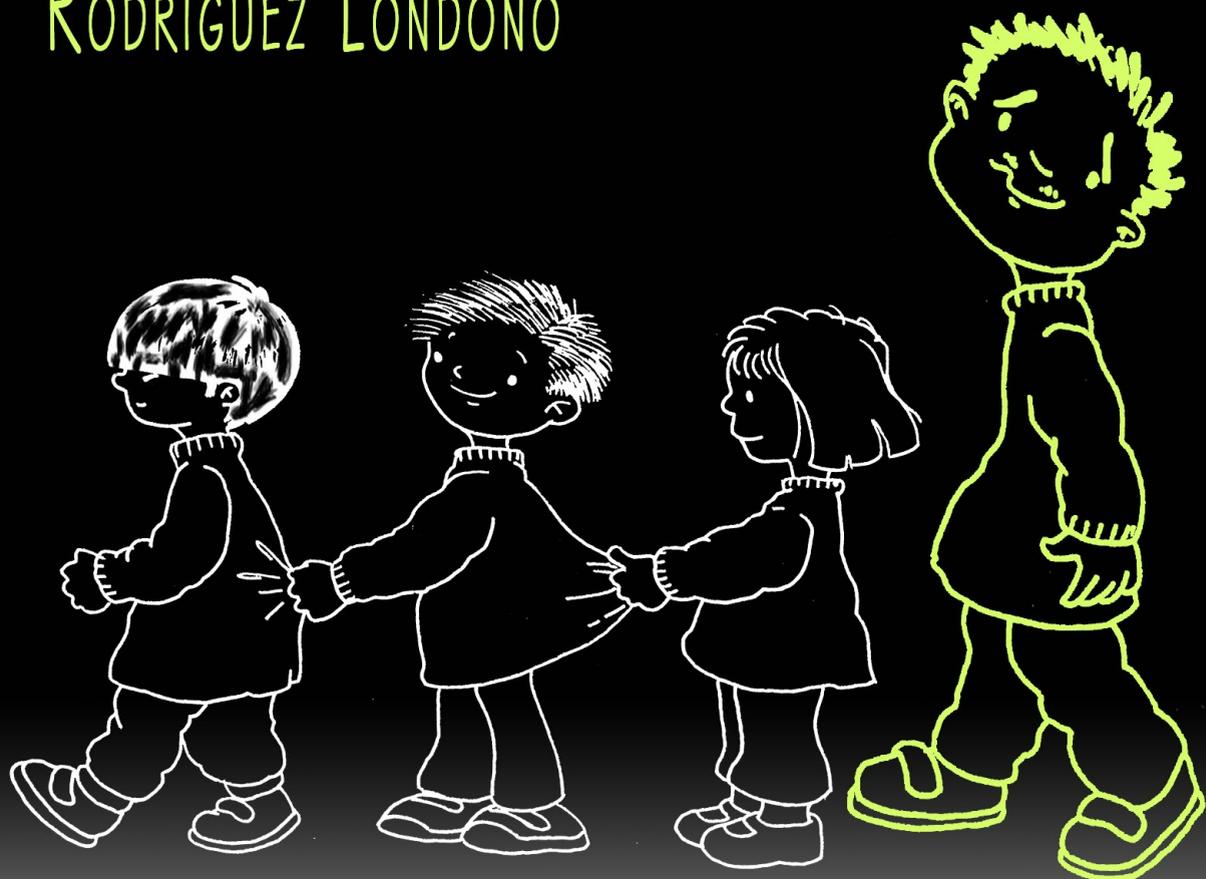


HERNÁN ISAÍAS
RODRÍGUEZ LONDOÑO



**Relación de la extra-edad de los estudiantes en
la deserción escolar en los últimos seis años
para la construcción de un currículo
flexible por ciclos pedagógicos**



Instituto Latinoamericano de Altos Estudios

Relación de la extra-edad de los
estudiantes en la deserción escolar
en los últimos seis años para la
construcción de un currículo
flexible por ciclos pedagógicos
en el tercer ciclo académico del
Colegio El tesoro de la cumbre

Relación de la extra-edad de los
estudiantes en la deserción escolar
en los últimos seis años para la
construcción de un currículo
flexible por ciclos pedagógicos
en el tercer ciclo académico del
Colegio El tesoro de la cumbre

Hernán Isaías Rodríguez Londoño

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio físico o digital de toda o un aparte de esta obra sin permiso expreso del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación está bajo la licencia Creative Commons
Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-958-8968-41-4

© HERNÁN ISAÍAS RODRÍGUEZ LONDOÑO, 2017
© Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–, 2017
Derechos patrimoniales exclusivos de publicación y distribución de la obra
Cra. 18 # 39A-46, Teusquillo, Bogotá, Colombia
PBX: (571) 232-3705, FAX (571) 323 2181
www.ilae.edu.co

Diseño de carátula y composición: HAROLD RODRÍGUEZ ALBA
Edición electrónica: Editorial Milla Ltda. (571) 702 1144
editorialmilla@telmex.net.co

Editado en Colombia
Edited in Colombia

*A mis hijas, hijo, nietas y nietos,
por sus apoyos para impulsar mi espíritu investigativo.*

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	11
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO PRIMERO	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
I. Objetivos de la investigación	19
A. Objetivo general	19
B. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO SEGUNDO	
JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO TERCERO	
MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	23
I. Marco teórico	23
A. Deserción, repitencia y la situación de extra-edad	23
B. Aprendizaje acelerado	28
C. El currículo	30
II. Marco conceptual	32
A. Desarrollo humano	38
B. Currículo y currículos flexibles	39
CAPÍTULO CUARTO	
DISEÑO METODOLÓGICO	45
I. Tipo de investigación	45
II. Diseño de la investigación	46
III. Población de estudio	46
A. Población	46
B. Muestra	47

CAPÍTULO QUINTO	
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	49
I. Proceso para la recolección de datos	50
II. Resultados de la encuesta para docentes acerca de la situación de extra-edad de los estudiantes en el tercer ciclo académico en el Colegio El tesoro de la cumbre IED	51
III. Resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes en situación de extra-edad en el Colegio El tesoro de la cumbre IED en el tercer ciclo académico	56
IV. Entrevistas con padres de familia y/o acudientes	63
V. Procesamiento de la información	68
CONCLUSIONES	69
I. Conclusiones generales	73
II. Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	79

AGRADECIMIENTOS

- A mi compañera de lucha, afectos y trabajo DORA EMILCY por su apoyo en esta investigación con aplicación y uso de las TIC.
- Al profesor HÉCTOR GUILLERMO SIERRA como director de la investigación, por su comprensión, apoyo y orientación investigativa en este trabajo académico.

RESUMEN

El estudio presenta un análisis crítico descriptivo de la extra-edad de los estudiantes en el tercer ciclo académico del Colegio El tesoro de la cumbre IED, institución ubicada en la localidad Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá, Colombia, donde sus resultados demuestran lo que afecta a la deserción estudiantil y la extra-edad durante los últimos seis años (2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014).

En una forma documental se presenta como adjuntas al estudio unas matrices de la matrícula y deserción estudiantil por género en el colegio y las edades o rango de edades durante estos años, relacionando la extra-edad de los estudiantes y aportando las características obtenidas con la información recogida por el investigador durante los años comprendidos entre 2009 y 2014 a los padres, madres y/o acudientes, como a los estudiantes del tercer ciclo académico, más la información que aportaron los docentes en el año 2014.

El análisis de la información aportada por los profesores y profesoras determinó las características de las prácticas curriculares que los docentes aplican en el colegio, donde se demuestra que dichas prácticas no corresponde al desarrollo de un currículo para aprendizajes en estudiantes en situación de extra-edad, puesto que son rígidas y para niños y niñas que estén en el rango de edades del tercer ciclo, llevando esto a desarrollar una convivencia conflictiva y el abandono o deserción estudiantil del colegio en los estudiantes en situación de extra-edad.

Los padres, madres de familia o acudientes manifestaron que la situación de extra-edad en el colegio de sus hijas(os) o acudidos(as), se debe a los desplazamientos forzados que ha tenido la familia en el campo y en la ciudad, a la crítica economía familiar que han tenido y la repitencia de varios grados en su estudios. También la falta de comprensión de los profesores con sus hijos, la rigidez del trato de los docentes a los estudiantes, la exigencia de los uniformes, el estricto cum-

plimiento en los horarios de entrada al colegio, la falta de aplicación de evaluaciones integrales de acorde a las extra-edades, la falta de aplicar lo sicosocial y lo sicológico por parte de los docentes y orientadores escolares y al cumplimiento de las tareas, trabajos y exposiciones como sustentaciones, llevan a nuestros hijos e hijas a no volver al colegio, es decir, a la deserción estudiantil de la institución educativa.

Los estudiantes han manifestado que la falta de comprensión de los docentes, las malas metodologías empleadas en el aula, el mal trato de los profesores hacia ellos, las amenazas de los docentes de pérdida del año escolar cuando no se cumple con las tareas, trabajos, exposiciones, y consultas o sustentaciones, como también cuando la convivencia de los estudiantes no es la más adecuada o se transgrede el manual de convivencia y se les impone sanciones de suspensión de días en lugar de orientarlos a corregir los errores y la no aplicación o desarrollo de lo sicosocial y sicológico en el colegio y en el aula, llevan a los estudiantes a desertar del colegio o no asistir o evadir las clases.

Por último se recomienda la construcción de un currículo flexible por ciclos de aprendizajes acelerados, para que los estudiantes en situación de extra-edad recuperen los años perdidos o atrasados que tengan y puedan continuar sus estudios superiores normalmente, pero que también tenga una especialidad con miras al campo laboral.

Palabras claves: Ciclos, currículo por ciclos, currículo flexible, deserción estudiantil, extra-edad, aprendizaje acelerado. Jornada diurna.

INTRODUCCIÓN

El campo de la educación es muy amplio y muchas veces se requiere aplicar trabajos o estudios, que se dedican a un caso puntual, pero que se puede más tarde ampliarlo con el objeto de generalizarlo con una investigación de mayor cobertura, es decir, con un número mayor de colegios que sean intervenidos para llevar a cabo la propuesta de confirmar que la situación de extra-edad es un factor que influye en la deserción estudiantil, pues varias investigaciones llevan este componente en sus estudios.

La deserción de estudiantes con extra-edad escolar en los últimos seis años en el colegio ha tenido aumentos muchas veces significativos que nos lleva a preguntarnos qué está pasando con la deserción o abandono de los estudiantes en situación de extra-edad en el colegio, será que el currículo que desarrolla el colegio no es adecuado para ellos, es decir, analizar la deserción escolar desde el diseño curricular para estudiantes en extra-edad en el Colegio El tesoro de la cumbre IED, en el tercer ciclo académico, durante los últimos seis años (2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014), lo cual nos llevó a estudiar las matrículas y los retiros de los estudiante del colegio o los abandonos por parte de ellos (estudiantes) y a partir de aquí, nos llevó a determinar las características de las prácticas escolares que se desarrollan en el aula, para luego analizarlas y determinar si tienen alguna la influencia en la deserción de los y las estudiantes en situación de extra-edad.

Este estudio está compuesto de ocho unidades a saber: En la unidad uno, encontramos el problema de investigación a partir de su descripción y de su formulación. En la unidad dos, determinamos los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos. La tercera unidad la compone la justificación y limitación del estudio. La cuarta corresponde al marco de referencia de la investigación que lo compone el marco teórico y el marco conceptual. El desarrollo del marco meto-

dológico está ubicado en la quinta unidad, donde encontramos el tipo de investigación desarrollada, metodología aplicada, los participantes en la investigación, las estrategias y técnicas que se aplicaron para la recolección de la información y un análisis de la información recolectada, como también los resultados, conclusiones y recomendaciones o propuestas.

CAPÍTULO PRIMERO

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las instituciones educativas oficiales del sector de Lucero Alto de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia, tienen varios problemas entre ellos: la deserción escolar y la situación de extra-edad de los estudiantes en los diferentes cursos, fundamentalmente en la educación básica secundaria y en la educación media vocacional en las jornadas diurnas; en los cursos aparecen matriculados estudiantes de diferentes edades, llevando esto a que niños de nueve y once años estén en el mismo curso y en el mismo espacio escolar, a la misma hora con el nivel de básica secundaria y media. Esto nos lleva a preguntarnos:

- ¿Cómo influye la situación de extra-edad de los estudiantes en el Colegio El tesoro de la cumbre IED, en la deserción de los alumnos del tercer ciclo académico de la jornada diurna?

La falta de equidad en algunas instituciones educativas y la dificultad para las familias al matricular sus hijos, hijas, niñas o niños en instituciones educativas oficiales, suscitando esto para algunos o la mayoría de estos estudiantes la desmotivación en las aulas escolares porque los aprendizajes siguen el ritmo de los niños según la edad del nivel o ciclo de aprendizaje y no de los jóvenes-niños en situación de extra-edad que tienen una serie de experiencias de vida, de trabajo, de desplazamiento dentro y fuera de la ciudad, en algunos casos con problemas de comportamiento y conducta muy marcados.

También se encuentra la ausencia de instituciones del estado e instituciones privadas, diurnas y nocturnas con programas que desarrollen aprendizajes acelerados, de tal manera que los estudiantes no tengan que emplear gran cantidad de tiempo o años escolares para terminar su educación básica y media, según el sistema dispuesto por el país

para la población escolar, y que muchas veces abandonan la vida estudiantil porque son muy jóvenes para ingresar a instituciones educativas que tiene programas por ciclos de aprendizaje acelerados en las jornadas nocturnas, que reducen el tiempo para terminar la educación secundaria o la media.

En el Colegio El tesoro de la cumbre IED, situado en el sector de Luce-ro Alto de la localidad 19 “Ciudad Bolívar” de la ciudad de Bogotá (Proyecto Educativo Local, Ciudad Bolívar –PEL–, 2008), sufre la problemática de tener un alto porcentaje de estudiantes en extra-edad, en todos los grados del bachillerato como la tienen los colegios distritales de este sector: Colegio La Arabia, Colegio Jaime Rojas y el Colegio La María.

Esta problemática se viene interviniendo en el Colegio El tesoro de la cumbre IED durante los últimos seis años, en especial en los grados de bachillerato, donde se presenta el mayor alto grado de deserción. La comunidad que rodea al colegio presenta una característica del abandono social y la deserción estudiantil que, año tras año aumenta en las instituciones educativas, porque su convivencia agresiva no es aceptada en ningún colegio, llevando esto a engrosar las filas de la descomposición social, porque lo que les espera a esta juventud de este sector es la calle, pues sus familias generalmente son obreras, empleados de servicios generales o empleadas domésticas, vendedores ambulantes, celadores, trabajos independientes y trabajos informales, que laboran desde horas muy tempranas de la mañana a tarde de la noche, 4:00 a.m. a 9:00 o 11:00 p.m.

Según documentos de trabajo (*Planillas de asistencia de los docentes*) durante los años 2009 y 2010 los grados sextos y séptimos presentaron una deserción muy cercana a la mitad del número de los estudiantes de cada curso y en algunos cursos llegó a ser más de la mitad, caso de los cursos 701 y 604. Los estudiantes que son promocionados del programa “Regreso a la escuela” (programas para estudiantes entre nueve a 16/18 años que abandonaron la escuela primaria: uno, dos o más años), realizan la educación básica primaria en uno o dos años, llamándose también aceleración de los aprendizajes en este nivel.

En cuanto a las familias, el factor económico agudiza esta problemática porque no pueden llevar los hijos a los colegios privados que tienen este tipo de bachillerato de aprendizajes acelerados. En la localidad de Ciudad Bolívar, existen algunos colegios oficiales de educación básica y media con currículos para adolescentes y jóvenes con apren-

dizajes acelerados en las jornadas diurnas durante la semana de lunes a viernes, que están experimentando hasta ahora algunas propuesta de docentes, pero sin claridad en el manejo curricular, existen en jornada nocturna y en la parte baja, como también algunos escasos tienen jornada de sábados y domingos para educación de jóvenes y adultos, los padres de familia o acudientes no concuerdan que sus hijos o acudidos vaya a esa jornada (nocturna), debido a la inseguridad nocturna del sector y porque esa jornada se les presta más a sus hijos o hijas para ingerir licor, la rumba, la descomposición, atracos y conflictos. Éstos colegios que tienen estos programas están en el sector bajo del barrio Lucero y el transporte en las horas de la noche es de pésimo servicio para ellos, que viven en zonas donde los servicios no están oficialmente instalados, donde la urbanización no ha sido legalizada, el transporte es nulo y tienen que recorrer la falda de la montaña a pie desde su pico o máxima altura.

I. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Objetivo general

Analizar la deserción escolar desde el diseño curricular para estudiantes en extra-edad en el Colegio El tesoro de la cumbre IED, en el tercer ciclo académico durante los últimos seis años (2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014).

B. Objetivos específicos

- Estudiar y analizar el estado de matrícula y deserción en cada período (año) escolar comprendido entre 2009 al 2014, de estudiantes en situación de extra-edad escolar en el tercer ciclo académico del colegio.
- Identificar aspectos relativos a la implementación de los diseños curriculares que los docentes aplican orientados a estudiantes en situación extra-edad escolar, en el tercer ciclo académico.

CAPÍTULO SEGUNDO

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La extra-edad se convierte según RUIZ (2007) en “un problema de la escuela, de la educación [...] y sobre todo es un problema social” (p. 105); de exclusión según RUIZ y PACHANO (2006): “Son excluidos de muchas actividades y de la atención por parte del maestro” (p. 64) y por el sistema educativo mismo puesto que cuando se limita la edad para un determinado ciclo educativo y se excluye de la institución al estudiante (negándole la matrícula para determinados cursos o de la institución por su extra-edad), con esto se ayuda a la violación del derecho a la educación; es por esto que el estado debe garantizar y ser garante del de este derecho.

Los documentos de matrículas que tiene el colegio y los historiales de los docentes del ciclo tres alimentan este análisis de la problemática social de la situación de la extra-edad y la deserción que estos niños y jóvenes del colegio han presentado.

Aunque el colegio y la Secretaría de Educación Distrital han planteado una salida a varios alumnos, de cursar secundaria acelerada en la jornada de la tarde en una de sus tres sedes valiéndose del decreto de educación de jóvenes (mayores de 14 años y haber dejado dos años como mínimo de estudiar) y adultos, no cumple con la demanda y estructura de un currículo adecuado para este tipos de estudiantes.

Durante los últimos años, se ha observado el aumento de retiro de estudiantes y del abandono de sus estudios, pues la deserción estudiantil del colegio llegó a ser hasta un 20%; en el año 2010, de los estudiantes que iniciaron el año escolar en el mes de septiembre se contaba ya con el retiro de 250 estudiantes, según el registro de los docentes y en su gran mayoría fueron estudiantes en situación de extra-edad.

El problema se ha acrecentado años tras año en el colegio, debido a que la Secretaría de Educación Distrital en su dirección local de educación matricula sin tener en cuenta el rango de edad establecido para el tercer ciclo y además del crecimiento de la población desplazada que llega al sector en situación de abandono o retiro forzoso de otras instituciones educativas.

Por lo anterior, el presente estudio tiene repercusión práctica sobre la actividad pedagógica y formativa como académica para estudiantes en situación de extra-edad, aportando información fundamental, que ayudará de material de reflexión y acción sobre nuestro quehacer pedagógico y formativo como académico de nuestros docentes directivos y docentes en general y generar acciones tendientes y promover una salida humana a la problemática de los estudiantes en situación de extra-edad en este contexto social.

El estudio se limita al ciclo tres académico del Colegio El tesoro de la cumbre IED, para estudiantes en situación de extra-edad, debido a la extensión de la problemática social de los estudiantes y familias del sector que tienen sus hijos en esta institución educativa oficial del Distrito Capital y por ser en él, en donde en este ciclo se inicia en Colombia la educación básica secundaria (grados 6.º a 9.º), que hace parte del bachillerato que está compuesto por la educación básica secundaria y la educación media, donde también se encuentra la problemática de la situación de extra-edad estudiantil.

CAPÍTULO TERCERO

MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

I. MARCO TEÓRICO

A. Deserción, repitencia y la situación de extra-edad

De acuerdo a los diferentes estudios, el problema de la deserción escolar es de carácter internacional y de hogares de menores ingresos. En el estudio publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL– (2002), *El panorama social de América Latina 2001-2002*,

en promedio, cerca del 37% (15 millones) de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. Pero lo más preocupante es que de acuerdo a este informe, en algunos países la deserción se da una vez que se terminan el ciclo primario, y normalmente durante el transcurso del primer año de la enseñanza media (p. 103).

En el mismo estudio:

De acuerdo a la Quinta Cumbre de las Américas (2009), ha existido un avance en el acceso universal a la educación primaria, pero falta incrementar el acceso y la conclusión a la educación secundaria. Para 2006, los países que conforman La Cumbre de las Américas su educación primaria alcanzó una tasa de supervivencia al último grado de primaria del 83,5%. Existió una gran fluctuación entre los niveles de progresión de las niñas y los niños a lo largo de los distintos grados de enseñanza primaria, ya que sus tasas variaban entre 98,4% (caso chileno) y 50,2% (caso Nicaragua). Aunque las dificultades de los progresos de primaria no han impedido el mejoramiento en los niveles de conclusión en la primaria que llegaron al 91,9% para el 2005, en 18 países de América Latina, una cifra que superó por mucho a la de los años de 1990

(79,4%) (MARTÍNEZ, FERNÁNDEZ, HERNÁNDEZ ARCE, HERNÁNDEZ ARAGÓN, DESTINOBLÉS y SERRANO, 2009, p. 1).

En la situación de México a mayor deserción escolar trae consigo problemas de situación de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan cualquier año escolar, tienen la probabilidad de reprobar, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada (INEE, 2006). Una vez que se conoce la amplitud de la deserción escolar a nivel de estado, permite estudiar en el nivel de dimensión en el que se encuentra, lo que ayuda a diseñar estrategias que faciliten retener a las alumnas y alumnos hasta terminar su educación básica (MARTÍNEZ, FERNÁNDEZ, HERNÁNDEZ ARCE, HERNÁNDEZ ARAGÓN, DESTINOBLÉS y SERRANO, 2009, p. 1).

CEPAL (2002): “La tasa global de deserción comprende tres situaciones: la deserción temprana (se refiere a los adolescentes que habiéndose incorporado al ciclo primario lo abandonaron antes de completarlo); la deserción al finalizar el ciclo primario (los que hicieron abandono de la escuela habiendo completado el ciclo primario o durante el primer año de la secundaria); y la deserción en secundaria (los que se retiraron mientras cursaban la educación secundaria sin completarla), que en la mayoría de los países implica la aprobación de 12 años de estudio”. En Brasil, Colombia, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Perú y Venezuela, implica completar 11 años (p. 99).

En el caso de género, en promedio nacional, las mujeres tienden menos a desertar que en el caso de los hombres, esto es, por cada 100 hombres inscritos, diez desertan mientras que mujeres sólo seis... (MARTÍNEZ, FERNÁNDEZ, HERNÁNDEZ ARCE, HERNÁNDEZ ARAGÓN, DESTINOBLÉS y SERRANO, 2009, p. 1).

CEPAL (2001-2002). “En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición y una mayor proporción de las jóvenes que de los varones entre 15 y 19 años de edad egresan de la educación secundaria sin retraso [...] en algunos países (Bolivia, Guatemala, Paraguay, Perú y República Dominicana) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresan al sistema o lo abandonan sin completar el primer grado” (p. 109).

En el estudio realizado por GARCÍA, FERNÁNDEZ y SÁNCHEZ (2010), demostraron que la deserción del niño en la escuela y la repetición de grados en los primeros dos años de la básica primaria y sexto curso que corresponde al tercer ciclo según la nueva organización por ciclos en Bogotá, es decir que:

La deserción temprana y la repetición en los primeros grados tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños. Por un lado, se produce un impacto directo sobre la situación de extra-edad escolar, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, afectando de manera negativa algunos aspectos de calidad. Por otro lado, se crea un círculo vicioso, pues la repetición y la extra-edad son en sí mismos factores que están asociados con la deserción (p. 9).

En los resultados de la investigación de GARCÍA, FERNÁNDEZ y SÁNCHEZ (2010), nos muestran también algunos factores del contexto escolar, comunitario y familiar asociado a la deserción y repetición de los niños:

Las instituciones con diferentes niveles de deserción y repetición escolar difieren en varios aspectos del contexto escolar, como: la infraestructura de la sede, la disponibilidad de recursos educativos, el conocimiento de estrategias pedagógicas, el funcionamiento institucional y la frecuencia de problemas de adaptación socioemocional en los niños. La infraestructura en las sedes de baja deserción se diferencia de las de alta deserción en el estado de la planta física, la disponibilidad de recursos, acceso a la tecnología, materiales educativos y personal de apoyo que permiten un mejor desarrollo de las actividades escolares y extracurriculares (p. 11).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN– (2002-2010) en la política de calidad de la revolución educativa contempló que:

La deserción es resultado de una combinación de factores que se generan tanto dentro del sistema escolar como en el contexto social. Los primeros tienen que ver con la escasez de los recursos educativos ofrecidos y con la no pertinencia de la educación impartida que puede conducir a la repitencia y a la desmotivación para continuar hasta terminar los estudios. Los segundos incluyen condiciones de pobreza y marginalidad, inserción laboral temprana, violencia y anomalías familiares. Con el fin de mitigar estos factores, se crearon programas como el de gratuidad, que reduce el costo de la educación para las familias pobres, o mecanismos de subsidio a la familia del estudiante condicionados a la asistencia, o el de alimentación escolar, que además de contribuir al desarrollo integral del niño y a su salud actúa como incentivo para que la familia lo mantenga en el sistema escolar (p. 96).

Además GARCÍA, FERNÁNDEZ y SÁNCHEZ (2010), enuncian que:

La duración de la jornada juega un papel importante en deserción y en repetición en los primeros grados. El análisis cuantitativo sugiere que la jornada completa es un factor protector especialmente importante contra la repetición: la tasa de repetición en los dos primeros grados es entre 13% y 25% menor para los niños que están en jornada completa, comparados con los de media jornada, independientemente de las características individuales del niño y el hogar. La importancia de la duración de la jornada se evidenció también en la medida en que la rotación de salones no permite la apropiación de los niños a su espacio de aprendizaje, y en que pasan mucho tiempo sin supervisión y sin apoyo durante la otra mitad de la jornada en la que no están en el colegio (sin supervisión adulta) (p. 11).

El estudio también nos muestra en sus resultados lo relacionado con aspectos pedagógicos, cuando nos expresa en sus resultados,

con respecto a los aspectos pedagógicos, prevalecen métodos tradicionales de enseñanza. Sin embargo, los esfuerzos por incorporar metodologías de enseñanza con objetivos de aprendizaje específicos y pertinentes a los niños según su edad y contexto fueron más evidentes en las sedes educativas de baja deserción. En los cuatro estudios de caso se observó la necesidad de capacitar continuamente la planta docente en temas relacionados con prácticas educativas efectivas (p. 14).

En cuanto a la situación de extra-edad, RUIZ (2011) afirma que:

En el sistema educativo aparece asociada a dos aspectos básicos dentro del sistema educativo: al ingreso tardío al sistema educativo, considerado deficiente para América Latina según el Banco Mundial (1996), el 66,66% de los niños entran después de la edad oficial, generando la heterogeneidad de edades muy cercanas en las aulas y las altas tasas de repitencia. Y la repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso escolar en sectores sociales menos favorecidos (p. 11).

De igual manera el IESA citado por RUIZ (2011) “revela la existencia de serios problemas de exclusión en la tercera etapa de educación básica especialmente en séptimo grado [...] uno de los problemas es no contar con cupos suficientes para absorber a los alumnos que son promovidos de sexto grado, menos aún a los niños repitentes que se encuentran en extra-edad” (p. 12).

Los estudiantes que más se ven afectados según el informe de Ruiz (2011) “son los mayores de catorce años, a quienes se les niega el cupo. Por lo del fenómeno de extra-edad, como consecuencia de la repitencia, compromete la prosecución escolar; fundamentalmente, en los sectores de la población menos favorecidos socioeconómicamente” (p. 12).

El informe no manifiesta las consecuencias psicológicas. LINARES (1994, cit. por RUIZ, 2011) indica que “la repitencia y la situación de extra-edad pueden representar para el niño(a) o joven una lesión afectiva de consecuencias irreversibles; generalmente el niño no tiene capacidad para pensarse como ‘diferente’ en relación con los demás en cuanto a sus procesos de aprendizajes y como ‘igual’ en cuanto a sus derechos y oportunidades, por tanto comienza a sentirse relegado del grupo, lo cual atenta contra su autoestima” (p. 12).

RUIZ y PACHANO (2006), desde el análisis caracterizaron la situación de extra-edad escolar, así:

Desde la escuela, los maestros y los estudiantes se van configurando un “yo”. Los niños y adolescentes en situación de extra-edad escolar se representan como “desviados” en relación con los demás de su clase, son excluidos de muchas actividades escolares y de la atención por parte del maestro. Su ubicación dentro del aula es una representación de sí mismo con relación a los demás de la clase (ocupan asientos posteriores, se encorvan para esconder sus cuerpos, juegan en grupos cerrados) (p. 64).

Es así que la situación de extra-edad es considerada como una especie de desplazamiento que se da por “inclusión por exclusión” y viceversa, como lo manifiestan RUIZ y PACHANO (2006), enunciando las etapas de la división espacial, acompañada por la expulsión del círculo de preferencia del docente: “que haga lo que quiera con tal que no me molesta a mí, ni a los que vienen a aprender”. Luego ausencias y presencias del niño en el aula. Ausencia recordada para evocar la presencia de una paz sentida y querida. “Hoy está más tranquilo sin KEVIN”. Y por último la ausencia permanente: el niño deja de asistir, sin mayores problemas para la escuela (pp. 64 y 65).

Desde la familia con el ingreso tardío a la escuela, RUIZ y PACHANO (2006), “el niño y adolescente ha sido marcado por una familia que, por lo general se debate entre la pobreza y las aspiraciones de tener inmediato [...] no puede ser atendido por una escuela con la idea de un

futuro mejor, no puede responder a la inmediatez de unas necesidades vitales; en consecuencia la escolaridad puede ser mantenida en un suspenso inquieto (p. 66).

ZAMBRANO (2002) citado por RUIZ y PACHANO (2006), “la familia se ve imposibilitada de iniciar al niño en la ritualidad escolar. Se sabe que en el espacio escolar, los niños y adolescentes acceden a la escuela a partir de representaciones culturales propias del entorno cultural y familiar” (p. 66).

MATURANA y NISIS (2001 cits. por RUIZ y PACHANO 2006) los niños y adolescentes, “al estar inmersos en un mundo de angustias sociales, no logran reconocer el fin último de la educación: su formación humana” (p. 66).

El conflicto armado hace que los niños y niñas abandonen la escuela y por ende sus estudios, afrontando problemas de choques culturales en los cambios de contextos culturales como en los espacios escolares cuando continúan sus estudios. En el desplazamiento producto del conflicto armado, los niños y niñas llegan muchas veces y a varios lugares que no están preparados para su recibimiento, en especial lo que concierne a la educación, pues, los docentes no los han orientado en la educación de los estudiantes en situación de desplazamiento y continúan aplicando métodos, pedagógicos y didácticas tradicionales o contemporáneas que no tienen secuencia con las que venían trabajando y a su estado emocional que se encuentran a nivel individual y familiar, llevando muchas veces a que el estudiante en situación de desplazamiento tenga que abandonar la escuela y sus estudios.

B. Aprendizaje acelerado

En el programa implementado en Colombia de acuerdo al modelo brasilero también se presenta la deserción como lo manifiesta la ONG Corpoeducación (2009): “Muchas de las condiciones ya mencionadas han hecho que los niños deserten del Programa de Aceleración. Según el informe de Corpoeducación consultado, la deserción es de 4,46% y se debe principalmente a la movilidad de los padres de los niños desplazados, a problemas familiares, al trabajo infantil y a la poca motivación para estudiar” (pp. 56 y 57).

Pero en general, RUIZ y PACHANO (2006), manifiestan que en América Latina han surgido varios programas que han logrado mejoras

significativas en el aprendizaje. En 1999 primero en Brasil y luego en Colombia, un programa denominado “Aceleración del aprendizaje” dirigido a atender niños en situación de extra-edad escolar tiene como finalidad nivelar competencias básicas para niños y jóvenes que presentan deficiencias en este dominio o que se encuentran en situación de extra-edad (p. 37).

En cuanto al currículo en México, la Secretaría de Educación Pública, (SEP, 2011) manifiesta que “incluye la promoción de dos grados en un solo ciclo escolar, lo que ha hecho a los agentes educativos preguntarse por aquellos aprendizajes en cada grado en los que se debe centrar la atención educativa” (p. 27).

La SEP (2011):

Garantizar que los alumnos aprendan lo imprescindible de la educación básica, para continuar su escolaridad y mejorar su desempeño en la vida, es tarea de los programas y proyectos que trabajen con alumnos en situación de extra-edad [...] Consideramos que la atención a estos alumnos puede mejorar, si en el nuevo currículo los contenidos conceptuales pasan de ser el objetivo de la enseñanza a ser el motivo, o pretexto, del desarrollo de competencias básicas. Y para los casos en que la coordinación del estado selecciona los contenidos, hemos encontrado dos lógicas. La primera los organiza en términos de competencias o habilidades que se espera desarrollen los alumnos, de tal forma que, además de reducirlos, se reorganizan. La segunda los toma como los presentan los planes y programas, pero los reduce, y son objeto y objetivo del aprendizaje al mismo tiempo (pp. 27 y 28).

En Colombia, el MEN manifiesta que: “El modelo se ha sustentado en teorías pedagógicas que involucran el desarrollo socio afectivo, el aprendizaje significativo, la interdisciplinariedad, el trabajo por proyectos y el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes” (p. 1).

También la Secretaría Distrital de Educación –SED– (2013) en el programa de “Volver a la escuela” manifiesta que la aceleración de los aprendizajes de secundaria: “Es un modelo que inicia su construcción en el año 2012, con la participación de 13 colegios. El objetivo para el año 2013 es elaborar un documento borrador de lineamientos y avances en los colegios frente a la estructura curricular, articulación con el Sistema Institucional de Evaluación –SIE– de las instituciones y avances en construcción de ayudas didácticas” (p. 1).

C. El currículo

La Secretaría de Educación Pública –SEP– de México (2001), manifiesta:

Contar con un currículo nacional básico para la atención de los alumnos en situación de extra-edad, por competencias para los campos formativos de lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia. Tendrá que estar en estrecha relación con los currículos existentes para la atención a grupos en situación de vulnerabilidad, como hijos de padres jornaleros migrantes y el de escuelas multigrado (p. 29).

Una de las propuestas de la Universidad de Los Andes (2005) es: “Currículo inclusivo. El currículo abarca todas las experiencias de aprendizaje disponibles para los estudiantes en sus escuelas así como en sus comunidades. En él se planifican, principalmente, las oportunidades de enseñanza y aprendizaje disponibles a nivel del aula ordinaria, es decir, el currículo ‘formal’ de las escuelas” (p. 15).

En cuanto a las estrategias pedagógicas el estudio resalta que:

Uno de los vacíos que se detectó en casi todos los programas estatales está en las estrategias de enseñanza, pues no hay información que muestre las características de la didáctica de los maestros frente a grupo con alumnos en situación de extra-edad. Lo que sí es recurrente es la solicitud, por parte de los docentes, para que se les enseñe a realizar adecuaciones curriculares y cursos para fortalecer su desempeño en el aula y evitar el atraso escolar (Universidad de Los Andes, 2005, p. 32).

Según manifiestan HERNÁNDEZ y PACHECO (2011) se hace necesario:

Unas estrategias pedagógicas que generen un clima de confianza y seguridad que anime al(a) estudiante en sobreedad a participar, logrando con esto desarrollar placer por el trabajo en el aula. Acogido(a) y trabajando con gusto hay más oportunidades de producir buenos resultados, lo que contribuye a mejorar las expectativas con respecto a la producción y rendimiento de esta población en sobreedad, tanto las que puedan tener los y las docentes como el propio auto-concepto (p. 172).

Para HERNÁNDEZ y PACHECO (2011), en cuanto a materiales: “Es importante la calidad de los materiales de apoyo a la enseñanza, por ejemplo, que sean claros, prácticos y congruentes con los enfoques de las asignaturas y el modelo pedagógico de atención a los alumnos en situación

de extra-edad” (p. 44) no usados por docentes al no compartir su enfoque o por ser heterogéneo pese a que responden a las necesidades de estudiantes de extra-edad [...] el aprendizaje autónomo y cooperativo y con los enfoques actuales de las asignaturas. Los materiales de apoyo de este tipo deberán dirigirse a aspectos fundamentales como la lecto-escritura y matemáticas (p. 45).

También hacen referencia HERNÁNDEZ y PACHECO (2011) que: “Se hace necesario también contar con docentes con una autoestima revalorizada que les permite reconocerse como personas imaginativas, con fuerza creativa y capacidades artísticas. De este modo se afecta positivamente la experiencia educativa, que se construye dentro de la aceptación y valoración de cada persona tal y como es, para de allí, construir una sociedad más justa y capaz de promover las potencialidades de todos sus ciudadanos” (p. 174).

Según GUTIÉRREZ y PUENTES (2009) manifiestan que:

Los docentes que desarrollan el programa o reciben a los niños de aceleración que pasan al aula regular, coinciden en señalar que es necesario reforzar los aprendizajes porque los estudiantes presentan dificultad al enfrentarse a los métodos de enseñanza, el currículo, las evaluaciones y las exigencias académicas de los grados a los que son promovidos. Sugieren una pronta actualización del programa en sus materiales y formas de evaluar y formulación de una estrategia institucional para la vinculación de los niños a los grados de bachillerato que tengan en cuenta sus diferencias de edades e intereses con respecto a los grupos a los que llegan (p. 5).

En cuanto a los tiempos en Brasil manifiesta POPPOVIC (2004):

La carga horaria de los alumnos de cuatro a cinco horas diarias; la garantía de horas remuneradas para el trabajo pedagógico en la escuela para todos los profesores; el refuerzo escolar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, fuera del período de clases; la recuperación en las vacaciones de los alumnos con deficiencias de aprendizaje; la organización de la enseñanza básica en dos ciclos de aprendizaje (comprendiendo los antiguos 1.^a a 4.^a -ciclo I- y 5.^a a 8.^a -ciclo II-); y la implementación de clases de aceleración para los alumnos multirepites y con desfase edad/curso (p. 145).

Una de las conclusiones expuestas por POPPOVIC (2004):

De no se debe subestimar a complejidad del trabajo con alumnos desfasados que no fueron alcanzados por la actuación regular de las escuelas. Las clases de aceleración, por ejemplo, deben ser organizadas con cuidado para que no se

tornen una práctica aislada en la escuela, donde los alumnos terminan siendo estigmatizados [...] es necesario estar consciente de que independiente de todos los progresos obtenidos, los alumnos reconducidos a clases regulares, podrán presentar dificultades y lagunas y deben ser acompañados, todavía por algún período, para que no pierdan los éxitos alcanzados.

Además de eso, como bien puntualiza SAMPAIO (2002), “esperar buenos resultados no es lo mismo que creer que la autoestima se recompone en un año [...] es un proceso largo y difícil recuperar los daños y persistir en el camino, para quien trae una historia de problemas de aprendizaje y de desvalorización individual, social, familiar y escolar” (p. 151).

En el estudio hecho por la Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura –FIICC–, (2009): “La profesora afirma que subyace en el programa es el aprendizaje colaborativo, recuperar los saberes previos de los estudiantes y hacer que indaguen sobre los temas; en síntesis, que ‘construyan el conocimiento’. Ello supondría un papel poco protagónico del docente en la sección de clase...” (p. 71).

En Brasil manifiesta ARROYO (1985) citado por BITTENCOURT, BARBOSA y KOCH (2002): “... o máximo que esa matriz pedagógica puede inventar para os filosofía de pobres será una pedagogía do pobre: currículos mínimos, clases aceleradas especiales, métodos adaptados a esa pedagogía de pobre” (p. 40).

PERAZZA (2009): “Al consensuar que la aceleración de los aprendizajes no suponen que el eje de la propuesta radica en comprometer mayor intensidad en la cursada sino que requiere asegurar el armado de otros recorridos en relación a los contenidos, a los modos de enseñar y aprender teniendo como centro de la escena de enseñanza los sujetos” (p. 272).

II. MARCO CONCEPTUAL

En cuanto a la educación como derecho la Asamblea General proclama la declaración universal de los derechos humanos como ideal común, es decir que se espera que todos los individuos y las instituciones, promuevan mediante el proceso de enseñanza y la educación como lo manifiesta en los siguientes artículos:

Artículo 26 CPC

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respectivo a los derechos humanos y a las libertades fundamentales: favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de la Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (p. 1).

“El elemento básico de lo que debe ser la educación depende del perfil de la persona. Perfil cuyo fundamento es la dignidad, base de la igualdad y el respeto, y cuyo soporte es la condición humana” (SARMIENTO, 2010).

Con fundamento en el desarrollo humano de los niños y niñas nos plantean la escala cronológica para las edades de escolaridad. Aún que la ley general de educación tiene un capítulo para la educación de adultos y su legislación nos determina que a partir de los 14 años cumplidos pueden ingresar, el problema que se presenta es para los niños y niñas menores de 14 años que están en situación de “extra-edad escolar” especialmente para ingresar a algún grado de la educación básica. Aquí nos preguntaríamos también: ¿Si la situación de extra-edad escolar nos está impidiendo el cumplimiento de los derechos humanos en lo que respecta a la educación de los niños y niñas? o ¿se está violando el derecho de la educación de los niños y niñas que se encuentran en situación de extra-edad escolar?

Podemos conceptualizar según ACEDO (1999 cit. por RUIZ y PACHÓN, 2006):

el término “extra-edad”, desde el punto de vista etimológico corresponde a una palabra compuesta por el prefijo “extra” y la palabra “edad”. El prefijo “extra” significa “fuera de”, mientras que la palabra “edad”, significa tiempo de vida desde el nacimiento o cada uno de los períodos de la vida humana. Por otra parte, el adverbio “fuera” tiene como significado: “hacia la parte exterior o en el interior”, también tiene como segunda acepción: “no comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad (p. 38).

Se hace necesario aclarar que el sistema educativo colombiano y el de otros países, retoman a PIAGET para definir la edad escolar y determinar la situación de la extra-edad escolar. Dichas etapas se determinan así:

La etapa sensoriomotriz cero a dos años (relaciona todo su cuerpo como si fuera el centro del mundo, pero un centro que se ignora a sí mismo). La etapa preoperacional dos a siete años (adquiere imágenes, conceptos y palabras que representan la realidad externa). El comienzo de las operaciones concretas: entre los siete y 12 años (la coordinación de las relaciones). De las operaciones “formales”: de 12 a 17 años, el conocimiento sobrepasa lo real insertándolo en lo posible (RUIZ. 2007, pp. 17 y 18).

La extra-edad según el planteamiento anterior de RUIZ (2007) puede considerarse de manera preliminar y aproximativa, como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, es decir la edad cronológica está por encima o por debajo de la edad escolar que el sistema educativo establece como “preferible [...] por tanto la ‘extra-edad escolar’ solo para hacer referencia a la escolaridad que efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar” (p. 18).

Teniendo en cuenta lo anterior podemos inferir o concluir que la situación de “extra-edad escolar” es la edad de un niño, niña, adolescente o en general de una persona que no se incluye en la edad escolar que el sistema educativo propone y tiene como norma, es decir, está por fuera o excluido de un nivel de educación, grado o curso, ciclo educativo o porque no decirlo del sistema educativo si es el caso.

Para la Secretaria de Educación Pública –SEP– (2011), el término extra-edad o sobre-edad,

se refiere a los menores que cursan o pretenden cursar un grado escolar de educación primaria, con dos o más grados de atraso respecto del que les correspondería, considerando que en México la edad de ingreso a la primaria es de seis años. En algunas entidades federativas, la atención a estos alumnos se lleva a cabo a partir del Programa de Atención Preventiva y Compensatoria –APC– DGAIR (2009, p. 7).

La SEP (2011) manifiesta que: “Desde el punto de vista escolar, la extra-edad se produce, tanto por el ingreso tardío a la educación básica como por la deserción temporal y la reprobación, lo que origina un desfase entre la edad real del alumno y la esperada por el sistema para cursar un determinado grado” (pp. 7 y 8).

Manifiestan HERNÁNDEZ y PACHECO (2011) que la sobre-edad, como la consigna la Ley General de Educación Dominicana, Ley 66-97, es cuando un o una estudiante posee dos o más años por encima de la edad requerida en cada grado. A nivel nacional, la sobre-edad en el sistema educativo dominicano alcanza cifras muy significativas, como es el 22% para los y las estudiantes del nivel básico (SEE-OCI, 2005, p. 10). Este es uno de los países con mayor tasa de sobreedad de América Latina según la UNESCO/LLECE (2008, p. 167).

Para el caso de Colombia según el Ministerio de Educación Nacional –MEN–:

La extra-edad, es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los cinco y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre cinco y seis años de edad (p. 1).

RUIZ y PABÓN (2006) manifiestan que “podemos inferir que la situación de ‘extra-edad escolar’ hace referencia a una situación que coloca al niño(a) o adolescente fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del aparato escolar [...] la ‘extra-edad’ implica una situación que está ‘fuera de la norma’ o de lo ‘preferido por la norma’, es decir, como una situación de anormalidad educativa, en cuanto no se ajusta a las normas establecidas” (p. 38).

En nuestro país colombiano antes de la Constitución de 1991, las fijaba el sistema educativo a través del Ministerio de Educación Nacional y a partir de 1991, las determinó la Constitución Política; en lo que se refiere a la educación preescolar y a la educación básica en su artículo 67 que manifiesta: “... el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre cinco y 15 años de edad y que comprende como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” y la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 (Ley General de Educación).

El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

Artículo 17: “La educación básica para la población entre seis (6) y quince (15)” años. Artículo 18, Ley 115 de 1994. Es decir que la básica corresponde a nueve (9) años, es decir, básica primaria (cinco años de estudios) y básica secundaria (cuatro años de estudios), luego la educación básica termina en el grado noveno.

“La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10.º) y el undécimo (11.º)”. Artículo 27a (Ley 115 de 1994).

En el Distrito Capital, en su transformación pedagógica que ha realizado por intermedio de los ciclos (RODRÍGUEZ, 2009), tiene rangos de edades para cada uno de ellos; en el documento de la reorganización por ciclos de la Secretaría de Educación Distrital, *Herramientas para la vida*, Plan Sectorial de Educación 2008-2012, manifiesta las edades en cada uno de los cursos como lo especifica la siguiente tabla.

Tabla1
Características de cada ciclo de acuerdo con la perspectiva de desarrollo humano que reconoce la RCC

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta del Ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de Vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de Desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y Experiencia	Indagación y Experimentación	Vocación y Exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín *desertare*, que significa abandonar.

Desde el punto de vista etimológico, la palabra deserción proviene del latín *desertio*, significa que “un abandono”, en el latín arcaico se designa se va, por “destituido que sería de algún modo el origen más remoto de la deserción o acción de desertar” (JIMÉNEZ, LÓPEZ, SABORÍO y SOLANO, 1997, p. 48).

Las concepciones de deserción escolar encontradas en la revisión de literatura para entender el término: según BACHMAN, GREEN y WIR-TANEN (1971), dichos autores señalan que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a

la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad. MORROW (1986) amplía la definición haciéndola más rigurosa: “Se considera la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se matriculó en otro colegio”. No obstante, se excluyen a todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron (p. 2).

También FITZPATRICK y YOELS (1992) de acuerdo con dichos autores, “la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente” (p. 2). Dicha concepción tiene características estáticas, puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela.

Luego, FRANKLIN y KOCHAN (2000) tratan de unificar en un solo concepto. Éstos últimos identifican a un desertor como un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio. Al igual que MORROW, se excluyen del grupo de desertores a aquellos que estuvieron ausentes debido a suspensión, enfermedad o muerte. Esta definición considera un año escolar como el período de tiempo que se debe tomar en cuenta para señalar como desertor a un alumno. Esta concepción es coherente con la idea de una educación básica obligatoria y secuencial.

BUNN (2002) describió la deserción de manera similar, pero en adición a lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio (p. 30).

Por último LAVARO y GALLEGOS (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores,

se considerará como desertores a aquellas personas que habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año corriente, excluyendo a aquellos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una academia pre-universitaria o estuvieron enfermos o tuvieron un accidente o se encuentran haciendo el servicio militar. No obstante, la única limitación que se enfrenta es que no se observa el hecho de que un desertor en algún momento decida regresar a la escuela (p. 11).

A. Desarrollo humano

Según NEEF, ELIZALDE y HOPENHAYN (1986), el desarrollo desde la satisfacción de las necesidades humanas se hace posible una política y una filosofía propia, es decir: "Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace más palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre la carencia y la potencia tan propia de los seres humanos" (p. 22).

La matriz de necesidades y satisfactores, es un ejemplo de satisfactores posibles. Frente a la población de extra-edad se puede construir según esta cultura, el tiempo, el lugar y/o las circunstancias, limitaciones o aspiraciones. Mientras tanto podemos aplicar algunas de estas categorías para nutrir la formación de los estudiantes de extra-edad.

Tabla 2
Matriz de necesidades y satisfactores

* **	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	(1) Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	(2) Alimentación, abrigo, trabajo	(3) Alimentar, procrear, descansar, trabajar	(4) Entorno vital, entorno social
Protección	(5) Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	(6) Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud. Legislaciones, derechos, familia. Trabajo	(7) Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	(8) Entorno vital, entorno social, morada
Afecto	(9) Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	(10) Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	(11) Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	(12) Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	(13) Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	(14) Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	(15) Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	(16) Ambitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
Participación	(17) Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	(18) Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	(19) Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	(20) Ambitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Ocio	(21) Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	(22) Juegos, espectáculos, fiestas, calma	(23) Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	(24) Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes

Creación	(25) Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	(26) Habilidades, destrezas, método, trabajo	(27) Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	(28) Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	(29) Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	(30) Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	(31) Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	(32) Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	(33) Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	(34) Igualdad de derechos	(35) Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	(36) Plasticidad espacio-temporal
<p>(*) La columna del SER registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER, registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra acciones, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR, registra espacios y ambientes. **Necesidades según categorías existenciales ***Necesidades Según categorías axiológicas</p>				

Al ver la necesidad como carencia, pues solo se tendría en cuenta desde lo fisiológico, o la “falta de algo”. Es desde el compromiso, motivación y movilización de la persona, son potencialidades y recursos. “Entendida las necesidades –carencia y necesidad–, resulta impropio hablar de necesidades que se ‘satisfacen’ o que se ‘colman’. En cuanto revelan un proceso dialéctico, constituyen un movimiento incesante. De allí que quizás sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades, y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada”.

B. Currículo y currículos flexibles

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREAL, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO– (2005), manifiesta que:

La escuela se concibe como un espacio de interacción social, donde los participantes construyen significados y tejen una red de relaciones significativas (GEERTZ), en las que se involucran cada uno de los sujetos y la colectividad. La interacción y participación que se producen en el aula y fuera de ella con los demás actores educativos resulta fundamental, ya que en primer término la persona se construye y reconstruye al interactuar socialmente y al tomar en cuenta a los otros, ubicándose en un lugar. Este proceso le permite incorporar aquellas experiencias que le resultan significativas, no sólo para él sino para el grupo social al que pertenece (pp. 12 y 13).

BERTELY citado por la UNESCO (2005), “la interacción comunicativa es fundamental para entender los problemas de construcción de conocimientos y de comprensión entre maestro y niños y entre maestro y comunidad, así mismo da cuenta de la cultura escolar, del entramado cultural” (p. 13).

Desde esta concepción los adolescentes en situación de extra-edad pueden reanudar el proceso formativo en la escuela, continuar la interacción social en este espacio, por tanto, es necesario tener en cuenta el currículo, en el sentido educativo, “es el diseño que permite planificar las actividades académicas, mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación” (DÍAZ BARRIGA, *et al*, 2003, pp. 2 y 3). De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que han de hacerse para posibilitar la formación de los educandos. El concepto “currículo” o “currículum” –término del latín, con tilde por estar aceptado en español– en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela. En general, el currículo responde a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

La propuesta o diseño curricular para la población en situación de extra-edad escolar pretende dar respuesta a partir de la caracterización de contenidos en los programas de aprendizajes acelerados desde tres aspectos a mencionar: diagnosticar y dar respuesta a partir de la propuesta a los niveles convivenciales conflictivos de estudiantes en situación de extra-edad escolar, proponer metodologías y enfoques evaluativos y ayudar a que permanezcan en el sistema educativo y puedan terminar sus estudios básicos y medios para que se proyecten a continuar su formación técnica, tecnológica y/o profesional.

Se recomienda el diseño curricular a partir de tres aspectos que han sido analizados ya en algunos países latinoamericanos y que permiten tejer la propuesta curricular que está compuesta por la pertinencia, la convivencia y la pertenencia. El primer aspecto entendido como la relevancia cultural y de significatividad de los aprendizajes que deben desarrollarse en la institución educativa desde la identidad y los previos con que ingresan valorando la diversidad cultural en los procesos de aprendizajes.

Se construye identidad a partir de los intereses, expectativas, necesidades e historia individual de los estudiantes y en lo colectivo retomando la historia, la tradición, cosmovisión y evolución de las culturas originarias de la población en situación de extra-edad escolar. En cuanto a los saberes previos la experiencia de estos adolescentes y jóvenes hacen parte de la construcción de conocimientos o significatividad lógica, psicológica y cultural de las actividades extracurriculares; participación de acudientes y/o padres en los procesos escolares; en las proyecciones de la institución a la comunidad.

En cuanto a la diversidad cultural, estimula el conocimiento y la comprensión de la diversidad de culturas y de los aportes a la sociedad local, nacional y mundial. Al relacionar contenidos, prácticas y visiones.

Por último la pertenencia desde la propuesta educativa distrital a una educación incluyente disminuyendo la desigualdad de oportunidades con que ingresan y permanece en la institución educativa, para construir una “Bogotá Humana” desarrollando programas para los estudiantes con necesidad educativa, salud al colegio, bienestar con refrigerios y almuerzos, a desplazados y a los de suma pobreza.

Así, tendríamos algunos logros a los fines educativos como son:

Ensanche las posibilidades y referentes vitales de los individuos, crecer y abrirse a mundos de referencia más amplios con posibilidad para todos, aunque lo sea de manera distinta y en desigual medida. Hacer de los menores ciudadanos solidarios, colaboradores y responsables, provocando el que tenga las experiencias adecuadas, siendo reconocidos como tales ciudadanos mientras se educan. Fundamentar en ellos actitudes de tolerancia en el estudio de las materias mismas, lo que implica la transformación de éstas. Afianzar en los estudiantes principios de racionalidad modo de vida [...] Capacitarlo para la deliberación democrática (SACRISTÁN, 2003, p. 8).

SACRISTÁN (2005), propone que para transformar los contenidos en nutrientes de las capacidades se requeriría que en el texto curricular se seleccionaran contenidos relevantes y se articularan según, al menos, los siguientes principios que los harían más educativos:

1. Consideración amplia de los contenidos esenciales y relevantes de los diferentes campos culturales del saber, la tecnología, las artes y las formas de expresión y comunicación.
2. Considerar las materias en la medida de lo posible como territorios controvertidos.

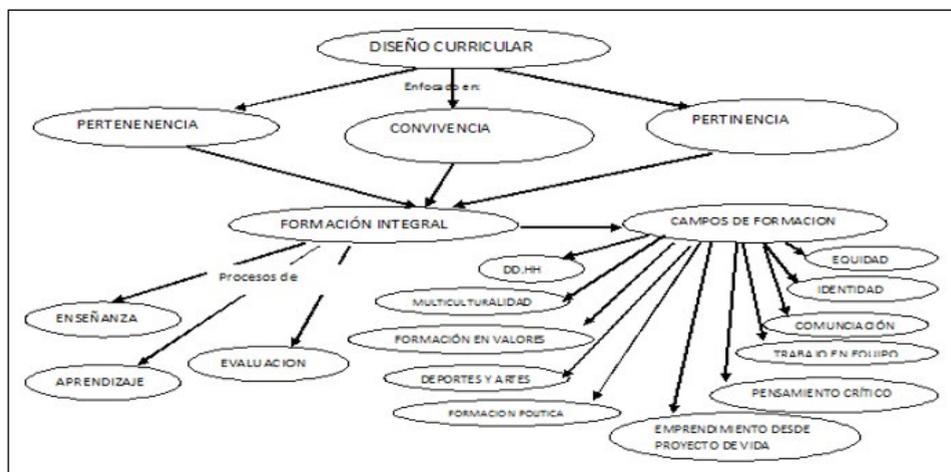
3. Establecer las conexiones interdisciplinarias posibles entre las áreas y asignaturas: para comprender mejor la realidad, la existencia de interacciones entre las dimensiones de la experiencia humana, aplicar el conocimiento a la resolución de problemas, explicitar conexiones en la génesis histórica de los diferentes campos del saber, descubrir interdependencias epistémicas y metodológicas, etc.
4. Desarrollar competencias transversales, como la lectura, los hábitos de trabajo, etc. En todas las áreas se debe leer e interpretar textos. Además debería cultivarse la lectura no sometida al estudio y al trabajo en tareas académicas. Cada día se debería leer algo “por leer”, a elegir libremente por el estudiante y sin más evaluación que la comprobación del ejercicio o no de su práctica.
5. Que capaciten para el conocimiento y análisis de las variadas actividades humanas y modos de vida.
6. Concienciación sobre temas y problemas que afectan a todos en un mundo globalizado: el orden mundial, el hambre, agotamiento de los recursos, la superpoblación, la contaminación, la desigualdad, la emigración.
7. Adoptar una perspectiva pluricultural en todos los contenidos cuando sea posible, para transmitir un sentido de la cultura como crisol mestizo de múltiples aportaciones y concienciar acerca de la diversidad humana, base del respeto y tolerancia a las diferencias.
8. Analizar y valorar las contribuciones más señaladas al progreso humano, desde la vela, al móvil, la imprenta, la aspirina, la penicilina, la bóveda, la democracia.
9. Extraer de la narrativa acerca de la ciudadanía en democracia contenidos y directrices para cualquier asignatura, para cualquier profesor y para cada acción (pp. 8 y 9).

En cuanto al currículo flexible, en este tipo se identifican al menos las siguientes acepciones:

- Currículo abierto: el alumno puede elegir entre un amplio menú de cursos según sus intereses y posibilidades, construyendo un trayecto personalizado.
- Diversificación de la oferta educativa mediante una renovación continua de la estructura y/o contenidos del currículo, previniendo la obsolescencia del mismo.

- Trayecto flexible en la formación del alumno es cuando no existe seriación en los cursos ni límites temporales rígidos, sino acumulación por créditos.
- Combinación de determinado porcentaje o proporción de obligatoriedad y opcionalidad entre los cursos curriculares, lo que permite que las instituciones definan sus “sellos curriculares” o introduzcan la lógica del área mayor o principal –mayor– y las áreas menores o secundarias –menor–, de menor importancia.
- Revalidación de estudios con otras instituciones educativas, lo que permite una visión interdisciplinar en la formación y de apertura al tránsito interinstitucional del alumno, quien puede tomar cursos no sólo en su institución de origen, sino en otras, nacionales o internacionales. Amplio margen de libertad en la elección de contenidos y formas de enseñanza, lo que implica una reducción sustancial o incluso la eliminación del currículo obligatorio o prescrito.

Se presenta el esquema general del diseño curricular para estudiantes en situación de extra-edad en educación básica secundaria y media, teniendo en cuenta los aspectos antes descritos.



LUGO (2008) aporta una propuesta metodológica para el estudio comparativo de la flexibilidad curricular en diferentes instituciones educativas, pero concluye que aún se carece de referentes que permitan

delimitar su impacto real, principalmente en el tipo de formación que propician (ORTEGA, 2010, pp. 51 y 52).

La suma de conocimientos, habilidades y valores que permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. Como lo manifiesta en Chile, MAGENZO (1988b) en lo que respecta a pertenencia del currículum nos dice: “en nuestro país ha predominado el currículum centrado en las disciplinas de estudio, en el cual la cultura seleccionada es el conocimiento elaborado y sistematizado por académicos en las diferentes áreas del saber y quehacer humano, por lo cual todo conocimiento que no es posible de ser objetivado, observado y sistematizado no es curricularmente seleccionable” (pp. 9 y 10).

Según DE PUJADAS (1991, cit. por GARRIDO 1986):

Para acercarse a la pertinencia del currículum debiera descentralizarse la planificación curricular y facilitar el cumplimiento de roles protagónicos en la gestión pedagógica a los actores educacionales, es decir, alumnos, profesores, apoderados y padres y, en general, a la comunidad educativa. De esta forma se puede admitir, en un contexto democrático, que las decisiones que se pongan en práctica estarán acordes con las necesidades y aspiraciones educacionales de la comunidad y de los usuarios del sistema (p. 10).

Frente a lo expuesto manifiesta también PEDAZZA (2009) sobre los alcances y significados de los procesos de aceleración de los aprendizajes. ¿Qué se acelera? ¿Se proponen los mismos contenidos en un tiempo más intenso? ¿Se aprenden los mismos contenidos más rápido o implica otra selección curricular? ¿Una selección distinta puede garantizar determinados aprendizajes que también posibiliten continuar estudiando?, interrogantes que se pueden continuar en otras investigaciones profundizando en estos aspectos (p. 272).

CAPÍTULO CUARTO

DISEÑO METODOLÓGICO

El hombre puede acercarse a la realidad de diversas formas, una de esos métodos de investigación es el cualitativo que permite al investigador resolver cuestionamientos y según RAMÍREZ y ZWERG (2012):

Consiste en encontrar estrategias para acercarse al objeto-sujeto de estudio logrando identificar en forma concisa la unidad de análisis. La metodología resuelve las preguntas del ¿quién?, ¿qué?, ¿cómo? y ¿cuándo?, lo que permite que el investigador en su lógica de uso o cotidiana resuelva estos interrogantes de forma simultánea, en un proceso donde se presentan con frecuencia contradicciones entre la teoría y los resultados; por tanto, una investigación requiere de un trabajo metodológico muy arduo, lo cual puede conllevar a su vez a nuevos aportes metodológicos o en los instrumentos (p. 7).

ACHILLI (1994) señala que la lógica de investigación tiene que ver “con la coherencia del enfoque general que orienta un proceso de investigación en relación con las implicancias sobre las múltiples resoluciones metodológicas que se van generando” (p. 1).

I. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio pretende dar cuenta de la extra-edad de los estudiantes y la deserción estudiantil en el tercer ciclo académico en el colegio “el tesoro de la cumbre”, en los últimos seis años. Por tanto se tiene en cuenta instrumentos como la observación directa, biografías y relatos de los estudiantes y docentes, registros de las observaciones que llevan los docentes para cada estudiante, libros de matrículas y registros de retiro o abandono del colegio de los estudiantes por parte de los docentes, matrices de edades y observaciones de deserción estudiantil.

Se hace mediante el “estudio de caso”, no experimental, ni tiene hipótesis, básicamente, es un estudio en profundidad de una situación de extra-edad y deserción de los estudiantes del tercer ciclo académico. Se trata de un método utilizado para reducir un campo muy amplio de investigación hasta lograr un tema fácilmente investigable.

II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de definir el tipo de estudio dentro del cual se enmarca la investigación, se define la manera práctica y concreta de responder a la pregunta de investigación o sea el diseño de la investigación, ¿cómo influye la situación de extra-edad de los estudiantes en el Colegio El tesoro de la cumbre IED, en la deserción de los alumnos del tercer ciclo académico de la jornada diurna?

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BASTIDAS citados por BERNAL (2000) determina el diseño de la investigación no experimental: “... no se manipulan deliberadamente variables (o acciones)” (p. 148). El investigador observó los fenómenos en contexto natural del Colegio El tesoro de la cumbre IED y se analizó los aspectos de deserción y extra-edad en el tercer ciclo académico; Se aplicaron herramientas de medición como encuestas, entrevistas, sin tener mayor influencia sobre los entrevistados o encuestados (sujetos participantes).

III. POBLACIÓN DE ESTUDIO

A. Población

De acuerdo con FRACICA (1988), citado por BERNAL (2010) define que la “población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

Por otra parte según JANY (1994), citado por BERNAL (2010) población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48); o bien, unidad de análisis (p. 161).

La población general para el estudio será todos los estudiantes en situación de extra-edad y matriculados durante los últimos seis (6) años, es decir, los estudiantes matriculados en situación de extra-edad

durante los años de 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014, en el Colegio El tesoro de la cumbre IED en todas sus sedes de la localidad de Ciudad Bolívar del Distrito Capital, en el tercer ciclo académico (de 5.º de primaria a 7.º de secundaria).

B. Muestra

Se realizó por conveniencia del investigador, por tanto se toma para esta investigación, 120 estudiantes al azar en situación de extra-edad en el Colegio El tesoro de la cumbre IED, matriculados en el año de 2014 en el tercer ciclo académico y 200 exalumnos en situación de extra-edad del tercer ciclo académico matriculados en años anteriores y que desertaron del colegio.

La extra-edad de los estudiantes se determinara por el rango de edad que está determinado en el desarrollo humano, en las edades escolares y de acuerdo al dado en los ciclos académicos, que la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá clasificó en la transformación pedagógica que realizó durante la administración distrital 2008-2011.

CAPÍTULO QUINTO

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Según MUÑOZ GIRALDO, *et al.* (2001 cit. por BERNAL, p. 192) la investigación de tipo cualitativo utiliza sobre todo, técnicas de acuerdo con el problema objeto de la investigación que se va a realizar, en este caso ¿cómo influye la situación de extra-edad de los estudiantes en el Colegio El tesoro de la cumbre IED, en la deserción de los alumnos del tercer ciclo académico de la jornada diurna? Se tuvo en cuenta: Entrevista estructurada y no estructurada, observación sistemática y no sistemática, análisis de documentos, cuestionarios y diario de campo, como también la encuesta.

El proceso de elaboración de la encuesta como método sistemático de recopilación de información de la población de extra-edad, contó con varios pasos: Primero el propósito, se tuvo en cuenta hacer una encuesta con los pros y los contras, se planificó para docentes, el objetivo de la encuesta da cuenta al objetivo de investigación, los participantes fueron docentes del tercer ciclo académico, el tiempo que se llevó a cabo la encuesta, también se verificó los recursos. Se eligió un método de encuesta. Se realizó la toma de muestras que fueron 20 docentes determinados por el investigador, correspondientes al tercer ciclo académico, que orientan procesos en la institución, se escribió el cuestionario y las preguntas recogen información respecto a la deserción, extra-edad y metodologías y currículos empleados por los docentes, se realizó prueba piloto y se revisó el cuestionario, se realizaron los ajustes necesarios al cuestionario, la prueba piloto se aplicó a otros docentes fuera de la institución después de ser revisada, se hizo la aplicación en línea, recogiendo datos a través del *drive* de Google. Donde se hizo el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta y se dieron las conclusiones respectivas.

I. PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Es fundamental conocer los criterios que tienen los actuales docentes del Colegio El tesoro de la cumbre IED, acerca de la situación de la extra-edad de los estudiantes, que han tenido y en lo que se respecta a la parte académica, convivencia y deserción estudiantil a nivel de los grupos o cursos donde tiene o ha tenido espacios pedagógicos, con el objeto de alimentar la base que se ha construido con grupos de profesores que han estado laborando anteriormente grupo de docentes que laboró hasta el 12 de julio de 2010; a partir de este año 2010 ingresó el grupo actual de docentes por concurso oficial y con quienes se habían planteado de forma formal e informal entrevistas semiestructuradas que apuntaban hacia esta problemática de la presencia en un buen porcentaje de estudiante en situación de extra-edad en las aulas de clase y en el programa llamado “Regreso a la escuela”.

La recolección de esta información con este sector de la comunidad educativa para este estudio es de suma importancia, porque son ellos (los docentes) los que viven con los estudiantes en el aula el diario vivir pedagógico y didáctico en el colegio y conocen en gran porcentaje, por no decir en su totalidad, las aptitudes y actitudes de sus alumnos, como su desarrollo académico, pedagógico y ciudadano.

De igual forma se necesitó recoger y conocer la información referente a la posición de los estudiantes y padres de familia que tienen actualmente hijos estudiando en el colegio en situación de extra-edad, y alimentarla con la recolección que se ha hecho en años anteriores, en las entrevistas informales a nivel colectivo e individual que el investigador ha tenido o ha recogido entre los años de 2009 al 2014, puesto que otra parte que vive o recibe la acción de formación del colegio, son ellos mismos (estudiante) y sus acudientes (que generalmente son los padres de familia o algún familiar cercano).

La forma que se eligió recoger esta información es de encuesta en forma virtual para los docentes, porque se obtiene información de ellos sin comprometerle el tiempo que tiene para sus deberes académico y pedagógicos escolares en la institución, generalmente es más sincera y porque se hizo de pregunta abierta. Con los estudiantes, padres, madres de familia o acudientes en forma presencial a través de entrevistas semi-estructuradas a nivel individual o colectiva de manera verbal.

Las encuestas de los docentes, se validaron antes de aplicarlas, con un grupo de cuatro docentes de otros colegios distritales oficiales de la localidad y con algunos docentes que cursan actualmente maestría en educación en la Universidad de la Sabana (Chía, Cundinamarca). De forma similar la entrevista de los estudiantes, se validaron con un grupo de cuatro estudiantes en situación de extra-edad de otras instituciones del tercer ciclo académico. Para los padres de familia se validaron con acudientes (8) de otros colegios que asistieron al encuentro local del foro anual de educación del año 2014.

II. RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES ACERCA DE LA SITUACIÓN DE EXTRA-EDAD DE LOS ESTUDIANTES EN EL TERCER CICLO ACADÉMICO EN EL COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE IED

La encuesta recogió información acerca de la extra-edad, convivencia, deserción, evaluación y de los currículos de las áreas del conocimiento de los estudiantes en el tercer ciclo académico (5.º, 6.º y 7.º de educación básica) del colegio pero ante todo identificó aspectos relativos a la implementación de los diseños curriculares que los docentes aplican orientados a estudiantes en situación de extra-edad escolar, en el tercer ciclo académico. De acuerdo a la pregunta se obtuvo como conclusión de esta:

1. De 20 docentes, 14 de ellos manifestaron que en todos los cursos del tercer ciclo académico hay estudiantes en situación de extra-edad que son mayores de 12 años, con un promedio de 20 a 25 estudiantes en cada curso, con un buen número de estudiantes mayores de 13 años.
2. No, estos estudiantes en término general no responden a los aprendizajes propuestos en el plan de estudios del colegio. Su edad es casi un impedimento para que se obtenga lo mínimo que se requiere del aprendizaje propuesto, pues muchas veces estos estudiantes se deben manejar de forma especial porque los métodos empleados por los docentes no responden a su desarrollo humano.

3. No, la mayoría de ellos no obtienen las mejores calificaciones a nivel del curso ni del colegio puesto que no cumplen con las tareas que se les deja para realizarlas en la casa, viven quejándose que no tienen tiempo para hacerlas, no tienen elementos para realizarlas y en casa no tienen quien les ayude o le orienten para hacer esas tareas que son difíciles de hacerlas; También se encuentra que los estudiantes manifiestan que no les gusta hacer tareas y que no les dejen esos trabajos que son para niños; ellos (estudiantes) solamente trabajan en el salón cuando se les obliga; Tampoco participan ni aportan al desarrollo de la clase la clase y generalmente evaden la clase saliéndose del salón con el pretexto que están aburridos. En general, el rendimiento académico es muy regular tiendo hacer malo. El dialogo con ellos no ha surtido efecto, puesto que lo que manifiestan es que no entienden y los docentes buscan como ayudarles a nivel individual y no responden con su asistencia a esos apoyos.

4. Sí, ellos constantemente evaden las clases y sus responsabilidades, pues, no asisten y se quedan en la cancha deportiva y desaparecen de ella cuando ven a los coordinadores o al rector, en caso contrario se enfrenta algunas veces con los profesores cuando se les llama la atención y/o se les suspende el juego. Algunas veces se debe gritar para que atiendan la orden que se les imparte.

Ellos (estudiantes) manifiestan que no quieren entrar a la clase porque son aburridoras y que los viejos y viejas docentes no los entienden, ellos quieren es jugar a todo momento y los profesores tratan de cambiar la dinámica de sus clases llevándoles proyecciones y videos pero ellos siguen evadiendo en su mayoría.

En general evaden las clases de cuatro a diez estudiantes que se encuentran en situación de extra-edad en cada curso, excepto en los cursos del programa "Regreso a la escuela", donde la evasión es escasa de un estudiante en cada curso. Los docentes no saben cómo motivarlos y no permiten ellos (estudiantes) que se les llame la atención, puesto que reaccionan con violencia, amenazas y gritos. A la mayoría de ellos se les ha citado el acudiente para manifestarle las evasiones a clase y no se ha tenido efectos positivos, ya que los acudientes o padres de familia no saben qué hacer con ellos y no quieren que se dediquen a la calle y a la vagancia.

Además los docentes manifestaron, que además evadir clases estos estudiantes, también abandonan el colegio en un buen número significativo, manifestando que no quieren volver porque las clases son muy aburridoras y porque no quieren estudiar más.

5. Más de la mitad, es decir, la mayoría de los profesores preparan sus clases de acuerdo a su formación profesional recibida, hacen el deber de que sus clases tengan sentido con el contexto donde laboran, pero en el fondo ellos no saben de qué forma preparar una clase para estudiantes en situación de extra-edad, puesto que en su formación docente no han tenido ni tuvieron orientación para esta clase de alumnos.

Una quinta parte (cuatro) de los docentes que respondieron la encuesta manifiestan que ellos preparan la clase con fundamentos sico-sociales y sicoafectivos que necesita esta clase de estudiantes en situación de extra-edad.

Cuatro docentes manifiestan que tratan de consultar y dinamizar sus clases para que esos chicos grandes y maduros que están en situación de extra-edad se motiven y no evadan tanta clase.

6. Manifestaron 16 de 20 docentes, que no tienen la costumbre de preparar dos tipos de evaluaciones, pues el grado y curso es el mismo y por lo tanto se debe evaluar con los mismos criterios y de las mismas formas a todos los estudiantes de un mismo salón.

Los otros cuatro docentes manifestaron que ellos si evaluaban a los estudiantes de diversas formas a nivel individual y a nivel colectivo, puesto que el grado de madurez psicológico y personal son diferentes y porque ellos si estaban formados o habían recibido formación pedagógica y didáctica en los cursos de actualización que la Secretaría de Educación Distrital les ha brindado en el programa “Regreso a la escuela”.

7. De los 20 docentes encuestados, diez manifestaron que no han tenido formación pedagógica para trabajar sus clases con niños en situación de extra-edad, ni en su pregrado ni en su actualización que han realizado después de su licenciatura y cinco profesionales de otras áreas que no estudiaron licenciaturas, manifiestan que en el curso que les exigen para el ingreso a la carrera docente no les orientaron trabajo pedagógico para este tipo de estudiantes en situación de extra-edad.

Otros cuatro docentes que contestaron la encuesta manifestaron que la formación pedagógica que han recibido para el trabajo pedagógico en el aula y en el colegio ha sido para alumnos que tienen situación de desplazamiento por la parte política que sufre el país.

Solo una docente contestó que tenía formación pedagógica para trabajar con estudiantes en situación de extra-edad, porque en su pregrado de su licenciatura de pedagogía reeducativa abarcaron ese caso especialmente. En forma general los docentes contestaron que la formación que tuvieron pedagógicamente fue en gran porcentaje fundamentada en PIAGET, es decir en el constructivismo con niños y preadolescentes.

8. De los 15 profesores encuestados manifestaron que se les dificulta el manejo del desarrollo humano con sus estudiantes en el aula y muchas veces en el colegio por la marcada diferencia de edades que tiene que tratar en el aula de clase y lo que respecta al trabajo psicológico, pues esto lo demuestra el grado de aprendizaje de los estudiantes en esta situación de extra-edad.

También manifestaron que hay que cambiar los enfoques que tienen los currículos, pues estos son rígidos para los estudiantes en situación de extra-edad y no tienen componentes para el trato de violencia que los estudiantes desarrollan en las aulas contra sus compañeros y docentes.

Dos de los docentes manifestaron que han tenido estrictamente algunas dificultades en el desarrollo humano de sus estudiantes por el alto grado de violencia que desarrollan en sus familias y en el contexto que rodea el colegio que se refleja en el aula de clase y en el colegio en general.

Escasamente tres docentes dijeron que no han tenido dificultad con el trato del desarrollo humano de sus alumnos porque su formación pedagógica en el pregrado y en los cursos de actualización se ha fundamentado en el desarrollo humano de sus estudiantes. Pero de todas formas hacen notar el grado de violencia que ellos (estudiantes en situación de extra-edad) desarrollan en el aula, colegio y su contexto barrial, como también la dificultad en solucionar los conflictos de aula en forma pacífica a través del diálogo, como lo manifiesta el PEI del colegio: "Comunicación para la convivencia".

9. No, el currículo que se tienen en las áreas académicas que tiene el colegio está fundamentado para niños, niñas y jóvenes en edades que

tienen el rango normal o establecido en los colegios diurnos de la ciudad sin tener componentes para los estudiantes en situación de extra-edad, como también la evaluación.

Aquí una gran mayoría de los docentes manifestaron que en ninguna institución evaluaba separadamente para estudiantes en situación de extra-edad, pues muestra de eso es las pruebas que el Distrito Capital (Pruebas Ser) y el IFCES (Pruebas Saber), realizan en los diferentes niveles. Un escaso número de docentes manifestaron que tenían currículos para estudiantes en esta situación de extra-edad, porque su curso lo exigen en el programa “Regreso a la escuela”.

10. La gran mayoría de los docentes encuestados manifestaron que no tenían la costumbre de plantear estrategias de aprendizajes para el grupo de estudiantes en situación de extra-edad, pero cuando les pagan un trabajo extra lo hacen en raras ocasiones.

Aquí resalto el doble trabajo de los docentes que tenían que hacer si ellos realizaran para ese aprendizaje algunas estrategias, pues están mal remunerados y les quieren exigir mayor preparación y mayor trabajo con el sueldo que tienen, que escasamente es la mitad del sueldo que le pagan oficialmente a las otras profesiones en el país.

Una quinta parte de los docentes encuestados manifestaron que ellos preparaban en su quehacer pedagógico cotidiano estrategias de aprendizajes diferentes para los estudiantes que están en situación de extra-edad, pero que también las combinan con las estrategias de los otros compañeros estudiantes, con el objeto de compararlas y estudiar sus resultados.

11. En esta pregunta se volvió a obtener de la gran mayoría de los docentes una respuesta negativa, puesto que muchas veces la convivencia de los estudiantes en el aula se sale del control de los docentes por su agresividad y violencia verbal y física que se tiene que afrontar, pues los docentes muchas veces son agredido verbalmente por sus estudiantes y tienen que suspender las clases y otras veces los profesores tienen que tener un comportamiento o temperamento fuerte con ellos para que los respeten.

Las y los docentes también resaltaron el continuo cambio de ellos (docentes), puesto que, por este motivo se desarrolla una convivencia violeta y amenazante, y esto se debe a la falta de un gobierno que

garantice estabilidad en sus puestos de trabajo y no se nombre tanto docente provisional (no estable).

Aquí los docentes hicieron notar que son amenazados, de ser agredidos afuera del colegio por algunos estudiantes de este ciclo y que les ha tocado sancionarlos o suspender algunos de ellos del colegio de acuerdo al manual de convivencia, pero esto también les trae consecuencias para su seguridad personal fuera del colegio, porque afuera son insultados por otros jóvenes y algunas veces le lanzan piedras y en extrema consecuencia les toca pedir traslado del colegio a otro para evitar que puedan cumplir con las amenazas que le llegan por medio del celular o correo electrónico.

Una mínima parte de los docentes manifiestan que la convivencia en el aula con los estudiantes en situación de extra-edad no les afecta para el desarrollo de sus clases y de los aprendizajes de los estudiantes, porque han manejado sus ambientes de aprendizajes de tal manera que estos estudiantes tengan una convivencia de acuerdo a los pactos que han hecho y al cumplimiento de lo prometido en los criterios de evaluación.

III. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE EXTRA-EDAD EN EL COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE IED EN EL TERCER CICLO ACADÉMICO

Esta información se recopiló mediante entrevistas semi-estructuradas y abiertas a nivel individual y colectivo acerca de más de 120 estudiantes (40 por grado) en situación de extra-edad en el colegio. Cuyos resultados los podemos resumir, de acuerdo a las entrevistas de la siguiente manera:

- Para estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria.
 1. Diez estudiantes contestaron: por situación de desplazamiento en el país; 17 por repitencia (perdida del grado en varios años), cinco por movilidad de la familia de un barrio a otro y generalmente de sur a norte y/o de localidad a otra (p. ej.: de Ciudad Bolívar, Suba o Bosa) con el agravante que no encontraron cupo en otro colegio oficial para poder seguir estudiando y ocho por haber dejado de estudiar por varios años, ya que la situación económica de la madre o familia los obligó a traba-

jar (reciclaje de chatarras, vendedores ambulantes, vendedores en los semáforos, vendedores de comestibles en los buses, calibradores, lavacarros o limpia carros, ayudante de albañilería y otros).

- Para los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria.

La misma pregunta se les planteó a los alumnos de séptimo de EBS, cambiando solamente el grado o curso en la pregunta, obteniendo respuestas muy similares. La diferencia fue muy mínima, la cual no se tuvo en cuenta porque no afectaba en absoluto el análisis.

- Para los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria

La pregunta también fue la misma con el cambio de grado o curso y arrojó la falta de familias estables, pues los desacuerdos que tuvieron los padres de familia los llevó a la separación con un agravante de la imposición de la fuerza por parte del padre generalmente y la movilidad de sitio de residencia de la madre con sus hijos constantemente, en algunos casos el abandono de los hijos por parte de los padres; al inicio tarde en su nivel de educación primaria o a la movilidad de sus familias por el Distrito Capital y/o el territorio colombiano debido a los desplazamientos que les ha tocado realizar por el problema de la guerra, guerrilla o paramilitares.

2. A los estudiantes en extra-edad (repetentes, desplazados y otros) se les entrevistó acerca de la programación, programas, planes y desarrollo de las clases de los docentes cuando repetían un curso. 40 de 45 estudiantes (que se encontraban en los 120 estudiantes seleccionados en situación de extra-edad) manifestaron que ellos se cansaban de ver lo mismo del año anterior, es decir, volvían a repetir lo mismo, con el agravante que volvían a tener el mismo problema de no aclararles las dudas o interrogantes que tenían o que tienen, ya que los profesores decían que ellos eran repetentes y el año pasado lo habían visto, llevando esto en muchos de ellos a dejar el colegio por aburrimiento de no comprender y no tener nada práctico para su vida.

Los 30 estudiantes en situación de desplazamiento que resultaron seleccionados en los 120, manifestaron que ellos tenían muchos problemas, puesto que muchos programas eran diferentes y más los méto-

dos empleados por los profesores eran diferentes a los que ellos tenían en años anteriores, varios de ellos manifestaron que en los colegios de la zona rural estudiaban materias del campo como la agricultura o ganadería. También manifestaron que habían dejado o abandonado el colegio en algunas ciudades por el trato que les daban los demás compañeros de estudios, teniendo como resultados enfrentamientos violentos y hasta físicos-agresivos. Muchos docentes no los entienden porque pensaban que ellos eran vagos y no estudiaban. Ellos manifestaron que la mayoría son tímidos por la vida que les ha tocado llevar y los quieren ver activos (juegos, exposiciones en clase, participación en actos sociales y culturales) y los profesores no piensan que eso a la fuerza los conduce a abandonar la escuela o colegio, los demás estudiantes manifestaron situaciones similares, sobresaliendo que los métodos en las explicaciones en clase no los comprendían y ellos (extraedad) y los docentes no los entendían cuando les manifestaban que no habían entendido y que por eso no podían hacer tareas o trabajos, como también las consultas propuestas por los profesores. Respecto a las programaciones y planes de área o materia manifestaron que ellos no sabían de eso y por lo tanto no podían responder a eso.

3. Acerca del gusto de las asignaturas estudiadas en su primaria y en bachillerato (6.º y/o 7.º), manifestaron casi todos los estudiantes, que las asignaturas de mayor agrado son: la educación física, las artes (plásticas) y ciencias naturales.

Lo concerniente a la matemática, expresaron que les dejan muchas tareas para solucionar ejercicios o problemas y no las entienden y los profesores explican con ejemplos para niños y ellos ya son grandes.

También manifestaron que hay que leer muchos libros que ellos no les gusta o tienen muchas páginas y no los comprende; los profesores dejan tareas sobre esos libros y ellos no tienen plata para comprarlos y los docentes les califican mal por no presentar o hacer las tareas que se fundamentan en los texto que deben leer; la mayoría de los profesores no los comprenden y desean que contesten o dominen ya lo que ellos enseñan de forma seria y no les dejan expresar que ellos vienen de otras partes y han dejado muchos de ellos de estudiar por varios año. Esta situación hace que ellos abandonen el colegio y no vuelvan a estudiar.

Las ciencias naturales, es una asignatura que les gusta porque hay experimentos como los imanes y electricidad con circuitos, pueden observar el planeta en el planetario y la química en la cocina y su desarrollo como seres humanos.

4. Cuando le preguntamos acerca del trabajo con los niños menores que la edad de ellos, una gran mayoría manifestó que les molesta que en su curso hayan niños de nueve o diez años, porque son niños que no comprenden lo que ellos hablan y piensan en jugar con carros todavía y ellos (extra-edad) viven ya otras cosas más maduras como pensar en la novia o relacionarse con otros de su edad. Esto de compartir con más pequeños los tiene aburridos y porque deben traer uniformes. Hay varios que nos vamos a retirar porque nos piden uniformes y nosotros no queremos utilizar uniformes. Hay otro tipo de colegios que les acorta los años de estudio y no demoran seis años para cursar el bachillerato en el día, esos colegios ya existen en la localidad de Ciudad Bolívar, lo malo es que cobran pensión cada mes.

5. En cuanto al retiro de sus compañeros manifestaron, que el mayor número de retiros es porque les toca traer al acudiente por incumplimiento de tareas y trabajos que dejan los profesores, y en algunos casos por los gritos de los docentes para que cumplan alguna orden. En otro porcentaje menor manifestó que varios de sus compañeros se tuvieron que ir del barrio. También resaltaron el uso del uniforme que los docentes manifiestan que deben traerlo o de lo contrario no los dejan entrar al colegio y las exigencias de los profesores en el trabajo de clase y de la casa, los métodos aburridos de los profesores en las clases, la poca aplicación de los computadores en las clases y la falta de elementos para proyecciones de películas de historia y geografía. El régimen disciplinario de la puntualidad para entrar al colegio cuando muchos de ellos trabajan en la jornada contraria a las clases o vienen de barrios que están en la loma y no hay transporte sino les toca a pie y cuando está lloviendo es casi imposible bajar de donde viven porque no tienen carreteras pavimentadas y servicio públicos y la exigencia del cumplimiento del manual de convivencia, normas que los amenazan para cancelarles la matrícula o echarlos del colegio porque la edad que tienen es para haber terminado ya bachillerato.

6. Cuando se les preguntó por el cumplimiento de las tareas y trabajos académicos, la mayoría contestó que les toca trabajar en la jornada contraria a la que vienen al colegio, en el trabajo no les queda tiempo porque son trabajos como la construcción, reciclaje, coteros, en servicios domésticos, en Abastos (ventas de lichégo, recogiendo desperdicios, barriendo las calles interiores de la central); otro grupo manifestó que eran demasiadas las tareas que dejan y tienen que atender las cosas de la casa; porque las tareas son aburridas y algunas tienen que ser buscadas en Internet y ellos no tienen computador; porque muchas veces les hacen invertir mucha plata y no las valoran y nos aburre que nos traten como niños pequeños y siempre nos califican con 1,0 (uno) y muchas veces no les dan oportunidades y no les permiten que las presentemos después, llevando esto a un aburrimiento en el colegio porque ya sabe uno que no va a pasar el año y nos conducen al retiro o abandono del colegio.

7. En el cuidado de los elementos del colegio contestaron: Hay algunas cosas que tienen valor como los *plugs* de los baños y algunos nos han culpado y no debe ser así, puesto que los demás estudiantes lo hurtan y nos hacen la culpa a nosotros, pero nos toca quedarnos callado porque nos amenazan y afuera del colegio nos cobran el haberlos denunciado.

8. Cuando se le interrogó acerca del trabajo en el aula con niños menores que ellos, manifestaron: Lo que nos impide o diferencia con los estudiantes que son menores, es porque son muy niños y nosotros que tenemos más de 13 años pensamos y actuamos diferente que esos niños menores de 13 años, ellos todavía juegan con carritos y algunos creen que están todavía en primaria donde el profesor lo ampara de los demás, en fin son inmaduros y muy niños, que con cualquier cosa ya lloran. Nosotros los grandes pensamos diferente y ya nos pasó el de estar jugando con carritos y estar dando quejas por todo.

9. Cuando se preguntó por la inasistencia al colegio, se obtuvieron las siguientes respuestas por la mayoría de los estudiantes entrevistados: Porque me aburre que me traten como niño chico; regañándome e insultándome porque no cumplo con las tareas; cómo hago las tareas sino entiendo nada en el salón de clase y los profesores creen que ya uno sabe y entiende lo que ellos explican en la clase; Me cansé que me

cerraran la puerta en la cara y que no me dejaran entrar a clase por llegar tarde sin escucharme por qué llego a esa hora y en muchas ocasiones no le creen a uno y creen que uno está mintiendo, en fin uno está muy grande para que lo sigan tratando como los chiquitos de primaria y que esté uno como en una cárcel.

Otro menor porcentaje manifestó que se debe a las amenazas de otros compañeros del colegio y de algunas personas externas a la institución. En números menores, manifestaron:

- Por traslado de vivienda a otro barrio o localidad que no le queda cerca a venir al colegio.
- Por ser ya papá y tener que responder por la familia.
- Porque cree que no puede con el estudio.
- No tiene donde hacer las tareas con computador y no tiene plata para pagar Internet.
- Porque me llaman la atención delante de los demás.
- Algunos profesores le dicen a uno que va a perder el año, si sigue así llegando tarde, y no entiende que uno tiene que llevar a los hermanos a otros colegios o a las otras sedes.
- Me aburrí de tanta lata de los profesores que yo no dejo dictar clase porque les pedía que sus clases fueran a nuestra edad y no nos dejaran tareas para niños sino para grandes.
- Porque fui detenido por la policía y me llevaron un buen tiempo a sitios del Bienestar Familiar.
- Porque necesitaba trabajar para ayudar a mi mamá con la comida de la casa.
- Porque no nos gusta utilizar el uniforme.

Unos 200 alumnos desertores, fueron entrevistados informalmente por el investigador durante este lapso de tiempo (2009-2013), acerca del abandono del colegio y recogió que unos 60 estudiantes de los 200 han pensado regresar más luego a instituciones que no les genere mucho tiempo para terminar sus estudios de bachillerato y que los docentes los comprendan que ellos ya son grandes y no bebés; 80 de los 200 estudiantes, manifestaron que buscarían seguir estudiando en colegios que les enseñen algo para su defensa de vida o sea para trabajar, no sean tan cansonas las clases y no los traten como niños pequeños, que no dejen tantas tareas para la casa porque ellos no tienen padres o madres que tengan estudios, su padre, madre de familia o acudiente no cursaron bachillerato y muchos de nosotros vivimos con nuestras abuelas y somos del campo, no tenemos libros para hacer o consultar las tareas y los profesores no comprenden eso y nos califican con uno (1,0), lo mismo cuando uno no va a clase o llega tarde por cualquier motivo, ellos (profesores-profesoras) también le colocan uno (1,0) y esto lo aburre a uno, porque no va a tener opción de pasar el año o el curso, aún más los amenazan con perder desde ya el año y por todo esto los estudiantes abandonan el colegio y sus clases por ende y no vuelven a estudiar porque no ven una esperanza de mejorar como persona y ayudar en la casa a sus familiares para la comida y las demás cosas; 40 estudiantes expresaron que abandonaron la escuela o colegio porque los profesores los regañaban mucho, porque ellos permanecían jugando en la bonita cancha de microfútbol que tiene el colegio y en su barrio no hay parques que tengan canchas así y que ellos quieren volver pero si le practican en varios días de la semana deportes, no los traten como niños de diez u 11 años, sino que los traten como grandes que ya son, que le enseñen algo para la vida y no pidan tanto el uniforme que los padres o familiares no tienen plata para cómpralos, que tengan más descansos, porque los aburren con tanta clase que en muchas de ellas no se pueden parar, ni hablar con los compañeros, sopena que a uno lo sacan del salón y muchos de nosotros nos hacemos sacar del aula porque somos más felices fuera del aula, y muchos de ellos van al colegio por el refrigerio y luego de obtenerlo se van (se escapan o evaden clases).

Los 20 estudiantes restantes de los 200, expresaron que definitivamente no nacieron para el estudio, que ellos no quieren estudiar y que desertaron o abandonaron el colegio, porque su familiares ya tenían

conocimiento que ellos no querían estudiar más, pero como en el colegio dan refrigerio ellos iban muy esporádicamente al él cuando no tenían para comer nada, porque allí encontraban algo para comer como era el refrigerio, pero que definitivamente no volverán a estudiar y más bien están esperando tener una edad para que el SENA los reciba con el fin de aprender algo técnico y poder trabajar en algo.

IV. ENTREVISTAS CON PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

En relación a las entrevistas con los acudientes, madre o padres de familia, la información se recogió también por medio de entrevistas y de acuerdo a las preguntas se obtuvo las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la selección del colegio para matricular sus hijos o hijas manifestaron una gran mayoría: El cupo para este colegio lo asignó el CADEL de la localidad Ciudad Bolívar y otros, que sus hijos están en el colegio desde años pasados y continúan estudiando la primaria o bachillerato. Los estudiantes del programa “Regreso a la escuela”, llegaron al colegio por la divulgación del programa hecha por las docentes que laboran en él y algunos que asignó la Dirección Local de Educación.

2. En cuanto a la edad que tiene su hijo o hija para el grado que cursa, manifestaron: No saber que límite tiene de edad, pero que si varios docentes les han manifestado que su hijo o hija está demasiada o demasiado grande para el curso y algunos de ellos (docentes) le han manifestado que están en situación de extra-edad y deben ir pensando que deben buscar otro colegio donde desarrollen aprendizajes acelerados para que puedan recuperar años perdidos o los que han dejado de estudiar.

3. En cuanto al motivo de la edad que tienen los hijos, hijas o acudidos para el grado donde se encuentran estudiando en el colegio, se obtuvo: La repitencia de cursos en primaria y sexto o séptimo de educación básica; en un buen numero manifestaron los desplazamientos forzados que la familia han tenido en este país por motivos de la confrontación del ejército, paramilitares, guerrilla y la delincuencia, que los condujo a que sus hijos cambien de colegio perdiendo el año escolar o suspendan por esos años el estudio; en algunos casos dijeron que sus hijos los

habían abandonado o se habían ido de la casa y andaban en las calles reciclando y quedándose debajo de los puentes de esta ciudad capital. Otro número manifestaron el consumo de sustancias psicoactivas de sus hijos o el cambio de ciudad por asuntos laborales de ellos (madres, padres de familia o acudientes) y por último, por algunas enfermedades o tratamiento de accidentes de sus hijos o hijas.

4. Cuando se les entrevistó acerca de la asistencia de sus hijos al colegio, la gran mayoría manifestó conocer en gran parte esta situación, puesto que sus hijos les manifiestan no querer volver al colegio, porque los tratan como niños muy pequeños y algunas veces no los dejan entrar porque no traen el uniforme o porque llegan tarde. Algunos acudientes, madres o padres de familia manifestaron que no tienen para los uniformes y que muchos de ellos (estudiantes) tienen que llevar a sus hermanos más pequeños al otro colegio, llevando eso a llegar tarde a estudiar. También sobresalió el hecho que algunos de ellos tienen el uniforme que el colegio les ha aportado pero sus hijos o hijas no lo desean portar porque no les gusta estar uniformados y que los profesores les comunican las ausencias de sus hijos o hijas por medio del teléfono o celular.

5. En lo relacionado con el apoyo de los padres, madres o acudientes en la parte de las tareas y desarrollos académicos manifestaron: Ellas (madres de familia) y ellos (padres de familia) no tenían preparación porque muchos y muchas no fueron a la escuela y son campesinos o campesinas que no saben firmar ni escribir su nombre y que saben que sus hijas o hijos deben ir a la escuela para que no queden como ellos, es decir, como analfabetas y puedan ser personas de bien; un pequeño grupo de madres, padres de familia o acudientes manifestaron que habían cursado la primaria incompleta y que lo que sabían es porque la vida les ha enseñado y de esa manera orientan sus en sus tareas y trabajos que el colegio les deja, pero ellos no saben si su hijo o hija los realiza bien; aquí resaltaron el total de entrevistados y entrevistadas que en sus casas no tenían computadores para que los hijos o hijas consultaran las tareas y en el sector tampoco existen bibliotecas cercanas a su residencia y las que existen en la localidad están muy lejos pero tienen el problema de la inseguridad, especialmente para sus hijas; Los escasos padres, madres de familia o acudientes que cursaron bachillerato

completo o incompleto manifestaron que han cambiado las formas de tareas y los contenidos en el colegio, puesto que hoy en día para todo, sus hijas o hijos piden ir al computador para hacer las tareas y ellos (acudientes) poco comprenden esos manejos, puesto que escasamente manejan los celulares y ellos (estudiantes) manifiestan que no es como ellos (acudientes) les explican, y no se diga con la matemática que hoy viene casi todo para trabajar en computadores, pero el medio o contexto social impide que ellos (hijos o hijas) puedan estudiar con tranquilidad y que los tiempos que tienen en la jornada que no están en el colegio permanecen solos y sin apoyo de personas adultas que puedan estar seguros y seguras y los orienten o las orienten en las tareas, trabajos, consultas y adelantos académicos.

6. En lo que respecta al trabajo de los profesores en el colegio con sus hijas o hijos, expresaron: la mayoría de profesores son muy serios y estrictos en el cumplimiento de tareas y trabajos, pues no le permiten a los estudiantes que puedan presentarlas después aunque muchas veces tengan la excusa correspondiente; Muy poco les creen a nuestros hijos o hijas, debido a que son los grandes del salón y forman la mayor indisciplina (no dejando dictar la clase); Muy pocos son los docentes que los atienden con buenas orientaciones, ellos (profesores) manifiestan que venimos otra vez a excusar a nuestros acudidos y no los responsabilizamos del estudio y nos regañan porque los ponemos a llevar los niños (hermanos) al colegio aunque les explicamos el motivo de nuestro trabajo; Algunos acudientes les han manifestado que no los traten como pequeños sino como adolescentes que son ya, pero ellos (docentes) manifiestan que el curso es uno solo y así se debe tratar sin tener diferencias, la misma respuesta se obtiene de ellos cuando hablamos de los métodos de trabajo para nuestros hijos o hijas en el salón de clase.

Aquí expresaron los acudientes que los anteriores motivos como no dejarlos entrar al colegio, el cumplimiento de los uniformes, las clases con métodos que aburren a los estudiantes, el no creerles, el incumplimiento de las tareas y el trato personal que no es el mejor hacia a ellos es lo que a muchos estudiantes lo llevan a abandonar o retirarse del colegio.

7. Cuando se les entrevistó acerca de las evasiones de clases de sus acudidos en el colegio, ellos (acudientes) manifestaron en gran número que sus hijos o hijas les han manifestado que las clases son cansonas, aburridoras y que los profesores los quieren tener sentados en filas que no se pueden mover; Varios acudientes han venido hablar con los profesores a los cuales les manifiestan que sus hijos o hijas dicen que sus clases están siendo aburridas y por tal motivo ellos (estudiantes) no les ingresan a sus clases, es decir, evaden sus clases, pero los profesores contestan que ellos siempre han trabajado así con los niños y que es un problema tener alumnos de diferentes edades en el salón porque ellos deben dictar la clase para todos y no solamente para los grandes y si no ven los acudientes bien esto, pues lo más recomendable es que los cambien de colegio en especial a la nocturna por su edad. También los padres, madres y acudientes expresaron que hay buenos profesores que los escucha y los orientan a sus hijos e hijas aplicándoles aspectos psicológicos y sicosociales, estos son generalmente los profesores que enseñan en los aprendizajes acelerados del programa "Regreso a la escuela", que son como cuatro y otros dos de bachillerato, destacan también el trato humano que el coordinador de la mañana les da tanto a los estudiantes como a los acudientes. Por último manifestaron que sus hijas e hijos les han manifestado que es mucho tiempo para terminar su bachillerato y que hay algunos colegios que terminan en menor tiempo sus estudios o estudios más cortos como el SENA que los capacita para trabajar.

8. Cuando se les entrevistó acerca de la convivencia manifestaron los acudientes que es bastante problemática tanto en casa, barrio y colegio. La mayoría manifestó que han sido varias veces citado por el mal comportamiento de sus acudidos, pues ellos (acudientes) todos los días hablan del comportamiento en el colegio y el respeto a los profesores, pero ellos (acudientes) se han dado cuenta que algunos docentes tampoco respetan a los estudiantes gritándolos y ridiculizándolos frente a los demás, conllevando esto a enfrentamientos personales con las profesoras y/o los profesores; A varios de nuestros hijos o hijas han sido sancionados por no obedecer las órdenes de los profesores o profesoras. Unos acudientes manifestaron que sus hijos generalmente están a la expectativa porque les ha tocado en esta vida enfrentar muchos problemas con otras personas y a veces es la vida de uno o del

otro, por esto pidieron que los docentes comprendieran a sus hijos o hijas y más que sanciones les trabajaran aspectos psicológicos en lugar de suspenderlos de clase, ya que cuando asisten no los comprenden en su rebeldía.

9. Cuando le preguntamos de los gustos por estudiar ciertas materias más que otras, es decir, las asignaturas de mayor gusto por los hijo o hijas que están estudiando en el colegio, ellos (acudientes) expresaron en su gran mayoría que eran las asignaturas de educación artística porque en la casa han realizado algunos trabajos con plastilina y dibujos con aplicación del lápiz negro; La educación física es otra asignaturas que sus hijos han expresado afecto en su trabajo en el colegio, también es la ciencias naturales y la informática o computación.

10. Cuando tratamos acerca de la deserción escolar, retiro o abandono del colegio por parte de los estudiantes, los acudientes expresaron: El cambio de vivienda en el barrio, localidad o ciudad por motivos económicos o laborales de los acudientes (madres y padres de familia) o por problemas de convivencia en el barrio donde viven; Las clases aburridoras que varios docentes dictan; a nuestros hijos o hijas, no les gusta estar estudiando con niños muy pequeños en las aulas de clase; la falta de los uniformes; la falta de comprensión por los docentes cuando llegan tarde, el incumplimiento de las tareas; los regaños constante de los docentes manifestándoles que son grandes y no rinden ni saben comportasen; la falta de explicaciones de los docentes por ser ellos (estudiantes) repitentes en el curso; las amenazas de sus compañeros del colegio o vecinos del barrio; las frases hirientes que lanzan los docentes hacia los estudiantes cuando expresan que deben cambiarse de colegio; los trabajos que no pueden presentar los estudiantes; el gran número de años para terminar el bachillerato; la falta de apoyo de los acudientes en las tareas y trabajos que deben presentar; la falta de un computador en la casa para que puedan consultar; la situación económica deficiente de la familia; en un porcentaje menor, la responsabilidad que deben adquirir por ser ya madres o padres de familia y finalmente expresaron la necesidad de un bachillerato más corto que los pueda capacitarlos para que trabajen y puedan defenderse en la vida.

V. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizara el análisis según los objetivos o preguntas de la investigación.

En cuanto al análisis del estado de matrícula y deserción para el período del 2009 al 2014, de estudiantes en situación de extra-edad escolar en el tercer ciclo académico tenemos que:

La matrícula de estudiantes en situación de extra-edad en el tercer ciclo académico en el colegio presenta que cada curso tiene entre 20 a 25 estudiantes en esta situación y que la diferencia de matrículas de sexo masculino y sexo femenino, no presenta algo significativo y por lo tanto no la analizamos de forma especial ni la tenemos en cuenta en nuestro estudio (ver anexo 1).

La diferencia en la deserción de número de estudiantes por género no es significativa también, en lo que respecta año por año, excepto en el año 2010, que es de 12 estudiantes más femenino que masculino desertados y en los demás años es un promedio de diferencia de cinco deserciones (femeninas) más que el masculino, excepto en el año 2013, donde la diferencia es a favor del género masculino (ver anexo 2).

En general la diferencia de 18 (255-235) deserciones femeninas más que masculinas no es significativa para el periodo de estudio de seis años (2009-2014); pero el número total de deserciones si incide en el estudio porque cada año en este ciclo presenta una alta deserción casi de dos o tres cursos de 35 estudiante cada uno, con promedio de 70 a 105 estudiantes; la deserción total de estudiantes del ciclo tres en el periodo 2009-2014 fue de 492 estudiantes.

CONCLUSIONES

- *En lo concerniente a los docentes podemos resumir:*
 1. Los cursos del tercer ciclo académico generalmente han tenido la mitad de estudiantes en situación de extra-edad.
 2. Los docentes no tienen formación adecuada: académica, pedagógica, sicosocial, ni de ciudadanía y convivencia para trabajar en la educación de los estudiantes en situación de extra-edad.
 3. El currículo que desarrollan los docentes en el colegio y en las áreas es de carácter rígido y no es ajustado a las necesidades de los estudiantes en situación de extra-edad.
 4. Solamente un escaso número de docentes tienen formación pedagógica, académica y sicosocial para trabajar con los estudiantes en situación de extra-edad.
 5. Los docentes no manifestaron que el colegio esté impulsando la formación pedagógica para ellos en el trabajo académico para estudiantes en esta situación de extra-edad.
 6. Los estudiantes en situación de extra-edad evaden clases y se dedican a jugar en la cancha deportiva del colegio.
 7. La evaluación para el trabajo académico es general para los estudiantes, no se plantean estrategias de evaluación para los alumnos en situación de extra-edad.

8. Los docentes han tenido dificultades en comprender el desarrollo humano de sus estudiantes, en especial con aquellos que están en situación de extra-edad.
 9. El colegio no impulsa construcciones de currículos para estudiantes en situación de extra-edad.
 10. La inestabilidad de los docentes en sus cargos lleva a incrementar la violencia en la convivencia estudiantil, puesto que los estudiantes aprovechan esta situación para evadir las clases, enfrentar a los docentes nuevos e inestabilizarlos en sus procedimientos, porque les manifiestan que el colegio no aplica lo que van a exigir ellos (profesores nuevos en el colegio).
 11. El mayor número de desertores, evasiones y de inasistencia en los cursos y en el colegio en el tercer ciclo académico son los estudiantes en situación de extra-edad.
- *En cuanto a los estudiantes podemos concluir:*
 1. El desplazamiento forzado de la familia, la repitencia de grado o de curso, las familias disfuncionales, el machismo de los padres de familia, la situación económica de la familia, la movilidad laboral de los padres de familia y las amenazas de las familias que reciben por grupos de la delincuencia común o del matoneo, han llevado a que los estudiantes estén en el colegio en situación de extra-edad en el tercer ciclo académico.
 2. La repitencia de curso para los estudiantes en situación de extra-edad, es un elemento que agrava su rendimiento académico y los pone en desventaja con los demás integrantes del curso, porque creen que ellos lo saben ya.
 3. Los planes y programas no se ajustan en el colegio para los estudiantes en situación de extra-edad por el desplazamiento forzado que les ha tocado a sus familias.

4. Las áreas o asignatura de mayor agrado para los estudiantes en situación de extra-edad son: Ciencias naturales, artes y educación física.
 5. Los estudiantes en situación de extra-edad no les gusta compartir y estar estudiando con niños de menos edad de la de ellos.
 6. Los estudiantes en situación de extra-edad quieren que los docentes los traten como adultos o como grandes y no como niños pequeños.
 7. Las ausencias o evasiones de los estudiantes en situación de extra-edad se debe al aburrimiento de las clases en el colegio; al mal trato de los docentes hacia a ellos (estudiantes); la repitencia de años; a la situación económica de su familia y las responsabilidades que tienen con sus hermanos.
 8. La deserción por parte de los estudiantes en situación de extra-edad, se determina por las características anteriores de ausencias más la movilidad de las familias en la ciudad; la movilidad laboral de los PP.FF; el incumplimiento de las tareas y trabajos; a la falta de tener un computador en la casa para resolver las consultas y ejercicios; lo largo que es el bachillerato; la falta en el colegio de una especialidad para que ellos puedan trabajar más tarde en algo y colaborar con la familia económicamente; a las malas metodologías de los docentes aplicadas en el aula; a las amenazas de los docentes de perder el año si no cumplen en el colegio y a la falta de un trabajo sicosocial en los estudiantes.
- *Lo relacionado con los padres, madres de familia y acudientes lo podemos concluir de la siguiente manera:*
1. Los acudientes de los estudiantes en situación de extra-edad, matricularon a sus hijos en el colegio por la necesidad de educarlos, porque no encontraron otro colegio que los recibiera y porque la Dirección de Educación de la localidad los adjudicó en este; además por los desplazamientos forzados que han tenido en la ciudad y en el campo, y por la situación económica que atraviesan.

2. Las características de los PP.FF de sus hijos por tener edades mayores que la que determina el tercer ciclo fueron: desplazamiento, movilidad, movilidad laboral de los acudientes, repitencia, familias inestables, la falta de tener una economía familiar estable.
3. Los padres, madres de familia –PP.FF– o acudientes, no pueden colaborar con sus hijos o hijas debido a que ellos no poseen los elementos fundamentales para ese apoyo académico, pero si aportan el apoyo moral y humano.
4. Los docentes en su mayoría no los atienden con dedicación y además son muy serios, que les da hasta miedo hablarles. Algunos métodos utilizados en las clases por los docentes no son los adecuados para sus hijas o hijos.
5. Se debe impulsar el trabajo con lo sicosocial que algunos docentes practican en sus clases, pero la mayoría no lo hace.
6. Los PP.FF insinúan un tipo de bachillerato en menos tiempo y con alguna especialidad para que sus hijos puedan salir a trabajar al terminar sus estudios.
7. Los acudientes de los estudiantes en situación de extra-edad han solicitado que los docentes en lugar de no dejarlos entrar a las clases por cualquier motivo, más bien apliquen situaciones de sicología y de Sicosocial para que sus hijos tengan mayor aprecio y ganas por el estudio y los comprendan por las situaciones que les ha tocado pasar en esta vida a muchos de ellos.
8. La información de las asignaturas de mayor agrado coincide con la de los estudiantes, es decir, la educación física, las artes y las ciencias naturales como también la informática.
9. Los acudientes en general coinciden con los estudiantes en la gran mayoría de los aspectos que trataron o expresaron en lo referente a la deserción estudiantil y agregaron la situación política que atraviesa nuestro país

I. CONCLUSIONES GENERALES

1. Como podemos observar de los aspectos o información recogida por esta investigación, que en la deserción estudiantil del tercer ciclo influye la cultura (currículo) escolar del colegio, es decir, la implementación de los diseños curriculares que aplican los docentes en el colegio no son adecuados para estudiantes en situación de extra-edad y como consecuencia esta extra-edad influye en la deserción estudiantil.
2. Los estudiantes y PP.FF o acudientes solicitan un bachillerato de aprendizajes acelerados que no dure tanto tiempo (menos de seis años) y que se les enseñe algo para el trabajo.

II. RECOMENDACIONES

1. El colegio debe propender por tener una planta de docentes con buena estabilidad laboral, buscando estímulos que los comprometa a laborar por un buen tiempo en el colegio.
2. El colegio debe buscar una actualización y formación de sus docentes en currículos para estudiantes en situación de extra-edad.
3. El colegio debe propender y construir colectivamente un currículo flexible de aprendizajes acelerados, donde sobresalga y se tenga en cuenta: la convivencia pacífica y humana, la ciudadanía, la evaluación en función del estudiante, los derechos de los niños y jóvenes, las experiencias y vivencias de los estudiantes, la valoración de sus prácticas cotidianas dentro y fuera de la institución educativa, el desarrollo humano a escala sostenible.
4. Los docentes en sus áreas académicas y de formación humana deben construir currículos flexibles donde incluyan evaluaciones: formativas, cognitivas al desarrollo humano de los estudiantes, integrales, como también tengan componentes sicosociales y tengan evaluaciones flexibles donde lo realizado en el aula y lo realizado fuera de ella también se tenga en cuenta.
5. La investigación se debe ampliar o realizarse a nivel local y distrital.

BIBLIOGRAFÍA

- AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva: Recomendaciones a responsables políticos*, Odense (Dinamarca), Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2009.
- BACHMAN, JERALD G.; SWAYZER GREEN y ILONA D. WIRTANEN. *Dropping out: Problem or symptom?*, Ann Arbor: Institute for Social Research, University of Michigan, 1971.
- BARTOLINI, ANA MARÍA; RUTH CARENZO DE GEBHART; VIRGINIA ESTER D'ÁNGELO GALLINO y DANIELA ROXANA VIVAS. "El proceso de creación de la UADER y las representaciones sociales de docentes transferidos a la Facultad de Ciencias de la Gestión", *Revista Tiempo de Gestión*, Paraná (Argentina), Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2005.
- BITTENCOURT COLLERE HANFF, BEATRIZ; RAQUEL BARBOSA y ZENIR MARIA KOCH. "Clases de Aceleração: "Pedagogia" da inclusão ou da exclusão?", *Ponto de Vista*, n.º 3/4, Florianópolis, 2002.
- CALVO, GLORIA. "Colombia. La dificultad para concretar las normas en inclusión educativa", en *Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva: América Latina, Regiones Andina y Cono Sur*, Buenos Aires, unesco y Oficina Internacional de Educación, 2007.
- CASTAÑO, YIRAMA (ed). *Acciones y lecciones. Revolución educativa 2002 - 2010*, Bogotá, men, 2010.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. "Deserción escolar: Un obstáculo para el logro de los objetivos del Milenio", en *Panorama social de América Latina 2001-2002*, Santiago de Chile, CEPAL, 2002.
- CUERVO GONZÁLEZ, ALMA ROSA. *Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Tercer ciclo*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

Relación de la extra-edad de los estudiantes en la deserción escolar...

- DE PUJADAS, GABRIEL. *La calidad de la educación: Los nuevos educadores*, Santiago de Chile, Corporación Promoción Universitaria, 1991.
- DÍAZ BARRIGA, F.; M. LULE; S. ROJAS y S. SAAD. *Metodología de diseño curricular para la educación superior*, México, Trillas, 2003.
- FITZPATRICK, KEVIN M. y WILLIAM C. YOELS. "Policy, school structure, and sociodemographic effects on statewide high school dropout rates", *Sociology of Education*, vol. 65, n.º 1, Washington, American Sociological Association, 1992.
- GARCÍA JARAMILLO, SANDRA; CAMILA FERNÁNDEZ MONSALVE y FABIO SÁNCHEZ TORRES. *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: Factores de riesgo y alternativas de política pública*, Bogotá, Proyecto Educación Compromiso de todos, 2010.
- GARRIDO PRADENAS, OMAR. "Influencia de la escuela en la pérdida de la identidad cultural el caso de la educación indígena en la región de la araucaria", *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, n.º 19, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 1998.
- GOETZ, JUDITH y MARGARET LECOMPTE. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Morata, 1988.
- GUTIÉRREZ, MARYBELL y GLORIA PUENTES. *Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extraedad en Bogotá. Resumen ejecutivo del Informe de investigación*, 2009.
- HAMMERSLEY, MARTYN y PAUL ATKINSON. *Etnografía, métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1994.
- HERNÁNDEZ MELLA, ROCÍO y BERENICE PACHECO SALAZAR. "La sobre edad escolar: De la exclusión a la oportunidad", *Ciencia y Sociedad*, vol. xxxvi, n.º 1, Santo Domingo, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 2011.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO y MARÍA DEL PILAR BAPTISTA LUCIO. *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill, 1998.
- HUBERMAN, MICHAEL y MATTHEW B. MILES. "Data management and análisis methods", en NORMAN K. DENZIN e YVONNA S. LINCOLN. *Handbook of qualitative research*, California, Sage Publications, 1994.
- INSTITUTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. "Panorama educativo 2006", *Indicadores del sistema educativo nacional*, México, INEE, 2006.

- INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN. *Entre la adversidad y la persistencia: Derechos humanos en Medellín - 2006*, Medellín, IPC, 2007.
- KOZUH, BORIS; ANNA KOZLOWKA y ALICIA ITATÍ PALERMO. *Relationship between theory and method in educational research*, Eslovenia, Universidad de Liubliana, 2003.
- MARAMBIO V., PABLO (ed). *Discriminación y pluralismo cultural en la escuela: Casos de Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*, vol. II, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, 2005.
- MARTÍNEZ MORALES, JAVIER; AMILCAR FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ; JESÚS HERNÁNDEZ ARCE; JULIA HERNÁNDEZ ARAGON; ANDRE GERALD DESTINOBLES ARMAND y FRANCISO SERRANO CAMARENA. "Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar", *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 1, n.º 8, Málaga, Universidad de Málaga, 2009.
- MAXWELL, JOSEPH A. *Qualitative research design. An interactive approach*, California, Sage Publications, 1996.
- MORROW, GEORGE PAUL. *Standardizing practice in the analysis of school dropouts*, Teacher College, Columbia University, 1986.
- NEUBAUER ROSE. "Clases de aceleración: Estrategia para la corrección de la multirepitiencia y la exclusión", en *Políticas educativas y equidad: Reflexiones del Seminario Internacional*, Santiago de Chile, Fundación Ford, 2005.
- ORTEGA, NÉSTOR DAMIÁN. *Diseño del currículo. El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño*, Buenos Aires, Universidad de Palermo, 2010.
- PALERMO, ALICIA e INÉS CAPPELLACCI. *Las relaciones entre la teoría y la metodología en la investigación educativa*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján.
- PERAZZA, ROXANA. "Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de América Latina. La experiencia de los programas de aceleración de los aprendizajes", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, vol. 7, n.º 4, 2009.
- PICARDO JOÃO, ÓSCAR. *Educación acelerada: Programas de aceleración*, El Salvador, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009.
- RUIZ, DEYSE. *La extra-edad escolar. ¿Una anormalidad social?*, Merida (Venezuela), Universidad de Los Andes, 2007.

Relación de la extra-edad de los estudiantes en la deserción escolar...

RUIZ MORÓN, DEYSE y LIZABETH PACHANO. "La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar", *Revista de Pedagogía*, vol. 27, n.º 78, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 2006.

SACRISTÁN, JOSÉ GIMENO. *El currículum como texto de la experiencia. De la calidad de la enseñanza a la del aprendizaje*, Madrid, Morata. 2003.

SACRISTÁN, JOSÉ GIMENO. *La educación que aún es posible: ensayos acerca de la cultura para la educación*, Madrid, Morata, 2005.

SCRIBANO, ADRIÁN y ELADIO ZACARÍAS. *Introducción a la investigación cualitativa*, Córdoba (Argentina), Universidad del Salvador.

VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE. *Métodos cualitativos I. Los problemas epistemológicos*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992.

ANEXOS

I. CONSOLIDADO DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL TERCER CICLO ACADÉMICO POR GÉNERO Y CURSO EN LOS AÑOS 2009 A 2014

AÑO	GRADOS	2009			2010			2011			2012			2013			2014		
		5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7
	EDADES																		
MASCULINO	9																	1	
	10	1			2														
	11		3			3												2	
	12	2	3		3	4	4	3	2	2	2	3		2	5		3	2	1
	13	2	6	4	2	5	5	3	1	1	2	6	4	2	4	1	1	2	4
	14		7	4		5	5		13	4		7	4		7	5		5	5
	15		1	6			2		6	6		1	6		3	3		7	3
	16			1			2		5	2		1			2				1
TOTAL		5	20	15	7	17	18	6	27	15	4	17	15	4	19	11	7	16	14
FEMENINO	9																		
	10	2			1														
	11			2	4	4	3		1		2	3		2	5				
	12	4	5		3	5	4	4	2	1	5	6	4	2	4	2		4	2
	13	3	3	4	2	7	2	2	8	3		6	5	4	7	1	2	2	4
	14	2	4	6	1	3	2		8	5		2	6		3	3	1	2	5
	15			3	2		4		9	6			1			5		5	3
	16			2			1		7							1			2
TOTAL		11	12	17	13	19	16	6	35	15	7	17	16	8	19	12	3	13	16

Relación de la extra-edad de los estudiantes en la deserción escolar...

II. CONSOLIDADO MATRÍCULA ESTUDIANTIL DEL
TERCER CICLO POR GÉNERO Y CURSO, EN LOS AÑOS 2008 A 2014

AÑOS	GRADOS	2009			2010			2011			2012			2013			2014			
		5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	5	6	7	
	EDADES																			
	MASCULINO	9	10	5		10			7			5						2		
		10	25	17		15	16		6	10		6			30			17		
		11	20	21	10	26	15	18	10	12	10	18	14		11	18	5	29	18	3
		12	5	19	15	10	12	10	15	11	11	12	12	10	9	15	21	13	12	14
		13	4	8	20	9	15	17	10	5	21	18	13	10	20	14	9	13	9	13
		14	0	9	10	2	10	13	3	28	15	12	21	18		19	15	1	15	12
		15	0	6	6		10	5	2	15	9	3	17	15		10	5		10	13
		16	0	0	1			3		10	5			7		5	6		6	9
	TOTAL		64	85	62	72	78	66	53	91	71	74	77	60	70	81	61	75	70	62
	FEMENINO	9	15			3			16	1										
		10	8	21	2	19	20		12	15	2	17			20	18				
		11	7	28	10	8	16	18	9	20	8	15	16	11	10	20		21	30	
		12	5	20	16	10	12	10	12	20	6	6	8	12	19	19	15	13	17	9
		13	5	8	11	5	18	12	10	21	10	13	20	9	10	10	17	10	12	8
		14	4	5	12	2	12	5	8	12	9	12	10	20	15	16	16	10	10	30
		15		2	5	3	2	7		9	12	8	16	10	13	2	10	12	11	20
		16		0	2	0	2	2		11	9		8	2	4	2	5	3	9	2
	TOTAL		44	84	58	47	82	54	67	109	56	71	78	64	91	87	63	69	89	69

III. ENCUESTA PARA DOCENTES DEL COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE IED,
QUE LABORAN EN EL TERCER CICLO ACADÉMICO

Objetivo: Recoger información acerca de la extra-edad de los estudiantes y los currículos de las áreas del conocimiento para el tercer ciclo académico (5.º 6.º y 7.º) de educación básica

Responda de forma precisa y clara el cuestionario

1. ¿En sus espacios pedagógicos (clases) del tercer ciclo académico hay estudiantes que no cumplan con el rango de edad y son mayores de 12 años? ¿Cuántos en cada curso? ¿Qué porcentaje representan en cada curso?
2. ¿Los estudiantes en situación de extra-edad en el ciclo tres, desarrollan los mejores aprendizajes en su asignatura de aula?
3. ¿Los estudiantes en situación de extra-edad en el tercer ciclo académico son los mejores estudiantes en rendimiento académico?, ¿por qué?

4. ¿Los estudiantes en situación de extra-edad en el ciclo tres, evaden sus clases y desertan del curso o del colegio continuamente?, en caso positivo en qué porcentaje.
5. ¿Usted como docente prepara sus clases para estudiantes en extra-edad?, ¿por qué?
6. ¿Usted como docente evalúa diferente a los niños y niñas del ciclo tres que están en el rango de edad de los que están en extra-edad?, ¿por qué?
7. ¿Usted como docente, tuvo formación pedagógica para trabajar con estudiantes en situación de extra-edad o para trabajar con niños que están en los rangos respectivos (es decir, niños sin extra-edad)? Justifique su respuesta.
8. ¿A usted como docente, se le facilita el desarrollo humano de sus estudiantes en los espacios pedagógicos que comparte con ellos? ¿Por qué?
9. ¿En su área académica planean y presentan currículos para niños y niñas en situación de extra-edad? ¿Por qué?
10. ¿Usted como docente, presenta estrategias de aprendizajes especiales o diferentes para los estudiantes en situación de extra-edad o son generales para todos los estudiantes del curso?, ¿por qué?
11. ¿La convivencia de los estudiantes en situación de extra-edad en el aula ayuda para el desarrollo académico y formativo de los estudiantes? Justifique su respuesta.

IV. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO ACADÉMICO DEL COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE IED

Objetivo: Identificar las características y los factores del desarrollo del currículo que tiene el Colegio El tesoro de la cumbre, la deserción y la extra-edad estudiantil en el tercer ciclo académico.

1. ¿A qué se debe que se encuentre cursando el grado 5.º, 6.º o 7.º, con una edad de 13 años o más?
2. A los estudiantes en situación de extra-edad (de algún curso del ciclo), se les interrogó acerca de la programación, programas, planes de estudio y el desarrollo de las clases de los docentes.
3. Asignaturas de estudio o materias de estudio que han estudiado o están estudiando y les gusta o les ha gustado más que las otras.
4. ¿Su edad le impide estudiar en el colegio con niños pequeños o de menor edad que usted (extra-edad)?
5. Acerca del retiro de algunos compañeros del colegio.

Relación de la extra-edad de los estudiantes en la deserción escolar...

6. Cumplimiento con las tareas, consultas o trabajo académico.
7. Sobre el cuidado de los elementos del colegio.
8. Acerca que los niños menores compartan con ustedes en el aula de clases.
9. La justificación de las ausencias al colegio.
10. A los estudiantes que abandonaron el colegio durante los años anteriores, se les entrevistó acerca de los motivos del retiro o abandono de sus estudios en el colegio.

V. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN HIJOS EN SITUACIÓN DE EXTRA-EDAD DEL TERCER CICLO ACADÉMICO DEL COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE IED

Objetivo: Identificar la caracterización del desarrollo curricular en tercer ciclo académico que tiene el Colegio El tesoro de la cumbre IED, los factores de la deserción y de la extra-edad estudiantil.

1. Sobre la elección del colegio para que sus hijos continúen sus estudios.
2. Acerca de la edad del hijo con respecto al grado curso que está realizando actualmente en el colegio.
3. Sobre los motivos que han tenido para que sus hijo o hijas para estar en la situación de extra-edad en el curso.
4. Justificación de las ausencias que han tenido sus hijos o hijas a clase.
5. Lo relacionado al apoyo de los PP.FF a sus hijos o hijas sobre las tareas, consultas y trabajos dejados por los docentes del colegio.
6. Acerca del trabajo pedagógico, de convivencia, desarrollo humano y didáctico desarrollado por los docentes del colegio con sus hijos o hijas.
7. Lo relacionado a las evasiones a clase por sus hijos o hijas.
8. Lo relacionado con la convivencia de los hijos o hijas en la casa, en el barrio y en el colegio.
9. De las áreas, asignaturas o materias de estudio de mayor gusto de los hijos o hijas en la vida escolar.
10. Acerca del abandono del colegio, evasiones a clase o retiro del colegio de algún hijo o alguna hija en el presente año o en años anteriores.



Editado por el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE–,
en abril de 2017

Se compuso en caracteres Cambria de 12 y 9 pts.

Bogotá, Colombia