiated education as the coeducation are models that respond to a context and to a need; they are not one better or worse than the other; simply they are ways of approaching the educational topic in a changing world like today.

To further study of these forms of education, this work proposed to determine the relation between the education by gender and the academic results in students of cycle III (degrees 5.º, 6.º and 7.º) of the Popular Culture School, in Bogota, through the comparative analysis in the subjects of the plan of study.

The analysis of the collected data, allows to affirm that girls overcome in areas in those who commonly have low results, as the case of the area of mathematics and, in many cases, they overcome boys and always the mixed group. It also allowed to recognize that there is an area in which everyone gets relatively equal results, regardless of gender.

Meanwhile, the masculine groups reach good results in general, overcoming in some areas to the feminine groups and, generally, they obtain better results that the mixed groups.

The mixed group overcome in the areas of language, both spanish and english, while girls and boys in separate groups achieve similar results, but slightly lower than this. Otherwise, this group presents the lowest results in mathematics and physical education.

These elements discovered in this investigation will allow the education secretaries and the educational institutions to make decisions

about how to approach the gender issues. It will also promote new research exercises and the decision making will have more experiences in processes of differentiated education.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se hace necesario convocar a la reflexión en el campo educativo, fomentar el debate que lleve a proponer acciones tendientes a mejorar la calidad de la educación; por ello, las políticas educativas en los diferentes países están buscando formas, modelos y experiencias que muestren oportunidades de cambio y de ajuste a las nuevas realidades educativas.

En este contexto se planteó este trabajo de investigación, que tiene como finalidad reconocer y profundizar la incidencia que tiene en la calidad el modelo de educación diferenciada y cómo ésta incide o no en los resultados académicos de los estudiantes del ciclo III, grados 5.º, 6.º y 7.º, en el Colegio Cultura Popular de Bogotá.

El modelo coeducativo, por tanto, es un modelo más. No se trata de una moda o entusiasmos por algunos derechos mal entendidos es un mejor modelo, sino sencillamente, uno más. El modelo de educación diferenciada es otro modelo en el que se vislumbran efectos positivos en la formación; simplemente es una forma de atender a las diferencias hacia una educación de calidad.

La historia muestra la coeducación como un derecho que se ganó en muchas instancias, a partir de la lucha y de una intensa búsqueda de la igualdad de género; también alerta acerca de errores que se cometen cuando de educar se trata.

Son múltiples las opiniones, los estudios y las discusiones pedagógicas frente a la educación por género; hay quienes se inclinan por ella y hay opositores; sin embargo, todos aportan a la búsqueda de nuevas opciones; aquí se recoge el pensamiento de varios autores sobre el tema en cuestión.

Son satisfactorios los resultados obtenidos y van más allá de concluir que las niñas y los niños aprenden más y mejor separados por grupos de género o en grupos mixtos. Se trata es, entonces, de abrir el debate en torno a los modelos de educación existentes y optar por aquellos que le aporten más a la calidad de la educación en el mundo.

CAPÍTULO PRIMERO

MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

I. LA COEDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA, DOS MODELOS SIGNIFICATIVOS

A. Antecedentes del proyecto

La estructura diseñada por los colegios para impartir educación, necesariamente afecta al estudiante; insistir en la idea de colegios femeninos, masculinos, mixtos se da en concepciones organizativas, moralistas o de conveniencia; sin embargo, la educación debe desarrollarse en un ámbito lo más natural posible, independiente del género mirando más hacia la formación integral de la persona.

En los últimos años, la defensa de la educación diferenciada surgió desde posiciones feministas. Para estos grupos, el modo de llevar a cabo la educación mixta discrimina a las mujeres; consideran que los planes de estudio mixtos no se han adaptado a ellas y sólo ha cambiado en que niñas y niños comparten el mismo espacio físico: las aulas. También alegan que con la educación diferenciada se consigue que las niñas se interesen por asignaturas tradicionalmente masculinas relacionadas con las ciencias; además, consideran que mujeres y hombres no son ni mejores ni peores, sino diferentes.

El modelo coeducativo tiene tantas ventajas y dificultades como cualquier otro modelo de educación diferenciada que atiende a las condiciones propias de cada género, lo importante en todos es la búsqueda de la igualdad de género y el respeto por los Derechos Humanos contemplados en la declaración de 1948. No obstante, existen modelos que atienden mejor las diferencias que se dan en el aprendizaje según el género, entre ellos, el modelo diferenciado.

Es decir, el no optar por la coeducación, no significa que se discrimine algún género. Por el contrario, cuando un centro de educación diferenciada opta por este modelo, lo hace atendiendo a la educación integral de la persona. Tiene en cuenta las diferencias que hay en el modo de ser mujer y hombre. Sin que esto signifique dar menos momentos de encuentro entre los dos géneros, porque la escuela no es el único e imprescindible lugar de socialización mixta que ofrece la sociedad; ésta ya lo es por sí misma.

El modelo coeducativo, por tanto, es un modelo más. No por moda o por entusiasmos de algunos derechos mal entendidos es un mejor modelo, sino sencillamente, uno más. El modelo de educación diferenciada es otro modelo en el que se vislumbran efectos positivos en la formación, simplemente es una forma de atender a las diferencias hacia una educación de calidad.

Hay estudios que demuestran que los hombres aprenden más en colegios mixtos y que los colegios con estudiantes de un sólo género la mayoría son de excelencia, ya sea por el nivel cultural y económico de las familias o bien porque realizan una cuidadosa selección de sus estudiantes.

Los investigadores SERGIO URZÚA y BAZIT ZAFAR, de la Universidad de Northwestern, realizaron un análisis de los resultados del SIMCE¹ 2006, de 200.000 alumnos de cuarto año básico, en Chile, y, entre sus hallazgos, descubrieron que a mayor presencia de niñas en el aula, los varones mejoran ostensiblemente sus resultados, en un rango que oscila entre los ocho y diez puntos en la medición.

El alza es proporcional con la cantidad de mujeres en la clase y por cada 20% de aumento de niñas en un curso, la prueba estandarizada SIMCE, sube en dos puntos. Para los especialistas israelíes, y para los encargados del estudio chileno, hay una explicación a esto; los estudios realizados hasta antes de 2007 hacen la comparación de resultados generales de colegios mixtos frente a los de un sólo género. Es importante considerar factores como la condición socioeconómica de la familia, porque en la realidad de Chile, este tipo de instituciones corresponden, fundamentalmente, a establecimientos educacionales de élite.

1 El SIMCE es el sistema nacional de medición de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile.

Según el informe publicado en el diario *La Tercera de Santiago de Chile*, en mayo de 2008, el efecto positivo de las mujeres en el aula de clases tiene que ver directamente con las diferencias entre niños y niñas, donde la presencia de ellas baja el nivel de interrupciones y de violencia en la clase, mejorando las relaciones entre estudiantes y profesores.

Según estadísticas, durante los últimos años en Chile, 80 colegios masculinos abrieron sus puertas a las mujeres, siguiendo la tendencia cada vez más inclinada en el país por una educación mixta; el ingreso de las niñas le da un toque de equilibrio a las reacciones de los niños en la sala de clases, mejorando la disciplina; los varones bajan su agresividad y aprenden a respetar a las niñas; los niños se vuelven más expresivos emocionalmente y existe un mejor clima dentro del aula.

En 2006, en Estados Unidos, el gobierno de GEORGE W. BUSH propuso derogar la ley que obligaba a los colegios públicos a ofrecer una educación mixta, teniendo en cuenta que este tipo de educación no favorecía a los varones, puesto que se detectó menor ingreso a la educación superior, menor permanencia y menor porcentaje de graduación. Esta propuesta surgió del análisis comparativo de resultados académicos de los colegios mixtos frente a los resultados de los colegios con educación diferenciada por género; estos últimos arrojaron resultados excelentes, en lo que influye, posiblemente, el nivel socioeconómico de las familias.

También en Francia se ha planteado la posibilidad de contemplar un sistema más flexible y pluralista para los centros públicos en la etapa de 11 a 15 años. Según estudios realizados por el gobierno galo, en igualdad de edad y condiciones, el rendimiento escolar entre las mujeres es superior al de los niños, fundamentalmente por una cuestión de maduración.

Esta realidad hace pensar que no es que exista cierta superioridad o inferioridad intelectual entre ellos y ellas, sino que se trata de una situación temporal, especialmente en la infancia, preadolescencia. Y es, precisamente, durante ese tiempo cuándo aumenta el fracaso escolar masculino, lo que lleva a muchos niños a posicionar su rol a través de actitudes sexistas o machistas.

En la mayoría de estudios sobre este tema del género, se entiende que los resultados obtenidos pueden estar marcados por variables que no fueron consultadas o que parecen irrelevantes; pero es curioso que pocos estudios se den en el terreno de colegios mixtos que permitan que las niñas reciban clase separadas de los niños y que, además, haya

un grupo mixto que sirva como grupo control. Esto lograría colocar el presente trabajo el estudio en igualdad de condiciones y las variables serían muy parecidas para todos los grupos.

En Bogotá, Colombia, hay colegios que desarrollan el modelo de coeducación o de educación diferenciada, incluso en el sector oficial. Es así, por ejemplo, que se podría evaluar resultados académicos en colegios dentro del mismo rango de públicos, como el Colegio Cultura Popular (oficial), Colegio Distrital La Merced (público/femenino), Colegio Distrital Nicolás Esguerra (público/hasta hace poco masculino, actualmente mixto) y Colegio Distrital Sorrento (público/mixto), lo que permitirá conocer datos confiables en este campo. Sin embargo, es importante destacar que los tres colegios citados, contando con un entorno y circunstancias similares, en cuanto públicos, viven realidades diferentes que suman a la reflexión educativa.

La historia muestra la coeducación como un derecho que se ganó en muchas instancias a partir de la lucha y de una intensa búsqueda de la igualdad de género; también alerta acerca de errores que se cometen cuando de educar se trata.

II. EDUCACIÓN POR GÉNERO, UNA EXPERIENCIA ACTUAL

A lo largo de la historia de la educación, se ha buscado aplicar distintos modelos educativos, en aras de mejores resultados en la formación de las personas; así, también tiene cabida la educación diferenciada, que en la mayoría de los países está orientada hacia las clases sociales con mejores recursos económicos. Las preguntas que surgen aquí serían ¿si las clases sociales más favorecidas tienden a educar a sus hijos en colegios femeninos o masculinos, según sea el caso, por qué en el sector oficial o público no se tiende hacia ese modelo? ¿Si las clases poderosas educan a sus hijos en ese modelo, no será que da mejores resultados?

Para TERESA ARTOLA GONZÁLEZ, doctora en psicología por la Universidad Complutense de Madrid, actualmente directora del Departamento de Psicopedagogía y autora de varios documentos acerca de la educación diferenciada:

La educación diferenciada se propone hoy en muchos países de nuestro entorno como un modelo pedagógico de vanguardia. Son muchos los países que en los últimos años han vuelto a instaurar escuelas dirigidas a alumnos de un solo

sexo como una opción que permite un entorno facilitador de algunos aspectos educativos importantes, contrastados por la investigación (CALVO, 2013).

En Estados Unidos se observa una implantación creciente de este modelo pedagógico, cuya fuerza arranca en sus propias ventajas, demostradas empíricamente, y en su fuerte aceptación social al margen de ideologías, creencias o tendencias (U.S. Department of Education, 2007).

En Australia se puede citar como ejemplo el caso de Nueva Gales del Sur, donde la solicitud de plazas de escuelas públicas mixtas se redujo a un 50% en 2001 (GREEN, 2004; CALVO, 2013).

En los Landers alemanes de Berlín y Renania del Norte-Westfalia, donde por iniciativa de los socialistas, los verdes y el apoyo de movimientos feministas, desde 1998 se han impulsado las clases diferenciadas por género.

En Gran Bretaña, cuya red escolar está formada por colegios diferenciados y mixtos con la misma consideración. Además, entre las 50 mejores escuelas del Reino Unido, 36 son diferenciadas.

En Francia se empieza a plantear la conveniencia de la educación diferenciada ante el alto fracaso escolar existente en el sistema educativo actual (FIZE, 2003)

En Canadá, el Consejo Superior de Educación, en el informe presentado en 1998, estimó la necesidad de una reforma pedagógica encaminada a separar chicos y chicas en las escuelas.

En Suiza, en 1993, la Conferencia de Directores Cantonales propuso que, para eliminar los estereotipos y atender mejor las necesidades de las chicas, se adoptaran medidas como la separación en las clases por género.

En Escocia, ante el mayor fracaso escolar de los chicos y su menor porcentaje de acceso a la educación superior, se ha decidido buscar en la educación diferenciada una forma de mejorar los resultados académicos (*Periódico Scotsman*, 14 de septiembre de 2004).

En Suecia, en 2004, la Comisión para el Estudio de la Educación concluyó que una de las principales causas del fracaso escolar es el empeño por despreciar las diferencias de género, recomendando clases diferenciadas.

Los estudiosos de la pedagogía actual continúan trabajando y analizando las distintas propuestas mundiales en el campo educativo, con el fin de aportar a la consolidación de la formación humana. Aquí cabe

destacar la posición de la doctora MARÍA CALVO, que en 2013 afirmó: “La educación diferenciada parte precisamente de la idea de que no hay roles asignados para cada sexo, sino de que cada hombre y mujer deben tener las mismas oportunidades para poder optar con entera libertad al papel que quieran desempeñar profesional y personalmente”².

III. PEDAGOGOS, PSICÓLOGOS Y CORRIENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA EDUCACIÓN POR GÉNERO

La educación diferenciada se enmarca en la corriente pedagógica constructivista, que se enfoca en ofrecer al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para enfrentar una realidad problemática haciendo que sus ideas se modifiquen y le dé la oportunidad de seguir aprendiendo.

Algunos de los representantes de la corriente constructivista aportan a la reflexión en el tema de la educación diferenciada; es así como LEV SEMENOVICH VIGOTSKY (1896-1934) sostiene que a los elementos genéticos se agregan las condiciones sociales y culturales; estas influyen en muchos aprendizajes y comportamientos de los niños y niñas. Los procesos sociales de un grupo determinado inciden en los procesos de desarrollo personal. Los padres, los maestros y amigos son modelos; en nuestro caso, para las niñas y los niños independientemente. La sociedad actual ofrece algunos prototipos que marcan la vida de las niñas, por ejemplo, llevándolas a vivir situaciones que, en ocasiones, no se corresponden con la edad o la condición en la que la niña desarrolla su vida; los niños, por su parte, asumen conductas dictadas por los medios de comunicación social o por el influjo de los amigos. Desde esta perspectiva, es pertinente dar una mirada reflexiva a la sociedad de hoy para orientar el crecimiento personal de niñas, niños y jóvenes.

JEAN PIAGET (1898-1980) es otro teórico importante para el constructivismo; hace valiosos aportes a la pedagogía, que sirven de guía a la educación por género, teniendo en cuenta que profundiza, desde la psicología evolutiva, en cada una de las etapas del desarrollo de la persona. Hay conocimientos previos que, como niña o niño, se llevan a

2 TERESA ARTOLA GONZÁLEZ. *Educación diferenciada: Algunas razones educativas*, Centro Universitario Villanueva, European Association Single-Sex Education, 2014

la escuela y es precisamente desde estos que se llega a la acomodación, es decir a tomar esos conocimientos para ampliarlos, modificarlos o descartarlos, pero cada uno a su propio ritmo.

Por su parte, DAVID PAUL AUSUBEL (1918-2008) aporta un concepto importante en este proceso de desarrollo de las nuevas teorías del aprendizaje. Basándose en JEAN PIAGET, crea el enfoque pedagógico del aprendizaje significativo. El alumno va construyendo sus propios esquemas de conocimiento para aprender mejor los conceptos; propone la incorporación de nuevo conocimiento a la luz del conocimiento previo.

JOSEPH D. NOVAK (1932) contribuye al concepto de aprendizaje significativo propuesto por AUSUBEL, desarrollando un instrumento didáctico muy interesante a través de los mapas conceptuales, en los que el estudiante expresa su aprendizaje acerca de un tema y si ha sumido las estructuras cognitivas del nuevo aprendizaje. El estudiante puede demostrar a través del mapa conceptual, según NOVAK, que puede manipular un concepto con significado. Para él, lo importante no es solo la asimilación de conocimientos, sino las relaciones que se establecen entre los conocimientos antiguos con los conocimientos nuevos; de esta forma cobran real significado para el estudiante.

Por su parte, PIERRE BOURDIEU (1930-2002), destacado representante de la sociología de nuestro tiempo, toma, de cierta forma, lo que los autores anteriores proponen; considera que es desde la propia vida que cada niño o niña puede adelantar procesos pedagógicos que lleven a la maduración permanente de la persona, para poder insertarse de manera adecuada en la sociedad donde vive.

BOURDIEU plantea conceptos fundamentales en su propuesta sociológica como el *espacio social*, entendido como “el conjunto organizado o un sistema de posiciones sociales que se definen unas con relación a las otras” (MORENO y RAMÍREZ, 2013). El *campo*, se puede concebir como el espacio social de juego en el que cada uno desempeña un rol determinado, “un espacio de carácter específico en donde se suceden una gama de interacciones, por otra parte –como lo define BOURDIEU– como un sistema de relaciones objetivas” (MORENO y RAMÍREZ, 2013). El *capital* es fundamental en esta reflexión, como recurso con el que cuenta la persona para vivir en sociedad, distinguiendo el capital económico, el capital simbólico, el capital cultural y el capital social; “las relaciones de dominación que se instauran necesariamente dentro de un campo del hecho de la desigualdad de distribución del capital, descansan en las re-

laciones de fuerza que subyacen e en las relaciones sociales” (MORENO y RAMÍREZ, 2013). Con el concepto de *habitus*, que se forma de esquemas de percepción y valoración de una estructura social “hace referencia a la aptitud de los agentes a orientarse de manera espontánea dentro del espacio social y a reaccionar adaptativamente a los eventos y a las situaciones enfrentadas” (MORENO y RAMÍREZ, 2013).

En la sociedad, en general, las niñas y los niños aprenden patrones culturales propios de cada género, que luego son reforzados en la escuela, en muchas ocasiones, sin la debida reflexión. Al pensar en una educación diferenciada, se da la oportunidad para que ellos y ellas, independientemente, asuman todos los roles que se presentan en el grupo, teniendo en cuenta que no está allí el otro género.

CAPÍTULO SEGUNDO

PROBLEMA

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del tercer ciclo (5.º, 6.º y 7.º de educación básica), de grupos mixtos, presentan dificultades en el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran las niñas y niños del ciclo III (nueve a 13 años), en ocasiones se sienten intimidados por el otro género en sus expresiones, lo cual afecta su rendimiento académico y no favorece un ambiente propicio para la solidez de su autoestima.

Los grupos mixtos, algunas veces, ayudan a incrementar los índices de violencia en el aula, impidiendo las buenas relaciones sociales y ocasionalmente dificultan el desarrollo del liderazgo, lo que puede incidir en el rendimiento académico.

II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Se relaciona la educación diferenciada con los resultados en el rendimiento académico de niñas y niños del ciclo III (grados 5.º, 6.º y 7.º)?

CAPÍTULO TERCERO

OBJETIVOS

I. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la educación por género y los resultados académicos en estudiantes de ciclo III (grados 5.º, 6.º y 7.º) del Colegio Cultura Popular, de Bogotá.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas, afectivas y académicas de los y las estudiantes de ciclo III del Colegio Cultura Popular en 2011.
- Verificar el rendimiento académico de los y las estudiantes, por separado y comparativamente, de ciclo III del Colegio Cultura Popular en el año 2011.

CAPÍTULO CUARTO

METODOLOGÍA

I. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto utiliza un diseño cuasiexperimental; los grupos de niñas, niños y mixto (grupo de comparación) independientes ya están establecidos; se trata es de verificar resultados académicos y en convivencia en cada uno de ellos. Se procede de la siguiente manera:

- Delimitar las características de cada estudiante, en relación con las variables intervinientes como edad, nivel cultural de los padres, nivel socioeconómico, habilidades comunicativas, problemas de aprendizaje (datos que se obtienen de la caracterización de cada grupo).
- Formar intencionalmente grupos equivalentes de estudiantes de los cursos de ciclo III, que tengan características similares.
- Medir resultados académicos por período académico y la diferencia de grupos.

Para este trabajo se toma una muestra de estudiantes ubicados en el ciclo III (grados 5.º, 6.º y 7.º), en edad de diez a 13 años, de un colegio público de Bogotá, en la Localidad 16 de Puente Aranda, que adelanta su labor pedagógica bajo la modalidad de educación por género, desde el año 2005.

II. DEFINICIÓN DE VARIABLES

Las variables según el tipo de valores que se toman son cuantitativas, como el valor de número que representa el código y los índices económicos y sociales de los estudiantes.

Según la forma, en este caso, se asumen variables *continuas*, cuyos valores cambian en forma progresiva, tiene un orden que no se altera y sobre ellas se puede hacer un análisis estadístico descriptivo, como el nivel académico alcanzado en cada período académico, por grupos de niños, de niñas y mixto, según informes bimestrales y anuales. Se toman variables *discretas*, cuyos valores corresponden a clases independientes; no se tienen en cuenta para estadísticas, ni promedio, como los códigos de los estudiantes que participan en la investigación o el código de los grupos analizados.

Teniendo en cuenta las clases de escalas utilizadas en cada variable y que permiten medir los valores de las mismas, en este trabajo se considera la escala *nominal*, constituida por categorías o clases como sexo, que requiere una escala nominal dicotómica, porque solo hay dos opciones que tomar: femenina o masculina. En este caso se tendrá en cuenta los grupos de niñas, niños y grupo mixto (control). La escala *Ordinal* constituida por palabras o expresiones que indican una serie como la edad, el puesto que ocupan en cada período académico, el nivel que ocupa el curso dentro de todo el ciclo III.

CAPÍTULO QUINTO

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

I. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se llevó a cabo a través de los formatos establecidos en el colegio para este fin, como los informes académicos entregados por cada docente a la coordinación académica, a los padres de familia y confrontados con los estudiantes, estos informes se dieron secuencialmente a lo largo del año escolar, evaluando las mismas asignaturas y a los mismos grupos para tener elementos de confrontación bimestre a bimestre. Lo anterior los constituye en instrumentos válidos y confiables para este análisis; también se adelantaron entrevistas informales con algunos padres de familia y docentes directores de grupo asignados a los grupos en cuestión, para conocer su apreciación y opinión frente a esta experiencia.

Se analizaron los resultados académicos de todos los estudiantes, por grupos de niños y niñas independientemente, y de los grupos mixtos, correspondientes a cada bimestre del año escolar de 2011. Además, se llevó a cabo el análisis estadístico de cada área, estableciendo un comparativo según el grupo sea masculino, femenino o mixto.

Los resultados obtenidos se anexan al presente informe.

II. ANÁLISIS

En este trabajo se utiliza un análisis exploratorio e inferencial, que brinda la posibilidad de representar gráficamente los datos, mostrando el rendimiento académico de cada grupo en las asignaturas del plan de estudios, según la Ley General de Educación de Colombia.

Así, se pudo verificar que en el área de ciencias sociales los grupos de niñas obtienen mejores resultados; ellas también se destacan en matemáticas y mantienen iguales resultados en otras áreas con los grupos de niños, pero superando a los grupos mixtos.

En el área de ciencias naturales, las niñas, los niños y el grupo mixto logran resultados similares, con diferencias mínimas, mientras que en educación física el grupo mixto se encuentra en un nivel más bajo que los grupos de niños y niñas, que muestran resultados equivalentes.

En educación religiosa todos logran resultados relativamente iguales, independientemente del género.

El grupo mixto se destaca en las áreas de lenguaje, tanto español como inglés, mientras que las niñas y los niños en grupos independientes logran resultados similares, pero un poco más bajos que los del grupo mixto. De otra parte, este grupo presenta los resultados más bajos en matemáticas y educación física.

El grupo de niños no se destaca en ninguna área, se mantiene igual a las niñas en casi todas las áreas, con resultados bajos en las áreas de ética y matemáticas, ubicándose por debajo de los grupos de niñas y el mixto, los cuales logran resultados similares en estas dos áreas.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación se puede constatar, desde los resultados obtenidos, que se rompen paradigmas populares con relación al rendimiento académico de las niñas y niños independientemente, generalmente se dice que las niñas son mejores en áreas de lenguaje y comunicación y que los niños presentan mejores resultados en ciencias y matemáticas.

Como se puede verificar en los gráficos por área que se muestran en los anexos, en el área de ciencias sociales las niñas obtienen un discreto mejor resultado que los niños, (39% y 38% respectivamente). En el área de español, distinto a lo que generalmente se piensa, los niños muestran un porcentaje más alto en los resultados académicos, mientras que en inglés, matemáticas y ciencias naturales, alcanzan igualdad de resultados niñas y niños.

I. APORTES ESPERADOS

Este proyecto profundiza en las teorías educativas, en distintos autores, psicólogos y pedagogos, que abordan el tema de género en el campo de la educación, así como los distintos modelos educativos, y estructuras organizativas en los establecimientos educativos, con él se constata que los estudiantes en grupos por género obtienen mejores resultados académicos.

Se espera desde esta investigación hacer una propuesta pedagógica a la Secretaría de Educación de Bogotá como innovación para ser implementada en algunos colegios como ejercicio piloto en las distintas localidades del Distrito Capital.

En el ámbito científico

La educación diferenciada mira al futuro, pretende ser una propuesta alternativa ante un sistema educativo que no distingue entre hombres y mujeres, se plantea como una posibilidad pedagógica que permite el logro de un desarrollo propio más acorde a las condiciones personales de cada estudiante.

En el plano de la acción pedagógica

El presente proyecto estudió y analizó una propuesta de educación por género, confrontándola con la educación mixta, y midió resultados en aspectos como académicos, relacionales, sociales en cada grupo, para verificar la incidencia de este modelo educativo en lo académico y de convivencia.

Se considera que la escuela, como lugar de adaptación, donde niños y niñas van integrando una identidad con las características propias de cada género, permite establecer la diferencia natural entre unos y otras, que si es atendida en lo individual, constituye una garantía para el éxito del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ARENAS, GLORIA. *Triunfantes perdedoras*, Bogotá, Grao, 2004.
- COBO BEDÍA, ROSA. "Multiculturalismo, democracia paritaria y participación política", *Política y Sociedad*, n.º 32, Madrid, Universidad Complutense, 1999.
- COLEGIO CULTURA POPULAR. *Proyecto Educativo Institucional –PEI–*, Bogotá, 2007.
- DELORS, JACQUES. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, Santillana, 1998.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. *Logros y perspectivas de género en la educación: El informe GAP*, UNICEF, 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. *Sistema nacional de medición de resultados de aprendizaje –SIMCE–*, Santiago, 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. *Escuela Siglo XXI, Segundo Foro Educativo Nacional y Primera Feria Pedagógica*, Bogotá, MEN, 1998.
- MUÑOZ VILLALOBOS, VERNOR. *Los derechos económicos, sociales y culturales. El derecho a la educación de las niñas*, Naciones Unidas, Consejo Económico y Social, 2006. En línea: [www.movilh.cl/documentacion/inforeducaciononu.pdf].
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. *Revista Iberoamericana de Educación n.º 6, Género y Educación*, España, OEI, 1994.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. *Educación para todos. Hacia la igualdad entre los sexos*, París, UNESCO, 2003.
- SANTOS GUERRA, MIGUEL ÁNGEL. *La escuela que aprende. Perspectiva de Género en la organización escolar*, Madrid, Morata, 2001.

La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ. *Plan Sectorial de Educación, Bogotá una gran escuela*, Bogotá, SED, 2004-2008.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ. *Herramientas para la vida. Política de calidad positiva*, Bogotá, SED, 2008.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ. *Plan Sectorial de Educación, Bogotá positiva para vivir mejor*, Bogotá, SED, 2012.

GLOSARIO

Campo. Se puede concebir como el espacio social de juego en el que cada uno desempeña un rol determinado.

Capital. Recurso con el que cuenta la persona para vivir en sociedad, distinguiendo el capital económico, el capital simbólico, el capital cultural y el capital social.

Coeducación. Modelo educativo que tiene en cuenta el principio de igualdad de géneros, dirigida a niños y niñas en una misma institución, sin discriminar a unas ni a otros; a veces se utiliza como sinónimo de educación mixta.

Constructivismo. Corriente pedagógica que concibe el aprendizaje como un proceso dinámico y participativo, que se desarrolla con el aporte y compromiso del estudiante, a quien se le dan las herramientas necesarias para que construya su propio conocimiento.

Ciclo educativo. Espacio-tiempo de formación plurianual, que debe permitir alcanzar objetivos definidos en un tiempo dado.

Educación por género. Modelo educativo que apunta a la educación de niñas y niños en espacios independientes y adecuados a sus condiciones específicas.

Espacio social. Según BOURDIEU, es entendido como “el conjunto organizado o un sistema de posiciones sociales que se definen unas con relación a las otras”.

Habitus. Hace referencia a la aptitud de los agentes a orientarse de manera espontánea dentro del espacio social y a reaccionar adaptativamente a los eventos y a las situaciones enfrentadas.

Rendimiento académico. Nivel alcanzado por el sujeto de la educación; evaluación del conocimiento adquirido; la medida de las capacidades del estudiante.

ANEXOS

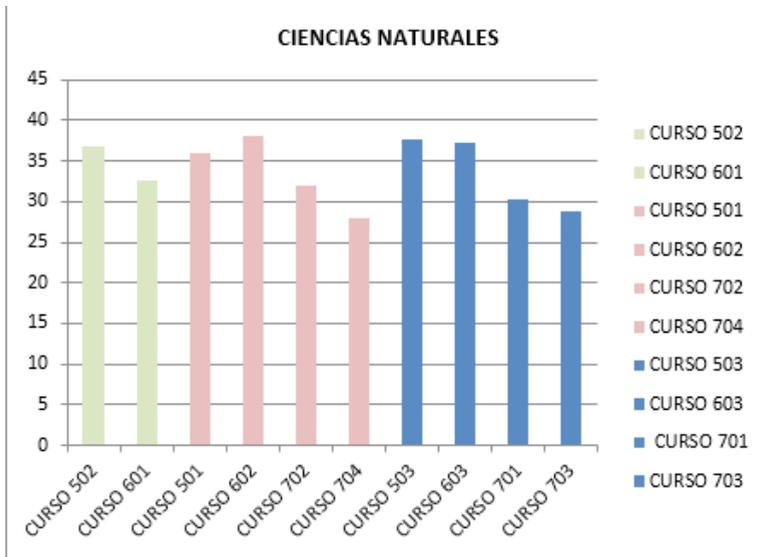
A continuación se presentan los informes finales del año 2011, del Colegio Cultura Popular de Bogotá, de los estudiantes del ciclo III, de las áreas fundamentales y obligatorias según la Ley General de Educación, 115 de 1994, que está vigente.

CIENCIAS NATURALES										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	35	35	30	48	32	27	35	37	45	22
2	26	22	38	40	33	37	34	30	25	25
3	40	33	33	42	36	35	27	37	20	31
4	20	45	40	30	20	30	35	42	41	35
5	45	34	47	35	27	20	40	35	20	23
6	35	32	32	37	30	39	40	37	25	30
7	40	30	40	35	30	35	42	38	26	22
8	36	38	34	30	30	20	42	36	21	32
9	40	25	49	44	36	34	34	43	35	30
10	47	32	42	38	36	38	34	38	20	30
11	40	31	30	42	20	25	38	40	44	33
12	37	20	30	39	35	23	42	39	35	35
13	34	45	31	40	35	30	37	44	33	30
14	38	30	45	38	30	35	43	50	20	37
15	31	30	30	30	45	32	40	27	35	36
16	35	47	32	38	30	20	38	34	25	35
17	37	36	40	34	20	23	42	38	39	34
18	28	38	24	45	36	20	40	40	33	36

La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

19	30	39	43	31	37	25	43	33	37	20
20	45	39	31	39	37	30	39	42	36	38
21	23	31	30	38	35	22	32	32	26	30
22	34	39	30	33	27	22	30	30	30	33
23	48	25	32	45	34	33	30	36	23	25
24	43	30	30	40	30	35	39	41	20	24
25	44	30	25	43	26	24	34	30	35	30
26	45	32	46	44	32	32	34	34	33	28
27	35	36	47	30	34	24	42	48	34	20
28	38	35	40	44	34	30	31	38	30	30
29	33	30	42	37	36	22	37	30	30	20
30	39	43	48	43	32	20	40	32	34	23
31	35	31	30	39	30		47	34		20
32	34	20	42	33	40		37	36		32
33	38	37	36	40	35		39	35		24
34	39	30	30	38	27		42	42		
35	42	21	36	34				46		
36	38	35	48	38						
37	32	30	34	44						
38	30	34	30	43						
39	45	25	30	31						
40				35						
41				40						
42				40						
43				40						
44				32						

PROMEDIO	CURSO 502	36,769
	CURSO 601	32,692
	CURSO 501	36,077
	CURSO 602	38,159
	CURSO 702	31,971
	CURSO 704	28,067
	CURSO 503	37,618
	CURSO 603	37,257
	CURSO 701	30,333
	CURSO 703	28,879



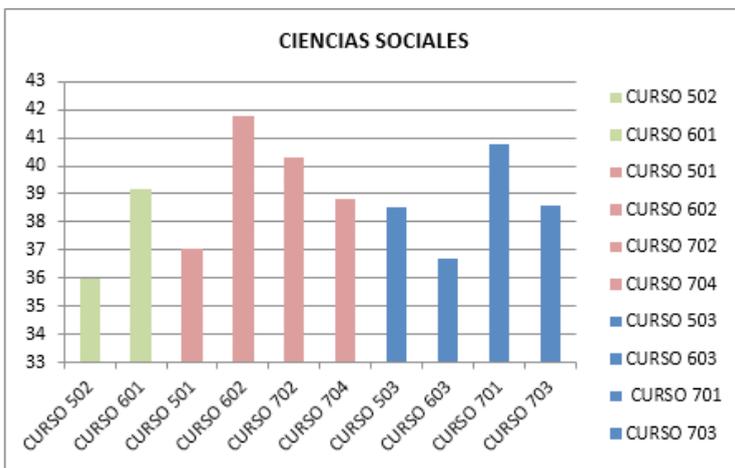
La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

CIENCIAS SOCIALES										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	35	44	35	50	47	40	36	40	50	25
2	20	38	35	44	43	48	36	30	37	37
3	40	30	35	45	42	50	31	34	38	47
4	20	46	35	42	38	48	37	43	50	38
5	40	38	40	40	38	25	40	35	25	25
6	30	40	35	43	25	50	41	37	37	42
7	40	42	40	41	40	45	42	36	38	40
8	35	38	40	39	42	38	42	40	37	35
9	35	25	50	46	40	48	37	45	48	40
10	50	42	45	45	43	48	38	35	35	35
11	40	30	40	44	38	30	40	44	50	45
12	35	50	26	40	42	40	42	38	20	48
13	40	37	35	44	40	20	39	42	50	48
14	40	46	40	44	38	37	43	42	40	45
15	30	33	25	40	50	47	43	25	25	40
16	30	46	35	40	45	48	39	40	48	38
17	35	41	35	44	25	37	43	38	35	50
18	25	46	23	44	38	38	39	35	38	48
19	35	35	40	36	48	27	41	35	50	33
20	40	37	35	43	45	37	40	40	42	48
21	30	30	35	45	38	35	37	33	50	25
22	30	39	40	43	42	37	31	30	50	35
23	50	41	25	48	38	20	30	36	45	45
24	30	41	35	38	38	38	40	35	50	25
25	35	46	25	45	32	45	36	30	38	48
26	50	41	50	38	37	37	36	31	20	38
27	30	42	50	35	45	42	41	48	50	45
28	30	37	45	50	48	37	31	33	42	38
29	35	30	40	38	37	37	38	37	48	38
30	35	48	50	43	40	38	40	30	33	25
31	40	35	30	43	48	37	46	30	45	38

María Edith Ortiz Eslava

32	40	36	50	32	45		37	37	40	33
33	40	47	35	46	38		38	35		39
34	35	40	30	32	37		41	42		33
35	50	42	35	38				44		
36	40	32	50	42						
37	35		35	48						
38	35		30	41						
39	30		30	32						
40	45			43						
41				45						
42				45						
43				32						

PROMEDIO	CURSO 502	36,00
	CURSO 601	39,19
	CURSO 501	37,03
	CURSO 602	41,77
	CURSO 702	40,29
	CURSO 704	38,84
	CURSO 503	38,56
	CURSO 603	36,71
	CURSO 701	40,75
	CURSO 703	38,59



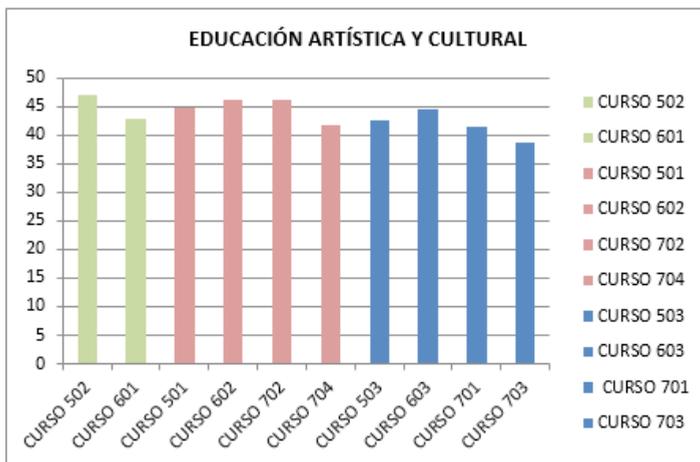
La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	43	41	46	47	50	42	41	38	48	41
2	43	46	47	46	47	45	43	46	45	40
3	50	40	42	50	45	44	38	46	46	47
4	49	45	45	47	43	47	41	50	47	43
5	48	50	46	47	47	37	46	38	35	40
6	40	38	43	47	49	48	49	45	43	45
7	50	45	45	46	50	43	47	41	47	39
8	50	39	42	43	46	45	42	41	44	43
9	45	36	50	41	48	42	38	47	49	44
10	50	46	45	47	48	47	45	40	47	40
11	45	46	41	46	44	35	46	39	45	48
12	47	43	40	47	48	43	48	48	41	47
13	47	48	40	45	43	33	43	45	44	42
14	50	37	50	42	44	42	41	49	47	50
15	45	34	41	43	50	44	38	40	41	47
16	47	47	42	48	43	47	46	41	48	38
17	40	41	46	46	42	45	47	37	42	38
18	50	47	46	47	47	42	42	44	45	49
19	42	44	50	46	50	48	48	40	48	35
20	47	48	50	48	47	39	38	48	43	45
21	41	43	43	42	43	37	43	45	49	46
22	50	43	43	46	48	35	44	41	44	37
23	50	47	42	47	46	47	47	40	48	35
24	45	41	38	48	45	41	42	40	48	45
25	46	41	45	48	40	40	35	32	43	39
26	48	40	50	48	46	32	47	40	45	38
27	46	47	46	45	43	41	33	44	43	45
28	50	47	50	45	48	45	45	37	42	40
29	50	36	50	49	49	41	47	37	40	35
30	49	48	50	49	45	40	40	42	42	35
31	45	40	41	48	48	41	35	43	48	35

María Edith Ortiz Eslava

32	45	43	46	50	49		41	39	44	39
33	50	45	47	47	46			46	44	40
34	43	46	47	46	42			42	41	41
35	50	35	45	47				49		
36	50	45	43	46				44		
37	50	37	47	47						
38	45	47	42	47						
39	50	41	36	45						
40		37		49						
41				45						
42				45						
43				43						

PROMEDIO	CURSO 502	46,94
	CURSO 601	42,75
	CURSO 501	44,82
	CURSO 602	46,30
	CURSO 702	46,15
	CURSO 704	41,87
	CURSO 503	42,69
	CURSO 603	44,59
	CURSO 701	41,50
	CURSO 703	38,58



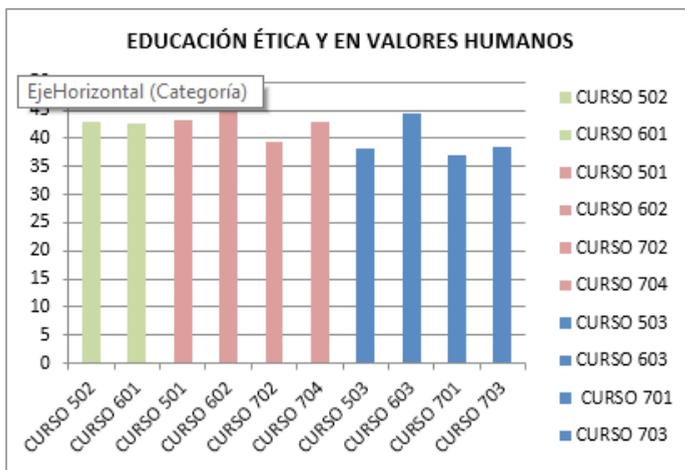
La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	37	45	40	50	45	42	32	45	47	38
2	36	40	40	45	47	45	35	40	30	30
3	45	40	45	48	41	49	30	45	30	40
4	45	48	45	44	31	44	40	45	42	40
5	45	45	45	44	45	40	40	45	30	38
6	40	40	45	48	30	47	40	45	35	40
7	50	46	45	40	47	48	42	45	40	40
8	45	45	40	38	37	49	40	40	33	35
9	45	40	50	50	46	41	40	45	35	45
10	50	45	50	40	47	48	36	40	35	40
11	45	45	40	43	50	37	40	45	48	40
12	40	30	40	44	39	43	40	45	33	40
13	40	50	40	50	43	45	40	45	45	38
14	45	35	45	40	48	44	40	50	45	40
15	40	35	40	43	50	45	40	45	32	40
16	40	50	40	45	37	46	35	45	41	40
17	45	45	45	43	30	46	43	45	30	40
18	36	45	35	45	40	41	40	45	33	45
19	41	45	45	40	46	39	42	45	43	35
20	45	45	45	45	48	42	40	45	42	40
21	38	40	40	40	30	42	34	45	44	38
22	45	45	40	43	41	36	31	45	37	38
23	50	40	40	50	45	36	32	45	32	38
24	38	40	40	47	35	41	41	45	32	35
25	45	40	38	45	33	40	37	45	37	40
26	47	40	50	45	42	42	33	45	34	40
27	45	40	50	42	40	39	40	45	41	40
28	43	50	50	50	45	41	32	45	37	35
29	45	38	50	45	37	44	31	40	40	38
30	40	50	45	45	38	47	43	40	32	35
31	40	40	40	50	37	41	50	40	42	38

María Edith Ortiz Eslava

32	40	40	50	38	47		40	45	31	35
33	43	45	48	48	38		40	40	38	38
34	43	45	40	40	33		41	45	33	38
35	50	40	45				50			
36	42	45	50	45						
37	40	40	40	50						
38	40	46	40	50						
39	50	35	40	42						
40				43						
41				50						
42				50						
43				32						

PROMEDIO	CURSO 502	43,05
	CURSO 601	42,51
	CURSO 501	43,35
	CURSO 602	44,65
	CURSO 702	39,52
	CURSO 704	42,90
	CURSO 503	38,23
	CURSO 603	44,28
	CURSO 701	37,02
	CURSO 703	38,52

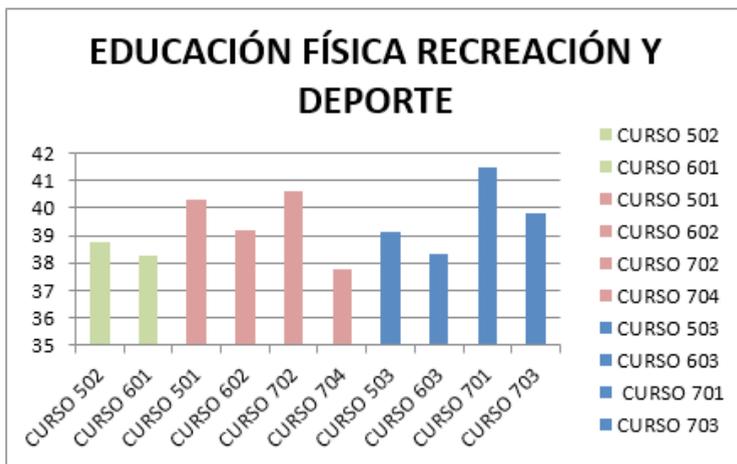


La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	37	37	42	42	45	40	36	42	47	40
2	38	35	38	41	43	43	37	37	42	38
3	36	27	42	37	40	43	41	43	45	45
4	32	46	43	40	42	38	42	46	45	40
5	41	41	41	37	35	20	46	37	35	38
6	37	38	47	37	38	42	42	37	41	33
7	38	36	41	38	41	42	40	37	41	41
8	37	41	48	36	38	40	33	36	38	43
9	40	33	42	37	41	38	40	37	43	41
10	41	38	42	37	41	47	37	37	42	37
11	41	41	37	38	41	31	40	40	45	45
12	38	31	36	40	43	40	41	43	38	45
13	42	50	37	38	40	33	43	38	42	35
14	32	37	42	36	38	40	42	41	40	46
15	37	43	38	35	43	43	40	36	43	41
16	41	40	40	41	40	32	40	47	31	32
17	36	40	42	40	38	40	37	37	45	36
18	36	30	38	47	46	35	43	35	45	42
19	40	38	41	40	43	36	38	35	35	40
20	37	41	41	35	50	35	38	40	45	41
21	35	38	37	38	41	37	36	37	42	46
22	37	38	38	42	40	37	38	36	41	36
23	41	36	38	43	43	43	41	36	45	38
24	38	41	41	38	42	35	38	37	40	36
25	36	38	38	38	33	40	35	36	41	38
26	42	42	46	38	42	33	41	38	40	42
27	43	43	43	36	35	42	33	42	44	40
28	40	30	40	43	42	32	41	36	40	43
29	38	47	43	47	41	40	46	33	43	37
30	36	37	42	43	42	37	38	33	46	37
31	46	33	41	42	38		36	37	38	41

32	38	42	43	31	41		36	40	40	38
33	42	41	37	37	42		36	35	40	43
34	40	35	40	37	32			42		
35	41	43	41	36				42		
36	40	37	42	35						
37	38	38	40	41						
38	41	32	33	45						
39	42		30	40						
40				41						
41				46						
42				46						
43				30						

PROMEDIO	CURSO 502	38,74
	CURSO 601	38,26
	CURSO 501	40,28
	CURSO 602	39,18
	CURSO 702	40,58
	CURSO 704	37,80
	CURSO 503	39,12
	CURSO 603	38,31
	CURSO 701	41,45
	CURSO 703	39,81

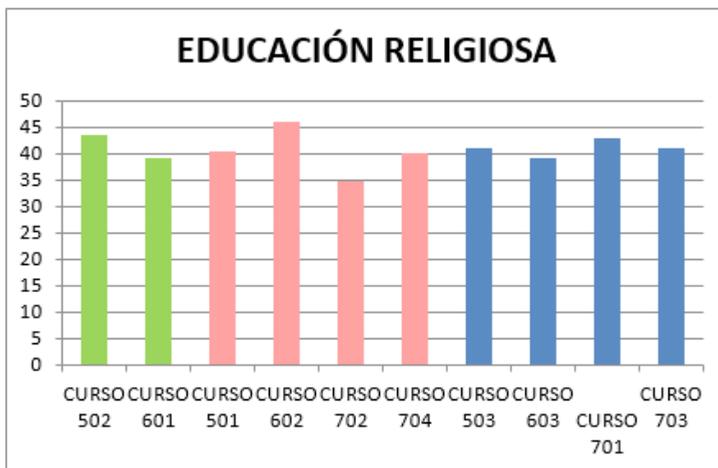


La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

EDUCACIÓN RELIGIOSA										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	40	40	40	50	39	45	40	40	50	30
2	40	38	40	46	31	48	40	30	38	38
3	42	33	40	48	35	45	36	35	40	45
4	42	47	40	45	34	48	40	48	50	38
5	42	48	40	45	34	35	42	38	30	38
6	40	35	40	48	30	48	42	38	48	45
7	47	41	40	44	33	40	44	45	40	40
8	47	40	40	40	34	45	44	44	38	35
9	45	30	50	50	38	48	40	34	48	45
10	46	35	50	43	36	45	40	41	35	45
11	42	39	40	46	33	35	40	43	50	48
12	42	30	35	47	35	40	41	43	30	50
13	46	50	40	50	35	20	41	46	50	45
14	43	30	45	44	35	38	43	46	45	48
15	45	30	30	47	39	45	43	30	30	45
16	41	50	40	46	36	50	40	37	48	48
17	42	38	40	44	31	38	43	38	35	48
18	42	43	30	47	37	40	40	40	45	40
19	44	48	45	43	39	40	43	35	50	38
20	46	48	40	45	38	38	42	45	45	45
21	43	32	35	45	35	38	40	35	50	35
22	43	45	40	45	34	35	40	36	50	35
23	47	38	30	50	32	35	40	36	40	40
24	42	35	40	48	32	38	40	30	48	38
25	47	39	35	47	34	40	40	40	45	45
26	47	42	50	47	34	38	40	32	35	40
27	43	44	50	43	30	40	42	46	48	40
28	43	45	50	50	34	35	37	45	45	38
29	47	35	45	48	32	35	40	38	45	40
30	47	46	50	50	37	38	41	37	37	30
31	42	40	35	50	32	35	45	35	45	45

32	43	30	50	38	38		40	40	40	35
33	43	45	40	47	37		40	35		40
34	42	30	35	42	37		44	45		45
35	43	32	40	48				45		
36	43	46	50	45						
37	43	37	40	50						
38	46	41	35	50						
39	43	37	30	45						
40	43		30	45						
41				45						
42				45						
43				40						

PROMEDIO	CURSO 502	43,60
	CURSO 601	39,20
	CURSO 501	40,40
	CURSO 602	46,10
	CURSO 702	34,70
	CURSO 704	39,90
	CURSO 503	40,90
	CURSO 603	39,10
	CURSO 701	42,90
	CURSO 703	41,10

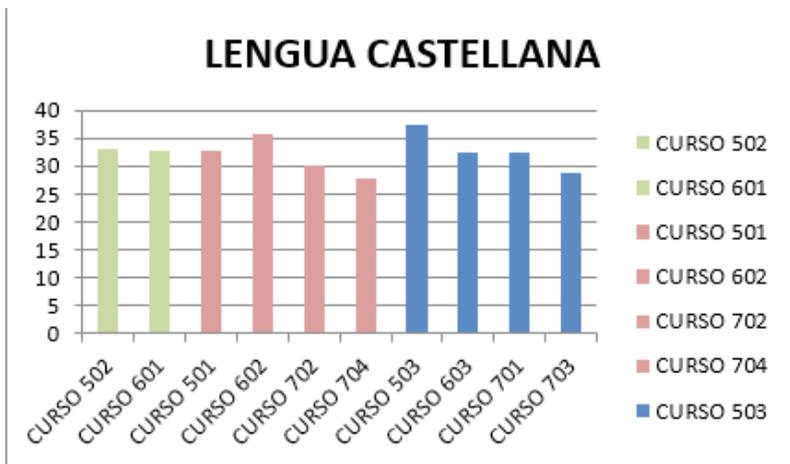


La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

LENGUA CASTELLANA										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	35	30	30	45	37	25	34	35	43	20
2	25	30	30	35	25	35	34	20	26	30
3	35	25	35	40	30	40	27	35	25	32
4	25	45	30	30	20	30	34	48	45	30
5	40	35	40	35	25	20	40	33	20	20
6	35	30	30	35	25	40	40	33	20	32
7	30	35	35	35	25	30	42	33	25	25
8	35	35	30	30	30	25	44	30	25	25
9	35	30	45	40	35	35	32	40	30	30
10	45	30	35	35	35	40	33	25	25	25
11	35	30	30	40	20	20	40	30	47	35
12	35	25	25	35	33	25	40	30	47	32
13	35	45	30	40	30	25	35	40	38	28
14	30	25	40	35	30	30	45	50	20	38
15	30	30	25	35	50	35	43	20	35	40
16	30	40	35	35	30	33	38	30	30	40
17	30	30	30	35	20	22	44	40	33	33
18	25	40	25	40	40	20	39	30	38	40
19	30	40	40	30	40	25	43	35	38	25
20	40	40	35	40	45	32	42	40	40	32
21	25	30	30	40	20	20	32	30	30	22
22	30	30	30	35	33	20	25	20	32	22
23	45	25	25	40	30	30	25	33	35	25
24	30	30	30	40	25	30	39	30	25	22
25	30	30	30	40	20	20	32	30	20	33
26	45	30	40	35	30	30	34	30	42	25
27	35	30	40	35	30	25	42	45	38	30
28	35	40	35	40	32	25	34	25	38	25
29	35	30	40	35	25	25	33	30	25	30
30	30	40	40	40	30	20	40	20	38	20
31	30	30	30	40	25		46	30	30	25

32	35	25	40	25	40		39	25		30
33	30	40	35	40	30		40	30		30
34	35	30	25	35	30		43	30		30
35	35	30	30	35				45		
36	35	40	35	30				40		
37	30	30	30	40						
38	30	45	30	35						
39	35	25	30	30						
40				35						
41				30						
42				30						
43				30						

PROMEDIO	CURSO 502	33,20
	CURSO 601	32,82
	CURSO 501	32,82
	CURSO 602	35,81
	CURSO 702	30,14
	CURSO 704	27,73
	CURSO 503	37,44
	CURSO 603	35,50
	CURSO 701	32,35
	CURSO 703	28,85



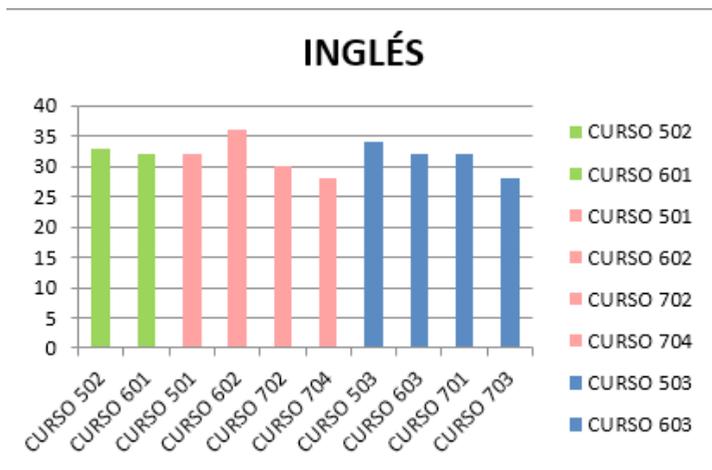
La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

INGLÉS										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	35	30	30	45	37	25	35	35	43	20
2	25	30	30	35	25	35	30	20	26	30
3	35	25	35	40	30	40	20	35	25	32
4	25	45	30	30	20	30	30	48	45	30
5	40	35	40	35	25	20	40	33	20	20
6	35	30	30	35	25	40	35	33	26	32
7	30	35	35	35	25	30	40	33	25	25
8	35	35	30	30	30	25	50	30	25	25
9	35	30	45	40	35	35	30	40	30	30
10	45	30	35	35	35	40	30	25	25	25
11	35	30	30	40	20	20	40	30	47	35
12	35	25	30	35	33	28	38	30	47	32
13	35	45	30	40	30	25	38	40	38	28
14	30	25	40	35	30	30	40	50	20	38
15	30	30	25	35	50	35	40	20	35	40
16	30	40	35	35	30	33	30	30	30	40
17	30	30	30	35	20	22	38	40	33	33
18	25	40	25	40	40	20	30	30	38	40
19	30	40	40	30	40	25	40	35	38	25
20	40	40	35	40	45	32	35	40	40	32
21	25	30	30	40	20	20	30	30	30	22
22	30	30	30	35	33	20	25	20	32	22
23	45	25	25	40	30	30	25	33	35	25
24	30	30	30	40	25	30	35	30	25	22
25	30	30	30	40	20	30	38	30	20	33
26	45	30	40	35	30	30	30	30	42	25
27	35	30	40	35	32	25	30	45	38	30
28	35	40	35	40	25	25	30	25	38	25
29	35	30	40	35	30	25	30	30	25	30
30	25	40	40	48	25	20	35	20	33	20
31	30	30	30	40	40		50	30	30	30

María Edith Ortiz Eslava

32	35	25	40	25	30		40	25		25
33	30	40	35	40	30		35	30		30
34	35	30	25	35			30	30		30
35	35	30	30	35				45		30
36	35	40	35	30				40		
37	30	30	30	40						
38	30	45	30	35						
39	35	25	30	30						
40				35						
41				30						
42				30						
43				30						

PROMEDIO	CURSO 502	33,00
	CURSO 601	32,00
	CURSO 501	32,00
	CURSO 602	36,00
	CURSO 702	30,00
	CURSO 704	28,00
	CURSO 503	34,00
	CURSO 603	32,00
	CURSO 701	32,00
	CURSO 703	28,00

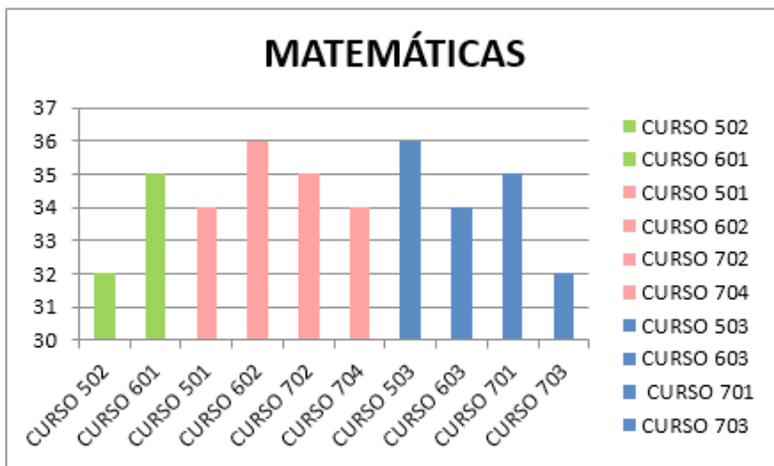


La educación por género y su incidencia en el rendimiento académico

MATEMÁTICAS										
N.º ESTUDIANTE	CURSOS MIXTOS		CURSOS FEMENINOS				CURSOS MASCULINOS			
	502	601	501	602	702	704	503	603	701	703
1	40	30	35	40	40	35	31	40	43	30
2	20	30	35	40	36	43	31	30	32	34
3	30	30	35	40	34	43	25	35	32	43
4	20	46	35	30	30	37	37	50	45	40
5	40	36	40	30	33	30	40	35	20	30
6	30	32	30	35	30	43	40	35	30	31
7	30	40	35	40	34	37	35	20	33	31
8	30	31	35	35	30	32	40	35	33	30
9	30	30	45	35	36	35	45	35	33	30
10	45	35	40	35	37	43	30	35	30	30
11	35	37	35	35	30	30	32	35	33	36
12	40	30	20	40	36	30	37	35	42	33
13	35	50	35	35	30	30	38	35	37	30
14	30	30	40	35	33	41	32	50	20	47
15	25	45	20	35	45	42	44	25	40	34
16	30	30	35	35	34	30	43	35	30	40
17	30	37	35	35	30	30	40	35	33	30
18	25	33	20	40	39	30	43	40	44	37
19	30	40	40	40	37	30	35	35	38	35
20	45	35	35	35	41	20	44	45	45	35
21	25	43	30	40	50	32	37	35	43	35
22	30	50	35	40	32	35	32	30	43	30
23	45	32	20	35	33	30	28	30	43	30
24	30	30	30	35	30	30	25	35	35	37
25	35	31	30	45	30	32	35	35	20	34
26	45	32	45	45	30	39	28	35	45	30
27	30	35	45	35	36	41	30	45	37	30
28	50	31	40	35	34	30	44	35	40	30
29	30	42	30	35	34	31	30	35	30	35
30	25	30	45	40	33	32	31	30	31	20
31	30	30	30	40	35		40	30	30	30

32	40	45	45	20	42		47	10		20
33	30	30	35	40	48		32	35		32
34	40	30	20	40	30		35	30		35
35	40	39	30	40			44	30		
36	30	39	45	35				30		
37	25	48	35	40						
38	30		35	40						
39	30		30	30						
40			30	35						
41				30						
42				30						
43				35						

PROMEDIO	CURSO 502	32,82
	CURSO 601	35,78
	CURSO 501	34,12
	CURSO 602	36,39
	CURSO 702	35,05
	CURSO 704	34,10
	CURSO 503	36,00
	CURSO 603	34,16
	CURSO 701	35,16
	CURSO 703	32,76





Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en junio de 2017

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia